

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

PROPUESTA DE APLICABILIDAD DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS ALUMNAS/OS DE LA ESCUELA "LUIS FELIPE BORJA" DE LA PARROQUIA TOACAZO CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2002-2003

POSTULANTES:

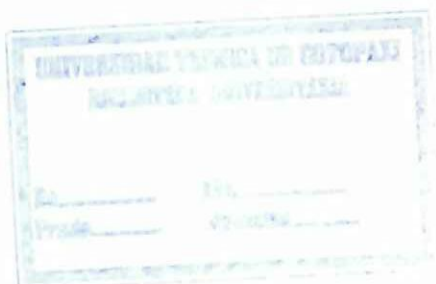
Edgar René García Prócel
Mariana Dioselina Fonseca Carvajal
Anita Consuelo Estrella Vizcaíno

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Carlos Peralvo L. MSC.

LATACUNGA – ECUADOR


2003



AUTORIA

Del contenido total de la presente Tesis de Grado titulada
*PROPUESTA DE APLICABILIDAD DE LA EQUIDAD DE GENERO,
EN LA FORMACIÓPN INTEGRAL DE LAS ALUMNAS/OS DE LA
ESCUELA "LUIS FELIPE BORJA" DE LA PARROQUIUA DE
TOACAZO CANTÓN LATACUNGA DURANTE EL AÑO LECTIVO
2002 –200.* Nos responsabilizamos los egresados:

Edgar René García Prócel
C. I. ..050200356-9....



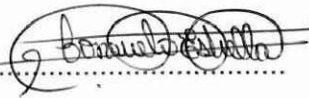
.....

Mariana Dioselina Fonseca Carvajal
C. I. ..050115884-4....



.....

Anita Consuelo Estrella Vizcaíno
C. I. 050178260-1.....



.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

LATACUNGA – ECUADOR

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V Art. 12 literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por los egresados: Edgar René García Prócel, Mariana Dioselina Fonseca Carvajal, Anita Consuelo Estrella Vizcaino; han desarrollado su trabajo de investigación científica acogiendo a los planteamientos formulados en su Proyecto de Tesis.

Por lo expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:

***PROPUESTA DE APLICABILIDAD DE LA EQUIDAD DE GENERO,
EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS ALUMNAS/OS DE LA
ESCUELA "LUIS FELIPE BORJA" DE LA PARROQUIA DE
TOACAZO CANTÓN LATACUNGA DURANTE EL AÑO LECTIVO
2002 –200.***

Latacunga, 24 de noviembre de 2003

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"



Lic. Carlos Peralvo L. MSC.
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis hijos y a mis queridos padres, quienes supieron con amor y paciencia brindarme su apoyo incondicional en consecución de este objetivo. A los docentes de la U. T. C. que con sabias enseñanzas me guiaron por el sendero de la sabiduría.

CONSUELO

El trabajo dedico a mis familiares, hijos y esposo que con paciencia y amor me brindaron su apoyo incondicional, de igual manera a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi que supieron compartir conmigo sus conocimientos.

MARIANA

El presente trabajo dedico de manera especial a mis padres, hermanos, maestros y a todos los que han estado a mi alrededor apoyándome a pesar de mis limitaciones visuales; sobre todas las cosas a DIOS por permitirme haber concluido con éxito mis estudios superiores los mismos que me servirán de conocimiento muy importante para mi futuro; el mismo que será compartido sin duda alguna con los demás.

EDGAR

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a nuestros padres, hermanos, amigos que nos brindaron su ayuda incondicional para llegar al sitio donde nos encontramos.

A los maestros que son fuente de sabiduría y que supieron transmitir sus conocimientos para llegar a culminar la carrera de tanto anhelamos.

Y finalmente agradecemos a Dios por habernos dado la oportunidad de vivir para servir.

LAS AUTORAS

Consuelo

Mariana

Edgar

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
Portada.	
Página de responsabilidad de autoría.	
Aval del Director de Tesis.	
Dedicatoria	
Agradecimiento.	
Introducción	1
Resumen	3
Abstrac en Inglés	4

CAPITULO I

EQUIDAD DE GÉNERO

Definición	5
Importancia de su estudio	8
Identidad de género	9
La condición masculina	13
La condición femenina	15
Implicaciones pedagógicas	17
Asignación de tareas	19
El material didáctico	19
En el Lenguaje	21
En los contenidos curriculares	22
En la práctica del aula	23
La equidad de género en la formación integral	25

CONTENIDO	PÁGINA
Relación del aprendizaje con la equidad de género	26
La metodología del trabajo pedagógico en la equidad de género ...	27
La equidad de género y la Práctica Docente	30
El papel de la escuela en la práctica de la equidad de género	31
El papel del docente en la aplicación de la equidad de género	32
La equidad de género en el currículo	33
La gestión del docente en el aula	34

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Criterio de las maestras	42
Las actividades más practicadas por las niñas	43
La prioridad del interaprendizaje en el trabajo	44
El respeto de sus niñas	45
Reacción de las niñas al trabajo	46
Aplicación de la transversalidad de la equidad de género	48
Resultados de la aplicación de la equidad de género.....	49
Roles de las niñas	49
Aplicación de la equidad de género en su institución y el mejoramiento en la formación integral de las niñas.	51

CONTENIDO	PAGINAS
Los docentes les permiten seleccionar libremente su institución?..	52
Libertad para la satisfacción de las necesidades biológicas	53
Que sucede en la escuela si se equivocan	54
Formas de trabajo	55
La participación de lo niños	56
La relación con los(as) demás	57
Relación de las niñas con los varones	60
Inclinación de género en las actividades que realizan las niñas	61
Valores que más se identifican con su niña	62
Tendría su niña una mejor educación si estudiar en una institución mixta.....	63
Deportes que participan las niñas	64
Profesión que le agradaría que escoja su niña	65
Area que puede competir con los varones	66
Comprobación de la hipótesis	68
Conclusiones	69
Recomendaciones	70

CAPITULO III

PROPUESTA DE IMPLANTACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO

Introducción	73
Justificación	74

CONTENIDO	PAGINAS
Objetivos	75
Desarrollo de la propuesta	75
Estrategias metodológicas generales	76
Apertura a la diversidad de género	77
Flexibilidad frente a los roles tradicionales	77
Valoración de sí mismo (a) y del otro u otra (autoestima)	77
El autoestima	78
¿Cómo construimos las figuras de apego confiable?	78
¿Cuál debe ser el componente curricular?.....	79
¿Cómo implantar la propuesta?	80
Compartiendo en la cotidianidad	81
Trabajando con los fines	83
Cumpliendo con lo legal	84
Trabajando en el aula	85
Manual de convivencia	86
¿Qué se pretende conseguir?	88
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Estando sujeta a procesos dialécticos de cambios y transformaciones permanentes en las formas de pensar y actuar, las sociedades no pueden anquilosarse, peor aun retroceder a formas de comportamiento inferiores, como las ya desarrolladas en tiempos pasados. Entonces la sociedad actual requiere ir incorporándose no solamente a la tecnología, sino también a formas de convivencia sin alterar los hábitos naturales, ni alienarse.

La equidad de género es una forma de concebir a la sociedad en igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, con los mismos derechos y responsabilidades en el campo económico, científico, político, cultural, social y educativo, por ello nos planteamos la siguiente hipótesis que la práctica de la equidad de género, permitirá una formación integral de los alumnos/as de la Escuela "Luis Felipe Borja" de la Parroquia de Toacazo Catón Latacunga.

Bajo estas consideraciones planteamos el siguiente trabajo de investigación, que tiene como objetivo la de mejorar las relaciones interpersonales entre todos los elementos del entorno educativo mediante la aplicación de prácticas de equidad de género, contempla la propuesta del proceso educativo con una visión de equidad de género en las aulas de escuelas, desde donde se debe

concebir una formación con los mismos derechos y responsabilidades.

El presente trabajo de investigación contiene tres capítulos distribuidos así:

En el Primer Capítulo se sustenta una base teórica científica que permite tener una amplia información sobre la equidad de género aplicado a la formación integral de los niños y niñas;

En el Segundo Capítulo se refleja el resultado de la investigación de campo a través de la aplicación de encuestas a maestras, padres de familia y alumnas con su correspondiente análisis e interpretación, para luego establecer conclusiones y recomendaciones.

En el Tercero propone lineamientos generales para la formación integral bajo la concepción de la equidad de género y para su cumplimiento se establece un manual de convivencia.

Consideramos que con el presente trabajo no se darán los cambios inmediatos ni las soluciones definitivas, mucho depende del deseo de cambio que pongan las autoridades del plantel y el cambio de actitud de los padres de familia y niños.

RESUMEN

Con la aplicabilidad de la equidad de género en los establecimientos educativos de educación básica del país, se logrará elevar el autoestima en las personas, partiendo de un proceso científico, que es la formación integral en el interaprendizaje, posteriormente encontraremos en la sociedad entes preparados en los campos de la política, economía, salud, educación, etc. mejorando las condiciones de vida de los ecuatorianos.

La propuesta es una alternativa de solución, que erradica las viejas y equivocadas concepciones de género, a la falta de una formación integral en las instituciones educativas, la familia y en la sociedad.

La propuesta esta planteada a la escuela "Luis Felipe Borja" de la parroquia Toacazo cantón Latacunga, desafío que permitirá demostrar que implantando la equidad de género permitirá mejorar la relación entre los habitantes de ese sector; así como desarrollar habilidades y capacidades para la mejor las formas de convivencia en una sociedad llena de crisis de valores.

La escuela es el marco propicio para incorporar los grandes cambios sociales. Pero estos deben ser en beneficio colectivo y no por intereses personales.

SUMMARY

With the applicability of the gender justness in the educational establishments of basic education of the country, it will be possible to elevate the self-esteem in people, leaving later on of a scientific process that is the integral formation in the interaprendizaje, will find in the society prepared entities in the politics' fields, economy, health, education, etc. improving the conditions of life of the Ecuadorians.

The proposal is a solution alternative that eradicates the old and mistaken gender conceptions, to the lack of an integral formation in the educational institutions, the family and in the society.

The proposal this outlined to the school "Luis Felipe Borja" of the parish Toacazo canton Latacunga, challenge that will allow to demonstrate that implanting the gender justness will allow to improve the relationship among the inhabitants of that sector; as well as to develop abilities and capacities for the best the forms of coexistence in a society full with crisis of values.

The school is the favourable mark to incorporate the big social changes. But these they should be in collective benefit and not for personal interests.



CAPITULO I

LA EQUIDAD DE GÉNERO

El avance científico – tecnológico, el ritmo de las relaciones de producción, la sociedad contemporánea exige al hombre nuevas condiciones para su desenvolvimiento y su supervivencia. El hombre y la mujer se valen de diversos instrumentos de producción acordes a las nuevas relaciones sociales; entonces la necesidad de atención a niñas y niños, afirmando una realidad social y educativa que solucione la problemática de equidad género, que considere un programa de mejoramiento de la calidad de la educación ya que esto no se puede lograr, manteniendo como sujetos de discriminación y subordinación basados en los sexos.

1.1 Definición

Referirse a la equidad de género trae profundas implicaciones para la vida de las mujeres "es la construcción de relaciones de género basadas en la equidad, el ejercicio de los derechos en igualdad de oportunidades y la de ciudadanía".¹ Este concepto engloba aspectos como tipo y nivel de educación, acceso a los recursos productivos, participación activa en las tareas económicamente productivas, autonomía, poder y autoridad ejercidos por la mujer como agente de cambio al interior del grupo social.

¹ FERNÁNDEZ, Gabriela. Mujeres y hombres en el mercado laboral del Ecuador. CONAMU. Quito – Ecuador 1999. Pág. 5

Se considera como equidad de género entonces a la igualdad de responsabilidades asignadas por el rol sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento, y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad.

Desde los tres años los niños tienden a tomar conciencia de su género al adoptar determinados elementos culturales (juegos, ropas o formas de hablar) asignados a su sexo. Ya desde la cuna, los niños y las niñas son tratados por sus padres de forma diferente: a las niñas se las suele vestir de rosa (un color considerado femenino) y a los niños de azul. Así que, incluso a una edad en la que resulta imposible distinguir la conducta femenina de la masculina, se considera importante que no se confundan sus géneros.

La conducta estereotipada asociada al sexo masculino es la agresión y pasividad al sexo femenino, al menos parcialmente, de los roles aprendidos durante la infancia: a los niños se les enseña una forma de comportamiento como "los hombres no lloran" y para los juegos se les regala pistolas y coches, mientras que a las niñas se les asigna muñecas y casitas para que puedan imitar el rol típico

de la mujer en el hogar. Aunque cada vez hay más niñas que juegan con juguetes asignados anteriormente a los chicos, lo contrario todavía es poco común. Muchos chicos y chicas tienden a destacar sólo en aquellos campos de estudio tradicionalmente atribuidos a su género, lo que explica en parte el dominio masculino en muchas áreas como las ciencias o la ingeniería.

Estos factores son importantes argumentos en la lucha del movimiento feminista originado en Europa en el Siglo XVIII cuyo propósito fue conseguir la igualdad política, social y económica entre mujeres y hombres. Algunos de los derechos de igualdad que se reivindican son el control de la propiedad privada, la igualdad de oportunidades en la educación y el trabajo, el derecho al sufragio o voto libre y la libertad sexual.

Las personas cuya identidad de género difiere de su sexo biológico suelen recurrir a veces al cambio de sexo. Aunque nuestra cultura tiende a polarizar las identidades de género para hacerlas coincidir con las dos formas sexuales de nuestra especie, es preciso tener en cuenta que el género es un fenómeno complejo no reductible, en modo alguno, a dos únicas identidades (hombre y mujer).



1.2 Importancia de su estudio

Es "prioritario introducir la visión de género en la propuesta de formación de quienes serán los/as futuros/as maestros/as de nivel preescolar, escolar secundario y universitario. El propósito no es solo formar valores y desarrollar habilidades en los futuros profesionales, sino también fomentar cambios en la concepción de la realidad".²

Todos los esfuerzos realizados por las distintas organizaciones en el mundo y en particular las relacionadas con las actividades educativas, es de vital importancia ya que de estas dependen el de cimentar el desarrollo del país con la adecuada formación de valores a niñas y niños que en el futuro serán quienes darán los grandes cambios sociales, económicos, políticos, culturales, educativos, etc. apegados a la realidad que faciliten:

- a) La información, a través de las fuentes para solventar dudas e inquietudes que afectan o benefician a los procesos de desarrollo social.

² ISCH, L. Edgar. Educación alternativa con visión de género. Universidad Central. Quito – Ecuador. Pág. 9

- b) Socializar y profundizar a través de una serie de estrategias, propuestas por los especialistas en los diferentes eventos científicos.
- c) Aplicar en la práctica los principios de equidad, en los diferentes espacios que le ofrece la sociedad.

1.3 Identidad de género.

La apertura a los grupos monopólicos de producción y consumo en el mundo en particular en el Ecuador, ha afectado directamente a la equidad de género en forma directa en el desarrollo del conocimiento, contradictoriamente a una serie de fenómenos producidos para revalorizar a la mujer y la equidad.

Estos grupos de poder sustentan sus argumentos en los índices de incorporación de la mujer en el proceso productivo, así en P. I. B., el sustento en el hogar y otros indicadores que no hace otra cosa que forzar a la mujer a ser "útil" en la sociedad. Paradójicamente los organismos internacionales no identifican con el mismo rigor los espacios que requieren la mujeres en la escuela, colegio y universidades; al contrario van forzando al Estado a disminuir la responsabilidad y el presupuesto para la educación y salud, pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad con equidad.



Para encontrar rentabilidad en el aparato productivo y justificar una falsa equidad de género, se está promoviendo la transferencia de los saberes tradicionales que hasta ayer eran exclusivamente masculinos a las mujeres y a la inversa, por ejemplo; en el caso del Ecuador el enrolamiento de las mujeres al ejército, policía y otras ramas profesionales.

Decimos que hay contradicción a los vientos de equidad de género ya que se identifican en el Ecuador, mayores índices de analfabetismo en la mujer por el poco acceso a la educación. En el caso de América Latina se sigue viendo la posición machista, en la mayoría de países "ya ni los desempleados" ayudan en sus casas en los quehaceres.

El desarrollo del conocimiento se ve afectado por la asignación de categoría de género y la presencia de las clases sociales que no tienen la misma posibilidad de acceder al saber y esto es parte de nuestra realidad que hay que cambiar, entendiéndose a esta como la dimensión de las personas y de los grupos sociales.

Los grupos sociales identifican su identidad a partir la pregunta de ¿quienes somos?, es decir nuestros orígenes, nuestras raíces, nuestras tradiciones, costumbres; ¿cómo vivimos?, organizados o aislados con relación a los demás; si ¿logramos satisfacer

libremente nuestras necesidades o somos dependientes?; ¿quienes son nuestros aliados y/o nuestros enemigos?.

