



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**GESTIÓN DE AULA Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS
INFORMÁTICOS DE LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA ISINLIVÍ
DEL CANTÓN SIGCHOS PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Grado Académico de Magister en Planeamiento y Administración Educativa.

Autora: ALVAREZ PROAÑO, Lourdes Guadalupe

Tutora: BRAVO MULLO, Silvia Jeaneth MSc

LATACUNGA – ECUADOR

Febrero – 2015

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**GESTIÓN DE AULA Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS DE LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA ISINLIVÍ DEL CANTÓN SIGCHOS PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor.

Lourdes Guadalupe Alvarez P.

CI: 0502331564



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: ALVAREZ PROAÑO LOURDES GUADALUPE, con el título de tesis: GESTIÓN DE AULA Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS DE LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA ISINLIVI DEL CANTÓN SIGCHOS PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE. Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre de 2014.

Para constancia firman:

MSC. NELSON CORRALES

PRESIDENTE

MSC. ROSA TERÁN

MIEMBRO

MSC. EDISON YÉPEZ

MIEMBRO

MSC. CARLOS MANTILLA

OPOSITOR

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“GESTIÓN DE AULA Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS DE LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA ISINLIVI DEL CANTÓN SIGCHOS PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.”

CERTIFICO:

Que el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la Dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativa.

Presentado por: Lic. Alvarez Proaño Lourdes Guadalupe con cédula de ciudadanía N° 0502331564

Atentamente;

MSc. Silvia Jeaneth Bravo Mullo
DIRECTORA DE TESIS

Latacunga, Agosto de 2014

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por darme la gracia de servir a los niños y adolescentes de mí patria
Por ser parte de su presente, pero fundamentalmente de su futuro
Por darme la dicha de volver a ser niña, de ser adolescente, y de aprender con
ellos
Por proporcionarme la dicha de verlos cultivarse cognitivamente día a día

A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Dejo mi más profundo e imperecedero agradecimiento a la noble
Universidad Técnica de Cotopaxi, a su personal docente y administrativo de
posgrado quienes con sus sabios conocimientos me brindaron su incondicional
apoyo para la culminación de mi maestría

A LA SEÑORA MAGISTER

A mi tutora de tesis MSc. Silvia Bravo, quien con su sabios consejos me guió
acertadamente hasta la culminación de éste trabajo; que es fiel reflejo de sus
vastos conocimientos en el campo educativo.

Lic. Lourdes Guadalupe Alvarez Proaño

DEDICATORIA

A mis amados hijos para que miren en este trabajo un ejemplo de sacrificio y perseverancia, para que descubran que la culminación de un bello sueño nace del sacrificio cotidiano por ser mejores.

A Klever mi amado esposo y compañero fiel, quien día a día junto a mi perseveró el su afán de verme culminar mi carrera

A mis padres por concebir en mí un espíritu vehemente e indómito a la adversidad, quienes concibieron en mí ser la idea de mirar más allá del horizonte.

A mi familia, quienes han sido los impulsores de mi superación
Por ser lo ávidos y frecuentes incentivadores para verme realizada.

A mis queridos estudiantes, artífices de mi vocación profesional, tiernos corazones que buscan la verdad, la ciencia y el conocimiento.

Lourdes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

TEMA: Gestión de aula y aplicación de recursos didácticos informáticos de los docentes de la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos propuesta de un programa de capacitación y actualización docente.

Autor: Alvarez Proaño, Lourdes Guadalupe

Tutor: MSc. Silvia Bravo

RESUMEN

El dominio y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la docencia es un requerimiento para ser competitivo en los nuevos modelos educativos, concibiendo a nuestra sociedad como parte de la globalización mundial. Paradójicamente a esto, la realidad educativa del Ecuador presenta grandes desventajas especialmente en las escuelas rurales en lo referente a gestión de aula y aplicación de recursos didácticos informáticos, En este contexto la investigación fue desarrollada en la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos. Para ello se investigó bibliografía relacionada con temas de gestión de aula y aplicación de recursos didácticos informáticos, programas de capacitación y actualización docente. Previamente se realizó una investigación que determinó como planteamientos hipotéticos que el 75% de los docentes expresan dificultad en el manejo de herramientas informáticas en la gestión de aula, el 80% manifiestan interés en conocer sobre tecnología y el 70% sostienen el interés sobre programas de capacitación; del 100% de escuelas objeto de estudio cuentan con computadores, pero solo el 20% de los equipos funcionan. Los resultados arrojados por las técnicas de investigación (encuestas) comprobaron las hipótesis planteadas; el 100% de los maestros desean capacitarse, el 94% de los estudiantes sostienen que los docentes deben capacitarse, con los resultados de la investigación se propuso diseñar un programa de capacitación y actualización docente que se desarrollará en cuatro talleres enmarcados en los siguientes temas y subtemas: herramientas de gestión académica, contenido académico, refuerzo académico y herramientas para evaluación en clase, logrando con ello un manejo adecuado de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, los beneficiarios directos son los estudiantes a través de los docentes capacitados cesando la rutina académica, convirtiéndoles en seres innovadores, dinámicos, creativos, críticos, reflexivos y fortaleciendo la labor educativa dentro y fuera del aula. DESCRIPTORES: GESTIÓN DE AULA, RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS, CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
POSTGRADUATE UNIT
MASTER DEGREE IN EDUCATIONAL PLANNING AND
ADMINISTRATION

TITLE: Proposal for Teacher Training Programs in Classroom Management and the implementation of computer resources from Isinliví, Sigchos County

Author: ALVAREZ PROAÑO, Lourdes Guadalupe

Tutor: MSc. BRAVO MULLO, Silvia Jeaneth

ABSTRACT

ICT (Information and Communication Technology) is essential to be competitive in the new educational models, conceiving our society as part of world globalization. Paradoxically, the current education in Ecuador has great disadvantages especially in rural schools with regards to classroom management and the use of computer teaching and learning resources. This research project took place in Isinliví, Sigchos County. It was researched relevant bibliography on classroom management issues and application of computer teaching resources, teacher training and updating. Previously was carried out a study which determined as hypothetical statements that 75% of teachers had difficulties integrating computer tools into the classroom, 80% were interested in learning about technology, and 70% were interested in the program. 100% of schools in the study had computer equipment; however, only 20% of the computers were functional. The research techniques (surveys) tested the hypotheses; 100% of teachers want to be trained, 94% of students claim that teachers should be trained with these results has set out to design a training program and credentials to be held in four workshops framed the following issues and subthemes: tools of academic management, academic content, academic support and tools for classroom assessment, thereby achieving proper management of ICT in the teaching-learning process, the direct beneficiaries are the students through trained teachers ceasing academic routine, turning them into innovative, dynamic, creative, critical, reflective human beings and strengthening the educational work inside and outside the classroom. KEY WORDS: CLASSROOM MANAGEMENT, TEACHING RESOURCES, TRAINING UPDATE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi yo Lic. Mayra Noroña con la CC 0501955470, CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión de la Traducción del Abstract, con el tema GESTIÓN DE AULA Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS DE LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA ISINLIVI DEL CANTÓN SIGCHOS PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE. Cuya autora es la Lic. Lourdes Guadalupe Álvarez Proaño y directora de tesis MSc. Silvia Bravo.

Latacunga, 04 de agosto de 2014

Docente

Lic. Mayra Clemencia Noroña Heredia.
CC. 0501955470.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-------|
| PORTADA..... | i |
| RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS | ii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | iii |
| CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR..... | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT | viii |
| AVAL DE TRADUCCIÓN | ix |
| ÍNDICE GENERAL..... | x |
| ÍNDICE DE CUADROS | xviii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xx |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I..... | 5 |
| EL PROBLEMA | 5 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 5 |
| a. CONTEXTUALIZACIÓN | 5 |
| b. ANÁLISIS CRÍTICO | 7 |
| c. PROGNOSIS | 8 |
| d. CONTROL DE LA PROGNOSIS | 8 |
| e. DELIMITACIÓN | 9 |
| f. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 9 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. | 9 |
| 1.3 OBJETIVOS | 10 |
| 1.3.1 Generales | 10 |

| | |
|---|-----------|
| 1.3.2 Específicos..... | 10 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN Y SIGNIFICACIÓN | 10 |
| CAPITULO II..... | 13 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO..... | 15 |
| 2.2.1 La enseñanza con TIC | 15 |
| 2.2.2 Gestión de aula | 16 |
| 2.2.3 Elementos de la gestión de aula..... | 17 |
| 2.2.4 Nuevos escenarios educativos | 17 |
| 2.2.5 Uso de las TIC en el aula..... | 17 |
| 2.2.6 Las nuevas TIC..... | 18 |
| 2.2.7 Aulas virtuales | 19 |
| 2.2.8 Formas de mejoramiento de la gestión de aula..... | 19 |
| 2.3 EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EN AULA..... | 20 |
| 2.3.1 Beneficios | 20 |
| 2.3.2 Recursos didácticos informático..... | 21 |
| 2.3.3 Funciones..... | 22 |
| 2.3.4 Ventajas | 23 |
| 2.3.5 Clasificación de recursos didácticos informáticos..... | 23 |
| 2.3.6 Informática Educativa..... | 23 |
| 2.3.7 Procesos de aprendizaje con las TIC. | 24 |
| 2.3.8 La motivación en los procesos de aprendizaje con el uso de las TIC .. | 24 |
| 2.3.9 Características del aprendizaje tecnológico en el aula. | 25 |
| 2.4 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN. | 25 |
| 2.4.1 Aplicación de recursos didácticos | 26 |
| 2.4.2 Aplicación de la tecnología informática..... | 26 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 2.4.3 | Utilización de la multimedia..... | 27 |
| 2.4.4 | Avances tecnológicos en la educación | 28 |
| 2.4.5 | La planificación de la enseñanza con las TIC | 28 |
| 2.4.6 | Medios de comunicación..... | 29 |
| 2.4.7 | Clases de recursos didácticos informáticos | 30 |
| 2.4.8 | Redes sociales y correos electrónicos..... | 31 |
| 2.4.9 | Aplicaciones móviles apps | 32 |
| 2.5 | CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE | 32 |
| 2.5.1 | Definición | 33 |
| 2.5.2 | Importancia (Garantía de calidad) | 33 |
| 2.5.3 | Continuidad | 35 |
| 2.5.4 | Fortalecimiento curricular | 35 |
| 2.5.5 | Importancia de la actualización docente con las nuevas TIC | 36 |
| 2.5.6 | Finalidades de la actualización docente..... | 37 |
| 2.5.7 | Evaluación | 37 |
| 2.6 | FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 38 |
| 2.7 | MARCO LEGAL EDUCATIVO | 38 |
| 2.8 | CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR..... | 39 |
| | TITULO I. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO | 39 |
| 2.8.1 | Capitulo I. Principios fundamentales..... | 39 |
| 2.8.2 | Capitulo II derechos del buen vivir | 39 |
| 2.8.3 | Educación para todos y todas | 40 |
| 2.8.4 | Jóvenes actores estratégicos | 40 |
| 2.8.5 | El sistema nacional de educación | 41 |
| 2.8.6 | Ley orgánica de servicio público..... | 41 |
| 2.8.6.1 | Capítulo V | 41 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 2.9 | FUNDAMENTO TEÓRICO | 45 |
| 2.9.1 | Gestión de aula | 45 |
| 2.9.2 | Aplicación de recursos didácticos informáticos | 46 |
| 2.9.3 | Informática educativa | 46 |
| 2.9.4 | Informatización del aprendizaje | 46 |
| 2.9.5 | La sociedad del conocimiento, nuevas tecnologías y educación..... | 47 |
| 2.9.6 | Información y conocimiento..... | 47 |
| 2.9.7 | TIC | 48 |
| 2.9.8 | La formación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su importancia en el desempeño y la competencia docente | 48 |
| 2.9.9 | El analfabetismo tecnológico en los docentes | 49 |
| 2.10 | DEFINICIONES DE TÉRMINOS | 49 |
| CAPITULO III..... | | 53 |
| | METODOLOGÍA | 53 |
| 3.1 | ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... | 53 |
| 3.2 | MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN..... | 53 |
| 3.3 | FORMA Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... | 53 |
| 3.4 | TIPOS DE INVESTIGACIÓN..... | 54 |
| 3.5 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 55 |
| 3.6 | UNIDAD DE ESTUDIO (POBLACIÓN Y MUESTRA) | 55 |
| 3.7 | MÉTODOS Y TÉCNICAS | 56 |
| 3.7.1 | Método..... | 56 |
| 3.8 | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | 57 |
| 3.8.1 | Variable independiente | 57 |
| 3.8.2 | Variable dependiente | 58 |
| 3.9 | PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 58 |

| | |
|---|------------|
| CAPITULO IV | 60 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 60 |
| 4.1 Condiciones en las que se aplicó el instrumento de investigación | 61 |
| 4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA ISINLIVÍ..... | 63 |
| 4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA INSILIVÍ | 80 |
| 4.4 RESPUESTAS A LAS HIPÓTESIS..... | 95 |
| 4.4.1 El 75% de los docentes expresan dificultad en el manejo de las herramientas informáticas en la Gestión de aula..... | 95 |
| 4.4.2 El 80% de encuestados manifiestan interés en conocer sobre la tecnología..... | 96 |
| 4.4.3 El 70% sostiene el interés sobre programas de capacitación se ratifica la propuesta..... | 97 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 99 |
| RECOMENDACIONES | 100 |
| CAPITULO V..... | 101 |
| DISEÑO DE LA PROPUESTA | 101 |
| 5.1 DATOS INFORMATIVOS..... | 101 |
| 5.2 INTRODUCCIÓN..... | 101 |
| 5.3 JUSTIFICACIÓN | 102 |
| 5.4 OBJETIVOS:..... | 103 |
| 5.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA | 104 |
| 5.6 ESTRUCTURA DEL SISTEMA..... | 104 |
| 5.7 PERMANENCIA DEL SISTEMA: | 105 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 5.8 | PORTADA | 123 |
| 5.8.1 | INTRODUCCIÓN..... | 124 |
| 5.8.2 | PRESENTACIÓN | 125 |
| 5.8.3 | METODOLOGÍA..... | 125 |
| 5.8.4 | DEL PROCESO | 126 |
| 5.8.5 | DEL MATERIAL..... | 126 |
| 5.8.6 | DE LAS ACTIVIDADES | 126 |
| 5.9 | DOCUMENTO DE APOYO..... | 132 |
| 5.9.1 | HERRAMIENTAS DE GESTIÓN ACADÉMICA | 132 |
| 5.9.1.1 | ALEXIA..... | 132 |
| 5.9.1.1.1 | Alexia Escuela..... | 133 |
| 5.9.1.2 | HERRAMIENTAS INTEGRADAS..... | 136 |
| 5.9.1.2.1 | XTEND..... | 136 |
| 5.9.1.2.2 | UNTIS HORARIO | 137 |
| 5.9.1.2.3 | SOPHIA BIBLIOTECA..... | 140 |
| 5.9.1.2.4 | ASESOR..... | 143 |
| 5.9.1.2.5 | OCIO FAMILIAR - SIENA..... | 145 |
| 5.9.1.2.6 | Netop Vision..... | 146 |
| 5.9.1.3 | GESTIÓN DE AULA..... | 151 |
| | DOCUMENTO DE APOYO | 177 |
| 6.1 | HERRAMIENTAS DE CONTENIDO ACADÉMICO | 177 |
| 6.1.1 | GENWORD | 177 |
| 6.1.2 | CELESTIA..... | 180 |
| 6.1.3 | RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS | 183 |
| 6.1.4 | CLASIFICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS..... | 187 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 6.1.5 | PROCESOS DE APRENDIZAJE CON LAS TIC. | 191 |
| 6.1.6 | LA MOTIVACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE CON EL USO DE LAS TIC | 194 |
| 6.1.7 | CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE TECNOLÓGICO EN EL AULA. | 195 |
| | REALIZADO POR: IES Satafi..... | 196 |
| 6.1.8 | LAS TIC EN LA EDUCACIÓN..... | 196 |
| | DOCUMENTO DE APOYO | 202 |
| 7.1 | Herramientas de Refuerzo Académico | 202 |
| 7.1.1 | GeogGebra..... | 202 |
| 7.1.2 | Kkuentas | 203 |
| 7.1.3 | APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS..... | 204 |
| 7.1.4 | UTILIZACIÓN DE LA MULTIMEDIA | 207 |
| 7.1.5 | AVANCES TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN | 209 |
| 7.1.6 | LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA CON LAS TIC | 210 |
| 7.1.7 | MEDIOS DE COMUNICACIÓN | 212 |
| 7.1.8 | CLASES DE RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS | 215 |
| 7.1.9 | REDES SOCIALES Y CORREOS ELECTRÓNICOS | 216 |
| | DOCUMENTO DE APOYO | 222 |
| 8.1 | MOODLE | 222 |
| 8.2 | FRONTER PEARSON..... | 274 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 287 |
| | BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL..... | 288 |
| | ANEXOS..... | 291 |
| | ANEXO 1: Soluciones | 292 |
| | ANEXOS 2: Encuesta estudiantes | 297 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| ANEXO 3: Encuesta docentes | 301 |
| FOTOS | 305 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| CUADRO N° 1: Población..... | 56 |
| CUADRO N° 2: Variable Independiente | 57 |
| CUADRO N° 3: Variable Dependiente..... | 58 |
| CUADRO N° 4: Datos Estadísticos de las Instituciones Educativas de La Parroquia Insiliví..... | 62 |
| CUADRO N° 5: Pregunta 1 - Docentes | 64 |
| CUADRO N° 6: Pregunta 2 - Docentes | 65 |
| CUADRO N° 7: Pregunta 3 - Docentes | 66 |
| CUADRO N° 8: Pregunta 4 - Docentes | 67 |
| CUADRO N° 9: Pregunta 5 - Docentes | 68 |
| CUADRO N° 10: Pregunta 6 - Docentes | 69 |
| CUADRO N° 11: Pregunta 7 - Docentes | 70 |
| CUADRO N° 12: Pregunta 8 - Docentes | 71 |
| CUADRO N° 13: Pregunta 9 - Docentes | 72 |
| CUADRO N° 14: Pregunta 10 - Docentes | 73 |
| CUADRO N° 15: Pregunta 11 - Docentes | 74 |
| CUADRO N° 16: Pregunta 12 - Docentes | 75 |
| CUADRO N° 17: Pregunta 13 - Docentes | 76 |
| CUADRO N° 18: Pregunta 14 - Docentes | 77 |
| CUADRO N° 19: Pregunta 15 - Docentes | 78 |
| CUADRO N° 20: Pregunta 1 - Estudiantes..... | 81 |
| CUADRO N° 21: Pregunta 2 - Estudiantes..... | 82 |
| CUADRO N° 22: Pregunta 3 - Estudiantes..... | 83 |
| CUADRO N° 23: Pregunta 4 - Estudiantes..... | 84 |
| CUADRO N° 24: Pregunta 5 - Estudiantes..... | 85 |
| CUADRO N° 25: Pregunta 6 - Estudiantes..... | 86 |
| CUADRO N° 26: Pregunta 7 - Estudiantes..... | 87 |
| CUADRO N° 27: Pregunta 8 - Estudiantes..... | 88 |
| CUADRO N° 28: Pregunta 9 - Estudiantes..... | 89 |
| CUADRO N° 29: Pregunta 10 - Estudiantes..... | 90 |
| CUADRO N° 30: Pregunta 11 - Estudiantes..... | 91 |

| | |
|--|-----|
| CUADRO N° 31: Pregunta 12 - Estudiantes..... | 92 |
| Cuadro N° 32: Pregunta 13 - Estudiantes..... | 93 |
| CUADRO N° 33: Hipótesis 1 | 95 |
| CUADRO N° 34: Hipótesis 2 | 96 |
| CUADRO N° 35: Hipótesis 3 | 98 |
| CUADRO N° 36: Contenido Módulos..... | 105 |
| CUADRO N° 37: PRIMER TALLER | 107 |
| CUADRO N° 38: SEGUNDO TALLER | 111 |
| CUADRO N° 39: TERCER TALLER | 115 |
| CUADRO N° 40: CUARTO TALLER..... | 119 |
| CUADRO N° 41: MÓDULOS | 127 |
| CUADRO N° 42: PRIMER TALLER | 129 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----|
| GRÁFICO N° 1 Ubicación Geografía de la Parroquia Isinliví | 61 |
| GRÁFICO N° 2: Pregunta 1 - Docentes..... | 64 |
| GRÁFICO N° 3: Pregunta 2 - Docentes..... | 65 |
| GRÁFICO N° 4: Pregunta 3 - Docentes..... | 66 |
| GRÁFICO N° 5: Pregunta 4 - Docentes..... | 67 |
| GRÁFICO N° 6: Pregunta 5 - Docentes..... | 68 |
| GRÁFICO N° 7: Pregunta 6 - Docentes..... | 69 |
| GRÁFICO N° 8: Pregunta 7 - Docentes..... | 70 |
| GRÁFICO N° 9: Pregunta 8 - Docentes..... | 71 |
| GRÁFICO N° 10: Pregunta 9 - Docentes..... | 72 |
| GRÁFICO N° 11: Pregunta 10 - Docentes..... | 73 |
| GRÁFICO N° 12: Pregunta 11 - Docentes..... | 74 |
| GRÁFICO N° 13: Pregunta 12 - Docentes..... | 75 |
| GRÁFICO N° 14: Pregunta 13 - Docentes..... | 76 |
| GRÁFICO N° 15: Pregunta 14 - Docentes..... | 77 |
| GRÁFICO N° 16: Pregunta 15 - Docentes..... | 78 |
| GRÁFICO N° 17: Pregunta 1 - Estudiantes | 81 |
| GRÁFICO N° 18: Pregunta 2 - Estudiantes | 82 |
| GRÁFICO N° 19: Pregunta 3 - Estudiantes | 83 |
| GRÁFICO N° 20: Pregunta 4 - Estudiantes | 84 |
| GRÁFICO N° 21: Pregunta 5 - Estudiantes | 85 |
| GRÁFICO N° 22: Pregunta 6 - Estudiantes | 86 |
| GRÁFICO N° 23: Pregunta 7 - Estudiantes | 87 |
| GRÁFICO N° 24: Pregunta 8 - Estudiantes | 88 |
| GRÁFICO N° 25: Pregunta 9 - Estudiantes | 89 |
| GRÁFICO N° 26: Pregunta 10 - Estudiantes | 90 |
| GRÁFICO N° 27: Pregunta 11 - Estudiantes | 91 |
| GRÁFICO N° 28: Pregunta 12 - Estudiantes | 92 |
| GRÁFICO N° 29: Pregunta 13 - Estudiantes | 93 |
| GRÁFICO N° 30: Barra de tareas | 134 |
| GRÁFICO N° 31: Soporte técnico | 135 |

| | |
|---|-----|
| GRÁFICO N° 32: Acceso remoto o correo electrónico..... | 136 |
| GRÁFICO N° 33: Disponibilidad móvil..... | 137 |
| GRÁFICO N° 34: Pantalla de Planificación Manual..... | 139 |
| GRÁFICO N° 35: Pantalla de peticiones horarias..... | 139 |
| GRÁFICO N° 36: Substituciones lectivas..... | 140 |
| GRÁFICO N° 37: Consulta OPAC Web..... | 141 |
| GRÁFICO N° 38: Catalogación..... | 142 |
| GRÁFICO N° 39: Usuarios..... | 142 |
| GRÁFICO N° 40: Exportación de Alexia a Asesor..... | 144 |
| GRÁFICO N° 41: Ocio Familiar..... | 145 |
| GRÁFICO N° 42: Entretenimiento..... | 146 |
| GRÁFICO N° 43: Netop Vision..... | 147 |
| GRÁFICO N° 44: El software de gestión de computadoras del aula..... | 148 |
| GRÁFICO N° 45: VISION PRO..... | 149 |
| GRÁFICO N° 46: TUTORIAL DE VISION..... | 150 |
| GRÁFICO N° 47: GESTIÓN DE AULA..... | 151 |
| GRÁFICO N° 48: DISEÑO DE AULA..... | 152 |
| GRÁFICO N° 49: REGLAS..... | 153 |
| GRÁFICO N° 50: DISCIPLINA..... | 154 |
| GRÁFICO N° 51 PROGRAMACIÓN..... | 154 |
| GRÁFICO N° 52: ORGANIZACIÓN..... | 155 |
| GRÁFICO N° 53: INSTRUCCIÓN TÉCNICA..... | 156 |
| GRÁFICO N° 54: COMUNICACIÓN..... | 156 |
| GRÁFICO N° 55: NUEVOS ESCENARIOS..... | 157 |
| GRÁFICO N° 56: Las TIC como recurso para la enseñanza aprendizaje..... | 158 |
| GRÁFICO N° 57: Las TIC como instrumento para la difusión de la información..... | 159 |
| GRÁFICO N° 58: Las TIC integra la comunicación verbal y visual..... | 160 |
| GRÁFICO N° 59: AULAS VIRTUALES..... | 167 |
| GRÁFICO N° 60: Nuevos métodos y herramientas para el aprendizaje..... | 168 |
| GRÁFICO N° 61: Netop Visión..... | 172 |
| GRÁFICO N° 62: Video Gen Word 1..... | 180 |

| | |
|---|-----|
| GRÁFICO N° 63: Celestia | 181 |
| GRÁFICO N° 64: Video de Celestia | 183 |
| GRÁFICO N° 65: Las Tic material didáctico al servicio de la enseñanza | 184 |
| GRÁFICO N° 66: Las TIC en el ámbito educativo | 185 |
| GRÁFICO N° 67: Ventajas de las TIC | 187 |
| GRÁFICO N° 68: Medios didácticos y recursos educativos | 189 |
| GRÁFICO N° 69: Innovación educativa..... | 189 |
| GRÁFICO N° 70: Las TIC mejora la experiencia de aprendizaje | 191 |
| GRÁFICO N° 71: El internet y otros medios como fuente de consulta..... | 194 |
| GRÁFICO N° 72: Búsqueda y manejo de la información | 195 |
| GRÁFICO N° 73: TIC en el ámbito educativo | 196 |
| GRÁFICO N° 74: Herramientas de innovación educativa..... | 198 |
| GRÁFICO N° 75: Video del programa GeoGeobra | 203 |
| GRÁFICO N° 76: Video de herramientas matemáticas..... | 204 |
| GRÁFICO N° 77: Aprendizaje interactivo | 208 |
| GRÁFICO N° 78: Realidad virtual | 210 |
| GRÁFICO N° 79: AUDIO Y MÚSICA..... | 213 |
| GRÁFICO N° 80: TV Y CINE | 214 |
| GRÁFICO N° 81: TELÉFONO MÓVIL | 214 |
| GRÁFICO N° 82: Pizarra Digital | 215 |
| GRÁFICO N° 83: ActivPen | 216 |
| GRÁFICO N° 84: Redes sociales | 217 |
| GRÁFICO N° 85: Teléfonos Inteligentes | 219 |
| GRÁFICO N° 86: Como crear tareas en moodle | 225 |
| GRÁFICO N° 87: Agregando tareas en moodle | 226 |
| GRÁFICO N° 88: Evaluaciones en moodle | 227 |
| GRÁFICO N° 89: Agregar tareas en moodle..... | 227 |
| GRÁFICO N° 90: Subir tareas en moodle | 228 |
| GRÁFICO N° 91: Guardar cambios en tareas en moodle..... | 229 |
| GRÁFICO N° 92: Enviar tareas en moodle | 229 |
| GRÁFICO N° 93: Sistema de calificación en moodle | 230 |
| GRÁFICO N° 94: Historial de evaluaciones en moodle..... | 230 |

| | |
|--|-----|
| GRÁFICO N° 95: Calificaciones en moodle | 231 |
| GRÁFICO N° 96: Modificación de calificaciones en moodel..... | 231 |
| GRÁFICO N° 97: Añadir actividades o recursos en moodel..... | 232 |
| GRÁFICO N° 98: Elaborar cuestionarios en moodle | 233 |
| GRÁFICO N° 99: Agregando cuestionarios en moodle | 235 |
| GRÁFICO N° 100: Control de la información para el usuario | 236 |
| GRÁFICO N° 101: Retroalimentación en moodle..... | 237 |
| GRÁFICO N° 102: Editar cuestionario..... | 237 |
| GRÁFICO N° 103: Realizando cuestionarios | 238 |
| GRÁFICO N° 104: Banco de preguntas en moodle..... | 238 |
| GRÁFICO N° 105: Categorización..... | 239 |
| GRÁFICO N° 106: En laces de banco de preguntas | 239 |
| GRÁFICO N° 107: Ventanas de selección de acuerdo al tipo de preguntas..... | 240 |
| GRÁFICO N° 108: Preguntas numéricas..... | 243 |
| GRÁFICO N° 109: Preguntas y su porcentualización | 245 |
| GRÁFICO N° 110: Respuestas a la preguntas numericas..... | 247 |
| GRÁFICO N° 111: Márgenes de error..... | 248 |
| GRÁFICO N° 112: Rango de tolerancia | 250 |
| GRÁFICO N° 113: Configuraciones de uso | 250 |
| GRÁFICO N° 114: Formulas y variables de calificación | 251 |
| GRÁFICO N° 115: Valores automáticos a generar | 251 |
| GRÁFICO N° 116: Ejemplos de valores automaticos | 252 |
| GRÁFICO N° 117: Valore comodines..... | 253 |
| GRÁFICO N° 118: Rango de valores | 253 |
| GRÁFICO N° 119: Comodines para preguntas | 254 |
| GRÁFICO N° 120: Preguntas de verdadero y falso en moodle..... | 255 |
| GRÁFICO N° 121: Posibilidades de respuestas | 256 |
| GRÁFICO N° 122: Valides de las preguntas | 258 |
| GRÁFICO N° 123: Formatos de las preguntas | 259 |
| GRÁFICO N° 124: Menú de respuestas a las preguntas..... | 260 |
| GRÁFICO N° 125: Comentarios de retroalimentación..... | 262 |
| GRÁFICO N° 126: Verificación del texto de preguntas..... | 266 |

| | |
|--|-----|
| GRÁFICO N° 127: Añadir cambios a las preguntas..... | 266 |
| GRÁFICO N° 128: Configuración del cuestionario. | 267 |
| GRÁFICO N° 129: Añadir preguntas aleatorias en esa categoría | 268 |
| GRÁFICO N° 130: Definir puntuaciones al cuestionario | 269 |
| GRÁFICO N° 131: Cuestionario tipo ensayo | 270 |
| GRÁFICO N° 132: Publicación de resultados | 270 |
| GRÁFICO N° 133: Puntuación | 271 |
| GRÁFICO N° 134: Escribir comentarios o corregir calificación | 272 |
| GRÁFICO N° 135: Añadir comentario | 272 |
| GRÁFICO N° 136: Recalificar en moodle..... | 273 |
| GRÁFICO N° 137 Icono de moodle | 274 |
| GRÁFICO N° 138: Pasos para ingresar a fronter | 274 |
| GRÁFICO N° 139: Mensajes y notificaciones en fronter..... | 275 |
| GRÁFICO N° 140: Ingresar a una cuenta..... | 275 |
| GRÁFICO N° 141: Menú contextual | 276 |
| GRÁFICO N° 142: Enlaces | 277 |
| GRÁFICO N° 143: Listados y opciones | 277 |
| GRÁFICO N° 144: Herramientas de fronter..... | 278 |
| GRÁFICO N° 145: Evolución de resultados..... | 279 |
| GRÁFICO N° 146: Resultados matriz | 279 |
| GRÁFICO N° 147: Icono de fronter | 280 |
| GRÁFICO N° 148: Importancia delas TIC en la educación | 281 |
| FOTO N° 5149 | 307 |

INTRODUCCIÓN

La Tecnología informática se ha incluido en los distintos sectores de la sociedad y en sus quehaceres cotidianos. La población adulta, los estudiantes y hasta los niños adoptaron nuevas aptitudes y actitudes como consecuencia del impacto de la cultura digital en el sistema educativo, y no es menos que cierto muchas son las expectativas en torno a lo que el país puede y debe hacer sobre este tema.

Ya adentrándonos en el ámbito educativo, el contenido de las TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.) está íntimamente relacionado con los procesos educativos, pues los maestros somos quienes impartimos los conocimientos básicos y modernos a los estudiantes, obviamente con las actualizaciones cognitivas y técnicas que día a día requiere la sociedad moderna; coyunturalmente a la transmisión de conocimientos esta la gestión de aula, la aplicación de recursos didácticos informáticos que deben desarrollar los docentes en el aula, aspectos de actualidad han revolucionado todas las aristas y facetas del quehacer educativo, donde los estudiantes se encuentran inmersos o son componentes primordiales, junto con el resto de la comunidad educativa.

Entre las causas que impiden una igualdad de condiciones en la utilización de los recursos tecnológicos está la marginación de las comunidades educativas rurales por encontrarse apartadas geográficamente de las poblaciones urbanas donde no se escatiman recurso a la hora de implementar el servicio de internet, banda ancha, al no dotarnos de centros de cómputo totalmente equipados, que permiten un mejor interaprendizaje.

La gestión administrativa tiene un papel fundamental en este aspecto, si no existe un compromiso directivo que planifique y organice adecuadamente los procesos de gestión pedagógica en las escuelas rurales mantendrán un índice bajo en cuanto al rendimiento académico, al no contar con los recursos didácticos necesarios esta realidad se ve reflejada en la parroquia Isinlivi donde prevalecen las desigualdades e inequidades educacionales en relación con las grandes ciudades, coadyuvado muchas veces con el desinterés de los docentes que al no contar con recursos

tecnológicos se limitan a ser meros espectadores de esta realidad, peor aún si donde se cuenta con estos recursos no los ponen en práctica ya sea por desconocimiento o por la carencia de capacitación docente en el manejo de las TIC.

Hoy en día el sector educativo, llámense, escuelas, autoridades, docentes, directivos, etc. Tiene una gran responsabilidad en materia de uso, aprovechamiento y desarrollo de las TIC, en el proceso enseñanza aprendizaje, para lograr la calidad educativa, pero esto representa una gran problemática tratándose de las escuelas rurales de la Parroquia Isinliví, ya que en muchas de ellas se niegan o se limitan su uso por el temor de que se dañen los computadores o por desconocimiento del manejo y funcionamiento.

El uso frecuente de las nuevas tecnologías como la computadora en la gestión de aula, innovará creativamente el trabajo docente al integrarles al quehacer educativo, permitiendo el desarrollo de competencias en los docentes para transmitir y multiplicarlas a sus estudiantes desarrollando en estos últimos los aprendizajes significativos.

Para comprobar los avances del sistema educativo en lo referente a las TIC, es necesario analizar la inversión presupuestaria para la ampliación de la cobertura, oferta educativa, de acuerdo a los estándares de calidad educativa, los cuales deben verse reflejados en el desarrollo integral de los estudiantes, cumpliendo con los requerimientos de la sociedad y demandas del entorno globalizado. Por lo tanto la equidad en el equipamiento tecnológico en las escuelas de tipo rural debe ser prioridad para lograr la calidad y equidad educativa en nuestro país.

Por último para cumplir con un mundo que demanda el buen desempeño laboral debemos capacitarnos continuamente de ahí nace la necesidad e importancia de plantear la propuesta de un programa de capacitación y actualización docente que permita integrar las nuevas tecnologías de la información y comunicación, con el que hacer educativo, para establecer los roles de cada uno de los actores educativos. En relación a sus funciones liderazgo y responsabilidad ante situaciones administrativas, pedagógicas y comunitarias.

La estructura de la presente investigación responde a cinco capítulos que se detallan a continuación:

EL CAPITULO I: El Problema contiene el Planteamiento del problema; Contextualización; Análisis Crítico; Prognosis; Delimitación del problema; Formulación del Problema; Justificación y significación; Objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II: El Marco Teórico comprende los antecedentes de la investigación: en donde se modifica los conocimientos cognitivos y se integra la nueva información tecnológica; fundamentación teórica ya que nos permite conocer el tratamiento conceptual del tema, que se plantea con el objeto de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados y principios de los que parte el investigador a través de la indagación bibliográfica; fundamentación filosófica y legal hacia la re conceptualización de la educación como un derecho de las personas.

EL CAPÍTULO III: La Metodología abarca: Enfoque de la investigación; Modalidad de la investigación; Nivel o forma de la investigación; Tipo de investigación; Metodología; Unidad de estudio; Métodos y técnicas; Operacionalización de variables; Procedimiento de la investigación y Análisis de resultados.

EL CAPÍTULO IV: Contiene el análisis e interpretación de los resultados de la investigación; Respuestas a las preguntas directrices; Conclusiones y recomendaciones.

EL CAPÍTULO V: Describe la propuesta alternativa es decir, un programa de capacitación y actualización docente que consta de cuatro talleres de trabajo distribuidas con actividades teóricas prácticas dirigido a los docentes de las

instituciones educativas de la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos y por último se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

a. CONTEXTUALIZACIÓN

Sin duda el avance tecnológico ha provocado transformaciones importantes en el ámbito educativo, especialmente durante la práctica que ejecuta el docente para transformar su quehacer educativo en un ambiente innovador y eficiente de enseñanza aprendizaje, y al no contar con recursos didácticos informáticos dentro de sus instituciones educativas se ha convertido en un problema para los docentes al no poder integrarse en una sociedad tecnificada que nos llama vigorosamente al abrir las puertas de un mundo digital debido a la época global en la que estamos inmersos a nivel mundial como son los recursos educativos abiertos (REA), esta marca un hito para este movimiento en constante crecimiento.

Permitiendo impulsar con ello una transformación por la calidad educativa en la gestión de aula y la aplicación adecuada de los recursos didácticos informáticos por ejemplo en la UNESCO se está desarrollando una nueva plataforma innovadora en vista de esta problemática, sobre recursos educativos de libre acceso de la que se ha formado parte una selección de publicaciones sobre recursos educativos de libre acceso y que permitió a las comunidades que las utilizan, incluidos los docentes, los estudiantes y los profesionales de la educación, copiar, adaptar e intercambiar libremente sus recursos.

Es por ello que el docente no va a ser sustituido por la máquina; al contrario son instrumentos, medios, herramientas que van a liberarles de ser portadores de mera Información cognitiva del estudiantado y en la preparación exclusivamente técnica del profesorado debiendo complementarse con una formación en competencias.

El Ecuador es un país en vías de desarrollo, en el que todavía se envían demasiadas batallas frívolas, en desmedro de un retraso tecnológico que se incrementa con el pasar de los días; por eso se consideró oportuno hacer un llamado a no perder más el tiempo y poner en práctica una serie de políticas que efectivamente promuevan la modernización.

Para el gobierno, la tecnología es un arma noble de lucha contra la pobreza y la inequidad que asola a nuestro país. Por lo que propone ahora continuar decididamente con el fortalecimiento y actualización curricular tanto en ciencia como en tecnología, no solo por el interés científico sino también para reconstituir los valores humanos y el desarrollo individual de los habitantes.

La presente Investigación se desarrolló en la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos, ubicada en el extremo Nor – Occidental de la Provincia de Cotopaxi, colinda con los cantones, Latacunga, Pujilí, la Mana, Santo Domingo de los Colorados y Mejía de la Provincia de Pichincha, se encuentra a 2870 metros sobre el nivel del mar con una superficie territorial de 8060 hectáreas, zona donde se mantiene una actividad económica basada en la ganadería, agricultura, con importante producción de papas, fréjol, cebolla morocho. Tierra turística y llena de encantos por ser el Jardín Colgante de los Andes. Esta cuenta con 11 comunidades: Samilpamba, Quilagpamba, Guantugloma, Tungiche, Malinguapamba, El Salado, Guantualó, La Provincia, Guangumalag, Cochalo y Hierba Buena, actualmente cuentan cada una de las comunidades con instituciones educativas, unificándose la Escuela Hermanos Quijano con el Colegio Trajano Naranjo Jácome hoy Unidad Educativa Isinliví. Cuenta con un número de 52 docentes y 859 estudiantes, durante el año lectivo 2013 – 2014, y se ha visto la necesidad de aplicar un programa de capacitación y actualización docente ya que con ello se permitió una transformación dentro del aula, situaciones que motivaron a que cada una de las comunidades ya mencionadas se capaciten para que conviertan su rol tradicional en

transmisión de conocimientos y sean facilitadores, guías de aprendizajes con sus estudiante dentro del aula, aplicando de esta manera los cambios sustanciales en el proceso enseñanza aprendizaje involucrando herramientas didácticas acorde a la tecnología.

b. ANÁLISIS CRÍTICO

En las 12 instituciones de la Parroquia Isinlivi del Cantón Sigchos, la aplicación de estos estándares como son los recursos didácticos informáticos han estado muy lejos de nuestra realidad ya que la distancia y las condiciones geográficas para ingresar a cada una de las comunidades es uno de los factores en relación con el Cantón y la Provincia, y por falta adecuada de internet, y dotación de equipos de cómputo, así como también no se ha mantenido cursos de capacitación y actualización docente o en si el ámbito investigativo, las mismas que no han permitido al acceso adecuado de las pizarras digitales interactivas, proyectores, portátil, conexiones a internet, pupitres interactivos, Tablet PC, etc. Convirtiéndose en si esta realidad en ciencia ficción en muchos centros educativos de la parroquia, ya que la tendencia es a digitalizar los espacios, los recursos, los materiales y todo ello en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje.

A esta situación hemos ido llegando poco a poco. Cuando las aulas solo contaban con la pizarra y los pupitres de los estudiantes, en tal virtud los docentes de Isinlivi innovaban incorporando al aula una actividad mediante televisión, video, radio, retroproyectores, proyectores de opacos.

Pero esto ya es algo del pasado, la capacidad y versatilidad de los nuevos equipos didácticos digitales permiten las mismas funciones pero con mayor calidad de audio y video, con más vistosidad, con más facilidad de transmisión, etc.

Es por ello que necesitaríamos aplicar estos estándares tecnológicos de una manera adecuada con la finalidad de reformar la metodología en las diferentes instituciones educativas de la Parroquia Isinlivi.

c. PROGNOSIS

Al no implementar esta propuesta innovadora continuaríamos como en los tiempos de la edad media con una educación tradicionalista que no asimilan este cambio, permaneciendo así al margen de otras instituciones. En este sentido las instituciones que pertenecen a la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos no pudieran aplicar los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje y no se actualizarían se quedarían al margen de muchas otras instituciones de la provincia.

Por otro lado al no usar la TIC, al servicio de las diferentes asignaturas, tendrá una consecuencia un atraso en cuanto a la transmisión de conocimientos, lo que degeneraría a una formación deficiente para sus estudiantes, con las consecuentes carencias al momento de la práctica y aplicación de los recursos didácticos informáticos.

Si no se aplica una propuesta de un programa de capacitación y actualización docente a aquellos docentes que imparten las diferentes asignaturas dentro del campo educativo, en cuanto a lo que se refiere a una buena gestión de aula y aplicación de recursos didácticos informáticos serán deficientes y menos motivadores, continuando con una posta enseñanza, obteniendo a futuro estudiantes que no aplican a las reformas educativas planteadas en los últimos años.

d. CONTROL DE LA PROGNOSIS

Si no existe una participación activa y decidida de todos los docentes de las instituciones educativas que pertenecen a la Parroquia Isinliví así como también al no intervenir en los talleres de capacitación docente no se logrará alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, en este sentido no se evidenciara la aplicación de los recursos didácticos informáticos en el aula.

Por otro lado si no se aplica los avances tecnológicos de manera adecuada, durante la capacitación y actualización docente, no se atestigua la tan ansiada calidad educativa ya que con la propuesta del programa de capacitación y actualización docente, nos permitirá potencializar el interaprendizaje utilizando estas nuevas herramientas con

métodos y técnicas interactivas que buscan desterrar las falencias educativas halladas en estas instituciones así como también el analfabetismo tecnológico, en aras de formar íntegramente a los discentes aspirando avanzar hacia la restructuración de un sistema educativo integral que busque solucionar los problemas sociales sacando al país del subdesarrollo.

e. DELIMITACIÓN

CAMPO: Educativo

ÁREA: Investigativo – Tecnológico

ASPECTO: Gestión de aula y aplicación de recursos didácticos informáticos

TEMA: GESTIÓN DE AULA Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS DE LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA ISINLIVÍ DEL CANTÓN SIGCHOS PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.

f. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

- VARIABLE INDEPENDIENTE
“Aplicación de recursos didácticos informáticos”
- VARIABLE DEPENDIENTE
“Gestión de aula”

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿La aplicación de recursos didácticos informáticos como incide en la gestión de aula de los docentes de la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Generales

- Establecer métodos para la gestión de aula mediante la aplicación de recursos didácticos informáticos.

1.3.2 Específicos

- Evaluar la aplicación de recursos didácticos Informáticos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Explicar la importancia de la utilización de estos recursos didácticos dentro del aula,
- Determinar los recursos didácticos informáticos a emplearse en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Establecer metodologías pertinentes para los procesos de gestión de aula y aplicación de recursos didácticos informáticos.

1.4 JUSTIFICACIÓN Y SIGNIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque le da al docente una apertura hacia la aplicación de los recursos tecnológicos (TIC).

Es útil porque a través de las TIC se tendrá un campo investigativo de gran importancia porque le permitirá al docente romper el paradigma tradicional, haciendo posible que maestros y estudiantes accedan a cualquier lugar del mundo aplicando el uso tecnológico ya que es fundamental porque le da al docentes de la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos la apertura a desarrollar una buena gestión de aula así como en aplicar los recursos didácticos informáticos en el proceso enseñanza aprendizaje;

Es por ello que ha visto conveniente la investigadora diseñar un programa de capacitación y actualización docente como propuesta que contiene los conceptos básicos

de temas y subtemas de gestión de aula, aplicaciones de recursos didácticos informáticos y actualización docente, que consta de cuatro talleres, con temas, subtemas, actividades que permite el aprendizaje intrapersonal, actividades grupales, y plenarias, que apoyan al aprendizaje interpersonal y social sustentado en optimas reflexiones, discusiones, verificaciones, etc., los mismos que tendrán como propósito brindar una visión sobre los nuevos paradigmas que están surgiendo con la informática, y su influencia en la educación en cuanto a las situaciones de aprendizaje.

Es útil porque la asimilación y motivación de las diferentes asignaturas a través de la TIC serán más claras, y tendrán un efecto profundo en la formación personal por ello que existen razones fundamentales que motivaron a la realización de esta investigación, como fue la detección de muchas dificultades tanto en los estudiantes como en los docentes en la aplicación adecuada de los recursos didácticos informáticos en el proceso enseñanza aprendizaje así como en la falta de capacitación y actualización docente; en vista que la educación sigue centrándose en el aprendizaje meramente cognitivo del estudiante y la preparación exclusivamente técnica del profesorado por ende se vio conveniente la capacitación para la aplicación de estos recursos didácticos informáticos ya que es una urgencia digital dentro de las escuelas acuciante a la vez, debido al peligro de que se agrande aún más la denominada Brecha Digital.

Los gobiernos han emprendido cruzadas consistentes en equipar sistemática y masivamente las aulas con equipos informáticos modernos en estas instituciones educativas, lo que dará lugar a significativos cambios poniendo al maestro de estas comunidades en un ser eficiente moldeadores de las presentes y futuras generaciones, en un mundo que exige ahora con mayor eficacia y de los mejores niveles de preparación y de calidad para hacer frente al fenómeno de la globalización y competitividad.

Y como investigadora he diseñado un programa de capacitación y actualización docente; ya que se justifica porque será de mucho beneficio para la labor educativa de los docentes de las instituciones que pertenecen a la parroquia Isinliví y significará un modelo a seguir para el resto de establecimientos educativos.

Siendo los beneficiarios directos de esta investigación los estudiantes a través de los docentes de la Parroquia Isinliví, ya que los maestros recibirán la capacitación y actualización docente y se plasmaran sus conocimientos en enseñar a aplicar estos recursos didácticos informáticos en el aula.

La Factibilidad en la utilización y aplicación de los recursos didácticos informáticos es una estrategia, para mejorar el interaprendizaje y es trascendental porque recoge las necesidades de actualización y fortalecimiento del docente dentro del aula. Basado en el diagnostico situacional realizado en las instituciones educativas de la Parroquia Isinliví.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

(Vaello, 2011), crear condiciones favorables; la gestión de la clase dice:

Cualquier profesor quiere dar clases en condiciones, pero estas no se crean solas. Las crean el profesor y sus alumnos, conformando conjuntamente una determinada atmosfera o clima de clase en la que se enmarcan todas las actuaciones de ambos. La contribución del profesor a la mejora del clima relacional y del rendimiento de sus alumnos depende fundamentalmente de su capacidad de gestión o conducción de la clase, entendida como la forma que tiene cada profesor de organizar las actividades y poner en práctica sus métodos (p.37)

Desde el punto de vista de la investigadora el profesor no debe centrarse únicamente en la enseñanza aprendizaje de manera cognitiva puesto que la realidad en la que estamos inmersos ha creado condiciones en donde debemos prepararnos para los nuevos retos de nuestra vida, que faciliten una gestión de clase en óptimas condiciones, incluyendo aspectos habilidades, destrezas y técnicas dentro del aula buscando la mejora educativa tanto en su formación permanente en la metodología innovadora y motivacional en donde el aprendizaje sea bidireccional creando así una construcción de conocimientos nuevos en el transcurso del trabajo, de esta forma aplicar la enseñanza con las tecnologías que nos permita aprender y enseñar; ya que se han producido una vigorosa dinámica de cambio en la sociedad en general y particularmente en los escenarios tradicionales de la educación.

Par incorporar los recursos didácticos informáticos en la enseñanza, se requiere fortalecer el perfeccionamiento permanente de los docentes, a través de un programa de capacitación y actualización docente que permita la construcción de conocimientos por medio de herramientas informáticas.

Los desarrollos educativos con las TIC promueven el aprendizaje significativo cuando se relacionan los nuevos contenidos con conocimientos que ya poseen los estudiantes, para así progresar hacia conceptos con significados propios y visualizados como pertenecientes a una estructura lógica. Los nuevos conocimientos modifican la estructura cognitiva del estudiante, mediante reacomodos de la misma, para integrar la nueva información tecnológica.

(Arrarte, 2011), las tecnologías de la información en la enseñanza dice que:

Podemos definir la tecnología educativa como el conjunto de técnicas e instrumentos usados en el ámbito educativo. Eso incluirá no solo aquello técnicamente más avanzados e innovadores, sino también instrumentos y técnicas tan antiguas y de uso tan generalizado como la escritura, el libro o la pizarra, así como otros incorporados a la práctica educativa a lo largo de las últimas décadas, como el magnetófono o el video. Estas tecnologías son también conocidas por el acrónimo TIC (p.64).

Desde el punto de vista del investigador en varias ocasiones se ha escuchado decir que los estudiantes que usan computadoras tienen menos habilidades para aritmética que sus amigos que estudian en salones de clase no informatizados o que los estudiantes de épocas anteriores a la computadora ejemplo sus padres tienen una cierta veracidad pero sin embargo un adulto no se le permitía usar una calculadora le resultaría difícil aún más a una persona de cincuenta años así como a cambiado todas estas prioridades anteriores se debe cambiar en educación sin olvidarnos que debemos agregar estos cambios en beneficio de los estudiantes y a lo largo de la historia con las distintas innovaciones tecnológicas, incluidas aquellas relacionadas de forma más directa con la información y la comunicación: la escritura, la letra impresa o los modernos medios de comunicación ya que un computador puede hoy en día, funcionar como contestador automático, fax, teléfono, televisor o pantalla de cine.

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones no escapan a este hechizo, es cierto que esta tecnología son instrumentos de cambios radicales en nuestra forma de tratar la información en el ámbito comunicativo y educativo.

Es por ello que desde hace ya unos cuantos años, las distintas autoridades gubernamentales y de distintos ministerios son responsables de la implantación de la tecnología informática y telemática en los sistemas educativos de la mayoría de sectores olvidados dentro del país.

Sin embargo, las medidas tomadas para alcanzar ese objetivo no siempre han sido acertadas. Así por ejemplo, la decisión de dotar a colegios, universidades y demás centros educativos de una potente infraestructura informática y de comunicaciones no es suficiente para conseguir los efectos deseados; pero si queremos que estos esfuerzos de inversión en nuevas infraestructuras den un fruto.

2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO

2.2.1 La enseñanza con TIC

Según GÓMEZ, (2006) “Conversando con los profesionales, La enseñanza con tecnología de la información y la comunicación tiene diferentes denominaciones generadas por la incorporación de medios tecnológicos cada vez más sofisticados” (p. 31) dice es recomendable conversar sobre la idea con algunos expertos (conversando con los profesionales allegados a la temática, o si se conocen, investigadores relacionados con el tema) para precisarla un poco más o modificarla.

Desde el punto de vista del investigador en caso que el aprendizaje necesite usar conexión a una red, también se puede hacer de diferentes formas, por ejemplo a través de correo electrónico, páginas web, plataformas de tele formación y programas de computadoras, siempre y cuando exista una educación científica actual se propone un programa de capacitación y actualización docente con modelos pedagógicos renovados, que por lo general utilizan las mismas variables de análisis que se usan en la educación presencial.

La diferencia sustancial está centrada en el cambio de la secuencia didáctica del aprendizaje: “lo que un profesor explica de una manera determinada en una clase presencial tiene que procurar que el estudiante no presencial lo aprenda de otra manera. Cuando se enseña con estas alternativas se concibe un nuevo rol del profesor.

No se trata de adaptar sus antiguas funciones, sino de transformarlas y dirigir las a ser guía de los estudiantes, mediador y orientador del material de enseñanza y facilitador de aprendizaje, consiguiendo que el estudiante lleve adelante las actividades en diferentes momentos y espacios temporales. Pero también se puede trabajar al mismo tiempo, solo que en diferentes lugares, esta forma se denomina síncrona y es típicamente la usada cuando se emplea internet. Al no ser necesaria la coincidencia temporal ni espacial entre docentes y alumnos, lo más importante pasa a ser la metodología para poder llevar a cabo una enseñanza sistematizada.

Pero esta metodología debe proveer la posibilidad de establecer comunidades de aprendizaje, en lugar de las aulas tradicionales, brindando un espacio en el cual se puedan llevar a cabo las interacciones sociales que promuevan la construcción del aprendizaje.

2.2.2 Gestión de aula

La gestión del aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, un común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros.

La gestión de aula, implica inicialmente, desarrollar con anticipación los objetivos a alcanzar, en segundo lugar prever los recursos que serán necesarios en virtud de las actuaciones y del tiempo. En tercer lugar, supone desarrollar el plan de acción para determinar las tareas y las funciones necesarias de cada uno de los entes participes de la gestión de aula, en cuarto lugar está la ejecución de las tareas asignadas, su coordinación y la valoración de los resultados.

La gestión de aula también implica la organización del ambiente social de la clase, la integración de docentes y dicentes, la potenciación del aprendizaje y asimilación de las normas sociales. Esta multiplicidad de dimensiones.

2.2.3 Elementos de la gestión de aula.

La gestión de una clase es el uso de procedimientos y técnicas de enseñanza que promueven un ambiente de aprendizaje seguro y eficiente. Para los maestros de escuela primaria, los métodos disciplinarios y las expectativas de comportamiento son fundamentales para este sistema. A medida que los estudiantes crecen en edad, el estilo de gestión de los instructores puede cambiar para ayudar a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje auto dirigido. Aunque cada profesor tendrá un estilo único de gestión para satisfacer las necesidades de cada clase.

2.2.4 Nuevos escenarios educativos

Las TIC ofrecen al campo educativo una diversidad de herramientas que al ser utilizadas de manera adecuada y bien dirigidas pueden ayudar a obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Si se hace una comparación entre los recursos gráficos que tradicionalmente se han venido utilizando en los procesos de enseñanza, tales como carteles, láminas, tableros, fotocopias, libros, discurso del profesor, etc. y aquellos que se derivan de las TIC, como los software, simuladores, aplicativos, animación, Internet, entre otros, es evidente que los últimos tienen ciertas ventajas, pues en ellos se pueden integrar los textos, sonidos, animaciones, imágenes, videos, lo que se conoce como multimedia.

2.2.5 Uso de las TIC en el aula

Las TIC, que significan: Tecnologías de la Información y la Comunicación, también llamadas NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación), están constituidas por los elementos y técnicas que se emplean actualmente en el tratamiento y la transmisión de la información. De ellas hacen parte los computadores, la informática, la Internet, las telecomunicaciones. Las TIC, se han convertido en un gran

instrumento para la difusión de información de todo tipo, así como en una ayuda valiosa en cualquier campo del conocimiento y laboral.

2.2.6 Las nuevas TIC

Actualmente, a la educación le insta crear nuevas formas de llevar a cabo los procesos educativos. Acorde al avance tecnológico actual por ello los docentes deben ponerse a tono con las nuevas realidades sociales de un mundo altamente globalizado. Por lo cual se debe propender a consolidar comunidades de aprendizaje en las que se tengan en cuenta características, potencialidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes donde desarrolle las habilidades y capacidades que le serán útiles para lidiar con los desafíos presentes y futuros. Para ello se requiere:

a. Centralidad de los estudiantes. Es decir poner en el centro del accionar educativo, a cada estudiante en un universo único e individual, con sus características, intereses, condiciones, expectativas y potenciales, de manera que éste se transforme en un espacio de desarrollo e integración

b. Alineación con los requerimientos de la sociedad del conocimiento. Las tendencias educativas actuales deben estar profundamente conectadas con las necesidades de su entorno, para que los estudiantes puedan contribuir creativamente en la construcción y comunicación de conocimiento.

c. Integralidad e implementación sistémica. Este proceso debe ser parte de sistemas educativos abiertos al cambio y comprometidos con el nuevo escenario que transforme y adecue las prácticas educativas vigentes en las escuelas, para que éstas tengan mayor pertinencia con las exigencias de la sociedad del conocimiento. Por lo cual toda la comunidad educativa debe adaptarse al uso frecuente de pequeños dispositivos móviles o tablets, smartphones, redes sociales, pizarras digitales, blogs.

