



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TAREAS ESCOLARES Y LA RETROALIMENTACIÓN”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autores:

Carpio Yanchaguano Diego Andrés

Muylema Pacheco Darío Javier

Tutor:

Mgs. Bravo Zambonino José María

Latacunga - Ecuador

Agosto - 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Carpio Yanchaguano Diego Andrés y Muylema Pacheco Darío Javier declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “TAREAS ESCOLARES Y LA RETROALIMENTACIÓN” siendo el Mgs. Bravo Zambonino José María, Tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Carpio Yanchaguano Diego Andrés

C.C. 172493173-6



Muylema Pacheco Darío Javier

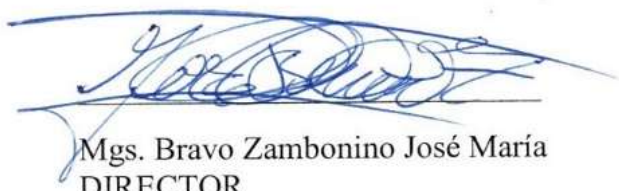
C.C.172362725-1

AVAL DEL TUTOR DE TESIS

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“TAREAS ESCOLARES Y LA RETROALIMENTACIÓN”, de Carpio Yanchaguano Diego Andrés y Muylema Pacheco Darío Javier de la carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto del 2018



Mgs. Bravo Zambonino José María
DIRECTOR
C.C. 050194010-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Carpio Yanchaguano Diego Andrés y Muylema Pacheco Darío Javier con el título de Proyecto de Investigación: "TAREAS ESCOLARES Y LA RETROALIMENTACIÓN" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto del 2018

Para constancia firman:



Phd. Nelson Arturo Corrales Suárez

C.C. 0501927297

LECTOR 1



Mgs. Johana Anabel Garzón González

C.C. 1718827304

LECTOR 2



Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

C.C. 0501154660

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales, de igual forma a nuestros maestros que con mucho ímpetu y amor nos han acompañado todos estos años, a nuestras familias por el constante apoyo, también ha nuestro estimado tutor de proyecto que nos orientó con sabiduría y profesionalismo, finalmente a todas las personas que colaboraron durante nuestra formación integral.

GRACIAS A TODOS.

Darío - Diego

DEDICATORIA

El presente trabajo, se lo dedicamos a Dios por habernos brindado la fortaleza en los momentos que creíamos estar vencidos, también a nuestras familias por habernos formado con valores éticos y morales que fueron las bases en donde se concibieron nuestra personalidad, finalmente este trabajo va dedicado a los nuevos profesionales en educación para que con amor y pasión forjen una nueva patria desde los escenarios más importantes. Las aulas.

Darío - Diego

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “TAREAS ESCOLARES Y LA RETROALIMENTACIÓN”

Autores:

Carpio Yanchaguano Diego Andrés

Muylema Pacheco Darío Javier

RESUMEN

Las tareas escolares y su relación con la retroalimentación se han convertido en un tema de controversia dentro del sistema educativo, por ello, el investigar con detenimiento los principales problemas es importante en cuanto a su utilidad y manejo en el proceso de enseñanza aprendizaje como forma de refuerzo que complementa a las demandas académicas de los estudiantes, el propósito de la presente investigación es diagnosticar el uso de las tareas escolares como técnica de retroalimentación para desarrollar el proceso de aprendizaje autónomo, mediante el seguimiento a los participantes, y sean tratadas de manera óptima en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Padre José León Torres. Esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo, usando el método deductivo que permitirá llevar las definiciones generales sobre las tareas escolares y la retroalimentación a la realidad Institucional, la observación como técnica fue fundamental para la detección del problema, de la misma manera se aplicó la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, lo que evidenció que las tareas han sido aplicadas de manera inapropiada por parte de los educadores. La principal problemática encontrada es el uso inadecuado de las actividades extra-clase, también conocidas como deberes o tareas escolares, tomando en cuenta que los docentes tienen una visión limitada de la práctica de actividades que complementen los saberes en los educandos. El estudio tiene como finalidad propiciar el diagnóstico sobre las tareas escolares que permitan a futuros investigadores generar estrategias que aporten al manejo adecuado de las tareas escolares en busca de una eficiente retroalimentación.

Palabras clave: Tareas escolares, Retroalimentación, Refuerzo académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "SCHOOL TASKS AND FEEDBACK"

Authors:

Carpio Yanchaguano Diego Andrés

Muylema Pacheco Darío Javier

ABSTRACT

The school tasks and their relationship with feedback have become a subject of controversy within the education system, accordingly, research with carefully the main problems is important in terms of usefulness and management in teaching and learning process as a way of complementing the academic demands of the students, the purpose of present research is to diagnose the use of school tasks as feedback technique for development the autonomous learning process, through the follow-up of the participants, and those treated in an optimal manner in the students of Eighth-Year of Basic General Education Padre José León Torres School. This research was based on the quantitative approach, using the deductive method that allowed to carry out the general definitions about the school tasks and feedback to reality Institutional, the observation as technique was fundamental for the detection of the problem, the same way the survey was applied and as a data collection instrument the questionnaire, which shows that the tasks have been applied the inappropriate manner by the educators. The main problem found is the inappropriate use of extra class activities, also known as homework or schoolwork, taking account that teachers have a limited vision of the practice of activities that complement the knowledge of the students. The purpose of the study is to promote the diagnosis about school tasks that allows future researchers to generate strategies that contribute to the proper management of school tasks in search of efficient feedback.

Descriptors: School tasks, Feedback, Academic reinforcement,



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** de la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**, **Muylema Pacheco Darío Javier** y **Carpio Yanchaguano Diego Andrés**, cuyo título versa **“TAREAS ESCOLARES Y LA RETROALIMENTACIÓN”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2018

Atentamente,

MSc. Chiluisa Ch. Marcia J.

C.C. 0502214307



ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4.1. Beneficiarios Directos.....	4
4.2. Beneficiarios Indirectos	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
5.1. Contextualización	5
5.2. Antecedentes de estudio.....	6
5.3. Formulación de la pregunta científica.....	9
6. OBJETIVOS	9
6.1. General.....	9
6.2. Específicos	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
8.1. Las tareas escolares.....	12
8.1.1. Normativa legal.....	13
8.1.2. Elementos de las tareas escolares.....	14
8.1.3. Tareas escolares por niveles.....	16

8.1.4.	Función pedagógica de las tareas escolares	18
8.1.5.	Tipos de tarea	19
8.1.6.	Ventajas.....	26
8.1.7.	Desventajas.	27
8.2.	La retroalimentación	27
8.2.1.	Definición	27
8.2.2.	Normativa	28
8.2.3.	Tipos de retroalimentación.....	31
8.2.4.	Evaluación de la retroalimentación.....	37
8.2.5.	Estrategias de retroalimentación	38
8.2.6.	Como dar una retroalimentación.....	39
8.2.7.	Ventajas de la retroalimentación.....	39
8.2.8.	Desventajas de la retroalimentación.....	40
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	41
10.	METODOLOGÍA	41
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43
11.1.	Análisis y discusión de resultados de la encuesta a los Docentes	43
11.2.	Análisis y discusión de resultados de la encuesta a los padres de familia. ...	53
11.3.	Análisis y discusión de resultados de la encuesta a Estudiantes	63
12.	IMPACTOS	73
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	73
14.	CONCLUSIONES.	74
15.	RECOMENDACIONES.....	75
16.	BIBLIOGRAFÍA	76
	ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento de la normativa legal.....	43
Tabla 2 Conocimiento de la retroalimentación.....	44
Tabla 3 La retroalimentación como estrategia.....	45
Tabla 4 Papel retroalimentador de las tareas.....	46
Tabla 5 Actividades en relación con el contenido.....	47
Tabla 6 Tipos de tareas.....	48
Tabla 7 Ventajas de las tareas.....	49
Tabla 8 Proporcionalidad de las tareas.....	50
Tabla 9 Tipos de retroalimentación usada.....	51
Tabla 10 La retroalimentación sirve para mejorar.....	52
Tabla 11 Conocimiento de la normativa legal.....	53
Tabla 12 Las tareas son o no ventajosas.....	54
Tabla 13 Coherencia de las tareas con los temas.....	55
Tabla 14 Tipos de tareas por los docentes.....	56
Tabla 15 Las tareas como estrategia de refuerzo.....	57
Tabla 16 Ventajas de las tareas en los estudiantes.....	58
Tabla 17 Cantidad de tareas asignadas.....	59
Tabla 18 Conocimiento de la retroalimentación.....	60
Tabla 19 Ayudan o no las actividades de refuerzo.....	61
Tabla 20 Efectos negativos de las tareas.....	62
Tabla 21 Conocimiento de la normativa legal.....	63
Tabla 22 Coherencia de las tareas con los temas	64
Tabla 23 Tipos de tareas usadas por los docentes.....	65
Tabla 24 Las tareas como refuerzo.....	66
Tabla 25 Ventajas de las tareas.....	67
Tabla 26 Cantidad de tareas para mejorar el aprendizaje.....	68
Tabla 27 El docente realiza actividades de refuerzo.....	69
Tabla 28 Utilidad de los refuerzos académicos.....	70

Tabla 29 Lugar para realizar la retroalimentación.....	71
Tabla 30 El momento para la retroalimentación.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Conocimiento de la normativa legal.....	43
Gráfico 2	Conocimiento de la retroalimentación.....	44
Gráfico 3	La retroalimentación como estrategia.....	45
Gráfico 4	Papel retro alimentador de las tareas.....	46
Gráfico 5	Actividades en relación con el contenido.....	47
Gráfico 6	Tipos de tareas.....	48
Gráfico 7	Ventajas de las tareas.....	49
Gráfico 8	Proporcionalidad de las tareas.....	50
Gráfico 9	Tipos de retroalimentación usada.....	51
Gráfico 10	La retroalimentación sirve para mejorar.....	52
Gráfico 11	Conocimiento de la normativa legal.....	53
Gráfico 12	Las tareas son o no ventajosas.....	54
Gráfico 13	Coherencia de las tareas con los temas.....	55
Gráfico 14	Tipos de tareas por los docentes.....	56
Gráfico 15	Las tareas como estrategia de refuerzo.....	57
Gráfico 16	Ventajas de las tareas en los estudiantes.....	58
Gráfico 17	Cantidad de tareas asignadas.....	59
Gráfico 18	Conocimiento de la retroalimentación.....	60
Gráfico 19	Ayudan o no las actividades de refuerzo.....	61
Gráfico 20	Efectos negativos de las tareas.....	62
Gráfico 21	Conocimiento de la normativa legal.....	63
Gráfico 22	Coherencia de las tareas con los temas	64
Gráfico 23	Tipos de tareas usadas por los docentes.....	65
Gráfico 24	Las tareas como refuerzo.....	66
Gráfico 25	Ventajas de las tareas.....	67
Gráfico 26	Cantidad de tareas para mejorar el aprendizaje.....	68
Gráfico 27	El docente realiza actividades de refuerzo.....	69
Gráfico 28	Utilidad de los refuerzos académicos.....	70

Gráfico 29 Lugar para realizar la retroalimentación.....	71
Gráfico 30 El momento para la retroalimentación.....	72

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Tareas escolares y la retroalimentación.

Fecha de inicio: octubre 2017

Fecha de finalización: agosto 2018

Lugar de ejecución:

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Padre José León Torres en la parroquia Conocoto, del cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias en la Educación mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Educación

Equipo de Trabajo:

Mgs. Bravo Zambonino José María

Carpio Yanchaguano Diego Andrés

Muylema Pacheo Darío Javier

Área de Conocimiento:

Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas – curriculares didácticas e inclusivas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad, las tareas escolares se encuentran en un proceso de debate nacional, las razones se deben a la aplicación inadecuada en el proceso de formación académica del estudiante, de manera que su aporte es reducido en el aprendizaje de los estudiantes y se ve reflejado en el bajo rendimiento académico en cada área de Educación General Básica.

Los docentes tienen conocimientos limitados para la aplicación de las tareas escolares que generen una retroalimentación eficaz en los educandos, los deberes que son enviados presentan una estructura inadecuada y poco significativa para mejorar el proceso de comprensión de los nuevos aprendizajes, cuando se aplica de manera errónea este perjudica directamente al estudiante, de manera que limita y condiciona el nivel de trabajo autónomo, por lo mismo el rendimiento es afectado en la formación integral en las áreas de estudio.

Mediante este proyecto se establece la relación que existe entre las tareas escolares que el docente asigna a los estudiantes y la retroalimentación generada de los conocimientos, para lograr alcanzar un nivel académico correcto cumpliendo con los parámetros y perfiles de salida impuestos por el Currículo Nacional.

La capacitación sobre el uso adecuado de las tareas escolares favorecen de manera directa a los estudiantes y al personal que labora en la institución educativa, pues los docentes que cuenten con los conocimientos adecuados para la aplicación de trabajos extra-clase generarán en los estudiantes autonomía en su formación, de tal manera que mejoren su rendimiento y capacidades para desenvolverse en su contexto con la aplicación de destrezas que fueron adquiridas de manera integral durante su estancia en la institución educativa.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación tiene como finalidad aportar en el correcto manejo de las tareas escolares en el ámbito educativo, de manera que cada actividad que el estudiante realice cuente con bases que apoye en su formación académica dependiendo de las capacidades del individuo con el que trabaja cada docente.

Esta investigación tiene un aporte práctico y contribuye de forma significativa, pues diagnostica la incidencia que tienen las tareas escolares en la retroalimentación para desarrollar procesos de aprendizaje guiados por el docente en busca de tratar de manera óptima las actividades extra-clase.

Los beneficiarios son los estudiantes, quienes de manera protagónica participan en su formación académica en base a tareas escolares encaminadas a la retroalimentación del aprendizaje, también los docentes que conocerán la correcta aplicación de las actividades con fines significativos para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El impacto es educativo y social, por lo que busca trascender dentro del contexto educativo con aportes que sean de utilidad a los docentes, padres de familia y estudiantes para alcanzar aspectos necesarios en la activación de procesos de retroalimentación y contribuir a la concreción de los conocimientos.

El estudio tiene como finalidad propiciar el diagnóstico sobre tareas escolares que ayuden a los docentes con información para que conozcan acerca de las tareas escolares y sean planificadas con relación a los temas desarrollados en clase, cabe añadir que, la aplicación correcta de las tareas ayuda a los estudiantes en su formación autónoma, en busca de generar prácticas que aporten al conocimiento desde el hogar para fomentar hábitos de estudio en base al trabajo realizado fuera de la institución educativa.

La investigación es factible por que cuenta con el apoyo del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia, quienes al ver que las tareas son dirigidas de manera poco adecuada presentan malestar e inconformidad, por lo que sugieren la aplicación coherente y significativa de las mismas.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes mujeres del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Padre José León Torres.	10
Estudiantes varones del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Padre José León Torres.	15
Docentes mujeres de la Unidad Educativa Padre José León Torres.	7
Docentes varones de la Unidad Educativa Padre José León Torres.	3
Total	35

Fuente: Archivos institucionales de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Diseñado por: Equipo de Investigadores

4.2. Beneficiarios Indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de familia del Octavo año de la Unidad Educativa Padre José León Torres.	25
Directivos de la Unidad Educativa Padre José León Torres.	2
Total	27

Fuente: Archivos institucionales de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Diseñado por: Equipo de Investigadores

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1.Contextualización

La problemática de las tareas escolares constituye un gran debate por las contraposiciones y los diferentes puntos de vista de profesionales de la educación, investigadores y actores educativos: Frente a ello, un estudio realizado en Bolivia por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2010). Afirma que las tareas deben ser tratadas como: “Espacio lúdico en las tardes, donde se da reforzamiento escolar y apoyo en las tareas mediante una biblioteca escolar y un tutor” (p.1). Las tareas darían mejores resultados si estas son monitoreadas en su realización por un profesional de la educación que acompañe al estudiante constantemente.

Por otra parte, el estudio realizado por el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe. SUMMA (2016) afirma: “La tarea es beneficiosa, se necesita mayor evidencia para analizar no sólo los costos asociados con esta intervención, sino también el tiempo que invierten los profesores en preparar la tarea, revisarla en clase y proporcionar una retroalimentación adecuada” (p.1). Las tareas escolares pueden ser efectivas, cuando el Docente planifica la asignación, así como la revisión, estas se deben realizar en periodos cortos durante el ciclo académico, las cuales estarán enfocadas a cumplir objetivos y al desarrollo de proyectos que deben estar vinculados a la temática que se desarrolla en el aula.

