

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
DEL HOMBRE

TEMA:

ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL EN LA
ESPECIALIDAD DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI.

TITULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: INGLÉS

POSTULANTES:

CHILUISA CHILUISA MARCIA JANETH

LASLUISA NARANJO GLADYS JANETH

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. JAIME W. TORO RUBIO

ASESORA:

LIC. ROCIO PERALVO

LATACUNGA - ECUADOR

2003 - 2004



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V del Art. 12, literal f) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que las señoritas: Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa, portadora de la Cédula de ciudadanía No. 050221430-7, y Gladys Janeth Lasluisa Naranjo, portadora de la Cédula de ciudadanía No. 050263854-7; han desarrollado su trabajo de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que las señoritas se encuentran habilitadas para presentarse al acto de defensa de Tesis sobre: ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Por considerarse el trabajo de buena calidad se recomienda su publicación.

Latacunga a, 01 de Diciembre del 2003.

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"



Lic. Jaime W. Toro R.
DIRECTOR DE TESIS
C.I. 050168922-8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
(Informe final del Asesor de Tesis)

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V del Art. 12, literal f) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que las señoritas: Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa, portadora de la Cédula de ciudadanía No. 050221430-7, y Gladys Janeth Lasluisa Naranjo, portadora de la Cédula de ciudadanía No. 050263854-7; han desarrollado su trabajo de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que las señoritas se encuentran habilitadas para presentarse al acto de defensa de Tesis sobre: **ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

Por considerarse el trabajo de buena calidad se recomienda su publicación.

Latacunga a, 01 de Diciembre del 2003.

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"




Lic. Rocío Peralvo.
ASESOR DE TESIS
C.I. 050180634-3

Del contenido de la presente tesis se responsabilizan las autoras:



Marcia J. Chiluisa Ch.
C.I. 050221430-7



Gladys J. Lañluisa N.
C.I. 050263854-7

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar a este momento, por habernos llenado de paciencia, fortaleza para alcanzar nuestros objetivos propuestos.

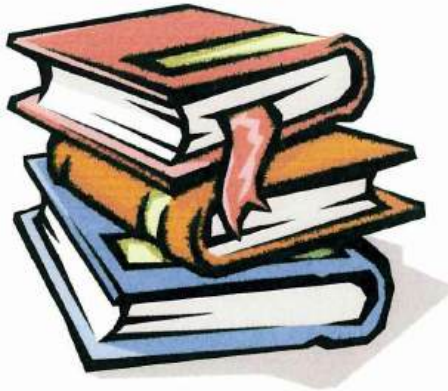
Además expresamos nuestro agradecimiento sincero a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en especial al Lic. Jaime Toro R. Y a la Lic. Rocío Peralvo por guiarnos en nuestro trabajo de investigación, a las autoridades, personal administrativo, docente y estudiantes del Alma Mater que aportaron con su valiosa información.

A nuestros padres y hermanos que nos animaron a embarcarnos en esta aventura, y a los que nos apoyaron una vez estando en ella.

Marcia

Gladys

Dedicatoria



Este trabajo investigativo lo dedico con todo cariño a mis padres, y a mi hijo Mateo Mishael quien con su inocencia y ternura me impulso a superarme, su permanente apoyo hicieron realidad el cumplimiento de mi meta.

Marcia Janeth

El presente trabajo va dedicado a mis padres quienes con sus consejos, apoyo y comprensión me dieron fuerzas para seguir adelante y culminar con éxito esta etapa de mi vida.



Gladys Janeth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL

HOMBRE

ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN
INGLÉS.

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL EN
LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

POSTULANTES:

CHILUISA CHILUISA MARCIA JANETH.
LASLUISA NARANJO GLADYS JANETH.

DIRECTOR: LIC. JAIME W. TORO R.

ASESOR: LIC. ROCÍO PERALVO.

LATACUNGA - ECUADOR

1. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA

Las universidades del país tienen grandes problemas por enfrentar, como el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, uno de más importantes es el de reestructurar los programas de estudio, ya que la población al enfrentarse a un mundo globalizado necesita adiestrarse en un segundo idioma, no solamente para conocerlo sino para dominarlo, ya que de esta manera podrá desarrollarse acorde al avance científico y tecnológico.

La selección del tema responde básicamente a criterios de carácter personal, así como de carácter estudiantil.

En lo que se refiere a lo personal, consideramos que es necesario que en el Alma Mater de Cotopaxi se lleve procesos de actualización permanente del Perfil Profesional con el que deberían contar los alumnos que se encuentran formándose en la Especialidad de Inglés.

En el plano estudiantil, deseamos poner a disposición de autoridades, docentes y estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi todo el acervo cultural y científico recopilado durante los años de estudios universitarios.

Siendo el Perfil Profesional un aspecto muy importante ya que la educación actual requiere de maestros y maestras comprometidos con la institución, con liderazgo en su campo profesional, con vocación de servicio, con experiencia práctica en su profesión, con sólida formación científica y didáctica, y que haga uso de la tecnología de la información para la comunicación, colaboración y coordinación de acciones, para que de esta manera se pueda obtener un docente de excelencia, con eficacia, eficiencia y efectividad.

Consideramos que un adecuado análisis de el Perfil Profesional que se ha venido desarrollando en la Especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi junto a la comprensión de las nuevas exigencias sociales servirá de base en la elaboración de un nuevo Perfil Profesional que tenga pertinencia con lo que requiere la sociedad.

Aspiramos contar con autoridades, docentes y estudiantes ya que nuestra investigación se encamina en beneficio del desarrollo institucional. Estas han sido las razones que han motivado a las autoras realizar la investigación denominada:

“ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”, en el año lectivo 2002-2003.



2. JUSTIFICACIÓN

Las investigadoras como estudiantes de la prestigiosa Alma Mater de Cotopaxi conocen directamente el perfil profesional que se está desarrollando en la Especialidad de Inglés por tal razón lo consideran de gran relevancia su análisis, por lo tanto existe la necesidad de diseñar un apropiado perfil profesional que tendrá el nuevo docente de Inglés al culminar sus estudios, además permitirá recopilar información sobre conocimientos, destrezas, capacidades, actitudes, aptitudes, metodología y creatividad que debe manejar en el campo educativo.

Ante lo mencionado toma importancia el problema planteado, pues los resultados obtenidos facilitarán la toma de decisiones para mejorar la enseñanza del idioma extranjero, lo cual permitirá que el nuevo maestro no tenga dificultades en su área de trabajo, ante lo cual hoy, es urgente la actualización del perfil profesional.

Hemos investigado y encontrado información bibliográfica referente al tema en tratados relacionados al Perfil Profesional, competencias, funciones y roles del docente, formación ideológica, dialéctica-pedagógica, científica, de la personalidad cultural, lo que nos ha permitido comprender que si es posible alcanzar los objetivos de nuestra investigación; nos involucraremos en investigación de campo que nos permitirá indagar criterios de autoridades, docentes y estudiantes.

A través de esta investigación intentamos hacer un aporte al desarrollo académico de la Especialidad de Inglés de la UTC, ya que estamos seguras que los resultados en los cuales se indiquen el nuevo perfil profesional, serán acogidos por las autoridades para su desarrollo.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La investigación que pretendemos realizar apunta específicamente al análisis del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser el eje del desarrollo académico acorde con las exigencias sociales y el desarrollo tecnológico. Para lograr obtener este conocimiento necesitamos identificar previamente la determinación del Perfil Profesional, continuaremos con las competencias del docente, así como también sus roles y funciones, posteriormente se realizará un estudio específico de la formación del Profesor de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la UTC, esto nos permitirá comprender el Perfil Profesional que se debe desarrollar en la Especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de actualizar de manera permanente el Perfil Profesional de la especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.



2. JUSTIFICACIÓN

Las investigadoras como estudiantes de la prestigiosa Alma Mater de Cotopaxi conocen directamente el perfil profesional que se está desarrollando en la Especialidad de Inglés por tal razón lo consideran de gran relevancia su análisis, por lo tanto existe la necesidad de diseñar un apropiado perfil profesional que tendrá el nuevo docente de Inglés al culminar sus estudios, además permitirá recopilar información sobre conocimientos, destrezas, capacidades, actitudes, aptitudes, metodología y creatividad que debe manejar en el campo educativo.

Ante lo mencionado toma importancia el problema planteado, pues los resultados obtenidos facilitarán la toma de decisiones para mejorar la enseñanza del idioma extranjero, lo cual permitirá que el nuevo maestro no tenga dificultades en su área de trabajo, ante lo cual hoy, es urgente la actualización del perfil profesional.

Hemos investigado y encontrado información bibliográfica referente al tema en tratados relacionados al Perfil Profesional, competencias, funciones y roles del docente, formación ideológica, dialéctica-pedagógica, científica, de la personalidad cultural, lo que nos ha permitido comprender que si es posible alcanzar los objetivos de nuestra investigación; nos involucraremos en investigación de campo que nos permitirá indagar criterios de autoridades, docentes y estudiantes.

A través de esta investigación intentamos hacer un aporte al desarrollo académico de la Especialidad de Inglés de la UTC, ya que estamos seguras que los resultados en los cuales se indiquen el nuevo perfil profesional, serán acogidos por las autoridades para su desarrollo.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La investigación que pretendemos realizar apunta específicamente al análisis del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser el eje del desarrollo académico acorde con las exigencias sociales y el desarrollo tecnológico. Para lograr obtener este conocimiento necesitamos identificar previamente la determinación del Perfil Profesional, continuaremos con las competencias del docente, así como también sus roles y funciones, posteriormente se realizará un estudio específico de la formación del Profesor de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la UTC, esto nos permitirá comprender el Perfil Profesional que se debe desarrollar en la Especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de actualizar de manera permanente el Perfil Profesional de la especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

5. MARCO TEORICO

El cambio de la sociedad depende en parte de los educadores, según *GEIGER, Theodor* "Si queremos transformar la sociedad primeramente tenemos que transformarnos nosotros mismos. La educación se sirve de técnicas para influir en la conducta y es un medio de control social, pero normalmente a favor de los intereses de la sociedad existente...no olvidemos que la educación tiende a seguir los cambios sociales..."

Esto lo podemos constatar muy bien en el momento educacional actual, las modificaciones que se están introduciendo en los planes de estudio no han nacido de las sugerencias de los pedagogos, sino de una rápida e intensa transformación industrial que han invadido la inadaptación de los sistemas educacionales con lo cual ha surgido una imperiosa necesidad de adecuarlos a las nuevas exigencias"

Además, Luis A. Lemus expresa que "...la educación es, antes que todo, un fenómeno social, una resultante de la sociedad, sin dejar de ser también un proceso integrante de esa misma sociedad..." (pp.23.)

Como es de conocimiento la educación es una de las partes fundamentales de un Estado, ya que las instituciones educativas juegan un papel de integradoras de las diferentes influencias afirmando la personalidad unitaria del hombre, así como desde el momento en que revela una falla casi absoluta de dinamismo interno, poca capacidad tendrá la educación para impulsar la transformación social.



Según *D.C., Levy* "Las instituciones de educación superior están amenazadas de perder su pertinencia y de que otras instancias asuman sus funciones con mayor efectividad y eficiencia, ante las alternativas de cambio y transformación a que se enfrentan". (1996.)

La educación superior en el mundo, muy especialmente en el mundo subdesarrollado, está urgida de acelerar su velocidad de cambio (realmente su inercia ha sido siempre relativamente alta) y en la mayor parte de los casos obligada a seguir tendencias impuestas por un conjunto de factores; políticos, científico-técnicos, económicos, sociales e ideológico-culturales que se sintetizan en la llamada Globalización.

Los sistemas educacionales, de capacitación y de ciencia y tecnología han experimentado en las últimas décadas una expansión cuantitativa notable, aunque incompleta, en la mayor parte de los países de la región. Presentan, sin embargo, obvias insuficiencias en lo que respecta a la calidad de sus resultados, a su pertinencia con respecto a los requerimientos del entorno económico y social y al grado de equidad con que acceden a ellos los distintos estratos de la sociedad. Su institucionalidad tiende a la rigidez, la burocratización y a una escasa vinculación con el entorno externo. La década pasada, marcada por la restricción de recursos públicos, la creciente apertura a la economía internacional y la democratización, configura el fin de un ciclo y hace impostergable la transición hacia un período cuyo dinamismo

y desempeño estarán marcados por el grado de centralidad que las sociedades otorguen a la educación y la producción de conocimiento.

Según el *Informe de la Directiva de la F.E.S.E.* “En este contexto es que nos topamos con una educación que adolece de muchos problemas, que queremos aportar para superarlos, porque nosotros somos los más interesados directamente en nuestra mejor formación.

La Educación en su conjunto, desde la pre-primaria a la superior, ha estado orientada a mantener y hasta a fortalecer los más injustos niveles de atraso y dependencia. La educación media o secundaria, no se escapa de ésta realidad, formando al viejo estilo liberal típicos Bachilleres en Humanidades Modernas (pese a que desde Abril de 1984 se abolió teóricamente el Bachillerato en Humanidades, sustituyéndolo por el Bachillerato en Ciencias), cuya finalidad exclusiva es la de prepararles para su ingreso a la Universidad, a las Facultades clásicas”. (1996, pp. 3 y 4).

Según *DE PUELLES BENITEZ, Manuel y TORREBLANCA PAYA, José Ignacio* : los problemas que obstaculizan la eficiencia de la educación son : “ la obsolescencia de los currículos: métodos educativos anticuados, caracterizados sobre todo por el aprendizaje pasivo; contenidos orientados casi exclusivamente a la obtención del grado; nula o deficiente evaluación. Añádase a esto la existencia de profesores poco instruidos, desmotivados por la percepción de salarios muy bajos, y, en el otro



extremo, universidades modeladas de acuerdo con criterios de excelencia pero al margen del desarrollo social del país..." . (29-10-02, pp. 7)

La crisis educativa se debe a la inadecuada planificación de los currículos de estudios, ya que lo que el Ministerio hace es copiar estos programas de otros países, ignorando nuestra realidad.

Según DE PUELLES BENITEZ, Manuel y TORREBLANCA PAYA, José Ignacio: "...la múltiple interrelación entre la educación y el cambio tecnológico implica tomar decisiones sobre cuestiones cruciales, entre ellas la de asignar a la población diferentes tipos de habilidades...no hay desarrollo sostenible sin una alfabetización universal de la población...". (29-10-02, pp. 8).

Los autores se refieren a la educación como un pilar fundamental de cambio frente a los retos de un nuevo siglo, ya que de ésta depende el cambio o desarrollo social.

De acuerdo a ARGANDOÑA, Augusto " La universidad como institución dedicada a la producción y transferencia de conocimientos, siempre ha sido estratégica para el desarrollo y avance de las sociedades contemporáneas". (2001, pp.161).

Es decir la educación como tal, sea en cualquiera de sus niveles tiene la responsabilidad de buscar el desarrollo intelectual y científico de la sociedad a la que se debe.

Actualmente, casi todos los países del mundo han entendido que invertir en la educación de acuerdo a sus necesidades son inversiones productivas, ya que la educación es un elemento fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento social y económico de las naciones, además que la educación funcional debe someterse a diversos y permanentes cambios renovando sus planes y contenidos de estudio, con carreras profesionales que desarrollen el campo de la investigación científica y técnica, con conocimiento y comprensión de las necesidades sociales, que no únicamente esté destinada a hacer del educando un buen consumidor de bienes de cultura, buen gusto y confort.

La calidad de la educación es pobre en todos los niveles de los países de bajos y medianos ingresos.

La calidad se ha convertido en una preocupación fundamental en la educación superior. Y ello porque la satisfacción de las necesidades de la sociedad y las expectativas que suscita la educación superior dependen en última instancia de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes tanto como de las infraestructuras y del medio universitario.

Según CASTREJÓN DIEZ, Jaime "Llamamos universidad a un establecimiento que ampara e integra tres funciones: producción, transmisión, y utilización de los conocimientos. Este establecimiento tiene como misión diseñar las técnicas superiores de la sociedad y por consiguiente, la mayor parte de sus cuadros, es el centro de investigaciones de pensamiento científico creador y organiza el conjunto de los cuadros de investigación de la sociedad, la enseñanza superior es en ella concebida como inseparable de la investigación científica" (1990).

Para, AGUIRRE, M.A. necesitamos: "Un profesor que descendiendo de su cátedra se mezcle con sus alumnos y conviva con ellos, haciendo de la clase un todo orgánico y vivo, en el que profesores y alumnos, cooperen mutuamente en la conquista del conocimiento y su acertada transmisión.

El profesor no puede limitarse a la sola transmisión del saber, repetición a veces mecánica, sino que debe entrenar al alumno para el razonamiento por medio del análisis, la síntesis, la inducción y la deducción". (pp. 240).

De acuerdo a *BAR, Graciela* "la formación continua comprende diferentes instancias:

- Formación Inicial.
- Perfeccionamiento docente en actividad.
- Capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales.

- Capacitación pedagógica de graduados no docentes”, (1999, pp. 13).

La universidad es la encargada de brindar la mejor formación científica, didáctica, pedagógica, a la formación de docentes, ya que a través de ella y en consecuencia, se nutre el conjunto del sistema educativo, esto se logrará jerarquizando la profesión docente mediante la actualización, integrando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en función de los desafíos científicos y tecnológicos que demanda la sociedad actual.

Aquí toma importancia la función del docente, para *NÉRICI, Imideo* “ el educador debe poseer genuina vocación para la enseñanza. La vocación es una inclinación específica que se encuentra en la naturaleza misma del ser humano, mediante la cual una persona adopta un estilo de vida o ejerce una determinada actitud para la más amplia relación de su propia personalidad”

El rol del profesor se halla preescrito y abarca muchos subroles. El profesor debe: planificar el desarrollo del curso, preparar sus clases, explicar los temas, adaptar los contenidos, establecer relaciones con sus colegas, con sus superiores y con sus alumnos, evaluar el rendimiento, etc” . (1989)

El autor tiene un criterio correcto al manifestar que el maestro debe sentir una verdadera satisfacción y gusto por su trabajo ya que de él dependerá el desenvolvimiento de sus alumnos en la sociedad, además que se impescindible que un docente prepare sus clases ya que no podría improvisarlas, porque él tiene que estar preparado para planificar, orientar y evaluar los contenidos de estudio, de esta manera sus alumnos tendrán la plena confianza de estar aprendiendo lo mejor para su vida profesional.

De acuerdo al *Índice del Estudio del Perfil Profesional del Docente de la Educación Superior* "Se entiende por perfil profesional el sistema de tareas que definen la actividad en el docente las responsabilidades que asume y las características actitudinales que presenta así como el conjunto de requisitos que permiten el desempeño de estas tareas de la mejor forma posible". (1992, pp. 12).

Además el Perfil Profesional Son características cualitativas y cuantitativas que deben reunir las personas idóneas para ocupar puestos.

Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre el docente y su labor pedagógica, es así que de acuerdo a *BAR, Graciela* en su artículo Perfil y Competencias del Docente "...la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber...

El término competencias se utiliza en este contexto para referir a la capacidad de "hacer con saber" y con conciencia acerca de las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades para los resultados de lo hecho", (1999, pp. 7, 10).

De acuerdo a *ULLOA, Francisco*, " En varias instituciones para guiar los procesos de capacitación y actualización de los docentes se trazan perfiles del maestro universitario, es así que a modo de ejemplos citaré tres tipos de estructuras básicas de perfiles;

Ejemplo 1. Perfil organizado a partir de tres aspectos:

- a. Área cognitiva: ¿ Qué debe conocer?
- b. Capacidades: ¿Qué debe saber?
- c. Actitud: ¿Cómo debe ser?

Ejemplo 2: Perfil organizado a partir de cuatro aspectos:

- a. En lo profesional.
- b. En lo ético.
- c. En lo moral.
- d. En lo social.

Ejemplo 3. Perfil organizado a partir de cinco aspectos:

- a. Ámbito ideológico.
- b. Ámbito didáctico-pedagógico.
- c. Ámbito científico.

DESARROLLO.- Hace referencia a aspectos más cualitativos, aunque basados y ligados al crecimiento físico. Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores.

DISCENTE.- El que aprende. Sujeto a quien se dirige la enseñanza.

DOCENTE.- Que imparte enseñanza o docencia.

Es él que imparte una enseñanza determinada, dirigiendo su actuación a la formación de determinadas aptitudes intelectuales o habilidades profesionales.

EDUCACIÓN.- Es en principio un proceso de inculcación, de asimilación cultural, moral y conductal. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

EFICACIA.- Forma parte del vocabulario de la evaluación y se relaciona estrechamente con la programación. Cuando lo evaluado coincide con lo programado el nivel de eficacia es máximo.

EFICIENCIA.- Es la capacidad de producir el máximo de resultados con el mínimo de esfuerzo; es una relación entre el valor de la producción y el coste de la misma.

- Capacidad, disposición para el buen desempeño de una actividad.

CALIDAD DE LA EDUCACION.- Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a un sistema de enseñanza que permiten apreciarlo como igual, mejor o peor que otros sistemas. Relación que existe entre los objetivos formulados por un sistema educativo y los resultados alcanzados.

CAPACITACION.- Aptitud o preparación concreta para la realización de una tarea suele elevarse mediante tests o exámenes o bien mediante la ejecución de una situación concreta.

COMPETENCIAS.- Capacidad jurídica o profesional para llevar a cabo determinadas actividades.

CRISIS DE LA EDUCACION.- Se ha caracterizado como una crisis de desajuste creciente, en muy diversos aspectos, entre los sistemas educativos heredados y el entorno de un mundo en rápida transformación, con la amenaza de un grave deterioro en ausencia de medidas correctivas, incluidos cambios radicales en el pensamiento, las estructuras y las prácticas educativas convencionales.

Podría decirse también que está haciendo crisis exagerada preponderancia del *“aprendizaje de mantenimiento”* (adecuación evolucionista a situaciones progresivamente cambiantes) frente a un *“aprendizaje innovador y anticipatorio”*.

DESARROLLO.- Hace referencia a aspectos más cualitativos, aunque basados y ligados al crecimiento físico. Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores.

DISCENTE.- El que aprende. Sujeto a quien se dirige la enseñanza.

DOCENTE.- Que imparte enseñanza o docencia.

Es él que imparte una enseñanza determinada, dirigiendo su actuación a la formación de determinadas aptitudes intelectuales o habilidades profesionales.

EDUCACIÓN.- Es en principio un proceso de inculcación, de asimilación cultural, moral y conductal. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

EFICACIA.- Forma parte del vocabulario de la evaluación y se relaciona estrechamente con la programación. Cuando lo evaluado coincide con lo programado el nivel de eficacia es máximo.

EFICIENCIA.- Es la capacidad de producir el máximo de resultados con el mínimo de esfuerzo; es una relación entre el valor de la producción y el coste de la misma.

FUNCIÓN.- Surge de una necesidad del organismo (que pueda tener origen interno o externo) y lo mueve a actuar para satisfacer dicha necesidad y restablecer así la consistencia de su medio interno en el equilibrio organismo-medio externo.

PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO.- La puesta al día en las materias científicas y pedagógicas, así como el contacto con las formas de actuación docente más actuales, son hoy una exigencia ineludible para el profesorado y uno de los factores que inciden fuertemente en la eficiencia de su trabajo y por consiguiente, en la calidad de la educación.

PERFIL PROFESIONAL.- Son características cualitativas y cuantitativas que deben reunir las personas idóneas para ocupar puestos.

PERTINENCIA.- Calidad de algo que lo relaciona con un cosa .
Adecuación a un fin.

PROCESO.- En el ámbito educativo, la enseñanza y el aprendizaje son considerados dos procesos continuos, así como la educación (evolución permanente de una persona hacia conductas más autónomas, maduras, tendientes a lograr una autorrealización).

- Evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado .



TÉCNICA.- Es habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.

UNIVERSIDAD.- institución de educación superior que tiene por misión fundamental la elaboración y transmisión de conocimientos y el desarrollo de la investigación.

6. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Identificar la pertinencia del Perfil Profesional que se desarrolla en la especialidad de Inglés con las actuales exigencias sociales en la UTC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Analizar los tipos de perfiles y competencias del nuevo docente.
- ❖ Identificar el Perfil Profesional que se está formando en el estudiante de la especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

- ❖ Elaborar una propuesta de un Modelo de Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi en relación a las actuales exigencias sociales.

7. FORMULACION DE HIPÓTESIS

- ❖ El análisis crítico del actual Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi , servirá de base para la actualización e implantación de un nuevo Perfil Profesional acorde a las actuales exigencias sociales.

8. CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- ❖ Actual Perfil Profesional en la Especialidad de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INDICADORES:

- Capacitación del Docente.
- Función del Docente.
- Roles del Docente.
- Formación Ideológica.

- Formación Didáctica-pedagógica.
- Formación Científica.
- Formación de la personalidad.
- Formación Cultural.

VARIABLE DEPENDIENTE:

- ❖ Nuevo Perfil Profesional en la Especialidad de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INDICADORES:

- Capacitación del Docente.
- Función del Docente.
- Roles del Docente.
- Formación Ideológica.
- Formación Didáctica-pedagógica.
- Formación Científica.
- Formación de la personalidad.
- Formación Cultural.

9. POBLACION Y MUESTRA

La población a ser investigada será autoridades, profesores y estudiantes del séptimo ciclo de la Especialidad de Inglés.

La población se compone de la siguiente manera:

Autoridades:	2
Docentes:	14
Estudiantes:	
Séptimo Ciclo:	25

Por ser una población con un número aceptable, consideramos que no es necesario realizar el cálculo de la muestra y por lo tanto la investigación será aplicada a todo el universo.

10. DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

El diseño de investigación elegido por las autoras de la investigación es el diseño de investigación No Experimental, ya que los hechos serán observados de acuerdo a como se presenten en el entorno. Además tomando en cuenta que del tipo de estudio dependen algunos de los aspectos como el conocimiento previo sobre el tema de investigación a tratar, así como el matiz que se le pretende dar a este estudio, las autoras creen necesario realizar una investigación de tipo Descriptivo-Exploratorio.



Al realizar la investigación del problema motivo de estudio, se ha podido establecer que el tema de investigación propuesto es de carácter inédito, ya que no ha sido tratado con anterioridad, por lo que la investigación partirá de un estudio exploratorio que permita adentrarse en el tema a estudiar, para avanzar hacia el establecimiento de los hechos de este caso en particular.

La base para la investigación será la investigación documental y de campo. Además se aplicará el Método Científico como guía del proceso, el mismo que permitirá formar conceptos que encierran el contenido científico, además a partir de la hipótesis planteada, la misma que será comprobada durante el desarrollo de la investigación.

También se utilizará el Método Dialéctico para explicar las causalidades y procesos lógicos del problema para conocer la dimensión causa y esencia del objeto de estudio.

11. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACION

Para el desarrollo del primer capítulo se utilizará la lectura científica y el análisis de textos que fundamenten la importancia de estudios realizados con anterioridad y que mantengan conexión con el problema propuesto, para lo cual se utilizará la técnica del fichaje.

Después, el segundo capítulo se fundamentará en el trabajo de campo que facilite información sobre los criterios de autoridades, para lo cual utilizaremos la técnica de la Entrevista; para los docentes y estudiantes se utilizarán Encuestas a cerca del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés, los resultados obtenidos serán analizados y sintetizados en conclusiones, así como puntualizados en sugerencias y recomendaciones.

Para el desarrollo de las técnicas planteadas emplearemos los siguientes instrumentos:

1. Cuestionarios.
2. Guía de entrevistas.
3. Fichas.

12. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el presente trabajo investigativo se utilizará la Estadística Descriptiva. Los resultados que sean obtenidos serán tratados y representados en cuadros estadísticos los mismos que serán realizados únicamente de las encuestas para posteriormente ser graficados.

Para el tratamiento de la información nos apoyaremos en herramientas informáticas.

Los resultados obtenidos permitirán conocer que la hipótesis planteada sea o no confirmada.

13. ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES.

- 1.1. La educación en la sociedad actual.
 - 1.1.1. Contexto Internacional y Regional.
 - 1.1.2. La educación en el Ecuador de hoy.
- 1.2. La educación como motor del desarrollo.
- 1.3. La calidad de la educación.
- 1.4. La carrera docente(Ley de Educación).
 - 1.4.1. El campo ocupacional.
- 1.5. La Universidad y la formación de Docentes.
 - 1.5.1. La determinación del Perfil Profesional.
 - 1.5.2. Competencias profesionales del Docente.
 - 1.5.3. Funciones del docente
 - 1.5.4. Roles del docente.

CAPITULO II

LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

- 2.1. Caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
 - 2.1.1. Reseña histórica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.1.2. Misión Institucional.

2.1.3. Estructura Académica.

2.2. La Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del
Hombre.

2.3. Análisis de los criterios de las autoridades.

2.4. Análisis de los criterios de los docentes.

2.5. Análisis de los criterios de los estudiantes.

2.6. Análisis de la observación de la Malla Curricular en las diferentes
promociones de la Especialización de Inglés.

2.7. Contrastación de resultados

2.8. Verificación de la hipótesis.

CAPITULO III

PROPUESTA.

**DISEÑO DE UN MODELO DE PERFIL PROFESIONAL DE LA
ESPECIALIDAD DE INGLÉS EN LA CARRERA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, EN RELACIÓN A LAS
ACTUALES EXIGENCIAS SOCIALES.**

3.1. Presentación.

3.2. Justificación.

3.3. Fundamentación Teórica.

3.4. Objetivos.

3.5. Descripción de la propuesta.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Anexos.



14. RECURSOS

A. HUMANOS:

- Grupo de tesis:
 - Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth.
 - Lasluisa Naranjo Gladys Janeth

- Director de tesis: Lic. Jaime W. Toro Rubio.
- Asesor de Tesis: Lic. Rocío Peralvo.

B. MATERIALES Y PRESUPUESTOS:

1. ASPECTOS DEL PROYECTO	COSTOS
1.1. Fotocopias de libros	\$15.00
1.2. Materiales de oficina	6.00
1.3. Diskettes	10.00
1.4. Alquiler de computadora	30.00
1.5. Impresión del proyecto	8.00
1.6. Internet	40.00
2. DEL PROCESO	
2.1. Fotocopias de encuestas	10.00
2.2. Materiales de oficina	15.00
2.3. Cassette y pilas	4.00
3. DE LA COMUNICACIÓN	
3.1. Transcripción de la tesis	300.00

3.2. Fotocopias de la tesis	30.00
3.3. Anillados	20.00
3.4. Encuadernación	50.00
3.5. Viáticos	80.00
3.6. Imprevistos	90.00
TOTAL	706.00



15. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

1. Diccionario de las Ciencias de la Educación ; Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores, impreso en España por Gráfica Internacional, San Danilo, 3. Madrid 21 (1983).

CITADA:

1. SANCHEZ VERA, Víctor Hugo; Didáctica General; Editorial / Universitaria; Quito-Ecuador , 1995, Págs. 51, 52,61.
2. N.C. DE LOUGHIN, Lidia; Profesores y alumnos ¿Comunicación o conflicto?, Pág. 177.
3. BLACIO GUZMÁN, Galo Enrique; Didáctica General; Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador, 1994.
4. NERICI, Imideo G; Hacia una Didáctica General dinámica; edición Nro. 3; Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1989, Pág. 90.
5. CASTREJON DIEZ, Jaime; El concepto de Universidad; edición No. 2; Editorial Trillas, Julio 1990, México D. F.
6. LEIVA ZEA, Francisco; Didáctica General; editorial en Tipoffset "Ortiz", Quito 1981.
7. Maestría en Educación Superior; Índice del estudio del Perfil Profesional del Docente de la Educación Superior; La Habana-Cuba 1992, Págs. 9, 12.
8. Secretaría de Carreras de la UTC; Estructura básica de la carrera de la educación, especialidad; IDIOMAS, Pág. 2
9. <http://www.campus-oei.org/de/gb>; Graciela Bar; I Seminario Taller sobre Perfil del Docente; y Estrategias de Formación; Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo, Lima, Perú, septiembre de 1999.

10. NASSIF, Ricardo; Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1958.
11. DEBATE PEDAGÓGICO ECUATORIANO, Ministerio de Educación y Cultura, Seminario Nacional "Bases preliminares para la reestructuración del Sistema Ecuatoriano de Educación", Segundo Tomo, 25-29 de Febrero -80, Quito - Ecuador.
12. ULLOA, Francisco, Carrera Docente Universitaria No. 1, Auspiciado por FEDETP, Ibarra - Ecuador, Pág. 14 - 15.
13. www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad1a01; Manuel de Puelles Benitez - José Ignacio Torreblanca Payá; 29-10-02; Educación, desarrollo y equidad social; Organización de Estados Iberoamericanos.
14. ARGANDOÑA, A gusto el at; La universidad en el Siglo XXI; Madrid 2001, pp. 161.

CONSULTADA:

1. <http://www.puc.cl/educación/indey.html>; Pontificia Universidad Católica de Chile.
2. <http://www.pucp.edu.pe/-fac-edu/ingles.html>; Pontificia Universidad Católica del Perú.
3. <http://www.ffha-unsj.net/ingles/>; Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan.
4. <http://www.cozumel.uqroo.mx/cozumel/carrera/ingles.htm-8k>; Universidad de Quintana Roo.

INDICE

	PÀGINAS
Portada	
Aval del Director	
Aval del Asesor	
Autoría	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Proyecto	
Resumen	
Summary	
Introducción	1-3

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE 4

1.1. La educación en la sociedad actual	5-6
1.1.1. Contexto Internacional y Regional	6-8
1.1.2. La educación en el Ecuador de hoy	8-9
1.2. La educación como motor del desarrollo	9-13
1.3. La calidad de la educación	13-15
1.4. La carrera docente	15-16
1.4.1. El campo ocupacional	15-17
1.5. La Universidad y la formación de Docentes	17-19
1.5.1. La determinación del Perfil Profesional	19-29
1.5.2. Competencias profesionales del Docente	29-30
1.5.3. Funciones del Docente	30-39
1.5.4. Roles del Docente	39-41

CAPITULO II

<i>LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</i>	42
---	----

2.1. Caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi	43-44
2.1.1. Reseña histórica de la Universidad Técnica de Cotopaxi	44-45
2.1.2. Misión Institucional.	45-46
2.2. La Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.	47-51
2.3. Análisis de los criterios de las autoridades.	52-57
2.4. Análisis de los criterios de los docentes.	58-75
2.5. Análisis de los criterios de los estudiantes.	76-86
2.6. Análisis de la observación de la Malla Curricular en las diferentes Promociones de la Especialización de Inglés.	87-88
2.7. Contrastación de resultados.	88-90
2.8. Verificación de la hipótesis.	90-94

CAPITULO III

PROPUESTA

DISEÑO DE UN MODELO DE PERFIL PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÈS EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI, EN RELACIÓN A LAS ACTUALES EXIGENCIAS SOCIALES.

	95
3.1. Presentación.	96
3.2. Justificación.	97
3.3. Objetivos.	98-101
3.4. Fundamentación Teórica.	101
3.5. Descripción de la propuesta.	101-146

CHAPTER III

PROPOSAL:

PROFESSIONAL PROFILE OF SPECIALIZATION OF ENGLISH OF THE CAREER OF MAN'S ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES OF COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY.

	147
3.1. Presentation.	148-149
3.2. Justification.	149-150
3.3. Theoretical Foundation.	150-153
3.4. Objectives.	154
3.5. Proposal description.	154-207

3.6. New Curricula Structure.	208
Conclusiones.	209-210
Recomendaciones.	211
Bibliografía	212-215
Anexos.	216-224

RESUMEN

La investigación se inscribe en el análisis del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la base del desarrollo académico acorde con las exigencias sociales y el desarrollo científico y tecnológico.

El Perfil Profesional es un aspecto de gran importancia, por lo tanto existe la necesidad de diseñar un apropiado perfil profesional que tendrá el nuevo docente de Inglés al culminar sus estudios, además permitirá recopilar información sobre los conocimientos, destrezas, capacidades, actitudes, aptitudes, metodología y creatividad que debe manejar en el campo educativo.

Siendo el Perfil Profesional un aspecto muy significativo ya que la educación actual requiere de maestros y maestras comprometidos con la institución, con liderazgo en su campo profesional, con vocación de servicio, con experiencia práctica en su profesión, con sólida formación científica y didáctica, para que de esta manera se pueda obtener un docente de excelencia, con eficacia, eficiencia y efectividad; toma importancia el problema planteado, pues los resultados obtenidos facilitarán la toma de decisiones para mejorar la enseñanza del idioma

extranjero, lo cual permitirá que el nuevo maestro no tenga dificultades en su área de trabajo.

A través de esta investigación intentamos hacer un aporte al desarrollo académico de la Especialidad de Inglés, ya que estamos seguras que los resultados en los cuales se indiquen el nuevo perfil profesional, serán acogidos por las autoridades para su desarrollo.

SUMMARY

The investigation is inscribed in the analysis of Professional Profile of the English Mayor in the Career of Man's Administrative and Humanistic Sciences of the Cotopaxi Technical University, because it is the base of the academic development according to the social demands and the scientific and technological development.

The professional Profile is a very important aspect, therefore there is the necessity of design an appropriate professional profile, that the student will have when he will finish his studies, besides it permits to obtain information about knowledges, skills, capacities, attitudes, aptitudes, methodology and creativity that student should manage in the educative aspects.

The Professional Profile is a significant aspect, because nowadays the education requires teachers that are compromised with the institution, like a leader in his professional field, with vocation, with practical experience, with a solid scientific and didactics formation, so that of this way the society can obtain a teacher of excellence, efficacy, efficiency; with this the problem takes importance, so the obtained results will help to take decisions to increase the English Language teaching, it will permit that the new teacher does not have difficulties in his area of work.

We attempt to make a contribution to the academic development of the English Major with this investigation, so we are sure the results that are indicated in the new professional profile will be received for the authorities for its development.

INTRODUCCIÓN

El grupo de investigadoras, preocupadas por el acelerado avance de la ciencia y la tecnología, además por mejorar el Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés, se ha propuesto realizar la presente investigación encaminada a identificar conocimientos, capacidades, actitudes, metodología y creatividad que debe manejar el maestro en el campo educativo, para proponer alternativas de solución.

Los objetivos de nuestra investigación han quedado enunciados de la siguiente manera:

Objetivo General:

- ❖ Identificar la pertinencia del Perfil Profesional que se desarrolla en la especialidad de Inglés con las actuales exigencias sociales en la UTC.

Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar los tipos de perfiles y competencias del docente de la UTC.
- ❖ Identificar el Perfil Profesional que se está formando en el estudiante de la especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

- ❖ Elaborar una propuesta de un Modelo de Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi en relación a las actuales exigencias sociales.

Como eje orientador del trabajo de investigación se planteó la siguiente

Hipótesis:

Hipótesis.- El análisis crítico del actual Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi , servirá de base para la actualización e implantación de un nuevo Perfil Profesional acorde a las actuales exigencias sociales.

El diseño de investigación elegido por las autoras de la investigación es el diseño de investigación No Experimental, de tipo Descriptivo-Exploratorio, Método Científico como guía del proceso y Método Dialéctico.

La población investigada son 2 autoridades, 14 profesores y 25 estudiantes del séptimo ciclo de la Especialidad de Inglés.

La Tesis se estructura en su parte primera con una recopilación de información bibliográfica que permita obtener la Fundamentación Teórica del problema de investigación, encontrando información bibliográfica referente al tema en tratados relacionados al Perfil Profesional,

competencias, funciones y roles del docente, formación ideológica, dialéctica-pedagógica, científica, de la personalidad y cultural, lo que nos ha permitido comprender que si es posible alcanzar los objetivos de nuestra investigación.

En su Capítulo II se continúa con un breve tratamiento de la Caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la investigación de campo para recoger criterios de autoridades, docentes y estudiantes de la Especialidad de Inglés, así como la contrastación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En su parte final la tesis contiene una propuesta de un nuevo Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

El Capítulo contiene la fundamentación teórica de nuestro tema de estudio, en la cual se organizan temas, ideas y conceptos organizados de manera lógica que le permita al lector comprender la teoría que sustenta la investigación bibliográfica.

- ❖ La educación en la sociedad actual.
- ❖ La educación como motor del desarrollo.
- ❖ La calidad de la educación.
- ❖ La carrera docente.
- ❖ La Universidad y la formación de Docentes.
- ❖ La determinación del Perfil Profesional.
- ❖ Competencias profesionales del Docente.
- ❖ Funciones del docente
- ❖ Roles del docente.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

1.1. LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

Según *RODRÍGUEZ ROSELLO, Luis*, “Se ha definido la sociedad actual como sociedad de la información y sociedad del conocimiento. Hoy en día se da gran importancia a la globalización de la economía, pero es aún más importante la globalización del conocimiento.

La sociedad actual se basa, en gran manera, de las dinámicas de enlace necesarias en una sociedad de servicios que precisan de perfiles profesionales basados en la formación continua ...”

(www.mec.es/gabipren/documentos/realdecreto/eso_edfisica.pdf, 28 – 01 – 2003.)

El autor expresa que ésta es una sociedad que constantemente está cambiando y buscando el alcance de la tecnología de la información como consecuencia de esto, se detectan en las sociedades desarrolladas una fuerte diferenciación entre aquellos que participan de la cohesión

social, y los que se encuentran en exclusión social, al no tener acceso a la información. Es esta la brecha digital que se abre entre unos y otros.

Según el documento *NECESIDADES EDUCATIVAS*: “Parece oportuno destacar algunos acontecimientos que han transformado la sociedad a lo largo de las cuatro o cinco últimas décadas:

- En primer lugar, tenemos la influencia de la universalización... Se trata de la transformación y generalización de los contextos locales;
- Por otra parte, como consecuencia directa de esta universalización, las tradiciones deben explicarse, abrirse a preguntas y a debates...;
- El conocimiento genera reflexión y nada escapa a esta ley general de la reflexividad... Estamos en una sociedad donde los individuos deben acostumbrarse a filtrar toda clase de datos para sus situaciones vitales”.

www.hezkuntza.ej-gv.net/.../Castellano/informes%20jornadas%20estatales/1997-Necesidades%20educativas.pdf, 28-01-03).

La función de la escuela está fuertemente condicionada por las demandas que le dirige la sociedad en cada momento histórico y en cada contexto espacial, sin embargo esto no significa que el papel del sistema educativo deba limitarse a responder automáticamente a las demandas sociales.

1.1.1. Contexto Internacional y Regional.

Los sistemas educacionales, de capacitación y de ciencia y tecnología han experimentado en las últimas décadas una expansión cuantitativa notable, aunque incompleta, en la mayor parte de los países de la región.

Presentan, sin embargo, obvias insuficiencias en lo que respecta a la calidad de sus resultados, a su pertinencia con respecto a los requerimientos del entorno económico y social y al grado de equidad con que acceden a ellos los distintos estratos de la sociedad... La década pasada, marcada por la restricción de recursos públicos, la creciente apertura a la economía internacional y la democratización, configura el fin de un ciclo y hace impostergable la transición hacia un período cuyo dinamismo y desempeño estarán marcados por el grado de centralidad que las sociedades otorguen a la educación y la producción de conocimiento

Pensamos que para tratar el tema de la educación en el contexto internacional y regional, hay cuatro campos principales en que la cooperación regional e internacional puede desempeñar un papel importante en la aplicación de la estrategia y las políticas. Se trata de la formación de recursos humanos en los países de América Latina y el Caribe, con miras a una utilización más eficiente de la capacidad instalada en las universidades y centros académicos de la región; de la articulación entre el sistema de educación y de generación de conocimiento, por el otro; de la investigación educativa y de la investigación relacionada con el proceso de generación, difusión y utilización de conocimientos.

Según la *UNESCO*, "En una sociedad, la enseñanza superior es a la vez uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo

largo de al vida. Es, a un tiempo, depositaria y creadora de conocimientos. Además, es el principal instrumento de transmisión de la experiencia, cultural y científica, acumulada por la humanidad. En un mundo en el que los recursos cognoscitivos tendrán cada día más importancia que los recursos materiales como factores del desarrollo, aumentará forzosamente la importancia de la enseñanza superior y de las instituciones dedicadas a ella”. (1996, pp. 148).

En los últimos tiempos, la educación superior ha experimentado cambios numerosos y específicos en los contextos regional, nacional y local. Más allá de sus diferencias cabe definir tres tendencias principales que se observan en los sistemas de educación superior y las instituciones de todo el mundo: la expansión cuantitativa; la diversificación de las estructuras institucionales, los programas y las formas de estudio; y las restricciones financieras.

Según *BROVETTO, Jorge*, “...la educación es centro de la atención mundial y objeto de consideración crítica. Las filosofías de los valores educativos se hallan en tela de juicio, la eficacia de los sistemas educativos se pone frecuentemente en entredicho...” (www.campus-oei.org/revista/rie21a03, 31-01-03).

1.1.2. La Educación en el Ecuador de hoy.

Según el *Dr. ABENDAÑO, Augusto*, “Para nadie es desconocido que la sostenida crisis de la educación se manifiesta, fundamentalmente, por la presencia de problemas de calidad, equidad e ineficiencia; todo lo cual se refleja en la débil capacidad de los sistemas educativos para dar repuestas pertinentes y oportunas a

las continuas demandas sociales, lo que significa que los sistemas nacionales de educación están desarticulados de los incesantes cambios económicos, políticos, culturales, demográficos, tecnológicos, ecológicos, sociales, etc”.

<http://www.elcomercio.com/noticias.asp?noid=36454&hl=true> , 31-01-03

Los resultados nacionales de las pruebas "Aprendo", instrumento técnico que procuró institucionalizar un sistema nacional de medición de logros académicos en el país revelaron cualitativamente, por medio de indicadores de calidad, preocupantes cifras sobre la eficacia del sistema educativo ecuatoriano.

Para la *Dra. CAMPOS, Magali R.*, "La educación ecuatoriana, como en muchos países, no ha seguido un proceso continuo; ha tenido un desarrollo con ritmos e intensidades variables, dependiendo de la importancia que los gobiernos del momento le asignaron. Esto ha significado que en nuestro país se han propuesto, formalmente, alrededor de 19 proyectos de Reforma, con prioridades diferentes, con énfasis distintos y, en ningún caso, con sistemas de evaluación que permitan medir su impacto en la calidad y eficiencia de la educación a través de indicadores generales y, mucho menos, para saber cómo cambió la práctica de los docentes en el aula". *www.me.gov.ar/revistalatinoamericana/revista28/ecuador , 31-01-03.*

Evidentemente, este proceso tiene relación con un antiguo problema. La educación no ha sido en el pasado una política de Estado; sus rumbos han sido definidos por cada gobierno o aún por cada Ministro que, en promedio, han estado en su cargo menos de dos años.



1.2. LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DEL DESARROLLO.

De acuerdo a *DE PUELLES B., Manuel* y *TORREBLANCA P., José*, “El concepto de desarrollo social es un concepto que huye de las estrechas concepciones economistas de los años 50 y 60. En los años 70 el énfasis se va a poner en un crecimiento distributivo que actúe coordinadamente sobre fenómenos como la pobreza, los bajos niveles de vida, la desigualdad, el desempleo, la educación, la sanidad, la vivienda y el medio ambiente...”.

www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad1a01. 29-01-03.

La revisión del concepto de desarrollo, tuvo como fin no buscar índices alternativos de crecimiento que englobaran los aspectos sociales con los económicos y políticos, sino la elaboración de un concepto de desarrollo “específico”, liberado de experiencias históricas no susceptibles de traslación mimética. Se volvía ahora a las complejas condiciones del subdesarrollo: sociedades duales, bajas condiciones de vida, desigual acceso a los bienes educativos, crecimiento demográfico acelerado, vulnerabilidad política, dependencia internacional, economías de carácter marcadamente agrícola y escasa productividad, desempleo notorio, etc.

La época dorada de la educación: De acuerdo a *DE PUELLES B., Manuel* y *TORREBLANCA P., José*, “Con independencia de las polémicas acerca de las relaciones entre educación y desarrollo, lo cierto es que tanto el pensamiento económico y político como las propias organizaciones internacionales, contribuyeron a crear una mística pública acerca de la influencia benéfica de la

educación en el desarrollo... y pensaron que el sistema educativo debía suministrarla debidamente y de modo constante, porque así lo exigía el conocimiento. Fue la época de expansión de los sistemas educativos de los años 50 y 60, de la democratización de la educación-escolarización universal de la enseñanza primaria y apertura de la secundaria y de la superior, y la de los años del planteamiento macroeducativo en el ámbito de la planificación económica general". (www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad1a01, 29-01-03).

Es por esta razón que durante esta etapa los países en vía de desarrollo invirtieron masivamente en la educación, convencidos de que la falta de recursos educativos constituía el cuello de botella del crecimiento económico. El sector de la educación se convirtió, en muchos de estos países, en la primera actividad del Estado en términos de gasto público.

La revisión del binomio educación y desarrollo: De acuerdo a *DE PUELLES B., Manuel y TORREBLANCA P., José*, "...la complejidad de la relación entre educación y desarrollo no significa que ésta no exista, sino que resulta oscurecida por otros muchos factores, exógenos y endógenos, tales como la riqueza relativa del país, su estructura social, la cualificación de la fuerza laboral, el propio sistema educativo, etc". (www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad1a01, 29-01-03).

Los países que cuentan hoy con alto nivel de renta están dotados de modernos sistemas educativos. Ello no quiere decir que exista una

relación de causa-efecto entre la educación y el desarrollo, ni que sola la inversión en educación produzca el desarrollo económico.

Vínculo entre educación y desarrollo: De acuerdo a *TEDESCO, J.C.*, “Existe un consenso en distinguir al menos tres grandes paradigmas que se corresponden con tres periodos históricos diferentes en las relaciones entre educación y desarrollo social

I) Hasta comienzos del siglo XX: Educación como actividad sistemática - La Escuela - Formación de las personas en su condición de ciudadanos (incorporar a todos los individuos en marcos y códigos culturales comunes y ejercer sus derechos cívicos elementales).

II) Desde mediados del siglo XX: El Modelo Liberal reemplazado por un paradigma que concebía la educación a partir de su contribución al aumento de productividad de la fuerza de trabajo. La metáfora de la formación del ciudadano fue reemplazada por la metáfora de los recursos humanos...

III) Actualmente: Enfoque que enfatiza la necesidad de analizar el papel de la educación en el proceso de desarrollo desde una perspectiva más integral que en el pasado: La formación del ciudadano (Modelo tradicional ==>> rol político de la educación) + Fortalecer las capacidades productivas de las personas. Nueva cualidad: el mundo del trabajo se ha conceptualizado en forma notoria y la actividad productiva se articula cada vez más estrechamente con la actividad intelectual ¡(la producción moderna requiere, además de habilidades, creatividad

+ inteligencia + información (la actividad productiva no sólo consume sino que genera conocimientos)... (1996, pp. 26).

1.3. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Según la *Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*, “La calidad de la educación ecuatoriana ha desmejorado paulatinamente debido a multidiversos factores, entre los que se destacan: incoherencia entre planes y programas de estudio con las exigencias del medio; carencia de recursos; ausencia de excelencia académica en los componentes curriculares; y, obsolescencia de sus metodologías. A esto se suma que la mayoría de los destinatarios tienen poco o ningún acceso a dichas instituciones, debido a las agudas limitaciones económicas, convirtiéndose en verdadero reto conjugar oferta educativa de prestigio, con la utilización de pocos recursos”.
(www.ups.edu.ec/guayaquil/academicag/cienciastecnicas/tecnicas., 28-01-03).

De acuerdo a *AGUERRONDO, Inés*, “En realidad, lo que pasa es que hay consistencia entre el proyecto político general vigente en la sociedad, y el proyecto educativo que opera. Es este ajuste, lo que define la existencia de “calidad”.”.

En una sociedad determinada, la calidad de la educación se define a través de su ajuste con las demandas de la sociedad que cambian con el tiempo y el espacio.



El desafío de la calidad: De acuerdo a *AGUERRONDO, Inés*, “..Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica.”

Potencialidades del concepto “calidad” aplicado a la educación: De acuerdo a *AGUERRONDO, Inés*, “...La aparición del concepto “calidad de la educación” se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la “calidad” se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final.”

Las dimensiones y ejes que definen la calidad: De acuerdo a *AGUERRONDO, Inés*, “...En términos generales, podemos decir que un criterio para definir en el nivel macro si el sistema educativo es o no de calidad, es reconocer si el sistema educativo alimenta al sistema cultural con los valores que este reclama para constituirse como sociedad, es decir, si cumple con su función de ayudar a la integración social”. (www.campus-oei-org/calidad/aguerrondo. 28-01-03.)

Así, frente a un sistema económico que reclama altos estándares creativos en áreas relacionadas con las ciencias y con la gestión y organización, es necesario que el sistema educativo transmita masiva y tempranamente las operaciones de pensamiento lógico y las actitudes y conductas correspondientes a este requerimiento.

1.4. LA CARRERA DOCENTE.

Según VILLACÍS, Esther, et. al en la Tesis *Perfil de Educación Básica de Cotopaxi expresan*: “La carrera docente es el régimen legal que compara el ejercicio de la profesión docente en el sector oficial, garantiza la estabilidad de los educadores en el empleo, les otorga el derecho a la profesionalización, actualización y capacitación permanentes, establece el número de grados del escalafón docente y regula las condiciones de inscripción, ascenso y permanencia dentro del mismo”. (2000, pp. 9).

Según la *Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio*:

DE LA CARRERA DOCENTE

Art. 5.- Se entiende por carrera docente el ejercicio de la profesión de docente conforme a las leyes de la materia y reglamentos pertinentes; regula el ingreso, permanencia y ascenso en el Magisterio, para el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación, la profesionalización del Magisterio y la jerarquización de funciones. (pp. 39).

TITULO III
DE LA CARRERA DOCENTE

CAPITULO I
DEL INGRESO

Art. 6 Para ingresar a la carrera docente se requiere:

- a) Ser ciudadano ecuatoriano y estar en goce de los derechos de ciudadanía;
- b) Poseer título docente reconocido por la Ley; y,
- c) Participar y triunfar en los correspondientes cursos de merecimientos y oposición;

Art. 7 Se reconoce los siguientes títulos para el ingreso de la docencia;

- a) “Bachilleres en Ciencias de la Educación, Bachiller Técnico, Bachiller en Arte y Técnico en el Nivel Superior, en sus diversas especializaciones”.
- b) Profesor de Educación Pre-Primaria, Profesor de Primaria, Profesor de Segunda Enseñanza, Profesor de Educación Especial y Psicólogo Educativo;
- c) Licenciado en Ciencias de la Educación en sus distintas especialidades;
- d) Doctor en Ciencias de la Educación en sus distintas especialidades; y,
- e) “Otros títulos de profesionales universitarios y que el sistema educativo requiera”. (1997, pp. 16).

1.4.1. El Campo Ocupacional.

De acuerdo a *CINGLES*, “Los egresados del Departamento de Inglés de la Facultad de Filosofía y Letras tienen un amplísimo campo laboral. A las puertas del siglo XXI, resulta obvio destacar la relevancia de manejar con fluidez y



solvencia al menos una lengua extranjera, en particular, el inglés. Otro tanto ocurre al destacar que niños, jóvenes y adultos quieren y necesitan estar a la altura de los tiempos. Los Profesores Universitarios de Inglés ejercen su profesión desde el Nivel Inicial (a veces, antes), en los tres ciclos de la EGB y de la Educación Polimodal, en el sistema educativo formal y no formal, en escuelas públicas y privadas, en institutos especializados o en sus propios institutos.

Además del específico campo laboral en el ejercicio de la docencia, los egresados del Departamento de Inglés tienen acceso al campo de la investigación lingüística, educativa o literaria”. (ffyl.uncu.edu.ar/departamentos/ingles/carreras/ *En caché*, 28 – 01- 03).

1.5. LA UNIVERSIDAD Y LA FORMACIÓN DE DOCENTES.

Para MICHEL, Ana Rosa, “La Institución Universitaria, como uno de los pilares del sistema educativo, tiene que ser analizada y dirigida bajo estrategias globales inmersas en la sociedad local, nacional e internacional, que ejercen influencias recíprocas no solo entre ellas sino entre la sociedad y la propia universidad. Bajo esta línea de pensamiento se considera que las universidades no existen independientemente de las sociedades y sus misiones tienen que estar totalmente relacionadas con la misma idea de sociedad..., de servir a la comunidad y servirse de ella, de contribuir al desarrollo endógeno pero también al desarrollo sostenido del mundo...” (1997, pp. 22).

De acuerdo a *BAR, Graciela*, “El desafío de transformar al profesor en un profesional y modificar sustancialmente las formas de impartir enseñanza se presenta como una imperiosa necesidad. Profesionalización y protagonismo de los educadores implican nuevas exigencias en los procesos de reclutamiento, formación y capacitación de los docentes. Para la profesionalización del perfil de los docentes hay que tener en cuenta requisitos vinculados con aspectos académicos y las condiciones de trabajo.

Entre los requisitos académicos:

a) La formación docente inicial.- “Todos los programas de formación de maestros ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas...”

b.- Capacitación y perfeccionamiento.- ... La permanente actualización académica permite al docente prepararse para vincularse con el saber acumulado, diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos, detectar las necesidades educativas del entorno social, recrear o producir métodos o técnicas adecuadas.

c.- Formación de formadores.- ...para jerarquizar la profesión docente mediante la actualización disciplinar, integrando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en función de los desafíos científicos y tecnológicos que demanda la sociedad actual.

d.- Aplicación de estándares de calidad.- Los estándares constituyen un conjunto de parámetros interrelacionados en base a los cuales es posible evaluar el nivel académico de los profesores de las distintas disciplinas no sólo en lo conceptual, sino también en lo procedimental y actitudinal...”

(<http://www.campus-oei.org/de/gb.> , 29 - 01 - 03.)

1.5.1. La determinación del Perfil Profesional.

El Perfil Profesional, Según *ARMAS B. Mercedes; en la Tesis El Perfil del Docente a nivel medio en Cotopaxi*, “Es el conjunto de características expresadas en términos de aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe poseer una persona para desempeñar una profesión”. (1996-1997, pp.23).

Es decir que, para que un perfil se justifique y adquiera trascendencia debe evidenciarse ciertos parámetros como: el avance científico y tecnológico de la época.

De acuerdo a *VILLACÍS, Esther en la Tesis del Perfil para el Docente de Educación Básica de Cotopaxi*, “El perfil son las características de actitudes, aptitudes, destrezas, valores psicológicas, capacidad académica, habilidades que un profesional debe tener para el desempeño de sus funciones e él encomendadas, para de esta manera lograr una transformación social, cultural, económica. (2000, pp. 14).

De acuerdo a *HIDALGO, Menigno y MONTALVA, Doris* : “ En términos generales y abreviados, el perfil del educando es el conjunto de logros, rasgos o

características deseables que deberán tener los alumnos o participantes al egresar o concluir un determinado período de estudios...” (2002, pp. 9).

De acuerdo a *HIDALGO MATOS, Menigno* y *MONTALVA OLIVARES, Doris*: “Es la caracterización de las capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se espera exhiba un egresado calificado en determinada profesión.”. (2002, pp. 35).

Es decir que, el Perfil es la base fundamental para el desenvolvimiento en actividades demandadas por la sociedad.

Perfiles de los educadores y las educadoras y la formación permanente de cara al nuevo milenio: De acuerdo a *OROZCO RODRÍGUEZ, Daisy*, “ El anterior siglo se ha caracterizado por los constantes cambios en el ámbito de la ciencia y la tecnología. Hemos asistido a un proceso de desarrollo tecnológico, social, demográfico, económico, ecológico, cultural y humano. En definitiva, al iniciar el presente siglo, estamos inmersos en un mundo que camina más aprisa de lo que somos capaces de asumir.

Un mundo caracterizado por la aceleración del tiempo y del espacio, por la diversidad cultural, la complejidad tecnológica y la incertidumbre científica. Desde esta visión de la educación se amplían las funciones de las educadoras y los educadores y han de enfrentarse a nuevos problemas y obligaciones que exige la época.



Lo anterior implica considerar en la formación de las y los educadores estrategias para llevar a cabo la mediación pedagógica de manera reflexiva, promoviendo el análisis crítico, la autonomía, la solidaridad, etc.

Perfil de la educadora y el educador: Se considera al educador y a la educadora como sujetos reflexivos, racionales, que toman decisiones, emiten juicios, tienen creencias y generan rutinas, propias de su desarrollo profesional.

Desde este particular, la formación de las y los educadores debe tomar en cuenta algunos elementos de tipo epistemológico, cognoscitivo, ideológico, afectivo y actitudinal. Además de un conocimiento profundo de orden psicológico-cognitivo, filosófico, antropológico, sociológico y didáctico, pedagógico y curricular, para comprender en profundidad el desarrollo del niño y la niña, así como la realidad social y cultural donde le corresponda ejercer como educador o educadora.

Aspecto pedagógico, didáctico y curricular.

...entre los aspectos más importantes:

- La atención a la calidad debe ser el eje central que oriente la labor educativa.
- Estímulo a la educación como un derecho fundamental de la persona y como una condición necesaria para desarrollar plenamente sus capacidades, para permitirle vivir dignamente y contribuir a su progreso individual y social...
- Búsqueda de igualdad de condiciones y de oportunidades educativas para la población escolar del país, para romper las brechas de inequidad.

- Estímulo a una oferta curricular que... contribuya a estimular la competitividad y productividad nacional para alcanzar la integración exitosa del país a la economía mundial.

Aspecto psicológico y cognitivo

La sociedad del aprendizaje requiere de una concepción múltiple, compleja e integradora, según la cual los seres humanos dispondríamos de diversos sistemas de aprendizaje...

- Dado que tenemos que aprender muchas cosas distintas, con fines diferentes y en condiciones cambiantes, es necesario que sepamos adoptar estrategias diferentes para cada una de ellas. Se requiere de múltiples herramientas para atender tareas muy diversas.
- El proceso de mediación del aprendizaje debe enmarcarse fundamentalmente dentro de una posición epistemológica constructivista.
- Conocer la evolución cognitiva del educando de manera que le permita saber en qué etapa del desarrollo se encuentran los niños y las niñas, y presentar los contenidos culturales de manera tal que se orienten a llenar las expectativas de los educandos.
- El conocimiento se construye a partir de la interacción del sujeto con el Medio, de forma activa.

Aspecto filosófico.

- En la perspectiva filosófica se plantea la visión y la misión de la educación.



- Desde una perspectiva ética se asume que el educador es un sujeto con valores, que respeta la diferencia, promueve la diversidad de opiniones, respeta la diversidad de credos religiosos y es tolerante ante la diversidad de opiniones. Pero, sobre todo, debe tomar en cuenta que es un modelo al cual siguen los otros sujetos con quienes interactúa en la vida cotidiana...

Aspecto antropológico

- Conocer la diversidad cultural del país permite un acercamiento a la realidad de manera diferenciada.
- Otro aspecto para tomar en cuenta dentro del aporte de las culturas al desarrollo curricular es el respeto a la lengua materna (lenguas indígenas, afro-caribeñas y otras). Y, en la medida de lo posible, que en las escuelas se promueva la enseñanza en las lenguas vernáculas.

Aspecto sociológico.

- Poseer un profundo conocimiento y sensibilidad sobre la realidad social y económica, tanto en el ámbito nacional, como internacional.
- Promover el acercamiento a la institución de aquellas personas que han acumulado experiencias de tipo social, cultural, deportiva, etc.”.

(www.oei.es/daisyorozco. 09- 02 - 03)

Fundamentación del Perfil Educativo: De acuerdo a *HIDALGO MATOS, Menigno* y *MONTALVA OLIVARES, Doris*: “ El perfil es el documento orientador de la tarea educativa e insumo en el diseño del currículum, que se plasma el ideal

de ser humano competente, en habilidades, conocimientos, actitudes y valores con los que debe integrarse a la sociedad, al término de su educación, primaria., secundaria, superior, carrera técnica, etc...

El perfil, por lo tanto indica el producto deseado y obtenible de un proceso educativo para la sociedad, obtenido en un determinado tiempo, proyectando por sus resultados, a un futuro a mediano o largo plazo...

Son los planificadores curriculares quienes elaboran los perfiles y quienes pueden solicitar información y la colaboración a docentes en servicio, alumnos y comunidad para esta tarea... Se debe ser consciente que el planificador al diseñar el perfil refleja su cultura, creencias, valores, ideas, su ideología y la de su ámbito socio-político y su criterio de competencia... ” (2002, pp. 10, 11).

Necesidad de los Perfiles Educativos: De acuerdo a *HIDALGO MATOS, Menigno* y *MONTALVA OLIVARES, Doris*: “Se puede afirmar que el punto de partida para el desarrollo de un adecuado proceso educativo es disponer de perfiles de los alumnos, en los que se conciben clara y definidamente el tipo de personas que el país desea formar...

Independientemente de cualquier connotación, el planteamiento de objetivos o competencias y perfiles, condicionan (por no decir determinan) formas de operación en términos de planeamiento, dirección, ejecución, control y evaluación de acciones.



En este sentido, resulta altamente productivo establecer perfiles en términos más o menos operacionales antes que teóricos o abstractos. Además de ésta característica, los perfiles deben estar diseñados respetando la dignidad humana, estar en armonía con nuestra realidad y proyectarse al futuro.” (2002, pp. 11- 12.)

Elementos para el perfil del docente del futuro

De acuerdo a HIDALGO MATOS, Menigno y MONTALVA OLIVARES, Doris:” El maestro del futuro no existe aún, tenemos que formarlo. Sin él no podremos sobrevivir dentro de un estilo razonable de vida. Damos por descontado que nos referimos al buen maestro, al que sea capaz de cumplir con las difíciles tareas encomendadas”. (2002, pp. 10).

El maestro:

1. Debe dominar muy bien su materia, conocer muchas cosas relacionadas con ella y estar enterado del rumbo que lleva la sociedad actual, con un alto grado de humanismo e imbuido de la excelencia académica y la calidad de la educación.
2. Debe poseer una gran disponibilidad para la formación continua, para la actualización de conocimientos. Debe estar abierto a la modernidad, a la asimilación de los descubrimientos científicos y tecnológicos y aún a su propia reconversión, es decir, al cambio de especialidad.
3. Debe caracterizarse por una gran dosis de innovación, de familiaridad con la tecnología moderna, particularmente con la Informática, al menos en grado de usuario inteligente...

4. Debe disfrutar lo que realiza en la enseñanza y hacer disfrutar a los alumnos del conocimiento del mundo, inducirlos a experimentar el gusto por aprender.
5. Debe tener personalidad, para ejercer así: influencia positiva sobre los estudiantes y poseer una autoridad natural sobre ellos...
6. Debe poseer un alto grado de responsabilidad, una alta dosis de humanismo, un gran sentido de la ética, una buena práctica cotidiana de la moral cívica y la honradez...
7. Debe ser fiel cumplidor de sus deberes y responsabilidades, ser puntual, responsable, trabajador, eficiente, con gran sentimiento patrio basado en el orgullo de sus raíces históricas.
8. Debe desarrollar la autoestima, despojarse de complejos que lo hagan propender a considerarse como víctima. Las facultades de Educación y de Psicología deben emprender investigación en este campo y realizar seminarios con todos los futuros profesores, a fin de crear una conciencia liberadora del problema.
9. Debe tener un alto grado de profesionalismo. El profesional es lo contrario del diletante, por ello sabe cuales son sus funciones y se empeña a fondo en cumplirlas con estricta seriedad. Hasta en detalles, como la apariencia personal, la forma de conducirse en las actividades escolares, se nota que posee o carece de ésta condición...
10. Debe realizar un alto grado de integración para lograr una acción educativa con la comunidad con la cual trabaja.

LEIVA ZEA, Francisco manifiesta que “La lista de cualidades requeridas por el maestro para ser tal y no un simple dador de clases, ganapán pesimista , es la siguiente:

Tener conciencia crítica: ...el requisito número uno del buen maestro, del educador que necesita el país para salir de su postración....El que preconiza el cambio, debe poseer cierto grado de imaginación a fin de concebir algo distinto de lo existente...lo ideal de una pedagogía estática sería que todo profesor se convirtiera en tutor de cada uno de sus alumnos. Cual ángel tutelar y custodio, sería el garante de la solidez de las ideas transmitidas, que hay que defender – eso sí – caiga quien caiga...

... el rol que desempeña en la sociedades con clases sociales antagónicas, los maestros que no han superado el nivel de conciencia mágica. Rol de alienadores, de tornillos eficientes en la máquina de hacer gentes sumisas, obedientes, pacíficas, disciplinadas, de lo que fueron niños que debieron nacer y crecer para ser libres.

Amar al prójimo: ... el Amor al prójimo sería la cualidad reveladora de la vocación para el magisterio. No se entiende que alguien se oriente hacia el magisterio sin que sienta algo hacia el prójimo una voluntad incoercible de ser útil y ayudar, directamente, al prójimo...Maestro que no ama a sus alumnos, no puede ser verdadero maestro, porque el amor deriva otros sentimientos y actitudes positivas indispensables para que la labor del educador sea eficiente.



Tener vocación: ...no hay profesión para la que menos pueda haber “nacido” que la del educador, pues a su esencia pertenece una considerable madurez.

Es decir que para ser maestro es imprescindible tener vocación, una inclinación subconsciente hacia tan noble profesión...

...el magisterio debe ser una profesión vocacional; no hay peor maestro que el animado por simples fines de lucro, ni peor pedagogía que la práctica sin amor.

Equilibrio personal: ...quien adolezca de falta de equilibrio personal, que no haya alcanzado la plena madurez de carácter, que carezca de altruismo, nunca será un buen profesor, por muy grande que sea su capacidad intelectual.

Dice, brillantemente, Lemus: “Maestro que no es capaz de ser tolerante, paciente, justo, es además inconsecuente. Solo la firmeza de carácter, acompañada de grandeza de espíritu, le permiten cierta bondad sin exceso, cierta paciencia sin ser indolente, justo sin ser excesivamente exigente, imparcial sin ser grosero e inflexible...”

Buen nivel de cultura personal: El avance de las ciencias es vertiginoso y obliga a toda persona culta a permanecer en una actitud de constante actualización, a través de la lectura o el estudio autónomo. Y de entre todas las personas, la más obligadas a hacer eso son los maestros, no solo por su deber de personas cultas sino porque en la comunidad, el maestro es obviamente, el que sabe; cuando alguien quiere saber algo, lo lógico es que se le pregunte a él, al maestro. Pero esa actitud no se refiere solo a la información científica sino a la que tiene relación con la vida cotidiana: el maestro tiene que ser una persona bien

informada, debe estar al día de lo que ocurre en el Ecuador y en el mundo; no puede darse el lujo de ser ignorante en esos aspectos.

Buen nivel de cultura profesional: No basta la vocación para ser maestro. Es indispensable tener buenos conocimientos pedagógicos y psicológicos para conducir acertadamente una lección, para saber llegar a los alumnos con el mensaje, para saber conducir, guiarlos para que elaboren su conocimiento, descubran la verdad.

La capacidad para planear y dirigir una clase. Esta condición implica voluntad de formación y trabajo constante de perfeccionamiento permanente que destierra toda improvisación, por una parte; por otra, la aptitud para moverse cómodamente entre el grupo de alumnos sin perder su dirección.

Es en el nivel de cultura profesional que ocurre el más grave error cometido y practicado impunemente por casi todos los profesores...: la práctica generalizada del dictado como fundamental recurso antipedagógico”. (1999, pp.87 – 96).

1.5.2. Competencias profesionales del docente.

Según la *Organización OTRO JOVEN*, “Adherimos a la propuesta de Carlos Cullen en relacionar la noción de competencia con la capacidad de la persona para hacer, para el desempeño, diferenciándola del desempeño o la actuación en sí. “las competencias. . . son capacidades complejas, construidas desde la integración de saberes previos y en diversos grados, que permiten relacionarse inteligentemente con diversos ámbitos y en diversas situaciones.



En estos términos, los sujetos de aprendizaje durante la formación continua en cualquiera de las etapas deberán desarrollar y fortalecer prácticas de enseñanza que incluyan entre otras dos competencias fundamentales:

- El dominio cognoscitivo de un área disciplinar o varias de ellas. Es decir, el conocimiento académico o la capacidad de dominar las estructuras sustantivas de la disciplina o campo organizado del saber, los núcleos conceptuales y las formas de producción o construcción que le son propias.
- El dominio metodológico, es decir, los conocimientos didácticos o la capacidad para emplear estrategias que conviertan al conocimiento erudito en conocimiento apto para ser enseñado”. (www.otrojovent.com.ar/educacion, 05-02-03)

De acuerdo a *HIDALGO MATOS, Menigno* y *MONTALVA OLIVARES, Doris* :
“Competencia es entendida como la capacidad de desempeño de una persona en una o en un conjunto de actividades y de desarrollo personal en actitudes y valores.” (2002, pp. 11).

1.5.3. Funciones del docente.

Paulsen, Berge y Mason describen las categorías de las funciones del maestro en línea de la siguiente manera:

Organizacional: Las funciones de procedimientos, administrativas y de liderazgo. Estas incluyen la instrumentación de la agenda del curso: los objetivos generales y de las actividades de aprendizaje, el calendario, las reglas de procedimiento y las normas para la toma de decisiones.

Intelectual: Las funciones pedagógicas relacionadas con las tareas, de moderación y tutoriales. Es el rol de facilitador educativo; involucra la manera en que el maestro plantea las preguntas y comentarios para enfocar las respuestas de los estudiantes hacia el objeto de estudio.

Social: La creación de un ambiente social conducente al aprendizaje es una función fundamental del maestro en línea. Esto incluye la promoción de las interacciones interpersonales, el desarrollo de la cohesión del grupo, el mantenimiento del grupo como unidad, y el apoyo al grupo para el trabajo colaborativo hacia objetivos comunes.

Técnico: Berge (1995,1996) incluye las funciones de apoyo técnico, en el sentido de que el facilitador debe hacer sentir a los participantes confortables con el sistema y los programas utilizados. Considera esencial que el instructor logre hacer la tecnología transparente para que el estudiante se pueda concentrar en las actividades académicas.

Evaluación: Paulsen (1998) añade esta categoría a las tres básicas propuestas por Mason (1991) por considerar que dentro de la docencia en línea esta función requiere atención especial dado que, a diferencia de la docencia tradicional, en esta modalidad la evaluación de los aprendizajes le requiere más tiempo (de preparación, revisión continua y calificación). Sin embargo sólo señala, por un lado, la importancia de las herramientas



de evaluación, y por el otro, de las autoevaluaciones, las evaluaciones de los participantes y de los mismos maestros.

Según *RUEDA BELTRÁN, M.*, “Entre otros, Mason (1991), Paulsen (1995; 1998) y Berge (1995; 1996) sugieren recomendaciones específicas para cada función como apoyo al maestro en línea. Asimismo, Harasim et al (1995), Green (1998), Easley (1992), Andrusyszyn y Pritchard (1996) presentan sugerencias generales para la conducción exitosa de un curso en línea; la mayoría de las recomendaciones están basadas en experiencias personales en contextos específicos, por lo que pueden o no ser relevantes para los maestros en otros contextos. A continuación se presentan las recomendaciones por función:

PEDAGÓGICA:

☞ Mantener la mayor flexibilidad posible

Más que presentar una agenda muy elaborada al inicio del curso y mostrar un proceso complejo para los estudiantes, se sugiere seguir el ritmo de la conversación al tiempo de guiarla hacia el contenido de la materia. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989).

☞ Adoptar un estilo no autoritario

Evitar la figura autoritaria cuando se enseña en línea, especialmente con estudiantes adultos. (Berge, 1996). Mantener un estilo amigable (Harasim et al, 1995).

☞ Ser objetivo

Antes de hacer generalizaciones hacia el grupo sobre una contribución específica, considerar el tono y contenido de la aportación, los conocimientos, habilidades y actitudes del autor o autora mostrados a través de otras colaboraciones, y el tiempo de la contribución en relación al hilo de la discusión. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989).

☞ **No esperar demasiado**

Los maestros en línea deben contentarse si dos o tres puntos críticos, bien articulados, son comunicados en un momento específico de la discusión. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989).

☞ **No confiar en materiales que no estén en línea**

Presentar todas las lecturas y actividades en línea para que la discusión permanezca autocontenida. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989).

☞ **Promover las conversaciones privadas tanto como las grupales**

Diseñar oportunidades para conversaciones entre dos o más participantes cuyos intereses por el contenido puedan ser similares. (Berge, 1996).

☞ **Encontrar hilos unificadores**

Enlazar varios hilos de la discusión en un resumen para incitar su estudio a mayor profundidad. Referirse a los estudiantes por su nombre; no es conveniente responder a cada estudiante de manera individual sino hacerlo en forma grupal. (Berge, 1996; Paulsen, 1998)

☞ **Requerir respuestas**

Solicitar comentarios específicos de los estudiantes con relación a temas relevantes a su formación (Paulsen, 1998) y designar el tiempo para la respuesta, por ejemplo: para mañana. (Berge, 1996).

