



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Guanoluisa Pullupaxi Myriam Elizabeth

Llango Guamushig Fanny Patricia

Director:

Mg. Neto Chusín Héctor Manuel

Latacunga – Ecuador

Diciembre – 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Guanoluisa Pullupaxi Myriam Elizabeth
Número de C.I. 050337030 – 6

.....
Llango Guamushig Fanny Patricia
Número de C.I. 050285541- 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**. De Guanoluisa Pullupaxi Myriam Elizabeth y Llango Guamushig Fanny Patricia postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre, 2015

El Director

.....

Mg. Neto Chusín Héctor Manuel

C.I: 050159283-6

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Guanoluisa Pullupaxi Myriam Elizabeth y Llango Guamushig Fanny Patricia con el título de tesis: **“IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre, 2015

Para constancia firman:

.....
Mgs. Iralda Tapia
C.I: 050176748-7
PRESIDENTE

.....
MSc. Carlos Peralvo
C.I: 050144950-8
MIEMBRO

.....
Mgs. Ángel Viera
C.I: 050115466-0
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, a nuestros padres por el apoyo incondicional, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas y docentes de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica quienes nos brindaron sus sabios conocimientos durante nuestra vida estudiantil para alcanzar nuestra meta profesional.

Guanchuisa Pullupaxi Myriam Elizabeth

Lango Guamushig Fanny Patricia

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres por su sacrificio en todos estos años de estudio gracias a su apoyo incondicional hemos llegado a formarnos como seres humanos capaces de enfrentarnos a las adversidades. A nuestro tutor Mg. Lic. Héctor Neto por su motivación y paciencia. En especial a Leonel Patricio y Rosa Pullupaxi.

Guanoluisa Pullupaxi Myriam Elizabeth

Llango Guamushig Fanny Patricia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| CONTENIDO | Pág. |
|---------------------------------------|------|
| PORTADA..... | i |
| AUTORÍA..... | ii |
| AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS..... | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vii |
| RESUMEN..... | xiv |
| ABSTRACT..... | xv |
| AVAL DE TRADUCCIÓN..... | xvi |
| INTRODUCCIÓN..... | xvii |

CAPÍTULO I

| | |
|---|---|
| 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO..... | 1 |
| 1.1. Antecedentes investigativos..... | 1 |
| 1.2. Fundamentos científicos..... | 3 |
| 1.2.1. Fundamentos filosóficos..... | 3 |
| 1.2.2. Fundamentos psicopedagógicos..... | 4 |
| 1.2.3. Fundamentos legales..... | 5 |

| | |
|---|----|
| 1.3. Categorías fundamentales | 7 |
| 1.4. Marco teórico | 8 |
| 1.4.1. Educación e integración..... | 8 |
| 1.4.1.1. Educación..... | 7 |
| 1.4.1.2. Integración..... | 9 |
| 1.4.2. Problemas del aprendizaje..... | 10 |
| 1.4.2.1. Clasificación de las dificultades de aprendizaje..... | 11 |
| 1.4.3. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad | 11 |
| 1.4.3.1. Características psicológicas de los niños con necesidades educativas especiales en la educación..... | 12 |
| 1.4.3.2. Ambiente para estudiantes con necesidades educativas especiales..... | 12 |
| 1.4.3.3. Tipos de necesidades educativas especiales..... | 14 |
| 1.4.4. Gestión del aprendizaje | 16 |
| 1.4.4.1. Estilos de aprendizaje..... | 17 |
| 1.4.5. Diseño curricular..... | 18 |
| 1.4.6. Adaptación curricular..... | 18 |
| 1.4.6.1. Concepto de Adaptación Curricular..... | 19 |
| 1.4.6.2. Componentes esenciales en el proceso general de elaborar una adaptación curricular..... | 20 |
| 1.4.6.3. Tipos de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas..... | 21 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 23 |
| 2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio | 23 |
| Visión..... | 24 |
| Misión..... | 22 |
| 2.2. Diseño metodológico | 25 |
| 2.2.1. Modalidad de la investigación | 25 |
| 2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación | 25 |
| 2.2.3. Población y muestra | 26 |
| 2.3. Análisis e interpretación de resultados..... | 27 |
| 2.4. Interpretación de las entrevistas a los estudiantes y padres de Familia | 39 |
| 2.5. Conclusiones y Recomendaciones | 48 |
| 2.5.1. Conclusiones | 48 |
| 2.5.2. Recomendaciones..... | 49 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|----|
| 3. PROPUESTA..... | 50 |
| 3.1. Datos informativos..... | 50 |
| 3.2. Antecedentes de la propuesta..... | 51 |
| 3.3. Justificación..... | 52 |
| 3.4. Objetivos..... | 53 |

| | |
|---|-----|
| 3.4.1. Objetivo General | 53 |
| 3.4.2. Objetivos Específicos | 53 |
| 3.5. Plan operativo de la propuesta | 54 |
| 3.6. Diseño de la propuesta | 55 |
| 3.6.1. Descripción de la propuesta | 55 |
| 3.7. Desarrollo de la propuesta..... | 55 |
| 3.8. Administración de la propuesta..... | 128 |
| 3.8.1. Cronograma de aplicación de la propuesta | 128 |
| 3.8.2. Previsión de la evaluación..... | 128 |
| BIBLIOGRAFÍA | 130 |
| ANEXOS..... | 130 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA N° 2.3.1. Población y muestra..... | 26 |
| TABLA N° 2.3.2. Experiencia docente | 27 |
| TABLA N° 2.3.3. Atención a los niños con NEEs..... | 28 |
| TABLA N° 2.3.4. Diagnóstico a las NEEs | 29 |
| TABLA N° 2.3.5. Adaptación curricular..... | 30 |
| TABLA N° 2.3.6. Planificación..... | 31 |
| TABLA N° 2.3.7. Informes de los niños con NEEs..... | 32 |
| TABLA N° 2.3.8. NEE no asociados a la discapacidad | 33 |

| | |
|--|----|
| TABLA N° 2.3.9. Hace adaptaciones curriculares | 34 |
| TABLA N° 2.3.10.Capacitación..... | 35 |
| TABLA N° 2.3.11. Avance del aprendizaje..... | 36 |
| TABLA N° 2.3.12. Atender a los estudiantes con NEEs..... | 37 |
| TABLA N° 2.3.13. Elaboración de adaptaciones curriculares..... | 38 |

ÍNDECE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| GRÁFICO N° 2.3.2. Experiencia Docente..... | 27 |
| GRÁFICO N° 2.3.3. Atención a los niños con NEEs..... | 28 |
| GRÁFICO N° 2.3.4. Diagnóstico a las NEEs..... | 29 |
| GRÁFICO N° 2.3.5. Adaptación curricular | 30 |
| GRÁFICO N° 2.3.6. Planificación | 31 |
| GRÁFICO N°2.3.7. Informes de los niños con NEEs | 32 |
| GRÁFICO N° 2.3.8. NEE no asociados a la discapacidad..... | 33 |
| GRÁFICO N° 2.3.9. Hace adaptaciones curriculares..... | 34 |
| GRÁFICO N° 2.3.10. Capacitación..... | 35 |
| GRÁFICO N° 2.3.11. Avance del aprendizaje | 36 |
| GRÁFICO N° 2.3.12. Atender a los estudiantes con NEEs..... | 37 |
| GRÁFICO N° 2.3.13. Elaboración de adaptaciones curriculares..... | 38 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| CUADRO N° 2.4.1. Aprendizaje en la escuela..... | 39 |
|---|----|

| | |
|--|-----|
| CUADRO N° 2.4.2. Problemas de aprendizaje | 40 |
| CUADRO N° 2.4.3. Ayuda de la profesora..... | 40 |
| CUADRO N° 2.4.4. Análisis psicológico..... | 41 |
| CUADRO N° 2.4.5. Dificultades en la escuela..... | 41 |
| CUADRO N° 2.4.6. Dificultades en las tareas..... | 42 |
| CUADRO N° 2.4.7. Problemas de aprendizaje en la escuela..... | 43 |
| CUADRO N° 2.4.8. Problemas en el aprendizaje en tercer grado..... | 44 |
| CUADRO N° 2.4.9. Ayuda de la profesora en el aprendizaje..... | 44 |
| CUADRO N° 2.4.10. Análisis psicológico para mejorar el aprendizaje..... | 45 |
| CUADRO N° 2.4.11. Dificultades en la escuela..... | 46 |
| CUADRO N° 2.4.12. Dificultades en las tareas..... | 46 |
| CUADRO N° 2.6.13. Componentes prioritarios..... | 139 |
| CUADRO N° 2.6.14. Operacionalización de las variables de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad..... | 140 |
| CUADRO N° 2.6.15. Operacionalización de las variables de adaptación curricular | 141 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| ANEXO N° 01 Encuesta dirigida a los docentes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” del Distrito Educativo Latacunga, Provincia De Cotopaxi..... | 142 |
| ANEXO N° 02 Guía de preguntas para la entrevista a los estudiantes con necesidades educativas especiales de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” del Distrito Educativo Latacunga..... | 145 |

ANEXO N° 03 Guía de preguntas para la entrevista a los padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” del Distrito Educativo Latacunga, Provincia de Cotopaxi.....146

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA N°1 Evaluación diagnóstica de la escritura.....147

FOTOGRAFÍA N° 2 Evaluación diagnóstica de ejercicios de suma, resta y multiplicación148

FOTOGRAFÍA N° 3 Escuela Dr. José María Velasco Ibarra.....149



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

Autoras: Guanoluisa Pullupaxi Myriam Elizabeth
Llango Guamushig Fanny Patricia

RESUMEN

El objetivo general de la investigación es “indagar de qué manera las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad se relacionan con el proceso de las adaptaciones curriculares”. Pretende responder a la interrogante ¿de qué manera las adaptaciones curriculares influye en el proceso de aprendizaje de la niñez con problemas de aprendizaje en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra durante el año lectivo 2014 - 2015? Los métodos utilizados son: deductivo, inductivo y analítico sintético; el deductivo para el estudio de las categorías y variables; el inductivo en la obtención de conclusiones en la investigación de campo y el analítico sintético en el análisis e interpretación. Las conclusiones de este estudio son: los esquemas previos que impiden los nuevos aprendizajes si no son reflexionados; divorcio entre lo que se sabe y se hace y predominio de los aprendizajes tradicionales. El aporte consiste en el diseño de un manual con una serie de prácticas de escritura creativa e ilustraciones para el aprendizaje y la apropiación de nuevos procesos de lectura, escritura, y cálculo; que los docentes pueden utilizar como instrumentos para el refuerzo académico.

Palabras clave: educación e inclusión, problemas del aprendizaje, gestión del aprendizaje, diseño curricular, necesidades especiales no asociadas a la discapacidad, adaptaciones curriculares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: “THE IMPORTANCE OF CURRICULAR ADAPTATION FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS NOT ASSOCIATED WITH DISABILITY IN SCHOOL DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, OF THE CITY OF LATAACUNGA”

ABSTRACT

The overall objective of the research is "investigate how the special educational needs associated with disability not related to the process of curricular adaptations." It aims to answer the question in what way the curricular changes affect the learning process of children with learning problems in school Dr. Jose Maria Velasco Ibarra during the school year 2014 - 2015? The methods used are: deductive, inductive and synthetic analytical; deductive to study the categories and variables; inductive in drawing conclusions on field research in analytical and synthetic analysis and interpretation. The findings of this study are: the previous schemes that prevent new learning if they are not reflected upon; divorce between what is known and done and prevalence of traditional apprenticeships. The contribution is the design of a manual with a series of practical creative writing and illustrations to learning and the appropriation of new processes of reading, writing, and arithmetic; that teachers can use as tools for academic support.

Keywords: education and inclusion, learning disabilities, students with special educational needs not associated with disability, learning management, curriculum design, and curriculum adaptations.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las postulantes Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **GUANOLUISA PULLUPAXI MYRIAM ELIZABETH Y LLANGO GUAMUSHIG FANNY PATRICIA**, cuyo título versa en las **“THE IMPORTANCE OF CURRICULAR ADAPTATION FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS NOT ASSOCIATED WITH DISABILITY IN SCHOOL DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, OF THE CITY OF LATACUNGA”** lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

.....
LIC. MARCIA CHILUISA
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.I. 0502214307

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desconocimiento de la forma de dar atención a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad es un tema de mucho interés para la comunidad educativa. El docente debe reflexionar sobre la metodología de enseñanza aplicada en el aula; cada estudiante tiene distinto estilo de aprendizaje.

La importancia de la investigación se enfoca en los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en el aula de clase. Proceso que debe ser indagado por los docentes para mejorar la calidad de la educación. Este tema es de actualidad por su reciente implementación en la reforma legal.

La novedad científica en la tesis es la información teórica recabada de las necesidades educativas que se presentan en el aula y, cómo los educadores pueden dar atención a esta problemática. La intención es el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

Esta investigación tuvo el propósito de resolver el siguiente problema: ¿Qué importancia tiene la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga?

El objetivo general de la investigación es: diseñar un manual de atención a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2014 – 2015. Los objetivos específicos fueron: analizar los fundamentos teóricos en los que se enmarca la importancia de la adaptación curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje; diagnosticar la situación actual de la importancia que tiene la adaptación curricular para los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad; y elaborar un manual de adaptación curricular para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje entre docentes y estudiantes.

Dentro de la investigación se planteó las siguientes preguntas: ¿Cuáles con los fundamentos teóricos en los que se enmarca la importancia de la adaptación curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje? , ¿Cuál es la situación actual de la importancia que tiene la adaptación curricular para los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad?, y ¿Cómo elaborar un manual de adaptación curricular para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje entre docentes y estudiantes?

En la presente investigación se encontrará la variable independiente necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y la variable dependiente adaptaciones curriculares.

La población investigada fueron el grupo de estudiantes, padres de familia de los Terceros Años de Educación General Básica y docentes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2014- 2015.

El tipo de investigación utilizada fue: aplicada, básica y de enfoque mixto; la aplicada se utilizó para solucionar el problema; la básica con el propósito de recopilar los conocimientos teóricos de los problemas de aprendizaje que los estudiantes presentan; de enfoque mixto por la utilización de las encuestas y entrevistas.

Los métodos desarrollados en la investigación para la formulación de la tesis son: deductivo, inductivo y analítico sintético; el deductivo para el estudio de las categorías y desglose de variables; el inductivo en la obtención de conclusiones en la investigación de campo y el analítico sintético en el análisis e interpretación.

Las técnicas utilizadas en la obtención de la información son: las encuestas aplicadas a los docentes y las entrevistas empleadas con los padres de familia y con los estudiantes; datos que posteriormente fueron tabulados y analizados e interpretados.

El presente trabajo de investigación consta de tres capítulos:

Capítulo I los Fundamentos Teóricos sobre el Objeto de Estudio que describe; antecedentes investigativos, los fundamentos científicos, categorías fundamentales variable independiente e dependiente y marco teórico.

En el Capítulo II Análisis e Interpretación de Resultados trata el diseño metodológico, el análisis e interpretación de resultados; las conclusiones y recomendaciones.

Por último tenemos el Capítulo III Propuesta que puntualiza la creación de un manual para la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad para estudiantes que tiene dificultades de aprendizaje a través de aplicación de adaptaciones curriculares.

CAPÍTULO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

En nuestro país la educación especial ha ocupado un lugar relevante para las personas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, dado que sus derechos y atención están revalorizados. El presente trabajo de investigación se enfoca en identificar esta situación, modificando la visión que los educadores tienen.

La revisión del repositorio de las tesis de las universidades del país relacionan los siguientes estudios con las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad:

“La Educación Inclusiva en el Marco de una Educación para Todos” de la autoría de Carlos Jiménez Zapata, publicada en junio de 2003. El objetivo de trabajo de (JIMÉNEZ, 2003 pág. 9) Se orienta en la necesidad de aprender a enseñar, basándose en la empatía. “Las Necesidades Educativas Especiales tienen como enfoque dar a conocer estrategias para mejorar la atención educativa en los niños...” Las concepciones actuales han inducido a mejorar la educación, para reducir esta problemática, buscando nuevas estrategias y capacitando a los docentes.

Otro estudio relacionado con la tesis “Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación sobre las Necesidades Educativas Especiales dirigida a la comunidad Educativa de la Escuela Atahualpa del Barrio Chan, perteneciente a la Parroquia Eloy Alfaro en el período 2010 - 2011” de la autoría de Chicaiza Angamarca Ruth Magaly publicada en marzo de 2011. Dentro de la investigación

(CHICAIZA, 2011 pág. 10) Argumenta que la falta de aplicación de técnicas, métodos y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad. “...la inconcurrente atención a los problemas de aprendizaje ha generado un número significativo de reprobados...” El desconocimiento por parte de los educadores sobre este tema crea temor en ellos, para una debida atención.

En la tesis “Inclusión a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas con Capacidades Diferentes en la Escuela “Dr. Pablo Herrera” del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi en el período 2011 – 2012” de la autoría de Santander Mary y Tisalema Sandra publicado en julio de 2013. En lo que se respecta a la investigación de (SANTANDER, 2013 pág. 12) Es importante “utilizar fichas generales al inicio del año escolar para identificar posibles problemas: visuales, auditivos y motrices...”

Dentro de esta investigación las adaptaciones curriculares en el ámbito escolar proponen un amplio análisis a nivel general puesto que los educandos son un mundo diferente en su forma de aprender. Revisado el repositorio de las tesis de las Universidades del país los estudios que están relacionados con este contenido son:

En un estudio relacionado con la tesis “Adaptaciones Curriculares para ser aplicadas en Centros Educativos Regulares con niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Psicomotricidad” elaborado por la tesista Mónica León Camacho publicado en noviembre 2009. El objetivo de trabajo de investigación de (LEÓN, 2009 pág. 11) Se inmiscuyó en: La aplicación de adaptaciones curriculares como “...ajustes o cambios educativos para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”

La mayor parte de educadores desconocen cómo realizar adaptaciones curriculares aún con niños de educación regular que presentan problemas en su aprendizaje

ellos no lo realizan y se limitan a realizar actividades grupales sin ver la necesidad y funcionalidad de cada niño y niña.

En la tesis “Adaptaciones Curriculares en Centros Educativos Regulares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Asociados a la Baja Visión”. Pertenece a la tesista Blanca Margarita Morales Calvas publicada en agosto 2008. El propósito de la trabajo de investigación de (MORALES, 2008 pág. 10) Se sitúa en: La participación de la comunidad educativa ante un currículo flexible para la adaptación curricular como “...el conjunto de decisiones educativas que se toman elaborando propuestas educativas... ha de ser una actividad de centro, realizada de forma colectiva”

Dentro de la tesis “Adaptación Curricular para Adolescentes en el Área Social” de la autora Lala, Glenda publicada en 2013. El propósito de la investigación de (LALA, 2013 pág. 13) Se exterioriza en: Las adaptaciones curriculares son modificaciones o ajustes prácticos que se realizan a los elementos básicos del currículo o “...estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes, partiendo de modificaciones para dar respuesta a la diversidad individual...” el ritmo de aprendizaje va de la mano con el individualismos cognitivo ya que cada educando aprende de distinta manera.

Finalmente, la investigación contribuye en el desarrollo de las variables Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad y Adaptaciones Curriculares identificando los estilos de aprendizaje que tienen cada estudiante. Ajustando a la oferta educativa y posibilidades del educando, tomando como referencia diversos puntos de vista.

1.2. Fundamentos científicos

1.2.1. Fundamentos filosóficos

La filosofía en esta tesis está relacionada como la ciencia que estudia el saber de las cosas desde la concepción humana. (KOHAN, 2013) Es la ciencia que refleja

el “...único saber que en su denominación contiene un sentimiento: el amor por el saber...” (pág. 2) En este tema la filosofía se centra en el estudio de la realidad y el sentido de las cosas.

La concepción del ser humano enfocada en la investigación. Ayuda a mejorar la calidad de vida. (PINEDA, 2007) Menciona a Freire, quien expresa que son “...experiencias educativas y reflexivas, integrando la necesidad de libertad, de democracia, el aprendizaje crítico, de conciencia sobre la realidad histórico-cultural...” (pág. 51)

La filosofía aporta a esta investigación él; conocer como el hombre produce el conocimiento. Enseña que se debe comprender el significado de las variables. Analizar sobre el problema como una parte de la realidad.

1.2.2. Fundamentos psicopedagógicos

Los fundamentos psicopedagógicos en esta investigación están relacionados porque estudia las dificultades que presentan los niños al aprender en el sistema educativo. Esta ciencia esta integra a la psicología y la pedagogía para determinar nuevas estrategias y métodos.

El aprendizaje es la construcción del conocimiento que el ser humano adquiere durante toda su vida. Para (AGUIRRE, y otros, s.a) El aprendizaje se da “...a partir del intercambio de conocimientos y experiencias entre iguales...” (pág. 32) Es la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se adquiere en diferentes contextos.

El hombre produce el aprendizaje a través de vivencias reales. (ALBUJA, y otros, s.a) Mencionan que “... el conocimiento y el aprendizaje, constituye una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y objeto conocido...” (pág. 30)

El trabajo de investigación se fundamenta en la corriente pedagogía constructivista pues uno de los aspectos a la hora de manifestar es el proceso cognitivo individual de cada estudiante. (BRITO, y otros, s.a) Cita a, Vygotsky “El aprendizaje humano presupone un carácter social y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que lo rodean” (pág. 31)

Para finalizar los fundamentos psicopedagógicos están enfocados en conocer como el ser humano produce el aprendizaje. Esta puede ser a partir del intercambio de conocimientos y experiencias que se va desarrollando durante su vida. En este sentido la educación forma entes críticos, analíticos y reflexivos.

1.2.3. Fundamentos legales

Los fundamentos legales en la tesis constituyen los principios que dan legalidad a una investigación. Según (ECUADOR, 2012) Mencionan en el TÍTULO VII de las Necesidades Educativas Especiales, Capítulo I, específicamente en los siguientes artículos:

El Art. 227 “...promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo...” (pág. 68) Las personas con dificultades de aprendizaje tienen derecho a una educación de calidad.

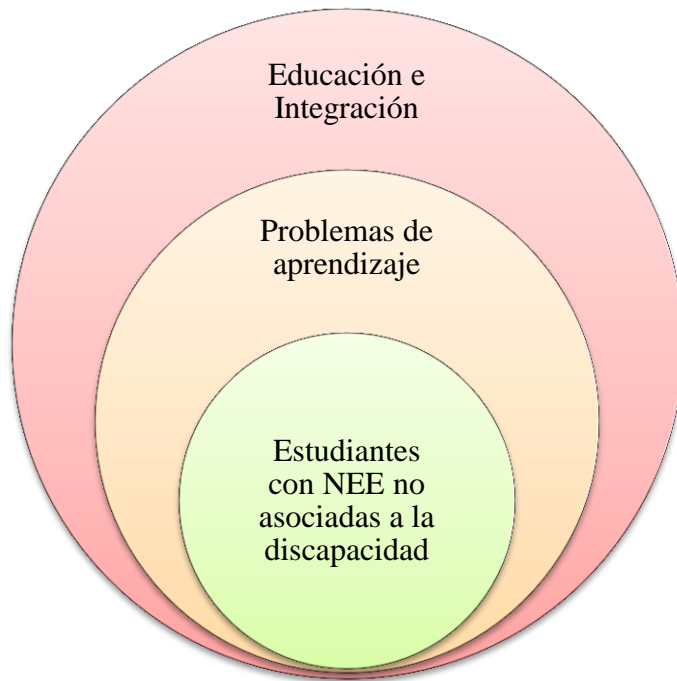
Igualmente en el Art. 228 “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales...” específicamente una dificultad es la “...dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía...” (pág. 69) La niñez con dificultades específicas en el aprendizaje requiere apoyo pedagógico con igualdad de oportunidades.

Finalmente el Art. 229 expresa que el Ecuador “...cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante...”

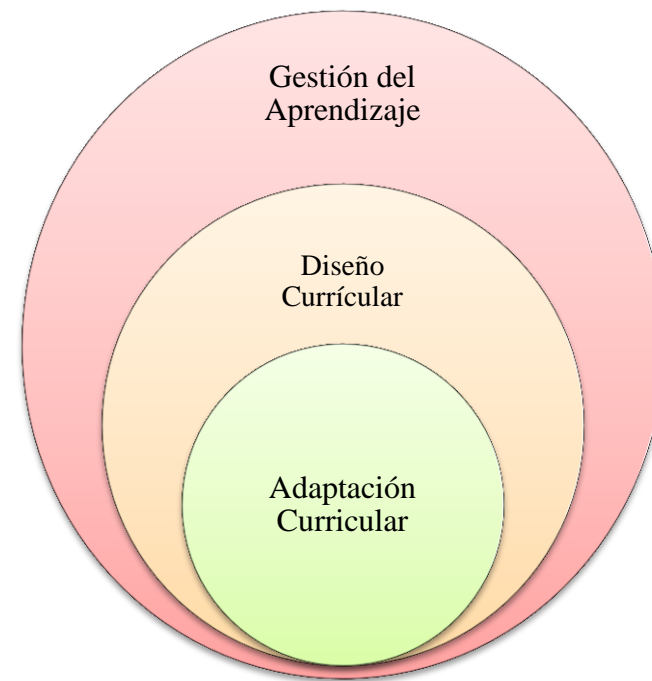
El proceso de inclusión educativa dentro de las aulas escolares es necesario. Esto ayudara a proporcionar una vida digna al estudiante dentro del sistema.

En conclusión los tres artículos más relevantes de la Ley Orgánica de Educación Intercultural expresan que los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad; tiene derecho a una educación sin discriminación. Problema que afecta a la comunidad educativa por el desinterés que muestran las autoridades al no atender los problemas de aprendizaje de la niñez.

1.3. Categorías fundamento



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

1.4. Marco teórico

1.4.1. Educación e integración

1.4.1.1. Educación

El término educación que hace referencia a dos procesos: *educare* y *educere*. (MANSO, y otros, 2014) Sostienen que “El primero de ellos, *educare*, hace referencia a la actividad de alimentar, cuidar de, criar, conducir o guiar” (pág. 5) De la misma forma este autor afirma que “*educere*, hace referencia a la actividad de extraer, cultivar, o sacar de dentro a fuera algo que ya está inicialmente ahí”.

La educación es un proceso que estimula al estudiante a mejorar sus potencialidades con conocimientos particulares y generales. “La educación en cuanto proyectada al futuro, es intencional: es una actividad consciente y deliberada.” (Ibíd. pág. 6) Desarrollando potencialidades cognitivas y afectivas de la niñez, encaminándose al cambio. Es el proceso de enseñanza–aprendizaje que forma seres humanos críticos, analíticos y reflexivos en la construcción del saber.

Los tipos de educación se dividen en tres: formal, no formal e informal. Según (COLOM, y otros, 2011) la educación formal es:

...la impartida en el sistema educativo oficializado por el Estado. O sea, es la educación cuyo proceso concluye con la adquisición de un título oficial. Tiene objetivo, es intencional y sistemática y, por tanto, está planificada. (pág. 16-17)

La educación no formal menciona que “cubre toda actividad que está organizada, que es sistemática e intencional, pero que está impartida fuera del marco del sistema formal para suministrar determinados tipos de aprendizaje.” (pág. 16-17) Son conocimientos que se adquieren en cursos seminarios, talleres, entre otros.

