



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROCESO DE
LECTO-ESCRITURA, APLICANDO EL MÉTODO GLOBAL EN EL ÁREA DE
LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACION BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR
“LORENZO VOLTINI-URUGUAY” PALOPO-IGNACIO FLORES –
LATACUNGA - COTOPAXI, PERIODO 2015-2016**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

Manuel Segundo Negrete Yugcha

Director:

Lic. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López

Latacunga – Ecuador

julio - 2016

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación, **"ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, APLICANDO EL MÉTODO GLOBAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE: CENTRO DE EDUCACION BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR "LORENZO VOLTINI-URUGUAY" PALOPO-IGNACIO FLORES – LATACUNGA – COTOPAXI, PERIODO 2015-2016"**, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Manuel Segundo Negrete Yugcha
CI: 0501075998

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, APLICANDO EL MÉTODO GLOBAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE: CENTRO DE EDUCACION BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR “LORENZO VOLTINI-URUGUAY” PALOPO-IGNACIO FLORES – LATACUNGA – COTOPAXI, PERIODO 2015-2016”, de Manuel S. Negrete Y., postulante de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científico-técnico suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio - 2016

Director:

Lic. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I: 0501449508

APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Negrete Yugcha Manuel Segundo , con el tema de tesis “**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, APLICANDO EL MÉTODO GLOBAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE: CENTRO DE EDUCACION BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR “LORENZO VOLTINI-URUGUAY” PALOPO-IGNACIO FLORES – LATACUNGA – COTOPAXI, PERIODO 2015-2016**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga julio del 2016

Para constancia firman:

Nombre de Miembro de Tribunal
C.I. 1102934237
PRESEIDENTE

Nombre de Miembro de Tribunal
C.I. 0501767487
MIEMBRO

Nombre del Miembro del Tribunal
C.I. 1600364382
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a su Honorable Cuerpo Académico de esta noble institución, por haber fomentado en mí, la hermandad, el compañerismo y la camaradería en la lucha por el cambio del sistema de oprobio y miseria en que vivimos, especialmente los más indefensos que son los niños y niñas que el sistema lo considera como un gasto la educación y no como una inversión.

Al Lic. MSc. Carlos Alfonso Peralvo López, por haberme guiado como a un paciente impaciente de llegar a concluir mi carrera profesional en respuesta al llamado de la sociedad oprimida.

MASENEYU

DEDICATORIA

A mis padres: María Rogelia Yugcha Cocha (+), José Rosalino Negrete Casillas. A mi esposa: Lolita, compañera inseparable de mis penas y alegrías, de mis triunfos y fracasos, a mis hermanos: Carlos, especialmente a Juanito. A mis hermanas: Rosa (+), Charito, Nicolasa, Juana, Rogelia. A mis hijas: Mónica, Judith, Paulina y Heydi. A mis hijos: Freddy, Kevin y Lenin. A mis nietos: Cristian, Daniel y Ricardo. A mis nietas: Adamari, Daniela, karolina, Isabel e Isabella. Quienes con su apoyo y presencia, me ha permitido romper paradigmas, el conocimiento de las ciencias y compartir en la práctica educativa. Gracias a ese apoyo en la dura tarea de alcanzar mi más cara ilusión, de comprender el desarrollo histórico de la humanidad, que me permite entender el debate político, económico, social e ideológico, de esta manera, confrontar al enemigo de clase, y luchar para la liberación de los pueblos.

MASENEYU

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada.....	I
Autoría.....	II
Abal del Director deTesis.....	III
Aprobación del Tribunal de Grado.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice General.....	VII
Índice General.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstrac.....	X
Aval de Traducción.....	XI
Introducción.....	XII
1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	3
1.3. MARCO TEÓRICO.....	4
1.3.1. LENGUA Y LITERATURA.....	4
1.3.2 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	7
1.3.3 LECTO ESCRITURA.....	15
1.3.4 MÉTODO GLOBAL.....	18
1.3.5 MATERIAL DIDÁCTICO.....	24
2.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.1.2. Misión.....	31
2.1.3. Visión.....	31
2.1.4. Políticas de la institución.....	31
2.2. MARCO METODOLÓGICO.....	32
2.2.1 Tipos de investigación.....	32

2.2.2 Universo y muestra.....	32
2.2.3. Participantes	33
2.2.4 Técnicas de recolección de información.....	33
2.2.5 Instrumentos de recolección de información	34
2.2.6 Plan para el procesamiento de la información	34
2.2.7. Unidad de estudio.....	34
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	36
3.1. TEMA:.....	55
3.1.1. DATOS INFORMATIVOS:.....	55
3.2 . JUSTIFICACIÓN.....	56
3.1.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:	58
3.1.4. Descripción de la propuesta.....	58
3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	61
ALFABETIZACIÓN UTILIZANDO EL MÉTODO GLOBAL.....	61
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
5 BIBLIOGRAFÍA	111
• ABC domingo, 5 de abril de 2009 http://yosipuedoabc.blogspot.com/2009/04/primer-provincia-del-ecuador-se_05.html 114	
6. ANEXOS	117



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador**

TEMA: “ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, APLICANDO EL MÉTODO GLOBAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR “LORENZO VOLTINI-URUGUAY” PALOPO-IGNACIO FLORES – LATACUNGA – COTOPAXI, PERIODO 2015-2016”

Autor: Manuel S. Negrete Y.

RESUMEN

La investigación fue realizada con los métodos adecuados y ceñidos a la estructura entregada por la Institución, con fundamentos teóricos y conceptuales de la enseñanza sobre la elaboración de material didáctico y su aplicación por el método global en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as, del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay”. A medida que avanzan los años la formación docente debe adquirir nuevas metodologías, para indagar destrezas y habilidades, que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje y así se podrá mejorar en el área de lengua y la literatura. Esta investigación ayudó a que los niños/as tengan conocimientos sólidos sobre el alfabeto, la formación de palabras y frases, principalmente porque desarrollan su lingüística, este proyecto tuvo técnicas de investigación descriptivas basadas en encuestas y observación dirigidas a docentes y padres de familia, para de esta manera elaborar el material didáctico con objetos reciclables. El sujeto principal en la educación es el estudiante, y esta investigación lo benefició ya que ellos van adquirieron conocimientos y los docentes debido a que deben capacitarse para dar su clase para que de esta manera no existan falencias al

término del año lectivo. Además la propuesta fue acogida de muy buena manera llegando a concluir de esta manera la investigación y cumpliendo todo lo estipulado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS**

Latacunga – Ecuador

TOPIC: “APPLICATION OF THE GLOBAL METHOD IN ENSEÑANZA ‘s PROCESS LEARNIG OF THE AREA OF LANGUAGE LITERATURE IN THE CHILDREN AND GIRLS OF THE SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL COMMUNITYNINTERCUTURAL BILINGUAL CENTER OF BASIC EDUCATION MONSIGNOR “LORENZO VOLTOLINI-URUGUAY”, COMMUNITY PALOPO, PARISH IGNACIO FLOWERS, CANTON LATACUNGA, COTOPAXI’s PROVINCE”.

Autor: Manuel S. Negrete Y.

ABSTRACT

This researching was conducted with appropriate methods and following to the structure provided by the institution, it permits to analyze the theoretical and conceptual foundation on the application of the global method in the process of education learning in the children, of the Second Year of Basic Education of the educational Intercultural Bilingual Center Monsignor “Lorenzo Voltolini Uruguay”. As they advance the years the educational formation it must acquire new methodologies, to investigate skills, which will facilitate the process of education learning and this way it will be possible improve in the area of language and the literature. This investigation helped to that the children have knowledge’s 0curred on the alphabet, the word formation and phrases, principally because they develop his linguistics, this project hag descriptive technologies of investigation based on surveys and observation directed teachers and family parents. The student is the most important in class, and this researching will benefit them because they will gain knowledge and teachers should be trained for a better development

when giving their classes and there are no failures at the end of the school year; besides the offer was accepted and I conclude with the stipulated.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, yo Lic. MSc. Nelly Patricia Mena Vargas, con C.I. 0501574297, **CERTIFICO** que he realizado la respectiva revisión de la Traducción de Abstract; con el tema: **“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, APLICANDO EL MÉTODO GLOBAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR “LORENZO VOLTINI-URUGUAY” PALOPO-IGNACIO FLORES – LATACUNGA – COTOPAXI”**. PERIODO 2015-2016, cuyo autor es: Manuel Segundo Negrete Yugcha y Director de tesis: Lic. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López.

Latacunga, julio del 2016

Docente:

Lic. MSc. Nelly Patricia Mena Vargas
C.I. 0501574297

INTRODUCCIÓN

La falta de conocimientos y la aplicación de métodos para mejorar la enseñanza de lecto-escritura dentro del área de lengua y literatura en los niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay, es un problema que se evidencia y sobre todo que afecta principalmente a los mismos en su forma intelectual, gramatical y lingüística e ideológica.

En la Institución se evidencia la falta de conocimiento sobre la utilización de material didáctico en el área de lengua y literatura en los maestros/as, esto repercute en los niños/as, lo que imposibilita el avance de conocimientos previos, de palabras y de algunos elementos para la actividades diarias, por lo tanto en el método global se pueden obtener nuevos inventos e innovaciones a los ya existentes o simplemente utilización de los mismos.

La presente investigación se efectuó en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay”, Comunidad Palopo, Parroquia Ignacio Flores, Cantón Latacunga, Provincia De Cotopaxi con el fin de mejorar de manera significativa el desarrollo intelectual y lingüística (lecto-escritura) de cada niño y niña que existe en dicha institución mejorando así en algo la calidad educativa.

Como objetivo general se encuentra: Elaborar y aplicar el material didáctico en el área de lengua y literatura para la alfabetización utilizando el método global en los estudiantes de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay”, comunidad Palopo, parroquia Ignacio flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Específicamente analizar teórica y conceptualmente los problemas de la alfabetización en los primeros años de educación básica, determinar los pro y contra de la aplicación del Método Global en la alfabetización, aplicar los materiales didácticos, en el área de Lengua

y literatura, socializar las novedades resultantes de esta práctica de alfabetización con la aplicación del método global.

Es importante esta investigación, que ayudará que los niños/as tengan conocimientos sobre el alfabeto y las palabras o frases que se pueden realizar, este proyecto tiene técnicas de investigación descriptivas basadas en encuestas y observación de campo dirigidas a autoridades, docentes y padres de familia, para de esta manera elaborar aplicar el método global en la lecto-escritura con la utilización de material didáctico.

En esta investigación se encuentra una información explícita para mejorar la calidad educativa en los estudiantes, tal es el caso del fundamento teórico donde hay información respecto al tema y por último la propuesta elaborada.

CAPITULO I: Se hace referencia a los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio además se describe los antecedentes investigativos, categorías fundamentales, la fundamentación teórica, es decir la causa y efecto por sus respectivos conceptos, la clasificación e importancia de dicha información.

CAPITULO II: Se presenta la caracterización de la Escuela, metodología, el análisis e interpretación de resultados de la información obtenida.

CAPITULO III: La Propuesta cuyo Tema es: “Elaboración y aplicación de material didáctico realizados para mejorar el proceso de lecto-escritura, utilizando el método global en el área de lengua y literatura, en los estudiantes del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe Monseñor “Lorenzo Voltini-Uruguay” Palopo-Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, contiene Objetivos: General y Específicos, Desarrollo, Evidencia, Resultados de la Aplicación y Plan Operativo de Ejecución. Se concluye con la Bibliografía y los anexos que sustentan el trabajo.

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES

La investigación tiene como antecedente “el material didáctico para el área de lengua y literatura” AUSUBEL; (1994), señala que los aprendizajes realizados por los niños y las niñas deben incorporarse a su estructura de conocimientos de modo significativo. El aprendizaje informal no garantiza que puedan realizar aprendizajes significativos, si no cuentan en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios para enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. (pág.94)

Considerando con el autor los aprendizajes y los conocimientos que adquieren niños y niñas se los puede mejorar al tener un material para que estos observen o manipulen ya que ellos aprenden más rápido de esa forma que solo escuchando o mirando a la pizarra que para los mismos se torna aburrido, por lo que es necesario implementar material didáctico en el aula.

Al mismo tiempo en su página virtual GALDEAN (2006), señala que el material didáctico es un “recurso o medio para ayudar en el aprendizaje de unos contenidos con apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.

De acuerdo a este autor los materiales didácticos son importantes para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y que éstos deben estar en todas las asignaturas que nos guiará a una mejor enseñanza-aprendizaje.

ALVARADO, M. (2006), Las funciones que cumplen los materiales educativos están relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tanto podemos decir que ayudan a motivar el aprendizaje, esto se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los párvulos, con su contexto sociocultural y con sus expectativas. Favorecer a los niños/as el logro por medio del adecuado uso de los materiales, basándose en la observación, manipulación y experimentación entre otras actividades, ejercitan capacidades que les permiten desarrollar competencias, correspondientes a las áreas del programa curricular. (pág.36)

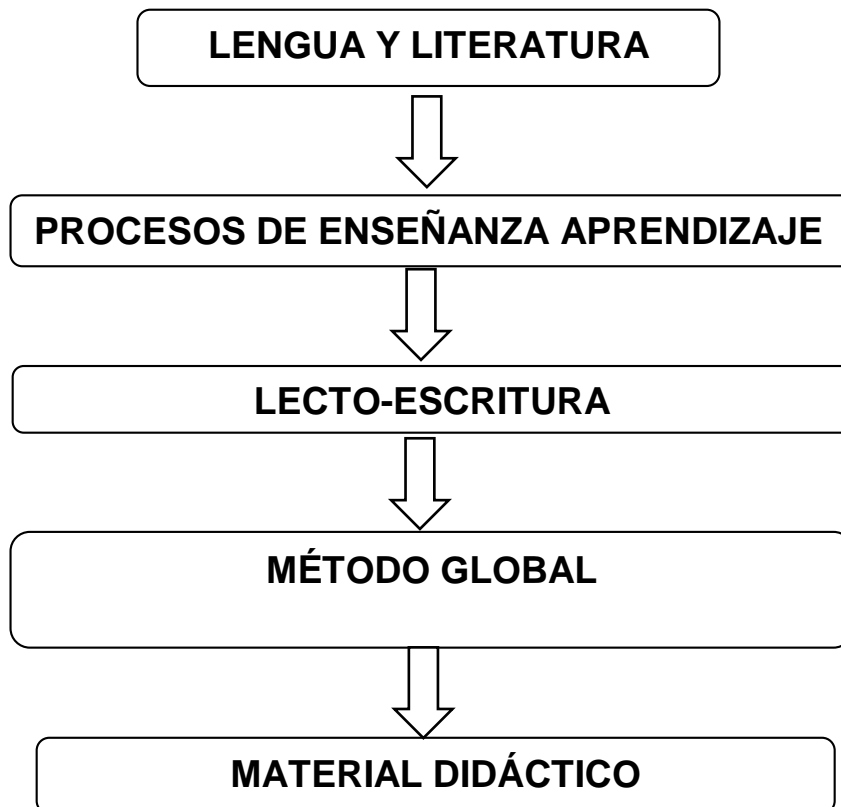
Analizando con el autor, las actividades con el material didáctico de manera general y de forma adecuada en los estudiantes del nivel primario revisten de importancia, porque propician el desarrollo de las habilidades, destrezas, y que el utilizar materiales para la enseñanza son un trabajo serio que exige concentración, empeño y dedicación, uno de los grandes problemas que afrontan los profesores es el bajo rendimiento que tienen los estudiantes, debido a estos bajos rendimientos académicos los niños o niñas llegan a su adolescencia y juventud presentando una deficiencia intelectual al no poder resolver ejercicios de razonamiento.

Las actividades sin televisión están orientadas simplemente a iniciar los juegos, ser flexible y dejar que el niño/a lleve la batuta. De hecho se debe animar a los estudiantes a inventar sus propios materiales. Así se estimulara la creatividad y la confianza. (BENNETT Ruth y Steve; 1995: 15).

Concordando con el autor, la actividad lúdica es esencial en el niño/a, de esta manera el párvulo aprende jugando y dentro de la lógica matemática es importante

incentivar al infante de manera motivadora y dinámica para que así puedan desarrollar su área cognitiva, afectiva y socio emocional.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



1.3. MARCO TEÓRICO.

1.3.1. LENGUA Y LITERATURA

1.3.1.1 Lengua y Literatura

Según GONZALES (2001) “La enseñanza de la literatura es ante todo la adquisición de una competencia literaria, es decir, unas capacidades para enfrentarse con tipo de textos de especial relevancia e identificación cultural.” (4)

Añadiendo a lo que el autor menciona la lengua y la literatura es también un aspecto donde el estudiante se identifica y aprende mediante un lenguaje el cual puede comprender y saber el porqué de las cosas.

Lenguaje y enseñanza.- Para CRESPO “El lenguaje humano articulado es objeto de enseñanza en las distintas etapas y ciclos de la educación, porque es un sistema libre, consciente, objetivo, analítico, abstracto, capaz de generalizar y expresar emociones, ideas, deseos, etc. Los rasgos o características esenciales del lenguaje se aplican a funciones que sirven para las necesidades humanas de llamada, expresión y representación, entre otras” (73)

De acuerdo con el autor, si bien es cierto, el lenguaje es un sistema que no sirve solamente para expresarnos, a través de éste se puede llegar a la enseñanza, lo cual es muy fundamental al momento de enseñar o comunicarnos.

1.3.1.2 La Didáctica de la Lengua y la Literatura del Español como Segunda Lengua en Educación Infantil

Los estudios sobre la enseñanza de la lengua y la literatura coinciden en demostrar que la infancia es la etapa evolutiva más idónea para aprender los mecanismos de cualquier lengua. Es por ello que sería conveniente fomentar la enseñanza, máximo cuando el hablante la recibe como segunda lengua, en

el momento de la adquisición de la lecto-escritura. En este sentido, de entre las posibilidades educativas existentes en el sistema actual (Educación infantil, Educación primaria, Educación secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación profesional, Enseñanzas de idiomas. (MONTEALEGRE, FORERO; 2006: 25)

Enseñanzas artísticas, Enseñanzas deportivas, Educación de personas adultas y Enseñanza universitaria), nos vamos a fijar en la educación formal y en particular en la enseñanza escolar de la etapa infantil (que se circunscribe fuera de la denominada enseñanza básica, por no ser obligatoria), cuyos cambios recientes vienen determinados y obliga a los docentes en su quehacer diario. En la educación de este modo, nos acercaremos al modelo educativo desde su gestación en la etapa formal del maestro para pasar a su etapa práctica de convivencia con el alumno en el aula. (MONTEALEGRE, FORERO; 2006: 25)

La didáctica como lo ve este autor es muy importante y más que convertirse en una segunda lengua de la literatura del español debería ser la primera ya que se debe hacer un hábito y crear buenas costumbres a los niños/as y para que ellas/os puedan tener un criterio más formado al llegar a su juventud.

1.3.1.3 La literatura y la forma de ver su enseñanza

ROJAS (2011) “La literatura es una revelación lingüística que centrada en la función poética de la lengua es una serie de manifestaciones que permite comprender las funciones de la lengua en su totalidad. La lengua tiene como función comunicar y representar conceptos, es imagen del pensamiento y señala la cosmovisión de sus hablantes, es una interpretación interna de la realidad construida por medio de la comunicación de los códigos sociales, de la actuación social y personal en los planos de relación de los sujetos”. (69)

LORDA, (2009) “El niño de dos años al mismo tiempo que comienza a pensar, empieza a hablarse a sí mismo, mientras hace las cosas; y el adulto no puede prescindir del monólogo interior cuando quiere aclararse sobre lo que piensa y desea. La palabra configura el mundo mental. Por eso, un escaso dominio de la lengua es la consecuencia y al mismo tiempo, la causa de un universo mental pobre.” (108).

La literatura es como aluce el autor, es todo aquello que el pensamiento representa, pero también es todo aquello que nos deja libertad de pensamiento imaginarios y es por eso que tiene una amplia gama al momento de la enseñanza, porque cada palabra es fundamental para comunicarnos al expresarnos bien, hace que todo tenga un sentido y una relación incluso con la realidad.

1.3.1.4 El texto literario en la enseñanza de una lengua

UNIVERSIDAD MAGNÓLIA en su web dice “La cuestión del uso del texto literario en la enseñanza, a pesar de la contribución efectiva de los estudios de la lingüística aplicada, sigue dando origen a equívocos y controversias en los más distintos niveles de enseñanza”.

1.3.1.4.1 El acceso al texto literario

La enseñanza actual promueve también la lectura de textos literarios. Leer textos literarios constituyen una importante habilidad para la vida: comprender y reconstruir mundos posibles reforzando el carácter humano, crear identidades, pactar que la lengua se usa para violar sus usos convencionales. Solo en la literatura “yo” significa alguien diferente de la persona que habla. El lector que la escuela debería formar, leer la mayor variedad posible de textos: científicos, informativos, funcionales, literarios, político y demás. (SERCE; 2009: 23)

1.3.1.5 Lengua y Letramento

Para la UNIVERSIDAD DE MAGNOLIA “Importa aclarar que el concepto de letramento es más o menos reciente y se refiere a saber hacer uso de la lectura y de la escritura. Se opone al analfabetismo funcional en el que la persona escribe y lee pero no logra hacer uso de la lectura y de la escritura en lo cotidiano. Para llegar a una formación plena es imprescindible, pues, que se complete el proceso de letramento, de manera a garantizar a los estudiantes los elementos que potencialmente les permitirán el ejercicio pleno de su ciudadanía. Y en este proceso la enseñanza de la literatura o más bien el contacto con el texto literario será fundamental”.

De acuerdo a lo que dice en su texto la Universidad de Magnolia aquí también es muy importante el texto que se utilice para la enseñanza ya que va ser la manera garantizada en que los estudiantes aprendan y si el texto con el que se está enseñando no es agradable, la enseñanza va ser escasa y lo que se lograra es el rechazo a la literatura y lo que esta pretende para la enseñanza.

