

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga - Ecuador

CARRERA: Ciencias de la Educación

ESPECIALIDAD : Contabilidad Pedagógica

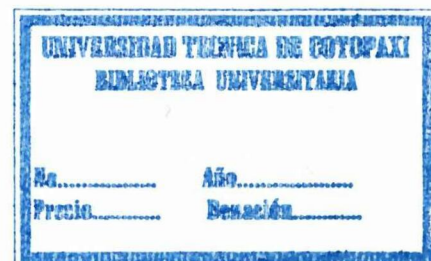
Título de tesis : "Estudio de los Instrumentos de Evaluación en las Ciencias Contables de los Colegios de Cotopaxi"

Postulantes

Chugchilán Martha Cecilia
Herrera Moreno Mónica Rocío
Molina Proaño Rosa Mercedes
Moreno Barros Gloria Azucena

Fecha de Presentación : 1 de julio de 1997

Directora : Lic. Carmita Terán



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
LATACUNGA - ECUADOR

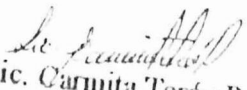
INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V, Art. 12, literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por : Martha Chugchilán, Mónica Herrera, Rosa Molina y Gloria Moreno, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis.

Latacunga, 25 de junio de 1997.

POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.


Lic. Carmita Terán P.
DIRECTORA DE TESIS.



PROLOGO

El presente trabajo de Investigación, cuyo título se centra en el "Estudio de los Instrumentos de Evaluación en las Ciencias Contables en los Colegios de Cotopaxi".

Constituye una obra investigativa destinada aquellas personas que de una u otra manera están relacionadas con la educación de esta disciplina; por lo tanto, el grupo pone a consideración sobre los diferentes instrumentos de evaluación para que a través de su lectura se conozca la manera más viable para la aplicación de estos instrumentos en las Ciencias Contables en los colegios de la provincia de Cotopaxi.

DEDICATORIA

Después de Dios, a nuestros Padres, quienes con su amor, sacrificio, comprensión supieron inculcarnos su ejemplo de superación.

Que sepan que todo el esfuerzo entregado no termina aquí, sino en el diario comportamiento de nuestras vidas.

Martha

Mónica

Gloria

DEDICATORIA

De manera muy respetuosa a mis padres, esposo e hijo, que día a día supieron comprenderme y valorarme como estudiante.

Que sepan que todo el esfuerzo entregado no termina aquí, sino en el diario comportamiento de mi vida.

Rosa

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para nuestros distinguidos maestros, que con nobleza y entusiasmo vertieron su apostolado en nuestras aulas.

De manera especial a nuestra asesora Licenciada Camita Terán quien nos forjó por el camino del bien.

A nuestra querida Universidad porque en sus aulas recibimos los más gratos recuerdos.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
PROLOGO	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
INTRODUCCION	
Selección y Delimitación del Tema de Tesis	1
Justificación	3
Marco Teórico	5
Definición de temas básicos	6
Problematización	10
Objetivos	12
Hipótesis	13
Definición del Proceso Metodológico	15
Selección de las temas de Investigación	16
Población y Muestra	18
Recursos	25
Esquema Tentativo	27

CAPITULO I

ASPECTOS TEORICOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Concepto de Evaluación	31
Concepto de Medición	32
Cuadro Comparativo entre medición y evaluación	32
Concepto de Evaluación de aprendizaje	33
Clasificación de la Evaluación	34

Evaluación Diagnóstica	34
Evaluación Formativa	34
Evaluación Sumativa	35

CAPITULO II

FUNCIONES Y CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION

DEL APRENDIZAJE

Funciones	37
Motivar	37
Diagnóstica	38
Pronóstica	39
Control	39
Orientar	40
Guiar	41
Educativa	42
Clasificadora	42
Proporcionadora	42
Características	43
Sistemática	43
Integral	43
Participativa	43
Interdisciplinaria	44
Continua	44
Sencilla	44
Acumulativa	44
Propósitos de la Evaluación	44
Modelos de la Evaluación	49
Modelo Cuantitativo	49

Modelo Cualitativo	50
------------------------------	----

CAPITULO III

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Concepto de Instrumento de Evaluación	53
Concepto de Prueba	53
Características de Prueba	53
Validez	53
Confiabilidad	54
Objetividad	54
Practicabilidad	55
Representabilidad	56
Clases de Instrumentos	56
Pruebas Orales	56
Pruebas escritas o de ensayo	57
Pruebas de respuesta concreta	59
De respuesta extensa	60
Ejercicios o trabajo prácticos	61
Pruebas de libro abierto	63
Pruebas Objetivas	63
De respuesta Breve	65
De respuesta alternativa	66
De selección múltiple	67
Pareamiento	68
Ordenamiento	69
Pruebas de Actuación	70
Escala de Evaluación	71
Registro de Observación	73
Pruebas de Bateria	74

CAPITULO IV

CRITERIO ACERCA DEL ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Criterio de las autoridades de los planteles . . .	76
Criterio de los profesores	78
Criterio de los alumnos	103

Conclusiones

Recomendaciones

Resumen

Anexos

Glosario

Bibliografía

1. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA DE TESIS

Durante el transcurso de los tiempos la educación se ha constituido en un pilar fundamental del desarrollo social, la misma que poco a poco ha quedado rezagada al mantener el sistema tradicionalista al no satisfacer las necesidades de nuestra sociedad, recurriendo a procedimientos antiguos del tipo verbalístico y libresco, lo que conlleva al alumno a que no desarrolle su capacidad intelectual y de razonamiento ocasionando de esta manera la crisis que actualmente atraviesa la educación ecuatoriana.

De los problemas que se encuentran inmersos en la crisis educacional hemos considerado necesario el estudio de los instrumentos de evaluación utilizados en las ciencias contables en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.

El estudio de los instrumentos de evaluación implica conocer en su amplitud y profundidad uno de los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, de ellos depende en mayor porcentaje el cumplimiento de los objetivos propuestos por el maestro para determinar logros, avances y limitaciones del proceso didáctico.

Esta investigación se realizará en los colegios de la Provincia de Cotopaxi en la especialidad de contabilidad, a profesores y alumnos.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Como estudiantes de la Especialidad de Contabilidad Pedagógica, Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi hemos escogido este tema porque se relaciona con nuestra especialidad y esta acorde con los conocimientos adquiridos.

En los últimos años se han realizado muchas investigaciones acerca del sistema educativo nacional, coincidiendo notablemente que nuestra educación se encuentra en crisis, pese a que es un factor primordial dentro del desarrollo de nuestra sociedad.

Estas investigaciones han detectado muchas falencias en su sistema de evaluación, hecho que nos motiva realizar un estudio de los Instrumentos de Evaluación utilizados por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, los mismos que reúnen especial importancia ya que cumplen con una razón fundamental de incentivar la crítica y la autocrítica como medios de formación y mejoramiento personal, y no como una simple formalidad de elaborar, aplicar y calificar pruebas sin tomar en

cuenta las habilidades y capacidades intelectuales que los alumnos poseen.

Esta investigación podemos realizarla ya que tenemos a mano el escenario de los hechos con todos sus actores: los alumnos, maestros, autoridades, instituciones así como también, la información necesaria para la realización del trabajo.

El presente trabajo beneficiará a los compañeros que deseen asumir con seriedad su rol, principalmente a los nuevos profesionales.

3. MARCO TEÓRICO

A través del proceso de la historia de la evaluación, se ha venido notando un círculo evolutivo aunque no con idénticas características a lo largo de su desenvolvimiento a vuelto a manifestarse en diversas épocas de la historia; por ejemplo en la antigüedad la evaluación se realizaba por medios subjetivos en la mayoría de los casos reducidos solo a la observación, por lo que el valor de lo hecho por el alumno dependía exclusivamente de la apreciación que tenga el profesor, luego siguió una época influenciada por los avances científicos que dieron valor a lo realizado por el alumno y no a la apreciación del profesor que lo califica. En el presente siglo se ha cerrado el paso a la elaboración de instrumentos que proporcionen validez, confiabilidad y practicabilidad, pero de acuerdo con las características que presentan los instrumentos de evaluación modernos, éstos no dan importancia a la objetividad y a la consistencia de las pruebas.

Para el desarrollo del problema de investigación que vamos a realizar, todavía no hemos encontrado evidencias anteriores sobre el mismo,



investigar, existiendo artículos emitidos por DINAMED, planteamientos por parte del MEC, que dan cuenta del gran problema que es la falta de un adecuado diseño y utilización de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en las diferentes áreas educativas.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. Evaluación Educativa. Es el conjunto de actividades que realiza el profesor para conocer los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Medir. Acción de recoger información y ordenarlas en forma cuantitativa.
3. Evaluar. Apreciación cualitativa y cuantitativa de lo hecho por el alumno, para emitir un juicio de valor.
4. Instru. de Evaluación Es todo aquello que permite medir y cuantificar algún aprendizaje.

5. Evaluación Diagnóstica. Determina la presencia o ausencia de destrezas prerrequeridas antes de comenzar un nuevo programa educativo.

6. Evaluación Formativa. Es aquella que sigue un proceso para orientar el trabajo del alumno, conocer su nivel formativo y estimar el grado de asimilación de la enseñanza que recibe.

7. Evaluación sumativa. Es aquella que permite obtener información cuantitativa sobre el alcance de los objetivos terminales de un programa de aprendizaje.

8. Proceso. Es un conjunto ordenado de acciones o pasos claramente identificados que se siguen para el cumplimiento de una tarea.

9. Sistema. Conjunto de reglas y principio sobre una materia enlazados entre sí.
10. Prueba objetiva. Es el instrumento evaluativo confeccionado de tal manera que todas las respuestas que da el alumno son objetivas.
11. Objetivo. Es la cualidad de un instrumento evaluativo por la cual el valor de lo que ha logrado el está en el objeto y no en la apreciación personal del profesor que lo califica.
12. Subjetivo. Cualidad negativa de un instrumento evaluativo por lo cual el valor de lo hecho por el alumno depende casi exclusivamente de la apreciación que tenga el profesor.

13. Evaluación del Aprendizaje. Es el proceso mediante el que delinea, obtiene y suministra información valorativas acerca del desempeño del alumno con el propósito de tomar decisiones que conduzcan a que su aprendizaje sea exitoso.

14. Evaluación del Rendimiento. Es la suma de aprendizajes que ha logrado producir el profesor en sus alumnos.

4. PROBLEMATIZACIÓN

Durante la utilización de los instrumentos de evaluación en años anteriores ha existido falencias que no permiten que el alumno sea sujeto de la educación, por haberlo mantenido como objeto que solamente acumula conocimientos y que no es capaz de crear sus propias opiniones frente al maestro, dando lugar a que la enseñanza sea el reflejo de lo que sucede dentro de la sociedad, por lo que se hace necesario una buena estructura que mejore las condiciones primeramente del núcleo familiar y la capacitación del maestro al enseñar, para luego influir en la formación moral que dé como resultado un individuo que responda a las condiciones que se le presenta en el diario vivir.

Entre uno de los problemas que afecta a la educación está la evaluación, tomada solamente en forma cuantitativa y no cualitativa, que al no ajustarse al medio social en el que vivimos, acarrea un sin número de dificultades a todos los que se encuentran inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje, originando que sus resultados se conviertan en un estímulo negativo para el alumno; esta distorsionada aplicación de la evaluación ha

permitido que en los últimos años se produzcan deserciones escolares, pérdidas de año y una errónea concepción del padre de familia en lo que se refiere a la forma de evaluar, siendo lo único que le interesa que su hijo sea promovido de año.

Mucho se ha hablado sobre la innovación en el área evaluativa pero ninguna de éstas ha puesto énfasis en la utilización de los instrumentos de evaluación, siendo un factor primordial para que la evaluación sea aplicada en una forma correcta e incentive al alumno a desarrollar sus capacidades.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO CENTRAL

- Analizar los instrumentos de evaluación utilizados por los profesores de Contabilidad, en los Colegios de la Provincia de Cotopaxí.

OBJETIVOS COMPLEMENTARIOS

- Conocer los instrumentos de evaluación más utilizados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Establecer la falencias de los instrumentos de evaluación utilizados, por los profesores de Contabilidad, en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar sobre la manera como influyen los instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6. HIPÓTESIS

- La falta de preparación y actualización de los docentes trae como consecuencia una inadecuada elaboración de los instrumentos de evaluación.
- La utilización de los instrumentos de evaluación tradicionales no permite una evaluación cuali-cuantitativa.
- Los instrumentos de evaluación elaborados por los profesores de contabilidad, sirven para medir conocimientos.

CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
1. Falta de preparación y actualización del docente.	- Inadecuada elaboración y de los instrumentos de evaluación.
2. Instrumentos Tradicionales	- No permite evaluar cuali-cuantitativa
3. Instrumentos de Evaluación elaborados por el profesor.	- Miden conocimientos

7. DEFINICIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO

El estudio de la presente investigación, es una situación crítica latente en nuestro sistema educativo por lo que consideramos necesario la utilización del procedimiento metódico hipotético-deductivo, ya que surge la necesidad de realizar un estudio minucioso de los instrumentos de evaluación para complementar la metodología hemos visto conveniente adicionar el método descriptivo-histórico, mediante éstos podremos realizar las respectivas descripciones y análisis lo que nos permitirá arribar a las conclusiones y recomendaciones.



8. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Durante la elaboración de ésta investigación hemos considerado necesario la aplicación de técnicas que faciliten la recolección de datos específicos que posteriormente ordenados, procesados y organizados sirvan para verificar las hipótesis y alcanzar los objetivos planteados.

Para la recolección de información en el desarrollo de esta investigación utilizaremos las siguientes técnicas.

- Análisis documental
- Encuestas
- Entrevistas

ANÁLISIS DOCUMENTAL

En los capítulos que complementan el presente esquema de contenidos utilizaremos el análisis documental de textos especializados en Didáctica, Pedagogía, Medición y Evaluación, y Documentos de apoyo. Con la finalidad de obtener datos y conceptos relacionados con la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus aspectos generales los

recursos y técnicas más utilizadas en la evaluación del aprendizaje como también los diferentes instrumentos de evaluación.

ENCUESTA

Esta técnica será de gran ayuda para la obtención de información mediante entrega de cuestionarios a profesores y alumnos que se encuentren inmersos en la materia de contabilidad con lo que tendremos acceso directo a los protagonistas motivo de nuestra investigación.

ENTREVISTA

Para el desarrollo del capítulo IV estaremos aplicando esta técnica a las autoridades de los planteles con el fin de conocer su criterio, que servirá para comprobar, verificar las hipótesis y objetivos de la investigación.

9. POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente trabajo de investigación se realizará en los colegios de la Provincia de Cotopaxi; en la especialidad de Comercio y Administración, se limitará a la asignatura de Contabilidad como a continuación se detalla:

- Instituto Técnico Superior "Victoria Vásquez Cuví" con diez profesores y trescientas cuarenta y cuatro alumnas, un Rector, una Vicerrectora.
- Colegio "Sagrado Corazón de Jesús": con dos profesores y ochenta y nueve alumnas, una Rectora y una Vicerrectora.
- Colegio "Nacional Primero de Abril": con cuatro profesoras y doscientos dieciséis alumnos, un Rector y un Vicerrector.
- Colegio "San Francisco de Asís": con tres profesoras y treinta y siete alumnas, una Rectora y una Vicerrectora.

- Colegio "Nacional Néstor Mogollón": con tres profesores y treinta alumnos, un Rector y un Vicerrector.

- Colegio "Nacional Saquisilí": con tres profesores y sesenta y nueve alumnos, un Rector y un Vicerrector.

- Colegio "Técnico Sara Bustillos de Atiaga": con un profesor y tres alumnas, un Rector y un Vicerrector.

- Colegio " Nacional Sigchos" : con dos profesores y cuarenta y tres alumnos, un Rector y un Vicerrector.

INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR VICTORIA VASCONEZ CUVI

CURSO	PARALELO	# ALUMNOS
5to	"A"	30
"	"B"	32
"	"C"	29
"	"D"	30
"	"E"	30
"	"F"	31
6to	"A"	34
"	"B"	29
"	"C"	33
"	"D"	33
"	"E"	30
Total		344

PARTICULAR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

4to	Unico	13
5to	"	30
6to	"	46
Total		89

NACIONAL PRIMERO DE ABRIL

4to	"A"	41
"	"B"	38
5to	"A"	41
"	"B"	40
6to	"A"	28
"	"B"	28
Total		216

PARTICULAR SAN FRANCISCO DE ASÍS

CURSO	PARALELO	# ALUMNOS
4to	Unico	10
5to	"	14
6to	"	13
Total		37

NACIONAL NÉSTOR MOGOLLON

4to	Unico	11
5to	"	08
6to	"	11
Total		30

NACIONAL SAQUISILI

4to	Unico	27
Total		27

SARA BUSTILLOS DE ATIAGA

6to	Unico	03
Total		03

NACIONAL SIGCHOS

4to	Unico	17
5to	"	17
6to	"	09
Total		43
POBLACIÓN TOTAL		789

De los 789 alumnos obtendremos una muestra representativa para lo cual aplicaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot \sigma^2 \cdot Z^2}{(N-1) E^2 + \sigma^2 \cdot Z^2}$$

Reemplazando las letras por sus valores tenemos:

$$n = \frac{789(0.5)^2 (1.96)^2}{788(0.36)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{789(0.25)(3.84)}{788(0.036) + (0.25)(3.84)}$$

$$n = \frac{757.44}{3.79}$$

$$n = 199.4$$

Muestra = 199

Para encontrar la relación de la muestra con el número de alumnos por cursos y paralelos aplicaremos una regla de tres simple.

COLEGIO NACIONAL PRIMERO DE ABRIL

4tos.	Paralelos	
	"A"	x = 10 alumnas
	"B"	= 10 "
5tos.	"A"	= 10 "
	"B"	= 10 "
6tos.	"A"	= 7 "
	"B"	= 7 "
SUMAN		54 "

INSTITUTO SUPERIOR VICTORIA VASCONEZ CUVI

5tos.	Paralelos	
	"A"	x = 8 alumnas
	"B"	= 8 "
	"C"	= 7 "
	"D"	= 8 "
	"E"	= 8 "
	"F"	= 8 "

6tos.	Paralelos	
	"A"	x = 9 alumnas
	"B"	= 7 "
	"C"	= 8 "
	"D"	= 8 "
	"E"	= 8 "
SUMAN:		40

COLEGIO PARTICULAR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

4to.		x = 3 alumnas
5to.		= 8 "
6to.		= 12 "
SUMAN:		23

COLEGIO PARTICULAR SAN FRANCISCO DE ASÍS

4to.	x = 2	alumnas
5to.	= 4	"
6to.	= 3	"
SUMAN	9	

COLEGIO NACIONAL SAQUISILI

4to.	x = 7	alumnas
SUMAN	7	

COLEGIO NACIONAL NÉSTOR MOGOLLON

4to.	x = 3	alumnas
5to.	= 2	"
6to.	= 3	"
SUMAN	8	

COLEGIO TÉCNICO SARA BUSTILLOS DE ATIAGA

6to	x = 1	alumno
-----	-------	--------

COLEGIO NACIONAL SIGCHOS

4to.	x = 4	alumnas
5to.	= 4	"
6to.	= 2	"
SUMAN	10	
TOTAL	199	alumnos

10. RECURSOS.

HUMANOS

- Autoridades de los colegios
- Personal docente del área de contabilidad
- Alumnos

MATERIALES

- Papel bond
- Grabadora portátil
- Fichas de observación
- Entrevistas y encuestas
- Útiles de escritorio
- Foto-copias
- Cassettes
- Folletos y libros
- Transcripción de tesis a computadora

ECONÓMICOS

- | | |
|------------------------|-----------|
| - Cassettes y pilas | 50.000,= |
| - Útiles de escritorio | 130.000,= |
| - Material de encuesta | 240.000,= |
| - Fotocopias | 220.000,= |



- Folletos y libros	175.000,=
- Viajes para recopilación de datos	600.000,=
- Impresión	1'500.000,=
- Empastado y anillado	700.000,=
- Imprevistos	<u>150.000,=</u>
TOTAL	3'765.000,=

11. ESQUEMA TENTATIVO

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

1. ASPECTOS BÁSICOS TEÓRICOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1.1. Concepto de Evaluación

1.2. Concepto de Medición

1.3. Cuadro Comparativo de Medición y Evaluación

1.4. Concepto de Evaluación del Aprendizaje

1.5. Clasificación de la Evaluación

1.5.1 Diagnóstico

1.5.2 Formativa

1.5.3 Sumativa

2. FUNCIONES , CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1 Funciones

2.1.1 Motivar

2.1.2 Diagnosticar

2.1.3 Pronosticar

- 2.1.4 De control
- 2.1.5 Orientar
- 2.1.6 Guiar
- 2.1.7 Educativa
- 2.1.8 Clasificadora
- 2.1.9 Promocionadora
- 2.2. Características
 - 2.2.1 Científica
 - 2.2.2 Sistemática
 - 2.2.3 Integral
 - 2.2.4 Participativa
 - 2.2.5 Interdisciplinaria
 - 2.2.6 Continua
 - 2.2.7 Sencilla
 - 2.2.8 Acumulativa
- 2.3. Propósito de la Evaluación
- 2.4. Modelos de la Evaluación
 - 2.4.1 Cuantitativa
 - 2.4.2 Cualitativa

CAPITULO III

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Concepto de Instrumento de Evaluación
- 3.2. Concepto de prueba

- 3.3. Características de la Prueba
 - 3.3.1 Validez
 - 3.3.2 Confiabilidad
 - 3.3.3 Objetividad
 - 3.3.4 Practicabilidad
 - 3.3.5 Representatividad
- 3.4. Clases de Instrumentos
 - 3.4.1 Pruebas orales
 - 3.4.2 Pruebas escritas o de ensayo
 - 3.4.2.1 Respuesta concreta
 - 3.4.2.2 Respuesta extensa
 - 3.4.3 Ejercicios o trabajos prácticos
 - 3.4.4 Pruebas de libro abierto
 - 3.4.5 Pruebas objetivas
 - 3.4.5.1 De respuesta breve
 - 3.4.5.2 De respuesta alternativa
 - 3.4.5.3 De respuesta de selección múltiple
 - 3.4.5.4 Pareamiento
 - 3.4.5.5 Ordenamiento
 - 3.4.6 Pruebas de actuación
 - 3.4.6.1 Escala de evaluación
 - 3.4.6.2 Registro de observación
 - 3.4.6.3 Pruebas de batería

CAPITULO IV

4. CRITERIOS ACERCA DE LA UTILIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Introducción

- 4.1. Criterio de la autoridades de los planteles
- 4.2. Criterio de los profesores
- 4.3. Criterio de los alumnos

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Todo proceso enseñanza-aprendizaje tiene su carácter evaluativo en diferentes momentos de la lección: a un principio como carácter de diagnóstico luego se participa de una evaluación constante hasta determinar la fijación del conocimiento.

El presente trabajo consta de dos partes: la una teórica en donde se manifiesta aquellas bases indispensables que requiere el tema; y la segunda, que es la verificación y representación gráfica de las encuestas realizadas en los diferentes colegios de la presente investigación. Específicamente el trabajo se encuentra repartido en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se trata los aspectos teóricos de los instrumentos de evaluación tomando en cuenta las diferencias sustanciales entre medición y evaluación, la clasificación de esta última parte determina su aspecto didáctico dentro de la pedagogía.

En el segundo capítulo se indicará las funciones, características y propósitos de la evaluación del aprendizaje para determinar cada uno de los aspectos que contienen, las premisas antedichas así tenemos: las funciones van desde la motivación hasta la promoción del

alumno hacia los niveles de generalización del aprendizaje, en las características se tomó en cuenta desde la científica hasta llegar a la más sencilla y acumulativa que contiene el conocimiento vulgar para finalmente demostrar los propósitos de la evaluación, siguiendo los modelos cualitativos y cuantitativos que permiten el comprobar el cambio de comportamiento del alumno. -

En el tercer capítulo tratamos sobre los diferentes instrumentos de evaluación que se conocen desde las pruebas tradicionales, su confiabilidad y carácter representativo de los mismos, las clases de instrumentos evaluativos orales y escritos, ejercicios y pruebas objetivas de diferente naturaleza que permitan verificar en forma cabal y concreta el interaprendizaje del alumno, para no caer en una subjetividad en la enseñanza y mucho menos en una evaluación a priori.

En lo referente al cuarto capítulo se determinará acerca de los criterios que viertan los profesores y alumnos en referencia a los instrumentos de evaluación por medio de encuestas; así como también entrevistas a las autoridades de los diferentes colegios para obtener un documento confiable y poder verificar las hipótesis que nos hemos planteado.

CAPITULO I

1. ASPECTOS TEÓRICOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1.1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Es un proceso integral, sistemático y continuo. Emite juicios de valor y calidad de los cambios producidos en los conocimientos, aptitudes y actitudes del educando; en función de un conjunto predeterminado de metas, necesidades o aspiraciones científicas y pedagógicas del educador, conduciendo a la toma de decisiones para un mejoramiento del aprendizaje.

1.2. CONCEPTO DE MEDICIÓN

Es un paso necesario para llegar a la evaluación. Se encarga de describir cuantitativamente el grado de dominio del educando sobre el contenido de una materia. No incluye descripciones cualitativas ni implica dar juicios de valor.

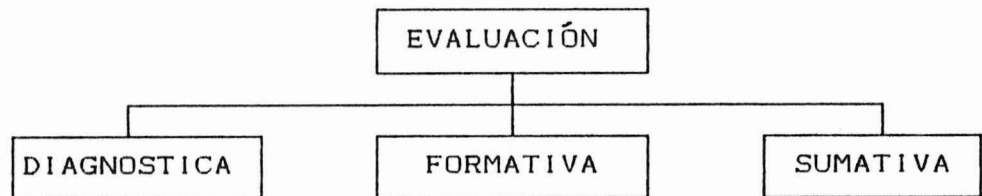
1.3. CUADRO COMPARATIVO ENTRE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN

MEDICIÓN	EVALUACIÓN
1. Es superficial	Es profunda, expresiva, influyente y determinante.
2. Es cuantitativa y sirve de base a la evaluación.	Es una interpretación de una medida en relación con normas establecidas.
3. Es objetiva.	Es subjetiva aunque posteriormente pueda objetivizarse.
4. Tiende a cuantificar los resultados.	Abarca descripciones cualitativas y cuantitativas.
5. No es continua.	Es continua.
6. No llega al nivel de orientación del sujeto.	Termina en la orientación del sujeto evaluado.
7. Se centra en objetivos preestablecidos.	Considera a la persona en función de ella da una valoración.
8. Es una parte sustancial de la evaluación.	Es un proceso amplio más comprensivo y complejo de la medición.
9. Tiene solamente matiz del pasado.	Tiene carácter de futuro y sirve de retroalimentación.
10. Se aplica a las cosas materiales.	Se aplica a lo no material.

1.4. CONCEPTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Es un proceso metodológico que se encarga de fijar un objetivo para seleccionar el tipo de instrumentos que se van a utilizar al final del proceso enseñanza aprendizaje y facilitar la toma de decisiones que conduzca a que el aprendizaje de los alumnos sea exitoso.

1.5. CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.



1.5.1 Evaluación Diagnóstica.- Conocida como inicial o previa determina la presencia o ausencia de destrezas antes de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje sirve para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se esperan lograr.

1.5.2 Evaluación Formativa.- Conocida como correctiva, progresiva; es la que se desarrolla en el proceso enseñanza-aprendizaje y sirve para conocer en la situación en que se encuentra el grupo de alumnos, se encarga de detectar errores y deficiencias por lo que el maestro decidirá si hay que retroalimentar o no los aprendizajes o seguir adelante.

Tiene como objetivo verificar el nivel de éxito alcanzado por los alumnos en el cambio de comportamiento durante el proceso educativo; y la toma de decisiones sobre las estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores.

Sus resultados se utilizan para la organización de programas de corrección y recuperación del aprendizaje, seleccionando alternativas apropiadas a las características del alumno y del grupo.

1.5.3 Evaluación Sumativa.- Conocida como; terminal, total, acumulativa o de programas.

Se considera como el proceso que sirve para medir e interpretar la información global acerca del logro de los objetivos determinados para efecto de promoción del alumno.

Tiene como objetivo determinar el

nivel de competencia cognoscitivas, psicomotoras y afectivas adquiridas por los alumnos al final de un período o curso de estudios previamente establecidos y otorgan calificaciones con el propósito de cuantificar las capacidades adquiridas por el alumno, siendo su resultado un proceso continuo y sistemático de verificar el rendimiento.

Se realiza con mayor frecuencia al finalizar la unidad, el trimestre o el curso y cuando el maestro crea necesario.



CAPITULO I I

2. FUNCIONES Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1. FUNCIONES

2.1.1. MOTIVAR.- Es preparar al alumno anímicamente para ser evaluado. Ocupa un papel muy importante en todas las actividades humanas y como consecuencia en la educación, siendo uno de los motores del proceso enseñanza-aprendizaje tiene como función la de detectar todo tipo de factores negativos sean internos o externos y de orden físico o psicológicos con el fin de que el alumno llegue a la evaluación sin ningún tipo de temores, lo que permitirá que el maestro detecte los avances o retrasos obtenidos y así saber que objetivos fueron alcanzados y de esta manera promover el desarrollo de habilidades y actitudes para que con frecuencia sean los

propios alumnos los encargados de su autoevaluación.

2.1.2. DIAGNOSTICAR.- Consiste en conocer el estado científico, económico, social inclusive psicológico en el que se encuentra el estudiante para lo cual planifica verdaderos programas de evaluación y en base a esto se renovaran técnicas, métodos o procedimientos que permitan calificar los objetivos deseados.

Es muy importante recordar que las metas se dirigen al educando no al educador ni a la institución educativa, para que actúen en sentido práctico en la formación de la conducta del individuo.

Si como resultado de la evaluación del alumno observamos que se han cumplido las metas es porque las condiciones internas y externas del alumno han contribuido en forma positiva para el correcto desarrollo

del aprendizaje.

No debe considerarse necesario asignar una nota a los exámenes de diagnóstico porque sus resultados tienen como fin el informar al profesor de como esta marchando el aprendizaje del alumno para realizar modificaciones necesarias en la planificación y desarrollo de programas de enseñanza, sino se hace esto de nada ha servido el diagnóstico.

2.1.3. PRONOSTICA.- Con el conocimiento previo de los alumnos, es posible formular pronósticos futuros sobre los educandos. Esta función permite anticipar de manera aproximada, las posibilidades educativas de los alumnos.

2.1.4. DE CONTROL.- Se trata de averiguar si los objetivos educativos y los de enseñanza-aprendizaje han sido alcanzados.

2.1.5. DE ORIENTAR.- Contribuye a que el alumno obtenga un adecuado aprendizaje y de esta manera evitar problemas de adaptación.

Esta orientación se irá desarrollando durante la evaluación del desempeño de los alumnos, ya sea ofreciéndole una fuente extra de información para que reafirme sus aciertos y corrija sus errores, ya que la educación no solo se interesa en conocer hasta que punto ha llegado el educando, sino fundamentalmente en orientarlo cuando no ha logrado el éxito deseado.

El maestro debe dirigir la atención de sus alumnos hacia los aspectos de mayor importancia, dado que en las evaluaciones generalmente solo incluyen las cuestiones fundamentales, proporcionando a los alumnos una guía del tipo de respuesta o forma de reacción que el maestro espera conseguir del alumno, lo que de paso

implica orientación en la forma como el maestro espera que desarrolle sus actividades, todo esto se realiza con la finalidad de reforzar e identificar los objetivos en los cuales el aprendizaje ha sido insuficiente. en donde se propenderá ayudar al alumno a conocer sus propias capacidades y limitaciones conduciéndolos hacia actividades donde se desenvuelvan positivamente.

2.1.6. GUIAR.- Otra de las funciones que cumple la evaluación es la de guiar la administración del proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante la labor educativa se presentan una serie de incógnitas al evaluar a diario los resultados obtenidos en el desempeño de los alumnos para que el maestro busque los factores internos y externos que han influido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base al análisis de los factores y los resultados obtenidos de la evaluación del aprendizaje se puede reafirmar el manejo de los factores o ajustarlos y adaptarlos a las necesidades y circunstancias particulares.

2.1.7. **EDUCATIVA.**- Es la que promueve el desarrollo del pensamiento de los valores y las actitudes encaminadas a formar una personalidad responsable que fomente el interés hacia el estudio, la autosuperación y que comprendan que la evaluación no es una necesidad sino un deber hasta un placer cuando el alumno constata el progreso de su vida.

2.1.8. **CLASIFICADORA.**- Consiste en la ubicación de los alumnos de acuerdo con sus diferencias individuales.

2.1.9. **PROMOCIONADORA.**- Tiene que ver con el ascenso de los alumnos a los diferentes niveles de enseñanza.