☞ **No dar conferencias**

La experiencia sugiere que los comentarios largos y elaborados traen como resultado el silencio de los interlocutores. Se recomienda utilizar comentarios abiertos, ejemplos e hilación lógica de las aportaciones para incitar comentarios y otros puntos de vista. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989; Harasim et al., 1995).

☞ **Invitar visitantes expertos**

Se pueden unir a la discusión para responder a las preguntas de los estudiantes o invitar estos a que pregunten. (Berge, 1996; Paulsen, 1998).

☞ **Utilizar tareas sencillas**

Los trabajos grupales son apropiados para este medio, pero un diseño muy complicado dificulta su logro (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989).

☞ **Convertir el material en relevante para los estudiantes**

Desarrollar preguntas y actividades que tengan relación con las experiencias de los estudiantes y con eventos actuales ((Berge, 1996; Paulsen, 1998).

☞ **Presentar opiniones encontradas**

Exponer perspectivas contrarias, direcciones diferentes u opiniones encontradas para debate y crítica por los participantes (Berge, 1996; Paulsen, 1998).

☞ **Solicitar contribuciones regulares**

Para mantener el diálogo activo es necesario exhortar a los participantes a que accesen el sistema por lo menos dos veces por semana. En algunos sistemas el estudiante no tiene acceso a las respuestas de sus compañeros hasta que ha colaborado con la suya. (Berge, 1996; Paulsen, 1998).

☞ **Resumir la discusión**

Cuando una discusión es muy larga resulta conveniente presentar resúmenes ocasionalmente. (Paulsen, 1998; Eisley, 1992)

☞ **Escribir comentarios de enlace periódicos**

Resumir el estado de la discusión cada una o dos semanas como forma de enfocar la discusión. (Paulsen, 1998; Feenberg, 1989)

SOCIAL:

☞ **Reforzar y modelar comportamientos apropiados**

Para promover la cortesía y la interacción es conveniente, por ejemplo, agradecer los comentarios efectivos en línea. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989; Eisley, 1992).

☞ **No ignorar los comportamientos inapropiados**

Solicitar, en privado, cambios en los comportamientos negativos y referir a los participantes a las normas de comportamiento esperado escritas y presentadas con anterioridad. (Berge, 1996). Con tacto, solicitar al grupo ser más considerado hacia los comentarios de los otros (Paulsen 1998; Eisley, 1992).

☞ **Facilitar la interacción**

El sentido de participación interactiva se promueve utilizando técnicas de presentación personal adecuadas, formando diadas, y a través de algunas actividades que faciliten la discusión informal entre los participantes (Berge, 1996).

☞ **Resguardar la discusión**

Algunos estudiantes pueden sentir temor al ridículo en público; ser amable al aceptar sus comentarios y resolver las excepciones en privado. (Berge, 1996).

☞ **Ser considerado**

Responder a cada contribución en privado o nombrar a los autores de los comentarios en la discusión grupal. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989; Harasim et al., 1995).

☞ **Solicitar metacomentarios**

Invitar a los participantes a que expresen sus sentimientos sobre el curso en línea. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989).

☞ **Aceptar a los observadores**

Reconocer que habrá observadores que no participan con comentarios. Algunas personas aprenden escuchando las aportaciones de otros. Darles la bienvenida y reconocer su presencia. (Berge, 1996).

☞ **Cuidar el uso del humor y el sarcasmo**

Es muy difícil mostrar la intención y el tono en las comunicaciones basadas en texto, a menos de que se conozca muy bien a los estudiantes. (Berge, 1996).

ORGANIZACIONAL

Ser claro

Iniciar con un comentario abierto que defina el tópico de la discusión y las expectativas iniciales del moderador; continuar clarificando el tema y las expectativas en el transcurso de la discusión. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989; Harasim et al., 1995).

Promover la participación

Animar a los estudiantes para que se dirijan a sus compañeros y al maestro. (Paulsen, 1998; Feenberg, 1989).

Dinamizar la participación cuando decae

Solicitar comentarios y respuestas directas hacia los temas de discusión. (Paulsen, 1998; Eisely, 1992).

Cuidar la proporción de las aportaciones

Como regla general, maestros o moderadores deben contribuir entre un cuarto y un medio al material total en línea. (Berge, 1996; Paulsen, 1996; Feenberg, 1989).

Leer las aportaciones a diario

No dejar que muchos participantes se atrasen. (Paulsen, 1998; Feenberg, 1989). Si hay estudiantes que no hayan accedido el sistema por una semana o más, llamar por teléfono. (Harasim et al., 1995).

Distribuir la lista de participantes

Hacer accesibles las direcciones electrónicas de todos los participantes al inicio para que se puedan comunicar en privado entre ellos. (Berge, 1996)

Enviar mensajes privados para promover la participación

El facilitador puede exhortar a los participantes para unirse a la discusión, iniciar debates y enviar sugerencias.

☞ **Ser paciente**

Estar preparado para esperar las respuestas algunos días; no apresurarse a llenar los silencios con contribuciones del maestro. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989); guiar la conversación sin dominarla (Harasim et al, 1995).

☞ **No sobrecargar de información**

No contribuir con más de un comentario largo al día. Si los estudiantes tienen mucho que aportar, el maestro debe contribuir menos para que los participantes más lentos puedan seguir el ritmo de la discusión. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989). Varias notas cortas son más apreciadas que una larga. (Harasim et al., 1995).

☞ **Terminar las sesiones:**

Señalar el cierre de los tópicos de discusión; concluir con un resumen para que no sean motivo de distracción. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Easley, 1992).

☞ **Mover de inmediato las aportaciones mal colocadas**

Colocar las aportaciones en el lugar apropiado de inmediato para evitar que otras respuestas se unan a las mal colocadas. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Easley, 1992).

☞ **Manejar las tangentes de inmediato**

Regresar las aportaciones fuera del foco de la discusión al autor o guiar a los participantes hacia el tópico original. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Easley, 1992).

☞ **Variar la cantidad de las aportaciones**

Solicitar en privado a los estudiantes muy participativos que esperen las respuestas de sus compañeros antes de contribuir inmediatamente; de la misma manera, solicitar a los más callados que participen activamente. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Easley, 1992).

☞ **Sincronizar y resincronizar el curso**

Asegurar, dentro de lo posible, que todos los estudiantes inicien al unísono y de manera organizada. Diseñar maneras en que los estudiantes puedan reiniciar juntos en el transcurso del curso. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989).

Designar líderes de discusión

Con base en el tópico de la discusión y en las habilidades, conocimientos y actitudes de los participantes, diseñar actividades donde los estudiantes se turnen el rol de moderador y guíen la discusión. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Eisely, 1992).

Definir liderazgo en los procedimientos

El maestro en línea debe iniciar los procedimientos y eliminar los procedimientos de discusión frustrantes. Cambiar lo que no funciona y no dejar que el objetivo de la discusión no se cumpla. (Berge, 1996; Paulsen, 1998; Feenberg, 1989).

Calcular el tiempo de preparación

La preparación de materiales en línea requiere a veces más tiempo del anticipado; considerar los tiempos de preparación de manera sobrada. (Berge, 1996).

Impartir materias con las que se tiene experiencia

Evitar dar un curso en línea por primera vez, elegir uno que ya se haya impartido con anterioridad. (Berge, 1996)

TECNICA:

Utilizar apoyo técnico

Proveer entrenamiento para los estudiantes en línea novatos; cuando esto no sea posible, solicitar que se les otorgue a través del correo electrónico y/o teléfono. Asimismo, antes de iniciar el curso, conocer al personal de apoyo técnico para las dudas o problemas técnicos del curso que el maestro no pudiera resolver, si se presentan. (Berge, 1996; Hiemstra, 1994).

Dar retroalimentación -

Contestar las dudas técnicas de los estudiantes. (Berge, 1996; Hiemstra,

1994).

❏ **Desarrollar una guía de estudio**

Una guía de estudio o cuaderno de trabajo que considere tanto el contenido como los problemas técnicos más comunes es importante para el éxito de un curso en línea. Puede servir de base para las discusiones, presentar información introductoria, describir las actividades y los materiales de estudio, así como los componentes y procedimientos del curso. (Berge, 1996; Hiemstra, 1994; Moore, 1997).

❏ **Dar tiempo para aprender a usar el sistema**

Los estudiantes novatos necesitan aprender a usar los programas y familiarizarse con la tecnología antes de participar activamente en el curso. (Berge, 1996).

❏ **Diseñar procedimientos para la retroalimentación**

Diseñar normas y estándares para la retroalimentación en línea sobre el trabajo de los estudiantes. Definir al inicio como se manejarán las correcciones. (Berge, 1996).

❏ **Promover el aprendizaje de pares**

Animar a los estudiantes novatos en el uso del sistema para trabajar con estudiantes experimentados. (Berge, 1996).

❏ **Limitar la extensión de las aportaciones**

Las contribuciones individuales no deben exceder de dos pantallas ya que entre más largas, más difíciles de leer, lo que las vuelve tediosas y obstaculizan la discusión. Cuando se requieren textos largos, deben enviarse por separado, por correo electrónico o por FTP. (Berge, 1996).

❏ **Moderar las instrucciones**

Es importante no excederse en las instrucciones, y no diseñar estructuras excesivas. (Berge, 1996).

(http://alpha.rec.uabc.mx/docencia/maestro_en_linea.htm, 06-02-03)

1.5.4. Roles del Docente.

Según PESO, Elsa, “ Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles; el de transmisor de conocimientos, el de animador, el

de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo...que la función del maestro no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por si solos manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva. Antes bien, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento...

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículo en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo...". (1999, pp. 103,104).

Para *ANDRADE, Hugo*, los siguientes son los "Roles del Docente :

- ☛ Identificar los procesos de pensamiento de sus alumnos.
- ☛ Identificar el conocimiento previo del alumno en el tema particular de estudio.
- ☛ Establecer estrategias de aprendizaje de acuerdo al conocimiento previo y los procesos de pensamiento identificados.
- ☛ Establecer el contenido de lo que se va a estudiar, en función del conocimiento previo y de lo fundamental en los procesos de pensamiento."

(www.c5.cl/ieinvestiga/actas/tise98/html/trabajos/microm/ , 06-02-03.)

De acuerdo a *HIDALGO, Menigno y MONTALVA, Doris* los nuevos roles del docente son:

“Formador: Conduce a los alumnos y los convierte en modelo personal y profesional.

Comunicador: Propicia atmósfera de afecto, comprensión, tolerancia, libre expresión, participación.

Organizador: Articula, ordena, coordina, planifica, selecciona, impulsa, prevee, estimula trabajo grupal, actúa, renueva.

Guía: Orienta, aconseja, asesora, realimenta, revisa, refuerza conocimientos positivos, promueve actitudes, reflexiona, acompaña.

Facilitador: Brinda, propicia, ayuda, organiza actividades, crea, estimula, elabora estrategias, compromete, propone.

Mediador: Puente entre el alumno y el aprendizaje.

Investigador: Innova, observa, analiza, registra, recoge, sistematiza, propone, promueve proyectos, evalúa, crea y maneja instrumentos,

Líder- modelo: Conduce, ejemplifica, propone iniciativas de desarrollo en el E y la comunidad”. (2002, pp. 9).

CAPITULO II

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

El capítulo contiene la presentación, análisis e interpretación de los resultados de la información obtenida en la investigación de campo, aplicada a la población definida en el proyecto.

- ❖ Caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- ❖ La Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.
- ❖ Análisis de los criterios de las autoridades.
- ❖ Análisis de los criterios de los docentes.
- ❖ Análisis de los criterios de los estudiantes.
- ❖ Análisis de la observación de la Malla Curricular en las diferentes promociones de la Especialización de Inglés.
- ❖ Contrastación de resultados
- ❖ Verificación de la hipótesis.

CAPITULO II

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

2.1. Caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es una institución de Educación Superior Pública, Laica y Gratuita, creada mediante Ley promulgada en el Registro Oficial N.- 618 del 24 de enero de 1995, y que forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano. Se rige por la Constitución Política del Estado, la Ley de la Educación Superior y otras leyes conexas. Es una institución universitaria sin fines de lucro que orienta su trabajo hacia los sectores urbanos, marginales y campesinos; que busca la verdad y la afirmación de la identidad nacional, y que asume con responsabilidad el aseguramiento de la libertad en la producción y difusión de los conocimientos y del pensamiento democrático y progresista para el desarrollo de la conciencia antiimperialista del pueblo. Atiende a sectores urbanos, marginales y urbanos.

BASE LEGAL: Ley de Creación	(Enero, 24 de 1995)
Estatuto Orgánico	(Octubre, 11 de 1995)
Reglamento Gral.	(Diciembre, 11 de 1995)



POBLACIÓN ESTUDIANTIL: 2369 alumnos.

POBLACIÓN DOCENTE:

19 profesores a nombramiento.

161 profesores por contrato de horas clase.

PERSONAL ADMINISTRATIVO: 84 funcionarios.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA:

Dos propiedades.

- Hacienda, 36 hectáreas.
- Campus universitarios, 3 hectáreas.
- 1.200 metros cuadrados construidos.

2.1.1. Reseña histórica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El 19 de Septiembre de 1991. El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas considerando que la Provincia de Cotopaxi tiene la necesidad de contar en Latacunga con un Centro de Educación Superior que atienda los requerimientos de formación de su juventud, resuelve crear una Extensión Universitaria y encarga a la Universidad Técnica del Norte la organización y gobierno de dicha Extensión.

Transcurridos 4 años de ser extensión de la Universidad Técnica del Norte, finalmente se cristalizó uno de los más caros anhelos del pueblo de Cotopaxi, de conseguir la aprobación legal para el funcionamiento en Latacunga de una Universidad Autónoma.

Es así como el 24 de Enero de 1995 mediante decreto ley publicado en el Registro OFICIAL # 618 se crea la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.1.2. Misión Institucional.

Plan Estratégico de la Universidad Técnica de Cotopaxi: A partir de los elementos anteriores la Universidad Técnica de Cotopaxi como entidad de derecho público y plena autonomía, se plantea como Misión:

“ Contribuir en la satisfacción de las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico – tecnológico y en el desarrollo cultural universal y ancestral de la población ecuatoriana para lograr una sociedad solidaria, justa, equitativa y humanista.

Para ello, desarrolla la actividad docente con niveles adecuados de calidad, brindando una oferta educativa alternativa en pregrado y posgrado, formando profesionales analíticos, críticos, investigadores, humanistas capaces de generar ciencia y tecnología. Asimismo, realiza una actividad científico – investigativa que le permite brindar aportes en la solución de los problemas más importantes de su radio de acción, y a

través de la vinculación con la colectividad, potencia su trabajo extensionista.

Se vincula con todos los sectores de la sociedad y especialmente, con aquellos de escasos recursos económicos, respetando todas las corrientes del pensamiento humano.

La Universidad Técnica de Cotopaxi orienta sus esfuerzos hacia la búsqueda de mayores niveles de calidad, pertinencia y cooperación nacional e internacional, tratando de lograr niveles adecuados de eficiencia, eficacia y efectividad en su gestión.

Se distingue de otras instituciones de educación superior de la provincia al ser una Universidad alternativa vinculada fuertemente al pueblo en todas sus actividades". (2003, pp. 13.)

2.1.3. Estructura Académica.

Universidad Técnica de Cotopaxi

ALMA MATER DE LA PROVINCIA

Oferta las siguientes carreras:

- **Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.**

Licenciaturas en:

- o Contabilidad y Auditoría.
- o Inglés.
- o Cultura Física.



- **Ciencias Agropecuarias y Veterinarias.**

- Ingenierías en:

- o Agronomía.
 - o Medio Ambiente.
 - o Ecoturismo.
 - o Medicina Veterinaria.

- **Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas.**

- Ingeniería en:

- o Informática y Sistemas Computacionales.

- **Educación Semipresencial**

- o Licenciatura en Educación Básica.

2.2. La Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

La Universidad Técnica de Cotopaxi (U.T.C.) tiene antecedentes históricos como Extensión Universitaria en Latacunga de la Universidad Técnica del Norte (U.T.N.) creada mediante resolución del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas el 19 de Septiembre de 1991.

Lo que hoy se denomina Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre se inició como Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación perteneciente a la U.T.N. con las especialidades de Contabilidad Pedagógica y Artesanías Artísticas.

VISION

- Ser la carrera que lidere las acciones relacionadas con educación, desarrollo social y defensa de los derechos humanos, permitir la más amplia discusión y análisis de los problemas que aquejan a la provincia, el país y el mundo.

MISIÓN

Entidad de derecho público, con plena libertad para tomar decisiones en el campo administrativo y docente de acuerdo a lo que establece el Estatuto Orgánico.

- Formar profesionales analíticos, críticos con pleno conocimiento de la realidad provincial y nacional, dotado de conocimientos científicos y técnicos, mismos que deben ser ampliados y difundidos con gran sentido humano.

OBJETIVOS DE LA CARRERA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- ☛ Conocer la realidad provincial, regional y nacional en el campo educativo, económico y social para poder formar docentes críticos, analíticos y prospectivos.
- ☛ Desarrollar investigación en el campo socioeconómico, financiero y contable que permita tener una visión real de los problemas que aquejan al país, entonces poder plantear soluciones concretas mediante propuestas que obligatoriamente deben contener los informes de cada temática o campo investigativo.
- ☛ Utilizar el método científico, en todas las actividades académicas, investigación, y relación con la comunidad que eviten el subjetivismo y el empirismo que han causado desorientación y retraso en el proceso educativo.

OBJETIVOS INSTRUCTIVOS:

- ☛ Conocer áreas de estudio básicas y de especialidad para aplicar en el ejercicio de la profesión.
- ☛ Reformular constantemente los planes y programas de estudio con la finalidad de actualizar, flexibilizar con sus contenidos de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos.
- ☛ Realizar procesos de evaluación de contenidos con objetividad y haciendo uso de métodos científicos y dar su valoración sin afectar a los contenidos educativos.

INFORMACIÓN ACADÉMICA:

La Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre mantiene abiertas las siguientes especialidades:

IDIOMAS.

CULTURA FÍSICA.

CONTABILIDAD Y AUDITORÍA.

IDIOMAS.

NOMBRE DEL PROGRAMA: Licenciatura en Inglés.

TÍTULO DE BACHILLER NECESARIO PARA ADMISIÓN: En cualquier especialidad (abierto).

TÍTULO O CERTIFICADO A EXPEDIRSE: Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad: Inglés.

DURACIÓN: 8 ciclos más tesis y defensa.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Esta especialidad está sustentada en el método activo el mismo que participa de cuatro técnicas fundamentales.

- Speaking - Hablar.
- Reading - Leer.
- Listening - Escuchar.
- Writing - Escribir.

- **Estimación de estudiantes por promoción:** De 25 a 30 estudiantes.



- **Estimación de costos económicos:** \$1500 por estudiante por año.

PERFIL PROFESIONAL: Profesional de perfil amplio con conocimientos científicos y técnicos actualizados, preparado para planificar, diseñar, ejecutar e innovar programas del idioma Inglés, incursionar en el campo educativo de los diferentes niveles; ser interprete, traductor, gran dominio del idioma Inglés y gran sentido humano.

CAMPO OCUPACIONAL: Como docente de instituciones educativas de los niveles básico, medio y superior públicos o privados, interprete, traductor en organizaciones, empresas nacionales y extranjeras.

• **Personal Docente Específico.**

- Licenciados en Idiomas.
- Doctores, Masteres.
- Técnicos Audiovisuales.

2.3. Análisis de los criterios de las autoridades.

Para conocer los criterios de las autoridades se realiza entrevistas al Ing. Hernán Yáñez, Vicerrector de la UTC, y al Lic. Amable Ronquillo Msc, Director de Carrera, a continuación presentamos la información obtenida:

ENTREVISTA AL INGENIERO HERNAN YÁNEZ VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Luego de una visita al Ing. Hernán Yáñez Vicerrector de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien tuvo la gentileza de contestar a nuestras preguntas planteadas, recabando la siguiente información:

1. Considera usted que el Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés es pertinente con las actuales exigencias sociales?

El perfil ha sido realizado en función de recoger todas las necesidades que se tiene en la sociedad, como la formación integral del estudiante, un profesional que sale de la Universidad no solamente debe estar en competencia dentro del ámbito tecnicista sino un profesional formado integralmente, que le permita tener una visión global, social, nacional y en función de eso le permita contribuir con sus conocimientos para el desarrollo de la sociedad.

...Un profesional que se maneja básicamente en función de la solidaridad, del civismo, del amor a la patria y para solucionar los problemas que aquejan a la sociedad de nuestro país subdesarrollado.

2. Se ha evaluado el Perfil Profesional del Egresado de la Especialidad de Inglés, luego de que existen promociones de graduados?

No se ha realizado, en el sentido de no tener un instrumento técnico que nos permita y nos refleje los resultados, una evaluación en función de entrevistas con los profesionales y "usuarios" o estudiantes y



también con las autoridades de las instituciones en donde trabajan nuestros profesionales, y en especial los Licenciados de Inglés que tienen un buen desempeño en todo sentido.

El instrumento de evaluación a nivel de Universidad está en ese proceso porque la Ley de Educación Superior exige que debe haber una evaluación.

3. Quiénes elaboran el Perfil Profesional del Egresado de la Especialidad de Inglés?

Un equipo conformado por: estudiantes, docentes, empleados y trabajadores de la Universidad; es decir la comunidad universitaria y lo que ha faltado son los profesionales externos, en ese sentido el Perfil con las autoridades y con los directivos de cada una de las Carreras y los Estamentos Universitarios nos permite tener una visión desde todo punto de vista y en función de eso hacer un Perfil adaptado a nuestra realidad, con la dirección de un experto cubano... es un Perfil que tiene todos los puntos de vista de la comunidad universitaria para que en función de ellos se tenga un profesional con una formación integral.

4. Qué aspectos deberían ser tomados en cuenta para la elaboración de un Perfil Profesional?

Para el Perfil Profesional estamos formando la persona, el docente que queremos tener, sería un profesional ideal, para que se desempeñe dentro del ámbito social, académico, científico y desarrollando algunos valores que no son tomados en cuenta en la actualidad o se habla mucho de la educación en Valores y no hay que hablar solamente sino incluir; y respecto a eso aquí se ha desarrollado un sentimiento de defender nuestra Universidad, la patria, la cultura, la honestidad., e incluso formaciones psicopedagógicas de nuestro futuro profesional se ha tomado en cuenta algunos de estos aspectos.

De tal manera que nos permita formar el profesional deseado, un profesional que se entere de la realidad nacional, que sea conciente de los problemas que tiene nuestra sociedad, en función de ello plantee soluciones.

5. Qué conocimientos específicos deben poseer los miembros de una comisión para elaborar el Perfil Profesional del Docente de Inglés?

En la comisión no se puede partir de que sean especialistas, debe ser formada adecuadamente con gente que conoce sobre la realidad nacional, sobre el Idioma; y personas que se hayan formado en ésta profesión; desde el punto de vista de las autoridades se ha tomado en consideración que deben tener un conocimiento del ámbito académico y también por parte de los estudiantes de los últimos ciclos, que de alguna manera tienen experiencia dentro de su formación, y por esta razón podrán aportar con buenas sugerencias; también de parte de los Empleados y Trabajadores que estén involucrados en el quehacer universitario, no va a ser cualquier empleado o trabajador, dentro de esto estará el Presidente o un empleado de cuarto nivel y que pueden dar un aporte para que conjuntamente se pueda cumplir con todos los elementos técnicos, sociales de tal manera que éste Perfil salga elaborado de una manera consensuada.

6. De los siguientes aspectos: Ámbito Ideológico, Ámbito Didáctico – Pedagógico, Ámbito Científico, Ámbito de la Personalidad, Ámbito Cultural. Cuáles deben ser tomados en cuenta de manera prioritaria para la elaboración del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés?

Todos son los que contemplan el Perfil Profesional, y van interrelacionados para la formación integral del individuo; son muy importantes todos los ámbitos en los que deben desempeñarse y añadir a esto el desarrollo de los valores y con esto se complementaría el tipo de profesional que queremos para nuestra sociedad.

7. Considera usted que es necesario realizar un rediseño del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés?

Si, porque no solamente los adelantos tecnológicos sino que el desarrollo cambiante de la sociedad va para ello, considerando que nada puede permanecer estático, la sociedad va cambiando y por eso NO un rediseño total sino un reajuste al perfil Profesional del Docente de inglés.

8. En caso de ser necesario. En qué debe basarse el diseño de un nuevo Perfil Profesional del Estudiante de la Especialidad de Inglés?

Para hacer un reajuste de un nuevo Perfil será importante tener en primer lugar un conocimiento real de la sociedad, del ámbito internacional, ideológico, político, de tal manera que nos permita a más de los aspectos técnicos, pedagógicos; podamos tener un reajuste adecuado del nuevo profesional que necesitamos de acuerdo al avance tecnológico, y que el docente de Inglés haga uso de esas nuevas alternativas para impartir el conocimiento y la formación de seres humanos que es lo más complicado de todas las profesiones.

ENTREVISTA AL LICENCIADO AMABLE RONQUILLO DIRECTOR DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Luego de una visita al Licenciado Amable Ronquillo Director de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien tuvo la gentileza de contestar a nuestras preguntas planteadas, recabando la siguiente información:

1. Considera usted que el Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés es pertinente con las actuales exigencias sociales?

Si, porque se ha ido realizando una serie de innovaciones en el Mapa Curricular tomando en cuenta el Perfil Profesional.

2. Se ha evaluado el Perfil Profesional del Egresado de la Especialidad de Inglés, luego de que existen promociones de graduados?

Permanentemente se ha evaluado y modificado el Perfil; en cada ciclo se analiza y se trata de modificar algunos elementos que son pertinentes a la vida profesional especialmente observando que el profesional pueda insertarse en el campo de trabajo de tal manera que permanentemente se va revisando el currículo y dentro de él el Perfil Profesional.

3. Quiénes elaboran el Perfil Profesional del Egresado de la Especialidad de Inglés?

El Perfil Profesional estuvo elaborado anteriormente, sin embargo se permite la participación de los Docentes que conocen del Idioma.

4. Qué aspectos deberían ser tomados en cuenta para la elaboración de un Perfil Profesional?

En primer lugar: la visión, la misión, y los objetivos que tiene la Universidad, en base a esto se debe elaborar el Perfil Profesional.

5. Qué conocimientos específicos deben poseer los miembros de una comisión para elaborar el Perfil Profesional del Docente de Inglés?

Debe ser una persona que conozca de planificación y si bien es cierto que es necesario conozca también el Idioma Inglés, pero esto no quiere decir de que necesariamente tengan que planificar los Docentes de Inglés, es decir que la planificación debe ser en base al conocimiento de la realidad objetiva que vive la zona de influencia de



esta Universidad y de igual manera también las personas que conozcan de planificación universitaria y luego pueden pedir el asesoramiento de personas que conozcan del Idioma Inglés; es decir que el Idioma no es el fin de la enseñanza, la finalidad de la enseñanza-aprendizaje es que a través de una especialidad podamos servir adecuadamente a la sociedad.

6. De los siguientes aspectos: Ámbito Ideológico, Ámbito Didáctico – Pedagógico, Ámbito Científico, Ámbito de la Personalidad, Ámbito Cultural. Cuáles deben ser tomados en cuenta de manera prioritaria para la elaboración del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés?

Todos estos elementos son fundamentales y tienen relación con la misión y visión de la Universidad.

7. Considera usted que es necesario realizar un rediseño del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés?

Claro, es necesario ir innovando y realizar un rediseño en base a las experiencias vividas y a las necesidades que tiene la población.

8. En caso de ser necesario. En qué debe basarse el diseño de un nuevo Perfil Profesional del Estudiante de la Especialidad de Inglés?

En las experiencias adquiridas en estos años de estudio; con la finalidad de ser útiles a la sociedad, y en todo caso habrá que introducir algunas asignaturas que tengan relación con el Idioma Inglés y con la profesión de docente.

2.4. ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE LOS DOCENTES

Para conocer los criterios de los docentes de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del hombre de la UTC se realizan encuestas, a continuación presentamos la información obtenida:

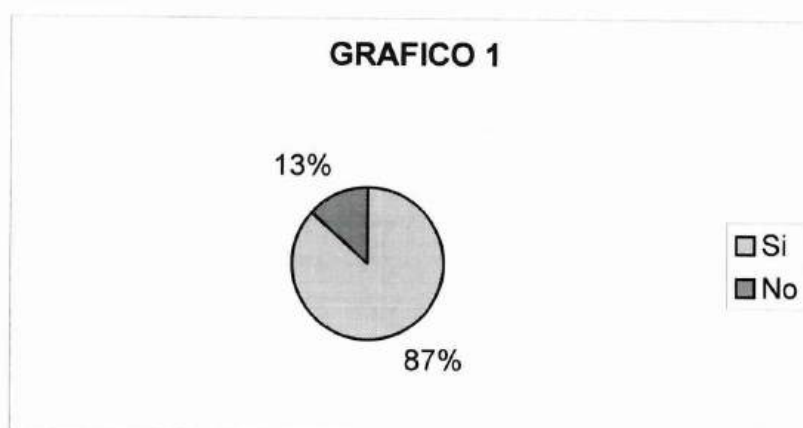
1.-Considera usted que es necesario rediseñar la Estructura Curricular de la Especialidad de Inglés.

CUADRO 1

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	13	86,67
2	No	2	13,33
3	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Los docentes de la especialidad de Inglés de acuerdo a la pregunta formulada que si es necesario rediseñar la Estructura Curricular de la Especialidad de Inglés el 13.33% piensa que no es necesario, sin embargo tomando como punto principal que un 86.67% de los docentes piensan que si se debe rediseñar la Malla Curricular lo que indica que la mayoría considera que es necesario hacer actualizaciones curriculares.

Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi piensan que es necesario rediseñar la Estructura Curricular de la Especialidad de Inglés por las siguientes razones:

- ♣ Es indispensable evaluar y actualizar los contenidos de La Estructura Curricular en base a nuevas experiencias
- ♣ Mejorar La Estructura Curricular de acuerdo a las exigencias sociales.
- ♣ La Estructura Curricular debe ser actualizada.

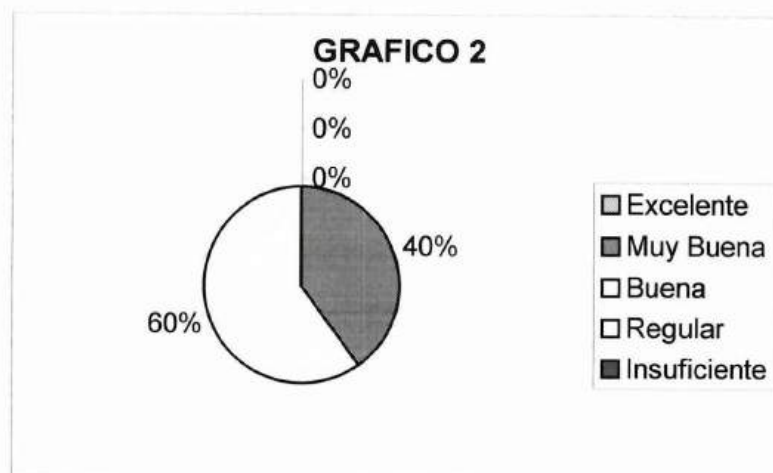
2.- Como calificaría la relación de la Malla Curricular con las exigencias sociales actuales?

CUADRO 2

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	0	0
2	Muy Buena	6	40
3	Buena	9	60
4	Regular	0	0
5	Insuficiente	0	0
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Los Docentes de la especialidad de Inglés de acuerdo a la pregunta de cómo califica la relación de la Malla Curricular con las exigencias sociales actuales. Tenemos las siguientes respuestas a la pregunta planteada, tomando en cuenta que un 0% de los docentes piensan que la Malla Curricular es Excelente debido a que esta no toma en cuenta las exigencias que tiene el estudiante y sus demandas frente a una educación cambiante, sin embargo un 60% opina que es Buena; debido a que no se toma en cuentas las necesidades actuales que requiere el estudiante ya que la Educación esta en un constante cambio Tecnológico, sin embargo el 40% de docentes manifiesta que la Malla Curricular es Muy Buena debido a sus contenidos existentes ya que satisface las exigencias sociales actuales.

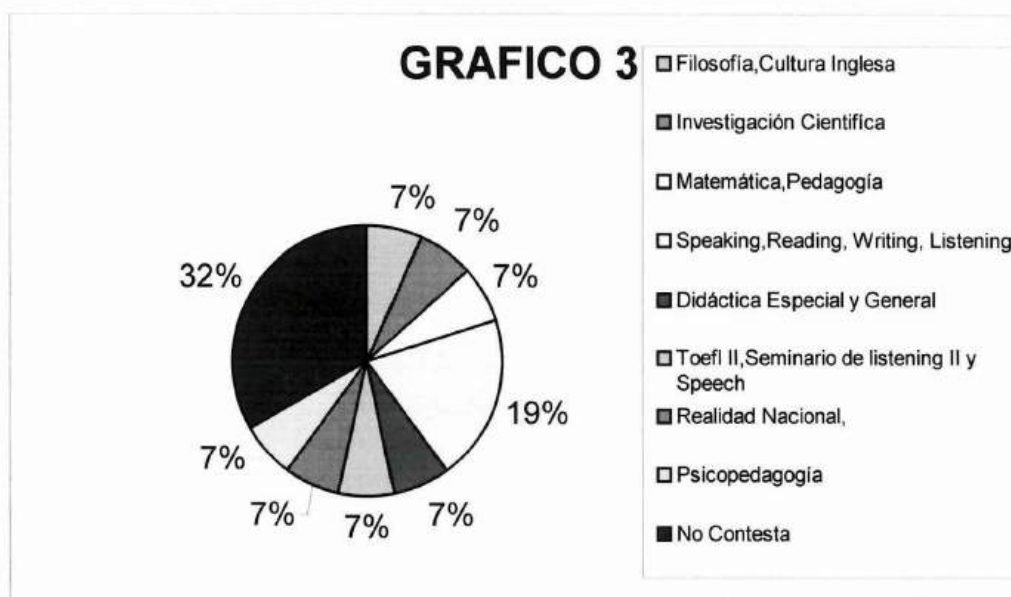
3.-Indique que asignaturas es necesario añadir en la Malla Curricular.

CUADRO 3

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Filosofía, Cultura Inglesa	1	6,67
2	Investigación Científica	1	6,67
3	Matemática, Pedagogía	1	6,67
4	Speaking, Reading, Writing, Listening	3	20
5	Didáctica Especial y General	1	6,67
6	Toefl II, Seminario de listening II y Speech	1	6,67
7	Realidad Nacional,	1	6,67
8	Psicopedagogía	1	6,67
9	No Contesta	5	33,33
10	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Los Docentes de la especialidad de Inglés al ser consultados acerca de cual materia es necesario añadir en la Malla Curricular, un 7% manifiestan que es necesario añadir en la Malla Curricular las siguientes materias: Filosofía, Cultura Inglesa, Didáctica Especial y General, Toefl II, Seminario de Listening II y Speech, Realidad Nacional, Psicopedagogía, Investigación Científica, todas estas servirán para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad. Un 19% de los docentes de la especialidad de Inglés manifiestan que es necesario añadir Speaking, Reading, Listening y Writing ya que son las habilidades fundamentales los que el estudiante debe desarrollar en el aula. Tomando muy en cuenta que el 33.33% de docentes encuestados no contestan, siendo este un eslabón para la investigación ya que los docentes no aportan con sus criterios para mejorar el nivel educativo de la carrera.

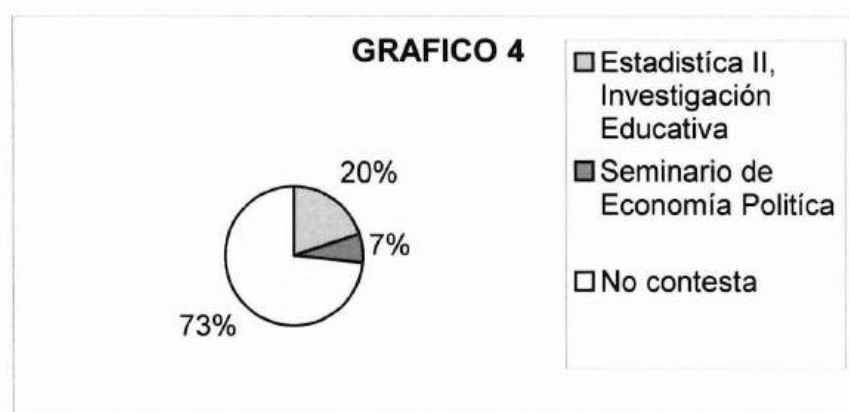
4.- Indique que asignaturas es necesario suprimir en la Malla Curricular.

CUADRO 4

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Estadística II, Investigación Educativa	3	20
2	Seminario de Economía Política	1	6,67
3	No contesta	11	73,33
4	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



De acuerdo a la pregunta planteada, de que asignaturas es necesario suprimir en la Malla Curricular; un 73.33% de los docentes **NO CONTESTAN** esta pregunta, siendo esta una gran muralla para el adelanto de la carrera por esta razón los docentes encuestados no brindan un aporte para el desarrollo de la investigación, además, por que manifiestan que la Malla Curricular contiene las materias que el estudiante necesita para su formación como docente, por lo tanto no es necesario suprimir ninguna materia, pero el 20% y 6.67% de los docentes de esta especialidad manifiestan que si se debe suprimir algunas materias debido a que no es necesario que consten en la Malla Curricular ya que retrasan el aprendizaje del estudiante y no han sido renovadas de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

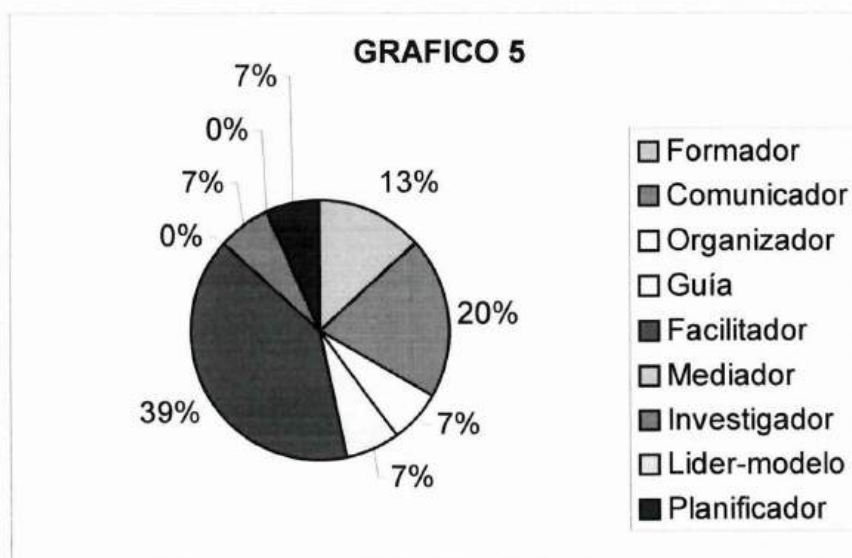
5.- Marque con una (x) ,para el desempeño de cual de los siguientes roles está mejor formado el Egresado.

