

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**ESPECIALIDAD: INGLÉS**

**TEMA: “ANÁLISIS CRÍTICO DEL DESEMPEÑO DE LOS  
DOCENTES DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI”**

**POSTULANTES: SENEIDA MARLENE CAMPOS MASABANDA**

**ELSA ADRIANA GÁLVEZ LOGROÑO**

**VERÓNICA ALEXANDRA LEMA PURUNCAJAS**

**DIRECTOR: LIC. JAIME W. TORO R.**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA:**

**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y  
DEL HOMBRE**

**ESPECIALIDAD: INGLÉS**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**LIC. JAIME W. TORO RUBIO**

**POSTULANTES:**

**SENEIDA MARLENE CAMPOS MASABANDA**

**ELSA ADRIANA GÁLVEZ LOGROÑO**

**VERÓNICA ALEXANDRA LEMA PURUNCAJAS**

**FECHA DE PRESENTACIÓN: 09 DE DICIEMBRE 2003**

**LATACUNGA - ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LATACUNGA - ECUADOR**  
**INFORME**

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV, Art. 9 literal f.) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que; el grupo de postulantes conformado por las señoritas: Seneida Campos, Elsa Gálvez y Verónica Lema han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo al planteamiento formulado en el Plan de Tesis.

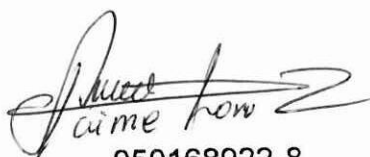
- 1.- El trabajo alcanza los objetivos propuestos y comprueba la hipótesis.
- 2.- El trabajo aporta datos estadísticos que ayudan al desempeño de los docentes de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- 3.- Las postulantes presentan una propuesta que determina las estrategias encaminadas a mejorar las funciones sustantivas del docente de inglés de la U.T.C.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de Tesis sobre:

**"ANÁLISIS CRÍTICO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI".**

Latacunga, 9 de Diciembre del 2003

**POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO**

  
050168922-8

Lic. Jaime Toro

**DIRECTOR DE TESIS**

DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE RESPONSABILIZAN  
LAS AUTORAS



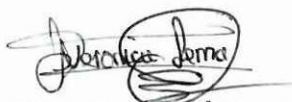
**CAMPOS M. SENEIDA**

**C.I. 050263839-8**



**GÁLVEZ L. ELSA**

**C.I. 050197339-0**



**LEMA P. VERÓNICA**

**C.I. 050257022-9**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra eterna gratitud a quienes conforman la Universidad Técnica de Cotopaxi, ilustre institución, que nos dio la oportunidad de formarnos como profesionales, con una invaluable formación científica, académica y humana en beneficio de la colectividad.

De manera muy especial a nuestro director de tesis y amigo Lic. Jaime W. Toro Rubio, así como al Lic. Alfredo Albán, quienes con sus sabios conocimientos nos supieron encaminar con paciencia y dedicación al cumplimiento de nuestros objetivos.

Estamos seguras, en el lugar donde nos encontremos cumpliendo nuestras labores educativas, pondremos en alto el nombre de nuestra querida institución.

**Las autoras**

## **DEDICATORIA**

Las autoras, luego de haber terminado una etapa más de nuestras vidas dedicamos el presente trabajo investigativo a nuestros padres; ejemplo de amor, sacrificio y responsabilidad incomparable, quienes son los pilares fundamentales para que nuestros sueños se cristalicen.

**Seneida**

**Elsa**

**Verónica**

## 1.- SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

La universidad es la luz y el alma de la Patria, ella posee y nos enseña, instruye la sabiduría y la técnica, es considerada como un centro de pensamiento, emoción y en búsqueda de un mejor porvenir para los estudiantes, docentes y el pueblo en general.

Uno de los puntos importantes para abarcar con enfoque crítico la realidad educativa superior en nuestra nación y la acción transformadora para mejorar su calidad, sin dudas viene a constituir el análisis de la formación del docente y la competitividad profesional y como principales forjadores, los docentes tienen la ardua tarea de preparar al hombre para la vida.

El perfeccionamiento y la innovación son primordiales si la universidad desea ser alternativa y buscar soluciones a las necesidades de quienes confían en ella.

El mejoramiento en los procesos de docencia, investigación, extensión y gestión permitirá que las universidades estén vinculadas con el pueblo. La innovación como punto primordial busca estrategias de solución a los problemas, necesidades actuales y futuras de la sociedad.

Para la selección del tema se ha tomado en cuenta los criterios de personas que se encuentran inmersas en esta área. El tema de la investigación es interesante por no existir otros estudios realizados anteriormente y por su aporte al desarrollo académico de la institución.

En lo que se refiere a criterios de las personas, es de gran preocupación que la Universidad proponga y exija que todo docente universitario asista a procesos de capacitación que la universidad organice para llenar los desfases en el conocimiento y lograr el mejor cumplimiento de sus funciones.

Consideramos que la realización de los procesos de docencia, investigación, extensión y gestión por parte de los docentes de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi (U.T.C.), son posibles de superarse con una adecuada comprensión basada en el desarrollo del perfil profesional.

Este proyecto de investigación nos permitirá conocer las deficiencias en el cumplimiento de las funciones sustantivas del docente, proponer estrategia para superar las dificultades, lo cual llevará a elevar el nivel de las actividades académicas.

Aspiramos contar con la colaboración de las autoridades de las diferentes Carreras de la U.T.C. para la recolección de la información, es necesario



recalcar que la intención de las autoras es apoyar al crecimiento de la institución que nos dio la oportunidad de cursar nuestros estudios universitarios.

Por tal virtud consideramos que es necesario y factible realizar esta investigación que tiene como tema: "ANÁLISIS CRÍTICO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI" en el año académico 2002 – 2003.

## **2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

La necesidad de conocer cómo cumplen sus funciones los docentes de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## **3. PROBLEMATIZACIÓN**

La investigación que se pretende desarrollar se centraliza únicamente al análisis de los aspectos de docencia, investigación, gestión y extensión universitaria por ser las funciones básicas que un docente universitario debe cumplir, para cubrir con las expectativas que tiene la comunidad universitaria, de formar entes creativos, investigativos, capaces de involucrarse en la problemática social, teniendo bases sólidas para desenvolverse en los diferentes ámbitos en el que se encuentre inmerso.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista actual las Universidades de todo el mundo abarcan, el problema de perfeccionamiento e innovación de los docentes Universitarios. Solucionar este problema constituye un deber y una obligación necesaria del quehacer universitario.

El sistema de selección de los docentes desde años atrás se viene dando a través de concursos de merecimientos, esto ha conllevado a las Universidades a tener casi por lo general buenos profesionales. Si esto no sucede se corre el riesgo de que los profesionales que se integran a la educación superior no están capacitados para ser docentes universitarios.

Es necesario que los docentes se desarrollen dentro de los ámbitos ideológicos, didácticos, pedagógico, científico, cultural y de la personalidad, dando paso así al cumplimiento del perfeccionamiento en los procesos de docencia, investigación, gestión y extensión universitaria.

Se impone, por tanto, la necesidad de mejorar el perfeccionamiento del docente universitario proponiendo y exigiendo cursos, seminarios de capacitación a fin de que surja la positiva imagen del docente universitario profesional e investigativo.



Las autoras hemos investigado y se ha encontrado la suficiente bibliografía referente a la docencia universitaria, funciones sustantivas del docente universitario, tipos de estructuras básicas de perfiles de docentes.

Este tema de investigación toma vital importancia porque los resultados obtenidos agilizarán la toma de decisiones en mejorar el desempeño docente del profesor de inglés, siendo los principales beneficiarios los estudiantes y el pueblo.

Con esta investigación, aspiramos hacer un aporte al desarrollo de la actividad académica de la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Las autoras cuentan con los recursos materiales, humanos, económicos y con el tiempo necesario para realizar esta investigación.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **La Universidad en la sociedad de hoy**

La vinculación de la Universidad con la sociedad de hoy está encaminada a tener una visión clara en la que se afirmen sus deberes con los sectores

más pobres y necesitados del país en el que vivimos, y siempre buscando el beneficio colectivo, mediante el apoyo mancomunado e innovador.

La universidad es el instrumento para aprovechar la capacidad generadora del pensamiento, en bien de la sociedad, la universidad está comprometida socialmente y con reglas claras siempre trabajando unidos tanto estudiantes, docentes, trabajadores y autoridades, ella oferta a los jóvenes carreras para que se formen con una excelente calidad académica y profesional, y principalmente en los aspectos de justicia, solidaridad, honestidad y lealtad.

La universidad es parte y debe involucrarse en el quehacer nacional, local y social, con los aspectos políticos, científicos y de desarrollo con opinión sobre temas importantes relacionados al pensamiento universal y las nuevas tareas.

Pero, para que ello funcione es necesario contar con la colaboración de la comunidad, el gobierno, ONG de profesores, estudiantes, empleados y trabajadores universitarios en correcta sintonía con las principales expectativas del pueblo en lucha de mejorar la calidad de vida.

La Universidad Técnica de Cotopaxi con el objetivo de realizar cambios y consolidar el compromiso social de dirigir el trabajo para cumplir con el país tiene una visión clara de vinculación con la sociedad ya que es el



pilar fundamental de transformación y la sociedad siempre debe estar involucrada con los sectores más necesitados, también esto involucra en el ámbito cultural, político y social, ya que, del esfuerzo mancomunado del personal que labora y estudia en la U.T.C. y la sociedad en general, siempre luchando juntos podemos mejorar nuestra calidad de vida, y transformar en una nación justa, libre y democrática.

### **Pertinencia de la Educación Superior**

La pertinencia de la Educación Superior es considerada el puntal central en función de inmiscuirse con el pueblo, y satisfacer las necesidades, en cuanto a servicios, con el mundo del trabajo, en actitud amplia, con el gobierno y la función pública, y forma parte con otros, en mejorar la calidad de educación.

Según la UNESCO; "Para lograr los objetivos de la educación debe ordenarse en torno a cuatro aspectos esenciales, en el paso por la vida de cada persona, será de alguna manera, el punto de conocimiento: *aprender a conocer*, manifestando, adquiriendo instrumentos de entendimiento, *aprender a realizar*, para involucrarse con el entorno, *aprender a vivir juntos*, para vincularse y ayudar a las personas en todas las actividades humanas y por último *aprender a ser*, un progreso esencial de adquirir elementos de los tres anteriores, es importante estas cuatro

maneras de saber dirigir en una sola, ya que hay entre ellos muchos puntos de unión, conciencia e integración". (1996, pp. 95,96)

La calidad de la educación es una preocupación de importancia para la sociedad, ya que es él vínculo de mejorar la calidad educativa y el desarrollo. De ahí que la evaluación de la educación es un proceso, continuo, integral y participativo que involucra la problemática del quehacer académico, analizando y explicando a través de la información relevante el adelanto y el potencial generador de una nación.

Las estrategias relativas a la calidad varían en una forma global entre los países, ciertos gobiernos han realizado gestiones para mejorar la calidad de la educación, a través de la creación de órganos independientes y del alcance nacional.

En el caso de las universidades ecuatorianas, no existe un esquema de evaluación para mejorar la calidad de la educación, no cuenta con los suficientes recursos humanos capacitados, calificados y técnicos para realizar dicha evaluación por lo que se dice que las IES (Instituciones de Educación Superior) tendrán que elaborar un modelo de auto evaluación para ver lo que son o quieren ser, y esto debe ser un aspecto permanente de transformación y ajuste dirigido a la búsqueda de la calidad universitaria y por ende de la educación.

## **Calidad de la Educación Superior**

El hablar de la calidad de la Educación Superior, implica un cambio en concepciones arraigadas durante mucho tiempo, el cual juega un papel fundamental la profesionalización, un rol protagónico para responder las necesidades de la sociedad y buscar alternativas de solución al problema.

En la actualidad; se pretende asumir que la calidad de la Educación Superior radica básicamente en el costo de la pensión, producto de la cantidad o las instalaciones de la institución.

Siendo que la calidad de la educación radica, sobre todo, en el plan integral de Desarrollo, el trabajo del docente en el aula, el desarrollo de la investigación y extensión universitaria.

**De acuerdo a** ÁLVAREZ, Rómulo, "Las Instituciones de Educación Superior en su recorrido hacia metas que les permita alcanzar altos niveles de calidad y excelencia académica, tiene el reto de mejorar sus procesos de docencia, investigación y extensión; de asumir su rol de "Líder Social"; para cumplir con este compromiso histórico y social debe poner mayor énfasis en la formación de sus profesionales, en la capacitación y superación de sus recursos humanos, en vincularse e integrarse con la sociedad; en definitiva desarrollar acciones que en esencia cualifiquen su práctica y mejoren su accionar como instituciones

formadoras de recursos humanos y generadoras de ciencia y tecnología".  
(1996, pp.4)

La U.T.C. como otras universidades del país y Latinoamérica están involucradas en alcanzar la calidad de la Educación Superior. En la actualidad tiene como misión ser la respuesta a las exigencias de calidad, eficiencia y pertinencia.

Para alcanzar la calidad siempre empezaremos diciendo que el docente universitario tiene que estar vinculado a una estructura organizacional que determine las funciones sustantivas a cumplir en el contexto universitario y académico.

### **Funciones Sustantivas del Docente Universitario**

Es importante cumplir con las funciones sustantivas de la Educación Superior, es decir, la investigación, la docencia y la extensión, la innovación de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior es fundamental para mejorar su pertinencia y calidad, para que la educación pueda enfrentar retos esenciales, su relación y pertinencia institucional debe formar diplomados calificados y personas responsables, con conciencia social y humanística pero todo esto se puede llevar a cabo a través de la investigación, luego difundir las culturas nacionales y

regionales, internacionales e históricas manteniendo y fomentando su identidad.

**Según** ÁLVAREZ, Rómulo, “Conciente de la necesidad de hacer posteriormente un estudio que nos permita profundizar más sobre esta problemática, a continuación presentamos en forma resumida un diagnóstico sobre el funcionamiento del proceso docente educativo en la U.T.C. este diagnóstico nos permitirá delimitar cuáles son los problemas internos que debemos resolver con el plan de estudio resultante de nuestra investigación.

En el presente diagnóstico, analizaremos cuatro de los aspectos que inciden de modo esencial en los resultados del proceso docente educativo en nuestra universidad. Estos aspectos se relacionan con la estructura organizacional de este proceso, ausencia de instalaciones integradoras en el mismo y programas de desarrollo así como el tratamiento de la formación de valores”. (1999, pp. 21)

El mejoramiento y la innovación son imprescindibles si la universidad desea asumir el rol de “Líder Social” y transformar las necesidades de quienes creen en ella. El mejoramiento de los procesos de docencia, investigación, extensión y gestión permitirán que las instituciones de Educación Superior establezcan una relación directa con el sector externo. La innovación tiene como propósito el crear una relación entre

las necesidades actuales y futuras de la sociedad, a través del estudio, por parte de la universidad de los problemas que tiene la sociedad.

## **El Perfil del Docente Universitario**

Toda persona que ingresa a la Universidad debe tener bien claro sus propósitos, el querer ser maestro no solo es obtener un título académico, sino tener vocación y aptitudes, amor a la juventud y pasión por la obra forjadora de la personalidad del estudiante.

El docente tiene la difícil tarea de lograr el perfeccionamiento humano y para lograr esto necesita de vocación.

*GORRIDO D. Fanny, sostiene:*

“La vocación del padre, porque disciplina y gobierna

La vocación del psicólogo, porque orienta y libera

La vocación del médico, porque preserva y sana

La vocación del amigo, porque comprende y ayuda

La vocación del hermano, porque comparte y ama”. (1978, pp. 2)

Entonces el maestro debe ser:

UN FILÓSOFO, porque debe conocer las grandes propuestas

UN CONSTRUCTOR, porque emplea valores

UN GUÍA, porque evalúa los progresos de la enseñanza- aprendizaje

UN VISIONARIO, porque ayuda a fijar visiones futuras

UN ESTUDIANTE, porque esta en búsqueda del conocimiento.

UN ARTISTA, porque forma la personalidad de la juventud

UN MODELO, porque es el ejemplo para los alumnos

UNA AUTORIDAD, porque hace uso de sus propios valores

ORIENTADOR, porque orienta a la juventud

EMANCIPADOR, porque respeta al ser humano

CONSEJERO, por ser amigo y confidente

FORJADOR, porque lucha por la transformación de estructuras sociales.

EVALUADOR, que esta midiendo, resumiendo y replanteando.

El docente universitario a más de tener vocación debe poseer conocimientos profundos en los siguientes aspectos: axiológico, teleológico, antropológico y praxológico.

Quien debe ser un docente universitario deberá estar constantemente compartiendo felicidad por ser considerado el centro de formación espiritual e intelectual del ser humano.

**Para GORRIDO D, Fanny,** "Maestro, en fin, es sinónimo de sembrador; solo que los granos de su siembra son de luz, amor, bondad, justicia, verdad y paz. Quien no luche por reunir, en sí, esta mínima de valores no tiene derecho a educar". (1978, pp. 11)

Solo quienes posean una auténtica vocación de enseñar deben ser maestros porque dentro de la educación y el magisterio, refiriéndonos a lo ideal, toda persona quisiera ser ideal tanto el alumno como el docente y cualquier institución desearía tener alumnos y maestros ideales para elevar a los pueblos y a la humanidad.

El docente universitario en la actualidad debe ser innovador para llegar a ser esto, debe ser investigativo, pero también debe ser planificador esto conlleva a elaborar proyectos y/o propuestas que rompan esquemas y establezcan nuevos paradigmas.

Dentro del marco legal el maestro universitario debe hacer docencia, investigación, extensión, gestión institucional y actividades de vinculación con la colectividad.

De acuerdo a la *Ley de Educación Superior*. "El personal académico de las instituciones del sistema Nacional de Educación Superior está conformado por los docentes, cuyo ejercicio de la cátedra podrá combinarse con la investigación, dirección, gestión institucional y actividades de vinculación con la colectividad". (2000, Art. 50)

## Tipo de Estructuras Básicas de Perfiles

ULLOA, Francisco, sostiene “En varias instituciones para guiar los procesos de capacitación y actualización de los docentes se trazan perfiles del maestro universitario, es así que a modo de ejemplo citaré tres tipos de estructuras básicas de perfiles:

Ejemplo 1. Perfil organizado a partir de tres aspectos:

- a. Área Cognitiva: ¿Qué debe conocer?
- b. Capacidades: ¿Qué debe saber?
- c. Actitud: ¿Cómo debe ser?

Ejemplo 2. Perfil organizado a partir de cuatro aspectos:

- a. En lo profesional
- b. En lo ético
- c. En lo moral
- d. En lo social

Ejemplo 3. Perfil organizado a partir de cinco aspectos:

- a. Ámbito ideológico
- b. Ámbito didáctico – pedagógico
- c. Ámbito científico
- d. Ámbito de la personalidad
- e. Ámbito cultural”. (2000, pp. 14, 15)

Las autoras consideran que de las tres estructuras presentadas por el Arq. Francisco Ulloa, la tercera es la más idónea para realizar el análisis del desempeño docente.

### **Breve caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi**

El Alma Mater de Cotopaxi inicia su vida formando parte de la Universidad Técnica del Norte (UTN), luego de varios años de funcionamiento de la UTN Extensión Latacunga, debido a la lucha y la necesidad imperiosa del pueblo de Cotopaxi, el 24 de enero de 1995 se funda la Universidad Técnica de Cotopaxi.

*Registro Oficial – Suplemento N° 618 – Enero 24 de 1995, “Art. 1.- Créase la Universidad Técnica de Cotopaxi (U.T.C.), con sede en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, que contará con las siguientes especialidades académicas: Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria, Ecología y Protección Ambiental e Informática pudiendo de acuerdo con la Ley y sus disponibilidades económicas establecer otras facultades, escuelas e institutos que respondan a los requerimientos de esta región del país”.*

Luego de algunos años de vida la U.T.C. ha ido creciendo considerablemente ha tenido la ardua labor de realizar una investigación



sobre las necesidades de la provincia y el país con respecto a los profesionales, y tomó la decisión de crear las diferentes carreras con las que cuenta actualmente la universidad. Estas son:

Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre con las siguientes especialidades:

- Licenciatura en Inglés
- Licenciatura en Contabilidad y Auditoría.

Carrera de Ingenierías Aplicadas con las siguientes especialidades:

- Ingeniería en Sistemas

Carrera de Ciencias Agrícolas, Ambientales y Veterinarias con las siguientes especialidades:

- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería en Ecoturismo
- Ingeniería en Medio Ambiente.
- Medicina Veterinaria.

Las mismas que cuentan con todos los recursos e implementos necesarios para su desarrollo óptimo, tales como: laboratorio de Inglés completamente equipado, centro de cómputo con hardware y software actualizados, laboratorio de Química, entre otros, además cuenta con el Centro de Experimentación y Producción Salache (CEYPSA), en la cual

los alumnos realizan las prácticas de campo. La universidad ha realizado toda esta infraestructura con el objetivo de entregar a la sociedad nuevos profesionales altamente capacitados en las diferentes carreras antes mencionadas, ya que la provincia y el país requiere de estos buenos profesionales.

## **TÉRMINOS BÁSICOS**

**Académico.-** Estudios y títulos que causan efectos legales.

**Acreditación.-** Dar testimonio en documentos fehacientes de que una persona lleva facultades para desempeñar comisiones o encargos.

**Axiológicas.-** Teoría de los valores y de los juicios de valor.

**Calidad.-** Importancia o calidad de una cosa.

**Capacitación.-** Facultar o comisionar a una persona para hacer algo.

**Caracterización.-** Determinar los atributos peculiares de una persona o cosa, de modo que claramente se distinga de los demás.

**Docencia.-** Enseñanza.

**Educación.-** Acción y efecto de educar, proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

**Extensión.-** Acción o efecto de extender.

**Gestión.-** Hacer diligencias para lograr un negocio o un fin.

**Innovar.-** cambiar las cosas introduciendo novedades (innovación).

**Investigar.-** Estudiar o trabajar para hacer descubrimientos científicos (investigación).

**Maestro.-** Hombre que enseña una ciencia, técnicas u oficio.

**Perfeccionar.-** Completar los requisitos para que en un acto civil especialmente un contrato, tenga plena fuerza jurídica (perfeccionamiento).

**Pertinencia.-** Conducente o concerniente al tema.

**Renovación.-** Reintentar o publicar de nuevo.

**Reseña.-** Noticia breve de un libro o periódico.



**Sustantivas.-** Que tiene existencia real independiente individual.

**Técnicas.-** Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte.

## **6. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS**

### **. OBJETIVO GENERAL**

Analizar el desempeño profesional de los docentes de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi

### **. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.- Analizar las funciones sustantivas y el perfil del docente universitario.
- 2.- Identificar el desempeño profesional del docente de Inglés.
- 3.- Elaborar estrategias encaminadas a mejorar el cumplimiento de las funciones del docente universitario (docencia, investigación, extensión y gestión) por parte del docente de Inglés.

## 7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis:

El perfil profesional de los docentes de Inglés incide en el cumplimiento de las funciones de docente universitario.

## 8.- CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Variable independiente	Variable dependiente
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El perfil profesional de los docentes de Inglés</li></ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ámbito Ideológico</li><li>• Ámbito Didáctico Pedagógico</li><li>• Ámbito Científico</li><li>• Ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas</li><li>• Ámbito Cultural</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Funciones del docente universitario</li></ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docencia</li><li>• Investigación</li><li>• Extensión universitaria</li><li>• Gestión</li></ul>

## 9.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación propuesta se llevará a efecto en las diferentes carreras de la U.T.C., la población se compone de la siguiente manera.