2.2. Características.

2.2.1. **Científica.**- Requiere del uso de técnicas, métodos y procedimientos garantizados que respondan a controles que den validez y confiabilidad por lo que atienden a todas las manifestaciones de la personalidad del alumno.

2.2.2. **Sistemática.**- Responda a fases o procesos que están planificados con anterioridad que van íntimamente ligados a la didáctica por lo tanto participa de todas sus actividades.

2.2.3. **Integral.**- Se preocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del educando, sean éstas objetivas, volitivas, morales y físicas que inciden en su rendimiento.

2.2.4. **Participativa.**- Permite la intervención de todos los sujetos inmersos en la labor educativa.

2.2.5. Interdisciplinaria.- Se encuentran especialistas de distintas áreas o disciplinas.

2.2.6. Continua.- Por su constante desarrollo a lo largo de todo proceso educativo lo que garantiza que sus resultados sean confiables.

2.2.7. Sencilla.- El lenguaje utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe comprenderse por todas las personas involucradas en el mismos.

2.2.8. Acumulativo.- Requieren del registro de las actividades más significativas de la actuación del alumno en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje las mismas que serán valoradas al momento de otorgar una calificación.

2.3. Propósitos de la Evaluación.

De acuerdo con lo expuesto en el Reglamento de

la Ley de Educación en su artículo # 292 dice:

- a) "Determinar si los objetivos educativos de un grado, curso, ciclo o nivel se ha alcanzado eficazmente;
- b) Descubrir en que medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje;
- c) Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el alumno le permiten la continuación de sus estudios o el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo;
- d) Identificar las potencialidades y aspiraciones de los alumnos así como sus limitaciones, para orientar y mejorar el aprendizaje;
- e) Motivar el aprendizaje por medio del estímulo que representa para los alumnos las informaciones acerca de sus éxitos, en



varias ramas del currículo;

- d) Proporcionar los instrumentos, medios y resultados que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y a la autoevaluación;
- e) Identificar las causas de los errores y de las dificultades del aprendizaje, con miras a efectuar la modificación indispensable en el futuro;
- f) Proporcionar las bases objetivas para la calificación y promoción de los alumnos."

A más de conocer los propósitos citados en el Reglamento y Ley de Educación haremos mención a los citados por otros autores.

- "Conocer a los educandos para orientarlos de acuerdo con sus aptitudes, intereses, necesidades y con el nivel de instrucción que posee.
- Diagnosticar las dificultades, problemas y limitaciones de los alumnos a fin de planificar

actividades de recuperación.

- Determinar hasta que punto se han alcanzado los objetivos de la educación propuestos por el estado, el centro escolar y el maestro.
- Comprobar el desenvolvimiento conductual del educando en el medio escolar, familiar y social.
- Ofrecer información confiable para mejorar los contenidos de los programas y seleccionar las técnicas didácticas más apropiadas para aplicarlas.
- Determinar las diferencias individuales de los alumnos para adaptar la enseñanza a sus características personales.
- Motivar a los educandos hacia el aprendizaje y la propia formación.
- Promover a los alumnos a niveles superiores de instrucción mediante la asignación de calificaciones objetivas.

- Determinar la eficiencia del docente y sentar las bases para su mejoramiento profesional.
- Controlar la calidad y eficiencia de cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje."

En relación a los objetivos de la Ley y Reglamentó de Educación concerniente a evaluación y a lo citado por otros autores podemos confirmar que todos están enmarcados en :

- El mejoramiento del proceso administrativo de la educación en todo su contexto general e institucional.
- Proporcionar información pertinente y oportuna, ágil y aprovecharla para la toma de decisiones.
- Incentivar al maestro su autoevaluación como medio para que motive su propia actuación, en relación con el rendimiento de los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Emplear con certeza la tecnología apropiada dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Verificar el dominio de conductas y conocimientos que están inmersos en los objetivos que el docente se ha propuesto.
- Tomar decisiones que permitan orientarnos a utilizar técnicas de recuperación y nivelación de los aprendizajes.
- Dar a conocer los resultados obtenidos del rendimiento del alumno, a todas las personas implicadas en el hecho educativo con el fin de que éstos se integren a esta labor.

2.4. MODELOS DE EVALUACIÓN

2.4.1. Modelo Cuantitativo.- En el desarrollo de la educación encontramos que el modelo cuantitativo se caracteriza por destacar la medición sobre la evaluación, en donde solo el conocimiento que se puede observar, comprobar y cuantificar será considerado como ciencia, y lo que el alumno puede aportar es un simple conocimiento empírico que no tiene validez ni utilidad.

En este modelo el maestro plantea objetivos conductuales en los que se espera resultados en términos de conducta y su evaluación se realizará en base a pruebas o exámenes que midan de manera esencial el aprendizaje memorístico quedando rezagados aprendizajes superiores como; la crítica, la creatividad o la solución de problemas.

En conclusión este modelo de evaluación se reduce a medir conductas intrascendentes y de bajo nivel cognoscitivo que muestran resultados que a lo largo no permitan formar sujetos eficientes y críticos.

2.4.2. Modelo cualitativo.- En este modelo de evaluación a diferencia del modelo cuantitativo o conductivista, al alumno se lo considera como un ser humano dotado de múltiples atributos mentales, afectivos en donde se toma muy en cuenta las manifestaciones subjetivas del educando que puede

cambiar y ampliar sus conocimientos que valora lo que aprende y reacciona emotivamente a lo asimilado.

El modelo del aprendizaje significativo ha aportado esenciales cambios en la educación y por ende en la evaluación, permitiendo que el alumno no se vea obligado a memorizar numerosas cuestiones que no tengan relación con los conocimientos adquiridos, sino más bien el alumno establezca relaciones entre los conocimientos nuevos con los anteriores y así dará un nuevo significado al aprendizaje.

El objetivo de esta evaluación no es el de medir ni calificar sino el valorar cualitativamente la situación real del alumno para lo que se tomará en cuenta sus características personales, su nivel de madurez y experiencia, ritmos del aprendizaje y su contexto socioeconómico su aplicación debe darse individualmente;

con el fin de atender situaciones
particulares de cada educando.

CAPITULO III

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

3.1. Concepto de Instrumento de Evaluación.- Se considera como instrumento de evaluación todo aquello que nos permite valorar, cuantificar algún aprendizaje.

3.2. Concepto de prueba.- Es el conjunto de preguntas o aspectos que se desea conocer al evaluar al alumno en su aprendizaje.

3.3. Características de la prueba.- Las características de la prueba son:

3.3.1. Validez.- Un instrumento de evaluación será válido cuando contenga los conocimientos, habilidades y destrezas que garanticen el cumplimiento para el que ha sido confeccionado. Lo que obliga al maestro a determinar previamente que es lo que se desea alcanzar con el examen propuesto, que no se trata de medir memorias, sino saber si los objetivos educativos han sido cumplidos.

3.3.2. Confiabilidad.— Es una estimación del grado de conciencia o constancia entre repetidas mediciones que aplicados varias veces y en iguales condiciones o circunstancias a los alumnos arroja aproximadamente el mismo resultado.

- La relación existente entre validez y confiabilidad es total, por lo que si una prueba es válida será confiable, estas dos características van juntas sin embargo cada una apunta a diferentes aspectos ya que la validez engloba "QUE" va ha evaluar, mientras la confiabilidad, el grado de exactitud que tiene ese instrumento, para lo cual se considera diversos factores tales como el horario situación emocional del ser humano, tipo de realización, igualdad de oportunidad para todos.

3.3.3. Objetividad.— Un instrumento de evaluación es objetivo cuando es calificado independientemente del criterio de los sentimientos de quien

lo juzga; reduciendo en alto grado el subjetivismo que se encuentren sujetos sus resultados garantizando así su nitidez, imparcialidad y eficacia en el sistema de promoción, para lograr todo esto las preguntas deben ser concisas, concretas y lo más representativas posibles sin tomar en cuenta para su calificación, la ortografía, la caligrafía ni la síntesis a no ser motivo de evaluación.

3.3.4. Practicabilidad.— Un instrumento de evaluación debe ser de fácil empleo, no puede estar exento de ciertas características que sin afectar su eficiencia, lo torne factible para su uso, los que serán de fácil empleo al aplicarlos, al contestarlos, interpretar y calificar al elaborar estas pruebas se deben tomar en cuenta muchas condiciones ya sea en su preparación costo, administración y puntuación si no se pone especial atención estos factores perderían su



practicabilidad al aplicarla.

3.3.5. Representatividad.— Un instrumento de evaluación es representativo cuando este contiene en forma equilibrada tanto teoría como práctica al igual que lo fue expuesto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.4. Clases de instrumentos.

3.4.1. Pruebas Orales.—Valoran la calidad de ciertos aprendizajes, son elaborados a base de preguntas orales para que sea respondido de idéntica forma él o los alumnos; se califica en sentido general la claridad, efectividad, y facilidad de expresión.

En la actualidad se usa asignando un tema a cada alumno, con anterioridad y fijando una fecha para la exposición y que responderá a un cuestionario planteado por el docente o sus compañeros.

Para esto el maestro debe tomar en cuenta ciertos aspectos:

- Preguntas concretas
- Utilización de recursos auxiliares.
- Claridad y efectividad de la exposición
- Desenvolvimiento personal
- Dominio del contenido científico
- No utilizar actitud negativa en caso de errores
- Mantener siempre una actitud positiva y tolerante.

3.4.2. Pruebas escritas o de ensayo.- Se basan en preguntas planificadas, se utilizan para valorar las capacidades de organizar, integrar, sintetizar los conocimientos y habilidades para

resolver problemas y ampliar información.

Al elaborarlas se deberá tomar en cuenta que no existan preguntas que se presten para contestaciones memorísticas y su tiempo deberá fluctuar de acuerdo a la extensión de las mismas.

Los aspectos a considerarse para planificar este tipo de pruebas son las siguientes:

- Seleccionar el contenido, motivo de la evaluación considerando los tópicos más importantes de la materia.
- Elaborar los ítemes de acuerdo con los contenidos seleccionados.
- Escoger adecuadamente los ítemes de evaluación.

- Procurar ordenar las preguntas de acuerdo con el orden de dificultad.
- Dosificar la intensidad de contenido en relación con el tiempo disponible.

3.4.2.1. De respuestas concretas.—Consiste en dar respuestas cortas y específicas, la que se caracteriza por solicitar la repetición memorística de la información dada, permitiendo que el alumno exprese por escrito los conceptos de un tema indicando; proporcionando al docente la información específica para verificar la consecución de sus objetivos.

Para la elaboración de estos test las preguntas que más se utilizan son las siguientes:

- Definición
- Análisis

- Elaboración de conceptos
- Interpretación de datos
- Aplicación de principios

3.4.2.2 De respuesta extensa.- Permite obtener una información amplia en relación directa con la profundidad del contenido temático, dando oportunidad al alumno para que pueda aplicar sus respuesta de acuerdo con el conocimiento del tema, ya sea con criterios respecto al mismo y la capacidad para organizar y estructurar ideas con plena libertad, para evitar que las respuestas de estas pruebas se extralimiten, es necesario delimitarlas determinando los contenidos.

Para su elaboración se debetomar en cuenta los siguientes procedimientos:

- Seleccionar el contenido general de los temas de mayor trascendencia; Practicidad e importancia.

relacionándolo con los objetivos propuestos.

- Delimitar la libertad de respuesta en el tema, extensión, fuentes de consulta, tiempo y estilo de respuesta.
- Redactar el ayúdame con un enunciado claro y conciso del tema, describiendo con precisión el tipo de respuesta que se desea.
- Elaborar una respuesta modelo.

3.4.3. Ejercicios o trabajos prácticos.-

Constituye un valioso aporte pedagógico para el proceso enseñanza-aprendizaje porque valora la capacidad del alumno para utilizar los conocimientos y las técnicas aprendidas desarrollando las habilidades y destrezas en los trabajos terminados.

En este tipo de evaluación el

maestro debe considerar los procesos y los productos.

Para que un trabajo sirva como elemento de evaluación deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- El trabajo será planteado en base a los objetivos propuestos.
- El alumno deberá tomar en cuenta las características y los requisitos del trabajo.
- El curso debe haber proporcionado experiencias similares, no basta con que el alumno haya recibido la información necesaria sino que debe tener la oportunidad de aplicar en situaciones de aprendizaje.
- Al revisar el maestro debe evitar la influencia de elementos ajenos al objetivo del

aprendizaje.

3.4.4. Pruebas del libro abierto.- Estas permiten que el alumno consulte en libros, notas, cuadernos o cualquier material de apoyo con el fin de responder preguntas o analizar un tema, permitiendo al alumno desarrollar su pensamiento crítico.

Estas pruebas deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La originalidad
- Certeza de respuesta
- Selección del material
- Capacidad de síntesis
- Conclusiones y recomendaciones
- Forma de consultar

3.4.5. Pruebas objetivas.- Son instrumentos de evaluación cuya calificación no depende del criterio del evaluador sino de respuestas invariables.

Estas pruebas miden en dominio cognoscitivo tienen ciertas características como; brevedad en las respuestas y corrección precisa.

Tratan de eliminar en lo posible la subjetividad y la improvisación del docente al momento de calificar.

Para elaborar este tipo de pruebas el procedimiento es el siguiente:

- Selección de los objetivos de evaluación.
- Elaboración de la tabla de contenidos y conductas que van a evaluarse
- Redacción de los distintos ítemes que conforman la prueba
- Valoración de cada uno de los ítemes en razón del nivel de dificultad

- Aplicación de la prueba
- Calificación
- Toma de desiciones

3.4.5.1 De respuesta breve.- Son reactivos a los que el alumno debe responder con una palabra, un número, una letra o simplemente trazar una raya para unir dos sentencias, subrayar palabras o letras, frases u oraciones.

Son utilizadas para medir el cumplimiento de objetivos que implican memorización, ya sea de terminología hechos específicos de principios o generalizaciones y aplicación de principios a la solución de problemas.

Para su elaboración debe tomarse en cuenta lo siguiente:

- Las preguntas serán claras y concisas

- En los ítemes de oraciones incompletas deben omitirse solo las palabras claves que dan sentido a la idea.

- Los espacios para completar deben coincidir con la extensión de la palabra correspondiente.

En las oraciones incompletas, no deben dejar muchos espacios en blanco para escribir las respuestas basta con dos o tres.

- Las respuestas deben contener no más de una palabra, signo u oración.

3.4.5.2. De respuesta alternativa.—Son las más utilizadas para la evaluación del aprendizaje por la facilidad de redacción y calificación, sus respuestas son totalmente objetivas y se presentan en forma de enunciados o preguntas que el alumno contesta con verdadero o falso, si o no; su riesgo

se presenta en la posibilidad de adivinar al responder.

Para su elaboración debe tomarse en cuenta lo siguiente:

- Cada pregunta o enunciado no debe dar oportunidad a posiciones intermedias.
- Se utilizarán palabras de fácil vocabulario para el estudiante, con la finalidad de obtener una respuesta adecuada.
- Evitar los enunciados negativos
- No hay que seguir un orden uniforme en la presentación de estos ítemes.

3.4.5.3. De selección múltiple.- Este tipo de ítemes permite la valoración de aprendizajes muy complejos, que para responder se exige más de un elemento como respuesta.

Son estructuradas en base a preguntas u oraciones incompletas y una serie de opciones que pueden ser elaboradas por palabras, números, símbolos, frases y gráficos.

Para su elaboración se recomienda lo siguiente:

- Las respuestas deben tener aproximadamente la misma extensión
- El número de respuestas no deben ser ni menor de tres ni mayor de cinco

3.4.5.4. Pareamiento.- Consta de ítemes que valora la capacidad del alumno para establecer relaciones entre dos o más hechos significativos y distintos.

Su elaboración consiste en un listado de frases encolumnadas, una a la derecha y otra a la izquierda que

empareje en forma correcta lo que corresponda a cada columna.

Los aspectos que se deben considerar para planificar esta prueba son:

- El número de opciones de las palabras u oraciones y el de las respuestas no debe ser igual
- Las respuestas no deben presentarse en orden lógico sino al azar.
- Las instrucciones deben elaborarse con indicaciones claras de lo que se debe emparejar.
- Las condiciones deben ser de un campo homogéneo; no mezclar fechas con definiciones o lugares.

3.4.5.5. Ordenamiento.— Consiste en presentar una serie de hechos o fenómenos en

forma desordenada, para que el alumno ordene en forma lógica lo que permitirá que sobresalga la capacidad de observación, retención, asimilación y reflexión de conocimientos.

