



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“TALLER ECOLÓGICO PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE,
DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL
JARDIN “HILDA MOSCOSO DE SABA”, UBICADO EN LA PARROQUIA
GUAYTACAMA, PERTENECIENTE AL CANTON LATACUNGA,
PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Mención Educación Parvularia

Autores:

Sivinta Mena Martha Elizabeth

Toapanta Núñez Mercy Ángela

Directora:

Lic. Msc. Silvia Yolanda Villavicencio Figueroa

Latacunga – Ecuador

Junio 2010

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “TALLER ECOLÓGICO PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDIN “HILDA MOSCOSO DE SABA”, UBICADO EN LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PERTENECIENTE AL CANTON LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Sivinta Mena Martha Elizabeth
0501649784



Toapanta Núñez Mercy Ángela
0501951842


AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema:

“TALLER ECOLÓGICO PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDIN “HILDA MOSCOSO DE SABA”, UBICADO EN LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PERTENECIENTE AL CANTON LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”, de: Sivinta Mena Martha Elizabeth y Toapanta Núñez Mercy Ángela, egresadas de Licenciatura en Parvularia, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas Carrera Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio del 2010

Directora:



Lic. Msc. Silvia Yolanda Villavicencio Figueroa

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del Tribunal de Grado, aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto las postulantes: Sivinta Mena Martha Elizabeth, Toapanta Núñez Mercy Ángela, con el Título de Tesis: **“TALLER ECOLÓGICO PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDIN “HILDA MOSCOSO DE SABA”, UBICADO EN LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PERTENECIENTE AL CANTON LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009”**.

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

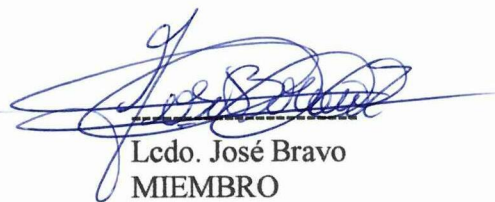
Por lo antes expuesto se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la Normativa Institucional.

Latacunga, 17 de Mayo del 2010

Para constancia firman:



Lcda. Silvia Coello
PRESIDENTA



Lcdo. José Bravo
MIEMBRO



Dr. Guido Rojas
OPOSITOR

Lic. Cecilia Mena
PROFESIONAL EXTERNO

CERTIFICACIÓN

YO Martha Cecilia Vizuite Toapanta portadora de la C.I 160006558-3 en calidad de Directora del jardín de infantes "Hilda Moscoso de Saba", certifico que las postulantes Sivinta Mena Martha Elizabeth portadora de la C.I 050164978-4 y Toapanta Núñez Mercy Ángela portadora de la C.I 050195184-2 de la carrera de Ciencias de la educación mención educación parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi realizaron la tesis con el Tema: "TALLER ECOLOGICO PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN "HILDA MOSCOSO DE SABA", UBICADO EN LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PERTENECIENTE AL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Lcda. Martha Cecilia Vizuite Toapanta

160006558-3

DIRECTORA DEL JARDÍN DE INFANTES "HILDA MOSCOSO DE SABA"

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas Carrera Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia y al Jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba, Instituciones que brindaron la oportunidad de desarrollar las experiencias académicas en Pro de una enseñanza actualizada en beneficio de la niñez y el devenir del nuevo milenio.

A la Msc. Silvia Villavicencio, Directora de Tesis, por su valiosa orientación profesional para la culminación de esta investigación.

A todas aquellas personas que de una u otra manera supieron alentarnos gentilmente con sus conocimientos, experiencias y valiosas sugerencias para la vida profesional

A todos los compañeros/as con quienes compartimos las aulas universitarias, gracias por sus amistades, respeto y consideraciones

Martha y Mercy

v

DEDICATORIA

A ti Dios ser supremo que iluminaste la inteligencia y sabiduría necesaria para poder realizar el presente trabajo y todas las experiencias vividas durante la vida de estudiantes, a nuestros Padres por llenarnos de virtudes, pureza, bondad, quedando gravado en el libro de la vida como ejemplo perenne de su amor.

A la principal inspiración de amar Hijos/as y Esposos quienes fueron el pilar fundamental para llegar con éxito a la culminación de este soñado anhelo en la formación profesional.

A mis queridos hermanos/as por enseñarnos que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr nuestros objetivos.

Martha y Mercy

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
FUNDAMENTACION TEORICA	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. La educación en el Ecuador	5
1.3. Modelo Pedagógico	8
1.3.1. Modelo Pedagógico Tradicionalista	9
1.3.2. Modelo Pedagógico Constructivista	9
1.3.3. Propuesta Pedagógica para la Emancipación	10
1.3.3.1. Fundamentos	11
1.4. Educación Ambiental	14
1.4.1. El Valor de la Naturaleza	20
1.4.2. Medio Ambiente.	20
1.4.2.1. Componentes del Medio Ambiente	22
1.4.2.1.1. El suelo	22
1.4.2.1.2. El Hombre	23
1.4.2.1.3. Las plantas	24

1.4.2.1.4. Los animales	25
1.4.2.1.5. El agua	25
1.4.2.1.6. El aire	26
1.4.2.1.7. El Clima	26
1.4.2.1.8. ¿Quién tiene que proteger el medio ambiente?	27
1.4.2.1.9. La importancia de reciclar lo que usamos	28
1.5. Ecología	29
1.6. Valores Ecológicos	30
1.7. Sistemas Agroecológicos y Escolares para un Programa de Educación Ecológica	33
1.8. Talleres Ecológicos Para Niños/As	35
1.9. Metodología Básica	37
1.10. Cómo Hacer Talleres	38

CAPITULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA	41
2.1. Caracterización del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”	41
2.2. Análisis e Interpretación de Resultados	43
2.2.1. Análisis e Interpretación de los resultados de las encuestas a los padres de familia	43
2.2.2. Análisis e Interpretación de resultados de las entrevistas a las Maestras	48
2.3. Desarrollo de la Propuesta	51
2.3.1. Datos Informativos	51
2.3.2. Objetivo general	52
2.3.3. Objetivos Específicos	52
2.3.4. Importancia	53
2.3.5. Justificación de la Propuesta	54
2.3.6. Descripción de la Propuesta	55

CAPITULO III	
RESULTADOS OBTENIDOS	89
3.1. Plan Operativo de la Propuesta	89
3.2. Resultados Generales de la Validación de la Propuesta	92
3.3. Principales Resultados de la Propuesta de los talleres de ecología	95
3.4. Conclusiones y Recomendaciones	98
3.4.1. Conclusiones	98
3.4.2. Recomendaciones	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio, se realizó con el propósito de Diseñar y aplicar un Taller Ecológico para preservar el medio ambiente dirigido a niños/as del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba la que permite concienciar a los niño/as desde sus ciclos de vida tratando en lo posible de llegar a que desarrollen y amplíen sus conocimientos acerca del cuidado del planeta tierra, que es la casa de todos y que la seguiremos heredando para las futuras generaciones.

Las ideas fundamentales de este trabajo impulsarán mediante una formación básica y elemental el uso y enseñanza práctica de Talleres ecológicos, los mismos que están encaminados a la comprensión del significado útil de la ecología tanto para las profesoras como para los niños/as, propósito que permite mejorar el aprendizaje en nuestro sistema educativo actual. Por esta razón, se aplicó el Modelo Constructivista sobre la enseñanza de ecología, la cual está enfocada a que no solo aprendan sino que sean conscientes de lo que están aprendiendo y desarrollen sus conocimientos adquiridos. Sin embargo, cabe señalar que la Pedagogía Moderna considera como principio al paradigma ecológico contextual y cognoscitivo, favoreciendo un currículo flexible centrado en los intereses y problemas de los niño/as.

La población está compuesta de 70 niños/as, 2 profesoras, 70 padres de familia, se aplicó entrevistas, encuestas fichas de observación. Los beneficiarios de esta tesis serán: niños/as, profesores y quienes se interesen en aprender técnicas de observación mediante la aplicación de talleres, para concienciar sobre la conservación del medio ambiente y mejorar la calidad de vida, ya que se recuerda que la naturaleza es de todos y de las futuras generaciones requiriendo el aprender haciendo

ABSTRACT

This study was conducted in order to design and apply an ecological workshop to preserve the ecological environment aimed at children of the first year of Basic Education the Kindergart en "Hilda Moscoso de Saba which permits children to take conscious since their life cycles trying to get as much as possible to develop and expand their knowledge about the care of the earth planet, which our home that we will continue inheriting to the future generations.

The basic ideas of this work will propel through basic training and an elementary education use and practice of ecological workshops, they are aimed to the understanding the meaning of ecology both for teachers and for children, a purpose that allows improve the learning in our educational system today. For this reason it was applied the constructivist model about the teaching of Ecology, which is focused not only to learn but also to be aware of what they are learning and developing their knowledge. However, it should be noted that the Modern Pedagogy considers as a principle the ecological paradigm and cognitive context, promoting a flexible curriculum focuses on the children's interests and problems.

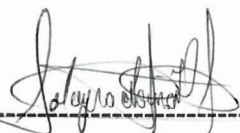
The population consists of 70 children, two teachers, 70 parents, was used interviews, surveys, observation forms. The beneficiaries of this thesis will be: children, teachers and those who are interested in learning the techniques of observation through the implementation of workshops, to raise awareness about environmental conservation and improve the quality of life, and recalling that nature is of all and future generations require learning by doing

CERTIFICACIÓN

Yo, Mayra Clemencia Noroña Heredia, portadora de la C.I. 050195547-0, en calidad de docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Certifico haber revisado el resumen de la tesis: **“TALLER ECOLÓGICO PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDIN “HILDA MOSCOSO DE SABA”, UBICADO EN LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PERTENECIENTE AL CANTON LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009”** de las postulantes: Sivinta Mena Martha Elizabeth portadora de la CI.- 050164978-4 y Toapanta Núñez Mercy Ángela portadora de la CI.- 050195184-2 de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Por la gentil atención que se digne dar a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Mayra Clemencia Noroña Heredia
C.I. 050195547-0

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un compendio de experiencias vividas y compartidas durante las jornadas de trabajo con el objeto de facilitar y motivar la realización de prácticas de campo utilizando métodos, observaciones directas, técnicas, recursos didácticos y textos utilizados en el estudio.

Por ello, hay que entender que la educación tiene siempre grandes responsabilidades en la formación especialmente de los niños/as en condiciones de participar cada vez activamente, por esta razón la aplicación de los talleres ecológicos en el sistema educativo ecuatoriano, va motivándose cada vez más en lo práctico, que lógicamente se descubre la ausencia de contenidos y procedimientos que motiven y conduzcan a profesoras y niños/as al trabajo práctico de campo.

Para cumplir con esta finalidad que va orientada a la defensa y cuidado del medio ambiente, se hizo necesario y como aporte, la elaboración de una serie de temas que se aplique en el estudio del **“TALLER ECOLÓGICO PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDIN “HILDA MOSCOSO DE SABA”, UBICADO EN LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PERTENECIENTE AL CANTON LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”**, obteniendo información directa a: Autoridades, profesoras y niños/as del Plantel con el interés de asimilación en el cuidado de la naturaleza a fin de responder al supuesto planteado en esta investigación.

El problema de la investigación se orientó a observar ¿Qué estrategia metodológica será viable para cuidar y preservar el ambiente de las niños/as del primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba “En la investigación

el objeto de estudio es la aplicación de Taller Ecológico para preservar el medio ambiente y el campo de acción son los niños/as de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba

Los contenidos de la presente investigación constan de tres capítulos:

CAPÍTULO I, se describe los antecedentes investigativos, las categorías fundamentales y el marco teórico acerca del deterioro ambiental debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y la insuficiente atención que se da a la solución de los efectos negativos producto de los seres vivos desde el punto de vista de la Educación en el Ecuador, sus modelo pedagógico, pedagogía tradicionalista, constructivista, propuesta pedagógica para la emancipación, fundamentos: filosófico, políticos. Sistemas agroecológicos y escolares para un programa de educación ecológica, educación ambiental, valores ecológicos, metodología básica, talleres ecológicos para niños/as

CAPÍTULO II, se señala el Diseño de la Propuesta, con una breve caracterización de la Propuesta metodológica, objeto de estudio, el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo, cuadros estadísticos, análisis y conclusiones de la aplicación de los talleres.

CAPITULO III, es el Plan Operativo, al ampliar las actividades y crear en la presente investigación con un amplio conocimiento de las mismas, a través de los talleres de ecología se les dará la oportunidad de desenvolverse como futuros profesionales, tomando en cuenta sus capacidades, concientización y valoración del ecosistema donde quedará registrado nuestro paso y planteando iniciativas para aplicación de otras actividades que coadyuven a proteger y salvar la naturaleza

CAPITULO I

FUNDAMENTACION TEORICA

1.1. ANTECEDENTES

En un mundo en rápido cambio, se aprecia la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza a todo nivel, pre-primario, primario, secundario o superior, que debería ser centrado en el estudiante lo cual exige, en la mayoría de los países, reformas en profundidad.

El medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluida la población humana.

En un mundo de complejas relaciones entre todos los componentes del medio ambiente, un impacto ambiental en un lugar, influirá en la calidad del medio ambiente general. Por ejemplo, la contaminación atraviesa las fronteras con los vientos y las corrientes de agua. Al mismo tiempo, varios tipos de impactos ambientales se han concentrado y agravado en determinados lugares, como consecuencia de causas políticas, económicas y sociales regionales, así como los efectos ecológicos que se producen por estas causas.

Así, ha ocurrido con la deforestación, la desertificación, el agotamiento de los bancos de pesca, a menudo debidos a la pobreza, a la falta de controles ambientales, a las

disposiciones del comercio regional y mundial y a la demanda de productos naturales de los mercados.

La interacción del medio ambiente y la sociedad tiene un carácter económico-social complejo y contradictorio. La Revolución Científico-Técnica planteó a la humanidad un conjunto de tareas cualitativamente nuevas para la organización del aprovechamiento racional del medio ambiente y agudizó muchos problemas de su protección, tales son: el aumento de la demanda de recursos naturales, la contaminación del medio ambiente por desechos de la producción y el consumo, la creación de nuevas sustancias y surgimiento de nuevas ramas de la producción, la intensificación de la producción agrícola y la urbanización, entre otros.

Los problemas del medio ambiente son transfronterizos y afectan objetivamente destinos e intereses de todos los países y es relevante reconocer que de su solución depende el desarrollo subsiguiente de la humanidad y estos requieren de soluciones prácticas, factibles y urgentes y en relación con lo anterior la más aceptada clasificación de estos problemas nos permite hablar de su manifestación en tres niveles: a nivel de diferentes fuerzas e intereses sociales, el nivel vinculado a la relación naturaleza sociedad y los problemas correspondientes al nivel hombre-sociedad, por lo que se establecen nexos dialécticos entre los mismos.

Los problemas ecológicos, debido a su carácter global, afectan a todos los países del mundo, independientemente de su formación económico-social imperante pero con características específicas por las particularidades de la superestructura y la base económica de cada nación.

Estos son problemas grandes que parecerían que la solución está fuera de nuestro alcance sin embargo se puede ayudar a preservar el ambiente y combatir la contaminación con acciones eficaces y oportunas.

1.2. LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Ecuador en su Constitución Política aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente el 24 de Julio del 2008 en la ciudad de Montecristi Manabí, que se halla en vigencia desde el mismo año, define que para desarrollar una política de estado se basa en que, el Ecuador es un “Estado social de derecho, soberano, unitario, independiente, democrático y multiétnico representativo, participativo y de administración descentralizada.

La Presidencia de la República, a través del Sistema Nacional de Planificación, es el organismo responsable de establecer los objetivos nacionales permanentes en materia económica y social, fijando metas de desarrollo a corto, mediano y largo plazo que deberán alcanzarse en forma descentralizada. La Secretaría del Frente Social, conformada por los Ministerios de Salud, Trabajo, Bienestar Social, Vivienda y Ambiente, es el organismo encargado de la política social.

Entre los principales problemas políticos y sociales que afectan directamente a la situación salud, destacan entre otros; los altos niveles de pobreza y aumento significativo de los niveles de indigencia; un 25 – 30% de la población ecuatoriana sin cobertura de salud; el inadecuado funcionamiento del Sistema Nacional de Salud, debido principalmente a falta de liderazgo, fragmentación del sector e incoordinación con las instituciones; y el insuficiente presupuesto para las acciones de salud, agravada por la aún existente centralización de decisiones en la asignación de recursos.

Hablar de educación significa plantear el desarrollo cognitivo del hombre, es decir, observar los cambios que tienen lugar en los seres humanos, probablemente desde su concepción hasta su muerte, cambios que se presumen, han de ser perdurables y han de conjeturarse un desarrollo del sujeto.

HIDALGO, Hernán (1995, pág. 11) manifiesta que la “educación básica es parte integral de la cultura que procura el mejoramiento y rendimiento, puesto que desde ahí, induce a la superación individual mediante el análisis correcto” es el proceso de socialización progresiva y metodológica de las generaciones jóvenes por las generaciones adultas”

Por tanto, una educación bien formada creará una sociedad de excelentes entes, a favor de ellos y de la comunidad a la cual se deben, con criterios y acciones educativas lógicas y sostenibles en las generaciones venideras desde niños, jóvenes hasta las adultas en general.

Por otra parte la UNESCO (1996, pág. 78) plantea que “en los albores del siglo XXI, la actividad de la educación en todos sus componentes se han convertido en uno de los principales motores del desarrollo. También contribuyen al progreso científico y tecnológico y al avance general del conocimiento, que construyen los factores más decisivos del crecimiento económico”.

Considerando se piensa que, algunos gobiernos han adoptado medidas encaminadas a reforzar la calidad de enseñanza mediante la incorporación de nuevos requisitos educativos y mecanismos de control de gestión.

En este sentido uno de los planteamientos del gobierno consiste en que el maestro se *prepare y actualice constantemente sus conocimientos, metodologías y alternativas* buscando así la perfección para alcanzar objetivos, como mejorar la Calidad de la educación y con ella pretender erradicar la pobreza y elevar el nivel económico de toda la población, inculcar también el derecho a la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir las enfermedades inmunológicas, el paludismo y otras enfermedades; garantizar la sostenibilidad del Ambiente, fomentar una asociación Mundial para el Desarrollo.

Ecuador y 188 países firmaron un acuerdo en el año 2000, en la ciudad de Nueva York, en la cual se plantearon varios objetivos como los mencionados anteriormente lo que habría que preguntar es si los gobiernos han cumplido o están planificando para ir en esa dirección, para lo cual incluso hace falta cambiar de modelo económico, social y político, que se sustente bajo principios como el respeto, la democracia participativa, los derechos al trabajo, la justicia, la libertad de *pensamiento sin discrimen*, entre otros, que serán un aporte significativo para los cambios trascendentales que se quiere alcanzar, un país de todos y para todos.

Toda educación consiste en un esfuerzo continuo por llegar a enseñar a un niño modos de ver, de pensar, y de actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente, y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinada su enseñanza. Bajo este punto de vista educativo, se manifiesta que el niño no construye sino que reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia, y comportamiento y la cultura, dicho proceso es el lenguaje que hace las veces de mediador.

Tomando en cuenta los gobiernos que no conciben a la educación como una política de Estado, que cada vez le entregan menos recursos, que no capacitan a los docentes, que no realizan obras de infraestructura en las escuelas, que cada vez pasan la factura económica de esta crisis a los padres de familia, que no se inmutan al saber que casi la mitad de los niños en edad escolar no acceden a la educación por falta de recursos, es muy difícil que se consigan los “objetivos de desarrollo del milenio”.

Menciona el MEC-BID-DINAMED (1997, pág.69) que “la educación, es la expresión que estimula el desarrollo y perfecciona las posibilidades intrínsecas de cada individuo a fin de alcanzar su máxima perfección en la relación individuo-individuo; individuo-grupo; individuo-naturaleza”.

La educación en sí, está orientada a formar ciudadanos con conciencia individual y colectiva, con la finalidad de crear nuevas formas de vida, basada en la satisfacción de las necesidades básicas de todos.

1.3. MODELO PEDAGÓGICO

Es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de su contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado. La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la construye el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio y de la sociedad.

Uno de los modelos pedagógicos enfocados hacia la educación preescolar, son los estilos de enseñanza que utilizan los maestros en su proceso de intervención pedagógica, analizando la incidencia de los profesores respecto a los estudiantes. Permitiendo el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la formación al generar reflexiones sobre los mismos. La autora VELIZ, Rosa (1999, pág. 57) define que los modelos pedagógicos son “la evolución del aprendizaje, como un derecho de todo ser humano y un deber social, el cual está fundamentado en el respeto”

Reflexionando se puede señalar que la utilización de los modelos pedagógicos vienen hacer representaciones de la realidad que abarcan varios significados como el derecho, el respeto y el acceso, es decir una representación conceptual simbólica, y puede ser directa o indirecta.

1.3.1. MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONALISTA

Se ubican todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a “formar al sujeto” según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas especialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

Este método es un sistema rígido en el cual, el maestro era el sabio, único conocedor de la verdad, a quien nadie podía contradecirle, el alumno se ubicaba en un sentido bancario, donde no debía moverse ni opinar mientras el profesor no termine, el objetivo era que solo el maestro daba su clase y el alumno debía memorizar todo, sin un correspondiente análisis de ese conocimiento.

1.3.2. MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas concepciones, interpretaciones y prácticas que junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil considerarlas como una sola.

El punto común de las actuales elaboraciones constructivistas está dado por la afirmación de que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad

preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes.

Por esto, los constructivistas sociales insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto. Además, individuo y ambiente se modifican mutuamente en una interacción dinámica, que permite a ambos avanzar en una dialéctica futurista que hace que las cosas avancen y estén en constante cambio, a lo que obliga a estar siempre pendiente de los cambios y actualizados para así no quedarse atrás y estar acordes con el mundo contemporáneo.

1.3.3. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA EMANCIPACIÓN

Esta pedagogía Emancipadora se basa y se fundamenta en la denominada Teoría Marxista de la Educación, que es muy amplia y prácticamente abarca todos los campos, sean en el plano económico, social, cultural, ideológico, ético, moral, científico, en fin en todos los ámbitos en el ser humano se desenvuelve..