Autoridades: 3

Docentes : 9

Alumnos : 701

713

### CÁLCULO DE LA MUESTRA

Las investigadoras consideran que en los estratos autoridades y docentes se investigará a todo el universo por ser una población pequeña, en el estrato estudiantes, se ha tomado en cuenta a todos los estudiantes que reciben clases de la asignatura de Inglés en las diferentes carreras, por ser una población extensa se calculará la muestra para lo cual se aplicará la siguiente fórmula.

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) * \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$PQ = 0.25$$

$$N = 701$$

$$E = 0.05$$

$$K = 2$$

$$n = ? \text{ muestra}$$

$$n = \frac{0.25 * 701}{(701 - 1) * \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{175.25}{700 * (0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{175.25}{0.6875}$$

$$n = 254.9$$

$n = 254,9$  que equivale a 255 alumnos

Muestra de alumnos 255.

## CÁLCULO DE LA CONSTANTE

Para encontrar la relación de la muestra con el número de alumnos por paralelo realizaremos el cálculo de la constante utilizando la siguiente fórmula:

$$C = \frac{n * 100}{N}$$

$$C = \frac{255 * 100}{701}$$

$$C = 36$$

Para obtener la fracción muestral del número de alumnos por paralelo utilizaremos la siguiente fórmula.

$$fm = \frac{C * fm}{100} = E$$

*Ejemplo*

$$fm = \frac{36 * 30}{100} = 11$$

Entonces la muestra del Básico común Contabilidad y Auditoria, paralelo "A" es igual a 11 alumnos. Utilizaremos el mismo proceso para el cálculo de las muestras para el resto de los paralelos y las distintas carreras a las que se realizará la encuesta.

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL  
HOMBRE.**

<b>Ciclo</b>	<b>Especialidad</b>	<b>No. Alumnos</b>	<b>Muestra</b>
Bas. Com.	Contabilidad y Auditoría A	30	11
Bas. Com.	Contabilidad y Auditoría B	30	11
Bas. Com.	Contabilidad y Auditoría C	29	11
2 <sup>do</sup>	Inglés	35	12
	Cultura Física	21	8
	Contabilidad y Auditoría	34	12
2 <sup>do</sup>	Inglés	24	9
4 <sup>to</sup>	Inglés	29	11
6 <sup>to</sup>	Inglés	26	9
	<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>94</b>

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS DE INGENIERÍA Y APLICADAS**

<b>Ciclo</b>	<b>Especialidad</b>	<b>No. Alumnos</b>	<b>Muestra</b>
Bas. Com.	Sistemas A	39	14
Bas. Com.	Sistemas B	40	15
Bas. Com.	Sistemas C	34	12
2 <sup>do</sup>	Sistemas A	21	8
2 <sup>do</sup>	Sistemas B	23	8
	<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>57</b>

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y VETERINARIAS**

<b>Ciclo</b>	<b>Especialidad</b>	<b>No. Alumnos</b>	<b>Muestra</b>
Bas. Com.	Ingeniería Agronómica A	51	19
Bas. Com.	Ingeniería Agronómica B	37	13
Bas. Com.	Ingeniería en Ecoturismo	47	17
	Ingeniería en Medio Ambiente	16	6
	Medicina Veterinaria	59	21
2 <sup>do</sup>	Ingeniería en Ecoturismo	26	9
4 <sup>to</sup>	Ingeniería en Ecoturismo	18	7
6 <sup>to</sup>	Ingeniería en Ecoturismo	32	12
	<b>TOTAL</b>	<b>286</b>	<b>104</b>



## CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DOCENTES DE LA UTC DEL ÁREA DE INGLÉS

<b>Docentes</b>	<b>No. de Docentes</b>	<b>Muestra</b>
Autoridades	3	3
A contratado	8	8
A nombramiento	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### 10.- DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Existe dos tipos de investigación: el experimental y el no experimental. Para el diseño de Investigación seleccionado por las investigadoras es el diseño no experimental, ya que partiremos de los hechos y fenómenos tal como se presenta en su naturalidad, tomando en cuenta que del tipo de estudio depende la estrategia de investigación, el estado de conocimiento actual en nuestro tema de investigación y el análisis que se aspira dar en el estudio, las investigadoras consideramos llevar a cabo una investigación de tipo Exploratoria y Descriptiva, al llevar a efecto la investigación bibliográfica que esta vinculada con el tema seleccionado.

Este trabajo investigativo es único porque no se ha realizado estudio de esta naturaleza, no se ha estudiado anteriormente. Para investigar este problema se ha basado en un estudio explorativo que nos permita relacionarnos con la temática para desarrollar la descripción de los fenómenos que se han dado en este caso particular.

El tema de investigación tendrá como base la investigación bibliográfica así como la Investigación de Campo. Además se hablará del método científico porque es un método lógico a través del cual se obtiene el conocimiento, la explicación, descripción y predicción de fenómenos, y su esencia es obtener con mayor facilidad el conocimiento científico y dialéctico porque consideramos que el docente está en constante cambio e innovación de manera que comprobaremos si el docente universitario está renovando sus conocimientos.

## **11.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

Para nuestro trabajo investigativo recurriremos a la Investigación bibliográfica documental, las técnicas a utilizarse serán: Lectura Científica, Análisis Documental, Encuesta, Entrevista, Técnicas de Fichaje, Mapas Conceptuales, Análisis y Síntesis.

Se aplicara entrevistas y encuestas:

La encuesta es una técnica en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, la recopilación de la información se realiza mediante preguntas que midan los diversos indicadores que se han determinado en la operacionalización de los términos del problema. Se aplicará a un porcentaje de los estudiantes de la U.T.C.

La entrevista es una técnica de las más utilizadas en la investigación. Mediante esta, una persona (entrevistador) solicita información a otra. La entrevista es el arte de escuchar y captar información. Y se aplicará a los docentes de Inglés y autoridades de la U.T.C.

## **12.- DISEÑO ESTADÍSTICO**

Para la presente investigación recurriremos a la estadística descriptiva por el mismo hecho que describiremos los hechos y fenómenos mediante encuestas realizadas a estudiantes y entrevistas a docentes y autoridades. Los resultados obtenidos de las encuestas serán tabuladas y representadas en los respectivos cuadros estadísticos, además procederemos a graficar dichos datos, para un mejor análisis de los resultados los mismos que son necesarios para desarrollar el trabajo investigativo.

Los cuadros estadísticos, se realizarán únicamente de las encuestas, los mismos que serán tabulados y graficados.

Para el tratamiento de los datos nos apoyaremos en las herramientas informáticas.

Los diferentes porcentajes que se obtengan de la tabulación de datos demostrará si se confirman o no la hipótesis.



## **13.- ESQUEMA DE CONTENIDOS**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **CAPÍTULO I**

##### **LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

- 1.1** La Universidad en la Sociedad de Hoy
- 1.2** Pertinencia de la Educación Superior
- 1.3** Calidad de la Educación Superior
- 1.4** Universidad y Superestructura
- 1.5** Funciones Sustantivas del Docente Universitario
- 1.6** Los Docentes Universitarios en la Ley de Educación Superior
- 1.7** Perfil Profesional del Docente Universitario
- 1.8** Tipos de Estructuras Básicas de Perfiles.

#### **CAPÍTULO II**

##### **EL DOCENTE DE INGLÉS EN LA U.T.C.**

- 2.1** Caracterización de la U.T.C.
- 2.2** El Docente de Inglés en la U.T.C.
- 2.3** Criterios de los Docentes
- 2.4** Criterios de los Estudiantes
- 2.5** Criterios de las Autoridades

**2.6** Observación de los Planes de los Docentes de Inglés

**2.7** Comparación de Resultados

**2.8** Verificación de la Hipótesis

### **CAPÍTULO III**

PROPUESTA: Estrategias encaminadas a mejorar el cumplimiento de las funciones de docente Universitario (Docencia, investigación, extensión y gestión) por parte del docente de inglés.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

#### **14.- RECURSOS**

##### **a.- Humanos**

Grupo de tesistas: Seneida Marlene Campos Masabanda

Elsa Adriana Gálvez Logroño

Verónica Alexandra Lema Puruncajas

Director de tesis: Lic. Jaime W. Toro R.

Asesor de tesis: Lic. Alfredo Albán



## **b.- MATERIALES Y PRESUPUESTARIOS**

### **ASPECTOS Y COSTOS**

#### **1 DEL PROYECTO**

1.1 Fotocopias de libros

15.00

1.2 Materiales de oficina

5.00

1.3 Diskettes

4.00

1.4 Alquiler del computador

10.00

1.5 Impresión del proyecto

10.00

#### **2 DEL PROCESO**

2.1 Fotocopias de encuestas

15.00

2.2 Materiales de oficina

10.00

2.3 Cassettes y pilas

8.00

### 3 DE LA COMUNICACIÓN

#### 3.1 Trascrición de la Tesis

150.00

#### 3.2 Fotocopias de la Tesis

50.00

#### 3.3 Anillados

12.00

#### 3.4 Encuadernación

30.00

#### 3.5 Viajes

50.00

#### 3.6 Imprevistos

30.00

#### TOTAL

402.00

# 15. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2003												
	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1.- ELABORACIÓN DEL PROYECTO													
2.- PRESENTACIÓN Y APROVACIÓN DEL PROYECTO													
3.- CORRECCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO													
4.- DESARROLLO DEL PRIMER CAPÍTULO													
5.- ENTREGA Y REVISIÓN DEL PRIMER CAPÍTULO													
6.- ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS													
7.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN													
8.- TABULACIÓN DE DATOS													
9.- DESARROLLO DEL SEGUNDO CAPÍTULO													
10.- ENTREGA Y REVISIÓN DEL SEGUNDO CAPÍTULO													
11.- DESARROLLO DEL TERCER CAPÍTULO													
12.- ENTREGA Y REVISIÓN DEL TERCER CAPÍTULO													
13.- CORRECCIÓN FINAL													
14.- PRESENTACIÓN DE EJEMPLARES													
15.- DEFENSA DE TESIS													



## **16.- BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA CITADA:**

ÁLVAREZ, Rómulo, Alma Mater, Latacunga 1996, pp. 4.

ÁLVAREZ, Rómulo, Alma Mater, Latacunga 1999, pp. 21.

GORRIDO, D. Fanny, Perfil del Maestro, Quito 1979, pp. 2 y 11.

OÑA, V. Humberto, Fechas Históricas y Hombres Notables del Ecuador y el Mundo, Novena edición, editorial Quito 31 de Agosto 1979, pp. 57-58 y 59.

CONGRESO NACIONAL, Reglamento de la Ley de Educación Superior, Quito 2.000, pp. 44-45-46-47 y 48.

ULLOA, E. Francisco, Carrera Docente Universitaria, Latacunga, pp. 14-15

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:**

MONREAL, José Luis, Océano Uno Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Grupo editorial Océano, Edición 1990.

MÜNCH, Galindo Lourdes, Métodos y Técnicas de Investigación, Segunda edición, México, Editorial Trillas, 1990 (reimpreso 1997).

OÑA, V. Humberto, Fechas Históricas y Hombres Notables del Ecuador y el Mundo, Novena edición, editorial Quito 31 de Agosto 1979, pp. 57-58 y 59.

ULLOA, E. Francisco, Informe de Gestión Universitaria, Latacunga 2000-2001.

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo recopila información referente al desempeño de los docentes de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Comprende los criterios de autoridades, docentes y estudiantes de la U.T.C. al igual el análisis de las encuestas y entrevistas aplicadas para conocer los factores que inciden en el cumplimiento de las funciones sustantivas de los docentes de inglés.

Finalmente, una vez analizado el problema, proponemos, Estrategias Encaminadas a Mejorar el Cumplimiento de las Funciones Sustantivas de los Docentes de Inglés de la U.T.C.



## **SUMMARY**

The present research compiles information according to the English teachers' performance of the Technical University of Cotopaxi.

To understand the authorities, the English teacher and students of the U.T.C. and the analysis of the surveys and interviews applied to know the factors that impact in the execution of the sustainable functions of the English teachers.

Finally, once the problem was analyzed, we propose some determined Strategies to Improve the Accomplishment of the Sustainable Function of the English teachers of the U.T.C.



PORTADA	
AUTORÍA	
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
PROYECTO	
RESUMEN	
SUMMARY	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	

## CAPÍTULO I

### LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

La Universidad en la Sociedad de Hoy.....	1
Pertinencia de la Educación Superior.....	4
Calidad de la Educación Superior.....	9
Universidad y Superestructura.....	16
Funciones Sustantivas del Docente Universitario.....	19
Los Docentes Universitarios en la Ley de Educación Superior.....	23
Perfil Profesional del Docente Universitario.....	24
Tipos de Estructuras Básicas de Perfiles.....	33

## CAPÍTULO II

### EL DOCENTE DE INGLÉS EN LA U.T.C.

Caracterización de la U.T.C.....	37
Los docentes de Inglés en la U.T.C.....	38
Criterios de los Docentes.....	40
Criterios de los Estudiantes.....	52
Criterios de las Autoridades.....	60



Observación de los Planes de los Docentes de Inglés.....	74
Comparación de Resultados.....	77
Verificación de la Hipótesis.....	78

### CAPÍTULO III

**PROPUESTA:** Estrategias encaminadas a mejorar el cumplimiento de las funciones sustantivas de los docente de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Conclusiones y Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

## **INTRODUCCIÓN**

**Preocupadas por la situación que atraviesa la Universidad en particular los docentes de inglés de la U.T.C., hemos tomado la decisión de elaborar una tesis empleando el Método Empírico - Deductivo, que facilitará el análisis e interpretación de hechos y fenómenos que a su vez nos permitirá obtener conclusiones y recomendaciones.**

**Además utilizaremos el método hipotético - deductivo que nos ayudará a comprobar la hipótesis y cumplir los objetivos planteados.**

**La presente tesis en su estructura esta integrada por dos partes fundamentales, la primera encierra los primeros capítulos I y II donde constan la Universidad en la sociedad de hoy; y el segundo donde contiene un análisis de los criterios de directores, docentes y estudiantes obtenidas a través de las encuestas y entrevistas realizadas; y el capítulo III presenta a demás una Propuesta que ayudará a mejorar las funciones sustantivas de los docentes de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.**

# CAPÍTULO I

## LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

### 1.1 La Universidad en la Sociedad de Hoy

Las instituciones de Educación Superior, en el sistema educativo es el pilar fundamental, que debe ser dirigido y analizado bajo estrategias globales inmersas en la sociedad local, nacional e internacional, que se ayuden no sólo entre ellos, sino con la sociedad y la propia universidad, bajo normas de pensamiento universal; que no existen universidades alejadas de la sociedad y su ideal tiene que estar encaminado a la par con las ideas de la sociedad.

Según *ESCOTET, Miguel*, "El comienzo de todo entendimiento es establecer objetivos institucionales que corresponden a esa visión dialéctica de modificar y ser modificada a la vez, de responder las necesidades locales e institucionales, de integrar lo universal y lo particular, de servir a la comunidad y servir a ella, de contribuir al desarrollo endógeno pero también al desarrollo sostenido del mundo, debe ser donde se de respuesta a la pregunta Universidad para qué sociedad. Esta pregunta da una visión de procesos diversos que se analiza en la propia institución universitaria. Las universidades son y siguen siendo objeto de varios estudios, ya sea por medio de diagnósticos globales o locales del sistema universitario el mismo que debe ser drásticamente modificado sus perfiles para el mejor funcionamiento de las sociedades y sus instituciones.

En definitiva deben, las universidades, delinear, cambiar en su misión, ya que la sociedad y el mundo enfrenta problemas específicos.



Los mismos que citamos a continuación: la desigualdad en el acceso, la diversificación de las estructuras institucionales, las maneras y formas de estudio, las diversas restricciones financieras que atrasan el desarrollo de sus proyectos, objetivos y un proceso acelerado de internacionalización con origen y tintes económicos y comercial de carácter extra educativo" (1993, pp.1, 2)

Para la *UNESCO* "Los problemas mencionados y otros cambios económicos, sociales y culturales, el desarrollo científico e industrial, da paso un análisis y reestructuración del esquema universitario a través de la reedificación de la misión, formas de organización interna y procesos de formación científica y profesional de ese nivel educativo, sobre la base de tres criterios fundamentales. Calidad, Pertinencia e Internacionalización" (1995, pp. 2)

De esta forma podrá la universidad de manera eficaz responder y solucionar problemas complejos de la sociedad pero siempre conservando su papel importante de criterio- educativo en la sociedad. Es por ello que los aspectos antes mencionados constituyen una posición estratégica para la educación superior en la sociedad contemporánea.

La universidad busca siempre el mejoramiento de la calidad de la educación superior para satisfacer necesidades de solución a la problemática social, a través de expectativas de calidad del personal docente, los programas de los estudiantes de la infraestructura y del medio universitario. Es necesario esto para dirigir el proceso de cambio y transformación de los I.E.S (Instituciones de educación Superior) tomando en cuenta el rol que debe desempeñar frente a las aspiraciones que su medio social aspira se realice con mayor urgencia. A medida que la

sociedad avanza, los graduados deben tener la capacidad de actualizar sus conocimientos constantemente, y adquirir conocimientos nuevos, que permitirán generar empleo y no sólo trabajar ya que vivimos en una sociedad que está siempre en constante cambio.

Esto se ha logrado por medio del desarrollo científico – tecnológico, el aprendizaje y la investigación, se ha fortalecido por los procesos actuales de integración política, económica y la necesidad de un entendimiento cultural de los pueblos y naciones.

Según la *UNESCO* "La Educación Encierra un Tesoro, este último cuarto siglo ha estado marcado por notables descubrimientos y procesos científicos, los países han salido del club de desarrollo, su nivel de vida ha ido mejorando con ritmos muy diferentes según los países; pero se ha presentado un sentimiento de desencanto que domina luego de la segunda guerra mundial" (1996, pp. 14)

La universidad debe hacer eco de otra utopía; la sociedad educativa basada en la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos, estas son las tres funciones que conviene poner de relieve en el proceso educativo, mientras la comunidad (sociedad) se desarrolla y se multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarlos, seleccionarla, ordenarla, manejarla.

Hemos tomado estos criterios, ya que, la universidad esta siempre buscando el beneficio de la comunidad, a través de la educación, ya que,

es el pilar fundamental para lograr la transformación, por intermedio de sus estudiantes, inculcándoles los valores morales, la política y la actualización de sus conocimientos, y a transmitir la información para multiplicar las posibilidades de mejorar haciendo uso de la lucha continua en contra de las clases dominantes.

## **1.2 Pertinencia de la Educación Superior**

### **1.2.1 La pertinencia de la educación superior en el siglo XXI.**

La universidad es el eje dinamizador de una sociedad a través de la transformación o cambio que se están produciendo en la creación de conocimientos. Si bien es cierto en décadas pasadas se ha dado la producción de conocimientos a un sistema caracterizado por el conocimiento y por el conjunto de atributos.

En cambio en las Instituciones de Educación Superior (IES), la modificación más significativa es mediante la producción y la divulgación del conocimiento, la enseñanza y la investigación, estas no son actividades autónomas, que se realizan en instituciones aisladas, sino que implican una interacción con diversos productores del conocimiento, en estas situaciones, las vinculaciones extrañarán más y más el aprovechamiento del potencial de las nuevas tecnologías de la comunicación e información.

La aplicación de investigación de las IES y la industria, y otros productores del conocimiento, cada vez se asemejan más. En la actualidad todas forman parte del conocimiento, por medio de la globalización, significa que, cada parte actora, cada conocimiento al que debe tener acceso se habrá producido en alguna otra parte. El reto es, el de analizar el conocimiento que se haya producido en otra parte se aplique donde lo pueda usar con eficacia en un contexto particular para la solución de un problema.

Las IES, para poder desempeñar con eficiencia su función tendrán que disminuir en una forma considerable su tamaño y utilizar recursos intelectuales que no dominan plenamente.

Las IES de esta manera no sólo en el desarrollo económico nacional cumplirán funciones trascendentes, sino también en el contexto regional, en la incesante transmisión de conocimientos y en la formación de una cultura política, cívica, moral, ética, solidaria y global.

### **1.2.2 Enseñanza Superior**

La Enseñanza Superior, es el período de estudios avanzados que se inicia al término de la enseñanza media superior (preparatoria, bachillerato), con el fin de formar y capacitar técnicos y profesionales mediante el conocimiento científico – tecnológico en el más alto nivel.



La enseñanza superior engloba una serie de cursos de nivel de prepagado (impartidos por escuelas universitarias que ofrecen la titulación del grado de diplomatura) y de postgrado (impartidos por facultades universitarias con titulaciones de licenciatura, maestría y doctorado), pero también incluye la educación superior tecnológica.

La enseñanza superior comprende un conjunto de instituciones públicas y privadas con régimen jurídico propio, ofertas profesionales y de postgrado, antigüedad, tamaño, capacidad de investigación, instalaciones y recursos diferentes. Aunque son principalmente las universidades las que proporcionan este tipo de educación, hay otras instituciones públicas o privadas que realizan similares cometidos: los institutos tecnológicos y los politécnicos.

### **1.2.3 La Educación Superior en el Mundo**

Para la UNESCO, en los diversos sistemas de enseñanza superior existen diferencias significativas. La primera se da entre las universidades tradicionales, con cursos académicos más teóricos que prácticos, que han mantenido un rasgo distintivo caracterizado por un alumno de élite, y las universidades que han establecido sistemas unificados.

La segunda diferencia se refiere al lugar donde llevará a cabo la investigación científica: en las universidades y otras instituciones de

enseñanza superior o en centros especializados. En el Reino Unido y en la mayor parte de Europa y Estados Unidos, las universidades son instituciones líderes en la investigación. Sin embargo, en Francia la producción de la investigación se lleva a cabo principalmente en el Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS). En España, que sigue el modelo Francés, existe el Congreso Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). En la mayor parte de los países de Europa Oriental y en la antigua Unión Soviética, las universidades tienen un solo limitado campo de investigación. Las principales unidades de investigación forman parte de las distintas Academias con Institutos especializados.

Según TUNNERMANN, "La educación demanda, y acumula rápidamente un entorno de diverso orden, por lo tanto la Universidad está inmersa en las condiciones dinámicas, cambiantes de la sociedad, la cultura, el entorno, en su más amplia aceptación y la desarrollada por la humanidad configuraran el universo objeto de formación de la educación superior.

La transmisión de conocimientos acumulado y generar una posición y una acción crítica y constructiva frente a la realidad, son misiones de las IES, por ello, no deben culminar los procesos educativos de este nivel superior solo con la asimilación y reproducción de esa cultura, por el orden social del entorno particular o universal de una institución; los estudiantes, maestros y miembros de la universidad y la misma institución son los llamados a ejercer esa conciencia crítica, para caminar hacia el futuro". (1992, pp. 3)

#### **1.2.4 La Educación en el inicio de este Milenio.**

Según TOFFLER, "Varias revoluciones se unen en una configuración de una cultura dinámica, que ha superado en la capacidad de transformación y asimilación de las

universidades en algunos casos. Existe un desequilibrio entre el quehacer de las IES y lo que demandan las dinámicas de la sociedad, de la cultura y del mundo productivo y las necesidades del desarrollo humano, la indagación del entorno facilita delinear los retos que se presentan por la educación superior.

