



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“DISEÑO DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN
CASO DE CATÁSTROFES NATURALES EN LA ESCUELA
“MANUEL MATHEU” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE DEL
CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014 ”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autora:

Toapanta Toapanta Nancy Marlene

Director:

MSc.: José Daniel Aguilar Molina

Latacunga – Ecuador

Diciembre – 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DISEÑO DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CASO DE CATÁSTROFES NATURALES EN LA ESCUELA “MANUEL MATHEU” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014 ”**, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Toapanta Toapanta Nancy Marlene

050326929-2

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DISEÑO DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CASO DE CATÁSTROFES NATURALES EN LA ESCUELA “MANUEL MATHEU” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014 ”, de Toapanta Toapanta Nancy Marlene , postulantes de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre, 2015

El Director

MSc.: José Daniel Aguilar Molina

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Toapanta Toapanta Nancy Marlene con el título de tesis **“DISEÑO DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CASO DE CATÁSTROFES NATURALES EN LA ESCUELA “MANUEL MATHEU” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014 ”**han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

Lic. Luis Eduardo Mena Molina
PRESIDENTE

Lic. Héctor Manuel Neto Chusin
MIEMBRO

Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Nuestro principal agradecimiento a Dios por darnos la vida, salud y mucha perseverancia para culminar una etapa más de nuestras vidas.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos abierto las puertas para poder estudiar una carrera y a la vez a los docentes por habernos impartido sus cátedras obteniendo así conocimientos que nos ayudó en el desarrollo de esta investigación.

Por último quiero agradecer a la escuela “Manuel Matheu” quien me abrió las puertas y brindaron el respaldo para desarrollar el programa de capacitación para los niños.

A todos y cada uno de ustedes gracias infinitas.

Nancy J

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mis padres Luis y María, porque creyeron en mí y me apoyaron, gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

Patricio, por apoyarme siempre y permanecer a mi lado en los momentos más difíciles y que gracias a ti aprendí a enfrentar y superar las adversidades, sin perder la dignidad ni desmayar en el intento.

Siempre te llevar en mi corazón.

Nancy J

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPITULO 1

FUDAMENTACIÓN TEORICA

1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Categorías Fundamentales.....	2
1.3 Marco Teórico.....	3
1.3.1 LA NATURALEZA.....	3
1.3.2 <i>Ciclo de la Naturaleza</i>	4
1.3.3 <i>Naturaleza Cósmica</i>	4
1.3.4 <i>Uso de Tecnologías no Contaminantes</i>	6
1.3.5 <i>La teleología Natural</i>	6
1.3.6 <i>La Naturaleza Humana y la Ética</i>	8
1.4 CATÁSTROFES NATURALES.....	9
1.4.1 <i>Fenómenos Naturales</i>	10
1.4.2 <i>Desastres Naturales</i>	11
1.4.3 <i>Tipos de Desastres Naturales</i>	13
1.4.4 <i>Fenómenos Atmosféricos</i>	17
1.4.6 <i>Impacto de los Desastres y Catástrofes en la Salud Pública</i>	18

1.4.7 <i>Las catástrofes Naturales que Afectan las Comunidades de Diversas Formas</i>	21
1.4.8 <i>Efectos de las Catástrofes y Desastres Naturales Sobre la Salud</i>	22
1.5 PREVENCIÓN DE RIESGOS	24
1.5.1 <i>Plan Familiar para Prevención de Riesgos</i>	26
1.5.2 <i>Ponte en Acción, Prepara Suministros de Emergencia</i>	27
1.5.3 <i>Medidas de Prevención Ante Todos los Desastres Naturales</i>	28
1.5.4 <i>Las Acciones para Reducir las Perdidas en la Zona de Mayor Riesgo , Cuando una Erupción Parece Inminente</i>	30
1.5.5 <i>Sequias</i>	32
1.5.6 <i>Incendios</i>	34
1.5.7 <i>Inundaciones</i>	36
1.5.8 <i>Antes Huracanes</i>	37
1.5.9 <i>La prevención un compromiso familiar</i>	40
1.6 MANUAL	41
1.6.1 <i>La importancia de un Manual</i>	42
1.6.2 <i>Estructura y uso del Manual</i>	43
1.6.3 <i>Uso del Manual</i>	45
1.6.4 <i>Utilidad del Manual</i>	46
1.6.5 <i>Importancia del Manual</i>	47

CAPITULO II/

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 <i>Reseña Histórica de la Institución</i>	49
2.2 <i>Unidad de Estudio</i>	52
2.3 <i>Análisis e Interpretación Encuestas a la niñez</i>	54
2.4 <i>Análisis e Interpretación Encuestas a los padres de familia</i>	64
2.5 <i>Conclusiones</i>	79
2.5 <i>Recomendaciones</i>	75

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos Informativos.....	76
3.2 Antecedente de la propuesta.....	77
3.2 Justificación.....	78
3.3 Objetivos.....	79
3.5 Desarrollo de la Propuesta.....	81
4 Referencias Bibliográficas.....	97
5 Anexos.....	99



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “DISEÑO DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CASO DE CATÁSTROFES NATURALES EN LA ESCUELA “MANUEL MATHEU” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014 ”

Autora: Toapanta Nancy

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general: Diseñar un manual de prevención de riesgos en caso de Catástrofes Naturales en la escuela “Manuel Matheu ”de la parroquia Pastocalle del Cantón Latacunga en el año lectivo 2013-2014. Sus objetivos específicos son: Analizar los fundamentos teóricos y científicos que permitan la elaboración de un Manual de Prevención de Riesgos en caso de Catástrofes Naturales.

Los métodos que se utiliza en esta investigación son: método deductivo e inductivo, el método teórico, método científico ya que se parte de un problema, el mismo que será demostrado durante el proceso investigativo, analizar los fundamentos teóricos y científicos que permitan la elaboración de un manual de prevención de riesgos, el manual servirá de gran ayuda para la niñez y la comunidad educativa. Por esta razón se ha Diseñado un Manual de Prevención de Riesgos en caso de Catástrofes Naturales en la Escuela “Manuel Matheu” .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

This research was conducted at "Manuel Matheu" school during the period 2013-2014; in which the entire educational community involved, taking into account risk prevention in natural disasters situations in children, parents and teachers at “Manuel Matheu” school.

The research importance motivated in knowing and preventing risks that present in the educational community creating risk prevention strategies to avoid accidents inside or outside the institution to support the teachers and children through videos, seminars and drills ,etc. At “Manuel Matheu” school did not have a Risk Prevention Manual for natural disasters inside the institution.

Therefore it is necessary to have a manual to prevent risks that present inside the educational community. The study is based on the risk prevention that present in natural phenomena and making use of risk prevention activities which allow children to have a cognitive understanding of how to be prepared for natural disasters.

INTRODUCCIÓN

Los fenómenos naturales, como la sequías, lluvias, terremotos, incendios, huracanes y erupciones volcánicas, se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad. La parroquia vive en constante peligro sísmico y más aún por no actualizar los planes operativos y de emergencia, no tener el equipo, materiales y personal suficiente y preparado para enfrentar una situación adversa.

Las personas no son conscientes del peligro que llevan al no estar preparados y capacitados para reaccionar antes, durante y después de un desastre natural. Lamentablemente la parroquia Pastocalle tiene mayor vulnerabilidad ante un desastre natural por estar situado sobre una de las fallas geológicas de la Provincia de Cotopaxi, es por ello que la parroquia está en constante riesgo, poniendo en peligro a la sociedad entera y específicamente a la niñez, de la escuela Manuel Matheu.

Por lo que se propone diseñar un manual de prevención de riesgos ante los desastres naturales, Capacitar a la niñez, medidas de seguridad ante los fenómenos naturales, que esto permitirá prevenir, preparar, cuidar, velar y estar preparados para actuar en forma inmediata ante un desastre, y mantener la seguridad de todos, de manera especial con la niñez y la comunidad educativa.

Los capítulos de la siguiente tesis, se resume de la siguiente manera:

Capítulo i, se encuentra detallada toda la información sobre los conceptos y definiciones importantes acerca de la Naturaleza, Catástrofes Naturales, Prevención de Riesgos, Manual, señalando aspectos científicos y sustentables de cada una de los contextos.

Capítulo ii, se señala una breve caracterización de la Escuela “Manuel Matheu” de la Parroquia Pastocalle Cantón Latacunga, además se hace énfasis en los resultados de

la investigación de campo, mediante el análisis e interpretación, la tabulación de información obtenida por medio de las encuesta realizada a los profesores, a las/los niños y a los padres de familia y desde luego las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo iii, se señala el Diseño de un Manual de Prevención de Riesgos, mismo que contiene información fundamental, con el propósito de implementar actividades a ante un desastre natural y como interactuar con la niñez, con el propósito de prevenir los riesgos ante un desastre natural.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos

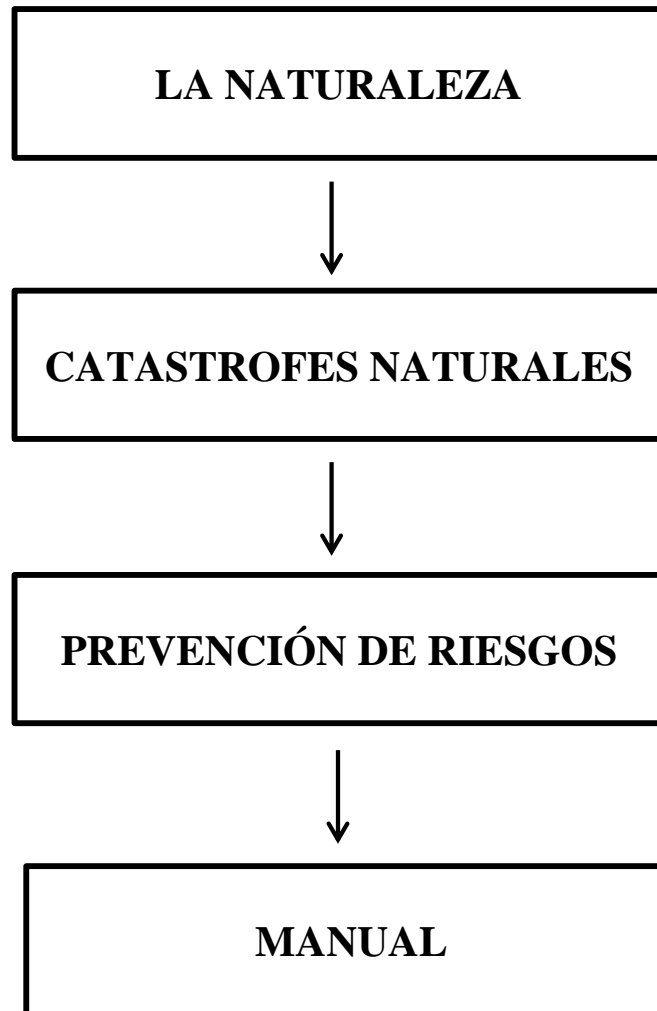
Sudamérica ha tenido muchos y muy recientes accidentes naturales, el cual ha producido pérdidas humanas y económicas en zonas de riesgos ante los fenómenos naturales.

En nuestro caso particular, el Ecuador está atravesando de norte a sur por las cordillera de los Andes formada por montañas y volcanes activos, que a su vez conforman valles, dando lugar a paisajes únicos y hermosos pero también a ecosistemas frágiles y vulnerables.

Sin lugar a dudas, las instituciones educativas no dotan de un manual, por general carecen de conocimiento ante un desastre natural, para la educación y formación de la niñez, ante los riesgos que se puede presentarse, por salvaguardar a la niñez e institución educativa, es la responsabilidad de la institución educativa dotar de un manual de prevención de riesgos.

Por ende es necesario diseñar un manual de prevención de riesgos en caso de catástrofes naturales para prevenir riesgos en la institución educativa. La importancia de esta investigación está motivada a la niñez de cómo enfrentar a los riesgos naturales, ante y después de un desastre.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1. LA NATURALEZA

RAMOS, 197, pág. 38, Manifiesta que “El enfoque personal de quienes la viven .La naturaleza, en todo su expresión, es la más absoluta de las realidades; la vida sigue su camino, se organiza y se dispone siempre a completar su ciclo pese a las dificultades impuestas (a veces sin conciencia) por la humanidad, que ha convertido su medio natural en un verdugo para su propia y verdadera naturaleza”.

La naturaleza es lo más hermoso que hay en este planeta por ende debemos cuidar nuestro ambiente donde vivimos. La noción de naturaleza permite referirse a los fenómenos que forman parte del universo físico y a todo aquello vinculado a los organismos vivientes. La naturaleza puede referirse a aquello que caracteriza a un ser.

La naturaleza es el orden y disposición de todo lo que compone el universo. Conjunto de los fenómenos del mundo físico y de la vida en general que no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana. Ecuador es un país con amplios espacios naturales, un territorio mega diverso que cuenta con playas extensas, selva tropical, cordilleras con climas secos, manglares, es un país de diversos espacios naturales muy diversos.

La Tierra en este sentido, es el hogar de la naturaleza, cuando la ecología señala la importancia de la protección de la naturaleza, está pidiendo por la conservación de los seres vivos y de los ecosistemas que forman el planeta,

Para la postulante la naturaleza en su sentido más amplio, es el equivalente al mundo natural, universo físico, mundo material o universo material hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general.

1.3.2. Ciclo de la naturaleza

RAMOS simón, 2003. Manifiesta que los ciclos de la naturaleza están constituidos por seres vivos (bióticos), como las plantas, los animales, bacterias diminutas, (microorganismos) y seres no vivos (abióticos) como las rocas, el aire, el agua y la luz solar. Pág. 18.

La investigadora manifiesta que el ciclo de la naturaleza es el desarrollo de los seres vivos y animales como nacer, crecer, reproducir y envejecer.

Todos los componentes de la naturaleza no son partes aisladas que funcionan independientemente, ni que han aparecido separadamente; Pues hemos dicho anteriormente que la naturaleza es un "Conjunto armónico y unitario " de todo lo que existe formando un Ciclo a través de millones de años.

El ciclo de la naturaleza consiste en que todos los seres vivos e inertes dan la vuelta de la tierra a la vida y de la vida a la tierra y de este regresan otra vez a la superficie mediante los movimientos internos del globo terrestre Por ejemplo, el caso de las rocas, la sustancia magnética que existe en el manto terrestre sube a la corteza terrestre ya sea por los movimientos tectónicos o ya por las erupciones volcánicas.

Luego van otra vez descendiendo al interior de la tierra por el empuje y la gravedad de nuevas capas sedimentarias que van acumulándose una sobre otra, hasta que la primera roca sedimentaria trasformada en otro tipo de roca y finalmente funcionada por las grandes presiones y temperaturas, llaga a formar parte nuevamente de la sustancia magnética.

1.3.3. Naturaleza cósmica

HANS Welzel ,2000,pág. 72, "El logro es aquello lo cual todo acontece y al que todo es común y a la que Heráclito designa , también , con la palabra cosmos , el orden universal , incrementado y eternamente el mismo para

todos los seres , hombres y dioses , quien obra según la naturaleza , obra de acuerdo con el logro , con la ley universal , y esta ley nutre las leyes humanas”.

El ser humano debe tener una visión hacia delante y un pensamiento bien desarrollado con una actitud positiva.

El hombre y el universo forman una unidad cósmica, en el cual el hombre es apenas un elemento integrado a la totalidad. Esta primera etapa se caracteriza por tomar la naturaleza como un principio ordenador y fundamentado de todas las cosas: cosmos o logros son conceptos plenamente imbricados dentro de una concepción mítico-religiosa de la naturaleza.

De la naturaleza cósmica a la naturaleza humana. Hasta ya bastante tiempo el ser humano ocupa el centro de atención y se convirtió en el eje de las aplicaciones y concepciones sobre el universo y sus distintos fenómenos.

El cual confronta dos corrientes en cuanto a la concepción del hombre: una idealista y otra realista. Son diversas aplicaciones que sobre el hombre y comportamientos se han ensayado en las distintas épocas, son ya optimistas (el ser humano es bueno por naturaleza) ya pesimista (el ser humano es malo por naturaleza).

La investigadora manifiesta que es la concepción realista sobre la naturaleza humana y siempre está presente la noción de conflictos ya que es una visión optimista del individuo.

Conservación de la naturaleza

La flora y la fauna son también objeto de especial atención por parte de la ecología. Son factores muy importantes para el equilibrio del ecosistema al cual pertenece pero también su conservación camina en paralelo a la propia supervivencia del hombre.

1.3.4. Uso de tecnologías no contaminantes

La revista del desarrollo tecnológico, (VALDES, Hernán, AVILES, Paula, MANDAKOVIC, Bibí. ¿La tierra se toma la revancha?: calentamiento global, octubre 2008.). Ello comportará que la Tierra ya no sea considerada como un pozo sin fondo de beneficios para el ser humano sino como un sistema vivo que precisa cuidados y protección, ha generado la creación de asociaciones y organismos dedicados a su estudio.

Dado que entre los factores más importantes de alteración del medio ambiente se encuentran los derivados de la actividad industrial, es necesario invertir en la investigación de tecnologías alternativas y no contaminantes que resuelven el problema de crecimiento y destrucción ecológica.

Amar la naturaleza y disfrutar de ella: En general, el hombre urbano asocia bienestar y naturaleza y procura que una porción importante de su tiempo libre se desarrolle en contacto con ésta. Con frecuencia, las vacaciones se dedican a la vida en el campo, razón por la cual este medio se encuentra sometido tanto a los proyectos de gran alcance, como a las consecuencias de las visitas individuales.