Refiriéndonos a las personas creemos que es necesario preguntarse ¿quien soy yo?, ¿para que estoy en esta sociedad?, ¿qué debo hacer para cambiar para que sea más justa y equitativa?, todo esto depende del nivel conocimiento que posea la persona; por ello decimos que la identidad de género mucho tiene que ver con el saber, de esto depende tener seguridad, autoestima, capacidad de resolver los problemas. Entonces el conocimiento puede ser el modificar de la identidad, haciendo de este un elemento dinámico de cambio social y cultural.

En la concepción actual del mundo se ha asignado niveles de identidad, válidos de acuerdo a la concepción ideológica del hombre: como los de clase social, por el poder económico que posee, el género y de raza entre otras.

La auto identidad, es la que se desarrolla en cada uno de nosotros es decir, lo que pienso de mi y de las demás personas, la misma que tendrá cambios por el proceso dinámico y dialéctico expresado en cada una de las actividades cotidianas, permitiendo concebir a una nueva sociedad.



La identidad optada es la basada en la voluntad, se identifica desde la infancia hasta la adolescencia, prevalece de manera predominante la identidad asignada, corresponde al crecimiento de las personas y la posibilidad de cambiar, su vida y darle un nuevo sentido.

Socialmente este tipo de identidad se enmarca en el funcionamiento de la sociedad, la incorporación de nuevos acontecimientos, nueva ciencia y tecnología hace que vaya adoptando nuevos comportamientos entre los miembros que valorizados y categorizados como útiles o necesarios.

América Latina esta viviendo una identidad forzada por los diferentes gobernantes, esta sujeta a la prevalencia de hambre, miseria, desnutrición, desempleo, altos índices de corrupción y dependencia externa producto del saqueo y explotación de los recursos naturales por parte de las transnacionales.

El fenómeno más común en esta parte del continente es la migración por falta de fuentes de trabajo, bajos ingresos, malas condiciones de vida, restricción la libertad social, política, cultural y educativa.

El conflicto de identidades, es un conflicto de clases ya que en ciertos círculos sociales las mujeres son dependientes de las

mujeres por que unas son obreras, y otras empresarias es decir, unas dan órdenes y otras tienen que cumplir.

1.3.1 La condición masculina.

Según las culturas el ser hombre es el "ser maravillo", ésta condición reúne una gran cantidad de atributos y además son los más valorados en nuestra sociedad, esto es fruto de la ignorancia o la falta de una formación integral, hace que los hombres estén dotados de demasiado "ego" que viven para sí y luego para los demás.

Los hombres también son sujetos, que suponen, mantienen a las mujeres y que estas viven de ellos. En las culturas antiguas y parte de la contemporánea identifican al "hombre" como genérico de "humanidad" así cuando decimos "las civilizaciones que ha construido el hombre" estamos haciendo referencia al proceso histórico que gira alrededor de la sociedad conformada de hombres y mujeres, en la Universidad Técnica de Cotopaxi existe una Carrera Académica denominada "Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre", que tiene por misión la formación integral de hombres y mujeres.

Si la sociedad recurre al mito del creacionismo, encontrará espacios que considera al hombre como el creador, se valoriza de bueno lo



hecho y lo que queda por hacer, hasta las obras de arte son mucho más cotizadas, las masculinas.

Hay actividades cotidianas, pero tan necesarias que realizan las mujeres como: arreglo de la casa, organizar estéticamente una cazuela de frutas, decorado de los entornos naturales, distribuir adecuadamente los vestuarios de los hombres y niños, son menos valorizados, difundidos y cotizados, las que no se venden ni se exhiben en ninguna vitrina.

Como género, los hombres gozan de cierto protagonismo y se consideran con más derechos que las mujeres para realizar actividades e incluso acciones que perjudican la integridad del hogar.

Los niños como género son los descubridores, les enseñamos a ignorar el mundo, tienen "autorización" para salir a jugar en la calle, pero no por que nacieron con esta predisposición, sino, por que nosotros las asignamos. Los dos géneros son educados de manera diferente y desigual. Las mujeres son educadas para no atreverse, para no aventurarse, para ser más conservadoras del pasado.

En diferentes hogares los hombres son propietarios de todo lo que les rodea, incluyendo el cuerpo de sus esposas; en algunas culturas

el cuerpo del hombre esta destinado para varias mujeres, no así el de las mujeres por que es "pecado", este es el reflejo de una cultura atrasada producto de la falta de una formación integral desde la escuela.

En la sexualidad el hombre se apropia de la mujer y de sus hijos, es visible observar la función de entrega de la mujer y la posesión del hombre. Se ensalza el nacimiento de un varón por que se mantiene el apellido, puede transferir sus bienes en forma de herencia y poder, para el control, dominio, castigo y hasta el perdón a otros hombres y a las mujeres

1.3.2 La condición femenina.

"Las experiencias individuales de subordinación de la mujer no son incidentes aislados debidos a diferencias particulares de personalidad, sino la expresión de una opresión política común"³

En nuestra sociedad a las mujeres se les conciben de dos formas:

- a) El cuerpo materno que se va moldeando desde su nacimiento, se dota de aretitos, para su juego se asigna muñecas, juegos de cocina, hasta cuando su cuerpo este educado para la

³ FALCON, Lidia. Mujer y Sociedad. Madrid 1996

maternidad, así se cumple el rol de la formación del cuerpo materno de la mujer acorde a lo positivo de la moral;

- b) El cuerpo erótico, concebido negativamente desde el punto de vista de la moral, pero muy apreciado por todos los varones, antes de considerar atributos, las mujeres son evaluadas por el tipo de cuerpo que tienen así: bonitas, sexis y de gusto o no.

Los varones antes de interesarse por la actividad de una mujer en cualquiera de los campos ocupacionales, primero aplican un examen físico riguroso que pasa por una calificación que va de 0 a 10 de acuerdo a diferentes estereotipos eróticos creados que corresponde a un tipo físico distinto.

De todo esto podemos decir que el cuerpo es en las mujeres el centro de la vida, de lo descrito podemos llamar, cuerpo ocupado, habitado, objeto, expropiado y no todos los cuerpos son objetos para ser utilizados. Al hablar del cuerpo parecería referirnos a que la formación de valores éticos y morales fueran diferentes de los hombres con la de las mujeres.

A la mujer se relaciona directamente con las manifestaciones de subjetividad; expresada en efecto, en el comportamiento más cuidadoso, lenguaje más sutil, capacidades estereotipadas y deseos



más reservados, menos expresivos; de afectividad más sublime, manifestaciones congruentes a través, del llanto, rebeldía, ternura, amor y hasta chismes, producto de ese modo de vida asignada para seres inferiores.

En 1960 el cambio que sufrieron los patrones demográficos, económicos y sociales de los países occidentales favorecieron la aparición de un feminismo que se centraba en aspectos ligados a la condición sociocultural de la mujer. El descenso de los índices de mortalidad infantil, la mayor esperanza de vida y los anticonceptivos liberaron en gran parte a la mujer de las responsabilidades relativas al cuidado de los hijos. Todo ello junto con la inflación (que significaba que muchas familias necesitaban dos salarios) y un índice mayor de divorcios propiciaron que acudieran al mercado de trabajo muchas más mujeres.

1.4 Implicaciones pedagógicas.

Algunas son las situaciones que impiden los logros de la aplicación de la equidad de género en la educación, es fácil ver en las puertas de una institución primaria, secundaria y hasta en las universidades, a una gran cantidad de alumnas preparándose y es fácil también suponer que se han alcanzado grandes logros en materia educativa en cuanto al acceso, promoción, permanencia y aprovechamiento



con las mujeres en este campo, lo cual no es así por las siguientes razones:

Al interior de las instituciones educativas se mantienen todavía situaciones de discriminación, que no garantizan la igualdad de oportunidades, de libre elección del establecimiento, de relaciones equitativas entre los géneros y el pleno desarrollo entre niños y niñas.

Existe enraizadas fuertes concepciones tradicionales sobre el papel que debe jugar el hombre y la mujer en la sociedad, esto se manifiesta en los contenidos curriculares y prácticas escolares, que muchas veces en forma inconsciente los maestros transmiten de manera textual a sus estudiantes.

A continuación podemos detallar algunas de las formas como la escuela es el aparato reproductor de las condiciones contradictorias existentes, no solo en el ámbito del género sino también en la "selección" y "promoción" social adjudicando la posibilidad de que unos individuos serán capaces de llegar más lejos y mas alto a diferencia de otros, esta concepción esta divorciada de las necesidades actuales generando una imagen estereotipada y subordinada a las mujeres.



La escuela "cumple funciones específicas en que se concretiza la función general de reproducción de la sociedad burguesa y de sus modalidades de explotación".⁴ Con este basamento se establecen las tareas que se asignan

a) Asignación de tareas.

En la mayoría de las escuelas mixtas, se asigna de manera preferente que los varones sean los que borren la pizarra, repartan y recojan los cuadernos al final de la jornada, en tareas extracurriculares como traer el agua, mientras que las niñas suelen ser involucradas en tareas como llevar el leccionario, la entrega diaria de galletas para el desayuno escolar y el reparto de comida en algún evento recreativo.

b) En el material didáctico.

Los textos escolares, cuentos, dibujos y carteles usados en clases, son diseñados con enfoque de género que con frecuencia se transmiten roles estereotipados que limitan el desarrollo de mujeres y hombres con mecanismos como los siguientes:

⁴ VASCONI, Tomás. *Contra la Escuela*. Pág. 21

En contraste a la actividad de los hombres, las mujeres están ligadas directamente a ocupaciones tradicionales o en el ámbito doméstico. En el Ecuador por ejemplo, en la labor educativa ejercen la docencia en su mayoría maestras, por que son salarios bajos, por que la tarea educativa misma ha sido discriminada, etc. los hombres figuran en cambio en la amplia gama del mundo laboral, en la historia, las ciencias y la política.

La toma de decisiones, el protagonismo y el ejercicio del poder están asignadas exclusivamente a los hombres excluyendo de alguna manera a las mujeres.

En las dinámicas grupales es fácil observar que las niñas asumen papeles pasivos con escenas estereotipadas como la de "llorar" y comportamiento "tímido" y en último caso únicamente de espectadoras.

Muy difícilmente se observa a los niños siendo eficaces y activos en trabajos domésticos, al contrario se encuentra reacción y resistencia.

En las escenas teatrales la mayoría de los héroes son masculinos, hay ausencia casi total de heroínas.

En muy pocas ocasiones se muestran a niñas y niños, las situaciones positivas y negativas de la vida real; como los divorcios y sus repercusiones, la presencia de madres solteras, el maltrato infantil, la violencia doméstica, la sobre carga de trabajo doméstico de las mujeres en casa, etc. o a su vez el comportamiento de familias modelos, donde prima la comprensión y equidad.

c) En el lenguaje.

Se puede decir que el lenguaje es el reflejo de cómo piensa de sí y de los demás el ser humano. Veamos algunas formas como el lenguaje discrimina al mujer o al hombre.

El exceso del uso del género masculino o femenino para dirigirse a las niñas y niños en clase. El uso del género "hombre" para designar al ser humano: "la historia del hombre" en vez de la "historia de la humanidad", o la "evolución del hombre" en lugar de la "evolución humana".

Al reconocer las diversas posibilidades profesionales y feminizar determinados oficios o profesiones "las secretarias" en vez de el "personal de secretaria" y masculinizar otros "los supervisores" en vez de "el personal de supervisión", etc.



El lenguaje delata que la mujer depende de las iniciativas y decisiones que el hombre adopta por ejemplo; "los explotadores se fueron hacia el Oeste llevando consigo a sus mujeres e hijos" o "El señor García permite que su mujer participe en la organización barrial". Las mujeres son designadas como pertenencia de su marido por ejemplo; "Juana viuda de ..." o "Rosa de ...". Asigna papeles sociales: "Ama de casa", "hombre de negocios", "hombre de estado"

d) En los contenidos curriculares.

Los contenidos, imágenes y símbolos son interiorizados por niñas y niños donde la cultura masculina o femenina parece ser oficial y donde el otro se presenta desvalorizado. Igualmente se transmiten ideas estereotipadas sobre los sexos, veamos algunas situaciones:

Cuando se asocia a las mujeres directamente con el mundo doméstico y desconocido del ámbito público realizado por las mujeres. Al excluir de manera total o parcial a los hombres de las labores de la casa y el cuidado de los niños, asignándole trabajos fuera del hogar y el sustento económico.

En el y tratamiento de las diferentes gestas históricas y cuando aparecen vinculadas a las sombras de los hombres por ejemplo: a Manuelita Sáenz es reconocida sobre todo, como la amante de

Simón Bolívar y no como una patriota que fue generala de los ejércitos emancipadores de América, y se presentan a los hombres como únicos protagonistas.

En los contenidos que se transmiten en las diferentes áreas de aprendizaje no se promueve una actitud de respeto y tolerancia hacia las vidas y aportes de personas de distintos géneros, etnias, clases sociales, edades, etc.

e) En la práctica del aula.

Las situaciones que al interior de las aulas y en la relación profesor/ra – alumno/a, evidencia un práctica educativa basada en el sexo y discriminatoria, veamos algunas apreciaciones que confirman esta relación:

Cuando se limita el desarrollo de las niñas al creer que como mujeres pueden únicamente seguir oficios o profesiones tradicionales como por ejemplo: corte y confección, belleza, enfermería, secretariado, etc. mucho más preocupante cuando las propias mujeres se han auto destinado estas responsabilidades.

Al mantener materias separadas para cada sexo, como el caso de opciones prácticas y ciertos deportes, aunque en los últimos tiempos

se ha ido superando esta concepción, pero en el caso del deporte si llegaron a las finales los varones estarían en las finales.

Al no cuestionar el ambiente de maltrato de cualquiera de los géneros, lo cual repercutirá cuando sean adultos y reproducirán ese maltrato con sus esposas e hijos/as.

La discriminación en la participación equitativa de niñas y niños en clases y en todas las actividades que organiza la escuela, como tampoco, en el conocimiento de algunas asignaturas como las matemáticas de del pensamiento abstracto que utilizarán en el futuro.

Al forzar en escojtitamiento de algún objeto por que a las mujeres les gusta o la pregunta ¿no hay una mujer que limpie ...? los niños no lloran, ¿tenemos dos chicos valientes parar que hagan soldados?.

La puesta a punto de los materiales o la de anfitrionas para que entreguen flores a las autoridades o visitantes y a los niños que hagan la función de mensajeros o el traslado de los muebles.

En las escuelas y colegios mixtos, suele asumirse que los varones son de hecho los candidatos idóneos a ciertos cargos o dignidades

estudiantiles, sean estas la presidencia del curso o dirección del Consejo Estudiantil, etc.

En muchas ocasiones las sanciones disciplinarias que se aplican por las mismas faltas cometidas no son similar al hombre y a la mujer, pues existe diferente valoración por su condición de género.

En las escuelas unitarias y de un solo sexo se incentiva a niñas/os a realizar ciertos talleres conforme los roles que juegan a la interior de la escuela ciertos profesores/as.

1.4.1 La equidad de género en la formación integral.

La aplicación de la equidad de género en la formación integral, es un proceso objetivo necesario que debe partir de la niñez, atravesar la adolescencia para concluir con la madures, por lo tanto esta tarea debe asumir, el docente, alumno, padres de familia, autoridades y la comunidad en general. No para satisfacer los propósitos mercantilistas o el acondicionamiento al avance tecnológico y científico imperante; sino más bien; con el afán de encontrar en la humanidad un comportamiento diferente a la actual concepción de género.



El comportamiento de la sociedad debe tener una visión global y única de las diferentes estructuras sociales, de las naciones, clases sociales, etnias, edades, religiones, ideologías, política, salud, violencia, haciendo que sea esto lo único que nos defina, más no el género, de cuyos resultados permita establecer políticas de transformación educativa propiciando los mismos derechos y oportunidades de participación .

1.4.2 Relación del aprendizaje con la equidad de género.

El aprendizaje es una experiencia educativa, adquirida a través de los procesos pedagógicos, la cual permite la transformación del ser humano en su conducta y en sus diferentes formas de pensar, sentir y actuar en su entorno.

Conviene relacionar el aprendizaje con la equidad de género debido a la importancia que tiene los procesos educativos en el desarrollo del país, por lo tanto todo proyecto que introduzca una visión de equidad de género en la formación integral de quien será la presente y futura generación de la población económicamente activa, mediante la formación de valores y desarrollar habilidades en los futuros profesionales, cambios de concepción de la realidad, en los métodos de investigación, en la construcción de una nueva sociedad basada cultura de la equidad.

