



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISLALIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autoras:

Anabel Aracely Guanoluisa Cando

Odalys Yomaira Tibán Cando

Tutor:

PhD Luis Gonzalo López Rodríguez

PUJILÍ – ECUADOR

FEBRERO- 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Guanoluisa Cando Anabel Aracely, con cédula de ciudadanía No. 0550644264, **Tibán Cando Odalys Yomaira**, con cédula de ciudadanía No. 0504436882 declaramos ser autoras del presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **“TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISLALIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, siendo el Lcdo. Luis Gonzalo López Rodríguez PhD, Tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero 24 del 2025



Anabel Aracely Guanoluisa Cando

C.I. 0550644264



Odalys Yomaira Tibán Cando

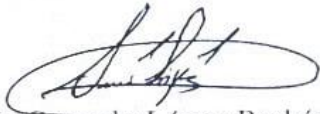
C.I. 0504436882

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad del Tutor del Proyecto de investigación sobre el título:

“TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISLALIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, de las postulantes **Guanoluisa Cando Anabel Aracely; Tibán Cando Odalys Yomaira**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, febrero 24 del 2025



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.C. 1801701945

TUTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

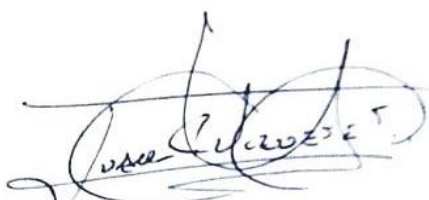
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Guanoluisa Cando Anabel Aracely; Tibán Cando Odalys Yomaira con el título del Proyecto de Investigación: **“TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISLALIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes, en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero 24 del 2025

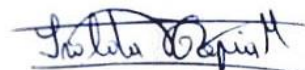
Para constancia firman:



Mgs. Juan Carlos Vizúete Toapanta

C.I.0501960140

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Mgs. Iralda Mercedes Tapia Montenegro

C.I. 0501767487

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza y la perseverancia en cada paso de este camino. Sin su presencia en mi vida este logro no habría sido posible. De igual manera a mi familia que gracias a sus consejo y palabras de aliento

A mis amigas Odalys, Fernanda y Jessenia, quienes han sido mi segunda familia y por ser mis compañeras de aventura. Su amistad ha sido un pilar fundamental en mi vida. Gracias por ser mi refugio, por compartir momentos difíciles y celebraciones y por inspirar a ser mejor cada día.

A mi tutor de tesis el PhD Luis López, por su orientación, paciencia y consejos. Sus conocimientos y sugerencias fueron fundamental para la elaboración de este proyecto, quien ha sido una fuente de aprendizaje constante para mí.

Finalmente, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución quien nos ha brindado la oportunidad de formar parte de esta comunidad. Su compromiso con la formación integral ha sido esencial en mi desarrollo académico y profesional. Gracias por ser fuente constante de inspiración y por hacerme sentir parte de una gran familia.

Anabel Aracely Guanoluisa Cando

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres por haberme formado como la persona que soy y por ser uno de mis pilares más grandes, y a mi familia por siempre brindarme apoyo ya sea moralmente para poder cumplir este logro

A mis amigas Anabel y Fernanda por llegar justo en el momento correcto por ser mis curitas al corazón, han hecho que esta etapa universitaria sea llena de momentos inolvidables los cuales dejaron una huella en mí corazón. A mi amigo Andy por siempre estar conmigo en los buenos y malos momentos.

Por otro lado, agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme formarme profesionalmente, a mis distinguidos docentes por su dedicación, tiempo y profesionalismo con su labor que a lo largo de este camino académico me han compartido su sabiduría.

Odalys Yomaira Tibán Cando

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres Patricio y Rosa, por ser mi luz en mi vida, quienes han sabido formarme con buenos valores en cada paso de este camino, por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por ser mi inspiración constante. Cada logro mío es también suyo, pues su sacrificio, su paciencia y su dedicación han sido fundamental para que yo pueda llegar hasta aquí.

A mis hermanos Danny, Ariel, Emerson y Anthony por ser mis compañeros de vida, mis confidentes y mis motivadores. Gracias por las risas, los consejos y su presencia en mi vida me han dado fuerza para seguir adelante.

Finalmente, a mi mejor amiga y prima Odalys Tibán, quien ha sido mucho más que mi compañera de tesis. Gracias por su apoyo incondicional, por las risas compartidas en cada momento. Esta etapa ha sido un viaje lleno de lucha y aprendizaje. Cada uno de nuestros esfuerzos, noches de estudios son parte de este logro.

Anabel Aracely Guanoluisa Cando

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha regalado fortaleza y sabiduría para alcanzar esta meta. A mi madre Gladys que ha sido mi luz y mi guía en este camino, por sus palabras de aliento y por siempre confiar en mi incluso cuando yo no lo hacía. A mi padre Ramiro por ser el mejor guerrero que a pesar de todo siempre estuvo a mi lado, por eso este logro también es para ustedes. A mis hermanos Lesli y Boris que siempre me han cuidado y han sido mis cómplices. A mi abuelito Martín que sé que desde el cielo estará orgulloso de mi.

A mi compañera de tesis Anabel mi mejor amiga te agradezco por tu compañerismo y apoyo a lo largo de este camino, por tu esfuerzo, esta tesis es el reflejo de nuestro trabajo y de los momentos de risa que compartimos.

Por último, quiero dedicar este sacrificio a mí misma quien enfrente momentos difíciles y que supo salir en adelante, además, a esa persona que en su momento me apoyo quiero que se sienta orgullo de mí que sepa que sin el también puedo cumplir cada uno de mis logros.

Odalys Yomaira Tibán Cando

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJÍLI

TEMA: “TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISLALIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Autoras:

Guanoluisa Cando Anabel Aracely

Tibán Cando Odalys Yomaira

RESUMEN

La investigación “Trastorno del lenguaje: dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Loja, año lectivo 2024-2025.” Planteo como objetivo principal determinar la presencia del trastorno de lenguaje dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de cuarto grado de EGB. Esta investigación permite abordar aspectos importantes sobre la dislalia en el contexto académico. La metodología investigativa consistió en un enfoque cualitativo con una modalidad documental y de campo, mediante el cual nos permitió recolectar datos directamente de los sujetos investigados. Además, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación cuyo instrumento fue validado previo a su aplicación, los resultados obtenidos fueron que los docentes no poseen conocimiento sobre este trastorno, lo que dificulta la identificación temprana de la dislalia, por ende, sin estrategias adecuadas los niños dislálicos pueden enfrentar problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, integración y autoestima. Finalmente, a partir de los resultados se elaboró la propuesta que consistió en una guía de estrategias fonéticas y articulatorias para trabajar con niños y niñas que poseen dislalia.

Palabras Claves: Trastorno de lenguaje, dislalia, enseñanza, aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

TOPIC: "LANGUAGE DISORDERS: DYSLALIA IN THE TEACHING - LEARNING PROCESS"

Authors:

Guanoluisa Cando Anabel Aracely

Tibán Cando Odalys Yomaira

ABSTRACT

The research "Language Disorder: Dyslalia in the Teaching-Learning Process at the Basic Education School in Loja, academic year 2024-2025" aimed to determine the presence of the language disorder dyslalia in the teaching-learning process of fourth-grade students in General Basic Education. This research addresses important aspects of dyslalia in the academic context. The investigative methodology used a qualitative approach with both documentary and field modalities, allowing us to collect data directly from the subjects being studied. The data collection technique was observation, and the instrument used was validated prior to its application. The results showed that teachers are not knowledgeable about this disorder, which makes it difficult to identify dyslalia early. As a result, without proper strategies, children with dyslalia may face difficulties in the teaching-learning process, integration, and self-esteem. Finally, based on the results, a proposal was developed, which consisted of a guide with phonetic and articulatory strategies to work with children who have dyslalia.

Keywords: Language Disorder, Dyslalia, teaching, learning

ÍNDICE

PORTADA	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	16
2. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:	19
3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	19
Contextualización del Problema	19
Delimitación del problema	22
Formulación del problema	23
4. OBJETIVOS:	23
Objetivo general:	23
Objetivos específicos:	23
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	24
SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	24

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	25
7.1. Antecedentes.....	25
Enfoque	28
7.2. Marco teórico.....	29
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	39
9. METODOLOGÍAS:	40
Paradigma.....	40
Interpretativo	40
Enfoque	40
Método Inductivo	42
Población (Muestra)	43
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44
11. IMPACTOS.....	50
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	50
13. PROPUESTA.....	50
13.1 Introducción.....	50
13.2. Objetivos de la propuesta.....	51
13.3. Justificación.....	51
13.4. Desarrollo de la propuesta	53
13.5 Explicación de la propuesta	67
14. CONCLUSIONES	68

RECOMENDACIONES	68
15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
16. ANEXOS	14

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Trastorno del lenguaje: dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fecha de inicio: Octubre 2024

Fecha de finalización: Febrero 2025

Lugar de ejecución: Escuela de Educación Básica “Loja”, Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Ninguno

Equipo de Trabajo:

Tutor: PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

CI: 1801701945

Correo electrónico: luis.lopez@utc.edu.ec

Investigadora: Guanoluisa Cando Anabel Aracely

CI: 0550644264

Correo electrónico: anabel.guanoluisa4264@utc.edu.ec

Investigadora: Tibán Cando Odalys Yomaira

CI: 0504436882

Correo electrónico: odalys.tiban6882@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusiva en el área del conocimiento.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto destaca la importancia de abordar el trastorno dislálico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este trastorno afecta el desarrollo intelectual de los niños que lo poseen, ya que provoca confusión en la articulación de diversos fonemas tanto en la lectura como en la escritura afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela tiene grandes desafíos frente a la dislalia para lograr la comunicación efectiva en el proceso pedagógico. Así pues, (Flores & Barros, 2017) menciona que, “La dislalia es un problema de pronunciación en la cual se distorsiona, se reemplaza u omite algunos fonemas de otros, al momento de pronunciar no se logra entender el fonema debido al daño estructural que se origina en los órganos vocales” Además, la dislalia es un trastorno común en niños, que puede abordarse mediante terapia del habla temprana facilitando su comunicación y desarrollo social. Sin embargo, “la implicación activa de la familia son claves en su tratamiento. El progreso depende de la constancia y adaptabilidad del abordaje terapéutico”. (Trujillo R. , 2024). Por ende, el apoyo emocional y motivacional que los padres brindan es fundamental ya que pueden aumentar la autoestima del niño y su disposición para enfrentar los desafíos asociados con la dislalia.

También, dentro desarrollo académico de los estudiantes con dislalia, es esencial que los docentes utilicen estrategias específicas para apoyarlos en su aprendizaje diario. Para ello, “la pertinencia de realizar estrategias atractivas y motivadoras juegan un rol primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el docente debe seleccionar las que considera más adecuadas para atender a las características del niño con dislalia” (Villanueva, 2014). Por lo tanto, el docente debería desarrollar estrategias, como la modificación de tareas, que permitan a los niños con dislalia demostrar sus conocimientos sin las limitaciones impuestas por su trastorno del habla.

Además, las intervenciones educativas deben ser eficientes, combinando terapia del habla y estrategias pedagógicas, por ende, para (Rivera C. , 2009):

Las primeras refieren a todo aquello que se le comienza a enseñar al niño para que adquiera una adecuada pronunciación, es decir, para que pueda practicar la fonación de las palabras. Mientras que las segundas se relacionan con la madurez psicomotriz, la

discriminación auditiva, la respiración, la relajación y la agilidad buco-facial; acciones directamente vinculadas a las terapias fonoaudiológicas (Pp. 1-9)

Así mismo, la combinación de técnicas de terapia del habla con estrategias pedagógicas específicas facilita la adquisición de habilidades fonéticas y fonológicas de manera más efectiva.

No obstante, (Zamora, 2008) menciona que “El planteamiento de estrategias docentes para el manejo y trabajo de la Dislalia dentro del aula, las estrategias propuestas están basadas en técnicas de respiración, en ejercicios de agilidad bucofacial, ejercicios de discriminación y percepción auditiva entre otras.”

Por lo cual, es fundamental que el docente se capacite continuamente en los distintos trastornos del lenguaje para promover el correcto desarrollo de los estudiantes, permitiendo un entorno de apoyo, complementado con terapias que ayuden a mejorar sus habilidades de comunicación.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes que tienen trastorno del lenguaje (dislalia) de la Escuela de Educación Básica “Loja”, del cantón Latacunga. De los cuales se trabajará con los estudiantes de cuarto grado de educación básica para la recolección de información quien se beneficiará directamente. De la misma manera cabe indicar que los beneficiarios indirectos son los padres de familia, 5 docentes que laboran dentro de la unidad educativa, como también los docentes en formación, quienes son responsables de detectar este tipo de trastorno, ya que asumen el rol de mediador en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento.

Esta investigación ayudara con el diagnóstico y reflexión sobre la dislalia para el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo así entender mejor este trastorno en el contexto educativo. Para (Samaniego, Mora , & Díaz , 2021) mencionan que “presentan grandes dificultades que, al no ser detectadas a tiempo, impidiendo y afectando directamente en el aprendizaje significativo del estudiante”. Es decir, la intervención adecuada mediante evaluaciones y estrategias personalizadas disminuyen los problemas del lenguaje asegurando que no afecten el aprendizaje significativo del estudiante.

Las terapias para el tratamiento, combinadas con estrategias educativas adaptadas, permiten abordar tanto los aspectos fisiológicos como cognitivos del problema. Es decir, para (Rivera P. , 2019) “es importante una intervención temprana y oportuna en los niños con dislalia, comprendiendo el papel fundamental que juega el lenguaje oral.”

Por ende, es esencial la detección de la dislalia a temprana edad ya que ayudara a la mejora de la articulación y la comunicación, facilitando el desarrollo integral del niño y su éxito académico.

Además, el niño con este trastorno manifiesta dificultades al comenzar el aprendizaje y la lectoescritura, por ello es tan importante que se trabaje desde el centro escolar de manera precoz. Puesto que esta dificultad en el lenguaje puede repercutir sobre la personalidad del niño y que aparezcan conductas como: timidez, ansiedad, temor a hablar, (Olarde, 2013).

Por esta razón, para mejorar los desafíos significativos en el ámbito académico, es importante que el docente elabore estrategias y técnicas que ayude a mejorar la lectura y la escritura, evitando que presenten problemas en un futuro.

Finalmente, la importancia de abordar la dislalia en la infancia es crucial, ya que así se podrá prevenir los efectos que pueden ir más allá de la simple pronunciación de palabras. Por ende, (Moreno, 2015) indico lo siguiente:

Enseñar habilidades de lectura en la escuela ejerce una gran presión porque las dificultades relacionadas con la obtención y la automatización del proceso de lectura podrían evitar que la autonomía de los estudiantes aprenda otra enseñanza y que el proceso de aprendizaje en sí sea difícil y difícil. (págs. 85-94)

De este modo, la aptitud escolar es esencial ya que permitirá participar activamente en clase y en el desarrollo de habilidades esenciales como es la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo investigativo es viable de realizar, ya que cuenta con el apoyo de la Escuela de Educación Básica” Loja”, como también con los docentes y padres de familia quienes proporcionan las facilidades para la recolección de información. Es importante destacar

que los vínculos de las Instituciones Educativas son por el marco de convenio de la Universidad Técnica De Cotopaxi. Además, cuenta con el apoyo del tutor que está a cargo del proyecto. De la misma forma este proyecto es autofinanciado por los investigadores quienes se han responsabilizado del material necesario como son fuentes bibliográficas para profundizar los referentes teóricos para el correcto desarrollo del proyecto.

2. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Los beneficiarios de este proyecto fueron los niños y docentes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Loja.

3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización del Problema

La dislalia es un desafío significativo en el proceso educativo, especialmente en la etapa inicial, con dificultades en la articulación que afectan la fluidez verbal y la precisión. Esto impacta tanto la comunicación como el desarrollo lingüístico, subrayando la importancia de entender sus causas y aplicar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico y social.

Los retrasos en el proceso de ganar lenguaje causan un problema que crece en todo el mundo, es así que la (OMS, 2018) “dio a conocer que, de cada 100 niños menores de 10 años de edad, son aproximadamente un 10% los que presentan problemas relacionados a la comunicación y estos afectan su aprendizaje” (p.16). Por ende, esta situación no solo afecta su capacidad para interactuar eficazmente con su entorno, sino que también repercute significativamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, el ámbito educativo y social, requiriere una comprensión profunda de sus causas y la implementación de intervenciones efectivas para apoyar el desarrollo lingüístico es así que, “como institución rectora de la salud en el Perú, indicó que la demora en el desarrollo del habla, así como en la adecuada pronunciación de fonemas, hoy en día es muy frecuente en los niños de nivel preescolar” (Ministerio de Salud, 2020). Además, se da este problema por la tecnología un entorno donde las demoras en el desarrollo del habla y la pronunciación de fonemas son más frecuentes en los niños preescolares.

La disminución alarmante en las habilidades de lectura entre los adolescentes plantea un desafío crucial para la educación. Por ende, según la (ONU, 2020) en Latinoamérica, “sólo el 42% de los niños en el último año de secundaria eran capaces de leer sin dificultades al término de 2020, mientras que en 2019 esa cifra era de 55%. El promedio mundial disminuyó de 41% a 34% en el mismo periodo”. Es por ello que la disminución en la capacidad de lectura entre los estudiantes secundarios es una señal de advertencia sobre los efectos profundos y duraderos de la pandemia en la educación. En este sentido, la (UNESCO, 2017) menciona que:

Los niños y adolescentes en el mundo no están logrando aprendizajes que la cantidad de 617 millones de infantes y pre adolescentes no logran lo mínimo de conocimientos para salir del analfabetismo [...], de acuerdo con los últimos resultados del Instituto de Estadística de la UNESCO, 6 de cada 10 infantes y adolescentes no leen es decir que el 56 % de los niños (págs. 1-2).

Sin embargo, estos desafíos afectan negativamente a millones de estudiantes en diferentes regiones del mundo, recalcando la urgencia de implementar estrategias efectivas para mejorar los sistemas educativos y garantizar oportunidades equitativas para todos los niños y adolescentes.

En la India de acuerdo con el estudio realizado por el (Banco Mundial, 2019) “El 75% de los estudiantes que cursan la primaria y que pertenecen a zonas rurales, no muestran haber adquirido conocimientos básicos en las escuelas debido a que no tienen la capacidad para efectuar una comprensión de un texto u oración” (p.8). En consecuencia, la calidad de la educación en las zonas rurales enfrenta grandes desafíos debido a la falta de atención y recursos adecuados, esto resulta una educación injusta para los estudiantes rurales, a diferencia con la educación en las zonas urbanas.

Finalmente, un estudio realizado en el año 2015 manifiesta que en Latinoamérica. (Cabrera A. , 2017) “La sobreprotección ha generado conflicto en los niños y niñas de entre 6 a 7 años afianzando la dislalia funcional” (p.28). Es por ello que la sobreprotección puede afectar el desarrollo del habla, los padres y educadores deben ser conscientes de los efectos potencialmente negativos de la sobreprotección y trabajar para proporcionar un entorno que apoye el desarrollo integral de los niños.

Apoya las tecnologías de inclusión educativa indican que el grado de desarrollo del lenguaje de los diferentes fonemas del desarrollo del lenguaje, pero la articulación inadecuada tiende a ser la necesidad de educación y se llama dislalia. Por ello, menciona la, (UNESCO, 2019) “En la actualidad en Ecuador existe el porcentaje del 12.3% de niños que presentan dislalia en la ciudad de Quito y en Cuenca el 8.4% también manifiestan el mismo trastorno en comunicación.” Sin embargo, esto se debe a que las herramientas tecnológicas que desarrollan el lenguaje para intervenir en la mejora de los niños, existen pocas herramientas tecnológicas en el país que desarrolla herramientas tecnológicas.

(MINEDUC, 2017) “en su informe sobre adaptaciones del currículo para una verdadera educación inclusiva, dio a conocer que muchos padres de familia se han visto en la preocupación de observar que sus hijos no pronuncian correctamente algunas palabras” (p.32). Es decir, los problemas que interfieren en la comunicación del niño, afectan es su proceso ya que al no ser atendidos por los docentes no podrán ser superados durante su proceso.

En Ecuador existen 425.877 personas con discapacidad registradas en él (CONADIS, 2017). “Se tiene registro de 8.238 menores de 6 años, de los cuales el 44% son niñas y el 56% niños, que presentan algún grado de afectación que puede ser de tipo auditivo, físico, intelectual y/o del lenguaje.” Cabe destacar que las alteraciones del lenguaje tienen efectos graves, especialmente en edades tempranas, y se asocian frecuentemente con trastornos del aprendizaje, dificultades para la inserción social y la presencia de conductas psicosociales inadecuadas, entre otros problemas.

Además, en Ecuador, los diversos trastornos del lenguaje afectan a niños en edades tempranas, manifestándose como dificultades de comunicación en su entorno, es así que, (AEP, 2019) manifestó lo siguiente: “Los resultados de una investigación en Ecuador que culminó en 2012, realizada por la Asociación Española de Pediatría el 20% de patologías en niños menores de cinco años corresponden a los trastornos del lenguaje”. Además, esto se debe a que las políticas no priorizan la educación es decir no existe la detección temprana y el tratamiento adecuado de estos trastornos.

La dislalia ha sido un problema para Ecuador pues esto ha ocasionado bajo rendimiento en las escuelas es así que, (Mendoza & Armijos, 2016) manifiestan que, “en Ecuador, la dislalia funcional se presenta del 4% y 7% en estudiantes de educación básica, con mayor prevalencia

en niños que en niñas, con sintomatología de omisión, sustitución, distorsión e inserción al de fonemas”. Sin embargo, los docentes al no promover una detección temprana limitan al desarrollo de estrategias afectando a los niños en su lenguaje.

Finalmente, En la ciudad de Riobamba, Según (DECE, 2019) “a través de una entrevista con la psicóloga institucional, se llegó a evidenciar que, en los niveles primero y segundo de básica, de niños entre 6 y 7 años de edad, existe un porcentaje del 20% de niños con dislalia funcional” (pág. 5). Además, la falta de conciencia en cada educador y profesional es baja ya que no logran detectar y apoyar a los niños con este trastorno, asegurando así la optimización de su progreso educativo y emocional.

Delimitación del problema

En la Escuela de Educación Básica “Loja” del Cantón Latacunga, se ha evidenciado que los niños de 4to año de EGB paralelo “A” tiene dificultades para pronunciar ciertos sonidos correctamente como la s y la z, lo que impide desarrollar el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, al momento de que lee se escuchan los sonidos distorsionados y son imposibles de pronunciar. Así como también, el niño tiene miedo de hablar y cometer errores, este temor puede hacer que evite palabras complicadas de pronunciar, prefiriendo expresarse con un vocabulario limitado, también puede llevar a la discriminación por parte de sus compañeros y personas que están a su alrededor, esta falta de interés tiene un impacto negativo en su rendimiento académico, ya que el temor al fracaso y la falta de participación activa en clase impide desarrollar su aprendizaje.

Ante lo señalado, se puede observar que no se están aplicando estrategias para mejorar la pronunciación durante la lectura, lo cual evidencia que el docente carece de conocimiento sobre los trastornos del lenguaje. Es necesario que los docentes estén capacitados en el campo de los trastornos específicos del lenguaje, como la dislalia. Además, la falta de esta capacitación implica que el docente no implemente estrategias que faciliten la práctica de la lectura en los niños, la confianza del niño es fundamental, ya que influye directamente en su desarrollo emocional y académico.

Cabe destacar que la falta de estimulación en el niño afecta en el retraso del habla mostrando un vocabulario limitado, las malformaciones del aparato fonador pueden ser

causadas por una combinación de factores genéticos y pueden tener un impacto significativo en el desarrollo del habla. Finalmente, los antecedentes familiares de problemas de habla pueden aumentar la probabilidad de que un niño también experimente dificultades lingüísticas, debido a factores genéticos y ambientales. Sin embargo, un entorno estimulante y la intervención temprana pueden jugar un papel crucial en el desarrollo del lenguaje y ayudar a mitigar estos riesgos.

Frente a esta situación, los problemas del lenguaje dificultan el aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento, ya que dichos trastornos no son detectados en etapas tempranas debido a la falta de conocimiento por parte de los docentes. Cabe recalcar que, al ser un trastorno del lenguaje, influye en la pronunciación de los niños.

Formulación del problema

¿Determinar cómo el docente desarrolla el manejo de la dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje? En la Escuela de Educación Básica “Loja” de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga año lectivo 2024-2025.

4. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Determinar la presencia del trastorno de lenguaje dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Loja” año lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos:

- Conceptualizar los fundamentos teóricos sobre la dislalia y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las estrategias que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas con dislalia.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas con dislalia.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
FASE DIAGNÓSTICA			
Conceptualizar los fundamentos teóricos sobre la dislalia y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Revisión documental en función de los trastornos del lenguaje dislalia en fuentes confiables como; libros, artículos y revistas.	Indagación de las variables en el marco teórico.	Matriz de operacionalización de variables. Redacción del marco teórico de las fuentes seleccionadas.
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Identificar las estrategias que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas con dislalia.	Elaboración de instrumentos para la recolección de información.	Validación del instrumento para la recolección de información.	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación.
FASE DE EJECUCIÓN			

	Analizar e interpretación de información recolectada en la observación.	Reflexione s acerca de las dificultades que presenta el niño con dislalia.	Hallazgo Argumento Sustento teórico
FASE DE EVALUACIÓN			
Diseñar una guía de estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas con dislalia.	Elaboración de guías de estrategias didácticas para la ayuda pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños con dislalia.	Erradicar la dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Documentos con los temas a desarrollarse.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

(Arteaga, 2022) en su trabajo investigativo denominado “la dislalia y la lectoescritura de estudiantes del primer grado de una Institución educativa pública.” Su objetivo principal es determinar la relación que hay entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de una Institución educativa pública. La metodología aplicada fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, puesto que, se obtuvo información que permitió medir dos variables, las cuales, evalúan la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. Los resultados obtenidos indican que existe relación entre la variable dislalia y la lectoescritura de manera positiva y significativa, es decir, que el trastorno del lenguaje de la dislalia si influye y tienen relación en la lectura y escritura de los estudiantes que la poseen.

(Cabrera & Jiménez, 2017) en su investigación denominada “Prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas del distrito 01D01 de educación”. Su objetivo es determinar la prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas de entre 5 a 8 años de edad. La metodología que se utilizó es el método de la medición cuantitativa, ya que, permitió establecer diversas estadísticas con un análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes presentados en tablas y gráficos. Los resultados obtenidos fueron los niños y niñas de 5 años representan el grupo más amplio con 38,5%; el sexo predominante fue el masculino con el 65,9%. El grupo de fonemas alveolares presenta mayor prevalencia de alteraciones en un 32%, teniendo en su grupo los fonemas /s/ (30,4%), el fonema /l/ en (19,3%); el fonema /n/ (8,1%). Por tanto, la presente investigación contribuye en el estudio de la dislalia en el proceso de Lectoescritura.

(Quichimbo, 2015) en el artículo denominada “Incidencia de la sobreprotección en la dislalia funcional, en niños menores de nueve años, que acudieron a la consulta terapéutica en el centro de lenguaje y psicoterapia.” Tuvo como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección en la dislalia funcional en niños menores de nueve años que acudieron a la consulta terapéutica en el Centro de Lenguaje y Psicoterapia “Mercedes de Jesús Molina” en la Ciudad de Machala. La metodología se fundamenta en un estudio descriptivo retrospectivo de corte transversal, en el que se buscó determinar de manera específica la incidencia de la sobreprotección en la Dislalia Funcional en los niños menores de nueve años. Para ello, se utilizó como técnica la revisión de los Test del habla y de las Historias 15 Clínicas de los archivos del Centro Mercedes de Jesús Molina, entre los instrumentos se utilizaron las fichas informativas del test de articulación y psicológicos de familia HTP, lluvia. Los resultados más sobresalientes son: que los varones presentaron dislalia en mayor número que las mujeres, que la sobreprotección sí generó conflictos en el desarrollo lingüístico de los menores, que durante al año 2011 hubo mayor asistencia a la terapia por problemas de lenguaje. Por esa razón, este trabajo aporta para el desarrollo de las variables objeto de estudio en el proceso investigativo.

(Arce & Mendoza , 2022) en su estudio denominado “La dislalia funcional y su relación con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020”. Su objetivo primordial es determinar la relación que existe entre la dislalia funcional y su relación con la lectoescritura en niños de 5 años del colegio “Saco Oliveros, Lima 2020. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño correlacional y de diseño no

experimental, ya que, determino si las dos variables están correlacionadas o no. El instrumento utilizado fue de recolección de datos como los son los test de Melgar y listas de chequeo. Los resultados reflejaron que los niveles de dislalia funcional son medios con un 50%, así como 25% nivel bajo y 25% nivel alto; así mismo los niveles de la lectoescritura mostraron niveles medios en un 55%, seguidos de un nivel bajo de 25% y por último un nivel alto de 20%. Es decir, que la dislalia funcional si influye en los procesos de lectura y escritura en los niños de 5 años.

Zabala (2015) en la revista Scielo con el tema: “Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado”. Planteó como objetivo determinar de qué manera influye una intervención en dislalia en la lectura en alumnos de segundo grado de dicha institución educativa. Asimismo, establece como hipótesis general que la intervención en dislalia influye significativamente en la lectura de los estudiantes de segundo grado, la cual fue aceptada según los resultados obtenidos. La intervención estuvo compuesta por 15 sesiones personalizadas, debido a que cada niño presentaba dificultades con el fonema /r/ y /l/. Dentro de los hallazgos más resaltantes encontramos que se incrementó de 40 a 100 por ciento después de la intervención; en el nivel medio encontramos una disminución de 40%, los cuales pasaron al nivel alto luego de la intervención. Asimismo, hay que considerar que la ejecución de sesiones personalizadas ha sido un aspecto muy relevante ya que ha brindado excelentes resultados mejorando la articulación del habla y la lectura.

(Fernández S. , 2017) en su artículo titulada: “Programa Mejorando mi Lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos – 2017”. Plantea como objetivo principal determinar la influencia del programa para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria. El diseño utilizado fue cuasiexperimental y la población comprende un total de 22 alumnos de 1er grado "A" 11 en el grupo de control y 11 en el grupo experimental. Según los resultados obtenidos existe una influencia significativa por parte del programa mejorando mi lenguaje hacia la disminución de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria. Es importante destacar el impacto positivo que tuvo el programa en la disminución de la dislalia funcional en los niños de dicha institución educativa.