En el campo de la enseñanza se puede decir que se requiere de una concepción pedagógica que ayude a romper con aquella hegemonía que fuerza a la mayoría a hacer algo en contra de sí mismo y requieren de una práctica educativa que empodere a las/los jóvenes para hacerles responsables ante el mundo, de tal manera que no lo aprueben tal como es, sino más bien, la comprendan conscientemente porque es como

es y porque solo a partir de lo que se puede dejar de serlo mediante precisamente su participación deliberada firme y victoriosa.

De ahí la necesidad de estudiar la Teoría Marxista de la Educación, para descubrir no solamente las ignorancias disfrazadas, sino además impedir que nadie nos quite el derecho de mejorar la educación, ni haga en representación lo que puede y debe ser hecho por los docentes.

Una educación que enseñe a convivir un grupo, a entender la dinámica social y apropiarse de un conocimiento sistematizado para comprender la historia de la humanidad. En consecuencia, los contenidos a ser trabajados en nuestro planteamiento tiene que ser contextualizados, o sea, vinculados a las soluciones para los problemas de la sociedad y de la humanidad.

1.3.3.1. FUNDAMENTOS

Fundamento Filosófico. Considera al mundo y por lo ende a la educación no como algo en reposo e inmutable, sino en constante movimiento y desarrollo. El desarrollo de la educación resulta imposible sin la interdependencia entre los fenómenos que están íntimamente relacionados.

Principio Epistemológico, es la relación dialéctica entre el sujeto histórico de conocimiento.

Fundamentos Políticos. Se afirma que la educación debe ser laica, sin doctrinas y prácticas religiosas. Cuya defensa y fortalecimiento de la educación pública debe tomar en cuenta también los fundamentos Sociológicos, Pedagógicos, Psicológicos.

Realizar trabajo social emancipador significa empezar a realizar una “educación como práctica de la libertad” puesto que no es su intención caer en el asistencialismo o paternalismo de ninguna naturaleza, ni tiene como misión de ayuda a los pobres para que sigan siendo pobres sino en lograr que nuestro pueblo no siga siendo oprimido y se vuelva libre.

El trabajo social no está enfocado únicamente al conocimiento sino a la reivindicación de los juzgados a la recuperación de los oprimidos, a la participación activa en la problemática nacional de manera que aprenda a trabajar para los demás sintiendo gusto por el trabajo hacia los demás, exija su afirmación ante los adultos, comprenda que no pueda ser feliz solo, ame y mejore la naturaleza, al mismo tiempo que, ama y mejora la suya.

Se pueden considerar varias actividades dentro de este modelo emancipador y pueden ser en los campos: Científico-investigativo, Comunitario, Ecológico, Cultural, de Preservación para la Salud, Políticas.

La Evaluación desde el punto de vista marxista tiene diversas características como ser dialéctico y no dogmático, democrática y no excluyente, colectiva y no individual, es rigurosa y no arbitraria, sistemática y no ocasional, documentada y no casual y es formativa no discriminatoria.

Algo fundamental es que propone una reorganización del sistema educativo nacional, tomando en cuenta la realidad socio-económica del país y sobre otros estudios realizados, donde debe reorganizarse de acuerdo a las capacidades y al desarrollo ontogénico. El primer nivel va de los dos años hasta los 18 años.

Destacando al primer nivel, por ser de nuestra competencia y que es de interés para el trabajo: Es obligatoria para todos los niños/as y jóvenes comprendidos en edad de 2 a 18 años, y comprende tres ciclos: de Apropiación de la cultura progresista nacional e internacional, están en la edad de 2 a 11 años, porque en esta edad se producen

cambios fisiológicos a nivel del lóbulo frontal donde se desarrollan centros nerviosos de la planificación, el pensamiento, el juicio. Psicológicamente se desarrolla la conciencia que implica la diferenciación entre el mundo y su ser.

De igual manera aparece el YO que exige la necesidad de aprender a realizar las acciones de forma autónoma. Pedagógicamente sirve para detectar problemas de aprendizaje específico a tiempo, como de lectura, escritura, cálculo, para en un futuro no sufrir pérdidas de año y desperdicios de esfuerzos.

En consecuencia para tales efectos se necesita no solo la ampliación de escuelas maternas o guarderías populares debidamente equipadas, sino además que tales instituciones estén provistas de maestras educadoras preparadas para cumplir con esta función, no solo de enseñar sino de concienciar a sus discentes, para que así sean mejores en todos los campos que la vida les tiene preparados.

Una educación que prepare para el trabajo, con perspectiva colectiva, es quien defiende los derechos generales y se desarrolle una actitud crítica, que posibilite apropiarse de los conocimientos de la humanidad, de manera cuestionadora, sin actitudes sumisas. Una educación que enseñe a convivir en grupo, a entender la dinámica social y apropiarse de un conocimiento sistematizado para comprender la historia de la humanidad.

En consecuencia, los contenidos a ser trabajados en el planteamiento tienen que ser contextualizados, o sea, vinculados a las soluciones para los problemas de nuestra sociedad y de la humanidad.

Esto es a breves rasgos lo que propone la teoría Marxista y su pedagogía, que en su esencia es educar por y para el cambio social con aspectos de una pedagogía más grande, más ambiciosa, para el poder capitalista.

1.4. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Conscientes de los cambios culturales, tecnológicos y sociales que estamos viviendo producto de la globalización mundial con su impacto en la celeridad de la comunicación de la información, está presente que la Reforma educacional propuesta es un desafío a la gestión educativa. Esto no lleva a analizar y repensar los principios fundamentales de nuestra tarea.

Pensando en que los niños/as han de estar preparados para vivir en un futuro de constantes desafíos con sus conocimientos, es así que de acuerdo a la realidad, debemos poner los mejores esfuerzos para que ellos adquieran las competencias y destrezas básicas para desempeñarse con éxito en la sociedad en que deberán vivir.

En las últimas décadas es muy común escuchar temas relacionados con el ambiente, su conservación y recuperación, obviamente dentro de este enfoque también se suele tocar temas muy importantes como vivir en un ambiente sano y alimentarse sano, y es aquí donde el desarrollo de una agricultura eficiente y sustentable, una población saludable y la conservación de los fundamentos de la vida, exigen favorecer la opción de una agricultura que fomente prácticas y técnicas amigables con el ambiente, donde los agroquímicos artificiales, todos tóxicos en su gran mayoría, sean excluidos definitivamente.

La mejor alternativa es la agricultura orgánica, la mayor comprensión que el mundo ha ido alcanzando en estos últimos años, con respecto a la problemática agrícola convencional, es que sus efectos se han presentado principalmente a nivel ecológico, el uso masivo de variedades agrícolas y especies forestales de alto rendimiento, ha hecho posible la uniformización de los cultivos y/o plantaciones, con graves consecuencias, tales como la erosión de los recursos genéticos por la pérdida de las

variedades locales y de la biodiversidad, disminución en el contenido nutricional de las variedades comerciales y mayor resistencia de la maleza, insectos, plagas y enfermedades que encontraron condiciones para su reproducción y expansión.

Después de que el hombre como especie humana ha sobrevivido al boom de la revolución verde tan acentuada e intensificada no solo en países como el Ecuador sino también en los países de mayor desarrollo que de hecho es donde la agricultura química o convencional tiene sus orígenes; y si, haber sobrevivido es la expresión, ya que en las últimas décadas se ha sustentado solo por el uso intensivo de insumos químicos que han demostrado son de alta toxicidad, y que han demostrado en forma fehaciente que suelos, aguas, animales, incluida la leche materna, han sido contaminados de manera importante, por dichos productos.

Es por este motivo, que se aplicará los talleres ecológicos en el nivel pre-primario, ya que se basan en la forma de producir agrícolamente haciendo uso de los procesos biológicos que se dan en el ecosistema natural en los que se desarrolló y con los cuales guarda relaciones armónicas; es decir hace hincapié en la utilización de prácticas de gestión y producción, fomentando y mejorando la salud del agro, del ecosistema, de las personas y en particular la biodiversidad, los ciclos biológicos. Se orienta a proporcionar un ambiente limpio y balanceado, potenciar la capacidad productiva.

En el Ecuador, según informaciones proporcionadas por CORPEI en septiembre del 2004, la superficie bajo producción orgánica en el 2002 fue de 16.000 ha. , para el 2003 fue de 21.000 ha. Mientras que en el 2004 la superficie se incrementó a 31.793 ha. Con estos antecedentes se estima que para el 2007 habrán sobrepasado las 50.000 ha.

El impacto de los talleres ecológicos se verá reflejado en ingresos económicos sino más en lo concerniente a la parte social, ambiental y educativa del entorno donde se

practicara. Para alcanzar un manejo adecuado de los recursos naturales protegiendo la salud y el ambiente.

Se piensa que el día que el Ecuador se decida a implementar una educación Ambiental de calidad, ese día se cuidarán y valorarán más los recursos naturales y la riqueza de biodiversidad que abarca en el camino al desarrollo sustentable y limpio.

La Educación Ambiental, es la educación orientada a enseñar como los ambientes naturales funcionan y en particular como los seres humanos pueden controlar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En este contexto afirma CASTRO, Fidel (1999 pág. 13-14) que “La educación Ambiental concibe al ser humano como integrado en un medio en el que comparte su vida con otras especies y con un sustrato físico que soporta y hace posible esa misma vida. Se mira a la casa no solo a la casa humana sino a la casa universal, a la casa planetaria”.

Deduciendo, que el hombre necesita de bienestar, felicidad que lógicamente debe primar el interés por proteger y conservar la naturaleza donde se desarrolla la vida.

La palabra educación ambiental fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969. Además, de concienciar a la población a través de la educación muchos gobiernos buscan solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones del medio. Nicholas Smith-Sebasto establece que la educación ambiental se compone de cuatro elementos constituyentes:

Fundamentos ecológicos

Concienciación conceptual

Investigación y evaluación de problemas

Capacidad de acción

Expresa ALVAREZ, Silvia (1985, Pág. 2-3) que “La educación como proceso integrador, tiende a fomentar la formación de actitudes constructivistas y valores que se pongan en acción en las interrelaciones del hombre en su entorno, que conduzca a un perfeccionamiento de la relación global entre el ser humano y su medio”.

Por ello, conlleva al alumno a ser un ente subjetivo, sin tomar en cuenta su entorno ambiental, su etnografía, o su entorno social. Además al alumno le lleva a una tensión emocional por no alcanzar las necesidades o metas planteadas. Además no mira nunca su cultura o su entorno cultural.

La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo. De la sociedad, pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los recursos no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos. Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido, es decir más contaminantes y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos menos árboles, menos animales, cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles, minerales.

El interés por la protección del ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Es imprescindible, que la adopción de una actitud consciente sea interrelacionada ante el medio que lo rodea y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y de la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Para MARCILLO, Segundo (2001. pág.204) “La educación ambiental integra conocimientos, valores, actitudes y acciones que debe convertir cada oportunidad en experiencias educativas”. Por tanto analizando diremos que la educación ambiental es primordial en el inter-aprendizaje de los niños/as con la maestra, en la consecución del conocimiento del entorno.

Por ello, desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

Los niños/as crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un rango social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir, así como derechos.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar

estos recursos naturales. La responsabilidad en la protección del ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular a teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local.

Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del ambiente en beneficio de la colectividad.

La Educación Ambiental considerada como proceso de adquisición de valores y clarificación de conceptos con el fin de desarrollar actitudes y capacidades necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno; esto incluye también en la formación de su conducta a cerca de los temas relativos a la calidad ambiental, además debe ser un componente de todo proyecto, así enseñar a los niños/as la importancia de preservar el medio ambiental

Además debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesional. Debe tener en el alumno a un elemento activo al que se debe *informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente* fomentar los programas de formación de profesores como educadores ambientales; promover la cooperación y el intercambio para que a través de proyectos se logre llegar a los planes de educación ambiental, ya que el agotamiento de los recursos naturales y el desmejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos son tan evidentes que las corrientes combativas apuntan a luchar contra la explotación irracional de los recursos naturales, el uso inadecuado de la tecnología.

1.4.1. EL VALOR DE LA NATURALEZA

Para TERTULIANO (Pág. 43) “El mundo entero es nuestra Patria. Todo merece cuidado y respeto, cuidar nuestro entorno es cosa de todos. La naturaleza es el mayor bien colectivo y el egoísmo poco a poco tiene consecuencias.

Los recursos naturales y el medio ambiente, más que una herencia de nuestros padres, son préstamo de los hijos por su dignidad, está por encima de la naturaleza y puede servirse de ella para alimentarse, para protegerse y para seguir viviendo; Sin embargo no tiene derecho a ser egoísta o a maltratarla, hay que valorar la naturaleza y cuidarla en extremo. Tiene que ser una convicción profunda que se refleje en cada detalle.

Pues como se mencionó anteriormente el valor de la naturaleza es una parte muy importante en los esfuerzos para su conservación, se debe considerar tanto su valor económico presente como el futuro.

Desafortunadamente la pobreza y la inestabilidad económica promueven que las personas de menores ingresos tengan que utilizar hoy los recursos naturales y del medio ambiente sin cuidarlos para el futuro; Esto se refleja en la explotación excesiva de bosques.

1.4.2. MEDIO AMBIENTE

Citamos según el Libro Nuevo Ecuador: “El medio ambiente es el conjunto de características del lugar en donde se vive, además está conformado por los seres vivos

que lo rodean de características físicas y químicas como: luz, aire, suelo, humedad, salinidad y temperatura.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

Medio ambiente es el conjunto de elementos abióticos energía solar, suelo, agua y aire y bióticos organismos vivos que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Se debe crear conciencia hacia la preservación del medio ambiente y lograr cambios de hábitos, pues el interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y al mismo tiempo, la víctima principal en este sentido la, educación ambiental es una experiencia de cooperación que envuelve a todos los segmentos de la sociedad humana, y que tiene como misión principal la de proporcionar a la población en general instrumentos adecuados para que generen la capacidad de interpretar de un modo crítico y fecundo la realidad natural y la sociedad que les circunda.

Esto permitirá que se administre correctamente el medio ambiente y se promueva la adopción de decisiones justas y apropiadas, a través de la educación ambiental se aspira lograr el desarrollo de la conciencia del individuo sobre el hecho de que sus interacciones deben ser armónicas con el medio natural.

Para el grupo de investigadoras el medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestro planeta, nuestra ciudad, colegio, hogar. Tenemos derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice el libre desarrollo de los niños/as y permitan que desde temprana edad

mantengan una estrecha relación con la naturaleza pues esto garantiza su conservación y protección.

El propósito de enfatizar esto es que el hombre, mediante la educación ambiental, cambie la clásica concepción de la naturaleza tomada como un elemento pasivo y complaciente, que se regenera automáticamente, convirtiéndolo en un bien infinito disponible para los caprichos y las negligencias de los hombres, por un concepto según el cual la naturaleza es un elemento activo, que responde y reacciona, lo cual se manifiesta con graves muestras de deterioro y degradación cuando se presenta una intervención humana irracional, que limita su capacidad regenerativa natural, con un evidente peligro para la subsistencia de la vida total en el planeta.

Se debe tomar en cuenta que la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

1.4.2.1. COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE

1.4.2.1.1. EL SUELO

Según OROZCO, Tomas (2002: pág. 35): “Define como suelo a toda la capa de la tierra que se encuentra suelta, diferenciándola de la roca sólida. Del suelo dependen plantas, microorganismos y seres vivos. La mayoría de los contaminantes liberados en la atmosfera tiene su destino final principalmente en la capa de tierra suelta de la

superficie del planeta. Es un elemento del ecosistema, en el que se producen las diferentes formas de vida vegetal animal y humana

Es la parte más superficial de la corteza terrestre, está formado por una parte de materiales finos que están en contacto con la atmósfera. También constituye un elemento básico en la determinación de los ecosistemas, sirviendo como elemento de enlace entre los factores bióticos y abióticos siendo el suelo un recurso no renovable, su pérdida y degradación constituyen una de las mayores preocupaciones.

Algunas actividades del hombre ocasionan que la tasa de pérdida de suelo supere a la de formación, causando un desequilibrio del proceso natural. En el suelo hay dos tipos de sustancias: unas sustancias inorgánicas o minerales y otras sustancias orgánicas. Proceden de los restos de las plantas y animales muertos, y constituyen el humus o mantillo. Para que el suelo sea fértil, las sustancias orgánicas e inorgánicas que lo forman deben encontrarse en las proporciones necesarias.

1.4.2.1.2. EL HOMBRE

A decir de VILLACIS, Juan (2005: pág346) “El hombre forma parte del medio en el que vive. Con su trabajo se beneficia de la naturaleza, pero también la cuida. El hombre desde sus comienzos extrae materia prima de la naturaleza, para construir los instrumentos esenciales para el desarrollo de su vida.”

Es imprescindible denotar que esta especímenes dotado de facultades cognoscitivas, afectivas psicomotoras y con una enorme voluntad es un ser humano cuya misión es poblar la tierra al igual que lo hacen los animales, las plantas y todas las especies vivas es el ser vivo racional, que a diferencia de los animales piensa y actúa de

acuerdo a sus diferentes criterios, es decir que el hombre ha ido evolucionando desde la edad de piedra hasta nuestros días. Este ser racional e inteligente cumple las fases de la vida que son nacer, crecer, reproducir y morir; en este transcurso de la vida debe ir dejando huellas de trabajo y esfuerzo.

1.4.2.1.3. LAS PLANTAS

A decir de los libros LNS (2002:pág34): “Las plantas representan la mayor parte de los seres vivos existentes sobre la tierra. Árboles, arbustos, hierbas y cultivos también son parte del ecosistema.

Las plantas, al igual que los animales, son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen. Las hierbas, los helechos, los arbustos o los árboles son plantas. Otras tienen frutos o semillas que se comen, como las manzanas, las naranjas, los melocotones y los cereales. Además, algunas plantas adornan nuestros parques y jardines con sus bonitas flores, como las margaritas, las rosas o los tulipanes.

Existen unas 260.000 especies de plantas de diversas formas y tamaños desde algunas muy pequeñas hasta otras muy grandes forman parte del ecosistema, por lo tanto el hombre está en la obligación de cuidar las plantas, los animales y todo organismo vivo que forma parte del medio ambiente en el cual estamos viviendo.

Las plantas son muy importantes para la vida en el planeta:

Producen el oxígeno que respiran personas y animales.

Protegen al suelo y evitan la erosión

1.4.2.1.4. LOS ANIMALES

En la Enciclopedia Encarta encontramos que: “Los animales, al igual que las plantas, son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen. Algunos son tan diminutos que no se pueden ver a simple vista; otros, en cambio, alcanzan grandes tamaños”

Los animales pueden vivir prácticamente en cualquier lugar. Algunos nadan en el agua, tanto en los lagos y los ríos como en las aguas saladas de los océanos. Otros vuelan por el aire. Muchos animales habitan en el medio terrestre, incluso algunos viven enterrados bajo la tierra. Los animales silvestres y domésticos, desde los insectos, gusanos, hasta los animales más grandes, forman parte del ecosistema

1.4.2.1.5. EL AGUA

Según ALMENDRALES, Luis cita en sus tratados de estudio que el agua represente uno de los recursos más indispensables para la vida humana. A demás de formar parte esencial de la vida, el agua aparece como el constituyente fundamental del protoplasma, si bien su proporción es muy variable en los distintos organismos vivientes

El agua juega un papel primordial en el organismo su poder ionizante y disolvente es fundamental para que puedan tener lugar las reacciones químicas que se desarrollan en el protoplasmas el elemento vital para todo ser vivo, pues el agua es un medio de transporte de las sustancias nutritivas que ingresan al cuerpo y también se encargan de eliminar los productos de desecho, de igual forma cabe señalar que la

disponibilidad del agua para tales usos es tan importante como la calidad de la misma. La calidad del agua ha sido un factor importante en la calidad de vida de la población de la sociedad.

1.4.2.1.6. EL AIRE

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la Tierra por la acción de la fuerza de gravedad, es expansivo y se puede comprimir. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado y está compuesto en proporciones ligeramente variables por sustancias tales como el nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (variable entre 0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y algunos gases nobles como el criptón o el argón, es decir, 1% de otras sustancias.

1.4.2.1.7. EL CLIMA

El clima es el conjunto de los valores promedios de las condiciones atmosféricas que caracterizan una región. Estos valores promedio se obtienen con la recopilación de la información meteorológica durante un periodo de tiempo suficientemente largo. Según se refiera al mundo, a una zona o región, o a una localidad concreta se habla de clima global, zonal, regional o local microclima respectivamente.

Este sistema complejo que su comportamiento es muy difícil de predecir una parte hay tendencias a largo plazo debidas, normalmente, a variaciones sistemáticas como

el aumento de la radiación solar o las variaciones orbitales pero, por otra, existen fluctuaciones caóticas debidas a la Interacción entre forzamientos, retroalimentaciones y moderadores. Ni siquiera los mejores modelos climáticos tienen en cuenta todas las variables existentes por lo que, hoy día, solamente se puede aventurar una previsión de lo que será el tiempo atmosférico del futuro más próximo

Clima es la condición atmosférica que permite que los seres vivos nos desarrollemos como tal, son parte del clima la altura del lugar, las lluvias, la temperatura, los vientos, entre otros factores, hacen el clima de un ecosistema. El clima de un lugar varía de acuerdo a la temperatura, humedad y vientos. Es interesante recalcar el conocimiento del clima del pasado es, también, más incierto a medida que se retrocede en el tiempo.

Esta faceta de la climatología se llama paleo-climatología y se basa en los registros fósiles, los sedimentos, las marcas de los glaciares y las burbujas ocluidas en los hielos polares. De todo ello los científicos están sacando una visión cada vez más ajustada de los mecanismos reguladores del sistema climático.

1.4.2.1.8. ¿QUIÉN TIENE QUE PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE?

Cuando tálamos un bosque o contaminamos el agua de un río, perjudicamos a los animales y las plantas que viven allí. Es decir, se destruye el medio ambiente.

La responsabilidad de proteger el medio ambiente es de todos los seres humanos, ellos son responsables de numerosas acciones que destruyen y alteran el medio en que se vive. Cuando tiramos papeles al suelo, cuando arrancamos una planta, cuando las

industrias o los automóviles expulsan humo a la atmósfera o cuando se usa algunos spray, perjudicamos el medio ambiente, y también es perjudicial a los seres vivos. Pero, para que los animales y las plantas sigan viviendo en el planeta, es muy importante conservar y cuidar su medio.

