



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autoras:

IZA TASINCHANO Gladys Rosa

VARGAS CASILLAS Blanca Jeaneth

Tutor:

VIERA ZAMBRANO Ángel Manuel Lic. Mgs.

Pujilí – Ecuador

Agosto 2021

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotras, **Gladys Rosa Iza Tasinchano** y **Blanca Jeaneth Vargas Casillas**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; “**LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y APRENDIZAJE**” siendo el Mgs. Ángel Manuel Viera Zambrano tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Gladys Rosa Iza Tasinchano

C.I. 050456333-9

.....
Blanca Jeaneth Vargas Casillas

C.I. 050437876-1

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y APRENDIZAJE**”, de las postulantes **Gladys Rosa Iza Tasinchano y Blanca Jeaneth Vargas Casillas**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación del Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión de Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio 2021



Lic. Mgs. Ángel Viera Zambrano

C.I. 0501154660

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión de Pujilí; por cuanto, las postulantes: **IZA TASINCHANO GLADYS ROSA Y VARGAS CASILLAS BLANCA JEANETH**, con el título de Proyecto de Investigación: “**LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y APRENDIZAJE**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga, agosto, 2021

Para constancia firman:



Mgs. Jenny Patricia Pallo Almache

C.I. 1708840044

Lector 1



Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

Lector 2



Mgs. Katya Mercedes Grados Fabara

C.I. 0502498512

Lector 3

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo con todo cariño y amor a mi familia, quienes me apoyaron en todo el proceso de mi carrera universitaria y, pusieron toda su confianza en mí para que alcance un objetivo más en mi vida; lo que he conseguido hasta hoy se lo debo a ellos. Sus sabios consejos me han ayudado a ser fuerte para alcanzar las metas propuestas y no desmayar en las mismas.

Gladys Rosa Iza Tasinchano

El presente proyecto de grado va dedicado a mis padres, quienes me han brindado su cariño y apoyo incondicional durante todo el proceso de mi carrera universitaria, ellos han estado conmigo en todo momento, a pesar de las adversidades y dificultades que se presentaron. Gracias a todo su apoyo he podido culminar con éxito mi meta propuesta.

Blanca Jeaneth Vargas Casillas

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios porque ha sido nuestra fortaleza en los tiempos difíciles, él nos ha dado paciencia y sabiduría, para que nosotras alcancemos una meta más en nuestra vida. También queremos agradecer a nuestra querida Universidad Técnica de Cotopaxi y, a todas las autoridades por apoyarnos en nuestra formación académica. Gracias por los valores éticos que nos han inculcado, las orientaciones dadas y la guía en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Gladys Rosa Iza Tasinchano

Blanca Jeaneth Vargas Casillas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TEMA: “LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y APRENDIZAJE”

Autoras:

Gladys Rosa Iza Tasinchano

Blanca Jeaneth Vargas Casillas

RESUMEN

La sociedad ha establecido desde sus inicios formas básicas de interrelación para una mejor convivencia, sea en el campo familiar, comunitario, económico y educativo. En ese sentido, se establece una importante función entre docentes y padres de familia, porque a partir de una comunicación clara, constante y fluida trae gran beneficio a la formación integral del individuo y su aprendizaje. El objetivo de la presente investigación consiste en analizar la relación escuela – familia a través de una historia de vida para el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos del Quinto grado de la Unidad Educativa San José de “Guaytacama”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama, Barrio Santana. La metodología que se utilizó fue la investigación cualitativa porque describe las características de los sujetos estudiados e interpreta la información recolectada sobre la relación escuela- familia y aprendizaje en el contexto escolar; mediante la técnica de la entrevista se obtuvo información relevante siendo el instrumento la guía de entrevista. La propuesta fue la construcción de una historia de vida, que fue difundido a los progenitores de los niños mediante un video, a fin de ayudar a la familia a crear lazos de comunicación con la escuela en las actividades escolares y de convivencia. En cuanto a los resultados obtenidos se identificó que los padres de familia tienen una gran influencia en el desarrollo personal y académico de los niños. Se concluye que la relación escuela- familia en el aprendizaje de los educandos con el paso del tiempo se ha ido deteriorando en la mayoría de las instituciones educativas.

Palabras clave: Escuela - Familia - Aprendizaje – Comunicación

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

THEME: "THE SCHOOL-FAMILY RELATIONSHIP AND LEARNING".

Authors:

Iza Tasinchano Gladys Rosa

Vargas Casillas Blanca Jeaneth

ABSTRACT

Society has established from its beginning basic forms of interrelation for a better coexistence, whether in the family, community, economic and educational fields. In this sense, an important function is established between teachers and parents, because from a clear, constant and fluid communication brings great benefit to the integral formation of the individual and his or her learning. The purpose of this research study was to analyze the school-family relationship through a life story in order to strengthen the learning of fifth graders of the 'San José de Guaytacama' Educational Unit, Province of Cotopaxi, Latacunga Canton, Guaytacama Parish, Santana Neighborhood. The methodology used was qualitative research, because it describes the characteristics of the subjects studied and interprets the information collected on the school-family relationship and learning in the school context; relevant information was obtained through the interview technique, and the instrument used was the interview guide. The proposal was the construction of a life story, which was disseminated to the children's parents by means of a video, in order to help the family to create communication links with the school, in school activities and coexistence. In terms of the results obtained, it was identified that parents have a great influence on children's personal and academic development. It is concluded that the school-family relationship in the students' learning has deteriorated over time in most educational institutions.

Keywords: School - Family - Learning – Communication

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y APRENDIZAJE.**” presentado por: **Iza Tasinchano Gladys Rosa y Vargas Casillas Blanca Jeaneth**, egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, de la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Agosto del 2021

Atentamente,



Mg. Patricia Marcela Chacón Porras
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502211196



Firmado electrónicamente por:

MARCO PAUL
BELTRAN
SEMBLANTES



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
Contextualización del Problema	4
5. OBJETIVOS	9
General.....	9
Específicos	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
Antecedentes	11
Marco Teórico.....	15
Relación escuela y familia	15
La Escuela.....	15
Dimensiones de la escuela.	16
Dimensión Pedagógica.....	16
Dimensión Comunitaria.	17
Dimensión Administrativa.	17
Rol del docente.	18
La familia.....	18
El compromiso de los padres en la educación de los hijos.	20
Papeles de la escuela y de la familia.	20
Relaciones y Alianzas entre familia, escuela y comunidad.	21

Vías de comunicación escuela-familia para unas buenas relaciones.	21
Informal.	22
Formal.	22
Institucional.	22
Familia y escuela: demandas mutuas.	23
Demandas de la escuela a la familia.	23
Demandas de las familias a la escuela.	25
Aprendizaje.	26
Proceso de aprendizaje.	26
Bases del proceso de aprendizaje.	27
Atención.	27
Memoria.	27
Motivación.	28
Comunicación.	28
Tipos de aprendizaje.	29
Aprendizaje significativo.	29
Aprendizaje constructivista.	29
Aprendizaje cooperativo.	29
Aprendizaje emocional.	30
Aprendizaje por descubrimiento.	31
Aprendizaje Conductual.	31
Enfoques de Aprendizaje.	32
Aproximación profunda.	32
Aproximación superficial.	32
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.	33
9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	33
10. PRESENTACIÓN/ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS.	37
11. IMPACTO.	69
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.	70
13. PROPUESTA.	70
Tema de la propuesta:	70
Introducción.	70
Objetivos de la propuesta.	71
Justificación.	71
Descripción de la propuesta.	72

Desarrollo de la propuesta	73
14. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	78
Evaluación de Expertos.....	78
Evaluación de Resultados	79
Resultados de la Propuesta.....	82
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
16. BIBLIOGRAFÍA.....	83
17. ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos.....	3
Tabla 2. Beneficiarios indirectos	4
Tabla 3. Sistemas de tareas en relación a los objetivos planteados.	9
Tabla 4. Matriz de procesamiento de información de la entrevista realizada a los padres de familia.....	37
Tabla 5. Matriz de procesamiento de información de la entrevista a la docente de Quinto año de educación básica.	49
Tabla 6. Presupuesto de la propuesta.....	70
Tabla 7. Cronograma de la realización del video, socialización y difusión.....	73

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: La relación escuela-familia y aprendizaje.

Fecha de inicio: Noviembre 2020

Fecha de finalización: Agosto 2021

Lugar de ejecución: El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama, Barrio Santana.

Facultad que auspicia: Extensión de Pujilí

Carrera que auspicia: Ciencias de Educación Básica

Equipo de trabajo:

Tutor: Lic. Mgs. Viera Zambrano Ángel Manuel

Investigadoras:

Iza Tasinchano Gladys Rosa **C.I.** 050456333-9 **Teléfono:** 0992573181

Correo: gladys1997rosa@hotmail.com

Vargas Casillas Blanca Jeaneth **C.I.** 050437876-1 **Teléfono:** 0981025465

Correo: jeanethvargas611@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Ciencias de la educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y sociedad

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Una educación de calidad, donde el centro es el estudiante demanda de buenas relaciones entre escuela, familia y estudiante durante todo el transcurso escolar, propenderá a un sistema de interrelación y de comunicación para enriquecer los valores y aprendizajes de los niños que están siguiendo un proceso académico que a la larga les servirá en su desempeño social y profesional.

El presente proyecto es de trascendental importancia porque, pretende analizar la relación de la escuela y familia, ya que es uno de los problemas predominantes, y afecta fuertemente a la formación académica de los educandos ecuatorianos. Al respecto Domínguez (2010) menciona que “Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de los alumnos/as”. (p, 1). Es decir; estos personajes deben trabajar conjuntamente, puesto que, de esta manera serán un excelente medio para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios.

A sí mismo, Tóala et al. (2016) defiende que “Se hace necesario establecer la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as”. (p, 333). Por tanto, este consenso entre la comunidad educativa ayuda al estudiante a fortalecer su aprendizaje y su formación académica, logrando así su desenvolvimiento en el ámbito social.

Por otro lado, Zapata y Restrepo (2013) mencionan que “los aprendizajes que deben lograr los niños y las niñas es siempre un aspecto de primer orden en toda sociedad”. (p 218). Es por esta razón, que tanto el Estado, Ministerio de Educación y comunidad educativa deben manejarse de una manera organizada, para así conducir un proceso coherente y eficiente que beneficie a las futuras generaciones del país.

Esta investigación contribuye con la elaboración de una historia de vida de los padres de familia con el propósito de profundizar su participación directa en las actividades académicas de sus hijos. De esta forma, ayudará a que los niños cuenten con su apoyo en las tareas escolares, alcanzando así una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas académicas y, además, consigue crear lazos de comunicación con la escuela en las actividades de convivencia. Cabe resaltar, que enriquece el conocimiento de las investigadoras.

Además, la presente investigación con la elaboración de la historia de vida, permite que los padres de familia se acerquen más a sus hijos por sus lazos afectivos, de esta forma, se sensibiliza su rol como representantes legales frente a la educación integral de su niño, por ende, se convierte en un personaje activo que procurará participar y apoyar el proceso académico. Al mismo tiempo, la escuela, familia y comunidad se volverán parte esencial de la educación, su ayuda en el rendimiento, desenvolvimiento académico y disciplina conseguirán grandes beneficios y por medio de ello, el educando construirá constantemente su propio conocimiento. Por lo tanto, estos tres pilares vivirán en constante diálogo para lograr la formación académica de las nuevas generaciones.

Este proyecto cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para el desarrollo de la investigación. También, se cuenta con el apoyo de las autoridades como el director y los docentes de la carrera de Educación Básica para el desarrollo del proyecto en la Unidad Educativa.

Por otro lado, se tiene la viabilidad del Ministerio de Educación previo un convenio con la Zonal y el Distrito de la Provincia de Cotopaxi, con ello, las investigadoras tienen las facilidades de ingreso a la Unidad Educativa.

Cabe señalar que, se cuenta con una amplia gama de fuentes bibliográficas para la revisión de literatura, esto permitió ampliar la información referente a las variables del proyecto.

En fin, este trabajo tiene como finalidad que los docentes, estudiantes y padres de familia tengan comunicación, interrelación y cordialidad durante el proceso de formación académica del niño, para que los mismos adquieran un aprendizaje efectivo.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1. Beneficiarios directos

Denominación	Cantidad
Niños	35
Total	35

Elaborado por: las investigadoras

Tabla 2. Beneficiarios indirectos

Denominación	Cantidad
Padres de familia	35
Docentes	1
Total	36

Elaborado por: las investigadoras

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Contextualización del Problema

Generalmente la relación de la escuela y los padres de familia tiende a ser ambigua, debido a que no existe coordinación para verificar el bienestar o la formación académica de los estudiantes. Sin duda, este problema sucede en todas las Instituciones Educativas del mundo, lo cual ha provocado que el desarrollo académico y psicológico de los educandos resulte afectado, ya que los mismos no encuentran comprensión o afectividad en las partes.

En este sentido, en Honduras “los más pequeños (3er ciclo de Primaria) otorgan una extrema importancia a lo que les enseñan y aprenden en un centro educativo (les influye bastante o mucho al 92,3%) mientras que el resto de niveles rebajan notablemente su influencia” (Fúnez, 2014, p. 27). Sin duda, esta dificultad se desarrolló debido a que tanto escuela y familia se niegan a trabajar de forma conjunta, a fin de cumplir sus roles en la educación de los niños provocando así, en los estudiantes poca motivación en aprender y obtener un buen desarrollo académico.

Esta misma realidad “se demuestra en la región del Caribe por ser en donde menos motivación hay; este informe también arrojó una proporción muy baja (29 %) de padres que muestran interés por participar en las actividades realizadas en el colegio” (Lastre, et al., 2018. p, 3). Es decir; muy pocos padres se interesan por involucrarse en las tareas escolares de sus hijos y en motivarlos, puesto que se limitan a dejar ese trabajo a los docentes.

Actualmente “Los progenitores se responsabilizan en un alto porcentaje del fracaso escolar de sus hijos, ya que el 34 % obedece a la escasa implicación de los padres” (Fúnez, 2014, p. 30). En este sentido, los mismos padres tendrán que comprometerse a

ayudar a los educandos a desarrollar sus capacidades y habilidades, de forma particular en el hogar, donde sus hijos requieren de un clima armónico para sentirse bien.

Los estudiantes que no poseen apoyo de los padres de familia por lo general contraen problemas en su aprendizaje. Tal es así, que “Un 30% de los padres fallan con frecuencia a las diferentes reuniones y que son los hijos de estos padres los que presentan más dificultades en su aprendizaje ya sea a nivel académico o comportamental” (Soto, 2016, p. 36). Por ende, resulta importante la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso académico de su hijo, puesto que esto le permite afianzar los nuevos conocimientos adquiridos y de esa manera evitará tener limitaciones en su educación.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes en los diferentes subniveles no alcanzan los conocimientos mínimos.

Las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes se establecen por las siguientes: la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica en un 16%; la falta de la atención personalizada de los maestros hacia los estudiantes en un 30%; el mal desempeño docente con un 25% y la interacción inadecuada que se da entre los padres de familia- maestros- estudiantes. (Fúnez, 2014, p. 61).

Por lo mencionado anteriormente, es necesario evitar que estos aspectos influyan en el aprendizaje de los educandos, y con el conocimiento de la dificultad, disminuyan en las instituciones educativas las dificultades de aprendizaje y la deserción escolar.

Así mismo, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE (2016) menciona que:

La mayoría de estudiantes en Colombia que ingresan en la educación media tiene competencias básicas insuficientes... Los resultados de la prueba nacional SABER 9 demuestran que una 4^a parte de los estudiantes de grado 9 el último año de educación básica secundaria tuvo un muy bajo rendimiento en el año 2014 y demostró que no había adquirido las competencias básicas en matemáticas, comprensión lectora y escrita, ni educación cívica y ciudadana (p, 231).

Definitivamente, se evidencia que la importancia de la función y comunicación del docente en la formación de los estudiantes es importante, ya que ella permite que todos los procesos académicos se den en beneficio de los estudiantes.

De la misma manera, en Perú “Un 50% de los estudiantes no han logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA” (Lamas, 2015, p 316). Así pues, mediante estos resultados se evidencia que muchos poseen dificultades en las 4 áreas académicas al momento de rendir este tipo de examen, por ende, es importante otorgar de una manera eficiente lo que requiere el estudiante, ya que le ayudará a conseguir los aprendizajes básicos imprescindibles.

En el Ecuador los padres de familia se han separado de las instituciones educativas y desconocen el progreso académico de sus hijos, tal es así que “más del 70% de los padres desconoce el Plan anual de actividades de la escuela” (Reyes y Ávila, 2015, p. 120). Lo que demuestra que, los padres de familia no tienen una buena comunicación con la escuela, ni se han preocupado por tenerla, es por ello que los estudiantes tienden a continuar inadecuadamente su proceso educativo.

De igual forma (Yunga, 2016) manifiesta que “un 67% de los padres de familia no le brindan tiempo en la ayuda de las tareas escolares, lo cual se ve reflejado en el aprovechamiento de sus hijos” (p, 37). Ante lo expuesto, la intervención de la escuela y la familia sobre todo en la ejecución de las tareas escolares, afecta de manera positiva al estudiante en el deseo de aprender y a esforzarse en su vida académica. No obstante, en la educación del país la mayoría de los padres de familia dejan la educación de su hijo en manos de la escuela y esto se debe a factores de índole económico en la mayoría de casos, puesto que para equilibrar la economía familiar los trabajos tienen horarios muy extendidos. A pesar que, La Ley Orgánica de Educación Intercultural ostenta en el art. 13. Literal c que los padres deben “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles” (p, 24).

Por lo anteriormente señalado, se comprende que los padres de familia son una figura de motivación y apoyo en la educación de sus representados, ya que con ello se refuerza su aprendizaje diario. Además, se muestra que los mismos deben tener interrelación y comunicación con las autoridades y docentes para la evolución escolar de sus hijos.

Por otro lado, “Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Y constituyen una gran preocupación para muchos” (Acero, 2018, p. 12). En definitiva, la colaboración entre la comunidad educativa evitará muchas limitaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos, por lo cual le traerá confianza, seguridad y éxito en su vida académica. Entonces, se requiere la participación de los padres para apoyar y superar los problemas de aprendizaje, mediante el dialogo entre docentes, estudiantes y padres de familia.

En efecto, El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) menciona que “La mayoría de las provincias amazónicas (Zamora Chinchipe, Pastaza, Sucumbíos, Napo), sumadas a Santo Domingo, tienen los mayores porcentajes de estudiantes en el nivel de logro Insuficiente (más del 75,0%)” (p, 140). Debido a estos resultados es lógico pensar que algo está yendo mal, no obstante; para solucionarlo es preciso identificar los factores que intervienen en la educación de los niños, de este modo se conseguirá un mayor rendimiento académico de los mismos.

En la Unidad Educativa San José de “Guaytacama” Barrio Santana, Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, se ha observado en el Quinto Grado de Educación General Básica que, las tareas escolares que presentan los niños son incorrectas, en otros casos incompletas y acompañadas de manchones o sucias y en el peor de los casos, no cumplen con la tarea solicitada.

Ante esta situación, el docente muestra preocupación, porque son reiteradas veces que ocurre con varios niños, es por ello que más bien se indigna y solicita la presencia de los padres para que presten más atención a sus hijos por la irresponsabilidad que él ha evidenciado en las tareas. Sin embargo, no se ha preocupado en conversar con los niños para saber que está ocurriendo con cada uno de ellos. A esto se suma que, no aplica estrategias motivacionales para obtener el interés de los niños y a través de ello subir la autoestima de los educandos que presentan dificultades o limitaciones en las diferentes áreas académicas.

De este modo, frente a la ausencia de los padres de familia en la educación de su hijo, se muestra que la mayoría de ellos no dialoga con la escuela, porque ponen como disculpa el horario laboral que poseen. Además, indican que no pueden ayudar a sus hijos en las tareas porque desconocen el contenido de las áreas debido a su nivel de instrucción, lo

que ha conllevado a no cumplir con sus roles o responsabilidades de una manera eficiente. Definitivamente, esta situación ha provocado que los estudiantes sean los más perjudicados, ya que se ha desarrollado en ellos el desinterés y poca importancia en seguir su proceso de enseñanza- aprendizaje y es por este motivo que no han llegado a obtener los aprendizajes básicos imprescindibles.

También, se ha evidenciado que existe un gran desinterés de parte de los padres de familia en acudir con frecuencia a sesiones, citaciones o actividades de convivencia que la escuela realiza para fomentar la comunicación entre ellos. A esto se añade que, el niño no tiene un lugar adecuado para elaborar sus tareas en la casa, por ello aparecen los cuadernos sucios; ya que no están en un lugar fijo. Esto muestra que, no existe en el hogar la asistencia pertinente de los padres de familia para supervisar las tareas que realizan sus hijos de manera que sean bien presentadas y que su contenido tenga coherencia con lo que fue enseñado en la escuela.

Entonces, es importante la relación escuela- familia en el aprendizaje del educando porque de esta forma se obtendrá el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de los niños con la supervisión y guía de los actores directos de la comunidad educativa. Por ende, se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera favorece la relación escuela- familia para el fortalecimiento del aprendizaje en los educandos?

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La relación de la escuela-familia en el aprendizaje del estudiante del Quinto grado de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama, Barrio Santana, Periodo Septiembre 2017- Julio 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DEL PROYECTO

¿De qué manera favorece la relación escuela-familia para el fortalecimiento del aprendizaje en los educandos?

5. OBJETIVOS

General

Analizar la relación escuela-familia a través de una historia de vida para el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos del Quinto grado de la Unidad educativa “San José de Guaytacama”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama, Barrio Santana, Periodo Septiembre 2017- Julio 2018.

Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos acerca de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje del educando.
- Establecer las perspectivas de la docente y padres de familia acerca de la relación escuela-familia y aprendizaje.
- Diseñar una historia de vida de los padres de familia acerca de la relación escuela-familia y aprendizaje.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3. Sistemas de tareas en relación a los objetivos planteados.

Objetivos específicos	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e Instrumentos.
ETAPA PREPARATORIA			
Determinar los fundamentos teóricos acerca de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje del	Revisión documental	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables.

educando.	Inmersión en el contexto para observar la relación escuela-familia.		
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Establecer las perspectivas de la docente y padres de familia acerca de la relación escuela-familia y aprendizaje.	Entrevista a la docente y padres de familia, acerca de las relaciones que existe entre la escuela- familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Información recolectada. • Sistematización de Información recolectada en los instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Entrevista. • Instrumento: Guía de entrevista. • Matriz de procesamiento de información de las entrevistas.
FASE ANALÍTICA			
	Análisis e interpretación de la información recolectada.	Reflexión de la información recolectada de las variables y categorías.	Documento de la reflexión (de la entrevista)
ETAPA INFORMATIVA – PROPUESTA			
Diseñar una historia de vida de los padres de familia acerca de la relación escuela – familia y	Desarrollo de la narrativa de la historia de vida de los padres de familia.	Narrativa	Contenido seleccionado.
	Elaboración de los instrumentos	Validación de la historia de vida.	Elementos de la historia de vida.

aprendizaje.	para la validación de la historia de vida.		
	Socialización de la historia de vida a los padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.	Socialización de la historia de vida a los padres de familia mediante zoom.	Presentación: Video.

Elaborado por: las investigadoras

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Antecedentes

Relación escuela-familia en el aprendizaje

En relación a la escuela y familia. Esteban (2015) elaboró un trabajo con el objetivo de conocer la relación familia-escuela en la normativa educativa y desde la colaboración e implicación de ambas estructuras (Valladolid). El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante la investigación cualitativa y tiene una modalidad descriptiva. Los instrumentos utilizados en la fase de investigación-acción fueron la (observación participante y externa, registros anecdóticos, grupos de discusión, notas y diario de campo), en la fase descriptiva se utilizaron (cuestionario y entrevista). La investigación revela en sus conclusiones que existe poca cultura participativa existente entre ambas instituciones, la escasa conciencia de su proyección social y el mayor vínculo se da en el medio rural. Por lo tanto, la relación familia- escuela es importante para esta investigación porque colabora con elementos relevantes.

Asimismo, García y Paino (2017) realizaron una investigación, sobre las relaciones escuela-familia, cuyo objetivo fue abordar el estudio de las relaciones Escuela-Familia con el propósito de contribuir a su optimización. La indagación se aborda mediante la metodología cualitativa, como la más oportuna por su flexibilidad. La técnica aplicada fue mediante las entrevistas a maestros/as y familias de alumnado de 3 a 6 años. Tras un

profundo análisis de la información hallada se llegó a la conclusión de que existen barreras y ciertos desencuentros para alcanzar la armonía y coordinación entre ambas instituciones educadoras. En definitiva, esta información contribuye al desarrollo del presente trabajo investigativo porque analiza la relación de la escuela y familia en el aprendizaje del educando.

De igual manera, Castro y García (2016) realizaron un trabajo sobre los vínculos entre familia y escuela, su objetivo fue identificar las limitaciones, beneficios y obstáculos en la relación familia y escuela. Esta investigación se realizó por medio de un estudio cualitativo de carácter etnográfico. Las conclusiones de esta investigación exponen que la convivencia en los centros de tres tipos de participación no excluyentes aunque con dificultades, se atisba una emergente implicación sistemática de las familias en los planes y proyectos. Es decir, los vínculos entre familia y escuela ayudan al desarrollo del presente proyecto puesto que tienen que ver con su relación e interrelación en la educación de los estudiantes.

También, González y Marín (2009) armaron una investigación sobre la familia y la escuela en la construcción de valores. Se planteó como objetivo interpretar los significados sociales de la familia y la escuela con respecto a la construcción de valores. Este estudio fue diseñado desde el enfoque cualitativo, abordando la acción desde la interpretación, como un intento de profundizar en la praxis humana. Para su desarrollo se seleccionaron los siguientes métodos: el Biográfico y la Hermenéutica Convivida. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista dialógica y la observación participativa. Entre de sus conclusiones se muestra que ambas instituciones estiman que deben compartir principios y valores comunes en la formación ciudadanos con acciones éticas, y socialmente responsables. Entonces, la familia y la escuela en la construcción de valores son fundamentales para esta investigación, porque aportan con información evidente y productiva.

Asimismo, Espitia y Montes (2009) realizaron una investigación sobre la influencia de la familia en el proceso educativo, con el objetivo de analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul. Para este estudio se utilizó el enfoque cualitativo de corte etnográfico. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas

educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. Por consiguiente, esta investigación contribuye con el análisis de las variables de este presente trabajo.

Igualmente, Solís y Aguiar (2017) realizó una investigación sobre el papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico, teniendo como objetivo analizar los tipos de involucramiento que tienen los padres y las madres de familia en la escuela, así como la relación entre el tipo de involucramiento y el rendimiento académico de los alumnos. Este trabajo utilizó la metodología cuantitativa con el eje transversal y descriptivo que empleó un cuestionario como instrumento para recolectar la información. En una de sus conclusiones menciona que, la actividad de involucramiento que más realizan los padres y las madres de familia es hacer que el entorno familiar sea positivo y fomente el éxito escolar. Por ende, es significativa esta investigación ya que promueve con información relacionada al tema del proyecto.

Finalmente, Krolow (2016) elaboró un trabajo denominado la participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos, formulándose como objetivo determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos. En la realización de este estudio se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa, aplicando una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a Directivos, docentes. El análisis del resultado obtenido refleja que los alumnos reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo. En efecto, este trabajo se enfoca en la participación familiar en la institución educativa, siendo de particular apoyo para la investigación a realizar.

Enfoque Teórico

El presente proyecto se fundamenta en el enfoque socio cultural, puesto que “las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural” así lo manifiesta (Chaves, 2001, p, 60), en relación al enfoque socio cultural de Vygotsky. Es

decir; que la conciencia, el pensamiento, el aprendizaje, la memoria, la motivación, las emociones y el lenguaje de un educando son fruto de la interacción social con la comunidad educativa, por medio de ello, sus capacidades cognoscitivas son formadas.

Asimismo, Carrera y Clemen (2001) toman como referencia a la teoría de Vygotsky manteniendo que “El aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje” (p, 42). Lo que significa que, los procesos que provocan la interrelación con los implicados de la educación, se impregnan en el aprendizaje social del niño, para regular sus pensamientos, sentimientos y acciones, de este modo fortalecen el desarrollo personal.

Además, el desarrollo de un conocimiento se logra en el niño únicamente cuando hay interacción con su medio. Es por ello, que Mercado (2015) menciona que “la interacción social es esencial para el aprendizaje, pues propicia el desarrollo de las capacidades humanas, tomando en cuenta el lenguaje como mecanismo mediador en dicho desarrollo” (p, 64). En efecto, la adquisición de nuevos aprendizajes para que el niño pueda desentrañar sus potencialidades al máximo, se obtiene de la comunicación e interrelación que exista entre los docentes, padres de familia y estudiantes.

En definitiva, Olmedo (2004) referenciando a Lev Vygotsky sostenía que “la única buena enseñanza es aquella que se adelanta al desarrollo, se postula que lo que el sujeto es capaz de hacer en un momento dado con ayuda externa, será capaz de lograrlo por sí mismo posteriormente” (p, 14). De este modo, se entiende que con la ayuda de los actores educativos se logra desarrollar las potencialidades en los niños al máximo, para que los mismos puedan desenvolverse en los diferentes contextos sociales.

Por otro lado, y haciendo referencia a la teoría del andamiaje que expresa que el conocimiento del niño se construye por medio de la interpretación de la información adquirida, no obstante, en todo momento requiere de la ayuda del actor educativo como guía. Tal es así que Díaz (2005) señala que:

La tarea del enseñante consiste en ayudar a que el alumno logre la construcción del procedimiento estratégico que le propone, no sin antes proporcionarle un

contexto de apoyo y de andamiaje que se modificara ajustándose en función de la creciente capacidad del aprendiz para utilizarlo (p. 261).

Esto determina que el docente es quien guía el aprendizaje del estudiante, pero es el niño quien construye y reconstruye una información. Para ello, se utiliza la motivación y las estrategias, estimulando siempre el conocimiento de nuevos temas. Definitivamente, la teoría del andamiaje “aporta a la construcción social del conocimiento, ya que aquí el enseñante interactúa y guía al estudiante en su evolución educativa y a la vez ayuda en la comunicación e interrelación de la comunidad educativa”. (Díaz, 2005, p, 264). Entonces, esta teoría procura que los estudiantes tengan el acompañamiento y participación activa de la comunidad educativa, a fin de que ellos contribuyan a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Por lo antes expuesto, este proyecto de investigación considera por un lado la interacción social de la comunidad educativa, la cual genera aprendizajes importantes para utilizarlos como base en las clases. Por otro lado, se considera que el docente es la persona que da un clima afectivo al niño para que este participe de forma activa, teniendo confianza y seguridad. Solo de esta manera ellos crearán sus propios conocimientos, desarrollando así sus capacidades y habilidades al máximo.

Marco Teórico

Relación escuela y familia

La relación escuela y familia en la educación de los educandos es fundamental en el adecuado y sano proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que dicha relación motiva la formación académica, y su ausencia puede provocar desinterés y también puede influir en el rendimiento académico, fracaso escolar y deserción estudiantil.

La Escuela. En la sociedad la escuela cumple un rol fundamental, que es formar a los individuos y también es el lugar donde los educandos socializan para aprender. Ruíz (2010) manifiesta que “la escuela es el universo de la primera socialización.” (p, 5). Por otro lado, y coincidiendo con lo expresado anteriormente, Palos (2018) menciona que “la escuela es un espacio de aprendizaje auténtico y una entidad que ha de fomentar una educación global, vinculándola a la realidad próxima y global con la participación real de toda la comunidad educativa”. La escuela es el contexto donde los educandos socializan por primera vez con sujetos de su misma edad, y también con docentes y

autoridades educativas. En definitiva, si la comunidad educativa no está inmersa en la evolución académica de los educandos es muy difícil lograr con éxito su educación.

Igualmente, la escuela es un espacio de formación donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de un individuo. Por ello, Crespillo (2010) indica que, “la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio” (p, 257). Es decir, la escuela es el lugar donde los estudiantes adquieren aprendizajes significativos y construyen su propio conocimiento, con la guía y constante comunicación de los docentes que les servirá para desenvolverse de manera eficiente en variados contextos.

Dimensiones de la escuela. La escuela es un escenario de formación, donde se transmiten enseñanzas y se desarrollan aprendizajes con el fin de garantizar una educación de calidad a los estudiantes.

Dimensión Pedagógica. La dimensión pedagógica en las instituciones educativas tiene como objetivo conseguir la formación académica de los educandos. Es por este motivo, que en la dimensión “están inmersos diversos lineamientos establecidos para desarrollar la praxis pedagógica, adaptándola al contexto en el que se encuentre ubicada la institución educativa” (Rodríguez, 2015, p, 27). En efecto, la dimensión pedagógica para lograr su trabajo en las instituciones educativas posee estrategias y propósitos de enseñanza enfocados a cada realidad educativa, para satisfacer las necesidades de los educandos y de esta manera llevar un proceso académico ordenado y coherente.

Sin embargo, es necesario aclarar que si bien es cierto el Ministerio de Educación ha promovido cambios en la formación de jóvenes y niños ecuatorianos, su relación con la realidad que vive el país, todavía dista mucho de lograr satisfacer todas las necesidades existentes en el conglomerado educativo, esto debido principalmente a que las realidades son diversas y la formación profesional de los docentes no se relaciona en la mayoría de casos con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sumado a esto la política llevada a cabo por los gobiernos de turno, han minimizado la importancia de la especialización por áreas que deben tener los profesionales responsables de la formación de los estudiantes, lo que a breves rasgos ha establecido, serios problemas de enseñanza y por ende de aprendizaje en el sistema educativo ecuatoriano.

Dimensión Comunitaria. La dimensión comunitaria integra a todos los implicados de la educación para que interactúen y contribuyan a la educación integral de los educandos. Es por este motivo que:

Esta dimensión es una de las herramientas imprescindibles para el abatimiento de las necesidades y solución de la problemática de las escuelas, donde, además, se define a esta dimensión como el grupo de actividades que promueven la participación de los diversos personajes en la toma de decisiones y en las propias actividades de cada centro (Navarro et al. 2019, p, 7).

Ante lo dicho, se señala que la dimensión comunitaria es una parte esencial de la escuela, puesto que, ayuda a satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante la asignación de roles que la misma da a cada individuo de la educación, para que se cumpla al proceso de enseñanza- aprendizaje de las nuevas generaciones.

Dicha dimensión establece las bases de la identidad de los individuos, con lo cual los roles y responsabilidades dentro de la comunidad se ven cimentados por tradición y por necesidad, esto ayuda a la consideración de las funciones de los entes que conforman la comunidad y al estar la escuela inmersa en una comunidad se nutre de los valores, y asignaciones para una adecuada organización y funcionamiento que, desde todo punto de vista beneficiará a los seres humanos en formación.

Dimensión Administrativa. Toda institución educativa posee una administración, esta le permite estar en constante funcionamiento para que sin problemas o dificultades se pueda promocionar la educación a los ciudadanos del país. De manera que:

Las funciones de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación de los recursos humanos, materiales, económicos y del tiempo para garantizar el correcto logro de los objetivos, por lo cual el personal directivo, responsable de gestionar el trabajo escolar, debe favorecer la construcción de una visión colectiva, es decir una visión compartida sobre lo que se desea alcanzar y los medios para lograrlo (Rodríguez, 2015, p, 27).

Ante lo señalado, se indica que la escuela cumple múltiples funciones para llevar su administración de manera eficiente y eficaz, puesto que de esta manera los educandos pueden recibir un proceso formativo organizado contando con todas las herramientas

que se requiere en su educación. No obstante, hoy en día la mayoría de las instituciones educativas no poseen una administración que cubra las necesidades de los estudiantes.

En contraste a esto, en el Ecuador la administración de las Instituciones Educativas, se debate entre la politización evidente y la mentalidad burócrata que ha seguido la educación en la última década, es decir, si bien la organización y la descentralización de la educación ha agilitado en la mayoría de casos las funciones y fines específicos de la misma, en otros ha disminuido la esencia misma de la educación, para enfocarse únicamente en aspectos administrativos o burocráticos asignados a los docentes, desmejorando el principal fin de la educación.

Rol del docente. El docente desempeña un gran trabajo en la educación, puesto que forma a las nuevas generaciones de un país o una nación. Es así que, Prieto (2008) menciona que, “un profesor desarrolla diferentes actuaciones dentro de la institución educativa, tales como la docencia, la tutorización, las gestiones administrativas, relaciones con compañeros, comunicación con los padres, atención a la comunidad, entre otras” (p,335).

El rol establecido al docente tiene un carácter de responsabilidad constante porque a diferencia de otras profesiones, el profesional de esta área es el encargado de impartir una formación integral a los estudiantes, su rol no es únicamente académico, tiene además otras funciones y una de ellas es, su necesidad de estar en constante relación con los padres de familia o representantes legales de sus estudiantes, puesto que esta relación tiende a organizar, observar y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto es indispensable que la comunicación docente- padre de familia, no se limite a las reuniones establecidas de inicio y fin de año escolar, sino que el docente involucre directa y constantemente al padre de familia en cómo se va dando el proceso de aprendizaje de su representado. La labor del docente no solo se centra en ejecutar el proceso de enseñanza- aprendizaje, sino también en realizar distintas funciones educativas, las cuales son parte de su responsabilidad profesional y ética para con la sociedad.

La familia. La familia está conformada por un grupo de personas la cual es el núcleo fundamental de una sociedad. Por ello, Paladines y Quinde (2010) expresan que, “La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se

desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales)” (p, 17). De igual manera, “la familia como contexto primordial es donde los niños consiguen las cualidades, que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social” (Isaza 2012, p, 1).

La familia a lo largo de los años ha determinado los cimientos de los seres humanos, dándole identidad, valor, tradición e identidad, sean cuales fueran los tipos de familia en la que ha crecido un niño (nuclear, monoparental, ensamblada, homoparental, extensa, entre otras) ,esta siempre esculpe los principios y valores de sus miembros.

Asimismo, León (2013) señala que, “la familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco” (p, 31). Por otro lado, Gutiérrez et al. (2015) muestran que, “la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación (p, 223).

La familia al ser lo esencial en la vida del individuo trasmite principios, costumbres y formas de ser de los sujetos, por eso la participación de la familia en la educación de los hijos logra el desarrollo integral de los niños, es decir, el entorno familiar es el principio de la formación de las personas.

En efecto, “el entorno familiar es eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia” (García, 2015, p, 23). De tal forma, que el entorno familiar promueve al niño sus primeras experiencias para que las utilice y las integre. Además, es el lugar donde los individuos se cuidan entre sí, porque tienen lazos afectivos y buscan lo mejor para cada uno de sus integrantes. Del igual forma, en el entorno familiar las personas conviven por un vínculo sanguíneo y tienen afectividad entre ellos. En fin, Fernández (2014) mantiene que “es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados”. (p, 1). Por otra parte, Zavala, et al. (2012) señala que “en el entorno familiar cada miembro va adoptando un rol social”(p, 178).

Con lo expuesto se demuestra que el entorno familiar es el contexto donde el niño comienza la socialización, para de esa forma adquirir aprendizajes y enseñanzas que le permitan ser responsable, autónomo y competente en el ámbito educativo y social.

El compromiso de los padres en la educación de los hijos. Los padres son el apoyo de la educación, debido a que juegan un papel fundamental en todo el proceso pedagógico en que se desempeña el estudiante. El compromiso que desarrolle los padres de familia e indispensables para un pleno proceso académico de los hijos. Este compromiso parte de las responsabilidades que tienen que cumplir los padres en la formación de los hijos con cuya ayuda y participación motivarán una verdadera conciencia de aprendizaje y cooperación. Parafraseando a Beltrán (2013) la dedicación expresada en los padres de familia, desarrolla la comunicación, que es fundamental en los niños cuando transitan por su proceso de aprendizaje (p, 127).

Sin embargo, dicho compromiso se ha visto afectado por factores como: la migración, el abandono familiar de los progenitores (el padre o la madre o ambos), realidad económica, cuestiones laborales de los padres, entre otros. Por lo cual dicho compromiso que es intransferible se ha convertido en algo común para miles de familias ecuatorianas.

Papeles de la escuela y de la familia. La familia y la escuela son dos pilares fundamentales que construyen el proceso educativo. Según, Cano y Casado (2015) explica que, “el papel que juega la familia en la educación es ser responsables de la educación de los hijos complementada con la escuela para fomentar una educación de calidad” (p, 19). Por lo tanto, la familia y la escuela deben unirse para trabajar juntos, porque son los encargados de educar a las nuevas generaciones para lograr el éxito de la educación de los niños, de manera que puedan desenvolverse en su entorno social sin ningún inconveniente.

Además, Cano y Casado (2015) señalan que:

Es cierto que la escuela, en el pasado, se ha manifestado más instructiva que educadora. Es cierto, también, que la familia ha desempeñado roles más educativos que instructivos. Sin embargo, las evoluciones de ambos pilares institucionales han modificado y enriquecido sus prácticas escolares y

familiares. De hecho, las escuelas se autoproclaman como “colegios de educación”, dos conceptos-idea que superan el mero anuncio titular que los distingue de otras instituciones de educación reglada (p.19)

Las situaciones que se presentan tanto en la familia, como en la escuela han ido transitando según ha evolucionado la sociedad, sin embargo; las dos instancias asociadas en beneficio directo a los estudiantes, traerá evidentemente grandes avances a la sociedad.

Relaciones y Alianzas entre familia, escuela y comunidad. La familia, la escuela y la comunidad tienen como responsabilidad favorecer en el aprendizaje de los estudiantes. Knallinsky (2010) mantiene que:

La familia aporta un contexto estable, de apoyo y seguridad, que estimule el bienestar y aprendizaje de todos sus miembros, la escuela busca ofrecer un ambiente idóneo que facilite el aprendizaje, la creatividad la socialización y el desarrollo de las potencialidades de los alumnos y la comunidad fomenta en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario (p.53).

La familia, escuela y comunidad son una triada fundamental que contribuyen al proceso educativo de los estudiantes, puesto que cada uno desempeña una diferente función, por un lado, la familia es quien brinda apoyo afectivo al niño, por otro lado, la escuela, complementa su educación a fin de que sea innovador y creativo y por último, la comunidad enseña al mismo, a cuidar su entorno a través de los desafíos y retos del lugar.

Del mismo modo Abad y Espinosa (2018) mencionan que:

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan(s/n).

Vías de comunicación escuela-familia para unas buenas relaciones. La buena comunicación entre la escuela y la familia es la clave para el éxito del desarrollo

académico de los estudiantes. De forma que, la familia debe asistir a las reuniones y actividades que se realice en la institución educativa, estas pueden ser formales, informales o de institución.

Informal. Las actividades festivas tienden a ser informales, ya que los establecimientos educativos tienen el propósito de impulsar la relación escuela- familia.

Por ende, los actos festivos son realizados frecuentemente en una institución educativa para promover la integración y comunicación entre los implicados de la educación. Es así que, Cuenca (2000) alude que “las fiestas escolares son elementos incentivadores en la vida de los centros, existe una estrecha relación entre ellas y el planteamiento comunicativo de la comunidad escolar” (p, 27). Esto quiere decir, que las actividades festivas realizadas en las instituciones tienen como objetivo integrar y relacionar a los personajes educativos; para que de esta forma ellos trabajen de forma coordinada y ordenada, a fin de conseguir la formación escolar de las futuras generaciones.

Formal. Las reuniones de clases son consideradas formales debido a que se realiza un diálogo directo con todos los entes, que forman parte de la educación de los niños y adolescentes.

En sí, las reuniones de clase, forman parte de la comunicación entre la comunidad educativa donde se deciden acciones que deben realizar para obtener la formación académica del estudiante. Así pues, Atavía (2006) manifiesta que, “este tipo de reuniones procura lograr un proceso de comunicación eficiente de los docentes. Estas reuniones tienen como objetivo de comunicar los objetivos, proyectos, intereses, necesidades, problemas y otros temas de interés para toda la comunidad educativa” (p.2). Cuando se dan las reuniones, el docente es el que está frecuentemente al mando, puesto que procura que haya interacción con todos los personajes implicados en la educación; para de esta manera proporcionar al estudiante un proceso de enseñanza organizada acorde a las necesidades individuales.

Institucional. Todas las instituciones educativas tienen un Consejo Escolar, por lo general está conformado por estudiantes, docentes y padres de familia, que tienen como

responsabilidad velar por el bienestar de la comunidad educativa y controlar las gestiones escolares.

Confederación Gonzalo Anaya (2016) manifiesta que:

Los consejos escolares han sido los verdaderos órganos de gobierno de los centros, pues todas las personas de los diferentes sectores son elegidas en un proceso democrático y en el seno de los mismos se podían decidir aspectos muy importantes del funcionamiento de los centros educativos (p, 2).

Ante lo expuesto, el objetivo primordial del Consejo Escolar es, conseguir la interrelación entre la comunidad educativa, por tanto, las personas que son elegidas para que sean parte de este deben ser seleccionadas a través de un proceso de votación democrático.

Familia y escuela: demandas mutuas. La familia y la escuela son dos pilares fundamentales en la educación, ya que se requiere de las dos para conseguir un proceso de enseñanza- aprendizaje eficiente y de calidad, de esta forma los estudiantes obtendrán un aprendizaje significativo. Ciertamente, en caso que existiese un desacuerdo este puede traer terribles consecuencias para la evolución estudiantil de los niños.

Demandas de la escuela a la familia. Las demandas de la escuela a la familia son frecuentes debido a que la misma ha tenido que hacerse cargo de la formación académica de los educandos sin contar con ningún apoyo.

López (2014) menciona que:

Las demandas que la escuela solicita a las familias es el mayor contacto con los profesores, la socialización para la vida escolar, la motivación en el pequeño por aprender y estudiar la atención a los hijos en el tiempo de ocio o a formación en valores (p, 24).

La escuela requiere urgentemente de la colaboración de la familia en el aprendizaje de los discentes, puesto que ellos pasan mayor tiempo con sus hijos, por ende, deben procurar motivarlos e inculcarles valores. Además, deben poner mucha atención en la

realización de las tareas escolares de sus hijos, ya que ello ayudará a los mismos a reforzar el aprendizaje que adquirieron en el centro educativo.

Pizarro et al. (2013) manifiesta que:

En las escuelas donde se procura un trabajo colaborativo entre familia, escuela y logros académicos mejora sustantivamente la comunicación entre estas esferas. En este sentido, la comunicación entre la familia y la escuela debe superar las razones netamente negativas, asociadas con la falta de compromiso y conducta escolar del niño (p, 279).

Para este autor es evidente, que el trabajo conjunto logra mejorar la comunicación efectiva en los diversos estamentos que conforman la formación académica, dejando de lado otros factores que a veces son más considerados que la importancia que tiene una comunicación a tiempo y constante.

Julio et al. (2012) plantea que:

Resulta preocupante que en ocasiones el nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos sea bajo, puesto que solo se limitan a matricularlos en la escuela, en ocasiones adquieren los útiles escolares, pero no realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo del niño. En algunos casos dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes, es decir, si ellos no quieren asistir a clases no lo hacen y los padres lo permiten sin ningún problema (p.122).

En contraste con lo anterior, aquí se establece una crítica muy clara sobre el papel de los padres de familia en la educación de sus hijos, si bien es cierto que existen muchas dificultades de familias que, por un inmenso conjunto de razones no pueden involucrarse en la educación de sus hijos, es muy cierto también que existen padres de familia totalmente despreocupados por la formación de sus hijos, y responsabilizan únicamente a la escuela y a sus actores en una formación que social, y moralmente debe partir de la familia. Sin embargo, esto forma parte de la realidad en nuestro país, cuando los docentes no se sienten respaldados en sus acciones y el punto de vista de ciertos padres despreocupados pesa más a ciertas autoridades que la misma realidad del accionar del estudiante y de sus representantes.

En conclusión, la escuela demanda a las familias, participación constante, preocupación por los procesos de aprendizaje, involucramiento en las actividades extracurriculares y sobre todo el compromiso responsable de un trabajo conjunto.

Demandas de las familias a la escuela. Las demandas de la familia a la escuela son constantes, pues en su mayoría la escuela es considerada como un universo donde todo lo que la familia no resuelve, lo tiene que resolver la escuela, entonces se crea un conflicto que afecta directamente a la sociedad, debido a que la familia busca desintegrarse de la educación de sus representados.

López (2014) plantea que:

La familia demanda que la escuela realice una preparación de calidad, forme a los estudiantes para que sean útiles para la vida, forme en valores, atienda las diferencias individuales y por último debe crear conexión entre escuela y el mundo social y laboral (p, 23).

La familia solicita muchas cosas, que pueden resultar infinitamente abrumadoras para los docentes específicamente, puesto que no se delimitan exactamente hasta donde los educandos, deben ser parte de una formación que, juzga constantemente el accionar de los docentes y mira desde lejos las fallas en los niños y jóvenes, al señalar como únicos responsables a los docentes.

Carriego (s.f) señala que:

...la sociedad frecuentemente demanda a la escuela desde sus carencias y sus limitaciones, desde sus ausencias o sus fracasos. La escuela tiene que construir una oferta y estar alerta para poder procesar adecuadamente las demandas de las familias. Responder a los requerimientos del contexto no significa responder a todas las demandas que pesan sobre la escuela. A la luz de la misión y de la identidad institucional es necesario fijar metas y propósitos compartidos y elaborar criterios para delimitar a qué expectativas la escuela, cada escuela, puede responder y a qué demandas no puede responder. (p.4)

Cuando se habla sobre la demanda de la familia a la escuela, surgen muchas interrogantes, con respecto a lo que realmente quiere la familia en cuanto a la formación de sus hijos, es indispensable ser muy coherente con las potencialidades y las

limitaciones que pueden existir en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, logrando así un verdadero consenso con base a un conocimiento certero de las demandas establecidas.

Aprendizaje

El aprendizaje es una de las funciones mentales que tiene el ser humano, la misma tiende a ser muy importante ya que a través de ella cada persona adquiere diferentes capacidades y habilidades, en definitiva, Hergenhahn (1976) citado por Domínguez (2010) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (p, 1). Por otro lado, Heredia y Sánchez (2013) mantiene que “el aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento pues no está circunscrito a un período específico de tiempo o espacio” (p, 7).

El aprendizaje moldea en las personas, sus actitudes, habilidades y potencialidades a fin de formar individuos reflexivos, críticos y capaces de resolver problemas, obstáculos o desafíos de la sociedad que le rodea. Este suele darse en todo lugar a través de la curiosidad y descubrimiento. No obstante, tiende a ser frágil y a desaparecer cuando los factores internos y externos lo amenazan constantemente.

Asimismo, Shuell (1996) citado por Díaz (2013) menciona que “el aprendizaje es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p, 2). Por otro lado, García (2015) manifiesta que “el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto” (p, 5).

Proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje es simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea en un determinado lugar, en su mayoría tiende a darse en las instituciones educativas, ya que las mismas son las que se encargan de la evolución académica de los educados. Esta, se obtiene por medio de procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (Meneses, 2007, p, 32).

De igual forma, Lizana y Pinelo (2013) afirman que en “el proceso de aprendizaje el estudiante construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento” (p, 2). En la inmensa cantidad de definiciones sobre aprendizaje, es necesario estar conscientes que todos los aprendizajes requieren factores, tanto internos como externos, que muchas veces no son tomados en cuenta, encontramos gran variedad de definiciones, conceptos que responden a corrientes y escuelas pedagógicas, pero la realidad del aprendizaje en los niños y jóvenes parte según muchos autores de la motivación que estos tengan por aprender.

Cuando falla la motivación interna también se desvían los intereses y las motivaciones externas, es decir, si como futuros docentes, comprenderíamos las formas de motivación que tienen los estudiantes, daríamos un paso gigantesco para consolidar una verdadera educación, que sirva y llene las expectativas de los individuos.

Bases del proceso de aprendizaje. Las bases del proceso de aprendizaje se consideran que son esenciales, porque facilitan la adquisición de una información para lograr convertirlo en un conocimiento, sin ellos lograr un aprendizaje en los estudiantes no sería posible.

Atención. La atención tiende a ser una capacidad que es limitada pero indispensable para que un sujeto adquiera un aprendizaje, es por esta razón que “La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores” (Bernabéu, 2017, p, 16). Esto indica que, la atención es una función del cerebro que procura adquirir y procesar información importante para que se convierta en un conocimiento, no obstante, la atención de los niños sobre todo no procura poner énfasis en contenidos que no sean llamativos e interesantes.

En efecto, Bernabéu (2017) menciona que, la atención tiene tipos y estos son:

- La atención selectiva
- La atención dividida
- La atención alternada
- La atención sostenida

Memoria. La memoria es la capacidad que una persona tiene para retener una información en su cerebro, es por este motivo que se reconoce que, “La memoria se

refiere a la capacidad que presentan los seres vivos para adquirir y retener información de sí mismos, de su entorno y de las consecuencias de su comportamiento” (Bernabéu, 2017, p, 19). Por ende, la memoria es una función del cerebro que adquiere, retiene y recuerda información por largo o corto tiempo, esta tiende a clasificar lo importante y no adquiere lo que no le interesa simplemente lo olvida, de hecho, son los seres humanos quienes la dominan en la vida diaria.

Ciertamente, Bernabéu (2017) menciona que, la memoria tiene tipos los cuales son:

- Memoria a largo plazo
- Memoria a corto plazo
- Memoria inmediata
- Memoria explícita
- Memoria declarativa
- Memoria implícita

Motivación. La motivación en la educación tiene gran peso ya que por medio de ella se logra que los estudiantes estén alegres y animados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin duda, “La motivación es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es despertado por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción” (Carrillo et al. 2009, p, 21). En este sentido, la motivación activa el interés y la atención en un educando para que su predisposición este acorde a lo que desea conseguir el docente en el proceso educativo del mismo. Esta como se mencionó anteriormente, debe ser tomada muy en cuenta para lograr significativos aprendizajes.

Asimismo, Carrillo et al. (2009) manifiesta que, la motivación tiene tipos y estas son:

- La motivación intrínseca.
- La motivación extrínseca.

Comunicación. La comunicación es la mediadora entre el docente y estudiante porque, permite la interacción para conseguir el objetivo de la educación. Así pues, “La comunicación se basa en la confianza mutua y no en las relaciones de dominio – sumisión. La confianza mutua se basa en el entendimiento y la mutua comprensión” (Del Barrio et al, 2009, p, 390). Por tanto, se entiende que la comunicación adquiere y rescata datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr la comprensión del sujeto, no obstante, esta debe basarse en la cordialidad y confianza mas no en la duda constante.

De la misma manera, Del Barrio et al. (2009) mantienen que, la comunicación tiene tipos los cuales son:

- La Comunicación Verbal
- La Comunicación No Verbal
- La Comunicación Gráfica

Tipos de aprendizaje. En el sistema educativo existe muchos tipos de aprendizaje, y este depende del tipo de estrategias metodológicas que utilice en el mismo.

Aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo procura que el estudiante cree sus propios conocimientos a través de la auto preparación, es por este motivo que Romero (2009) menciona que “este aprendizaje surge cuando el alumno, tiende a ser el constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (p, 1). El aprendiz construye nuevos conocimientos partiendo de los previos, sin embargo, tiende a requerir ayuda del docente para que guíe su aprendizaje y lo motive a prepararse autónomamente. En efecto, aquí el enseñante no puede interponer lo que debe aprender el niño.

De la misma forma, Romero (2009) indica que, el aprendizaje significativo sigue las siguientes fases:

- Promover la apertura del aprendiz hacia el aprendizaje.
- Cuestionar el estatus que del conocimiento.
- Manejar la diversidad y variabilidad de estímulos.
- Hacer relevante el aprendizaje para el que aprende.
- Elevar el nivel de consciencia.

Aprendizaje constructivista. El aprendizaje constructivista es un tipo de aprendizaje que muchos docentes procuran conseguir en el ámbito educativo porque “parte de los conocimientos de los estudiantes y la interacción entre ellos y genera un aprendizaje cooperativo, con el cual se obtiene un conocimiento colectivo y no individual; por ello es relevante en los procesos de interdisciplinariedad” (León et al. 2012, p, 58). Lo que significa que, el aprendizaje constructivista procura que el estudiante sea el creador de su propio conocimiento.

Aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo ayuda a que los estudiantes aprendan de ellos mismos mediante la interrelación, es por esta razón que “El

aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson y Holubec, 2019, p, 5). Entonces, este aprendizaje trata de que un conjunto de estudiantes siga un solo objetivo y es que todos buscan adquirir nuevos conocimientos a través de la investigación, socialización y diálogo que haya en el grupo de trabajo.

De igual manera, Johnson y Holubec (2019) expresa que, el aprendizaje cooperativo sigue determinados pasos estos tienden a ser:

- Agrupar al alumnado
- Organizar el contexto de cooperación
- Diseñar situaciones cooperativas
- Programar secuencias didácticas
- Evaluar la cooperación

Aprendizaje emocional. El aprendizaje emocional juega un papel importante en la educación integral del niño debido a que “involucra al desarrollo de las competencias emocionales, también denominadas competencias socio-emocionales, que son un conjunto de destrezas que permiten comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Paladino y Gorostiaga, 2008, p, 1). Conviene destacar que, este tipo de aprendizaje regula las emociones de los niños, a fin de conseguir un proceso académico efectivo, ya que ello ayuda a los mismos a desarrollar destrezas emocionales que les permite controlar y, expresar de una manera adecuada sus sentimientos en el ámbito académico y social.

Aprendizaje experiencial. El aprendizaje experiencial procura utilizar las experiencias para la creación de nuevos conocimientos, es por ello que “este aprendizaje tiene sus fundamentos en el constructivismo, pues pretende construir conocimiento y significado a través de una inmersión en experiencias en el mundo real y la reflexión sobre estas” (Gleason y Rubio, 2020, p, 4). El conocimiento previo tiende a ser la base para que se produzca la construcción de un nuevo conocimiento en el educando, es por este motivo, que los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje parten del mismo, para luego hacer conocer un nuevo contenido a los discentes.

Aprendizaje por descubrimiento. El proceso educativo de hoy en día tiende a utilizar más el aprendizaje por descubrimiento, ya que el contenido a ser aprendido, no se facilita en su forma final, sino que tiene que ser descubierto por el sujeto, en tal virtud, es aquí donde el docente juega un papel fundamental ya que él es quien motiva al discente a prepararse autónomamente, para que pueda conocer una nueva información y mediante ello pueda crear un conocimiento. En definitiva, este aprendizaje requiere un rol activo de parte del estudiante, ya que de esa forma no se conformará con lo que el docente le enseñe como era en la antigua educación tradicional (Eleizalde et al. 2010, p, 273).

Aprendizaje memorístico o receptivo. El aprendizaje memorístico o receptivo acata información, pero no tiende a ser procesada en su momento, esta situación se da cuando la tarea de aprendizaje se compone de contenidos relacionados arbitrariamente sin significado para el sujeto, es decir, el mismo recibe una información que no la lleva a la reflexión para poderla comprender o relacionarla con sus conocimientos previos, a fin de que se convierta en un nuevo conocimiento. Sin duda, este aprendizaje hace que el contenido enseñado se mantenga como simple información no procesada, es por ello que esta intercalada al pie de la letra de cómo fue dicho o instruido en la clase (León et al. 2012, p, 58).

Aprendizaje Conductual. El aprendizaje conductual tiende hacer el más utilizado por las docentes tradicionales, ya que esta da algo a cambio de algo. Para León et al. (2012) No hay duda que:

En el aprendizaje conductual el profesor tiene en cuenta la participación de los estudiantes a partir de los estímulos y el ambiente que él mismo proporciona para generar un mayor desempeño cognitivo académico; insiste en la repetición de acciones por parte del estudiante para fijar la conducta (p, 58).

El aprendizaje conductual en la educación se maneja a través del estímulo y respuesta, es decir; hace que el estudiante participe en su proceso educativo a cambio de un premio. Por tanto, este aprendizaje ha provocado que los mismos discentes no creen que es su responsabilidad estudiar y llevar un buen desarrollo académico, sino que tienen la concepción de que deben ser recompensados por ello.

Enfoques de Aprendizaje. Los enfoques del aprendizaje están mediados por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias empleadas. El aula de clase principalmente es el espacio donde estos se desarrollan, sin duda, sus personajes principales son los estudiantes y los docentes de la Unidad Educativa.

Aproximación profunda. La aproximación profunda quiere decir que el docente llega a dar una enseñanza de manera que consigue la creación de nuevos conocimientos en el niño, no permitiendo que quede alguna duda o vacío en su proceso académico. Soler et al. (2018) indica que:

En la aproximación profunda se deriva de la necesidad sentida de abordar la tarea de forma adecuada y significativa, de manera que el estudiante trate de utilizar las actividades cognitivas más apropiadas para desarrollarla. Esto requiere un sólido fundamento de conocimientos previos relevantes, de manera que los estudiantes que necesitan saber tratan naturalmente de aprender los detalles, así como de asegurarse que comprenden (p, 6).

En la aproximación profunda el estudiante logra llevar lo académico a su realidad y tiende a conseguirlo cuando, procura comprender la tarea propuesta por el docente a través de la reflexión y análisis, más no la elabora de manera superficial. Además, aquí el niño procura ser curioso y explorador para adquirir nuevos conocimientos de manera autónoma.

Aproximación superficial. La aproximación superficial hace mención a que el docente no llega a un aprendizaje nada profundo, por ende, no tiende a crear un nuevo conocimiento y consigue que haya muchas limitaciones y dificultades de aprendizaje en el niño. Es por esta razón que Soler et al. (2018) mencionan que:

En la aproximación superficial el estudiante intenta liberarse de la tarea con el mínimo esfuerzo, aunque dando la sensación de satisfacer los requisitos. Se favorece el aprendizaje al pie de la letra de contenidos seleccionados en vez de la comprensión de los mismos (p, 4).

Consecuente a esto la aproximación superficial el aprendizaje del estudiante no es importante o esencial, es por ello que no se procura conseguirlo, por ello, se basa en el memorismo y se enfoca únicamente en lograr una calificación cuantitativa más no el desarrollo de nuevos conocimientos. En definitiva, los contenidos de una tarea

propuesta por el docente son visualizados, como una información no importante en la vida diaria de los educandos.

Con toda la literatura revisada se puede afirmar que la relación: escuela- familia y aprendizaje es indiscutible en el ámbito escolar, y este conjunto da la base necesaria para que la educación sea integral, como se pregona, cuando muchas veces no se comprende esta relación, surgen conflictos y acusaciones sobre responsabilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿De qué manera se determinan los fundamentos teóricos sobre la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje del educando?

¿Cuáles son las perspectivas de la docente y padres de familia acerca de la relación escuela-familia y aprendizaje?

¿De qué forma se diseña una historia de vida de los padres de familia sobre la relación escuela-familia y aprendizaje?

9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se basa en la investigación cualitativa porque describe las características de los sujetos estudiados e interpreta la información recolectada sobre la relación escuela-familia y aprendizaje en el contexto escolar de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. De modo que, este tipo de investigación se ejecuta en un campo natural puesto que el investigador se sumerge en el mismo para recabar una información real y verídica.

Enfoque de la investigación

Enfoque interpretativo

Esta investigación se fundamenta en el enfoque interpretativo puesto que, su propósito es analizar y reflexionar las variables de este estudio en el contexto educativo. Al respecto, Saez (1989) menciona que” en el enfoque interpretativo el investigador penetra en la realidad educativa llegando a formar parte del proceso de investigación. Con este fin intenta captar desde dentro, sin asepsias, abstracciones o fragmentaciones

previas, los acontecimientos de la dinámica educativa” (p, 30). De esta forma, la información recabada permite conocer de qué manera incide la relación- escuela familia en el proceso de aprendizaje del estudiante, cabe resaltar que, se selecciona este enfoque porque permite profundizar los significados de los informantes en el contexto socioeducativo.

Tipo de Investigación

El presente proyecto se centra en la investigación cualitativa puesto que inmersa al investigador en el lugar de los hechos y se ejecuta “mediante el análisis en profundidad de múltiples casos particulares se pretende llegar a explicaciones más generales, desde un procedimiento de trabajo inductivo” (Hernández, 2010, p, 5). De manera que, este trabajo se basa en la interpretación y reflexión sobre la relación que existe entre la escuela-familia en el proceso de aprendizaje del educando, debido a que permite comprender las necesidades reales de ambos actores educativos.

Etapas de la investigación cualitativa

González (2009).

Etapas Preparatoria

En esta etapa se realiza el planteamiento del problema, se elabora un marco teórico conceptual, es decir, en esta se revisan fuentes bibliográficas sobre la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje del educando para obtener como resultado el marco teórico. De la misma forma, se establece el contexto para saber la manera en cómo se relacionan la escuela y familia en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Etapas de Trabajo de Campo

En esta etapa se elabora el sistema de tareas puesto que responde a las actividades y resultados a obtener en el proceso de la investigación. Se detalla la metodología de la investigación junto con las matrices e instrumentos de recolección de información. Es por esta razón que esta investigación se ejecuta mediante entrevistas acerca de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje del estudiante, en efecto, las mismas fueron hechas a la docente y padres de familia, para el procesamiento y sistematización información.

Esta investigación es retrospectiva puesto que se realizó en el periodo lectivo septiembre 2017- julio 2018 en el cual, se recolectó datos sobre la relación escuela-familia y aprendizaje a través de la aplicación de la técnica la entrevista.

Etapa Analítica

La etapa analítica permite analizar e interpretar la información recolectada, cuya información es basada en las variables de la investigación. En efecto, se analiza e interpreta la información recolectada en las entrevistas, para obtener reflexiones acerca de las categorías de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje del educando.

Etapa Informativa – Propuesta

Aquí se hace la presentación de la propuesta y difusión de los resultados. Por ello, se diseñó una historia de vida de los padres de familia acerca de la relación escuela-familia y aprendizaje, para esto se utilizó las reflexiones y material informacional de acuerdo a las variables.

Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva se encarga de identificar la situación o fenómeno de la investigación, es decir, que estudia la asociación de las dos variables que son la relación escuela-familia y aprendizaje, las cuales son el problema de estudio de esta investigación, también, señala las formas de conducta y actitudes de los sujetos investigados (Loggiodice, 2010, p, 97).

Investigación documental o bibliográfica

El diseño de la investigación de este proyecto se centra en la indagación documental, debido a que se ha recolectado información de las variables del tema de estudio en diferentes fuentes bibliográficas. Según Alfonso (1995) citado por Morales (2003) menciona que “la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema” (p, 2). De modo que, este proyecto se desarrolló mediante la investigación documental, permitiendo buscar información amplia y profunda de la relación escuela-familia y aprendizaje.

Métodos

Método teórico

En este proyecto de investigación se aplicó el método teórico que es el inductivo puesto que” fundamentalmente consiste en estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir, o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría” (Prieto, 2017, p, 10). Por ende, las investigadoras del presente trabajo parten de las observaciones particulares de la relación escuela-familia y aprendizaje para luego ir analizándolo hasta llegar a obtener una información generalizada y sustentada.

Método empírico

El método empírico en que se fundamenta la investigación es la observación debido a que se define como “un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (Diaz, 2011, p, 5). De esta manera se concociò la realidad del problema que existe en la relacion escuela-familia y aprendizaje en la Unidad educativa “San Jose de Guaytacama”. Además, ayudó a saber de qué manera se ha desarrollado el mismo en la educación.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó en esta investigación es la entrevista debido a que esta permitió interactuar con la docente y padres de familia para obtener a través de ello una información real para construir la historia de vida.

En efecto, como instrumento se utilizó el formulario de preguntas ya que “es la que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas” (Meneses y Rodríguez 2011, p, 9). En este instrumento se formuló preguntas abiertas para desarrollarlas a la docente y padres de familia, a fin de conocer su relación y su aporte en el aprendizaje.

Población

Los sujetos estudiados en esta investigación son parte de la comunidad educativa, por ello se ha seleccionado a 1 docente de la Institución Educativa, 2 padres de familia, dichos informantes constituyen sujetos representativos de la comunidad educativa.

10. PRESENTACIÓN/ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

La información recolectada corresponde al Periodo lectivo Septiembre 2017- Julio 2018, cuyos instrumentos de investigación se aplicó en Quinto Grado de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. A continuación, se presenta las matrices correspondientes con las debidas reflexiones.

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 4. Matriz de procesamiento de información de la entrevista realizada a los padres de familia

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN			REFLEXIÓN
	PADRE DE FAMILIA 1	PADRE DE FAMILIA 2	PALABRAS CLAVE	
1. ¿Qué hace usted para controlar la asistencia de sus hijos a la escuela?	Mi hijo pues va en el recorrido a la escuela y pues asimismo le trae. Bueno yo lo encargo a ciertos familiares para que lo envíen o lo reciban y eso se hace de manera diaria.	Bueno, lo que yo hago es enviar a mi hijo en el recorrido y así mismo él lo trae ya que está bajo responsabilidad de él. Yo no suelo salir a dejarlo al recorrido porque trabajo, yo pido de favor a mi suegra para que me lo envíe en el recorrido.	Controlar la asistencia	Aquí es evidente, que las responsabilidades asignadas a los padres, pasan directamente a terceras personas, puede esto, sin embargo, ser comprendido desde distintos ángulos y, en este caso específico al horario laboral de la madre. Pero si se centra la atención a la parte literal de la pregunta, aquí solo

				se explica el recorrido que hace el niño hacia la escuela, pero no exactamente a su asistencia diaria a las clases, entonces quedan ciertas interrogantes sobre la asistencia que pueden ser resueltas si existiese una comunicación constante con la docente, lo que a breves rasgos no ocurre.
2. ¿De qué manera usted verifica el cumplimiento de las tareas escolares?	Si, en esa parte hemos estado con nuestros hijos ya que la revisión de las tareas se ha hecho a pesar que trabajamos. Mi esposo y yo buscamos dar tiempo a nuestros	Cuando yo llego tarde del trabajo lo primero que hago es preguntar a mis hijos si han hecho los deberes, asimismo, mi esposo también pregunta, nunca nos hemos olvidado de revisar los	Verificación de la tarea	Cuando se habla de revisión de tareas estas revisten aspectos que a veces no se consideran, pues en el sistema educativo nacional, las tareas enviadas a escolares no son en la mayoría de veces calificados con una rúbrica, sin embargo, cuando

	hijos.	deberes aunque estemos mi esposo y yo cansados.		los padres de familia manifiestan que se realiza la revisión ¿qué parámetros de calificación se determinan para que dichos padres de familia estén seguros de que la tarea se cumplió? Porque una cosa es la revisión, cumplió o no cumplió la tarea y otra es si la tarea está bien realizada, entonces estos pasan a ser esos otros aspectos que no se toman en cuenta.
3. ¿Cómo ayuda usted a sus hijos en las tareas escolares?	En primer lugar, hacemos que sean responsables de las cosas, que hagan los deberes sin esperar a nosotros, ya	Bueno, mis hijos me preguntan si está bien o está mal una tarea y pues lo que no pueden yo mismo les ayudo. Yo les explico a mis hijos una tarea	Explicación de la tarea	La responsabilidad es indispensable en las tareas escolares, pero aquí no se puede considerar que la tarea se la explica más o menos, si bien es rescatable el accionar y la

	<p>cuando esta realizadas nosotros vamos y verificamos realmente si han hecho bien el deber y si está mal les explicamos cómo deben realizar la tarea, en realidad a veces hay que dar esa confianza y no esperar que los padres estén atrás.</p>	<p>que no pueden revisando primero el tema, veo como es de hacer y ello les explico más o menos a mis hijos.</p>		<p>preocupación de los padres, es una situación muy distinta que tan preparados están los padres para el tiempo que les toma a sus hijos realizar la tarea, estos pueden despejar las dudas que suelen presentarse aún más cuando la tarea no ha sido analizada, adecuadamente por el docente.</p>
<p>4. ¿Qué responsabilidades delega a sus hijos en el hogar después de haber culminad</p>	<p>Siempre dejamos unas tareas sencillas como: arreglar los dos o tres cuartos, cada uno tiene su función, hay</p>	<p>Las responsabilidades que delego a mis hijos son de lavar los platos, dar de comer a los animales, lavar la ropa, entre otras cosas pequeñas. La</p>	<p>Responsabilidades en el hogar</p>	<p>La familia al ser un conjunto de convivencia diaria, requiere de la colaboración inmediata y atenta de todos sus miembros. En la medida de lo posible y</p>

<p>o sus tareas?</p>	<p>que también tener deberes en la casa para poder seguir avanzando y desarrollar su mente también.</p>	<p>casa yo dejo arreglando temprano por eso no lo hacen mis hijos, pero las cosas esenciales que se requiere que hagan y no lo puedo hacer pues les dejo a ellos.</p>		<p>considerando la edad de los niños, es muy positivo que cada integrante desempeñe tareas extras después de sus tareas académicas. El problema surge cuando se delegan funciones que no corresponden con la edad de los niños, a pesar que en imaginario popular y en sectores rurales los niños deben participar activamente en casi todas las tareas del hogar.</p>
<p>5. ¿Cuáles son los valores que enseña a sus hijos que practique constante</p>	<p>Lo que yo le digo a mi hijo es pues que debe respetar a los papás y que debe aprender a respetar a las personas</p>	<p>Bueno, los valores que he inculcado a mis hijos para que lo practiquen en todo lado. Uno de ellos es el respeto que deben respetar y</p>	<p>Los valores</p>	<p>Mucho se ha discutido con el fomento de los valores desde el hogar, pero desde los padres hasta los familiares más cercanos, expresan que se inculcan los</p>

<p>mente en la escuela, hogar y comunidad?</p>	<p>mayores además que debe ser responsable con sus deberes. También que sea humilde y sencillo le enseñó a que sea único y que no quiera imitar a nadie más.</p>	<p>saludar a todas las personas. Otro es que deben ser honestos es decir hablar con la verdad siempre y pues les he enseñado a compartir lo que tienen a los que más lo necesitan. Si alguien necesita ayuda les he enseñado que deben brindar su ayuda incondicional.</p>		<p>valores, pidiéndoles que los cumplan, cuando lo más significativo es que lo vivan, el ejemplo vale más que mil palabras, y eso es indispensable para afianzar y vivir los valores que nos harán mejores seres humanos.</p>
<p>6. ¿De qué forma usted reconoce los pequeños y grandes logros de sus hijos?</p>	<p>Bueno, cuando saca buena nota o cuando la profesora me felicita yo le motivo y le digo “sigue así hijo, si sigues así cuando seas grande vas a ser un gran</p>	<p>Yo cuando traen una buena nota o yo me voy a la escuela y pregunto cómo están mis hijos y me dicen que están bien. Pues yo les motivo, les digo que son inteligentes y que les felicito, solo cuando</p>	<p>Reconoce los pequeños y grandes logros</p>	<p>La percepción sobre los logros de los hijos se confunde sobre una buena nota, que para todos los efectos significa una superior a nueve puntos, pero ¿cómo un padre de familia puede reconocer esos logros que no</p>

	profesional”. Cuando hay plata le doy alguna golosina como algún chocolate o yogurt.	tenemos les damos alguna cosa como ropa, juguetes o algún dulce.		necesariamente se relacionan con calificaciones? En nuestro medio aquello es muy difícil sino imposible, quizá es la misma sociedad o el mismo sistema lo que determina la magnitud de un logro.
7. ¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de su hijo?	A veces a las reuniones de mis hijos asisto yo por motivo de mi trabajo a veces envió a algún familiar. No asisten hermanos mayores porque estudian en la Universidad de Ambato van lunes y regresan el viernes.	Cuando me avisan con anticipación y si avanzo soy yo quien asiste a las sesiones. Pero si habido veces en que no he podido ir debido a las temporadas altas en la Plantación en esos momentos he enviado a mi mamá o mis hermanos.	Reuniones padres de familia y docentes	La generalidad del sistema educativo ecuatoriano ha determinado que las reuniones convocadas estén estructuradas para la organización de la directiva de padres de familia, entrega de calificaciones o reunión sobre aportes económicos (rifas, mejoramiento del aula, festividades). En escasas ocasiones los docentes realizan

				estas convocatorias para exponer su metodología de trabajo o para informar sobre las actitudes positivas de los niños o jóvenes, que esto vendría a ser lo más enriquecedor, pero en el medio educativo esto es la excepción y no la regla. Por esta razón los padres de familia delegan, aun si tienen la posibilidad de asistir a estas reuniones a un familiar, porque no lo consideran de mucha importancia.
8. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres	Se asiste a las reuniones de padres más por el rendimiento académico y la otra puede ser por la disciplina,	Los motivos es que al inicio del año nos convocan para elegir a la directiva, luego suele ser la directiva quien llama para pedir	Motivos de la asistencia a reuniones	La expresión sincera y más común entre los padres de familia es que la asistencia a las reuniones en las instituciones educativas implícitamente

<p>de familia?</p>	<p>porque mis hijos no tienen el mismo comportamiento en la escuela como lo tienen en la casa.</p>	<p>una cuota para hacer alguna actividad por un día festivo especial. También llaman a las sesiones quintrales para conocer las notas de mis hijos y por último pues nos llaman para hacernos conocer a los padres de familia que se hizo en el año lectivo y para pedir que se haga una minga con el fin de dejar pintado el aula y pupitres.</p>		<p>expresa una obligación, que se ha establecido, una forma socialmente aceptada de que tanto los padres de familia como los docentes están plenamente involucrados en el proceso de aprendizaje de los niños, pero la realidad más evidente es que dichas reuniones, siguen un libreto que a lo largo de los años no ha variado en lo absoluto.</p>
<p>9. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de</p>	<p>Siempre ha existido esa apertura de venir yo a los programas deportivos o culturales, uno de los</p>	<p>En los eventos deportivos cuando hacen pues llaman y dicen esto necesitamos que pongan como cuota para hacer</p>	<p>Asistencia a las actividades sociales, culturales y deportivas</p>	<p>Nuevamente cuando se refiere a la asistencia a la institución educativa, lo primero que se manifiesta es el pedido de un aporte</p>

<p>actividades sociales, culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo?</p>	<p>más destacados son las casas abiertas. A veces si no estoy yo esta algún familiar y pues lo envié.</p>	<p>unos uniformes pues nosotros colaboramos y hacemos los esfuerzos para no quedar mal. En lo cultural a veces colaboramos poniendo un plato típico o hacemos vestir a nuestros hijos con un traje tradicional.</p>		<p>económico para la realización de actividades. No obstante muchos padres de familia ven en estas actividades, el único espacio para conocer con quienes se relaciona su hijo, los nombres de los profesores y buscar una comunicación más constante con el resto de padres de familia.</p>
<p>10. ¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases?</p>	<p>En la parte de los días que se pueda asisto al llamado del docente, pero yo en lo general puedo el jueves ya que tengo libre. Aunque el miércoles esta dicho</p>	<p>En ese sentido, yo no me he ido porque mi hijo no ha asistido a las tutorías puesto que no ha habido la necesidad, pero si brindan los docentes los reforzamientos académicos a los niños que lo necesitan. Ese</p>	<p>Asistencia a tutorías académicas</p>	<p>El término de tutorías, es hasta la actualidad ambiguo para los mismos docentes, y mucho más para los padres de familia, las tutorías se han comprendido como una repetición de la clase dada, donde el estudiante debe asistir porque de lo contrario será</p>

	para la atención a padres de familia yo me doy un modo para asistir el día jueves para ver cómo van mis hijos.	refuerzo sabe ser de una o dos horas después de clases.		sancionado en la asistencia. Las tutorías deben ser entendidas como ese espacio donde de una manera mucho más personalizada el docente o tutor guía el aprendizaje, lo media y le da al estudiante las herramientas para el cumplimiento de sus tareas o trabajos. Cuando la tutoría no se cumple de manera cabal, esta se convierte en una pérdida de tiempo para el niño, el padre de familia, y la institución,
11. ¿De qué manera participa usted en eventos de la institución	Si hemos sido activos en esa parte a las mingas hemos venidos cualquiera de los dos	Bueno en las mingas a veces voy y llevo lo que se necesita, pero por el trabajo no puedo estar presente siempre; por eso	Actividades institucionales (mingas y desfiles)	Las actividades institucionales, involucran acciones que van de la mano al bienestar de toda la comunidad, en estas se sigue un

<p>n como: mingas, desfiles entre otros?</p>	<p>cuando podemos.</p>	<p>envió a algún familiar. Y en lo que se refiere a los desfiles para ser sincera no sé estar presente nunca, pero yo hago que vayan con el uniforme bien limpio y planchado cuando son desfiles.</p>		<p>principio básico que es el bien común. La minga como una tradición muy arraigada en el Ecuador, ha logrado auto gestionar y cubrir muchas de las necesidades de la comunidad educativa. Necesidades que a veces solo requieren de la gestión de las autoridades y la colaboración oportuna de los implicados.</p>
<p>12. ¿Cómo es el trato que usted ha recibido de parte del docente cuando se acerca a la</p>	<p>Bueno, no me ha dado la profesora mal trato, pues al contrario ha sido amable me ha dicho cuando yo tengo alguna duda que ella está para atender</p>	<p>Si, ha sido el trato bueno nunca me han tratado con indiferencia, sino que han procurado tenerme en conocimiento con la educación de mi hijo, pero no siempre</p>	<p>Trato de la profesora hacia el padre de familia</p>	<p>En realidad, el trato de los docentes hacia los padres de familia se ha centrado en la cordialidad, que vendría a ser una norma básica de convivencia racional, pero esta cordialidad debe ir más allá de la</p>

institución educativa ?	nuestras inquietudes y que podemos preguntar y asistir a la institución cuando queramos.	puedo estar ahí presente por el trabajo. Por ello, llegue a tener un día problemas con mi hijo ya que se estaba retrasando un poco y tenía cambios de comportamiento .		información de notas y disciplina de los representados. Cuando en este trato se profundizan aspectos emocionales, psicológicos y académicos de los estudiantes, esta cordialidad se vuelve en verdad positiva, porque busca el mejoramiento allí sí, integral de todos los niños.
--------------------------------	--	--	--	---

Fuente: padres de familia entrevistados

Elaborado por: investigadoras

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 5. Matriz de procesamiento de información de la entrevista a la docente de Quinto año de Educación Básica.

DESCRIPCIÓN			
PREGUNTAS	DOCENTE	PALABRAS CLAVE	RELEXIÓN
1. ¿Qué aspectos influyen en el rendimiento	Los aspectos que influyen en el rendimiento	Aspectos que influyen en el	Lo ideal para los estudiantes sería que su proceso de formación esté deslindado

<p>escolar del educando?</p>	<p>académico del educando son varios menciona la docente entre ellos están: los hogares disfuncionales, la alimentación, la despreocupación y abandono de los padres, ciertamente, estos problemas afectan grandemente en los niños ya que disminuyen su seguridad, motivación, alegría y concentración en la clase; inevitablemente, al niño feliz o triste se le ve en el rostro y en los ojos.</p>	<p>rendimiento escolar</p>	<p>de los conflictos familiares, pero creer esto es utópico, puesto que la influencia y la realidad de cada familia interviene en el rendimiento escolar. Muchos docentes se equivocan al considerar que estos conflictos no influyen en los estudiantes, cuando realizan comparaciones fuera de contexto y sin el menor conocimiento de la realidad de los niños, la diversidad de familias, situaciones sociales, geográficas, económicas, emocionales tendrían que considerarse en toda la magnitud posible si se quiere de verdad un cambio en la educación.</p>
<p>2. ¿Cómo usted involucra a los padres de familia productivamente en las</p>	<p>La docente manifiesta que ha realizado charlas o llamados pero muy pocos</p>	<p>Involucración a los padres</p>	<p>El accionar productivo del docente se ha enfocado en un cumplimiento más burocrático que humano. Los docentes luchan por</p>

actividades del aula y de la institución?	progenitores han asistido debido a que exponen diferentes excusas, esto ha dejado en los niños poco entusiasmo en aprender.		integrar a los padres de familia al sistema educativo porque se les exige llenar matrices donde se evidencie dicha integración. Los intentos van a la par de los requerimientos de los distritos, sin embargo, el involucrar a los padres de familia debería considerar aspectos que realmente contribuyan al bienestar y a la motivación de los educandos por aprender.
3. ¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización?	Los benéficos que trae la participación de los padres en la escolarización, la docente menciona que uno de los beneficios es un buen rendimiento académico en el cual el niño ha llegado a tener una autoestima alta, pero si ellos están ausentes tienden a poseer tristeza e inseguridad en	Beneficios de la participación de padres	Familia y escuela son indispensables para el aprendizaje de los niños, pero esto no determina que el discente sea valorado por su rendimiento académico, sino más bien por la calificación asignada que no expresa necesariamente una correcta escolarización.

	clases.		
4.¿Cómo es el desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa	En lo que se refiere, al desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa la maestra considera que, los mismos se vuelven participativos y fortalecen la capacidad de seguridad; en el momento que este apoyo llegue a faltarle al estudiante se evidencia un comportamiento hiperactivo y desinterés total en su proceso de aprendizaje.	Apoyo de los padres	Resulta complejo considerar el desenvolvimiento escolar cuando hay apoyo, esto porque se tiende a generalizar siempre en todos los aspectos de la vida. En este sentido el apoyo ¿se referiría a la revisión de tareas, asistencia a reuniones escolares, a la participación en los eventos de la institución educativa o a qué? Si bien es cierto estamos muy conscientes de la necesidad del apoyo de los padres de familia, también es cierto que todavía no está clarificado como se concibe el apoyo, cuando la educación no es individualizada y los estudios socio culturales de los padres de familia no son ni constantes, ni forman parte del interés de las

			políticas públicas del país.
5. ¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?	En los eventos como: fiestas, desfiles, actividades culturales y recreativas que la Unidad Educativa realiza para fortalecer la relación escuela-familia la maestra expresa que, hay representantes de niños que no asisten debido a diferentes circunstancias una de ellas el trabajo, por esta razón estos no han logrado conseguir su objetivo que es una buena convivencia entre la comunidad educativa; sobre todo entre los padres de familia y los estudiantes.	Eventos para fortalecer la relación escuela – familia	Fortalecer la relación escuela – familia, sigue procedimientos que no son muy reales, puesto que no existe programas que basen sus esfuerzos en dicha relación y si existen, estos siguen acciones dogmáticas que no van más allá de lo que establecen los organismos rectores de la educación, cuando lo racional sería considerar la relación escuela – familia, desde la diversidad, desde la diferencia, desde la desigualdad y sobre todo desde la identidad de los actores involucrados.
6. ¿Mencione las	Las estrategias	Estrategias	La consideración general y

<p>estrategias que usted utiliza para estar en constante comunicación con los padres de familia?</p>	<p>que la docente revela utilizar para estar en constante comunicación con los padres de familia son: grupo de whatsapp, Correo y Facebook ya que estos son muy utilizados por ellos, cuando no recibe respuesta del llamado envía a los educandos convocatorias, no obstante, si no existe pronunciación alguna se pone en conocimiento al DECE para que ellos hagan el respectivo seguimiento.</p>	<p>para poder comunicarse con el padre.</p>	<p>contemporánea de la comunicación se rige por el uso y abuso de las redes sociales, cuando esta comunicación entendida en toda su extensión, debe contemplar aspectos más profundos, que realmente sean esenciales para el pleno desenvolvimiento de las personas. Cuando dicha comunicación aborde temas, propuestas y soluciones al universo de conflictos tanto existenciales, como sociales de los individuos en formación.</p>
<p>7. Qué razones hay para que usted solicite la presencia de los padres de</p>	<p>Las razones por las cuales la docente fundamenta que, solicita la</p>	<p>Solicita la presencia de los padres</p>	<p>Aquí es inevitable aclarar que los padres de familia conocen de sobra todas y cada una de las razones por las que se les solicita su</p>

familia?	presencia de los padres de familia son: el rendimiento académico, para poner una cuota, por la inasistencia de los educandos, organización de eventos entre otros. A estos no llegan todos los representantes, por ese motivo hay gran desconocimiento sobre el proceso académico de sus hijos.		presencia a las instituciones educativas. El responsable de convocar su presencia es siempre el docente, pero estas convocatorias, salvo ciertos casos, siguen un patrón muy conocido entre los padres de familia, que no causa expectativa sino más bien redundancia lo que no aporta en nada significativo al interés de los padres de familia.
8. ¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?	Los motivos por los que la docente sostiene que, realiza las sesiones de padres de familia son: para comunicar a los representantes sobre el rendimiento académico, socializar las	Sesiones de padres de familia	La educación debe considerar lo que realmente es esencial en la formación de los estudiantes, la posible inasistencia por lo general es justificada por asuntos laborales de los padres de familia, pero no es importante comunicar a los padres de familia el estado de ánimo de sus hijos, porque es más importante comunicar que no presentó

	<p>notas e informar que ya están subidas a la plataforma y por la disciplina de los estudiantes.</p>		<p>una tarea o un trabajo, que tiene 2 o 3 puntos menos en su calificación, que será disminuida su calificación en disciplina, y se deja de lado lo más importante y que pocos docentes toman en cuenta , y esto es el aspecto emocional por el que atraviesa el niño.</p>
<p>9. ¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por usted?</p>	<p>Los que asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas menciona la docente que son: los padres de familia, hermanos, tíos, abuelos entre otros.</p>	<p>Familiares cercanos</p>	<p>La realidad económica del país, es determinada por la delegación de obligaciones y responsabilidades para con los hijos a otras personas, sean familiares directos o indirectos, cuando se solicita la asistencia de los padres a las escuelas o colegios. Abuelos, tíos y muchas veces hermanos mayores cumplen el rol de representantes legales de los estudiantes, y cuyo accionar se limita a la asistencia para evitar una sanción económica, que aunque no está normada se sigue dando, con lo cual la responsabilidad directa pasa a ser únicamente una ligera información de las</p>

			calificaciones obtenidas.
10. ¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?	La causa de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución manifiesta la docente que es el trabajo, porque tienen que pedir permiso con días de anticipación o dejar un reemplazo; en la mayoría de los casos no suelen obtener el permiso.	Causas de la inasistencia de los padres	Con la diversidad de padres de familia que conforman los centros educativos, un número muy reducido, puede tener todas las facilidades para asistir constantemente a las convocatorias. El panorama vuelve a ser el mismo, la realidad económica de las familias, es el primer aspecto de inasistencia a las reuniones. Posiblemente algún día esto cambie y se considere a la formación y el cuidado de los hijos como la base real de una sociedad equitativa y donde los horarios laborales tomen en cuenta la importancia del acompañamiento a los hijos en su proceso de aprendizaje.
11. ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en su labor?	La influencia de la participación de los padres de familia en la labor del docente ha sido grande así lo revela la maestra, puesto	Influye la participación de los padres	Se afirma que el refuerzo llevado a cabo en el hogar, es eficaz, pero no se considera la diversidad de padres y sobre todo la diversidad de formación de los mismos, estamos ante una sociedad extrañamente

	<p>que el proceso de enseñanza de un contenido no es eficaz si no existe un refuerzo en el hogar, solo por medio de ello se puede crear un aprendizaje significativo en los niños.</p>		<p>desigual, no todos los padres tienen una formación superior y algunos de ellos ni siquiera una formación básica, entonces también si se generaliza diciendo que en el hogar los padres de familia pueden reforzar los conocimientos, esta se inconscientemente discriminando a los que no tienen una formación, con lo cual se cae nuevamente en los mismos, sin considerar que no todos son iguales, la realidad es diferente, los padres son diferentes, el contexto es diverso.</p>
<p>12. ¿Qué tipo de sugerencias, opiniones y criterios de los padres de familia toma usted en cuenta para la educación de los educandos?</p>	<p>Las sugerencias, opiniones y criterios de los padres de familia que la docente toma en cuenta para la educación de los educandos son: la comprensión cuando un niño no adquiere un aprendizaje debido a que</p>	<p>Tipo de sugerencias, opiniones y criterios de los padres</p>	<p>En este sentido, no basta con comprender las dificultades de aprendizaje, sino en superar esas dificultades, tampoco es una solución, el evitar consignar muchas tareas, sino más bien, enfocarse en las tareas que realmente aporten en ese aprendizaje significativo del que tanto se habla. El cambio en la educación requiere de una transformación real y no</p>

	<p>tiene problemas en el hogar, entender cambios de comportamiento y evitar enviar mucha tarea porque los niños tienen otras responsabilidades en el hogar.</p>		<p>solamente en intentos sutiles que justifiquen un salario, el cambio permitirá la trascendencia de los individuos.</p>
--	---	--	--

Fuente: docente entrevistada

Elaborado por: investigadoras

Descripción de procesamiento de información con sus debidas reflexiones

Padres de familia

Controlar la asistencia de los hijos.

En lo que se refiere, al control de la asistencia las dos madres de familia manifiestan que, no pueden ir a dejar a sus hijos a la Unidad Educativa debido a que trabajan, por ello, los niños son llevados por una buseta, desde luego, es el chofer quien se encarga de llevarlos y traerlos con bien a su hogar; porque están bajo su responsabilidad. Los estudiantes en su mayoría son enviados y recibidos por familiares cercanos como: abuelos, tíos o hermanos. Aquí es evidente, que las responsabilidades asignadas a los padres, pasan directamente a terceras personas, puede esto, sin embargo, ser comprendido desde distintos ángulos y, en este caso específico al horario laboral de la madre. Pero si se centra la atención a la parte literal de la pregunta, aquí solo se explica el recorrido que hace el niño hacia la escuela, pero no exactamente a su asistencia diaria a las clases, entonces quedan ciertas interrogantes sobre la asistencia que pueden

ser resueltas si existiese una comunicación constante con la docente, lo que a breves rasgos no ocurre.

Verifica el cumplimiento de las tareas escolares.

En cuanto a verificar el cumplimiento de las tareas, las madres de familia indican que, cuando llegan tarde del trabajo lo primero que hacen es preguntar a sus hijos si han realizado sus tareas escolares, nunca se han olvidado de revisarlos aunque se encuentren muy cansadas. Cuando se habla de revisión de tareas estas revisten aspectos que a veces no se consideran, pues en el sistema educativo nacional, las tareas enviadas a escolares no son en la mayoría de veces calificados con una rúbrica, sin embargo, cuando los padres de familia manifiestan que se realiza la revisión ¿qué parámetros de calificación se determinan para que dichos padres de familia estén seguros de que la tarea se cumplió? Porque una cosa es la revisión, cumplió o no cumplió la tarea y otra es si la tarea está bien realizada, entonces estos pasan a ser esos otros aspectos que no se toman en cuenta.

Ayuda a sus hijos en las tareas escolares.

Con respecto a la ayuda en las tareas escolares las madres de familia señalan que, si lo hacen con frecuencia; cuando los niños realizan bien las tareas los felicita y si está mal les da una explicación breve del tema, para ello tienden a revisar el texto escolar y algunos videos educativos. En este sentido se comprende que, efectivamente los padres no se han deslindado totalmente de la educación de sus hijos, no obstante, para que sea más efectiva la labor del padre de familia se debe tomar en cuenta los siguientes elementos tales como: fijar una hora para hacer la tarea, escoger un buen lugar, tener los materiales necesarios a la mano entre otros. La responsabilidad es indispensable en las tareas escolares, pero aquí no se puede considerar que la tarea se la explica más o menos, si bien es rescatable el accionar y la preocupación de los padres, es una situación muy distinta que tan preparados están los padres para el tiempo que les toma a sus hijos realizar la tarea, estos pueden despejar las dudas que suelen presentarse aún más cuando la tarea no ha sido analizada, adecuadamente por el docente.

Responsabilidades delegadas a los hijos en el hogar.

Las responsabilidades que delegan las madres de familia a sus hijos son sencillas y esenciales, manifiestan, entre ellas están: lavar los platos, dar de comer a los animales, lavar la ropa y arreglar los cuartos. Sin duda, no tiene nada de malo que los estudiantes ayuden a sus progenitores en algunas actividades de la casa, ciertamente, los mismos no deben ser actividades que requieran de grandes esfuerzos y que tomen mucho tiempo; puesto que pueden afectar en su proceso educativo. La familia al ser un conjunto de convivencia diaria, requiere de la colaboración inmediata y atenta de todos sus miembros. En la medida de lo posible y considerando la edad de los niños, es muy positivo que cada integrante desempeñe tareas extras después de sus tareas académicas. El problema surge cuando se delegan funciones que no corresponden con la edad de los niños, a pesar que en imaginario popular y en sectores rurales los niños deben participar activamente en casi todas las tareas del hogar.

Los valores que enseñan a sus hijos que practiquen constantemente en la escuela, hogar y comunidad.

En el caso de los valores que las madres de familia han inculcado a sus hijos para que lo practiquen son: el respeto, honestidad, responsabilidad, humildad y sencillez, los cuales les ha ayudado a ser mejores seres humanos. Mucho se ha discutido con el fomento de los valores desde el hogar, pero desde los padres hasta los familiares más cercanos, expresan que se inculcan los valores, pidiéndoles que los cumplan, cuando lo más significativo es que lo vivan, el ejemplo vale más que mil palabras, y eso es indispensable para afianzar y vivir los valores que nos harán mejores seres humanos.

Forma de reconocer los pequeños y grandes logros de los hijos.

En lo que concierne a la forma de reconocer los pequeños y grandes logros las madres de familia señalan que, motivan a sus hijos cuando traen una buena calificación, ellas suelen motivarlos con palabras como: eres inteligente, responsable y un día serás un gran profesional, también, a veces las mismas les dan algo económico, por ejemplo: ropa, juguetes o algún dulce. De este modo, la percepción sobre los logros de los hijos se confunde sobre una buena nota, que para todos los efectos significa una superior a nueve puntos, pero ¿cómo un padre de familia puede reconocer esos logros que no necesariamente se relacionan con calificaciones? En nuestro medio aquello es muy

difícil sino imposible, quizá es la misma sociedad o el mismo sistema lo que determina la magnitud de un logro.

Reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico.

En lo tocante, a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico las madres de familia afirman que, en su mayoría no pueden asistir porque trabajan, no obstante, envían algún familiar cercano ya sea tíos o abuelos, no asisten hermanos mayores puesto que estudian. Ante lo planteado, se denota que hoy en día los progenitores están ausentes de la educación de sus hijos debido a su trabajo, esto ha provocado que estén en otras manos el desarrollo académico del niño. La generalidad del sistema educativo ecuatoriano ha determinado que las reuniones convocadas estén estructuradas para la organización de la directiva de padres de familia, entrega de calificaciones o reunión sobre aportes económicos (rifas, mejoramiento del aula, festividades). En escasas ocasiones los docentes realizan estas convocatorias para exponer su metodología de trabajo o para informar sobre las actitudes positivas de los niños o jóvenes, que esto vendría a ser lo más enriquecedor, pero en el medio educativo esto es la excepción y no la regla. Por esta razón los padres de familia delegan, aun si tienen la posibilidad de asistir a estas reuniones a un familiar, porque no lo consideran de mucha importancia.

Motivos por los cuales asiste a reuniones de padres de familia.

En relación a los motivos por los cuales las madres de familia indican que asisten a las reuniones son: por elegir la directiva, para poner una cuota, para realizar alguna actividad festiva, para conocer el rendimiento escolar quimestral y para hacer una minga en la Unidad educativa, es necesario resaltar que, a las mismas las representantes legales del niño no asisten debido a su jornada laboral, por esa razón, envían a un familiar. La expresión sincera y más común entre los padres de familia es que la asistencia a las reuniones en las instituciones educativas implícitamente expresa una obligación, que se ha establecido, una forma socialmente aceptada de que tanto los padres de familia como los docentes están plenamente involucrados en el proceso de aprendizaje de los niños, pero la realidad más evidente es que dichas reuniones, siguen un libreto que a lo largo de los años no ha variado en lo absoluto.

Se involucra en la realización de actividades sociales, culturales y deportivas organizadas por la escuela.

En la realización de actividades sociales, culturales y deportivas organizadas por la institución las madres de familia proclaman que, en ciertas ocasiones asisten, pero cuando no pueden solicitan a un familiar que los remplace. Cuando se refiere a la asistencia a la institución educativa, lo primero que se manifiesta es el pedido de un aporte económico para la realización de actividades. No obstante muchos padres de familia ven en estas actividades, el único espacio para conocer con quienes se relaciona su hijo, los nombres de los profesores y buscar una comunicación más constante con el resto de padres de familia.

Llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases.

Cuando se trata del llamado que el docente realiza al momento de efectuar tutorías con los niños fuera del horario de clases las madres de familia confirman que, no asisten debido a que sus hijos no han tenido la necesidad de quedarse a las mismas, pero afirman que estas tienen un tiempo de dos horas fuera del horario de clases y sobre todo los días que se debe asistir a la institución son los días miércoles; ya que este día está dicho para la atención de los padres de familia. Nuevamente cuando se refiere a la asistencia a la institución educativa, lo primero que se manifiesta es el pedido de un aporte económico para la realización de actividades. No obstante muchos padres de familia ven en estas actividades, el único espacio para conocer con quienes se relaciona su hijo, los nombres de los profesores y buscar una comunicación más constante con el resto de padres de familia.

Participa en eventos de la institución como: mingas, desfiles entre otros

En lo que atañe a los eventos de la institución como mingas; las madres de familia declaran que, si han sido activas, aunque en ciertas veces han enviado o contratado a familiares para que se presenten, pero cuando se trata de desfiles las representantes de los niños expresan que no acuden nunca, aunque tuvieran un tiempo libre. Evidentemente, las actividades institucionales, involucran acciones que van de la mano al bienestar de toda la comunidad, en estas se sigue un principio básico que es el bien común. La minga como una tradición muy arraigada en el Ecuador, ha logrado auto

gestionar y cubrir muchas de las necesidades de la comunidad educativa. Necesidades que a veces solo requieren de la gestión de las autoridades y la colaboración oportuna de los implicados.

Trato que ha recibido de parte del docente cuando se acerca a la institución educativa.

En lo que respecta al trato que han recibido por el docente cuando se acercan a la institución educativa las madres de familia argumentan que, no han recibido un maltrato de parte de la docente; al contrario ha sido amable y muy eficiente cuando las mismas tienen dudas o inquietudes sobre la educación de sus hijos, no obstante, son pocas las veces que han tenido contacto con la profesora por falta de tiempo. En realidad, el trato de los docentes hacia los padres de familia se ha centrado en la cordialidad, que vendría a ser una norma básica de convivencia racional, pero esta cordialidad debe ir más allá de la información de notas y disciplina de los representados. Cuando en este trato se profundizan aspectos emocionales, psicológicos y académicos de los estudiantes, esta cordialidad se vuelve en verdad positiva, porque busca el mejoramiento allí sí, integral de todos los niños.

Descripción de procesamiento de información con sus debidas reflexiones

Docente

Aspectos que influyen en el rendimiento escolar del educando.

Los aspectos que influyen en el rendimiento escolar del educando son varios menciona la docente entre ellos están: los hogares disfuncionales, la alimentación, la despreocupación y abandono de los padres, ciertamente, estos problemas afectan grandemente en los niños ya que disminuyen su seguridad, motivación, alegría y concentración en la clase; inevitablemente, al niño feliz o triste se le ve en el rostro y en los ojos. Por esta razón, lo ideal para los estudiantes sería que su proceso de formación esté deslindado de los conflictos familiares, pero creer esto es utópico, puesto que la influencia y la realidad de cada familia interviene en el rendimiento escolar. Muchos docentes se equivocan al considerar que estos conflictos no influyen en los estudiantes, cuando realizan comparaciones fuera de contexto y sin el menor conocimiento de la realidad de los niños, la diversidad de familias, situaciones sociales, geográficas,

económicas, emocionales tendrían que considerarse en toda la magnitud posible si se quiere de verdad un cambio en la educación.

Involucra a los padres de familia productivamente en las actividades del aula y de la institución.

Cuando se refiere al involucramiento de los padres de familia de manera productiva en las actividades del aula y de la institución la docente manifiesta que, ha realizado charlas o llamados pero muy pocos progenitores han asistido debido a que exponen diferentes excusas, esto ha dejado en los niños poco entusiasmo en aprender. El accionar productivo del docente se ha enfocado en un cumplimiento más burocrático que humano. Los docentes luchan por integrar a los padres de familia al sistema educativo porque se les exige llenar matrices donde se evidencie dicha integración. Los intentos van a la par de los requerimientos de los distritos, sin embargo, el involucrar a los padres de familia debería considerar aspectos que realmente contribuyan al bienestar y a la motivación de los educandos por aprender.

Beneficios que trae la participación de los padres en la escolarización.

En lo que concierne a los benéficos que trae la participación de los padres en la escolarización la docente menciona que, uno de los beneficios es un buen rendimiento académico en el cual el niño ha llegado a tener una autoestima alta, pero si ellos están ausentes tienden a poseer tristeza e inseguridad en clases. En efecto, la familia y escuela son indispensables para el aprendizaje de los niños, pero esto no determina que el discente sea valorado por su rendimiento académico, sino más bien por la calificación asignada que no expresa necesariamente una correcta escolarización.

Desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa.

En lo que se refiere al desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa la maestra considera que, los mismos se vuelven participativos y fortalecen la capacidad de seguridad; en el momento que este apoyo llegue a faltarle al estudiante se evidencia un comportamiento hiperactivo y desinterés total en su proceso de aprendizaje. Por ende, resulta complejo considerar el desenvolviendo escolar cuando hay apoyo, esto porque se tiende a generalizar siempre

en todos los aspectos de la vida. En este sentido el apoyo ¿se referiría a la revisión de tareas, asistencia a reuniones escolares, a la participación en los eventos de la institución educativa o a qué? Si bien es cierto estamos muy conscientes de la necesidad del apoyo de los padres de familia, también es cierto que todavía no está clarificado como se concibe el apoyo, cuando la educación no es individualizada y los estudios socio culturales de los padres de familia no son ni constantes, ni forman parte del interés de las políticas públicas del país.

Eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia.

En los eventos como: fiestas, desfiles, actividades culturales y recreativas que la Unidad Educativa realiza para fortalecer la relación escuela-familia la maestra expresa que, hay representantes de niños que no asisten debido a diferentes circunstancias una de ellas el trabajo, por esta razón estos no han logrado conseguir su objetivo que es una buena convivencia entre la comunidad educativa; sobre todo entre los padres de familia y los estudiantes. De modo que, fortalecer la relación escuela – familia, sigue procedimientos que no son muy reales, puesto que no existe programas que basen sus esfuerzos en dicha relación y si existen, estos siguen acciones dogmáticas que no van más allá de lo que establecen los organismos rectores de la educación, cuando lo racional sería considerar la relación escuela – familia, desde la diversidad, desde la diferencia, desde la desigualdad y sobre todo desde la identidad de los actores involucrados.

Estrategias que el docente utiliza para estar en constante comunicación con los padres de familia.

Las estrategias que la docente revela utilizar para estar en constante comunicación con los padres de familia son: grupo de whatsapp, Correo y Facebook ya que estos son muy utilizados por ellos, cuando no recibe respuesta del llamado envía a los educandos convocatorias, no obstante, si no existe pronunciación alguna se pone en conocimiento al DECE para que ellos hagan el respectivo seguimiento. Tener una buena comunicación con los padres de familia para la docente ha llegado a ser una tarea compleja, por ello no ha podido cumplir su labor de una manera eficiente, desde luego la educación de los niños no es un deber de la docente sino es una responsabilidad que comparte con los progenitores y como tal ellos deben involucrarse. Ciertamente, la consideración general y contemporánea de la comunicación se rige por el uso y abuso

de las redes sociales, cuando esta comunicación entendida en toda su extensión, debe contemplar aspectos más profundos, que realmente sean esenciales para el pleno desenvolvimiento de las personas. Cuando dicha comunicación aborde temas, propuestas y soluciones al universo de conflictos tanto existenciales, como sociales de los individuos en formación.

Razones para que el docente solicita la presencia de los padres de familia.

Las razones por las cuales la docente fundamenta que, solicita la presencia de los padres de familia son: el rendimiento académico, para poner una cuota, por la inasistencia de los educandos, organización de eventos, entre otros, a estos no llegan todos los representantes por ese motivo hay gran desconocimiento sobre el proceso académico de sus hijos. Esto indica que, aquí es inevitable aclarar que los padres de familia conocen de sobra todas y cada una de las razones por las que se les solicita su presencia a las instituciones educativas. El responsable de convocar su presencia es siempre el docente, pero estas convocatorias, salvo ciertos casos, siguen un patrón muy conocido entre los padres de familia, que no causa expectativa sino más bien redundancia lo que no aporta en nada significativo al interés de los padres de familia.

Motivos por los que el docente realiza sesiones de padres de familia

Los motivos por los que la docente sostiene que, realiza las sesiones de padres de familia son: para comunicar a los representantes sobre el rendimiento académico, socializar las notas e informar que ya están subidas a la plataforma y por la disciplina de los estudiantes. Ante lo dicho, la educación debe considerar lo que realmente es esencial en la formación de los estudiantes, la posible inasistencia por lo general es justificada por asuntos laborales de los padres de familia, pero no es importante comunicar a los padres de familia el estado de ánimo de sus hijos, porque es más importante comunicar que no presentó una tarea o un trabajo, que tiene 2 o 3 puntos menos en su calificación, que será disminuida su calificación en disciplina, y se deja de lado lo más importante y que pocos docentes toman en cuenta , y esto es el aspecto emocional por el que atraviesa el niño.

Los que asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por el docente.

Los que asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas menciona la docente que son: los padres de familia, hermanos, tíos, abuelos, entre otros. Si bien es cierto, a la Unidad Educativa deberían solo asistir los padres de familia ya que es su responsabilidad la educación de su representado. No obstante, la realidad económica del país, es determinada por la delegación de obligaciones y responsabilidades para con los hijos a otras personas, sean familiares directos o indirectos, cuando se solicita la asistencia de los padres a las escuelas o colegios. Abuelos, tíos y muchas veces hermanos mayores cumplen el rol de representantes legales de los estudiantes, y cuyo accionar se limita a la asistencia para evitar una sanción económica, que aunque no está normada se sigue dando, con lo cual la responsabilidad directa pasa a ser únicamente una ligera información de las calificaciones obtenidas.

Las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución,

La causa de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución manifiesta la docente que, es el trabajo porque tienen que pedir permiso con días de anticipación o dejar un reemplazo; en la mayoría de los casos no suelen obtener el permiso. De este modo, se conoce que el principal factor que le impide al padre de familia asistir a una reunión educativa de sus representados es por el trabajo. Con la diversidad de padres de familia que conforman los centros educativos, un número muy reducido, puede tener todas las facilidades para asistir constantemente a las convocatorias. El panorama vuelve a ser el mismo, la realidad económica de las familias, es el primer aspecto de inasistencia a las reuniones. Posiblemente algún día esto cambie y se considere a la formación y el cuidado de los hijos como la base real de una sociedad equitativa y donde los horarios laborales tomen en cuenta la importancia del acompañamiento a los hijos en su proceso de aprendizaje.

La influencia de la participación de los padres de familia en la labor del docente.

La influencia de la participación de los padres de familia en la labor del docente ha sido grande así lo revela la maestra, puesto que el proceso de enseñanza de un contenido no es eficaz si no existe un refuerzo en el hogar, solo por medio de ello se puede crear un aprendizaje significativo en los niños. Seguramente, si el padre de familia comprendiera la realidad que vive la maestra le ayudaría a sobre llevar su trabajo; en vez de que ella

tenga la carga total de la educación de los estudiantes. Se afirma que el refuerzo llevado a cabo en el hogar, es eficaz, pero no se considera la diversidad de padres y sobre todo la diversidad de formación de los mismos, estamos ante una sociedad extrañamente desigual, no todos los padres tienen una formación superior y algunos de ellos ni siquiera una formación básica, entonces también si se generaliza diciendo que en el hogar los padres de familia pueden reforzar los conocimientos, esta se inconscientemente discriminando a los que no tienen una formación, con lo cual se cae nuevamente en los mismos, sin considerar que no todos son iguales, la realidad es diferente, los padres son diferentes, el contexto es diverso.

Sugerencias, opiniones y criterios de los padres de familia que toma en cuenta el docente para la educación de los educandos

Las sugerencias, opiniones y criterios de los padres de familia que la docente toma en cuenta para la educación de los educandos son: la comprensión cuando un niño no adquiere un aprendizaje debido a que tiene problemas en el hogar, entender cambios de comportamiento y evitar enviar mucha tarea porque los niños tienen otras responsabilidades en el hogar. En este sentido, no basta con comprender las dificultades de aprendizaje, sino en superar esas dificultades, tampoco es una solución, el evitar consignar muchas tareas, sino más bien, enfocarse en las tareas que realmente aporten en ese aprendizaje significativo del que tanto se habla. El cambio en la educación requiere de una transformación real y no solamente en intentos sutiles que justifiquen un salario, el cambio permitirá la trascendencia de los individuos.

11. IMPACTO

El presente proyecto tiene un impacto social, puesto que permite conocer las condiciones de la relación escuela-familia, lo cual influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Así pues, genera conciencia entre los actores educativos sobre la importancia de promover un ambiente afectivo, siendo la principal instancia para que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas y competencias. Es decir, busca concientizar sobre todo a los padres de familia para que se integren en el proceso escolar de sus hijos.

Del mismo modo, el padre de familia asume la responsabilidad de cumplir un rol activo en la educación, contribuyendo con una estrecha relación con el docente, para impulsar al estudiante a tener seguridad, autonomía, motivación y alcanzar un aprendizaje significativo. En ese sentido, permite el desarrollo integral del niño en el contexto social y educativo; por esta razón, se establece un vínculo con base al apoyo mutuo entre la escuela y familia.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla 6. Presupuesto de la propuesta

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO (dólares americanos)	TOTAL
MATERIAL GASTABLE			
Luz Eléctrica	2	70	140
Internet fijo (mensual)	2	160	320
Mantenimiento de la computadora	2	20	40
Servicios en un centro de cómputo	4 meses (80 días)	1	80
TOTAL			580\$

Elaborado por: las investigadoras.

13. PROPUESTA

Tema de la propuesta: Historia de vida: “La familia un pilar irremplazable en la Educación”

Introducción

La presente historia de vida se centra en la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje, puesto que incide de gran manera en la formación académica de los discentes, el que uno o ambos no colaboren en la educación trae consigo grandes consecuencias como: la inseguridad del niño, la desmotivación, el bajo rendimiento académico, cambios de comportamiento, desinterés en el aprendizaje, entre otros. Sin duda, se requiere que ambos cumplan su rol y lleven una buena interacción para que, a

través de ello, puedan contribuir en la evolución académica de los niños. Asimismo, deben atender y suplir las diferentes necesidades educativas de los estudiantes.

Esta historia de vida tiene como propósito concientizar a la familia de forma que restablezca su relación con la escuela, de este modo, podrán enfrentarse a las dificultades y problemas de aprendizaje que se presenten durante el proceso escolar del estudiante. Ciertamente, el mismo muestra los factores por los cuales, no tienen canales de interacción, lo que ha causado que haya: mala comunicación, desapego, mínima participación en actividades de la institución y poco apoyo en las tareas escolares.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Concientizar a la familia para el mejoramiento de su relación con la escuela en el proceso de aprendizaje de los educandos a través de la elaboración de una historia de vida.

Objetivos Específicos

- Elaborar una historia de vida de los padres de familia acerca de la relación escuela- familia y aprendizaje.
- Difundir la historia de vida a las familias de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” mediante un video, para restablecer su relación con la escuela.
- Concienciar a los progenitores de cada estudiante de manera que se involucren en la educación de sus hijos.

Justificación

La relación de la escuela y familia durante décadas ha sido deficiente debido a la poca colaboración que ha existido; sobre todo de parte de los padres, ya que los mismos se deslindan de la educación de sus hijos para dejárselo a los docentes. De hecho, la presente historia de vida adquiere importancia porque concientiza a la familia sobre la relación con la escuela, de manera que persigan los mismos objetivos. Por ende, esta interacción debe lograr que el docente se sienta competente, el padre de familia confiado en sus habilidades parentales y el estudiante mejore su rendimiento académico.

En este sentido, la escuela y familia son dos pilares esenciales de la educación, debido a que influyen directamente en el proceso educativo de los educandos, el que no se brinden apoyo o colaboración desarrolla serias limitaciones de aprendizaje de los niños y también influye en su autoestima. Por este motivo, es necesario que la relación de estos actores educativos, sea cordial, porque incita al discente a tener seguridad y un aprendizaje significativo. Por lo mencionado, es necesario que la institución educativa promueva eventos que motiven a los docentes y padres de familia a tener una buena interrelación.

Entonces, la historia de vida se enfoca en analizar la participación directa que tiene la familia en las actividades académicas de sus hijos, de esta forma, evidencia cuán importante es. Por otro lado, consigue crear lazos de comunicación entre la escuela-familia para que, a través de ello, el proceso educativo logre su perfeccionamiento.

Descripción de la propuesta

La presente historia de vida tiene como propósito concientizar a los padres de familia y para eso se muestra la realidad y el nivel de involucramiento en la educación de sus hijos y el tipo de comunicación que llevan con los maestros, por medio de esto se logrará que procuren intervenir constantemente en el proceso de aprendizaje de sus representados. Evidentemente, esto ayuda al estudiante a mejorar su desenvolvimiento académico, desarrollar sus capacidades y habilidades, tener más confianza con los padres de familia y docentes, además, de una verdadera formación integral, entre otros.

La propuesta se desarrolla por medio de la construcción de una historia de vida, que es una técnica narrativa que consiste en un relato, este es una transcripción de la información obtenida por las entrevistas realizadas o por conversaciones orales con los involucrados, donde se promueve la reflexión y la empatía con el informante.

En lo que respecta a la narración en sí, la historia de vida, debe estar contextualizada, con base y respeto a la información obtenida del individuo, objeto de estudio. Por lo general la misma consta de: introducción, cuerpo, puntos de inflexión, desafíos y valores. Es así, como se elaboró la historia de vida y luego se procedió a realizar un video.

CRONOGRAMA DE LA REALIZACIÓN DEL VIDEO

Tabla 7. Cronograma de la realización del video, socialización y difusión.

Actividad	LUNES (21/06/2021)	MARTES (22/06/2021)	MIÉRCOLES (23/06/2021)	JUEVES (24/06/2021)	VIERNES (25/06/2021)	JUEVES (08/07/2021)	SÁBADO (31/07/2021)
1. Planificación del video							
2. Toma de fotos para el video							
3. Clasificación de fotos							
4. Selección de sonidos, programa de edición y la voz relatora.							
5. Edición del video (Premiere 2018)							
6. Socialización del video							
7. Difusión del video en Facebook							

Elaborado por: las investigadoras

Observación: A continuación, se presenta un link de acceso al video de la historia de vida:

“La familia un pilar irremplazable en la Educación”

(Página de Facebook denominada El valor de la familia en la Educación)

<https://www.facebook.com/El-Valor-de-la-Familia-en-la-Educaci%C3%B3n-108182984858972>

Desarrollo de la propuesta

“La familia un pilar irremplazable en la Educación”

Nadie nos enseña a ser padres, quienes lo hacen son nuestros hijos. Un niño nace para que tú aprendas muchas cosas y, eso es verdad. Sé que tener un hijo es una gran

responsabilidad, pero agradezco a Dios puesto que ha sido la mejor experiencia que he tenido y no la cambiaría por nada. Mis hijos son mi razón de vida y todo lo que soñé, solo quiero lo mejor para ellos.

Soy Jessica Villegas, una madre joven y trabajadora. Tengo 29 años, vivo con mis hijos y mi esposo en el cantón Latacunga, parroquia Guaytacama, barrio Pilacoto.

Me casé a los 17 años, porque en el lugar donde vivo las personas forman un hogar antes de cumplir la mayoría de edad, quizás esta costumbre también influyó en mi decisión, es una situación que prevalece hasta la actualidad. Mi hogar está conformado por mi esposo; César Chicaiza, mi hijo Alan y mi pequeña Britani. A pesar de los problemas comunes que suelen presentarse, estamos juntos por más de once años, en un hogar lleno de amor y respeto.

Trabajo en una plantación de flores y mi esposo en un supermercado, juntos luchamos mucho para dar a nuestros hijos todo lo que necesitan, pero por este mismo esfuerzo nos perdemos de momentos únicos en sus vidas. La verdad los que envían diariamente en la buseta a mis niños hacia la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, son los familiares de mi esposo, porque nosotros salimos muy temprano a trabajar.

De hecho, me despierto todos los días a las 5 de la mañana para dirigirme a la empresa donde laboro, me he resignado a no llevar a mis hijos a la institución y esto me duele mucho, porque ellos sienten profundamente mi ausencia. He notado cambios en el comportamiento de mis hijos, y quisiera, a veces, renunciar a mi trabajo para pasar más tiempo con ellos, pero las deudas pendientes que debo costear imposibilitan este deseo.

Sin embargo, todos los días, al llegar del trabajo, me enfoco en mis hijos y en saber cómo les fue en el día, qué hicieron y si ya realizaron las tareas, pero sobretodo me tomo un tiempo para verificar si las tareas están bien realizadas. En caso de existir errores, reviso videos de la temática compartida por la docente para explicarles a mis pequeños.

En realidad, a Britani y Alan no les delego muchas responsabilidades de la casa, para que se enfoquen en sus estudios. Las tareas que normalmente les pido realizar son: lavar los platos, dar de comer a los animales, lavar la ropa, entre otras labores sencillas. Me

ocupo del resto, es por eso que me levanto de madrugada. A veces me siento cansada y frustrada, pero lo hago por amor a mi familia.

En efecto, porque amo a mis hijos les inculco valores como: respeto, honestidad, solidaridad, entre otros, y sé que lo practicarán diariamente en su entorno, porque han visto el ejemplo en sus padres. Ciertamente, esto les ha ayudado mucho, en su crecimiento, son unos niños educados y se están formando como personas de bien. Definitivamente buscarán el bienestar de los demás y el suyo, así también, brindarán ayuda incondicional a las personas que más lo necesiten.

Sinceramente el que mis hijos se porten bien y traigan buenas calificaciones me enorgullece como madre, siempre los felicito y en ciertas ocasiones cuando hay dinero les compro ropa, juguetes o algún dulce. Por lo general no les premio con una salida familiar debido a que trabajo todos los días y cuando llego no tengo ganas de ir a ningún lado.

Dado que mi esposo y yo trabajamos, a la mayoría de las reuniones convocadas por el docente tutor de mis hijos va algún familiar, pero cuando tengo vacaciones o cuando tengo la oportunidad de dejar un remplazo en mi trabajo me presento en la institución educativa, Sin embargo; cuando se presentan las temporadas altas en la plantación, están prohibidos los permisos y eso me frustra muchísimo porque me resulta imposible presentarme en la institución de mis hijos.

Aunque no he podido estar presente en la gran mayoría de reuniones de padres de familia, siempre pregunto al familiar que asistió en mi lugar el tema tratado, que comúnmente es sobre: el rendimiento académico de los niños, la elección de la directiva, para poner una cuota, desarrollar alguna actividad festiva o para realizar una minga.

Debido a mi trabajo no he podido involucrarme frecuentemente en las actividades sociales, culturales, deportivas y mingas, pero todo lo que solicita la institución educativa (económico u otro) lo entrego sin falta, porque estas actividades ayudan al desarrollo de mis hijos. Sé que mis pequeños quisieran que esté presente y sea partícipe de las actividades realizadas en los mismos.

La verdad hay un solo evento al que no me gusta ir y es a los desfiles, en estos nunca he estado presente, porque sinceramente creo que son aburridos, por esa razón solo envié a mis hijos; por ello me han llamado la atención las profesoras, pero lo han hecho de una manera respetuosa.

Cabe destacar que la profesora Olivia la cual enseña a mi hijo Alan, siempre ha sido una persona solidaria y comprensiva, al igual que la señorita Anita, maestra de mi hija Britani. Por lo general están predispuestas en todo momento para atender alguna duda que tenga, mencionándome siempre la necesidad de estar presente en la educación de mis pequeños.

Hay días en los que mis hijos me reclaman con lágrimas en los ojos ¿Por qué no asisto a las reuniones y eventos de la Unidad Educativa? y eso me ha traído una gran culpa, aunque quisiera estar ahí, no puedo. Posiblemente algún día me dirán que nunca estuve presente en su evolución académica y no cuidé de su bienestar integral por estar trabajando; quizás también sientan que un recurso económico no valía más que mi presencia y mi amor.

Tal vez, no he podido hacer un buen seguimiento académico a mis hijos, pero algo que me hace feliz es, saber que a lo largo de su vida estudiantil no han tenido problemas de aprendizaje que requiera tutorías fuera del horario de clases.

Recuerdo con toda claridad lo que me pasó. Un día la profesora Olivia me llamó la atención muy seria y preocupada porque mi hijo Alan estaba teniendo cambios en su comportamiento. Me dijo que el trabajar mucho y no darle tiempo a mi hijo ha provocado que esté totalmente abandonado en su proceso educativo y por ello ha aceptado consejos erróneos de amigos cercanos y de otras personas. Además, me confesó que mi hijo asiste con una cara triste cuando han existido problemas familiares. Eso me hizo sentir mal, porque en verdad sé que son aspectos que influyen considerablemente en el proceso escolar de mi niño. Pienso también que por ese motivo él y mi hija, a veces se sienten solos y no quieren alimentarse bien.

Sé que la profesora Olivia hace todo lo posible para involucrarme en las actividades de mi hijo, pero no he podido responder a ese llamado de una manera positiva “quisiera hacerlo” pero mi trabajo me lo impide, tal vez ella pensase ¿para qué tuvo hijos si no se

responsabiliza por ellos? Algo que admiro mucho de la maestra es el hecho de que realiza charlas para los padres de familia, a pesar de tener mucho trabajo y la negativa de los mismos. Ella me ha contado que los realiza con el fin de que la familia sepa que es un pilar irremplazable en la educación, sin embargo; muchos no han asistido, incluyéndome, ello ha traído una gran decepción en la docente y poco entusiasmo en los estudiantes por aprender.

No cabe duda que, muchos son los padres de familia que dejan en manos del docente la educación total de su hijo y, también lo he hecho yo, pero trato en lo posible de atender a todos los llamados que hace la profesora Olivia. Generalmente me contacta por medio de las redes sociales como: whatsApp, correo y Facebook, de esa manera es como me entero lo que necesita mi hijo y la fecha que debo acudir a la institución educativa. Gracias a Dios no he tenido un seguimiento de parte del DECE, porque en lo posible procuro estar en constante comunicación con la maestra, ya sea de manera presencial cuando tengo tiempo o de manera virtual.

Indudablemente, la docente hace todas estas cosas porque quiere conseguir beneficios para sus estudiantes de manera que mejoren el rendimiento escolar y se sientan protegidos y seguros. Realmente reconozco que la licenciada Olivia más que una maestra ha sido madre, amiga y confidente de sus estudiantes, el que mi niño Alan comparta todos los días con ella me hace sentir confiada en que ella lo cuidará durante el tiempo que mi hijo permanezca en la institución educativa. Definitivamente, sé que si sus estudiantes son participativos es gracias a su dinamismo en clase, de esta forma evita que los niños estén tristes o distraídos.

De hecho, es evidente que la docente ama su profesión y tiene gran interés en la formación académica de sus educandos. Al mirar todo esto, siento que no he sido un apoyo eficiente para mi hijo Alan. Quisiera que un día él sea un gran profesional, pero si en verdad deseo que esto suceda es necesario que sea un personaje activo en su educación, solo así les demostraré a mis hijos que los amo mucho y son la razón de mi vida.

En la Unidad Educativa se desarrollan muchos eventos de convivencia con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, estos son: el Día del Niño, Navidad, las fiestas de la parroquia, las fiestas de la institución, las casas abiertas, entre

otras, pero al único evento que he podido asistir es a la Navidad, ahí normalmente interactuó con los docentes y mis hijos, participó de una manera activa en todas las actividades que se realiza. Sin duda ese día fue feliz para mí y mis niños.

Por otro lado, entiendo que mi hijo Alan se enoje conmigo, porque en vez de asistir personalmente a la escuela, envié a algún familiar cercano ya sean; hermanos, tíos o abuelos. Sé que no debería hacerlo porque es mi responsabilidad la educación de mi hijo y, como representante legal debería estar ahí siempre. Actualmente, no tengo una buena comunicación con mi hijo porque lo he dejado en manos de otras personas y en contacto con la tecnología.

Sé que la educación de mis hijos depende mucho de mi compromiso en su formación académica y a interponer su bienestar antes que el trabajo. Agradezco infinitamente a las maestras Oliva y Anita por su paciencia con mis hijos, por el apoyo en su proceso de aprendizaje, por su cariño y trabajo para con los niños, haciendo de su experiencia educativa algo bueno y duradero.

“La gran labor de los padres de familia es cooperar en la educación de su hijo”

14. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Evaluación de Expertos

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: de la historia de vida: “La familia un pilar irremplazable en la Educación” Validado por dos expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Nombres y apellidos: Juan Carlos Araque Escalona
Grado académico (área): Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña
Años de experiencia en la docencia: 15 años
Valoración de la propuesta: Excelente en todos los ámbitos requeridos.

Nombres y apellidos: MSc. Katya Mercedes Grados Fabara
Grado académico (área): Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado especialidad en Lengua y Literatura.

Años de experiencia en la docencia: 16 años
Valoración de la propuesta: Excelente en la mayoría de los ámbitos requeridos.

Evaluación de Resultados

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Juan Carlos Araque Escalona
Grado académico (área): Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña
Años de experiencia en la docencia: 15 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la **Historia de vida: “La familia un pilar irremplazable en la Educación”** donde emita sus juicios, de acuerdo con la escala establecida.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (La familia un pilar irremplazable en la Educación).	X				
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación (Sensibilizar a la familia para que se involucre en la educación de su hijo).	X				
Estructura de la propuesta	Tiene (introducción, cuerpo, puntos de inflexión, desafíos y valores)	X				

Descripción de la historia de vida	Adecuada producción textual Claridad, coherencia y relevancia	X				
Información adicional	Se adjunta el video de la historia de vida (La familia un pilar irremplazable en la Educación)	X				
Valoración integral de la historia de vida	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	X				

PhD. Juan Carlos Araque Escalona

C.I.: 1759119454

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: MSc. Katya Mercedes Grados Fabara

Grado académico (área): Máster Universitario en Formación Internacional
Especializada del Profesorado especialidad en Lengua y Literatura.

Años de experiencia en la docencia: 16 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la **Historia de vida: “La familia un pilar irremplazable en la Educación”** donde emita sus juicios, de acuerdo con la escala establecida.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (La familia un pilar irremplazable en la Educación).	x				
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación (Sensibilizar a la familia para que se involucre en la educación de su hijo).	x				
Estructura de la propuesta	Tiene (introducción, cuerpo, puntos de inflexión, desafíos y valores)	x				
Descripción de la historia de vida	Adecuada producción textual Claridad, coherencia y relevancia		x			
Información adicional	Se adjunta el video de la historia de vida (La familia un pilar irremplazable en la Educación)	x				
Valoración integral de la historia de vida	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	x				



Msc. Katya Mercedes Grados Fabara

C.I 0502498512

Resultados de la Propuesta

Los resultados han sido satisfactorios, debido a que se ha concientizado a toda la comunidad educativa especialmente a los padres de familia de Quinto Grado de Educación General Básica, a través de la difusión de la historia de vida: la familia un pilar irremplazable en la educación. De hecho, por medio de esta narrativa los padres de familia han comprendido su nivel de influencia en la educación de sus hijos. Por tanto, se ha considerado que la historia de vida es una forma de conocer las diferentes situaciones reales que viven los padres de familia con respecto a la educación de sus niños.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determina que la relación escuela- familia en el aprendizaje de los educandos con el paso del tiempo se ha ido deteriorando en la mayoría de las instituciones educativas, esto ha traído terribles consecuencias en la formación académica de los niños ya que ha afectado directamente en su rendimiento académico, comportamiento, seguridad personal, motivación, entre otros. Ciertamente, restablecerla está en manos de toda la comunidad educativa, no obstante, su poca colaboración ha provocado que haya más distanciamiento y poco interés en los mismos para comunicarse de una manera eficiente.
- Dentro del análisis de la información recolectada se comprobó que las perspectivas de la docente y padres de familia en su mayoría son muy diferentes, esto ha provocado a que no se lleguen a un acuerdo en muchos aspectos del proceso educativo de los estudiantes. No cabe duda, que sus distintas perspectivas han determinado una incorrecta comunicación.
- Se creó una historia de vida con base a los resultados obtenidos de la investigación, esta posee situaciones reales sobre el tipo de relación que lleva la escuela y familia en el proceso educativo de los educandos. La presentación y socialización del video sobre la historia de vida concientizó a cada familia del Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” sobre la relación existente entre familia, escuela y aprendizaje.

Recomendaciones

- Es preciso ampliar estudios referentes a la relación escuela -familia y aprendizaje de esta manera se irá conociendo cómo se está desarrollando esta relación en cada institución educativa en donde inciden los procesos de formación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Si bien es cierto cada individuo tiene su perspectiva sobre los diversos aspectos de la vida y la sociedad, cuando se habla de educación, se debe conciliar aspectos que beneficien a la comunidad educativa en su totalidad.
- La historia de vida presentada, evidencia el trabajo realizado a lo largo de las prácticas educativas establecidas en el Rediseño Curricular de la carrera de Educación Básica, por lo cual es oportuno que toda esa información obtenida, sea manejada considerando, el tiempo, el valor y el aporte brindado por los estudiantes.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Acero, M. (2018). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon*. Ecuador, Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. p,12.
- Abad, M y Espinosa, M (2018): “*La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores.*”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familia-comunidad.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1804escuela-familia-comunidad](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1804escuela-familia-comunidad)
- Asamblea Nacional Constituyente de Montecristi. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Ecuador, Quito: Ministerio de Edicación .p, 24.
- Atavia, J. (11 de 11 de 2006). Las reuniones de personal: una alternativa de comunicación, entre la administración y el personal docente de una escuela. *Revista electrónica "actualidades investigativas en educación"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760302.pdf>. p, 2.

- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *REIDOCREA*. p, 16-19.
- Beltrán, A. (01 de 05 de 2013). *El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿cómo afecta su distribución en el desempeño escolar?* Guayaquil : Universidad del pacífico. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/Dialnet-ElTiempoDeLaFamiliaEsUnRecursoEscaso-4371714%20(1).pdf. p.127.
- Cano, R y Casado, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 18 (2). p,19.
- Castro, A y García, R. (2016). *Vinculos entre familia y escuela: vision de los maestros en formacion*. Revista Internacional de Investigación en Educación, 9(18), 193-208. p , 2.
- Carrera, B y Clemen, M. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Revista Educere, vol. 5, núm. 13. Mérida, Venezuela. p, 42.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación ALTERIDAD*. p, 21.
- Carriego, C. (). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). p, 4.
- Crespillo, E. (2010). *La escuela como institución educativa*. Ecuador. LaEscuelaComoInstitucionEducativa. p, 257.
- Confederacion Gonzalo Amaya. (2016). *Manual sobre el consejo estudiantil* . España: Informe de Educación. p,2.
- Cuenca , M. (01 de 01 de 2000). *Ideas prácticas para la educación del ocio: fiestas clubes*. Cuenca- Ecuador: Universidad de Deusto. Obtenido de http://www.deusto-publicaciones.es/ud/openaccess/ocio/pdfs_ocio/ocio15.pdf. p.27.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista de Educación, vol. 25, núm. 2*, Montes de Oca, Costa Rica. p, 60.

- Del Barrio, J., Castro, A y Ibáñez, A. y Borragán, A. (2009). El proceso de comunicación en la enseñanza. *Revista de Psicología INFAD vol. 2, núm. 1.* p, 390.
- Díaz, E. (2013). *La nueva cultura del aprendizaje.* La nueva cultura del aprendizaje. Ecuador: Universidad Católica del Ecuador. p, 2.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México : Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. p. 261- 264.
- Díaz, L. (1 de 09 de 2011). *La observacion.* Mexico: Universidad Nacional Autónoma. p, 5.
- Domínguez, S. (2010). *Aprendizaje: definición, factores y clases.* España: Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC. OO.* p, 1.
- Esteban, A. (2015). *Relación familia-escuela. Artículo de revisión. Estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula.* España. Universidad de Valladolid.
- Espitia, R y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Artículo de investigación y desarrollo vol. 17.* p, 85.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A y Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación.* p, 273.
- Fernández, V. (2014). *Percepción del entorno.* Perú.: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Libro Virtual de Educación. p,1.

- Funez, D. (2014). *La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos*. Honduras : Universodad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. p, 3- 61.
- García, M y Paíno, N. (2017). *Relaciones escuela-familia: una investigación cualitativa en España*. Revista. Cienc. Educ., Americana, ano XVIII, n 36.
- García, B. (2015). “*Incidencia del entorno familiar en el desarrollo del saber ser, de los estudiantes de octavo de Educación Básica y Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos*. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. p, 23.
- García, F., Fonseca, G y Concha L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. p, 5- 23.
- González, E., Miquet, M y Santamaría, W. (2009). *Las fases de investigación cualitativa vinculadas al proceso de atención de enfermería*. Revista Médica Electrónica. p, 3.
- González, M y Marín M. (2009). La familia y la escuela en la construcción de valores. Un enfoque cualitativo. *Revista electrónica diálogos educativos. ISSN 0718-1310*, p 2
- Gutiérrez, R., Díaz, K y Román, R. (08 de 05 de 2015). *El concepto de familia: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>. p, 223.
- Gleason, M y Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *evista Educación, vol. 44, núm. 2*. p, 4.
- Heredia, E y Sánchez, A. (2013). *La nueva cultura del aprendizaje*. Ecuador, Quito: Universidad Católica del Ecuador. p, 7.
- Hernández, R y Opazo, H. (2010). *Apuntes de Análisis Cualitativo en Educación*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. p,5

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. p,140.
- Isaza, Laura. (2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas*. Medellín – Colombia.: Universidad católica Luis amigo. p,1.
- Julio, V., Manuel, M y Navarro, L. (2013) Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios • Vol. 10, No. 2, Julio-Diciembre de 2012, págs. 119-127.
- Knallinsky, E. (2010). *Familia, escuela y comunidad*. Revista italiana di educazione familiare, n. 2. p,53 .
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Córdoba, Argentina : Universidad Empresarial siglo 21.
- Johnson, D y Holubec, E. (2019). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Association For Supervision and Curriculum Development. p, 5.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. *Academia Peruana de Psicología. Artículo de revisión*. p, 316.
- Lastre, K., López, L y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente, vol. 21, núm. 39*. p, 3.
- León, A., Ospina, L y Ruíz, R. (2012). Tipos de aprendizaje promovidos por los profesores de matemática y ciencias naturales del sector oficial del departamento del Quindío. *Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 10, núm. 2*. p, 58.
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental*. Ambato : Universidad técnica de Ambato. p, 31.

- Lizana, E y Pinelo, P. (2013). *Tecnologías de información y comunicación (tics) en programa social de alfabetización*. . Perú: Universidad Nacional de Piura. Escuela de postgrado. p, 2.
- Loggiodice, Z. (2010). *Consideraciones metodológicas*. México. : Universidad del Sur. p,97
- López, E. (2014). *Relación familia- escuela. Desarrollo de hábitos de vida saludable*. Valencia. : Universidad CEU cardenal herrera IIIª edición. p, 23- 24.
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. España: Universitat Rovira i Virgili. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>. p, 32.
- Meneses, J y Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. España: Universitat Oberta de Catalunya. p, 9.
- Mercado, P. (2015). Aportes de los Enfoques Socioculturales para “recentrar” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. *Revista de Praxis Educativa, vol. 19, núm. 3*. p, 64.
- Morales, O. (2003). *Fundamentos de la investigación documental*. Venezuela.: Universidad de los Andes. p, 2.
- Navarro, M., Ortega, M y Guzmán, M. (2019). *La dimensión comunitaria de la gestión: la escuela como actor desde las narrativas de un plantel de educación secundaria, en la ciudad de durango*. México. Universidad pedagógica de Durango. p, 7.
- Olmedo, E. (2004). *Estrategias de aprendizaje y modelos de enseñanza en educación superior*. España : Universidad de Granada. p, 14.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos "OCDE". (2016). La educación en Colombia. *Revisión de políticas nacionales de educació*. p, 231.
- Paladino, C y Gorostiaga, D. (2008). *Aprendizaje emocional y género en situaciones conflictivas*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata. p, 1.

- Paladines, M y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Cuenca, Ecuador. Universidad de Cuenca. p, 17.
- Palos, J. (2018). *La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global. Convivencia y educación en valores*. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/1-a-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>
- Pizarro, P., Santana, A y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287. [Fecha de Consulta 30 de Julio de 2021]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Prieto, E. (01 de 01 de 2008). *El papel del profesorado en la en la actualidad. Su función docente y social* . . . Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/277272480_El_papel_del_profesorado_en_la_actualidad_Su_funcion_docente_y_social#:~:text=En%20definitiva%2C%20de%20acuerdo%20a,%2C%202015\).%20...](https://www.researchgate.net/publication/277272480_El_papel_del_profesorado_en_la_actualidad_Su_funcion_docente_y_social#:~:text=En%20definitiva%2C%20de%20acuerdo%20a,%2C%202015).%20...) p, 335).
- Prieto, B. (2017). *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales*. España: Universidad pablo de olavide de sevilla. p, 10.
- Reyes, O y Ávila, F (2015). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica. *Revista científica, Vol. 2, núm. 1*. p, 120.
- Rodríguez, N. (2015). *La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión. Pedagógica – curricular*. Venezuela. : Instituto de mejoramiento profesional del magisterio / núcleo académico táchira / centro de investigación educativa Georgina calderón. p, 27.
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. p, 1.

- Ruiz, P. (2010). *El rol de la familia en la educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC.OO. De Andalucía. p, 5.
- Sáez, J. (1989). *El enfoque interpretativo en Ciencias de la Educación*. España: Universidad de Murcia.
- Soler, M; Cárdenas, F y Pila, F. (2018). *Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias*. Bogotá, Colombia. : Universidad Pedagógica Nacional (UPN). p, 4- 6.
- Solís, F y Aguilar, R. (2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*. Revista electrónica de educación Sinéctica. p, 1.
- Soto, M. (2016). *Influencia de la articulación familia - escuela en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado transición del Colegio Adventista en el Municipio de Apartado*. Colombia : Corporación Universitaria Múnuto de Dios. p, 36.
- Tóala, U., Vergara, E y Yépez, S. (2016). *Formación docente, familia y escuela*. Portoviejo, Ecuador : Revista Científica. p, 336.
- Yunda, T. (2016). *Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en el Octavo año en la Escuela de Educación General Básica "Luis Cordero Crespo"*. . Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. p, 37.
- Zapata, B y Restrepo, J. (2013). *Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. p, 218.
- Zavala, A., Ibarguengoitia, B., Mendoza, E y Chávez, P. (2012). *El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una Universidad Privada de Monterrey, México*. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. p, 178.

17. ANEXOS

Anexos 1: Hojas de Vida

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Gladys Rosa Iza Tasinchano

C.I. 050456333-9

Lugar y fecha de nacimiento: Guaytacama, 18 de abril de 1997

Estado civil: Soltera

Ciudad: Latacunga

Dirección: Barrio Pilacoto

Celular: 0992573181

E-mail: gladys.iza3339@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Escuela de Educación Básica “Riobamba”

Estudios secundarios: Colegio “José Gabriel Terán Varea”

Colegio a Distancia “Libertad”

Estudios de tercer nivel: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Prácticas pre- profesionales

Escuela de Educación Básica “Loja” 4° y 5° Año de Educación General Básica

Tareas dirigidas en 2°, 3°, 4°, 5°, 6° y 7° Año de Educación General Básica (Barrio Pilacoto).

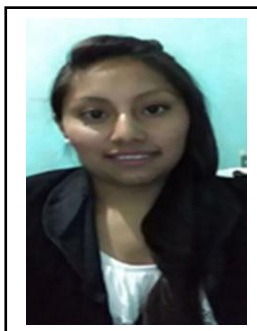
IDIOMAS

Inglés Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

III Jornadas pedagógicas internacionales “Acoso escolar en las Instituciones Educativas”.	40 Horas
Seminario Internacional de pedagogía	40 Horas
Seminario taller de actualización y perfeccionamiento docente	40 Horas
Curso de pedagogía y andragogía	16 Horas
Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica e Investigación en la era digital”	48 Horas

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Blanca Jeaneth Vargas Casillas

C.I. 050437876-1

Lugar y fecha de nacimiento: Saquisilí, 12 de marzo de 1996

Estado civil: Soltera

Ciudad: Saquisilí

Dirección: Comunidad “Chilla Grande”

Celular: 0981025465

E-mail: blanca.vargas8761@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Escuela Mixta de Beneficencia “El tabernáculo”.

Estudios secundarios:

Colegio de Ciclo Básico Popular Mixto y de Producción de Servicio Social “El Tabernáculo”. Especialidad: Corte Y Confección.

Unidad Educativa a Distancia “Monseñor Leonidas Proaño” Cotopaxi.

Especialidad: Contabilidad y Administración.

Estudios de tercer nivel: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Prácticas pre- profesionales

Unidad Educativa “San José de Guaytacama” Educación General Básica.

Tareas dirigidas en 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º y 8º Año de Educación General Básica (Comunidad Chilla Grande).

IDIOMAS

Inglés Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

III Jornadas pedagógicas internacionales “Acoso escolar en las Instituciones Educativas”. 40 Horas

Seminario Internacional de pedagogía 40 Horas

Seminario taller de actualización y perfeccionamiento docente 40 Horas

Curso de pedagogía y andragogía 16 Horas

Seminario Taller “Aprendamos a educar”. 48 Horas

Anexos 2. Fotografías



Fotografía 1: Entrevista docente



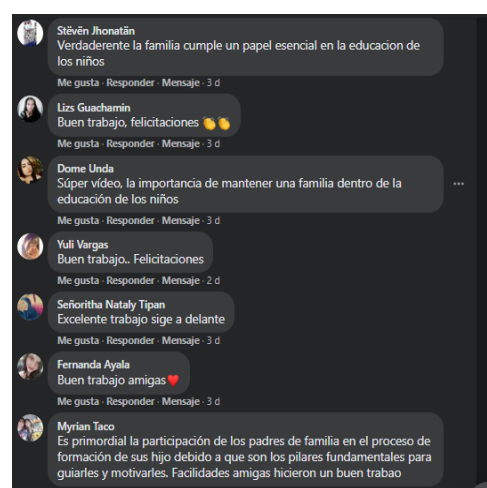
Fotografía 2: Entrevista madre de familia 1

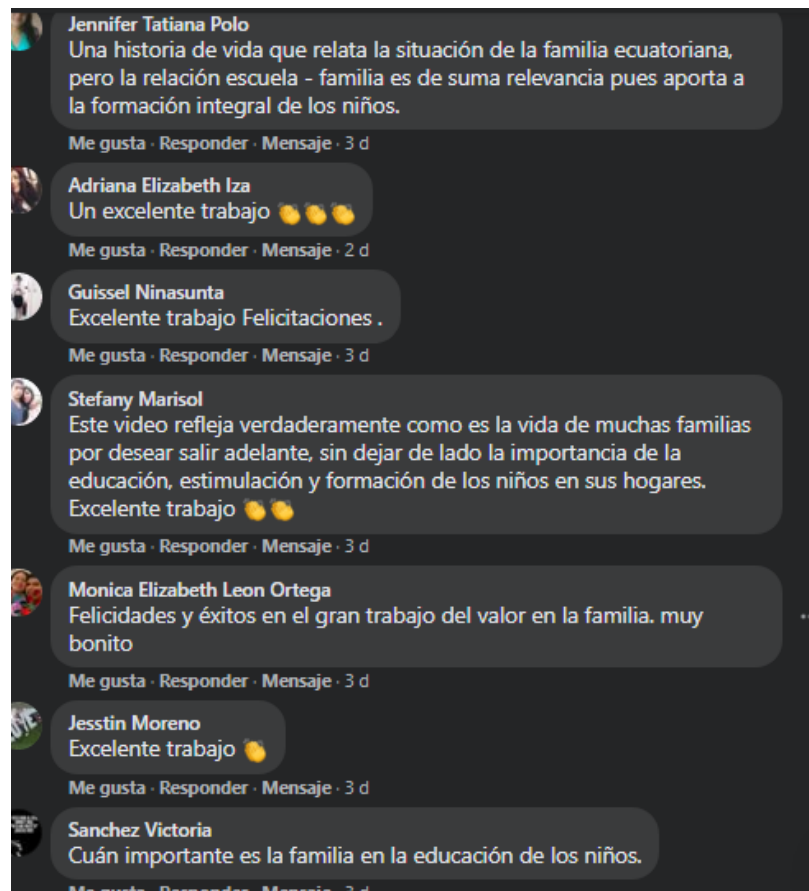


Fotografía 3: Entrevista madre de familia 2



Fotografías 4: Socialización de la historia de vida a la docente y los padres de familia





Fotografías 5: Reacciones de la difusión del video

Anexo 3.- Instrumento de recolección de información (vacío)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A UN PADRE DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”.

DIMENSIÓN: Escuela-Familia

OBJETIVO:

Compilar información mediante la entrevista a un padre de familia para determinar cómo influye su participación en el proceso educativo del estudiante en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

PREGUNTAS

1. ¿Qué hace usted para controlar la asistencia de sus hijos a la escuela?

.....
.....

2. ¿De qué manera usted verifica el cumplimiento de las tareas escolares?

.....
.....

3. ¿Cómo ayuda usted a sus hijos en las tareas escolares?

.....
.....

4. ¿Qué responsabilidades delega a sus hijos en el hogar después de haber culminado sus tareas?

.....
.....

5. ¿Cuáles son los valores que enseña a sus hijos que practique constantemente en la escuela, hogar y comunidad?

.....
.....

6. ¿De qué forma usted reconoce los pequeños y grandes logros de sus hijos?

.....
.....

7. ¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de sus hijos?

.....
.....

8. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres de familia?

.....
.....

9. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades sociales culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudian sus hijos?

.....
.....

10. ¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases? ¿Por qué?

.....
.....

11. ¿De qué manera participa usted en eventos de la institución como: mingas, desfiles entre otros?

.....
.....

12. ¿Cómo es el trato que usted ha recibido de parte del docente cuando se acerca a la institución educativa?

.....
.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN DE PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**ENTREVISTA DIRIGIDA A UN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”**

DIMENSIÓN: Escuela-Familia

OBJETIVO:

Compilar información mediante la entrevista a un docente para determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso educativo de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

PREGUNTAS

1 . ¿Qué aspectos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?

.....
.....

2 ¿Cómo usted involucra a los padres de familia productivamente en las actividades del aula y de la institución?

.....
.....

3 ¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización?

.....
.....

4 ¿Cómo es el desenvolvimiento de los niños en las clases cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa?

.....
.....

5 ¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?

.....
.....

6 ¿Mencione las estrategias que usted utiliza para estar en constante comunicación con los padres de familia?

.....
.....

7 ¿Qué razones hay para que usted solicite la presencia de los padres de familia?

.....
.....

8 ¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?

.....
.....

9 ¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por usted?

.....
.....

10 ¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?

.....
.....

11 ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en su labor?

.....
.....

12 ¿Qué tipo de sugerencias, opiniones y criterios de los padres de familia toma usted en cuenta para la educación de los estudiantes?

.....
.....

Anexo 4.- Matriz de correspondencia entre el problema-titulo/tema y los objetivos

Tema	PROBLEMA (en forma de pregunta	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
La Relación Escuela-Familia y Aprendizaje	¿De qué manera favorece la relación escuela-familia para el fortalecimiento del aprendizaje en los educandos?	Analizar la relación escuela-familia a través de una historia de vida para el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos del Quinto grado de la Unidad educativa San José de “Guaytacama”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama, Barrio Santana Periodo Septiembre 2017 – Julio 2018.	Determinar los fundamentos teóricos acerca de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje del educando.
			Establecer las perspectivas de la docente y padres de familia acerca de la relación escuela-familia y aprendizaje.
			Diseñar una historia de vida de los padres de

			familia acerca de la relación escuela-familia y aprendizaje.
--	--	--	--

Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Relación Escuela y Familia	La escuela	
	Dimensiones de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica • Comunitaria • Administrativa
		<ul style="list-style-type: none"> • Rol del docente
	La familia	
	El compromiso de los padres en la educación de los hijos	
	Papeles de la escuela y familia	
	Relaciones y alianzas entre familia, escuela y comunidad	

	Vías de comunicación escuela- familia para unas buenas relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Informal: Actos festivos • Formal: Reuniones de clase y entrevista de familia • Institucional: Consejo escolar
	Familia y escuela: Demandas mutuas	<ul style="list-style-type: none"> • Demandas de la escuela a la familia • Demandas de la familia a la escuela
Aprendizaje	El proceso de aprendizaje	
	Bases del proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Memoria • Motivación • Comunicación
	Tipos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo • Aprendizaje constructivista • Aprendizaje cooperativo • Aprendizaje emocional • Aprendizaje experiencial • Aprendizaje por descubrimiento • Aprendizaje memorístico o receptivo • Aprendizaje Conductual

	Enfoques de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación profunda • Aproximación superficial
--	-------------------------	---

Anexo 6.- Matriz de operacionalización de variables con las preguntas o indicadores para la elaboración de instrumentos.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Preguntas a docentes
Relación Escuela y Familia	La escuela	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo usted involucra a los padres de familia productivamente en las actividades del aula y de la institución? 2. ¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización? 3. ¿Cómo es el desenvolvimiento de los niños en las clases cuando hay apoyo de los padres de
	Dimensiones de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Administrativa • Pedagógica • Comunitaria 	

		<ul style="list-style-type: none">• Rol del docente	<p>familia en la casa?</p> <ol style="list-style-type: none">4. ¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?5. ¿Mencione las estrategias que usted utiliza para estar en constante comunicación con los padres de familia?6. ¿Qué razones hay para que usted solicite la presencia de los padres de familia?7. ¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?8. ¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones
--	--	---	--

			<p>convocadas por usted?</p> <p>9. ¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?</p> <p>10. ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en su labor?</p> <p>11. ¿Qué tipo de sugerencias, opiniones y criterios de los padres de familia toma usted en cuenta para la educación de los estudiantes?</p>
	La familia		Preguntas a padres
	El compromiso de los padres en la educación de los hijos		<p>1. ¿Qué hace usted para controlar la asistencia de sus hijos a la escuela?</p>

	Papeles de la escuela y familia		<p>2. ¿De qué manera usted verifica el cumplimiento de las tareas escolares?</p> <p>3. ¿Cómo ayuda usted a sus hijos en las tareas escolares?</p> <p>4. ¿Qué responsabilidades delega a sus hijos en el hogar después de haber culminado sus tareas?</p> <p>5. ¿Cuáles son los valores que enseña a sus hijos que practique constantemente en la escuela, hogar y comunidad?</p> <p>6. ¿De qué forma usted reconoce los pequeños y grandes logros de sus hijos?</p>
	Relaciones y alianzas entre familia, escuela y comunidad		
	Vías de comunicación escuela-familia para unas buenas relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Informal: Actos festivos • Formal: Reuniones de clase y entrevista de familia • Institucional: Consejo escolar 	
	Familia y escuela: Demandas mutuas	<ul style="list-style-type: none"> • Demandas de la escuela a la familia • Demandas de la familia a la escuela 	

			<p>7. ¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de sus hijos?</p> <p>8. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres de familia?</p> <p>9. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades sociales culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudian sus hijos?</p> <p>10. ¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario</p>
--	--	--	--

			<p>de clases? ¿Por qué?</p> <p>11. ¿De qué manera participa usted en eventos de la institución como: mingas, ¿desfiles entre otros?</p> <p>12. ¿Cómo es el trato que usted ha recibido de parte del docente cuando se acerca a la institución educativa?</p>
Aprendizaje	El Aprendizaje		Preguntas para docente segunda variable
	El proceso de aprendizaje		<p>1. ¿Qué aspectos influyen en el rendimiento escolar del educando?</p>
	Bases del proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Memoria • Motivación • Comunicación 	
	Tipos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo • Aprendizaje constructivista 	

		<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje cooperativo• Aprendizaje emocional• Aprendizaje experiencial• Aprendizaje por descubrimiento<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje memorístico o receptivo• Aprendizaje Conductual	
	Enfoques de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Aproximación profunda• Aproximación superficial	



Licenciatura Educación Básica