La Reforma Curricular aporta nuevos planteamientos pedagógicos, contenidos científicos y una acción crítica con enfoque de género en el proceso de formación de los profesionales en sus diferentes niveles.

La reconstrucción de conocimientos, con visión de equidad de género, va desde el replanteamiento de los contenidos, métodos, técnicas y procedimientos, así como los recursos y la evaluación para la construcción del nuevo conocimiento; supone la actualización de maestras y maestros que recojan los fundamentos filosóficos, políticos, sociológicos, pedagógicos, etc. para traducirlos en la práctica.

1.4.3 La metodología del trabajo pedagógico en la equidad de género.

“La pedagogía de género reconoce que hay características diferentes en los hombres y en las mujeres que son históricas, que son modificables y su filosofía se encamina a lograr transformaciones en las relaciones entre géneros para construir la ansiada democracia, para ver cada vez más cercana la libertad de

las mujeres y de los hombres. Ese es el enfoque filosófico y político de la perspectiva de género".⁵

Partiendo de esta idea, cuando utilizamos el enfoque de una pedagogía de género, quiere decir que reconocemos en concreto cual es la circunstancia de educadores y educandos en este proceso.

Tratamos de llegar a la transformación educativa individual y colectiva como se trata en cualquier proceso pedagógico. Esta encaminada a lograr cambios, mediante la dotación de recursos para estas transformaciones.

En el ámbito docente existe hombres y mujeres ejerciendo esta tarea, pero existen establecimientos en los que se mantiene la discriminación, significa para hombres y mujeres desde ya prepararse en el cambio de la discriminación por la equidad. Los espacios de poder deben ser ocupados por maestras y maestros. No debe promoverse a los educandos/as la idea de la maestra/o superpoderosos, con lo cual estaremos trasladando esta forma negativa de actuación que perdurará durante toda su vida, generando rechazo e incomprensión de las circunstancias de la realidad educativa.

⁵ CONAMU. Género e identidades. Quito – Ecuador 1994. Pág. 46.

Debe propenderse, el afecto, el reconocimiento de las capacidades, el respecto, la integridad de las personas que se educan, sus capacidades intelectuales, afectivas, de aprendizaje, solo así significa que optó por un proceso positivo.

La intervención de los educadores/as en este campo juega un papel muy importante ya que pueden inducir en el proceso procurando la independencia de cada uno, procurando con su trabajo que crezcan en sus capacidades.

Lógicamente los resultados de este proceso no serán inmediatos porque tenemos un sistema educativo con rasgos de autoritarismo de los maestros y la creencia de que solo ellos saben, hace que acaben por asumir los roles de los demás.

De esta forma se expresa un cierto paternalismo y un cierto maternalismo en maestras y maestros. No dejamos que se equivoquen los estudiantes. Son los mismos profesores que luego no toleran las equivocaciones de un estudiante, lo reprueban a la menor oportunidad y de la manera drástica posible.



1.5 La equidad de género y la práctica docente.

La equidad de género como enfoque educativo, implica el comprometimiento de docentes en formación tanto en los Institutos Pedagógicos como en las Facultades de Ciencias de la Educación de las Universidades del país, a los cuales se les recomienda la reconstrucción de los conocimientos desde la visión de género en su replanteamiento de contenidos y métodos para la producción del conocimiento, mejorar los niveles de investigación, que recojan las características reales del entorno, que los maestros en sus respectivas cátedras traten de articular sus relaciones correctamente con sus alumnos, en definitiva que la nueva visión de equidad sea una propuesta pedagógica posible de ejecutar.

A los maestros en ejercicio, concienciar sobre la responsabilidad que el Estado de asumir en esta tarea impulsando una serie de eventos que permitan entender y aplicar la propuesta de desarrollar una educación de calidad bajo en enfoque de la equidad de género, solo así se revertirá la inversión el pago de la deuda social.

Que las mujeres den pasos importantes en el cumplimiento de nuevos y visionarios roles como los propuestos por María Eugenia Lima en la lucha de conquistar los derechos así "sea necesario realizar una lectura de nosotras mismas, que nos permite mejorar

sustancialmente la autoestima y las potencialidades como seres humanos”⁶

1.5.1 El papel de la escuela en la práctica de la equidad de género.

La escuela a través del trabajo de sus autoridades, en la adecuada gestión y administración educativa, satisface las necesidades de la institución y de la comunidad, maestros con conciencia clara de la realidad, cumplen correctamente sus responsabilidades, niños/as que asumen el papel de líderes en la comunidad para dar los grandes cambios que la sociedad actual requiere.

En la esfera mundial, la escuela en sus diferentes niveles es el primer eslabón, donde puede alterar las estructuras caducas existentes para cambiar y fortalecer un nuevo marco ideológico, cultural, político, económico, social, educativo, etc. de las sociedades en las diferentes áreas del saber humano.

De lo señalado anteriormente se puede deducir, que aquella institución educativa que no se incorpore a las exigencia de la sociedad moderna, esta al margen de los grandes cambios, no por el

⁶ LIMA, María Eugenia. Liderazgo con visión de género. Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador. Pág. 31

llamado "modernismo", sino por la necesidad de que el hombre asuma una nueva concepción de convivencia social.

1.5.2 El papel del docente en la aplicación de la equidad de género.

El nexo entre los contenidos y los alumnos/as es el docente, dependiendo de su preparación será el trasmisor de modelos masculinos y/o femeninos, no solo por sus formas de enseñanza, sino también, por sus comportamientos en clase, por las relaciones que establezcan con sus alumnos/as y por las diversas ideas que comparten en la formación integral, para el desarrollo de competencias y aptitudes de los niños/as.

- El maestro debe valorar a sus alumnos/as, la actitud de independencia en las actividades que deben cumplir.
- Propiciar y promocionar espacios que permitan intercambiar, experiencias vividas de aspectos profesionales y ocupacionales, de problemas que tienen relación con la vida adulta y sus implicaciones en el futuro.



- Facilitar a alumnas/os sobre la selección de su futura profesión cuando sean grandes, permitiendo que se pregunten y que vayan encontrando las respuestas a sus propias inquietudes.
- Ser el nexo con los padres de familia, garantizando una fluida y correcta comunicación para resolver los pequeños y grandes problemas, que pudiera tener su alumno/a.

1.6 La equidad de género en el currículo.

La sociedad actual plantea nuevas exigencias y necesidades, las mismas que debe nutrir al nuevo currículo de la educación en todos niveles, para ser procesado en el quehacer educativo cotidiano.

En el caso ecuatoriano, la Reforma Curricular consensuada de la educación básica propone algunos elementos del currículo base y de los ejes transversales, que bien pueden ser aprovechados al máximo, permitiendo que las diferentes áreas de estudios trabajen correctamente los contenidos estructurales y sistemáticos, que constan en el pènsum de estudio, logrando la adquisición de las habilidades y destrezas permanentes, que puedan ser reproducidas en cualquier campo y momento. Haciendo del aprendizaje un espacio significativo, que promueva nuevas actitudes y satisfagan los requerimientos de la sociedad.

1.6.1 La gestión del docente en el aula.

Dar una definición del trabajo docente que permita generalizar la actuación de todos los recursos es bastante difícil, "ya que existen tantos estilos y formas de ser maestro como realidades educativas". Lo que si podemos afirmar es que el trabajo del maestro se caracteriza por el establecimiento de un conjunto de relaciones: entre personas, del conocimiento, de la realidad social, económica y cultural que le rodea con la institución donde labora, y con otras instituciones.

Podemos afirmar que la gestión educativa en el aula es responsabilidad del maestro, el mismo que supone y exige un trabajo intelectual, creativo, eficiente y comprometido con el cambio y la calidad del aprendizaje de los alumnos, respetando las características individuales y colectivas del contexto, el avance científico y tecnológico de la demanda social.

Para poder satisfacer las necesidades de su entorno no existen recetas válidas para todos los maestros, solo sabemos que es responsabilidad del docente crear estrategias metodológicas de acuerdo a la realidad y características de sus alumnos, lo cual puede ser el punto de partida para mejorar la calidad de la educación.



Es indiscutible el rol que juega el docente en el desarrollo del proceso docente – educativo. Su participación en los procesos de innovación, constituye un aporte valioso para equilibrar lo ideal con lo real, lo utópico con lo factible, lo teórico con lo práctica.

La vigente reforma curricular en la educación básica, constituye un instrumento que puede ser aplicado de acuerdo a las características del contexto y de los alumnos. Para lo cual se necesita adaptar, cambiar, desagregar y seleccionar los objetivos; contenidos adecuados, alcanzar los logros de las habilidades y destrezas. Para todo esto se requiere mayor compromiso y preparación de los docentes en formación y en el ejercicio profesional.

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA APLICABILIDAD DE LA EQUIDAD DE GÉNERO

En el presente trabajo de investigación se parte del objetivo, el cual se tomado como base para la formulación, aplicación y análisis del cumplimiento de la equidad de género en la escuela "Luis Felipe Borja" de la Parroquia Toacazo cantón Latacunga.

Las diferentes encuestas y entrevistas realizadas a autoridades, docentes, padres de familia y niños fueron de gran aporte. Estos resultados permitieron establecer las ventajas y desventajas de algunos factores que intervienen en la formación integral de las niñas. Se puede establecer una clara diferencia entre los criterios de los padres de familia, alumnas y de maestras sobre el trabajo psicopedagógico y la necesidad de la aplicabilidad de la equidad de género en esta institución.

En los últimos tiempos, la educación a dado saltos cualitativos de gran significancia en el orden de la equidad de género, a tal punto que se podría hablar de un 80% de instituciones educativas en el caso del Ecuador, que cumplen con este legado. Pero que de alguna manera el porcentaje restante y en la mayoría de instituciones educativas se mantienen rasgos de discriminación a niñas/os en función del género y el rol que juega el hombre y la mujer por su sexo. Por ello debe ser de interés de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y comunidad en general, la de poner en práctica la equidad de género.



Para realizar nuestro trabajo de campo tuvimos que introducirnos en la realidad socio - cultural de la Parroquia de Toacazo, determinar la realidad en la que vive las niñez objeto de investigación, así encontramos factores favorables y desfavorables, hubo la necesidad de partir de la situación geográfica de la parroquia, la misma que esta ubicada al noroeste de la provincia de Cotopaxi a 10 kilómetros de la panamericana, y a 26 kilómetros de la capital provincial, cuenta con algunas vías de acceso ya que se encuentra a las faldas del nevado Iiniza, esta acompañada de extensos y fértiles valles, por ende es apto para la agricultura y la ganadería, cuenta con abundante agua de riego y para el consumo domestico.

El clima es frío, tanto en el invierno como en el verano el clima suave con fuertes y huracanados vientos, especialmente en junio, julio y agosto, obligando a los habitantes a vestirse gruesas y pesadas prendas, a encender pequeña fogatas en sus viviendas.

Por la fertilidad de su suelo es rica en flora, en consecuencia su fauna conserva las más variadas especies propias de la zona, animales silvestres que están en vías de extinción.

Las viviendas son bien diferenciadas entre las que están en el centro del poblado con las que se ubican en sus alrededores, las primeras eran de paredes anchas de adobe que median hasta un metro, con

pequeñas ventanas, techo de teja, amplias para distribuir en habitaciones como: dormitorio, sala de recibo, cocina, alacenas y comedor, con tumbado de carrizo unido con delgadas sogas de paja y cubierto con una capa de barro; en las segundas son diseñadas para protegerse del frío.

La tenencia de la tierra al igual que en el resto del país en su pasado histórico, estuvo repartida en forma desigual, encontrándose grandes haciendas quienes explotaban el trabajo de la gente humilde, a los que se les obligaba a trabajar en forma gratuita con el pretexto que las haciendas les concedían un pedazo de tierra, a través de los llamados huasipungos.

En los últimos tiempos no existen los huasipungos, estas extensiones de tierras se fueron convirtiendo en latifundios con sus respectivas escrituras. En las pocas haciendas que quedan, quienes trabajan reciben un jornal que no satisface las más elementales necesidades de él ni de su familia.

Las tierra cuenta con abundante caudal de agua que fruto de los deshielos del Iliniza logra cubrir sus necesidades, a tal punto que luego de haber sido irrigado el suelo, los remanentes vuelven a tomar su cause y pueden ser utilizados por otros sectores de la zona.

Los habitantes de la parroquia de Toacazo cuentan con los servicios básicos como: luz, agua entubada, teléfono, centro de salud, alcantarillado, recolección de basura, educación a través de diferentes instituciones educativas, caminos carrozables por los cuales hacen uso los diferentes medios de transporte, para empatar con Saquisilí, Guaytacama, Sigchos, Lasso. Quito, Tanicuchí, etc.

En lo social, la población se destaca por celebrar las diferentes festividades religiosas, para lo cual trabajan todo un año, teniendo como efecto la pobreza de la población indígena, hace que padezca de enfermedades por insalubridad, quemehimportismo, despreocupación, cumplen ciertos rituales que dejaron de herencia los españoles.

Los chulqueros y los cantineros han sido siempre los que presionen a los indígenas para que realicen sus fiestas, guiando por el camino de la corrupción y convirtiéndoles en eternos deudores en jochas, convirtiéndose en víctimas de los sacerdotes y sus cómplices que elaboran un listado de priostes, que si no cumplen "Dios les castigará". El resultado de estas fiestas afecta a la economía, la salud, desatención de los hijos en la educación y por ende el alto índice de analfabetismo, este último se ve reflejado en los diferentes hogares, ya existe una marcada discriminación del hombre hacia la mujer.

La gente se encuentre organizada en comunidad, el agente activo en el proceso educativo es el educando. Históricamente por su situación social que le envuelve a la comunidad, su función específica es instructiva y opera bajo ciertos grados de violencia sobre la voluntad del sujeto, evidenciándose claramente los rasgos marcados de género.

La educación en la formación del hombre recibe la influencia del exterior por estímulo consciente, la educación está sujeta a normas y reglas que le impone la familia y sociedad. La población crece día a día con bajos niveles de educación a pesar de que la parroquia cuenta con un sin número de establecimientos educativos de el nivel pre – primario, primario y medio.

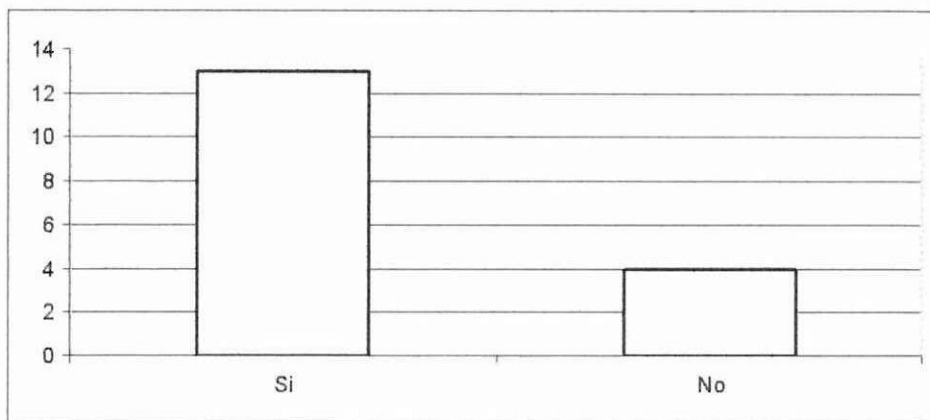
De los datos obtenidos de la parroquia, podemos determinar las verdaderas condiciones en las que se desenvuelve la población de Toacazo, en las que se evidencia la necesidad de desarrollar adecuadamente los niveles educativos, mejorar las condiciones de vida, tener entes preparados y útiles para la sociedad, capaces de plantear alternativas de solución a sus propios problemas, buscando así los grandes cambios de estructura que requiere la sociedad actual. Amerita el estudio de las consecuencias de la falta de aplicabilidad de la equidad de género, en la escuela "Luis Felipe Borja" de esta parroquia.



CRITERIO DE LAS MAESTRAS.**REALIZAN LAS ACTIVIDADES QUE ELLAS DESEAN.****CUADRO N° 1**

ALTERNATIVAS	F	%
Si	13	76.47
No	4	23.52
TOTAL	17	100

Población: 17 docentes

GRAFICO N° 1

Fuente: Docentes de la Escuela "Luis Felipe Borja".

De 17 maestras/os encuestados que representa el 100%, 13 que significa el 76.47% expresan que la niñas realizan las actividades que desean, en tanto que, 4 (23.52%% expresan que no tienen libertad.