1.4.2.1.9. LA IMPORTANCIA DE RECICLAR LO QUE USAMOS

El reciclaje consiste en transformar los desechos aparentemente sin uso e inservibles en algo útil. Una de las causas por las que se ha afectado el equilibrio natural es la cantidad enorme de basura que cada día producimos. Los desechos orgánicos (huesos, fruta, verduras, animales muertos), así como los inorgánicos (latas, tuercas, plásticos, además de dar un panorama poco agradable, contaminan, son focos de infecciones y producen mal olor.

Los adultos clasifican la basura separando la orgánica de la inorgánica para que se pueda reciclar y, con el testimonio de vida enseñar y acostumbrar a los hijos a hacerlo. Entre los materiales que se pueden reciclar se encuentran: el papel, el vidrio, el plástico y el metal, los cuales, bien limpios, pueden volverse a usar dentro de la casa, o bien, venderse a centros que se dedican a recopilarlos.

Mientras que con los desechos orgánicos se puede hacer una compota que consiste en partir los desechos en pequeños pedazos y cubrirlos con tierra en una caja, una vez que se tengan varias capas de esto y que haya pasado algún tiempo se puede usar como tierra para las plantas.

De lo expuesto anteriormente a las investigadoras concuerdan en que el medio ambiente es la obra más grande del mundo, es por eso que debemos cuidarla y

conservarla para el bien de todos los seres vivos que habitan en el planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle.

Con respecto a la contaminación del aire los conductores debería buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono, que es totalmente dañino así como también los ácidos usados para las plantas, también los insecticidas y demás spray químicos, para la capa de ozono que es muy importante para nosotros porque nos protege de los rayos ultravioletas del sol.

1.5. LA ECOLOGÍA

Según MARGALEF, 1998, p. 2 Ecología viene del griego «οίκος» oikos="casa", y «λόγος» logos=" conocimiento" y es la biología de los ecosistemas Es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente.

La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y materia.

La Ecología en la actualidad se debe a que muchos hombres han comprendido que el desequilibrio de un ecosistema puede tener terribles consecuencias para la vida.

Porque ningún elemento vivo existente se desarrolla aisladamente, sino que lo hace siempre en relación con un ambiente determinado. Y esto origina influencias mutuas, da lugar a determinados procesos y comportamientos, crea equilibrios y desequilibrios. Las inundaciones, la contaminación del agua y del aire por desechos industriales, la tala de bosques, la caza y la pesca indiscriminada y el uso de armas de guerra, son algunos de los problemas que tiene que ser estudiados y resueltos para que ninguna especie resulte perjudicada.

Por ello es necesario cuidar del hábitat, la casa, el barrio, la ciudad evitando la contaminación ambiental, por ejemplo por excesos de ruidos, contaminación que altera el sistema nervioso y provoca sordera, como hacen en muchos países, organizarnos para evitar que se instalen industrias en las ciudades, o que se arrojen residuos orgánicos o químicos en las aguas de ríos y mares.

Además se debe concientizar de que las armas atómicas pueden provocar el desastre ecológico total, y por eso es necesario que todos exijamos el desarme nuclear.

1.6. VALORES ECOLÓGICOS

La educación ambiental se constituye en eje transversal del currículo, como respuesta urgente a los graves problemas ambientales que están afectando al planeta, es por ello que, es una educación formal en todos los niveles educativos, incluyendo en planes y programas de estudio sin requerir de una asignatura especial.

Según MARCILLO, Segundo (2001: pág.205-206) señala que los Valores Ecológicos son considerados: “como eje transversal a la educación ambiental teniendo valor tanto para el desarrollo personal e integral de los estudiantes, resaltando al mismo tiempo la caracterización por la libertad, paz y respeto por la naturaleza”.

Mediante este enfoque se dice que da como respuesta que la educación ambiental es una actividad que tiene lugar en la influencia del proceso de la relación del ambiente con el ser vivo, creando así nuevos modos de vida presentes y para las generaciones futuras.

Los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta, en primer lugar, antes que el “ progreso ” mismo; esto significa que cualquier práctica comercial, de la índole que sea, deberá acatar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de *impacto ambiental* indiquen.

Hay países en el mundo como en América para nuestra investigación referimos a México en ese sentido se encuentra en una etapa de transición, en donde más y más empresarios toman conciencia de los impactos ecológicos que provocan sus industrias y hacen el cambio. No obstante, todavía se encuentra mucha resistencia a cesar las malas prácticas por parte de fuertes grupos que por medio de corrupción, amenazas y otras prácticas retrógradas, continúan degradando el planeta.

El cuidado del medio ambiente es un tema que ha cobrado gran fuerza entre grupos y asociaciones civiles que se oponen al uso desmedido y contaminación de los recursos naturales los cuales, son fuente de vida y balance de la propia vida. Los diferentes sectores de la industria principalmente son los que a lo largo de más de 150 años se han encargado de deplorar el planeta y sus recursos; la contaminación de ríos, mares, del aire y del suelo trae consigo un efecto de degradación en cadena que afecta a todo

el ecosistema, repercutiendo en la disminución de la calidad de vida de todos los seres que lo habitan, incluyendo al hombre.

Una actitud de respeto hacia el entorno, en especial la naturaleza; pues se ha convertido en depredadores de la vida, es el principio para recobrar la armonía entre los hombres que, solo juntos, podrán hacer que el negro destino del planeta que ya se hace evidente, cambie.

Un individuo comprometido con estos principios, va a tener siempre; en cada aspecto de su vida cotidiana, un profundo respeto por la naturaleza, no solo cuando viaja a otros lugares, sino desde su propia casa: no contaminando, compactando la basura, no descargando tóxicos ni aceites en el drenaje, respetando la fauna.

Cuando visitamos un lugar, fotografías es lo único que se toma. Al retirarnos, nuestras huellas es lo único que se deja. Gran parte de la responsabilidad de conservar un sitio eco-turístico en buen estado, radica en la actitud del visitante; el saqueo, vandalismo y tirar basura, son las 3 cosas que definen a un buen visitante de uno inconsciente.

No importa si es tan solo una envoltura pequeña o una colilla de cigarro, un lugar eco-turístico debe por definición conservarse virgen, excepto por elementos propios del turismo: señalización, áreas de acampar, áreas de descanso, veredas. Por supuesto los *anfitriones del turismo* tienen la responsabilidad de vigilar e instruir al visitante en estas cuestiones y mantener las áreas de eco-turismo bajo un estricto control de estos tres grandes problemas.

1.7. SISTEMAS AGROECOLÓGICOS Y ESCOLARES PARA UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN ECOLÓGICA

La línea del proyecto es un convenio entre entes interinstitucionales tanto públicos como privados es decir ONG's que se orienta a promover la conciencia forestal en los niños campesinos de las escuelas rurales.

Las tesis han tomado como un aporte base para la elaboración y experimentación de un Programa de Educación Forestal y Ambiental, que incluye contenidos y proyectos escolares como viveros y plantaciones escolares. La lectura que desde el proyecto se hace en cuanto al diagnóstico de la problemática ecológica tiene el supuesto de que los campesinos no manejan la agricultura sustentablemente. Los efectos son la erosión y el empobrecimiento del suelo.

En lo educativo, se constata que el currículo que tienen los establecimientos pre-primarios y primarios rurales es elaborado e implementado desde una perspectiva urbana. Al respecto, en Ecuador no se pone en práctica la diversidad curricular y los docentes no tienen conocimiento de la problemática ecológica.

Los objetivos del proyecto son validar la propuesta educativa sobre recursos naturales y *manejo adecuado*; en lo ecológico, *regenerar los recursos naturales y conservar la biodiversidad* de los sistemas andinos, con énfasis en especies nativas; en lo social, revalorar lo campesino andino en el aspecto cultural, sus formas de organización y sus recursos naturales; y en lo pedagógico, contar con mayores conocimientos sobre manejo de recursos.

El Programa de Educación Ecológica tiene como finalidad comprender y manejar los recursos en forma sostenible, trabajando en habilidades cognitivas, actitudes y destrezas motoras. Es flexible y diversificarle a las distintas realidades, y está

organizado en espiral. Las unidades temáticas son: cuerpo, salud y nutrición; vida social y organizativa; medio geográfico; agricultura, ganadería y reforestación; historia transversal a las asignaturas: naturaleza, comunidad y trabajo, ciencias sociales, ciencias naturales, educación para el trabajo, lenguaje.

En la metodología, el punto de partida es la experiencia y el conocimiento del párvulo y su práctica ecológica. El conocimiento debe tener una participación activa para lo cual el juego es un medio muy importante.

Se realiza una evaluación integral en los campos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. El participante incorpora la autoevaluación e inter-evaluación permanente a largo plazo. Los avances o limitaciones hay que verlos a la luz de la realidad rural, los recursos del campesino y sus raíces andinas.

Si fuere necesario determinarle un nombre, al trabajo que se debe implementar y que es posible quede insertado por largo tiempo. El nombre que podríamos darle es el de sistema agroecológico escolar que es una opción educativa y productiva que busca el reciclaje dentro de sí misma. Se inicia con la crianza de animales menores; los residuos de estos animales van al estercolero, luego a la caja de oxidación, y se le agrega todos los residuos orgánicos. Luego de 20 días alimenta a las lombrices y se producen proteínas para criar truchas o gallinas para los comedores escolares.

La totalidad de los comedores escolares cambiarían de hábitos de consumo; los niños se fueran acostumbrando a comer otros productos para ir sustituyendo gradualmente los primeros con aquellos que son producidos en la zona. Pero, además, esto significa una mejora en los ingresos de los docentes. El Sistema ecológico es una respuesta en construcción, pues aún no se ha terminado su conceptualización; no está necesariamente ligado a la realidad del campesino, pero se está buscando cuantos conocimientos sean necesarios para su desarrollo. Sin embargo, hay que ponerse de acuerdo, escuchar a los padres de familia, revalorar todas esas opciones.

Los maestros conversan con los padres de familia y así se definen los componentes del sistema agroecológico escolar, promoviendo la diversidad curricular. La propuesta del sistema no es igual en todas las escuelas, pues depende de los recursos que tienen en cada lugar. Desde la perspectiva de acercamiento a la familia y a la comunidad, hay tres sistemas: agroecológico, escolar y comunal.

Estas escuelas son "vitrinas" piloto en cada micro-cuenca, ya que después de hacer educación ecológica se pensó que es mejor que los maestros muestren sus experiencias a otros docentes en la micro-cuenca. Posteriormente quizás se irán a otro micro-cuenca.

Por otra parte, hay interés por que la comunidad tenga un papel en la educación formal de los hijos y en el Jardín de infantes. Esta experiencia muestra una alternativa, con sus posibilidades y limitaciones, y la necesidad de una pedagogía y didáctica particular para los niños campesinos. La preocupación por los contenidos y la metodología tiene aquí una lógica y exitosa experiencia.

1.8. TALLERES ECOLÓGICOS PARA NIÑOS/AS

Los talleres tienen como finalidad una experiencia estética o práctica y un momento de reflexión o búsqueda a partir del acercamiento al objeto, animal o planta en un análisis que precede como seminario el cual está enfocado educacionalmente a las ciencias. Es decir, facilitar a los docentes de los jardines de infantes una información básica, de tipo científico, acerca de algunos aspectos de la problemática ambiental.

CRUZ, Luis (1998, pág. 24) manifiesta que: “taller es el grado de emotividad y responsabilidad en cuanto a las reacciones y transformaciones que ocurren con el conocimiento diario, en el entorno natural”.

Es imprescindible que los talleres sean el refuerzo de la estimulación del niño/niña en el desarrollo de conocimientos, afectos, y destrezas que favorecen a diversas apreciaciones que tienen que ver con el cuidado del ambiente para mejorar la calidad de vida humana.

Por otra parte GALARZA, José (2001, pág. 21) considera que “talleres son entidades fácticas, como los estados de cosas y sus procesos de cambio y transformación sean físicos, químicos, biológicos, sociales y acontecimientos históricos”.

Guarda una relación de acontecimientos donde todos los seres que viven en la naturaleza dependemos de las acciones del hombre, mediante un conocimiento científico-social y lógico.

Es necesario cuidar, valorar este espacio y aprender a proteger para evitar su deterioro y destrucción que día a día se ve afectada y eso va determinando baja calidad de vida ya que no se respira aire puro.

Los cambios bruscos de temperatura son irresistibles, el sistema de cultivo y producción alterada con pérdidas millonarias en su inversión, los fenómenos naturales cada vez se hacen más presentes, los deshielos de los casquetes polares con la mezcla de agua dulce y salada ocasiona daños irreversibles e la flora, fauna, que tiene en hilo a la población y en extinción a las especies que en su migración mueren.

1.9. METODOLOGÍA BÁSICA

Es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo.

Señala BACON, Sergio (1994. Pág.45), que: “la metodología básica es la base para el futuros aprendizajes, el primer escalón que debe subir el niño para alcanzar el éxito a través de una formación integral, donde debe tomarse en cuenta su proceso de adaptación al nuevo ambiente escolar en los aspectos biopsicosociales”.

Desde el punto de vista biológico, que los infantes están en pleno crecimiento y requiere de una adecuada alimentación y ejercicio físico que contribuirán en su desarrollo, psicológico y social porque requiere de la interrelación con otras personas, ya sea niños/as o adultos, con un concepto claro, justo con respecto a los demás contribuyendo así con la autoestima.

En este sentido, la educación sobre Ambiente, debe generar las condiciones para que el alumno ponga en práctica sus capacidades y sus habilidades creativas, desarrolle actitudes, valores, conocimientos, destrezas y otras conductas que aporten a su crecimiento en el plano físico, mental, afectivo, espiritual.

La metodología es la que contribuye de manera específica, a lograr o alcanzar las metas que el facilitador se propone con sus discípulos, lo que además de dotarles de conocimientos, científicos, culturales, les hará dueños también de una confianza en sí mismos, que en un futuro inmediato les transformará, en entes críticos y no sumisos, en entes apartadores y no pedidores, en entes con criterio propio, para su vida personal y profesional de cualquier ámbito.

1.10. CÓMO HACER TALLERES

Los talleres tienen como finalidad una experiencia estética o práctica y un momento de reflexión o búsqueda a partir del acercamiento al objeto, animal o planta.

A través del taller, el individuo se sensibiliza hacia alguien o hacia algo y es capaz de sentir, contemplar, expresar, recrear y apreciar el mundo que lo rodea. Implica una actitud valorativa de sí mismo, del otro y del entorno.

Para ello debe expresar en forma práctica, intelectual, artística desde su propia subjetividad lo que ha conocido por la vía del análisis.

Al diseñar un taller hay que motivar a que se logren los objetivos que los señalemos reuniendo características que consolidan su eficacia y aprendizaje significativo en los infantes.

En el campo Educativo en la aplicación de los Talleres se irán consolidando los logros con que permitan una gama de actividades activas amplía conocimientos con una actitud nueva que le permite "Aprender a aprender" y "Aprender a ser".

Basado en principios que lo llevarán a alcanzar un circuito eficaz en el aprendizaje, para resaltar las cualidades de las actividad es conveniente que los temas sean de interés, de su realidad y contexto, que le genere ludicidad para fomentar el disfrute de sus sentimientos y emociones en la experimentación estas actividades en los talleres de ecología,

El interés fomenta e mayor motivo para trabajar lo investigado y experimentar en las diferentes procesos, destacar la estética en cada trabajo es importante ya que desarrollara sus habilidades y creatividad dando paso a la fantasía, guardando la armonía del color la combinación de elementos planos, objetos, sobre todo con

material reciclado que lo representarán en la pintura, dibujo, la socialización elemento vital en este circuito de aprendizaje donde les permitirá que compartan sus materiales, herramientas destacándose el sentido de la cooperación, solidaridad y el respeto del punto de vista de los trabajos

Cada alumno debe respetar los trabajos de los demás, así como recibir comentarios constructivos de sus compañeros.

Los objetos, animales o plantas sirven de inspiración para que los niños hagan sus propias interpretaciones o trabajos prácticos que permitan recrear, rescatar y proteger los recursos culturales y naturales de nuestro país.

Desarrollar actividades enmarcadas en el campo de la expresión como la danza, la música, la pintura, el cuento, el teatro, como fuentes para el desarrollo de experiencias estéticas, especialmente talleres con sentido ecológico y prácticos que contribuyan a mejorar el nivel de vida, estén comprometidos con la solución de problemas ambientales y promuevan hábitos de sanidad ambiental, salud y alimentación.

Los talleres ecológicos tienen como objetivo justificar la necesidad de proteger el medio ambiente y analizar todos los factores que contribuyan a su mejoramiento. Entre las actividades que pueden desarrollarse están: reciclaje de desechos biodegradables, pequeños jardines botánicos, cultivo de hortalizas, elaboración de compostaje.

Si realizamos talleres relacionados con artes plásticas o con música consulte los programas curriculares de primero a quinto grado, editados en la década de los 80, la sección correspondiente a Educación estética- música y artes plásticas

El concepto de aula ambiental abierta, hace referencia a espacios de formación fuera del aula de clase, donde se incorporan conocimientos a partir de la experiencia directa

con el medio natural. Hace varios años se habla de educación abierta con expresiones semejantes, pero el término aún no tiene peso en las escuelas ni en la sociedad.

Hay ejemplos y literatura sobre aula abierta, escuela abierta, intentos loables de buscar, e incluso aplicar, nuevas metodologías con evidente éxito pedagógico; sin embargo muchos de los proyectos han fracasado porque no conciben ni incorporan en sus prácticas educativas el reconocimiento de los espacios naturales, integrado con los factores antrópicos que generan cambios y transformaciones en los ecosistemas, ni mucho menos las múltiples alternativas de solución a dichos problemas ambientales.

De esta manera, la interacción entre teoría y práctica, se hace necesaria para hablar de aula ambiental abierta, lo que resulta predominantemente importante en la educación actual y rara vez aplicado en las instituciones educativas.

Por lo anterior, el aula ambiental abierta se constituye como una estrategia pedagógica en la cual, los alumnos entienden mejor el mundo que los rodea y donde se brinda una oportunidad más amplia para observar e interactuar en directo con los componentes de ese ambiente.

Otro ejemplo de talleres ecológicos es el que se enfoca de una manera básica, en la elaboración de actividades prácticas-básica, para el conocimiento del ambiente el *mismo que nos facilita múltiples proyecciones de las propuestas que se pueda plantear.*

Los talleres se desarrollan como actividad de grupo resaltando las habilidades y destreza individuales para dar cabida a un esquema de apertura a la sana competitividad.

CAPITULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA.

2.1 CARACTERIZACIÓN DEL JARDÍN DE INFANTES “HILDA MOSCOSO DE SABA”

El Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”, fue creado el 15 de Octubre de 1980, para satisfacer las necesidades del Sector de Guaytacama, cuyo objetivo es educar a niños/as de 5 años de edad. Para tal efecto hay que considerar que la mayoría de padres de familia trabajan y se interesan por el bienestar educativo de sus hijos. Hay que tomar en cuenta que gracias al Señor Lic. Franklin Edmundo Tapia Defáz supo gestionar al Ministerio de Educación en Quito y la Dirección Provincial de Cotopaxi y el Sr. Monseñor Alfonso Zarzosa Carvajal quien aportó con una aula de clase en la casa parroquial para 50 niños/as en primera instancia, contando con la presencia del señor supervisor Rodrigo Tobar y padres de familia el 15 de Octubre de 1980.

El 29 de Enero de 1981, por disposición del Ministro de Educación resuelve: que por intermedio del Lic. Nelson Peñarreta Álvarez, inaugura en Guaytacama el Jardín de Infantes de la localidad, en cuya población observa un especial interés por participar en el desarrollo de la Educación, dando un terreno con escrituras para que se construyan unas tres aulas metálicas respectivamente.

Por otra parte, el Ministerio de Educación y el Departamento de Planeamiento decretan un Ofc. N° 002, Del Director Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi

Considera: QUE: el jardín de infantes Hilda Moscoso de Saba de la parroquia Guaytacama del cantón Latacunga, no dispone del acuerdo de creación por ser una institución con muchos años de trayectoria educativa y por otros causales y siendo prioritario que cuenten con documento legal que abalice su vida e historia, la dirección provincial de educación procede a extender la autorización correspondiente para la actualización y legalización de la creación del indicado establecimiento.

El jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba” adquiere su personería jurídica otorgada por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi quien resuelve legalizar la creación del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba” de la parroquia Guaytamaca del Cantón Latacunga, Plantel que se encuentra funcionando a partir del 15 de octubre de 1980 de régimen sierra, sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la Ley de Educación. Disponer que todas las instancias del nivel, se responsabilicen del cabal y estricto cumplimiento de las disposiciones que se establecen a través de la presente autorización. Comuníquese en la ciudad de Latacunga, a los 22 días del mes de enero del 2008.

Bajo este punto de vista legal, es ahí donde los niños/as presentan gran deseo de superación impartiendo un ambiente adecuado y favorable para el desarrollo educativo.

Actualmente se está mejorando la infraestructura del jardín de infantes para brindar una mejor atención a la comunidad Guaytacamence.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE INFANTES HILDA MOSCOSO DE SABA DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA

El instrumento utilizado para recopilar esta información es la encuesta, la misma que se aplicó a 70 padres de familia del Jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba de la parroquia de Guaytacama del cantón Latacunga

1.- ¿Señale cuáles de las siguientes palabras ha escuchado nombrar y en qué fuente?

Del 100% de los padres de familia encuestados el 14% admiten que han escuchado en la radio nombrar ecología, medio ambiente a través de la TV, 14% ecosistemas en revistas 14%, recursos naturales textos están familiarizadas en un 14%, mientras que 30% desconocían totalmente no haber escuchado de *habitat*, *nicho ecológico*, *población* en ninguna fuente.

Por lo tanto se deduce que el 30% de padres de familia desconoce totalmente no haber escuchado de *hábitat*, *nicho ecológico*, *población* en ninguna fuente, por lo tanto la ejecución de los talleres ecológicos son una de las alternativas que ayudará a conocer dichos términos y se pueda transmitir a futuras generaciones.

2.- ¿Usted ha escuchado que alguien le enseñe sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?.