2.2.7 Aulas virtuales

Con el desarrollo de las herramientas ofrecidas por la web 2.0 y la masificación del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, herramientas incorporadas a la educación a distancia, se producen cambios enormemente significativos. Se da una interacción más directa entre el profesor y el estudiante, mediante el correo electrónico, los grupos de discusión o foros, las redes sociales, las plataformas, el chat y demás herramientas, a través de los cuales el profesor orienta los procesos de aprendizaje y resuelve las inquietudes de los alumnos en cualquier momento y de una forma más rápida. Estos cambios provocados por la incorporación de las TIC en la educación a distancia dan origen a lo que conocemos como educación en línea o “educación virtual”.

2.2.8 Formas de mejoramiento de la gestión de aula

- 1.- La gestión de aula recibe un aporte importante cuando se incluye ambientes innovadores y eficientes para la enseñanza aprendizaje.
- 2.- Promueve la motivación al docente.
- 3.- Permite la Adaptación del currículo en reflejo a la estructura en el que se desenvuelve.
- 4.- Aplicación de metodologías y estrategias de aprendizaje relacionadas con las TIC.
- 5.- Interacción participativa de los estudiantes.
- 6.- Aportación en el proceso de enseñanza aprendizaje de toda la comunidad educativa incluida en esta la familia especialmente en el control del uso de las nuevas tecnologías TIC.
- 7.- Crear espacios de reflexión para los estudiantes.

2.3 EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EN AULA

La evaluación es un proceso que se pone en marcha junto con el inicio de la vida escolar y continúa a lo largo de ella, además es un referente constante en las dinámicas escolares que debe servir de ayuda para que el profesorado y los docentes aprendan algo respecto de lo que hacen bien y de lo que se requiere modificar para que se produzca un mejor aprendizaje.

Los procesos de evaluación deben consistir en recoger información, analizarla, juzgar y tomar decisiones, su efecto tiene que ser constructivo. No importa si la educación se da en un laboratorio de informática, Tablet, apps, a través de redes sociales con un iPad, si utiliza un portátil o un escritorio lo trascendental radica en que permita crear correctivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Atrás quedó la acción de memorizar.

La evaluación por competencias es entendida como una actividad amplia y dialógica que confronta objetivos y resultados, donde los objetivos son instrumentos para evaluar y pueden controvertirse, y los resultados no son datos numéricos, sino interpretaciones que acompañan este proceso, así por ejemplo el uso de las TIC deben ser evaluadas para saber si el uso de las tecnologías y/o redes sociales, está encaminada a la educación y formación o como un elemento de distracción sin trascendencia pedagógica. Esta evaluación se funda en el diálogo permanente, pues deja escuchar otras voces y se convierte en un acto social que privilegia el contexto; flexibiliza o borra las fronteras existentes entre el saber que circula en los textos escolares la experiencia, y el uso de tecnologías.

2.3.1 Beneficios

CABELLO, LEVIS (2007) “La función del docente es facilitar estos aprendizajes propiciando las condiciones más acertada, propiciando las actividades, sigiriendo o proponiendo los recursos y materiales necesarios para lograr los objetivos planteados” (P. 135)

Por ello la tecnología puede parecer abrumadora y difícil de manejar para aquellos desacostumbrados a ella. Sin embargo, la mayoría de los aparatos como teléfonos, computadoras y tabletas han simplificado su funcionamiento cada vez más gracias a los avances en el área, por lo que resulta muy sencillo que cualquier persona, sin importar su edad o condición física, pueda tener acceso a los muchos beneficios e integrarlos en su vida educativa como:

- 2.3.1.1 Ahorro de tiempo que puede ser dedicado a otras actividades educativas.
- 2.3.1.2 Coadyuva al desarrollo de mayores fuentes motivacionales en los alumnos al poder ofrecer un aprendizaje multimedia.
- 2.3.1.3 Incrementa una mayor autonomía del alumno para investigar y documentar proyectos.
- 2.3.1.4 Permite incrementar formas de seguridad a la hora de navegar por Internet o usar recursos online.
- 2.3.1.5 Mayor potencial en el uso de las plataformas educativas en el aula.
- 2.3.1.6 Desarrolla la posibilidad de trabajar en grupos liderados por un estudiante en vez del profesor.
- 2.3.1.7 Gestión y control del aula desde el asiento aún sin tener conocimientos informáticos profundos.
- 2.3.1.8 Encuestas automatizadas para generar más preguntas e interés entre los estudiantes.
- 2.3.1.9 Mayor interacción personal entre alumno y profesor vía chat sin molestar al resto de la clase.
- 2.3.1.10 Menores interrupciones por fallos técnicos.
- 2.3.1.11 Mejor mantenimiento del aula TIC por el administrador técnico del centro.
- 2.3.1.12 Reducción de costos en impresiones de papel y soporte técnico

2.3.2 Recursos didácticos informático

Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su

asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

2.3.3 Funciones

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.

Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.

- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- - Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio

estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)

- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos

2.3.4 Ventajas

Hoy en día es imprescindible el conocimiento del uso de Internet para poder optar a un puesto de trabajo, independientemente de las tareas que se tengan que desempeñar. Parece claro que, hoy por hoy, las nuevas tecnologías se han convertido en una herramienta insustituible y de indiscutible valor y efectividad en el manejo de las informaciones con propósitos didácticos. Ya no es suficiente que los profesores sean buenos manejadores de libros. Las fuentes de información y los mecanismos para distribuirla se han informatizado y resulta difícil poder concebir un proceso didáctico en la educación sin considerar esta competencia docente. La incorporación de las TIC a la enseñanza requiere un cierto nivel de competencia técnica básica para el manejo de los dispositivos técnicos, la capacidad y actitudes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje autónomo y para mantener una relación fluida con su tutor.

2.3.5 Clasificación de recursos didácticos informáticos

Se ha propuesto una clasificación de los medios didácticos y recursos tecnológicos en la educación como son: los medios administrativos, los pre-tecnológicos, tecnológicos, audiovisuales, informáticos, e Internet.

2.3.6 Informática Educativa.

La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas

como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos.

La sociedad de la información en la que vivimos nos lleva a utilizar cada vez más herramientas digitales en nuestro contacto con el mundo. Es prioritario comprender que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son mediadoras del proceso de aprendizaje y deben ser trabajadas.

2.3.7 Procesos de aprendizaje con las TIC.

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestras instituciones educativas, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

CABELLO & LEVIS, (2007) “la presencia de procesadores digitales en la mayoría de los ámbitos de nuestras vidas es aceptada de modo casi natural.” (p.3)

Si bien, son parte de nuestra cotidianidad, no han logrado ingresar pedagógicamente al aula, lo decimos, por él es caso juicio que se ha dado a este proceso, así como al inadecuado o nulo uso en prácticas educativas.

2.3.8 La motivación en los procesos de aprendizaje con el uso de las TIC

Los estudiantes están altamente motivados con las actividades que se desarrollan en el aula. Han entrado en contacto con un medio de aprendizaje, que tiene la peculiaridad de combinar la imagen, el texto y el sonido, lo cual ofrece nuevas posibilidades. Para utilizar los ordenadores es necesario cambiar de espacio físico es decir, ir del aula

habitual de clase, lo que puede ser causa de la motivación de los alumnos, dada la novedad del espacio y el medio con el que trabajan.

2.3.9 Características del aprendizaje tecnológico en el aula.

Internet es un elemento que permite acercar a las clases una gran cantidad de recursos que no eran imaginables a un mínimo costo y de fácil acceso.

Este proceso ha dado lugar a la creación de espacios y sitios en la web para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo de internet. Esto es lo que algunos especialistas de la temática han llamado “aulas virtuales”.

Las características básicas que presentan las aulas virtuales son las siguientes:

- Una organización menos definida del espacio y el tiempo educativos.
- Uso más amplio e intensivo de las TIC
- Planificación y organización del aprendizaje más guiado en sus aspectos globales
- Contenidos de aprendizaje apoyados con mayor base económica
- Forma telemática de llevar a cabo la interacción social
- Desarrollo de las actividades de aprendizaje más centrado en el alumnado

2.4 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.

BACHER, (2009) “devolver a los maestros el orgullo de serlo, y a la escuela su capacidad de formar ciudadanos, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades” (p.3)

Son un valioso recurso de “apoyo” a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni aún en la red, sino en la motivación docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación para el siglo XXI por ello, se pretende desarrollar una propuesta de formación que aporte a mejorar la calidad de la educación a través de las TIC.

2.4.1 Aplicación de recursos didácticos

Es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. El desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente.

Podemos concluir entonces que la Informática Educativa es concebida como la “unión entre la educación y la informática, donde cada una de estas ciencias aporta sus más excelsos beneficios en una relación ganar-ganar”.

La informática suele ser muy dinámica y los procesos de introducción en la enseñanza se ven afectados no sólo por problemas tecnológicos, sino más bien, por problemas de adaptar estos recursos a nuestros hábitos de trabajo. En cualquier caso, la informática se ha visto interesante para mejorar los procesos de enseñanza. Son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos.

2.4.2 Aplicación de la tecnología informática

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular, inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Esto ha traído enormes ventajas ya que abre las puertas de un inmenso mar de conocimientos al alcance de la comunidad estudiantil.

Los desarrollos en el campo de la informática que se han venido dando en los últimos años, tienen un impacto muy grande en el proceso educativo de todos los niveles, desde los niños pequeños que apenas comienzan a recibir una enseñanza formal hasta los más altos niveles de educación superior.

A través de las computadoras, la búsqueda de información se ha simplificado enormemente. Ahora ya un estudiante no aprende solamente de los libros impresos o de la cátedra de un docente, sino que tiene la posibilidad de instruirse virtualmente a través de libros electrónicos, enciclopedias virtuales, publicaciones educativas en Internet, sitios interactivos con diversas imágenes y sonidos o multimedia, gráficos, etc.

Existen también instituciones formales de educación virtual, (AULAS VIRTUALES), es decir que la informática no solamente contribuye a la educación de una manera autodidáctica, sino también proporciona procesos eficientes y formales de educación, se brindan recursos mediante correo electrónico inclusive exámenes oficiales.

2.4.3 Utilización de la multimedia

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua MULTIMEDIA es un adjetivo de origen inglés cuyo significado es “que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto en la transmisión de una información”. Entonces podemos decir que es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos. Es un tema presentado con lujos de detalles. Cuando conjuga los elementos de multimedia - fotografías y animación deslumbrantes, mezclando sonido, vídeo clips y textos informativos - puede electrizar a su auditorio; y si además le da control interactivo del proceso, estimula los ojos, oídos, yemas de los dedos y, lo más importante, la cabeza.

Las escuelas son quizás los lugares donde más se necesita multimedia. A través del multimedia, se puede integrar juegos instruccionales, cuentos electrónicos, gráficos, música, efectos de sonido y animaciones, explotando el poder del aprendizaje interactivo y utilizando personajes conocidos. Se puede manejar CD's recreativos, de talleres, de juegos, etc., en particular cuando los estudiantes inteligentes descubran que pueden ir más allá de los límites de los métodos de enseñanza tradicionales.

2.4.4 Avances tecnológicos en la educación

Los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la "sociedad de la información". Internet, la red de redes, ha generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Especialmente en la educación como un campo abierto a la reflexión y a la investigación.

De entre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la que más ha impactado en todos los sectores sociales, educativos, en los últimos años ha sido la de las redes informáticas y, especialmente, Internet. Con el uso y aplicación de redes sociales que han mejorado las formas de comunicación, por medio de dispositivos tecnológicos avanzados que han permitido que el hombre se desempeñe de una manera más eficiente, hoy estamos viviendo situaciones diversas y aprendiendo mucho más con las computadoras, Internet y los medios masivos de comunicación, ofrecen una realidad virtual apasionante .y permiten el acceso a todo tipo de información y datos. La educación tiene como deber fundamental cubrir los riesgos de los automatismos tecnológicos sin criterios orientadores”.

2.4.5 La planificación de la enseñanza con las TIC

Los nuevos patrones didácticos descritos anteriormente requieren una planificación cuidadosa y detallada que generalmente se descuida en los procedimientos tradicionales. Ahora, debe atenderse no solamente a la asignatura, contenido y diferencias individuales de los alumnos sino a otros muchos factores que influyen para el éxito del proceso del aprendizaje. Reuniendo todos estos elementos, podemos desarrollar una planificación o Diseño sistemático de la enseñanza. Uno de los elementos indispensables del diseño, es la previsión, organización y producción de recursos didácticos.

Los recursos para ser eficaces necesitan corresponder a las tareas requeridas. Ciertos medios pueden ser mejores que otros para ciertos propósitos (sonidos impresiones Trípticos etc. El Internet, las redes sociales, plataformas informáticas etc.). Las TIC, u otros medios relacionados con ellos, que se basan en tecnología informática, son mucho

más que simples auxiliares. Los medios de esta clase constituyen frecuentemente la vanguardia del progreso educativo y cuando se usan con propiedad afectan la estructura de planes y programas y lo que es más, llegan a modificar la estructura íntima del proceso de aprendizaje. Estos medios son esenciales para lograr una comunicación efectiva en la enseñanza a grandes grupos y son el único medio de comunicación didáctica en muchos programas para enseñanza individual o estudio independiente.

La mayoría de los profesores no entiende o no acepta el valor didáctico de las TICS. Muchos creen que si no están frente a la clase, hablando, exhibiendo o actuando; el aprendizaje no se realiza. Otros son reacios al uso de la imagen, ya que en una u otra forma la consideran una degradación de la dignidad académica, que en su punto de vista sólo puede mantenerse por la comunicación oral y la lectura. Esta actitud es comprensible ya que uno enseña cómo fue enseñado y los profesores, salvo contadas excepciones, han recibido una educación basada en el verbalismo durante toda su vida y especialmente en su preparación profesional o universitaria.

2.4.6 Medios de comunicación

La comunicación y la educación no pueden estar separadas. La sociedad de la información ha puesto en evidencia la necesidad de que estén coyunturalmente unidos, Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes por tanto el ámbito educativo y el comunicativo, deben necesariamente aproximarse. Para ello se necesita una acción concertada de la comunidad educativa. Debiendo tomarse en consideración que la educación ejerce tal grado de influencia en los más jóvenes, que su acción puede transformar la conducta y pensamiento del menor

En consecuencia, la educación y la comunicación están obligadas a interrelacionarse, porque en la sociedad en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela,

Los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, redes sociales la prensa, etc., influyen de

manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo.

Podríamos decir que la sociedad se desarrolla con modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, creados por estamentos políticos o dirigentes, por empresas multinacionales o económicas, etc.,

Por ello es importante que el uso de las TIC en la educación y que este íntimamente relacionadas con la comunicación sea evaluadas para establecer si son beneficiosas o perjudiciales para el estudiantado, por ende es necesario que se mantenga un control pormenorizado de su uso a fin de garantizar una educación de calidad; Entre los medios de comunicación más importantes tenemos: Correo electrónico y los mensajes de texto del móvil que han modificado las formas de interactuar con amigos.

2.4.7 Clases de recursos didácticos informáticos

- **Pizarrita portátil.**- Es una pequeña pizarra que funciona igual que si estuviera escribiendo en la pizarra. Con ella se puede caminar por el aula con ella, de esta forma tendrá mejor control de su clase.
- **Presentador Visual.**- tiene infinidad de usos. por ejemplo en la enseñanza de biología se puede mostrar un insecto a la clase, o una figura en 3D, en fin es un recurso muy útil que facilita el intercambio de la información y el aprendizaje. Si es maestro de ciencias, puede traer una semilla para analizar y hacerle una disección y todos los estudiantes podrán ver la demostración a la misma vez.
- **La Pizarra Digital.**- No hay nada mejor que entrar a un aula equipada con una de estas pizarras. Con imágenes vivas, video, audio y la capacidad de mover las imágenes y el texto dentro de cualquier rotafolio.
- **ActivPen (lápiz).**- La utilización del lápiz, permite que los docentes se motiven e interactúen en el aula de clase; esta herramienta informática le da la oportunidad al estudiante de cambiar las opciones como: el color para escribir, el estilo de la letra etc. Marcos y cuadros es un portafolio muy divertido para usar en la clase, sirve como una pantalla en blanco donde los estudiantes pueden escribir lo que usted les asigne o repasar el vocabulario, escribir fracciones, hacer una lista etc.

- **Los SRA (Sistema de Respuesta para Alumnos).**- Con estos dispositivos de mano puede crear preguntas dentro de sus portafolios y luego sus estudiantes pueden contestar. Es una manera rápida de comprobar si sus estudiantes entienden la lección, mantiene activos y envueltos en el aprendizaje a los estudiantes.

2.4.8 Redes sociales y correos electrónicos

El uso de aplicaciones de redes sociales o los servicios web de índole educativo en las aulas, ofrece una serie de beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje; Son herramientas interactivas y eficaces especialmente con la integración de herramientas y aplicaciones (foros, blogs, chat, email, mensajería electrónica), proporciona un escenario muy adecuado para la práctica de la mayoría de las actividades propias del trabajo en entornos online.

Se las puede clasificar en redes sociales estrictas que son las que presentan un mayor valor en el campo educativo debido a su especificidad, y servicios 2.0 con características de redes sociales ya que hay una tendencia a llamar red social a cualquier servicio de Internet que permita la interacción entre personas.

Existen varias ventajas en su uso, pero entre las más importantes podemos destacar:

- Permiten que el profesor que utiliza estos recursos enseñe a sus estudiantes a adquirir capacidades para que se valgan por sí mismos, y sigan aprendiendo en un mundo sometido a un proceso acelerado de cambio
- Permiten la transmisión de conocimientos y la colaboración entre personas,
- Los estudiantes desarrollan destrezas y capacidades como la socialización, el trabajo en grupo permitiendo que los estudiantes aprendan interactuando en los procesos cognitivos con la transformación y manipulación de la información de alto nivel
- Establecen, una magnífica oportunidad para el aprendizaje, la formación permanente y el desarrollo profesional, del docente, así como un escenario cada vez más frecuente de intercambio de experiencias,

- Entre las más importantes tenemos: facebook, myspace hi5. youtube twitter, hashtag Tumblr.

2.4.9 Aplicaciones móviles apps

Las APPS son aplicaciones informáticas diseñadas para ser ejecutadas en teléfonos inteligentes, tabletas u otros dispositivos móviles. Por lo general se encuentran disponibles a través de plataformas de distribución, operadas por las compañías propietarias de los sistemas operativos móviles como Android, iOS, BlackBerry OS, Windows Phone, entre otros.

Su acceso Puede ser gratuito o pagado, para su uso en dispositivos móviles se debe tomar en cuenta las limitaciones de estos dispositivos. Que funcionan con batería y tienen procesadores menos poderosos que los ordenadores personales.

Estas aplicaciones sirven para participar de juegos, obtener indicaciones de localización, acceder a noticias, libros, datos del tiempo y demás. Son fáciles de descargar si se posee un Smartphone (en español denominado “teléfono inteligente”), que es comparado con una microcomputadora,

Para descargar los APPS debe existir una conexión wifi.

2.5 CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Tiene como uno de sus propósitos consolidar un sistema de formación continua para docentes de educación básica y bachillerato que apoye su desarrollo profesional y contribuya a generar mejores prácticas en el aula, que redunden en el aprendizaje de las niñas, los niños y adolescentes de esta Parroquia; también pretende ampliar las posibilidades de los docentes para acceder a un programa de capacitación y actualización docente.

PRONAP (2006), según el autor la capacitación y actualización docente es: **La formación continua como el conjunto de actividades que permiten a un docente desarrollar nuevos conocimientos y capacidades a lo largo de su ejercicio profesional y perfeccionarse después de su formación inicial. La**

formación continua del profesor de cualquier nivel educativo consiste en la actualización y capacitación cultural, humanística, pedagógica y científica con el fin de mejorar permanentemente su actividad profesional (p.18).

De acuerdo al criterio de la investigadora, la docencia es una profesión compleja y en proceso de cambio, que tiene que ir transformando su práctica de acuerdo a la sociedad actual, conservando el esquema de conocimientos, actitudes y valores que siempre ha procurado transmitir a través de la práctica educativa e ir avanzando en la incorporación del uso de las TIC.

2.5.1 Definición

Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

2.5.2 Importancia (Garantía de calidad)

La formación del docente en el siglo XXI es un reto producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios con la aplicación tecnológica y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas actualizadas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella en el aula.

Es importante que los docentes que trabajan en las instituciones educativas en el siglo XXI realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de

respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio para aplicar los recursos didácticos informáticos en las aulas.

Ante esta nueva realidad se hace necesaria una nueva reconfiguración del rol del docente, su nueva contextualización debe emerger de una nueva visión filosófica y a su vez debe estar articulado al progreso de los estudiantes.

El docente para el siglo XXI, como subraya el profesor colombiano Álvaro Recio, será un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad donde la enseñanza se orientará, también, a que el alumno aprenda a trabajar, a investigar, a inventar, a crear y a no seguir memorizando teorías y hechos.

Esta situación implica retos para el educador, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de aplicar las herramientas tecnológicas, ponerlas en práctica lo teórico, que le permitan conocer a profundidad los medios tecnológicos a sus educandos. Debe además, dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización.

PALOMO, RUIZ Y SÁNCHEZ (2006) manifiestan:

La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión. (p.32)

De acuerdo al criterio de la investigadora es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los estudiantes, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el maestro.

2.5.3 Continuidad

Se trata de un esfuerzo relevante y pertinente, justo ahora en que la sociedad demanda no sólo elevar el compromiso de todos los docentes y directivos de Educación Básica y Bachillerato en su labor cotidiana, sino proporcionar mejores resultados en términos de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

Si consideramos que el objetivo estratégico de la calidad educativa al 2015 es "Favorecer en las niñas, niños y adolescentes el aprendizaje y desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para contribuir al logro de una vida personal, familiar y social plena", un objetivo particular de la calidad educativa es justamente: "Apoyar a la función docente, técnico pedagógica y directiva, a través del fortalecimiento de programas permanentes de actualización y capacitación".

2.5.4 Fortalecimiento curricular

Difícilmente podamos encontrar un único método consensuado que muestre cómo integrar las TIC en la educación. Se pueden observar distintos ejemplos que van de la simple incorporación de la computadora en el aula hasta una integración curricular más compleja, que hace posible la adquisición de capacidades en: utilizar herramientas para la comunicación, el desarrollo de proyectos en colaboración, etc. Se trata de desarrollar la capacidad de reconocer cuando usar las TIC, cuales son las herramientas adecuadas cada situación y evaluar la utilización de su uso. Desde un punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, hacer un uso inteligente de las TIC, a partir de:

- a. fomentar un enfoque didáctico interactivo y exploratorio
- b. estimular el desarrollo de estilos de aprendizaje más activos
- c. apoyar el desarrollo de competencias

Para las TIC las materias del currículo representan un contexto valioso para implementar la competencia digital y el tratamiento de la información en el aula.

La aparición de un importante número de herramientas, permiten no solo desarrollar los contenidos curriculares, además, desarrollarlos en forma colaborativa, a través del blog,

wikis, video digital, podcasting, etc., dando un valor agregado a todo el proceso educativo.

2.5.5 Importancia de la actualización docente con las nuevas TIC

Las (TIC), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender entre el profesor y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que ellos tendrán que aprender a utilizar, investigar y crear los nuevos proyectos de investigación asociados con las herramientas tecnológicas, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar sus objetivos.

Los docentes tenemos que aplicar nuestras competencias en las TIC para apoyar y guiar a nuestros alumnos, en el adecuado uso de las mismas, ya que en ellas existe una gran diversidad de información que puede ser utilizada en su proceso enseñanza-aprendizaje. Las TIC nos ofrecen una diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, foros, chat, video conferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información), desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Es muy importante que el docente se capacite en las nuevas herramientas tecnológicas, ya que de no hacerlo caerían en el analfabetismo cibernético, entendemos que en ciertas regiones del país, aún no cuentan los planteles con el mínimo requerido en herramientas tecnológicas, y es vital que para esta reforma integral de la educación media superior, todos los planteles se encuentren equipados y con el personal debidamente capacitado, para tener un mejor desempeño docente y formar alumnos competitivos.

2.5.6 Finalidades de la actualización docente

LOUREIRO, (2006)

Menciona que los cambios que caracterizan a las sociedades actuales, son el nuevo escenario donde se han ido incorporando las TIC, y uno de éstos es el educativo, acompañando a estos nuevos escenarios educativos debe estar unido el aspecto de la capacitación y actualización de los docentes (p.17)

Por esta razón los docentes de la Parroquia Isinliví deben comprometerse con la labor educativa contar con estas nuevas actualizaciones de conocimientos, en este ámbito la escuela deja de ser un espacio donde se transmiten conocimientos, para convertirse en el sitio donde se desarrollan competencias tecnológicas y comunicativas, a través del uso de los nuevos recursos tecnológicos.

GÓMEZ, (2005) “es necesario profundizar en el conocimiento de las TIC y su aplicación en la educación” (p.18)

Por ello los docentes deben contar con una formación específica en este campo. La capacitación y actualización es indispensable en el momento histórico que actualmente se vive; los docentes deben estar preparados para enfrentar los nuevos retos.

2.5.7 Evaluación

Para la evaluación del desempeño docente se hará uso y manejo de técnicas e instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La autoevaluación docente es la evaluación que el profesor realiza periódicamente sobre su trabajo y su desempeño académico.

La coevaluación es la evaluación que en conjunto realizan profesores y estudiantes sobre el proceso de aprendizaje, así como el análisis que realizan los profesores sobre las actividades de docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión académica en sus respectivas unidades de trabajo.

La heteroevaluación es la evaluación que realizan otros profesores o comisiones especiales de profesores, sobre el conjunto de las actividades académicas del profesor, y la evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes.

2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente proyecto, se fundamentará en el siguientes Marco Legales de la actual Constitución de la Republica, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento General, Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP) Ley de Educación Superior (CONESUP) Código de la Niñez y Adolescencia, datos de UNESCO plan decenal

2.7 MARCO LEGAL EDUCATIVO

Hacia la re conceptualización de la educación como un derecho de las personas.

Se organiza un modelo de gestión educativo para acercar la atención a los ciudadanos y lograr servicios educativos completos y pertinentes en cada circuito educativo

Bajo el marco legal, la mayoría de procesos estaban concentrados en la planta central del Ministerio de Educación, lo cual hacía muy difícil dar respuestas oportunas a las necesidades locales en todo el país. En el nuevo marco legal, se define que la Autoridad Educativa Nacional está conformada por cuatro niveles de gestión: uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada, que corresponden a los niveles zonales, distrital y circuital (Art. 25 de la LOEI). En este contexto, “desconcentración” significa que el nivel central retiene la potestad de crear políticas públicas, pero que los niveles desconcentrados son los encargados de implementarlas. Al desconcentrar la gestión del ministerio , se logran dos objetivos principales: (a) se acerca la atención del Estado a los ciudadanos, con lo cual se asegura, de manera oportuna y estratégica, una mayor agilidad, eficiencia y eficacia en los servicios educativos, y (b) se racionaliza y reorganiza la oferta educativa para garantizar servicios educativos completos y pertinentes en cada circuito. Todo esto permite, además, conseguir una mayor transparencia para todos los procesos.

2.8 CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

NORMAS SOBRE EDUCACIÓN

TITULO I. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

2.8.1 Capítulo I. Principios fundamentales

Art.3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efecto goce de los derechos establecidos en la constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación.

2.8.2 Capítulo II derechos del buen vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.8.3 Educación para todos y todas

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, motividad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos los niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

2.8.4 Jóvenes actores estratégicos

Art. 29.- El estado garantizará los derechos de los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios de poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento

2.8.5 El sistema nacional de educación

Art. 30.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámico, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.8.6 Ley orgánica de servicio público

2.8.6.1 Capítulo V

DE LA FORMACIÓN Y LA CAPACITACIÓN

Art. 73.- Efectos de la formación y la capacitación.- La formación y capacitación efectuada a favor de las y los servidores públicos, en la que el Estado hubiese invertido recursos económicos, generará la responsabilidad de transmitir y de poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos por un lapso igual al triple del tiempo de formación o capacitación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado

76. desconcentrados. Coordina la gestión administrativa de los niveles desconcentrados de gestión. Regula y controla el sistema nacional de educación, para lo cual expide las normas y estándares correspondientes, sin perjuicio de las competencias asignadas a los distritos metropolitanos y a los gobiernos autónomos descentralizados en la Constitución de la República y la Ley.

Las máximas autoridades educativas tendrán como una de sus funciones primordiales transversalizar la interculturalidad para la construcción del Estado plurinacional y garantizar una educación con pertinencia cultural y lingüística para los pueblos afroecuatorianos, montubios y para las nacionalidades y pueblos indígenas.

Art. 27.- Niveles desconcentrados.-Son los niveles territoriales en los que se gestionan y ejecutan las políticas educativas definidas por el nivel central. Están conformadas por los niveles zonales, distritales y circuitales, todos ellos interculturales y bilingües.

Se garantizará la existencia de instancias especializadas del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe en todos los niveles.

Art. 3. Lit. b) que contempla que uno de los fines de la educación es desarrollar la capacidad física intelectual, creadora y crítica del estudiante.

Art. 25.- Autoridad Educativa Nacional.- La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República. Está conformada por cuatro niveles de gestión, uno

de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos interculturales y bilingües”.

Art. 26.- Nivel central intercultural.- El nivel central formula las políticas, los estándares, planificación educativa nacional, los proyectos de inversión de interés nacional, las políticas de asignación y administración de recursos, formula políticas de recursos humanos que garantizan representatividad de acuerdo a la diversidad del país en todos los niveles

Art. 29.- Nivel distrital intercultural y bilingüe.- El nivel distrital intercultural y bilingüe, a través de las direcciones distritales interculturales y bilingües de educación definidas por la Autoridad Educativa Nacional, atiende las particularidades culturales y lingüísticas en concordancia con el plan nacional de educación; asegura la cobertura necesaria en su distrito intercultural y bilingüe en relación con la diversidad cultural y lingüística para alcanzar la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato; y garantiza la gestión de proyectos, los trámites y la atención a la ciudadanía. Además, interviene sobre el control del buen uso de los recursos de operación y mantenimiento, y la coordinación, monitoreo y asesoramiento educativo de los establecimientos del territorio, garantiza que cada circuito educativo intercultural y bilingüe cubra la demanda educativa. El ámbito de acción y ejecución de las políticas a nivel territorial de los distritos educativos interculturales y bilingües corresponderá a los cantones o circunscripciones territoriales especiales del nivel correspondiente según el número de establecimientos educativos y la población estudiantil, garantizando atender

la diversidad cultural y lingüística de cada distrito. En las ciudades con más de doscientos mil habitantes se podrá crear más de un distrito educativo intercultural y bilingüe en concordancia con las áreas administrativas establecidas por los gobiernos locales.

Los distritos educativos interculturales y bilingües ejecutan los acuerdos entre prestadores de servicios públicos que optimicen en su respectiva jurisdicción la utilización de los servicios públicos complementarios al servicio educativo, tales como: infraestructura deportiva, servicios de salud, gestión cultural, acceso a tecnología, informática y comunicación y otros.

Dentro del nivel distrital intercultural y bilingüe, se garantiza una política de recursos humanos que permita la incorporación servidoras y servidores pertenecientes a los pueblos y nacionalidades indígenas.

El o la Directora Distrital deberá ser miembro de una comunidad, pueblo o nacionalidad indígena en aquellos distritos cuya población sea mayoritariamente indígena.

Art. 30.- Circuito educativo intercultural y/o bilingüe.- El circuito educativo intercultural y bilingüe es un conjunto de instituciones educativas públicas, particulares y fiscomisionales, en un espacio territorial delimitado, conformado según criterios poblacionales, geográficos, étnicos, lingüísticos, culturales, ambientales y de circunscripciones territoriales especiales.

Las instituciones educativas públicas del circuito educativo intercultural y ó bilingüe están vinculadas a una sede administrativa para la gestión de los recursos y la ejecución presupuestaria.

Cada circuito intercultural y ó bilingüe creará un consejo académico que tendrá no menos de tres y no más de siete miembros que serán nombrados por los directores y rectores de los establecimientos educativos que lo conforman; en el caso de las instituciones particulares estas participan con un representante en el consejo académico con voz y voto exclusivamente en temas pedagógicos.

Cada circuito intercultural y ó bilingüe cuenta con un administrador, quien será una o un profesional encargados de los ámbitos administrativos y financieros de las instituciones educativas públicas del circuito. Será nombrado mediante concurso de méritos y oposición.

En el caso de los circuitos conformados por una mayoría de centros educativos de un pueblo o nacionalidad, el administrador o la administradora deberán pertenecer al pueblo o nacionalidad del circuito correspondiente.

2.9 FUNDAMENTO TEÓRICO

2.9.1 Gestión de aula

La gestión del aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, un común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros.

2.9.2 Aplicación de recursos didácticos informáticos

Es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. El desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente.

Podemos concluir entonces que la Informática Educativa es concebida como la “unión entre la educación y la informática, donde cada una de estas ciencias aporta sus más excelsos beneficios en una relación ganar-ganar”.

La informática suele ser muy dinámica y los procesos de introducción en la enseñanza se ven afectados no sólo por problemas tecnológicos, sino más bien, por problemas de adaptar estos recursos a nuestros hábitos de trabajo. En cualquier caso, la informática se ha visto interesante para mejorar los procesos de enseñanza.

2.9.3 Informática educativa

La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuyen a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos.

2.9.4 Informatización del aprendizaje

Es la utilización integral de los recursos de la tecnología de la información en todas sus modalidades para potenciar la actividad de aprender. Todo recurso tecnológico que permita almacenar, procesar y recuperar información, ya sea datos numéricos, conceptos, imágenes, sonidos, etc., amplía el potencial de la inteligencia humana y

puede ser aplicado para enriquecer el aprendizaje. El principal objetivo de la informatización del aprendizaje es extra computacional porque debe tender a mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Significa potenciar la actividad del educando, la interacción con el docente y con sus pares y la comprensión de los contenidos curriculares desde una concepción que parte del constructivismo pero no se circunscribe únicamente a él.

2.9.5 La sociedad del conocimiento, nuevas tecnologías y educación

Orientada en la teoría económica sobre factores y medios de producción, se presenta una definición sobre la actual sociedad y se expresa que, si deseamos saber qué clase de mundo nos aguarda, conviene responder la pregunta ¿qué bien o artículo existirá en abundancia a partir de ahora? La respuesta a esa pregunta nos revelará mucho sobre la sociedad venidera. El bien que existirá en abundancia es el saber, en un sentido amplio que incluye las acepciones “conocimiento” e “información”

2.9.6 Información y conocimiento

Se difunden a través de la tecnología; casi de modo imperceptible, nos hemos visto insertos dentro del mundo digital. Ya que se hace referencia a la creciente capacidad tecnológica para almacenar cada vez más información y hacerla circular cada vez más y con mayor capacidad de difusión ya que la "sociedad del conocimiento" se refiere a la apropiación crítica y selectiva de la información protagonizada por ciudadanos que saben cómo aprovecharla.

Según (Cabello & Levis, 2007) dice:

La presencia de procesadores digitales en la mayoría de los ámbitos de nuestras vidas es aceptada de modo casi natural, se considera que el desarrollo que han alcanzado las avanzadas tecnologías de información en años recientes impone nuevos retos explicativos a la ciencia de la comunicación (p.138)

Según la investigadora si bien, son parte de nuestra cotidianidad, no ha logrado ingresar pedagógicamente al aula, lo decimos, por él es caso juicio que se ha dado a este proceso, así como al inadecuado o nulo uso en prácticas educativas.

2.9.7 TIC

BACHER, (2009) “devolver a los maestros el orgullo de serlo, y a la escuela su capacidad de formar ciudadanos, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades” (p.3).

Son un valioso recurso de “apoyo” a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni aún en la red, sino en la motivación docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación para el siglo XXI por ello, se pretende desarrollar una propuesta de formación que aporte a mejorar la calidad de la educación a través de las TIC.

2.9.8 La formación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su importancia en el desempeño y la competencia docente

La educación y el desarrollo de capacidades humanas no solo permiten a los individuos agregar valor a la economía, sino contribuir al patrimonio cultural, participar en la sociedad, mejorar la salud de sus familias y comunidades, preservar el medio ambiente e incrementar su propia capacidad para continuar desarrollándose y realizando aportes; generando así un círculo virtuoso de realización personal y de contribuciones.

(UNESCO, 2008), Las Normas sobre Competencias en TIC para Docentes dice:

En última instancia, las normas relativas a las TIC han de contribuir a la mejora global de la práctica profesional de los docentes, así como a la formación de ciudadanos que, al estar mejor informados, serán capaces de coadyuvar al progreso del desarrollo económico y social (p.1)

Por tanto según la investigadora la formación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un instrumento desde formación–inicial y continua, ya que mejorará los espacios de acción y reflexión de planes de estudios en el uso de las tecnologías.

2.9.9 El analfabetismo tecnológico en los docentes

Está produciendo un efecto de retraso e ineficiencia ante nuevas condiciones de trabajo.

MARCELO, PUENTE, BALLESTEROS, & PALAZÓN (2006) “Todo ello repercute en que los trabajadores vean continuamente incrementadas y diversificadas las tareas que deben realizar, lo que lleva a tener que aprender continuamente nuevas habilidades y conocimientos”(p.3). Los ámbitos de trabajo a los que aluden los autores, inevitablemente repercuten también en el campo educativo.

Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular. En este escenario se plantea la necesidad creciente de que los docentes, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional, ya que se ha hecho cada vez más dependiente a las innumerables tecnologías existentes (Computadoras, Celulares, Ipad, Iphone, redes sociales entre otros), las personas en cierto modo consideran que sin las tecnologías de Información y Comunicación (TIC) las actividades se vuelve más difíciles de realizar, sin embargo para otros en cambio es una dificultad por no encontrarse familiarizados con estos medios tecnológicos debido a esto las personas están sujetas a múltiples cambios en la forma de trabajar, organizarse y estudiar, a los que tienen que enfrentarse día a día y adentrarse en ellos para poder subsistir en un mundo globalizado y exigente.

2.10 DEFINICIONES DE TÉRMINOS

Andamiaje.

En educación, el término "andamiaje" es utilizado por los maestros para llevar a los estudiantes más allá de su estado o capacidad de desarrollo actual y ofrecerles progresivamente tareas más difíciles. El andamiaje se apoya en conocimientos socio cognitivos donde los estudiantes aprenden mediante la observación de una persona más competente resolviendo un problema o completando una tarea. El maestro ofrece apoyo y estrategias de modelos para el estudiante.

Aplicación.

Es un término que proviene del vocablo latino applicatio y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir).

Aplicación Informática.

Es un tipo de software que permite al usuario realizar uno o más tipos de trabajo.

Comunicación sincrónica.

Es el intercambio de información por Internet en tiempo real; que se enmarca dentro de la comunicación mediada por computadora (CMC), que es aquel tipo de comunicación que se da entre personas y que está mediatizada por ordenadores.

Didáctica.

Como disciplina que preside un campo semántico que le es propio y que posibilita una reflexión tendente a describir bajo que parámetros epistemológicos, científicos y de influencia social.

Ecléctico

Es un adjetivo de tipo calificativo que utiliza para hacer referencia a situaciones, fenómenos o personalidades que se caracterizan por tener elementos o rasgos muy distintos entre sí, sin que estos lleguen a ser un problema o una patología sino más bien como una manera de combinar rasgos diversos y amplios.

Gestión.

La palabra gestión proviene del latín gestión. Este término hace referencia a la administración de recursos, sea dentro de la institución estatal o privada, para alcanzar los objetivos propuestos por la misma. Para ello una o más individuos dirigen los

proyectos laborales de otras personas para poder mejorar los resultados, que de otra manera no podría ser obtenido.

Gestión de Aula.

Este término hace referencia al modo en el que el profesor ordena las relaciones, los recursos (especialmente el tiempo y el espacio), las informaciones sobre los alumnos, se fija las reglas de participación y de convivencia, etc. Todas estas decisiones definen un estilo de gestión que es considerado como un componente esencial en cualquier modelo de enseñanza.

Informática.

Etimológicamente la palabra informática proviene de la síntesis de los vocablos “información” y “automática”, siendo por lo tanto, la técnica especializada en el tratamiento automático de la información, con el fin de almacenar, procesar y transmitir datos en forma digital.

Programas en formación de servicio.

Son aquellas enseñanzas que se imparten durante el desarrollo de la actividad laboral, y tiene como objetivo principal mejorar concretamente los procesos de producción de los servicios prestados en la unidad propia. Se trata de una enseñanza muy específica, muy identificable y de rápido aprendizaje. Es muy valorada por el profesional que la recibe.

Recurso didáctico.

Conjunto de medios, recursos tecnológicos y materiales y estrategias docentes que se ponen en juego en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Teleformación.

"Sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las TIC (tecnología, redes de telecomunicaciones, videoconferencias, TV Digital, materiales multimedia), que combina distintos elementos pedagógicos: la instrucción directa clásica (presencial o de autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencia o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se fundamentó bajo los planteamientos del enfoque cualicuantitativo, tecnológica, de datos cuantitativos analizados por medio de encuestas y observación porque trata de explicar de manera científica una muestra reducida de objetos de investigación mientras que cuantitativamente utiliza los programas informáticos, los mismos que fueron verificados a través de la información , tabulación de datos y representados en cuadros estadísticos, cuyo valor demuestro la verificación de la hipótesis planteada, con este enfoque también se trazó propuestas de solución apropiadas y oportunas al problema que se planteó en esta investigación.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se fundamentó en la investigación de campo, se apoyó en las necesidades de los docentes de la Parroquia Isinliví y se consideró relevante ya que la aplicación de los recursos didácticos informáticos en el aula, en la actualidad son muy necesarios, para su desarrollo profesional; al obtener esas apreciaciones de la realidad del contexto; se pudo evidenciar que el uso de las TIC en la labor educativa es trascendental en el proceso enseñanza aprendizaje.

Además se aplicó la investigación bibliográfica ya que se investigó referencias bibliográficas para obtener la información requerida y se obtuvo de fuentes documentales como libros, folletos, tesis.

3.3 FORMA Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El paradigma investigativo en que se fundamentó este proyecto de tesis, es en el modelo crítico propositivo ya que por medio de esta investigación nos permitió dar un criterio en base a los datos estadísticos de los estudiantes y de los docentes, si se pueden

implementar las tecnologías educativas dentro del aula, si mejoraría su práctica de enseñanza con las TIC al asistir a cursos o talleres de capacitación pedagógica, es así que se logró determinar el interés sobre los programas de capacitación y actualización docente sobre el uso de los nuevos recursos tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.4 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la investigación se utilizó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Descriptiva

Se realizó en la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos en las 12 Instituciones Educativas, ya que a través de este estudio se obtuvo información acertada del estado actual de docentes y estudiantes referente a la no utilización adecuada de los recursos didácticos informáticos dentro del aula y la necesidad de ser capacitados; es así que al realizar las encuestas previa investigación descriptiva ayudo a la investigadora en conocer la realidad acuciante delas comunidades educativas que pertenecen a la parroquia Isinliví. Es así que esta investigación al ser conocida como la investigación estadística, describió los datos y se obtuvo resultados actuales objeto de estudio.

Investigación Bibliográfica – Documental

Se investigó referencias bibliográficas para la información requerida y se obtuvo de fuentes documentales como libros, folletos, tesis.

Investigación de Campo

La presente investigación fue de campo porque los datos primarios fueron recolectados mediante la utilización de una encuesta dirigida a los docentes y una encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativas de la Parroquia Isinliví.

3.5 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se lo puede clasificar como no Experimental ya que la gestión de aula y la aplicación de recursos didácticos informáticos ya están dados sino que no han sido puestos en práctica en las comunidades educativas de la Parroquia Isinliví en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir que es una investigación donde no se varían intencionalmente las variables. Lo que se hizo en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Ya que los docentes fueron observados en su ambiente natural, en su realidad; en una experiencia real, el investigador construye voluntariamente una situación a la que son expuestos los docentes de la Parroquia. Esta situación consiste en una propuesta de un programa de capacitación y actualización docente que está apoyada por medio de talleres en el uso de las TIC, para después aplicarlos en el aula.

3.6 UNIDAD DE ESTUDIO (POBLACIÓN Y MUESTRA)

La siguiente Investigación se la realizó en las Instituciones Educativas de Educación General Básica y Bachillerato de la Parroquia Isinliví, del cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi durante el periodo 2013 – 2014.

El universo de estudio está constituido por docentes y estudiantes de las doce instituciones que pertenecen a la parroquia Isinliví, en las que se realizó esta investigación.

En tal sentido para la presente investigación, se trabajó con la población, es decir con 911 docentes y estudiantes en su totalidad, como detallamos en el cuadro de la población investigada.

CUADRO N° 1: Población

| N° | DETALLE | # | % |
|-----------|----------------|----------|----------|
| 1 | DOCENTES | 52 | 5,708 |
| 2 | ESTUDIANTES | 859 | 94,291 |
| 3 | TOTAL | 911 | 100 |

FUENTE: Unidad Ejecutora
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

3.7 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para esta investigación se aplicó.

3.7.1 Método

MÉTODO CIENTÍFICO

Este método de investigación fue usado principalmente en la producción del conocimiento teórico, ya que es un método de investigación científica que se basó en la práctica y en la medición de conocimientos, sujeto a los principios específicos de la aplicación de los recursos tecnológicos en la gestión de aula.

Según la UNESCO (2005), de las principales corrientes interpretativas en educación se puede deducir importantes diferencias respecto de lo que constituiría la calidad. En los enfoques humanistas, lo central es el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que construyan significados y den sentido a lo que aprenden, siendo el docente un mediador en dicho proceso.

3.7.2 Técnicas

ENCUESTA

La investigación como hemos dicho se aplicó a los docentes y estudiantes de las doce instituciones educativas de la parroquia Isinliví ya que con la encuesta aplicada me permitió, identificar el nivel de conocimientos en la aplicación de las Nuevas

Tecnologías, en los niveles de Educación Inicial, Básica Media, Superior y Bachillerato de la Parroquia Isinlivi del Cantón Sigchos Provincia de Cotopaxi.

La encuesta fue usada para determinar si el docente aplica adecuadamente los recursos didácticos dentro del aula a su vez para establecer el grado de inserción de las TIC en las actividades y prácticas pedagógicas, y si desea asistir a talleres de capacitación y actualización docente.

3.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

La operacionalización de las variables es un proceso en el cual a nuestras variables las hacemos tangibles, operativas, medibles o por lo menos registrables en la realidad, las mismas que serán un pilar fundamental para el desarrollo de la investigación.

3.8.1 Variable independiente

“Aplicación de recursos didácticos informáticos”

CUADRO N° 2: Variable Independiente

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA |
|--|--------------------------------------|--|----------------|
| Aplicación de recursos didácticos informáticos. Es un tipo de software que permite al usuario realizar uno o más tipos de trabajo, con la utilización en conjunto de medios, recursos tecnológicos, materiales y estrategias docentes que se ponen en juego en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | Recursos Procesos Instrumentos | Contenidos Estrategias Evaluación y retroalimentación | Encuestas |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

3.8.2 Variable dependiente

“Gestión de aula”

CUADRO N° 3: Variable Dependiente

| VARIABLE DEPENDIENTE | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA |
|--|------------------------------|---|-----------|
| Gestión de aula Este término hace referencia al modo en el que el profesor ordena las relaciones, los recursos (especialmente el tiempo y el espacio), las informaciones sobre los alumnos, se fija las reglas de participación y de convivencia, etc. Todas estas decisiones definen un estilo de gestión que es considerado como un componente esencial en cualquier modelo de enseñanza. | Dirección en el mejoramiento | - Formulación de políticas y estrategias -Evaluación de procesos de resultados - Capacitación | Encuestas |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví

ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

3.9 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está constituida por las siguientes fases:

- Elaboración del proyecto
- Elaboración de Instrumentos
- Definición de Población
- Aplicación de Instrumentos para la toma de datos
- Elaboración de marco teórico
- Procesamiento de la Investigación (Tablas y gráficos)

- Análisis de Resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- Formulación de Propuestas
- Validación de la Propuesta
- Elaboración de Informe

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación se realizó en las doce Instituciones de Educación General Básica y Bachillerato que pertenecen a la Parroquia Isinliví de cantón Sigchos son escuelas del sector Rural apartadas geográficamente, territorio de difícil acceso está ubicada en el extremo Nor – Occidental de la Provincia de Cotopaxi, colinda con los cantones, Latacunga, Pujilí, la Mana, Santo Domingo de los Colorados y Mejía de la Provincia de Pichincha, se encuentra a 2870 metros sobre el nivel del mar con una superficie territorial de 8060 hectáreas, zona donde se mantiene una actividad económica basada en la ganadería, agricultura, con importante producción de papas, fréjol, cebolla morocho. Tierra turística y llena de encantos por ser el Jardín Colgante de los Andes. Esta cuenta con 11 comunidades: Samilpamba, Quilagpamba, Guantugloma, Tungiche, Malinguapamba, El Salado, Guantualó, La Provincia, Guangumalag, Cochalo y Hierba Buena, actualmente cuentan cada una de las comunidades con instituciones educativas, unificándose la Escuela Hermanos Quijano con el Colegio Trajano Naranjo Jácome hoy Unidad Educativa Isinliví.

GRÁFICO N° 1 Ubicación Geografía de la Parroquia Isinlivi



FUENTE: DGM

ELABORACIÓN: Diseño y Diagramación: Dr. Hugo Arguello N.

4.1 Condiciones en las que se aplicó el instrumento de investigación

La investigadora visitó las escuelas dos días antes de aplicar el instrumento donde se mantuvo una conversación previa con las autoridades respectivas para posteriormente proceder a entregar un oficio solicitando su respectiva autorización para la aplicación de la misma, recibiendo como respuesta a lo solicitado una buena aceptación en las doce instituciones.

Cabe mencionar que son estudiantes del sector rural del cantón Sigchos con una situación geográfica muy distante y de difícil acceso a cada comunidad, ellos mostraron un buen recibimiento y curiosidad por ver que se iba a realizar con la aplicación de esta encuesta.

Se inició con la aplicación de las encuestas de acuerdo al cuadro estadístico estipulado de estudiantes y docentes.

**CUADRO N° 4: Datos Estadísticos de las Instituciones Educativas de La Parroquia
Isinliví**

| N° | NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS | POBLACIÓN | | TOTAL |
|-------|--|-------------|----------|-------|
| | | ESTUDIANTES | DOCENTES | |
| 1 | ESCUELA BERNARDO DE LEGARDA (GUANGUMALAG) | 10 | 1 | 11 |
| 2 | ESCUELA LUCIANO MORAL (COHALO DE ISINLIVÍ) | 7 | 1 | 8 |
| 3 | ESCUELA MARÍA ANGELICA HIDROVO (HIERBA BUENA) | 23 | 1 | 24 |
| 4 | UNIDD EDUCTIVA “ISINLIVÍ” (ISINLIVÍ SIGCHOS) | 248 | 17 | 265 |
| 5 | ECUELA 21 DE FEBRERO (LA PROVINCIA) | 66 | 3 | 69 |
| 6 | ESCUELA MARIANO MONTES (GUANTUALÓ) | 250 | 13 | 263 |
| 7 | ESCUELA 5 DE ENERO (SALADO) | 29 | 2 | 31 |
| 8 | ESCUELA GABRIEL ALVAREZ (TUNGUICHE) | 53 | 2 | 55 |
| 9 | CENTRO EDUCATIVO CARLOS BAYARDO LIMAICO BASSANTES (MALINGUA) | 85 | 6 | 91 |
| 10 | ESCUELA 17 DE DICIEMBRE (COMUNIDAD QUILAGPAMBA) | 14 | 1 | 15 |
| 11 | ESCUELA LORENZO QUISPE LISINTUÑA (SAMILPAMBA) | 40 | 3 | 43 |
| 12 | ESCUELA TUPK JATARIK (GUANTUGLOMA) | 34 | 2 | 36 |
| TOTAL | | 859 | 52 | 911 |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

4.2 ANALISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA ISINLIVÍ.

De un total de 52 docentes encuestados, que correspondió al 54%. Se evidencio que el género masculino tienen presencia mayoritaria en la parroquia Isinliví. Y en cuanto a los años de servicio del grupo de 52 encuestados, 29 docentes que representaron al 56% respondieron que tienen de 1 a 5 años de servicio en el magisterio; mientras que 23 docentes que corresponden al 44% en su totalidad mínima tienen distintos años de servicio. Con ello se evidencia que la población encuestada en su mayoría es nueva, por lo que se considera necesario aplicar un programa de capacitación y actualización docente en el ámbito tecnológico empleando nuevos métodos para mejorar la gestión de aula y transformar su quehacer educativo innovador y eficiente de enseñanza aprendizaje. Así como también en la formación académica del docente; de un total de 52 docentes encuestados, en su gran mayoría es la de Licenciatura en Ciencias de la Educación y que corresponde a un 46%, pero tomando en cuenta que hay porcentajes de bachilleres, de tecnólogos y otros niveles y que sumado corresponde al 54%, que desean ser capacitados y actualizados de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la gestión de aula.

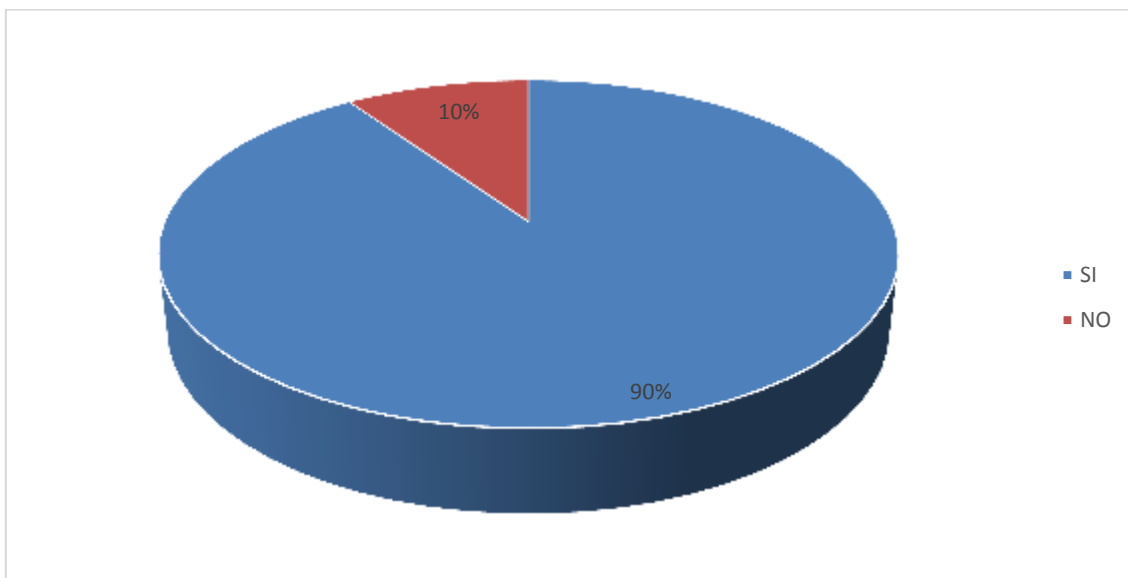
1.- ¿Reconoce a la Tv, VHS, Grabadora como recursos tecnológicos actualizados que puede aplicar en el aula?

CUADRO N° 5: Pregunta 1 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 47 | 90% |
| NO | 5 | 10% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 2: Pregunta 1 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del total de 52 docentes, 47 que representan un 90% manifestaron que SI conocen sobre los recursos tecnológicos actualizados y estos son Tv, VHS, Grabadora que pueden aplicar en el aula; mientras que 5 que corresponde a un 10% respondieron NO. Este resultado refleja que los docentes desconocen el uso de las TIC y los avances en cuanto a los recursos tecnológicos.

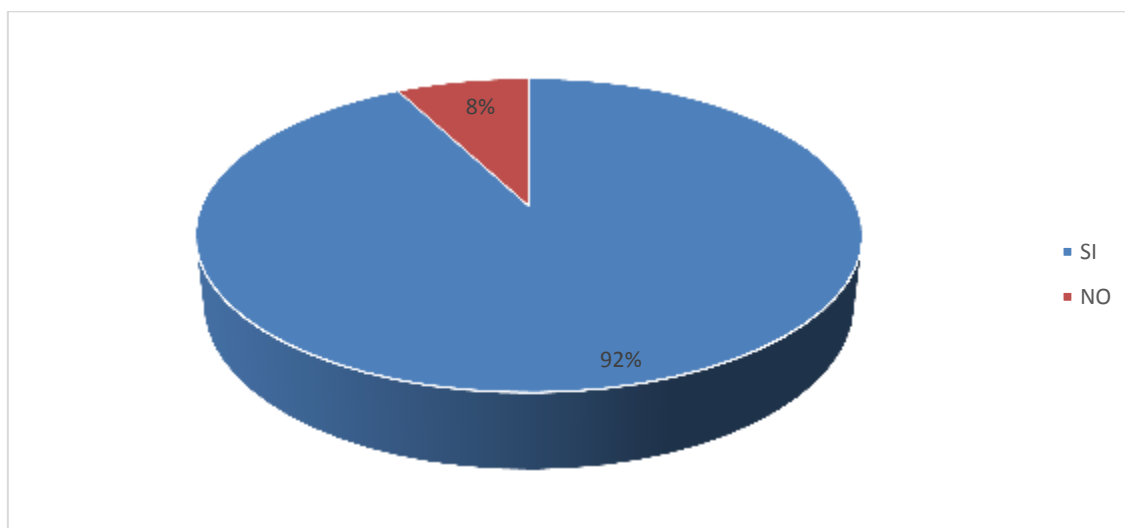
2.- ¿Considera usted que la aplicación de las TIC en el aula es un requerimiento en el plano educativo?