Finalmente, la educación informal (COLOM, y otros, 2011) son “procesos gracias a los cuales cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades,

actitudes, y criterios a través de las experiencias cotidianas y de su relación con el medio” (pág. 17) Esta educación se basa en las experiencias del quehacer cotidiano, vivencias o experiencias.

En resumen, la educación forma seres humanos racionales que contribuyen en la sociedad. Adquirida a través de experiencias cotidianas en las instituciones públicas o privadas y talleres cursos o seminarios. Estos tipos de educación contribuyen al aprendizaje significativo del ser humano.

1.4.1.2. Integración

La integración es un proceso en el cual se agrupan estudiantes para que tengan vivencias inclusivas. Con la utilización de conceptos básicos de métodos, técnicas e instrumentos se fundamentan en los valores humanos. Las bases de la integración están centradas en la educación con los mismos derechos, obligaciones y atención a la diversidad.

De acuerdo con (STEENLANDT, 1991) Cita a Lorenzo quien argumenta que:

La integración es el proceso de integrar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas de nosotros. Significa ser un miembro activo de la comunidad, viviendo con los demás y teniendo los mismos privilegios y derechos que los cuidados no deficientes. (pág. 30)

La integración es el paso que el docente debe dar para unificar a los estudiantes que están aislados en el sistema educativo. Transformándolos en personas activas. Es decir que todo ser humano es considerado un miembro dentro de la sociedad. Se refiere a la unificación de la niñez a un mundo que debe ofrecer varias posibilidades.

Igualmente (STEENLANDT, 1991) Cita a la UNESCO 1988 quien define que “...la integración debe considerarse en términos de reforma del sistema escolar, cuya meta es la creación de una escuela común que ofrezca una educación diferenciada a todos en función a sus necesidades...” (pág. 32)

Para Steenlandt los niveles de integración son: La integración física, funcional, social, y societal; la integración física determina que no debe existir barreras entre las personas con y sin discapacidad. La integración funcional establece que el docente utiliza los mismos recursos y medios para personas con NEEs.

La integración social dice que debe existir un acercamiento psicológico y social entre la comunidad educativa estableciendo lazos afectivos. En cambio la integración societal argumenta que todos los seres humanos tienen las mismas posibilidades legales y administrativas. La incapacidad no es un limitante para acceder a la educación.

La educación y la integración es el proceso de educar y enseñar. Al respecto (MORENO, 2000) Señala que "...la integración y la educación busca mejorar la condición del ser humano en todos sus ámbitos naturales y colectivos" (pág.30) Se debe tomar en cuenta que es un proceso que unifica la educación ordinaria y especial en base a sus necesidades.

Para culminar, la integración es un derecho que la niñez con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad pueden ascender. Es un proceso actual que incluye a las personas segregadas a la comunidad educativa.

1.4.2. Problemas del aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son causados por varios factores que involucran una serie de conceptos. Esta problemática disminuye el ritmo de aprendizaje en la niñez incrementando el fracaso escolar. Reduce la autoestima y confianza afectando su ámbito escolar.

Según (QUEZADA, 2011) en su tesis AH AR ANZ afirma que las dificultades del aprendizaje son "...términos genéticos o no genéticos que hacen referente a un grupo homogéneo de trastorno" (pág. 14) Por consiguiente las dificultades en el aprendizaje disminuyen el gusto por aprender. Son causas por factores genéticos, complicaciones durante el embarazo, factores neurológicos, entre otros.

En conclusión los problemas de aprendizaje perjudican al niño causándole inseguridad, y afectando su autoestima. El origen de esta dificultad se debe a causas neurológicas y problemas durante el embarazo. También por factores que inciden en su crecimiento y desarrollo físico e intelectual.

1.4.2.1. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

(CASTEJÓN, y otros, s.a) Clasifican a las dificultades en: dificultades generales y específicas. Las dificultades generales son aquellas que afectan a la niñez en todo proceso de aprendizaje. Estos problemas pueden ser emocionales, familiares o sociales. Mientras que las dificultades específicas se manifiestan por un coeficiente intelectual normal que reflejan una alteración o desorden en el uso del lenguaje oral y escrito (pág.15)

En definitiva, los problemas de aprendizaje se da por causas familiares, sociales y emocionales; las dificultades generales pueden ser permanentes o transitorias; las dificultades específicas se construyen con el uso de herramientas metodológicas que el educador utiliza en el proceso de aprendizaje.

1.4.3. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Las Necesidades Educativas Especiales según (INSTITUCIONES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, 2015) “...aparecen en el año 1978 en el informe Warnock. Años más tarde, dicho informe inspiró la Ley de Educación de 1981 en Gran Bretaña”. En el año 2005, la UNESCO afirmó que la inclusión educativa es un proceso que aborda la diversidad de las NEEs, a través de la participación en el proceso de aprendizaje.

Estableciendo estructuras, enfoques y estrategias con visión global e inclusiva en el sistema de educación. El Ministerio de Educación del Ecuador busca fortalecer la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en sus tres

niveles. Con la producción de seres humanos sociables con valores. Al respecto el (BUSTAMANTE, 2015) Establece que:

La Educación Especial ofrece servicios educativos a personas que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, brindando educación inicial, educación básica y/o talleres de formación en autonomía funcional, con un enfoque inclusivo, educativo y social (pág. 1)

Por otro lado (MARCHESI, y otros, 1999) Menciona que “...aparecen cuando un niño presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para asedar a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad...” (pág. 76)

(GARCÍA, 2001) Expresa que los educandos “...presentan un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficiente para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos...” (pág. 76) Dentro de un ambiente educativo adaptado y satisfactorio, para aprender y asimilar los conocimientos.

Finalmente, las NEEs no asociadas a la discapacidad son dificultades presentadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Ofreciendo respuestas o soluciones al currículo general. Según los (Trastornos del Desarrollo, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, 2013) “Es un término que normaliza y no discrimina al educando ofreciendo respuestas a cada necesidad educativa usando criterios metodológicos, evaluación y trabajo en equipo” (Pág. 1)

1.4.3.1. Características psicológicas de los niños con necesidades educativas especiales en la educación

Las características psicológicas de un niño con necesidades educativas especiales se refleja en el comportamiento dentro de la escuela. Según el (Temario de Educación Física para Educación, 2007) Menciona que el docente identifica las características de un niño con NEEs por las siguientes preguntas: “¿Qué es exactamente lo que el alumno no consigue hacer?, ¿Cuáles son los contenidos...para alcanzar ese objetivo?, ¿Cuál es el más estratégico?, ¿Cuáles

son las decisiones metodológicas más adecuadas...? ¿La ayuda que se le ha dado ha permitido al alumno dar ese paso al objetivo? ” (pág. 5)

Según (BENGOECHEA, 1999) El “...alumno con algún problema de aprendizaje...demanda atención específica y mayores recursos educativos. Comprendidos en dos nociones dos nociones básicas que son: los problemas de aprendizaje y los recursos educativos” (pág. 19).

Los problemas de aprendizaje en la escuela se evidencian por las malas calificaciones. (BLANDON, 2013) Establece que son “...dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, y necesita que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/ o recursos diferentes” (pág. 1) Son reconocidas por el maestro debido al bajo rendimiento académico y la aplicación de tés.

Según la (UNESCO, 2003) Señala que la escuela “...integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos” (pág. 1) Las características del estudiante con NEEs. Se ven reflejados en el ritmo y estilo de aprendizaje; garantizando calidad en la enseñanza con apropiados programas de estudio y buena organización escolar.

En resumen las características del niño con necesidades educativas especiales se ven reflejadas en el bajo rendimiento académico, y estilo de aprendizaje. El educador debe motivar a sus estudiantes utilizando nuevas estrategias en forma individual o colectiva.

1.4.3.2. Ambiente para estudiantes con necesidades educativas especiales

El ambiente educativo para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad están relacionadas con la preparación de los recursos didácticos, la organización del grupo, y las adaptaciones en el aula, mismas que van con la motivación, diálogo, la convivencia entre compañeros enfocándose en la integración.

Los recursos didácticos según (MAD, 2006) Mensiona en su libro a Gimeno 1988 cumplen la función de motivadora: el aprendizaje interesante lleno de medios audio-visuales, y recursos atractivos. Los recursos en el aula constan de instalaciones adecuadas, de amplio espacio e iluminación específica. Cuentan con material de lectura, escritura y lenguaje, materiales que desarrollen las habilidades motoras.

La organización del grupo de trabajo en el aula debe fomentarse en la inclusión; con conceptos teóricos y la práctica educativa. Al respecto menciona (TISALEMA, y otros, 2013) Que "...la inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad..." (pág.67) Formando estudiantes con valores humanos.

Para concluir, el ambiente educativo para un estudiante con necesidades educativas especiales debe contar con recursos didácticos y buena organización del grupo. Es necesario desarrollar variados procesos de aprendizajes como ayudas pedagógicas. Siendo la inclusión un factor trascendental en la educación.

1.4.3.3. Tipos de necesidades educativas especiales

Los tipos de necesidades educativas especiales para (BURGOS, 2012) Se categorizan en dos tipos: necesidades educativas especiales transitorias y las permanentes.

Necesidades educativas transitorias

Las necesidades educativas transitorias para (BURGOS, 2012) Son los "...estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales." (pág. 75) Son dificultades que se originan de circunstancias que afectan al estudiante. Estas alteraciones pueden ser: de tipo familiar, social o en el ambiente educativo conjuntamente con la metodología de los docentes que en muchas de las ocasiones no son apropiadas en el aprendizaje del estudiante. Otras causas se deben a problemas socio-económicas, ambientales, y educativas.

Las causas socio-económicas o ambientales; dentro de ellas se encuentran las limitaciones para el ingreso a la escuela, la falta de recursos económicos, la falta de motivación, el trabajo infantil, la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, migración, así como carencia de vivienda, entre otros.

Las causas educativas son: los métodos inadecuados de enseñanza, la escuela selectiva, la excluyente o preferencia, la relación inadecuada entre docente y estudiantes. De igual forma las causas de origen individual se refieren a los problemas de salud, emocionales y conductuales, a más de ello se suma la falta de motivación, baja autoestima, los ritmos y estilos de aprendizaje. (Pág. 76- 77)

Para (BURGOS, 2012) Las necesidades educativas especiales transitorias se encuentran las dificultades del aprendizaje y a su vez se deriva en: dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia. (pág. 79)

Para concluir, las necesidades transitorias enfatizan a estudiantes con características aparentemente normales. Están relacionadas por causas familiares, el ambiente educativo, y la metodología del docente. Incide en la parte emocional y el aprendizaje cognitivo del estudiante.

Necesidades educativas permanentes

Las necesidades educativas especiales permanentes para (BURGOS, 2012) “Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia...” (pág. 82) Son estudiantes que poseen irregularidades en las áreas sensoriales, motrices o en la comunicación.

Los trastornos dentro de las necesidades educativas especiales permanentes se relacionan a la discapacidad intelectual, las deficiencias visuales, las auditivas y las motoras. Clasificados en: dificultades, deficiencias y trastornos.

Las dificultades en el funcionamiento intelectual y conducta adaptiva se evidencia en las limitaciones, y habilidades prácticas sociales, conceptuales. Las

deficiencias visuales en el niño son carencias en el estímulo visual. Las deficiencias auditivas acarrear problemas en los estímulos sonoros; afectando la forma de escuchar.

Las deficiencias motrices afectan al movimiento, la coordinación, el desplazamiento, la motricidad fina y gruesa. Los trastornos de la conducta acarrear problemas emocionales (autoestima baja) y sociales (comportamiento social). Los trastornos de la personalidad se evidencian en el inestable comportamiento. Trastornos de autista reflejan el extremo aislamiento y lenguaje.

Para finalizar, las necesidades educativas especiales permanentes se evidencian por la discapacidad intelectual y física que perdura a lo largo de su vida. Dificultad que afecte el aprendizaje en las escuelas regulares. Deben ser atendidos con profesionales especializados. Estos se deben a los problemas genéticos o complicaciones en el embarazo.

1.4.4. Gestión del aprendizaje

La gestión se refiere a la acción y al efecto de administrar o gestionar un proyecto. Según (MORALES, 2008) “La gestión del conocimiento... busca procesar y recuperar información adecuada según las necesidades...” (pág. 3) Es un medio de ayuda a la institución que permite el desarrollo de actividades que benefician a la comunidad educativa.

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos afectivos y cognitivos. De acuerdo con (DOMJAN, s.a) “...es una experiencia humana tan común que las personas que rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa... es un mecanismo de conducta que implica estímulos y/o respuesta específicas...” (pág. 14) Proceso que el ser humano va adquiriendo durante en el transcurso de su vida.

Para (SANTOS, 2009) “...la gestión del aprendizaje es una obra magistral que muestra el que hacer educacional... la labor y responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento...” (pág. 24)

Para concluir, la gestión del aprendizaje es una experiencia estrechamente vinculada con la formación cognitiva, afectiva, y motriz de los educandos. Busca generar un conocimiento crítico y reflexivo para una integración social con la ayuda de los directivos institucionales, tema educativo que se enfoca en la forma de enseñar.

1.4.4.1. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje según (GARCÍA, y otros, 2001) “...son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.” (pág. 2)

(GÓMEZ, y otros, 2004) Cita a Bandler y Grinder que mencionan que el “...40% de las personas es visual, un 30% auditiva y un 30% kinestésica” el estudiante “Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.” El educando visual desarrolla su aprendizaje a través de la observación directa del objeto.

El estudiante auditivo aprende a escuchar fonemas en el medio donde se desenvuelve. “Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.”

El estudiante Kinestésico necesita moverse para captar el conocimiento que percibe en el medio. “Aprende lo que experimenta directamente, aquello que involucre movimiento. Le cuesta comprender lo que no puede poner en práctica.” (Óp. Cit. pág. 32)

Por consiguiente, el estudiante con estilo auditivo aprende escuchando; el visual observando, y el kinestésico por la manipulación de objetos. Necesariamente los docentes tienen la tarea de identificar los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos para que utilicen estrategias interactivas. Para obtener una niñez con conocimiento reflexivo, analítico y crítico.

1.4.5. Diseño curricular

El currículo es la organización sistemática de elementos destrezas, contenidos, estrategias metodológicas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para (PANZA, 1988) es una “...serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta.” (pág. 24) Permitirá al docente orientarse al momento de planificar las actividades académicas.

El diseño curricular es el conjunto de componentes básicos vinculados con el mejoramiento de la educación. Su contenido varía según la organización educativa que lo requiera en base a destrezas, contenidos y estrategias. Los elementos del currículo son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permite al docente mejorar el ambiente educativo.

Según (LEÓN, 2009) señala que el currículo responde a las siguientes preguntas: ¿Qué enseña? , ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? (pág. 29) Resumiendo, el diseño curricular es un conjunto de componentes básicos que orienta a los docentes en la planificación y aplicación de actividades académicas. Evitando la improvisación en la formación de los estudiantes.

1.4.6. Adaptación curricular

En el Ecuador la palabra adaptación curricular se ha convertido en un tema innovador. Beneficia a los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad; usando planes de refuerzo académico, estrategias metodológicas entre otras.

Las adaptaciones curriculares se integraron en la educación ecuatoriana con la reforma legal. Según el (ECUADOR, 2009) Inicia “En el año 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado Reforma Curricular de la Educación Básica” (pág. 11) Enfocadas en el desarrollo de destrezas y el

tratamiento de ejes transversales. Utilizando diferentes programas y proyectos educativos para mejorar la educación.

(QUEZADA, 2011) manifiesta en su tesis; luego de la revisión de las directrices de la Constitución de la Republica, el Plan Decenal de Desarrollo de la Educación y la Reforma Curricular de 1996 se plantea la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010; con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

La aplicación de la reforma en las escuelas transformó las dificultades en logros mejorando las técnicas didácticas. Está planteada de forma óptima mejorando los conocimientos, aplicando destrezas, con propuestas metodológicas, precisiones para la enseñanza, los indicadores de evaluación; desarrolladas bajo los ejes transversales.

1.4.6.1. Concepto de Adaptación Curricular

La adaptación curricular es el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de ajustes o acomodaciones de ciertos elementos del currículo. (MORALES, 2008) “...son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas” (pág. 24) Son herramientas que permite asumir las individualidades de los estudiantes en el aprendizaje.

(BURGOS, 2012) Menciona que “...es una estrategia educativa que permite a afrontar las particularidades de relación entre el estudiante ambiente...” (pág. 130) Es una de adecuación que el educador integra en la planificación curricular para responder a las diferentes necesidades educativas de cada estudiante.

La adaptación curricular son procedimientos estratégicos que los docentes deben aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos benefician directamente al educando en forma individual o colectiva. Utilizando varias estrategias metodológicas que se irán adecuando al currículo. Son componentes

metodológicos que necesariamente deben ir de la mano en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con (BURGOS, 2012) La adaptación curricular consta de los siguientes: principio de normalización, ecológico, de individualización, de significatividad y el de realidad.

El principio de normalización tiene como referencia el currículo general; proceso que no se diferencia al planificar las actividades de refuerzo académicas. El principio ecológico vincula a estudiantes y docentes, aula e institución.

El principio de individualización busca beneficiar al educando de forma directa; tomando en cuenta sus capacidades, deficiencias, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones. El principio de significatividad busca adaptar elementos del currículo: objetivos, destrezas con criterio de desempeño, metodología y evaluación.

El principio de realidad parte de una visión realista sobre donde se quiere llegar y cuáles son los recursos disponibles. El principio de participación e implicación responsabiliza la adaptación como un trabajo del docente con seguimiento, análisis, retroalimentación conjuntamente con la institución (pág. 25)

Por lo tanto, las adaptaciones curriculares corrigen las dificultades en el aprendizaje. Mediante adecuaciones o ajustes en los planes de refuerzo académico. Utilizando herramientas para conocer la situación del estudiante. A fin de disminuir las dificultades en el aprendizaje. Apoyándose en los resultados de las evaluaciones para cambiar la dinámica de trabajo en el aula.

1.4.6.2. Componentes esenciales en el proceso general de elaborar una adaptación curricular

Los componentes esenciales en el proceso general de elaborar una adaptación curricular según (MORALES, 2008) Son: en la evaluación inicial; ¿Cuáles son los

contenidos necesarios para alcanzar el objetivo y el estudiante deseado?, en el objetivo; ¿Qué es lo que el educando no consigue realizar o hacer? Siguiendo un orden secuencial durante el proceso de aprendizaje y respondiendo a las interrogantes: ¿Qué estrategia debe aplicarse para cada estudiante?, en la metodología; ¿Cómo voy a enseñar todo esto? y en la evaluación continua ¿La ayuda ha sido eficaz?, ¿Ha conseguido el objetivo? (pág. 25)

Al juicio de (BURGOS, 2012) Un estudiante con dificultades en el aprendizaje requiere atención específica por los siguientes aspectos: el nivel de competencia curricular, la valoración del estilo de aprendizaje, los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje y los aspectos de la situación familiar del estudiante y su contexto socio-cultural.

Nivel de competencia curricular se debe describir la situación de estudiantes en relación con su desempeño alcanzado en un esquema escolar. La valoración del estilo de aprendizaje determinar las características individuales de cada estudiante con el que se va a trabajar.

Los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje se relacionan con el ciclo del aprendizaje. Los aspectos de la situación familiar del estudiante y su contexto socio-cultural reflejan el diagnóstico para la propuesta curricular. (pág. 135-136)

Para finalizar, los componentes de la datación curricular son modificaciones que se hacen a los elementos del currículo. Estos son en la evaluación psicopedagógica inicial; la propuesta curricular efectuada con la adaptación curricular; valorando el estilo de aprendizaje, los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la situación familiar y el contexto socio-cultural.

1.4.6.3. Tipos de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas

Los tipos de adaptación curricular según (MORALES, 2008) Son:

Adaptaciones de acceso al currículo, de acceso físico, adaptaciones curriculares individualizadas, no significativas, significativas o muy significativas, adaptaciones curriculares de centro, adaptaciones curriculares de aula y adaptaciones curriculares individuales.

Las adaptaciones de acceso al currículo son recursos específicos para cada estudiante. Se desarrollan de acuerdo al currículo ordinario. De acceso físico son recursos materiales y personales con principios de dinamismo y flexibilidad. De acceso a la comunicación se refieren a los materiales específicos de enseñanza-aprendizaje. Ayudas técnicas y tecnológicas para niños con trastornos de aprendizaje permanentes. Ejemplo lupas, telescopios, ordenadores.

Las adaptaciones curriculares individualizadas son modificaciones realizadas en los elementos de la propuesta educativa; y no son compartidas con el resto de compañeros. Las adaptaciones no significativas tienen carácter preventivo y compensador. Pueden ser aplicadas a los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.

Las adaptaciones curriculares significativas son modificaciones realizadas antes de la evaluación psicopedagógica. Afectan al currículo oficial, modificando objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Las adaptaciones curriculares de centro son modificaciones que se realizan en los Proyectos Curriculares para satisfacer las necesidades educativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 26-28)

En conclusión, los tipos de adaptaciones curriculares son modificaciones que se realiza a los elementos del currículo. Facilitan el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales para alcanzar sus objetivos. Deben ser de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los educandos.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

Reseña histórica de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”. Inicia en el cuarto velasquismo fue nombrado como Ministerio al Dr. Gonzalo Abad Grijalva quien en aquel entonces se encontraba desempeñando un alto cargo en la UNESCO y como Director Provincial de Educación de Cotopaxi el Dr. Augusto Zúñiga quien da a conocer a la ciudadanía la creación de la escuela para varones sin nombre con seis gados que funcionara a partir del mes de octubre de 1960, en una casa particular de propiedad dela familia Naranjo.

Las gestiones realizadas por el director y padres de familia ante el Ministerio de Educación y sin decreto toma el nombre del mandatario Dr. José María Velasco Ibarra, según archivos existentes en el año de 1966 existían 175 niños. Años más tarde se convierte en mixta, siendo administrada por varios directores.

En 1998 es nombrado como director el Dr. MSc. Raúl Cárdenas; quien gestiona la creación del primer Año de Educación Básica en el año lectivo 1998- 1999 régimen Sierra. Para el año 1999 – 2000 cuenta con 16 paralelos, en el año escolar 2012-2013, se crea el octavo grado de educación general básica con 120 estudiantes distribuidos en tres paralelos.

En la actualidad cuenta con noveno y décimo año de educación básica bajo la dirección temporal a cargo de la Lic. Mary Flores, posteriormente asumiendo el

cargo a la Lic. MSc. Fanny Segovia como directora actual; nombrada por el Zona tres, Distrito Latacunga..

Visión

Según (Escuela Dr. José Maía Velasco Ibarra, 2014) La Educación General Básica “Dr. José María Velasco Ibarra” ha adoptado una actitud de cambio para construir una nueva etapa de vida nuestra visión está orientada a sembrar en cada uno de nuestros y nuestras estudiantes la semilla del conocimiento, de los valores, del optimismo, de la alegría, de la esperanza y de la seguridad que son valores que dan vida y que posibilitan irradiar una gran luz que les conduzca por un camino de responsabilidad, verdad y libertad, queremos renombrar la historia y destacar los valores que hicieron posible la construcción de una sociedad respetable, queremos hablar de modelos de identificación que concede vida han logrado construir un legado digno de ser imitado por nuestra niñez y juventud. Educar hoy, es posible pese a estar rodeados de problemas de dificultades que vamos a lograr interiorizar los principios éticos y morales y la convicción de que cada uno asumamos un papel integrador y de gran responsabilidad en la reconstrucción de la sociedad. Nuestra institución será líder y generadora de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos y sociales que garantice una sociedad más justa y solidaria.

Misión

Quienes hacemos la Educación General Básica “Dr. José María Velasco Ibarra” hemos asumido cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación, conscientes de que poseemos un potencial humano experimentado que amamos lo que hacemos como trabajo cotidiano, como aporte para el desarrollo de toda la niñez estudiosa de nuestro Plantel. Formar niños críticos. Reflexivos, autocríticos con el conocimiento científico tecnológico, axiológicos.

2.2. Diseño metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación es la búsqueda empírica y sistemática del objeto de estudio. Según (ALZINA, 2009) En su libro titulado “Metodología de la investigación educativa” menciona la existencia de tres modalidades en la investigación.

La investigación de campo se enfoca en el estudio a realizarse dentro del lugar donde se origina el problema mismo que se efectuara con los estudiantes, padres de familia y docente de los terceros años de Educación General Básica de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga.

También se utilizara la investigación descriptiva para puntualizar la situación real que viven los docentes y estudiantes en el contexto educativo.

Finalmente se utilizara la investigación bibliográfica para argumentar la parte teórica dentro del trabajo de investigación. Misma que se realizara en libros, folletos, textos, revistas, páginas de internet, entre otras. (Pág. 56)

2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación

Los tipos de investigación que se utilizaron en la tesis fueron aplicada, básica y de enfoque mixto; la aplicada se utilizó para solucionar el problema planteado; la básica con la intención de recopilar los contenidos científicos y teóricos de los problemas de aprendizaje que exteriorizan en los estudiantes; de enfoque mixto por la utilización de las encuestas y entrevistas.

2.2.3. Población y muestra

La población y muestra se divide en tres grupos distribuidos en cuatro docentes, tres estudiantes y tres padres de familia.

TABLA N° 2.3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

| Grupos | Población | Muestra |
|-------------------|------------------|----------------|
| Docentes | 4 | 4 |
| Estudiantes | 3 | 3 |
| Padres de familia | 3 | 3 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: escuela Dr. José María Velasco Ibarra.

Elaborado: tesistas

2.3. Análisis e interpretación de resultados

Encuestas aplicadas a los docentes de los terceros años de E.G.B. de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra sobre las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con NEEs no asociadas a la discapacidad.

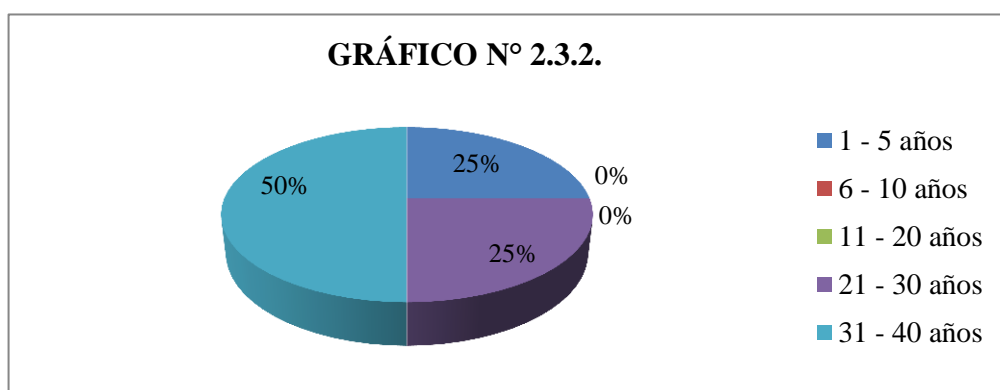
1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como docente?

TABLA N° 2.3.2. EXPERIENCIA DOCENTE

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| 1 - 5 años | 1 | 25% |
| 6 - 10 años | 0 | 0% |
| 11 - 20 años | 0 | 0% |
| 21 - 30 años | 1 | 25% |
| 31 - 40 años | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

En las encuestas aplicadas a los docentes de los Terceros Años de Educación General Básica de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga. El 50 % tienen más años de experiencia, mientras que el 25% tiene menos experiencia docente, por último el 25% menciona que está iniciando su carrera como docente.