El 100% de los resultados de la encuesta el 29% manifiestan que si les enseñan los profesores a sus hijos del cuidado del medio ambiente, 8.5% afirman que en conversaciones de sus vecinos o familiares les dan consejos del cuidado y 42% nunca han escuchado que se interesen en formarles de este concepto, y el 20% han escuchado en proyecciones de videos y películas alguna vez

Se deduce que el 42% es una tendencia relativamente alta demostrando que los padres de familia no se integran a guiarles a sus hijos en cómo cuidar el entorno natural.

3.- ¿Cómo le parecería a usted aprender a cuidar el planeta tierra?

De una tendencia del 100% arrojan el 85.6% que sería interesante aprender a cuidar el lugar donde se habita de esa manera poder difundir y compartir con el resto de personas en su aplicación, el 7% consideran no importante y el 7% dicen no entender del tema que se trata.

Se observa que el 85,6% es una población relativamente alta detectando el interés del que hacer en beneficio del cuidado del lugar donde reside. Además, proporcionando el compartir actividades en conjunto con la comunidad y así lograr un mejor medio de vida sana.

4.- ¿El docente de su niños / niñas en algunas de las reuniones de padres de familia les ha comentado los acontecimientos actuales en que vive a diario en el planeta tierra con el fenómeno del calentamiento global, utilizando?

En base a la información recolectada el 29% contesta que les ha comentado el docente del problema en la tierra y las medidas y el cuidado que debemos tomar para evitar que se dañe y pierda el lugar donde habitamos, el 71% manifiesta que no les

han mencionado sobre este gran problema que aqueja a la comunidad en todo el mundo.

Del resultado obtenido se concluye y se sugiere que se debe dar mayor información sobre el calentamiento global, así mantendremos actividades relacionados al tema a ejecutarse como eje transversal de estudio.

5.- ¿Sin darse cuenta arroja basura en determinados lugares?

Para el total de la población encuestada el 100% afirman botar basura sin importar el daño que están ocasionando a nuestro ecosistema y contribuyen con sus niños/as a su deterioro en forma acelerada, revelando una falta de cultura ambiental y concientización para mejorar las formas de vida para tratar el ambiente.

De la información se concluye que toda la población arroja basura y deben conocer el daño que causan en contaminar el medio ambiente, por ello es menester el taller sobre reciclaje de basura.

6.- ¿Alguna vez ha sembrado árboles junto a sus niños/as?

De la población en estudio el 100% confirma que nunca ha sembrado árboles por falta de conocimiento de la utilidad que presta al igual que el descuido de trabajar en unidad a sus vástagos, han cultivado semillas para adquirir productos y que sea un medio de supervivencia y de ingresos económicos que les permita vivir, descuidando por completo la protección de sus hábitat.

7.- ¿Conoce la importancia de la clasificación y recolección de material de desuso para reciclaje?

Se puede observar que del 100% de encuestados, el 21% si sabe recolectar y seleccionar material de desuso por la importancia que para ellas constituye en el no destruir ni contaminar el medio ambiente, no alterar más el clima, y dan los

instructivos para tratar la basura orgánica y aplicación del reciclaje, el 78% desconocen estos procesos y junto a su niños/as están deseosos de aprender y poder manejar para cuidar y proteger el planeta, aprovechar los recursos y ventajas que les puede brindar la naturaleza respetando su estado natural y la oportunidad a través de talleres o conversaciones en el jardín.

De la información obtenida se deduce que los padres de familia necesitan mayor importancia para el interés en saber debidamente la clasificación y la recolección de la basura y así evitar que se contamine el medio ambiente.

8.- ¿Le agradecería a usted que sus niños / as aprendan a cuidar el medio ambiente?

Para el total de la población encuestada el 84% asegura que les agradecería que aprendan a cuidar el medio ambiente pero que desconocen los mecanismos y procedimientos adecuados para cumplir estos objetivos y les daría mucha satisfacción si se imparte algún taller u otra forma pedagógica para el aprendizaje tanto de sus hijos como de ellos en los que están dispuestos de participar para que se socialice tan interesantes iniciativas, y el 15% son indiferentes ante este enunciado.

Se puede manifestar, que existe una gran motivación en aprender a cuidar el medio ambiente. Por esta razón es importante aplicar algunos talleres ecológicos. Por ello, se debe insistir en el cuidado del medio ambiente. Pues se trata de defender el medio en el que se vive.

9.- ¿Sería importante que en el establecimiento donde estudia sus niños/as exista talleres de ecología para el cuidado del planeta, los recursos naturales, actividades pedagógicas destinadas a la defensa y protección del medio ambiente?.

Mediante el análisis el 100% confirma con enorme entusiasmo que les gustaría estos talleres de Ecología, que su permanencia con un Club de ecología sea el encargado de la difusión y demostración del amor y protección a la naturaleza, salvando sus recursos naturales, sobre todo que podemos aprender a cuidar el planeta evitando contaminar nuestro ambiente, que el deterioro de los suelos, cultivos, para asegurar la salud alimentaria, el espacio donde habitamos podamos alejarlos de contaminación y explotación irracional de los árboles, que la flora y fauna se la pueda proteger para evitar su extinción, sobre todo salvar de la erosión de la tierra Aprendamos a convivir con los fenómenos devastadores ocasionadas por el hombre.

2.2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LAS MAESTRAS.

El instrumento utilizado para recopilar esta información es la encuesta, la cual se aplicó a dos maestras del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”.

1.- ¿En su establecimiento educativo, se educan a los niños/as permanentemente con temas relacionados a Educación Ambiental?

Manifiestan cada una de las maestras, reconocer que en su institución no se educan niños/as permanentemente con temas relacionados a Educación Ambiental, lo realizan mínimamente sin organización y aplicación curricular, debido a sus edades que fluctúan entre los 4 a 5 años, donde solamente se les hace observar y jugar relacionando temas en estudio.

De la información obtenida se concluye y se sugiere que se debe dar mayor significado y apoyo por parte de las autoridades de turno, siempre y cuando las maestras del plantel elaboren e incluya el P.U.D. Planes de Unidades Didácticas, P.A.D. Planificación Anual Didáctica y el P.C.I. Plan Curricular Institucional sobre el Ambiente, así mantendremos actividades relacionadas a temas a ejecutarse como un eje transversal del medio ambiente.

2.- ¿Usted actualiza sus conocimientos sobre Educación Ambiental a través de los medios de comunicación?

Afirman que poco se actualizan conocimientos en educación ambiental a través de las diferentes fuentes como: la televisión, la radio, textos, prensa, revistas, Internet, diálogos personales. En base a la información recolectada se interpreta que si no están actualizándose continuamente, mediante diferentes fuentes por tanto la intervención de Talleres servirá como un aporte y apoyo para la niñez del Jardín de Infantes,

siempre y cuando exista coordinación con los padres de familia, maestras y Autoridades respectivamente.

3.- ¿Cuándo salen de gira de observación, educan a los niños/as sobre la Protección del Medio Ambiente?

Expresan que en pocas veces planifican gira de observación, al igual que no toman conciencia en los niños/as sobre este importante aspecto, por lo que sería necesario establecer un Taller ecológico que les permita anexar este tipo de actividades para que sea una gran motivación en beneficio del cuidado de la naturaleza y la debida concienciación a toda la comunidad educativa compartiendo experiencias que garanticen el defender nuestro medio en que vivimos arroje como resultados un aprendizaje muy significativo que dure toda su vida cambiando de actitud para el cuidado, defensa y protección del planeta y sus recursos naturales.

4.- ¿Educa Usted a sus niños/as a través de Talleres Ecológicos para proteger el Medio Ambiente?

Consideran que a través del Proyecto de Aula y los mínimos comunes obligatorios no han aplicado talleres de ecología y que se les imparte contenidos como ejes transversales de educación ambiental se manifiesta que no existe una planificación para sus clases en temas ecológicos, pero de una manera elemental mas no como se debería aplicarse.

5.- ¿Considera usted que los Talleres Ecológicos deben ser utilizados para la protección del medio ambiente?

Las dos maestras afirman que se debe aplicar una verdadera Planificación a base de Talleres Ecológicos, los mismos que servirán para tener una visión clara en beneficio de la protección del medio ambiente y que jugarían un rol importante en poder difundir los Talleres para que sirva de ejemplo en otros sectores educativos

6.- ¿Cuáles son los contenidos que deben ser tomados en cuenta en la estructura de los Talleres Ecológicos según su experiencia educativa?

Las dos maestras en mención determinan estar de acuerdo con varios temas a tratarse especialmente en Talleres sugieren el reciclaje de basura, cuidado de plantas, contaminación ambiental, sembrado de árboles, cultivo de semillas, lo que se observa una frecuencia equitativa de emisión de mensajes para la defensa y cuidado del planeta, impartir las orientaciones curriculares en la planificación de participación activa en los niños/as, ayudándolos a desarrollar destrezas, esto conlleva a realizar actividades que garanticen la comprobación de observación de los fenómenos de la naturaleza, creando en los niños/as actitudes críticas, creativas y de participación; lo que no sucede con las enseñanzas que se realiza en el aula, que tan solo conlleva a enseñar mediante discursos y a la memorización en el sentido de la didáctica tradicional.

CONCLUSIONES

Las Maestras coinciden en la importancia y el interés de lograr implementar este novedoso sistema de Talleres Ecológicos que garantizarán el conocimiento nuevo de cuidado y protección del medio ambiente en su lugar de trabajo y del sector rural

Qué sería una herramienta metodológica eficaz que garantizaría el aprendizaje de *manera significativa que la praxis educativa logrará que se diviertan, colaboren, y desarrollen mucha creatividad y el liderazgo en un tema tan trascendental para la vida de todos.*

La aplicación de esta novedad pedagógica incentivará en la comunidad el cuidado y defensa de sus recursos naturales, enseñará a ser sumamente cuidadosos desde su hogar, creando valores ecológicos, amando su tierra, a no abandonarla ni explotarla en forma irracional.

A través de ludicidad y observación, caminatas, dinamiza en forma efectiva el aprendizaje creando cultura ambiental, y sobre todo integrando experiencias nuevas que no sólo se dan dentro del aula. La utilización de estrategias metodológicas más apropiadas para la edad y la realidad del contexto social, cultural de los párvulos

El empleo de recursos tan accesibles, baratos, al alcance para luego transformarlo con procedimientos tan fáciles y que se los pondrían siempre en la tarea educativa., fomentando el reciclaje, a seleccionar los desechos que jamás lo habían hecho y que hoy sería importante aprenderlo

2.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

2.3.1. Datos Informativos

Título de la Propuesta: TALLER ECOLÓGICO PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDIN “HILDA MOSCOSO DE SABA”, UBICADO EN LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PERTENECIENTE AL CANTON LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de las egresadas de la especialidad de Parvularia

Beneficiarios: La presente investigación, está destinada a beneficiar a los niños/as de 5 años de edad del jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba de la parroquia de Guaytacama

Ubicación: Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi

Tiempo estimado para la ejecución: Para la ejecución y aplicación de nuestra Tesis fue considerada desde

Inicio: julio del 2008

Finalización: 20 de noviembre del 2009, tiempo en el cual se establece todos los aspectos que fundamentan la tesis.

Equipo Técnico Responsable: Sra. Martha Sivinta Mena y la Srta. Mercy Toapanta Núñez, así como la directora Msc. Silvia Villavicencio Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.3.2. Objetivo General de la Propuesta

Diseñar y aplicar un Taller Ecológico para preservar el medio Ambiente dirigido a niños/as del Primer Año de Educación Básica del Jardín “Hilda Moscoso de Saba”, ubicado en la Parroquia Guaytacama.

2.3.3. Objetivos Específicos de la Propuesta

Analizar las necesidades que presentan los niños/as del Jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba de la parroquia de Guaytacama con el conocimiento de los talleres de ecología para que se pueda aplicar y desarrollar en forma oportuna

Incentivar el amor, defensa, cuidado y protección del planeta, su habitat.

Impulsar y fomentar a las madres y padres de familia la importancia que tiene cada taller ecológico para la concientización en el cuidado de su planeta

2.3.4. Importancia

En cada época, la tecnología de intercambio de información disponible ha jugado un papel definitivo en las formas de conocer, investigar, enseñar, y aprender. Actualmente el extraordinario desarrollo, no solo está transformando los modelos y estrategias educativas, sino que está cambiando la manera de trabajar, de divertirse e interactuar del ser humano.

Con la aplicación del Taller Ecológico para niños/as del primer año de educación básica del Jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba de la parroquia de Guaytacama determinó en las condiciones actuales que es fundamental para lograr la concientización, valores, cambio de actitud frente al problema del deterioro ambiental combinando el juego la interacción, concientizando por medio de la práctica de valores, el cuidado del habitat natural, es lo que en la actualidad en todos los rincones del mundo se está utilizando, incluso a manera de campamentos vacacionales donde se motiva a los niños/as a aprovechar su tiempo de forma óptima.

La información obtenida a través de este estudio se podrá sustentar varias acciones en los párvulos en el área de estudio y se tendrá nuevos avances en la determinación de la Ecología y cuidado del medio ambiente a través de los Talleres Ecológicos que serán dinamizados con prácticas motivacionales de juegos, literatura infantil, praxis

de cultivo, cuidado y mantenimiento de los huertos escolares que podrán ser aplicados en otros sitios.

Esta investigación aportó una serie de indicadores para evaluar cómo se desarrolla cambios significativos durante su aplicación.

La parroquia de Guaytacama con su Jardín de Infantes constituyó un sitio interesante para su aplicación metodológica, contó sobre todo con el apoyo incondicional de los Padres y Madres de Familia, y los infantes que con mucho entusiasmo, predisposición ayudaron a cristalizar nuestros objetivos

2.3.5. Justificación de la Propuesta

La presente investigación se fundamenta en la Aplicación de Talleres de Ecología con visión de Cuidado del Medio Ambiente, tomando en cuenta que los niños/as son parte fundamental de la sociedad y el futuro del país, es así que la investigación pretende dar conocimientos prácticos mediante la aplicación de la observación directa a los niños/as tratando de concienciar sus valores y puedan transmitir a sus familias los conocimientos y actitudes de protección y conserven el medio ambiente.

Esto se lo ha planteado debido a que en el Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba” de Guaytacama, no han aplicado Talleres prácticos de conservación ecológica, que ayuden a que los niños/as aprendan a asociar estas causas para el mejoramiento de la calidad de vida, la generación de información para la toma de decisiones en la concienciación medio ambiental y los Talleres a ejecutarse en beneficio del entorno medioambiental, sean creativos y transmisores de buenas enseñanzas y costumbres hacia sus padres y por ende a la sociedad, para el Cuidado de la Naturaleza.

La acción de los talleres, emprendida por la presente es de vital importancia por cuanto esto permite concienciar a niños/as, a sus padres y por ende a la sociedad en general sobre los cuidados del medio ambiente, cumpliendo normas básicas, muchas veces ignoradas, como: no lanzar desperdicios, ni agua sucia a la calle, barrer los portales y las aceras, cuidar los árboles, no contaminar con ruidos, ya que estas acciones perjudican el hábitat.

Si así, evitamos la contaminación ambiental disminuirán las enfermedades porque un medio inseguro desde todo punto de vista es causa de muchos males. Sin embargo, se puede ayudar a preservar el medio ambiente y combatir la contaminación con acciones que no toman mucho tiempo y hasta cierto punto son de gran motivación a la vez.

Su aplicación es fundamental en el aprendizaje y concientización ecológica para *defender y proteger su habitad desde pequeños ya que se ilustrarán con actividades muy activas, juegos interesantes que modificaran su conducta y enseñará a respetar a las especies, plantas y sobre todo a evitar que el planeta se destruya concientizando desde el espacio de su estudio en el jardín de Infantes y este será el primer peldaño que generará la semilla en la población de Guaytacama para integrar a todos sus pobladores a defender su vida en un ambiente limpio*

2.3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La elaboración y aplicación de Talleres Ecológicos es un recurso didáctico importante para el desarrollo de la Educación Ambiental en los infantes ya que la práctica de estos talleres busca concientizar, cambio de actitud, valorar su habitad y detener el

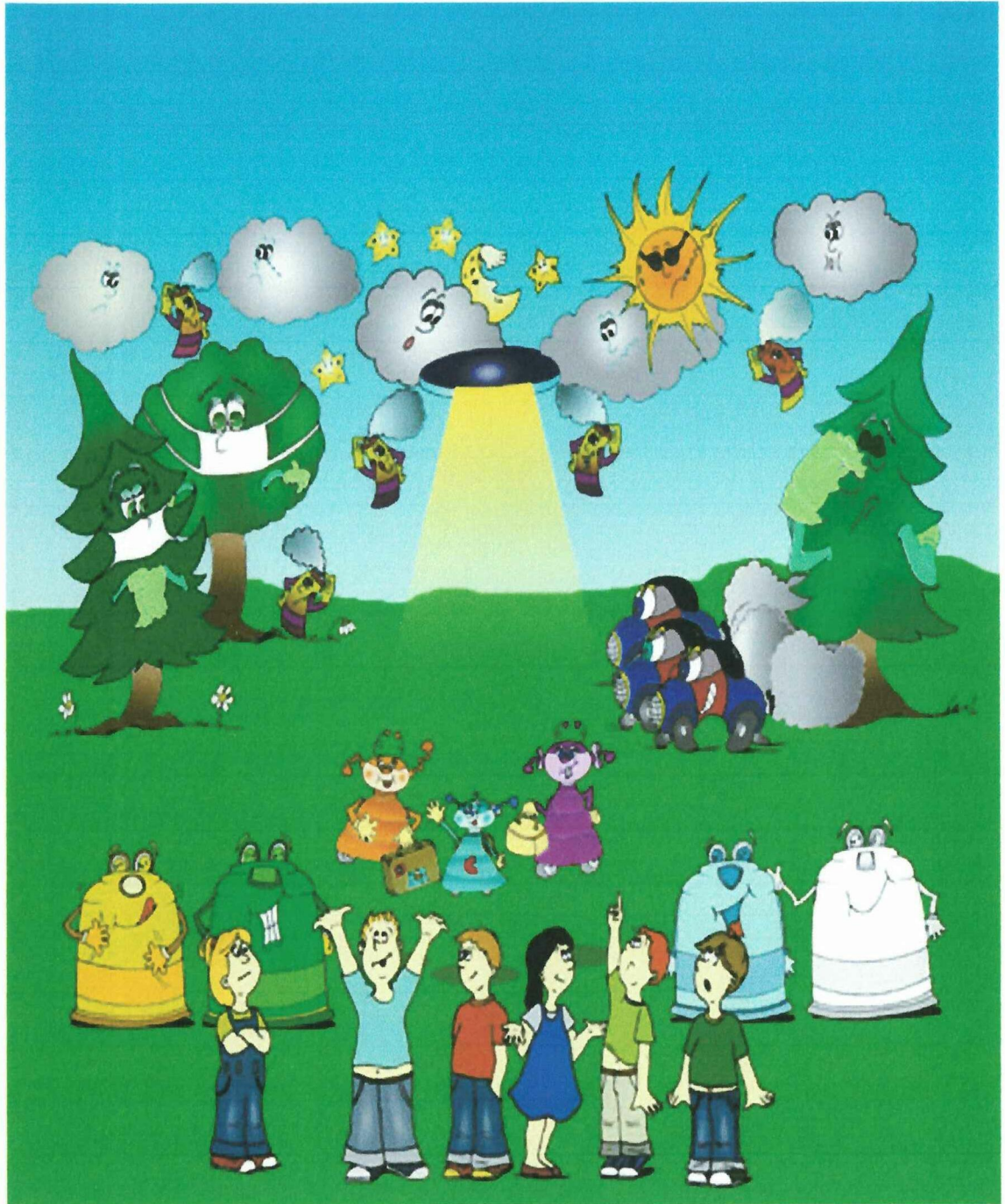
deterioro del planeta a través de actividades activas, participativas que les entretiene y educa.

En número de 14 Talleres están diseñados que generen aprendizajes significativos como propuesta curricular respetando los mínimos comunes obligatorios y cumpliendo con los niveles de concreción, plan Curricular Institucional, y Ejes transversales para lograr el respeto de su perfil de desarrollo y poder experimentar en cada actividad conocimiento nuevo.

Que lo van construyendo con la aplicación de técnicas activas, estrategias metodológicas del juego y arte para potenciar el disfrute en cada acción y la inclusión por aprender y ser mejores, los juegos lograrán socializar, práctica de valores, normas de respeto, compartir aciertos y errores, vencer dificultades y sobre todo aceptar los puntos de vista de los compañeros, auto valorar su trabajo colaborativo *con sentido de elevada responsabilidad frente al tema de trabajo planteado.*

Estos talleres contienen distintos temas de ecología, medio ambiente, campañas de reforestación, reciclaje para producir con pastas rótulos y juguetes didácticos, recolección de basura, cultivo de semilla, lombricultura, humus apropiados para su edad, dosificados los contenidos por su importancia, su función que no busca otra cosa que recrear, entretener, orientar, liderar, compartir, ser solidario en cada momento del proceso pedagógico y despertar el amor a la naturaleza.

TALLERES ECOLÓGICOS



DECALOGO ECOLOGICO PARVULARIO

Recuerde que los recursos del planeta son de todos, además son limitados y la vida depende de ellos, por el futuro de nuestras generaciones empieza a reducir el consumo innecesario de artículos y recursos.

Recuerde que el medio ambiente es responsabilidad de todos, la vida también depende de ti.

Recordemos que de la acción que emprendamos conjuntamente con la juventud de hoy, dependerá el mundo del mañana.

Mis ojos están puestos en ti, yo te daré instrucciones, te daré consejos, te enseñaré el camino que debes seguir.

Cuida la naturaleza, no desperdicies el agua, la luz son tus fuentes de vida que se puedan terminar si no la proteges.

Ama la vida sin contaminación, cuidala.

No al ruido, si al trinar de los pajaritos, el canto de las aves y golondrinas, no las mates.

Siembra un árbol es tus pulmones.

Aprovecha el material de desuso construyendo tus juguetes con tu imaginación.

Hoy no arrojes basura, para que mañana puedan divertirse tus hijos del paisaje natural.

Respira aire puro...donde ésta.....no hay....quien lo hizo...el hombre lo terminó.....cruel realidad.

