



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autoras:

Jaramillo Carrillo Erika Hidai
Zumba Baldías Carmen Hortencia

Tutor:

Dr. Johan Paúl Arroyo Segovia

Latacunga – Ecuador

Octubre - 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Jaramillo Carrillo Erika Hidai y Zumba Baldías Carmen Hortencia declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “Trabajo Colaborativo entre Docentes, siendo el tutor Dr. Johan Paúl Arroyo Segovia del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Jaramillo Carrillo Erika Hidai
C.I.050318178-6

.....
Zumba Baldías Carmen Hortencia
C.I. 050293746-9

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “Trabajo Colaborativo entre Docentes”, de Jaramillo Carrillo Erika Hidai y Zumba Baldías Carmen Hortencia, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, octubre del 2016

.....

Dr. Johan Paúl Arroyo Segovia

TUTOR



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes Jaramillo Carrillo Erika Hidai y Zumba Baldías Carmen Hortencia, con el título de proyecto de investigación:” TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES “han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre del 2016

Para constancia firman:

.....
Mcs. Luis Eduardo Mena Molina

C.I.050156576-6

Lector 1 Presidente

.....
Mcs. Juan Francisco Ulloa Aguilera

C.I.050131865-3

Lector 2 Opositor

.....
Lic. Mgs. Ciro Lenin Almachi Oñate

C.I. 050212337-5

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por haberme dado la oportunidad de formar parte dentro de este inmenso mundo y permitirme crecer como persona llena de valores y virtudes hacia los demás, a mis abuelitos Luz María Carrillo y José María Carrillo que día a día me guiaron por el camino del bien, gracias a sus buenos consejos, a mi esposo que depositó su confianza en mí. A mi madre, hija, amigos y a todas las personas que siempre están apoyándome en cada paso de mi vida. A la Universidad Técnica de Cotopaxi al Dr. Johan Paúl Arroyo Segovia, quien supo guiarme de manera didáctica, pedagógica y práctica, para la feliz culminación del presente trabajo.

Jaramillo Carrillo Erika Hidai

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y sus eximios catedráticos, por sabernos orientarnos en forma científica y práctica en nuestras aspiraciones estudiantiles.

De manera especial al Dr. Johan Paúl Arroyo Segovia, quien con su paciencia, orientación didáctica y tecnológica, supo conducir, de manera acertada, hacia la culminación del presente trabajo de investigación.

Zumba Baldías Carmen Hortencia

DEDICATORIA

Todo ser humano tiende a superarse y alcanzar así los ideales propuestos, lo cual dedico el presente proyecto con cariño y esfuerzo a las futuras generaciones de estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi que han elegido esta noble carrera y que día a día con lucha y muchas ganas de superarse se dan una oportunidad de surgir en el ámbito profesional de ser maestro de igual manera dedico a mí , esposo e hija, quienes han sido, son y serán el baluarte en mi vida, ya que con su comprensión supieron encaminarme hacia mi superación personal, para ellos con mucho cariño.

Jaramillo Carrillo Erika Hidai

DEDICATORIA

Con la emoción que significa el alcanzar un título universitario de tercer nivel, dedico este trabajo, en primer lugar a mi Dios, Quien me ha brindado la alegría de vivir y el don de la inteligencia; a mis queridos padres, porque son el ejemplo de trabajo, abnegación y sacrificio y supieron guiarme por el sendero del bien y de la superación.

Zumba Baldías Carmen Hortencia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITULO: “TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES”

Autores:

Jaramillo Carrillo Erika Hidai
Zumba Baldías Carmen Hortencia

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es dar a conocer a los docentes la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre sus miembros para lograr la unificación de los maestros frente a los problemas que existe en la educación en los actuales momentos de ahí que el presente proyecto investigativo se fundamenta en el siguiente objetivo general: “Analizar el trabajo colaborativo entre los docentes, a través de sus componentes educativos, para facilitar las actividades curriculares en los educadores de la escuela de Educación General Básica “Loja”. Este trabajo es una respuesta al problema que consiste en: ¿De qué forma la carencia del trabajo colaborativo de los docentes influye en el desarrollo de las actividades curriculares? Para el desarrollo de este trabajo se abordaron procesos metodológicos, como es la modalidad la descriptiva, porque permitió detallar situaciones sobre el trabajo colaborativo en educación, los tipos y las formas de educar, el inter-aprendizaje, las estrategias metodológicas, lo que es una institución educativa, el rol del docente, el trabajo en educación y como grupo, se tomó en cuenta la motivación como parte esencial del inicio de las labores docentes, la colaboración y sus condiciones básicas, se puntualizó sobre las dificultades del trabajo colaborativo, las ventajas de este trabajo así como los principales valores dentro del campo educativo. Se trabajó con el universo poblacional, por ser un tanto reducido, para luego expresar las preguntas científicas que consiste en:

-¿Cuál es la naturaleza del trabajo colaborativo en educación, para tener una conceptualización clara de esta actividad?

-¿Qué importancia tiene el trabajo colaborativo en educación, para conocer las ventajas de su aplicación?

-¿Cómo influye los valores fundamentales que tienen que ver con el trabajo colaborativo, para su aplicabilidad en el campo educativo?

Seguidamente se pone en consideración las conclusiones y recomendaciones a que se llegó en el presente estudio.

PALABRAS CLAVES: Trabajo, colaborativo, educación, inter-aprendizaje, motivación, valores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITULO: “TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES”

Autores:

Jaramillo Carrillo Erika Hidai
Zumba Baldías Carmen Hortencia

ABSTRACT

The purpose of this research is to introduce teachers to the importance of collaboration among co-workers to achieve the unification of teachers with the problems that exist in education at the present time, hence this research project it is based on the following objective: "to analyze the collaborative research among teachers, through their educational components, to facilitate curricular activities in school teachers at “Loja Basic General Education”. This research is an answer to the problem wich: consists in .How will the lack of collaborative research in teachers influences within the development of curricular activities? For the development of this research methodological processes were discussed, sachas the descriptive method, because it allowed detailing situations on collaborative research in education, types and ways to educate, the inter-learning, methodological strategies, what a educational institution ,is the role of teachers, education research and as a group, also researchers took into account the motivation as an essential part of the beginning of the teaching research, collaboration and basic conditions they , pointed out the difficulties of collaborative work, advantages of research ,as well as the main values within the educational field. Researchers worked with the population universe, being somewhat reduced, then they asked the following scientific questions consisting of:

-What is the nature of collaborative work in education, to have a clear conceptualization of this activity?

-How important is the collaborative work in education, to know the advantages of their application?

-How influences the fundamental values influence that have to do with the collaborative research, to use in the educational field?

Then researchers into consideration the conclusions and recommendations reached in this research work.

KEYWORDS: Work, collaborative, education, inter-learning, motivation, values.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	x
INDICE GENERAL	xi
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1.INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	5
4.-BENEFICIARIOS	6
5.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6.-OBGETIVOS	9
7. ACTIVIDADES	10.
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	12
La Educación	12
Tipos de educación	12
Formas de educar	13
El inter-aprendizaje.....	15
Estrategias metodológicas.....	16
La institución educativa.....	16
El rol del docente	17
El trabajo.....	17
El trabajo en educación.....	18
El grupo de trabajo.....	19
Concepto de grupo	20
La motivación	20

La motivación al trabajo	21
La colaboración.....	22
Condiciones para promover la colaboración	22
Dificultades del trabajo colaborativo	23
Ventajas del trabajo colaborativo	25
Concepto de valores.....	27
Los valores en educación.....	27
El respeto.....	29
La confianza	29
El diálogo.....	30
La amistad.....	31
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	31
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	32
Tipo de Proyecto:.....	32
Métodos de investigación	32
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información....	33
11.-Análisis y discusión de los resultados	34
12.-Impactos sociales	44
13.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
14.-PRESUPUESTO.....	46
15. BIBLIOGRAFÍA.....	47
16. ANEXOS	

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “Trabajo Colaborativo entre Docentes”

Fecha de inicio: 05 de octubre del 2015

Fecha de finalización: 12 de agosto del 2016

Institución: Escuela de Educación Básica “Loja”

Barrio: La Calera

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de trabajo:

Tutor 1:

Apellidos y nombres: Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr.

Cédula de identidad: 050161991-0

Teléfonos: 0983284003

Correo electrónico: pachicard@hotmail.es

Tutor 2:

Apellidos y nombres: Arroyo Segovia Johan Paúl Dr.

Cédula de identidad: 050203137-0

Teléfonos: 0999715554

Correo electrónico: Johan.arroyo@utc.edu.ec

Director de la institución

Apellidos y nombres: Caisa Sangucho Freddy Rubén Prof.

Cédula de identidad: 050252607-2

Teléfono: 0969908229

Correo electrónico: wwwfreddy32@hotmail.com

Coordinadores:

Apellidos y nombres: Jaramillo Carrillo Erika Hidai

Cédula de identidad: 050318178-6

Teléfono: 0980723107

Correo electrónico: hidai.666@hotmail.com

Apellidos y nombres: Zumba Baldías Carmen Hortencia

Cédula de identidad: 050293746-9

Teléfono: 0985867458

Correo electrónico: czumba1982@hotmail.com

Área de conocimiento: Didáctica

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la carrera: Educación y poder

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación en la actualidad ha sufrido una serie de transformaciones de carácter didáctico-pedagógico y curricular, tanto para directivos, docentes y estudiantes, porque, tiene un carácter más práctico, objetivista y real, en donde se manifiestan una serie de cambios encaminados a lograr la calidad de la enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos.

Por consiguiente se ha dejado a un lado la tesis, como requisito para graduarse en el tercer nivel, hoy se desarrollan proyectos educativos que tienen una visión más didáctica, enmarcada de acuerdo a la realidad en la que se vive; el presente proyecto investigativo se centra en el conocimiento, análisis y síntesis del tema que versa sobre: “El trabajo colaborativo entre los docentes”, cuyo objetivo principal es analizar el trabajo colaborativo entre los docentes, a través de sus componentes educativos, para facilitar las actividades curriculares en los educadores de la escuela de Educación General Básica “Loja”.

Para lo cual se realiza una información general del proyecto, el resumen del mismo, la justificación, los beneficiarios, así como el planteamiento del problema, en donde se pone de manifiesto la contextualización, la formulación del problema la conceptualización, para luego exponer los objetivos: un general y tres específicos, los mismos que serán comprobados a través de las conclusiones y recomendaciones; se hace un estudio de las actividades y sistemas de tareas relacionadas con los objetivos planteados.