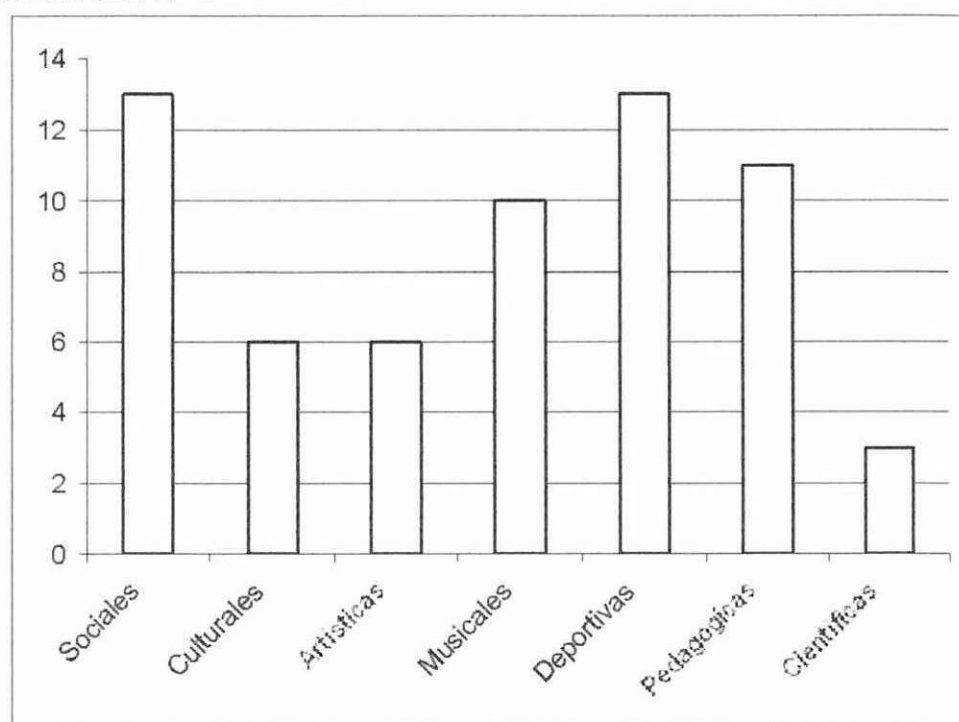
Aquí se evidencia la predisposición de las maestras hacia las alumnas para desarrollar las actividades preferidas por ellas, solo en un mínimo porcentaje que no tienen esa libertad.

LAS ACTIVIDADES MÁS PRACTICADAS POR SUS NIÑAS.

ALTERANTIVAS	F	%
Sociales	13	20.97
Culturales	6	9.68
Artísticas	6	9.68
Musicales	10	16.13
Deportivas	13	20.97
Pedagógicas	11	17.74
Científicas	3	4.84
TOTAL	62	100

Población: 17 docentes.

GRAFICO N° 2



Fuente: Docentes de la Escuela "Luis Felipe Borja".

Del total de profesores encuestados, 13 (20.97%) expresan que las niñas realizan actividades sociales, con ese mismo porcentaje que las actividades deportivas, 11 (17.74%) actividades pedagógicas, 10

(16.13%) actividades musicales, 6 (9.68) actividades artísticas y culturales, solo un 4.84% priorizan actividades científicas.

Frente a esto podemos decir que las maestras priorizan las actividades que les permite socializar y trabajar en colectivo, mientras que disminuye actividades que requieren identificar cualidades personales e intelectuales de formación individual. Lo que pensamos debe equilibrarse ya que son necesarias para la formación integral de las niñas.

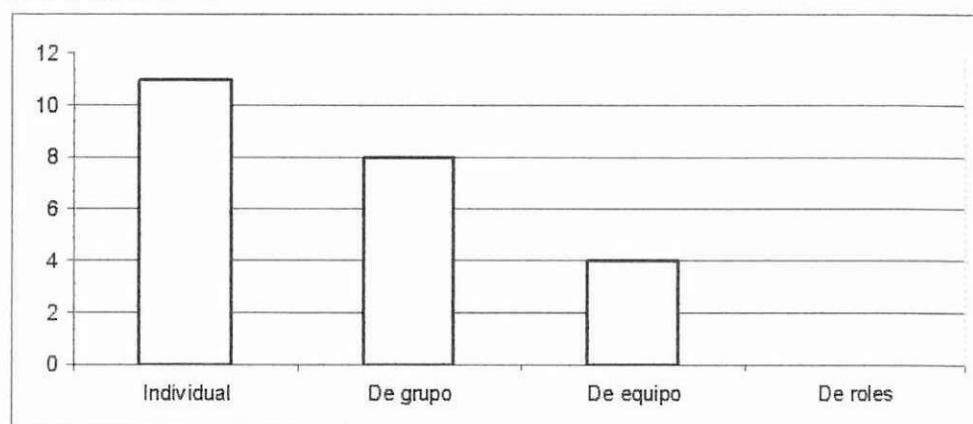
LA PRIORIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL TRABAJO

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	F	%
Individual	11	47.82
De grupo	8	34.78
De equipo	4	17.39
De roles	0	0
TOTAL	23	99.99

Población: 17 docentes.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Docentes de la Escuela "Luis Felipe Borja".



De los encuestados, 11 (42.82%) realizan un proceso de inter-aprendizaje individual, 8 (34.78%) realiza actividades en grupo, 4 (17.39%) en equipo, dejando de lado el trabajo en roles.

Podemos decir que las maestras priorizan el proceso de Inter. – aprendizaje individual, luego en grupo y como tercera opción el trabajo en equipo, descartándole totalmente la destinación de roles, que podrían ser practicados en la escuela y puestos posteriormente en práctica en la familia y sociedad.

Concluiríamos diciendo que esto no permite desarrollar la creatividad, la apropiación de habilidades y destrezas y mejorar resultados de las actividades psicopedagógicas.

RESPETA DE SUS NIÑAS

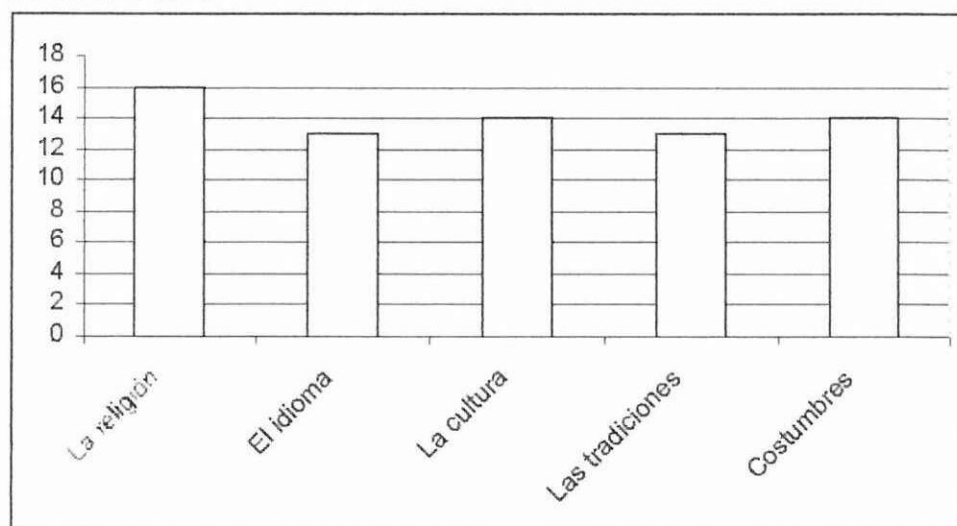
CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	F	%
La religión	16	22.86
El idioma	13	18.57
La cultura	14	20
Las tradiciones	13	18.57
Costumbres	14	20
TOTAL	70	100

Fuente: 17 Docentes



GRAFICO N° 4



Fuente: Docentes de la Escuela "Luis Felipe Borja".

De los 17 profesores encuestados, 16 (22.86%) respetan la religión, 14 (20%) la cultura y costumbres, 13 (18.57%) el idioma y en ese mismo porcentaje las tradiciones.

La mayoría de profesores respetan de sus alumnas el credo, idioma, cultura, tradiciones y costumbres ya que no deben ser discriminadas del proceso educativo por ningún concepto.

REACCION DE LAS NIÑAS AL TRABAJO.

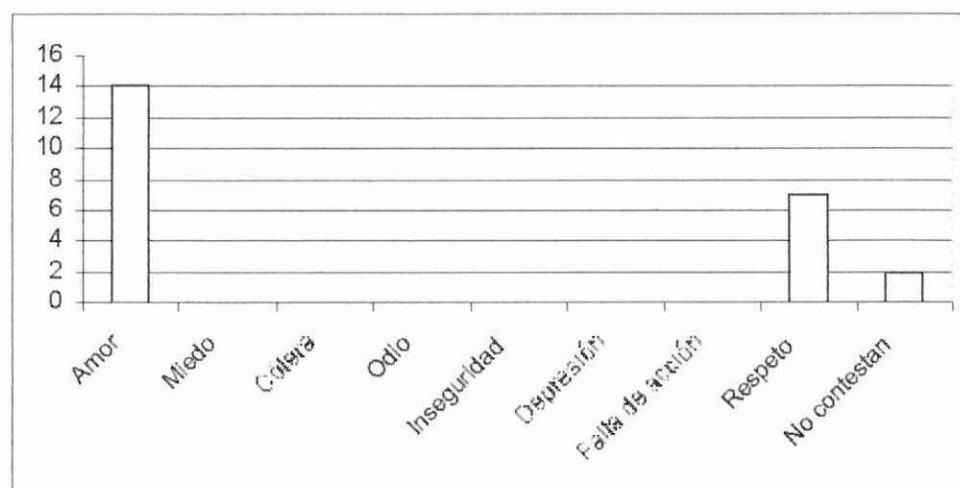
CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	F	%
Amor	14	60.86
Miedo	0	0
Cólera	0	0
Odio	0	0
Inseguridad	0	0
Depresión	0	0
Falta de acción	0	0

Respeto	7	30.43
No contestan	2	8.70
TOTAL	23	99.99

Población: 17 Docentes

GRAFICO N° 5



Fuente: Docentes de la Escuela "Luis Felipe Borja".

Las maestras contestan de la siguiente manera; 14 (60.86%), que la reacción de las niñas frente al trabajo es con amor, 7 (30.43%) es de respeto, y 2 (8.70%) no contestan.

De acuerdo al criterio de los docentes podemos deducir que las niñas reaccionan en el trabajo con amor y satisfacción a la institución educativa, por el trato y comprensión que reciben, con respeto en un porcentaje menor, aun que preocupa quienes no contestan a sabiendas que es la apreciación de docentes.

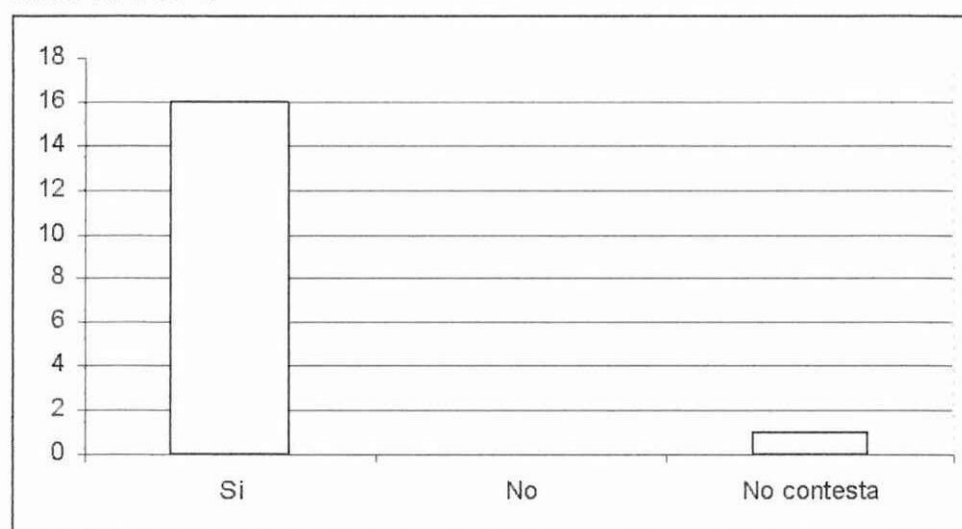
APLICA EN LA TRANSVERSALIDAD LA EQUIDAD DE GÉNERO.

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	F	%
Si	16	94.12
No	0	0
No contesta	1	5.88
TOTAL	17	100

Población: 17 Docentes.

GRAFICO N° 6



Fuente: Docentes de la Escuela "Luis Felipe Borja".

De los 17 profesores que corresponden, 16 (94.12%) indican que si trabajan en los ejes transversales sobre la equidad de género, ninguno que no y 1 que significa el 5.88 no contesta.

A todo esto podemos manifestar que es una necesidad el cambio de mentalidad con respecto al rol del hombre y la mujer en la sociedad, respetando las cualidades y diferencias, cumpliendo derechos y obligaciones.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO.

Los 17 maestros encuestados manifiestan que con la aplicación de los ejes transversales impulsa la equidad de género en los diferentes ámbitos así:

- Las niñas plantean obligaciones que cumplir.
- Que valoran su entorno.
- Respeto entre géneros.
- Igualdad en el trabajo.
- Libertad en la participación.
- Respeto de las diferencias individuales.
- Crear valores.
- Buena formación pedagógica.
- Son activas.
- Responsabilidad.

ASUMEN LAS NIÑAS ROLES EXCLUSIVAMENTE FEMINISTAS.

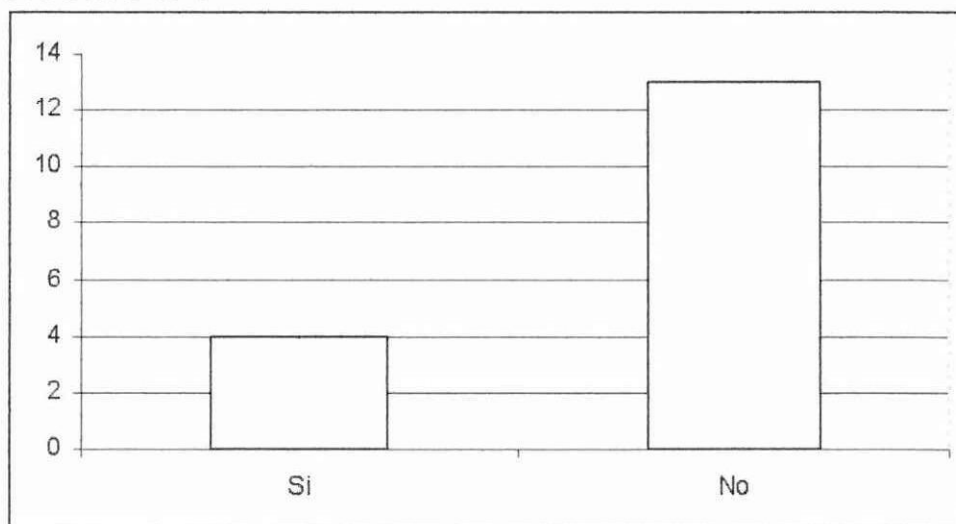
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	F	%.
Si	4	23.52
No	13	76.47
Total	17	99.99

Población: 17 Docentes



GRAFICO N° 7



Fuente: Docentes de la Escuela "Luis Felipe Borja".

Consultados a los 17 docentes sobre si las responsabilidades que asumen las niñas son exclusivamente feministas, 13 que representa el 76.47% sostiene que no y 4 que corresponde al 23.52% que si.

Es evidente el resultado que arroja la investigación sobre los roles que asumen las niñas en sus actividades, no son exclusivamente feministas, y un pequeño número de docentes sostienen que si lo hacen, lo cual debe propenderse a mejorar las condiciones pedagógicas.

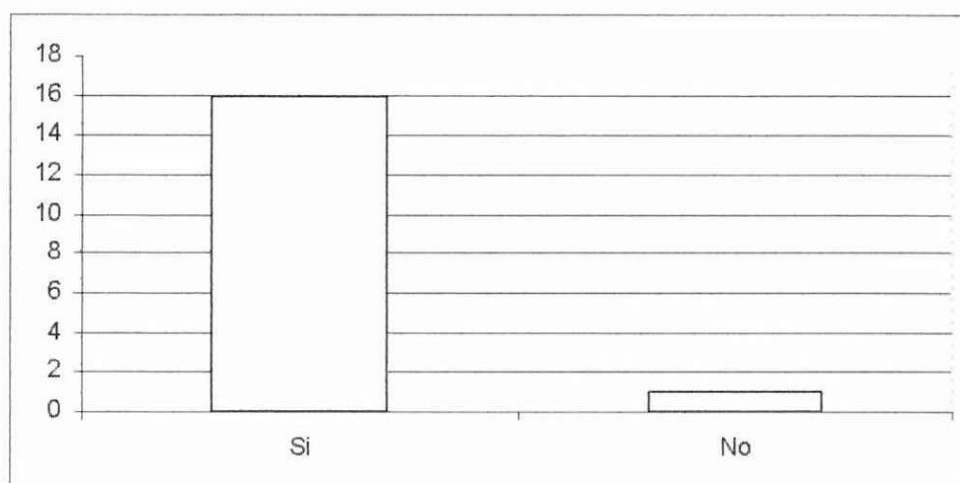
**APLICANDO LA EQUIDAD DE GÉNERO EN SU INSTITUCIÓN,
MEJORARÁ LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LAS NIÑAS.**

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	F	%.
Si	16	94.12
No	1	5.88
TOTAL	17	100

Población: 17 docentes

GRAFICO N° 8



Fuente: Docentes de la Escuela "Luis Felipe Borja".