Los aspectos más relevantes de este contexto se delinearán, y al conocimiento de esto a través de los años ha logrado un papel importante en el acuerdo de las políticas para el desarrollo, se ha convertido en factor de poder; más que de los recursos naturales.”  
(1992, pp. 4)

El conocimiento y la educación es el pilar fundamental de la transformación productiva según CEPAL – UNESCO, el conocimiento es de interés central para la consideración de programas, estrategias y políticas económicas comprendidas con la búsqueda del desarrollo social equitativo.

La Universidad tiene que aportar a la formación de una sociedad con capacidad para aprovechar ciencia y tecnología y de esa manera competir en el ámbito internacional, para aportar con la construcción de una sociedad justa y productiva.

El estudiante estará en la capacidad de asimilar, transformar, crear, asumir una postura crítica y autonomía frente a él, como elemento dinamizador en la consolidación de una sociedad equitativa e independiente.



Desde el siglo XXI las instituciones de educación superior se desarrollan con la incorporación de las innovaciones tecnológicas en el campo de la información y la comunicación, frente a los desafíos actuales de la educación.

De acuerdo *TOFFLER*, "El conocimiento en si mismo resulta ser no sólo la fuente de poder de más calidad, sino también el ingrediente más importante de la fuerza y de la riqueza. Entre otras palabras el conocimiento ha pasado de ser un accesorio del poder del dinero y del poder del músculo, a ser su propia esencia. De hecho, es el amplificador definitivo, el conocimiento está peor distribuido todavía que las armas y la riqueza" (1990, pp.545)

El mundo actual gira alrededor de la globalización, la misma que genera la pobreza de los pueblos del mundo, observamos que crecen o se mantienen los problemas financieros – económicos de la deuda externa; la misma que produce el desempleo, el analfabetismo, la migración, la destrucción del medio ambiente, la miseria integra la mala administración de los recursos naturales, etc., analizando la realidad es necesario trazar estrategias para mejorar la educación y contribuirle en el puntal central del desarrollo humano.

### **1.3 Calidad de la Educación Superior**

La Calidad de la Educación Superior se levanta como un problema en América Latina a principios de la década pasada, cuando los sistemas educativos evidenciaban importantes avances en el aumento de la

cobertura y restricciones en el financiamiento público de la educación superior, las que fueron asociadas a percepciones sobre su baja calidad y pertinencia.

Hoy en día la educación superior, en todo el mundo, debe enfrentar retos particularmente difíciles, debe formar profesionales capaces no simplemente de adaptarse a los imprevisibles cambios de la sociedad y de las actividades técnicas, científicas y sociales, sino de generar y conducir dichos cambios; debe encontrar las formas de incidir de manera cada vez más decidida, permanente y eficaz en la sociedad (en todos sus ámbitos) y rescatar el valor cultural de la educación. Estos son algunos de los aspectos en que se concreta el reto de mejorar la calidad de la educación superior.

Un instrumento que cada vez con más insistencia se plantea como adecuado para estimular el mejoramiento de la calidad de la educación es la acreditación de instituciones y programas educativos. La acreditación de instituciones y programas educativos consiste, básicamente, en la producción y difusión de información garantizada acerca de la calidad de los servicios educativos; el órgano o instancia que acredita es el garante de la precisión y confiabilidad de dicha información.

Como veremos, la acreditación de instituciones y programas educativos y el mejoramiento de la calidad de la educación se relacionan no de manera

simple y mecánica sino en forma compleja. En efecto, la acreditación, que desempeña valiosas funciones de información, puede estimular el mejoramiento de la calidad educativa, pero solamente en ciertas condiciones.

**Tendencias Recientes:** *El Banco Mundial* sostiene "Las circunstancias varían de un país a otro, varias tendencias generales han contribuido al creciente interés de los gobiernos por establecer mecanismos normativos destinados a garantizar la calidad y la responsabilidad en la educación superior. La tendencia hacia una educación superior masiva ha sido especialmente importante. En muchos países se han duplicado o triplicado las tasas de matrícula en las instituciones de educación postsecundaria en las últimas décadas, así como las tasas de participación de los jóvenes. Actualmente, en la mayoría de los países de ingreso mediano entre el 25% y el 45% de los jóvenes se matricula en instituciones de enseñanza superior". (1998, pp.5)

La educación superior masiva se ha traducido en mayores opciones de educación; en la mayoría de los países se han creado diferentes tipos de instituciones, programas de estudio de diferente duración, y diversas modalidades de suministro de instrucción como forma de hacer frente al rápido aumento de la matrícula. Además, está surgiendo un sector empresarial privado en el área de la educación superior y, en muchos países, se están ampliando los servicios de enseñanza mediante la educación a distancia. Por otra parte, a medida que las universidades han aumentado de tamaño y se han hecho más especializadas, han diversificado sus funciones y con frecuencia han tratado de satisfacer las necesidades de las empresas e industrias o de contribuir mejor a satisfacer las necesidades locales, regionales o nacionales.

## **La Calidad de la Educación y Misión de las Universidades:**

Consideramos que las universidades tendrán que construir un modelo de autoevaluación que, además de permitirles establecer el grado de coherencia entre lo que han definido que son o quieren ser y lo que efectivamente logran, deberá constituirse en el elemento dinamizador de un proceso permanente de cambio o de ajuste, orientado a la búsqueda de la calidad, en el marco de las intenciones explicitadas en su proyecto educativo institucional y en su misión.

Si bien existen diversas concepciones de calidad que se han aplicado en la educación superior, todos parecen coincidir en que el concepto de calidad es un concepto relativo, ambiguo, confuso y altamente subjetivo. Es relativo para quien usa el término y las circunstancias en las cuales lo invoca.

Según *EDWARDS, Verónica* "Calidad se ha tomado en un concepto operativo que designa algo impreciso; todos los usan, pero nadie sabe con exactitud lo que significa." (1997 pp. 8)

Según *UNESCO* "Todos estos aspectos relacionados con la calidad, unidos a un interés adecuado por un buen gobierno y administración, representan un papel importante en la manera en que funciona determinada institución, en la forma en que es evaluada y en la imagen institucional que puede proyectar hacia la comunidad académica y la sociedad en general." (1995 pp. 10)

Los significados que se le atribuyan a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos



que la enuncian (profesores, padres de familia, agencias de planificación educativa, etc.) y desde el lugar que se hace (práctica educativa o planificación ministerial).

La definición de la calidad de la educación conlleva posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo cuando se refiere a la calidad de la educación.

### **El Control de la Calidad en la Educación Superior: Avances recientes y dificultades por superar el desarrollo de la Educación Superior**

*El Banco Mundial* En una publicación del Banco titulada *La enseñanza superior: Las lecciones derivadas de la experiencia* (1995b) se examinan los problemas y limitaciones que encaran las instituciones de educación superior en todo el mundo y se reconoce que éstos son síntomas de una crisis. En el informe se señala "...la crisis de la educación superior tuvo un efecto especialmente grave en los países en desarrollo. De hecho, en muchos países las limitaciones presupuestarias y el aumento de la demanda se han traducido en hacinamiento, deterioro de la infraestructura, falta de recursos para cubrir gastos no salariales como libros de texto, equipo de laboratorio y una disminución de la calidad de la enseñanza y las actividades de investigación." (1995, pp. 2)

Según *ELAINE, El-Khawas* "Las lecciones derivadas de la experiencia, se han producido cambios extraordinarios en el terreno de la educación superior. El uso de la tecnología ha ampliado el acceso a la educación y generado nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que hace cuatro años sólo existían en la imaginación. No obstante, también ha traído consigo nuevos desafíos e inquietudes en lo relativo al control

de calidad. En este documento se abordan algunos de los problemas de control de calidad que enfrenta la educación superior al acercarse el siglo XXI." (1995, pp. 2,3).

*ELAINE, El-Khawas* cita algunos aspectos como mejorar la calidad de la educación superior, mediante:

- a) Una mejora del marco jurídico y normativo para la creación de nuevas instituciones y programas en los sectores público y privado, la gestión de las universidades, y la evaluación de la calidad.
- b) La creación de incentivos y de La Comisión Nacional iniciativas e inversiones de apoyo que permitan aumentar la eficiencia y calidad de las instituciones.
- c) Una mejor distribución de los recursos dentro de las universidades y la prestación de respaldo a iniciativas destinadas a diversificar dichos recursos

De acuerdo al *Banco Mundial*, "Acreditación Universitaria respaldada en parte por un proyecto del Banco Mundial, es el principal mecanismo para mejorar y evaluar la calidad de la educación superior en la Argentina. La misión de la Comisión consiste en:

- a) Promover el proceso de auto evaluación en las universidades públicas y privadas.
- b) Consolidar y ampliar la evaluación externa de las universidades.
- c) Acreditar programas universitarios de interés público y estudios universitarios superiores en todas las disciplinas. En el diseño de los proyectos se da gran importancia a un mayor uso de los sistemas de incentivos en la ejecución de las políticas." (1995 pp.3,4)

Las estrategias relativas a la calidad varían considerablemente entre los países. Algunos gobiernos han adoptado medidas encaminadas a reforzar

la calidad mediante la incorporación de nuevos requisitos de rendición de cuentas y otros mecanismos de control de la gestión.

Muchos países han desarrollado sistemas de acreditación, mientras que otros han establecido comités de evaluación o centros que realizan ciclos de evaluación externa. Así como también se han creado órganos independientes, a menudo una entidad de alcance nacional, si bien en algunos casos existe un organismo diferente para cada tipo de institución, región o propósito. Esta diversidad de estrategias denota las preferencias políticas y culturales de cada país, las diferencias en la dirección del gobierno, y la etapa de desarrollo del sector de la educación superior.

### **Crisis que atraviesa la Calidad de la Educación Superior.**

De acuerdo *TUNNERMANN, Carlos*, "Afirma que la crisis actual de la educación superior, que en un momento pudo caracterizarse como una "crisis de expansión", es hoy día más que todo una "crisis de calidad" y que el reto fundamental será mejorar substancialmente la calidad de la educación superior " (1996, pp. 8)

Según *ESPINOSA*, "Hoy en día, alumnos y padres están preocupados por la calidad de las instituciones y organismos del Estado están exigiendo cada vez con más fuerza "valor por dinero" Se espera que los recursos que la sociedad invierta en educación no sólo sean administrados eficientemente sino que los resultados de la gestión sean de la mejor calidad." (1994, pp. 8)

Así lo consideramos la determinación de criterios para evaluar la calidad en educación superior requiere la comprensión de diferentes

concepciones, por cuanto la "calidad" se ha convertido en el gran tema de los años noventa no sólo para la educación en todos sus niveles, sino para el sector productivo, el medio ambiente, y todo aquello que atañe a la vida de las personas.

En efecto, en épocas pasadas, agencias de gobierno y otras entidades no se interesaban por cuestionar la calidad de la educación superior. Se daba por hecho que existía.

#### **1.4 Universidad y Superestructura**

La universidad constituye una parte singular de lo que denominamos la dimensión institucional de la superestructura. Dentro de la función general cumple funciones definidas y específicas.

Desde el punto de vista organizativo, constituye la cúspide del sistema educacional, sistema que tiene ante todo una función socializadora: esto es, preparar a los sujetos mediante la internalización de normas, valores, imágenes, conceptos, actitudes, pautas de comportamiento, etc. - para el desempeño de roles a los que "la sociedad" los destina.

En toda sociedad de clases, la dominación es un componente esencial. En una primera aproximación: Si la clase dominante aparece como "representante genuino" de toda la sociedad, es porque sus intereses de

clase se imponen hegemónicamente a la sociedad global. Su proyecto de clase pasa a ser empíricamente, el proyecto de la sociedad, esta constituye el proceso de internalización a través del sistema educativo - de la cultura (ideología) dominante en la sociedad (es decir de la clase dominante). De este modo la educación funciona como un efectivo instrumento de control social. La clase dominante para mantener el sistema hace uso tanto de la fuerza mediante los aparatos represivos del Estado (policía, fuerzas armadas) cuanto de la conquista de consenso mediante la difusión e imposición (e internalización por los sujetos) de ideologías específicas. Y es a través de la conquista de consenso que la clase dominante legitima su posición. El sistema educativo y la universidad como parte de él juegan, en este último caso un papel capital.

Junto a las funciones educativas generales propias del sistema, y como parte de ellas, la Universidad debe atender a una demanda objetiva que se origina en el funcionamiento del aparato productor y en la necesidad de proveer diversos servicios particulares y que define una de sus funciones específicas: preparar "profesionales" en cantidad, nivel y cualidades adecuadas a aquella demanda. Este tipo de conexión específica entre la institución y su contexto económico y social constituye otra fuente de ajustes y desajustes, tensiones y conflictos que deben ser analizados.

*Según Vasconi, Tomas* "Un estudio que pretenda ser totalizador deberá entonces tener en cuenta, al investigar los procesos universitarios, diversas dimensiones significativas tomadas, por otra parte, relacionadas entre sí a través de un particular modo de estructurarse que debe ser descubierto, cada una de las cuales puede ser centro de importantes conflictos, por ende, origen de cambios:

- 1) Las funciones generales, que con relación al sistema de dominación cumple la universidad en una sociedad de clases (relación con la clase o fracción hegemónica, relación con el Estado y los partidos políticos, consonancias o no con las ideologías políticas dominantes., etc., "traducido" todo ello en un modo específico de socialización").
- 2) Los requerimientos funcionales específicos (demandas objetivas) surgidos del funcionamiento y desarrollo del aparato productor de la sociedad (relaciones universidad-economía, o más específicamente universidad - empresa, etc.)
- 3) El personal de la institución y sus diferentes grupos (profesores, estudiantes, etc.) y divisiones dentro de esos grupos, ideologías e intereses específicos.
- 4) La acción de grupos "externos" (demanda subjetiva) sobre la institución (búsqueda de acceso a la misma por los miembros jóvenes

de clases menos favorecidas como la pequeña burguesía o algunos estratos del proletariado; intereses de la burguesía empresarial y otros sectores, por una conservación o un cambio en el comportamiento de la institución, etc.).

La universidad no constituye un simple instrumento que la clase o fracción dominante manipule como instrumento exterior, sino que, como órgano que sanción y legitima una tradición cultural y otorga, disminuye o quita prestigio a diversos roles sociales y a los productos de estas actividades constituye un “centro de poder” (centro de poder ideológico. si se quiere), dentro del cual se reproduce, traducido por las características propias de la institución, la lucha de clases que caracteriza a la formación social a la que aquella pertenece.

### **1.5 Funciones Sustantivas del Docente Universitario**

Dentro de la Ley de Educación Superior como área estratégica de las Universidades y Escuelas Politécnicas se requiere que el docente universitario este encaminada a la búsqueda de la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo de cultura, el dominio de conocimiento científico a través de la investigación de la docencia y la vinculación con la colectividad la misma que constituye una función prioritaria para el desarrollo de nuestro país.

De acuerdo la *Ley de Educación Superior*, "El personal Académico de las Instituciones del Sistema Nacional de Educación superior esta conformado por los docentes, cuyo ejercicio de la cátedra podrá combinarse con la investigación, dirección y gestión institucional y actividades de vinculación con la colectividad." (2000, Art. 50)

El Docente Universitario son quienes asumen un reto de hacer una universidad diferente, innovadora, moderna que este preparada para enfrentar con éxito los retos del tercer milenio y los desafíos del futuro.

En esta parte nos permitimos mencionar algunos aspectos fundamentales que el docente universitario debe cumplir como funciones sustantivas en la institución superior donde labora.

#### **a) Extensión Universitaria**

Según *CRESPO, Luis y ROMERO, Benito*, "Extensión universitaria no surgió con la primera universidad de la historia porque el nacimiento de esta en el año 1154 se debe a Federico I. Barbarota que enseñaba a maestros y alumnos de la escuela catedrática de Bolonia los contenidos de su carta "Authentica Habitu" lo que identifica a la labor universitaria con la investigación y la docencia. En aquellos momentos no había las condiciones histórico-sociales para la necesidad de la Extensión Universitaria." (1999, pp.41)

En la definición de la universidad nueva se crea en base a la necesidad de una nueva revisión de las interrelaciones de las variables y funciones en un contexto interno y externo que dan lugar al surgimiento de una serie de agentes de cambios en las funciones sustantivas de formación, Investigación y Extensión Universitaria.

Es aquí una función principal del docente Universitario en cumplir a más de su cátedra la extensión universitaria que conlleva a cumplir el mejoramiento del desarrollo cultural, el arte, la ciencia y los valores humanísticos para comprender y afrontar los problemas del convivir social.

#### **b) Investigación**

Según *ULLOA, Francisco*, "Investigación Docente en la cual se debe fundamentar bases normativas y mitológicas para el desarrollo de la literatura docente se define una política que prioriza la preparación de textos y manuales para el ejercicio de la cátedra universitaria." (1997, pp. 9)

Desde nuestro punto de vista el docente tiene que estar relacionado con la investigación para que de esta manera no solo cumpla con su función, sino también realice proyectos de investigación que ayuden a la solución de problemas.

#### **c) La Gestión Académica Universitaria**

Para ubicar correctamente a la Gestión Universitaria es necesario tener en cuenta los fines, funciones y actividades de la Universidad.

Los fines se preocupan por la formación del hombre y también por el desarrollo histórico de la sociedad.

Las funciones se encargan de profesionalizar los procesos humanos, crear ciencia y tecnología y enriquecer los procesos culturales.

Las actividades universitarias son: las actividades académicas y las actividades administrativas. Las actividades académicas son: La docencia, la investigación, y la extensión. Pero existe una cuarta actividad denominada Gestión Académica encargada de la coordinación, dirección, y monitoreo de las actividades de docencia, investigación y extensión universitaria, el objetivo de la Gestión Académica es dirigir, coordinar y monitorear el desarrollo de las otras tres, la cuarta actividad se desarrolla a nivel de grado y de postgrado. Las actividades administrativas se refiere al bienestar a los bienes Materiales.

Los Ámbitos de la Gestión Académica Universitaria son:

- De Vinculación de la Universidad con la Sociedad.
- Del Desarrollo Curricular y Extracurricular.
- Del Desarrollo Científico, Tecnológico y Cultural.
- De la Administración del Personal Académico.
- De la Dirección y Coordinación de los Organismos de Apoyo.

## **1.6 Los Docentes Universitarios en la Ley de Educación Superior**

De acuerdo con la *Ley de Educación Superior*, "El personal académico de las instituciones del sistema Nacional de Educación Superior está conformado por los docentes, cuyo ejercicio de la cátedra podrá combinarse con la investigación, dirección, gestión institucional y actividades de vinculación con la colectividad. (2000, Art.50).

Todo docente universitario debe estar inmerso con la investigación, gestión y extensión de modo que le permitirá ocupar cargos relevantes de asesores y directores de tesis, mismos que desempeñarán con alto grado de eficacia y eficiencia lo que incidirá en mejorar la calidad educativa. El gobierno por medio de la universidad y los directores de carrera están en la obligación de capacitar a los maestros en las diferentes áreas del saber.

Dentro de la ley de Educación contempla que para la designación del personal para la docencia e investigación no existirá limitaciones de índole social, económica, político, etc.

Según la *Ley de Educación Superior*, Art. 53 de "Los profesores de los centros de educación Superior serán evaluados anualmente en su trabajo y desempeño académico. En el reglamento de evaluación docente, que será expedido por el CONESUP a partir de una propuesta del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, se establecerán los criterios de evaluación, las formas de participación estudiantil, los estímulos académicos, económicos y las limitaciones a la garantía de estabilidad.

Art. 56 "El Sistema garantiza la capacitación y perfeccionamiento permanente de los docentes. En los presupuestos en los centros de Educación Superior constará de manera obligatoria partidas especial a finanzas, créditos blandos, becas o ayudas económicas para especialización, semestres o años sabáticos y pasantías. (2000)

*Art. 57* "Las instituciones de Educación Superior brindarán las facilidades para que los docentes, después de cuatro (4) años de titularidad y no mas de cada cuatrienio, puedan preparar textos, asistir a pasantía, cursos académicos o de perfeccionamiento o participar como asesores académicos en instituciones educativas. Para el efecto, durante un semestre serán exonerados de sus obligaciones docentes, manteniendo su remuneración" (2000)

Esta determina la preparación académica y científica a lo que puede acceder los docentes, y que también los prepara para ser directores de tesis y brindar asesoramiento especializado, para ocupar estos cargos se requiere que hagan investigación, gestión y extensión universitaria pero en la actualidad no se cumplen.

## **1.7 El Perfil del Docente Universitario.**

Toda persona que ingresa a la universidad debe tener bien claros sus propósitos, el seguir una profesión implica muchos requisitos, las autoras hemos tomado como punto de partida fundamental el querer ser maestro no solo es obtener un título académico, sino tener vocación, aptitudes, amor a la juventud y sobre todo poseer pasión por la obra forjadora de la personalidad del estudiante, demostrando una actitud de integración y de innovación.

El docente tiene la difícil tarea el de lograr el perfeccionamiento humano y para lograr estos necesita de vocación:

*GORRIDO D, Fanny, sostiene.*

“LA VOCACIÓN DEL PADRE, por que disciplina

LA VOCACIÓN DEL PSICÓLOGO, por que orienta y libera

LA VOCACIÓN DEL MÉDICO, por que persevera y sana

LA VOCACIÓN DE AMIGO, por que comprende y ayuda

LA VOCACIÓN DEL HERMANO, por que comparte y ama” (1978, pp. 2)

Entonces el maestro debe ser:

- UN FILÓSOFO: porque conoce los avances del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano.
- UN CONSTRUCTOR: por que emplea valores, actitudes para desarrollar la inteligencia de los alumnos.
- UN GUÍA: porque evalúa los progresos de la enseñanza aprendizaje tomando como base su experiencia.
- UN VISIONARIO: porque nos ayuda a fijar metas para el futuro.
- UN ESTUDIANTE: porque esta en constante búsqueda del conocimiento.
- UN ARTISTA, porque tiene la facultad de moldear la personalidad de los jóvenes.
- UN MODELO, porque es un ejemplo para sus alumnos.
- UNA AUTORIDAD, porque hace uso de sus propios valores.
- ORIENTADOR, porque se basa en las experiencias, en la preparación científica con visión de orientar a la juventud.
- EMANCIPADOR, porque respeta al ser humano, alentando a realizar preguntas y a estas preguntas buscar respuestas.
- CONSEJERO, por realizar el papel de amigo y confidente.

- FORJADOR, porque lucha por la transformación de estructuras sociales.
- EVALUADOR, es aquel que esta midiendo, resumiendo y replanteando. El docente universitario a más de tener vacación debe poseer conocimientos profundos en los siguientes aspectos: Axiológico, teleológico, antropológicos y praxológico.

### **1.7.1 Características Axiológicas**

A continuación se describen las principales características axiológicas que debe poseer el docente:

1.- **COMPRENDER AL ADOLESCENTE.**- Es la tarea más difícil que el maestro tiene porque el alumno está en un proceso de formación, en este caso el maestro trata de sacar a flote los destellos ocultos. Por esta razón el docente debe ponerse en lugar del alumno.

2.- **POSEER UN ALTO SENTIDO DE CONVIVENCIA Y DE RESPETO.**- El docente debe tener bien en claro que cada persona es diferente de otra. Por tanto el maestro tiene la misión de mostrar a la sociedad hombres libres, flexibles y respetuosos de la característica personal de cada estudiante o sea sus diferencias individuales.