Se prosigue la presente investigación mediante la fundamentación científico técnica que incluye aspectos importantes como son: la educación, sus tipos, formas de educación, el inter-aprendizaje, las estrategias metodológicas, así como un conocimiento de lo que es una institución educativa, se prosigue con el análisis del rol del docente.

Dentro de esta investigación se toma en cuenta lo que es el trabajo y su incidencia en educación, el grupo de trabajo, para adentrarse en lo que es la motivación al trabajo, para luego desarrollar lo que es la colaboración, sus condiciones, las dificultades que se encuentra en el trabajo colaborativo, las ventajas que se encuentran en la colaboración. Como un punto muy importante es el desarrollo de los valores en el campo educativo.

Se plantean las preguntas directrices, la metodología y el diseño experimental, poniendo de manifiesto el tipo de proyecto que se ha desarrollado, el propósito, como la unidad de estudio, para identificar los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos que han servido para el desarrollo de este proyecto; se prosigue con el análisis y la discusión de resultados que concierne con las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela de Educación General Básica “Loja”, se desarrolla el impacto de las encuestas.

Como parte complementaria se desarrolló las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación, exponiendo además la bibliografía y los anexos respectivos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A través de la presente investigación, se ha observado que en la Escuela de Educación General Básica “Loja” existe poco trabajo colaborativo entre los educadores, lo que dificulta el desarrollo integral de los estudiantes.

Tomando en cuenta que el trabajo colaborativo es indispensable dentro de un grupo de personas que participan en las actividades educativas esto facilita el mejor desempeño de sus funciones, siendo necesario su aplicabilidad en la institución para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje y las relaciones personales entre los docentes.

Por tal motivo se ha seleccionado el presente tema de investigación , para dar solución al problema, siendo necesario capacitar a los docentes mediante charlas para la ejecución del trabajo colaborativo entre los docentes, lo que permitirá facilitar las actividades curriculares dentro y fuera del aula de estudio, mejorando así el proceso de inter-aprendizaje, lo que ayudará a formar estudiantes críticos, analíticos y reflexivos con competencias múltiples capaces de enfrentarse a la sociedad.

Este proyecto es factible de realizar ya que se tiene un apoyo fundamental por parte del coordinador, los directivos, y los docentes, contando así con los recursos materiales y tecnológicos necesarios de manera que seremos beneficiarias nosotras las investigadoras al dar cumplimiento al reglamento expuesto por la Universidad Técnica de Cotopaxi como un requisito previo ante la obtención de nuestro título en Licenciatura de Educación Básica , así como también favoreciendo a los docentes a practicar el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución, para obtener una mejor interrelación personal con la comunidad educativa.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: 7 docentes (3 hombres y 4 mujeres)

Beneficiarios indirectos: 126 estudiantes 62 padres de familia

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización del problema

El trabajo colaborativo es parte fundamental para el desarrollo de los pueblos y más aún en educación, porque permite un mejor desempeño en las actividades curriculares de los docentes en sus diferentes disciplinas y actuación en la institución en que prestan sus servicios.

En la provincia de Cotopaxi, existe este trabajo colaborativo, fuera de la educación está en las mingas, en la educación está la colaboración directa entre los docentes a través de cursos y conferencias para el desarrollo de los documentos curriculares.

En la escuela de Educación General Básica “Loja”, se debe tomar en cuenta que la colaboración entre los docentes es parte fundamental para conseguir una educación de calidad, mediante el desarrollo conjunto de todas las actividades profesionales que competen a la educación.

Formulación del problema:

¿De qué forma la carencia del trabajo colaborativo de los docentes influye en el desarrollo de sus actividades curriculares?

Conceptualización:

¿Qué es el trabajo colaborativo?

Se entiende por trabajo colaborativo a la participación de todos y cada uno de los integrantes de una comunidad para el beneficio del medio en el que se desenvuelven.

Según **PICO, Laura (2012)** expresa que:

Creemos que el valor del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red. La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo. (pág. 9)

De lo que se desprende que este tipo de trabajo es bien venido a la educación, porque constituye un modelo pedagógico y de mucho valor didáctico, ya que se permite la unión y la fuerza de cada uno de los miembros de un conglomerado social, en este caso de los docentes y estudiantes, para salir adelante en las investigaciones o en los trabajos de campo que tienen que realizar, como uno de los requisitos para sus trabajos curriculares o para sus estudios en el caso de los estudiantes.

VALERO-RIBAS, J. (2006) manifiesta:

El trabajo colaborativo es uno de los factores de producción que comprende los diversos tipos de acciones para adaptar la naturaleza a fin de satisfacer sus necesidades. La teoría moderna tiende a afirmar que todo trabajo es productivo si es creador de utilidad y ésta se obtiene mediante la colaboración de sus miembros.”(pág. 27)

Lo que significa que el trabajo colaborativo permite satisfacer las necesidades de los seres humanos y se conseguirá en su debida forma mediante este trabajo en conjunto que debe existir en la educación, que también tiene necesidades para una mejor enseñanza-aprendizaje y adaptar los bloques curriculares a las diferencias individuales que existen entre los estudiantes; por tal motivo, el trabajo colaborativo es productivo tanto para el intelecto como para el desarrollo de las actividades dentro de la ampliación y adaptación de los documentos curriculares en un establecimiento educativo.

Antecedentes de estudio

Existen muchas obras que se han desarrollado sobre el tema de investigación, aunque en forma aislada o como un conocimiento general dentro de la educación y sus relaciones que tienen que ver con la colaboración que debe existir entre la comunidad educativa y, específicamente, entre los docentes.

Expresa **FERRO, Edison (2014)** que:

Trabajar en equipo implica la existencia de: Una comunicación fluida entre los miembros del equipo y su entorno. Una instancia efectiva para la toma de decisiones. Una red de conversaciones, comunicaciones e intercambios que contribuyan a concretar una tarea. Un espacio de trabajo dotado de las capacidades para dar cuenta de lo actuado. (pág. 72)

El autor nos da a conocer que el trabajo colaborativo es trabajar en equipo y tiene que ver con procesos que facilitan la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer; mediante la participación de todos los docentes se pueden alcanzar los objetivos propuestos, por lo tanto debe existir una verdadera comunicación en la comunidad educativa, específicamente de los docentes, para dar el buen ejemplo a los estudiantes de las buenas relaciones profesionales en una institución educativa.

Es un tema de mucha importancia para los docentes y estudiantes, porque permite observar las buenas relaciones que existe en un establecimiento educativo, para encontrar una educación de calidad que es uno de los objetivos que persigue la educación en los actuales momentos.

6. OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Analizar el trabajo colaborativo entre los docentes, a través de sus componentes educativos, para facilitar las actividades curriculares en los educadores de la escuela de Educación General Básica “Loja”.

Objetivos específicos:

- Identificar la naturaleza del trabajo colaborativo en educación, para tener una conceptualización clara de esta actividad.
- Determinar la importancia del trabajo colaborativo en educación, para conocer las ventajas de su aplicación.
- Conocer los valores fundamentales que tienen que ver con el trabajo colaborativo, para su aplicabilidad en el campo educativo.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA			
Objetivo	Actividades	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 1 Identificar la naturaleza del trabajo colaborativo en educación, para tener una conceptualización clara de esta actividad.	Consultas bibliográficas en base al tema de estudio.	Fundamentación científica.	La búsqueda de información en bibliotecas y en el internet.
	Selección de la temática en base a la conceptualización.	Organización en base a las prioridades conceptuales.	Selección de contenidos.
	Planificación del proyecto de acuerdo al esquema de titulación II.	Ubicación de información en el proyecto general.	Organización de contenidos.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	Desarrollo del marco conceptual de la temática presentada.	Revisión de la investigación realizada.
Objetivo 2 Determinar la importancia del trabajo colaborativo en educación, para conocer las ventajas de su	Determinación del problema del trabajo colaborativo.	Escaso trabajo colaborativo de los docentes.	Identificación del problema de estudio.
	Identificación de la probación con quienes se va a trabajar.	Conocimiento de los docentes a quienes se aplicaran las encuestas	Dialogo con los docentes.

aplicación	Selección de métodos, técnicas y recolección de información.	Métodos y técnicas a aplicarse.	Aplicación de métodos y técnicas
	Aplicación de instrumentos.	Recolección de información.	Datos relevantes de la información adquirida
	Análisis e interpretación de resultados.	Análisis crítico de las encuestas.	Resultados del trabajo investigativo.
Objetivo 3 Conocer los valores fundamentales que tienen que ver con el trabajo colaborativo, para su aplicabilidad en el campo educativo.	Identificación de los valores en la educación.	Resultados de datos obtenidos.	Tabulación de las encuestas.
	Conclusiones y recomendaciones	Resumen analítico de las encuestas.	Juicio crítico del trabajo realizado.
	Recolección del informe final del proyecto	Desarrollo de los resultados obtenidos en base a la investigación ejecutada.	Entrega del informe final a la Universidad Técnica de Cotopaxi

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La Educación

Es un derecho natural y obligatorio que tienen todos los Estados del mundo de instruir a sus ciudadanos para mejorar los niveles de vida y de trabajo, porque un pueblo educado, es un pueblo culto en donde se encuentra de la mejor manera el desarrollo en todas sus actividades.

Según **EL MANUAL BÁSICO DEL DOCENTE (2010)** manifiesta que:

Los agentes de la educación son los educandos y el educador, son seres vivos y sus acciones y reacciones recíprocas representan operaciones vitales, de ahí que en la educación se procede sobre el cultivo de la voluntad, las libertades y la democracia. (pág. 225)

Por concerniente la educación debe seguir un proceso de motivación, mediante la ayuda mutua y recíproca entre sus integrantes, especialmente entre los docentes porque constituyen el ejemplo de la actuación y colaboración para los estudiantes. Por eso que la reciprocidad en educación es fundamental para poder intercambiar los conocimientos y experiencias.

Tipos de educación

De acuerdo al tiempo, a la realidad en que se vive y a la concepción del mundo y del hombre, la educación tienen diferentes clases y tipos entre los más fundamentales se tiene:

Educación Preescolar, en la actualidad toma el nombre de Nivel Inicial, en donde se estimula el desarrollo armónico de la personalidad de los niños y tiene dos niveles.

- Seguidamente tenemos la Educación primaria o llama Educación General Básica en sus tres niveles: de segundo a tercer año primer nivel; de cuarto, quinto, sexto y séptimo año, segundo nivel; de octavo, noveno y décimo, nivel superior, en donde se desarrolla las actividades mentales de los estudiantes.