1.3.2 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.3.2.1 La Enseñanza y el Aprendizaje en la Situación Educativa

DOMÉNECH Qué es para tí ¿aprender?, ¿Qué es para ti enseñar? No todos los autores entienden lo mismo por aprender. Por tanto, en primer lugar antes de pasar a analizar otras cuestiones habrá que precisar y ponernos de acuerdo sobre lo que entendemos por aprendizaje. Todas las decisiones que tomemos como docentes serán, unas u otras, en función de la postura que adoptemos. El tipo de producto o resultado final que queramos conseguir nos determinará las variables de los elementos input que se deben considerar para alcanzar ese producto y como dichos elementos se van a organizar y a relacionar durante el proceso desarrollado en la Situación Educativa. (1)

La enseñanza y el aprendizaje para este autor están ligadas una de otra y de tal manera que no se pueden separar ya que existe una estrecha relación más aun en el sistema educativo donde no se puede descuidar y donde se trabaja en torno a los objetivos que deben cumplir los estudiantes.

1.3.2.1.1 Aprendizaje

MARTINEZ Y SANCHEZ en su publicación virtual sostienen que “Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta”

Añadiendo lo que manifiesta Martinez y Sanchez el aprendizaje es el desarrollo el logro de objetivos propuestos mediante diferentes formas de enseñanza.

1.3.2.1.2 Enseñanza

AZEREDO (2005) “Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades”. (16)

AZEREDO (2005) “Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a el y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela” (16)

Si bien es cierto lo que señala el autor también se puede decir que la enseñanza es el entender elementos que le pueden servir para su futuro y que debe desarrollar sus habilidades propias.

1.3.2.2 El Aprendizaje desde el Cognitivismo: El Procesamiento de la Información.

COLL, et, (2001) “El paradigma cognitivo es el protagonista que media entre el estímulo y la respuesta (los procesos que el estudiante pone en marcha para aprender). El estudiante es un procesador activo mediador entre el estímulo y la respuesta (eso no lo veo pero es lo que tengo que trabajar). Desde el enfoque cognitivo, hay que ponerse más al servicio de la persona que de las condiciones (estímulos)”. (45)

El sujeto no es una tabla rasa como pensaban los empiristas. La persona no es una tabla rasa, posee: conocimientos previos, valores, creencias, capacidades, prejuicios, etc. Todo ello es lo que tengo que trabajar para lograr el aprendizaje ¿Posee errores en sus conocimientos previos?, ¿Son suficientes?, ¿Posee falsas creencias?, ¿Sus capacidades están suficientemente desarrolladas? Aunque la perspectiva cognoscitiva parece reciente es, en realidad, muy antigua porque el análisis de la naturaleza del conocimiento, el valor de la razón y el contenido de la mente se remontan a los antiguos filósofos griegos Platón, Plotino, etc. (COLL, et,2001:49)

Añadiendo a lo que dice Coll el estudiante actúa mucho más cuando recibe estímulos de cualquier índole y es donde comienza a poner en práctica el aprendizaje, si no existe tal cosa, el aprendizaje se vuelve insuficiente y monótono.

1.3.2.2. La Enseñanza y el Proceso Didáctico de Comunicación

La búsqueda de una mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje deriva en planteamientos centrados en optar por las diferentes modalidades de aprendizaje. Algunos estudios y autores resaltan una gran dependencia del docente en el aprendizaje en entornos tradicionales relativos a la enseñanza presencial, por lo que se proponen modalidades a distancia (Blended learning o e-learning) dónde el docente no domina la situación educativa, pero existe un espacio de grupo donde

cada alumno participa e interacciona con los otros compañeros y con el docente para obtener un resultado de aprendizaje, lográndose así una interdependencia que favorece los procesos internos de construcción del conocimiento (GROS, 2004).

Emisores y receptores -estudiantes y profesores intercambiando roles- deben estar sintonizados alrededor de los saberes establecidos y de las posibilidades de formación. Cuando el profesor habla o elabora un texto escrito, un material audiovisual, o también cuando escribe en el tablero o en el papelógrafo, o cuando lo hace en acetatos o produce un video, debe pensar en sus alumnos y en las posibilidades para una mejor comprensión. Puede deliberadamente repetir conceptos, dar ejemplos, utilizar analogías, dibujos, esquemas, proporcionar más o menos información; estas son decisiones importantes y delicadas que debe enfrentar con reflexión pedagógica, porque sus estudiantes se pueden aburrir o confundir (GUERRERO; 2003:34)

Este autor nos hace referencia, que la comunicación es muy importante para la enseñanza de los estudiantes, si no existe una buena comunicación no va existir un buen aprendizaje y la falta de esto llevaría a la educación a un declive donde el docente no pueda darse a entender y el receptor no pueda captar lo que se quiere enseñar.

1.3.2.3 Las Estrategias de Aprendizaje

Aplicado al aprendizaje, el concepto de estrategia se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, estrategia se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje. (SANCHEZ, 2010; 6)

Estrategias Preinstruccionales y Coinstruccionales.- Las estrategias preinstruccionales son las que preparan al estudiante, qué y cómo va a aprender. Entre ellas están los objetivos y los organizadores previos, con respecto a las

estrategias coinstruccionales, son el proceso mismo de la enseñanza porque cumple funciones como conceptualización de contenido y mantienen la atención y motivación de los estudiantes. La meta en la acción educativa tiene como interés principal obtener del estudiante un máximo rendimiento, para eso se requiere que el docente realice una planificación de objetivos precisa y bien definida, en donde se destaque lo que se desee obtener y los resultados que éste desea lograr. Para tal fin es necesario, que el docente logre utilizar estrategias metodológicas más adecuadas para la construcción efectiva del proceso educativo. (KUDER y IZZEDDIN, 2010;77)

Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.- Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccionales, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito - y el uso de ilustraciones. (DIAZ y HERNANDEZ; 1999, 83)

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.- Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionan una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas".

Si bien es cierto existen varias estrategias para la enseñanza, pero hay que saber escoger y una estrategia apropiada para la enseñanza no se puede improvisar al momento de dar una clase sin conocer de qué se trata por lo cual es necesario tener un conocimiento previo y más aun de las estrategias que se pueda utilizar.

1.3.2.4 La enseñanza Como Intervención Educativa: Enseñar a Aprender

Enseñar se refiere, fundamentalmente, a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con la intención de que éste lo aprenda, para lo cual utiliza un conjunto de métodos, técnicas y diferentes recursos que considere apropiados para cumplir con tal finalidad. Es decir, enseñar implica una toma de decisiones intencionada en cuanto al conjunto de elementos de una disciplina o campo de conocimiento que se debe enseñar, en qué momento particular del desarrollo personal o escolar del individuo es pertinente enseñarlo y cuáles son las modalidades pertinentes para enseñar tales contenidos y que éstos sean aprendidos. Sin embargo, cuando se habla de enseñanza es posible que se esté haciendo alusión a actividades o modalidades diferentes. (GUTIÉRREZ; 2003, 21-23)

La enseñanza debe asumir las características de un proceso orientado a establecer una relación entre personas, una relación que introduce al individuo en una trayectoria orientada a la construcción de su propio saber en una disciplina concreta, lo cual la convierte en una relación muy especial: una relación que ayuda a aprender. Lo que se enseña se hace con el propósito de que el estudiante aprenda, de que se active el proceso de aprendizaje en función de las aptitudes concretas que se quieran adquirir, para lo cual el profesor debe señalar un conjunto de actividades capaces de activar los mecanismos necesarios y los organice. (GUTIÉRREZ; 2003, 21-23)

Añadiendo a lo indicado la enseñanza, debe ser entendida como un proceso de intervención educativa, orientada a que los estudiantes logren el uso estratégico de procedimientos de aprendizaje, en la medida en que promueve una reflexión más

consciente, la regulación y la toma de decisiones en relación a las propias habilidades. La enseñanza comprendida como intervención educativa tiene como objetivo prioritario que los estudiantes logren aprendizajes significativos por sí mismos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender.

1.3.2.5 Estrategias para Indagar sobre Los Conocimientos Previos

PIMIANTA (2012) “Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (4)

1.3.2.5.1 Lluvia de ideas

Tiene como objetivo precisamente, crear ese clima informal, permisivo al máximo, despreocupado, sin críticas, libre de tensiones, sin exigencias metódicas, estimulante del libre vuelo de la imaginación, hasta cierto punto irracional, donde existe mayor posibilidad de que se den ideas novedosas. (LOPEZ; 2010; 3)

1.3.2.5.2 Preguntas

Constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. En la enseñanza son un importante para desarrollar el pensamiento crítico. La tarea del docente será propiciar situaciones en la que los alumnos se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetivos, eventos, procesos, conceptos, etc. (PIMIANTA; 2012, 7)

1.3.2.5.3 Preguntas guía

Constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer un tema. Se

aplica al seleccionar un tema y formular preguntas donde se pide a los estudiantes que contesten refiriéndose a datos o ideas expresados en una lectura como quien, donde, cuando, etc. (PIMIANTA; 2012, 9)

1.3.2.5.4. Preguntas exploratorias

PIMIANTA (2012) sostiene que “Son cuestionamientos que se refieren a los significados las implicaciones y los propios intereses despertados. Aquí se elige un tema y el profesor hace preguntas como que significa como se relaciona, etc. Se utiliza para indagar conocimientos.”(14)

1.3.2.5.4 SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)

PIMIANTA (2012) Manifiesta que “Es una estrategia que permite motivar el estudio primero indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después cuestionarse acerca de lo que se desea aprender y finalmente para verificar lo que ha aprendido”. (16)

1.3.2.5.5 RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)

PIMIANTA (2012) Señala que “Es una estrategia que nos permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.” (19)

Este autor nos pone en disposición un sin número de ideas para la enseñanza y el aprendizaje de los niños /as lo cual es muy bueno ya que existen técnicas que nos ayudan mucho y sobre todo que estos no se aburran en la clase, aquí el docente debe también tener un conocimiento de estas técnicas que son muy didácticas para enseñar y la comunicación que debe existir con todos los estudiantes.

1.3.3 LECTO ESCRITURA.

1.3.3.1. ¿Qué es la Lectoescritura?

GONZÁLEZ (2001) La comunicación lingüística es una facultad compuesta por cuatro habilidades: escuchar y hablar, leer y escribir. Las cuatro habilidades emergen del cruce de dos ejes, el primero, la modalidad (oral o escrita); y el segundo, el tipo de proceso (comprensión o producción) (1)

La lecto - escritura como señala el autor no es más que poner en práctica las cuatro habilidades que son la oral, escrita, proceso y la comprensión que se necesita para que una persona pueda comunicarse de manera correcta.

1.3.3.1 Relaciones Entre Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito.

El lenguaje escrito es ante todo un objeto socio-cultural, una tecnología colectiva de la humanidad que viene sirviendo desde hace siglos para resolver algunos problemas que las sociedades se han planteado. En este sentido, ocupara un lugar en los currículos escolares. Si fuera de la escuela este conocimiento no tuviera utilidad, entonces tampoco constituiría un contenido escolar fundamental. (CELDRÁN Y ZAMORANO; 2)

Hablar (o expresarse con lengua de señas), escuchar (o interpretar el lenguaje signado), leer y escribir son capacidades humanas cuyo desarrollo se inicia desde mucho antes de ingresar al sistema de educación formal, aunque en este último escenario se espera que alcancen niveles de creciente complejidad. Se reconoce que las habilidades antes mencionadas son susceptibles de mejora. Es decir, pueden ser aprendidas y, por ende, enseñadas. Es aquí donde la pedagogía de la lengua oral y escrita y las didácticas particulares juegan un papel preponderante. (FLORES y CUERVO; 2008, 46)

Estos dos autores manifiestan diversos puntos pero hay que tener en cuenta que tanto el lenguaje oral como escrito son fundamentales en la enseñanza y que los dos deben ir a la par, para que de esta manera los estudiantes tengan los conocimientos específicos que el maestro les imparte.

1.3.2.3. Métodos tradicionales en la enseñanza de la lectura y escritura.

1.3.3.1.1 Método Sintético.

Su énfasis está en decodificar, ya que comienza el proceso de enseñanza de la lectura, por los elementos menores de la palabra (letra), ya que esta es la unidad básica de la palabra. En este método, el proceso de enseñanza comienza con la unión de elementos, con las partes de la palabra (letras), para así formar un todo, el método sintético ha insistido, fundamentalmente, en la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre el sonido y la grafía. (FERREIRO E; TEBEROSKY A.; 2003, 18)

Este método es importante ya que existe una correlación entre lo oral, escrito, el sonido y la grafía que son fuentes principales para que el niño desarrolle sus habilidades mediante la unión de estos cuatro elementos.

1.3.3.1.2 Método Alfabético.

Dentro de los métodos sintéticos, es considerado como el método más antiguo. El objeto principal de aprendizaje de este método era el alfabeto, ya que era su elemento de referencia. De allí su nombre de “Alfabético”, ya que los niños/as debían aprender todas las letras del alfabeto o abecedario, para poder llegar a aprender la lectura y escritura. (ARAYA, V, L.; 2003)

Este es el método más utilizado así como lo dice el autor ya que los niños debían aprender el abecedario y que muchos han pasado por este método para poder leer mediante la unión de letras del alfabeto y se puede decir que hoy en la actualidad se sigue usando aun este método.

1.3.3.1.3 Método fonético

FERREIRO E; TEBEROSKY A. (2003) Este método se desarrolla bajo la influencia de la lingüística, ya que parte de lo oral, donde la unidad mínima de sonido del habla es el fonema. La aplicación más normal de este método, es la que comienza por la enseñanza del sonido de las vocales. Luego se va combinando el sonido de una consonante, con el sonido de las vocales, para conseguir la forma de pronunciación de una sílaba y así con la unión de sílabas se van constituyendo palabras y luego frases, oraciones y textos. (18)

Este método al igual que el anterior es el más utilizado donde al niño se le enseña las vocales para que este puede escuchar y luego pronunciar realizando así de esta forma un fonema que va ser conocido por el niño hasta llegar a formar oraciones.

1.3.3.1.4 Método silábico.

VALENTIN (2010) “Combina unidades simples (letras en silabas) para ir por etapas hacia la complejidad (las palabras en palabras y las palabras en frases)”. (7)

Existen varios métodos para la enseñanza para la lecto-escritura los cuales se las debe conocer de manera correcta si se las requiere poner en práctica ya que una manera improvisada o una manera incorrecta puede traer repercusiones debido a que no se pueden desarrollar principalmente las habilidades de los niños/as, si esta base es bien puesto en práctica, puede tener resultados favorables.

1.3.3.2 LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN BASE A NIVELES: EL NIÑO/A DESCUBRIENDO Y PENSANDO APRENDE.

ESCUADERO FÁTIMA. Los problemas de enseñanza alfabetizadora no se resolverían con métodos, sino que con un re-análisis de las prácticas educativas en la alfabetización, replanteando los temas de la lecto-escritura como son:

El proceso de enseñanza (un proceso constructivo eminentemente creativo, no monopolizado por un maestro ni predeterminado por una progresión de letras o de ejercicios), de esta manera la repetición mecánica de elementos aislados no provocan aprendizaje sino que en la estructuración de un todo relacionado.

Entender el proceso a través del cual el niño/a, se apropia del sistema de escritura y de la lengua escrita, a partir de su desarrollo cognitivo y de la interacción con el mundo de los textos. Hay que poner en el centro del proceso educativo, al sujeto del aprendizaje y no al que, supuestamente, conduce este aprendizaje (el método, en la ocurrencia, o bien quien lo vehicula). (54)

Antes de iniciar con la lecto-escritura es importante conocer como es el proceso de enseñanza ya que es un método de alfabetización en donde el niño se apropia del sistema del lenguaje y escritura partiendo de su desarrollo cognitivo y la interacción de textos lo cual induce al aprendizaje.

1.3.4 MÉTODO GLOBAL

1.3.4.1 Métodos analíticos o globales.

El método global, contrario a los métodos antiguos, no está de acuerdo a la repetición monótona, casi como una única actividad dentro de las clases, impuestas por el docente en los métodos de enseñanza anteriores, que concluían al final con un aprendizaje mecánico, sino que incluye el aprendizaje otorgándole el significado de los conceptos y textos con mayor cantidad de palabras. Además, este método concede importancia al dinamismo

que caracteriza al niño, haciendo de la actividad el eje central del proceso de enseñanza. (SAZO, OLAVE, P. 1990:553).

Los materiales y procedimientos, están enfocados a variadas situaciones destinadas a provocar el interés del niño/a, para lograr un aprendizaje afectivo y agradable que contribuya al desarrollo espiritual e intelectual del educando. El método global selecciona sus materiales y actividades de manera que permita orientar la enseñanza en que la lecto-escritura, se convierta en un instrumento de información y clasificación de pensamiento (SAZO, OLAVE, P. 1990:553).

El método global para la enseñanza se distingue de otros métodos ya que este busca nuevas formas de enseñanza donde el niño aprenda de manera significativa mediante la utilización de materiales y actividades que se pueda convertir en forma de enseñanza como puede ser juegos o elaboración de materiales propios para la enseñanza específica de una asignatura.

1.3.4.2 El Método Global y sus Habilidades

La Educación Global propone desarrollar las siguientes habilidades.

1.3.4.2.1 Pensamiento crítico y análisis

El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual se mejora la calidad del pensamiento inicial. El resultado es un pensador crítico y ejercitado que formula problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente (El EDUCADOR; 2008,5)

1.3.2.3.1. Cambio de perspectivas o enfoque multi-perspectivo.

Para el Ministerio de Educación y Ciencia de España (2006) “Así como el todo es más que la suma de sus partes, un modelo innovador es mucho más que la sola adición de un conjunto de aportes más o menos novedosos.”(23)

1.3.4.2.2 Reconocer estereotipos y prejuicios negativos

SAZO, OLAVE,(1990).La educación global debe permitir aprender a reconocer la existencia de estereotipos y prejuicios, y oponerse a ellos activamente.(557)

1.3.4.2.3 Competencias interculturales en comunicación

Aquella comunicación interpersonal donde intervienen personas con unos referentes culturales lo suficientemente diferentes como para que ello pueda causar alguna barrera importante que altere la eficacia comunicativa y por tanto, afecte a las relaciones interpersonales entre los interlocutores” (VILA, 2003: 2).

La educación global debe colaborar en la comprensión de la gran variedad cultural de idiomas y códigos, de manera que se pueda alcanzar un entendimiento mutuo entre las culturas. En el mosaico de las culturas actuales, tenemos que aceptar la idea de que cada grupo sociocultural puede contribuir al enriquecimiento de nuestra vida en comunidad a través del intercambio de elementos tale como de identidad, diálogo y compromiso de todos los miembros de la comunidad multicultural.

1.3.4.2.4 Trabajo en equipo y cooperación

La educación global debe ayudar a los estudiantes a apreciar el valor de la cooperación en las tareas compartidas y a trabajar junto con otros individuos y grupos para la obtención de metas comunes

PLIEGO 2011“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio entre sí.” (65)

1.3.4.2.5 Empatía y dialogo

FERNANDEZ (2011) “Docentes y alumnos han sido entrenados con una variedad de técnicas como el juego de roles, la discusión de dilemas morales y actividades que desarrollen el escuchar e identificar los sentimientos de los otros.”(5)

La educación global debe permitir que los estudiantes comprendan con sensibilidad los puntos de vista y sentimientos de los demás, especialmente los que pertenecen a grupos diferentes, con culturas y naciones propias.

La educación global debe desarrollar las habilidades para el diálogo, tales como la escucha activa, el respeto de las opiniones de los demás y adquirir firmeza constructiva.

1.3.4.2.6 Firmeza de convicciones

La educación global debe permitir que los estudiantes se comuniquen clara y firmemente con los demás, es decir evitando una manera agresiva de interacción que no contemple los derechos de los demás, ni de una manera pasiva que anule o sus propios derechos.

1.3.4.2.7 Tratamiento de los conflictos y su transformación

La educación global permite que los individuos y estudiantes afronten los conflictos y los traten de manera constructiva y sistemática

1.3.4.3 Creatividad

PIÑEROS Y PATIÑO (2013) Es que la creatividad está estrechamente relacionada con la originalidad, entendida en términos de la generación de algo nuevo (14)

1.3.4.3.1 Toma de decisiones

En algunos contextos se considera que este método es complejo y que solo puede ser utilizado por expertos. Si bien exige una preparación por parte del profesor, sin duda ofrece ventajas en los ámbitos intelectual y afectivo que la hacen importante, ya que no se trata simplemente de una forma de capacitación operativa sino que constituye un método de formación en profundidad que promueve el análisis sistemático, genera actitudes favorables y prepara a la toma de decisiones debidamente sustentada. (GUTIERRES, 203; 30)

Existe si bien es cierto nos señala un sin número de habilidades que se puede desarrollar por el método global lo cual es muy importante pero también no hay que dejar atrás la parte humana donde también este método influye ya que la interactividad entre uno y otro es muy importante para tener relaciones personales que ayuden a un futuro al niño a que participe en su ámbito social.

1.3.4.3.2 Tratamiento de los medios

La educación global permite ampliar y profundizar el conocimiento de los medios masivos de comunicación y encarar la información con mentalidad crítica.

Tratamiento de la Ciencia y la Tecnología moderna La educación global equipa a los estudiante

1.3.4.4 BASES DEL MÉTODO GLOBAL-NATURAL

GERTRUDIX manifiesta que, Para el método global-natural la lectura es una actividad en la que intervienen la vista y el cerebro exclusivamente. La oralización sólo tiene lugar cuando queremos que los demás conozcan el mensaje contenido en un texto. Pero entonces el ritmo de lectura se hace mucho más lento, ya que pronunciamos todos los sonidos que forman las palabras y frases.

Lo que normalmente se entiende por leer (lectura vocalizada y subvocalizada) utiliza el mismo mecanismo que el de la oralización (con la diferencia de que en la lectura subvocalizada el destinatario es únicamente el individuo que lee) lo cual supone un retraso considerable en la velocidad lectora. Sucede además que, tanto la oralización como la lectura vocalizada y la lectura subvocalizada, pueden realizarse de forma mecánica, es decir, sin necesidad de entender lo que se dice. Basta simplemente con conocer los sonidos de letras y sílabas e irlos pronunciando uno a continuación de otro. (GERTRUDIX)

Este método mediante la ayuda de la vista y el cerebro ayuda a que el niño pronuncie todos los sonidos que forman las palabras y frases lo que permite una oralización que es muy importante para la lectura vocalizada mediante el conocimiento de los sonidos de las letras y silabas.

