



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Tema:**

**“LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO  
COGNITIVO DEL INFANTE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

**Autores:**

CATUCUAMBA MANOBANDA Lilia Noemi  
SIERRA LUGMANIA Ana Vanessa

**Tutor:**

CULQUI CERÓN Catherine Patricia MSc.

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **LILIA NOEMI CATUCUAMBA MANOBANDA** y **ANA VANESSA SIERRA LUGMANIA** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO COGNITIVO DEL INFANTE**, siendo la **MSc. CATHERINE PATRICIA CULQUI CERÓN** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
**Catucuamba Manobanda Lilia Noemi**

**C.C: 171819375-6**

.....  
**Sierra Lugmania Ana Vanessa**

**C.C: 171826746-9**

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO COGNITIVO DEL INFANTE”**, de **CATUCUAMBA MANOBANDA LILIA NOEMI** y **SIERRA LUGMANIA ANA VANESSA** de la carrera **CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA** ,considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero 2018

**MSc. CULQUI CERÓN CATHERINE PATRICIA**  
**TUTORA DE PROYECTO DE TITULACIÓN**  
**C.C. 050282861-9**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por cuanto, los postulantes: **CATUCUAMBA MANOBANDA LILIA NOEMI** y **SIERRA LUGMANIA ANA VANESSA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO COGNITIVO DEL INFANTE”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero 2018

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (Presidente)**  
MSc. Constante Barragán María Fernanda  
CC: 0502767957

---

**Lector 2**  
MSc. Defaz Gallardo Yolanda Paola  
CC: 0502632219

---

**Lector 3**  
MSc. Cañizares Vasconez Lorena Aracely  
CC: 0502762263

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento de este proyecto va dirigido a Dios, a todos nuestros docentes y de manera especial a nuestra tutora MSc. Catherine Culqui, que gracias a su conocimiento, apoyo y profesionalismo nos guio a realizar con éxito esta etapa. A la Universidad Técnica de Cotopaxi quien nos abrió las puertas para cumplir con nuestras metas profesionales.

Lili y Vane

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto a nuestros hijos, esposos, padres, familiares y amigos quienes han sido nuestro apoyo y fortaleza durante todo este tiempo. Cada uno de ellos nos ha motivado para salir adelante sin perder la fe, esperanza de que con esfuerzo y trabajo todo se hace realidad.

Gracias a todos y cada uno de ustedes que han estado con nosotras recorrido este largo camino y hoy lo vemos culminado al ver realizado nuestro tan anhelado sueño.

Lili y Vane

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TÍTULO:** “LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO COGNITIVO DEL INFANTE”

**Autores:** Catucuamba Manobanda Lilia Noemi  
Sierra Lugmania Ana Vanessa

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como referencia el estudio de los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo del infante de la escuela de educación básica “Plinio Robalino”, ubicada en el cantón Quito, provincia de Pichincha en el año 2017-2018. Esta investigación tuvo por objetivo conocer de qué manera ampliar el progreso cognitivo de los niños, en cada uno de los espacios designados con diferentes fines, aprovechando tiempo, espacio, flexibilidad, libertad y disciplina para fomentar la creatividad de forma positiva en todos los educandos. La investigación pretende guiar de manera adecuada el desarrollo en cada uno de los ambientes de aprendizaje, enfocándose en lo fundamental como espacios, recursos y docentes para lograr en los niños el máximo desarrollo cognitivo usando cada uno de estos rincones educativos. La metodología utilizada en la investigación es descriptiva ya que mediante esta se logró enfocar la importancia de los ambientes de aprendizaje como herramienta del desarrollo cognitivo permitiendo conocer la forma adecuada de guiar en cada uno de los rincones educativos. Este método utilizado en la investigación permitió realizar un diagnóstico de la problemática encontrada con la utilización de entrevistas y encuestas. El impacto de esta investigación es de carácter social con el fin de conocer la importancia que tienen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de los párvulos; ya que por medio de ellos se ayudará y fortalecer el aprendizaje cognitivo para que logren su autonomía e independencia convirtiéndose en un ente positivo capaz de desenvolverse en la sociedad. De igual forma, la investigación pretende guiar al docente e incentivar la necesidad de capacitarse continuamente sobre la utilización correcta de dichos ambientes de aprendizaje con la aplicación de nuevas técnicas, estrategias precisas y adecuadas para favorecer a los infantes a incrementar el desarrollo meta cognitivo, a través de la utilización de los diferentes rincones educativos y consolidar nuevos conocimientos para crear afinidades acordes a su desenvolvimiento en la sociedad.