De la misma manera la investigación menciona que las actividades extras deben ser cortas y procesuales de tal manera que sean constantes en busca de impactos positivos en los estudiantes y con ello obtener una adecuada retroalimentación.

En el Ecuador, las Autoridades ministeriales, zonales, distritales, docentes, padres de familia y estudiantes se ven inmersos en discusiones constantes con respecto a la efectividad del manejo de las tareas escolares y su verdadero aporte para el refuerzo en la formación académica.

En este contexto el país a través del Ministerio de Educación emitió el Acuerdo Ministerial (Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A) con el fin de reducir el tiempo destinado a las tareas escolares, lo cual ha provocado discusiones internas en busca de diversificar las tareas escolares, para lograr la formación integral de los estudiantes.

A criterio de los investigadores, las tareas deben ser significativas para que apoyen a la labor educativa, es por esto que el Ministerio de Educación presentó una guía de tiempo para las tareas dependiendo del sub nivel de escolaridad como: básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato, con el fin de regular la cantidad y generar una retroalimentación adecuada en el aprendizaje en busca de evitar la sobrecarga de trabajo sin ningún fin, de esta manera se busca que el rendimiento escolar no sea afectado en la formación académica, para poder generar habilidades de auto aprendizaje fuera del contexto escolar e incentivar al aprendizaje autónomo.

En la Unidad Educativa Padre José León Torres se ha evidenciado la falta de control de las tareas escolares puesto que estas son utilizadas con un fin poco significativo para la retroalimentación del aprendizaje, las tareas que los docentes envían son enfocadas de manera inapropiada, en busca completar el aprendizaje inconcluso en el aula, debido a la escasez de tiempo que por actividades múltiples se pierde.

Las tareas enviadas por los docentes de la institución son netamente burocráticas, pues se necesita obtener como mínimo cinco calificaciones por unidad y esto provoca que los docentes envíen deberes para completar un requisito impuesto por las autoridades. Las tareas que los estudiantes se llevan a los hogares no cuentan con el grado de significatividad que necesitan para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2. Antecedentes de estudio

La finalidad de las tareas escolares no ha sido definida ni sustentadas con claridad, pues su manejo ha sido inadecuado, por ello se resalta la retroalimentación como medio de refuerzo para los estudiantes.

Con la finalidad de sustentar y documentar la presente investigación se presentan los siguientes antecedentes.

La educación actual requiere de acciones encaminadas al trabajo autónomo en el hogar, al respecto, Garcés (2016), desarrolló el trabajo “LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA” (p.1). Cuyo objetivo fue, determinar si las tareas escolares extra-clases inciden en el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque usado es el cuantitativo, la investigación es de tipo descriptivo, exploratorio y correlacional, la recolección de la información se hizo a través de la encuesta para determinar la relación de las variables.

Entre las conclusiones, se destaca que las tareas escolares extra-clases que los docentes envían a diario a los estudiantes no son dosificadas adecuadamente en cuanto a cantidad se refieren debido a la falta de coordinación y planificación por parte de los maestros de las diferentes asignaturas, por lo tanto, este trabajo contribuye al buen manejo y comprensión de las tareas escolares.

Por otra parte, Iza & Tutasig (2017), Realizaron el estudio sobre: “INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017” (p.1). Cuyo objetivo fue analizar los efectos que conllevan las tareas escolares para mejorar el desarrollo psicosocial de los niño/as dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para dicho proceso investigativo los autores aplican la metodología cuantitativa, con técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta, como principales instrumentos que se usaron son: la lista de cotejo y ficha de observación; luego de la investigación llegan a la conclusión que existe influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial del niño/a, por lo que se acentúa la importancia de su existencia, ya que no solo le servirá para que el niño/a refuerce lo aprendido en casa, sino también a construir valores, destrezas y habilidades que

le ayudarán en su vida y formación estudiantil. Por lo tanto, esta investigación contribuye al presente proyecto como guía de investigación.

En relación con la retroalimentación, Ávila (2009) en su investigación acerca de: “LA IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN” (p.1). La retroalimentación se obtiene favorablemente de las evaluaciones sistematizadas, esto ayuda a proporcionar información sobre las competencias de cada persona cuyo objetivo estuvo orientado a indagar en las fuentes de información necesarias, con el fin de elaborar una monografía que permita conocer sobre la utilización de la retroalimentación en diferentes tipos de evaluación, para dicho fin la autora aplica técnicas como la reunión post observación y la observación, para presentar la relevancia del presente proyecto, se muestra resultados como la participación de los docentes a partir del trabajo reflexivo, por lo mencionado anteriormente esta investigación hace aportes significativos a nuestro proyecto.

Otra visión que nos da sobre la retroalimentación, Osorio y López (2014) desarrollaron la investigación sobre: “La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar” tuvo como objetivo analizar y comprender la manera como se les brinda retroalimentación a los estudiantes en edad preescolar, para la recolección de datos las autoras aplicaron técnicas como: la observación y la entrevista, dando como resultado que el uso de la retroalimentación aporta sustancialmente en la motivación, los estudiantes mejoran su desempeño académico y su proceso de formación dentro y fuera del aula, por lo tanto contribuye al proceso de formación académica.

Fonseca (2009) en su estudio realizado sobre: “Retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.1). en el cual toma en cuenta la retroalimentación como un proceso que favorece al rendimiento escolar, el objetivo que plantea es acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno, con el resultado se entiende que la retroalimentación puede ser positiva o negativa y su función debe ser siempre estimular el desarrollo de la autoestima y la motivación

intrínseca, por estar dentro del ámbito investigativo de nuestro proyecto realiza aportes de valor.

5.3. Formulación de la pregunta científica

¿Cómo incide las tareas escolares en la retroalimentación de los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Padre José León Torres en el año lectivo 2017 – 2018?

6. OBJETIVOS

6.1. General

- Determinar el uso de las tareas escolares como técnica de retroalimentación para desarrollar el proceso de aprendizaje autónomo, mediante el seguimiento a los participantes, y sean tratadas de manera óptima en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Padre José León Torres.

6.2. Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca las tareas escolares y la retroalimentación.
- Aplicar de manera adecuada el diseño metodológico para sistematizar los pasos de la investigación.
- Diagnosticar la situación actual sobre la aplicación de retroalimentación y tareas escolares en la institución educativa.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de Verificación
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca las tareas escolares y la retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Elaborar matrices de argumentación. • Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes. • Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre las tareas escolares y retroalimentación. 	<p>Fortalecimiento del contenido.</p> <p>Estructuración del marco teórico.</p>	<p>Redacción del documento del marco teórico, mediante el uso de citas bibliográficas, matrices de correspondencia, matriz de análisis de artículos y matriz de argumentación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar de manera adecuada el diseño metodológico para sistematizar los pasos de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el diseño metodológico. • Elaborar los instrumentos de recolección de información • Validar los instrumentos de recolección de información • Aplicar instrumentos de investigación. • Tabular sistematizar los datos recolectados. 	<p>Análisis e interpretación de los datos.</p> <p>Discusión de los resultados.</p> <p>Resumen de cuadros y gráficos.</p>	<p>Recolección de datos mediante:</p> <p>Técnicas: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar la situación actual sobre la aplicación de retroalimentación y tareas escolares en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Establecer conclusiones y recomendación sobre las tareas escolares y el conocimiento frente a la retroalimentación.	Redacción de conclusiones y recomendaciones	Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de conclusiones y recomendaciones.
---	---	---	---

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1.Las tareas escolares

La formación integral de los niños demanda la participación de los actores de la comunidad educativa para la realización de las actividades formales y no formales, entre las actividades no formales se encuentra las tareas escolares, las mismas que han sido objeto de un gran debate nacional. García (2016) en la investigación sobre tareas escolares afirma: “Tareas sería aquellas actividades o trabajos que un profesor manda a sus alumnos y se realizan fuera del horario escolar. Suelen hacerse en un entorno doméstico, a veces con ayuda de los padres y otras veces no” (p.6). Es decir que las actividades que el docente planifica para que el estudiante realice fuera del horario debe contar con la participación y guía de los familiares, de manera que genere un seguimiento al refuerzo académico de las destrezas aprendidas en el salón de clase, por otra parte, los estudiantes que los familiares no se encuentran presentes generan su conocimiento y afianzan destrezas aprendidas de forma autónoma sin la guía, pero el seguimiento en este caso es limitado.

Pan, y otros (como se citó en Cooper, 1989) menciona: “Aquellas tareas asignadas por los profesores a los estudiantes para ser realizadas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula puedan transferirse a otros ambientes” (p. 13). Cada actividad planteada por el docente debe contar con un objetivo encaminado al mejoramiento académico de los estudiantes, pues estos son los encargados de reforzar cada habilidad y conocimiento adquirido en el aula para su desarrollo en el contexto que se desarrollarán.

Posada y Taborda (2012) en un aporte sobre las tareas escolares afirma: “En términos didácticos, la tarea escolar constituye un vínculo comunicante entre la escuela y la familia, ámbitos formativos que hacen parte de la realidad del estudiante” (p.23). Es decir que la familia constituye el pilar fundamental para el desarrollo del aprendizaje porque el apoyo de los padres permite orientar la acción educativa en los diferentes contextos.

La comunicación entre los padres y el docente aportan de manera significativa en el educando porque se siente protegido y motivado por la presencia de sus progenitores en las actividades escolares. Además, los beneficios de esta relación ofrecen alternativas para conocer el ambiente socioeducativo en el cual se desenvuelve el estudiante.

En ese orden de ideas la relación escuela-familia no se ha fortalecido debido a los desacuerdos de quienes ejercen la docencia y apoyan en el hogar, es por ello que “La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas” (García, 2016, p. 427).

8.1.1. Normativa legal

En el marco legal de la legislación educativa ecuatoriana, uno de los parámetros de evaluación puede comprender las tareas escolares de diferentes tipos. Mediante el acuerdo ministerial (Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A). El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) sobre las tareas escolares expresa:

Reconoce esta actividad y recalca que cada institución educativa se encargará de elaborar la Política de Tareas Escolares, la cual debe ser incluida en la sección metodología de la planificación curricular institucional (PCI). Este procedimiento se realizará a través de la Junta Académica sobre la base de la normativa vigente y considerando los siguientes aspectos: participación del equipo docente y estudiantil, fortalecimiento de la misión y visión de cada institución educativa, cumplimiento del currículo nacional, especificidades de cada área del conocimiento, interdisciplinariedad, cantidad de asignaturas previstas para los grados y cursos de los niveles de Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado, horario de clases establecido, jornada escolar, intereses y necesidades de los estudiantes, uso de recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes, la pertinencia cultural y lingüística y el contexto institucional. (p.1)

Por lo anteriormente mencionado se puede aportar que las tareas escolares han sido y serán una herramienta fundamental de los Docentes al momento de reforzar los conocimientos a sus estudiantes, pero para que esto sea verdaderamente significativo hay que buscar llegar a los estudiantes de forma novedosa y llamativa para atraer la atención y poder despertar el deseo de aprender mientras se realiza dichas tareas.

En el mundo existe una tendencia a reducir el tiempo destinado a las tareas, ubicándose en el tiempo de 5 horas semanales, según el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en el 2014. En el Ecuador se ha identificado que el tiempo destinado a tareas es excesivo y corresponde a más de 11 horas semanales.

La nueva política para aplicación de tareas escolares contempla tres criterios: Pertinencia, planificación y cantidad. El primero responde a actividades apropiadas a la edad, conocimientos y necesidades de cada estudiante, que le permiten desarrollar el trabajo autónomo fomentando valores como la responsabilidad y la honestidad intelectual.

Un segundo criterio es de planificación, para que las tareas y trabajos estén alineados al currículo institucional y con los intereses y necesidades de los estudiantes. Este criterio permitirá fomentar la aplicación de objetivos específicos ligados al aprendizaje y establece la obligatoriedad de retroalimentación, proporcionando el debido reconocimiento del esfuerzo.

El tercer criterio corresponde a la cantidad de tareas que permitirá respetar el tiempo libre de los estudiantes, evitando el envío de tareas los fines de semana y feriados. La reducción de tareas promueve actividades como el deporte, la cultura y las responsabilidades del hogar.

8.1.2. Elementos de las tareas escolares.

Las tareas presentan varios componentes como: pertinencia, finalidad y cantidad, cada una de ellas dan significatividad a la estructura básica de las asignaciones que se presentan en el salón de clase, por lo que se debe tomar en cuenta estos elementos que ayudan en la construcción de las actividades de refuerzo, de manera que se afiance el conocimiento que el docente desea consolidar en los estudiantes.

8.1.2.1. Pertinencia

El proceso educativo plantea la formación de estudiantes en el ámbito de formación y conducción de aprendizaje autónomo enfocado en la importancia de generar actividades que presten apoyo para el cumplimiento de los objetivos del sistema

nacional, es por ello que. Quispe (2017) en un aporte a cerca de la pertinencia menciona que: “La tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 36). Por ello se entiende que las tareas escolares no pueden ser improvisadas por el docente pues éstas deben estar estructuradas de manera competente y así puedan responder a las competencias básicas del estudiante para que sea el principal actor en el proceso educativo con la supervisión y guía indispensable del docente.

8.1.2.2. Finalidad

Las tareas escolares no han sido ajenas a la formación académica en los centros educativos a nivel nacional e incluso mundial, por lo mismo se ha tenido que trabajar en mecanismos apropiados que orienten al estudiante hacia la construcción de un conocimiento integral, por lo tanto. “Tienen la característica de formar desde los niños menores el concepto de la responsabilidad, y el entender que su formación no es una tarea de otros, sino que también ellos hacen parte activa de este crecimiento intelectual” (Pérez, 2016, p. 1).

Las personas deben adquirir hábitos de estudio para el manejo adecuado del tiempo de trabajo desde edades tempranas y entender que la adquisición del conocimiento es producto de la participación constante y permanente en todo el proceso escolar y extraescolar, fomentando la responsabilidad que los acompañará durante toda su vida como estudiantes, así como también en su vida profesional.

8.1.2.3. Cantidad

La educación en la actualidad está enfocada en presentar actividades que muestren relevancia necesaria para conducir al desarrollo de destrezas y competencias útiles en estudiantes, por lo que cada tarea escolar enviada debe contar con el número necesario de asignaciones, las cuales conduzcan a complementar la formación integral adquirida en el marco del aprendizaje formal, por lo que. La Dirección Nacional de Currículo (2016) Para una adecuada dosificación de las tareas sugiere: “El equipo docente interdisciplinar puede acordar el establecimiento de un calendario semanal para dosificar las tareas, de tal suerte que no se envíen más

tareas que aquellas que sean estrictamente necesarias, pertinentes y pedagógicamente productivas” (p. 6). El aplicar estrategias que muestre las tareas que se van a realizar en cada finalización de las horas clase ayuda a controlar que cada actividad que se envía a la casa sea estrictamente las necesarias y fundamentales, de tal manera que afiance los aprendizajes adquiridos en la institución educativa en acompañamiento presencial del docente, por lo que solo será el refuerzo de lo visto con anterioridad, para generar una retroalimentación constante en cada estudiante dentro de la responsabilidad que tiene con el trabajo autónomo.

Las tareas escolares que cada docente presenta en el salón de clase deben contar con actividades estrictamente necesarias enfocadas en generar una Metacognición, la misma que fomente la producción de información pertinente para complementar el interaprendizaje sin la necesidad de sobrecargar de trabajo innecesario al estudiante dentro de su proceso de formación, de acuerdo con la cantidad. “Algunos expertos, incluso, advierten que la sobrecarga de trabajo en niveles educativos bajos puede generar rechazo hacia el propio aprendizaje. La curiosidad por aprender es un estímulo natural de los niños que puede romperse peligrosamente con un exceso” (Sofía, 2014, p. 1). Es decir que las tareas escolares tienen que complementar de manera significativa el interaprendizaje y por ello se debe aplicar la cantidad necesaria para su formación, pues de lo contrario se creará una aversión a realizar las actividades fuera del aula y estas solo serán completadas de manera mecánica para su presentación sin mayor utilidad para la superación y responsabilidad propia.

8.1.3. Tareas escolares por niveles

Dentro de la educación formal e informal los deberes escolares son parte fundamental en la formación académica dentro del proceso educativo en cada institución nacional, pues tiene la finalidad de reforzar el aprendizaje en los estudiantes de manera integral creando en ellos valores que se los refuerce a diario, los trabajos enviados por el docente deben tener un grado pertinente de significatividad, pues el objetivo es generar conductas de responsabilidad y trabajo propio en el hogar, para que el aprendizaje se concrete se toma en cuenta las capacidades que existe en cada nivel de escolarización, de manera que no se cree

aversiones como cansancio y frustración frente al nuevo conocimiento que los acompañará durante toda la vida.