1.3.4.5 Características del método global.

GIL (2012). Se puede aplicar el método global analítico en la lecto – escritura, si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto – escritura.

El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa en primer grado, porque.

- A esa edad percibe sincréticamente cuanto rodea.
- Percibe antes, mejor y más pronto las diferencias de formas que las semejanzas
- Percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferencias de formas
- No percibe con facilidad las pequeñas diferencias
- No siente espontáneamente la necesidad de analizar las partes de un todo, si no es conducido esa operación mental.
- Cuando se siente motiva por una viva curiosidad o un interés vital.

Todo niño y niña es intuitivo y a los 5 y 6 años percibe aún en forma global; por este descubre primero las diferencias que las semejanzas. (573-580).

De acuerdo con lo expuesto, el método global no agota prematuramente al educando con ejercicios de análisis mecánicos, como lo hacen los métodos sintéticos y aún los analíticos sintéticos, palabra generadora, ecléctico de frase generadora – que apresuran el análisis de los elementos de la palabra y conducen a asociaciones artificiales, carente de efectividad y dinamismo

1.3.5 MATERIAL DIDÁCTICO.

Concepto

GALDEAN (2006) define “Instrumento, recurso o medio para ayudar en el aprendizaje de unos contenidos con apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje”.

Este concepto que nos brinda el autor es el más generalizado ya que en si el material didáctico nos da herramientas para el trabajo docente y para poder llegar de una forma más rápida al estudiante.

1.3.5.1. Funciones de los materiales educativos

ALVARADO, M. (2006) Las funciones que cumplen los materiales educativos están relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tanto podemos señalar las siguientes frases:

- a) Motivar el aprendizaje: Los materiales educativos cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantiene la actividad; esto se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los párvulos, con su contexto sociocultural y con sus expectativas.

- b) Favorecer el logro: por medio del adecuado uso de los materiales los niños/as, basándose en la observación, manipulación y experimentación entre otras actividades, ejercitan capacidades que les permiten desarrollar competencias, correspondientes a las áreas del programa curricular. (pág.36)

Queda claro que las funciones de un material didáctico ayuda a la enseñanza aprendizaje de manera significativa y que a la vez esta despierta el interés de quienes participan en la clase permitiendo alcanzar conocimientos más rápidos y que estos a su vez sean receptados mucho más fácil y de una mejor motivación y sea más entretenida.

1.3.5.2. Clasificación del material didáctico

De acuerdo a CONCEPCION (2006)sostiene que, luego de la identificación, a partir de delimitar conceptualmente la esencia de los recursos didácticos y de profundizar en las características que le son inherentes, se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el

proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente.

Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación.

Recursos didácticos personales.- Incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje.”

Recursos didácticos materiales.- Son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos”.

- Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.
- Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas
- Materiales informáticos: videojuegos, multimedias, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias.
- Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recursos didácticos interactivos.- Donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes”.

Recursos didácticos informativos.- Son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos.

Recursos didácticos organizativos.- Son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades.

Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso:

1. Recursos didácticos convencionales.
2. Recursos didácticos no convencionales.

Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación.

La clasificación del material didáctico es importante debido a que se desconoce a qué recurso pertenece y cuál es el más apropiado para dar una clase ya que existen recursos con sus materiales útiles sea para la enseñanza de matemáticas o música.

1.3.5.3. La importancia del material didáctico en la escuela.

BELLATERRA, (2008) en su libro dice, El material didáctico desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias, ha de estar presente en las aulas en el momento adecuado y cumplir una serie de finalidades serían las siguientes:

Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

- Motivar a la clase.
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo oralmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

- Dar oportunidad a que se manifiesten sus aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos. (205)

El material didáctico tiene gran importancia en dentro del aula de clases ya que va influenciar y mejorar el aprendizaje de un estudiante y no se va tener una clase aburrida.

1.3.5.4. Consejos prácticos para crear un recurso didáctico.

Según SUARES (2011). Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

- Qué queremos enseñar al alumno.
- Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
- Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

1.3.5.5. Para qué elaborar material didáctico con recursos del medio?

Secretaria de Educación de Republica Dominicana. La elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes.

Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta

constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

Por ello, si los materiales están bien preparados, organizados y presentados, resultarán motivante e inducirán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos. SUARES (2011).

Recuerda, que en este periodo de vida los niños y las niñas aprenden jugando; por eso, el juego es importante en todos los aspectos de su vida, pues le permite compenetrarse consigo mismo, con los adultos, con el medio que le rodea, la naturaleza y los fenómenos de la vida social, promoviendo así el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y una serie de hábitos prácticos, que aportan significativamente en la formación de la personalidad.

CAPÍTULO II

2.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. Caracterización del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay”, comunidad Palopo, parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Se encuentra situada a 9 kilómetros al oriente de la cabecera cantonal de Latacunga, vía Loco-Palopo, su altitud oscila entre 3 100 m.s.n.m.

Este centro educativo se crea en 1999. La “República Oriental de Uruguay” en 1945; gracias a los niños y niñas, padres de familia y docentes que toman la decisión de fusionar las dos escuelas existentes en la zona, para que esta quede en una sola; en el año 2 002, las autoridades educativas, firman un acuerdo con el cual permiten el trabajo integrado de la institución. En el 2005 con Acuerdo Ministerial 077 de 14 de Mayo del 2 007 se le reconoce como Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe Mons. “Lorenzo Voltolini-Uruguay”

La cultura de la zona es descendiente de los Panzaleos, por lo que su lengua materna es Kichwa y como segunda lengua de interrelación el español, en cuanto a la realidad política esta se forma en comunidades u organizaciones que se encuentran en el sector. Su condición socio-económico y cultural en la actualidad tiene una mayor disposición de conciencia organizativa en los moradores, producto de gestar procesos de formación y trabajos comunitarios, su economía se basa en la producción agrícola y ganadera.

2.1.2. Misión

Somos responsables de la formación integral de los estudiantes para que enfrenten las exigencias científicas y técnicas, entregar talentos humanos con identidad propia, con bases sustentables en la investigación, activos en el desarrollo del país.

2.1.3. Visión

Establecer un centro educativo a la tengan acceso niños, niñas y adolescentes para recibir una educación integral que vincule correctamente el trabajo comunitario operativo

Entregar talentos humanos con identidad propia, conocimientos técnicos y científicos con bases en la investigación, activos en el desarrollo del país.

2.1.4. Políticas de la institución.

- Mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes del plantel.
- Integración y democratización de la educación, permitiendo el ingreso de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Inserción del aprendizaje de situaciones prácticas para que puedan ser individuos productivos.
- Formar un ciudadano crítico, analítico, solidario, político y comprometido con el cambio social, que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural, multilingüe y pluriétnico.

2.2. MARCO METODOLÓGICO

2.2.1 Tipos de investigación

La obtención de la información necesaria para la presente investigación se realizó por medio de una investigación exploratoria y descriptiva: ya que con la información obtenida se determinó que al ser una institución de la zona rural no tiene recursos económicos necesarios, no hay una economía alta por parte de los padres de familia para adquirir materiales didácticos y al existir materiales reciclables que se puede usar y ayudar a mejorar el medio ambiente poniendo el ingenio y talento de cada niño se puede llegar a elaborar el material didáctico que se necesita para su aprendizaje.

2.2.2 Universo y muestra

La población de la cual se extrajo toda la información es de las observaciones que se realizaba en el lugar, la información que se obtuvo de los niños/as, padres de familia y docentes que se encuentran laborando en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Monseñor Lorenzo Voltolini – Uruguay.

Con todos ellos involucrados se extrajo una serie de parámetros importantes ya que fueron claves en toda la investigación, además para la investigación se utiliza el muestreo de juicio que es donde el investigador toma la muestra seleccionando los elementos que a él le parecen representativos o típicos de la población por lo que depende del criterio del investigador.

2.2.3. Participantes

SUJETOS	CANTIDAD UNITARIA
Estudiantes Observados	38
Padres de Familia Encuestados	21
Docentes Encuestados	4
Total	63

2.2.4 Técnicas de recolección de información

Las técnicas a utilizar para recoger la información necesaria se basa a la observación, y encuesta a quienes se encuentran inmersos como comunidad educativa del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay y los análisis de datos serán mediante tabulaciones estadísticas de todos los datos obtenidos y la ficha de observación realizada.

Encuesta: Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitud o sugerencias.

Observación: Gracias a este se pudo mirar las condiciones en que se da una clase, que tipos de materiales didácticos se utilizan, que otros hacen falta y que se puede realizar si existe la facilidad de reciclar material para la elaboración de los mismos.

Se utilizó éstos métodos debido a que son los más conocidos, son de fácil aplicación y permiten obtener información concreta y directa de las personas involucradas.

2.2.5 Instrumentos de recolección de información

Cuestionario: Es el método que se utilizó basado en un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el consultado lleno por sí mismo.

El Cuestionario se les aplicó a los diferentes docentes y padres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay, con preguntas abiertas y cerradas, para obtener información básica relacionada al tema de investigación.

Observación: Con este método se logró tomar datos y verificar que sucede y que hace falta en un aula de clases para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los niños/as.

2.2.6 Plan para el procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros según variables
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

2.2.7. Unidad de estudio

La unidad de estudio es el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay”, parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Esta investigación se centra básicamente en la comunidad educativa y todos quienes la integran (docentes, niños/as padres de familia) ya que lo que se aplicará es para mejorar el aprendizaje principalmente de los niños del segundo año de educación básica.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Conoce usted la importancia de la elaboración de los materiales didácticos?

TABLA N° 1

Importancia de la elaboración de materiales didácticos.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	15	71.43%
NO	6	28.57
TOTAL	21	100

Gráfico N° 1



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay
Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados el 71,43% señala que si es necesario la elaboración de materiales didácticos y el 28,57% dice que no.

Es importante para los estudiantes los materiales didácticos porque tiene mucha transcendencia durante toda su vida estudiantil e incluso cuando son profesionales ya que les ayuda a su desarrollo académico y mental.

2.- ¿Participa usted activamente en la elaboración de los materiales didácticos con objetos reciclables en la escuela de su niño/a?

Tabla N° 2

Participa activamente en la elaboración de los materiales didácticos con objetos Reciclables

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	11	52.38%
A veces	10	47.62%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay
Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRELACIÓN

De los datos obtenidos un 52.38% respondió que siempre participa activamente en la elaboración de los materiales didácticos con objetos reciclables y el 47.62% que a veces.

De acuerdo a esta pregunta es importante que se tenga el conocimiento necesario de cuan necesario son los materiales didácticos y su participación continua en la elaboración de los mismos, ya que esto permite un mejor aprendizaje de los niños y niñas.

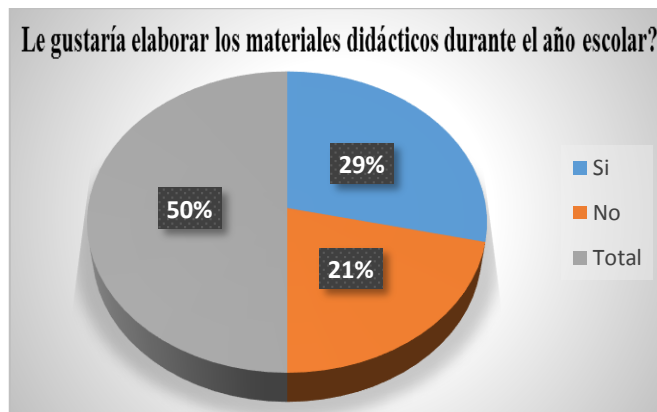
3.- ¿Le gustaría elaborar los materiales didácticos durante el año escolar y coleccionar en su casa?

Tabla N° 3

Le gustaría elaborar los materiales didácticos durante el año escolar y coleccionar en su casa

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	14	66.67%
A veces	7	33.33%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realizando el análisis correspondiente de la pregunta 3 existe un 66.67% para siempre y a veces 33.33% que les gustaría elaborar los materiales didácticos durante el año escolar y coleccionar en su casa.

En esta pregunta se manifiesta en su mayoría que es de agrado que se elabore los materiales didácticos durante el año escolar y tenerlos de recuerdo en la casa ya que posiblemente ayude a retener los conocimientos o recordar los mismos lo cual es importante para los niños y niñas.

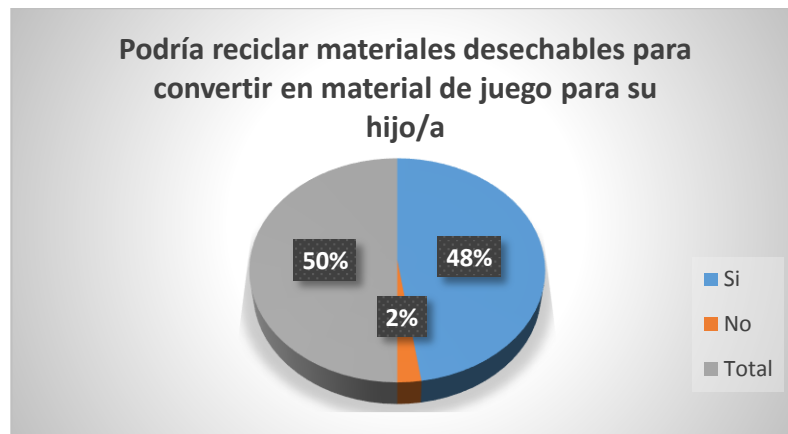
4.- ¿Con el apoyo de su familia, podría reciclar los materiales desechables para convertir en material de juego para su hijo/a?

Tabla N° 4

¿Podría reciclar materiales desechables para convertir en material de juego para su hijo/a?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	13	62%
A veces	8	38%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay
Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas obtenidas afirmaron que siempre con un 62% se podría reciclar materiales desechables para convertir en material de juego para su hijo/a. y un 38% a veces.

Los padres de familia están en su pleno conocimiento que el reciclar es de gran ayuda y pueden convertir en juegos para sus hijos, ayuda a la economía al poder fabricar sus propios juguetes también se ayuda a la creatividad y el ingenio propio pero hay un porcentaje a quienes se les debe indicar los beneficios de esto.

5.- ¿Considera usted que sin aplicar los materiales didácticos aprenden mejor sus niños/as?

Tabla N° 5

¿Considera usted que sin aplicar los materiales didácticos aprenden mejor sus niños/as?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	9	42.86%
No	12	57.14%
Total	21	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay
Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para esta pregunta se obtuvo un 57,14% para no y un 42,86% para sí donde consideran que sin aplicar los materiales didácticos aprenden mejor sus niños/as.

Los padres de familia que respondieron no, tal vez por su desconocimiento no saben que es necesario los materiales didácticos para el aprendizaje de sus hijos por lo cual se hace fundamental que se dialogue con ellos para que sean partícipes de la aplicación de los mismos en su hogar y sean los principales motivadores.

6.- ¿Es necesario contar con bastante recurso económico para la elaboración de los materiales didácticos?

Tabla N° 6

¿Es necesario contar con recurso económico para la elaboración de materiales didácticos?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	7	33,3%
A veces	13	61,9%
Nunca	1	4,8%
Total	21	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las respuestas obtenidas de las encuestas el 61.90% respondió que a veces es necesario contar con recurso económico para la elaboración de materiales didácticos; el 33.3% señaló que siempre y el 4.8% que nunca.

Las contestaciones a esta pregunta son muy ciertas de acuerdo a la realidad ya que si se recicla material también es necesario el recursos económico aunque no en gran cantidad pero si en su mínima parte para poder fabricar el material didáctico que se utilizara al momento del aprendizaje.

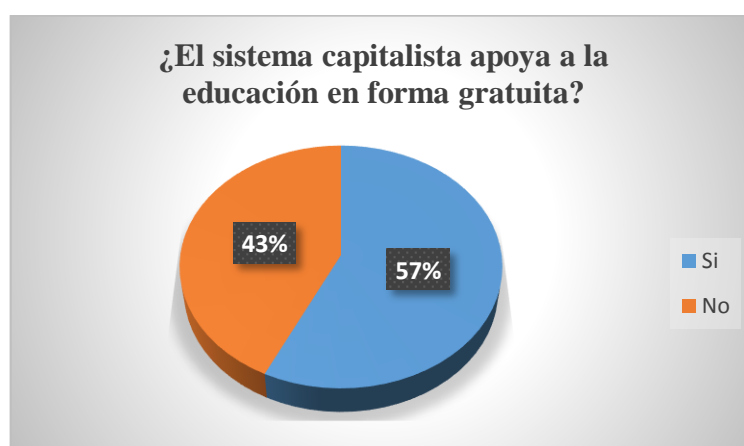
7.- ¿Cree usted que la educación en el sistema capitalista apoya a la educación en forma gratuita?

Tabla N° 7

¿El sistema capitalista apoya a la educación en forma gratuita?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	12	57.14%
No	9	42.86%
Total	21	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados hay un 57.14% que señalaron para sí que están de acuerdo que el sistema capitalista apoya a la educación en forma gratuita y para no el 42.86%.

En esta pregunta se puede apreciar que los encuestados están indecisos y que puede ser debido a que pueden conocer o desconocer que es el sistema capitalista por lo que es necesario aclarar a los encuestados mediante una charla que es el sistema capitalista y cuáles son sus pro y sus contras en la educación para que tengan conocimiento necesario y emitan un criterio basados en el conocimiento.

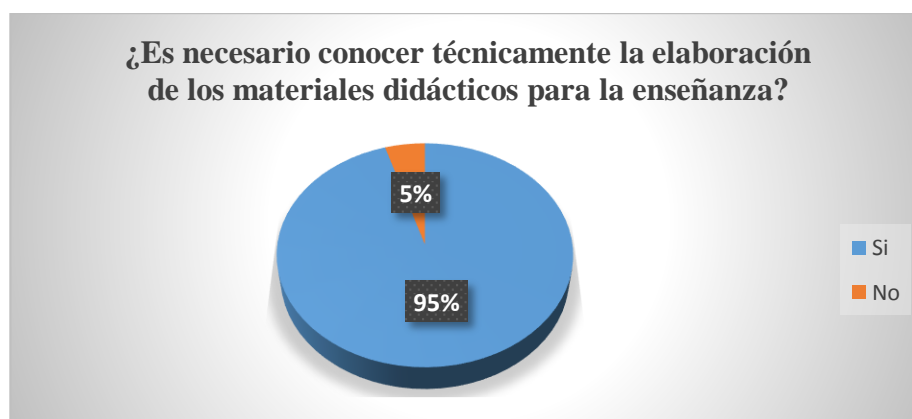
8.- ¿Cree usted que es necesario conocer técnicamente la elaboración de los materiales didácticos para la enseñanza?

Tabla N° 8

¿Es necesario conocer técnicamente la elaboración de los materiales didácticos para la enseñanza?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	20	95.23%
No	1	4.76%
Total	21	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay
Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a esta pregunta realizada existe un 95.23% que respondió que si es necesario conocer técnicamente la elaboración de los materiales didácticos para la enseñanza y un no 4.76%

Según esta pregunta todos coinciden que si es necesario saber técnicas lo cual es positivo ya que no se puede improvisar en la elaboración de materiales didácticos, porque se necesita un conocimiento previo y la técnica necesaria para elaborar en especial si es material didáctico complicado de realizar o de material delicado.

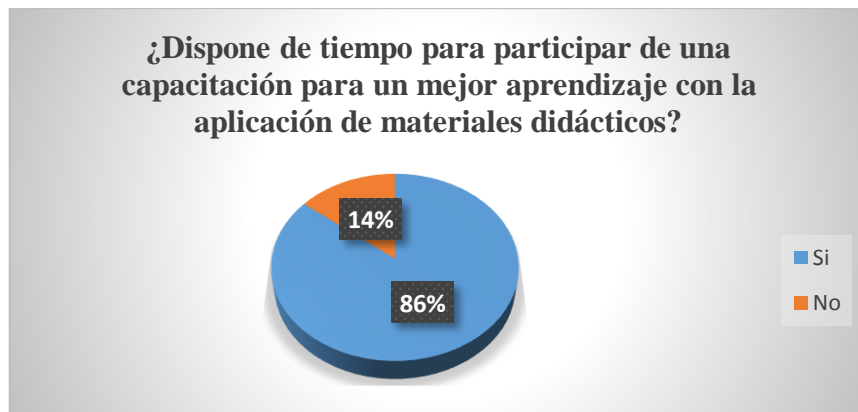
9.- ¿Dispone usted de tiempo para participar en la capacitación para un mejor aprendizaje de su hijo/a con la aplicación de los materiales didácticos?

Tabla N° 9

Dispone de tiempo para participar en la capacitación para un mejor aprendizaje de su hijo/a con la aplicación de los materiales didácticos?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	18	85.71%
No	3	14.29%
Total	21	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay
Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 85.76% manifestó que si disponen de tiempo para participar de una capacitación para un mejor aprendizaje con la aplicación de materiales didácticos y a la vez que no 14.29%.

Esto es importante ya que en su mayoría tienen tiempo y los demás puede ser debido a realidades de las familias, el trabajo es el mayor inconveniente para asistir a una capacitación, pero que si se lo puede lograr con anticipación y coordinación, porque el aprendizaje de los hijos también son parte de la vida y muy importante para su crecimiento.

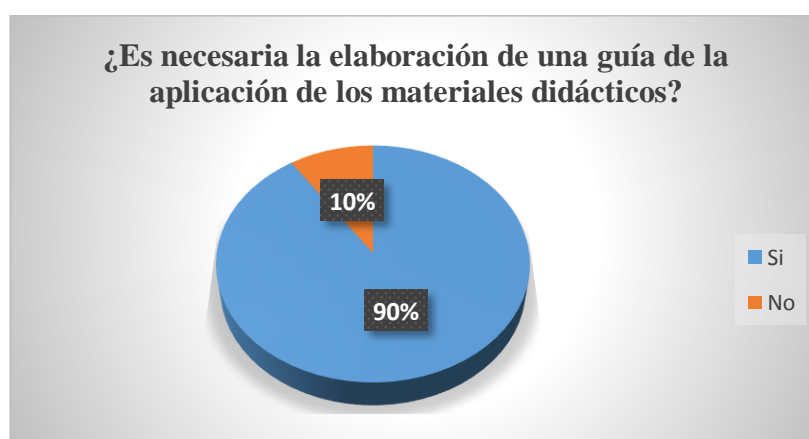
10.- ¿Cree usted necesaria la elaboración de una guía de la aplicación de los materiales didácticos para mejorar el aprendizaje de los niños/as?