CUADRO N° 6: Pregunta 2 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 48 | 92% |
| NO | 4 | 8% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 3: Pregunta 2 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

De un total de 52 docentes, 48 que corresponden al 92% de la población total respondieron que SI consideran que la aplicación de las TIC en el aula es un requerimiento en el plano educativo; mientras que 4 que representa un 8% respondieron que NO es necesario aplicar las TIC en el aula, como requerimiento en el plano educativo, lo cual significa que son pocos los docentes que consideran que no es necesario aplicar la tecnología en el aula; En cambio un gran porcentaje manifiestan que la aplicación de las TIC es un requerimiento en el plano educativo, ya que los mismos dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje, y motivan el desarrollo holístico.

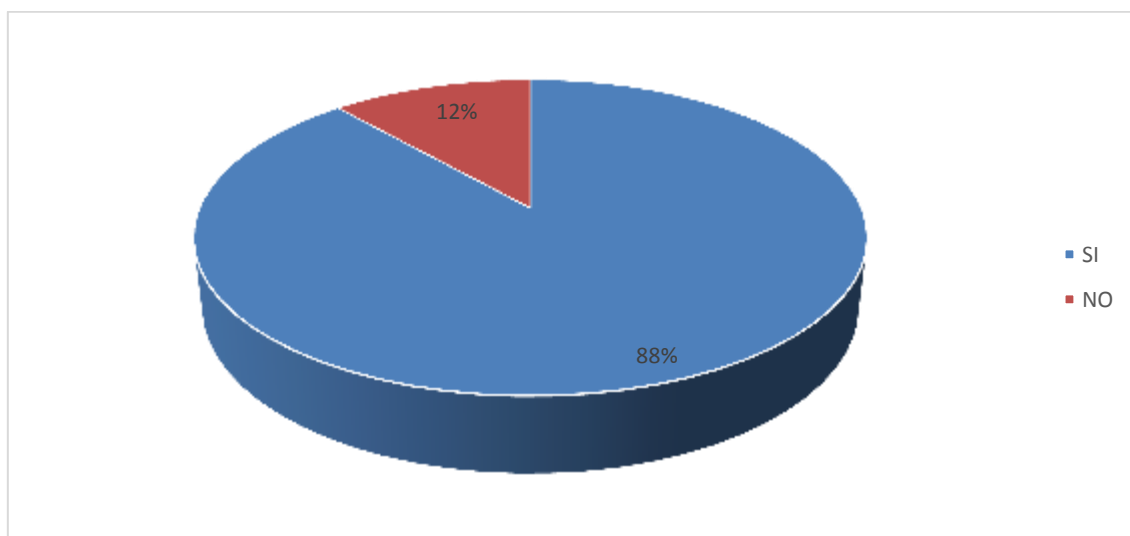
3.- ¿Cree que una adecuada gestión de aula involucra la aplicación de recursos didácticos informáticos?

CUADRO N° 7: Pregunta 3 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 46 | 88% |
| NO | 6 | 12% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 4: Pregunta 3 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

De un total de 52 docentes, 46 que representan el 88% del total de encuestados expresaron que SI creen que una adecuada gestión de aula involucra la aplicación de recursos didácticos informáticos; mientras que 6 equivalente a un 12% respondieron NO. Con este resultado se evidencia que si es adecuado involucrar la aplicación de recursos didácticos informáticos en el aula.

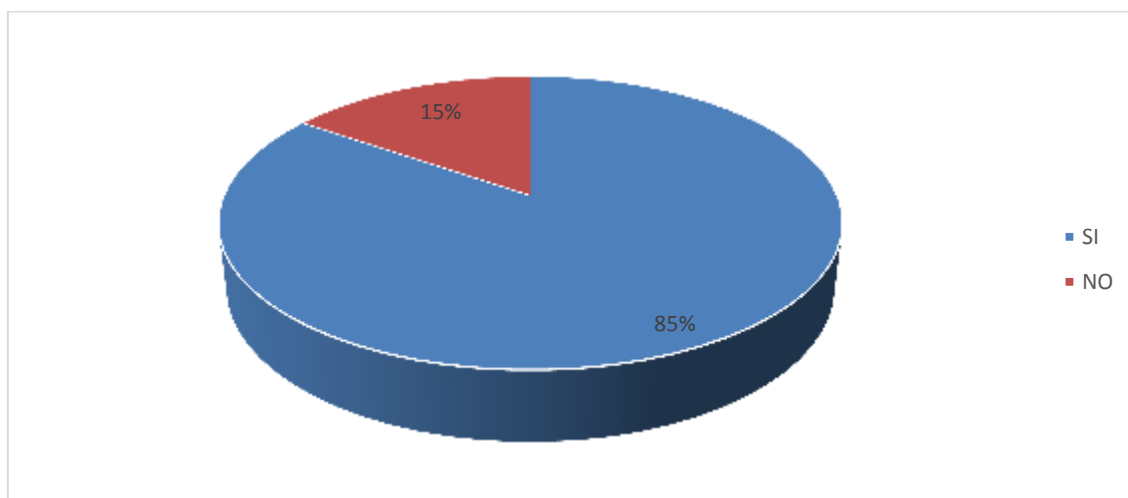
4.- ¿Utiliza usted el televisor, la radio, como únicos recursos didácticos informáticos disponibles en su institución?

CUADRO N° 8: Pregunta 4 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 44 | 85% |
| NO | 8 | 15% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 5: Pregunta 4 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 52 encuestados 44 que corresponde a un 85% respondieron que SI Utilizan el televisor, la radio como únicos recursos didácticos informáticos disponibles en las instituciones educativas; mientras que 8 que representan el 15% de los docentes manifestaron que NO los utilizan. Se deduce que las instituciones educativas utilizan recursos tecnológicos informáticos tradicionalistas ya que están provistas de estos medios y en otros casos no disponen ni de estos, convirtiéndose el aprendizaje en monótono y poco motivador.

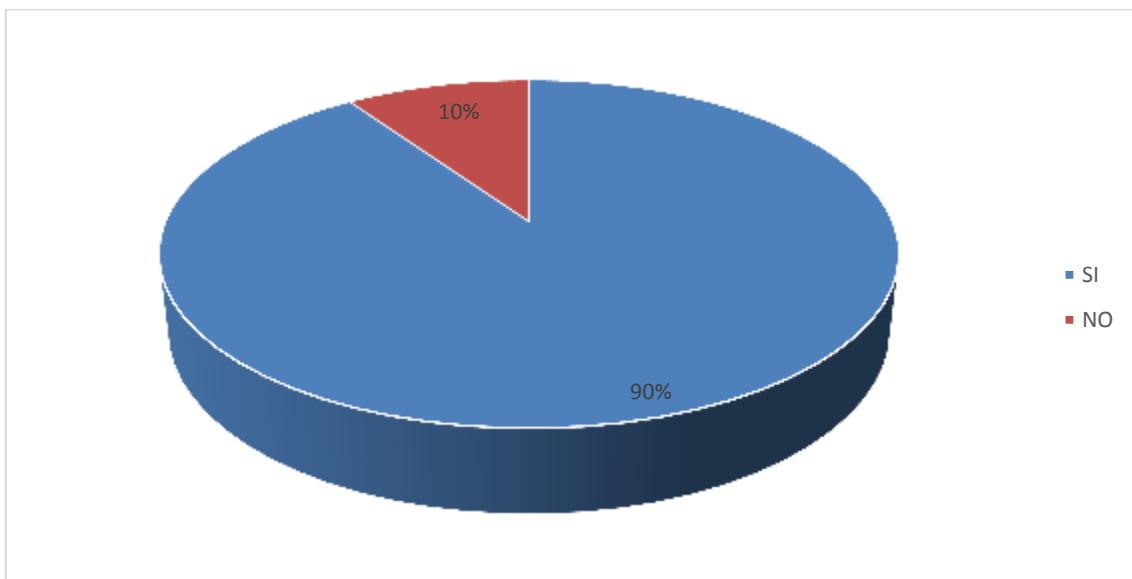
5.- ¿Dentro de su práctica educativa ha fomentado el interés de sus estudiantes al aplicar recursos didácticos informáticos?

CUADRO N° 9: Pregunta 5 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 47 | 90% |
| NO | 5 | 10% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 6: Pregunta 5 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

De un grupo de 52 maestros 47 que representan al 90% de los encuestados respondieron que SI ha fomentado el interés de sus estudiantes al aplicar recursos didácticos informáticos mientras que 5 que representan el 10% de los encuestados manifiestan que no se ha fomentado el interés de sus estudiantes al aplicar recursos didácticos informáticos. De esto se deduce que aún existen maestros que no han fomentado en sus estudiantes el interés de aplicar estos recursos didácticos informáticos.

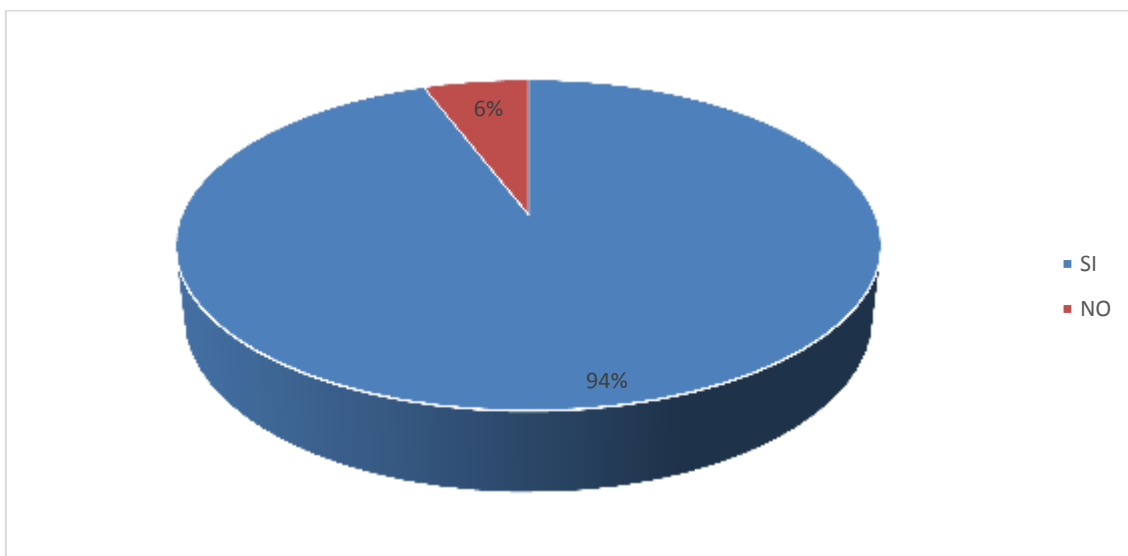
6.- ¿Desde su experiencia, considera que la implementación de las TIC Propiciaría un mejor aprendizaje del estudiante?

CUADRO N° 10: Pregunta 6 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 49 | 94% |
| NO | 3 | 6% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 7: Pregunta 6 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 52 encuestados 49 que corresponde a un 94% respondieron que SI consideran que la implementación de las TIC Propiciaría un mejor aprendizaje del estudiante; mientras que 3 que representan el 6% de los docentes manifestaron que NO. Con este resultado se evidencia que si es adecuado implementar las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.

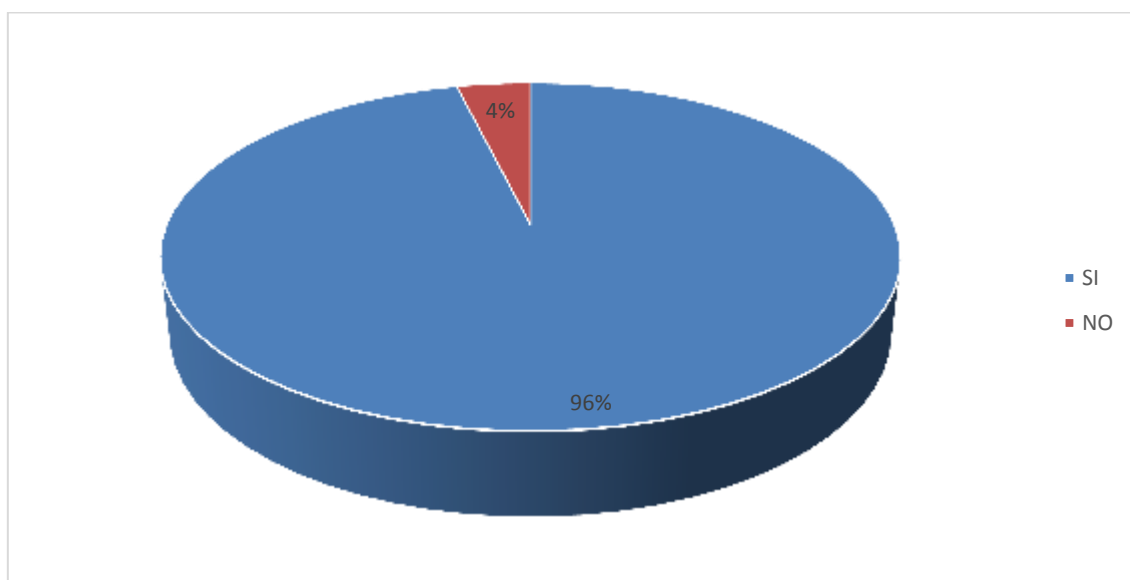
7.- ¿Considera que el uso de TIC en su institución permitirá aproximar a la misma hacia los avances tecnológicos?

CUADRO N° 11: Pregunta 7 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 50 | 96% |
| NO | 2 | 4% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 8: Pregunta 7 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 52 encuestados 50 que corresponde a un 96% respondieron que SI Consideran que el uso de las TIC en su institución permitirá aproximar a los avances tecnológicos; mientras que 2 que representan el 4% de los docentes manifestaron que NO. Con este resultado se evidencia que la mayoría de docentes consideran aplicar el uso de las TIC en las instituciones permitiendo con ello incorporar en la labor educativa los avances tecnológicos.

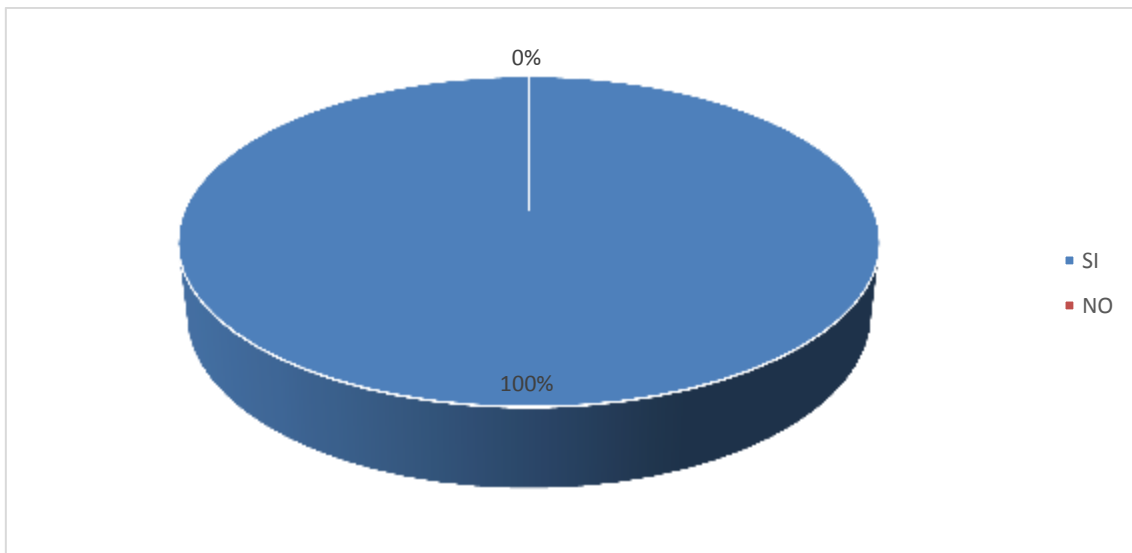
8.- ¿Estaría dispuesto a brindar su apoyo para la aplicación de los recursos didácticos informáticos dentro de su institución?

CUADRO N° 12: Pregunta 8 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 52 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 9: Pregunta 8 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 52 encuestados 52 que corresponde a un 100% respondieron que SI Estarían dispuesto en brindar el apoyo para la aplicación de los recursos didácticos informáticos dentro de las instituciones educativas. Se considera entonces que todos los docentes están de acuerdo en brindar su apoyo.

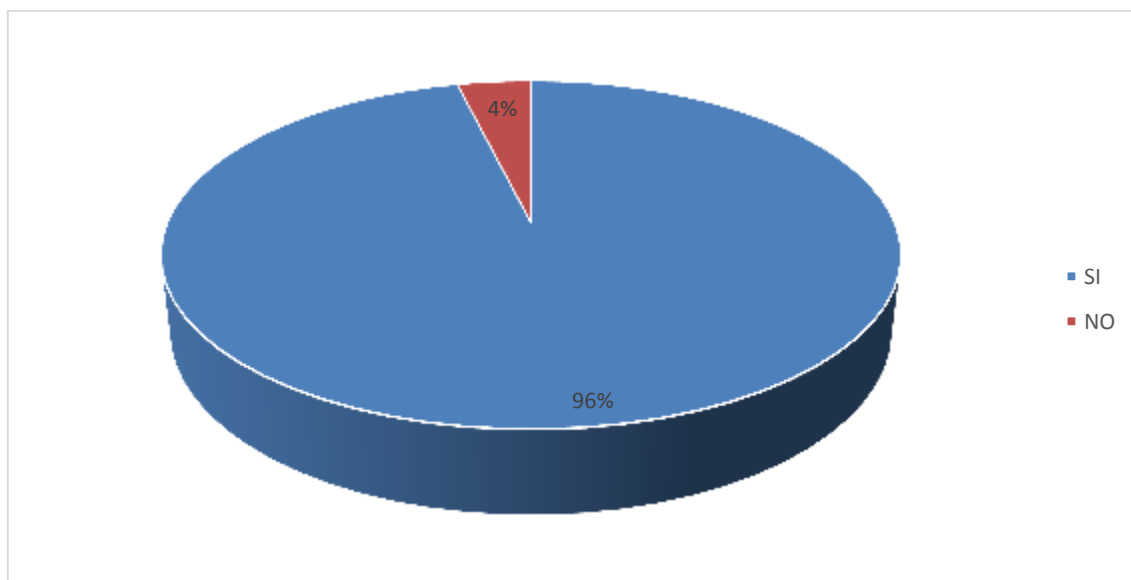
9.- ¿Cree usted que se puedan implementar las tecnologías educativas dentro del aula de su institución?

CUADRO N° 13: Pregunta 9 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 50 | 96% |
| NO | 2 | 4% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 10: Pregunta 9 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 52 encuestados 50 que corresponde a un 96% respondieron que SI se puede implementar las tecnologías educativas dentro del aula de cada institución; mientras que 2 que representan el 4% de los docentes manifestaron que NO. Con este resultado se evidencia que la mayoría de docentes consideran adecuado implementar la tecnología en el aula.

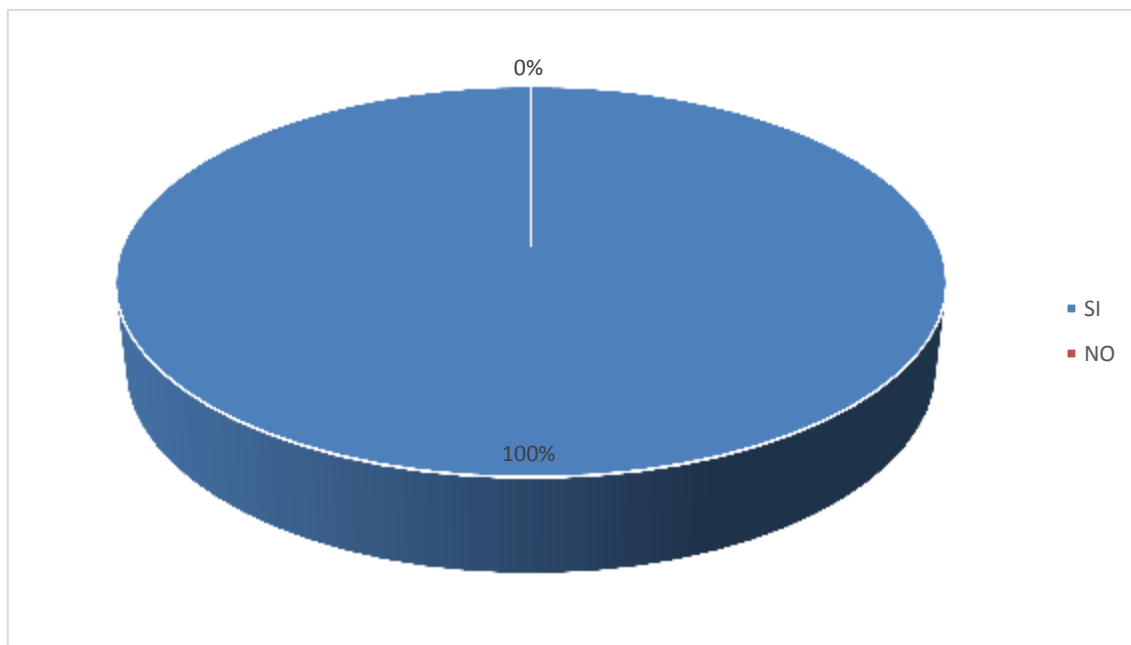
10.- ¿Está usted interesado en mejorar la gestión de aula?

CUADRO N° 14: Pregunta 10 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 52 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 11: Pregunta 10 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 52 encuestados 52 que corresponde a un 100% respondieron que SI Están interesados en mejorar la gestión de aula. Según los resultados obtenidos todos los docentes están de acuerdo en mejorar su gestión educativa en el aula ya que con ello conducirán a todos los estudiantes al éxito en el aprendizaje.

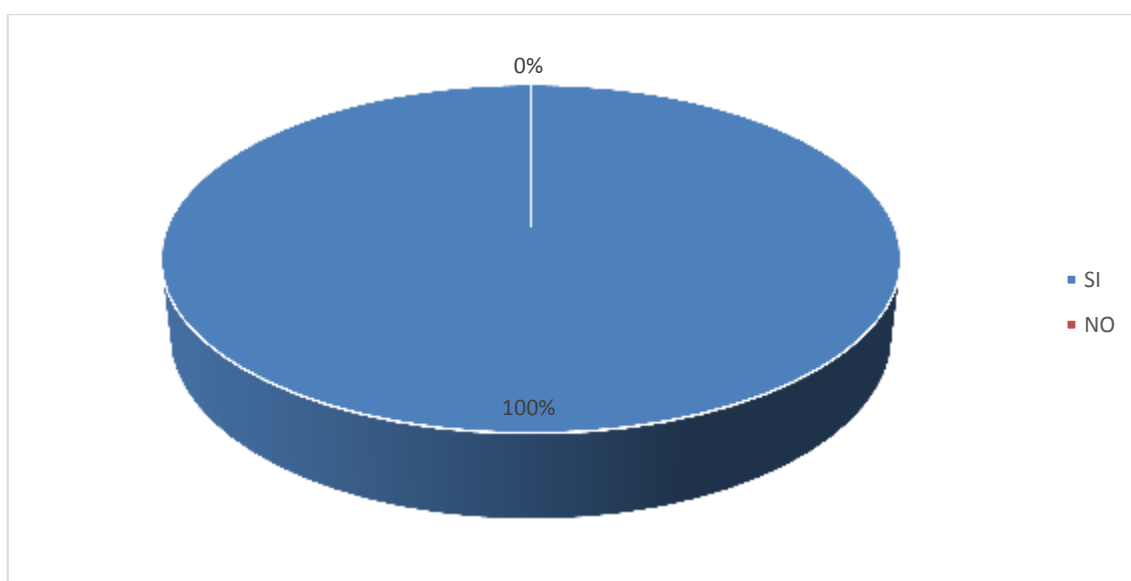
11.- ¿Usted Cree que al asistir a cursos o talleres de capacitación pedagógica relacionada con las TIC mejorara su práctica de enseñanza?

CUADRO N° 15: Pregunta 11 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 52 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 12: Pregunta 11 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 52 encuestados 52 que corresponde a un 100% respondieron que SI Creen que al asistir a cursos o talleres de capacitación pedagógica relacionada con las TIC mejorara su práctica de enseñanza. Es por ello que todos los docentes están dispuestos en asistir a talleres de capacitación permitiendo con ello potenciar los aprendizajes tecnológicos.

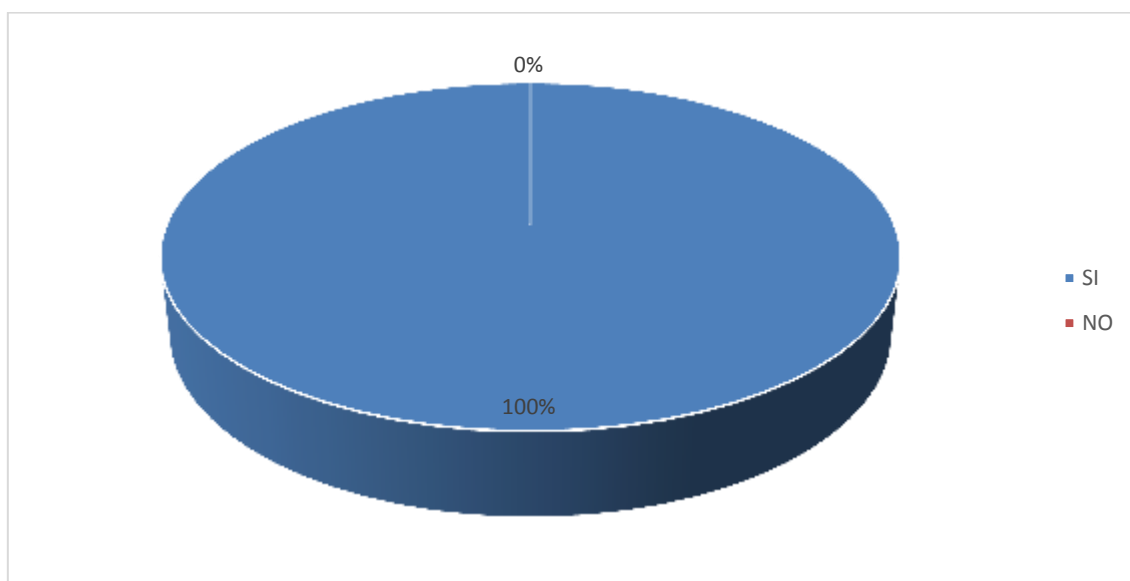
12.- ¿Usted estaría de acuerdo que se aplique un programa de capacitación y actualización docente en el ámbito tecnológico?

CUADRO N° 16: Pregunta 12 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 52 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 13: Pregunta 12 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 52 encuestados 52 que corresponde a un 100% respondieron que SI estarían de acuerdo que se aplique un programa de capacitación y actualización docente en el ámbito tecnológico. Según los resultados obtenidos todos los docentes que pertenecen a la Parroquia Isinliví están de acuerdo en asistir a programas de capacitación y actualización docente en donde se incluya los conocimientos tecnológicos.

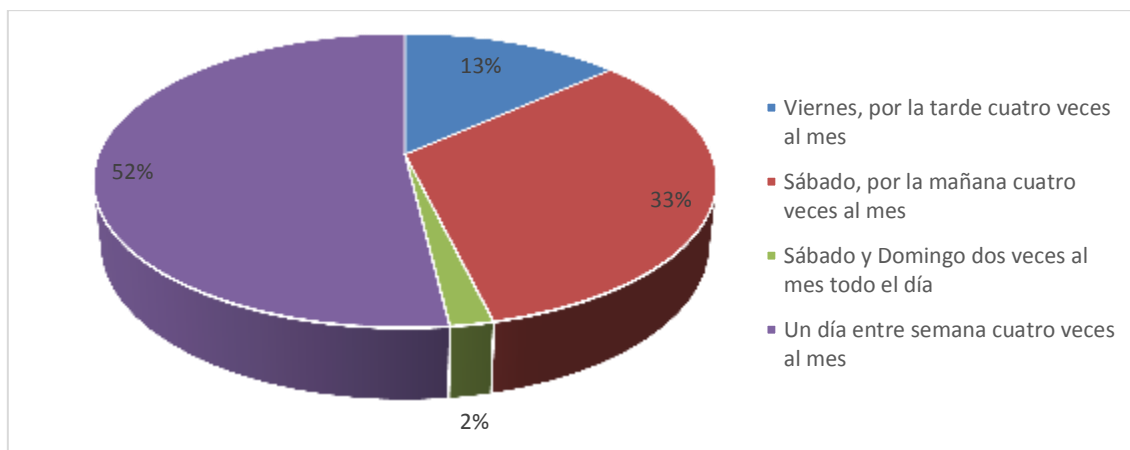
13.- ¿Un horario ideal para desarrollar un programa de capacitación y actualización docente sería?

CUADRO N° 17: Pregunta 13 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| Viernes, por la tarde cuatro veces al mes | 7 | 13% |
| Sábado, por la mañana cuatro veces al mes | 17 | 33% |
| Sábado y Domingo dos veces al mes todo el día | 1 | 2% |
| Un día entre semana cuatro veces al mes | 27 | 52% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 14: Pregunta 13 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

De un total de 52 docentes, 7 que representan al 13% de la población total respondieron que el horario ideal para desarrollar un programa de capacitación sería los viernes por la tarde cuatro veces al mes y 17 docentes que representan el 33% manifestaron que el horario ideal sería sábado, por la mañana cuatro veces al mes y 1 docente que representan el 2% manifestó que el horario ideal sería Sábado y Domingo dos veces al mes todo el día; mientras que 27 docentes que representan al 52% expresaron que el horario ideal sería un día entre semana cuatro veces al mes. Estos resultados evidencian

la predisposición de los docentes para participar en un programa de capacitación y actualización docente en un horario acorde a sus necesidades siendo este un día entre semana cuatro veces al mes.

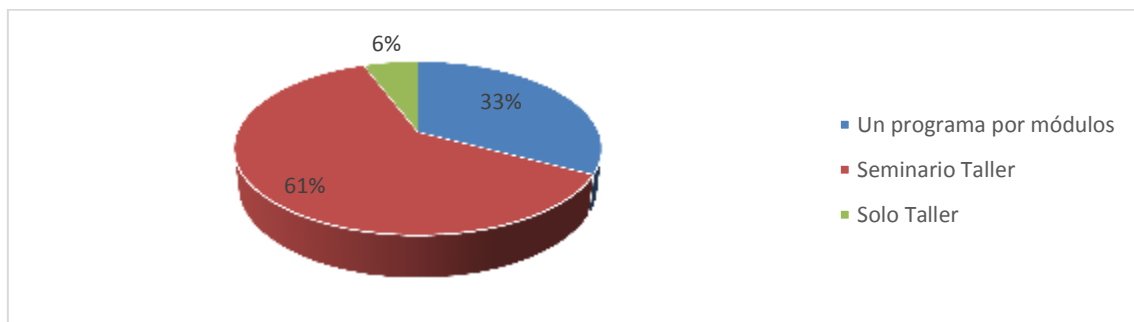
14.- ¿La capacitación puede Apoyarse en?

CUADRO N° 18: Pregunta 14 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|-------------|
| Un programa por módulos | 17 | 33% |
| Seminario Taller | 32 | 62% |
| Solo Taller | 3 | 6% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 15: Pregunta 14 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

De un grupo de 52 docentes, 17 que representan el 33% de la población total respondieron que una capacitación puede apoyarse en un programa por módulos; otros 32 docentes que representan el 62% manifestaron que una capacitación puede apoyarse en un Seminario Taller y 3 docentes que representan el 6% respondieron que la capacitación se debe apoyar en talleres. La mayoría de los docentes se inclinan a un seminario taller porque en este se aplica lo teórico con lo práctico apoyándose en las TIC combinando así los elementos pedagógicos, y las instrucciones directas.

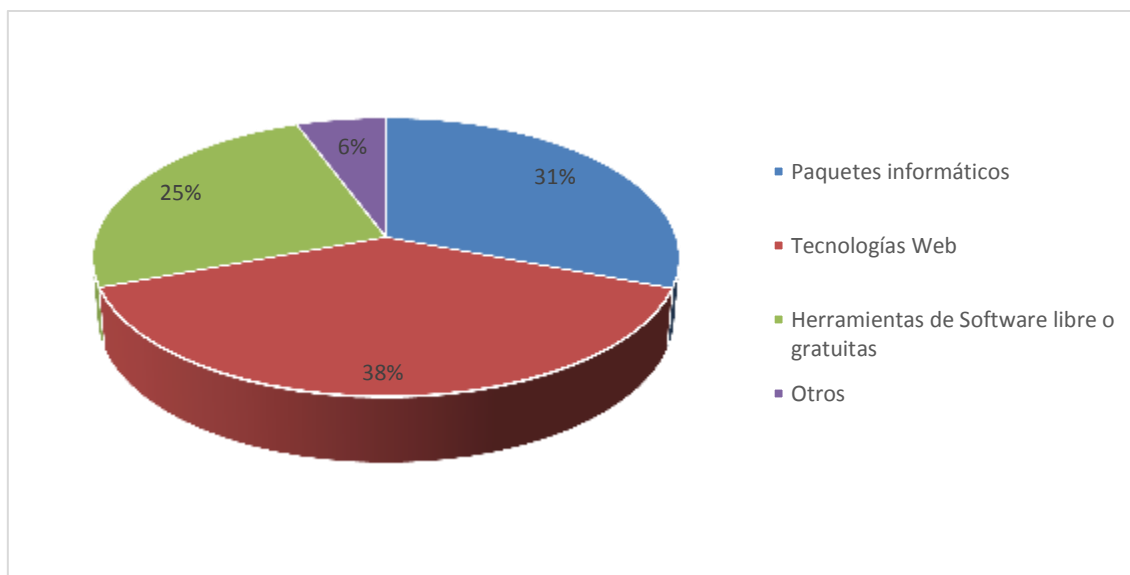
15.- ¿Que temas te gustaría recibir?

CUADRO N° 19: Pregunta 15 - Docentes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| Pequeños informáticos | 16 | 31% |
| Tecnologías Web | 20 | 38% |
| Herramientas de Software libre o gratuitas | 13 | 25% |
| Otros | 3 | 6% |
| TOTAL | 52 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 16: Pregunta 15 - Docentes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Álvarez

Análisis:

De un grupo de 52 docentes, 16 que representan el 31% de la población total respondieron que los temas que les gustaría aprender son paquetes informáticos; otros 20 docentes que representan el 38% manifestaron que les gustaría aprender sobre Tecnologías Web y 13 docentes que representan el 25% respondieron que les gustaría aprender sobre las herramientas de software libre o gratuitas y 3 docentes que

representan el 6% manifiestan que son otros programas que les gustaría aprender como programas de ubuntu, todas las tecnologías actuales en red y las que sirvan al maestro para mejorar su metodología enseñanza aprendizaje en su planificación. La mayoría de los docentes se inclinan aprender sobre las Tecnologías Web permitiendo con ello el incremento de su capacidad para continuar desarrollando y realizando aportes que generen así un círculo virtuoso de realización personal en el ámbito de la reflexión lo que conlleva en aprender continuamente nuevas habilidades y conocimientos tecnológicos.

CONCLUSIONES

- Los maestros en un 90% consideran que la Tv, VHS, grabadora son recursos tecnológicos actualizados lo cual permite concluir a la investigadora que existe el desconocimiento por parte de los docentes de los nuevos recursos tecnológicos informáticos como: plataformas virtuales, softwares educativos.
- El 92% de docentes considera que la aplicación de las TIC en el aula es un requerimiento en el plano educativo, y por ende mejorará la gestión de aula propiciando un aprendizaje dinámico y participativo.
- El 100% de docentes están dispuestos a asistir a cursos, seminario o taller en donde se aplique un programa de capacitación pedagógica relacionada con las TIC para mejorar su práctica de enseñanza.
- El 94% de docentes consideran que la implementación de las TIC propicia un mejor aprendizaje del estudiante.
- El 100% de los docentes están de acuerdo que se aplique un programa de capacitación y actualización docente en el ámbito tecnológico ya que el uso de la tecnología dinamiza el interaprendizaje por lo cual es necesario que se aplique el programa de capacitación y actualización docente.

4.3 ANALISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA INSILIVÍ

INFORMACIÓN GENERAL

De un total de 859 estudiantes encuestados, 490 que representan a un 57% son hombres, mientras que 369 son mujeres y representan el 43% restante de la población encuestada lo cual significa que existe mayor número de estudiantes del género masculino; en cuanto al nivel de formación de los estudiantes de un total de 859 estudiantes encuestados, 730 que representan a un 85% su nivel de formación académica es educación básica y 129 estudiantes que representan a un 15% su nivel de formación es bachillerato. Evidenciando así que en la Parroquia Isinliví existe un mayor número de estudiantes que se encuentran en educación básica y solo una institución cuenta con el bachillerato.

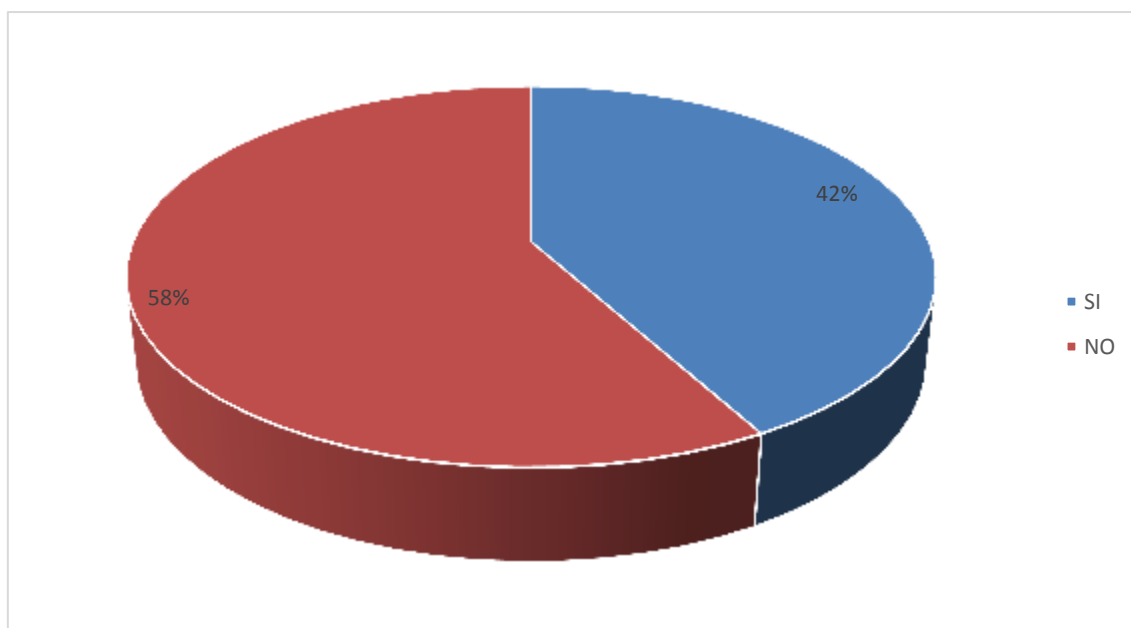
1.- ¿Usted dispone de un Computador?

CUADRO N° 20: Pregunta 1 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 361 | 42% |
| NO | 498 | 58% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 17: Pregunta 1 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 361 que corresponde a un 42% respondieron que SI disponen de un computador y 498 estudiantes que corresponden al 58% respondieron que NO. Se refleja con ello que los estudiantes de la parroquia Isinliví en su mayoría no cuentan con este recurso tecnológico motivo por el cual su actividad de aprendizaje no alcanza su aplicación adecuada.

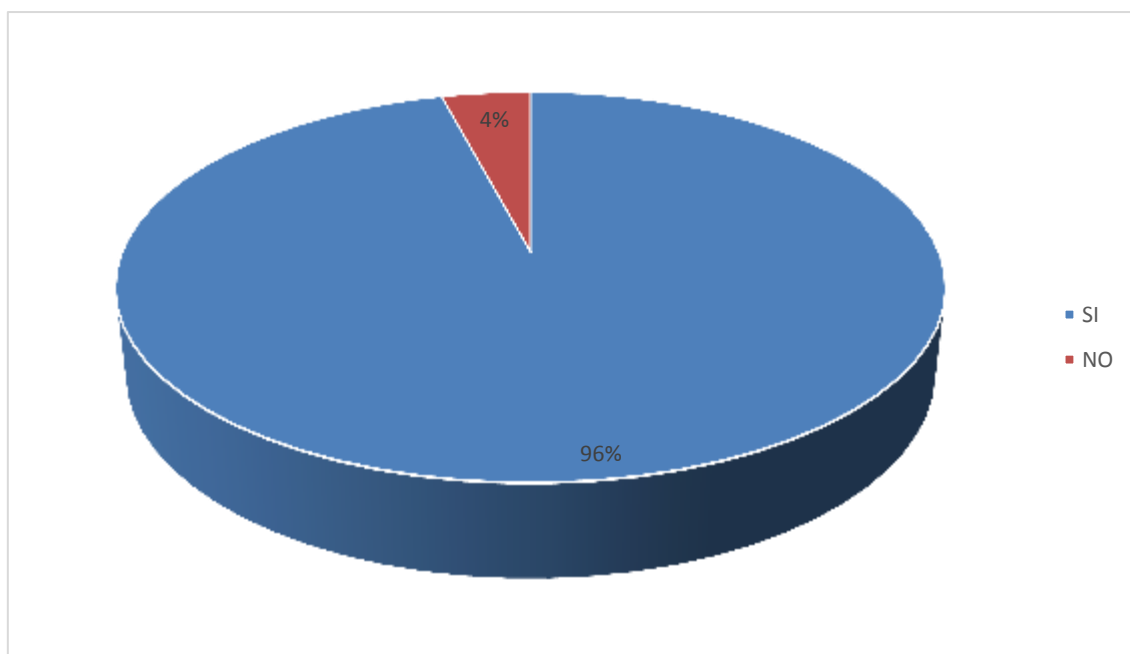
2.- ¿Le gustaría aprender sobre el manejo adecuado de la Tecnología?

CUADRO N° 21: Pregunta 2 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 825 | 96% |
| NO | 34 | 4% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 18: Pregunta 2 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 825 que corresponde a un 96% respondieron que SI les gustaría aprender sobre el manejo adecuado de la Tecnología; mientras 34 estudiantes que corresponden al 4% respondieron que NO. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes si les gustaría aprender el manejo adecuado de la tecnología.

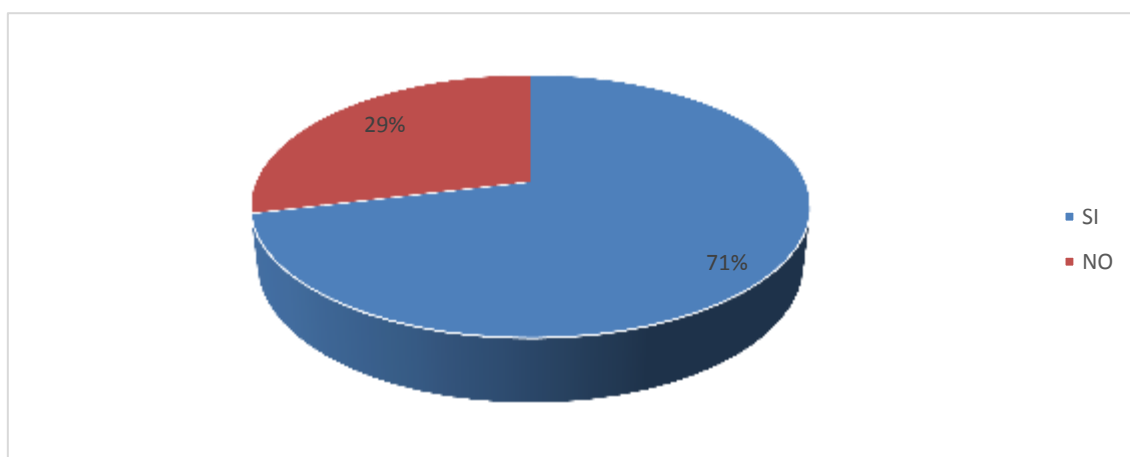
3.- ¿Usted considera que deben ser sustituidos los televisores por proyectores de imágenes y medios audiovisuales?

CUADRO N° 22: Pregunta 3 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 610 | 71% |
| NO | 249 | 29% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 19: Pregunta 3 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 610 que corresponde a un 71% respondieron que SI considera que deben ser sustituidos los televisores por proyectores de imágenes y medios audiovisuales; mientras que 249 estudiantes que corresponden al 29% respondieron que NO. Según este resultado los estudiantes en su gran mayoría si consideran que se debe sustituir los recursos antiguos por modernas herramientas tecnológicas.

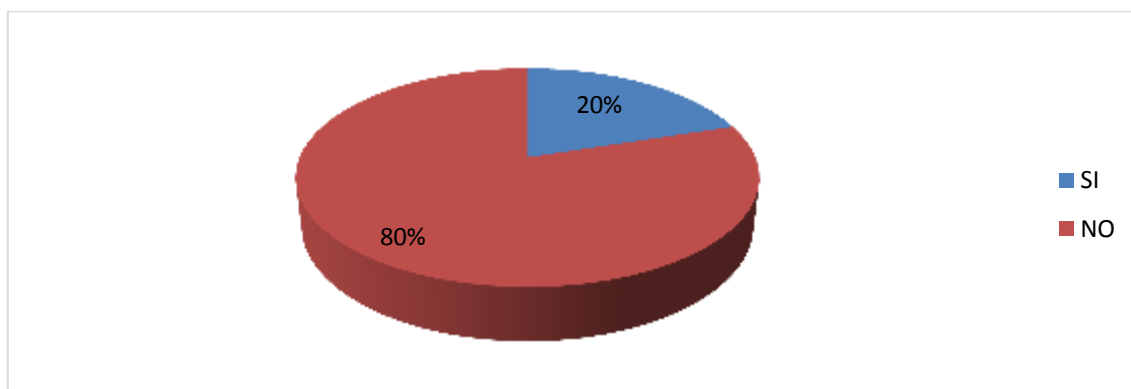
4.- ¿Utiliza el maestro los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento?

CUADRO N° 23: Pregunta 4 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 172 | 20% |
| NO | 687 | 80% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 20: Pregunta 4 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 172 que corresponden al 20% respondieron que SI utiliza el maestro los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento siendo un porcentaje mínimo; mientras que 687 estudiantes que corresponde a un 80% respondieron que NO utiliza el maestro los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento. De acuerdo a este resultado los estudiantes en su mayoría se manifiestan que el docente no utiliza los recursos didácticos informáticos denotando con ello la necesidad de diseñar una serie de talleres de capacitación docente para un correcto uso de los recursos didácticos informáticos los mismo que van dirigidos a mejorar la gestión del aula.

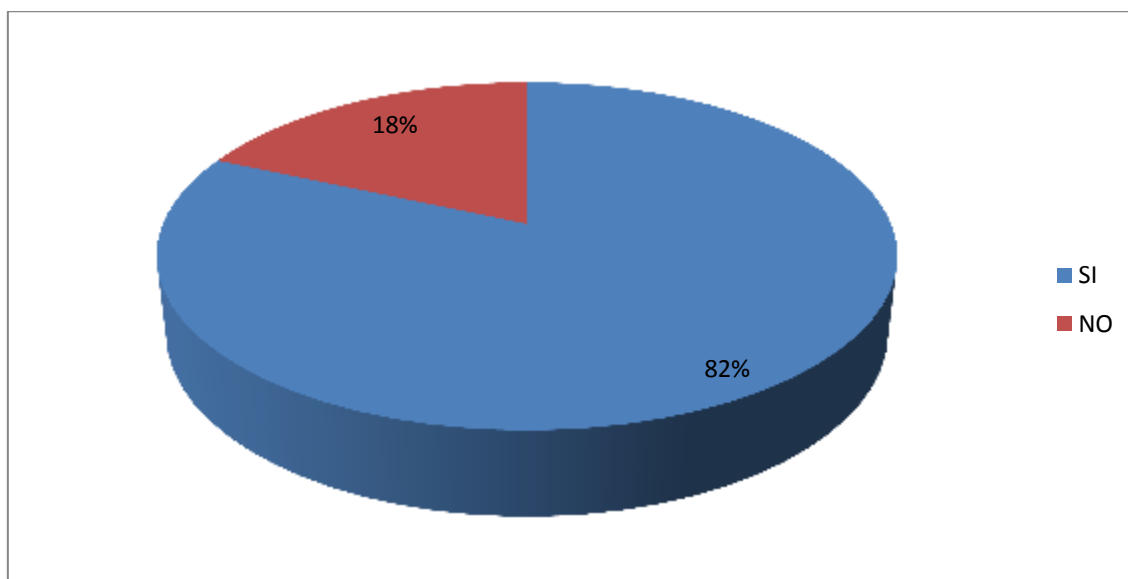
5.- ¿Explica tu maestro la importancia de la utilización de estos recursos didácticos informáticos dentro del aula?

CUADRO N° 24: Pregunta 5 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 704 | 82% |
| NO | 155 | 18% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 21: Pregunta 5 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 704 que corresponde a un 82% respondieron que SI explica el maestro la importancia de la utilización de los recursos didácticos informáticos dentro del aula; mientras que 155 estudiantes que corresponden al 18% respondieron que NO. Con esto se evidencia que el maestro si explica la importancia de la utilización de estos recursos informáticos dentro del aula pero al no contar con ellos no se ha podido aplicar estos medios tecnológicos.

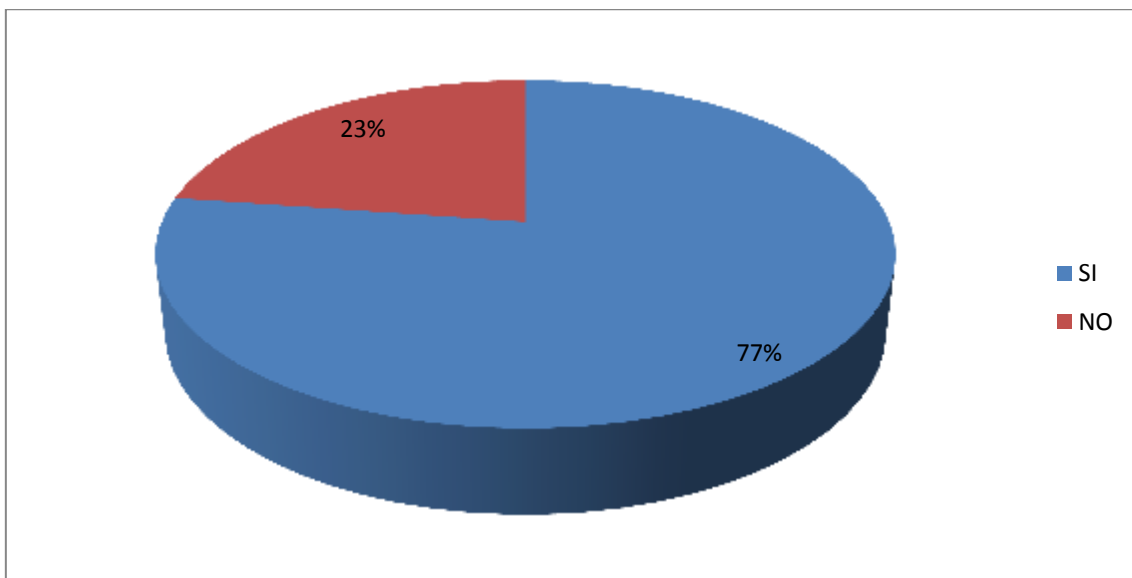
6.- ¿Utiliza tu maestro nuevas técnicas de aprendizaje que te motiven permanecer en el aula de clases?

CUADRO N° 25: Pregunta 6 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 661 | 77% |
| NO | 198 | 23% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 22: Pregunta 6 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 661 que corresponde a un 77% respondieron que SI utiliza el maestro nuevas técnicas de aprendizaje que les motiva permanecer en el aula de clases; mientras que 198 estudiantes que corresponden al 23% respondieron que NO. Según estos resultados el maestro utiliza nuevas técnicas de aprendizaje considerando que esta disciplina intenta acercarse al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador.

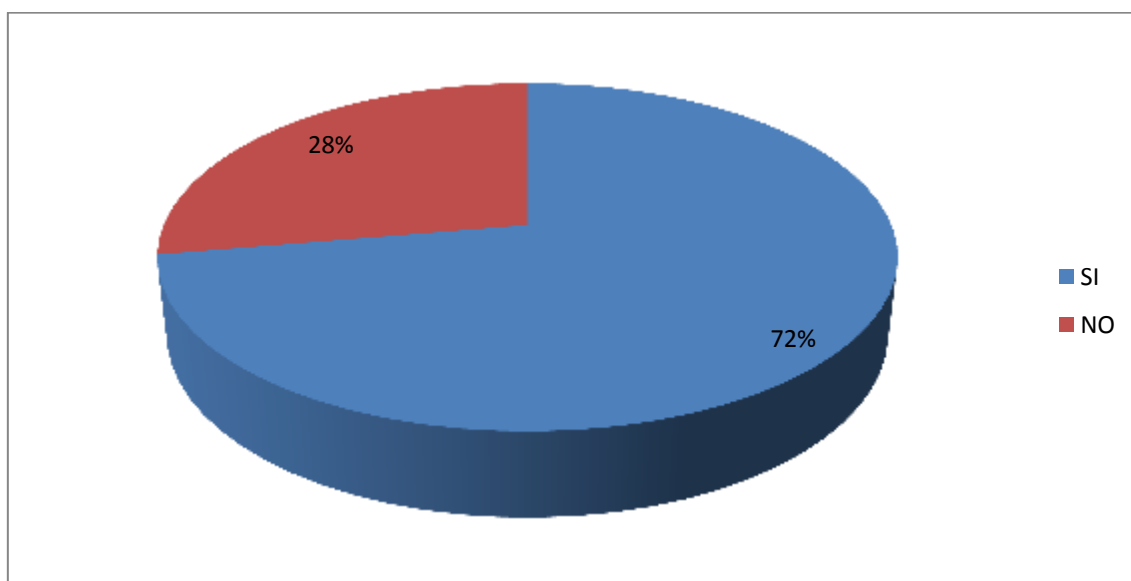
7.- ¿Tu maestro acepta sugerencias en la aplicación de los recursos didácticos informáticos a emplearse en el aula?

CUADRO N° 26: Pregunta 7 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 618 | 72% |
| NO | 241 | 28% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 23: Pregunta 7 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 618 que corresponde a un 72% respondieron que SI el maestro acepta sugerencias en la aplicación de los recursos didácticos informáticos a emplearse en el aula; mientras que 241 estudiantes que corresponden al 28% respondieron que NO. Se puede evidenciar que aún existen maestros que no aceptan la aplicación de estos recursos didácticos en el aula.

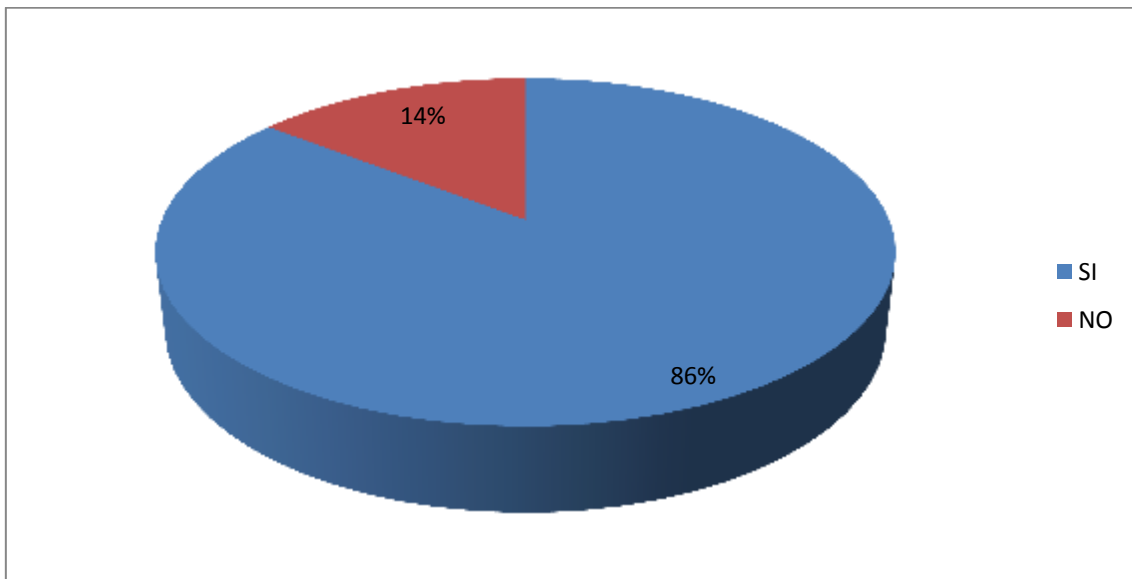
8.- ¿Los temas desarrollados en la clase son de tu interés?

CUADRO N° 27: Pregunta 8 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 739 | 86% |
| NO | 120 | 14% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 24: Pregunta 8 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 739 que corresponde a un 86% respondieron que SI son del interés del estudiante los temas desarrollados en la clase; mientras que 120 estudiantes que corresponden al 14% respondieron que NO. Se refleja con ello que al hablar sobre temas tecnológicos despierta el interés del estudiante en expandir su mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos basados en la aplicación de las nuevas tecnologías.