TALLER N° 1 - MI HUERTITO ESCOLAR

Objetivo: Incentivar al niño/a a amar la naturaleza, defender los recursos naturales, para lograr calidad de vida, evitando el deterioro ambiental.

Destreza: Concientización de la importancia de la naturaleza.

Eje transversal: Educación ambiental.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Motivar con la canción “mi huertita”

Diálogos sencillos sobre el cuidado de la naturaleza.

Preparar las superficies.

Recoger plantas, semillas del lugar.

Clasificar las especies naturales introducidas.

Compartir nuevas experiencias de trabajo del grupo.

Armar los huertos escolares.

Sembrar plantas, semillas.

Cuidar, proteger las semillas.

Regar agua, dotar de luz y calor.

Crear ambiente cálido de protección para los huertos.

Rotular por familias, alimenticias, medicinal.

Narrar las experiencias de la conformación de la huerta escolar con títeres.

Recursos didácticos: Títeres, canciones, rótulos.

Herramientas: Azadón, pala, regadera, cerca,

Recursos naturales: Agua, luz, semillas, plantas

Evaluación: Decir el proceso de germinación y crecimiento de las plantas

Anexo:

MI HUERTITA

En mi huertita sembré un pepino

Qué buena huerta, que buen pepino,

Así lo dice mi buen vecino

En mi huertita sembré un tomate

Qué buena huerta que buen tomate

Para mi gallo cuando lo mate

VOCABULARIO: Huerto, semilla, contaminación, ecosistema, cultivo, germinación, crecimiento

COMPROMISO: Cuidado de su huerto individual

TALLER N° 2 - SOMOS PARTE DE LA NATURALEZA

Objetivo: Fomentar el cultivo, cuidado de las plantas para identificar las partes de la planta, sus funciones y ciclo de vida.

Destreza: Cooperación en el proceso del experimento.

Eje transversal: Educación ambiental.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Cantar la canción semillita.

Dialogar sobre la canción.

Observar gráficos, imágenes de plantas, plantas del lugar.

Describir sus características.

Asociar la parte de la planta con su función.

Abrir espacios de diálogos para satisfacer inquietudes.

Qué necesitan las plantas para vivir?

Por qué hay que cuidarlas, cómo?

Escuchan, sienten?

Prepara los espacios para la germinación del maíz con una semilla de maíz, una mota de algodón y un vaso plástico transparente individual.

Regar agua, cuidarla, hablarla durante la segunda y tercera semana.

Observar las raíces para luego verificar el crecimiento de las hojas.

Trasplantar en el huertito escolar.

Cuidarlo durante todo el año para su desarrollo.

Armar collage de la planta de maíz.

Recursos didácticos: Canciones, rótulos, gráficos imágenes.

Herramientas: Azadón, pala, regadera, cerca, planta de maíz semillas de maíz, algodón, vaso plástico transparente y agua.

Recursos naturales: Agua, luz, semillas, plantas.

Evaluación: Realizar un Collage con elementos naturales de la planta de maíz.

Anexo: SEMILLITA

Semillita, semillita	Desde la tierra una bella
Que en la tierra puse yo...	Enseguida contesto
Y dormida, dormidita	Semillita que nos da tu luz y calor
Enseguida se quedo	Y por esto te protegemos
Donde está la dormilona	Para verte más linda hoy
Un niño pregunto	De repente ya creció.

VOCABULARIO: fruto, ciclo de vida, funciones, experimentos, semilla.

COMPROMISO: Realizar el collage con mucha creatividad.

TALLER N° 3 - LAS LOMBRICES

Objetivo: Conocer a la familia de los anélidos, su importancia, función.

Destreza: Familiarización con especies nativas de lugar.

Eje transversal: Educación ambiental.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Escuchar el cuento la lombriz.

Visualizar imágenes del cuento, gráficos.

Reconstruir escenas del cuento lo que más les gusto.

Dialogar con los niños/as que vamos a realizar un taller con las lombrices de tierra y desechos orgánicos.

Construir la cama con una capa de 5 cm de materia orgánica.

Colocar los bloques con diámetro de 4 x 2.

Recolectar y ubicar los desperdicios (desechos orgánicos).

Agrupar y poner las lombrices de tierra en la cama preparada.

Proteger con una capa de aserrín y ramas de quinua.

Alimentar periódicamente con los desechos que seguían saliendo del jardín y se dio riego continuo.

Observar el proceso de transformación de materia orgánica en humus de lombriz.

Cernir el humus, que se almacenó para su posterior utilización en el cultivo del maíz.

Con la ayuda de la maestra filmar todo el proceso y presentar a los papás para su socialización.

Recursos didácticos: Cuento, Canción

Recursos naturales: Tierra, lombrices, desechos orgánicos, aserrín, ramas de quinua, cascara de papa, huevo, zanahoria,

Herramientas: Rastrillo, pala, carretilla

Evaluación: Narra con alegría la experiencia del cultivo de las lombrices a los papás, mamás y miembros de la comunidad.

Anexo:

LA LOMBRIZ

Debajo de la tierra, había una lombriz.

Sonrosada su carita, colorada su nariz.

Anchis, achís, que duerma la lombriz, achís, achís.

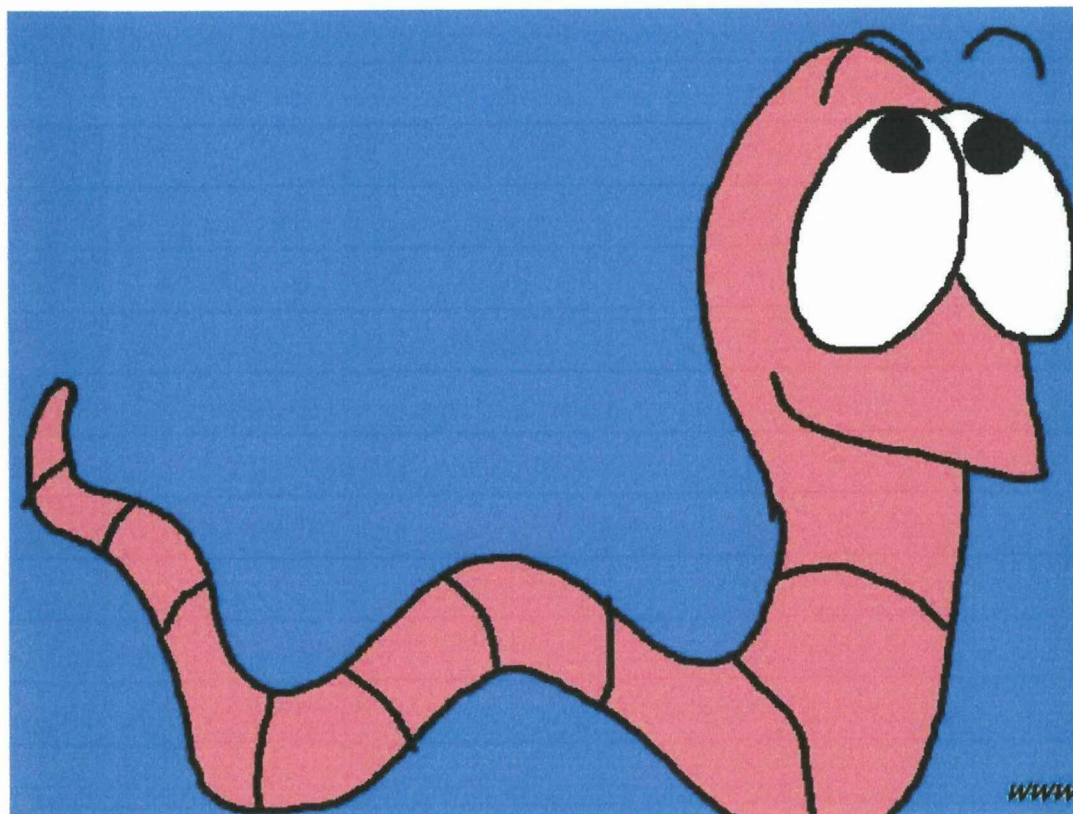
Que se despierte la lombriz.

ARGUMENTO CUENTO: Había una vez un lindo jardincito en un país lejano donde había muchos niños/as que amaban la naturaleza, cuidaban y la protegía, cierto día vieron que su suelo estaba cambiando de color y que necesitaba ser cultivado pensaron en una idea genial y en ese momento descubrieron que unos pequeños seres llamados lombrices abonaban la tierra e iniciaron en grupos a prepara la tierra,

apisonaron y comenzaría a arrojar a estas lombrices, taparon con ramas y los resultados fantásticos con mucha agüita y amor el suelo comenzó a cambiar de color y producir ricos alimentos. COLORIN COLORADO QUE EL CUENTITO SE HA TERMINADO, EL QUE SE QUEDA SENTADO SE QUEDA PEGADO.....

VOCABULARIO: Humus, Camas, Apisonaron, Lombrices, Abonar, Arrojar, Producir

COMPROMISO: En cada casita de los párvulos d cuidar su suelo con las lombrices



TALLER N° 4 - PASEO AL CAMPO

Objetivo: Desarrollar La sensibilidad y alegría con respecto a la naturaleza.

Destreza: Desarrollarla la capacidad de atención, concentración, percepciones y sensaciones.

Eje transversal: Educación ambiental.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Jugar al lobito.

Cantar la chacra.

Realizar con los niños/as un paseo por el bosque.

Observar y recorrer el lugar.

Descubrir sus formas, sonidos, textura y olores, tamaño, color, peso.

Describe el follaje de los árboles, el movimiento de las ramas y hojas agitadas por el viento y el efecto luminoso de los rayos del sol.

Descubrir sensaciones apticas como: caminar sin zapatos sobre la hierba acuéstese sobre el césped, sienta la temperatura.

Clasifique flores silvestres y mariposas.

Experimentar brisa del viento, sonido y ruido.



Familiarizarse con sonidos onomatopéyicos, naturales.

Visualice imágenes de astros, animales, objetos.

Reconstruir lo observado.

Realizar mural natural grupal de la observación al campo.

Recursos didácticos: Canciones, cuento,

Recursos naturales: Arboles, flores silvestres, mariposas, troncos, hojas de diversos tamaños, piedritas, arena, tierra, agua, cocos naturales,

Evaluación: Dramatiza la observación de campo.

Anexo:

JUEGO EL LOBITO

Juguemos en el bosque

Hasta que el lobo este

Si el lobo aparece

Entero nos comerá

Que estás haciendo lobito?

Estoy levantándome de la cama....

LA CHACRA

Vengan a ver mi chacra que es hermosa

Vengan a ver mi chacra que es hermosa

La vaquita hace mu

La vaquita hace mu

Oh vaca mara, oh vaca mara, ova, ova, ova

El perrito hace gua, gua

El gatito hace miau

El Sapito hace cua, cua

DE COLORES

De colores se visten los campos, de colores se visten los campos

Por eso son mis amores

Amores de agua, que nos das vida

Amor del sol que nos das el calor

Amor del aire que yo respiro

VOCABULARIO: onomatopéyicos, sonidos, ruidos, granja, observación

COMPROMISO: Amar la naturaleza y respetar a cada especie

TALLER N° 5 - VISITA AL MERCADO

Objetivo: Conocer los roles del personal que labora y los beneficios que brinda los productos que se expenden.

Destreza: Desarrollar la discriminaciones perceptivas, auditivas, táctiles de los objetos, alimentos, productos y personas de los diversos entornos.

Eje transversal: Educación ambiental.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Incentivar con la canción Mi caserita.

Realizar juegos descriptivos de frutas.

Competencias sencillas de adivinanzas.

Recorrer el mercado.

Manipular las frutas, vegetales, legumbres, hortalizas, tubérculos, frutas, productos lácteos, comestibles.

Relacionar con experiencias propias el color, tamaño y forma de alimentos, productos.

Dialogar sobre el cuidado y aseo de alimentos y el lugar de expendio de alimentos.

Visualizar si utilizan o no ropa adecuada para la venta, dinero y evitar contaminación.

Verificar si los alimentos no están dañados y que enfermedades ocasionarían.

Narra experiencias del lugar reconstruyendo la jornada de trabajo.

Jugar al mercado asumiendo roles.

Recursos didácticos: canción, adivinanzas, palabras.

Recurso natural: Entorno comercial, mercado frutas, legumbres, hortalizas, tubérculos, frutas, vegetales, comestibles.

Evaluación: Con el juego dramático asume roles de los expendedores del mercado y las normas sanitarias.

Anexo:

MI CASERITA

Mi caserita muy buenos días

Vengo a la plaza a comprar productos

Llevo ricas manzanas, uvas, duraznos

Pinas, frutillas que ricas están

Ella tan linda y aseada

Me atiende alegre llena mi bolso

Y muy feliz a la casa me voy...

PALABRAS DESCRIPTIVAS

Limón verde, agrio, pequeño, en la costa esta, jugo rico hago.

Manzana: roja, verde, dulce, agria, redonda.

Plátano: amarillo, dulce, largo, suave.

Uvas: redondas, verdes, moradas, agrias, dulces, acidas.

ADIVINANZAS

Oro no es, plátano es, el que no adivina un gran burrito es.....el plátano.

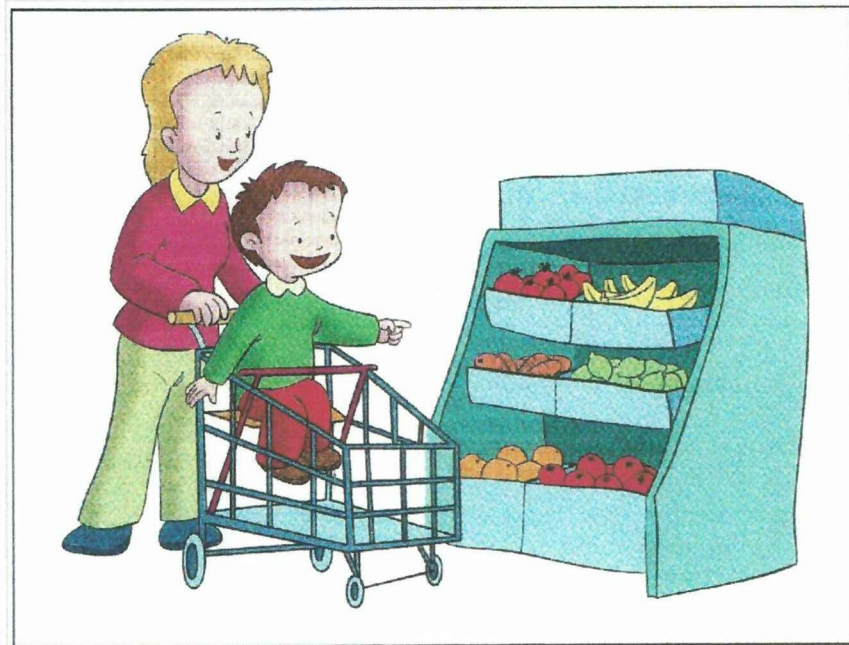
Es pera que te digo sin querer ya te lo dije quien son.....la pera.

Agua arriba, agua abajo y en el medio blanco, blanco.....el coco.

Me voy a la plaza compro una bella llego a la casa y lloro con ella.....la cebolla.

VOCABULARIO: hortalizas, vegetales, comestibles, tubérculos, lácteos, leguminosas, legumbres.

COMPROMISO: lavarse las manos y los alimentos antes de ingerir.



TALLER N° 6 - APRENDAMOS A ELABORAR CAMAS

Objetivo: Construir las camas para la producción de humus.

Destreza: Concientización de los seres vivos naturales que protegen el ecosistema

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Cantar caracolito.

Familiarizarnos con los nuevos entornos.

Nivelación del suelo con el azadón y el rastrillo.

Apisonar el suelo.

Clavar las tablas formando un rectángulo de 1m de ancho por 2,40 m de largo y 0,60 m de alto.

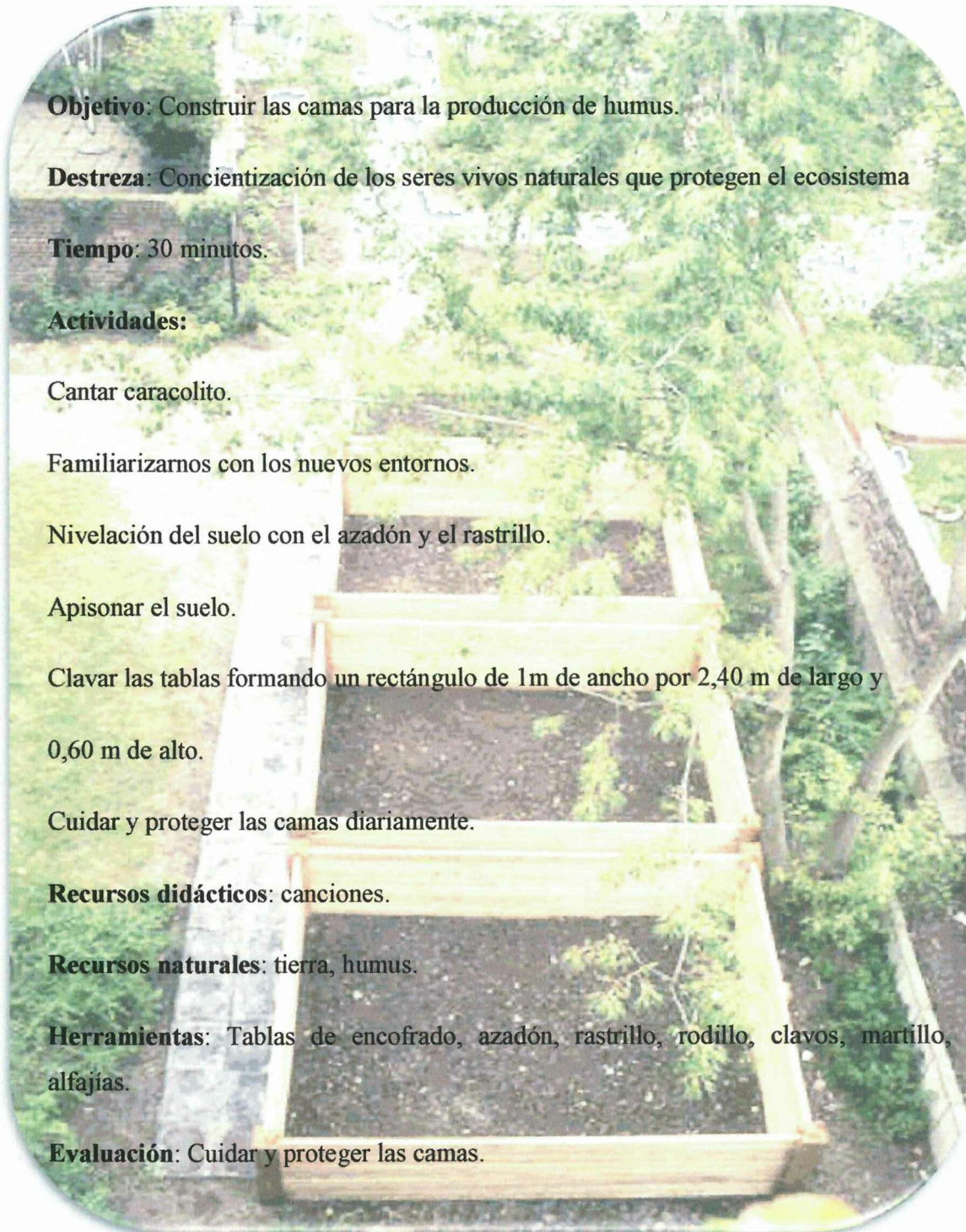
Cuidar y proteger las camas diariamente.

Recursos didácticos: canciones.

Recursos naturales: tierra, humus.

Herramientas: Tablas de encofrado, azadón, rastrillo, rodillo, clavos, martillo, alfajías.

Evaluación: Cuidar y proteger las camas.



Anexo:

CARACOLITO

Caracolito, caracolito

Quien te hizo tan chiquito

Si tú asomas y si te alejas

El agua te llevara

Y el pobre caracolito solito se quedara.

VOCABUARIO: Humus, camas, nivelación, apisonar, proteger, fenómeno.

COMPROMISO: Proteger las camas y no destruirlas, ni contaminarlas.



TALLER N° 7 - APRENDAMOS A ELABORAR HUMUS

Objetivo: Proveer de alimento a las lombrices para que transformen en humus.

Destreza: Descubrir nuevas experiencias de vida de las especies del reino vegetal

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Observar un video de elaboración de humus.

Reconstruir lo visualizado.

Recolectar la basura existente del Jardín.

Clasificar los desechos orgánicos degradables como son residuos de la cocina del bar, partes de plantas o malezas del jardín, cáscaras de frutas, los plásticos, vidrios, latas, botellas.

Ubicar en la cama que se construyó los residuos.

Mezclamos con estiércol de ganado.

Agregar 1kg de lombrices regados de forma proporcional en toda la cama.

Recurso didáctico: Documental de elaboración de humus.

Recursos naturales: Desechos orgánicos, estiércol de animales, desechos de cocina, desperdicios de comida.

Herramientas: Baldes de 20 lt de capacidad, guantes de caucho.

Evaluación: Narra la experiencia de la elaboración de humus.

VOCABULARIO: Humus, degradables, estiércol, residuos, cáscaras, desechos, orgánicos, desperdicios.

COMPROMISO: Trabajar en equipo para alcanzar buenos objetivos.



TALLER N° 8 - LOMBRICULTURA

Objetivo: Proveer de la humedad necesaria para que puedan vivir y reproducir las lombrices.

Destreza: Descubrir nuevas experiencias de vida de las especies del reino vegetal

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Regar la cama de lombrices con agua limpia en una cantidad aproximada de 2 litros diarios.

Realizar el cubrimiento para evitar daños por los pájaros especialmente.

Tapar con malla Sara han las camas de lombrices.

Cernir el humus para su uso.

Retirar con una pala y colocar en la zaranda.

Cernir el humus.

Colocar en un saco de yute y sellar.

Recursos didácticos: documentales y grabaciones sonoras.

Recursos naturales: Lombriz californiana roja, agua limpia.

Herramientas: regadera o manguera de agua, Zaranda de 0,5 cm, humus, balde, sacos de yute, hilos de yute, pala, aguja grande.

Evaluación: Verificar que las camas estén siempre húmedas.

VOCABULARIO: zaranda, Sarah, manguera, lombriz californiana, yute, lombricera.