3.- **TENER SENTIDO DE AUTORIDAD.**- Esto no quiere decir que el alumno debe ser sumiso, esta autoridad será de amor y basado en la

psicopedagogía buscando cada día en que se formen y perfeccionen adecuadamente bajo criterios de liderazgo y democracia.

4.- TENER DON DE GENTE.- Aquí debe reinar la reciprocidad el interesarse por el mundo que le rodea al estudiante con el afán de involucrarse en la labor educativa siempre y cuando el maestro logre interés en el alumno; dentro de esto, el factor importante viene a ser el buen trato en la comunicación entre alumno – maestro o viceversa en el marco de convivencia participativa, cooperadora y humanista.

5.- POSEER DON NATURAL DE SIMPATÍA Y EMPATÍA.- El maestro debe identificarse con sus alumnos para guiarlos y orientarlos dentro del quehacer – educativo.

6.- TENER INTEGRIDAD MORAL.- El docente debe tener principios doctrinarias de bienes culturales y morales pero no sólo implica poseer sino practicarlos y transmitirlos a los demás.

7.- TENER CONCIENCIA MAGISTERIAL.- Es comprender las capacidades y limitaciones del alumno y la del profesor para enseñar todo los conocimientos.

8.- INTERÉS POR LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS.- Es decir estar inmerso en los problemas de la comunidad, ser parte de el,

con el propósito de buscar solución a los problemas que no permitan la formación de las personas y la educación de la sociedad.

9.- TENER ACTITUD HUMANÍSTICA.- En la docencia debemos aceptar preguntas, sugerencias y sobre todo saber reconocer nuestras equivocaciones porque nadie es perfecto, esto conlleva a pensar que la docencia no es una fuente de perfección humana sino un manantial pobre en proceso de perfección.

10.- POSEER EL AUTÉNTICO AMOR PEDAGÓGICO.- Amar en pedagogía significa entregarse en alta donación espiritual en cada jornada en la que se comparte experiencias, vivencias, etc. Con el propósito de impulsar a formar hombres útiles a la sociedad. *"EDUCAR ES AMAR"*

### **1.7.2 Características Relativas a la Preparación.**

1.- CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON CLARIDAD.- El maestro debe hacer un correcto uso del lenguaje ya sea hablado o escrito para el desempeño laboral.

2.- HABILIDAD PARA CAPTAR Y MANTENER LA ATENCIÓN.- Debe haber autoridad y nuevas Relaciones Humanas para mantener el orden y el interés de los alumnos.

3.- CONOCER ÍNTEGRAMENTE EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL HOMBRE.- En lo biológico, psíquico, social y axiológico.

4.- POSEER UNA SÓLIDA CULTURA GENERAL.- El docente debe poseer un equilibrio cultural de hombre culto, con capacidad de dictar cualquier disciplina e integrar a sus alumnos.

5.- PREPARACIÓN ACADÉMICA SUPERIOR.- El maestro debe estar preparado con conocimientos de carácter económico, metodológico sociológico, psicológico y filosófico.

6.- POSEER UNA SÓLIDA CULTURA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA.- Implica conocer el dominio de métodos, procedimientos, técnicas activos, recursos didácticos que benefician al ínter aprendizaje y sobre todo estar en constante actualización sobre la innovación educativa.

7.- CAPACIDAD PARA DESPERTAR INQUIETUDES FORMATIVAS EN EL EDUCANDO.- Un excelente docente es aquel que despierta inquietudes en sus alumnos y da la oportunidad para encontrar soluciones a las respuestas de las situaciones problemas.

8.- CONOCER LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.- Debemos tener en cuenta que la filosofía se realiza en base a la pedagogía de ahí que la teoría del pensar esta en el obrar.

9.- DEBE TENER ORIGINALIDAD.- Es la capacidad que debe tener el maestro para producir y crear situaciones nuevas de acuerdo al medio en donde se desenvuelve tornando una tarea interesante y agradable para si mismo y los demás, participar con ideas propias nacidas del contexto para una situación propia.

10.- TENER INQUIETUDES CIENTÍFICO ARTÍSTICO LITERARIAS.- debe interesarse por descubrir el arte, ciencia y literatura, fomentarlo y promoverlo en los diferentes espacios.

11.- CONOCER AMPLIA Y PRÁCTICAMENTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.- Dentro de esto el alumno debe ser la prioridad porque el maestro debe orientarle sin importar su cátedra con el fin de que sea un profesional idóneo y especializado según su aptitud.

### **1.7.3 Características Psicofísicas**

1.- TENER BUENA SALUD FÍSICA E INTEGRIDAD SENSORIAL.- Incluye su estado de salud física y espiritual así como también su

aparición personal. Alguna deficiencia le pone al maestro en desventaja, sobre todo en el rendimiento escolar.

2.- TENER TOLERANCIA, PACIENCIA, JUSTICIA, FIRMEZA, CONSECUENCIA, IMPARCIALIDAD Y PERSEVERANCIA.- El maestro debe cumplir con todo estos requisitos porque si persevera el será capaz de mantener su labor cada minuto, segundo y cada mañana, ya que conllevará a que sus clases sean dinámicas, interesantes, de acuerdo a los intereses y expectativas del estudiantado.

3.- TENER GRAN SENTIDO DE RESPONSABILIDAD.- Frente a los jóvenes y la sociedad el docente tiene en sus manos la responsabilidad de la formación de nuevas generaciones para el futuro y ante ello, es primordial cumplir la función a cabalidad y con sentido místico, ético y profesional.

4.- CONSEGUIR AUTODISCIPLINA.- Es el orden de la vida personal en base a criterios de disciplina, tesón y renunciamento.

5.- POSEER DON NATURAL DE OBSERVACIÓN.- Ser capaz de aprovechar cada momento, cada instante que convive con el alumno de modo que el tiempo vivido no es igual y cada vez el proceso del inter aprendizaje es diferente, producto de estos recursos teóricos prácticos que determinan la evolución del pensamiento universal.

6.- TENER HABILIDAD DIALÉCTICA.- El profesor debe tener madurez intelectual considerando que los adolescentes se encuentran en una edad polémica y de rebeldía, debe saber articular el mensaje con la posición, el ejemplo con la opinión.

7.- POSEER INTELIGENCIA SUPERIOR.- La agilidad mental del docente debe ser diferente a los demás por el trabajo ordenado, sistemático y creador que desempeña.

8.- TENER SENTIDO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR.- Poseer un conocimiento teórico-práctico de la psicología del estudiante y la estrecha relación de los problemas pedagógicos de la vida personal, social y cultural a sobrellevar en su contexto que exige orden y disciplina.

9.- TENER LOGRADO MAGNÍFICO EQUILIBRIO EMOCIONAL.- Implica saber actuar de acuerdo a los problemas que se presenten sin exaltación.

Quien debe ser un docente universitario deberá estar constantemente compartiendo felicidad por ser considerado el centro de formación espiritual e intelectual del ser humano.

Para GORRIDO D, *Fanny*, "Maestro es fin, es sinónimo de sembrador; solo que los granos de su siembra son de luz, amor, bondad, justicia, verdad y paz. Quien no luche por reunir en si esta mínima de valores no tiene derecho a educar". (1978, pp. 11)



Solo quienes posean una auténtica vocación de enseñar deben ser maestros porque dentro de la educación y el magisterio refiriéndonos a lo ideal, toda persona quisiera ser ideal tanto el alumno como el docente y cualquier institución desearía tener alumnos y maestros ideales para elevar a los pueblos y a la humanidad.

El docente universitario en la actualidad debe ser innovador, para serlo debe ser investigativo pero también debe ser planificador esto conlleva a elaborar proyectos y/o propuestas que rompan esquemas y establezcan nuevos paradigmas.

## **1.8 Tipos de Estructuras Básicas de Perfiles**

Según *SIERRA, Gonzalo*, cita como perfil actual del profesor universitario y politécnico ecuatoriano.

Conocimiento o tipo de formación.	Aptitud	Área de población de influencia
- Profesional	Conocimientos y habilidades que le permiten desarrollar actividades en otros organismos públicos o privados.	Extrauniversitaria casi no se aprovecha su especialización en el desarrollo.
- Pedagógico	Dictado rutinario de la materia aún habiendo recibido cursos no ha implementado cambios o mejoras didácticas	Sus alumnos de manera relativa.
- Cultural	Mediana cultura general pero es muy edicto a la súper especialización en su campo considera que cuando desempeña otras actividades lo pueden tildar de fracaso.	Ninguna
- Científica	Escasa actitud. Aún estando capacitado no tiene estímulos para investigar cuando lo hace no se ubica en la prioritaria de su medio.	Ninguna
Humanística	Mediana en las carreras técnicas el profesor es muy rígido y no considera aspectos humanos que se manifiestan en el alumno.	Sus colegas profesores empleados muy poco los estudiantes
- Gestión o dirección universitaria	Relativa. No podemos decir que la Universidad Ecuatoriana tiene buenos directivos de manera general: quizá la grave crisis que vivimos se debe a la falta de conductores capacitados.	Profesores, empleados, estudiantes
-Desarrollo Universitario	Pobre, son pocos quienes tienen una buena aptitud al respecto.	Ninguna (1996, pp.117,118)

Compartimos el criterio del autor ya que en la actualidad se sigue manteniendo la enseñanza tradicionalista, aún habiendo recibido cursos de capacitación no ponen en práctica nada de lo que aprendieron. En otras palabras sus clases las dictan como programas elaborados en forma sumatoria y no analítica sin objetivos y con una elasticidad demasiada

exagerada ninguno analiza los métodos recomendados siempre manteniendo las mismas políticas tradicionales de evaluación sin recurrir a la investigación y metodología educativa.

De igual manera SIERRA, Gonzalo cita un Perfil Propuesto para el Docente Universitario.

Conocimiento o tipo de formación.	Aptitud	Área de población de influencia.
Profesional	Amplios conocimientos generales y especializados de la carrera capaz de ser aplicados a la solución de los problemas del medio.	Estudiantes entorno social.
Pedagógica	Versatilidad de recursos didácticos que permitan una transmisión de conocimientos con distorsiones mínimas.	Estudiantes docentes que tienen menos experiencia.
Cultural	Buenas bases de cultura general que le permitan interesarse con solvencia en la discusión y búsqueda.	Todos los miembros de la universidad quienes participan de los beneficios de los programas de extensión de las universidades
Científico	Excelentes conocimientos y buena disposición de ánimo para investigar y desarrollar fundamentos tecnológicos.	La universidad y el país entero.
Humanística	Profundo deseo de servicio al ser humano y a la naturaleza sin culto al "yo" y no afecto al conformismo.	La sociedad
Gestión o dirección universitaria	Con capacidad para tomar decisiones y para administrar sensatamente los recursos humanos y materiales de tal manera que su gestión se refleje en la mejora académica	Universidad.
Desarrollo universitario	Estudioso y conocedor de las circunstancias que mueven o paralizan la universidad, capaz de proyectar eficientemente el desarrollo hacia horizontes altamente positivos.	Universidad" (1996, pp 133, 134)



Compartimos el criterio del autor porque no se trata de diseñar un perfil utópico para nuestra docencia bien podríamos afirmar que esta propuesta esta ajustada a la realidad que vivimos y que con poco esfuerzo se puede generar una clase magisteril con tales características. De hecho existen ahora en todos los centros de educación superior del país numerosos profesores que poseen estas aptitudes y muchos más que están cerca de mantenerlas en su totalidad.

Estamos seguras que la carrera docente que propone el autor permitirá ir cubriendo por etapas los objetivos de llegar a ser de la docencia universitaria una clase creadora, constructora de nuevas generaciones más sensibles a la búsqueda de la verdad y la justicia, respetuosas de la vida y amantes de la paz, imbuidas de los valores morales que necesita el ser humano para aspirar un mundo mejor.

## **CAPÍTULO II**

# **LOS DOCENTES DE INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

### **2.1 Caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi**

El Alma Mater de Cotopaxi inicia su vida formando parte de la Universidad Técnica del Norte (UTN), luego de varios años de funcionamiento de la U.T.N. Extensión Latacunga, debido a la lucha y la necesidad imperiosa del pueblo de Cotopaxi, el 24 de enero de 1995 se funda la Universidad Técnica de Cotopaxi, con las siguientes especialidades académicas: Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria, Ecología y Protección Ambiental e Informática y en la actualidad cuenta con las siguientes carreras:

Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre con las siguientes especialidades: Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Contabilidad y auditoría, Licenciatura en Cultura Física.

Carrera de Ingenierías Aplicadas con las siguientes especialidades: Ingeniería en Sistemas.

Carrera de Ciencias Agrícolas, Ambientales y Veterinarias con las siguientes especialidades: Ingeniería Agronómica, Ingeniería en Ecoturismo, Ingeniería en Medio Ambiente, Medicina Veterinaria.

Las mismas que cuentan con todos los recursos e implementos necesarios para su desarrollo óptimo, tales como: laboratorio de Inglés completamente equipado, centro de cómputo con hardware y software actualizados, laboratorio de Química, entre otros, además cuenta con el Centro de Experimentación, Investigación y Producción Salache Alto (CEIPSA), en la cual los alumnos realizan las prácticas de campo. La universidad ha realizado toda esta infraestructura con el objetivo de entregar a la sociedad nuevos profesionales altamente capacitados en las diferentes carreras antes mencionadas, ya que la provincia y el país requiere de estos buenos profesionales.

## **2.2 Los docentes de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi**

Actualmente no se encuentra conformada el área de inglés pero posteriormente funcionará el Centro de Idiomas, en el cual se permitirá la enseñanza especialmente del idioma inglés, francés y quechua, todavía no se cuenta con la infraestructura física adecuada, pero para los docentes que forman parte del Centro de Idiomas esto no es un



impedimento porque normalmente se laborara en el laboratorio y una aula destinada para el mismo uso.

### **2.2.2 La relación laboral del docente en la U.T.C.**

La U.T.C. cuenta con 8 docentes de Inglés:

Personal a Nombramiento: Lic. Rocío Peralvo.

Personal a Contrato: Lic. Noemí Jiménez, Lic. Mery Oña, Lic. Gina Venegas, Lic. Jorge Rosero, Lic. Zoila Andino, Lic. Delia Mogrovejo, Lic. Verónica Vela.

Todo el personal que labora dentro de la U.T.C. son financiados por la misma Institución.

### 2.3 CRITERIO DE LOS DOCENTES.

Para la presente investigación se encuestó a 8 docentes de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi obteniendo los siguientes resultados.

1.- Indique que relación laboral mantiene con la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Cuadro N° 1

Alternativas	f.	%
Nombramiento	1	13%
A Contrato	7	87%
Total	8	100%

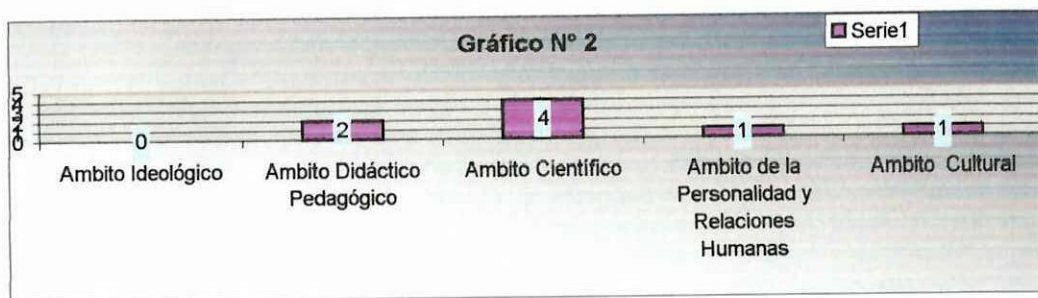


Al consultarles la relación laboral con la UTC, siete profesores que representan el 87% indican que trabajan a contrato, lo cual consideramos que puede ser una seria limitante para que el docente cumpla adecuadamente con todas sus funciones (docencia, investigación, extensión, gestión). Además consideramos que la UTC no puede seguir manteniendo solo un profesor de inglés a nombramiento.

2.- En la institución de Educación Superior en la que usted estudio, marque con una (X) en que ámbito tuvo mayor formación.

Cuadro N° 2

Alternativas	f.	%.
Ámbito Ideológico	0	0%
Ámbito Didáctico Pedagógico	2	25%
Ámbito Científico	4	49%
Ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas	1	13%
Ámbito Cultural	1	13%
Total	8	100%



En que ámbito tuvo mayor formación en la Institución de Educación Superior.

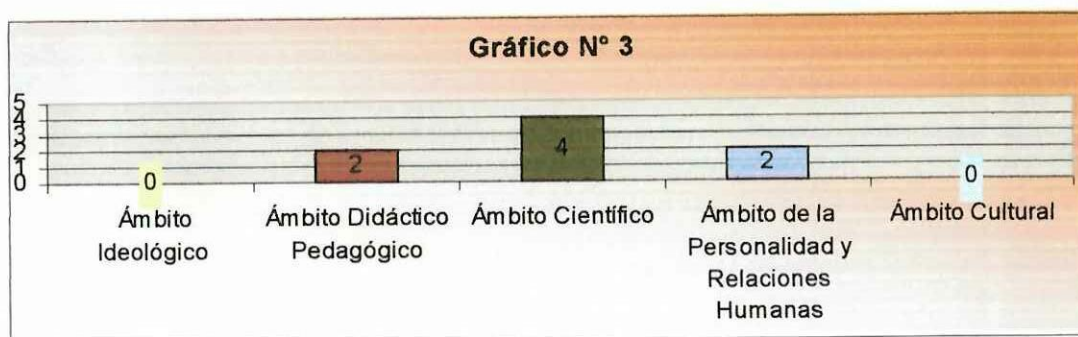
De los 8 profesores encuestados manifiestan que ellos tuvieron mayor formación en la Institución de Educación Superior en los siguientes ámbitos:

Dos profesores en el ámbito Científico, dos en el ámbito Didáctico Pedagógico, uno en ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas, y uno en el ámbito Cultural, pero ningún profesor manifiesta haber tenido formación en el ámbito Ideológico. Los resultados indican que la UTC debe cubrir estos conocimientos en el ámbito ideológico muy necesarios para la docencia universitaria.

**3.- Marque con una (X) en que ámbito usted tiene mayor formación.**

**Cuadro N ° 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
Ámbito Ideológico	0	0%
Ámbito Didáctico Pedagógico	2	25%
Ámbito Científico	4	50%
Ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas	2	25%
Ámbito Cultural	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



**En que ámbito usted tiene mayor formación.**

De los 8 profesores encuestados manifiestan que ellos tienen mayor formación en los siguientes ámbitos:

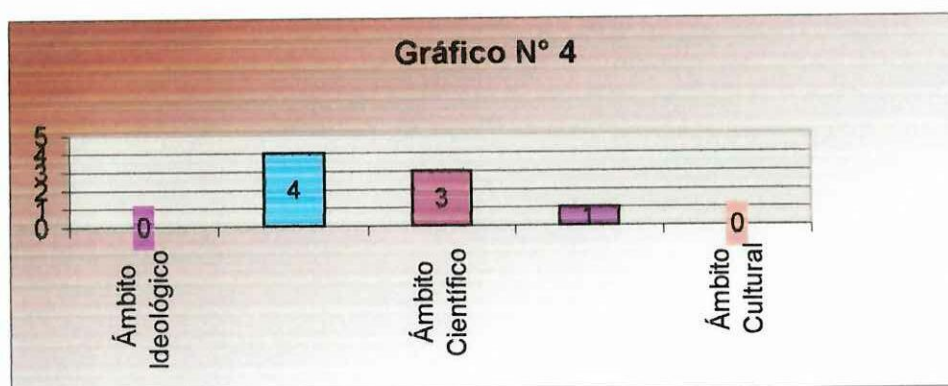
4 profesores en el ámbito Científico, 2 en el ámbito Didáctico Pedagógico, 2 en ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas, y ninguno en los ámbitos Ideológico y cultural.

De lo que se deduce de los maestros encuestados es alarmante apreciar en los ámbitos Ideológico y cultural el resultado es un 0%, esto se da porque muchas Universidades no toman como prioridad para su formación a través de la difusión de la cultura de nuestro país y el desarrollo ideológico.

**4.- Marque con una (X) en que ámbito usted más se ha capacitado.**

**Cuadro N° 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
Ámbito Ideológico	0	0%
Ámbito Didáctico Pedagógico	4	50%
Ámbito Científico	3	38%
Ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas	1	13%
Ámbito Cultural	0	0%
Total	8	100%



**En que ámbito usted más se ha capacitado.**

En base a los resultados obtenidos al pedirles que respondan en que ámbito Usted tiene mayor formación los profesores nos responden que en los siguientes:

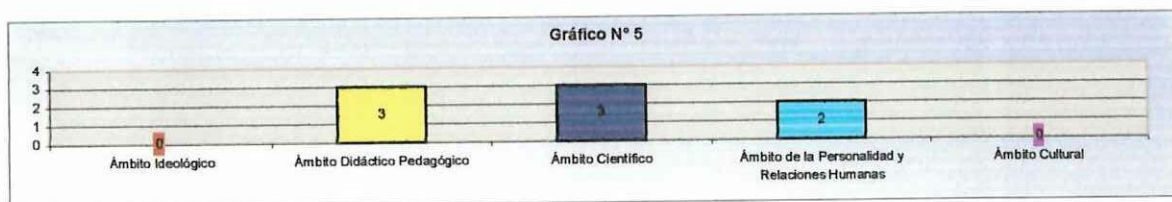
4 profesores nos responden en el ámbito Didáctico Pedagógico, 3 en el ámbito Científico, y 1 en el ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas, mientras que en los ámbitos ideológico y cultural sigue manteniendo dificultad y falencias.

Creemos que debería darse la misma importancia a los ámbitos ideológico y cultural ya que todo docente universitario debe tener una sólida formación en todos los ámbitos mencionados.

**5.- Marque con una (X) en que ámbito es más importante capacitarse para el desempeño del Docente Universitario.**

**Cuadro N° 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
Ámbito Ideológico	0	0%
Ámbito Didáctico Pedagógico	3	37.5%
Ámbito Científico	3	37.5%
Ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas	2	25%
Ámbito Cultural	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



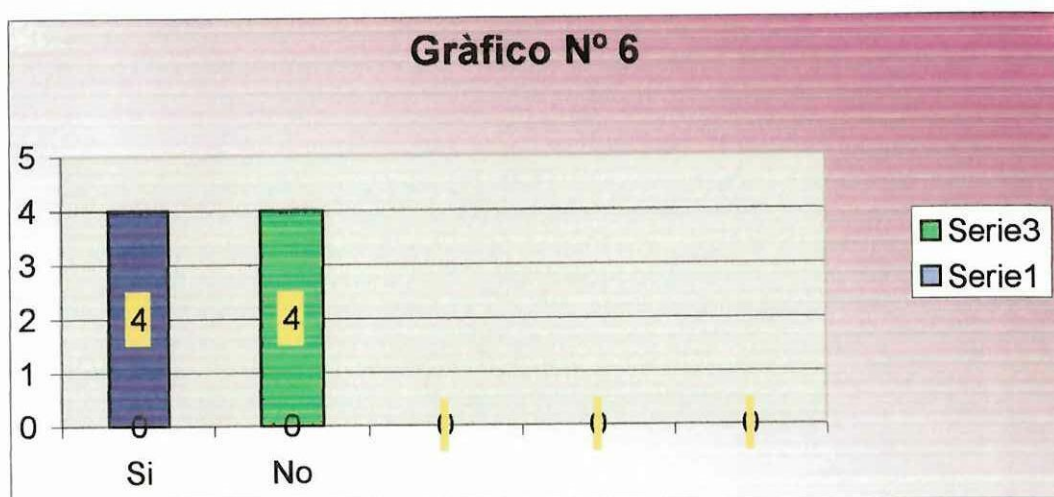
**En que ámbito es más importante capacitarse para el desempeño del Docente Universitario.**

Observamos que la totalidad de docentes consideran de menor importancia capacitarse en el ámbito Ideológico, de la Personalidad y Relaciones Humanas y Cultural, siendo la base fundamental para su formación como docente universitario el capacitarse en todos los ámbitos.