Para elaborar este tipo de ítemes se recomienda:

- Seleccionar aquellos contenidos que permitan la aplicación del ordenamiento

3.4.6. Pruebas de actuación.— Se emplean para apreciar una gama de habilidades inherentes o destrezas psicomotoras; habilidades manuales, mecánicas, artísticas.

Estas pruebas son útiles porque aprecian la actuación del alumno en situaciones reales así como en la ejecución de algo.

Los docentes emplean mucho este tipo de prueba en el desarrollo de

conocimientos sin darse cuenta que no siempre correlacionan el conocimiento con la aplicación práctica.

Para que estas pruebas den resultados positivos se apoyan en las siguientes escalas.

3.4.6.1. Escala de evaluación.— Existen diversos aspectos de la personalidad del alumno que no se pueden evaluar mediante las pruebas objetivas, ya sea su puntualidad disciplina, hábitos de estudio; para obtener esta información recurriremos a las escalas de evaluación que muestran los diferentes valores en forma cuantitativa y cualitativa de los procedimientos de los aprendizajes que se observan.

- **Escalas numéricas.**— Se emplean para observar las opciones del rasgo de conducta del alumno, están representadas por números en las que deben marcarse de

acuerdo con el grado de intensidad con que se produce dicha conducta.

- **Escalas gráficas.**-Se utilizan para observa las conductas de los alumnos, están escritos debajo de cada línea vertical que forma ángulo con la horizontal de la escala.

- **Escala descriptiva.**- Se utiliza para observar los rasgos de comportamiento del alumno las que son escritas en síntesis debajo de los puntos de la escala.

Para diseñar una escala se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Especificar un resultado determinando lo que se va ha evaluar

- Especificar los resultados del aprendizaje.
- Seleccionar la mejor escala que se adopte a las características del elemento de observación.
- Ordenar las escalas
- Escribir las instrucciones

3.4.6.2. Registro de observaciones.-

Constituye una de las técnicas más valiosas para conseguir una evaluación sistemática y permanente, se utiliza para conocer la forma en que los alumnos aprenden a reaccionar ante los nuevos conocimientos; cuales son sus hábitos de trabajo en equipo y como responden ante los estímulos del profesor, para evaluar esta faceta tan sugestiva de la vida del alumno en la clase; no existe un instrumento más

sencillo y útil como la observación.

3.4.6.3. Pruebas de batería.- Es un instrumento de evaluación que contiene la mayor brevedad posible de test, con las diversas clases de tipos de ítemes. De este modo se ayuda a todos los alumnos porque cada uno de éstos deben encontrar, seguramente más dificultad para resolver unos y mayor facilidad para otros.

Es importante que haya equidad en la distribución de los contenidos que se quieren examinar entre los diversos tipos de ítemes.

La batería de test deben reunir los siguientes requisitos:

- Elaborar una clave para la

calificación.

- Califique todas las pruebas y/o exámenes personalmente.

CAPITULO IV

4. CRITERIOS ACERCA DEL ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para el análisis del estudio de los instrumentos de evaluación se considerará los criterios de las autoridades, en especial de los vicerrectores, quienes están vinculados directamente con el campo técnico pedagógico; también se tomará en cuenta las opiniones tanto de profesores como de alumnos del Ciclo Diversificado de la Especialidad de Comercio y Administración en la Asignatura de Contabilidad.

4.1. Criterios de las Autoridades de los planteles.

En base a la pregunta planteada, si recibieron cursos de capacitación sobre evaluación a los señores vicerrectores de los colegios de la Provincia de Cotopaxi, manifiestan que por parte de la Dirección Provincial no existió la respectiva colaboración. Sin embargo, autoridades de algunos establecimientos han organizado internamente este tipo de eventos, con la finalidad de capacitar al personal docente y

contrarrestar el bajo rendimiento de los estudiantes, así como los diferentes problemas que acarean la incorrecta utilización de los instrumentos de evaluación; se han realizado seminarios, conferencias, dictados por funcionarios expertos en la materia. Pocos son los establecimientos que han recibido u organizado cursos de capacitación.

Referente a la aprobación de los cuestionarios que se aplican en los exámenes trimestrales los encargados de aprobar es la Comisión de Area Técnica quienes en sesiones permanentes los revisa y analiza, si los contenidos propuestos en el cuestionario van acorde a lo establecido en el plan didáctico anual.

Luego de obtener la aprobación de los cuestionarios se procede a la respectiva aplicación para posteriormente en sesiones de trabajo o juntas de curso que comúnmente se llaman se analiza el rendimiento del alumnado, en la mayoría de casos, en forma cuantitativa. Mientras que en pocos establecimientos trabajan conjuntamente con el departamento de

orientación vocacional estudiantil dando prioridad a la evaluación cualitativa que toma en consideración aspectos fundamentales como la formación personal del estudiante.

4.2. Criterios de los profesores

Se procedió a aplicar, una encuesta a 26 profesores que trabajan en los diferentes colegio de la Provincia de Cotopaxi dictando la asignatura de Contabilidad. En su mayoría los docentes tienen título académico, pero su formación profesional no corresponde al área pedagógica encontrándose licenciados en: Administración de Empresas, Economista, Técnico Superior en Contabilidad de Costos, Auditores existen también profesores que tiene el título de bachilleres en Comercio y Administración, Contador Público, son casos excepcionales aquellos que tienen un título académico en Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad Pedagógica.

En cuanto a los años de docencia la mayoría de profesionales tienen un promedio mayor a los 5 años de experiencia; son contados

los casos que se ubican en un índice inferior a los mencionados.

Como podemos deducir la mayoría de los profesionales que imparten la asignatura de contabilidad no tienen un título en Ciencias de la Educación acorde a la materia que se dicta por lo que no conocen a fondo las diferentes técnicas, métodos o instrumentos a utilizarse durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

De todos los profesores encuestados en la asignatura de contabilidad existen diferentes conceptualizaciones sobre lo que es evaluación, para un grupo de profesores es un proceso sistemático continuo, integral mediante el cual se logra emitir un juicio de valor ya sea cuantitativo y cualitativo del rendimiento del alumno, en cambio otro grupo minoritario opina que evaluar es medir y apreciar con claridad el grado de conocimientos adquiridos durante un período de clase y así poder llenar vacíos existentes para mejorar sus calificaciones.

La gran mayoría de los docentes manifiestan que la evaluación es permanente y

continua durante el proceso de la enseñanza por lo que permite realizar un seguimiento del aprendizaje que el estudiante va logrando en forma individualizada, al considerar el criterio del alumno permitiendo efectuar cambios hacia los objetivos previstos, sin perder de vista el aspecto grupal que enriquece el conocimiento.

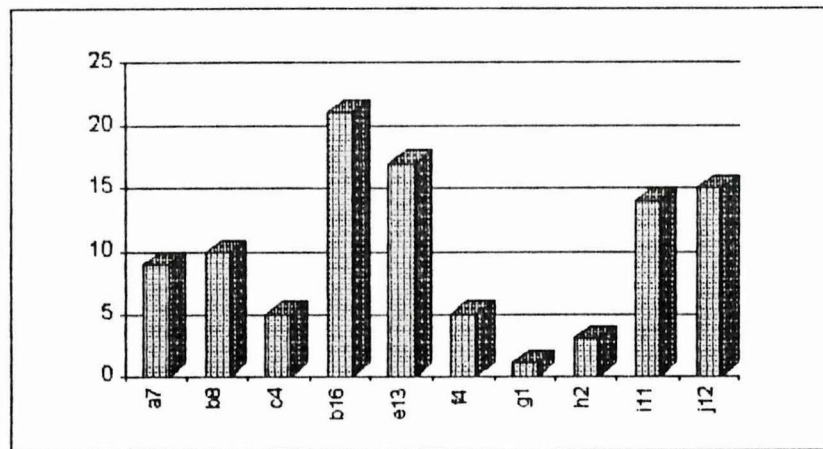
Como podemos ver los maestros se preocupan de encaminar a los alumnos hacia su realización en el campo profesional, pero lamentablemente esto solo queda en una simple concepción, debido a que en la realidad muchas veces se obtienen profesionales que han adquirido conocimientos que no se ajustan a las exigencias del medio social en el que se desarrollan.



OBJETIVOS ESENCIALES QUE BUSCA ALCANZAR AL EVALUAR A LOS ALUMNOS

ALTERNATIVAS		f	%
a	Que le alumno sepa desenvolverse en la sociedad	7	9
b	Que desarrolle aptitudes personales	8	10
c	Que aprenda a estudiar	4	5
d	Que desarrollen capacidades mentales	16	21
e	Que desarrollen comportamientos de responsabilidad	13	17
f	Que obtengan calificaciones necesarias para aprobar el curso	4	5
g	Seleccionar a los estudiantes más capaces	1	1
h	Que los alumnos sepan bien la materia	2	3
i	Que se preparen para un futuro trabajo	11	14
j	Que sepan enfrentarse a los problemas de la vida	12	15
Total		78	100

Muestra : 26 Profesores



Fuente: Profesores de Contabilidad de los Colegios de la Provincia de Cotopaxi

Al encuestar a los maestros sobre cuáles son los objetivos esenciales que, según su criterio, buscan alcanzar al evaluar a sus alumnos tenemos: que 16 profesores, que corresponden al 21%, opinan que es importante que el alumno desarrolle sus capacidades mentales mientras que 13 profesores, que equivalen al 17%, consideran que deben desarrollar comportamientos de responsabilidad, sociabilidad, civismo, moralidad; en cambio, 12 profesores, que equivalen al 15%, pretenden que el alumno sepa enfrentarse a los problemas de la vida; 11 profesores, que corresponden al 14%, coinciden que se preparen para un futuro trabajo, 8 docentes, que representan el 10%, buscan el desarrollo de las aptitudes personales; 7 maestros que corresponden al 9% mencionan que los alumnos sepan desenvolverse en la sociedad, finalmente los objetivos que aprendan a estudiar obtengan calificaciones necesarias para aprobar el curso, seleccionar a los estudiantes más capaces que sepan bien la materia están dentro de un porcentaje del 14%.

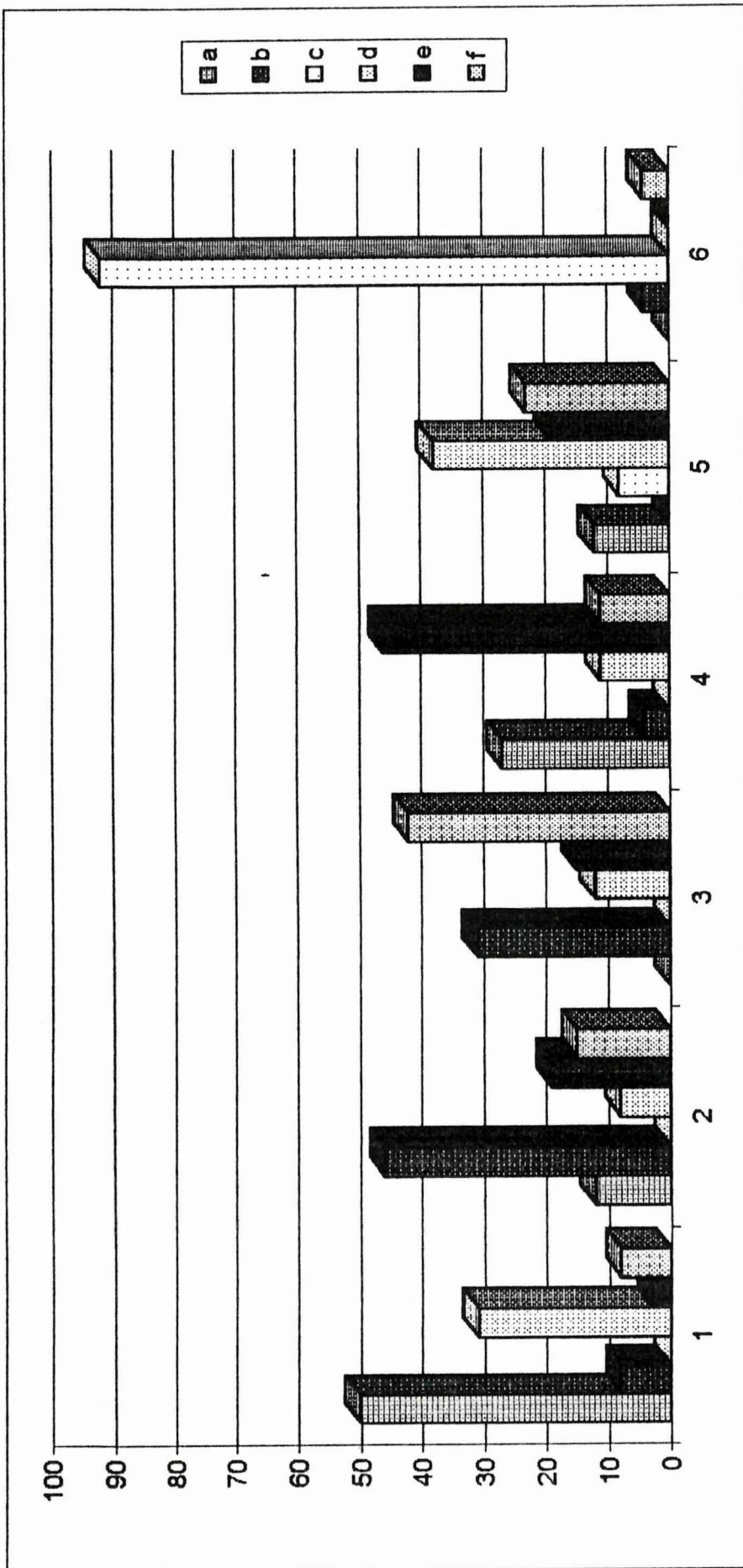
De lo que podemos inferir los maestros citan como objetivos que el alumno desarrolle

sus capacidades mentales, sea responsable, para enfrentarse a los problemas de la vida y de esta manera estará preparando para un futuro trabajo, lo que demuestra que el maestro está consciente hacia donde se dirige su labor educativa, en la realidad se limitan a propósitos como los de enseñar conocimientos y asignar valores numéricos para evaluar a sus alumnos.

PRINCIPALES FUNCIONES DE LA EVALUACION

ORDEN	ALTERNATIVAS	1		2		3		4		5		6	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a	Diagnosticar las potencialidades de los alumnos	13	50	3	12	0	0	7	27	3	12	0	0
b	Identificar problemas de aprendizaje	2	8	12	46	8	31	1	4	0	0	1	4
c	Asentar calificaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	24	92
d	Establecer si los objetivos se cumplieron	8	31	2	8	3	12	3	12	10	38	0	0
e	Determinar cambios Conductuales	1	3	5	19	4	15	12	46	5	19	0	0
f	Determinar cambios Metodológicos	2	8	4	15	11	42	3	11	6	23	1	4
TOTAL		26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

Muestra: 26 Profesores



Fuente: Profesores de Contabilidad de los Colegios de la provincia de Cotopaxi

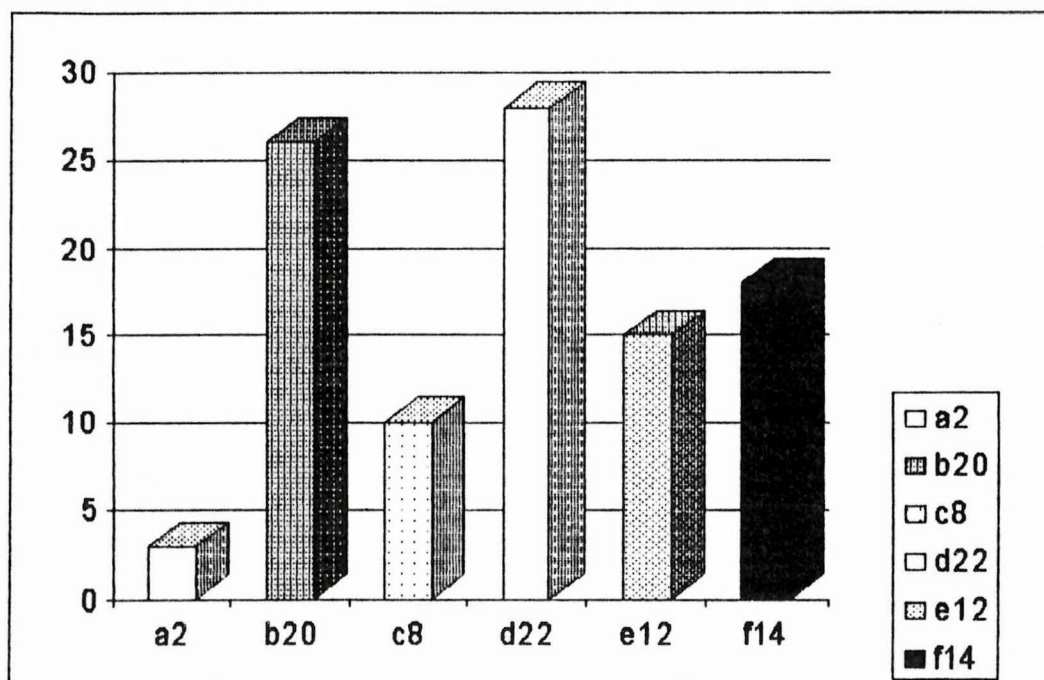
En lo referente a las funciones primordiales de la evaluación encontramos a 13 maestros que equivalen al 50% escogieron la función de diagnosticar las potencialidades de los alumnos mientras que 12 docentes que corresponden a un 46% se inclinaron por identificar los problemas del aprendizaje de los alumnos; en cambio 11 profesores que representan un 42% consideran que es importante determinar los cambios metodológicos que deben introducir los maestros en su enseñanza-aprendizaje, además 12 profesores que corresponden al 46% están de acuerdo con determinar los cambios conductuales observados en los alumnos; un 38% que representan a 10 maestros consideran que establecer los objetivos de la asignatura o curso y verificar si se cumplió con lo previsto; como última función escogieron 24 maestros equivalente al 92% manifiestan que asentar calificaciones trimestrales y anuales. Siendo de esta manera el orden de importancia que dieron los maestros encuestados a cada función. De la ubicación considerada por los profesores deducimos que la principal función es diagnosticar las potencialidades y aprendizajes de los alumnos

permitiendo identificar los problemas existentes y así determinar que cambios metodológicos van a introducir en su enseñanza y luego observar los cambios conductuales que presente el alumno, lo que permitirá verificar si se han cumplido con los objetivos propuesto, quedando como paso final el asentar calificaciones trimestrales y anuales. A pesar de que los docentes priorizan entre las alternativas propuestas la función de diagnosticar las potencialidades de los alumnos en nuestro medio y experiencias vividas nos faculta considerar que en la práctica esto no se da, ya que en muchos casos asentar una calificación es la función primordial tanto para alumnos como para el profesor.