Las actividades que el profesor plantea a sus educandos para concretar el aprendizaje de forma extracurricular el cual no se limite simplemente a la casa, y que se pueda aprender en todo el entorno en el que se desenvuelve, deben contar con una base estructurada y planificada que permita la formación autónoma del estudiante, pero para poder lograr crear hábitos de estudio es necesario que las tareas escolares cuenten con actividades acorde al nivel de educación tomando en cuenta la complejidad y profundidad con el que se trata el tema sin perder de vista los estándares de calidad planteados en el currículo nacional en busca de la excelencia académica en todos los niveles y subniveles,

8.1.3.1. Básica

Si se toma en cuenta el interés prestado por los estudiantes al ingresar a la escolarización formal es evidente que es alta pues cuenta con el apoyo familiar y acompañamiento más personalizado, lo que repercute positivamente en el adecuado rendimiento y confianza en el estudiante, no obstante se debe mirar hacia el futuro en donde el apoyo y seguimiento familiar es limitado por falta de tiempo, por desconocimiento científico o por otros factores que impiden a los padres o miembros familiares que acompañen o guíen de manera óptima, para ratificar lo anteriormente dicho. Valle y otros (2015) menciona que: “Entre ellas destaca el descenso del interés, motivación y actitud de los estudiantes hacia los deberes escolares a medida que suben de curso” (p.352).

Lo que el autor pretende explicar es que un estudiante al empezar a educarse muestra grandes niveles de motivación, interés y actitud, actitudes que debería la escuela y el sistema de educación nacional reforzar y no debilitar, en el Ecuador es notable el mal trabajo que se realiza en cuanto a la motivación hacia los estudiantes en los centros educativos, es así que no es extraño encontrarse con niños y niñas que están cansados de ir a la escuela o simplemente muestran grandes niveles de estrés y sus consecuencias son alarmantes, pues el aprendizaje se da en personas que desean aprender y estén predispuestos a recibir el conocimiento, es por ello que

el trabajo docente es muy importante pues tienen la difícil tarea de despertar el amor al nuevo conocimiento en estudiantes de los niveles inferiores y mantener la actitud positiva durante toda la escolarización formal, por lo que se debe buscar nuevas alternativas para llegar de una manera llamativa y efectiva.

8.1.3.2. Bachillerato

Al término de la educación general básica los estudiantes pasan a una nueva etapa de formación dentro del plano institucional establecido en el Ecuador, en donde la preparación de las destrezas están basadas en integrar a los jóvenes a una sociedad democrática y participativa adquiridos en el colegio, de manera que busque fortalecer el aprendizaje en la educación superior, para posteriormente participar de una vida profesional exitosa y emprendedora, para lograr profesionalizar y capacitar a los estudiantes las actividades que se expongan tiene que tener la complejidad correspondiente al nivel, los mismos que muestren un reto investigativo, que desarrolle el interés personal por aprender y descubrir nuevo conocimiento, cuando el estudiante se vuelve parte del interaprendizaje el maestro orienta a generar actividades específicamente para su capacidad.

El Ministerio de Educación menciona: “Actividades que promuevan la gestión de su propio tiempo, el desarrollo de habilidades de investigación, la elaboración de textos y la criticidad. Máximo 2 horas” (Ministerio de Educación Ecuador, 2016, p.3). Es decir que el nivel de complejidad es mayor, en esta etapa los estudiantes realizarán actividades que promuevan e incentiven la capacidad de investigación con trabajos y análisis críticos de documentos, para esto se toma en cuenta el tiempo establecido para su aplicación de manera que el estudiante organice el tiempo de los trabajos en el hogar y así reafirmar el aprendizaje autónomo adquirido en la preparación académica.

8.1.4. Función pedagógica de las tareas escolares

Las tareas que son enviadas a los estudiantes deben ayudar a fortalecer el aprendizaje obtenido durante el periodo de clase, de manera que cada trabajo que es enviado debe ser planificado dependiendo del contexto y capacidades del grupo de estudiantes que el docente tiene a su cargo.

Para que una tarea tenga un fin pedagógico. Montuy (2012) afirma:

Para que realmente una tarea ayude al niño en su aprendizaje lo primero y más importante es que sea una tarea que tenga sentido; una tarea debe tener un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos y desarrollar las aptitudes del alumno. (p.11)

Los docentes deben concretar las tareas escolares que serán enviadas, de tal manera que se logre un aprendizaje significativo en el estudiante, desarrollando y fortaleciendo las capacidades que van adquiriendo con cada trabajo realizado dentro y fuera de la institución.

8.1.5. Tipos de tarea

Desde el punto de vista del cual se perciba las tareas escolares pueden ser de diferentes tipos, es así que estos tipos de tareas o deberes escolares tienen diferentes fines a corto plazo, pero un propósito unificado a largo plazo que es el cumplimiento de los objetivos establecidos en los planes curriculares de clase, de unidades didácticas y anuales.

Las tareas pueden conjugarse en varios tipos, desde las más simples hasta las complejas que exige el perfeccionamiento al estudiante, es obvio que independientemente del tipo de trabajo que sea asignado estos están guiados directamente a que el educando produzca o refuerce el conocimiento académico.

Para llegar al conocimiento el estudiante a más de prestar atención a las cátedras tendrá la opción de investigar fuentes extras para corroborar y sustentar lo que está a punto de adquirir, haciendo con ello que sea participe del aprendizaje mediante la realización de informes o resúmenes con sus propias palabras que vuelvan a alimentar y concretar su conocimiento.

Los tipos de tareas deben formar parte del trabajo escolar pues son una herramienta didáctica de mucha importancia y relevancia a la hora de la formación en todos los centros de educación, en todos los niveles educativos y en la formación profesional, sabiendo que dichas actividades deben ser variadas para no caer en la monotonía y pérdida de interés en su realización y adquisición de nuevas destrezas.

Para lograr los propósitos del currículo nacional es indispensable el manejo adecuado de los trabajos extra-clase, para apoyar a ello. Dodge (1999) afirma:

La tarea es la parte más importante de una WebQuest. Ella provee una meta y un foco para la energía de los alumnos, y hace concreta las intenciones curriculares del autor. Una tarea bien concebida es factible motivante, y exige de los estudiantes un pensamiento que va más allá de la comprensión basada en la memorización. (p. 1)

Ante lo enunciado las tareas sin duda son parte esencial de un proceso educativo en todos los niveles de educación formal, así como también en la educación informal, pues estas aportan a concretar los objetivos propuestos a corto, mediano o largo plazo en lo referente a lo académico.

Las tareas deben ser bien guiadas y planificadas las cuales respondan a los intereses del estudiante, siendo motivantes para que sean realizadas con entusiasmo, deben también despertar el interés y la curiosidad del educando para que se convierta en un investigador de conocimientos confiables y verídicos que lo lleven a razonar y a crear sus propios juicios de valor siendo un crítico de su entorno y de lo que está aprendiendo.

8.1.5.1. De práctica

El dominio de los aprendizajes establecidos en la educación depende del nivel de preparación que tenga el estudiante para alcanzar los estándares de calidad de la educación establecidos en el currículo nacional, por consiguiente, el desarrollo de actividades son una parte fundamental para la formación académica dentro del refuerzo de destrezas que ira desarrollando durante el periodo lectivo.

La constante práctica de los saberes adquiridos en el salón de clases ayuda a mejorar los procesos mentales como: el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico, pues al estar involucrado constantemente en la realización de los trabajos establecidos por el docente, encamina a dominar cada tema a tratarse desde la aplicación del conocimiento práctico.

Para que sea eficaz la práctica es necesario tomar en cuenta a los agentes externos, los mismos que influyen de manera positiva o negativa a cumplir con el objetivo

de mejorar, entre ellos encontramos la interacción colaborativa y motivacional de los docentes pues estos guían el trabajo que el estudiante lo realiza de forma independiente.

Los representantes legales son primordiales para fomentar el trabajo autónomo. “Las familias deben animar a sus hijos a que se esfuercen; ofrecerles un lugar tranquilo para estudiar, ayudarles con sus deberes; tener tiempo para comentar lo que ha ocurrido durante el día” (Bailén, 2016, p.4). Es decir que el lazo familiar es necesario para el buen desempeño escolar, cuando existen familias funcionales el avance de la educación en el estudiante es mayor, pues tienen guías externos a la escuela que encaminen a realizar las tareas que el docente establece, ellos son los encargados de adecuar el ambiente propicio para trabajar, y complementar o esclarecer dudas si se las presentan.

8.1.5.2.De preparación

La realización de deberes escolares, actividades extra-clase o de refuerzo como también se las conoce exige un nivel de preparación previo tanto en lo académico como en lo comportamental, por lo que resulta oportuno mencionar a uno más de los tipos de tarea con la finalidad de ampliar el panorama.

Es evidente entonces que prepararse surte efectos en el rendimiento, significa entonces que una persona que se prepara previamente a un hecho o acontecimiento tendrá nociones de lo que se tratará y apoyará de manera oportuna y significativa en el desarrollo de las actividades de las cuales por el mismo hecho de tener conocimientos previos se le facilitará la adquisición y entendimiento del mismo.

Cabe agregar también que una persona revisa información de importancia y relevancia de acuerdo al tema que será tratado entro del salón de clase, de manera que sea de gran aporte para sus compañeros, pues les guiará hacia algo que tal vez desconozcan, esta revisión de información se las puede realizar de diferentes fuentes, como videos, documentos e incluso indagando verbalmente a personas mayores que pueden conocer del tema, enfatizando en la tesis central y no desviando la atención hacia otros temas que pueden servir como distractores.

Con la referencia anterior y en busca de aportar a este tema, el sitio web. Open Course Ware (2007) expone: “Para explorar las ideas previas de los alumnos pueden utilizarse los procedimientos formales de recogida de información (cuestionarios, entrevistas, observación, etc.)” (p.2).

Por lo anterior citado se puede entender que las tareas de preparación son de neta investigación que el estudiante deberá realizar en horarios que pueden o no estar dentro del pensum de estudios, pues las investigaciones las puede realizar dentro del mismo centro educativo y con el apoyo del mismo docente, otros maestros o el apoyo de sus pares.

Significa entonces que las tareas de preparación sirven para que el estudiante tenga una visión previa sobre lo que le espera en los siguientes encuentros dentro del salón de clase, la finalidad de este tipo de tarea es que al estudiante se le facilite el entendimiento del tema que se trata, pues si no tienen algún conocimiento previo difícilmente podrán relacionar con la realidad que busca el modelo pedagógico constructivista del sistema educativo nacional.

Es así como la recolección de información la puede obtener de distintas fuentes como el internet, bibliotecas, el entorno inmediato que lo rodea para hacer significativo al conocimiento y pueda ser adquirido con eficacia.

8.1.5.3.De extensión.

El tiempo dedicado a las tareas escolares son preestablecidas por el Ministerio de Educación con el objetivo de no sobrecargar de actividades innecesarias a los estudiantes, de manera que cada trabajo que el docente haya planificado para su ejecución debe contener lo esencial para reforzar el aprendizaje.

La extensión de los trabajos dependerá del nivel escolar, para ello se toma en cuenta también las capacidades de los estudiantes, de manera que se pueda realizar individualmente sin la intervención del padre de familia, la mayoría de trabajo que los docentes envían excede la cantidad permitida y no son significativos para alcanzar el refuerzo que se busca crear en el estudiante, esto da paso a que no se concrete y reafirme cada conocimiento y destreza que se busca desarrollar en el salón de clase.

Cuando una actividad cumple con los parámetros establecidos facilita la retroalimentación esencial para continuar con el aprendizaje. “Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos” (Rodas, 2012, p.18). Cuando una tarea tiene como fin la práctica constante es necesario la extensión de su duración, pues los trabajos a largo plazo motivan a la experimentación, investigación, son entretenidos y significativos para el descubrimiento de información nueva que complemente la adquirida en el aula, gracias a esto la interacción con el ambiente es posible y da como resultado un producto educativo pertinente.

8.1.5.4. De recapitulación

Los distractores que se presentan en el entorno no apoyan en el proceso educativo de los centros educativos hacia los estudiantes, estos generan ideas equivocadas sobre algunos conocimientos que aún no están consolidados en los aprendices, cuando un estudiante está en clase puede ser víctima de los distractores como un celular, una imagen o también puede ser por una persona del sexo opuesto.

Disminuir el exceso de distractores es posible simplemente en los medios controlados como el aula o los hogares, esto no es posible en los medios no controlados como la calle, centros comerciales u otros lugares a donde los estudiantes frecuentan; dichos distractores impactan de tal manera que los estudiantes pierden el interés o la atención hacia el conocimiento ocasiona tergiversaciones en las tareas asignadas y más aún en el conocimiento nuevo.

Con la finalidad de mitigar los efectos de los diferentes agentes que se encuentran en el medio se les asigna un tipo de tarea como la de recapitulación que tengan el conocimiento de una manera accesible de forma rápida y la puedan recordar con claridad, hecha la observación anterior. Sánchez (2014) en su aporte señala:

Una de las rutinas y de los diversos momentos que componen el trabajo escolar, que en un principio se realizan fuera del aula, aunque en el aula se prepara, planifican y controlan; y además, prolongan o preparan directamente el trabajo hecho en la escuela. (p.35)

Con referencia a lo anterior, las tareas escolares deben necesariamente salir del contexto escolar para poder ratificar los conocimientos, todo eso en busca de que los estudiantes creen un hábito en el que se de revisión de información, de la obtenida en el aula.

Prolongar el trabajo es beneficioso si se maneja adecuadamente, pues un trabajo que se lo realiza de manera consecutiva puede resultar cansado y agotador, cosa que no necesitamos, por lo mismo tomar un descanso o cambiar de actividad será visto positivamente con el compromiso de retomar el trabajo después para así tener nuevas ideas que aporten al trabajo.

Esta revisión post-trabajo apoyará a afianzar los saberes que lo seguro se adquirieron, comparando lo aprendido con la realidad, por ejemplo si se aprendió sobre los movimientos lunares, una actividad de recapitulación sería el observar la luna y ver los ciclos lunares durante la noche, es así que un conocimiento se hace significativo.

8.1.5.5.Tarea de producción creativa

Las tareas escolares deben ser actividades dinámicas prácticas que incentive al estudiante a realizarlas de manera pertinente, que incentive a la investigación y aprendizaje autónomo generando curiosidad por conocer más a profundidad del contenido explicado en las horas de clase, de manera que construya su aprendizaje por incentivo propio, de tal manera que los trabajos que realice fuera de la institución fomenten su razonamiento lógico.

Montuy (2012) menciona: “Las tareas creativas se centran en que los estudiantes produzcan algo dentro de un formato determinado” (p.13). Cuando las tareas tienen como base la obtención de un producto concreto genera un interés superior en los estudiantes motivándoles a continuar realizando los trabajos o tareas que el docente presenta para su fortalecimiento académico.

La creatividad que el docente presenta para establecer tareas debe estar enfocadas a obtener un producto concreto de las actividades dependiendo de la materia estas pueden ser poemas, maquetas, juegos, dramatizaciones etc. De manera que la

interacción estudiante maestro en el salón de clase sea dinámica, confortable y enriquecedora.

8.1.5.6. Tarea de recopilación

Las tareas de recopilación fomentan la investigación de los estudiantes desde edades tempranas, pues despierta el agrado por conocer más a fondo un tema en específico, de tal manera que genere el aprendizaje autónomo y propio a través de la obtención de información de varias fuentes para conocer la verdad absoluta del tema tratado en clase, es por ello que el docente debe enviar periódicamente trabajos que desarrollen esta capacidad en el niño o niña.

Montuy (2012) menciona. “Son actividades muy fáciles que no generan mucho avance en la práctica educativa, pero que puede ofrecer una introducción fácil al uso de la red como fuente de información” (p.14). Mediante este tipo de tareas el estudiante desarrolla su razonamiento lógico, su capacidad para la asimilación y selección de información relevante de un texto, de tal manera que lo ayude a parafrasear información, encontrar ideas principales del texto o expandir su aprendizaje desde la relevancia de una información específica.