Para disfrutar de la naturaleza hay que amarla y respetarla, es decir, mantenerla limpia y proteger la vida silvestre.

Salvar la tierra: Que la Tierra está sufriendo graves alteraciones no es una afirmación o intuición irracional de un grupo de hombres, sino la constatación objetiva de la investigación científica. Si la Humanidad acepta concienciarse de la realidad variará su mentalidad frente a la naturaleza.

1.3.5 La teleología natural

JAIME Montoya, 2000, pág. 29, Decía “La naturaleza humana es auto trascendencia, apertura, actividad y posesión de aquellos fines que le son

proprios: el hombre sólo es él mismo cuando va más allá de lo que es, pero que apertura, de su proyecto.

La naturaleza es el medio de nuestra vida formados por los seres vivos, así también en la naturaleza se presenta una reacción entre lo vivo y lo inerte, al conservar a la naturaleza estamos protegiendo de varios daños que puede dañar el ser humano, cuidar y proteger el medio ambiente con la ayuda de la niñez etc.

Una de las características de los seres vivos es la tendencia a crecer y desarrollarse hasta alcanzar su fin y perfección. Eso coincide con la idea de bien: el bien es aquello que es conveniente para cada cosa porque la lleva a su plenitud. El bien tiene carácter de fin, significa perfección.

La naturaleza del hombre es precisamente la condición del despliegue hacia su bien final, que constituye su perfección. Si el hombre busca la perfección, si en él hay un anhelo, una inquietud de ser más, es precisamente porque por naturaleza está hecho para ese crecimiento.

Por eso, en el mundo clásico, a la naturaleza se la ha llamado también principio de operaciones. De este modo, la naturaleza de todos los seres, y especialmente del hombre. Desde el racionalismo y el vitalismo se interpreta que la "teleología" es algo extraño a las cosas, impuesto, violentándolas.

Mas no es así. En los seres hay una teleología para el despliegue y desarrollo de las propias tendencias hasta perfeccionarlas. La teleología de un ser es su dirección hacia la plenitud de la que es capaz. Parte del hecho de que existe un orden en el universo.

Ese orden es un orden dinámico. Esto es especialmente claro en el caso de los seres vivos: su plenitud se alcanza con el crecimiento. El orden significa armonía y belleza, plenitud y perfección de las cosas. Por eso se puede decir que lo más importante en el

hombre y en general son los fines, es decir, aquellos objetivos hacia los cuales tienden y se inclina.

El hombre, por naturaleza, ha nacido para lo excelente. Y eso no está dado en el punto de partida más que como inclinación natural. Dar cuenta de esa inclinación es una tarea de la cual cada uno es, en último extremo, el responsable.

1.3.6. La naturaleza humana y la ética

ALBERT Camus, 1983 pág. 145, Manifiesta que “La ética es aquel modo de usar el propio tiempo y la libertad según el cual el hombre crece como un ser completo. La naturaleza humana se realiza y perfecciona mediante decisiones libres, que nos hacen mejores porque desarrollan nuestras capacidades. El hombre, o es ético, o no es hombre”.

La ética humana dentro de la naturaleza es aquello que estudia lo natural y espiritual, por lo tanto el ser humano debe aplicar los valores y aplicar con los demás y así poder cuidar y conservar la naturaleza ya que la naturaleza es lo más bello que puede existir en nuestro planeta.

Los hábitos modifican al sujeto que los adquiere, modulando su naturaleza de una determinada manera. La naturaleza humana se perfecciona con los hábitos positivos o virtudes, porque hacen más fácil alcanzar los fines del hombre y permanecer en ellos.

Está claro también que el hombre se perfecciona a sí mismo adquiriéndolos: es entonces "un perfeccionador perfectible": perfecciona al mundo, da finalidades a las cosas al tenerlas, y actuando se perfecciona a sí mismo.

Educación –concienciación

Debe educarse a los individuos no sólo para que respeten la naturaleza, sino también para que, si es preciso, superen el nivel de desconocimiento poco acorde con

posiciones racionales frente a cualquier problema. Los estudios demuestran que, con las mismas condiciones socio económicas, los individuos analfabetos producen menos y se alimentan con mayor deficiencia y planifican peor su familia.

Es preciso, además, que se realicen campañas de concienciación pública sobre la necesidad de tomar medidas colectivas e individuales que contribuyan a paliar el problema el medio ambiente (reciclajes, consumo de agua, contaminación, etc.). Los proyectos conservacionistas serán un fracaso si no hay un cambio de actitud global de la población.

1.4. CATÁSTROFES NATURALES

ENRIQUE Echeburua, 2001 pág. 10. Según, “Al principio de los catástrofes, y cuando ha terminado, se hace siempre algo de retórica. En primer caso, aunó se ha perdido la costumbre; en el segundo, se ha recuperado, en el momento de la desgracia cuando uno se acostumbra a la verdad.”

Las catástrofes naturales se refieren a la ruptura de los equilibrios existentes en la fina capa que compone la biosfera, cuando se produce el desastre natural, y se destruyen los ecosistemas y los seres vivos causando grandes problemas a la naturaleza

El hombre de hoy tiene la sensación de que las catástrofes naturales se suceden en los tiempos actuales con una frecuencia, fuerza y peligrosidad como nunca haya sucedido. Sin embargo, la historia natural de la Tierra nos dice que nuestro planeta se encuentra en una de las fases más dulces y que la vida, en sus orígenes, se abrió paso entre cataclismos más potentes que los actuales.

Hay algo de inevitable en las catástrofes, la componente de fuerza natural y otra componente más remediable, que es el desastre que se produce entre las poblaciones humanas. Los primeros hombres de la historia sabían acomodar su comportamiento social a los ritmos naturales.

Por un lado se trata de una exhibición del inmenso poder y energía de la Naturaleza que se concentra en el tiempo y el espacio. Por lo general, la Tierra actúa como una bomba de calor que utiliza el agua (estado líquido y vapor) como transmisor del calor que difunde del ecuador a los polos.

Por eso la mayor parte de las catástrofes que se refieren a la bomba de calor, se traducen en grandes descargas de agua o sequías persistentes.

1.4.1. Fenómenos Naturales

La revista internacional de desastres naturales. Mojí EK. Naturaleza de los desastres: sus características generales y sus efectos en la salud pública. En: Impacto de los desastres en la salud pública. Bogotá: OPS; 2000. Los seres humanos están expuestos a grandes accidentes a los pueblos.

¿Cuáles son fenómenos naturales? Como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro.

Los procesos bioclimáticos que regulan de forma natural el complejo ecosistema del planeta tierra pueden ocasionar grandes desastres o catástrofes. De hecho, el planeta ha sufrido gigantescos cataclismos con resultado de extinción parcial o total de especies y modificación de la superficie terrestre.

Tanto el ser humano no alcanza el control de las fuerzas de la naturaleza, debe adaptarse a las condiciones más extremas para sobre vivir, aplicando criterios de prevención y protección ante fenómenos naturales.

Cabe señalar que el concepto de daño ambiental derivado de procesos naturales, se vincula estrechamente a la existencia de personas y bienes que puedan verse afectados en mayor o menor medida. Además, el fenómeno natural suele estar condicionado en su causa o magnitud por comisión u omisión de actitudes, medidas, prácticas, que pueden modificar las consecuencias sobre el ambiente.

1.4.2. Desastres Naturales

JOHAN Nesburgo ,2002, Pág. 47. Manifiesta que “Las personas sufren cada vez más los efectos de los desastres naturales, las personas afectadas (fallecimiento, heridos, personas sin viviendas o sin agua) por los peligros naturales.”

Es un movimiento de la superficie terrestre en el que predomina el sentido vertical descendente y que ha causado grandes problemas como fallecimiento de personas, animales y pérdidas económicas.

Cuando empleamos el término desastre, nos referimos a pérdidas de vidas y materiales provocadas por fenómenos como las inundaciones, los terremotos, los maremotos, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros. Son fenómenos naturales que provocan daños y destrucción de múltiples maneras, sumándose a la acción directa o indirecta del ser humano.

Algunos desastres son causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente. Algunos de estos tenemos: la contaminación del medio ambiente, la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo y no renovables como los minerales, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo.

Los efectos de un desastre pueden amplificarse debido a una mala planificación de los asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia y

sistemas de alerta provocados por el hombre , éstos pueden desencadenar otros eventos que reducirán la posibilidad de sobrevivir a éste debido a carencias en la planificación y en las medidas de seguridad.

Un ejemplo clásico son los terremotos, que derrumban edificios y casas, dejando atrapadas a personas entre los escombros y rompiendo tuberías de gas que pueden incendiarse y quemar a los heridos bajo las ruinas.

La actividad humana en áreas con alta probabilidad de desastres naturales se conoce como de alto riesgo. Zonas de alto riesgo sin instrumentación ni medidas apropiadas para responder al desastre natural o reducir sus efectos negativos se conocen como de zonas de alta vulnerabilidad.

Para la postulante, los desastres naturales siempre se presentan por la acción del hombre en su entorno, el hombre de hoy tiene la sensación de que las catástrofes se suceden en los tiempos actuales como una frecuencia, fuerza y peligrosidad como nunca haya sucedido.

Sin embargo, la historia natural de la tierra nos dice que nuestro planeta en una de las fases más dulces y que la vida. En sus orígenes, se abrió paso entre cataclismos más potentes que los actuales.

1.4.3. Tipos de desastres Naturales

	NATURAL	PROVOCADOS POR EL HOMBRE
TIERRA	Terremotos Erosiones Erupciones Depósitos minerales tóxicos	Irresponsabilidades ecológicas Accidentes de tráfico masivo Negligencias ecológicas Lluvia radioactiva Contaminación
AIRE	Ventiscas Huracanes Meteoritos/ actividad del planeta Cambios de temperatura Tornados	Accidentes de avión Lluvia acida Accidentes espaciales Contaminación
FUEGO	Incendios Relámpagos	Fuegos intencionados
AGUA	Sequía Inundaciones Tormentas Tsunamis	Accidentes marítimos
HUMANOS	Plagas Epidemias Hambruna Sobrepoblación Terremotos Accidentes en plantas nucleares	Conflictos civiles Guerras Rehenes Violencia en los deportes

BALCÁRCEL Juan ,2002,Pág. 123, Manifiesta que “Los desastres causados por la naturaleza son aquellas todas las situaciones que tiene que ver con toda la dinámica de la tierra que se produce dos tipos de desastres naturales de origen meteorológico como : inundaciones , huracanes , tormentas tropicales , tornados granizados ,tormentas de nieve , trombas ,oleajes , todas las que tienen que ver con el agua el viento y las de origen geológico ,relacionadas con el movimiento de la corteza terrestre y su dinámica con las partes internas de la tierra como: terremotos, los desplazamientos o fenómenos de remoción de masa y erupciones volcánicas ”.

Debemos tener en cuenta que los catástrofes naturales son producidos por el ser humano causando grandes problemas dentro y fuera de la sociedad, nos permite analizar lo que nuestro planeta tiene diversos efectos que puede causar daños dentro de la naturaleza pero es algo natural que tengamos los efectos naturales ya que si no lloviera no habría el cultivo de plantas.

El momento crítico del desastre y catástrofes hace referencia a la ocurrencia del desastre en el tiempo. Si ponemos como ejemplo cualquier desastre natural y catástrofe natural, el momento crítico se situará en el momento en que el evento está causando los daños en la comunidad, generalmente con una duración determinada. Por el contrario, cuando hacemos referencia a un desastre sin un momento crítico nos estamos refiriendo a algunos desastres causados por el hombre.

TIERRA:

Terremotos: Temblores o Sismos son movimientos súbitos y violentos de la superficie terrestre que se produce por la liberación de energía, en forma de ondas elásticas o sísmicas, que se propagan a través de la Tierra en todas las direcciones.

Erosiones: Es una serie de procesos de desagregación, transporte y sus consecuencias, que determinan el movimiento y desgaste de las rocas, relieve o suelo,

por medio de los agentes geológicos (agua, viento, hielo), la fuerza de gravedad, variables climáticas antrópicas .

Erupciones: Es la roca fundida, magma, y una acumulación de gases debajo de la chimenea volcánica activa, la cual puede estar en corteza continental (en el continente) o en la corteza oceánica (debajo del mar).

Depósitos minerales: Composición geoquímica, mineralógica y petrológica de las diferentes capas en que está dividido nuestro planeta, la composición es simple y homogénea en la zona más profunda (núcleo)

AIRE:

Ventiscas: Una nevasca, ventisca, nevazón, o viento blanco es una tormenta de nieve, hielo y granizo con precipitación de nieve en fuerte intensidad, que se produce generalmente en zonas de alta montaña o altas latitudes, donde las temperaturas son muy inferiores a 0°C.

Huracanes: Un huracán es un sistema tormentoso cíclico a baja presión que se forma sobre los océanos. Es causado por la evaporación del agua que asciende del mar convirtiéndose en tormenta. El efecto Coriolis hace que la tormenta gire, convirtiéndose en huracán si supera los 110 km/h. En diferentes partes del mundo los huracanes son conocidos como ciclones o tifones.

Meteoritos/actividad del planeta: Es un meteoróide que alcanza la superficie de un planeta debido a que no se desintegra por completo en la atmósfera. La luminosidad dejada al desintegrarse se denomina meteoro.

Cambios de temperatura: Es una magnitud escalar relacionada con la energía interna de un sistema termodinámico.

Tornados: El tornado se forma en la base de la nube, de tormenta eléctrica, llamada “Cumulonimbos”, y se extiende hacia abajo hasta alcanzar el suelo, en forma de embudo o manga, visible por la succión de polvo desde la superficie.

FUEGO:

Incendios: Es un fenómeno que se presenta cuando materiales inflamables son consumidos en forma descontrolada por el fuego, genera pérdida en vidas y bienes.

Relámpagos: Es el resplandor muy vivo producido en las nubes por una descarga eléctrica. No se sabe exactamente cómo se produce un relámpago.

AGUA:

Sequias: Un período de sequedad anormal y suficientemente prolongado para que la falta de agua cause serios desbalances hidrológicos, daños en los cultivos, disminución del suministro de agua, en el área afectada la severidad de la sequía depende del grado de deficiencia de humedad, la duración y en menor grado el tamaño del área afectada.

Inundaciones: Aumento del nivel del agua producto de las lluvias intensas y continuas, provocando el desbordamiento de ríos, lagos, región marina costera u otros lugares que causan daños a las personas y afectan los bienes y servicios.

Tormentas: Este contraste asociado a los efectos físicos implicados desemboca en una inestabilidad caracterizada por lluvias, vientos, relámpagos, truenos, rayos y ocasionalmente granizos entre otros fenómenos meteorológicos.

Tsunamis: Son ondas de agua de 30 m o más de elevación, de gran longitud (períodos de 15-60 minutos, o más largos) que viajan rápido (aproximadamente 700 km/h) al ser empujadas, violentamente, por movimientos repentinos principalmente verticales del fondo marino.

HUMANOS:

Plagas: Es una población de organismos que al crecer en forma descontrolada, causa daños económicos o transmite enfermedades a las plantas, a los animales.

Epidemias: Es una descripción en la salud comunitaria que ocurre cuando una enfermedad afecta a un número de individuos superior al esperado en una población durante un tiempo determinado.

Hambruna: Es una situación que se da cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para proveer alimentos a la población, elevando la tasa de mortalidad debido al hambre y a la desnutrición.

Sobrepoblación: Refiere a una condición en que la densidad de la población se amplía a un límite que provoca un empeoramiento del entorno, una disminución en la calidad de vida, o un desplome de la población.

Terremotos: Se da en las placas tectónicas de la corteza terrestre. En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente las estructuras mal construidas. Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas. Además, pueden provocar desastres secundarios como erupciones volcánicas o tsunamis.

Accidentes en plantas nucleares: En función de su gravedad y de sus consecuencias sobre la población y el medio ambiente.

1.4.3 Fenómenos Atmosféricos

WASHINGTON (2009) pág. 129, Manifiesta que “Originan la pérdida de numerosas vidas, afectan de forma directa o indirecta (primaria o secundaria) a segmentos importantes de la población, y dejan como saldo

daños de significación sobre el ambiente y perjuicios económicos y sociales de magnitud”.

Ola de calor : Es un desastre caracterizado por un calor extremo e inusual en el lugar donde sucede. Las olas de calor son extrañas y necesitan combinaciones especiales de fenómenos atmosféricos para tener lugar, y puede incluir inversiones de vientos catabólicos, y otros fenómenos y pueden ser muy destructivas al momento de impactarse con una casa o estructura.

Ola de frío: Los frentes fríos se mueven rápidamente. Son fuertes y pueden causar perturbaciones atmosféricas tales como tormentas de truenos, chubascos, tornados, vientos fuertes y cortas tempestades de nieve. Antes del paso del frente frío, acompañadas de condiciones secas a medida de que el frente avanza.

Dependiendo de la época del año y de su localización geográfica, los frentes fríos pueden venir en una sucesión de 5 a 7 días. En mapas de tiempo, los frentes fríos están marcados con el símbolo de una línea azul de triángulos que señalan la dirección de su movimiento.

Granizo: Una tormenta de granizo es un desastre natural donde la tormenta produce grandes cantidades de granizo que dañan la zona donde caen. Los granizos son pedazos de hielo, las tormentas de granizo son especialmente devastadoras en granjas y campos de cultivo, matando ganado, arruinando cosechas y dañando equipos sensibles.