De los 17 encuestados 16 (94.12%) sostienen que aplicando la equidad de género en la institución mejorará la formación integral de las niñas y solamente 1 (5.88%) manifiesta que no.

Podemos concluir que la educación propende a la igualdad de hombres y mujeres, que necesitan las niñas estar involucradas en todo el contexto socio- cultural, educativo y laboral al igual que los

niños; pues así aprenden a valorarse desde niñas, teniendo la oportunidad de ser libres y responsables.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO

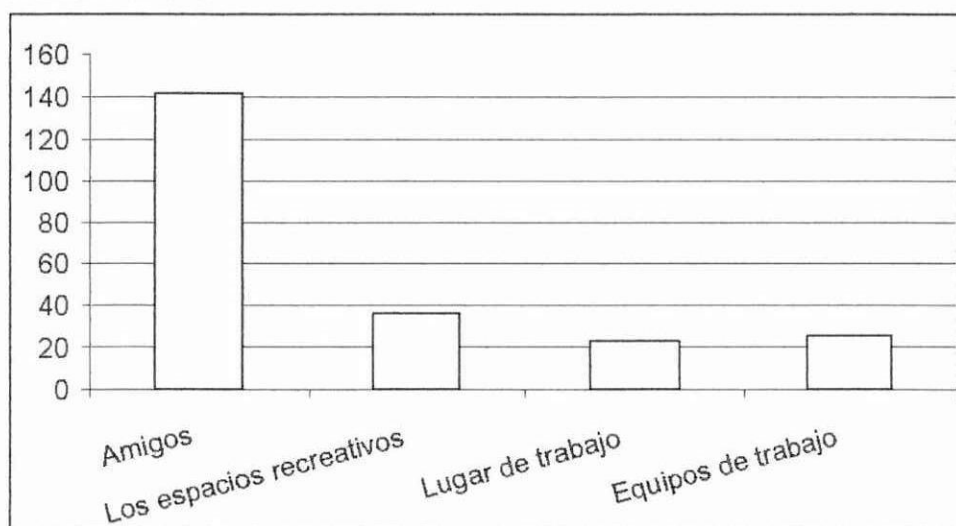
LOS DOCENTES LES PERMITEN SELECCIONAR LIBREMENTE:

CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	F	%
Amigos	142	62.56
Los espacios recreativos	36	15.86
Lugar de trabajo	23	10.13
Equipos de trabajo	26	11.45
TOTAL	227	100

Muestra: 160 alumnas.

GRAFICO N° 9



Fuente: alumnas de la Escuela "Luis Felipe Borja"

De las 160 niñas encuestas, 142 (62.56%) tienen libertad de seleccionar a sus amigos, 36 (15.86%) los espacios recreativos, 26



(11.45%) los equipos de trabajo, y 23 (10.13%) para seleccionar los lugares de trabajo.

Podemos decir que de las alternativas planteadas las niñas están en capacidad de escoger a sus amigos, espacios recreativos que ellas deseen, lugares de trabajo y equipos de trabajo,

Ellas tienen la capacidad suficiente de seleccionar sus propios intereses y de esta manera formar entes activos, capaces de desenvolverse en su entorno.

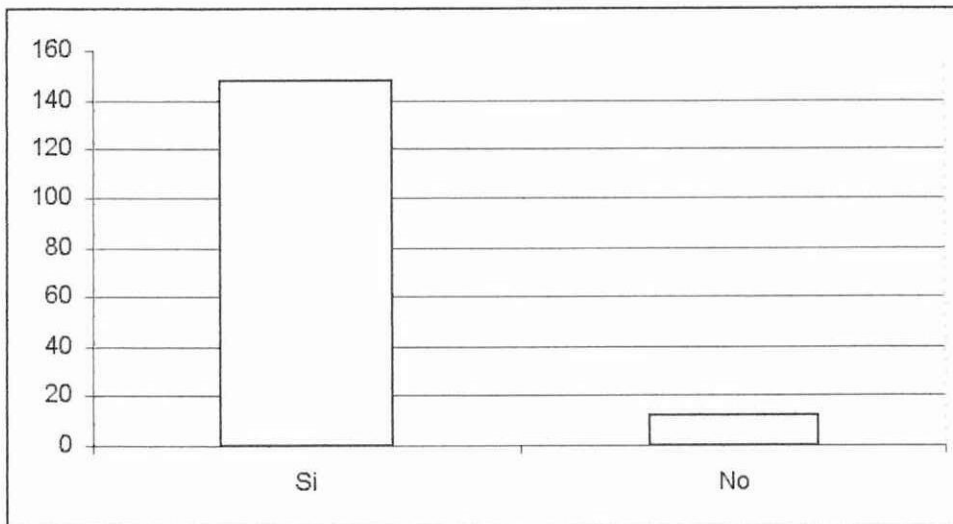
SUS PROFESORES LES PERMITEN SATISFACER LIBREMENTE LAS NECESIDADES BIOLÓGICAS.

CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	f.	%
Si	148	92.5
No	12	7.5
TOTAL	160	100

Muestra: 160 alumnas.

GRAFICO N° 10



Fuente: alumnas de la Escuela "Luis Felipe Borja"

Las niñas dicen poder satisfacer libremente sus necesidades biológicas 148 (92.5%), y 12 (7.5%) sostienen que no.

Ante todo esto podemos decir que las niñas son entes racionales que necesitan satisfacer libremente sus necesidades biológicas ya que son imprescindibles, imposibles a ser negadas por los profesores. Pero hay algunos profesores que no dan permiso por no ser interrumpida la clase. Como profesores podemos concluir diciendo que debemos permitir que las niñas tengan libre acceso a satisfacer sus necesidades biológicas.

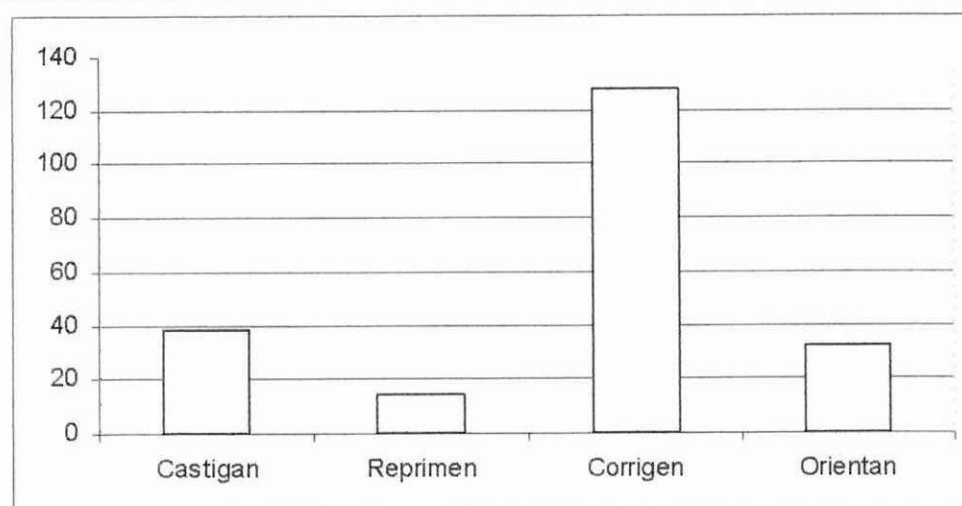
QUE SUCEDE EN LA ESCUELA SI SE EQUIVOCAN

CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	F	%
Castigan	38	17.92
Reprimen	14	6.60
Corrigen	128	60.38
Orientan	32	15.09
TOTAL	212	99.99

Muestra: 160 alumnas.



GRAFICO N° 11

Fuente: alumnas de la Escuela "Luis Felipe Borja"

Las niñas seleccionan entre las varias alternativas 128 (60.38%) que son corregidas, 38 (17.92%) que les castigan, 32 (15.09%) son orientadas, y 14 (6.60%) responden ser reprimidas.

La alternativa que mayor número de niñas seleccionan es que son corregidas, luego que les castigan, seguido que son orientadas y la alternativa de menor porcentaje es que son reprimidas.

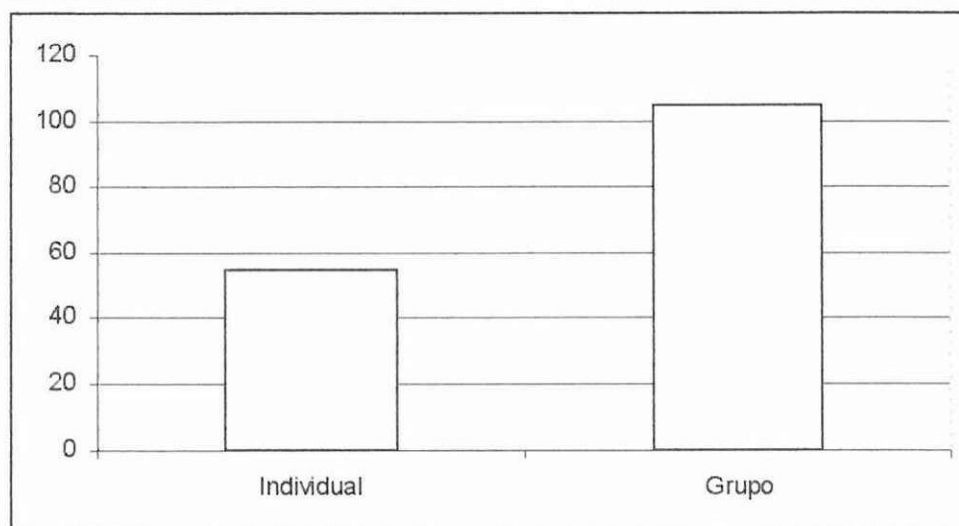
Frente a todo esto los profesores tenemos la obligación de orientarles, y guiarles en forma correcta, desechando los castigos tradicionales e innovados.

FORMAS DE TRABAJO

CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	F	%
Individual	55	34.38
Grupo	105	65.62
TOTAL	160	100

Muestra: 160 alumnas.

GRAFICO N° 12

Fuente: alumnas de la Escuela "Luis Felipe Borja"

De las 160 niñas encuestas, 105 (65.62%) responden que trabajan en grupo y 55 (34.38%) dicen trabajar individualmente.

En conclusión sabemos que los profesores estamos aplicando nuevas técnicas de enseñanza – aprendizaje ya que esto nos permitirá mejorar el desarrollo de las actividades escolares, teniendo entes activos, dinámicos, participativos, reflexivos, creativos, solo así formaremos nuevos líderes.

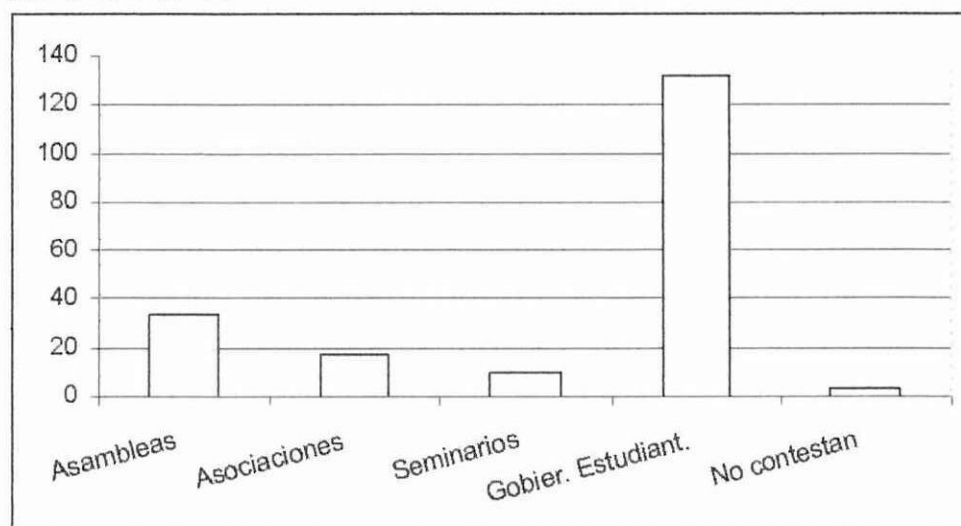
LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS.

CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	F.	%
Asambleas	34	17.35
Asociaciones	17	8.67
Seminarios	10	5.10
Gobiernos estudiantiles	132	67.35
No contestan	3	1.53
TOTAL	196	100

Muestra: 160 alumnas.

GRAFICO N° 13



Fuente: alumnas de la Escuela "Luis Felipe Borja"

Del ciento por ciento de la muestra 132 (67.35%) participan en gobiernos estudiantiles, 34 (17.35%) participan en asambleas, 17 (8.67%) en asociaciones, 10 (5.10%) en seminarios y 3 (1.53%) no contestan.

A todo esto podemos decir que las niñas tienen la oportunidad de participar libre y democráticamente en todas las actividades planificadas en la institución, y fuera de ella, haciendo uso de la libre expresión de sus sentimientos, pensamientos, y valores.

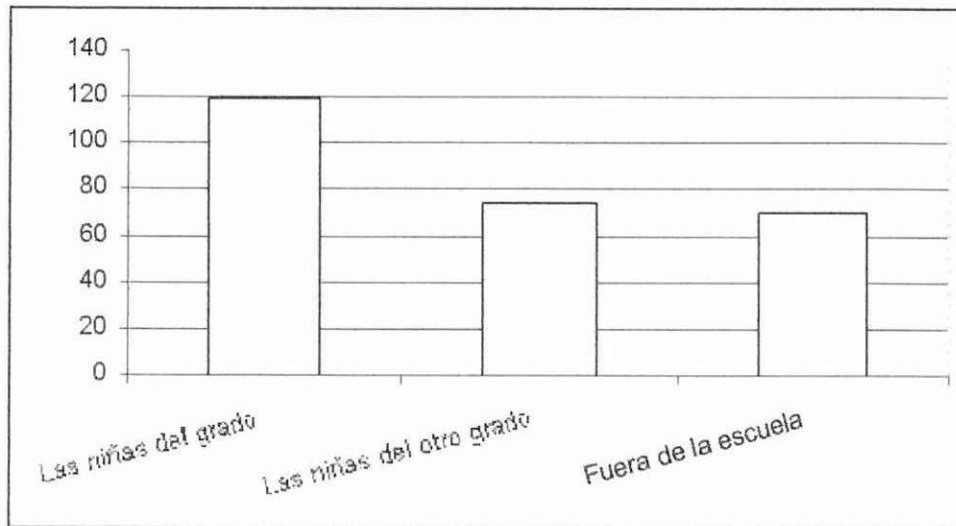
LA RELACIÓN CON LOS/AS DEMÁS

CUADRO N° 14

ALTERNATIVAS	F	%
Las niñas del grado	119	45.25
Con las niñas del otro grado	74	28.14
Fuera de la escuela	70	26.61
TOTAL	263	100

Muestra: 160 alumnas.

GRAFICO N° 14



Fuente: alumnas de la Escuela "Luis Felipe Borja"

Formulada la pregunta ¿con quien se relaciona más? 119 (45.25%) responden que se relaciona con las niñas del grado, 74 (28.14%) con las niñas de otros grados y 70 (26.61%) con niños de fuera de la escuela.

La alternativa más significativa es que las niñas se relacionan con las niñas del grado, ya que están familiarizadas la mayor parte del tiempo en la misma aula, cumpliendo un gran porcentaje las mismas tareas, para alcanzar un objetivo común, pero podemos darnos cuenta que tan bien tienen la posibilidad de relacionarse con niñas de otros grados e inclusive, con niños que están fuera de la escuela.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

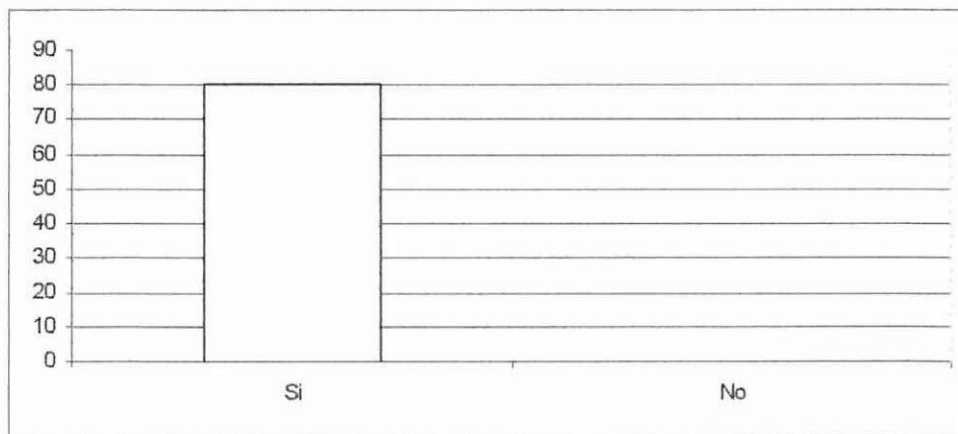
SU NIÑA SELECCIONA LA ESUELA QUE DESEE

CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	F.	%
Si	80	100
No	0	0
TOTAL	80	100

Muestra: 80 Padres de familia.