## 6.- Usted ha participado en actividades de investigación.

Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	f.	%
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%



### Usted ha participado en actividades de investigación.

Al consultarles, la mitad de los docentes demuestran que no realizan investigación el cual es un porcentaje preocupante, por ser la investigación una de sus funciones.

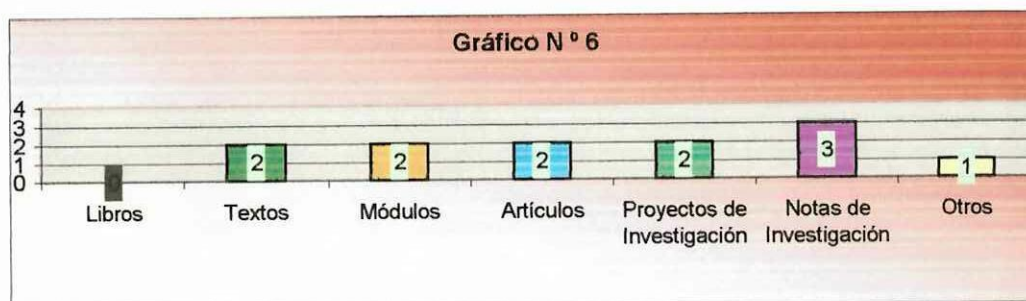
Al mismo tiempo la otra mitad manifiesta que han participado en actividades tales como:

- Proyectos de creación del centro de idiomas,
- Elaboración de tesis,
- Capacitación de docentes y
- Concerniente a la enseñanza del idioma inglés.

7.- Marque con una (x) los documentos que usted ha elaborado.

Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	f.	%
Libros	0	0%
Textos	2	25%
Módulos	2	25%
Artículos	2	25%
Proyectos de Investigación	2	25%
Notas de Investigación	3	38%
Otros	1	12.50%



**Los documentos que usted ha elaborado.**

Podríamos manifestar de la encuesta realizada a los docentes sobre que documentos han elaborado ellos responden lo siguiente:

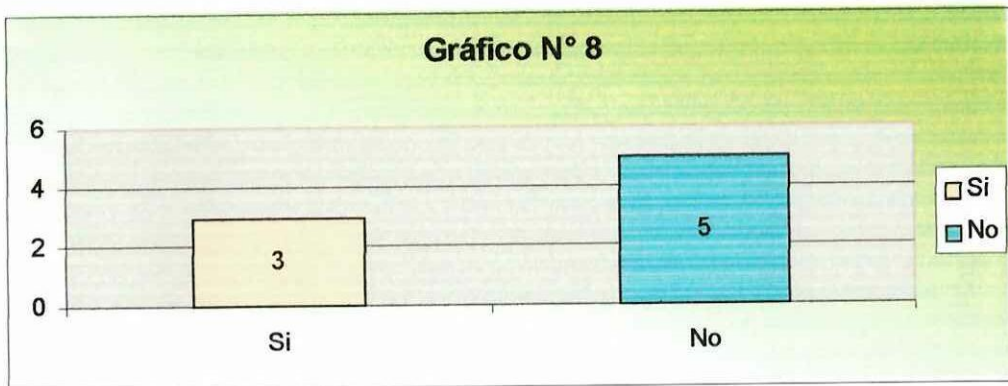
Notas de investigación, Textos, Módulos, artículos, Proyectos de investigación, otros, pero ninguno ha elaborado libros.

De lo mencionado podemos deducir que es necesario que los docentes lleguen a escribir libros, además se debe trabajar por elevar el número de docentes que participen en actividades de investigación.

### 8.- Usted ha dirigido tesis.

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	f.	%
Si	3	38%
No	5	62%
Total	8	100%



### Usted ha dirigido Tesis.

De los resultados obtenidos al consultarles si han dirigido tesis ellos responden lo siguiente:

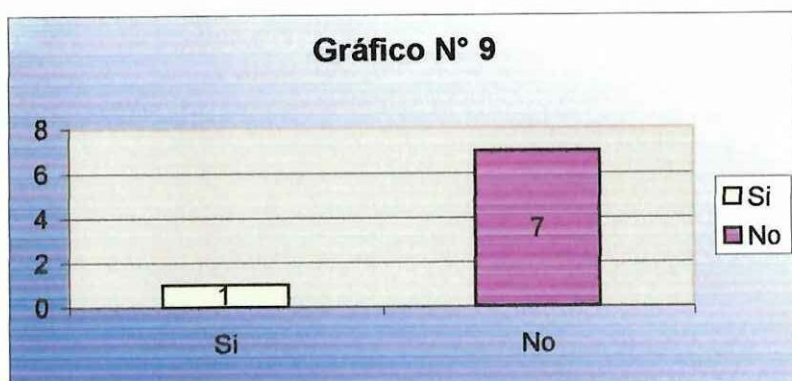
Tres docentes, que representan el 38% indican que si han dirigido Tesis, vemos que la mayoría de docentes no participan en esta actividad, lo cual afecta los estudiantes de la especialidad. Al consultarle el por qué indican:

- No tienen nombramiento de profesor universitario
- Es necesario seguir un curso de diseño de tesis.
- Porque no han tenido la oportunidad

## 9.- Usted ha participado en Extensión Universitaria

Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	f.	%
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%



## Usted ha participado en Extensión Universitaria

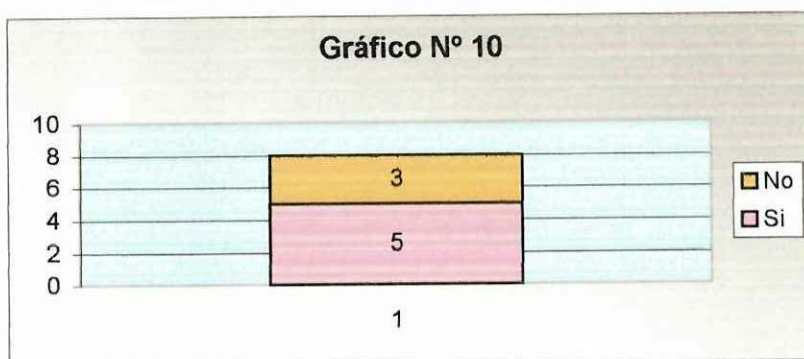
Con respecto a la pregunta, un docente que equivale al 12% responde sí, porque es una forma de vincular a la Universidad con el pueblo y los 7 sobrantes que equivale al 88% responden que no, en el cual declaran siguientes motivos:

- No hay proyectos en la carrera
- No habido oportunidad

## 10.- Usted ha participado en Gestión Institucional

Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	f.	%
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%



### Usted ha participado en Gestión Institucional.

En su mayoría de los docentes encuestados manifestaron que si han participado en gestión institucional 5 de ellos responden que sí y 3 responden que no porque ellos. Como se puede ver la mayor parte de docentes si está involucrado en gestión institucional.

Al consultarles el por qué indican:

- No han tenido oportunidad.
- Debemos colaborar con nuestro contingente y experiencia en pro del adelanto y progreso de nuestra institución.
- Estamos de acuerdo que todos los docentes deberían contribuir para el adelanto y progreso de la institución.
- Todos como docentes debemos contribuir al adelanto de la Institución.

## 11.- ¿Con qué frecuencia asiste a eventos de capacitación?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	f.	%
Siempre	5	62%
Casi siempre	3	38%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%



### Con que frecuencia asiste a eventos de capacitación.

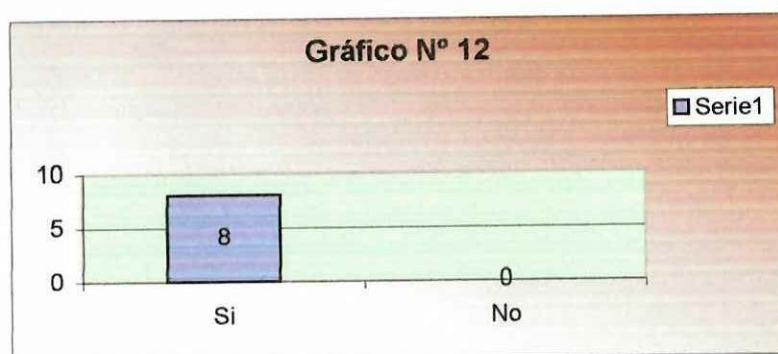
Del cuadro estadístico tenemos que el 100% de los docentes están siempre y casi siempre asistiendo a eventos de capacitación tales como: Investigación y diseño curricular, módulo siete de inglés, OWTE libro N° 5, inglés para aprendices, como desarrollar habilidades, como enseñar a través de videos, inglés a través de juegos, metodología, seminario del mejoramiento del idioma inglés, seminario de elaboración de proyectos seminario de planes estratégicos, seminario para mejorar enseñanza del idioma inglés y seminarios de proyectos.

Podemos observar que todos los docentes están en constante capacitación lo cual beneficia a la Comunidad Universitaria.

**12.- Considera que su perfil profesional incide en el cumplimiento de sus funciones como docentes.**

**Cuadro N° 12**

ALTERNATIVAS	f.	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%



**Su perfil profesional incide en el cumplimiento de sus funciones como docentes.**

En lo referente a que si el perfil profesional incide en el cumplimiento de sus funciones los encuestados (100%) de los docentes universitarios responden que sí.

Ellos indican el porque

- El perfil profesional encierra todo lo que un docente debe desarrollar en la actividad académica.
- Es necesario conocer de la materia para poder aplicar.
- A mejor capacitación, mejor cumplimiento de la actividad profesional.



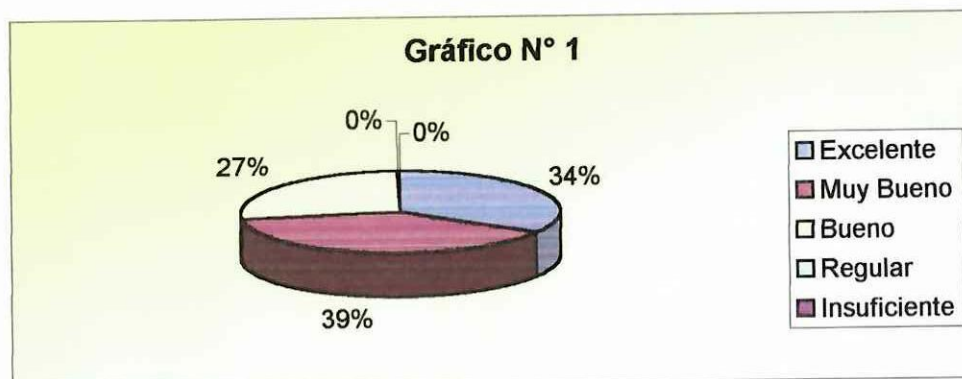
## 2.4 CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES.

Para la presente investigación se encuestó a 247 alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi distribuidas en los siguientes ciclos: Básicos Comunes: Contabilidad y Auditoria, Ecoturismo, Agronómica; Primeros ciclos: Contabilidad, Cultura Física, Sistemas, Agronómica, Ecoturismo, Medio Ambiente, Medicina Veterinaria; Terceros ciclos: Inglés, Contabilidad, Sistemas, Ecoturismo; quinto ciclo Inglés, séptimo ciclo inglés.

### 1.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Científico de su Profesor de Inglés?.

Cuadro 1

Alternativas	f.	%
Excelente	84	34%
Muy Bueno	96	39%
Bueno	66	27%
Regular	1	0%
Insuficiente	0	0%
Total	247	100%



### El dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Científico de su Profesor de Inglés.

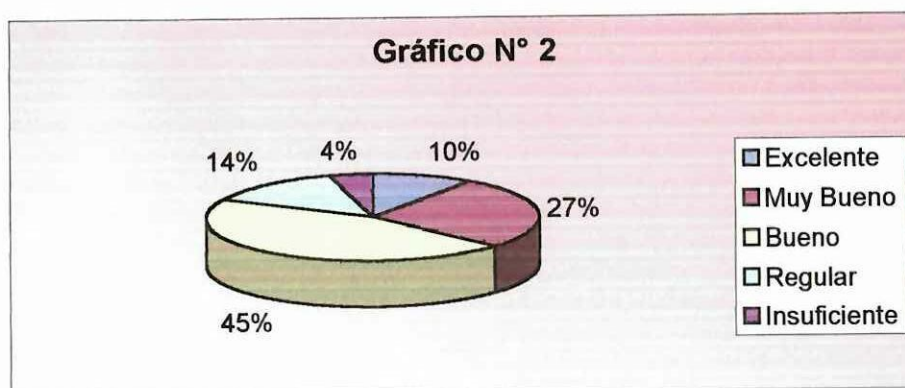
De los 247 estudiantes encuestados, 84 estudiantes que equivalen al 34% manifiestan que el dominio del conocimiento y actitud en el ámbito científico de su profesor de inglés es excelente mientras que 96 estudiantes que equivale al 39% responden que son muy buenos, los 66 estudiantes que corresponde al 27% deducen que son buenos, Ningún estudiante responde considerando que el nivel sea regular o insuficiente.

Se observa que el dominio del conocimiento y actitud en el ámbito científico de los profesores de inglés es excelente y muy bueno, así lo han respondido el 73% de los encuestados.

**2.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Ideológico de su profesor de inglés?**

**Cuadro 2**

Alternativa	f.	%
Excelente	25	10%
Muy Bueno	66	27%
Bueno	112	45%
Regular	34	14%
Insuficiente	10	4%
Total	247	100%



**El dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Ideológico de su profesor de inglés.**

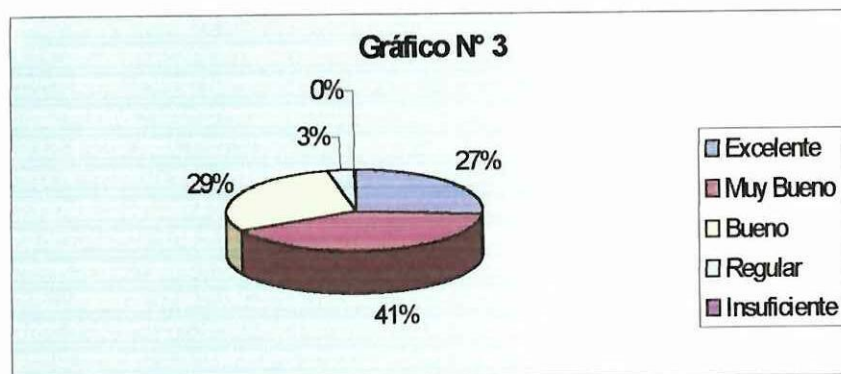
En las encuestas realizadas a los estudiantes 54 que equivalen al 22% opinan que el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Ideológico de su profesor de inglés es excelente, mientras que 114 estudiantes que equivalen al 47% dicen que es muy bueno, 70 estudiantes que equivalen al 28% manifiestan que es bueno y 6 de los estudiantes que equivalen al 2% respondieron que es regular, los 3 restantes que equivalen al 1% dicen que es insuficiente.

Como podemos observar, el 61% de los encuestados indican que el conocimiento y actitud en el Ámbito Ideológico de los profesores están entre un nivel bueno y regular, lo cual refleja la necesidad de mejorar el nivel en este ámbito.

### 3.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Didáctico Pedagógico de su profesor de inglés?

Cuadro N° 3

Alternativas	f.	%
Excelente	66	27%
Muy Bueno	100	41%
Bueno	72	29%
Regular	8	3%
Insuficiente	1	0%
Total	247	100%



#### El dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Didáctico Pedagógico de su profesor de inglés.

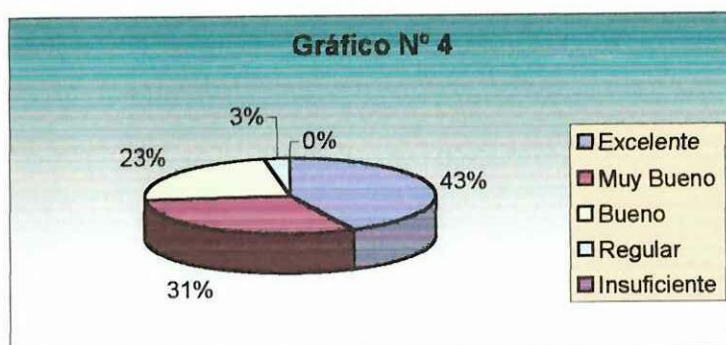
De los 247 estudiantes encuestados, contestan que el dominio del conocimiento y actitud en el ámbito Didáctico Pedagógico de su profesor de inglés, 100 estudiantes que equivalen al 41% responden que es muy bueno, seguido por 72 estudiantes que equivalen al 29% dicen que es bueno, los 66 estudiantes que corresponde al 27% indican que es excelente, mientras que es insignificante el porcentaje que indican que es regular.

De los resultados se concluye que Didáctico Pedagógico podemos apreciar que casi la totalidad de estudiantes consideran que los profesores superan el nivel de bueno en el conocimiento y actitud en el ámbito Didáctico Pedagógico.

**4.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el ámbito personalidad y Relaciones Humanas de su profesor de inglés?**

**Cuadro N° 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Excelente	106	43%
Muy Bueno	76	31%
Bueno	58	23%
Regular	7	3%
Insuficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>100%</b>



**El dominio del conocimiento y actitud en el ámbito personalidad y Relaciones Humanas de su profesor de inglés.**

En lo referente al dominio del conocimiento y actitud en el ámbito personalidad y Relaciones Humanas de su profesor de inglés 106 estudiantes que corresponde al 43% es excelente mientras que 76 estudiantes que corresponde al 31% es muy bueno 58 estudiantes que corresponde al 23% es bueno y 7 estudiantes que corresponde al 3% es regular el 0% que corresponde a insuficiente.

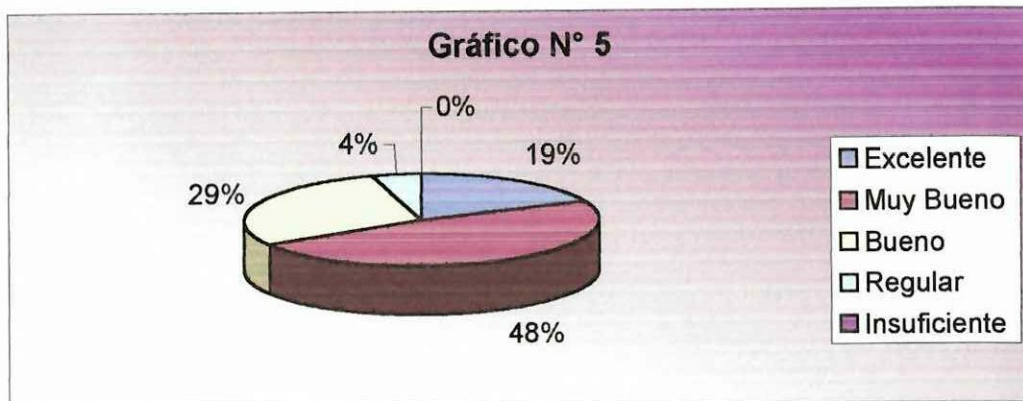
Como podemos concluir que la mayoría de los estudiantes indican que los profesores tienen muy buenas y excelentes relaciones humanas, lo cual es muy gratificante conocer los resultados.



**5.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Cultural de su profesor de inglés?**

**Cuadro N° 5**

Alternativas	f.	%
Excelente	46	19%
Muy Bueno	118	48%
Bueno	72	29%
Regular	11	4%
Insuficiente	0	0%
Total	247	100%



**El dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Cultural de su Profesor de inglés.**

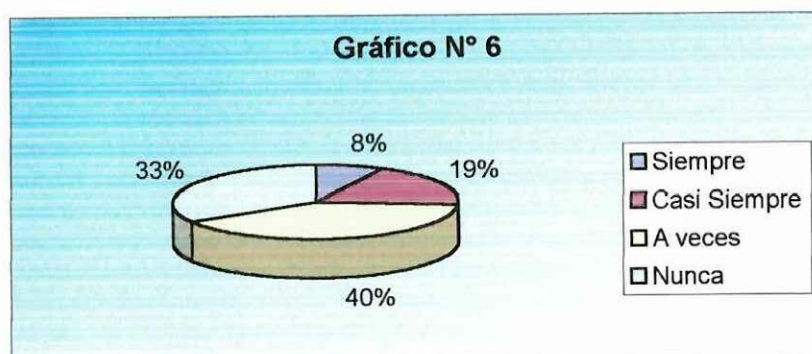
De los 247 estudiantes encuestados, contestan que el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Cultural de su profesor de inglés, 118 estudiantes que equivalen al 48% responden que es muy bueno, que 72 estudiantes que equivalen al 29% dicen que es bueno, mientras que los 46 estudiantes que corresponde al 19% indican que es excelente.

Podemos considerar que el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Cultural de su Profesor de inglés es muy bueno, bueno, y excelente.

**6.- ¿En la asignatura de inglés el Profesor le indica y le pide desarrollar investigación científica?**

**Cuadro N° 6**

<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
Siempre	19	8%
Casi Siempre	46	19%
A veces	100	40%
Nunca	82	33%
Total	247	100%



**El Profesor le indica y le pide desarrollar investigación científica.**

De los 247 estudiantes encuestados, 100 estudiantes que equivalen al 40% contestan que a veces el Profesor le indica y le pide desarrollar investigación, 82 estudiantes que concierne al 33% dicen que nunca, mientras que 46 estudiantes que equivalen al 19 % dicen casi siempre, y los 19 restantes que equivalen al 8% revelan que siempre.

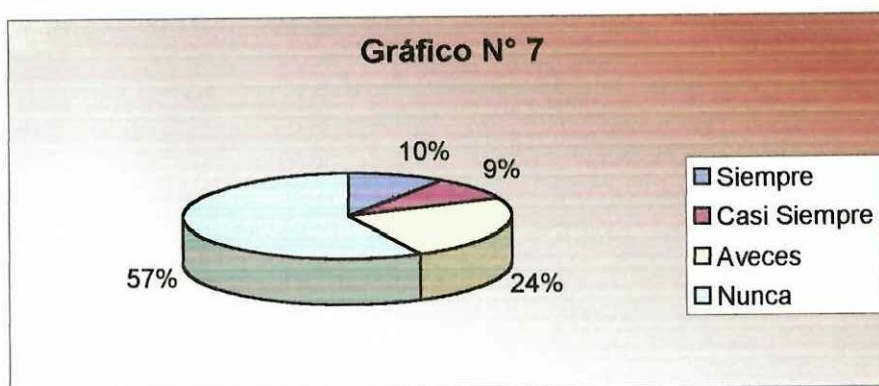
Es preocupante que el 73.3% de estudiantes respondan que nunca o a veces se les pida desarrollar trabajos de investigación. Es necesario que el Profesor le indique y le pide desarrollar investigación, que motive e incentive a los estudiantes a desarrollar hábitos que conlleven al cultivo de la investigación científica.