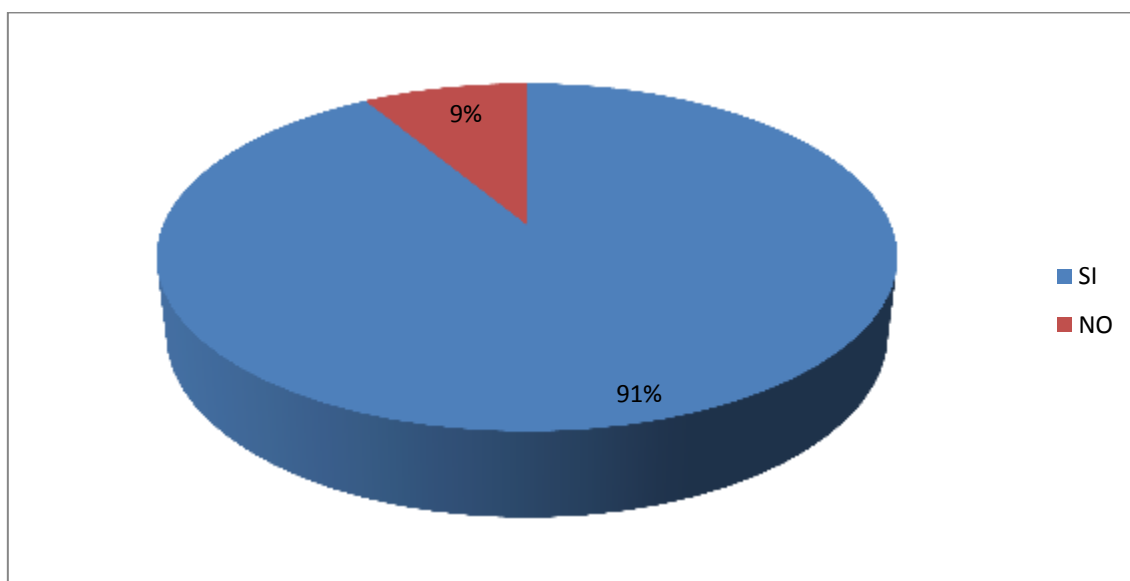
9.- ¿Usted está de acuerdo que su maestra aplique los medios tecnológicos?

CUADRO N° 28: Pregunta 9 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 782 | 91% |
| NO | 77 | 9% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 25: Pregunta 9 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 782 que corresponde a un 91% respondieron que SI está de acuerdo que su maestra aplique los medios tecnológicos; mientras que 77 estudiantes que corresponden al 9% respondieron que NO. Con ello se evidencia que los medios tecnológicos despiertan el interés del estudiante en el aula propiciando la unión entre la educación y la informática la cual debe ser aplicada.

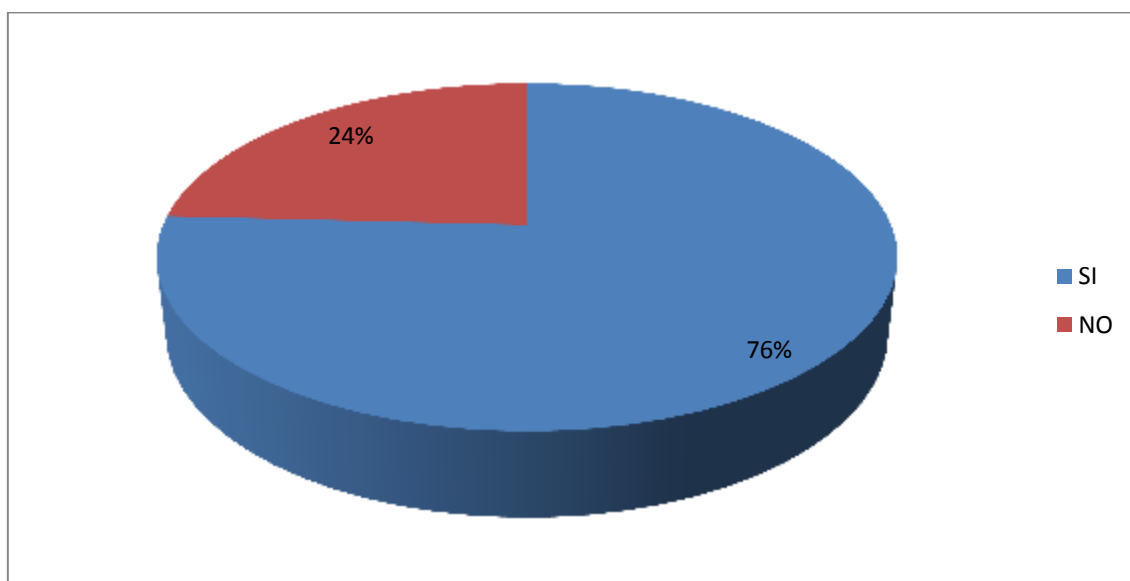
10.- ¿El docente durante el proceso de aprendizaje realiza actividades novedosas que despierten su curiosidad?

CUADRO N° 29: Pregunta 10 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 653 | 76% |
| NO | 206 | 24% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 26: Pregunta 10 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 653 que corresponde a un 76% respondieron que SI realizan actividades novedosas los docentes durante el proceso de aprendizaje los mismos que despiertan su curiosidad; mientras que 206 estudiantes que corresponden al 24% respondieron que NO. Estos datos reflejan que el estudiante potencializa su actividad de aprendizaje cuando se aplica actividades novedosas como recursos tecnológicos de la información en todas sus modalidades.

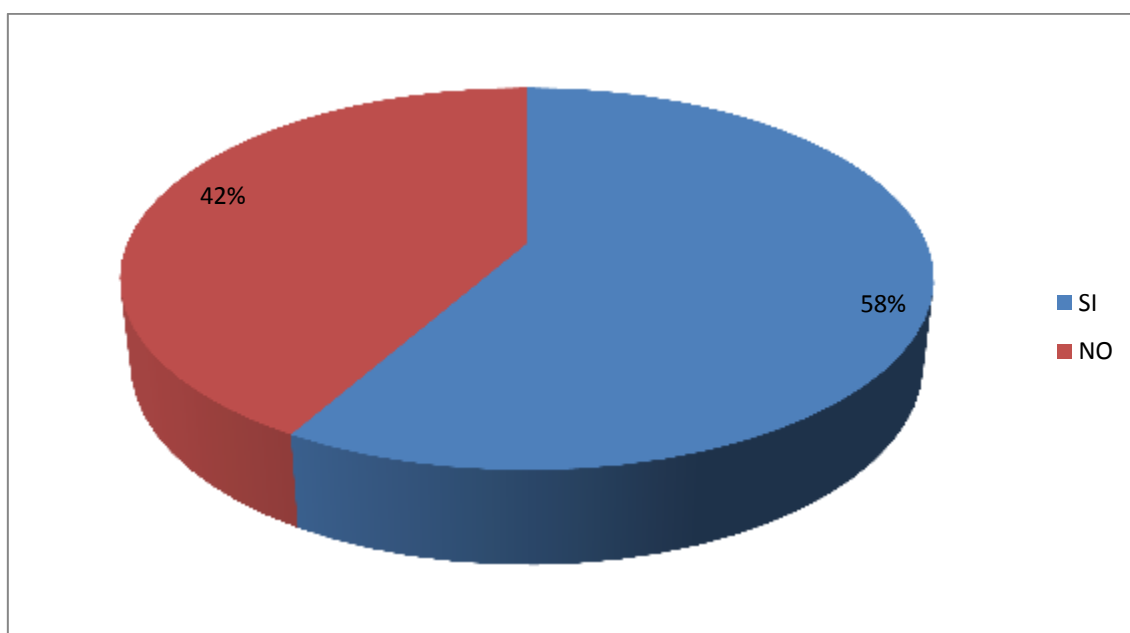
11.- ¿El nivel de tecnología en su institución educativa es adecuado?

CUADRO N° 30: Pregunta 11 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 498 | 58% |
| NO | 361 | 42% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 27: Pregunta 11 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 498 que corresponde a un 58% respondieron que SI es adecuado el nivel de tecnología en las instituciones educativas; mientras que 361 estudiantes que corresponden al 42% respondieron que NO. Estos reflejan que en la mayoría de instituciones educativas de la parroquia Isinliví cuentan con estos recursos didácticos informáticos pero no se aplica durante el proceso enseñanza aprendizaje.

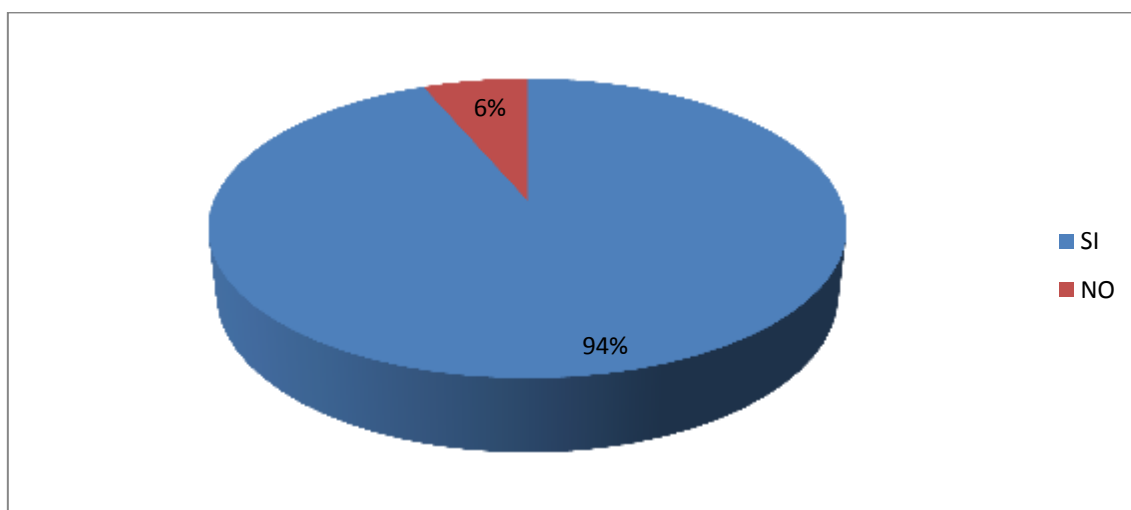
12.- ¿Estás de acuerdo que tu profesor asista a cursos de capacitación y actualización docente?

CUADRO N° 31: Pregunta 12 - Estudiantes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 808 | 94% |
| NO | 51 | 6% |
| TOTAL | 859 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 28: Pregunta 12 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados 808 que corresponde a un 94% respondieron que SI Están de acuerdo que los profesor asistan a cursos de capacitación y actualización docente; mientras que 51 estudiantes que corresponden al 6% respondieron que NO. Según estos resultados los estudiantes de la parroquia Isinliví si están de acuerdo que lo profesores asistan a cursos de capacitación y actualización docente ya que hoy en día nuestro país requiere personal capacitado que responda a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular.

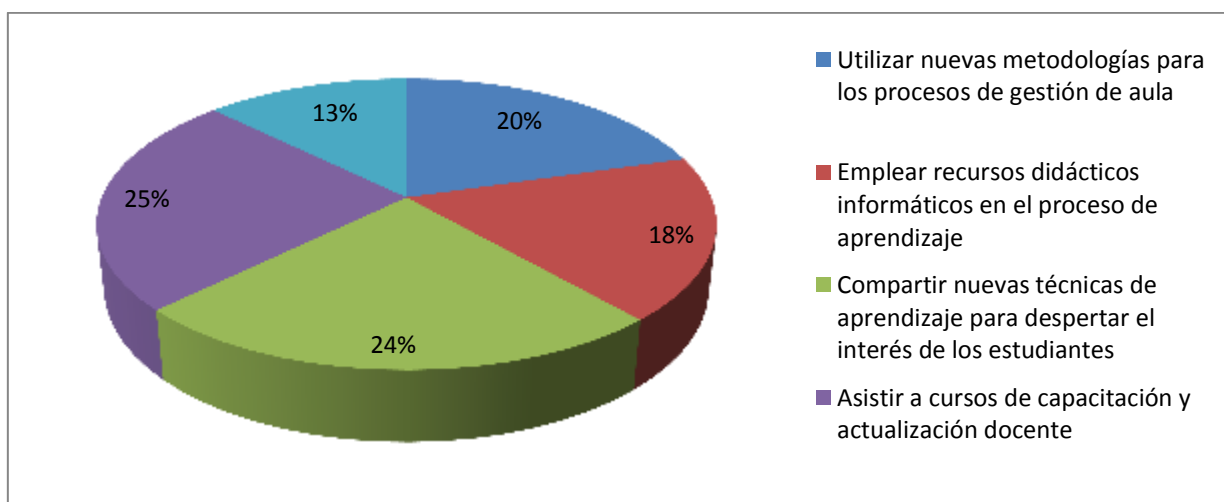
13.- De los cinco aspectos que a continuación se señalan seleccione tres que debe caracterizarle al maestro.

Cuadro N° 32: Pregunta 13 - Estudiantes

| | INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|-------------------|-------------------|
| 1 | Utilizar nuevas metodologías para los procesos de gestión de aula | 515 | 20% |
| 2 | Emplear recursos didácticos informáticos en el proceso de aprendizaje | 463 | 18% |
| 3 | Compartir nuevas técnicas de aprendizaje para despertar el interés de los estudiantes | 619 | 24% |
| 4 | Asistir a cursos de capacitación y actualización docente | 645 | 25% |
| 5 | Trabajar con medios Audiovisuales | 335 | 13% |
| | TOTAL | 2577 | 100% |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

GRÁFICO N° 29: Pregunta 13 - Estudiantes



FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Análisis:

Del grupo de 859 estudiantes encuestados que nos da un valor de 2577 y dividido para los tres aspectos que debe caracterizar el maestro nos da el valor de 859 pues los cinco aspectos han sido seleccionados y en la primera pregunta de 515 que corresponde a un 20% que son pocos los maestros que utilizan las nuevas metodologías para el proceso de gestión de aula; mientras que en la segunda pregunta de 463 que corresponde a un 18% respondieron que el maestro emplea recursos didácticos en el proceso de aprendizaje denotando con ello que es un porcentaje bajo; mientras que en la tercera pregunta de 619 que corresponde a un 24% respondieron que desearían que el maestro comparta nuevas técnicas de aprendizaje para despertar su interés; mientras que en la cuarta pregunta de 645 que corresponde a un 25% respondieron que si desearían que sus maestros asistan a cursos de capacitación y actualización docente; mientras que en la quinta pregunta de 335 que corresponde a un 13% respondieron que sus maestros trabajen con medios audiovisuales.

CONCLUSIONES

- En la investigación realizada en las Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví se demuestra que en un 96% de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato les gustaría aprender el manejo adecuado de la tecnología, sustituyendo los televisores por proyectores de imágenes y medios audiovisuales en donde le permite al maestro utilizar los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento.
- Los estudiantes en un 94% están de acuerdo que sus profesores asistan a cursos de capacitación y actualización docente para que se aplique los medios tecnológicos dentro del aula en el proceso enseñanza aprendizaje y que se comparta nuevas técnicas de estudio.
- De acuerdo a la investigación realizada en un 80% los maestros no utilizan los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento es por ello que la investigadora ve la necesidad en desarrollar un programa de capacitación permanente a nivel de docentes de las instituciones educativas de la Parroquia Isinliví sobre la aplicación de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.4 RESPUESTAS A LAS HIPÓTESIS.

4.4.1 El 75% de los docentes expresan dificultad en el manejo de las herramientas informáticas en la Gestión de aula.

De acuerdo a los datos obtenidos los docentes expresan dificultad en el manejo de las herramientas informáticas ya que en la pregunta N° 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes el 80% manifiestan que los maestros no utilizan los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento con lo cual se comprueba la hipótesis planteada.

Así como en la pregunta N° 4 planteada a los docentes se demuestra la dificultad en el manejo de las herramientas informáticas ya que en un 85% de docentes utiliza el televisor, la radio, como únicos recursos didácticos informáticos disponibles en su institución expresando la dificultad en el manejo de las herramientas informáticas en la gestión de aula comprobando con ello la hipótesis planteada.

CUADRO N° 33: Hipótesis 1

| PREGUNTA | INDICADORES | PORCENTAJES | | | FRECUENCIA | | | |
|-------------|---|-------------------|-----|-------|-------------|-----|-------|------------|
| | | SI | NO | TOTAL | SI | NO | TOTAL | |
| N° 4 | ¿Utiliza el maestro los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento? | ESTUDIANTE | 20% | 80% | 100% | 172 | 687 | 859 |
| N° 4 | ¿Utiliza el maestro los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento? | DOCENTE | 85% | 15% | 100% | 44 | 0% | 52 |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

En conclusión debo manifestar que los docentes no utilizan los recursos didácticos informáticos por desconocimiento o dificultad en su aplicación pero muestran interés a la hora de mejorar la gestión de aula mediante capacitaciones sobre el uso adecuado de las TIC, dirigido a los maestros de la parroquia Isinlivi.

4.4.2 El 80% de encuestados manifiestan interés en conocer sobre la tecnología

De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta N° 6 de los docentes encuestados el 94% manifestaron que desde su experiencia, considera que la implementación de las TIC Propiciaría un mejor aprendizaje del estudiante, así como también en la pregunta N° 9 de los docentes encuestados el 96% manifestaron que se puedan implementar las tecnologías educativas dentro del aula de su institución, y en la pregunta N° 2 de los estudiantes encuestados el 96% manifestaron que les gustaría aprender sobre el manejo adecuado de la Tecnología comprobando con ello la hipótesis planteada.

CUADRO N° 34: Hipótesis 2

| PREGUNTA | INDICADORES | PORCENTAJES | | | FRECUENCIA | | TOTAL | |
|----------|--|-------------|-----|-------|------------|-----|-------|-----|
| | | SI | NO | TOTAL | SI | NO | | |
| N° 6 | ¿Desde su experiencia, considera que la implementación de las TIC Propiciaría un mejor aprendizaje del estudiante? | DOCENTE | 94% | 6% | 100% | 49 | 3 | 52 |
| N° 9 | ¿Cree usted que se puedan implementar las tecnologías educativas dentro del aula de su institución? | DOCENTE | 96% | 4% | 100% | 50 | 2 | 52 |
| N° 2 | ¿Le gustaría aprender sobre el manejo adecuado de la Tecnología? | ESTUDIANTE | 96% | 4% | 100% | 825 | 34 | 859 |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

En conclusión los docentes manifiestan que el uso de las TIC propicia un mejor aprendizaje en los estudiantes y se pueden implementar dichas tecnologías dentro de las instituciones educativas respondiendo a la necesidad de los docentes en dinamizar la enseñanza con el uso adecuado de las TIC.

4.4.3 El 70% sostiene el interés sobre programas de capacitación se ratifica la propuesta.

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta de la pregunta N° 11 dirigida a los docentes el 100% manifiestan que al asistir a cursos o talleres de capacitación pedagógica relacionada con las Tic mejorara su práctica de enseñanza, en la pregunta N° 12 dirigida a los docentes un 100% manifiestan estar de acuerdo que se aplique un programa de capacitación y actualización docente donde se ratifica la propuesta a la hipótesis planteada, en la pregunta N° 2 dirigida a los estudiantes un 96% manifiestan que les gustaría aprender sobre el manejo adecuado de la Tecnología; así como también en la pregunta N° 12 dirigida a los estudiantes un 94% manifiestan estar de acuerdo que su profesor asista a cursos de capacitación y actualización docente comprobándose con estas preguntas la hipótesis planteada.

Es por ello que la aceptación generalizada de las herramientas informáticas es una necesidad para adecuar a nuestros estudiantes al ritmo que marca la sociedad actual, con un enfoque, ya casi consensuado de las computadoras como instrumentos que permiten la integración curricular que son muy necesarias. Y como decisión; por lo tanto es necesario que se aplique un programa de capacitación y actualización docente.

CUADRO N° 35: Hipótesis 3

| PREGUNTA | INDICADORES | PORCENTAJES | | | FRECUENCIA | | | |
|--------------|--|-------------------|------|-------|-------------|-----|-------|------------|
| | | SI | NO | TOTAL | SI | NO | TOTAL | |
| N° 11 | ¿Usted Cree que al asistir a cursos o talleres de capacitación pedagógica relacionada con las Tic mejorara su práctica de enseñanza? | DOCENTE | 100% | 0% | 100% | 52 | 0 | 52 |
| N° 12 | ¿Usted estaría de acuerdo que se aplique un programa de capacitación y actualización docente en el ámbito tecnológico? | DOCENTE | 100% | 0% | 100% | 52 | 0 | 52 |
| N° 2 | ¿Le gustaría aprender sobre el manejo adecuado de la Tecnología? | ESTUDIANTE | 96% | 4% | 100% | 825 | 34 | 859 |
| N° 12 | ¿Estás de acuerdo que tu profesor asista a cursos de capacitación y actualización docente? | ESTUDIANTE | 94% | 6% | 100% | 808 | 51 | 859 |

FUENTE: Instituciones Educativas de la Parroquia Isinlivi
 ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

Desde el punto de vista de la investigadora se puede concluir que los docentes, muestran interés a la hora de conocer el uso de las TIC en el aula y su aplicación como un recurso didáctico que mejora el interaprendizaje además los docentes en su totalidad están dispuestos en asistir a talleres de capacitación para mejorar la gestión de aula. Con esto se comprobó la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- En las instituciones educativas de la Parroquia Isinliví se evidenció que los docentes expresan dificultades en el manejo de herramientas informáticas en la gestión de aula como se planteó en la hipótesis y de esta manera se comprobó con los datos obtenidos en las preguntas N° 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes en donde el 80% manifestaron que los docentes no utilizan los recursos didácticos informáticos así como en la pregunta N° 4 de la encuesta planteada a los docentes donde manifiesta en un 85% la utilización del televisor, la radio como únicos recursos didácticos informáticos disponibles en su institución, expresando la dificultad en el manejo de las herramientas informáticas en la gestión de aula y con ello se puede concluir manifestando que es importante aplicar un programa de capacitación y actualización docente.
- Mediante esta investigación se pudo comprobar que es de suma importancia implementar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en los datos obtenidos en la pregunta N°6 de los docentes el 94% manifestaron que la implementación de las TIC propiciarán un mejor aprendizaje, al igual que en la pregunta N° 2 de estudiantes el 96% de encuestados manifestaron su interés en aprender sobre el manejo adecuado de la tecnología ya que con ello se beneficiarán no solo los estudiantes sino toda la comunidad educativa de la parroquia Isinliví.
- A través de esta investigación se determinó que el 100% de docentes están de acuerdo que se aplique un programa de capacitación y actualización docente, como se planteó en la pregunta N° 11 y 12 el mismo que será aplicando mediante talleres teóricos prácticos para mejorar la labor educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Con los resultados obtenidos en esta investigación los estudiantes manifestaron que les gustaría aprender sobre el manejo adecuado de la Tecnología como se manifiesta en la pregunta N°2 que corresponde al 96% así como también en la pregunta N° 12 que corresponde al 94% están de acuerdo que el profesor asista a cursos de capacitación y actualización docente.

RECOMENDACIONES

- El docente debe asistir a cursos o talleres de capacitación pedagógica relacionada con las Tic como manifestaron en la pregunta N°11 que corresponde al 100% .
- Es importante que los docentes se capaciten y se actualicen sobre el uso adecuado de las TIC de acuerdo a los avances tecnológicos, ya que en un 100% están de acuerdo como se planteó en la pregunta N°12, y estos se implementen en la gestión de aula para así obtener unos buenos resultados en su labor docente.
- Es importante considerar el uso de las de las TIC ya que propiciaría un mejor aprendizaje del estudiante de acuerdo a los resultados de la pregunta N° 6 que corresponde al 94%, para que facilitan la innovación y fomentan verdaderos procesos de aprendizaje.
- El maestro debe utilizar los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento ya que en la investigación los estudiantes manifestaron en un 80% que el docente no utiliza los recursos didácticos informáticos.
- Para superar la brecha digital no basta con dejar una capacidad instalada, es necesario fomentar la capacidad de uso de la tecnología mediante la creación de contenidos, la investigación y el apoyo a procesos reales de apropiación ya que con su aplicación los beneficiarios directos serán los estudiantes

CAPITULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.1 DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Instituciones: Educativas de la Parroquia Isinliví

Provincia: Cotopaxi

Ciudad: Sigchos

Parroquia: Isinliví

5.2 INTRODUCCIÓN

La Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar el aprendizaje a los estudiantes, docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula ya que es una tarea que todo profesional de la educación debe realizar tomando en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de la TIC deben ser consideradas desde dos aspectos: su conocimiento y manejo adecuado.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, como se convierte, como se comunica y como se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos, herramientas informáticas, gráficos, videos etc.,)

De allí la necesidad e importancia de capacitar a los docentes de la Parroquia Isinliví de integrar esta cultura al proceso educativo, para que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC y lograr, libre, espontánea y permanentemente una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se debe usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el proceso enseñanza aprendizaje con las TIC y en particular mediante Internet, aplicando las técnicas educativas.

Por lo tanto el programa de capacitación y actualización docente en la gestión de aula y la aplicación de recursos didácticos informáticos propone como objetivos.

Facilitar a los docentes el interés de aprender las bases teóricas y destrezas operativas que les permita integrar, en su práctica docente, los recursos didácticos en general y los basados en las nuevas tecnologías en particular.

Capacitar a los docentes para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución que el uso de estos medios aporta al proceso enseñanza aprendizaje.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Como un aspecto Paradójico y a pesar del auge de las tecnologías de la información y comunicación, los educadores continúan utilizando métodos tradicionales en su práctica docente, provocando de esta manera un retraso epistemológico en los docentes esto conlleva a la falta de interés por aprender, investigar y cumplir con las tareas establecidas.

Los antecedentes expuestos son razones suficientes para elaborar el presente trabajo cuyo propósito es motivar el conocimiento de las TIC y asistir a un Seminario Taller de capacitación y actualización docente, para mejorar su gestión de aula, con la aplicación de recursos didácticos informáticos actualizados en lo que se refiere a métodos y técnicas de enseñanza; y poner en ejecución las tecnologías informáticas que incentiven

a los estudiantes a operar los computadores para que desarrollen sus habilidades investigativas en los temas de su interés, elementos, estos que son necesarios para su aprendizaje, tanto a nivel cognitivo como procedimental, permitiendo retroalimentar lo aprendido en el aula y promoviendo de esta manera el interaprendizaje al ritmo del estudiante, sin el elemento presencial y continuo del profesor, consiguientemente se obtiene un cambio de actitud en el educando. La importancia de la presente propuesta radica en que motiva el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el uso de nuevos materiales y nuevas tecnologías quienes dedican más tiempo a trabajar, aun fuera de la jornada pedagógica por ende la relación maestro-estudiante y el rendimiento de los estudiantes será potencializado con entornos de aprendizaje, que pueden fortalecer el currículo en el aula, utilizando videos y programas educativos que refuerzan el aprendizaje en clase, con la finalidad de que también tengan una referencia sobre lo bueno que pueden ver, escuchar y aprender en los tiempos libres dando oportunidad a su aplicación.

5.4 OBJETIVOS:

Objetivo General

Proponer un programa de capacitación docente en contenidos didácticos, pedagógicos con énfasis en las tecnologías de información y comunicación (TIC), mediante la propuesta de talleres teóricos prácticos sistematizados en dos módulos que va dirigido a los docentes de las instituciones educativas de la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos.

Objetivos Específicos

- Elaborar un programa de capacitación y actualización docente para la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer los diferentes métodos tecnológicos para los procesos de gestión de aula y la aplicación de los recursos didácticos informáticos.
- Ilustrar sobre la importancia y la utilización de estos recursos didácticos como un medio de comunicación y una fuente de información de soporte al quehacer profesional y personal.

- Manejar las herramientas tecnológicas como un medio a emplearse en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de capacitación y actualización docente consta de 4 talleres de trabajo sistematizados en dos módulos para ser estudiadas en un día entre semana cuatro veces al mes, luego de 15 días se retomara los próximos talleres ; con un tiempo de 8 horas distribuidas de acuerdo con las características y el contenido de cada módulo.

Cada módulo cuenta con dos talleres los mismos que tienen sus objetivos y actividades individuales, grupales, y plenarias que, con la guía del investigador deberá realizar.

El desarrollo de las sesiones está apoyado en la propuesta que contiene, en detalle, cada parte de los contenidos que serán desarrollados en forma secuencial. Así mismo, luego de cada sesión, encontrara lecturas para reforzar los conocimientos y apoyos para las tareas que se les enviará como trabajo autónomo y complementario al trabajo realizado en el aula, con la guía de su instructor. Así también se incluye en anexos información como cuidados que se deben tener con un computador y soluciones sencillas a problemas que se pueden presentar los equipos en un laboratorio de computación.

En cuanto al desarrollo del curso es conveniente que, en cada sesión, siga las indicaciones del facilitador para que realice las actividades sugeridas de manera eficiente y oportuna.

5.6 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.

- El Programa estará conformado por dos módulos cada uno cuenta con dos talleres específicos de las TIC en herramientas de gestión académica, herramientas de contenido académico, herramientas de refuerzo académico, herramientas para evaluación en clase, cada uno puntualiza parte de los contenidos que serán desarrollados en forma secuencial.

5.7 PERMANENCIA DEL PROGRAMA:

El programa de capacitación y actualización docente es una propuesta para ponerlo en práctica en el campo educativo de la Parroquia Isinliví del Cantón Sigchos.

CUADRO N° 36: Contenido Módulos

| N° del taller | Contenido de los Talleres |
|---------------|--|
| 1 | <p>a. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN ACADÉMICA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Alexia<ul style="list-style-type: none">• Alexia escuela• Herramientas Integradas➤ Netop vision➤ Gestión de Aula<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Elementos➤ Nuevos escenarios educativos➤ Uso de las TIC➤ Las Nuevas TIC➤ Aulas virtuales➤ Formas de mejoramiento de la gestión de aula➤ iTalc➤ Evaluación➤ Beneficios |
| 2 | <p>b. HERRAMIENTAS DE CONTENIDO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Gen Word➤ Celestia➤ Recursos Didácticos Informáticos➤ Funciones |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ventajas ➤ Clasificación ➤ Informática Educativa ➤ Procesos de aprendizaje con las TIC ➤ La motivación en los procesos de aprendizaje con el uso de las TIC ➤ Característica del aprendizaje tecnológico en el aula ➤ Las TIC en la Educación |
| 3 | <p>c. HERRAMIENTAS DE REFUERZO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geogebra ➤ KKuentas ➤ Concepto de Recursos Didácticos Informáticos ➤ Aplicación de la Tecnología Informática ➤ Utilización de multimedia ➤ Avances tecnológicos en la educación ➤ La planificación de la enseñanza con las TIC ➤ Medios de comunicación ➤ Clases de recursos didácticos informáticos ➤ Redes sociales y correos electrónicos ➤ Aplicación móviles APPs |
| 4 | <p>d. HERRAMIENTAS PARA EVALUACIÓN EN CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moodle ➤ Pearson frontier ➤ Capacitación y Actualización Docente ➤ Definición ➤ Importancia (Garantía de calidad) ➤ Continuidad ➤ Fortalecimiento curricular ➤ Importancia de la actualización docente con las nuevas TIC |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalidades de la actualización docente ➤ Evaluación |
|--|---|

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS
 ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

CUADRO N° 37: PRIMER TALLER

| Ficha Técnica para el Taller N° 1 | |
|---|---|
| Nombre del Taller: Programa de Capacitación y Actualización Docente con la Aplicación de las Herramientas de Gestión Académica | Duración: 8 horas Lugar: Unidad Educativa Isinlivi planta N° 1 N° de participantes: 52 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Proponer un programa de capacitación y actualización docente para la aplicación de las Herramientas de Gestión Académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Facilitador: Investigador |
| <p>a)HERRAMIENTAS DE GESTIÓN ACADÉMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alexia <ul style="list-style-type: none"> • Alexia escuela • Herramientas Integradas ➤ Netop vision ➤ Gestión de Aula <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Elementos ➤ Nuevos escenarios educativos ➤ Uso de las TIC ➤ Las Nuevas TIC ➤ Aulas virtuales ➤ Formas de mejoramiento de la gestión de aula ➤ iTalc ➤ Evaluación ➤ Beneficios | |
| Desarrollo: | Tiempo |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>Actividades de inicio.</p> <p>1. Presentación</p> <p>2. Introducción.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del facilitador ▪ Proceso de presentación e integración de los participantes con la dinámica: El teléfono descompuesto. ▪ Evaluación diagnóstica de necesidades y expectativas del taller. ▪ Explicación sobre la importancia del tema y los objetivos del taller ▪ Evaluación diagnóstica de conocimientos previos de las TIC ▪ Actividad Individual un acercamiento a las TIC | <p>30 min.</p> |
| <p>Actividades intermedias</p> <p>Método</p> <p>Procedimiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación de videos Alexia, programas de las herramientas integradas y Netop vision. ▪ Conformación de grupos de trabajo para el seminario taller. ▪ Lectura científica sobre: “La investigación con TIC ▪ ¿Cómo podemos ser creativos y decisorios con los estudiantes en el aula? ▪ Exposición sobre los nuevos escenarios educativos. ▪ Método virtual o educación virtual en el aula. | <p>2 horas</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller pedagógico ▪ Elaboración de preguntas sobre el contenido ▪ Creando presentaciones con el uso de las Nuevas TIC ▪ Elaboración de gráficos ▪ Elaboración de resúmenes | <p>1 hora</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de sistematización, consolidación y aplicación ▪ Refrigerio ▪ Técnica de la conferencia virtual ▪ Técnica lluvia de ideas ▪ Técnica de la Discusión ▪ Técnica del Debate ▪ Seminario (Estilos utilizados: mesa redonda, panel, FÓRUM, evento Científico). ▪ Actividad grupal compartiendo criterios sobre el uso de internet, la informática (Evolución de la web, innovaciones en educación) | <p>30 min.</p> <p>2 hora</p> |
| Actividad final | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recurrir al internet como medio de consulta para crear espacios de trabajo de acuerdo a la temática propuesta. ▪ Elaboración de presentaciones en Power Point por grupos en los que escribirán conclusiones y recomendaciones sobre los temas tratados. ▪ Evaluación: Contestar las preguntas de un cuestionario enviado vía correo electrónico. | 2 horas |
| RECURSOS | <p>Humanos: Facilitador, docentes participantes</p> <p>Materiales: Hojas de papel bond, Cartulina, marcadores,</p> <p>Tecnológicos: Computadoras, accesibilidad a Internet Pizarra virtual, proyector de imágenes, USB.</p> | |
| Bibliografía Recomendada | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morgan, G. (2003). Faculty Use of Course Management Systems. 2, Retrieved November 27, 2005, from http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ers0302/rs/ers0302w.pdf | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paulsen, M. F. 2003. Online Education and Learning Management Systems - Global Elearning in a Scandinavian Perspective. Oslo: NKI Forlaget. ▪ http://es.wikipedia.org/wiki/Aula ▪ Cox, Webb, Abbott, Blakeley, Beauchamp y Rhodes (2003) consideran que la integración y utilización efectiva de las TICs en el currículo, en los procesos de enseñanza ▪ http://es.wikipedia.org/wiki/MOOC ▪ Esteban Vázquez Cano, Eloy López Meneses, José Luis Sarasola Sánchez-Serrano. La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC (ebook)Editorial Octaedro, S.L.(20 noviembre 2013)ISBN 978849921446 ▪ Wikipedia, la enciclopedia libre ▪ Copyright © 2008-2014 - Definicion.de redes sociales ▪ http://www.monografias.com/trabajos99/multimedia-su-uso-educacion-superior/multimedia-su-uso-educacion-superior.shtml#ixzz37DXSj52L ▪ COSPA & AGILMIC, S.L.U, titular de la página web http://www.alexiaeducacion.com/index.php ▪ Bernhard Gruber y a Heinz Petters http://www.grupet.at/home_es.php |
|--|--|

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS

ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

CUADRO N° 38: SEGUNDO TALLER

| Ficha Técnica para Taller N° 2 | | | |
|---|-------------|---|---------------|
| Nombre del Taller: Capacitación y Actualización Docente con Herramientas de Contenido Académico. | | Duración: 8 horas Lugar: Unidad Educativa Isinliví planta N° 1 N° de participantes: 52 | |
| Objetivo: Conocer las herramientas de contenido académico y los principales recursos didácticos así como sus funciones y clasificación para la labor cotidiana del docente. | | Facilitador: Investigador | |
| <p>a) HERRAMIENTAS DE CONTENIDO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gen Word ➤ Celestia ➤ Recursos Didácticos Informáticos ➤ Funciones ➤ Ventajas ➤ Clasificación ➤ Informática Educativa ➤ Procesos de aprendizaje con las TIC ➤ La motivación en los procesos de aprendizaje con el uso de las TIC ➤ Característica del aprendizaje tecnológico en el aula ➤ Las TIC en la Educación | | | |
| Desarrollo: | | | Tiempo |
| Actividades de inicio. | Motivación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de un video: reflexión “el obstáculo”. ▪ Recomendaciones y conclusiones | 30 min. |

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---------|
| | Introducción. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuento de las temáticas del taller anterior. ▪ Lectura: Las Funciones de las TIC como apoyo a la creación de recursos didácticos en el aula. ▪ -Evaluación diagnóstica de conocimientos previos de las funciones, Ventajas y clasificación de los recursos didácticos Informáticos. ▪ -Motivación en los Procesos de aprendizaje con el uso de la TIC. | 2 horas |
| Actividades intermedias | Método | <p>Creativo: Aprendiendo sobre las funciones de Gen Word, Celestia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ventajas de los Recursos didácticos ▪ -Aplicación de PowerPoint: Buscando representaciones gráficas alternativas de su clasificación. ▪ -Lectura: El Internet como herramienta de trabajo durante el aprendizaje en el aula. | 1 hora |
| | Procedimiento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad grupal seleccionando imágenes y creando documentos novedosos ▪ Refrigerio | 30 min. |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad plenaria: compartiendo experiencias durante la selección de imágenes. ▪ Resultados ▪ Conclusiones ▪ Deber individual ▪ Práctica | 2 horas |
| Actividad final | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Open Office. Org Presentación de diapositivas: Impress. ▪ Gráficos, objetos y animaciones en presentaciones. <p>Comentarios y sugerencias</p> <p>Motivación: Con Presentación de diapositivas</p> | | 2 hora |
| Recursos | Laboratorio, documentos de apoyo y de trabajo de aula (en Writer), Diapositivas ilustrativas (Impress), Videos editados (bajados del Internet), Esquemas y láminas diseñados por el propio maestro. Pizarra, marcadores, papelotes, tarjetas, proyector, USB. | | |
| Bibliografía Recomendada | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copyright © 2008-2014 - Definicion.de redes sociales ▪ Krill, Paul. "Microsoft eyes 'people-ready' software."InfoWorld, 5 de abril de 2006. Consultado en http://www.infoworld.com/article/06/04/05/77167_HNwittssoftware2006_1.html ▪ Microsoft Expands List of Formats Supported in Microsoft Office ▪ Microsoft Visio Conference Previews Upcoming New Features for Visio Users ▪ http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml#ixzz363TWjDRm ▪ http://www.formacionenlinea.edu.ve. ▪ http://rotafolio.files.wordpress.com/2008/ ▪ http://tilz.tearfund.org/NR/rdonlyres/. | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ http://especiales.educ.ar/herramientas-para-el-aula/ ▪ Wikipedia_ICT: Information and Communication Technologies (ICT) Recuperado de http://en.wikipedia.org/wiki/Information_and_communication_technologies Visuwords ▪ Diccionario gráfico online. http://www.visuwords.com/ ▪ UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes ▪ http://es.wikibooks.org/wiki/Inform%C3%A1tica_Educacional. ▪ revistamagisterioelrecreohttp://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2012/05/influencia-de-las-nuevas-tecnologias-en.html ▪ Camila Ríos http://camilitha-rioz.blogspot.com/ ▪ Web 2.0 http://www.ieslaasuncion.org/josejaime/cursillos/charlaweb_20_2008/web20.html |
|--|---|

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS

ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

CUADRO N° 39: TERCER TALLER

| Ficha Técnica para Taller N° 3 | |
|---|---|
| Nombre del Taller: Programa de Capacitación y Actualización Docente con la Aplicación de las Herramientas de Refuerzo Académico. | Duración: 8 horas Lugar: Unidad Educativa Isinliví planta N° 1 N° de participantes: 52 |
| Objetivo: Aplicar las Herramientas de Refuerzo Académico como avances tecnológicos en la educación y los medios de comunicación con las redes sociales y correos electrónicos para la enseñanza con TIC como elementos que posibilitan el logro de los objetivos educativos. | Facilitador: Investigador |
| Contenidos del taller: Herramientas de Refuerzo Académico <ul style="list-style-type: none">➤ Geogebra➤ KKuentas➤ Aplicación de la Tecnología Informática➤ Utilización de multimedia➤ Avances tecnológicos en la educación➤ La planificación de la enseñanza con las TIC➤ Medios de comunicación | |

| | | | |
|--|---------------|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases de recursos didácticos informáticos ➤ Redes sociales y correos electrónicos ➤ Aplicación móviles APPs | | | |
| Desarrollo: | | | Tiempo |
| Actividades de inicio. | Motivación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ WORLD CAFÉ ▪ Plenaria y comentarios | 30 Min. |
| | Introducción. | Lluvia de ideas sobre la clasificación de los principales aplicaciones tecnológicas informáticas. | 2 horas |
| Actividades intermedias | Método | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad investigativa de grupos diseñando y aplicando la metodología aprendida ▪ Uso del internet en el proceso investigativo | 1 hora |
| | Procedimiento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad en grupos: Aplicación de las Redes sociales y | |

| | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | <p>correos electrónicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de videos Geogebra KKuentas ▪ Plenaria ▪ Refrigerio ▪ Presentación de la planificación de la enseñanza con las TIC. ▪ Análisis sobre los temas expuestos | <p>30 min.</p> <p>2 horas</p> |
| Actividad final | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad de evaluación: Utilización de la Tecnología Informática para crear un documento, y compartir en las redes sociales y correo electrónico. ▪ Plenaria ▪ Conclusiones y recomendaciones. ▪ Motivación: Observar y reflexionar sobre el video “En el que hacer” de Paulo Freire | | 2 horas |
| Recursos | Pizarra, proyector, marcadores, Computador, USB, documentos de apoyo y de trabajo de aula. | | |
| Bibliografía | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sitio web: http://www.geogebra.org ▪ GeoGebraTube: http://www.geogebraTube.org/ | | |

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Recomendada</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licencia de GeoGebra». Consultado el 18 de julio de 2012. ▪ ADELL, J. (2006). Internet en el aula: las WebQuest. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 17. ▪ AINSCOW, M. (2008). Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea ▪ http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia_interactiva ▪ Park, J. (2012). Future information technology, application, and service (1st ed.). Dordrecht: Springer. Luis Doval y Aquiles Gay, Tecnología: finalidad educativa y acercamiento didáctico, Programa Prociencia-CONICET y Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Buenos Aires (Argentina), 2006, ISBN 950-687-018-7. ▪ Area, M. (2005), “Tecnologías de la información y la comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación”, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11(1), pp. 3-25. ▪ ACM. «Tecnologías de la Información» (en inglés). Computing Carrers and Degrees. Consultado el 17 de julio de 2014. «Information Technology». ▪ Social Networks & Blogs Now 4th Most Popular Online Activity, Ahead of Personal Email, Nielsen Reports http://www.nielsen.com/us/en/insights/press-room/2009/social_networks__.html ▪ Venture Beat. «Analyst: There's a great future in iPhone apps» (en inglés). Consultado el 19 de mayo de 2013. ▪ BERMÚDEZ Morris R., dinámica de grupo en educación: su facilitación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006. |
|---------------------------|---|

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS

ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

CUADRO N° 40: CUARTO TALLER

| Ficha Técnica para Taller N° 4 | |
|---|--|
| Nombre del Taller: Importancia de la actualización docente con el uso de las Herramientas para evaluación en clase. | Duración: 8 horas Lugar: Unidad Educativa Isinliví planta N° 1 N° de participantes: 52 |
| Objetivo: Potenciar a los docentes sobre el uso de la variedad de herramientas de evaluación en clase para la construcción del nuevo conocimiento y fortalecimiento curricular. | Facilitador: Investigador |
| a. Contenidos del taller: HERRAMIENTAS PARA EVALUACIÓN EN CLASE <ul style="list-style-type: none">➤ Moodle➤ Pearson frontier➤ Capacitación y Actualización Docente➤ Definición➤ Importancia (Garantía de calidad)➤ Continuidad➤ Fortalecimiento curricular➤ Importancia de la actualización docente con las nuevas TIC➤ Finalidades de la actualización docente➤ Evaluación | |

| Desarrollo: | | | Tiempo |
|--------------------------------|-----------------|--|---------------|
| Actividades de inicio. | ➤ Motivación | Presentación ONE MINUTE PAPER 1. ¿Qué he aprendido? 2. ¿Qué no he aprendido? 3. ¿Qué quisiera saber? | 30 min. |
| | ➤ Introducción. | Capacitar a los docentes para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución que el uso de estos medios aporta al proceso de enseñanza aprendizaje | 2 horas |
| Actividades intermedias | ➤ Método | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en elaboración de tablas, gráficos, resúmenes para el fortalecimiento curricular. ▪ Conformación de grupos de trabajo para el llenado de | 1 hora |

| | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------------|
| | | información en tablas. | |
| | ➤ Procedimiento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematización, consolidación y aplicación de las diferentes técnicas. ▪ Actividad grupal con lluvia de ideas mediante un debate. ▪ Motivación: Llenar una ficha titulada ¿Quién soy yo? ▪ Plenaria ▪ Refrigerio ▪ Presentación de diapositivas sobre los temas tratados ▪ Análisis general. | <p>30 min.</p> <p>2 horas</p> |
| Actividad final | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sugerencias, comentarios y reflexiones sobre el taller ▪ Actividad de evaluación: Crear un documento en diapositivas con tablas y gráficos. ▪ Plenaria ▪ Conclusiones y recomendaciones. | | 2 hora |
| Recursos | Pizarra, proyector, marcadores, Computador, USB, documentos de apoyo y de trabajo de aula. | | |

| | |
|--|--|
| <p>Bibliografía Recomendada</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrustando a CMS, VLE (Moodle - Ambiente de Enseñanza Virtual) y Wiki. Consultado el 18 de julio de 2012. ▪ Moodle 2.0 language packs ▪ Historia de las versiones de Moodle ▪ Landau(Citada por Loureiro, 2006) plantea la necesidad de impulsar la profesionalización docente a través de la participación y actualización sobre las nuevas prácticas educativas mediadas por las TICs, para fortalecer la labor del profesorado. ▪ Gómez, S. (2006)El profesor ante las nuevas tecnologías de información y comunicación, NTIC Contexto Educativo. Número 28, Año V Recuperado de: http://contexto_educativo.com.ar/2003/4/nota-05.htm ▪ Guevara, G. (2001, Octubre). Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. Educación 2001, pp. 80. |
|--|--|

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
EN EL USO DE LAS TIC

2014

CAPACITACIÓN



TIC ENSEÑANZA APRENDIZAJE Lic. Lourdes Álvarez

5.8.1 INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son unos de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar el aprendizaje a los estudiantes, docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula ya que es una tarea que todo profesional de la educación debe realizar tomando en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de la TIC deben ser consideradas desde dos aspectos: su conocimiento y manejo adecuado.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, como se convierte, como se comunica y como se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos, herramientas informáticas, gráficos, videos etc.,)

De allí la necesidad e importancia de capacitar a los docentes de la Parroquia Isinliví de integrar esta cultura al proceso educativo, para que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC y lograr, libre, espontánea y permanentemente una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se debe usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el proceso enseñanza aprendizaje con las TIC y en particular mediante Internet, aplicando las técnicas educativas.

Por lo tanto el programa de capacitación y actualización docente propone como objetivos.

Facilitar a los docentes el interés de aprender las bases teóricas y destrezas operativas que les permita integrar, en su práctica docente, los recursos didácticos en general y los basados en las nuevas tecnologías en particular.

Capacitar a los docentes para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución que el uso de estos medios aporta al proceso enseñanza aprendizaje.

5.8.2 PRESENTACIÓN

La presente propuesta de capacitación y actualización docente consta de 4 talleres de trabajo sistematizados en dos módulos para ser estudiadas en un día entre semana cuatro veces al mes, luego de 15 días se retomara los próximos talleres ; con un tiempo de 8 horas distribuidas de acuerdo con las características y el contenido de cada módulo.

Cada taller tiene sus objetivos y actividades individuales, grupales, y plenarias que, con la guía del investigador deberá realizar.

El desarrollo de las sesiones está apoyado en la propuesta que contiene, en detalle, cada parte de los contenidos que serán desarrollados en forma secuencial. Así mismo, luego de cada sesión, encontrara lecturas para reforzar los conocimientos y apoyos para las tareas que se les enviará como trabajo autónomo y complementario al trabajo realizado en el aula, con la guía de su instructor. Así también se incluye en anexos información como cuidados que se deben tener con un computador y soluciones sencillas a problemas que se pueden presentar los equipos en un laboratorio de computación.

En cuanto al desarrollo del curso es conveniente que, en cada sesión, siga las indicaciones del facilitador para que realice las actividades sugeridas de manera eficiente y oportuna.

5.8.3 METODOLOGÍA

El programa de capacitación y actualización docente en base a los temas de herramientas de gestión académica, herramientas de contenido académico, herramientas de refuerzo académico, herramientas para la evaluación en clase del proceso educativo está desarrollado en un seminario taller siguiendo las fases del ciclo experimental de aprendizaje.

5.8.4 DEL PROCESO

Se inicia cada proceso del taller con la activación de hechos, datos y experiencias vividas por los participantes, o creadas por el instructor, que servirán de nexos para introducirlos en la nueva información y organizarla constructivamente. El uso de la observación reflexiva, como proceso para pensar, comparar, compartir, inferir ideas y conceptos permitirá al participante contrastar lo conocido con lo desconocido y fundamentar estos conocimientos empíricos, con procedimientos de base científica y tecnológica para aplicarlos, luego de su aprensión, y ponerlo en práctica con los estudiantes en el aula.

5.8.5 DEL MATERIAL

Se hace uso de recursos tecnológicos, computador, material multimedia, cámara de fotos digitales, reproductor de videos, cámaras Web, conectividad a Internet, todos los dispositivos para que el docente los utilice, experiencia concretas, para enlazar la información previa con la nueva información; en otros casos, como pasos previos a la aplicación práctica para transferir lo aprendido a otras situaciones nuevas de aprendizaje.

Adicionalmente se hará uso de lecturas incluidas en el texto, que sirven como complemento y apoyo a lo aprendido. Este recurso permite a los participantes en caso de tener alguna duda o vacío, revisar los contenidos.

5.8.6 DE LAS ACTIVIDADES

Se ha programado actividades individuales que permite el aprendizaje intrapersonal y actividades grupales y plenarias, que apoyan al aprendizaje interpersonal y social; sustentado en opiniones, reflexiones, discusiones, verificaciones, etc., de aspectos relacionados con las situaciones de aprendizaje.

Cada taller considera aplicaciones prácticas inmediatas (a veces simultáneas al proceso de la sesión y otras a corto plazo, como las tareas que los participantes deberán realizar; en forma autónoma, entre una sesión y otra

CUADRO N° 41: MÓDULOS

| N° del taller | Contenido de los Talleres |
|----------------------|--|
| 1 | <p>a. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN ACADÉMICA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Alexia<ul style="list-style-type: none">• Alexia escuela• Herramientas Integradas➤ Netop vision➤ Gestión de Aula<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Elementos➤ Nuevos escenarios educativos➤ Uso de las TIC➤ Las Nuevas TIC➤ Aulas virtuales➤ Formas de mejoramiento de la gestión de aula➤ iTalc➤ Evaluación➤ Beneficios |
| 2 | <p>b. HERRAMIENTAS DE CONTENIDO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Gen Word➤ Celestia➤ Recursos Didácticos Informáticos➤ Funciones➤ Ventajas➤ Clasificación➤ Informática Educativa➤ Procesos de aprendizaje con las TIC➤ La motivación en los procesos de aprendizaje con el uso de las TIC |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Característica del aprendizaje tecnológico en el aula ➤ Las TIC en la Educación |
| 3 | <p>c. HERRAMIENTAS DE REFUERZO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geogebra ➤ KKuentas ➤ Concepto de Recursos Didácticos Informáticos ➤ Aplicación de la Tecnología Informática ➤ Utilización de multimedia ➤ Avances tecnológicos en la educación ➤ La planificación de la enseñanza con las TIC ➤ Medios de comunicación ➤ Clases de recursos didácticos informáticos ➤ Redes sociales y correos electrónicos ➤ Aplicación móviles APPs |
| 4 | <p>d. HERRAMIENTAS PARA EVALUACIÓN EN CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moodle ➤ Pearson frontier ➤ Capacitación y Actualización Docente ➤ Definición ➤ Importancia (Garantía de calidad) ➤ Continuidad ➤ Fortalecimiento curricular ➤ Importancia de la actualización docente con las nuevas TIC ➤ Finalidades de la actualización docente ➤ Evaluación |

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

CUADRO N° 42: PRIMER TALLER

| Ficha Técnica para el Taller N° 1 | |
|--|---|
| Nombre del Taller: Programa de Capacitación y Actualización Docente con la Aplicación de las Herramientas de Gestión Académica | Duración: 8 horas Lugar: Unidad Educativa Isinlivi planta N° 1 N° de participantes: 52 |
| <ul style="list-style-type: none">• Objetivo: Proponer un programa de capacitación y actualización docente para la aplicación de las Herramientas de Gestión Académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Facilitador: Investigador |
| a)HERRAMIENTAS DE GESTIÓN ACADÉMICA <ul style="list-style-type: none">➤ Alexia<ul style="list-style-type: none">• Alexia escuela• Herramientas Integradas➤ Netop vision➤ Gestión de Aula<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Elementos➤ Nuevos escenarios educativos➤ Uso de las TIC➤ Las Nuevas TIC➤ Aulas virtuales➤ Formas de mejoramiento de la gestión de aula➤ iTalc➤ Evaluación➤ Beneficios | |

| Desarrollo: | | Tiempo |
|--|---|---------------|
| Actividades de inicio. 3. Presentación 4. Introducción. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del facilitador ▪ Proceso de presentación e integración de los participantes con la dinámica: El teléfono descompuesto. ▪ Evaluación diagnóstica de necesidades y expectativas del taller. ▪ Explicación sobre la importancia del tema y los objetivos del taller ▪ Evaluación diagnóstica de conocimientos previos de las TIC ▪ Actividad Individual un acercamiento a las TIC | 30 min. |
| Actividades intermedias Método Procedimiento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación de videos Alexia, programas de las herramientas integradas y Netop vision. ▪ Conformación de grupos de trabajo para el seminario taller. ▪ Lectura científica sobre: “La investigación con TIC ▪ ¿Cómo podemos ser creativos y decisorios con los estudiantes en el aula? ▪ Exposición sobre los nuevos escenarios educativos. ▪ Método virtual o educación virtual en el aula. | 2 horas |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller pedagógico ▪ Elaboración de preguntas sobre el contenido ▪ Creando presentaciones con el uso de las Nuevas TIC ▪ Elaboración de gráficos | 1 hora |

| | | |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de resúmenes ▪ Técnica de sistematización, consolidación y aplicación ▪ Refrigerio ▪ Técnica de la conferencia virtual ▪ Técnica lluvia de ideas ▪ Técnica de la Discusión ▪ Técnica del Debate ▪ Seminario (Estilos utilizados: mesa redonda, panel, FÓRUM, evento Científico). ▪ Actividad grupal compartiendo criterios sobre el uso de internet, la informática (Evolución de la web, innovaciones en educación) | <p>30 min.</p> <p>2 hora</p> |
| Actividad final | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recurrir al internet como medio de consulta para crear espacios de trabajo de acuerdo a la temática propuesta. ▪ Elaboración de presentaciones en Power Point por grupos en los que escribirán conclusiones y recomendaciones sobre los temas tratados. ▪ Evaluación: Contestar las preguntas de un cuestionario enviado vía correo electrónico. | 2 horas |
| RECURSOS | <p>Humanos: Facilitador, docentes participantes</p> <p>Materiales: Hojas de papel bond, Cartulina, marcadores,</p> <p>Tecnológicos: Computadoras, accesibilidad a Internet Pizarra virtual, proyector de imágenes, USB.</p> | |
| Bibliografía Recomendada | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morgan, G. (2003). Faculty Use of Course Management Systems. 2, Retrieved November 27, 2005, from http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ers0302/rs/ers030 | |

| | |
|--|--|
| | <p>2w.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paulsen, M. F. 2003. Online Education and Learning Management Systems - Global Elearning in a Scandinavian Perspective. Oslo: NKI Forlaget. ▪ http://es.wikipedia.org/wiki/Aula ▪ Cox, Webb, Abbott, Blakeley, Beauchamp y Rhodes (2003) consideran que la integración y utilización efectiva de las TICs en el currículo, en los procesos de enseñanza ▪ http://es.wikipedia.org/wiki/MOOC ▪ Esteban Vázquez Cano, Eloy López Meneses, José Luis Sarasola Sánchez-Serrano. La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC (ebook)Editorial Octaedro, S.L.(20 noviembre 2013)ISBN 978849921446 ▪ Wikipedia, la enciclopedia libre ▪ Copyright © 2008-2014 - Definicion.de redes sociales ▪ http://www.monografias.com/trabajos99/multimedia-su-uso-educacion-superior/multimedia-su-uso-educacion-superior.shtml#ixzz37DXSj52L ▪ COSPA & AGILMIC, S.L.U, titular de la página web http://www.alexiaeducacion.com/index.php ▪ Bernhard Gruber y a Heinz Petters http://www.grupet.at/home_es.php |
|--|--|

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS
 ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

5.9 DOCUMENTO DE APOYO

5.9.1 HERRAMIENTAS DE GESTIÓN ACADÉMICA

5.9.1.1 ALEXIA

Alexia, el motor TIC de su centro docente

Plataforma multi-idioma en constante crecimiento, que integra el área de gestión académico-administrativa, la comunicación entre centro-familias, con las herramientas 2.0 más novedosas.