GRAFICO N° 15



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Luis Felipe Borja"

Los 80 (100%) padres encuestados responde que su niña tiene la libertad para seleccionar la escuela que más le agrada.

Compartimos con la libertad que los padres de familia les dan a sus niñas, para elegir la escuela que más les guste ya que esto les permitirá estudiar y mejorar su rendimiento, porque ellas se sentirán a gusto en la institución educativa que ellas eligieron realizando sus actividades diarias con dedicación, responsabilidad y amor al trabajo.

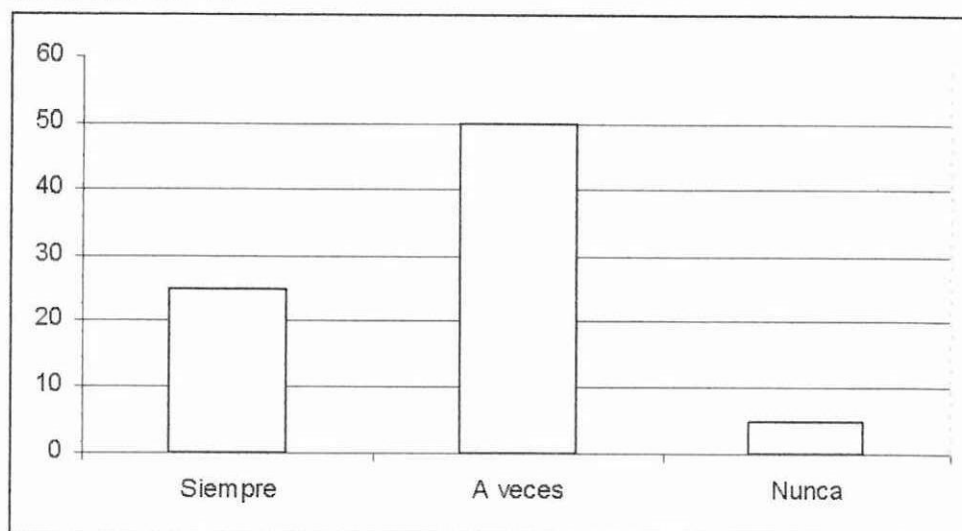
SUS NIÑAS SE RELACIONAN CON LOS VARONES

CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	f.	%
Siempre	25	31.25
A veces	50	62.5
Nunca	5	6.25
TOTAL	80	100

Muestra: 80 Padres de familia.

GRAFICO N° 16



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Luis Felipe Borja"

De 80 padres de familia encuestados. 50 (62.5%) manifiestan que a veces le permiten a su niña relacionarse con varones, 25 (31.25%) que siempre, y 5 (6.25%) dicen que nunca les permiten relacionarse con varones.

A todo esto decimos que las niñas deben relacionarse con niños ya que pensamos que algo normal, natural, y lógico de esa manera podrán intercambiar ideas, inquietudes, necesidades, opiniones y curiosidades, logrando así una mejor relación entre hombre mujer.

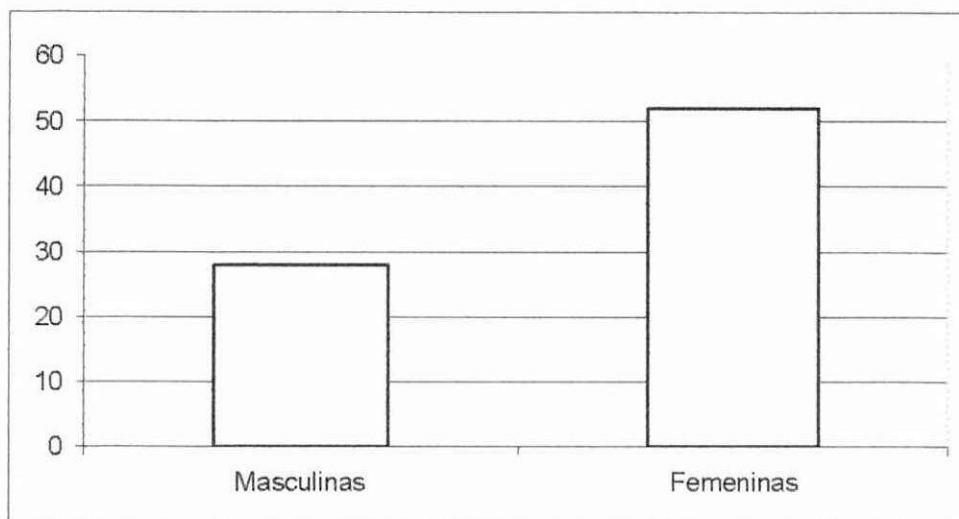
INCLINACIÓN DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS NIÑAS.

CUADRO N° 17

ALTERNATIVAS	F.	%
Masculinas	28	35
Femeninas	52	65
TOTAL	80	100

Muestra: 80 Padres de familia.

GRAFICO N° 17



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Luis Felipe Borja"

El resultado es 52 (65%) responden que las actividades que le agrada realizar son femeninas, y 28 (35%) dicen que sus niñas realizan actividades masculinas.

Frente a esta interpretación podemos deducir que una niña está en capacidad de realizar actividades tanto masculinas como femeninas, los padres de familia deben darles la libertad de seleccionar las



actividades que las niñas deseen permitiéndoles de esta manera escoger libremente las sus actividades.

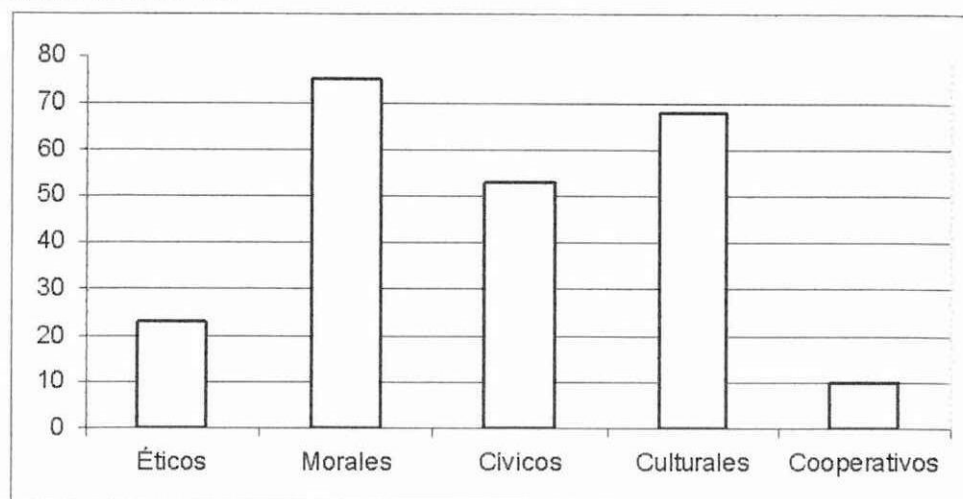
VALORES QUE MÁS SE IDENTIFICA CON SU NIÑA

CUADRO N° 18

ALTERNATIVAS	F.	%
Éticos	23	10.04
Morales	75	32.75
Cívicos	53	23.14
Culturales	68	29.69
Cooperativos	10	4.37
TOTAL	229	99.99

Muestra: 80 Padres de familia.

GRAFICO N° 18



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Luis Felipe Borja"

Los padres de familia encuestados, 75(32.75%) dicen que sus niñas poseen valores morales, 68 (29.69%) se destacan los valores culturales, 53 (23.14%) tienen valores cívicos, 23 (10.04%) poseen valores éticos y solamente 10 (4.37%) sostienen que sobre sale los valores cooperativos.

A todo esto podemos decir que valores muy importantes y necesarios que permitirán el desarrollo intelectual, y corporal de las niñas, los mismos que deben ser aprovechados para lograr un cambio de comportamiento en su vida personal.

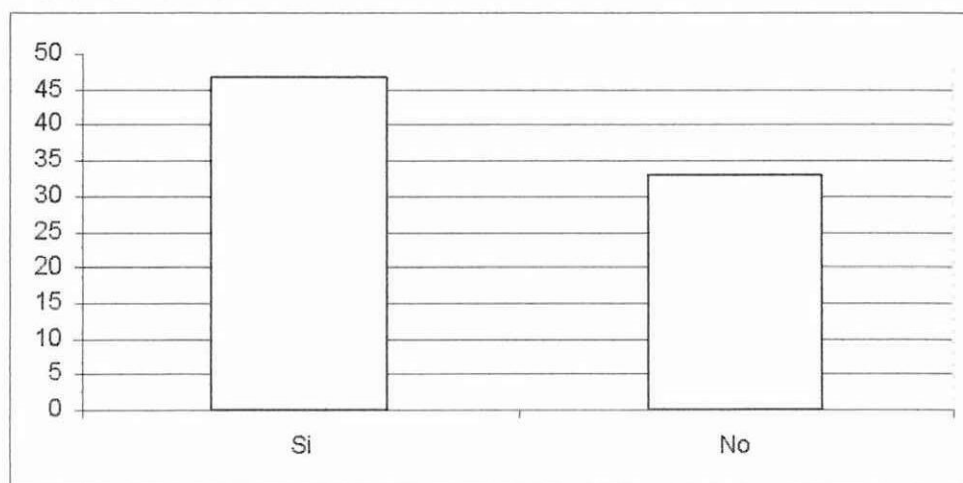
TENDRÍA SU NIÑA UNA MEJOR EDUCACIÓN SI ESTUDIARA EN UNA INSTITUCIÓN MIXTA.

CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	F	%
Si	47	58.75
No	33	41.25
TOTAL	80	100

Muestra: 80 Padres de familia.

GRAFICO N° 19



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Luis Felipe Borja"

Un 58.75% que corresponde a 47 padres de familia encuestados manifiestan que sus niñas tendrán una mejor educación si en la escuela en la que se educan fuera mixta, mientras que un 41.25% que corresponde a 33 no están de acuerdo que las niñas tendrían una mejor educación si la escuela fuera mixta.



Frente a esta realidad los profesores compartimos el criterio de los padres de familia en que las niñas se educarían de mejor manera siendo la escuela mixta, pudiendo de esta manera desarrollar el pensamiento, practicar valores, respetando su interculturalidad y cultivando el amor al medio que los rodea.

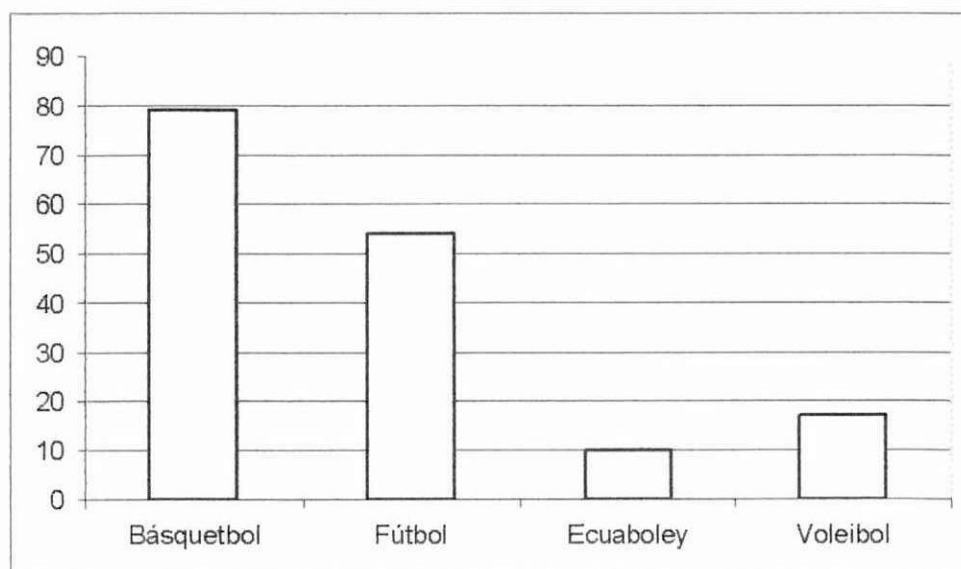
DEPORTES EN LOS QUE PARTICIPAN LAS NIÑAS.

CUADRO N° 20

ALTERNATIVAS	F	%
Básquetbol	79	49.38
Fútbol	54	33.75
Ecuaboley	10	6.25
Voleibol	17	10.62
TOTAL	160	100

Muestra: 80 Padres de familia.

GRAFICO N° 20



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Luis Felipe Borja"

De los encuestados 79 (49.38%) sostienen que sus niñas se inclinan por la práctica del básquet, 54 (33.75%) fútbol, 17 (10.62%) por el béisbol, y 10 (6.25%) por el ecuaboley.

De acuerdo a los resultados arrojados en esta respuesta se determina que el básquet es el deporte más practicado por las niñas, un deporte en cierta forma más femenino, seguido por los deportes de fútbol, boleybol y el ecuaboli.

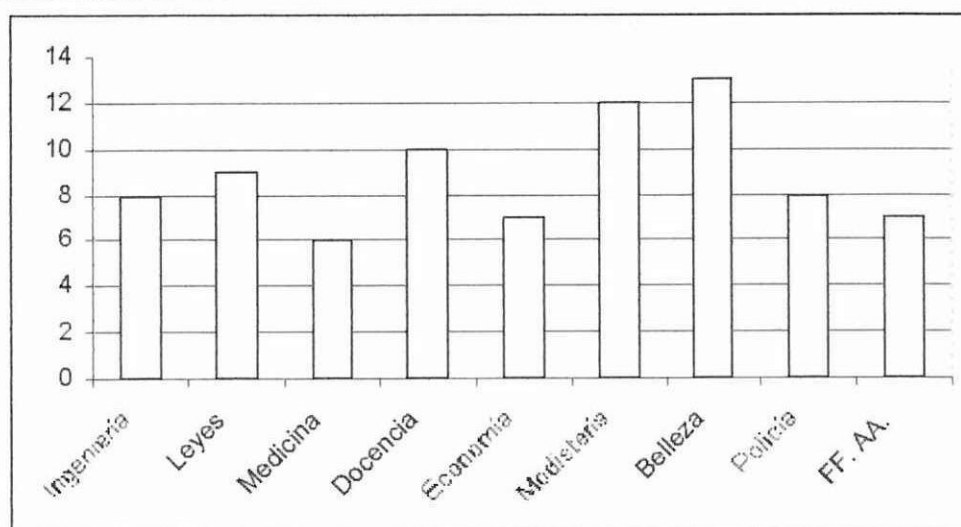
PROFESIÓN QUE LE AGRADARÍA QUE ESCOJA SU NIÑA

CUADRO N° 21

ALTERNATIVAS	F	%
Ingeniería	8	10
Leyes	9	11.25
Medicina	6	7.5
Docencia	10	12.5
Economía	7	8.75
Modistería	12	15
Belleza	13	16.25
Policía	8	10
FF. AA.	7	8.75
TOTAL	80	100

Muestra: 80 Padres de familia.

GRAFICO N° 21



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Luis Felipe Borja"

Cuando les preguntamos que profesión le agradaría que escoja su niña ellos respondieron lo siguiente: 13 (16.25%) manifiesta que le

agradaría que sea una profesional en belleza, 12 (15%) modistería, 10 (12.5%) docencia, 9 (11.25 leyes, 8 (10%) ingeniería y policía, 7 (8.75%) economía y FF. AA., y por último 6 (7.5%) medicina.

Lo importante es que las niñas puedan escoger la profesión que ellas desearan, pero se evidencia como se inclinan los padres de familia por las carreras que tradicionalmente son ejercidas por las mujeres, esto nos permite ratificar que hace falta una formación integral sobre la equidad de género en familia, ¿cómo pueden formar así a las niñas bajo esa concepción?.