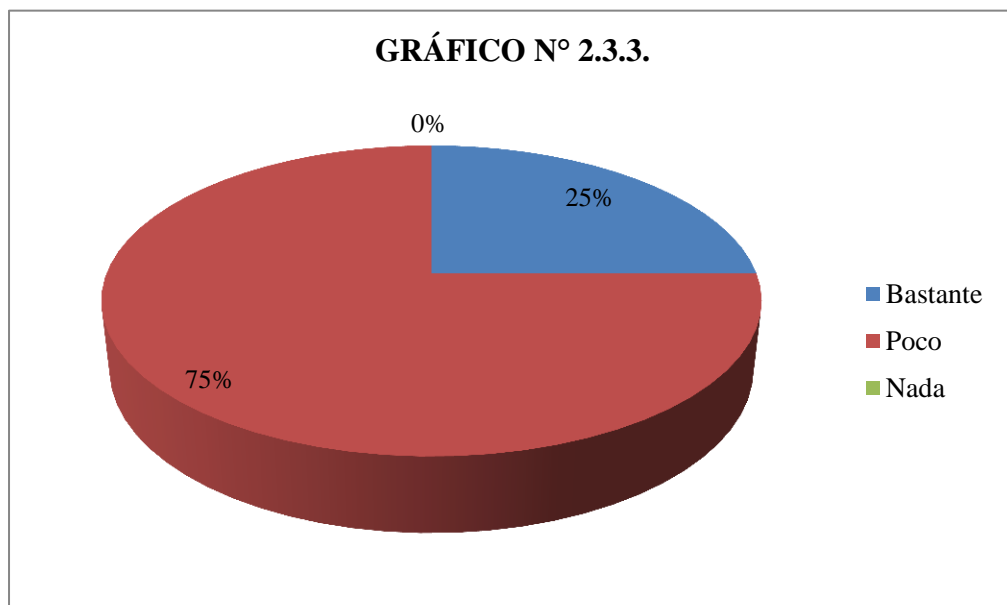
2. ¿Conoce la forma de atender a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad?

TABLA N° 2.3.3. ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON NEEs

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Bastante | 1 | 25% |
| Poco | 3 | 75% |
| Nada | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

El 75% de docentes coinciden que tienen poco conocimiento para atender estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad. Este porcentaje nos permite entender que la mayoría de educadores desconocen del tema; significa que no están capacitados para atender a las NEEs.

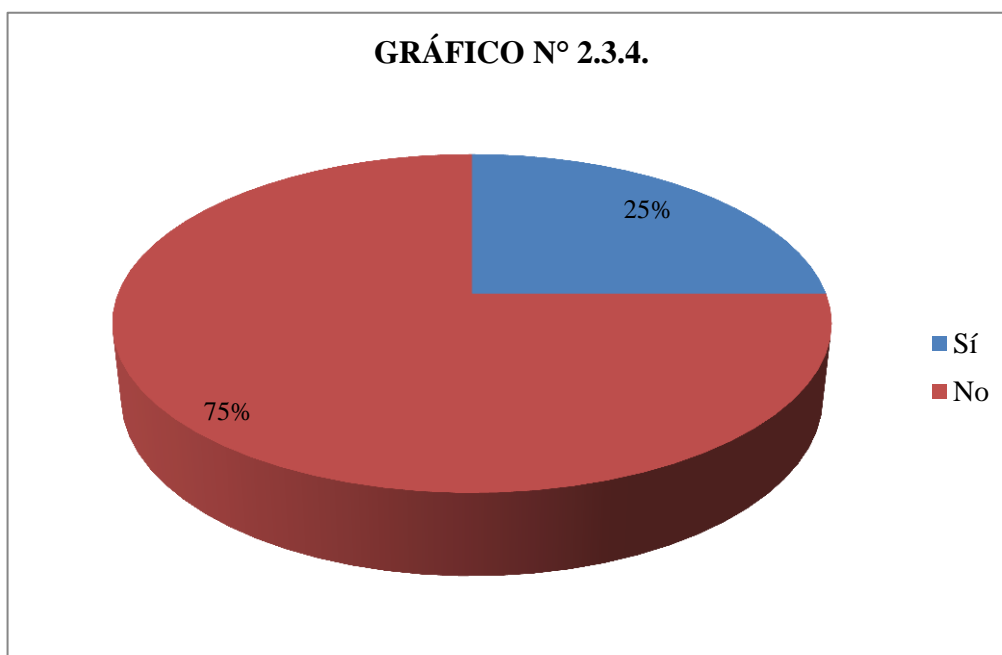
3. ¿Conoce la forma de diagnosticar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

TABLA N° 2.3.4. DIAGNÓSTICO A LAS NEEs

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 1 | 25% |
| No | 3 | 75% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

El 75% de docentes desconocen la forma de diagnosticar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Este resultado nos indica que los educadores no tienen conocimiento de cómo aplicar instrumentos de evaluación; dándonos a entender que desconocen las formas de diagnosticar las NEEs.

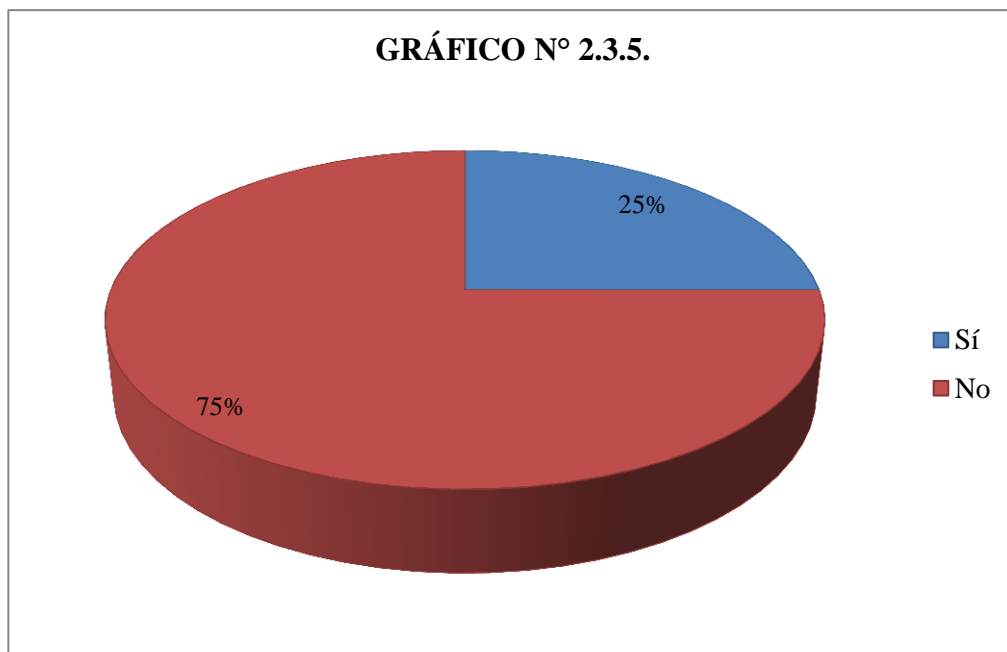
4. ¿Usted tiene planificado la adaptación curricular para atender a los niños con necesidades educativas especiales?

TABLA N° 2.3.5. ADAPTACIÓN CURRICULAR

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 25% |
| No | 3 | 75% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

El 75% de docentes no demuestran las planificaciones con las respectivas adaptaciones curriculares. Pero mencionan que si planifican para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto nos da a conocer que solo diseñan los planes de clase ordinarios; sin las respectivas modificaciones.

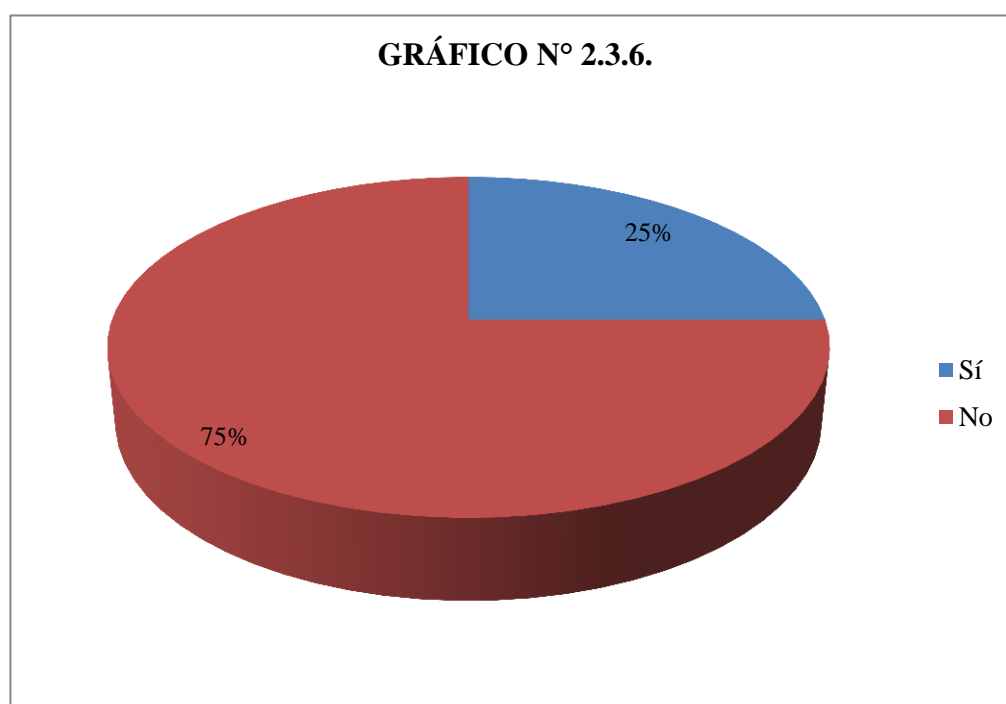
5. ¿Aplica la atención a niños con necesidades educativas especiales según la respectiva planificación

TABLA N° 2.3.6. PLANIFICACIÓN

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 25% |
| No | 3 | 75% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

El 75% de docentes desconoce la forma de dar atención a niños con dificultades para aprender, demostrando una deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad; requiriendo de capacitaciones respecto a este tema.

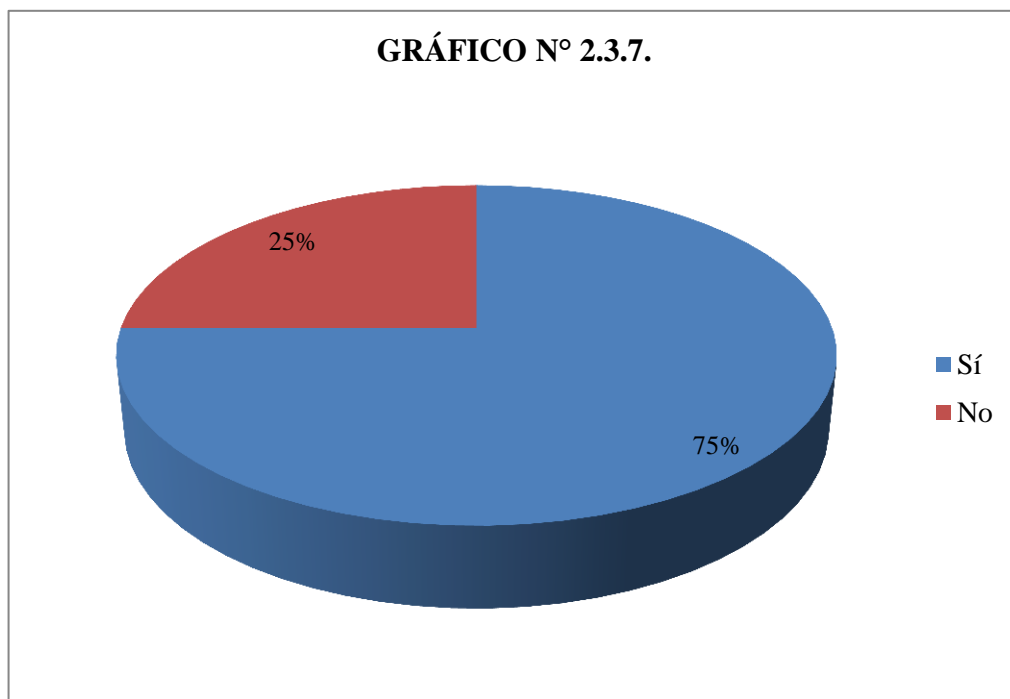
6. ¿Ha elaborado informes de la atención a los niños con necesidades educativas especiales?

TABLA N° 2.3.7. INFORMES DE LOS NIÑOS CON NEEs

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 3 | 75% |
| No | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

El 75% de educadores manifiestan que si elaboran informes; también se evidencio dificultad al responder pues pidieron ayuda a otras personas. Este porcentaje nos permite entender que la mayoría de educadores desconocen del contenido; significa que no están capacitados para atender a las NEEs.

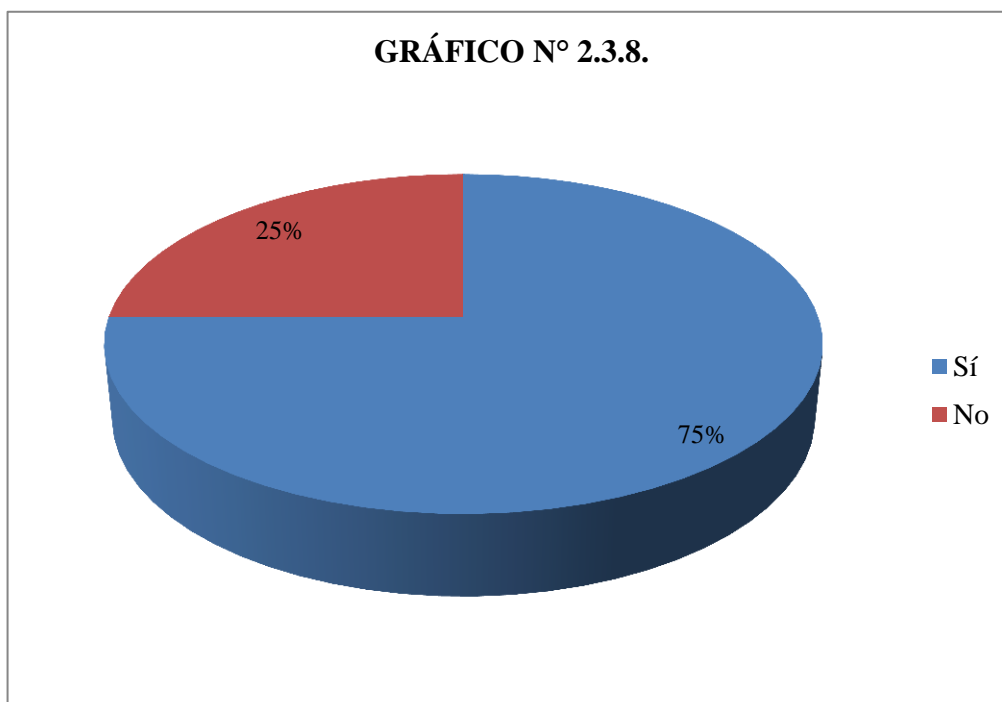
7. ¿Tiene estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

TABLA N° 2.3.8. NEE NO ASOCIADOS A LA DISCAPACIDAD

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 3 | 75% |
| No | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

El 75% de docentes expresan que si tiene estudiantes con necesidades educativas no asociados a la discapacidad. Este resultado demuestra que existe desconocimiento en la forma de dar atención a esta problemática; evidenciando que no tienen capacitación respecto al tema.

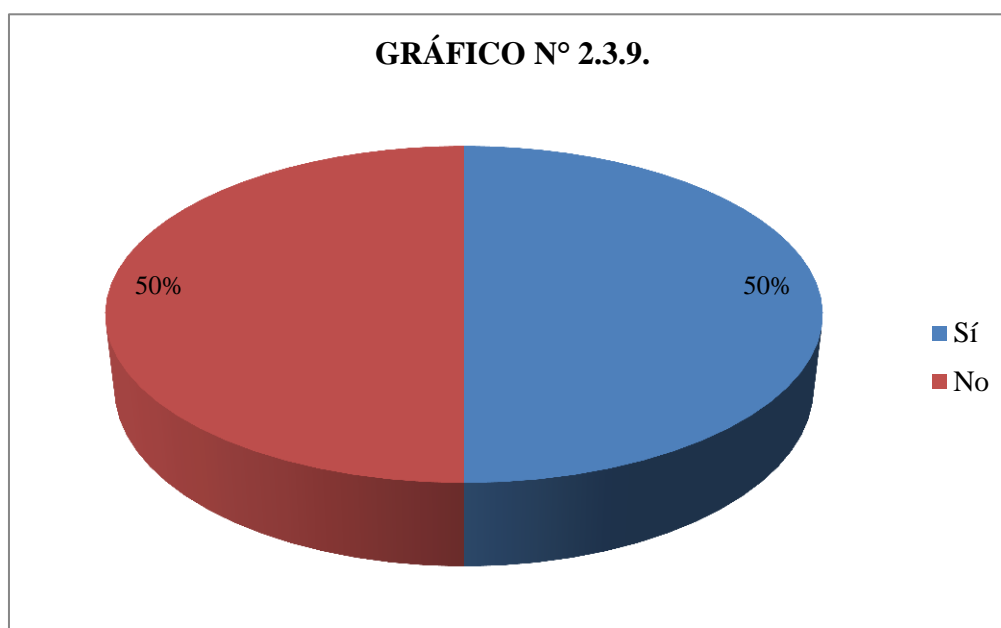
8. ¿Usted conoce la forma de hacer adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

TABLA N° 2.3.9. HACE ADAPTACIONES CURRICULARES

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 2 | 50% |
| No | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

El 50% de docentes encuestados indican que no realizan adaptaciones curriculares. Mientras que el otro 50% expresa que si elaboran planes de clase para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad pero no aplican. Este resultado demuestra el desinterés de los docentes en el diseño y aplicación de adaptaciones curriculares.

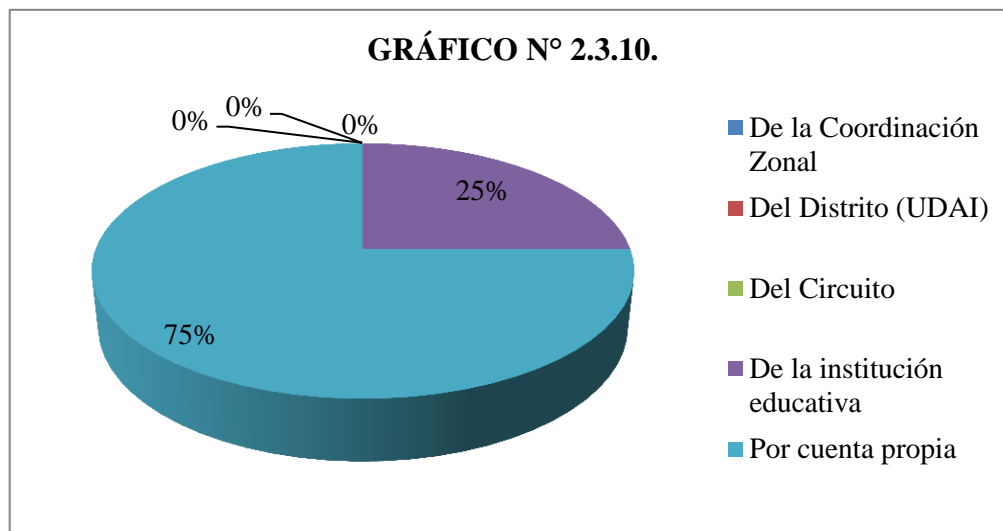
9. ¿Ha recibido capacitación o ayuda de algún especialista para elaborar adaptaciones curriculares?

TABLA N° 2.3.10. CAPACITACIÓN

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| De la Coordinación Zonal | 0 | 0% |
| Del Distrito (UDAI) | 0 | 0% |
| Del Circuito | 0 | 0% |
| De la institución educativa | 1 | 25% |
| Por cuenta propia | 3 | 75% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesisistas



Interpretación

El 75% manifiesta que no ha recibido ayuda de ningún especialista para elaborar adaptaciones curriculares; dándonos a entender que aprendieron por su propia cuenta. Esto significa que los directivos de la institución deben gestionar e implementar programas de capacitación para los docentes sobre el tema.

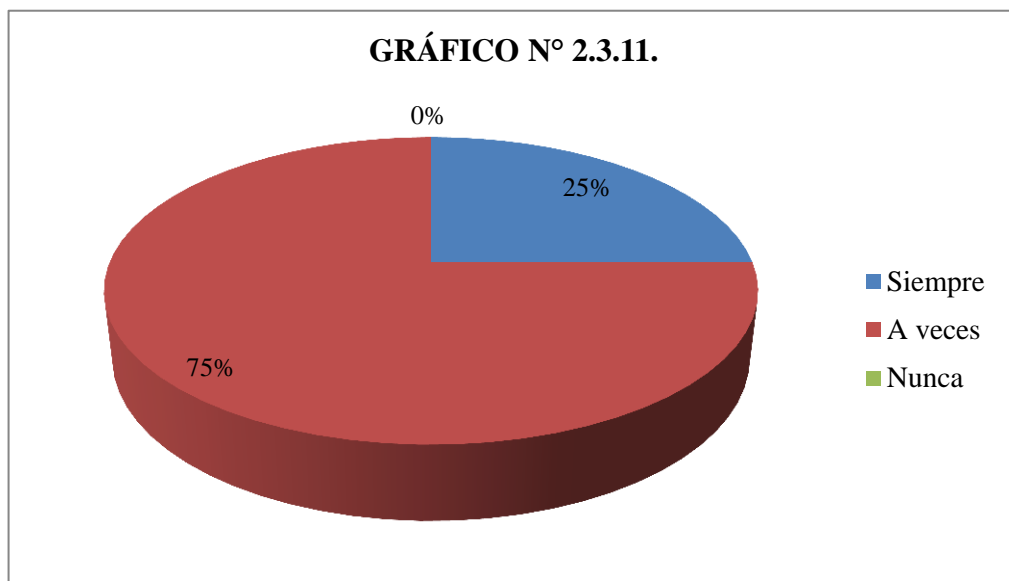
10. ¿Considera que la presencia de niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad dificulta el avance del aprendizaje de los demás estudiantes?

TABLA N°2.3.11. AVANCE DEL APRENDIZAJE

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 1 | 25% |
| A veces | 3 | 75% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesisistas



Interpretación

El 75% de docentes encuestados señalan que a veces los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad dificultan el avance del aprendizaje de los demás niños. Este porcentaje demuestra que la mayoría de educadores no identifican a los niños con problemas de aprendizaje.

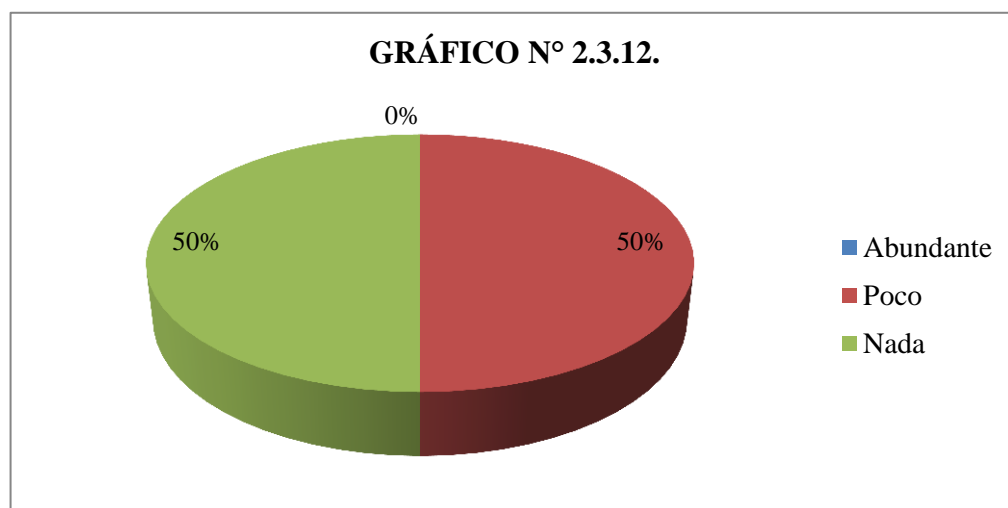
11. ¿Dispone de material suficiente y adecuado para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

TABLA N° 2.3.12. ATENDER A LOS ESTUDIANTES CON NEEs

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Abundante | 0 | 0% |
| Poco | 2 | 50% |
| Nada | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

El 50% de docentes encuestado expresa que tiene poco conocimiento en la utilización de materiales para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad; mientras que la otra mitad no cuenta con ningún material adecuado. Este resultado indica que los educadores deben tener el ingenio de diseñar materiales didácticos para su clase de acuerdo a la dificultad de aprendizaje.

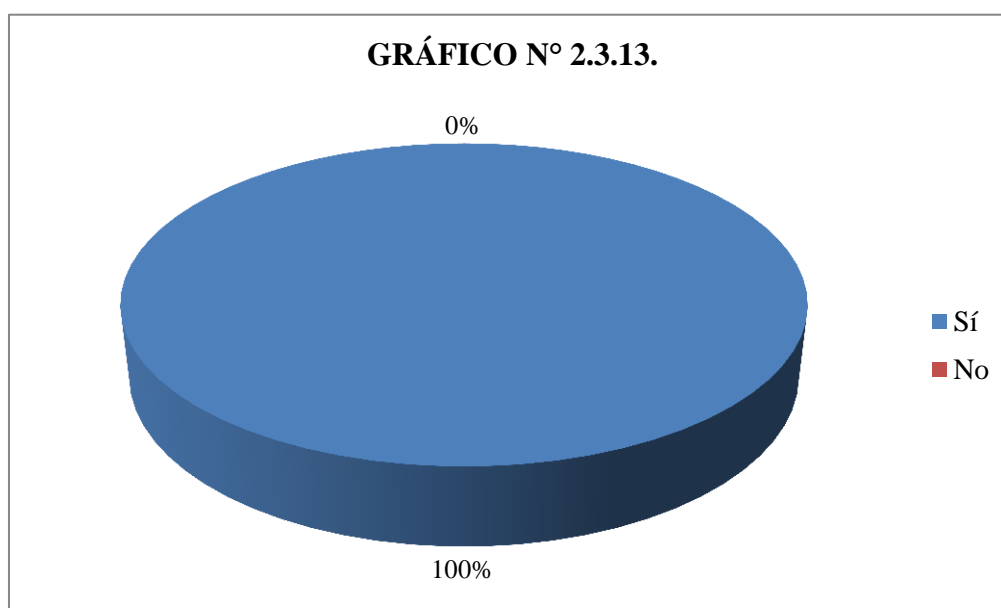
12. ¿Le gustaría disponer de una guía didáctica para la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

TABLA N° 2.3.13. ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: tesistas



Interpretación

El 100% de docentes encuestados mencionan que les gustaría disponer de un manual para elaborar adaptaciones curriculares dando atención a los estudiantes con necesidades especiales no asociadas a una discapacidad. Este porcentaje indican que este material ayudara a que los docentes se informen en la parte teórica y en la práctica mejorando el proceso de aprendizaje.

2.4. Interpretación de las entrevistas a los estudiantes y padres de Familia

Entrevista aplicada a los estudiantes de los terceros años de E.G.B. de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra sobre las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con NEEs no asociadas a la discapacidad.