COMPROMISO: Protección de la lombricera utilizando Sarhan para tocar el humus procesado.



TALLER N° 9 - RECOLECCION Y CLASIFICACION DE LA BASURA

Objetivo: Seleccionar y Recolectar la basura que se produce en la institución educativa, para dar tratamiento y mejor vida útil.

Destreza: Familiarización y concientización de los residuos orgánicos, inorgánicos, plásticos.

Tiempo: 30 minutos

Actividades:

Dialogar acerca del tema.

Presentar documental del deterioro y contaminación ambiental.

Asignar lugares de recolección.

Separar los materiales por suavidad y naturaleza.

Clasificar por textura, tamaño, composición.

Ubicar la basura degradable en recipientes asignadas como residuos de cocina, hojas de hortalizas y desperdicios de comida.

En el balde de color negro se coloca material no degradable como plástico, vidrio, latas.

Etiquetar y rotular los lugares de recolección.

Controlar que los recipientes estén rotulados y que los niños/as pongan la basura según sus instrucciones.



Recursos didácticos: Documentales.

Recursos naturales: Basura, envases, desechos.

Herramientas: Dos baldes de 20 litros plásticos, guantes de caucho, mascarilla desechable.

Evaluación: Participar con alegría en la recolección y clasificación de la basura

VOCABULARIO: recolección, clasificación, selección, documental, utilidad, desechos.

COMPROMISO: Exhibir el material clasificado y rotulado para que lo identifiquen con facilidad.



TALLER N° 10 - TRATANDO LA BASURA QUE NO SE RECICLA

Objetivo: Dar un tratamiento a la basura que no se recicla entendiendo el proceso para su descomposición y que no afecte el ambiente.

Destreza: Familiarización y concientización de los residuos orgánicos, inorgánicos, plásticos.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Presentación de Mimo sobre el tema.

Demostrar lo que se debe proceder con la basura que no perjudica el ambiente.

Hacer un hoyo de 2m de profundidad utilizando el azadón y la pala con la participación de la comunidad educativa.

Cercar con el alambre de púa.

Colocar la basura como vidrios, plástico, latas una capa de aproximadamente 20 cm.

Poner una capa similar de tierra y luego otra capa de basura hasta llenar el hoyo.

Tapar con tierra y sembrar plantas ornamentales.

Dialogar sobre la nueva experiencia vivida.

Recursos didácticos: Mimos.

Recursos naturales: Basura no degradable.



Herramientas: azadón, pala, alambre de púa, grapas, martillo, palos de 10 cm de diámetro por 1 m de largo.

Evaluación: Representar con mimo lo vivido.

VOCABULARIO: No degradable, hoyo, ornamental.

COMPROMISO: Difundir en la comunidad el trabajo de tu taller.



TALLER N° 11 - CULTIVO Y COSECHA DE MAÍZ

Objetivo: Preparación del suelo para la siembra del maíz, realizando la siembra para concluir con la cosecha del maíz..

Destreza: Conocimiento de los procesos de cultivo y cosecha.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Impartir charlas y conferencias sobre el cultivo y cosecha del maíz.

Experimentar vivencias de cultivo de sus hogares.

Dramatización con títeres sobre el cultivo y cosecha del maíz.

Remover la tierra utilizando el azadón.

Desterronar utilizando el rastrillo.

Nivelar la superficie.

Colocar el humus y mezclar con la tierra.

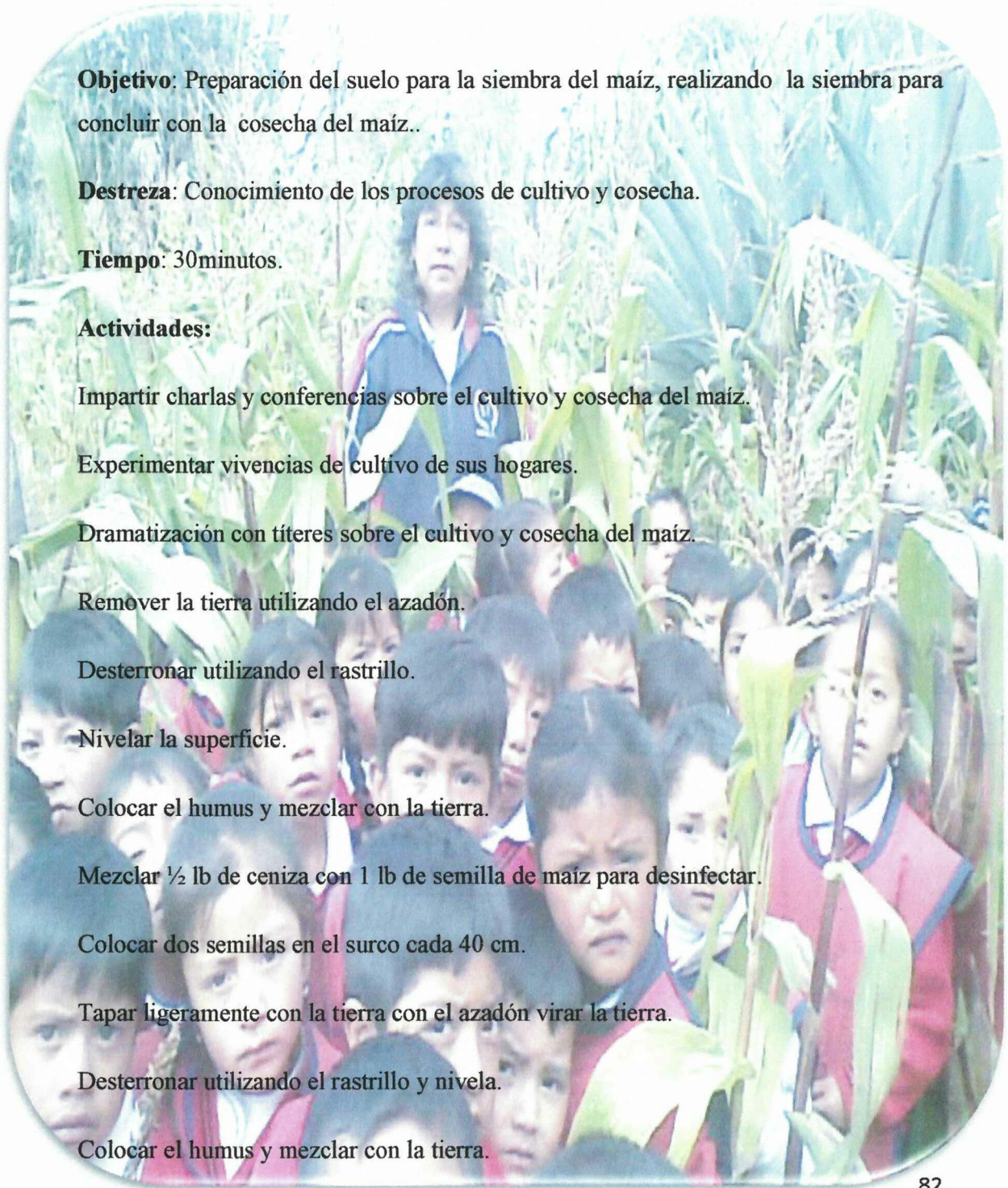
Mezclar $\frac{1}{2}$ lb de ceniza con 1 lb de semilla de maíz para desinfectar.

Colocar dos semillas en el surco cada 40 cm.

Tapar ligeramente con la tierra con el azadón virar la tierra.

Desterronar utilizando el rastrillo y nivela.

Colocar el humus y mezclar con la tierra.



Desde la siembra hasta la cosecha, hay que realizar labores de aporque, deshierba.

Controlar enfermedades y plagas para obtener un producto de buena calidad.

Realizar mingas.

Cosechar el choclo.

Colocar en los sacos de yute.

Recursos naturales: Semilla de maíz, ceniza, humus.

Herramientas: Azadón, rastrillo, funda plástica, Azadón, bomba de fumigar, agroquímicos orgánicos, sacos de yute.

Evaluación: Exhibir en casa abierta el cultivo y cosecha de los productos.

VOCABULARIO: aporque, fungicidas, agroquímicos, ceniza, mingas.

COMPROMISO: Distribuir los choclos en la población.

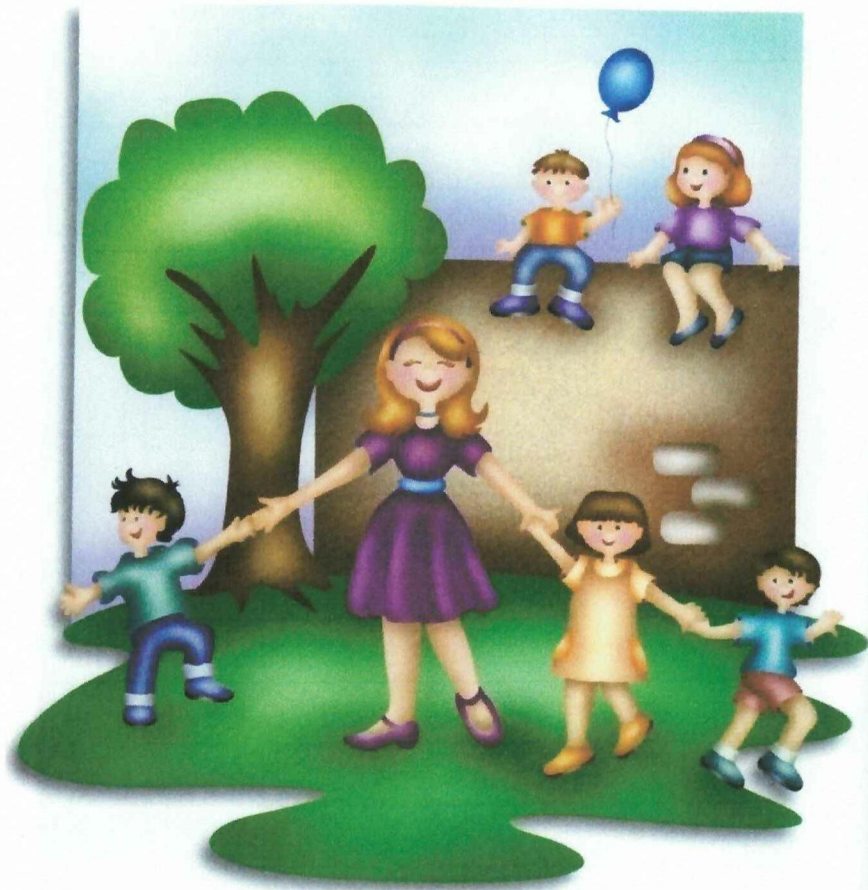


Herramientas: Tijeras, gomas, cartulinas, marcadores, escribibles, envases de botellas, planchas de goma de eva.

Evaluación: Exhibir en casa abierta los materiales.

VOCABULARIO: fomix, escribibles, tridimensional, bidimensional.

COMPROMISO: Realizar con mucha creatividad los rótulos y mensajes de la naturaleza.



TALLER N° 13 - PASTA DE PAPEL CON MATERIAL RECICLABLE

Objetivo: Concientizar en los niños/as de la pasta de papel.

Actividades:

Hacer pedazos pequeños el papel.

Poner el papel en agua.

Cocinar el papel.

Mezclar con goma, vaselina y porcelanizador.

Obtener la pasta para modelar.

Pintar de diversos colores y formas.

Elaborar tarjetas, juguetes.

Exhibir en casa abierta los trabajos.

Recursos didácticos: títeres, conferencias, diálogos.

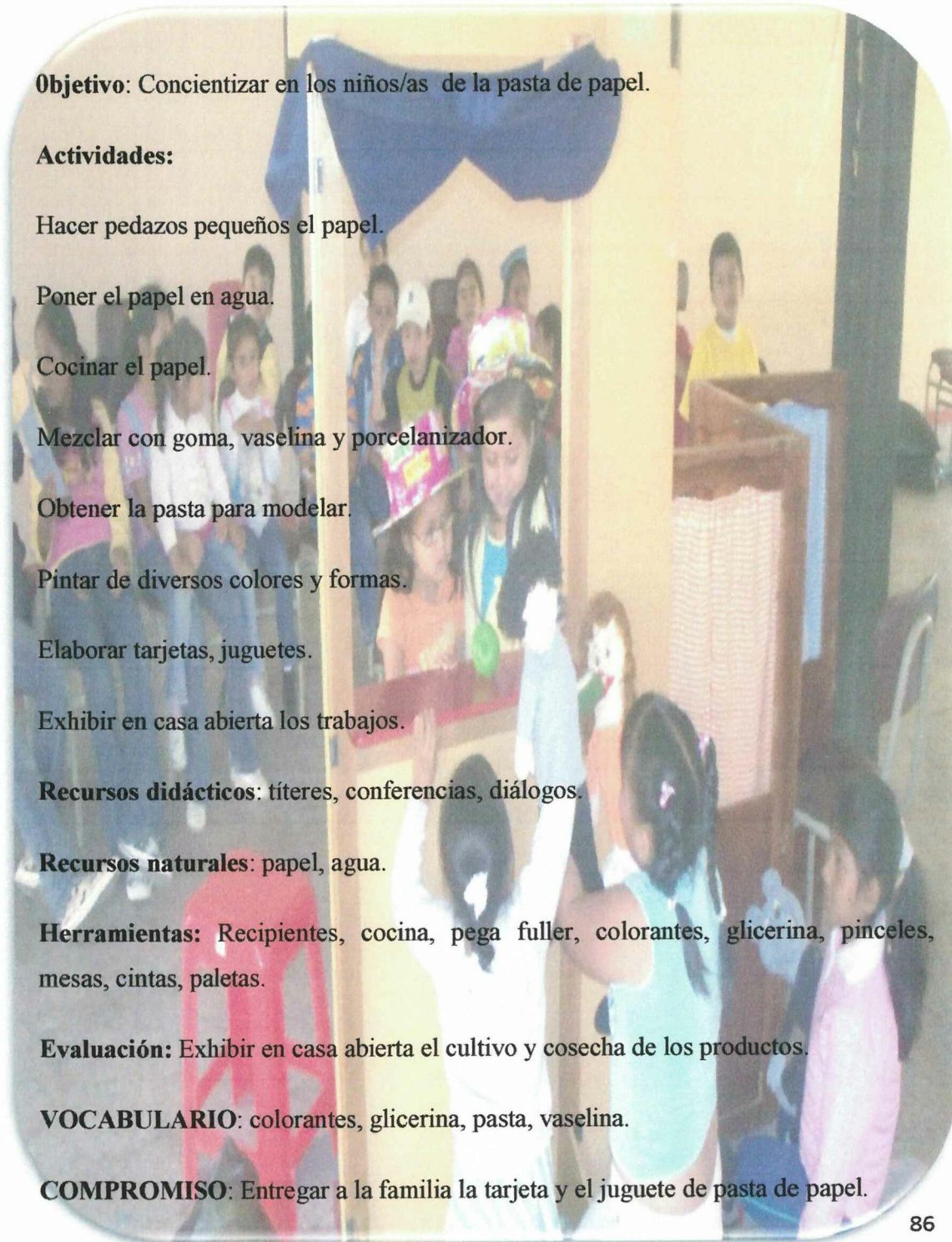
Recursos naturales: papel, agua.

Herramientas: Recipientes, cocina, pega fuller, colorantes, glicerina, pinceles, mesas, cintas, paletas.

Evaluación: Exhibir en casa abierta el cultivo y cosecha de los productos.

VOCABULARIO: colorantes, glicerina, pasta, vaselina.

COMPROMISO: Entregar a la familia la tarjeta y el juguete de pasta de papel.



TALLER N° 14 - FORESTANDO MI PARROQUIA

FORESTACIÓN

Objetivo: Difundir la importancia del sembrado de un árbol, con la participación de la comunidad educativa.

Destreza: Involucrarse en actividades de la comunidad.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

Impartir charlas y conferencias sobre la reforestación.

Experimentar vivencias de cultivo especies nativas.

Dramatización con mimos la reforestación.

Participar con instituciones educativas con la participación de niños, maestros, autoridades y moradores de campañas de reforestación.

Realizar mingas.

Ubicar las especies en los lugares asignados.

Determinar las especies nativas cultivadas.

Cuidar permanentemente las plantas como aliso, quishuar.

Recursos didácticos: conferencias, diálogos.

Recursos naturales: plantas nativas de aliso, quishuar.

GOBIERNO PROVINCIAL DE COTOPAXI ENTREGÓ 8.000 PLANTAS PARA FORESTACIÓN EN GUAYTACAMA

La forestación y reforestación en la provincia de Cotopaxi, ha sido un tema que viene siendo analizado y discutido dentro de varias instancias, tanto en medios de comunicación como en foros y talleres a fin de llegar a la concientización de la ciudadanía y autoridades de la provincia a tomar acciones concretas a favor del tema del medio ambiente.

El Gobierno Provincial de Cotopaxi ha considerado dentro de su política institucional el apoyar y trabajar en campañas de forestación y reforestación en diferentes sitios de la provincia, especialmente en el cuidado de las cuencas hídricas y

secciónales consejo provincial de Cotopaxi en las

A finales de mayo, el Gobierno Provincial de Cotopaxi, realizó la entrega de 8.000 plantas nativas como retamalizo, aliso, quishuar, entre otras: las mismas que fueron entregadas al presidente de la Junta Parroquial de Guaytacama, quienes posteriormente mediante mingas, con la participación de estudiantes, profesores, padres de familia, moradores y autoridades parroquiales realizaron las respectivas plantaciones en las riveras del río Pumacunchi, al mismo tiempo que se cumplió con el cuidado de las mismas.

Con la presencia de la Vicepresidenta del Gobierno Provincial de Cotopaxi, llamó a la concientización de la gente al cuidado del agua, mediante la protección de las micro-cuencas a través de la siembra de un árbol, por lo tanto dijo que en manos de la juventud está el futuro del país y que es necesario cuidar nuestras futuras generaciones, y aquello sólo lograremos mediante la protección de nuestro medio ambiente, apuntó la Vicepresidenta. Finalmente reconoció la iniciativa de las autoridades parroquiales y fundamentalmente de los niños y jóvenes quienes directamente participaron en la siembra de las plantas.

Herramientas: Azadón, rastrillo, funda plástica, Azadón, bomba de fumigar, agroquímicos orgánicos, sacos de yute.

Evaluación: Demostrar con fotografías, artículos de periódicos locales la participación en la campaña de reforestación en las riberas del río Pumacunchi.

VOCABULARIO: aliso, quishuar, pumacunchi, nativas, botánicas.

COMPROMISO: Difundir la participación en la campaña de forestación.



CAPITULO III

RESULTADOS OBTENIDOS

3.1. Plan Operativo de la Propuesta

ESTRATEGIA	BENEFICIARIOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Capacitar a las madres y padres de familia sobre la importancia de la educación ambiental para despertar el amor a la naturaleza y defensa de su ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia • Niños/as 	Junio 2009	Videos, charlas	Investigadoras
Observación y recorrido de las áreas naturales para fomentar el cuidado y protección del ecosistema en los niños@s del jardín de	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia • Niños/as 	Junio 2009	Videos, charlas, jardines naturales, paisaje, animales, flores, alimentos,	Investigadoras

infantes						
Promover el conocimiento que tiene el taller de ecología para la concientización de los impactos ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia • Niños/as 	Julio 2009	Videos, charlas	Investigadoras		
Valorar la ejecución de los talleres ecológicos potenciando la participación, solidaridad, cooperación y respeto de los recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia • Niños/as 	Julio 2009	Videos, charlas	Investigadoras		
Participar, expresar y difundir los talleres de ecología a través de las campañas de reforestación, lombricultura, cultivo y cosecha de productos	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia • Niños/as 	Agosto 2009	Videos, charlas, periódicos, tierra, espacio natural, lombrices,	Investigadoras		
Compartir, respetar las actividades de talleres grafo plásticos con material degradable y no degradable,	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia • Niños/as 	Agosto 2009	Videos, charlas, papel, arena, pinceles, carteles, botellas,	Investigadoras		
campana de recolección de basura, clasificación de material, mingas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia • Niños/as 	Septiembre 2009	Videos, charlas, papel, pintura, goma, tijeras, pinceles, basura	Investigadoras		
campana de reciclaje y creación de material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres 	Septiembre	Videos, charlas	Investigadoras		

<p>y tarjetería, rótulos con mensajes de salvamento del ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de Familia Niños/as 	<p>2009</p>	
<p>Socializar y valorar las actividades sin discriminación en las mingas ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia Niños/as 	<p>Octubre 2009</p>	<p>Videos, charlas</p> <p>Investigadoras</p>
<p>Reconocimiento de los logros y esfuerzos propios y de los demás, como del punto de vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia Niños/as 	<p>Noviembre 2009</p>	<p>Videos, charlas, periódicos</p> <p>Investigadoras</p>
<p>Asumir roles de defensores del medio ambiente, protectores del ecosistema, flora, fauna, fomentadores de reforestación y reciclaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y Padres de Familia Niños/as 	<p>Noviembre 2009</p>	<p>Videos, charlas, carteles, fotografías, títeres, mimos, disfraces,</p> <p>Investigadoras</p>

3.2. RESULTADOS GENERALES DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para aplicar la propuesta primero se dio a conocer la importancia que tiene la Educación Ambiental para el desarrollo y fomentar el amor por la naturaleza, el respeto a los recursos naturales, la participación en talleres de ecología que le encamine a defender el espacio donde vive. La contaminación ambiental y el deterioro del planeta es una preocupación latente en el mundo ya que cada vez el clima se ve afectado y eso ocasiona graves problemas naturales como epidemias y enfermedades virales como de la piel por el daño irreversible del ambiente y sus especies que se encuentran en extinción por la explotación irracional de los recursos sin concientizar que la tala indiscriminada deja secuelas de erosión diezmando la salud alimentaria.

A través de la aplicación de los Talleres Ecológicos se mejoró el nivel de compromiso y cambio de actitud ante los problemas ambientales de nuestros niños/as creando espacios de la reflexión, cuidado de la naturaleza que es el escenario del aula abierta con charlas, mimos, títeres, cuentos, lecturas pictográficas, mingas de cultivo y cosecha tanto de lombrices, como de semillas, especies nativa.

Se diagnosticó en los niños/as que no existía cultura ambiental que era precaria la *información ecológica y permanentemente con la aplicación de la propuesta* desarrollamos mediación pedagógica con los Padres de familia y Docentes se consideró los fenómenos naturales, la tala indiscriminada, la contaminación ambiental, el arrojar basura sus causas y consecuencias eso develó la poca importancia de este tema en la comunidad educativa.