CUADRO 5

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Formador	2	13,33
2	Comunicador	3	20
3	Organizador	1	6,67
4	Guía	1	6,67
5	Facilitador	6	40
6	Mediador	0	0
7	Investigador	1	6,67
8	Líder-modelo	0	0
9	Planificador	1	6,67
10	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Al preguntar a los docentes sobre en cuales de los roles esta mejor formado el egresado de Inglés, un 40% manifiestan que el egresado de Inglés tiene una mejor formación como facilitador, debido a su mejor desempeño como profesional, el 20% de los docentes manifiestan que el egresado de la especialidad de Inglés esta mejor formado como Comunicador debido a su forma de llegar al estudiante, por otro lado un 13.33% de los docentes dan su opinión de cómo esta formado el egresado de la especialidad, según su criterio ellos son Formadores, sin embargo un 6.67% de los docentes opinan que el egresado de esta especialidad, está formado como Organizador, Guía, Investigados y Planificador todo lo que requiere un egresado para llegar con los conocimientos adquiridos hacia sus alumnos.

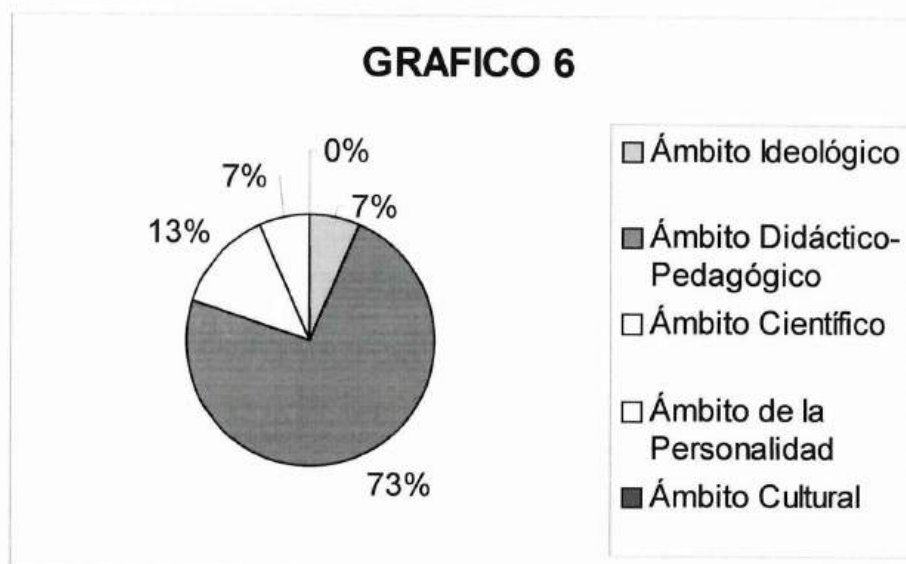
6.- Marque con una (x) en cuál de los siguientes ámbitos tiene mayor formación el Estudiante de la Especialidad de Inglés (de acuerdo a la Malla Curricular actual).

CUADRO 6

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Ámbito Ideológico	1	6,67
2	Ámbito Didáctico-Pedagógico	11	73,33
3	Ámbito Científico	2	13,33
4	Ámbito de la Personalidad	1	6,67
5	Ámbito Cultural	0	0
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Los docentes encuestados de la especialidad de Inglés según la pregunta planteada, en cuál de los siguientes ámbitos tiene mayor formación el Estudiante de la Especialidad de Inglés (de acuerdo a la Malla Curricular actual), los docentes opinan que un 73.33% de estudiantes tienen mayor formación en el Ámbito Didáctico - Pedagógico por su forma de enseñar, y llegar con los contenidos, un 13.33% de los docentes encuestados opinan que el estudiante tiene una mejor formación en el Ámbito Científico por que tiene métodos actualizador acorde a lo que requiere la educación actual, sin embargo el 6.67% de los docentes encuestados opinan que el estudiante tiene una mejor formación en lo que respecta al Ámbito de la Personalidad y el Ámbito Ideológico. Recalcando que un 0% manifiesta que los egresados no tienen una formación en el Ámbito Cultural debido a la perdida de valores sociales y culturales, que tiene el estudiante .

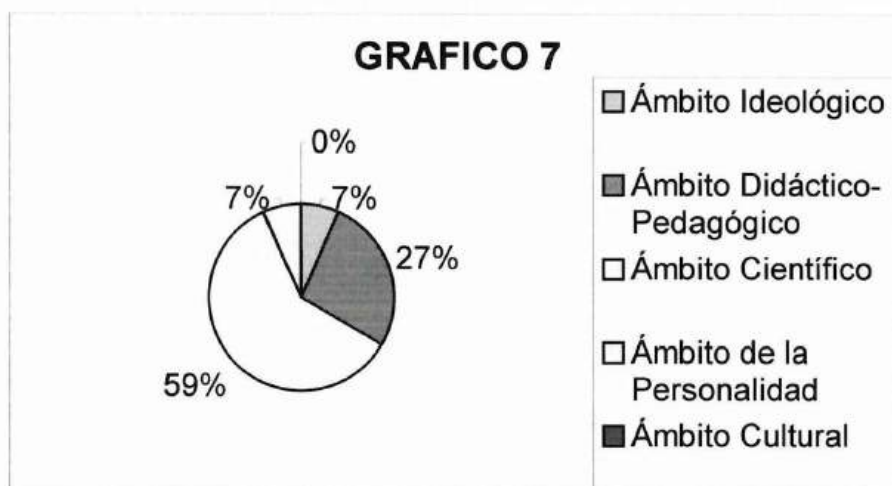
7.- Marque con una(X) en cuál de los siguientes ámbitos se debería priorizar la formación el Estudiante de Inglés de acuerdo a las exigencias sociales actuales.

CUADRO 7

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Ámbito Ideológico	1	6,67
2	Ámbito Didáctico-Pedag.	4	26,67
3	Ámbito Científico	9	60
4	Ámbito de la Personalidad	1	6,67
5	Ámbito Cultural	0	0
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Según la pregunta planteada a los docentes de la especialidad de Inglés, En cuál los ámbitos debería priorizar la formación el Estudiante de Inglés de acuerdo a las exigencias sociales actuales, un 60% de los docentes de la especialidad manifiestan que se debe priorizar la formación en el Ámbito Científico, ya que los estudiantes deben estar actualizados en el proceso Tecnológico, Científico y por supuesto en lo que respecta a la educación moderna, es así que un 26.67% de los docentes encuestados opinan que se debe priorizar la formación en lo que respecta al Ámbito Didáctico-Pedagógico, ya que el estudiante necesita tener una excelente preparación para poder desenvolverse en su campo ocupacional. Siendo así que un 6.67% de los docentes, siendo este un porcentaje bajo dan su criterio diciendo que se debe priorizar la formación en el Ámbito Ideológico y en el Ámbito de la Personalidad todos estos están ligados a los continuos cambios que enfrentan la sociedad y en mundo, Sin embargo existe un porcentaje demasiado bajo que es el 0% manifestado que no se debe priorizar la formación en el Ámbito Cultural, existiendo así una contradicción con criterios anteriores.



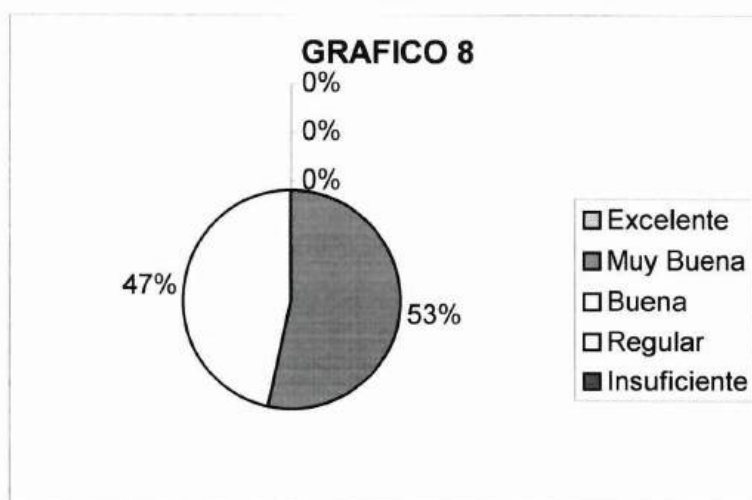
8. Cómo califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto ideológico?

CUADRO 8

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	0	0
2	Muy Buena	8	53,33
3	Buena	7	46,67
4	Regular	0	0
5	Insuficiente	0	0
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



De acuerdo a la pregunta planteada a cerca de como califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto ideológico? Existen criterios preocupantes como el que manifestaremos , el 0% de los docentes califican a las asignaturas de la Malla Curricular como Excelente, siendo este un punto muy preocupante ya que los do9centes manifiestan que las asignaturas no tienen Los docentes manifiestan que el 53.33% de contenidos para la formación del estudiante es Muy Buena en su aspecto Ideológico debido a su forma de enfrentar los retos de la sociedad, sin embargo un 46.67% de docentes manifiesta que es Buena debido a su falta de preparación.

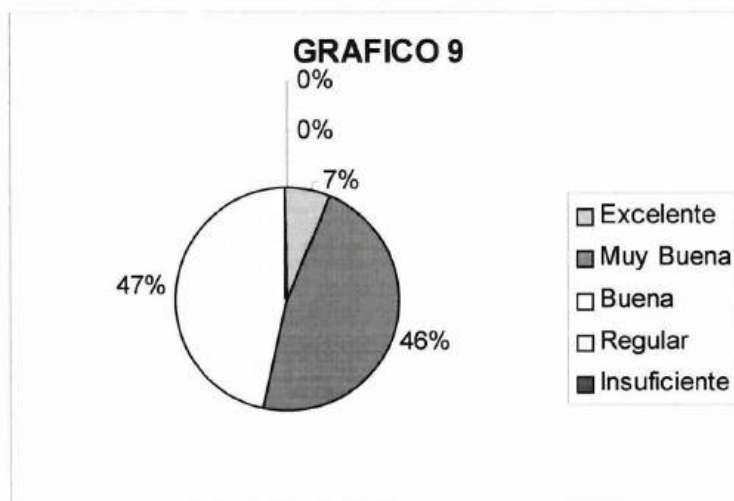
9. Cómo califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto Didáctico-Pedagógico?

CUADRO 9

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	1	6,67
2	Muy Buena	7	46,67
3	Buena	7	46,67
4	Regular	0	0
5	Insuficiente	0	0
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Los docentes de la especialidad de Inglés según la pregunta encuestada de cómo califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto Didáctico-Pedagógico, los docentes opinan que el 46.67% contenido de asignaturas son Buena en el Aspecto Didáctico-Pedagógico, es decir el estudiantes esta capacitado en su totalidad, por otro un 46.67% de docentes manifiesta que los contenidos son Buenos ya que falta preparación y por ultimo el 6.67% de los docentes piensa que los contenidos son Excelentes debido a su grado de importancia.

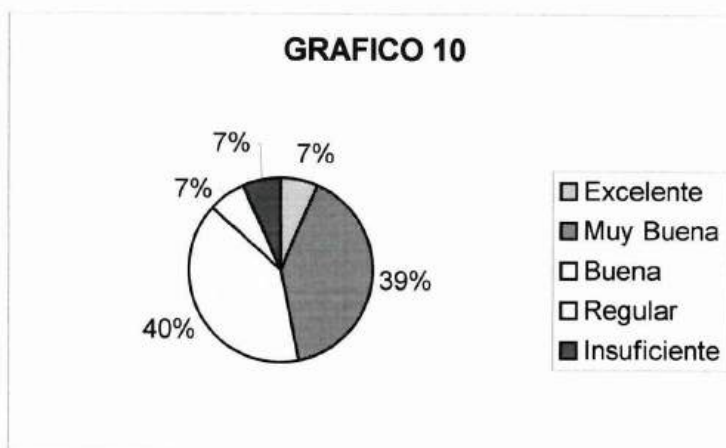
10. Cómo califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto Científico?

CUADRO 10

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	1	6,67
2	Muy Buena	6	40
3	Buena	6	40
4	Regular	1	6,67
5	Insuficiente	1	6,67
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



En la pregunta planteada hacia los docentes de la especialidad de Inglés de cómo califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto Científico? Los docentes manifiestan que el 40% de contenidos para la formación al estudiante es Buena en el aspecto Científico debido a la falta de tecnología con la que cuenta la universidad, el 40% de los docentes dan su opinión sobre la pregunta planteada diciendo que el contenido para la formación del estudiante es Muy Buena argumentando que el estudiante tiene excelentes instrumentos para su aprendizaje, el 6.67% de los docentes dan su opinión sobre la pregunta planteada diciendo que los contenidos son Excelentes, debido a su calidad de preparación, son Regulares e Insuficientes debido a la falta de innovación en sus contenidos del alumno.



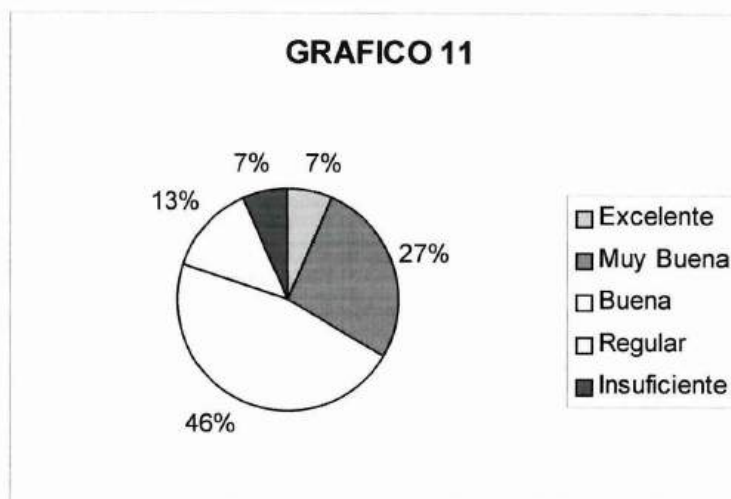
11. Cómo califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto de la Personalidad?

CUADRO 11

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	1	6,67
2	Muy Buena	4	26,67
3	Buena	7	46,67
4	Regular	2	13,33
5	Insuficiente	1	6,67
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



De acuerdo a la pregunta planteada hacia los encuestados de Cómo califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto de la Personalidad? Los docentes de la especialidad de Inglés manifiestan que un 46.67% de contenidos para la formación del estudiante en el aspecto de la Personalidad es Buena, debido a la falta de preparación que estos tienen, Tomando muy en cuenta que el 6.67% de los docentes encuestados manifiestan que los contenidos de las asignaturas son Excelentes ya que el estudiante esta completamente capacitado para enfrentar los retos del futuro; teniendo un mismo porcentaje de 6.67% en el cual se manifiestan que es Insuficiente por su falta de renovación de acuerdo a los cambios que enfrenta la educación y la sociedad actual, seguidamente tenemos un 13.33% de los docentes opinan que el contenido de las asignaturas es Regular por su falta de innovación y un 26.67% de los docentes dicen que los contenidos de las asignaturas son Muy Buenos debido a formación que brindan.

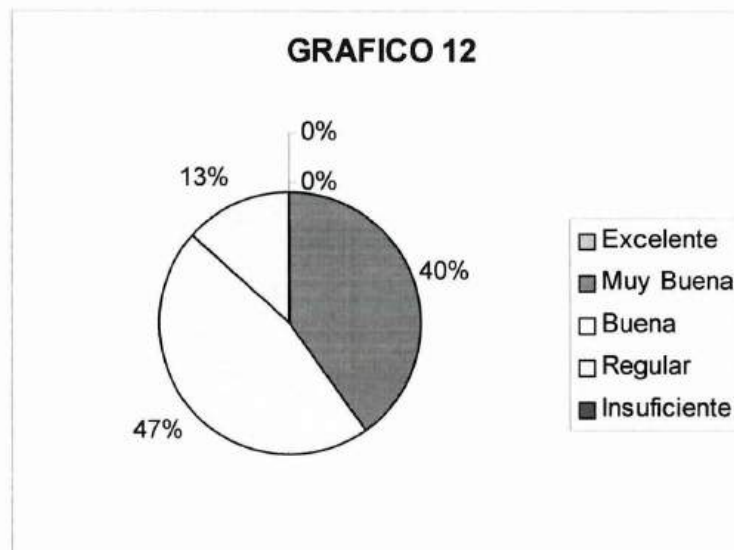
12. Cómo califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto Cultural?

CUADRO 12

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	0	0
2	Muy Buena	6	40
3	Buena	7	46,67
4	Regular	2	13,33
5	Insuficiente	0	0
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



De acuerdo a la pregunta planteada a los docentes de la especialidad de Inglés de Cómo califican el contenido de las asignaturas de la Malla Curricular para la formación del estudiante de la Especialidad de Inglés en el Aspecto Cultural? Como encuestadoras tenemos una preocupación muy grande en el cual el 0% de los docentes califica como Excelente, siendo este un problema muy preocupante ya que se manifiesta que los estudiantes han perdido los valores sociales y culturales de nuestra provincia y país, un 46.67% de contenidos para la formación del estudiante en el aspecto Cultural es Buena, por la falta de motivación hacia los alumnos para rescatar los valores culturales de nuestra patria, el 40 % de los docentes encuestados según la pregunta planteada dicen que es Muy Buena ya que se inculca a los estudiantes al rescate de los valores espirituales y morales, sin embargo un 13.33% de los docentes de la especialidad dicen que los contenidos de las asignaturas son Regulares debido a la falta de valores que tiene el alumno en su formación como profesional.

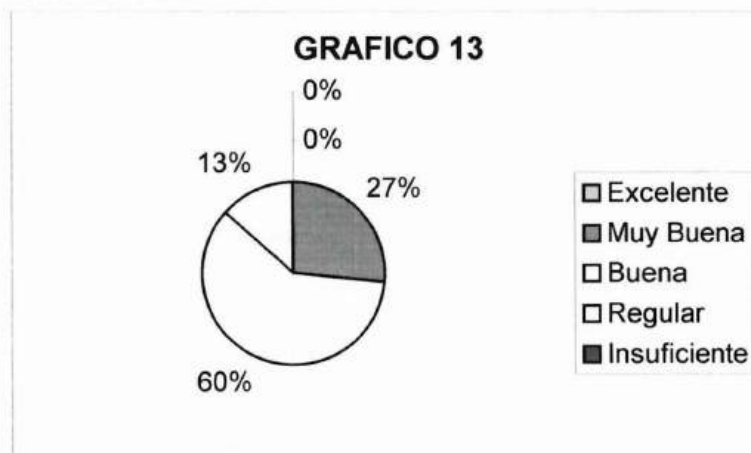
13. En que nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés para desarrollar la investigación al culminar sus estudios?

CUADRO 13

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	0	0
2	Muy Buena	4	27
3	Buena	9	60
4	Regular	2	13
5	Insuficiente	0	0
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Los docentes de la especialidad de Inglés según la pregunta planteada En que nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés para desarrollar la investigación al culminar sus estudios, los docentes tiene una preocupación manifestando que el 0% no tiene una preparación Excelente siendo esta una gran pared para el desarrollo de su vida profesional, el 60% es Buena debido a que el estudiante no esta en su totalidad preparado para desarrollar una investigación por falta de recursos materiales que tienen al desarrollarse como profesional, el 27% de los docentes consideran que el estudiante al culminar sus estudios tiene una preparación Muy Buena para desarrollar investigación en cualquier nivel educativo, y por ultimo el 13% de los docentes encuestados manifiestan que el alumno al culminar sus estudios no esta en capacidad de desarrollar una buena investigación por que tiene una preparación Regular por falta de motivación de sus profesores y falta de recursos humanos y materiales lo que complica que el estudiante tenga facilidad de estudio.

Por lo tanto los docentes de la especialidad de Inglés toman en cuenta los siguientes factores que complican el desarrollo de la investigación como son: hay repetición de contenidos.

- Falta más normas para el tratamiento de investigación. Falta práctica y cultura investigativa.

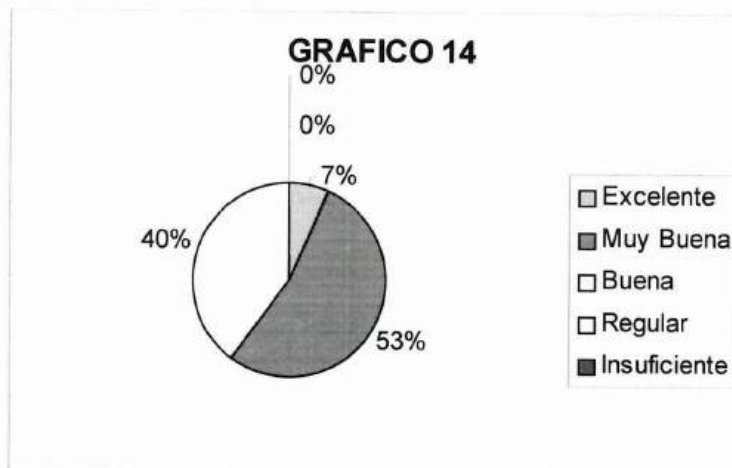
14. En que nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés para desenvolverse en la docencia al culminar sus estudios?

CUADRO 14

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	1	7
2	Muy Buena	8	53
3	Buena	6	40
4	Regular	0	0
5	Insuficiente	0	0
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Según la pregunta planteada a los encuestados :En que nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés para desenvolverse en la docencia al culminar sus estudios?

EL 53% de docentes de la especialidad de Inglés de acuerdo a pregunta planteada manifiestan que es Muy Buena debido a que el estudiante puede desenvolverse como profesores sin ningún problema que deba enfrentar en el aula, el 40% de los docentes dan su criterio, manifestando que el desenvolvimiento del estudiante como profesional es Bueno, y un 7% de los encuestados critican a los estudiante, diciendo que su desenvolvimiento es Excelente dando como argumento su total preparación para ejercer su papel como profesor, sin embargo un 0% considera es insuficiente.

Los docente de la especialidad de Inglés dan sus argumentos manifestando lo siguiente:

- ♣ Tienen suficiente conocimiento Pedagógico para desenvolverse como profesores.
- ♣ Tienen experiencia previa por haber cumplido con una práctica Docente.



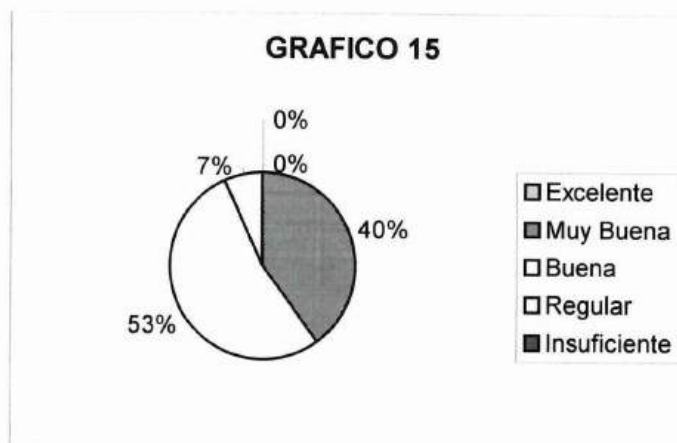
15. En que nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés en su formación ideológica al culminar sus estudios?

CUADRO 15

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	0	0
2	Muy Buena	6	40
3	Buena	8	53
4	Regular	1	7
5	Insuficiente	0	0
6	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



La pregunta planteada es la siguiente: en que nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés en su formación ideológica al culminar sus estudios? Los docentes de la especialidad de Inglés dan su criterio manifestando que el 53% de los estudiantes tienen una formación Ideológica Buena debido a su capacidad de Orientar, por otro lado un 0% considera que su formación es excelente por falta de orientación al estudiante, el 40% de los docentes opinan que el estudiante tiene una Muy Buena formación Ideológica por su forma de enfrentar la realidad educativa ya que son capaces de definir su forma de pensar frente a la sociedad y un 7% de los docentes manifiestan que la formación del estudiante es Regular por que el estudiante no tiene ideas concretas que pueda ayudar al desenvolvimiento del aprendizaje .

Los docentes de la especialidad de Inglés tienen diferentes razones en lo que concierne a la formación Ideológica del estudiante explicando sus razones :

- ♣ Su capacidad ideológica asume el rol de Orientador.
- ♣ No tiene una idea estable.
- ♣ Cada persona tiene su propia ideología.
- ♣ Son capaces de definir su forma de pensar.

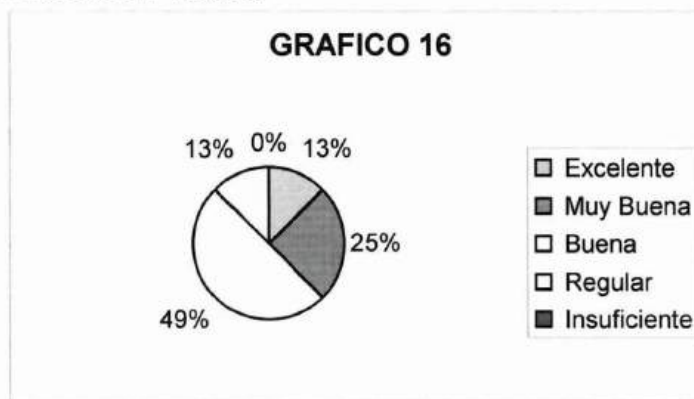
16. Si usted es profesor de la asignatura de Inglés, indique en que nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés en el dominio del idioma al culminar sus estudios?

CUADRO 16

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	1	12,5
2	Muy Buena	2	25
3	Buena	4	50
4	Regular	1	12,5
5	Insuficiente	0	0
6	TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Los docentes de la especialidad de Inglés dan sus criterios en base a la siguiente pregunta, si usted es profesor de la asignatura de Inglés, indique en que nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés en el dominio del idioma al culminar sus estudios: El 50% de los docentes manifiestan que es BUENA; es decir que el nivel de los estudiantes es aceptable pero falta de actividades extracurriculares, por consiguiente la falta de desarrollo en las habilidades no permite al estudiante reforzar sus conocimientos que le servirán en su vida profesional, mientras que el 25% opinan que el nivel del estudiante es MUY BUENO por su capacidad de desenvolverse en el aula y frente a sus futuros alumnos, además debemos tomar en cuenta que un 12,5% manifiestan que el estudiante tiene un nivel EXCELENTE, esto se debe a que se prepara a los alumnos de manera muy eficiente, y por ultimo un 12,5% opina que el nivel del estudiante es REGULAR, esto refleja que no se ha realizado el análisis de la Malla Curricular para poder encontrar las posibles falencias que se estuvieran ocurriendo. Cabe recalcar que en ésta pregunta solo contestan los 8 profesores de Inglés, y los 7 restantes se abstienen de contestar por no ser Profesores de la asignatura.

Por lo con siguiente los docentes de la especialidad de Inglés manifiestan sus razones las cuales esta enunciada de esta forma

- Falta seminarios para mejorar el desarrollo de las habilidades.
- El estudiante se limita a recibir lo que el profesor prepara, no hay autoestudio ni investigación.

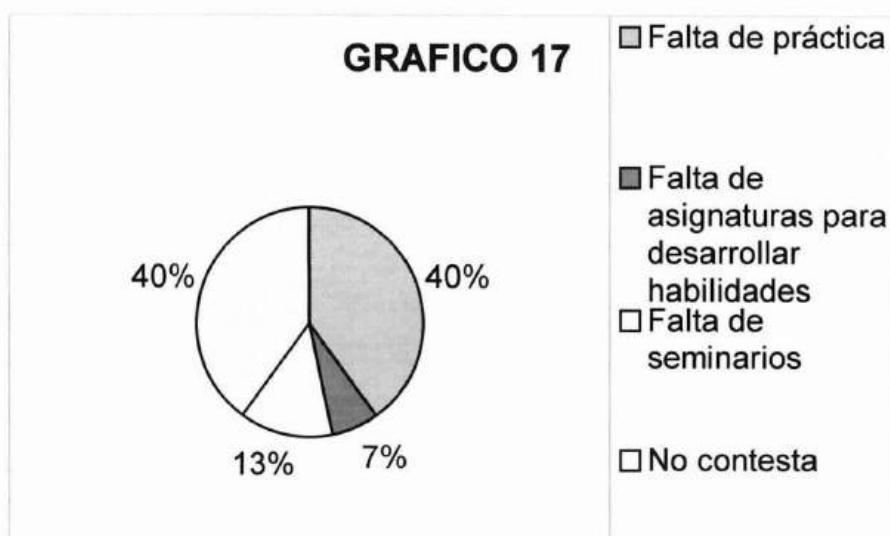
17. Cuáles considera que son las principales falencias de la actual Malla Curricular de la Especialidad de Inglés?

CUADRO 17

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Falta de práctica	6	40
2	Falta de asignaturas para desarrollar habilidades	1	6,67
3	Falta de seminarios	2	13,33
4	No contesta	6	40
5	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Los docentes de la especialidad de Inglés de acuerdo a la pregunta planteada de cuáles considera que son las principales falencias de la actual Malla Curricular de la Especialidad de Inglés?, los docentes responden de la siguiente forma el 40% opinan que las principales falencias que tiene la actual Malla Curricular son Falta de Practica, ya que es necesario que el estudiante pueda desenvolverse de una excelente manera frente a sus futuros alumnos sin temor alguno, tomando muy en cuenta que un 40% de los docentes no contestan la pregunta por lo que no dan un aporte en beneficio a la especialidad y a la carrera, un 13.33% de docentes manifiesta que la falta de seminarios es un estancamiento para el desarrollo de los estudiante y por ultimo el 6.67% de los docentes manifiesta que las principales falencias de la Malla Curricular son la falta de asignaturas para desarrollar las habilidades del alumno siendo este de vital importancia en su vida profesional.



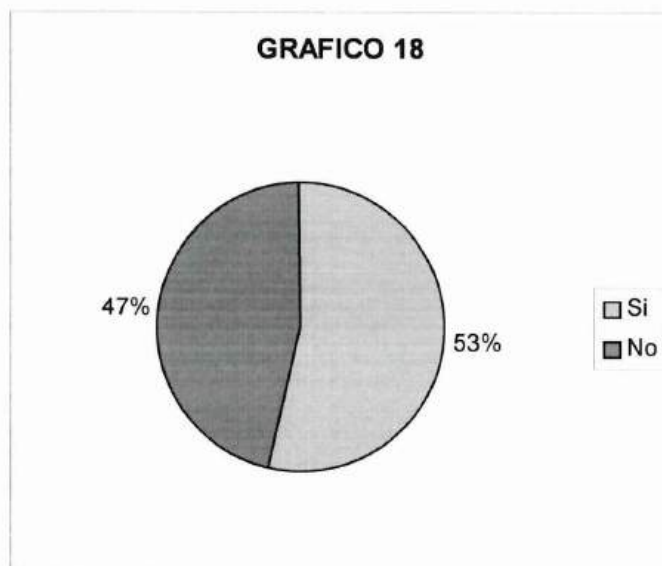
18. Considera que la Práctica Preprofesional es suficiente para la formación como docente?

CUADRO 18

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	8	53,33
2	No	7	46,67
3	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Tesistas



Los docentes de la especialidad de Inglés de acuerdo a la pregunta planteada si la Practica Pre-Profesional es suficiente formación como docente 53.33% piensa que Si es necesario mas práctica profesional ya que adquiere mayor experiencia, un 46.67% de docentes manifiesta que No ya que el estudiante tiene mucho experiencia como docente y ya que no tienen guías especializados.

Por lo tanto los docentes de la especialidad de Inglés manifiestan las siguientes razones:

- ♣ Tienen mucha práctica porque adquieren experiencia mediante la Práctica Preprofesional.
- ♣ Es necesario la supervisión especializada.
- ♣ El número de prácticas es insuficiente.
- ♣ Los profesores guía no son especializados.

2.5. ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES

Para conocer los criterios de los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del hombre de la UTC se realizan encuestas, a continuación presentamos la información obtenida:

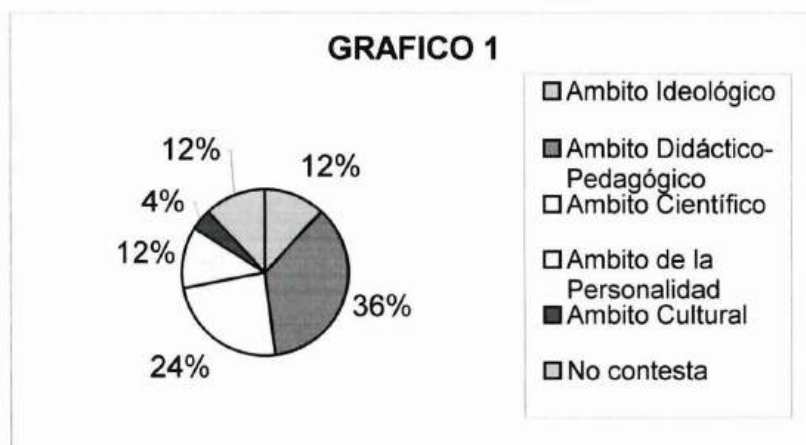
1. Marque con una X en qué ámbitos recibió mayor formación en sus estudios universitarios.

CUADRO 1

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Ámbito Ideológico	3	12
2	Ámbito Didáctico-Pedagógico	9	36
3	Ámbito Científico	6	24
4	Ámbito de la Personalidad	3	12
5	Ámbito Cultural	1	4
6	No contesta	3	12
7	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas



Al consultarles a los estudiantes en que ámbitos han recibido mayor formación, indican: el 36% ha recibido mayor formación en el Ámbito Didáctico-Pedagógico; el 24% en el Ámbito Científico; el 12% en el Ámbito Ideológico; otro 12% en el Ámbito de la Personalidad; el 4% en el Ámbito Cultural; y, el 12% no contesta. Como se puede observar, el ámbito de mayor formación es el Didáctico – pedagógico, y el Ámbito Científico, esto se debería a que el Mapa curricular se encuentra enfocado en estos aspectos, pero se debería tomar en cuenta los demás ámbitos expuestos, para lograr de esta manera un profesional altamente competitivo, ya sea en el aspecto profesional, social, cultural, personal e ideológico; además se debe recalcar que un alto porcentaje de estudiantes se abstiene de darnos su opinión, esto se debería a una falta de conciencia crítica.

2. *¿Cuál considera usted que es su nivel de conocimiento en su formación Ideológica?*

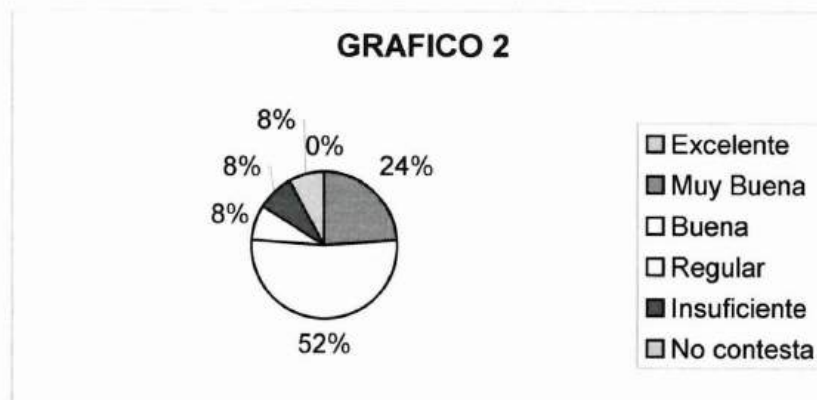
CUADRO 2

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	0	0
2	Muy Buena	6	24
3	Buena	13	52
4	Regular	2	8
5	Insuficiente	2	8
6	No contesta	2	8
7	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas

GRAFICO 2



Al preguntar a los estudiantes acerca de su nivel de conocimiento en la formación ideológica el 52% de estudiantes manifiesta que su formación ideológica es BUENA, mientras que un 24% indica que es MUY BUENA; estos resultados dan a conocer que si se ha trabajado para mantener una buena formación en este sentido, pero se debe destacar que ninguno de los alumnos encuestados manifiesta que su nivel es EXCELENTE, por tal motivo se debería realizar un análisis crítico de los motivos por los cuales se han dado estos resultados, para que de esta manera se puedan buscar soluciones en beneficio de los estudiantes de nuestra Alma Mater de Cotopaxi.

Al consultarles, el por que de su nivel de formación ideológica, responden:

- Falta hacer diferentes cambios curriculares para tener una educación de calidad, ya que se dicta el conocimiento en forma tradicionalista.
- La universidad y las personas que la dirigen solo miran sus propios intereses.
- No hemos tenido una formación clara del medio en que vivimos.

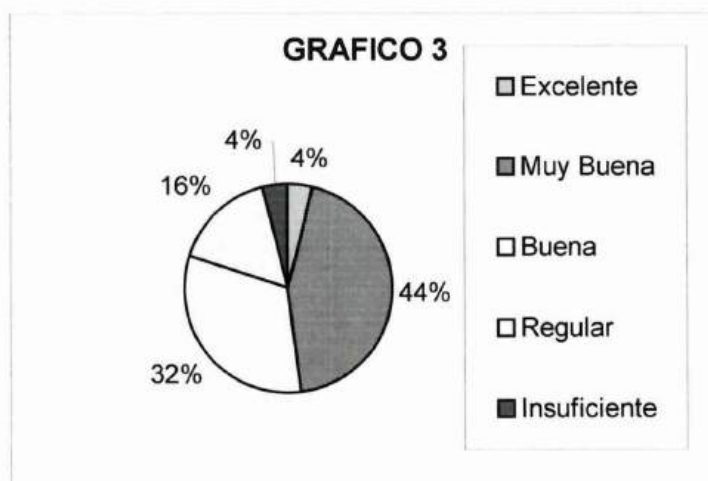
3. ¿Cuál considera usted que es su nivel de conocimiento en su Formación Didáctico-Pedagógica?