1.4. 6. Impacto de los Desastres y Catástrofes en la Salud Pública.

(Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Manuales y guías sobre Desastres N°1. OPS/OMS; 2002). Mucho antes del golpe de desastre, las autoridades deben adelantar medidas de preparación y prevención y conducir programas de entrenamiento y educación para la comunidad.

Se debe realizar diversas actividades esenciales para el manejo adecuado de la emergencia para que incluyan el levantamiento de mapas de los sitios específicos de desastres potenciales, puntualizando los posibles riesgos asociados, planificar la implementación de las medidas de prevención.

Pre desastres o fase de alerta. Antes de que ocurra el desastre, las autoridades deben divulgar avisos de alerta, tomar acciones protectoras y posiblemente evacuar la población. La efectividad de las acciones protectoras dependerá ampliamente del nivel de preparación de la población, particularmente en la comunidad.

Durante esta fase se deben asumir varias actividades esenciales para el manejo de la emergencia que incluyen la expedición de alertas tempranas con base en las predicciones del desastre inminente y la implementación de medidas protectoras basadas en la preparación de la comunidad y en los planes de contingencia.

Cuando el desastre llega, se presentan destrucción, heridos y muertos. El desastre puede durar unos pocos segundos, como en los terremotos, o durar días o semanas, como en las inundaciones o sequías.

El impacto de un desastre sobre la salud humana varía ampliamente según los diferentes factores, como la naturaleza misma del desastre (por ejemplo, lo súbito de su inicio y el grado de advertencia dada), la densidad de población, el estado de salud y nutrición antes del desastre, el clima y la organización de los servicios de salud.

Fase de emergencia (de socorro o de aislamiento)

Las fases de emergencia comienzan inmediatamente después del impacto y es cuando se debe brindar apoyo y asistencia a las víctimas. Requiere acciones para salvar vidas que incluyen operaciones de búsqueda y rescate, primeros auxilios, asistencia médica de emergencia, restauración de las redes de comunicación y transporte de emergencia.

La vigilancia en salud pública y en algunos casos evacuación de las áreas todavía vulnerables (en decir, evacuación de las personas de las construcciones averiadas ante el riesgo de réplicas de temblores o de áreas anegadizas en riesgo de posteriores inundaciones por ser ribereñas).

En el periodo inmediato después del impacto, la comunidad se encuentra aislada (periodo de aislamiento) y muchas de las tareas de rescate más urgentes son atendidas por los mismos sobrevivientes, usando los recursos disponibles localmente.

La existencia de planes distritales y comunitarios – de preparación incrementa mucho la autoconfianza y la efectividad de la ayuda, lo cual contribuye a la reducción de la morbilidad y de la mortalidad relacionadas con el desastre.

Fase de reconstrucción o de rehabilitación

Al finalizar la fase de emergencia comienza la restauración de las condiciones previas al desastre. La fase de reconstrucción que debe llevar a la restauración de esas condiciones incluye el restablecimiento de los servicios normales de salud de la localidad y la asistencia, la reparación y la reconstrucción de las instalaciones y los edificios dañados.

Esta fase constituye también el momento para reflexionar sobre las lecciones aprendidas del desastre reciente que puedan ayudar a mejorar los planes actuales de preparación para las emergencias. Esta fase, en realidad, representa el comienzo de una nueva fase interesaste.

El tiempo que toma la reconstrucción o recuperación es a menudo difícil de definir. Puede empezar muy tempranamente, aún en periodo de emergencia y puede durar muchos años.

1.4.7. Las Catástrofes Naturales que Afectan las Comunidades de Diversas Formas.

(Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Manuales y guías sobre Desastres N°1. OPS/OMS; 2002). Se debe tener en cuenta que ante un catástrofe natural se debe estar preparados para enfrentar ante, durante y después.

Un número importante de víctimas puede perder su casa. Partes de la industria o de la economía de la comunidad pueden estar destruidas o dañadas. Los heridos pueden requerir cuidados médicos y el daño de las fuentes de alimento y de los servicios públicos puede representar amenazas significativas para la salud pública.

Después del impacto de un catástrofe

Tienden a ocurrir problemas específicos en el campo médico y de la salud en diferentes momentos. Por tanto, las lesiones severas que requieren atención inmediata del tarumá ocurren en el momento y el lugar del impacto, mientras que los riesgos de mayor transmisión de enfermedades.

La respuesta efectiva en medicina y en salud pública depende de la anticipación a tales problemas médicos y de salud a medida que se presente y del desarrollo de las intervenciones apropiadas en el momento y el lugar preciso donde más se necesiten.

Después de un desastre el punto de las necesidades de cuidado en salud cambiará rápidamente en los desastres de impacto súbito, más gradualmente en situaciones de hambruna o refugiados – desde el manejo de casos y de pacientes agudos hasta la provisión de servicios de atención primaria (por ejemplo, atención materna y pediátrica, servicios a las personas con enfermedades crónicas).

Las prioridades también cambiarán después de la fase de emergencia, desde el cuidado en salud a asuntos de salud ambiental como el suministro de agua, la

disposición de excretas y desechos sólidos y el aseguramiento de la seguridad alimentaria, la provisión de alberges.

La atención de las necesidades de higiene personal, y e control de vectores, la atención de las lesiones que resulten de las actividades de limpieza y la conclusión de la vigilancia en salud pública.

1.4.8. Efectos de las Catástrofes Naturales Sobre la Salud

(OPS. Los desastres naturales y la protección de la salud. Washington, D.C.: OPS/OMS; 2000. (Publicación Científica No.575). Consiente las amenazas y vulnerabilidades que podrían afectar a la comunidad educativa, por lo cual se debería capacitar a la sociedad ante un desastre.

Estudiar la forma en que los distintos tipos de desastres naturales de tipo agudo afectan la salud de la población permite saber de antemano la naturalezas de las lesiones que se van a encontrar y las peculiaridades del abordaje inicial de algunas de ellas.

Aunque como ya se ha mencionado, los efectos de los desastres sobre la salud dependen, entre otros factores, de las vulnerabilidad previa de esa población y su grado de preparación, en general, los efectos sobre la salud y las acciones a llevar a cabo se referirán principalmente al abordaje de:

Lesiones.- Suelen producirse inmediatamente tras el desastre y la mayoría de las acciones van dirigidas al tratamiento y seguimiento de las mismas. Para ello, los afectados debe tener un acceso adecuado a instalaciones sanitarias apropiadas, bien locales o proporcionadas por organizaciones de otros países en coordinación con las primeras.

Es necesario establecer un adecuado sistema de clasificación (triage) de las víctimas según su gravedad y/o viabilidad en función de los recursos sanitarios existentes. Además se deben proporcionar unas correctas medidas de primeros auxilios y resucitación, así como establecer los mecanismos de evacuación a centros especializados para el tratamiento definitivo.

El objetivo final de este sistema asistencial es reducir la mortalidad de la población afectada por el desastre, lo cual favorecerá a medio y largo plazo una rehabilitación adecuada.

Procesos trasmisibles.- Es fundamental su prevención mediante la adopción rápida de medidas de salud pública como proporcionar agua en cantidad y calidad adecuadas, controlar la eliminación de excretas tener acceso a alimentos adecuados y evitar el hacinamiento.

También es importante reforzar el sistema de vigilancia epidemiológica y garantizar un buen sistema de detección y control de casos ya que, si bien los desastres no son causa directa de epidemias, algunos de sus efectos (hacinamiento o saneamiento deficiente) aumentarán el riesgo de transmisión de enfermedades.

Además, en las emergencias complejas suele haber escasez de alimentos, con déficit de nutrientes que puede aumentar la incidencia de determinadas patologías.

Problemas de salud mental.- La población debe tener acceso a servicios de salud mental para disminuir la incidencia de problemas de salud mental y problemas sociales. No solo se deben establecer los mecanismos de asistencia psicológica de emergencia, sino que también hay que tener en cuenta la asistencia a los enfermos mentales previos.

Además, desde el punto de vista social debe procurarse restablecer la normalidad en el campo educativo lo antes posible y que la población vuelva a su actividad habitual

en cuanto la infraestructura lo permita o que desarrollen tareas de ayuda relacionadas con el propio, siguiendo los ritos funerarios locales.

Enfermedades crónicas.- Cuando planificamos la respuesta ante un desastre en su fase aguda, es importante tener en cuenta que para las personas con enfermedades crónicas pueden ser difícil el continuar su tratamiento por la pérdida de la medicación.

El objetivo principal es que estas personas dispongan de una medicación al menos similar para continuar con su tratamiento, sobre todo en el caso de aquellas enfermedades en las que el cese del tratamiento puede llevar al paciente a la muerte como pueden ser los diabéticos insulino dependiente a o los enfermos renales crónicos en diálisis.

Durante la fase aguda nunca se plantea. Porque los desastres son más frecuentes en países en vías de desarrollo con altas tasas de natalidad. Por ello, los programas de ayuda han de contar con material y recursos para atender este problema (asistencia al parto, valoración del bienestar fetal, gestión de hemorragias, infecciones etc.).

También deben establecerse mecanismos para la prevención y detección precoz de la violencia de género, especialmente en el caso de las emergencias complejas en las que también deben implementarse servicios de salud reproductiva dirigidos a la planificación familiar y a la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

1.5 . PREVENCIÓN DE RIESGOS

DAQUI Hewitt ,2004 pág. 28, Manifiesta que “Existe un círculo vicioso de desastres como riesgos materializado en las condiciones sociales y económicas”.

La prevención de riesgo nos ayuda como interactuar en caso que haya algún desastre, si lo hubiera se aplicaría las medidas preventivas lo más pronto posible y así poder estar fuera de peligros.

El riesgo de desastre asociado a fenómenos de la naturaleza, está relacionado con la probabilidad de que la materialización de estos pueda afectar personas, bienes materiales, infraestructura, servicios o en general ejercer un efecto negativo sobre algún tipo de actividad humana, sobre la sociedad o la naturaleza misma.

Desde esta perspectiva existen relaciones complejas entre los procesos sociales - económicos, inciden sobre las condiciones de vulnerabilidad, las amenazas y el riesgo debido que afecta a una amenaza, los actores sociales con menos recursos económicos no tienen capacidad para enfrentar las pérdidas.

Por lo cual sus condiciones de vida empeoran generando mayores factores de vulnerabilidad ante la siguiente amenaza, produciendo así una amplificación de los efectos.

Prevención de riesgos

- Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad.
- Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes para reducir esas amenazas y riesgos o evitar que nos hagan daño.
- Realizar lo que planeamos para reducir nuestra vulnerabilidad. No es suficiente hablar sobre el asunto, hay que tomar acciones.
- Ayuda al equipo de rescate a encontrar la ruta correcta para poder llegar a darle ayuda a la población afectada por la inundación.

1.5.1. Plan Familiar para Prevención de Riesgos

(CNE, "Plan Familiar de Emergencia". Comisión Nacional de Emergencia de Costa Rica. San José, Costa Rica, 1994).Medidas y precauciones que se debe tener, la familia y la comunidad en que vives pueden estar expuestas a amenazas naturales o provocadas por el ser humano.

El mejor punto de partida es empezar por organizar a tu propia familia, con la participación de todos sus miembros. He aquí algunas de las cosas que podrían hacer:

Mira a tu alrededor. ¿Cuáles son las amenazas

Próximas a tu casa? ¿Se podrían hacer mejoras a la casa para que sea más segura?

¿Hay lugares en tu casa, o tu comunidad, que podrían ser más seguros en caso de que se produzca un fenómeno amenazante?

¿Dónde están las personas y los establecimientos más cercanos que podrían ayudarte, como la estación de bomberos, la Cruz Roja, el hospital o centro de salud? Asegúrate de tener un plano o croquis de tu casa.

Marca las rutas de salida más seguras y rápidas. Si hay varias salidas de tu casa, escoge y marca las más seguras dependiendo de donde duermen, juegan o trabajan tus padres, tus hermanos y tú.

También tendrán que ponerse de acuerdo sobre:

Dónde reunirse fuera de la casa, un parque u otra casa de algún vecino que no sea peligrosa.

Dónde reunirse fuera del vecindario si son evacuados: tal vez la casa de un amigo o familiar en otro barrio o pueblo. A cuál número de teléfono llamar en caso de

encontrarse separados por un desastre. Deberías memorizar el número de teléfono de un familiar que viva en otra provincia,

Cantón o departamento para que tu familia pueda saber dónde te encuentras en caso de desastre. También pueden hablar con sus vecinos sobre planes de preparación, mapas de riesgos, amenazas y vulnerabilidades. Encuentra a las personas que podrían ayudarte en el vecindario: doctores, ingenieros, bomberos, psicólogos.

1.5.2. Ponte en Acción, Prepara Suministros de Emergencia

(CNE, "Plan Familiar de Emergencia". Comisión Nacional de Emergencia de Costa Rica. San José, Costa Rica, 1994). Es importante que cada familia procure tener suministros de emergencia en su casa .

Tener suministros de emergencia podría ayudarte en estos casos; es probable que tu familia nunca los necesite, pero es mejor estar preparado. Con la ayuda de tus padres prepara los suministros de emergencia y guárdalos en una bolsa de plástico para encontrarlos más fácilmente en caso de desastre.

Entre los suministros puedes incluir lo siguiente:

1. Botiquín de primeros auxilios .Este botiquín debe incluir, entre otras cosas, alcohol, algodón, vendas, gasa, analgésicos, tijeras, agua estéril y ungüento para quemaduras. La Cruz Roja o el Centro de Salud de tu comunidad te podrán recomendar otras cosas.

2. Comida: Es recomendable tener suministros de comida no perecedera. Es decir, que se pueda conservar sin refrigeración, como los enlatados. Debe tenerse lo suficiente para comer durante tres días. Es mejor si la comida no tiene que cocinarse. ¡No olvides el abrelatas! Tampoco hay que olvidar el agua, así como cloro para purificarla.

3. Ropa: Es bueno que cada miembro de la familia tenga un juego de ropa extra para cambiarse, incluyendo unas botas y una capa para la lluvia, así como manta bien calientes por si tienes que dormir al aire libre, ¡como si estuvieras acampando.

Otras cosas que puedes incluir:

Linterna y pilas de repuesto (porque podría faltar la energía eléctrica), papel y lápiz, radio portátil, fósforos, velas, abrelatas y artículos de higiene como jabón y papel higiénico.

No olvides que estas cosas deben revisarse regularmente para estar seguros de que funcionan. Si son lata comido se debe tener en cuenta que estas tienen una fecha de vencimiento. También puedes llevar algunas de tus cosas importantes en una mochila, como un juguete, lápices y papel, o algo que sea importante para ti.

1.5.3. Medidas de Prevención ante todos los Desastres Naturales

(CNE, "Plan Familiar de Emergencia". Comisión Nacional de Emergencia de Costa Rica. San José, Costa Rica, 1994). La secretaria de riesgo y las autoridades capacitan a la ciudadanía ante amenazas naturales y antrópicas.

Ante Terremotos:

Antes (sabiendo que se viene un terremoto):

Plantéate cómo reaccionarían vos y tu familia; revisa los posibles riesgos que pueden existir.

En relación a la estructura del edificio, revisa todo lo que primero pueda desprenderse como chimeneas o balcones y las instalaciones que puedan romperse (tendido eléctrico, conducciones de agua, gas y saneamientos).

Enséñale a toda tu familia (sobre todo a los más chicos) como cortar el la electricidad, el agua y el gas. Asegura al suelo o a las paredes las cosas más pesadas (muebles, tv, etc.) y coloca los cuadros lo más abajo posible. Cuídate bien de los productos tóxicos e inflamables, ya que podrían combustibles o derramarse.

Tener a mano una linterna y una radio a pilas, pilas de repuesto para ambos, mantas, y cascos para cubrirse la cabeza. Almacenar el agua en recipientes y los alimentos duraderos.

Durante:

Mantener la calma (es muy importante).

Alejarse de ventanas, cuadros, chimeneas y objetos que puedan caerse y/o romperse al caer.

En caso de peligro, protéjase debajo de algún mueble sólido, como mesas, escritorios o camas; cualquier protección es mejor que ninguna. Si estas en un gran edificio no hay que precipitarse hacia las salidas, ya que las escaleras pueden estar congestionadas de gente.

No utilice los ascensores. En el exterior, mantenerse alejado de los edificios altos, postes de energía eléctrica y otros objetos que puedan caer encima. Hay que ir a un lugar abierto. Si estas manejando, pará y quédate dentro del auto, teniendo la precaución de alejarse de puentes, postes eléctricos, edificios dañados o zonas de desprendimientos.

Después:

No tratar de mover indebidamente a los fracturados, solo en peligro de incendio, inundación, etc. Si hay pérdidas de agua o gas, cerrar las llaves de paso y avisar a la compañía correspondiente. No encender fósforos, mecheros o artefactos de llama abierta, ya que puede haber escapas de gas.

Limpiar urgentemente el derrame de medicinas, pinturas y otros materiales peligrosos. No andar por donde haya vidrios rotos, cables de luz, ni tocar metales en contacto con cables. No tomar agua de recipientes abiertos.

No utilice el teléfono indebidamente, ya que se bloquearán las líneas y no será posible su uso para casos realmente urgentes. No ande ni circule por los caminos y carreteras paralelas a la playa, ya que después de un terremoto pueden producirse maremotos.

Infunda la más absoluta confianza y calma a todas cuantas personas tenga a su alrededor. Responda a las llamadas de ayuda de la policía, bomberos, Protección Civil, etc.