La aplicación de los Talleres de Ecologías efectuará en las aulas de Primero de Básica del Jardín de Infantes de la parroquia de Guaytacama, en las áreas naturales destinadas, el huerto escolar, las riveras del Pumacunchi, y demás aéreas de la

Institución donde se utilizará diferentes recursos para cada uno de los talleres con la participación seria y positiva de toda la comunidad educativa.

El primer encuentro del taller se dio inicio con la Capacitación de Educación ambiental se observó que los Padres de familia desconocían los niveles de deterioro ambiental los catástrofes a los que posterior tendremos que enfrentar y que terminaría con la población en el mundo todos somos los afectados los mismos que se fueron desarrollando a través de juegos, canciones, preparando la superficie y los lugares para fomentar desde los microorganismos que abonaran al suelo integrando el trabajo de recolección, sembrado, cultivo, siendo participativos en mingas ambientales, sembrando especies nativas, difundiendo mensajes del cuidado del ecosistema con material creado y elaborado por los mismos infantes al igual que recipientes donde se clasifica y recolecta basura orgánica e inorgánica que se los visualiza en todo el ambiente escolar.

En cada encuentro se trabajó con la comunidad educativa con técnicas activas, talleres, charlas, video, aplicación de técnicas gráficas, dando la posibilidad de que emitan opiniones, propongan iniciativas para mejorar la vida ambiental, compartiendo posibilidades y alternativas de mejor cuidado del ambiente, de cultivo y rescate de suelos erosionados, se observó cambios positivos con resultados inmediatos en el involucramiento de cada taller, que disfrutaban con profunda alegría y que expresan la satisfacción de tener un ambiente puro, un entorno sin basura que se quema y contamina habitad donde juegan.

En el tercer encuentro se detectó que no conocía la importancia de realizar sitios adecuados para los microorganismos como las camas, al igual que el cultivo de las lombrices, ya que el humus es quien resultara para abonar el suelo como la producción de semillas para que los productos sean buenos, grandes.

Durante el periodo de aplicación los niños/as se encontraban muy motivadas disfrutaban de las actividades planificadas con palabras descriptivas, lectura ambiental, articulación de canciones, estribillos, collage de paisajes naturales con materiales de reciclaje, asumir roles y dramatizar escenificando los casos reales que ellos han experimentado, el empleo de juego dramático para comprar y vender alimento, el mimo con narración de cuentos sencillas, obras de títeres digitales es *decir una creatividad entretenida para su asimilación de conocimientos nuevos.*

Se trabajó con 70 Padres de los dos Paralelos, dos docentes 11 semanas la capacitación donde se compartió lazos de amistad, compañerismo, respeto y solidaridad, con 70 niños/as existió mayor identificación y participación la solidaridad se acrecentó, al término de la aplicación de Talleres Ecológicos se dejó profunda tristeza en la comunidad educativa con la alegría de la satisfacción del deber cumplido.

Habiendo concluido la actividad de la última semana se realizó una pequeña despedida con la comunidad educativa compartiendo gratos momentos de camaradería. Las investigadoras consideran que la aplicación de estos 14 talleres es un aporte fundamental para la culminación de nuestra carrera y experiencia en el campo profesional.

3.3. PRINCIPALES RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE LOS TALLERES ECOLÓGICOS EN EL JARDÍN DE INFANTES HILDA MOSCOSO DE SABA DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

El Taller Ecológico fue aplicado para mejorar y elevar la concientización y amor a la naturaleza, el cambio de actitud para la defensa y protección de las especies, flora, fauna con una adecuada coordinación de las autoras que ha posibilitado esta mediación dirigida a toda la comunidad educativa, donde dio buenos resultados y garantizó la factibilidad de la investigación.

TALLER N° 1 MI HUERTITO ESCOLAR: Al aplicar este taller se observó que los niños/as eran indiferentes del cuidado del ambiente o de tener lugar destinado para que crezca alguna planta, pero cuando se aplicó se vio los resultados en la participación activa, colaborando por formar su huerto, cuidándole para que no muera.

TALLER N° 2 SOMOS PARTE DE LA NATURALEZA: En las actividades realizadas posteriormente hubo mayor integración, comprendieron la importancia de la semilla que germina y que hay que cuidar las plantas no destrozarlas al paso como lo venían haciendo, el cambio de comportamiento fue evidente y se logró que determinen las funciones y partes de la planta con su ciclo de vida.

TALLER N° 3 LAS LOMBRICES: En este taller lo novedoso es que desconocía el proceso de cómo se elabora una cama, como crecen las lombrices y perdieron el miedo a que les pique o les haga algún daño, o adquieran enfermedad, con mucha alegría participaron adecuando estos lugares y día a día proveyendo de aserrín, agua para su crianza.

TALLER N°4 PASEO AL CAMPO: En esta actividad de integración no tenían los suficientes elementos para describir a los lugares de observación, la utilidad y la importancia en la vida de los seres humanos frente a la naturaleza, a través de juegos de percepción visual, táctil, olfativa, cognitiva discriminaron sonidos, texturas, tamaños, colores, formas, se familiarizaron con las canciones, los sonidos onomatopéyicos que los ejecutaron , diferenciaron sonido de ruido con sonidos propios de la naturaleza, disfrutaron recogiendo materiales del medios para luego clasificar, seleccionar y poder utilizar en un mural del paisaje natural.

TALLER N°5 VISITA AL MERCADO: Al ejecutar esta importante actividad visualizaron los alimentos, productos, objetos y personal que labora en este lugar, se registró un notable cambio y diferenciaron que hay que conservar los locales, almacenes, lugares de expendio en completo aseo para evitar enfermedades que se propague multiplicación de moscas, ratas, opinaron que las vendedoras deberían utilizar ropa adecuada para el comercio de los productos, que los alimentos no deben ser comerciados si no guardan normas de sanidad y registro sanitario, reflexionaron que las normas de aseo hay que ponerlas en práctica en todo momento.

TALLER N° 6 APRENDAMOS A ELABORAR CAMAS: Para aplicar este taller los niños/as no tenía conocimiento de cómo preparar el suelo para ir haciendo los espacios donde sería ubicados las lombrices, juntamente con sus padres y madres se realizó esta actividad se fomentó el trabajo colaborativo impartiendo con charlas, videos la alegría y se preparó las camas para los lombrices.

TALLER N° 7 APRENDAMOS A ELABORAR HUMUS: Se les preguntaba a los niños/as que era el humus se sonreían y no contestaban, se dramatizó e iniciaron a interactuar para poder colaborar en este taller, así recolectaron la basura, clasificaron, seleccionaron y mezclaron con estiércol de ganado para poder producir el humus, taparon y verificaban si se iba incrementando , con gran animo recolectaron el humus,

cernieron y guardaron para proveer de alimento a las lombrices, su participación fue extraordinaria.

TALLER N° 8 LOMBRICULTURA: esta nueva actividad les mantenía en suspenso ya que las fases cumplieron y los resultados los llenaba de emoción les toco recolectar en lonas de yute las lombrices junto a sus padres y madres ejecutaron y se sentían orgullosos de la enorme cantidad que recolectaron.

TALLER N° 9 DE RECOLECCION Y CLASIFICACION DE LA BASURA: Comprobamos que la factibilidad de ejecución de la propuesta nos favoreció ya que cada vez se involucraron en las actividades de selección, clasificación de la basura es notoria al comprender que no debía votar la basura, donde se los ocurra sin respetar las más elementales normas y buenas costumbres de orden, de urbanidad y que tuvieron un fin didáctico para el proceso de reciclaje, y los párvulos los consiguieron.

TALLER N° 10 TRATANDO LA BASURA QUE NO SE RECICLA: Muy desconocido era esta actividad y remotamente no sabía qué hacer con la basura como vidrios, plásticos que eran los que más afectaba al ambiente, junto a sus padres y madres realizaron minga ambiental cavando hoyos para arrojar y ocultar estos residuos, encima apisonaron con tierra, lo hicieron y ubicaron plantas ornamentales que donaron gentilmente.

TALLER N° 11 CULTIVO Y COSECHA DE MAIZ: Se operó cambio de comportamiento al interesarse cada uno en traer semillas y poder cultivar, al fin de la aplicación se obtuvo ricos productos que fue disfrutado por la comunidad educativa.

TALLER N° 12 ROTULOS CON MENSAJITOS DE LA NATURALEZA: Cada vez la aplicación de talleres fue interesando y fortaleciendo el sentimiento de concientización y amor a la naturaleza, lo demostraron cuando elaboraron con mucha iniciática los mensajito para ser expuestos en los basureros, lugares visibles de la institución.

TALLER N° 13 PASTA DE PAPEL CON MATERIAL RECICLABLE: Otra exclusividad de la aplicación de los talleres fue la pasta de papel de la cual jamás los párvulos ni vieron ni escucharlo, al ejecutar paso a paso e ir confeccionando rótulos, y juguetes para cada uno los motivo aún más por el amor a la naturaleza y querer ser profesionales con etas carreras a futuro.

TALLER N° 14 FORESTANDO MI PARROQUIA: En la aplicación de este interesante taller con la ayuda de los padres de familia se descubrió que tenía muchas habilidades y talento para la tierra, cada uno sembró pequeñas especies de plantas, el acontecimiento de éxito fue sus fotos y aparecer en medios de comunicación difundiendo su trabajo de defensa y rescate de la naturaleza que no lo entienden los adultos y que ellos eran los protagonistas y el ejemplo de esta actividades.

3.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.4.1. Conclusiones.

El funcionamiento de los Talleres se dio con éxito una vez que las investigadoras creamos un clima de seguridad y confianza como también se determinó un lugar para ejecutar práctica de observación a sitios naturales, mercados, y paisajes.

La educación ambiental como eje transversal es un medio valioso para educar al párvulo e influir en la formación intelectual, física y emocional.

La aplicación de los Talleres ecológicos logró integrar a toda la comunidad educativa participando, colaborando, reflexionando sobre el tema central.

Durante el proceso de aplicación se verificó en los niños/as el asumir roles de agricultores, de ecologistas defensores del ambiente, ambientalistas que deseaban aire puro, reforestadores para salvar el mundo, explotaron su talento artísticas plásticos y culturales que plasmando sus trabajos, expresando con cantando, recitando, jugando, fomentaron y acrecentaron al amor a la naturaleza.

3.4.2. Recomendaciones.

Que se continúe realizando investigaciones y aplicaciones en torno al tema ambiental en otros sectores e instituciones educativas de los cantones y provincia de Cotopaxi.

Se recomienda seguir aplicando los Talleres, puesto que así conseguiremos los verdaderos valores positivos en beneficio de nuestro Planeta para tomar en cuenta que el aprendizaje de los niños/as, depende mucho de las maestras, por ello es importante hablar del inter-aprendizaje activo, para que los niños/as pueda asimilar con mayor facilidad sobre la actual concienciación de preservar el medio ambiente.

Además se sugiere a la comunidad educativa que complementen actividades de salidas de campo, recorridos a lugares abiertos a otros establecimientos educativos, parque de la localidad, bosques o área verde, granjas, lo cual contribuirá con este propósito, sin mayor inversión de recursos y tiempo.

Las autoridades competentes deben brindar mayor apoyo a las maestras de los Primeros Años de Educación Básica para impulsar Talleres ecológicos buscando el apoyo e integración de organismos nacionales e internacionales, mediante asesorías, capacitaciones, charlas, foros, convenios, para un mejor desarrollo en beneficio del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

BIBLIOGRAFÍA CITADA.

- ÁLVAREZ, Silvia. “Unidades Didácticas de Educación sobre Medio Ambiente”. Santiago, Chile 1985... Pág. 2 – 3.
- ARMENDÁRIZ, Luis. Libro de vida. Editorial Barcelona – España.
- BACÓN, Sergio. “Metodología educativa” s/e.1994... Pág. 45
- CASTRO, Fidel, “Transición del Socialismo al Capitalismo”. Compilación del **Discurso** pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía /97. La Habana 7 de Febrero de 1999. Cuba. ...Págs. 13 - 14
- Colección LNS. 2002... Pág. 34
- CRUZ, Luis. “El constructivismo. Una metodología de interaprendizaje aporte de la Psicología cognitiva”. Departamento de Enseñanza. Colegio Militar “Eloy Alfaro”. Quito, Ecuador. 1998... Pág. 24
- GALARZA, José. Resúmenes escritos sobre Importancia Epistemológica en el estudio del medio ambiente. Guayaquil, Ecuador. 2001.... Pág. 21
- HIDALGO, Hernán “Técnicas de Estudio Elementos de Investigación y Planificación. Ediciones RINDES. Quito, Ecuador. 1995... Pág. 11.
- MARCILLO, Segundo. Aplicación de la Reforma Curricular. Programación Curricular Institucional. Ciclo Básico. Corporación Pedagógica “Juan Montalvo”. S/e. Quito, Ecuador. 2001... Págs. 204 – 205 – 206.
- MARGALEF, Manual de Ecología, 1998, Pág. 2

- MEC-BID-DINAMEP.. Módulo de Diseño Curricular. Editorial ORION. Quito, Ecuador. 1997... Pág. 69.
- OROZCO, Tomas. Manual de los suelos 2002... Pág. 35
- TERTULIANO. Medio ambiente y conservación, Santiago de Chile 1999... Pág. 43.
- UNESCO, La Educación Encierra un Tesoro, Madrid, 1996... pág. 78.
- VELIZ, Rosa. “El proceso de transito del preescolar al primer grado y su impacto en la labor del docente”. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Central de Venezuela. 1999... Pág. 57
- VILLACIS, Juan. El hombre y la naturaleza 2005... Pág. 346

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ALMEIDA, E. 2004. BIOS salvemos lo nuestro, tecnología de hoy. Editorial Norma. Impreso en AEDRA. Pág.: 21 – 24.

ATAHUALPA J. 2009. La inteligencia emocional. Impreso Comil “Eloy Alfaro”, Quito. Págs.: 26 - 34

BLACK, Juan. “Galápagos, Archipiélago del Ecuador”, Imprenta Europea, Quito, Ecuador, 1974

CASTRO, B. Castro, M.2008. Educación Ambiental. Ediciones Holguín S.A., Tercera edición, Quito, Ecuador. Págs.: 18 – 111.

CEIME “Educación y Reforma”, Inf. 8 Transversales, Págs.: 4-8, Quito, Ecuador, 2000.

COLINVAUX, P. “Introduction to Ecology”, Copyright John Wiley and Sons Inc. New York, USA.1973.

EPITZER,D; Formación de Conceptos y Aprendizaje Temprano. Ed., Raidos, Buenos Aires, 1978 pág. (66).

ESPINOZA B. 1987. Análisis estadístico de datos de mediciones y enumeración de dos poblaciones de Rattusrattus de Santa Cruz y Floreana, Galápagos. Págs.: 12 – 28.

MEC-UNESCO-ECOCIENCIA, “Agenda Ecuatoriana de Educación y Comunicación Ambiental para el desarrollo Sustentable-Lineamientos y Estrategias”. Editorial, MAGA. 1994

PAEZ J. 2000. Ciencias y Educación Ambiental. Educación Básica. Ediciones Maya. Quito, Ecuador. Pág.: 92 – 100.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

www.inpi.nativeweb.org/docs/macasl/macasl.html

www.pntic.mec.es/recursos/pntic98/fichas/desarrollo.htm

www.disaster.info.desastres.net/federacion/spa/metod.htm

www.ugto.mx/normatividad/NoEscolarizado.htm

www.anagelfire.com/tn/tiempos/ecologia/texto02.html

www.agricultura.ecologica.org/reinventar_el_futuro.htm

www.terra.com.ve/aldeaeducativa/temas/tareas2ec7d.html

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar la importancia que los Padres de Familia dan a la aplicación de Talleres Ecológicos para desarrollar buenos hábitos y valores y fomentar la concienciación del amor a la naturaleza como defensa del medio ambiente para evitar el deterioro del planeta los niños/as del primer año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.

De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá del éxito del presente trabajo investigativo.

1.- ¿Señale cuáles de las siguientes palabras ha escuchado nombrar y en qué fuente?

TERMINOS	T.V.	RADIO	COLEGIO	TEXTO	REVISTAS	INTERNET
ECOLOGÍA						
MEDIO AMBIENTE						
HABITAD						
NICHO ECOLÓGICO						
ECOSISTEMA						
POBLACIÓN						
RECURSOS NATURALES						

2.- ¿Usted ha escuchado que alguien le enseñe sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?.

SI () NO ()

3.- ¿Cómo le parecería a usted aprender a cuidar el planeta tierra?

INTERESANTE	
NO IMPORTANTE	
NO ENTIENDO	

4.- ¿El docente de sus niños/as en algunas de las reuniones de padres de familia les ha comentado los acontecimientos actuales en que vive a diario en el planeta tierra con el fenómeno del calentamiento global, utilizando?

Docente	
Cuadros explicativos	
Trabajo en grupo	
Lectura de textos	
ninguna	

5.- ¿Sin darse cuenta arroja basura en determinados lugares?

SI () NO ()

6.- ¿Alguna vez ha sembrado árboles junto a sus niños/as?

SI () NO ()

7.- ¿Conoce la importancia de la clasificación y recolección de material de desuso para reciclaje?

SI () NO ()

8.- ¿Le agradecería a usted que sus niños/as aprenda a cuidar el medio ambiente?

SI () NO ()

9.- ¿Sería importante que en el establecimiento donde estudia sus niños/as exista talleres de ecología para el cuidado del planeta, los recursos naturales, actividades pedagógicas destinadas a la defensa y protección del medio ambiente?.

SI () NO ()

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION
EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTAS A DOCENTES.....GUIA.....

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAESTRA Y DIRECTORA

OBJETIVO: Determinar la importancia que la maestra Y Directora da a la aplicación de Talleres Ecológicos para desarrollar y fomentar la concienciación del amor a la naturaleza y defensa del medio ambiente para evitar el deterioro del planeta los niños/as del primer año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.

De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá del éxito del presente trabajo investigativo.

- 1. ¿En su establecimiento educativo, se educan a los niños/as permanentemente con temas relacionados a Educación Ambiental?**
- 2. ¿Usted actualiza sus conocimientos sobre Educación Ambiental a través de los medios de comunicación?**
- 3. ¿Cuándo salen de gira de observación, educan a los niños/as sobre la Protección del Medio Ambiente?**
- 4. ¿Educa Usted a sus niños/as a través de Talleres Ecológicos para proteger el Medio Ambiente?**
- 5. ¿Considera usted que los Talleres Ecológicos deben ser utilizados para la protección del medio ambiente?**
- 6. ¿Cuáles son los contenidos que deben ser tomados en cuenta en la estructura de los Talleres Ecológicos según su experiencia educativa?**

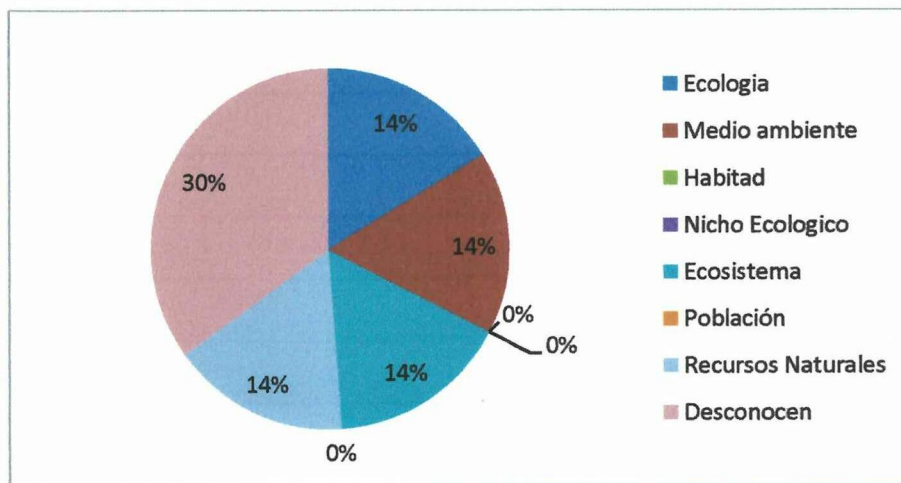
GRAFICAS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

ANEXO N° 4

1.- ¿Señale cuáles de las siguientes palabras que ha escuchado nombrar y en qué fuente?.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ecología	10	14%
Medioambiente	10	14%
Habitad	-	-
Nicho ecológico	-	-
Ecosistema	10	14%
Población	-	-
Recursos naturales	10	14%
Total	70	98%

Pregunta N° 1



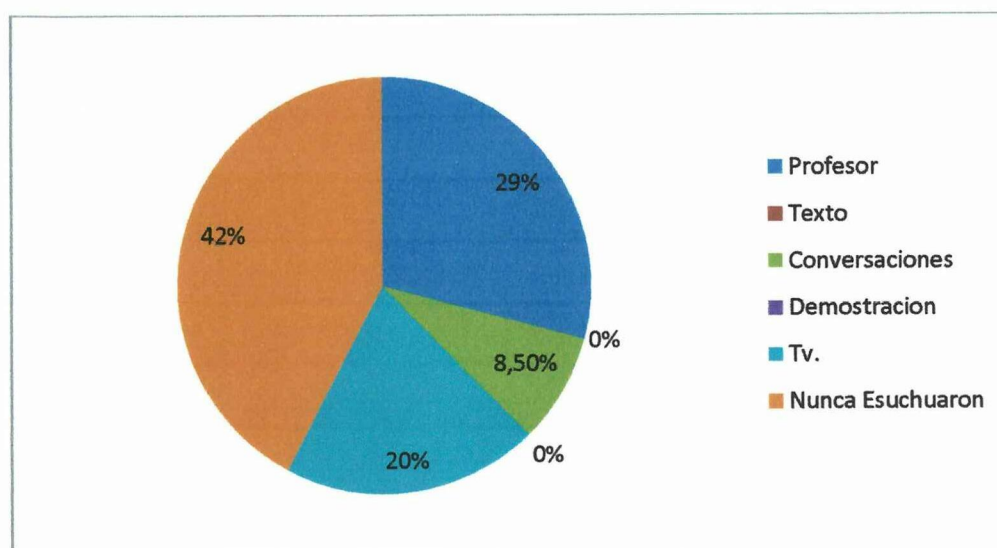
Fuente: Encuesta a los 70 padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Elaborado Por: Martha Sivinta y Mercy Toapanta