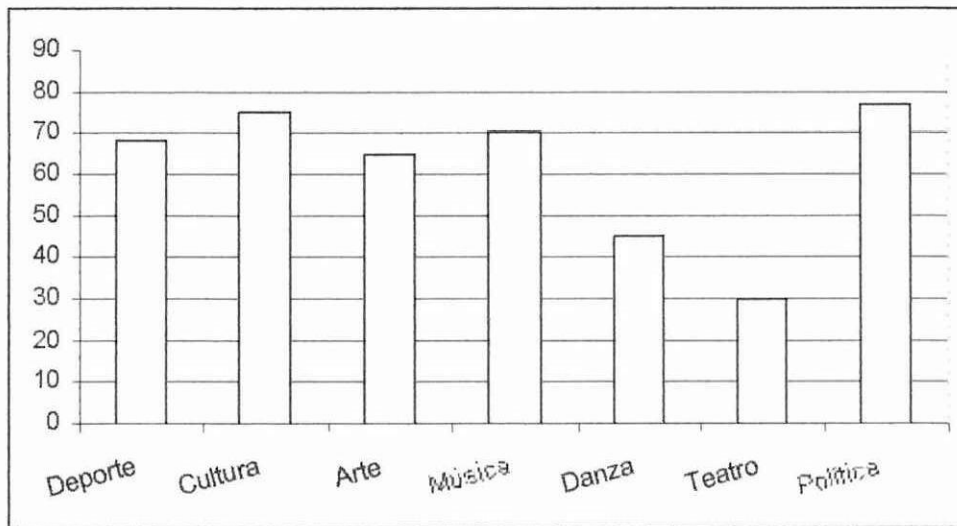
AREA EN QUE PUEDE COMPETIR CON LOS VARONES.

CUADRO N° 22

ALTERNATIVAS	F	%
Deporte	68	15.81
Cultura	75	17.44
Arte	65	15.11
Música	70	16.28
Danza	45	10.47
Teatro	30	6.98
Política	77	17.90
TOTAL	430	99.99

Muestra: 80 Padres de familia.

GRAFICO N° 22



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Luis Felipe Borja"

De los 80 padres encuestados, 17.90% manifiestan que su niña debe estar en capacidad de competir con los varones en política, 17.44 en cultura, 16.28% en música, 15.81% en deportes, 15.11% en arte, 10.47% danza, 6.98% en teatro.

Como podemos darnos cuenta en la actualidad hombres y mujeres somos capaces de cumplir las mismas funciones, deberes y derechos sin limitar la capacidad de ninguno de los géneros y en especial a la mujer.

Por ello la necesidad de implantar la equidad de género en la escuela "Luis Felipe Borja" de la Parroquia de Toacazo Cantón Latacunga.



COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Cuando consideramos que en los actuales momentos el mundo requiere mejorar sus relaciones en la familia, en la escuela y la sociedad para el adelanto y desarrollo del país, nos propusimos investigar *¿Cuáles son las consecuencias de la no aplicabilidad de la equidad de género, en la formación integral de las alumnas de la escuela "Luis Felipe Borja" de la Parroquia Toacazo Cantón Latacunga*, bajo la siguiente hipótesis "La falta de práctica de la equidad de género, no permite la formación integral de alumnas de la escuela "Luis Felipe Borja" de la parroquia Toacazo del Cantón Latacunga.

Conforme se ha desarrollado la investigación el trabajo ha tomado cuerpo en sus características de comprensión y comprobación de la hipótesis mediante deducciones lógicas.

Luego de la aplicación de las encuestas y entrevistas a profesores, alumnos y padres de familia de la escuela sobre los factores que influyen en la formación integral del niño, podemos manifestar que los resultados arrojados, nos permite ratificar que los niños son tratados con respeto, cariño y afecto por parte del profesor, pero los resultados de su formación arrojan grandes deficiencias deficiencias en la transversalidad y la relación con los demás.



CONCLUSIONES

Una vez culminado todo el trabajo de investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Existe una amplia gama de factores que influyen en la formación integral de la niñez, pero que no se desarrolla en el proceso docente educativo.
2. Que la mala preparación de los docentes trae graves consecuencias en el campo educativo, perjudicando notablemente a los niños, jóvenes y miembros de la comunidad.
3. La falta de decisión política de las autoridades de los establecimientos educativos, genera insuficiencia en la satisfacción de las necesidades de la escuela y de su entorno.
4. Los nuevos maestros(as) que se forman en las aulas de las facultades y carreras de ciencias de la educación en los institutos pedagógicos y universidades, necesitan mejorar la creatividad y la utilización de nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje.

RECOMENDACIONES

El grupo de trabajo considera necesario hacer las siguientes recomendaciones.

1. Para lograr una adecuada formación integral de los niños(as) es necesario, que los establecimientos educativos trabajen aplicando la equidad de género.
2. Que en la escuela "Luis Felipe Borja" de la parroquia de Toacazo cantón Latacunga se aplique la presente propuesta, ya que beneficiará no solo a la niñez sino a toda la comunidad.
3. Consensuar y difundir los proyectos educativos, que se generen por parte de los maestros de las instituciones educativas.
4. si se pretende cambiar las viejas concepciones preestablecidas sobre el género y sexo, es necesario involucrar a todos los componentes de la educación y en especial de la educación básica.



CAPITULO III

PROPUESTA DE IMPLANTACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO.

En el presente capítulo detallaremos en forma clara algunos lineamientos básicos para implantar la equidad de género en la Escuela "Luis Felipe Borja" de la Parroquia de Toacazo del cantón Latacunga.

Con esto demostramos que cada día la educación debe ir mejorando, que las instituciones deben ir incorporándose a las nuevas recomendaciones pedagógicas, científicas y tecnológicas, que el perfil de los profesionales de la educación deben mejorarse, para enfrentar los nuevos desafíos del presente milenio.

Los padres de familia por su parte deben integrasen por completo al proceso educativo, búsqueda de la calidad social de la educación y así resolver los problemas transcendentales de la sociedad. Los grandes cambios se lograrán a través de los cambios de estructura de este sistema.

En este contexto conviene como maestras de este establecimientos y alumnas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, plantear en forma elemental algunos objetivos posibles de poder alcanzar, actividades de corto, mediano y largo plazo y estrategias adecuadas de trabajo, que permita llegar a la conciencia de autoridades, maestros, alumnos y padres de familia de la mencionada escuela.

3. PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

El avance educativo, científico y tecnológico contemporáneo, exige condiciones especiales para desenvolverse en la sociedad. El ritmo de las modernas fuerzas productivas lo determinan así, por esta razón el hombre y la mujer se valen de sólidos instrumentos, acorde a las nuevas relaciones sociales y educativas. Sobre todo de aquellos valores que son indispensables en la vida social, la necesidad de dar atención a las niñas y niños del sector, implantando la equidad de género.

La escuela "Luis Felipe Borja" de la parroquia Toacazo del cantón Latacunga, al conocer la realidad educativa de nuestro medio, es necesario abordar la problemática con seriedad y el rigor que un trabajo de investigación requiere, por lo tanto planteamos que la implantación de la equidad de género es un programa de mejoramiento, en búsqueda de la calidad social de la educación, la misma que no se podrá lograr sus objetivos si se mantienen posiciones de discriminación.

Del presente contenido serán participes las autoridades, maestras, alumnas, padres de familia y comunidad en general.



JUSTIFICACIÓN.

Dada la naturaleza e importancia de este proyecto educativo es preciso dar cumplimiento a una de las metas de la Reforma Curricular como es la equidad de género. Conscientes de esta necesidad de cambio pretendemos mejorar la calidad social de la educación, siendo un espacio público en el cual niñas y niños podrían recibir valores y conocimientos para desempeñarse como sujetos pertenecientes a una colectividad y de esta manera propiciar el fomento de relaciones equitativas entre los sexos al interior de la escuela y se verán resultados positivos porque conjuntamente se esforzarán para alcanzar un mejor rendimiento y moldearán su comportamiento con la presencia del niño y/o niña lo que permitirá dar mejor realce y desenvolvimiento en el campo social, cultural y deportivo.

Los beneficiados serán muchas familias de la parroquia que con preocupación manifiestan la necesidad de buscar otras instituciones para que sus hijos puedan recibir educación básica, además tendrán un centro educativo sin distinción de clase, ideología, política, etc. para lo cual es preciso contar con la comprensión, cooperación y preparación de la comunidad educativa.



OBJETIVOS.

GENERAL.

Diseñar una propuesta curricular que permita la implantación de la equidad de género en la educación básica, de la Escuela "Luis Felipe Borja".

ESPECÍFICOS.

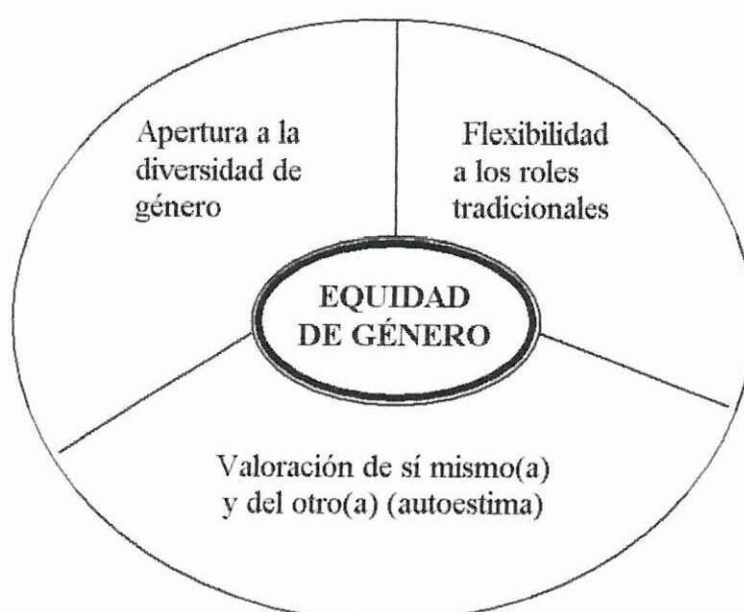
- Atender los requerimientos educativos de la población masculina mediante la atención escolar a niñas y niños de la comunidad.
- Cambiar paradigmas tradicionales que a través de la historia se han venido concibiendo con respecto al género y al sexo.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

¿CUÁL DEBE SER LA ACTITUD PARA ALCANZAR LA EQUIDAD?

La equidad de género es una categoría de análisis que permite conocer como constituye los masculinos y femeninos, como se valoran, se organizan y se relacionan estas construcciones es una

sociedad específica, cuando hablamos de género no nos referimos a una categoría homogénea, estática y uniforme, sino que a una relación que es variante y mutable por lo cual el sistema de género es diferente de una época a otra, de una cultura a otra y de una sociedad a otra.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS GENERALES

Para lograr establecer relaciones entre mujeres y hombres basados en los principios de respeto y equidad, se requiere desarrollar en los niños y en las niñas y en nosotros(as) nuevas actitudes en todos los ámbitos de la vida. La escuela es un espacio ideal para promover la práctica de esta actitud, a fin de lograr establecer relaciones más positivas entre mujeres y hombres.



Para introducir el enfoque de género en la cotidianidad escolar es necesario aplicar tres actitudes básicas:

- 1. Apertura a la diversidad de género.** Hombres y mujeres somos diferentes, pero no por ello superiores o inferiores para respetar esas diferencias y las opiniones divergentes y enriquecernos de ella, significa ser abiertos a la diversidad.
- 2. Flexibilidad frente a los roles tradicionales.** Hombres y mujeres aprendemos a hacer cosas (roles) distintas por la formación y educación que recibimos, eso no significa que unas valgan más que otras o que mujeres y varones no podamos hacer las mismas cosas. Podemos crecer, enriquecernos y aprendamos del otro(a), si compartimos tareas y responsabilidades comunes, si asumimos nuevas tareas y roles que se suponen no propios de nuestro género.
- 3. Valoración de si mismo(a) y del otro(a) (autoestima).** Respetar, reconocer y alentar las capacidades individuales de las demás personas, así como las mías propias, solo si nos apoyamos y nos respetamos podremos "manejar con más seguridad las situaciones que se nos presenten".

Para desarrollar la equidad de género es necesario considerar dos estrategias básicas en la cotidianidad escolar.

- El desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.
- El o la docente, como figura de apego confiable.

El autoestima. Es lo que cada persona siente por si mismo, la medida en le agrada su propia persona en particular, es un silencioso respeto, la sensación del propio valor.

El concepto que el niño o la niña tiene de si mismo influyen en la elección de amigos, afecta su creatividad, integridad y su estabilidad. Su sentimiento propio del valor constituye el núcleo de su personalidad, y determina la forma en que se emplea sus actividades y habilidades.

Cómo construimos en figuras de apego confiable.- Se considera que el papel que juega la escuela en la construcción de la identidad es de gran importancia, pues una vez que el niño o niña sale de su núcleo familiar y se inicia en la escuela, su referente para la continuación del proceso de construcción de la identidad van a estar dados en este lugar, a partir de allí pasan a recibir aportes del grupo social diferentes al de su casa. Hay un factor recomendable para que el docente se constituya en figura de apego confiable, esta

terminología fue introducida por John Bolwy, quien dice que “En la existencia de cualquier persona, los seres más dignos de confianza son la figura de apego”, estas serían aquellas que se pueden hallar a disposición cuando las necesitan, esto no significa una utilización del otro(a) a su gusto y antojo, sino un intercambio vincular afectivo y coherente donde se puede contar con el otro(a).

Por intercambio vincular comprenderemos esta interacción que se da entre los seres humanos, sean madre e hija(o), maestra(o), alumna(o), etc. , que contemple en su relación el afecto, respecto, confianza, disponibilidad, interés, capacidad de escuchar, receptividad, cuidado, atención, preocupación, enriquecimiento mutuo, etc. el maestro o maestra va a responder a sus alumnas o alumnos desde un clima de confianza y con una calidad en sus respuestas que fortalecen siempre la construcción de la identidad, eleve su auto estima e invite constante y permanentemente a desarrollar su curiosidad y despertar el deseo de incrementar sus conocimientos y crecer como ser humano.

¿CUÁL DEBE SER EL COMPONENTE CURRICULAR?

Esta propuesta en concordancia con los principios contenidos en la Reforma Curricular, plantea que las prácticas educativas formen a niños, niñas y jóvenes para que en futuro sean dueñas y dueños de



su destino, alcancen su pleno desarrollo, sepan optar libremente y sean capaces de construir relaciones equitativas y placenteras entre mujeres y hombres.

En esta tarea, maestras y maestros tienen un rol protagónico y está en sus manos en optar para construcción de una nueva sociedad.

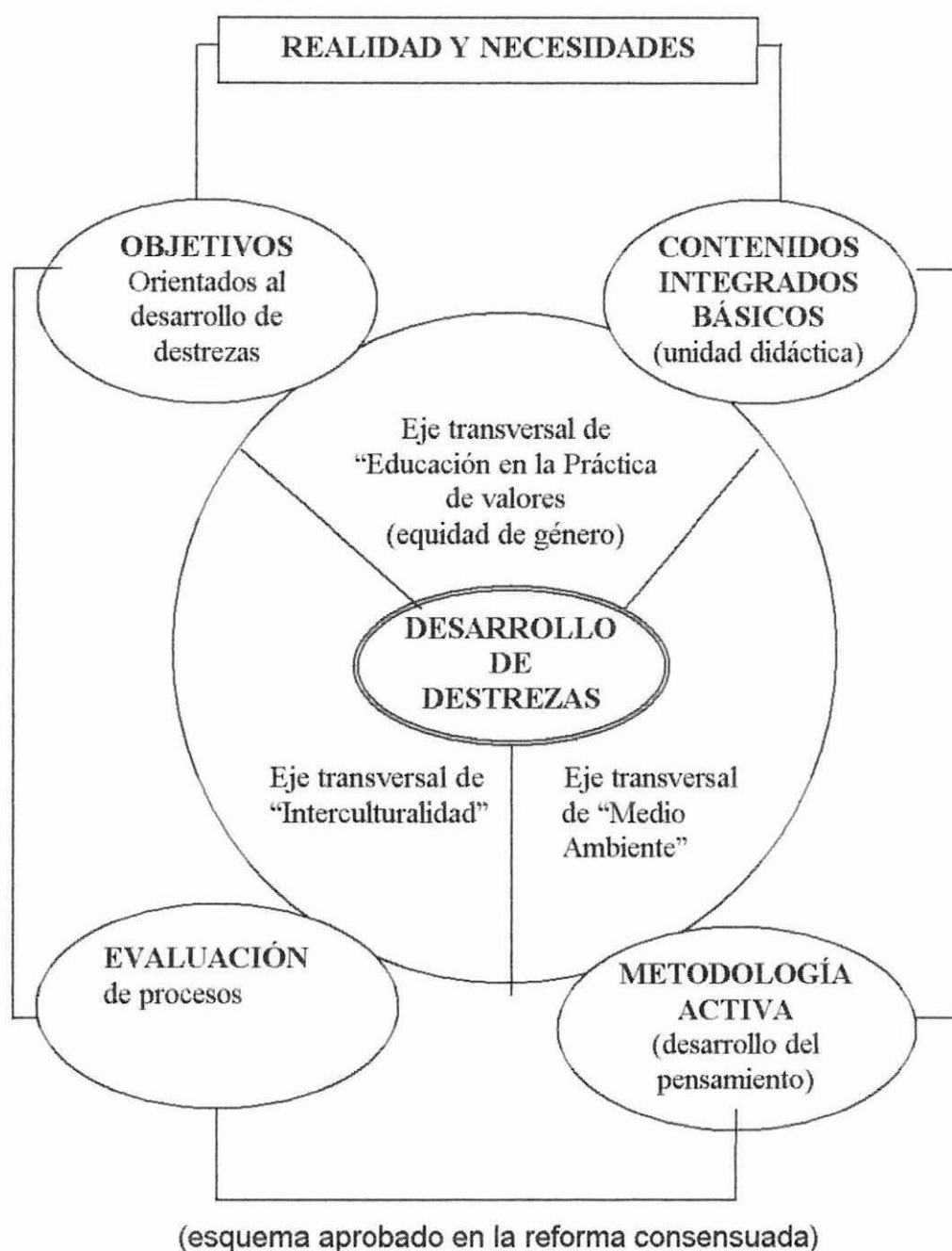
La educación para la equidad entre los géneros esta basada en los principios de respeto, solidaridad e igualdad de oportunidades y buscar potenciar las capacidades críticas, reflexivas y actitudinales de hombres y mujeres para posibilitar el ejercicio de la libertad, la democracia y la equidad para ambos sexos.