(Dávila, 2020) en su investigación denominada “Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria”. Donde el objetivo esencial

se basó en conocer la relación que existe entre la dislalia funcional y la comprensión lectora. La investigación cuenta con un nivel descriptivo, y un diseño correlacional. La población estuvo constituida por 163 estudiantes de primer grado en la institución educativa estatal de Surco. La muestra fue no probabilística por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos de test de Merlgar y una prueba de comprensión lectora. Los resultados reflejados no demostraron una correlación estadística entre la dislalia funcional y la comprensión lectora, pues la significancia estuvo por encima de 0.05 en este caso de estudio. Es decir, que la relación que existe entre la dislalia funcional y la comprensión lectora van de la mano ya que las dos nos sirven para tener un buen manejo de la lectura.

Enfoque

Esta investigación se fundamenta en el enfoque Humanista porque busca el desarrollo personal del estudiante así mismo pretende satisfacer las necesidades básicas para fomentar un aprendizaje efectivo. Por ello “El enfoque humanista en la teoría del aprendizaje del TEAp destaca la importancia de considerar las necesidades emocionales y psicológicas de los individuos, promoviendo un ambiente de apoyo y comprensión para facilitar su desarrollo y aprendizaje integral.” (Freire, 1995). Según lo mencionado es necesario fomentar el crecimiento personal de los estudiantes que poseen dislalia preparándolos mejor para enfrentar los desafíos de la vida.

Así mismo, el crecimiento personal y emocional de los estudiantes con dificultades del lenguaje relevante. De este modo, (Novak, 1988)“este aprendizaje subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones, que a su vez conducen al engrandecimiento humano, generando una sensación buena, agradable y aumentando la disposición para la adquisición de nuevos conocimientos”. Por ende, Las emociones generan bienestar y satisfacción en los niños, lo que significa lograr el desarrollo de sus capacidades para enfrentar las emociones generan bienestar y satisfacción en los niños, lo que significa lograr el desarrollo de sus capacidades para enfrentar los desafíos académicos y personales con éxito y aplicarlas en diferentes contextos.

Además, se enfatiza la importancia de atender las necesidades fundamentales de los estudiantes para promover un aprendizaje significativa. Por ello “el aprendizaje se produce cuando se cumplen las necesidades básicas de los estudiantes, como la seguridad, la pertenencia y la

autorrealización, y que la relación interpersonal entre el docente y el alumno es fundamental para este proceso” (Maslow, 1968) Es decir, un docente que demuestra empatía y brinda apoyo tiene el poder de inspirar y orientar, generando un ambiente donde el aprendizaje no solo es viable, sino también enriquecedor.

7.2. Marco teórico

7.2.1 Qué es la dislalia

Hoy en la actualidad el trastorno del lenguaje es muy común en los niños y niñas, se convierte en una necesidad educativa el cual los docentes deben conocer que esta patología causa dificultades para pronunciar ciertas palabras afectando en el aprendizaje escolar del niño que lo padece. Por ende, (García, 1981) menciona que “La dislalia corresponde al trastorno en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de estos por otros de forma impropia.” Es decir que la dislalia es la dificultad de pronunciar correctamente ciertos fonemas, ya sea esta, por alteración de sonidos específicos, afectando la comunicación oral y escrita.

7.2.2 Características

Las principales características que presenta un niño con dislalia según (Perelló, 1990) manifiesta que la dislalia es más frecuente en niños con determinadas características de la personalidad. Según él, estos niños durante la exploración se muestran:

- Intranquilos
- Inconstantes
- Distráidos
- Tímidos
- Apáticos y faltos de interés por aprender.

Es decir que no solo estos rangos dificultan el aprendizaje, sino que también pueden influir en el desarrollo emocional y social. Por otra parte, pueden ser muy diversas las actitudes y reacciones de un niño ya que se sienta objetivamente marginado por su dificultad articularia.

7.2.3 Tipos de dislalias

En este tipo de trastorno del habla para (Céspedes, 2011) se clasifica la dislalia en cuatro tipos que son:

- **Dislalia evolutiva o fisiológica:**

Articulan las anormalidades en la primera infancia, generalmente en el desarrollo de la evolución de los niños. Se consideran normales porque el niño todavía está en el proceso de ganar lenguaje y aún no puede reproducir exactamente lo que escuchan y formar los estereotipos articulares acústicos correctos. Este es un tipo de desleal, aunque no requiere tratamiento, es necesario mantener el tratamiento apropiado del niño, lo que ayuda a su maduración general y, por lo tanto, evita más problemas.

- **Dislalia audiógena:**

Este es un trastorno articulatorio debido a la deficiencia auditiva. Los niños que no escuchan bien tienden a cometer errores pronunciados porque se necesitan atención y comportamiento de escucha para una buena discriminación auditiva. Además, a estos niños les resultará difícil reconocer y reproducir sonidos similares.

- **Dislalia orgánica o disglosia:**

Estos son trastornos de articulación fonemática causados por lesiones patológicas anatómicas o órganos periféricos involucrados en el discurso involucrado.

- **Dislalia funcional:**

Esto se llama que no hay un trastorno físico u orgánico que lo justifique. Consiste en cambiar su teléfono causado por abuso sin razón orgánica. Un niño que sufre de dislalia a menudo es consciente de que es malo y quiere correlacionarse, pero sus órganos no encuentran que el movimiento específico se realice correctamente para expresar el sonido.

Es decir, el trastorno de la dislalia es un fenómeno lingüístico de gran relevancia en la actualidad, ya que esta afecta al desarrollo del lenguaje en la infancia, por lo tanto, si esta no es detectada a tiempo podría causar serios problemas en el niño que lo padece, ya sea en el rendimiento académico, social y emocional.

Además, estos tipos de dislalia no solo contribuye al entendimiento del trastorno del lenguaje, sino que abren caminos para nuevas estrategias y recursos que se puede utilizar para prevenir o tratar estos trastornos, garantizando así un pleno desarrollo en el contexto social y educativo del niño que lo padece.

7.2.4. Importancia de detectar a tiempo

Es fundamental que el trastorno de lenguaje dislábico sea detectado a temprana edad, ya que permite implementar estrategias adecuadas, por parte de los docentes, padres de familia y especialistas, además al no ser detectado a tiempo puede afectar significativamente en el desarrollo integral lingüístico. "La detección temprana es crucial para evitar que este trastorno interfiera en el desarrollo académico y emocional" (Fernandez, 2008).

Por tanto, detectar a tiempo no solo mejora las competencias lingüísticas del niño, sino que favorece su bienestar emocional, académico y social, evitando así consecuencias negativas en su vida y permite el pleno desarrollo en el ámbito académico y emocional.

7.2.5. Causas de la dislalia

La dislalia al ser un trastorno netamente del lenguaje presenta varias dificultades que influye en el desarrollo correcto de las personas que poseen. Para (García, 1981) menciona las siguientes causas:

Factores psicológicos: Cualquier trastorno emocional puede afectar el lenguaje del niño y detener su desarrollo normal debido a la interacción entre el lenguaje y el desarrollo de la personalidad.

Factores ambientales: El medio ambiente juega un papel crucial en el desarrollo del niño; La falta de un entorno familiar, así como aquellos que viven en instituciones, a pesar de los experimentos de estimulación, la proximidad de los padres y el entorno emocional necesario para su desarrollo integrado, que a menudo se refleja en su capacidad para verbal.

Factores hereditarios: La destrucción genética se puede empeorar imitando los errores del habla familiar.

Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso que depende de la interacción entre los factores hereditarios, ambientales y psicológicos, Además son fundamentales por que permiten entender las dificultades de evolución al hablar, favoreciendo así el correcto desarrollo integral de comunicarse.

7.2.6. Rendimiento académico

Es importante recalcar que el rendimiento académico es primordial, ya que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos planteados dentro del currículo escolar. Para (Tilano, Henao, & Restrepo, 2009) define “al rendimiento académico como un constructo complejo, que demuestra lo que una persona ha aprendido producto de un proceso de instrucción, determinado por la interacción entre la inteligencia, la motivación, la personalidad, las actitudes y los contextos”. Por lo tanto, el rendimiento académico, refleja el aprendizaje adquirido durante el periodo escolar, esta no solo depende del estudiante sino también del contexto social, familiar y económico, además permite a los docentes diseñar nuevas estrategias que promuevan un aprendizaje significativo.

7.3.1. DUA

Cabe recalcar que el Ministerio de Educación ha generado grandes cambios en la actualidad creando un modelo de enseñanza, que tiene en cuenta las diversas necesidades que los estudiantes presentan dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. (UNESCO, 2009) define al (DUA) como:

Los diseños universales de aprendizaje en los que se consideren de entrada las necesidades de todos los estudiantes en lugar de planificar pensando en un alumno estándar, y luego hacer ajustes para dar respuesta a los requerimientos de aquellos estudiantes que no tienen cabida en una propuesta homogeneizadora.

Es decir que presenta un diseño flexible e innovador, garantizando una educación inclusiva, ya que considera las necesidades específicas que presentan los estudiantes, además que permite adquirir un aprendizaje significativo.

7.3.2. Importancia

Es importante que los estudiantes se involucren en el proceso de aprendizaje a través de diversas formas de participación. El compromiso por parte de los estudiantes es fundamental para que su aprendizaje sea efectivo. Por ello, “el DUA promueve la creación de entornos de aprendizaje que sean relevantes e interesantes para todos los estudiantes, lo que puede incluir la incorporación de temas y actividades que reflejen sus intereses y experiencias personales” (Torrego & Monge, 2019). Este enfoque ayuda a que el estudiante se motive y se pueda sentir comprendido e importante lo que es necesario para su inclusión en el ambiente educativo.

7.3.3. Objetivo

El DUA implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva. Por ello “El DUA tiene como objetivo el acceso universal a la educación, mediante un currículo flexible, abierto e inclusivo” (Mosquera, 2020).

Es decir que el objetivo se centra en promover oportunidades para todos los estudiantes independiente del estilo de aprendizaje o intereses, además de ajustarse a las necesidades de los estudiantes que poseen discapacidades.

7.3.4. Principios

El DUA se basa en tres principios los cuales constituyen en la base fundamental de este enfoque y sirven para desarrollar su aplicación práctica en el ámbito educativo. Estos principios son esencial en la educación ya que están vinculados a las tres redes cerebrales las cuales se centran en la intervención del proceso de enseñanza aprendizaje. Por ende, son los siguientes (CAST , 2018)

- Principio I. Proporcione más formularios de representación de información y contenido (qué aprendizaje), ya que los estudiantes son diferentes en la forma en que perciben y entienden la información.
- Principio II. Dé más enseñanza (cómo aprender), porque cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.
- Principio III. Da más participación (por qué estudiar) para que todos los estudiantes puedan sentirse involucrados y motivados en el proceso de aprendizaje. Los tres principios del DUA promueven una educación inclusiva al reconocer las diversas

formas de representar la información, el conocimiento y la motivación por aprender, de este modo el estudiante alcance su máximo potencial en el proceso educativo.

7.3.5. Métodos de enseñanza para niños con dislalia

“Los métodos de enseñanza son los modos de actuación de los profesores y alumnos, que se realizan de forma ordenada e interrelacionada, con el objetivo de facilitar a los educandos la asimilación del contenido de enseñanza” (Paneque & Rosell, 2009). Es decir, que los métodos son herramientas fundamentales para que el proceso educativo pueda ser guiado y personalizado, afirmando que el método se adapte a cada una de las necesidades de los estudiantes. Por ende, las estrategias desarrollan competencias para la vida intelectual y profesional exigiendo el crecimiento de conocimientos teóricos formando habilidades creativas y prácticas. Además, las estrategias deben ser innovadoras para formar personas capaces de resolver problemas y que este se adapte a una sociedad en constante transformación.

Método fonético

“El método fonético, también conocido como método fonético lectoescritura, se basa en aprender en primer lugar, los sonidos sencillos para luego combinar varios sonidos y así, lograr de manera progresiva la adquisición de la lectura y la escritura.” (Fernández J. , 2020)

Para el autor el método fonético para niños con dislalia es efectivo porque permite la comprensión entre los sonidos y letras, a la vez facilita la decodificación de palabras, al iniciar con sonidos simples y que su aprendizaje sea de manera estructurada y progresiva facilitando la adquisición de habilidades en la lectura y escritura de manera lógica.

- **Métodos de Ejercicios de articulación**

“Todos estos son movimientos organizados con mayor o menos complejidad para ejercicios en órganos que son labios, lenguaje y mandíbula involucrados en la articulación de varios fonemas” (Pino, 2016). Por ende, los movimientos organizados de diferente complejidad son necesarios para ejercitar los órganos orales como son los labios, lengua y mandíbula, esta práctica fortalece la coordinación para la correcta articulación de fonemas mejorando la pronunciación y la claridad del habla.

- **Métodos de ejercicios de respiración**

El sistema respiratorio formado por el conjunto de órganos que participan en la función de respiración especialmente los que integran las vías respiratorias inferiores tales como tráquea, bronquios y pulmones) proporciona el aire imprescindible para la respiración como función vital que asegura el intercambio gaseoso en los pulmones y se utiliza en el habla prolongando su espiración a los propósitos de la fonación. (Yáñez , Merchán, & Yanez , 2017)

No obstante, el sistema de respiración cumple con el papel de extender al habla donde la exhalación prolongada se encarga de controlar el flujo del aire para la fonación permitiendo así la producción de sonidos y a la regulación de su función, además, de la expresión correcta en cuanto a la modulación de la voz.

7.3.6 Estrategias de enseñanza para niños con dislalia

- **Estrategias auditivas**

(Machuca, 2022) el aprendizaje auditivo hace referencia a la forma de adquisición de conocimiento efectiva a través de sonidos. Es decir, a las personas que cuentan con aprendizaje auditivo les parecerá más fácil aprender escuchando que leyendo como lo hacen las personas que usan aprendizaje visual.

Esta estrategia según el autor se basa en que el niño procesa la información al escuchar ya sea conversaciones, exposiciones o materiales sonoros, este estilo de estrategia distingue con el aprendizaje visual, también demuestra la diversidad de métodos que permiten adaptarse a cada una de las necesidades educativas.

- **Estrategias audiovisuales**

(Sevilla, 2014) menciona que “La enseñanza basada en la presentación audiovisual de la enseñanza del material prefiere los procesos de enseñanza y aprendizaje, brindándoles la oportunidad de lograrlos de una manera significativa y eficiente, tanto en la cara como en el entorno virtual.”.

Para Sevilla la enseñanza con materiales audiovisuales favorece el aprendizaje combinando lo visual y lo auditivo, lo que permite la comprensión y retención de información,

esta estrategia promueve un aprendizaje significativo, además, su flexibilidad lo hace efectivo tanto en aulas presenciales como en entornos virtuales, optimizando los resultados educativos.

7.3.7 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son beneficiarias para que el niño aprenda por medio del juego y no solo teoría por ello (Sánchez, 2021) propone las siguientes actividades:

El juego de las onomatopeyas

Para este juego de onomatopeya, se necesitan imágenes de animales que los niños ya saben. Puedes imprimirlos. Además, se requiere una piedra. Corte cada uno de ellos y colóquelos con el frente hacia abajo sobre la mesa. El juego se realiza en turnos. Por lo tanto, el niño arroja los pips y quién obtiene el gran resultado será el que comience a jugar.

El pequeño deberá dar vuelta una tarjeta y realizar el sonido del animal que ha dado vuelta. Si se confunde deberá devolver la tarjeta a su lugar, pero si acierta permanecerá con esa tarjeta. Al finalizar el juego, se deberá contar cuantas tarjetas tiene cada niño, ganando el juego aquel que haya obtenido la mayor cantidad de tarjetas posibles.