1.5.3 Las Acciones para Reducir las Pérdidas en la Zona de Mayor Riesgo, Cuando una Erupción Parece Inminente.

(Valero Álamo S. Psicología en Emergencias y Desastres. Perú; 2002). Valero manifiesta que se debe proveer y actuar en defensas de nuestras vidas y la de nuestra familia.

- 1.-Traslado de los animales, maquinarias y otros artículos valiosos, hacia un sitio de seguridad. Para ser más efectivas, deben realizar antes que ocurran flujo de lado o caída de ceniza de espesor grueso, ya que esto impedirá muchos movimientos por la reducción de la visibilidad, dificultades en la respiración y los efectos de la ceniza sobre las maquinarias
- 2.- La gente que vive en la zona de peligro, debe salir de estas, temporalmente, aunque pueda seguir con su trabajo habitual.
- 3.- Evacuar los defectos probables de la ceniza y flujos de todo sobre los sistemas de agua y planificar la protección de los mismos.
- 4.- Asegurarse que las rutas de evacuación estén transitables.
- 5.- Asegurarse de que conoce perfectamente todas las precauciones que debe tomar en el evento de una posible erupción.

6.- Mantener una reserva de agua y alimentos extras, tanto para humanos como para animales.

Par disminuir los efectos de una reserva caída de ceniza, se deben tomar las siguientes medidas

- 1.- Quedarse bajo techo y no al descubierto.
- 2.- Si la vivienda está dentro de la zona de mayor riesgo de flujo de lodo.
- 3.- Para reducir la respiración de ceniza, debe usar toallas mojadas en la nariz y en la boca.
- 4.- Cernir el agua que va usar en el hogar, a fin de evitar la ingestión de ceniza y polvo.
- 5.- Sacudir la vegetación y hierba para reducir la ruptura de las ramas por el peso de la ceniza, o que el ganado ingiera la hierba contaminada.
- 6.- So ocurre un flujo de lodo, salir rápidamente de las zonas de riesgo hacia terrenos altos y bastante fuera de los cauces de los ríos.

Normas Preventivas

- 1.- Este atento a cualquier síntoma de actividad volcánica (movimiento sísmico, ruidos subterráneos, lanzamiento de gases, deslaves de montañas, comportamiento raro de ciertos animales, etc.) y haga conocer oportunamente a las autoridades locales o regionales, a fin que pueda tomar las medidas preventivas necesarias.
- 2.- Conozca ante mano las probables rutas para una posible evacuación.
- 3.- Evite construir vivienda en lugares que pueda ser afectados por la lava o flujo de lodo.
- 4.- Salga a lugares lo más alto posible, fuera de los causes o quebradas.
- 5.- los niños que sufren enfermedades o afecciones asmáticas o bronquiales, deben ser evacuados antes de una erupción inminente.
- 6.- Protéjase los ojos con gafas.

- 7.- En caso de evacuación, cumpla las disposiciones de tránsito sobre las rutas o desvíos a utilizar.
- 8.- Escuche atentamente los mensajes de la Defensa civil, difundidos por la radio y televisión.
- 9.- No vuelva a la zona de desastre mientras no haya desaparecido el peligro y las autoridades competentes no autoricen el entorno.
- 10.- Tome las precauciones necesarias cuando emprenda en la remoción de escombros.

1.5.4. Sequias

Ramos Erik, 1990 Pág. 103, manifiesta que “Prevenir, alertar y fomentar la cultura de la prevención contribuyendo a obtener una respuesta rápida, oportuna y eficiente, en caso de presentarse cualquier tipo de desastre”.

La sequía es de tipo meteorológico, agrícola e hidrológico, en cambio en las socio-económicas se incursiona poco, lo que dificulta ubicar adecuadamente dicho fenómeno en el marco de la problemática ambiental y así lograr una interpretación más completa de su implicación en la naturaleza, la propia economía y la población.

La sequía resulta una de las causas fundamentales de desastres a escala mundial, ocasiona severos trastornos medio ambientales, socioeconómicos y hasta políticos, se reportan incrementos en la frecuencia, extensión e intensidad de este fenómeno, asociados con las condiciones de la circulación atmosférica en el área

Procesos formadores de lluvia y elevan la temperatura del aire, lo que coincide con las variaciones observadas en el clima a escala global, tanto en el período de lluvia como en el de seca, no ha alcanzado su valor histórico, lo que provoca la depresión de las fuentes subterráneas.

El secado de los ríos y embalses, de los cuales depende el abasto de agua de grandes ciudades y poblados, así como afectaciones a la economía, en especial la producción

de alimentos y favorece la aparición de plagas y enfermedades endémicas que influyen sobre la salud de las personas, los animales y los cultivos.

Impactos de la sequía meteorológica:

- Disminución de la cantidad y calidad del agua superficial y subterránea (población y agricultura afectadas).
- Disminución de la humedad del aire.
- Baja germinación de semillas y disminución de las plantaciones.
- Retardo del crecimiento de las plantaciones agrícolas.
- Pérdida de semillas para próximas cosechas.
- Aumento de la intrusión salina.
- Depauperación del ganado vacuno.
- Afectaciones en la biodiversidad.
- Inseguridad alimentaria.
- Incremento de los incendios forestales.
- Aumento de precios a los productos agrícolas.
- Reducción de la producción económica, agrícola e industrial.
- Pérdidas de agua por los procesos evapora o transpirativos superiores al ingreso.
- Desecación y degradación del suelo. Disminución de la calidad del aire por aumento de la cantidad de partículas en suspensión.

Para intensas sequías

Medidas preventivas:

- Incremento de la repoblación forestal en el diámetro de las obras hidráulicas, para disminuir los efectos de la evaporación.
- Eliminación de los salideros en las conductoras y redes de distribución en beneficio de un óptimo aprovechamiento del recurso.

- Control riguroso de las fuentes superficiales y cuencas subterráneas reguladas de acuerdo a su recuperación, para evitar contaminación y la sobreexplotación.
- Cambio del área de siembra de cultivos que requieren mayor volumen de agua, hacia lugares donde existe mayor disponibilidad.
- Cambio en la estrategia de los cultivos, que requieren mayor cantidad de agua por los de mayor tolerancia a la sequía.
- Determinar las necesidades de alimentación y agua de las diferentes especies de animales y sus propósitos productivos.
- Realización de un adecuado mantenimiento de las obras hidráulicas para reducir las pérdidas por infiltración.
- Empleo de los métodos de riego más económicos, que permitan el desarrollo de los cultivos.
- Control sistemático a los consumidores que poseen fuentes propias.
- Ejecutar campañas de divulgación sobre medidas de ahorro del agua.

Tipos de sequías:

- Sequía meteorológica: Niveles de precipitación.
- Sequía hidrológica: Niveles de agua en los embalses.
- Sequía agrícola: Agua disponible para cultivos, ganado, peces, etc.

1.5.4. Incendios

Biblioteca virtual Andina para la Prevención y atención de Desastres (BIVAPAL) www.bivapad.gov.ec.m . Los incendio son fenómenos naturales provocadas por las personas, los riesgos que presentan la naturaleza es por el ser humano.

Incendios en áreas rurales: La época de mayor peligro para el surgimiento de incendios en áreas rurales está comprendida entre los meses de febrero y abril, por la existencia de bajos niveles de humedad correspondiente al período de seca y vientos propicios para la propagación.

El principal riesgo se localiza en las áreas de bosques naturales y artificiales y en áreas no forestales, entre ellas plantaciones cañeras, pastos y herbazales donde pueden ocurrir focos de incendios por quemas no controladas o inducidas por personas que violan las medidas de seguridad.

Los incendios provocan grandes pérdidas económicas, deforestación, degradación de los suelos, pérdida de la diversidad biológica, contaminación de las aguas terrestres y marinas, deterioro del saneamiento de las condiciones ambientales en asentamientos humanos, por lo que la recuperación se logra a muy largo plazo.

Un incendio es el fuego de grandes proporciones que se desarrolla sin control y puede presentarse de manera instantánea o gradual, pudiendo provocar grandes daños materiales, pérdida de vidas humanas y afectación al ambiente. Los incendios pueden originarse por fenómenos naturales como la sequía y las tormentas eléctricas, o por negligencia e incluso mala intención humana.

Este tipo de fenómeno se encuentra ligado, muchas veces, al desarrollo industrial y tecnológico y al uso de diversas formas de energía

Para incendios de grandes proporciones en áreas rurales

Medidas preventivas:

- Realizar los estudios y análisis que permitan la disminución de las causas que inciden directamente en la ocurrencia de este tipo de siniestros, incidiendo directamente en la eliminación de éstas cuando ello sea posible.
- Elaboración de normativas, políticas y otras de carácter legal.
- Aplicar trochas cortafuegos en las áreas forestales.
- Fortalecer la capacidad de exploración del Cuerpo de Guardabosques, incluyendo los sistemas de comunicaciones, que garanticen una respuesta inmediata a los focos detectados.

- Colocar propaganda gráfica sobre medidas preventivas en los lugares de mayor peligro.

Preparativos:

- Puntualizar los planes de las instituciones y organismos que participan en el enfrentamiento a los incendios de grandes proporciones en áreas rurales, haciendo las comprobaciones sistemáticas a la documentación, medios y personal disponible con estos fines.
- Control al estado, situación y posibilidades de los medios para la respuesta a todos los niveles.
- Preparar al personal previsto a participar en las acciones de respuesta, así como a la población y trabajadores que residen o trabajan en áreas de mayor peligro, haciendo hincapié en las medidas para evitarlos y las acciones en caso de surgimiento.
- Coordinar la activa participación de todas las instalaciones y órganos que de una forma u otra aseguran.
- El cumplimiento integral de las acciones en caso de incendios concretando los medios a emplear en cada momento.
- Perfeccionar los métodos, medios y formas que permiten la detección temprana del surgimiento de incendios en áreas vulnerables y las comunicaciones para el aviso.
- Mantener el control de las existencias de agua en los puntos que pueden ser utilizados en los grandes incendios y en plantaciones agrícolas, así como en áreas de pasto.

1.5.7. Inundaciones

Secretaría Nacional de Riesgos, www.snriegos.gov.ec. La secretaria de riesgo ayuda a las comunidades afectadas con kits de aseo, alimentos, ropa, albergues y medicamentos.

Las inundaciones son uno de los peligros más comunes pues pueden aparecer como consecuencia de varios fenómenos, no solamente los meteorológicos.

En dependencia del tiempo de establecimiento pueden ser inundaciones fluviales de lento desarrollo, a veces durante un plazo de días con lo cual se tiene tiempo para la aplicación de los planes de prevención y las inundaciones repentinas que se desarrollan a veces en sólo unos minutos, sin señales visibles de lluvia; entre nuestros campesinos es frecuente la frase “cruza rápido el puente que llovió río arriba”.

Las inundaciones repentinas a menudo tienen una pared peligrosa de agua rugiente que arrastra una carga mortal de rocas, árboles, lodo y otros escombros que pueden arrasar cualquier cosa en su paso. Los efectos de las inundaciones pueden ser muy locales, afectan a un vecindario, comunidad o de gran tamaño, que afectan las riberas completas de los ríos y a grandes extensiones de tierra.

Esté consciente de los riesgos de inundaciones, no importa donde usted viva, pero especialmente si reside en áreas bajas, cerca de agua o aguas abajo de una represa. Aun los arroyos pequeños, barrancos, riachuelos, alcantarillas, lechos secos de arroyos o terrenos bajos que parezcan inmunes en tiempo seco, pueden inundarse.

1.5.8. Ante Huracanes

La Secretaría Nacional de Riesgos, www.snriegos.gov.ec. La secretaria de riesgo ayuda a las comunidades afectadas con kits de aseo, alimentos, ropa, albergues y medicamentos.

Averiguar si se vive en una zona inundable.

Desarrollar un plan de emergencia con la familia: dónde refugiarse y dónde encontrarse luego de un desastre. Localizar el refugio más cercano. Hacer un inventario de la propiedad. Averiguar qué cubren los seguros.

Mantener las alcantarillas y canaletas limpias toda la temporada.
Cortar las ramas de los árboles que podrían interferir con cabrería eléctrica.

Tener siempre disponibles:

- Protecciones de madera, aluminio u otro material para las ventanas y puertas.
- Baterías
- Linternas
- Velas
- Fósforos
- Comidas enlatadas (y un abrelatas) u otros productos no perecibles para tres días a lo menos.
- Envases para almacenar agua
- Un Hacha
- Una caja de primeros auxilios

Durante:

Una vez anunciada la probabilidad, (también llamada "ADVERTENCIA", que significa que hay grandes posibilidades de que ocurra un huracán o tornado en el área):

- Llenar el estanque de gasolina de todos los autos
- Comprar o almacenar agua potable para 3 días (aprox. 10 lt por persona)
- Asegurar las embarcaciones, ya sea en la casa o en una marina
Comprar pañales y otros productos para bebé
- Asegurar todo material del patio que pueda convertirse en proyectil
Una vez emitido el aviso de alarma (se denomina "AVISO" al hecho de haberse detectado un huracán o tornado y que probablemente se esté dirigiendo al área de riesgo dentro de las próximas 24 horas):
- Asegurar las mascotas con suficiente agua y comida moverse a un refugio si lo piden las autoridades
- Montar las protecciones (tormenteras)

- Asegurar las puertas y ventanas expuestas al exterior cortar energía eléctrica, agua y gas para evitar cortocircuitos o escapes.
- Durante el huracán mismo:
- Escuchar constantemente los últimos boletines
- Mantenerse alejado de las puertas y ventanas expuestas al exterior Cerrar las puertas en el interior y mantenerse en la habitación más segura -Si caen objetos por la fuerza del huracán, ubicarse bajo una mesa u otro objeto estable que ofrezca protección
- No usar el teléfono a menos que sea absolutamente necesario
- Mantener las líneas disponibles para oficiales de manejo de emergencia No abandonar el refugio hasta que expire el aviso de emergencia
- **Después:**
 - No perder la calma ni la paciencia
 - Organizar grupos de ayuda
 - Avisar a familiares y amigos que se está a salvo
 - Dentro de la casa
 - Abrir puertas y ventanas para dejar escapar gas de tuberías que pudieron haberse roto
 - No usar fósforos hasta estar seguro que no hay escapes de gas no volver a dar la electricidad hasta asegurarse que no haya peligro de electrocución.
 - Esperar opinión de expertos para reconectar el gas para estar seguros de que no hay escapes.
 - Desinfectar agua (hirviéndola por 15 minutos o agregándole dos gotas de cloro por cada litro) y alimentos que pudieron contaminarse.
 - No usar agua de la red hasta que las autoridades lo dispongan
 - Evacuar deposiciones en bolsas resistentes.
 - Hacer inventario de alimentos disponibles y descartar los que puedan haberse contaminado

- No usar innecesariamente automóviles para mantener las vías disponibles para los equipos de rescate
- Recordar que el huracán pudo dañar puentes, riberas de ríos, muros, etc., los que podrían representar un peligro.
- No salir descalzo
- Cooperar con los equipos de rescate

1.5.9. La Prevención un Compromiso Familiar

CNE, "Plan Familiar de Emergencia". Comisión Nacional de Emergencia de Costa Rica. San José, Costa Rica, 1994. El plan de emergencia es el desarrollo de como estar prevenidos ante un desastre natural.

En una auténtica cultura de prevención, el esfuerzo debe centrarse en el ámbito familiar para lograr que cada uno de sus integrantes participe responsablemente y de forma organizada en los planes preventivos.

La inclusión de los niños, familiares con capacidades especiales y adultos mayores, es indispensable. Estudiar y practicar las siguientes recomendaciones nos permitirá forjar familias preparadas para superar situaciones de emergencia. Aquí te presentamos unos elementos básicos de seguridad en el hogar:

Revisa la construcción de tu casa, sus instalaciones y el mobiliario: e identifica los riesgos. Localiza y comunica a todos los integrantes de la casa la ubicación de sustancias inflamables, tanques de gas, toma eléctrica, petróleo, gasolina, etcétera. Identifica y repara los elementos peligrosos como: alcantarillas o registros sin tapa o desniveles en el piso, salientes de muros, rejas, cables tendidos, macetas o jardineras y cualquier otro elemento que pueda ocasionar daños en tu hogar

Consejos genéricos

- Todos en tu familia deben conocer y compartir las siguientes recomendaciones: Nunca arriesgues tu vida por intentar recuperar algún objeto por valioso que sea.
- Aprende a dominarte; ejercitándote en la serenidad, evitarás conductas peligrosas para ti y los demás en caso de emergencia, como gritar, correr o empujar.
- Al elegir un lugar para vivir, conviene evitar riesgos. Averigua la calidad del suelo y los peligros que podrías enfrentar y decide con responsabilidad. Los asentamientos ilegales en zonas peligrosas son causa frecuente de tragedias que habrían podido evitarse.
- En caso de emergencias, el teléfono debe usarse sólo para reportar urgencias; saturar las líneas por impaciencia o preocupación puede ocasionar que alguien que realmente necesite ayuda no pueda conseguirla.
- Los rumores son fuente de confusión y decisiones precipitadas, confía en las autoridades y mantente informado por medios confiables.

- Procura llevar contigo una tarjeta de identificación con tu nombre completo, tipo de sangre, alergias y los datos para localizar a quien tú designes en caso de emergencia, ten un duplicado de las llaves de la casa junto a la puerta de salida.

1.6 . MANUAL

PERROT, 1998, pág. 73, “Nunca debe escribirse en cursiva o subrayado, ni entre comillas dobles (“). Seguido del título de la parte va punto, espacio y la palabra: (para el caso de publicaciones que se envían al extranjero) o en: (para trabajos en nuestro idioma) en negrita y subrayado doble”.