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EVALUACION

ALTERNATIVAS		f	%
a	Difícil obtener 4 calificaciones	2	3
b	Algunos se dedican cada vez menos a estudiar	20	26
c	La Evaluación aplicada es muy selectiva	8	10
d	Se evalúa conocimientos y no otros objetivos educativos	22	28
e	Falta de preparación en la elaboración de los instrumentos de evaluación	12	15
f	Preocupación excesiva por las calificaciones	14	18
Total		78	100

Muestra : 26 Profesores



Fuente: Profesores de Contabilidad de la provincia de Cotopaxi

Dentro de los principales problemas que se presentan en la evaluación encontramos que 22 profesores que corresponden al 28% manifiestan que evalúan los conocimientos adquiridos durante sus clases, mientras 20 docentes que equivales al 26% indican que los alumnos se dedican cada vez menos a estudiar; 14 profesionales que corresponden al 18% coinciden que existe demasiada preocupación por las calificaciones en cambio 12 maestros que representan el 15% dicen no existir suficiente preparación en la elaboración de los instrumentos de evaluación y por último 13% mencionan que los alumnos se dedican cada vez menos a estudiar y que resulta difícil obtener 4 calificaciones al trimestre.

Frente a estos problemas mencionados, los profesores plantean posibles causas que originan la problemática existente debido a que la evaluación no responde a los verdaderos intereses de los alumnos porque en muchos casos se evalúa lo que se dicta y no los conocimientos impartidos quedando rezagados los objetivos propuestos; los instrumentos de evaluación deben ser diseñados para evaluar



aptitudes y destrezas que estén acorde a las materias recibidas esto se logra capacitando al docente, desde otro punto de vista encontramos el facilismo del sistema de calificación por parte del Ministerio de Educación y Cultura dando lugar a que el alumno no se esfuerce por aprender sino por figurar una calificación y por obtener un título.

En lo referente a la problemática expuesta por los docentes podemos deducir que conocen las causas en las que cita como principal responsable a una entidad superior como es el M.E.C., al no cambiar el sistema curricular en el que se desarrolla la educación, además podemos ver que el docente no concientiza que existen aspectos en los cuales se puede elaborar los instrumentos de evaluación que vayan acorde a las necesidades que se presenten.

De los 26 profesores encuestados 22 que corresponden al 85% manifiestan que los instrumentos de evaluación aplicados son elaborados técnicamente debido a que nuestra especialidad es necesario elaborarlo así, ya que permite al alumno desenvolverse individualmente para afianzar el conocimiento y obtener como resultado una mejor evaluación basada en la teoría y la práctica.

Mientras un grupo reducido menciona que los instrumentos utilizados son elaborados técnicamente porque los planifica y de esta manera permite que sean válidos, confiables para lograr que el alumno se desenvuelva sin dificultades en una evaluación; en cambio 4 profesores que equivalen al 15% aceptan no aplicar instrumentos de evaluación técnicamente elaborados por no conocer a profundidad las diferentes técnicas de evaluación y no disponer de una bibliografía técnica y moderna de acuerdo a las necesidades que se presentan.

Frente a las dificultades encontradas al elaborar los instrumentos de evaluación los docentes opinan que resulta complicado realizar

preguntas teóricas debido a que la asignatura es netamente práctica y no se puede cumplir con todas las características del instrumento; existe desconocimiento de los tipos de pruebas a aplicarse ya que en contabilidad resulta difícil elaborar preguntas objetivas con números; ;lo que conlleva a que el alumno no entienda lo que se quiere preguntar, muchas veces por falta de razonamiento.

De lo que se deduce la falta de capacitación del docente no permite que elabore un instrumento de evaluación en donde verifique la influencia del nuevo conocimiento en el cambio de conductas adquiridas.

En vista de las dificultades mencionadas anteriormente los docentes plantean alternativas de solución en la que se proponen evaluar solo con ejercicios prácticos debido a que lo teórico se encuentra inmerso en lo práctico y por ende solicitan que no se apliquen en esta asignatura las pruebas objetivas, los ejercicios deben ser claros y concisos por lo que deben utilizar un lenguaje adecuado para que el alumno entienda

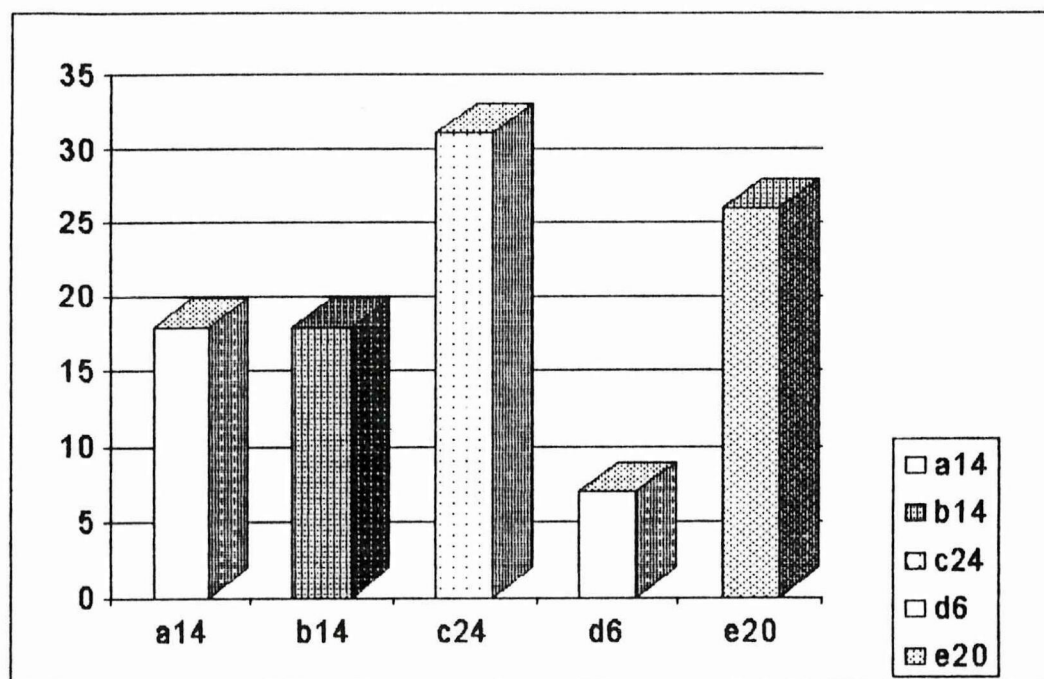
y no encuentre dificultades al momento de su razonamiento, por lo que insisten se les facilite cursos de capacitación adecuados sobre la forma como evaluar, propendiendo que se incluya valores morales, sociales que también son parte integral de la formación del alumno, permitiendo desarrollar sus habilidades y destrezas para desenvolverse dentro de la sociedad.

Consideramos muy importante el criterio emitido por los docentes, ya que como futuros profesionales hemos palpado que lo práctico es primordial porque sabemos que están presentes todos los sentidos y que unificados se logra un aprendizaje significativo.

PREGUNTAS QUE MAS SE INCLUYEN EN LOS CUESTIONARIOS DE UNA PRUEBA O EXAMEN

ALTERNATIVAS		f	%
a	Conocimiento de Conceptos, clasificación y fórmulas	14	18
b	Preguntas de comprensión	14	18
c	Ejercicios prácticos	24	31
d	Creación de nuevas ideas	6	7
e	Preguntas de razonamiento	20	26
Total		78	100

Muestra : 26 Profesores



Fuente: Profesores de Contabilidad de los Colegios de la Provincia de Cotopaxi

Los profesores en cuanto a las preguntas que incluyen en los cuestionarios de los exámenes, 24 profesores que equivalen al 31% se inclinan por los ejercicios prácticos, 20 docentes que corresponden al 26% se inclinan por las preguntas de razonamiento y un 18% prefieren preguntas que contengan conceptos, clasificaciones, fórmulas y además preguntas de comprensión, se ubican con un mismo porcentaje, apenas un 7% que representa a 6 profesores dan paso a la creación de nuevas ideas.

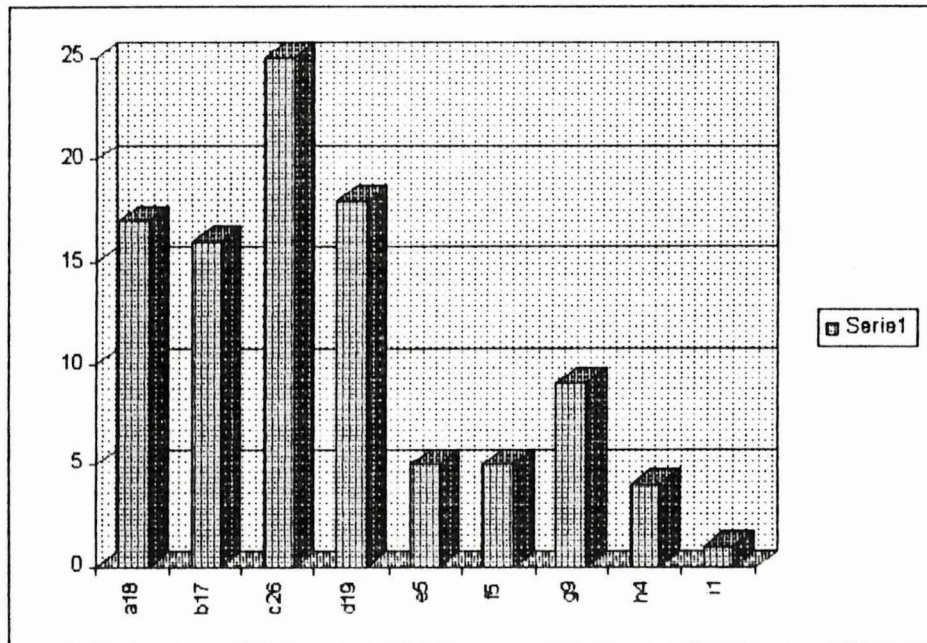
En cuanto a los principales tipos de preguntas utilizadas por los docentes consideran que los ejercicios prácticos son los más aplicados, porque en nuestra especialidad lo teórico se demuestra en lo práctico surgiendo la necesidad de actualizarse constantemente para medir las capacidades, habilidades y destrezas del alumno al utilizar el conocimiento y la técnica. Otra de las preguntas más utilizadas por los docentes son las de comprensión con diferentes casos prácticos lo que permite al alumno no ser memorista y expresar sus propias ideas.

De lo expuesto en los aspectos fundamentales que el docente considera coincidimos en que lo teórico no puede prescindir de lo práctico por lo que se actualiza constantemente en el cambio de métodos de evaluación, pero en lo que discrepamos es que mediante la utilización de los ejercicios prácticos y demás instrumentos de evaluación se pretenda "medir" la capacidad del alumno.

ASPECTOS QUE MAS SE TOMAN EN CUENTA PARA LA EVALUACION TRIMESTRAL DE LOS ALUMNOS

ALTERNATIVAS		f	%
a	El resultado de pruebas y exámenes	18	17
b	Trabajos de tareas y consultas	17	16
c	Actuación en clase	26	25
d	Esfuerzo personal de los alumnos	19	18
e	Aptitudes personales de los alumnos	5	5
f	Interés manifestado hacia la materia	5	5
g	Cambio de actitudes y valores observados	9	9
h	Problemas personales y familiares del alumno	4	4
i	Situación socioeconómica del alumno	1	1
Total		104	100

Muestra : 26 Profesores



Fuente: Profesores de Contabilidad de la provincia de Cotopaxi

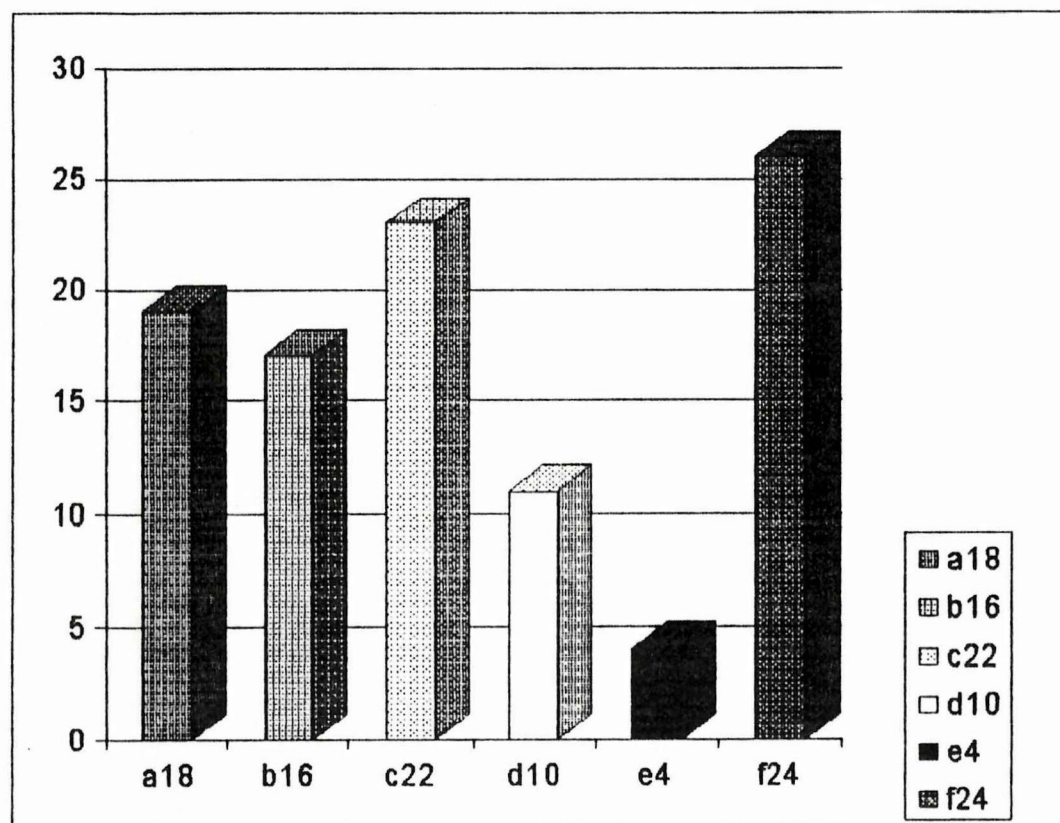
Dentro de los cuatro aspectos fundamentales que el docente toma en cuenta para una evaluación trimestral encontramos que 26 maestros que equivalen a un 25% se inclinan por la actuación en clase, mientras que 19 docentes que corresponden al 18% por el esfuerzo personal que presentan los alumnos en cambio 18 profesores que representan el 17% optan por el resultado de las pruebas y exámenes y 17 maestros que representan el 16% por los trabajos de consultas y tareas, quedando relegado con un porcentaje del 1% la situación socio-económica de los alumnos.

