

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA: EDUCACION A DISTANCIA

ESPECIALIZACION: EDUCACION BASICA

TEMA DE TESIS:

"Incidencia de la Inadaptación, en el Desarrollo de Habilidades y Destrezas de los Niños de Primero y Segundo Año de Educación Básica de las Escuelas Centrales de Toacaso Primer Trimestre del Año 2000 - 2001"

TITULO A OBTENER

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA

POSTULANTES:

Alexandra Araque Jaramillo

Yolanda Carvajal Guzmán

Olimpia Mena Jiménez



Director: Lic. Marlon Muñoz Msc.

De los contenidos de este trabajo investigativo nos responsabilizamos las autoras.

Alexandra Araque



C.I. 050134705-8

Yolanda Carvajal



C.I. 050052772-6

Olimpia Mena



C.I. 050107979-2



INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV, Art. 9, literal f) del reglamento del curso profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo de tesis conformado por: Araque Alexandra, Carvajal Yolanda y Mena Olimpia, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que se encuentran habilitadas para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:

“INCIDENCIA DE LA INADAPTACIÓN, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS CENTRALES DE TOACASO: PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO 2000-2001”.

Latacunga, 26 de marzo del 2001

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO



Lic. Marlon E. Muñoz C. Msc.

RESUMEN

La inadaptación escolar, es el tema central del presente estudio investigativo.

El marco teórico minuciosamente recopilado nos entrega una visión científica del problema, varios autores dicen que el fenómeno de la inadaptación escolar, es un aspecto que inquieta a la sociedad moderna. Con estos elementos fundamentales iniciamos nuestra investigación recopilando datos de los maestros, padres de familia y alumnos de las escuelas de nuestro estudio, que nos permite detectar que la inadaptación, está presente e incide en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Los especialistas con sus criterios amplían la cosmovisión de la inadaptación y su incidencia en la vida del escolar.

Finalmente las conclusiones y recomendaciones, están dentro de un orden de sucesión y sistematización lo que nos permite cumplir las expectativas finales de una investigación.

SUMMARY

The school in adaptation, it is the central topic of the present study investigative.

The theoretical frame minutely summary delivers us a scientific vision of the problem, several authors say that the phenomenon of the school in adaptation, it is a look that disturbs to the modern society. We with these fundamental element began our investigation summary dates of the teachers, parents of family and students of the schools of our study, that you allow us to detect that the in adaptation, it is present and inside in the development of abilities and dexterities.

The specialists with their criterions enlarge the Cosmo vision of the in adaptation and their incidence in the life of the scholar.

Finally the conclusion and recommendations, they are within an order of succession and systematization the one which allows us to complete the expectations final of an investigation.

INDICE

CONTENIDO	PAG.
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
GENERALIDADES SOBRE LA INADAPTACIÓN	
1.1 La inadaptación.- Concepto	4
1.2 Causas de la inadaptación.	9
1.3 La readaptación.	21
1.4 La adaptabilidad.	22
1.5 El papel de la familia en la adaptación del niño.	24
1.6 El papel del maestro en la educación.	31
1.7 El Maestro como orientador de la familia	32
2. Habilidades y Destrezas	33
2.1 Habilidad	33
2.2 Destrezas	35

CONTENIDO	PAG.
CAPITULO II	55
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Introducción	55
Análisis de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia de 1ro y 2do año de Educación Básica de las de las escuelas de nuestro estudio	57
Análisis de las observaciones realizadas a los alumnos de 1ro y 2do año de Educación Básica de las escuelas de nuestro estudio.	70
Análisis de las encuestas aplicadas a los Profesores de 1ro y 2do año de Educación Básica de las escuelas de nuestro estudio.	84
Criterio de los especialistas.	88
CAPITULO III	
PROPUESTA	94
Tema	94
Introducción	94
Objetivos	97
Estrategias	97
Taller No. 1	97
Taller No. 2	105

CONTENIDO	PAG.
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	111
CONCLUSIONES.	114
RECOMENDACIONES.	118
BIBLIOGRAFIA	121
ANEXOS.	124
Cuadros y gráficos de padres de familia	
Cuadros y gráficos de la observación de los alumnos	
Encuesta para padres de familia	
Encuesta para profesores	
Cuestionario de la entrevista a los psicólogos	
Fichas de observación	

AGRADECIMIENTO

Simón Bolívar en la magnitud excelsa de su pensamiento, al expresarse de la ingratitud decía: “Es el crimen más grande que pueden los hombres atreverse a cometer”.

Sería ingrato de nuestra parte, no reconocer la profunda e histórica labor que viene cumpliendo la Universidad Técnica de Cotopaxi, a favor de los grandes propósitos de formar profesionales de excelencia. Aquí radica nuestra misión profesional. Aquí se engendra nuestra gratitud hacia esta noble institución, ya que tiene su historia como una auténtica vanguardia de la democracia ecuatoriana.

No menos importante el capital humano de esta Universidad. Sus profesionales con los más altos niveles académicos, quienes constituyen la garantía para una formación profesional con eficiencia académica. Reconocemos éstas virtudes y cualidades en la persona del Sr. Lcdo. Marlon Muñoz Msc., Director de nuestra tesis. Vaya para él nuestro agradecimiento, por su siempre acertada, como inteligente guía en la realización de este trabajo investigativo.

Alexandra, Olimpia y Yolanda

DEDICATORIA

En este trabajo están impresas nuestras esperanzas y nuestra fe en el destino de una Patria Nueva, a través de una niñez fortalecida de valores.

Que oportuno dedicarles este esfuerzo a nuestro entorno familiar. Ellos han compartido nuestro entusiasmo y han sido la parte más importante de nuestro trabajo, reflejado a través de su comprensión y paciencia.

A ellos con la ternura de madre y emoción de mujer, con mucho amor, os dedicamos.

INTRODUCCIÓN

El tema sobre "La inadaptación escolar", de por sí entraña un inusitado interés, fundamentalmente para los maestros. Por ello consideramos necesario dentro de este aspecto inicial, dar una breve conceptualización, de lo que en educación, es la ADAPTACIÓN, si no lo hacemos, sería difícil desentrañar la incidencia que tiene la inadaptación en el proceso del desarrollo del hombre.

Adaptación, desde el punto de vista psicológico, se refiere, especialmente a procesos que hacen más efectivas y ajustadas las actividades del trabajo o del proceso del aprendizaje.

Desde el punto de vista de la pedagogía, la adaptación ha sido en aplicación a la educación, como un esfuerzo continuado que debe realizar el individuo, durante la edad evolutiva, para lograr cierto equilibrio entre los cambios evolutivos de su personalidad y el medio social dentro del cual se desenvuelve.

Esto, planteado así, bien podríamos decir, que es un aspecto, simplemente teórico. Así lo hemos entendido, antes de plantear el problema. Una vez confrontada la parte exploratoria del mismo, hemos visto que ha ido tomando cuerpo, conforme se realiza la

práctica social del entorno educativo, hasta ubicarlo a la inadaptación, como un efecto, cuya incidencia, radica, no solamente en el bajo aprovechamiento escolar, sino que extiende sus secuelas hasta alcanzar la deformación de la personalidad, expresada a través de la pérdida de valores; en consecuencia, la inadaptación ocasiona los grandes males sociales, que soporta la comunidad del presente siglo.

Aquí justamente toma importancia la presente investigación, la misma que esta ceñida a una acción responsable, y por sobre todo ética, lo que nos ha permitido logros importantes, los mismos que son expuestos por los principales actores del quehacer educativo; alumnos, maestros, padres de familia, psicólogos, unidos a nuestras experiencias profesionales, le dan a la presente investigación, un soporte académico importante, que más que una tesis, puede transformarse en una propuesta pedagógica en busca de soluciones prácticas para combatir con decisión, uno de los graves problemas de la sociedad contemporánea, como es la inadaptación escolar.

CAPITULO I

1. GENERALIDADES SOBRE LA INADAPTACIÓN

INTRODUCCIÓN

La inadaptación de los niños (as) de 1^{er} y 2^{do} año de Educación Básica, es un problema de gran trascendencia porque, repercutirá durante su existencia; y es mayor el problema cuando se ha descubierto que están involucrados los padres de familia, especialmente la madre; siendo la familia el primer referente educativo en donde el niño (a), adquiere los patrones iniciales de convivencia social, que influye en la formación de la personalidad. Se presenta un desajuste entre el niño (a) y el mundo que le rodea, cuando el menor no ha tenido la socialización debida en guarderías, o es hijo (a) único, o sobreprotegido, partiendo de ésta premisa realizaremos la investigación en las escuelas centrales de Toacaso.

En este capítulo, sustentaremos lo dicho a través de los siguientes temas:

- Causas internas y externas de la inadaptación.

- Problemática de la relación familia – escuela.
- Readaptación.
- Adaptabilidad.
- El papel del maestro (a) en la educación.
- El maestro (a) como orientador de la familia.
- Habilidades y destrezas.
- Clasificación.

Aspiramos que los temas que vamos a tratar a continuación, cumplan con las demandas teóricas, científicas y prácticas del tema propuesto.

1.1 La Inadaptación:

Concepto.- “Situación en la que el individuo no está en relación armoniosa con el medio en que vive”.¹

Se habla de inadaptación al medio escolar cuando esta etapa de adaptación difícil se convierte en una reacción de adaptación, que se conceptúa como un trastorno situacional transitorio y que ya constituye una reacción de conducta.

Al hablar de desajuste social: MERANI, describe su entorno de la siguiente forma: “Incapacidad de un individuo para mantener

¹ Diccionario enciclopédico visual, Pág. 650

relaciones satisfactorias con el medio social. Las causas pueden ser intrínsecas psicoafectivas y/o extrínsecas sociales, por lo general el factor desencadenante es social".²

Estamos de acuerdo con la opinión de Merani porque el niño (a) halla dificultad para adaptarse a las nuevas situaciones que se le van presentando a lo largo de su proceso evolutivo, así como el entorno en que se desenvuelve su vida, constituye uno de los puntos de más compleja problemática para los educadores, a la vez, uno de los aspectos más interesantes en el estudio de la personalidad del niño que ingresa a la escuela. En efecto, un niño (a) con problema de adaptación no resuelto, se sucede un hombre con deficiente integración social: el egoísmo, la envidia, la inseguridad y la inferioridad, la violencia y la hostilidad son rasgos que se dan con frecuencia en los adultos y que denuncian una mala adaptación desde los años infantiles; ya que, la auténtica sociabilización del hombre, debe comenzar en sus primeros años, cuando está aprendiendo a comprender a las personas que le rodean, y a integrar en sus propias vivencias los estímulos de toda índole que el ambiente le proporciona.

² MERANI, Alberto (1983). Diccionario de Pedagogía, Pág. 50.



Al referirnos a la inadaptación escolar encontramos que: **“Es la mala integración del niño dentro del grupo de la escuela y la falta de amigos”**.³

En términos educativos no se puede hablar de adaptación sin hablar de flexibilidad, como si ambos términos fueran correlativos. Y así es, ya que, conseguir una buena adaptación para el niño (a), supone la existencia de un proceso de flexibilidad en los educadores que han de ir pacientemente acomodando su actuación a diferentes pautas, que el niño (a) va marcando con su conducta según el ritmo de maduración y la aparición de los conflictos, para integrarlo al grupo.

1.1.1 La Inadaptación escolar

El primer problema es clarificar el significado de la palabra “adaptación”. Hay varias formas de entenderla; pero, la que nos parece más adecuada es la siguiente: “Adaptarse significa poder ajustarse a las exigencias mínimas del medio, sacar las necesidades individuales y, a la vez, ser capaz de satisfacer las necesidades individuales y sociales más profundas. De acuerdo con ello, la inadaptación puede tener orígenes diversos; por una parte, el medio puede exigirle más de lo que es capaz de dar; por

³ Enciclopedia océano (1991). Pág. 106.

otra, es alguien que puede no ser capaz de cumplir con las exigencias o beneficiarse de las aportaciones del medio. En un caso o en otro es evidente que no puede mantenerse el equilibrio adecuado entre sujeto y medio ambiente. Nos hallamos entonces, ante varias posibilidades, que dibujan diversas formas de equilibrio entre los polos de la adaptación. Así, por ejemplo, si una escuela es excesivamente exigente, los problemas aparecerán quizás en aquel grupo de niños (as) que no pueden ajustarse a estas exigencias. Si unos niños, por otras razones individuales, no pueden beneficiarse de las aportaciones del medio, a pesar de una excelente conducta adaptativa, entonces no se beneficiarán individualmente del proceso educativo, y la adaptación será solo parcial y aparente, o quizá se realice en detrimento de la satisfacción de necesidades individuales.

Se trata, por consiguiente de un término relativo y complejo. En la práctica, sin embargo, hallamos casos claros en los dos extremos; hay niños que crean problemas en cualquier circunstancia o lugar; y existen escuelas que, por su forma de funcionar, favorecen la aparición de problemas individuales. En casos más intermedios, existen momentos o cursos difíciles que, debidamente manejados, hallan una vía de solución adecuada.

La inadaptación no es siempre un hecho evidente; algunas manifestaciones son contundentes y no dejan lugar a dudas sobre la existencia de un problema: los llantos, la agresividad abierta, el mutismo, la pasividad total... Pero otras veces el problema queda camuflado y hay que estar atento para percibir el significado de ciertos fenómenos: así, por ejemplo, detrás de frecuentes enfermedades puede haber una dificultad escolar, una excesiva buena conducta puede esconder un enorme miedo a la escuela; en ciertos casos, las dificultades de conducta que aparecen en casa están estrechamente relacionadas con dificultades de rendimiento o de la vida del grupo.

Para finalizar, conviene señalar que si bien inadaptación y fracaso pueden ir por separado, también a menudo los problemas de rendimiento, afectan a la adaptación y, ésta condiciona a menudo, el rendimiento".⁴

Consideramos que el autor expone claramente lo que es inadaptación: "como la falta de equilibrio entre el sujeto y el medio ambiente"; el maestro (a) debe estar atento a las actitudes de cada uno de los niños (as) del 1^{ero} y 2^{do} año de Educación Básica, porque la inadaptación no siempre es evidente, lo que para unos es signo de malcriadez, enfermedad o buena conducta, puede

⁴ ENCICLOPEDIA OCEÁNO. La Psicología y su evolución. Tomo 5. Pág. 214.

ser un claro problema de inadaptación. Es decir, que el niño (a), no se encuentra satisfecho con lo que pasa a su alrededor. El niño (a) que no se adapta al medio escolar, difícilmente desarrollará sus habilidades y destrezas; su rendimiento será inferior al niño (a) que sí se adaptó al grupo.

1.2 Causas de la Inadaptación.

La adaptación del niño (a) al medio ambiente, depende de tres factores: su personalidad, su vida anterior y lo que la escuela puede ofrecerle; las cuales a su vez podríamos diferenciarlos como causas internas y externas.

1.2.1 Causas Internas

Tiene su origen en el sujeto mismo; en su edad cronológica, en su proceso evolutivo, en su ritmo de maduración, en su construcción temperamental, en su capacidad de integración.

a. Edad cronológica y maduración

En nuestro país, el acceso a primero y segundo año de educación básica, está determinado por la ley y reglamento de educación; de 5 y 6 años de edad respectivamente, edad en la que el niño (a) ha

alcanzado una madurez intelectual, y un autocontrol de los intereses afectivos suficientes para saber que la separación de su madre es pasajera y en su momento la encontrará de nuevo.

Pourveur, nos habla de los distintos grados de adaptación que presentan los niños (as) los primeros días de escolaridad, según las circunstancias y temperamento que poseen:

- *“No hay dificultad.*
- *El niño (a) no se da cuenta de lo que sucede; se deja llevar por la novedad de los estímulos y tarda dos o tres días (hasta que su curiosidad quede satisfecha), en echar de menos a su madre y a su casa. Entonces se siente como engañado y la crisis estalla.*
- *Niños (as) que acusan inadaptación pero lo reprimen. Son niños (as) tímidos o muy orgullosos que son capaces de ocultar su frustración por vergüenza o amor propio de manifestar ante desconocidos. Cuando vuelven a su casa, estallan y se niegan a volver a la escuela.*
- *Niños (as) que no se adaptan, manifestando clara y ruidosamente sin ninguna contención: llantos, rabietas, gritos”.*⁵

⁵ POURVEUR. Diccionario de la Psicología (1968). Pág. 139.

La segunda entrada en la escuela, es decir el tránsito de primero a segundo año, el problema tiene planteamientos diferentes, según Berge *“La conjunción de factores debido a la maduración de las facultades intelectuales y de factores ligados al aprendizaje escolar, abre al niño las puertas de un universo nuevo que reclama de él una nueva adaptación”*.⁶

Algunos de estos factores, pueden ser: el paso del mundo del juego al de trabajo, el comienzo de la tarea de aprender conceptualmente a diferencia del aprendizaje sensorial; el sometimiento a una disciplina y a unos juicios colectivos; por los reproches y castigos por bajo rendimiento; por la comparación de sus calificaciones con las de sus hermanos, parientes, vecinos; por los juicios que al niño (a) le parecen muchas veces injustos, acerca de su rendimiento y conducta.

En esta nueva adaptación, difícilmente se logra si a los 6 años el niño (a) no ha conseguido lo que se califica de metas básicas de socialización, que son indicativas de su madurez para ingresar en la vida estudiantil y que se resumen así:

- Razonable dominio de sí mismo ante circunstancias nuevas.
- Obediencia a las reglas elementales que gobierna al grupo.

⁶ BERGE (1985). Pág. 139.

- Saber compartir sus cosas con los demás.
- Reconocer los derechos de los otros niños (as).
- Tener actitudes de cooperación en el trabajo y juego.

b. Factores Físicos.

Influye la existencia de enfermedades crónicas como poliomielitis, epilepsia. Los defectos físicos, crónicos, deficiencias sensoriales como la semi - sordera o la miopía que originan conflictos para el niño (a) que comienza la escolaridad.

Generalmente son objetos de burla o rechazo por los compañeros y solamente la actuación correcta del maestro logrará la superación de los niños (as).

c. La experiencia anterior.

El niño (a) con buena adaptación familiar es casi seguro que superará con facilidad, el proceso de adaptación escolar. El niño (a) que no ha tenido conflictos con su familia, tampoco lo tendrá con sus maestros (as).

En ciertos casos, donde existe la sobreprotección, la falta de relación con otros niños (as), conlleva a una inadaptación escolar.

d. La actitud del niño (a) hacia el trabajo.

Esta actitud, depende de sus capacidades intelectuales y de los factores externos de ambientación, muy particularmente, en la familia que puede valorar o ignorar o menospreciar el trabajo del niño (a), en tal situación, el menosprecio le da inseguridad; que lo arrastra fuera del ambiente escolar.

e. Éxitos y fracasos escolares.

La crisis no se produce en el primer día de clases, sino que va apareciendo a medida en que, el niño (a) va entrando en contacto con todas las múltiples exigencias nuevas, para él, la organización escolar la presenta, como el dominar unos contenidos de enseñanza que pueden proporcionarle buenas calificaciones, que suponen éxito y favorecen su adaptación, o malas calificaciones, que representan un fracaso que afectan el proceso de adaptación.

1.2.2 Causas Externas.

Son aquellas que actúan desde fuera del niño (a), influyendo positiva o negativamente en el proceso de adaptación.

a. Influencia de los padres.

La interacción afectiva de los miembros de la familia, es muy importante para la actitud conflictiva o no del niño (a), a su ingreso a la escuela. Si los padres provocan hostilidad en el(a) niño, (a) éste llevará agresividad a la escuela; si produce inhibición y timidez por autoritarismo; el(a) niño(a), añadirá a su crisis la timidez e inhibición; si la actitud es sobre protectora, el(a) niño(a) ingresará con un claro desajuste social, que agravará la inadaptación; si los padres son tan apasionados del hijo (a), que no ven en él, defecto alguno, su comportamiento influirá en que el(a) niño(a), no sepa comportarse ante el fracaso.

b. Actitud de los profesores(as).

La relación profesor(a) - alumno(a), es particularmente interesante. Cuando el(a) niño(a) ingresa en el aula, el(a) profesor(a) será el primer adulto que no perteneciendo a la familia pasa a desempeñar un papel importante en la vida del(a) niño(a). Por eso, del (a) profesor(a) y de su actitud hacia el (a) niño(a), depende en gran manera que el ingreso a primero y segundo año de la escuela, sea más o menos halagüeño o frustrante. Señalaremos cuatro tipos de profesoras(es) entre varios tipos posibles:

- **Profesora sustituta de la madre:** sus actitudes son semejantes a la madre del(a) niño(a): atención, cuidados, ternura, que le hacen al(a) niño(a) sentirse más cerca de su hogar y de su madre, dándole seguridad y confianza, para que el(a) niño(a) no sienta la separación del hogar.
- **Profesora temerosa:** su actitud insegura, se transmite al(a) niño(a), dificultando su integración al medio escolar.
- **Profesora dominante:** autoritaria; que provoca en el(a) niño (a) conductas agresivas y resistentes, que tampoco ayudan a su integración, ya sea por miedo, o por la falta de afectividad.
- **Profesora serena y controlada:** muestra espontaneidad, iniciativa y actitudes sociales constructivas, saben alentar a los(as) alumnos(as), para que participen activamente en el proceso de aprendizaje, y llevan la clase con una disciplina razonable y suave, son ellos las preferidas por los escolares.

1.2.3 Problemática de la relación familia escuela.

Si la necesidad de una relación: familia - escuela se presenta evidente, no lo es menos, la existencia de unos factores negativos

que inciden desfavorablemente en ella, causando serias dificultades, que la obstaculizan, y en algunos casos, la anulan.

a. A nivel de estructuras.

La comunicación es siempre mejor, cuando más se asemejan las estructuras, o cuando más próximas están a un mismo nivel.

En la familia, las relaciones con sus miembros son informales; en la escuela, las relaciones de sus miembros son formales. No es fácil hablar de una relación entre ambas sociedades.

b. A nivel de relaciones personales.

b.1 Conducta de los padres.

Las conductas adoptadas, son en muchas ocasiones, de signo negativo respecto a una posible relación familia – escuela- Se puede considerar desde dos puntos de vista:

b.1.1 De las expectativas personales: Los padres, esperan siempre de sus hijos(as) lo mejor en capacidades, posibilidades y rendimiento, muchas veces, hacen recaer la responsabilidad de los resultados no satisfactorios en los profesores y en la escuela. Al

llevarlos a la escuela, ellos se descargan de responsabilidades e igualmente, descargan al niño(a). Abundan padres para quienes la escuela, es la única culpable del fracaso o desadaptación de sus hijos(as).

b.1.2 De las proyecciones personales: Hay motivos de raíz cultural, como son los prejuicios, que algunos padres tienen respecto a las escuelas, a los sistemas educativos y a las personas que ejercen la docencia. Estas ideas y sentimientos preconcebidos, pueden responder a una transferencia de su vida de escolaridad infantil, que fue satisfactoria y obedece a influencia de su ambiente sociocultural o cualquier otra causa.

Así por lo general, los padres de niveles altos, sienten un cierto menosprecio por los educadores; raramente aprecian su profesión en lo que vale; los de niveles bajos, adoptan una postura de suficiencia, producto de la ignorancia y de complejos de inferioridad.

Según García, Domínguez, Pérez,⁷ Unturbe y Bosch resumimos que hay varios tipos de padres o más propiamente de madres, puesto que por lo general en niños(as) de 4, 5 o 6 años son ellas las que más cultivan las relaciones con la escuela:

⁷ Varios autores (García, Domínguez, Pérez, Unturbe y Bosch)

Tipos de madres	Características	Incidencia en el niño
Tradicionalistas	Exageradamente conservadoras.	Sujeto a estrictas normas, engreído.
Temerosas	Rehuyen el contacto con la escuela.	Niño(a) aislado, temeroso, desprotegido.
Resistentes	No llevan a la práctica las sugerencias.	Indiferente, dejado, despreocupado.
Antagónicas	Se oponen a todo lo que dice o hace el maestro. Crítica destructiva.	Autosuficiencia, rebeldía, agresividad.
Condescendientes	Colaboradoras.	Solidarios.
Desajustadas	Sufren alteraciones emocionales. No centran su atención en aspectos educativos.	Inseguro, tímido, madres celosas.
Celosas	No quieren compartir la infancia de su hijo con el maestro.	Dependiente, retraído, egoísta.
Discretas	Comunicación limitada.	Recelosos.
Ignorantes	Despreocupadas.	Inseguridad, perezoso.

Otros motivos, son de raíz socio laboral, en niveles bajos; los padres suelen trabajar toda la jornada, y no les queda tiempo para acudir a reuniones individuales o colectivas en la escuela. En niveles altos, los negocios y las relaciones sociales, impiden igualmente, dedicar un tiempo a los intereses educativos en conexión con la escuela. En ambos casos y con diferentes razones se aboca una postura de despreocupación, en lo que a las relaciones familia – escuela se refiere.

b.2. Conducta de los profesores(as): también obedecen a diferentes motivos.

b.2.1 Carencia de preparación adecuada: se consideran, incapaces de mantener una relación continuada y sistemática con los padres, en la que habían de incluirse, necesariamente, orientaciones, refutación de objeciones, y en definitiva, control de una situación de la que ignoran el procedimiento o los resultados a obtener.

b.2.2 Despreocupación por el problema: no ignoran la necesidad de una relación; pero, se despreocupan de ella, esperan que la iniciativa y la organización, partan de otros estamentos.

b.2.3 Prejuicios: se dan en los maestros(as) como en los padres, consideran a éstos exigentes, cómodos, ignorantes, indiferentes a las ideas que les sugieren. Si además, proceden de una clase social diferente a la de los padres con los que tienen que relacionar, sus ideas estereotipadas, serán aún más abundantes y las dificultades de relación mayores.

b.2.4 Amor propio y orgullo: se puede interpretar, como inseguridad de las maestras, que se irritan cuando de forma velada o directamente, censuran su trabajo con los(as) niños(as). Se niegan a examinarse para estudiar, que pudiera haber de cierto en estas críticas o para elaborar una defensa coherente que acerque su actuación a la estima de los padres.

b.2.5 Desaliento y decepción: las(as) maestros(as) impulsivos y entusiastas son propensos al desánimo cuando sus esfuerzos por lograr la cooperación de los padres no obtienen resultados, o éstos no son como los habían esperado, entonces ya no intentan nuevas aproximaciones ni contactos.

b.2.6 Motivos laborales: la organización de unas relaciones sistemáticas familia – escuela requiere la dedicación de muchas horas de trabajo, esfuerzo, preocupaciones y disgustos. En el régimen interno de las escuelas deben figurar estas horas añadidas

a las habituales de una jornada escolar y tener por tanto su remuneración correspondiente.

1.3 La Readaptación.

Por motivos fortuitos o causales, el proceso de adaptación inicial que debía garantizar el ingreso feliz del(a) niño(a) a la institución se ve interrumpido en ocasiones, en forma temporal, lo que trae trastornos en el curso del plan de adaptación del menor, lo que obliga a revisar los lineamientos teóricos, metodológicos que son indispensables tomar en cuenta al ingreso para asegurar que se lleve a cabo eficazmente.

Si la adaptación inicial del(a) niño(a) antes de su interrupción se desenvolvía de manera satisfactoria, es muy probable que la reincorporación sea a su vez adecuada, pues no deben existir impresiones negativas que promuevan lo contrario.

De otra manera, si la misma no era positiva, por un mal trabajo de la institución o por la propia experiencia del menor es probable que los estereotipos subyacentes y no eliminados en su totalidad influyan sobre su conducta y no hagan más difícil la readaptación que el ingreso inicial.

Existen factores fortuitos que pueden determinar un cese del proceso como un cierre temporal por paros, un evento familiar o social que impida la asistencia a la institución, cambio de domicilio, unas súbitas vacaciones de los padres, pueden ser elementos que afecten el curso normal del proceso.

El incumplimiento de los lineamientos teóricos metodológicos orientados puede causar en un niño(a) que se adapta, en especial cuando esto sucede durante los tres primeros días de la incorporación del pequeño. Dicho cumplimiento es posible que causen una alteración del proceso que pueda conducir a la inadaptación del niño.

1.4 La Adaptabilidad.

La adaptación del individuo a las condiciones cambiantes del medio circundante, es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior. Dicha capacidad para predeterminar y prepararse previamente para los cambios que se suceden en su entorno no es congénita, si no que se estructura de un modo paulatino y es muy débil en las primeras edades, por lo que cualquier variación brusca de las condiciones circundantes puede provocar alteraciones severas en

el organismo. No obstante, la generalidad de las personas logra ser capaz de estructurar sanos mecanismos e influir sobre ellas en correspondencia con sus necesidades.

Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuestas del organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico; considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es científico, y las investigaciones actuales en este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba.

Así, la integración o adaptación viene a ser el resultado de la presión de las distintas funciones para formar un todo armónico que constituye la fase de una perfecta coherencia con el ambiente.

Quiere decirse que cuando aparece algo que rompe esta armonía interior de un modo continuo e impide la debida comunicación con el ambiente, se produce en el niño(a) una inadaptación más profunda y más o menos duradera.

Al referirnos al proceso de adaptación tenemos que:

“La adaptación escolar, familiar o social no implica que el individuo se someta rígidamente a un modelo impuesto por la familia, la institución, o la sociedad, sino que adquiera una mejor

percepción de la realidad, incluyendo sus propias inclinaciones y conflictos y que, en lugar de una respuesta estereotipada (ya sea rebeldía sistemática, renunciación, inhibición o cualquier otro rasgo patológico) acceda a una gama más amplia de conductas ante una situación dada. Adaptarse es en cierto modo alcanzar más libertad y no-conformidad".⁸

Esta acepción de adaptarse, demuestra ser muy compleja. De hecho no se trata de adaptar al niño(a) a la institución, a la familia, ni a los padres o los maestros(as), sino adaptarlo a sí mismo, de permitirle enfrentarse con sus propios compromisos.

Desde luego esto implica que acepte algunas coacciones, pero no por ello la abdicación es un producto de la dinámica de la persona, definida, por la carencia de tensiones o conflictos en áreas determinadas de los contactos o en la totalidad de ellos.

1.5 El papel de la familia en la adaptación del(a) niño(a)

El papel de la familia, en la adaptación del niño(a) es definitivo, ya que la relación interpersonal del niño(a) comienza en el círculo familiar y las experiencias que allí tenga van a influir en los modelos de conducta que adquiere y en el tipo de ajuste que logra.

⁸ PLAZA Y JANES, Enciclopedia Pedagógica (1984). Pág. 152.

Estos primeros contactos con sus padres y hermanos determinarán hasta qué punto va a ser en su futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea.

El niño(a) va a aprender de sus padres: pautas emocionales, jerarquización de valores, formas de conducta personal y social, modos de enfrentarse a situaciones nuevas y problemáticas, etc.

De su contacto con los hermanos va a adquirir sus primeras experiencias de lo que es rivalidad, lucha por los objetivos deseados. También el sentido de la generosidad, la cooperación y la ayuda mutua. Si la familia está integrada por otros familiares y servidores, el niño(a) va a ampliar sus contactos sociales, los mismos que van a ser su mejor aprendizaje de lo que es integrarse a otras personas y situaciones.

El papel de la familia es tan importante para el ajuste personal en los primeros años de vida del niño(a), que los padres deberían tomar conciencia plenamente de este proceso y actuar en consecuencia a los valores que definen a la familia.

Su primera aportación positiva es prestar el más escrupuloso cuidado a que las necesidades psico - biológicas del niño(a) queden satisfechas, especialmente su necesidad de atención y de



cariño, indispensables para que se sientan protegidos y emocionalmente seguros.

En segundo lugar, lograr una buena interacción entre los miembros que forman la familia evitando los conflictos y tensiones que tan desastrosamente influyen en el equilibrio adaptativo del niño(a). Esta interacción debe darse en los tres planos: sensorial, emocional e intelectual.

“Una buena interacción familiar, va a proporcionar al niño las primeras lecciones de convivencia y adaptación así como el descubrimiento de que existen otras personas cuyos derechos, necesidades y presencia hay que tomar en consideración”.⁹

Opinión que compartimos, porque la familia desempeña un papel fundamental en el proceso de socialización de sus hijos(as).

En tercer lugar, los padres deberían ajustar su conducta a las siguientes pautas:

- El equilibrio y la armonía (actuar conjuntamente y de común acuerdo).
- Estabilidad (la rompen la impulsividad y las descargas emocionales).
- Respeto al niño(a) como personalidad en desarrollo (el hijo (a) no es como “objeto”, propiedad del padre).

Todos estos aspectos constituyen la base para una buena adaptación.

En caso contrario, la familia tendrá que utilizar medios curativos, si el conflicto ha surgido.

En primer lugar los padres, tendrían que observar los síntomas delatores de una posible desadaptación; ponerse en contacto con la maestra del niño(a) que puede suministrar datos muy valiosos; confrontar las observaciones mutuas, buscar la causa que ha provocado el conflicto y poner el remedio conveniente, para que tengan:

- Seguridad en sí mismos y en los procedimientos a emplear.
- Actitud imparcial siempre amable y justa.
- Flexibilidad para acomodarse a los cambios que se vayan sucediendo ya que el inadaptado tiene pautas de desarrollo desiguales en la secuencia de sus necesidades emocionales.
- Tener clara conciencia de que con un niño(a) inadaptado hay que actuar de forma diferente. Por ejemplo hay momentos en que debemos permitirle que se exprese

⁹ Bossard y Boll 1984 pag. 71

agresivamente sin censurarle con dureza; es a menudo impulsivo, desorganizado, negativo e incoherente.

- Informarse bien, de que hay desadaptaciones que no molestan pero que pueden ser las más graves, la reserva, el aislamiento, la sumisión continuada, son entre otras, conductas de inadecuación que hay que estar atentos.

- Preocuparse del entorno social con el que se relaciona el(a) niño(a) fuera del hogar: la escuela, el(a) maestro(a); el grupo de amigos(as) que deberían ser de su misma edad y con los cuales debe sentirse integrado y a gusto.

Finalmente, la familia ante una sensación de impotencia para enfrentar el problema de desadaptación del niño(a) debe buscar el consejo de personas especializadas: Psicólogos o Médicos y no olvidar que cualquier trastorno de conducta, atendido en sus comienzos tiene más fácil solución que si se le deja continuar perturbando la marcha del proceso adaptativo del(a) niño(a).

1.5.1 Ingreso a la escuela

La entrada del niño(a) a la escuela representa una separación importante de la familia y, sobre todo, de la madre. Su grado de

adaptación a ella dependerá de cómo haya superado las fases anteriores de socialización, y en el mejor de los casos, un niño(a) que está bien adaptado a su familia no quiere decir necesariamente que se ajuste bien a la escuela.

En principio podría decirse que, *" hasta que no exista en el niño(a) la noción de constancia del objeto, o sea, que la ausencia del objeto- madre sea sustituida por una imagen interna estable, no conviene llevar al niño(a) a la escuela¹⁰"*.

A los niños(a) muy ligados a su madre les resulta muy difícil separarse de ella. Pueden reaccionar con crisis de ansiedad y negarse a asistir a la escuela; si no lo muestran tan directamente, y aceptan quedarse en ella, pueden presentarse regresiones a etapas anteriores, con la aparición de síntomas superados: enuresis, encopresis, trastornos del lenguaje, perturbaciones en las comidas, dificultad en el sueño (terrores nocturnos, pesadillas, etc.).

La escuela es un ámbito diferente del familiar, donde se pondrá a prueba la capacidad infantil de socialización, pero, al mismo tiempo, donde se comprobará la estabilidad interior del(a) niño(a) respecto al abandono de su madre.

¹⁰ Enciclopedia de la Psicología tomo II pag.57

El aprendizaje escolar, pone al(a) niño(a) frente a una serie de nuevas exigencias y obligaciones que se añaden a las familiares, pues se lo obliga a incorporarse a un ambiente desconocido, dentro de un grupo social en el que será igual a sus compañeros y bajo la autoridad del(a) maestro(a), que se lo tratará como un alumno(a) más.

El(a) niño(a) que haya presentado problemas en etapas anteriores verá éstos acentuados en el nuevo ambiente. Otros(as) niños(as) que han podido mostrar aparentemente una evolución normal, puede que encuentren aquí dificultades, que debido a su inmadurez psicológica o a su personalidad le resulten insalvables, presentando nuevos síntomas a través de los cuales mostrarán su angustia y su demanda de ayuda.

Las dificultades que han podido pasar inadvertidas a la familia por desconocimiento o porque hayan sido negadas hasta el momento, se harán manifiestas en la escuela, bajo forma de trastornos de aprendizaje o de conducta (inadaptación) o de ambos grupos simultáneamente.

El(a) niño(a) pasa por diferentes etapas antes del ingreso a la escuela en los cuales el centro de todo es su madre; al asistir a la escuela se produce un cambio brusco, donde debe aprender a

caminar solo, con otras personas ajenas a su medio; el niño(a) debe estar preparado psicológicamente para dar este paso; su relación con otros niños(as), visita a diversos lugares; paseos con otros familiares que no sean sus padres, favorecerán su entrada a la escuela, aunque no siempre será una garantía, porque las circunstancias serán diversas.

Un niño(a) que no alcanza la madurez psicológica no debe ser forzado a asistir a la escuela.

1.6 El papel del(a) Maestro(a) en la Educación.

A este respecto, el papel del(a) maestro(a) es capital. El educador está en el corazón de la clase. Todo pasa por él, todo converge hacia él. Es el motor de la vida escolar y, además, regula el ritmo de esa vida. Es en una amplia medida, el dueño de su atractivo. Sabe o no sabe crear el interés, regula el apetito, dosificar el alimento de los jóvenes cerebros, de las sensibilidades nuevas.

Para mejorar la escuela, hay que mejorar a los(as) maestros(as), y viceversa. Hay que dotar al(a) maestro(a) de recursos materiales, de conocimientos científicos amplios.

Los IPED y las Universidades deberán propiciar un selecto grupo de educadores, con vocación, amor sincero por los(as) niños(as); superiores, no solamente por los conocimientos, sino por las cualidades del carácter.

El(a) maestro(a) que, en las condiciones actuales de la enseñanza, remedia en parte las dificultades de la adaptación de sus niños(as), es un educador privilegiado, por el espíritu, la cultura del carácter y la energía. Sabe establecer las diferencias entre sus alumnos, conoce sus deficiencias particulares, su ritmo de trabajo; dosifica los conocimientos, a pesar de las exigencias del programa, evita a todo trance que el(a) niño(a) pierda pie y se desanime. Descubre y combate los sentimientos negativos.

Hay que aprovechar los intereses del(a) niño(a) para favorecer su adaptación. El papel del(a) maestro(a) será más eficaz. La escuela tendría el mayor interés para entrar en la vida, tan rica, tan diversa, a la cual el espíritu y los sentidos del(a) niño(a) son tan sensibles.

1.7 El Maestro(a) como Orientador de la Familia

Generalmente, cada niño(a) forma parte de una familia y vive en una comunidad. El maestro(a) conocedor de la importancia que

tiene la familia en la adaptación y aprendizaje del niño(a), influenciará estratégicamente para que los guíen adecuadamente.

Cuando los padres y los(as) maestros(as) toman conciencia de que la educación de los niños(as) es una responsabilidad compartida, los niños son los beneficiados. Muchos padres no consideran que es suya la responsabilidad de prepararles y colaborar con la educación de sus hijos(as), simplemente porque jamás se les ha explicado algunas de las cosas concretas y sencillas que pueden hacer en bien de sus hijos(as). El maestro(a) como orientador educativo de la familia debe sensibilizar a los padres y madres sobre la gran influencia que tienen en la educación de sus hijos(as) y enseñarles concretamente lo que pueden hacer al respecto.

2. Habilidades y destrezas

2.1 Habilidad.- Concepto

“Habilidad es la capacidad y disposición para hacer una cosa. Cada una de las cosas ejecutadas con gracia y destreza” ¹¹

Cada niño(a) que ingresa al 1^{ero} y 2^{do} Año de Educación Básica trae consigo un cúmulo de experiencias que le permite realizar las

¹¹ Diccionario Enciclopédico Visual pag. 606

actividades, mientras más diestro sea el niño(a) en el desarrollo de sus trabajos, descubriremos sus habilidades.

Petrovski en sus obras denomina habilidad a “la incapacidad de aprovechar los datos, conocimientos o conceptos que se tienen, operar con ellos para la elucidación de las propiedades sustanciales de las cosas y la relación exitosa de las determinadas tareas teóricas o prácticas” es además “el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee”.

Según su criterio, la habilidad no es sino la exteriorización o materialización de los conocimientos en una acción física determinada. Así el(a) niño(a) de 1^{ero} y 2^{do} año demuestra su habilidad para el canto al cantar; su habilidad para el dibujo al dibujar, para resolver problemas al encontrar solución a los mismos.

Para que una actividad se transforme en habilidad no es suficiente el conocimiento, sino además requiere del dominio de un conjunto de hábitos y operaciones. Y, es en el 1^{ero} y 2^{do} año de Educación Básica donde el(a) niño(a) desarrollará con la ayuda del(a) maestro(a) todas las destrezas.

2.1.1 Desarrollo de habilidades

“El desarrollo de una habilidad suele producirse, bien mediante ensayo y error (eliminando progresivamente las actuaciones inútiles), bien mediante el aprendizaje por imitación. Pero, en todo caso, la habilidad se consolida por la eliminación de las actividades inútiles y el reforzamiento de las que conducen a una actuación eficaz”.

La maestra(o) de 1^{ero} y 2^{do} año de Educación Básica, debe tomar en cuenta que aunque cuando no se presenta la habilidad en forma clara será de mucha ayuda si realiza las correcciones pertinentes con paciencia, sin apresuramiento, estimulando el avance de los logros, y tomando en cuenta que se enseña mejor con el ejemplo.

2.2 Destrezas.- Concepto

“Destrezas son las capacidades que los alumnos(as) pueden aplicar o utilizar de manera independiente en situaciones nuevas o diferentes”¹².

Mientras más destrezas desarrollan, el niño(a) podrá enfrentarse al mundo que lo rodea de mejor manera.

¹² Monje Padilla José; Innovaciones para el aula; pag.8

En el folleto innovaciones para el aula ¿cómo desarrollar las destrezas de la lectura?, “*Presenta a las destrezas como un “saber pensar”, un “saber hacer” y un “saber actuar”*”¹³, en forma autónoma, esto es que los alumnos(as) estén en capacidad de afrontar y resolver los problemas que la vida les presenta, lo cual sólo será posible si el maestro(a) se preocupa por llevar a la práctica los conocimientos teóricos; o lo que es lo mismo si da funcionalidad al aprendizaje.

Las destrezas constituyen la parte dinámica del aprendizaje; estas no son innatas en el ser humano sino que se desarrollan, adquieren y perfeccionan mediante el adiestramiento de las funciones mentales en el aprendizaje.

Las destrezas no son una acumulación de repeticiones que se las adquiere por simple ejercitación, sino, que éstas conducen a la adquisición de patrones de comportamiento integrados y altamente organizados.

Las destrezas deben desarrollarse de manera integrada y en conjunto y no de manera aislada o por bloque: las destrezas físico-motoras (aspecto físico y psicomotor), las destrezas intelectuales o

¹³ Moje Padilla José; Innovaciones para el aula; pag 5

de razonamiento (pensamiento reflexivo) y las destrezas de socialización (formación e integración de grupo). Esta relación de integridad permite que todas se desarrollen a la vez y aumenten en calidad y precisión.

El acto, función u operación mental se llama destreza. En el caso de una sensación se llama sentir, en el caso de una percepción es percibir y en el caso de obtener una abstracción es abstraer.

El aprendizaje de las destrezas requiere de un proceso definido y organizado, en donde tanto el(a) alumno(a) como el docente desempeñan una función dinámica ínter relacionada.

2.2.1 Desarrollo de las destrezas.

El desarrollo de destrezas es un tema de la actualidad dentro del ámbito educativo. Los distintos documentos que contempla la Reforma Curricular, expresan que el aprendizaje y desarrollo de destrezas debe preparar a los alumnos(as) a que actúen con propiedad en situaciones determinadas, a que sean capaces de desarrollar procesos que tengan utilidad para cada uno de ellos y para la comunidad, como identificar y dar solución a los distintos problemas, también aclarar el contenido de la lectura, etc., situación ésta que obliga a que los maestros(as) profundicemos

sobre sus características y el proceso de formación, entendiéndose que “en la destreza se dan las habilidades, hábitos y capacidades”.

Los niños(as) que empiezan la Educación Básica, son como un puñado de arcilla que el maestro(a) debe moldear, para obtener una obra de extraordinaria belleza; y solamente la conseguirá si pone en práctica sus conocimientos y su vocación; las destrezas llevan al niño(a) a la formación integral de su yo.

2.2.2 Formación e integración de destrezas.

Para que el(a) alumno(a) adquiriera un alto nivel de desarrollo de destrezas se necesita que el(a) maestro(a) seleccione y organice sus elementos integrantes en orden de importancia y dificultad. Su organización debe responder a un orden espiral, tomar de base un elemento menos complejo y sencillo para adquirir otro de mayor complejidad.

En primer año las destrezas y habilidades se desarrollan a través de ejes y estos a su vez tienen sus respectivos bloques, así:

1. Eje de Desarrollo Personal.

Bloques

- **Identidad y autonomía personal.**

- Desarrollo físico (salud y nutrición)
- Desarrollo social.

2. Eje del Desarrollo del Entorno Inmediato.

Bloques

- Relaciones lógico matemáticas
- Mundo social cultural y natural.

3. Eje Expresión y Comunicación Creativa.

Bloques

- Expresión Corporal.
- Expresión Lúdica.
- Expresión Oral y Escrita.
- Expresión Musical.
- Expresión Plástica.

En el Segundo Año se trabaja por áreas de estudio y en cada una se contempla el desarrollo de las destrezas correspondientes.

Así.

Área: Lenguaje y Comunicación.

Destrezas.

- Leer.

- Hablar.
- Escribir.

Área: Matemática.

Destrezas.

- Compresión de conceptos.
- Conocimientos de Procesos.

Área: Entorno Natural y Social.

Destrezas.

- Psico - motricidad.
- Ubicación Temporo – Espacial.
- Obtención de datos mediante percepciones sensoriales.
- Clasificación.
- Comunicación.

2.2.3 Adquisición de destrezas.

Las destrezas se adquieren en el medio donde se desenvuelve el(a) niño(a) y se desarrolla con mayor facilidad cuando se practica con la intención de mejorar a través de la actividad y de dar el refuerzo de manera inmediata cuando así lo requiera.

2.2.4 Factores que fomentan la adquisición de destrezas.

Para que las destrezas tengan un carácter dinámico y cada vez más perfectible, es indispensable considerar lo siguiente:

- *“Partir del grado de madurez del(a) niño(a) para iniciar una destreza.*
- *Iniciar por destrezas sencillas.*
- *Saber que las destrezas se van perfeccionando luego de un proceso gradual, por medio de actividades, experiencias, ejercicios, razón por la que la educadora debe brindar oportunidades.*
- *Dominar una destreza implica haber interiorizado la experiencia, hechos, procedimientos, mediante una actividad creativa.*
- *Saber que las destrezas no se las adquiere independientemente unas de otras, sino en forma global e integradora.*
- *El observar permanentemente al(a) niño(a) y el registrar la evaluación permite ayudar a desarrollar las destrezas.*
- *Tener en cuenta que la planificación deber ser coherente, es decir guardar relación con lo que plantean los ejes de desarrollo, las áreas de estudio”¹⁴*

¹⁴ Guía para el docente preescolar; Primer grado, Quito 1997

Es un error comenzar una destreza si el(a) niño(a) no ha alcanzado su madurez; porque al hacerlo conlleva al(a) niño(a) a la desilusión y al medio a la escuela. Las maestras y maestros de 1^{er} y 2^{do} Año (donde no hay 1^{er} año), pondrán en juego toda su creatividad y sapiencia para actuar en el momento adecuado como guía y amigo(a) de cada uno de los(as) niños(as) que están en el aula.

2.2.5 Las diferencias individuales en el desarrollo de destrezas.

El docente tomando en cuenta el desarrollo y preparación del(a) pequeño(a), puede planificar la enseñanza de una destreza de diferentes formas.

1. Postergar el adiestramiento de la destreza hasta que el(a) niño(a) haya alcanzado un nivel de madurez apropiado.
2. Facilitar al pequeño(a) las experiencias que estimulen su base de preparación para emprender nuevos aprendizajes.
3. Mostrar una diversidad más sencilla de la destreza final.

2.2.6 Clasificación de las destrezas.

Clasificaremos a las destrezas de acuerdo al para qué y como se usan:

a) Destrezas generales y específicas

Una visión general a las destrezas que se establecen en las diversas áreas de estudio nos permitirá darnos cuenta que algunas de ellas se repiten en todas las áreas por que se relacionan con aprendizajes inter- dependientes e integrales, y es verdad que hay destrezas tan generales que se usan de manera similar en las situaciones más diversas.

Pero, también existen destrezas que tienen un sentido más específico para un área de estudio.

b) Destrezas motrices y cognitivas

Hay destrezas cuyos dominios se demuestran mediante una acción corporal observable en forma clara y directa, y otras en las que se supone se desarrolla un proceso interno mental. Tomando esto en consideración se puede establecer dos tipos de destrezas: Motrices y Cognitivas, aunque siempre existe una actividad externa, motriz, se entienden que se produce también una actividad interna, cognitiva; y cuando se realiza un proceso interno, o cuando se

adquiere un conocimiento, éste generalmente se expresa en actividad externa o motriz; es decir, los dos tipos de destreza se complementa y de ninguna manera se excluye.

b.1 Destrezas Cognitivas

b.1.1 Atención: Es fijar la psiquis en un determinado estímulo por un tiempo relativamente corto. La atención es la aplicación de la actividad consciente del YO a un determinado objeto o hecho psíquico. Para atender se requiere la presencia de condiciones básicas: orgánicas y psíquicas, sin las cuales la atención pierde calidad. A menor atención menor aprendizaje.

b.1.2 Concentración: Es fijar la psiquis en un determinado estímulo por un tiempo más largo. A mayor concentración mayor aprendizaje. La atención y la concentración son requisitos indispensables para aprender.

b.1.3 Memoria: Es un auxiliar del aprendizaje. El proceso de la memoria es revivir lo aprendido anteriormente. Tiene cuatro funciones:

1. Acto de aprehensión: Ligada a la atención y a la observación.

2. **Conservación:** La imagen, pensamiento o hecho afectivo están latentes, totalmente ajenos a los hechos conscientes. Estos contenidos están dispuestos a reaparecer en cuanto intervenga otra fuerza: la evocación.
3. **Evocación:** revivir un hecho pasado.
4. **Reconocimiento:** se plantea con frecuencia cuando el sujeto desea recordar ciertos datos.

La memoria visual y la auditiva son muy importantes. Hay que recordar que no es lo mismo memoria que aprendizaje memorístico el cual implica un aprendizaje en donde no intervienen los niveles de abstracción, análisis (comparación) y síntesis (crear algo nuevo utilizando la creatividad y originalidad), comprensión.

b.1.4 Lenguaje: Leer es desentrañar unos signos y abstraer de ellos un pensamiento. La adquisición del lenguaje significa la conquista de un segundo lenguaje, más difícil y que exige un mayor esfuerzo que el aprendizaje del lenguaje oral.

Para leer, es necesario haber adquirido antes, el primer lenguaje: el oral. Cuando se quiere expresar una idea, hay que saber articular los sonidos e inversamente cuando se oye una serie de sonidos articulados hay que saber captar su significado.

Para el lenguaje oral se requiere:



1. Desarrollo de los órganos de fonación.
2. Desarrollo intelectual.
3. Influencia del medio ambiente.
4. Desarrollo sensorial.

El desarrollo del lenguaje aparece a tempranas edades con sonidos guturales (originado en la garganta) y labial (originados en los labios), posteriormente imita sonidos, es capaz de decir ciertas onomatopeyas. Hacia los dos años aparece el lenguaje semiótico. Ej. Cuando un niño(a) dice “teta” se refiere a “mamá tengo hambre y quiero comer”. A la palabra frase le sigue la prefrase (frase corta) Ej. “quiero teta”. Luego van adquiriendo frases con preposiciones formas verbales, etc. Ej. “mami quiero una teta”.

b.1.5 Sensaciones: Se llaman sensaciones a todas las impresiones primarias producidas por los órganos de los sentidos: vista, oído, gusto, olfato y tacto. Si uno de estos sentidos está alterado o existe ausencia de uno el aprendizaje se torna más difícil. Dentro del aprendizaje la lecto - escritura y cálculo, los sentidos que cobran mayor importancia son los de la vista, oído y tacto.

b.1.6 Percepciones: Es la capacidad que tiene el individuo de responder ante estímulos sensoriales, interpretarlos y completarlos

a través de sus recuerdos basados en experiencias. Las destrezas perceptivas no solo implican discriminación de los estímulos sensoriales, sino también la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo, es decir, es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección que se expresa indirectamente a través de respuestas verbales, motrices y gráficas.

Dentro de las percepciones se contempla a las percepciones visuales, auditivas y hápticas.

La percepción auditiva constituye un prerrequisito para la comunicación, implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociados a experiencias previas. Esta es susceptible de ser desarrollada mediante ejercitación y práctica. La discriminación permite a los(as) niños(as) detectar que palabras comienzan o terminan con el mismo sonido, cual riman, cual suenan semejantes, cuales poseen un determinado sonido, permite sintetizar sonidos para formar una palabra, diferenciar una palabra corta y larga, entre inacentuadas y acentuadas y la habilidad para escuchar sonidos de diferente tono y sonoridad.

Dentro de ésta se consideran: conciencia auditiva (sonidos de la naturaleza, sonidos de animales, sonidos de objetos) memoria auditiva (desarrollar los aspectos de evocación, reproducción verbal y retención), discriminación auditiva (diferencias y semejanzas), sonidos iniciales, sonidos finales (rimas), análisis fónico (correspondencia entre el sonido y su equivalente gráfico).

La percepción visual implica que el niño(a) no sólo debe ver sino mirar, es decir, debe percibir los estímulos en su forma, cantidad, tamaño, color, posición dentro del espacio e interiorizarlo dentro de un todo. Dentro de la percepción visual se tiene a la coordinación visomotora que es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o parte del mismo. Toda acción que realiza un individuo es seguido por un movimiento conjunto de los ojos. Ej. Cuando el(a) niño(a) patea, a la acción de patear le sigue al movimiento; cuando se recorta, los ojos siguen el movimiento de las manos, etc.

b.1.7 Sensopercepción: Es la reproducción de sensaciones o representaciones que configuran una totalidad, una unidad armónica y equilibrada. En definitiva, dentro del aprendizaje la percepción da sentido a los sentidos: mirar (vista), escuchar (oído), tocar (tacto), oler (olfato) y saborear (gusto).

b.2 Destrezas Motrices.

Gran parte de la conducta del individuo es motriz. Incluso antes de nacer ya existen manifestaciones de movimientos.

Las reacciones motoras del niño son respuestas del organismo con la que se inicia un largo proceso de desarrollo y aprendizaje. Las adquisiciones motrices que el niño logra en su desarrollo tienen, cada una, un significado tanto desde el punto de vista motor como el psicológico.

b.2.1 Psicomotricidad: Es la ciencia que estudia el movimiento y su relación entre la mente (con las órdenes que ella da) y el cuerpo (que ejecuta la acción).

Las actividades motrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo. Por lo tanto, no hay una sola actividad escolar que pueda prescindir de los aspectos motores. Todo lo que en la escuela se hace, requiere el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo.

La psicomotricidad se divide en: motricidad gruesa, motricidad fina y, Esquema Corporal.

Dentro de las destrezas motrices se encuentran:

Destrezas motrices de base: (Instintivas)

- Coordinación estática: equilibrio.
- Coordinación dinámica general: acciones en las que intervienen miembros superiores en simultaneidad con los inferiores. Ejercicios rítmicos.
- Coordinación viso-manual.

Destrezas neuromotrices: Ligadas al desarrollo del sistema nervioso central

- Estabilidad motriz, lateralidad, direccionalidad.

Destrezas perceptivo-motrices: ligadas a la conciencia y a la memoria.

- Representación, organización y estructuración espacial.
- Ritmo y actividad motriz.
- Estructura y organización del tiempo.

b.2.2 Esquema corporal: Es el concepto (conocimiento intelectual que una persona tiene de su cuerpo y de sus diferentes partes), e imagen (percepción subjetiva de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él, es decir, lo que siente) que tenemos de nuestro cuerpo y que permite controlar y manejar adecuadamente sus partes para ejecutar acciones. El conocimiento del cuerpo

permite al individuo comunicarse de manera armónica con el medio circulante.

La imagen corporal depende del estado emocional, de la experiencia con otras personas, de sus metas y de la adaptación al medio.