CUADRO 3

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	1	4
2	Muy Buena	11	44
3	Buena	8	32
4	Regular	4	16
5	Insuficiente	1	4
6	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas



Los estudiantes de Inglés al consultarles sobre su nivel de conocimiento en su formación Didáctico-pedagógico el 44% opina que su formación Didáctico-pedagógico es MUY BUENA, y un 32% que es BUENA, dichos resultados expresan que los estudiantes tienen un alto nivel Didáctico-pedagógico para desenvolverse como buenos profesionales; pero solamente un 4% afirman que su nivel es EXCELENTE esto se debería a que todavía existen falencias que deberían ser tomadas en cuenta para la búsqueda de soluciones, esto ayudaría a un mejor nivel y desenvolvimiento del estudiante en este ámbito.

Los estudiantes al preguntarles el por que de su respuesta, responden:

- En la universidad se adquieren conocimientos muy valiosos pero no todos los necesarios.
- No se tiene la enseñanza adecuada de cómo dictar clases en el nivel primario, y se ha podido notar que hay muchas fallas en el desarrollo de una clase.

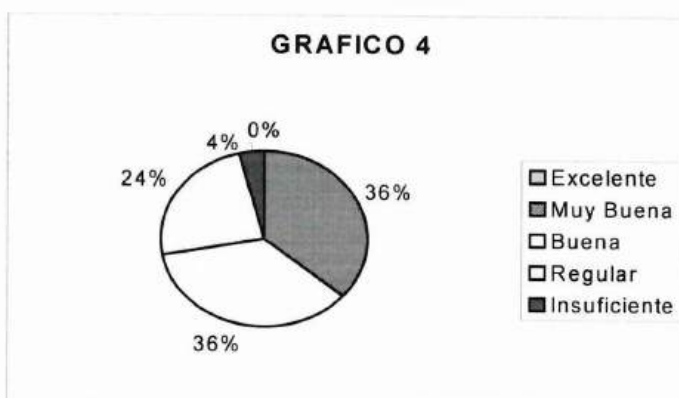
4. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimiento en su formación científica?

CUADRO 4

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	0	0
2	Muy Buena	9	36
3	Buena	9	36
4	Regular	6	24
5	Insuficiente	1	4
6	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas



Al aplicar los instrumentos de investigación con los estudiantes para recabar información acerca de su nivel de conocimiento en su Formación Científica el 36% manifiestan que su formación científica es MUY BUENA, mientras que otro 36% opinan que es BUENA; porque los conocimientos adquiridos han sido aceptables y de gran valía pero ha faltado la presencia de profesores nativos quienes conduzcan con mayor experiencia y claridad el idioma, pero se hace importante mencionar que de los estudiantes encuestados, ninguno de ellos manifiesta que su nivel es EXCELENTE, más bien un 24% asegura que es REGULAR por esta razón los resultados aquí expuestos deberían ser tomados muy en cuenta para un exhaustivo análisis de la Malla Curricular de la Especialidad, en la búsqueda de soluciones.

Los estudiantes a más de sus respuestas, agregan:

- No se han utilizado todos los recursos necesarios para el completo desarrollo de las cuatro destrezas incluso no se ha contado con profesores nativos.
- No se tiene el suficiente personal docente capacitado.

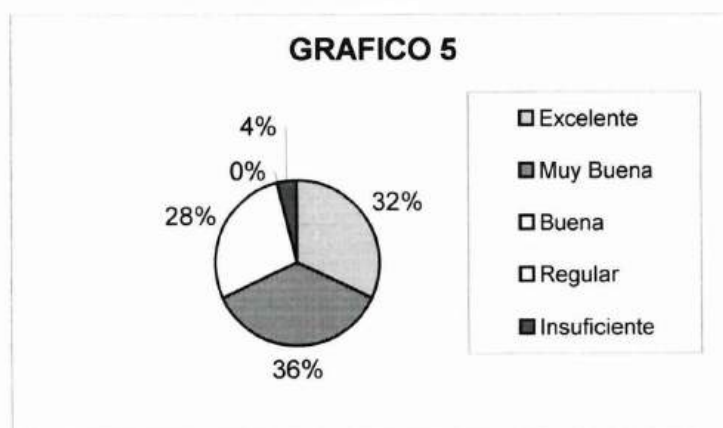
5. ¿Cuál considera usted que es su nivel de conocimiento en su formación de la Personalidad?

CUADRO 5

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	8	32
2	Muy Buena	9	36
3	Buena	7	28
4	Regular	0	0
5	Insuficiente	1	4
6	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas



Los estudiantes de la Especialidad de Inglés al ser preguntados acerca de su nivel de conocimiento en su Formación de la Personalidad, el 36% manifiestan que su Formación en la Personalidad es MUY BUENA ya que se cuenta con muy buenos profesores para el desarrollo de valores éticos, morales y sociales; y un importante 32% considera que su nivel de conocimiento en su formación de la Personalidad es EXCELENTE esto se debe a que las autoridades académicas se han preocupado de fortalecer este aspecto; además se debe destacar que solo un 4% de los encuestados expresa que su formación en este sentido es INSUFICIENTE

Todos los estudiantes encuestados al preguntarles el por que de sus respuestas coinciden en que:

- Los profesores que han dictado la cátedra son buenos y nos han hecho personas críticas y con muchos valores.

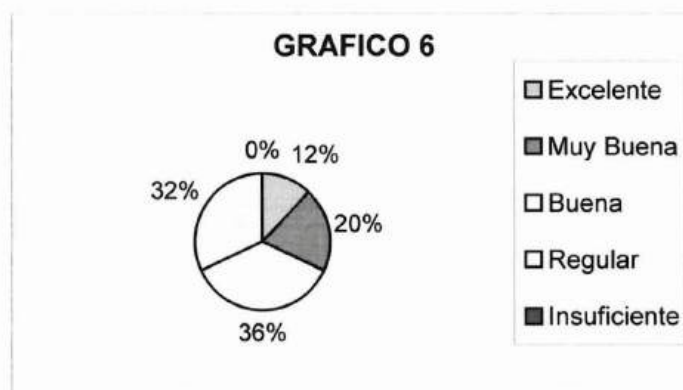
6. ¿Cuál considera usted que es su nivel de conocimiento en su formación cultural?

CUADRO 6

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente	3	12
2	Muy Buena	5	20
3	Buena	9	36
4	Regular	8	32
5	Insuficiente	0	0
6	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas



Al consultarles a los estudiantes acerca de cual es su nivel de conocimiento en su Formación Cultural el 36% manifiesta que su Formación Cultural es BUENA, mientras que un 20% afirma que es MUY BUENA, esto se debería a que algunos alumnos se auto educan, a más de los conocimientos que reciben en la Universidad; pero también un 32% manifiesta que su nivel es REGULAR ya que no se ha procurado enfatizar ni buscar el espacio necesario para el desarrollo de éste ámbito.

Además al preguntarles la razón de sus respuestas; ellos manifiestan:

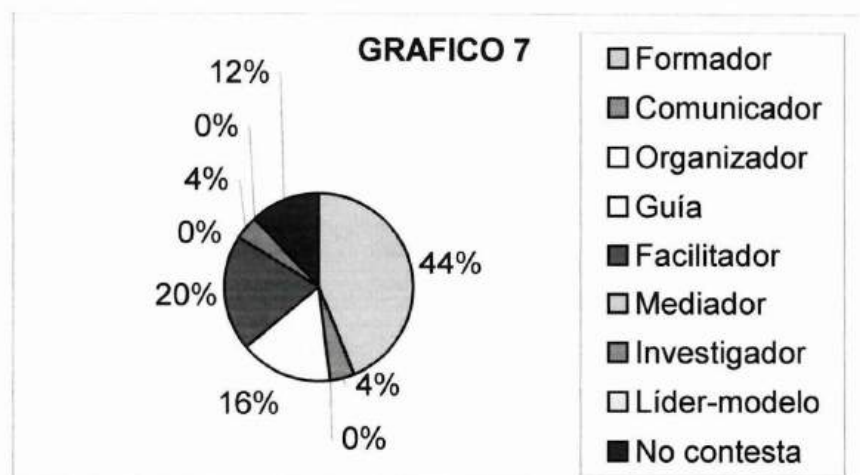
- No ha habido espacio para una formación cultural.

7. ¿Para el desempeño de cual de los siguientes roles está mejor preparado usted como estudiante de Inglés?

CUADRO 7

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Formador	11	44
2	Comunicador	1	4
3	Organizador	0	0
4	Guía	4	16
5	Facilitador	5	20
6	Mediador	0	0
7	Investigador	1	4
8	Líder-modelo	0	0
9	No contesta	3	12
10	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Tesistas



Los estudiantes al ser preguntados sobre en cual de los Roles está mejor preparado, el 44% manifiesta que han recibido una formación para desenvolverse más como FORMADORES, mientras que un 20% manifiesta estar mejor preparado como FACILITADORES; por lo tanto se hace imprescindible una revisión del Mapa Curricular ya que los alumnos al Egresar deberían estar formados para desenvolverse eficientemente en todos los roles expuestos.

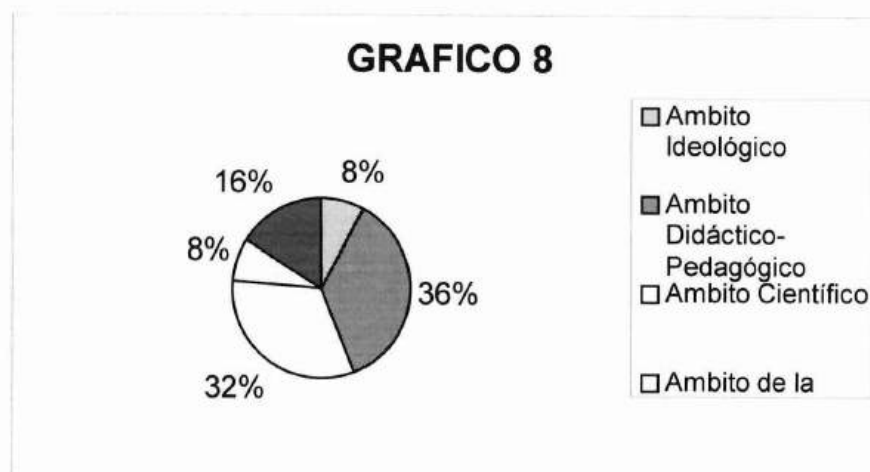
8. Marque con una X el aspecto en el que se necesita mayor formación del Egresado de la Especialidad de Inglés.

CUADRO 8

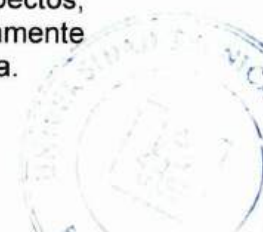
N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Ámbito Ideológico	2	8
2	Ámbito Didáctico-Pedagógico	9	36
3	Ámbito Científico	8	32
4	Ámbito de la Personalidad	2	8
5	Ámbito Cultural	4	16
6	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas



Los estudiantes de Inglés al ser consultados acerca del aspecto en el que se necesita mayor formación del Egresado de la Especialidad de Inglés, el 36% manifiesta que se necesita mayor formación en el ÁMBITO DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO; mientras que un 32% manifiesta que necesitan mayor énfasis en el ÁMBITO CIENTÍFICO; al ser analizados éstos resultados se puede observar que existe contradicción con la pregunta No. 1: el 36% dijo haber recibido mayor formación en el Ámbito Didáctico-Pedagógico, y el 24% en el Ámbito Científico, esto se debería a que a pesar de tener una buena formación en estos aspectos, los estudiantes desearían que se busquen alternativas para que paulatinamente se vaya mejorando la educación hasta que ésta sea de calidad y excelencia.



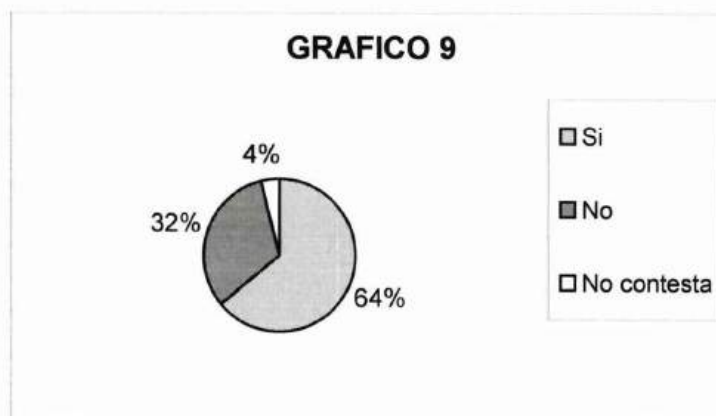
9. Considera que su Perfil Profesional tiene relación con las actuales exigencias sociales.

CUADRO 9

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Sí	16	64
2	No	8	32
3	No contesta	1	4
4	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas



Al preguntarles a los estudiantes acerca de si considera que su Perfil Profesional tiene relación con las actuales exigencias sociales, el 64% manifiesta que su Perfil Profesional SI está de acuerdo con las exigencias sociales, mientras que un 32% manifiesta que NO, que hace falta más preparación para ser competitivos y estar acorde a las exigencias sociales y al acelerado avance de la ciencia y la tecnología en todos los campos del saber humano.

Al consultarles el porque de sus respuestas, los estudiantes responden:

- Nuestro perfil debe estar enfocado a la educación media y de acuerdo a las exigencias sociales.
- En la actualidad no existen o son muy pocas las personas bien preparadas en el campo social y ocupacional y las exigencias sociales son muy grandes pero las autoridades competentes no le dan el lugar que deberían tener.

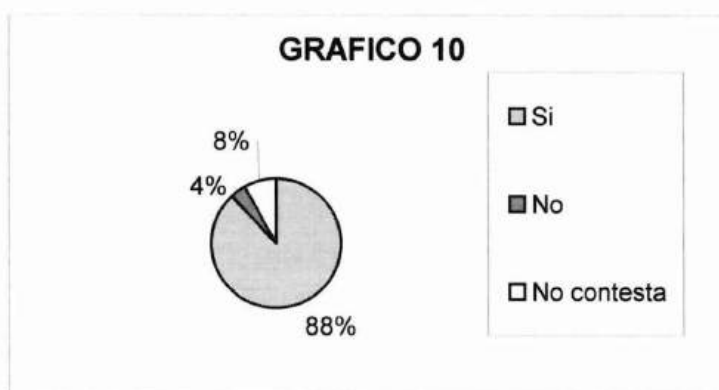
10. Considera que hay que rediseñar el Mapa Curricular

CUADRO 10

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	22	88
2	No	1	4
3	No contesta	2	8
4	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas



Al consultarles a los estudiantes sobre si considera que hay que rediseñar el Mapa Curricular, el 88% manifiesta que SI es necesario realizar un rediseño del Mapa Curricular, ya que se hace imprescindible dar lugar a algunas materias que serían de gran aporte para la especialidad.

Además los estudiantes contribuyen con las siguientes razones:

- Debe darse más opción y oportunidad a las materias que corresponden a la especialidad y a la Pedagogía porque no tenemos las bases suficientes.
- Para desempeñar un cargo como el de docente se necesita muchos conocimientos de Pedagogía, Metodología, lo cual durante toda la carrera no fue profundizado en gran manera.
- Hay algunas materias que se debería tomar en cuenta como: ¿ Cómo se debe hacer material didáctico para el nivel primario?.
- Se debería eliminar materias que tengan un tinte político.

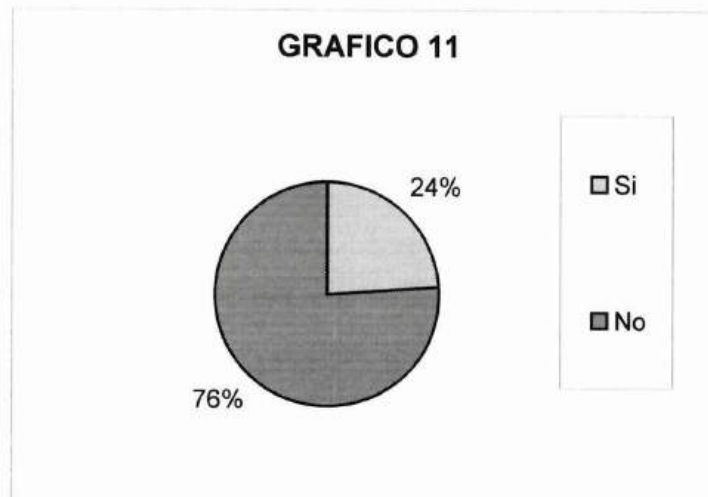
11. ¿Considera que la Práctica Preprofesional es suficiente para su formación como docente?

CUADRO 11

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	6	24
2	No	19	76
3	TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Tesistas



Los estudiantes al ser consultados acerca de que si considera que la Práctica Preprofesional es suficiente para su formación como docente, el 76% de los estudiantes manifiestan que NO, ya que se debería planificar adecuadamente procurando ir descubriendo y enmendando fallas para lograr éste objetivo en la búsqueda de un profesional integral, que pueda desenvolverse sin ningún problema en cualquiera de las actividades que se le plantee dentro y fuera de su lugar de trabajo.

Los estudiantes al ser preguntados el porque de sus respuestas, responden:

- Debería ir a la par con charlas o seminarios sobre estrategias y metodología efectiva para adolescentes y niños.
- Se debería realizar la práctica desde el mismo momento de comenzar con la especialidad.
- Ser docente no únicamente significa realizar una Práctica Preprofesional, necesitamos capacitación técnica-pedagógica, etc.
- En algunas instituciones no se cuenta con docentes que estén capacitados para guiar la Práctica, y en algunos no tienen maestros de Inglés y el practicante hace lo que cree que es correcto.



2.6 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR EN LAS DIFERENTES PROMOCIONES DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS.

ANÁLISIS DE LAS MALLAS

Al realizar el análisis de dos Mapas Curriculares de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se puede observar que se han realizado algunos cambios en el Plan "C" ; y dichos cambios los detallamos a continuación:

PLAN "B" 1997- 1998	PLAN "C" 1998 - 2003
❖ Consta de ocho ciclos académicos, incluido el Básico Común.	❖ Consta de siete ciclos académicos de especialidad, más el Básico Común.
❖ En el Básico Común no existe la materia de Inglés como Asignatura.	❖ La materia de Inglés está como Asignatura en el Básico Común.
❖ En el Básico Común hay una asignatura denominada Introducción a la Profesión.	❖ En este plan ese nombre es cambiado a Orientación a la Profesión.
❖ El Básico Común es tomado en cuenta como el Primer Ciclo Académico, y continúa con el segundo, tercero..., etc, hasta el Octavo Ciclo.	❖ El Básico Común es un ciclo aparte y se da inicio a la especialidad con el Primer Ciclo hasta el Séptimo Ciclo.
❖ En el Básico Común existe una materia llamada Materialismo	❖ En el Básico Común existe una materia llamada Materialismo

Dialéctico Segundo Ciclo hay una Materia denominada Materialismo Histórico, y en el Tercer ciclo otra asignatura que es Análisis Socio-económico.	Dialéctico – Histórico, además las dos materias de Segundo y Tercer Ciclo son reunidas y en el Primer Ciclo se observa una asignatura denominada Análisis Socio-económico y Economía Política.
❖ Solamente en el Cuarto Ciclo se dicta la asignatura de Estadística, además existe un seminario de Estadística II, dictado en Quinto Ciclo.	❖ En Segundo Ciclo se dicta la materia de Estadística I, y en Tercer Ciclo: Estadística II; además de recibir un seminario de Estadística II en Cuarto Ciclo.
❖ En Cuarto Ciclo se dicta la asignatura de Legislación Laboral.	❖ En tercer Ciclo se dicta Legislación Educativa y Laboral.
❖ En Quinto Ciclo se dicta Administración y Legislación Educativa.	❖ En Cuarto Ciclo se recibe Administración Educativa.

2.7. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

DOCENTES – ESTUDIANTES

Al observar y analizar las respuestas de los docentes y estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi concuerdan en que hay un Mapa Curricular estático y por ende un Perfil Profesional de las mismas características; claro, que no todo es malo, pero si se debería ir innovando de acuerdo a las actuales exigencias y necesidades sociales; recordemos que al consultarles a los estudiantes sobre si considera que hay que rediseñar el Mapa Curricular, el 88% manifiesta que Si es necesario realizar un rediseño del Mapa Curricular, ya que se hace imprescindible dar lugar a algunas materias que serían de gran aporte para la especialidad, mientras que el 87% de los docentes;

piensan que SI es necesario rediseñar la Estructura Curricular de la Especialidad de Inglés para mejorarla de acuerdo a las exigencias sociales.

Para ello es necesario que todas las autoridades académicas tomen conciencia de la importancia que conlleva formar en la Universidad a profesionales ocupados de la Docencia, ya que ésta profesión es quizá una de las más importantes porque se encarga de formar, educar e instruir a seres humanos para que tengan una conciencia crítica, reflexiva, con altos niveles de formación Ideológica, Didáctico-Pedagógica, Científica, De la Personalidad y Cultural, para que puedan desenvolverse con responsabilidad, eficiencia y eficacia en su campo social y laboral.

VICERRECTOR – DIRECTOR

Al realizar el análisis de las respuestas de las entrevistas realizadas a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi se puede notar una gran discrepancia entre los criterios del Ing. Hernán Yánez , Vicerrector de la Universidad y el Lic. José Amable Ronquillo Msc., Director de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, dichos resultados se encuentran expuestos de la siguiente manera:

Ing. Hernán Yánez	Lic. José Amable Ronquillo
1 No se ha realizado una evaluación del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés, en el sentido de no tener un instrumento técnico que nos permita y nos refleje los resultados.	1. Permanentemente se ha evaluado y modificado el Perfil..
2. Perfil Profesional elabora un equipo conformado por: estudiantes, docentes, empleados y trabajadores de la Universidad; es decir la comunidad universitaria ...	2. Para la elaboración del perfil profesional se permite la participación de los Docentes que conocen del Idioma.
3. Los aspectos que deberían ser tomados en cuenta para la elaboración de un Perfil Profesional son: el docente que queremos	3. Los aspectos que deberían ser tomados en cuenta para la elaboración de un Perfil Profesional son: la visión, la misión, y los

tener, sería un profesional ideal, para que se desempeñe dentro del ámbito social, académico, científico y desarrollando algunos valores que no son tomados en cuenta en la actualidad...	objetivos que tiene la Universidad
4. Conocimientos de los miembros de una comisión para elaborar el Perfil Profesional: debe ser formada adecuadamente con gente que conoce sobre la realidad nacional, sobre el Idioma; y personas que se hayan formado en ésta profesión...	4., conocimientos de los miembros de una comisión para elaborar el Perfil Profesional: Debe ser una persona que conozca de planificación y si bien es cierto que es necesario conozca también el Idioma Inglés, pero esto no quiere decir de que necesariamente tengan que planificar los Docentes de Inglés...
5. Necesidad de realizar un rediseño del Perfil Profesional: No es necesario un rediseño total, sino un reajuste al perfil Profesional del Docente de inglés.	5. Necesidad de realizar un rediseño del Perfil Profesional: Claro, es necesario ir innovando y realizar un rediseño en base a las experiencias vividas y a las necesidades que tiene la población.

DIRECTOR - MALLA CURRICULAR.

Al observar los dos Mapas Curriculares con los que cuenta la Especialidad de Inglés podemos darnos cuenta que no se han realizado cambios de fondo, sino únicamente de forma, lo cual se realizó por una sola ocasión, que no influyen en la especialidad. Mientras que Lic. José Amable Ronquillo Msc., en la entrevista manifestó que se han ido realizando una serie de innovaciones en el Mapa Curricular, y que en cada ciclo se analiza y se trata de modificar algunos elementos que son pertinentes a la vida profesional. pero según los Mapas Curriculares la única innovación fue realizada en 1998.



2.8. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

Como eje orientador del trabajo de investigación, en el proyecto se planteó la siguiente Hipótesis:

ENUNCIADO: “El análisis crítico del actual Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, servirá de base para la actualización e implementación de un nuevo Perfil Profesional acorde a las actuales exigencias sociales”.

VERIFICACIÓN: La verificación de la hipótesis se sustenta en los resultados obtenidos en la investigación de campo:

Un 87% de los docentes piensan que si se debe rediseñar la Malla Curricular.

Un 60% de los docentes califica como buena la relación de la Malla Curricular con las exigencias sociales actuales.

El 26.67% de docentes considera que el ámbito que debería priorizar la formación el Estudiante de Inglés es el didáctico-pedagógico.

El 60% de docentes califica como bueno el nivel en que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés para desarrollar la investigación al culminar sus estudios.

El 50% de los docentes que dictan las asignaturas de especialidad de Inglés consideran que el dominio del idioma al culminar los estudios en la UTC es bueno.

El 52% de estudiantes considera que su nivel de conocimiento en su formación Ideológica es bueno.

El 44% de estudiantes considera que su nivel de conocimiento en su Formación Didáctico-Pedagógica es muy buena.

El 36% de estudiantes considera que su nivel de conocimiento en su formación científica es muy buena

El 36% de estudiantes considera que su nivel de conocimiento en su formación de la Personalidades es muy buena

El 52% de estudiantes considera que su nivel de conocimiento en su formación cultural es buena

El 36% de estudiantes considera que el aspecto en el que se necesita mayor formación del Egresado de la Especialidad de Inglés es el didáctico-pedagógico.

El 88% de estudiantes considera que si se debe rediseñar el Mapa Curricular.

El 76% de estudiantes considera que la Práctica Preprofesional no es suficiente para su formación como docente

El Ing. Hernán Yáñez manifiesta que no se ha evaluado el Perfil Profesional , por no tener un instrumento técnico

El Ing. Hernán Yáñez manifiesta que los aspectos a ser tomados en cuenta son ámbito social, académico, científico y desarrollando algunos valores.

El Lic. Amable Ronquillo Msc. manifiesta que el Perfil Profesional si está de acuerdo con las exigencias sociales, porque se ha ido realizando una serie de innovaciones en el Mapa Curricular tomando en cuenta el Perfil Profesional.

El Lic. Amable Ronquillo Msc. manifiesta que permanentemente se ha evaluado y modificado el Perfil.

El Lic. Amable Ronquillo Msc. manifiesta que los aspectos a ser tomados en cuenta para la elaboración de un Perfil Profesional son la visión, la misión, y los objetivos que tiene la Universidad.

El Lic. Amable Ronquillo Msc. con respecto al rediseño manifiesta que si es necesario ir innovando y realizar un rediseño en base a las experiencias vividas y a las necesidades que tiene la población.



DECISIÓN: Sustentándose en los resultados obtenidos en la investigación de campo y la consecución del tercer capítulo del presente trabajo de investigación, las autoras consideramos que la hipótesis planteada es positiva , es decir “El análisis crítico del actual Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, sirve de base para la actualización e implementación de un nuevo Perfil Profesional acorde a las actuales exigencias sociales”.

CAPITULO III

PROPUESTA: PERFIL PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE INGLES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

El Capítulo contiene un rediseño del Perfil Profesional de la Especialidad e Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, así como de la Malla Curricular, además se ha incorporado algunas asignaturas para mejorar el nivel académico del estudiante.

- 3.1. Presentación.
- 3.2. Justificación.
- 3.3. Fundamentación Teórica.
- 3.4. Objetivos.
- 3.5. Descripción de la propuesta.



CAPITULO III

PROPUESTA: PERFIL PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE INGLES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

3.1. PRESENTACIÓN:

En el trabajo diario que realizan los docentes, el perfil es uno de los elementos del diseño curricular, que refleja la intencionalidad formativa del currículum, y de la comunidad educativa; ya que describe la finalidad básica que es la de formar seres humanos plenos y exitosos, desarrollando todas sus facultades y potencialidades tanto en conocimientos, así como en habilidades, actitudes y valores.

En consecuencia es obvia la importancia fundamental que tiene el perfil educativo, para los alumnos y los docentes, porque permitirá saber hacia dónde se dirige el proceso educativo y la formación de los alumnos.

Lo anterior nos lleva directamente a reconocer la necesidad de elevar el Perfil Profesional, en estrecha relación con las actuales exigencias sociales, elevar la calidad de los profesionales que se requiere para el desarrollo social, que permita la valorización del hombre y la contribución para superar los problemas que aquejan a la sociedad.

La siguiente propuesta consta de la Estructura básica de la Especialidad de Licenciatura en Idiomas la cual comprende: la Determinación de Objetivos por Área; la Estructura Curricular; el Desglose del Plan de estudios y como también todo lo referente a la especialidad.

3.2. JUSTIFICACIÓN:

El acelerado avance científico – tecnológico y la masividad de la calidad en el campo educativo constituye una de las tareas más difíciles que tiene que enfrentar nuestro país en este nuevo milenio.

Es por esta razón la necesidad y la urgencia de formar profesionales altamente competitivos en los diferentes campos con un basto dominio de un idioma extranjero que le permita tener acceso a la información actualizada del mundo. A fin de que los futuros graduados sean unos profesionales capaces de resolver los problemas de la sociedad con una visión amplia y no solo estén preparados en los estrechos límites de la especialidad que dominan.

Una vez identificados los problemas, amerita proporcionar vías de solución; por lo cual se plantea un rediseño del Perfil Profesional para la formación integral del estudiante de la Especialidad de Inglés de la Carrera de ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, agregando algunas asignaturas como son: Apoyo Pedagógico I y II, Integrated Skills, Culture and Civilization; y los seminarios de Teaching English for children, Realidad Nacional y Filosofía Educativa.

Estas asignaturas y seminarios servirán de fundamento para mejorar paulatinamente el nivel académico del estudiante y por ende su Perfil Profesional, igualmente ofrecerán la práctica del idioma Inglés en el último ciclo de estudios y un refuerzo para realizar la Práctica Preprofesional.

3.3. FUNDAMENTACION TEORICA.

La determinación del Perfil Profesional.

El Perfil Profesional es el conjunto de características expresadas en términos de aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe poseer una persona para desempeñar una profesión.

Es decir que, para que un perfil se justifique y adquiera trascendencia debe evidenciarse ciertos parámetros como: el avance científico y tecnológico de la época.

Un mundo caracterizado por la aceleración del tiempo y del espacio, por la diversidad cultural, la complejidad tecnológica y la incertidumbre científica. Desde esta visión de la educación se amplían las funciones de las educadoras y los educadores y han de enfrentarse a nuevos problemas y obligaciones que exige la época.

Lo anterior implica considerar en la formación de las y los educadores estrategias para llevar a cabo la mediación pedagógica de manera reflexiva, promoviendo el análisis crítico, la autonomía, la solidaridad, etc.

Se considera al educador y a la educadora como sujetos reflexivos, racionales, que toman decisiones y emiten juicios.

Desde este particular, la formación de las y los educadores debe tomar en cuenta algunos elementos de tipo epistemológico, cognoscitivo, ideológico, afectivo y actitudinal. Además de un conocimiento profundo de orden psicológico-cognitivo, filosófico, antropológico, sociológico y didáctico, pedagógico y curricular, para comprender en profundidad el desarrollo del niño y la niña, así como la realidad social y cultural donde le corresponda ejercer como educador o educadora.

De acuerdo a HIDALGO, Menigno y MONTALVA, Doris : "... el perfil del educando es el conjunto de logros, rasgos o características deseables



que deberán tener los alumnos o participantes al egresar o concluir un determinado periodo de estudios...”

Es la caracterización de las capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se espera exhiba un egresado calificado en determinada profesión.

Este tipo de perfil es la columna vertebral para el diseño de los currículos, puesto que los futuros profesionales deben responder a los requerimientos demandados.

El perfil es el documento orientador de la tarea educativa e insumo en el diseño del currículum, que se plasma el ideal de ser humano competente, en habilidades, conocimientos, actitudes y valores con los que debe integrarse a la sociedad, al término de su educación, primaria., secundaria, superior, carrera técnica, etc...

El perfil, por lo tanto indica el producto deseado y obtenible de un proceso educativo para la sociedad, obtenido en un determinado tiempo, proyectando por sus resultados, a un futuro a mediano o largo plazo...

Se puede afirmar que el punto de partida para el desarrollo de un adecuado proceso educativo es disponer de perfiles de los alumnos, en los que se conciben clara y definidamente el tipo de personas que el país desea formar.

Independientemente de cualquier connotación, el planteamiento de objetivos o competencias y perfiles, condicionan (por no decir determinan) formas de operación en términos de planeamiento, dirección, ejecución, control y evaluación de acciones.

El maestro del futuro no existe aún, tenemos que formarlo. Sin él no podremos sobrevivir dentro de un estilo razonable de vida. Damos por

descontado que nos referimos al buen maestro, al que sea capaz de cumplir con las difíciles tareas encomendadas:

1. Debe dominar muy bien su materia, conocer muchas cosas relacionadas con ella y estar enterado del rumbo que lleva la sociedad actual.
2. Debe poseer una gran disponibilidad para la formación continua, para la actualización de conocimientos
3. Debe caracterizarse por una gran dosis de innovación, de familiaridad con la tecnología moderna.
4. Debe disfrutar lo que realiza en la enseñanza y hacer disfrutar a los alumnos del conocimiento del mundo.
5. Debe tener personalidad, para ejercer así: influencia positiva sobre los estudiantes y poseer una autoridad natural sobre ellos.
6. Debe poseer un alto grado de responsabilidad, una alta dosis de humanismo, un gran sentido de la ética.
7. Debe ser fiel cumplidor de sus deberes y responsabilidades, ser puntual, responsable, trabajador, eficiente.
8. Debe desarrollar la autoestima, despojarse de complejos que lo hagan propender a considerarse como víctima.
9. Debe tener un alto grado de profesionalismo. El profesional es lo contrario del diletante, por ello sabe cuales son sus funciones y se empeña a fondo en cumplirlas con estricta seriedad.
10. Debe realizar un alto grado de integración para lograr una acción educativa con la comunidad con la cual trabaja.

LEIVA ZEA, Francisco manifiesta que La lista de cualidades requeridas por el maestro para ser tal y no un simple dador de clases, ganapán pesimista , es la siguiente: tener conciencia crítica, amar al prójimo, tener vocación, equilibrio personal, buen nivel de cultura personal, buen nivel de cultura profesional.

De acuerdo a *HIDALGO, Menigno* y *MONTALVA, Doris* los nuevos roles del docente son: Formador, Comunicador, Organizador, Guía, Facilitador, Mediador, Investigador, Líder- modelo.

3.4. OBJETIVOS:

General:

- ⊕ Diseñar un nuevo Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés de la Carrera de ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Específicos:

- ⊕ Elevar el nivel académico de la Especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- ⊕ Mejorar el Perfil Profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.5. Descripción de la Propuesta.

ESTRUCTURA BÁSICA DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: INGLES

1. **Identificación de la Unidad Académica auspiciante:** Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
2. **Nombre del Programa:** Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés
3. **Localidad donde funciona:** Campus Universitario, Latacunga, Barrio El Egido San Felipe Av. Simón Rodríguez, U.T.C.
4. **Título o certificado a expedirse:** Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad: Inglés.
5. **Duración:** 8 ciclos más tesis y defensa.



6. **Estrategia Metodológica:** El proceso docente – educativo se desarrollará en el sistema presencial, apoyándose en las recomendaciones de las Ciencias de la Educación contemporáneas.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se lo realizará haciendo uso del método científico para poder interpretar la realidad objetiva mediante el manejo de una metodología activa y crítica.

Las técnicas de aprendizaje son esencialmente grupales que permiten poner en práctica el método de aprendizaje grupal significativo, con discusiones, lluvia de ideas, talleres, seminarios, etc.

Esta especialidad está sustentada en el método activo el mismo que participa de cuatro habilidades fundamentales, con gramática y vocabulario en contexto enfocado en pronunciación, gramática y vocabulario avanzado.

- Speaking - Hablar.
- Reading - Leer.
- Listening - Escuchar.
- Writing - Escribir.

7. Estimación de estudiantes por promoción: 30 estudiantes.

8. Justificación del Programa: En la actualidad debido al progreso científico y técnico en todos los campos, existe una demanda de profesores y personas especializadas en este campo.

La preferencia a esta especialidad es aceptable en el estudiantado de la Provincia de Cotopaxi; además el Ministerio de Educación promueve que los planteles educativos de todos los niveles deben incluir en sus planes

de estudio la Asignatura de Inglés, esto implica mayor requerimiento de estos profesionales.

9. Perfil Profesional: Será un graduado universitario con una formación académica y científica que le permita encarar con idoneidad la conducción de procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo integral de sus alumnos de inglés. Será capaz de asumir una actitud crítica y científica frente a la realidad y una actitud flexible y participativa en el ejercicio de la profesión.

Deberá:

- Manejar con fluidez y eficacia la lengua inglesa oral y escrita a nivel avanzado.
- Conocer los fundamentos teóricos de la lingüística
- Haber adquirido conocimientos culturales (geográficos, históricos, literarios, folklóricos) de nuestro país.
- Haber desarrollado una actitud consciente de la interculturalidad de nuestra época.
- Conocer la problemática educativa en general, y de la enseñanza del inglés en particular.
- Poseer una formación que le permita aplicar con idoneidad los métodos, técnicas e instrumentos más efectivos para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Haber desarrollado las destrezas necesarias para el manejo de la tecnología al servicio de la enseñanza.

10. Campo Ocupacional: El título le habilita para:

- Ejercer la docencia en todos los niveles educativos.
- Participar en los aspectos organizativos y administrativos, propios de la gestión de las instituciones educativas
- Integrar proyectos de investigación relacionados a su área de incumbencia.
- Facilitador para la comunicación entre los hablantes anglosajones e hispanos.

11. Determinación de Objetivos por Área:

ÁREA	• ASIGNATURAS	• OBJETIVOS
FORMACIÓN GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de aprendizaje grupal. • Técnicas de Investigación, Redacción y Ortografía. • Matemática • Inglés • Computación • Cultura Física. • Orientación Universitaria • Materialismo Histórico y Dialéctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar en el estudiante aprendizajes grupales e individuales, mediante técnicas y estrategias apropiadas. • Formar integralmente al estudiante.
BÁSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación . • Investigación Educativa. • Proyectos de Investigación. • Diseño de Tesis. • Estadística I, II • Análisis socio – 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades y destrezas que faciliten aprendizajes posteriores.

	económico y Economía Política.	
BÁSICAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía. • Didáctica Especial. • Psicología. • Administración Educativa • Legislación Educativa y Laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzar el conocimiento científico – técnico necesario para la formación profesional.
EJERCICIO DE LA PROFESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura Inglesa. • Conversación I, II, III, IV. • Pronunciación. • Técnicas de Traducción I y II. • Grammar I, II, III, IV. • Lingüística española. • Lingüística Inglesa. • Lingüística Contrastiva. • English for Specific purpose I y II. • Analysis of TOEFL • Evaluación Educativa. • Integrated Skills. • Culture and Civilization • Pedagogical Aim I y II. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la formación integral que permita el ejercicio profesional con solvencia y eficacia en la sociedad.