Un manual es muy importante para el desarrollo de un documento u también es una guía donde podemos guiar y seguir las instrucciones de acuerdo al documento de apoyo.

Se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo. Los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada. En general los manuales son frecuentes acompañando a un determinado producto que se ofrece al mercado, como una forma de soporte al cliente que lo adquiere. En este caso, el manual suele tener una descripción del producto y de la utilización que del mismo debe hacerse, ya sea para obtener un buen rendimiento de éste como para dar cuenta de posibles problemas y la forma de evitarlos

1.6.1. La Importancia de un Manual

CAMARERO, Jesús ,2007. Manifiesta que. “Los manuales constituyen una de las herramientas con que cuentan las organizaciones para facilitar el desarrollo de sus funciones administrativas y operativas dentro de los centros educativos. Son fundamentales un instrumento de comunicación”. (Pág. 190)

El manual es el propósito de transmitir información, por lo cual es un instrumento muy impórtate para desarrollar actividades o guías manuales.

Es muy importante establecer la información en manuales, los cuales son las guías básicas para realizar cada una de las actividades que se llevan a cabo, la importancia de los manuales viene implícita en el contenido, ya que al ser documentos de consulta para todos los empleados, conocen desde el principio, tanto los quehaceres de cada uno, como lo que no se debe hacer en la unidad. Recordemos que es una herramienta de consulta, donde la información puede modificarse de acuerdo al crecimiento y a las nuevas maneras de operación, así como los cambios que se susciten en las

unidades. La redacción debe ser acorde a quien va dirigido, es decir, tratar de hacer que quien lea el manual y realice las operaciones debe entender cada descripción, especificando a detalle cada una de las funciones.

También es importante informar cada que existan cambios en los manuales, no sólo en el de Operaciones, sino en todos los demás. Por último recomiendo ampliamente considerar que los manuales tienen que ser prácticos y no estén simplemente “adornando” las unidades, es preciso poner en funcionamiento todos los conocimientos transmitidos y recopilados dentro de estos documentos

1.6.2 Estructura y Uso del Manual

CAMACHO, 1989, pág. 50, Manifiesta que “Un manual está diseñado para de servir de guía en la preparación de cualquier manual que se deberá aplicar con materiales adecuados”.

Un manual es un proceso de desarrollo donde debemos seguir los pasos de acuerdo al desarrollo del tema que se está desarrollando y hay que aplicar correctamente la distribución.

Formato de los procedimientos

Se encuentra en cada sección un flujo grama de decisión, el cual ayudara a guiar las acciones requeridas para la atención de las necesidades lógicas en el manejo de una situación de emergencia.

Este diagrama está identificado por un cuadro con una codificación de colores y números romanos en mayúscula en el extremo superior. La codificación de colores se repite en los procedimientos y anexos, lo cual significa que se está trabajando en ese proceso, además en cada uno de ellos se indica el nombre correspondiente.

Estos diagramas en su interior contienen una simbología propia la cual establece conectores circulares o triangulares que lo refieren a otros procesos, o lo retroceden a procedimientos operativos anteriores. Asimismo se debe considerar que estos flujos existen referencias a los procedimientos y sus anexos.

Cuando desde el diagrama de decisión sea referido a un procedimiento o documento, se deberá localizar en las páginas siguientes a lo dicho flujo, los cuales tienen un formato parecido en su estructura, pero están debidamente identificados.

Los procedimientos y anexos tienen en la primera página un encabezado de identificación y descripción, según las siguientes características:

Identificación del diagrama de decisión al que corresponde: Se caracteriza por el color correspondiente al proceso en el extremo superior izquierdo, consignado en números romanos.

Identificación del elemento: Nos define el número de procedimientos o anexo, en el extremo superior derecho, caracterizado por el color correspondiente al proceso.

Título del procedimiento: Se ubica en el rectángulo central inferior del encabezado.

Elaboración: Corresponde a la fecha en que el procedimiento fue elaborado y publicado por primera vez.

Actualización: Corresponde a la fecha en que el procedimiento fue revisado y actualizado.

Acción: Se refiere a la acción a ejecutar de acuerdo con el flujo grama correspondiente.

Responsable: define quien es el responsable de ejecutar los pasos o recomendaciones prestadas.

Acciones previas: Enumera las acciones que debe realizarse antes del cumplimiento del procedimiento específico.

Condiciones: Identifica las condiciones mínimas operativas, técnicas o jurídicas que deben prevalecer al momento de aplicar el procedimiento o las acciones particulares.

Procedimiento: Describe los pasos a seguir para la ejecución de las acciones operativas correspondientes, estos pasos a su vez pueden implicar otras acciones subsecuentes que deben seguirse.

Anexos: Presenta una lista de los anexos que contiene el protocolo los cual normalmente son instrumentos de ayuda para realizar los pasos descritos o elementos de referencia.

1.6.3 Uso del Manual

QUINTANA, 2000, pág. 23 Manifiesta que “El lector trata de encontrar esquemas apropiados para aplicar el manual logrando componer y sintetizar la información adecuada”.

Un manual es una herramienta de consulta, donde la información puede modificarse de acuerdo al crecimiento y a la necesidad del ser humano, así como los cambios que se susciten de acuerdo a la aplicación que se va a desarrollar un documento que contiene la descripción de actividades de información de cualquier tipo que se va a desarrollarse con responsabilidad y participación realizando y aplicando adecuadamente.

Para utilizar efectivamente este manual se debe ejecutar las acciones establecidas en cada uno de los flujos de decisión, la relación entre los diferentes procesos (Flujos gramas) se ejecuta por medio de conectores externos o internos de acuerdo con la simbología, también se debe tener en cuenta las referencias que existen a los procedimientos y anexos.

Las acciones se desarrollan siguiendo la lógica del flujo grama y consultando las referencias citadas, luego de terminar estas acciones particulares debe regresar al diagrama de decisión y continuar con los procesos siguiendo hasta el flujo le indique el cierre del proceso o el usuario considera que no se requiere coordinación alguna de parte de la institución y la situación haya sido atendida efectivamente.

1.6.4. Utilidad del Manual

CLAVELLINAS, Rafael (2009) “Todo trabajo debe ser divulgado para conocimiento y utilización del grupo respectivo de la empresa. Para alcanzar este objetivo. Es preciso consolidarlo y presentarlo adecuadamente, bajo un documento conocido como manual o guía, que debe ser aprobado por la autoridad estatutaria, para que adquiera la fuerza necesaria y se aplique como corresponda, ya que existe la tendencia a resistir cualquier norma reguladora que limite la libertad de improvisar y de hacer lo que más le convenga a cada uno”. Pág. 11

Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.

Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal ya que describen en forma detallada las actividades de cada puesto.

Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema de riego

Interviene en la consulta de todo el personal.

Que se desee emprender tareas de simplificación de trabajo como análisis de tiempos, delegación de autoridad, etc.

Para establecer un sistema de información o bien modificar el ya existente.

Para uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria.

Determina en forma más sencilla las responsabilidades por fallas o errores.

Facilita las labores de auditoría, evaluación del control interno y su evaluación.

Aumenta la eficiencia de los empleados, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

Ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades.

Construye una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los sistemas, procedimientos y métodos.

1.6.5 Importancia

GÓNGORA, Miguel ,2009. Menciona que. “Con el estado actual de innovación tecnológica la complejidad de los mercados y la competitividad, que tipifican al mundo empresarial moderno, los gerentes perciben que la buena elaboración y difusión de los objetivos, políticas, estrategias, normas de trabajo y rutinas administrativas y operativas dentro del ámbito apropiado, son actos indispensables para el logro de los objetivos”. (Pág. 70)

Con el estado actual de innovación tecnológica la complejidad de los mercados y la competitividad, que tipifican al mundo empresarial moderno, los gerentes perciben que la buena elaboración y difusión de los objetivos, políticas, estrategias, normas de trabajo y rutinas administrativas y operativas dentro del ámbito apropiado, son actos indispensables para el logro de los objetivos.

En nuestros días, es un requisito de suma importancia que las empresas de gran tamaño posean varios manuales de procesos.

La verdadera orientación consiste en establecer una guía de trabajo, oficial y racional, formalizando la aprobación del conjunto de instrumentos administrativos y estableciendo la obligatoriedad del uso a través de un manual didáctico, para evitar que el largo y arduo trabajo de la organización sea diluido, distorsionado, negado y hasta ridiculizado por algunas personas que generalmente, lo combaten de todas las formas posibles porque lo consideran innecesario.

En las organizaciones en que no se utilizan manuales, las comunicaciones o instrucciones se transmiten a través de comunicados internos.

Para las investigadoras como bien señalamos al comienzo de esta reseña, el término manual ostenta otro significado, porque con la palabra manual también podemos hacer referencia a aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una

determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos o también, es muy común, la existencia de manuales técnicos que vienen generalmente acompañando a aquellos productos electrónicos que adquirimos y que requieren de su lectura y la observación de las recomendaciones que contienen antes de poner en funcionamiento los mencionado.

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

La escuela fiscal mixta “Manuel Matheu”, Ubicada en el centro parroquial, es la institución educativa de la parroquia que se cuenta con la mayor cantidad de educandos, ya que en ella se educan alrededor de 700 alumnos.

Esta escuela ha tenido que atravesar muchos obstáculos para llegar a ocupar el sitio al que hoy lo tiene; la necesidad por un lado , insertarse , con idénticos derechos a través de la dirección provincial de educación de Cotopaxi , designa al Sr. Profesor Manuel Viteri , el mismo que se convierte en el pionero del saber en esta marca ; sus esfuerzos , capacidad y dedicación por la causa de los marginados pronto dan sus fruto con el incremento tanto de la población estudiantil , cuanto de los recursos docentes donde funciona los institución en una casa de adobe cubierta de paja y como asientos adobe con tablas .

La naturaleza, que ha sido permanente aliada en los infortunios y esperanzas, en 1944 obliga a cambiar de morada a los laboriosos moradores dejando las huellas dolorosas de tristeza y desolación de lo que hoy queda como el recuerdo el “Pastocalle viejo.”

Pero el camino no se detiene y tras la presencia de valiosos y destacados maestras quienes prefirieron el anonimato pusieron su rúbrica para que la historia de la escuela “Manuel Matheu” siga escribiéndose y por ellos llegamos hasta la memoria del Sr. Cesar Enrique Pacheco García , maestro o dinámico y soñador , quien cumple también su apostolado con cariño , dedicación , entrega y sacrificio gracia a su

mística profesional , laborando en el local que hoy funciona el mercado y la Junta Parroquial ; El Ministerio de educación entrega el acuerdo de creación de la escuela Manuel Matheu con la fecha 15 de Mayo de 1955.

Más tarde vendrán maestros de la talla de Manuel María Zapata, Hugo Garzón Jácome y del gran maestro Fernando Moreno Vinocunga, quienes poco a poco, pero con la firmeza de quien camina seguro, han ido construyendo esta historia plagadas de alegrías. En este recorrido encontramos ala Sr. Manuel Ramos Ávila, profesional de connotados valores, a quien le corresponde jugar importante tanto en el desarrollo de la escuela, como dentro de la propiedad comunidad, haciendo prácticamente el inicio de una nueva era, bajo la coyuntura del penúltimo movimiento sísmico que dejo una secuela de dolor, terror y abandono entre quienes habitaban las parroquias de Toacaso, Tanicuchi y el querido Pastocalle.

En esta época conjuntamente con la construcción de la parroquia dotan algunos servicios comunales, los que vienen aliviar en algo la dura prueba que la naturaleza puso entre sus moradores.

Por razones de orden profesional, el Sr. Lic. Manuel Ramos A., deja la dirección de la escuela, reemplazándole el Sr. Lic. .Washington Enrique Pacheco, en base al triunfo de un curso de merecimiento en el año de 1979, contando en ese entonces con más de 300 alumnos 12 maestros y 11 aulas.

El Lic. Washington Pacheco , desde que ha llegado se ha comprometido en su trabajo y dedicación , apoyando siempre por un verdadero equipo de trabajo con los señores profesores de todas las promociones , con los mismos que compartió diariamente las alegrías y tristezas , consolidando así la tercera etapa de la historia de la escuela “Manuel Matheu” con la presencia de 30 profesores , 700 educandos , 23 aulas , Laboratorios de Ciencias Naturales, de Computación , Dirección , con mobiliario para los alumnos y maestros , todos los espacios físicos adoquinados , en el mes de julio

del 2009 , a sus treinta años de labor docente en el plantel el Lic. , se acoge a los beneficios de la jubilación voluntaria, y en su reemplazo como Director Encargado es nombrado el Sr. Lic. William Aguayo.

Luego mediante un concurso de merecimiento es nombrado a partir del 14 de Marzo del 2012 el Sr. Lic. Franklin Santamaría como Director Titular del Plantel , el cual está empeñado con la colaboración de los compañeros maestros y padres de familia en el progreso de la institución que está reflejada el día de hoy en este desfile cívico con la participación de los niños con la Banda Marcial .

2.2 Características de la institución

Misión:

La escuela “Manuel Matheu” tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes. La escuela “Manuel Matheu” tiene como misión alcanzar una educación de calidad a través del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas integrales.

Visión:

La escuela “ Manuel Matheu” se caracteriza por ser una Institución en desarrollo, encaminada a satisfacer las demandas de la comunidad educativa y simple dispuesta a mejorar la calidad de su educación.

2.3 Diseño metodológico

Para el desarrollo de la investigación, se ha seleccionado, métodos generales y métodos particulares los mismos que garantizaran a los objetivos y metas planteadas. Con la utilización de los siguientes metodologías.

2.3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizara para el correspondiente tema fue la investigación DESCRIPTIVA; Ya que permitirá analizar, describir, evaluar y especificar los problemas, sucesos, situaciones actuales que determinaran como son y cómo se manifestaran los problemas naturales. Permitirá evaluar y recolectar datos sobre la problemática presentada ante un desastre natural interno y externo de la comunidad educativa, por ende determinar la situación actual y a la vez contar con la información, determinara de esta manera sus respectivas causas y efectos al diseñar un manual de prevención de riesgos en caso de catástrofes naturales, a trazar de un conjunto de elementos y estrategias necesarias que se utilizara para prevenir y anticipar los riesgos naturales.

2.3.2 Método de investigación

En la presente investigación se emplea el método inductivo y el método deductivo que nos permitirá confirmar, mediante conclusiones y recomendaciones.

2.3.3 Diseño no experimental

En la presente investigación se aplicó un diseño NO experimental; en vista de que se pudo recopilar directamente la información detallada a través de la aplicación de las encuestas, para poder identificar los problemas ambientales de la situación actual en la escuela “Manuel Matheu”.

2.3.4 Unidad De Estudio.

Para realizar el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta a la niñez y padres de familia equivalente a 72 personas la cual contribuyó con la información necesaria para lograr en objetivo propuesto en la investigación.

2.3.5 Población

Población de la investigación

INVOLCRADOS	Nº- DE PERSONAS
Niñez	40
Padres de familia	32
Total	72
Fuente: Escuela “Manuel Matheu”	
Elaborado por: Toapanta Nancy	

2.4 Técnica de investigación

La técnica utilizada en el trabajo en el campo para la recolección de los datos en la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas:

2.4.1 Observación

Para este trabajo de investigación se aplicó la técnica del sentido de la observación, ya que fue muy indispensable y necesaria que permitió visualizar directamente el problema existente al inicio de la investigación, como dentro y fuera de la institución educativa, así como también encontrar alternativas para prevenir las causas del problema de estudio.

2.4.2 Encuesta

Para este trabajo se aplicó la encuesta a la niñez y padres de familia; de tal forma se obtuvo datos indispensables para poder desarrollar el manual de prevención de riesgos en caso de catástrofes naturales. El cual se utilizó un listado de preguntas abiertas y cerradas de la cual se obtuvo diferentes criterios que contribuyeron para la elaboración de la presente investigación.

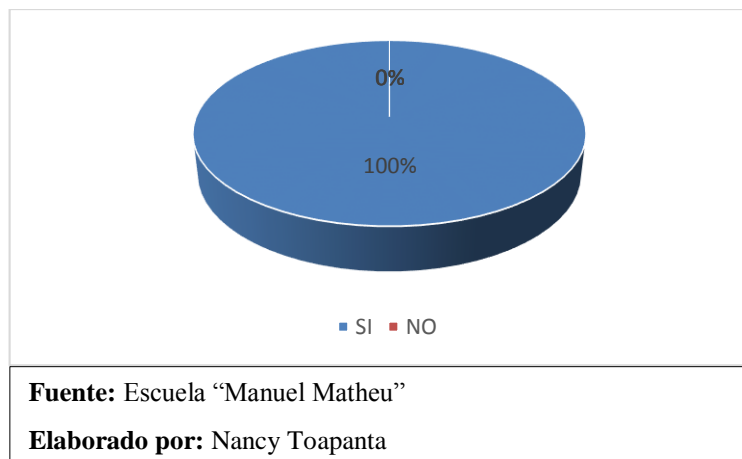
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS APLICADAS A LA NIÑEZ DE LA ESCUELA “MANUEL MATHEU”

1.- ¿Ante un terremoto ayudarías a las personas heridas?