El concepto corporal aparece posterior a la imagen y se desarrolla por aprendizaje consciente. Este nos permite regular la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua y varía de acuerdo a la posición del cuerpo. El equilibrio es parte importante del esquema corporal, sin él, el individuo no podría sentarse, caminar, inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio.

b.2.3 Orientación espacial: Esta función contribuye a cimentar el proceso de desarrollo del(a) niño(a). Es la capacidad para establecer relaciones entre sucesos y objetos situados en el espacio, e implica una cierta capacidad por parte de los(as) niños(as), para orientarse en el espacio.

La deficiencia e incluso la ausencia de los conceptos y sistemas de referencia espacial-temporal incapacita al(a) niño(a) llegar a establecer, representar, proyectar y conceptuar las relaciones entre

objetos y sucesos. En este sentido se encuentran deterioradas las nociones de comparación, ordenación y secuenciación de objetos y sucesos en el espacio y en el tiempo.

Conceptos como arriba, abajo, derecha, izquierda, detrás, adelante, encima, debajo, constituyen las nociones espaciales necesarias para un aprendizaje exitoso.

Para llegar a una representación del espacio se debe tomar en cuenta que la acción esta hecha en base de sensaciones y movimiento.

b.2.4 Orientación temporal: El aprendizaje de las nociones temporales está muy ligado a la organización espacial y ésta tiene una ingerencia importante en el aprendizaje en general. Al referirse al tiempo hay que hacerlo con la noción de intervalo ya que el tiempo es percibido como algo antes, ahora y después de otra cosa; es decir representa y el fin que separa dos puntos.

Las relaciones temporales aparecen muy deficitarias en los sujetos privados culturalmente y con problemas de aprendizaje, debido a que el tiempo es un concepto abstracto que requiere un pensamiento de tipo representativo relacional.

La incapacidad para establecer relaciones hace que el sujeto no pueda ordenar, resumir, comparar ni secuenciar los sucesos tal y

como acontecen en la realidad. La falta de nociones temporales no siempre va unida a la carencia de los términos propiamente temporales, sino que en algunos casos, es la percepción episódica de la realidad la que se encuentra afectada y a su vez ésta afectará para llegar al pensamiento abstracto e hipotético.

Tanto los conceptos espaciales como los temporales son necesarios para definir la percepción, la cual tiene un significado en la medida en que los sucesos se insertan dentro del espacio y el tiempo.

b.2.5 Lateralidad: Se entiende por lateralidad, el predominio en el individuo, de un hemisferio sobre el otro: el izquierdo en los diestros y el derecho en los zurdos. Hay tres tipos de lateralidad:

1. Lateralidad homogénea: cuando el dominio es a los tres niveles (mano, ojo, pie) de uno de los hemisferios.
2. Lateralidad cruzada: cuando se combina el predominio hemisférico. Ej. Mano derecha – ojo izquierdo.
3. Lateralidad ambidextro: no hay predominio hemisferial. La mayor parte de los ambidextros son zurdos.

La lateralidad es congénita y está definida a los seis años y su afianzamiento hasta los 8 años. Para el aprendizaje de la lecto-

escritura es importante que exista una lateralidad homogénea y que se respete el dominio hemisférico.

b.2.6 Direccionalidad: La direccionalidad a diferencia de la lateralidad se adquiere a partir de los seis años. Son todas las acciones de derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, etc. Esta está íntimamente relacionada con las nociones espaciales y temporales, psicomotricidad y lateralidad. Las nociones de direccionalidad se adquieren posterior a la lateralidad, éstas son aprendidas.

b.2.7 Nudo categorial y ritmo: *“Llamado también nudo cronotopo-cinestésico (viene de tiempo, espacio y movimiento). Estos tres elementos van estrechamente ligados, ya que no existe movimiento sin un tiempo y un espacio”¹⁵.*

Este nudo va evolucionando a medida que el(a) pequeño(a) crece. En el primer año de vida existe la impresión de movimiento, entre los dos y seis años va adquiriendo la noción de espacio; en una tercera etapa, las nociones de tiempo, produciéndose paulatinamente la interrelación de las tres impresiones del nudo categorial.

¹⁵ Guía Metodológica de capacitación a maestros de educación básica; Folleto. Pag. 96

CAPITULO II

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

INTRODUCCIÓN

En este capítulo tenemos la presentación y análisis de resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas a padres de familia, maestros(as) de las escuelas “Luis Felipe Borja”, “Simón Rodríguez”, “Luisa Sayas de Galindo”, “Coronel Héctor Espinosa” pertenecientes a la parroquia Toacaso, y a especialistas de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, psicólogos de las Primeras Jornadas Internacionales de Actualización Pedagógica, psicóloga del colegio Monseñor Leonidas Proaño, con la finalidad de comprobar la incidencia de la inadaptación, en el desarrollo de habilidades y destrezas, tomando en consideración objetivos que a continuación se detallan:

- a) El aspecto afectivo como factor determinante de la inadaptación escolar.
- b) Las estrategias metodológicas que utilizan los maestros(as) en la adaptación del niño(a).
- c) Precisar las necesidades, intereses y problemas de adaptación.

- d) El proceso de socialización familiar del niño(a) al inicio de la vida escolar.
- e) Comprobada la hipótesis, planteada, se estará en capacidad de mejorar el rol de profesores(as) y padres de familia.

En razón de la hipótesis planteada obtenemos las variables e indicadores planteados.

La inadaptación del niño(a) al ambiente escolar incide directamente en el desarrollo de habilidades y destrezas, así lo demuestra la interpretación y análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “LUIS FELIPE BORJA”, “SIMÓN RODRÍGUEZ”, “LUISA SAYAS DE GALINDO”, “CRNL. HECTOR ESPINOSA”.

PRIMER AÑO

1. Por qué le inscribió a su hijo(a) en esta escuela.

Los resultados demuestran lo siguiente: Por confianza en el maestro el 57%, por ser la más cercana el 30%. por que no hay otra escuela el 13%.

Los porcentajes confirman una confiabilidad en la acción del maestro(a) de ese sector, sin embargo existe un grupo que consideramos representativo, que indican la posibilidad de llevarles a sus hijos (as) otros centros educativos,

2. El niño(a) muestra interés por asistir a la escuela.

Con respecto a esta pregunta los padres de familia responden de la siguiente manera. a) Siempre el 37%; b) A veces el 50% y c) Nunca el 13%.

De estos resultados cuantitativos, se pueden observar una preocupante actitud de los(as) alumnos(as), frente a la asistencia de los mismos a la escuela, pues el 50% de ellos manifiestan que "a veces demuestran interés". Esto da la medida que existe una manifiesta actitud de inadaptación al ambiente escolar.

3. Después de asistir a la escuela su hijo(a) regresa.

En lo concerniente a esta pregunta los resultados se expresan saber: el 40% regresan alegres, el 33% tristes y el 27% molestos.

Con relación a los resultados de este ítem, El estado de ánimo expresado a través de la "alegría" demuestran que se encuentran adaptados al ambiente escolar. El menor porcentaje refleja un proceso de adaptación.

4. ¿Con quién realiza el(a) niño(a) las tareas en casa?.

Los resultados son los siguientes: el 23% con los padres, el 37% con la madre, el 27% con otros y el 13% solos.

Si bien es cierto que la Reforma Curricular, plantea la integración de los padres de familia en el proceso educativo, aprovechando sus experiencias, ocupaciones y habilidades para que compartan con los(as) niños(as). No es menos cierto, que esta actitud en función de los resultados, estaría creando una dependencia, en el cumplimiento de responsabilidades que debe asumirlas el(a) niño(a), en medio de un proceso natural en el que está implícito, la formación integral del educando, la dependencia influye definitivamente en la inadaptación del(a) niño(a) al ambiente escolar.

5. Al(a) niño(a) le gusta hacer las tareas en casa.

Según la investigación realizada en las escuelas al contestar la pregunta: el 53% responde que sí y el 47% que no.

En función de los resultados obtenidos en éste ítem, podemos afirmar que la mayoría de alumnos(as) les agrada realizar las tareas en casa, pero no podemos descuidar al grupo que no le gusta realizar sus tareas, porque retrasará el perfil de desarrollo del niño.

6. El(a) niño(a) habla con entusiasmo de su maestro (a).

Según la investigación realizada: el 50% de padres de familia responden a veces, el 30% siempre y el 20% nunca.

En función de los análisis cuantitativos, se prende una luz verde, hacia la inadaptación del(a) niño(a) al ambiente escolar, convirtiéndose entre una de las causas de este problema, por cuanto la relación maestro(a) alumno(a) se ve debilitada en un 70%.

7. Conversa con su hijo(a) de la Escuela.

Al contestar la pregunta: el 44% de los padres de familia responde siempre; el 44% a veces y el 12% nunca.

Cualitativamente analizando éste ítem, tiene una relación lógica con lo acontecido en el gráfico No. 6, pues la relación escuela - profesor(a), es una coyuntura que no se separa, por lo que, las diferencias porcentuales son mínimas, pero que reflejan, el grado de preocupación, que el padre de familia tiene para con la escuela; propósito ineludible que plantea la reforma curricular. También este aspecto, es otro de los referentes, que de una u otra manera

inciden al final en la inadaptación como un proceso que avanza negativamente en la conciencia del(a) niño(a).

8. De qué manera estimula Ud. a su hijo(a):

Según la investigación realizada al contestar la pregunta: el 33% de padres de familia responde que le compra ropa; el 17% le compra juguetes, el 33% golosinas y el 17% lo estimula con caricias.

Este ítem, alcanza una validez importante en las relaciones padres - hijo(a). Refleja una realidad hipotética, social de primer orden. Como se puede observar de los resultados expuestos, el estímulo mayor, está dado, en la satisfacción de necesidades materiales; apenas un 17% lo estimula con "caricias", entendidas éstas, como el estímulo más eficaz en la formación social del(a) niño(a) y que tiene un virtual acontecimiento en el comportamiento del(a) niño(a) en la escuela.

9. Le castiga a su hijo(a) cuando no cumple las tareas?

Según la investigación realizada al contestar la pregunta: el 27% de padres de familia responde siempre, el 57% a veces y el 16% nunca.

Cualitativamente analizando este ítem, es importante describir, que el castigo, no es el mejor consejero, para que el(a) alumno(a) cumpla con sus deberes escolares; sin embargo, apenas el 16%, acepta el hecho de no castigar a sus hijos(as), al no- cumplimiento de las tareas. Esto da la medida, para que el (a) niño(a), tenga serias dificultades en adaptarse al sistema escolar, y en determinado momento, sienta a la escuela como “la culpable” de sus castigos.

10. ¿Qué hace su hijo(a) en el tiempo libre?

Al contestar la pregunta: el 37% de padres de familia responde que juega, el 23% ve televisión y el 40% ayuda a los quehaceres de la casa.

Este resultado, refleja la realidad económica de los padres de familia de los sectores rurales del cantón Latacunga, en donde se encuentran las escuelas: Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez y Coronel Héctor Espinosa, pues, los quehaceres de la casa se basan en las actividades agrícolas, las mismas que alcanzan la curva más elevada, (40%). De otro lado, se puede observar la fuerte influencia que tiene fundamentalmente la televisión, la misma que representa el 23% de la actividad que el(a) niño(a) realiza en su tiempo libre. Las actividades agrícolas dirigidas a los(as) niños(as)

de los 1^{ros} niveles de Educación Básica, dado su desarrollo psíquico, contribuirá al final a la inadaptación de su ambiente escolar.

11. Conversó con su hijo(a) acerca de la escuela antes del ingreso a la misma

Los resultados expresan los siguientes datos: el 37% dicen que sí, mientras el 63% dicen que no.

Cualitativamente analizando los resultados de este ítem, podemos observar que la mayoría de padres de familia, no hablan con sus hijos de la escuela, antes de que éstos ingresen a la misma. Este es uno de los aspectos, que inciden en la adaptación del(a) niño(a) al ambiente escolar.

SEGUNDO AÑO

1. ¿Porqué le inscribió a su hijo(a) en esta escuela?

De la investigación realizada en las escuelas: Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez, Luisa Sayas, Coronel Héctor Espinosa, con respecto a la pregunta respondieron de la siguiente manera: por la

confianza en el maestro el 47%; por ser la más cercana el 42% y por que no hay otra escuela el 11%.

Si analizamos cualitativamente este ítem, podemos observar, una tendencia similar con los padres de familia del primer año de Educación Básica; es decir, estas escuelas tienen poca confiabilidad de los padres de familia. Tendencia, que de igual confirma el deseo de educar a sus hijos por ser las escuelas más cercanas del lugar.

2. ¿El(a) niño(a) demuestra interés por asistir a la escuela?.

Con respecto a la pregunta, los padres de familia responden: siempre el 47%, a veces el 38%; nunca el 15%.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este ítem, la mayoría demuestra interés por asistir a la escuela, mas los porcentajes de a veces y nunca conlleva un riesgo para la adaptación del(a) niño(a) al ambiente escolar.

3. Después de asistir a la escuela, su hijo(a) regresa.

El resultado refleja los siguientes datos: 49% alegres, 18% tristes, y el 33% molestos.

Los resultados evidencian un comportamiento dentro del estado anímico del(a) niño(a), el mismo que con su expresión de alegría representa una adaptación al ambiente escolar, sin embargo, en porcentaje inferior se afirma la tendencia de encontrarse dentro de un proceso de adaptabilidad.

4. ¿Cómo es su hijo(a) en el hogar?.

Los resultados están expresados dentro de los siguientes porcentajes: 35% tranquilos, 11% revoltosos, 18% comunicativos, 16% traviosos, 7% recelosos y el 13% retraídos.

La tendencia que más abarca, es la calificación de "tranquilos(as)", pudiendo esta opinión caer en el campo de una observación subjetiva. Igual apreciación merece dárselas a las otras variables expresadas por los padres de familia con relación a sus hijos(as), al calificarlos como revoltosos, traviosos, recelosos, retraídos. Estos están ubicados justamente en el grupo que se encuentran dentro del proceso de adaptación.

**5. Notó algún cambio en el comportamiento de su hijo(a),
luego de asistir al 1^{er} año de Educación Básica.**

Los resultados se observan con los siguientes datos: 20% sociables, 22% más dueños de sí, 9% tímidos, 16% poco colaborador, y el 33% no asistió al primer año.

El porcentaje más elevado se encuentra en el grupo de niños(as) que no concurrieron al primer año de educación básica, ésta es una clara demostración del fenómeno de la inadaptación por la cuál atraviesan los escolares de este sector. También se evidencia que quienes asistieron al primer año poseen mejores destrezas para adaptarse al ambiente escolar.

6. Cómo reaccionó el niño(a) al ingresar al 2^{do} Año?

En función de resultados tenemos los siguientes datos: 36% felices, 11% agresivos, 37% temerosos, y 16% perezosos.

Vale destacar algunos aspectos valiosos, representados en los valores cuantitativos expresados. El porcentaje más elevado responde a niños(a) que llegan temerosos al ambiente escolar, es

justificable este dato, en función de que éstos niños(as) llegan por primera vez a la escuela, hecho que se confirma, al decir de los padres de familia en un porcentaje similar, que no enviaron a sus hijos al primer año de Educación Básica.

El dato que le sigue en función de importancia expresa una adaptación adecuada, al demostrar su felicidad por el retorno a las aulas escolares.

Los ubicados entre los agresivos y perezosos, representa un alto porcentaje, que están considerados dentro del grupo de alumnos(as) que tendrán dificultades para continuar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

7. Con quién realiza el niño(a) las tareas en casa?

Los porcentajes en esta variable son los siguientes: el 22% con el papá, el 44% con la mamá, el 9% con otro familiar y el 25% solos. Cabe señalar, en función de los resultados cuantitativos, que el niño(a), tiene una fuerte influencia de dependencia, para el cumplimiento de sus tareas escolares. Este hecho, no contribuye a la adaptación del niño(a) al ambiente escolar.

8. ¿Conversa con su hijo(a) de la escuela?

Los porcentajes se distribuyen de la siguiente forma: 43% siempre; el 33% a veces y el 13% nunca.

La cultura del diálogo de los padres con los hijos, está limitada, este hecho no contribuye a mejorar un proceso de adaptación más sostenido.

9. ¿Su hijo(a) falta a clases?

Los resultados se expresan con los siguientes porcentajes: 35% siempre, 49% a veces, y el 16% nunca.

Los datos cuantitativos, pone al descubierto, una de las falencias que preocupa al sistema educativo ecuatoriano, cual es la inasistencia escolar.

Este fenómeno, de hecho incidirá en un referente determinante, para expresar la inadaptación del niño(a) a su ambiente escolar.

10. ¿Cuándo su hijo(a) falta a clases por qué lo hace?

Los resultados reflejan los siguientes porcentajes: 39% le duele la cabeza, el 24% le duele el estomago, el 37% por cuidar la casa.

Si tomamos en cuenta que estos datos, son referentes, sobre todo cuando es común la utilización de pretextos para justificar la

inasistencia del alumno(a), se refleja que las molestias de su organismo son claras evidencias de inadaptación al ambiente escolar.

Es importante tomar en cuenta, al grupo de padres de familia que manifiestan, como causa para la inasistencia, las labores que los niños(as) realizan en el hogar, porque esas actividades no responden a los intereses del desarrollo psicológico del niño(a), pudiendo ser un componente para expresarse en inadaptación.

11. ¿Cómo es su hijo(a) con los demás?

Tenemos el siguiente resultado: 27% les cuesta ser amigos, el 38% entablan pronto una amistad, el 22% prefieren estar solos y el 13% demuestran agresividad.

La actitud sociable del niño es la más importante, esto demuestra una correcta adaptación a su ambiente. Las demás variables, evidencian encontrarse dentro de un proceso de adaptación al espacio social de su entorno.

12. Conversó con su hijo(a) acerca de la escuela, antes del ingreso a la misma.

Los resultados se expresan así: 38% sí, 62% no.

Es evidente la actitud de apatía o desidia de los padres con relación a prepararle a su hijo(a), a través del diálogo sobre el nuevo ambiente que la escuela le va a proporcionar en un futuro inmediato; actitud que por cierto no contribuye a un correcto proceso de adaptación al ambiente escolar.

ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS ALUMNOS(A) DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS CENTRALES DE TOACASO.

Para contar con argumentos que nos ayuden a conocer y analizar la adaptabilidad e inadaptabilidad de los(as) niños(as) del 1ro y 2do año de Educación Básica de las escuelas anteriormente mencionadas de la parroquia de Toacaso; se procedió a realizar tres evaluaciones ejecutadas en diferentes fechas; estas observaciones directas fueron efectuadas bajo los siguientes criterios como son: “ Manejo de materiales, cumplimiento de tareas, participación social, participación deportiva, captación del mensaje, expresión oral, trabajos incompletos, diferenciación de colores y reconocimiento de formas”. A continuación tenemos el análisis y resultados de esta investigación.

PRIMER AÑO

Manejo de materiales

Como resultado a la investigación realizada en las diferentes escuelas, con respecto al manejo de materiales, en las tres observaciones aplicadas, nos demuestra un desarrollo de destrezas motrices eficientes. Los materiales que los(as) niños(as) utilizaron y que puso en evidencia sus destrezas, fueron: cartulinas, tijeras, papel brillante, goma, revistas, palillos, pinturas, lanas y agujas; los mismos que fueron manipulados por los(as) niño(as) a través de un proceso didáctico adecuado al objetivo previsto en el plan de investigación.

El promedio de las tres escuelas observadas en función de las habilidades y destrezas a través de manejo de materiales, tenemos que, el 62% son rápidos y el 38% lentos. El bloque de los lentos presenta signos de inadaptación.

Cumplimiento de tareas

Para la observación de este referente se utilizó los cuadernos de trabajo de los(as) niños(as), como el mecanismo más idóneo que

refleja el cumplimiento de tareas; los mismos que se detallan de la siguiente forma: siempre 62%, a veces 35%, nunca 3%.

Del promedio de las tres escuelas y de las tres evaluaciones, nos permite afirmar por los porcentajes obtenidos, en el cumplimiento de tareas tiene un ritmo aceptable; sin embargo, un grupo se encuentra dentro de un proceso de adaptación, dependiendo de la labor del maestro, para superar ésta deficiencia que afecta al desarrollo de habilidades y destrezas, en los(as) niños(as) del primer año de Educación Básica.

Participación social

La participación social es importante en el(a) niño(a) dentro de sus primeros años de contacto con la vida escolar. A través de juegos y participación en actos sociales, diseñados de acuerdo a los intereses psico - sociales de los(as) niños(as), prolijamente seleccionados, se obtuvo los siguientes resultados: expresión libre 67%, expresión exigida 33%. Éstos datos nos demuestran que tienen desarrollada sus destrezas y habilidades dentro del campo de su participación social; sin embargo, aunque en inferior porcentaje, se hace necesario una exigencia dentro de este campo, que pone en evidencia una actitud de inadaptación en ésta área.

Participación deportiva

La participación deportiva es algo que entusiasma a los niños entonces se convierte para nuestra investigación en un referente muy interesante; para lo cual se utilizó implementos deportivos, adecuados para juegos seleccionados en función de los intereses psicomotrices de los(as) niños(as) del primer año de Educación Básica, tales como: lanzamiento libre de balones, juegos de imitación de animales domésticos conocidos por ellos, representaciones de eventos observados por los(as) niños(as), tales como corridas de toros, carreras de ensacados.

De éstas observaciones se obtienen los siguientes resultados: 59% siempre, 38% a veces y 3% nunca.

Las actitudes y destrezas a través de la participación deportiva es un ingrediente metodológico de enorme valor, con esta consideración la participación de los niños de primer año nos demuestra una adaptación normal; los demás porcentajes están demostrando que este grupo está en un proceso de integración al ambiente escolar, por lo tanto se debe poner atención especial dentro de este círculo.

Captación del mensaje

La captación del mensaje dentro de las habilidades y destrezas es un referente importante que pone en evidencia la adaptación del niño a su ambiente escolar. En esta área se utilizó los siguientes procedimientos: cumplimiento de órdenes, análisis de pequeñas historietas adecuadas a los intereses del niño(a), repetición de experiencias vividas en su ambiente infantil.

Los resultados en esta área se reflejan a través de los siguientes datos: 39% de lentos y 61% de rápidos; pudiendo expresarse una clara tendencia muy representativa de niños(as) que captan adecuadamente el mensaje. No es dable dejar de analizar el porcentaje menor, por cuanto ellos representan a un grupo que se encuentran dentro de un proceso de adaptación, con el cual el maestro debe asumir mayor preocupación.

Expresión oral

La expresión oral es otra de las manifestaciones, en que se pone de evidencia las habilidades y destrezas en los niños, para lo cual se utilizó presentación y análisis de gráficos, carteles con dibujos representativos, recitaciones de pequeños poemas, narración de

cuentos, tomando en cuenta de manera particular, la pronunciación idiomática.

En función de resultados tenemos los siguientes: 72% buena, 28% mala. De éstos resultados se observan que existe una adecuada formación de habilidades y destrezas en los(as) niños(as) de este sector. Es evidente un porcentaje inferior, que sin ser alarmante, debe ser observado, para alcanzar una mejor adaptación del grupo escolar.

Trabajos incompletos

Para el cumplimiento en el campo de esta observación utilizamos los siguientes elementos curriculares del(a) alumno(a): cuadernos de trabajo, trabajos prácticos, collage; obteniendo los siguientes resultados: 5% siempre, 44% a veces y 51% nunca.

De estos resultados podemos deducir, que el grupo de niños(as) investigados, tienen una escala de valores importante, y le permiten cumplir en su totalidad con los objetivos planteados en los trabajos. Naturalmente, en grupo de alumnos que cumplen “a veces”, o “nunca”, requiere de formación de hábitos que le ayuden al proceso de adaptación.



Diferenciación de colores

Para el cumplimiento de esta observación, se utilizó: telas de diferentes colores, papel brillante y pinturas, los mismos que fueron utilizados en la confección de banderas, frutas, seleccionando variedad de colores según la naturaleza de los objetos que fueron representados.

Los resultados obtenidos reflejan los siguientes porcentajes: 76% sí, 24% no; en este aspecto los resultados expuestos, son evidentes, pues los niños(as) de las escuelas investigadas, tienen una formación inicialmente adecuada, dentro de las habilidades y destrezas cromáticas, lo que les permite con facilidad reconocer colores expuestos a su visión.

Reconocimiento de formas

Para el cumplimiento de esta observación se utilizó el rompecabezas como recurso adecuado para el objetivo propuesto, el mismo que fue manipulado por los niños(as) poniendo en evidencia los siguientes resultados: 68% sí reconocen, 32% no reconocen.

El reconocimiento de formas es una fase superior del desarrollo psicológico motriz del niño. Los resultados encontrados, nos indican, que esta fase se ha desarrollado de una forma normal y eficiente. El porcentaje inferior se ubica dentro de los parámetros de la tolerancia, tomando en cuenta las diferencias individuales, propias entre un grupo de alumnos(as); sin embargo, nos demuestra a través de este resultado una inadaptación al ambiente escolar.

SEGUNDO AÑO

Manejo de materiales

Los resultados de la investigación con los(as) alumnos(as) del 2do año en las diferentes escuelas relacionadas al manejo de materiales, dentro del proceso de las tres evaluaciones, demuestran un avance hacia la adaptación de su realidad escolar. Los materiales que los(as) niños(as) utilizaron y que puso en evidencia sus destrezas, fueron: cartulinas, tijeras, papel brillante, goma, revistas, palillos, pinturas, lanas y agujas; los mismos que fueron manipulados por los(as) niño(as) a través de un proceso didáctico adecuado al objetivo previsto en el plan de investigación.

El promedio de las cuatro escuelas observadas en función de las habilidades y destrezas a través de manejo de materiales, tenemos que: el 49% manejan en forma lenta y el 51% en forma rápida.

Esto confirma el justo planteamiento de la Reforma Curricular, en donde, como objetivos en el ámbito de la adquisición psicomotriz, esta tomada en cuenta la práctica como el elemento didáctico, más eficiente en la adquisición de hábitos y destrezas.

Cumplimiento de tareas

Para el cumplimiento de estas evaluaciones se utilizó los cuadernos de trabajo de los(as) niños(as), material que constituye el elemento más evidente, que nos permite observar con detalle mínimo el objetivo de éste tema, obteniendo los siguientes resultados: 38% siempre, 52% a veces, 10% nunca.

Esto nos da la medida, que uno de los valores básicos de la formación del(a) niño(a), como es el cumplimiento de tareas, aun no ha llegado a hacer superado, sin embargo, hay una clara tendencia a la superación de esta falencia, tomando en cuenta que son niños(as) de 2do año de Educación Básica, los cuales se encuentran en la etapa inicial de adaptación al ambiente escolar.

Participación social.

Para obtener resultados en este campo, se utilizó: grabadora, títeres, hora social, con temas propios del ciclo en el cuál ellos se encuentran, obteniendo los siguientes resultados: 62% participación libre, 38% participación exigida.

De las tres evaluaciones se detecta una clara evolución hacia el mejoramiento de su participación social; pero, no podemos dejar de señalar que los porcentajes, menores también son significativos, que al final nos señala, que debemos incrementar alternativas pedagógicas, que ayuden al niño(a) a adaptarse al ambiente escolar.

Participación deportiva

En este aspecto, para desarrollar este objetivo en el 2do año de Educación Básica, se utilizó implementos deportivos, tales como: aros, sogas, balones, todos éstos relacionados en función a los intereses psico - motrices de los niños(as), obteniendo los siguientes resultados en cuanto a su participación: 40% siempre, 43% a veces y 17% nunca.

Nos reafirmamos en el análisis de que es necesario una revisión de métodos y procedimientos que conduzcan a los(as) niños(as) al desarrollo de habilidades y destrezas, aspecto importante que conduce a un desarrollo de su adaptación al ambiente escolar, a través de la participación deportiva; tomando en cuenta que el juego es parte integrante de su expectativa psico - motriz.

Captación del mensaje

La captación del mensaje dentro de las habilidades y destrezas es un referente importante que pone en evidencia la adaptación del niño a su ambiente escolar. En esta área se utilizó los siguientes procedimientos: cumplimiento de órdenes, análisis de pequeñas historietas adecuadas a los intereses del(a) niño(a), repetición de experiencias vividas en su ambiente infantil.

Los resultados en esta área reflejan los siguientes datos: 48% lentos y 52% rápidos. Esto implica una clara tendencia a una equidad en el desarrollo de esta destreza, pues comparten porcentajes casi iguales, de lo que la tarea docente tiene una amplia responsabilidad para rescatar un grupo de niños(as) que tienen problemas en la captación del mensaje.

Expresión oral

Esta destreza, importante dentro de una evidencia que nos conduce a la observación de la adaptación escolar, se lo realizó basándonos en las siguientes actividades: Interpretación y análisis de gráficos y carteles adecuados a la edad escolar.