12. Estructura Curricular:

BÁSICO COMÚN



- Técnicas de Investigación Redacción y Ortografía.
- Técnicas de Aprendizaje Grupal.
- Materialismo Dialéctico-Histórico.
- Matemáticas.
- Cultura Física.
- Orientación Universitaria.
- Inglés.

PRIMER CICLO

- Pedagogía I.
- Computación I
- Análisis socio – económico y Economía Política.
- Grammar I
- Lingüística Española
- Conversación I

SEGUNDO CICLO

- Pedagogía II.
- Computación II
- Estadística I.
- Grammar II
- Lingüística Inglesa
- Conversación II

TERCER CICLO

- Didáctica General.
- Psicología I
- Estadística II.
- Grammar III

- Lingüística Contrastiva
- Conversación III

- Seminario Economía Política.
- Seminario Language Improvement

CUARTO CICLO

- Didáctica Especial.
- Psicología II
- Metodología de la Investigación
- Grammar IV
- Pronunciación
- Conversación IV

- Seminario Teaching Resources.
- Seminario de Filosofía Educativa

QUINTO CICLO

- Evaluación Educativa (Inglés)
- Legislación Educativa y Laboral
- Investigación Educativa
- Analysis of TOEFL
- Técnicas de Traducción I
- English for Specific purpose I

- Seminario Listening Development
- Seminario Relaciones Humanas

SEXTO CICLO

- Pedagogical Aim I

- Administración Educativa
- Proyectos de Investigación
- English Literature
- Técnicas de Traducción II
- English for Specific purpose II

- Práctica Preprofesional

- Seminario Realidad Nacional
- Seminario Class Readers

SÉPTIMO CICLO

- Pedagogical Aim II
- Diseño de Tesis
- Integrated Skills
- Culture and Civilization

- Práctica Preprofesional

- Seminario de Teaching English for children
- Seminario de Ética Profesional

13. Desglose del plan de estudios.

BÁSICO COMÚN

- ❖ **Asignatura: *Técnicas de Investigación, Redacción y Ortografía.***

Objetivo: Desarrollar la habilidad en el manejo de las técnicas y herramientas necesarias para realizar sus trabajos y prácticas estudiantiles.

CONTENIDOS:

- ✓ Comunicación y Lenguaje
- ✓ Ortografía
- ✓ Composición y Redacción
- ✓ Fundamentos de la investigación científica
- ✓ Técnicas de recolección de datos.

❖ **Asignatura: *Técnicas de aprendizaje grupal.***

Objetivo: Brindar al alumno conocimientos sobre técnicas para desarrollar de mejor manera la difícil tarea de captar la atención de los estudiantes y como llegar hacia él con los conocimientos que necesitará en su vida futura.

CONTENIDOS

- ✓ Análisis crítico de la didáctica tradicional.
- ✓ Evaluación de la didáctica tradicional
- ✓ La evaluación y la didáctica crítica.
- ✓ La dinámica y el proceso de aprendizaje
- ✓ Guía para pruebas escritas
- ✓ El aprendizaje grupal
- ✓ Los integrantes del grupo y los papeles funcionales
- ✓ Técnicas para el desarrollo del aprendizaje grupal
- ✓ Diálogos simultáneos de técnicas

❖ **Asignatura: *Materialismo Dialéctico e Histórico.***

Objetivo: Acceder al conocimiento científico y de la realidad objetiva.

CONTENIDOS:

- ✓ Principios, procesos y niveles del conocimiento humano
- ✓ Escuelas de cómo produce y justifica el hombre el conocimiento.

- ✓ La filosofía y su importancia en la educación
- ✓ Corrientes filosóficas
- ✓ La materia y los materialistas
- ✓ La metafísica
- ✓ Estudio de la Dialéctica
- ✓ Leyes de la dialéctica
- ✓ Categorías fundamentales de la dialéctica
- ✓ La filosofía materialista dialéctica
- ✓ Materialismo Histórico.

❖ **Asignatura: *Matemática***

Objetivo: El conocimiento básico de la Matemática y la dirección del proceso matemático.

CONTENIDOS:

- ✓ Teoría elemental de conjuntos
- ✓ Cálculo algebraico
- ✓ Introducción a la geometría analítica
- ✓ Introducción a la trigonometría
- ✓ Potenciación y radicación
- ✓ Análisis matricial
- ✓ Cálculo preposicional

❖ **Asignatura: *Cultura Física.***

Objetivo: Conocer, aprender, dominar y aplicar fundamentos, bases y principios generales de algunos deportes como son: Atletismo, Tenis de mesa, Básquet, mediante el desarrollo de un sistema de habilidades y destrezas, logrando hacer del estudiante un ente crítico, positivo frente a los problemas propios de la Cultura Física.

CONTENIDOS:

- ✓ **PRIMERA UNIDAD**
 - ❑ Introducción al Atletismo
 - ❑ Reseña histórica del Atletismo
 - ❑ Fundamentos aplicados al Atletismo



- Preparación física del atleta

☞ **SEGUNDA UNIDAD**

- Fundamentos del tenis
- Características del tenis
- Posiciones básicas – ataques

☞ **TERCERA UNIDAD**

- Introducción al básquet
- Dirección técnica – táctica
- Sistemas de juego
- Señalización

❖ **Asignatura: *Orientación Universitaria.***

Objetivo: Ofrecer conocimientos generales sobre la normativa universitaria, las características de la oferta educativa a nivel superior y nociones básicas de la docencia.

CONTENIDOS:

☞ **Unidad 1. AMBIENTACION.**

- ¿Quién soy?

☞ **Unidad 2. CRISIS Y POLÍTICA NEOLIBERAL**

- El neoliberalismo y sus postulados
- ¿Por qué se impone el neoliberalismo?
- El neoliberalismo en el Ecuador

LA GLOBALIZACIÓN

- Definición y características
- Riesgos y consecuencias.

☞ **Unidad 3. LA JUVENTUD FRENTE A LOS RETOS DEL TERCER MILENIO.**

- El Ecuador con problemas y posibilidades
- El Ecuador social e históricamente
- Megatendencias – futurología científica

☞ **Unidad 4. EL ROL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

- ¿Qué es la Universidad?
- Evolución histórica de la Universidad



- ❑ La crisis de la universidad de hoy
- ❑ Carácter de clases de la educación.

✔ Unidad 5. **MOVIMIENTO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO DEL ECUADOR Y CONQUISTAS DEMOCRÁTICAS**

- ❑ Autonomía universitaria
- ❑ Cogobierno
- ❑ Libre ingreso
- ❑ Gratuidad de la enseñanza
- ❑ Extensión universitaria – definición cultural.

✔ Unidad 6. **CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA UTC**

- ❑ Estructura institucional
- ❑ Misión y visión institucional
- ❑ Ofertas educativas
- ❑ Servicios generales.
- ❑ Análisis de la base legal (reglamentos y estatutos)

✔ Unidad 7. **ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA ACADÉMICO.**

- ❑ Título a expedirse
- ❑ Duración de la carrera
- ❑ Prioridad de la admisión
- ❑ Perfil profesional y ocupacional
- ❑ Estructura curricular
- ❑ Gira de Observación.

❖ **Asignatura: Inglés.**

Objetivo: Conocer la gramática y vocabulario básico y amplio para traducciones.

CONTENIDOS:

✔ Unit 1. **PLEASE CALL ME CHUCK.**

- ❑ Introductions and greetings.
- ❑ Names and titles
- ❑ Countries and nationalities.

✔ Unit 2. **HOW DO YOU SPEND YOUR DAY?**

- ❑ Occupations
- ❑ Workplaces and school
- ❑ Daily schedules
- ❑ Clock time

✔ Unit 3. **HOW MUCH IS IT?.**

- ❑ Spending habits
- ❑ Shopping and prices
- ❑ Clothing and personal items
- ❑ Colours and materials.

✔ Unit 4. **DO YOU LIKE JAZZ?**

- ❑ Music, movies, TV programs
- ❑ Entertainers, invitations and excuses
- ❑ Dates and times.

PRIMER CICLO

❖ **Asignatura: *Pedagogía I.***

Objetivo: Identificar, analizar y sistematizar los conocimientos científicos de los elementos que determinan el papel y las funciones del docente en la acción educativa.

CONTENIDOS:

- ✔ Pedagogía
- ✔ Educación
- ✔ Elementos de la educación
- ✔ Fines de la educación

❖ **Asignatura: *Computación I.***

Objetivo: Tener un breve conocimiento de la historia de la computación y el manejo de acuerdo a la computadora como herramienta de trabajo a través del conocimiento y aplicación de programas de Software como Windows y aplicaciones de Microsoft Office, documentos.

CONTENIDOS:

- ☞ Introducción a la computación
- ☞ Familiarización con el computador
- ☞ Sistema operativo windows
- ☞ Internet
- ☞ Microsoft word

❖ **Asignatura: *Análisis socio - económico y Economía Política.***

Objetivo: Acceder al conocimiento sobre el carácter general de la producción y como incide en la realidad socio – económica del país, posibilitando al estudiante desarrollar y definir su conciencia social.

CONTENIDOS:

- ☞ Caracterización de la sociedad ecuatoriana
- ☞ La crisis económica, causa, efecto y soluciones
- ☞ Las clases sociales en el Ecuador
- ☞ La deuda externa, definición, magnitud, solución
- ☞ Partidos Políticos en el Ecuador
- ☞ El neoliberalismo, como corriente económica, sus efectos en la economía política
- ☞ Papel de los estudiantes y patriotas en defensa de la soberanía y la vida de los pueblos.

❖ **Asignatura: *Grammar I.***

Objetivo: Conocer la gramática, reglas básicas y vocabulario amplio para la comprensión del Idioma Inglés.

CONTENIDOS:

- ☞ **THE TO BE VERB**
 - ☐ Structure of To Be Verb
 - ☐ Uses of To Be Verb
 - ☐ Negative and question forms
 - ☐ Answers

PRESENT TENSES

- Uses of the Simple Present Tense
- The Simple Present: affirmative/positive forms.
- Negative and question forms
- The present continuous. Forms.
- Other uses of present continuous
- Verbs not used in the continuous form.

PAST TENSE.

- Past Simple of regular and irregular verbs
- Forms of the past simple
- The past simple: negative
- Questions and short answers.
- Past continuous. Uses. Forms.

❖ Asignatura: *Lingüística Española.*

Objetivo: Conocer sus orígenes y todos los aspectos lingüísticos del idioma español.

CONTENIDOS:

QUE ES LINGÜÍSTICA

- Concepto sobre Lingüística
- Períodos históricos de los estudios de la lengua: Gramática normativa, filología, gramática comparativa y lingüística descriptiva.
- Curso de lingüística de Ferdinand de Saussure: Noción de sistema y comunicación, semiología, sincronía y diacronía, significante y significado, forma y sustancia, lengua y habla.

CAPITULOS DE LA LINGÜÍSTICA: Concepto.

- Morfología
- Partes Variables e invariables de la oración
- Sintaxis, análisis
- Fonemas del español
- Clasificación de las consonantes del español
- Clasificación de las vocales del español

- Descripción de los fonemas consonánticos y vocálicos del español

☞ **FONÉTICA**

- Signos diacríticos.
- Alófonos en distribución complementaria
- Asimilación fonética
- Alófonos en distribución libre
- Vibrantes
- Fonética de las vocales.

❖ **Asignatura: *Conversación I.***

Objetivo: Desarrollar las habilidades del Idioma Inglés para una efectiva comunicación: listening, reading, speaking and writing.

CONTENIDOS:

- ☞ **Unit 5. TELL ME ABOUT YOUR FAMILY.**
 - Families and family life.
- ☞ **Unit 6. HOW OFTEN DO YOU EXERCISE?**
 - Sports and exercises
 - Routines
- ☞ **Unit 7. WE HAD A GREAT TIME!**
 - Free time and weekend activities
 - Vacations.
- ☞ **Unit 8. HOW DO YOU LIKE THE NEIGHBORHOOD?**
 - Stores and places in a city
 - Neighborhoods
 - Houses and apartments.
- ☞ **Unit 9. WHAT DOES HE LOOK LIKE?.**
 - Appearance and dress.
 - Clothing and clothing styles
 - People.
- ☞ **Unit 10. HAVE YOU EVER RIDDEN A CAMEL?**
 - Past experiences
 - Unusual events.

- ☞ Unit 11. **IT'S A VERY EXCITING CITY!**
 - ☐ Cities
 - ☐ Hometowns.
 - ☐ Countries.
- ☞ Unit 12. **IT REALLY WORKS!**
 - ☐ Healthy problems
 - ☐ Medications and remedies.
- ☞ Unit 13. **MAY I TAKE YOUR ORDER, PLEASE?**
 - ☐ Food and restaurants.
- ☞ Unit 14. **THE BIGGEST AND THE BEST!**
 - ☐ World geography
 - ☐ Countries
 - ☐ The environment
- ☞ Unit 15. **I'M GOING TO SEE A MUSICAL.**
 - ☐ Invitations.
 - ☐ Leisure time activities.
 - ☐ Telephone messages.
- ☞ Unit 16. **A CHANGE FOR A BETTER!**
 - ☐ Life changes
 - ☐ Plans and hopes for the future

SEGUNDO CICLO

❖ Asignatura: *Pedagogía II.*

Objetivo: Conocer la necesidad de la educación en las nuevas generaciones con los procesos educativos.

CONTENIDOS:

- ☞ La educación
- ☞ Planificación y sistematización
- ☞ La pedagogía contemporánea



- ✓ La pedagogía experimental y sociología en nuestro sistema educativo.
- ✓ Formas de ayudas pedagógicas

❖ **Asignatura: *Computación II***

Objetivo: Contribuir con la formación de profesionales que respondan satisfactoriamente con las actividades relacionadas con el manejo de programas utilitarios.

CONTENIDOS:

- ✓ Internet
- ✓ Procesador de palabras
- ✓ Hojas de cálculo
- ✓ Herramienta de presentación

❖ **Asignatura: *Estadística I.***

Objetivo: Conocer aspectos fundamentales de la Estadística, que sirvan de herramienta para emprender el tratamiento de áreas del conocimiento relacionados con la docencia e intercambio cultural.

CONTENIDOS:

- ✓ Variables y representaciones
- ✓ Distribución de frecuencias
- ✓ Medidas de centralización y de dispersión
- ✓ Momento, sesgo y curtosis
- ✓ Teoría elemental de probabilidad, muestreo y estimación

❖ **Asignatura: *Grammar II.***

Objetivo: Conocer las estructuras gramaticales básicas del idioma Inglés dentro del contexto situacional que permita una comunicación efectiva.

CONTENIDOS:

- ✓ **IMPERATIVES**
 - Adverbs of frequency, WH/Questions

- ❑ Imperatives and prepositions of direction
- ❑ Quantifiers
- ❑ Adverbs of manner

✔ **DIRECT AND INDIRECT OBJECTS**

- ❑ Position of D.O. and I.O.
- ❑ Can + Connectors
- ❑ Present progressive
- ❑ Adjective phrases

✔ **PAST TENSE OF BE**

- ❑ Form and meaning of past of BE
- ❑ Reflexive Pronouns
- ❑ Future Will/be going to
- ❑ Phrasal Verbs
- ❑ Comparatives

❖ **Asignatura: *Lingüística Inglesa.***

Objetivo: Conocer, los aspectos lingüísticos del idioma Inglés para comprender la producción de sus sonidos y obtener una correcta pronunciación.

CONTENIDOS:

- ✔ English linguistics definitions. Clasification
- ✔ Language communication
- ✔ Division of the Linguistics: Fields, aspects and branches.
- ✔ Fonology
- ✔ Organs of the speech
- ✔ Dimentions to describe the English consonants
- ✔ Dimentions to describe the vowel sounds
- ✔ Diphthongs
- ✔ Homorganic sounds
- ✔ Morphology consideration
- ✔ Charts about the phonemes clasification

- ✓ Allomorphemes: plural marker, tirad singular marker, possessive marker, simple past tense marker, past participle marker, comparative and superlative marker.
- ✓ Word. Definitions, clasification
- ✓ Complex words
- ✓ Speech. Definitions. Clasification
- ✓ Stress. Word stress
- ✓ Sentences stress
- ✓ Rhythm
- ✓ Intonation
- ✓ Junctures

❖ **Asignatura: *Conversación II.***

Objetivo: Integrar las habilidades del idioma extranjero: listening, reading, speaking and writing, mas vocabulario y gramática en contexto para la comunicación.

CONTENIDOS:

- ✓ Unit 1. **A TIME TO REMEMBER.**
 - People
 - Childhood
 - Reminiescences.
- ✓ Unit 2. **CAUGHT IN THE RUSH**
 - Transportation
 - Transportation problems
 - City services
- ✓ Unit 3. **TIME FOR A CHANGE!**
 - Houses and apartments
 - Lifestyle
 - Change
 - Wishes
- ✓ Unit 4. **I'VE NEVER HEARD OF THAT!**
 - Food
 - Recipes

- Instructions
- Cooking methods
- ✓ **Unit 5. GOING PLACE.**
 - Travel
 - Vacations
 - Plans.
- ✓ **Unit 6. SURE. NO PROBLEM!**
 - Complains
 - Household chores
 - Requests
 - Excuses
 - Apologies
- ✓ **Unit 7. WHAT'S THIS FORM?**
 - Technology
 - Instructions
- ✓ **Unit 8. LET'S CELEBRATE!**
 - Holiday
 - Festivals
 - Customs
 - Celebrations
- ✓ **Unit 9. BACK TO THE FUTURE**
 - Life in the past, present and future
 - Changes and contrasts
 - Consequences
 - Apologies
- ✓ **Unit 10. I DON'T LIKE WORKING ON WEEKENDS**
 - Habilities and skills
 - Job preferences
 - Personality traits
 - Careers
- ✓ **Unit 11. IT'S REALLY WORTH SEEING!**
 - Landmarks and monuments
 - Aspects of countries



- World knowledge
- ✔ Unit 12. **IT'S BEEN A LONG TIME!**
 - Information about someone's past
 - Recent past events
- ✔ Unit 13. **A TRAFFIC BOOK, BUT A TERRIBLE MOVIE!**
 - Entertainment
 - Movies and books
 - Reactions and opinions
- ✔ Unit 14. **SO THAT'S WHAT IT MEANS!**
 - Nonverbal communication
 - Gestures and meanings
 - Emotions
 - Proverbs, signs and meanings
 - Drawing conclusions
- ✔ Unit 15. **WHAT WOULD YOU DO?**
 - Money
 - Hopes
 - Predicaments
 - Speculations
- ✔ Unit 16. **WHAT'S YOUR EXCUSE?**
 - Requests
 - Excuses
 - Invitations
 - "White lies"

TERCER CICLO

❖ **Asignatura: *Didáctica General.***

Objetivo: Orientar la dirección del proceso docente – educativo.

CONTENIDOS:

- ✔ La didáctica general como la teoría de la enseñanza – aprendizaje
- ✔ Los elementos del proceso didáctico en la dirección del proceso docente – educativo

- ✓ La planificación curricular como la base para la dirección del proceso docente- educativo
- ✓ Planificación curricular
- ✓ Categorías de la planificación curricular
- ✓ Plan Educativo Institucional (PEI)
- ✓ Plan de área
- ✓ Plan Didáctico Anual (PDA)
- ✓ Plan de Unidad Didáctica (PUD)
- ✓ Plan de lección
- ✓ Reforma curricular consensuada
- ✓ Plan Curricular Institucional (PCI)
- ✓ Bachillerato polivalente.

❖ **Asignatura: *Psicología I.***

Objetivo: Que la Psicología propenda como un aspecto básico para proyectarse al tratamiento pedagógico para la enseñanza – aprendizaje. Además el proceso psicológico de la enseñanza – aprendizaje.

CONTENIDOS:

- ✓ Psicología como ciencia
- ✓ División de la Psicología
- ✓ Los reflejos
- ✓ Motivación
- ✓ Emociones
- ✓ Los sentimientos
- ✓ La atención
- ✓ Memoria
- ✓ La inteligencia y la creatividad
- ✓ El temperamento, carácter y personalidad.

❖ **Asignatura: *Estadística II.***

Objetivo: La aplicación de los elementos estadísticos básicos para orientar el trabajo docente; apoyándose en criterios científicos de valoración.

CONTENIDOS:

- ✓ Curva normal
- ✓ Regresión, correlación y muestreo
- ✓ Teoría de estimación y decisión estadística
- ✓ Pequeña muestra, fiabilidad, validez, y análisis de cuestiones, ítems o preguntas.

❖ **Asignatura: Grammar III.**

Objetivo: Conocer la gramática en estructuras complejas del Idioma Inglés.

CONTENIDOS:

- ✓ **PERFECT TENSES**
 - Present Perfect
 - The forms of the present perfect
 - The difference between the past simple and the present perfect tense
 - Present perfect continuos. Forms.
 - Past perfect. Forms.
 - The past perfect continuous
- ✓ **COMPARATIVES AND SUPERLATIVES**
 - Uses of the Comparative and Superlative
 - Comparative and Superlative forms: short adjectives
 - Adjectives with two syllables
 - Long Adjectives
 - Irregular comparatives and superlatives
 - The comparison of adverbs

❖ **Asignatura: Lingüística Contrastiva.**

Objetivo: Conocer los orígenes y aspectos lingüísticos del idioma Inglés y del Español en contraste.

CONTENIDOS:

- ✓ **LANGUAGE COMPARISON**

- ❑ Concepts about contrastive linguistics and generalities
- ❑ Steps to compare a phonological system
- ❑ Description of the consonants in both languages
- ❑ Comparison: the stops: “p” and “b”
- ❑ Comparison: “t” and “d” ; “k” and “g”.

❖ **FRICATIVE SOUNDS**

- ❑ Comparison: “f” and “v”
- ❑ Comparison: “s” and “z”
- ❑ Comparison: “j” and “h”.

❖ **LATERAL SOUNDS**

- ❑ Comparison: “L”
- ❑ Comparison: “m”, “n”.
- ❑ Comparison: semiconsonants and semivowels.

❖ **Asignatura: *Conversación III.***

Objetivo: Integrar las habilidades del idioma extranjero: listening, reading, speaking and writing, mas vocabulario y gramática compleja con enfoque lingüístico-contextual-semántico para la comunicación.

CONTENIDOS:

- ❖ **Unit 1. THAT’S WHAT FRIENDS ARE FOR?.**
 - ❑ Personality types and qualities
 - ❑ Relationships
 - ❑ “Turn ons and Turn offs”.
- ❖ **Unit 2. CAREER MOVES**
 - ❑ Unusual and exceptional jobs
 - ❑ Job skills
 - ❑ Summer jobs
- ❖ **Unit 3. COULD YOU DO ME A FAVOR?.**
 - ❑ Favors
 - ❑ Informal and formal requests
 - ❑ Messages.
- ❖ **Unit 4. WHAT A STORY!.**
 - ❑ The media



- News stories
- Exceptional events.

✓ Unit 5. **CROSSING CULTURES.**

- Cultural comparisons and culture shock
- Customs
- Tourism and travel abroad.

✓ Unit 6. **WHAT'S WRONG WITH IT?**

- Consumer complaints
- Every day problems
- Household appliances
- Repairs

✓ Unit 7. **THE WORLD WE LIVE IN.**

- The environment and world issues

✓ Unit 8. **LEARNING TO LEARN.**

- Education
- Learner choices
- Ways to improve learning
- Personal qualities

✓ Unit 9. **SELF IMPROVEMENT**

- Unusual services
- Recommendations
- Self - improvement

✓ Unit 10. **THE PAST AND THE FUTURE.**

- Historic events and people
- Biography
- The future

✓ Unit 11. **LIFE'S LITTLE LESSON**

- Milestones and turning points
- Behaviour
- Regrets

✓ Unit 12. **THE RIGHT STUFF.**

- Success
- Business

- Advertising
- ✔ Unit 13. **THAT'S A POSSIBILITY.**
 - Common mysteries and unexplained events
 - Points of view
 - Predicaments
- ✔ Unit 14. **BEHIND THE SCENES**
 - How a movie is made
 - Proceses
 - The media and entertainment industries
- ✔ Unit 15. **THERE SHOULD BE A LAW!.**
 - Opinión
 - Problems
 - Social and controversial issues.
- ✔ Unit 16. **CHALLENGES AND ACCOMPLISHMENTS.**
 - Challenges
 - Accomplishments
 - Assessing your life

CUARTO CICLO

❖ Asignatura: *Didáctica Especial*

Objetivo: Conocer, comprender y desarrollar una base teórica – científica para el trabajo docente del maestro.

CONTENIDOS:

- ✔ Didactic. Concepts and definitions
- ✔ Didactic. Clasification. Characteristics.
- ✔ Principles of the Didactic
- ✔ The didactic and other sciences
- ✔ The teaches and the didactic
- ✔ The innovation of the didactic and the teaching
- ✔ Aspects of the teaching

- ✓ The didactic process: teacher – students (perfil)
- ✓ Methodology
- ✓ The nature of the language
- ✓ How to teach a language
- ✓ Classroom language
- ✓ Teacher – student
- ✓ Handing of the teaching – learning process
- ✓ How to teach the skills of the language
- ✓ The productive skills
- ✓ The receptive skills
- ✓ Methods and techniques to teach a language
- ✓ Planning. Definitions. Clasification.
- ✓ Institutional Plan
- ✓ Area Plan
- ✓ Anual Plan
- ✓ Plan of the didactic unit
- ✓ Lesson Plan
- ✓ Testing
- ✓ The teaching English in the primary
- ✓ Evaluation

❖ **Asignatura: Psicología II.**

Objetivo: Colaborar en la formación del maestro, con una personalidad afectiva, comprensiva y alegre.

CONTENIDOS:

- ✓ Actividades preventivas
- ✓ Fundamentos conceptuales de la sicología educativa
- ✓ Leyes de aprendizaje
- ✓ Tipos de aprendizaje
- ✓ Factores que influyen en el aprendizaje
- ✓ Teoría del aprendizaje
- ✓ La motivación en el campo educativo

- ✓ La personalidad del maestro
- ✓ La disciplina en el campo educativo
- ✓ La tecnología y las estrategias del aprendizaje

❖ **Asignatura: Metodología de la Investigación.**

Objetivo: Socializar conocimientos generales acerca de la metodología de la Investigación científica con la aplicación de métodos y técnicas.

CONTENIDOS:

- ✓ El conocimiento humano
- ✓ La epistemología
- ✓ Métodos y técnicas de investigación
- ✓ Las técnicas de investigación
- ✓ Recolección de los datos
- ✓ Estadística inferencial

❖ **Asignatura: Grammar IV.**

Objetivo: Conocer, analizar y profundizar las estructuras gramaticales avanzadas del idioma Inglés dentro del contexto situacional que permita una comunicación efectiva.

CONTENIDOS:

- ✓ **ACTIVE AND PASSIVE VOICE**
 - Form meaning and use
 - Witten exercises
 - Connectors
 - Different uses
- ✓ **INFINITIVES AND GERUNDS**
 - Basic gerund meaning
 - Verbs followed by gerunds
 - Gerunds in other positions
 - Intensifiers and degree complements
- ✓ **RELATIVE CLAUSES**



- ❑ Restrictive and non restrictive
- ❑ Forming relative clauses
- ❑ Reported Speech
- ❑ Reported Speech an change of time frame

❖ **Asignatura: *Pronunciación***

Objetivo: Mejorar la producción y articulación de los sonidos del idioma Inglés con cada una de sus características: stress, intonation, rhythm and junctures que permitan alcanzar fluidez y exactitud en la pronunciación para una mejor interacción.

CONTENIDOS:

✓ **TALKING ABOUT CONSONANTS**

- ❑ Stops
- ❑ Fricatives
- ❑ Approximants and nasals

✓ **TALKING ABOUT VOWELS**

- ❑ Vowel Fleece
- ❑ Vowel Dress
- ❑ Vowel Nurse
- ❑ Vowel Strut
- ❑ Vowel Glides Price
- ❑ Vowel Goose

✓ **TALKING ABOUT SETTING, INTONATION**

- ❑ Weak, strong and contracted forms
- ❑ Fluency forms
- ❑ Word stress and place names.

✓ **BRITISH ENGLISH AND AMERICAN ENGLISH**

- ❑ Phonetic transcription of the practice sentences
- ❑ Vocabulary list
- ❑ Vowel diagrams
- ❑ Futher reading.

❖ **Asignatura: *Conversación IV***

Objetivo: Producir información propia que le permita difundir su pensamiento, forma de vida , su cultura y tradición a través de la Integración de las habilidades del idioma extranjero: listening, reading, speaking and writing en situaciones vivenciales y prácticas.

CONTENIDOS:

- ✔ **Unit 1. FRIENDS AND FAMILY.**
 - ❑ What kind of person are you?
 - ❑ Every family's different.
- ✔ **Unit 2. EDUCATION AND LEARNING**
 - ❑ How can schools be improved?
 - ❑ What's the best way to learn?
- ✔ **Unit 3. CITIES.**
 - ❑ Fascinating destinations
 - ❑ It's my kind of city.
- ✔ **Unit 4. DAY AND NIGHT.**
 - ❑ Your energy profile
 - ❑ Sweet dreams.
- ✔ **Unit 5. GENERALLY SPEAKING.**
 - ❑ What's typical?
 - ❑ Topics of concern.
- ✔ **Unit 6. INTERPERSONAL COMMUNICATION**
 - ❑ Making conversation
 - ❑ Personal Secrets
- ✔ **Unit 7. TELLING THE NEWS.**
 - ❑ Storytelling
 - ❑ What's in the news?
- ✔ **Unit 8. VALUES.**
 - ❑ Growing up
 - ❑ The wisdom of age
- ✔ **Unit 9. PUTTING THE MIND TO WORK**
 - ❑ Exploring creativity
 - ❑ Ideas that work

- ✓ Unit 10. **THE ART OF COMPLAINING.**
 - That really bugs me!
 - Let's do something about it!
- ✓ Unit 11. **ON THE OTHER SIDE OF THE WORLD.**
 - Culture shock
 - Globe - trotting
- ✓ Unit 12. **DILEMMAS.**
 - Public concerns
 - How honest are you?

QUINTO CICLO

❖ Asignatura: *Educative Evaluation*

Objetivo: Aplicar las técnicas de evaluación en las diferentes etapas de adquisición del lenguaje.

CONTENIDOS:

- ✓ **THEORIC BASIC**
 - General rule according to the ecuadorian education
 - Differences between measure, evaluation and accreditation.
 - Questions about evaluation Why, Who, When.
 - Kinds of evaluation. By moment, by agents.
- ✓ **TECHNIQUES AND INSTRUMENTS OF EVALUATION**
 - Techniques and instruments of evaluation, observation, interview, test, etc.
 - Systems of evaluations. By form, by criterias.
- ✓ **TEACH ENGLISH**
 - How to be a good teacher, how to be a good learner
 - How to present vocabulary, structures and hand writing.
 - How to use black board, visual aids
 - How to teach basic reading, listening.



❖ **Asignatura: *Administración y Legislación Educativa***

Objetivo: Aplicación de procesos administrativos con sujeción a leyes y reglamentos vigentes en el sistema educativo ecuatoriano.

CONTENIDOS:

- ❖ Administración educativa
- ❖ La legislación educativa como base del proceso directivo y administrativo del maestro.
- ❖ La ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional y su reglamento como base para la defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes.
- ❖ La Ley de Educación Media y su reglamento como base fundamental en la toma de decisiones

❖ **Asignatura: *Investigación Educativa***

Objetivo: Ofrecer conocimientos generales sobre investigación científica de la educación.

CONTENIDOS:

- ❖ ¿Qué es el conocimiento?
- ❖ ¿Cuáles son los principales métodos de la Investigación?
- ❖ ¿Cómo se desarrolla la investigación en el campo educacional?
- ❖ ¿Cuáles son las diferentes clases de investigación científica aplicadas a lo educacional.
- ❖ ¿Cuáles son los principales ejes problemáticos de la educación?
- ❖ ¿Cómo se desarrollan procesos de investigación educativa en el aula?
- ❖ ¿Cómo desarrollan investigación descriptiva en el ámbito educativo?
- ❖ ¿Cómo desarrollan investigación experimental en el ámbito educativo?

- ¿Cómo estructuro mi plan de investigación educativa?

❖ **Asignatura: *Analysis of TOEFL***

Objetivo: Analizar la gramática a través de listening, reading, speaking, writing and vocabulary para la aplicación del examen TOEFL.

CONTENIDOS:

❖ **STRUCTURE**

- What is TOEFL, explanations about it.
- Independent and adjective clauses
- Missing participial phrases and appositive.
- Incomplete Adverb clause, noun clause.
- Missing prepositional phrases.

❖ **LISTENING**

- Introductions to dialogues
- Listening skills for dialogues
- Dialogues with specific vocabulary language functions
- Extended conversations
- Predictings and paraphrasing
- Listening for details
- Making inferences

❖ **TALKING**

- Mini – talks
- Strategies
- Predicting topics and questions
- Listening the main idea
- Speech

❖ **Asignatura: *Técnicas de Traducción I.***

Objetivo: Conocer técnicas para traducir y aplicarlas en el sistema de aprendizaje por medio de alternativas para la interpretación de acuerdo a las necesidades del usuario.

ONTENIDOS:



☞ THE PROCESS OF TRANSLATION

- ☐ The approach, textual and referential level
- ☐ The cohesive level
- ☐ The level of naturalness
- ☐ The unit of translating

☞ LANGUAGE FUNCTION AND TEXT CATEGORIES

- ☐ The function:
 - expressive
 - Informative
 - Vocative
 - Aesthetic
 - Matalingual

☞ TRANSLATION AND CULTURE

- ☐ Culture definition
- ☐ Ecology
- ☐ Material Culture
- ☐ Social culture
- ☐ Social organization
- ☐ Gestures and habits

☞ REFERENCE BOOKS

- ☐ Resources
- ☐ Unfindable words
- ☐ Search procedure
- ☐ Translation procedure.

❖ **Asignatura: *English for Specific purpose I.***

Objetivo: Desarrollar habilidades para el manejo de vocabulario técnico.

CONTENIDOS:

☞ **APPROACHES**

- ☐ Approaches to E.S.P.
- ☐ Class profiles.
- ☐ Tests in E.S.P.
- ☐ Vocabulary

☞ **MATERIALS**

- Skills and activities in E.S.P.
- The learner, the teacher and E.S.P. programmes

☞ VOCABULARY

- Vocabulary about
 - accounting
 - Computers
 - Tourist
 - Electricity
 - Construction
 - Moving fluids
 - Energy
 - Metals, etc.

SEXTO CICLO

❖ *Asignatura: Pedagogical Aim I.*

Objetivo: Fortalecer los conocimientos adquiridos en los ciclos anteriores con respecto a como desarrollar una clase, planificación y material didáctico para el buen desempeño de los estudiantes en la Práctica preprofesional.

CONTENIDOS:

☞ TIPS FOR TEACHING

- Planning, textbooks and the syllabus..
- Make primary material according to the different themes.
- Know more about children.

How to use these material in class.

- Aspects of Evaluation
- Teaching and evaluation
- Elaboration of instruments of evaluation
- Testing
- Feedback
- Testing of listening
- Testing of reading

- ❑ Testing of speaking
- ❑ Testing of writing
- ❑ Testing of vocabulary
- ❑ Testing of grammar
- ❑ Testing of pronunciation

✓ **STRATEGIES FOR THE CLASSROOM**

- ❑ Empathy, sensitivity, learning.
- ❑ Setting up the ESL classroom.
- ❑ The school, the home, the community.
- ❑ Inviting guests to your classroom.
- ❑ Planning successful Field Trips.

✓ **ACTIVITIES FOR THE CLASSROOM**

- ❑ Welcome handbooks
- ❑ Look Who's teaching now
- ❑ Suggested activities using inexpensive or free materials.
- ❑ Making extra-material to encourage students.

❖ **Asignatura: Administración Educativa.**

Objetivo: Aplicación de procesos administrativos con sujeción a leyes y reglamentos vigentes en el sistema educativo ecuatoriano.

CONTENIDOS:

- ✓ La ley de educación media y su reglamento como base fundamental en la toma de decisiones
- ✓ Aplicar una base teórica científica para el trabajo directivo y administrativo del maestro
- ✓ La legislación educativa como base proceso directivo y administrativo.
- ✓ La ley de Educación y su reglamento como base importante en la toma de decisiones

❖ **Asignatura: Proyectos de Investigación.**

Objetivo: Conocer acerca de planificación, desarrollo, ejecución, seguimiento y evaluación de cómo hacer investigación, tesis, monografía.

CONTENIDOS:

- ☞ Fases del proceso de investigación científica
- ☞ Caracterización de la tesis
- ☞ Esquema para el proyecto

❖ **Asignatura: English Literature**

Objetivo: Promover la lectura en los estudiantes y desarrollar un amplio rango de manejo de vocabulario del idioma Inglés a través de la literatura.

CONTENIDOS:

- ☞ Introduction to Literature
- ☞ Structures and forms

CRITERIA TO TEACH AND LEARN A LANGUAGE THROUGH LITERATURE

- ☐ The five criterias of foreign language education: Communication, Culture, Connection, Comparison, Communities.

- ☐ The narrative
- ☐ Step to start literary reading paragraphs
- ☐ The literature words definitions
- ☐ Essay
- ☐ Memories

☞ **STYLE AND SUSPENSE.**

- ☞ My moccassins have not walked by Doke Redbird
- ☞ Ode to my socks by Pablo Neruda.
 - ☐ The wife's story by Ursula K. LeGuin
 - ☐ There is Noword for good bye by Mary Tallmountain

- Balcony scene from Romeo and Juliet by William Shakespeare.

- Role – playing exercises.

✓ **LOVE AND ADVICE.**

- Rules by Karla Kuskin.

- Remember by Joy Itargo

- Mother's advice by Ahmed and Zane Zagbul

- Mother to son by Langston Hughes.

- Role – playing exercises.

❖ **Asignatura: Técnicas de traducción II.**

Objetivo: Diferenciar los métodos de traducción a través de diferentes ejercicios usando los conocimientos de E.L.T.