¿CÓMO IMPLANTAR LA PROPUESTA?

La educación no es un elemento pasivo dentro de la práctica social; la educación amplía o cierra el espacio de la discusión ideológica y científica, pero es necesario impulsar una escuela, para desarrollar el pensamiento, la creatividad y la ciencia a pesar de las limitaciones de recursos y de espacios. Mas que la construcción individual, lo que denota el aprendizaje es una proceso de reconstrucción social.

Para ello se desarrollarán actividades al interior y exterior que contiene este proyecto, que apunta en beneficio de la niñez.





1. Compartiendo de la cotidianidad.

OBJETIVO: Desarrollar en la cotidianidad un ambiente escolar dotado de multiplicidad de elementos naturales y físicos útiles para ambos géneros.

Estrategia metodológica. Trabajo interactivo de docentes, administrativos y alumnos.

Responsables: Administrativos y docentes.

Actividades:

- Relacionar informalmente normas no preestablecidas, cuyo cumplimiento no sea obligatorio.
- Reconocer hechos y procesos históricos de la comunidad, involucrando a ambos géneros.
- Valorar la naturaleza, el medio ambiente y la utilidad para el conjunto de la sociedad.

Evaluación:

- Se determinará los tipos de relaciones individuales y grupales.
- El papel individual y colectivo que desempeñan las maestras y administrativos de la institución.
- El cambio de actitud en la adquisición de compromisos para enfrentar el reto.

2. Trabajando con los fines.

OBJETIVO: promover en la formación valores éticos, morales y de competitividad.

Estrategia metodológica: Conferencia

Responsables: Docentes de la institución.

Actividades:

- Identificación de los problemas de la comunidad.
- Preparación de documentos, folletos, hojas, etc.
- Convocatoria a autoridades, docentes, padres de familia y medios de comunicación.
- Tratamiento de la falta de práctica de valores, causas y consecuencias

Evaluación:

- Formas de comportamiento individual y colectivo.
- El respeto a las personas, símbolos y bienes materiales de institución y la comunidad.
- La relación con la familia, vecinos y desconocidos.



3. Cumpliendo con lo legal.

OBJETIVO: Impulsar el cumplimiento de deberes y derechos dentro de la sociedad sin distinción de clase, sexo, credo, etc.

Estrategias metodológicas: Juego de roles

Responsables: Autoridades del plantel.

Actividades.

- Conformación de los gobiernos estudiantiles.
- Elaboración de estatutos, normas y reglamentos, por parte de los niños y niñas de los cuales ellos deberán comprometerse a cumplir.
- Los alumnos/as difundirán en la comunidad, capases de haya el compromiso de los adultos por respetar.
- Rotular normas de prevención de las transgresiones o faltas.
- Establecer sanciones para la falta de cumplimiento.
- Elaboración de murales alusivos a la equidad de género con la ayuda de padres de familia.



Evaluación:

- El poder de decisión de las autoridades del plantel para ejecutar las normas legales.
- El nivel de comportamiento de la comunidad hacia las nuevas normas de conducta.
- La apertura al diálogo para consensuar en estrategias y compromisos.

4. Trabajando en el aula.

OBJETIVO: Centrar la educación en las necesidades, intereses, aspiraciones del niño/a.

Estrategia Metodológica. Relaciones interpersonales.

Responsables: Docentes y niños/as.

Actividades:

- Identificar las cosas que le interesan al niño.
- Trabaja al ritmo y según sus curiosidades, respetando las individualidades.

- Debe estar abierto y reconocer la necesidad de aprender juntos con sus alumnos.
- Estimular al niño y niña a pensar bien, razonar, expresarse y comunicarse libremente.
- Fomentar el trabajo grupal e individual.
- Privilegiar los procesos por sobre los resultados, los procedimientos por sobre los contenidos, la calidad por sobre la cantidad.
- Combatir el memorismo, a favor del aprendizaje significativo.

Evaluación.

- Como expresa y confronta las ideas frente a los demás.
- El nivel de autoestima.
- La actitud crítica y la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- La ruptura de dependencia del profesor.

MANUAL DE CONVIVENCIA

Para un mejor control y atención a la niñez de parte de la institución es preciso crear un manual de convivencia orientado al cumplimiento de la equidad de género.

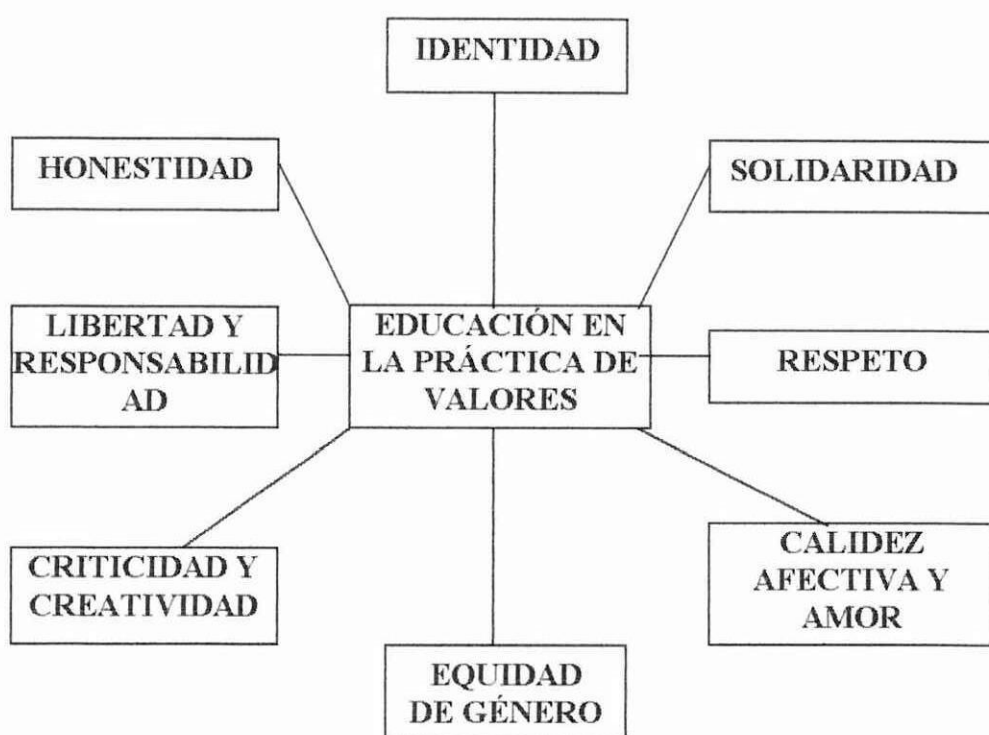


1. Que el trato a los niños y niñas sean basados en los valores humanos que se caracterizan los niños de la escuela "Luis Felipe Borja" permitiendo y demostrando así su identidad, solidaridad, respecto , honestidad, etc.
2. la institución para precautelar la salud de niñas y niños adecuará baterías higiénicas apropiadas.
3. por ser una escuela de niñas y para implantar la equidad de género con los niños se requiere sean considerados como personas creativas en las actividades escolares, lo que beneficiará su formación personal tanto de niños y niñas.
4. ante la presencia de los niñas, los niños mejorarán su vocabulario, su conducta agresiva y serán autónomos en sus niveles de expresión.
5. al encolumnarse lo harán de acuerdo a las instrucciones dadas por el maestro/a.
6. en el registro la nomina constará en orden alfabético sin discriminación de niños y niñas.



7. Para registrar la asistencia, se colocará en la pared el listado de los niños(as) para que registre su asistencia en forma responsable, al finalizar la clase el maestro recogerá.
8. si los alumnos(as) no cumplieren con responsabilidad, el maestro deberá estar presto para orientarlos.

¿QUÉ SE PRETENDE CONSEGUIR?



A más de las características planteadas en el gráfico anterior, se pretende lograr formar niños y niñas que se conviertan en líderes democráticos frente a la realidad en que vivimos, de una sociedad injusta, pobre, corrupta, inequitativa y discriminatoria. Estos problemas afectan a la mayoría de los ecuatorianos, en cambios se

benefician otros, que son aquellos que tienen una ubicación económica y social de privilegios por que ejercen el poder y el dominio sobre la mayoría de seres humanos.

Desde este punto de vista todos los datos y análisis sobre las condiciones de vida de la parroquia y que es similar a la de otros sectores populares, evidencia que son estos los que pagan la factura de la crisis en la vive el país, no solamente productiva, financiera, sino general que afecta a todos los aspectos e la vida social, cultural, política y en consecuencia de las contradicciones inherentes al sistema capitalista.

Con este fin los grupos de poder han planteado como alternativa, que se incorporen hombres y mujeres al "trabajo productivo" que genere riqueza optando medidas impositivas, sin importar el deterioro acelerado de las condiciones de vida, así como, la alteración de la conciencia popular que poco a poco ha ido asimilando un adecuado marco ideológico y cultural, contraponiendo al individualismo y pragmatismo del liderazgo. Por lo mismo para enfocar el problema de la falta de equidad de género, debe partir desde la perspectiva alternativa que es la de transformar desde la niñez y dispuestos a no perpetuar la situación de pobreza y de discriminación social.



BIBLIOGRAFÍA**CITADA**

- CONAMU.** Género e identidades. Quito – Ecuador
1994. Pág. 46.
- FALCON, Lidia.** Mujer y Sociedad. Madrid 1996
- FERNÁNDEZ, Gabriela.** Mujeres y hombres en el Mercado laboral
del Ecuador. CONAMU. Quito – Ecuador
1999. Pág. 5
- ISCH, L. Edgar.** Educación alternativa con visión de
género. Universidad Central. Quito –
Ecuador. Pág. 9
- LIMA, María Eugenia.** Liderazgo con visión de género.
Universidad Central del Ecuador. Quito –
Ecuador. Pág. 31
- VASCONI, Tomás.** Contra la Escuela. Pág. 21

BÁSICA

CAMACHO, Gloria Equidad de Género en la escuela" Ed.
GUIMAR 1998 Quito – Ecuador

CAMACHO, Gloria Equidad de género . SÉPALES.

DINACAPED Fundamentos psicológicos del
proceso de enseñanza aprendizaje.

DIPRMED Motivación personal y autoestima
docente. 2002.

PRODEC El maestro y su gestión en el aula.

SAMANIEGO, Pablo Género, empleo e ingresos. Consejo
Nacional de mujeres.

UNICEF Género e identidades.

DE CONSULTA

ANDINO, Patricio Introducción a la Investigación (1979)

- ARNAZ, José (S/A)** La Planificación Curricular Cursos Básicos
- GAMBARA, Hilda** Diseño de Investigación, México
- ENRIQUEZ , Flavio** "Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación y Educativos" 2001.
- M. E. C.** Proyecto Educativo Institucional, serie pedagógica 2002.
- MORA, Freddy** "Transversalidad en la Educación".
Módulo Autoinstruccional y
Autonormativo. Primer Edición. Edit.
MALENA.
- OCÉANO** Enciclopedia de la Psicología.
- PARRA, Marcelo** Psicología de la Educación.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

LATACUNGA – ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA PARROQUIA DE TOACAZO CANTÓN LATACUNGA

OBJETIVO.

- Identificar la aplicabilidad de la equidad de género, en la formación integral de los alumnos.

INSTRUCCIONES.

Estimada niña lea cuidadosamente cada una de las preguntas y conteste como corresponda, de sus respuestas dependerá el éxito de este trabajo de investigación.

CUESTIONARIO

1. En la escuela tienes libertad para seleccionar a tus:

Amigos ()

Los espacios recreativos ()

Lugares de trabajo ()

Equipos de trabajo ()

Por qué?

2. Las maestras les permite satisfacer libremente las necesidades biológicas.

SI () NO ()

Por qué?

3. Cuando te equivocas en la escuela te:

Castigan ()

Reprimen ()

Corrigen ()

Orientan ()

Por qué?.....

4. Las maestras te enseñan a trabajar en forma:

Individual ()

Grupo ()

Por qué?.....

5. Te enseñan a participar en:

Asambleas ()

Asociaciones ()

Seminarios ()

Gobiernos estudiantiles ()

Por qué?

6. Te enseñan como llevarte bien con:

Las niñas del grado ()

Con las niñas de otros grados ()

Con niños de fuera de la escuela ()

Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

LATACUNGA – ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA PARROQUIA DE TOACAZO CANTÓN LATACUNGA

OBJETIVO.

- Identificar la aplicabilidad de la equidad de género, en la formación integral de las alumnas.

INSTRUCCIONES.

Estimado padre de familia lea cuidadosamente cada una de las preguntas y conteste como corresponda, de sus respuestas dependerá el éxito de este trabajo de investigación.

CUESTIONARIO

1. Tiene su niña la libertad para seleccionar la escuela que desee.

SI () NO ()

Por qué?

2. Permite usted que su niña se relacione con los varones.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Por qué?

3. Qué actividades le agrada más que realice su niña.

Masculinas ()

Femeninas ()

Por qué?



4. Señale qué valores identifica usted más en su niña:

Eticos ()

Morales ()

Cívicos ()

Culturales ()

Competitivos ()

Otro

Por qué?

5. Según su criterio su niña tendría una mejor educación si la institución es mixta

SI () NO ()

Por qué?.....

6. Le orienta usted a su niña que practique el:

El básquetbol ()

El fútbol ()

El ecuaboley ()

El Boleybol ()

Otro.....

Por qué?

7. En el futuro que profesión le agradaría que escoja su niña:

Ingeniera ()

Abogada ()

Médico ()

Maestra ()

Licenciada ()

Otra

Por qué?

8. Considera usted que su niña debe estar en capacidad de competir con los varones en el:

Deporte ()

Cultura ()

Arte ()

Música ()

Danza ()

Teatro ()

Política ()

Otro.....

Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LATACUNGA – ECUADOR

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS(OS) DE LA ESCUELA
“LUIS FELIPE BORJA” DE LA PARROQUIA DE TOACAZO
CANTÓN LATACUNGA**

OBJETIVO.

- Identificar la aplicabilidad de la equidad de género, en la formación integral de las alumnas.

INSTRUCCIONES.

Estimada maestra lea cuidadosamente cada una de las preguntas y conteste como corresponda, de sus respuestas dependerá el éxito de este trabajo de investigación.

CUESTIONARIO

1. Las niñas tienen la libertad para desarrollar las actividades que deseen?

SI () NO ()

Por qué?

2. De las siguientes actividades, señale cuales son las más practicadas por las niñas.

Sociales() Culturales() Artísticas() Musicales ()

Deportivas () pedagógicas () Científicas ()

Otras

3. En el en proceso de ínter aprendizaje usted prioriza el trabajo:

Individual () De grupo() De equipo() De roles ()

Otro

Por qué?.....

4. Usted en sus niños respeta:

La religión () El idioma () La cultura ()

Las tradiciones () Costumbres ().

Por qué?

5. La reacción de las niñas al trabajo es de:

Amor() Miedo () Cólera () Odio () Inseguridad()

Depresión () Falta de acción () respecto ()

Otro .-.....

Por qué?

6. En la aplicación de los ejes transversales impulsa la equidad de género

SI () NO ()

Por

qué?.....

7. Si contestó afirmativamente la pregunta anterior, cuáles son los resultados?

.....

.....

8. Las responsabilidades que asumen las niñas son exclusivamente feministas?

SI () NO ()

Por qué?

9. Considera usted que aplicando la equidad de género en su institución, mejorará la formación integral en las niñas?

SI () NO ()

Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN