

TESIS: 657
C 169 an

Fi: 758



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.

ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
TESIS DE GRADO

**“ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIO – ECONÓMICA DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO CICLO DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ PERIODO
ACADÉMICO OCTUBRE DEL 2006-MARZO DEL 2007”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en
Contabilidad y Auditoría

Autora:

Teresa Piedad Calvopiña Espín.

Director de Tesis:

Lic. Carlos Peralvo Msc.

Latacunga – Ecuador.

Noviembre 2007

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre, por cuanto, la postulante: Teresa Piedad Calvopiña Espín con el título de tesis: "Análisis de la Situación Socio - Económica de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de la Maná Período Académico Octubre del 2006 – Marzo del 2007" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 03 de Diciembre del 2007.

Para constancia firman:



Dr. Raúl Cárdenas

PRESIDENTE



Dra. Viviana Panchi

MIEMBRO



Lic. José Murillo

PROFESIONAL EXTERNO

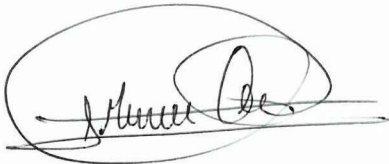


Ec. Mery Ruiz

OPOSITORA

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Análisis de la Situación Socio – Económica de los Estudiantes de Primero a Sexto Ciclo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná Período Académico Octubre del 2006 – Marzo del 2007”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read 'Teresa Piedad Calvopiña Espín'.

Teresa Piedad Calvopiña Espín.

C. I.: 050259205-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el Tema:

“ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIO – ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO CICLO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE DEL 2006 – MARZO DEL 2007”, de Teresa Piedad Calvopiña Espín, egresada de la Especialidad de Contabilidad y Auditoría, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 03 de Diciembre, 2007.

El Director



Lic. Carlos Peralvo Msc.

AGRADECIMIENTO.

Es necesario; dentro de cada persona que cultivemos en forma amplia y sincera el sentimiento de gratitud y es hoy que mi persona lo haga a favor de mis padres José Calvopiña y Teresa Espín, especialmente a las autoridades y sus docentes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, que supieron impartir en mi todos sus conocimientos para poder desarrollarme como profesional.

De manera especial a Dios por ser apoyo y guía en el desarrollo de la presente tesis.

Teresa Piedad Calvopiña Espín.

DEDICATORIA.

Esta Tesis está dedicada a todas las personas que de una u otra manera supieron ser apoyo incondicional desde mi inicio en la preparación hasta la finalización de la misma.

De manera especial a mis padres José Calvopiña y Teresa Espín.

Además, a la gente que directa o indirectamente me impulsaron a finalizar con éxito la presente Tesis, pienso que no es necesario mencionar sus nombres ya que es mejor guardar el recuerdo de su apoyo en mi corazón.

Teresa Piedad Calvopiña Espín.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Introducción | viii |
| CAPÍTULO I | |
| MARCO TEÓRICO | |
| 1.1. ANTECEDENTES. | 1 |
| 1.2. EL ECUADOR Y SU INSERCIÓN EN LA ECONOMÍA MUNDIAL | 7 |
| 1.2.1. Los Actores del Poder en la Nueva Economía Mundial. | 7 |
| 1.2.1.1. Los Estados | 7 |
| 1.2.1.2. Las Firmas Multinacionales | 8 |
| 1.2.1.3. Los Financistas | 9 |
| 1.2.1.4. Los Especialistas | 10 |
| 1.2.1.5. Los Innovadores | 10 |
| 1.2.1.6. Los Contestatarios | 11 |
| 1.2.1.7. Los Criminales (Las Mafias) | 11 |
| 1.2.1.8. Los Teóricos | 12 |
| 1.3. SITUACIÓN INTERNACIONAL, CRISIS Y TENSIONES EN EL SISTEMA | 15 |
| 1.3.1. La Globalización | 16 |
| 1.3.1.1. La Esencia de la Globalización Imperialista | 17 |
| 1.3.2. Globalización y sus efectos en Ecuador | 19 |
| 1.3.3. La Globalización como Crisis | 20 |
| 1.3.4. La Naturaleza del Imperialismo | 21 |
| 1.4. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO CAPITALISTA EN EL ECUADOR | 21 |
| 1.5. LA CRISIS ECONÓMICA EN EL ECUADOR. | 22 |
| 1.5.1. Desencadenantes y Beneficiarios de la Crisis Económica en el Ecuador. | 22 |
| 1.5.2. Dos Décadas de Ajuste de cinturones' y Aumento | |

| | | |
|---------------|---|----|
| | de la Pobreza para la Mayoría de los Ecuatorianos. | 24 |
| 1.5.3. | La Crisis Impide la Educación en el Ecuador. | 29 |
| | 1.5.3.1. Educación: Derecho o Servicio | 29 |
| | 1.5.3.2. El Negocio de la Educación | 31 |
| | 1.5.3.2.1. La Amenaza para el Ecuador | 32 |
| 1.6. | ÍNDICES ECONÓMICOS DEL PAÍS. | 33 |
| 1.7. | ANÁLISIS DEL PRESUPUESTO PARA EDUCACIÓN 2007 | 40 |
| | 1.7.1. El Monto de Recursos Solicitado para la Planta Central | 40 |
| | 1.7.1.1. Direcciones Provinciales | 40 |
| | 1.7.1.2. Incidencia del MEF (Ministerio de Economía y Finanzas) | 41 |
| | 1.7.1.3. Incremento a Salarios de los Docentes | 41 |
| | 1.7.1.4. Incremento a Salarios de Funcionarios: | 41 |
| | 1.7.1.5. Fondos CEREPS | 41 |
| | 1.7.1.6. Fondos desde Organismos Internacionales | 42 |
| | 1.7.1.7. 25 Dólares: | 42 |
| | 1.7.1.8. Supresión de Partidas | 43 |
| | 1.7.1.9. Obras e Infraestructura | 43 |
| 1.8. | ECONOMÍA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI | 43 |
| | 1.8.1. Indicadores de la Provincia de Cotopaxi. | 47 |
| 1.9. | ECONOMÍA Y COMERCIO DEL CANTÓN LA MANÁ | 49 |
| | 1.9.1. Agricultura | 49 |
| | 1.9.2. Ganadería y Otros | 50 |
| | 1.9.3. Principales Actividades Económicas del Cantón La Maná | 52 |
| | 1.9.4. La Maná Presupuesto Año 2007. | 53 |
| | 1.9.4.1. Educación: | 53 |

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO.

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1. | BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ. | 55 |
| 2.2. | DISEÑO DEL A INVESTIGACIÓN | |
| 2.2.1. | Métodos Teóricos: | 56 |
| 2.2.2. | Métodos Empíricos: | 57 |
| 2.2.3. | Métodos Estadísticos: | 57 |
| 2.2.4. | Selección de la Población o Muestra. | 58 |
| 2.3. | INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO CICLO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ. | 58 |
| 2.4. | HIPÓTESIS | 76 |
| 2.5. | VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS. | 76 |

CAPITULO III

MARCO PROPOSITIVO.

| | | |
|--------|--|----|
| | “PROPONER A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN” | 80 |
| 3.1. | ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA. | 81 |
| 3.2. | JUSTIFICACIÓN. | 82 |
| 3.3. | OBJETIVOS DE LA PROPUESTA | 83 |
| 3.3.1. | Objetivo General | 83 |
| 3.3.2. | Objetivos Específicos | 83 |
| 3.4. | ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA | 83 |

| | |
|--|----|
| 3.4.1. Factores Humanos | 84 |
| 3.4.2. Factores Sociales | 85 |
| 3.4.3. Factores Legales | 85 |
| 3.4.4. Factores Financieros | 85 |
| | |
| 3.5. PLANTEAMIENTO DE UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS CON EL OBJETO DE INCREMENTAR LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS GRUPOS DE BAJOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ. | 86 |
| 3.5.1. Problemas que Enfrenta | 86 |
| • DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS: | 88 |
| 3.6. SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA | 92 |
| CONCLUSIONES | 94 |
| RECOMENDACIONES | 95 |
| GLOSARIO | |
| BIBLIOGRAFIA | |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1 Proyección Econométrica del PIB (Producto Interno Bruto) | 28 |
| Cuadro 2 Tabla de Resúmenes de los Índices Económicos del Ecuador | 39 |
| Cuadro 3 Escolaridad de la Provincia de Cotopaxi | 47 |
| Cuadro 4 Población Estudiantil | 47 |
| Cuadro 5 Indicadores Demográficos, Socioeconómicos y Vivienda del año 2001 de Cotopaxi | 48 |
| Cuadro 6 Actividades del cantón la Maná según el Orden de Importancia | 52 |
| Cuadro 7 Factores Humanos Involucrados en la consecución de | |

| | |
|---|----|
| Financiamiento para los estudiantes | 81 |
| Cuadro 8 Factores legales que permitan el desarrollo y ejecución de la propuesta | 82 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Pobreza de consumo del Ecuador | 24 |
| Gráfico 2 Inflación Anual y Mensual del Ecuador | 33 |
| Gráfico 3 Inflación Acumulada | 34 |
| Gráfico 4 Tasa de Desempleo | 34 |
| Gráfico 5 Tasa de Interés Pasiva | 35 |
| Gráfico 6 Tasa de Interés Activa | 36 |
| Gráfico 7 Deuda con porcentaje del PIB en los últimos años | 36 |
| Gráfico 8 Variación del PIB en los últimos años | 37 |
| Gráfico 9 Precio del Barril de Petróleo | 38 |

TEMA: “ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIO – ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO CICLO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE DEL 2006-MARZO DEL 2007”

Autora: Teresa Piedad Calvopiña Espín.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar la situación socio – económica de los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Universidad Técnica de Cotopaxi paralelos anexos de la Maná período académico octubre del 2006-marzo del 2007.

Ya que desde siempre, el caos económico a nivel mundial; ha sido la condicionante para que surja el principal problema, la limitada permanencia de la sociedad estudiantil en las universidades del país, impidiéndolos forjarse profesionalmente.

La metodología utilizada en la tesis fue la científica, que permitió resumir, interpretar, redactar la información económica del Ecuador, recabada desde lo general a lo más específico, puntualizando datos de vital importancia para ello.

Los resultados de ello fue mejorar el sistema de becas estudiantiles, proponiendo que las autoridades universitarias realicen convenios con empresas para que sean éstas las que proporcionen a los jóvenes trabajos de medio tiempo y puedan elevar su calidad de vida.

Constituyó un aporte fundamental la propuesta de un conjunto de estrategias que sirvieron como medio impulsor en la concepción de nuevas oportunidades de superación personal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
CAREER OF ADMINISTRATIVE, HUMANISTIC SCIENCES AND OF THE MAN
Latacunga-Ecuador

TEMA: “ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIO – ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO CICLO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE DEL 2006-MARZO DEL 2007”

Author: Teresa Piedad Calvopiña Espín.

ABSTRACT

The objective of the investigation was to analyze the situation partner-economic of the students of first to sixth cycle of the Technical University of Cotopaxi parallel annexes of the Manna period academic October of the 2006-March of the 2007.

Always, the economic chaos at world level; it has been the condition so that the main problem, the limited permanency of the student society in the domestic universities arises, preventing them to be forged professionally.

The methodology used in the thesis was the scientist that allowed to summarize, to interpret, to edit the economic information of the Ecuador, collected from the general thing at most specific, remarking data of vital importance for it.

The results of the left to improve the system of student scholarships, intending that the university authorities carry out agreements with companies so that they are these those that provide to the young works of half time and they can elevate their quality of life.

It constituted a fundamental contribution the proposal of a group of strategies that served like half impeller in the conception of new opportunities of personal separation.

INTRODUCCIÓN

El Análisis de la Situación Socio-Económica de los estudiantes de primero a sexto ciclo de la *Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná* período académico octubre del 2006-marzo del 2007⁷⁷ es importante, para que las autoridades determinen las causas aparentemente desconocidas por las cuales la juventud no continúa con sus estudios superiores y traten de solucionar esta realidad.

Cuya novedad científica hace que nos pongamos a pensar en cuán trascendental es poder educarse, incrementar conocimientos, ante todo tener un trabajo digno y bien remunerado acorde al esfuerzo realizado.

Para lo cual se formula el siguiente problema: ¿Cómo incide la situación económica en los estudiantes de la *Universidad Técnica de Cotopaxi paralelos anexos de la Maná*; su permanencia en la misma?

En efecto, al tener una dificultad se propone como objetivo analizar la situación socio-económica de los estudiantes de primero a sexto nivel de la *Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de la Maná* período académico octubre del 2006-marzo del 2007, a través del estudio teórico conceptual de la economía, encuestas para medir niveles financieros de los que disponen y la propuesta de un conjunto de estrategias para llevar a cabo la finalización de sus carreras.

Planteando como hipótesis que la situación socio-económica influye en la limitada permanencia de los estudiantes de la *Universidad Técnica de Cotopaxi paralelos anexos de La Maná*, resultando verdadera, manejándose como variable independiente a la situación económica del país, figurando como independiente la limitada permanencia universitaria.

Además, para el la tesis se tiene una población de 467 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 207; el trabajo está basado en una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, exploratoria, explicativa. Por cuanto con la con la primera se emplearán el método científico, lo que determinará que su proceso sea sistemático y metodológico, sin caer en el plano de la aplicación de recetas en forma mecánica; por consiguiente abarcará el estudio de la realidad cambiante relacionándolo con sus elementos.

Se inscribe dentro de la investigación descriptiva porque permite establecer una amplia y profunda descripción de los problemas, la posibilidad de solucionar el problema planteado; entendiéndose a ésta como la que analiza la realidad, presente, actual en lo referente a hechos, personas, situaciones; entre otros.

Forma parte de la investigación exploratoria porque el estudio tiene pocos antecedentes en cuanto a su modelo teórico o a su aplicación práctica, acercándose por vez primera al conocimiento del problema planteado.

Como también se enmarca dentro de la investigación explicativa ya que se orienta a la explicación de hipótesis causales; es decir, se analizan y explican las variables tanto independientes como dependientes, utilizando métodos teóricos, empíricos y estadísticos; tomando del universo de estudio una muestra de 207 estudiantes.

En fin; en el primer capítulo se tocan temas como: El Ecuador y su inserción en la economía mundial, la Crisis económica que enfrenta el Ecuador, Los Actores del Poder, La Globalización, Índices Económicos; también temas referentes a la economía del cantón la Maná, etc.

En referencia al capítulo dos: Se habla del Marco Metodológico utilizado para estructurar la tesis, medir e interpretar los resultados obtenidos mediante encuesta aplicada en la fuente.

En el tercer capítulo está estructurada la propuesta de estrategias para facilitar la permanencia estudiantil en la universidad, debiendo tomar estas sugerencias de manera tal que alguna de ellas sea estudiada a fondo y desarrollada a favor del bienestar de la comunidad.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES.

La Situación Económica se ha convertido en uno de los problemas mundiales más graves del siglo XXI, independientemente del grado de su desarrollo.

El Ecuador al iniciar la década de los sesenta mostraba un cambio cualitativo en la formación social para lo cual influyen múltiples factores: el incremento del capital mercantil, su concentración en la burguesía agro-exportadora y comercial especialmente del litoral; la expansión de la red de transportes, comunicaciones, la mayor integración del país, etc.

Ya iniciada la década de los setenta se produce una afirmación de los importantes cambios que caracterizaron a la anterior: mayor gravitación de los centros urbanos, ampliación, diversificación de la base exportadora (en especial el petróleo), acentuación del proceso de industrialización sustitutiva de importaciones, crecimiento de la población asalariada, concentración creciente de la producción y el capital, extensión del mercado propiamente capitalista.

Las Fuerzas Armadas en ese tiempo, una vez más asumieron las tareas de gobierno en febrero de 1972 anunciando la ejecución de un programa de reformas sustanciales como la agraria, tributaria y un conjunto de acciones en beneficio popular.

Seis meses después de instalado el nuevo gobierno empieza en el país la explotación y exportación de petróleo, favorecidas por el desarrollo de una coyuntura especial caracterizada por sus altos precios en el mercado mundial.

Fue la exportación petrolera la que permitió crecimientos verdaderamente espectaculares de los principales agregados económicos. Es así que éstos crecieron a ritmos nunca antes experimentados. Las exportaciones del orden de los 190 millones de dólares de 1970 pasaron a más de 1300 millones de dólares de 1977. El presupuesto del gobierno central pasó del orden de los 5000 millones de sucres en el 70 a los 27 mil millones en 1977, el PIB (Producto Interno Bruto) aumentó de 1062 millones de dólares a 13946 millones en el mismo período, la RMI de 55 millones de dólares a 563 millones.

Con esto se vigorizó la participación del Ecuador dentro de la lógica globalizante del capitalismo internacional. Volviéndose más atractivo para las inversiones y los bancos extranjeros, precisamente por esa riqueza petrolera que le otorgó la imagen de un nuevo rico. La enorme masa de recursos captada por el estado le permitió invertir en infraestructura vial, energética, sanitaria atendiendo las presiones económicas y sociales múltiples.

Estas y tantas otras circunstancias no vividas anteriormente parecieron marcar el inicio de una etapa diferente a las atravesadas por el país hasta 1972. La sensación de que se agotaba un modelo de expansión –basado en la exportación de materias primas, productos primarios de origen agropecuario, sometido históricamente al juego adverso de las relaciones de intercambio, con débiles y fluctuantes mercados- pasando a otro modelo, en el cual la exportación sustantiva iba a descansar en el petróleo con precios e ininterrumpidos ascensos, mercados estables, seguros, con toda la secuela de riqueza, de irradiación de modernismo; sobre todo el cuerpo económico nacional conjuntamente con la afirmación de una sociedad urbano-industrial.

Así la década de los setenta significó el mayor desarrollo del capitalismo ecuatoriano y, a su vez, la mayor internacionalización o subordinación de la estructura productiva del país al desarrollo del capitalismo mundial.

Su veloz desarrollo en el Ecuador, vinculado al sistema capitalista mundial en su etapa monopólico, no fue capaz de eliminar ciertas formas atrasadas de producción que continuaron vigentes y articuladas funcionalmente a las formas modernas de producción, constituyendo el lado rezagado además de gris del proceso, de donde se desprende que el subdesarrollo del Ecuador no es un fenómeno pre-capitalista sino un proceso de conformación típicamente capitalista.

La economía del Ecuador a lo largo de su historia siempre sus altibajos, es así que la amplia recesión provocada por la crisis del cacao, que se inició a principios de la década de los veinte, se le suma la Gran Depresión de los años treinta, siendo superada con un nuevo periodo de auge exportador: El Bananero, que abrió la puerta a una serie de cambios largamente esperados en la sociedad ecuatoriana y; con su posterior crisis registrada en los años sesenta; fue superada por el ya conocido boom petrolero a partir de 1972.

Cuando teníamos un poco más de un año exportando petróleo, que empezó a fluir hacia el mercado mundial el 18 de agosto de 1972, a raíz de la cuarta guerra árabe-israelí en cuyo contexto los países árabes impusieron el bloqueo petrolero a algunas naciones industrializadas, se produjo un primer y significativo reajuste de los precios del crudo en el mercado internacional.

El crudo Oriente que en agosto de 1972 se cotizó en \$2,5 dólares subió a \$ 4,2 dólares en 1973 y a \$ 13,7 dólares en 1974. Este aumento de la valoración del petróleo amplió notablemente el flujo de recursos financieros, facilitando un crecimiento acelerado de la economía ecuatoriana.

La riqueza petrolera del Ecuador fue uno de los principales detonantes para el endeudamiento extremo, es así que el monto de la deuda externa ecuatoriana

creció en casi 22 veces de \$260.8 millones de dólares al finalizar en 1971 a \$5,869.8 millones cuando concluyó el año en 1981. Esta deuda pasó del 16% del PIB (Producto Interno Bruto) al 42% del PIB en 1981. El auge petrolero y el masivo endeudamiento externo dieron lugar a una serie de transformaciones muy amplias.

A la postre de estas transformaciones no se alteraron los patrones de producción dependientes del exterior, sin perturbar el proceso de acumulación atado a las exportaciones de productos primarios, menos aún se transformó la estructura de la propiedad, caracterizada por niveles de elevada concentración tanto en los sectores agrarios e industrial, como el comercial y bancario.

Durante las exportaciones de petróleo siempre el Ecuador ha mezclado el crudo liviano con el pesado, lo cual ha significado que la tradicional gravedad de entre 27 y 29 grados API que tiene el petróleo del norte se haya deteriorado a 24 grados API, en otras ocasiones haya llegado a niveles menores a la gravedad.

Hay que tener presente que el barril del petróleo en el mercado internacional está dado por la gravedad del crudo. Esto significa que el Ecuador ha venido perdiendo los mejores precios como resultado directo de la mezcla de los dos productos. Al mismo tiempo, los procesos de transformación de la refinería de Esmeraldas que estuvieron inicialmente diseñados para un crudo liviano, se han visto severamente deterioradas en su rendimiento, a tal punto que, del crudo que se ingresa a la refinería, solo se puede obtener un 50% en productos derivados de valor comercial.

Es una situación lamentable si se considera que la gran disponibilidad de divisas en la década de los setenta habrían hecho posible, con políticas adecuadas y una real redistribución de la riqueza de por medio, el establecimiento de bases sólidas para un desarrollo más auto dependiente, que nos habría permitido intervenir en forma dinámica en el mercado mundial.

En la década de los 80 cambia la política petrolera y se firma los “Mal llamados” contratos de servicios, los cuales hasta hoy no han producido ninguna utilidad al estado, su rentabilidad va del 0% al 15%, actualmente están vigentes como novedad los contratos de participación, es decir que si se descubren reservas por 1000 millones de barriles de petróleo, a penas la cuarta parte (250 millones de barriles) son de Ecuador: las tres cuartas partes se llevan los contratistas.

A partir de 1982, a raíz del deterioro que se produjo por la caída de los precios de petróleo y la reversión del flujo de los préstamos a los países del Tercer Mundo, se interrumpió la orgía petrolera. Presentándose en el año anterior los primeros dolores de cabeza en la economía, a raíz del estrangulamiento fiscal que se agudizó con el conflicto fronterizo con el Perú.

El precio del crudo Oriente que se había incrementado a más de \$ 30 dólares por barril a principios de los años ochenta: \$ 35.2 dólares por barril en 1980 y a \$ 34.4 en 1981, para caer levemente a \$ 32.5 dólares en 1982, experimentó un deterioro sostenido a partir de 1983. Ese fue el momento más crítico para el Ecuador. Justo cuando explotó la burbuja financiera se derrumbaron los precios de la mayor parte de las exportaciones originadas en los países subdesarrollados.

Pero a pesar de todos estos elementos de origen externo, no se puede ocultar de ninguna manera que la crisis se originó también en el interior del Ecuador, en donde varias causas sistemáticas ahondaron el endeudamiento y explican no solo los elevados montos de la deuda sino su deficiente utilización.

La condición actual del país, es el espectro de las circunstancias vividas a través de la historia. Los gobernantes han “recortado la inversión social, lo que se manifiesta en los presupuestos de las universidades.”

En referencia a esto; la agudización de una crisis económica de carácter casi crónico (cuya manifestación más palpable era la constante y creciente depreciación del sucre respecto al dólar) fue el detonante para que, a comienzos

del 2000, el entonces jefe de Estado, Jamil Mahuad, abordara el proyecto de dolarización de la economía ecuatoriana.

Aprobada por el Congreso, esta ley comenzó a aplicarse en el mes de marzo, cuando Mahuad había sido sustituido como presidente de la República por Gustavo Noboa, teniendo su punto culminante el día 10 de septiembre del 2000, fecha en que el sucre fue reemplazado por el dólar estadounidense como reserva de valor, unidad de cuenta, y como medio de pago y de cambio en Ecuador.

Por otra parte, en el cantón La Maná, las autoridades seccionales, a pesar de haber realizado los esfuerzos necesarios para incrementar la economía que fluctúa en el medio; no han logrado conseguir el reparto económico que debería asistirse a tan importante sitio turístico. La juventud se ve obligada a dejar los estudios buscando el medio de sustento en el trabajo.

Por tal razón la existencia de una Universidad Pública en el cantón la Maná, no es la solución; sino las oportunidades que ésta pueda ofrecer, para acoger a la clase menos favorecida económicamente, ya que el desarrollo de un pueblo se marca únicamente a través del estudio. Radicándose el problema en el mal reparto económico del país adjuntándose a la dependencia de las grandes potencias mundiales y la deuda externa. Bajo esta perspectiva es imperante analizar las posibilidades de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná para seguir costeadando sus estudios; es precisamente aquí donde se manifiesta en forma más categórica el hecho de “pensar globalmente, pero actuar localmente”.

1.2. EL ECUADOR Y SU INSERCIÓN EN LA ECONOMÍA MUNDIAL

Dentro de este contexto, el Ecuador como país subdesarrollado vive siempre dependiente de los sucesos externos acontecidos mundialmente; adoptando de las grandes potencias mundiales los mismos actores del poder.

1.2.1. Los Actores del Poder en la Nueva Economía Mundial.

Para CHONCHOL, Jacques los actores del poder de la nueva economía son los siguientes:

1.2.1.1. Los Estados

Las decisiones adoptadas por los Estados contribuyen a modelar la economía mundial. La globalización de las actividades económicas no tiene como consecuencia natural la desaparición de toda forma de influencia estatal sobre la manera como la producción y el financiamiento de la economía se organizan a nivel internacional. Pero todos los Estados no tienen el mismo grado de influencia. Los Estados Unidos tienen mayor influencia que otros países por su propia potencia. Estas diferencias entre Estados determinan otras estrategias frente a la globalización. Con todo hay que reconocer que el conjunto de los Estados han perdido poder frente a los actores internacionales privados.

Las Organizaciones Internacionales.- Si las instituciones internacionales ejercen una autoridad sobre la economía mundial ellas no son a menudo sino la prolongación de actores públicos y privados poderosos.

La historia muestra que el poder de las instituciones económicas internacionales no es a menudo sino el reflejo del poder de los Estados y de las empresas más poderosas que las dominan.

Un ejemplo: la versión inicial de los estatutos del FMI (Fondo Monetario Internacional) indicaba que los países que recibían capitales huyendo de los países en crisis, tenían la obligación de cooperar con estos últimos para ayudarlos a recuperarse. Ante la presión de los grandes banqueros de Nueva York que se beneficiaban de la huida de capitales europeos desde los años 30, esta obligación fue suspendida.

Otro ejemplo: el Banco Mundial se negó, bajo la presión del gobierno de los Estados Unidos, a prestar dinero a Francia al término de la segunda guerra mundial, en contradicción con sus estatutos. Esta negación se suprimió cuando los comunistas franceses dejaron el gobierno en mayo de 1947.

Más recientemente, el BRI (Banco de Reglamentos Internacionales) impuso a los bancos de todo el mundo un método de control de riesgos desarrollado por el Banco JP Morgan. Este método disminuye el costo del control de riesgos en desmedro de su eficacia.

El FMI (Fondo Monetario Internacional) y el Banco Mundial han intervenido en países donde los recursos técnicos y financieros aportados por ellos han consolidado el poder de regímenes autoritarios. Y al mismo tiempo han sancionado a países en transición difícil hacia la democracia, con el pretexto de que los poderes existentes establecían aumentos de salarios a los funcionarios o construían caminos para atraer a los electores.

1.2.1.2. Las Firmas Multinacionales

El capitalismo desde su origen se ha caracterizado por una relación ambivalente entre los Estados y los Actores Privados provenientes ya sean del mundo financiero, comercial o industrial. Los Estados estableciendo orden, conquistando nuevos territorios o asegurando el desarrollo de infraestructuras o la formación de la mano de obra, han tenido un rol central en la expansión de la actividad económica en la cual veían una condición de su poderío. Al mismo

tiempo los actores privados han buscado siempre junto con aprovecharse de la protección de los Estados, liberarse de las obligaciones fiscales o sociales que estos establecían sobre ellos.

Las empresas siempre han sido oportunistas reclamando a la vez subsidios, menos impuestos, mayores protecciones aduaneras para sus productos y libre acceso a otros mercados.

1.2.1.3. Los Financistas

El poder ejercido por la finanza globalizada proviene de la posibilidad que tiene de influenciar el valor interno (los precios) y externo (los tipos de cambio) de las monedas, así como de su capacidad de decidir quién puede beneficiar de crédito y en qué condiciones. Un poder esencial en una economía capitalista monetarizada en la cual el crédito desempeña un papel determinante.

La moneda no es simplemente un instrumento que permite los intercambios. Es también una de las expresiones fundamentales de las relaciones de comunidad que ligan a los hombres entre ellos. Por eso no hay que asombrarse que los príncipes hayan siempre buscado asegurarse el control de la moneda como símbolo de su poder soberano sobre una comunidad particular.

Decidir qué países, qué empresas, qué individuos van a poder ser beneficiados de tales o cuales recursos financieros durante tanto tiempo y con qué tipo de interés, representa una capacidad esencial de fijar las reglas del juego económico.

Hasta finales de los años 50 los compromisos establecidos entre actores públicos y privados se realizaban en un marco nacional donde los primeros dominaban. Los actores privados han sido los grandes ganadores de la globalización financiera que aumentó su influencia.

1.2.1.4. Los Especialistas

En las economías de mercado sofisticadas de los países desarrollados algunos actores, a pesar de su dimensión modesta, desempeñan un papel esencial que les da mucho poder e ingresos elevados. Son los que aceitan los rodajes: los consejeros jurídicos, fiscales; los auditores, los comisarios de cuentas; los consultores en estrategia y en organización. Estos oficios son frecuentemente ejercidos por independientes: es el dominio privilegiado de las profesiones liberales. Opera tradicionalmente sobre una base local por el hecho de los particularismos jurídicos, fiscales y culturales de cada país. Pero estas profesiones han sido arrastradas a su vez por la espiral de la globalización de las empresas. Verdaderas multinacionales de estos servicios han aparecido.

1.2.1.5. Los Innovadores

La investigación científica y sus actores constituyen uno de los principales polos de poder en el seno de la economía globalizada. Es de ella que depende la innovación que está en el seno del crecimiento. A caballo en la frontera entre lo público y lo privado está muy concentrada en los países desarrollados, a los que hay que agregar Corea y Taiwán, India y Rusia.

La dinámica reciente, de las biotecnologías y las tecnologías de la información, de la comunicación como Internet, recuerda por numerosos aspectos las revoluciones tecnológicas anteriores.

La apropiación privada creciente del saber científico a través de la propiedad intelectual se encuentra en el origen de numerosos debates en el seno de las comunidades de investigadores y de las tentativas para preservar el carácter de "bien público" (luchas contra la apropiación intelectual de la materia viva).

1.2.1.6. Los Contestatarios

El movimiento asociativo-ONG- (Organizaciones no Gubernamentales) ocupa un lugar creciente en la vida democrática en competencia con los modos tradicionales de expresión política colectiva. La crisis de los partidos de masa, ligada en parte al retroceso sindical, traduce el debilitamiento de las antiguas comunidades de pertenencia basadas en el trabajo o la clase social. Al mismo tiempo, con la elevación del nivel de cultura general y la afirmación de la autonomía del individuo, nuevas formas de solidaridad, surgen menos ligados al territorio o al empleo. Más temáticas y más transversales ellas representan formas de vida más diversificadas conjuntamente con la búsqueda de identidades plurales.

La sociedad civil mundial en desarrollo es cada vez más dominada por las ONGs (Organizaciones no Gubernamentales) que ocupan el espacio dejado vacante por otras formas de organización. Las ONGs aparecen así como un contra poder indispensable, tanto más indispensables cuanto que las organizaciones internacionales existentes son incapaces de hacerse cargo de los problemas del planeta.

1.2.1.7. Los Criminales (Las Mafias)

Los historiadores muestran que desde hace mucho tiempo las mafias se encuentran asociadas al poder de los Estados y funcionamiento de las economías. Un equilibrio de fuerzas se instala generalmente entre las autoridades legales e ilegales en torno a una "zona gris" donde las idas y venidas entre los dos mundos son posibles, la globalización rompió este equilibrio.

El desarrollo de actividades comerciales y financieras ilícitas organizadas a nivel mundial ha acrecentado la riqueza y la influencia de las mafias. Los lazos que unen a éstas a la vida económica - política en Italia y en Colombia son conocidas. Los famosos yakusas japoneses cooperan con el poder imperial desde

mediados del siglo XVIII, así también, como numerosas élites políticas - económicas africanas están implicadas en actividades ilícitas internacionales.

Diversas fuentes convergen hoy día en estimar que el producto criminal bruto mundial representa el equivalente del 2 al 5% del PIB (Producto Interno Bruto) mundial, o sea, entre 600 y 1500 billones de dólares. El tráfico de drogas es la actividad principal del crimen internacional y su primera fuente de ingresos financieros. Se agregan el tráfico de armas, los circuitos de la inmigración ilegal, la prostitución, la extorsión de fondos y las fabricaciones ilegales de productos.

La principal característica de la evolución reciente de los grupos criminales es su internacionalización. La actividad internacional de las mafias más desestabilizadoras para la economía mundial concierne su dimensión financiera, ligada al blanqueamiento del dinero sucio. La mitad del producto criminal bruto sería blanqueado cada año, es decir 300 a 750 billones de dólares, equivalente al monto de las fusiones-adquisiciones internacionales. La influencia financiera de las mafias es triple: apoyan el desarrollo de los paraísos fiscales, manipulan los mercados financieros y penetran considerablemente los sistemas bancarios legales.

1.2.1.8. Los Teóricos

Es imposible comprender el funcionamiento de la economía mundial sin considerar el papel de las ideas y de las creencias dominantes que conducen a representar la globalización de tal o cual manera.

Keynes quería colocar la economía en el centro de la decisión pública. Sabía que su teoría económica debía poder ser utilizada por los políticos, los altos funcionarios, fácilmente aplicable y fuente de dividendos políticos. Pero comprendía también que para ganar la batalla política, debía ganar la contienda intelectual.

La potencialización de las creencias liberales en materia económica en los años 80 fue también facilitada por numerosas estructuras que reagrupaban a economistas, hombres de negocios y altos funcionarios. La Sociedad del Mont Pélerin (que reagrupa a los fieles de Hayek), el Fórum de Davos, el periódico norteamericano Wall Street Journal y muchos otros medios, Universidades (especialmente la de Chicago) y centros de investigación han desarrollado poderosamente la visión liberal del mundo en el curso de los años 80 y 90. Las élites políticas de los países del Norte fueron así convencidas que la liberalización financiera era inevitable, que las empresas públicas eran por principio ineficaces, que la inflación era el peor de los males.

Una ideología común se extendió agrupando todas las élites públicas y privadas que concuerdan en las virtudes del liberalismo económico en los países ricos. Una teoría sirve siempre a alguien o a un proyecto particular explica el politólogo Roberto Cox.

Las instituciones económicas internacionales como el FMI (Fondo Monetario Internacional), el Banco Mundial, la OMC (Organización Mundial de Comercio), han sido promotores importantes de los intereses dominantes. Es así que confrontadas a la caída del muro de Berlín y al desmoronamiento de la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), pusieron toda su fuerza ideológica y sus medios financieros al servicio de la idea que esos países debían primero construir mercados eficaces, que la organización política, las instituciones necesarias para hacerlos funcionar vendrán enseguida por sí mismas. Fue así que el FMI (Fondo Monetario Internacional) y el Banco Mundial desarrollaron el "Consenso de Washington". La contestación de la ideología dominante requiere igualmente la formación de creencias alternativas.

Los movimientos sociales transnacionales animados por las ONGs (Organizaciones no Gubernamentales) como Attac, desempeñan actualmente un papel movilizador importante en la oposición a la ideología liberal de la globalización. Ellas organizan una circulación internacional de información que

permite confrontar y reagrupar numerosos puntos de vista. Contribuyen también a mostrar que la forma actual de la globalización no tiene nada de natural e ineluctable, pero que resulta de una construcción política y social que puede ser contestada.

Acotando a ello un criterio personal acerca de los actores del poder en la nueva economía mundial se deduce que los Estados son modeladores de la economía mundial pero hay que reconocer que han perdido poder frente a los actores internos privados dejándolos actuar en beneficio propio; en cuanto a las organizaciones internacionales, son el reflejo del poder de los estados y de las empresas más poderosas que las domina.

Mientras que las firmas multinacionales siempre han buscado la protección de los Estados de esta manera se libran de las obligaciones fiscales sociales establecidas sobre ellas, aprovechándose de los tratos que hacen mutuamente.

Los financistas en cambio son el poder ejercido por la finanza globalizada, tienen la posibilidad de influenciar el valor interno (los precios) - externo (los tipos de cambio) de las monedas, así como de la capacidad de decidir quién puede beneficiarse de crédito y en qué condiciones.

Por otro lado los especialistas, aquellos que a pesar de su dimensión modesta económica desempeña un papel esencial que les da mucho poder e ingresos elevados en las economías de mercado sofisticadas de los países desarrollados.

Desde otro punto de vista, los innovadores constituyen uno de los principales polos de poder en el seno de la economía globalizada, dependiendo de ellos la innovación económica y su crecimiento.

Los contestatarios, somos la sociedad civil mundial en desarrollo cada vez más dominada por los Organizaciones no Gubernamentales.

Como nunca existe algo positivo sin lo negativo, también aparecen las grandes mafias, desde siempre se encuentran asociadas al poder de los Estados y al funcionamiento de las economías de los países.

Por último también se mencionan a los teóricos, indispensables ya que es imposible comprender el funcionamiento de la economía mundial sin considerar el papel de las ideas y de las creencias dominantes que conducen a representar la globalización de tal o cual manera.

1.3. SITUACIÓN INTERNACIONAL, CRISIS Y TENSIONES EN EL SISTEMA

Álvarez, Ernesto escribe: “La Globalización es la forma actual de la dominación imperialista; es la nueva forma que reviste la internacionalización del capital”. (Pág. 104)

Globalización y neoliberalismo, se han impuesto en casi todas las capitales, así de países desarrollados como de los impedidos de desarrollo. Los gobiernos de los países víctimas asumen la globalización y el neoliberalismo en los mismos términos que los victimarios.

No importa la profunda diferencia entre niveles de desarrollo y posesión de riqueza, tanto para unos como otros constituyen una ley indiscutible las políticas económicas trazadas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional...

En los primeros años de la década del 70, el 90% del capital empleado en los intercambios internacionales era real, mientras que a finales de 1995, solo el 30% tenía esa cualidad. Según la revista Harvard Business por cada dólar surgido de la economía productiva, circulan en la actualidad entre 30 y 50 dólares en la economía mundial, provenientes del mercado financiero. Unos 800.000 millones de dólares se calculan en depósitos bancarios. Pero el doble de esta cantidad circula por canales especulativos convirtiéndose en la base del llamado “Capital

Golondrina que se mueve y se posa allí donde ve una ventaja importante, pero que se retira con más velocidad cuando las perspectivas de ventaja se reducen, o en otros lugares aparecen otras más atractivas.

No hay duda de que la globalización y el neoliberalismo han dado un respiro al capitalismo ayudado por la caída del llamado bloque socialista que encabezaba la Unión Soviética. No obstante los problemas del sistema son evidentes.

1.3.1. La Globalización

En el último período hemos presenciado la ofensiva de las potencias imperialistas contra los pueblos y naciones oprimidas. Para Ernesto Álvarez en el libro *Tránsito Histórico, Económico del Ecuador y el Mundo* en su segunda edición “con la restauración capitalista en la URSS en 1957 se inicia el proceso de restablecimiento del mercado capitalista mundial único, que culmina con la derrota de la Revolución Cultural y la consiguiente restauración capitalista en China, en 1978”. (Pág., 106). Allí deja de existir lo que aún quedaba de un sistema socialista, se cierra una etapa del movimiento obrero mundial y se restablece el mercado capitalista mundial único.

Menciona Ernesto Álvarez que “la situación económica en los último años se da en 1991 teniendo un cambio muy importante con el colapso del sinceramiento capitalista en el URSS, expresando un nuevo salto en este proceso, manifestándose con toda contundencia la recreación del sistema capitalista mundial “único y omnímodo””. (Pág. 105, 106)

La globalización es una teoría claramente imperialista, que considera caduca la existencia de los estados nacionales (salvo los estados nacionales de los países imperialistas), la subsistencia de las economías, las culturas nacionales; pretendiendo confundir lo que ellos llaman globalización con el proceso de internacionalización de la economía y la producción.

Según Ernesto Álvarez, “en los últimos años un enorme avance en la microelectrónica y en la robótica, permiten cambios importantes en la producción, viviendo un cambio gigantesco en los medios de comunicación”. (Pág. 107)

1.3.1.1. La Esencia de la Globalización Imperialista

Para Ernesto Álvarez “todas las naciones del mundo deben escribirse en el proceso de globalización, el cual caracteriza los nuevos tiempos, cuya naturaleza lo convierte en una nueva época de desarrollo de la humanidad” (Pág. 107).

Se impone como criterio que la única manera para que las naciones alcancen mayores niveles de bienestar y progreso es mediante el acceso al mercado mundial y la asunción de la globalización como un requisito ineludible.

La globalización marca una nueva etapa del desarrollo de la DIT (División Internacional del Trabajo), la cual siempre ha estado sujeta al avance de las fuerzas productivas, del mercado mundial y del comportamiento de la tasa media de la ganancia. De tal suerte que globalización y DIT (División Internacional del Trabajo), resultan sinónimos, si ubicamos que el primero no es más que una categoría legitimadora del segundo.

En la esfera de la circulación y el intercambio, la globalización, se inscribe dentro de la tendencia a la ampliación del mercado mundial, iniciándose formas de expresión culturales capaces de universalizarse.

Ernesto Álvarez cita que los acuerdos impuestos por organismos internacionales, principalmente la Organización Mundial de Comercio (OMC), por ejemplo, en absoluto favorecen el beneficio mutuo en el intercambio comercial mundial, es así como los términos de intercambio resultan favorables a los países desarrollados solamente.

Expresiones claras de este hecho son: uno, el comportamiento a la baja de los precios de las materias primas en general provenientes de los países atrasados, mientras que los bienes de origen industrial derivadas de los países industrializados, a pesar de tener menos valor resultan cada vez más caros; dos, la obligatoriedad de los países dependientes de eliminar los subsidios a sus productos, mientras las naciones imperialistas subsidian sus productos industriales y agrícolas.

...La penetración de capitales de manera libre, sin trabas arancelarias, profundizando así los términos de intercambio favorables a las naciones industrializadas del mundo... A nivel mundial, la política globalizadora no ha representado desarrollo para los países pobres, tampoco ha permitido la superación de los grandes problemas sociales que sufren las naciones dependientes. Por el contrario, a raíz de la ofensiva globalizadora el mundo vive una acentuación de la desigualdad y de los males sociales, es así como para 1993 “el 20% más rico del planeta se apropiaba del 83% de los ingresos totales del mundo mientras que el 20% más pobre apenas asumía el 14% de estos ingresos” una de cada cinco personas vive en la extrema pobreza, concentrada especialmente en los países “en vías de desarrollo”, siendo su esperanza de vida de 43 años, mientras que en Estados Unidos, Japón, Francia y Gran Bretaña – lista que incluye excepcionalmente a Costa Rica – la esperanza de vida al nacer es superior a los 70 años. Cada día fallecen 7000 personas debido a la tuberculosis, cada hora se declaran 10 mil nuevos casos.

Apoyándose en lo escrito por Ernesto Álvarez, “doce millones menores de 5 años fallecen cada año en los países “en vías de desarrollo”, cada 8 segundos fallece un niño en el mundo... 3 millones de niños mueren de diarreas, 1.2 millones de sarampión, 1 millón de paludismo y 500 mil de tétano neonatal...”. (Pág., 114)

En relación a estas líneas; es impresionante y alarmante palpar que vidas humanas tan inocentes tengan que correr esta desgarradora suerte; todo por falta de la asignación de un presupuesto digno para la salud social.

Se confirma la tesis marxista sobre la presencia de Crisis Cíclicas en el Capitalismo. La forma neoliberal que ha asumido la dominación imperialista actual, no libera al sistema de esos problemas.

1.3.2. Globalización y sus efectos en Ecuador

PONCE, Juan (2006) en "El Tratado de Libre Comercio y el Desarrollo Humano. FLACSO-Ecuador", menciona lo siguiente: "La diversidad del Ecuador es nuestra riqueza". Los directivos de los grupos indígenas aceptan la Globalización, pero si están dispuestos a admitir que resguarden sus creencias y tradiciones ancestrales.

Lo que se conoce del TLC (Tratado de Libre Comercio) en otros países, causa que tengan idea negativa, o pensamiento anti-globalización; pues aunque sea favorable para la situación económica, no lo es para la igualdad social.

No cabe duda de que las políticas neoliberales-no solo en Ecuador y otros países pobres sino hasta en los ricos-, aunque hubieran tenido efectos positivos, han traído empobrecimiento de amplios sectores agudizando tensiones sociales.

Cuando se habla del TLC, se hace investigaciones, estudios sobre los efectos en la economía, pero se toma en cuenta únicamente a las grandes empresas y; no a los pequeños comerciantes que son en realidad los más afectados teniendo que combatir con productos industrializados de otros países, ganando lo suficiente para cubrir los gastos de producción.

Ecuador está inmerso en este mundo de constante evolución, cambios y globalización. Es necesario no sólo aceptar la diversidad que existe sino quererla

y pugnar por no perder los rasgos de nuestra nación. Se quiere mantener la unidad del país pero es urgente cuidar la herencia que el pasado nos regaló.

Hay gran pobreza, enfermedad, subdesarrollo, inseguridad social, conflictos políticos y sociales, a pesar de debe unificarse el país, fortalecerse la nación; caso contrario seremos arrastrados por el fenómeno globalizador sin poder soportar las consecuencias negativas, sin tener cabida en el medio competitivo.

1.3.3. La Globalización como Crisis

No es posible culpar al proceso de la globalización por todos los problemas, pero es tan cierto que es causante de muchos de ellos. Mientras es favorable para el sistema económico es desfavorable para la equidad social.

Jackes Chonchol, globalización 2002 comenta: “La globalización es absurda; mientras beneficia a muy pocos, margina a dos tercios de la población mundial, que se encuentra en situaciones de miseria, gran pobreza y descontento social.” <http://rcci.net/globalizacion/fg298.htm> (04/08/2007, 24:02)

Mientras que los países más avanzados se enriquecen, los subdesarrollados se empobrecen decayendo su situación al ser discriminados, al no poder competir con países más industrializados.

El abismo entre los dos extremos de las clases sociales cada vez se agranda, estos países en vías de desarrollo viven en peligro de hundirse. Podemos ver que las tasas de desempleo aumentan en todo el globo terráqueo, la pobreza afecta de la clase media para abajo, mientras el estado niega la realidad de la condición y seguridad social.

Los más grandes efectos son; la marginación, limitación de oportunidades e inestabilidad económica, dentro de los países en vías de desarrollo que corren riesgos al salir y encontrarse con un mundo lleno de competencia, injusticia y

decadencia del nivel de vida. Se desea aniquilar todos los recursos mundiales que no estén inmersos en este fenómeno de carácter exterminador.

1.3.4. La Naturaleza del Imperialismo

Según Ernesto Álvarez en su libro *Tránsito Histórico, Económico del Ecuador y el Mundo* existen cuatro puntos concretos:

- Situación en la que el imperialismo lanzó la teoría de globalización.
- La crisis económica que conmueve al mundo. Crisis cíclica de súper producción relativa que entendemos es mundial, profunda, avanzada por oleadas y con efecto dominó.
- Las contradicciones del mundo actual.
- Algunos cambios que entendemos se han producido en la situación internacional.

1.4. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO CAPITALISTA EN EL ECUADOR.