CUADRO N° 2.4.1. APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| 1. ¿Tienes hermanos o hermanas estudiando en la escuela? ¿Has tenido algún problema de aprendizaje en la escuela? | <ul style="list-style-type: none">➤ Tiene tres hermanas en inicial, en tercero y en quinto.➤ Tiene dos hermanas en primero y en tercero.➤ Tiene cuatro hermanas en tercero, en inicial y la otra en cuarto. |

Fuente: entrevista a los niños del tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

La mayor parte de estudiantes entrevistados expresa que si tiene hermanas estudiando en la escuela y las tres tienen problemas de aprendizaje desde el segundo año. Resultados que evidencian la existencia de dificultades de aprendizaje; afectando su rendimiento académico.

CUADRO N° 2.4.2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| 2. ¿En qué materia tienes problemas de aprendizaje? | ➤ Los tres estudiantes respondieron que las materias más dificultosas son Matemática, Lengua y Literatura |

Fuente: entrevista a los niños del tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

El total de estudiantes entrevistadas tiene problemas de aprendizaje en las tres áreas básicas Matemática, Lengua y Literatura, y Entorno Natural y Social. A más de esta también en inglés, cultura estética y el club de computación, afirmando que no tienen los recursos necesarios para realizar las tareas y por eso los docentes calificaban con bajas notas. Esta información demuestra la existencia de problemas de aprendizaje y la falta de recursos económicos en las niñas.

CUADRO N° 2.4.3. AYUDA DE LA PROFESORA

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| 3. ¿Tu profesor te ayuda para mejorar tu aprendizaje? | ➤ Las tres responden si en ciertas ocasiones o simplemente no les toma en cuenta. |

Fuente: entrevista a los niños del tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

La mayor parte de niñas entrevistadas expresan que la maestra si les ayuda en ciertas ocasiones pero en otras ellas no entiende bien y les deja que trabajen solas en el texto, cuaderno o en las hojas sin su orientación, porque no tienen los materiales necesarios en su cartuchera. Estos resultados arrojan el poco interés que tiene el docente por dar atención a las dificultades de aprendizaje.

CUADRO N° 2.4.4. ANÁLISIS PSICOLÓGICO

| Pregunta | Respuesta |
|--|--|
| 4. ¿Has recibido la ayuda de alguien de la escuela o externo, para mejorar tu aprendizaje en la escuela ¿Tu mamá te ha llevado con el médico para analizar y mejorar tu aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si en el Centro de Salud. ➤ Si pero no le gustaba. ➤ No en ninguna ocasión por su condición económica. |

Fuente: entrevista a los niños del tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

Las dos niñas entrevistadas expuso que no porque sus padres trabajan y solo pasan con su abuela y hermanas. Una parte expuso que sí pero era muy mala. Esta información permite identificar el poco interés que tienen los representantes por el bienestar educativo de sus hijas.

CUADRO N° 2.4.5. DIFICULTADES EN LA ESCUELA

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| 5. ¿Debido a los problemas de aprendizaje has tenido dificultades con otros niños, con la maestra en la escuela? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las niñas respondieron que tiene dificultades |

Fuente: entrevista a los niños del tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

La mayor parte de estudiantes entrevistadas tienen problemas en la escuela, su autoestima es baja, sus compañeros les desmotivan constantemente; pensado dejar la escuela por sus notas bajas. Interpretación que demuestra la creciente problemática que viven los estudiantes con NEEs no asociados a la discapacidad frente a esta situación.

CUADRO N° 2.4.6. DIFICULTADES EN LAS TAREAS

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| 6. ¿Tienes dificultades para realizar la tarea? ¿De qué manera te ayudan? | ➤ Los tres estudiantes tiene dificultades para realizar la tarea, porque no copian correctamente y por eso no cumplen, tampoco reciben ayuda de sus familiares. |

Fuente: entrevista a los niños del tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

El total de niñas encuestadas tienen problemas para realizar sus tareas. Porque no entendieron, porque no copiaron correctamente, o por conflictos familiares. Demostrando la necesidad que tienen los estudiantes en recibir adaptaciones curriculares de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Entrevista aplicada a los padres de familia de los terceros años de E.G.B. de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra sobre las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con NEEs no asociadas a la discapacidad.

CUADRO N° 2.4.7. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| <p>1. ¿Tiene usted hijos o hijas estudiando en la escuela?</p> <p>¿Ha tenido con alguno de ellos problemas de aprendizaje en la escuela?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tienen tres hijas y una tiene problemas de aprendizaje. ➤ Tiene dos hijas con problemas en el aprendizaje. ➤ Tiene cuatro hijas, una tiene problemas en la escuela. G |

Fuente: entrevistas a los padres de familia del Tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

El mayor número de padres de familia entrevistados tienen hijas estudiando en la institución con problemas de aprendizaje, dos han repetido el año escolar y una no se adapta al sistema educativo. Indagación que muestra la existencia de niñas con dificultades de aprendizaje.

CUADRO N° 2.4.8. PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE EN TERCER GRADO

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| 2. ¿Su hijo a hija tiene problemas en el aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una niña en el tercer año ➤ Una niña en el tercer año ➤ Una niña en el tercer año |

Fuente: entrevistas a los padres de familia del Tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

La mayor parte de padres de familia responden; tienen bajas calificaciones por el cambio de institución educativa; por la metodología del docente; y las dificultades para aprender. Respecto a esta afirmación se demuestra la inadaptación de las niñas del sistema educativo rural al urbano rejado el bajo nivel de aprendizaje.

CUADRO N° 2.4.9. AYUDA DE LA PROFESORA EN EL APRENDIZAJE

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| 3. ¿Usted sabe si la profesora hace algo para ayudar al aprendizaje de su hija o hijo? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dos padres de familia responden que se minimizó sus esfuerzos por enseñar. ➤ El tercer padre de familia expuso que quiere sacarle de la escuela. |

Fuente: entrevistas a los padres de familia del Tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

La mayor parte de padres de familia afirma que la docente no ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijas, las lleva a la dirección porque no cumple con las tareas, un porcentaje opta por cambiarle de institución por sus bajas calificaciones. Información se confirma que los padres de familia culpan a los docentes por las bajas calificaciones y el desinterés por el aprendizaje de sus niñas.

**CUADRO N° 2.4.10. ANÁLISIS PSICOLÓGICO PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE**

| Pregunta | Respuesta |
|--|--|
| 4. ¿Ha recibido la ayuda de alguna persona de la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo o hija? ¿Ha visitado algún médico para analizar el caso de su hija/o? | <ul style="list-style-type: none">➤ Dos padres de familia se no responden.➤ Uno responde sí, pero no hay resultado. |

Fuente: entrevistas a los padres de familia del Tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

La mayor parte respondió que no llevan a sus niñas al psicólogo por falta de recursos económicos y tiempo. Mientras que una parte expuso que sí llevaron por una ocasión al psicólogo del Centro de Salud, sin obtener resultados. Información que orienta a la comunidad educativa a solicitar la ayuda de psicólogos educativos.

CUADRO N° 2.4.11. DIFICULTADES EN LA ESCUELA

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| 5. ¿Su hijo o hija debido al problema de aprendizaje ha tenido dificultades con otros niños o con la maestra en la escuela? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los tres padres de familia coinciden en la respuesta. Sus hijas están desmotivadas, no quieren ir más a la escuela. |

Fuente: entrevistas a los padres de familia del Tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

El total de padres respondieron que sus hijas no querían ir a la escuela, por la indiferencia de sus compañeros y la incomprensión de la maestra por no cumplir con sus tareas. En esta parte encontramos la desmotivación que viven las niñas durante la estadía en la escuela.

CUADRO N° 2.4.12. DIFICULTADES EN LAS TAREAS

| Pregunta | Respuesta |
|--|--|
| 6. ¿Su hijo o hija tiene dificultad para realizar las tareas le ayuda usted? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene dificultades porque no copiaron el deber. ➤ Le ayudan con la tarea. ➤ No revisa el deber |

Fuente: entrevistas a los padres de familia del Tercer año de Educación Básica

Elaborado por: tesistas

Interpretación

La mayor parte respondió que no, por la falta de tiempo, el trabajo y porque sus hermanas mayores la supervisan. Mientras que un mínimo porcentaje respondió que sí pero que tenía que esperar hasta la noche. Esta información demuestra el bajo interés de los padres de familia por las tareas educativas de sus niñas y los escasos recursos económicos.

Hallazgos de las dificultades de aprendizaje no asociados a la discapacidad

El Departamento de Consejería Estudiantil de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra nos dieron a conocer verbalmente los resultados de las pruebas aplicadas a las niñas del tercer año de EGB. Determinan las siguientes dificultades:

En la prueba exploratoria confunde las letras, fonemas y los grafemas. La lectura no lo hace con fluidamente; en el dictado confunde las sílabas (v-b), (y-ll) (p-q), (s-c) Evidenciando problemas con la lateralidad. Mientras que en la prueba Psicopedagógica presenta dificultades para resolver las tres operaciones. En test exploratorio de tildado de figuras se evidencia que tiene problemas para mantener su atención lo hace por un tiempo prolongado.

En el segundo caso se aplicó de igual forma las tres pruebas exploratorias evidenciando confusión entre grafemas (p-q), (v-d), (c-q) Reconoce las letras solo por fonemas, escribe con omisiones, sustitución y transposición. Identificando problemas de cálculo y escritura. Su lectura es incomprensible, en el dictado tiene confusión con (c-q), (v-b), (y-ll) Evidencia dificultades en la lateralidad y en la atención.

En el tercer caso la estudiante reconoce letras solo por fonemas, confunde entre grafemas (b-d), (c-q) su escritura es con omisiones ya que muchas veces lo sustituye con otras palabras. Demostrado dificultades en la ejecución de cálculo; la lectura no es fluida; en cuanto al dictado tiene confusiones con (v-b), (y-ll) Se ha encontrado dificultades en lateralidad y atención.

Una vez aplicada y tabulada esta información y mediante una entrevista con los estudiantes se evidencian la existencia de un trastorno de aprendizaje en: Dislexia, Disgrafía, Disortografía y Discalculia, por lo cual recomiendan que debe asistir a recuperaciones psicopedagógicas. Trabajando exclusivamente en Matemáticas; procesos de ejecución de sumas, restas, multiplicación, razonamiento y problemas matemáticos. En Lengua y Literatura grafemas y fonemas de letras semejantes y ejercicios de discriminación entre letras de fonética semejantes.

2.5. Conclusiones y Recomendaciones

2.5.1. Conclusiones

- Los docentes consideran que tienen poco conocimiento de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y la forma de diagnosticar.
- Existe desconocimiento de la forma de realizar planes de refuerzo para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.
- Dentro de la institución educativa existe poco apoyo de los estamentos superiores para capacitar con la ayuda de un especialista y elaborar adaptaciones curriculares informando a los docentes, padres de familia y estudiantes, acerca de la atención a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad disminuyendo el alcance del aprendizaje de los estudiantes.
- El material disponible en el aula no es suficiente y adecuado para atender a los estudiantes con problemas de aprendizaje y el desinterés de los padres de familia afectan el interés por aprender en los niños.

2.4.2. Recomendaciones

- A las autoridades de la institución educativa se recomienda la elaboración, ejecución y evaluación de un plan de capacitación en el manejo del manual para la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.
- Los directivos de la institución conviene el gestionar cursos o talleres para los docentes, sobre las adaptaciones curriculares para los estudiantes con dificultades de aprendizaje y a su vez puedan elaborar planes de refuerzo académico.
- Los docentes deben evaluar a los estudiantes al inicio, durante y al final del período académico para identificar posibles dificultades de aprendizaje promoviendo la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.
- Los materiales deben ser utilizados acorde al problema de aprendizaje que la niñez presenta, conjuntamente con los especialistas para una adecuada atención.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA “MANUAL PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD”

3.1. Datos informativos

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombre de la Institución: | “Dr. José María Velasco Ibarra” |
| Provincia: | Cotopaxi |
| Cantón: | Latacunga |
| Parroquia: | Ignacio Flores |
| Dirección: | Calle Quito y avenida Atahualpa |
| Beneficiarios: | Estudiantes |
| Correo electrónico: | escuelavelascoibarralatacunga@yahoo.ec |
| Teléfonos: | 032803-285 |

Fuente: datos informativos

Elaborado por: tesistas

3.2. Antecedentes de la propuesta

En el Ecuador la atención a las necesidades educativas especiales ha tomado fuerza en los últimos años mejorando así su calidad de vida de acuerdo a la Constitución Política del Ecuador en su Art. 26.- expresa que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” La educación volvió prioritaria para los ecuatorianos pues el acceso a ella permite innovar su desarrollo y mejorar su cultura.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Capítulo sexto de las necesidades educativas especiales Art. 47 expresa que la “la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.” Pues en la educación la niñez ecuatoriana jamás será excluida por ninguna razón.

Las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad no serán impedimentos para acceder a la educación y el Estado garantiza la inclusión e integración

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el TÍTULO VII. De las Necesidades Educativas Específicas, Capítulo I de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en los Artículos: 227, 228, y 229. Se establece que la Autoridad Educativa Nacional promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad a la educación

Recibiendo apoyo o adaptaciones temporales o permanentes de acuerdo a su necesidad educativa sea dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, entre otras. A más de ello recibirán atención de profesionales especialistas. Finalmente se garantizara la promoción y evaluación de los estudiantes de acuerdo a los Estandartes de Calidad.

3.3. Justificación

El interés educativo de la investigación es la preocupación por las dificultades de aprendizaje. El Ministerio de Educación del Ecuador a través de la Autoridad Educativa Nacional gestiona y promueve el acceso de las personas con necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad.

El servicio educativo público o privado brinda apoyo y atención a estudiantes con problemas en el aprendizaje. El apoyo de psicólogos educativos contribuye el bienestar del estudiante, de conformidad a los requerimientos establecidos en el Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título VII de las Necesidades Educativas Especiales, Capítulo I Art. 227, 228, y 229.

El aporte académico que brinda a nuestra formación es el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Busca que la comunidad educativa trabaje en conjunto para el diagnóstico y la prevención de los niños con necesidades educativas especiales a través de estrategias metodológicas, planes de refuerzo académico y recuperación pedagógica.

Los beneficiarios de la propuesta son para los estudiantes de los Terceros Años de Educación General Básica, autoridades y docentes de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Latacunga.

El impacto educativo en caso de aplicarse es el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de la niñez.

Además, busca que los educadores validen e incrementen la información sobre las necesidades educativas especiales. De esta forma se vuelvan actores directos de la inclusión para ayudar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje dentro del aula. Permite que tengan mayores posibilidades al construir los conocimientos, las destrezas y las habilidades.

3.3. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

- Elaborar un manual para la atención de las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Investigar los fundamentos teóricos de la propuesta.
- Construir estrategias de ayuda académica y planes de refuerzo académico.

3.4. Plan operativo de la propuesta

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECIFICO | META | ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | TIEMPO |
|---|--|---|--|---|---------------------|-----------|
| Elaborar un manual para la atención de las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad. | Investigar los fundamentos teóricos de la propuesta. | Investigar los conceptos relacionados con las dos variables la primeras semanas de julio. | Lectura, análisis y lluvia de ideas acerca de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y las adaptaciones curriculares. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer selectivamente los conceptos de necesidades educativas y adaptaciones curriculares. ➤ Extraer las ideas principales y secundarias de cada tema. | Autoras de la tesis | 2 semanas |
| | Construir estrategias de ayuda académica y planes de refuerzo académico. | Estudiar los resultados de las pruebas exploratorias la segunda semana de julio. | Elaborar cuatro estrategias de ayuda y dos ejemplos de planes de refuerzo académico para el tratamiento de las necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad la última semana de julio. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelación de estrategias de ayuda. ➤ Ejemplificar planes de refuerzo académico. | Investigadoras | 2 semanas |

Fuente: plan operativo

Elaborado por: tesistas

3.6. Diseño de la propuesta

3.6.1. Descripción de la propuesta

Se va a hacer un manual para la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Latacunga.

Se ha elaborado un manual porque existen estudiantes con dificultades en el aprendizaje, desconocimiento de la parte teórica las formas de diagnóstico de estudiante con necesidades educativas especiales y el cómo elaborar planes de refuerzo académico.

Se va hacer para mejorar la calidad de la educación de los niños que tienen necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad. Se utiliza instrumentos prácticos que ayudaran a corregir los procesos de enseñanza aprendizaje. La intención es aplicar en cada asignatura el uso de estrategias y recursos didácticos .A fin de incentivar la inclusión escolar.

Se va hacer investigando de los conceptos de inclusión, necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad y adaptaciones curriculares. En la parte práctica hallará estrategias de ayuda y ejemplos de planes de refuerzo académico.

Se va hacer con los fundamentos científicos acerca de la problemática. Esta información será de gran importancia para que los docentes conozcan la parte teórica y luego puedan ponerlas en práctica. Mejorando el aprendizaje de los estudiantes

3.7. Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de la propuesta consiste en la elaboración de un manual para la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



MANUAL PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

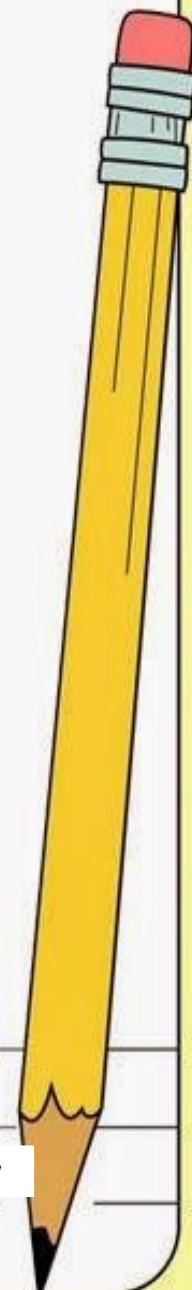
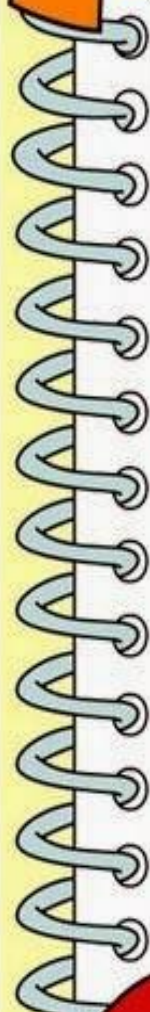


Si planificas para un año, siembras trigo. Si planificas para una década, plantas árboles. Si planificas para una vida, educas personas" (Xuan Tzu)



ÍNDICE DEL MANUAL

| | Pág. |
|---|------|
| CONTENIDOS | |
| PORTADA | 56 |
| ÍNDICE DEL MANUAL | 57 |
| PRESENTACIÓN | 61 |
| INTRODUCCIÓN | 62 |
| ANTECEDENTES | 63 |
| Principios generales | 64 |
| Propósitos | 64 |
| Objetivos | 65 |
| Objetivo General | 65 |
| Objetivo Especifico | 65 |
| Ámbitos de aplicación | 66 |
| Principios | 66 |
| Descripción de los procesos | 67 |
| Beneficios de la utilización de este manual | 67 |
| CONCEPTOS GENERALES | 68 |





Inclusión escolar 68

Definición de la inclusión educativa 68

Niveles de inclusión educativa 68

La inclusión en la legislación educativa ecuatoriana 69

Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad 70

Definición de NEEs no asociadas a la discapacidad 70

Necesidades educativas especiales transitorias 71

Dificultades del aprendizaje 72

Dificultades en la lectura (Dislexia) 72

Tipos de dificultades en la dislexia 72

Clasificación de la dislexia 72

Dificultades en la escritura (Disgrafía, Disortografía) 73

Disortografía 74

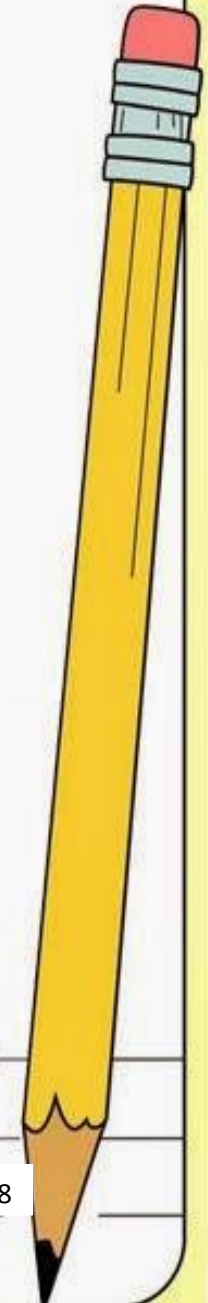
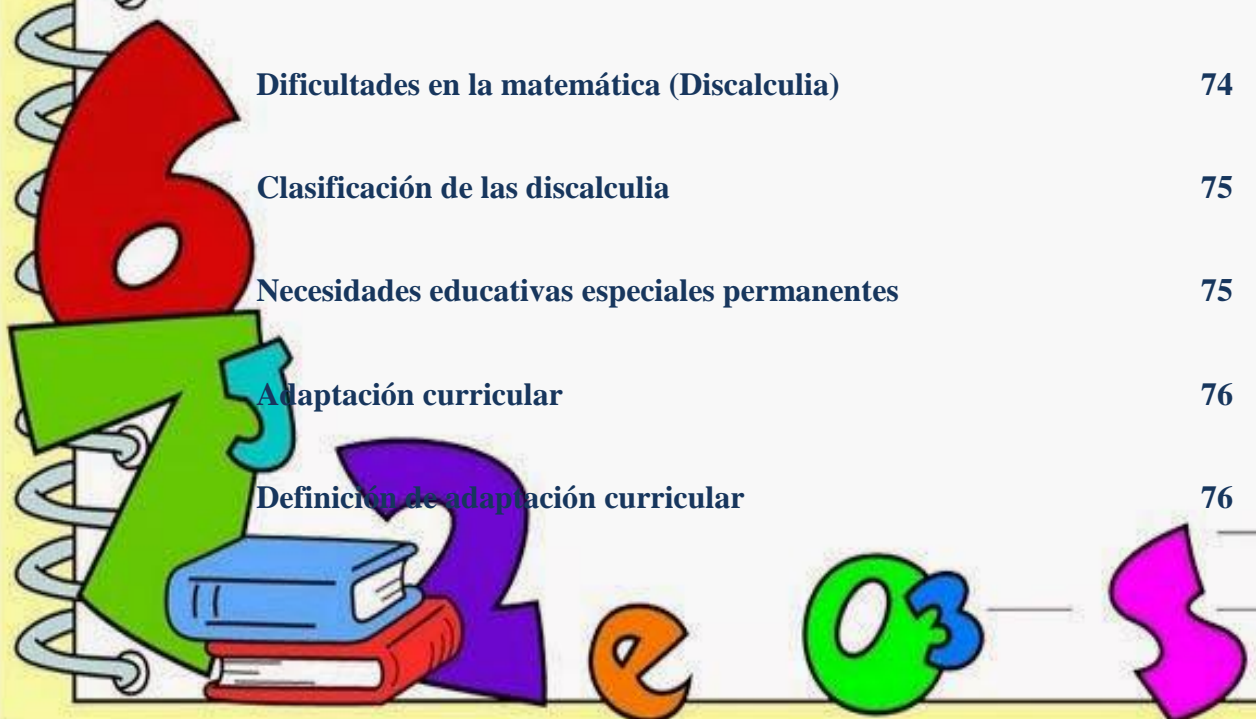
Dificultades en la matemática (Discalculia) 74

Clasificación de las discalculia 75

Necesidades educativas especiales permanentes 75

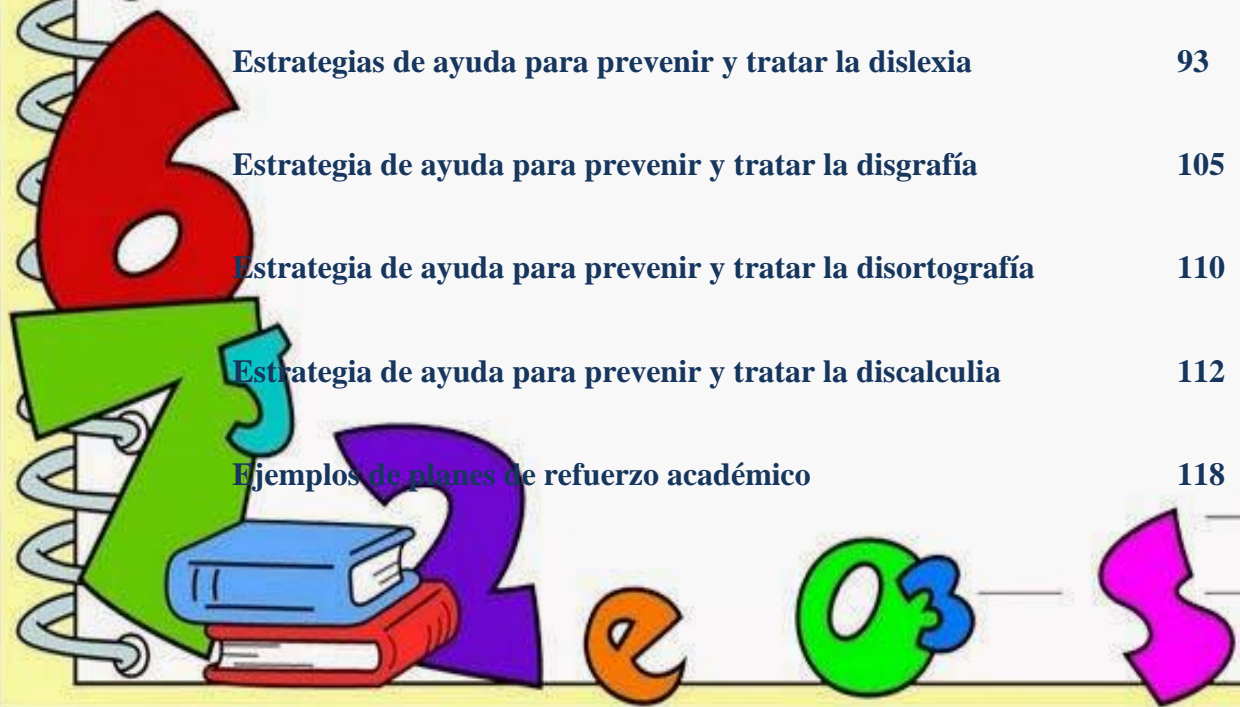
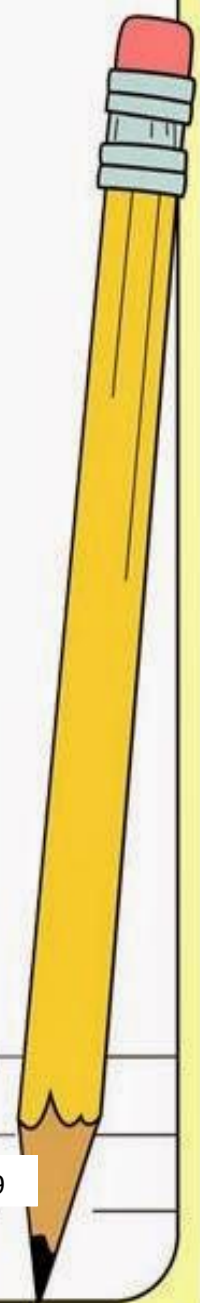
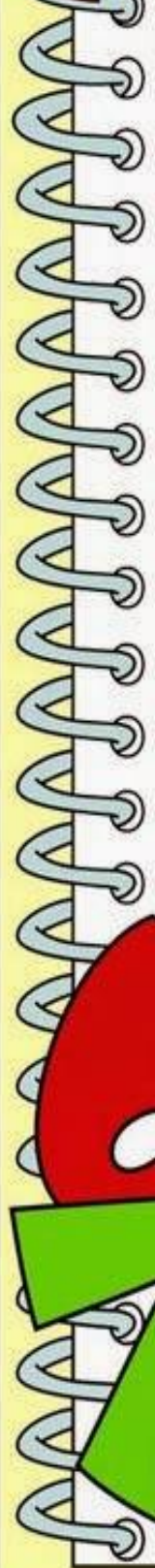
Adaptación curricular 76

Definición de adaptación curricular 76





| | |
|--|-----|
| Tipos de adaptaciones curriculares | 76 |
| Niveles de adaptación curricular | 78 |
| Evaluación de las adaptaciones curriculares | 78 |
| Diagnóstico de detección en las dificultades de aprendizaje | 81 |
| Instrumentos | 81 |
| Prueba exploratoria de la dislexia específica | 82 |
| Prueba para evaluar la escritura | 86 |
| Prueba psicopedagógica | 87 |
| Test exploratorio del tildado de figuras 1 | 88 |
| Test exploratorio del tildado de figuras 2 | 89 |
| Resultados | 90 |
| Recomendaciones para resolver las dificultades de aprendizaje | 91 |
| Estrategias de ayuda | 92 |
| Estrategias de ayuda para prevenir y tratar la dislexia | 93 |
| Estrategia de ayuda para prevenir y tratar la disgrafía | 105 |
| Estrategia de ayuda para prevenir y tratar la disortografía | 110 |
| Estrategia de ayuda para prevenir y tratar la discalculia | 112 |
| Ejemplos de planes de refuerzo académico | 118 |





Informe parcial de las asignaturas

119

Plan de refuerzo académico

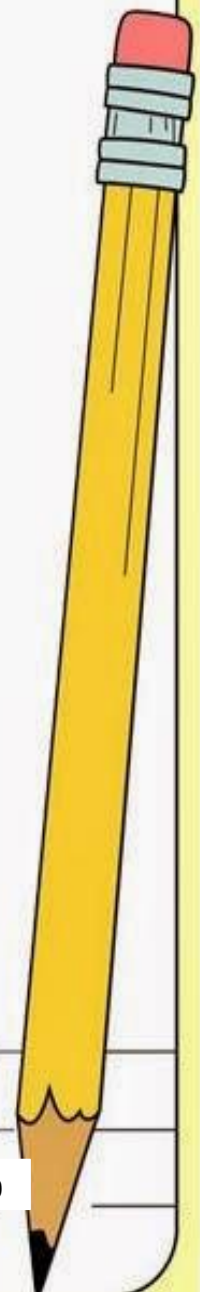
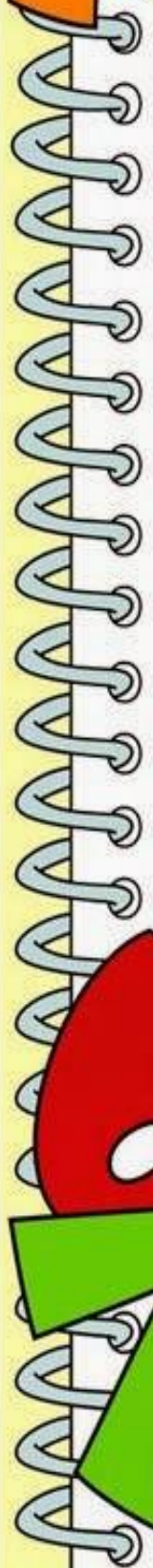
121

Bibliografía

125

Glosario de términos

127





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTACIÓN

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. Benjamín Franklin

Las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi ponemos a disposición el Manual para la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Es un aporte a las inquietudes que tienen los docentes de los terceros años de Educación General Básica.