- El bachillerato, hoy toma el nombre de Bachillerato General Unificado, se toma de primero, segundo y tercer año de bachillerato.
- La Educación Universitaria, en donde se busca la profesionalización del estudiante en sus más diversas carreras.
- Existen otros tipos de educación como la educación a distancia que tiene mucha vigencia en la actualidad, donde el estudiante puede trabajar y estudiar en sus tiempos libres; y así se tiene los más diversos tipos de educación, cuyo único fin es preparar a los estudiantes para una vida mejor.

Formas de educar

“Son nuestros padres, con su manera de educar y de hacer, y con la influencia de sus pautas en nosotros, quienes dejaron una imagen que se vuelve a activar al vivir el día a día con nuestro hijo. Si sólo recogemos información externa, mediante libros, vídeos, consejos, pero no trabajamos lo que hay dentro de nosotros, podemos encontrarnos con reacciones que no nos gustan y que no facilitan la relación con nuestros hijos.”

Esto significa que la educación viene desde el hogar, comienza con los padres y la familia, quienes dan los primeros pasos para la educación, luego se continúa con el ciclo escolar, la llamada educación secundaria y la universitaria o superior; pero alcanzar todos estos niveles hay que saber cómo educar, no con gritos, ni con amenazas, sino con la paciencia, el ejemplo, los buenos tratos, la bondad, la responsabilidad y el cumplimiento de los deberes, es decir, al niño hay que educarlo primeramente en el conocimiento de los valores fundamentales que guiarán su vida.

Así tenemos algunos aspectos que permiten educar sin exigencias ni amenazas a los niños:

Según **GÓMEZ, Teresa (2006)** manifiesta que:

- *“Un ejemplo vale más que mil sermones*

Desde muy pequeños los niños tienden a imitar todas nuestras conductas, buenas y malas.

- *“Comunicación, diálogo, comprensión”*

Las palabras, los gestos, las miradas y las expresiones que utilizamos nos sirven para conocernos mejor y expresar todo aquello que sentimos.

- *“Límites y disciplina, sin amenazas”*

Hay que enseñarle a separar los sentimientos de la acción. Las normas deben ser claras y coherentes e ir acompañadas de explicaciones lógicas.

- *“Dejarle experimentar aunque se equivoque”*

La mejor manera para que los niños exploren el mundo es permitirles que ellos mismos experimenten las cosas. Y si se equivocan, nosotros tenemos que estar ahí para cuidar de ellos física y emocionalmente, pero con límites. Tenemos que dejarles correr riesgos.

- *“No comparar ni descalificar”*

No conviene generalizar y debemos prescindir de expresiones como «siempre estás pegando a tu hermana» o «nunca haces caso». Seguro que hace muchas cosas bien, cada niño es único, no todos actúan al mismo ritmo y de la misma manera.

- *“Hay que reconocer nuestras equivocaciones”*

Tenemos derecho a equivocarnos y eso no significa que seamos malos padres. Lo importante es reconocer los errores y utilizarlos como fuente de aprendizaje, refuerza su buen comportamiento y nos ayuda a sentirnos bien.

- “Reforzar las cosas buenas”

Está comprobado que los refuerzos positivos gestos de cariño, estímulos, recompensas resultan más eficaces a la hora de educar que los castigos. Por eso siempre debemos darle apoyo afectivo y dejar que sea él el que, según su capacidad, resuelva los problemas.

- “Ellos también tienen emociones”

A veces pensamos que solo nosotros nos sentimos contrariados y que los niños tienen que estar todo el día felices. Pero también tienen preocupaciones. Su mundo emocional es igual o más complejo que el nuestro, por eso conviene dar importancia a sus emociones y ser conscientes de ellas. Debemos ayudar a nuestro hijo a poner nombre y apellido a lo que experimenta y siente.

Por lo tanto existen diferentes formas de educar que viene desde la familia, hasta los niveles universitarios, pero lo que se fundamenta la educación son en los primeros años de escolaridad, porque ahí se aprende con el ejemplo y el desarrollo de las habilidades y destrezas con los compañeros de aula.

El inter-aprendizaje

Según **MARTÍNEZ, Ovidio** (2013) manifiesta que:

Es un pequeño grupo o equipo de estudio que establece metas académicas y métodos de trabajo, y buscan maximizar la calidad de los productos de aprendizaje personales. Está ligado con el aprendizaje colaborativo porque es una actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos. (pág. 59)

Es decir que son acciones y causas que inducen tanto al docente como al estudiante a actuar en busca de satisfacer sus necesidades e intereses, mediante la colaboración tanto de docentes como de estudiantes, para alcanzar el aprendizaje significativo.

Las ventajas del inter-aprendizaje sobre el aprendizaje tradicional son porque se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de

razonamiento superior y pensamiento crítico, los estudiantes se sienten más valorados y confiados.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas se a mecanismos que se aplican para el desarrollo de ciertos documentos curriculares como el plan didáctico anual, las planificaciones por bloques y el plan de clase.

Además comprende el conjunto de las fases de que se sirve el docente para la articulación y la programación de una lección o de un proyecto educativo, que se analiza desde el punto de vista didáctico y le sirve al docente para no improvisar una clase, sino que se va seguro y con bases, para que el inter-aprendizaje sea eficiente y eficaz.

La institución educativa

Es el lugar donde se desarrolla la educación en cualquier nivel que se presente, para lo cual debe reunir las condiciones necesarias tanto en su infraestructura física como en el talento humano.

“La institución educativa es un escenario organizado para la construcción del conocimiento contextualizado a las necesidades insatisfechas, proyecciones, de una comunidad, sin desconocer su conocimiento social, cultura, experiencias, económica, política, organización, diagnosticadas a través del PEI.”

Una de las metas de una administración educativa es velar los bienes inmuebles de la institución, lo que inmiscuye el establecimiento educativo, donde se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje; de esta manera, en la actualidad se han hecho algunas adecuaciones en las infraestructuras educativas para poder convertirse en unidades educativas, para albergar la mayor cantidad de estudiantes en sus aulas.

El rol del docente

Hay un adagio popular que dice “Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida”; esta es la función o el rol docente dentro de la educación, guiar a sus estudiantes para que se enfrenten en forma directa y sin cuidado hacia los problemas que lo depara el destino.

SÁNCHEZ, Víctor (2013) manifiesta que “El educador, en cualquiera de los niveles del sistema escolar en que ejerza su trabajo, es el agente del desarrollo social. A su responsabilidad está confiada la noble misión de orientar el desenvolvimiento de la personalidad de las jóvenes generaciones.” (pág. 51)

Por lo tanto el docente tiene en sus manos la obligación de la formación integral del niño o del joven, tanto en el desarrollo psíquico como físico; es decir, en la formación académica y de comportamiento del estudiante; todo esto depende de su sensibilidad y talento en el desarrollo de la personalidad de los niños y de los adolescentes para el beneficio de la sociedad, del hogar y de sí mismo.

El trabajo

Es una actividad que todo ser humano lo desempeña, por más pequeño que sea su actividad, siempre recae en un sistema de trabajo, a través del cual, puede satisfacer sus necesidades y de las personas que se encuentran bajo su responsabilidad.

El trabajo, esencialmente, sirve para satisfacer las necesidades que tiene el ser humano y sus más diversas manifestaciones. Mediante el trabajo se busca mejorar la calidad de vida en forma individual o colectiva. Por eso es que, el trabajo colectivo y mancomunado es el más fructífero porque hay la colaboración de todos y cada uno de los integrantes de la sociedad a la que pertenece, como en el caso del trabajo del docente.

Por otro lado el trabajo enseña al hombre a vivir y compartir con otras personas y a pesar de sus diferencias individuales, enseña a tener una conciencia cooperativa y a pensar en el equipo y no solo en sí mismo.

El trabajo en educación

El trabajo en educación está desempeñado por el docente, el mismo que tiene que realizar actividades inherentes a cumplir con sus obligaciones dentro de tres aspectos:

- La función técnica, en la cual el docente debe prepararse o trabajar de acuerdo a la disciplina, especialidad, grado, curso o año en donde pone en práctica sus actividades laborales, para lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad que se propende en la actualidad, para lo cual debe estar en permanente actualización de sus conocimientos.
- La función didáctica, que consiste en prepararse para orientar los aprendizajes de sus estudiantes, utilizando métodos y técnicas actualizados que permitan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas. Es un trabajo que busca establecer un nexo perenne entre los docentes y los estudiantes.
- Función orientadora, es un trabajo exclusivo del docente, porque es el orientador nato de sus estudiantes, para ayudarles a salir triunfantes en los problemas que se enfrenten en la vida estudiantil, aquí entre un trabajo conjunto entre el docente, los estudiantes y el Departamento de Consejería Estudiantil.

Para llegar a ser docente, tiene estudiar y trabajar mucho, mediante la preparación constante y la adquisición de conocimientos didácticos y pedagógicos para poder dirigir a sus estudiantes a través de su formación integral, para el beneficio social y personal

El grupo de trabajo

El grupo es una reunión de personas que persiguen un mismo fin, son personas que tienen caracteres afines, ideales comunes y tienden a elevarse en su categoría mediante el buen comportamiento y la unión cada día más de sus integrantes.

VARGAS, Alfonso (2011) manifiesta que. “No basta reunir un cierto número de personas para tener un grupo. La mera reunión física no hace el grupo. Para que haya grupo es indispensable una unión que parta del interior de ellos mismos, un elementos psicológico.” (pág. 2)

En educación existen una gran variedad de reuniones grupales de docentes de Ciencias Naturales, de Lengua y Literatura, etc., que persiguen un mismo fin, como es elevar sus conocimientos mediante las actualizaciones didácticas y pedagógicas; es decir, tienen fines comunes, objetivos similares en bien de la enseñanza-aprendizaje.

Lo que se persigue en educación en la formación de los grupos es la intercomunicación a través de las relaciones de amistad, confianza que potencien los valores humanos. En el grupo se persigue una acción cooperativa no competitivas, donde se pretende superar para lograr un objetivo. Se trata de conseguir una aspiración de todos, cuyos roles sociales están estrechamente inter-vinculados.

Todo esto significa el grupo que desempeña un trabajo mancomunado en bien de todos; cuando el docente forma grupos de estudiantes, es con el fin de que exista la ayuda mutua. En los docentes, debe existir en una institución un solo grupo de maestros, porque tienen un mismo fin, la formación del estudiante de manera integral.