Ernesto Álvarez en su libro “*Tránsito Histórico, Económico del Ecuador y el Mundo*”, (Pág., 138) opina que “el Ecuador se involucró en el sistema capitalista mundial, tardíamente, en la época del imperialismo, sometido a su dominación; por esa razón el capitalismo imperante en el país no es plenamente desarrollado.” Se trata del capitalismo deformado, atrasado, atado a la dominación de los monopolios extranjeros.

Para que se de esta situación, ha influido principalmente, el cambio de las formas de dominación del imperialismo, y, la mayor acumulación del capital de la burguesía nativa a partir de la explotación petrolera.

Lo más importante del desarrollo capitalista del país, es el crecimiento de la industria, la generalización de las relaciones de producción capitalistas, salario-trabajo, la constitución y ampliación permanente del mercado nacional.

1.5. LA CRISIS ECONÓMICA EN EL ECUADOR.

Crisis Económica es el término utilizado para hacer referencia a un punto en el cual el sueldo que ganas no alcanza para cubrir los gastos alimentarios mucho menos para salud o educación.

1.5.1. Desencadenantes y Beneficiarios de la Crisis Económica en el Ecuador.

SALGADO, Wilma en el diario HOY afirma que “entre las causas de la actual crisis, confluyen factores internos e internacionales, como el fenómeno de El Niño y la crisis financiera internacional, que en diferentes proporciones han afectado también a otros países de América Latina.” www.hoy.com.ec(03/07, 15:00)

Sin embargo, la crisis en el Ecuador ha alcanzado proporciones mayores que en los demás países de la región, debido al manejo de la política económica realizada por el actual gobierno, buscando favorecer exclusivamente a banqueros y a acreedores externos, esto es a los poderosos grupos financieros juntamente a sus empresas vinculadas, mientras los pueblos afectados por el fenómeno de El Niño han permanecido insensiblemente olvidados y se empobrece a crecientes sectores de la mayoría de la población ecuatoriana.

En efecto, el Ecuador registra la mayor tasa de inflación en América Latina, -del 55.3% en promedio al mes de agosto de 1999, estimándose una tasa promedio del 60% para 1999, frente al 10.2% de inflación estimada promedio en todos los países de América Latina-, al mismo tiempo, que registra la recesión más

profunda - caída del Producto Interno Bruto (PIB) estimada en el 12%, frente a un crecimiento promedio de la región del 1%.

El ingreso per cápita medido en dólares, registraría una contracción del 28.1% de acuerdo con las optimistas previsiones del Banco Central, en vista de la recesión, combinada con inflación y devaluación. La caída podría ser mucho mayor considerando que la devaluación del sucre entre agosto de 1998 y agosto de 1999 fue superior al 100%.

Desencadenado la crisis económica el aumento de la inflación y la recesión, las quiebras empresariales, el aumento del desempleo, el incumplimiento en el pago de remuneraciones a los servidores públicos por varios meses, la incautación temporal (denominada congelamiento) de los ahorros y del capital de trabajo de empresas y ciudadanos ecuatorianos, a favor de los banqueros, ilustran la magnitud de la violación de los derechos económicos y sociales de la mayoría de la población, por el actual gobierno, mientras se preservan los intereses de los banqueros y los acreedores externos.

Los grandes beneficiarios de la política económica del actual gobierno han sido los banqueros locales y los acreedores externos, razón por la que éste cuenta con el apoyo del Fondo Monetario Internacional que representa a los acreedores externos y de los banqueros locales. La concentración del ingreso y pobreza se volvieron excesivas, deteriorando más las condiciones de vida.

La modernización del estado es una corriente burguesa que en lo político, ha permitido que los representantes y beneficiarios del poder feudal (conservadores) hagan suyo el catecismo liberal.

Carlos Marx, también nos demuestra que la ley de la producción de plusvalía como ley económica fundamental del capitalismo, condiciona el incremento y la agudización de las contradicciones antagónicas del capitalismo, y ante todo de la contradicción entre el capitalismo y el trabajo.

Para ÁLVAREZ, Ernesto “el Ecuador país capitalista atrasado, ligado económica y políticamente al mandato de los Estados Unidos de Norteamérica, sin ningún problema ha aceptado (por decisión de los gobiernos de turno) la aplicación de políticas de inspiración Fondo Monetarista, bajo el pretexto de estabilizar a economía, imponiendo políticas de ajuste económico...”(Pág. 131)

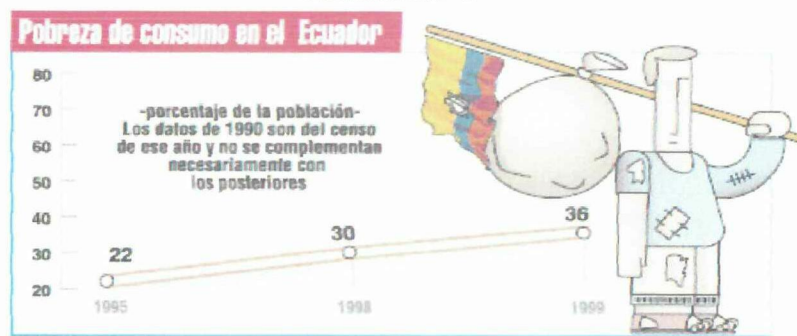
La libertad política y económica fortalece el carácter monopolístico e intervencionista de los EE.UU., para mantener la hegemonía. “Libertad política y económica” que se niega a países dependientes como lo es el Ecuador.

El estado como tal no es sino la organización política de la clase dominante, que tiene como fin mantener el orden de cosas existentes y aplastar la resistencia de las otras clases sociales.

Los países altamente desarrollados no solo que controlan las áreas estratégicas de la economía, las empresas, organismos, entidades de servicios que generan rentabilidad, sino que controlan la producción, distribución, precios de los productos en sus respectivos países, manteniendo bajo su control y dependencia al Ecuador.

1.5.2. Dos Décadas de 'Ajuste de cinturones' y Aumento de la Pobreza para la Mayoría de los Ecuatorianos.

Gráfico N. 1



Fuente: Sistema Integrado de Indicadores Sociales. Diseño HOY.

De alguna manera, la crisis económica se ha convertido en un componente más del país. Tanto, que en la percepción de grandes estratos sociales, la democracia es sinónimo de empobrecimiento e, incluso, hay quienes reclaman el retorno de los militares al poder, en la creencia de que bajo su mando el país vivió épocas más prósperas.

Wilma Salgado en el diario HOY menciona: “lo cierto es que el Ecuador convalece actualmente de la peor crisis económica de su historia, la que ha provocado una ola migratoria sin precedentes y un empobrecimiento general”. www.hoy.com.ec. (03/07, 15:00)

Como comentario, los niveles de emigración de los ecuatorianos han ido creciendo conforme han transcurrido los años, quedando niños abandonados a merced de la inclemente soledad, jóvenes en plenas vías de desarrollo personal y social llenándose de valores contrarios con culturas diferentes. Llegando a un punto tan extremo que hoy en día el Ecuador depende económicamente de las remesas enviadas por dichos emigrantes.

El país, entonces, al entrar en la mayor crisis de su historia, inauguró un proceso inédito de emigración, cuyas consecuencias recién se empiezan a entender. Solo en el cambio de siglo miles de ecuatorianos, unas 700 a 800 mil personas (mucho más de un 10% de la Población Económicamente Activa - PEA), habrían huido del país.

En consecuencia, las políticas económicas deben integrar explícitamente sus efectos sobre el capital humano y social, considerando su preservación como elementos fundamentales para el desarrollo, más allá de temporales y muchas veces aparentes logros económicos. En este sentido, la política social debe ser diseñada como una parte fundamental de la política económica, no simplemente con un criterio asistencialista y como parche de esta última.

De acuerdo con esta perspectiva, en el ministerio de economía y finanzas se diseñó la creación de la Subsecretaría de Política Social, para integrar orgánicamente las políticas económicas - sociales, superando definitivamente el falso dilema entre lo económico y social.

PURUNCAJAS, Adriana manifiesta en relación al Gasto Social del año 2006, "el gasto social se incrementa en 237 millones de dólares, pero por primera vez en los últimos seis años su crecimiento se encuentra por debajo del porcentaje de incremento del gasto total. El gasto social per cápita en el Ecuador no llega a una tercera parte del promedio de 540 dólares per cápita de los países de América Latina". [www.Proforma.Presupuestaria.2006.siguen.deuda.con.el.sector.social.\[Voltaire\].htm](http://www.Proforma.Presupuestaria.2006.siguen.deuda.con.el.sector.social.[Voltaire].htm) (citado el 2006, 14:36)

El Presupuesto del Estado tiene serios problemas, tanto en su financiamiento como en la distribución de sus fondos y no cumple con lo establecido en la Ley Orgánica de Responsabilidad, Estabilización y Transparencia Fiscal; no existen objetivos, metas, lineamientos estratégicos, convirtiéndose únicamente en una fuente de recursos para atender el servicio de la deuda y para contraer más deuda; es decir, la educación en el país se la pone en un segundo plano.

Mientras tanto el presidente Rafael Correa anuncia en declaraciones para los medios de comunicación exteriores un nuevo plan económico para Ecuador planteando la "nueva visión económica" que desarrollará en sus cuatro años de gestión, en la que destacan "una mayor intervención del Estado en la economía, el fomento y protección de la producción nacional, priorizar la inversión social sobre el pago de deuda externa y su compromiso de mantener el dólar como moneda local". www.PROCHILE.htm (03/2007, 14:20).

Según el anuncio promulgado el mandatario estableció como metas macroeconómicas un crecimiento de la economía en un escenario pasivo de entre 3,3% y 3,5% y en un escenario activo (en el que el Estado libere más recursos) de

4% a 4,4%. En el primer escenario la inflación estaría entre el 2,6% y 2,9% y en el segundo, entre 3,3% y 3,5%.

Rafael Correa ratificó que "una de las prioridades de política económica será aliviar el servicio de deuda en los próximos años para liberar más recursos para todas las áreas", especialmente en los ámbitos de salud y educación. Este año los pagos de deuda representan casi el 30% del presupuesto.

El problema más grave que ha afrontado la educación superior durante estos tiempos, ha sido el económico, debido a la actitud asumida al respecto por el Ministerio de Economía y Finanzas, que no solo ha retardado el pago de las rentas que corresponden a las universidades y escuelas politécnicas, sino que ha pretendido rebajar e incluso no entregar las mismas, en franca violación a la Constitución y la ley.

ACOSTA, Alberto escribe en Ecuador Deuda Externa y Migración que: "En el sector de la educación, los gobiernos de turno poco o nada han hecho para invertir en este sector vital e imprescindible para el desarrollo del país; este año se prevé la inversión de 1064,8 millones, a lo que se agregan recursos que el Estado destina a la Educación, adicional a lo que consta en el PGE (Programa Gubernamental de Educación), que se los entrega a Universidades, Casas de la Cultura, Orquestas Sinfónicas, lo que da una suma total de 1561 millones; cifra que según sus realizadores supera el 30% de los ingresos corrientes que dispone la Constitución. Pero para superar la crisis que atañe a este sector, se requiere un gasto de 2570 millones, con lo que se cumpliría con el 30% del total del PGE que consta en la Constitución y que por años ha sido desatendido." www.EcuadorDeudaexternaymigración, una relación incestuosa.htm del 2003/circulante (03/2007, 14:13)

Si realmente estuvieran sobrepasando lo que dispone la Constitución no habría cifras escalofriantes como que los matriculados en la escuela en el periodo de 2002-2003 fueron 1'987.465, de esta cifra el 49% se matricularon en el colegio

y solo el 24,38% de los estudiantes que se graduaron en el colegio asisten a la Universidad; lo que se aprecia es que cada vez los niños y jóvenes tienen menos posibilidades de tener acceso a la educación, principalmente por falta de recursos económicos, a lo que se suman los bajos sueldos de los docentes y la falta de capacitación; carencia de servicios básicos en las instituciones educativas, baja o casi nula inversión en investigación científica, etc.

Cuadro N. 1
PROYECCIÓN ECONÓMICA DEL PIB (Producto Interno Bruto)
PRIMER TRIMESTRE DEL 2007

| Cuadro No.1 Variación trimestral, tasas de t/t-1.III | | | | | |
|--|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| VARIABLES \ AÑOS | 2006.I | 2006.II | 2006.III | 2006.IV | 2007.I |
| <i>Producto interno bruto (PIB)</i> | 1.34% | 0.60% | 0.03% | 0.25% | 0.43% |
| <i>Importaciones de bienes y servicios</i> | 0.58% | 2.29% | 1.58% | 4.19% | |
| <i>Total oferta final</i> | 1.11% | 1.10% | 0.49% | 1.44% | |
| <i>Gasto de consumo final total</i> | 0.24% | 2.02% | 1.44% | 2.01% | |
| <i>Gobierno general</i> | 0.34% | 1.68% | 0.24% | 1.44% | 1 |
| <i>Hogares residentes</i> | 0.22% | 2.06% | 1.60% | 2.08% | |
| <i>Formación bruta de capital fijo</i> | 1.68% | 0.80% | -0.22% | -0.96% | |
| <i>Exportaciones de bienes y servicios</i> | 1.09% | -4.00% | -0.34% | 4.54% | |
| <i>Total utilización final</i> | 1.11% | 1.10% | 0.49% | 1.44% | |
| Supuestos para el primer trimestre del 2007 | | | | | |
| <i>Tasa de las importaciones de bienes de capital de 7.32%</i> | | | | | |
| <i>Tasa de la producción de petróleo crudo de -3.99%</i> | | | | | |
| <i>Tasa de las importaciones de materias primas de -3.98%</i> | | | | | |
| <i>Tasa activa referencial real de 7.10%</i> | | | | | |
| <i>Tasa de las exportaciones de camarón de 24.36%</i> | | | | | |

Fuente: Banco Central del Ecuador.

De lo cual se desprende que en el primer trimestre del año 2006 el Producto Interno Bruto (PIB); se inició con un porcentaje 1.34% con una exportación 1.09%; al transcurrir el segundo período se observa un decremento hacia el 0.60%

con una exportación del -4.00%; en el tercer trimestre es de 0.03% con una exportación del -0.34%, pasando al cuarto semestre se ve un ligero incremento en el producto y por lo tanto en las exportaciones. De seguir de esta manera mejorará nuestra calidad de vida en cuanto a la inversión social.

Por otro lado las importaciones para el país van mucho mejor, se importa cada vez menos. Esto quiere decir que a futuro, de seguirse así podremos liberarnos de a poco de las grandes potencias mundiales.

1.5.3. La Crisis Impide la Educación en el Ecuador.

El grave proceso económico del país, delimita el libre acceso y la permanencia de muchos ecuatorianos en las aulas universitarias, desencadenándose un ambiente hostil en cuanto a la superación académica, limitando la oferta demanda de los estratos sociales de menor ingreso; proyectándose la educación a ser un servicio más no un derecho.

1.5.3.1. Educación: Derecho o Servicio

En el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador 2005, Abril 2006 se promulga que “la educación consta como uno de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) y es reconocida fácilmente como uno de los derechos básicos de todas las personas al ser indispensable para su propia realización como ser humano, comunicar sus ideas, distinguir entre lo cierto y lo falso, saber desempeñar un trabajo, tener condiciones para cambiarlo si ello es necesario.”

En fin, una persona sin educación por lo general no logra el sustento, aunque hay multimillonarios reconocidos por su ignorancia, sino que ante todo no logra liberarse de prejuicios, pensar más allá de lo común, optando por decisiones propias; la educación contribuye a humanizarnos, darnos libertad y ello es reconocido a nivel mundial.

Sin embargo, la globalización neoliberal nos trae, dentro de un intenso lenguaje de “empresa” educativa propio de la industria, la concepción contraria: la educación es un servicio que, sometido a las leyes del mercado, solo debe servir a quien pueda pagar por ella. Contrario a los derechos humanos, que nos pertenecen por el solo hecho de ser parte de la familia humana y que por tanto son gratuitos y deben tener la garantía del Estado, los servicios dependen de la capacidad de compra, lo que los diferencia en calidades distintas para seres humanos iguales en su condición, pero distintos socio-económicamente.

Educaciones de tipo distinto para clases sociales diferentes ha sido la tónica del sistema capitalista viviéndola en el Ecuador cuando se pretende insistentemente dañar a la educación pública favoreciendo la privatización colocando de pretendido ejemplo de calidad a planteles educativos de élite. Digo pretendido, porque solo en los últimos meses hemos visto casos de alumnos que casi masacran a otro bajo el modelo de las pandillas escolares yanquis; otro caso en el que colocaban droga tranquilizante a los niños de preescolar; o en el que se promovió fotografías pornográficas de las alumnas. Y todos esos sin duda son indicadores de calidad, aunque no consten en las pruebas “Aprendo”.

Esta digresión sirve también para señalar que así como hay visiones contrapuestas sobre la educación, si es derecho humano o un servicio comerciable, existen también enfoques distintos de calidad que la acompañan. Una vez sometida al mercado, la educación sufre también ante presiones externas, utilitaristas y pragmáticas, es decir alejada de aquellos principios que siempre se quiso promover desde el sistema educativo.

Un mecanismo de análisis para esa nueva visión de calidad es lo que algunos autores como John Daniel - 2002 Director General Adjunto de Educación de la UNESCO califica de “McDonalización” de la educación, en la que se ofrece lo que el cliente pide, fácil, ágilmente, en locales agradables, aunque se trate solo de chatarra que no permite digerir el conocimiento.

De manera más clara y cercana a la realidad de las universidades ecuatorianas, el maestro y ensayista belga Nico Hirtt, plantea:

"El peligro lo representa una "MacDonalización" de la educación superior que traiga consigo la diseminación de una fórmula y copia única del modelo occidental. Las universidades confrontadas a una creciente competencia sienten la tentación de invertir en asignaturas que demuestren ser más rentables, en desmedro de otras menos rentables tales como las ciencias humanas. Asimismo, se sentirán cada vez más inclinadas a conducir el tipo de investigación que más les agrade a las fuentes de financiamiento. En el futuro, los padres deberán invertir una mayor porción de sus ingresos en la educación de sus hijos, hecho que sólo contribuirá a incrementar la desigualdad social".

Todo esto certifica que también en el sector educativo se está haciendo evidente la orientación de las políticas de dominación imperialista, expresadas no solo en contenidos castrantes sino también en mandatos administrativos, comerciales, que avanzan agresivamente a nivel mundial y latinoamericano en el marco de los pactos del Acuerdo de Libre Comercio de las Américas (ALCA) así como también con la Organización Mundial del Comercio (OMC).

1.5.3.2. El Negocio de la Educación

El interés de los empresarios en la educación tiene dos puntas. La primera, el lograr una educación que forme a los "recursos" humanos que junto a los materiales harán productivas a sus empresas permitiéndoles captar el mayor índice de plusvalía o ganancia posible. El otro extremo del ovillo es simplemente captar los inmensos recursos que están en juego en la actividad educativa y asumirlos en su beneficio personal así como lo han hecho con otros servicios públicos privatizados.

Las comercializadoras de los servicios educativos muchas veces no son ofertantes como universidades, sino entidades netamente mercantiles. Por lo tanto,

el proceso de privatización universal de la educación tuvo un punto clave en el Acuerdo General Sobre el Comercio de los Servicios (GATS por sus siglas en inglés) aprobado en 1994 por la Organización Mundial de Comercio_(OMC). Desde la firma de este acuerdo que aspira a liberalizar el comercio de los servicios, se habla abiertamente de favorecerlos internacionalmente a la educación como si se tratara de mercancías de consumo.

1.5.3.2.1. La Amenaza para el Ecuador

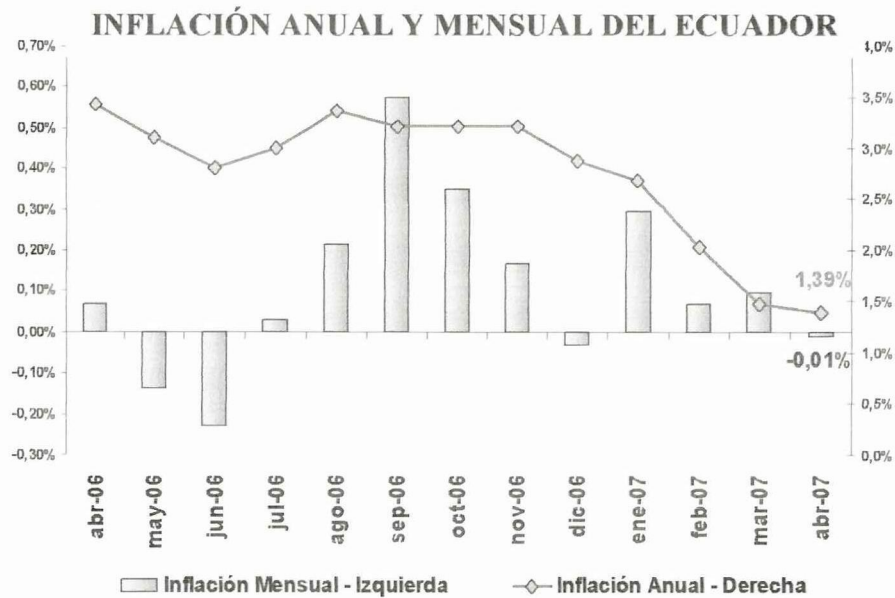
Con la desregularización de la economía ecuatoriana, a través de la eliminación de las bases impositivas arancelarias (USD. 163 millones en el primer año de aplicación del TLC (Tratado de Libre Comercio)), se afecta directamente a la recaudación del impuesto a la renta y al IVA. Estos impuestos constituyen dos importantes fuentes de ingresos para el Sistema de Educación Superior, ellos componen el FOPEDEUPO (Fondo Permanente de Desarrollo Universitario y Politécnico).

Definitivamente se restringirá el ingreso a la universidad a las clases y capas sociales populares porque el costo de la educación superior se multiplicará con la suscripción del TLC. Las experiencias similares en otros países en donde se liberó la economía de la educación ejemplifica que el valor de la matrícula anual en las universidades varía entre USD. 4500 y USD. 6000.

1.6. ÍNDICES ECONÓMICOS DEL PAÍS.

A continuación, según lo consultado en www.cedatos.com, del año 2006 - 2007, se procede a ilustrar los índices económicos del país.

Gráfico N. 2



Fuente: www.cedatos.com(05/2007,18:00)

Interpretación del Gráfico N. 2

A partir de abril del año 2006 la inflación se encontraba en el 0.10%, con una aparente caída en los meses de mayo, junio por debajo del 0%, incrementando nuevamente en los meses de julio, agosto, llegando a un punto máximo en septiembre de un 0.50%, bajando en los meses subsiguientes, luego del cambio presidencial en el mes de abril del 2007 se encuentra en el 1.39%. Se ve que la inflación ha bajado considerablemente.

Gráfico N. 3



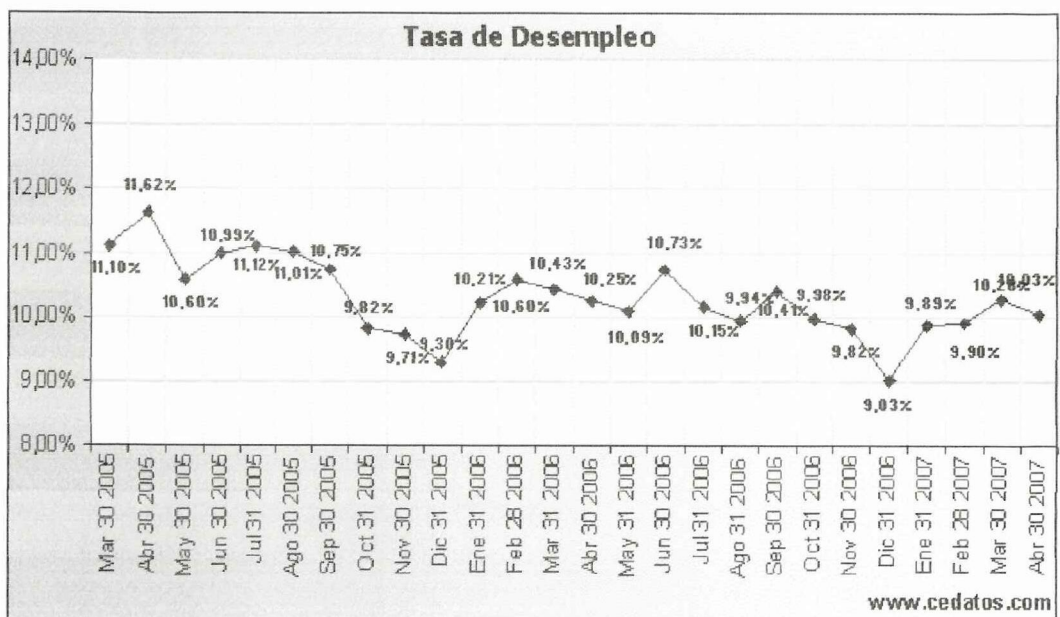
Fuente: www.cedatos.com(05/2007,18:00)

Interpretación del Gráfico N. 3

En diciembre del 2006, la inflación acumulada del país con grandes altibajos en cada uno de los meses, se situaba en el 2.87%; mientras que desde enero hasta abril del 2007 se ha mantenido casi siempre en el 0.46%.

