



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ EXTENSION

PEDAGOGY OF NATIONAL AND FOREIGN LANGUAGES

RESEARCH PROJECT

**“STUDENTS’ PERCEPTIONS AND PREFERENCES OF
FEEDBACK IN SPEAKING”**

Research project presented before obtaining the Bachelor's Degree in
English Language Pedagogy.

Authors:

Almachi Soto Antony Ismael
Castro Velasco Katherine Andrea

Tutor:

Abata Checa Fanny Mercedes, Mg.

PUJILI-ECUADOR

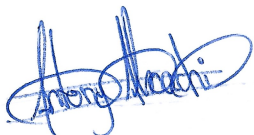
AUGUST-2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

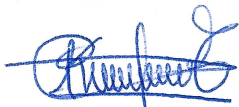
Almachi Soto Antony Ismael, con cédula de ciudadanía No. 1754320800, Castro Velasco Katherine Andrea, con cédula de ciudadanía No. 1724250475 declaramos ser autores del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “STUDENTS’ PERCEPTIONS AND PREFERENCES OF FEEDBACK IN SPEAKING”**, siendo la Lcda. Fanny Mercedes Abata Checa, Mgs., Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, agosto 16 del 2024



Antony Ismael Almachi Soto
C.C: 1754320800



Katherine Andrea Castro Velasco
C.C: 1724250475

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“STUDENTS’ PERCEPTIONS AND PREFERENCES OF FEEDBACK IN SPEAKING”, de Almachi Soto Antony Ismael; Castro Velasco Katherine Andrea, de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 16 de agosto de 2024



Fanny Mercedes Abata Checa, Mg.

C.C.: 0502278740

TUTORA

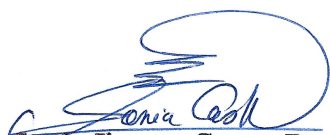
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Almachi Soto Antony Ismael; Castro Velasco Katherine Andrea, con el título del Proyecto de Investigación: **“STUDENTS’ PERCEPTIONS AND PREFERENCES OF FEEDBACK IN SPEAKING”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 16 de agosto de 2024

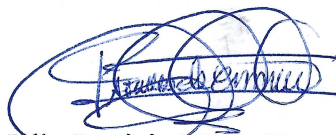
Para constancia firman:



Sonia Jimena Castro Bungacho, MSc.

C.C: 0501974729

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Nelly Patricia Mena Vargas, MSc.

C.C: 0501574297

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Jorge Luis Rosero Menendez, MSc.

C.C: 0500862727

LECTOR 3 (MIEMBRO)

GRATEFULNESS

We want to express our sincere gratitude to our thesis tutor, Mg. Fanny Mercedes Abata Checa, whose patience, dedication, and support have been essential elements throughout this journey. We are also sincerely grateful to our committee members, Sonia Castro, MSc. Patricia Mena, MSc. Jorge Luis Rosero, MSc. For their time, encouragement, and pieces of advice. We are profoundly grateful to our professors for being in our academic process and providing the necessary knowledge to be here today. To our family, we are honestly grateful for their constant support, love, and encouragement. This thesis would not have been possible without their presence and guidance.

Katherine and Antony.

DEDICATION

I sincerely dedicate this thesis to my beloved family. Especially to my parents, Marcelo and Yadira whose unwavering support and encouragement have been my constant source of motivation, your belief in me has inspired me to be better in every aspect. I am forever grateful for your guidance and love.

Antony Almachi

DEDICATION

I dedicate this project with all my heart to my parents Wilmer and Veronica who gave me unconditional support, for being by my side in every step I took, and for believing in me when I doubted myself. Without your presence, love, and values, I would not have achieved anything. To my beloved cat Miky who was with me during long nights of studies making everything more enjoyable. Thank you for being my loving companion during this journey. I will always be grateful to you.

Katherine Castro

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “STUDENTS’ PERCEPTIONS AND PREFERENCES OF FEEDBACK IN SPEAKING”

Authors:

Almachi Soto Antony Ismael
Castro Velasco Katherine Andrea

ABSTRACT

In English language learning, feedback is important to correct students' mistakes preventing them from making the same mistakes in the future. This research aimed to analyze students' perceptions and preferences of feedback in speaking at EFL B1 Major students of Pedagogy of National and Foreign Language major students in the 7th semester A and B at UTC. This was a descriptive-quantitative study. The technique of data collection was a survey with a Likert scale questionnaire that was taken from Calderón (2024). The questions consisted of students' perceptions with Likert scale format and about students' preferences with multiple choice answers. The participants were 28 females and 12 males aged between 19 to 29. The data was analyzed using descriptive statistics tables. The results showed that regarding students' perceptions, they appreciate when their teachers provide feedback on their speaking. Regarding students' preferences, they prefer their teachers to let them know when they make mistakes. In conclusion, this research shows that considering the preferences and perceptions of students significantly benefits their improvement. Feedback helps them recognize and correct errors, identify weak areas, and promote independent learning. The integration of these preferences in teaching strategies leads to better language development and improvements in speaking.

Keywords: Feedback, Students Perceptions, Students Preferences, Speaking Skills

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: "PERCEPCIONES Y PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL"

Autores:

Almachi Soto Antony Ismael
Castro Velasco Katherine Andrea

RESUMEN

En el aprendizaje del idioma inglés, la retroalimentación es importante para corregir los errores de los estudiantes y evitar que vuelvan a cometerlos en el futuro. Esta investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones y preferencias de los estudiantes sobre la retroalimentación en la expresión oral en estudiantes de la carrera de EFL B1 de Pedagogía de Lenguas Nacionales y Extranjeras en el séptimo semestre A y B en UTC. Este fue un estudio descriptivo-cuantitativo. La técnica de recolección de datos fue una encuesta con un cuestionario de escala Likert que fue tomado de Calderón (2024). Las preguntas consistieron en percepciones de los estudiantes con formato de escala Likert y sobre las preferencias de los estudiantes con respuestas de opción múltiple. Los participantes fueron 28 mujeres y 12 hombres de entre 19 y 29 años. Los datos se analizaron utilizando tablas de estadística descriptiva. Los resultados mostraron que, con respecto a las percepciones de los estudiantes, aprecian que sus maestros les brinden retroalimentación sobre su expresión oral. Con respecto a las preferencias de los estudiantes, prefieren que sus maestros les hagan saber cuándo cometen errores. En conclusión, esta investigación muestra que considerar las preferencias y percepciones de los estudiantes beneficia significativamente su mejora. La retroalimentación les ayuda a reconocer y corregir errores, identificar áreas débiles y promover el aprendizaje independiente. La integración de estas preferencias en las estrategias de enseñanza conduce a un mejor desarrollo del lenguaje y mejoras en la expresión oral.

Palabras claves: Retroalimentación, Percepciones de los Estudiantes, Preferencias de los Estudiantes, Habilidades de Expresión Oral