**7.- En la asignatura de inglés el Profesor le indica y le pide participar en actividades de extensión Universitaria.**

**Cuadro N° 7**

<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
Siempre	24	10%
Casi Siempre	22	9%
A veces	60	24%
Nunca	141	57%
Total	247	100%



**El profesor le indica y le pide participar en actividades de extensión Universitaria.**

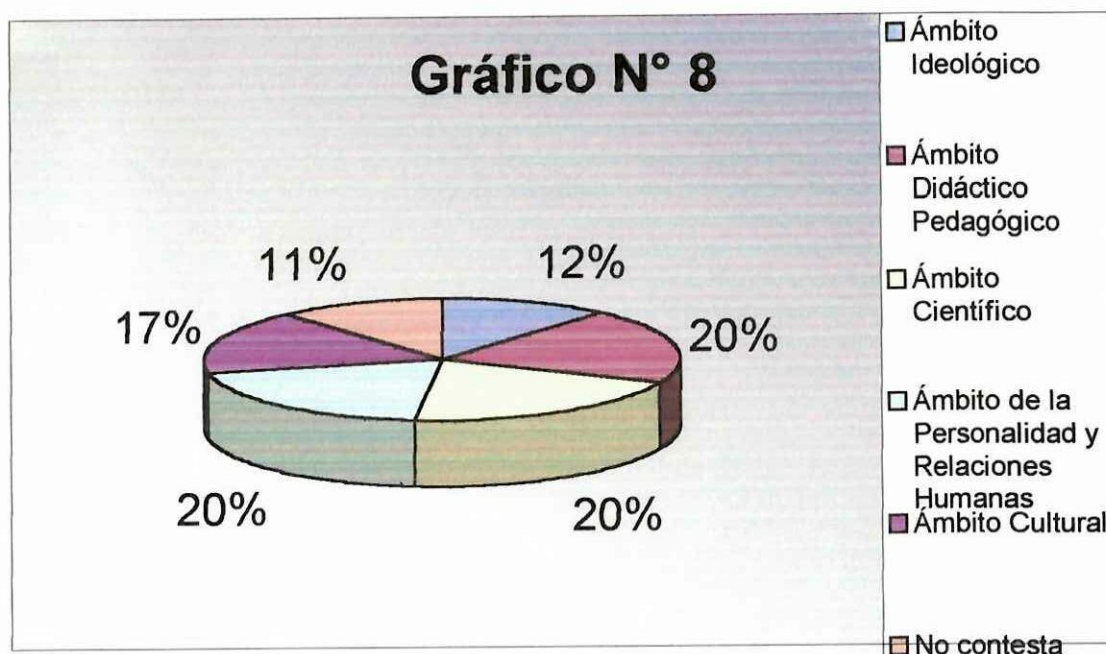
La tabulación nos da ha conocer que el 57% señalan que nunca, 24% a veces y el 9% de los estudiantes que casi siempre el profesor no le indica ni le pide participar en actividades de extensión Universitaria.

Inquieta el saber que los profesores no realicen Extensión Universitaria, y no posibiliten espacios para la participación de los estudiantes en actividades de extensión. Los resultados deben provocarnos reflexiones sobre las causas de esta realidad.

8.- Marque con una (X) en el ámbito que considere que su profesor de inglés tiene mayor falencia.

Cuadro N° 8

Alternativas	f.	%
Ámbito Ideológico	29	12%
Ámbito Didáctico Pedagógico	49	20%
Ámbito Científico	50	20%
Ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas	50	20%
Ámbito Cultural	41	17%
No contesta	28	11%
Total	247	100%



En el ámbito que considere que su Profesor de inglés tiene mayor falencia.

Hemos concluido que de los estudiantes consideran que los profesores tienen mayores falencias en el Ámbito Ideológico, y Cultural; consideramos que el profesor debe estar capacitado de igual manera que los otros ámbitos ya que tiene la misma importancia. Para lo cual será necesario desarrollar eventos que permitan potenciar los conocimientos en dichos ámbitos.



## **2.5 CRITERIO DE LAS AUTORIDADES**

Para nuestro tema de investigación se realizó entrevistas a los tres directores de carreras: al Lic. Amable Ronquillo Msc. Director de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, al Ing. Manuel Fernández Director de la Carrera de Ciencias Agropecuarias y Veterinarias, y al Ing. Jesús González Director de la Carrera de Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas.

### **2.5.1 Entrevista realizada al Lic. Amable Ronquillo Msc. Director de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.**

Luego de una visita al Master Amable Ronquillo, Director de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, quien tuvo la gentileza de contestarnos a nuestras preguntas planteadas, recopilando la siguiente información.

#### **1.- ¿Considera que el perfil profesional incide en el cumplimiento de las funciones del Docente Universitario?**

El perfil profesional es una parte medular para el desarrollo del desempeño del profesor universitario, todo profesional que sale de la Universidad Técnica de Cotopaxi está relacionado directo o indirectamente con el perfil.

## **2.- ¿Cuáles son las Funciones del Docente Universitario y cómo cumplen dichas funciones los docentes de Inglés?**

Las funciones del docente universitario es docencia, investigación, extensión universitaria y en este momento esta hablando de una cuarta función, la gestión universitaria, esto corresponde mas bien dicho a los directivos. El profesor universitario tiene la obligación aún mas de dar clase de su asignatura o del área de conocimiento o modulo, es necesario que participe activamente en la función investigación y de ahí algunos profesores que les gusta participar en investigación.

## **3.- ¿Cómo califica usted el desarrollo de la docencia de los docentes de inglés?**

Todos los docentes se encuentran preparados en el conocimiento de inglés pero también hace falta que ese conocimiento se amplíe para poder servir de mejor manera a la Universidad y a la juventud. El docente tiene que conocer varios elementos como conocer la filosofía de la Educación, la realidad nacional, y problemas en el campo de la educación y a la vez también tiene que conocer otros elementos que contribuyan a la formación general de un docente de esa manera contribuiremos a la formación de profesionales que deseamos y cumpliendo así los objetivos de misión y visión que tiene la U.T.C.

**4.- ¿Cuál es su criterio de la realización de la investigación que desarrollan los docentes de inglés?**

Hay una debilidad en cuanto a la investigación y los compañeros de inglés tienen conocimientos básicos de su asignatura en cuanto a investigación nos falta todavía no solamente se debe presentar proyectos para dar tal vez un curso de ingles, sino que se necesita contribución para que la universidad en general, en particular la carrera pueda emprender nuevas opciones en beneficio de la sociedad.

**5.- ¿Cuál es su criterio de la participación en las actividades de extensión universitaria por parte de los docentes de inglés?**

Nosotros debemos ser autocríticos en cuanto tiene que ver en extensión universitaria es una de las debilidades que posee la Universidad en general aún cuando una parte de la Extensión se ha desarrollado adecuadamente como es el grupo de danza, esto es parte de la Extensión Universitaria.

**6.- ¿Cuál es su criterio en la participación de los docentes de inglés en gestión universitaria?**

La Gestión Universitaria en realidad tiene mucho que ver principalmente con los directivos y debo ser franco en Gestión Universitario han ayudado los compañeros de inglés para que vengan los pasantes nativos de los EE.UU.

**7.- ¿Cómo calificaría la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en los siguientes ámbitos: Didáctico Pedagógico y Científico?**

Los compañeros docentes de alguna manera el hecho de que estén en la Universidad si tienen alguna diferencia con otros docentes que no lo están. El docente debe estar en preparación permanente para poder desenvolverse como docente universitario y de esta manera contribuir para la formación del estudiante más que todo contribuir para la solución de problemas que existen dentro de la sociedad.

**8.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en el ámbito ideológico?**

Existen casos que deberían ser analizados que muchas de las veces hay confusión dentro del aspecto Ideológico, pensamos que aquí el grupo de personas que están analizando la filosofía, la Ideología, son entes solamente que están haciendo politiquería, para mi concepto eso no es así un docente universitario tiene que ser una persona preparada en filosofía de la educación, si conocen algo de la filosofía de la educación nos ubicaremos ideológicamente porque sabremos razonadamente decir a que sector pertenece. Aquí tenemos clases sociales en este caso nuestra universidad esta al servicio de la gente que menos recursos tiene, entonces no es una cosa lírica sino una cosa real.

**9.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en el ámbito Cultural?**

Hay debilidad de parte de los compañeros en general muchas de las veces ustedes han visto que hay eventos culturales dentro de la Universidad o fuera de la Universidad pero organizadas por la universidad y ocurre que gran cantidad de docentes no asisten, eso es una debilidad de parte de los compañeros, en forma general yo aspiro de que en lo posterior sigamos participando con la finalidad inclusive de aportar con ideas y a veces con crítica y que la universidad sea una defensora de la cultura de nuestro país y particularmente de la provincia de Cotopaxi.

**10.- ¿En qué aspectos consideran que necesitan mejorar los docentes en su perfil profesional?**

Todos los que trabajamos acá somos personas falibles, no somos personas que conocemos todo, el conocimiento es infinito, las personas conocemos algo pero no conocemos todo por esa misma razón debemos todos los días estar ávidos de conocer poco más, analizar e investigar. Necesitamos que se involucren en la preparación en el cuarto nivel porque es necesario conocer dos aspectos fundamentales: primero que todo docente que está en la universidad que sino es hoy será mañana especialmente los que tienen nombramiento, en el área administrativa pues lo que establece la ley pues todos tenemos derechos y obligaciones pero si nosotros no nos preparamos no vamos a contribuir al desarrollo de la universidad.

## **2.5.2 Entrevista realizada al Ing. Jesús González Director de la Carrera de Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas.**

Una vez ingresada a la oficina del Ing. Jesús González Director de la Carrera de Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas, nos dirigimos a él y le solicitamos muy atentamente se nos conceda una entrevista, quien gustoso nos atendió. A continuación detallamos la información obtenida en dicha entrevista.

### **1.- ¿Considera que el perfil profesional incide en el cumplimiento de las funciones del Docente Universitario?**

El perfil profesional eficientemente influye porque el docente universitario en primera instancia debe apropiarse del perfil profesional para que pueda desarrollar su actividad docente, si no se tiene muy en claro cómo y cuál es el perfil profesional que la Universidad y cada uno de los profesionales deben cumplir con el currículum académico obviamente estaría en desmedro de la actividad académica y disminución de los profesores que forman la Universidad.

### **2.- ¿Cuáles son las Funciones del Docente Universitario y cómo cumplen dichas funciones los docentes de Inglés?.**

Las funciones del docente universitario en definitiva son muy amplias y dentro de esto también son las propias funciones que tiene la Universidad que son realizar la docencia, la investigación, y la extensión universitaria,

en los actuales momentos la función del docente únicamente se ha dedicado a realizar la instrucción académica y orientación , pero lo que ha estado de lado a sido la investigación y extensión que el docente por su propia naturaleza o por falta de asesoramiento y capacitación no se interesa en realizar este tipo de actividades.

### **3.- ¿Cómo califica usted el desarrollo de la docencia de los docentes de inglés?**

Desafortunadamente no se tiene un proyecto establecido sobre la cuestión de inglés, toda la sociedad conoce que la segunda lengua que todo ser humano debería hablar es el inglés, los planes analíticos actuales que están vigentes al momento y en cada una de las carreras prácticamente están obsoletas, y en la propia carrera de Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas aún no hemos logrado consolidar un programa analítico de inglés que efectivamente dejen y den las herramientas al estudiante universitario para desenvolverse.

### **4.- ¿Cuál es su criterio de la realización de la investigación que desarrollan los docentes de inglés?**

Desde mi punto de vistas y como ya había sostenido hace un momento no existe una base sólida del desarrollo de la actividad investigativa en la cuestión de inglés, en primera instancia ha sido nula no existe la investigación por una parte y por otro lado los esfuerzos que se han hecho es mínimo, los docentes no han asimilado de mejor manera con

conciencia crítica de que tiene que hacer investigación en el área de inglés.

**5.- ¿Cuál es su criterio de la participación en las actividades de extensión universitaria por parte de los docentes de inglés?**

La extensión universitaria lamentablemente en la Universidad Técnica de Cotopaxi se la ve únicamente como una tarea y como un mero requisito académico para el estudiante universitario, si le preguntamos a un docente que es extensión universitaria tal vez haya unos criterios de pronto coherentes con su propia posición docente y con su propio entender, frente a eso el docente universitario creo que en la U. T. C. a excepción de muy pocas personas, prácticamente diríamos en su mayoría, no se realiza extensión universitaria a nivel docente.

**6.- ¿Cuál es su criterio en la participación de los docentes de inglés en gestión universitaria?**

En la gestión universitaria creo que el área de inglés hoy por hoy es una de las herramientas validas que debe tener la sociedad frente a eso la necesidad de capacitación que tiene no solamente los estudiantes sino también empleados, profesores, y personalidades y la sociedad en general, y creo que la gestión del idioma inglés tiene que estar encaminada en esas dos áreas la una en capacitación y perfeccionamiento de profesionales y lo segundo en suficiencia para el pueblo.

**7.- ¿Cómo calificaría la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en los siguientes ámbitos: Didáctico Pedagógico y Científico?**

En la cuestión didáctica pedagógica desafortunadamente como manifestaba también no se tiene planes analíticos que sean lo suficientemente sólidos para poder decir que se deba implementar otro tipo de estrategias didácticas, frente a eso la única estrategia didáctica ha sido prácticamente el desarrollo de un texto guía que por obvias razones no ha sido elaborada en la institución y de igual forma acorde a las necesidades de los estudiantes universitarios, pero en la cuestión científica al no hacer investigación científica las posibilidades didácticas se reducen .

**8.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en el ámbito ideológico?**

En la cuestión del ámbito ideológico efectivamente responde la universidad a posiciones populares y defensa de los intereses del pueblo Ecuatoriano frente a esto las múltiples oportunidades y que se han mantenido con los docentes universitarios para que se lleven a casa una correcta impartición de su actividad académica y orientación hacia el estudiante universitario, el docente universitario ha asimilado de muy buena forma la posición ideológica que tiene la universidad.

**9.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en el ámbito Cultural?**

En realidad en nuestras actividades el aspecto cultural no se ha desarrollado de muy buena medida en la Universidad, en el aspecto cultural ha sido dejado de lado únicamente del departamento de Proyección Social que ha su vez tiene conformado el grupo de música, de danza y algunos otros grupos artísticos.

**10.- ¿En qué aspectos consideran que necesitan mejorar los docentes en su perfil profesional?**

Los docentes en la actualidad necesitan actualizarse en la situación de Investigación Científica como un aporte fundamental para el desarrollo de los docentes universitarios, no creo y no concibo desde el punto de vista de que el docente universitario no tenga fundamentos de investigación por un lado y por otro no aplique esos fundamentos, es decir no desarrolle investigación, la docencia no debe estar aparte de la investigación científica.

**2.5.3 Entrevista realizada al Ing. Manuel Fernández Director de la Carrera de Ciencias Agropecuarias y Veterinarias.**

Una vez obtenida una cita con el Ing. Manuel Fernández Director de la Carrera de Ciencias de Agropecuarias y Veterinarias nos dirigimos a él y le solicitamos muy atentamente se nos conceda una entrevista, quien

gustoso nos atendió. A continuación detallamos la información obtenida en dicha entrevista.

**1.- Considera que el perfil profesional incide en el cumplimiento de las Funciones del Docente Universitario.**

Con respecto a la primera pregunta nos responde que es la base fundamental para el nivel profesional que en base a eso se puede educar a los señores estudiantes y futuros profesionales si no tendríamos perfil profesional lógicamente no tendríamos ningún camino cierto o sea no tendríamos en que guiarnos, como les vamos a preparar a los señores profesionales para que puedan enfrentarse a un futuro. De ahí que es muy importante siempre partir de un perfil profesional.

**2.- ¿Cuáles son las Funciones del Docente Universitario y cómo cumplen dichas funciones los docentes de inglés?**

En lo que tiene que ver al Área de Inglés hablando dentro de la Carrera de Ciencias agropecuarias y Veterinarias únicamente trabajan impartiendo su cátedra dentro lo que establece el pensum de estudios de cada una de las especialidades que aquí tenemos son dos profesionales impartiendo su asignatura.

**3.- ¿Cómo califica usted el desarrollo de la docencia de los docentes de inglés?**

Dentro de lo que establece la carrera de Ciencias Agronómicas estas se encuentran dentro de las normas establecidas de cada una de las especialidades por ejemplo tenemos a eco turismo que es la carrera que tiene más niveles lo que se refiere a la asignatura de Inglés lógicamente por su perfil profesional, en lo que Agronomía, Medicina Veterinaria Medio Ambiente tenemos las áreas específicas en lo que establece el pensum de estudios.

**4.- ¿Cuál su criterio de la realización de la investigación que desarrollan los docentes de inglés?**

Con respecto a esta pregunta el Ing. Manuel Fernández mencionó no tener respuesta para ello ya que desconoce las actividades en lo que concierne en Investigación de los docentes de inglés que dictan su cátedra en la mencionada carrera.

**5.- ¿Cuál su criterio de la participación en las actividades de extensión universitaria por parte de los docentes de inglés?**

Justamente debemos tener en cuenta que una extensión lógicamente esta enrumbo a lo que es capacitación a las comunidades y sectores rurales, desde mi punto de vista no se encuentran concesionadas, falta realmente establecer y tener una relación directa con el pueblo, como nos establece nuestro eslogan “La Vinculación de la Universidad con el

pueblo”, pero en este momento existe gran deficiencia en lo que es extensión un gran aspecto que hay que corregir bastante.

**6.- ¿Cuál es su criterio de la participación de los docentes de inglés en gestión universitaria?**

En la universidad no tenemos una gestión tan abarcada como quisiéramos, en lo que se refiere a Inglés la única que conozco es de la asistencia de los señores extranjeros que laboran en la universidad impartiendo seminarios, cursos como es diplomados dirigidos a los docentes, empleados y estudiantes; la única gestión puntual digamos así que se ha tenido la especialidad de Inglés, sería muy importante que vayamos encaminando mas allá que es una materia que a nivel mundial todos debemos conocer aún los que hacemos educación superior por lo tanto los docentes tienen que tener un certificado o un diploma de haber seguido la suficiencia en Inglés de que es importante en esas gestiones que no que den estancadas con los señores extranjeros que están en la universidad.

**7.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de Inglés en los siguientes ámbitos: Didáctico-Pedagógico y Científico?**

Dentro de lo que se refiere al ámbito didáctico pedagógico de los profesionales de inglés considero que tendrán sus conocimientos de pedagogía que es importante para poder impartir sus clases y poder llegar

al estudiante, si no tenemos la pedagogía correspondiente no podremos llegar hacia el estudiante, lo que tenemos inconvenientes por ejemplo en lo que es las ingenierías técnicas nos falta pedagogía para poder impartir sus clases.

**8.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en el Ámbito Ideológico?**

Con respecto al ámbito ideológico el Ing. Manuel Fernández manifestó no poder contestar esta pregunta porque no tiene buena relación con los docentes de inglés y sea bien o mal dar un criterio, ya que todos poseemos una ideología diferente.

**9.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en el Ámbito Cultural?**

Dentro lo que establece la universidad en el ámbito cultural no se ha participado como se debería participar inclusive las otras especialidades no han llegado a eso; pues nos falta mucho por recorrer en este aspecto ya que todo profesional tiene que estar involucrado en la cultura de lo contrario no somos nadie.

**10.- ¿En qué aspectos consideran que necesitan mejorar los docentes en su perfil profesional?**

Bueno en ese ámbito la universidad sería muy importante que vaya organizando cursos, seminarios de capacitación a los docentes con la

finalidad de ir adquiriendo mayores conocimientos inclusive los propios reglamentos que rigen la educación superior establece que debemos tener capacitación y como le dije anteriormente saber el inglés que es el idioma mundial, si seguimos así sin capacitación seguiremos contratando profesionales y nunca le hemos capacitado creemos que ellos saben todo pero en la realidad no es así, por eso es muy fundamental que vayamos fomentando lo que es capacitación a los docentes de inglés que va a ser muy provechoso para los futuros profesionales que van a salir de nuestro país como tal.

## **2.6 OBSERVACIÓN DE LOS PLANES DE LOS DOCENTES DE INGLÉS.**

Para la observación de los planes y programas hemos acudido a solicitar en cada una de las carreras existentes en la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes gentilmente nos extendieron los planes de cada uno de los docentes que dictan las asignatura de inglés los mismos que nos servirán para la recopilación de la información para el desarrollo de nuestro tema de investigación.

Podemos constatar que no existe unificación de planes por lo que observa que los docentes utilizan el modelo horizontal y hacen uso del modelo vertical.

En el modelo vertical consta de los siguientes aspectos:

1. Información General
2. Fundamentación
  - 2.1 Problemas General
  - 2.2 Problemas principales
  - 2.3 Objeto de estudio
3. Objetivos Educativos
  - 3.1 Objetivos Instructivos
4. El contenido
5. Bibliografía
6. Recursos Didácticos
  - 6.1 Sistema de habilidad
7. Indicaciones Metodológicas y de Organizaciones
8. Evaluación

En el modelo horizontal consta de los siguientes aspectos:

1. Información General
2. Fundamentación
  - 2.1 El problema general de la asignatura
  - 2.2 Objetivo de estudio
3. Objetivos general
4. Objetivos formativos
  - 4.1 Objetivos educativos
5. Contenido



PROBLEMAS PRINCIPALES	OBJETIVOS INSTRUCTIVOS	CONCEPTOS		RECURSOS DIDÁCTICOS
		SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	SISTEMA DE HABILIDADES	

6. Indicaciones Metodológicas
7. Metodología
8. Evaluación
9. Bibliografía

Se puede resumir que todos los docentes indican que la metodología se manejará mediante trabajos grupales e individuales, dramatizaciones, exposiciones, discusiones, trabajos escritos y orales.

En las estrategias metodológicas se determinan que no se realizaran trabajos de investigación; así vemos que no se va a realizar investigación de campo, documentales, investigación educativa, etc. De igual manera se puede apreciar que en su programa de estudio no constan actividades de gestión y extensión universitaria con sus alumnos.

## 2.7 COMPARACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se realiza un análisis comparativo de la información entregada por docentes y estudiantes.

Información de los docentes	Información de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"><li>• El 50% tuvieron mayor formación en el ámbito científico.</li><li>❖ El 0% manifestaron no haber escrito libros.</li><li>➤ El 62% declaran no haber dirigido tesis.</li><li>• El 88% dicen no participar en extensión universitaria.</li><li>□ El 25 % dicen tener formación en el ámbito didáctico pedagógico.</li><li>➔ El 0% no tener formación en los ámbitos ideológico y cultural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El 39% dicen que es muy bueno el dominio del ámbito científico.</li><li>❖ El 33% dicen que nunca realizan investigación.</li><li>➤ El 40% dicen a veces realizar investigación.</li><li>• El 57% declaran que nunca realizan extensión universitaria.</li><li>□ El 41% manifiestan que ellos tiene dominio en el ámbito didáctico pedagógico.</li><li>➔ El 12% Tienen falencias en el ámbito ideológico y el 17% en el cultural.</li></ul>



## **ANÁLISIS:**

Con respecto a las preguntas aplicadas a los estudiantes 1, 3, 8 recayendo en un análisis comparativo se deduce que no existe un resultado coherente debido a los siguientes aspectos:

- Falta de seriedad al momento de contestar las encuestas
- Falta de cooperación
- Falta de interés
- Falta de solidaridad
- Desconocimiento al significado de cada ámbito.
- Confusión entre realizar consultas o trabajos con investigar problemas o temas amplios que ayuden a la sociedad.