**Palabras claves:** Ambientes de aprendizaje, desarrollo cognitivo, técnicas, estrategias, creatividad.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**TITLE:** "THE LEARNING ENVIRONMENT AND THE COGNITIVE DEVELOPMENT IN INFANTS"

**Authors:** Catucuamba Manobanda Lilia Noemi  
Sierra Lugmania Ana Vanessa

**ABSTRACT**

This research had as a reference the study of the learning environment and the cognitive development in Infants at "Plinio Robalino" School of Basic Education. It is located in Quito, Pichincha Province during 2017-2018. The objective of this research was to know how to expand children's cognitive progress in each of the designated spaces with different purposes, taking advantage of time, space, flexibility, freedom and discipline to encourage creativity in a positive way in all students. The research aims to guide adequately the development of each learning environment, focusing on the fundamental areas such as spaces, resources and teachers to achieve the maximum children's cognitive development using these educative corners. The methodology used in the research is descriptive because it was possible to focus on the importance of learning environment as a cognitive development tool, allowing the researchers to know the appropriate form to guide each of the educative corners. The use of this method allowed to do a diagnosis of the present problem with the use of interviews and surveys. The impact of this research is social because it allowed to know the importance of learning environment in the development of kindergartens; the learning environment will help to fortify children's cognitive learning so they can achieve their autonomy and independence becoming a positive citizens who can interact in the society. In addition to, the research aims to guide the teacher and encourage the need to continuously train on the correct use of these learning environment with the application of new techniques, accurate and appropriate strategies to encourage infants to increase cognitive meta-development with the use of different educative corners and consolidate new knowledge to create affinities according to their development into the society.

**Keywords:** Learning environment, cognitive development, techniques, strategies, creativity.

## **AVAL DE TRADUCCION**

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCION .....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
6. OBJETIVOS: .....	8
Objetivo General .....	8
Objetivos Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	10
CURRÍCULO DE NIVEL INICIAL .....	10
Diseño curricular .....	10
Enfoque... ..	11
Orientaciones metodológicas .....	11
Metodología juego trabajo .....	12
Rol del docente.....	12
PEDAGOGÍA .....	13
La teoría psicogenética (Piaget) .....	13
El constructivismo social y la Zona Próximo Distal (Vygotsky).....	14