Se deduce que el docente dentro de los aspectos da prioridad a la actuación en clase manifestada por los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, aduciendo ser la manera más eficaz de verificar en forma directa como está influyendo el nuevo conocimiento en el alumno; siendo otro de los aspecto que tienen estrecha relación con el esfuerzo personal de los alumnos, que se estaría reflejando en el resultado de pruebas o exámenes, en los trabajos y consultas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION MAS APLICADOS POR EL DOCENTE

ALTERNATIVAS		f	%
a	Pruebas objetivas	18	19
b	Pruebas orales	16	17
c	Pruebas escritas	22	23
d	Pruebas de respuesta alternativa	10	11
e	Pruebas de libro abierto	4	4
f	Trabajos prácticos	24	26
Total		94	100

Muestra : 26 Profesores



Fuente: Profesores de Contabilidad de los Colegios de la Provincia de Cotopaxi

De los instrumentos de evaluación aplicados por el docente encontramos un 26% que corresponde a 24 maestros, se inclinan por los trabajos prácticos, mientras que un 23% que equivalen a 22 docentes están de acuerdo con las pruebas escritas, en cambio 19% que representan a 18 profesores optan por la pruebas objetivas y por último 17% que corresponden a 16 profesores utilizan las pruebas orales aplicando en forma minoritaria las pruebas alternativas y de libro abierto.

A más de estos instrumentos de evaluación el profesor utiliza: trabajos grupales, preguntas individuales, trabajos de investigación, tareas para la casa, pruebas de ensayo, lecciones orales, pruebas de batería y pruebas de juicio. Ubicándolos como instrumentos de evaluación a las siguientes técnicas: mesa redonda, talleres, exposiciones.

Los maestros manifiestan que con los trabajos prácticos obtienen mejores resultados al considerar que la asignatura así lo requiere en base a esto se realiza correcciones de errores existentes, lo que permite al alumno

desarrollar con mayor interés sus habilidades, aptitudes y destrezas, otro de los instrumentos con los que se obtiene un buen rendimiento se encuentra las pruebas objetivas, que son elaboradas con preguntas concretas de fácil corrección, como también permite medir el grado de razonamiento del alumno, las pruebas orales son muy utilizadas, a través de éstas el alumno expresa con mayor amplitud las ideas, otra de las opciones más aplicadas son las pruebas escritas considerándose el fiel reflejo del aprovechamiento del alumno, los mapas conceptuales permiten construir y reconstruir ideas.

Según las respuestas dadas por los profesores de contabilidad encontramos que los ejercicios prácticos son los más aplicados, con ellos se obtienen mejores resultados relacionándose con la actuación en clase por permitir la participación activa del alumno asignando una calificación a los conocimientos adquiridos, encontramos también que señalan a las pruebas objetivas como un instrumento viable para la obtención de un buen aprovechamiento, pero lamentablemente los

docentes contradicen lo anteriormente manifestado al admitir que una de sus mayores dificultades es la elaboración de las pruebas objetivas por lo que sugieren no se apliquen en esta asignatura, dándonos cuenta claramente que el docente tiene un conocimiento general sobre los tipos de pruebas existentes, pero en realidad no sabe como elaborarlas, lo que permite comprobar que la deficiente preparación y actualización del docente trae como consecuencia una inadecuada elaboración de los instrumentos de evaluación.

Consideramos que si estas pruebas son elaboradas aplicando el conocimiento y la creatividad tendrían un alto grado de eficiencia y un índice representativo de confiabilidad y validez, garantizando que todos los alumnos reciban los mismos estímulos, resuelvan los mismos problemas y lo que es más importante que su evaluación no sufrirá influencias del criterio del calificador ni la comparación de sus respuestas con las de sus compañeros.

4.3. Criterio de los alumnos

Para el análisis del estudio de los instrumentos de evaluación recurrimos a la fuente fidedigna de información, como son los alumnos de los colegios de la provincia de Cotopaxi con la especialidad de Contabilidad, seleccionando una muestra de 199 alumnos.

De la pregunta realizada a los estudiantes sobre que es evaluación ellos conceptualizan que evaluar es valorar la capacidad intelectual que desarrolla en el aprendizaje, otro grupo de estudiantes manifiesta que evaluar es medir y obtener una calificación para aprobar el año.

Deduciendo que tienen una clara concepción de lo que es evaluación mientras que existen criterios en los cuales manifiestan que evaluar es asignar una calificación para aprobar el año.

La evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje juega un papel muy importante porque nos permite cumplir con los objetivos previstos, y realizar ajustes al proceso

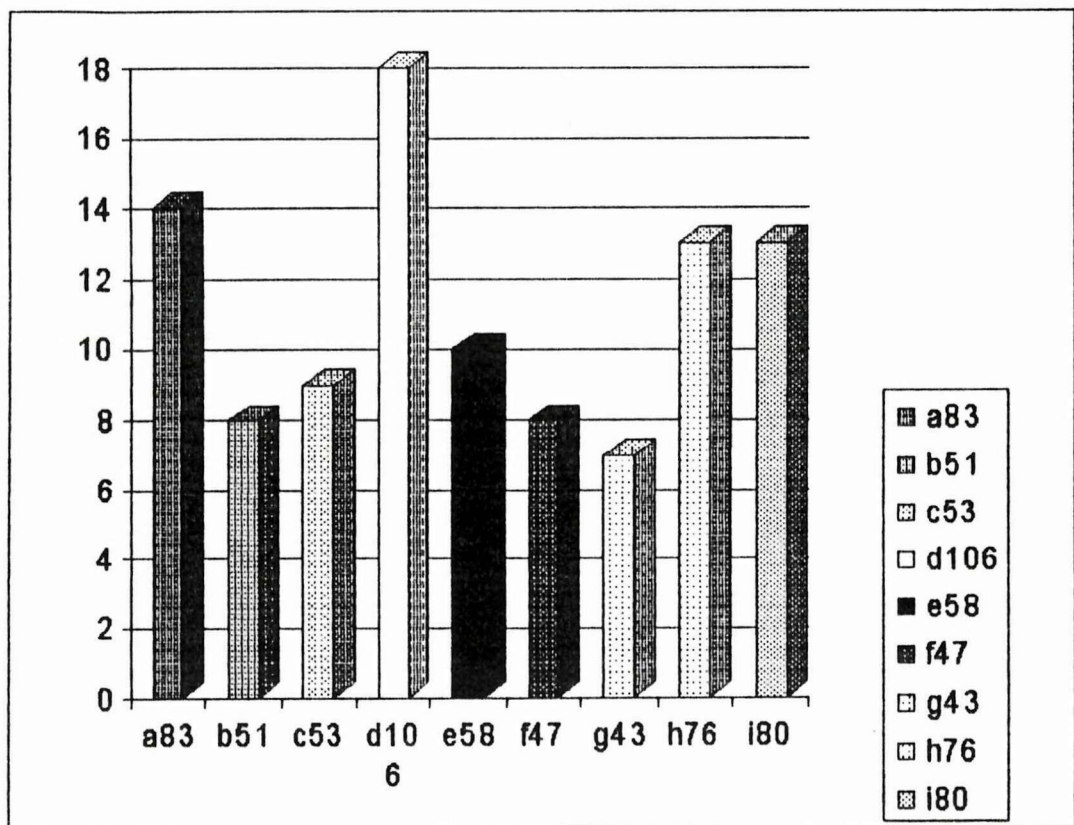


enseñanza-aprendizaje, valorar la conducta de los estudiantes y sobre todo determinar la calidad y cantidad del proceso logrado; es decir que a más de ser un término es un proceso indisoluble en la formación del alumno.

OBJETIVOS QUE SE CONSIDERAN LOS MAS IMPORTANTES AL SER EVALUADO

ALTERNATIVAS		f	%
a	Poder desenvolverse en la sociedad	83	14
b	Desarrollar sus aptitudes personales	51	8
c	Que aprendan a estudiar	53	9
d	Que desarrollen sus capacidades mentales	106	18
e	Que desarrollen comportamientos de responsabilidad, moralidad y civismo	58	10
f	Que obtengan calificaciones necesarias para aprobar el curso	47	8
g	Que sepan bien la materia	43	7
h	Que se preparen para un futuro trabajo	76	13
i	Que sepan enfrentarse a los problemas de la vida	80	13
Total		597	100

Muestra : 199 Alumnos



Fuente: Alumnos de los C. y A. de los colegios de la provincia de Cotopaxi

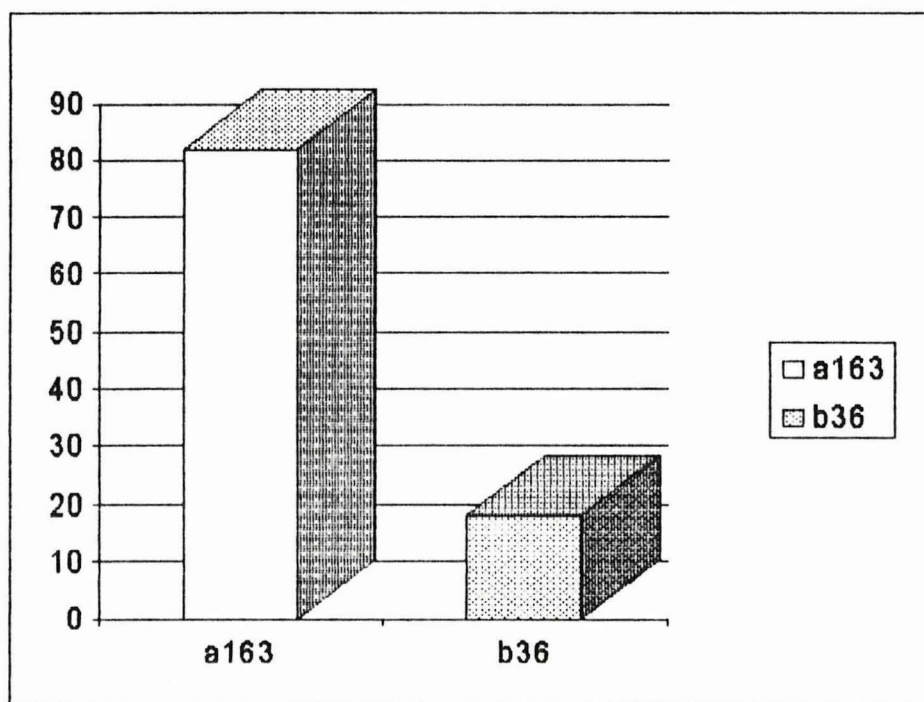
De los objetivos que se consideran para ser evaluado encontramos que el 18% de alumnos dan prioridad al desarrollo de sus capacidades mentales, un 14% se inclinan por desenvolverse en la sociedad, existiendo una igualdad entre el prepararse para un futuro trabajo y poder enfrentarse a los problemas de la vida, siendo estas las más importantes dentro del contexto planteado.

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 199 alumnos de los diferentes colegios de la Provincia de Cotopaxi deducimos que consideran que la evaluación debe estar planificada para el desarrollo de sus capacidades mentales, lo que permitirá desenvolverse en la sociedad y así prepararse para un futuro trabajo, siendo los objetivos que permitirán que el alumno progrese hacia un cambio de conducta y no solo para obtener una calificación.

ELABORACION DE LAS PREGUNTAS POR PARTE DEL PROFESOR

ALTERNATIVAS		f	%
a	Trae las preguntas elaboradas	163	82
b	Elabora en ese instante	36	18
Total		199	100

Muestra : 199 Alumnos



Fuente: Alumnos de C. y A. de los Colegios de la Provincia de Cotopaxi

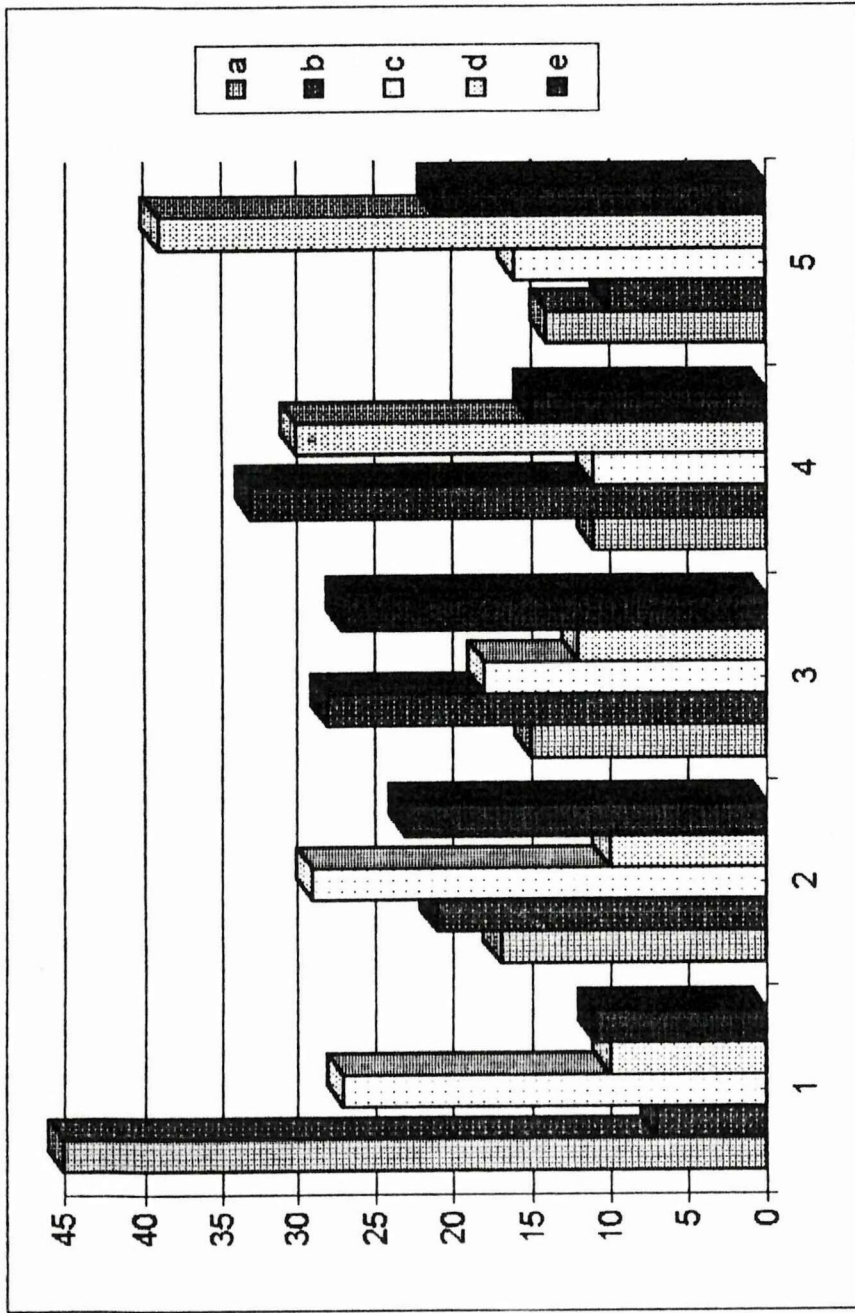
En lo referente a si los profesores traen elaboradas las preguntas o lo improvisan en ese instante, 163 alumnos responden afirmativamente lo que constituye el 82%, mientras que 36 alumnos que corresponden al 18% indican que elaboran en ese instante.

- Constituyéndose los instrumentos de evaluación como un factor determinante e importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje éstos deben ser elaborados técnicamente a fin de obtener un eficiente resultado en la evaluación.

PREGUNTAS QUE INCLUYE EL PROFESOR EN UN CUESTIONARIO DE UNA PRUEBA O EXAMEN

ORDEN	1		2		3		4		5		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	ALTERNATIVAS										
a	89	45	34	17	29	15	22	11	27	14	
b	14	7	42	21	56	28	66	33	21	10	
c	54	27	58	29	35	18	22	11	31	16	
d	19	10	19	10	25	12	60	30	77	39	
e	23	11	46	23	54	27	29	15	43	21	
TOTAL	199	100	199	100	199	100	199	100	199	100	

Muestra: 199 Alumnos



Fuente: Alumnos de Comercio y Administración de los Colegios de la Prov. de Cotopaxi

En lo referente a las preguntas que incluye el profesor en un cuestionario de una prueba o examen de un total de 199 encuestados, el 45% que corresponde a 89 alumnos se inclinan a favor de conceptos, clasificaciones y fórmulas que constituyen los aspectos que el profesor toma en cuenta al aplicar las pruebas. Mientras que en la alternativa (c) un 29% que equivale a 58 alumnos se inclinan por los ejercicios prácticos, un 27% que equivale a 54 alumnos manifiesta que utilizan preguntas de razonamiento, un 33% que corresponde a 66 alumnos optan por las pruebas de comprensión y finalmente un 39% que es de 77 alumnos señala que los profesores no les dan la oportunidad de crear nuevas ideas.

Consideramos que las conceptualizaciones, clasificaciones y fórmulas son el reflejo de unas clases verbalistas sobrecargadas de conceptos, principios y teorías lo que en la mayoría de los casos la actividad del alumno se reduce a la concepción, conocimientos teóricos, pero lo teórico y lo práctico no pueden estar separados ya que los conceptos aclaran y permiten interpretar los datos la práctica es

el momento final de las aplicaciones de la teoría aprendida por lo que podríamos afirmar que la ausencia de la teoría hace que el producto de una práctica sea pobre, reducido a un ejercicio simple.

De los 199 alumnos, 115 estudiantes que corresponden al 78% manifiesta estar de acuerdo con la totalidad de las preguntas que el profesor influye en una prueba o examen están acorde con el tiempo que dispone para resolver.

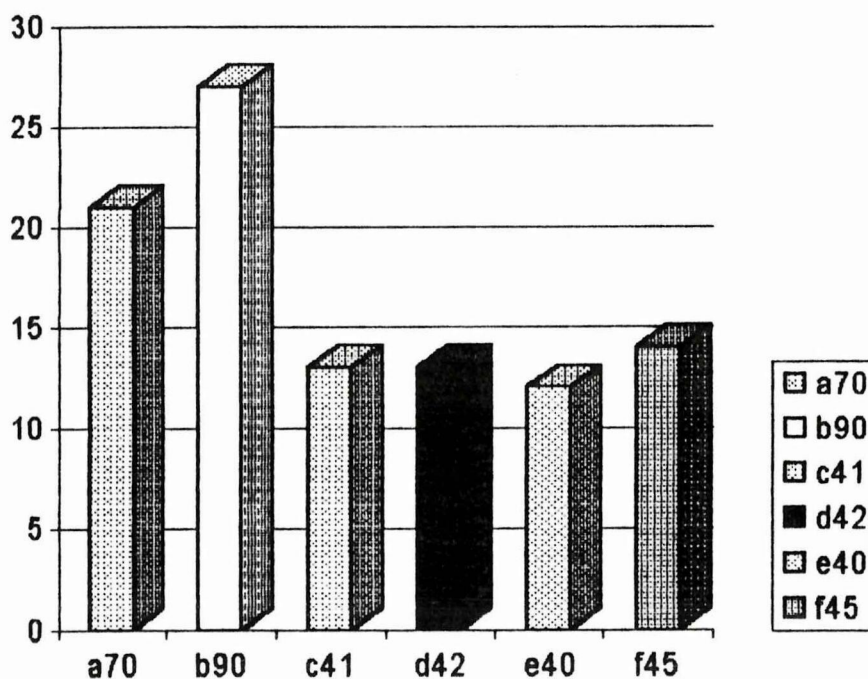
En cambio el 22% que son 47 alumnos no están de acuerdo porque las preguntas son extensas y difíciles de resolver.

De lo que se infiere que las preguntas presentadas en un cuestionario son resueltas en el tiempo establecido siempre y cuando el estudiante se haya preparado con anterioridad para la evaluación, mientras que para otros que no se preparan les resulta difícil.

DIFICULTADES PRESENTADAS AL MOMENTO DE SER EVALUADO

ALTERNATIVAS		f	%
a	Falta de comprensión en las preguntas	70	21
b	No estar preparado para la evaluación	90	27
c	Preguntas excesivas	41	13
d	Preguntas complejas	42	13
e	Preguntas de razonamiento	40	12
f	Ninguna	45	14
Total		328	100

Muestra : 199 Alumnos



Fuente: Alumnos de C. y A. de los Colegios de la provincia de Cotopaxi

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos deducir que dentro de las dificultades presentadas al momento de ser evaluado 90 alumnos que corresponden al 27% señalan que como principal dificultad es el no estar preparado para la evaluación, un 21% que representan a 70 alumnos la falta de comprensión en las preguntas, mientras que 45 alumnos que equivalen a 14% indican no encontrar ninguna dificultad además, existe una igualdad de porcentajes en lo que respecta a las preguntas excesivas y complejas.

En base de lo expuesto anteriormente podemos deducir que los alumnos admiten no prepararse para una evaluación, la falta de comprensión en las preguntas que es otra de las alternativas planteadas permiten confirmar lo anteriormente manifestado por los docentes, al encontrar dificultades para la elaboración de los instrumentos de evaluación dando paso a la verificación de la hipótesis.

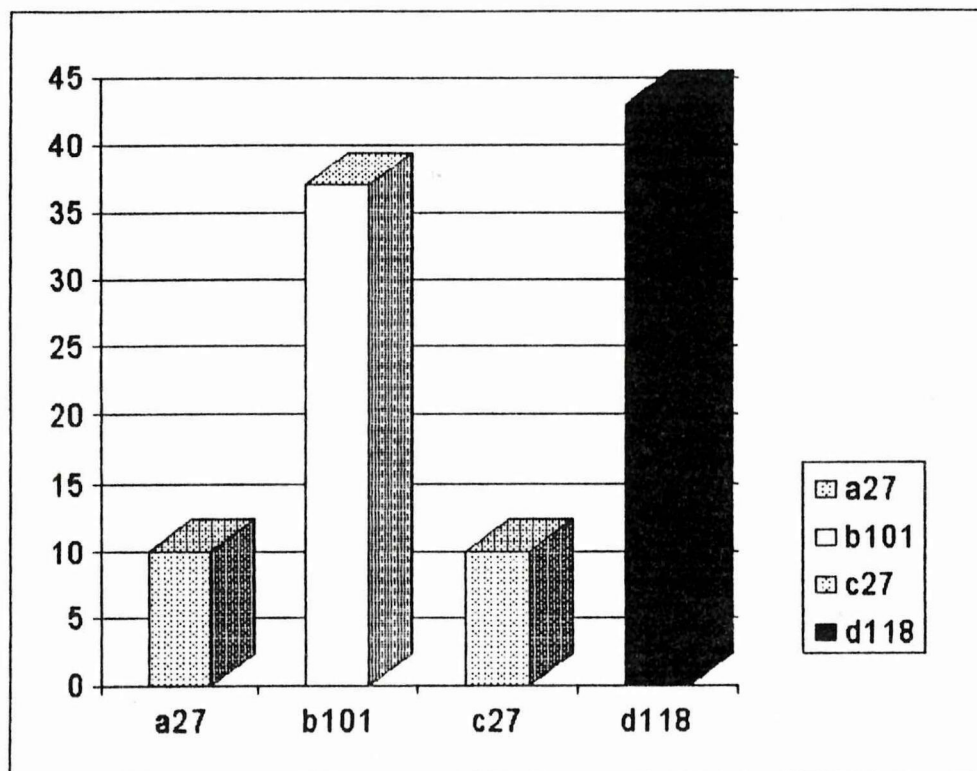
Consideramos que la adecuada selección, combinación y aplicación de términos que se utilizan en la elaboración de preguntas de un

examen deben ajustarse a las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje considerando los factores que deben influenciar en una evaluación.

FORMAS DE EVALUAR POR LAS QUE MAS SE INCLINAN LOS ALUMNOS

ALTERNATIVAS		f	%
a	Los exámenes trimestrales	27	10
b	La participación durante la hora clase	101	37
c	Las pruebas	27	10
d	Los trabajos Grupales	118	43
Total		273	100

Muestra : 199 Alumnos



Fuente: Alumnos de C. y A. de los Colegios de la provincia de Cotopaxi

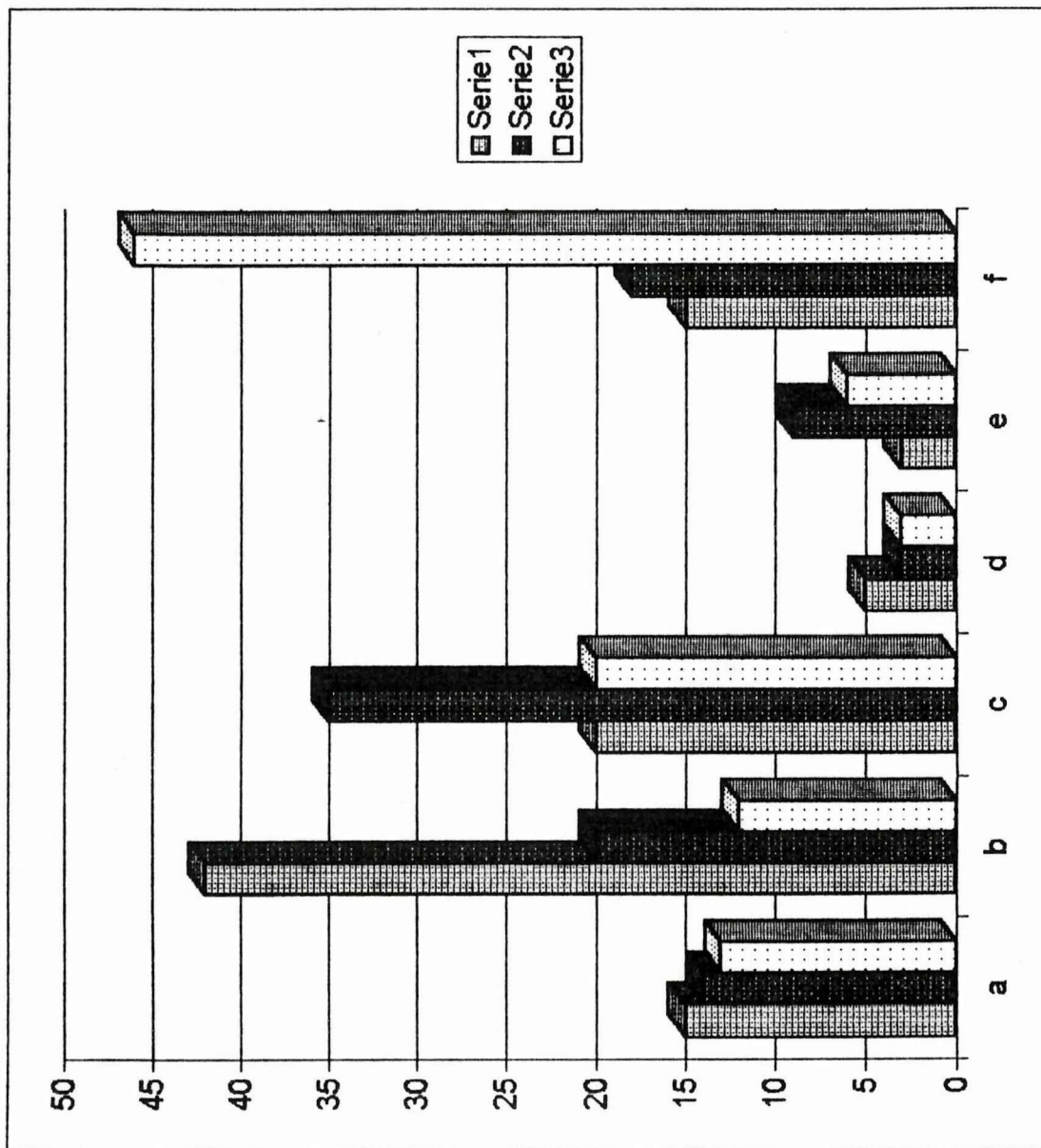
En cuanto a las formas de evaluar por las que más se inclinan los alumnos mencionan en un 43% que los trabajos grupales son preferentemente escogidos para ser evaluados, el 37% se inclina por la participación en la hora clase por los exámenes y pruebas coinciden en 10% pudiendo inferir que los alumnos prefieren ser evaluados por trabajos grupales porque así se presentan la posibilidad de compartir criterios y ayudarse mutuamente para una mejor evaluación.



INSTRUMENTOS DE EVALUACION MAS APLICADOS POR EL PROFESOR

ORDEN	ALTERNATIVAS	1		2		3	
		f	%	f	%	f	%
a	Pruebas objetivas	31	15	29	14	27	13
b	Lecciones orales	83	42	40	20	24	12
c	Pruebas escritas	39	20	69	35	39	20
d	Pruebas de respuesta alternativa	10	5	7	3	7	3
e	Pruebas de libro abierto	5	3	17	9	11	6
f	Trabajos Prácticos	31	15	37	18	91	46
TOTAL		199	100	199	100	199	100

Muestra: 199 Alumnos



Fuente: Alumnos de Comercio y Administración de los Colegios de la Prov. de Cotopaxi

Los instrumentos de evaluación que el profesor utiliza con mayor frecuencia, según el criterio de 83 alumnos que equivalen al 42% son las lecciones orales, mientras que 69 alumnos que corresponden al 35% se inclinan por las pruebas escritas y un 46% que representan a 91 alumnos seleccionaron los trabajos prácticos, que aparecen en forma simultánea como tercera opción.

De esto se deduce que el maestro centra su evaluación en las lecciones orales extendiendo la posibilidad de detectar vacíos en su aprendizaje. Las pruebas escritas son muy utilizadas e importantes, si previa su elaboración se pone énfasis en que los ítemes deben valorar capacidades de organizar, integrar, sintetizar los conocimientos y habilidades que permitan emitir juicios críticos pese a que esto no evalúa en su totalidad lo aprendido. Los estudiantes también indican que los trabajos prácticos son empleados por los profesores, ya que constantemente los ejecutan y aplican los conocimientos y las técnicas aprendidas que sirven para desarrollar sus habilidades y

destrezas, permitiendo que su funcionalidad sea más amplia al contener objetivos de largo alcance a relación de otro tipo de instrumentos, y son los alumnos quienes proponen que el profesor utilice estos ejercicios los mismos que deberán capacitar al alumno para enfrentarse y desenvolverse positivamente en la sociedad.

A más de los instrumentos de evaluación antes citados los alumnos exponen otro tipo de formas que el maestro utiliza para obtener una calificación señalando: revisión de cuadernos, actuación en clase, deberes, consultas entre otros.

Deduciendo que los alumnos desconocen las clases de instrumentos de evaluación concibiéndolos erróneamente, toda actividad que realiza el maestro con el propósito de asignar una nota o calificación.

CONCLUSIONES

Luego de realizado el trabajo de investigación sobre el tema propuesto "Estudio de los Instrumentos de Evaluación en las Ciencias Contables en los Colegios de Cotopaxi".

Llegamos a las siguientes conclusiones:

- La evaluación es un elemento importante del proceso enseñanza-aprendizaje. Su validez e importancia radica fundamentalmente en la función de verificación y comprobación de los resultados de interiorización o asimilación del nuevo conocimiento por parte del alumno, en el cambio de comportamiento que se puede evidenciar en la personalidad del que aprende.

- Los Instrumentos de Evaluación utilizados en contabilidad, no están elaborados técnicamente lo que repercute en forma directa en la apreciación de la calidad del aprendizaje del alumno.

- Existe una diversidad de Instrumentos de Evaluación que constan únicamente en libros o folletos, que desconocen los maestros y por ello



no se pone en práctica en la asignatura de Contabilidad lo que conlleva a regirse todavía a los tradicionales exámenes de carácter subjetivo.

- Los docentes de Contabilidad de los diferentes colegios investigados, sí aplican instrumentos de evaluación, pero en una forma inadecuada, por la falta de claridad, concisión y estructuración de la misma, lo que conlleva a la confusión del alumno ante las preguntas formuladas.
- Los profesores de Contabilidad todavía realizan una evaluación tradicional al no permitir una evaluación cuali-cuantitativa de los conocimientos adquiridos, prevaleciendo el criterio subjetivo en la mayoría de los profesores de los establecimientos investigados.
- En los colegios investigados no existen los Instrumentos de Evaluación acordes a la asignatura de contabilidad y en especial aquellos instrumentos que determinen en forma objetiva y precisa la verificación del desarrollo de capacidades del alumno.