Concepto de grupo

El grupo, como se ha visto anteriormente, es el conjunto de personas que tienen un mismo fin, aquí el lazo afectivo es más intenso y brota un sentimiento intenso de amistad que hace que se sienta bien cuando están reunidos.

LA ENCICLOPEDIA SALVAT (2004) manifiesta:

El grupo es un conjunto de personas que forma un colectivo más o menos estructurado y que se caracteriza- como elemento parcial dentro de una agrupación social más vasta- por una particular comunidad de fines y objetivos y la coincidencia en unas actitudes básicas y unos determinados tipos de comportamiento. (pág. 7187)

En consecuencia se concuerda que el grupo son dos o más personas en donde existe un cálido contacto humano que tienen un determinado comportamiento frente a la sociedad a la que pertenecen. Cuando el grupo llega a ser completamente adulto, mediante la participación activa de todos sus miembros, se conforma la comunidad, que tiene intereses más amplios y está más comprometida frente a la sociedad.

La motivación

Motivar es proporcionar los ingredientes necesarios para inducir a las personas a realizar determinadas actividades en forma positiva o negativa dentro de la sociedad, de un grupo o de la familia.

PARRA, Marcelo (2010) expresa que:

La motivación es colar es un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas, que contribuyen a que el alumno participe en ellas de forma activa y persistente y que posibilita el aprendizaje, así como la adquisición de conocimientos y destrezas. (pág. 68)

Es decir, que la motivación constituye aquel incentivo necesario que el docente debe aplicar en sus clases, para captar la atención de los estudiantes, o a su vez, son actividades lúdicas encaminadas llamar la atención del niño o del joven para encarrilarlo hacia la concentración del tema que se está presentado. A través de la

motivación se puede lograr los más grandes trabajos y adelantos en las ciencias y en las artes.

La motivación al trabajo

Desde el seno familiar tanto el niño como el joven reciben las primeras motivaciones al trabajo, a través de los consejos de los padres o de familiares y amigos que desean que los tiempos libres sean ocupados en algo provecho, para satisfacer algunas necesidades.

A través de un constante espíritu de superación que ha sido sugerido por familiares, amigos, docentes u otras personas, se puede llegar a un trabajo fructífero, no solamente en los estudios sino en la vida profesional.

La motivación al trabajo proviene de algunas fuentes que están dentro de un componente direccional y se caracteriza por:

- La energía interna que actúa como fuerza motriz que permite que el organismo tienda a satisfacer las necesidades de los individuos; así tenemos que el docente, por esta fuerza espiritual no desperdicia el tiempo y trata de ganarlo en todo sentido, para que el estudiante logre fijar sus conocimientos.
- El incentivo que dan las autoridades, logran despertar aquel sentimiento interno por la responsabilidad para el desarrollo de las actividades programadas, lo que incide en una excitación hacia el trabajo constante no solamente en las horas de clase sino fuera de ellas.
- La capacidad de conducir a la satisfacción de las necesidades escolares y del hogar permite que el docente esté siempre motivado al trabajo diario.

Pero existen algunas motivaciones negativas que no permiten un trabajo constante en los docentes, como el incumplimiento de los ofrecimientos del gobierno, las

injusticias que se vive a diario dadas por las autoridades educativas, la falta de incentivos para que el docente siempre se encuentre motivado en su vida diaria hacia el trabajo permanente; de ahí el caso de que muchos docentes renuncien sus puestos de trabajo y se dediquen a otras actividades, donde pueden trabajar con mejores incentivos para la satisfacción de sus necesidades.

La colaboración

Es la ayuda que se da a una persona o grupo de personas para conseguir algún objetivo, está ligado con la ayuda mutua que se presenta entre compañeros de una misma clase o para otras personas que les apoya para conseguir un fin propuesto.

La colaboración es fundamental en las comunidades humanas para llevar a cabo proyectos grupales o colectivos, que exigen la inclusión de una serie de miembros con habilidades específicas como profesionales, técnicas para encargarse de diversas tareas. Es una ayuda mutua entre los participantes que realizan una actividad.

Condiciones para promover la colaboración

En una institución educativa, siempre se debe promover al trabajo en conjunto, mediante la colaboración de todos y cada uno de sus miembros a través de las siguientes condiciones:

- La cooperación

Los educadores se apoyan unos a otros para adquirir firmemente los conocimientos que les sirvan para su trabajo. Además, deben desarrollar habilidades de trabajo en equipo, compartiendo todos los recursos, logros y metas, ya que el éxito individual, repercute para el éxito del equipo y esto se consigue mediante la cooperación de todos y cada uno de sus miembros.

- La responsabilidad

Los docentes son responsables del porcentaje del trabajo que se les asigna en su escuela y no solamente en la escuela, sino en la preparación de las clases mediante

el uso de carteles, diagramas, cuadros sinópticos o cualquier material didáctico e incluso el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación Tics, para el desarrollo de sus actividades en el aula: si estas experiencias son compartidas con los demás docentes es que se promueve la colaboración del grupo.

- **Comunicación**

A través de la información recabada para el desarrollo de sus clases, el docente comparte la misma mediante una información esencial de lo consultado, para intercambiar estas experiencias en el seno institucional con el objeto de optimizar su trabajo, analizar las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión buscar los resultados que permita mejorar la calidad educativa.

- **Trabajo en equipo**

Este trabajo es muy fundamental en la educación porque se aprende juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando habilidades, destrezas y oportunidades de comunicación, liderazgo y confianza, para la toma de decisiones en medio de un trabajo compartido.

Para tener un trabajo colaborativo es indispensable tener en cuenta estos condicionantes que permitan desarrollar las capacidades y habilidades que posee cada individuo que conforma el equipo de trabajo.

Dificultades del trabajo colaborativo

Las dificultades con que se encuentra el docente en su trabajo colaborativo se encuentra en la diversidad de criterios de todos y cada uno de sus integrantes, debido a las diferencias individuales y que es lógico que no todos van a pensar de la misma manera, siempre habrá opiniones diferentes con respecto a un tema que, luego de la discusión y el análisis, vendrá las opiniones en consenso, lo que permitirá obtener buenos resultados con la aplicación de este tipo de trabajo.

“Las dificultades que presenta el aprendizaje colaborativo son en realidad una vía perfecta para el desarrollo de competencias aplicables a todos los ámbitos de la vida. De hecho, prevenir los problemas, afrontarlos de manera constructiva en caso de que surjan, buscar soluciones equilibradas, llevar a cabo los acuerdos, etc., son aspectos tan importantes como el propio contenido de la materia o tarea encomendada al equipo de trabajo.”

Por consiguiente, la solución de los problemas que se presentan en la vida estudiantil o del trabajo escolar, se puede solucionar en forma terminante, si se delega funciones a equipos de trabajo que tiene el mismo sistema escolar y que están integrados por las comisiones y no tratar de resolver en forma individual o unilateral, lo que podrá perjudicar la buena marcha del establecimiento, por estar en manos de un líder autoritario; más bien las autoridades deben trabajar en forma conjunta y democrática a través de consensos entre todos los docentes de la institución.

Si no hay una conciencia clara de los beneficios que presta trabajar en forma conjunta, no se obtendrán los resultados deseados y se volverá a la individualidad por el espacio y el tiempo para que los docentes puedan abordar los problemas educativos en forma colectiva, porque no existe el espacio para el diálogo y la reflexión.

Por otro lado, antes se tenían los llamados “centros pedagógicos”, donde se abordaban problemas de didáctica, metodología, procedimientos curriculares entre otros aspectos, hoy no existe el tiempo indispensable para realizar este tipo de reuniones, únicamente existen las pruebas individuales frente a un computador para calificar las destrezas, habilidades y conocimientos que tiene el docente.

Muchos sectores de docentes, miran al trabajo colaborativo como una pérdida de tiempo, sin darse cuenta que mucho vale la opinión de otros con respecto a la solución de los problemas educativos que se presentan en el diario vivir escolar. Al igual lo que ocurre en el aula, el trabajo colaborativo a nivel de docentes se

confunde con compartir un mismo espacio y tiempo para aportar o recibir información de un determinado tema, lo que se utiliza es para abordar temas de carácter social, siendo el objetivo principal de estas reuniones de trabajo buscar alternativas conjuntas para solucionar determinados problemas o necesidades que se presentan en la vida estudiantil o en las actividades laborales de los docentes.

Todo lo anterior hace que sea difícil crear en los centros educativos una cultura basada en las actividades grupales, que son muy necesarias; en consecuencia el docente debe implementar el trabajo grupal, para poner en marcha el trabajo colaborativo, que es un pilar esencial para la educación moderna.

Ventajas del trabajo colaborativo

La individualidad acarrea al egocentrismo, a una vida solitaria, a la falta de amistad o a problemas de inhibición de las personas, siendo necesario que tanto docentes como estudiantes practique la colaboración en sus estudios y trabajos, para alcanzar el bienestar personal y grupal.

Según **ROMERO, José (2009)** menciona que: “El trabajo colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno y del docente.” (pág. 26)

Efectivamente, la socialización de la enseñanza-aprendizaje es una de las metas que busca la educación en estos días, ya que por medio de trabajos en conjunto, por grupos no solamente de los estudiantes, sino también de los docentes, se pueden obtener buenos resultados, lo que vendría en beneficio de la comunidad educativa.

Las ventajas del trabajo colaborativo son múltiples pudiendo destacar entre las principales las siguientes:

- Estimula las habilidades personales, para poner al servicio de los demás, a través de charlas, conferencias, cursos pedagógicos y didácticos en donde se ponga a flote estas habilidades que permita un desarrollo sustentado de la educación.
- Disminuye los sentimientos de aislamiento, el hombre se siente solo, cuando no tiene con quien compartir sus ideales, sentimientos y aspiraciones, pero en el caso de la educación, siempre los sujetos de la misma, se sienten rodeados de compañeros y amigos, lo que no permite el individualismo, sino la participación activa en medio del grupo para beneficio de todos.
- Favorece los sentimientos de auto eficiencia y propicia, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo, es decir, el compartir las experiencias individuales en el grupo es un avance hacia el mejoramiento de la comunidad educativa, hacia el bienestar de los demás, sin egoísmos, sino con el carácter solidario y socializante para todos.
- El trabajo colaborativo, permite el logro de objetivos que son más ricos en contenidos sustentados a través de consensos, asegurando la calidad de las ideas para la solución de los problemas que se presentan en la vida diaria de una institución.
- El docente se ve involucrado en el desarrollo de ciertas investigaciones, como parte integrante del quehacer educativo, en donde el aporte individual es muy valioso por participa activamente en el desarrollo cuantitativo y cualitativo del establecimiento.