Certificada por ACIE (Agencia de Certificación en Innovación Española) como proyecto de Investigación y Desarrollo en Innovación Tecnológica (I+D+i)

- Alexia cubre las necesidades actuales de un centro docente en todo lo relativo a:
- Gestión Académica
- Gestión Económica y Administrativa
- Generación de Informes y Listados Personalizados
- Seguimiento del Alumno
- Explotación de Datos
- Gestión Consolidada de Grupos de Colegios
- Comunicación Centro/Profesores/Alumnos/Familias
- Generación de Documentación Oficial para todas las CCAA
- Conexión con Sistemas de Gestión Autonómicos
- Movilidad (APP Android y IOS)
- Integración con Herramientas 2.0 (ver sección herramientas integradas)

5.9.1.1.1 Alexia Escuela

La plataforma de gestión académica y económica más avanzada y completa del mercado.

Alexia Escuela muestra todo su potencial como herramienta de gestión, permitiendo a todos sus usuarios trabajar desde cualquier punto con acceso a internet.

GRÁFICO N° 30: Barra de tareas



FUENTE: <http://www.alexiaeducacion.com/index.php>

REALIZADO POR: COSPA & AGILMIC, S.L.U, titular de la página web

GESTIÓN ACADÉMICA/ADMINISTRATIVA

- Multidioma: disponible en castellano, catalán, euskera, gallego, valenciano e inglés.
- Preinscripción.
- Matriculación.
- Evaluación para los distintos niveles educativos incluidos los Ciclos Formativos.
Posibilidad de evaluar por:
 - Áreas.
 - Aspectos de Área.
 - Objetivos.
 - Competencias Básicas.
 - Subcompetencias.
 - IBO.
 - Incidencias.
 - Generador de Informes Personalizados.
 - Gestión Económica (Facturación y Ventas).
 - Actividades y Servicios.
 - Envío de SMS con remitente personalizado.
 - Transporte.
 - Comedor.
 - Ficha Médica.
 - Residencia.
 - Envío masivo de emails.
- Orientador: perfil propio para consulta de información, gestión de entrevistas y bloc de notas. Si el centro dispone del aplicativo Orion, posibilidad de exportar las pruebas psicopedagógicas.
- Y la generación de toda la Documentación Oficial requerida por las diferentes CCAA.
- PROFESORES
- Consulta de horario de clase.

- Consulta de sus materias y sus alumnos.
- Consulta de datos académicos.
- Consulta de información diaria (incidencias, observaciones, controles).
- Introducción y gestión de datos:
- Notas de evaluación
- Información diaria:
- Controles.
- Gestión de incidencias y observaciones individuales y por grupo.
- Justificación de incidencias.
- Obtención de informes para tutor y profesor.
- Agenda Escolar.
- Envío de emails.
- OTROS

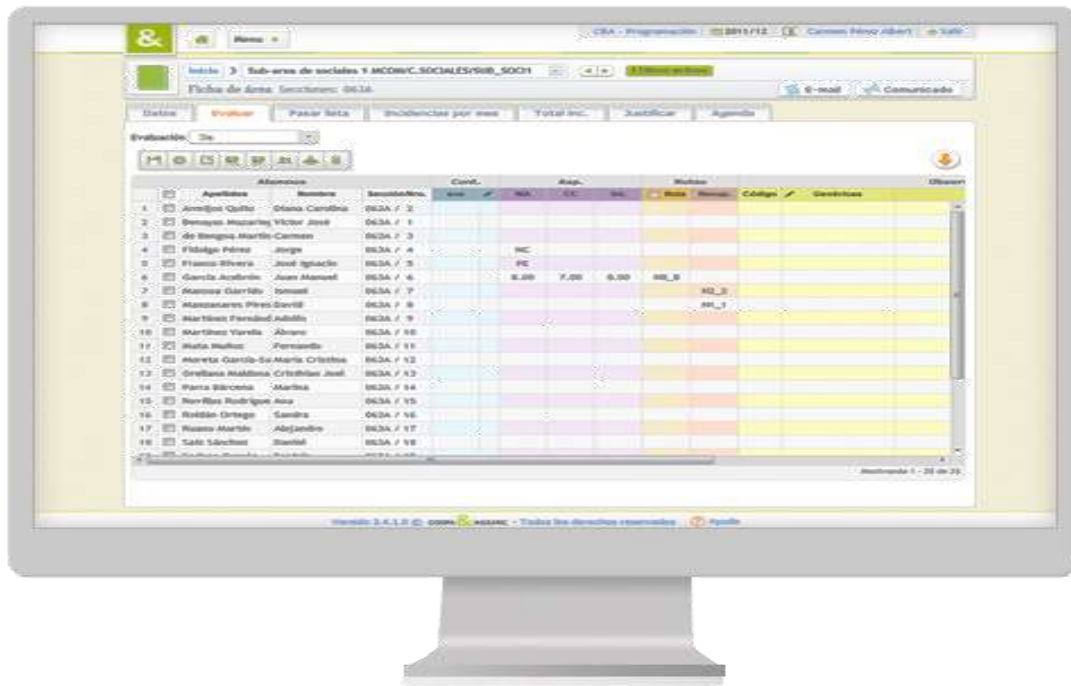
Mantenimiento de la aplicación, actualizaciones automáticas y soporte técnico (telefónico, acceso remoto o correo electrónico).

GRÁFICO N° 31: Soporte técnico



FUENTE: <http://www.alexiaeducacion.com/index.php>
 REALIZADO POR: COSPA & AGILMIC, S.L.U, titular de la página web

GRÁFICO N° 32: Acceso remoto o correo electrónico



FUENTE: <http://www.alexiaeducacion.com/index.php>
REALIZADO POR: COSPA & AGILMIC, S.L.U, titular de la página web

5.9.1.2 HERRAMIENTAS INTEGRADAS

5.9.1.2.1 XTEND

Plataforma de aprendizaje y contenidos digitales abiertos

Cospa & Agilmic y Everis presentan Xtend, un entorno social de aprendizaje donde se estimula la participación activa de los estudiantes. Tres son los pilares que lo hacen diferente al resto: plataforma de aprendizaje personalizado, contenidos digitales y web social del profesorado.

La plataforma de aprendizaje personalizado es un entorno en el que el alumno puede ir generando su propio itinerario y donde el sistema aporta inteligencia a la toma de decisiones, a través del conocimiento que tiene del estudiante.

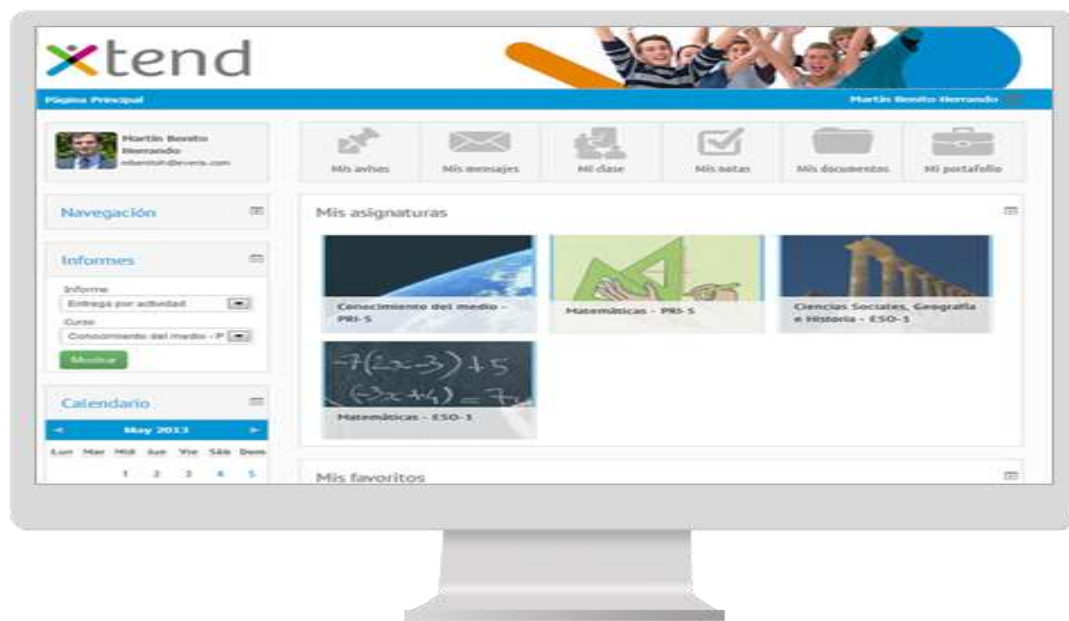
Los contenidos digitales son abiertos, flexibles, desagregados, con cobertura al proyecto de aula y adaptados a diferentes metodologías de enseñanza.

La web social del profesorado permite compartir contenidos y experiencias, y es un lugar donde los docentes pueden crear y editar los contenidos.

Por otro lado, Xtend está también preparado para funcionar en cualquier tipo de dispositivo móvil de forma totalmente optimizada.

Conoce Xtend en www.xtendeduccion.com

GRÁFICO N° 33: Disponibilidad móvil



FUENTE: <http://www.xtendeduccion.com/?lang=es>
REALIZADO POR: Copyright Xtend 2013

5.9.1.2.2 UNTIS HORARIO

El generador de horarios Untis más potente, integrado con la plataforma Alexia

Untis es el sistema líder en España y Europa en realización automática de horarios. Con más de 40 años de experiencia en este campo, ha sido traducido a 25 idiomas y es utilizado por más de 20.000 centros usuarios de todo el mundo, siendo más de 1.000 en

España. Untis trabaja con un potente algoritmo de optimización que confecciona automáticamente los horarios de un centro educativo.

El usuario sólo tiene que definir y ponderar los criterios en función de los cuales desea configurar el horario y Untis le muestra las opciones que más se adaptan a esos requerimientos. Además, una vez obtenido el horario, ofrece múltiples posibilidades como exportarlo a distintos formatos (desde Excel a HTML, entre otros), a los programas de las CCAA, hacer cambios manuales sobre el resultado o comunicar cambios por e-mail o SMS.

Untis pone a disposición del usuario una interfaz amigable y sencilla de utilizar que permite a todo tipo de usuario trabajar de forma cómoda e intuitiva. Además, cuenta con un asistente permanente que facilita el trabajo en la aplicación.

Totalmente integrado en Alexia

Una de las grandes ventajas de trabajar con Alexia y Untis es no tener que duplicar esfuerzos, pudiendo importar/exportar la información de forma sencilla y rápida.

En Alexia se encuentran todos los datos necesarios para la realización del horario escolar (grupos, profesores, aulas y materias) y Untis trabaja con esta información de forma automática para confeccionar el horario. El usuario cuenta con un amplio abanico de opciones como configurar las peticiones de los profesores y grupos, introducir las horas desdobladas, agrupaciones lectivas, etc.

Una vez configurado el horario, éste se puede visualizar en Alexia para introducir incidencias y gestionar el día a día del centro escolar. Finalmente, el usuario puede decidir publicarlo vía web y de forma que sea visible tanto para el centro como para las familias.

GRÁFICO N° 34: Pantalla de Planificación Manual

| | Lu | Ma | Mi | Ju | Vi |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | | EPH. GERMAIN Lidia Pisc 2) | FRA MIAUTON Florence | MUS PERNEY Jeanne Mus | HIB BUSSY Jean-François |
| 2 | MAT FLUCKIGER Jacques 111 | EPH. GERMAIN Lidia Pisc 2) | ALL DEVENOGES Jaquelin | ACT. UEBELHART Catherin 005 3) | FRA MIAUTON Florence |
| 3 | ALL DEVENOGES Jaquelin | MAT FLUCKIGER Jacques 111 | EPH. GERMAIN Lidia Gy1 | ACT. UEBELHART Catherin 005 3) | MUS PERNEY Jeanne Mus |
| 4 | SCN. GARCIA Anne-Marie 101 1) | AVI VUKOVIC Stoja 206 | MAT FLUCKIGER Jacques 111 | ALL DEVENOGES Jaquelin | ALL DEVENOGES Jaquelin |
| 5 | SCN. GARCIA Anne-Marie 101 1) | AVI VUKOVIC Stoja 206 | MAT FLUCKIGER Jacques 111 | GEO JUILLARD Christelle | MAT FLUCKIGER Jacques 566 |

FUENTE: http://www.grupet.at/home_es.php
 REALIZADO POR: Bernhard Gruber y a Heinz Petters

GRÁFICO N° 35: Pantalla de peticiones horarias

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Días | Mañana | Tardec |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|------|--------|--------|
| Lunes | +3 | +3 | +3 | -3 | +3 | +3 | +3 | +3 | | | | |
| Martes | +3 | +3 | +3 | -3 | +3 | +3 | +3 | +3 | | | | |
| Miércoles | +3 | +3 | +3 | -3 | +3 | +3 | +3 | +3 | | | | |
| Jueves | +3 | +3 | +3 | -3 | +3 | +3 | +3 | +3 | | | | |
| Viernes | +3 | +3 | +3 | -3 | +3 | +3 | +3 | +3 | | | | |
| Sábado | +3 | +3 | +3 | -3 | -1 | -1 | -1 | -1 | | | | |

| Periodo | Número | Petición |
|---------|--------|--|
| Días | 1 | Hora libre relativa, prioridad mediana |

FUENTE: http://www.grupet.at/home_es.php
 REALIZADO POR: Bernhard Gruber y a Heinz Petters

GRÁFICO N° 36: Substituciones lectivas

| Módulo | Tipo | Fecha | Categoría | Hora | Substituto | Materia | Aula | Profesor | Materia | Código Clase |
|--------|--------------|-------|---------------|------|------------|---------|--------|----------|---------|--------------|
| 22 | Substitución | 16/11 | 1-C | 8:00 | ESOLA | CE | ROBINA | TARCON | MAI | |
| 27 | Substitución | 16/11 | 5 | | ESOLA | LM | | TARCON | MAI | |
| 21 | Substitución | 16/11 | 5 | | ESFOVOEL | | | SEVENGAR | MAI | |
| 25 | Substitución | 16/11 | 5 | | PARUM | | | TRUSSI | MAI | |
| 19 | Substitución | 16/11 | 1-A | 5 | CARLEK | MF | SR | ROBINA | OLA | |
| 22 | Substitución | 16/11 | 1-A, 1-B, 1-C | 7 | ESFOVOEL | | STZ | SEVENGAR | OLA | |
| 27 | Substitución | 16/11 | 1-A, 1-B, 1-C | 7 | ESFOVOEL | | STZ | SEVENGAR | OLA | |
| 19 | Substitución | 16/11 | 1-B | 5 | ESFOVOEL | | SR | ROBINA | OLA | |
| 20 | Substitución | 16/11 | 1-C | 5 | CARLEK | MF | SR | ROBINA | OLA | |
| 8 | Substitución | 16/11 | 2-A, 2-C, 2-B | 7 | ESOLA | MAI | STZ | TARCON | MAI | |
| 6 | Substitución | 16/11 | 2-B | 5 | ESOLA | | STZ | TARCON | MAI | |
| 24 | Substitución | 16/11 | 2-B | 5 | ESOLA | | STZ | SEVENGAR | OLA | |

FUENTE: http://www.grupet.at/home_es.php

REALIZADO POR: Bernhard Gruber y a Heinz Petters

5.9.1.2.3 SOPHIA BIBLIOTECA

Excelencia en la gestión de su biblioteca

SophiA Biblioteca, sistema creado para dar respuesta a las necesidades de las bibliotecas escolares y que facilita la gestión de todas sus tareas, procesos y servicios, ya trabaja de forma integrada con Alexia.

Desarrollado sobre la base de las normas internacionales de catalogación y de comunicación de datos (MARC-21, ISBD, AACR2, ISO2709, entre otros), cuenta con más de 1.000 instituciones usuarias entre universidades, facultades, centros de enseñanza, empresas, instituciones culturales y órganos públicos, en España y en el extranjero.

Con SophiA Biblioteca le ofrecemos la posibilidad de consolidar la excelencia en el servicio con el uso de un completo sistema de gestión bibliotecaria, moderno y fácil de utilizar, que le permitirá gestionar con agilidad, flexibilidad, y a bajo coste, el catálogo y los servicios de la biblioteca de su institución.

Totalmente integrado en Alexia

Una de las grandes ventajas de trabajar con Alexia y SophiA Biblioteca es no tener que duplicar esfuerzos.

En Alexia se encuentran los datos que SophiA Biblioteca necesita para la gestión de usuarios, préstamos y comunicación (alumnos, profesores, enseñanzas, cursos, e-mails, etc.). SophiA Biblioteca tomará estos datos no siendo necesario el volver a registrarlos.

Para los usuarios de Alexia Familia, los servicios web de SophiA Biblioteca serán un complemento y un avance en las estrategias de comunicación de su centro con su comunidad educativa.

Para más información clique aquí.

GRÁFICO N° 37: Consulta OPAC Web



FUENTE: <http://www.cospa-agilmic.com/sophia.php>
REALIZADO POR: Cospa&Agilmic S.L.U.

GRÁFICO N° 38: Catalogación



FUENTE: <http://www.cospa-agilmic.com/sophia.php>
 REALIZADO POR: Cospa&Agilmic S.L.U.

GRÁFICO N° 39: Usuarios



FUENTE: <http://www.cospa-agilmic.com/sophia.php>
 REALIZADO POR: Cospa&Agilmic S.L.U.

5.9.1.2.4 ASESOR

Aplicación Gestión Contable

Sistema de gestión contable disponible en cloud, con más de 1.300 usuarios en centros educativos y congregaciones religiosas.

Asesor, aplicación desarrollada íntegramente por Cospa&Agilmic, permite la conexión permanente entre los Centros de Explotación y la Central Contable.

Un sistema multiempresa, multiusuario y multidivisa adaptado al Plan General Contable de 2007, que permite ampliarlo e incluso crear uno nuevo en función de las necesidades de la Institución que lo vaya a utilizar.

Con Asesor puede realizar todo el proceso contable controlando todos los documentos administrativos de la empresa.

Entre otras funcionalidades destacamos:

Documentos contables básicos: balances, extractos, diario, mayor, comparativos entre ejercicios, balances proyectados, gráficos

Planificación y control de presupuestos de gastos, ingresos e inversiones.

Control de gastos, ingresos e inversiones de cada centro de costes o departamento así como de cualquier proyecto que se emprenda.

Obtener el inventario del inmovilizado con la amortización de cada artículo.

Obtener liquidaciones fiscales: IVA (mod. 303), operaciones con terceros (mod. 347)

Integración con Alexia

Desde Alexia: genera un fichero CSV con todos los movimientos generados por la facturación, así como los de cobros, devoluciones o anulaciones.

Desde Asesor: realiza una importación de este fichero CSV y genera los asientos contables correspondientes, dando opción a que se puedan crear también las cuentas contables de forma automática en el propio Asesor. También permite la posibilidad de importar los movimientos de la facturación de Alexia, agrupándolos para evitar crear multitud de asientos (uno por alumno).

GRÁFICO N° 40: Exportación de Alexia a Asesor



FUENTE: <http://www.alexiaeducacion.com/index.php>
 REALIZADO POR: COSPA & AGILMIC, S.L.U, titular de la página web

5.9.1.2.5 OCIO FAMILIAR - SIENA

Aplicación Ocio familiar

Alexia y Siena se unen para dar un paso más en la integración de tecnologías y acercar a las familias contenido de gran valor educativo. Eso es 'Ocio familiar', una aplicación que permite al colegio poner en manos de los padres la información más completa del ocio al que acceden sus hijos de tal modo que pueden tomar decisiones sobre los videojuegos que compran o las películas que ven.

Desde las aulas, los docentes tratan de transmitir a los alumnos unos conocimientos y unos valores cívicos que muchas veces chocan con las opciones de entretenimiento que encuentran más allá de los colegios. Ocio familiar permite aprovechar el entretenimiento como una oportunidad educativa y ayudar a la formación integral de sus alumnos, fomentar el uso de las nuevas tecnologías y, sobre todo, estar en contacto con las familias. <http://www.ociofamiliar.net/>

GRÁFICO N° 41: Ocio Familiar



FUENTE: <http://www.ociofamiliar.net/>
REALIZADO POR: Cospa&Agilmic

GRÁFICO N° 42: Entretenimiento



FUENTE: <http://www.ociofamiliar.net/>
REALIZADO POR: Cospa&Agilmic

5.9.1.2.6 Netop Vision

Netop Vision, software de gestión de aula

El software de gestión de aula más popular del mundo

Cuando habla de software de gestión de aula, habla de Vision. Profesores de todo el mundo confían en él, ¿por qué? Porque Vision ofrece herramientas para enseñar que son fáciles de utilizar, incluso para un usuario principiante. La gestión del aula ha demostrado mejorar el rendimiento de los estudiantes e integra la tecnología en el aula de forma más intuitiva. Dispone de una barra de herramientas limpia y sencilla que pone a su alcance una rica variedad de herramientas potentes.

GRÁFICO N° 43: Netop Vision



FUENTE: <http://www.netop.com/>
REALIZADO POR: Netop Company

Dedique más tiempo a enseñar y menos a todo lo demás

Vision es su propio monitor personal de aula. Vigile el trabajo de todo el mundo. Advierta cuando alguien deja de trabajar. Consiga reunir a todos al mismo tiempo para comenzar la lección. Estas son tareas de las que depende la enseñanza pero consumen mucho tiempo y energía. Y el tiempo de clase es limitado. Ahí entra Vision.

El software de gestión de computadoras del aula de Vision permite aprovechar al máximo su tiempo al integrar la tecnología en el aula. Le proporciona herramientas para controlar fuentes de distracción, supervisar las computadoras de los estudiantes, empezar sin perder tiempo de transición y saber cuándo alguien necesita su ayuda.

¿Cómo le ayuda Vision a utilizar la tecnología en el aula?

GRÁFICO N° 44: El software de gestión de computadoras del aula



FUENTE: <http://www.netop.com/>
REALIZADO POR: Netop Company

Despierta el interés Comuníquese directamente con sus estudiantes, de pantalla a pantalla. Ya sea compartiendo lo que está en su pantalla con la clase, mostrando una nueva función desde su computadora en los dispositivos de los estudiantes, o trabajando de uno en uno, el software de gestión de estudiante de Vision le ofrece varias posibilidades de recorrer el vacío entre su pantalla y la de ellos, al integrar la tecnología en la enseñanza cotidiana.

Centra la atención Actualmente, integrar la gestión del aula presenta un desafío: cómo centrar la atención de los estudiantes y mantenerlos realizando sus tareas. Gestionar el laboratorio de informática y el aula con Vision le permite que sus estudiantes tengan acceso a ciertos sitios web y aplicaciones, restringiendo otros. También tiene la capacidad de supervisar fácilmente los ordenadores de los estudiantes, para estar seguro de lo que hacen.

Mejora las calificaciones Según un estudio independiente, el software de gestión de aula de Vision produce una mejora significativa y medible en las calificaciones de los estudiantes al enseñar con tecnología: mejoró los resultados en más de un punto. ¿Qué otro software docente puede jactarse de esto?

Netop Vision Pro

Vision Pro combina potentes características de gestión del aula con herramientas para el aprendizaje mixto y aulas heteróneas que mejoran los resultados educativos en los entornos digitales actuales. La tecnología de Vision y Vision Pro proporciona una funcionalidad ampliada. Es su mejor elección si desea el conjunto más completo de funciones disponible la solución más potente para enseñar en entornos digitales un sistema de tipo web para evaluar a los estudiantes en formación multidisciplinar

GRÁFICO N° 45: VISION PRO



FUENTE: <http://www.netop.com/>
REALIZADO POR: Netop Company

¿Qué puedo hacer con él?

Poner vídeos en las pantallas de sus estudiantes, rápida y sincronizadamente. Enseñar asignaturas muy gráficas, como CAD. Con Vision Pro puede ejecutar cualquier software y compartirlo en las computadoras de sus estudiantes en tiempo real. Puede seleccionar los sitios web a los que desea que sus estudiantes tengan acceso o escoger los que no quiere. Realizar demostraciones desde su computadora en los dispositivos de sus estudiantes. Ayuda a que usar la tecnología en el aula sea más sencillo y profesional. Y eso es sólo el principio de lo que esta solución avanzada de software de gestión de aula puede hacer.

Aplaste Ctrl+Click en la imagen para observar el video:

GRÁFICO N° 46: TUTORIAL DE VISION



FUENTE: <http://www.netop.com/>
REALIZADO POR: Netop Company

5.9.1.3 GESTIÓN DE AULA

CONCEPTO

La gestión de aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, un común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros.

La gestión de aula, implica inicialmente, desarrollar con anticipación los objetivos a alcanzar, en segundo lugar prever los recursos que será necesarios en virtud de las actuaciones y del tiempo. En tercer lugar, supone desarrollar el plan de acción para determinar las tareas y las funciones necesarias de cada uno de los entes partícipes de la gestión de aula, en cuarto lugar está la ejecución de las tareas asignadas, su coordinación y la valoración de los resultados.

La gestión de aula también implica la organización del ambiente social de la clase, la integración de docentes y dicentes, la potenciación del aprendizaje y asimilación de las normas sociales.

GRÁFICO N° 47: GESTIÓN DE AULA



FUENTE: <http://www.colombovillavicencio.edu.co/ingleacutes-general.html>
REALIZADO POR: Centro Colombo Americano

ELEMENTOS DE LA GESTIÓN DE AULA

La gestión de una clase es el uso de procedimientos y técnicas de enseñanza que promueven un ambiente de aprendizaje seguro y eficiente. Para los maestros de escuela primaria, los métodos disciplinarios y las expectativas de comportamiento son fundamentales para este sistema. A medida que los estudiantes crecen en edad, el estilo de gestión de los instructores puede cambiar para ayudar a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje auto dirigido. Aunque cada profesor tendrá un estilo único de gestión para satisfacer las necesidades de cada clase, los mismos elementos se pueden encontrar de forma coherente así como.

Diseño del aula

El primer elemento de la gestión del aula es el diseño intencional. Se debe utilizar el posicionamiento de escritorios, pupitres, pantallas, equipos y almacenamiento para crear un ambiente cálido y acogedor. Esto se debe hacer antes de la llegada de los estudiantes. Se debe eliminar todos los elementos innecesarios del aula y revisar tu aula con respecto a los riesgos de seguridad.

GRÁFICO N° 48: DISEÑO DE AULA



FUENTE: http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/34023537
REALIZADO POR: PerúEduca

Reglas

Elabora normas que promuevan el respeto, el cuidado y la construcción de una comunidad en el salón de clases. Las reglas de comportamiento deben ser claras desde un inicio, para que la aplicación de las reglas sea aceptada por todos es necesario revisarlas y discutir las con los estudiantes. La retroalimentación de las reglas en el periodo escolar y su publicación en un lugar visible son elementales para su conservación y acatamiento, los estudiantes deberían firmar un contrato que indica que han leído las reglas con sus padres y deben comprender el cómo comportarse correctamente.

GRÁFICO N° 49: REGLAS



FUENTE: http://www.eldiario.es/agendapublica/impacto_social/eficiente-educacion-concertada_0_251974888.html
REALIZADO POR: Eldiario.es

Disciplina

Las reglas de la clase deben tener consecuencias concretas. Los estudiantes pondrán a prueba los límites de cada docente desde el primer día de clases. Debe constar el compromiso por parte del maestro de ser firme, justo y consistente. En caso de incumplimiento se debe previamente dar una advertencia u otras reprimendas oficiales. Se debe respetar los derechos de los estudiantes nunca bajo ningún concepto se debe golpear, acosar, avergonzar o gritar a los estudiantes; esto es contraproducente, poco profesional y a menudo ilegal.

GRÁFICO N° 50: DISCIPLINA



FUENTE: <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-indisciplina-escolar>
REALIZADO POR: La Guía

Programación

El uso de tiempos y espacios son importantes para enfocar la tarea adecuadamente durante la hora de clase, dar muchas tareas e instrucciones demasiado cerca de otras actividades puede llevar a una conducta perjudicial y a una mala comprensión. Debe haber espacio antes y después de cada cambio de hora y recreo para que los estudiantes no se incomoden. Tener un horario diario regular te ayuda a ti y a tus chicos a prepararte para las próximas tareas. Sé firme pero justo con las fechas límites. Siempre deja espacio para circunstancias atenuantes. Nunca dejes espacio para la dilación.

GRÁFICO N° 51 PROGRAMACIÓN



FUENTE: <http://talenttools.es/noticias/las-claves-del-exito-en-los-proyectos-e-learning-2-2/>
REALIZADO POR: TalentTools Human Systems, SL

Organización

La organización dentro y fuera del aula y la mantención de los archivos estudiantiles, tareas, planes de estudio y trámites administrativos en orden. Son buen ejemplo para los estudiantes e impide perder el tiempo buscando materiales de instrucción. Se puede inclusive crear un calendario del aula, el horario de tareas y las asignaciones en el tablero. Fomenta el aprendizaje auto dirigido.

GRÁFICO N° 52: ORGANIZACIÓN

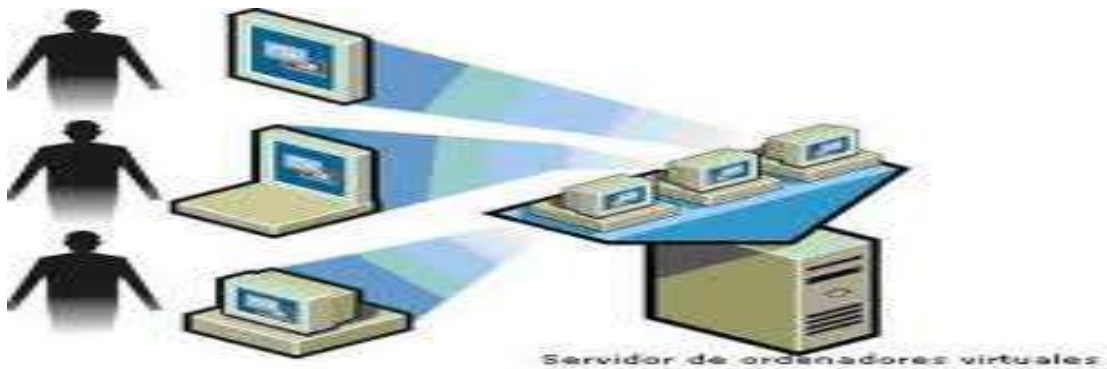


FUENTE: <http://www.aula3puncocero.com/catalogo-cursos/>
REALIZADO POR: Aula 3.0

Instrucción Técnica

Es decir transmitir la información como mejor y el más adecuado que sea. La adaptación de la técnica de enseñanza al nivel escolar, que se brinda a los estudiantes es muy importante. Ya que la variación del estilo y la intensidad de las lecciones, promueve la interacción y el deseo de aprender y es necesario las sesiones al estilo de conferencia seguidas de actividades relajadas de grupo.

GRÁFICO N° 53: INSTRUCCIÓN TÉCNICA



FUENTE: <http://www.stt-solutions.com/producto-detalle.php?idProduct=3>
REALIZADO POR: SOFTTRONICS SOLUTIONS

Comunicación

La comunicación es el aspecto más importante de la gestión del aula. Es esencial disponer de líneas claras y coherentes de comunicación con tu administración, colegas, alumnos y padres. Sin ellas, se pierde el respeto de los compañeros, la atención de los estudiantes y la cooperación de los padres.

GRÁFICO N° 54: COMUNICACIÓN



FUENTE: <http://indotelcommunity.com/ativ-keluarga-gadget-windows-8-dari-samsung.html>
REALIZADO POR: indotelco on Genesis Framework

NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS

Las TIC ofrecen al campo educativo una diversidad de herramientas que al ser utilizadas de manera adecuada y bien dirigidas pueden ayudar a obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Si se hace una comparación entre los recursos gráficos que tradicionalmente se han venido utilizando en los procesos de enseñanza, tales como carteles, láminas, tableros, fotocopias, libros, discurso del profesor, etc. y aquellos que se derivan de las TIC, como los software, simuladores, aplicativos, animación, Internet, entre otros, es evidente que los últimos tienen ciertas ventajas, pues en ellos se pueden integrar los textos, sonidos, animaciones, imágenes, videos, lo que se conoce como multimedia.

GRÁFICO N° 55: NUEVOS ESCENARIOS



FUENTE: <http://juandomingofarnos.wordpress.com/2013/01/14/disenar-con-tecnologias-emergentes-el-nuevo-escenario-educativo-y-de-trabajo/>
REALIZADO POR: juandon

Los recursos didácticos diseñados con ayuda de las TIC, son reutilizables y distribuibles, pueden ser compartidos con otros docentes e Instituciones Educativas a través de dispositivos de almacenamiento y de la Internet. Es interesante ver como muchos docentes en el mundo crean redes en la Internet para compartir experiencias y recursos educativos, mostrando con esto que las TIC superan las barreas de tiempo y espacio, a la vez que ha permitido el surgimiento de un nuevo paradigma educativo, al que se le conoce como Conectivismo, que se basa en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación como recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

GRÁFICO N° 56: Las TIC como recurso para la enseñanza aprendizaje



FUENTE: <http://montagepages.fuselabs.com/public/Panther/ComoayudanlasTICalosdocentes/1c426b74-42f5-4a26-8073-56b9be693046.htm>

REALIZADO POR: Fuse Labs

La incorporación de las TIC en la enseñanza, requiere de condiciones que le permitan al docente poder llevar a cabo una buena labor si desea trabajar con recursos didácticos basados en TIC. El docente debe mostrar una actitud de cambio y aprender a utilizar las TIC y la institución educativa debe contar con herramientas tecnológicas y espacios adecuados para su utilización. La clase no debe perder el horizonte planteado, que va dirigido hacia el aprendizaje del estudiante, dejando claro que el objetivo de la clase no es la utilización del recurso, sino el aprendizaje que se pueda obtener con éste.

El docente actual y quien está en proceso de formación como tal, debe apropiarse del manejo y uso de las TIC, de tal manera que pueda descubrir las posibilidades que ofrecen dichas herramientas en el aula. El gran problema que se puede evidenciar en la actualidad, a parte de la falta de recursos tecnológicos en la escuela, es el temor al cambio, dejar las prácticas tradicionalistas para entrar en el mundo digital, representa un gran trauma en muchos docentes, por lo que el mayor reto de quienes emprenden proyectos para transformar la práctica pedagógica, mediante la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es logrando un cambio de actitud en los docentes.

USO DE LAS TIC EN EL AULA

Las TIC, que significan: Tecnologías de la Información y la Comunicación, también llamadas NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación), están constituidas por los elementos y técnicas que se emplean actualmente en el tratamiento y la transmisión de la información. De ellas hacen parte los computadores, la

informática, la Internet, las telecomunicaciones. Las TIC, se han convertido en un gran instrumento para la difusión de información de todo tipo, así como en una ayuda valiosa en cualquier campo del conocimiento y laboral.

GRÁFICO N° 57: Las TIC como instrumento para la difusión de la información



FUENTE: <http://www.comunidadandina.org/obatic/Default.aspx?idmenu=251&idpais=3&idpadre=251>
REALIZADO POR: Obatic

Las tecnologías de Información y comunicación, ofrecen una gran cantidad de herramientas que pueden ser utilizados en la educación para transformar la manera como se imparte el conocimiento en la escuela. Por ser del gusto de los niños y jóvenes, con las TIC se pueden lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Las TIC constituyen un poderoso agente de cambio para el rediseño de ambientes, condiciones, métodos, y materiales didácticos; han hecho posible la aparición de nuevos enfoques pedagógicos distintos en cuanto al funcionamiento de la escuela, los contenidos del currículo, el rol del maestro, y los entornos de aprendizaje que se ofrecen al estudiante. Varias experiencias han mostrado que una adecuada incorporación y utilización de TIC en el entorno educativo puede generar cambios importantes en las diversas concepciones y prácticas escolares, tales como: un mayor énfasis en la construcción del conocimiento, respeto por los ritmos de aprendizaje, atención a los estudiantes menos aventajados, evaluación más centrada en productos y procesos, mejores condiciones para el trabajo cooperativo, mayor control individual en la

selección de contenidos de aprendizaje, y mejores posibilidades de integrar la comunicación verbal y visual.

GRÁFICO N° 58: Las TIC integra la comunicación verbal y visual.



FUENTE: http://iesdolmendesoto.org/wiki/index.php?title=Archivo:Aula_tic.jpg
REALIZADO POR: [Attribution-NonCommercial-ShareAlike 2.5](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/)

La utilización de las TIC en el aula

Requiere de ciertas condiciones: La escuela debe ofrecer las herramientas y los espacios para poder aplicarlas y el docente debe saber manejar las herramientas para su aplicación pedagógica y didáctica, de tal manera que se garantice un buen trabajo con los estudiantes y no se convierta en una actividad donde se pierda el control y se desvíe hacia un simple “mantener a los estudiantes ocupados”, sino más bien sacarle el máximo provecho al potencial que ofrecen en bien del proceso de aprendizaje.

Los resultados que se puedan obtener de la utilización de las TIC en el aula, depende entonces de la manera como el docente planea y organice la clase a desarrollar, escogiendo la herramienta adecuada y diseñando los materiales necesarios acorde a las necesidades del grupo. Las TIC solas no podrían provocar algún cambio, pero bien utilizadas se pueden obtener excelentes resultados.

LAS NUEVAS TIC

Actualmente, a la educación le insta crear nuevas formas de llevar a cabo los procesos educativos. Acorde al avance tecnológico actual por ello los docentes deben ponerse a tono con las nuevas realidades sociales de un mundo altamente globalizado. Por lo cual se debe propender a consolidar comunidades de aprendizaje en las que se tengan en cuenta características, potencialidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes donde desarrolle las habilidades y capacidades que le serán útiles para lidiar con los desafíos presentes y futuros. Para ello se requiere:

a. Centralidad de los estudiantes. Es decir poner en el centro del accionar educativo, a cada estudiante en un universo único e individual, con sus características, intereses, condiciones, expectativas y potenciales, de manera que éste se transforme en un espacio de desarrollo e integración

b. Alineación con los requerimientos de la sociedad del conocimiento. Las tendencias educativas actuales deben estar profundamente conectadas con las necesidades de su entorno, para que los estudiantes puedan contribuir creativamente en la construcción y comunicación de conocimiento.

c. Integralidad e implementación sistémica. Este proceso debe ser parte de sistemas educativos abiertos al cambio y comprometidos con el nuevo escenario que transforme y adecue las prácticas educativas vigentes en las escuelas, para que éstas tengan mayor pertinencia con las exigencias de la sociedad del conocimiento. Por lo cual toda la comunidad educativa debe adaptarse al uso frecuente de pequeños dispositivos móviles o tablets, smartphones, redes sociales, pizarras digitales, blogs.

Hoy por hoy existen formas de aprendizaje por medio de proyectos, evaluación de competencias reales para la solución de problemas concretos, lugares de aprendizaje basados en la red, materiales educativos que van más allá de los libros de texto tradicionales, en definitiva, una educación digital y autodidacta; basada en la tecnología principalmente de orden informático como son:

MOOC

MOOC (acrónimo en inglés de massive open online course y traducido al español como cursos en línea masivos y abiertos). Es una modalidad de educación abierta, la cual se observa en cursos de pregrado ofrecidos gratuitamente a través de plataformas educativas en Internet; cuya filosofía es la liberación del conocimiento para que este llegue a un público más amplio. El término MOOC fue acuñado en el año 2008 por Dave Cormier cuando el número de inscritos a su curso «Connectivism and Connective Knowledge (CCK08)» aumentó a casi dos mil trescientos (2300) estudiantes.

Para que la enseñanza a distancia pueda ser considerada MOOC debe cumplir los siguientes requisitos:

- **Ser un curso:** Debe contar con una estructura orientada al aprendizaje, que suele conllevar una serie de pruebas o de evaluaciones para acreditar el conocimiento adquirido.
- **Tener carácter masivo:** El número de posibles matriculados es, en principio, ilimitado, o bien en una cantidad muy superior a la que podría contarse en un curso presencial. El alcance es global.
- **En línea:** El curso es a distancia, e Internet es el principal medio de comunicación. No requiere la asistencia a una aula.
- **Abierto:** Los materiales son accesibles de forma gratuita en Internet. Ello no implica que puedan ser reutilizados en otros cursos.

Este método de enseñanza ha tenido muchos obstáculos que superar y muchas críticas que afrontar, puesto que en un primer momento se planteó como “ocaso del e-learning”, (aprendizaje electrónico), hasta definirlos como una pura estrategia de marketing para las universidades, pasando por presentarlos como una metodología revolucionaria para estas instituciones. Pero no todo fueron piedras en el camino, también se le llegó a catalogar como “enseñanza de élite”.

De cualquier modo, la gratuidad y la variedad de cursos existentes, al alcance de cualquier persona, son el impulso intrínseco que les hace seguir creciendo.

GAMIFICATION

Es un término que aún no se encuentra muy asentado, pero que de gran tendencia y fuerza en el ámbito de la educación. Este concepto alude al uso de los videojuegos para conseguir que los alumnos adopten una actitud positiva frente a tareas que no son del todo de su agrado como estudiar, hacer deberes, trabajos, debido a la fuerte inserción de las TIC en la educación, no cabe duda que la “gamification”, pasará a ser un compañero de clase de la anterior.

TABLET.

No cabe duda, que esto ya constituye una realidad tecnológica de uso masivo, de la cual, a muchos estudiantes ya les costaría prescindir, puesto que supondría volver a cargar sus mochilas con pesados libros, búsqueda manual en diccionarios, pérdida de tiempo. Los tablets constituyen una ventaja en cuanto a portabilidad de material, puesto que en un mismo dispositivo, pueden realizar múltiples tareas tales como tomar apuntes, descargarse libros didácticos, realizar sus tareas, etc.

APPS

Es un servicio que proporciona de manera independiente versiones personalizadas de varios productos con un nombre personalizado. Cuenta con varias aplicaciones Web con funciones similares a las suites informáticas tradicionales: Gmail, Google Groups, Google Calendar, Google Talk, Google Docs y Google Sites. En el caso de GOOGLE Fue la visión de Rajen Seth, un empleado de Google que más tarde desarrolló Chromebooks.

Google Apps dejó de ser gratuito el 6 de diciembre de 2012. Ya no existe la edición Standard, pero continúa siendo gratuita para educación y combina las características de las ediciones Standard y Business.

BYOD (Bring your Own Device (BYOD) “Trae tu propio dispositivo”

Los estudiantes llevan sus propios dispositivos a su lugar de estudio para tener acceso a recursos de la empresa tales como correos electrónicos, bases de datos y archivos en servidores así como datos y aplicaciones personales, también cubre al software.

Este término aún plantea bastantes interrogantes puesto que existe, y es una realidad, una brecha tecnológica de la que, en estos tiempos que corren, se escapan unos pocos, por lo que la diferencia de tecnologías utilizadas no sería, en muchos casos, equilibrada entre alumnos, además de que no todos los padres con hijos de determinada edad, están dispuestos a dotarles de un teléfono móvil.

Consta de ventajas como la comodidad y satisfacción del estudiante de poder utilizar, en el centro educativo, su propio dispositivo del que tiene conocimientos suficientes, y un ahorro de material tecnológico para el propio colegio a este respecto es menester añadir las resoluciones del Ministerio de Educación y cultura del Ecuador en el que se acepta que el estudiante acuda a los centros de enseñanza con teléfonos celulares.

REDES SOCIALES

Las redes sociales en educación, no es una novedad siguen extendiéndose y reforzando su uso en las aulas. Proviene de los términos Red, del latín rete, o estructura que tiene un patrón característico y Social, por su parte, es aquello perteneciente o relativo a la sociedad (el conjunto de individuos que interactúan entre sí para formar una comunidad).

La noción de red social, por lo tanto, está vinculada a la estructura donde un grupo de personas mantienen algún tipo de vínculo. Dichas relaciones pueden ser amistosas, sexuales, comerciales o de otra índole; comunidades virtuales, en las cuales es posible acceder a servicios que permiten conformar grupos según los intereses de los usuarios, compartiendo fotografías, vídeos e información en general.

La red social más popular de la actualidad es Facebook, que cuenta con más de 1300 millones de usuarios, que intercambian mensajes y archivos informáticos. Otras redes sociales son MySpace y Hi5.

FACEBOOK

Se trata de una red social que busca conectar a personas de todas partes del planeta, y que muchos utilizan para reencontrarse con viejos amigos de la infancia, con gente a la que no han visto por mucho tiempo. Como se menciona en párrafos anteriores, ha alcanzado la posición de líder indiscutible.

YOUTUBE

Muchas personas no saben que Youtube es, en efecto, una red social, ya que comenzó como un servicio de publicación gratuita de vídeos. Sin embargo, al día de hoy, gracias a la aparente sencillez de su interfaz, al hecho de poder dejar comentarios en gran parte del contenido y a la posibilidad de transmitir vídeo en vivo y en directo, esta potente herramienta permite comunicar a personas de todas partes del mundo y resulta muy beneficiosa para artistas ignotos que desean hacerse un lugarcito en la industria.

TWITTER

Esta aplicación de microblogging ha sido una verdadera revelación, ya que ha conquistado al planeta entero a pesar de su aparentemente exagerado límite de caracteres por mensaje, permite compartir con un grupo de personas nuestras actividades a cada momento, con la posibilidad de incluir contenido multimedia.

HASHTAG

Se ha convertido en parte del lenguaje popular y es muy utilizado por las grandes empresas para promocionar sus productos.

MYSPLACE

Se trata de un portal especialmente usado por cantantes que buscan alcanzar la fama. En Myspace es posible compartir archivos de música, vídeos y fotos, conocer a otros artistas y mantenerse en contacto con ellos e incluso crear blogs. (Publicaciones de creaciones hechas por uno mismo).

TUMBLR

Es una plataforma de microblogging que permite a sus usuarios publicar textos, imágenes, vídeos, enlaces, citas y audio a manera de tumblelog. Su sede está en Manhattan (Nueva York, Estados Unidos) y fue fundada por David Karp en el año 2007. Los usuarios pueden «seguir» (follow) a otros usuarios registrados y ver las entradas de éstos conjuntamente con las suyas, por lo cual, Tumblr puede ser considerado una herramienta social. El servicio enfatiza la facilidad de uso y personalización. Es muy sencillo de personalizar y muestra diversas opciones de temas, así como la opción de poder ponerle reproductor de música.

COMPETENCIAS DIGITALES.

Hay una tendencia mundial en la que se considera importante para el currículum escolar, las habilidades con los nuevos medios y competencias digitales. Estas capacidades se pueden dividir dependiendo en qué se centran:

- En la información: Búsquedas, etiquetado.
- En las conexiones: Interculturalidad, crear redes, participación.
- En el lenguaje: Multimedia, Juegos, hipertexto.
- En el diseño.

Las habilidades tecnológicas son una parte de la competencia digital, pero las prácticas y habilidades sociales alrededor del uso de la tecnología son igual de importantes.

Para el profesor esta corriente significa que tiene que enseñar a sus alumnos estas nuevas tendencias como por ejemplo: el uso de las imágenes para evitar problemas de copyright, explicar qué sucede con el material que suben a la web, etc.

GRÁFICO N° 59: AULAS VIRTUALES



FUENTE: <http://www.khoahocphothong.com.vn/news/detail/33066/nhung-ung-dung-nhan-dang-giong-noi-sang-gia-cho-windows.html>
REALIZADO POR: Nguyen Truong Giang.

Con el desarrollo de las herramientas ofrecidas por la web 2.0 y la masificación del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, herramientas incorporadas a la educación a distancia, se producen cambios enormemente significativos. Se da una interacción más directa entre el profesor y el estudiante, mediante el correo electrónico, los grupos de discusión o foros, las redes sociales, las plataformas, el chat y demás herramientas, a través de los cuales el profesor orienta los procesos de aprendizaje y resuelve las inquietudes de los alumnos en cualquier momento y de una forma más rápida. Estos cambios provocados por la incorporación de las TIC en la educación a distancia dan origen a lo que conocemos como educación en línea o “educación virtual”.

La educación virtual se entiende como aquella que se imparte a través de un ambiente que no existe físicamente, es decir un sitio inmaterial, donde interactúan de manera remota estudiantes y profesores, a través de redes de computadores, haciendo uso de las TIC, especialmente de la internet y las herramientas ofrecidas por la web 2.0. La interacción puede ser sincrónica (en el mismo instante) o asíncrona (en tiempos distintos).

Muchos harán críticas en contra de la educación virtual, en cuanto consideran que no es igual a tener un docente que esté físicamente presente, desarrollando las clases de cada materia, dando las explicaciones a las preguntas e inquietudes de los estudiantes y tener una interacción en un aula real con profesor y compañeros de estudio, que tener que interactuar con ellos a través del computador en un espacio virtual. Esto se debe tal vez, a lo anclado que estamos al sistema educativo tradicional basado en la transmisión del conocimiento profesor–estudiante y al temor de explorar nuevos métodos y nuevas herramientas de aprendizaje.

GRÁFICO N° 60: Nuevos métodos y herramientas para el aprendizaje



FUENTE: <http://gilgretecnologiaeducativaenvenezuela.blogspot.com/2010/11/importancia-de-las-tic-en-la-educacion.html>
REALIZADO POR: gilgretecnologiaeducativaenvenezuela

La educación virtual rompe con ciertos paradigmas que nos ha impuesto la educación tradicional, brindando la oportunidad de poner en práctica el aprendizaje autónomo, lo que incluye un alto grado de exigencia y responsabilidad por parte del estudiante, dejando a un lado el aprendizaje por recepción, promoviendo el aprendizaje colaborativo, aprovechando todas las herramientas ofrecidas por las TIC y el uso de software y ambientes virtuales donde se pueden simular eventos, poner en práctica experimentos y probar hipótesis sin la limitación del espacio y el tiempo.

Es grandioso ver como muchas personas interactúan en la web, a través de los foros y las redes sociales compartiendo experiencias y construyendo conocimientos en todas las

áreas del saber, de una manera entusiasta y desinteresada, sin siquiera conocerse físicamente y sin importar la nacionalidad. Esto indica que la educación virtual es muy pertinente en la actualidad y accesible para muchos.

También es cierto que la educación virtual tiene sus limitaciones, especialmente en países en los cuales el acceso al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es exclusivo de quienes cuentan con recursos económicos para pagar por ello.

Son utilizadas en los sistemas de educación y formación abiertos y a distancia se han convertido en un modelo educativo de innovación pedagógica.

Emulan tecnológicamente a la educación presencial en la modalidad de educación a distancia, "el aula virtual" se constituye en el nuevo entorno del aprendizaje al convertirse en un poderoso dispositivo de comunicación y de distribución de saberes que, además, ofrece un "espacio" para atender, orientar y evaluar a los participantes.

VENTAJAS DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES

- Reduce notablemente los costos de la formación.
- Reduce notablemente los costos de la formación.
- No requiere de un espacio físico.
- Elimina desplazamientos de los participantes.
- Amplía notablemente su alcance dando mayores posibilidades a los que se encuentran más alejados de los Centros de formación.
- Permite el acceso a los cursos con total libertad de horarios.
- Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos.
- Distribuye la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- Prepara al educando para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente.
- Convierte la docencia virtual en una opción real de teletrabajo.
- Se complementa, sin lugar a dudas, con la formación presencial y con los soportes didácticos ya conocidos.

FORMAS DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN DE AULA

1. La gestión de aula recibe un aporte importante cuando se incluye ambientes innovadores y eficientes para la enseñanza aprendizaje.
2. Promueve la motivación al docente.
3. Permite la Adaptación del currículo en reflejo a la estructura en el que se desenvuelve.
4. Aplicación de metodologías y estrategias de aprendizaje relacionadas con las TIC.
5. Interacción participativa de los estudiantes.
6. Aportación en el proceso de enseñanza aprendizaje de toda la comunidad educativa incluida en esta la familia especialmente en el control del uso de las nuevas tecnologías TIC.
7. Crear espacios de reflexión para los estudiantes.

iTALC

Es un programa informático con herramientas de uso didáctico que permite observar y controlar otras computadoras conectadas a la red, se lo puede utilizar para supervisar y monitorear trabajos de estudiantes.

Por medio de este software se puede iniciar y apagar las computadoras que se encuentran en red, bloquearlas enviar mensajes de texto, compartir pantalla con el resto de ordenadores, el requisito fundamental para su uso es que las computadoras deben estar conectadas en red y tener un administrador.

EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EN AULA

La evaluación es un proceso que se pone en marcha junto con el inicio de la vida escolar y continúa a lo largo de ella, además es un referente constante en las dinámicas escolares que debe servir de ayuda para que el profesorado y los docentes aprendan algo respecto de lo que hacen bien y de lo que se requiere modificar para que se produzca un mejor aprendizaje.

Los procesos de evaluación deben consistir en recoger información, analizarla, juzgar y tomar decisiones, su efecto tiene que ser constructivo. No importa si la educación se da en un laboratorio de informática, Tablet, apps, a través de redes sociales con un iPad, si utiliza un portátil o un escritorio lo trascendental radica en que permita crear correctivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Atrás quedó la acción de memorizar.

La evaluación por competencias es entendida como una actividad amplia y dialógica que confronta objetivos y resultados, donde los objetivos son instrumentos para evaluar y pueden controvertirse, y los resultados no son datos numéricos, sino interpretaciones que acompañan este proceso, así por ejemplo el uso de las TIC deben ser evaluadas para saber si el uso de las tecnologías y/o redes sociales, está encaminada a la educación y formación o como un elemento de distracción sin trascendencia pedagógica. Esta evaluación se funda en el diálogo permanente, pues deja escuchar otras voces y se convierte en un acto social que privilegia el contexto; flexibiliza o borra las fronteras existentes entre el saber que circula en los textos escolares la experiencia, y el uso de tecnologías.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Diagnóstica: La evaluación diagnóstica tiene como función orientar al docente para que desarrolle su clase de acuerdo con la información que se pueda obtener sobre los conocimientos y habilidades del estudiante al iniciar la clase.

Formativa: La función de esta evaluación es obtener información acerca del estado de aprendizaje de cada estudiante y, a partir de ello, tomar decisiones que ayuden a un mejor desarrollo de dicho proceso.

Sumativa: Es la evaluación que se hace una vez identificadas las deficiencias de los estudiantes y evaluados sus procesos. Es la evaluación final, que lejos de buscar medir con números o letras, se enfoca en la valoración de los logros de los estudiantes de acuerdo a los objetivos trazados por el curso.

QUÉ EVALUAR

Se debe evaluar el conocimiento de los hechos, los conceptos, los principios y los procedimientos, inclusive el desarrollo del discente en las tecnologías y softwares, implica operaciones mentales como recordar, comprender, predecir, aplicar distinguir o diferenciar y valorar.

GRÁFICO N° 61: Netop Visión



FUENTE: <http://www.netop.com/es/gestion-de-aulas.htm>
REALIZADO POR: Netop

Así por ejemplo existe un software denominado “Netop Visión”, para la gestión de aula que dice ha demostrado mejorar el rendimiento de los estudiantes e integra la tecnología en el aula de forma más intuitiva. Dispone de una barra de herramientas limpia y sencilla que pone a su alcance una rica variedad de herramientas potentes. Entre otras características posee un enfoque en el monitor personal del docente que vigila el trabajo de todos los estudiantes, se puede evidenciar cuando alguien deja de trabajar. Puede reunir a todos los estudiantes al mismo tiempo para comenzar la lección. Permitiendo aprovechar al máximo el tiempo al integrar la tecnología en el aula.

BENEFICIOS

Ahorro de tiempo que puede ser dedicado a otras actividades educacionales.

Coadyuva al desarrollo de mayores fuentes motivacionales en los alumnos al poder ofrecer un aprendizaje multimedia.

Incrementa una mayor autonomía del alumno para investigar y documentar proyectos.

Permite incrementar formas de seguridad a la hora de navegar por Internet o usar recursos online.

Mayor potencial en el uso de las plataformas educativas en el aula.

Desarrolla la posibilidad de trabajar en grupos liderados por un estudiante en vez del profesor.

Gestión y control del aula desde el asiento aún sin tener conocimientos informáticos profundos.

Encuestas automatizadas para generar más preguntas e interés entre los estudiantes.

Mayor interacción personal entre alumno y profesor vía chat sin molestar al resto de la clase.

Menores interrupciones por fallos técnicos.

Mejor mantenimiento del aula TIC por el administrador técnico del centro.

Reducción de costos en impresiones de papel y soporte técnico.