## **2.8 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

### **ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS.**

El perfil profesional de los docentes de inglés incide en el cumplimiento de las funciones de docente universitario.

Para la verificación de la hipótesis planteada en el proyecto de tesis, que fue el orientador del desarrollo de la misma, nos valemos de la información recabada en la investigación de campo.



En lo referente a que si el perfil profesional incide en el cumplimiento de sus funciones como docente universitario los encuestados responden que si, porque aquello implica el perfil profesional del estudiante, y la actividad académica.

El 37.5% de los docentes dicen que deben capacitarse en el ámbito Didáctico Pedagógico, 37.5% en el ámbito Científico, y el 25% en el ámbito de la Personalidad y Relaciones Humanas, mientras que un 0% en los ámbitos ideológico y cultural ellos dicen que no deben capacitarse.

Los docentes manifiestan que el 88% no han participado en extensión universitaria porque no hay proyectos en la carrera.

Los docentes manifiestan que ellos tuvieron mayor formación en la Institución de Educación Superior en los Sigüientes ámbitos: ámbito Científico el 50%, Didáctico Pedagógico el 25%, de la Personalidad y Relaciones Humanas el 25%, pero ningún profesor manifiesta haber tenido formación en el ámbito Ideológico y cultural.

Los docentes tienen falencias en los siguientes ámbitos.

- Ámbito Ideológico 12%
- Ámbito de la Investigación 33%
- Ámbito Cultural 17%

Se concluye indicando que el 40% equivale a veces , el 46% indica que casi siempre, el 8% manifiesta que siempre, el 33% dicen que nunca, el Profesor le indica y le pide desarrollar investigación, por esa razón es muy importante que el docente motive e incentive a los estudiantes a desarrollar hábitos que conlleven ha investigar.

El perfil profesional eficientemente influye porque el docente universitario en primera instancia debe apropiarse del perfil profesional para que pueda desarrollar su actividad docente.

Entonces se puede concluir que la hipótesis es positiva.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **CONCLUSIONES**

- El perfil profesional de los docentes de inglés incide en el cumplimiento de las funciones de docente universitario.
- Los Directores de Carreras no crean proyectos para que los docentes realicen extensión Universitaria.
- Los docentes de la Universidad no realizan Extensión Universitaria.
- En diferentes ámbitos en los que el profesor debe capacitarse para un buen desarrollo de su actividad docente.

- Los docentes no le indican ni le pide desarrollar investigación a sus estudiantes.
- En ámbitos en los que mayor capacitación tiene el profesor universitario es el ámbito Científico, y Didáctico Pedagógico.

## **RECOMENDACIONES**

- Acoger la propuesta elaborada por el grupo de investigación “Estrategias encaminadas a mejorar el cumplimiento de las funciones sustantivas de los docentes de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi”.
- El docente debe estar siempre capacitado en los ámbitos ideológico, Didáctico, Pedagógico Científico, de la Personalidad y Relaciones Humanas y en el ámbito cultural para dar un buen desarrollo de su clase.
- Las autoridades de la Institución deben impulsar eventos de capacitación en los que respecta al perfil profesional del docente universitario.
- Los docentes deben capacitarse en forma frecuente para que siempre estén actualizados en su labor docente.
- Los docentes y estudiantes conjuntamente deben realizar Extensión Universitaria.
- Para lograr un aprendizaje más efectivo los docentes deben pedir a sus alumnos que realicen investigación.

## CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS ENCAMINADAS A  
MEJORAR EL CUMPLIMIENTO DE  
LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS  
DE LOS DOCENTES DE INGLÉS  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI.



## CAPÍTULO III

**ESTRATEGIAS ENCAMINADAS A MEJORAR EL CUMPLIMIENTO DE  
LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DE  
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

### PROPUESTA

#### **TÍTULO**

**ESTRATEGIAS ENCAMINADAS A MEJORAR EL CUMPLIMIENTO DE  
LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DE  
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

## PRESENTACIÓN

Es importante que los docentes de Inglés se perfeccionen para lograr atender satisfactoriamente las necesidades de una educación de calidad, confiamos que será de mucha ayuda los lineamientos propuestos para mejorar el perfil profesional de los docentes, nuestra propuesta se basa en los resultados del análisis crítico de los planes de estudio de los docentes de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi y así como también los resultados obtenidos en la investigación de campo, para determinar los aspectos en los que sea necesario mejorar y desarrollar procesos de capacitación.

La propuesta contiene lo siguiente: objetivos de cada seminario-taller, temática; recursos humanos, materiales, tecnológicos, financieros, metodología y evaluación, y cronograma de actividades.

A continuación mencionaremos los temas de los seminarios taller que se consideran necesarios desarrollar para potenciar el conocimiento del docente:

- La Misión de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Sociedad Ecuatoriana
- Metodología de la Investigación
- Diseño y Dirección de Tesis
- Educación Superior e Ideología

- Legislación de la Educación Superior
- Extensión Universitaria

## **JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad es necesario salir de los paradigmas tradicionales para adentrarnos a ser parte de la realidad social encaminada a lograr un correcto desempeño de los docentes de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Al culminar con la presente investigación, donde el análisis nos ha permitido conocer los aspectos donde existe menos participación por parte de los docentes de inglés, siendo los principales ámbitos: Ideológico, cultural, investigación y también en lo que respecta a gestión universitaria. Los datos obtenidos nos permite establecer su factibilidad tomando en cuenta su perfil profesional; para elaborar la propuesta estratégicas encaminadas al mejorar y cumplimiento de las funciones de los docentes de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el fin de mejorar la calidad de la educación fundamentada principalmente en la capacitación permanente de los docentes a través de seminarios talleres de investigación, extensión, gestión.

Mediante las encuestas realizadas, hemos determinado la necesidad de dictar seminarios de capacitación en lo que respecta a investigación,

gestión, extensión universitaria y formación ideológica, para mejorar el perfil del docente que permita solucionar los problemas que existen dentro de la labor educativa.

Con los datos obtenidos que coinciden con el proyecto educativo de la creación del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi el mismo que señala que el docente de idiomas debe capacitarse permanentemente con un alto contenido científico y práctico.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas hemos visto necesario que se desarrollen varios seminarios.

Estamos seguras que constituirá un aporte positivo con la propuesta mencionada se obtenga los beneficios que proyecten en función del mejoramiento y cumplimiento de las funciones del docente universitario, bajo una nueva visión.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Organizar la capacitación y perfeccionamiento de los docentes de inglés con un perfil amplio dentro de los ámbitos ideológico, cultural, investigación, gestión y extensión universitaria.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elevar el nivel de conocimiento que contribuya al cumplimiento eficaz de las funciones sustantivas del docente.
- Incorporar a las actividades académicas actividades de extensión investigación y gestión universitaria.

### **IMPACTO**

Se logrará una mayor capacitación en el proceso de inter- aprendizaje lo que conlleva a mejorar su nivel académico en sus diferentes ámbitos.

Se logrará obtener en los docentes de inglés un perfil amplio multidisciplinario que permita desenvolverse en todos los ámbitos con éxito en las labores encomendadas por la universidad y la sociedad,

cumpliendo plenamente las funciones sustantivas del docente universitario.

## **Evaluación**

Se debe realizar evaluación en el avance de la propuesta, por el coordinador de los docentes de inglés.

Al concluirse el año de capacitación se evaluará si se alcanzó los objetivos, y tomar decisiones que permitan cubrir las deficiencias.

## **DATOS INFORMATIVOS**

INSTITUCIÓN : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
PROVINCIA : COTOPAXI  
CANTÓN : LATACUNGA  
DIRECCIÓN : CIUDADELA UNIVERSITARIA  
AV. SIMÓN RODRÍGUEZ  
BARRIO EL EJIDO – SAN FELIPE  
DEPENDENCIA : DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
CONTINUA CONVENIO WORLD-TEACH  
UTC  
RESPONSABLE : COORDINADOR DE LOS DOCENTES DE  
INGLÉS  
DIRIGIDO A : DOCENTES DE INGLÉS  
FACILITADORES : DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI (De acuerdo a cada  
Programa)  
INICIO : Marzo del 2004  
FINALIZACIÓN : Febrero del 2005  
DURACIÓN DEL SEMINARIO: 30 HORAS



## **PLANIFICACIÓN DE LOS SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN**

### **SEMINARIOS:**

#### **LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA**

**Objetivo:** Instruir a los docentes de inglés acerca de la misión y visión de la U.T.C. para que el estudiante se ha tomado en cuenta como un ente activo dentro y fuera de la misma.

#### **Temática:**

- Plan Estratégico de la U.T.C.
- Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- Reglamento de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- Análisis de la Misión de la Universidad de Técnica de Cotopaxi
- Análisis de la Visión de la Universidad de Técnica de Cotopaxi

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Objetivo:** Determinar los diferentes métodos y técnicas que se aplican en una investigación.

### **Temática:**

- ¿Cómo presentar el planteamiento, la formulación y la sistematización del problema?
- ¿Cómo formular los objetivos?
- ¿Cómo hacer la justificación de la investigación?
- ¿Cómo hacer el marco de referencia?
- ¿Cómo formular las hipótesis?
- ¿Cómo definir el tipo de estudio?
- ¿Cómo determinar el método que se va a seguir en la investigación?
- ¿Cómo definir las técnicas para la recolección de la información?

### **DISEÑO Y DIRECCIÓN DE TESIS**

**Objetivo:** Capacitar al docente en diseño y dirección de tesis de esa forma contribuirá al desarrollo, planificación y dirección de tesis.

### **Temática:**

- El Conocimiento
- Selección del Problema de Investigación
- Planteamiento del Problema
- El Marco Teórico
- Tipos de Investigación

- Hipótesis
- Los Objetivos
- Esquema de Contenidos
- Población y Muestra
- Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación
- Diseño Estadístico
- Recursos
- Cronograma de Trabajo
- Bibliografía

## **EDUCACIÓN SUPERIOR E IDEOLOGÍA**

**Objetivo:** Formar al docente con pensamientos críticos con alto nivel de formación ideológica.

### **Temática:**

- La Universidad en la Historia
- Universidad y Sociedad
- Universidad y Estado
- Carácter de Clase de la Educación
- La Docencia Universitaria
- La Lucha Ideológica en las Universidades
- La Lucha Política en las Universidades



## LEGISLACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Objetivo:** Analizar las leyes y reglamentos vigentes en la Ley de Educación Superior.

### **Temática:**

- De la Constitución, Fines y Objetivos del Sistema de Educación Superior
- De la Asamblea de la Universidad Ecuatoriana
- Del Consejo Nacional de Educación Superior
- De los Institutos Superior Técnicos y Tecnológicos
- Del Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior
- Del Personal Académico
- De los Estudiantes
- De los Empleados y Trabajadores
- Del Financiamiento y del Patrimonio de las Instituciones y Organismos del Sistema Nacional de Educación Superior
- Del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
- De las Sanciones

## **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**Objetivo:** Concientizar la importancia que tiene realizar y participar en programas de extensión universitaria encaminada a elevar el nivel académico y la relación con la colectividad.

### **Temática:**

- Extensión Universitaria y difusión cultural
- Universidad – Sector productivo
- Extensión Universitaria y aporte estético en la Cultura
- La Extensión Universitaria, Objetivos y Géneros

### **RECURSOS:**

#### **RECURSOS HUMANOS**

- Docentes de Inglés
- Especialistas
- Director Académico

#### **RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS**

- Información sobre el tema del seminario taller
- Salón de actos Luis Felipe Chávez

- Infocus
- Computadora
- Diskettes
- CD`s
- Fólderes
- Material de apoyo
- Folletos

## **RECURSOS FINANCIEROS**

- Pago Instructor
- Logísticos

Los seminarios-taller serán autofinanciados por los asistentes y que el costo de la inscripción de cada persona será calculado al pago del instructor y logístico.

## **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

La estrategia metodológica a utilizar en el desarrollo de los seminarios-taller se basara en la participación activa de los docentes de Inglés.

En el desarrollo de los seminarios-taller se utilizarán técnicas que ayudarán al mejoramiento del perfil profesional del docente, además de

utilizar una metodología que en el transcurso de la capacitación se logrará satisfacer las inquietudes existentes en los docentes de inglés.

La evaluación se realizará tomando en cuenta la asistencia al curso de capacitación misma que deberá ser de al menos 80% de asistencia, además se evaluará los trabajos realizados en el taller. En el desarrollo del seminario taller, se realizará un control semanal de avances de los temas a tratarse.

#### **CERTIFICACIONES Y AVALES:**

El aval para la realización de los seminarios-taller, será responsabilidad del Honorable Consejo Universitario (H.C.U.).

Se entregará certificados a quienes aprueben el seminario.



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMAS	MARZO 2004				MAYO 2004				JULIO 2004				SEPTIEMBRE 2004				NOVIEMBRE 2004				FEBRERO 2005			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.-La Misión de la U.T.C. en la sociedad Ecuatoriana	_____				_____				_____				_____				_____							
2.-Metodología de la Investigación	_____				_____				_____				_____				_____							
3.- Diseño y dirección de tesis	_____				_____				_____				_____				_____							
4.- Educación Superior e Ideología	_____				_____				_____				_____				_____							
5.-Legislación de la Educación Superior	_____				_____				_____				_____				_____							
6.- Extensión Universitaria	_____				_____				_____				_____				_____							

**PROPUESTA DE AVANCES EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS DOCENTES DE INGLÉS.**

LÍNEAS DE ACCIÓN	EJECUCIÓN	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES
<b>DOCENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se rediseñan los planes de estudio</li> <li>▪ Se incluyen en los planes de estudio, actividades de investigación y de extensión</li> </ul>	2004	Rediseñar planes de estudio	Docentes
	2004	Rediseñar planes de estudio	Docentes
<b>INVESTIGACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todos los docentes dirigen tesis</li> <li>▪ El 50% de docentes elaboran textos guías</li> <li>▪ Los docentes elaboran recursos didácticos</li> </ul>	2005	Determinar la dirección de grupo de tesis	Coordinador de los docentes de inglés
	2005	Elaborar textos guías	Docentes
	2005	Grabar conversaciones con nativos	Docentes Estudiantes
<b>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes y estudiantes desempeñarán labores educativas en el sector rural</li> <li>▪ Realizar extensión el sector productivo</li> </ul>	2005	Seminarios Cursos	Docentes Estudiantes
	2005	Charlas Seminarios	Docentes Estudiantes
<b>GESTIÓN UNIVERSITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convenio con el Instituto Belisario Quevedo</li> <li>▪ Convenio con el I.T.S. Victoria Vásconez Cuvi</li> </ul>	2005	Proyectos	Docentes Autoridades
	2005	Proyectos	Docentes Estudiantes

## PROPUESTA DEL PERFIL DEL DOCENTE

### ¿Qué es el perfil?

Según MATOS, Menigno y OLIVARES, Doris, "Son las capacidades y actitudes, y características que debe desarrollar el docente para constituirse en mediador de los procesos de enseñanza aprendizaje, que coadyuven al propósito de alcanzar el perfil ideal del alumno, el perfil ideal del docente puede expresarse de acuerdo a las siguientes dimensiones personales". (2002, Pág. 33)

Compartimos el criterio con los autores y vemos la necesidad de mencionar ideas básicas para definir que es el perfil.

- Formación para la libertad y autonomía individual y colectiva
- Formación para la conservación de la identidad, así como para la integración y defensa nacional.
- Formación para el ejercicio equilibrado del intelecto (con énfasis en la creatividad y análisis crítico), de la destreza motora y la actividad laboral.
- Formación para el desarrollo nacional, en lo social, económico y cultural, con incidencia en los campos ideológicos y tecnológicos.
- Formación para el armónico desarrollo individual, familiar y social.



- Formación para el ejercicio libre y responsable de los deberes y derechos ciudadanos, así como la preservación de la vida democrática, de la paz y la justicia,
- Formación para el cultivo de los valores afectivos, éticos estéticos, religiosos, etc.
- Formación para la práctica de la solidaridad.

Constituye una finalidad básica de todo perfil debe orientarse a formar seres humanos plenos y exitosos, desarrollando todas sus facultades y potencialidades tanto en conocimientos, así como en habilidades, actitudes y valores. Porque todo docente debe saber hacia donde dirige el proceso educativo y la formación de los alumnos bajo su responsabilidad.

Mencionaremos algunas de las características que se consideran importantes:

1. El estar centrado en el alumno
2. El ser evaluable
3. Especificar el producto
4. El considerar una realidad
5. El partir de un análisis de funciones
6. El desglosar las funciones en tareas
7. El ser conocidos por evaluadores y evaluados

8. El reflejar una filosofía, ideología y orientación educativa.

### **Perfil Básico**

A continuación se redacta el Perfil Básico deseado del docente en los siguientes aspectos:

### **FORMACIÓN PROFESIONAL**

Aptitud:

- Amplios conocimientos generales y especializados de la carrera capaz de ser aplicados a la solución de los problemas del medio.

Área de población:

- Estudiantes entorno social.

Participación:

- Fundamenta su acción profesional sobre la base de una cultura general humanística, una formación científica y el dominio de las habilidades correspondientes a su especialidad.
- Asegura su eficiencia mediante la investigación, la relación interdisciplinaria y la actuación personal.
- Demuestra disposición para el trabajo en equipo con sentido cooperativo y solidario.

- Ejerce su labor docente con eficiencia en :
  - Planificación de la actividad educativa.
  - Implementación, organización y administración de instituciones y programas educativos.
  - Conducción de la acción educativa.
  - Desarrollo de materiales.
  - Promoción de la comunidad.
  - Evaluación.
  - Investigación.

## FORMACIÓN PEDAGÓGICA

### Aptitud.

- Versatilidad de recursos didácticos que permitan una transmisión de conocimientos con distorsiones mínimas.

### Área de población:

- Estudiantes docentes que tienen menos experiencia.

### Participación:

- A nivel de proceso de enseñanza aprendizaje.
- Adecua e implementa el currículo de su especialidad.
- Implementa y organiza la evaluación.
- Organiza el desarrollo de estrategias.

- Organiza, orienta y supervisa el trabajo de los estudiantes en el aula y fuera de ella.
- Elabora material educativo, etc.

## **FORMACIÓN CULTURAL**

### **Aptitud:**

- Buenas bases de cultura general que le permitan interesarse con solvencia en la discusión y búsqueda.

### **Área de población:**

- Todos los miembros de la universidad quienes participan de los beneficios de los programas de extensión de las universidades

### **Participación:**

- Estimula la valoración de nuestra identidad nacional con miras a un proceso de afirmación y superación de nuestro país.
- Contribuye al reconocimiento del compromiso de cada estudiante con las necesidades de su comunidad local, regional y nacional.
- Desarrolla en el estudiante el reconocimiento y respeto de la educación como factor de aceleración del cambio y superación de la sociedad y del país.

- Apoya la educación cívica, estimulando a los estudiantes al cumplimiento de sus deberes ciudadanos y a la defensa y ejercicio de los derechos.
- Promueve el reconocimiento y compromiso de los estudiantes en el mantenimiento de la soberanía, la seguridad, defensa y afirmación de nuestra nación.

## **FORMACIÓN CIENTÍFICO**

Aptitud.

- Excelentes conocimientos y buena disposición de ánimo para investigar y desarrollar fundamentos tecnológicos.

Área de población:

- La universidad y el país entero.

Participación:

A nivel institucional, participa en:

- La selección y determinación de fines, metas y objetivos.
- El diseño del modelo de evaluación y contabilización del plan.
- El análisis y determinación de actividades.
- La selección de estrategias.
- La elaboración del presupuesto, etc.

A nivel de enseñanza aprendizaje interviene en:

- La formulación o reformulación de objetivos.
- La elaboración o selección de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- El establecimiento de pre-requisitos.
- La selección de tareas.
- El diseño y formulación de estrategias, etc.

## **FORMACIÓN HUMANÍSTICA**

Aptitud:

- Profundo deseo de servicio al ser humano y a la naturaleza sin culto al “yo” y no afecto al conformismo.

Área de población:

- La sociedad

Participación:

En acciones específicas de orientación:

- Acompaña al educando en el desarrollo de su autoestima y aceptación de sí mismo, estimulándolo para el desarrollo de una personalidad integral y madura.
- Ejercita en él el reconocimiento, aceptación y cumplimiento de responsabilidades personales y comunitarias.

- Estimula, a través de actividades apropiadas, el desarrollo de actitudes positivas: participación, comprensión, iniciativa y solidaridad.
- Apoya y orienta al educando en la búsqueda y selección de sus intereses específicos y vocacionales.
- Fomenta actividades que aseguren su desarrollo físico y espiritual, etc.

## **FORMACIÓN EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN UNIVERSITARIA**

Aptitud:

- Con capacidad para tomar decisiones y para administrar sensatamente los recursos humanos y materiales de tal manera que su gestión se refleje en la mejora académica

Área de población:

- Universidad.

Participación:

- Colabora en la formulación de la política educativa de la institución en que labora, en base al marco teórico y al diagnóstico de su realidad educacional.

## FORMACIÓN EN EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

### Aptitud:

- Estudioso y conocedor de las circunstancias que mueven o paralizan la universidad, capaz de proyectar eficientemente el desarrollo hacia horizontes altamente positivos.

### Área de población:

- Universidad

### Participación:

- Colabora en la marcha general de la institución y sus unidades.
- Orienta y conduce actividades educativas dentro y fuera del plantel.
- Desarrolla su labor de acuerdo a sus lineamientos filosóficos y tecnológicos establecidos en la planificación.
- Conoce la realidad del país en sus diversas dimensiones y problemas.
- Ejerce su profesión fundamentalmente con servicio a la comunidad.

Coopera al desarrollo integral del país orientando su acción hacia el logro de una sociedad democrática en las que se de igualdad de oportunidades para la justa realización del hombre.



# PROPOSAL

## THEME

**DETERMINED STRATEGIES TO IMPROVE THE ACCOMPLISHMENT OF THE SUBSTANTIVE FUNCTIONS OF THE ENGLISH TEACHERS OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI.**

## INTRODUCTION

It is important that the English teachers are trained to be able to solve the necessities of an education of quality satisfactorily, we trust that it will be helpful the limits proposed to improve the professional profile of the English teachers, our proposal is based on the critical analysis results of the study of plans, the English teachers of the Technical University of Cotopaxi and as well as the results obtained in the researching field , to determine the aspects in which is necessary to improve and develop training processes.

The proposal contains the following: objectives of each seminar-shop, programme; human resources, materials, technological, financial, methodology, evaluation, and a chronogram of activities.

Next, we will mention the topics of the seminars-shop that are necessary to develop in order to become powerful the English teachers' knowledge:

- The Mission of the Technical University of Cotopaxi in the Ecuadorian Society

- Researching Methodology
- Design and Thesis Guidance
- Higher Education and Ideology
- Legislation of higher Education
- University extension

## **JUSTIFICATION**

At present time it is necessary to quit the traditional paradigms to be part of the social reality to achieve a correct English teachers' performance of the Technical University of Cotopaxi.

When we finish the present research, where in the analysis has allowed us to know the aspects where there is less participation of the English teachers, inside of the Ideological, cultural, researching. The obtained data allow us to settle down their feasibility keeping in mind their professional profile; to elaborate the proposal determined strategies to improve the accomplishment of substantive function of the English teachers of the Technical University of Cotopaxi, in order to improve the quality of the education based mainly in the constant training of the teachers through researching, extension, seminars- shops, etc.