Gráfico N. 4

TASA DE DESEMPLEO

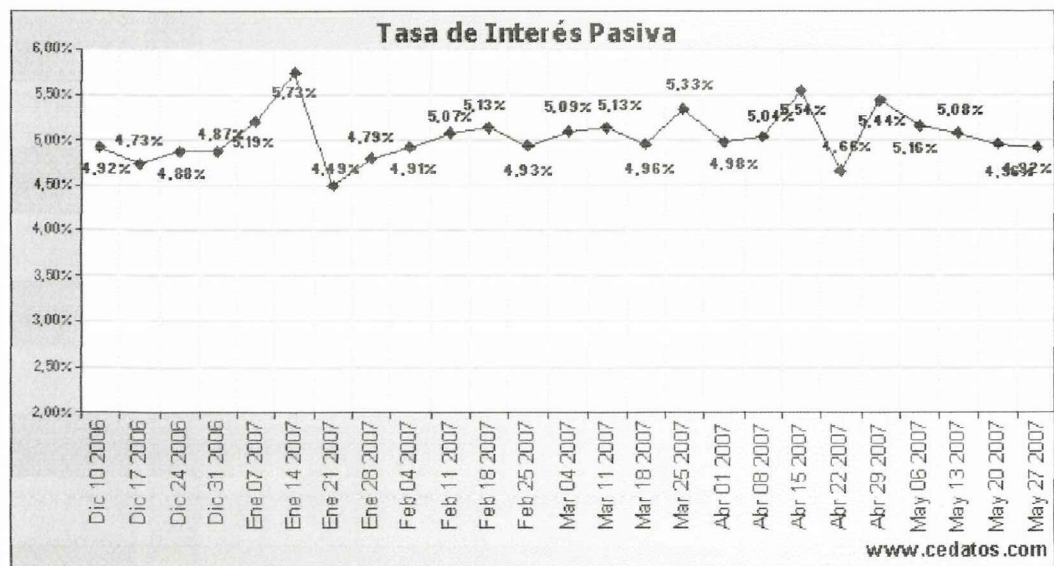


Fuente: www.cedatos.com(05/2007,18:00)

Interpretación del Gráfico N. 4

La tasa de desempleo se ha situado en el 11.10% en marzo del 2006, manteniéndose con ligeros altibajos durante los meses subsiguientes, hasta llegar al 10.03% en el mes de abril del 2007.

Gráfico N. 5
TASA DE INTERÉS PASIVA

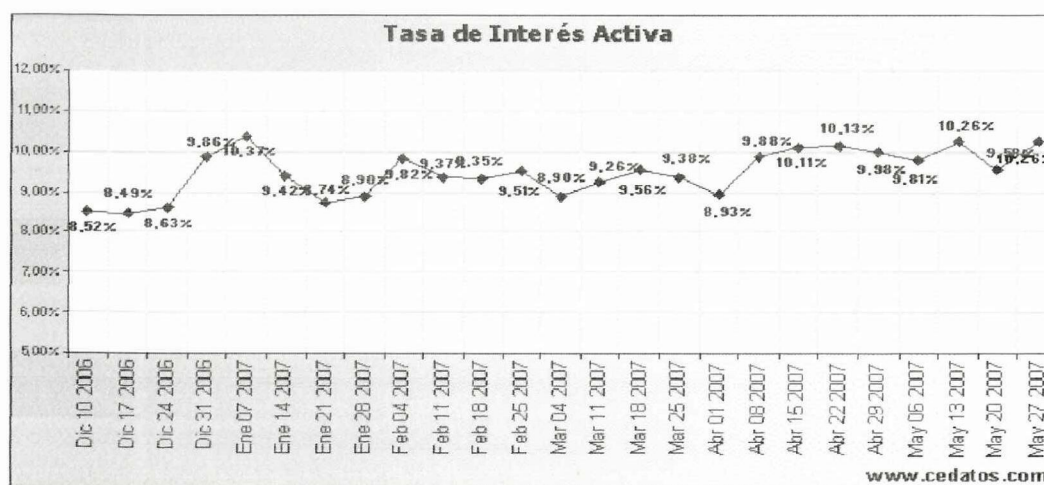


Fuente: www.cedatos.com(05/2007,18:00)

Interpretación del Gráfico N. 5

Con respecto a la tasa de interés pasiva en diciembre del 2006 se situó en el 4.32%, llegando a un punto alto del 5.73% en enero del 2007, manteniendo ligeramente altibajos en los meses siguientes, hasta posicionarse paradójicamente el 4.32% en mayo del 2007; mismo punto de arranque de diciembre del 2006.

Gráfico N. 6
TASA DE INTERÉS ACTIVA

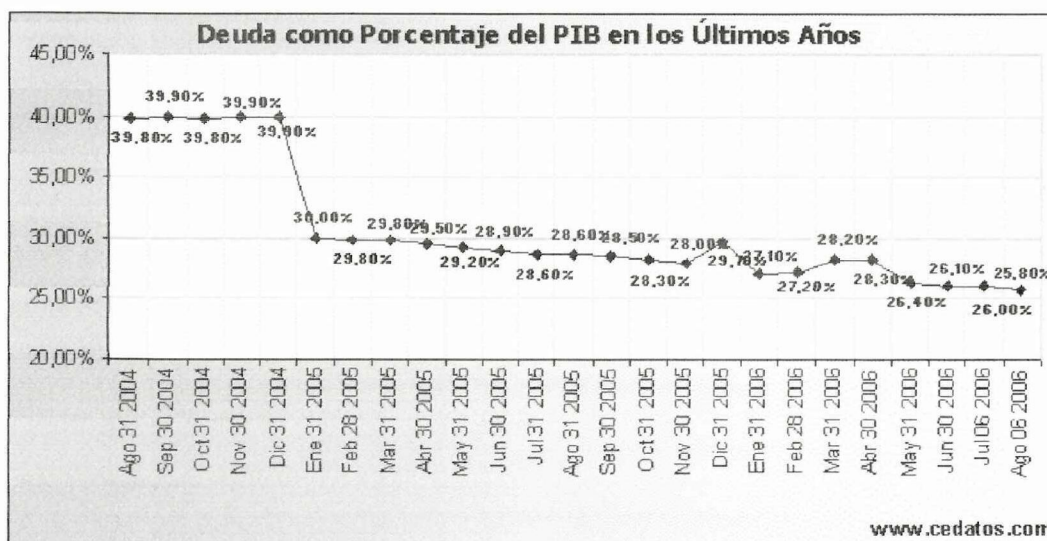


Fuente: www.cedatos.com(05/2007,18:00)

Interpretación del Gráfico N. 6

Por otra parte la tasa de interés activa se situó en diciembre del 2006 en el 8.52%, al llegar a enero del 2007 se incrementa al 10.37%, a partir de ello se notan altibajos ligeros hasta llegar al mes de mayo del 2007 a una tasa de interés del 10.26%; es decir el incremento ha sido realmente grande.

Gráfico N. 7
DEUDA COMO PORCENTAJE DEL PIB EN LOS ÚLTIMOS AÑOS



Fuente: www.cedatos.com(05/2007,18:00)

Interpretación del Gráfico N. 7

En tanto la deuda como porcentaje del PIB en los últimos años en agosto del 2004 estuvo en el 39.80% manteniéndose casi estable hasta diciembre del mismo año, dándose un buen decremento en enero del 2005, ubicándose en el 30%, en los siguientes meses se registran ligeros declives y un pequeño aumento, en fin concluyendo en agosto del 2006 en un 26%.

Gráfico N. 8
VARIACIÓN DEL PIB EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

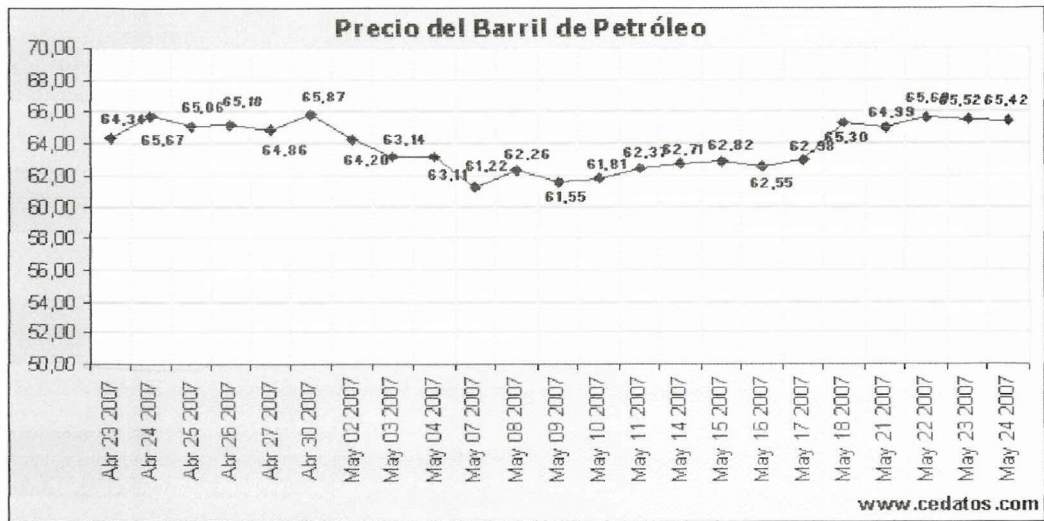


Fuente: www.cedatos.com(05/2007,18:00)

Interpretación del Gráfico N. 8

La Variación del PIB en los últimos años se situó en enero de 1990 en el 3%, llegando a enero de 199 a situarse en el -6.30%, ubicándose luego en enero del 2004 en el 7.92%, declinando de una forma considerable en enero del 2006 al 4.32%. En consecuencia la variación ha sido enorme.

Gráfico N. 9
PRECIO DEL BARRIL DEL PETRÓLEO



Fuente: www.cedatos.com(05/2007,18:00)

Interpretación del Gráfico N. 9

El Precio del Barril de Petróleo a partir de abril del 2007 se situó en el 64.34%, en los meses subsecuentes se registran altibajos menores; llegando a situarse en el mes de mayo del 2007 en un 65.42%; algo positivo para el incremento de las partidas presupuestarias.

Cuadro N. 2

TABLA DE RESUMEN DE LOS ÍNDICES ECONÓMICOS DEL ECUADOR AÑO 2007

| | |
|------------------------|-------------|
| Producto Interno Bruto | 44.400 MDD |
| PIB per Cápita | 3.216 USD |
| Canasta Básica | 467,57 |
| Canasta Vital | 325,63 |
| Salario Unificado | 170,00 |
| Inflación Anual | 2.70% |
| Inflación Mensual | 1,39% |
| Tasa de Interés activa | 10,92% |
| Tasa de Interés pasiva | 5,64% |
| Tasa de desempleo | 6,11% |
| Subempleo | 64,2% |
| Empleo adec. | 44,40% |
| Índice de Riesgo País | 588,00 |
| Barril de Petróleo | 87,86 USD |
| Oro (100 oz) | 658,80 USD |
| Precio del Cacao | 1976,00 USD |

Fuente: www.contrato socialecuador.org.ec

Análisis del Cuadro N. 2

En consecuencia se puede ver claramente que el PIB (Producto Interno Bruto) del país, es el que más dinero aporta para el Servicio Social y de Educación ecuatoriana; frente a los demás índices que generan gastos e inflación.

1.7. ANÁLISIS DEL PRESUPUESTO PARA EDUCACIÓN 2007

El 24 de noviembre de 2006, el Ministro de Educación remitió al Contrato Social por la Educación la Pro forma Presupuestaria 2007 de la Planta Central del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Dicho documento fue enviado el 25 de octubre al Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), para la consolidación del Presupuesto de 2007 que el Congreso Nacional deberá aprobar hasta el 31 de enero.

1.7.1. El Monto de Recursos Solicitado para la Planta Central

El monto es de \$ 343 503 388, dando cumplimiento al incremento del 0,5 % anual del PIB (Producto Interno Bruto) para el presupuesto del MEC (Ministerio de Educación y Cultura), hasta alcanzar el 6 % del PIB hasta el año 2012.

En lo citado por el Movimiento Ciudadano Contrato Social por la Educación en el Ecuador, **se desglosa “**

1.7.1.1. Direcciones Provinciales

La Proforma 2007 corresponde solo a la Planta Central, no considera a las 38 Direcciones Provinciales, es decir, más de dos mil colegios y entidades adscritas, lo que evidencia la falta de control y rectoría que el nivel central del MEC (Ministerio de Educación y Cultura) ejerce sobre el sector.

1.7.1.2. Incidencia del MEF (Ministerio de Economía y Finanzas)

El MEF (Ministerio de Economía y Finanzas) consolida la Proforma general del MEC (Ministerio de Educación y Cultura), puesto que las entidades anotadas elaboran sus proformas y las remiten al MEF a través de la página Web del SIGEF. Ese desconocimiento de la Planta Central del MEC sobre el presupuesto de las distintas unidades presupuestarias no es solo de las proformas, sino que se hace extensivo a todo el ejercicio fiscal.

1.7.1.3. Incremento a Salarios de los Docentes

La Proforma propone un incremento al sueldo básico de \$ 12 en el año 2007 para los 114 350 docentes, que se ejecutaría de la siguiente manera: \$ 5 de enero a junio, \$ 4 de julio a septiembre y los \$ 3 restantes de octubre a diciembre, estimándose un costo adicional de \$ 96,4 millones de dólares; sin embargo, esta revalorización debería considerar otros aspectos relacionados con la carrera funcionaria en la que se estimule la formación continua, el buen desempeño docente, la innovación y el aporte al desarrollo local.

1.7.1.4. Incremento a Salarios de Funcionarios:

Se propone un incremento para el año 2007 de \$ 5 dólares al sueldo básico de técnico-docentes de la Planta Central, no se prevé ningún incremento para los funcionarios que están bajo la Ley Orgánica de Servicio Civil y Carrera Administrativa.

1.7.1.5. Fondos CEREPS

En materia de ingresos, la proforma considera un aporte sustancial de los recursos provenientes de la CEREPS por cerca de \$ 100 millones de dólares, que

se manejan desde el Nivel Central del MEC, sin ningún criterio de desconcentración en la gestión financiera hacia las provincias y cantones. De los recursos CEREPS se destinan \$ 16 millones de dólares para la erradicación del analfabetismo, el fortalecimiento de la educación de adultos y la adquisición de material educativo para la educación básica.

1.7.1.6. Fondos desde Organismos Internacionales

Se considera un crédito del Banco Mundial por \$ 38 millones de dólares, aunque en términos efectivos irán solo \$ 5 millones al MEC (Ministerio de Educación y Cultura), los \$ 33 millones restantes se destinarán a la Tesorería del MEF para dar liquidez a la Caja Fiscal. El convenio suscrito con el Ministerio de Salud Pública (MSP) le permitirá al MEC contar con cerca de \$ 800 mil dólares provenientes del Fondo Global, para la ejecución de un proyecto de educación en prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/Sida.

1.7.1.7. 25 Dólares:

Dentro del grupo *Bienes y servicios de consumo* se considera un monto de más de \$ 33 millones de dólares, para los gastos de la Planta Central y para cubrir los servicios básicos de los establecimientos educativos de primero a séptimo de básica, con ello se eliminaría la llamada contribución voluntaria de los padres de familia de \$ 25 dólares al matricular a sus hijos en las escuelas. Para este mismo fin, la proforma enviada por el MEC (Ministerio de Educación y Cultura) considera, en el grupo *Bienes y servicios para inversión*, la cantidad de \$ 28 millones de dólares, que sumados dan más de \$ 60 millones para eliminar la barrera económica de \$ 25 dólares. Sería importante revisar el mecanismo de transferencia de esos recursos a las escuelas pues de la experiencia del año 2006 una buena parte de estos recursos se quedaron en las Direcciones Provinciales.

1.7.1.8. Supresión de Partidas

La proforma considera también la supresión de 50 partidas de funcionarios administrativos a quienes se entregarán recursos por \$ 1 500 000 dólares. De igual manera, se destinan \$ 31 millones de dólares al programa de incentivo a la jubilación de docentes que es administrado por el Fondo de Cesantía del Magisterio y cuya fuente de financiamiento proviene de la CEREPS. Los \$ 5 millones de crédito del Banco Mundial se destinarán al Proyecto de Apoyo a la Estrategia de Ampliación de Cobertura y Calidad en Educación.

1.7.1.9. Obras e Infraestructura

Para obra pública o infraestructura educativa la proforma considera una inversión de \$ 110 millones de dólares. Para el PAE (Programa de Alimentación Escolar) se destinan \$ 48 millones de dólares. En cuanto a *Activos de larga duración*, la proforma destina \$ 6 millones de dólares para equipamiento de los establecimientos educativos.” www.Cifras.htm(26/11/2007, 14:13)

Por lo visto, para el año 2007 el MEC (Ministerio de Educación y Cultura) propone una Pro forma que demanda recursos importantes, pero aún insuficientes para cubrir las necesidades del sector. Esperamos que este importante esfuerzo del fisco y de la sociedad ecuatoriana dé resultados palpables en el corto y mediano plazo en beneficio de la niñez, la juventud y el desarrollo del país.

1.8. ECONOMÍA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Como en la mayoría de las provincias del Ecuador, en Cotopaxi se encuentran muchas diferencias entre los sectores urbano y rural que aparecen en las esferas de vivienda, educación, salud, empleo. Estas disparidades se agravan paulatinamente por el incontrolable crecimiento de la población.

En cuanto a la economía de la zona; Cotopaxi es una provincia de abundantes recursos naturales. Por su variedad de clima ofrece diversidad de productos, los suelos son húmidos, calcáreos, arcillosos, la flora es rica. Los bosques son una gran riqueza y su parque nacional creado en 1975 preserva las reservas ecológicas de la zona donde crecen millares de árboles de pino. El árbol de molle es el símbolo de la provincia y existen variedades de cipreses, nogales, alisos, arrayanes y en la zona subtropical se explota el caucho, laurel, tagua, roble, guayacán.

La provincia es rica en minerales, la mayoría de los cuales no han sido explotados. Hasta 1983 no se encontraba registrado ningún establecimiento minero, pero posteriormente el Instituto Ecuatoriano de Minería ha registrado depósitos de metales preciosos, de otros metales y no metales como numerosas canteras. Existen yacimientos de salitre, calizas, arcilla, carbonatos, piedra pómez. Esta última es abundante aprovechándola sin control. Cotopaxi es una provincia serrana típica donde tienen importancia el minifundio y las grandes explotaciones.

La ganadería lechera se desarrolla especialmente en las haciendas situadas al norte de la provincia: San Agustín, La Avelina, San Sebastián, Pilacoto, San Mateo, San Pedro. La ganadería de Cotopaxi es una de las más importantes del país, lo cual se debe especialmente a los buenos pastos y la eficiencia productiva.

El cultivo agrícola más importante es de papas, especialmente en las haciendas del páramo sur-oriental, Cusubamba y un sector de Salcedo; le sigue en importancia la producción de yuca, cebollas, aguacate, cebada, naranja, maíz, haba, fréjol y caña para otros usos.

Las principales ramas industriales instaladas en la provincia son las siguientes: Alimentos, bebidas, tabaco, manufacturas metálicas, maquinaria y equipo, industrias del mueble en madera; la mayoría de ellas están ubicadas al norte, junto a la carretera Panamericana; en procesamiento de leche son

importantes las plantas La Avelina e Indulac, en productos metálicos Ecuatubex, Necchi, Bujías NGK, Orbea.

Desde 1962 se observa que existe un número cada vez más creciente de personas que abandonan la provincia para radicarse en otros lugares con expectativas de mejoramiento.

Más aún, el incremento de los índices de analfabetismo, que se encuentra concentrado en los sectores indígenas de Cotopaxi. En referencia a esto; el programa de alfabetización cubano "Yo si puedo" se ha convertido en una invaluable ayuda para este sector totalmente discriminado. Produciéndose en Cotopaxi una reducción del 3.1 % de analfabetismo con la graduación de la población indígena.

En declaraciones hechas por César Umajinga prefecto de Cotopaxi para el medio de comunicación Cuba con el Mundo, resaltó que "gracias al programa de alfabetización cubano "Yo si puedo", iniciado en esta provincia hace dos años, se han graduado un total de cuatro mil 295 personas, la mayoría mujeres." www.cubaconelmundo.htm(09/05/2207, 10:10)

Puntualizó la necesidad de continuar esta loable labor con los asesores cubanos, pues el propósito es acabar con el 18,1% de iletrados en Cotopaxi e iniciar la post-alfabetización.

El prefecto destacó el aporte de los maestros de Cuba, el cual ha posibilitado disminuir el porcentaje nacional de analfabetos en un 1,68%. Estos resultados son alentadores y la población se ha sentido muy bien, pues ha aceptado la metodología cubana de enseñanza.

Expresa Umajinga que jóvenes de ese territorio se incorporaron como facilitadores a este trabajo y, el Programa Mundial de Alimento (PMA) aporta ayuda con el ofrecimiento de raciones de comidas a las personas que estudian.

Esto incentiva a la población y en especial a las mujeres a asistir a las clases, confirmó al resaltar que este método de aprendizaje se aplica en las zonas más pobres de este territorio.

Para declarar Cotopaxi territorio libre de analfabetos se debe trabajar con unas 60 mil personas y en la actualidad se enseña en casi todos los cantones de esa provincia, ubicada a unos 100 kilómetros de esta capital.

El prefecto resaltó que la aplicación de este programa se realiza con recursos propios de los municipios y gobiernos seccionales, reclamó por ello el respaldo del nuevo gobierno para continuar con este plan e impulsar la post-alfabetización.

Los últimos 1500 graduados recibieron un diploma durante el acto que se realizó en el coliseo de la escuela Simón Bolívar de Latacunga, y participaron además en una marcha a favor de la educación y la vida.

A nivel nacional, han aprendido a leer y escribir en Ecuador más 45 mil ciudadanos desde el 2004. Actualmente alrededor de 60 cooperantes de la mayor de las Antillas que se desempeñan como asesores en 61 municipios de este país en la implementación de programa "Yo si puedo". (Cubaminrex- PL)

Es decir, si no existiesen organismos externos que se interesen por el bienestar de otros, en la Provincia de Cotopaxi especialmente los sectores indígenas siguiesen siendo los menos favorecido y el más explotado por conveniencias propias de gente letrada.

1.8.1. Indicadores de la Provincia de Cotopaxi.

Los siguientes indicadores son tomados de un trabajo de economía (2006) denominado "Realidad Cotopaxi", que elaboraron el siguiente cuadro:

Cuadro N. 3

ESCOLARIDAD DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

| Primaria Completa | Secundaria Completa | Educación Superior |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 51.19% | 12.74% | 10.11% |

Fuente: Realidad Cotopaxi del 17 de Junio del 2006.