SEGUNDO TALLER

| Ficha Técnica para Taller N° 2 | | | |
|---|-------------|---|---------|
| Nombre del Taller: Capacitación y Actualización Docente con Herramientas de Contenido Académico. | | Duración: 8 horas Lugar: Unidad Educativa Isinlivi planta N° 1 N° de participantes: 52 | |
| Objetivo: Conocer las herramientas de contenido académico y los principales recursos didácticos así como sus funciones y clasificación para la labor cotidiana del docente. | | Facilitador: Investigador | |
| <p>b) HERRAMIENTAS DE CONTENIDO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gen Word ➤ Celestia ➤ Recursos Didácticos Informáticos ➤ Funciones ➤ Ventajas ➤ Clasificación ➤ Informática Educativa ➤ Procesos de aprendizaje con las TIC ➤ La motivación en los procesos de aprendizaje con el uso de las TIC ➤ Característica del aprendizaje tecnológico en el aula ➤ Las TIC en la Educación | | | |
| Desarrollo: | | | Tiempo |
| Actividades de inicio. | Motivación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de un video: reflexión “el obstáculo”. ▪ Recomendaciones y conclusiones | 30 min. |

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---------|
| | Introducción. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuento de las temáticas del taller anterior. ▪ Lectura: Las Funciones de las TIC como apoyo a la creación de recursos didácticos en el aula. ▪ -Evaluación diagnóstica de conocimientos previos de las funciones, Ventajas y clasificación de los recursos didácticos Informáticos. ▪ -Motivación en los Procesos de aprendizaje con el uso de la TIC. | 2 horas |
| Actividades intermedias | Método | <p>Creativo: Aprendiendo sobre las funciones de Gen Word, Celestia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ventajas de los Recursos didácticos ▪ -Aplicación de PowerPoint: Buscando representaciones gráficas alternativas de su clasificación. ▪ -Lectura: El Internet como herramienta de trabajo durante el aprendizaje en el aula. | 1 hora |
| | Procedimiento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad grupal seleccionando imágenes y creando documentos novedosos ▪ Refrigerio ▪ Actividad plenaria: | 30 min. |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---------|
| | | <p>compartiendo experiencias durante la selección de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados ▪ Conclusiones ▪ Deber individual ▪ Práctica | 2 horas |
| Actividad final | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Open Office. Org Presentación de diapositivas: Impress. ▪ Gráficos, objetos y animaciones en presentaciones. <p>Comentarios y sugerencias</p> <p>Motivación: Con Presentación de diapositivas</p> | | 2 hora |
| Recursos | Laboratorio, documentos de apoyo y de trabajo de aula (en Writer), Diapositivas ilustrativas (Impress), Videos editados (bajados del Internet), Esquemas y láminas diseñados por el propio maestro. Pizarra, marcadores, papelotes, tarjetas, proyector, USB. | | |
| Bibliografía Recomendada | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copyright © 2008-2014 - Definicion.de redes sociales ▪ Krill, Paul. "Microsoft eyes 'people-ready' software."InfoWorld, 5 de abril de 2006. Consultado en http://www.infoworld.com/article/06/04/05/77167_HNwittssoftware2006_1.html ▪ Microsoft Expands List of Formats Supported in Microsoft Office ▪ Microsoft Visio Conference Previews Upcoming New Features for Visio Users ▪ http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml#ixzz363TWjDRm ▪ http://www.formacionenlinea.edu.ve. ▪ http://rotafolio.files.wordpress.com/2008/ ▪ http://tilz.tearfund.org/NR/rdonlyres/. ▪ http://especiales.educ.ar/herramientas-para-el-aula/ | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wikipedia ICT: Information and Communication Technologies (ICT) Recuperado de http://en.wikipedia.org/wiki/Information_and_communication_technologies Visuwords ▪ Diccionario gráfico online. http://www.visuwords.com/ ▪ UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes ▪ http://es.wikibooks.org/wiki/Inform%C3%A1tica_Educacional. ▪ revistamagisterioelrecreohttp://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2012/05/influencia-de-las-nuevas-tecnologias-en.html ▪ Camila Ríos http://camilitha-rioz.blogspot.com/ ▪ Web 2.0 http://www.ieslaasuncion.org/josejaime/cursillos/charlaweb_20_2008/web20.html |
|--|--|

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

DOCUMENTO DE APOYO

6.1 HERRAMIENTAS DE CONTENIDO ACADÉMICO

6.1.1 GENWORD

GenWod es un generador de aplicaciones interactivas. Los objetivos de aprendizaje son:

Adquisición de vocabulario.

Práctica y mejora de la velocidad lectora de palabras.

Práctica y mejora de la memoria a corto plazo.

Práctica de teclado escritura de palabras.

Se pueden crear actividades en las que el alumno lee una palabra o parte de ésta asociada a una imagen, y posteriormente debe escribirla.

El profesor puede configurar una serie de parámetros. Estos son:

El tiempo de exposición de la palabra o parte de ésta.

El tiempo para teclear la palabra.

El tipo de actividad. El tipo de actividad se basa en ocultar determinadas letras o zonas de la palabra.

La posibilidad de que el alumno pueda recibir información sobre el error al mismo tiempo que escribe.

La posibilidad de que el alumno pueda ver un informe de proceso de la actividad.

La posibilidad de que el alumno pueda configurar él mismo la actividad cambiando el tipo y los parámetros de tiempo de visión y respuesta.

La posibilidad de añadir nuevas actividades ya creadas.

La posibilidad de asociar las interacciones de error y acierto a pequeños juegos.

Antes de crear una actividad

Antes de crear una actividad es aconsejable copiar el programa en una carpeta vacía junto con las imágenes que se vayan a utilizar. GenWord sólo trabaja con una carpeta para hacer el trabajo más fácil. De esta forma se puede trabajar sin necesidad de realizar ninguna instalación. Se puede utilizar en cualquier soporte digital (diskete, USB, disco duro).

¿Cómo crear una actividad?

Una vez tenemos la imagen o imágenes en la misma carpeta del programa (genword1.exe). Ya podemos comenzar a crear actividades.

Lo primero que haremos es hacer clic en el botón crear actividades. Escribimos el nombre en el cuadro de diálogo y nos saldrá una pantalla con unos botones ordenados mediante números.

Para crear una actividad seguiremos esos 5 pasos aunque el orden no es obligatorio.

- 1.- Insertamos la imagen (jpg). Botón: insertar imagen
- 2.- Escribimos las palabras. Botón introducir/modificar palabras
- 3.- Colocamos las palabras en el zona deseada de la imagen. Botón: colocar palabras
- 4.- Configuramos la actividad estableciendo los parámetros deseados. Botón: Configurar actividad
- 5.- Crear la actividad. . En esta fase podremos ver la aplicación e interactuar con ella. También podemos ver cómo quedará publicada en formato web y crear finalmente los archivos necesarios para su publicación definitiva.

Los archivos que se crean son:

nombre_de_la_actividad.html

nombre_de_la_actividad.swf

nombre_de_la_actividad.dat

Para publicar la actividad en un servidor copiaremos pues:

nombre_de_la_actividad.html

nombre_de_la_actividad.swf

nombre_de_la_actividad.dat

nombre_de_la_imagen.jpg

La aplicación también podrá ser ejecutada en cualquier soporte digital. Del mismo modo podemos crear una aplicación ejecutable EXE que necesitará los archivos:

nombre_de_la_actividad.exe

nombre_de_la_actividad.dat

nombre_de_la_imagen.jpg

Aplaste Ctrl+Click en la imagen para observar el video:

GRÁFICO N° 62: Video Gen Word 1



FUENTE: <http://www.genmagic.org/generadores/genword/>
REALIZADO POR: Gen Magic

6.1.2 CELESTIA

Qué es el programa Celestia?

Es un software planetario gratuito, de libre distribución bajo licencia GNU, desarrollado por CHRIS LAUREL (ingeniero desarrollador de programas, graduado en matemáticas y física en el St. Olaf College, Northfield MN) y por el grupo de Código Abierto de Celestia, que nos posibilita explorar el Universo en tres dimensiones, simular viajes a través de nuestro sistema solar, viajar a más de 100.000 estrellas de la vía láctea o incluso fuera de nuestra galaxia. Celestia viene con un catálogo grande de estrellas, de galaxias, de planetas, de lunas, de asteroides, de cometas, y de naves espaciales. Si éste no es bastante, puedes descargar (e incluso diseñar) gran cantidad de nuevos objetos, reales o imaginarios, y agregarlos fácilmente.

GRÁFICO N° 63: Celestia



FUENTE: <http://celestia.es/>
REALIZADO POR: CHRIS LAUREL

Funciones

Guía de Viaje

Catálogo Hipparcos (120.000 Estrellas)

Buscador de eclipses solares y lunares hasta el año 9999.

Es posible registrar el programa como el archivo de vídeo hasta una resolución de 720×576 píxeles.

El tiempo puede ser puesto tan lejos en el futuro o pasado como desee (aunque las órbitas de planeta sean sólo exactas dentro de unos milenios del presente, y hay desbordamientos aritméticos de fecha en el año 5874774)

Las constelaciones y las órbitas de planetas (incluyendo planetas extrasolares alrededor de las estrellas que tienen uno o varios), lunas, asteroides, cometas y satélites pueden ser indicadas.

Los nombres de todos los objetos en el espacio pueden ser indicados: galaxias, racimos, estrellas, planetas, lunas, asteroides, cometas y satélites.

Pueden mostrar los nombres de ciudades, cráteres, observatorios, valles, consiguiendo sitios, continentes, montañas, mares y otros rasgos superficiales.

Muestra el radio, la distancia, la duración de día y la temperatura media de los planetas.

Muestra la distancia, la luminosidad en relación con el sol, la clase espectral, la temperatura y el radio de estrellas.

El número de estrellas visibles puede ser modificado.

El campo visual es infinitamente variable.

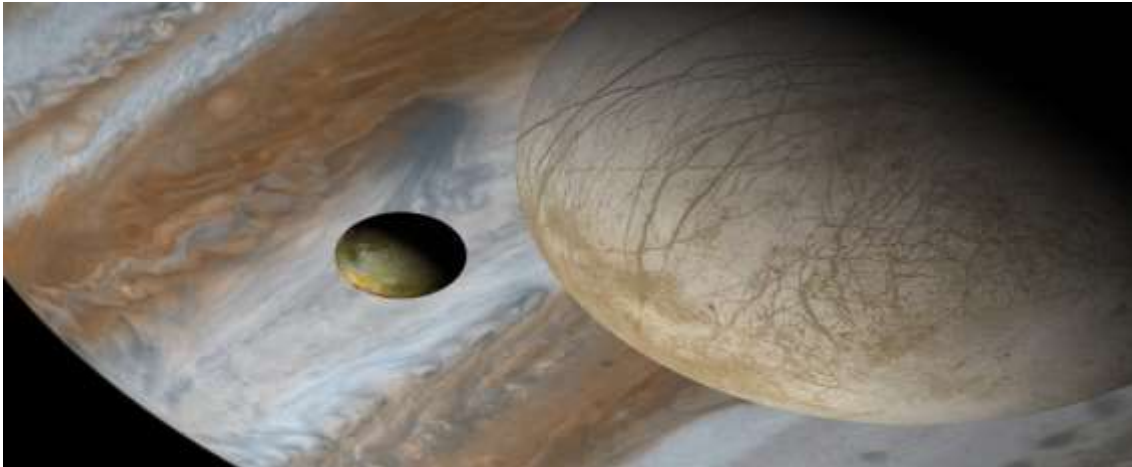
La luminosidad evidente de las estrellas puede ser ajustada en tres etapas.

El cuadro de la imagen puede ser dividido, para observar varios objetos al mismo tiempo.

Puede usarse con Gamepad y joystick

Aplaste Ctrl+Click en la imagen para observar el video:

GRÁFICO N° 64: Video de Celestia



FUENTE: <http://celestia.es/>
REALIZADO POR: CHRIS LAUREL

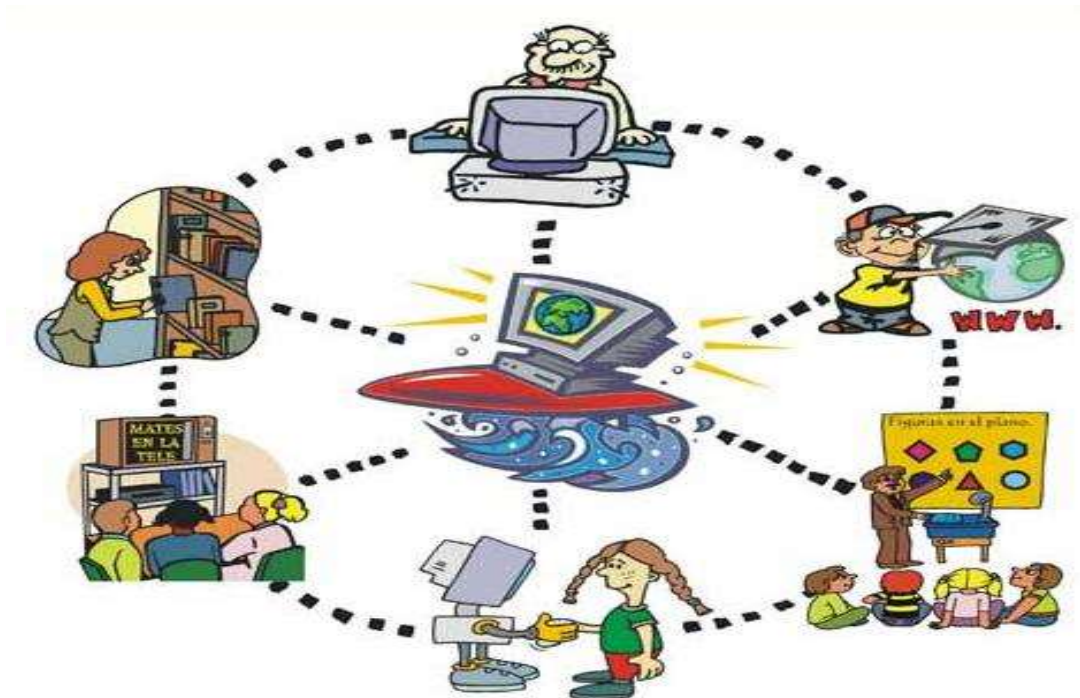
6.1.3 RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS

CONCEPTO

Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

GRÁFICO N° 65: Las Tics material didáctico al servicio de la enseñanza



FUENTE: <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2012/05/influencia-de-las-nuevas-tecnologias-en.html>
REALIZADO POR: revistamagisterioelrecreo

FUNCIONES

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.

Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.

- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos

GRÁFICO N° 66: Las TIC en el ámbito educativo



FUENTE: <http://estrategiasyticsequipo5.blogspot.com/>
 REALIZADO POR: Equipo 5

VENTAJAS

Hoy en día es imprescindible el conocimiento del uso de Internet para poder optar a un puesto de trabajo, independientemente de las tareas que se tengan que desempeñar. Parece claro que, hoy por hoy, las nuevas tecnologías se han convertido en una herramienta insustituible y de indiscutible valor y efectividad en el manejo de las informaciones con propósitos didácticos. Ya no es suficiente que los profesores sean buenos manejadores de libros. Las fuentes de información y los mecanismos para distribuirla se han informatizado y resulta difícil poder concebir un proceso didáctico en la educación sin considerar esta competencia docente. La incorporación de las TIC a la enseñanza requiere un cierto nivel de competencia técnica básica para el manejo de los dispositivos técnicos, la capacidad y actitudes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje autónomo y para mantener una relación fluida con su tutor.

Algunas de las ventajas que podemos apreciar en el uso de las nuevas tecnologías para la formación son:

- Acceso de los estudiantes a un abanico ilimitado de recursos educativos.
- Acceso rápido a una gran cantidad de información en tiempo real.
- Obtención rápida de resultados.
- Gran flexibilidad en los tiempos y espacios dedicados al aprendizaje.
- Adopción de métodos pedagógicos más innovadores, más interactivos y adaptados para diferentes tipos de estudiantes.
- Interactividad entre el profesor, el estudiante, la tecnología y los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mayor interacción entre estudiantes y profesores a través de las videoconferencias, el correo electrónico e Internet.
- Colaboración mayor entre estudiantes, favoreciendo la aparición de grupos de trabajo y de discusión.
- Incorporación de simuladores virtuales como nueva herramienta de aprendizaje.
- Permite al estudiantado tomar contacto con la realidad que se va a encontrar cuando salga de la institución educativa.

- Preparación para la evolución de las tecnologías a través de la práctica.

GRÁFICO N° 67: Ventajas de las TIC



FUENTE: <http://camilitha-rioz.blogspot.com/>
 REALIZADO POR: Camila Ríos

6.1.4 CLASIFICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS

Se ha propuesto una clasificación de los medios didácticos y recursos tecnológicos en la educación como son:

Los Medios administrativos

Son todos aquellos que se utilizan para hacer la gestión administrativa como teléfonos, fax, impresora, etc.

Los medios Educativos y didácticos podemos subdividirlos en:

Medios pre-tecnológicos

Como su nombre lo indica, se refiere a medios previos a la tecnología y son aquellos que utilizamos como apoyo las actividades de aula como revistas, periódico, mapas, afiches, cartulina, tijeras, etc.

Medios tecnológicos

Son los medios que requieren la intervención de un instrumento para poder transmitir un mensaje y a estos podemos dividirlos en:

Medios audiovisuales

Son aquellos que combinan sonidos e imágenes. Dentro de la enseñanza audiovisual, en el campo pedagógico, lo se puede definir como método de enseñanza que se basa en la sensibilidad visual y auditiva. Ejemplo: Televisión, Data Show (proyector), Radio, Grabadoras, DVD player, Cds, vídeos, Pizarra digital.

Medios Informáticos

El medio informático, a diferencia de la mayoría de los otros medios audiovisuales (televisión, radio, texto) permite que se establezca una relación continuada entre las acciones del alumno y las respuestas del ordenador. Ejemplo: Computador, paquetes informáticos, programas de diseño, edición de texto, imágenes y sonidos, Cd temáticos, Tutoriales, Simuladores, Juegos educativos, I-Pad, etc.

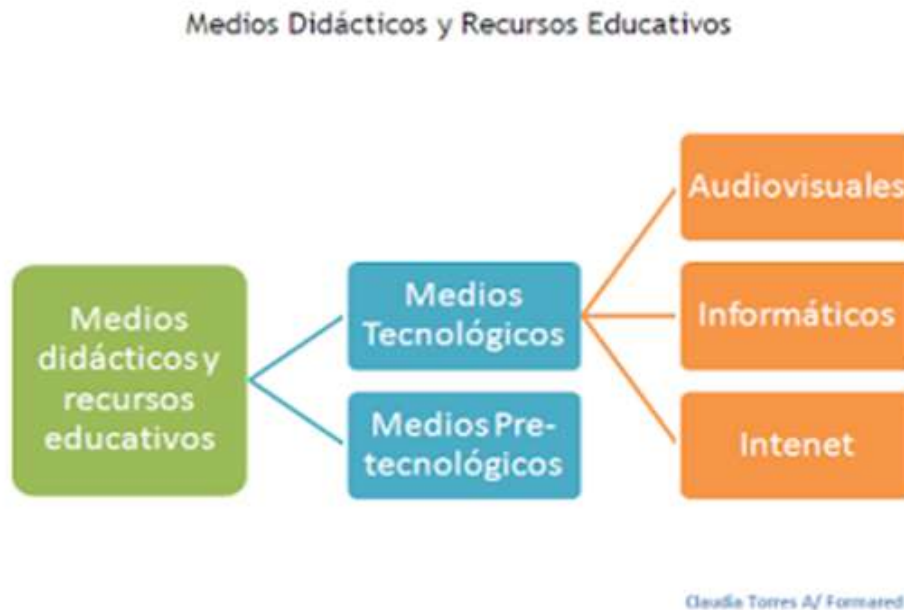
Internet

Es el mejor exponente del emergente tercer entorno en el que se desarrolla la actividad social de las personas en sus tres entornos: natural, urbano y virtual.

En Internet, encontramos un sin número de aplicaciones educativas como:

- Páginas Web.
- Buscadores.
- Correo electrónico.
- Desarrollo de material didáctico.
- Bibliotecas y museos virtuales.
- Juegos en línea.
- Applet.

GRÁFICO N° 68: Medios didácticos y recursos educativos



FUENTE: <http://formared.blogspot.com/2013/02/clasificacion-de-medios-didacticos-y.html>
REALIZADO POR: Formared

GRÁFICO N° 69: Innovación educativa



FUENTE: http://www.ieslaasuncion.org/josejaime/cursillos/charlaweb_20_2008/web20.html
REALIZADO POR: Web 2.0

INFORMÁTICA EDUCATIVA.

La sociedad de la información en la que vivimos nos lleva a utilizar cada vez más herramientas digitales en nuestro contacto con el mundo. Es prioritario comprender que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son mediadoras del proceso de aprendizaje y deben ser trabajadas de esta manera.

El objetivo de las TIC dentro del desarrollo curricular de todas las áreas de estudio. La Informática y las TIC deben vincularse íntimamente con las asignaturas para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aprendizajes se evidenciarán en el uso correcto de paquetes ofimáticos; en la búsqueda de información en la red informática; en la búsqueda, instalación y aplicación de software educativo; en la construcción de un blog, wikis y, en general, en un manejo eficiente y correcto de la web 2.0.

La enseñanza del uso consciente y responsable de las herramientas informáticas servirá además para desarrollar el respeto a la opinión ajena y a las fuentes de investigación, así como para usar los medios tecnológicos con propósitos adecuados, es decir, pertinentes a los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje debe procurar, por tanto, convertir al estudiante en un aprendiz permanente. Esto último implica un manejo dinámico y actualizado de estas herramientas en función de la velocidad de cambio de la Informática y de la Tecnología.

Es importante aprovechar la existencia de las TIC para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y, sobre todo, para potenciar sus destrezas y su creatividad en la producción de mensajes con distintos soportes. Para ello, se debe tener cuidado en no convertir esta asignatura en un espacio de uso mecánico de los recursos.

GRÁFICO N° 70: Las TIC mejora la experiencia de aprendizaje



FUENTE: <http://www.formaciononline.co/curso-formacion-online-introduccion-a-la-informatica-educativa/>
REALIZADO POR: María Martínez.

6.1.5 PROCESOS DE APRENDIZAJE CON LAS TIC.

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestras instituciones educativas, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

Analizaremos las cinco dimensiones para entender las TIC en educación.

1. Para mejorar la productividad.- Individual simplificando actividades y ampliando nuestra capacidad personal.

Con relación a ésta las TIC presentan algunas herramientas como: Comunicación basada en textos, comunicación escrita, procesamiento de datos, cálculo y análisis de datos numéricos, análisis estadísticos de datos, expresión gráfica, que pueden aplicarse en el campo educativo, la persona o estudiante que está elaborando un escrito si desea puede ir aprendiendo a escribir correctamente porque se le presenta la opción de correctores ortográficos, igualmente los sistemas manejadores de citas bibliográficas son importantes porque nos permiten recuperar las referencias e incluirlas en el formato acorde con el trabajo que se este realizando, también otra herramienta importante es el procesamiento de datos, ésta es muy utilizada en investigación por la precisión en la obtención de los valores de datos totales.

2. Interacción.- Con otros individuos o grupos, dialogando sincrónica por medios de herramientas como: Skype y MSN o asincrónicamente por medios de herramientas como: la Wiki, foros en la red.

Este tipo de herramienta es muy utilizada y buena pero hay que tener mucho cuidado, porque es la que los estudiante más utilizan pero puede convertirse en un arma de doble filo, porque también hay mucha comunicación errónea por este medio.

El Blog es una herramienta utilizada por docentes porque en él desarrolla el contenido del programa y las tareas a realizar por los estudiantes, por tanto éstos deben estar pendiente de lo que el profesor va a colocar en él.

3. Objetos de Estudio. En esta herramienta los estudiantes se ven en la necesidad de apropiarse de mucho conocimiento cultural, científico y tecnológico.

Estas pueden contribuir a entender lo que se estudia, pero suelen no ser suficientes para lograr dominio conceptual de temas ni para desarrollar competencia en la aplicación de lo aprendido.

4. Labores educativas. La construcción de mapas conceptuales por parte del estudiante se convierte en una forma de expresar su entendimiento de lo que ha

estudiado, pero también puede ser usado por el docente para crear sistemas de navegación visual por conceptos relacionados, como apoyo al proceso de aprendizaje.

La utilización de esta herramienta es de mucha importancia en temas cortos para ser comprendidos rápido, con temas muy extendidos creo que pone en una situación confusa con lo que ha leído, pero aquí entra la labor del docente que debe encargarse de orientarlo a la organización de éstos.

5. Ampliar nuestro acervo cultural, científico y tecnológico.- Manteniéndonos actualizados en lo que nos interesa, a partir de consultas a fuentes directas.

El Internet y otras redes son medios que el docente puede utilizar para mantenerse actualizado en diferentes temas relacionados con la asignatura que se encuentre dictando y puede liderar procesos con sus estudiantes, utilizando herramientas como yahoo, Google académico entre otros. También debe cumplir con las competencias establecidas por el Ministerio de Educación, logrando integrar las TIC en el contenido programático.

Con las competencias adquiridas se quiere que el estudiante realice procesos investigativos sistemáticos con el fin de identificar y solucionar problemas instruccionales en el aula de clases

GRÁFICO N° 71: El internet y otros medios como fuente de consulta



FUENTE:<http://montagepages.fuselabs.com/public/vexaP.A/ PorqueSistematizar/a2c2fe48-244d-4931-b845-e5c26202b8e9.htm>

REALIZADO POR: Fuse Labs

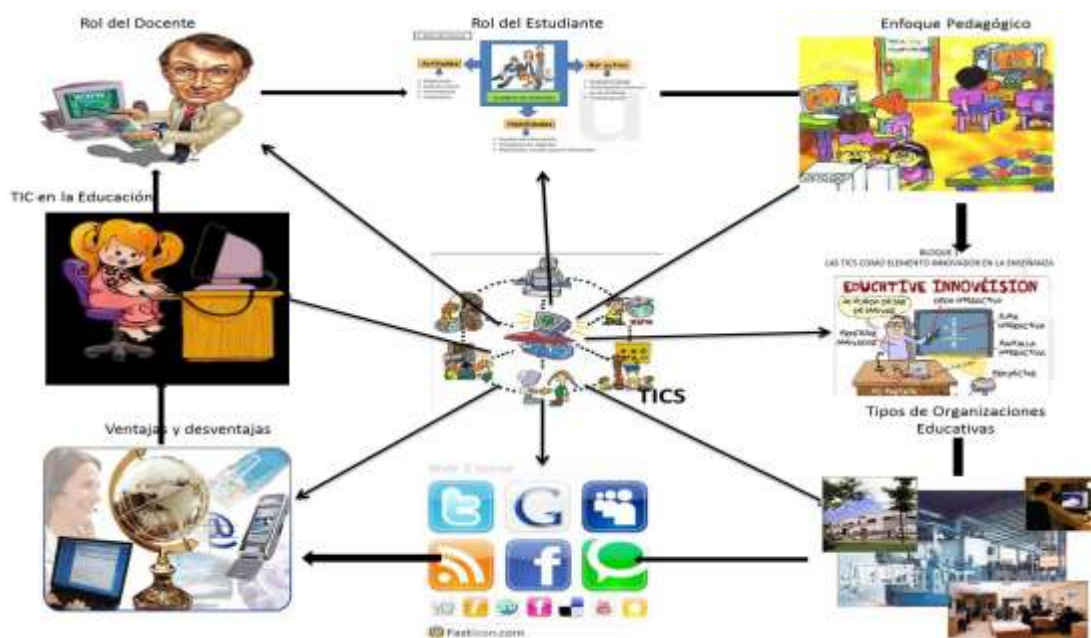
6.1.6 LA MOTIVACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE CON EL USO DE LAS TIC

Los estudiantes están altamente motivados con las actividades que se desarrollan en el aula. Han entrado en contacto con un medio de aprendizaje, que tiene la peculiaridad de combinar la imagen, el texto y el sonido, lo cual ofrece nuevas posibilidades. Para utilizar los ordenadores es necesario cambiar de espacio físico –es decir, ir del aula habitual de clase, lo que puede ser causa de la motivación de los alumnos, dada la novedad del espacio y el medio con el que trabajan.

Sin embargo, el profesorado ha expresado su preocupación por que el estudiantado pueda perder esta alta motivación hacia el trabajo con las TIC, dado que existen recursos digitales inadecuados a las características de sus estudiantes, así como que empiezan a darse un sobre uso o abuso de la utilización de los ordenadores por parte de los estudiantes. Desde nuestro punto de vista creemos que el factor fundamental para mantener la motivación hacia el aprendizaje depende no tanto del tiempo de uso de las TIC, sino de la calidad y naturaleza de las actividades de aprendizaje que se desarrollan con las mismas. Hemos comprobado que el estudiantado está más habituado al uso de

las tecnologías ya que estas herramientas forman parte de las señas de identidad generacional con las que se identifican. Los estudiantes se sienten en igualdad de condiciones con el profesor y son capaces de colaborar y prestar ayuda cuando el profesor o algún compañero lo necesitan. Es de destacar que ante alguna dificultad ya sea de carácter técnico, o relacionada con el contenido de la asignatura los estudiantes preguntan al compañero en mayor medida que al profesor. Hemos encontrado que el estudiantado utiliza los ordenadores de forma autónoma respecto a su profesor adoptando un papel más activo en su proceso de aprendizaje. En este sentido la mayoría de los estudiantes y los profesores expresan que generalmente las chicas tienen más competencias en TIC que los niños, específicamente aquellas competencias relacionadas con la búsqueda y el manejo de la información.

GRÁFICO N° 72: Búsqueda y manejo de la información



FUENTE: <http://marzomariana.blogspot.com/2014/03/ventajas-del-uso-de-las-tics-interes.html>
 REALIZADO POR: Nic Taylor

6.1.7 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE TECNOLÓGICO EN EL AULA.

Internet es un elemento que permite acercar a las clases una gran cantidad de recursos que no eran imaginables a un mínimo costo y de fácil acceso.

Este proceso ha dado lugar a la creación de espacios y sitios en la web para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo de internet. Esto es lo que algunos especialistas de la temática han llamado “aulas virtuales”.

Las características básicas que presentan las aulas virtuales son las siguientes:

- Una organización menos definida del espacio y el tiempo educativos.
- Uso más amplio e intensivo de las TIC
- Planificación y organización del aprendizaje más guiado en sus aspectos globales
- Contenidos de aprendizaje apoyados con mayor base económica
- Forma telemática de llevar a cabo la interacción social
- Desarrollo de las actividades de aprendizaje más centrado en el alumnado

GRÁFICO N° 73: TIC en el ámbito educativo



FUENTE:http://www.websatafi.com/joomla/index.php?option=com_content&view=category&id=83&layout=blog&Itemid
REALIZADO POR: IES Satafi

6.1.8 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.

Las TIC han causado impacto en diferentes entornos. En la educación, por ejemplo, su uso ha permitido varios logros, siendo las principales:

Facilitar la entrega de conocimientos de forma diversa, entretenidos y ricos en información a través de los videos, animaciones, CD-ROM, DVD, entre otros. Los libros dejaron de ser la principal fuente de estudio, dado que hoy en día, el material puede cobrar vida a través de imágenes animadas, sonidos e incluso películas, describiendo eventos, acciones o procesos completos.

Fomentar el mejoramiento del proceso de aprendizaje contribuyendo, entre otros factores, al alcance de los contenidos educativos personalizados a cada participante.

Integrar a participantes indirectos del proceso, como a los padres y madres de familia, a través de herramientas de comunicación no presencial. Ofrecer oportunidades para el desarrollo de actividades individuales y colaborativas.

Apoyar la inclusión de personas con discapacidades físicas o mentales, a través de herramientas y mecanismos que mejoren sus ambientes educativos.

No se debe olvidar que las mismas facilidades disponibles para el docente, también existen para el estudiante. Nueva información se genera cada segundo y está disponible a través de diversos medios como la televisión o el internet. Los estudiantes tienen a un cúmulo de datos que puede ser verdadero o completamente equivocados; es allí, donde la intervención del docente es fundamental para orientar, aclarar dudas e interpretaciones y rectificar errores.

Para estos desafíos el docente debe estar preparado. Es imprescindible actualizar continuamente los conocimientos y desarrollar competencias y capacidades en torno a la búsqueda de información, al análisis crítico; a la selección de canales de comunicación, trabajo en equipo, entre otras. Siguiendo estas recomendaciones, se podrá estar a la par de las transformaciones que se van produciendo en los modelos de enseñanza y aprendizaje. Es preciso aclarar que las actividades apoyadas por las TIC, al igual que las tradicionales, requieren creatividad, objetos claros, criterios de evaluación y mucho trabajo por parte del docente, caso contrario, los cambios esperados no se producen tan solo con disponer de estas herramientas.

GRÁFICO N° 74: Herramientas de innovación educativa



FUENTE: <http://mduvm3er.blogspot.com/2012/10/que-es-el-nucleo-semantic.html>

REALIZADO POR: Viry Rivera

TERCER TALLER

Ficha Técnica para Taller N° 3

| | |
|---|---|
| Nombre del Taller: Programa de Capacitación y Actualización Docente con la Aplicación de las Herramientas de Refuerzo Académico. | Duración: 8 horas Lugar: Unidad Educativa Isinliví planta N° 1 N° de participantes: 52 |
| Objetivo: Aplicar las Herramientas de Refuerzo Académico como avances | Facilitador: Investigador |

| | | | |
|--|---------------|--|---------|
| tecnológicos en la educación y los medios de comunicación con las redes sociales y correos electrónicos para la enseñanza con TIC como elementos que posibilitan el logro de los objetivos educativos. | | | |
| <p>Contenidos del taller: Herramientas de Refuerzo Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geogebra ➤ KKuentas ➤ Aplicación de la Tecnología Informática ➤ Utilización de multimedia ➤ Avances tecnológicos en la educación ➤ La planificación de la enseñanza con las TIC ➤ Medios de comunicación ➤ Clases de recursos didácticos informáticos ➤ Redes sociales y correos electrónicos ➤ Aplicación móviles APPs | | | |
| Desarrollo: | | Tiempo | |
| Actividades de inicio. | Motivación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ WORLD CAFÉ ▪ Plenaria y comentarios | 30 Min. |
| | Introducción. | Lluvia de ideas sobre la clasificación de los principales aplicaciones | 2 horas |

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---|------------------------|
| | | tecnológicas informáticas. | |
| Actividades intermedias | Método | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad investigativa de grupos diseñando y aplicando la metodología aprendida ▪ Uso del internet en el proceso investigativo | 1 hora |
| | Procedimiento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad en grupos: Aplicación de las Redes sociales y correos electrónicos ▪ Presentación de videos Geogebra KKuentas ▪ Plenaria ▪ Refrigerio ▪ Presentación de la planificación de la enseñanza con las TIC. ▪ Análisis sobre los temas expuestos | 30 min. 2 horas |

| | | |
|---------------------------------|---|----------------|
| Actividad final | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad de evaluación: Utilización de la Tecnología Informática para crear un documento, y compartir en las redes sociales y correo electrónico. ▪ Plenaria ▪ Conclusiones y recomendaciones. ▪ Motivación: Observar y reflexionar sobre el video “En el que hacer” de Paulo Freire | <p>2 horas</p> |
| Recursos | <p>Pizarra, proyector, marcadores, Computador, USB, documentos de apoyo y de trabajo de aula.</p> | |
| Bibliografía Recomendada | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sitio web: http://www.geogebra.org ▪ GeoGebraTube: http://www.geogebraTube.org/ ▪ Licencia de GeoGebra». Consultado el 18 de julio de 2012. ▪ ADELL, J. (2006). Internet en el aula: las WebQuest. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 17. ▪ AINSCOW, M. (2008). Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea ▪ http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia_interactiva ▪ Park, J. (2012). Future information technology, application, and service (1st ed.). Dordrecht: Springer. <p>Luis Doval y Aquiles Gay, Tecnología: finalidad educativa y acercamiento didáctico, Programa Prociencia-CONICET y Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Buenos Aires (Argentina), 2006, ISBN 950-687-018-7.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Area, M. (2005), “Tecnologías de la información y la comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de | |

| | |
|--|--|
| | <p>investigación”, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11(1), pp. 3-25.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ACM. «Tecnologías de la Información» (en inglés). Computing Carrers and Degrees. Consultado el 17 de julio de 2014. «Information Technology». ▪ Social Networks & Blogs Now 4th Most Popular Online Activity, Ahead of Personal Email, Nielsen Reports http://www.nielsen.com/us/en/insights/press-room/2009/social_networks__.html ▪ Venture Beat. «Analyst: There's a great future in iPhone apps» (en inglés). Consultado el 19 de mayo de 2013. ▪ BERMÚDEZ Morris R., dinámica de grupo en educación: su facilitación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006. |
|--|--|

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS
ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

DOCUMENTO DE APOYO

7.1 Herramientas de Refuerzo Académico

7.1.1 GeogGebra

Si estas estudiando matemáticas y ya estás un poco harto de los libros los cuadernos y quieres probar con una herramienta interactiva y multimedia que haga un poco más a menos el proceso mientras prueba tu habilidad, agilidad y rapidez de respuesta, descarga GeoGebra, la cual es una versátil herramienta desarrollada para estudiantes de todos los niveles y de todas las áreas de las matemáticas y la lógica numérica.

GeoGebra fue desarrollado para el estudio de objetos geométricos de manera dinámica y para desarrollar la intuición espacial y numérica, basada en operaciones, ecuaciones, variables y coordenadas, además del cálculo de funciones, derivadas, integrales, raíces. Cuenta con un gran número de graficaciones tanto para los problemas como para las

soluciones. A medida que avances en los test se irán complejizando hasta llegar a un nivel experto. Es similar a programas del tipo Cabri o SketchPad. Puede ser utilizado igualmente por profesores e investigadores o por empresas que deseen realizar test a quienes postulan para un empleo o a sus propios empleados

Aplaste Ctrl+Click en la imagen para observar el video:

GRÁFICO N° 75: Video del programa GeoGebra



FUENTE: <http://www.geogebra.org/cms/es/>
REALIZADO POR: Markus Hohemwarte

7.1.2 Kkuentas

¿Tus hijos en edad escolar tienen problemas con las matemáticas? ¿Necesitas un apoyo extraescolar para tus hijos de primaria? Con este fin se ha creado el programa Kkuentas, un conjunto de actividades y materiales didácticos para ayudar a los alumnos a potenciar su capacidad de realizar operaciones matemáticas básicas. Kkuentas incorpora ejercicios para todos los cursos de Educación Primaria. Una ayuda en matemáticas que les acompañará y les facilitará enormemente esta asignatura que a tantos alumnos trae de cabeza.

Kkuentas ha sido diseñado pensando en el alumnado de Educación Primaria, y también en sus padres. Esta herramienta puede servir también como inspiración para personal docente, porque con ella los profesores siempre tienen a mano un gran número de

propuestas fantásticas para mejorar el nivel de sus alumnos en la operaciones más habituales: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Kkuentas incluye por otra parte numerosos ejercicios interactivos para que los alumnos puedan convertir el aprendizaje en una tarea algo más lúdica.

Gracias a Kkuentas los alumnos de Primaria disponen de una aplicación con la que podrán poner a prueba sus capacidades para la resolución de problemas matemáticos.

Aplaste Ctrl+Click en la imagen para observar el video:

GRÁFICO N° 76: Video de herramientas matemáticas



FUENTE: <http://www.soldetardor.com/jffa/kkuentas.htm>
REALIZADO POR: SOL DE TARDOR

7.1.3 APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de

manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. El desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente.

Podemos concluir entonces que la Informática Educativa es concebida como la “unión entre la educación y la informática, donde cada una de estas ciencias aporta sus más excelsos beneficios en una relación ganar-ganar”.

La informática suele ser muy dinámica y los procesos de introducción en la enseñanza se ven afectados no sólo por problemas tecnológicos, sino más bien, por problemas de adaptar estos recursos a nuestros hábitos de trabajo. En cualquier caso, la informática se ha visto interesante para mejorar los procesos de enseñanza. Son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos.

APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular, inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Esto ha traído enormes ventajas ya que abre las puertas de un inmenso mar de conocimientos al alcance de la comunidad estudiantil.

Los desarrollos en el campo de la informática que se han venido dando en los últimos años, tienen un impacto muy grande en el proceso educativo de todos los niveles, desde los niños pequeños que apenas comienzan a recibir una enseñanza formal hasta los más altos niveles de educación superior.

A través de las computadoras, la búsqueda de información se ha simplificado enormemente. Ahora ya un estudiante no aprende solamente de los libros impresos o de la cátedra de un docente, sino que tiene la posibilidad de instruirse virtualmente a través de libros electrónicos, enciclopedias virtuales, publicaciones educativas en Internet, sitios interactivos con diversas imágenes y sonidos o multimedia, gráficos, etc.

Existen también instituciones formales de educación virtual, (AULAS VIRTUALES), es decir que la informática no solamente contribuye a la educación de una manera autodidáctica, sino también proporciona procesos eficientes y formales de educación, se brindan recursos mediante correo electrónico inclusive exámenes oficiales.

INTERNET

Desde el momento en que, al entrar en Internet, nos conectamos a un servidor, o sea, a una computadora que nos sirve de vía de acceso a la red, podemos utilizarla para llegar a otros servidores y aprovechar, de manera interactiva, los servicios que nos ofrecen.

Asimismo, se pueden enviar mensajes vía correo electrónico o mensajería instantánea, tanto a los usuarios de Internet como a los de redes ajenas a ella.

Además, quien se adentra en la red dispone de innumerables servicios tales como acceso a las más diversas bases de datos alimentadas con informaciones concretas o con programas, guías de introducción a la propia red, catálogos de productos y servicios, informaciones de centros oficiales, etcétera.

Aplicaciones Integradas

a) Textos:

El procesador de textos sirve principalmente para generar textos, cartas, artículos, informes, memorándums e incluso libros, escribir, corregir y editar un texto, imprimirlo y almacenarlo en una memoria, de donde podrá recuperarse más tarde para volver a editarlo. Esto significa que se puede corregir un texto, o incluso un libro, sin que ello implique la necesidad de volver a mecanografiarlo cada vez que se corrija.

b) Hojas electrónicas o de cálculo, gráficos y tablas:

Las hojas electrónicas nos permiten también elaborar informes, planificaciones, presupuestos y, en general, todo trabajo que requiera cálculos repetitivos, por lo cual es un programa muy usado en las empresas.

Con las hojas electrónicas también podemos hacer uso de gráficos, los cuales nos sirven para resumir en un dibujo o imagen

c) Bases de datos:

En palabras más fáciles de asimilar, podemos decir que la base de datos hace posible la construcción de ficheros, con los diferentes campos que forman sus registros.

d) Presentaciones:

Este tipo de aplicación nos permite exponer o presentar determinado tema ante una audiencia de una forma amena, visual, e interactiva.

Mediante las presentaciones podemos agregar diversos colores, presentar esquemas, dibujos, gráficos así como también información teórica del tema que queremos exponer o presentar.

7.1.4 UTILIZACIÓN DE LA MULTIMEDIA

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua MULTIMEDIA es un adjetivo de origen inglés cuyo significado es “que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto en la transmisión de una información”. Entonces podemos decir que es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos. Es un tema presentado con lujos de detalles. Cuando conjuga los elementos de multimedia - fotografías y animación deslumbrantes, mezclando sonido, vídeo clips y textos informativos - puede electrizar a su auditorio; y si además le da control interactivo del proceso, estimula los ojos, oídos, yemas de los dedos y, lo más importante, la cabeza.

Las escuelas son quizás los lugares donde más se necesita multimedia. A través del multimedia, se puede integrar juegos instruccionales, cuentos electrónicos, gráficos, música, efectos de sonido y animaciones , explotando el poder del aprendizaje interactivo y utilizando personajes conocidos Se puede manejar CD's recreativos, de

talleres, de juegos, etc., en particular cuando los estudiantes inteligentes descubran que pueden ir más allá de los límites de los métodos de enseñanza tradicionales.

GRÁFICO N° 77: Aprendizaje interactivo



FUENTE: <http://multimediaeducacional.blogspot.com/2012/06/uso-del-multimedia-en-ninos-de.html>
REALIZADO POR: John Agudelo

Componentes Multimedia

El término "sistema multimedia" involucra diversos elementos:

1. la información misma a transmitir,
2. hardware y
3. software para su elaboración y funcionamiento.

La información a transmitir: El aspecto interdisciplinario de diseño y contenido de un mensaje sigue siendo fundamental en las aplicaciones multimedia, por ejemplo, es importante contar con un pedagogo como integrante del equipo de desarrollo.

Hardware: La mayor parte de las computadoras requieren de dispositivos adicionales para operar con los datos multimedia: audio y video, digitalizadores de documentos, tarjetas de captura de video y de reproducción de audio son algunos ejemplos. Medios

de almacenamiento masivo, como el CD-ROM, son también comunes para manipular esos datos, que exigen una gran cantidad de requerimientos.

Software: La reproducción de un título multimedia requiere de una computadora con características determinadas por los desarrolladores del producto, como extensiones multimedia a un sistema operativo particular. En algunos casos se requieren componentes de distribución de paquete con el que el título se integró, conocida como **Authoring software:** una herramienta principal para la elaboración de sistema multimedia, junto con programas asociados de dibujo, presentaciones y otros que trabajan bajo estándares en proceso de definición.

La gran ventaja que ofrecen los recursos multimedia es precisamente la posibilidad de que el estudiante pueda interactuar condicionando su resultado. Sería fundamental que cada centro educativo contara con unos recursos multimedia organizados por materias, a las que pudiéramos acceder y compartir información para el aprendizaje en el aula vía Internet, a modo de bancos de recursos multimedia organizados por etapas educativas.

7.1.5 AVANCES TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN

Los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la "sociedad de la información". Internet, la red de redes, ha generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Especialmente en la educación como un campo abierto a la reflexión y a la investigación.

De entre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la que más ha impactado en todos los sectores sociales, educativos, en los últimos años ha sido la de las redes informáticas y, especialmente, Internet. Con el uso y aplicación de redes sociales que han mejorado las formas de comunicación, por medio de dispositivos tecnológicos avanzados que han permitido que el hombre se desempeñe de una manera más eficiente, hoy estamos viviendo situaciones diversas y aprendiendo mucho más con las computadoras, Internet y los medios masivos de comunicación, ofrecen una realidad virtual apasionante .y permiten el acceso a todo tipo de información y datos. La

educación tiene como deber fundamental cubrir los riesgos de los automatismos tecnológicos sin criterios orientadores”.

GRÁFICO N° 78: Realidad virtual



FUENTE: <http://avancstecnologicos.wikispaces.com/>
REALIZADO POR: Tangient LLC

7.1.6 LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA CON LAS TIC

Los nuevos patrones didácticos descritos anteriormente requieren una planificación cuidadosa y detallada que generalmente se descuida en los procedimientos tradicionales. Ahora, debe atenderse no solamente a la asignatura, contenido y diferencias individuales de los alumnos sino a otros muchos factores que influyen para el éxito del proceso del aprendizaje. Reuniendo todos estos elementos, podemos desarrollar una planificación o Diseño sistemático de la enseñanza. Uno de los elementos indispensables del diseño, es la previsión, organización y producción de recursos didácticos.

Los recursos para ser eficaces necesitan corresponder a las tareas requeridas. Ciertos medios pueden ser mejores que otros para ciertos propósitos (sonidos impresiones Trípticos etc. El Internet, las redes sociales, plataformas informáticas etc.).

Las TIC, u otros medios relacionados con ellos, que se basan en tecnología informática, son mucho más que simples auxiliares. Los medios de esta clase constituyen frecuentemente la vanguardia del progreso educativo y cuando se usan con propiedad afectan la estructura de planes y programas y lo que es más, llegan a modificar la estructura íntima del proceso de aprendizaje. Estos medios son esenciales para lograr una comunicación efectiva en la enseñanza a grandes grupos y son el único medio de comunicación didáctica en muchos programas para enseñanza individual o estudio independiente.

La mayoría de los profesores no entiende o no acepta el valor didáctico de las TICS. Muchos creen que si no están frente a la clase, hablando, exhibiendo o actuando; el aprendizaje no se realiza. Otros son reacios al uso de la imagen, ya que en una u otra forma la consideran una «degradación» de la dignidad académica, que en su punto de vista sólo puede mantenerse por la comunicación oral y la lectura. Esta actitud es comprensible ya que «uno enseña cómo fue enseñado» y los profesores, salvo contadas excepciones, han recibido una educación basada en el verbalismo durante toda su vida y especialmente en su preparación profesional o universitaria.

¿Cómo integrar la tecnología y el currículo de manera efectiva?

Integrar la tecnología en el aula va más allá del simple uso de la computadora y su software. Para que la integración con el currículo sea efectiva, se necesita una investigación que muestre profundizar y mejorar el proceso de aprendizaje además apoyar cuatro conceptos claves de la enseñanza:

1. participación activa por parte del estudiante,
2. interacción de manera frecuente entre el maestro y el estudiante,
3. participación y colaboración en grupo y
4. conexión con el mundo real.

La integración de la tecnología de manera eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje se constituye y forma parte del proceso rutinario de la clase, además los

estudiantes se sienten cómodos usándola, y; apoya los referentes educativos del currículo.

7.1.7 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La comunicación y la educación no pueden estar separadas. La sociedad de la información ha puesto en evidencia la necesidad de que estén coyunturalmente unidos, Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes por tanto el ámbito educativo y el comunicativo, deben necesariamente aproximarse. Para ello se necesita una acción concertada de la comunidad educativa. Debiendo tomarse en consideración que la educación ejerce tal grado de influencia en los más jóvenes, que su acción puede transformar la conducta y pensamiento del menor

En consecuencia, la educación y la comunicación están obligadas a interrelacionarse, porque en la sociedad en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela,

Los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, redes sociales la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo,

Podríamos decir que la sociedad se desarrolla con modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, creados por estamentos políticos o dirigentes, por empresas multinacionales o económicas, etc.,

Por ello es importante que el uso de las TIC en la educación y que este íntimamente relacionadas con la comunicación sea evaluadas para establecer si son beneficiosas o perjudiciales para el estudiantado, por ende es necesario que se mantenga un control pormenorizado de su uso a fin de garantizar una educación de calidad;

Entre los medios de comunicación más importantes tenemos: Correo electrónico y los mensajes de texto del móvil que han modificado las formas de interactuar con amigos.

Búsqueda de información vía internet

Es uno de los servicios informáticos de internet de mayor relevancia en la sociedad es la búsqueda de la información, proporcionado para los llamados motores de búsqueda, como Google o Yahoo, que son herramientas que permiten extraer de los documentos de texto las palabras que mejor los representan.

GRÁFICO N° 79: AUDIO Y MÚSICA



FUENTE: <http://lechedemipalo95.blogspot.com/>
REALIZADO POR: Erik Varón

Desde la popularidad de los reproductores MP3, la venta o bajada de música por internet está desplazando los formatos CD.

Un nuevo servicio relacionado con los contenidos de audio es el podcast, esta palabra viene de la contracción de iPod y Broadcast. Son ficheros de audio grabados por aficionados o por medios de comunicación, que contienen noticias, música, programas de radio, entre otros. Se codifican normalmente en MP3, aunque pueden ser escuchados en el ordenador, es más habitual utilizar los reproductores portátiles de MP3,

Como servicio diferencial está el que ofrecen algunas redes de televisión IP, y que consiste en ver contenidos en modalidad de vídeo bajo demanda. De manera que el usuario controla el programa como si tuviera el aparato de vídeo en casa.

GRÁFICO N° 80: TV Y CINE



FUENTE: <http://lgblog.es/serie-de-plasma-tv-lg-ps8000-conectividad-y-diseno-en-alta-definicion/>
REALIZADO POR: LG

Los primeros dispositivos telefónicos móviles tenían funciones básicas como telefonía y mensajes SMS. El avance tecnológico ha ido añadiendo pantallas de colores, cámaras de fotos. De esta manera, los usuarios empezaron a usar el teléfono móvil como una prolongación de sus Pcs en movimiento, cosa que ha hecho desembocar a una doble evolución: unos móviles más centrados en el entretenimiento con capacidad multimedia, y móviles más centrados en la productividad.

GRÁFICO N° 81: TELÉFONO MÓVIL



FUENTE: <http://compratelefonosmovileslibres.es/>
REALIZADO POR: Teléfonos móviles libres

7.1.8 CLASES DE RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICOS

Pizarrita portátil.- Es una pequeña pizarra que funciona igual que si estuviera escribiendo en la pizarra. Con ella se puede caminar por el aula con ella, de esta forma tendrá mejor control de su clase.

Presentador Visual.- tiene infinidad de usos. por ejemplo en la enseñanza de biología se puede mostrar un insecto a la clase, o una figura en 3D, en fin es un recurso muy útil que facilita el intercambio de la información y el aprendizaje. Si es maestro de ciencias, puede traer una semilla para analizar y hacerle una disección y todos los estudiantes podrán ver la demostración a la misma vez.

La Pizarra Digital.- No hay nada mejor que entrar a un aula equipada con una de estas pizarras. Con imágenes vivas, video, audio y la capacidad de mover las imágenes y el texto dentro de cualquier rotafolio.

GRÁFICO N° 82: Pizarra Digital



FUENTE: <http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2011/05/26/integrando-la-tecnolog-237-a-en-su-curr-237-culo-ventajas-del-uso-de-los-dispositivos-interactivos-en-la-clase.aspx>
REALIZADO POR: Promethean Planet

- **ActivPen (lápiz).-** La utilización del lápiz, permite que los docentes se motiven e interactúen en el aula de clase; esta herramienta informática le da la oportunidad al estudiante de cambiar las opciones como: el color para escribir, el estilo de la letra etc. Marcos y Cuadros es un rotafolio muy divertido para usar en la clase,

sirve como una pantalla en blanco donde los estudiantes pueden escribir lo que usted les asigne o repasar el vocabulario, escribir fracciones, hacer una lista etc.

GRÁFICO N° 83: ActivPen



FUENTE: <http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2011/05/26/integrando-la-tecnolog-237-a-en-su-curr-237-culo-ventajas-del-uso-de-los-dispositivos-interactivos-en-la-clase.aspx>
REALIZADO POR: Promethean Planet

- **Los SRA (Sistema de Respuesta para Alumnos).**- Con estos dispositivos de mano puede crear preguntas dentro de sus rotafolios y luego sus estudiantes pueden contestar. Es una manera rápida de comprobar si sus estudiantes entienden la lección, mantiene activos y envueltos en el aprendizaje a los estudiantes.

7.1.9 REDES SOCIALES Y CORREOS ELECTRÓNICOS

El uso de aplicaciones de redes sociales o los servicios web de índole educativo en las aulas, ofrece una serie de beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje; Son herramientas interactivas y eficaces especialmente con la integración de herramientas y aplicaciones (foros, blogs, chat, email, mensajería electrónica), proporciona un escenario muy adecuado para la práctica de la mayoría de las actividades propias del trabajo en entornos online.

GRÁFICO N° 84: Redes sociales



FUENTE: <http://www.xarxatic.com/competencias-docentes-en-relacion-a-las-redes-sociales/>
REALIZADO POR: xarxatic

CLASIFICACIÓN

Se las puede clasificar en redes sociales estrictas que son las que presentan un mayor valor en el campo educativo debido a su especificidad, y servicios 2.0 con características de redes sociales ya que hay una tendencia a llamar red social a cualquier servicio de Internet que permita la interacción entre personas.

Existen varias ventajas en su uso, pero entre las más importantes podemos destacar:

- Permiten que el profesor que utiliza estos recursos enseñe a sus estudiantes a adquirir capacidades para que se valgan por sí mismos, y sigan aprendiendo en un mundo sometido a un proceso acelerado de cambio
- Permiten la transmisión de conocimientos y la colaboración entre personas,
- Los estudiantes desarrollan destrezas y capacidades como la socialización, el trabajo en grupo permitiendo que los estudiantes aprendan interactuando en los

procesos cognitivos con la transformación y manipulación de la información de alto nivel

- Establecen, una magnífica oportunidad para el aprendizaje, la formación permanente y el desarrollo profesional, del docente, así como un escenario cada vez más frecuente de intercambio de experiencias,
- Entre las más importantes tenemos: facebook, myspace hi5. youtube twitter, hashtag myspace Tumblr.

APLICACIONES MÓVILES APPS

Las APPS son aplicaciones informáticas diseñadas para ser ejecutadas en teléfonos inteligentes, tabletas u otros dispositivos móviles. Por lo general se encuentran disponibles a través de plataformas de distribución, operadas por las compañías propietarias de los sistemas operativos móviles como Android, iOS, BlackBerry OS, Windows Phone, entre otros.

Su acceso Puede ser gratuito o pagado, para su uso en dispositivos móviles se debe tomar en cuenta las limitaciones de estos dispositivos. Que funcionan con batería y tienen procesadores menos poderosos que los ordenadores personales.

Estas aplicaciones sirven para participar de juegos, obtener indicaciones de localización, acceder a noticias, libros, datos del tiempo y demás. Son fáciles de descargar si se posee un Smartphone (en español denominado “teléfono inteligente”), que es comparado con una microcomputadora,

Para descargar los APPS debe existir una conexión wifi.

GRÁFICO N° 85: Teléfonos Inteligentes



FUENTE: <http://tienda.movilonia.com/pack-prepago-nokia-asha-311-de-orange/>
REALIZADO POR: LOOQ

CUARTO TALLER

| Ficha Técnica para Taller N° 4 | |
|--|--|
| Nombre del Taller: Importancia de la actualización docente con el uso de las Herramientas para evaluación en clase. | Duración: 8 horas Lugar: Unidad Educativa Isinlivi planta N° 1 N° de participantes: 52 |
| Objetivo: Potenciar a los docentes sobre el uso de la variedad de herramientas de evaluación en clase para la construcción del nuevo conocimiento y fortalecimiento curricular. | Facilitador: Investigador |

b. Contenidos del taller: HERRAMIENTAS PARA EVALUACIÓN EN CLASE

- Moodle
- Pearson frontier
- Capacitación y Actualización Docente
- Definición
- Importancia (Garantía de calidad)
- Continuidad
- Fortalecimiento curricular
- Importancia de la actualización docente con las nuevas TIC
- Finalidades de la actualización docente
- Evaluación

| Desarrollo: | | | Tiempo |
|-------------------------------|-----------------|--|---------------|
| Actividades de inicio. | ➤ Motivación | Presentación ONE MINUTE PAPER 1. ¿Qué he aprendido? 2. ¿Qué no he aprendido? 3. ¿Qué quisiera saber? | 30 min. |
| | ➤ Introducción. | Capacitar a los docentes para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución que el uso de estos medios aporta al proceso de enseñanza aprendizaje | 2 horas |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|------------------------|
| Actividades intermedias | ➤ Método | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en elaboración de tablas, gráficos, resúmenes para el fortalecimiento curricular. ▪ Conformación de grupos de trabajo para el llenado de información en tablas. | 1 hora |
| | ➤ Procedimiento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematización, consolidación y aplicación de las diferentes técnicas. ▪ Actividad grupal con lluvia de ideas mediante un debate. ▪ Motivación: Llenar una ficha titulada ¿Quién soy yo? ▪ Plenaria ▪ Refrigerio ▪ Presentación de diapositivas sobre los temas tratados ▪ Análisis general. | 30 min. 2 horas |
| Actividad final | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sugerencias, comentarios y reflexiones sobre el taller ▪ Actividad de evaluación: Crear un documento en | | 2 hora |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>diapositivas con tablas y gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plenaria ▪ Conclusiones y recomendaciones. | |
| Recursos | Pizarra, proyector, marcadores, Computador, USB, documentos de apoyo y de trabajo de aula. | |
| Bibliografía Recomendada | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrustando a CMS, VLE (Moodle - Ambiente de Enseñanza Virtual) y Wiki. Consultado el 18 de julio de 2012. ▪ Moodle 2.0 language packs ▪ Historia de las versiones de Moodle ▪ Landau(Citada por Loureiro, 2006) plantea la necesidad de impulsar la profesionalización docente a través de la participación y actualización sobre las nuevas prácticas educativas mediadas por las TICs, para fortalecer la labor del profesorado. ▪ Gómez, S. (2006)El profesor ante las nuevas tecnologías de información y comunicación, NTIC Contexto Educativo. Número 28, Año V Recuperado de: http://contexto_educativo.com.ar/2003/4/nota-05.htm ▪ Guevara, G. (2001, Octubre). Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. Educación 2001, pp. 80. | |

FUENTE: BIBLIOGRÁFICAS

ELABORACIÓN: Lic. Lourdes Alvarez

DOCUMENTO DE APOYO

8.1 MOODLE

La plataforma moodle cuenta con una amplia variedad de actividades que pueden ser utilizadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos. Algunas pueden servir para publicar materiales, otras para que los alumnos realicen trabajos de forma individual o en grupo (wikis, bases de datos, talleres, etc.) y algunas pueden ser especialmente útiles para evaluar los conocimientos de los alumnos como si de un examen se tratara.