Los resultados obtenidos son los siguientes: 69% buena, 31% mala

El análisis cuantitativo, nos demuestra, una reafirmación de lo que sucede con los niños del primero año de educación básica, con relación al grupo del segundo año; son expresivos y tienen facilidad oral, para transmitir a los demás sus inquietudes y experiencias, dentro del ambiente escolar, en el porcentaje inferior se encuentra los(as) niños(as) que requieren mayor atención.

Trabajos incompletos

Este aspecto, nos demuestra con claridad la adaptación o la inadaptación del(as) niño(a) a su ambiente escolar. Para su comprobación se realizó las siguientes actividades: Observación

de cuadernos de trabajo diario y otros elementos curriculares que utiliza el niño(a) en la escuela.

Aquí obtenemos los siguientes resultados: 17% siempre, 50% a veces, 33% nunca.

Los datos observados señalan un porcentaje más elevado de alumnos con dificultades en la presentación de un trabajo completo, dándonos la pauta de que aun no llegan a una adaptación deseada dentro del proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Diferenciación de colores

En esta destreza se evidencia el desarrollo de la capacidad visual del niño(a). Para la comprobación en este campo se realizó trabajos prácticos con los siguientes materiales: Telas de diferentes colores, pinturas, papel brillante, tijeras, goma, cartulinas.

Tenemos los siguientes resultados: 74% si diferencian, 26% no diferencian.

Las estrategias que utiliza el docente para alcanzar estas destrezas y habilidades, tienen una asimilación efectiva y sostenida en el grupo de niños(as) del sector investigado; quedando un porcentaje mínimo que no logran aun el desarrollo de su capacidad visual.

Reconocimiento de formas

Este aspecto es otro de los factores que determinan el desarrollo de habilidades y destrezas, para el cumplimiento de esta observación, se procedió con actividades de observación de gráficos y manipulación de rompecabezas y su relación con el ambiente en el que frecuenta el(a) niño(a) en la escuela.

Obteniendo los siguientes resultados: 54% si reconocen, 46% no reconocen.

En forma global estos resultados, reflejan un porcentaje de alumnos(as) que tienen desarrollado su destreza dentro del aspecto lógico matemático; sin embargo contamos con un porcentaje significativo que se encuentran dentro del proceso de adaptación escolar.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

De las respuestas obtenidas, a las preguntas formuladas por los docentes de las escuelas completas de Toacaso, que tienen a su cargo el primero y segundo año de Educación básica, podemos exponer el siguiente análisis:

El grupo de profesores (9), entrega un aporte especial desde el punto de vista cualitativo, que nos permite obtener una opinión más cercana a la realidad sobre nuestro tema de investigación.

Las preguntas consultadas, abarcan, la parte de un círculo, amplio que descifra la problemática que encierra la adaptación escolar en los(as) niños(as) de las escuelas centrales de Toacaso.

De los 9 maestros encuestados, ocho dicen, que sí tienen alumnos que presentan inadaptación, 7, admiten tener experiencia con alumnos(as) que atraviesan por esta etapa, graficando los efectos negativos que están implícitos en este comportamiento, como: trastornos del lenguaje, lenta motricidad, inestabilidad emocional, lento desarrollo de habilidades y destrezas, retraso en el proceso del inter aprendizaje por ende, el fracaso escolar.

Comparten sus experiencias, sobre la inadaptación como una actitud negativa que impide la socialización, demostrando rechazo al medio escolar, a través de un auto aislamiento y la no-integración a su grupo. Situación eminentemente conflictiva, por cuanto, el niño(a) no está en condiciones psicológicas para iniciar los procesos de aprendizaje.

Señalan uno de los aspectos más comunes que engendra la inadaptación escolar, como es el "shock" provocado en el niño(a) que asiste por primera vez al establecimiento educativo, y al no estar suficientemente motivado al cambio que se produce, al pasar de su hogar, que le brinda seguridad; a la escuela, que es un medio totalmente nuevo para él; y esto ocurre, cuando sus padres no le han proporcionado una adecuada orientación, que le permita confiar en su nuevo ambiente, en el cual tiene que convivir algunos años de su vida.

Los docentes señalan algunos signos, a través de los cuales detectan la inadaptación en el(a) niño(a), tales como: llanto, inasistencia timidez, rebeldía, falta de interés, dolor de cabeza, dolor de estómago; síntomas que al final, provocan el aislamiento total o parcial y mucho más si los padres de familia confunden



estas actitudes como simples evasivas o bien el maestro no está capacitado para hacer frente a este problema.

Uno de los aportes especiales de este grupo de maestros, son las sugerencias para ayudar a los alumnos con problemas de inadaptación, los mismos que detallamos a continuación:

- Estimular a los(as) niños(as) dando pequeñas responsabilidades para levantar su autoestima.
- Motivarlos(as) con aplausos, distinciones, juegos. Es muy importante hacerlo sentir bien.
- Brindar cariño y confianza a los(as) niños(as), porque el(a) maestro(a) no es el frío expositor(a) que transmite su conocimiento, sino, el(a) amigo(a) formador(a) de valores.
- Provocar reuniones o charlas con los padres de familia para que ellos tomen parte del quehacer educativo.
- Estimular atendiendo a las diferencias individuales.
- Crear un ambiente adecuado.
- Trabajar con el grupo en las horas de recuperación pedagógica.
- Dar al(a) niño(a) la suficiente confianza y trato amistoso, para que alcance la madurez adecuada. Capacitación del maestro.

Un aspecto importante en el 2^{do} año escolar, es que manifiestan los maestros, que los(as) niños(as) que no asistieron al 1 año, presentan aspectos heterogéneos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje. El(a) niño que ingresó al primer año tiene la posibilidad cierta de alcanzar de mejor manera el desarrollo de las funciones básicas.

CRITERIO DE LOS ESPECIALISTAS

Para tener una clara visión del problema planteado, y así conocer las causas y efectos de la inadaptación, con criterio profesional y que demuestre nuestra hipótesis, acudimos a los psicólogos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, psicólogos de las Primeras Jornadas Internacionales de Actualización Pedagógica y psicóloga del Colegio Mons. Leonidas Proaño con quienes abordamos el problema sobre la base de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es para usted la inadaptación escolar?

Desde el punto de vista conceptual y basándose en la práctica permanente de su misión; éstos consideran que la inadaptación escolar, se puede expresar desde tres aspectos:

- a) La falta de interés por las actividades escolares; es un desajuste ante las exigencias mínimas del medio.
- b) Es el lento desarrollo de la capacidad intelectual (destrezas, habilidades), que no le permite una adaptación al ambiente escolar.

c) El desequilibrio que se produce en el interior del niño cuando se enfrenta a un medio desconocido, es una sintomatología de inadaptación.

2. **¿Cuáles son las causas de la inadaptación?**

Con relación a esta pregunta, cabe señalar, que los especialistas, hacen relación a las falencias, no tan solo del sistema educativo nacional, sino, que incluyen también aspectos en el orden social, emotivos y psicológicos, que conducen a la inadaptación; siendo visibles los siguientes:

- a) Los métodos pedagógicos.
- b) El resultado del propio sistema educativo.
- c) La desinformación.
- d) La escuela exige más de lo que el niño puede dar.
- e) Problemas familiares.
- f) Descuido en la parte afectiva.
- g) Los padres ponen en la escuela a su hijo como si se tratase de un castigo.
- h) Nuevo ambiente escolar, especialmente cuando hay un cambio constante de domicilio.
- i) Cuando existe una sobreprotección materna.

- j) Ambiente escolar diferente al familiar, tanto en el aspecto social y económico o también rural y urbano.

3.- ¿Son frecuentes los problemas de inadaptación?

Aquí se señala un aspecto ligado a la relación profesor alumno, el mismo que afirma una de las falencias en la formación profesional del maestro, cual es la falta de una orientación académica en el campo de la psicología infantil.

Sus respuestas evidencian lo dicho:

- Son frecuentes, pero el(a) maestro(a) rara vez se da cuenta.
- Se presenta especialmente en los niños del primero, segundo y octavo año de educación básica.
- El maestro cuando está al frente de un problema de inadaptación, piensa que es pasajero, o que el niño es malcriado, revoltoso, o simplemente no quiere estudiar.

4.- ¿Qué efectos causa la inadaptación escolar?

Son verdaderamente incalculable los efectos que tiene esta actitud de orden psicológico en la vida del escolar, efectos que trascienden con seria peligrosidad, sino no son, controlados con la ayuda de maestros, padres de familia y si en caso fuese necesario, con ayuda profesional del psicólogo. Esto queda evidenciado a través de los criterios expresados por los especialistas, que son los siguientes:

- Problemas afectivos y sociales; intelectuales y de lenguaje.
- Los niños que no se adaptan serán presas fáciles en lo futuro, de las pandillas juveniles, y formarán el grupo de los anti - sociales.
- Bajo aprovechamiento.
- Conducta agresiva o pasiva que no le permite integrarse al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Poca participación en asuntos sociales y deportivos.
- Lento desarrollo de habilidades y destrezas.
- Desmotivación, desinterés, baja autoestima.
- Incapaces de resolver problemas.
- Niños retraídos que a pesar de estar en clase, su mente divaga en otros aspectos.

5.- Qué sugiere para ayudar a los niños con problemas de inadaptación.

Las sugerencias expresadas por los especialistas, se encuentran situadas, en el sistema educativo, en el maestro, autoridades educativas y padres de familia. En síntesis, en la comunidad educativa; y son las siguientes:

- Programación adecuada de actividades pedagógicas.
- Trato adecuado del maestro con el niño, dándole libertad de acción.
- Es necesario que las escuelas tengan aula de apoyo.
- Trabajar para mejorar la autoestima, tanto en el hogar como la escuela.
- Brindarle al niño afecto y comprensión.
- Capacitar a los maestros, que van a manejar los primeros y segundos años de educación básica.
- Seleccionar maestros(as) que demuestren vocación para tratar con párvulos.
- Concienciar a maestros(as), supervisores(as) y autoridades educativas para que los(as) niños(as) cumplan con el ingreso al primer año.

- Mayor participación del padre y la madre en el proceso educativo.

En conclusión el(a) niño(a) difícil; es un niño(a) normal con inteligencia y capacidad normal. Para ayudarlo a superar sus frustraciones y angustias el(a) maestro(a) debe aprender a escuchar, a ser constante en sus decisiones y sobre todo a ser objetivo y equitativo.

CAPITULO III

PROPUESTA

3.1 TEMA

Talleres de orientación y capacitación para mejorar el rol del profesor y padres de familia.

3.2 INTRODUCCION

Realizada la investigación en las escuelas “Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez, Luisa Sayas de Galindo y Crnl. Héctor Espinosa”, de la parroquia Toacaso, en el primero y segundo año de Educación Básica, encontramos que:

- Existen niños que no se adaptan al ambiente escolar.
- Los padres de familia no tienen conciencia clara de su papel en la educación.
- La inadaptación escolar no permite el desarrollo adecuado de habilidades y destrezas.

Frente a esta realidad, con el afán de evitar continuos problemas de inadaptación, y considerando:

- Que el bienestar de los niños es la máxima prioridad de los educadores.
- Que los primeros años de educación constituyen los pilares de la vida futura de los(as) niños(as) de las escuelas mencionadas,
- Que la comunidad educativa está formada por los(as) niños(as), profesores(as), padres de familia y que el trabajo mancomunado de estos tres elementos, con plena conciencia de su papel en el proceso educativo, logrará la formación de seres humanos seguros de sí mismo, con una visión clara de lo que anhelan y preparado para enfrentarse al diario convivir,
- Que se hace necesario desterrar la idea de que el(a) niño(a) que no aprende es un vago(a), un mal estudiante, porque así lo quiere él, o porque el maestro(a) es el culpable,



- Que la educación es el único factor que puede prepararnos para enfrentar los graves desafíos del tercer milenio,
- Que la inadaptación escolar es un problema serio que provoca, aislamiento, agresividad, retraso en el aprendizaje y desadaptación social.
- Que los beneficiados con estos talleres no serán únicamente, los(as) maestros(as), padres de familia y niños(as) de la parroquia Toacaso sino la patria en general.

Por todo lo expuesto proponemos la organización de talleres de orientación, dirigidos a padres de familia y maestros(as), porque la capacitación permanente y la firme voluntad de alcanzar el cambio, dará como resultado, niños y niñas con un alto grado de autoestima, suficientemente motivados para ser útiles a la sociedad.

3.3 OBJETIVOS

- Contribuir al cambio de actitud de padres de familia y maestros para que el(a) niño(a) se integre a las actividades escolares.
- Capacitar a los(as) profesores(as) y padres de familia, para que exista mayor desarrollo en la educación.
- Desarrollar iniciativas en los(as) maestros(as), para que enfrenten los casos de inadaptación.

3.4 ESTRATEGIAS

Diseñar dos talleres dirigidos uno a padres de familia y otro a profesores(as).

TALLER No. 1

Dirigido a Padres de Familia.

OBJETIVOS:

- Analizar las responsabilidades y derechos de los padres de familia

- Conseguir mayor participación de los padres de familia en el quehacer educativo.
- Lograr que el amor y la voluntad de los padres sean los pilares fundamentales, para hacer del hijo(a) un buen estudiante.

JUSTIFICACIÓN

El padre de familia, tiene intrínseca la responsabilidad, incluso constitucional, de velar por la formación integral y académica del niño(a).

Este hecho, en muchas ocasiones, no llega a la conciencia del padre de familia y pasa por desapercibido, tan delicada responsabilidad. Puede entender, más como una función, cuya delegación le atribuye, con exclusividad al profesor, por ello, en muchas ocasiones, lo señala a éste, como el exclusivo responsable en la formación de su hijo(a). Muchas veces, considera, que su responsabilidad es tan solo en proveerlo de vestuario, alimentación, la compra de un cuaderno, un libro, etc., por eso, es muy común, ver al padre en la escuela, el primer día de clase, y luego al final del año.

Esto nos permite, justificar, con sobre de razón, la realización de este taller, cuyos objetivos están trazados justamente, para rescatar valores, que dentro de nuestra sociedad, o bien están deteriorándose, o definitivamente han desaparecido, provocando desajustes en la personalidad del(a) niño(a), con graves repercusiones a la edad de la adolescencia y madurez del individuo.

La importancia que tiene este taller dirigido a los padres de familia radica, no sólo en la intencionalidad, de buscar las alternativas más eficientes, para mejorar la adaptación del(a) niño(a) a su ambiente educativo, por supuesto, nuestra especial preocupación, pero, antes, hemos considerado uno de los aspectos básicos que plantea la reforma curricular, la misma que se encuentra en plena vigencia en la escuela ecuatoriana.

Pues, la integración de los padres de familia en el proceso educativo, contiene especiales expectativas, como aquellas de aprovechar sus experiencias, ocupacionales y habilidades, para que las comparta con los(as) niños(as), como un aspecto de valor solidario que estimule a la comunidad educativa de la cual es parte integrante. Además, esta participación de los padres de familia, debe ser concebida dentro de la planificación curricular y no solamente como actividades extracurriculares.



La participación de la familia, conjuntamente con la escuela conduce a la preparación del(a) niño(a), no solamente en el ámbito de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, que pueden entregar éstos en la escuela, van más allá, nos entrega el mejor de los mensajes, entre ellas: la confianza y seguridad en sí mismos; aprender de los errores cometidos y aceptar los éxitos y fracasos, en medio de una consciente asimilación de los mismos; el planteamiento de metas y aspiraciones positivas, acorde a las posibilidades y en función de las diferencias individuales; lograr aquilatar el esfuerzo en el logro de metas; usar sus potencialidades y limitaciones en la solución de los problemas cotidianos y en la satisfacción de necesidades; identificar con modelos positivos de comportamiento de su núcleo familiar, de su grupo y de la sociedad; toma de decisiones sencillas y asunción de las responsabilidades; sentirse como sujeto de derechos y obligaciones; rechazar actitudes de sumisión y de dominio; expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos y necesidades con respecto a otro. En fin son muchos los logros y ventajas que pueden abrirse con una participación, cada vez más comprometida de los padres de familia con la escuela, por ende con sus hijos(as). Aquí se fundamenta la importancia de este taller.

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Papel de los padres de familia en la educación de sus hijos(as)	Alcanzar una participación consciente en el desarrollo de las actividades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar los hechos, situaciones, experiencias y problemas - Propiciar la reflexión, el análisis - Conducir la realización de las actividades - Verificar los aspectos puntuales sobre lo tratado - Despertar el interés de los participantes durante todo el proceso - Elaborar conclusiones 	Discusión dirigida	Humanos Materiales Papelógrafo marcadores	Establecer conclusiones Compromiso: Establecer escuela para padres.
Causas y efectos de la inadaptación	Disminuir los efectos de la inadaptación.	<ul style="list-style-type: none"> - Elección del tema a dramatizarse - Asignación de roles - Elegir la forma de presentarse - Ejecución de la dramatización - Conclusiones 	Dramatización	Humanos (<i>Actores</i>) Materiales (<i>Vestuario</i>)	Resumen y conclusiones. Compromiso: Participar en juegos recreativos

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
					padres – hijo(a) cada quince días por lo menos.
La influencia de la escuela en la vida del ser humano	Concienciar a los padres de familia sobre el papel importante que tiene la escuela en la formación del educando.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema de estudio - Propiciar lluvia de ideas y registrar los aportes indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno. - Destacar las ideas brillantes del torbellino, opiniones o criterios expresados. - Sistematización y conclusiones 	Lluvia de ideas	Humanos Papelógrafo	Elaborar conclusiones. Compromiso: Participación consciente en las actividades escolares. Diálogo maestro(a) – padres.
Planificación familiar	Mejorar la calidad de vida de los(as) hijos(as) mediante	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una pequeña introducción - Mirar los gráficos - Comentar cada gráfico 	Experiencia directa	Humanos (<i>Educador para la</i>	Elaboración de conclusiones. Compromiso:

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
	la planificación responsable de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de los aspectos tratados - Elaboración de conclusiones. 		<i>salud</i> Materiales: Slide Papelógrafo Afiches	Visitas al sub. - centro de salud.
La realidad educativa en el país.	Analizar la realidad educativa del país.	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia de introducción - Propiciar la reflexión y el debate - Despertar el interés durante el proceso (dinámica). - Canalizar las opiniones vertidas para formular un compromiso. - Verificar los aspectos puntuales - Elaborar conclusiones 	Discusión dirigida	Humanos <i>(Supervisor de Educación)</i> Materiales: Papelógrafos	Conclusiones. Elaboración de una propuesta acorde a la realidad de la escuela.
El maltrato infantil	Despertar el interés en los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar acerca del tema a tratarse - Presentar el video - Conducir a la reflexión 	Lluvia de ideas Observación	Humanos Materiales video	Dinámica grupal. “Lo que no debo hacer”

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
	sobre las secuelas que provoca el maltrato físico y psicológico	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar el auto estima de los padres en relación con sus hijos(as) - Elaborar conclusiones. 	dirigida		Compromiso: Respetar los derechos del niño(a).
El papel de la familia en la educación de los(as) niños(as)	Comprender la importancia de la formación, que brinda el hogar, en la educación integral	<ul style="list-style-type: none"> - Elección del tema a dramatizarse - Asignación de roles. - Elegir la forma de presentarse - Ejecución de la dramatización - Comentario - Conclusiones 	Dramatización	Humanos (Actores) Materiales Vestuario Papelógrafo	Establecer conclusiones. Compromiso: diálogo padres – hijo(a).
Sugerencia: Cada uno de los temas se realizará en el tiempo que el profesor, director o supervisor creyere conveniente.					

TALLER No. 2

Dirigido a Profesores.

OBJETIVO:

- Orientar a los maestros para que desarrollen iniciativas que les permitan enfrentar los problemas de inadaptación.

JUSTIFICACIÓN

La aplicación de un taller a los profesores(as) que tienen a su cargo los primeros y segundos años de educación básica de las escuelas centrales de Toacaso, tiene la finalidad de lograr que los(as) maestros(as) asuman en forma consciente responsabilidades propias de su tarea educadora; ante uno de los problemas que no tienen carácter general, pero que bastaría el más bajo porcentaje, para atomizar una sociedad a consecuencia de la inadaptación escolar.

Es oportuno, mencionar que la educación requiere de un cambio de actitud del(a) maestro(a); que los desafíos del nuevo milenio, cada vez exigen una educación de excelencia en todos sus niveles; que los procesos de enseñanza – aprendizaje posea las estrategias metodológicas que permitan una formación adecuada de valores,

destrezas y aptitudes que rescaten la autoestima del hombre del mañana. Si comprendemos que al(a) maestro(a) le corresponde esta tarea importante, nada tan aceptable como la realización de este taller, que se justifica desde dos aspectos básicos: el compromiso del(a) maestro(a) al asumir responsabilidades, especialmente con la niñez, dentro de su proceso de formación y el de socializar la gran problemática de nuestro tema de investigación, como es la inadaptación escolar.

En los últimos años, se ha hecho más visible y ha ido adquiriendo preocupación, en todos los sectores de la sociedad el apareamiento, de jóvenes, es más, niños, que forman parte de peligrosas bandas juveniles. Esta realidad nos lleva a pensar, que los(as) maestros(as), debemos estar a la vanguardia ante este asecho social. Comprendemos que en manos del(a) maestro(a), está girando, entre otras, la responsabilidad básica, como es la formación integral del(a) niño(a).

Las observaciones previas y descriptivas sobre este tema, evidentemente, que trae consigo una conclusión. El(a) maestro(a) y su rol como formador. Nadie más llamado a concurrir, con su profunda tarea misionera, para desde el aula, poder atacar con decisión, esta incapacidad del individuo, para mantener relaciones satisfactorias con el medio social y educativo. Más, si



comprendemos, que dentro de los factores que pueden intervenir, para que se de este desajuste, están en el orden: físico, familiar, social, lagunas de conocimiento no compensadas. De ahí que, como alumnas de la Universidad Técnica de Cotopaxi y miembros del magisterio nacional, tomamos conciencia de este problema y proponemos el presente taller, que sin lugar a dudas, consideramos es un aporte, dentro de la tarea educativa. Posiblemente, no estarán todos los instrumentos teóricos del problema, pero, en lo fundamental, tiene una gran dosis de actitud inquietante dada la experiencia profesional. Aquí, justamente adquiere importancia esta investigación. Nuestra aspiración nos conduce a dar a conocer tanto en los(as) maestros(as), autoridades educativas, padres de familia, en conjunto comunidad educativa la gravedad que implica la inadaptación escolar, para buscar soluciones consensuadas tendientes a mejorar el destino de nuestra niñez.

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
La responsabilidad del maestro en la educación	Despertar en los maestros la verdadera vocación por esa carrera	- Elaboración de documentos de apoyo - Organizar fichas de actividades y respuestas	Taller pedagógico	Humanos Expositor Materiales: (tarjetas, tiras, carteles)	Elaborar conclusiones. Compromiso: Participar en reuniones con padres de familia y alumnos
Nuevas técnicas de la educación temprana	Mejorar la educación de los(as) niños(as) del 1 ^{er} y 2 ^{do} año de Educación Básica	- Organizar grupos de trabajo - Entregar el material y dar instrucciones - Trabajos en grupo (elaborar carteles) - Socialización plenaria - Conclusiones	Taller pedagógico	Humanos Expositor Materiales Papelógrafo, Marcadores.	Compromiso: Formar círculos de estudio.

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Importancia de la afectividad infantil	Comprender que la educación nace del corazón	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de hechos, situación experiencias y problemas - Propiciar la reflexión, el análisis - Formar grupos - Verificar los aspectos puntuales 	Discusión dirigida	Humanos Psicólogo Materiales Papelógrafo.	Cada grupo expondrá sus conclusiones y establecerá sus compromisos.
Importancia de 1 ^{ro} y 2 ^{do} Año de Educación Básica	Concienciar el papel que tienen los participantes dentro de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la lluvia de ideas. - Despertar el interés de los participantes durante todo el proceso. - Elaborar conclusiones 	Discusión dirigida Lluvia de ideas	Humanos: Psicólogo Materiales: Papelógrafo.	Cada grupo expondrá sus conclusiones y establecerá sus compromisos.
La	Conocer las causas	- Guión de la dramatización	Dramatización	Humanos	Compromiso:

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
inadaptación escolar sus causas y consecuencias.	y las consecuencias de la inadaptación.	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de roles - Ejecución de la dramatización - Conclusiones 		Materiales	Reuniones con los padres de familia.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El presente trabajo de investigación, tiene como hipótesis planteada: **“La inadaptación del niño al ambiente escolar incide directamente en el desarrollo de habilidades y destrezas”**.

Conforme se ha desarrollado los procesos de este trabajo investigativo, esta hipótesis ha ido adquiriendo caracteres evolutivos de comprobación como nos permitimos demostrar en función de los siguientes aspectos:

La inadaptación empuja a un desequilibrio de ambientación dentro de la realidad de una nueva vida en el(a) niño(a). A través de diferentes actividades a las que concurre, éste viene desarrollando sus habilidades y destrezas en función de factores internos y externos de la vida psíquica, social, cultural y familiar. Bajo esta premisa se demuestra, la adquisición de normas de conducta que nos conduce a confirmar que la inadaptación incide en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Así demuestra las diferentes evaluaciones, en cada una de las variables, tales como: Manejo de materiales, cumplimiento de tareas, participación social, captación del mensaje, expresión oral, trabajos incompletos, diferenciación de colores y reconocimiento de formas, en las mismas que se observan un cambio de comportamiento, actitudes y aptitudes conforme es la práctica educativa, social y familiar del(a) niño(a) en medio de su entorno.

En la presente investigación observamos que los(as) niños(as) del segundo año de educación básica que no tuvieron la posibilidad de

ingresar al primer año, tienen mayores dificultades de adaptación, que aquellos que si lo hicieron. Así mismo, alumnos que dialogaron con sus padres sobre la vida escolar están en condiciones de adaptarse a su entorno educativo. Igualmente se demuestra, que los niños que cumplen con sus tareas, su adaptabilidad es mayor que aquellos que reciben ayuda en su medio familiar. Las destrezas y habilidades, tanto en el manejo de materiales, como las aptitudes en la expresión oral; están demostrados que su incidencia es determinante; mientras mayor es su participación en la vida escolar, las posibilidades que le brinda tanto el entorno familiar como social en el que se desenvuelve el(a) niño(a) son mejores.

Aquí radica en forma clara la comprobación de la hipótesis, en el sentido, del desarrollo de habilidades y destrezas, depende incuestionablemente del proceso de enseñanza – aprendizaje, que no se encuentra solamente en el ámbito escolar, sino que, es la participación del niño en todo su entorno, comprendiendo como tal su vivencia familiar, social y cultural; de ahí que, la inadaptación tiene necesariamente que ser corregida mediante la acción conjunta de la comunidad educativa en la cual se encuentra presente el niño.

Justamente, a través de las diferentes actividades que complementan este trabajo investigativo, hemos llegado a definir que esta hipótesis, pasa a ser un hecho real, por lo tanto, una vez que hemos comprobado que la “inadaptación, sí incide directamente en el desarrollo de habilidades y destrezas”, nos queda un compromiso. El compromiso, por supuesto, de difundir

esta teoría para encontrar las soluciones, más eficientes, ante el conflicto de la inadaptación escolar.

CONCLUSIONES

- La inadaptación tiene orígenes, fundamentalmente, en el orden psicológico, esta característica hace que muchas veces, no se exprese con transparencia. Sale a flote, este problema, cuando se cumplen actividades en el orden social, deportivo y en el mismo proceso de enseñanza – aprendizaje, incidiendo fundamentalmente en el bajo rendimiento escolar, en el manejo de materiales, reconocimiento de colores, captación de mensajes, transmutándose en hechos reales, como la presentación de trabajos incompletos, tareas no realizadas, entre otras manifestaciones que ponen al descubierto que el niño, no ha llegado a la adaptación de su realidad educativa.
- Es importante señalar en el plano de las conclusiones, que el problema de la inadaptación, no es un hecho casual, peor aún, que sea un tema que no guarde relación con la psicología y el desarrollo dialéctico del mismo, las relaciones entre lo orgánico y lo psíquico, del niño y del medio físico, el medio social, cultural, familiar, influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje; aquí tenemos la fuente básica de la presente investigación.

- Los(as) maestros(as) generalmente, no están capacitados(as) para detectar los problemas de inadaptación de los(as) niños(as), especialmente en los primeros años de la vida escolar; de ahí que, la inadaptación, avanza como un proceso peligroso deformando la misión educativa en la conciencia del niño. Nada tan necesario como la preparación de maestro en estrategias metodológicas que enfrente este problema con seriedad y responsabilidad, que requiere el tema.