8.1.5.7. Tarea por repetición

Las tareas de repetición son un instrumento muy útil a la hora de conocer la retención de información del estudiante frente a un tema tratado en el aula, pues se evidencia lo que aprendió durante el transcurso de la hora clase, demostrando su capacidad de demostrar lo aprendido frente al grupo. Salazar (2016) menciona sobre las tareas de repetición que: “Consiste en que el alumno realiza las tareas de acuerdo con lo que aprendió en el aula de clase o ejercicios impartidos” (p.30).

Para que sea interactivo este tipo de tareas se los puede realizar en las horas de clase como una forma de evaluación de lo aprendido mediante el uso de material concreto, como carteles, maquetas o audiovisuales como las diapositivas de manera que el estudiante tenga una materia de apoyo frente a lo que piensa transmitir en el aula.

8.1.6. Ventajas

La herramienta didáctica como las actividades de refuerzo o tareas escolares sin duda presta un beneficio y aporte adicional a la consolidación de los conocimientos, los mismos que pueden ser aquellos que ya se han visto previamente en las horas de clase dentro del aula o como anticipación a lo que se les enseñará en las siguientes clases de manera presencial.

Las actividades de refuerzo son utilizadas por los profesores de manera habitual y son el común de todo estudiante que por las tardes deben dedicar varias horas de su tiempo a desarrollarlas, muchas de ellas aportan de manera sustancial al conocimiento que se quiere impregnar en los estudiantes, con la única finalidad de desarrollar personas capacitadas y competentes en un mundo cada vez más demandante de personas capaces e integras.

Fomentar las buenas costumbres desde edades tempranas también es una de las finalidades de las tareas escolares, pues desde el cumplimiento de pequeñas tareas se conocerán a aquellas personas que se fomentó el compromiso y cumplimiento de trabajos encomendados, creando así hábitos, costumbres y valores que apoyarán en el desarrollo como estudiante, como profesional y como ciudadano del mundo responsable de sus compromisos.

No es raro el encontrarse con personas que eluden los compromisos en ellos encomendados y por lo mismo se les califica como irresponsables y es justamente porque desde pequeños no se trabajó valores de buena convivencia social y es por eso que las actividades de refuerzo son un aporte al desarrollo integral de las personas, para conocer más sobre los aspectos positivos de las tareas escolares. Semblantes (2013) concluye: “Las tareas académicas resumen la vida de las escuelas y generan un determinado ambiente, así como toda una tendencia de los aprendizajes, llevan implícita una significación, un estilo que refleja el trabajo docente, así como un plan de desarrollo” (p.18).

Sin duda los trabajos extra-clase como también se las conoce a las tareas escolares tienen un fin los cuales modifican visiblemente el estilo de vida de los estudiantes

y de los docentes que son los actores principales de la asignación de dichos trabajos extras a los estudiantes.

Cada tarea que se asigna a los estudiantes tiene un fin palpable, por lo mismo son trabajadas previamente por los profesores con la finalidad de hacer de ellas lo más provechosas posibles y que apoyen al estudiante a construir el conocimiento que se busca adquirir sin perder el horizonte que sería la temática principal del tema y por ende de los indicadores de logro que constarían en el currículo nacional.

8.1.7. Desventajas.

En la actualidad existe un debate enfocado en la utilidad que tienen las tareas en el proceso de refuerzo del aprendizaje en el salón de clase, por lo que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) pretende su abolición, pues la mayor parte de docentes enfocan los trabajos autónomos en actividades cuyo objetivo está enfocado en la obtención de una valoración cuantitativa o para la aplicación de un castigo al estudiante, de manera que no son significativos para reforzar los conocimientos. “Frustran a los niños. En vez de jugar, que es completamente necesario e imprescindible para el correcto desarrollo de los niños, estos pasan las tardes haciendo deberes” (Peraita, 2017, p.2). La sobrecarga de tareas sin ningún fin pedagógico produce frustración generando el desinterés del estudiante al trabajo independiente, por lo que se debe utilizar el tiempo establecido por nivel escolar para no acumular de actividades innecesarias y así puedan centrarse en desarrollar también capacidades propias de cada estudiante.

8.2.La retroalimentación

8.2.1. Definición

La concepción de una educación de calidad está en la forma en como el docente desarrolla las destrezas dentro del aula, exponiendo y fortaleciendo las capacidades individuales de cada uno de ellos, por lo que es necesario enviar actividades extraescolares que fomenten la práctica para un desarrollo complementario del aprendizaje adquirido en la educación formal. Varela y Vives (2013) define la

retroalimentación como: “Una práctica que permite al docente ocupar este lugar de guía, capaz de promover el desarrollo potencial del estudiante” (p.113).

La realidad que presenta la educación depende de la capacitación en didáctica y metodología práctica que el docente maneje para el desenvolvimiento dentro del aula, pues la falta de ellos dificultará el desarrollo de las destrezas necesarias para el desenvolvimiento académico correcto del estudiante, de manera que al enviar tareas escolares sin fines educativos adecuados al estudiante perjudicará la retroalimentación de los saberes enseñados dentro del aula de clase.

8.2.2. Normativa

En el Ecuador el proceso de evaluación es permanente, de manera que el estudiante debe cumplir los aprendizajes esperados de acuerdo al nivel escolar que se encuentre cursando, es por ello que dentro del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Artículo 204 menciona la necesidad de realizar un proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico con el objetivo de mejorar el nivel académico, de manera que los estudiantes finalicen el año escolar con los aprendizajes esperados para su grado o curso.

Dentro del Artículo 206 enfocado a la retroalimentación la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) menciona: “La retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso” (p.58).

Las actividades que generan la retroalimentación deben valorar y evidenciar el avance que el estudiante debe ir adquiriendo durante el periodo académico, cuando las actividades no cumplen con los estándares se genera un problema en el desarrollo de la retroalimentación, pero dentro de la realidad nacional desde el punto de vista docente es necesario que toda la comunidad educativa esté vinculada, para que el estudiante tenga una adecuada formación, pues cada uno de ellos cumplen un papel fundamental, tanto el docente dentro del salón de clase como los

representantes legales fuera de la institución encaminando y guiando la realización de los trabajos extra clase y así consolidar lo aprendido.

El sistema eficaz para el fortalecimiento del conocimiento que se adquiere durante el transcurso de la formación académica integral en la escolarización depende del método empleado para el refuerzo de aprendizajes, de manera que se optimice el conocimiento, pues seleccionado la información relevante aprendida facilitará a la comprensión y correcto manejo del aprendizaje.

El repaso de los aprendizajes es primordial para el refuerzo de lo aprendido, pero la clave para facilitar el proceso de retroalimentación es el manejo del tiempo, de tal manera que este sea ocupado en recordar los conocimientos prácticos que ayudan en la ejecución de las tareas escolares, y así complementar el proceso académico cumpliendo con lo establecido e impuesto para la calidad de educación.

Las actividades que el docente envía fuera del contexto educativo deben tener la adecuada guía, mediante el cual se pretende generar un refuerzo académico adecuado de lo aprendido en el salón de clase con el objetivo de complementar el conocimiento.

Valdivia (2014) afirma:

La retroalimentación es la información que se refiere a cuánto éxito ha alcanzado un estudiante en la ejecución o desempeño de una tarea académica. Permite que identifique sus logros, así como aquellos aspectos en los que necesita mejorar, en relación a un determinado objetivo de aprendizaje. (p. 20)

Las tareas escolares están enmarcadas a cumplir con los parámetros escolares establecidos en el currículo nacional, de manera que se pueda alcanzar con el perfil de salida, de manera que es importante que los trabajos que el docente envía debe contar con estructuras enfocadas a determinar el avance y falencias que los estudiantes presentan en su proceso de formación de manera que se corrija a tiempo el problema que exista.

La comunidad educativa es un referente activo al cumplir con los objetivos de aprendizaje, que se llevarán a cabo durante el periodo de escolarización y formación académica estudiantil Martínez , Gustavo , Vargas y Adriana (2014) afirma:

La retroalimentación como actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, ya que implica darle información que le ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje. No es suficiente con decirle al alumno que su tarea está bien o mal, o corregirle. (p.200)

La información debe estar encaminada a fortalecer al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello la retroalimentación dentro de la actividad ayuda a completar con las tareas escolares establecidas, de esta manera se cumplirá el propósito de mejorar la educación, así como el trabajo que el estudiante desempeña en el hogar mediante su preparación autónoma.

La retroalimentación ayuda a mejorar el aprendizaje y mediante las tareas escolares reafirma lo aprendido, es por ello que las actividades que realizan los estudiantes deben ser supervisadas y al encontrar falencias corregir de manera procesual para que el error no perjudique con su preparación estudiantil.

El mejoramiento de la educación se basa en lo que el estudiante es capaz de lograr al finalizar un periodo lectivo dentro de las instituciones, el proceso que va a determinar el avance del aprendizaje es la información correspondiente, la recapitulación de enseñanzas aprendidas con el fin de mejorar y avanzar a un nivel superior preparándolo para su vida futura capacitado para desempeñar exitosamente sus funciones.

La capacidad de asimilación depende de la información y tareas que el docente pertinentemente establezca, para la reafirmación de lo que el estudiante conoce. Ávila (2009) menciona:

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. (p.5)

Es decir que la retroalimentación permite fortalecer las destrezas que el estudiante conoce, pues van siendo adquiridas mediante la aplicación de la retroalimentación correspondiente, por lo consiguiente se toma en cuenta la capacidad del estudiante, esto ayuda a prepararse de manera correcta en su formación, la misma que mejorará mediante la aplicación de los trabajos autónomos realizados con la información precisa.

8.2.3. Tipos de retroalimentación

El prestar una retroalimentación diferenciada hace posible atender a la mayoría de los estudiantes dentro del proceso educativo, como se conoce no todas las personas aprenden del mismo modo y al mismo tiempo, es por ello la importancia de intentar personalizar o acercar más a los intereses del estudiante en cuanto a retroalimentación se refiere para obtener resultados que sean satisfactorios para todos, tanto a padres, estudiantes y Docentes.

La retroalimentación es sin duda utilizada habitualmente por los padres, docentes y personas en general que de alguna manera buscan implantar un nuevo conocimiento sobre un sujeto y que este se vuelva un verdadero hábito, por ejemplo si queremos que nuestro hijo tienda la cama todas las mañanas lo más indicado sería repetirle siempre que debe hacerlo y cuando lo haga se deberá felicitar o mostrarle algún tipo de felicitación, al pasar el tiempo se convertirá en un hábito que ya sin recibir un premio lo haga por cuenta propia.

Cabe agregar que los tipos de retroalimentación benefician a la mayoría de los educandos positivamente, y no hay que dejar a un lado que dentro de los tipos de retroalimentación también están los negativos que sin lugar a duda serán de efecto negativo para las personas que lo reciban, es por ello que. Osorio y López (2014) manifiestan:

Las docentes comparten que a través de las guías de trabajo ellas intentan dar retroalimentación a los niños cada vez que se puede. A través de la información recolectada se muestra que las docentes trabajan en retroalimentar a sus estudiantes en algunas actividades. (p.20)

Los docentes dan retroalimentación a sus estudiantes en cada ocasión que se presente con la finalidad de no desaprovechar esos pequeños momentos en fomentar algún conocimiento, esto hace saber que para dar retroalimentación no es necesario estar dentro de un centro de educación formal, pues todo momento y lugar es propicio para hacerlo tomando en cuenta las motivaciones del aprendiz.

Para que exista una verdadera retroalimentación no basta con hacerlo una sola vez, esta se debe hacerlo de manera repetitiva, hasta lograr los efectos deseados en el sujeto.

Si buscamos retroalimentarnos no solo habría que esperar que alguien más lo haga, pues nosotros mismos podemos ser los actores de nuestra propia retroalimentación mediante la autoeducación que se obtiene de la lectura y la investigación.

8.2.3.1. Retroalimentación formal

Resulta oportuno mencionar en este momento que una retroalimentación formal es aquella en la que el docente emite un premio hacia su estudiante, tal como una nota, o cualquier premio que resulte agradable para el estudiante, este tipo de retroalimentación crea el sentido de responsabilidad, pues puede ser por una calificación, pero el fin es que el estudiante ha repasado o busca la forma de participar dentro del proceso de construcción del conocimiento para no caer en la informalidad.

La retroalimentación formal busca servir de base para que los estudiantes encuentren sentido a lo que están aprendiendo, este tipo de retroalimentación también puede ayudar al docente a la recolección de calificaciones que es lo que exige el ministerio de educación del Ecuador tanto en actividades individuales como aquellas realizadas de manera grupal.

El sistema nacional educativo forma parte del sistema de educación formal, es por ello que para fundamentar más profundamente se afirma que: “Una retroalimentación formal, ya que tiende a apoyar la comprensión, invitando al estudiante a reflexionar sobre su trabajo para así poderlo mejorar” (Wilson, 2002, p.1).

Según se ha citado este tipo de retroalimentación busca la criticidad del estudiante frente a algún tema en específico, cosa que solo se podrá hacer cuando el tema sea adquirido mayoritariamente, pues sería ilógico dar un fundamento de algo que tal vez no se entienda.

Apoyar en la adquisición de nuevos saberes es una parte fundamental de la retroalimentación formal, pues al estar inmerso como premio calificaciones motiva al estudiante a prepararse mejor a tomar en serio su proceso de educación.

8.2.3.2. Retroalimentación informal

Las actividades que el estudiante realiza en el hogar son los específicamente necesarios para reafirmar el conocimiento, pues la aplicación es sencilla debido a la facilidad para su realización, esto ocurre cuando la información es relevante, la misma que se adquiere en el aula, de manera que se pueda ejecutar las tareas escolares fuera del centro educativo, sin la dificultad puesto que serán actividades que el estudiante conoce con anterioridad.

Cada docente dependiendo de la materia o nivel, establecerá las actividades pertinentes, las cuales generarán la retroalimentación esperada para su posterior práctica, de manera que las tareas enviadas dentro de las instituciones se planteen con el objetivo de mejorar la capacidad de comprensión de los contenidos y destrezas.

Sobre la retroalimentación informal los autores. Vives y Varela (2013) dicen:

Generalmente es más breve y forma parte integral de las actividades prácticas clínicas que enfrenta el estudiante. Se administra de acuerdo a las necesidades de profesores y alumnos, en especial cuando el estudiante está demostrando alguna habilidad procedimental o cognitiva. (p.1)

La retroalimentación informal está basada en la practicidad eficaz, de esta manera el docente y estudiante tienen un papel protagónico, pues el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en la preparación conjunta, de manera que, al conocer los casos necesarios, la retroalimentación se adecua a las capacidades del grupo de trabajo para concretar el aprendizaje con las actividades realizadas.

8.2.3.3.La retroalimentación por su funcionamiento

Se habla de una educación en donde la retroalimentación no debe ser ajena al proceso de enseñanza- aprendizaje, esta acompañará al docente y sobre todo al estudiante en toda su carrera educativa, si se habla del funcionamiento de la retroalimentación, esta tiene efectos positivos si se la maneja adecuadamente y negativos si los procesos seguidos son erróneos o aplicados de manera inadecuada.

El refuerzo de los conocimientos que se imparten son el común y la prioridad de todos los educadores es por ello. “La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias” (Fonseca , 2009, p.1).

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se concibe que muchos estudiantes llegan a los niveles superiores de educación con falencias o vacíos sobre algunos conocimientos, esto puede darse porque en el transcurso de su escolarización por alguna razón no fueron reforzados oportunamente por los docentes y sus saberes se fueron debilitando hasta el punto de volverse poco prácticos y llegar al olvido.

Cabe destacar también que una verdadera retroalimentación debe acompañar al estudiante permanentemente aprovechando cada oportunidad para que el conocimiento sea concebido en el momento preciso, solo así se logrará una educación verdadera, pues no solo hablamos de retroalimentación en conocimientos científicos, también se puede hacer de temas como los valores de convivencia escolar y en el hogar.

El fin de la retroalimentación es dar inmediata corrección si el conocimiento estuviera equivocado o reforzar si el conocimiento estuviese acertado en el momento mismo de los acontecimientos, para ello se debe esperar que la persona que sea objeto de observaciones este en predisposición de aprender, pues si no es así de nada servirá hacerlo.

8.2.3.4.La retroalimentación positiva

El docente mediante sus conocimientos en pedagogía aplica las herramientas correspondientes para lograr alcanzar una retroalimentación, la misma que será de gran ayuda en las actividades escolares y del entorno.

Cada estudiante presenta su forma particular de aprender esto debido a varios factores que impiden en cierta manera concretar el conocimiento y destrezas establecidas en la planificación que el docente elabora para generar el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre enmarcado en el objetivo de aplicar la retroalimentación en los estudiantes.