2.- ¿Usted a escuchado que alguien le enseñe sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesor	20	29%
Textos		
Conversaciones	6	8,5%
Demostraciones		
Tv	14	20%
Nunca ha escuchado	30	42%
total	70	99%

Pregunta N° 2



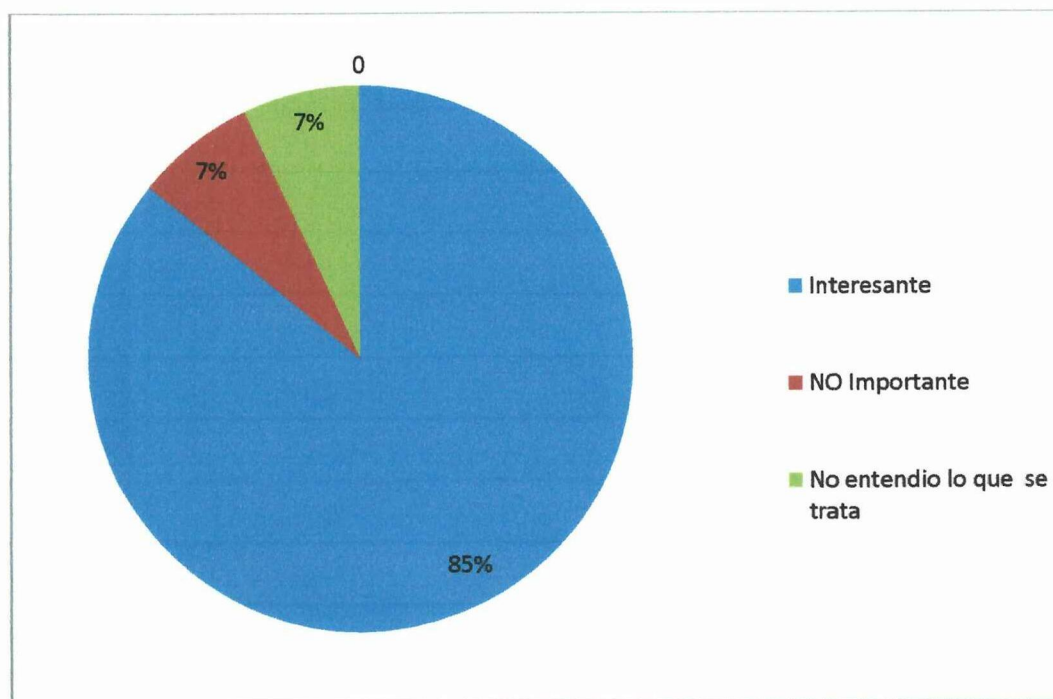
Fuente: Encuesta a los 70 padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Elaborado Por: Martha Sivinta y Mercy Toapanta

3.- ¿Cómo le parecería a usted aprender a cuidar el planeta tierra?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interesante	60	85.6%
No importante	5	7%
No entiendo lo que se trata	5	7%
Total	70	99%

Pregunta N° 3



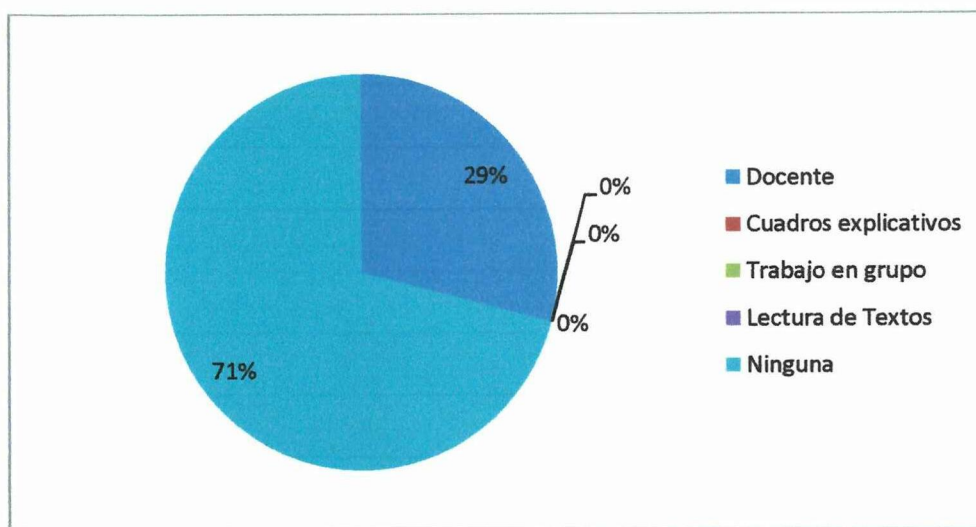
Fuente: Encuesta a los 70 padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Elaborado Por: Martha Sivinta y Mercy Toapanta

4.- ¿El docente de su niños/as en algunas de las reuniones de padres de familia les ha comentado los acontecimientos actuales en que vive a diario en el planeta tierra con el fenómeno del calentamiento global, utilizando?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente	20	29%
Cuadros explicativos		
Trabajo en grupo		
Lectura de textos		
Ninguna	50	71%
Total	70	100%

Pregunta N° 4



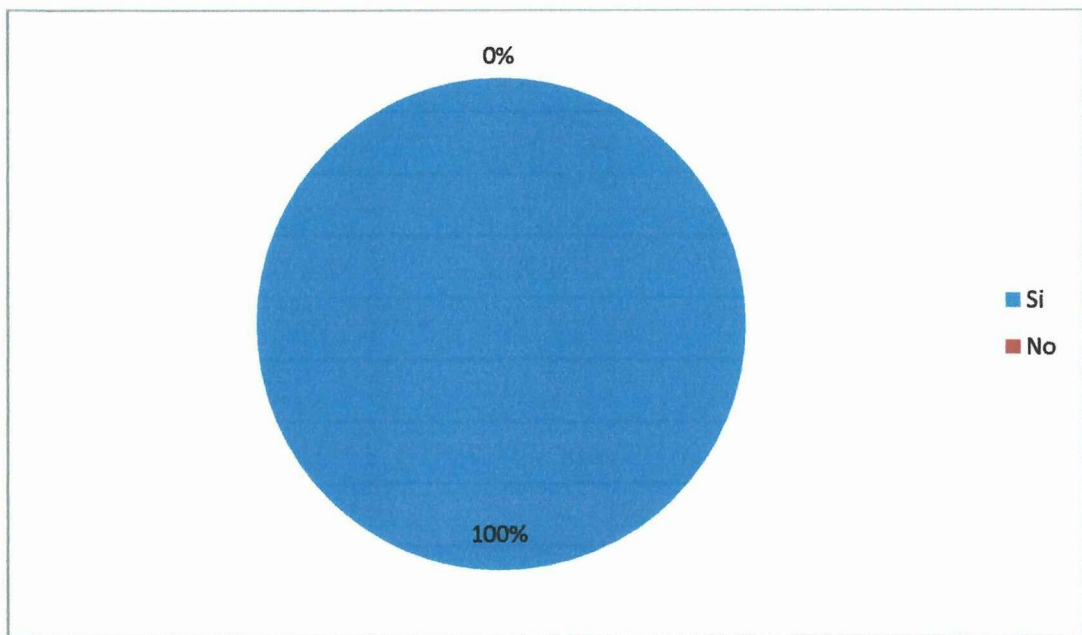
Fuente: Encuesta a los 70 padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Elaborado Por: Martha Sivinta y Mercy Toapanta

5.- ¿Sin darse cuenta arroja basura en determinados lugares?

variable	Frecuencia	Porcentaje
si	70	100%
No		
total	70	100%

Pregunta N° 5



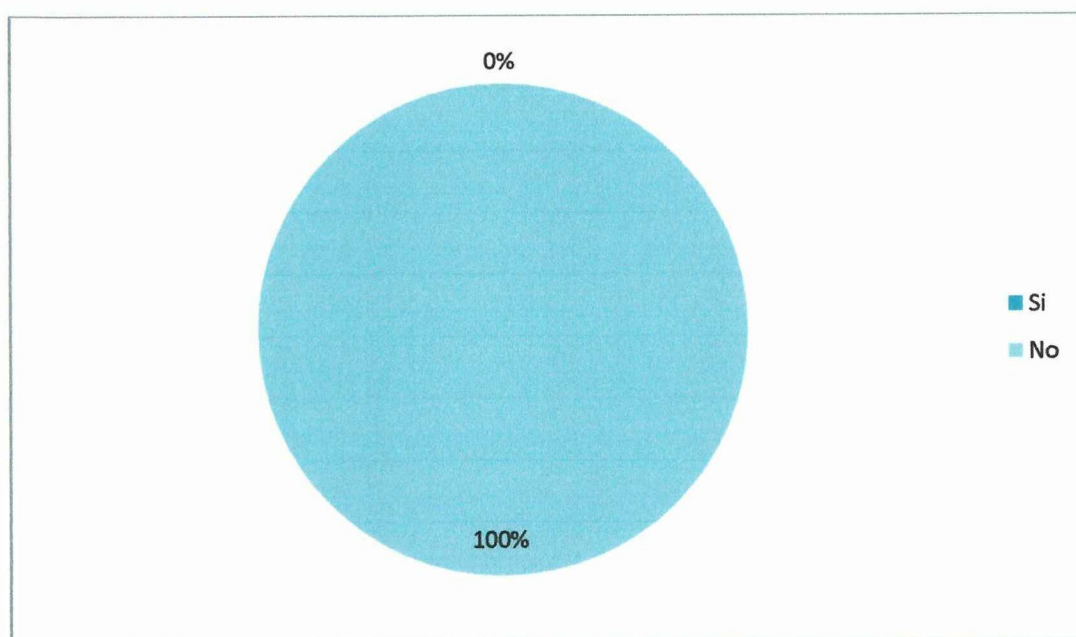
Fuente: Encuesta a los 70 padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Elaborado Por: Martha Sivinta y Mercy Toapanta

6.- ¿Alguna vez ha sembrado árboles junto a sus niños/as?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	70	100%
Total	70	100%

Pregunta N° 6

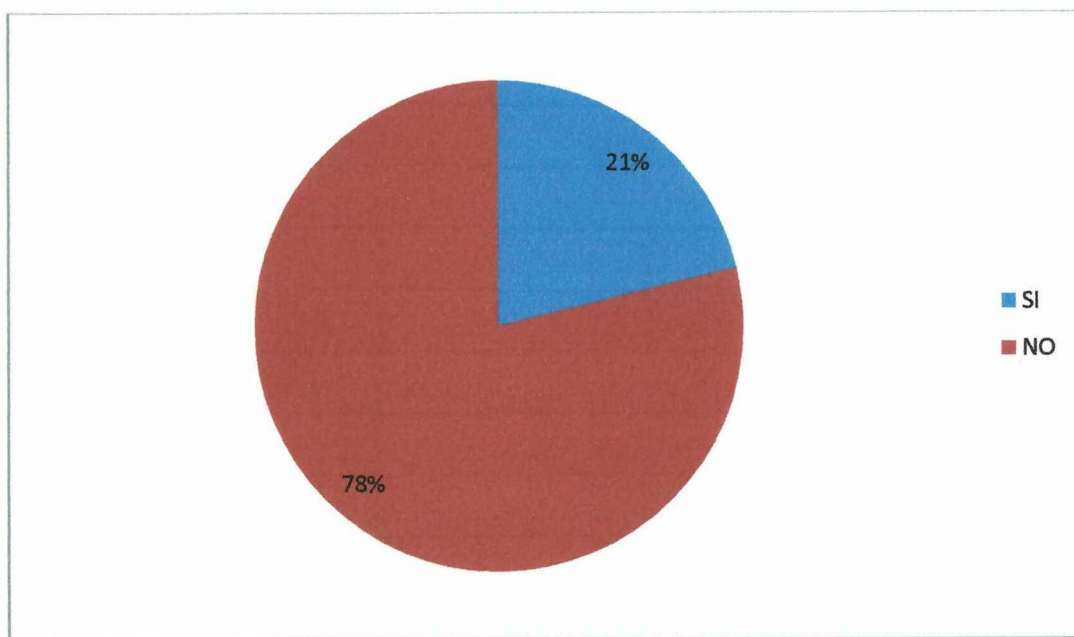


**Fuente: Encuesta a los 70 padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”
Elaborado Por: Martha Sivinta y Mercy Toapanta**

7. ¿Conoce la importancia de la clasificación y recolección de material de desuso para reciclaje?

VARIABLE	FRECUENCIA	POCENTAJE
Si	15	21%
No	55	78%
Total	70	99%

Pregunta N° 7



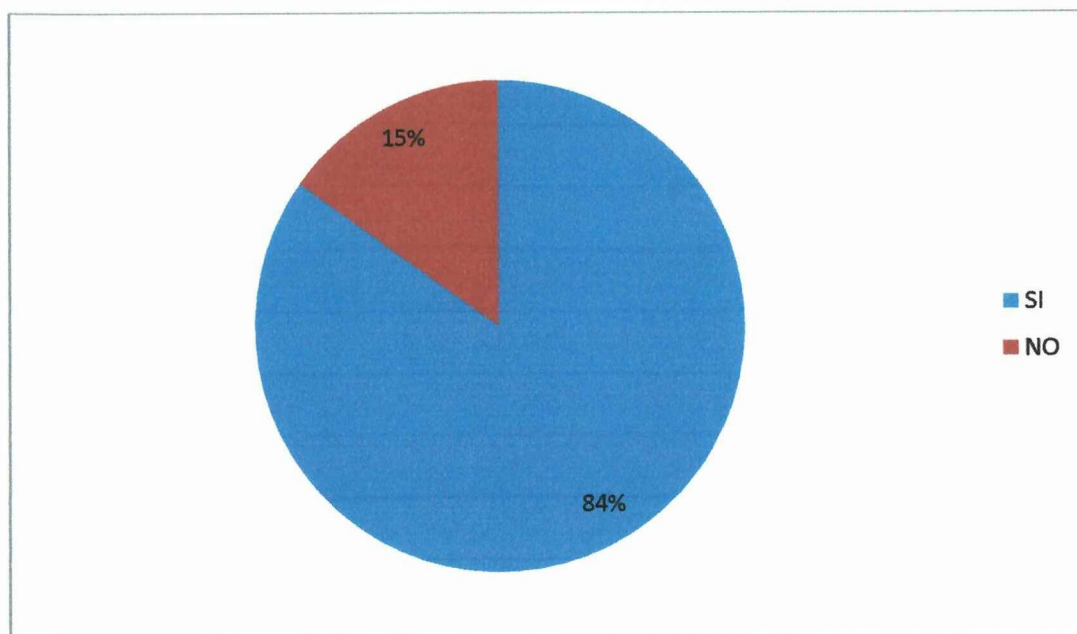
Fuente: Encuesta a los 70 padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Elaborado Por: Martha Sivinta y Mercy Toapanta

8.- ¿Le agradaría a usted que sus niños/as aprenda a cuidar el medio ambiente?

VARIABLE	FRECUENCIA	PONECTAJE
Si	59	84%
No	11	15%
Total	70	99%

Pregunta Nº 8



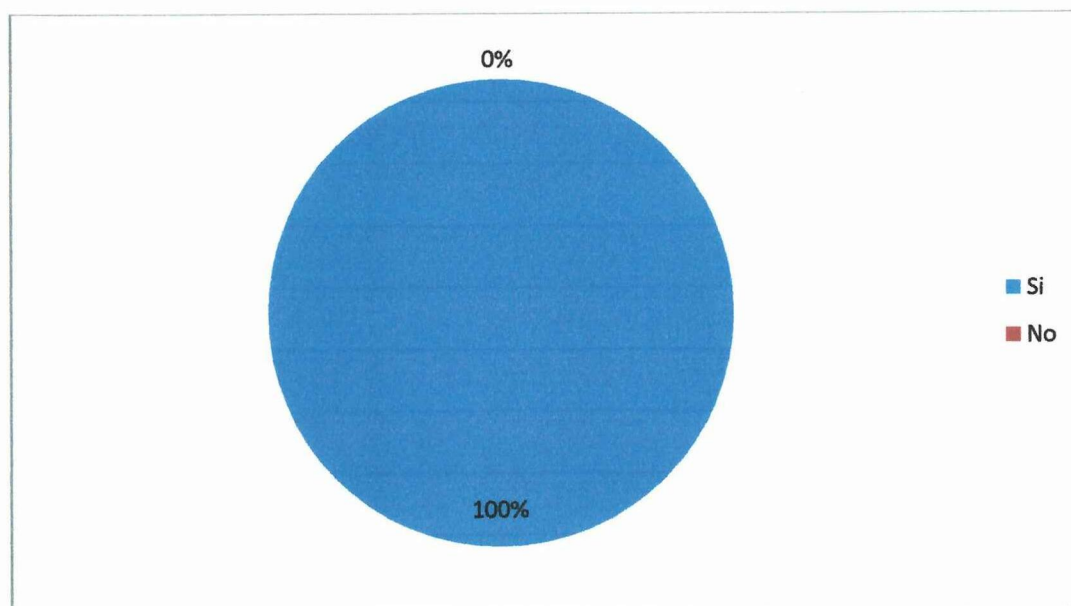
Fuente: Encuesta a los 70 padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Elaborado Por: Martha Sivinta y Mercy Toapanta

9.- ¿Sería importante que en el establecimiento donde estudia sus niños/as exista talleres de ecología para el cuidado del planeta, los recursos naturales, actividades pedagógicas destinadas a la defensa y protección del medio ambiente?.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	-	-
Total	70	100%

Pregunta N° 9



**Fuente: Encuesta a los 70 padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”
Elaborado Por: Martha Sivinta y Mercy Toapanta**

ANEXO N° 5

**FOTOGRAFIAS PERTENECIENTES AL JARDIN DE INFANTES “HILDA MOSCOSO DE SABA”, PARROQUIA GUAYTACAMA, COTOPAXI,
2008-2009**



**AULA DONDE SE DESARROLLA EL PROCESO DEL
INTERAPRENDIZAJE**



MAESTRAS DEL PLANTEL: PROF. MAGDALENA SALAZAR, LIC. MARTHA VIZUETE Y NIÑOS/AS DEL JARDÍN DE INFANTES.



PERSONAL DOCENTE, INVESTIGADORAS Y NIÑOS/AS (DE DERECHA A IZQUIERDA):

LIC. MARTHA VIZUETE, SRA. MARTHA SIVINTA, SRTA. MERCY TOAPANTA, PROF. MAGDALENA SALAZAR Y NIÑOS/AS DEL JARDÍN DE INFANTES.



NIÑOS/AS DEL JARDÍN, EXPERIMENTANDO MEDIANTE EL DIBUJO PARA HACER USO CORRECTO DE CLASIFICAR LA BASURA.



NIÑOS/AS EN CONJUNTO CON LAS INVESTIGADORAS: MARTHA SIVINTA Y MERCY TOAPANTA, INDICANDO Y ORGANIZANDO EL PROCESO DE RECICLAJE DE BASURA.



INVESTIGADORAS Y MAESTRAS, LUEGO DE HABER PARTICIPADO EN EL TALLER DE ECOLOGÍA.



MAESTRAS: (IZQUIERDA A DERECHA) PROF. MAGDALENA SALAZAR Y LIC. MARTHA VIZUETE, EN LA RECEPCIÓN DEL TRABAJO ENTREGADO AL JARDÍN DE INFANTES POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.



INVESTIGADORAS, EJECUTANDO Y APLICANDO TALLER SOBRE LOMBRICULTURA A LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN.



APRENDAMOS A ELABORAR HUMUS



**PADRES DE FAMILIA EN CAPACITACIÓN E INFORMACIÓN GENERAL,
PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.**



**PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDAD DE CAMPO EN EL PROCESO DE
LA FORESTACIÓN.**



RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LA BASURA



“CASA ABIERTA”, TRATANDO LA BASURA QUE NO SE RECICLA



RÓTULOS DE MENSAJITOS DE LA NATURALEZA



ACTIVIDAD Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE TEATRO PARA LLEGAR CON CONCIENCIACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE A TODOS LOS NIÑOS/AS.



CULTIVO Y COSECHA DE MAÍZ



PASEO AL CAMPO



FORESTANDO MI PARROQUIA



FORESTACIÓN



Programa de forestación en Guaytacama contó con la participación de niños, maestras, autoridades y moradores de la parroquia.



GOBIERNO PROVINCIAL DE COTOPAXI ENTREGÓ 8.000 PLANTAS PARA FORESTACIÓN EN GUAYTACAMA

La forestación y reforestación en la provincia de Cotopaxi, ha sido un tema que viene siendo analizado y discutido dentro de varias instancias, tanto en medios de comunicación como en foros y talleres a fin de llegar a la concientización de la ciudadanía y autoridades de la provincia a tomar acciones concretas a favor del tema del medio ambiente.

El Gobierno Provincial de Cotopaxi ha considerado dentro de su política institucional el apoyar y trabajar en campañas de forestación y reforestación en diferentes sitios de la provincia, especialmente en el cuidado de las cuencas hídricas y así proteger el líquido vital para la población.

A finales de mayo el Gobierno Provincial de Cotopaxi realizó la entrega de 8.000 plantas nativas como retamalza, aliso, quishuar, entre otras; las mismas que fueron entregadas al presidente de la Junta Parroquial de Guaytacama, quienes posteriormente mediante mingas, con la participación de estudiantes, profesores, padres de familia, moradores, y autoridades parroquiales realizaron las respectivas plantaciones en las riveras del río Pumacunchi, al mismo tiempo que se comprometieron al cuidado de las mismas.

Cecilia Velasco, Vicepresidenta del Gobierno Provincial de Cotopaxi, llamó a la concientización de la gente al cuidado del agua, mediante la protección de las micro-cuencas a través de la siembra de un árbol, por lo tanto dijo que en manos de la juventud está el futuro del país que queremos para nuestras futuras generaciones, y aquello solo lo lograremos mediante la protección de nuestro medio ambiente, apuntó la Vicepresidenta. Finalmente reconoció la iniciativa de las autoridades educativas y fundamentalmente de los niños y jóvenes quienes directamente participaron en la siembra de las plantas.