Cuadro N. 4

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

| | |
|------------------|-------|
| U T C | 4.359 |
| ESPE | 1.200 |
| Ext. Babahoyo | 30 |
| Part.Loja | 300 |
| UTE | 200 |
| Santiago de Guay | 100 |
| Bolívar | 100 |
| Ext. Salesiana | 200 |

Fuente: Realidad Cotopaxi del 17 de junio del 2006

Cuadro N. 5
INDICADORES DEMOGRÁFICOS, SOCIOECONÓMICOS Y
VIVIENDA DEL AÑO 2001 DE COTOPAXI

| INDICADORES | COTOPAXI |
|--|----------|
| DEMOGRÁFICOS (CENSO 2001) | |
| Población total | 349540 |
| Tasa de crecimiento poblacional 1990-2001 (%) | 2.1 |
| No. de años para duplicarse la población | 33 |
| Población urbana | 93575 |
| Población rural | 255965 |
| Porcentaje de población urbana (%) | 26.8 |
| Población menor de 5 años | 41459 |
| Población de mujeres en edad fértil (15-49 años) | 85574 |
| Población de la Capital Provincial | 51689 |
| Tasa de crecimiento Cap. Prov. 1990-2001 (%) | 2.4 |
| Población inmigrante interna 1996-2001 | 13837 |
| Población emigrante interna 1996-2001 | 21420 |
| Balance migratorio neto interno 1996-2001 | -7583 |
| SOCIOECONÓMICOS (CENSO 2001) | |
| Tasa de analfabetismo población de 10 años y + (%) | 15.3 |
| - Hombres (%) | 10.2 |
| - Mujeres (%) | 20.0 |
| Población económicamente Activa (5 años y +) | 141062 |
| - Hombres | 90691 |
| - Mujeres | 50371 |
| No. de planteles educativos. Período 2000-2001 (d) | 900 |
| No. de profesores. Período 2000-2001 (d) | 4843 |
| No. de alumnos. Período 2000-2001 (d) | 94014 |
| VIVIENDA (CENSO 2001) | |
| Viviendas particulares ocupadas | 88915 |
| Viviendas particulares desocupadas | 16724 |
| Promedio de ocupantes por vivienda (f) | 4.3 |
| Viviendas sin servicios de: | |
| - Agua potable por red pública | 39.6 |
| - Alcantarillado | 69.7 |
| - Energía eléctrica | 17.5 |
| - Servicio telefónico | 79.8 |
| - Recolección basura por carro recolector | 73.0 |
| Abastecimiento de agua dentro de la vivienda (%) | 38.3 |

Fuente: http://www.cepar.org.ec/estadisticas/indicadores/nuevos_25anos.htm

En cuanto al consumo de bienes y servicios viene generándose a través del incremento turístico; dejando ganancias rentables de comercio informal de temporada. Convirtiéndose en una ayuda para el sustento de las familias.

En relación a la Función Educativa Caviedes M. escribe: “los padres tienen el derecho y el deber de educar e instruir a sus hijos y estos tienen el derecho de recibir instrucción y el deber de cooperar a su educación cumpliendo con las enseñanzas del hogar, la escuela, el colegio y posiblemente la universidad. Corregir la mala conducta es obligación de los padres” (1985, Pág., 85)

De un tiempo hacia acá la gente se ha propuesto sobresalir llevando a su medio de vida más allá de las fronteras impuestas. La concientización por el estudio los impulsa a preparar a sus hijos para que no tengan que pasar la mismas adversidades; con lo cual contribuyen al desarrollo intelectual del cantón.

1.9. ECONOMÍA Y COMERCIO DEL CANTÓN LA MANÁ

Según datos obtenidos de un trabajo de la “Realidad Cotopaxi” del 17 de junio del 2006, en La Maná existe un 86% de pobreza y el 47% de indigencia

1.9.1. Agricultura

La agricultura es la principal actividad económica de la zona. La producción agrícola está distribuida entre grandes haciendas y pequeñas propiedades o fincas. Las grandes haciendas, que se localizan en la zona subtropical, se dedican a productos de exportación como banano y plátano. En esta zona existe un nodo productivo muy importante que es la Hacienda Tabacalera San Juan, que ocupa el 50 % de la PEA dedicada a actividades agropecuarias. (MOP (Ministerio de Obras Públicas) – UCV).

Además está la producción agrícola de: yuca, cítricos, entre otros y al cultivo de cacao, café, tabaco, naranja, mandarina, limón, aguacate, papaya, guanábana y muchos otros productos para el consumo interno.

En Pucayacu y Guasaganda se cultivan productos de fincas para el mercado interno y de autoconsumo tales como café, plátano, naranja, mandarina, limón, aguacate.

Gráfico N. 12

PRODUCTOS AGRÍCOLAS DE EL CANTÓN LA MANÁ



Varietades de banano



Cultivo de mandarinas



Varietad de frutas

Fuente: MOP – UCV

1.9.2. Ganadería y Otros

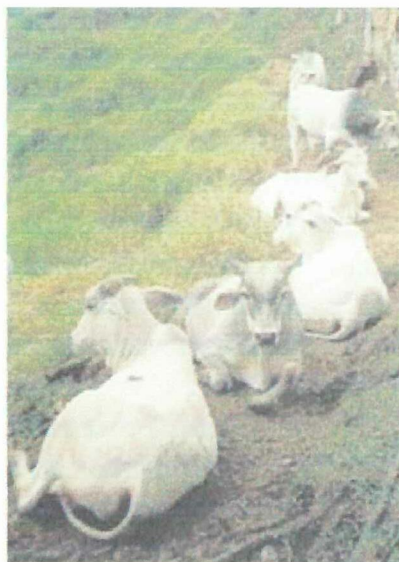
Las parroquias rurales Pucayacu y Guasaganda son zonas con una excelente producción ganadera, debido a sus grandes extensiones de pasto. Proporcionan a

los mercados carne, leche con sus derivados, abasteciendo principalmente al cantón y a las provincias cercanas como Los Ríos y Guayas.

También existen grandes planteles avícolas, granjas porcinas y los criaderos de tilapias que abastecen la demanda local además de regional, entre los que cabe mencionar a la Hacienda Carlos Freire.

En la zona alta de Pucayacu existe una concentración de la ganadería y en Guasaganda de cultivos de caña de azúcar. En esta la parroquia, hacia el oriente existen minas de mármol que no han sido explotadas. En el sector de Estero Hondo, existen minas de oro que son explotadas de manera artesanal con graves efectos sobre el medio ambiente.

Gráfico N. 13
GANADO VACUNO DE LA PARROQUIA GUASAGANDA DEL
CANTÓN LA MANÁ



Ganado vacuno

Fuente: MOP – UCV.

1.9.3. Principales Actividades Económicas del Cantón La Maná

Cuadro N. 6
ACTIVIDADES DEL CANTÓN LA MANÁ SEGÚN EL ORDEN DE IMPORTANCIA

| PARROQUIA | ACTIVIDAD | ORDEN DE IMPORTANCIA | DESTINO DE LA PRODUCCIÓN |
|------------|------------------|----------------------|---|
| Guasaganda | Ganadería | 1 | Otras provincias |
| | Agricultura | 2 | Pichincha, Guayas, Los Ríos |
| | Animales menores | 3 | Cotopaxi |
| | Madera | 4 | Guayas. Los Ríos |
| Pucayacu | Ganadería | 1 | Los Ríos, Guayas, Pichincha Tungurahua |
| | Agricultura | 2 | Los Ríos, Guayas, Pichincha Tungurahua |
| | Madera | 3 | Perú, Guayas, El Oro, Pichincha |
| La Maná | Agricultura | 1 | Nacional e Internacional |
| | Ganadería | 2 | Nacional |
| | Forestal | 3 | Nacional e Internacional |
| | Turismo | 4 | Nacional |

Fuente: MOP – UCV. Período 2006-2007

1.9.4. La Maná Presupuesto Año 2007.

El presupuesto asignado por el gobierno del Ec. Rafael Correa al cantón La Maná de la provincia de Cotopaxi es de 3, 764,424.59 de dólares americanos, los cuales serán destinados en justa proporción para la inversión social.

Para gastos de inversión están destinados 50,000 dólares americanos, en gastos de remuneraciones básicas, complementarias, temporales y seguridad social del profesorado; dentro de los cuales se considera para gastos de bienes inmuebles en la educación 3,803 dólares americanos. En total se asignaron 53,803 dólares americanos para educación.

1.9.4.1. Educación:

Actualmente el cantón cuenta con 48 centros de estudio de Educación Básica y 7 centros de nivel Bachillerato.

De las escuelas existentes en la zona rural 27 son de tipo unitario, lo que implica grandes limitaciones para la educación de los niños, ya sea por la falta de profesores o de espacio físico. Este problema obliga a que los niños se trasladen a estudiar en La Maná generando una demanda importante de transporte rural.

Además el cantón cuenta con dos centros de educación superior: La Universidad Técnica de Cotopaxi y la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, que atendiendo a la necesidad de preparación profesional de la juventud lamanense ha implementado extensiones universitarias.

Gráfico N. 14
ESCUELA MUNICIPAL DE EL CANTÓN LA MANÁ



Escuela Municipal

Fuente: Archivo Fotográfico de la Escuela Municipal del cantón la Maná.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO.

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ.

El presente estudio se realiza basándose en una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, exploratoria y explicativa.

Por cuanto con la investigación cuantitativa se empleará el método científico, lo que determinará que su proceso sea sistemático y metodológico, sin caer en el plano de la aplicación de recetas en forma mecánica; por consiguiente abarcará el estudio de la realidad cambiante y su relación con sus elementos.

Se inscribe dentro de la investigación descriptiva porque permitirá establecer una amplia y profunda descripción de los problemas y la posibilidad de solucionar el problema planteado; se entiende a la investigación descriptiva, la que analiza la realidad, presente, actual en lo referente a hechos, personas, situaciones; entre otros.

Es parte de la investigación exploratoria porque el estudio tiene pocos antecedentes en cuanto a su modelo teórico o a su aplicación práctica, acercándose por vez primera al conocimiento del problema planteado.

Como también se enmarca dentro de la investigación explicativa ya que se orienta a la explicación de hipótesis causales; es decir, se analizarán y explicarán las variables independientes y dependientes.

Se utilizarán métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

2.2. DISEÑO DEL A INVESTIGACIÓN

Durante la investigación nos apoyaremos en los siguientes métodos:

2.2.1. Métodos Teóricos:

Método Inductivo-Deductivo.- Será utilizado en el primer capítulo para estructurar el referente teórico, partiendo de datos generales aceptados como válidos y por medio del razonamiento lógico llegar a deducir varias suposiciones.

Método Analítico-Sintético.- Nos permitirá la descomposición de un universo en sus elementos para luego rehacer sus partes que nos ayudará a tabular los datos obtenidos en las encuestas realizadas para el capítulo dos.

Método Hipotético-Deductivo.- Al manejar una hipótesis, éste permitirá verificar la misma y deducir hechos conceptuales.

Método Dialéctico.- Concibe su estudio desde el punto de vista del Materialismo Dialéctico mediante la aplicación de la leyes dialécticas como motor de cambio y transformación social, emancipadora de las personas, utilizando a menudo estrategias de reflexión sobre la práctica por parte de los propios investigadores.

2.2.2. Métodos Empíricos:

Encuesta.- Suministrada en la fuente y dirigida a los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná, cuya información será de vital importancia para alcanzar el objetivo de la investigación.

El cuestionario.- Es la técnica que se empleará en la encuesta, la misma que será de tipo personal, con preguntas abiertas, cerradas y mixtas, cuya experimentación será mediante el pilotaje a un sector de la población involucrada.

Observación.- Que se lo llevará a efecto en el lugar de los hechos, es decir en la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná y nos permitirá conocer el comportamiento del objeto de la investigación, obteniendo información directa para la comprobación de la hipótesis durante el transcurso de éste estudio.

Entrevista no Estructurada.- Dirigida al personal administrativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná; cuya información constituirá un punto de apoyo para la presente investigación.

2.2.3. Métodos Estadísticos:

En este capítulo la Estadística Descriptiva permite:

- Seleccionar los caracteres dignos de ser estudiados.
- Mediante encuesta o medición, obtención del valor de cada individuo en los caracteres seleccionados.
- Elaboración de tablas de frecuencias, mediante la adecuada clasificación de los individuos dentro de cada carácter.
- Representación gráfica de los resultados (elaboración de gráficas estadísticas).
- Obtención de parámetros estadísticos, números que sintetizan los aspectos más relevantes de una distribución estadística.

2.2.4. Selección de la Población o Muestra.

Como población se ha investigado a la comunidad estudiantil de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná.

Como muestra se ha encuestado a 207 alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de la Maná.

2.3. INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO CICLO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ, PERÍODO OCTUBRE DEL 2006- MARZO DEL 2007.

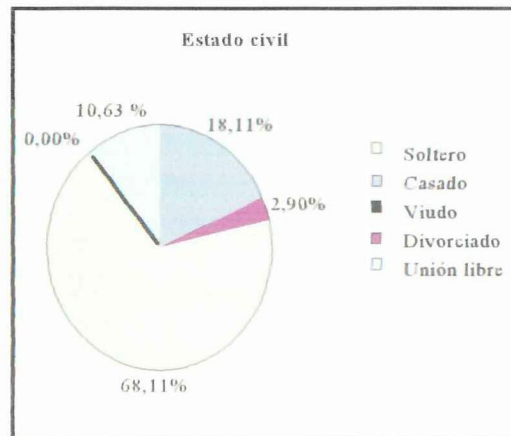
De la aplicación de las encuestas para la elaboración del presente trabajo de investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

1. MARQUE CON UNA (X) EL ESTADO CIVIL AL QUE A UD. CORRESPONDA.

Tabla #. 1
ESTADO CIVIL DE LOS ENCUESTADOS

| Estado Civil | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Soltero | 141 | 68,11 % |
| Casado | 38 | 18,36 % |
| Viudo | 0 | 0,00 % |
| Divorciado | 6 | 2,90 % |
| Unión libre | 22 | 10,63 % |
| Total | 207 | 100,0 % |

Gráfico #. 1
ESTADO CIVIL DE LOS ENCUESTADOS



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

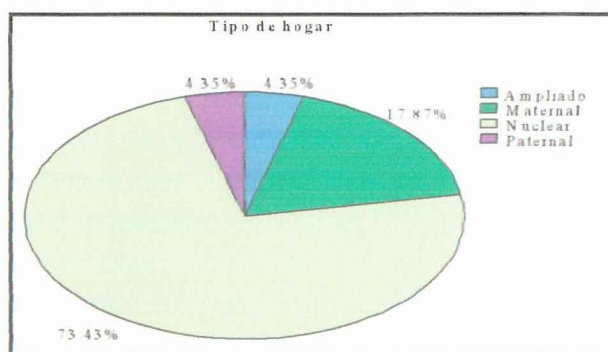
Un 68,11% de los estudiantes son solteros es decir una gran mayoría, frente a los casados que conforman un 18,36%. Si a estos resultados unimos las personas divorciadas que corresponden al 2,90% y que viven en unión libre que tienen un 10,63%, vemos que un 71 % de los estudiantes no tienen cónyuge, mientras que el 29 % sí lo tienen. Desprendiéndose que el mayor porcentaje no tiene obligaciones maritales, aún así no les alcanza la economía para estudiar.

2. ¿DE QUE TIPO DE HOGAR PROVIENE, MARQUE CON UNA (X) EL LITERAL QUE CORRESPONDA?

Tabla #. 2
TIPO DE HOGAR

| Items | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Ampliado | 9 | 4,35 % |
| Maternal | 37 | 17,87 % |
| Nuclear | 152 | 73,43 % |
| Paternal | 9 | 4,35 % |
| Total | 207 | 100,0 % |

Gráfico #. 2
TIPO DE HOGAR



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

Los resultados permiten avizorar claramente que el 73,43% aparentemente casi las $\frac{3}{4}$ partes de los estudiantes, provienen de un hogar nuclear es decir que está formado por el padre, la madre y los hijos; frente al 17,87% que provienen de un hogar maternal, es decir que está formado por la madre como la jefa del hogar y los hijos; probablemente, por tratarse de una madre soltera. No obstante también existe un 4,35% de los estudiantes que provienen de hogares únicamente paternas es decir que está formado por el padre como el jefe del hogar y por sus hijos; además podemos corroborar la existencia de un 4,35% de estudiantes que provienen de hogares ampliados es decir que está formado por el padre, la madre, los hijos, abuelos, tíos, etc.

3. ¿CUÁL ES SU LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL, MÁRQUELO CON UNA (X)?

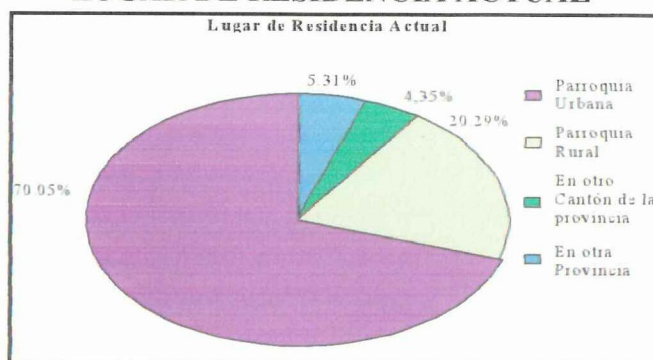
Tabla #. 3

LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

| Items | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|-----------------|
| Parroquia urbana de la Maná | 145 | 70,05 % |
| Parroquia rural de La Maná | 42 | 20,29 % |
| Otro cantón de la provincia | 9 | 4,35 % |
| En otra Provincia | 11 | 5,31 % |
| Total | 207 | 100,00 % |

Gráfico #. 3

LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

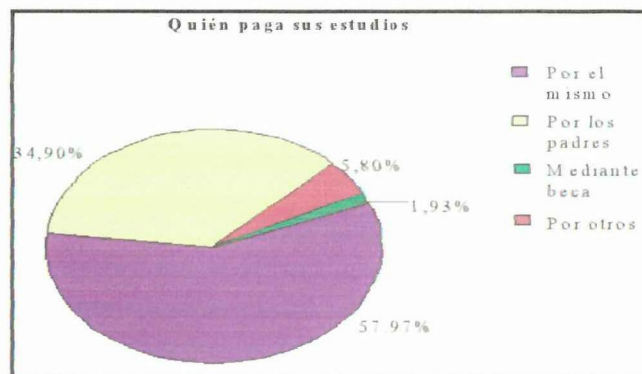
Luego de realizar el análisis estadístico de la variable lugar de ubicación de su residencia actual, podemos apreciar que hay un 70,05% de los estudiantes que residen en las parroquias urbanas del Cantón La Maná, es decir en las parroquias de La Matriz, El Carmen y El Triunfo; contrastando con el 20,29 % de estudiantes que residen en las parroquias rurales del Cantón La Maná correspondiente a las parroquias de Pucayacu y Guasaganda. Siendo notoria la presencia de un 5,31% de estudiantes que residen en otra provincia específicamente en la provincia de los Ríos, en los Cantones de Valencia y Quevedo; Además tenemos la posibilidad de tener un 4,35 % de estudiantes cuya residencia está ubicada en otros cantones de nuestra provincia, como son los Cantones de Pangua y Pujilí.

4. ¿QUIÉN PAGA SUS ESTUDIOS?

Tabla #. 4
TIPOS DE ESTUDIOS

| Items | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|-----------------|
| Por sí mismo | 120 | 57,97 % |
| Los padres | 71 | 34,30 % |
| Mediante una beca | 4 | 1,93 % |
| Por otros | 12 | 5,80 % |
| Total | 207 | 100,00 % |

Gráfico #. 4
TIPO DE ESTUDIOS



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

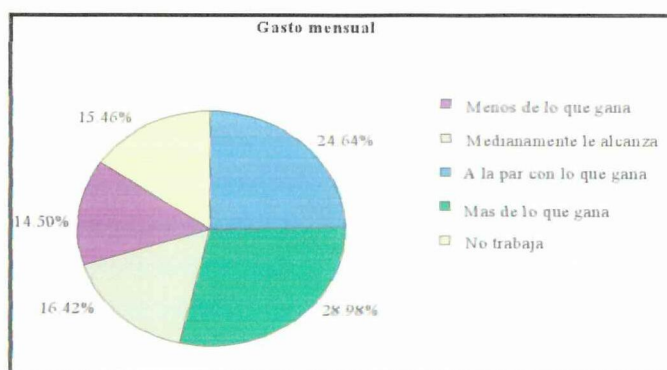
El análisis de los datos proporcionados por los estudiantes encuestados permite determinar que, el 57,97 % es decir la mayoría de ellos financia los estudios mediante su esfuerzo propio; es decir que, aparte de estudiar, también trabajan. Así mismo el 34,30%, aproximadamente un tercio de los alumnos financia sus estudios mediante el aporte económico de sus padres y en grado menores financiado por algún otro miembro de la familia ya que representan el 5,80% de los encuestados. Quienes acuden a las becas que presta la universidad son pocos. Pues apenas un 1,93% accede a esta ayuda social que brinda la Universidad u otras instituciones.

5. ¿CUÁL ES SU GASTO MENSUAL?; ESPECIFÍQUELO.

Tabla #. 5
GASTO MENSUAL

| Items | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Menos de lo que gana en su trabajo | 30 | 14,50 % |
| Medianamente le alcanza los ingresos | 34 | 16,42 % |
| A la par con lo que gana | 51 | 24,64 % |
| Más de lo que gana en el trabajo | 60 | 28,98 % |
| No trabaja | 32 | 15,46 % |
| Total | 207 | 100,00 % |

Gráfico #. 5
GASTO MENSUAL



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espin

Interpretación.

Luego del análisis estadístico realizado es importante notar que el 28,98% de los estudiantes gasta más de lo que gana, lo cual implica un déficit permanente que necesariamente los obliga al endeudamiento. Por otro lado el 24,64% de los encuestados que los gastos son a la par con lo que gana dándonos a entender que a duras penas cubre las necesidades más básicas para sobrevivir. Además tenemos el 16,42 % de los estudiantes que aseveran que medianamente le alcanza los ingresos entendiendo que con estos ingresos no necesitan endeudarse para poder estudiar y vivir. También tenemos un 14,50 % de los alumnos tiene excedentes mensuales con lo cual no tiene problemas en la relación ingresos/egresos, pues ganan más de lo que gastan. Se entiende que el 84,54 % de los estudiantes encuestados trabajan de una u otra manera frente al 15,46 % de los estudiantes que trabajan y se dedican tiempo exclusivamente al estudio y nada más.

6. SU VIVIENDA ES; MARQUE CON UNA (X) EL LITERAL CORRESPONDIENTE:

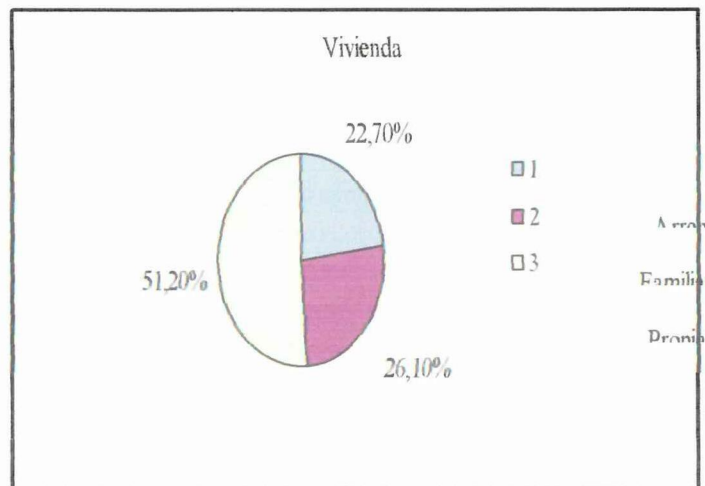
Gráfico #. 6

TIPO DE VIVIENDA

| Items | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-----------------|
| Arrendada | 47 | 22,7 % |
| Familiares | 54 | 26,1 % |
| Propia | 106 | 51,2 % |
| Total | 207 | 100,00 % |

Tabla #. 6

TIPO DE VIVIENDA



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

Luego de realizar el análisis estadístico se determina que un 51.2% de los encuestados afirman que la vivienda en la que habitan es propia. Un 26.1% de los encuestados manifiestan que viven en la casa de algún familiar y el 22.7% se encuentran habitando en viviendas arrendadas.