Ferreira (2006) en su artículo plantea que:

Nos interesa de manera particular observar si el profesor, además de proporcionar reconocimiento positivo o aceptar la respuesta correcta del estudiante provee otro tipo de estrategias como la paráfrasis de la respuesta correcta o bien la repetición para confirmar la respuesta del alumno. (p.392)

El docente fomenta la participación constante para apoyar al conocimiento de forma positiva, cada actividad es necesaria para establecer el aprendizaje, por lo que se conoce la práctica del estudiante, mediante la retroalimentación positiva, esta ayuda al entregar estrategias que fomente la participación practica constante.

8.2.3.5.La retroalimentación negativa

El ser humano es perfectible, esto se refiere a que constantemente está cometiendo serie de errores es así como durante toda la vida se aprende y mejora las conductas y conocimientos que aporten al desenvolvimiento en una sociedad cambiante, ya que permanentemente el conocimiento se actualiza.

Saber reconocer nuestros errores y defectos es parte fundamental de toda persona que quiere crecer, es el caso en personas que se realizan autocríticas para poder identificar los errores y poder corregirlos oportunamente, también estas personas están predispuestas a recibir observaciones de amigos, conocidos o de sus compañeros de trabajo con la mayor madures del caso y esto hace que la persona cada día vaya buscando ser un mejor ser humano integralmente.

La madurez, el profesionalismo, el temperamento e incluso el humor son aspectos importantes que tomar en cuenta antes de realizar alguna observación a una persona, pues no siempre será proactiva ni asertiva y hay que saber llegar lo más directo posible para que nos entienda, pero a la vez lo más delicado posible para no lastimar su susceptibilidad, aportando con lo antes mencionado. Torrijos (2017) aporta:

Tiene un enfoque de futuro, busca el cambio y está orientado a resultados. Este mensaje ha de ser bien absorbido por el sujeto que vaya a recibir la crítica ya que sentirá que, en el fondo, lo que se quiere conseguir, es generar una oportunidad de mejora. (p.2)

Hechas las consideraciones anteriores, toda persona está apta para aprender nuevas cosas a lo largo de su vida y la retroalimentación negativa es una gran oportunidad para crecer en conocimiento, es así que toda persona que acepta de manera adecuada las observaciones que las otras personas la realizan tiene más oportunidades de mejorar y es que cuenta con personas asertivas que solo buscan el bienestar de sus allegados, los efectos de las correcciones u observaciones no son de efecto inmediato, estos pueden demorar mucho tiempo hasta surtir efecto pues el cambiar un hábito de una persona que estuvo muy bien implantado es difícil y solo se logra con la propia voluntad del sujeto y con la colaboración de las personas más próximas que pueden ser maestros o familiares de su entorno inmediato.

Vivir bien es una oportunidad que todas las personas la encontramos en el transcurso de la vida y eso depende de cómo afrontemos las cosas, una de ellas es la autocrítica y el reconocimiento de personas como seres que se equivocan y necesitan ser corregidos en lo académico y en lo personal, es por ello que la retroalimentación negativa puede transformarse en positiva si es manejada adecuadamente.

8.2.3.6. Para tomar conciencia

Las actividades que cada docente envía permiten conocer el avance que cada estudiante tiene frente a la retroalimentación de conocimiento, cuando se aplican correctas formas de refuerzo de conocimiento el estudiante se acercará a cumplir

con los objetivos, caso contrario no podrá continuar mejorando en su formación académica.

Cada actividad permite conocer el progreso y continuidad que la retroalimentación produce en el estudiante, es por ello que. Barbero (2011) menciona:

Si le pregunto a alguien “qué tal” le ha ido realizando la tarea delegada es muy fácil que se quede en una reflexión o respuesta superficial, neutra del estilo: “bien” o “mal”, lo cual no ayuda a ver más allá del área ciega ni indica pautas de actuación a repetir o eliminar. (p.2)

Es decir que cada actividad produce conocimiento, el cual sirve para determinar si el proceso está siendo aplicado de manera correcta o si necesita generar un cambio para mejorar la educación.

La decisión más adecuada es la que permite que el estudiante avance en el refuerzo externo que realiza gracias a la retroalimentación que produce la ejecución de las tareas escolares establecidas dentro de la institución después de una exhaustiva determinación de los trabajos correspondientes para el grupo de estudiantes.

8.2.4. Evaluación de la retroalimentación

La forma en la que el docente conoce si las actividades y manejo del aula son correctos y adecuados son las tareas escolares que son enviadas al hogar o trabajos realizados en el salón de clase, pues la revisión de ellos da como resultado las capacidades que el estudiante está logrando o sus falencias en el proceso de adquisición de conocimiento, de manera que esta evidencia sea el punto de partida para modificar la metodología adecuando a la necesidad de los estudiantes que presentan dificultades para concretar lo aprendido. Jiménez (2015) menciona: “Es necesario que el alumnado ocupe un papel central y activo durante todo el proceso, conozca lo que es un buen rendimiento y la meta a lograr” (p.9).

La evaluación es constante en el salón de clase y la retroalimentación de saberes no solo se limita a las actividades enviadas al hogar, pues hay varias formas de fortalecer a los estudiantes sus conocimientos, esto puede ser por medio de

lecciones orales o escritas, exposiciones de temas tratados, trabajos prácticos, cada uno de ellos valorados con el instrumento de evaluación más adecuado como rubricas, listas de cotejo, escalas numéricas, de tal forma que se genere una retroalimentación mediante la práctica y evaluación de los saberes de los estudiantes.

8.2.5. Estrategias de retroalimentación

La forma correcta de enseñanza es primordial, pues las estrategias que el docente emplee en la forma de guiar la clase son necesarias, pues las actividades dinámicas no solo motivan al estudiante, sino también lo hace partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje, la explicación del docente debe ser clara y precisa pues la información debe ser directa, con ejemplos concretos de tal manera que los estudiantes no tengan dificultades en realizar cada actividad establecida para la construcción de su conocimiento y afianzamiento de lo aprendido, para que mediante la práctica y desarrollo de los trabajos tengan un significado educativo académico.

Para que exista una retroalimentación adecuada. Juwah, y otros (2004) propone siete principios para una retroalimentación práctica que ayudan al estudiante a mejorar el aprendizaje:

Facilita el desarrollo de la autoevaluación (reflexión) en el aprendizaje. Fomenta el diálogo entre docentes y pares alrededor del aprendizaje. Ayuda a aclarar qué es un buen rendimiento (objetivos, criterios, estándares esperados). Brinda oportunidades para cerrar la brecha entre el rendimiento actual y deseado. Ofrece información de alta calidad para estudiantes sobre su aprendizaje. Alienta las creencias motivacionales positivas y autoestima. Proporciona información a los maestros que pueden ser utilizados para ayudar a dar forma a la enseñanza. (p.6)

La falta de tiempo limita al docente a aplicar las estrategias correspondientes pues, los papeleos son constantes dejando en segundo plano la planificación adecuada, centrada en conocer las estrategias que motiven al estudiante a fortalecer su aprendizaje, de manera que las tareas escolares que son envidias son limitadas a la

obtención de valoración que ayuden a la promoción del estudiante mas no a concretar y culminar con el proceso académico.

8.2.6. Como dar una retroalimentación

Los cambios en la educación son constantes pues la concepción de una enseñanza tradicional y pasiva del estudiante ha terminado convirtiéndolo en un ente activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que su participación es constante, pero para lograr una enseñanza de calidad el docente debe conocer la forma correcta de emplear la retroalimentación por medio de actividades dentro y fuera del salón de clase para concretar y completar las destrezas planificadas. Zambrano y Insuasty (2011) afirma que la retroalimentación:

Ayuda a los aprendices a maximizar su potencial en las diferentes etapas del entrenamiento y aprendizaje, concientizándoles de sus fortalezas y aspectos a mejorar, al igual que permitiéndoles identificar planes de acción que contribuyan al mejoramiento de sus debilidades. (p.75)

La planificación es importante previo a la iniciación del proceso de enseñanza aprendizaje, pues la idea de realizar actividades planteadas con anterioridad es fomentar las capacidades de los alumnos y mediante las tareas escolares conocer el nivel de alcance de lo aprendido o detectar fallas en el proceso académico que el docente maneja, para modificarlo según las necesidades y contexto escolar.

La preparación del docente depende de la actualización de sus saberes dentro de campo educativo, pues la cambiante forma de ver la educación es constante, es por ello que la investigación cumple un papel fundamental, de manera que los conocimientos nuevos que se adquieren ayudarán a realizar una retroalimentación más efectiva dependiendo del grupo escolar de trabajo, acercando la actividad enviada al hogar con la capacidad y contexto del estudiante.

8.2.7. Ventajas de la retroalimentación

Estar sujetos a la retroalimentación ya sea positiva o negativa es una oportunidad de mejorar y debe ser aprovechada en cada momento. Significa entonces que este

proceso es sin duda el más común de la gente para educar a los ciudadanos que conviven en una sociedad, tomando en cuenta desde la escolarización hasta las calles que es en donde los ciudadanos se muestran como tal.

Retroalimentar a una persona permite afianzar los conocimientos o hábitos adquiridos por el sujeto y es una oportunidad para alcanzar los objetivos planteados tanto en el currículo nacional de educación como una sociedad más equitativa y justa, por lo anterior argumentado y con la finalidad de ratificarlo tenemos que. “La retroalimentación les da confianza en su propio trabajo y refuerza aquello que están haciendo bien. También los ayuda a saber qué necesitan mejorar específicamente y cómo hacerlo” (Conexiónesan, 2017, p.2).

Reforzar las buenas prácticas y limitar aquellas que son erróneas es el fin mismo de la retroalimentación, sin duda toda persona quiere mejorar en su sapiencia y en su humanidad, es por ello que nos educamos y preparamos todos los días en busca de mejores oportunidades. El afianzar un conocimiento o avalarlo mediante el proceso de retroalimentación hace de las personas más confiadas de sí mismo y de las decisiones que pueden tomar a futuro.

8.2.8. Desventajas de la retroalimentación

Toda retroalimentación es positiva, por lo que no existe como tal la desventaja de utilizar la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto su aplicación es necesaria para el refuerzo dentro de la educación formal e informal, sin embargo su mala aplicación en la enseñanza de información no relevante distrae al estudiante haciendo lento el proceso de auto aprendizaje en el hogar, es por esto que la retroalimentación no ejecutada correctamente produce una desventaja que perjudicará a los estudiantes.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca las tareas escolares y la retroalimentación?
- ¿Cuál es el diseño metodológico que se aplicará en el desarrollo de la investigación?
- ¿Determinar cuál es la situación actual sobre la aplicación de retroalimentación y tareas escolares en la institución educativa?

10. METODOLOGÍA

El propósito de la metodología es presentar de forma sistemática los pasos que esta investigación requirió, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando diagnosticar el uso de las tareas escolares como técnica de activación de la retroalimentación en los estudiantes.

El presente proyecto de investigación se sustentó en el enfoque cuantitativo, porque mediante este se explicó cómo las tareas escolares que realizan los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Padre José León Torres inciden en los procesos de aprendizaje, de manera que se pueda determinar la problemática del manejo inadecuado de las tareas de forma estadística que muestre con claridad los datos más relevantes de la realidad.

La investigación ejecutada fue de tipo descriptiva, porque mediante la observación directa se obtuvo datos importantes sobre el desempeño de los estudiantes en el aula con relación a las tareas escolares que los docentes envían para reforzar los conocimientos. De la misma manera la información recopilada pone en evidencia el manejo inapropiado de los trabajos extra-clase que los educadores asignan.

También se usó el tipo de investigación documental porque se obtuvo información científica en diferentes tipos de documentos como: libros, artículos, revistas indexadas, periódicos y repositorios Universitarios, de manera que servirán de

soporte durante la investigación, a fin de ampliar y aclarar aspectos relacionados con las tareas escolares y la retroalimentación.

La investigación fue de campo, pues los investigadores están en contacto directo e interactuando con los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de recopilar datos importantes sobre las tareas escolares que los docentes asignan para alcanzar la retroalimentación.

Para el desarrollo del proyecto se utilizó el método deductivo, pues se obtuvo información de fuentes confiables que permitieron definir y contextualizar a la realidad educativa de la Institución así también de forma particular a los estudiantes, quienes son los actores principales dentro de las aulas para llegar a conclusiones referentes sobre las tareas escolares en relación con la retroalimentación.

La técnica usada fue la observación, porque es fundamental en toda investigación, pues mediante este proceso se percibió directamente a los estudiantes y maestros en interacción, de esta manera se obtuvo información del desempeño académico y los resultados de la retroalimentación logrados mediante las tareas escolares.

La encuesta es una técnica de investigación mediante la cual se recopiló de información individual de Docentes, estudiantes y padres de familia, mediante la elaboración de preguntas preestablecidas enfocadas al tema del cual se buscó obtener apreciaciones y características objetivas de la comunidad educativa con intención de obtener mediciones cuantitativas sobre las tareas escolares y la retroalimentación. Para la obtención de información y datos reales se aplicó el cuestionario, el cual es un instrumento que ayudó a recoger información como las opiniones o puntos de vista específicos de los principales actores educativos, tomando como muestra a los estudiantes de octavo año y al grupo de docentes de la Unidad educativa Padre José León Torres.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de resultados de la encuesta a los Docentes

A continuación, se presentan los datos obtenidos luego de la tabulación de las encuestas realizadas a los Docentes de la Unidad Educativa Padre José León Torres, los cuales reflejan datos de la realidad institucional.

1. ¿Conoce usted la normativa legal que regula los tiempos destinados para la realización de tareas por parte de los estudiantes?

Tabla 1: Conocimiento de la normativa legal

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30 %
No	7	70 %
Total	10	100 %



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 70% de docentes encuestados desconocen la normativa legal con el tiempo destinado para la realización de tareas, de manera que los trabajos extra-clase que los estudiantes realizan no cuentan con el tiempo correspondiente para su ejecución, mientras que el 30% de docentes conocen la normativa en su totalidad.

La mayoría de los docentes desconocen la normativa, de manera que, las tareas no son establecidas dependiendo al tiempo destinado a cada nivel de educación para alcanzar a complementar los saberes en el aula y lograr la retroalimentación.

2. ¿Conoce usted lo que es la retroalimentación y como aplicarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 2: Conocimiento de la retroalimentación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40 %
No	6	60 %
Total	10	100 %



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

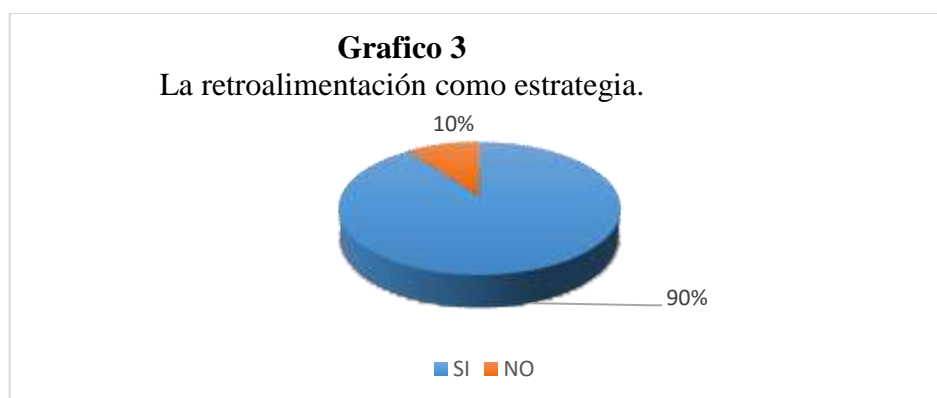
El 60% de docentes desconoce que es la retroalimentación y como aplicarla dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón las actividades que se aplican para consolidar el conocimiento en los estudiantes no son efectivos, mientras que el 40% de los docentes tienen un conocimiento concreto de cómo aplicar la retroalimentación en el envío de actividades que ayuden a afianzar el conocimiento impartido.

Es importante la socialización de conceptos de retroalimentación, con el fin de apoyar a los docentes en la aplicación de actividades extra-clase significativos que permita mejorar el rendimiento académico del estudiante.

3. ¿Considera usted a la retroalimentación como una estrategia didáctica que se debe aplicar dentro del envío de tareas?