En definitiva, el trabajo colaborativo trae muchas ventajas a toda la comunidad educativa, porque pone de manifiesto la cooperación que debe existir entre todos y cada uno de sus integrantes para el beneficio de todos y más aún, cuando se trata de la educación un trabajo compartido, permite desarrollar de mejor manera los

contenidos programáticos que en forma individual y así se favorece a la socialización tanto de docentes como de estudiantes.

Valores en el campo laboral educativo

La velocidad del estilo de vida moderno, no da tiempo para detenerse a mirar el bien o el daño que se causa a los demás con palabras o actos. Los intereses están muchas veces por encima de los sentimientos. No se da sin esperar o exigir algo a cambio.

PUJOL, Esteve (2009) expresa que:

Resulta imposible educar a un ser humano si se prescinde de los valores para la convivencia y, por este motivo, toda educación tiende a crear aquellos hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar al progreso colectivo para los demás y nosotros podamos sacar el máximo de provecho(pág. 6)

Es por tanto el momento de enseñar nuevamente los valores, de definir cada uno de ellos, de ilustrar cómo practicarlos, de adentrarse en los valores que tiene la educación como parte integral del docente y, a la vez, como parte formativa de la personalidad de los estudiantes y de la juventud en general, cuya consecuencia es el desarrollo del buen vivir en la sociedad.

Concepto de valores

El valor es una cualidad que tienen los seres humanos, ya sea en forma positiva como negativa y que les permite vivir en sociedad.

Según **EL DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA (2010)** manifiesta:

Pedagógicamente el valor es entendido como un objetivo y medio de educación. Desempeña una función muy importante en la formación del carácter, tanto a nivel social, como profesional y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre. (pág. 334)

De lo que se desprende que esta cualidad debe ser parte inherente de los docentes, para que puedan inculcar a sus estudiantes los diferentes valores que deben cultivarlos. El docente necesita de estos valores para para ejercer su profesión, de ahí la importancia que tiene su cultivo y propagación en el trabajo. Siendo cualidades propias del individuo, el docente debe practicarlos en forma diaria, para ser una persona íntegra, para alcanzar el logro de sus ideales, sin causar daño ni perjuicio a nadie.

Los valores en educación

Los valores son aquellos elementos presentes en los seres que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos, cívicos entre otros. Éstos pueden y deben ser captados por las personas en relación a cada una de ellas como seres independientes o como entes sociales. El mundo de los valores abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesen a los seres humanos en la gestión del diario convivir, siendo necesario hablar de categorías en orden de importancia o prioridad, según la meta del desarrollo personal o social al que va dirigido.

Así tenemos dentro de la educación están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, éticos, económicos, los referidos a la naturaleza y al medio ambiente, los étnico-culturales, entre otros. Estos valores permiten orientar la conducta de docentes y estudiantes hacia la realización del bien moral constituyéndose en referentes activos, tanto en las áreas personal-individuales como en la personal-comunitaria-social.

No se debe ocultar a los niños y jóvenes la realidad socio-económica en la que se está viviendo, ya que son ellos los que palpan las dificultades de los actuales momentos y es aquí donde intervienen el cultivo de estos valores, para poder sobrellevar con paciencia, respeto, confianza en sí mismos, a través del diálogo y la colaboración a los demás en medio de un clima de amistad y solidaridad.

Este proyecto de trabajo colaborativo entre los docentes, demanda del cultivo de los valores, para recordarles que lo más importante es potenciar, desarrollar,

optimizar y reforzar aquellos valores que se han perdido, pero que sobreviven de alguna manera en los niños y jóvenes de nuestro tiempo. Los valores que se debe practicar en el trabajo colaborativo entre los docentes son los siguientes:

El respeto

Es una cualidad que todo ser humano debe poseer, para poder vivir en sociedad, se tiene respeto a los aspectos cívicos, morales, religiosos, familiares, etc., cuya práctica permite al individuo ser parte activa en la sociedad.

El autor **OROZCO, Constanza (2012)** expresa que:

El respeto es la base para una convivencia armónica. Sabemos lo que significa respetar cuando tenemos claro hasta dónde llegan nuestros límites y dónde comienza los de los demás. Debemos respetar los derechos de cada persona, de esta manera nuestras relaciones serán siempre claras, cordiales y sin conflictos. (pág. 75)

Es decir, que el respeto se basa en la limitación de nuestras acciones, porque se debe considerar que otras personas también tienen su campo de acción y hay que conocer sus deberes y derechos para convivir en paz en la sociedad en la que nos ha tocado vivir.

El respeto comienza con nosotros mismos, quien no se quiere a sí mismo, no puede establecer límites para que otras personas sepan hasta dónde puede llegar. Para ejercer la autoridad en el docente, debe tener un claro sentido del respeto, con sus compañeros y más aún con los estudiantes. Los gobernantes deben respetar a los gobernados, los padres a los hijos, los docentes a sus compañeros, a sus estudiantes y el respeto mutuo en la familia. Una persona bien educada respeta las normas que rigen una comunidad.

La confianza

Es otra cualidad que debe poseer el ser humano, porque permite tener la seguridad de confiar cual cosa, actividad o trabajo en una persona, porque se sabe que es

responsable, cumplidora y puntual en sus actuaciones: La confianza está en todas partes, en la educación, en el comercio, en la banca, hasta en la política que es muy difícil de confiar.

CARRERA, Gabriela (2012) manifiesta:

La confianza es saber que no estamos solos, que existe una o más personas que están con nosotros en las buenas y en las malas, alguien en cuyas manos podemos poner lo más valioso que tenemos con la certeza que lo cuidará. (pág. 61)

Efectivamente, cuando se gana la confianza de los demás, la vida se hace más fácil y llevadera, porque se tiene la garantía tan necesaria el desempeño del trabajo. A los docentes se les tiene confianza, porque son responsables y saben cumplir con sus obligaciones: La persona es confiable a la medida que es leal, honesta, justa, respetuosa, que son cualidades tan necesarias y fundamentales en la vida del docente y en el ejercicio de su trabajo.

El diálogo

Se refiere al coloquio o charla entre dos o más personas, para intercambiar sus ideas, pensamientos o sentimientos, es muy importante porque permite la comunicación directa para resolver sus problemas.

EL DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL AULA (2010) manifiesta. “El diálogo es la plática entre dos o más personas que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos, sin que exista alguna controversia para mejorar el entendimiento.” (pág. 607)

Debemos tomar en cuenta que la conversación dialogal es el intercambio de ideas entre dos o más personas, las mismas que están dispuestas a escuchar sus ponencias para entenderse mejor y esto es lo que más se debe utilizar en la educación, porque están tratando con personas pensantes y razonables, donde el diálogo es la primera forma de encontrar el entendimiento.

La amistad

Es uno de los valores más preciados que tiene el hombre, pero así también invocando la amistad se han cometido muchas injusticias. Una verdadera amistad se fundamenta en el desinterés, la generosidad, la confianza mutua, la durabilidad.

ARAUJO, Jesús (2009) manifiesta:

La amistad es uno de esos valores que se desarrolla paralelamente a la evolución de la persona. Hay que empezar a educar en ella desde pequeños, aun sabiendo que, en edades tempranas los niños experimentan solo unos pequeños inicios con la amistad, que ganan consistencia a medida que crecen. (pág. 147)

Al hablar de la amistad se tiene muchos artículos tratan de este tema, sin embargo es una cualidad tan frágil que si no se le cuida puede desaparecer en forma inmediata; así los niños tienen sus amigos en forma inmediata, pero por la tarde son desconocidos, solamente a partir de la adolescencia se va firmando y sentando las verdaderas raíces que perdura hasta la vejez.

En el campo educativo, hay que inculcar la amistad, ya que por medio de ella, se puede conseguir tantos beneficios personales o grupales para salir adelante en las tareas escolares o en la ayuda mutua entre los docentes como profesionales de la educación.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuál es la naturaleza del trabajo colaborativo en educación, para tener una conceptualización clara de esta actividad?

¿Qué importancia tiene el trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje, para conocer las ventajas de su aplicación?

¿Cómo influye los valores dentro del trabajo colaborativo en el campo educativo?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Tipo de Proyecto:

El presente trabajo de investigación tiene característica formativa, el mismo que permitirá que el docente pueda conocer los lineamientos y la estructuración de proyectos investigativos, en el caso del presente tema se pretende demostrar la importancia que tiene el trabajo colaborativo para el buen desempeño del docente dentro de sus actividades curriculares. Por medio de la colaboración unánime y decidida entre los docentes, se llegará a mejorar la enseñanza-aprendizaje, cuyos beneficiarios directos son los estudiantes.

Propósito

El único propósito del docente es brindar dentro de la institución una educación de calidad y calidez, a través del trabajo colaborativo que debe existir entre sus miembros para que con el ejemplo de unidad, conseguir que el niño sea una persona de bien, enseñándole valores y responsabilidades, que tenga la oportunidad de sacar a flote sus habilidades y destrezas y lo que es más que tenga un mejor desarrollo mental, para que se convierta en un ente crítico reflexivo y sepa razonar el conocimiento que adquiere y pueda resolver problemas de la sociedad donde se encuentre.

Unidades de estudio

Por ser un grupo de docentes muy reducido (7 docentes) que laboran en la escuela de Educación General Básica “Loja” del barrio Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga, no se ha aplicado ninguna fórmula para determinar la muestra poblacional y se ha trabajado con el universo poblacional.

Métodos de investigación

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son los siguientes:

Inductivo, se utilizó este método, por cuanto se recogieron experiencias particulares sobre el trabajo colaborativo entre los docentes, para poder generalizarlo y proponer un nuevo sistema de trabajo, mediante la colaboración entre todos y cada uno de los docentes de esta institución educativa.

Deductivo, a través de este método se aplicaron conceptos generales sobre el trabajo colaborativo, para que se ponga en práctica en la escuela de Educación General Básica “Loja”, basado en la normativa del desarrollo curricular.

Analítico, se aplicó este método, para determinar el pensamiento que tienen los docentes de la escuela de Educación Básica “Loja”, sobre el trabajo colaborativo cuyo fundamento ha servido para tener una idea precisa sobre el tema de la presente investigación.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

La técnica que se utilizó para la investigación de este proyecto es la encuesta, destinada a obtener una información primaria, la misma que está dirigida a los docentes de la escuela de Educación Básica “Loja” de la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga a través de diez preguntas, para lograr los objetivos propuestos en la presente investigación.