7. ¿CONSTA DE TODOS LOS SERVICIOS BÁSICOS VITALES? MARQUE CON UNA (X) EL LITERAL CORRESPONDIENTE.

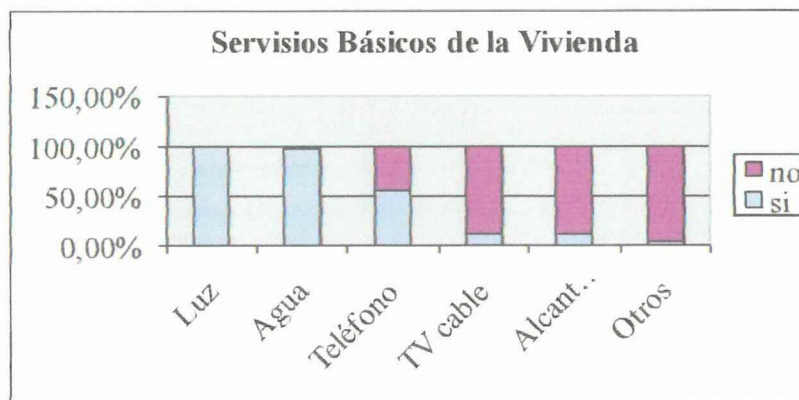
Tabla #. 7

SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA

| Items | Si | | No | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Luz | 207 | 100,00 % | 0 | 0,00 % |
| Agua | 206 | 99,50 % | 1 | 0,50 % |
| Teléfono | 113 | 54,60 % | 94 | 45,40 % |
| TV cable | 23 | 11,10 % | 184 | 88,90 % |
| Alcantarillado | 21 | 10,10 % | 186 | 89,90 % |
| Otros | 8 | 3,90 % | 199 | 96,10 % |

Gráfico #. 7

SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

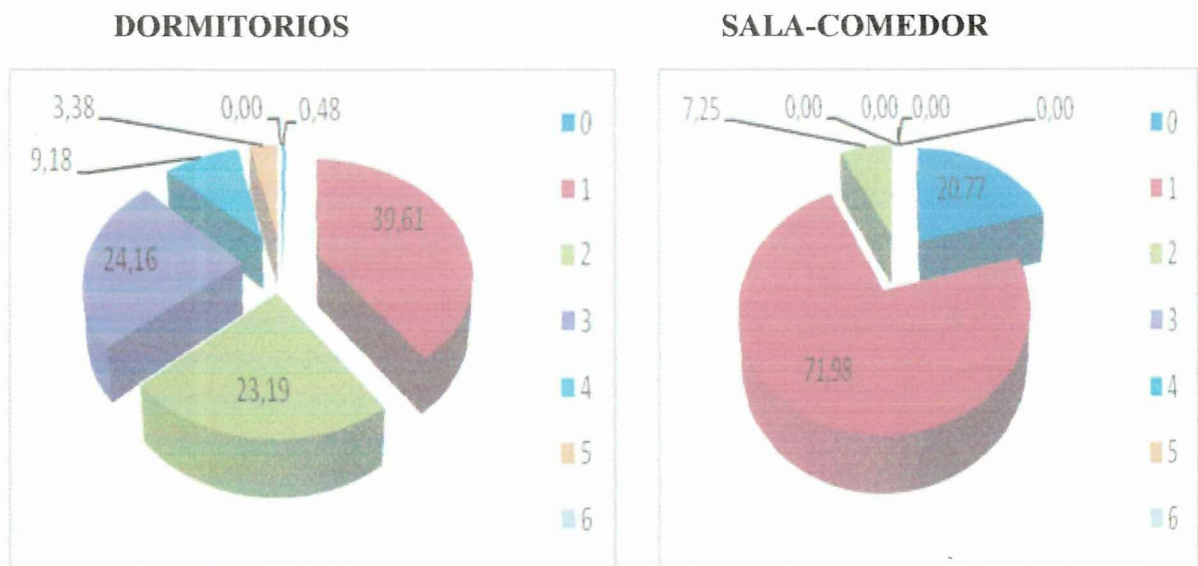
Después de realizar el análisis estadístico podemos determinar que los servicios básicos que tienen las viviendas están determinados de la siguiente manera: el 100 % de los encuestados tiene servicio de luz eléctrica, además debemos tomar en cuenta que el 99,50 % tiene agua, pero el agua es entubada y no potable. El 54,60 % de los estudiantes tienen servicio telefónico en su vivienda tomando en cuenta que en La Maná existe la tarifa popular y el servicio lo brinda Andínatel por lo cual el servicio tiene un bajo costo. El 11,10 % tiene servicio de TV cable en sus viviendas. Lo alarmante es que apenas el 10,10 % tiene servicio de alcantarillado ya que está apenas en construcción o no funcionan.

8. MARQUE EL NÚMERO DE HABITACIONES CON LAS QUE CUENTA SU VIVIENDA:

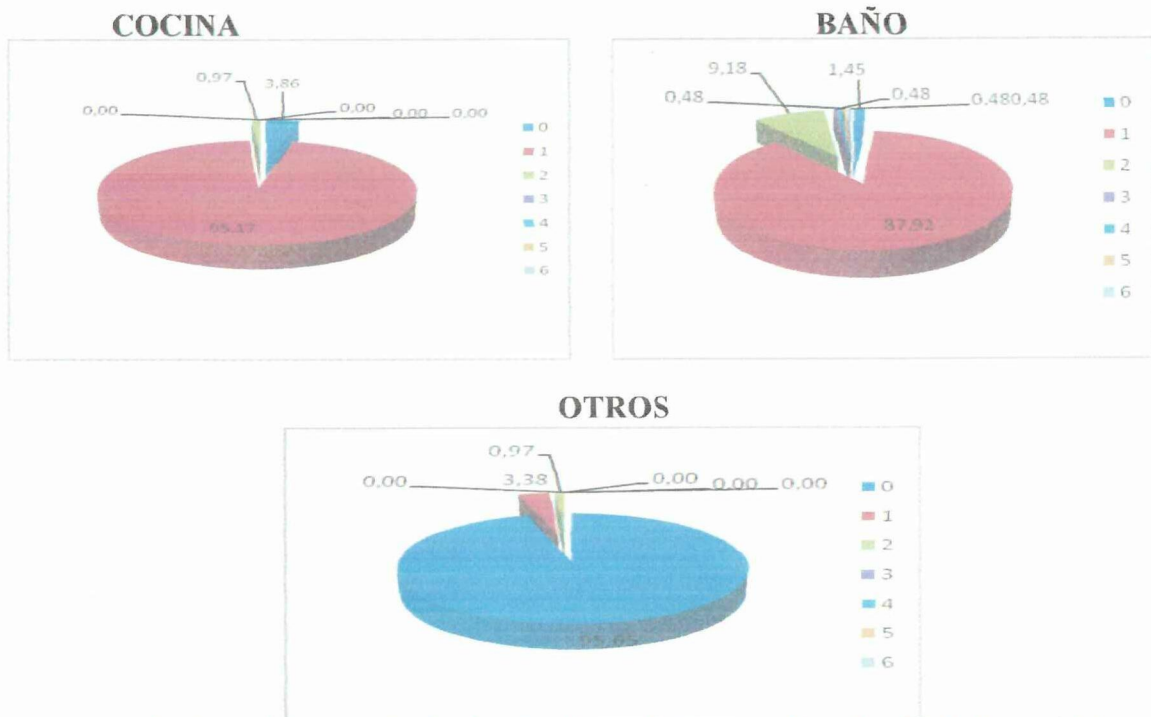
Tabla #. 8
HABITACIONES CON LAS QUE CUENTA LA VIVIENDA

| Ítems | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
|--------------|-----|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|----|------|---|------|---|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Dormitorios | 1 | 0.48 | 82 | 39.61 | 48 | 23.19 | 50 | 24.16 | 19 | 9.18 | 7 | 3.38 | 0 | 0.00 |
| Sala-comedor | 43 | 20.77 | 149 | 71.98 | 15 | 7.25 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| Cocina | 8 | 3.86 | 197 | 95.17 | 2 | 0.97 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| Baño | 3 | 1.45 | 182 | 87.92 | 19 | 9.18 | 1 | 0.48 | 1 | 0.48 | 0 | 0.48 | 0 | 0.48 |
| Otros | 198 | 95.65 | 7 | 3.38 | 2 | 0.97 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |

Gráficos #. 8
HABITACIONES CON LAS QUE CUENTA LA VIVIENDA



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

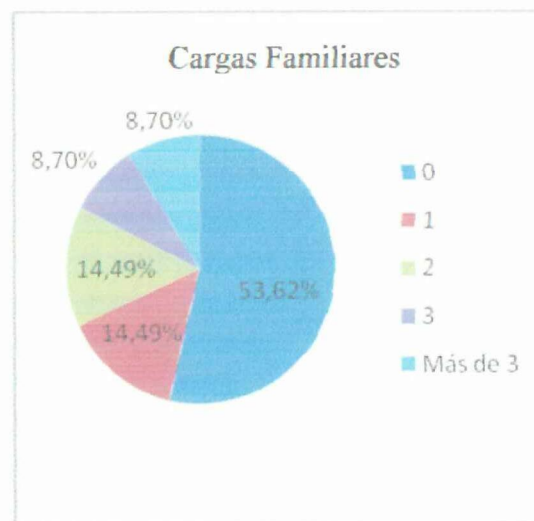
Luego del análisis estadístico realizado se determina lo siguiente: En cuanto tiene que ver con el número de dormitorios el primer rango lo ocupa las viviendas con 1 dormitorio con un 39.61 %, mientras que el último rango lo ocupa las viviendas que no tienen dormitorios con un 0.48 % de los encuestados. En cuanto tiene que ver con la sala-comedor, el rango más alto lo ocupa las viviendas que poseen 1 sala-comedor con un porcentaje del 71.98 %, contratando con las viviendas que no poseen sala-comedor que tiene un porcentaje del 20.77 % y también con las que poseen 2 salas-comedores en un porcentaje del 7.25 % del total de encuestados. En cuanto al cuarto de cocina el 95.17% afirma tenerla y un 3.87 % no la tiene. Si nos referimos a los cuartos de baño podremos manifestar que el 87.93% afirma tener un solo baño en su vivienda, mientras el 1.45% dice que en su vivienda no tienen cuarto de baño. Apenas el 4.35% de la población manifiesta que tiene otros servicios a parte de los nombrados y consultados contrastando totalmente con el 95.65 % que manifiesta no tener otros servicios lo que nos da entender que son prácticamente, inexistentes.

9. DEPENDIENDO DE LO RESPONDIDO EN LA PREGUNTA NÚMERO (1)
¿CUÁL ES EL NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES QUE USTED
TIENE?

Tabla #. 9
CARGAS FAMILIARES QUE TIENE EL ENCUESTADO

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| 0 | 111 | 53,65 |
| 1 | 30 | 14,5 |
| 2 | 30 | 14,5 |
| 3 | 18 | 8,7 |
| Más de 3 | 18 | 8,7 |
| Total | 207 | 100,0 |

Gráfico #. 9
CARGAS FAMILIARES QUE TIENE EL ENCUESTADO



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes no tienen cargas familiares. El 53,7 % tiene entre 1 y 3 cargas y el 8,7% tiene más de tres.

10. DEPENDIENDO DE LA RESPUESTA DE LA PREGUNTA NÚMERO UNO (1) CONTESTE ¿TODOS TRABAJAN EN SU FAMILIA? MARQUE CON UNA (X) EL LITERAL CORRESPONDIENTE

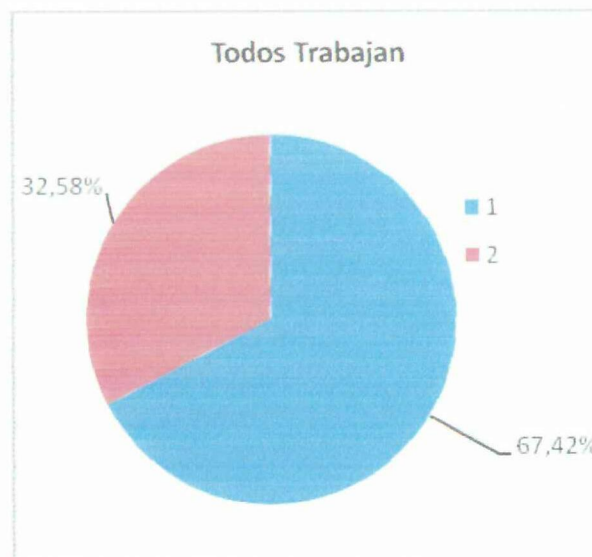
Tabla #. 10

PORCENTAJE DE APOORTE ECONÓMICO DE UNA FAMILIA

| Items | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| No | 138 | 66,7 |
| Si | 69 | 33,3 |
| Total | 207 | 100,0 |

Gráfico #. 10

PORCENTAJE DE APOORTE ECONÓMICO DE UNA FAMILIA



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
 Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación

En la tabla podemos apreciar que hay una mayoría de familias donde no todos los integrantes tienen trabajo.

11. DEPENDIENDO DE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ANTERIORES LLENE EL SIGUIENTE CUADRO EN LOS CASILLEROS DE LA DERECHA. ¿CUÁL ES EL INGRESO ECONÓMICO MENSUAL QUE PERCIBE SU FAMILIA?

Tabla #. 11

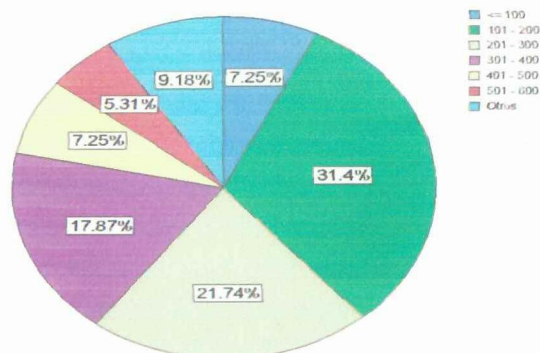
INGRESO ECONÓMICO MENSUAL DE LA FAMILIA

| Items | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------|---------------|--------------|----------------------|
| <= 100 | 15 | 7,2 | 7,2 |
| 101 - 200 | 65 | 31,4 | 38,6 |
| 201 - 300 | 45 | 21,7 | 60,4 |
| 301 - 400 | 37 | 17,9 | 78,3 |
| 401 - 500 | 15 | 7,2 | 85,5 |
| 501 - 600 | 11 | 5,3 | 90,8 |
| 601 - 700 | 9 | 4,3 | 95,2 |
| 701 - 800 | 3 | 1,4 | 96,6 |
| 801+ | 7 | 3,4 | 100,0 |
| Total | 207 | 100,0 | |
| Promedio | 371.73 | | |
| Mediana | 250.00 | | |
| Moda | 200.00 | | |

Gráfico #. 11

INGRESO ECONÓMICO MENSUAL DE LA FAMILIA

Ingreso (Categorizada)



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

Los ingresos familiares de los estudiantes oscilan entre 50 y 6400 dólares mensuales; con un sueldo medio de 371.73 dólares y un sueldo mediano de 250 dólares. Siendo más comunes los ingresos de 200.00 dólares. La mayoría presenta ingresos de hasta 300.00 dólares.

12. DEPENDIENDO DE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ANTERIORES LLENE EL SIGUIENTE CUADRO EN LOS CASILLEROS DE LA DERECHA. ¿CUÁL ES EL EGRESO ECONÓMICO MENSUAL QUE DEMANDA SU FAMILIA?

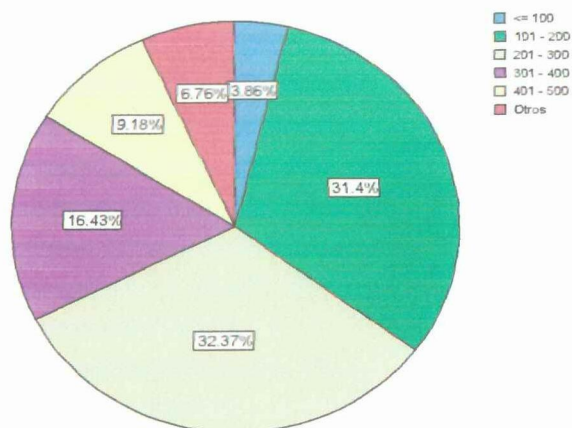
Tabla #. 12

EGRESO ECONÓMICO MENSUAL DE LA FAMILIA

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| <= 100 | 8 | 3,9 | 3,9 |
| 101 - 200 | 65 | 31,4 | 35,3 |
| 201 - 300 | 67 | 32,4 | 67,6 |
| 301 - 400 | 34 | 16,4 | 84,1 |
| 401 - 500 | 19 | 9,2 | 93,2 |
| 501 - 600 | 4 | 1,9 | 95,2 |
| 601 - 700 | 5 | 2,4 | 97,6 |
| 701+ | 5 | 2,4 | 100,0 |
| Total | 207 | 100,0 | |

Gráfico #. 12

EGRESO ECONÓMICO MENSUAL DE LA FAMILIA
Egreso (Categorizada)



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Interpretación.

En cuanto a los egresos que mantiene el estudiante, éstos están directamente relacionados con el nivel de ingresos; oscilando entre 57 y 5100 dólares. La mayoría presenta egresos de hasta 300 dólares.

13. ¿LA ECONOMÍA DE SU HOGAR LE IMPEDIRÍA PERMANECER EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS Y CRISTALIZAR SUS SUEÑOS A FUTURO?; ESCRIBA COMO.

Apenas el 12.1 % de los estudiantes encuestados manifiesta sentirse seguro en sus estudios, sin el peligro de la posibilidad de abandonarlos debido a su situación económica.

En los hogares nucleares se observa un porcentaje mayor de alumnos que afirman que no abandonarían sus estudios, mientras que en los hogares ampliados y paternales, el ciento por ciento dice que podría dejarlos.

En relación con el nivel de ingresos, vemos que a medida que los ingresos decrecen el porcentaje de alumnos que podrían abandonar sus estudios crece significativamente.

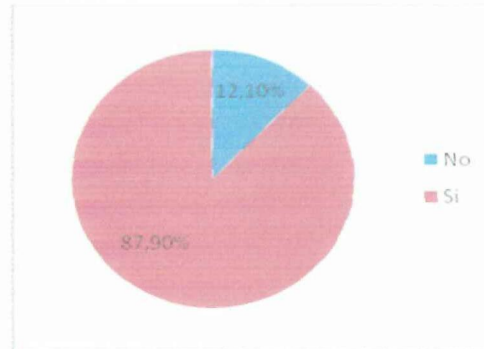
Los factores que pudieran incidir en el abandono de los estudios están relacionados directamente con el bajo nivel de ingresos, la carestía de la vida y la falta de trabajo estable. Quienes afirman que no abandonarían sus estudios, manifiestan tener buenos ingresos y una situación económica estable.

Tabla #. 13

LA ECONOMÍA DEL HOGAR LE IMPEDIRÍA PERMANECER EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| No | 25 | 12,1 |
| Si | 182 | 87,9 |
| Total | 207 | 100,0 |

Gráfico #. 13
LA ECONOMÍA DEL HOGAR LE IMPEDIRÍA PERMANECER EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
 Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Tabla #. 13.1
TABLA DE CONTINGENCIA TIPO DE HOGAR * ABANDONARÍA SUS ESTUDIOS

| | | Abandonaría sus estudios | | Total |
|---------------|----------|--------------------------|------------|------------|
| | | No | Si | |
| Tipo de hogar | Ampliado | 0 | 9 | 9 |
| | Maternal | 3 | 34 | 37 |
| | Nuclear | 22 | 130 | 152 |
| | Paternal | 0 | 9 | 9 |
| Total | | 25 | 182 | 207 |

Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
 Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

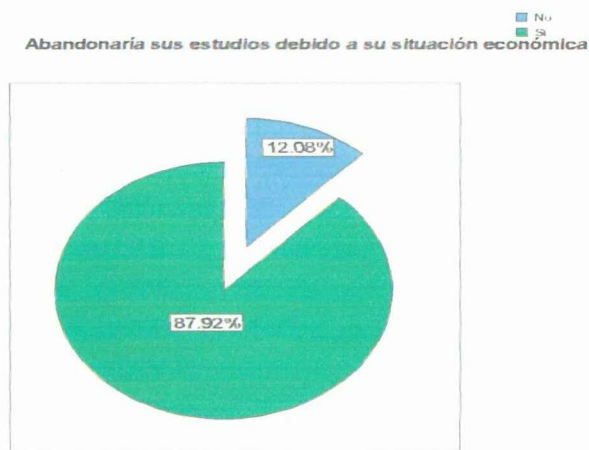
Tabla #. 13.2

TABLA DE CONTINGENCIA INGRESO * ABANDONARÍA SUS ESTUDIOS

| | | Abandonaría sus estudios | | Total |
|------------------------|-----------|--------------------------|------------|------------|
| | | No | Si | |
| Ingreso (Categorizada) | <= 100 | 1 | 14 | 15 |
| | 101 - 200 | 0 | 65 | 65 |
| | 201 - 300 | 2 | 43 | 45 |
| | 301 - 400 | 2 | 35 | 37 |
| | 401 - 500 | 2 | 13 | 15 |
| | 501 - 600 | 5 | 6 | 11 |
| | 601 - 700 | 4 | 5 | 9 |
| | 701 - 800 | 3 | 0 | 3 |
| | 801+ | 6 | 1 | 7 |
| Total | | 25 | 182 | 207 |

Gráfico #. 13

GRÁFICO DE CONTINGENCIA INGRESO * ABANDONARÍA SUS ESTUDIOS



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
 Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Tabla 13.3

OBSERVACIONES DEL POR QUÉ ABANDONARÍAN LOS ESTUDIOS?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Bajos ingresos | 125 | 60,4 | 60,4 |
| Por el alto costo de la vida | 39 | 18,8 | 79,2 |
| Por falta de trabajo estable | 10 | 4,8 | 84,1 |
| Porque tiene que atender la educación de sus hijos | 1 | 0,5 | 84,6 |
| El padre le apoya | 1 | 0,5 | 85,0 |
| Situación económica buena | 9 | 4,3 | 89,4 |
| Tiene buenos ingresos | 22 | 10,6 | 100,0% |
| Total | 207 | 100% | |

Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad

Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

2.4. HIPÓTESIS

“La situación socio-económica influye en la limitada permanencia de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi paralelos anexos de la Maná.”

Aplicando el instrumento de recolección de datos SPSS versión #.12, que utiliza el análisis descriptivo creado especialmente para analizar datos socio-económicos y una vez obtenidos sus resultados en las tablas de doble entrada, cuyo tiempo de duración en el procesamiento de datos fue de 5 horas; una vez realizados los gráficos se puede inferir que el 60% de los estudiantes abandonarían sus estudios por problemas de índole económica, así como también que se debería proponer algún tipo de solución a esta problemática; lo cual posibilitaría a futuro un mejor ingreso financiero siendo competitivos no solamente en el medio sino también fuera de éste.

2.5. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

A través de toda la investigación se puede demostrar la verdadera situación socio – económica de los estudiantes de primero a sexto nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de la Maná del período académico octubre del 2006 a marzo del 2007, la misma que nos permite verificar que la hipótesis es afirmativa puesto que:

TABLA N. 14

TABLA DE CONTINGENCIA DE INGRESO

| INGRESO CATEGORIZADO | VALOR OBSERVADO | | TOTAL | VALOR ESPERADO | | TOTAL |
|----------------------|-----------------|-----|-------|----------------|--------------|-------|
| | NO | SI | | NO | SI | |
| | NO | SI | | 25x(65/207) | 182x(65x207) | |
| 101-200 | 0 | 65 | 65 | 8 | 57 | 65 |
| 201-300 | 2 | 43 | 45 | 6 | 40 | 45 |
| 301-400 | 2 | 35 | 37 | 5 | 32 | 37 |
| 401-500 | 2 | 13 | 15 | 2 | 13 | 15 |
| 501-600 | 5 | 6 | 11 | 1 | 10 | 11 |
| 601-700 | 4 | 5 | 9 | 1 | 8 | 9 |
| 701-800 | 3 | 0 | 3 | 0.36 | 3 | 3 |
| 801+ | 6 | 1 | 7 | 0.85 | 6 | 7 |
| | 25 | 182 | 207 | 25 | 182 | 207 |

Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

H₀ = La Situación socio-económica no influye en la permanencia de los estudiantes en la Universidad.