Esta información es una guía para que los educadores se informen y busquen estrategias adecuadas acorde a la dificultad de aprendizaje que el estudiante presente. Es fundamental que los docentes tomen en cuenta que cada niño tiene diferente ritmo de aprendizaje. Las adaptaciones curriculares responden a las expectativas de desarrollo para los estudiantes con dificultades

Esperamos que el manual se convierta en un libro de consulta permanente. Está redactado de manera sencilla para que sea útil y práctico en su aplicación.



INTRODUCCIÓN

Los responsables de la elaboración fueron las estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi ponemos a disposición de este manual que ayudara a detectar y mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.

El manual para la atención de las necesidades educativas espaciales no asociadas a la discapacidad está dirigido a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, docentes y autoridades de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La elaboración del presente manual tiene como propósito ayudar a los docentes de la escuela para que lo utilicen como un instrumento de consulta permanente. A fin de responder a las inquietudes acerca del tema necesidades educativas especiales. Obtener una amplia y variada gama de información que responderá al desarrollo de los conocimientos y destrezas dentro del aula.

El manual consta de cuatro partes esenciales desglosados adecuadamente para su correcta comprensión. En la primera parte podrán encontrar información sobre definición, tipos y el marco legal de la inclusión en la legislación educativa ecuatoriana. La segunda parte habla de las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad y las diversas formas de diagnosticar, los tipos y clases de problemas de aprendizaje, un análisis general de la problemática que afecta el aprendizaje de los niños.

En la tercera parte trata de adaptaciones curriculares, los tipos, los niveles, la evaluación, diagnóstico y los instrumentos. En la cuarta parte se dará a conocer estrategias y planes de refuerzo académico para dar atención a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad enfocadas en la dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia.

ANTECEDENTES

En el Ecuador la atención a las necesidades educativas especiales ha tomado fuerza en los últimos años mejorando así su calidad de vida de acuerdo a la Constitución Política del Ecuador en su Art. 26.- expresa que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” La educación volvió prioritaria para los ecuatorianos pues el acceso a ella permite innovar su desarrollo y mejorar su cultura.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Capítulo sexto de las necesidades educativas especiales Art. 47 expresa que la “la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.” Pues en la educación la niñez ecuatoriana jamás será excluida por ninguna razón.

Las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad no serán impedimentos para acceder a la educación y el Estado garantiza la inclusión e integración

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el TÍTULO VII de las Necesidades Educativas Específicas, Capítulo I de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad Art. 227, Art. 228, y Art. 229 se establece que la Autoridad Educativa Nacional promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad a la educación.

Recibiendo apoyo o adaptaciones temporales o permanentes de acuerdo a su necesidad educativa sea dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, entre otras. A más de ello recibirán atención de profesionales especialistas. Finalmente se garantizara la promoción y evaluación de los estudiantes de acuerdo a los Estándares de Calidad.

Principios generales

Propósitos

La intencionalidad del manual es que los docentes estén informados en la parte teórica y práctica sobre cómo dar atención a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes. A través de este libro los docentes de Educación Básica, podrán ir detectando dificultades específicas que los niños pueden tener en las áreas básicas de aprendizaje, disponer de estrategias adecuadas para la dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia.

Los propósitos que ayudan a los docentes son:

Aplicar test al inicio, durante y al final de un periodo educativo. Se utiliza pruebas exploratorias y psicopedagógica, conjuntamente con el Departamento de Consejería Estudiantil.

Objetivos

Objetivo General

- ✚ Orientar a los docentes para la prevención y diagnóstico de las necesidades educativas espaciales no asociadas a la discapacidad.

Objetivo Especifico

- ✚ Conocer el enfoque de la inclusión educativa.
- ✚ Analizar el fundamento teórico de las necesidades educativas espaciales no asociadas a la discapacidad.
- ✚ Planificar refuerzos académicos utilizando estrategias de ayuda para estudiantes con necesidades educativas espaciales no asociadas a la discapacidad.

Ámbitos de aplicación

El ámbito de aplicación es para los terceros años de Educación General Básica de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga. Es una guía ordenada para mejorar el desempeño de los estudiantes que tienen necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Principios

El manual se basa en los Principios Generales tomados de la (Ecuador, 2011) Haciendo referencia al:

Art. 2.-Principios; literal v.- “La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales...” (pág. 11)

Igualmente en el Art. 6; literal o establece que el docente debe “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;(pág. 12)

Asimismo en el Art. 7; literal f específica que los estudiantes tienen derecho a “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades” (pág. 13)

Del mismo modo en el Art. 8; literal e tienen la obligación de “Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa” (pág. 14)

Finalmente en el Art 11; literal i el docente debe “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los

aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (pág. 15)

Descripción de los procesos

Este manual describe cada uno de los procesos o etapas que el docente debe utilizar en los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de Educación General Básica regular. Ha sido elaborado con el propósito de brindar ayuda pedagógica a los docentes, para mejorar la forma de enseñar con estrategias adecuadas.

Beneficios de la utilización de este manual

- ✚ Asumir nuevos retos en la inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad con actitud positiva.
- ✚ Proyectar el respeto mutuo entre compañeros con valores positivos.
- ✚ Los educadores para atender a los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad deben seguir estos procesos:
 - ✚ El docente debe identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
 - ✚ Elaborar informes de los posibles problemas de aprendizaje detectados.
 - ✚ Diagnosticar con los psicólogos educativos a través de pruebas exploratorias y test.
 - ✚ Construir conjuntamente con los psicólogos, docentes y padres de familia compromisos para mejorar la situación de aprendizaje del niño.
 - ✚ Diseñar refuerzo académico de acuerdo a la necesidad educativa del niño.

CONCEPTOS GENERALES

Inclusión escolar

Definición de la inclusión educativa

En el Ecuador se habla de educación para las necesidades educativas especiales. La educación inclusiva para estudiantes con problemas en el aprendizaje busca mejorar la adquisición de habilidades y destrezas académicas. Socializando el aprendizaje con la utilización de recursos técnicos y la experiencia.

Según (Escribano, y otros, 2013) “la inclusión es proceso: una búsqueda constante de las mejores maneras de responder a diversidad” (pág. 50) El término inclusión educativa está enfocada especialmente en el que hacer pedagógico. Es un proceso que permite la incorporación de los estudiantes con necesidades educativas especiales al aula. Son adecuaciones para mejorar la educación ordinaria sin ninguna dificultad y disponer de los servicios necesarios para garantizar su aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto en la (Ecuador, 2011) En el Art 2, literal v señala el sistema educativo garantiza el acceso a la educación a todas las personas con equidad e inclusión.

Niveles de inclusión educativa

Los niveles de inclusión educativa en el Ecuador son proyectos que busca mejorar la calidad de la educación de la niñez con dificultades en el aprendizaje. Responden a la demanda creciente de una sociedad que exige igualdad de oportunidades dejando en el pasado la segregación escolar.

Los niveles de inclusión educativa según (GARCÍA, 2001) Son:

- ✚ Los estudiantes que jamás asistieron a la escuela, por su condición física o mental.
- ✚ En segundo nivel encontramos a los estudiantes que no aprenden en la escuela por situaciones familiares o sociales.
- ✚ En tercer nivel están los niños que si fueron incluidos dentro de las instituciones educativas regulares por encontrarse dentro de un ambiente globalizado.

Los niveles de inclusión educativa permiten diferenciar la calidad de educación que los niños con necesidades educativas especiales viven. Son etapas en las que se encuentra ya sea por su condición especial, por problemas familiares y sociales. Encontrándose también niños que son incluidos dentro del ambiente escolar.

La inclusión en la legislación educativa ecuatoriana

La educación inclusiva es un derecho que todas las personas pueden acceder sin discriminación de ninguna índole incluyendo a todos por igual. Según lo estipulado por la Constitución Política del Ecuador en su Art. 26 hace referencia a la inclusión cuando determina que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

De acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 42 se menciona el “Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad... derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad.”

En el Régimen del Buen Vivir Capítulo primero de inclusión y equidad manifiesta en los: Art. 340 “El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas,

programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.”

También encontramos en el Art. 27 que establece que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos... impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Finalmente en el Art. 48 literal 1 indica que “la inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.”

Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Definición de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad son dificultades en el aprendizaje. Se presentan durante la etapa escolar. (MARCHESI, 1999) Menciona que “...aparecen cuando un niño o niña presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para asedar a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad...” (pág. 76)

Las NEEs no asociadas a la discapacidad son dificultades que se presentan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Para compensar dicha dificultad se requiere de recursos humanos, materiales y tecnológicos. Respondiendo específicamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Pueden ser de dos tipos: transitorias y permanentes.

Necesidades educativas especiales transitorias

Las necesidades educativas transitorias para (BURGOS, Bruno, 2012) Son “...estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales.” Son dificultades que afectan al estudiante. Estas alteraciones pueden ser de tipo familiar, social, ambiente educativo y la metodología de los docentes.

Las necesidades educativas transitorias requieren de una atención especializada para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Se debe utilizar recursos específicos de acuerdo al problema que tiene el niño.

Dentro de las necesidades educativas especiales transitorias encontramos los trastornos de la percepción, psicomotores, de memoria, del lenguaje, de atención y dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemática.

La investigación está enfocada en dificultades del aprendizaje y a su vez se deriva en: dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia.

Dificultades del aprendizaje

Según (ÁLVAREZ, y otros, 2010) Mencionan que “es la incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.)...” (pág. 43)

El aprendizaje de las habilidades lectoras, la escritura y el cálculo es uno de los principales objetivos de los estudiantes. Permitiendo comunicarse adecuadamente con la sociedad en el que se desenvuelven.

Cuando la niñez presenta dificultades en la enseñanza se habla de problemas del aprendizaje. Esto se debe a que cada niño tiene un ritmo propio para asimilar la enseñanza. Estos tipos de dificultades afectan al niño en las diferentes áreas académicas como lo veremos a continuación:

Dificultades en la lectura (Dislexia)

La dislexia son dificultades específicas de aprendizaje que tienen los niños en el proceso de la lectura para entender la relación entre los sonidos, letras y palabras. Según (SALGADO, y otros, s.a) define a “la dislexia como un trastorno de aprendizaje que consiste en una dificultad específica e inesperada para el aprendizaje de la lectura...” (pág. 148)

La prevención temprana de la dislexia permitirá ayudar al niño oportunamente. Utilizando metodologías adecuadas a su estilo de aprendizaje de esta forma se estará atendiendo a las necesidades educativas que requiere.

Tipos de dificultades en la dislexia

Según (MARCHESI, 1999) hay dos tipos de dislexia:

Dislexia adquirida aparece a causa de una lesión cerebral que puede sufrir el niño en el procesamiento de la lectura.

Dislexia evolutiva es cuando el niño sin ninguna razón identificada presenta dificultades en el proceso de la lectura.

Clasificación de la dislexia

Según (SALGADO, y otros, s.a) Cita a Risueño quien propone una clasificación a la dislexia en:

- ✚ La dislexia-lingüística es la dificultad auditiva que tiene el estudiante. Existen también problemas cuando no procesa los fonemas en su cerebro afectando la lectura y la escritura.

Las características que presentan los niños con este problema son para el dictado, tiene dificultad para comprender la palabra escuchada, cambian las letras por otras fonéticas similares, modifican la secuencia de las letras, aumentan o repiten letras.

También tiene dificultades para pronunciar palabras familiares, para hacer rimas, para recitar el alfabeto.

✚ La dislexia-disgráfica visomotora afecta la percepción visual del niño dificultando la orientación espacial, fallas en el esquema corporal, confusión de las letras, al escribir une las letras, sílabas y palabras, no reconoce los errores que cometió.

Los estudiantes también tienen problemas cuando están leyendo se pierden de lugar en el texto, cuando realizan copias fallan, su caligrafía es distorsionada, pueden deletrear la palabra escrita pero no puede leerlas por completo.

Dificultades en la escritura (Disgrafía, Disortografía)

La escritura es una habilidad que los niños van desarrollando para que se puedan integrar a la sociedad. Es importante desarrollar la motricidad fina especialmente a nivel de manos y de los dedos esto permitirá que los estudiantes comprendan lo que escribe y transmitirá su significado sin tanta dificultad. Podemos encontrar dos tipos de trastornos en la escritura:

Disgrafía: Es un trastorno de aprendizaje que dificulta la escritura afectando la forma y el significado de lo que escribe Según (SALGADO, y otros, s.a) Expresa “Sera disgráfico todo niño cuya escritura sea defectuosa...” (pág. 163)

El estudiante con disgrafía adopta una postura inadecuada en la escritura, mala manipulación del lápiz, falla en la velocidad y presión de la escritura. Igualmente la letra puede ser excesivamente grande o pequeña, el espacio entre palabras y letras puede ser demasiado marcado o amontonado. También se puede detectar enlaces equivocados entre palabras. Existen distintos tipos de disgrafía:

Disgrafías postular, cuando el niño tiene dificultades en la escritura debido a la mala posición al escribir. Ejemplo: cuando colocan la hoja en el centrado, giran la

hoja a la derecha o a la izquierda, escribe por encima de la líneas de escritura, acerca mucho los ojos a la hoja.

Digrafías de presión se refiere a la forma como el niño coge el lápiz para escribir por lo general sujetan con el pulgar y los tres o cuatro últimos dedos, toman entre el dedo índice y el mayor, con dos dedos, con cuatro dedos y presionan la punta del lápiz.

Digrafías de giro es la dificultad para escribir letras, dificultando el enlace con las siguientes letras a, o, d, g, f, q.

Digrafías de enlace es cuando el niño escribe las letras pegadas entre sí, sin las líneas de unión definidas, o a su vez están separadas y unidas forzosamente con líneas que parecen sobre- agregadas.

Digrafías posicionales se refiere a la confusión de letras simétricas como por ejemplo b por d y letras en espejo.

Disortografía: El estudiante tiene dificultades ortográficas. Según (PEÑA, 2006) Señala que la disortografía “En el aprendizaje de las normas ortográficas, afecta la palabra no su trazado” (pág. 34). Son cambios en artículos y acentos al momento de escribir. A más de esto existen casos más graves que pueden aparecer omisiones de sílabas completas, cambios de letras o confusión entre ellas.

Dificultades en la matemática (Discalculia)

La discalculia dificulta el aprendizaje de las operaciones matemáticas. Al respecto (PEÑA, 2006) Considera que “Es el trastorno específico de aprendizaje de las matemáticas” por fallas en el pensamiento operatorio, en la estructuración espacial, errores lingüísticos, alteración de la escritura y lectura de números, inadecuado orden espacial en los números, con función del lugar de las cifras en el tablero posicional, dificultad para ordenar adecuadamente y dificultad en las series numéricas. (pág. 24)

Clasificación de las discalculia

Las dificultades de la discalculia a juicio de (BUSTAMANTE, y otros, 2000) Se clasifican en: primaria y secundaria.

✚ Primarias tienen relación con una base neuropsicológica es decir niños nacen con esta dificultad.

✚ Secundarias se asocian a dificultades en la lengua, desorientación espacio-temporal y baja capacitación de razonamiento. (pág. 90)

Caracterizadas por:

Dificultad para comprender el mecanismo de la numeración.

Dificultad para retener el vocabulario.

Dificultad para comprender y realizar operaciones numéricas.

Dificultad para resolver problemas.

Dificultad para comprender nociones de conservación, clasificación, ordenación y seriación.

Necesidades educativas especiales permanentes

Las necesidades educativas especiales permanentes según (BURGOS, Bruno, 2012) “son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia...” (pág. 82) Son estudiantes que poseen irregularidades en las áreas sensoriales, motrices o en la comunicación.

Los trastornos y dificultades dentro de las Necesidades Educativas Especiales Permanentes se relacionan a la discapacidad intelectual, pérdida visual, auditiva y motoras.

Adaptación curricular

Definición de adaptación curricular

La adaptación curricular es el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de ajustes o acomodaciones de ciertos elementos del currículo. Según (BURGOS, 2012) menciona que "...es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de relación entre el estudiante ambiente..." (pág. 146) Son herramientas que permite asumir las individualidades de los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares se realizan para satisfacer las necesidades generales de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Son utilizadas como estrategias en el proceso de aprendizaje intentando encontrar una respuesta a las NEEs. Son variaciones que el docente emplea en su planificación curricular con normalización e integración en el grupo.

Según (ESCOBEDO, 2007) "...son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula para elaborar la propuesta educativa..." (pág. 19) Benefician directamente al educando en forma individual utilizando varias estrategias metodológicas las mismas que se irán adecuando a currículo. Son componentes metodológicos que necesariamente deben ir de la mano en el proceso de aprendizaje.

Tipos de adaptaciones curriculares

En el Ecuador se estableció un tipo de adaptación curricular según (BURGOS, 2012) Estableció que las adaptaciones son susceptibles de ser categorizadas de acuerdo a su grado de significatividad así tenemos la adaptaciones de acceso al currículo.

Adaptaciones de acceso a currículo son modificaciones o adecuaciones que el educador realiza en el aula. Permitiendo experiencias educativas en un sentido material. Son cambios en los elementos logísticos de contacto con los estudiantes y el currículo. Clasificados de la siguiente manera.

Adaptaciones de Acceso Físico y materiales humanos son recursos materiales adecuados y personales que tienen dinamismo y flexibilidad. Se refieren al mobiliario en el aula, material didáctico y lúdico, elaboración de carteles y mapas en alto relieve que los estudiantes aprovechan

Adaptaciones de acceso a la comunicación se refieren a los materiales específicos de enseñanza-aprendizaje, las ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios sistemas alternativos.

Adaptaciones curriculares son elementos personales y de organización deben ser simples, claros, realistas y coherentes. Según el (Ministerio de Educacion, 2009) todos los profesionales deben participar en la toma de decisiones. La organización de los elementos personales debe permitir el mayor grado posible de comunicación e interacción docente-estudiante y de los estudiantes entre sí.

Las adaptaciones curriculares para los elementos básicos del currículo según el (Ministerio de Educacion, 2009) son cambios o modificaciones que se realizan a los contenidos, criterios y procesos evaluativos actividades y metodologías. Respondiendo a las preguntas ¿qué se debe hacer?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿cómo evaluar?

Adaptaciones curriculares a las actividades son aquellas que introducen a grupo en actividades individuales y de grupos de trabajo. Diseñando actividades con diferentes grados de dificultad.

Adaptaciones en la evaluación establecen criterios de evaluación individualizados, aplicando destrezas y criterios diferentes. Utilizando técnicas, procedimientos e instrumentos distintos.

Niveles de adaptación curricular

Los niveles de adaptación curricular según (SILVA, María, y otros, 2009) Son:

- ✚ Adaptación Curricular de Aula.
- ✚ Adaptación Curricular Individualizadas.

Adaptación Curricular de Aula están relacionados específicamente al grupo de estudiantes que se encuentran dentro del aula de clases. Son cambios que el docente aplica en la planificación curricular. Son elaborados para alcanzar los objetivos trazados en cada bloque con adecuaciones en la evaluación y metodología acorde a la necesidad.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas son aquellas que se centran en un solo estudiante con necesidades educativas especiales. Van relacionados específicamente con el acceso al currículo y sus elementos. Están elaboradas tras la valoración de cada estudiante mismo que no debe ser igual para los demás.

Evaluación de las adaptaciones curriculares

Dentro del aula el aprendizaje del estudiante es evaluado de acuerdo al estilo con el que adquiere el conocimiento. ¿Pero en realidad que es la evaluación de las adaptaciones curriculares? El docente antes de elaborar sus herramientas para aplicar la adaptación curricular debe:

- ✚ Observar al estudiante (formas de relacionarse con los demás niños)
- ✚ Aplicar evaluaciones (de competencia curricular y estilos de aprendizaje)
- ✚ Información diagnóstica inicial media y final. (con especialistas)

Estos procesos se realizan antes de la evaluación educativa para confirmar posibles casos de niños que requieren adaptación curricular. Según (BURGOS,

Bruno, 2012) manifiesta que “...una A.C., consta, esencialmente, de los siguientes momentos: la evaluación psicopedagógica, la determinación de la necesidad educativa especial y la propuesta curricular” (pág. 133)

La evaluación psicopedagógica es un documento elaborado por especialistas o psicólogos educativos, que permite conocer datos indispensables de los niños como el motivo de la evaluación, su historia escolar y el desarrollo del estudiante.

Datos de identificación del niño/a

Datos Informativos:

Nombres y Apellidos del niño/a

Nombres y Apellidos del padre

Nombres y Apellidos de la madre

Fecha de Nacimiento

Datos pedagógicos

Número de Años Aprobados

Año de Educación Básica (actual)

Nombre del Docente

Motivo de la evaluación

El motivo de la evaluación es redactado de acuerdo a la sospecha del docente. Este debe ir incluidas la evaluación psicopedagógica, las irregularidades observadas durante el inicio del año durante las primeras semanas. Evaluando el desempeño académico (que hizo, que no hace, que deja a medias, que le distrae, como pone atención, cuando se aburre, etc.)

Historial escolar

Es el registro de notas de los años pasados, promedios, registro de asistencia, conducta, informes de los maestros de las recuperaciones pedagógicas y el avance logrado, etc. El historial académico del estudiante previamente analizado debe ser estudiado rigurosamente por el docente actual para conocer la condición académica con la que ingresa al nuevo año lectivo.

Desarrollo del estudiante

El desarrollo del estudiante se determina a través de la condición clínica del educando, es decir la salud física y psicológica del niño. El nivel de competencia curricular basado en el conocimiento, habilidad, destreza, actitud ante el aprendizaje y ante la sociedad que lo rodea. La valoración del estilo de aprendizaje aquí el docente determina si el estudiante aprende de forma auditiva, visual y kinestésico.

Aspectos de la situación familiar del estudiante y su contexto socio-cultural

Información de la situación familiar y su desarrollo en el ambiente social de la escuela y el medio. Esto permitirá obtener un detalle esencial del niño que requiere adaptación curricular.

Identificación de la necesidad educativa, orientaciones y sugerencias para el plan de acción. Orientación de especialistas y pautas para mejorar el aprendizaje.

Diagnóstico de detección de dificultades de aprendizaje

Los docentes deben llenar la ficha de remisión. Describiendo el desarrollo integral del estudiante para luego entregar al Departamento de Consejería Estudiantil (DCE).

Los psicólogos del DCE son los encargados de aplicar pruebas para diagnosticar si el estudiante presenta dificultades de aprendizaje.

El primer diagnóstico se realiza al inicio del año escolar, el segundo durante el primero y segundo quimestre (evaluaciones) y el tercero al final el año lectivo.

Instrumentos

El propósito de los instrumentos; es diagnosticar las dificultades de aprendizaje que tienen los niños de tercer años de Educación General Básica en las diversas asignaturas. Según (DECE, 2015) de la Escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga se utilizó las siguientes pruebas:

PRUEBA EXPLORATORIA DE LA DISLEXIA ESPECÍFICA

(P.E.D.E.)

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:.....

FECHA DE NACIMIENTO:.....EDAD:.....

ESCOLARIDAD:.....NOMBRE DEL PROFESOR:.....

EXAMINADOR.....FECHA DE APLICACIÓN:.....

INTRODUCCIÓN A LA PRUEBA:

Estas hojas tienen algunas letras, sílabas y palabras. Quiero que trates de leerlas en voz alta, en la misma forma que estás acostumbrado hacerlo.

I. NIVEL DE LECTURA

1. NOMBRE DE LAS LETRAS: Di el nombre de estas letras

B m c l a g d p s e z q ñ

2. SONIDO DE LA LETRA: Di el sonido de cada una de estas letras. El sonido de esta letra es l ahora sigue tú.

L s ll q r t e z j y v a m

3. SÍLABAS DIRECTAS CON CONSONANTES DE SONIDO SIMPLE:

Léeme estas partes de la palabra.