RECOMENDACIONES

Una vez que se han planteado las conclusiones es indispensable proponer las recomendaciones que permitirán mejorar la elaboración y aplicación de los Instrumentos de Evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. -

- Los profesores deben conocer y poner en práctica los diferentes instrumentos de evaluación, para que exista una mejor verificación del aprendizaje en forma objetiva y cualitativa.
- Debe existir mayor conciencia de parte de los profesores de contabilidad de los colegios de la provincia de Cotopaxi, sobre la necesidad de actualizar sus conocimientos en la elaboración y utilización de los instrumentos de evaluación.
- Los Instrumentos de Evaluación deben ser elaborados con claridad y concisión para obtener un conocimiento objetivo y concreto del rendimiento del alumno.
- Es imprescindible que principalmente en los exámenes trimestrales, el profesor aplique pruebas de ejercitación práctica tomados de casos de la

vida real de alguna empresa.

- Las autoridades de los colegios deben planificar y coordinar reuniones de los profesores luego de cada trimestre a fin de analizar detenidamente los resultados evaluativos de sus alumnos y adoptar los correctivos pertinentes.

- Las Instituciones Educativas y Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales deben organizar eventos sobre evaluación educativa en las diferentes áreas del conocimiento.

RESUMEN

La evaluación empieza el momento mismo en que el alumno y su maestro inician el proceso de enseñanza-aprendizaje; luego camina paralela con las actividades de elaboración del conocimiento nuevo y finaliza cuando ha concluido dicho proceso.

Debiendo cumplir con las funciones tales como:

- Motivar.
- Diagnosticar.
- Pronosticar.
- Orientar.
- Guiar.
- Educativa.
- Clasificadora.
- Promocionadora.

Para lo cual deberá reunir las siguientes características:

- Científica.
- Sistemática.
- Integral
- Participativa.
- Interdisciplinaria.

- Continua.
- Sencilla.
- Acumulativa.

Que todo esto se reflejará en los modelos de la Evaluación.

Los instrumentos de evaluación son considerados como todo aquello que permite valorar y cuantificar el aprendizaje.

Dentro de los instrumentos de evaluación más aplicados están las pruebas que son consideradas al conjunto de preguntas, debiendo reunir las siguientes características:

- Validez.
- Confiabilidad.
- Objetividad.
- Practicabilidad.

Existiendo una diversidad de pruebas entre las más utilizadas tenemos :

Pruebas Orales.- Sirven para valorar la calidad del ciertos aprendizajes académicos como de procesos de pensamientos surgidos en la solución de problemas; permite apreciar las condiciones, adquiridas para la

comunicación oral así como la capacidad para intervenir en discusiones de grupo.

Pruebas Escritas o de Ensayo.— Valora las capacidades de organizar, integrar, sintetizar los conocimientos y habilidades para ampliar información.

Siendo su clasificación la siguiente:

- De respuesta concreta
- De respuesta extensa

Ejercicios o Trabajos Prácticos.— Valora la capacidad del alumno para utilizar los conocimientos y técnicas aprendidas desarrollando habilidades y destrezas en los trabajos terminados.

Pruebas del Libro Abierto.— Permite al alumno desarrollar su pensamiento crítico mediante, la consulta en libros o cualquier material de apoyo.

Pruebas Objetivas.— Miden el dominio cognoscitivo del alumno se caracteriza por no estar sujetas a la subjetividad del docente al momento de calificarlas.

Siendo su clasificación la siguiente:

- De repuesta breve
- De respuesta alternativa

- De selección múltiple
- Pareamiento
- Ordenamiento

Pruebas de Actuación.- Permiten apreciar la actuación del alumno en situaciones reales, permitiendo el desarrollo de sus habilidades y destrezas en la ejecución de algo.

-
Clasificándose en:

- Escala de evaluación
- Registro de observación
- Pruebas de batería

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

DATOS INFORMATIVOS

Colegio:

Título :

Tiempo de servicio:

Fecha :

Instrucciones :

El objetivo de esta encuesta es obtener información sobre los Instrumentos de Evaluación, utilizados por los docentes de Contabilidad, en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.

Por lo que solicitamos se sirva contestar cada pregunta de la manera más objetiva posible; sus respuestas servirán de mucha ayuda para la investigación que estamos realizando.

1.- Según su criterio que es para usted evaluar?

.....
.....



.....

2.- Considera usted que la evaluación del aprendizaje debe ser permanente y continua?

Si () No ()

Por qué?.....

3.- Según su criterio cuales son los tres objetivos esenciales que busca alcanzar al evaluar a sus alumnos?

- a) Que los alumnos aprendan a desenvolverse en la sociedad ()
- b) Que desarrollen sus aptitudes personales ()
- c) Que aprendan a estudiar ()
- d) Que desarrollen sus capacidades mentales ()
- e) Que desarrollen comportamientos de responsabilidad, sociabilidad, civismo ()
- f) Que los alumnos obtengan calificaciones necesarias para aprobar el curso ()
- g) Seleccionar a los estudiantes más capaces ()
- h) Que los alumnos sepan bien la materia ()
- i) Que se preparen para un futuro trabajo ()
- j) Que sepan enfrentarse a los problemas de la vida ()

4.- En orden de importancia cuáles considera son las funciones de la evaluación.?

- a) Diagnosticar las potencialidades y aprendizajes de los alumnos ()
- b) Identificar los problemas del aprendizaje de los alumnos ()
- c) Asentar calificaciones trimestrales y anuales ()
- d) Establecer si los objetivos de la asignatura o curso se han alcanzado. ()
- e) Determinar los cambios conductuales observados en los alumnos ()
- f) Determinar los cambios metodológicos que deben introducir los maestros en su enseñanza. ()

5.- Según su criterio cuales son los tres principales problemas que presenta la evaluación

- a) Resulta difícil obtener cuatro calificaciones en el trimestre ()

- b) Los alumnos se dedican cada vez menos a estudiar ()
- c) La evaluación aplicada es muy selectiva ()
- d) Se evalúa solo conocimientos y no otros objetivos educativos. ()
- e) No existe suficiente preparación en la elaboración de los instrumentos de evaluación ()
- f) Preocupación excesiva por las calificaciones ()

6.- Escriba las causas que originan los problemas que usted seleccionó:

.....

7.- Los instrumentos de evaluación que usted aplica son elaborados técnicamente

Si () No ()

Porqué?.....

8.- Que dificultades tiene al elaborar los instrumentos de evaluación:

- a.....
- b.....
- c.....

9.- Por cada dificultad señalada escriba dos alternativas de solución

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

10.- En los cuestionarios de los exámenes que tipos de preguntas incluye usted señale las más importantes en orden ascendente

- a) Conocimientos de conceptos clasificaciones, fórmulas ()
- b) Preguntas de comprensión ()
- c) Ejercicios prácticos ()
- d) Creación de nuevas ideas y críticas ()
- e) Preguntas de razonamiento ()

11.- De los tres principales tipos de preguntas

mencionados anteriormente que usted seleccionó
sírvase indicar por qué son importantes

a.....

b.....

c.....

12.- Seleccione 4 aspectos fundamentales que usted toma
en cuenta para la evaluación trimestral de los
alumnos:

- a) El resultado de la pruebas y exámenes ()
- b) Los trabajos de consulta y tareas ()
- c) La actuación en clase ()
- d) El esfuerzo personal de los alumnos ()
- e) Las aptitudes personales de los alumnos ()
- f) El interés manifestado hacia la materia ()
- g) El cambio de actitudes y valores observados
()
- h) Los problemas personales y familiares de los alumnos
()
- i) La situación socio-económica de los alumnos
()

13.- De los siguientes instrumentos de evaluación señale
en forma ascendente cuales son los más aplicados por
usted?

- a) Pruebas objetivas ()
- b) Pruebas orales ()
- c) Pruebas escritas ()
- d) Pruebas de respuesta alternativa ()
- e) Pruebas de libro abierto ()
- f) Trabajos prácticos ()

14.- A más de los instrumentos de evaluación citados anteriormente que otro tipo de instrumento aplica usted?

- a.....
- b.....
- c.....

15.- De los instrumentos de evaluación citados en las dos preguntas anteriores con cuáles obtiene mejores resultados y por qué?

- a.....
- b.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO:

FECHA:

CURSO:

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta servirá para recabar información sobre los instrumentos de evaluación utilizados por los profesores de contabilidad, sus respuestas serán un valioso aporte para el análisis de esta temática por lo que solicitaremos respondan en forma concreta a las preguntas formuladas:

1. Para usted como estudiante que significa evaluar?

.....
.....

2. Según su criterio señale 3 objetivos que considere los más importantes al ser evaluado.

a) Que los alumnos aprendan a desenvolverse en la sociedad ()

b) Que desarrollen sus aptitudes personales ()

- c) Que aprendan a estudiar ()
 - d) Que desarrollen sus capacidades mentales()
 - e) Que desarrollen comportamientos de responsabilidad, sociabilidad, civismo, moralidad, etc. ()
 - f) Que los alumnos obtengan calificaciones necesarias para aprobar el curso ()
 - g) Seleccionar a los estudiantes más capaces()
 - h) Que los alumnos sepan bien la materia ()
 - i) Que se preparen para un futuro trabajo ()
 - j) Que sepan enfrentarse a los problemas de la vida ()
3. En las pruebas el profesor
- a) Trae las preguntas ya elaboradas ()
 - b) Elabora en ese instante ()
4. En el cuestionario de los exámenes que tipo de preguntas incluye el profesor, asigne un número del 1 al 5 según su importancia.
- a) Conocimientos de conceptos clasificaciones, fórmulas ()
 - b) Preguntas de comprensión ()
 - c) Ejercicios prácticos ()
 - d) Creación de nuevas ideas y críticas ()
 - e) Preguntas de razonamiento ()

5. Considera usted que la cantidad de preguntas que el profesor incluye en el cuestionario de pruebas o exámenes está acorde al tiempo que dispone para resolver?

Si ()

No ()

Porqué?.....

6. Que dificultades encuentra al momento de ser evaluado.

a) Falta de comprensión en las preguntas ()

b) No estar preparado para dicha evaluación ()

c) Preguntas excesivas ()

d) Preguntas complejas ()

e) Preguntas de razonamiento ()

f) Ninguna ()

7. De las siguientes formas de evaluar cuál es la de su mayor preferencia.

a) Los exámenes trimestrales ()

b) La participación durante la hora clase ()

c) Las pruebas ()

d) Los trabajos grupales ()

Porqué?.....

.....

8. De los siguientes instrumentos de evaluación que

utiliza el profesor asigne un número del 1 al 3 según su aplicación:

- a) Pruebas objetivas ()
- b) Pruebas orales ()
- c) Pruebas escritas ()
- d) Pruebas de respuesta alternativa ()
- e) Pruebas de libro abierto ()
- f) Trabajos prácticos ()

9. A más de los instrumentos de evaluación citados anteriormente de qué otra manera evalúa el profesor.

- a).....
- b).....
- c).....

10. En que forma le gustaría que el profesor realice la evaluación en contabilidad.

- a).....
- b).....
- c).....



GLOSARIO

Evaluar	Apreciación cualitativa y cuantitativa de lo hecho por el alumno.
Escalas	Instrumento para medir aquellas conductas que no son cuantificables como valores, -actitudes, intereses.
Evaluación del Aprendizaje	Valoración de la eficiencia de las experiencias educativas a nivel de aula.
Evaluación Diagnóstica	Determina la presencia o ausencia de destrezas prerrequeridas antes de comenzar un nuevo programa educativo.
Evaluación Formativa	Sirve para recoger evidencias relacionadas con la consecución de los objetivos durante el desarrollo del programa.
Evaluación Sumativa	Basada en puntajes .
Evidencias	Realidad clarividencia con respecto a

algo.

Evidencias del

Aprendizaje Realidades con respecto al rendimiento y alcance de los objetivos educacionales.

Facilitador Persona que dirige un seminario o curso para capacitar o mejorar las condiciones de quienes participan en ellos.

Habilidades Capacidades que permiten realizar un trabajo con mayor perfección.

Item Cuestión o elemento integrante de una prueba o test.

Medición Proceso para asignar una calificación cuantitativa a hechos observados en los alumnos.

Proceso Serie de fases o tratamiento de la información en cada fase del sistema .

Producto Resultado del proceso enseñanza -

aprendizaje, objetivos logrados.

Prueba Instrumento medio o recurso de evaluación del rendimiento y aprovechamiento del alumno, que se aplica después de un periodo de interaprendizaje.

Registro Libro de anotaciones .

Retroalimentación Acción de retorno, reforzamiento del programa, reajustes, modificación de los medios, revisión de cada paso del proceso en función de los objetivos.

Validez Que es válido, importante, estimativo, significativos.

EXAMEN DE SEGUNDO TRIMESTRE

- 1.- El día 2 de febrero de 1997 se abre el fondo de caja chica de la empresa MS de acuerdo a la ley, con cheque N-0 56-47, el custodio es la señorita NN. Se realizan los siguientes gastos.

Febrero 4 Se compra papel carbón a 68.000 sucres Se paga por periódicos de varios días en 55.000 sucres
Febrero 10 compra de fundas plásticas para despachar mercaderías 70.000 sucres.

Febrero 20 pago de publicidad a gaceta 72.000 sucres
Realice . Asiento de apertura de caja chica, resumen de caja chica, asientos de reposición.

- 2.- Calcule el porcentaje, el valor de cuentas incobrables para el año sexto sabiendo que el saldo del cliente es 197.000 sucres

AÑO	CLIENTE	INCOBRABLES	%
1	112.300	22.500	
2	135.500	33.900	
3	157.000	43.200	
4	156.000	54.900	
5	178.000	37.500	

3.- Con los siguientes datos realice un cardex de mercaderías por el método promedio.

Los datos se dictarán en el momento del examen

4.- El día primero de diciembre del 97 el Banco Popular nos concede un préstamo de 7'500.000 a un interés del 45% anual en seis meses.

Calcule la fecha de pago y el valor del interés

Realice los asientos contables de concisión y cancelación del préstamo.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADAMS. Georgia. Sahrs. Medición y evaluación Edit. Herder Barcelona-España 1983.
2. BENITO Vicente. Evaluación aplicada a la enseñanza. Edit. Ceac 3era Edit. Perú 1981.
3. BRAVO Jorge, GOMEZ Héctor. Aspectos Básicos de la Evaluación Educativa Edit. U.T.P.L. Loja Ecuador 1990
4. CARREÑO H. Fernando, Instrumentos de Medición Escolar, Edit. Trillas, México, 1977.
5. CASTILLEJO José Luis, Pedagogía Tecnológica, Edit. Ceac. Perú 1987
6. CLAUDIO. Zaki. Tecnología de la educación. España Continental 1983.
7. CLAVERO. Patricio Pedro y otros. Enseñanza Edit. Anaya. Madrid 1983.
8. CHADWICK, Tecnología Educativa Para el Docente/

C,B. Edit. Paídos, Barcelona España, 1987.

9. IZQUIERDO A. Enrique. Didáctica y aprendizaje grupal. Edit. Gradimar Loja Ecuador 1995.
10. MENDOZA Hurtado. y Ma. de los Angeles. Prueba de Rendimiento Académico y objetivos de la instrucción, Manual para la enseñanza más precisa y efectiva. Edit. Diana. México 1980.
11. MEHRES, Willian. A.y LEHMANN Irvin. Medición y Evaluación en la psicología. Edit. Continental España 1982.
12. M.E.C. Módulo Autoinstruccional de la Evaluación del Aprendizaje Edit. DINAMED Quito-Ecuador 1989.
13. SARRAMONA. Fundamentos de la educación Edit. Ceac. Perú 1989.
14. SACHA ADAMS George Evaluación de la Educación Edit. Heder. Barcelona-España, 1983.
15. SEPARATAS Didáctica General Edit. MEC Quito-Ecuador 1995.

16. STUFFLEBEAM, Daniel L. y SHINKFIELD. Anthony. J.
Evaluación Sistemática. edit. Paidós, Barcelona-España 1989.
17. TEMBRINK. Terry D. Evaluación guía práctica para los profesores. Edit. Paidós, Barcelona-España 1989.
18. TREME Alfredo K, Introducción a la Pedagogía General, Edit. Herder, Barcelona-España, 1990.
19. VARELA ESTEVEZ, Luis, Como planificar las Pruebas Escritas del Rendimiento Escolar, Edit. U.T.P.L. Loja-Ecuador, 1988.
20. VERA. Victor Hugo. Elementos de Medición y Evaluación en el campo educativo. Edit. Universitaria. Quito-Ecuador 1981.
21. VILLARROEL I. Jorge. Evaluación Educativa Edit. U.T.N Ibarra-Ecuador 1990.