TABLA N: 2.1		
Ayudarías a las personas heridas		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.1



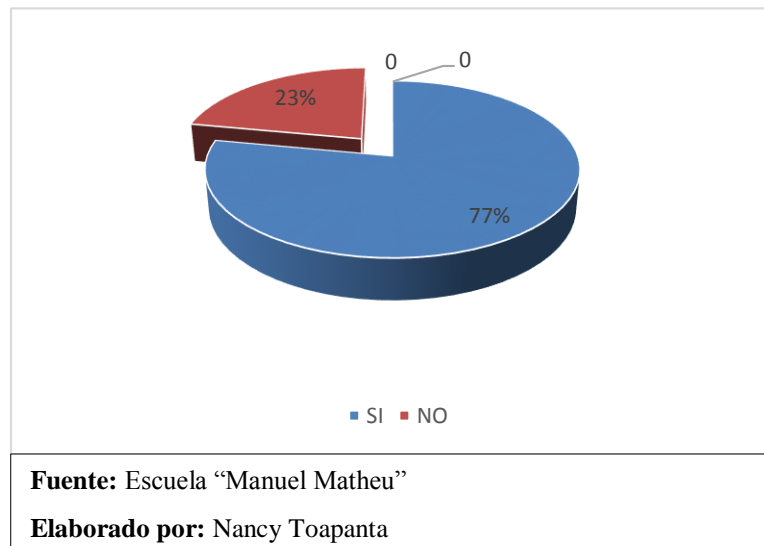
Interpretación

De las 40 niñas/os encuestados 40 contestan afirmativamente que corresponde al 100%. De acuerdo a los resultados la niñez si ayudarían a personas lesionadas, ya que son hábitos buenos de ser solidario con las personas que necesiten ayuda

2.- ¿Ha recibido conferencias sobre las causas y consecuencias que produce los desastres naturales?

TABLA N: 2.2		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	23%
NO	31	77%
Total	40	100%
Fuente: Escuela “Manuel Matheu”		
Elaborado por: Nancy Toapanta		

GRAFICO N: 2.2



Interpretación

El 9 contestan en forma negativa que corresponde al 23% y 31 en forma afirmativa que corresponde al 77% dando un total de 100%. En los resultados se puede observar gráficamente que no reciben conferencias, por ende se encuentran desinformados del ámbito natural.

3.- ¿Está preparado para enfrentar los peligros en caso de que erupciones el volcán?

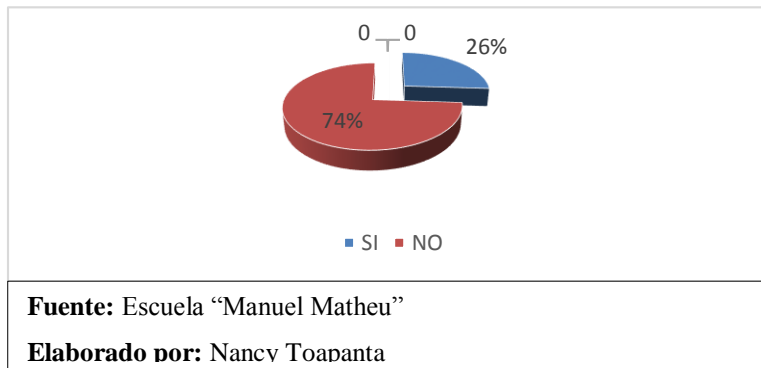
TABLA N: 2.3

Enfrentar los peligros en caso que erupciones el volcán

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	26%
NO	33	74%
Total	40	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.3



Interpretación

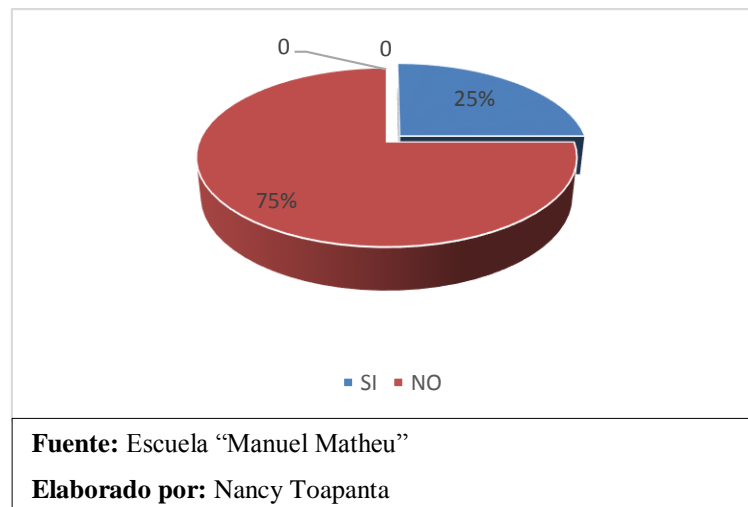
Según la encuesta realizada a la niñez, 7 contestan afirmativamente que corresponde al 26% y 33 contestan en forma negativo que corresponde al 74% dándonos un total de 100%. Se puede observar claramente en el grafico un total de niños que no están preparados en caso que se erupcione el volcán, pocos de la niñez si saben cómo actuar ante una erupción que se presente.

4.- ¿Conoce las salidas de emergencias en caso que erupciones el volcán?

TABLA N: 2.4		
Salidas de emergencia		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	25%
NO	30	75%
Total	40	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.4



Interpretación

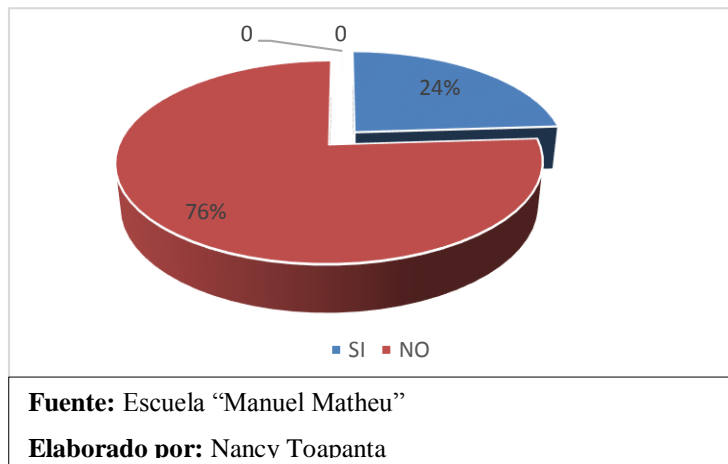
Con relación a la pregunta, 10 contestan afirmativamente que corresponde al 25% y 30 contestan en forma negativo que corresponde al 75% dándonos un total de 100%. Como se visualiza en el gráfico sobre la pregunta planteada la niñez no conocen las salidas de emergencia, hay pocos que si conocen las salidas de emergencia en caso que erupcione el volcán.

5.- ¿Crees que es necesario implementar alarmas y señaléticas en la unidad educativa?

TABLA N: 2.5		
Implementar alarmas y señaléticas		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	24%
NO	12	76%
Total	40	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.5



Interpretación

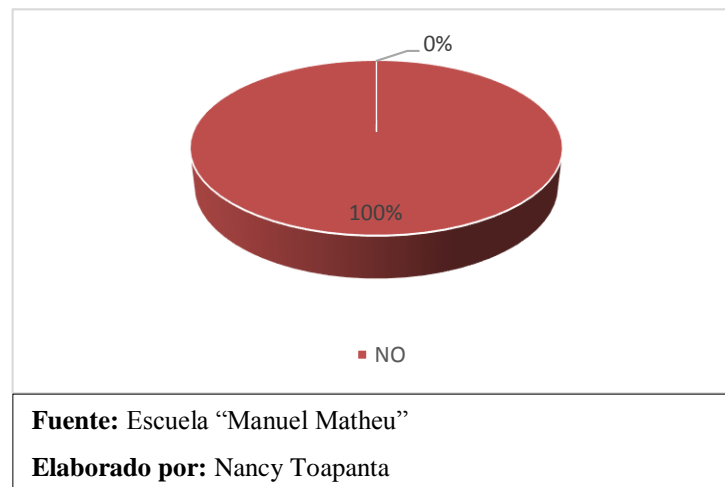
El 24% contestan en forma positiva y 76% en forma negativa dando un total de 100%. En los resultados se puede observar claramente en el gráfico, la niñez no sabe para que sirve la alarma y que es una señalética, pocos saben para que serviría una alarma en caso de emergencia que se pueda presentarse en la unidad educativa.

6.- ¿Conoces las rutas o sitios de evacuación?

TABLA N: 2.7		
Sitios de evacuación		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	40	100%
Total	40	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.7



Interpretación

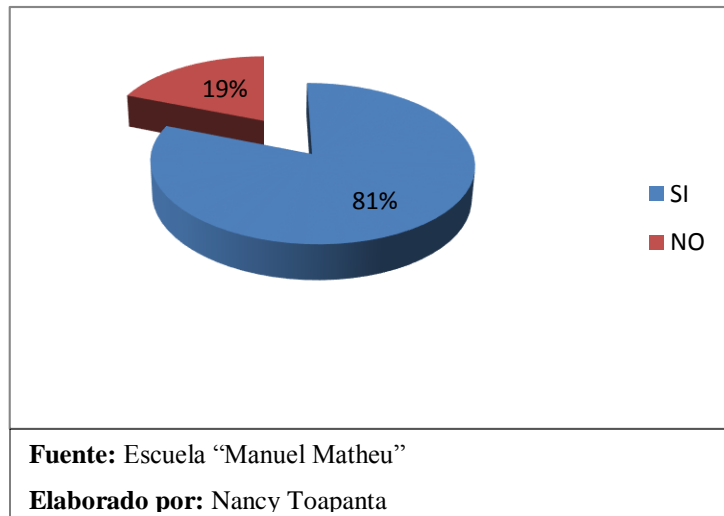
De acuerdo a los resultados el 100% contestan en forma negativa. Indica que la niñez desconoce las rutas de evacuación, por ende la profesora o padre de familia debería indicar por donde queda las rutas de evacuación.

7.- ¿Tu profesora si te ha informado sobre las consecuencias que tiene un desastre natural?

TABLA N: 2.6		
Consecuencias que tiene un desastre natural		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	81%
NO	13	19%
Total	40	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.6



Interpretación y Análisis

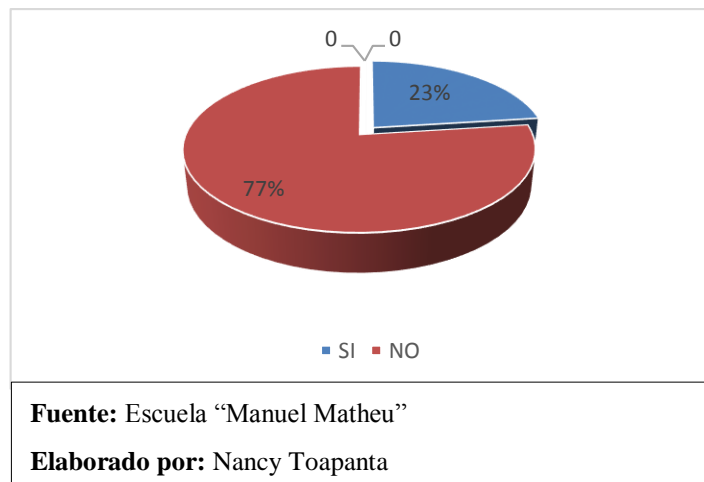
Con relación a la pregunta 27 de la niñez contestan afirmativamente que corresponde al 81% y el 13 de la niñez contesta en forma negativa que corresponde al 19%, dando un total de 100% . Es evidente que la maestra si ha informado sobre las consecuencias que trae un desastre natural, por lo cual la niñez no pone atención en las clases y están expuestos a los peligros al no estar informado.

8.- ¿Te gustaría que te capaciten personas expertas ante desastres naturales?

TABLA N: 2.8		
Capaciten personas expertas		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	23%
NO	31	77%
Total	40	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Investigadora: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.8



Interpretación

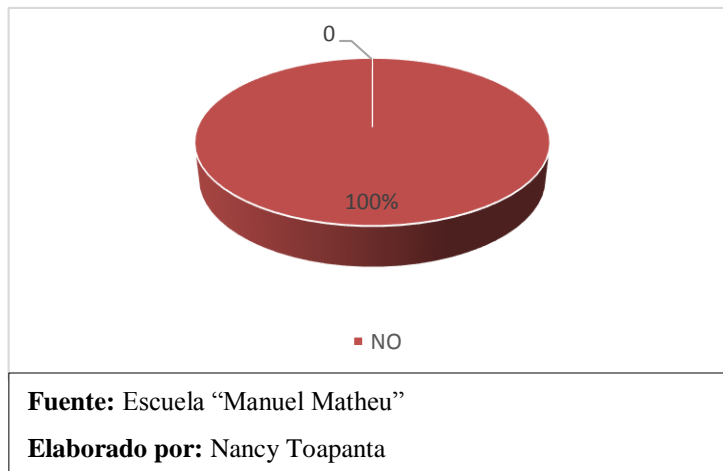
El 23% contesta en forma positiva y el 77% en forma negativa dando un total de 100%. La niñez no quiere que capaciten, porque tienen temor a los problemas que pueda presentarse en un desastre natural.

9.- ¿Los fenómenos naturales son provocados por el ser humano?

TABLA N: 2.9		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	40	40%
Total	40	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.9



Interpretación

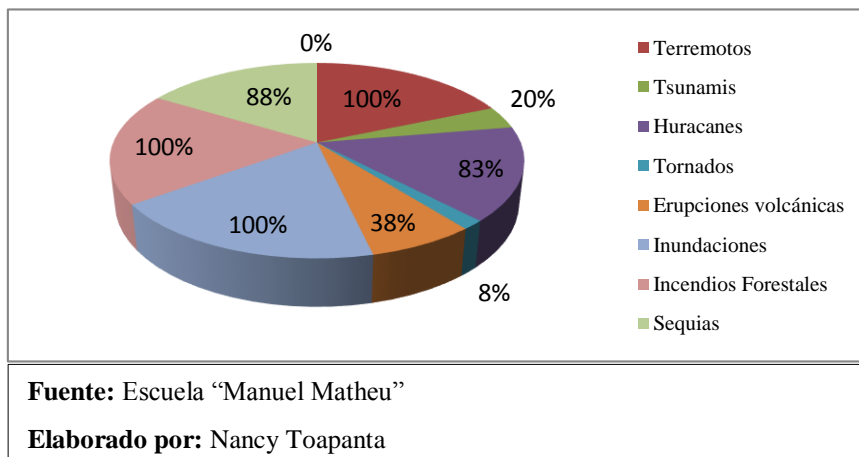
De 40 de la niñez encuestadas, 40 contestan en forma negativa que corresponde al 100%. El ser humano no es el causante de los riesgos que presentan los fenómenos naturales, se presentan por la propia naturaleza.

10.- ¿De qué desastre natural has escuchado más?

TABLA N: 2.10		
Desastres naturales		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Terremotos	40	100%
Tsunamis	8	20%
Huracanes	33	83%
Tornados	3	8%
Erupciones volcánicas	15	38%
Inundaciones	40	100%
Incendios Forestales	40	100%
Sequias	35	88%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.10



Interpretación

De los 40 niños /as, 40 manifiestan diferentes opiniones, en terremotos que corresponde al 100%, tsunamis que corresponde al 20%, huracanes el 83%, tornados el 8%, erupciones volcánicas el 38%, inundaciones 100%, Incendios forestales el 100%, sequias que corresponde al 88%. Los resultados se puede observar claramente en el gráfico, hay variación de los porcentajes que se aplicó en las encuestas como podemos observar, la niñez si están informados

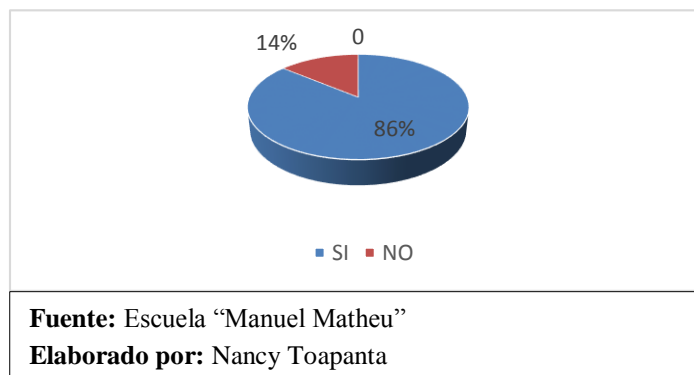
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “MANUEL MATHEU”

1.- ¿Conoce o ha oído sobre los desastres naturales?

Tabla N: 2.1		
Ha oído sobre los desastres naturales		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	86%
NO	12	14%
Total	32	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.1



Interpretación

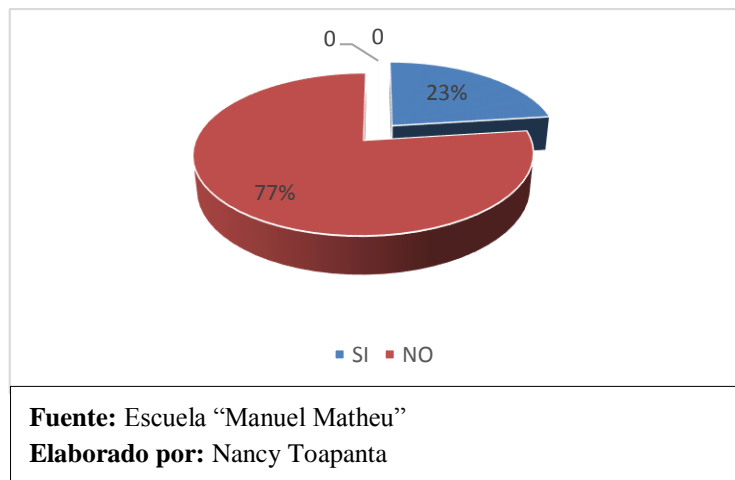
De los 32 padres de familia encuestados 20 contestan en forma afirmativa el 86% y 12 contesta en forma negativa que comprende el 14 % dándonos un total de 100%. De la pregunta planteada da como resultado que los padres de familia si tienen conocimiento previo de lo que es un desastre natural, en cambio hay pocas personas que no han escuchado nada y no conocen.