By means of surveys, we have determined the necessity to train teachers through training seminars about researching, university extension and

ideological formation, to improve the English teachers' profile that will allow to solve problems that exist inside the educational work.

With the obtained data that coincide with the educational project of creation of the languages center of the Technical University of Cotopaxi, the same as, points out that the English teachers should be evaluated permanently with a high scientific and practical contents.

According to the results, obtained in the surveys and interviews we have seen the necessity to carry out several seminars.

We are sure, that it will constitute a positive contribution so that with the mentioned proposal the benefits will be gotten in a not distant future in function of the improvement and execution of the educational University student's functions, under a new vision.

## **OBJECTIVES**

### **GENERAL OBJECTIVE**

- To organize the training and improvement of the English teachers with an ample profile within the ambits: ideological, cultural, researching, and university extension.



## **SPECIFIC OBJECTIVES**

- To improve the knowledge level that contributes to the effective accomplishment of the substantive functions of the English teachers.
- To incorporate to the academic activities, those ones of extension, researching and university decision.

## **IMPACT**

A bigger training will be achieved in the inter – learning process to improve their academic level in their different ambits.

It will be possible to obtain a multidisciplinary ample profile from the English teachers that allows being unwrapped in all the ambits successfully in the labour commended by the university and the society, completing the substantive functions of the university teacher.

## **EVALUATION**

Evaluation should be carried out while the present proposal goes on, in coordination with the English Teachers.

When the period of training concludes, it will be evaluated in order to prove if the objectives were reached, and take decisions that allow correcting deficiencies.

**INFORMATIVE DATA:**

INSTITUTION: TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PROVINCE: COTOPAXI

CITY: LATACUNGA

ADDRESS: UNIVERSITY CITADEL; SIMÓN RODRÍGUEZ  
AVENUE

EL EJIDO-SAN FELIPE NEIGHBORHOOD

DEPENDENCE: CONTINUOUS EDUCATION DEPARTMENT  
AGREEMENT WORLD TEACH AND U.T.C

RESPONSIBLE: ENGLISH TEACHER COORDINATOR

DIRECTED TO: ENGLISH TEACHERS

FACILITATORS: TEACHERS OF THE TECHNICAL UNIVERSITY  
OF COTOPAXI (according to each program)

BEGINNING DATE: On March 2004

ENDING DATE: On February 2005

SEMINAR TIME: 30 HOURS

TRAINING SEMINARS PLANNING



## **SEMINARS**

### **THE MISSION OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI IN THE ECUADORIAN SOCIETY.**

**Objective:** To train the English teachers about the mission and vision of the U.T.C so that the students could keep in mind as an active person indoors and outdoors of the same institution.

#### **Programme**

- Strategic plan of the U.T.C.
- Organic statute of the Technical University of Cotopaxi
- Law of regulation of the Technical University of Cotopaxi
- Analysis of the Mission in the technical University of Cotopaxi
- Analysis of the Vision of the Technical University of Cotopaxi

## **RESEARCHING METHODOLOGY**

**Objective:** To determine the different methods and techniques applied in a searching.

#### **Programme:**

- How to introduce the position, the formulation and the systematizing of the problem

- How to formulate the objectives
- How to justify the research
- How to frame the background
- How to formulate the hypotheses
- How to define the study type
- How to determine the methodology used in the searching
- How to define the techniques for the information gathering

## **DESIGN AND THESIS GUIDANCE**

**Objective:** To train the teachers design and thesis guidance that will contribute to the development, planning and direction of the thesis.

### **Programme:**

- The knowledge
- Selection of searching problem
- Problem of Position
- The background
- Searching Types
- Hypothesis
- The objectives
- Outline of Contents
- Population and sample
- Methods, techniques and searching instruments

- Statistical design
- Resources
- Chronogram of working
- Bibliography

## HIGHER EDUCATION AND IDEOLOGY

**Objective:** To train the English teachers on critical thoughts with ideological high level formation.

### Programme:

- The University in the History
- University and Society
- University and State
- Types of Education
- The University Teachers
- The Ideological Fight in the Universities
- The Political Fight in the Universities

## HIGHER EDUCATION LEGISLATION

**Objective:** To analyze the laws and effective regulations in the Law of Higher Education.



**Programme:**

- Of the constitution, purposes and objectives of the Higher Education System.
- Of the Assembly of the Ecuadorian University
- Of the National Council of Higher Education
- Of the Higher Technical and Technological Institutes
- Of the Academic Regime of National Higher Education System
- Of the Academic Staff
- Of the students
- Of the employees and administrative workers
- Of the financing and of the Patrimony of the Institutions and Organisms of the National Higher Education System
- Of the National Evaluation and crediting System of the Higher Education
- Of the punishments.

**UNIVERSITY EXTENSION**

**Objective:** To inform about the importance that the University Extension has to carry out and participates in those programs of University extension to rise the academic level and the relationship with the community.

**Programme:**

- University extension and cultural diffusion
- Relationship between the University and productive Sector
- University extension and aesthetic contribution in the Culture
- The University Extension, Objectives and goals

**RESOURCES:****HUMAN RESOURCES**

- English teachers
- Specialists
- Academic Director

**MATERIAL AND TECHNOLOGICAL RESOURCES**

- Topic information about seminar shop
- Assembly hall Luis Felipe Chavez
- In focus
- Computer
- Diskettes
- CD`s
- Folders
- Support material
- Pamphlets

## **FINANCIAL RESOURCES**

- Instructor payment
- Logistical

The seminar-shop will be self-financed by the participants and the cost of each person's inscription will be calculated according to the instructor's payment and logistical.

## **METHODOLOGY AND EVALUATION**

The methodological strategy to use in the development of the seminar-shop is based on the active participation of the English teachers.

During the development of the seminar-shop, Very special techniques will be used to help improvement of the English teachers' professional profile, besides a relevant methodology will be used to satisfy the existent restlessness.

The evaluation will be carried out keeping in mind the attendance to the course, which will be at least 80%, it will also be evaluated according to your active participation carried out in the shop. During the development of the seminar shop, a weekly control will be carried out about advances of the topics to be exposed.

## **CERTIFICATIONS AND GUARANTEE:**

The guarantee for achieving the seminar-shop will be charged on the Honourable University Council (H.C.U.) and this organism will be responsible to award certificates to those who approve the seminar.

## CHRONOGRAM OF ACTIVITIES

THEMES	MARCH 2004			MAY 2004			JULY 2004			SEPTEMBER 2004			NOVEMBRE 2004			FEBRARY 2005					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.- Mission of the U.T.C. in the Ecuadorian society																					
2.- Researching Methodology																					
3.- Design and thesis Guidance																					
4.- Higher education and ideology																					
5.- Higher Education Legislation																					
6.- University Extension																					



**PROPOSAL OF ADVANCES IN THE ACADEMIC ACTIVITIES OF THE ENGLISH TEACHERS.**

<b>LINES OF ACTION</b>	<b>EXECUTION</b>	<b>STRATEGIES</b>	<b>RESPONSIBLE</b>
<p><b>DOCENCY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The study plans are redesigned</li> <li>▪ To include in the study plans, researching and extension activities</li> </ul>	<p>2004</p> <p>2004</p>	<p>To redesign study plans</p> <p>To redesign study plans</p>	<p>Teachers</p> <p>Teachers</p>
<p><b>RESEARCHING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ All the educational researching and directed thesis</li> <li>▪ 50% of teachers elaborates texts guides</li> <li>▪ The educational ones elaborate didactic resources</li> </ul>	<p>2005</p> <p>2005</p> <p>2005</p>	<p>To determine the guidance of group of people making theses.</p> <p>To elaborate texts guides</p> <p>To record conversations with foreign speakers</p>	<p>Coordinators of the English Teachers</p> <p>Teachers</p> <p>Students</p>
<p><b>UNIVERSITY EXTENSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The teachers and students will carry out educational works in the rural areas.</li> <li>▪ To carry out extension in the productive area</li> </ul>	<p>2005</p> <p>2005</p>	<p>Seminars Courses</p> <p>Chats Seminars</p>	<p>Teachers Students</p> <p>Teachers Students</p>
<p><b>UNIVERSITY DECISION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agreement with Belisario Quevedo Institute</li> <li>▪ Agreement with the I.T.S. Victoria Vásconez Cuvi Institute</li> </ul>	<p>2005</p> <p>2005</p>	<p>Projects</p> <p>Projects</p>	<p>Authorities Teachers Students</p> <p>Teachers Students</p>

## PROPOSAL OF THE PROFILE OF THE ENGLISH TEACHERS

### What is the profile?

According to MATOS, Menigno and OLIVARES, Doris, "they are the capacities and attitudes, and characteristic that should develop the teachers to be constituted in mediator of the processes of teaching learning that cooperate to the purpose of reaching the student's ideal profile, the ideal profile of the educational one it can be expressed according to the following personal dimensions". (2002, *Pag. 33*)

We share the approach with the authors and we see the necessity to mention basic ideas to define that it is the profile.

- Formation for the freedom and individual and collective autonomy
- Formation for the conservation of the identity, as well as for the integration and national protection.
- Formation for the balanced exercise of the intellect (with emphasis in the creativity and critical analysis), of the dexterity motorboat and the labour activity.
- Formation for the national development, in the social, economic and cultural, with incidence in the ideological and technological fields.
- Formation for the harmonic development singular, family and social.

- Formation for the free exercise and responsible for the duties and civic rights, as well as the preservation of the democratic life, of the peace and the justice,
- Formation for the cultivation of the aesthetic affective, ethical securities, religious, etc.
- Formation for the practice of the solidarity.

It constitutes a basic purpose of all profile it should be guided to be formed full and successful, developing all their abilities and potentialities so much in knowledge, as well as in abilities, attitudes and securities. Because all educational debit side to know toward where it directs the educational process and the formation of the students under their responsibility.

We will mention some of the characteristics that are considered important:

1. Being centered in the student
2. The being evaluate
3. To specify the product
4. Considering a reality
5. Leaving of an analysis of functions
6. Removing the functions in tasks
7. Being known by appraisers and evaluated
8. Reflecting a philosophy, ideology and educational orientation.

## **Basic profile**

Next the wanted Basic Profile of the educational one is edited in the following aspects:

### **PROFESSIONAL INSTRUCTION**

Aptitude:

- Wide general and specialized knowledge of the career able of being applied to the solution of the problems of the means.

Population's area:

- Student's social environment.

Participation:

- It bases their professional action on the base of a humanistic general culture, a scientific formation and the domain of the abilities corresponding to their specialty.
- It assures their efficiency by means of the investigation, the relationship interdisciplinary and the personal performance.
- It demonstrates disposition for the team work with cooperative and fraternal sense.
- It exercises their educational work with efficiency in:

### Planning of the educational activity.

- Implementation, organization and administration of institutions and educational programs.
- Conduction of the educational action.
- Development of materials.
- Promotion of the community.
- Evaluation.
- Researching.

### **PEDAGOGIC INSTRUCTION**

#### Aptitude:

- Versatility of didactic resources that allow a transmission of knowledge with minimum distortions.

#### Population's area:

- Educational students that have less experience.

#### Participation:

- At level of process of teaching learning.
- It adapts and it implements the curriculum of their specialty.
- It implements and it organizes the evaluation.
- It organizes the development of strategies.

- It organizes, it guides and they supervise the work of the students in the classroom and outside of them.
- It elaborates educational material, etc.

## **CULTURAL INSTRUCTION**

### **Aptitude:**

- Good bases of general culture that allow him to be interested with solvency in the discussion and search.

### **Population's area:**

- All the members of the university who participate of the benefits of the programs of extension university

### **Participation:**

- It stimulates the valuation of our national identity with an eye toward a statement process and progress of our country.
- It contributes to the recognition of each student's commitment with the necessities of their local, regional and national community.
- It develops in the student the recognition and respect of the education like factor of acceleration of the change and progress of the society and domestic.

- It supports the civic education, stimulating the students to the execution of their civic duties and the protection and exercise of the rights.
- It promotes the recognition and the students' commitment in the maintenance of the sovereignty, the security, protection and statement of our nation.

## **SCIENTIST INSTRUCTION**

Aptitude:

- Excellent knowledge and good disposition of spirit to investigate and to develop technological foundations.

Population's area:

- The university and the whole country.

Participation:

At institutional level, it participates in:

- The selection and determination of ends, goals and objectives.
- The design of the evaluation pattern and cost of the plan.
- The analysis and determination of activities.
- The selection of strategies.
- The elaboration of the budget, etc.

At level of teaching learning it intervenes in:

- The formulation of objectives.
- The elaboration or selection of procedures, technical and evaluation instruments.
- The establishment of pre-requirements.
- The selection of tasks.
- The design and formulation of strategies, etc.

## **HUMANISTIC INSTRUCTION**

Aptitude:

- Deep desire of service to the human being and the nature without cult to the "me" and I don't affect to the conformism.

Population's area:

- The society

Participation:

In specific stocks of orientation:

- It accompanies to the educating in the development of their self-esteem and acceptance of itself, stimulating it for the development of an integral personality and it matures.
- It exercises in him the recognition, acceptance and execution of personal and community responsibilities.



- It stimulates, through appropriate activities, the development of positive attitudes: participation, understanding, initiative and solidarity.
- It supports and it guides to the educating in the search and selection of their specific and vocational interests.
- It foments activities that assure their physical and spiritual development, etc.

## **DECISION AND UNIVERSITY GUIDANCE INSTRUCTION**

### **Aptitude:**

- With capacity to make decisions and to administer the human resources and materials in such a way that their administration is reflected in the academic improvement sensibly

### **Population's area:**

- University.

### **Participation:**

- It collaborates in the formulation of the educational politics of the institution in that works based on the theoretical mark and to the diagnosis of their educational reality.

## UNIVERSITY DEVELOPMENT INSTRUCTION

### Aptitude:

- Studious and expert of the circumstances that move or they paralyze the university, able to project the development efficiently toward highly positive horizons.

### Population's area:

- University

### Participation:

- It collaborates in the general march of the institution and their units.
- It guides and it drives educational activities inside of and outside of the facility.
- It develops their work according to their philosophical and technological limits settled down in the planning.
- They know the domestic reality in their diverse dimensions and problems.
- It exercises their profession fundamentally with service to the community.

It cooperates to the domestic integral development guiding their action toward the achievement of a democratic society in those that you of equality of opportunities for the man's fair realization.

## **GLOSARIO**

**Ámbito.-** Espacio ideal configurado por las cuestiones sobre las que versan o interviene una ciencia, disciplina o actividad.

**Científico.-** Persona que se dedica a la investigación.

**CEYPSA.-** Centro de Experimentación y Producción Salache

**Dialéctico.-** Método de alcanzar lo inteligible a partir de la multiplicidad de lo sensible.

**Didáctico.-** Relativo a la enseñanza, ciencia que estudia la metodología de la enseñanza.

**Diversidad.-** Variedad de semejanza y unidad, conjunto de cosas diferentes.

**Filosofía.-** Ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas.

**H.C.U.-** Honorable Consejo Universitario

**Ideológico.-** relativo a la ideología.

**Ideología.-** Rama de la filosofía que trata de las ideas.

**UNESCO**, siglas de United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas), organismo integrado en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), creado en 1946 para promover la paz mundial a través de la cultura, la comunicación, la educación, las ciencias naturales y las ciencias sociales.

**Pedagogía**, teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

**Personalidad**, pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

**World Teach.-** Es una institución que hace convenios con extranjeros graduados en diferentes asignaturas.



## BIBLIOGRAFÍA

### CITADA:

ESCOTET, Miguel, Evaluación y financiamiento de la educación superior en América Latina. Bases para un nuevo contrato social. En: acreditación universitaria en América Latina Santiago de Chile. CINDA. 1993 pp.1, 2.

UNESCO, La Educación encierra un Tesoro, Madrid 1995, pp. 2, 10

UNESCO, La Educación encierra un Tesoro, Madrid 1996, pp. 14

TUNNERMANN, Carlos, La Universidad de cara al siglo XXI, En: Reinención de la universidad. Perspectiva para soñadores. Santa Fé de Bogotá, ICFES, 1994, pp. 3

TOFFER, A, El Cambio de Poder. Barcelona: Plaza y Janés, 1992, pp. 4

TOFFLER, A, El Cambio de Poder. Barcelona: Plaza y Janés, 1990, pp.545

BANCO MUNDIAL, El Control de la Calidad en la Educación Superior 1998, pp.5

EDWARDS, Verónica, Evaluación, Acreditación y Calidad de la Educación Superior. Guadalajara, 1997 pp. 8

BANCO MUNDIAL, El Control de la Calidad en la Educación Superior, 1995, pp. 2

ELAINE, El-Khawas, El Control de la Calidad en la Educación Superior 1995, pp. 2, 3,4

TUNNERMANN, Carlos, Tunnermann,C. La Universidad de cara al sigloXXI. En Reinención de la universidad Santa Fé de Bogotá , ICFES, 1996, pp. 8.

ESPINOSA, 1994, pp. 8

CONGRESO NACIONAL, Reglamento de la Ley de Educación Superior, Quito 2000, pp. 44-47

CRESPO, Luis y ROMERO, Benito, 1999, pp.41

ULLOA, E, Francisco, 1997, pp. 9

GORRIDO D, Fanny , Peril del Maestro, Quito 1979, pp. 2, 11



SIERRA, Gonzalo, Investigación 1996, pp.117, 118, 133, 134

#### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:**

MONREAL, José Luis, Océano Uno Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Grupo editorial Océano, Edición 1994.

ULLOA, Francisco, Plan Estratégico de la U.T.C. Latacunga 2003

ULLOA, Francisco, Separatas de la Maestría de Ciencias de la Educación

ULLOA, Francisco, Guía para la Investigación Latacunga 1998

CASTILLO, Carlos y BOND, Otto, The University of Chicago Spanish - English dictionary.1996

ALMA MATER Edición 4

DEPARTAMENTO DE OBRAS DE REFERENCIA, Lexus Diccionario Enciclopédico Color, Barcelona, Edición Trébol 2000.

CONGRESO NACIONAL, Reglamento de la Ley de Educación Superior, Quito 2000.

PERALVO, Rocío, Proyecto Educativo Creación del Centro de Idiomas de  
La U.T.C Latacunga 2003

# ANEXOS



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

### **CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

#### **ESPECIALIDAD: INGLÉS**

ENTREVISTA A LOS DIRECTORES DE CARRERA DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.  
ENTREVISTADO:

- 1.- Considera que el perfil profesional incide en el cumplimiento de las Funciones del Docente Universitario.
- 2.- ¿Cuáles son las Funciones del Docente Universitario y cómo cumplen dichas funciones los docentes de inglés?
- 3.- ¿Cómo califica usted el desarrollo de la docencia de los docentes de inglés?
- 4.- ¿Cuál su criterio de la realización de la investigación que desarrollan los docentes de inglés?
- 5.- ¿Cuál su criterio de la participación en las actividades de extensión universitaria por parte de los docentes de inglés?
- 6.- ¿Cuál es criterio de la participación de los docentes de inglés en gestión universitaria?
- 7.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en los siguientes ámbitos: Didáctico-Pedagógico y Científico?
- 8.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en el ámbito Ideológico?
- 9.- ¿Cómo calificaría usted la participación y desenvolvimiento de los docentes de inglés en el ámbito Cultural?
- 10.- ¿En qué aspectos consideran que necesitan mejorar los docentes de inglés en su perfil profesional?

**Gracias por su colaboración**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**OBJETIVOS:** ANALIZAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

#### INSTRUCCIONES:

SÍRVASE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON MUCHA SINCERIDAD. ESTAMOS SEGUROS QUE AL HACERLO, NOS SERVIRÁ DE MUCHA UTILIDAD, PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE ESTAMOS REALIZANDO.

#### CUESTIONARIO

1.- En la institución de Educación Superior en la que usted estudió, marque con una (X) en que ámbito tuvo mayor formación.

- Ámbito Ideológico ( )
- Ámbito Didáctico Pedagógico ( )
- Ámbito Científico ( )
- Ámbito de la personalidad y Relaciones Humanas ( )
- Ámbito Cultural ( )

2.- Marque con una (X) en que ámbito tiene mayor formación.

- Ámbito Ideológico ( )
- Ámbito Didáctico Pedagógico ( )
- Ámbito Científico ( )
- Ámbito de la personalidad y Relaciones Humanas ( )
- Ámbito Cultural ( )

3.- Marque con una (X) en que ámbito usted más se ha capacitado.

- Ámbito Ideológico ( )
- Ámbito Didáctico Pedagógico ( )
- Ámbito Científico ( )
- Ámbito de la personalidad y Relaciones Humanas ( )
- Ámbito Cultural ( )

4.- Marque con una (X) en qué ámbito es más importantes para el desempeño del docente Universitario.

- Ámbito Ideológico ( )
- Ámbito Didáctico Pedagógico ( )
- Ámbito Científico ( )
- Ámbito de la personalidad y Relaciones Humanas ( )

▪ **Ámbito Cultural** ( )

5.- Usted ha participado en actividades de investigación.

SI ( ) NO ( )

En caso de ser positiva su respuesta, indique en que actividades.....

6.- Marque con una (X) en los documentos que usted ha elaborado.

- Libros ( )
- Textos ( )
- Módulos ( )
- Artículos ( )
- Proyectos de Investigación ( )
- Notas de Investigación ( )
- Otros ( )

7.- Usted ha dirigido tesis.

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?

8.- Usted ha participado en Extensión Universitaria.

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....

9.- Usted ha participado en Gestión Institucional.

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....

10.- ¿Con qué frecuencia asiste a eventos de capacitación?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

11.- Considera que su perfil profesional incide en el cumplimiento de sus funciones como docente Universitario.

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....

**Gracias por su colaboración**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

#### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN COMO ASIGNATURA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**OBJETIVOS:** ANALIZAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

#### **INSTRUCCIONES:**

SÍRVASE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON MUCHA SINCERIDAD. ESTAMOS SEGUROS QUE AL HACERLO, NOS SERVIRÁ DE MUCHA UTILIDAD, PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE ESTAMOS REALIZANDO.

1.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Científico de su profesor de inglés?

Excelente	( )
Muy Bueno	( )
Bueno	( )
Regular	( )
Insuficiente	( )

2.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Ideológico de su profesor de inglés?

Excelente	( )
Muy Bueno	( )
Bueno	( )
Regular	( )
Insuficiente	( )

3.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Didáctico Pedagógico de su profesor de inglés?

Excelente	( )
Muy Bueno	( )
Bueno	( )
Regular	( )
Insuficiente	( )

4.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Personalidad y Relaciones Humanas de su profesor de inglés?

Excelente	( )
Muy Bueno	( )
Bueno	( )
Regular	( )
Insuficiente	( )

5.- ¿Cómo califica el dominio del conocimiento y actitud en el Ámbito Cultural de su profesor de inglés?

- Excelente ( )
- Muy Bueno ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Insuficiente ( )

6.- En la asignatura de inglés el profesor le indica y le pide desarrollar investigación.

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

7.- En la asignatura de inglés el profesor le indica y le pide participar en actividades de Extensión Universitaria.

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

8.- Marque con una (X) en el ámbito que considere que su profesor de inglés tiene mayores falencias.

- Ámbito Ideológico ( )
- Ámbito Didáctico Pedagógico ( )
- Ámbito Científico ( )
- Ámbito de la personalidad y Relaciones Humanas ( )
- Ámbito Cultural ( )

**Gracias por su colaboración**