Tabla N° 10

¿Es necesaria la elaboración de una guía de la aplicación de los materiales didácticos para mejorar el aprendizaje de los niños/as?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	19	90.48%
No	2	9.52%
Total	21	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Padres de familia de la escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta realizada el 90.48% respondió que si es necesaria la elaboración de una guía de la aplicación de los materiales didácticos mientras que el 9.52% que no

La elaboración de una guía para elaborar materiales didácticos es necesaria ya que muchos desconocen cómo realizar material didáctico y principalmente con material reciclable y al contar con un manual será más fácil buscar que clase de juego debo prepara para el aprendizaje del niño y niña.

2.4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS

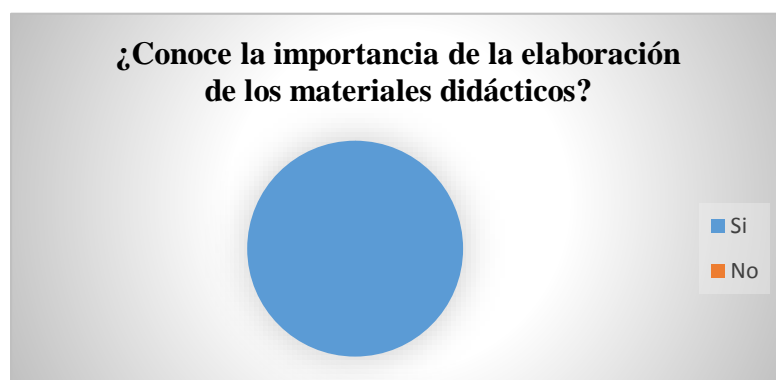
1. ¿Conoce usted la importancia de la elaboración de los materiales didácticos?

Tabla N° 11

¿Conoce la importancia de la elaboración de los materiales didácticos?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Gráfico N° 11



Fuente: Docentes de la Escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% respondió que si conoce la importancia de la elaboración de los materiales didácticos.

Los docentes saben a ciencia cierta la importancia de contar con materiales didácticos y mucho más su elaboración porque son instrumentos de trabajo, con lo cual se puede estimular el aprendizaje de los niños y niñas.

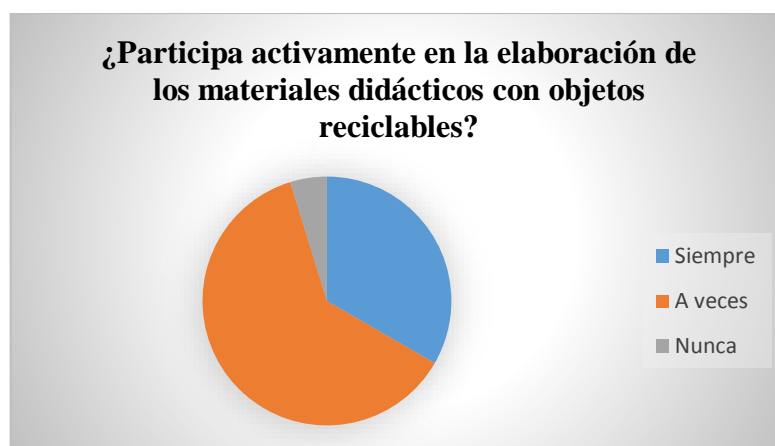
2. ¿Participa usted activamente en la elaboración de los materiales didácticos con objetos reciclables?

Tabla N° 12

¿Participa activamente en la elaboración de los materiales didácticos con objetos reciclables?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico N° 12



Fuente: Docentes de la Escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realizando la recopilación de los datos encuestados un 75% respondió que a veces y un 25% que siempre participa activamente en la elaboración de los materiales didácticos con objetos reciclables.

Los docentes encuestados es positivo ya que al menos tienen a iniciativa de elaborar material didáctico con objetos reciclables, pero que se debe motivar a todos para obtener un 100% ya que se puede ayudar a economizar y cuidar el ambiente siendo una forma de inculcar las buenas costumbres a los estudiantes.

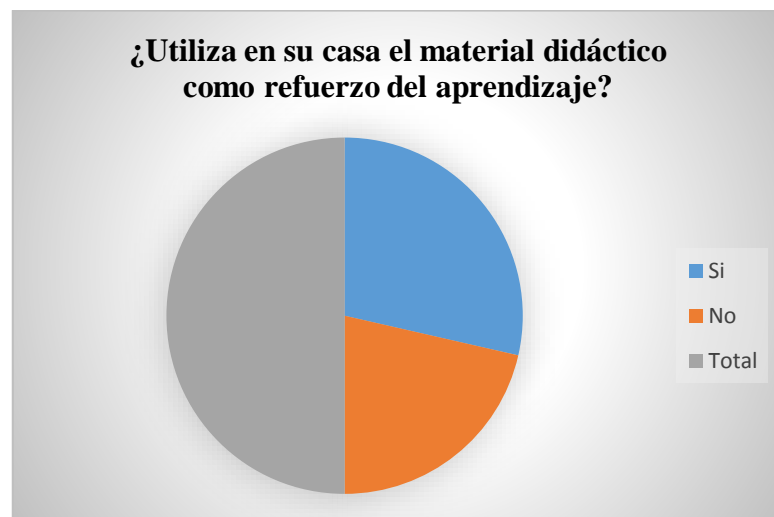
3. ¿Utiliza en su casa el material didáctico como refuerzo del aprendizaje en lenguaje y comunicación?

Tabla N° 13

¿Utiliza en su casa el material didáctico como refuerzo del aprendizaje?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico N° 13



Fuente: Docentes de la Escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulada la pregunta se obtiene con un 100% para a veces que los docentes utilizan en su casa el material didáctico como refuerzo del aprendizaje.

Según esta pregunta todos los docentes no siempre utilizan en su casa el material didáctico como refuerzo lo cual implica que existe un descuido por lo que enseñan debido a que dentro de su propio hogar los materiales didácticos no son utilizados debidamente para reforzar los conocimientos y así mejorar el aprendizaje.

4. ¿Conoce usted el método global, para la alfabetización de los niños y niñas?

Tabla N° 14

¿Conoce usted el método global, para la lecto-escritura de los niños y niñas?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico N° 14



Fuente: Docentes de la Escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con un 100% para el ítem de a veces los docentes respondieron que conocen el método global, para la alfabetización de los niños y niñas.

Es necesario que todos los docentes en este literal conozcan los métodos para la alfabetización de los niños/as ya que son maneras de enseñanzas básicas que se pueden poner en práctica y son muy necesarias al momento de enseñar y se puede sacar provecho para obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes.

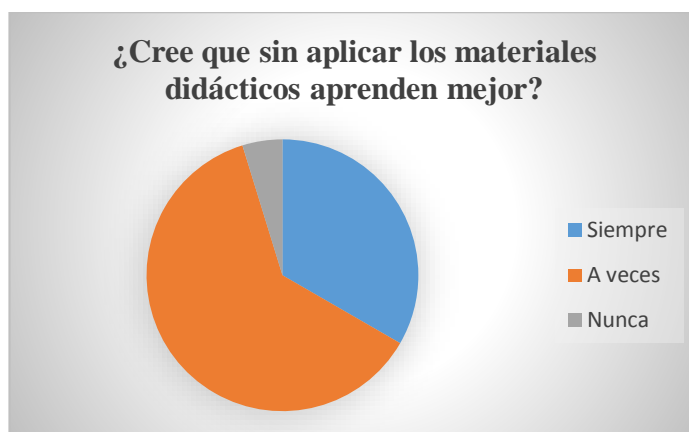
5.- ¿Considera usted que sin aplicar los materiales didácticos aprenden mejor?

Tabla N° 15

¿Cree que sin aplicar los materiales didácticos aprenden mejor?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	3	75%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Gráfico N° 15



Fuente: Docentes de la Escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realizando el análisis tenemos con un 75% para no y con el 25% para nunca sobre si se cree que sin aplicar los materiales didácticos aprenden mejor.

En estos datos recopilados en su mayoría coincidieron y están de acuerdo, por lo cual es necesario que todos los docentes tengan materiales didácticos que puedan aplicar en sus horas de clase para así obtener una mejor enseñanza por parte de ellos y a la vez un aprendizaje donde los niños/as puedan conocer y retener sus conocimientos que van adquiriendo poco a poco.

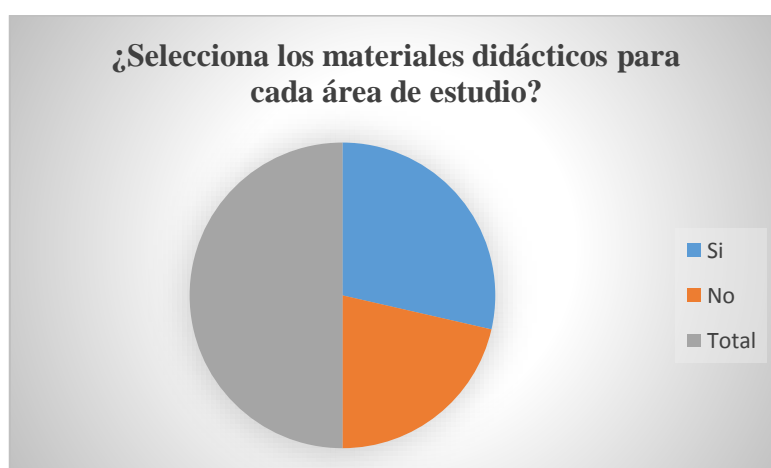
6. ¿Selecciona usted los materiales didácticos para cada área de estudio?

Tabla N° 16

¿Selecciona los materiales didácticos para cada área de estudio?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico N° 16



Fuente: Docentes de la Escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los resultados de este literal se obtiene que existe un 100% para siempre, donde se menciona que si selecciona los materiales didácticos para cada área de estudio.

Los docentes aquí tienen mucha concordancia y se ve su profesionalismo ya que no se puede utilizar materiales didácticos de un área dentro de otra para la enseñanza, debido a que los niños se pueden llegar a confundir y el aprendizaje se puede distorsionar y va existir conocimientos cruzados.

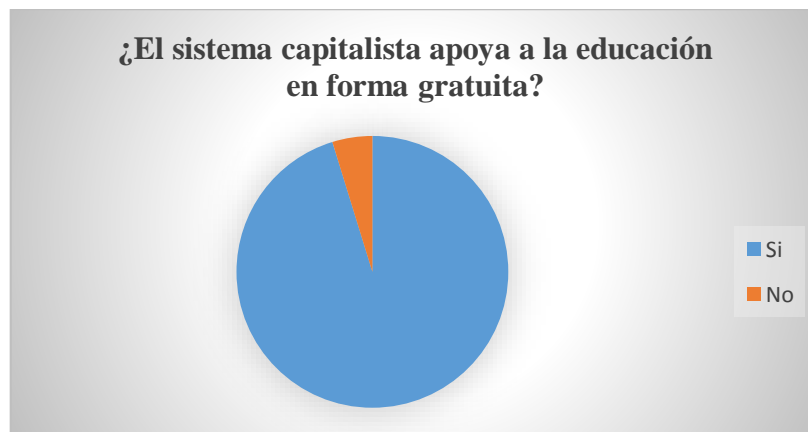
7. ¿Cree usted que la educación en el sistema capitalista apoya a la educación en forma gratuita?

Tabla N° 17

¿El sistema capitalista apoya a la educación en forma gratuita?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Gráfico N° 17



Fuente: Docentes de la Escuela Lorenzo Voltolini – Uruguay

Realizado Por: Manuel Negrete.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados se pudo obtener un 75% para no y un 25% para si que afirmaron que el sistema capitalista apoya a la educación en forma gratuita.

Los docentes en su gran parte dieron una respuesta negativa pero al parecer es necesario que todos tengan conocimiento sobre elaboración de material didáctico y si este es beneficioso o no para la educación y de qué manera este apoya, ya que muchas de las veces hay conceptos equívocos sobre lo que en verdad es un trabajo práctico y teoría.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA MONSEÑOR “LORENZO VOLTOLINI – URUGUAY”, COMUNIDAD PALOPO, PARROQUIA IGNACIO FLORES, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI

OPCIONES	Interés por los materiales didácticos	Expresa gusto y alegría cuando se trabaja con materiales didácticos	Aprende mejor con la aplicación de los materiales didácticos	Le gusta permanecer en la escuela con este método de trabajo	Le gusta aprender jugando	Tiene algún material de apoyo en sus clases	Tiene el interés el niño por desarrollar su capacidad intelectual	Le gusta al niño que le motiven.
Si	38	37	38	36	31	25	37	38
No				1	2	1		
Poco		1		1	5	12	1	

El diseño de materiales didácticos puede darse por los niños/as del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay” es muy importante por lo que ayuda a mejorar el aprendizaje en la lecto-escritura por medio de juegos, se ha constatado que los niños /as no tienen un conocimiento adquirido, es decir nociones, ubicar objetos, reproducir figuras, clasificar objetos, comparar conjuntos realizar conteos además esto permitirá una mejor enseñanza por parte de los docentes de la institución educativa hacia los educandos, ya que a través de esto a los niños se les entretiene y ellos demuestran el gusto por aprender jugando, a la vez que desarrollan su motricidad fina, gruesa, formas, tamaño, colores, peso.

Por esta razón en el transcurso del trabajo investigativo es indispensable ir paulatinamente incrementando el gusto por la creación de material didáctico de ésta forma incentivando, rescatando las destrezas y creatividad de cada uno, además que los maestros y niños/as tendrán un apoyo educativo que pueden llevar a su hogar o dejar en la misma aula con lo cual se mejorará su capacidad de razonamiento, aumentara su autoestima y mejora su aprendizaje ya que los niños son capaces de absorber nuevos conocimientos que tiende a perdurar para toda su vida profesional.

CAPÍTULO III

3.1. TEMA:

FABRICACIÓN Y APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, UTILIZANDO EL MÉTODO GLOBAL EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR “LORENZO VOLTINI-URUGUAY” PALOPO-IGNACIO FLORES CANTON LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI.

3.1.1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: “Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe De Educación Básica Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay”

Comunidad:	Palopo
Cantón:	Latacunga
Provincia:	Cotopaxi
Régimen:	Sierra
Tipo:	Común
Sostenimiento:	Fiscal
Sexo:	Mixto
Clase:	Bilingüe
Docentes:	Cinco
Estudiantes:	38

3.2 . JUSTIFICACIÓN.

La educación del país principalmente en niños y niñas hace que sea necesaria la creación de material didáctico con objetos reciclables en el área de lenguaje y comunicación para la alfabetización utilizando el método global, para que estos aprendan a desarrollar su inteligencia desde una temprana edad, sepan cuáles son sus capacidades y de que son capaces de realizar y así puedan tener un mejor desempeño en su razonamiento, para así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de esta estrategia metodológica, siendo esto una ayuda para una educación de calidad y más significativa en el ámbito escolar.

Es importante esta investigación porque ayudará a que los niños/as tengan conocimientos de lenguaje y comunicación principalmente porque desarrollaran su inteligencia y serán capaces para desenvolverse en la vida cotidiana, además les permitirá ingresar fácilmente a instituciones secundarias donde demostraran el verdadero trabajo que han realizado a muy temprana edad incentivando de esta forma a las demás instituciones escolares a implementar este tipo de enseñanza.

El aporte práctico del trabajo investigativo permitirá solucionar los problemas de lenguaje y comunicación en los niños y niñas para que así desarrollen su inteligencia y su lenguaje mediante actividades donde los maestros también se esfuercen en dar las clases motivadoras y sean capaces de implementar su creatividad para la enseñanza, además permitirá instaurar dentro de la institución una guía de enseñanza para todos los niños la cual dará un mejor realce a la institución educativa.

Es diferente la investigación en relación a otras propuestas porque va tratar de implementar material didáctico de objetos que se reciclen de la misma comunidad de una manera creativa, dinámica y precisa para la enseñanza del lenguaje y comunicación además que es una herramienta de alfabetización a nivel primario para que así puedan tener un mejor rendimiento académico, algo que no es

común en este tipo de instituciones, además que permitirá ser la base para una mejor educación y sea la motivadora y a la vez que se expanda en otras instituciones educativas de nivel primario de nuestro cantón y provincia.

Los beneficiarios de esta investigación serán directamente los niños, ya que ellos van a adquirir todos los conocimientos que se les van a impartir, otros de los beneficiarios son los padres por que se van a sentir satisfechos con la mejor enseñanza que ofrecen los maestros a sus hijos. Los maestros serán beneficiados ya que tendrán que capacitarse para un mejor desenvolvimiento al momento de dar su clase y por último la institución educativa porque mejorara la calidad de enseñanza aprendizaje.

Es factible esta investigación ya que se dispone de los recursos necesarios, tanto económicos, materiales, tecnológicos e información bibliográfica necesaria para realizar la propuesta. Las posibles limitaciones de este trabajo de investigación pueden ser la no apertura completa, por parte de las autoridades de las institución y los posibles cambios que se puedan dar en la misma interfiriendo con todo lo previsto y en resultado que se espera obtener al implementar este tema de investigación.

3.1.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

3.1.3.1 Objetivo general.

- Aplicación de material didáctico realizados para mejorar el proceso de lecto-escritura, utilizando el método global en el área de lengua y literatura, en los estudiantes del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe Monseñor “Lorenzo Voltini-Uruguay” Palopo-Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

3.1.3.2 Objetivo específicos.

- Conocer de qué manera influye el material de apoyo en el área de lengua y literatura utilizando el método global para la alfabetización
- Identificar los problemas de la enseñanza en el área de lengua y literatura en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Monseñor “Lorenzo Voltolini – Uruguay”.
- Aplicar el método, para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

3.1.4. Descripción de la propuesta.

En el contexto del trabajo de aula con los/as niños/as, los docentes, de forma permanente deben enfrentar situaciones donde no poseen material didáctico en el área de lengua y literatura, siendo un agravante para la alfabetización y mucho más si se quiere realizar por el método global y las consecuentes dificultades de aprendizaje, que se derivan de estas situaciones que tiene como resultado un empobrecimiento socio afectivo, una problemática que no coadyuva adecuados procesos de enseñanza aprendizaje eficaces y de calidad.

Esto servirá a quienes estén a cargo de niños/as de los primeros años de EGB, tomando en cuenta que lengua y literatura, son muy importantes y necesarias

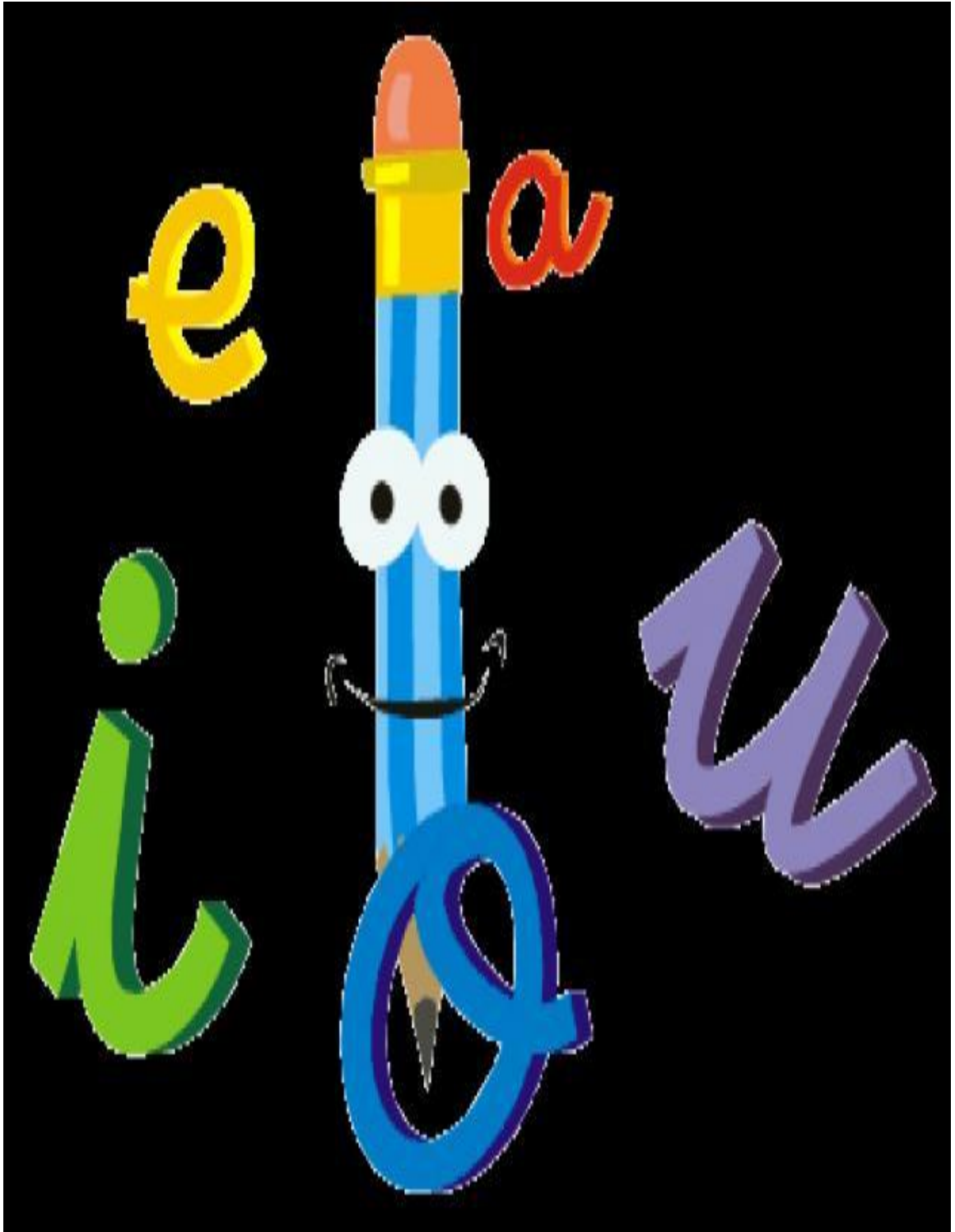
dentro de todo el proceso educativo, ya que permite la alfabetización y nos hace encontrar con las emociones y sentimientos, pues los momentos compartidos en las actividades son fructíferos y dan la satisfacción de saber que los niños/as están estimulados y gustan de las tareas a realizarse dentro y fuera del aula.

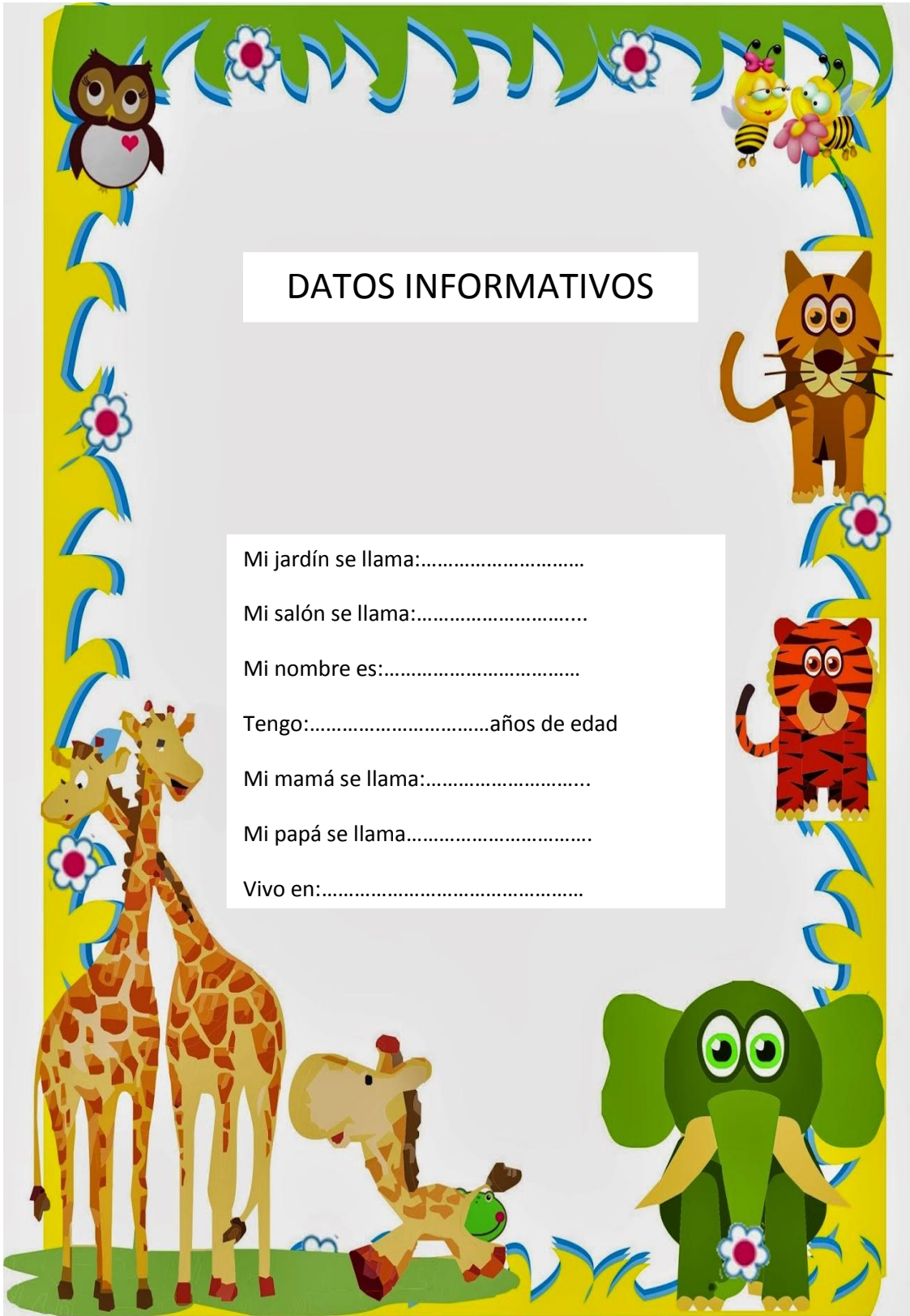
3.2. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA:	TALLERES:	ESTRATEGIA O ACTIVIDAD	RECURSOS:	EVALUACIÓN
14/04/2016	1.- Juguemos con las letras	Realizar recortes de cartulina con letras	Cartón o cartulina de colores , tijeras, lápiz o marcadores de colores	Ficha de Observación.
18/04/2016	2.- A formar palabras de dos	Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender palabras básicas como por ejemplo ma, me mi, etc.	Cartón o cartulina de colores , tijeras, lápiz o marcadores de colores Y tablero	Ficha de Observación
21/04/2016	3.- Construyendo palabras	Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender la formación de palabras sencillas	Tarjetas ya elaboradas anteriormente con las palabras Y tablero	Ficha de Observación
25/04/2016	4.- Construyendo frases	Reconocer y ordenar frases con las letras aprendidas	Tarjetas ya elaboradas anteriormente con las palabras Y tablero	Ficha de Observación
30/04/2016	5. Yo aprendo cantando	Desarrollar el lenguaje por medio del canto	Papel empaque	Ficha de Observación

3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

ALFABETIZACIÓN UTILIZANDO EL MÉTODO GLOBAL





DATOS INFORMATIVOS

Mi jardín se llama:.....

Mi salón se llama:.....

Mi nombre es:.....

Tengo:.....años de edad

Mi mamá se llama:.....

Mi papá se llama.....

Vivo en:.....

TRAZOS Y TÉCNICAS

CANCIONES:

LAS VOCALES CANTAN

A,a,a, ya viene mamá

E,e,e, tomando café

I,i,i, ají me comí

O,o,o, mi boca picó

U,u,u, mejor cantas tú.

Arete tienes en una oreja

Eso sí combina con el traje

Iré a comprar igualito para mí

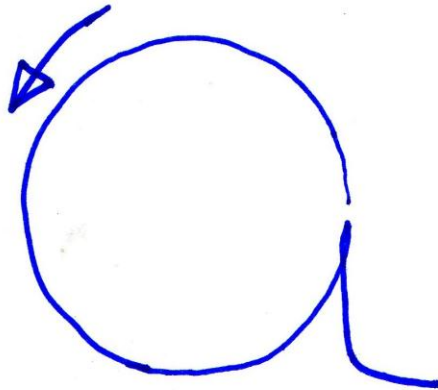
Orejas ya tengo hecho hueco

Urgente iré a Perú.

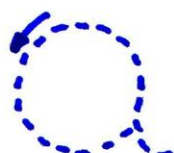
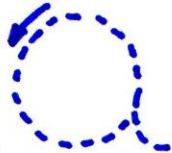
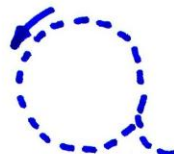
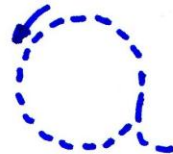
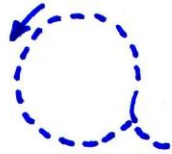
Nombre: _____

Fecha _____

Una los puntos y forme la vocal a.



a/a

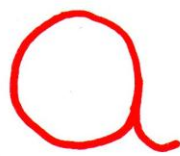
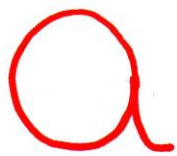
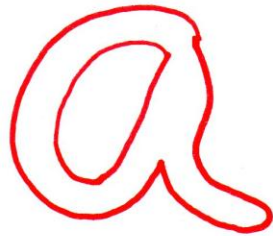


A, a, a ya viene **mamá**

Nombre: _____

Fecha _____

Busque, encierre en un círculo y escriba la vocal a.

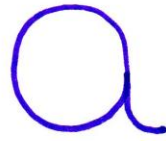
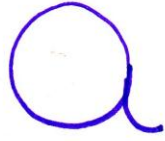


A, a, a ya viene mamá

Nombre: _____

Fecha _____

Escriba la vocal a según la muestra.



A, a, a ya viene **mamá**

Nombre: _____

Fecha _____

Escriba la vocal a según la muestra.

a

a

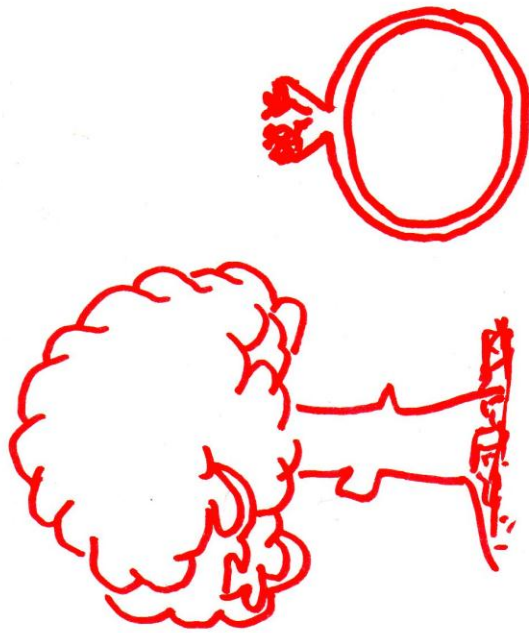
a

A, a, a ya viene **mamá**

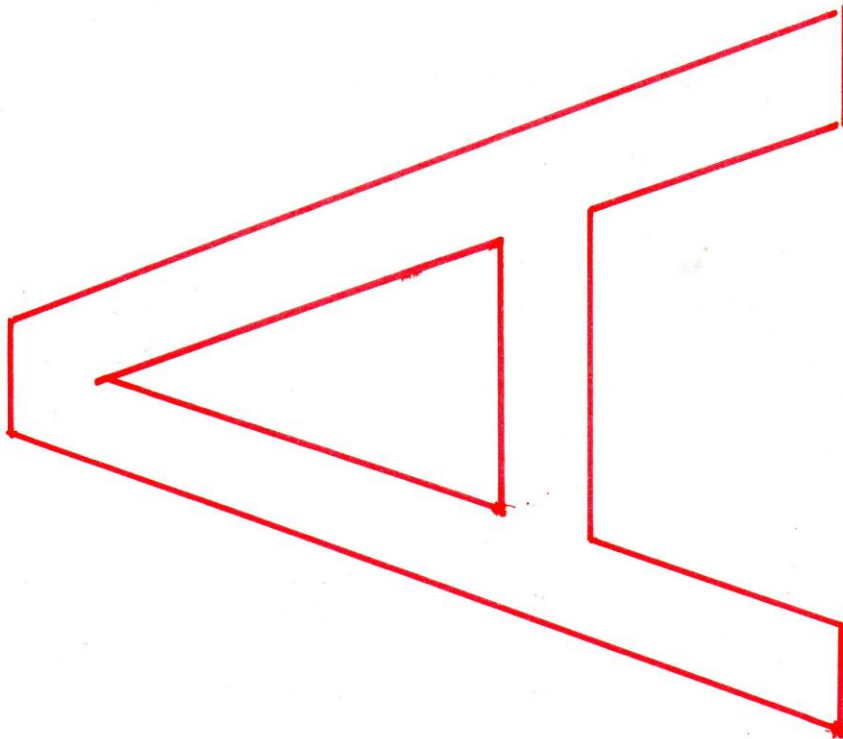
Nombre: _____

Fecha _____

Pinte la vocal a y una los puntos para formarla.



Árbol Anillo

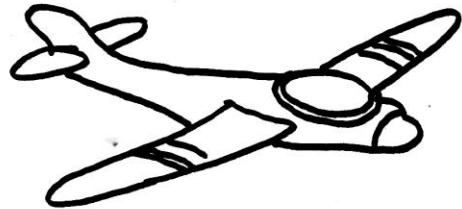
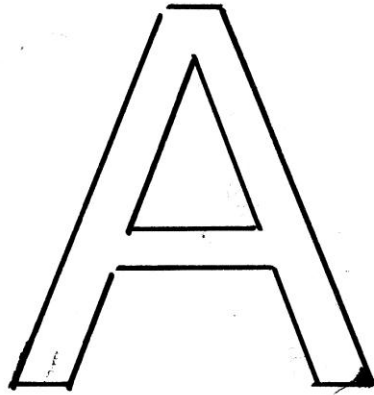


A, a, a ya viene mamá

Nombre: _____

Fecha _____

Una los puntos y forme la vocal A mayúscula.



Avión

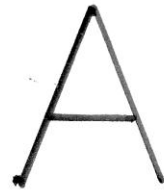


A, a, a ya viene **mamá**

Nombre: _____

Fecha _____

Escriba la vocal A mayúscula según la muestra

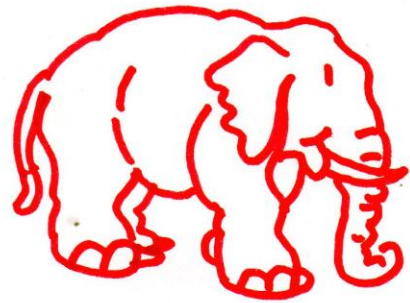
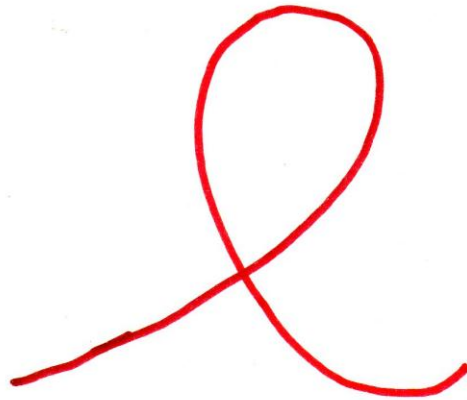


A, a, a ya viene **mamá**

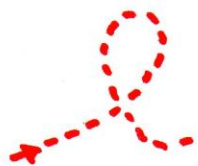
Nombre: _____

Fecha _____

Una los puntos y forme la vocal e.



Elefante

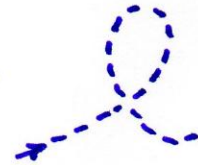
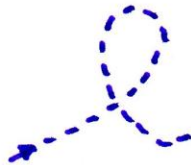
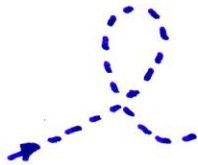
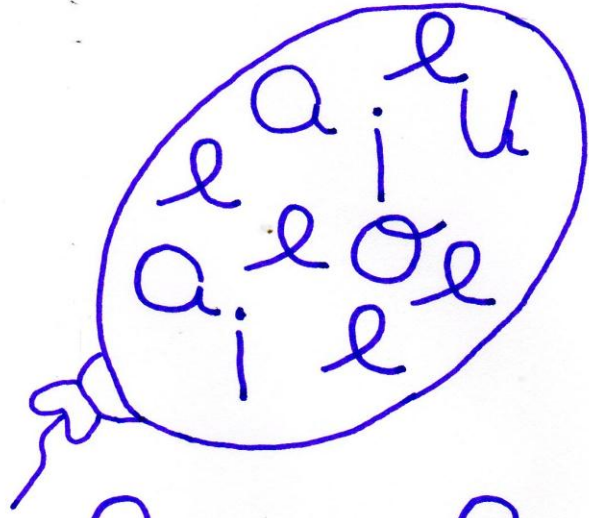
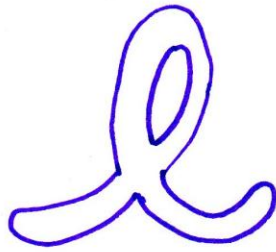


E, e, e, tomando **café**

Nombre: _____

Fecha _____

Busque, encierre en un círculo y escriba la vocal e.

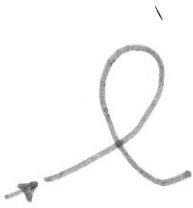


E, e, e, tomando **café**

Nombre: _____

Fecha _____

Escriba la vocal e según la muestra.

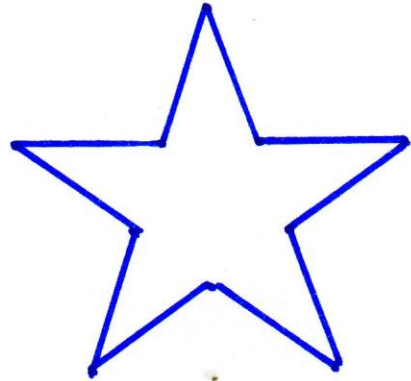
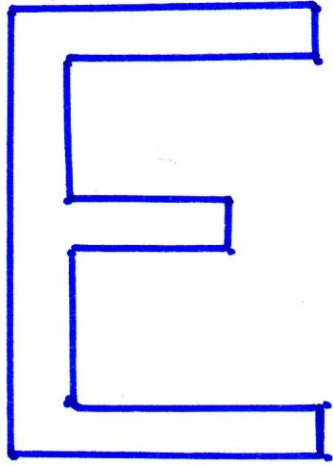


E, e, e, tomando **café**

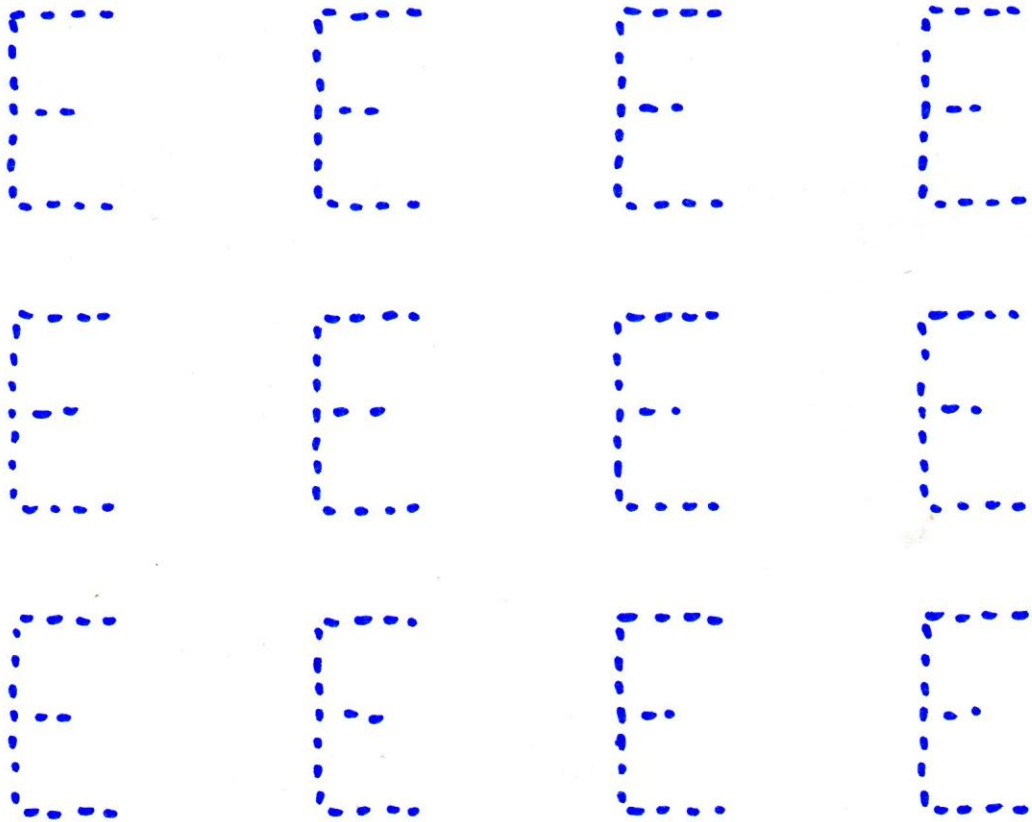
Nombre: _____

Fecha _____

Una los puntos y forme la E mayúscula.



Estrella

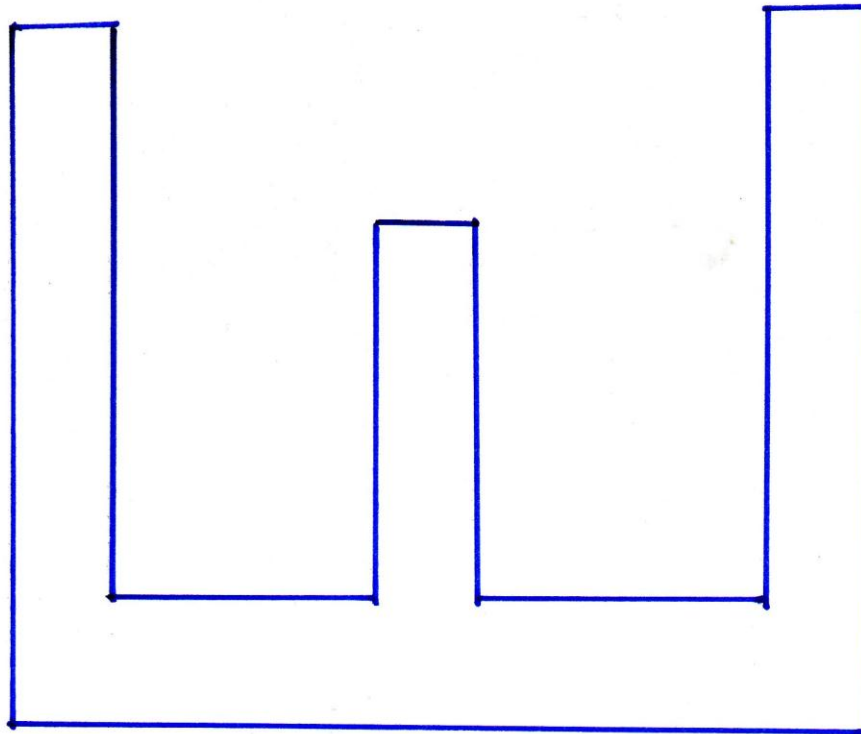
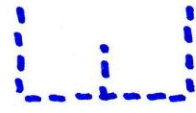
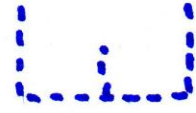
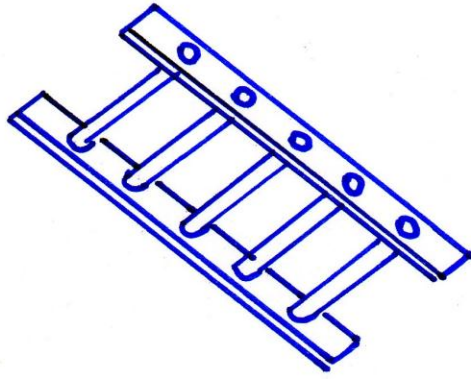
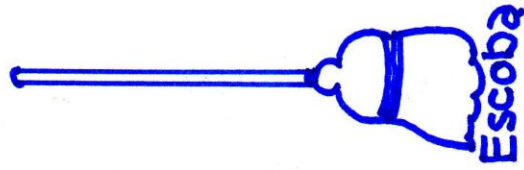


E, e, e, tomando *café*

Nombre: _____

Fecha _____

Coloree la vocal E mayúscula y una los puntos para formarlas.



E, e, e, tomando **café**

Nombre: _____

Fecha _____

Escriba la vocal E mayúscula según la muestra.

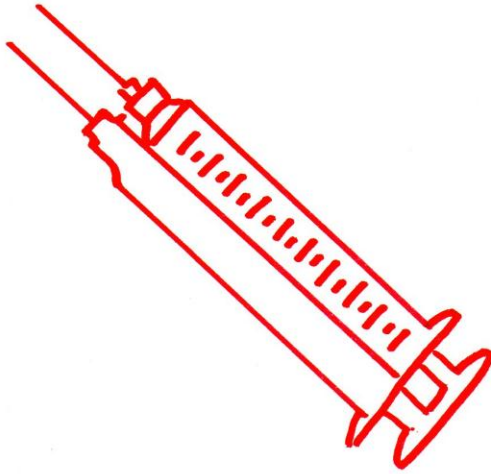


E, e, e, tomando **café**

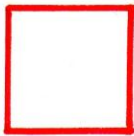
Nombre: _____

Fecha _____

Rasgue y pegue papel de color rojo al contorno de la vocal i y una los puntos para formarla.



Iyección

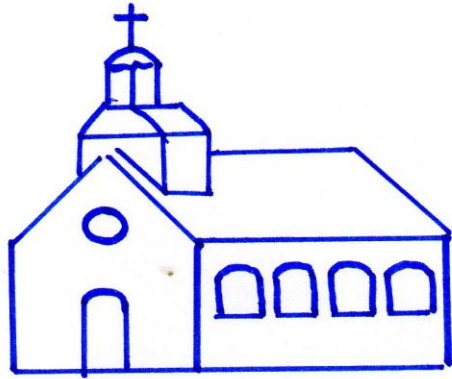


I, i, i, ají me **comí**

Nombre: _____

Fecha _____

Una los puntos y forme la vocal i.

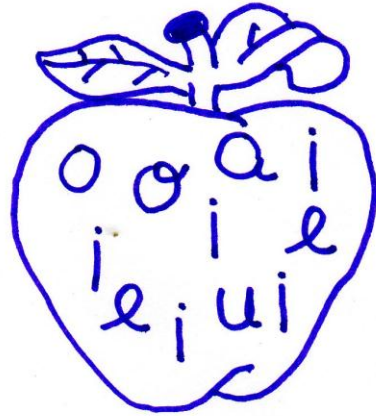


I, i, i, ají me **comí**

Nombre: _____

Fecha _____

Busque, encierre en un círculo y escriba la vocal i.

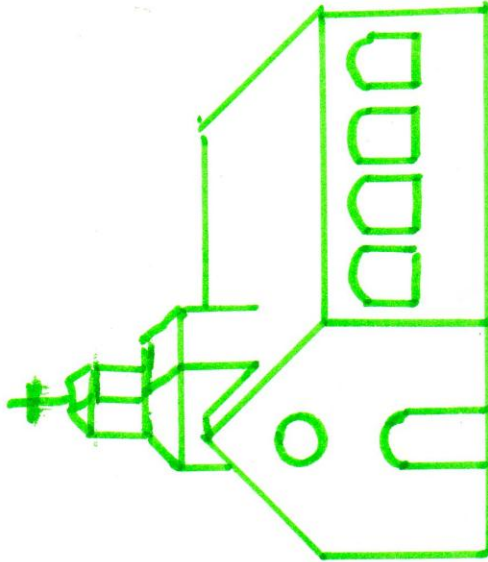


I, i, i, ají me **comí**

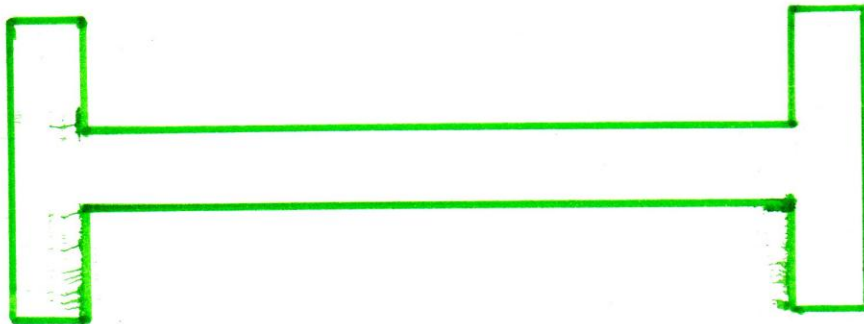
Nombre: _____

Fecha _____

Pegue papel arrugado dentro de la vocal i y una los puntos para formarla.



Iglesia

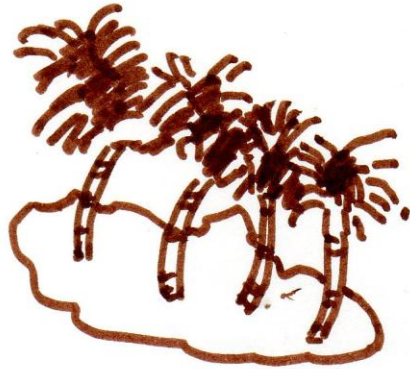
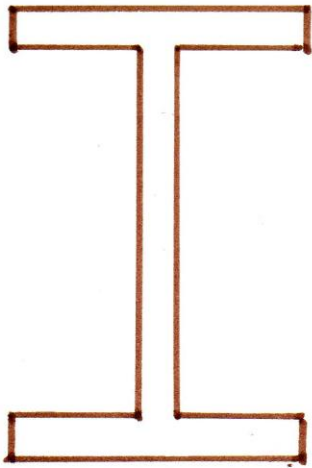


I, i, i, ají me **comí**

Nombre: _____

Fecha _____

Una los puntos y forme la vocal I mayúscula.



Isla

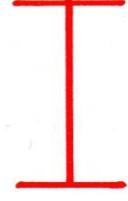


I, i, i, ají me **comí**

Nombre: _____

Fecha _____

Escriba la vocal I mayúscula según la muestra.



I, i, i, ají me **comí**

Nombre: _____

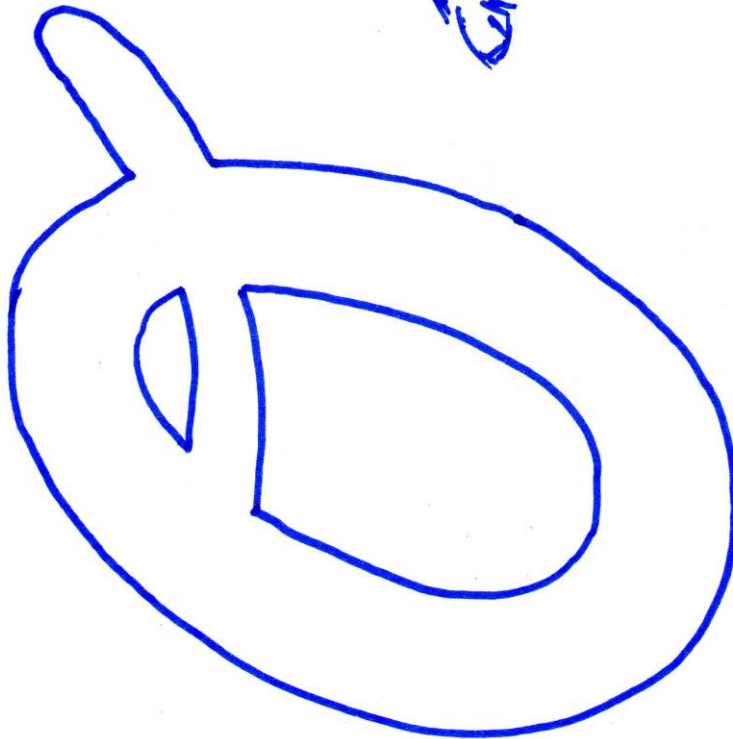
Fecha _____

Arrugue papel, pegue dentro de la vocal o y una los puntos para formarla.

ojo



Oso

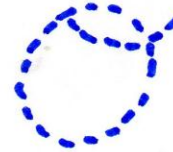
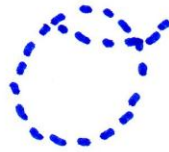
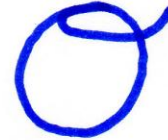
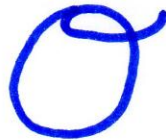
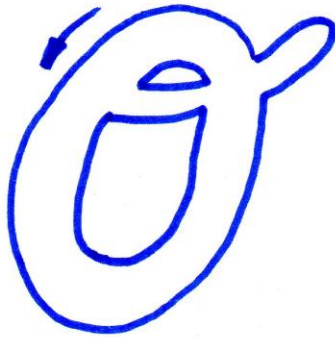


O, o, o, mi boca **picó**

Nombre: _____

Fecha _____

Busque, encierre en un círculo y escriba la vocal o.

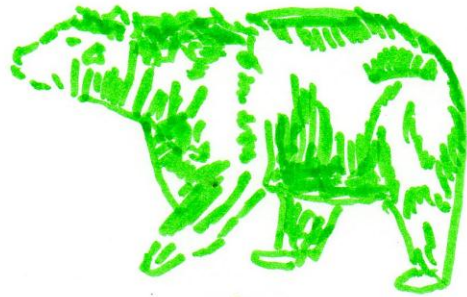
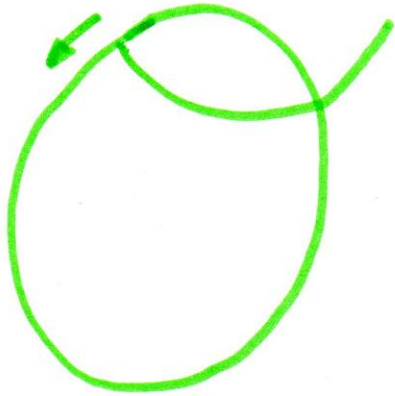


O, o, o, mi boca **picó**

Nombre: _____

Fecha _____

Una los puntos y forme la vocal o.



Oso



O, o, o, mi boca **picó**

Nombre: _____

Fecha _____

Escriba la vocal o según la muestra.

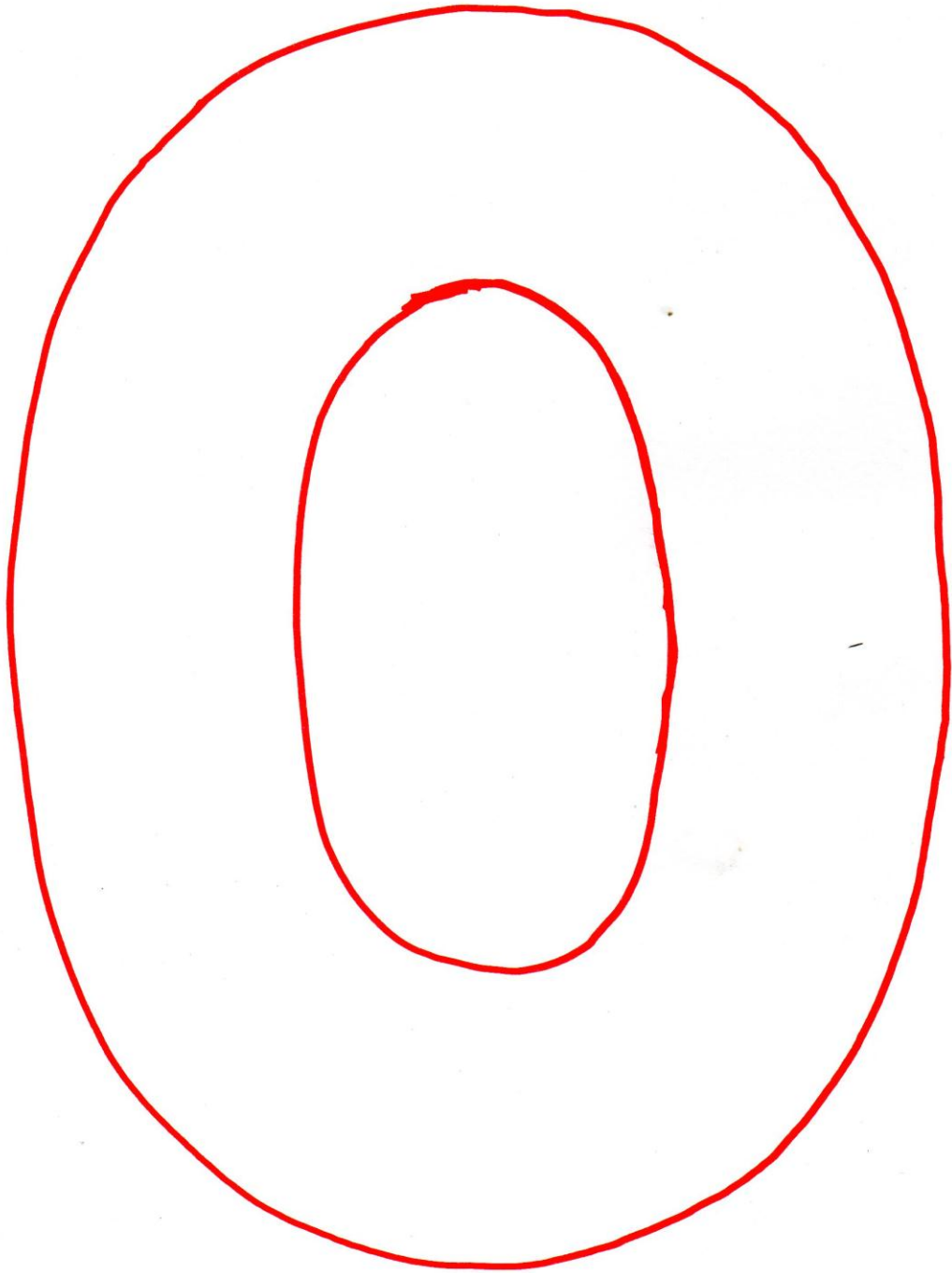


O, o, o, mi boca **picó**

Nombre: _____

Fecha _____

Troce papel y pegue dentro de la vocal o.

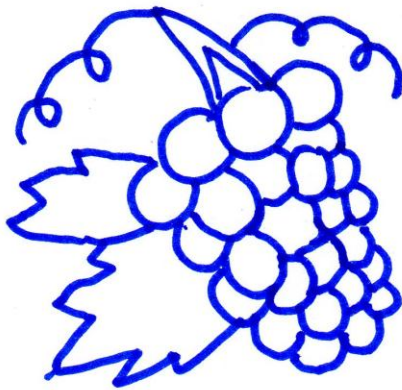
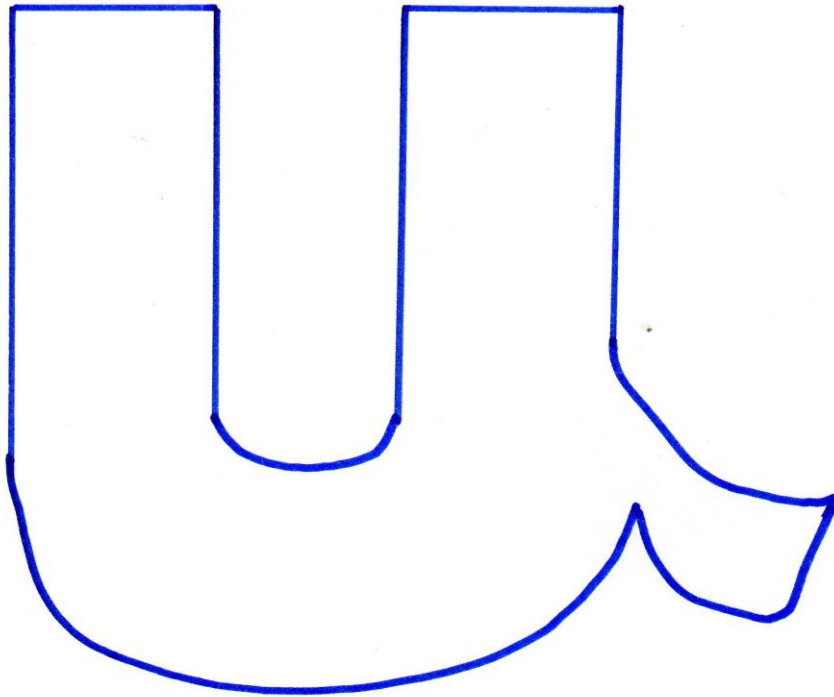


O, o, o, mi boca **picó**

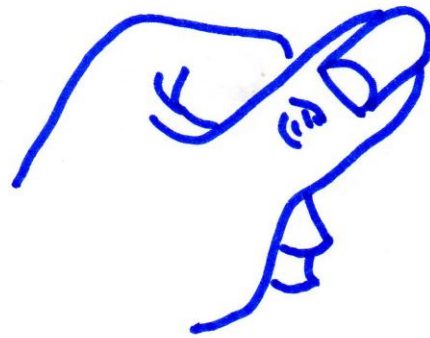
Nombre: _____

Fecha _____

Pegue pepas de retama alizo dentro de la vocal u y colorea los dibujos.



Uva



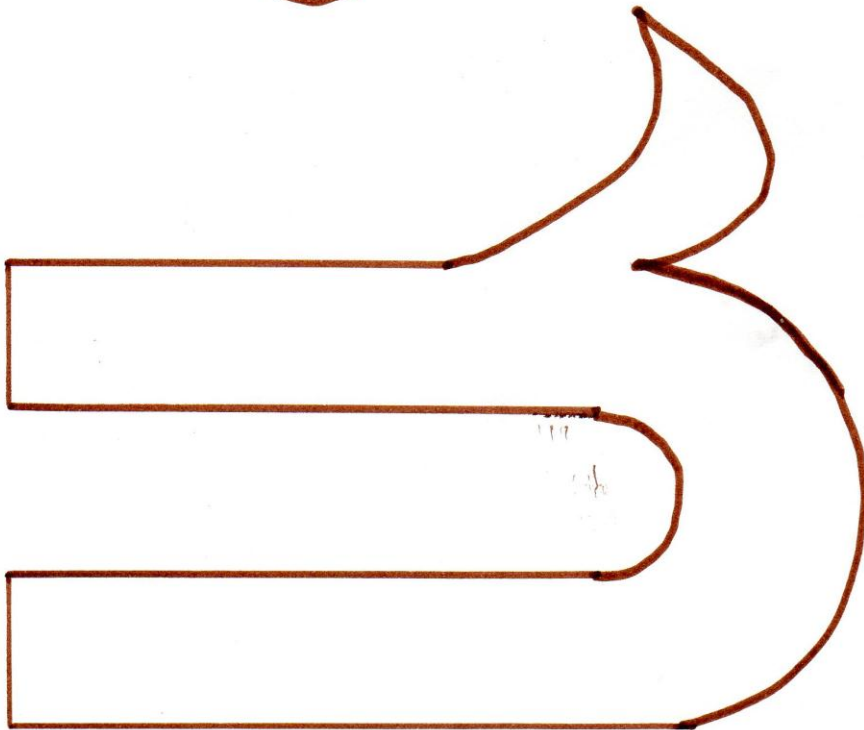
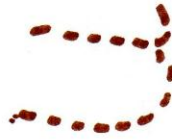
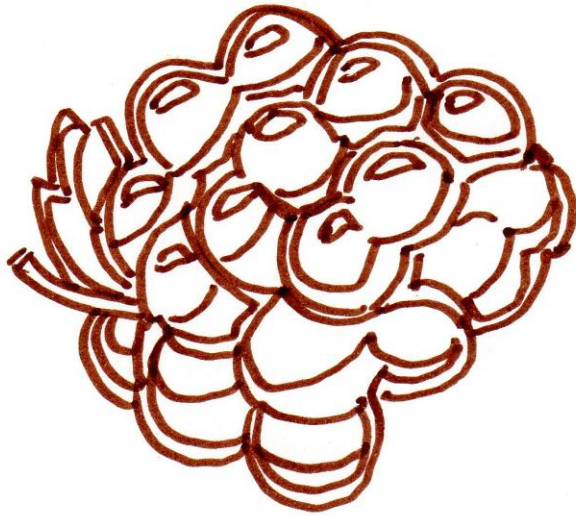
Uña

U, u, u, mejor cantas **tú**

Nombre: _____

Fecha _____

Coloree la vocal u y una los puntos para formarlas.

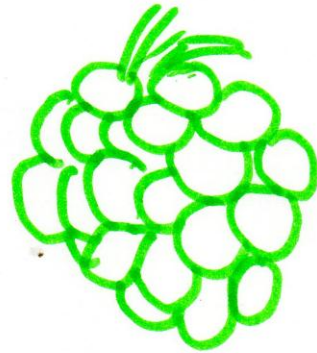
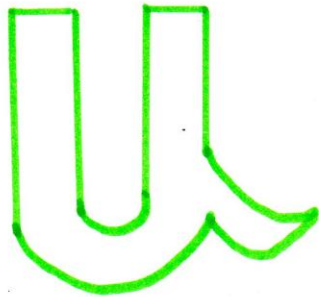


U, u, u, mejor cantas **tú**

Nombre: _____

Fecha _____

Una los puntos y forme la vocal u.



Uva

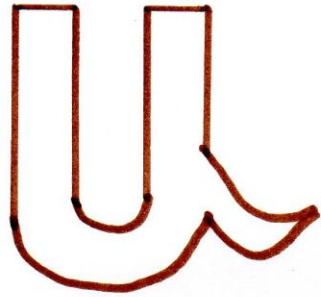


U, u, u, mejor cantas **tú**

Nombre: _____

Fecha _____

Busque, encierre en un círculo y escriba la vocal u.



U, u, u, mejor cantas **tú**

Nombre: _____

Fecha _____

Escriba la vocal u según la muestra.

u

u

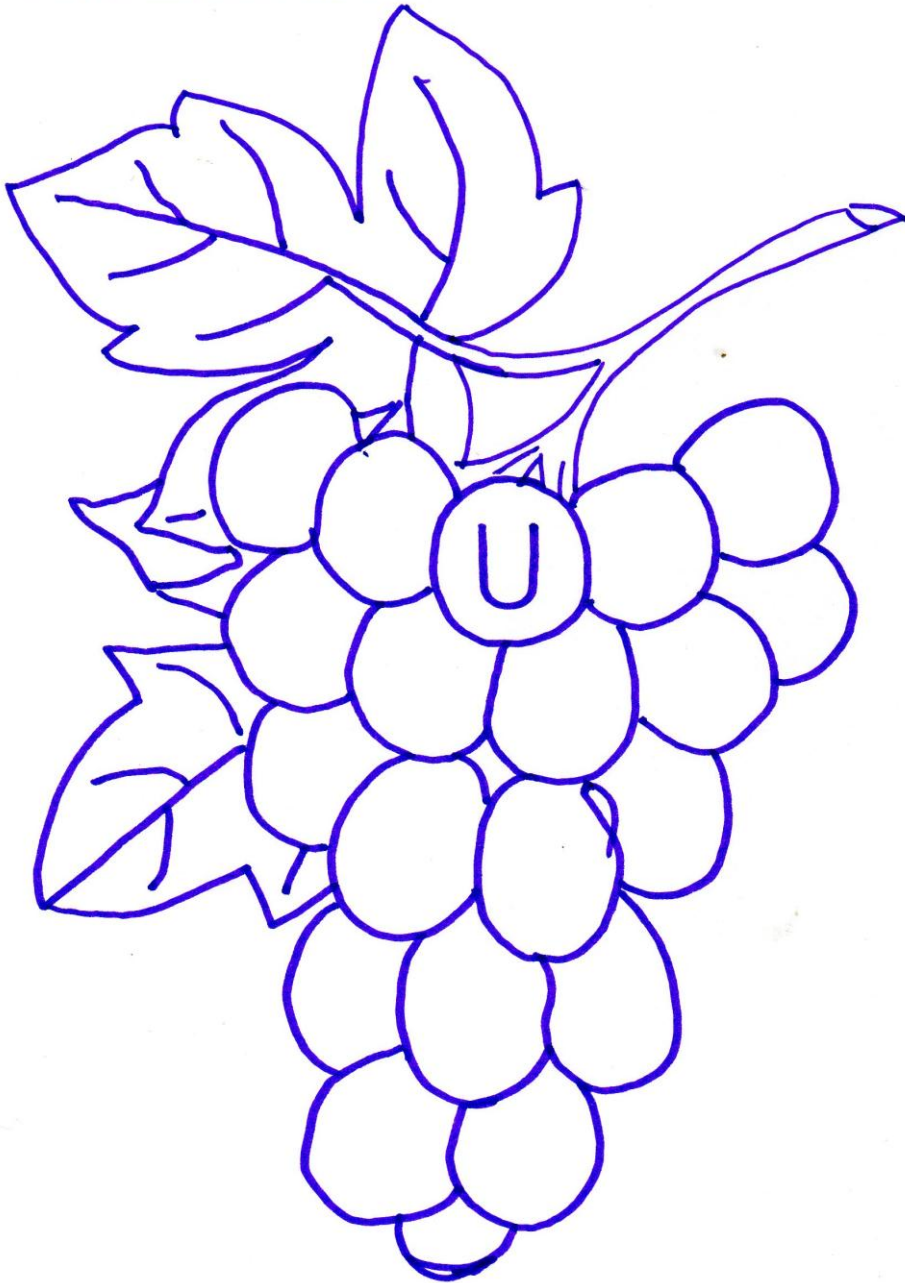
u

U, u, u, mejor cantas **tú**

Nombre: _____

Fecha _____

Dibuje en cada uva la vocal u.



U, u, u, mejor cantas **tú**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACION A NIÑOS Y NIÑAS

N°	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
1	Le gusta colorear las vocales			
2	Aprende de mejor manera uniendo con líneas			
3	Expresa gusto y alegría			
4	Se interesa por realizar las actividades			
5	Mantiene la atención durante la clase			

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Actividad:

Fecha:

	Destreza con criterio de Aprendizaje	Reconoce las vocales					
	Actividad evaluativa	Reconoce las vocales abiertas		Reconoce las vocales cerradas		Total	
	Nómina	si	no	si	no	si	No

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- Le gusta que el niño/a aprenda por medio de dibujos

Si

No

2.- Esta de acuerdo que se aplique el método global para la enseñanza

Si

No

3.- Le gusta que su niño/a se entretenga y al mismo tiempo aprenda

Si

No

4.- Le gusta la forma que aprende su hijo las vocales

Si

No

5.- Su niño/a expresa alegría al aprender las vocales

Si

No

Nombre: _____

Fecha: _____

Una las vocales con el dibujo que le corresponde.

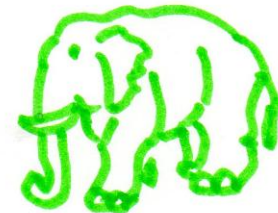
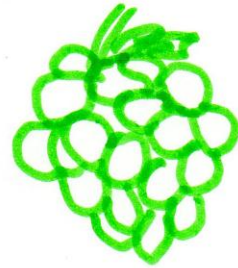
a

e

i

o

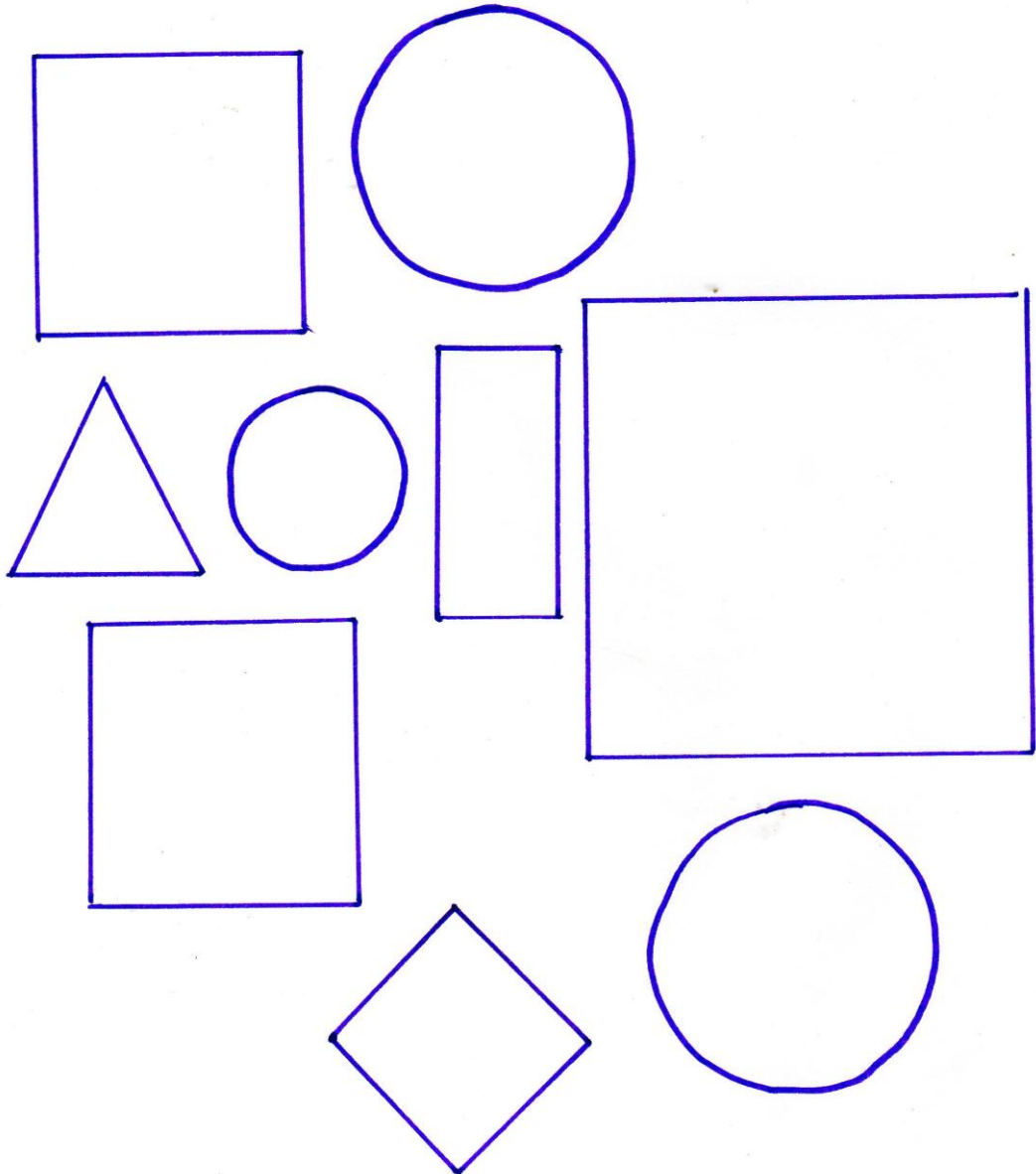
u



Nombre: _____

Fecha _____

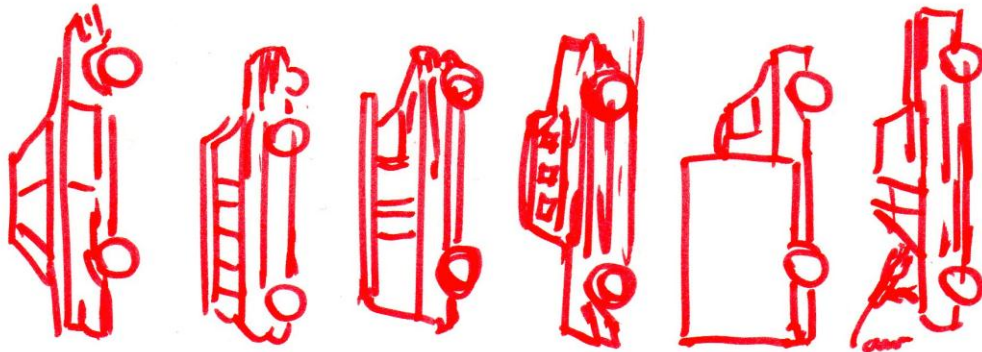
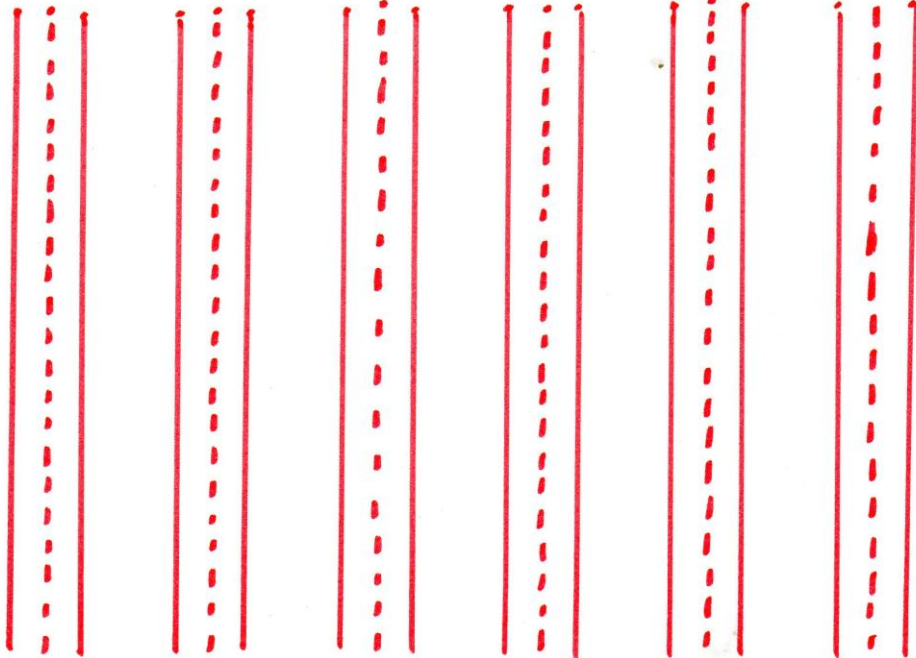
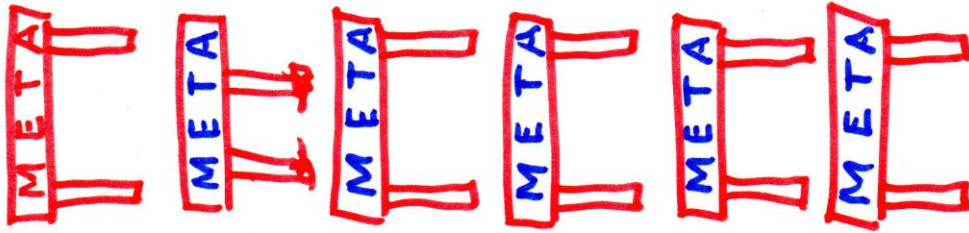
BUSQUE LOS CÍRCULOS Y PÍNTELOS DE AMARILLO.



Nombre: _____

Fecha _____

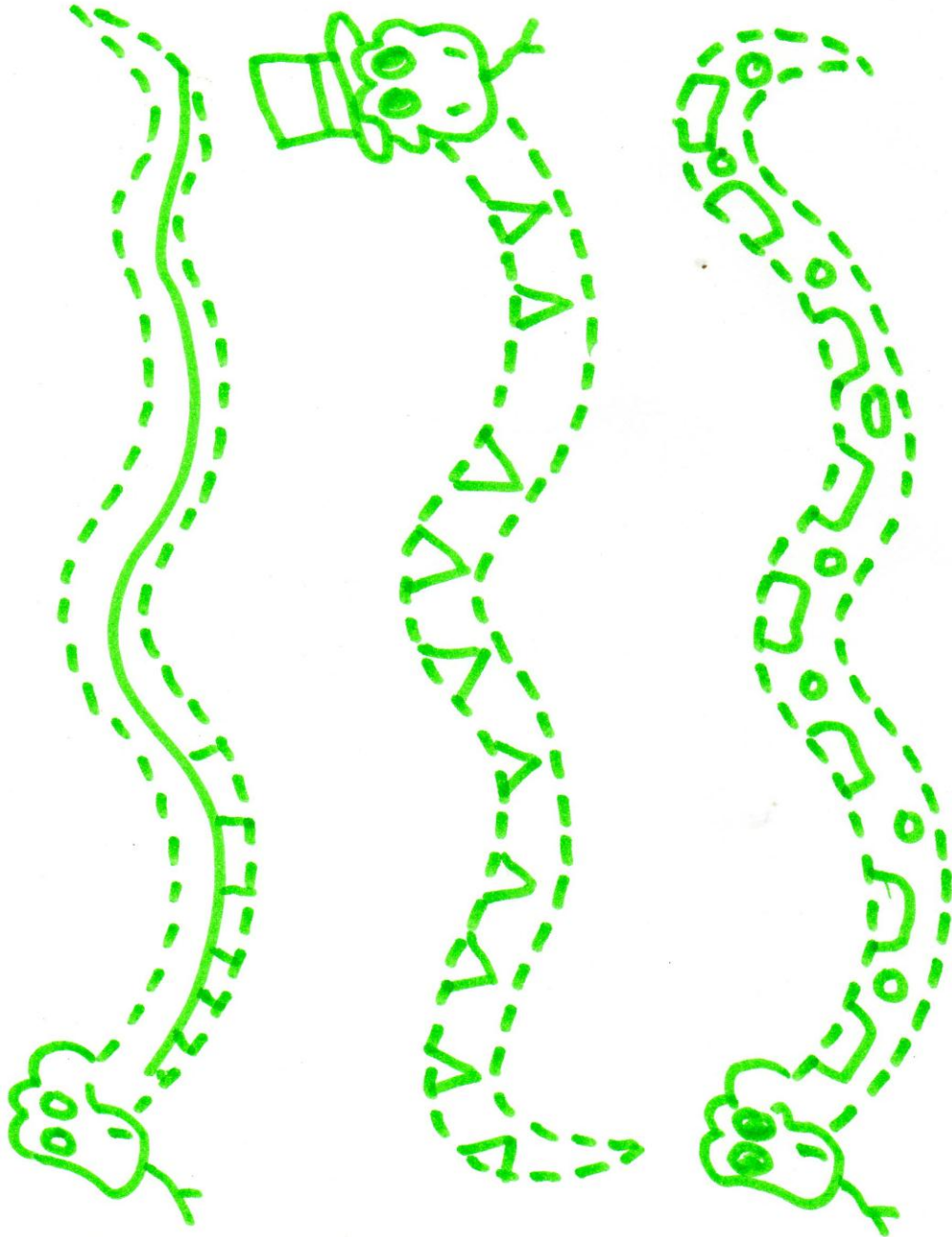
AYUDA A LOS AUTOS A LLEGAR A LA META.



Nombre: _____

Fecha _____

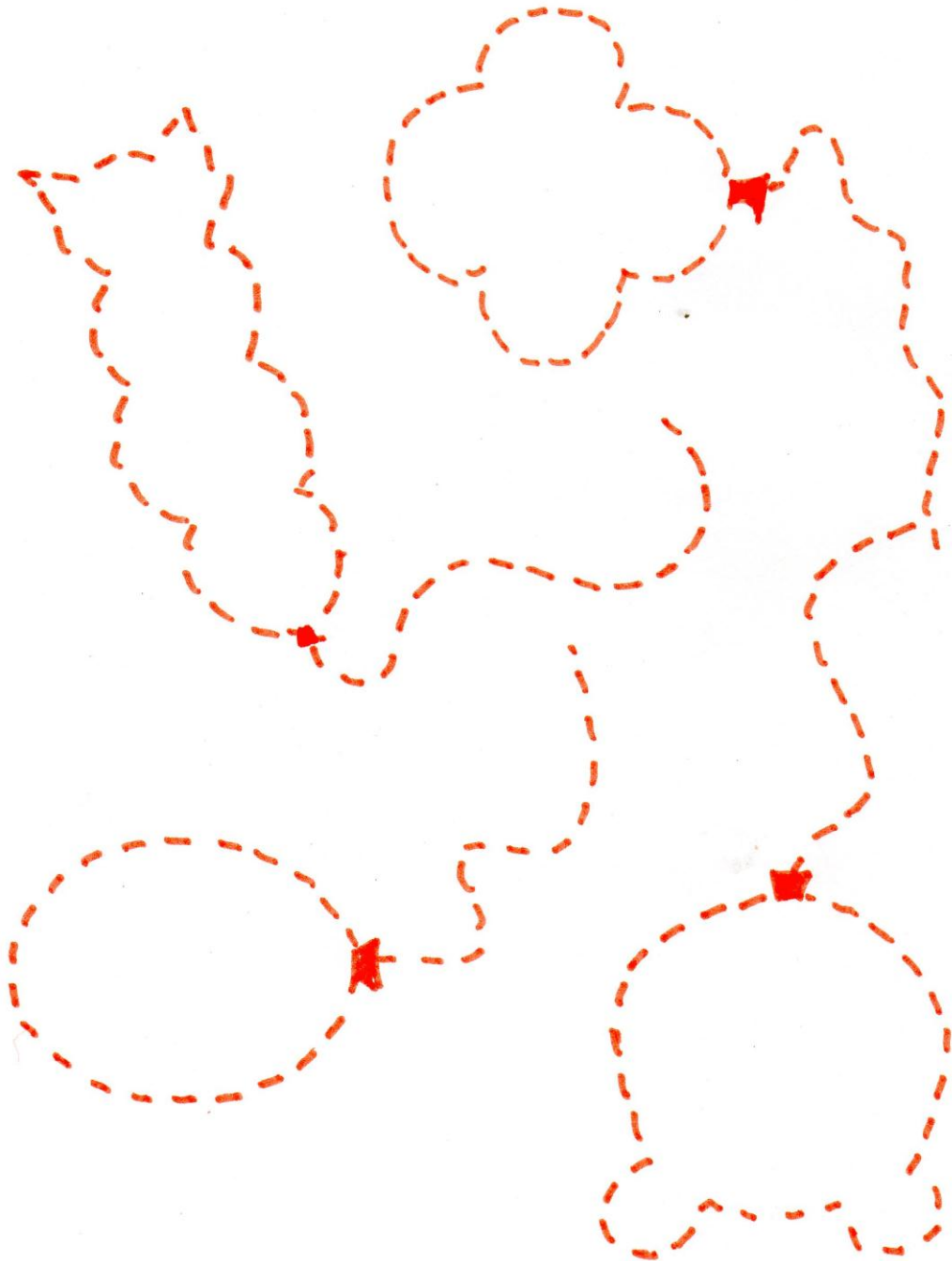
UNE LAS LÍNEAS PARA COMPLETAR EL CUERPO DE CADA UNA DE LAS
SERPIENTES.