En este último ámbito entrarían actividades como las tareas y, especialmente, los cuestionarios.

La gran variedad de tipos de preguntas (calculadas, de emparejamiento, de ensayo, etc.) que pueden incluirse en un cuestionario nos permite una gran versatilidad a la hora de configurar un examen y permite adaptarlo a cualquier materia (inglés, matemáticas, lengua, etc.)

En este artículo veremos cómo se configuran tareas y cuestionarios en la versión 2.3.2 de moodle. En otras versiones la configuración se realiza de forma similar aunque puede haber ligeras diferencias

En este artículo mostraremos como se configuran los cuestionarios de moodle para elaborar diferentes tipos de preguntas. No veremos en detalle cómo se realiza la calificación de la actividad junto con la calificación de otras actividades del curso.

Este artículo puede ser de utilidad para profesores de cualquier etapa educativa que desee utilizar moodle como herramienta de soporte a la docencia.

No se necesitan conocimientos especiales de informática aunque es recomendable cierta soltura en el uso de los ordenadores.

Para poder realizar las actividades indicadas en este artículo es necesario tener el rol de profesor con permiso de edición en la plataforma moodle en la que se vaya a aplicar lo aquí explicado.

Tareas

Si lo que pretendemos hacer es un examen en el que los alumnos contesten de forma libre a una serie de preguntas. Un examen en el que se les pide que hagan una redacción, un comentario de texto, expongan un tema completo (de historia, de biología, etc), lo más aconsejable sería utilizar la actividad de tarea.

En la actividad de tarea, el profesor puede poner un enunciado con una o varias preguntas y el alumno puede, bien contestar directamente en un recuadro de la aplicación moodle que le aparecerá para tal fin, o bien escribir su respuesta en un fichero (o varios) y enviárselos, utilizando un botón que proporciona moodle, al profesor.

El profesor, una vez entregadas las actividades por parte de los alumnos podrá ver el contenido de las entregas y puntuarlas directamente en la aplicación, pudiendo, si lo cree conveniente, realizar comentarios a las respuestas dadas. Tanto la puntuación como los comentarios podrán ser visualizados por el alumno al que van dirigidos, quedando ocultos para el resto de sus compañeros.

Configuración de la tarea por parte del profesor

Veamos cuál es el procedimiento para crear una tarea en un curso de moodle por parte de un profesor con permiso de edición:

Pulsar el botón de Activar edición de la parte superior derecha de la pantalla principal de moodle. Aparecerán los enlaces para “Añadir una actividad o un recurso”

Seleccionar el enlace de Añadir una actividad o un recurso que se encuentre en el bloque en el que deseamos añadir nuestra tarea. Aparecerá una ventana para que elijamos la actividad.

Seleccionar la actividad Tarea pulsando sobre el círculo que hay a la derecha de Tarea y pulsando después el botón Agregar que aparece en la parte inferior de esta ventana.

GRÁFICO N° 86: Como crear tareas en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

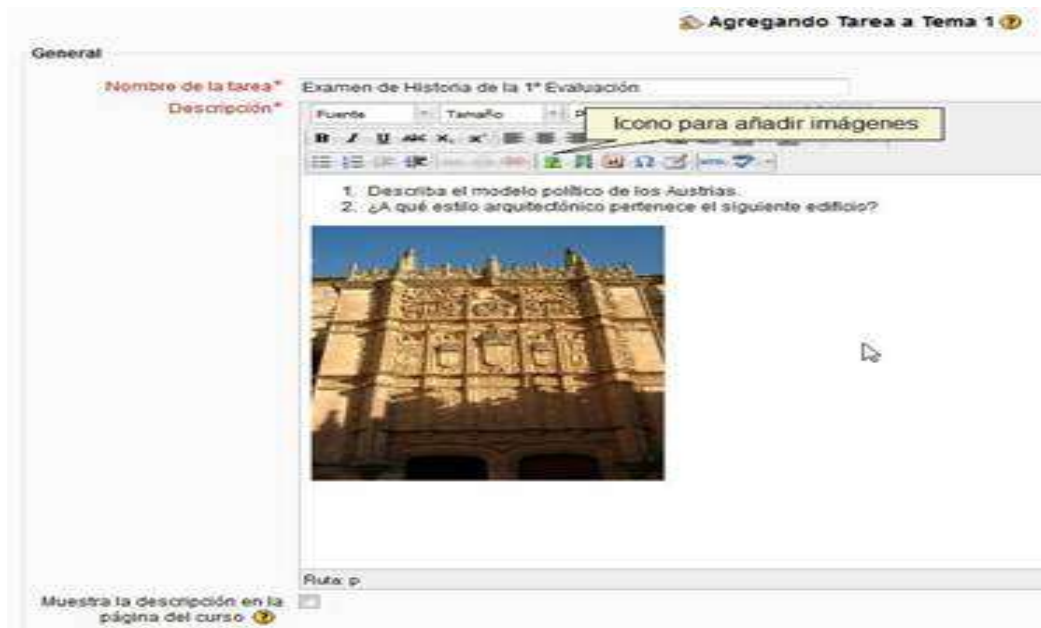
Aparecerá una ventana en la que debemos dar las opciones de la tarea.

Es obligatorio proporcionar un nombre y una descripción de la misma. Los demás apartados son opcionales.

En la zona del nombre escribiremos un texto que le permita al alumno identificar la tarea. Este texto será visible en la pantalla principal de nuestro curso de moodle.

En la descripción escribiremos las preguntas que se solicita contestar al alumno. Este texto sólo será visible cuando el alumno seleccione, en la pantalla principal del curso, el nombre que le hemos puesto a nuestra tarea. En la descripción se pueden añadir imágenes y formatear el texto (usar negrita, cambiar el tamaño, etc) utilizando los iconos que aparecen encima de la zona de texto.

GRÁFICO N° 87: Agregando tareas en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Por último, pulsaremos sobre el botón de Guardar cambios y regresar al curso que aparece en la parte inferior de la página.

Realización de la tarea por el alumno

Una vez realizado lo anteriormente expuesto, el alumno podrá ver, cuando entre en su curso de moodle, un enlace con el nombre de la tarea. Si pulsa sobre ese enlace aparecerá la pantalla con la tarea.

GRÁFICO N° 88: Evaluaciones en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Si hemos indicado, en la configuración de la tarea, que debe subir un archivo, el alumno deberá crear un archivo en su ordenador con las respuestas a la tarea y después pulsar sobre el botón de Agregar entrega

Aparecerá un cuadro en el que deberá pulsar el botón de Agregar

GRÁFICO N° 89: Agregar tareas en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Aparecerá una ventana para que suba el archivo

GRÁFICO N° 90: Subir tareas en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Pulsando sobre el botón examinar podrá elegir el archivo en el que ha respondido a las preguntas de la tarea. Después le puede poner un nombre a la entrega (en el campo Guardar como) y pulsar el botón de Subir este archivo

Cuando vuelva a la ventana principal de la tarea podrá ver el fichero que ha cargado. Ahora debe pulsar el botón de Guardar cambios.

GRÁFICO N° 91: Guardar cambios en tareas en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Y después el de Enviar tarea

GRÁFICO N° 92: Enviar tareas en moodle

| Estado de la entrega | |
|---------------------------|--|
| Estado de la entrega | Borrador (no enviado) |
| Estado de la calificación | Sin calificar |
| Fecha de entrega | viernes, 12 de octubre de 2012, 20:15 |
| Tiempo restante | 4 días 3 horas |
| Última modificación | lunes, 8 de octubre de 2012, 16:48 |
| Archivos enviados |  Entrega de la Tarea.docx |

[Editar mi entrega](#)
[Enviar tarea](#)

Una vez que esta tarea se haya enviado usted no podrá hacer más cambios

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Y por último el de Continuar para finalizar la entrega

Calificación de la tarea por parte del profesor

Después de que los alumnos hayan realizado las entregas, el profesor podrá pulsar sobre el enlace de la tarea en la pantalla principal del curso para ver cuántos alumnos han realizado la entrega (línea de Enviados: 1)

GRÁFICO N° 93: Sistema de calificación en moodle

| Sumario de calificaciones | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Participantes | 2 |
| Borradores | 0 |
| Enviados | 1 |
| Pendientes por calificar | 1 |
| Fecha de entrega | viernes, 12 de octubre de 2012, 20:15 |
| Tiempo restante | 4 días 3 horas |

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Pulsando sobre el enlace Ver/Calificar todas las entregas podrá ver el contenido de los ficheros enviados por los alumnos y calificar sus entregas

GRÁFICO N° 94: Historial de evaluaciones en moodle

| Seleccionar | Editar | Usar imagen | Nombre / Apellido | Estado | Calificación | Última modificación (entrega) | Archivos enviados | Última modificación (calificación) | Calificación final |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|--------------|------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | profesor | Sin entrega | - | - | - | - | - |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | estudiante otro | Enviado para calificar | - | lunes, 8 de octubre de 2012, 16:50 | Entrega de la tarea.docx | - | - |

Ejecute acción en las filas seleccionadas: Bloqueo

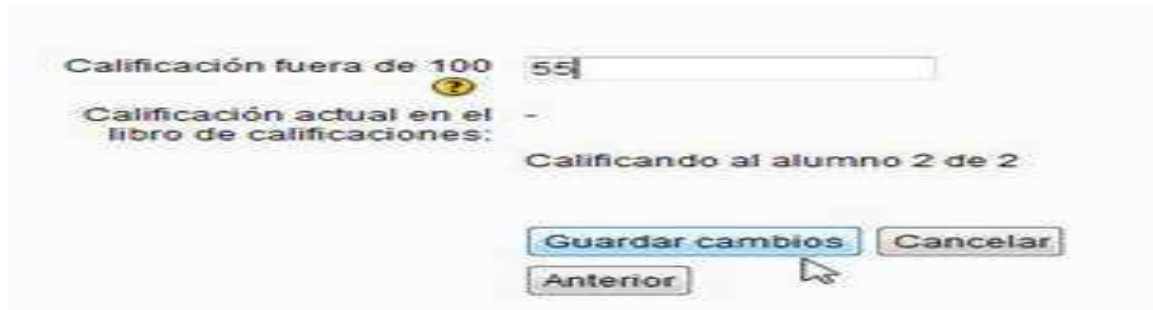
Opciones del listado de calificaciones:
Tareas por página: 10
Filtro: Sin filtro
Calificación rápida:

Callouts:
- Pulse aquí para poner la calificación al alumno (pointing to the 'Calificación' column)
- Pulse aquí para ver el contenido del fichero entregado por el (pointing to the 'Archivos enviados' column)

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Si pulsas sobre el icono de calificación podrás añadir la calificación al alumno (valorada sobre 100 en nuestro caso):

GRÁFICO N° 95: Calificaciones en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Una vez calificado, volveremos a la pantalla de calificaciones, en la que podremos ver las modificaciones realizadas.

Para seguir con el curso podemos pinchar sobre el nombre del mismo en la parte superior de la pantalla

GRÁFICO N° 96: Modificación de calificaciones en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Cuestionarios

Si lo que pretendemos hacer es un examen en el que los alumnos contesten a preguntas breves (tipo test, de rellenar, de asociar términos, etc) es mejor utilizar la actividad de cuestionarios, ya que ésta proporciona un amplio abanico de tipos de preguntas.

Para crear el cuestionario hay que llevar a cabo 3 pasos:

Crear y configurar los aspectos generales del cuestionario

Crear las preguntas que se van a incluir en el cuestionario

Asociar dichas preguntas al cuestionario

Configuración del cuestionario por parte del profesor

Cuando necesitemos configurar un cuestionario lo primero que hay que hacer es, al igual que hicimos para las tareas:

Pulsar el botón de Activar edición. Aparecerán los enlaces para “Añadir una actividad o un recurso”

Seleccionar el enlace de Añadir una actividad o un recurso que se encuentre en el bloque en el que deseamos añadir nuestra tarea. Aparecerá una ventana para que elijamos la actividad.

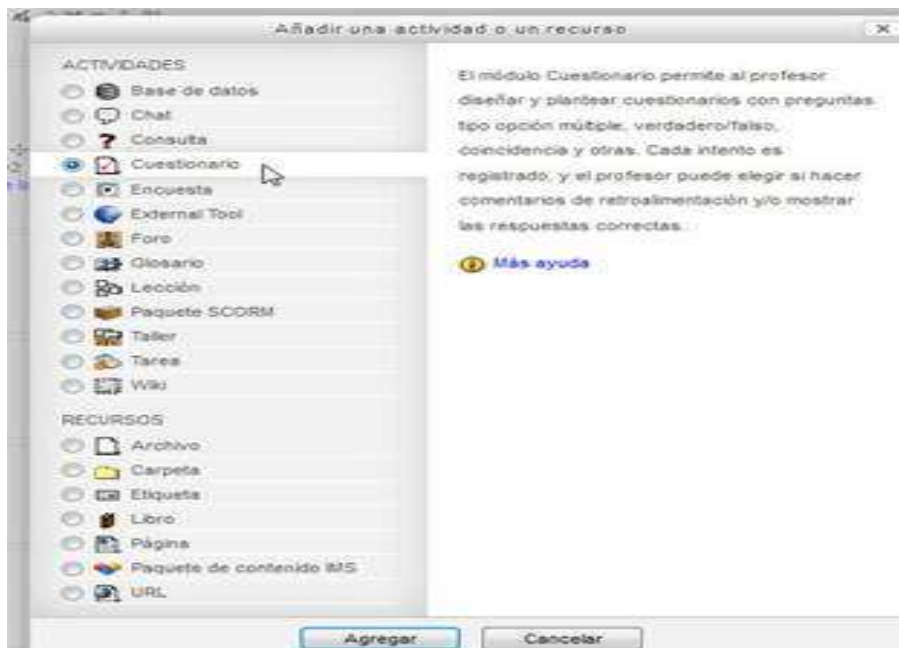
GRÁFICO N° 97: Añadir actividades o recursos en moodle




FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Seleccionar la actividad Cuestionario pulsando sobre el círculo que hay a la derecha de Cuestionario y pulsando después el botón Agregar que aparece en la parte inferior de esta ventana.

GRÁFICO N° 98: Elaborar cuestionarios en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Aparecerá una ventana en la que debemos dar las opciones del cuestionario. Al lado de cada opción aparece un icono con una interrogación  que nos puede proporcionar ayuda sobre el uso de cada apartado. Aquí veremos las más importantes.

El único campo obligatorio es el nombre del cuestionario. Los demás apartados son opcionales.

En la zona del nombre escribiremos un texto que permita al alumno identificar el cuestionario. Este texto será visible en la pantalla principal de nuestro curso de moodle.

En la introducción podemos escribir una descripción general del cuestionario/examen.

Para que los alumnos no realicen el cuestionario ni antes ni después de la fecha concreta que hayamos decidido para el examen, es necesario que definamos las fechas y horas de apertura y cierre del cuestionario. El cuestionario estará disponible para los alumnos sólo entre ambas fechas/horas. Para tener habilitadas las fechas hay que pulsar sobre el tick de Habilitar de dichas líneas

También es posible obligar a que el alumno conteste al cuestionario durante un tiempo máximo (1 hora por ejemplo) de tal forma que en cuanto acceda al mismo se activará una cuenta atrás que finalizará cuando termine el tiempo estipulado y que cuando acabe, generalmente, enviará al profesor el cuestionario esté como esté en ese momento. Si hemos indicado fechas de comienzo y fin, este límite de tiempo será una restricción adicional a las fechas. Es decir, puedo haber puesto el cuestionario de 8:30 a 10:30 y poner 1 hora de límite de tiempo. Si el alumno abre el cuestionario a las 8:45 se le terminará el tiempo a las 9:45.

Asociado al límite de tiempo se puede definir la acción a realizar en el campo Cuando el tiempo ha terminado

Por defecto el cuestionario se califica sobre 100 puntos, en la categoría de calificación se podría indicar otro tipo de baremo pero en este artículo nos centraremos en la categoría por defecto.

En la zona del Esquema podremos seleccionar

Si las preguntas se muestran en el orden en el que las define el profesor o se pueden ordenar aleatoriamente de tal forma que a cada alumno le aparezcan en un orden diferente. Puede ser útil para evitar copias entre los alumnos.

Cuántas preguntas se muestran en cada página aunque cuando añadamos las preguntas podremos ajustar con más exactitud que preguntas van en cada página.

GRÁFICO N° 99: Agregando cuestionarios en moodle

General

Nombre* Examen de la 2ª evaluación

Introducción

Muestra la descripción en la página del curso

Timing

Abrir cuestionario 9 octubre 2012 08 30 Habilitar

Cerrar cuestionario 9 octubre 2012 18 44 Habilitar

Límite de tiempo 0 minutos Habilitar

Cuando el tiempo ha terminado el envío se realiza automáticamente

Periodo de gracia para el envío 1 días Habilitar

Calificación

Categoría de calificación Sin categorizar

Intentos permitidos Sin límite

Método de calificación Calificación más alta

Esquema

Orden de las preguntas Tal como se muestra en la pantalla de edición

Página nueva Cada 2 preguntas

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Para finalizar la configuración hay que pulsar el botón de Guardar cambios y regresar al curso que aparece en la parte inferior de la ventana de configuración.

En la zona del Comportamiento de cada pregunta podremos seleccionar

Si las respuestas a las preguntas con respuesta múltiple (preguntas tipo test con 3 o más respuestas posibles que forman parte del texto de la pregunta) se muestran siempre en el mismo orden o se reordenan al azar.

Cuándo recibirán los estudiantes la retroalimentación a las respuestas dadas. Asociadas a las preguntas el profesor puede añadir un campo de retroalimentación para que si, por ejemplo, el alumno ha contestado mal se le muestre un mensaje con una pista que le ayudará en un segundo intento a responder bien a la pregunta. En el segundo intento la calificación obtenida, en caso de responder correctamente a la pregunta, puede ser menor (la mitad de la calificación original, por ejemplo). En este apartado Comportamiento de las preguntas se puede decidir si la retroalimentación se realizará después de responder cada pregunta, después de responder el cuestionario completo, etc.

En la zona de Revisar opciones podemos seleccionar las que controlan la información que pueden ver los usuarios cuando revisan las respuestas dadas al cuestionario o cuando consultan las correcciones del mismo.

GRÁFICO N° 100: Control de la información para el usuario

Comportamiento de las preguntas

Ordenar al azar dentro de las preguntas: Sí

Comportamiento de las preguntas: Retroalimentación diferida

Mostrar Avanzadas

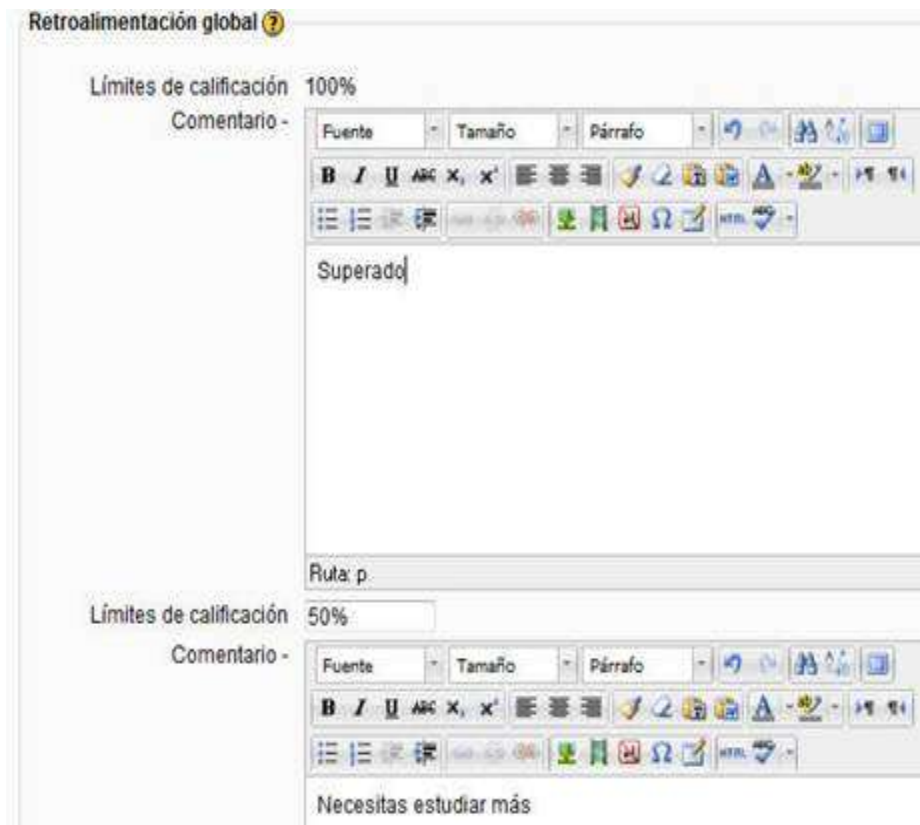
Revisar opciones

| Durante el intento | Inmediatamente después de cada intento | Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto | Después de cerrar el cuestionario |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> El intento | <input checked="" type="checkbox"/> El intento | <input checked="" type="checkbox"/> El intento | <input checked="" type="checkbox"/> El intento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta | <input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta | <input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta | <input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta |
| <input checked="" type="checkbox"/> Puntos | <input checked="" type="checkbox"/> Puntos | <input checked="" type="checkbox"/> Puntos | <input checked="" type="checkbox"/> Puntos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica | <input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica | <input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica | <input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general | <input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general | <input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general | <input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general |
| <input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta | <input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta | <input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta | <input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta |
| <input type="checkbox"/> Overall feedback | <input checked="" type="checkbox"/> Overall feedback | <input checked="" type="checkbox"/> Overall feedback | <input checked="" type="checkbox"/> Overall feedback |

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
 REALIZADO POR: Martín Dougiamas

También podemos añadir mensajes automáticos de retroalimentación que se mostrarán al alumno cuando termine el cuestionario y que dependerá de la calificación obtenida. Podemos poner, por ejemplo, para calificación de 100% : “Superado” y para calificación 50% (o menos): “Necesitas estudiar más”

GRÁFICO N° 101: Retroalimentación en moodle

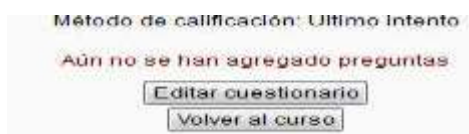


FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Creación de las preguntas del cuestionario

Aunque es posible crear las preguntas directamente asociadas al cuestionario pinchando sobre el enlace al mismo que aparece en la pantalla principal del curso, después de haberlo configurado, seleccionando el botón de Editar cuestionario

GRÁFICO N° 102: Editar cuestionario



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

y después eligiendo el botón Agregar una pregunta.

GRÁFICO N° 103: Realizando cuestionarios



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Considero que es recomendable crear por una parte los cuestionarios, por otra las preguntas en el banco de preguntas y después elegir, para el cuestionario, preguntas de las ya incluidas en el banco de preguntas.

Para crear las preguntas en el banco de preguntas debemos seleccionar, en la zona de ajustes (que suele estar en la columna de la izquierda de nuestra pantalla principal de moodle) el enlace Banco de preguntas

GRÁFICO N° 104: Banco de preguntas en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Se abrirá un desplegable y una ventana en la que podremos elegir la categoría en la que incluir las preguntas.

Creación de categorías de preguntas

Moodle permite agrupar las preguntas en categorías, podríamos tener una categoría para la 1ª evaluación otra para la 2ª, etc. Por defecto todas las preguntas se crean como dependientes de la categoría que da nombre al curso. En nuestros ejemplos, como el curso se llama Cuestionarios Moodle, ese será el nombre de la categoría por defecto.

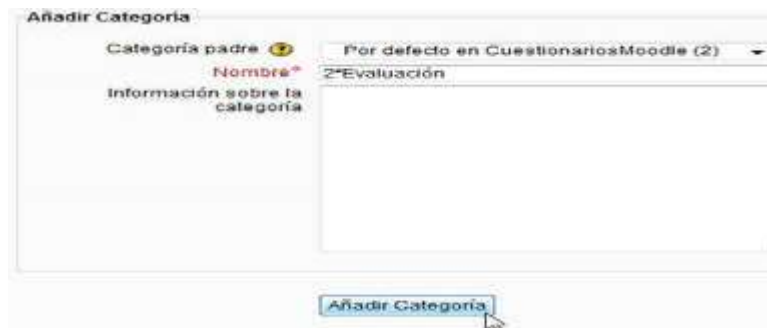
Si quisiéramos crear nuestras propias categorías, lo que es muy recomendable para tenerlas ordenadas, deberíamos:

Seleccionar el enlace Categorías que aparece bajo el enlace de Banco de Preguntas antes mencionado.

Indicar de que categoría depende (categoría Padre) ya que las categorías están jerarquizadas en forma de árbol, como el organigrama de cargos en una empresa.

Darle un nombre a la categoría. Por ejemplo: 2ªEvaluación

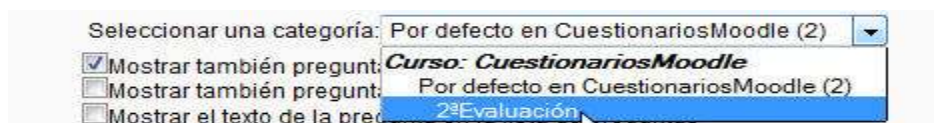
GRÁFICO N° 105: Categorización



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Una vez creada la categoría podemos pasar a crear las preguntas e incluirlas en dicha categoría. Seleccionaremos en enlace Preguntas que aparece bajo el enlace de Banco de Preguntas antes mencionado y procederemos, en la pantalla que aparece, a seleccionar la categoría a la quiero que pertenezca la pregunta

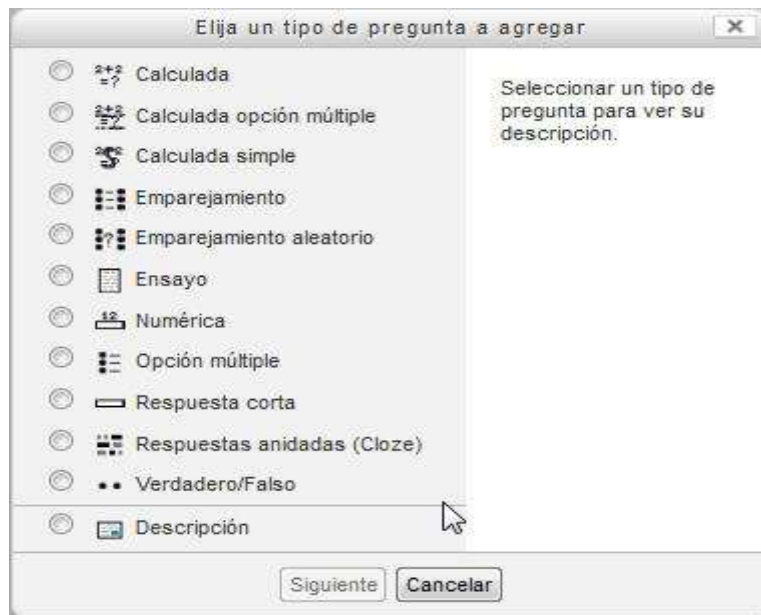
GRÁFICO N° 106: En laces de banco de preguntas



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Después pulsaremos el botón de Crear una nueva pregunta para que se abra la ventana de selección del tipo de pregunta:

GRÁFICO N° 107: Ventanas de selección de acuerdo al tipo de preguntas



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Cada vez que seleccionamos una pregunta nos aparecerá una breve descripción de la misma y si pulsamos el botón Siguiete pasaremos a la pantalla de configuración de la pregunta. En todas las preguntas existen una serie de campos comunes que debemos rellenar:

Nombre de la pregunta que será por el que la identifiquemos entre la lista de preguntas. Es recomendable poner nombres significativos como La Burguesía en el siglo XVII en lugar de poner simplemente Pregunta 1.

El texto de la pregunta. Es el texto que verá el alumno y al que deberá responder. Se pueden incluir imágenes, sonido, videos, enlaces, etc. utilizando los diferentes iconos del editor html de moodle

Imagen asociada a la pregunta. Es opcional y permite incluir, de forma más rápida que utilizando los iconos del editor, una imagen que aparecerá con la pregunta.

Texto de retroalimentación que se mostrará al alumno después de contestar la pregunta y estará en función de la respuesta que haya dado. Es opcional

Tipos de preguntas

Los tipos de preguntas que nos permite seleccionar moodle son los siguientes:

Calculadas son preguntas con cálculos matemáticos que varían de forma automática los datos que aparecen en la pregunta para que a cada alumno le aparezca un valor diferente. Además permiten elegir el rango de los posibles valores y definir márgenes de error en las respuestas.

Calculadas de opción múltiple son una mezcla entre las preguntas calculadas y las preguntas de opción múltiple. El alumno puede elegir de entre varias respuestas dadas la que considere correcta pero las posibles respuestas se calculan en función de las variables que ha definido el profesor en la pregunta.

Calculada simple: Este tipo de preguntas permiten tener datos variables en el enunciado. Estos datos se tomarán de un rango definido por el profesor y el problema mostrado a diferentes alumnos podrá tener diferentes datos.

Emparejamiento: Al alumno se le muestran varias opciones de respuesta para que asocie cada una de ellas con la pregunta o elemento correspondiente

Emparejamiento Aleatorio: Después de definir varias respuestas cortas se puede crear una pregunta de emparejamiento aleatorio para que moodle escoja aleatoriamente tantas preguntas cortas como se le indiquen y de la posibilidad al alumno de escoger la respuesta a cada una de ellas de entre las posibles respuestas correctas de cada una.

Ensayo: El alumno puede dar una respuesta libre de varias palabras que deberá calificar manualmente el profesor. Es la única pregunta que moodle no califica automáticamente.

Numérica: Preguntas cuyo respuesta es de tipo numérico con o sin unidades. La respuesta del alumno se compara con valores que pueden incluir un margen de error.

Opción múltiple: Al alumno se le presentan varias posibilidades de respuesta para que elija entre ellas la, o las, que considere correcta.

Respuesta corta: Permite una respuesta de una o unas pocas palabras. Para la calificación automática se compararán esas palabras con las que el profesor haya considerado como respuestas válidas.

Respuestas anidadas (Cloze): El profesor debe introducir un texto, en un formato determinado, para definir si el alumno debe dar una respuesta corta, elegir de entre una serie de opciones o realizar un cálculo sencillo. Son más versátiles que el resto de las preguntas

Verdadero/Falso: Pregunta con respuesta del tipo 'Verdadero' o 'Falso'.

Descripción: No es una pregunta propiamente dicha sino una forma que tiene moodle de permitir al profesor añadir, al cuestionario, texto libre que no esté asociado a ninguna pregunta concreta.

Preguntas numéricas

Una vez seleccionado el tipo Numérica aparecerá una pantalla en la que debemos indicar, además de los campos comunes mencionados anteriormente, los siguientes:

Como ejemplo voy a poner una pregunta para calcular la raíz cuadrada de 6.

pregunta al cuestionario podremos, si lo deseamos, hacer que esta pregunta valga más que otras, asignándole una puntuación mayor.

Respuesta: Debemos indicar la respuesta correcta. En el ejemplo: 2.45

Calificación: Indicaremos el porcentaje, sobre el valor de la pregunta, que se asignará al alumno si da la respuesta correcta o la misma está dentro del margen de error.

Si es posible aceptar un margen de error podemos añadir éste en el siguiente campo. En mi caso, al poner 0.01 (ojo, separación de decimales con punto y no con coma), aceptaré como válido tanto 2.45 como 2.44 y también 2.46

En la retroalimentación puedo poner el mensaje que verá el alumno después de contestar cualquiera de las respuestas que he considerado como válidas

GRÁFICO N° 109: Preguntas y su porcentualización

Respuesta 2





















Respuesta

Calificación

Margen de error

Retroalimentación

Fuente Tamaño Párrafo

B *I* U ABC x, x'                    

En la zona del tratamiento de las unidades puedo indicar que unidades debe incluir el resultado. Por ejemplo si la pregunta fuera ¿Qué longitud puedo cubrir con 10 cintas de 2 metros cada una? La respuesta sería 20 . En el tratamiento de las unidades seleccionaría “La respuesta-numérica y las unidades se calificarán”. De esa forma aparecería la posibilidad de penalizar con 0,1 o 0,2, etc. la respuesta si las unidades no se corresponden con lo esperado. Además en el desplegable de Respuesta-unidad podré seleccionar si las unidades las debe introducir el alumno como texto escrito por el mismo o puede elegir entre las que yo le proponga en una especie de menú.

GRÁFICO N° 110: Respuestas a la preguntas numericas

Tratamiento de las unidades

Tratamiento de las unidades: La RESPUESTA-NUMÉRICA y las UNIDADES se calificarán

Penalización de unidad: 0.1 como fracción decimal (0-1) de la calificación de la respuesta

RESPUESTA-UNIDAD mostrada como una: Texto

Posición de unidad: DERECHA, como 1.00cm

Unidad 1

Unidad: m

Multiplicador: 1

Unidad 2

Unidad: cm

Multiplicador: 100

Unidad 3

Unidad:

Multiplicador:

Espacios en blanco para 2 unidades más

Configuración para múltiples intentos

Penalización por cada intento incorrecto: 33.33333%

Pista 1

Texto de la pista

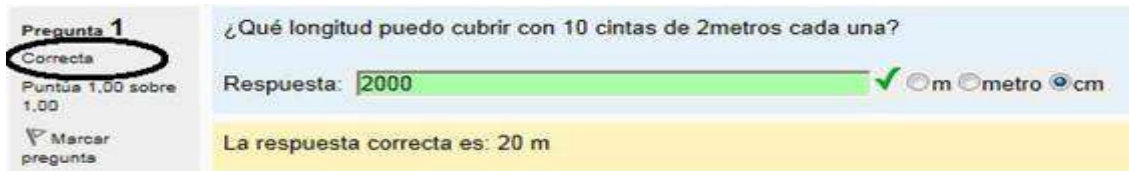
Ruta: p

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Como se puede ver en la imagen, además podré especificar varias unidades (m, cm) e indicar, para cada una de ellas el multiplicador por lo que en nuestro ejemplo se

admitirán como correctas 20 m. o 2000 cm. Aunque en la respuesta correcta se mostrará sólo 20m, al alumno se le considerarán válidas ambas posibilidades:

GRÁFICO N° 111: Márgenes de error



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Si al configurar el cuestionario damos la posibilidad de que el alumno pueda repetir la contestación de una pregunta podemos especificar el porcentaje de decremento del valor de la respuesta por cada intento. De tal forma que si la pregunta vale 1 punto, el alumno contesta bien al 2º intento y la penalización por intento es del 33,3% el valor de la pregunta para el alumno será del 0,66 puntos.

También se pueden indicar pistas que serán mostradas al alumno, si se permiten reintentos, después de contestar mal a una pregunta. La pista 1 se mostrará después de contestar mal la primera vez, la pista 2 después de contestar mal la segunda vez, etc.

Preguntas calculadas simples

Este tipo de preguntas permiten tener datos variables en el enunciado. Estos datos se tomarán de un rango definido por el profesor y el problema mostrado a diferentes alumnos podrá tener diferentes datos.

Por ejemplo, como profesor puedo definir una pregunta como :

Calcular el área de un cuadrado de lado $\{x\}$ y decir que la x tomará valores entre 1 y 10.

Cuando los alumnos accedan a esta pregunta a un alumno se le podrá plantear como

Calcular el área de un cuadrado de lado 3 con lo que la solución será 9 y a otro alumno le aparecerá la pregunta como

Calcular el área de un cuadrado de lado 5 con lo que la solución será 25

Es decir, diferentes alumnos ven diferentes datos en su pregunta. De esta forma se pueden eliminar copias entre los alumnos .

Veamos qué información puede configurarse en este tipo de preguntas (además de la común a todas las preguntas)

En el texto de la pregunta tenemos que poner las variables entre llaves para que las identifique como tal. Ejem: ¿Cuál es el área de un círculo de radio {r} metros? O

¿Cuál es el área de un triángulo de lados {x} e {y} ?

Fórmula para calcular la respuesta correcta: Debe incluir las variables indicadas en el texto entre {}. Se pueden utilizar funciones como pi(), abs(), asin(),exp(), log(), round(), max(), min(), sqrt(),decbin(),is_nan(), pow (número, potencia), rand(), etc. Se puede poner algo como pi()*exp({r},2) o pi()*{r}*{r} para calcular el área de un círculo

La utilización de la calificación es similar a lo indicado para las preguntas numéricas.

En este caso la tolerancia puede ser relativa o nominal.

Si es nominal y ponemos 0,1 quiere decir que aceptaremos como válidas la respuesta correcta $\pm 0,1$. Es decir, si la respuesta correcta es 81 también aceptaremos 81,1 y 80,9.

Si ponemos tolerancia relativa y la respuesta correcta es 81 aceptaremos como respuestas correctas del pi()*exp({r},2) (R) aquellas que cumplan que $abs(R-81) / 81 \leq 0,1$ (nuestra tolerancia) . Es decir, si el alumno da 90 tendremos $(90-81)/81 = 0,11$ que es mayor que 0,1 así que no es válida. Si el alumno da 84 tendremos que $(84-81)/81= 0,037$ que es menor que 0,1 luego el 84 sería una respuesta válida. Si los valores posibles para las variables que se mostrarán en los enunciados de la pregunta están en un rango muy amplio es mejor utilizar tolerancia relativa para no perjudicar a unos alumnos con respecto a otros.

GRÁFICO N° 112: Rango de tolerancia

The screenshot shows the Moodle question editor interface. The 'General' section is active, displaying the question category as 'Por defecto en CuestionariosMoodle (5)', the question name as 'área de un círculo', and the question text as '¿Cuál es el área de un círculo de radio (r)?'. The 'Puntuación por defecto*' is set to 1. The 'Respuesta' section is also visible, showing the formula for the correct answer as $\pi() * (r) * (r)$, a grade of 100%, a tolerance of 0,1, a nominal type of tolerance, 2 correct answer samples, and a decimal format.

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Al igual que en las preguntas numéricas, se pueden utilizar unidades y existen opciones específicas, similares a las de las preguntas numéricas, para configurar su uso.

Una vez configuradas las opciones hay que pulsar el botón de

GRÁFICO N° 113: Configuraciones de uso

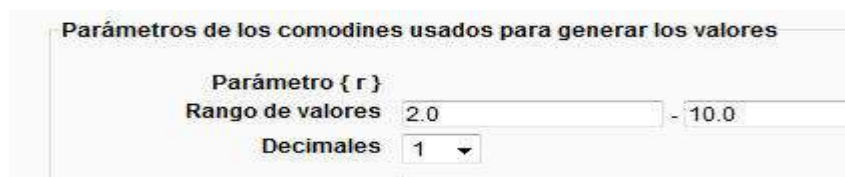
Encuentre los comodines {x.} presentes en las fórmulas de la respuesta correcta

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Para que encuentre las variables en la pregunta y valide la fórmula de la respuesta correcta.

Después de pulsar ese botón aparecerán las opciones para decidir el rango en el que se tomarán los valores para las distintas variables. En mi ejemplo tomo como rango los valores entre 2 y 10 con 1 decimal: 2, 2.1, 2.2,...3, 3.1,...9.9, 10

GRÁFICO N° 114: Formulas y variables de calificación



Parámetros de los comodines usados para generar los valores

Parámetro { r }

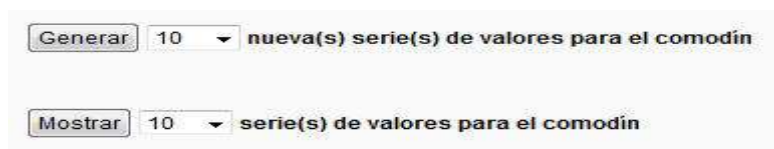
Rango de valores 2.0 - 10.0

Decimales 1

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Después hay que decidir cuántos valores diferentes se van a ofrecer a los alumnos dentro del rango indicado. Se puede hacer automáticamente seleccionando el número de valores a generar y pulsando el botón Generar. Podemos ver estos valores pulsando Mostrar

GRÁFICO N° 115: Valores automáticos a generar



Generar 10 nueva(s) serie(s) de valores para el comodín

Mostrar 10 serie(s) de valores para el comodín

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

GRÁFICO N° 116: Ejemplos de valores automaticos

| Valores de comodines | |
|---|--|
| Valor 10 del conjunto $\pi()^{\{r\}}^{\{r\}}$ | $\pi()^{3.9}3.9 = 47.78$ Respuesta correcta: 47.78 dentro de los límites del valor verdadero $\pi()^{\{r\}}^{\{r\}}$ Min: 47.6836242611 --- Max: 47.883624261101 |
| Valor 9 del conjunto $\pi()^{\{r\}}^{\{r\}}$ | $\pi()^{2.2}2.2 = 15.21$ Respuesta correcta: 15.21 dentro de los límites del valor verdadero $\pi()^{\{r\}}^{\{r\}}$ Min: 15.105308443374 --- Max: 15.305308443375 |
| Valor 8 del conjunto $\pi()^{\{r\}}^{\{r\}}$ | $\pi()^{9.4}9.4 = 277.59$ Respuesta correcta: 277.59 dentro de los límites del valor verdadero $\pi()^{\{r\}}^{\{r\}}$ Min: 277.49112687119 --- Max: 277.6911268712 |
| Valor 7 del conjunto $\pi()^{\{r\}}^{\{r\}}$ | $\pi()^{6.2}6.2 = 120.76$ Respuesta correcta: 120.76 dentro de los límites del valor verdadero $\pi()^{\{r\}}^{\{r\}}$ Min: 120.66282160399 --- Max: 120.86282160399 |
| Valor 6 del conjunto $\pi()^{\{r\}}^{\{r\}}$ | $\pi()^{7.6}7.6 = 181.46$ |

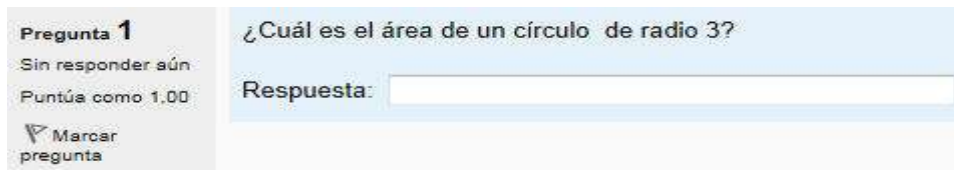
FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Se nos muestran 10 de los 10 valores generados. Estos valores son los que verán los alumnos en la pregunta del examen (3.9, 2.2, 9.4, 6.2,... en nuestro ejemplo)

Si deseamos poner los valores manualmente podemos pulsar sobre el botón de Mostrar Avanzadas que aparece en la parte de derecha de los valores de los comodines para poder modificar manualmente estos valores. Después pulsaremos el botón Actualizar los valores de los comodines para que la modificación tenga efecto.

Cuando el alumno acceda al cuestionario verá la pregunta así:

GRÁFICO N° 117: Valore comodines



Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta

¿Cuál es el área de un círculo de radio 3?

Respuesta:

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Donde 3 es uno de los valores posibles generados por el profesor.

Preguntas calculadas

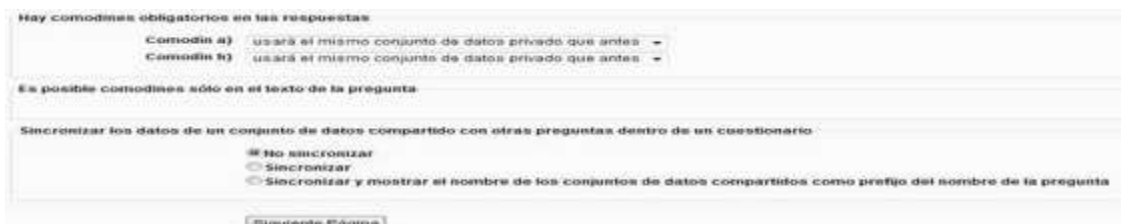
Son similares a las calculadas simples con las siguientes modificaciones:

En el tipo de tolerancia, además de nominal y relativa, se puede elegir geométrica. En este tipo de tolerancia si el valor de tolerancia es 0.1, la respuesta correcta es 81 y el alumno da como respuesta R, ésta se tomará como válida si $(R-81)^2 / 812$ es menor o igual que 0.1.

En este tipo de pregunta, hasta que no guardemos los cambios no pasaremos a la pantalla para seleccionar el rango de valores posibles de nuestros comodines.

Si nuestra pregunta es ¿Cuál es el área de un triángulo de base {a} y altura {h}? al pulsar Guardar como pasaremos a la pantalla de selección del rango de valores:

GRÁFICO N° 118: Rango de valores



Hay comodines obligatorios en las respuestas

Comodín a) usará el mismo conjunto de datos privado que antes -
Comodín h) usará el mismo conjunto de datos privado que antes -

Es posible comodines sólo en el texto de la pregunta

Sincronizar los datos de un conjunto de datos compartido con otras preguntas dentro de un cuestionario

No sincronizar
 Sincronizar
 Sincronizar y mostrar el nombre de los conjuntos de datos compartidos como prefijo del nombre de la pregunta

Siguiente Página

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

que nos permitirá que varias preguntas del cuestionario mostrado al alumno puedan tener los mismos valores (por ejemplo la altura = 5) para el mismo tipo de variable.

En la siguiente pantalla podremos los diferentes valores para las diferentes variables (comodines)

GRÁFICO N° 119: Comodines para preguntas

The screenshot shows the 'Item para agregar' (Add item) section of a Moodle question editor. It contains two identical configuration blocks for wildcards. The first block is for 'Comodín a)' with a value of 7.4, a range of 1.0 to 10.0, 1 decimal place, and a uniform distribution. The second block is for 'Comodín h)' with a value of 6.8, the same range, 1 decimal place, and a uniform distribution. Below these is the 'Parámetros de tolerancia en las respuestas' (Response tolerance parameters) section, which shows the formula $\{a\} \cdot \{h\} / 2$ and the calculated result 25.16, along with the correct answer and tolerance range. The 'Agregar' (Add) section has three radio button options: 'reuse previous value if available' (selected), 'forceregeneration of only non-shared wildcards', and 'forceregeneration of all wildcards'. There is a 'Get new 'Item to Add' now' button. Below this, there is an 'Agregar ítem' (Add item) section with an 'Agregar' button, a dropdown set to '1', and the text 'nueva(s) serie(s) de valores para el comodín'. A red error message states 'Debe añadir al menos un conjunto de datos para poder guardar esta pregunta.' (You must add at least one set of data to be able to save this question.). At the bottom, there is a 'Mostrar' (Show) button, a dropdown set to '1', and the text 'serie(s) de valores para el comodín'.

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

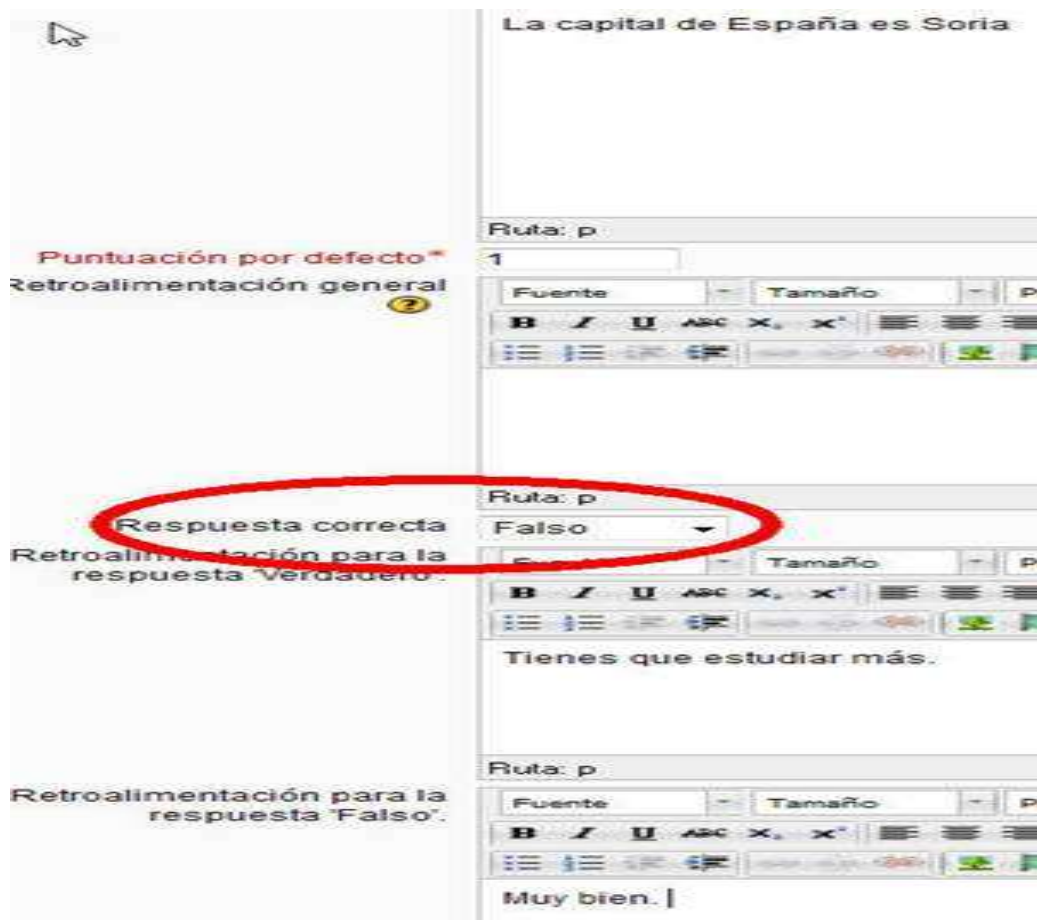
Pulsando los diferentes botones (al menos hay que pulsar en Agregar 1 vez) podremos ir agregando series de valores y visualizándolas.

Preguntas Verdadero/Falso

Son las que permiten como respuestas válidas verdadero o falso.

Debemos indicar, además de los aspectos comunes, cuál de las dos posibilidades Verdadero o Falso es la correcta

GRÁFICO N° 120: Preguntas de verdadero y falso en moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Preguntas de opción múltiple

En este caso se muestran al alumno varias posibles respuestas cerradas para que elija una o varias de ellas.

En el caso de que la respuesta sea única en el campo ¿Una o varias respuestas? Seleccionaremos Sólo una respuesta:

Para que la presentación sea diferente para diferentes alumnos se puede seleccionar la opción de Barajar respuestas. De esta forma si la pregunta es “¿Cuál es la capital de España?” y las posibles respuestas que ofrecemos al alumno son “Soria, Madrid y Zamora”, a un alumno le aparecerán en ese orden pero a otro le podrán aparecer como Madrid, Soria, Zamora.

Después habrá que indicar las posibles respuestas y cuál es el valor que se asigna a cada una de ellas. Si sólo una es correcta, a esa el asignaremos el 100%, si alguna otra fuera parcialmente correcta, se le podría asignar un porcentaje de la nota 50% por ejemplo.

GRÁFICO N° 121: Posibilidades de respuestas



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Si deseamos poner una respuesta de elección múltiple en la que haya que seleccionar varias respuestas en el campo ¿Una o varias respuestas? Seleccionaremos Se permiten varias respuestas: Por ejemplo. Indica cuáles de las siguientes ciudades son capitales de nación : Paris, Hamburgo, Berna, Nueva York . En esta pregunta asignaremos una calificación de 50% a París y Berna y, si queremos restar puntos cuando se marquen respuestas incorrectas asignaremos la calificación de -50% a Hamburgo y Nueva York.

Si el alumno marca como correctas París, Berna y Nueva York recibirá sólo la mitad de los puntos de la pregunta (0,5= + 0,5 + 0,5 - 0,5)

Preguntas calculada de opción múltiple

Son una mezcla de preguntas calculadas y preguntas de opción múltiple. En ellas, las respuestas posibles pueden ser calculadas. También se permite que el alumno tenga que elegir varias respuestas como válidas.

Las fórmulas tienen el formato {=formula } por ejemplo {=pi()*2*{r}}

Por ejemplo: Indicar las soluciones de la siguiente ecuación: {a}X²-1=0

Pondríamos que se permiten varias respuestas

En Elección 1 la fórmula sería {=(-1)*pow(4*{a},0.5)/(2*{a})} y una calificación del 50%

En Elección 2 la fórmula sería {=sqrt(4*{a})/(2*{a})} y una calificación del 50%

En Elección 3 la fórmula sería {=(-2)*pow(4*{a},0.5)/(2*{a})} y una calificación, negativa, de -50%

En Elección 4 la fórmula sería {=2*pow(4*{a},0.5)/(2*{a})} y una calificación, negativa, de -50%

Luego seleccionaríamos los valores, al igual que en las preguntas calculadas, para {a}: enteros entre 2 y 5 (con 0 decimales) por ejemplo

Al alumno, al igual que en las preguntas de opción múltiple, le aparecerán 4 posibles respuestas para que elija varias de ellas. Si {a} toma el valor 4 aparecerían como posibles respuestas: 0.5 -0.5 1 y -1

Preguntas de tipo respuesta corta

En estas preguntas el alumno no escoge entre diferentes opciones, como en las respuestas múltiples, sino que tiene que escribir él mismo cuál es la respuesta a la pregunta planteada. Para que moodle interprete adecuadamente la respuesta ésta debe ser corta (una, dos palabras o poco más) y no tener la posibilidad de tener o no artículos o múltiples formas de respuesta. Pueden ser muy adecuadas para exámenes de idiomas en los que se tenga que dar una palabra concreta, para biología, historia, etc.

Si existen varias posibles respuestas es posible dar como válidas a todas ellas. Por ejemplo si la pregunta es: Pasado del verbo to be Podríamos poner en

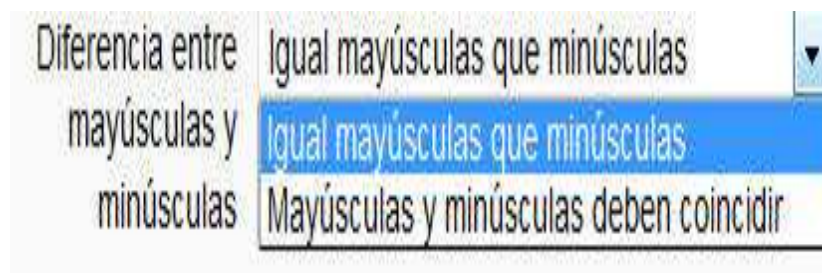
Respuesta 1: was con un 100% de puntuación y

Respuesta 2: were con un 100% de puntuación

Cualquier otra respuesta se daría como no válida.

Es importante que, si la respuesta puede ser válida tanto en mayúsculas como en minúsculas se seleccione la opción Igual mayúsculas que minúsculas

GRÁFICO N° 122: Valides de las preguntas



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

De esta forma si el alumno escribe WAS se dará la respuesta como válida.

Si pregunto por la capital de España y no voy a dar por válida ni madrid ni MADRID entonces deberé seleccionar Mayúsculas y minúsculas deben coincidir

Es posible utilizar comodines en las respuestas que se consideran válidas. Así por ejemplo si utilizamos el * en la respuesta se considerará que son válidas todas las respuestas en las que haya 0, una o varias letras en lugar del *. Por ejemplo, si pongo como respuesta válida p*z se considerarán válidas todas las palabras que empiecen por p y terminen con z como: paz, pz, paaaz, pbaxz

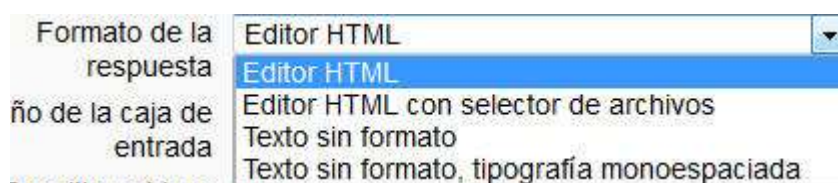
Preguntas de tipo ensayo

Hasta ahora, todas las preguntas que hemos planteado serían corregidas automáticamente por moodle siguiendo las pautas que hemos ido indicando. Las respuestas de tipo ensayo están pensadas para que el alumno escriba un texto más o menos largo que, de momento, moodle no tiene capacidad para corregirlas por lo que si planteamos este tipo de preguntas en el examen, el profesor, después del mismo, deberá leer una por una y calificar las respuestas de los alumnos en este tipo de preguntas utilizando la calificación manual del cuestionario en el que se incluya la pregunta.

Para aprovechar las posibilidades que nos da moodle, lo normal es no poner un excesivo porcentaje de preguntas de tipo ensayo, y si se ponen, procurar que las respuestas sean cortas.

En este tipo de preguntas se puede elegir el formato en el que el alumno dará la respuesta

GRÁFICO N° 123: Formatos de las preguntas



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Lo normal es elegir Texto sin formato si los alumnos no están habituados a usar html

También se puede limitar el tamaño de la respuesta a 5, 10, 15 líneas y permitir o no que el alumno adjunte algún archivo (hasta 3 como máximo).