Tabla 3: La retroalimentación como estrategia.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 90% de la totalidad de los docentes manejan el uso de la retroalimentación en el envío de tarea escolares a los estudiantes para concretar el conocimiento, puesto que la retroalimentación es una estrategia didáctica útil que tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico, mientras que el 10% de los docentes no toman en cuenta la retroalimentación como medio didáctico en la emisión de trabajo al hogar.

Los docentes consideran que se puede lograr la retroalimentación adecuada de los temas tratados en el aula mediante el envío de tareas escolares, pues estas están enfocadas en fomentar el aprendizaje autónomo complementando el conocimiento logrado en la educación formal.

4. ¿Cree usted que las tareas escolares cumplen un papel retroalimentador dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla 4: Papel retro alimentador de las tareas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 70% de los docentes coinciden que las tareas escolares cumplen un papel retroalimentador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje lo que permite el refuerzo de los contenidos académicos. Es importante mencionar que el 30% de los docentes encuestados mencionan que las tareas escolares no fomentan la retroalimentación.

Los docentes encuestados manifiestan que las tareas escolares que son asignadas a los estudiantes tienen el objetivo de complementar el conocimiento de los temas académicos tratados en las horas de clase, de manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice también de forma autónoma.

5. ¿Las actividades académicas de refuerzo que usted envía a los estudiantes tienen relación con los contenidos desarrollados durante la jornada de clase?

Tabla 5: Actividades en relación con el contenido.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados afirman que las actividades que se envían como tarea a los estudiantes tienen relación directa con los contenidos que se desarrollaron durante la jornada de clase, lo que permite que este trabajo sea un complemento para la adquisición de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes afirman que las tareas escolares deben tener completa relación con los temas académicos tratados en el aula, de manera que no exista dificultad al momento de realizarlo con el objetivo complementar el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. ¿Cuál de los siguientes tipos de tarea usted aplica con más frecuencia como proceso retroalimentación?

Tabla 6: Tipos de tareas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De práctica.	5	50%
De preparación	3	30%
De extensión.	2	20%
Total	10	100%



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 50% de docentes utiliza la tarea de práctica como medio de refuerzo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 30% de los docentes mencionan que una retroalimentación adecuada se logra con la tarea por preparación para mejorar el rendimiento académico así también el 20% usa la tarea de extensión como trabajo autónomo con la finalidad de concretar los conocimientos aprendidos en el aula.

La diversidad de las tareas es importante para no convertirlas en monótonas, de manera que despierte el interés del estudiante por la realización de actividades extra-clase.

7. Según usted, ¿Cuáles son las ventajas de enviar tareas a los estudiantes a sus casas?

Tabla 7: Ventajas de las tareas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Reforzar los contenidos desarrollados en el aula de clase.	7	70%
Crear sentido de responsabilidad en los estudiantes.	1	10%
Crear sentido de colaboración por parte de los padres.	2	20%
Total	10	100%



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación.

El 70% de encuestados manifiestas que la ventaja principal de enviar tareas es reforzar los conocimientos desarrollados en el aula de clase, mientras que el 20 % menciona que las tareas son un medio para crear el sentido de colaboración en los estudiantes dentro del salón de clase, finalmente el 10% de docentes afirman que la ventaja que genera el envío de tareas es crear un sentido de responsabilidad en los estudiantes.

Tomar en cuenta los aspectos positivos de las tareas escolares es importante para trabajar adecuadamente en ellas.

8. Cuándo usted envía tareas a los estudiantes, ¿En qué proporción lo hace?

Tabla 8: Proporcionalidad de las tareas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Considerablemente	2	20%
Moderadamente	8	80%
Escasamente	0	0%
Total	10	100%



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación.

De acuerdo con los datos obtenidos el 80% de los docentes encuestados indican que las tareas escolares son enviadas moderadamente para complementar el conocimiento, no obstante, el 20% de docentes menciona que la proporción adecuada de tareas que el estudiante realiza en el hogar para crear una retroalimentación debe ser considerable.

El envío de tareas escolares es moderada, es decir las actividades tienen la cantidad adecuada para fomentar la retroalimentación, debido a que son parte fundamental en el desarrollo de fortalezas necesarias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

9. ¿Cuál de los siguientes tipos de retroalimentación usa en el momento de la revisión de las tareas?

Tabla 9: Tipos de retroalimentación usada.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Retroalimentación formal	7	70%
Retroalimentación informal	3	30%
Total	10	100%



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación.

El 70% de docentes utiliza la retroalimentación formal para la revisión de las tareas, de manera que se pueda obtener una visión del avance académico que el estudiante adquiere mediante los trabajos enviados al hogar, sin embargo, el 30% afirma que la manera adecuada de revisión de tareas se realiza de manera informal.

Los docentes manifiestan que practicar la retroalimentación de manera informal no ayuda a los estudiantes de manera significativa, por lo que, para mejorar el desempeño del estudiante debe ser aplicada la retroalimentación formal en las horas de clase para explicar los temas que presentan dificultades.

10. ¿Usted cree que, mediante las actividades de retroalimentación, los estudiantes mejoran su rendimiento académico?

Tabla 10: La retroalimentación sirve para mejorar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación.

El 70% de docentes coinciden que las tareas escolares aportan al mejoramiento del rendimiento académico. Por lo que los estudiantes aprenden mejor los temas desarrollados si existe un proceso de práctica constante durante todo el proceso educativo, en cambio el 30% de docentes mencionan que la tarea escolar no es la manera más efectiva para lograr una adecuada retroalimentación.

La aplicación de actividades significativas fomenta el desarrollo de la retroalimentación en las horas extra-clase, de manera que, los estudiantes mejoren el desempeño académico dentro del campo educativo.

11.2. Análisis y discusión de resultados de la encuesta a los padres de familia.

A continuación, se presentan los datos obtenidos luego de la tabulación de las encuestas realizadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres, los cuales reflejan datos de la realidad institucional.

11. ¿Conoce usted la normativa que regula la cantidad de tareas que envían los docentes a sus hijos?

Tabla 11: Conocimiento de la normativa legal.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40 %
No	15	60 %
Total	25	100 %



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación.

El 60% de los padres de familia tienen limitado conocimiento sobre el reglamento que regula la cantidad de tareas escolares que los docentes asignan a sus hijos, por otra parte, el 40% menciona conocer los lineamientos que indican la cantidad de tareas que deben ser asignadas a sus representados.

La mayoría de los padres de familia desconocen la normativa que establece el tiempo establecido para la designación de tareas que el docente debe asignar a su representado, por tal manera, el desconocimiento genera inconformidad con la cantidad de trabajos que el estudiante realiza, confundiéndolos con excesivos.

12. Según usted, ¿Cree que es una ventaja que los docentes envíen tareas a la casa?

Tabla 12: Las tareas son o no ventajosas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	68%
No	8	32%
Total	25	100 %



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 68% de los padres de familia mencionan que es importante la asignación de tareas pues mediante estas actividades los estudiantes refuerzan el conocimiento adquirido en la jornada escolar, por otra parte, el 32 % sugiere que las tareas no son un medio adecuado para afianzar los contenidos académicos.

La mayoría de los padres de familia afirma que las tareas escolares son un medio adecuado para complementar los temas académicos tratados en el aula, por lo que, la designación de trabajos extra-clase es una ventaja para el fortalecimiento del conocimiento, por otro lado, la minoría piensa que las tareas escolares no son la mejor forma de reforzar los contenidos tratados a lo largo del período de clases.

13. ¿Los temas académicos que fueron desarrollados en la clase, por parte del Docente, son reforzados con tareas escolares enviados a casa?

Tabla 13: Coherencia de las tareas con los temas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
A veces	5	20%
Nunca	2	8%
Total	25	100 %



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación.

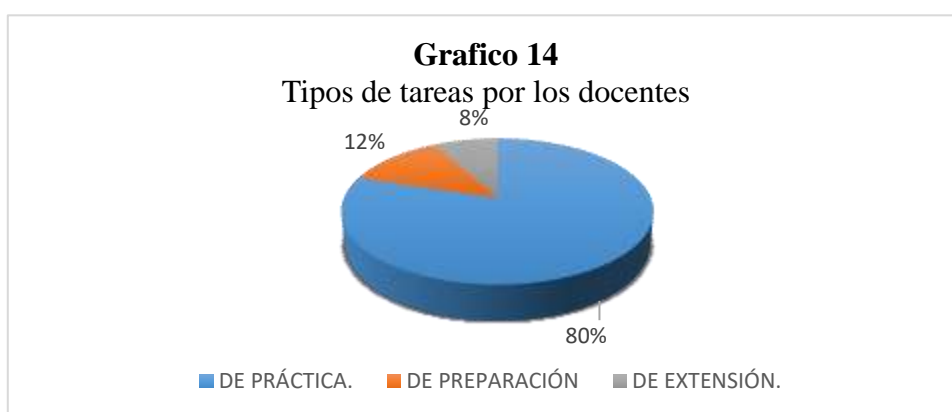
El 72% de los encuestados mencionan que los conocimientos son reforzados mediante el envío de tareas en busca de mejorar el rendimiento académico, en cambio el 20% afirma que a veces los conocimientos son reforzados con las tareas asignadas con la finalidad de complementar el proceso de aprendizaje, mientras que el 8% señala que las tareas no representan un apoyo significativo en la adquisición de conocimientos.

La mayor parte de padres de familia manifiesta que las tareas son un medio para reforzar los temas tratados en el aula, pues los deberes asignados presentan concordancia con las actividades trabajadas en la escuela, con el objetivo de lograr un rendimiento académico óptimo.

14. De los siguientes tipos de tareas; ¿Cuál cree usted que el Docente aplica como retroalimentación en las actividades enviados a la casa?

Tabla 14: Tipos de tareas por los docentes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De práctica.	20	80%
De preparación	3	12%
De extensión.	2	8%
Total	25	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 80% menciona que los docentes asignan tareas de tipo práctico como medio de refuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 12% sostiene que una retroalimentación adecuada se logra cuando el docente envía tareas de preparación para anticiparse al conocimiento, por otra parte, el 8% resalta a la tarea de extensión como medio para concretar los temas académicos.

La población en general afirma que para un proceso adecuado de retroalimentación el docente aplica tareas de práctica, encaminadas a fortalecer los conocimientos y menor proporción tareas de preparación y extensión.

15. ¿Cree usted que las tareas escolares son usadas adecuadamente como estrategia de refuerzo de los procesos de enseñanza por parte de los docentes?

Tabla 15: Las tareas como estrategia de refuerzo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
A veces	19	76%
Nunca	4	16%
Total	25	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

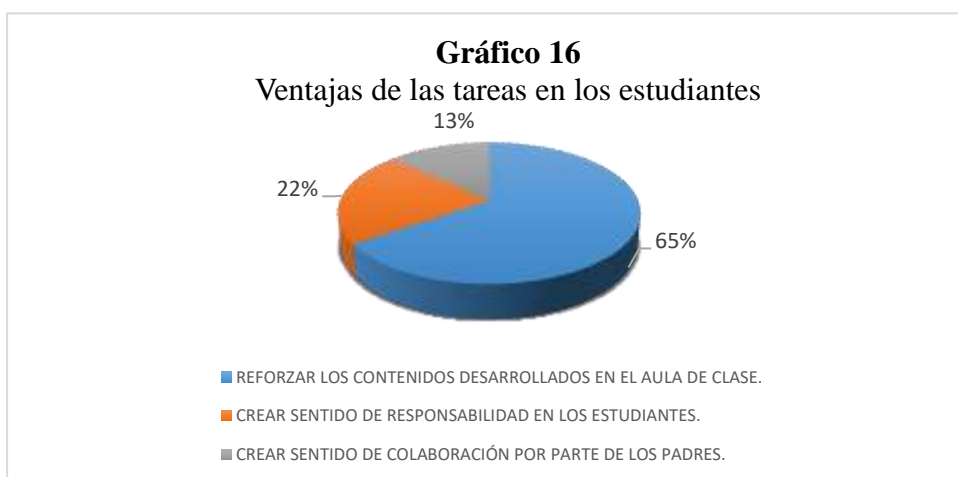
El 76% de los padres de familia mencionan que a veces las tareas designadas son una estrategia efectiva, mientras que el 16% de encuestados afirma que mediante las tareas no se logra complementar el aprendizaje para lograr una retroalimentación correcta, por otra parte, el 8% de los padres de familia establecen que el envío de tareas escolares son una estrategia de refuerzo adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los encuestados en su mayoría sostienen que solo a veces las tareas son usadas de manera adecuada como una estrategia de refuerzo, por otra parte, en menor proporción afirman que no se usan las tareas como forma de refuerzo.

16. Según usted ¿Cuál cree que son las ventajas de enviar tareas a los estudiantes a sus casas?

Tabla 16: Ventajas de las tareas en los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Reforzar los contenidos desarrollados en el aula de clase.	15	65%
Crear sentido de responsabilidad en los estudiantes.	5	22%
Crear sentido de colaboración por parte de los padres.	3	13%
Total	25	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 65% de padres de familia encuestados manifiestan que una de las principales ventajas que las tareas escolares es reforzar los temas desarrollados durante la jornada escolar, sin embargo, el 22% establece que las tareas están orientadas a crear el sentido de responsabilidad, mientras que el 13% indica que los trabajos que son enviados al hogar crean responsabilidades en los padres para el desarrollo académico del estudiante.

Se debe tomar en cuenta que las tareas escolares benefician a los estudiantes en el refuerzo de actitudes y contenidos académico que beneficien en su formación integral.

17. ¿Está usted de acuerdo con la cantidad de tareas enviadas por los docentes a sus hijos?

Tabla 17: Cantidad de tareas asignadas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%
Total	25	100 %



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos reflejan que el 80% de los padres están de acuerdo a la cantidad de tareas que el docente asigna para el refuerzo correspondiente a los temas académicos tratados en clase, mientras que el 20% afirma que la cantidad de tareas designadas son inadecuadas para los estudiantes.

Los encuestados en su mayoría mencionan que la cantidad de tareas son adecuadas, porque su realización apoya en la adquisición de los conocimientos desarrollados.

18. ¿Conoce usted lo que es la retroalimentación y como los docentes la aplican?

Tabla 18: Conocimiento de la retroalimentación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100 %



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación.

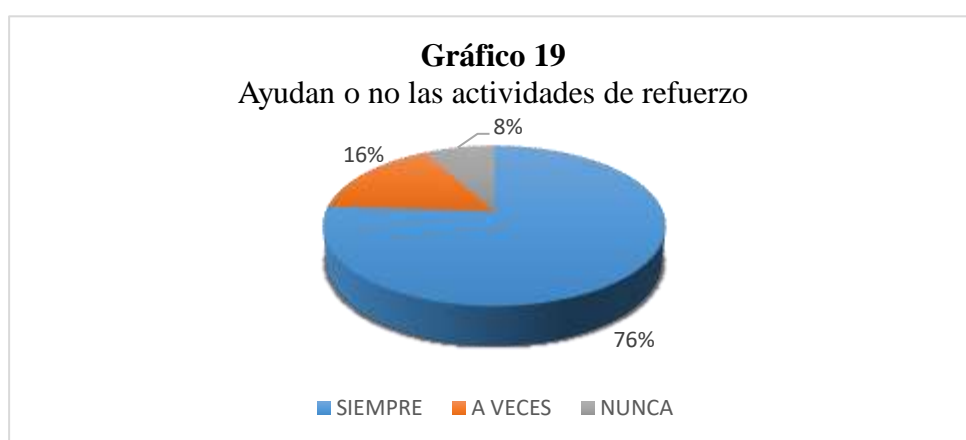
El 60% de los padres de familia encuestados desconocen que es la retroalimentación y la forma cómo el docente las aplica para reforzar los temas académicos tratados en el salón de clase para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, en cambio el 40% tiene una idea de lo que es la retroalimentación y como es aplicada mediante actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La mayoría desconoce que es el concepto de retroalimentación, por lo que se convierte en un problema de comunicación entre el padre de familia y el docente, con respecto a las actividades de refuerzo que se implantan en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

19. ¿Cree usted que las actividades de refuerzo ayudan a sus hijos a entender mejor los temas académicos?

Tabla 19: Ayudan o no las actividades de refuerzo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	76%
A veces	4	16%
Nunca	2	8%
Total	25	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 76% de los padres de familia encuestados afirman que las actividades de refuerzo ayudan a que los estudiantes en la mejor comprensión de los temas académicos que se desarrollan en las aulas de clase juntamente con el docente, por otra parte, el 16% piensa que las tareas no apoyan a que los estudiantes comprendan mejor los temas que vistos durante la jornada escolar, por otra parte, el 8% manifiesta que las actividades de refuerzo que el docente aplica no complementa el aprendizaje.