Aprendizaje por descubrimiento y el andamiaje (Bruner) .....	14
Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) .....	15
La pedagogía científica (Montessori).....	16
DIDÁCTICA.....	17
Didáctica Infantil.....	19
AMBIENTES DE APRENDIZAJE .....	20
Organización de ambientes de aprendizaje en el aula.....	20
PSICOLOGÍA INFANTIL.....	23
Importancia de la Psicología Infantil .....	25
Objetivo de la Psicología Infantil.....	25
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO .....	26
ÁREAS DE DESARROLLO .....	27
Teoría del desarrollo cognitivo en los niños .....	27
Las Etapas del Desarrollo.....	28
Aspectos del desarrollo .....	29
DESARROLLO COGNITIVO .....	30
Tipos De Aprendizaje.....	32
Logros importantes del desarrollo: niños de 3 a 4 años de edad.....	33
Avances en los niños de 3 a 4 años. ....	35
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS: .....	38
10. METODOLOGÍAS: .....	38
Enfoque de la investigación .....	38
Tipo de proyecto .....	39
Propósito de la investigación.....	40
Unidades de estudio .....	40
Métodos de investigación:.....	41
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. ....	41
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: .....	42
12. IMPACTO SOCIAL.....	64
13. CONCLUSIONES .....	65
14. RECOMENDACIONES: .....	66
15. BIBLIOGRAFIA.....	67
16. ANEXOS .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
TABLA 2: POBLACIÓN Y MUESTRA .....	40
TABLA 3: MANEJO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE .....	44
TABLA 4: ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO.....	45
TABLA 5: CAPACITACIÓN EN LA INSTITUCIÓN .....	46
TABLA 6: MATERIAL NECESARIO.....	47
TABLA 7: INCENTIVA EL DESARROLLO INTEGRAL.....	48
TABLA 8: LOS AMBIENTES LOGRAN UN DESARROLLO INTEGRAL .....	49
TABLA 9: FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO .....	50
TABLA 10: CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL.....	51
TABLA 11: CONOCIMIENTO EN PSICOLOGÍA INFANTIL .....	52
TABLA 12: AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	53
TABLA 13: DESARROLLAR LA INTELIGENCIA.....	54
TABLA 14: AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN.....	55
TABLA 15: COLABORACIÓN EN IMPLEMENTACIÓN .....	56
TABLA 16: TRABAJO ADECUADO .....	57
TABLA 17: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	58
TABLA 18: CAPACITACIÓN CONTINUA DE DOCENTES.....	59
TABLA 19: FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑOS Y NIÑAS .....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: MANEJO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	44
GRÁFICO 2: MANEJO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	45
GRÁFICO 3: CAPACITACIONES EN LA INSTITUCIÓN .....	46
GRÁFICO 4: MATERIAL NECESARIO.....	47
GRÁFICO 5: INCENTIVA EL DESARROLLO INTEGRAL.....	48
GRÁFICO 6: LOS AMBIENTES LOGRAN UN DESARROLLO INTEGRAL.....	49
GRÁFICO 7: FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO .....	50
GRÁFICO 8: CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL .....	51
GRÁFICO 9: CONOCIMIENTO EN PSICOLOGÍA INFANTIL .....	52
GRÁFICO 10: AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	53
GRÁFICO 11: DESARROLLAR LA INTELIGENCIA .....	54
GRÁFICO 12: AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN.....	55
GRÁFICO 13: COLABORACIÓN EN IMPLEMENTACIÓN.....	56
GRÁFICO 14: TRABAJO ADECUADO .....	57
GRÁFICO 15: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD .....	58
GRÁFICO 16: CAPACITACIÓN CONTINUA DE DOCENTES .....	59

## PROYECTO DE TITULACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “Los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo del infante”

**Fecha de inicio:** Abril 2017

**Fecha de finalización:** Febrero 2018

**Lugar de ejecución:**

Barrio: Turubamba Bajo

Parroquia: Quitumbe

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Zona: 2

Institución: Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino Cruz”

**Facultad que auspicia:**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:**

A los procesos pedagógicos y didácticos.

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:**

**Nombres y Apellidos:** MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón.

**Cédula de Identidad:** 0502828619

**Teléfono:** 0998068910

**Correo electrónico:** catherine.culqui@utc.edu.ec

**Coordinadora:****Nombres y Apellidos:** Lilia Noemi Catucuamba Manobanda**Cédula de Identidad:** 1718193756**Teléfono:** 0995125011**Correo electrónico:** cnoemilili@yahoo.com**Coordinadora:****Nombres y Apellidos:** Sierra Lugmania Ana Vanessa**Cédula de Identidad:** 1718267469**Teléfono:** 0979253970**Correo electrónico:** anvasilu@hotmail.com**Área de Conocimiento:** Pedagogía, didáctica, currículo.**Línea de investigación:****9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social**