- La inadaptación, no permite el desarrollo de habilidades y destreza en los niños, esto implica asumir una gran responsabilidad tanto para el propio sistema educativo, como imperativamente, a los padres de familia y maestros, para que, tomando en cuenta esta variable, ayuden a los niños, en pos de lograr un desarrollo adecuado de sus capacidades.

- La formación integral de los(as) alumnos(as), se encuentra amenazada por efecto de la inadaptación de los(as) niños(as) a su ambiente, esto es evidente en función de los resultados de la investigación; las consecuencias, evidencian un futuro sombrío en la vida misma del educando; en este caso, y como vínculo más estrechamente

ligado, al(a) niño(a) serán los padres de familia quienes intervienen directamente, como responsables en la educación de sus hijos(as). Por otra parte, el(a) maestro(a) tiene su específica responsabilidad como educador(a) y/o formador(a) de ciudadanos(as) útiles a la sociedad.

- La inadaptación, debe ser comprendida por el(a) maestro(a) en su magnitud científica. De su conocimiento, dependerá su aplicación, la misma que en base de técnicas y estímulos propenderá a la solución de este peligroso detonante como es la inadaptación escolar.

- Los padres de familia, no cumplen a cabalidad con el verdadero rol que es, justamente la formación de sus hijos(as), a través de la escuela y la misma sociedad; provocando una visible inestabilidad en el hogar, por ende, la inadaptación, puede producirse, o mejor dicho, se produce, no tan solo en su ambiente escolar, sino incluso en su propio hogar, esto inducirá al apareamiento de niños(as) inseguros de sí, y con serios problemas para adaptarse en cualquier medio en que se encuentre. De ahí, que es importante que los padres de familia, recobren su rol, tengan conciencia del peligro que entraña tener un hijo(a) inadaptado(a), y se conviertan en los padres ideales, que

dejen percibir ante sus hijos(as) su madurez, receptividad y amor hacia ellos(as).

- De los análisis realizados, se puede deducir que la inadaptación, tiene manifestaciones categóricas, que no dejan lugar a dudas, a través de las expresiones de llantos, agresividad, silencio, pasividad, entre otras manifestaciones. A veces, éstas pueden quedar latentes en el interior del(a) niño(a), escondidos en su inconsciente listas a ser utilizarlas en el momento propicio. Por eso el(a) niño(a) puede inventar una dolencia, que le justifique no ir a la escuela, o la consabida excusa, para no realizar un trabajo. Son varias e increíbles disculpas que hábilmente encubren su inadaptación, que bien puede pasar por desapercibido ante la tolerancia de los padres y el desconocimiento del(a) maestro(a).



RECOMENDACIONES

- El(a) niño(a), como el ser humano en general, es producto de la fusión de lo objetivo y lo subjetivo, y una psicología anclada en uno de esos polos. Con esta expresión queremos iniciar, lo que consideramos la parte medular de nuestra investigación recomendaciones; que justamente tiene la parte objetiva de nuestra tarea investigadora, quizá una gran dosis de subjetividad que son los resultados de la misma. En todo caso, pretende convertirse en un instrumento útil para la tarea de la educación, pensando, justamente en el(a) niño(a), no como niño(a), sino, como el hombre del mañana. En función de lo dicho ponemos a consideración las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar una investigación más a fondo sobre el desarrollo psicológico motor infantil, a través del Departamento de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para profundizar el tema de la “inadaptación escolar”, con el propósito de combatir esta falencia que consideramos es la semilla de los conflictos sociales que vive nuestra sociedad contemporánea.

- Difundir procesos metodológicos, compartiendo experiencias con maestros de una determinada zona escolar, para consensuar estrategias, que nos permita buscar soluciones a la inadaptación escolar.

- Siendo los valores, la parte fundamental, que la escuela, esta en la obligación de formar en los niños, se debe fomentarlos, a través de todas las áreas y actividades escolares que lo realiza el niño, para que exista una formación sostenida en este campo y tengamos una niñez sólidamente formada y adaptada al sistema educativo nacional.

- Desarrollar abundantes y variadas destrezas provocando múltiples actividades ya sea en orden social, deportivo, cultural, artístico, para que el niño sienta la escuela como parte integrante de sus expectativas, favoreciendo su adaptación a la misma.

- La imagen del maestro debe ser cualitativamente mejorada, fundamentalmente en los sectores rurales, participando activamente dentro de las expectativas comunitarias, para que rescate su rol de liderazgo y fundamentalmente, inspire

confianza dentro de la comunidad educativa, actitud, que por supuesto será de gran ayuda a la adaptación escolar.

- Integrar a los padres de familia a la vida escolar, para que participen con todas sus experiencias, capacidades, habilidades y destrezas, para que, sintiéndose parte de la escuela, contribuya a través de su presencia a la adaptación del niño a la escuela.

- Siendo la inasistencia, amiga que va de la mano de la inadaptación, se debe encontrar las soluciones, no tan solo en el ambiente de las escuelas, sino, respaldarse de los padres de familia, enseñándoles a compartir experiencias, para que la adaptación, tenga una aceptación compartida, con quienes representan a los niños en la escuela.

- Finalmente, es oportuno recomendar, la difusión de esta investigación, propiciando reuniones con los(as) profesores(as), padres de familia, asociaciones y clubes deportivos, para hacer conocer la peligrosidad que encierra la inadaptación en la vida de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA CITADA:

- BERNARD Y RISLE (1988). Manual de orientación educacional, Alfa -Chile-1ra.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VISUAL
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA.
- ENCICLOPEDIA OCEANO (1984) Carvajal, Colombia S.A.
- ENCICLOPEDIA OCEANO (1991) carvajal Colombia.
- FOLLETOS INFA.
- FOLLETOS INNOVACIONES PARA EL AULA.
- HERNANDEZ, JUANITA Y OTROS, Estrategias educativas para el aprendizaje activo (s/ed) Quito, 1ra.
- KAMPMULLER OTTO (1978). La edad preescolar y el comienzo de la escuela Kapeluz, Argentina.
- LUZURIAGA LORENZO, Diccionario de Pedagogía, 2da Edición. Buenos aires.
- M.E.C. (1986) Simientes 4. Ediciones Cubanas, Habana 1ra.
- M.E.C. (1992), Simientes, Ediciones Cubanas, Habana, 1ra.

- M.E.C. (1987), Simientes, Ediciones Cubanas, Habana, 1ra.
- M.E.C. (1987), Simientes 2, Ediciones Cubanas, Habana, 1ra.
- M.E.C. (1986), Simientes, Ediciones Cubanas, Habana, 1ra.
- M.E.C. (1993), Simientes, Ediciones Cubanas, Habana, 1ra.
- M.E.C. (1986), Simientes 2, Ediciones Cubanas, Habana, 1ra.
- M.E.C. (1989), Simientes, Ediciones Cubanas, Habana, 1ra.
- Merani, Alberto, (1983), Diccionario de pedagogía, Grijalbo S.A., Barcelona, 1ra.
- Plaza y Janes (1984), Enciclopedia de la pedagogía, Virgen de Guadalupe, Barcelona, 1ra.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

- ANDINO y YEPEZ (2000) Manual de trabajo de grado, s/ed, Quito, 1ra.
- ANELLO, ELOY y OTROS, (1999), educación potencializadora (s/ed), Quito, 1ra.
- ESPINOZA IVAN (1984), El trastorno psicológico en la edad escolar, Arboleda, Quito, 1ra.

- GARCIA, EMILIA Y OTROS (1985), Biología, sicología y sociología del niño en edad preescolar. CEAL S.A., Barcelona, 6to.
- HERNANDEZ A. JOAQUIN Y OTROS (1999), Corrientes, Métodos y Técnicas de investigación, Quito Ecuador.
- HIEBSCH, CLAUS (1966), Colección pedagógica, pedagogía, sicología del niño escolar, Grijalbo S.A., México, 1ra.
- RODAS MORALES, RAQUEL (1997), Guía para el docente. Quito-Ecuador.
- VARIOS AUTORES (1999) Módulo de Tutoría, I. Quito-Ecuador.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- CIFLORD Margareth M., Enciclopedia Práctica de la Pedagogía.
- ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION, Evaluación del aprendizaje.
- RALPH, Garry, Sicología del aprendizaje, Ediciones Troquel.
- Se incluye las obras citadas y consultadas.

ANEXOS

CUADROS Y GRÁFICOS DE PADRES DE FAMILIA

PRIMER AÑO

1) **Por qué le inscribió a su hijo en esta escuela.**

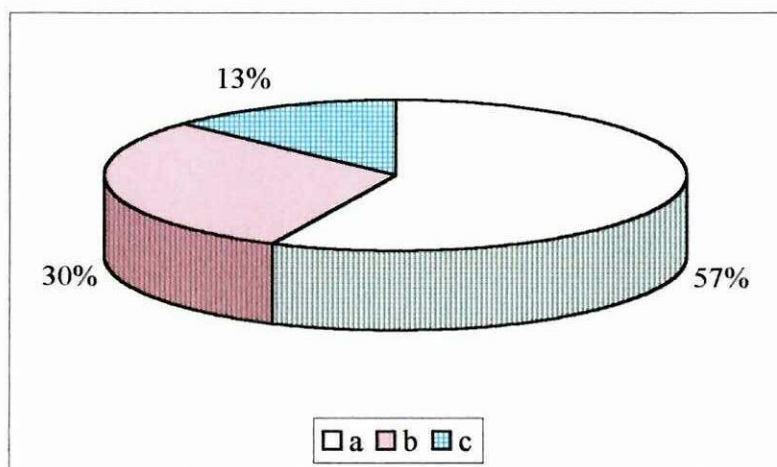
- a) Por confianza en el maestro.
- b) Por ser la más cercana.
- c) Por que no hay otra escuela.

Cuadro No. 1

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	10	-	-	10
Simón Rodríguez	4	7	4	15
Coronel Héctor Espinosa	3	2	-	5
Total	17	9	4	30
Porcentaje	57%	30%	13%	100%

Fuente: Investigación directa.

Grafico 1



2) **El niño muestra interés por asistir a la escuela.**

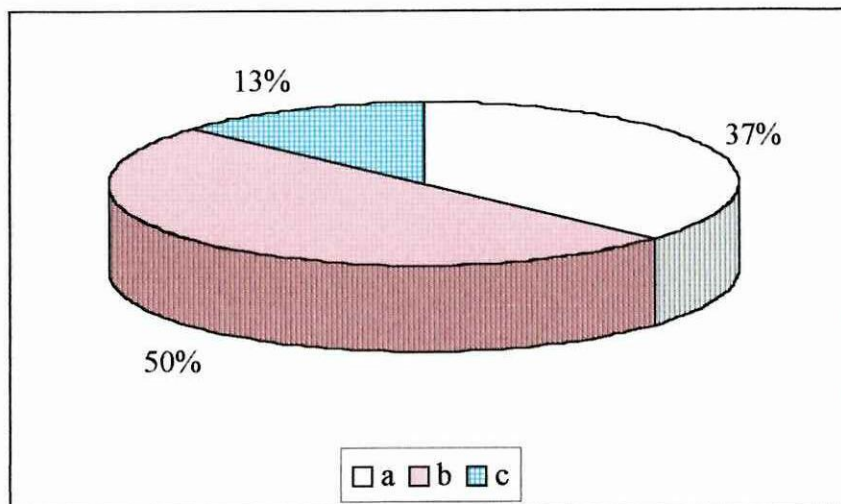
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Cuadro No. 2

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	3	7	-	10
Simón Rodríguez	6	6	3	15
Coronel Héctor Espinosa	2	2	1	5
Total	11	15	4	30
Porcentaje	37%	50%	13%	100%

Fuente: Investigación directa

Grafico No. 2



3) **Después de asistir a la escuela su hijo regresa.**

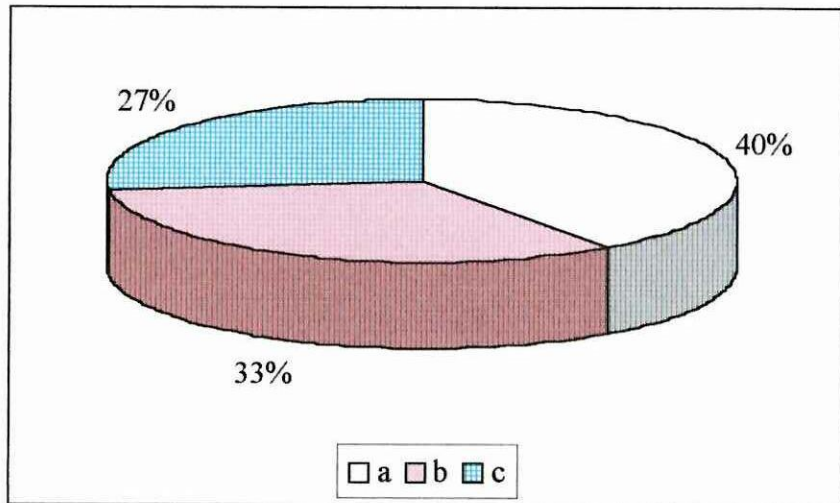
- a) Alegre.
- b) Triste
- c) Molesto.

Cuadro No. 3

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	4	3	3	10
Simón Rodríguez	6	6	3	15
Coronel Héctor Espinosa	2	1	2	5
Total	12	10	8	30
Porcentaje	40%	33%	27%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 3



4) **¿Quién realiza las tareas en casa?.**

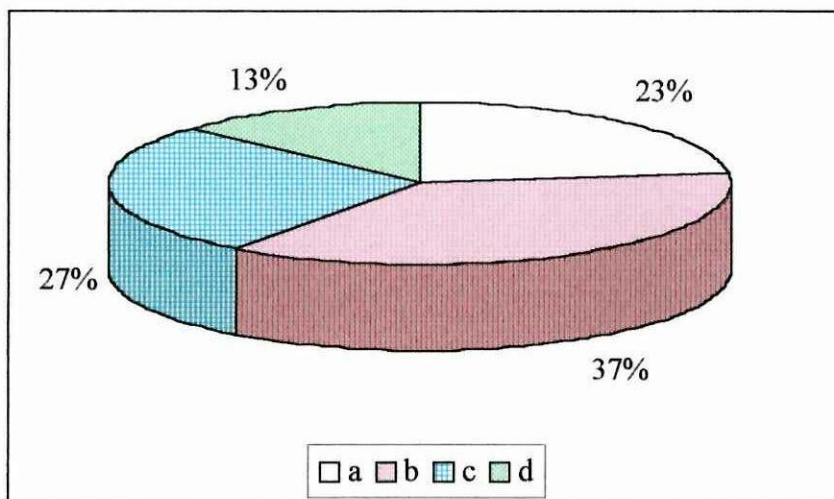
- a) Papá
- b) Mamá
- c) Otros
- d) Solo

Cuadro No. 4

ESCUELAS	PREGUNTAS				TOTAL
	a	b	c	d	
Luis Felipe Borja	2	5	3	-	10
Simón Rodríguez	5	5	3	2	15
Coronel Héctor Espinosa	-	1	2	2	5
Total	7	11	8	4	30
Porcentaje	23%	37%	27%	13%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 4



5) **Al niño le gusta hacer las tareas en casa.**

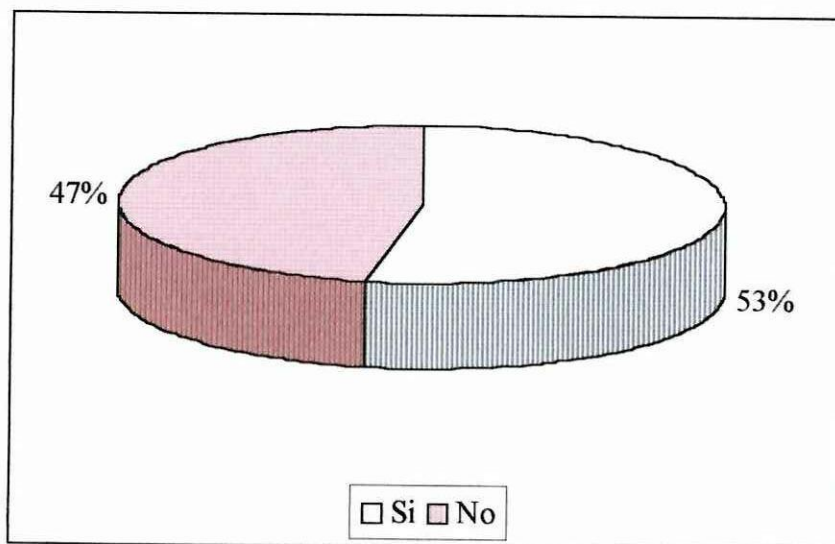
a) Si

b) No

Cuadro No. 5

ESCUELAS	PREGUNTAS		TOTAL
	SI	NO	
Luis Felipe Borja	4	6	10
Simón Rodríguez	10	5	15
Coronel Héctor Espinosa	2	3	5
Total	16	14	30
Porcentaje	53%	47%	100%

Gráfico No. 5



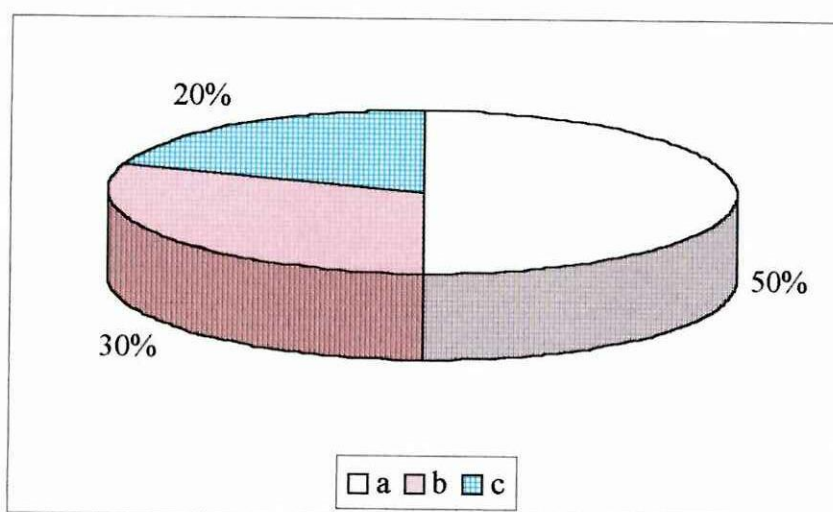
- 6) **El niño habla con entusiasmo de su maestra (o).**
- a) A veces
 - b) Siempre
 - c) Nunca

Cuadro No. 6

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	6	3	1	10
Simón Rodríguez	7	4	4	15
Coronel Héctor Espinosa	2	2	1	5
Total	15	9	6	30
Porcentaje	50%	30%	20%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 6



7) **Conversa con su hijo de la Escuela.**

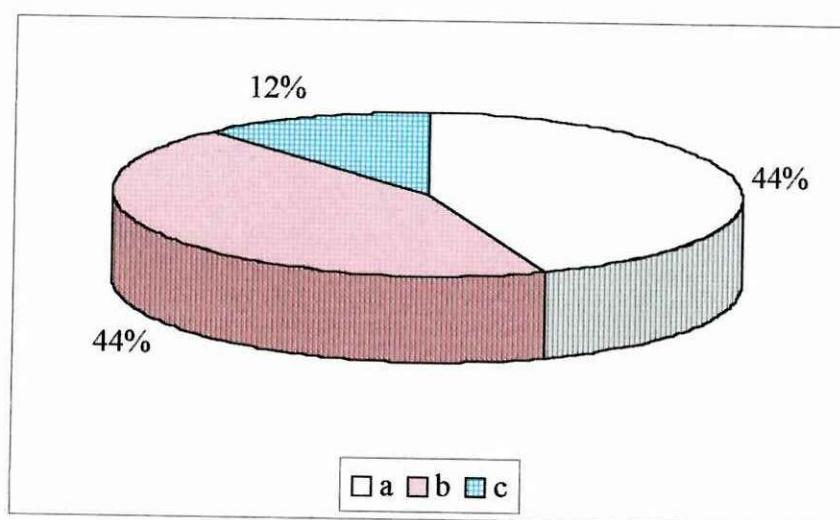
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Cuadro No. 7

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	8	2	-	10
Simón Rodríguez	5	7	3	15
Coronel Héctor Espinosa	-	4	1	5
Total	13	13	4	30
Porcentaje	44%	44%	12%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 7



8) **De qué manera estimula Ud a su hijo:**

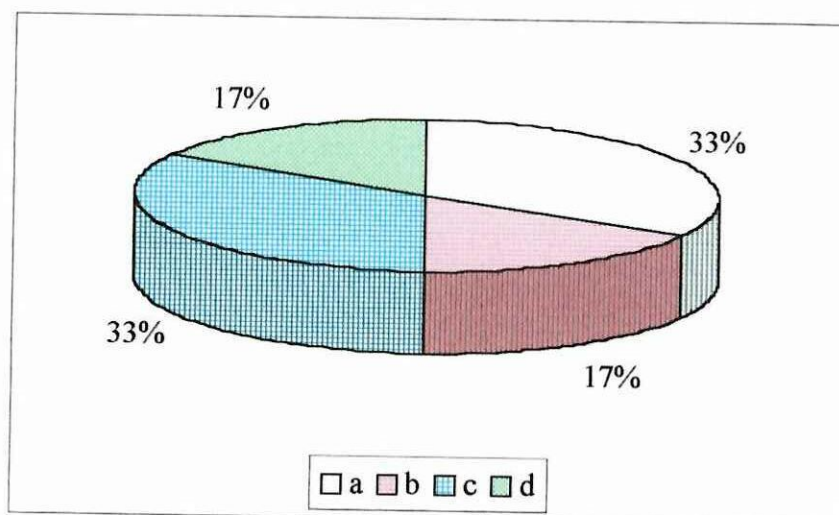
- a) Comprándole ropa
- b) Comprándole juguetes
- c) Comprándole golosinas
- d) Con caricias

Cuadro No. 8

ESCUELAS	PREGUNTAS				TOTAL
	a	b	c	d	
Luis Felipe Borja	5	1	4	-	10
Simón Rodríguez	3	4	4	4	15
Coronel Héctor Espinosa	2	-	2	1	5
Total	10	5	10	5	30
Porcentaje	33%	17%	33%	17%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 8



9) **Le castiga a su hijo cuando no cumple las tareas?**

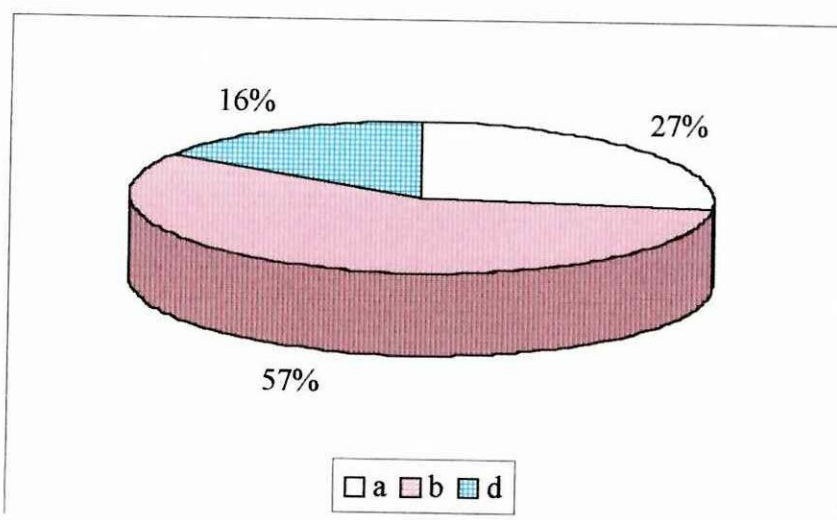
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Cuadro No. 9

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	3	7	-	10
Simón Rodríguez	4	6	5	15
Coronel Héctor Espinosa	1	4	-	5
Total	8	17	5	30
Porcentaje	27%	57%	16%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 9



10) **Qué hace su hijo en el tiempo libre?**

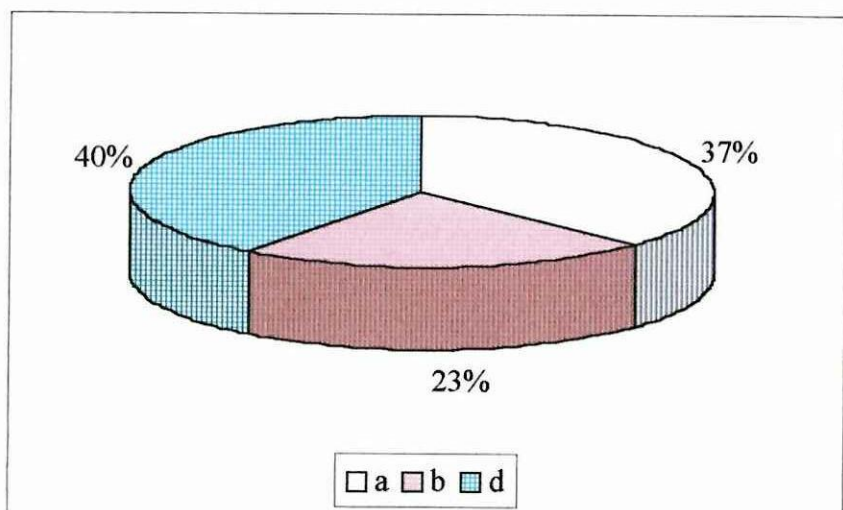
- a) Juega
- b) Ve televisión
- c) Ayuda a los quehaceres de la casa

Cuadro No. 10

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	5	2	3	10
Simón Rodríguez	4	5	6	15
Coronel Héctor Espinosa	2	-	3	5
Total	11	7	12	30
Porcentaje	37%	23%	40%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 10



11) **Conversó con su hijo (a) acerca de la escuela antes del ingreso a la misma**

c) Si

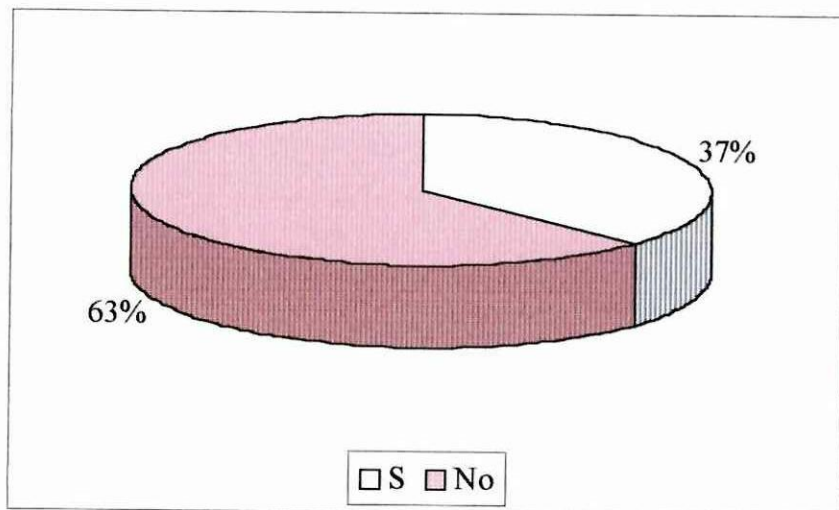
d) No

Cuadro No. 11

ESCUELAS	PREGUNTAS		TOTAL
	SI	NO	
Luis Felipe Borja	4	6	10
Simón Rodríguez	5	10	15
Coronel Héctor Espinosa	2	3	5
Total	11	19	30
Porcentaje	37%	53%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 11



CUADROS Y GRÁFICOS DE PADRES DE FAMILIA

SEGUNDO AÑO

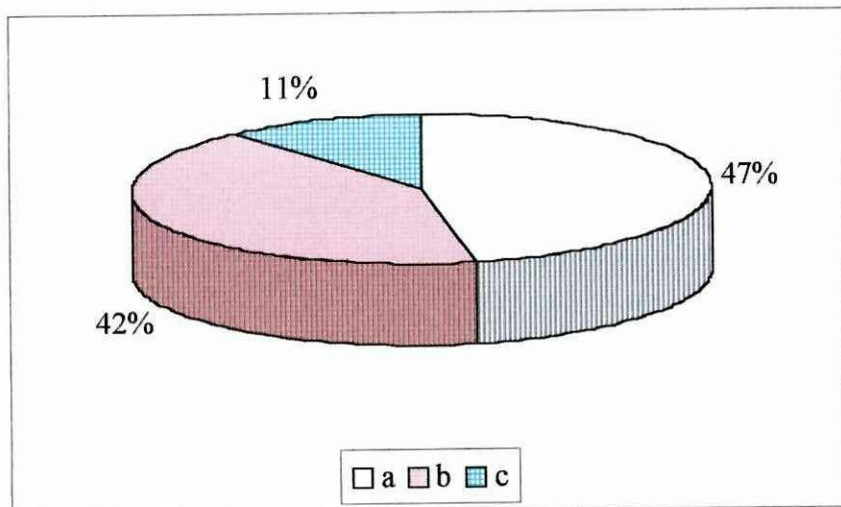
1. **¿Porqué le inscribió a su hijo en esta escuela?**
- a) Por confianza en el maestro.
 - b) Por ser la más cercana.
 - c) Por que no hay otra escuela.