En referencia a los instrumentos son los cuestionarios que se aplicaron a los encuestados, que es a base de diez preguntas, las mismas que serán codificadas, representadas, analizadas e interpretadas, para obtener las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Loja” de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.

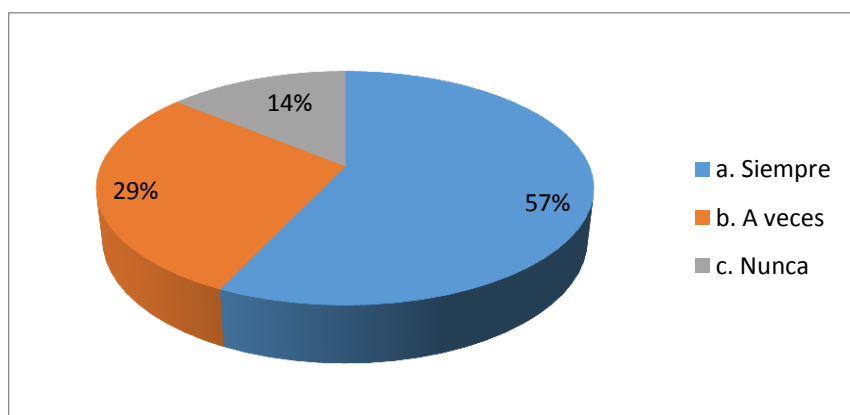
Pregunta N° 1 ¿En su institución se forman grupos de trabajo entre los compañeros docentes?

Tabla N° 1 Grupos de trabajo entre compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	4	57%
A veces	2	29%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

Gráfico N° 1 Grupo de trabajo entre compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 4 docentes que representa el 57% manifiestan que siempre se forman grupos para hacer los trabajos; 2 docentes expresan que representa el 29% opinan que a veces se forman grupos; y 1 docente que representa el 14% manifiesta que nunca se han formado grupos. De tal manera que los docentes siempre se forman grupos para conocer las novedades de los trabajos curriculares. Sin embargo hay una minoría que no se integra al grupo de trabajo, por determinadas diferencias individuales y Laura Pico manifiesta que hay que compartir el trabajo.

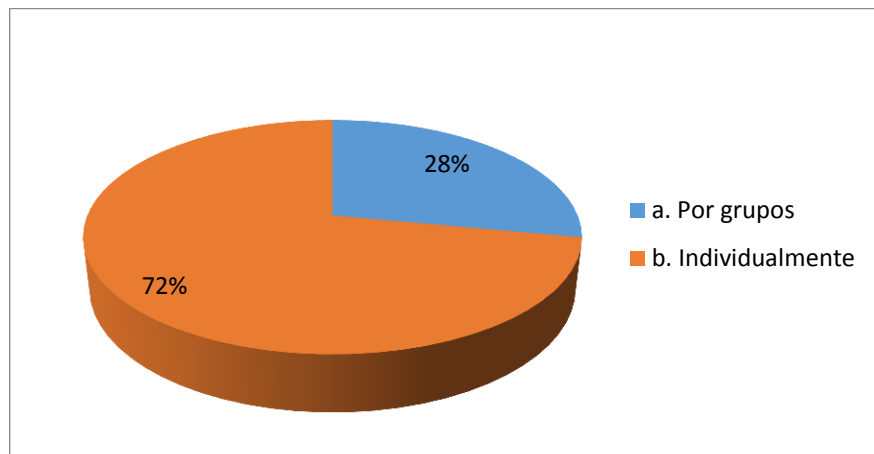
Pregunta N° 2. ¿Cuál es su forma de trabajar dentro del establecimiento educativo?

Tabla N° 2 Forma de trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Por grupos	2	28%
Individualmente	5	72%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

Gráfico N° 2 Forma de trabajo



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 2 docentes que representa el 28% manifiestan que trabajan por grupos; 5 docentes que representa el 72% opinan que su forma de trabajo es individualmente. Por consiguiente los docentes de este establecimiento educativo trabajan en forma particular, cada uno desarrolla sus actividades curriculares, es decir en forma individual que es la más conveniente, según su criterio. Pero también existe una minoría de docentes que desearían trabajar por grupos, para tener una ayuda compartida en la elaboración de las actividades curriculares.

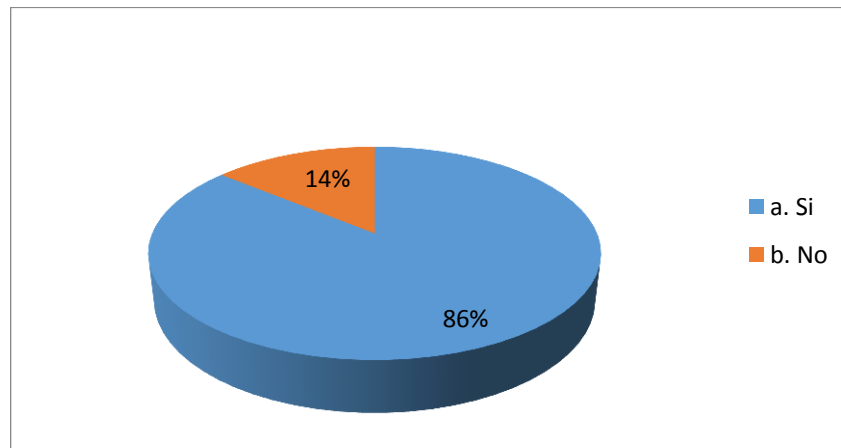
Pregunta N° 3. ¿Se debería formar grupos de trabajo para el desarrollo curricular?

Tabla N° 3 Formación de grupos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sí	6	86%
No	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

Gráfico N° 3 Formación de grupos



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 6 docentes que representa el 86% manifiestan que sí se deberían formar grupos de trabajo; 1 docente, que representa el 14% expresa que no es necesario formar grupos. Por tal motivo, sí es necesario que en un establecimiento educativo se formen grupos de trabajo para que exista la colaboración entre todos y cada uno de ellos. De entre los docentes encuestados existe uno solo que manifiesta que no se deben formar grupos para el trabajo, mejor se trabaja en forma individual, en donde se desarrollan las aptitudes de los docentes.

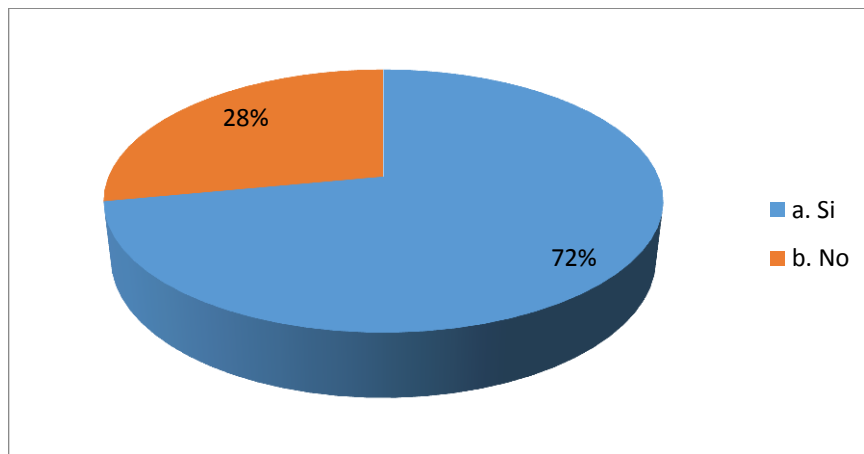
Pregunta N° 4. ¿Piensa usted que debe existir motivación entre compañeros docentes para dar inicio a su jornada de trabajo?

Tabla N° 4 Motivación al trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sí	5	72%
No	2	28%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela "Loja"

Gráfico N° 4 Motivación al trabajo



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela "Loja"

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 5 docentes que representa el 72% manifiestan que sí es necesaria la motivación para iniciar el trabajo; 2 docentes que representa el 28% opinan que no es necesario. De lo que se desprende que sí es indispensable y necesaria la motivación tanto para los docentes como para los estudiantes para poder iniciar las clases, lo que permitiría inducirles hacia el tema que se va a tratar en clase. Como se exponen en líneas anteriores existe tan solo 2 docentes que expresan que no es necesaria la motivación, lo que va en contradicción con el pensamiento de Marcelo Parra que dice que la motivación permite al estudiante a participar directamente en las clases.

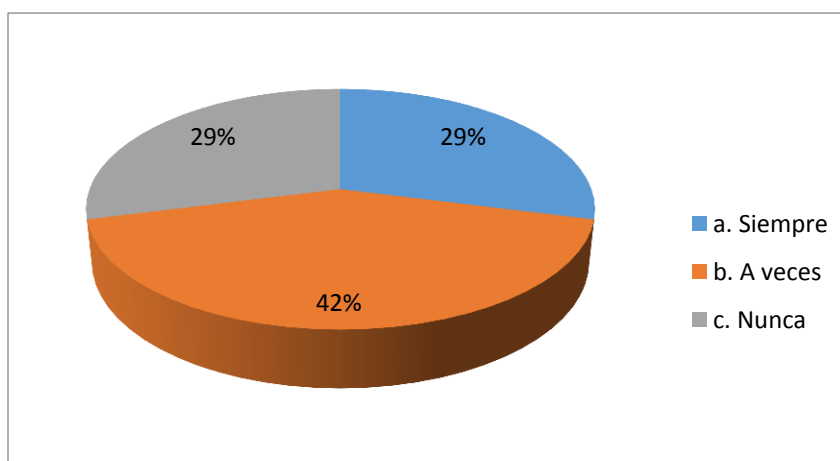
Pregunta N° 5. ¿Existe una colaboración directa entre los docentes?

Tabla N° 5 Colaboración entre Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	2	29%
A veces	3	42%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

Gráfico N° 5 Colaboración entre Docentes



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 2 docentes que representa el 29% manifiestan siempre existe la colaboración directa; 3 docentes opinan que a veces hay esta colaboración; y 2 docentes manifiestan que nunca hay colaboración. Por consiguiente, en este establecimiento educativo a veces existe la colaboración entre los docentes, siendo necesario incentivarles para que haya una ayuda directa para facilitar el trabajo en sus diferentes actividades curriculares, como lo manifiesta Martha Cárdenas para quien el trabajo colaborativo permite el desarrollo de las competencias en la vida.