CONTENIDOS:

✓ **LITERAL TRANSLATION**

- Description

- Faithful and false friends

- Constraints on literal translation

✓ **COMMUNICATIVE TRANSLATION**

- Description

- A few words on linguistics

- Comparative linguistics

✓ **ADAPTATION**

- Description

- Adequate environments for adaptations

✓ **TRANSLATION EXERCISES USING SELECTED READINGS OF TIME REACHING FOR TOMORROW.**

❖ **Asignatura: English for Specific purpose II.**

Objetivo: Conocer como ha evolucionado el estudio del Inglés y en uno de sus campos el Inglés para un propósito específico.

CONTENIDOS:

☞ APPROACHES

- Introduction
- Types of E.S.P.
- Development of E.S.P.

☞ The learner, the teacher and E.S.P. programmes.

☞ Development of the four skills in E.S.P.

☞ ACTIVITIES IN E.S.P. CLASSES.

- Receptive skills. **LISTENING AND READING.**
- Productive skills. **WRITING AND SPEAKING.**

❖ *Práctica Preprofesional.*

SÉPTIMO CICLO

❖ *Asignatura: Pedagogical Aim II.*

Objetivo: Fortalecer los conocimientos adquiridos en los ciclos anteriores con respecto a como desarrollar una clase, planificación y material didáctico para el buen desempeño de los estudiantes en la Práctica preprofesional.

CONTENIDOS:

☞ **METHODOLOGY**

- Methodological principles for teaching receptive and productive skills.
- A basic methodological model for the teaching of receptive and productive skills

CLASSROOM INTERACTION

- Groupal work
- Body language
- Wind-up
- Classroom discipline
- encouragement

❖ KIINDS OF LEARNERS

- ❑ what difference does age make to language learning.
- ❑ Teaching children
- ❑ Teaching adolescents
- ❑ Teaching adults
- ❑ Large heterogeneous classes.

❖ **Asignatura: *Diseño de Tesis.***

Objetivo: Desarrollar habilidades y destrezas en el alumno que le permitan diseñar su tesis de grado, en el marco de la planificación científica de la investigación.

CONTENIDOS:

- ❖ El Estatuto Orgánico de la UTC
- ❖ Reglamento del Curso Preprofesional
- ❖ Importancia de la investigación universitaria en el marco del desarrollo científico
- ❖ El problema de la flexibilidad profesional
- ❖ Diseño del plan o proyecto de tesis
- ❖ Elementos básicos de un diseño de investigación
- ❖ Tema, problema, objetivos y justificación
- ❖ Marco teórico, hipótesis y variables
- ❖ Metodología, bibliografía, presupuesto y cronograma
- ❖ Plan de tesis según el método hipotético – deductivo
- ❖ Según la planificación estratégica situacional
- ❖ Según la planificación prospectiva

❖ **Asignatura: *Integrated Skills***

Objetivo: Practicar las destrezas comunicativas del idioma Inglés en situaciones de la vida real.

CONTENIDOS:

- ❖ Unit 1. **RELATIONSHIP.**

- The best of friends
- More than a friend
- ✓ **Unit 2. CLOTHES AND APPEARANCE**
 - The way we dress
 - How we appear to other
- ✓ **Unit 3. EXCEPTIONAL PEOPLE.**
 - High achievers
 - Personal heroes.
- ✓ **Unit 4. SUPERSTITIONS AND BELIEFS.**
 - Superstition
 - Believe it or not
- ✓ **Unit 5. READING AND TELEVISION.**
 - Trends in reading
 - Television.
- ✓ **Unit 6. ART AND MUSIC**
 - The enjoyment of art
 - The importance of music
- ✓ **Unit 7. CHANGING TIMES.**
 - Lifestyles in transition
 - Setting goals
- ✓ **Unit 8. BUYING AND SELLING.**
 - What's new on the market?
 - Consumer beware
- ✓ **Unit 9. ANIMALS**
 - A wild bunch!
 - "Man's best friend"
- ✓ **Unit 10. LANGUAGE AND COMMUNICATION.**
 - The nature of language
 - Great communicators
- ✓ **Unit 11. SCIENCES AND TECHNOLOGY.**
 - Good science, bad science
 - Technology and you
- ✓ **Unit 12. GETTING DOWN TO BUSINESS .**

- Entrepreneurs
- The new worker

✔ Unit 2. **CLOTHES AND APPEARANCE**

- The way we dress
- How we appear to other

✔ Unit 3. **EXCEPTIONAL PEOPLE.**

- High achievers
- Personal heroes.

✔ Unit 4. **SUPERSTITIONS AND BELIEFS.**

- Superstition
- Believe it or not

✔ Unit 5. **READING AND TELEVISION.**

- Trends in reading
- Television.

✔ Unit 6. **ART AND MUSIC**

- The enjoyment of art
- The importance of music

✔ Unit 7. **CHANGING TIMES.**

- Lifestyles in transition
- Setting goals

✔ Unit 8. **BUYING AND SELLING.**

- What's new on the market?
- Consumer beware

✔ Unit 9. **ANIMALS**

- A wild bunch!

- “Man’s best friend”

✔ Unit 10. **LANGUAGE AND COMMUNICATION.**

- The nature of language
- Great communicators

✔ Unit 11. **SCIENCES AND TECHNOLOGY.**

- Good science, bad science
- Technology and you

✔ Unit 12. **GETTING DOWN TO BUSINESS .**

- Entrepreneurs
- The new worker

❖ **Asignatura: *Culture and civilization.***

Objetivo: Conocer la cultura, costumbres, tradiciones, lugares turísticos de nuestra ciudad, provincia y país.

CONTENIDOS:

✔ **LATACUNGA CITY.**

- History
- Traditions and festivities
- Food
- Landscapes
- Climate.

✔ **COTOPAXI PROVINCE**

- Its different towns
- Landscapes
- Festivities and crafts
- The Fauna and the Flora

✔ **SIERRA REGION**

- The most important cities of the Sierra Region: Food, dress, crafts.
- History of Quito

- Landscapes of Quito.
- Important tourist places, landscapes and volcanoes of Sierra Region.

✓ ECUADOR

- Ecuadorian people
- Climate
- Provinces of Coast Region: traditions, handicrafts, food, drees, festivities.
- Provinces of Oriental Region: traditions, handicrafts, food, drees, festivities.
- Galápagos Islands: History. Fauna and flora.

14. Alternativas de aprobación de asignaturas: Para proceder a equiparar o reconocer la nota de una asignatura, los programas deben coincidir en más del 75%. Cuando coincidan entre el 50% y menos del 75%, se aceptará la revalidación mediante una prueba de conocimientos que acredite rectificar la nota certificada. Si coinciden en menos del 50% se negará sin más trámites.

15. Convenios para apoyar el programa: Con Cuba, y con World Teach que facilita hablantes nativos para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

16. Recursos Físicos y tecnológicos básicos para el desarrollo del programa: La UTC dispone de infraestructura como: laboratorio de idiomas y equipos con tecnología de punta, lo que permite una enseñanza audiovisual objetiva.

17. Personal Docente Específico:

- ❖ Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialización de Idiomas.
- ❖ Licenciados en Psicología.
- ❖ Licenciados en Pedagogía.

- ❖ Licenciados en Ciencias exactas.
- ❖ Ingenieros en Sistemas.
- ❖ Técnicos Audiovisuales.
- ❖ Doctores, masteres.

18. Requisitos de Egresamiento: Para optar por el egresamiento de Licenciatura en Inglés, el egresado deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber aprobado el plan de estudios.
- Haber realizado extensión universitaria
- Haber realizado la práctica preprofesional
- Haber aprobado los seminarios obligatorios.

19. Requisitos para la titulación: Antes de optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en Inglés deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Poseer el egresamiento.
- Elaborar la tesis
- Defensa de tesis.

CHAPTER III

PROPOSAL: PROFESSIONAL PROFILE OF ENGLISH MAJOR OF THE CAREER OF MAN'S ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES OF COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY.

This chapter contains the redesign of the English Major of the Cotopaxi Technical University, so the Curricula Structure, besides we add some subjects to increase the student's academic level.

3.1. Presentation.

3.2. Justification.

3.3. Theoretical Foundation.

3.4. Objectives.

3.5. Proposal Description.

CHAPTER III

PROPOSAL: PROFESSIONAL PROFILE OF ENGLISH MAJOR OF THE CAREER OF MAN'S ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES OF COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY.

3.1. Presentation:

the dairy work that teachers do, the profile is one of the elements of the Curricular Design , it reflects the formative purpose of the curriculum and the Educative Community therefore it describes the basic goal to form success human beings, through the development all of their faculties and strengths like knowledge, abilities, attitudes and values. These subject matters and seminars will be the base to improve gradually the students' academic level and their professional profile to continue practicing the English language in the last cycle of their studies and it is a reinforce to get a good performance in the teaching practice.

It is important the educative profile for students and teachers because it will permit to know how the educative process and student's formation will be directed.

As a result of it we should recognize the necessity to raise the professional profile with the social and actual demands, as well as the professional

quality which is required for the social development in order to value the human being to overcome the problems of the society.

The proposal has the basic structure of the specialty of English with the following aspects: Area objectives; Curricular design, study plans and everything about this specialization.

3.2. JUSTIFICATION:

The speed of the scientific and technological advance and the mass of the quality in the educative branch constitutes the most difficult activities that our country has to face in this new century.

For this reason there is the necessity and the urgency to form highly and competitive professionals in the different fields with a wide training of a foreign language , it will permit to get access to the updated information of the world so that the future professionals can be integral professionals who are able to solve the problems of the society with a huge vision and not only with a preparation in the major they dominate

The ways of solution should be found after the problems have been identified to do a Proposal of the professional profile which contributes to the integral formation of the students of the English Major in the Career of Man's Administrative and Humanistic Sciences of Cotopaxi Technical University and so we propose a Redesign of the Curricular net of this specialization adding new subject matters such as: Pedagogical Aim I and

II Integrated skills, culture and Civilization, and the seminars of Teaching English for children, Realidad Nacional and Filosofia Educativa.

These subject matters and seminars will be the base to improve gradually the students' academic level and their professional profile to continue practicing the English language in the last cycle of their studies and it is a reinforce to get a good performance in the teaching practice.

3.3. THEORICAL FOUNDATION

DETERMINATION OF PROFESSIONAL PROFILE.

Professional Profile is a group of characteristics that are expressed in aptitudes, knowledge, abilities, skills and values that a person should have in a profession.

The profile should have something like: scientific and technological variety, the technological complexity and the scientific uncertainty; for these reasons the Education gives to teachers some functions and obligations that the epoch requires.

These aspects imply strategies in the teacher's training to carry out the reflexive pedagogic participation, promoting the critical analysis, autonomy, solidarity, etc.

Teachers are considered reflexives, reasonable that take decisions and give judgements, of this point of view, the teacher's training should take in

account some elements like epistemology, cognitive, ideology, affective Teachers are considered reflexive, reasonable that take decisions and give judgements, of this point of view, the teacher's training should take in account some elements like epistemology, cognitive, ideology, affective and actitudinal, besides a knowledge about psychological-cognitive philosophic, anthropologic, sociologic and didactic, pedagogic, and curriculum, for understanding the children's development, also the social and cultural reality where teacher goes to work. account some elements like epistemology, cognitive, ideology, affective and actitudinal, besides a knowledge about psychological-cognitive philosophic, anthropologic, sociologic and didactic, pedagogic, and curriculum, for understanding the children's development, also the social and cultural reality where teacher goes to work.

According to HIDALGO, MENIGNO AND MONTALVA,DORIS: “....The students' profile is a group of desirables profits and characteristics that students should have before finish a period of studies...”

It is the characterisation of capacities or abilities , attitudes, knowledge, principles and values that society should hope of a student of any career.

This type of profile is the base to make curriculum, because the new professional should answer to the requirements.



The profile is the guide document of the Educative charge of the curricula design where it is schemed the ideal which permit to be a competent human being in abilities, knowledge, attitudes, and values so that he is able to integrate to the society, at the end of the primary, secondary, and high Education or a Technical career, etc...

Consequently profile shows the desirable product of the educative process in a determined time, according to the results toward a short or long term.

It is true the point of departure for a development of the adequate Educative process is the students' profile, identifying clearly and definitively the type of people that our country needs.

The base for a development of the adequate Educative process is the students' profile, where should be written clear and definitively the types of people that our country needs.

The establishment of objectives or competences and profiles determine forms of operation, direction, execution, control and evaluation of actions.

The teacher of the future there isn't yet, but we must train and form him because he can't alive with a reasonable way of living in this new society. The good teacher is who carries out all of the difficult recommended charge, such as:

1. Student must dominate his/her subject, to know something connected with it and to know about the present society.
2. Student must have a continue training, for renovating knowledge.

3. Student should innovate, and familiarising with the new technology.
4. Student should enjoy his/her work, also he should enjoy his students of the classes.
5. Student should have personality, to practice: positive influence on the students and to have natural authority on them.
6. Student should be responsible, humanitarian, and to have Ethics.
7. Student should comply his/her obligations and responsibilities, should be punctual, responsible, worker and efficient.
8. Student should develop esteem.
9. Student should be very professional. The professional is the opposite of (dilettante), for this reason he know his functions and he complies them with seriousness.
10. Student should integrate the society to work together.

LEIVA ZEA, FRANCISCO said that the list of the required qualities for teacher is the following; should have critical conscience, love other people, have vocation personal balance, good level of personal culture, good level of professional culture.

According to **HIDALGO,MENIGNO Y MONTALVA,DORIS**, the new functions of teacher are : former, communicator, organiser, guide, facilitator, mediator, investigator, leader-model.

3.4. OBJECTIVES:

General:

- Design a new Professional Profile of the English Major in the Career of Man's Administrative and Humanistic Sciences of the Cotopaxi Technical University.

Specifics:

- Increase the academical level of the English Major in the Career of Man's Administrative and Humanistic Sciences of the Cotopaxi Technical University.
- Improve the Professional Profile of the English Major in the Career of Man's Administrative and Humanistic Sciences of the Cotopaxi Technical University.

3.5. Proposal Description.

BASIC STRUCTURE OF THE DEGREE IN EDUCATIVE SCIENCE IN ENGLISH MAJOR.

1.- IDENTIFICATION OF THE ACADEMIC UNIT: Career of Man's Administrative and Humanistic Sciences of Cotopaxi Technical University

2.- PROGRAM NAME: Licenciatura in Educative Sciences, specialization: English.

3.- PLACE: Latacunga, San Felipe, El Egido town, Simón Rodríguez Avenue, U. T. C.

4.- TITLE: Degree of Licenciado in Educative Sciences specialization English

5.- LENGTH: 8 cycles and thesis and its defence .

6.- METHODOLOGICAL STRATEGY: The teaching-learning process will develop in the regular system (presencial), supporting in the contemporary Educative sciences.

The teaching-learning process will be carried out by scientific method to involve active and critical methodology.

The learning techniques are different it permits to practice the learning in group, pairs or individual , with discussions, brainstorming, role-playings, comprehension exercises, taking notes about specific information, describing pictures, drawings, workshops, seminars, and so on.

This specialization is based on the active method to develop the four language skills with grammar and vocabulary in context in a cyclic way focused on the pronunciation, grammar and vocabulary.

They are:-SPEAKING READING-LISTENING -WRITING

7.- STUDENTS: Thirty students.



8.- PROGRAM JUSTIFICATION: Nowadays there are a petition of teachers and some professionals with this specialization, for the scientific and technical progress.

The preference of the students of Cotopaxi Province for this specialty is acceptable; besides the Educative Ministry binds that the Educative institutions include in their study plans English as a subject, for this reason they need English Teachers.

9.- PROFESSIONAL PROFILE: He will be a professional with a scientific and technological formation that permits to face the teaching – learning process and the English student's integral development. Student will be able to criticize and analyze the reality of our country and he will have a flexible and participative attitude in professional work.

- To manage with fluency and efficacy the English language in advance level.
- To know the theoretic fundamentals of Linguistics.
- To have cultural knowledge (geographical, historical, cultural, literary) of our country.
- To develop a conscience attitude of the interculturabilidad of our epoch.
- To know the Educative and English teaching problems.
- To apply the efficient methods, techniques and tools in the teaching – learning process.

- To develop the abilities that are important to use the technology with teaching.

10.-OCUPATIONAL FIELDS: The title enables for:

- He can work in all of educative levels.
- He can participate in administrative and organizing aspects, according to the educative institutions.
- He can integrate the investigative projects according to his area of work.
- He can be a facilitator for the communication between English and Spanish people.

11.-AREA OBJECTIVES:

AREA	SUBJECTS	OBJECTIVES
General	<ul style="list-style-type: none"> • Techniques of Learning in Groups. • Techniques of Investigation, Composition and Spelling. • Mathematics • English • Computing • Physical Culture 	<ul style="list-style-type: none"> - To encourage the student some learnings in groups and individual, using appropriate techniques and strategies. - To train to the student integrally.

	<ul style="list-style-type: none"> • University orientation. • Historical and Dialectical Materialism 	
Basic	<ul style="list-style-type: none"> • Methodology of Investigation. • Educative Investigation • Investigation Projects. • Design of Thesis. • Statistics I, II • Economical Analysis and Political Economy. 	- To develop abilities and skills that make easy new learnings.
Specific Basic	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogy • Special Didactics. • Psychology • Educative Administration • Educative and Labour Legislation. 	- To guarantee the scientific technical knowledge that is necessary for the professional training.
Professional Performance	<ul style="list-style-type: none"> • English Literature • Conversation I, II, III, 	- To consolidate the integral training that



	<p>IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciation • Techniques of Traduction I, II.. • Grammar I, II, III, IV. • Spanish Linguistics • English Linguistics. • Contrastive Linguistics. • English for Specific Purpose I, II • Analysis of TOEFL • Educative Evaluation. • Integrated Skills • Culture and civilization. • Pedagogical Aim I, II. 	<p>permits the professional performance with solvency effectiveness in the society.</p>
--	--	---

12.-CURRICULA STRUCTURE

COMUN BASIC

- Techniques of Learning in Groups.
- Techniques of Investigation, Composition and Spelling.

- Mathematics
- English
- Computing
- Physical Culture
- Professional Introduction

FIRST CYCLE

- Pedagogy I.
- Computing I
- Economical Analysis and Political Economy.
- Grammar I
- Spanish Linguistic
- Conversation I

SECOND CYCLE

- Pedagogy II.
- Computing II
- Statistics I.
- Grammar II
- English Linguistic
- Conversation II

THIRD CYCLE

- General Didactic
- Psicology I .

- Statistics II.
- Grammar III
- Contrastive Linguistic
- Conversation III

- Seminar of Political Economy.
- Seminar of Language Improvement

FOURTH CYCLE

- Special Didactics.
- Psychology II
- Methodology of the Investigation
- Grammar IV
- Pronunciation.
- Conversation IV

- Seminar of Teaching Resources.
- Seminar of Educative Philosophy

FIFTH CYCLE

- Educative Evaluation
- Educative and Labour Legislation
- Educative Investigation



- Analysis of TOEFL
- Techniques of Traduction I
- English for Specific purpose I.

- Seminar of Listening Development
- Seminar of Human Relations

SIXTH CYCLE

- Pedagogical Aim I
- Educative Administration.
- Investigation Projects.
- English Literature
- Techniques of Traduction II
- English for Specific purpose II

- Preprofessional Practice.

- Seminar of Realidad Nacional
- Seminar of Class Readers

SEVEN CYCLE

- Pedagogical Aim II
- Design of Thesis

- Integrated Skills
- Culture and civilization

- Preprofessional Practice
- Seminar of Teaching English for children.
- Seminar of Professional Esteem.

13.-STUDY PLAN

COMMON BASIC

❖ **SUBJECT:** *Techniques of Investigation, composition and spelling.*

Objective: To develop the ability to manage the techniques and tools that are important to make the students' tasks.

CONTENTS:

- Communication and language.
- Spelling.
- Composition.
- Basis of the scientific Investigation.
- Techniques to take data.

❖ **SUBJECT:** **Techniques of learning in groups.**

Objective: To give to student some knowledge about techniques to get the students' attention and to give them steps that they will need in their lives.

CONTENTS:

- Analysis of the traditional didactic.
- Evaluation of the traditional didactic.
- Evaluations and critical didactic.
- Dynamics and learning process.
- Guide for written tests.
- Learning in groups.
- The members of the group and functional roles.
- Techniques for developing of learning in groups.
- Dialogues of techniques.

❖ **SUBJECT: Dialectical Materialism.**

Objective: To accede to the scientific knowledge and objective reality.

CONTENTS:

- Origin process and levels of the human knowledge.
- How the mankind produce and explain the knowledge.
- The philosophy and its important in education.
- Philosophical current.
- The matter and materialistic.
- Metaphysics.
- Dialectical studies.
- Dialectical laws.



- Categories of the dialectics.
- Materialism dialectical philosophy.

❖ **SUBJECT: *Mathematics.***

Objective: To identify the basic knowledge of Mathematics and the direction of the mathematical process.

CONTENTS:

- Elemental theory of groups.
- Algebraic calculus.
- Introduction to the analytical geometry.
- Introduction to the trigonometry.
- Potenciación y Radicación
- Matricial analysis.
- Prepositional calculus.

❖ **SUBJECT: *Physical Culture***

Objective: To know, learn, dominate principles of some sports like: Athletics, Tennis, with the development of abilities and skills, obtaining a critical and positive student.

CONTENTS:

❖ **FIRST UNIT**

- ❑ Introduction to Athletics
- ❑ Historic sign about Athletics
- ❑ Foundations about Athletics
- ❑ Physical preparation of the athletes

✓ SECOND UNIT

- Foundations about tennis
- Characteristics of the tennis
- Basic postures

✓ THIRD UNIT

- Introduction the basketball
- System of the game
- Marks

❖ SUBJECT: *Universitary Orientation.*

Objective: To offer general knowledge about the university motivation, the educative offer and basic notion as be a teacher.

CONTENTS:

✓ FIRST UNIT

- ¿Who am I ?

✓ SECOND UNIT: CRISIS Y POLITICA NEOLIBERAL

- The neoliberalismo y sus postulados.
- ¿Why do impose the neoliberalismo?
- The neoliberalismo in Ecuador

LA GLOBALIZACIÓN

- Definition and characteristics
- Risks and consequences.

✓ THIRD UNIT: LA JUVENTUD FRENTE A LOS RETOS DEL NUEVO MILENIO.

- Ecuador with problems and possibilities

- El Ecuador social e históricamente.
- Megatendencias – futorología científica

✓ **FOURTH UNIT: EL ROL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

- ¿ What is the university?
- Historic evolution of the university
- The university's crisis
- Carácter de clases de la educación.

✓ **FIFTH UNIT: MOVIMIENTO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO DEL ECUADOR Y CONQUISTAS DEMOCRÁTICAS**

- Autonomía Universitaria
- Cogobierno
- Libre ingreso.
- Gratuidad de la enseñanza
- Extensión universitaria – definición cultural.

✓ **Unidad 6. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA UTC**

- Institutional structure
- Misión y visión institucional
- Educative offers
- General services.
- Analysis of the legal base (reglamentos y estatutos)

✓ **Unidad 7. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA ACADEMICO.**

- Título a expedirse
- Duración de la carrera
- Prioridad de la admisión

- ❑ Professional and occupational profile
- ❑ Curricula Structure
- ❑ Gira de Observación.

❖ **SUBJECT: *English***

Objective : To know grammar and the basic vocabulary.

CONTENTS:

- ✔ Unit 1. **PLEASE CALL ME CHUCK.**
 - ❑ Introductions and greetings.
 - ❑ Names and titles
 - ❑ Countries and nationalities.
- ✔ Unit 2. **HOW DO YOU SPEND YOUR DAY?**
 - ❑ Occupations
 - ❑ Workplaces and school
 - ❑ Daily schedules
 - ❑ Clock time
- ✔ Unit 3. **HOW MUCH IS IT?.**
 - ❑ Spending habits
 - ❑ Shopping and prices
 - ❑ Clothing and personal items
 - ❑ Colours and materials.
- ✔ Unit 4. **DO YOU LIKE JAZZ?**
 - ❑ Music, movies, TV programs
 - ❑ Entertainers, invitations and excuses



- Dates and times.

FIRST CYCLE

❖ **SUBJECT: *Pedagogy I***

Objective: To identify, analyze the scientific knowledges that determine the teacher's functions in educative process.

CONTENT:

- Pedagogy
- Education
- Elements of education.
- Objectives of education

❖ **SUBJECT: Computing I.**

Objective: To have knowledge of the history of Computing and its manage with different programs: Software as Windows and applications of Microsoft Office, document, etc.

CONTENT:

- Introduction to the profession.
- Familiarise with the computing.
- Windows operative system.
- Internet.
- Microsoft word.

❖ **Subject: *Economical Analysis and Political Economy.***

Objective: Acceder al conocimiento sobre el carácter general de la producción y como incide en la realidad socio – económica del país, posibilitando al estudiante desarrollar y definir su conciencia social.

CONTENTS:

- ✓ Caracterización de la sociedad ecuatoriana
- ✓ La crisis económica, causa, efecto y soluciones
- ✓ Las clases sociales en el Ecuador
- ✓ La deuda externa, definición, magnitud, solución
- ✓ Partidos Políticos en el Ecuador
- ✓ El neoliberalismo, como corriente económica, sus efectos en la economía política
- ✓ Papel de los estudiantes y patriotas en defensa de la soberanía y la vida de los pueblos.

❖ **SUBJECT: *Grammar I***

Objective: To know grammar, rules, and vocabulary to understand the English Language.

CONTENT

THE TO BE VERB

- Structure of To Be Verb
- Uses of To Be Verb
- Negative and question forms
- Answers

✓ **PRESENT TENSES**

- Uses of the Simple Present Tense
- The Simple Present: affirmative/positive forms.
- Negative and question forms

- ❑ The present continuous. Forms.
- ❑ Other uses of present continuous
- ❑ Verbs not used in the continuous form.

❖ **PAST TENSE.**

- ❑ Past Simple of regular and irregular verbs
- ❑ Forms of the past simple
- ❑ The past simple: negative
- ❑ Questions and short answers.
- ❑ Past continuous. Uses. Forms.

❖ **SUBJECT: *Spanish Linguistic.***

Objective : To know its origins and linguistics aspects of Spanish Language.

CONTENTS:

WHAT IS LINGUISTIC?

- ❑ Linguistics concept.
- ❑ Períodos históricos de los estudios de la lengua: Gramática normativa, filología, gramática comparativa y lingüística descriptiva.
- ❑ Curso de lingüística de Ferdinand de Saussure: Noción de sistema y comunicación, semiología, sincronía y diacronía, significante y significado, forma y sustancia, lengua y habla.

❖ **CHAPTERS OF THE LINGÜÍSTIC:** Concept.

- ❑ Morphology
- ❑ Partes Variables e invariables de la oración

- ❑ Syntax, analysis
- ❑ Phonemes in Spanish
- ❑ Classification of consonants of Spanish
- ❑ Classification of vowels of Spanish.
- ❑ Descripción de los fonemas consonánticos y vocálicos del español

☞ FONÉTICA

- ❑ Signos diacríticos.
- ❑ Alófonos en distribución complementaria
- ❑ Asimilación fonética
- ❑ Alófonos en distribución libre
- ❑ Vibrantes
- ❑ Fonética de las vocales.

❖ SUBJECT: *Conversation I*

Objective: To develop the abilities of the English Language for a correct communication: listening, reading, speaking and writing.

CONTENT:

Unit 5. TELL ME ABOUT YOUR FAMILY.

- ❑ Families and family life.

☞ Unit 6. HOW OFTEN DO YOU EXERCISE?

- ❑ Sports and exercises
- ❑ Routines

☞ Unit 7. WE HAD A GREAT TIME!

- Free time and weekend activities
- Vacations.
- ✓ **Unit 8. HOW DO YOU LIKE THE NEIGHBORHOOD?**
 - Stores and places in a city
 - Neighborhoods
 - Houses and apartments.
- ✓ **Unit 9. WHAT DOES HE LOOK LIKE?.**
 - Appearance and dress.
 - Clothing and clothing styles
 - People.
- ✓ **Unit 10. HAVE YOU EVER RIDDEN A CAMEL?**
 - Past experiences
 - Unusual events.
- ✓ **Unit 11. IT'S A VERY EXCITING CITY!**
 - Cities
 - Hometowns.
 - Countries.
- ✓ **Unit 12. IT REALLY WORKS!**
 - Healthy problems
 - Medications and remedies.
- ✓ **Unit 13. MAY I TAKE YOUR ORDER, PLEASE?**
 - Food and restaurants.
- ✓ **Unit 14. THE BIGGEST AND THE BEST!**
 - World geography
 - Countries



- The environment
- ☞ Unit 15. **I'M GOING TO SEE A MUSICAL.**
- Invitations.
- Leisure time activities.
- Telephone messages.
- ☞ Unit 16. **A CHANGE FOR A BETTER!**
- Life changes
- Plans and hopes for the future

SECOND CYCLE

❖ **SUBJECT: *Pedagogy II***

Objective: To know the Educative necessities of people with the educative processes.

CONTENT:

- Education.
- Planning and Systematisation
- Contemporary Pedagogy.
- Experimental Pedagogy and Sociology in our Educational System.
- Ways of Pedagogy.

❖ **SUBJECT: *Computing II.***

Objective: To contribute with the professional training, that use utility programs correctly.

CONTENT

- ❑ Internet.
- ❑ Data processing.
- ❑ Sheet of computing.
- ❑ Tool of presentation.

❖ ***SUBJECT: Statistics I.***

Objective: To know important aspects of Statistics, that help to Teaching and Cultural interchange.

CONTENT:

- ❑ Variables and representations.
- ❑ Distribution of frequencies.
- ❑ Measures of centralization and of dispersion.
- ❑ Moment, slant and curtosis.
- ❑ Elementary theory of probability, sampling and estimation.

❖ ***SUBJECT: Grammar II.***

Objective: To know gramatical structures of the English Language that permits an affective communication.

CONTENT:**IMPERATIVES**

- ❑ Adverbs of frecuency, WH/Questions
- ❑ Imperatives and prepositions of direction
- ❑ Quantifiers
- ❑ Adverbs of manner



✓ **DIRECT AND INDIRECT OBJECTS**

- Position of D.O. and I.O.
- Can + Connectors
- Present progressive
- Adjective phrases

✓ **PAST TENSE OF BE**

- Form and meaning of past of BE
- Reflexive Pronouns
- Future Will/be going to
- Phrasal Verbs
- Comparatives

❖ **SUBJECT: *English Linguistic.***

Objective: To know the Linguistics aspects of the English Language to understand the sounds production and to obtain a correct pronunciation.

CONTENT:

- ✓ English linguistics definitions. Classification
- ✓ Language communication
- ✓ Division of the Linguistics: Fields, aspects and branches.
- ✓ Phonology
- ✓ Organs of the speech
- ✓ Dimensions to describe the English consonants
- ✓ Dimensions to describe the vowel sounds
- ✓ Diphthongs
- ✓ Homorganic sounds

- ✓ Morphology consideration
- ✓ Charts about the phonemes classification
- ✓ Allomorphemes: plural marker, triad singular marker, possessive marker, simple past tense marker, past participle marker, comparative and superlative marker.
- ✓ Word. Definitions, classification
- ✓ Complex words
- ✓ Speech. Definitions. Classification
- ✓ Stress. Word stress
- ✓ Sentences stress
- ✓ Rhythm
- ✓ Intonation
- ✓ Junctures

❖ SUBJECT: *Conversation II* .

Objective: To integrate the abilities of the foreign: listening, reading, speaking and writing, with vocabulary grammar in context for the communication.

CONTENT:

Unit 1. **A TIME TO REMEMBER.**

- People
- Childhood
- Reminiscences.

✓ Unit 2. **CAUGHT IN THE RUSH**

- Transportation
- Transportation problems
- City services

✓ Unit 3. **TIME FOR A CHANGE!**

- Houses and apartments
- Lifestyle
- Change
- Wishes

✓ Unit 4. **I'VE NEVER HEARD OF THAT!**

- Food
- Recipes
- Instructions
- Cooking methods

✓ Unit 5. **GOING PLACE.**

- Travel
- Vacations
- Plans.

✓ Unit 6. **SURE. NO PROBLEM!**

- Complains
- Household chores
- Requests
- Excuses
- Apologies

✓ Unit 7. **WHAT'S THIS FORM?**

- Technology
- Instructions
- ✓ Unit 8. **LET'S CELEBRATE!**
- Holiday
- Festivals
- Customs
- Celebrations
- ✓ Unit 9. **WHAT'S THIS FORM?**
- Technology

THIRD CYCLE

❖ **SUBJECT:** *General Didactic.*

Objective: To guide the direction of the educative – teaching process.

CONTENT:

- ¿Why General Didactic should be consider as the theory of the teaching – learning process?
- Elements of the didactic process in the direction of the teaching – learning process.
- Curricular Planning should be the base to the direction of the teaching – learning process.
- Curricular Planning.
- Categories of the Curricular Planning.
- Institutional Plan
- Area Plan.



- Didactic Annual Plan.
- Didactic Unit Plan.
- Lesson Plan.
- Reforma Curricular Consensuada.
- P. C. I.
- Bachelor's degree Polyvalent.

❖ **SUBJECT: *Psicology I***

Objective: Psicology helps to the pedagogivcal treatment in the teaching – learning process..

CONTENT:

- Psicology like science.
- Division of psicology.
- The reflexes.
- Motivation.
- Emotions.
- Feeling.
- Attention.
- Memory.
- The intelligence and creativity.
- Temperament, character and personality.

❖ **SUBJECT: *Statistics II.***

Objective: To apply the statistics elements to guide the teacher work.

CONTENT:

- Variables and representations.
- Distribution of frequencies.
- Measures of centralization and of dispersion.
- Moment, slant and curtosis.
- Elementary theory of probability, sampling and stimation.

❖ ***SUBJECT: Grammar III.***

Objective : To know English grammar in complex structures.

CONTENT:

PERFECT TENSES

- Present Perfect
- The forms of the present perfect
- The difference between the past simple and the present perfect tense
- Present perfect continuos. Forms.
- Past perfect. Forms.
- The past perfect continuous

COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

- Uses of the Comparative and Superlative
- Comparative and Superlative forms: short adjectives
- Adjectives with two syllables
- Long Adjectives
- Irregular comparatives and superlatives
- The comparison of adverbs

❖ **SUBJECT: Contrastive Linguistics.**

Objective: To know the origin and aspects of Linguistic in English And Spanish Languages in context.

CONTENT:

☞ **LANGUAGE COMPARISON**

- ☐ Concepts about contrastive linguistics and generalities
- ☐ Steps to compare a phonological system
- ☐ Description of the consonants in both languages
- ☐ Comparison: the stops: “p” and “b”
- ☐ Comparison: “t” and “d” ; “k” and “g”.

☞ **FRICATIVE SOUNDS**

- ☐ Comparison: “f” and “v”
- ☐ Comparison: “s” and “z”
- ☐ Comparison: “j” and “h”.

☞ **LATERAL SOUNDS**

- ☐ Comparison: “L”
- ☐ Comparison: “m”, “n”.
- ☐ Comparison: semiconsonants and semivowels.

❖ **SUBJECT: Conversation III.**

Objective: To integrate foreign language: listening, reading, speaking and writing with complex – semantic grammar and vocabulary for the communication.

CONTENT:

- ☞ Unit 1. **THAT’S WHAT FRIENDS ARE FOR?.**

- Personality types and qualities

- Relationships

- “Turn ons and Turn offs”.

- ✓ Unit 2. **CAREER MOVES**

- Unusual and exceptional jobs

- Job skills

- Summer jobs

- ✓ Unit 3. **COULD YOU DO ME A FAVOR?.**

- Favors

- Informal and formal requests

- Messages.

- ✓ Unit 4. **WHAT A STORY!.**

- The media

- News stories

- Exceptional events.

- ✓ Unit 5. **CROSSING CULTURES.**

- Cultural comparisons and culture shock

- Customs

- Tourism and travel abroad.

- ✓ Unit 6. **WHAT’S WRONG WITH IT?**

- Consumer complaints

- Every day problems

- Household appliances

- Repairs

- ✓ Unit 7. **THE WORLD WE LIVE IN.**



- The environment and world issues
- ✓ Unit 8. **LEARNING TO LEARN.**
- Education
- Learner choices
- Ways to improve learning
- Personal qualities
- ✓ Unit 9. **SELF IMPROVEMENT**
- Unusual services
- Recommendations
- Self - improvement
- ✓ Unit 10. **THE PAST AND THE FUTURE.**
- Historic events and people
- Biography
- The future
- ✓ Unit 11. **LIFE'S LITTLE LESSON**
- Milestones and turning points
- Behaviour
- Regrets
- ✓ Unit 12. **THE RIGHT STUFF.**
- Success
- Business
- Advertising
- ✓ Unit 13. **THAT'S A POSSIBILITY.**
- Common mysteries and unexplained events
- Points of view

- Predicaments
- ✓ Unit 14. **BEHIND THE SCENES**
- How a movie is made
- Proceses
- The media and entertainment industries
- ✓ Unit 15. **THERE SHOULD BE A LAW!.**
- Opinión
- Problems
- Social and controversial issues.
- ✓ Unit 16. **CHALLENGES AND ACCOMPLISHMENTS.**
- Challenges
- Accomplishments
- Assessing your life
-

FOURTH CYCLE

❖ **SUBJECT: *Special Didactic.***

Objective : To know, understand and develop a scientific – theoretical base for the teacher’s work.

CONTENT:

- ✓ Didactic. Concepts and definitions
- ✓ Didactic. Clasification. Characteristics.
- ✓ Principles of the Didactic
- ✓ The didactic and other sciences



- ✓ The teaches and the didactic
- ✓ The innovation of the didactic and the teaching
- ✓ Aspects of the teaching
- ✓ The didactic process: teacher – students (perfil)
- ✓ Methodology
- ✓ The nature of the language
- ✓ How to teach a language
- ✓ Classroom language
- ✓ Teacher – student
- ✓ Handing of the teaching – learning process
- ✓ How to teach the skills of the language
- ✓ The productive skills
- ✓ The receptive skills
- ✓ Methods and techniques to teach a language
- ✓ Planning. Definitions. Clasification.
- ✓ Institutional Plan
- ✓ Area Plan
- ✓ Anual Plan
- ✓ Plan of the didactic unit
- ✓ Lesson Plan
- ✓ Testing
- ✓ The teaching English in the primary
- ✓ Evaluation

❖ **SUBJECT: *Psychology II***

Objective : To collaborate with the teacher training, with affective, comprehensive personality.