Dentro del tablero es importante dejar algunas casillas sin letras: estas oficiarán el lugar de “la Oca” y si los niños caen en estas, saltarán hasta la oca siguiente, adelantándose en el juego.

Dinámica del juego: cada jugador debe comenzar los PIP y caer en la caja con una letra. Luego debes quitar la tarjeta. Por lo tanto, cada pequeño tiene una tarjeta y una letra correspondiente a la caja que ha caído. Por lo tanto, los niños deben respetar lo que se les pide en el mapa sacado (por ejemplo; palabras que comienzan con "R", pero además de esta palabra deben tener una letra correspondiente al armario donde han caído. Por ejemplo, si la letra "n" y un mapa que preguntaron las palabras que comenzaron con "r" serían "mouse".

Cada niño cuenta con un tiempo determinado para responder; por ejemplo, un minuto. Si acierta, permanece en la casilla dejándole el turno al niño siguiente, pero si no acierta deberá regresar a la casilla donde se encontraba con anterioridad.

¡Lápiz a la boca!

Para este juego necesitas un lápiz para cada niño, papel y hoja de lápiz para escribir. El juego consiste en separar a los niños en parejas.

Obtienen un trozo de papel y un lápiz para escribir en cada pareja. También obtienen un lápiz para cada niño. Este último debe colocarlos en la boca y sostenerlos con dientes. El coordinador en cada artículo escribe una palabra que los niños no pueden repetir oralmente. Uno de ellos tiene que decir cosas positivas relacionadas con el nombre escrito, mientras que su pareja dará respuestas de todo lo contrario.

Por ejemplo, si la palabra escrita es "casa", uno de los niños podría decir: "Me gusta estar allí, especialmente cuando estaba dormido". Mientras que el otro compañero dirá: "No me gusta estar allí porque siempre me limpian o toman la mesa después de la cena".

Juegos de imitación de animales

- **Juegos de animales:** Haz que el/la niño/a imite los sonidos de diferentes animales, como el rugido de un león o el canto de un pájaro. Estos juegos son efectivos para mejorar la vocalización y la coordinación entre la respiración y el habla.
- **Canciones rítmicas:** Utiliza canciones con rimas y juegos de palabras para hacer que el/la niño/a practique la repetición de sonidos de forma entretenida.

Cada una de las actividades lúdicas definidas fomentan el aprendizaje a través de juegos, esto favorece que el niño con dislalia adquiera habilidades lingüísticas y vocalización además de la importancia de la coordinación respiratoria. Estas actividades lúdicas deben ser creativas y adaptables a cada una de sus necesidades para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo y la mejora del habla.

7.3.8. Colaboración con la familia

(Castro, 2005) plantea que: "La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar".

Es decir, la familia es esencial ya que es un núcleo donde satisfacen las necesidades efectivas y materiales dentro de este se crean hábitos, valores y normas moldeando así el comportamiento de cada miembro de la familia. Además, la familia ayuda en el desarrollo del aprendizaje complementando su enseñanza.

7.3.9. Concepto de aprendizaje

“El aprendizaje es un proceso continuo y natural al que el ser humano está expuesto todos los días de su vida. Este concepto se define por la adquisición duradera de conocimientos, conductas, destrezas o habilidades a través de la práctica, el estudio o la experiencia”. (Heredia & Sánchez, 2019)

El aprendizaje es un proceso constante y esencial en la vida humana, permitiendo la adquisición de conocimientos, habilidades y conductas mediante la práctica, el estudio y la experiencia. Su carácter continuo favorece el desarrollo personal y profesional, adaptando al individuo a un entorno cambiante y promoviendo el crecimiento intelectual y emocional.

7.3.10. Teorías

Teoría del aprendizaje conductual

El conductismo es un flujo de psicología que se centra en el estudio de las leyes generales que determinan el comportamiento de los humanos y los animales. En su origen, el comportamiento tradicional descuida intrapsíquico a centrarse en el comportamiento observable, es decir, una prioridad para determinar el propósito subjetivo. Esto es contrario al comportamiento de enfoques pasados como psicodinámica y fenomenológicamente (Torres, 2024).

Para el autor el conductismo se enfoca en analizar la conducta observable dejando de lado el desarrollo interno como los pensamientos o emociones ya que eso no se puede observar. También se determinan por los estímulos del ambiente y las respuestas que estas provocan.

Teoría del aprendizaje significativo

Desde el paradigma constructivista, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel es la que nos permite un mayor acercamiento al apoyo y acompañamiento a la parte académica, ya que, según (Trujillo L. , 2017)

La teoría trata de atribuir el significado de lo que aprende, solo dependiendo de lo que ya se sabe. Esto permite al estudiante recibir la percepción de contenido para transformar, volver a interpretar o mejorar los esquemas de conocimiento disponibles, porque si el aprendizaje es importante, no se limita a la asimilación, sino que está relacionado con nuevos compuestos.

Es decir, el aprendizaje significativo se fundamenta en conectar nuevos contenidos con conocimientos previos, promoviendo un proceso de interpretación y mejora. Además, generan nuevas conexiones enriqueciendo su comprensión y que el conocimiento sea más profundo y flexible.

Teoría del aprendizaje social

(Torre, 2024) La teoría del aprendizaje social se basa en la premisa de que las personas no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también al observar a los demás. Albert Bandura, un psicólogo canadiense desarrolló esta teoría en la década de 1960, y la enriqueció con tres conceptos clave: que las personas aprenden más en entornos sociales a través de la observación e imitación, que el estado mental de las personas puede afectar este proceso de aprendizaje y que aun cuando algo se aprende, no quiere decir que habrá un cambio de comportamiento en la persona.

Esta teoría destaca la importancia de la observación e imitación en los entornos sociales, considerando que el aprendizaje no depende solo de la experiencia directa, esta teoría distingue entre aprender algo y aplicarlo, además, no siempre resulta el cambio inmediato.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué fundamentos teóricos existe sobre la dislalia y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- ¿Cuáles son las estrategias que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas con dislalia?
- ¿Como diseñar una guía de estrategias didácticas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas con dislalia?

9. METODOLOGÍAS:

En esta parte se explicarán detalladamente todos los pasos seguidos en la metodología, comenzando con el enfoque y los tipos de investigación que se emplearon en el proyecto. También se describirán los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información necesaria que sustenta la problemática de la dislalia.

Paradigma

Interpretativo

La presente investigación se sustenta en el paradigma interpretativo profundizando la comprensión cualitativa que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con dislalia.

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. (Ricoy, 2006)

Es decir que, el paradigma interpretativo, aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa.

Enfoque

Investigación cualitativa

El trabajo investigativo se centra en la investigación cualitativa pretendiendo entender fenómenos, experiencias y perspectivas desde el punto de vista de los participantes. Dicho enfoque se centra principalmente según (Bonilla & Rodriguez, 1997).

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucrados en ellas, puesto que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad. P.6

Por lo tanto, la investigación cualitativa proporciona una visión completa de las situaciones sociales al analizarlas desde el punto de vista de los participantes, revelando los significados y conocimientos compartidos en su contexto social. Esto facilitara que la comprensión sea más profunda y detallada de la realidad social, capturando la complejidad de las experiencias humanas.

Además, la investigación cualitativa permitirá identificar como maneja la enseñanza con los niños con dislalia. Frente a ello (Sampieri & Mendoza, 2018) menciona que la investigación cualitativa “no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio”. Asimismo, la investigación cualitativa es flexible ya que permite desarrollar información facilitando una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno estudiado.

Tipo de investigación

Investigación documental

El presente trabajo se desarrollará en base a la investigación documental que se basa en el análisis de fuentes escritas, como libros y artículos, para construir y respaldar conocimientos académicos sobre los niños con dislalia.

Por lo tanto, para (Baena, 1980) indica que "la Investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos". Ante lo expuesto, la investigación documental se fundamenta en la revisión exhaustiva de diversas fuentes escritas, como documentos, manuales y publicaciones científicas permitiendo recopilar, analizar y sintetizar información relevante de manera sistemática.

Investigación de campo

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente del entorno donde se desarrollan los fenómenos de estudio.

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de Investigación no experimental. (Arias 2012, p. 31)

Es decir, la investigación de campo es esencial para obtener datos y contextualizados, al recolectar información directamente de los sujetos o contextos sin manejar variables. Esto permite a los investigadores observar, interactuar y obtener información en contextos reales, lo que enriquece la comprensión de las dinámicas y comportamientos naturales.

Método empírico

El método empírico es un enfoque de investigación basado en la observación directa y la experiencia sensorial para la obtención de conocimientos. Es decir, “se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadísticos, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales” (Bernal, 2010) por lo tanto, la observación es el objeto de estudio en sus condiciones naturales, a fin de registrar su comportamiento para luego analizarlo, esto se realiza dentro del trabajo de campo.

Método Inductivo

El método inductivo es un enfoque de razonamiento e investigación que se basa en la observación de casos específicos. Por ello, (Bernal, 2010) manifiesta que “Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general”. Además, este método permite desarrollar teorías generales que abarcan una variedad de situaciones, enriqueciendo la comprensión y aplicación del conocimiento.

Diseño de la investigación

Este proyecto se fundamenta en la investigación-acción porque se basa en analizar y comprender las prácticas educativas con el propósito de mejorar el trastorno de lenguaje de la

dislalia, por lo tanto, (Elliott, 2000) menciona que “la investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber”. Es por eso que la investigación acción es un proceso que facilita a los docentes a comprender de mejor manera el saber pedagógico mediante la reflexión realizada en su práctica educativa. Las fases son: Fase 1 diagnóstica, fase 2 planificación, fase 3 ejecución, fase 4 evaluación.

Técnicas e instrumentos

Técnica de observación

La observación como medio de enseñanza en educación es importante porque permite a los estudiantes aprender de manera activa y participativa en especial a los niños con dislalia. Según los autores (Crotte , 2007) , “es evidente que la observación es una técnica relevante, que permite al investigador obtener aspectos importantes de los diversos fenómenos en el contexto natural. Con el propósito de recolectar información para el desarrollo de una investigación". De tal manera que, la observación como técnica de aprendizaje es una forma efectiva de promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes.

Instrumento: guía de observación

La guía de observación para el docente es una herramienta esencial en el proceso educativo a la vez ayudara a identificar si los niños poseen trastorno del lenguaje. En palabras de (Criollo, 2021) “la guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar”. Así mismo, la guía de observación también fomenta la reflexión y la mejora continua por parte del docente, ya que les brinda la oportunidad de evaluar y ajustar su práctica pedagógica.

Población (Muestra)

El presente trabajo investigativo se basa en una muestra intencionada y representativa de 10 estudiantes que están cursando el cuarto año de educación básica y cinco docentes en ejecución de las distintas áreas de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Loja”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo.

Según el autor (Arias, 2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. Por lo tanto, la población está directamente vinculada con el problema y los objetivos planteados, asegurando que los resultados sean pertinentes y aplicables al contexto estudiado, lo que garantiza la validez del estudio.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se procede a realizar el análisis de datos cualitativos recolectados a través de una guía de observación a estudiantes y docente del cuarto año de Educación General Básica, que presenta dislalia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1. El estudiante presenta dificultad para comunicarse con otros.

Dentro del aula de clases se pudo evidenciar que el estudiante presenta dificultad para comunicarse con sus compañeros, ya que tiene vergüenza expresarse ante ellos. Esta situación se debe a factores como la falta de confianza, el miedo ser juzgados o a la falta de habilidades en el lenguaje.

Según (Zurita, 2001) menciona que:

Los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de la articulación o fonológicos, o pueden incluir dificultades con la intensidad con el tono, volumen, o calidad de la voz. Es decir, entender y ser entendidos a través de la comunicación, la escritura, el lenguaje por señas, los sonidos o cualquier otro método para dar y recibir información implican que se tiene el conocimiento de cómo mantener una conversación.

Por lo tanto, se pudo observar dentro del aula de clases que el estudiante dislábico presenta cierta dificultad para comunicarse con las demás personas, ya que posee problemas en la articulación, si bien este tipo de problemas al no ser detectados a tiempo, dificulta tanto el proceso académico como social del niño, además interfiere en la comunicación efectiva y la comprensión de mensajes.

1. El estudiante evita participar o muestra frustración debido a las dificultades en el lenguaje.

El estudiante evita participar en clases, muestra timidez y vergüenza, además de que su tono de voz es muy bajo, lo que dificulta que el docente y compañeros los escuchen claramente esto se relaciona a que su autoestima es baja y tiene miedo a cometer errores.

Para (Amezcu, 2004) “La participación activa es indispensable, donde se debe tener un carácter en el cual el individuo sea motivado a pensar, juzgar y desarrollarse, motivándolo a adoptar decisiones preconcebidas”

Frente a ello se determina que los estudiantes que poseen dislalia suelen ser pocos expresivos con las personas, ya que tiene temor a equivocarse con los demás, por ende, la participación activa es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque fomenta el pensamiento crítico en el estudiante.

2. El estudiante pronuncia los fonemas correctamente.

El estudiante al momento de realizar la lectura omite fonemas con mayor frecuencia, las consonantes (r) y (s) debido a que presenta dificultad para pronunciar correctamente. Este problema está asociado a problemas de articulación o el desarrollo fonológico.

(Pérez, 2017) considera, que:

Una correcta pronunciación le transmite seguridad y apoyo a las niñas y a los niños en todas las actividades que se desarrollan en la institución escolar, dedicar especial atención en las clases de desarrollo de la Lengua Materna y lectura de manera que se enriquezca el avance del lenguaje y la comunicación, aunque no se deben despreciar todos los escenarios posibles para desarrollar una comunicación funcional, individual.

Se determina que dentro del aula de clases el estudiante que tiene dislalia al momento de realizar la lectura no pronuncia correctamente ciertas palabras, si bien sabemos la correcta pronunciación es importante ya que es clave para que el niño o niña se sienta seguro y pueda participar activamente en actividades escolares, además que se debe tomar en cuenta las necesidades que presenta cada individuo para proporcionar así un ambiente de confianza.

3. Qué sonidos sustituye u omiten con mayor frecuencia el estudiante.

El estudiante sustituye con mayor frecuencia las vocales la (u) por la (o), además que cambia el género a las palabras, omiten artículos (en mi casa) y (en casa), de tal manera que no reconoce las palabras.

Es por ello que para (Carvajal, 2019):

El niño omite el fonema que no sabe pronunciar. En unas ocasiones la omisión afecta solo a la consonante, por ejemplo, dice apato en lugar de zapato. Pero también se suele presentar la omisión de la sílaba completa que contiene dicha consonante, por ejemplo, dice lida en lugar de salida.

Por ende, se pudo evidenciar que unos de los principales errores que realizan los estudiantes que tienen el trastorno de lenguaje (dislalia) es omitir ciertas vocales o grupos de fonemas que cause dificultad al momento de pronunciar, afectando así la comunicación efectiva y la comprensión a los demás.

4. El docente utiliza material visual y auditivos para reforzar la pronunciación y comprensión.

El docente utiliza solo material visual (carteles) para desarrollar su clase, debido a la falta de recursos que presenta la Escuela, si bien estos recursos son útiles y su limitación viene a afectar la variedad de estrategias pedagógicas necesarias para atender el trastorno dislítico. Según (Fainholc, 2001) manifiesta que:

Los materiales visuales pueden ser definidos como aquellos medios que el docente usa en el salón y pueden ser recursos supervivientes, informativos, ilustrativos y experimentales. Los recursos mencionados, favorecen la tarea de educar y facilita la comprensión de contenidos en desarrollo del proceso educativo, como en el caso de la pizarra, diapositiva, flashcard, rotafolio, franelógrafo, computadoras, etc.

Ante lo expuesto los materiales visuales son herramientas fundamentales que utiliza el docente dentro del aula de clases, para facilitar la comprensión de dichos contenidos, además que promueve la participación activa del estudiante, favoreciendo así un aprendizaje dinámico.

También para (Martinez, Graieb, Fantini, & Joselevich, 2017) , manifiestan que “Los materiales audiovisuales como vídeos, audios, animaciones, proyecciones y representaciones virtuales de imagen y voz a modo de apoyo facilitador de la construcción del conocimiento y el desarrollo de capacidades comunicativas de los estudiantes". Por ende, los materiales audiovisuales son herramientas educativas que enriquecen el aprendizaje facilitando la construcción del conocimiento, como también el desarrollo de habilidades de comunicación adaptadas a las necesidades del estudiante que padezca de dislalia.

6. El docente utiliza estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con dislalia.

El docente no utiliza las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, debido a que desconoce sobre este tipo de trastorno que es la dislalia. Por ende, el autor (Cali, 2023) considera que:

La capacitación docente permite prepararse profesionalmente para ejercer la enseñanza, configurándose como un proceso de preparación para ejercer la profesión de educar, convirtiéndose en un proceso que mediante la utilización de herramientas estrategias, técnicas entre otras necesarias, el docente adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas que le permiten ejercer el proceso de eficiente para el aprendizaje de sus estudiantes, acorde al nivel educativo donde se desempeñe.

Por lo tanto, la causa de que el docente no esté al tanto sobre los trastornos como la dislalia es por la falta de capacitación o formación continua ya que al ser maestros antiguos no conocen sobre el tema y no pueden buscar estrategias para ayudar al estudiante que padece de dislalia.

7. Los materiales están adaptados para abordar las necesidades específicas del niño con dislalia.

Los materiales que utiliza el docente no son adaptados para las necesidades de los niños con dislalia, ya que los carteles y el libro son las únicas herramientas que están a su disposición y estas no son suficientes para que el niño mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si bien es cierto, el Ministerio de Educación impulsa políticas educativas que promuevan el progreso de la educación con la aplicación de novedosos modelos educativos que dejen atrás el conductismo, todavía se mantiene el paradigma tradicional y como único recurso didáctico el libro texto. Dando como resultado la falta de incentivo del docente en la creación de novedosos materiales que no sean los tecnológicos (Chávez & Aucatoma, 2021)

Por lo tanto, los recursos didácticos son importante para tener un buen aprendizaje, pero en este caso al no tener suficiente presupuesto por parte del gobierno los docentes han optado en realizar carteles y no han buscado otras formas de que la clase sea más interactiva dado como resultado un aprendizaje deficiente.

8. Los compañeros y docentes fomentan una comunicación respetuosa y de apoyo.

El docente si fomenta el respeto entre los estudiantes, sin embargo, se observó que los niños se burlan del niño que presenta dislalia debido a su dificultad y el miedo a cometer errores frente a sus compañeros afectando su participación activa en el aula.

Como lo señala (Borja, 2021) “El respeto es un valor que aparece en cualquier relación social e interpersonal. En la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes y profesores”

Por ende, el respeto es un valor muy esencial dentro del aula de clase ya que debe existir una sana convivencia y armonía entre todos para poder tener una buena enseñanza aprendizaje sin dificultad alguna.

Es fundamental considerar que, “los participantes con dificultades del lenguaje tienen una mayor prevalencia de victimización por acoso escolar (que puede llegar a superar el 60 %) que los participantes sin dificultades de este tipo”. (Adrover, Flexas, Aguilar, Sureda, & Valera, 2022)

En consecuencia, los niños que poseen dislalia sufren cada día de burlas y críticas por parte de sus compañeros dentro del aula clase es por eso que los docente deben realizar actividades que fomenten los valores para que exista el respeto y los niños dislálicos no se sientan acosados.

9. El estudiante evita participar en actividades que implica hablar.

Dentro del aula se evidencia que el estudiante evita participar en actividades relacionadas a la lectura debido a la inseguridad, dificultad y el miedo a cometer errores frente a sus compañeros.

La participación en clase es una parte valiosa del aprendizaje para los estudiantes, no solo porque permite visualizar sus propias comprensiones acerca de la realidad vivida en el contexto, sino también porque refleja sus esfuerzos por definir por sí mismos lo que piensan, experimentan y esperan de sus clases y vida escolar. (López, 2021)

Por ende, la participación activa en clase es fundamental ya que existe la interacción entre estudiante y docente además que esto ayuda a que puedas definir y entender por sí mismo sobre el tema tratado.

Además, (Manrique, 2023) mencionan que “La presión social y académica para comunicarse adecuadamente puede generar ansiedad y estrés en los niños con dislalia. La preocupación por ser objeto de burlas o críticas puede aumentar su nivel de ansiedad en situaciones de comunicación”.

Por tal motivo la importancia de generar seguridad en los estudiantes con dislalia es fundamental para que pierdan esa inseguridad al hablar y el miedo de expresarse en clase.

10. El docente incentiva de forma indirecta ejercicios estimulantes para los niños que presentan algunos signos de dislalia.

El docente no incentiva con ejercicios estimulantes debido a que no conocen sobre el tema de la dislalia, esto limita su capacidad para atender adecuadamente las necesidades específicamente sobre la dislalia.

De este modo para (Franzely, 2015) “la implementación de estrategias didácticas permite perfeccionar el método de estudio que el docente este utilizando, ya que representan una orientación docente para establecer acciones que se adapten a las necesidades de los estudiantes, perfeccionando el desarrollo de sus destrezas.”

Es decir, el docente debe tener conocimiento sobre la dislalia ya que debe implementar estrategias según las necesidades en este caso debería buscar estrategias relacionadas a la dislalia para que pueda mejorar el aprendizaje y que su trastorno no sea ningún impedimento.

11. IMPACTOS

En el presente proyecto se observó el impacto social del trastorno del lenguaje dislalia a través de esta investigación se detectó las causas y características que los niños poseen en la escuela, además, que existe un problema donde los docentes son antiguos y no poseen conocimientos sobre los trastornos del lenguaje que pueden encontrar dentro del aula por ende, el docente al no tener conocimiento sobre el tema no sabe qué tipo de estrategias utilizar con los estudiantes dislálicos afectando su proceso de aprendizaje.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

La investigación no cuenta con presupuesto ya que es de diagnóstico.

13. PROPUESTA

Título de la propuesta: Guía de estrategias fonéticas y articulatorias para trabajar con niños que poseen dislalia.

13.1 Introducción

La dislalia es un trastorno del lenguaje que afecta al niño en su proceso de enseñanza aprendizaje, este trastorno es frecuente durante los primeros inicios de la infancia y si no es detectada a tiempo puede tener complicaciones a futuro en su desarrollo de habilidades del lenguaje. La capacidad de comunicarse de forma clara es importante para su desarrollo cognitivo, social y emocional debido a que el lenguaje es la clave para las interacciones en el entorno educativo.

El problema radica cuando los docentes no tienen conocimientos sobre estos trastornos y no pueden identificar en el aula, lo que puede retrasar la intervención para que el niño no tenga problemas en su aprendizaje, por ende, los docentes juegan un papel fundamental ya que trabajar con estudiantes dislálicos requiere adaptación de estrategias pedagógicas para atender cada uno de sus necesidades. De este modo, es importante analizar como este trastorno afecta

en el proceso de enseñanza aprendizaje y proponer algunas estrategias que ayuden a mejorar tanto su pronunciación como su escritura en su desarrollo pleno del lenguaje.

Es así que la propuesta beneficia a los docentes, niños y padres de familia de esta institución ya que ayudara a cumplir con los objetivos de estudio y que los estudiantes fortalezcan cada uno de sus habilidades de lenguaje. Además, mejora el proceso de enseñanza de los docentes hacia los estudiantes que poseen de dislalia.

13.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General:

Estructurar una guía de estrategias didácticas para mejorar la fonética y articulación en niños y niñas que poseen de dislalia.

Objetivos específicos:

- Elabora una guía de estrategias didácticas para mejorar la dislalia en los estudiantes con el personal docente.
- Fortalecer la práctica docente en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con dislalia.
- Mejorar la pronunciación y articulación a través de las estrategias didácticas.

13.3. Justificación

La elaboración de guías de estrategias para niños y niñas con dislalia responde a las necesidades de atender de manera inclusiva a esta población estudiantil que enfrenta desafíos en su desarrollo lingüístico, con este taller queremos buscar nuevas estrategias que ayuden a los docentes a mejorar su enseñanza con los niños que poseen dislalia y así mejoren su aprendizaje, además es importante que el docente conozca estos trastornos para que puedan mejorar su aprendizaje utilizando nuevas estrategias y no tener dificultades en el futuro. Cabe destacar que el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental dentro del ámbito educativo, es por ello que para (Abreu, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018): “Los procesos de enseñanza y

aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.”

Frente a ello, el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con dislalia es fundamental ya que a través de este proceso desarrollan habilidades y adquieren conocimientos, de esta forma el docente ayudara a mejorar al niño dislállico en la pronunciación correcta de los fonemas y en la escritura.

13.4. Desarrollo de la propuesta



INFORMACIÓN GENERAL

EJERCICIOS FONÉTICAS Y ARTICULATORIAS

Según (Sánchez, Ejercicio para trajar el nivel fonético fonológico, 2020) menciona, “realizar una buena pronunciación de las palabras depende en gran parte de la gesticulación de la cada letra. Debido a esto, para trabajar el nivel fonético y fonológico resulta indispensable realizar ejercicios que faciliten la gesticulación”.

Por ende, es importante que los docentes trabajen en la correcta pronunciación fonética utilizando los ejercicios adecuados para mejorar en los niños el correcto desarrollo del lenguaje.



JUEGOS DE IMITACIÓN



El juego de imitación permite a los niños adquirir nuevas habilidades sociales y emocionales, además de fomentar el desarrollo del lenguaje y la inteligencia; de ahí que sea tan importante que se entretengan representando a los mayores. (Beeloom, 2022)

Es por ello, la importancia de implementar juegos en el proceso de enseñanza para motivar y desarrollar cada una de sus habilidades mediante actividades entretenidas y así mejorar el ámbito social y emocional del estudiante.



JUEGOS VERBALES

Según (Peña, 2022) “identificó que los juegos verbales son un instrumento muy necesario que se utiliza en las clases para poder estimular y desarrollar el lenguaje en los niños, estos son de variados tipos y la mayoría de ellos se utiliza en la interacción social”.

Los juegos verbales son clave para el desarrollo del lenguaje ya que a través de ellos permite la comunicación, la interacción social y la creatividad, además, que son herramientas claves para el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrita.



ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 1

EJERCICIOS FONÉTICAS Y ARTICULATORIAS

“EL MOVIMIENTO DE LA BOCA”

Estrategia: Ejercicios de soplo

Objetivo: Fortalecer los musculos de la boca y manejar correctamente la respiración para mejorar la pronunciación de fonemas

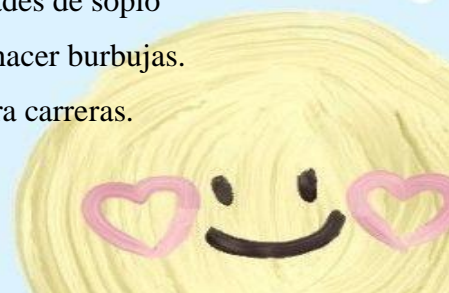
Materiales:

- 1 vela
- Bolitas de algodón
- Sorbetes
- 1 vaso
- agua



Desarrollo:

1. Pedir al niño que tome aire por la nariz y que expulse por la boca
2. Jugar con el niño a apagar la vela con distintas intensidades de soplo
3. Usar uno de los sorbetes para soplar agua en un vaso y hacer burbujas.
4. Soplar las bolitas de algodón sobre la mesa como si fuera carreras.



Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Instrucciones:

Marque con una X si cumple con el criterio.

Da tal manera, (Si) corresponde a excelente y (no) regular.

Total: 10 puntos

Indicador	Sí	No	Observaciones
Sigue instrucciones			
Mantiene un soplo constante			
Coordina el soplo con la respiración nasal y oral			
Sopla de manera dirigida sobre el objeto			
Demuestra interés en los ejercicios			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 2

EJERCICIOS FONÉTICAS Y ARTICULATORIAS

“EL MOVIMIENTO DE LA BOCA”


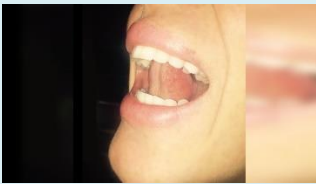


Estrategia: Trabajo con la fonética

Objetivo: Mejorar la pronunciación utilizando diferentes fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Materiales:

Boca

Desarrollo:

<p>1. Labios dentales: contactar los labios inferiores y los incisivos superiores (f).</p>	 <p><i>Sonido F</i></p>
<p>2. Velares: contactar entre el dorsal de la lengua y el velo del paladar.</p>	
<p>3. Dentales: contactar la lengua y los dientes /t/ y /d/.</p>	
<p>4. Bilabiales: el contacto es solo entre los labios (m,p,d)</p>	

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Instrucciones:

Marque con una X si cumple con el criterio.

Da tal manera, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

Indicador	Sí	No	Observaciones
Sigue instrucciones			
Coordinas los movimientos articulatorios			
Pronuncia correctamente el fonema			
Participa activamente en la actividad.			
Se esfuerza por corregir su pronunciación			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 3

JUEGOS DE IMITACIÓN

“ANIMALES DOMÉSTICOS”

Estrategia: Imitar sonidos de animales

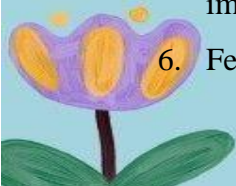
Objetivo: Mejorar la articulación a través de la imitación de sonidos de animales favoreciendo la pronunciación.

Materiales:

- Tarjetas
- Juguetes

Desarrollo:

1. Muestra la tarjeta con la imagen del animal y pregunta que sonido hace.
2. Di el nombre del animal en voz alta con una pronunciación clara
3. Emite el sonido del animal con exageración en la articulación ejemplo, la vaca hace (muuu, muuu)
4. Pedir al niño que seleccione una tarjeta con su animal favorito y haga el sonido.
5. Usa gestos y movimientos para hacer la imitación más interesante.
6. Felicita al niño por cada intento.



TALLER

Une con líneas según el sonido de cada animal



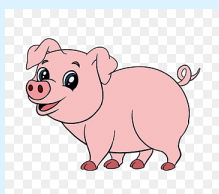
Muuuuu



Cuac cuac



Oing oing



Miau



Guau guau



ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 4

JUEGOS VERBALES

“TRABALENGUAS”

Estrategia: Repetir los trabalenguas

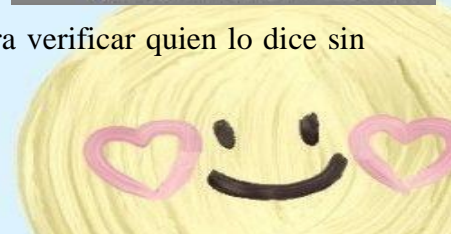
Objetivo: mejorar la pronunciación de fonemas mediante la repetición de los trabalenguas

Materiales:

- Hojas
- Cuaderno
- Esferos

Desarrollo:

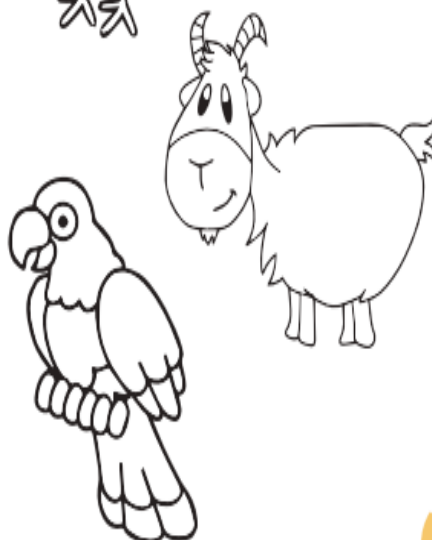
1. Seleccionar el fonema que se va a reforzar en esa clase.
2. Leer el trabalenguas en voz alta para que los estudiantes escuchen.
3. Pedir al estudiante que lo repita de forma pausada y clara.
4. Aumentar la velocidad gradualmente hasta que puedan decirlo con velocidad.
5. Realiza una competencia entre los estudiantes para verificar quien lo dice sin errores.



TALLER 1

Leer correctamente los siguientes trabalenguas, unir con líneas y colorear según corresponda.

En el campo hay una
cabra ética, paralética
pelapelambrética
pelúa, pelapelambrúa,
tiene hijos, éticos
perléticos,
pelapelambréticos,
pelúos, pelapelambrúos.

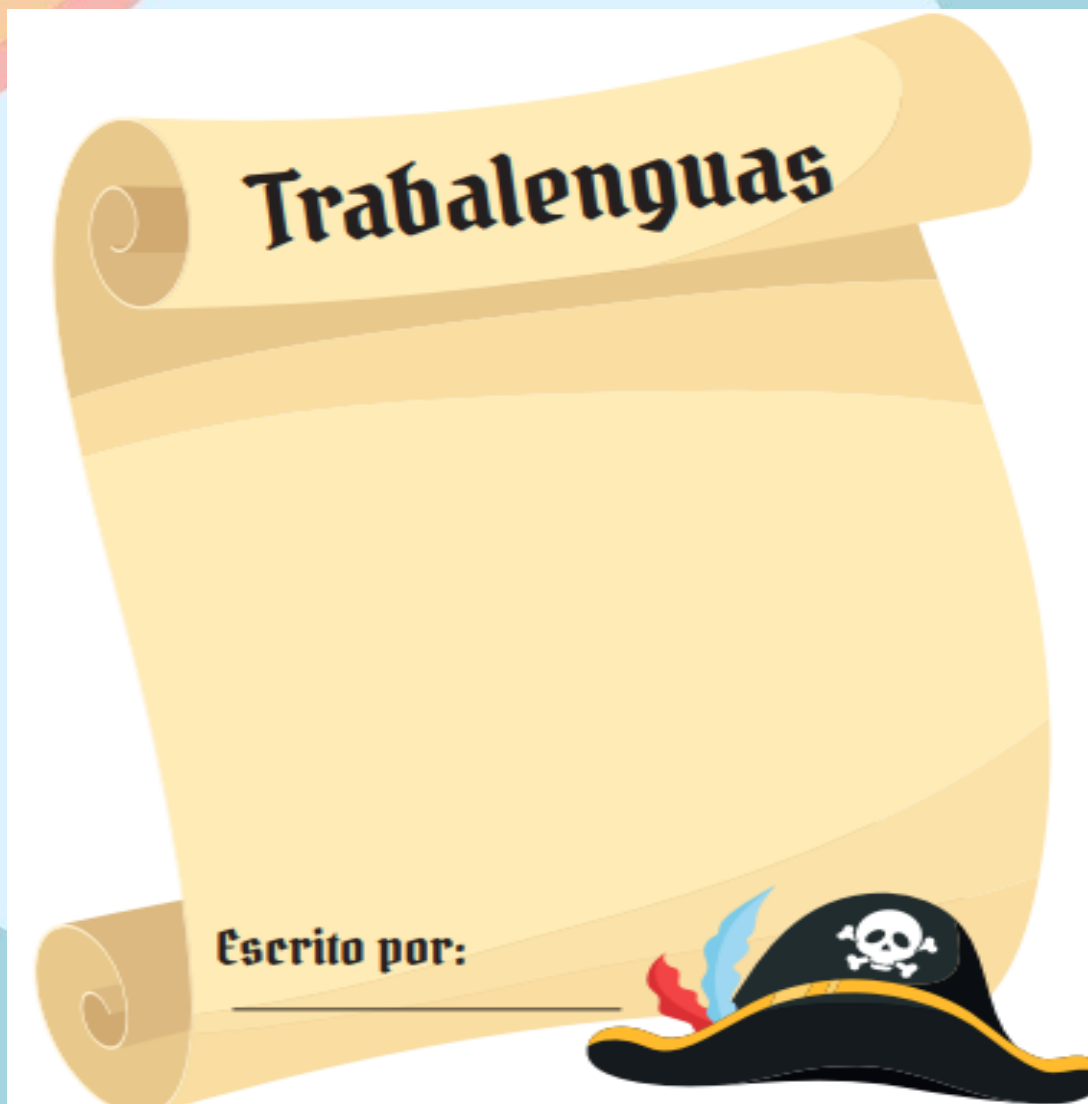


Tengo una gallina,
pitirinea, pitranca,
pití, bili, blanca.
Si la gallina
pitirinea, pitranca
se muriera,
qué harían los pollitos
pitirineos, pitraneos
pití, bili, blancos?



TALLER 2

Crea un trabalenguas sobre tu caricatura favorita.



Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Instrucciones:

Marque con una X si cumple con el criterio.

Da tal manera, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

Indicador	Sí	No	Observaciones
El trabajo es original y creativo			
Tiene una estructura clara y lógica			
No tiene errores ortográficos			
Combinan palabras			
El trabalenguas se relaciona con el tema			

13.5 Explicación de la propuesta

En el desarrollo de esta propuesta se presenta 4 estrategias didácticas que beneficiaran a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes que poseen dislalia. Estas estrategias incluyen actividades como juegos, ejercicios y actividades de repetición que ayudaran a mejorar la pronunciación, respiración y articulación favoreciendo el desarrollo comunicativo y lingüístico del niño dislállico las cuales permitirá mejorar el rendimiento académico.

Las actividades planteadas a través de las estrategias didácticas están encaminadas al desarrollo de habilidades lingüísticas en el subnivel elemental (4to de EGB) tomando en cuenta el nivel de conocimiento del estudiante, generando interés y confianza además con estas actividades fomentaremos el interés de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes así mismo, al realizar estas actividades crearemos un ambiente armónico y de convivencia entre estudiantes.

Finalmente, esta propuesta busca la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que poseen de dislalia promoviendo así la participación del docente y estudiante creando en un entorno en donde el niño dislállico genere confianza y participe activamente en clase obteniendo buenos resultados en el aprendizaje.

14. CONCLUSIONES

- Se fundamentaron los distintos referentes teóricos en relación al trastorno de lenguaje dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que ayudo a sustentar las bases para un buen diagnóstico.
- Los docentes juegan un papel fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con dislalia, ya que su metodología es clave para la mejora del desarrollo del lenguaje e interacción con las personas de su entorno a través de estrategias didácticas que se adapten a sus necesidades.
- Finalmente, la guía de estrategias didácticas permite al docente obtener herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislalia ya que contienen juegos fonéticos, materiales visuales y auditivas permitiendo fortalecer las habilidades lingüísticas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la detección del trastorno de lenguaje dislalia desde los primeros años de vida debido a que este trastorno puede afectar el desarrollo de habilidades comunicativas, es así que la identificación oportuna permitirá implementar estrategias para la mejora de la articulación y pronunciación de fonemas.
- Proponer al docente la continua capacitación sobre los trastornos de lenguaje ya que al estar todo el tiempo en la formación del estudiante será el primero que deberá notar los problemas de comunicación que posee dentro del aula.
- Además, se recomienda la implementación de los psicopedagogos en las instituciones educativas para evaluar y diseñar estrategias específicas para cada niño con dislalia y así beneficiar en el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrover, D., Flexas, A., Aguilar, E., Sureda, I., & Valera, M. (24 de octubre de 2022). Los alumnos con dificultades del lenguaje son mas vulnerables al acoso. *The conversation*. Obtenido de <https://theconversation.com/los-alumnos-con-dificultades-de-lenguaje-son-mas-vulnerables-al-acoso-192657>
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, L. (2018). *El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios linguisticos: su imparto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Obtenido de Scielo: <https://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- AEP. (2019). *Propuesta de acciones psicológicas para el afrontamiento de ansiedad de niños con dislalia*. Obtenido de Asociación Española de Pediatría: <http://www.apcontinuada.com/es/trastornos-del-lenguaje/articulo/80000182>
- Amezcu, M. P. (2004). *Uso de herramientas del diseño de información en el desarrollo de*. Obtenido de Bibliotecas UDLAP: <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/4841/1/ULEAM-PLL-007.pdf>
- Arce , D., & Mendoza , S. (25 de mayo de 2022). La dislalia funcional y su relación con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María. Lima, Perú. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22514>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episme. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Arteaga, L. (2022). La dislalia y la lectoescritura de estudiantes del primer grado de una institución educativa pública. Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100472/Arteaga_TLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Baena, G. (1980). *Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales*. México: Mexicanos Unidos.
- Banco Mundial. (22 de enero de 2019). *La crisis del aprendizaje: estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Obtenido de Grupo Banco Mundial:
<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Beeloom. (23 de junio de 2022). juegos de imitación: cuáles son sus beneficios en su infancia. *Beeloom Kids*. Obtenido de <https://www.beeloomkids.com/edublog/juego-de-imitacion-beneficios-infancia/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Colombia: Pearson educación.
- Bonilla, E., & Rodriguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. *La Investigación en las ciencias sociales*(Uniandes). Buenos Aires, Argentina: Norma. Obtenido de La Investigación en las ciencias sociales.
- Borja, Q. (07 de junio de 2021). Como promover el respeto a los compañeros desde el aula. *Guia infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Cabrera, A. (2017). *Prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas*. Obtenido de UCUENCA:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28760/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Cabrera, A., & Jiménez, K. (2017). Prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas del distrito 01d01. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28760>
- Cali, A. (2023). La capacitación docente como una herramienta de Mejora continúa en los procesos de formación en el Instituto tecnológico superior república de Alemania en Riobamba. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rei/article/view/2493/2230>

- Carvajal, C. (2019). *Dislalia Y Tartamudez*. Obtenido de IDOCPUB:
<https://idoc.pub/documents/dislalia-y-tartamudez-on23wgvrvm10>
- CAST . (2018). *Pautas de diseño universal para el aprendizaje, 2.2*. Obtenido de
http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v2.0-full_espanol.docx
- Castro, P. (2005). *Familia y escuela*. Habana: Pueblo y educación. Obtenido de El trabajo con la familia en el sistema educativo.
- Céspedes, C. (2011). Trastorno del lenguaje "oral". *Innovación y experiencias educativas*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235850986.pdf>
- Chávez, W., & Aucatoma, M. (2021). *Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel de bachillerato general unificado en el Ecuador*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <https://www.dspace.uce.edu.ec/404>
- CONADIS. (31 de agosto de 2017). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad*. Obtenido de El nuevo Ecuador:
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadistica/index.html>
- Criollo, M. (05 de abril de 2021). *Qué es una guía de observación*. Obtenido de Aleph:
<https://aleph.org.mx/que-es-una-guia-de-observacion-y-ejemplo>
- Crotte . (2007). *Técnica de observación* . Obtenido de Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación.:
<https://search.worldcat.org/es/title/8521643299?oclcNum=8521643299>
- Cuichán, A. (Julio de 2017). *Estrategias didácticas en la dislalia de niños y niñas de segundo año de educación general básica*. Quito, Ecuador. Obtenido de
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/604cbbb2-9751-43df-9279-06d151b905fb/content>
- Dávila, G. (2020). *Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco*. Santiago de Surco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3284>

- DECE. (2019). *La dislalia funcional en los niños*. Obtenido de EL Nuevo Ecuador:
<https://educacion.gob.ec/departamento-de-consejeria-estudiantil-dece/>
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación acción*. España: Morata.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Fainholc, B. (2001). Tecnología educativa apropiada y crítica: una revisita a su campo a comienzos del siglo. *Revista Red Universitaria de la Educación a distancia*,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38645/Quiroz_TD.pdf.
- Fernández, J. (2020). *Qué es el método fonético*. Obtenido de La lectoescritura:
<https://sites.google.com/alumnos.udg.mx/lalectoescritura/teoría-método-fonético>
- Fernández, S. (2017). Programa “Mejorando mi Lenguaje” para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria. Olivo. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14675>
- Fernandez, V. (2008). *Trastorno del habla: teoría, diagnóstico y tratamiento*. Ariel. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/1494/1848/2220>
- Flores , F., & Barros, A. (2017). "Problemas del lenguaje o problemas de habla". *Revista Chilena de Pediatría*, 45, 501, 504.
- Franzely, C. (2015). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. Obtenido de Barbula: Universidad de Carabobo.
- Freire, P. (1995). *Educación humanista latinoamericana: Propuesta para el desarrollo social. Educación humanista*.
- García, P. (1981). La dislalia. *Ciencias de la educación preescolar y especial*, 27. Obtenido de <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788485252336.pdf>
- Heredia , Y., & Sánchez, A. (11 de octubre de 2019). *Teorías del aprendizaje: Definición y características que todo educador debe conocer*. Obtenido de Learningbp:
<http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>

- López, C. (15 de abril de 2021). Facilitar el aprendizaje por medio de la participación en clase. *Corpoeducación*. Obtenido de <https://corpoeducacion.org.co/2021/04/15/facilitar-el-aprendizaje-por-medio-de-la-participacion-en-clase/>
- Machuca, F. (01 de abril de 2022). Aprendizaje auditivo: las mejores técnicas para desarrollarlo. *Future of people*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/desarrollar-aprendizaje-auditivo/>
- Manrique, D. (16 de diciembre de 2023). Factor cognitivo y afectivo social – Dislalia. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/1156_Manrique_%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1156_Manrique_%20(2).pdf)
- Martinez, A., Graieb, A., Fantini, V., & Joselevich, M. (octubre de 2017). *Los medios audiovisuales en el aula. Una propuesta para su inclusión pedagógica*. Obtenido de Memoria académica: compartimos lo que sabemos: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8111/ev.8111.pdf
- Maslow, A. (1968). *Las implicaciones de la "jerarquía de necesidades"*. Obtenido de Teoría para la educación de adultos.
- Mendoza , C., & Armijos, M. (2016). *Dislalia fundional en el proces de comunicación de 6 años de edad*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8780>
- MINEDUC. (2017). *Educación inclusiva* . Obtenido de Manual de adaptaciones curriculares: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>
- Ministerio de Salud. (9 de julio de 2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>
- Moreno, N. (2015). Trastorno de lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Neurol*, 57, 85-94. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60986065/1._Trastornos_del_lengua_je_diagnostico_y_tratamiento

- Mosquera, I. (07 de octubre de 2020). *Diseño Universal para el aprendizaje "DUA": el camino hacia una educación inclusiva*. Obtenido de La universidad en internet: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/disenio-universal-para-el-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>
- Novak, J. (1988). Teoría y práctica de la educación. *Alianza universitaria*, 330. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/22>
- Olarte, E. (2013). *Lenguaje en la prevención de dislalia en niños de 5 a 6 años del centro de estimulación temprana "Mundo feliz"*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/6db7941a-b9d7-48cf-b0ba-35f80d202818>
- OMS. (2018). *Clasificación internacional de enfermedades*, 11ava . Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://icd.who.int/es>
- ONU. (26 de marzo de 2020). *Covid-19: El número de niños con dificultades para leer aumento en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Obtenido de Organización de la Naciones Unidas: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Paneque, E., & Rosell, W. (2009). *Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016
- Peña, M. (10 de diciembre de 2022). Los juegos verbales como extrategia en la expresión oral en niños de educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1086/MARIA%20ROSARIO%20PE%c3%91A%20MORALES....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perelló, J. (1990). *Trastorno del habla*. Barcelona. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/798Moreno.PDF>

- Pérez, A. F. (2017). *El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida*. Obtenido de Scielo:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2007-7890202100070001000001&lng=en
- Pino, C. (2016). *Praxias orolingüofaciales*. Obtenido de <https://apelo16.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/praxias-orolingüofaciales.pdf>
- Quichimbo, J. (2015). Incidencia de la sobreprotección en la dislalia funcional, en niños menores de nueve años, que acudieron a la consulta terapéutica en el Centro de Lenguaje y Psicoterapia Mercedes de Jesús Molina. Machala, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22514>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educacao*, 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rivera, C. (2009). Intervención con alumnos que presentan dislalia. *Revista digital de experiencias e innovaciones educativas*, 45, 1-9.
- Rivera, P. (2019). *Importancia de la intervención temprana y oportuna en la dislalia*. (D. Irurita, Editor) Obtenido de Oír Audiología: <https://oiraudiologia.com.co/la-importancia-de-la-intervencion-temprana-y-oportuna-en-la-dislalia/>
- Samaniego, E., Mora, J., & Díaz, R. (2021). Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con dislalia. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Sampieri, H., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Sánchez, Á. (04 de agosto de 2020). Ejercicio para trajar el nivel fonético fonológico. *Educapeques*. Obtenido de <https://www.educepeques.com/recursos-para-el-aula/ejercicios-nivel-fonetico.html>

- Sánchez, Á. (2021). *Dislalias – Definición, tipos, actividades y fichas con ejercicios para niños*. Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/las-dislalias-dificultades-en-la-pronunciacion.html>
- Sevilla, V. (2014). *Recursos audiovisuales y educación*. Obtenido de Cuaderno de documentación multimedia.
- Tilano, L., Henao, M., & Restrepo, J. (2009). *Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado*. El Ágora USB. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10941/16082/>
- Torre, S. d. (04 de 09 de 2024). *Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación*. Obtenido de Iseazy: <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- Torrego , J., & Monge, C. (2019). *Inclusión educativa y apredizaje cooperativo*. Obtenido de Imaginario Social: <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/216/379>
- Torres, A. (2024). Conductismo: historia, concepto y autores principales. *Psicología y mente*.
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Obtenido de Fundación universitaria del Área Andina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12041/17503>
- Trujillo, R. (28 de agosto de 2024). Dislalia: Entendiendo el trastorno del habla en niños. *Binaural*. Obtenido de <https://www.fonoaudiologo.online/post/dislalia>
- UNESCO. (2009). *Sistema regional de información educativa de los estudiantes con discapacidad* . Obtenido de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- UNESCO. (29 de septiembre de 2017). *Unesco: 617 millones de niños no son educados en la lectura y matemáticas*. Obtenido de AA MUNDO:

<https://www.aa.com.tr/es/mundo/unesco-617-millones-de-ni%C3%B1os-no-son-educados-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas/922393>

UNESCO. (2019). *Asistente robótico humanoide para el soporte de terapia de lenguaje en niños de 3 a 6 años con dislalia* . Obtenido de Cátedra Tecnología de apoyo para la Inclusión Educativa: <https://catedraunescoinclusion.org/descargas/dispositivos-electronicos/fona/>

Villanueva, M. (2014). *Estrategias para mejorar la articulación del lenguaje en dos casos*. Obtenido de Centro regional de educación normal "PROFRA. Anima Madera Lauterio":

http://www.crenamina.edu.mx/Documento%20recepional2010_2014/2Analisis_de_casos/Maria_cleotilde_villanueva_salinas/Documento_recepional.pdf

Yáñez , J., Merchán, M., & Yanez , L. (abril de 2017). *Ejercicios de respiración en la rehabilitación fonoarticular. propuestas para la práctica*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200038

Zamora, S. (2008). *La dislalia en educación inicial: Estrategia para el uso del docente*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7636/1/06691.pdf>

Zurita, T. (2001). *Trastorno del habla o expresión verbal*. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEESIS%20COMPLETA.pdf>

16. ANEXOS

Anexo 1: Hojas de vida

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

Apellidos: Guanoluisa Cando

Nombres: Anabel Aracely

Estado civil: Soltero

Cédula de ciudadanía: 055064426-4

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Saquisilí - Saquisilí

Fecha de nacimiento: 25 de octubre de 1999

Dirección domiciliaria: Calle el calvario y Rubén Terán

Teléfono celular: 0959153645

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: A positivo

Correo electrónico: anabel.guanoluisa4264@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Unidad Educativa “Ana Páez”.

Secundaria: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Superior: Universidad Técnica Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

✓ **Prácticas pre- profesionales:** Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

✓ **Atención al cliente**

IDIOMAS

✓ **Inglés Nivel:** B1

TÍTULOS OBTENIDOS:

✓ Bachillerato Técnico Polivalente en Contabilidad Y Auditoria

✓ Suficiencia en lenguaje extranjero, inglés.

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

✓ Seminario de Nacional sembrando Emprendimiento

✓ Jornadas de la inducción de la vinculación con la sociedad y responsabilidad social

✓ III congreso internacional de vinculación con la sociedad, acciones y estrategias con miras a la acreditación

REFERENCIAS PERSONALES:

Lcda. Blanca Yolanda Yasig Tipan Cel. (0998638346)

Abg. Diego Vinicio Cando Guanoluisa (0963056146)

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

Apellidos: Tibán Cando

Nombres: Odalys Yomaira

Estado civil: Soltero

Cédula de ciudadanía: 050443688-2

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: La Matriz - Latacunga

Fecha de nacimiento: 03 de noviembre del 2000

Dirección domiciliaria: Calle el calvario e Inchapo

Teléfono celular: 0984525352

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: A positivo

Correo electrónico: odalys.tiban6882@utc.edu.ec
odalysyomaira@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Unidad Educativa “Ana Páez”.

Secundaria: Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

Superior: Universidad Técnica Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

✓ **Prácticas pre- profesionales:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

✓ Atención al cliente

✓ Secretaria en la caja unión y progreso La Calera

IDIOMAS

✓ **Inglés Nivel: B1**

TÍTULOS OBTENIDOS:

✓ Bachillerato Técnico en Instalaciones, Equipos y Maquinas Eléctricas

✓ Suficiencia en lenguaje extranjero, inglés.

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

✓ Seminario de Nacional sembrando Emprendimiento

✓ Jornadas de la inducción de la vinculación con la sociedad y responsabilidad social

✓ III congreso internacional de vinculación con la sociedad, acciones y estrategias con miras a la acreditación

REFERENCIAS PERSONALES:

Sr. Diego Chasiquiza

Cel. 0984086856

Tnlgo. Washington Muso

Cel. 0958849355

Anexos 2: Evidencias de la aplicación del instrumento de observación a los estudiantes



El Torero Carlitos los asusta
porque solo quiere jugar.
El Torito solo pasaba a
saludar.

Anexos 3: Guía de observación a estudiantes y docente

GUIA DE OBSERVACIÓN		
<p>OBJETIVO:</p> <p>Determinar la presencia del trastorno de lenguaje dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		
<p>Fecha:/...../.....</p> <p>Institución:</p> <p>.....</p> <p>Ubicación: Provincia: Cantón: Parroquia:</p> <p>.....</p> <p>Sector: Barrio Calle N°:</p> <p>Tiempo de Observación:</p> <p>Observadores:</p> <p>.....</p> <p>Grado:</p> <p>Área del conocimiento:</p>		
VARIABLE: TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISLALIA		
o	INDICADORES (ITEMS)	DESCRIPCIÓN
	El estudiante presenta dificultad para comunicarse con otros.	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	<p>El estudiante evita participar o muestra frustración debido a las dificultades en el lenguaje.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>El estudiante pronuncia los fonemas correctamente</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Qué sonidos sustituyen u omiten con mayor frecuencia el estudiante.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>VARIABLE: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>		
	<p>El docente utiliza materiales visuales y auditivos para reforzar la pronunciación y comprensión.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>El docente utiliza estrategias adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del niño con dislalia.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	<p>Los materiales están adaptados para abordar las necesidades específicas del niño con dislalia</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Los compañeros y docentes fomentan una comunicación respetuosa y de apoyo.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>El estudiante evita participar en actividades que implica hablar.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>0</p>	<p>La docente incentiva de forma indirecta ejercicios estimulantes para los niños que presentan algunos signos de dislalia.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Anexos 4: Instrumento de validación de la observación




**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Instrucción: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Objetivo: Determinar la presencia del trastorno de lenguaje dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje del cuarto grado de Educación Básica de la unidad educativa “Loja”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2024-2025.

INDICADORES	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1_ El estudiante presenta dificultad para comunicarse.	X		X		
2_ El docente utiliza estrategias adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del niño con dislalia.	X		X		
3_ El estudiante pronuncia los fonemas correctamente	X		X		
4_ Qué sonidos sustituyen u omiten con mayor frecuencia el estudiante.	X		X		
5_ El docente utiliza materiales visuales y auditivos para reforzar la pronunciación y comprensión.	X		X		
6_ El estudiante evita participar o muestra frustración debido a las dificultades en el lenguaje.	X		X		
7_ Los materiales están adaptados para abordar las necesidades específicas del niño con dislalia.	X		X		
8_ Los compañeros y docentes fomentan una comunicación respetuosa y de apoyo.	X		X		
9_ El estudiante evita participar	X		X		

en actividades que implica hablar.					
10 El docente incentiva de forma indirecta ejercicios estimulantes para los niños que presentan algunos signos de dislalia.	X		X		
Nombre del validador: Msc. Mayra Verónica Riera	Firma:  cc. 0502982308				
Años de experiencia docente: 6 años					
Lugar de Trabajo: U.T.C					
Cargo que desempeña: Docente					
Lugar y fecha de validación: Puji U, 10 de Enero, 2025					



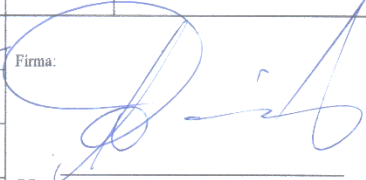
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Instrucción: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Objetivo: Determinar la presencia del trastorno de lenguaje dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje del cuarto grado de Educación Básica de la unidad educativa “Loja”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2024-2025.

INDICADORES	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1_ El estudiante presenta dificultad para comunicarse.					
2_ El docente utiliza estrategias adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del niño con dislalia.	✓		✓		
3_ El estudiante pronuncia los fonemas correctamente	✓		✓		
4_ Qué sonidos sustituyen u omiten con mayor frecuencia el estudiante.	✓		✓		
5_ El docente utiliza materiales visuales y auditivos para reforzar la pronunciación y comprensión.	✓		✓		
6_ El estudiante evita participar o muestra frustración debido a las dificultades en el lenguaje.	✓		✓		
7_ Los materiales están adaptados para abordar las necesidades específicas del niño con dislalia.	✓		✓		
8_ Los compañeros y docentes fomentan una comunicación respetuosa y de apoyo.	✓		✓		
9_ El estudiante evita participar	✓		✓		

en actividades que implica hablar.					
10_ El docente incentiva de forma indirecta ejercicios estimulantes para los niños que presentan algunos signos de dislalia.	✓		✓		
Nombre del validador: Bolívar Vaca Peñaherrera					Firma:
Años de experiencia docente: 7 años					cc.
Lugar de Trabajo: Pujilí					0500867569
Cargo que desempeña: Docente					
Lugar y fecha de validación: Pujilí, 10 de enero/2025					

Anexos 5: Guía de observación a estudiantes y docente realizada



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

GUIA DE OBSERVACION		
OBJETIVO: Determinar la presencia del trastorno de lenguaje dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Fecha: 14 / 01 / 2025		
Institución: Escuela de Educación Básica "Loja"		
Ubicación: Provincia: Cotacachi Cantón: Latacunga Parroquia: Elay Alto		
Sector: Barrio La Calera Calle N°:		
Tiempo de Observación: 90 minutos		
Observadores: Anabel Guanoluisa y Odalys Tibán		
Grado: Cuarto		
Área del conocimiento: Lengua y Literatura		
VARIABLE: TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISLALIA		
Nº	INDICADORES (ITEMS)	DESCRIPCIÓN
1	El estudiante presenta dificultad para comunicarse con otros.	Dentro del aula de clase se pudo evidenciar que el estudiante presenta dificultad para comunicarse con sus compañeros, ya que tiene vergüenza expresarse ante ellos. Esta situación se debe a factores como la falta de confianza, el miedo a ser juzgada o la falta de habilidades en el lenguaje.
2	El estudiante evita participar o muestra frustración debido a las dificultades en el lenguaje.	El estudiante evita participar en clase, muestra timidez y vergüenza, además, de que su tono de voz es bajo lo que dificulta que el docente y compañeros no escuchan claro, esto se relaciona a que su autoestima es baja y tiene miedo a cometer errores.
3	El estudiante pronuncia los fonemas correctamente	El estudiante al momento de realizar la lectura omite fonemas con mayor frecuencia, las consonantes /r/ y /s/ debido a que presenta dificultad para pronunciar correctamente. Este problema está asociado a problemas de articulación o el desarrollo fonológico.
4	Qué sonidos sustituyen u omiten con mayor frecuencia el estudiante.	El estudiante sustituye con mayor frecuencia las vocales /a/ (u) por /o/ (o), además, que cambia de género a las palabras, omiten artículos (en mi casa) (en casa de tal manera que no reconoce las palabras.

VARIABLE: PROCESO DE ENSEÑANZA APREDIZAJE

5	El docente utiliza materiales visuales y auditivos para reforzar la pronunciación y comprensión.	El docente utiliza solo material visual (carteles) para desarrollar su clase, debido a la falta de recursos que presenta la escuela, si bien estos recursos son útiles y su limitación viene a afectar la variedad de estrategias pedagógicas necesarias para atender el trastorno dislalia.
6	El docente utiliza estrategias adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del niño con dislalia.	El docente no utiliza las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, debido a que desconoce sobre este tipo de trastorno dislalia.
7	Los materiales están adaptados para abordar las necesidades específicas del niño con dislalia	Los materiales que utiliza el docente no son adaptados para las necesidades del niño con dislalia, ya que el cartel y el libro son las únicas herramientas que están a su disposición y estas no son suficientes para que el niño mejore el proceso de enseñanza.
8	Los compañeros y docentes fomentan una comunicación respetuosa y de apoyo.	El docente si fomenta el respeto entre los estudiantes, sin embargo, se observo que los niños se burlan debido a su dificultad y el miedo a cometer errores frente a sus compañeros, afectando así su participación activa en el aula.
9	El estudiante evita participar en actividades que implica hablar.	Dentro del aula se evidencia que el estudiante evita participar en actividades relacionadas a la lectura debido a la inseguridad, dificultad y el miedo a cometer errores frente a sus compañeros.
10	La docente incentiva de forma indirecta ejercicios estimulantes para los niños que presentan algunos signos de dislalia.	El docente no incentiva con ejercicios estimulantes debido a que no conoce sobre el tema del trastorno de la dislalia, esto limita su capacidad para atender adecuadamente las necesidades específicamente sobre la dislalia.

Anexos 6. matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISLALIA	La dislalia	¿Qué es la dislalia?	
		Características	
		Tipos	
		Importancia de detectar a temprana edad	
	Causas	Factores biológicos	
		Factores ambientales	
		Factores psicológicos y emocionales	
	Efecto	Rendimiento académico	
	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	DUA	Concepto
			Importancia
Objetivos			
Principios			
Enseñanza		Métodos de enseñanza para niños con dislalia	
		Estrategias para niños con dislalia	
		Actividades lúdicas para los niños con dislalia	
		Colaboración con la familia	

		Concepto
	Aprendizaje	Teoría de aprendizaje para niños con dislalia.

Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables para la elaboración de la guía de observación.

TÍTULO: Trastorno de lenguaje: dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje

OBJETIVO GENERAL: Determinar la presencia del trastorno de lenguaje dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Loja”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2024-2025.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable).	ITEMES Técnica: Observación.
Trastornos del lenguaje: dislalia	Dislalia	Qué es la dislalia, características, tipos y la importancia de detectar a temprana edad.	1. El estudiante presenta dificultad para comunicarse con otros.
	Causas de la dislalia	Factores biológicos Factores ambientales Factores psicológicos y emocionales	2. El estudiante pronuncia los fonemas correctamente. 3. Qué sonidos sustituyen u omiten con mayor frecuencia el estudiante.
	Efecto de la dislalia	Rendimiento académico	4. El estudiante evita participar o muestra frustración debido a las dificultades en el lenguaje.
	El DUA	Concepto Importancia	5. El docente utiliza materiales visuales y auditivos para reforzar la

Proceso de enseñanza aprendizaje		Objetivos Principios	pronunciación y comprensión.
	Enseñanza	Métodos de enseñanza para niños con dislalia Estrategias para niños con dislalia Actividades lúdicas para los niños con dislalia Colaboración con la familia	6. El docente utiliza estrategias adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del niño con dislalia. 7. Los materiales están adaptados para abordar las necesidades específicas del niño con dislalia.
	Aprendizaje	Concepto Teoría de aprendizaje para niños con dislalia.	8. El estudiante evita participar en actividades que implica hablar 9. Los compañeros y docentes fomentan una comunicación respetuosa y de apoyo. 10. La docente incentiva de forma indirecta ejercicios estimulantes para los niños que presentan algunos signos de dislalia.

Anexos 8. Matriz de procesamiento de información

Objetivo: Determinar la presencia del trastorno de lenguaje dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Loja”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2024-2025.

Fecha: 14/01/2025

Institución: Escuela de Educación Básica “Loja”

Ubicación: Provincia: Cotopaxi **Cantón:** Latacunga **Parroquia:** Eloy Alfaro

Sector: Barrio: La Calera **Calle:** Simón Rodríguez

Tiempo de Observación: 90 minutos

Observadores: Guanoluisa Anabel – Tibán Odalys

Grado: Cuarto año de Educación General Básica.

Área del conocimiento: Lengua y Literatura

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN				
VARIABLE: TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISLALIA				
INDICADORES (ÍTEMS)	DESCRIPCIÓN	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1.El estudiante presenta dificultad para comunicarse con otros.	Dentro del aula de clases se pudo evidenciar que el	Trastornos del habla. Comunicación	Por lo tanto, se pudo observar dentro del aula de clases que el estudiante dislálico presenta	Según (Zurita, 2001) Los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman

	<p>estudiante presenta dificultad para comunicarse con sus compañeros, ya que tiene vergüenza expresarse ante ellos. Esta situación se debe a factores como la falta de confianza, el miedo ser juzgados o a la falta de habilidades en el lenguaje</p>		<p>cierta dificultad para comunicarse con las demás personas, ya que posee problemas en la articulación, si bien este tipo de problemas al no ser detectados a tiempo, dificulta tanto el proceso académico como social del niño, además interfiere en la comunicación efectiva y la comprensión de mensajes.</p>	<p>trastornos de la articulación o fonológicos, o pueden incluir dificultades con la intensidad con el tono, volumen, o calidad de la voz. Es decir, entender y ser entendidos a través de la comunicación, la escritura, el lenguaje por señas, los sonidos o cualquier otro método para dar y recibir información implican que se tiene el conocimiento de cómo mantener una conversación.</p>
<p>2.El estudiante evita participar o muestra frustración debido a las dificultades en el lenguaje.</p>	<p>El estudiante evita participar en clases, muestra timidez y vergüenza,</p>	<p>Participación activa</p>	<p>Frente a ello se determina que los estudiantes que poseen dislalia suelen ser pocos expresivos con las personas, ya que</p>	<p>Para (Amezcu, 2004) “La participación activa es indispensable, donde se debe tener un carácter en el cual el individuo sea motivado a pensar, juzgar y desarrollarse,</p>

	<p>además de que su tono de voz es muy bajo, lo que dificulta que el docente y compañeros los escuchen claramente esto se relaciona a que su autoestima es baja y tiene miedo a cometer errores.</p>		<p>tiene temor a equivocarse con los demás, por ende, la participación activa es fundamenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque fomenta el pensamiento crítico en el estudiante.</p>	<p>motivándolo a adoptar decisiones preconcebidas”</p>
<p>3.El estudiante pronuncia los fonemas correctamente.</p>	<p>El estudiante al momento de realizar la lectura omite fonemas con mayor frecuencia, las consonantes (r) y (s) debido a que presenta</p>	<p>Correct a pronunciación</p>	<p>Se determina que dentro del aula de clases el estudiante que tiene dislalia al momento de realizar la lectura no pronuncia correctamente ciertas palabras, si bien sabemos la correcta</p>	<p>(Pérez, 2017) Una correcta pronunciación le transmite seguridad y apoyo a las niñas y a los niños en todas las actividades que se desarrollan en la institución escolar, dedicar especial atención en las clases de desarrollo de la Lengua Materna y lectura de</p>

	<p>dificultad para pronunciar correctamente. Este problema está asociado a problemas de articulación o el desarrollo fonológico.</p>		<p>pronunciación es importante ya que es clave para que el niño o niña se sienta seguro y pueda participar activamente en actividades escolares, además que se debe tomar en cuenta las necesidades que presenta cada individuo para proporcionar así un ambiente de confianza.</p>	<p>manera que se enriquezca el avance del lenguaje y la comunicación, aunque no se deben despreciar todos los escenarios posibles para desarrollar una comunicación funcional, individual.</p>
<p>4. Que sonidos sustituye u omiten con mayor frecuencia el estudiante.</p>	<p>El estudiante sustituye con mayor frecuencia las vocales la (u) por la (o), además que cambia e genero a las palabras, omiten artículos (en mi casa) y</p>	<p>Omitir fonemas</p>	<p>Por ende, se pudo evidenciar que unos de los principales errores que realizan los estudiantes que tienen el trastorno de lenguaje (dislalia) es omitir ciertas vocales o grupos de fonemas que cause dificultad al</p>	<p>(Carvajal, 2019): El niño omite el fonema que no sabe pronunciar. En unas ocasiones la omisión afecta solo a la consonante, por ejemplo, dice apato en lugar de zapato. Pero también se suele presentar la omisión de la sílaba completa que contiene dicha consonante, por</p>

	(en casa), de tal manera que no reconoce las palabras.		momento de pronunciar, afectando así la comunicación efectiva y la comprensión a los demás.	ejemplo, dice lida en lugar de salida.
5.¿ El docente utiliza material visual y auditivos para reforzar la pronunciación y comprensión?	El docente utiliza solo material visual (carteles) para desarrollar su clase, debido a la falta de recursos que presenta la Escuela, si bien estos recursos son útiles y su limitación viene a afectar la variedad de estrategias pedagógicas necesarias	Materia les visuales Falta de recursos	Ante lo expuesto los materiales visuales son herramientas fundamentales que utiliza el docente dentro del aula de clases, para facilitar la comprensión de dichos contenidos, además que promueve la participación activa del estudiante, favoreciendo así un aprendizaje dinámico. Por ende, los materiales audiovisuales son	Según (Fainholc, 2001) Los materiales visuales pueden ser definidos como aquellos medios que el docente usa en el salón y pueden ser recursos supervivientes, informativos, ilustrativos y experimentales. Los recursos mencionados, favorecen la tarea de educar y facilita la comprensión de contenidos en desarrollo del proceso educativo, como en el caso de la pizarra, diapositiva, flashcard, rotafolio, franelógrafo, computadoras, etc. También para (Martinez, Graieb,

	para atender el trastorno dislítico.		herramientas educativas que enriquecen el aprendizaje facilitando la construcción del conocimiento, como también el desarrollo de habilidades de comunicación adaptadas a las necesidades del estudiante que padezca de dislalia.	Fantini, & Joselevich, 2017) , manifiestan que “Los materiales audiovisuales como vídeos, audios, animaciones, proyecciones y representaciones virtuales de imagen y voz a modo de apoyo facilitador de la construcción del conocimiento y el desarrollo de capacidades comunicativas de los estudiantes”
6. El docente utiliza estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con dislalia.	El docente no utiliza las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, debido a que desconoce sobre este	Capacitación constante	Por lo tanto, la causa de que el docente no esté al tanto sobre los trastornos como la dislalia es por la falta de capacitación o formación continua ya que al ser maestros antiguos no conocen sobre el tema y no pueden	(Cali, 2023) La capacitación docente permite prepararse profesionalmente para ejercer la enseñanza, configurándose como un proceso de preparación para ejercer la profesión de educar, convirtiéndose en un proceso que mediante la utilización de herramientas estrategias, técnicas

	tipo de trastorno que es la dislalia.		buscar estrategias para ayudar al estudiante que padece de dislalia.	entre otras necesarias, el docente adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas que le permiten ejercer el proceso de eficiente para el aprendizaje de sus estudiantes, acorde al nivel educativo donde se desempeñe.
7.Los materiales están adaptados para abordar las necesidades específicas del niño con dislalia.	Los materiales que utiliza el docente no son adaptados para las necesidades de los niños con dislalia, ya que los carteles y el libro son las únicas herramientas que están a su disposición y estas no son	Falta de recursos Medios audiovisuales	Por lo tanto, los recursos didácticos son importante para tener un buen aprendizaje, pero en este caso al no tener suficiente presupuesto por parte del gobierno los docentes han optado en realizar carteles y no han buscado otras formas de que la clase sea más interactiva dado como resultado un	Si bien es cierto, el Ministerio de Educación impulsa políticas educativas que promuevan el progreso de la educación con la aplicación de novedosos modelos educativos que dejen atrás el conductismo, todavía se mantiene el paradigma tradicional y como único recurso didáctico el libro texto. Dando como resultado la falta de incentivo del docente en la creación de novedosos materiales que no sean los

	suficientes para que el niño mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.		aprendizaje deficiente.	tecnológicos (Chávez & Aucatoma, 2021)
8.Los compañeros y docentes fomentan una comunicación respetuosa y de apoyo.	El docente si fomenta el respeto entre los estudiantes, sin embargo, se observó que los niños se burlan del niño que presenta dislalia debido a su dificultad y el miedo a cometer errores frente a sus compañeros afectando su participación	Valores Acoso escolar	Por ende, el respeto es un valor muy esencial dentro del aula de clase ya que debe existir una sana convivencia y armonía entre todos para poder tener una buena enseñanza aprendizaje sin dificultad alguna. En consecuencia, los niños que tienen dislalia sufren cada día de burlas y críticas por parte de sus compañeros dentro del aula	(Borja, 2021) “El respeto es un valor que aparece en cualquier relación social e interpersonal. En la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes y profesores” Es fundamental considerar que, “los participantes con dificultades del lenguaje tienen una mayor prevalencia de victimización por acoso escolar (que puede llegar a superar el 60 %) que los participantes sin

	activa en el aula.		clase es por eso que los docente deben realizar actividades que fomenten los valores para que exista el respeto y los niños dislálicos no se sientan acosados.	dificultades de este tipo”. (Adrover, Flexas, Aguilar, Sureda, & Valera, 2022)
9.El estudiante evita participar en actividades que implica hablar.	Dentr o del aula se evidencia que el estudiante evita participar en actividades relacionadas a la lectura debido a la inseguridad, dificultad y el miedo a cometer errores frente a sus compañeros.	Participación Presión social	Por ende, la participación activa en clase es fundamental ya que existe la interacción entre estudiante y docente además que esto ayuda a que puedas definir y entender por sí mismo sobre el tema tratado. Por tal motivo la importancia de generar seguridad en los estudiantes	La participación en clase es una parte valiosa del aprendizaje para los estudiantes, no solo porque permite visualizar sus propias comprensiones acerca de la realidad vivida en el contexto, sino también porque refleja sus esfuerzos por definir por sí mismos lo que piensan, experimentan y esperan de sus clases y vida escolar. (López, 2021) Además, (Manrique, 2023)

			<p>con dislalia es fundamental para que pierdan esa inseguridad al hablar y el miedo de expresarse en clase.</p>	<p>mencionan que “La presión social y académica para comunicarse adecuadamente puede generar ansiedad y estrés en los niños con dislalia. La preocupación por ser objeto de burlas o críticas puede aumentar su nivel de ansiedad en situaciones de comunicación”.</p>
<p>10.El docente incentiva de forma indirecta ejercicios estimulantes para los niños que presentan algunos signos de dislalia.</p>	<p>El docente no incentiva con ejercicios estimulantes debido a que no conocen sobre el tema de la dislalia, esto limita su capacidad para atender adecuadamente las necesidades específicas</p>	<p>Estrategias didácticas</p>	<p>Es decir, el docente debe tener conocimiento sobre la dislalia ya que debe implementar estrategias según las necesidades en este caso debería buscar estrategias relacionadas a la dislalia para que pueda mejorar el aprendizaje y que su trastorno no sea</p>	<p>(Franzely, 2015) “la implementación de estrategias didácticas permite perfeccionar el método de estudio que el docente este utilizando, ya que representan una orientación docente para establecer acciones que se adapten a las necesidades de los estudiantes, perfeccionando el desarrollo de sus destrezas.”</p>

	nte sobre la dislalia.		ningún impedimento.	
--	---------------------------	--	------------------------	--

Anexos 9. Matriz de procesamiento de información

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos:	Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro
Grado académico (área):	Educadora
Años de experiencia en la docencia:	6 años

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la

Propuesta "Guía de estrategias fonéticas y articulatorias para trabajar con niños que padecen dislalia"

Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo – relevante	✓					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	✓					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos	✓					
	Estructura del contenido científico	✓					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Descripción de las técnicas didácticas	✓					
	Desarrollo de las actividades en base a las técnicas didácticas	✓					
	Actividades de evaluación desarrolladas acorde a la técnica didáctica aplicada	✓					
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Contenido	✓					
	Redacción	✓					
	Creatividad	✓					

VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	✓						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Revisado y validado por:

Nombre: TSc Laysa Verónica Riera

Firma: 

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos:	Mgs. Juan Carlos Vizvete Toapanta
Grado académico (área):	Educador
Años de experiencia en la docencia:	

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la

Propuesta "Guía de estrategias fonéticas y articulatorias para trabajar con niños que padecen dislalia"

Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo – relevante	✓					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	✓					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos	✓					
	Estructura del contenido científico	✓					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Descripción de las técnicas didácticas	✓					
	Desarrollo de las actividades en base a las técnicas didácticas	✓					
	Actividades de evaluación desarrolladas acorde a la técnica didáctica aplicada	✓					
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Contenido	✓					
	Redacción	✓					
	Creatividad	✓					

VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	✓						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Revisado y validado por:

Nombre: Juan Carlos Vivero

Firma: [Firma manuscrita]