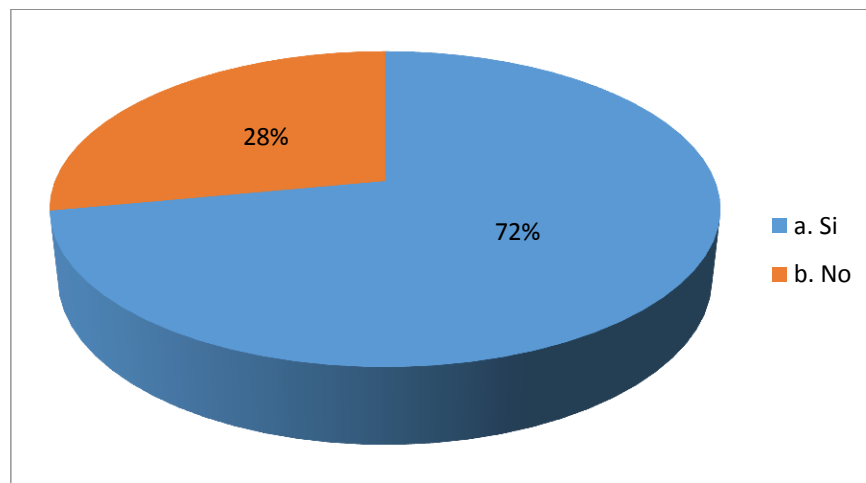
Pregunta N° 6. ¿Conoce usted qué es el trabajo colaborativo?

Tabla N° 6 El trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sí	5	72%
No	2	28%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

Gráfico N° 6 El trabajo colaborativo



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 5 docentes que representa el 72% manifiestan que sí saben lo que es el trabajo colaborativo; 2 docentes que representa el 28% opinan que no conocen lo que es el trabajo colaborativo. En consecuencia los docentes sí conocen lo que es el trabajo colaborativo, pero no ponen en práctica en la institución educativa, siendo necesaria su aplicación para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Como se demuestra en el presente análisis, unos pocos docentes no conocen lo que es este trabajo y bien dice Laura Pico, con el trabajo colaborativo se permite la interacción y la construcción colectiva del conocimiento.

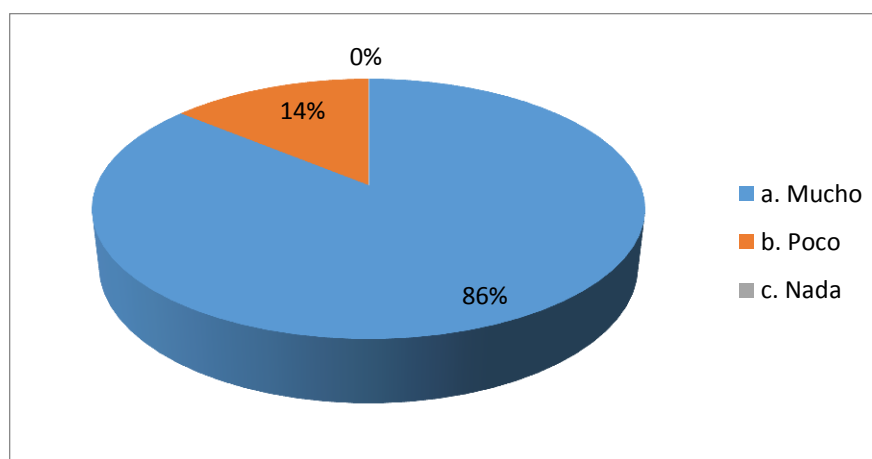
Pregunta N° 7. ¿Qué importancia tiene el trabajo colaborativo en educación?

Tabla N° 7 Importancia del trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucho	6	86%
Poco	1	14%
Nada	0	00%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

Gráfico N° 7 Importancia del trabajo colaborativo



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 6 docentes que representa el 86% manifiestan que tiene mucha importancia; 1 docente expresa que tiene poca importancia. Por consiguiente el trabajo colaborativo en educación es muy importante, pero si se pone en práctica, para poder ser solidarios y obtener mejores logros en la aplicación de los documentos curriculares dentro de las actividades educativas. Para un solo maestro tiene poca importancia el trabajo colaborativo, por cuanto prefiere actuar en forma individual y está en contraposición de José Romero que dice que el trabajo colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales.

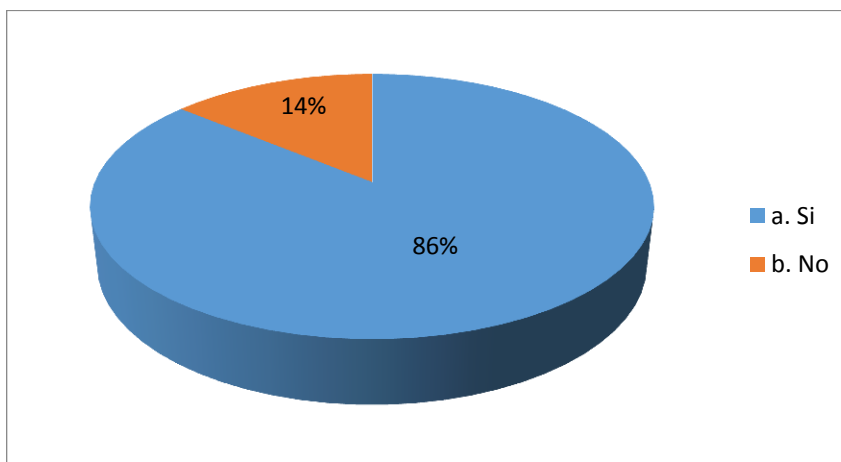
Pregunta N° 8. ¿Desde su punto de vista, considera usted que existen ventajas en la aplicación del trabajo colaborativo?

Tabla N° 8 Ventajas del trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sí	6	86%
No	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

Gráfico N° 8 Ventajas del trabajo colaborativo



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 6 docentes que representa el 86% manifiestan que sí tiene ventajas el trabajo colaborativo; 1 docente que representa el 14% opina que no hay ninguna ventaja con el trabajo colaborativo. De lo que se desprende que sí existen muchas ventajas en la aplicación del trabajo colaborativo ya sea dentro del aula o fuera de ella, por cuanto se sabe la opinión de los compañeros profesores en cuanto a la aplicación de determinado método para la enseñanza. Una vez expuestos los pensamientos de los docentes encuestados, siempre existirá una persona que no encuentre ninguna ventaja en el trabajo colaborativo, como consecuencia de que le gusta actuar en forma individual.

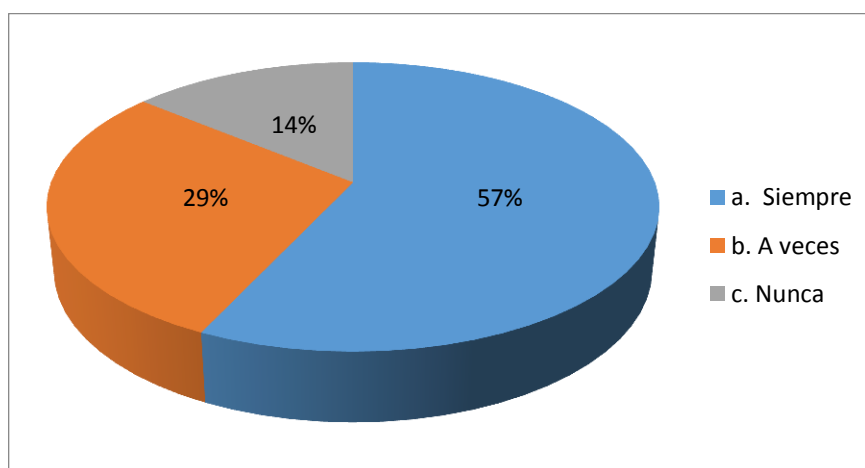
Pregunta N° 9. ¿Cree que la enseñanza de los valores ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 9 La enseñanza de los valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	4	57%
A veces	2	29%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

Gráfico N° 9 La enseñanza de los valores



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 4 docentes que representa el 57% manifiestan que los valores siempre ayudan en la enseñanza; 2 docentes que representa el 29% opinan que a veces ayudan; y 1 docente que representa el 14% opina que nunca tiene injerencia alguna en educación. En consecuencia la enseñanza de las diferentes clases de valores siempre favorecerá a la enseñanza-aprendizaje, porque a los estudiantes se les hace responsable de sus deberes y obligaciones. Tan solo una persona expresa que nunca los valores ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no conoce el pensamiento de Steve Pujol que dice que la enseñanza de los valores permite el progreso colectivo para sacar el máximo provecho del ser humano.

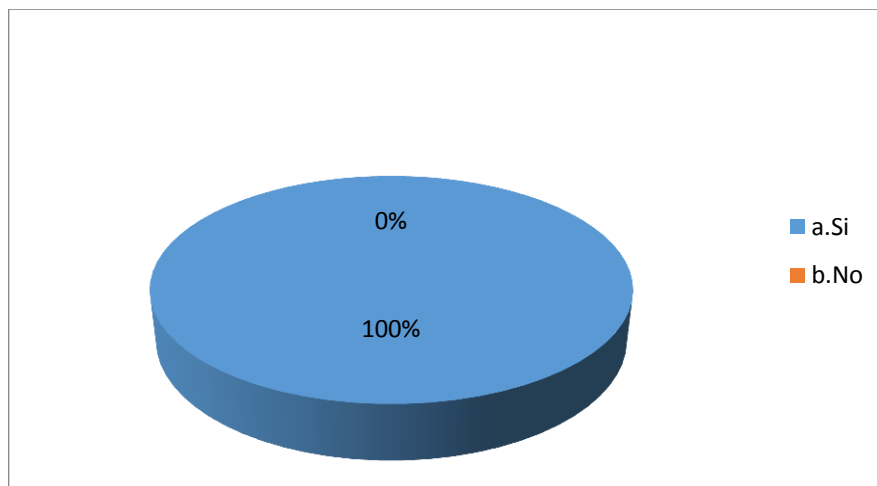
Pregunta N° 10. ¿Cree usted que el diálogo debe primar en el trabajo Colaborativo?

Tabla N° 10. El diálogo en el trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sí	7	100%
No	0	00%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

Gráfico N° 10. El diálogo en el trabajo colaborativo



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la escuela “Loja”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 7 docentes encuestados, 7 docentes que representa el 100% de docentes manifiestan que el diálogo sí debe primar en el trabajo colaborativo, por cuanto si se entabla una conversación entre los compañeros profesores, es el momento propicio para intercambiar información sobre determinados temas que servirán para obtener una mejor enseñanza-aprendizaje. Si no existe el diálogo en la educación,, no se puede comunicar en forma directa o indirecta con los actores de la enseñanza-aprendizaje.