Cuadro No. 1

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	5	4	1	10
Simón Rodríguez	8	9	3	20
Luisa Soyas de Galindo	5	4	1	10
Coronel Héctor Espinosa	3	2		5
Total	21	19	5	45
Porcentaje	47%	42%	11%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 1



2. **El niño demuestra interés por asistir a la escuela?.**

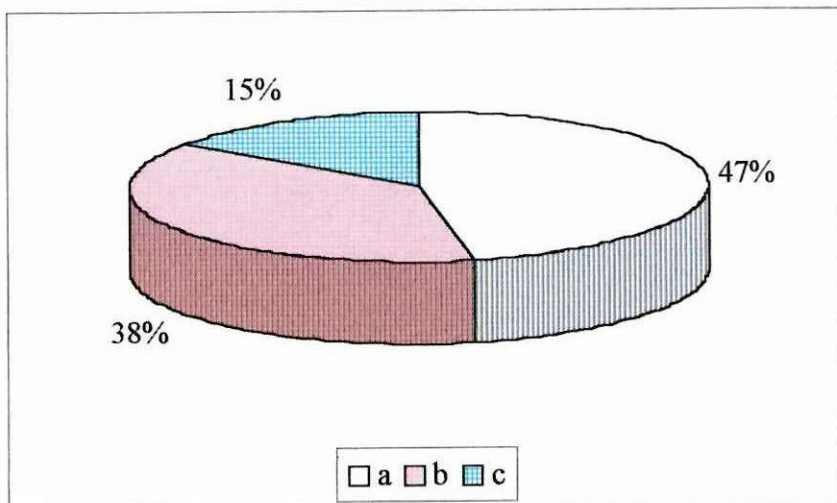
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

Cuadro No. 2

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	5	3	2	10
Simón Rodríguez	8	9	3	20
Luisa Soyas de Galindo	6	3	1	10
Coronel Héctor Espinosa	2	2	1	5
Total	21	17	7	45
Porcentaje	47%	38%	15%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 2



3. **Después de asistir a la escuela, su hijo regresa.**

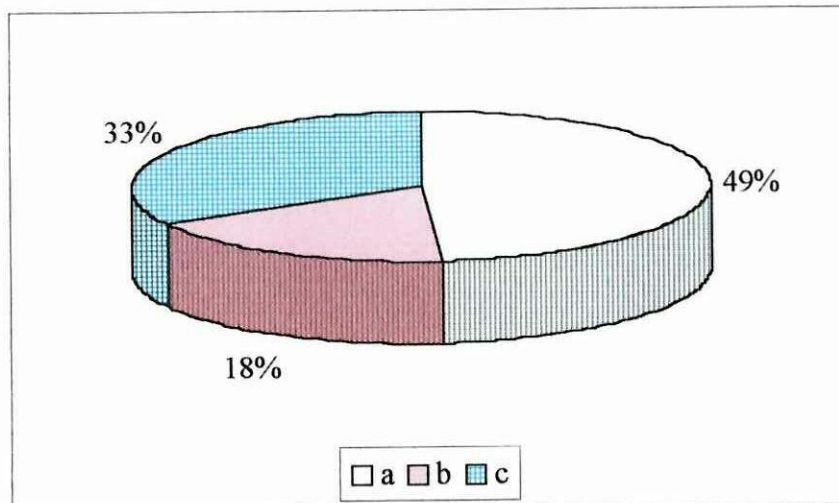
- a) Alegre
- b) Triste
- c) Molesto

Cuadro No. 3

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	5	1	4	10
Simón Rodríguez	9	4	7	20
Luisa Soyas de Galindo	5	3	1	10
Coronel Héctor Espinosa	2		3	5
Total	21	8	15	45
Porcentaje	49%	18%	33%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 3



4. **¿Cómo es su hijo en el hogar?.**

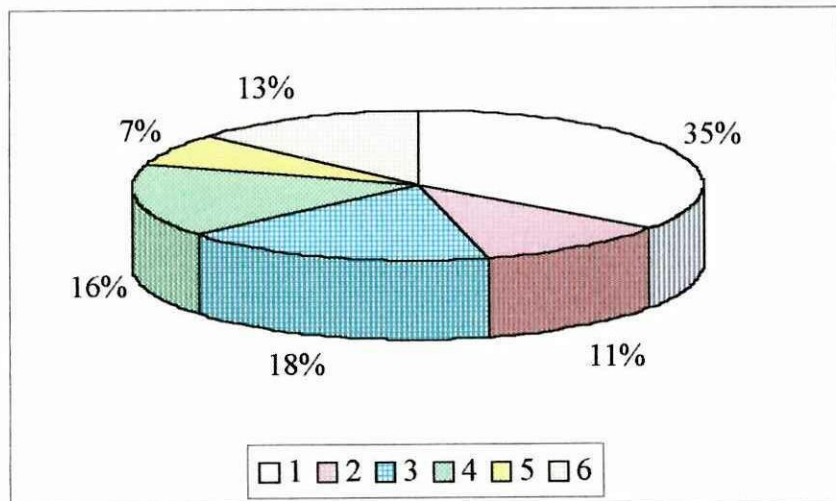
- 1 Tranquilo
- 2 Revoltoso
- 3 Comunicativo
- 4 Travieso
- 5 Receloso
- 6 Retraído.

Cuadro No. 4

ESCUELAS	PREGUNTAS						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
Luis Felipe Borja	3	2	1	2	-	2	10
Simón Rodríguez	6	2	4	4	2	2	20
Luisa Soyas de G.	6	1	2	-	-	1	10
Cml. Héctor Espinoza	1		1	1	1	1	5
Total	16	5	8	7	3	6	45
Porcentaje	35%	11%	18%	16%	7%	13%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 4



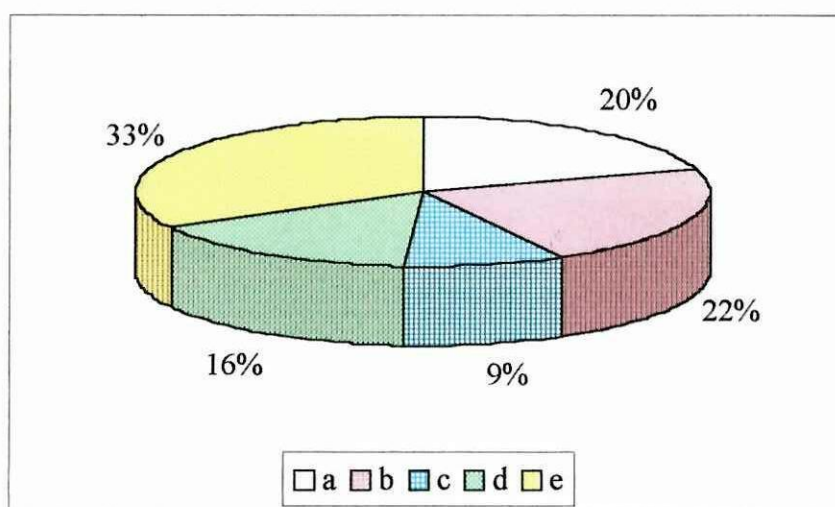
5. **Notó algún cambio en el comportamiento de su hijo, luego de asistir al 1^{er} año de Educación Básica.**
- a) Más sociable.
 - b) Más dueño de sí
 - c) Tímido
 - d) Poco colaborador
 - e) No asistió

Cuadro No. 5

ESCUELAS	PREGUNTAS					TOTAL
	a	b	c	d	e	
Luis Felipe Borja	3	1	2	2	2	10
Simón Rodríguez	3	6	1	5	5	20
Luis Soyas de Galindo	1	1	-	-	8	10
Coronel Héctor Espinosa	2	2	1	-		5
Total	9	10	4	7	15	45
Porcentaje	20%	22%	9%	16%	33%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 5



6) **Cómo reaccionó el niño al ingresar al 2^{do} Año?**

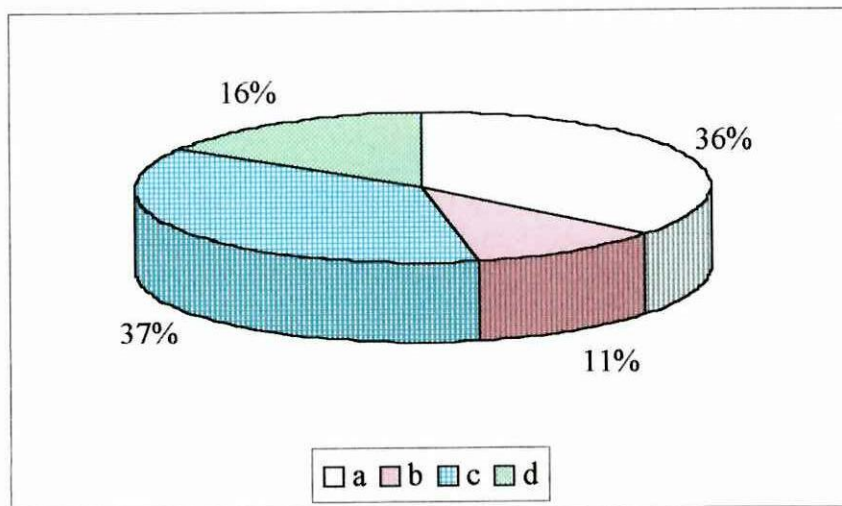
- a) Feliz
- b) Agresivo
- c) Temeroso
- d) Perezoso

Cuadro No. 6

ESCUELAS	PREGUNTAS				TOTAL
	a	b	c	d	
Luis Felipe Borja	3	3	4	-	10
Simón Rodríguez	8	1	9	2	20
Luis Soyas de Galindo	4	1	4	1	10
Coronel Héctor Espinosa	1	-	-	4	5
Total	16	5	17	7	45
Porcentaje	36%	11%	37%	16%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 6



7) **Con quién realiza el niño las tareas en casa?**

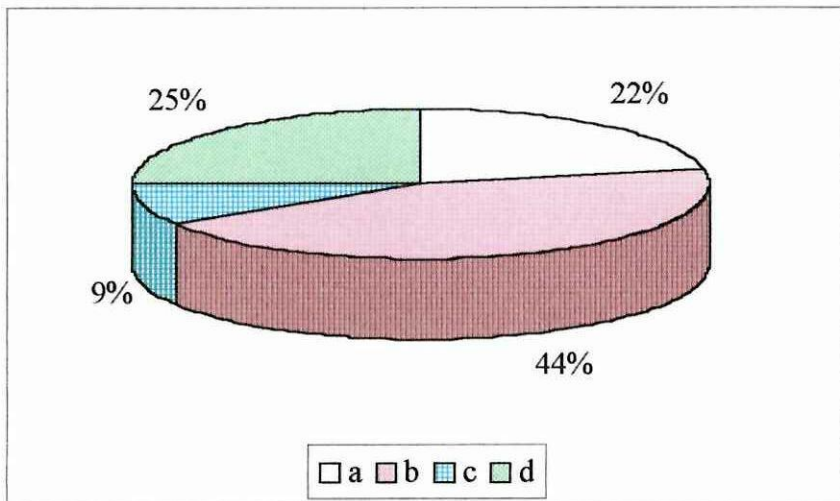
- a) Papá
- b) Mamá
- c) Otros
- d) Solo

Cuadro No. 7

ESCUELAS	PREGUNTAS				TOTAL
	a	b	c	d	
Luis Felipe Borja	2	3	1	4	10
Simón Rodríguez	6	11	2	1	20
Luis Soyas de Galindo	2	5	-	3	10
Coronel Héctor Espinosa	-	1	1	3	5
Total	10	20	4	11	45
Porcentaje	22%	44%	9%	25%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 7



8. **Conversa con su hijo de la escuela?**

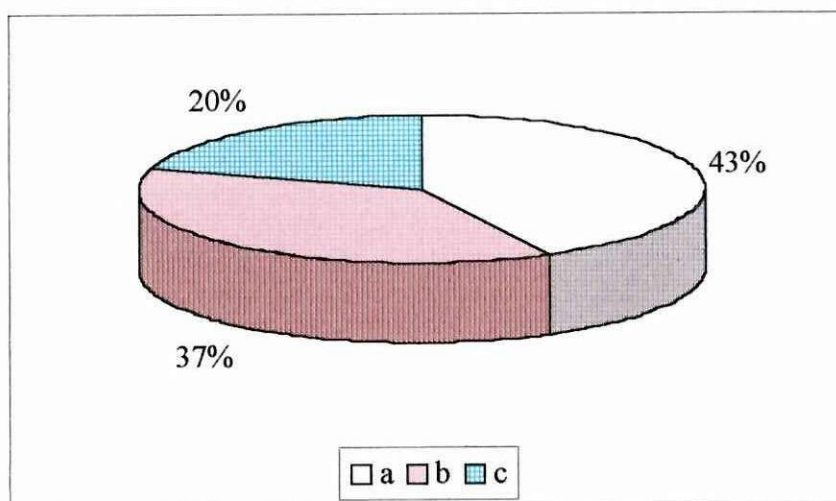
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Cuadro No. 8

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	6	2	2	10
Simón Rodríguez	9	8	3	20
Luisa Soyas de Galindo	2	5	3	10
Coronel Héctor Espinosa	2	2	1	5
Total	19	17	9	45
Porcentaje	42%	37%	20%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 8



9. **Su hijo falta a clases?**

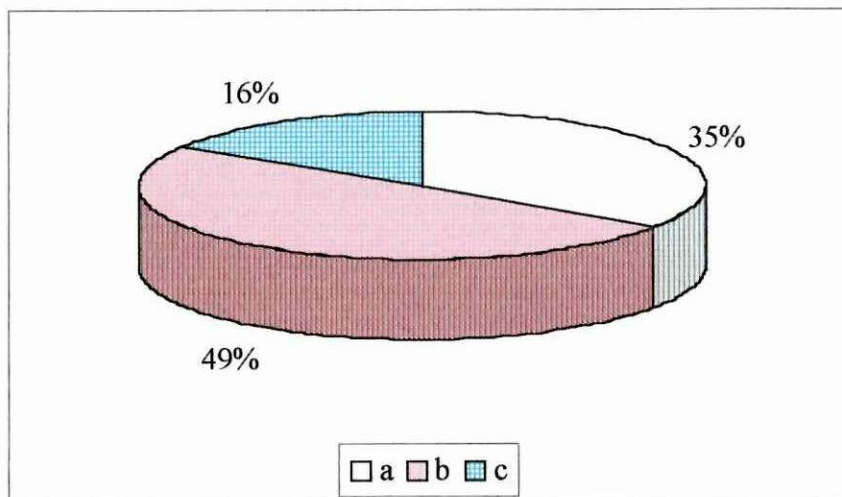
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Cuadro No. 9

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	3	5	2	10
Simón Rodríguez	5	12	3	20
Luisa Soyas de Galindo	6	3	1	10
Coronel Héctor Espinosa	2	2	1	5
Total	16	22	7	45
Porcentaje	35%	49%	16%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 9



10. **Cuando su hijo falta a clases por qué lo hace?**

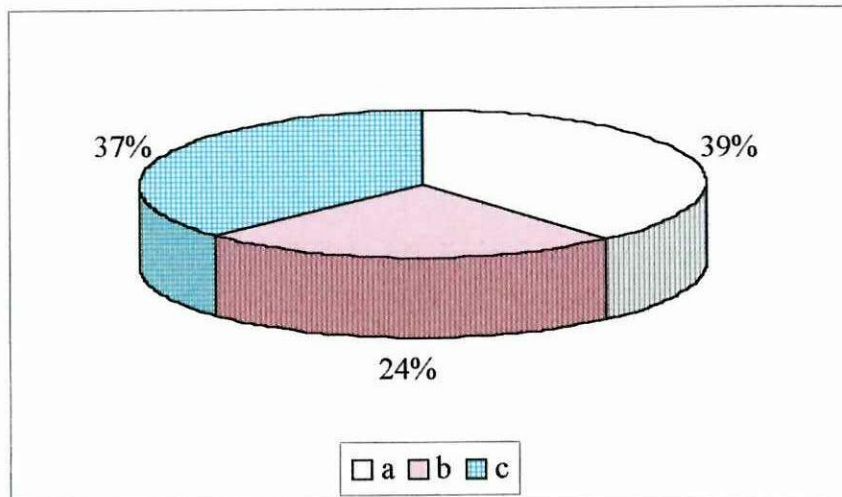
- a) Le duele la cabeza
- b) Le duele el estómago
- c) Por cuidar la casa

Cuadro No. 10

ESCUELAS	PREGUNTAS			TOTAL
	a	b	c	
Luis Felipe Borja	3	2	3	8
Simón Rodríguez	8	4	5	17
Luisa Soyas de Galindo	3	2	4	9
Coronel Héctor Espinosa	1	1	2	4
Total	15	9	14	38
Porcentaje	39%	24%	37%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 10



11) **Cómo es su hijo con los demás?**

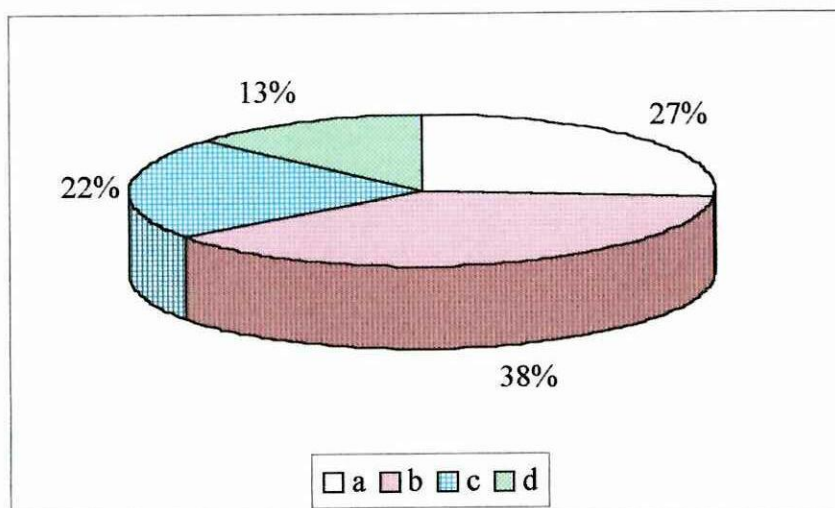
- a) Le cuesta hacer amigos
- b) Entabla pronto una amistad
- c) Prefiere estar solo (a)
- d) Es agresiva (a)

Cuadro No. 11

ESCUELAS	PREGUNTAS				TOTAL
	a	b	c	d	
Luis Felipe Borja	3	4	2	1	10
Simón Rodríguez	3	8	5	4	20
Luis Soyas de Galindo	4	3	2	1	10
Coronel Héctor Espinosa	2	2	1	-	5
Total	12	17	10	6	45
Porcentaje	27%	38%	22	13%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 11



12) **Conversó con su hijo acerca de la escuela, antes del ingreso a la misma.**

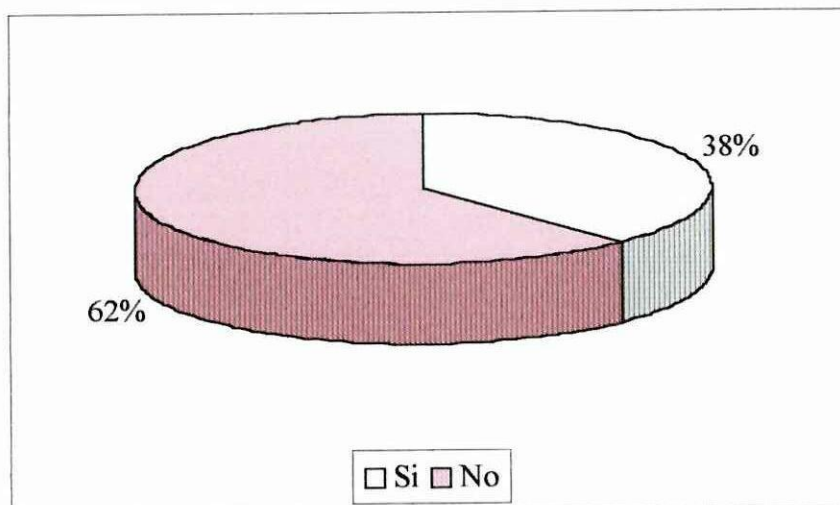
- a) Si
- b) No

Cuadro No. 12

ESCUELAS	PREGUNTAS		TOTAL
	SI	NO	
Luis Felipe Borja	6	4	10
Simón Rodríguez	8	12	20
Luisa Sayas de Galindo	2	8	10
Coronel Héctor Espinosa	1	4	5
Total	17	28	45
Porcentaje	38%	62%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico No. 12



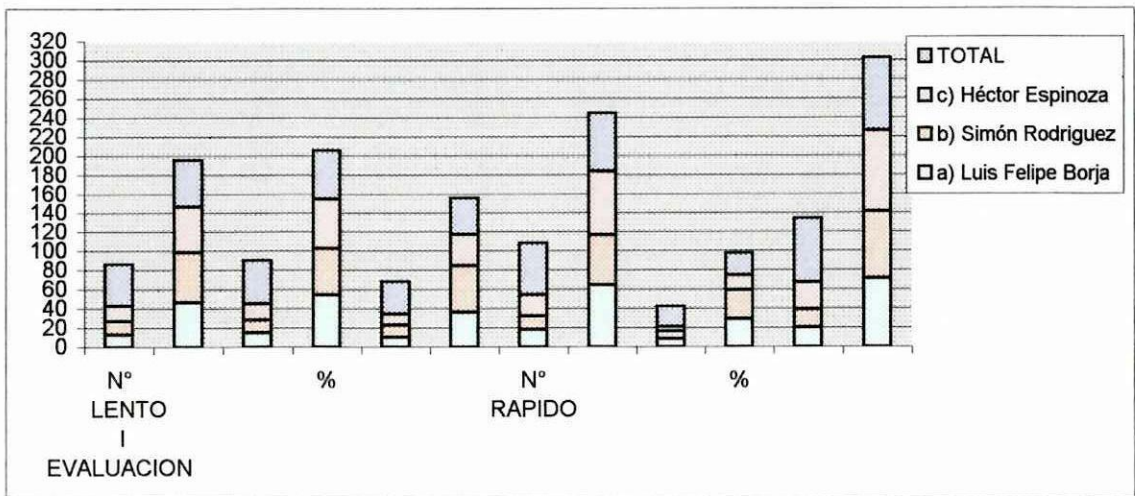
TABLAS ESTADISTICAS DE LA OBSERVACION DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA.

CUADRO No1

MANEJO DE MATERIALES	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	LENTO		RAPIDO		LENTO		RAPIDO		LENTO		RAPIDO	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) Luis Felipe Borja	13	46	15	54	10	36	18	64	8	29	20	71
b) Simón Rodriguez	14	52	13	48	13	48	14	52	8	30	19	70
c) Héctor Espinoza	16	48	17	52	11	33	22	67	5	15	28	85
TOTAL	43	48,9	45	51	34	39	54	61	21	24	67	76

Fuente: Investigacion directa

GRAFICO No 1

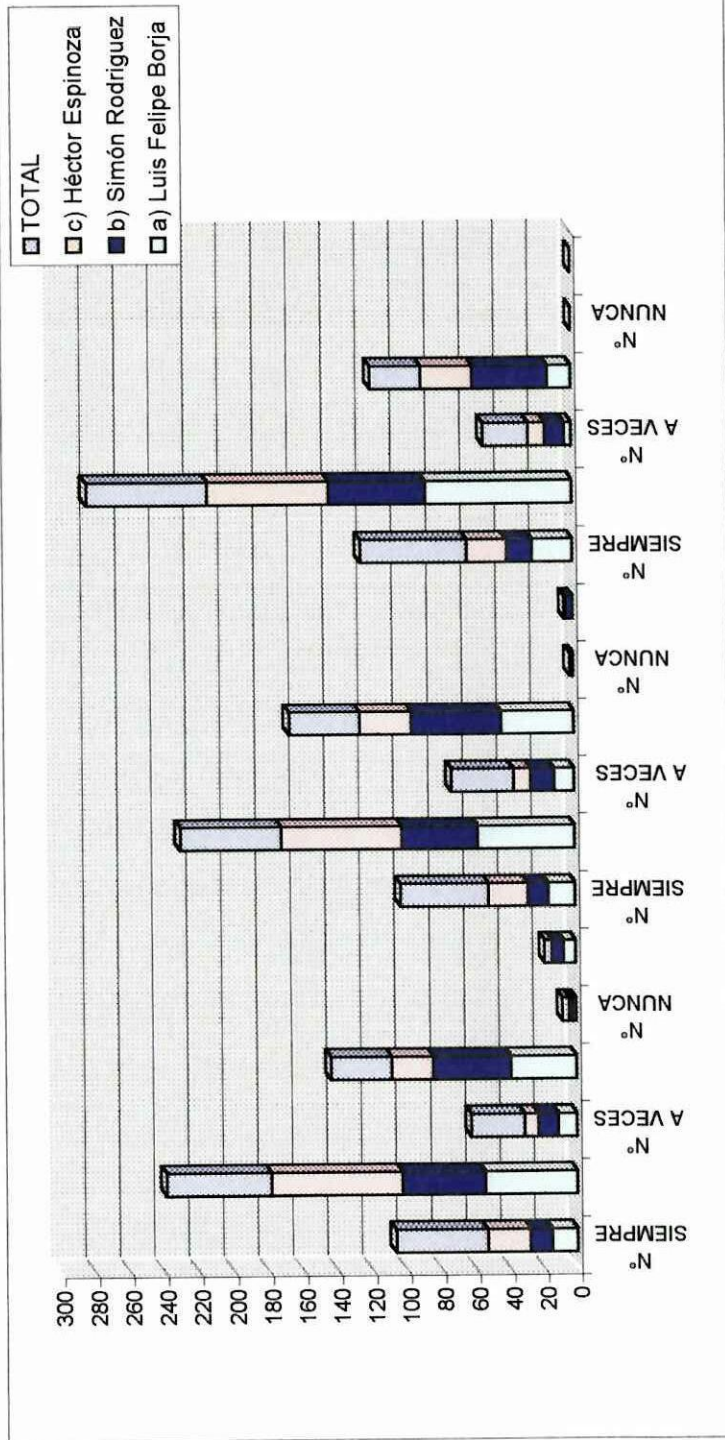


CUADRO No 2

CUMPLIMIENTO DE TAREAS	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION									
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) Luis Felipe Borja	15	54	11	39	2	7	16	57	12	43	0	0	24	86	4	14	0	0
b) Simón Rodríguez	13	48	12	45	2	7	12	44	14	52	1	4	15	56	12	44	0	0
c) Héctor Espinoza	25	76	8	24	0	0	23	70	10	30	0	0	23	70	10	30	0	0
TOTAL	53	60	31	35	4	5	51	58	36	41	1	1	62	70	26	30	0	0

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 2

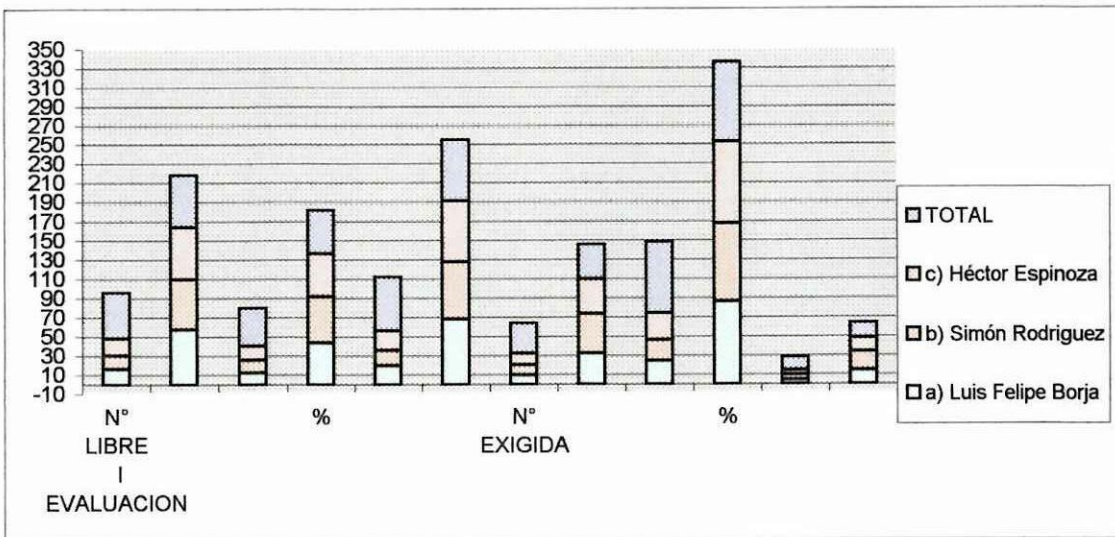


CUADRO No 3

PARTICIPACION SOCIAL	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	LIBRE		EXIGIDA		LIBRE		EXIGIDA		LIBRE		EXIGIDA	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) Luis Felipe Borja	16	57	12	43	19	68	9	32	24	86	4	14
b) Simón Rodriguez	14	52	13	48	16	59	11	41	22	81	5	19
c) Héctor Espinoza	18	55	15	45	21	64	12	36	28	85	5	15
TOTAL	48	54,5	40	45	56	64	32	36	74	84	14	15,9