Nombre: _____

Fecha _____

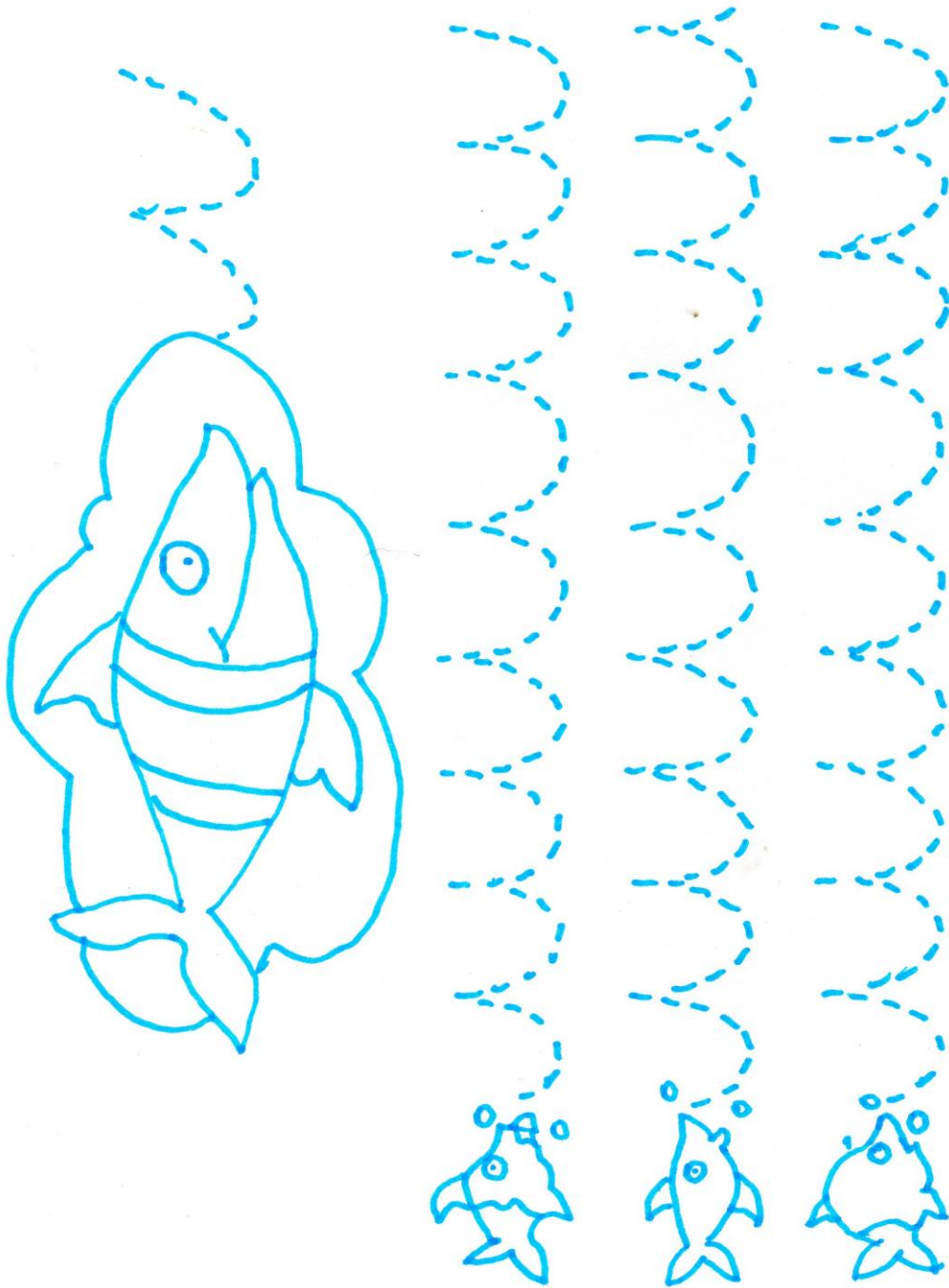
UNE LAS LÍNEAS PARA COMPLETAR LOS GLOBOS.



Nombre: _____

Fecha _____

COMPLETE EL EJERCICIO Y COMPLETE EL PEZ.



TABLERO PARA LA ALFABETIZACIÓN

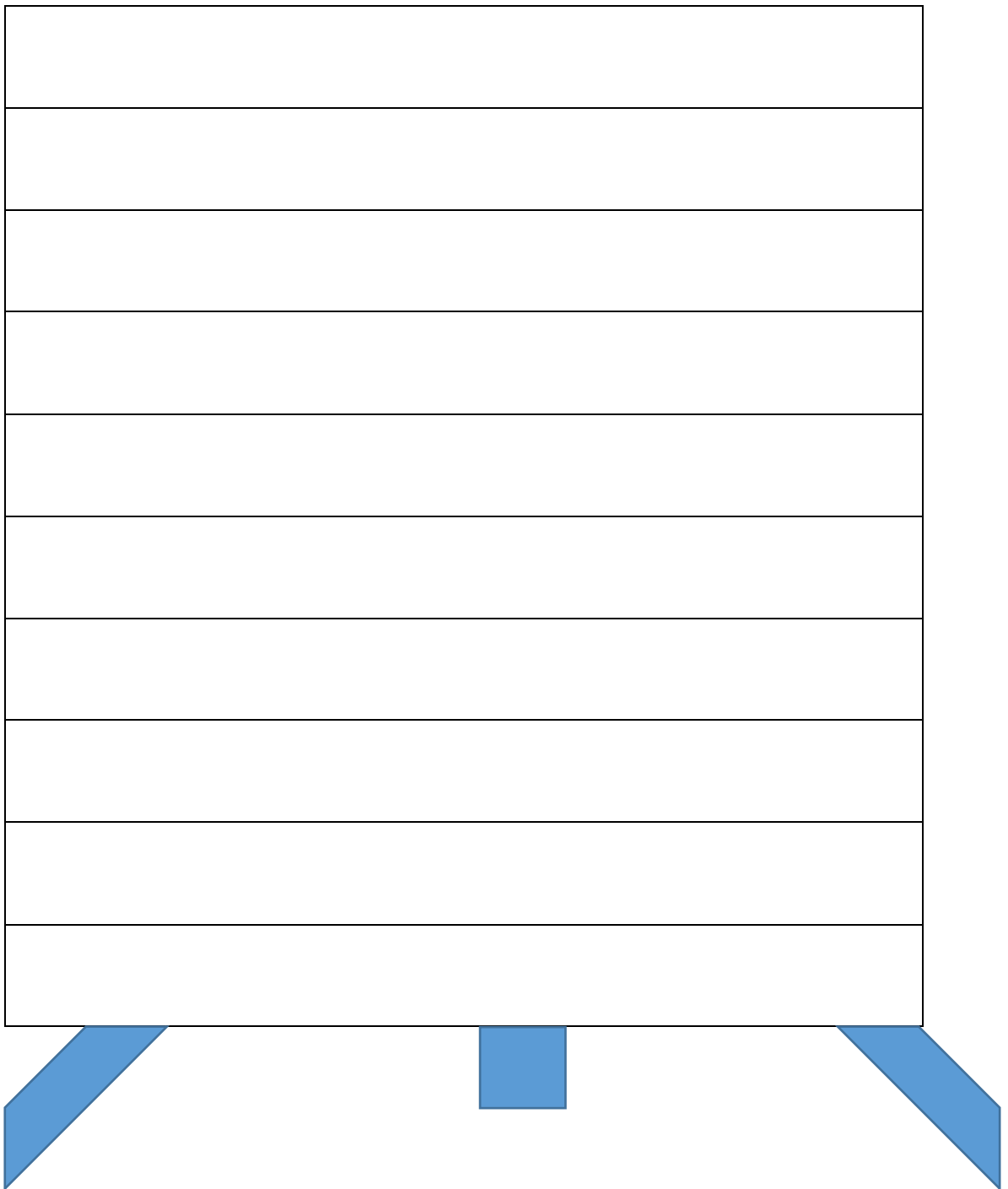
DESCRIPCIÓN:

Está elaborado con duelas machimradas sobrepuestas entre sí, sostenida por tres soportes para su equilibrio, en la parte superior queda un espacio para colocar el dibujo del tema de aprendizaje y las vocales, mientras que en la parte inferior se colocará la frase generadora, las sílabas, la consonante en estudio, palabras formadas con las sílabas y otros. Las medidas pueden variar de acuerdo al espacio disponible en el aula.

OBJETIVO:

Esta nos permite manejar fácilmente las tarjetas elaboradas para el proceso de alfabetización, que más tarde se convierte en una especie de tablero de juego, permite para motivar las clases y que sean participativas

TABLERO PARA LA ALFABETIZACIÓN





a e i o u

A E I O U

Mi **mamá** es pobre económicamente

mamá

ma-má

ma

m M

ma me mi mo mu

Ma Me Mi Mo Mu

mamá mame mami mamó mamu memo mima mimí mimo

ama ame amo eme ámame

Kichwa

mama ama ami amu ima uma imami

Mi **mamá me ama**

Mi **mami mima a mimí**

Mimo a mi mamá

Amo a mi mamá

¡Mmmmmmm! ¡ me ama!

Mi **mamá** es pobre por culpa del sistema capitalista porque, la **acumulación** de la riqueza está en pocas **manos**.



a e i o u

A E I O

Mi **papá** no tiene trabajo, despidieron de la hacienda

papá

pa-pá

pa

p P

pa pe pi po pu

Pa Pe Pi Po Pu

papá papi pepa pipa

pepo pupa pipí epa

Kichwa

papa api upa pupu

Mi **papá** ama a **mi** mamá

Mi mamá mima a **papá**

Papá y mamá **mima** a **mimí**.

Kichwa

Ñuca tayta pap api mikun

Mi **papá** y mi **mamá**, luchan juntos **para** alimentarnos



aeiou
A E I O U

Mi mamá es pobre económicamente

mamá

ma

má

ma

m

M

ma

me

mi

mo

mu

Ma

Me

Mi

Mo

Mu

mamá

mame

mami

mamo

mima

mime

mimí

mimo

ámame

ama

amé

amo

eme

Kichwa

mama

ami

amu

ima

uma

imami

Mi

mamá

me

ama

Mi

mamá

mima

a

mimí

Amo

a

mi

mamá

ÑUKA mama umata mayllan

Mi mamá es pobre por culpa del sistema capitalista, porque la acumulación de la riqueza está en pocas manos.

TABLERO EN USO PARA LA ALFABETIZACIÓN

	<p>a e i o u</p> <p>A E I O U</p>
Mi mamá es pobre económicamente	
Mamá	
ma-má	
ma	
m M	
ma me mi mo mu Ma Me Mi Mo Mu	
mamá mame mami mamó memo ama	
mima mimí mimo	
ama amo eme	
Kichwa mama ama ami amu ima uma mami	
Mi mamá me ama	
Mi mamá mima a mimí	
Amo a mi mamá ¡Mmmmm! ¡ me ama!	
Kichwa Ñuka mama umata mayllan	
Mi mamá es pobre por culpa del sistema capitalista, porque la acumulación de la riqueza está en pocas manos.	

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

- Existe falencias en lecto-escritura que es un referente del área de Lengua y Literatura ya que no existen los materiales didácticos necesarios en el aula, lo cual afecta al desarrollo del aprendizaje en el niño/a, tanto cognitivo, motriz y afectivo.
- Los padres de familia creen que es importante la elaboración de material didáctico por medio de materia reciclable y que estos sean llevados a sus casas como una forma de recuerdo además que ayudara para el desarrollo de la lectura y escritura de su hijo/a.
- Los niños aprenden más jugando y su desarrollo en el aprendizaje es más rápido ya que mediante los materiales didácticos tendrán conocimiento de la lectura y la escritura incluso con el juego de las letras del abecedario.
- La elaboración de material didáctico con material reciclable no es con el propósito solo de lograr que los niños aprendan sino también incluir a los padres de familia y docentes que se incluyan en este trabajo porque van a ser los principales motivadores para esta actividad.
- Es importante contar con un instrumento de ayuda para la elaboración de una guía con la aplicación de los materiales didácticos mediante el método global para mejorar el aprendizaje de los niños/as?

RECOMENDACIONES

- Que los maestros sean los principales motivadores y propicien el cuidado del medio ambiente por lo que se recomienda que se creen materiales didácticos de objetos reciclables ya que se puede economizar, motivar en los niños/as la lecto-escritura, su aprendizaje y desarrollo cognitivo, motivar y de esta manera tendrá un mejor desenvolvimiento, dentro de esta área como es Lengua y Literatura.
- A los docentes y padres de familia para que conozcan sobre el sistema capitalista y socialista y como este influye en la educación; ya que existe desconocimiento acerca de esto y el método global para la alfabetización.
- Que los docentes busquen métodos y técnicas para lograr que los niños/as desarrollen destrezas a través de actividades por lo es necesario concientizar la importancia de desarrollar en todas las áreas el material didáctico dentro de su proceso enseñanza aprendizaje, para que de esta manera logren tener en la sociedad seres íntegros y activos.
- Es recomendable que la comunidad educativa sea participe de la elaboración de material didáctico con objetos reciclables, será algo innovador en la zona y al mismo tiempo es recomendable que los/as docentes hagan uso de estos juegos, porque van a mejorar el aprendizaje de los infantes.
- Es necesaria la elaboración de una guía con la aplicación de los materiales didácticos mediante el método global para mejorar el aprendizaje de los niños/as?

5 BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, Juan; “Ludicidad”; Barcelona- España; 1994Eudeba, 2006 (pág. 94)
- AZEREDO Ríos, T. (2003). “Comprender y enseñar: por una docencia de la mejor calidad”. Barcelona. Ed. Graó.
- BENNETT Ruth y Steve “365 Actividades para tu niño” Editorial, Susatea S.A. 1995, (Pág., 15).
- COLL, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2001): Desarrollo Psicológico y Educación, 2. Psicología de la educación escolar, Alianza Editorial
- Frida Díaz Barriga Arceo Gerardo Hernández Rojas , 1999 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, Capítulo 5, México, McGraw Hill.
- ESCUDERO Fátima., “Alfabetización Inicial Desde Una Perspectiva Constructivista”. Corporación Educacional Ort Chile. Pág.54
- Flórez Romero, R. y Cuervo, C. (2008) Didáctica de la lengua oral y escrita: El reto docente fundamental. Revista El Educador, 2, 46.
- GUERRERO Serón, A. (2003). “Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación Palma Montserrat, Pérez María L. 1999 Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela Barcelona. Editorial Graó.ón”. Madrid. Ed Siglo XXI.
- HAIMOVICH, Francisco; Winkler; Hernán & Gasparini, Leonardo (2006);

“Distribución del Ingreso en América Latina: Explorando las Diferencias entre Países”, CEDLAS

- LORDA, J. L. (2009): Humanismo. Los bienes invisibles, Madrid, Rialp.
- MEDIAVILLA, M. y Calero J. (2007), “Movilidad educativa en Latinoamérica. Un estudio para seis países”. Universidad de Barcelona.
- Ministerio de Educación y Ciencia de España, Junio 2006 MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Santiago de Chile, Chile, Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO
- MONTEALEGRE, R. y FORERO, L. A. (2006): “Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio”, Acta colombiana de psicología, 9 (1), págs. 25.
- SANCHEZ Gema (2010), Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico, marco ELE, Universidad de Alcalá <http://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf> 12-12-2015
- SEÑORÁN, M. (2012). Facilitación del conocimiento alfabético en preescolar a través del entrenamiento en codificación, grafomotricidad y lectura. *Psicothema*, 24(4),
- SERCE (2009). Aportes para la enseñanza de la lectura Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, LLECE, Santiago de Chile.
- Vila, R. (2003). El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en una sociedad multicultural y plurilingüe: Una propuesta de instrumentos para su evaluación. En J. Perera, *Plurilingüisme i educació: els reptes del segle XXI. Ensenyar llengües en la diversitat i per a la diversitat*. Barcelona: ICE.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- BUJANDA y ZUÑIGA. (2008). La alfabetización del siglo XXI en el context de una sociedad digital y sostenible.
- El Educador (2008) Pensamiento crítico, revista año 4 N° 16 Chorrillo Lima Peru Grupo editorial Norma.

- ITZCOVICH Gabriela Julio 2013 Viejas y nuevas formas de analfabetismo Buenos Aires SITEAL.
- PIMIENTA Prieto Julio 2012 estrategias de enseñanza aprendizaje Pearson Educación México.
- NORBERG J. (2008). Cuatro décadas que cambiaron nuestro planeta. Lima
- PLIEGO Natalia (2011), El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Revista educativa digital Hekademos. Año 4 numero 8
http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/08/05_Aprendizaje_cooperativo.pdf
- RIVEROS (2005), “Chile en la Tarea de Medir las Brechas de Desigualdad”, Seminario Internacional, Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Santiago de Chile.
- ROJAS Elizabeth (2011) La literatura y formas de ver su enseñanza. Decires, Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros. ISSN 1405- 9134, vol. 13, núm. 16, primer semestre, <http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art16-5.pdf> recopilado 11-12-2015.
- UNESCO (2006), Why literacy matters. In Unesco (Ed.), Education for all. Literacy for life (pp. Paris: Unesco Publishing.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.

- ABC domingo, 5 de abril de 2009
http://yosipuedoabc.blogspot.com/2009/04/primer-provincia-del-ecuador-se_05.html
- CRESPO Juan Ideas De Manuel Seco Sobre La Enseñanza De La Lengua Y Literatura Española génesis, arquitectura y evolución Universidad de Málaga
http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_05.pdf
- DOMÉNECH Betoret Fernando Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001)
<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Dra. Ofelia Ángeles Gutiérrez 18 De Noviembre 2003. Enfoques Y Modelos Educativos Centrados En El Aprendizaje
<file:///C:/Users/ug/Downloads/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>
- FERNANDEZ Mariana (2011) La empatía desde dos miradas: la evolución y la educación <http://www.ffyh.unc.edu.ar/ciffyh/vii-encuentro-interdisciplinario-de-ciencias-sociales-y-humanas/wp-content/uploads/2011/08/ponencia-fernandez-eje-6.pdf>
- GALDEAN María 2006 - UNNE Virtual Los materiales didácticos en Educación a Distancia
http://virtual.unne.edu.ar/articulos_PDF/Articulo_BN20.pdf

- Gros, B. (2004). Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer actividades colaborativas en la enseñanza superior. Revista Electrónica de Teoría de la educación, 5 [En línea] Disponible en <http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm> 24-12-2014
- KUDER y IZZEDDIN, (2010) Estrategias preinstruccionales constructivistas en la asignatura de bioquímica universidad de carabono <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art04.pdf>
- LOPEZ Concepción, (2010), El torbellino de ideas como técnica fundamental para la resolución de conflictos. Revista Digital Innovación y experiencias educativas. SANLUCAR DE BARRAMEDA CADIZ http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_36/CONCEPCION_LOPEZ_2.pdf
- MARTÍNEZ Enrique - SÁNCHEZ Salanova El proceso de enseñanza-aprendizaje El país de las aulas AULARIA Revista digital de educacion http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje
- PROAÑO Moreira María Cecilia Aplicación Del Programa “Yo, Si Puedo” En La Reducción Del Analfabetismo En La Parroquia La Unión Del Cantón Santa Ana 2007-2008 http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10382/1/41066_1.pdf
- Piñeros López Diana Carolina, Patiño Rodríguez Juanita 2013 METODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA, <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4474/1020754195-2013.pdf?sequence=1>
- VALENTIN Érica (2010) Análisis de los distintos métodos de enseñanza aprendizaje de lectura en la niñez temprana

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Ens_Preescolar/EValentinBorges5132010.pdf

6. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA AL MAESTRO DE LA ESCUELA

OBJETIVO: Determinar la importancia que los padres de familia dan la aplicación de los materiales didácticos como una diversión para desarrollar la parte intelectual en los niños/as del segundo año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.
Esta encuesta es anónima y de la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá del éxito del presente trabajo investigativo.

1. ¿Conoce usted la importancia de la elaboración de los materiales didácticos?
a) Sí ()
b) No ()

2. ¿Participa usted activamente en la elaboración de los materiales didácticos con objetos reciclables?
a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()

3. ¿Utiliza en su casa el material didáctico como refuerzo del aprendizaje en lenguaje y comunicación?
a) Siempre ()

- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4. ¿Conoce usted el método global, para la alfabetización de los niños y niñas?

- a) Siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

¿Considera usted que sin aplicar los materiales didácticos aprenden mejor?

- a) Sí ()
- b) No ()
- c) Nunca ()

6. ¿Selecciona usted los materiales didácticos para cada área de estudio?

- a) Siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

7. ¿Cree usted que la educación en el sistema capitalista apoya a la educación en forma gratuita?

- a) Sí ()
- b) No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar la importancia que el maestro da a la elaboración de materiales didácticos con elementos reciclables para la alfabetización de los niñas y niños de segundo año de educación básica.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda con una sola respuesta. De la sinceridad con que usted responda estas preguntas, dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.

1. ¿Conoce usted la importancia de la elaboración de los materiales didácticos?
a) Sí ()
b) No ()

2. ¿Participa usted activamente en la elaboración de los materiales didácticos con objetos reciclables en la escuela de su niño/a?
a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()

3. ¿Le gustaría elaborar los materiales didácticos durante el año escolar y coleccionar en su casa?
a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

4. ¿con el apoyo de su familia, podría reciclar los materiales desechables para convertir en material de juego para su hijo/a?

a) Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

¿Considera usted que sin aplicar los materiales didácticos aprenden mejor sus niños/as?

a) Sí ()

b) No ()

6. ¿Es necesario contar con bastante recurso económico para la elaboración de los materiales didácticos?

a) Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

7. ¿Cree usted que la educación en el sistema capitalista apoya a la educación en forma gratuita?

a) Sí ()

b) No ()

8. ¿Cree usted que es necesario conocer técnicamente la elaboración de los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de los niños/as?

a) Sí ()

b) No ()

9. ¿Dispone usted de tiempo para participar en la capacitación para un mejor aprendizaje de su hija/o con la aplicación de los materiales didácticos?

a) Sí ()

b) No ()

10. ¿Cree usted necesario la elaboración de una guía de la aplicación de los materiales didácticos para desarrollar el aprendizaje en los niños/as?

a) Sí ()

b) No ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FICHA DE OBSERVACIÓN

La mejor herramienta para evaluar en los alumnos su aprendizaje es la observación.

Nombre del

Niño/a.....

Fecha.....

Objetivo: Evaluar el gusto por el manejo y elaboración de los materiales didácticos que tienen los niños/as de la escuela.

1.- Se utilizará las siguientes palabras

Si ()

No ()

Poco ()

¿Por qué?.....

2.- ¿Expresa gusto y alegría cuando se trabaja con los materiales didácticos?

Si ()

No ()

Poco ()

¿Por qué?.....

3.- ¿aprende mejor con la aplicación de los materiales didácticos?

Si ()

No ()

Poco ()

¿Por qué?.....

4.- ¿Le gusta permanecer en la escuela con este método de trabajo?

Si ()

No ()

Poco ()

¿Por qué?.....

5.- ¿le gusta aprender jugando?

Si ()

No ()

Poco ()

¿Porqué?.....

6.- ¿Tiene algún material de apoyo para sus clases?

Si ()

No ()

Poco ()

¿Porqué?.....

7.- ¿Tienen interés el niño/a por desarrollar su capacidad intelectual?

Si ()

No ()

Poco ()

¿Por qué?.....

8.- ¿Le gusta al niño/a que le motiven para elevar su auto estima?

Si ()

No ()

Poco ()

¿Porqué?.....