Sa te mo lu no fa

II. NIVEL DE LECTURA

1. SÍLABAS DIRECTAS CON CONSONANTES DE DOBLE SONIDO

Co ci ga ge cu gi

2. SÍLABAS DIRECTAS CON CONSONANTE DOBLES.

Llo cha rri lle cho

3. SÍLABAS DIRECTAS CON CONSONANTE SEGUIDA DE “U”

Gue qui gui que

4. SÍLABAS INDIRECTAS DE NIVEL SIMPLE.

Is ac in em ul ar

5. SÍLABAS DIRECTAS DE NIVEL COMPLETO.

Ob et ap ex af ad

6. SÍLABAS COMPLEJAS

Til pur mos cam sec lin

7. SÍLABAS DE DIPTONGO DE NIVEL SIMPLE.

Mia tua feu rou nio pia

III. NIVEL DE LECTURA

1. SÍLABAS CON DIPTONGO A NIVEL COMPLEJO.

Llan reis viul bim siec

2. SÍLABAS CON FONOGRAMA DE NIVEL SIMPLE.

Bra fli gro dru cle tri

3. SÍLABAS CON FONOGRAMA DE NIVEL COMPLEJO.

Glus pron tris plaf blan frat

4. SÍLABAS CON FONOGRAMAS Y DIPTONGO DE NIVEL SIMPLE.

Brio crue trau glio pleu drie

Quiguiti ifjuti voyate quellemi

8. INVERSIÓN DE LETRAS

Bado dipo bade quedo quido dudo

Bapi quiipi dubo pipe nurno saute

9. INVERSIÓN DE PALABRAS COMPLETAS.

La sol se las nos

Los al es son le sal

10. INVERSIÓN DE LETRAS DENTRO DE LA PALABRA.

Palta sobra trota plumón turco
trono

Balcón negra sabré calvo nobel
pardo

11. INVERSIÓN DE ORDEN DE LAS SÍLABAS DENTRO DE LAS PALABRAS.

Loma saco dato tapa tala cabo

Sopa toga saca choca cala caro

PRUEBA PARA EVALUAR LA ESCRITURA

Identificación

NOMBRE DEL ALUMNO:
FECHA DE NACIMIENTO: EDAD:.....
CURSOS: REPITENCIAS:
ESCUELA: FECHA DEL EXAMEN:

Aplicación de la prueba

1. Copie la siguiente oración: Las rosas del jardín son blancas.

.....

2. Copie la siguiente frase: “El reloj está marcando las cuatro y media de la tarde”.

.....

3. Copie el siguiente trozo:

Aunque se dice que el león es el rey de la selva, el tigre es más fuerte y elegante.
En la selva todos los animales viven en comunidad y en un ecosistema perfecto y equilibrado”.

.....
.....
.....
.....
.....

PRUEBA PSICOPEDAGÓGICA

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:.....

FECHA DE NACIMIENTO:..... EDAD:.....

ESCOLARIDAD:..... NOMBRE DEL PROFESOR:.....

EXAMINADOR..... FECHA DE APLICACIÓN:.....

1. Resuelve las siguientes operaciones

SUMAR

| | | |
|---|---|---|
| | 5 | 7 |
| + | 1 | 2 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 9 | 5 |
| + | 2 | 7 |
| | | |

RESTAR

| | | |
|---|---|---|
| | 6 | 9 |
| - | 3 | 4 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4 | 2 |
| - | 7 | 5 |
| | | |

MULTIPLICAR

| | |
|---|---|
| | 7 |
| x | 4 |
| | |

| | |
|---|---|
| | 5 |
| x | 3 |
| | |

| | |
|---|---|
| | 9 |
| x | 2 |
| | |

2. Operaciones matemáticas

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

TEST EXPLORATORIO DEL TILDADO DE FIGURAS

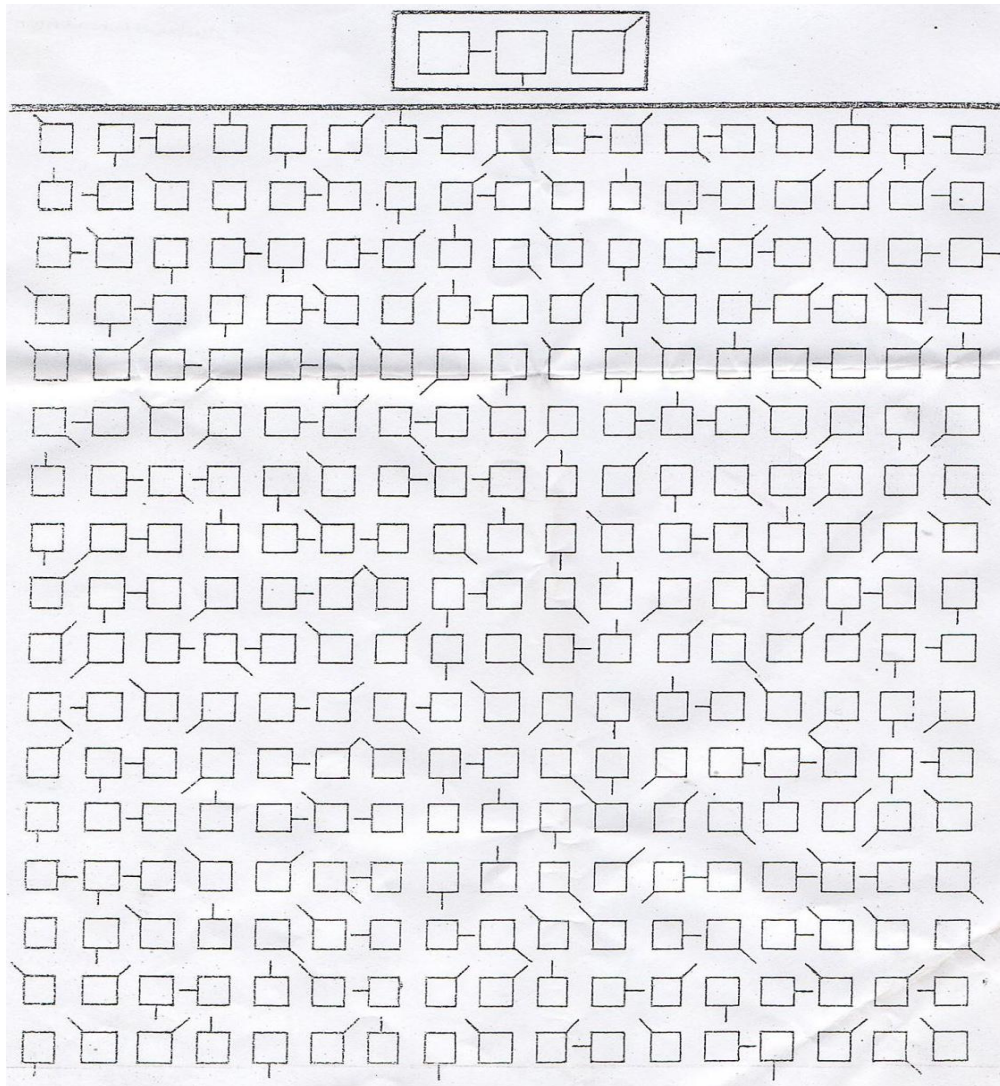
DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:.....

FECHA DE NACIMIENTO..... EDAD:.....

ESCOLARIDAD:..... NOMBRE DEL PROFESOR:.....

EXAMINADOR..... FECHA DE APLICACIÓN:.....



Informe psicométrico

A.....E.....O.....Puntaje.....Percentil.....

Diagnostico.....

Observaciones:.....

Examinador.....

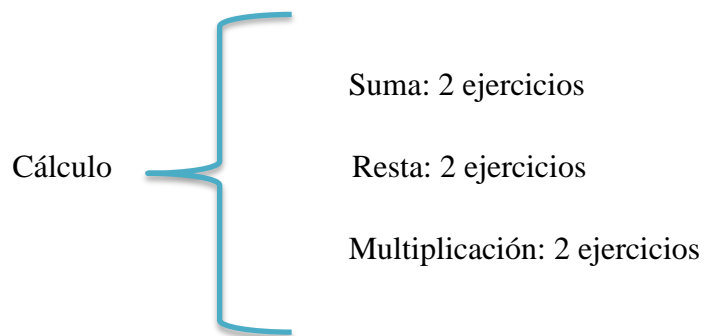
Resultados

El departamento de conseguiría emitirá un informe de los resultados de la prueba exploratoria que se le aplicado a la niña o niño de la siguiente forma:

Prueba exploratoria de la dislexia especifica

1. Reconoce letras solo por fonemas
2. Confusión entre grafema p- q, b-d, c-q.
3. Escritura con omisión, sustitución, transposición

Prueba Psicopedagógica



Lectura

Dictado

Lateralidad

Atención sostenida

Los especialistas educativos al terminar de aplicar y tabular la información y mediante una entrevista con la niña o niño, evidenciarán la existencia o no de una dificultad en el aprendiza, en el caso de presentarse los psicólogos recomendaran recuperación psicopedagógica.

Recomendaciones para resolver las dificultades de aprendizaje

Las recomendaciones que emiten los psicólogos están dirigidas para los docentes y padres de familia.

Los docentes deben trabajar con los niños en la parte que mayor dificultad presenta. Es importante que los docentes cuenten con estrategias específicas para ayudarlos a mejorar su aprendizaje.

Los padres de familia deben involucrarse en el proceso de educación de sus niños controlando las tareas, motivándolos y sobre todo comprometerse con las autoridades para garantizar el bienestar de la niña o el niño.

Los tres actores son elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños si todos forman un triángulo de cooperación se podrá afrontar a las dificultades que se presenten.

LESTRAVA DIAVALEGIAS



Estrategias de ayuda para prevenir y tratar la dislexia

El cerebro del niño con dislexia funciona de diferente forma según (GLESIAS, sa) “...en los niños disléxicos, la disfunción o fallo en el hemisferio izquierdo afecta la velocidad de procesamiento de la información, lo que incapacita al niño para procesar cambios rápidos de estímulos o sucesiones, tanto en el área visual como auditiva” (pág. 141). Los ejercicios para prevenir y tratar son:

Ejercicios cognitivos

Ejercicios de lenguaje

Ejercicios de lectura

Ejercicios perceptivo-motrices

Ejercicios de escritura



Ejercicios cognitivos

Utilizados para obtener hábitos de estudio, mejorando el aprendizaje de las:

- ✚ Dificultades de seriación.
- ✚ Dificultades de atención.

**EJEMPLOS DE
SERIACIÓN, Y
DE ATENCIÓN**





Ejercicios para tratar las dificultades de seriación

COMPLETA LAS SECUENCIAS



3-6-3-6-3-6-

5-10-15-20-

a, b, c, d, e,

mb, mp, a, m, b,

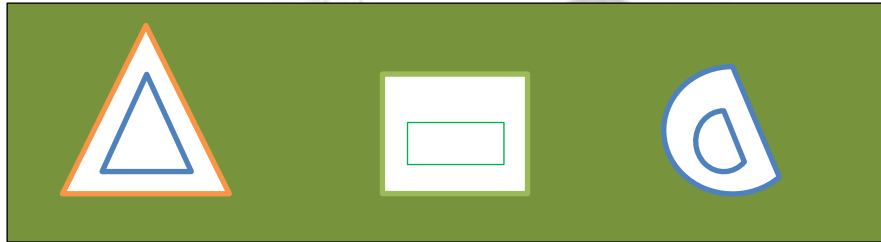
2...6...10...14...



Ejercicios para tratar las dificultades de la atención

RELLENA LAS FIGURAS QUE ESTÁN EN LA NUBE

COMO EL MODELO EN EL CUADRO



TACHA LA FIGURA QUE NO SE PARECE EN EL SIGUIENTE RECUADRO



¿Cuántas estrellas en
contrates?

R=.....

EJERCICIOS DE OPUESTOS

Repite el contrario de las siguientes palabras en alta voz

De negro----- blanco

De construir-----destruir

De alegre-----triste

De nacer-----morir

Encuentra el sinónimo de las siguientes palabras y exponlas.

Alto -----

Blanco -----

Viejo -----

Oscuro -----

Completa las siguientes frases y pronuncia de forma correcta

La rosa es.....

- ❖ Roja
- ❖ Violeta
- ❖ Negra

El lápiz sirve para.....

- ❖ Comer
- ❖ Dormir
- ❖ Escribir

Ordena las palabras, forma una oración y exponla.

noche La brillan y luna las estrellas en la

Separa en sílabas

Mariposa

ma- ri- po- sa

Hipopótamo

.....

Zapatería

.....

Panadería

.....

Lee y repite de forma inversa las siguientes sílabas



- ❖ As se lee sa
- ❖ Se se lee
- ❖ Si se lee
- ❖ Es se lee

Lee y repite el trabalenguas

Pepe pela patatas para
una tortilla y para la
ensalada. Pepa pela
que pela, pela que
pela y se empapa.

Muchos chicos cuentan cuentos,
cientos de cuentos se cuentan,
y cuando suman las cuentas
están al final contentos
de contarse tantos cuentos.



Tacha las rimas

Sista la Serpiente
vive Sonriente
y usa la Sombrilla
cuando se Sienta en la Silla



LECTURA SILENCIOSA

EL GATO MICIFUZ



Micifuz es un gatito muy gracioso y juguetón, a él la leche le gusta un montón, tiene un amigo que se llama Lorenzo el ratón.

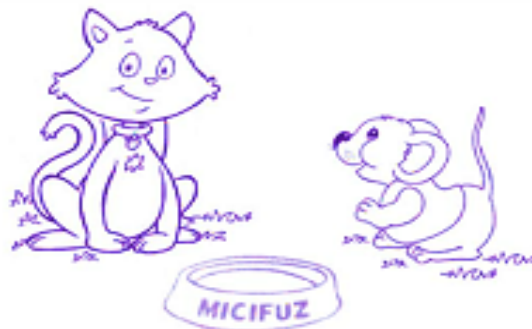
Un día Lorenzo no tenía que comer y por más que buscó y buscó no halló nada, y como tenía mucha hambre olvidó que su amigo Micifuz le había prohibido acercarse a su

leche, pero no pudo más y se tomó todita.

Cuando Micifuz despertó de su siesta fue a buscar su rica leche y al no hallar nada, furioso fue a buscar a Lorenzo.

Lorenzo muy triste le contó la verdad pensando que Micifuz nunca se lo perdonaría.

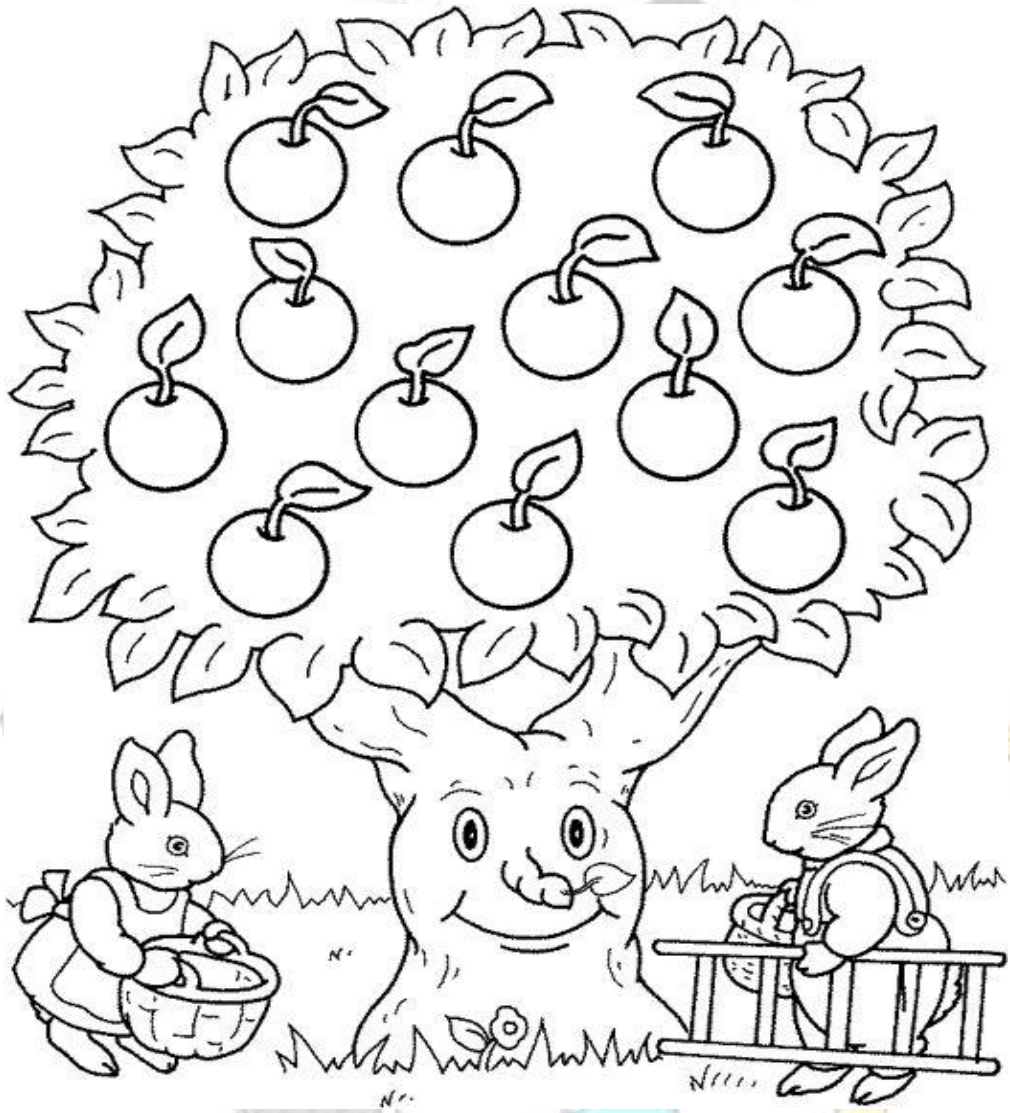
Pero como eran muy amigos y porque le dijo la verdad, el gatito Micifuz le perdonó, pero con la promesa que la próxima vez que tenga hambre primero lo busque a él y nunca se asome a su leche.



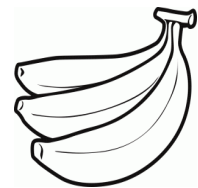


Ejercicios perceptivo-motrices

PINTA LA IMAGEN CON LOS COLORES NATURALES



Pon el nombre de las colores de las siguientes frutas y pinta



.....

.....

.....

.....

TAMAÑOS

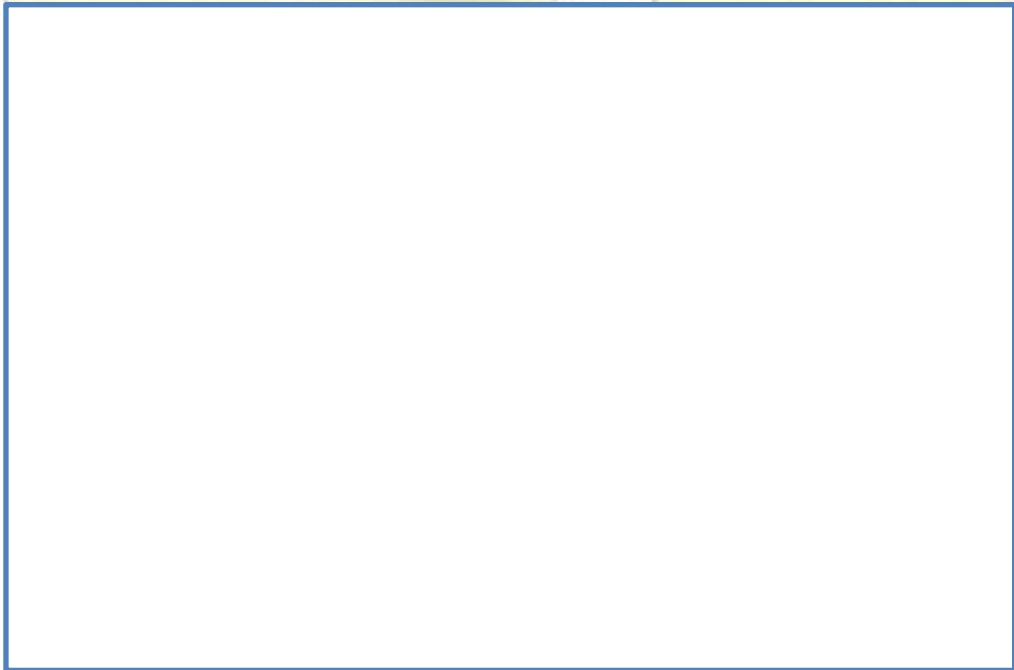
Ordena las silabas y encuentra la palabra



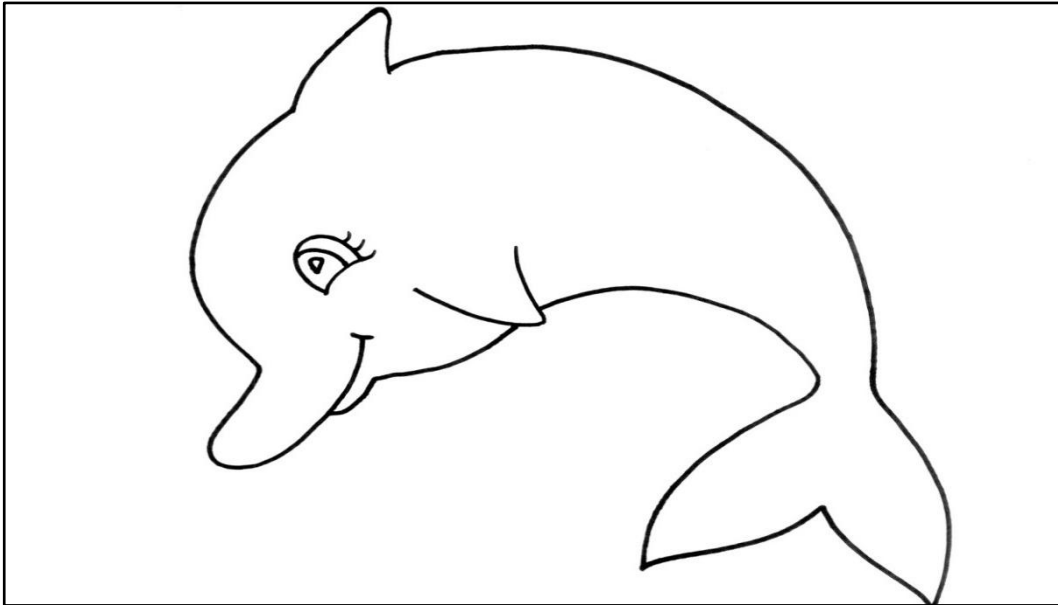
R=.....

FORMAS

Forma un paisaje con los siguientes colores y formas



RELLENA CON PLASTILINA LA SIGUIENTE IMAGEN



Completa el siguiente crucigrama.

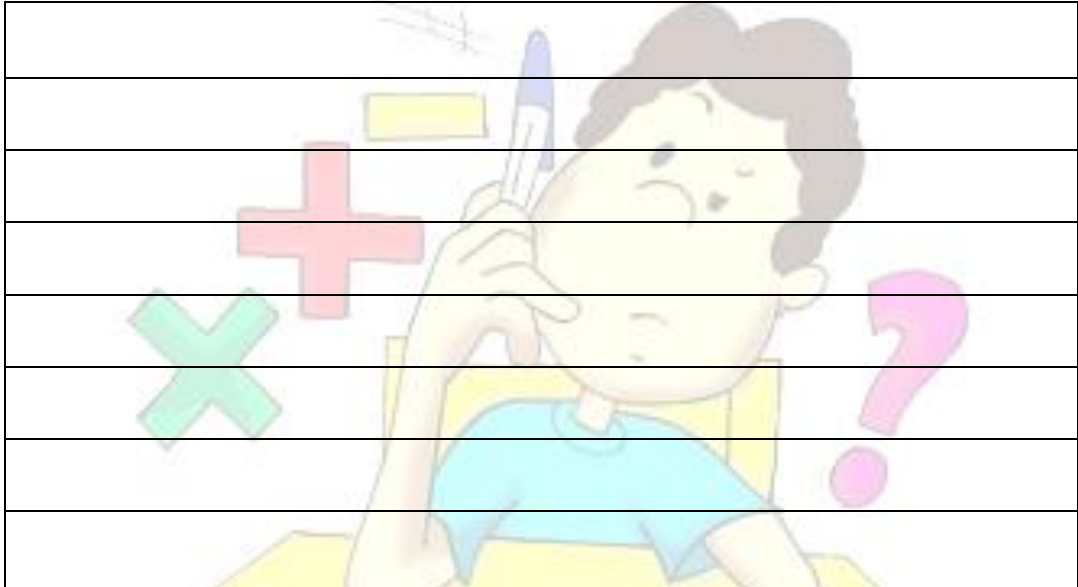
The crossword puzzle grid consists of the following elements:

- Horizontal clues:**
 - A guitar (7 boxes)
 - A red pitcher (5 boxes)
 - A slice of Swiss cheese (5 boxes)
- Vertical clues:**
 - A basket of eggs (5 boxes)
 - A blue shoe (5 boxes)

Ejercicios de escritura



Escribe palabras en mano escrita



Dictado



Estrategia de ayuda para prevenir y tratar la disgrafía

La educación de la disgrafía depende de la actividad rítmica de la escritura y la coordinación entre movimientos y tiempo. Estos ejercicios son:

Ejercicios de relajación global y segmentaria (juegos y ejercicios de relación)

Ejercicios psico-motores (reconocimiento del esquema corporal)

Ejercicios digito- manuales (movimientos de las manos, manipulación de objetos)

Ejercicios visomotores

Ejercicios grafomotores

Ejercicios de escritura



Ejercicios visomotores

PERFORADO

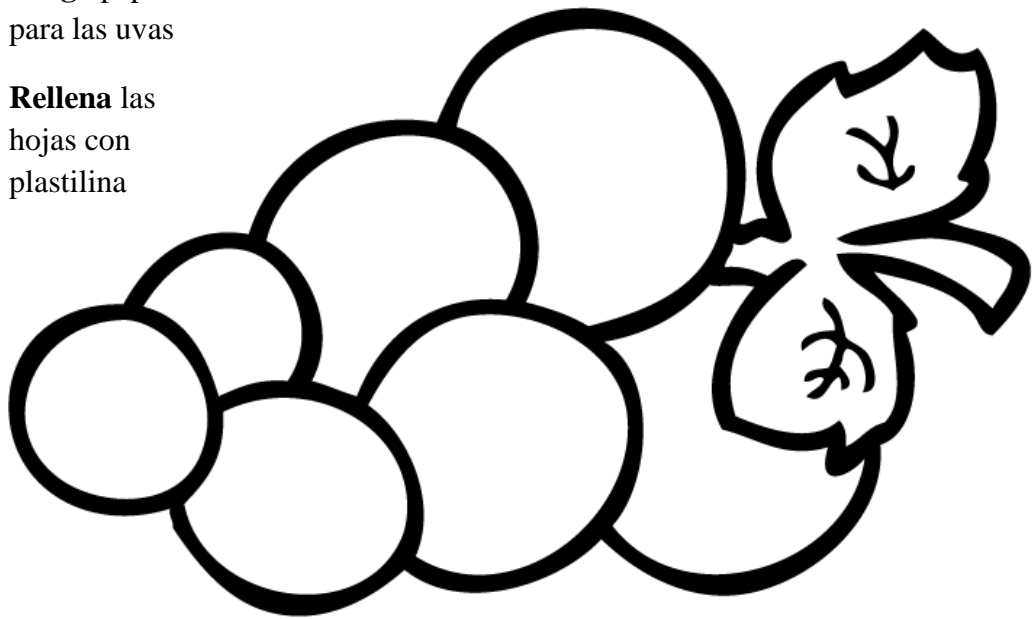
Perfora con la punta del lápiz el contorno de la siguiente imagen



RASGADO Y MOLDEADO

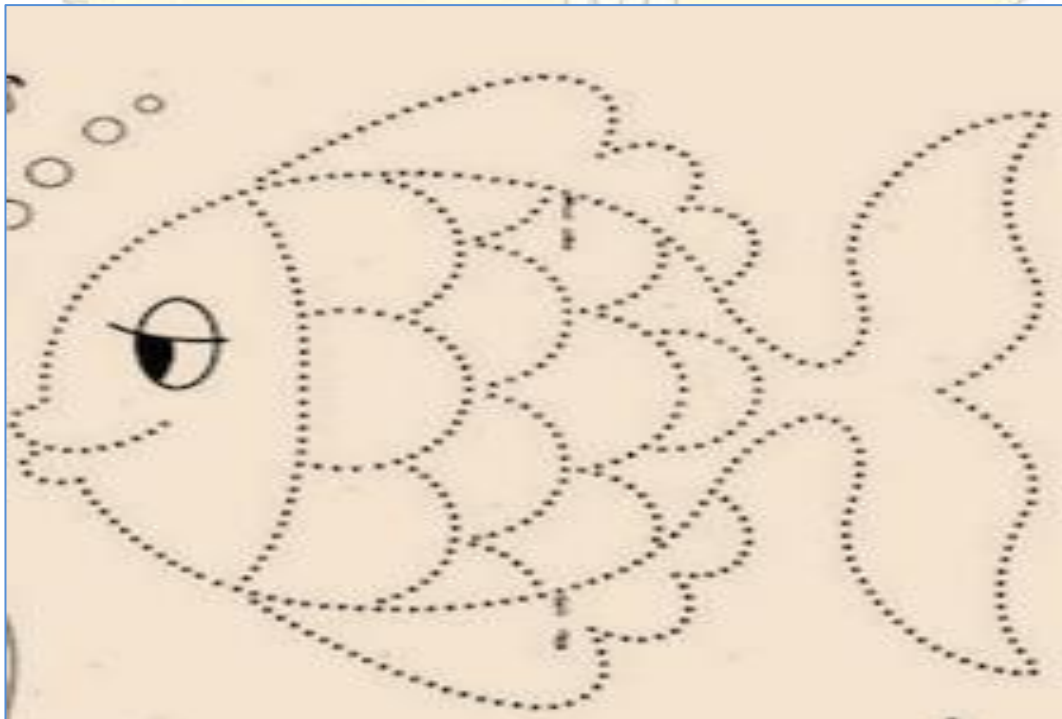
Rasga papel
para las uvas

Rellena las
hojas con
plastilina



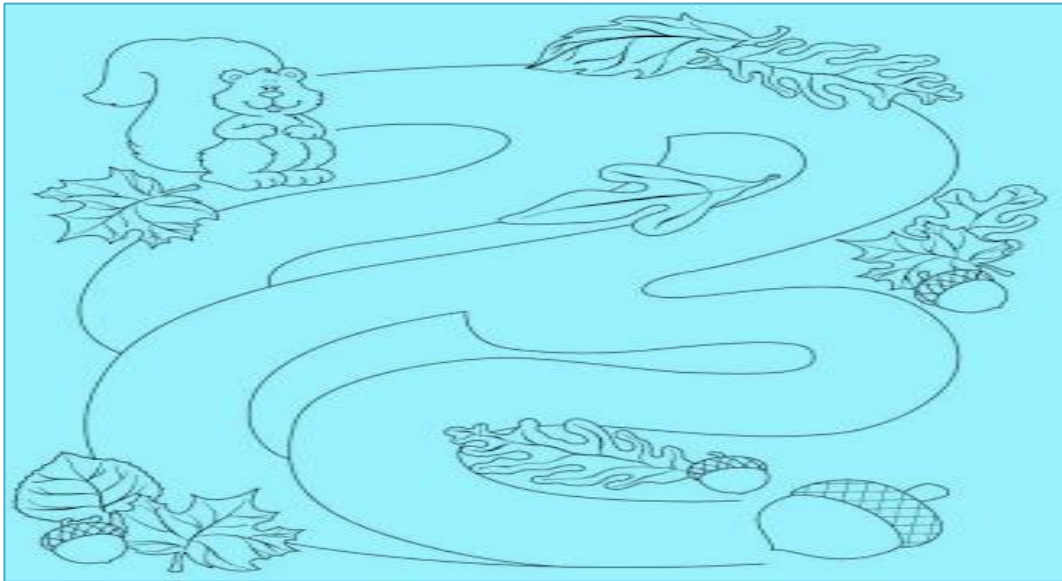
REPASADO

- ❖ Repasa con lápices de colores el siguiente dibujo.
- ❖ Con amarillo las líneas curvas del pescado.
- ❖ Utiliza el verde para las líneas poligonales abiertas y cerradas.



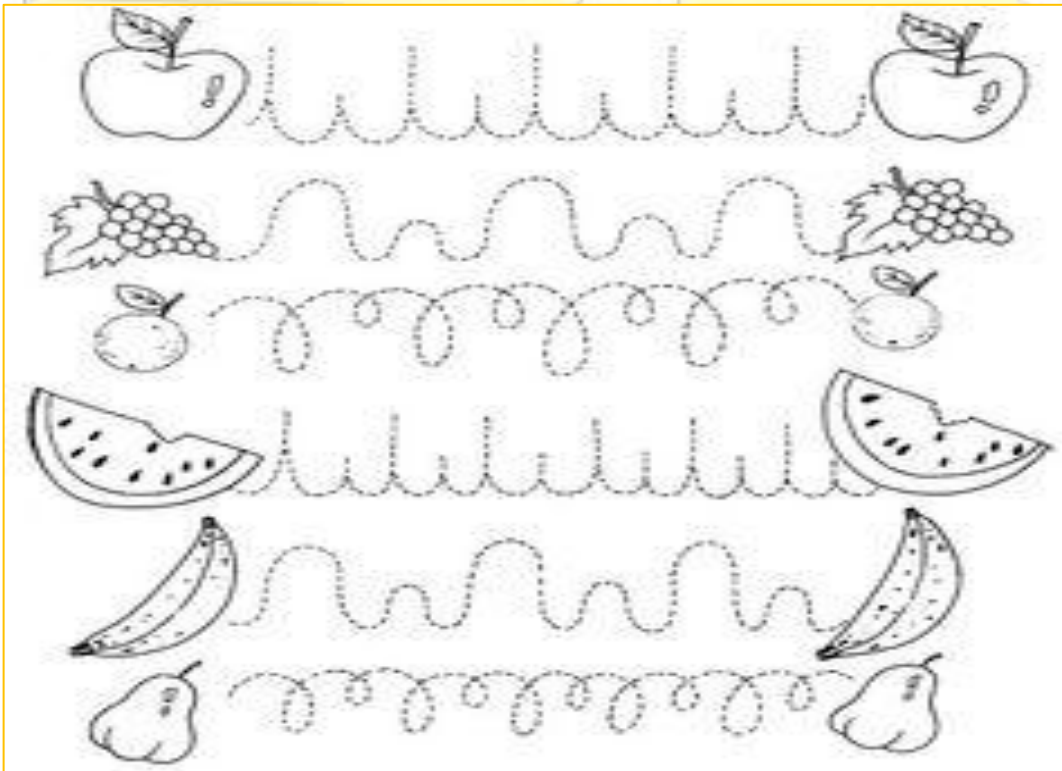
LABERINTOS

Sin levantar la mano llega hasta la nuez



Ejercicios grafomotores

Repasa los puntos con los colores de las ilustraciones





Ejercicios de escritura

COPIAS CALIGRÁFICAS

A - a B - b C - c D - d
E - e F - f G - g H - h
I - i J - j K - k L - l
M - m N - n O - o P - p
Q - q R - r S - s T - t
U - u V - v W - w X - x
Y - y Z - z

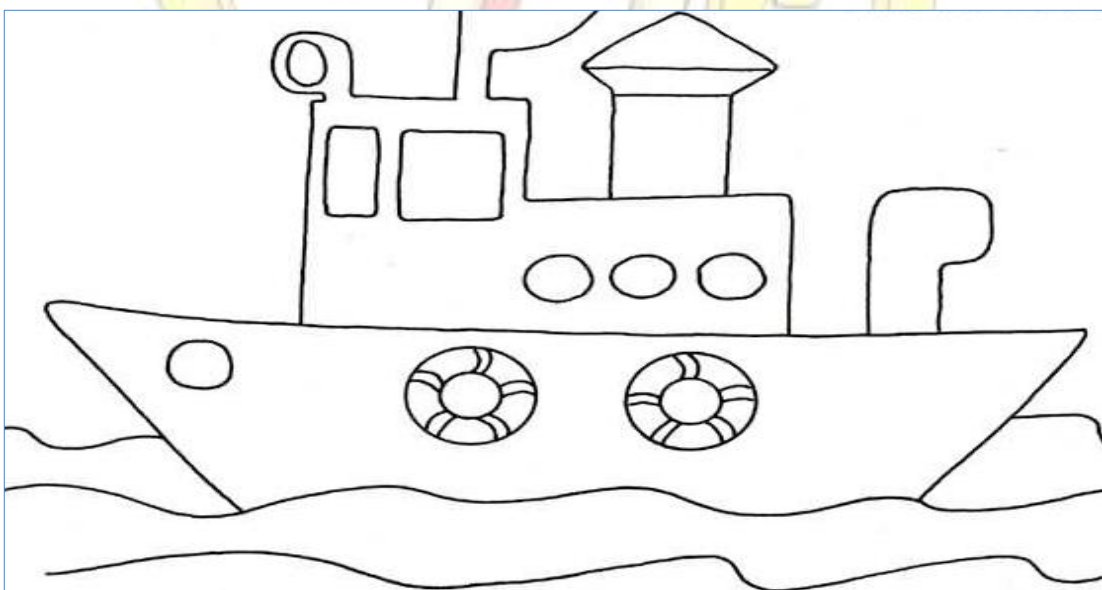
| | | | | | | | |
|----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| <i>A</i> | <i>a</i> | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Al morir un molinero, dejó por herencia a su hijo tan solo un gato. Pero este dijo a su dueño
- No te parezca que soy poca cosa. Si me compras un par de botas y me obedeces, te conseguiré grandes cosas



DACTILOPINTURA

Con tu dedo índice marca las olas



Estrategia de ayuda para prevenir y tratar la disortografía

Es el desconocimiento de la correcta escritura y el mal uso de las reglas ortográficas.

Uso de la M antes B y P

Uso de la R y RR

Uso de J

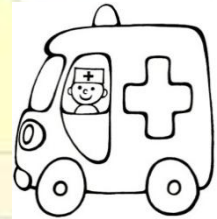
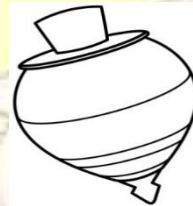
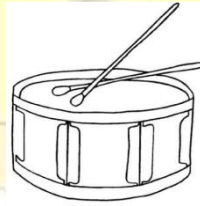
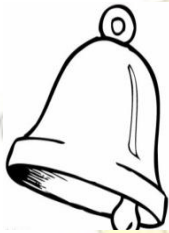
Uso de Z

Uso de la V

Uso de la B

USO DE LA M ANTES B Y P

Escribe debajo del dibujo la palabra que corresponde.



.....

.....

.....

.....

CANTA LA SIGUIENTE CANCIÓN (USO DE LA R Y RR)



Erre con erre guitarra

erre con erre barril

rápido ruedan los carros,

cargados de azúcar al ferrocarril.



Descubre en la sopa de letras las siguientes palabras: **masaje**, **ejemplo**, **personaje**, y **mensaje**. (Uso de la j)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p | h | b | l | j | w | y | g |
| e | j | e | m | p | l | o | d |
| r | i | p | k | e | f | m | ñ |
| g | r | l | q | r | h | k | m |
| v | h | y | b | s | g | ñ | e |
| o | q | x | ñ | o | j | s | n |
| j | n | z | d | n | m | p | s |
| l | m | a | s | a | j | e | a |
| i | y | v | z | j | p | q | j |
| m | o | q | d | e | w | b | e |

Une con líneas la figura de acuerdo a su nombre (uso de la z)



pozo

taza

cabeza

corazón

Estrategia de ayuda para prevenir y tratar la discalculia

Se utiliza como base para que la niñez vaya afianzando sus nociones espaciales y temporales, mejorando de esta manera las funciones básicas, basados en:

Sensoriales, de percepción y motriz

Ejercicios de base psicológica De correspondencia

Números

Seriación numérica

Sumas, restas y multiplicación

Ejercicios específicos de números Problemas

Cálculo mental



Ejercicios de base psicológica

Ejercicios sensoriales, de percepción y motriz

Escribe el sonido de cada número

2,12, 22, 32

3,13, 33, 43,

62, 26, 93, 63

39, 69, 54,45

Ejercicios con números



Ejercicios específicos de números

Escribe en números

| | |
|-----------------------------|---|
| Tres | 3 |
| Seis | |
| Nueve | |
| Cinco | |
| Sesenta y nueve | |
| Noventa y seis | |
| Veinte y seis | |
| Seiscientos sesenta y nueve | |
| Cuarenta y tres | |
| Sesenta y seis | |

Ejercicios de seriación numérica



Completa los números en los cuadros

Unidades

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Decenas

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |

Centenas

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | 900 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Coloca en la nube una piedra según el color y tamaño del número

Materiales
Piedras de diferente tamaño
Acuarelas





Sumas restas y multiplicaciones

Escribe al frente de cada signo el nombre y el sonido que corresponda

| | |
|----------|-------|
| + | _____ |
| - | _____ |
| x | _____ |

Ejercicios de suma, resta y multiplicación

Materiales
Granos de maíz o frejol

Sumas

$3+5 = \dots\dots\dots$ $11+6 = \dots\dots\dots$ $30+5 = \dots\dots\dots$ $50+9 = \dots\dots\dots$

$33+20 = \dots\dots\dots$ $66+99 = \dots\dots\dots$ $77+22 = \dots\dots\dots$

Restas

$4-1 = \dots\dots\dots$ $8-4 = \dots\dots\dots$ $69-37 = \dots\dots\dots$ $56-22 = \dots\dots\dots$

$23-14 = \dots\dots\dots$ $68-39 = \dots\dots\dots$ $80-29 = \dots\dots\dots$

Multiplicaciones

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 0 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$



INFORME PARCIAL DE LAS ASIGNATURAS

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA E DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | | | AÑO LECTIVO: 2014- 2015 | |
| INFORME PARCIAL DE ASIGNATURA | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: N/N | ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE: X | AÑO /: Tercero | PARALELO: X | NÚMERO DE ESTUDIANTES: 3 |
| 1. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Los estudiantes presentan dificultades en la lectura, escritura, e inadecuado uso de las reglas ortográficas. | | | | PROMEDIO DEL AÑO / CURSO: 6 | |
| NÚMERO DE DESTREZAS PLANIFICADAS 5 | NÚMERO DE DESTREZAS LOGRADAS 5 | FACTORES QUE NO PERMITIERON EL 100% DE DESARROLLO DE DESTREZAS Inasistencias, Desinterés de los estudiantes y padres de familia. | | | |
| 2. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | | | | | |
| NÓMINA DE ESTUDIANTES | DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE | CAUSA | MEDIDAS ADOPTADAS POR EL DOCENTE | | |
| 1. N 2. N 3. N | Confusión en la pronunciación y fonemas Omisión de fonemas Inversión de palabras Trazos mal formados No respeta las líneas del reglón Diferentes tamaños en la letra Sustitución de consonantes Omisión de los elementos de la oración Error en la normativa ortográfica | Inasistencia Problemas de nutrición Falta de recursos económicos Problemas familiares | Estrategias de ayuda | | |
| ELABORADO | | RECIBIDO | | APROBADO | |
| DOCENTE: | | Nombre: | | Nombre: | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: | | Fecha: | | Fecha: | |

INFORME PARCIAL DE LAS ASIGNATURAS

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA E DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | | AÑO LECTIVO: 2014- 2015 | | |
| INFORME PARCIAL DE ASIGNATURA | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: N/N | ÁREA/ASIGNATURA Matemáticas | BLOQUE: x | AÑO / Tercero | PARALELO: X | NÚMERO DE ESTUDIANTES: 3 |
| 1. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | | | | PROMEDIO DEL AÑO / CURSO: | |
| Los estudiantes presentan dificultades en la suma, resta, multiplicación y problemas de razonamiento. | | | | 6 | |
| NÚMERO DE DESTREZAS PLANIFICADAS 2 | NÚMERO DE DESTREZAS LOGRADAS 2 | | FACTORES QUE NO PERMITIERON EL 100% DE DESARROLLO DE DESTREZAS Inasistencias, Desinterés de los estudiantes y padres de familia. | | |
| 2. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | | | | | |
| NÓMINA DE ESTUDIANTES | DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE | | CAUSA | MEDIDAS ADOPTADAS POR EL DOCENTE | |
| 1. N 2. N 3. N | No logra una correcta escritura No puede resolver operaciones sencillas Error en la identificación de los símbolos Confunde grafismos Gira los números Dificultad en el cálculo mental Problemas para organizar los números en columnas Dificultad para crear problemas matemáticos Escritura incorrecta de números | | Inasistencia Problemas de nutrición Falta de recursos económicos Problemas familiares | Estrategias de ayuda | |
| ELABORADO | | | RECIBIDO | | APROBADO |
| DOCENTE: | | | Nombre: | | Nombre: |
| Firma: | | | Firma: | | Firma: |
| Fecha: | | | Fecha: | | Fecha: |

PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|---|
| ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA | | | | AÑO LECTIVO 2014-2015 | |
| PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO (Reglamento General a la LOEI Art. 208) | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
| AÑO EGB: 3° año de EGB | PARALELO: X | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE : 3 Mensajes, postales | NOMBRE DOCENTE: X | |
| 2. PROGRAMACIÓN | | | | | |
| NOMINA DE ESTUDIANTES | DIFICULTAD DETECTADA | DESTREZA POR ALCANZAR | ESTRATEGIA (Tipo de refuerzo académico) | RESPONSABLE | OBSERVACIÓN |
| 1. N 2. N 3. N | Dificultad para leer | Comprender mensajes de postales | <u>Adaptación de acceso</u> Ejercicios de lectura: Reconocimiento y lectura de consonantes. Separar en sílabas. Leer y repetir trabalenguas. Lectura silenciosa. <u>Adaptación de currículo</u> Utilizar la discriminación de fonemas utilizando material visual. <u>Adaptación de evaluación</u> El tiempo para evaluar oralmente debe ser libre de presión y estrés. | Docentes de la asignatura Psicólogos educativos Padres de familia | Pedir a los padres de familia que reciben las tareas diariamente. |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO | |
| DOCENTE: | | NOMBRE: | | NOMBRE: | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: | | Fecha: | | Fecha: | |

PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|---|
| ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA | | | | AÑO LECTIVO 2014-1015 | |
| PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO (Reglamento General a la LOEI Art. 208) | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
| AÑO EGB: 3° año de EGB | PARALELO: X | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE : 3 Mensajes, postales | NOMBRE DOCENTE: X | |
| 2. PROGRAMACIÓN | | | | | |
| NOMINA DE ESTUDIANTES | DIFICULTAD DETECTADA | DESTREZA POR ALCANZAR | ESTRATEGIA (Tipo de refuerzo académico) | RESPONSABLE | OBSERVACIÓN |
| 1. N 2. N 3. N | Dificultad para escribir | Escribe mensajes cortos en postales. | <u>Adaptación de acceso</u> Ejercicios de escritura: Realizar perforado, rasgado y moldeado, repasado, y copias caligráficas. <u>Adaptación de currículo</u> Las tareas deben ser específicas. <u>Adaptación de evaluación</u> Evaluar considerando las diferencias individuales y ajustar la evaluación a la realidad el estudiante. | Docentes de la asignatura Psicólogos educativos Padres de familia | Pedir a los padres de familia que reciben las tareas diariamente. |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO | |
| DOCENTE: | | NOMBRE: | | NOMBRE: | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: | | Fecha: | | Fecha: | |

PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO

| ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA | | | | AÑO LECTIVO 2014-1015 | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO (Reglamento General a la LOEI Art. 208) | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
| AÑO EGB: 3° año de EGB | PARALELO: X | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE: 3 Mensajes, postales | NOMBRE DOCENTE: X | |
| 2. PROGRAMACIÓN | | | | | |
| NOMINA DE ESTUDIANTES | DIFICULTAD DETECTADA | DESTREZA POR ALCANZAR | ESTRATEGIA (Tipo de refuerzo académico) | RESPONSABLE | OBSERVACIÓN |
| Alexandra Jiménez | Dificultad de errores de la escritura | Aplicar de forma adecuada los elementos del lenguaje en la creación de postales. | <u>Adaptación de acceso</u> Ejercicios para el aprendizaje de las reglas ortográficas. Escribe debajo del dibujo la palabra que corresponde. Canta la siguiente canción <u>Adaptación de currículo</u> Los contenidos deben ser explicados, tratando abarcar las reglas ortográficas de mayor dificultad. <u>Adaptación de evaluación</u> La evaluación debe dirigirse al área concreta. | Docentes de la asignatura Psicólogos educativos Padres de familia | Pedir a los padres de familia que reciben las tareas diariamente. |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO | |
| DOCENTE: | | NOMBRE: | | NOMBRE: | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: | | Fecha: | | Fecha: | |

PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO

| ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA | | | | AÑO LECTIVO 2014-2015 | |
|--|--|--|---|---|---|
| PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO (Reglamento General a la LOEI Art. 208) | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
| AÑO EGB: 3° año de EGB | PARALELO: X | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE : 3 Numérico | NOMBRE DOCENTE: X | |
| 2. PROGRAMACIÓN | | | | | |
| NOMINA DE ESTUDIANTES | DIFICULTAD DETECTADA | DESTREZA POR ALCANZAR | ESTRATEGIA (Tipo de refuerzo académico) | RESPONSABLE | OBSERVACIÓN |
| Alexandra Jiménez | Dificultad para resolver las operaciones básicas | Resolver operaciones de adicción y sustracción | <u>Adaptación de acceso</u> Ejercicios de correspondencia. Ejercicios de seriación numérica. Ejercicios para resolver suma y resta. <u>Adaptación de currículo</u> Los contenidos deben ser iguales a los alumnos regulares. <u>Adaptación de evaluación</u> La evaluación debe dirigirse a la necesidad educativa especial detectada. | Docentes de la asignatura Psicólogos educativos Padres de familia | Pedir a los padres de familia que reciben las tareas diariamente. |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO | |
| DOCENTE: | | NOMBRE: | | NOMBRE: | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: | | Fecha: | | Fecha: | |

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, Arias y DIÉGUEZ, Málaga. 2010. Trastorno del Aprendizaje. s.c : Bol Pediatr.

BURGOS, Bruno. 2012. Introducción a las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito : Ministerio de Educación del Ecuador.

BUSTAMANTE , María y GUTIÉRREZ, Liliana. 2000. Guía Metodológica de Capacitación a maestros de Educación Básica sobre Atención a niñas y niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje. Quito- Ecuador : Santa Rita.

DECE. 2015. Psicólogos Educativos de la escuela "Dr José María Velasco Ibarra". Latacunga : s.e, 2015. Educación Inclusiva como Incorporación a la Ciudadanía .

ESCOBEDO, José. 2007. Educación Inclusiva. Lima : DINEBE.

ECUADOR. 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito - Ecuador : Asamblea Nacional.

ECUADOR. 2011. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito - Ecuador : Asamblea Nacional.

ESCRIBANO, Alicia y MARTÍNEZ, Amparo. 2013. Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo. Madrid - España : Narcea.

ESPINOSA, Nora y SALGADO, Ana. s.a. Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Madrid-España : Equipo Cultural, s.a.

GARCÍA, J. 2001. Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. España : Ariel.

GARCÍA, Juan. 2008. Educación Inclusiva como Incorporación a la Ciudadanía. Ginbra : Universidad Alberto Hurtado.

GLESIAS, María. sa. Alumnos con Dislexia. Buenos Aires : Universidad del Salvador, sa.

LEY ÓRGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 2011. Asamblea Nacional del Ecuador. Quito : editora nacional.

MARCHESI, Álvaro, COLL, César y PALACIOS, Jesús. 1999. Desarrollo Psicológico y Educación Transtornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. España : Alianza.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2009. Guía de Adaptaciones Curriculares . Guatemala : s.n.

MORALES, Blanca. 2008. Adaptaciones Curriculares en Centros Educativos Regulares para niños y niñas con NEE Asociadas a la baja Visión. Quito : UTE.

PEÑA, Raul. 2006. Dificultades del Aprendizaje. Lima- Perú : Cesipe.

REYES, Edgardo, CERPA, Amalfi y BUSTAMANTE, María. 2002. Guía de Recuperación Pedagógica para niñas y niños con Dificultades en el Aprendizaje. Quito- Ecuador : Editorial Voluntad.

SALGADO, Ana y ESPINOSA, Nora. s.a. Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Madrid : Equipo Cultural, s.a.

SILVA, María y JIMENEZ, Luz. 2009. ¿Necesidades Especiales en mi aula? Lima : Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española

Inclusión: Es la acción y efecto de incluir.

Transitorias: Se refiere a algo pasajero o temporal.

Dislexia: Se refiere a la dificultad en el aprendizaje de la lectura frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia.

Fonología: Rama de la lingüística que estudia los elementos fónicos, atendiendo a su valor distintivo y funcional.

Disgrafía: Incapacidad de escribir de un modo correcto los sonidos percibidos, debido especialmente a enfermedades nerviosas.

Diagnóstico: Es recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.

Estrategia: Es un proceso regulable que asegura una decisión óptima en cada momento.

NEEs: Necesidades Educativas Especiales.

A.C: Adaptación Curricular.

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural.

DCE: Departamento de Consejería Estudiantil.