La generalidad menciona que las actividades de refuerzo siempre ayudan en la comprensión de los temas académicos y con ello se muestra el trabajo conjunto entre los miembros de la comunidad educativa.

20. ¿Cree usted que las tareas escolares tienen efectos negativos en el desempeño de los estudiantes?

Tabla 20: Efectos negativos de las tareas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	16%
No	21	84%
Total	25	100 %



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 84% de los padres de familia consideran que las tareas escolares no producen efectos negativos en el desempeño de los estudiantes, por otra parte, el 16% piensan que las tareas escolares tienen efectos negativos en el desempeño de los estudiantes, pues las tareas no son correctamente encaminadas a la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La mayoría de los padres de familia manifiestan que las tareas no presentan contradicciones en el desempeño académico, de manera que los trabajos apoyan en su formación y mejoran el rendimiento.

11.3. Análisis y discusión de resultados de la encuesta a Estudiantes

A continuación, se presentan los datos obtenidos luego de la tabulación de las encuestas realizadas a los Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres, los cuales reflejan datos de la realidad institucional.

21. ¿Conoce usted la normativa que regula la cantidad de tareas que sus Docentes les envían a sus hogares?

Tabla 21: Conocimiento de la normativa legal.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	24%
No	19	76%
Total	25	100 %



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 76% de los estudiantes desconocen sobre la normativa que regula la cantidad de tareas que los docentes envían a sus hogares, mientras que el 24% tiene claro cuál es la dosificación de tareas que deben ser asignadas. Esto pone en evidencia que parte de los estudiantes se interesan por las políticas educativas vigentes en el Ecuador.

La mayor parte de estudiantes desconocen la normativa que establece la cantidad de tareas que los docentes deben designar, por lo que, son limitados en la capacidad de presentar puntos de vista correctos sobre la cantidad de trabajos.

22. ¿Las Tareas que su profesor le asigna, están relacionadas con los temas trabajados durante las horas de clase?

Tabla 22: Coherencia de las tareas con los temas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	84%
A veces	4	16%
Nunca	0	0%
Total	25	100%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 84% de los estudiantes están de acuerdo en que las tareas que los docentes envían tienen concordancia con los temas desarrollados, no obstante, el 16% de estudiantes señala que las tareas escolares no están completamente relacionadas con los contenidos, por lo que las tareas son complicadas de desarrollar de manera autónoma.

La generalidad de encuestados menciona que las tareas que los docentes envía tienen relación directa con los temas tratados durante la jornada de clase, puesto que, la relación directa ayuda a concretar el conocimiento, fortaleciendo los conocimientos visto en el aula para mejorar el rendimiento académico.

23. De los siguientes tipos de tareas; ¿Cuáles cree que su profesor aplica con más frecuencia?

Tabla 23: Tipos de tareas usadas por los docentes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De práctica.	15	60%
De preparación	7	28%
De extensión.	3	12%
Total	25	100%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 60% de los estudiantes afirman que el tipo de tarea que sus profesores aplican con más frecuencia es la de práctica, pues se enfoca en recapitular lo aprendido en el aula mediante actividades designadas para el hogar, sin embargo, el 28% afirma que las tareas enviadas para son de preparación, finalmente el 12% menciona que los docentes designan trabajos de extensión para fortalecer el aprendizaje de forma global.

La mayoría de los estudiantes menciona que las tareas de práctica son las más utilizadas por docentes para complementar y reforzar los temas tratados, este tipo de tarea fomenta la practicidad de contenidos, porque las actividades son directamente relacionadas con la actividad diaria escolar.

24. ¿Las tareas escolares le facilitan comprender con facilidad los nuevos conocimientos académicos?

Tabla 24: Las tareas como refuerzo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24%
A veces	18	72%
Nunca	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres
Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 72% de los estudiantes afirman que a veces las tareas escolares son un medio que fortalece la comprensión de los conocimientos académicos que son enseñados en el aula, por otra parte, el 24% establece que las tareas siempre ayudan a la comprensión de los temas, siendo esto un complemento efectivo en el refuerzo autónomo, no obstante, el 4% menciona que las tareas escolares designadas no facilitan la comprensión global de los conocimientos.

La mayor parte de estudiantes encuestados establece que a veces las tareas se presentan como medio que facilite la comprensión de los temas tratados en clase, por lo que, los trabajos deben presentar cambios constantes para crear un sentido significativo.

25. Según usted, ¿Cuál cree que son las ventajas de las tareas enviadas a casa?

Tabla 25: Ventajas de las tareas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Reforzar los contenidos desarrollados en el aula de clase.	11	44%
Crear sentido de responsabilidad en los estudiantes.	7	28%
Crear sentido de colaboración por parte de los padres.	7	28%
Total	25	100%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 44% de los estudiantes consideran que las tareas escolares son un medio de refuerzo académico que desarrollan las destrezas, por otra parte, el 28% considera que el fin de la tarea es crear el sentido de responsabilidad y la colaboración de los padres

La mayoría de los estudiantes mencionada que las tareas escolares tienen el objetivo de reforzar los conocimientos de forma autónoma, de manera que, las actividades realizadas fuera de la institución ayuden a la comprensión global de los temas, no obstante, la minoría asegura que las tareas buscan crear un sentido de cooperación de los padres y fomentar el sentido de responsabilidad.

26. ¿En qué momento usted adquiere mejor los conocimientos académicos?

Tabla 26: Cantidad de tareas para mejorar el aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Cuando realizo pocas tareas	24	96%
Cuando realizo muchas tareas	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 96% de los estudiantes indican que los conocimientos son adquiridos de mejor manera al realizar pocas tareas, las cuales deben estar alineadas al cumplimiento de los objetivos establecidos, mientras que el 4% establecen que se obtiene mejores resultados de aprendizaje al realizar un alto número de tareas.

La mayor parte de encuestados establece que es más factible para el fortalecimiento de conocimientos cuando se realiza una cantidad adecuada de tareas escolares en el hogar, de esta manera se lograr alcanzar y concretar los temas tratados.

27. ¿El profesor realiza actividades de refuerzo cuando usted no comprende adecuadamente un tema en clase?

Tabla 27: El docente realiza actividades de refuerzo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100 %



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 60% de los estudiantes sostienen que los docentes no aplican proceso de refuerzo cuando el tema no está completamente consolidado, por lo que se genera una problemática en la continuidad de los aprendizajes, en contra posición a lo manifestado, el 40% indica que los docentes si realizan actividades de refuerzo en busca de afianzar el conocimiento.

La mayoría de los estudiantes menciona que los docentes no realizan actividades de refuerzo cuando los conocimientos no son completados de manera adecuada, por lo que las tareas que son asignadas al hogar presentaran un nivel de complejidad alto, perjudicando el avance en realización de las actividades autónomas.

28. ¿Cuándo su profesor aplica procesos de retroalimentación, usted comprende con facilidad los temas tratados?

Tabla 28: Utilidad de los refuerzos académicos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	28%
A veces	15	60%
Nunca	3	12%
Total	25	100%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

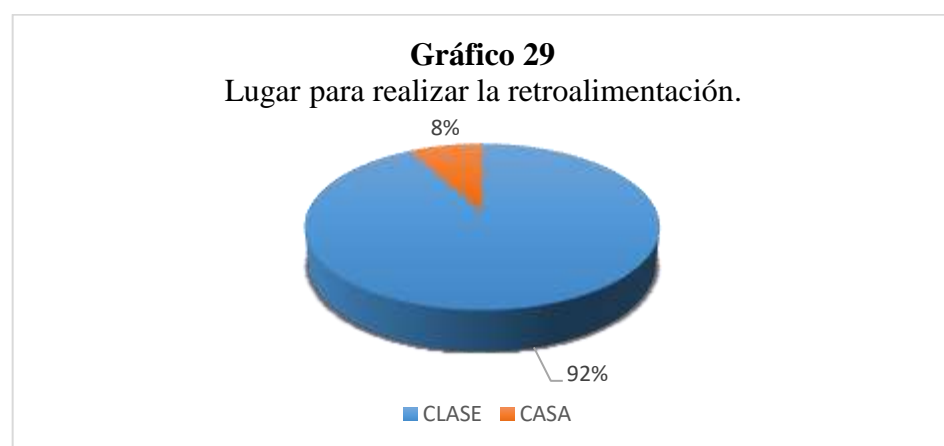
El 60% de estudiantes mencionan que cuando el docente aplica procesos de retroalimentación, solo a veces comprenden mejor los temas desarrollados, por otra parte, el 28% sostiene que siempre entienden mejor la temática tratada sobre una asignatura cuando el docente aplica procesos de refuerzo, mientras que el 12% indica que no retienen los conocimientos mediante las actividades de refuerzo.

La mayor parte de estudiantes encuestados menciona que los procesos de retroalimentación que el docente aplica a veces ayudan a mejorar la comprensión de los temas, por lo que existe la posibilidad que sean aplicados erróneamente o solo este establecido la retroalimentación exclusivamente en el envío de tareas.

29. Usted cree que los procesos de retroalimentación tienen que ser realizados en:

Tabla 29: Lugar para realizar la retroalimentación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Clase	23	92%
Casa	2	8%
Total	25	100 %



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

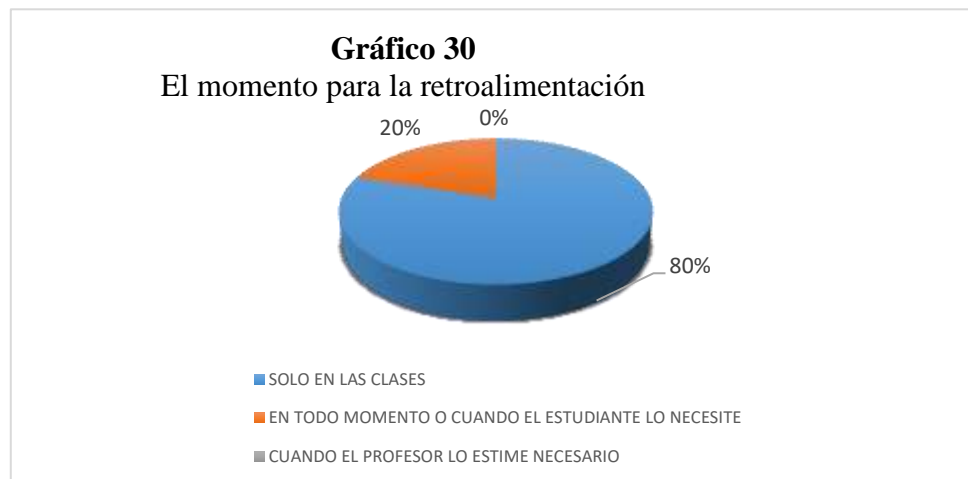
El 92% de los estudiantes señala que un adecuado proceso de retroalimentación debe ser realizado en las horas académicas, porque existe mayor predisposición por parte de los estudiantes, en contra posición con el 8% que indica que las actividades de refuerzo deben ser desarrolladas en el hogar.

La mayoría de la población encuestada afirma que la retroalimentación se debe realizar exclusivamente en el salón de clase, porque mediante un seguimiento presencial ayuda a despejar dudas de las actividades fortaleciendo las capacidades de los estudiantes.

30. ¿En qué momento cree usted que se debe realizar procesos de retroalimentación?

Tabla 30: El momento para la retroalimentación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Solo en las clases	20	80%
En todo momento o cuando el estudiante lo necesite	5	20%
Cuando el profesor lo estime necesario	0	0%
Total	25	100%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres

Elaborado por: Darío Muylema y Diego Carpio

Análisis e interpretación

El 80% de estudiantes, sostienen que los procesos de retroalimentación deben ser realizados durante la jornada de clase, con la finalidad de fortalecer los conocimientos que no fueron consolidados de manera adecuada, no obstante, el 20% establece que la retroalimentación es necesaria cuando el estudiante lo requiera.

La mayor parte de estudiantes menciona que para concretar el conocimiento la retroalimentación debe estar enfocada a actividades significativas en el hogar.

12. IMPACTOS

El impacto alcanzado con la investigación es de tipo educativo y social, de manera que el proceso de refuerzo académico determinado por las actividades extra-clase forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de alcanzar la retroalimentación de los saberes académicos, para mejorar el nivel educativo en el que se encuentra inmerso los docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa.

Al determinar la importancia de establecer estrategias que el docente envíe en función de fortalecer las potencialidades de los estudiantes fuera del marco educativo de la Unidad Educativa “Padre José León Torres”, las tareas escolares es una forma de complementar las actividades institucionales, que permitan el desarrollo integral para alcanzar la calidad de educación y la autonomía de los estudiantes.

El presente proyecto tiene su trascendencia pedagógica, pues se centra en mejorar el aprendizaje de los estudiantes con la socialización de aspectos necesarios para activación de procesos de retroalimentación y contribuir a concretar el conocimiento general, del mismo modo tomando en cuenta la protección y mejoramiento del entorno natural de la institución, en donde se respetarán las normas medio ambientales aprovechando los lugares en donde se permita un mejor espacio para el desarrollo de las actividades que serán programadas y que no afecten el entorno y los recursos ambientales de la zona.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación no requiere presupuesto, pues es de tipo bibliográfico y de campo.

14. CONCLUSIONES.

- La mayoría de los actores educativos desconocen los fundamentos teóricos en los cuales se sustentan las tareas escolares, por lo que se evidenció el manejo inadecuado de las actividades de refuerzo que el estudiante realiza para alcanzar las competencias.
- El estudio determina que los conocimientos sobre la retroalimentación son limitados, por lo que existe saberes insuficientes para relacionar con las actividades designadas a los estudiantes generando barreras en la adquisición de competencias.
- La metodología usada aporta en la recopilación de datos estadísticos, los cuales concuerdan en que los docentes, estudiantes y padres de familia determinan que las tareas escolares refuerzan el aprendizaje de los nuevos conocimientos siempre que sean direccionados de forma adecuada.
- Sistematizar y planificar las tareas favorecen a los docentes y estudiantes al cumplimiento de los contenidos académicos que se desarrollan de manera procesual en el ciclo académico para lograr los estándares de aprendizajes.
- La aplicación de las tareas escolares en busca de la retroalimentación es inadecuada, por ello, los tipos de tareas más usados por los docentes son las de práctica y las de preparación, por su pragmatismo y su forma rápida de manejo, dejando a un lado la diversificación en cuanto a tareas se refiere.
- La retroalimentación es insuficiente debido a la falta de tiempo para desarrollar actividades que estén previamente planificadas, lo que provoca que las tareas que son asignadas a los estudiantes tengan reducido significado.

15. RECOMENDACIONES

- Socializar con la comunidad educativa los fundamentos teóricos en los que se sustentan las tareas escolares para dar adecuado manejo a las actividades que buscan complementar los conocimientos.
- Realizar talleres que ayuden a fortalecer los conocimientos sobre retroalimentación y como aplicarlos en actividades prácticas que fomenten la adquisición de competencias de los estudiantes.
- Usar técnicas y métodos que ayuden a identificar los problemas recurrentes de forma que se direccionen a innovar las tareas, de manera que refuercen el aprendizaje para contribuir al cumplimiento de los objetivos académicos.
- Diseñar cronogramas que permitan llevar un orden lógico la asignación y revisión de las tareas en concordancia con los contenidos académicos para lograr los estándares de aprendizaje.
- Diversificar el tipo de tareas para lograr desarrollar nuevas habilidades y destrezas de los estudiantes en busca de alcanzar los estándares académicos.
- La retroalimentación debe ser aplicada en todo momento que el estudiante lo requiera y cuando el docente lo crea pertinente, de preferencia dentro del salón de clase para mejorar los resultados académicos.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, P. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Universidad del Valle de México, Querétaro.
- Bailén, E. (2016). Deberes escolares: el reflejo de un sistema educativo. *Avances en Supervisión Educativa*, 4.
- Barbero , A. (9 de Junio de 2011). *albarbero.com*. Obtenido de albarbero.com: <http://www.albarbero.com/2011/06/los-5-niveles-de-feedback.html>
- Bilbao.eus. (2006). Que son las tareas escolares y para que sirven. *Bilbao.eus*, 1.
- CEPAL. (agosto de 2010). *Notas de la CEPAL*. Obtenido de Notas de la CEPAL: https://www.cepal.org/notas/65/EnFoco_Kellogg.html
- Conexiónesan. (17 de Marzo de 2017). *esan.edu.pe*. Obtenido de esan.edu.pe: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/03/la-retroalimentacion-pieza-clave-en-la-mejora-del-desempeno/>
- Dirección Nacional de Currículo. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/guia_sugerencias_tareas_2016.pdf
- Dodge, B. (1999). *cyta.com.ar*. Obtenido de cyta.com.ar: <http://www.cyta.com.ar/elearn/wq/clasificacion.htm>
- Ferreira, A. (2006). Estrategias efectivas de feedback positivo y correctivo en el español como lengua extranjera. *Signos*, 392.
- Fonceca, H. (2009). Retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje: un arma de doble filo. *Salud, Arte y Cuidado*, 1.
- Fonseca , H. (2009). Retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje:un arma de doble filo. *Salud, Arte y Cuidado*, 1.
- Garcés, P. (2016). *LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA*. Ambato.
- Garcés, P. (2016). *LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA*. Ambato.