H₁ = La situación socio-económica influyen en la permanencia de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi paralelos anexos de la Maná.

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y GRADOS DE LIBERTAD

Nivel de significación = 1% = 0.01

$$V = (K-1) \times (j-1)$$

Donde

V=Grados de libertad

$$V=(2-1) \times (2-1)$$

K=Columnas de la tabla

$$V=(1) \times (1)$$

J=Filas de la tabla

$$V=1$$

$$X^2=6.64$$

TABLA N. 15
TABLA DEL CÁLCULO DE CHI²

| INGRESO CATEGORIZADO | OBSERVACIÓN ESPERADA | | OBSERVACIÓN ESPERADA | OBSERVACIÓN ESPERADA (OB) ² | (O-E) ² /E |
|----------------------|----------------------|-----|----------------------|--|-----------------------|
| | 0 | 8 | | | |
| | 65 | 57 | -8 | 64 | 8 |
| 101-200 | 65 | 57 | 8 | 64 | 1.12 |
| 201-300 | 2 | 5 | -3 | 9 | 1.8 |
| 301-400 | 43 | 40 | 3 | 9 | 0.23 |
| 401-500 | 2 | 4 | -2 | 4 | 1 |
| 501-600 | 35 | 33 | 2 | 4 | 0.12 |
| 601-700 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 701-800 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 801+ | 5 | 1 | 4 | 16 | 16 |
| | 6 | 10 | -4 | 16 | 1.6 |
| | 4 | 1 | 3 | 9 | 9 |
| | 5 | 8 | -3 | 9 | 1.13 |
| | 3 | 0.4 | 2.6 | 7 | 1.75 |
| | 0 | 3 | -3 | 9 | 3 |
| | 6 | 1 | 5 | 25 | 25 |
| | 1 | 6 | -5 | 25 | 4.17 |
| | | | | | $\Sigma=X^2=73.92$ |

Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Entonces

$$V = 1$$

$$\alpha = 0.01$$

$$X^2=6.64 \text{ Chi Estadístico}$$

$$X^2=73.92 \text{ Chi calculado}$$

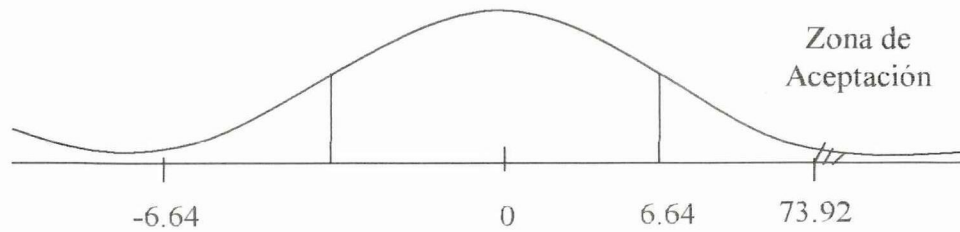
Regla de decisión

Zona de
Rechazo

Si $X^2 < 6.64$ aceptar H_0

Si $X^2 > 6.64$ rechazar H_0 y aceptar H_1

GRÁFICO N. 14
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS



Fuente: Mediante Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero a Sexto Nivel de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná
Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

Entonces podemos determinar $X^2 = 73.92 > 6.64$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 ; es decir que situación socio-económica influye en la permanencia de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi paralelos anexos de la Maná.

CAPITULO III

MARCO PROPOSITIVO.

“PROPONER A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN”

Presentado por:

Teresa Piedad Calvopiña Espín.

Latacunga, Octubre del 2007

UBICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: La Maná.

3.1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Al concluir la presente investigación, donde el Análisis de la Situación Socio-Económica que atraviesa todo el Ecuador, directamente los Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná; se deduce lo siguiente.

El 73.4% de estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Mana provienen de hogares nucleares (padre y madre), por ende el 68% son solteros, en si dependen todavía de los padres para continuar sus estudios, en la familia por lo general trabaja únicamente el jefe del hogar razón por la cual el ingreso económico es deficiente, un 29% gasta mas de lo que puede percibir, es decir acuden a créditos que no alcanzan a cubrirlos, en tanto que un 24.6% gasta a la par con lo que ganan.

De los estudiantes que son hijos de familia, el 57.97% también tienen trabajos ocasionales, a pesar de ello no alcanza para continuar sus labores estudiantiles frente a lo cual el 60% abandonarían sus estudios.

Los análisis e interpretación de los datos obtenidos en el segundo capítulo, se considera que son indicadores más que suficientes para: Proponer un Conjunto de Estrategias con el objeto de facilitar la Permanencia de los Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná en sus aulas.

- **Formulación de la Misión.**

Servir a la comunidad estudiantil como medio propulsor de cambios para la creación de financiamientos que contribuyan a su permanencia y culmino de sus carreras en las aulas universitarias.

- **Formulación de la visión.**

En un lapso no mayor a cinco años se cumpla con algunas de las propuestas desarrolladas para mejorar el futuro estudiantil, derivándose de esto profesionales de calidad para el país.

3.2. JUSTIFICACIÓN.

La Propuesta de un Conjunto de Estrategias con el objeto de facilitar la Permanencia de los Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná en sus aulas, se debe a la incapacidad que tiene el Estado para financiar los servicios básicos, como salud y educación.

La pérdida de poder adquisitivo de los hogares, el aumento del desempleo, pobreza, delincuencia, son causantes directos de que muchos jóvenes se vean obligados a optar por un trabajo ocasional sin continuar sus estudios superiores.

Con la profunda investigación realizada a través de las encuestas a la comunidad educativa de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná se identifica los orígenes, causas, consecuencias y efectos que produce la situación económica en el cantón La Maná.

Con el diseño de este proyecto, se pretende concienciar a las autoridades del Régimen Universitario de la imperante necesidad de impartir la educación sin costo ya que es fuente de desarrollo de las sociedades.

En la práctica, la meta principal será que se acoja por parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de la Maná las Estrategias propuestas que se encarguen de proliferar la presente permanencia estudiantil.

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1. Objetivo General

Promover a través de la Propuesta de Estrategias el Incremento de la Permanencia en la Educación Superior de los Grupos de Bajos Ingresos Económicos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Mejorar la respuesta a las necesidades de la sociedad, en el sentido amplio, es decir, trabajo, productividad, desarrollo humano, pensamiento crítico, etc., con estrechas relaciones entre el Estado, la sociedad civil y el sector productivo.
- Mantener una estabilidad financiera de la institución, diversificando las fuentes de financiamiento, incluyendo dentro de las posibilidades internas de gestión, fuentes no tradicionales.
- Desarrollar alianzas estratégicas con el sector público y privado hacia el logro del objetivo global.

3.4. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Desde el punto de vista personal la propuesta de estrategias para la permanencia de estudiantes con deseos de superación y escasos recursos económicos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tiene un verdadero sentido debido a su amplio contexto de aplicación en torno al estudiantado. Para lo cual se depende de los siguientes factores:

3.4.1. Factores Humanos

En cuanto al factor humano, se necesita de la intervención de los siguientes departamentos propios de la Universidad Técnica de Cotopaxi:

Cuadro N.7

FACTORES HUMANOS INVOLUCRADOS EN LA CONSECUCIÓN DE FINANCIAMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES.

| DEPARTAMENTO | FUNCIÓN QUE DESEMPEÑARÍA |
|--|---|
| Departamento de Bienestar Universitario. | A través de la trabajadora social, realizar el seguimiento familiar de la verdadera situación económica del estudiante; visitas a domicilio. |
| Departamento de Secretaría. | Proporcionar la información de cada estudiante referente a lo académico. |
| Rectorado. | Buscar organizaciones o instituciones con las cuales se puedan realizar los convenios, alianzas o negociaciones con la finalidad de conseguir financiamiento para los estudiantes universitarios. |
| Departamento de Relaciones Públicas. | Difundir las nuevas formas de financiamiento para cubrir los estudios de la comunidad educativa. |
| Dirección de Planeamiento. | Planificar una agenda que permita verificar si los estudiantes favorecidos cumplen o no con sus financistas de estudios. (Seguimiento, control y evaluación) |
| Procuraduría. | Asentamiento de la parte legal de los convenios que se realicen. |

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

3.4.2. Factores Sociales

De forma muy general, en primera instancia, la ciudadanía de la Provincia de Cotopaxi al saber que puede contar con una Universidad que ofrece una forma de financiación económica para estudiar.

3.4.3. Factores Legales

Cuadro N. 8

FACTORES LEGALES QUE PERMITAN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

| FACTOR | FUNCIÓN QUE CUMPLE |
|--|--|
| Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi. | <ul style="list-style-type: none">• Aprobar la propuesta de las estrategias planteadas.• Aplicar las normas legales convenientes al caso. |

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

3.4.4. Factores Financieros

- Firmas de convenios con Empresas e Instituciones de Carácter Público o Privado.

Es decir se trata de una propuesta factible de realizarla, claro está que cada una de las partes involucradas deben poner el hombro para luchar contra la ignorancia, dando paso al surgimiento de profesionales capaces de enfrentar los retos de la vida.

3.5. PLANTEAMIENTO DE UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS CON EL OBJETO DE INCREMENTAR LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS GRUPOS DE BAJOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ.

La Propuesta de Estrategias son los modos, maneras, formas de acción para concretar determinados objetivos y metas que se desea alcanzar en un determinado Proyecto o Propuesta.

La Universidad como entidad de servicio público gratuito, necesita incrementar formas de financiamiento para los estudiantes de escasos recursos económicos con gran espíritu de superación y compromiso.

Al menos se deja planteada la propuesta con la finalidad de propiciar la inquietud de implementarlas en algún momento dado, esperando que el aporte de las ideas expuestas, a futuro opere como vehículo para generar el cambio y el progreso estudiantil.

3.5.1. Problemas que Enfrenta

- Falta de gestión por parte de las Autoridades universitarias en cuanto a programas de financiamiento estudiantil con instituciones de carácter público o privado.
- La aceptación por parte de las instituciones en negociar los créditos estudiantiles.
- La banca, quizá no tiene mucho interés en desarrollar líneas de crédito educativo por las siguientes razones.

- **Flujo de fondos:** la banca capta normalmente sus recursos en el corto plazo, por tanto, no le es viable prestar a largo plazo.
- **Riesgo de cartera:** el préstamo educativo no tiene para el banco un respaldo tangible, como si ocurre con la prenda sobre el vehículo o la hipoteca sobre un inmueble y tiene a su cargo todo el proceso de recuperación.
- **Garantía:** al banco no le es viable considerar un riesgo total del 100% de la deuda a su cargo, por un crédito de largo plazo.
- **Rentabilidad:** las características de un crédito educativo no satisfacen la búsqueda de rentabilidad financiera.

• **DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:**

- Falta de cobertura de los programas de becas para incrementar el acceso a la educación superior.

ESTRATEGIA 1.

| ESTRATEGIA | ACTIVIDAD CLAVE | ACCIONES |
|--|---|--|
| Aumentar la cobertura de los programas de becas para lograr el acceso a la educación superior a estudiantes de escasos recursos, estudiantes de zonas rurales, marginadas e indígenas. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar las fortalezas y debilidades que la universidad presenta en cuanto a la modalidad de becas. • Convirtiendo la becas directas que ofrece la universidad en préstamos. • Revisar que el estudiante pague únicamente intereses y cancele el total de la obligación luego del término de sus estudios, como profesional. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudio del problema. • Estudio de la forma de repartir y recaudar el dinero prestado en el tiempo estimado para cada estudiante. • Seguimiento y control. |

Elaborado por: Teresa Piedad Calvopiña Espín

- Poca promoción en la incorporación del estudiante en empresas.

ESTRATEGIA 2.

| ESTRATEGIA | ACTIVIDAD CLAVE | ACCIONES |
|---|---|--|
| Promover la incorporación de estudiantes de bajos recursos al sector productivo para que pueda ayudarse económicamente. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar medio tiempo sirviendo con sus conocimientos a la empresa que lo patrocine para terminar su carrera. | <ul style="list-style-type: none"> • Aportando su buen nivel académico y comprometidos con la sociedad pueden prepararse integralmente. |

- No existe un incentivo financiero al estudiantado en la participación de actos culturales, deportivos y artísticos.

ESTRATEGIA 3.

| ESTRATEGIA | ACTIVIDAD CLAVE | ACCIONES |
|--|---|--|
| Becas por méritos deportivos, culturales o artísticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un sistema de estímulos para elevar la autoestima del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • Prepararse de manera consciente para realizar su cometido. |

- Carencia de un crédito educativo personal a quienes teniendo capacidad académica, no cuentan con recursos económicos para estudiar.

ESTRATEGIA 4.

| ESTRATEGIA | ACTIVIDAD CLAVE | ACCIONES |
|---|---|--|
| Constituir un fideicomiso conformado por El Gobierno y Organismos empresariales, para proporcionar Créditos Educativos. | <ul style="list-style-type: none"> • Practicar visitas domiciliarias como medio de otorgamiento y acercamiento familiar a sus necesidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Verificar y ajustar la capacidad de pago de la familia conforme los ingresos actuales, de forma que al combinarlas puedan cancelar las cuotas de acuerdo con los hechos económicos reales. • Técnicas de seguimiento de cada familia. |

- Ausencia de alianzas que financien a los estudiantes.

ESTRATEGIA 5.

| ESTRATEGIA | ACTIVIDAD CLAVE | ACCIONES |
|---|--|--|
| Crear un sistema de alianzas con diferentes entidades que con sus recursos financien a los estudiantes permitiendo que accedan y continúen exitosamente sus estudios. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar conjuntamente todas las entidades involucradas. | <ul style="list-style-type: none"> • Compenetrarse directamente la entidad financiera con los estudiantes a través del servicio social universitario. |

- No se presenta la exoneración de matrículas

ESTRATEGIA 6.

| ESTRATEGIA | ACTIVIDAD CLAVE | ACCIONES |
|---|--|--|
| Conceder una beca (o exoneración parcial de matrícula). | <ul style="list-style-type: none"> • Pagar el capital a través de la línea de Fiducia, luego del grado. | <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y control de que el capital total sea cancelado. |

- Elaborar la creación del bono escolar de fomento educativo

ESTRATEGIA 7.

| ESTRATEGIA | ACTIVIDAD CLAVE | ACCIONES |
|--|--|--|
| Estudiar la creación del “Bono Escolar de Fomento Educativo” para los sectores vulnerables, con el fin de evitar la deserción estudiantil. | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar el o los medios a través de los cuales se genere este bono. • Elaborar un plan de creación del bono. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantener los convenios realizados con las entidades externas. • Estudio y análisis del plan de creación del bono. |

3.6. SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Para evaluar el control de la propuesta se establece como referencia el modelo de Stufflebeam, mencionado por Nokenko y Formari, (1995) que distingue cuatro modelos de evaluación que son: contexto, insumos, proceso, producto.

- 1. Evaluación de contexto.-** Examinan si las metas se corresponden con las necesidades de mejoramiento; en este caso se verificará si la aplicación de la propuesta y sus resultados aportan información sólida para la realización de ajustes o cambios que deban realizarse.
- 2. Evaluación de insumos.-** Tiene por objeto dar información sobre cómo emplear los recursos para alcanzar las metas de las estrategias en aplicación.
- 3. Evaluación del proceso.-** Trata de identificar deficiencias en el diseño y procedimientos de la ejecución de la propuesta con el propósito de determinar si el proyecto está siendo aplicado según lo previsto y los recursos disponibles son utilizados adecuadamente.
- 4. Evaluación del producto.-** Bloom y otros, (1975), establece que esta evaluación sirve para controlar y medir la calidad del producto, determinar la magnitud y extensión de éste a lo largo del desarrollo de la propuesta en su etapa final; por lo tanto, cumple una función terminal e intermedia, en cuanto determina logros que se van produciendo, durante el proceso y la validez de los objetivos al final de éste; en base a criterios establecidos.

En consecuencia el propósito fundamental es medir, verificar e interpretar los efectos, las consecuencias y los logros que se han obtenido con los estudiantes beneficiarios de este proyecto, a través de cada uno de los departamentos involucrados y mencionados en la página 80, no solamente en la etapa final del

proceso, sino también en su ejecución, cuando el caso lo requiera y se facilite su aplicación.

CONCLUSIONES

- Los beneficios de la educación se ha distribuido desigualmente; factores como el lugar de nacimiento y residencia, el origen étnico, el nivel socio-económico de las personas condicionan su trayectoria educativa conjuntamente con su aprendizaje.
- A través del estudio teórico realizado en el primer capítulo, se concluye que en el Ecuador, la condición socio-económica determina la deserción estudiantil de las aulas universitarias, ya que la educación está convirtiéndose en poder adquisitivo para estratos sociales de altos ingresos económicos; la inversión que designa el Estado es insuficiente, los muchachos se dedican a trabajos de temporada con la finalidad de ayudar a sus familias; la competitividad no puede darse en estas condiciones.
- Por falta de un trabajo estable y bien remunerado, hoy en día está muy de moda la migración hacia países extranjeros anhelando un mejor ingreso económico y prosperidad para sus hogares, convirtiéndose en presas del racismo y la discriminación; sacrificando el bienestar emocional de sus familias.
- De continuar con el problema económico, en días no muy lejanos la educación se convertirá en un comercio educativo.
- Al realizar la medición de datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de primero a sexto nivel del período académico abril de 2006 a octubre del 2007 de la *Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de la Maná*, se determinó con gran tristeza e impotencia el paupérrimo ingreso económico conjuntamente con la calidad de vida de esa localidad.
- La única solución que avizora cambios en cuanto al poder adquisitivo universitario es la propuesta de estrategias para incrementar la permanencia de los estudiantes en estos predios.

RECOMENDACIONES

- Promover la creación de proyectos parecidos al programa de educación cubana “Yo si puedo”, ya que ha sido el único que ha llegado con beneficios educativos a todos los estratos económicos menos favorecidos del país, sin discriminación de raza, color, sexo o religión.
- Es importante que el Estado tome medidas a corto plazo, incrementando los fondos destinados para la educación si no queremos ver un Ecuador sumido aún más en la ignorancia, “un Ecuador sin ignorancia, será un Ecuador sin hambre en el mañana”, así como también seguir en la incansable lucha para que se escuche la voz del pueblo “un país con educación es un país con futuro”
- Tratar de invertir en el país, no migrar hacia el exterior.
- El Estado debe frenar las autorizaciones a tantas entidades universitarias particulares que ofrecen servicios de alto costo y dudosa procedencia. “Compra de títulos”
- Tomar en cuenta y estudiar alguna de las estrategias propuestas, de manera que a través de ellas se avizore una solución para el pueblo sediento de cultura y profesionalismo.

GLOSARIO

1. **Comunidad estudiantil.-** Conjunto de las personas de un determinado sector, vinculadas al estudio universitario.
2. **Crisis económica.-** Se lo utiliza para hacer referencia a un punto en el cual el sueldo que ganas no alcanza para cubrir los gastos alimentarios mucho menos para salud o educación.
3. **Depreciación.** Es el desgaste de un bien mueble o inmueble durante el transcurso de su vida útil, esto se mide por el descenso de su valor económico.
4. **Dolarización.-** Proceso mediante el cual el dólar reemplazo al sucre en sus funciones (reserva de valor, unidad de cuenta, medio de pago).
5. **Economía.-** Ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos.
6. **Educación.-** Acción y efecto de educar.
7. **Estrategias.-** Conjunto de acciones que han de emprenderse para alcanzar los fines, misiones y objetivos que tiene la Universidad.
8. **FOPEDEUPO.-** Fondo Permanente de Desarrollo Universitario y Politécnico.
9. **Gasto público.-** Gastos totales efectuados por el gobierno, en los distintos sectores.
10. **GATS.-** Acuerdo General Sobre el Comercio de los Servicios.
11. **Índice.-** Número que sirve para indicar el comportamiento de una o más variables relacionadas entre sí.
12. **Indicador económico.-** Número que indica en que punto se encuentra la situación económica de un país.
13. **Macroeconomía.-** Parte de la ciencia económica que estudia los sistemas económicos a nivel mundial.
14. **MEC.-** Ministerio de Economía y Cultura.

15. **MEF.-** Ministerio de Economía y Finanzas.
16. **Migración.-** Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.
17. **MOP.-** Ministerio de Obras Públicas.
18. **MSP.-** Ministerio de Salud Pública.
19. **Multicultural.-** Conjunto de modos de vida, costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en un país.
20. **Permanencia.-** Acción o efecto de mantenerse en un determinado lugar.
21. **Población Económicamente Activa (PEA).-** Llámase así a la parte de la población total que participa en la producción económica.
22. **Presupuesto.-** Plan económico del estado para un año, detallando los ingresos y los gastos previstos.
23. **PMA.-** Programa Mundial de Alimento.
24. **Propuesta.-** Es una proposición o idea que se manifiesta y ofrece a una institución para alcanzar un determinado fin.
25. **Recursos.-** conjunto de elementos humanos, naturales y capitales, que sirven para producir bienes y servicios.
26. **Salario.-** es la remuneración que percibe un obrero a cambio de su esfuerzo físico.
27. **Sociedad.-** Conjunto de personas que tienen relaciones entre sí. Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones.
28. **Socio-cultural.-** Perteneiente o relativo al estado cultural de una sociedad o grupo social.
29. **Socio-económico.-** Perteneiente o relativo a lo económico de una sociedad o grupo social.
30. **TLC.-** Tratado de Libre Comercio.
31. **UNESCO.-** Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

BIBLIOGRAFIA

Citada:

1. Acosta, Alberto. Ecuador deuda externa y migración, una relación incestuosa, [www. Ecuador deuda externa y migración.htm](http://www.Ecuador.deuda.externa.y.migracion.htm)(09/03/2007;14:13)
2. Álvarez Gallardo, Ernesto, Tránsito Histórico Económico del Ecuador y el Mundo, ed., EDICIEM, 2da., Edición, Pág. 106, 107, 114, 131, 138
3. Amin, Samir. La acumulación a escala global. Madrid. 1985. Pág. 13
4. Banco Central del Ecuador (2007); Proyección Econométrica Del Pib: Primer Trimestre 2007, Quito- Ecuador.
5. Caviedes, Miguel. Colección Juvenil. Editorial Didáctico S.A. Segunda edición. Ecuador. 1985. Pág. 12
6. Diario Hoy. www.hoy.com.ec.(09/03/2007,14:16)
7. Índices Económicos del Ecuador del 2006-2007. www.cedatos.com(05/2007,18:00)
8. Prochile. www.prochile.cl(09/03/2007:14:20)
9. Puruncajas, Adriana. [www.Proforma Presupuestaria 2006 sigue en deuda con el sector social \[Voltaire\].htm](http://www.Proforma.Presupuestaria.2006.siguen.deuda.con.el.sector.social)(09/032007,14:36)
10. Salgado, Wilma. www.hoy.com.ec.(09/03/20007,15:00)
11. Universidad Técnica de Cotopaxi (2006); Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2006-2010, Crisis Económica, 4, 5, Latacunga-Ecuador.