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 3

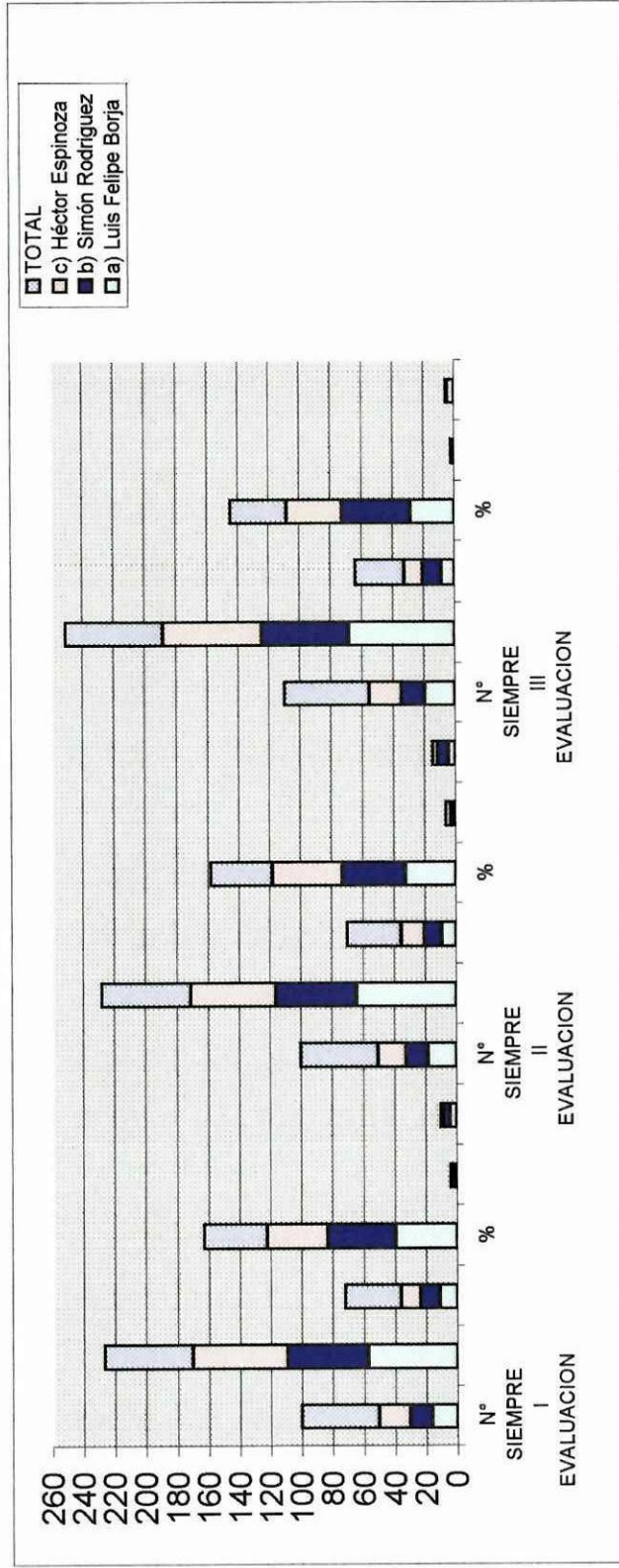


CUADRO No 4

PARTICIPACION DEPORTIVA	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION									
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) Luis Felipe Borja	16	57	11	39	1	4	18	64	9	32	1	4	19	68	8	28	1	4
b) Simón Rodríguez	14	52	12	44	1	4	14	52	11	41	2	7	15	56	12	44	0	0
c) Héctor Espinoza	20	61	13	39	0	0	18	55	15	45	0	0	21	64	12	36	0	0
TOTAL	50	57	36	41	2	2	50	56,8	35	40	3	3	55	63	32	36	1	1

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 4

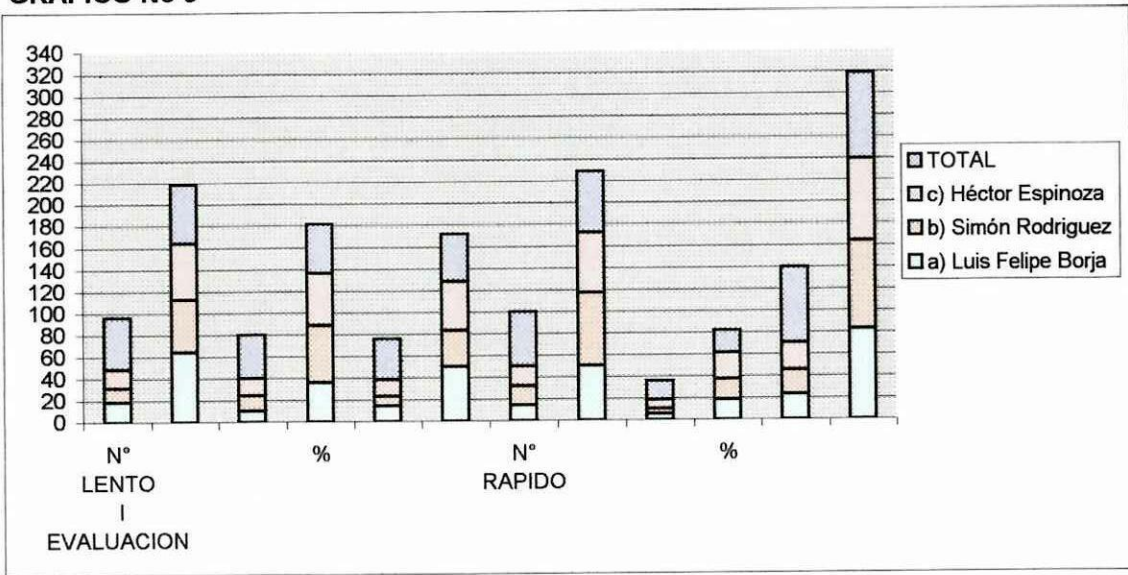


CUADRO No 5

CAPTACION DEL MENSAJE	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	LENTO		RAPIDO		LENTO		RAPIDO		LENTO		RAPIDO	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) Luis Felipe Borja	18	64	10	36	14	50	14	50	5	18	23	82
b) Simón Rodríguez	13	48	14	52	9	33	18	67	5	19	22	81
c) Héctor Espinoza	17	52	16	48	15	45	18	55	8	24	25	76
TOTAL	48	54,5	40	45	38	43	50	57	18	20	70	80

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 5

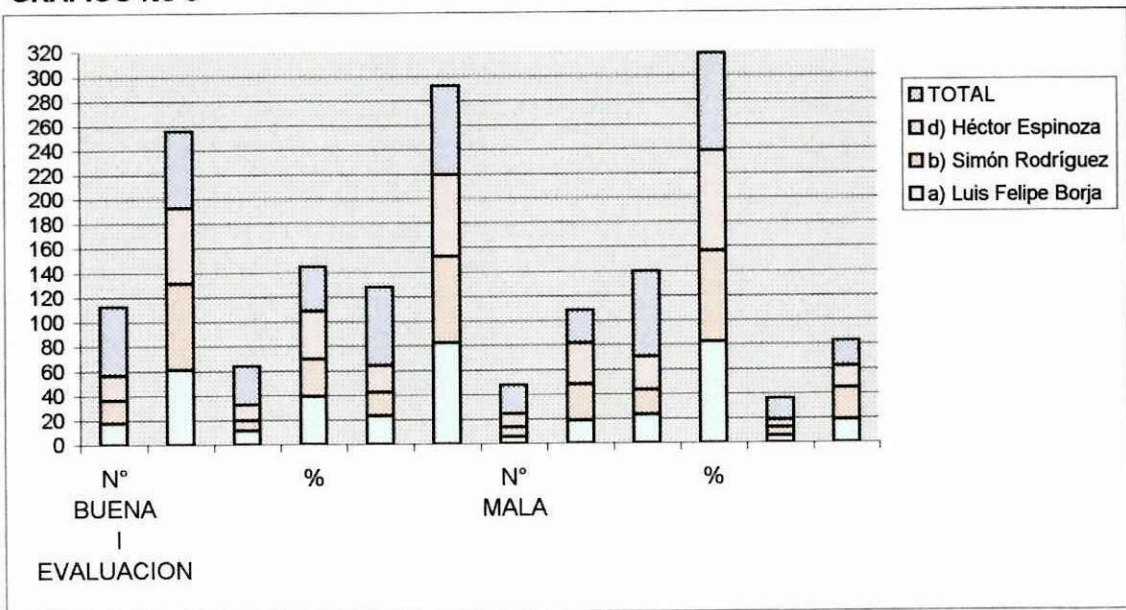


CUADRO No 6

EXPRESION ORAL	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	BUENA		MALA		BUENA		MALA		BUENA		MALA	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) Luis Felipe Borja	17	61	11	39	23	82	5	18	23	82	5	18
b) Simón Rodríguez	19	70	8	30	19	70	8	30	20	74	7	26
d) Héctor Espinoza	20	61	13	39	22	67	11	33	27	82	6	18
TOTAL	56	63,6	32	36	64	73	24	27	70	80	18	20,5

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 6

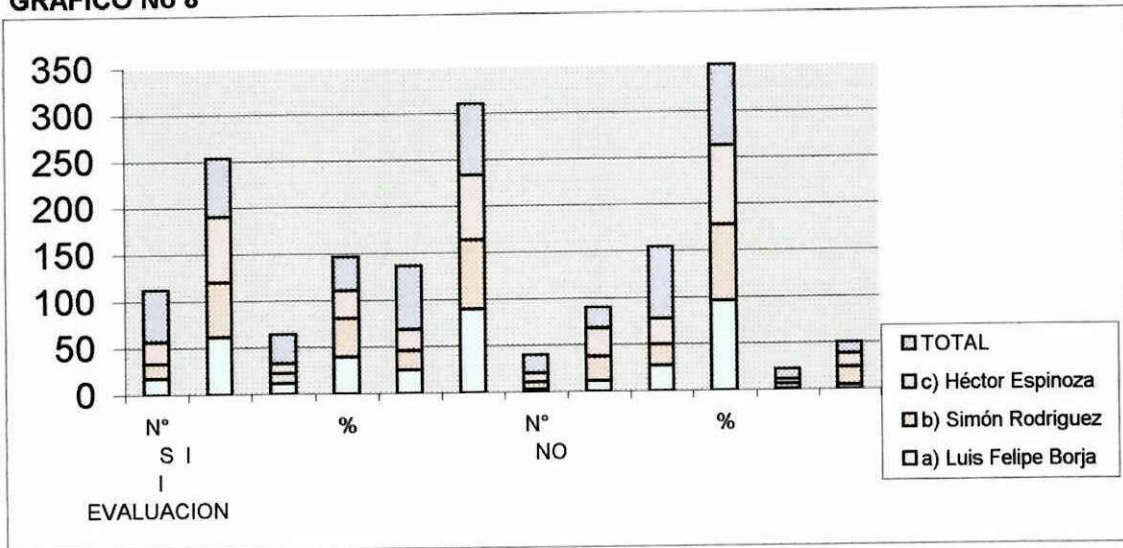


CUADRO No 8

DIFERENCIACION DE COLORES	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) Luis Felipe Borja	17	61	11	39	25	89	3	11	27	96	1	4
b) Simón Rodríguez	16	59	11	41	20	74	7	26	22	81	5	19
c) Héctor Espinoza	23	70	10	30	23	70	10	30	28	85	5	15
TOTAL	56	63,6	32	36	68	77	20	23	77	88	11	12

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 8

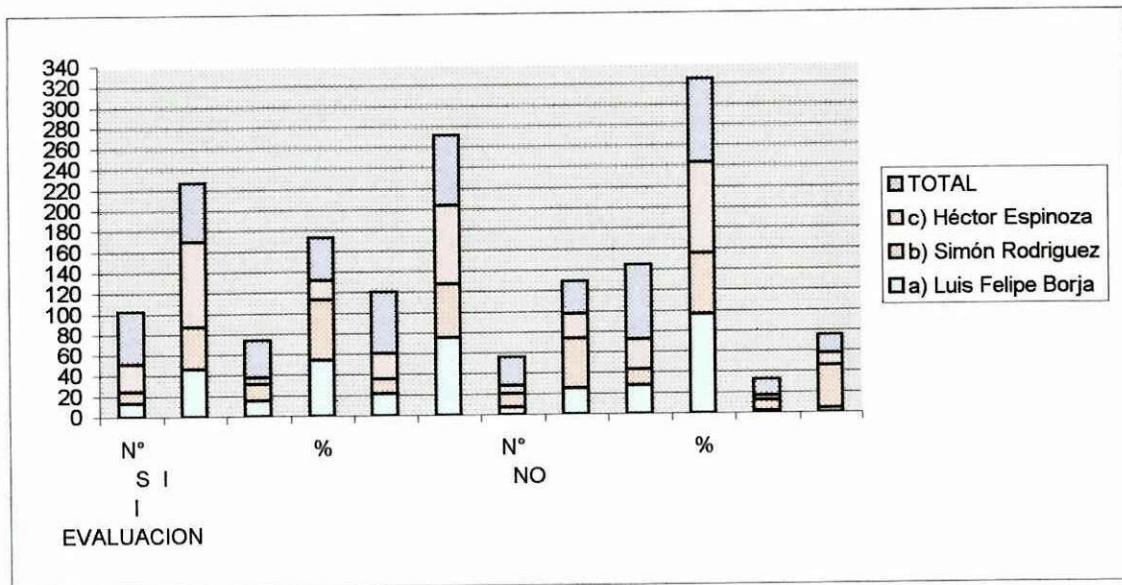


CUADRO No 9

RECONOCIMIENTO DE FORMAS	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) Luis Felipe Borja	13	46	15	54	21	75	7	25	27	96	1	4
b) Simón Rodríguez	11	41	16	59	14	52	13	48	16	59	11	41
c) Héctor Espinoza	27	82	6	18	25	76	8	24	29	88	4	12
TOTAL	51	58	37	42	60	68	28	32	72	82	16	18

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 9



PROMEDIO GENERAL DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS

PRIMER AÑO

cuadro 1

MANEJO DE MATERIALES	Promedio evaluacion	
	LENTO	RAPIDO
	%	%
a) Luis Felipe Borja	37	63
b) Simón Rodriguez	43	57
c) Héctor Espinoza	32	68
TOTAL	38	62

cuadro2

CUMPLIMIENTO DE TAREAS	Promedio evaluacion		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	%	%	%
a) Luis Felipe Borja	66	32	5
b) Simón Rodriguez	49	47	4
c) Héctor Espinoza	72	28	0
TOTAL	62	35	3

cuadro 3

PARTICIPACION SOCIAL	Promedio evaluacion	
	LIBRE	EXIGIDA
	%	%
a) Luis Felipe Borja	70	30
b) Simón Rodriguez	64	36
c) Héctor Espinoza	68	32
TOTAL	67	33

cuadro4

PARTICIPACION DEPORTIVA	Promedio evaluacion		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	%	%	%
a) Luis Felipe Borja	63	33	4
b) Simón Rodriguez	53	43	4
c) Héctor Espinoza	60	40	0
TOTAL	59	39	3

cuadro 5

CAPTACION DEL MENSAJE	Promedio evaluacion	
	LENTO	RAPIDO
	%	%
a) Luis Felipe Borja	44	56
b) Simón Rodriguez	33	67
c) Héctor Espinoza	40	60
TOTAL	39	61

cuadro 6

EXPRESION ORAL	Promedio evaluacion	
	BUENA	MALA
	%	%
a) Luis Felipe Borja	75	25
b) Simón Rodriguez	71	29
c) Héctor Espinoza	70	30
TOTAL	72	28

cuadro7

TRABAJOS INCOMPLETOS	Promedio evaluacion		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	%	%	%
a) Luis Felipe Borja	6	42	52
b) Simón Rodriguez	10	49	41
c) Héctor Espinoza	0	41	59
TOTAL	5	44	51

cuadro 8

DIFERENCIACION DE COLORES	Promedio evaluacion	
	SI	NO
	%	%
a) Luis Felipe Borja	82	18
b) Simón Rodriguez	71	29
c) Héctor Espinoza	75	25
TOTAL	76	24

cuadro 9

RECONOCIMIENTO DE FORMAS	Promedio evaluacion	
	SI	NO
	%	%
a) Luis Felipe Borja	72	28
b) Simón Rodriguez	51	49
c) Héctor Espinoza	82	18
TOTAL	68	32

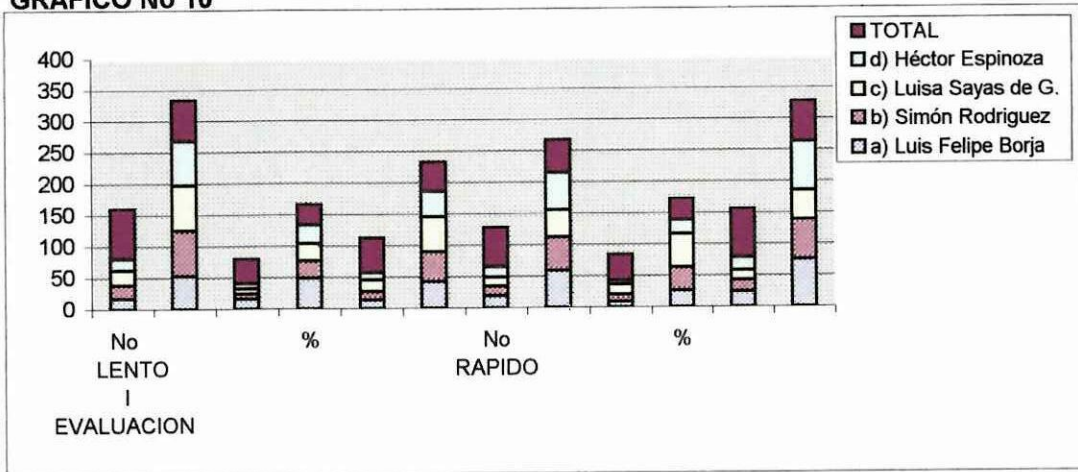
TABLAS ESTADISTICAS DE LA OBSERVACION DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA.

CUADRO No 10

Manejo de materiales	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	LENTO		RAPIDO		LENTO		RAPIDO		LENTO		RAPIDO	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
a) Luis Felipe Borja	16	52	15	48	13	42	18	58,1	8	25,8	23	74,2
b) Simón Rodríguez	22	73	8	27	14	47	16	53,3	11	36,7	19	63,3
c) Luisa Sayas de G.	23	72	9	28	18	56	14	43,8	17	53,1	15	46,9
d) Héctor Espinoza	19	70	8	30	11	41	16	59,3	6	22,2	21	77,8
TOTAL	80	67	40	33	56	47	64	53,3	42	35	78	65

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 10

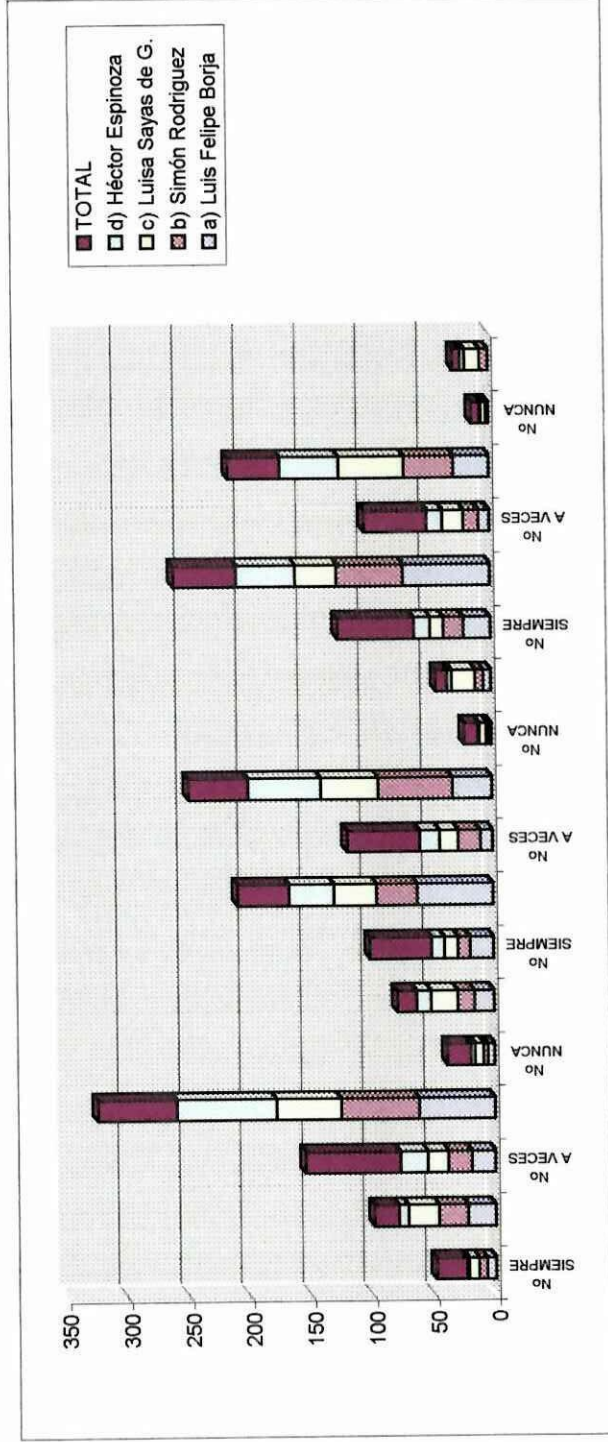


CUADRO No 11

CUMPLIMIENTO DE TAREAS	I EVALUACION						II EVALUACION						III EVALUACION					
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
a) Luis Felipe Borja	7	23	19	61	5	16	19	61,3	10	32,26	2	6,45	22	71	9	29	0	0
b) Simón Rodríguez	7	23	19	63	4	13	10	33,3	18	60	2	6,67	16	53	12	40	2	6,67
c) Luisa Sayas de G.	8	25	17	53	7	22	11	34,4	15	46,88	6	18,8	11	34	17	53	4	12,5
d) Héctor Espinoza	2	7,4	22	81	3	11	10	37	16	59,26	1	3,7	13	48	13	48	1	3,7
TOTAL	24	20	77	64	19	16	50	41,7	59	49,17	11	9,17	62	52	51	43	7	5,83

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 11

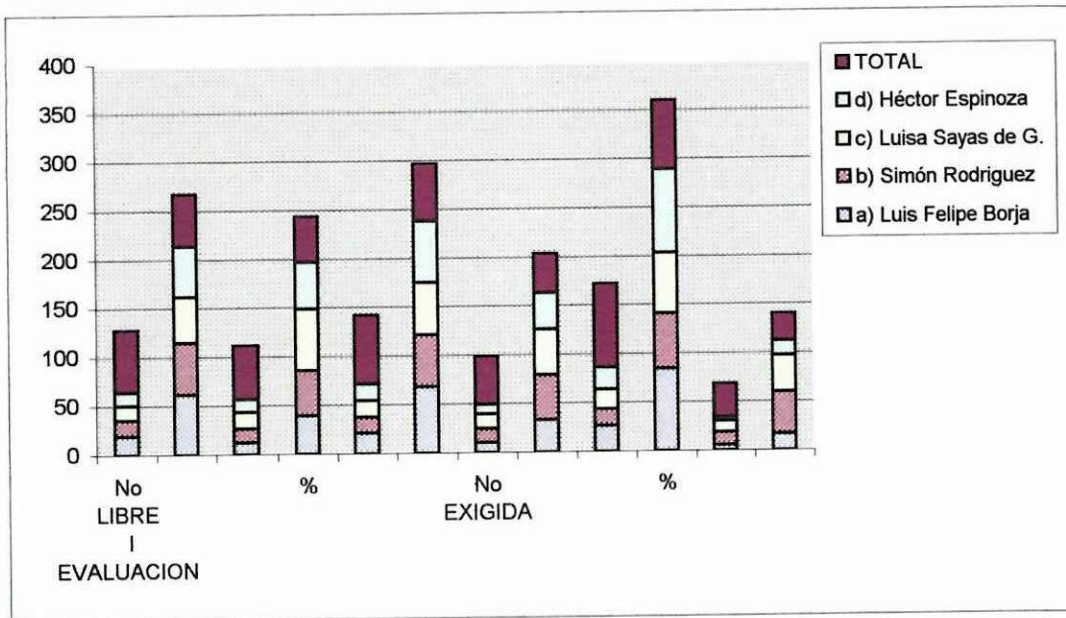


CUADRO No 12

Participación Social	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	LIBRE		EXIGIDA		LIBRE		EXIGIDA		LIBRE		EXIGIDA	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
a) Luis Felipe Borja	19	61	12	39	21	68	10	32,3	26	83,9	5	16,1
b) Simón Rodríguez	16	53	14	47	16	53	14	46,7	17	56,7	13	43,3
c) Luisa Sayas de G.	15	47	17	63	17	53	15	46,9	20	62,5	12	37,5
d) Héctor Espinoza	14	52	13	48	17	63	10	37	23	85,2	4	14,8
TOTAL	64	53	56	47	71	59	49	40,8	86	71,7	34	28,3

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 12

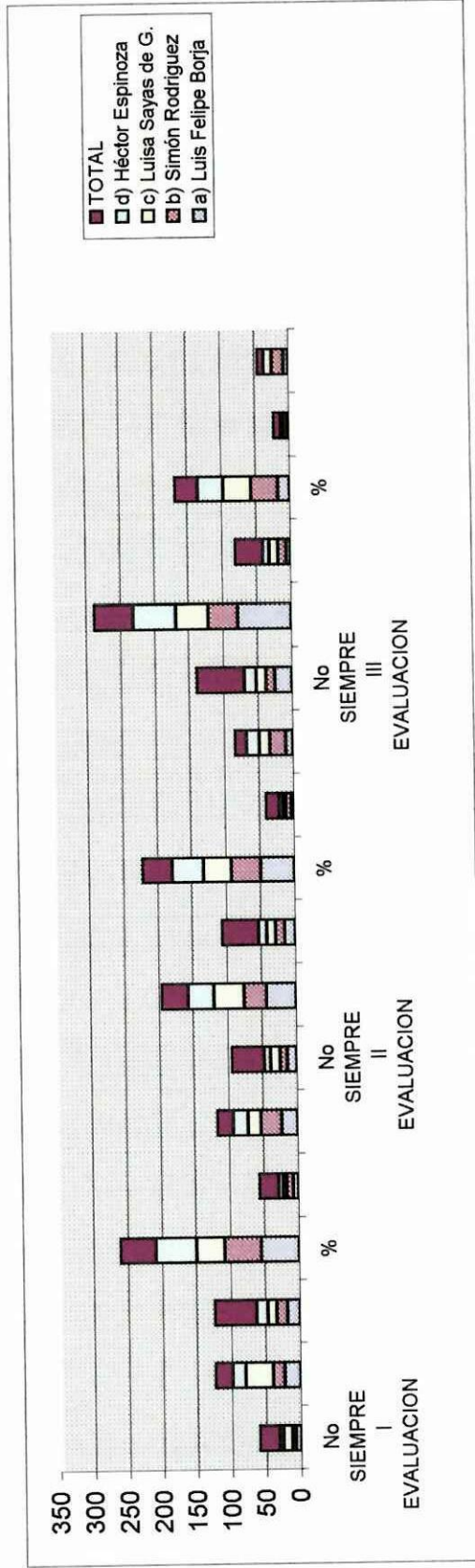


CUADRO No 13

PARTICIPACION DEPORTIVA	I EVALUACION						II EVALUACION						III EVALUACION					
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
a) Luis Felipe Borja	7	23	17	55	7	23	13	41,9	15	48,39	3	9,68	24	77	5	16	2	6,45
b) Simón Rodríguez	5	17	16	53	9	30	10	33,3	13	43,33	7	23,3	13	43	12	40	5	16,7
c) Luisa Sayas de G.	13	41	13	41	6	19	14	43,8	13	40,63	5	15,6	15	47	13	41	4	12,5
d) Héctor Espinoza	5	19	16	59	6	22	10	37	12	44,44	5	18,5	17	63	10	37	0	0
TOTAL	30	25	62	52	28	23	47	39,2	53	44,17	20	16,7	69	58	40	33	11	9,17