- Garcés, P. (2016). Las tareas escolares extra-clases en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Joaquín arias, cantón Pelileo, provincia Tungurahua. *Las tareas escolares extra-clases en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Joaquín arias, cantón Pelileo, provincia Tungurahua*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato.
- García, J. (2016). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Routledge*, 427.
- García, R. (2016). Deberes escolares y rendimiento académico. *Deberes escolares y rendimiento académico*. Universidad de Jaén, Andalucía.
- Iza, G., & Tutasig, R. (2017). "INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN" EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017". Latacunga.
- Iza, G., & Tutasig, R. (2017). Influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica paralelo "B" Jornada vespertina de la unidad educativa "Vicente León" en el periodo académico 2016 - 2017. *Influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica paralelo "Influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de primer año de Educación Genera*. Universidad Tecnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Jiménez, F. (2015). Uso del Feedback como estrategia de evaluación: aportes desde un enfoque socioconstructivista. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9.
- Juwah, C., Macfarlane-Dick, D., Matthew, B., Nicol, D., Ross, D., & Smith, B. (2004). Enhancing student learning through effective formative feedback. *Enhancing student learning through effective formative feedback*. The Higher Education Academy, Heslington.
- Juwah, C., Macfarlane-Dick, D., Matthew, B., Nicol, D., Ross, D., & Smith, B. (s.f.). Enhancing student learning through effective formative feedback. *Enhancing student learning through effective formative feedback*. The Higher Education Academy, Heslington.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de Julio de 2012). *educacion.gob.ec*. Obtenido de *educacion.gob.ec*: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Martínez, L., Gustavo, F., Vargas, T., & Adriana, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Iberoamericana de Educación a Distancia*, 200.

- Ministerio de Educación. (2012). *LOEI*. Quito.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/MINEDUC-ME-2016-00094-A.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/MINEDUC-ME-2016-00094-A.pdf)
- Montuy, C. (2012). La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria. *La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche.
- Montuy, C. (2012). La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria. *La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche.
- Montuy, C. (2012). La importancia de las tareas escolares en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria. *La importancia de las tareas escolares en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche.
- Montuy, C. (2012). La importancia de las tareas escolares en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria. *La importancia de las tareas escolares en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche.
- Open Course Ware. (2007). *ocwus.us.es*. Obtenido de [ocwus.us.es: http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/procesos-de-ensenanza-aprendizaje/asigpea/apartados/apartado4-3.asp.html](http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/procesos-de-ensenanza-aprendizaje/asigpea/apartados/apartado4-3.asp.html)
- Osorio, K., & López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1.
- Osorio, K., & López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1.
- Pan, I., Regueiro, B., Ponte Beatriz, Rodríguez, S., Piñeiro, I., & Valle, A. (2013). Motivación, implicación en los deberes escolares. *Aula Abierta 2013*, 13.
- Patricia, Á. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Universidad del Valle de México, Querétaro.
- Peraita, L. (2017). Deberes escolares: sí o no. *ABC Familia*, 2.
- Pérez, J. (2016 de Julio de 2016). *elcolombiano.com*. Obtenido de [elcolombiano.com: http://www.elcolombiano.com/tendencias/son-importantes-las-tareas-escolares-AJ4579354](http://www.elcolombiano.com/tendencias/son-importantes-las-tareas-escolares-AJ4579354)

- Posada, D., & Taborda, M. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. *Uni-pluri/versidad*, 23.
- Quishpe, W. (2017). Funcionalidad de la tarea escolar en la educación. *Revista para el aula*, 1.
- Quispe, W. (2017). La funcionalidad de la tarea escolar en la educación. *Revista Para el Aula – IDEA*, 36.
- Rodas, M. (2012). Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año Educación General Básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca. *Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año Educación General Básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Salazar, A. (2016). Hábitos de estudio en el cumplimiento de tareas escolares en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Particular Andrew en el periodo 2015-2016. *Hábitos de estudio en el cumplimiento de tareas escolares en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Particular Andrew en el periodo 2015-2016*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Sánchez, B. (2014). Deberes escolares, motivación y rendimiento en el área de matemáticas. *Deberes escolares, motivación y rendimiento en el área de matemáticas*. Universidad de La Coruña, A Coruña.
- Semblantes, T. (2013). El trabajo infantil y cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de la escuela Emilio Uzcátegui García del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2010-2011. *El trabajo infantil y cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de la escuela Emilio Uzcátegui García del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2010-2011*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Sofía, P. (18 de Mayo de 2014). Los deberes escolares a debate: ¿Calidad es cantidad? *eldiario.es*, pág. 1.
- SUMMA. (2016). *SUMMA*. Obtenido de SUMMA: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qnJIHHPHaMMJ:www.summaedu.org/tareas-deberes-escolares-en-secundaria/+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Torrijos , C. (5 de Abril de 2017). *bepriσμα.com*. Obtenido de *bepriσμα.com*: <https://bepriσμα.com/aprende-transmitir-feedback-negativo/>
- Valdivia , S. (2014). Retroalimentación Efectiva en la enseñanza Universitaria . *En Blanco & Negro*, 20.

- Valle , A., Regueiro, B., Estevéz, I., Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Freire, C. (2015). Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 352.
- Varela , M., & Vives , T. (2013). Retroalimentación Efectiva. *Investigación en Educación Médica*, 113.
- Vives , T., & Varela , M. (2013). Retroalimentación efectiva. *Investigación en Educación Médica*, 1.
- Wilson, D. (2002). La Retroalimentación a través de la Pirámide La Retroalimentación a través de la Pirámide. Obtenido de uaemex.mx: [http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLAN EACION%20INCORPORADAS/retroalimentacion.pdf](http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLAN%20EACION%20INCORPORADAS/retroalimentacion.pdf)
- Zambrano, L., & Insuasty, E. (2011). Caracterización de los procesos de retroalimentación en la práctica docente. *Entornos*, 75.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo. Diagnosticar la incidencia de las tareas escolares dentro del proceso de retroalimentación en los estudiantes.

Instrucciones. A continuación, se presenta una serie de preguntas que serán seleccionadas de cada enunciado con una X y se debe escoger una sola alternativa dentro de la casilla correspondiente.

1. **¿Conoce usted la normativa legal que regula los tiempos destinados para la realización de tareas por parte de los estudiantes?**
 - a. Si
 - b. No

2. **¿Conoce usted lo que es la retroalimentación y como aplicarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
 - a. Si
 - b. No

3. **¿Considera usted a la retroalimentación como una estrategia didáctica que se debe aplicar dentro del envío de tareas?**
 - a. Si
 - b. No

4. **¿Cree usted que las tareas escolares cumplen un papel retroalimentador dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?**
 - a. Si
 - b. No

5. **¿Las actividades académicas de refuerzo que usted envía a los estudiantes tienen relación con los contenidos desarrollados durante la jornada de clase?**
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
6. **¿Cuál de los siguientes tipos de tarea usted aplica con más frecuencia como proceso retroalimentación?**
- a. De práctica
 - b. De preparación
 - c. De extensión
7. **Según usted, ¿Cuáles son las ventajas de enviar tareas a los estudiantes a sus casas?**
- a. Reforzar los contenidos desarrollados en el aula de clase.
 - b. Crear sentido de responsabilidad en los estudiantes.
 - c. sentido de colaboración por parte de los padres.
8. **Cuándo usted envía tareas a los estudiantes, ¿En qué proporción lo hace?**
- a. Considerablemente
 - b. Moderadamente
 - c. Escasamente
9. **¿Cuál de los siguientes tipos de retroalimentación usa en el momento de la revisión de las tareas?**
- a. Retroalimentación formal
 - b. Retroalimentación informal
10. **¿Usted cree que, mediante las actividades de retroalimentación, los estudiantes mejoran su rendimiento académico?**
- a. Si
 - b. No

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo. Diagnosticar la incidencia de las tareas escolares dentro del proceso de retroalimentación en los estudiantes.

Instrucciones. A continuación, se presenta una serie de preguntas que serán seleccionadas de cada enunciado con una X y se debe escoger una sola alternativa dentro de la casilla correspondiente.

1. **¿Conoce usted la normativa que regula la cantidad de tareas que envían los docentes a sus hijos?**
 - a. Si
 - b. No

2. **Según usted, ¿Cree que es ventajoso que los docentes envíen tareas a la casa?**
 - a. Si
 - b. No

3. **¿Los temas académicos que fueron desarrollados en la clase, por parte del Docente, son reforzados con tareas escolares enviados a casa?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

4. **De los siguientes tipos de tareas; ¿Cuál cree usted que el Docente aplica como retroalimentación en las actividades enviados a la casa?**
 - a. De práctica
 - b. De preparación
 - c. De extensión

5. **¿Cree usted que las tareas escolares son usadas adecuadamente como estrategia de refuerzo de los procesos de enseñanza por parte de los docentes?**

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6. **Según usted ¿Cuál cree que son las ventajas de enviar tareas a los estudiantes a sus casas?**

a. Reforzar los contenidos desarrollados en el aula de clase.

b. Crear sentido de responsabilidad en los estudiantes.

c. sentido de colaboración por parte de los padres.

7. **¿Está usted de acuerdo con la cantidad de tareas enviadas por los docentes a sus hijos?**

a. Si

b. No

8. **¿Conoce usted lo que es la retroalimentación y como los docentes la aplican?**

a. Si

b. No

9. **¿Cree usted que las actividades de refuerzo ayudan a sus hijos a entender mejor los temas académicos?**

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. **¿Cree usted que las tareas escolares tienen efectos negativos en el desempeño de los estudiantes?**

a. Si

b. No

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo. Diagnosticar la incidencia de las tareas escolares dentro del proceso de retroalimentación en los estudiantes.

Instrucciones. A continuación, se presenta una serie de preguntas que serán seleccionadas de cada enunciado con una X y se debe escoger una sola alternativa dentro de la casilla correspondiente.

1. **¿Conoce usted la normativa que regula la cantidad de tareas que sus Docentes les envían a sus hogares?**
 - a. Si
 - b. No

2. **¿Las Tareas que su profesor le asigna, están relacionadas con los temas trabajados durante las horas de clase?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

3. **De los siguientes tipos de tareas; ¿Cuáles cree que su profesor aplica con más frecuencia?**
 - a. De práctica
 - b. De preparación
 - c. De extensión

4. **¿Las tareas escolares le facilitan comprender con facilidad los nuevos conocimientos académicos?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

5. Según usted, ¿Cuál cree que son las ventajas de las tareas enviadas a casa?

- a. Reforzar los contenidos desarrollados en el aula de clase.
- b. sentido de responsabilidad en los estudiantes.
- c. sentido de colaboración por parte de los padres.

6. ¿En qué momento usted adquiere mejor los conocimientos académicos?

- a. Cuando realizo pocas tareas
- b. Cuando realizo muchas tareas

7. ¿El profesor realiza actividades de refuerzo cuando usted no comprende adecuadamente un tema en clase?

- a. Si
- b. No

8. ¿Cuándo su profesor aplica procesos de retroalimentación, usted comprende con facilidad los temas tratados?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

9. Usted cree que los procesos de retroalimentación tienen que ser realizados en:

- a. Clase
- b. Casa

10. ¿En qué momento cree usted que se debe realizar procesos de retroalimentación?

- a. Solo en las clases
- b. En todo momento o cuando el estudiante lo necesite
- c. Cuando el profesor lo estime necesario

ANEXO 4

DATOS INFORMATIVOS DEL TUTOR

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Bravo Zambonino

NOMBRES: José María

ESTADO CIVIL: Casado

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501940100

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: cuatro

FECHA DE NACIMIENTO: 30 de agosto de 1972

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Cdla. Tiobamba

TELÉFONO CONVENCIONAL:

TELÉFONO CELULAR: 0987791836

EMAIL INSTITUCIONAL: jose.bravo@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS



NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciado en ciencias de la educación mención Cultura Física	22 de enero del 2003	1020-01- 180327
CUARTO	Magister en educación Superior	31 de marzo 2006	1005-06- 645771

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:
Ciencias

Administrativas y Humanísticas

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Cultura Física

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 3 de septiembre del 2001

ANEXO 5.

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

DATOS PERSONALES

NOMBRES:	Darío Javier
APELLIDOS:	Muylema Pacheco
NACIONALIDAD:	ecuatoriana
FECHA DE NACIMIENTO:	24 de enero de 1990
LUGAR DE NACIMIENTO:	(Pangua) El Corazón
EDAD:	27 años
NUMERO DE CEDULA:	1723627251
ESTADO CIVIL:	Unión Libre
DIRECCIÓN:	Mejía / Cutuglagua / El Tambo # 3
TELÉFONOS:	02 3066277 / 0999203274
CORREO:	dario_muylema.7@outlook.com



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA:	(El Corazón)	Escuela “La Inmaculada”
SECUNDARIA:	(Quito)	Colegio técnico “Ismael Proaño Andrade”
SUPERIOR	(Quito)	Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva

EXPERIENCIA

LABORAL

CARGO

ECOFROZ S.A.	2 años	Operario
UNIDAD EDUCATIVA PADRE JOSÉ LEÓN TORRES	4 años	Docente de Aula

EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS

Maestro en los años de 2° – 7° años EGB. En todas las áreas Básicas, aplicando los procedimientos Pedagógicos y con la Nueva Reforma Curricular.

REFERENCIAS FAMILIARES

TELÉFONO

Sra. Fátima Muylema	(Hermana)	0990298549
Prof. Gabriel Curipoma	(Cuñado)	0993398427

REFERENCIAS PERSONALES

TELÉFONO

Dr. Pablo Burbano.	0984065145
MSc. Siomara Garro	02 2071087
Lic. Rubén Romero.	0991800200

ANEXO 6

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

DATOS PERSONALES.

NOMBRES: Diego Andrés
APELLIDOS: Carpio Yanchaguano
CÉDULA: 172493173-6
ESTADO CIVIL: soltero
FECHA DE NACIMIENTO: 27 de junio de 1992
EDAD: 26 años
LUGAR DE NACIMIENTO: Pichincha/ Aloag
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Aloag, calle octavio pazmiño y brasil
TELÉFONO: 0980414426



FORMACIÓN ACADÉMICA.

PRIMARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA COLOMBIA
SECUNDARIA: UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICA VIDA NUEVA
TÍTULO: BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SUPERIOR: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VIDA NUEVA
TÍTULO: TECNÓLOGO EN DOCENCIA

REFERENCIAS LABORALES

ESCUELA: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR EL ROCÍO
CARGO: DOCENTE SEXTO GRADO
TIEMPO: 1 AÑO

ESCUELA: CENTRO EDUCATIVO WILLIAM JAMES
CARGO: DOCENTE DE QUINTO GRADO
TIEMPO: 2 AÑOS

REFERENCIAS FAMILIARES

SRA. MARÍA YANCHAGUANO (MADRE) 0986041255
SR. FABRICIO CARPIO (HERMANO) 0995364924

REFERENCIAS PERSONALES

LIC. JACQUELINE SORIA 0998104350
LIC. DEXY GUALOTUÑA 0995839028
LIC. ANAVELA MONTERO 0982294139

ANEXO 7

Fotografía No 1

Aplicación de las encuestas a los profesores.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Padre José León Torres.

Diseñado por: Equipo de investigadores.

Fotografía No 2

Aplicación de las encuestas a los padres de familia.



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Padre José León Torres.

Diseñado por: Equipo de investigadores.

Fotografía No 3

Socialización de las encuestas a los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres.

Diseñado por: Equipo de investigadores.

Fotografía No 4

Aplicación de las encuestas a los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Padre José León Torres.

Diseñado por: Equipo de investigadores.