Preguntas de emparejamiento

Son útiles para asociar informaciones como asociar países y capitales o verbos y sus correspondientes tiempos verbales o para emparejar preguntas con sus respuestas.

En el texto de la pregunta se debe incluir la descripción general de lo que se pretende que haga el alumno.: Ej. Asociar países con sus capitales

Después se introducirán, por una parte las preguntas y por otra su respuestas (que interesa que sean más cortas que las preguntas)

Ejemplo:

Pregunta 1: España --> Respuesta 1: Madrid

Pregunta 2: Francia --> Respuesta 2 ; París

Pregunta 3: Italia --> Respuesta 3: Roma

Pregunta 4: Rusia --> Respuesta 4 : Moscú

El alumno, cuando acceda a la pregunta del cuestionario, podrá elegir de un menú la respuesta de cada pregunta. Pudiendo elegir la misma respuesta para 2 o más preguntas diferentes

GRÁFICO N° 124: Menú de respuestas a las preguntas



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

En este caso no se puede ponderar las diferentes opciones con diferentes pesos, todas las parejas pregunta-respuesta valen lo mismo.

La valoración que se hará de la pregunta será igual al peso de la pregunta dividido entre el número de opciones y multiplicado por el número de aciertos. Es decir, si la pregunta vale 1 pto , hay 4 opciones a elegir y el alumno acierta 3 de ellas obtendrá 0,75 ptos.

Como en otros tipos de pregunta, el profesor puede añadir comentarios de retroalimentación que serán mostrados al alumno dependiendo de cuál haya sido su respuesta, cuando haya dado por finalizada la misma.. Si se le permite al alumno volver a contestar la pregunta una segunda (o tercera vez) pueden serle de utilidad. El profesor puede saber cuántas veces ha contestado el alumno la pregunta consultando el informe sobre la misma que aparecerá asociada a su calificación en el cuestionario.

Se pueden introducir 3 tipos de comentarios de retroalimentación:

Respuesta Correcta: Este comentario se muestra si se han acertado todos los emparejamientos.

Respuesta Parcialmente correcta: Este comentario se muestra si se ha acertado algún emparejamiento.

Respuesta incorrecta: Se muestra si no se ha acertado ningún emparejamiento.

Si en Respuesta parcialmente correcta pusiera : “Casi perfecto” al alumno le aparecería este mensaje :

GRÁFICO N° 125: Comentarios de retroalimentación

Asociar Países con sus capitales

| | | |
|---------|-----------|---|
| Rusia | Moscú | ✓ |
| Italia | Elegir... | |
| Francia | Madrid | ✗ |
| España | Elegir... | |

Casi perfecto
La respuesta correcta es: Rusia – Moscú, Italia – Roma, Francia – París, España – Madrid

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

Preguntas de emparejamiento aleatorio

En este tipo de emparejamiento podemos elegir varias preguntas del tipo de respuesta corta para ser combinadas entre sí a la hora de formar el emparejamiento.

Para crear este tipo de preguntas es recomendable crear una categoría en el cuestionario en la que pongamos varias preguntas del tipo respuesta corta.

Estas preguntas deben tener un conjunto de respuestas posibles que puedan ser comunes. Es decir si las respuestas de la pregunta corta 1 son ciudades, las respuestas de la respuesta corta 2 también deberían ser ciudades porque a la hora de elegir las opciones del emparejamiento se van a elegir las respuestas correctas de cualquiera de esas preguntas.

Una vez creada la categoría y las preguntas cortas, debemos crear la pregunta de emparejamiento aleatorio en la que pondremos, en primer lugar, la categoría en la que se encuentran las preguntas de respuesta corta que hemos creado.

Después los demás datos habituales de las preguntas, texto, puntuación, etc. En el número de preguntas seleccionadas (randommatchnumber) pondremos un número

menor o igual al número de preguntas cortas que hay en la categoría que hemos especificado. Este número indicará cuantas respuestas cortas se van a elegir para crear la pregunta de emparejamiento aleatorio.

Por ejemplo si creamos las siguientes preguntas de respuesta corta en la categoría: Categoría para respuestas cortas:

Pregunta 1: El Támesis pasa por, con respuestas Londres (100% puntuación), Birmingán y Edimburgo

Pregunta 2: El Sena pasa por , con respuestas París(100% puntuación), Reims, Nantes

Pregunta 3: El Manzanares pasa por, con respuestas Madrid(100% puntuación), Toledo, Sevilla

Y luego creamos la pregunta de emparejamiento aleatorio en la que elegimos como categoría la Categoría para respuestas cortas creada anteriormente y en el número de preguntas seleccionadas ponemos 2 se tomarán, aleatoriamente, dos de las tres preguntas cortas de la categoría seleccionada y podrá aparecer a los alumnos la pregunta:

El Sena pasa por: con elecciones Madrid y París

El Manzanares pasa por: con elecciones Madrid y París.

La otra pregunta sobre el Támesis, en este caso no ha sido elegida pues sólo hemos indicado que se escojan 2 de las 3 posibles. Tampoco aparecen las respuestas no válidas de ninguna de las preguntas.

Preguntas Cloze

Estas preguntas son más flexibles que las que hemos visto hasta el momento pero también es más difícil configurarlas ya que hay que escribir un texto con un formato muy un concreto:

Texto general { PREGUNTA }

La pregunta encerrada entre llaves { y } tiene el siguiente formato :

Peso de la pregunta: Tipo de la pregunta: respuestas

El peso de la pregunta es un valor numérico

El tipo de la pregunta puede ser:

MULTICHOICE que muestra un menú al alumno para que elija entre diferentes opciones,

SHORTANSWER que permite al alumno escribir una respuesta corta en una caja de texto (esa respuesta se comparará con la solución de la pregunta),

NUMERICAL: para preguntas con resultado numérico al que se quiere dar un margen de error

Las respuestas dependen del tipo de la pregunta:

{1:MULTICHOICE: Respuesta errónea1# Retroalimentación para esta respuesta errónea1~ respuesta errónea2# Retroalimentación para la respuesta errónea2~=Respuesta correcta# Retroalimentación para la respuesta correcta~%50%Respuesta que vale la mitad de la nota# Retroalimentación para la respuesta con mitad de la nota }

La respuesta correcta tiene que estar precedida por = o por %100

{1: SHORTANSWER: Respuesta errónea# Retroalimentación para esta respuesta errónea~=Respuesta correcta# Retroalimentación para la respuesta correcta~%50%Respuesta que vale la mitad de la nota# Retroalimentación para la respuesta mitad de nota }

{2: NUMERICAL:=valor Correcto: margen# Retroalimentación para la respuesta correcta ~%50% valor: margen # Retroalimentación para la respuesta con puntuación de mitad de la nota, situada en la zona próxima a la respuesta correcta}

El valor correcto y el cercano al correcto son números reales con punto decimal como 3.15. El margen es un valor real con punto decimal que indica el margen de error, por ejemplo 3.14:0.1 da un margen de error de 0.1 y considera correcta desde 3.13 hasta 3.15 incluidas. El margen se puede omitir.

La respuesta correcta tiene que estar precedida por = o por % 100%

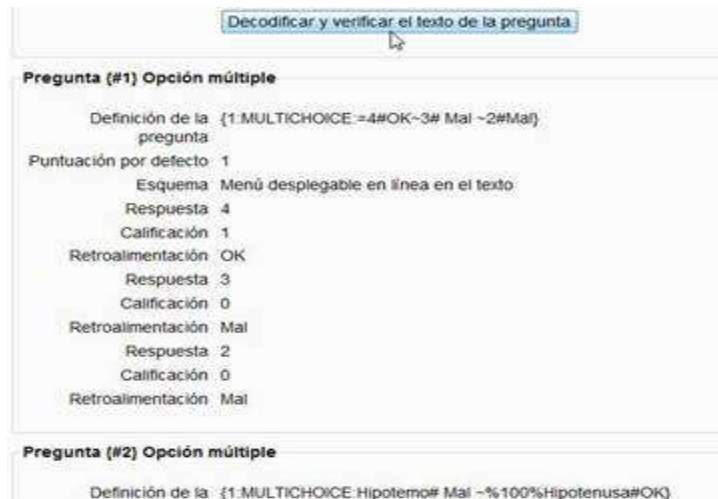
Por ejemplo, podemos escribir en la zona de texto de la pregunta lo siguiente:

Selecciona la respuesta correcta: $2 + 2 =$ {1: MULTICHOICE:=4#OK~3# Mal ~2#Mal}
* El lado opuesto a los catetos en un triángulo rectángulo se llama: {1: MULTICHOICE: Hipotemo # Mal ~% 100%Hipotenusa#OK} * La herramienta sobre la que trata este curso se llama {1: SHORTANSWER:% 100%Moodle#¡Perfecto! ~% 50%Modle#Te falta una o} El valor del número pi es {2: NUMERICAL:=3.14:0.01#Muy bien~% 50% 3.14:0.2#Casi}

Después pulsaremos el botón de Decodificar y verificar el texto de la pregunta para comprobar que no hemos cometido ningún error de formato.

Si no hay errores aparecerá una casilla con las características de cada pregunta:

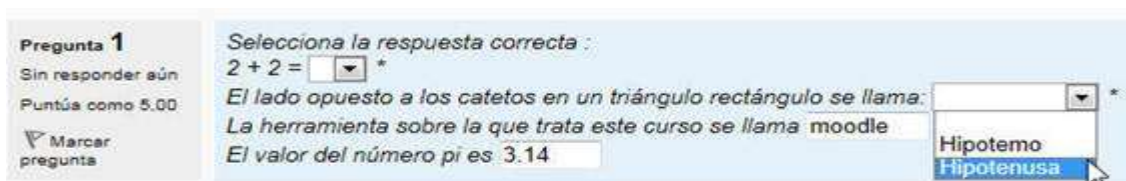
GRÁFICO N° 126: Verificación del texto de preguntas



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Si guardamos los cambios y añadimos la pregunta a un cuestionario el alumno la podrá contestar así:

GRÁFICO N° 127: Añadir cambios a las preguntas

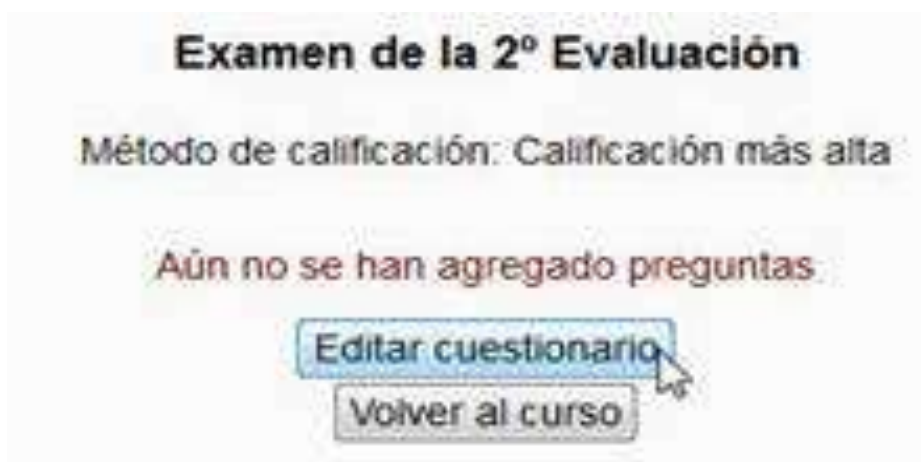


FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Añadir las preguntas al cuestionario

Una vez creado el cuestionario, tal y como indicamos en el apartado “Configuración del cuestionario por parte del profesor” y creadas las preguntas, nos falta asociar éstas al cuestionario moodle (nuestro examen). Para ello volveremos a pulsar, en la pantalla principal de moodle, sobre el enlace a nuestro cuestionario para que nos aparezca la siguiente pantalla:

GRÁFICO N° 128: Configuración del cuestionario.

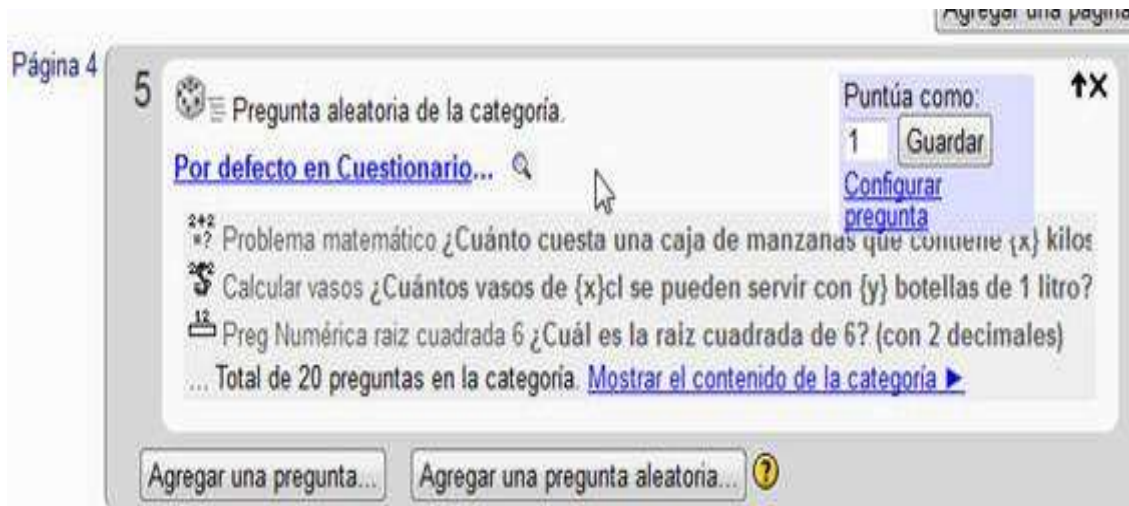


FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

En ella pulsaremos el botón Editar cuestionario para pasar a la siguiente pantalla en la que veremos, a la derecha, todas las preguntas que hemos ido creando para una categoría dada que podemos seleccionar en la parte superior de la columna derecha. Si pulsamos sobre el icono << que aparece a la izquierda de cada pregunta añadiremos esa pregunta a nuestro cuestionario. También podemos seleccionar varias y pulsar el botón para añadirlas todas a la vez icono:

Incluso podemos indicar que se añadan preguntas elegidas aleatoriamente de entre las disponibles en esa categoría. Para eso seleccionaremos el número de preguntas y después pulsaremos el botón de Añadir al cuestionario que aparece justo debajo del número indicado. Estas preguntas aleatorias aparecerán en el cuestionario del profesor como:

GRÁFICO N° 129: Añadir preguntas aleatorias en esa categoría



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

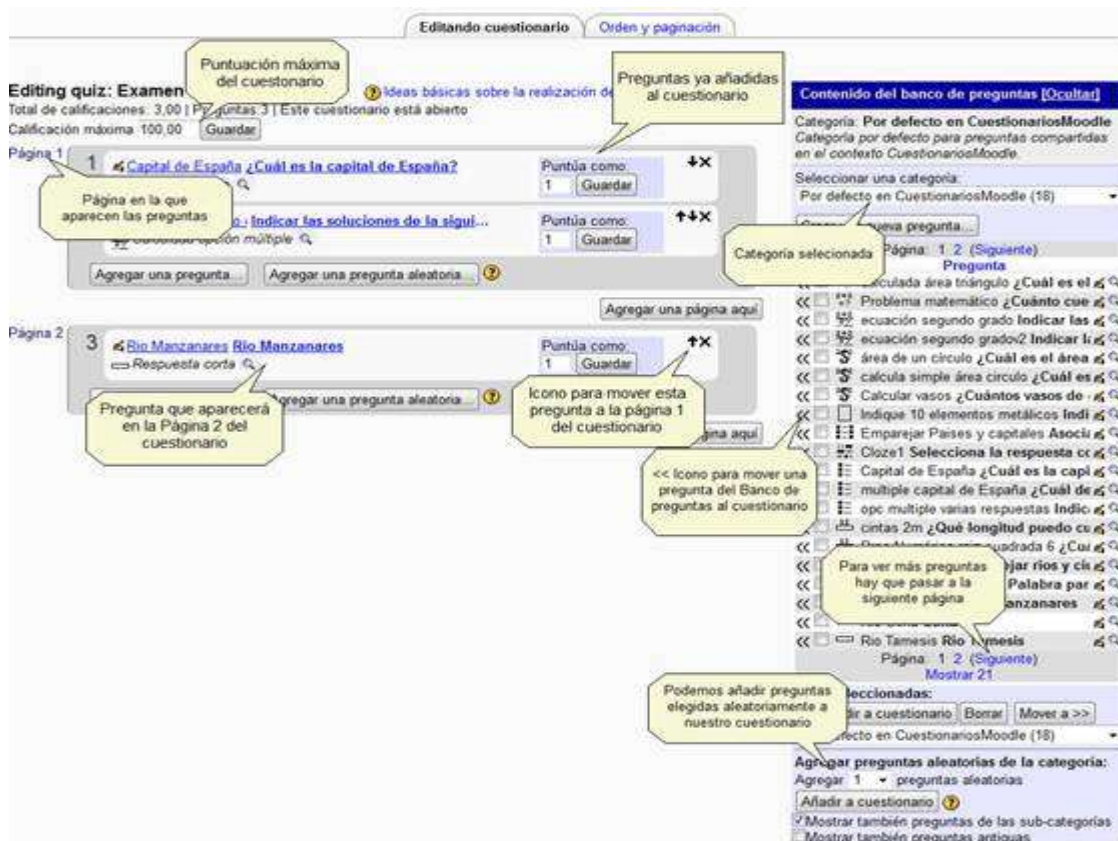
y serán diferentes para cada alumno.

Una vez añadidas las preguntas al cuestionario las podemos mover de página pulsando los iconos de las flechas \uparrow y \downarrow que aparecen a la derecha de las preguntas añadidas. Y eliminarlas del cuestionario pulsando la X (seguirá en el banco de preguntas aunque se eliminen del cuestionario)

También puedo añadir la misma pregunta a cuestionarios diferentes.

En la misma pantalla puedo definir la puntuación máxima del cuestionario, las páginas que contendrá o que preguntas aparecerán en cada página

GRÁFICO N° 130: Definir puntuaciones al cuestionario



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

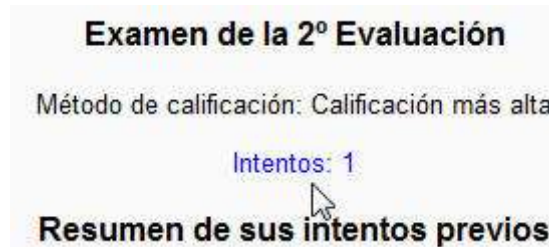
Después de añadir las preguntas podemos pulsar el enlace de la pantalla principal del curso y ver como se muestran las preguntas a los alumnos volviendo a elegir el enlace de nuestro cuestionario.

Evaluación del cuestionario

Una vez elaborado el cuestionario y contestado por los alumnos (que deben pulsar el botón de Enviar todo y terminar cuando lo consideren finalizado) llega el turno de ver que resultados han obtenido los alumnos y corregir las preguntas de tipo ensayo ya que éstas no son corregidas automáticamente por moodle.

Para ver los resultados el profesor pulsará sobre el enlace al cuestionario y en la pantalla del cuestionario elegirá el enlace con el número de intentos del mismo. Como yo sólo tengo un alumno me aparecerá:

GRÁFICO N° 131: Cuestionario tipo ensayo



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

En la siguiente pantalla podrá ver, detalladas, las calificaciones de cada alumno en cada pregunta.

Tener en cuenta que si cada pregunta está valorada sobre 1 pero sólo hay 6 preguntas en un cuestionario valorado sobre 100 (apartado de puntuación máxima del cuestionario) una pregunta con una puntuación de 1 sobre 1 aparecerá con puntuación: $100/6=16,67$.

Si queremos que haya unas preguntas que tengan mayor peso que otras, deberemos haber definido que la puntuación por defecto de la pregunta, cuando creamos la misma, fuera mayor, por ejemplo 2

GRÁFICO N° 132: Publicación de resultados



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Por ejemplo. Si ponemos que la puntuación máxima del cuestionario es de 10 y ponemos 2 preguntas en el cuestionario:

la pregunta Q1 una con una puntuación por defecto de 2 y

la pregunta Q2 con una puntuación por defecto de 1.

Si el alumno contesta totalmente bien a la pregunta Q1 y totalmente mal a la pregunta Q2 la calificación será de $2*(10/3) + 0*(10/3) = 6,67$ donde 2 es la puntuación que obtienen el alumno en la pregunta Q1, 0 es la que obtiene en la pregunta Q2 y 3 es el suma de las puntuaciones de todas las preguntas del cuestionario ($2+1=3$)

En nuestro caso, como todas las preguntas tienen una puntuación de 1 y el cuestionario está puntuado sobre 100 podremos tener algo como:

GRÁFICO N° 133: Puntuación

| Calificación más alta. | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------------------|
| Descargar datos de la tabla como: archivo de texto con valores separados por comas | | | | | | | | | | | | | |
| Noembre / Apellido | Dirección de correo | Estado | Comenzado el | Finalizado | Tiempo requerido | Calificación/100,00 | Q. 1 | Q. 2 | Q. 3 | Q. 4 | Q. 5 | Q. 6 | |
| <input type="checkbox"/> | estudiante otro | estudiante@gmail.com | Finalizado | 22 de octubre de 2012 18:16 | 22 de octubre de 2012 18:42 | 26 minutos 43 segundos | Sin calificar aún | 16,67 ✓ | 8,33 ✓ | 16,67 ✓ | 0,00 ✗ | 0,00 ✗ | Requiere calificación |
| Promedio general | | | | | | | - | 16,67 (1) | 8,33 (1) | 16,67 (1) | 0,00 (1) | 0,00 (1) | - |

Seleccionar todos / Omitir todos Volver a calificar los intentos seleccionados Eliminar los intentos seleccionados

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

En la que el alumno ha contestado totalmente bien a las preguntas Q1 y Q3, ha obtenido la mitad de la puntuación en la pregunta Q2 y ha contestado totalmente mal a las preguntas Q4 y Q5.

Como podemos ver, la pregunta Q.6, que en nuestro ejemplo es de tipo ensayo, no está calificada por lo que el profesor deberá pulsar sobre el enlace Requiere calificación de la misma para calificársela al alumno en cuestión (que en mi ejemplo se llama estudiante otro)

Se abrirá una ventana en la que puede ver lo que ha contestado el alumno y pulsando el enlace Escribir comentario o corregir la calificación,

GRÁFICO N° 134: Escribir comentarios o corregir calificación

Pregunta 6
Finalizado
Puntuación como 1,00

Indique 10 elementos metálicos de la tabla periódica

cloro, bromo, hierro, cobre

[Escribir comentario o corregir la calificación](#)

Historial de respuestas

| Paso | Fecha | Acción | Et |
|------|------------------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | 22/10/2012 18:16 | Iniciado/a | Sin responder |
| 2 | 22/10/2012 18:41 | Guardada: cloro, bromo, hierro, cobre | Respuesta gua |
| 3 | 22/10/2012 18:42 | Intento finalizado | Finalizado |

Cerrar esta ventana

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Podrá puntuarla y añadirle un comentario como “Hay que estudiar más”

GRÁFICO N° 135: Añadir comentario

inform evaluadores

Comentario

Fuente Tamaño

B *I* U ABC x_2 x^2

Hay que estudiar más

Ruta: p

Puntuación 0,2 sobre 1,00

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martin Dougiamas

Como podemos ver, si la calificación de esa pregunta es sobre 1,00 tendremos que poner calificación con decimales (0,2 en nuestro ejemplo).

Después pulsaremos el botón de Guardar y volveremos, después de cerrar la ventana en la que se mostraba la respuesta del alumno, a la pantalla de calificaciones en la que deberemos pulsar el botón de Recalificar todo para que los cambios realizados en la calificación tengan efecto:

GRÁFICO N° 136: Recalificar en moodle

The screenshot shows the Moodle gradebook interface. At the top, there are two buttons: 'Recalificar todo' (highlighted) and 'Simulacro de recalificación completa'. Below them is a text box with instructions: 'El intento calificado para cada usuario está resaltado. El método de calificación para es Calificación más alta.' There is also a dropdown menu for 'Descargar datos de la tabla como' set to 'archivo de texto con valores separados por comas'. Below this is a table with the following data:

| Apellido | Dirección de correo | Estado | Comenzado el | Finalizado | Tiempo requerido | Calificación/100,00 | Q. 1 | Q. 2 |
|------------|----------------------|------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|---------|------|
| estudiante | estudiante@gmail.com | Finalizado | 22 de octubre de 2012 18:16 | 22 de octubre de 2012 18:42 | 26 minutos 43 segundos | 53,33 | 16,67 ✓ | 8,33 |

FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
 REALIZADO POR: Martín Dougiamas

También es posible, en los otros tipos de preguntas (cortas, numéricas, etc.), ver las respuestas, añadir comentarios a las mismas o modificar las calificaciones que automáticamente ha asignado moodle. Para eso debemos pulsar, en la ventana del cuestionario en la que vemos las calificaciones de los alumnos, sobre la calificación que deseamos modificar o a la que deseamos añadirle un comentario personalizado y después hacer lo que hemos hecho en las pregunta de tipo ensayo.

Si un alumno se ha equivocado y a dado por finalizado el cuestionario antes de tiempo podemos seleccionar, marcando la casilla de selección de la izquierda, la fila del intento a eliminar y pulsar después el botón de Eliminar los intentos seleccionados para que ese intento no conste en las calificaciones.

Si queremos descargar las calificaciones en nuestro ordenador podemos utilizar el botón de Descargar datos de la tabla como y elegir entre varios tipos de formato: texto, hoja Excel, etc.

GRÁFICO N° 137 Icono de moodle



FUENTE: <https://moodle.org/?lang=es>
REALIZADO POR: Martín Dougiamas

8.2 FRONTER PEARSON

Pearson Fronter

Paso 1.

Ingresa a la página: <https://pearsoncolombia.fronter.com/>

Paso 2.

Digite su nombre de usuario y contraseña en las casillas correspondientes. Escoja el idioma y haga click en el botón “Ingresar”

GRÁFICO N° 138: Pasos para ingresar a fronter



FUENTE: <http://www.pearsonfronter.com/>
REALIZADO POR: Pearson Fronter

Siempre que ingrese usted será dirigido a la página HOY donde encontrará favoritos, mensajes, notificaciones y documentos subidos y un calendario donde podrá manejar su agenda

GRÁFICO N° 139: Mensajes y notificaciones en fronter

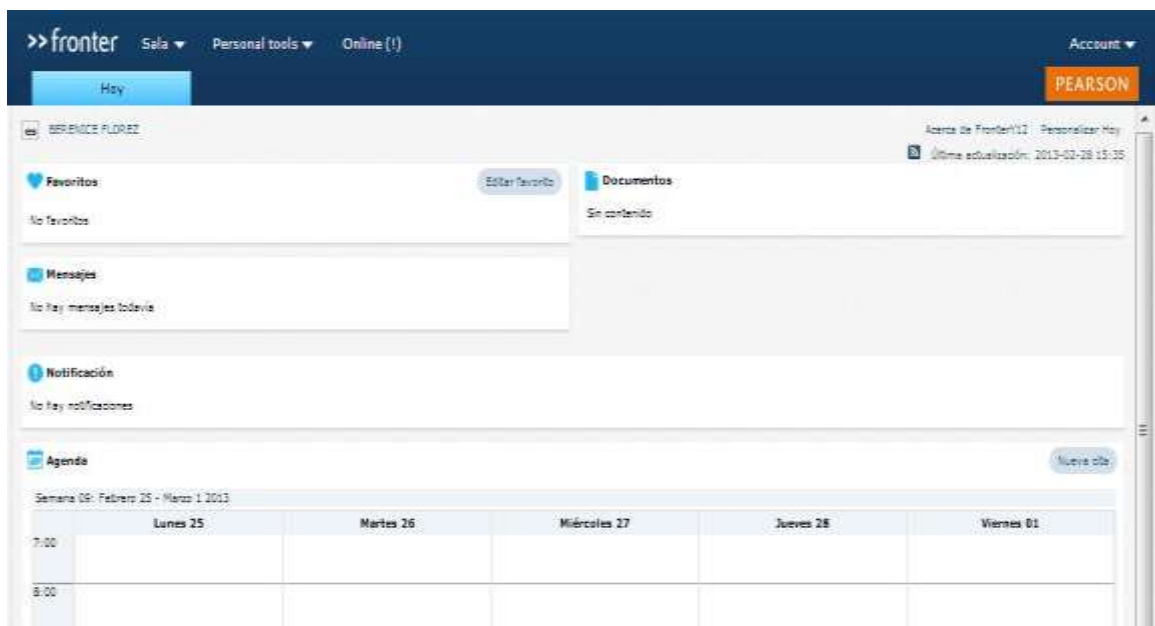


FUENTE: <http://www.pearsonfronter.com/>
REALIZADO POR: Pearson Fronter

PASO 3

En la esquina superior derecha encontrará una pestaña nombrada “Account” (o cuenta por su significado en español); haga click sobre ella.

GRÁFICO N° 140: Ingresar a una cuenta



FUENTE: <http://www.pearsonfronter.com/>
REALIZADO POR: Pearson Fronter

Paso 4.

Al desplegar la pestaña Account podrá ver las opciones de Administrador que se han generado para acceder a la plataforma de administración; Haga click sobre la opción “Admin”.

Usted podrá observar el entorno de administración del Colegio según la Zona en dónde está

La estructura administrativa está dividida por nodos, pasillos y grupos. Los nodos son carpetas generales que puede albergar otros nodos, pasillos o grupos.

Los pasillos son carpetas que contienen salas, en las salas podremos encontrar los contenidos para cada curso.

Los grupos son carpetas que contienen los miembros de cada curso, como estudiantes, profesores y usuarios administradores.

Paso 5.

Haga click en la casilla “mas” [+] para desplegar el nodo “18 COLEGIOS LA COSTA”.

Allí encontrará el nodo del Colegio Gimnasio del Norte. Haga click en la casilla “mas” [+] para desplegar el nodo “02 GIMNASIO DEL NORTE”

GRÁFICO N° 141: Menú contextual



FUENTE: <http://www.pearsonfronter.com/>
REALIZADO POR: Pearson Fronter

Paso 6

Haga click en la casilla “mas” [+] para desplegar el nodo “02 Pasillo Gimnasio del Norte”.

GRÁFICO N° 142: Enlaces



FUENTE: <http://www.pearsonfronter.com/>
REALIZADO POR: Pearson Fronter

Paso 7.

Los pasillos se han construido por cursos para facilitar su localización. Vamos a ver los pasillos del grado Primero. Haga click sobre el pasillo “01 Gimnasio del Norte Primero”. Al lado derecho se desplegará el Listado de la Sala. Haga click en la sala “01 Gimnasio del Norte 1A”

GRÁFICO N° 143: Listados y opciones



FUENTE: <http://www.pearsonfronter.com/>
REALIZADO POR: Pearson Fronter

Ahora encontrará la WebQuests con sus respectivas herramientas. Para ver los miembros inscritos del Grado 1A haga click en “Members”

GRÁFICO N° 144: Herramientas de frontier



FUENTE: <http://www.pearsonfrontier.com/>
 REALIZADO POR: Pearson Frontier

Podrá repetir este mismo procedimiento con cada curso.

Aplaste Ctrl+Click en la imagen para observar el video:

GRÁFICO N° 147: Icono de frontier



FUENTE: <http://www.pearsonfrontier.com/>
REALIZADO POR: Pearson Frontier

d) CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Tiene como uno de sus propósitos consolidar un sistema de formación continua para docentes de educación básica y bachillerato que apoye su desarrollo profesional y contribuya a generar mejores prácticas en el aula, que redunden en el aprendizaje de las niñas, los niños y adolescentes de esta Parroquia; también pretende ampliar las posibilidades de los docentes para acceder a un programa de capacitación y actualización docente.

PRONAP, (2006) La formación continua como el conjunto de actividades que permiten a un docente desarrollar nuevos conocimientos y capacidades a lo largo de su ejercicio profesional y perfeccionarse después de su formación inicial. La formación continua del profesor de cualquier nivel educativo consiste en la actualización y capacitación cultural, humanística, pedagógica y científica con el fin de mejorar permanentemente su actividad profesional (p. 18).

De acuerdo al criterio de la investigadora, la docencia es una profesión compleja y en proceso de cambio, que tiene que ir transformando su práctica de acuerdo a la sociedad actual, conservando el esquema de conocimientos, actitudes y valores que siempre ha procurado transmitir a través de la práctica educativa e ir avanzando en la incorporación del uso de las TIC.

Definición

Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Importancia (Garantía de calidad)

GRÁFICO N° 148: Importancia de las TIC en la educación



FUENTE: <http://pulsosocial.com/2013/05/27/expo-e-learning-el-sector-ha-crecido-165-en-los-ultimos-tres-anos-en-colombia/>
REALIZADO POR: Pulso Social

La formación del **docente en el siglo XXI** es un reto producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios con la aplicación tecnológica y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas actualizadas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella en el aula.

Es importante que los docentes que trabajan en las instituciones educativas en el siglo XXI realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio para aplicar los recursos didácticos informáticos en las aulas.

Ante esta nueva realidad se hace necesario una nueva reconfiguración del rol del docente, su nueva contextualización debe emerger de una nueva visión filosófica y a su vez debe estar articulado al progreso de los estudiantes.

El docente para el siglo XXI, como subraya el profesor colombiano Álvaro Recio, será un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad donde la enseñanza se orientará, también, a que el alumno aprenda a trabajar, a investigar, a inventar, a crear y a no seguir memorizando teorías y hechos.

Esta situación implica retos para el educador, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de aplicar las herramientas tecnológicas, ponerlas en práctica lo teórico, que le permitan conocer a profundidad los medios tecnológicos a sus educandos. Debe además, dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización.

Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes

de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión.

De acuerdo al criterio de la investigadora es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los estudiantes, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el maestro.

CONTINUIDAD

Se trata de un esfuerzo relevante y pertinente, justo ahora en que la sociedad demanda no sólo elevar el compromiso de todos los docentes y directivos de Educación Básica y Bachillerato en su labor cotidiana, sino proporcionar mejores resultados en términos de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

Si consideramos que el objetivo estratégico de la calidad educativa al 2015 es "Favorecer en las niñas, niños y adolescentes el aprendizaje y desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para contribuir al logro de una vida personal, familiar y social plena", un objetivo particular de la calidad educativa es justamente: "Apoyar a la función docente, técnico pedagógica y directiva, a través del fortalecimiento de programas permanentes de actualización y capacitación".

FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Difícilmente podamos encontrar un único método consensuado que muestre cómo integrar las TICs en la educación. Se pueden observar distintos ejemplos que van de la simple incorporación de la computadora en el aula hasta una integración curricular más compleja, que hace posible la adquisición de capacidades en: utilizar herramientas para la comunicación, el desarrollo de proyectos en colaboración, etc. Se trata de desarrollar la capacidad de reconocer cuando usar las TICs, cuales son las herramientas adecuadas cada situación y evaluar la utilización de su uso. Desde un punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, hacer un uso inteligente de las TICs, a partir de:

- a. fomentar un enfoque didáctico interactivo y exploratorio
- b. estimular el desarrollo de estilos de aprendizaje más activos
- c. apoyar el desarrollo de competencias

Para las TIC las materias del currículo representan un contexto valioso para implementar la competencia digital y el tratamiento de la información en el aula. La aparición de un importante número de herramientas, permiten no solo desarrollar los contenidos curriculares, además, desarrollarlos en forma colaborativa, a través del blog, wikis, video digital, podcasting, etc., dando un valor agregado a todo el proceso educativo.

IMPORTANCIA DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE CON LAS NUEVAS TIC

Las (TIC), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender entre el profesor y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que ellos tendrán que aprender a utilizar, investigar y crear los nuevos proyectos de investigación asociados con las herramientas tecnológicas, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar sus objetivos. Los docentes tenemos que aplicar nuestras competencias en las TIC para apoyar y guiar a nuestros alumnos, en el adecuado uso de las mismas, ya que en ellas existe una gran diversidad de información que puede ser utilizada en su proceso enseñanza-aprendizaje. Las TIC nos ofrecen una diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, foros, chat, video conferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información), desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Es muy importante que el docente se capacite en las nuevas herramientas tecnológicas, ya que de no hacerlo caerían en el analfabetismo cibernético, entendemos que en ciertas

regiones del país, aún no cuentan los planteles con el mínimo requerido en herramientas tecnológicas, y es vital que para esta reforma integral de la educación media superior, todos los planteles se encuentren equipados y con el personal debidamente capacitado, para tener un mejor desempeño docente y formar alumnos competitivos.

FINALIDADES DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE

LOUREIRO (2006) menciona que los cambios que caracterizan a las sociedades actuales, son el nuevo escenario donde se han ido incorporando las TIC, y uno de éstos es el educativo, acompañando a estos nuevos escenarios educativos debe estar unido el aspecto de la capacitación y actualización de los docentes. (p.)

Por esta razón los docentes de la Parroquia Isinliví deben comprometerse con la labor educativa contar con estas nuevas actualizaciones de conocimientos, en este ámbito la escuela deja de ser un espacio donde se transmiten conocimientos, para convertirse en el sitio donde se desarrollan competencias tecnológicas y comunicativas, a través del uso de los nuevos recursos tecnológicos.

GÓMEZ (2005) “expresa que es necesario profundizar en el conocimiento de las TIC y su aplicación en la educación”

Por ello los docentes deben contar con una formación específica en este campo. La capacitación y actualización es indispensable en el momento histórico que actualmente se vive; los docentes deben estar preparados para enfrentar los nuevos retos.

EVALUACIÓN

Para la evaluación del desempeño docente se hará uso y manejo de técnicas e instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La autoevaluación docente es la evaluación que el profesor realiza periódicamente sobre su trabajo y su desempeño académico.

La coevaluación es la evaluación que en conjunto realizan profesores y estudiantes sobre el proceso de aprendizaje, así como el análisis que realizan los profesores sobre las actividades de docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión académica en sus respectivas unidades de trabajo.

La heteroevaluación es la evaluación que realizan otros profesores o comisiones especiales de profesores, sobre el conjunto de las actividades académicas del profesor, y la evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRARTE, Gerardo. (2011). Las tecnologías de la información en la enseñanza del español. (edición Juan Bautista de Toledo, 28-28002 Madrid) Editorial. ARCO/LIBROS,S.L. p. (trece).

BALDOMERO, Miguel, FERNÁNDEZ, Ramírez, Tecnología. Programación Didáctica y 15 Unidades Didácticas de 4° de ESO: EDITORIAL Mad,SL 2006 (P.99)

BAYARDO, Guadalupe. (2005) Introducción a la Metodología de la investigación Educativa (2da Reimpresión) México Editorial Progreso, SA. de C.V. p (ciento veinte y ocho)

BENITEZ, Solvey. (2012) Mi tesis en 100 días edición Copyright: Estados Unidos: Editorial Bloomington,IN47403. p (cincuenta y seis)

CUENCA, Ricardo. (2005) Nuevos maestros para America Latina edición Morata,S.L(2007). p (veintiuno, treinta y siete,cincuenta y siete)

GINÉ, Nuria,Planificación y análisis de a Practica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación:EDITORIAL GRAÓ de IRIF,S.L. 2006 (P.83)

GÓMEZ, Marcelo. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. (1° edición) Editorial Brujas. p. (treinta y uno).

LEVIS, Diego &CABELLO, Roxana,Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI:EDITORIAL. Prometeo Libros, 2007. (P.135)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Año II -- Quito Asamblea Nacional - Legislación Ecuatoriana Segundo Suplemento - Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011.

Ley Orgánica del Servidor Público (2010) Ministerio de Relaciones Laborales.

MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro UNESCO. París, 2001

PALLERO, Alvaro (2009). Modelos de las TIC en la docencia Recuperado de Programa de apoyo a la docencia.

PIEDRAHITA, Plata, Francisco. Estandares Docentes Eduteka. (2007)

Romero, R. Nuevas tecnologías en educación infantil. El rincón del ordenador: Editorial MAD. Sevilla, 2006

Romero, R. Nuevas tecnologías en educación infantil. El rincón del ordenador: Editorial MAD. Sevilla, 2006

VAELLO ORTS, Joan. (2011) Cómo dar clase a los que quieren(1º edición)c/ Hurtado, 29. 08022 Barcelona: Editorial Grao, de IRIF, SL. p (trienta y siete, treinta y ocho)

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

ALVAREZ, Silva. (2007). Educación inicial. Recuperado de <http://www.educacióninicial.com/ei/contenidos/00/1850/1851.ASP>, la gestión educativa consiste en.

Artículo (2013). Investigación descriptiva. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/investigación_descriptiva.

AVILA BARAY, Hector. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Recuperado de [www.eumed.net/libros.gratis/2006c/203/2i.htm](http://www.eumed.net/libros/gratis/2006c/203/2i.htm).

BALESTRINI. (2013). Fórmula para calcular la Muestra. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/45865062/Formula-Para-Calcular-La-Muestra>.

BOCH, Richard. (2010). Fundamentos didácticos Recuperado de <http://www.slideshare.net/israeltualombo/modulo-de-didactica-de-la-informatica>

Copyright, (2008). Definición de didáctica. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=0V91MImGuT0C&pg=PA69&dq=conceptos+de+didactica+en+educacion&h=false>.

Copyright, (2008). Definición de aplicación. Recuperado de <http://definicion.de/aplicacion/#ixzz2keaQZwbS>.

Copyright, (2008). Definición de programa. Recuperado de Definición de aplicación, programa - Qué es, Significado y Concepto.

Copyright, (2008). Definición de aplicación. Recuperado de <http://definicion.de/aplicacion/#ixzz2km2BpOS6>

Graham Paul, (2005). Definición de Web. Recuperado de Lee todo en: Definición de aplicación - Qué es, Significado y Concepto.

MARTIN MAGLIO, Federico. (2005). Concepto de informática educativa. Recuperado de <http://www.fmmeduacion.com.ar/Informatica/infoeduc.htm>.

M y C.R del Pozo, (2008) Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=HuuNxr55VfEC&pg=SL26-PA105&dq=concepto+de+recursos+did=false>.

MCCREARY, Radi. (2012). Definición de gestor de aula. Recuperado de http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre_42702/

Privacidad. (2014) Definición de gestión. Recuperado de <http://concepto.de/concepto-de-gestion/#ixzz2keNl3VTu>.

Privacidad. (2014) Definición de eléctrico. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/eclectico.php#3490#ixzz2km70FNms>

Privacidad. (2014) Definición de aula. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php#ixzz2keUzkoB9>

UNESCO. (2012). Recursos educativos abiertos (REA) Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources>

NET GRAFÍA

El Aprendizaje en Línea en América Latina: Desafíos y Oportunidades

Desde las TIC a la WEB 2.0

Educación virtual o educación en línea: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196492.html>

<http://www.eduteka.org/EEstandaresDocentesUnescoR2.php>

http://www.nap.edu/catalogo.php?record_id=6482

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Capacitación-y-Actualizaci%C3%B3n-Docente/1074739.html>

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiaoles/90/cd/cursofor/documentacion_complementaria/el_uso_de_los_cuadernos_de_bitacora.pdf.

http://ceidis.ula.ve/index.php?Itemid=30&id=7&option=com_content&view=section

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>

<http://www.ociofamiliar.net/>

http://www.grupet.at/home_es.php

www.xtendededucacion.com

<http://www.genmagic.net/educa/>

<https://sites.google.com/site/supercelestia/>

<http://www.geogebra.org/cms/es/>

<http://kkuentas.programas-gratis.net/>

<https://moodle.org/?lang=es>

<http://peilapaz1.wordpress.com/gestión-academica/gestión-de-aula/>

ANEXOS

ANEXO 1: Soluciones

SOLUCIONES SENCILLAS A ALGUNOS PROBLEMAS DEL COMPUTADOR

LA COMPUTADORA NO ENCIENDE

Pasos Iniciales:

- Asegúrese de que el cable de alimentación del PC esté firmemente enchufado en un enchufe de poder o extensión de múltiples contactos (power strip) y que la extensión esté prendida.
- Intente enchufar el PC o extensión de múltiples contactos en otro enchufe de pared.
- Verifique que el cable de alimentación esté firmemente conectado a la salida de toma de corriente del PC.
- Verifique que el suministro de energía esté en la posición “prendido” (on).
- Asegúrese de que el suministro de energía esté en el voltaje apropiado para su región (voltage appropriate to your región).
- Cambie el cable de alimentación por uno que esté seguro de que está funcionando, conéctelo al suministrador de energía de su PC y enchúfelo.
- Desenchufe todos los dispositivos externos del PC – incluyendo un disco para CD o cámara digital – con la excepción del monitor. Si el computador prende sin los dispositivos, reconecte los periféricos uno a la vez hasta que pueda identificar el dispositivo con el problema.

Si ninguno de estos pasos soluciona el problema, vea si su computador aún tiene su garantía vigente y, de ser así, envíe el equipo al fabricante. Si la garantía se ha vencido y se siente cómoda haciéndolo, siga con los Pasos Avanzados a continuación. De otra forma, hable con su consultor voluntario o utilice TechFinder para encontrar un consultor TI sin fines de lucro en su área.

LA COMPUTADORA SE REINICIA AUTOMÁTICAMENTE O SE APAGA SOLA

El problema puede provenir de suciedad dentro del gabinete, o un ventilador obstruido. La computadora no puede refrescarse, y la única forma de hacerlo es apagándose. Si se siente demasiado calor proveniente de allí dentro, sería bueno limpiar el ventilador. Si el problema persiste, puede estar fallando la fuente de alimentación, o incluso sería bueno revisar los cables internos, para ver si están conectados correctamente.

RUIDOS EXTRAÑOS Y VIBRACIONES

Problema de hardware. De todas las partes que componen una computadora, una o más no están andando como debería. Pueden ser los cables dentro, alguna placa suelta o mal atornillada o cualquier otra causa. Hay que abrir el gabinete y fijarse que puede pasar. Como puede ser algo más complejo, es el momento ideal para llamar al servicio técnico.

LA PÁGINA DE INICIO, EL BUSCADOR O INCLUSO EL NAVEGADOR SE CAMBIARON SOLO

Se lo suele llamar también "high-jacking". Hay un spyware instalado, ya sea que provino desde una red social o de un mail. El spyware instaló un java script en el navegador para cambiar las opciones personales. Corriendo algún programa de diagnóstico se puede evitar la llamada al servicio técnico.

EL COMPUTADOR NO ARRANCA DESDE EL DISCO DURO (NO LLEGA HASTA LA PANTALLA SPLASH DE WINDOWS)

Pasos Iniciales:

- Asegúrese que no haya ningún medio de arranque (bootable) en su disco de discos floppy o de CD.
- Escuche para asegurarse de que su disco duro esté girando. Si no escucha o siente movimiento, o si no ve un mensaje de error en la pantalla, continúe con los

Pasos Avanzados a continuación:

- Retire todos los discos o dispositivos externos e intente hacer partir el computador nuevamente.

- Si escucha una serie de sonidos electrónicos repetitivos (beeps) o recibe una serie de mensajes de error, anótelos, ya que podrían ser un elemento vital para el diagnóstico de su problema. Los códigos de los beeps varían según el fabricante, por lo tanto consulte su documentación BIOS para información más exhaustiva sobre el significado de esos beeps.

EL RELOJ DE LA COMPUTADORA PIERDE EL TIEMPO

La batería CMOS es débil. Estos son fácilmente reemplazables. Sólo tiene que abrir la caja del ordenador y buscar en la placa principal, debería ver una pila circular poco que usted puede fácilmente pop y reemplazarlo por uno nuevo.

PROBLEMAS COMUNES EN MOUSE ÓPTICOS Y MECÁNICOS

Problemas comunes:

Los problemas comunes que afectan a la mayoría de los mouses están relacionados con cortes en el cable o averías en las botoneras (hasta este punto, se puede considerar el tiempo invertido y los costos para reparar el periférico admitibles). El sistema del cableado del mouse es parecido al del teclado, varios conductores unidos bajo una misma malla.

Para el caso de las botoneras, el problema de la suciedad no es tan frecuente como en un teclado. Si, en cambio, nos encontramos ante incontables casos de roturas por maltrato. En este punto la única solución viable es el reemplazo del pulsador que efectúa el contacto.

Problemas en mouse ópticos:

El mouse óptico tiene un sistema bastante más complejo que el mecánico. Su funcionamiento se basa en un led de color rojo que ilumina la superficie por donde se mueve el mouse, y un sensor CMOS que percibe dicho movimiento a través de un lente.

El sensor trabaja tomando unas 1500 muestras del estado de la superficie por segundo. Los cambios en esa superficie, originados por el movimiento del cursor. Esto tiene la

ventaja de no necesitar de la limpieza de las partes mecánicas, pero por otro lado no es capaz de funcionar sobre cualquier superficie (vidrios, o mesas blancas por ejemplo) en el caso de las superficies blancas tienen el inconveniente de que reflejan demasiado la luz que emite el led rojo del mouse. Esto le juega en contra al sensor, dado que la luminosidad entrante es tanta, que sufre una sobreexposición de la superficie.

Las conexiones que utilizan estos modelos de mouse son del tipo PS/2, Serial o USB.

Estas últimas son las más problemáticas, dado que manejan un considerable nivel de voltaje, y el sistema de contactos no es el mejor. Como podemos observar, el conector USB no es otra cosa que un conjunto de cuatro pares de pistas (Uno en la ficha macho, y otro, en la hembra) que se conectan por rozamiento.

FALLAS DE IMPRESORA

La impresora no imprime

Lo primero de todo es asegurarse que la impresora está conectada y encendida. Luego hay que verificar que el led que indica el encendido (power) está prendido. Si el led no se enciende conviene empezar comprobando él toma corriente al cual está conectada la impresora o su transformador (en caso de que lo tuviera). Si el tomacorriente funciona correctamente lo más probable es que se haya quemado la fuente de alimentación. De la impresora y esto sólo lo puede reparar el servicio técnico. Si el led de power enciende normalmente habrá que comprobar si tiene papel o si éste está atorado. Algunos modelos indican esta falla con el parpadeo de un led específico. Si alguna lucecita se enciende y se apaga siempre conviene consultar el manual para ver qué es lo que está anunciando. Si el papel está correcto se deberá verificar el cable que conecta la impresora con la computadora.

Con ambos dispositivos apagados se comprueba manualmente que cada conexión esté firme y en su posición. Si continúa la falla conviene probar de imprimir con un programa diferente o simplemente haciendo un Print Screen en DOS. Si imprime,

entonces el problema es en Windows. Hay que revisar si la instalación del driver de la impresora en el Panel de Control es correcta. Y de ser necesario desinstalarla.

La página sale manchada

Si la impresora es de matriz de puntos esto puede significar que está sucio el mecanismo de la zona del cabezal. En este caso conviene limpiar la zona, cambiar la cinta y volver a probar. De no solucionarse el problema se deberá acudir al servicio técnico. Si la impresora es de chorro de tinta o láser, lo más probable es que necesite un nuevo cartucho o tóner.

Impresión borrosa

En la mayoría de los casos esto indica que se está acabando la tinta. Recuerde el viejo truco de comprar desde el principio dos repuestos de tinta (cinta, cartucho o tóner según corresponda) y cuando se acaba uno comprar inmediatamente otro para que nunca falte.

El papel se traba por estar arrugado

Para esto lo más conveniente es mantener el papel almacenado en un lugar seco.

El papel húmedo puede arrugarse al pasar por la impresora láser o de chorro de tinta.

Cuando se imprime sólo aparecen caracteres raros

Conviene empezar revisando el cable, si todo está bien lo más probable es que el software esté fallando. Probablemente el programa que se está usando para imprimir está configurado para un diferente tipo de impresora. Para solucionar esto hay que ir al menú de impresión del programa y elegir el manejador que sea adecuado para la impresora.

ANEXOS 2: Encuesta estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO

Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

Encuesta dirigida a los estudiantes de las Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví.

OBJETIVO: Identificar el escenario en el que se desenvuelven las actividades académicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví con el fin de establecer métodos para la gestión de aula mediante la aplicación de recursos didácticos informáticos.

INSTRUCTIVO.

Para llenar este instrumento es necesario responder con seriedad eligiendo las alternativas que estime pertinentes, puesto que de sus respuestas depende el éxito de nuestra investigación.

I INFORMACIÓN GENERAL

1.- GENERO:

1. Masculino

2. Femenino

2.- NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA

1. Octavo

2. Noveno

3. Décimo

II INFORMACIÓN ESPECÍFICA

INDICACIONES: Marque una “X” en la columna que corresponda a la información que considere correcta respecto a cada pregunta.

| N° | INTERROGANTES | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1 | ¿Usted dispone de un computador? | | |
| 2 | ¿Le gustaría aprender sobre el manejo adecuado de la Tecnología? | | |
| 3 | ¿Usted considera que deben ser sustituidos los televisores por proyectores de imágenes y medios audiovisuales? | | |
| 4 | ¿Utiliza el maestro los recursos didácticos informáticos para fortalecer el nuevo conocimiento? | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 5 | ¿Explica tu maestro la importancia de la utilización de estos recursos didácticos informáticos dentro del aula? | | |
| 6 | ¿Utiliza tu maestro nuevas técnicas de aprendizaje que te motiven permanecer en el aula de clase? | | |
| 7 | ¿Tu maestro acepta sugerencias en la aplicación de los recursos didácticos informáticos a emplearse en el aula? | | |
| 8 | ¿Los temas desarrollados en la clase son de tu interés? | | |
| 9 | ¿Usted está de acuerdo que su maestra aplique los medios tecnológicos? | | |
| 10 | ¿El docente durante el proceso de aprendizaje realiza actividades novedosas que despierten su curiosidad? | | |
| 11 | ¿El nivel de tecnología en su institución educativa es adecuado? | | |
| 12 | ¿Estás de acuerdo que tu profesor asista a cursos de capacitación y actualización docente? | | |

III INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

13. De los cinco aspectos que a continuación se señalan seleccione tres que debe caracterizarle al maestro.

1. Utilizar nuevas metodologías para los procesos de gestión de aula.
2. Emplear recursos didácticos informáticos en el proceso de aprendizaje
3. Compartir nuevas técnicas de aprendizaje para despertar el interés de los estudiantes
4. Asistir a cursos de capacitación y actualización docente.
5. Trabajar con medios audiovisuales

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3: Encuesta docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

Encuesta dirigida a los docentes de las Instituciones educativas de la Parroquia Isinliví.

OBJETIVO: Identificar el escenario en el que se desenvuelven las actividades académicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la Parroquia Isinliví con el fin de establecer métodos para la gestión de aula mediante la aplicación de recursos didácticos informáticos.

INSTRUCTIVO.

Para llenar este instrumento es necesario responder con seriedad eligiendo las alternativas que estime pertinentes, puesto que de sus respuestas depende el éxito de nuestra investigación.

I INFORMACIÓN GENERAL

1.- GENERO:

1. Masculino

2. Femenino

2.- ANOS DE SERVICIO

1. De 1 – 5 años

2. De 6 – 10 años

3. De 11 – 15 años

4. De 16– 20 años

5. De 20 – y más años

3.- NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA

1. Bachillerato General

2. Bachillerato en Ciencias de la Educación

3. Tecnología en Ciencias de la Educación

4. Licenciatura en Ciencias de la Educación

5. Doctorado

6. Maestría

7. Otros

II INFORMACIÓN ESPECÍFICA

INDICACIONES: Marque una “X” en la columna que corresponda a la información que considere correcta respecto a cada pregunta.

| N° | INTERROGANTES | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1 | ¿Reconoce a la Tv, VHS, Grabadora como recursos tecnológicos actualizados que puede aplicar en el aula? | | |
| 2 | ¿Considera usted que la aplicación de las TIC en el aula es un requerimiento en el plano educativo? | | |
| 3 | ¿Cree que una adecuada gestión de aula involucra la aplicación de recursos didácticos informáticos? | | |
| 4 | ¿Utiliza usted el televisor, la radio, como únicos recursos didácticos informáticos disponibles en su institución? | | |
| 5 | ¿Dentro de su práctica educativa ha fomentado el interés de sus estudiantes al aplicar recursos didácticos informáticos? | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 6 | ¿Desde su experiencia, considera que la implementación de las TIC Propiciaría un mejor aprendizaje del estudiante? | | |
| 7 | ¿Considera que el uso de TIC en su institución permitirá aproximar a la misma hacia los avances tecnológicos? | | |
| 8 | ¿Estaría dispuesto a brindar su apoyo para la aplicación de los recursos didácticos informáticos dentro de su institución? | | |
| 9 | ¿Cree usted que se pueden implementar las tecnologías educativas dentro del aula en su institución? | | |
| 10 | ¿Está usted interesado en mejorar la gestión de aula? | | |
| 11 | ¿Usted cree que al asistir a cursos o talleres de capacitación pedagógica relacionada con las TIC mejorara su práctica de enseñanza? | | |
| 12 | ¿Usted estaría de acuerdo que se aplique un programa de capacitación y actualización docente en el ámbito tecnológico? | | |

III INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

13.- Un horario ideal para desarrollar un programa de capacitación y actualización docente sería.

1. Viernes, por la tarde cuatro veces al mes
2. Sábado, por la mañana cuatro veces al mes
3. Sábado y Domingo dos veces al mes todo el día
4. Un día entre semana cuatro veces al mes

14.- La capacitación puede apoyarse en:

1. Un Programa por módulos
2. Seminario Taller

3. Solo taller

15.- Que temas le gustaría recibir

1. Paquetes informáticos

2. Tecnologías Web

3. Herramientas de software libre o gratuitas

4. Otros

¿Cuáles?.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS
FOTO N° 1



FOTO N° 2



FOTO N° 3



FOTO N° 4



FOTO N° 5149



FOTO N° 6



FOTO N° 7