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 13

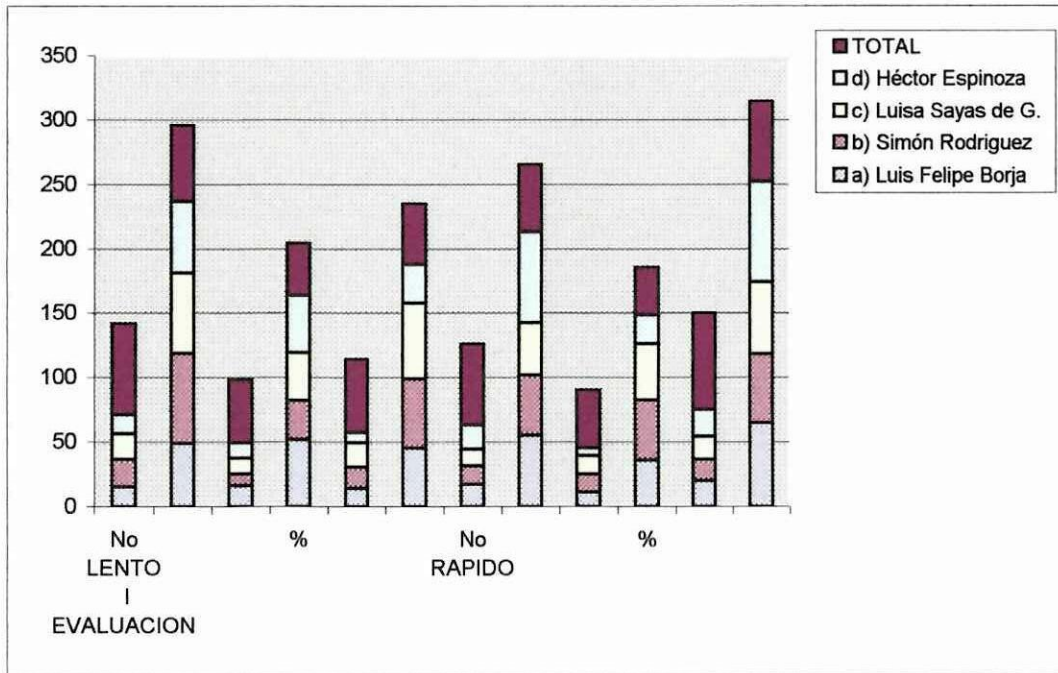


CUADRO No 14

CAPTACION DEL MENSAJE	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	LENTO		RAPIDO		LENTO		RAPIDO		LENTO		RAPIDO	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
a) Luis Felipe Borja	15	48	16	52	14	45	17	54,8	11	35,5	20	64,5
b) Simón Rodriguez	21	70	9	30	16	53	14	46,7	14	46,7	16	53,3
c) Luisa Sayas de G.	20	63	12	38	19	59	13	40,6	14	43,8	18	56,3
d) Héctor Espinoza	15	56	12	44	8	30	19	70,4	6	22,2	21	77,8
TOTAL	71	59	49	41	57	48	63	52,5	45	37,5	75	62,5

Fuente: Investigacion directa

GRAFICO 14

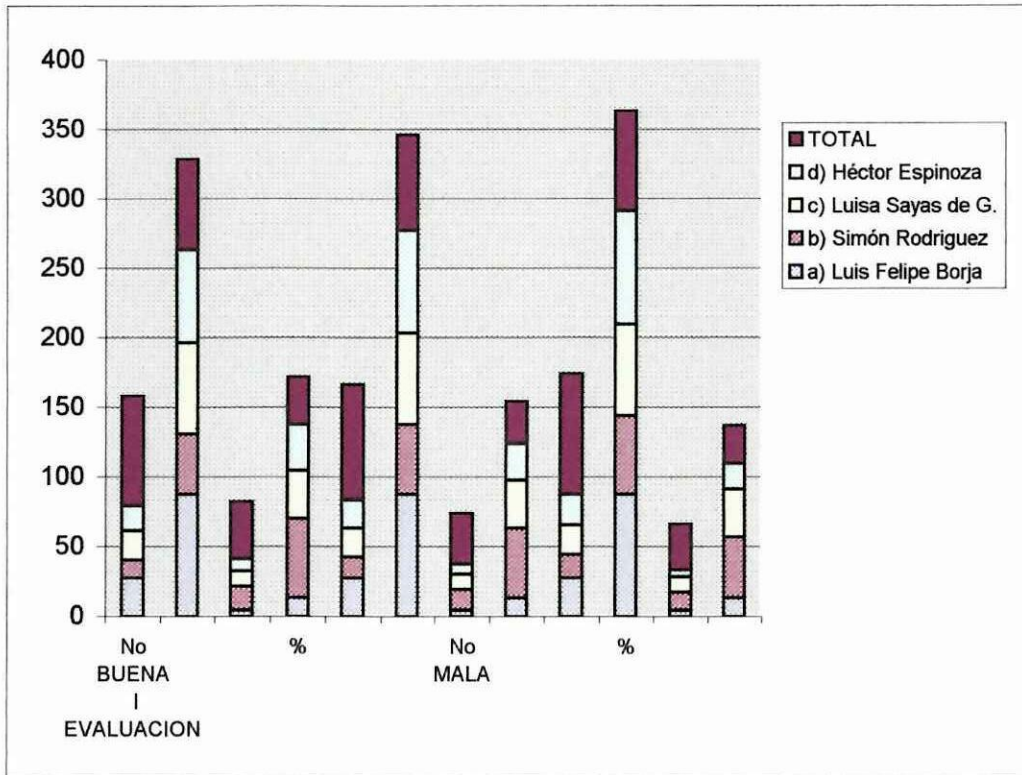


CUADRO No 15

EXPRESION ORAL	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	BUENA		MALA		BUENA		MALA		BUENA		MALA	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
a) Luis Felipe Borja	27	87	4	13	27	87	4	12,9	27	87,1	4	12,9
b) Simón Rodríguez	13	43	17	57	15	50	15	50	17	56,7	13	43,3
c) Luisa Sayas de G.	21	66	11	34	21	66	11	34,4	21	65,6	11	34,4
d) Héctor Espinoza	18	67	9	33	20	74	7	25,9	22	81,5	5	18,5
TOTAL	79	66	41	34	83	69	37	30,8	87	72,5	33	27,5

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 15

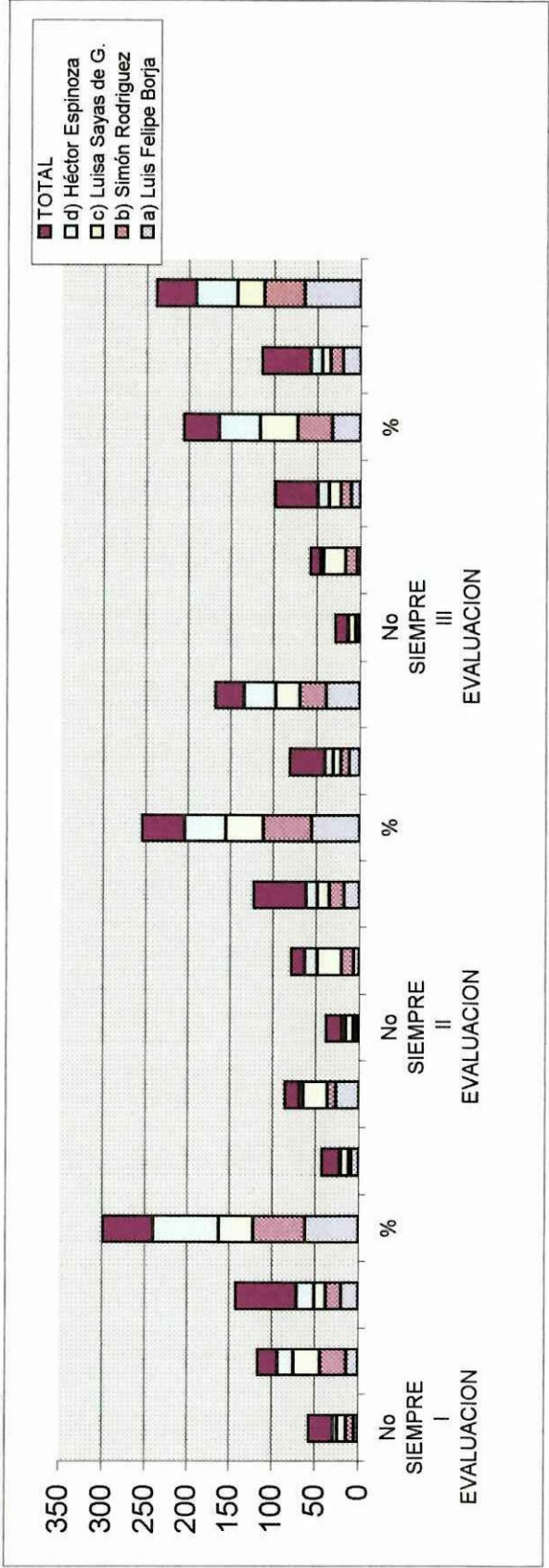


CUADRO No 16

TRABAJOS INCOMPLETOS	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION							
	SIEMPRE A VECES		NUNCA		SIEMPRE A VECES		NUNCA		SIEMPRE A VECES		NUNCA					
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%				
a) Luis Felipe Borja	4	13	19	61	8	26	17	54,84	12	38,7	1	3,2	10	32	20	64,5
b) Simón Rodríguez	9	30	18	60	3	10	4	13,3	17	56,67	9	30	4	13	12	40
c) Luisa Sayas de G.	10	31	13	41	9	28	14	43,75	9	28,1	8	25	14	44	10	31,3
d) Héctor Espinoza	5	19	21	78	1	3,7	4	14,8	13	48,15	10	37	1	3,7	13	48
TOTAL	28	23	71	59	21	18	19	15,8	61	50,83	40	33,3	14	12	49	41

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 16

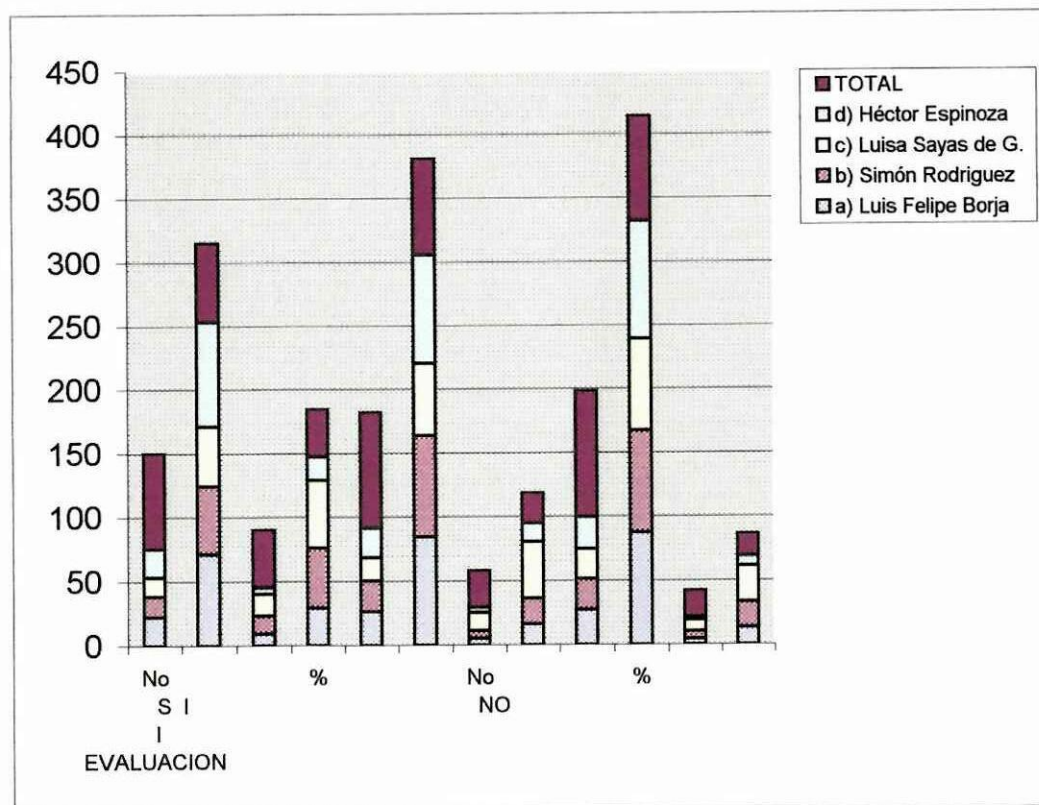


CUADRO No 17

DIFERENCIACION DE COLORES	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
a) Luis Felipe Borja	22	71	9	29	26	84	5	16,1	27	87,1	4	12,9
b) Simón Rodriguez	16	53	14	47	24	80	6	20	24	80	6	20
c) Luisa Sayas de G.	15	47	17	53	18	56	14	43,8	23	71,9	9	28,1
d) Héctor Espinoza	22	81	5	19	23	85	4	14,8	25	92,6	2	7,41
TOTAL	75	63	45	38	91	76	29	24,2	99	82,5	21	17,5

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 17

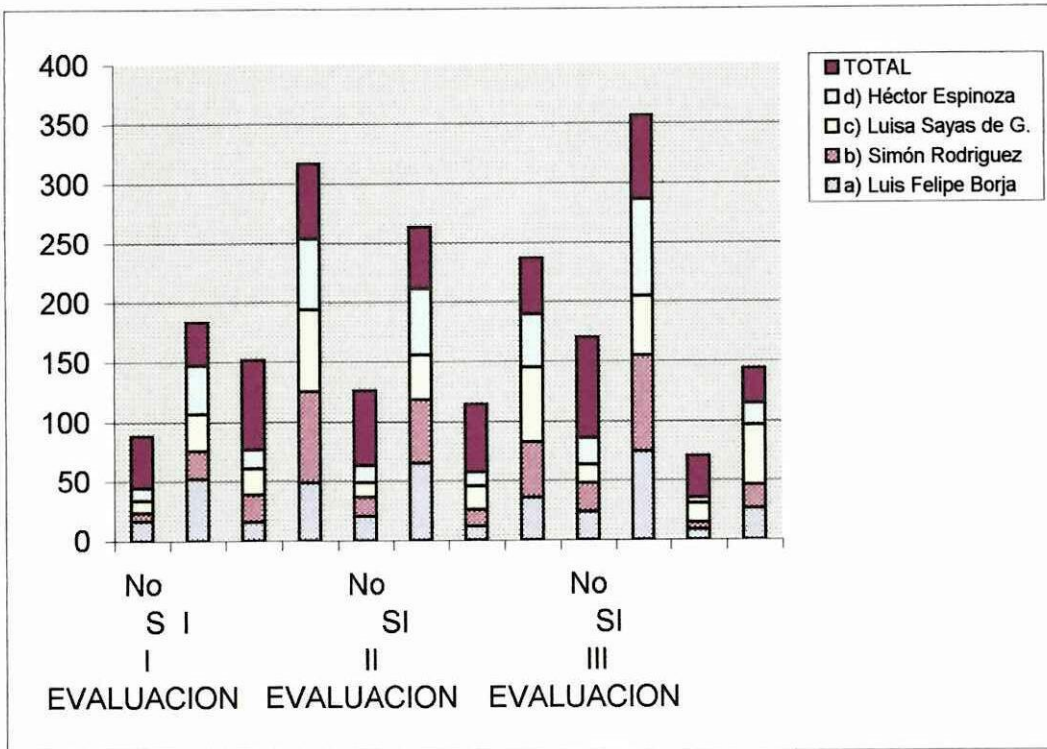


CUADRO No 18

RECONOCIMIENTO DE FORMAS	I EVALUACION				II EVALUACION				III EVALUACION			
	S I		NO		SI		NO		SI		NO	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
a) Luis Felipe Borja	16	52	15	48	20	65	11	35,5	23	74,2	8	25,8
b) Simón Rodriguez	7	23	23	77	16	53	14	46,7	24	80	6	20
c) Luisa Sayas de G.	10	31	22	69	12	38	20	62,5	16	50	16	50
d) Héctor Espinoza	11	41	16	59	15	56	12	44,4	22	81,5	5	18,5
TOTAL	44	37	76	63	63	53	57	47,5	85	70,8	35	29,2

Fuente: Investigación directa

GRAFICO No 18



PROMEDIO GENERAL DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS

SEGUNDO AÑO

cuadro 10

MANEJO DE MATERIALES	Promedio evaluacion	
	LENTO	RAPIDO
	%	%
a) Luis Felipe Borja	40	60
b) Simón Rodriguez	52	48
c) Luisa Sayas de G	60	40
d) Héctor Espinoza	44	56
TOTAL	49	51

cuadro 11

CUMPLIMIENTO DE TAREAS	Promedio evaluacion		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	%	%	%
a) Luis Felipe Borja	52	41	7
b) Simón Rodriguez	36	55	9
c) Luisa Sayas de G	31	51	18
d) Héctor Espinoza	31	63	6
TOTAL	38	53	10

cuadro 12

PARTICIPACION SOCIAL	Promedio evaluacion	
	LIBRE	EXIGIDA
	%	%
a) Luis Felipe Borja	71	29
b) Simón Rodriguez	55	45
c) Luisa Sayas de G	54	46
d) Héctor Espinoza	67	33
TOTAL	62	38

cuadro 13

PARTICIPACION DEPORTIVA	Promedio evaluacion		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	%	%	%
a) Luis Felipe Borja	47	40	13
b) Simón Rodriguez	31	45	24
c) Luisa Sayas de G	44	40	16
d) Héctor Espinoza	40	41	14
TOTAL	41	42	17

cuadro 14

CAPTACION DEL MENSAJE	Promedio evaluacion	
	LENTO	RAPIDO
	%	%
a) Luis Felipe Borja	43	57
b) Simón Rodriguez	57	43
c) Luisa Sayas de G	55	45
d) Héctor Espinoza	36	64
TOTAL	48	52

cuadro 15

EXPRESION ORAL	Promedio evaluacion	
	BUENA	MALA
	%	%
a) Luis Felipe Borja	87	13
b) Simón Rodriguez	50	50
c) Luisa Sayas de G	66	34
d) Héctor Espinoza	74	26
TOTAL	69	31

cuadro 16

TRABAJOS INCOMPLETOS	Promedio evaluacion		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	%	%	%
a) Luis Felipe Borja	7	49	44
b) Simón Rodriguez	19	52	29
c) Luisa Sayas de G	28	43	29
d) Héctor Espinoza	13	56	29
TOTAL	17	50	33

cuadro 17

DIFERENCIACION DE COLORES	Promedio evaluacion	
	SI	NO
	%	%
a) Luis Felipe Borja	81	19
b) Simón Rodriguez	71	29
c) Luisa Sayas de G	58	42
d) Héctor Espinoza	86	14
TOTAL	74	26

cuadro 18

RECONOCIMIENTO DE FORMAS	Promedio evaluacion	
	SI	NO
	%	%
a) Luis Felipe Borja	64	36
b) Simón Rodriguez	52	48
c) Luisa Sayas de G	40	60
d) Héctor Espinoza	59	41
TOTAL	54	46

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Encuesta para Padres de Familia

Señor Padre de Familia díguese contestar que servirán para nuestro trabajo de investigación, relacionadas al comportamiento de los niños de 1° Año de Educación Básica.

DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA:

NOMBRE Y APELLIDOS:

TRABAJA EN:

CUESTIONARIO

1. Ponga una X donde corresponda.

▪ Por qué le inscribió a su hijo en esta escuela?.

- a) Por confianza en el maestro
- b) Por ser la más cercana
- c) Por que no hay otra escuela

2. El niño demuestra interés por asistir a la escuela

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3. Después de asistir a la escuela, su hijo regresa.

- a) Alegre
- b) Triste
- c) Molesto

4. Con quien realiza el niño las tareas en casa?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Otros
- d) Solo



5. **Al niño le gusta hacer las tareas en casa.**

SI

NO

6. **El niño habla con entusiasmo de su maestra (o)**

a) A veces

b) Siempre

c) Nunca

7. **Conversa con su hijo de la escuela.**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

8. **De que manera estimula Ud., a su hijo.**

a) Comprándole ropa

b) Comprándole juguetes

c) Comprándole golosinas

d) Con caricias

9. **Le castiga a su hijo cuando no cumple las tareas.**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

10. **Qué hace su hijo en el tiempo libre?.**

a) Juega

b) Ve televisión

c) Ayuda a los quehaceres de la casa

Gracias por su colaboración

Olipia Mena
Yolanda Carvajal
Alexandra Araque

Egresadas de la UTC

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Encuesta para Padres de Familia

Señor Padre de Familia dígnese contestar que servirán para nuestro trabajo de investigación, relacionadas al comportamiento de los niños de 2° Año de Educación Básica.

DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA:

NOMBRE Y APELLIDOS:

TRABAJA EN:

CUESTIONARIO

1. Ponga una X donde corresponda.

▪ Por qué le inscribió a su hijo en esta escuela?.

d) Por confianza en el maestro

e) Por ser la más cercana

f) Por que no hay otra escuela

2. El niño demuestra interés por asistir a la escuela

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

3. Después de asistir a la escuela, su hijo regresa.

a) Alegre

b) Triste

c) Molesto

4. Cómo es su hijo en el hogar

Tranquilo

Revoltoso

Comunicativo

Travieso

Huye de la gente

Retraído

5. **Notó algún cambio en el comportamiento de su hijo, luego de asistir al 1er año de Educación Básica.**

- a) Más sociable
- b) Más dueño de sí
- c) Tímido
- d) Poco colaborador

Ponga una X en donde corresponda

6. **Cómo reaccionó al ingresar al 2º año?**

Feliz Agresivo Temeroso Perezoso

7. **Con quién realiza el niño las tareas en casa?.**

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Otros
- d) Solo

8. **Conversa con su hijo de la escuela.**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9. **De que manera estimula Ud., a su hijo.**

- a) Comprándole ropa
- b) Comprándole juguetes
- c) Comprándole golosinas
- d) Con caricias

10. **Cómo es su hijo con los demás?**

- a) Le cuesta hacer amigos
- b) Entabla pronto una amistad
- c) Prefiere estar solo
- d) Es agresivo

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Encuesta para Profesoras (es)

Alexandra Araque, Yolanda Carvajal, Olimpia Mena, Egresadas de la U.T.C. estamos realizando una investigación sobre la "Inadaptación" de los niños de 1° Año de E. Básica, por lo tanto su colaboración sincera será de mucha importancia para el logro de la misma.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA:

NOMBRE:

TITULO:

Responda:

2. Qué entiende por inadaptación:

.....
.....

3. Existen niños con problema de adaptación

Muchos Algunos Pocos Ninguno

4. Cuáles son los principales signos de inadpatación?

a) Tímidos

b) Llanto

c) Rebeldía

d) Inasistencia

e) Otros

5. **Ha tenido experiencia con niños inadaptados?**

SI NO

En caso de responder afirmativamente como solucionó este problema.

.....
.....

6. **Ha recibido cursos de capacitación para el 1º año de Educación Básica.**

SI NO

7. **Da un sentido práctico a las actividades escolares.**

SI NO

Por qué

.....
.....

Conteste:

8. **Qué incidencia tiene la inadaptación en el desarrollo de las habilidades y destrezas.**

.....
.....

9. **Cómo estimula Ud. a sus alumnos?**

.....
.....

10. **Escriba dos sugerencias para ayudar a los niños con problemas de adaptación.**

.....
.....

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Encuesta para Profesoras (es)

Alexandra Araque, Yolanda Carvajal, Olimpia Mena, Egresadas de la U.T.C. estamos realizando una investigación sobre la "Inadaptación" de los niños de 2° Año de E. Básica, por lo tanto su colaboración sincera será de mucha importancia para el logro de la misma.

1. DATOS INFORMATIVOS.

ESCUELA:

NOMBRE:

TITULO:

Responda

2. Qué entiende por inadaptación escolar.

.....
.....

3. Cuántos años trabaja con segundo año.

De 1 a 5 años () De 5 a 10 años () De 10 a 15 años ()

4. Que diferencias existen entre los niños que reciben 1° año y los que no lo reciben.

.....
.....

Marque con una X

5. En su aula hay niños con problemas de adaptación.

SI NO

6. Cuáles son los principales signos de inadaptación.

a) Timidez.

b) Llanto.

c) Rebeldía

d) Inasistencia.

e) Otros.

7. **Ha tenido experiencia con niños inadaptados.**

SI NO

En caso de responder afirmativamente como solucionó este problema.

.....
.....

Responda

8. **Que incidencia tiene la inadaptación en el desarrollo de habilidades y destrezas.**

.....
.....

9. **Escriba 2 sugerencias para ayudar a los niños con problemas de adaptación.**

.....
.....

10. **Cree Ud. que el primer año es importante en el proceso educativo.**

.....
.....

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA A LOS PSICÓLOGOS

1. ¿Qué es para usted la inadaptación escolar?

2. ¿Cuáles son las causas de la inadaptación?

3. ¿Qué efectos causa la inadaptación escolar?

4. ¿Son frecuentes los problemas de inadaptación?

5. ¿Qué sugiere para ayudar a los niños con problemas de inadaptación?

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FICHA DE OBSERVACION**

ESCUELA:
PROVINCIA: Cotopaxi
AÑO DE BÁSICA:
PROFESOR (A):
TÍTULO:

CANTÓN: Latacunga

PARROQUIA: Toncaso

FECHA: 21 - 11 - 2000

I OBSERVACIÓN

No.	Nómina	Manejo de mat.		Cumplimiento de tareas		Particip. Social		Participación deportiva		Capt. Mensaje		Expresión oral		Trabajos incumplidos		Dif. Colores		Rec. formas						
		Lento	Rápido	Siempre	A veces	Nunca	Libre	Exigida	Siempre	A veces	Nunca	Lento	Rápido	Buena	Mala	Siempre	A veces	Nunca	Si	No	Si	No		
1	Andrango A. Edison F.	X		X				X					X		X			X				X		
2	Amores P. Marcelo F.	X		X				X					X					X					X	
3	Acuña A. Dario X.		X	X			X						X					X					X	
4	Catota Ch. Fredy N.		X	X			X						X					X					X	
5	Calo C. Edgar O.	X		X			X						X					X					X	
6	Catota C. Efrain		X	X			X						X					X					X	
7	Catota G. Alex D.		X	X			X						X					X					X	
8	Guangafé C. Wilfrido	X		X			X						X					X					X	
9	Herrera Ch. Henry	X		X			X						X					X					X	
10	Jaya P. Cristian		X	X			X						X					X					X	
11	Masias C. Cristian P.	X		X			X						X					X					X	
12	Oña Analluisa Marco	X		X			X						X					X					X	
13	Ocapana M. Wladimir		X	X			X						X					X					X	
14	Pallasco P. Jimmy F.		X	X			X						X					X					X	
15	Paztuña T. Edison R.	X		X			X						X					X					X	
16	Portilla W. Eduardo		X	X			X						X					X					X	
17	Quintotoa H. Wilmer		X	X			X						X					X					X	
18	Rivera Almeida César		X	X			X						X					X					X	
19	Ruiz Y. Alexandra A.	X		X			X						X					X					X	
20	Tomato P. Cristian.		X	X			X						X					X					X	
21	Vela C. Cristian		X	X			X						X					X					X	
22	Vela C. Mario A.		X	X			X						X					X					X	
23	Yugsi Rosas P.		X	X			X						X					X					X	
24	Yugcha Yugsi Luis	X		X			X						X					X					X	
25	Alomoto A. Erika	X		X			X						X					X					X	
26	Ugsha Velasque Olga		X	X			X						X					X					X	
27	Zapata Dayse M.	X		X			X						X					X					X	
28																								
29		14	13	12	2	14	13	14	12	1	13	14	19	8	5	11	11	16	11	11	11	16		
30																								
31		51,85	48,15	44,44	7,41	51,85	48,15	51,85	44,44	3,71	48,15	51,85	70,4	29,6	18,52	40,74	40,74	59,26	40,74	40,74	40,74	59,26		
32																								
34																								