2.- ¿Sabe usted cómo actuar en caso de que haya un desastre producido por la naturaleza?

TABLA N: 2.2		
Los desastre producido por la naturaleza		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	23%
NO	23	77%
Total	32	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.2



Interpretación

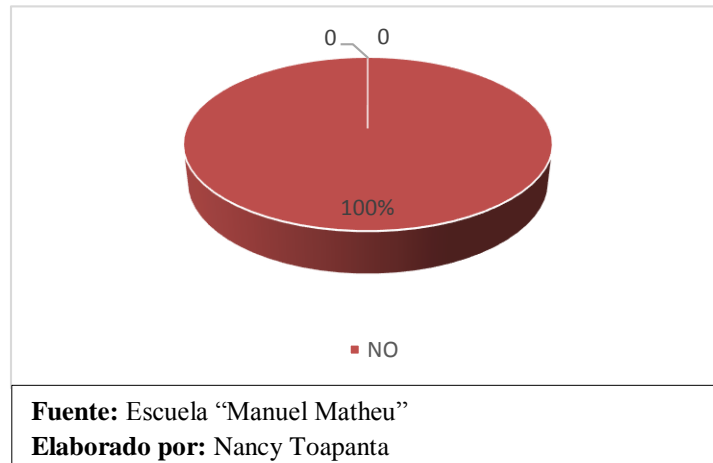
Con relación a la pregunta 9 padres de familia contestan afirmativamente que comprende el 23% y 23 contestan en forma negativa que comprende el 77% dándonos un total de 100%. Los resultados se puede observar gráficamente que la mayoría de personas no tienen conocimiento en cómo actuar un desastre producido por la naturaleza ya que es por falta de información, hay pocas personas que si están informadas en cómo actuar.

3.- ¿La institución donde está su niño matriculado, tiene establecido como actuar en caso de que haya un desastre natural?

TABLA N: 2.3		
Su niño sabe cómo actuar ante un desastre natural		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	32	100%
Total	32	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.3



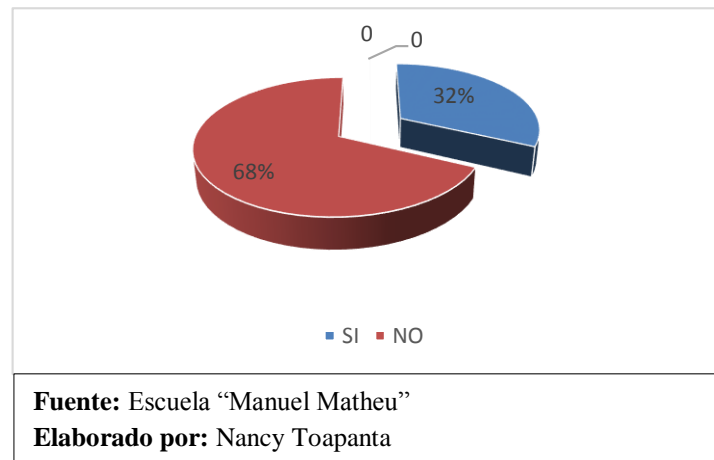
Interpretación

Los 32 padres de familia contestan negativamente que corresponde al 100%. Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de los/las niños nos podemos dar cuenta que la mayoría de instituciones no tienen establecido como actuar en caso que haya un desastre natural y por ende los niños /as de la institución no saben cómo actuar.

4.- ¿Está preparada con su familia como defenderse en caso de que haya un terremoto?

TABLA N: 2.4		
Como estar preparados ante un terremoto		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	32%
NO	27	68%
Total	32	100%
Fuente: Escuela “Manuel Matheu”		
Elaborado por: Nancy Toapanta		

GRAFICO N: 2.4



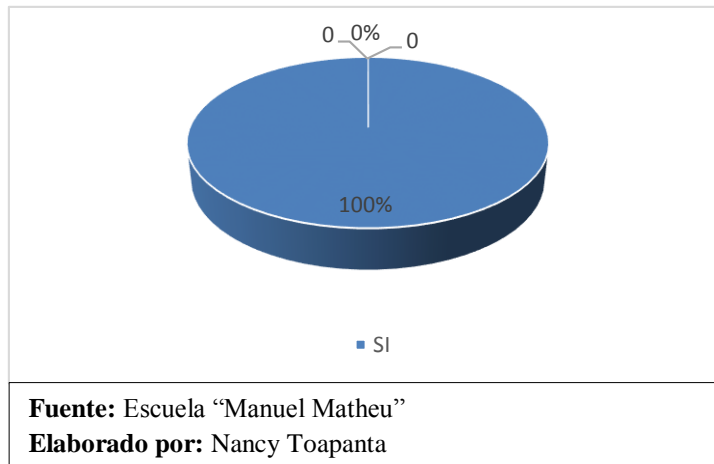
Interpretación

De los 32 padres de familia encuestados 5 contestan afirmativamente que corresponde el 32% y 27 contestan en forma negativa que corresponde el 68% dándonos un total de 100 %. Los padres de familia opinan que ellos no saben cómo defenderse ante un terremoto si es que se llegara a presentarse no sabrían cómo actuar, y los demás padres de familia si saben cómo defenderse y se presentara un terremoto.

5.- ¿Esta dispuesto usted a salir de su domicilio en caso que exista algún peligro para su familia?

TABLA N: 2.5		
Salir de su domicilio si está en peligro		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	100%
NO	0	0%
Total	32	100%
Fuente: Escuela “Manuel Matheu”		
Elaborado por: Nancy Toapanta		

GRAFICO N: 2.5



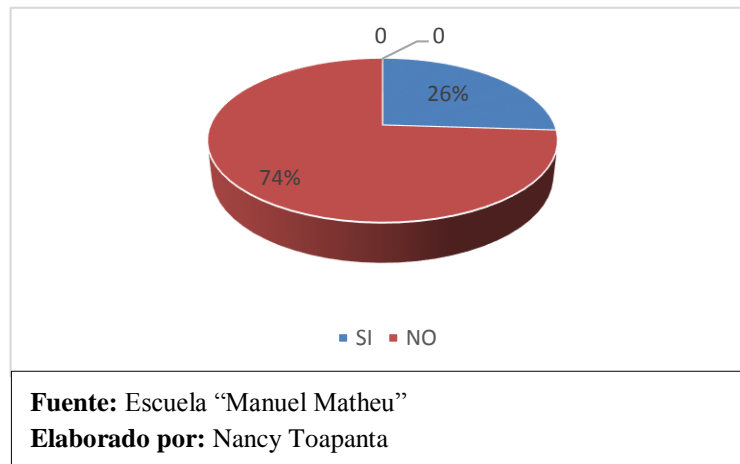
Interpretación

De los 32 padres de familia, contestan en forma afirmativamente que corresponde al 100%. Mediante el gráfico de los padres de familia se expresan que si saldrían de su domicilio si estuvieran en peligro la vida de su hijos y demás.

6.- ¿Está preparado usted y su familia para enfrentar una sequía que puede producirse por falta de lluvia?

TABLA N: 2.6		
Como enfrentar una sequia		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	26%
NO	25	74%
Total	32	100%
Fuente: Escuela “Manuel Matheu”		
Elaborado por: Nancy Toapanta		

GRAFICO N: 2.6



Interpretación

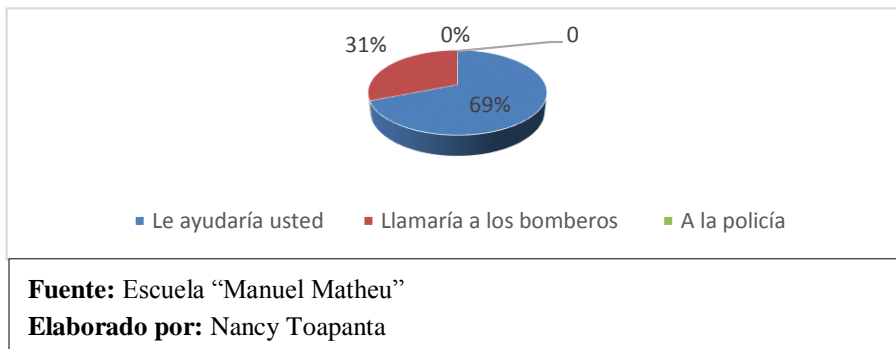
De la encuesta realizada a los padres de familia, 7 afirmativamente que corresponde al 26% y 25 contestan en forma negativo que corresponde al 74% dándonos un total de 100%. La familia no está preparada para enfrentarse una sequía por falta de lluvia en la cual se podría recolectar agua en unos tanques limpios, para la subsistencia del ser humano.

7.- ¿Qué haría usted si ve a su hijo en peligro de una inundación en su hogar?

TABLA N: 2.7		
Si su hijo está en peligro		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Le ayudaría usted	22	69%
Llamaría a los bomberos	10	31%
A la policía	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Elaborado por: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.7



Interpretación

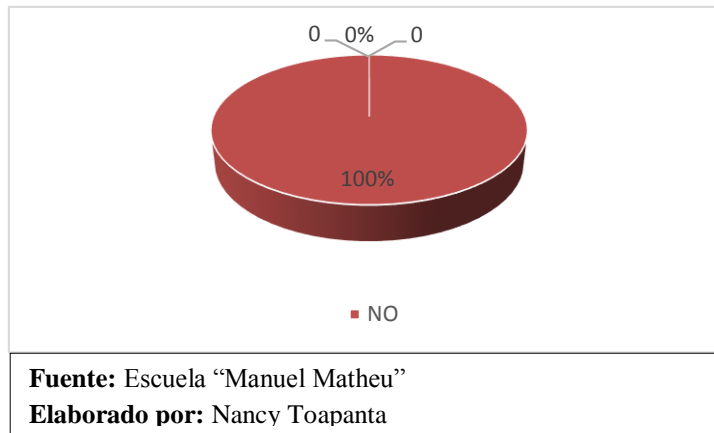
De la encuesta realizada a los padres de familia, el 22 dice que “Le ayudaría usted” que equivale el 69%, mientras que el 10 dice que “llamaría a los bomberos” que equivale el 31% dándonos un total del 100%. Los padres de familia se manifiestan que si ayudaría a sus hijos si estarán en peligro ya que al esperar a los bomberos seria de más riesgo porque no llegarían rápido o en sitio de peligro no hay señal por lo tanto los padres u otras personas ayudarían para sí salvar la vida.

8.- ¿Ha recibido charlas o conferencias sobre la prevención de riesgos en la escuela?

TABLA N: 2.8		
Recibió charlas sobre la prevención de riesgos		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	32	100%
Total	32	100%

Fuente: Escuela “Manuel Matheu”
Investigadora: Nancy Toapanta

GRAFICO N: 2.8



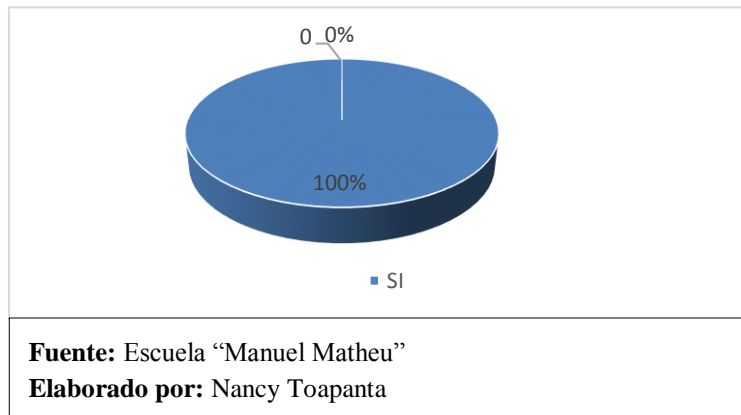
Interpretación

De las encuestas realizadas a los padres de familia 32 contestan en forma negativo que corresponde al 100%. Mediante el grafico podemos observar que la mayoría de padres de familia no han recibido conferencias en el plantel educativo de sus hijos/as por lo cual no han recibido charlas de prevención de riesgos.

9.- ¿Usted como padre de familia le gustaría tener más conocimiento sobre los desastres naturales para ayudar a su familia?

TABLA N: 2.9		
Le gustaría tener más conocimiento sobre los desastre naturales		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	100%
NO	0	0%
Total	32	100%
Fuente: Escuela “Manuel Matheu”		
Elaborado por: Nancy Toapanta		

GRAFICO N: 2.9



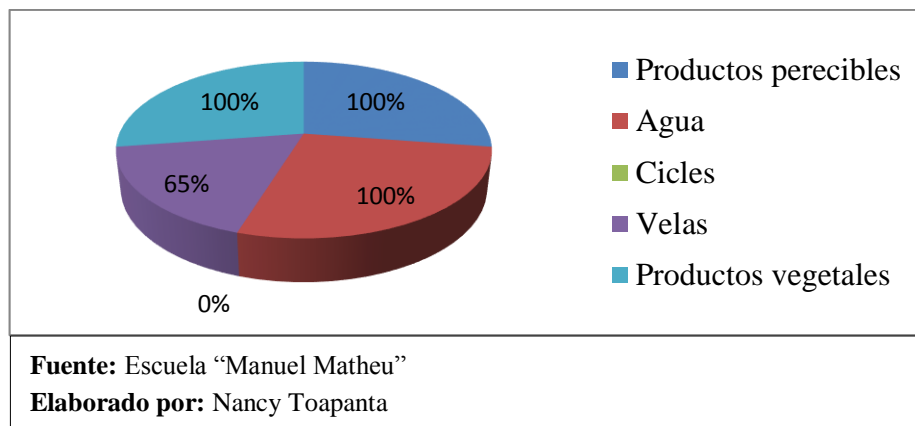
Interpretación

Con relación a la pregunta 32 padres de familia contestan en forma afirmativamente que comprende el 100%. Los padres de familia si están de acuerdo en recibir capacitaciones de los desastres naturales y si adquirí conocimientos y poner en práctica para ayudar a su familia.

10.- ¿En caso de que haya algún desastre natural que debe tener en su hogar para la subsistencia?

TABLA N: 2.10		
Que debe tener un su hogar para la subsistencia		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Productos perecibles	32	100%
Agua	32	100%
Cicles	0	0%
Velas	21	65%
Productos vegetales	32	100%
Fuente: Escuela “Manuel Matheu”		
Elaborado por: Nancy Toapanta		

GRAFICO N: 2.10



Interpretación

De las encuestas realizadas a los 32 padres de familia el, 32 corresponde a “productos perecibles” que corresponde al 100% y 32 padres de familia contestan “agua” que corresponde al 100% y 21 “velas” que corresponde al 65% y 32 “productos vegetales” que corresponde al 100%. En el grafico podemos observar diferentes porcentajes, dándonos a conocer distintas opiniones que tienen los padres de familia para la subsistencia en los hogares.

2.5 CONCLUSIONES

- La institución educativa no cuenta con un manual de prevención de riesgos en caso de catástrofes naturales y está expuesta a un peligro mayor durante un fenómeno natural.
- Los miembros que conforman la Comunidad Educativa de la Escuela “Manuel Matheu” no saben cómo reaccionar de una manera estratégica al momento de un desastre.
- La escuela no cuenta con algún tipo de alarmas para emergencias lo cual la hace frágil al momento de la evacuación aumentando el nivel de riesgo institucional ante un desastre natural.
- Los señores docentes no están altamente capacitados para reaccionar antes, durante y después de un desastre natural al igual que los Padres de Familia no conocen de manera clara y concisa de lo que es y consiste un manual de prevención de riesgos en caso de catástrofes naturales , lo cual ignoran y no han exigido a las autoridades que se cree dicho manual

2.6 RECOMENDACIONES

- La institución educativa debe contar con un manual de prevención de riesgos en caso de catástrofes naturales, con el propósito de hacerle frente a un desastre de manera rápida y segura.
- Realizar simulacros, charlas, entre otras, ya que esto servirá para incentivar la responsabilidad a todos los miembros que conforman la comunidad educativa.
- Adquirir alarmas especiales de emergencias para alertar a la Comunidad Educativa ante un desastre natural y ubicar las señaléticas en los lugares estratégicos, con el objetivo de orientar a todos los miembros a lugares seguros.
- Es de suma importancia que todos los miembros que conforman la comunidad educativa se capaciten con personas expertas en prevención de riesgos en caso de catástrofes naturales, con la finalidad de prepararlos para actuar de manera estratégica ante un desastre natural.

CAPITULO III

PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA : “DISEÑO DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CASO DE CATÁSTROFES NATURALES EN LA ESCUELA “MANUEL MATHEU” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”

3.1 Datos informativos

Institución Ejecutora: Escuela Manuel Matheu

Especialidad: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

UBICACIÓN.

Parroquia: Pastocalle

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Responsable : Toapanta Toapanta Nancy Marlene

Jornada : Matutina

Director: Franklin Santamaría

Director de Tesis: MSc: José Daniel Aguilar Molina

The background image shows the exterior of the Manuel Matheu Basic Education School. The building has a green facade with yellow accents. A mural on the wall depicts a landscape with trees, a river, and people. A wooden sign above the mural reads "Cuidemos la Naturaleza Juntos". A red banner in the foreground reads "ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'MANUEL MATHEU'". To the right, there is a logo for the school and a sign for the "Comisión Cultural Pedagógica".

3.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación realizada en la escuela “Manuel Matheu” determinó que es necesario diseñar un manual de prevención de riesgos, en caso de catástrofes naturales. El propósito es que la comunidad educativa permita anticipar las emergencias y desastres para prevenir.

Las diferentes actividades del Manual buscan mejorar la comunicación y poner en práctica todo lo previsto. Servirá de gran ayuda para la niñez, docentes y padres de familia de la escuela “Manuel Matheu”. La ejecución es muy importante realizarlo con la ayuda de todos. Por esta razón, se ha elaborado con cuidado las diferentes actividades de prevención de incendios, inundaciones, temblores, huracanes, erupción volcánicas y sequías.

Se señalar elementos prácticos a implementarse conjuntamente con la comunidad educativa, la mejor manera de reducirlos los riesgos es con la ayuda de un Manual ante los desastres naturales y antrópicos.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo fue elaborado con el fin de dar a conocer a la institución educativa los riesgos y las formas de prevención en el momento de un desastre natural. Además orientar a la niñez y concientizarlos sobre los fenómenos que presenta la naturaleza, puesto que, estos factores ocasionan grandes consecuencias a la institución educativa. Se elaboró el manual de prevención de riesgos con dibujos creativos para llamar la atención de la niñez.

Es muy importante implementar un manual de prevención de riesgo por su gran utilidad, específicamente en el área de Ciencias Naturales. Es de gran ayuda para los maestros, a fin aportará a la formación académica de la niñez.

Este manual de prevención de riesgo naturales servirá de gran utilidad metodológica, para que el maestro de a conocer las precauciones que se debe tener en caso de desastres, enfrentar los riesgos y reducir los efectos que pueda ocasionar.

Es una investigación novedosa para la institución educativa porque no se ha realizado este estudio por parte de otras personas. Este manual fue elaborado con consultas de Internet, biblioteca, revistas, libros, entre otras.

Este trabajo es muy factible porque se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, tanto para el diseño como de ejecución.

Los beneficiarios son los miembros de la institución educativa.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo General:

Diseñar y elaborar un Manual de Prevención de Riesgos en caso de catástrofes naturales en la escuela “Manuel Matheu” de la Parroquia Pastocalle del Cantón Latacunga en el año lectivo 2013-2014.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Analizar cuáles son las amenazas o riesgos a que están expuesta la institución educativa.
- Aplicar medidas de seguridad que permitirá a la niñez que se encuentren preparados para responder de forma inmediata y oportuna ante un desastre natural.
- Incentivar a la niñez hábitos y conductas preventivas ante un desastre natural.

MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CASO DE CATASTROFES NATURALES

MEDIDAS DE SEGURIDAD



Autora:
Toapanta Nancy

3.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

MEDIDAS DE SEGURIDAD

Antrópicas

TEMA: INCENDIOS

INTRODUCCIÓN:

Los incendios son fenómenos naturales, provocados por el ser humano. Es importante evitar que los materiales inflamables que estamos expuestos a diario como: ropa, gas, papel, combustible tenga contacto con fuentes de calor, como velas, fósforos, corto circuitos, ya que puede causar daños al ser humano y a la naturaleza.

Las medidas de seguridad ante incendios son:



➤ *Prevenir todo tipo de incendio.*



➤ *No quemar la basura cerca del bosque.*



➤ *No jugar con las camaretas, porque ocasiona accidentes.*



➤ *Mantener alejado de la cocina.*



➤ *No manipular el cilindro de gas.*



➤ *Mantener alejado de áreas encendida.*



➤ *Tapar la nariz y boca con un pañuelo si hay humo.*



➤ *No romper botellas de vidrio en el bosque o en la escuela.*



➤ *Tener a la mano herramientas que sirvan en caso de incendio: balde, pala, hacha y rastrillo.*



➤ *No sobrecargar los tomacorrientes con demasiados en chufles.*



- *Apagar los incendios pequeños.*



- *Mantener informado a través de la radio y otros medios de comunicación.*



- *Plantar árboles alrededor de la escuela.*



- *Amar y cuidar la naturaleza.*

MEDIDAS DE SEGURIDAD

Socio Naturales

TEMA: INUNDACIONES

INTRODUCCIÓN:

Las inundaciones son provocadas por las lluvias intensas y continuas. Esto puede ser ocasionado por el desbordamiento de lagos y ríos, causando daños a las personas que habitan en las diferentes comunidades.

Las medidas de seguridad ante las inundaciones son:



- *No construir viviendas en lugares de peligro.*



- *Mantener una reserva de agua potable, comida, linterna, pilas y equipos de primeros auxilios.*



- *Mantener informado a través de la radio.*



- *Ubicar los objetos o pertenencias en lugares que no afecten el agua.*



- *Desconectar electrodomésticos para evitar accidentes.*



- *Salir de la casa y buscar refugios.*



- *Buscar ayuda en caso de lesiones.*



- *Reunir en sitios seguros con tus compañeros o familia.*



- *No consumir alimentos que hayan estado en contacto con el agua.*



- *Tener precaución al caminar por las calles, ya que las tapas de alcantarillas suelen salirse.*

MEDIDAS DE SEGURIDAD

Origen Natural

TEMA: ERUPCIONES VOLCÁNICAS

INTRODUCCIÓN:

Las erupciones volcánicas es un fenómeno natural que hace el interior de la tierra, Expulsa materiales en estado gaseoso, líquido o solido acumulado en la cámara magnética, a través de los cráteres y calderas. Afectando a ciudades y pueblos con lluvia de ceniza, rocas incandescentes, flujo de lava y material piroclasticos, poniendo en riesgos a zonas más cercanas.

Las medidas de seguridad ante erupciones volcánicas son:



➤ *Evacuar a lugares seguros.*



➤ *Informar de los estados de alerta y señales de alarmas.*



➤ *No consumir alimentos que esten expuestos a la ceniza.*



➤ *Recoger la ceniza en bolsas resistentes.*



➤ *Seguir las señales de evacuación.*



➤ *Mantener tapado el tanque de agua, con plástico o tablas de madera, en otras.*



➤ *Mantener una reserva de agua potable, comida, linterna, pilas y equipos de primeros auxilios.*



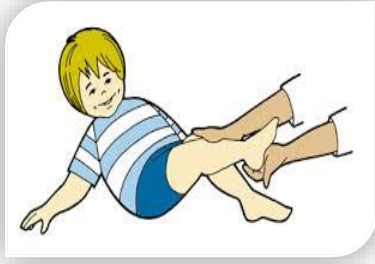
➤ *No salir de tu casa si está lloviendo en ceniza.*



➤ *Proteger la boca y la nariz con un pañuelo o bufanda.*



➤ *Limpiar los techos y patio de la escuela o de tu casa.*



- *Buscar ayuda en caso de lesiones o peligro.*



- *Reunir en sitios seguros con tus compañeros o familia*



- *Ayudar a evacuar a personas con discapacidad.*

MEDIDAS DE SEGURIDAD

Origen Natural

TEMA: TERREMOTOS

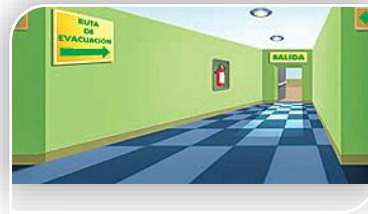
INTRODUCCIÓN:

Un terremoto es una sacudida brusca y repentina del suelo, causado por la ruptura y el desplazamiento de las rocas que se encuentran debajo de la superficie terrestre. Los terremotos se producen de repente, sin aviso y puede ocurrir en cualquier momento del mes o año, durante el día o la noche.

Las medidas de seguridad ante terremotos son:



- *Identificar lugares seguros en cada habitación de tu vivienda, trabajos y escuela.*



- *Identificar rutas de evacuación y zonas de seguridad.*



- *Mantener una reserva de agua potable, comida, linterna, pilas y equipos de primeros auxilios.*



- *Gritar, silbar en caso de quedar atrapado.*



- *Ubicar a debajo de un mueble resistente como escritorio mesa.*



- *Alejar de las ventanas para evitar que los vidrios rotos te lastimen.*



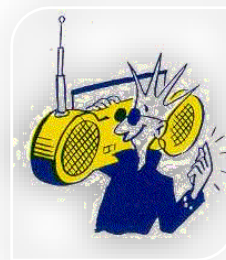
- *Fijar si alguien necesita ayuda.*



- *Reunir con tus familiares, compañeros en sitios seguros.*



- *Revisar rapidamnente si hubo daños en tu casa y sus alredeode.*



- *Sintonizar una radio que funcione con pilas o manivela para recibir información.*



- *Abrir con cuidado las puertas de los almarios ,talvez se hayan movido los objetos en su interior.*

Recuerda

Que las viviendas contruidas en pendientes altas, cerca de quebradas o sobre rellenos se encuentran en especial situaciones de riesgos durante un terremoto. Del mismo modo las viviendas antiguas que deben ser revisados por profesionales .

MEDIDAS DE SEGURIDAD

Origen Natural

TEMA: Sequias

INTRODUCCIÓN:

La sequía es un fenómeno meteorológico que se caracteriza por la disminución dramática o la ausencia total de precipitaciones de lluvias, durante un periodo determinado de tiempo .La falta de agua afecta a todas las actividades humanas, especialmente las agrícolas y ganaderas.

Las medidas de seguridad ante sequias son:



- *Guardar un kit de emergencia en un lugar de fácil acceso y mantenerlo actualizado.*



- *Mantener una reserva de agua que asegure la supervivencia de las personas.*



- *Evita la quema de bosques y vegetación.*



- *Agregar agua a las macetas.*



- *Cuidar las vertientes de agua natural para conservar por largo tiempo.*



- *No desperdiciar el agua.*



- *Cerrar las llaves de agua para disminuir el caudal.*



- *Cubrir los ojos, nariz y la boca con un pañuelo, si presenta fuertes polvos en el patio de la escuela.*



- *Almacenar alimentos perecibles.*

MEDIDAS DE SEGURIDAD

Origen Natural

TEMA: HURACÁN

INTRODUCCIÓN:

Los huracanes son fenómenos meteorológicos, cuyos vientos rotan a velocidades superiores, en direcciones contrarias en forma de remolinos, provocando accidentes a toda la comunidad.

Las medidas de seguridad ante huracán son:



- *Trasladar a los sitios seguros.*



- *Reservar agua, comida y equipos de primeros auxilios.*



- *No salir de su casa hasta que haya calmado el huracán.*



- *Cerrar la puertas y ventanas con madera bien colocados en forma de cruz*



- *Limpiar los desechos extraídos por el huracán.*



- *Buscar ayuda en caso de lesiones o peligros.*



- *Reunir con tu familia, compañeros en sitios seguros.*



- *Prestar atención a los informes de la radio, televisión y empresa escrita.*



- *Cortar las ramas de los árboles que podría desprenderse y causar daño.*



- *Mantener reservado el agua potable.*



- *Desconectar los interruptores de electricidad y gas.*



- *Usar el teléfono sólo para reportar emergencias.*

Recordemos

La prevención inicia con nosotros, nuestra familia y la comunidad educativa.

4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Bibliográfica

- ALBERT Camus; Barcelona España (1983), Fenómenos Naturales y Normativos.
- BALCÀRCEL, J; Ecuador (2000-01), Tipos de Desastres naturales-Ecología y Biodiversidad.
- BERNADET P; Estados unidos de América (1991), Actividades de la naturaleza.
- CAMACHO ; México (1989) ,Guía básica del Manual, Editorial, Limusa
- ERIK Ramos; Quito-Ecuador (1990) Ciencia Naturales “Primer Curso”, ediciones Meneses , editora Andina.
- HANS Welzel; Barcelona (2000), Introducción a la filosofía del Derecho, editorial Universidad de Antioquia.
- JOHANNESBURGO; Barcelona –México (2002), Riesgos naturales, Editorial Paidòs.
- PERROT; España (1998), Manual de técnicas básicas.
- RAMOS Pérez Javier; Mexixo (1973) ,Naturaleza” 6^a edición.
- ROBBES ; Barcelona España (1872), Fenómenos Naturales y Normativos.
- WITHINGTON John ; Quito (2009), Historia mundial de los desastres.
- Montoya jaime; Quito-Ecuador (2000), Mentor Enciclopedia Temática Estudiantil Océano , Ecología

4.2 LINCOGRAFÍA

- (<http://www.euskonews.com/0220zkb/gaia22001es.html>)
- (http://www.taringa.net/posts/info/4812119/Medidas-de-prevencion-ante-Desastres-Naturales_.html)
- ENRIQUE Echeburua (2001) [http://www.equipoagora .es/documentación](http://www.equipoagora.es/documentación), la naturaleza-catástrofes- naturales. Pag 10.
- <http://pparis.wordpress.com/2008/04/21/tipos-de-desastres-naturales>.
- <http://www.tareas.com.mx/index.php/tareas-grado/primaria/tercer-grado/ciencias-naturales/923-la-naturaleza.htm/>
- <http://abundanciainfinita/abundancia/que-es-la-naturaleza/>

4.4 REVISTAS

- CNE, "Plan Familiar de Emergencia". Comisión Nacional de Emergencia de Costa Rica. San José, Costa Rica, 1994.

- DAQUI Hewitt(2004) secciones urbanas , origen y contexto en America Latina , pág. 28.
- Dirección Nacional de la Defensa Civil, Informes sobre el Mapa de Riesgos Volcánicos.
- La revista del desarrollo tecnológico, (VALDES, Hernán, AVILES, Paula, MANDAKOVIC, Bibí. ¿La tierra se toma la revancha?: calentamiento global, octubre 2008.)
- La revista internacional de desastres naturales. Mojí EK. Naturaleza de los desastres: sus características generales y sus efectos en la salud pública. En: Impacto de los desastres en la salud pública. Bogotá: OPS; 2000.
- Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Manuales y guías sobre Desastres N°1. OPS/OMS; 2002.)
- (OPS. Los desastres naturales y la protección de la salud. Washington, D.C.: OPS/OMS; 2000. (Publicación Científica No.575).
- (Valero Álamo S. Psicología en Emergencias y Desastres. Perú; 2002)
- Biblioteca virtual Andina para la Prevención y atención de Desastres (BIVAPAL) www.bivapad.gov.ec.m

ALEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.

Encuesta dirigida a los Niños

Objetivo: Valorar la importancia y el grado de conocimiento que tiene el niño como resolución a los desastres naturales.

Instrucción: Señale con una X la respuesta de su preferencia

1 ¿Ante un terremoto ayudarías a las personas heridas?

a) Si ()

b) No ()

2 ¿Ha recibido conferencia sobre las causas y consecuencias que produce los desastres naturales?

a) Si ()

b) No ()

3 ¿Está preparado para enfrentar los peligros en caso de que erupciones el volcán?

a) Si ()

b) No ()

4 ¿Conoce las salidas de emergencia en caso de la erupción volcánica?

a) Si ()

b) No ()

5 ¿Crees que es necesario implementar alarmas y señaléticas en la unidad educativa?

a) Si ()

b) No ()

6 ¿Conoces los sitios de evacuación?

a) Si ()

b) No ()

7 ¿Realizan simulacros en la escuela?

a) Si ()

b) No ()

8 ¿Te gustaría que te capaciten personas expertas ante los desastres naturales?

a) Si ()

b) No ()

9 ¿Los fenómenos naturales son provocados por el ser humano?

a) Si ()

b) No ()

10 ¿De qué Desastre Natural has escuchado más?

Terremotos Tsunamis Huracanes Tornados

Sequias Erupciones Volcánicas Incendios

Forestales Inundaciones

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.

Encuesta dirigida a los señores Padres de Familia

Objetivo: Conocer el grado de conocimiento de los padres de familia con resolución a los desastres naturales.

Instrucción: Señale con una X la respuesta de su preferencia

1 ¿Conoce o ha oído hablar sobre los desastres naturales?

c) Si ()

d) No ()

2 Sabe usted cómo actúa en caso de que haya un desastre producido por la naturaleza?

a) Si ()

b) No ()

3 ¿La institución donde está su niño matriculado, tiene establecido como actuar en caso de que haya un desastre natural?

a) Si ()

b) No ()

4 ¿Está preparado con su familia como defenderse en caso que haya un terremoto?

a) Si ()

b) No ()

5 ¿Está dispuesto usted a salir de su domicilio en caso que exista algún peligro para su familia?

a) Si ()

b) No ()

6 ¿Está preparado usted y su familia para enfrentar una sequía que puede producirse por falta de lluvia?

a) Si ()

b) No ()

7 ¿Que aria usted si ve a su hijo en peligro de una inundación en su hogar?

Le ayudaría usted llamaría a los bomberos a la policía

8 ¿Ha recibido charlas o conferencias sobre la prevención de riesgos en la escuela?

a) Si ()

b) No ()

9 ¿Usted como padre de familia le gustaría tener más conocimiento sobre los desastres naturales para ayudar a su familia?

a) Si ()

b) No ()

10 ¿En caso de que haya algún desastre natural que debe tener en su hogar para la subsistencia?

Productos predecibles Agua Cicles

Productos vegetables Velas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS N°3



Escuela de Educación Básica Manuel Matheu



Medidas de seguridad a desarrollarse ante un desastre natural

ANEXOS N°4



Mapa de riesgo de la provincia de Cotopaxi