3.8. Administración de la propuesta

3.8.1. Cronograma de aplicación de la propuesta

| Tiempo | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | |
|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primer Borrador (Presentación del manual) | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segundo Borrador (Presentación del manual) | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segunda Corrección | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Impresión del Manual | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del Manual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Socialización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

Fuente: cronograma de aplicación de la propuesta

Elaborado por: tesistas

3.8.2 Previsión de la evaluación

| CRITERIO | INDICADORES | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|--|---|-------------|--------------------|
| Acogimiento de la propuesta en la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben con satisfacción ➤ Existe complacencia por la elaboración del manual en la institución | Observación | Escala Descriptiva |
| Intervención de la comunidad educativa en la difusión de la propuesta. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concurren a la difusión de la propuesta los docentes. | | |
| Beneficio del manual en la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los docentes mejoran sus conocimientos. ➤ Utilización de las estrategias. ➤ Disminución las dificultades en el aprendizaje dentro del aula. | | |

Fuente: previsión de la evaluación

Elaborado por: tesistas

Firmas de Responsabilidad de los autores de la Propuesta

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Elaborado por:</p> | <p>.....</p> <p>Guanoluisa Pullupaxi Myriam Elizabeth</p> <p>.....</p> <p>Llango Guamushig Fanny Patricia</p> <p>Tesistas</p> |
| <p>Revisado por</p> | <p>.....</p> <p>Mg. Neto Chusín Héctor Manuel</p> <p>Director de Tesis</p> |
| <p>Entregado a:</p> | <p>.....</p> <p>Mg. Fanny Segovia</p> <p>Director de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”</p> |

Fuente: firmas de responsabilidad de los autores de la propuesta

Elaborado por: tesistas

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

AGUIRRE, Alfonso, CÁLDERON,, Ramiro y ANGULO, Milton. s.a. Reorientación de la Formación Docente Inicial. s.c : A&B, s.a. (pág. 4)

ALBUJA, Rafael, y otros. s.a. Retro Alimentación de la Formación Docente Inicial. s.c : A&B, s.a. (pág. 4)

ÁLVAREZ, Arias y DIÉGUEZ, Málaga. 2010. Trastorno del Aprendizaje. s.c : Bol Pediatr, 2010. (pág. 71)

ALZINA, Rafael 2009 en su Libro Titulado “Metodología de la Investigación Educativa”. (pág. 25)

BENGOECHEA, Pedro. 1999. Dificultades de Aprendizaje Escolar en niños con Necesidades Educativas Especiales: un Enfoque Cognitivo. s.c : Universidad de Oliveo. (pág. 13)

BLANDON, María;. 2013. Cómo Detectar Necesidades Educativas en el Aula. [En línea] 28 de junio de 2013. [Citado el: Viernes 13pm de Junio de 2015.] <https://prezi.com/2byu531awyzy/como-detectar-necesidades-educativas-en-el-aula/>. (pág. 13)

BRITO, Armando y LARCO, Mónica. s.a. "Reorientación de la Formación Docente Inicial". s.c : A& B, s.a. (pág. 5)

BURGOS, Bruno. 2012. Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito : Ministerio de Educación del Ecuador, 2012. (pág. 14, 15, 19, 20, 21, 71, 75, 76)

BUSTAMANTE, Bruno. 2015. Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito : Ministerio de Educación del Ecuador, 2015. (pág.12, 75)

CASTEJÓN, Juan y NAVAS, Leandro. s.a. Dificultades y Trastornos del Aprendizaje y del Desarrollo en Educación Infantil y Primaria. Alicante : Club Universitario, s.a. (pág. 11)

COLON, L. y E., Mario. 2011. La Educación y Tipos. s. c: A&C. (pág. 8)

CHICAIZA, Ruth. 2011. Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación sobre las Necesidades Educativa Especiales Dirigida a la comunidad Educativa de la Escuela Atahualpa del Barrio Chan, perteneciente a la Parroquia Eloy Alfaro en el periodo 2010 - 2011. Latacunga : s.e. (pág. 2)

DCE. 2015. Psicólogos Educativos de la escuela "Dr José María Velasco Ibarra". Latacunga : s.e, 2015. (pág. 81)

DOMJAN, Michael. s.a. Principios de Aprendizaje y Conducta. Madrid-España : ITES- Paraninfo, s.a.Educación Inclusiva como Incorporación a la ciudadanía. (pág.16)

ECUADOR. 2011. Constitución Política del Ecuador: Quito - Ecuador : Asamblea Nacional. (pág. 66, 68)

ECUADOR. 2009. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Quito - Ecuador : Asamblea Nacional. (pág.18)

ECUADOR. 2012. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito - Ecuador : Asamblea Nacional. (pág. 63)

ECUADOR. 2012. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito - Ecuador : Asamblea Nacional. (pág. 5, 63)

ESCOBEDO, José. 2007. Educación Inclusiva. Lima : DINEBE. (pág. 76)

ESCRIBANO, Alicia y MARTÍNEZ, Amparo. 2013. Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo. Madrid - España : Narcea. (pág. 68)

Escuela Dr. José Maía Velasco Ibarra. 2014. Visión y Misión de la escuela Dr. José Maía Velasco Ibarra. Latacunga : s.e. (pág. 23, 24)

GARCÍA, Alonso, M, Catalina y J., Gallego. 2009. CHAEA. Estilo de Aprendizaje. [En línea] Bienvenid@ ala Página de estilosdeaprendizaje.es, s.d de s.m de 2009. [Citado el: Viernes 10 am de junio de 2015.] <http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>. (pág. 17)

GARCÍA, J. 2001. Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. España : Ariel. (pág. 12, 17, 68)

GÓMEZ, Leonardo, y otros. 2004. Manual de Estilos de Aprendizaje. s.c : DGB/DCA. (pág. 17)

GLESIAS, María. sa. Alumnos con Dislexia. Buenos Aires : Universidad del Salvador, sa. (pág. 93)

JIMÉNEZ, Carlos. 2003. La Educación Inclusiva en el marco de una Educación para todos. Quito : s.n. (pág. 1)

KOHAN, Wualter. 2013. ¿Qué es la Filosofía? Guatemala : KANDRAS. (pág. 3)

INSTITUCIONES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. 2015. Educación Especial. [En línea] Sábado 15 pm de Mayo de 2015. [Citado el: Sábado 15 pm de Mayo de 2015.] [http:// educacion.gob.ec/instituciones-deeducacion-especial/](http://educacion.gob.ec/instituciones-deeducacion-especial/). (pág. 11)

GÓMEZ, Leonardo, y otros. 2004. Manual de Estilos de Aprendizaje. s.c : DGB/DCA. (pág. 17)

LALA, Glenda. 2013. Adaptación Curricular para Adolescentes en el Área Social. Cuenca : s.e. (pág. 3)

LEÓN, Mónica. 2009. Adapataciones Curriculares para ser Aplicadas en Centros Educativos Regulares con niños niñas que prcentan Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Psicomotricidad. Quito : s.e. (pág. 2, 18)

MAD. 2006. Pedagogía terapéutica . España : S.I. (pág. 14)

MANSO, Jesús y THOILLEZ, Bianca. 2014. Cursos de Pedagogía y Didáctica. Madrid : OEI. (pág. 8)

MARCHESI, Álvaro, COLL, César y PALACIOS, Jesús. 1999. Desarrollo Psicológico y Educación Transtornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. España : Alianza. (pág. 12, 70, 72)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2009. Guía de adaptaciones curriculares. Guatemala : s.n.(pág. 77)

MORALES, Blanca. 2008. Adaptaciones Curriculares en Centros Educativos Regulares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas la baja Visión. Quito : UTE. (pág. 3, 16, 19, 20, 21)

MORENO, Carlos. 2000. Educación para la Integración. Quito : s.e. (pág. 10)

PANZA, Margarita. 1988. El Estudiante: Técnica de Estudio y Aprendizaje. Madrid : Trillas. (pág. 18)

PEÑA, Raul. 2006. Dificultades del aprendizaje. Lima- Perú : Cesipe. (pág. 3, 74)

PINEDA, Roberto. 2007. La Concepción del “Ser Humano” en Pablo Freire. Costa Rica : s.e. (pág. 4)

QUEZADA, Rosa. 2011. Adaptaciones Curriculares en el Aula para la Atención. Cuenca : Universidad de Cuenca. (pág. 10, 19)

SALGADO, Ana y ESPINOSA, Nora. s.a. Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Madrid : Equipo Cultural, s.a. (pág. 72, 73)

SANTANDER, Mary y TISALEMA, Sandra. 2013. Inclusión a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas con Capacidades Diferentes en la Escuela "Dr. Pablo Herrera" del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011 - 2012. Latacunga : s.e. (pág. 29)

SANTOS, Caballero. 2009. Las 4CSde la Gestión del Conocimiento: Comunicación, Cultura, Conocimiento y Capital Intelectual. Madrid : ESIC Editorial. (pág. 16)

SILVA, María y JIMENEZ, Luz. 2009. ¿Necesidades especiales en mi aula? Lima : Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. (pág. 78)

TRASTORNOS DEL DESARROLLO, DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. 2013. (pág. 12)

TEMARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN. 2007. Portal de Educación Física. [En línea] 2007. [Citado el: Viernes 8 am de Julio de 2007.] <http://www.plazadedeportes.com/imgnoticias/14314.pdf>.. (pág. 12)

TISALEMA, Sandra y SANTANDER, Mary. 2013. Inclusión Escolar de los niños y niñas con Capacidades Diferentes en la escuela Dr. Pablo Herrera del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi en el período 2011-2012 Latacunga. Latacunga : UTC. (pág. 14)

UNESCO. 2003. Educación Inclusiva. España : s.e. (pág. 13)

Bibliografía consultada

ABALO,B y BASTIDA,F. (1994),“El Diseño y Desarrollo del Currículo: Las Adaptaciones”, Madrid - España: s.n.

BURGOS, Bruno. (2012),“Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”, Ministerio de Educación del Quito - Ecuador.

BUSTAMANTE , María y GUTIÉRREZ, Liliana. (2000),“Guía Metodológica de Capacitación a Maestros de Educación Básica sobre Atención a niñas y niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje”, Quito- Ecuador : Santa Rita.

BRAVO, Luis. (2009),“Psicología Educacional, Psicopedagogía”, Santiago de Chile : Universidad Católica de Chile.

BLANCO, Rosa. (1996),“Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptación Curricular”. S.C : IMPRESA.

BLANCO, Carmelo; MIRANDA, Tomás y MARTÍNEZ, José. (1993),“Filosofía y Educación”, Mancha : Estudios.

CARRAQUILLO, Gerarda. s.a. Fundamentos Filosóficos de la Educación. Repaso para las PCMAS. [En línea] Carrasquillo Gerarda, s.a de s.m de s.a. [Citado el: Viernes de Junio de 2015.] http://guayama.inter.edu/imol/Profa_Gerarda_Carrasquillo_Rodriguez/Fund_Fil_Ed_Carraquillo.pdf.

DALE, H. (1997),“ Teorías del aprendizaje”, México : Christine M.Harrington.

DÍAZ, Tereza. (2000), “Dificultades en el Aprendizaje”, Unificación de Criterios Diagnosticos . Ambato : TECNOGRAPHIC.

FERNÁNDEZ, Alejandra. (2004), "Universidad y Currículo en Venezuela: hacia el tercer milenio", Venezuela : GaudyVenezuela Contreras Gómez.

MARTÍN, E. (1989), "Las Adaptaciones Curriculares en la Educación Primaria", s.c : s.e.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008), "Currículo al Servicio del Aprendizaje", El Salvador : s.n.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2009), "Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica", Quito - Ecuador : s.n.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUCIONES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. 2015. Educación Especial. [En línea] Sábado 15 pm de Myo de 2015. [Citado el: Sábado 15 pm de Mayo de 2015.] [http://educacion.gob.ec/instituciones-deeducacion-especial/...](http://educacion.gob.ec/instituciones-deeducacion-especial/)

MORALES, Erla. (2010), "Gestión del Conocimiento en sistemas e-learning, basado en objetos de Aprendizaje, Cualitativa y Pedagógicamente Definidos", España : Ediciones Universidad Salamanca.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. (2008), "Asamblea Nacional del Ecuador", Quito : editora nacional.

REYES, Edgardo, CERPA, Amalfi y BUSTAMANTE, María. (2002), "Guía de recuperación pedagógica para niñas y niños con dificultades en el aprendizaje", Editorial Voluntad, Quito- Ecuador.

REYES, Edgardo, CERPA, Amalfi y BUSTAMANTE, María. (2002), "Guía de recuperación pedagógica para niñas y niños con dificultades en el aprendizaje" Editorial Voluntad, Quito- Ecuador.

RODRÌGUEZ, R. (1999), "Las Adaptaciones Curriculares", Madrid : Longman

STEENLANDT, Danielle. (1991), "La Integración de niños Discapacitados a la Edicación común, UNESCO/REALC ,Santiago – Chile.

ZAPATA, HUGO. (2008), "Ciencia y educación. Quito : KIMIUS, 2008.

Bibliografía Electrónica

<http://educaciondecalidad.ec/>

<http://educacion.gob.ec/instituciones-de-educacion-especial/>

<http://educacion.gob.ec/cedop/>

<http://www.studygs.net/espanol/pbl.htm>

<http://www.searchenginejournal.com/web-directories/>

<http://www.elcastellano.org/consultas.php?Op=buscar&Buscar=%E9stos+o+estos>

<http://www.genbeta.com/web/ask-jeeves-en-espanol>

ANNEXOS

CUADRO N° 2.4.13. COMPONENTES PRIORITARIOS DE LA TESIS

| ¿CUÁL ES EL POSIBLE PROBLEMA QUE SE VA A INVESTIGAR? | ¿CUÁLES SON LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN? | ¿A QUIÉNES VA INVESTIGAR Y CON QUE TÉCNICAS? | ¿CUÁL ES SU POSIBLE ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN? |
|---|---|--|---|
| Anteproyecto | Marco Teórico | Insumos para el análisis e interpretación | Propuesta |
| Desconocimiento de toma de atención de las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad influye en las adaptaciones curriculares en el tercer grado, paralelos “A”, ”B”, ”C” y “D” en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga en el año 2015. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad. ❖ Adaptaciones Curriculares | Docentes: Encuesta Representantes de los niños :Entrevista Estudiantes: Entrevista | Manual para la atención de las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad. |

Fuente: componentes prioritarios

Elaborado por: tesistas

CUADRO N° 2.4.14. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITENS | TÉCNICA Y INSTRUMENTO |
|--|-----------|--|--|---------------------------------|
| Las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad son los problemas de aprendizaje de los niños que no presentan graves físicas o psicológicas. | Teórica | Conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales | ¿Se conoce la forma de dar atención a los estudiantes con Necesidades educativas Especiales no asociadas a la discapacidad? | Entrevista Guía de preguntas |
| | | Diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales | ¿Ha realizado algún tipo de diagnóstico para identificar la Necesidad Educativa Especiales no asociados a la discapacidad? | Entrevista Guía de preguntas |
| | Práctica | Planificación de la atención a las Necesidades Educativas Especiales | ¿Tiene algún tipo de planificación para atender a los estudiantes con Necesidad Educativa Especiales no asociados a la discapacidad? | Encuesta Cuestionario |
| | | Ejecución | ¿Atiende a los niños con Necesidad Educativa Especiales de acuerdo a la Planificación? | Encuesta Cuestionario |
| | | Evaluación de la atención las Necesidades Educativas Especiales | ¿Ha realizado alguna forma de evaluación a los niños con Necesidad Educativa Especiales no asociados a la discapacidad? | Encuesta Cuestionario |

Fuente: operacionalización de las variables

Elaborado por: tesista

CUADRO N° 2.4.15. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ADAPTACIONES CURRICULARES

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITENS | TÉCNICA Y INSTRUMENTO |
|---|--|---|--|------------------------------|
| Las Adaptaciones Curriculares son planificaciones ajustadas a las Necesidades Educativas Especiales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales | Porcentaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales | ¿Ha tenido casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociada a la discapacidad? | Encuesta Cuestionario |
| | | | ¿Usted conoce la forma de hacer adaptaciones curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad? | Encuesta Cuestionario |
| | Apoyo de los estamentos superiores | Capacitación | ¿Ha recibido capacitación o ayuda de algún especialista para elaborar adaptaciones curriculares no asociadas a la discapacidad? | Encuesta Cuestionario |
| | Recursos | Didácticos | ¿Considera que la presencia de niños con Necesidad Educativa Especiales no asociados a la discapacidad dificulta el avance en el aprendizaje de los demás estudiantes? | Encuesta Cuestionario |
| | | | ¿Dispone de material suficiente y adecuado para atender a los estudiantes con Necesidad Educativa Especiales no asociados a la discapacidad? | Encuesta Cuestionario |

Elaborado por: tesistas

Fuente: operacionalización de las variables

ANEXO N° 01

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DEL DISTRITO EDUCATIVO LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI

Paralelo de su responsabilidad: _____

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

INSTRUCCIÓN: Estimado docente, el propósito de este instrumento es recopilar información acerca de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Por lo que, se ruega responder en forma honesta,

marcando con una (X) en la alternativa que considere correcta. La información recogida es simplemente con fines de estudio.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como docente?

| | |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | 1- 5 años |
| <input type="checkbox"/> | 6- 10 años |
| <input type="checkbox"/> | 11- 20 años |
| <input type="checkbox"/> | 21- 30 años |
| <input type="checkbox"/> | 31- 40 o más |

2. ¿Conoce la forma de atender a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad?

| | |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | Bastante |
| <input type="checkbox"/> | Poco |
| <input type="checkbox"/> | Nada |

¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Conoce la forma de diagnosticar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

| | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Sí |
| <input type="checkbox"/> | No |

¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Usted tiene planificado la adaptación curricular para atender a los niños con necesidades educativas especiales?

| | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Sí |
| <input type="checkbox"/> | No |

¿Por qué?

.....
.....

En caso de contestar sí, sírvase facilitar una copia de su plan.

5. ¿Aplica la atención a niños con necesidades educativas especiales según la respectiva planificación?

| | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Sí |
| <input type="checkbox"/> | No |

¿Por qué?

.....
.....

6. ¿Ha elaborado informes de la atención a los niños con necesidades educativas especiales?

| | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Sí |
| <input type="checkbox"/> | No |

¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Tiene estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

| | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Sí |
| <input type="checkbox"/> | No |

¿De qué tipo?

.....
.....

8. ¿Usted conoce la forma de hacer adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

| | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Sí |
| <input type="checkbox"/> | No |

En caso de sí ¿De qué manera realiza? En caso de no ¿Por qué?

.....

.....

9. ¿Ha recibido capacitación o ayuda de algún especialista para elaborar adaptaciones curriculares?

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | De la Coordinación Zonal |
| <input type="checkbox"/> | Del Distrito (UDAI) |
| <input type="checkbox"/> | Del Circuito |
| <input type="checkbox"/> | De la institución educativa |
| <input type="checkbox"/> | Por cuenta propia |

10. ¿Considera que la presencia de niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad dificulta el avance del aprendizaje de los demás estudiantes?

| | |
|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | Siempre |
| <input type="checkbox"/> | A veces |
| <input type="checkbox"/> | Nunca |

11. ¿Dispone de material suficiente y adecuado para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

| | |
|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Abundante |
| <input type="checkbox"/> | Poco |
| <input type="checkbox"/> | Nada |

12. ¿Le gustaría disponer de una guía didáctica para la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

| | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Sí |
| <input type="checkbox"/> | No |

ANEXO N° 02

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DEL DISTRITO EDUCATIVO LATACUNGA

Nombre del niño o niña: _____

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante el objetivo de esta conversación es conocer si tienes algún problema de aprendizaje en la escuela. Solicitamos que nos respondas con toda sinceridad.

GUÍA DE PREGUNTAS:

1. ¿Tienes hermanos o hermanas estudiando en la escuela? ¿Has tenido algún problema de aprendizaje en la escuela?

.....
.....

2. Vamos a conversar sobre la escuela. ¿En qué materia tienes problemas de aprendizaje?

.....
.....

3. ¿Tu profesor te ayuda para mejorar tu aprendizaje?

.....
.....

4. Has recibido la ayuda de otras personas para mejorar tu aprendizaje en la escuela ¿Tus padres te han llevado con un médico o especialista para ayudarte en la escuela?

.....
.....

5. ¿Debido a los problemas de aprendizaje has tenido dificultades con otros niños?, ¿con la maestra de la escuela?

.....
.....

6. ¿Tienes dificultades para realizar la tarea? ¿De qué manera te ayudan en tu casa?

ANEXO N° 03

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DEL DISTRITO EDUCATIVO LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI

Nombre del padre de familia entrevistado: _____

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

INSTRUCCIÓN: Estimado señor padre de familia el objetivo de esta conversación es conocer si su hijo o hija ha tenido algún problema de aprendizaje en la escuela. Solicitamos que nos diga con toda sinceridad las respuestas a las siguientes preguntas.

GUÍA DE PREGUNTAS:

1. ¿Tiene usted hijos o hijas estudiando en la escuela? ¿Ha tenido con alguno de ellos problemas de aprendizaje en la escuela?

.....
.....

2. Vamos a conversar sobre su hijo o hija que está en tercer grado ¿Su hijo o hija tiene problemas en el aprendizaje?

.....
.....

3. ¿Usted sabe si la profesora hace algo para ayudar al aprendizaje de su hija o hijo?

.....
.....

4. ¿Ha recibido la ayuda de alguna persona de la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo o hija? ¿Ha visitado algún médico para analizar el caso de su hija/o?

.....
.....

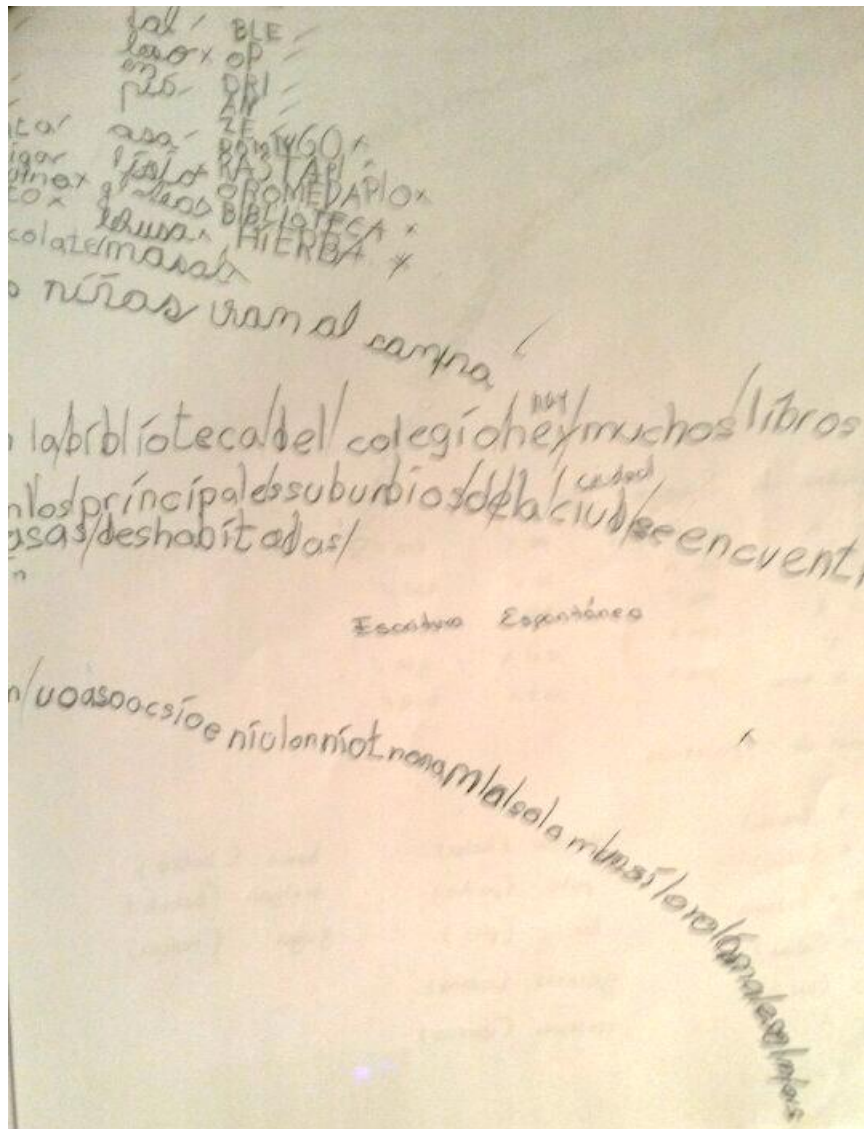
5. ¿Su hijo o hija debido al problema de aprendizaje ha tenido dificultades con otros niños o con la maestra en la escuela?

.....
.....

6. ¿Su hijo o hija tiene dificultad para realizar las tareas de la escuela? ¿De qué manera le ayuda usted?

FOTOGRAFÍAS N° 1

Evaluación diagnóstica de la escritura

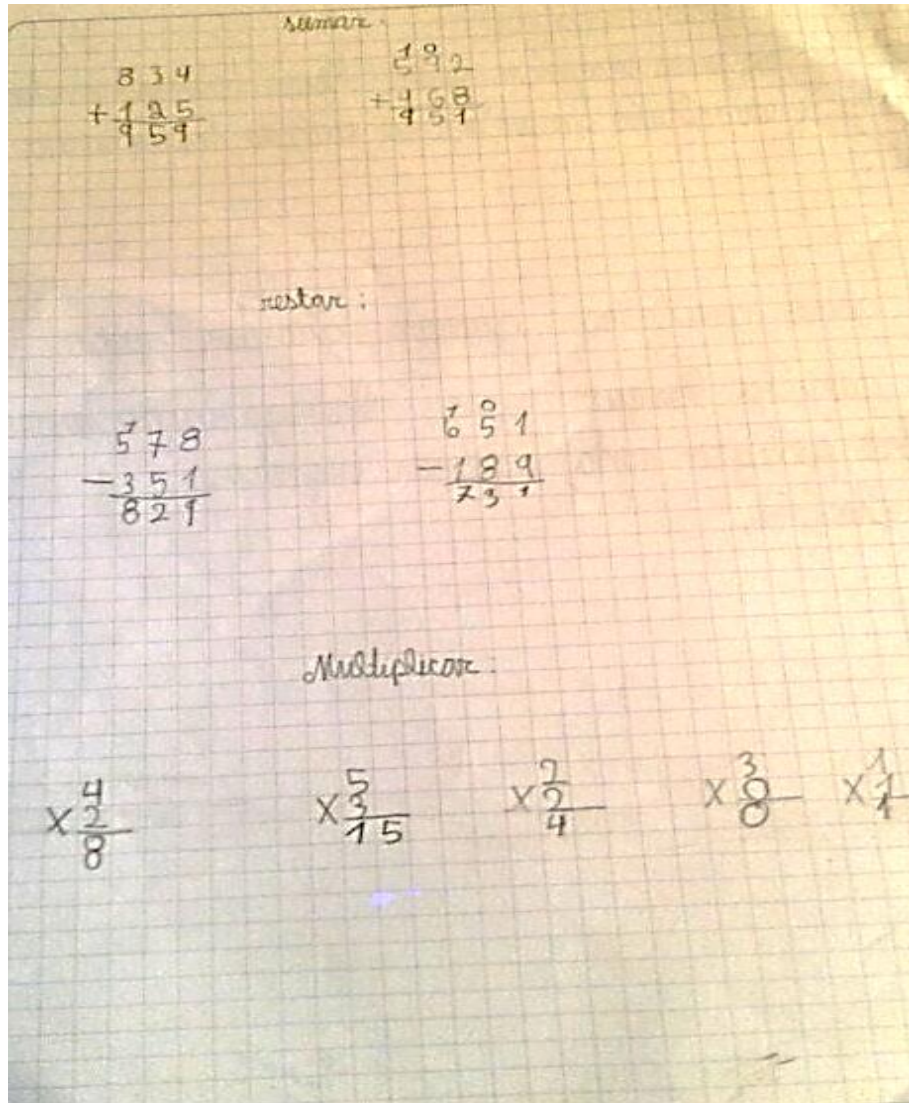


Fuente: estudiantes de tercer año de EGB

Elaborado por: tesistas

FOTOGRAFÍA N° 2

Evaluación diagnóstica de ejercicios matemáticos de suma, resta y multiplicación



Fuente: estudiantes de tercer año de EGB

Elaborado por: tesistas

FOTOGRAFÍA N° 3
ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA



Fuente: escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: tesistas