CONTENT:

- ❑ Preventive Activities.
- ❑ Conceptual foundations of the Educational Psychology.
- ❑ Laws of apprenticeship.
- ❑ Types of apprenticeship.
- ❑ Factors that influence in the apprenticeship.
- ❑ Theory of the apprenticeship.
- ❑ The motivation in the Educational field.
- ❑ The personality of the Teacher.
- ❑ The discipline in the Educational field.
- ❑ The technology and the strategies of the apprenticeship.

❖ ***SUBJECT: Methodology of the Investigation.***

Objective : To familiarize general knowledge about the Methodology of Scientific Investigation with Methods and Techniques.

CONTENT:

- ❑ Human knowledge.
- ❑ The Epistemology.
- ❑ Techniques of Investigation.
- ❑ Collection of information.
- ❑ Inferential statistics.

❖ **SUBJECT: Grammar IV.**

Objective: To know, analyze and deepen the advance grammatical structures of the English Language that permits an affective communication.

CONTENT:

ACTIVE AND PASSIVE ÓBICE

- ❑ Form meaning and use
- ❑ Written exercises
- ❑ Connectors
- ❑ Different uses

✓ **INFINITIVES AND GERUNDS**

- ❑ Basic gerund meaning
- ❑ Verbs followed by gerunds
- ❑ Gerunds in other positions
- ❑ Intensifiers and degree complements

✓ **RELATIVE CLAUSES**

- ❑ Restrictive and non restrictive
- ❑ Forming relative clauses
- ❑ Reported Speech
- ❑ Reported Speech an change of time frame

❖ **SUBJECT: Pronunciation.**

Objective : To improve the production and articulation of English sounds with their characteristics; stress, intonation, rhythm and junctures, they



permit to obtain fluency and precision in the pronunciation for a good interaction

CONTENT:

✓ **TALKING ABOUT CONSONANTS**

- Stops
- Fricatives
- Approximants and nasals

✓ **TALKING ABOUT VOWELS**

- Vowel Fleece
- Vowel Dress
- Vowel Nurse
- Vowel Strut
- Vowel Glides Price
- Vowel Goose

✓ **TALKING ABOUT SETTING, INTONATION**

- Weak, strong and contracted forms
- Fluency forms
- Word stress and place names.

✓ **BRITISH ENGLISH AND AMERICAN ENGLISH**

- Phonetic transcription of the practice sentences
- Vocabulary list
- Vowel diagrams
- Further reading.

❖ **SUBJECT: *Conversation IV.***

Objective: To produce own information that student permits diffuse his though, way of life, culture and traditions through the integration the skills of the foreign language: listening, reading, speaking and writing in practical situations for the communication.

CONTENT:

✔ Unit 1. **FRIENDS AND FAMILY.**

- ❑ What kind of person are you?
- ❑ Every family's different.

✔ Unit 2. **EDUCATION AND LEARNING**

- ❑ How can schools be improved?
- ❑ What's the best way to learn?

✔ Unit 3. **CITIES.**

- ❑ Fascinating destinations
- ❑ It's my kind of city.

✔ Unit 4. **DAY AND NIGHT.**

- ❑ Your energy profile
- ❑ Sweet dreams.

✔ Unit 5. **GENERALLY SPEAKING.**

- ❑ What's typical?
- ❑ Topics of concern.

✔ Unit 6. **INTERPERSONAL COMMUNICATION**

- ❑ Making conversation
- ❑ Personal Secrets

✔ Unit 7. **TELLING THE NEWS.**

- ❑ Storytelling

- What's in the news?
- ✓ Unit 8. **VALUES.**
- Growing up
- The wisdom of age
- ✓ Unit 9. **PUTTING THE MIND TO WORK**
- Exploring creativity
- Ideas that work
- ✓ Unit 10. **THE ART OF COMPLAINING.**
- That really bugs me!
- Let's do something about it!
- ✓ Unit 11. **ON THE OTHER SIDE OF THE WORLD.**
- Culture shock
- Globe - trotting
- ✓ Unit 12. **DILEMMAS**
- Public concerns
- How honest are you?

FIFTH CYCLE

❖ **SUBJECT: *Educative Evaluation.***

Objective: To apply the evaluation techniques in the different steps to acquire the language.

CONTENT:

THEORIC BASIC

- General rule according to the Ecuadorian education
- Differences between measure, evaluation and accreditation.



- ❑ Questions about evaluation Why, Who, When.
- ❑ Kinds of evaluation. By moment, by agents.

❖ **TECHNIQUES AND INSTRUMENTS OF EVALUATION**

- ❑ Techniques and instruments of evaluation, observation, interview, test, etc.
- ❑ Systems of evaluations. By form, by criterias.

❖ **TEACH ENGLISH**

- ❑ How to be a good teacher, how to be a good learner
- ❑ How to present vocabulary, structures and hand writing.
- ❑ How to use black board, visual aids
- ❑ How to teach basic reading, listening.

❖ ***SUBJECT: Educative and Labor Legislation.***

Objective: To apply of administrative processes with laws in Ecuadorian educative system.

CONTENT:

- ❑ Educative Administration.
- ❑ Educative Legislation as base of the directive and administrative process of the teacher.
- ❑ The law of Teacher Career and Escalafón of the National Magisterial and his law .
- ❑ Law of Middle Education and his law as fundamental base in the take of decision.

❖ **SUBJECT: *Educative Investigation.***

Objective: To offer the general knowledge about scientific investigation of the education.

CONTENT:

- ¿What is the knowledge?.
- ¿Which are principal method of the investigation?.
- How development the investigation in the Educational.?
- ¿Which are different classes of scientific investigational?.
- ¿Which are principal problematic axis of the education?.
- ¿How is development process of educative investigation in the classroom.?
- ¿How is development descriptive investigation ?
- ¿How did do my plan of Educative investigation?

❖ **SUBJECT: *Analysis of TOEFL.***

Objective: To analyze grammar, listening, reading, speaking, writing and vocabulary to apply the TOEFL test.

CONTENT:

STRUCTURE

- What is TOEFL, explanations about it.
- Independent and adjective clauses
- Missing participial phrases and appositive.
- Incomplete Adverb clause, noun clause.
- Missing prepositional phrases.

✓ **LISTENING**

- ❑ Introductions to dialogues
- ❑ Listening skills for dialogues
- ❑ Dialogues with specific vocabulary language functions
- ❑ Extended conversations
- ❑ Predictings and paraphrasing
- ❑ Listening for details
- ❑ Making inferences

✓ **TALKING**

- ❑ Mini – talks
- ❑ Strategies
- ❑ Predicting topics and questions
- ❑ Listening the main idea
- ❑ Speech

❖ **SUBJECT: Techniques of Traduction I .**

Objective: To know techniques to translate and interpretation according to the necessities of people.

CONTENT:

THE PROCESS OF TRANSLATION

- ❑ The approach, textual and referential level
- ❑ The cohesive level
- ❑ The level of naturalness
- ❑ The unit of translating

✓ **LANGUAGE FUNCTION AND TEXT CATEGORIES**

- ❑ The function: expressive

Informative

Vocative

Aesthetic

Matalingual

☞ **TRANSLATION AND CULTURE**

- ☐ Culture definition
- ☐ Ecology
- ☐ Material Culture
- ☐ Social culture
- ☐ Social organization
- ☐ Gestures and habits

☞ **REFERENCE BOOKS**

- ☐ Resources
- ☐ Unfindable words
- ☐ Search procedure
- ☐ Translation procedure

❖ ***SUBJECT: English for Specific Purpose I.***

Objective: To develop abilities to use the technical vocabulary.

CONTENT:

APPROACHES

- ☐ Approaches to E.S.P.
- ☐ Class profiles.
- ☐ Tests in E.S.P.
- ☐ Vocabulary



✓ **MATERIALS**

- Skills and activities in E.S.P.
- The learner, the teacher and E.S.P. programmes

✓ **VOCABULARY**

- Vocabulary about
 - accounting
 - Computers
 - Tourist
 - Electricity
 - Construction
 - Moving fluids
 - Energy
 - Metals, etc.

SIXTH CYCLE

❖ **Subject: Pedagogical Aim 1.**

Objective: To reinforce the acquired knowledge about the development of a class, planning and didactic material for the preprofessional practice.

CONTENTS:

✓ **TIPS FOR TEACHING**

- Planning, textbooks and the syllabus.
- Make primary material according to the different themes.
- Know more about children.
- How to use these material in class
- Aspects of evaluation

- ❑ Elaboration of instruments of evaluation
- ❑ Testing
- ❑ Feedback
- ❑ Testing of listening
- ❑ Testing of reading
- ❑ Testing of speaking
- ❑ Testing of writing
- ❑ Testing of vocabulary
- ❑ Testing of Grammar
- ❑ Testing of Pronunciation.

✔ **STRATEGIES FOR THE CLASSROOM**

- ❑ Empathy, sensitivity, learning.
- ❑ Setting up the ESL classroom.
- ❑ The school, the home, the community.
- ❑ Inviting guests to your classroom.
- ❑ Planning successful Field Trips.

✔ **ACTIVITIES FOR THE CLASSROOM**

- ❑ Welcome handbooks
- ❑ Look Who's teaching now
- ❑ Suggested activities using inexpensive or free materials.
- ❑ Successful Fund – raising.

❖ **SUBJECT: *Educative Administration***

Objective: To apply the administrative process with educative laws of Ecuador.



CONTENT:

- ☞ The law of the Secondary Education like a fundamental base to take decisions.
- ☞ To apply a theoretical base to the directive and administrative work for teacher.
- ☞ The educative Legislation like a base of the directive and administrative process..
- ☞ The Education law like a important base to take decisions.

❖ ***SUBJECT: Investigation Project.***

Objective: To know about Planning, development, ejection and evaluation of investigation, thesis.

CONTENT:

- ☐ Aspects of the process of scientific.
- ☐ Characterization of the thesis.
- ☐ Plan to the project.

❖ ***SUBJECT: English Literature.***

Objective: To promote the reading in students and develop the manage of new language through the literature.

CONTENT:

- ☞ Introduction to Literature
- ☞ Structures and forms

CRITERIA TO TEACH AND LEARN A LANGUAGE THROUGH LITERATURE

- ❑ The five criterias of foreign language education:
Communication, Culture, Connection, Comparison, Communities.
- ❑ The narrative
- ❑ Step to start literary reading paragraphs
- ❑ The literature words definitions
- ❑ Essay
- ❑ Memories
- ✓ **STYLE AND SUSPENSE.**
- ✓ My moccassins have not walked by Doke Redbird
- ✓ Ode to my socks by Pablo Neruda.
- ❑ The wife's story by Ursula K. LeGuin
- ❑ There is Noword for good bye by Mary Tallmountain
- ❑ Balcony escene from Romeo and Juliet by William Shakespeare.
- ❑ Role – playing exercises.
- ✓ **LOVE AND ADVICE.**
- ❑ Rules by karla Kuskin.
- ❑ Remember by Joy Itargo
- ❑ Mother's advice by Ahmed and Zane Zagbul
- ❑ Mother to son by Langston Hughes.
- ❑ Role – playing exercises.

❖ ***SUBJECT: Techniques of Traduction I I.***

Objective: To difference the traduction methods through English exercises using the E.L.T. knowledge.

CONTENT:

LITERAL TRANSLATION

- ❑ Description
- ❑ Faithful and false friends
- ❑ Constraints on literal translation

✓ **COMMUNICATIVE TRANSLATION**

- ❑ Description
- ❑ A few words on linguistics
- ❑ Comparative linguistics

✓ **ADAPTATION**

- ❑ Description
- ❑ Adequate environments for adaptations

✓ **TRANSLATION EXERCISES USING SELECTED READINGS OF TIME REACHING FOR TOMORROW**

❖ ***SUBJECT: English for Especific Purpose II.***

Objective: To know the evolution of the English studies for a specific purpose.

CONTENT:

APPROACHES

- ❑ Introduction
- ❑ Types of E.S.P.

- Development of E.S.P.
 - The learner, the teacher and E.S.P. programmes.
- ✓ Development of the four skills in E.S.P.
- ✓ **ACTIVITIES IN E.S.P. CLASSES.**
- Receptive skills. **LISTENING AND READING.**
- Productive skills. **WRITING AND SPEAKING**

SEVENTH CYCLE

❖ **Subject: Pedagogical Aim II.**

Objective: To reinforce the acquired knowledge about the development of a class, planning and didactic material for the preprofessional practice.

CONTENTS:

✓ **RECEPTIVE SKILLS**

- Methodological principles for teaching receptive skills.
- A basic methodological model for the teaching of receptive skills.
- Reading material.
- Listening material.

✓ **DETERMINING SPEECH CONTENT**

- Selecting a topic
- Writing a speech goal
- Finding your material.

✓ **PRESENTING YOUR SPEECH**

- Wording your speech



- Practicing the delivery
- Coping with nervousness.

❖ **SUBJECT: Design of Thesis**

Objective : To develop students' abilities and skills that help to design their thesis with the scientific planning of Investigation.

CONTENT:

- The statute of the U.T.C.
- Regulations of the Preprofessional course.
- Techniques of the intellectual work.
- Techniques of expression.
- The scientific material I, II, III.
- Aspects that should consider in the feasibility.
- Aspects socio-economic of the investigation.
- Importance of the university investigation in the scientific development.
- The problem of the professional flexibility.
- Design of a thesis project.
- Basic element of a design of investigation.
- Theme, problem, objectives and justification.
- Theoretical, Methodology ,Hypothesis and variables.
- Methodology, Bibliography, budget and chronogram.
- Thesis plan according to hypothetic deductive method.
- According to system of administration by objectives.
- According to planification.

- Elements of the object of knowledge.

❖ ***Subject: Integrated Skills***

Objective: To practice the communicative skills of English Language in real life situations.

CONTENTS:

- ✔ Unit 1. **RELATIONSHIP.**
 - The best of friends
 - More than a friend
- ✔ Unit 2. **CLOTHES AND APPEARANCE**
 - The way we dress
 - How we appear to other
- ✔ Unit 3. **EXCEPTIONAL PEOPLE.**
 - High achievers
 - Personal heroes.
- ✔ Unit 4. **SUPERSTITIONS AND BELIEFS.**
 - Superstition
 - Believe it or not
- ✔ Unit 5. **READING AND TELEVISION.**
 - Trends in reading
 - Television.
- ✔ Unit 6. **ART AND MUSIC**
 - The enjoyment of art
 - The importance of music
- ✔ Unit 7. **CHANGING TIMES.**

- ❑ Lifestyles in transition
- ❑ Setting goals
- ✔ Unit 8. **BUYING AND SELLING.**
 - ❑ What's new on the market?
 - ❑ Consumer beware
- ✔ Unit 9. **ANIMALS**
 - ❑ A wild bunch!
 - ❑ "Man's best friend"
- ✔ Unit 10. **LANGUAGE AND COMMUNICATION.**
 - ❑ The nature of language
 - ❑ Great communicators
- ✔ Unit 11. **SCIENCES AND TECHNOLOGY.**
 - ❑ Good science, bad science
 - ❑ Technology and you
- ✔ Unit 12. **GETTING DOWN TO BUSINESS .**
 - ❑ Entrepreneurs
 - ❑ The new worker

❖ ***Subject: Culture and civilization.***

Objective: To know the culture., costumes, traditions, landscapes of our city, province and country..

CONTENIDOS:

- ✔ **LATACUNGA CITY.**
 - ❑ History
 - ❑ Traditions and festivities

- Food
- Landscapes
- Climate.

☛ **COTOPAXI PROVINCE**

- Its different towns
- Landscapes
- Festivities and crafts
- The Fauna and the Flora

☛ **SIERRA REGION**

- The most important cities of the Sierra Region: Food, dress, crafts.
- History of Quito
- Landscapes of Quito.
- Important tourist places, landscapes and volcanoes of Sierra Region.

☛ **ECUADOR**

- Ecuadorian people
- Climate
- Provinces of Coast Region: traditions, handicrafts, food, dresses, festivities.
- Provinces of Oriental Region: traditions, handicrafts, food, dresses, festivities.
- Galápagos Islands: History. Fauna and flora.

14. Alternatives to approve subjects.

To compare or recognize the note of an subjects, the program should be same in more of 75% when is coincided between the 50% and less of 75%, had accepted, ratify though of a knowledge test that will rectify a certified note if is coincided in test 50% will deny without more transations.

15. Agreement to base the program.

Cuba , and Word Teach that facilitate English people to increase the students' academic level.

16. Physical and technological basic resources to develop the program:

The U.T.C. has a sufficient infrastructure as :

- Language Laboratory.
- Equipment with technology of point.

That permit an audiovisual teaching.

17. Teaching personal specific:

- Bachelors in Educative Sciences, specialization: English.
- Bachelors in Psychology.
- Bachelors in Pedagogy.
- Bachelors in Exact Sciences.
- Engineer in Systems.
- Audiovisuals techniques.
- Doctors .



- Masters.

18. Requisites to the graduation.

The student should fulfil with the following requisition :

- ⊕ To approve the study plan .
- ⊕ To realise University Extension.
- ⊕ To realise Preprofesional Practice.
- ⊕ To approve the obligatory seminars

19. Requisites to obtain the title .

The title of Bachelor in Educative Sciences, Specialization: English should be fulfil with the following requirements:

- ⊕ To have finish the studies.
- ⊕ To do Thesis .
- ⊕ To defence Thesis.

Básico Común	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Tercer Ciclo	Cuarto Ciclo	Quinto Ciclo	Sexto Ciclo	Séptimo Ciclo
001 Técnicas Inv. Redac. Y Ort. 8 horas.	101 Pedagogía I 5 horas.	201 Pedagogía II 5 horas.	301 Didáctica General 8 horas.	401 Didáctica Especial 8 horas.	501 Evaluación Educativa (Inglés) 4 horas.	601 Pedagogical Aim I 6 horas.	701 Pedagogical Aim II 6 horas.
002 Técnicas Apren. Grupal 6 horas.	102 Computación I 5 horas.	202 Computación II 5 horas.	302 Psicología I 5 horas.	402 Psicología II 5 horas.	502 Legislación Educ. y laboral 4 horas.	602 Administración Educativa 4 horas.	702 Diseño de Tesis 6 horas.
003 Materialismo Dialéctico-Histor 4 horas.	103 Análisis Soc. Econ. y Eco. Política 6 horas.	203 Estadística I 4 horas.	304 Estadística II 4 horas.	403 Metodología de la Investigación 5 horas.	503 Investigación Educativa 5 horas.	603 Proyectos De Investigación 6 horas.	703 Integrated Skills 8 horas.
004 Matemáticas 6 horas.	104 Grammar I 6 horas.	204 Grammar II 6 horas.	305 Grammar III 6 horas.	404 Grammar IV 6 horas.	504 Analysis of TOEFL 7 horas.	604 English Literature 6 horas.	704 Culture and Civilization 6 horas.
005 Cultura Física 4 horas.	105 Lingüística Española 6 horas.	205 Lingüística Inglesa 8 horas.	306 Lingüística Contractiva 6 horas.	405 Pronunciación 5 horas.	505 Técnicas de Traducción I 5 horas.	605 Técnicas de Traducción II 5 horas.	
006 Orientación Universitaria 4 horas.	106 Conversación I 8 horas.	206 Conversación II 8 horas.	307 Conversación III 8 horas.	406 Conversación IV 8 horas.	506 English for Specific Purpose I 7 horas.	606 English for Specific Purpose II 7 horas.	
007 Inglés I 4 horas.							

33 h

36 h

36 h

37 h

37 h

32 h

34 h

26h

705
Práctica Preprofesional
8 horas607
Práctica Preprofesional
8 horasSeminarío de Teaching English for children
30 horasSeminarío de Realidad Nacional
30 horasSeminarío de Taller Listening Development
30 horasSeminarío de Teaching Resources
30 horasSeminarío de Econ. Política
30 horasSeminarío de Conversación III
8 horas.Seminarío de Filosofía Educativa
30 horasSeminarío de Lenguaje Improvement
30 horas.Seminarío de Teaching English for children
30 horasSeminarío de Readers
30 horasSeminarío de Relaciones Humanas
30 horasSeminarío de Filosofía Educativa
30 horasSeminarío de Lenguaje Improvement
30 horas.Seminarío de Conversación III
8 horas.Seminarío de Filosofía Educativa
30 horasSeminarío de Lenguaje Improvement
30 horas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- ❖ Los docentes consideran que si se debe rediseñar la Malla Curricular

- ❖ Los docentes consideran que el ámbito que debería priorizar la formación el Estudiante de Inglés es el didáctico-pedagógico.

- ❖ Los docentes califican como bueno el nivel en que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés para desarrollar la investigación al culminar sus estudios.

- ❖ Los docentes que dictan las asignaturas de especialidad de Inglés consideran que el dominio del idioma al culminar los estudios en la UTC es bueno.

- ❖ Los estudiantes consideran que su nivel de conocimiento en su formación Ideológica es bueno.

- ❖ Los estudiantes consideran que su nivel de conocimiento en su Formación Didáctico-Pedagógica es muy buena.

- ❖ Los estudiantes consideran que su nivel de conocimiento en su formación científica es muy buena

- ❖ Los estudiantes consideran que su nivel de conocimiento en su formación de la Personalidades es muy buena

- ❖ Los estudiantes consideran que su nivel de conocimiento en su formación cultural es buena
- ❖ Los estudiantes consideran que el aspecto en el que se necesita mayor formación del Egresado de la Especialidad de Inglés es el didáctico-pedagógico.
- ❖ Los estudiantes consideran que si se debe rediseñar el Mapa Curricular
- ❖ Los estudiantes consideran que la Práctica Preprofesional no es suficiente para su formación como docente
- ❖ El Ing. Hernán Yáñez manifiesta que no se ha evaluado el Perfil Profesional , por no tener un instrumento técnico
- ❖ El Lic. Amable Ronquillo Msc. manifiesta que el Perfil Profesional si está de acuerdo con las exigencias sociales, porque se ha ido realizando una serie de innovaciones en el Mapa Curricular tomando en cuenta el Perfil Profesional.
- ❖ El Lic. Amable Ronquillo Msc. manifiesta que los aspectos a ser tomados en cuenta para la elaboración de un Perfil Profesional son la visión, la misión, y los objetivos que tiene la Universidad.
- ❖ El Lic. Amable Ronquillo Msc. con respecto al rediseño manifiesta que si es necesario ir innovando y realizar un rediseño en base a las experiencias vividas y a las necesidades que tiene la población.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Es imprescindible realizar un análisis permanente de la Malla Curricular y rediseñarla si fuera necesario, tomando en cuenta las exigencias sociales, y los ámbitos: ideológico, didáctico – pedagógico, científico, de la personalidad y cultural.
- ❖ Se debe propender a que los estudiantes de la Especialidad de Inglés se encuentren en óptimas condiciones para desarrollar la investigación al culminar sus estudios.
- ❖ La comunidad universitaria debe ocuparse que los estudiantes al culminar su carrera puedan desenvolverse eficazmente dentro de los ámbitos: ideológico, didáctico – pedagógico, científico, de la personalidad y cultural.
- ❖ Crear condiciones favorables para el desarrollo de la investigación.

Tomar en cuenta los resultados de la presente investigación para el rediseño curricular de la Especialidad de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

BIBLIOGRAFÍA

1. Autoestima y Habilidades del Docente; Menigno Hidalgo Matos y Doris Montalva Olivares: INAMEP; Lima – Perú; 2002. pp. 9, 10, 11, 12.
2. ffyl.uncu.edu.ar/departamentos/ingles/carreras/ En caché, 28 – 01- 03).
CINGLES.
3. http://alpha.rec.uabc.mx/docencia/maestro_en_linea.htm, 06-02-03.
4. <http://www.campus-oei.org/de/gb> , 29 - 01 - 03.. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente; y Estrategias de Formación; (Lima, Perú, septiembre de 1999); Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo; Graciela Bar.
5. <http://www.elcomercio.com/noticias.asp?noid=36454&hl=true>, 31-01-03.
País: Ecuador, Fecha: 06/09/02, Fuente: El Comercio, Autor: Dr. Augusto Abendaño, Título: Un centro de recuperación pedagógica.
6. Los perfiles de la Educación, Menigno Hidalgo Matos y Doris Montalva Olivares, INAMEP, Lima Perú, Enero del 2002.
7. Passages 1, Jack C. Richards and Chuck Sandy, Cambridge University Press, 1998.

8. Passages 2, Jack C. Richards and Chuck Sandy, Cambridge University Press, 2000.
9. Pedagogía para una educación diferente; Francisco Leiva Zea; Quito, 1999. pp.87 – 96.
10. Plan Estratégico de la Universidad Técnica de Cotopaxi, período 2003-2006, pp. 13.
11. Sound English, Inger M. Mees and Beverley Collins, Third Edition, Handelshojkskolens Forlag, 2000, pp. 61-126.
12. TEDESCO, J.C. Estrategias de Desarrollo y Educación: E1 Desafío de la Gestión Pública. Reforma y Utopía, núm. 4, abril-Junio 1991. Guadalajara. México. (1996, pp. 26).
13. Tesis sobre Perfil de Educación Básica de Cotopaxi, Esther Virginia Villacís Caicedo, 2000. (pp. 9).
14. Tesis de Maestría presentada por Ana Rosa Michel, pp. 22, 1997. Nombre de la TESIS, SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TARIJA. BOLIVIA EN 1997.
15. Tesis del Perfil para el Docente de Educación Básica de Cotopaxi; Esther Virginia Villacís Caicedo; 2000; T-135-0092, pp. 14.

16. Tesis El Perfil del Docente a nivel medio en Cotopaxi; Armas Balseca Mercedes Rosalía, 1996-1997; T-0033-98. pp. 23.
17. UNESCO, La Educación encierra un tesoro, Madrid, 1996, pp. 148.
18. Universidad Industrial de Santander; Hugo Andrade, Adriana Lizcano, Eliécer Pineda, Ricardo Jaime, 9:53,.
19. www.c5.cl/ieinvestiga/actas/tise98/html/trabajos/microm/ , 06-02-03.
20. www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad1a01. 29-01-03. Educación, desarrollo y equidad social; Organización de Estados Iberoamericanos; Manuel de Puelles Benitez – José Ignacio Torreblanca Payá; 11:15,.
21. www.campus-oei.org/revista/rie21a03. 31-01-03. Revista Iberoamericana de Educación, septiembre-diciembre 1999, 10:40.
22. www.campus-oei-org/calidad/aguerrondo. 28-01-03. Organización de Estados Iberoamericanos, Inés Aguerrondo, Calidad de Educación, 11:00.
23. www.hezkuntza.ej-gv.net/.../Castellano/informes%20jornadas%20estatales/1997-Necesidades%20educativas.pdf, 28-01-03. Bilbao, abril de 1997, Necesidades Educativas, 10:50 a.m.
24. www.me.gov.ar/revistalatinoamericana/revista28/ecuador , 31-01-03. Reforma Educativa en el Ecuador y la Red Nacional de Formación y



Capacitación Docente, Año X No. 28 Junio de 1998, Ecuador.

25. www.mec.es/gabipren/documentos/realdecreto/eso_edfisica.pdf, 28 – 01 – 2003. (2003, pp. 3). Congreso la Educación en Internet e Internet en la Educación, Resumen del día 14, 10:34, 28-01-03.
26. www.oei.es/daisyorozco. 09- 02 - 03. Organización de Estados Iberoamericanos; Desarrollo Escolar; Ministerio de Educación Pública; Centro Nacional de Didáctica; Experiencia de Capacitación en Costa Rica; Por: Daisy Orozco Rodríguez (Coordinadora Nacional de Capacitación).
27. www.otrojoven.com.ar/educacion, 05-02-03 OTRO JOVEN. Organización no gubernamental. Otro Joven Personería Jurídica N° 20.169 Red de Formación Docente Continua. N° Registro D1-100134;; 5:45 pm.
28. www.ups.edu.ec/guayaquil/academicag/cienciastecnicas/tecnicas., 28-01-03. Universidad Politécnica del Ecuador, Sede Guayaquil (Campus el Centenario), 9:37.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Carrera: Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

Especialidad: Inglés.

Objetivo: Identificar la pertinencia del Perfil Profesional que se desarrolla en la especialidad de Inglés con las actuales exigencias sociales en la UTC.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1. Considera usted que el Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés es pertinente con las actuales exigencias sociales?
2. Se ha evaluado el Perfil Profesional del Egresado de la Especialidad de Inglés, luego de que existen promociones de graduados?
3. Quiénes elaboran el Perfil Profesional del Egresado de la Especialidad de Inglés?
4. Qué aspectos deberían ser tomados en cuenta para la elaboración de un Perfil Profesional?
5. Qué conocimientos específicos deben poseer los miembros de una comisión para elaborar el Perfil Profesional del Docente de Inglés?
6. De los siguientes aspectos: Ámbito Ideológico, Ámbito Didáctico – Pedagógico, Ámbito Científico, Ámbito de la Personalidad, Ámbito Cultural. Cuáles deben ser tomados en cuenta de manera prioritaria para la elaboración del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés?
7. Considera usted que es necesario realizar un rediseño del Perfil Profesional de la Especialidad de Inglés?
8. En caso de ser necesario. En qué debe basarse el diseño de un nuevo Perfil Profesional del Estudiante de la Especialidad de Inglés?

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Carrera: Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

Especialidad: Inglés.

Objetivo: Identificar la pertinencia del Perfil Profesional que se desarrolla en la especialidad de Inglés con las actuales exigencias sociales en la UTC.

Instrucciones: Sírvase leer detenidamente las siguientes preguntas, y luego respóndalas; y si alguna pregunta no está clara por favor déjela en blanco.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1. Considera usted que es necesario rediseñar la Estructura Curricular de la Especialidad de Inglés?

Si ()

No ()

Porqué:.....
.....

2. Cómo calificaría la relación de la Malla Curricular con las exigencias sociales actuales?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

3. Indique que asignaturas es necesario añadir en la Malla Curricular.

.....
.....

4. Indique que asignaturas es necesario suprimir en la Malla Curricular.

.....
.....

5. Marque con una (X), para el desempeño de cual de los siguientes roles está mejor formado el Egresado de Inglés.

- Formador ()
- Comunicador ()
- Organizador ()
- Guía ()
- Facilitador ()
- Mediador ()
- Investigador ()
- Líder – modelo ()

6. Marque con una (X) en cuál de los siguientes ámbitos tiene mayor formación el Estudiante de la Especialidad de Inglés (de acuerdo a la Malla Curricular actual)

- Ámbito Ideológico ()
- Ámbito Didáctico – Pedagógico ()
- Ámbito Científico ()
- Ámbito de la Personalidad ()
- Ámbito Cultural ()

7. Marque con una (X) en cuál de los siguientes ámbitos se debería priorizar la formación del Estudiante de la Especialidad de Inglés de acuerdo a las exigencias sociales actuales.

- Ámbito Ideológico ()
- Ámbito Didáctico – Pedagógico ()
- Ámbito Científico ()
- Ámbito de la Personalidad ()
- Ámbito Cultural ()

8. Cómo califican de contenido de asignaturas de la Malla Curricular para la formación del Estudiante de la Especialidad de Inglés en el aspecto Ideológico?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

9. Cómo califican de contenido de asignaturas de la Malla Curricular para la formación del Estudiante de la Especialidad de Inglés en el aspecto Didáctico – Pedagógico?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

10. Cómo califican de contenido de asignaturas de la Malla Curricular para la formación del Estudiante de la Especialidad de Inglés en el aspecto Científico?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

11. Cómo califican de contenido de asignaturas de la Malla Curricular para la formación del Estudiante de la Especialidad de Inglés en el aspecto de la Personalidad?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

12. Cómo califican de contenido de asignaturas de la Malla Curricular para la formación del Estudiante de la Especialidad de Inglés en el aspecto Cultural?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()



13. En qué nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés para desarrollar la investigación al culminar sus estudios?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

Porqué:.....
.....

14. En qué nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés para desenvolverse en la docencia al culminar sus estudios?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

Porqué:.....
.....

15. En qué nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés en su formación ideológica al culminar sus estudios?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

Porqué:.....
.....

16. Si usted es profesor de la asignatura de Inglés, indique en qué nivel considera que se encuentran los estudiantes de la Especialidad de Inglés en el dominio del idioma al culminar sus estudios?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

Porqué:.....
.....

17. Cuáles considera que son las principales falencias de la actual malla curricular de la Especialidad de Inglés?

.....
.....

17. Considera que la Práctica Preprofesional es suficiente para la formación como docente?

Si ()

No ()

Porqué:.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera: Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

Especialidad: Inglés.

Objetivo: Identificar la pertinencia del Perfil Profesional que se desarrolla en la especialidad de Inglés con las actuales exigencias sociales en la UTC.

Instrucción: Sírvase leer detenidamente las siguientes preguntas, y luego respóndalas; y si alguna de las preguntas no se está clara por favor déjela en blanco.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1. Marque con una (X), en qué ámbitos recibió mayor Formación en sus estudios universitarios?

- Ámbito Ideológico ()
- Ámbito Didáctico – Pedagógico ()
- Ámbito Científico ()
- Ámbito de la Personalidad ()
- Ámbito Cultural ()

2.Cuál considera usted que es su nivel de conocimiento en su formación ideológica?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

Porqué:.....
.....

3.Cuál considera usted que es su nivel de conocimiento en su formación Didáctico - Pedagógica?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

Porqué:.....
.....

4.Cuál considera usted que es su nivel de conocimiento en su formación Científica ?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

Porqué:.....

5. Cuál considera usted que es su nivel de conocimiento en su formación de la Personalidad ?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

Porqué:.....

6. Cuál considera usted que es su nivel de conocimiento en su formación Cultural?

- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Insuficiente ()

Porqué:.....

7. Marque con una (X) ; para el desempeño de cual de los siguientes roles está mejor preparado usted como estudiante de Inglés?

- Formador ()
- Comunicador ()
- Organizador ()
- Guía ()
- Facilitador ()
- Mediador ()
- Investigador ()
- Líder – modelo ()

8. Marque con una (X) el aspecto en el que se necesita una mayor formación del Egresado de la Especialidad de Inglés.

- Ámbito Ideológico ()
- Ámbito Didáctico – Pedagógico ()
- Ámbito Científico ()
- Ámbito de la Personalidad ()
- Ámbito Cultural ()

9. Considera que su Perfil Profesional tiene relación con las actuales exigencias sociales?

Si ()

No ()

Porqué:.....

10. Considera que hay que rediseñar el Mapa Curricular?

Si ()

No ()

Porqué:.....

11. Considera que la Práctica Preprofesional es suficiente para su formación como docente?

Si ()

No ()

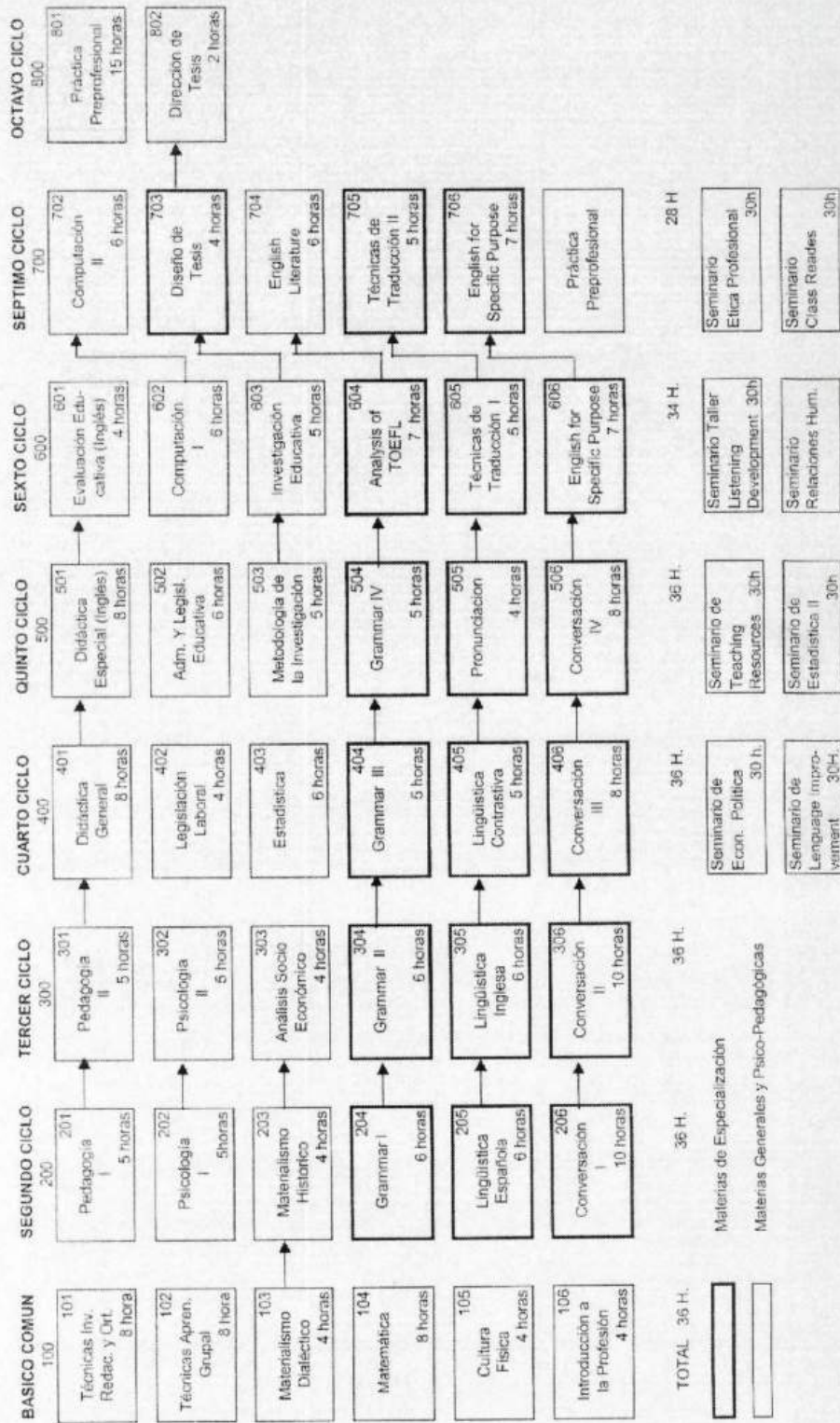
Porqué:.....

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESPECIALIDAD INGLES 8 CICLOS
 MAPA CURRICULAR
 1997 - 2.001

PLAN "B"



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESPECIALIDAD INGLES 8 CICLOS
 MAPA CURRICULAR

1997 - 2.001

PLAN "C"