12. IMPACTOS (SOCIALES)

El presente proyecto investigativo trata de incentivar al trabajo colaborativo entre los docentes de la escuela de Educación General Básica “Loja” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

La tendencia de esta institución educativa es implantar el trabajo colaborativo entre los docentes, para que incida directamente en los estudiantes, para formar individuos conscientes, reflexivos, solidarios, críticos y activos, para conseguir esto, es necesario que los docentes tengan una base firme de colaboración mutua para el desarrollo sustentado de los documentos curriculares y las programaciones para la ejecución de sus actividades educativas.

Por consiguiente el trabajo colaborativo debe tener una sustentación científica que colabore en la aplicabilidad del mismo bajo el auspicio de los autores y tratadistas que tengan que ver con el tema, ya que se ha aplicado un trabajo de campo, el mismo que es la base para el conocimiento científico.

En cuanto al sentido pedagógico, el tema propuesto es de mucha importancia, ya que se sugiere que los docentes deben trabajar en mancomunidad y ayuda mutua para alcanzar los objetivos propuestos.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación es un tema de mucha actualidad, y que involucra a todos los docentes de la escuela de Educación General Básica “Loja” de la ciudad de Latacunga, cuyas conclusiones son las siguientes:

- ✓ La forma de trabajo en la institución de la presente investigación es individual, cada docente desempeña sus funciones sin solicitar ayuda a ninguno de sus compañeros, lo que muchas veces dificulta la enseñanza-aprendizaje porque necesitan, aunque en pocas proporciones, la ayuda y colaboración de los demás docentes.

- ✓ Según la opinión de los docentes, el trabajo colaborativo es muy importante porque permite el intercambio de conocimientos, experiencias, material didáctico, así como el intercambio de opiniones y sugerencias para mejorar los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando haya una verdadera disposición de los maestros en integrarse en grupo para la ejecución de sus labores curriculares.

- ✓ El cultivo de los valores en educación es muy fundamental, porque permite el desarrollo de las actividades educativas en base del respeto, la puntualidad, la confianza, el diálogo, la cooperación y la amistad que debe primar en un establecimiento educativo, para obtener una educación de calidad y el buen vivir entre los docentes y estudiantes.

RECOMENDACIONES

En base a las investigaciones realizadas es necesario sugerir algunas recomendaciones, con la finalidad de contribuir al desarrollo y aplicación del trabajo colaborativo en la institución de la presente investigación, estas recomendaciones son las siguientes:

- ✓ Para que la educación alcance los niveles de calidad, es necesario e indispensable que los docentes apliquen el trabajo colaborativo, por medio del cual, permite un mejor inter-aprendizaje que va en beneficio de los docentes y los estudiantes.

- ✓ Es de suma importancia el trabajo colaborativo en educación, por lo tanto se debe implementar este tipo de trabajo en la institución para obtener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje a través de la colaboración, si es posible, de toda la comunidad educativa, principalmente entre los docentes.

- ✓ En la actualidad todos se quedan de la falta del cultivo y la práctica de valores, porque se ha llevado a menos el desarrollo de estas cualidades en el niño, motivo por el cual existen muchos antivalores en los establecimientos educativos, por lo tanto es necesario incentivar tanto a los docentes como a los educandos para el conocimiento y la práctica de estos valores que permiten obtener una educación de calidad.

14.- PRESUPUESTO

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

- ✓ ARAUJO, Jesús (2009) Valores y Convivencia, Ed. Grupo Editorial Norma, España (pág. 147)
- ✓ CARRERA, Gabriela (2012) Los valores. Ed. Cultural S.A. España (pág. 607)
- ✓ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO AULA (2010) El diálogo. Ed. Cultural S.A. España (pág. 607)
- ✓ DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA (2012) Concepto de valores. Ed. Cultural S.A. España (pág. 334)
- ✓ ENCICLOPEDIA SALVAT (2004) Definición de grupo. Ed. Salvat, España (pág. 7187)
- ✓ FERRO, Edison (2014) El trabajo colaborativo entre los docentes. Ed. Minidu, Perú (pág. 72)
- ✓ VARGAS, Alfonso (2011) Dinámicas grupales para la educación creativa, Ed. Guimar Quito (pág. 2)
- ✓ OROZCO, Constanza (2012) Los valores, el respeto Ed. Quevecor, Lima (pág. 75)
- ✓ PARRA, Marcelo (2010) Estudio de Psicología Educativa. Ed. Policopiados, Ambato (pág. 68)
- ✓ PICO, Laura (2012) El trabajo colaborativo. Ed. Policopiado Latacunga (pág. 9)
- ✓ PUJOL, Esteve (2009) Valores para la convivencia. Ed. Parramon, España (pág. 6)
- ✓ ROMERO, José (2010) Sociología para educadores. Ed. Cincel, España (pág. 26)
- ✓ SÁNCHEZ, Víctor (2013) Didáctica General. Ed. Policopiado, Quito (pág. 51)
- ✓ VALERO RIBAS, J. (2006) El trabajo, Ed. Salvat, España (pág. 27)
- ✓ EL MANUAL BÁSICO DEL DOCENTE (2010) Los agentes de la educación son los educandos y el educador (pág. 225)
- ✓ GÓMEZ, Teresa (2006) Formas de educar Ed. El Comercio, Lima (pág. 12)
- ✓ MARTÍNEZ, Ovidio (2013) El inter-aprendizaje. Ed. Policopiados, Quito (pág. 59)

Bibliografía consultada

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Actualización y fortalecimiento curricular
- ✓ ARAUJO, Daniela (2012) Modelo de aprendizaje de calidad
- ✓ PESANTES, Alfonso (2010) Centro de Educación Pedagógica

PÁGINAS WEB

- ✓ <https://docs.google.com/fileview?id=0B2ZDYtmYq1...hl=es>06/05/2016 18:00
- ✓ <http://www.afectoyfamilia.com/las-diferentes-formas-de-educar-de-cada-familia/>10/05/2016 13:00
- ✓ <https://movimientocolaborativo.wordpress.com/tag/dificultades-del-aprendizaje-colaborativo/>01/06/2016 09:00
- ✓ <http://www.significados.com/cooperacion/>13/06/2016 15:00

16. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS: Arroyo Segovia
NOMBRES: Johan Paul
ESTADO CIVIL: Casado
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502031370
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pujilí 11 de Julio 1974
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Pujilí Barrio "El Calvario"
TELÉFONO CONVENCIONAL: 2723-959
TELÉFONO CELULAR: 0999715554
CORREO ELECTRÓNICO: paularroyo35@yahoo.es
johan.arroyo@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP
	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA		2353-09-110211
Tercer	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.		1017-09-957236
Tercer	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	04-10-2002	1010-02-284498

HISTORIAL PROFESIONAL

- ✓ Unidad Académica en la que labora: Ciencias Administrativas Y Humanísticas
- ✓ Carrera a la que pertenece: Carrera de Educación Básica
- ✓ Área del conocimiento en la cual se desempeña: Lengua y Comunicación III, Proyecto Integrador II, Didáctica Genera

ANEXO 2

CURRÍCULO VITAE

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Caisa Sangucho

NOMBRES: Freddy Rubén

ESTADO CIVIL: Casado

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502526072

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pujilí 02 de abril 1979

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Pujilí Barrio Oriente

TELÉFONO CONVENCIONAL: 724-834

TELÉFONO CELULAR: 0969908229

CORREO ELECTRÓNICO: wwwfreddy32@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Republica de Italia

Bachillerato: Colegio Provincia de Cotopaxi.

Superior: Instituto Pedagógico Belisario Quevedo

TÍTULOS OBTENIDOS

Profesor en Educación Primaria

HISTORIAL PROFESIONAL

Escuela "Río Upano"

Escuela "Loja"



ANEXO 3

CURRÍCULO VITAE

DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS: Jaramillo Carrillo
NOMBRES: Erika Hidai
ESTADO CIVIL: Soltera
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503181786
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Cusubamba 05/04/1992
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Pujilí Barrio Rosita Paredes
TELÉFONO CONVENCIONAL: 724-834
TELÉFONO CELULAR: 0980723107
CORREO ELECTRÓNICO: hidai.666@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela Tupac Yupanqui
BACHILLERATO: Colegio Provincia de Cotopaxi.
SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi (Estudiando)

TÍTULOS OBTENIDOS

Bachiller en Químicas y Biologías

CURSOS REALIZADOS:

Cenapro: razonamiento numérico, verbal, abstracto con la duración de 25 horas académicas.

Curso de encuentro de educación intercultural bilingüe

ANEXO 4

CURRÍCULO VITAE

DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS: Zumba Baldías
NOMBRES: Carmen Hortencia
ESTADO CIVIL: Soltera
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502937469



LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pujilí 17 /09/ 1982

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Pujilí Barrio (Collas Bajo)

TELÉFONO CELULAR: 0985867458

CORREO ELECTRÓNICO: czumba1982@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela "Sargento Segundo César Alonso Villacis Madrid"

SECUNDARIA: Colegio Técnico Pujilí Bachiller en Comercio y
Administración Especialidad Secretariado en Español.

SUPERIOR: Instituto Pedagógico Belisario Quevedo Profesor de Educación
Primaria Profesora Primaria

Universidad Técnica de Cotopaxi (Estudiando)

HISTORIAL PROFESIONAL

Escuela Numa Pompilio Llona docente profesor de grado
Dr. Alfredo Baquerizo Moreno docente profesor de grado
Escuela República de Colombia.

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Loja” de la parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga.

Introducción:

La presente encuesta obedece a fines investigativos sobre el trabajo colaborativo entre los docentes, por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo:

Identificar sobre la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre los docentes de la escuela “Loja”.

Indicaciones:

Marque con una (X) en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario:

1. ¿En su institución se forman grupos de trabajo entre los compañeros docentes?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Cuál es su forma de trabajar dentro del establecimiento educativo?

Por grupos

Individualmente

3. ¿Se debería formar grupos de trabajo para el desarrollo curricular?

Sí

No

4. ¿Piensa usted que debe existir motivación entre compañeros docentes para dar inicio a su jornada laboral?

Si

No

5. ¿Existe una colaboración directa entre los docentes?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Conoce usted qué es el trabajo colaborativo?

Sí

No

7. ¿Qué importancia tiene el trabajo colaborativo en la educación?

Mucho

Poco

Nada

8. ¿Desde su punto de vista, considera usted que existen ventajas en la aplicación del trabajo colaborativo?

Sí

No

9. ¿Cree que la enseñanza de los valores ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Cree usted que el diálogo debe primar en el trabajo colaborativo?

Sí

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6

FOTOS