23. Centro de Estudios de Población y Desarrollo Social (CEPAR). ENDEMAIN 1999
24. Diario La Hora, Ecuador las raíces del presente, Quito-Ecuador.
25. Eguez, Alejandro. Las Remesas de los Emigrantes en Ecuador tras la Dolarización. www.euned.net/remesas-A.htm. (12/03/2007,16:36)
26. El Comercio. Remesas, la boya para el consumo. Redacción Cuenca. 9 de enero del 2001.
27. Estadísticas Hospitalarias y de Recursos y Actividades de Salud 2000
28. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). VI Censo Nacional de Población y V de Vivienda 2001
29. Martínez Coll, Juan Carlos (2001): "Breve historia del pensamiento económico" en La Economía de Mercado, virtudes e inconvenientes
30. Microsoft Corporation Encarta®. "Sucre (moneda, Ecuador)."2006-2007 (09/03/2007,16:14)
31. Ministerio de Educación y Cultura. SINEC Boletín Estadístico. Año lectivo 2000-2001
32. Mora Segura, Victoria: Visión Histórica del Cantón La Maná. Editores Fogata, Primera Edición. Quito-Ecuador. 1998.
33. Pareja Diezcanseco, Alfredo, Breve Historia del Ecuador, tomo 2, ed. Libresa, Quito- Ecuador, 1999.
34. Ponce, Juan (2006). El Tratado de Libre Comercio y el Desarrollo Humano. FLACSO-Ecuador.
35. Prochile. Declaraciones gubernamentales ecuatorianas para los medios de comunicación exterior "www.prochile.cl(09/03/2007,19:27)
36. Puruncajas, Adriana. www.Proforma.Presupuestaria 2006 sigue en deuda con el sector social [Voltaire].htm.(09/03/2007,18:31)
37. Ramos Benalcázar, Hernán. El emigrante y la dolarización, El Comercio, 12 de enero del 2001.

38. Revista Gestión Economía y Sociedad, Remesas de los emigrados mantienen a flote al Ecuador. Marzo 2001.
39. Smith, Adam "La Riqueza de las Naciones", Libro IV, Cap. 2
40. Valverde Rubira, Pedro J. "Emigrantes y dolarización". [www.Diario El Universo.com](http://www.DiarioElUniverso.com)(07/03/2001,16:25)

Web.

41. Disponible en <http://www.CubaConElMundo.htm>(09/05/2007,10:10)
42. Pensamiento Económico. www.eumed.net(25/05/2007,17:15)
43. Jackes Chonchol. Globalización 2002 www.rcci.net(04/08/2007,24:02)
44. Estadísticas e indicadores de los nuevos 25 años. www.cepar.org.ec. Fuentes de Referencia:
 - a. La Educación en los últimos años en el Ecuador: situación y propuestas. Cuadernos del Contrato Social Por la Educación. No. 4. Enero 2006. Milton Luna
 - b. Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador 2005. Abril 2006
 - c. Contrato Social por la Educación en el Ecuador. "Un buen comienzo en la vida: primer año de básica para todos". Auspicio UNICEF, Niño Esperanza.
45. Páginas circulantes del cantón la Maná. www://lamana.gov.ec/modules.php (09/03/2007, 16:10)
46. Presupuesto 2007. www.lamana.gov.ec (03/07,18:10)
47. Artículos sobre la Educación en la Mana (07/01/2007,13:00)
48. Globalización - Diversidad.www.monografias.com/trabajos/globalizacion-diversidad/globalizacion-diversidad(10/10/2007,15:00)
49. <http://rcci.net/globalización/citado> en el 2002 (10/10/2007,15:03)
50. Referencias del modo de educación de Manizales. www.alcaldiamanizales.gov.co/NR/rdonlyres/PROGRAMALUISROBERTO/citado en febrero/(10/10/200,16:00)
51. Temas de Cultura Social. [www."Cultura.com"](http://www.Cultura.com)(09/03/2007, 18:00)
52. [http://www."Sociedad.com"](http://www.Sociedad.com) [DVD]. Microsoft Corporation, 2006 (10/10/2007,23:00)

53. Temas de Economía a Nivel Mundial.
www.economíamundial.com(0903/2007,03:00)

ANEXOS

ANEXO N. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PARALELOS ANEXOS DE LA MANÁ

“Análisis de la Situación Socio – Económica de los Estudiantes de Primero a Sexto Ciclo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Paralelos Anexos de La Maná Periodo Académico Octubre del 2006-Marzo del 2007”

EDAD:

SEXO:

1. **MARQUE CON UNA (x) EL ESTADO CIVIL AL QUE A UD. CORRESPONDA.**
 - a) SOLTERO
 - b) CASADO
 - c) VIUDO
 - d) DIVORCIADO
 - e) UNIÓN LIBRE
2. **¿DE QUE TIPO DE HOGAR PROVIENE, MARQUE CON UNA (X) EL LITERAL QUE CORRESPONDA?**
 - a) NUCLEAR (papá, mamá e hijos)
 - b) MATERNAL (mamá e hijos)
 - c) PATERNAL (papá e hijos)
 - d) AMPLIADO (nuclear + abuelos y tíos, etc.)
3. **¿CUÁL ES SU LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL, MÁRQUELO CON UNA (X)?**
 - a) DENTRO DEL PERÍMETRO URBANO DE LA MANÁ
 - b) ALREDEDOR PERÍMETRO URBANO DE LA MANÁ
 - c) EN OTRO CANTÓN ALEDAÑO A LA MANÁ
 - d) OTROS.
4. **¿VIAJA UD., PARA PODER CUMPLIR CON SUS OBLIGACIONES ESTUDIANTILES?**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿CUÁL ES SU GASTO MENSUAL?; ESPECIFIQUELO.**

\$.

 - a) MENOS DE LO QUE GANA EN SU TRABAJO
 - b) MEDIANAMENTE LE ALCANZA SU SUELDO
 - c) A LA PAR CON LO QUE UD. GANA
 - d) MAS DE LO QUE GANA EN SU TRABAJO

6. SU VIVIENDA ES; MARQUE CON UNA (X) EL LITERAL CORRESPONDIENTE:

- a) PROPIA
- b) ARRENDADA
- c) FAMILIARES
- d) AMIGOS

7. ¿CONSTA DE TODOS LOS SERVICIOS BÁSICOS VITALES? MARQUE CON UNA (X) EL LITERAL CORRESPONDIENTE.

- a) LUZ
- b) AGUA POTABLE
- c) ALCANTARILLADO
- d) OTROS
- e) TELÉFONO
- f) OTROS

8. MARQUE EL NUMERO DE HABITACIONES CON LAS QUE CUENTA SU VIVIENDA:

- a) DORMITORIOS
- b) SALA COMEDOR
- c) COCINA
- d) BAÑOS
- e) OTROS.

9. DEPENDIENDO DE LO RESPONDIDO EN LA PREGUNTA NUMERO (1) ¿CUÁL ES EL NUMERO DE CARGAS FAMILIARES QUE USTED TIENE?

- a) NINGUNA
- b) UNA
- c) DOS
- d) TRES
- e) MAS DE TRES

10. DEPENDIENDO DE LA RESPUESTA DE LA PREGUNTA NUMERO UNO (1) CONTESTE ¿TODOS TRABAJAN EN SU FAMILIA? MARQUE CON UNA (X) EL LITERAL CORRESPONDIENTE

- a) SI
- b) NO

**11. DEPENDIENDO DE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ANTERIORES
 LLENE EL SIGUIENTE CUADRO EN LOS CASILLEROS DE LA DERECHA.
 ¿CUÁL ES EL INGRESO ECONÓMICO MENSUAL QUE PERCIBE SU
 FAMILIA?**

| Ingreso Mensual | |
|--------------------------------------|------|
| Sueldo Nominal del Jefe de Familia | USD. |
| Sueldo Nominal de los otros Miembros | USD. |
| Pensión | USD |
| Becas | USD. |
| Rentas | USD. |
| Otros | USD |
| | USD. |
| | USD. |

**12. DEPENDIENDO DE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ANTERIORES
 LLENE EL SIGUIENTE CUADRO EN LOS CASILLEROS DE LA DERECHA.
 ¿CUÁL ES EL EGRESO ECONÓMICO MENSUAL QUE DEMANDA SU
 FAMILIA?**

| Egreso Mensual | |
|----------------|------|
| Educación | USD. |
| Alimentación | USD. |
| Vivienda | USD |
| Vestuario | USD. |
| Salud | USD. |
| Transporte | USD |
| Otros | USD. |
| | USD. |

13.¿LA ECONOMÍA DE SU HOGAR LE IMPEDIRÍA PERMANECER EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS Y CRISTALIZAR SUS SUEÑOS A FUTURO?; ESCRIBA COMO.

.....
.....
.....
.....

GRACIAS

ANEXO N. 2

INFRAESTRUCTURA BASICA:

a. Electrificación

Los caseríos ubicados en las vías de primer y segundo orden disponen de energía eléctrica trifásica. El sector de Estero Hondo dispone de energía eléctrica monofásica. El servicio proviene de la Empresa Eléctrica de Cotopaxi ELEPCO S.A. y de EMELGUR. La energía eléctrica se atiende en el 86,3% de los hogares.

b. Abastecimiento de agua y alcantarillado

El agua destinada para consumo humano en La Maná es tratada mediante el uso de filtros dinámicos ascendentes, de los que pasa a los tanques de reserva donde se desinfecta con hipoclorito de sodio para ser distribuida a través de la red de tuberías. En la parroquia Pucayacu no existe un sistema de agua potable y un 60 por ciento utiliza pozos y fuentes no protegidas. En Guasaganda sólo un recinto dispone de agua potable y en La Maná quince recintos disponen de este servicio básico. En conclusión 579 familias (19 %) tienen agua potable; 1102 familias (36 %) tienen agua entubada y 1416 familias (46 %) tienen a su disposición los recursos hídricos tal como los brinda la naturaleza.

La Maná carece de una red de alcantarillado para el desplazamiento de aguas servidas. De igual manera el alcantarillado pluvial es inexistente.

c. Telecomunicaciones

Las líneas telefónicas controladas por ANDINATEL son de tipo digital directo, en número de aproximadamente 1500. La cobertura celular corresponde a la empresa TELCEL. La Maná cuenta además con servicio de Internet con conexión vía telefónica. El servicio telefónico se atiende en el 19,2% de los hogares (INEC)

d. Vialidad

Una carretera de primer orden comunica a La Maná con Quevedo. La conexión entre la cabecera cantonal y sus parroquias es a través de carreteras de segundo y tercer orden. La infraestructura vial requiere constante mantenimiento debido al tráfico de vehículos de carga y a las torrenciales lluvias invernales.

La red vial principal está constituida por un tramo de la carretera panamericana que cruza de occidente a oriente por la ciudad de La Maná y permite el paso hacia la región interandina por el cantón Pujilí. Esta vía se encuentra en mal estado en el tramo La Maná-Pujilí. (MOP – UCV)

Con excepción de los 13 kilómetros de vía panamericana que cruzan el cantón, el resto de la red tiene el carácter cantonal y corresponde a caminos vecinales en una extensión de 270 kilómetros., de los cuales el 73 % se encuentra en regular estado. (MOP - UCV)

En el inventario se identificaron 31 chaquiñanes o caminos de herradura para una extensión total de 110 kilómetros, los cuales se distribuyen de manera mayoritaria en las dos parroquias rurales de Guasaganda y Pucayacu. (MOP – UCV).

Fuente: Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

ANEXO N. 3

Finalmente el **25 de noviembre del 2001** se realizó el VI Censo de Población y V de Vivienda, cuyas etapas fueron ejecutadas bajo la responsabilidad del INEC.

POBLACIÓN CANTONAL - COTOPAXI - LA MANÁ CENSO 2001

| ÁREAS | TOTAL | HOMBRES | MUJERES |
|--------|--------|---------|---------|
| TOTAL | 32.115 | 16.446 | 15.669 |
| URBANA | 17.276 | 8.630 | 8.646 |
| RURAL | 14.839 | 7.816 | 7.023 |

Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN, SEGÚN PARROQUIAS - COTOPAXI - LA MANÁ

| PARROQUIAS | TOTAL | HOMBRES | MUJERES |
|-----------------|--------|---------|---------|
| TOTAL | 32.115 | 16.446 | 15.669 |
| LA MANÁ(URBANO) | 17.276 | 8.630 | 8.646 |
| AREA RURAL | 14.839 | 7.816 | 7.023 |
| PERIFERIA | 8.560 | 4.546 | 4.014 |
| GUASAGANDA | 3.879 | 2.017 | 1.862 |
| PUCAYACU | 2.400 | 1.253 | 1.147 |

Fuente: Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS, POR SEXO Y AREAS, SEGÚN NIVELES DE INSTRUCCIÓN. - COTOPAXI - LA MANÁ

| NIVELES DE INSTRUCCIÓN | TOTAL | | | HOMBRES | | | MUJERES | | |
|---------------------------|--------|--------|--------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|
| | TOTAL | URBANO | RURAL | TOTAL | URBANO | RURAL | TOTAL | URBANO | RURAL |
| TOTAL | 28.169 | 15.314 | 12.855 | 14.431 | 7.667 | 6.764 | 13.738 | 7.647 | 6.091 |
| NINGUNO | 2.961 | 1.195 | 1.766 | 1.388 | 555 | 833 | 1.573 | 640 | 933 |
| CENTRO ALFAB. | 169 | 70 | 99 | 100 | 38 | 62 | 69 | 32 | 37 |
| PRIMARIO | 16.818 | 8.619 | 8.199 | 8.915 | 4.472 | 4.443 | 7.903 | 4.147 | 3.756 |
| SECUNDARIO | 5.540 | 3.613 | 1.927 | 2.664 | 1.690 | 974 | 2.876 | 1.923 | 953 |
| POST BACHILLERATO | 108 | 70 | 38 | 42 | 26 | 16 | 66 | 44 | 22 |
| SUPERIOR | 855 | 641 | 214 | 429 | 316 | 113 | 426 | 325 | 101 |
| POSTGRADO | 8 | 8 | 0 | 5 | 5 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| NO DECLARADO | 1.710 | 1.098 | 612 | 888 | 565 | 323 | 822 | 533 | 289 |

El promedio de años aprobados por la población de 10 años y más (escolaridad media) para el Cantón La Maná es de 5,3 años, para la población del área urbana es de 5,9 años y para el área rural 4,7 años. Para hombres 5,3 y para mujeres 5,4 años

Fuente: Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA DE 5 AÑOS Y MÁS, POR SEXO,
SEGÚN GRUPOS OCUPACIONALES - COTOPAXI - LA MANÁ**

| GRUPOS DE OCUPACIÓN | TOTAL | HOMBRES | MUJERES |
|-------------------------|---------------|--------------|--------------|
| TOTAL | 12.385 | 9.314 | 3.071 |
| MIEMBROS, PROFESIONALES | | | |
| TÉCNICOS | 438 | 243 | 195 |
| EMPLEADOS DE OFICINA | 206 | 80 | 126 |
| TRAB. DE LOS SERVICIOS | 999 | 563 | 436 |
| AGRICULTORES | 2.707 | 2.184 | 523 |
| OPERARIOS Y OPERADORES | | | |
| DE MAQUINARIAS | 2.128 | 1.798 | 330 |
| TRAB. NO CALIFICADOS | 5.167 | 3.920 | 1.247 |
| OTROS | 740 | 526 | 214 |

Fuente: Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA DE 5 AÑOS Y MÁS, POR SEXO,
SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD - COTOPAXI - LA MANÁ**

| RAMAS DE ACTIVIDAD | TOTAL | HOMBRES | MUJERES |
|---------------------------|---------------|--------------|--------------|
| TOTAL | 12.385 | 9.314 | 3.071 |
| | | | |
| AGRICULTURA, GANADERÍA | | | |
| CAZA, PESCA, SILVICULTURA | 6.356 | 5.234 | 1.122 |
| MANUFACTURA | 964 | 621 | 343 |
| CONSTRUCCIÓN | 410 | 404 | 6 |
| COMERCIO | 1.827 | 1.307 | 520 |
| ENSEÑANZA | 293 | 129 | 164 |
| OTRAS ACTIVIDADES | 2.535 | 1.619 | 916 |

Fuente: Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MÁS POR ESTADO CIVIL O CONYUGAL, SEGÚN SEXO - COTOPAXI - LA MANÁ

| VALORES ABSOLUTOS | | | |
|-------------------|--------|---------|---------|
| ESTADO CIVIL | TOTAL | HOMBRES | MUJERES |
| TOTAL | 22.582 | 11.619 | 10.963 |
| UNIDOS | 6.269 | 3.078 | 3.191 |
| SOLTEROS | 8.286 | 4.753 | 3.533 |
| CASADOS | 6.582 | 3.325 | 3.257 |
| DIVORCIADOS | 212 | 98 | 114 |
| VIUDOS | 649 | 168 | 481 |
| SEPARADOS | 568 | 187 | 381 |
| NO DECLARADO | 16 | 10 | 6 |

Fuente: Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

TOTAL DE VIVIENDAS, OCUPADAS CON PERSONAS PRESENTES, PROMEDIO DE OCUPANTES Y DENSIDAD POBLACIONAL - COTOPAXI - LA MANÁ

| CANTONES | TOTAL DE VIVIENDAS | VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS CON PERSONAS PRESENTES | | | POBLACIÓN TOTAL | EXTENSIÓN Km2 | DENSIDAD Hab / Km2 |
|--------------|--------------------|--|-----------|----------|-----------------|---------------|--------------------|
| | | NÚMERO | OCUPANTES | PROMEDIO | | | |
| TOTAL CANTÓN | 9.196 | 7.487 | 32.067 | 4,3 | 32.115 | 646,9 | 49,6 |
| ÁREA URBANA | 5.192 | 4.305 | 17.258 | 4,0 | 17.276 | | |
| ÁREA RURAL | 4.004 | 3.182 | 14.809 | 4,7 | 14.839 | | |

Fuente: Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

**VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS, POR TIPO DE VIVIENDA, SEGÚN
PARROQUIAS - COTOPAXI - LA MANÁ**

| PARROQUIAS | TOTAL VIVIENDAS | TIPO DE VIVIENDA | | | | | | | |
|------------------|--------------------|------------------|-------------------|----------------------|---------------|--------|---------|-------|------|
| | | CASA O VILLA | DEPARTA- MENTO | CUARTOS EN INQUIL | MEDIA- GUA | RANCHO | COVACHA | CHOZA | OTRO |
| TOTAL CANTÓN | 7.487 | 4.994 | 118 | 929 | 853 | 494 | 79 | 3 | 17 |
| LA MANÁ (URBANO) | 4.305 | 2.516 | 114 | 898 | 591 | 149 | 25 | 0 | 12 |
| PERIFERIA | 1.845 | 1.389 | 1 | 10 | 168 | 232 | 42 | 0 | 3 |
| GUASAGANDA | 823 | 663 | 2 | 4 | 57 | 83 | 12 | 1 | 1 |
| PUCAYACU | 514 | 426 | 1 | 17 | 37 | 30 | 0 | 2 | 1 |

Fuente: Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

**VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS, SEGÚN SERVICIOS QUE DISPONE
Y TIPO DE TENENCIA DE LA VIVIENDA - COTOPAXI - LA MANÁ**

| ABASTECIMIENTO DE AGUA | | |
|------------------------|-------|-------|
| TOTAL | 7.487 | 100,0 |
| RED PÚBLICA | 4.847 | 64,7 |
| POZO | 1.322 | 17,7 |
| RÍO O VERTIENTE | 1.233 | 16,5 |
| CARRO REPARTIDOR | 17 | 0,2 |
| OTRO | 68 | 0,9 |

| PRINCIPAL COMBUSTIBLE PARA COCINAR | | |
|------------------------------------|-------|-------|
| TOTAL | 7.487 | 100,0 |
| GAS | 6.533 | 87,3 |
| ELECTRICIDAD | 17 | 0,2 |
| GASOLINA | 2 | 0,0 |
| KÉREX O DIESEL | 18 | 0,2 |
| LEÑA O CARBÓN | 816 | 10,9 |
| OTRO | 4 | 0,1 |
| NO COCINA | 97 | 1,3 |

| ELIMINACIÓN DE AGUAS SERVIDAS | | |
|-------------------------------|-------|-------|
| TOTAL | 7.487 | 100,0 |
| RED PÚBL. DE ALCANTARILLADO | 891 | 11,9 |
| POZO CIEGO | 1.286 | 17,2 |
| POZO SÉPTICO | 3.357 | 44,8 |
| OTRA FORMA | 1.953 | 26,1 |

| TIPO DE TENENCIA | | |
|------------------|-------|-------|
| TOTAL | 7.487 | 100,0 |
| PROPIA | 4.621 | 61,7 |
| ARRENDADA | 1.938 | 25,9 |
| EN ANTICRESIS | 19 | 0,3 |
| GRATUITA | 521 | 7,0 |
| POR SERVICIOS | 343 | 4,6 |
| OTRO | 45 | 0,6 |

| SERVICIO ELÉCTRICO | | |
|--------------------|-------|-------|
| TOTAL | 7.487 | 100,0 |
| SI DISPONE | 6.461 | 86,3 |
| NO DISPONE | 1.026 | 13,7 |

| SERVICIO TELEFÓNICO | | |
|---------------------|-------|-------|
| TOTAL | 7.487 | 100,0 |
| SI DISPONE | 1.436 | 19,2 |
| NO DISPONE | 6.051 | 80,8 |

Fuente: Gobierno Municipal Autónomo del Cantón La Maná. www.laman.gov.ec

ANEXO N. 4
POBLACIÓN:

La población total del cantón La Maná es de 32.115 habitantes, de acuerdo a cifras proporcionadas por el último Censo de Población y Vivienda, de los cuales 16.446 son hombres y 15669 mujeres. De esta población el 50 % se localiza en el sector rural.

Tomando en cuenta la pobreza por Necesidades Básicas insatisfechas-NBI, en el cantón esta alcanza un porcentaje del 74.1 %, en las parroquias rurales es del 91%. Existe en el cantón un 13,2 % de analfabetismo. La tasa de desempleo bruta es del 62 %.

| Principales indicadores de la población de La Maná | |
|--|--------------|
| DEMOGRÁFICOS | |
| TOTAL POBLACION | 32115 |
| Población menor de 15 años de edad | 11924 |
| Población de 15 a 64 años de edad | 18530 |
| Población de 65 años y más | 1661 |
| Índice de envejecimiento | 13,93 |
| Porcentaje de población indígena | 3,64 |
| Porcentaje de población negra | 0,93 |
| Tasa de crecimiento demográfico | 3,88 |
| Porcentaje urbano | 53,79 |
| Porcentaje rural | 46,21 |
| Índice de eficiencia migratoria | 22 |
| ECONÓMICOS | |
| POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA | 12208 |
| Porcentaje de la población ocupada en la PEA | 98,38 |
| Porcentaje de trabajadores asalariados en la PEA | 36,11 |
| Porcentaje de trabajadores en la rama agrícola, silvicultura, caza y pesca | 51,27 |
| Porcentaje de trabajadores públicos en la PEA | 3,65 |
| Porcentaje de trabajadores del sector terciario en la PEA | 36,92 |
| VIVIENDA | |
| ÍNDICE DE DESARROLLO HABITACIONAL | 49,48 |
| Viviendas Totales | 9196 |
| Total de hogares | 7539 |
| Porcentaje de hogares con vivienda propia | 61,5 |
| EDUCACIÓN | |
| ÍNDICE DE EDUCACIÓN | 45,45 |
| Tasa de analfabetismo de mayores de 15 años de edad | 13,16 |
| Tasa de asistencia escolar primaria | 84,33 |
| Tasa de asistencia escolar secundaria | 30,63 |
| Tasa de asistencia escolar superior | 3,91 |
| Tasa de acceso a instrucción superior | 6,88 |
| Población analfabeta mayor de 15 años de edad | 2654 |
| Número de profesores censados | 476 |
| SALUD | |
| ÍNDICE DE SALUD | 45,07 |
| Población menor de 1 año de edad | 713 |
| Población menor de 5 años de edad | 3946 |
| Profesionales del área de la salud | 30 |
| Personal de salud por cada 1000 habitantes | 0,93 |
| Porcentaje de discapacitados | 4,41 |
| Tasa de mortalidad infantil | 29,1 |
| FUENTE: INFOPLAN 2001 | |

Fuente: <http://lamana.gov.ec/modules.php?name=News&file=article&sid=4>

ANEXO N. 5

ESTAMENTOS UNIVERSITARIOS



Fuente: Archivos Universitarios