El objetivo de esta línea es promover investigaciones relacionadas con el ámbito educativo y de la comunicación en todos sus niveles, aspectos y epistemologías, orientadas a solucionar los problemas a los que se enfrenta la comunidad educativa y social en general (docentes, estudiantes y ciudadanía) y que repercutan en la transformación e innovación de espacios e instituciones para la mejora de la calidad de vida de la población.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógico - Curriculares didácticas e inclusivas

**2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto enfocara su estudio en los ambientes de aprendizaje con los cuales se trabaja en el nivel de educación inicial, siendo esta etapa de gran importancia para el desarrollo integral de los infantes, se observó la necesidad de investigar sobre el tema y conocer de qué manera ampliar el progreso cognitivo de los niños, en cada uno de los espacios designados con diferentes fines, aprovechando tiempo, espacio, flexibilidad, libertad, disciplina y sobre todo fomentar la creatividad de forma positiva en todos educandos.

Los ambientes de aprendizaje son lugares donde los infantes pueden encontrar experiencias significativas, compartiendo el conocimiento adquirido y que a la vez permitirá desarrollar nuevas destrezas que impulsen a los infantes a convertirse en seres autónomos y capaces de interactuar con sus pares cumpliendo normas y reglas establecidas en cada espacio. Los niños y niñas son seres sociables con la necesidad de establecer relaciones interpersonales a más de su familia, con otras personas como sus pares, docentes y personas que trabajan en la institución.

Para el desarrollo cognitivo de los infantes y adecuado uso de los ambientes es necesario tomar en cuenta dos factores de gran importancia: en primer lugar, la infraestructura acorde a cada uno de los rincones y acorde a las necesidades de acuerdo a la utilidad que se le dará al espacio. En segunda instancia cada uno deberá estar dotado con suficiente material didáctico, el mismo que debe estar conforme a la edad, ubicado en un lugar accesible para que el niño pueda hacer uso del mismo y dividido conforme a las áreas a trabajar y lo que se desea interiorizar.

Esta investigación pretende guiar de manera adecuada el desarrollo en cada uno de los ambientes de aprendizaje, enfocándose en lo fundamental como espacios, recursos y docentes, para lograr en los niños el máximo desarrollo cognitivo en cada uno de estos rincones, utilizando métodos de investigación que permitan realizar un diagnóstico de la problemática encontrada.

Este proyecto está elaborado bajo los siguientes lineamientos, consta de una información general en la cual da a conocer todos los datos enfocados en cuanto es el desarrollo del niño, cuenta con la información general, resumen del proyecto, descripción, justificación del proyecto en la cual se explica de forma resumida porque el proyecto propuesto es importante, los principales beneficiarios serán los niños de nivel inicial I, el problema de investigación, objetivo general, objetivos específicos, actividades y sistemas de tareas con relación a los objetivos, fundamentación científico técnica, preguntas científicas, metodologías, diseño experimental, análisis y discusión de los resultados, impactos (técnicos, sociales, ambientales o económicos), conclusiones y recomendaciones cronograma de actividades, bibliografía y anexos.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Este proyecto es de suma importancia teórica ya que se va a conocer sobre los ambientes de aprendizaje y como se relacionan los niños, tomando en cuenta que se podrá evidenciar como novedad en el proceso de formación, de tal manera que se cumpla con las expectativas y objetivos planteados. De este modo el propósito del presente trabajo es buscar la solución al problema y lograr el desarrollo cognitivo.

El proyecto a realizarse es original a otros desarrollados; ya que con esta investigación se podrá establecer debilidades y fortalezas de los rincones educativos generados en las aulas de educación inicial y así se conseguirá contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, es por ello que por medio de esta información se pretende integrar dentro del sistema educativo, y dará resultados o posibles soluciones a futuro enfocándose en la incidencia en el desarrollo cognitivo de los infantes.

Los principales beneficiarios serán los niños y docentes porque mediante la aplicación de los mismos se proyectará un desarrollo sistemático y mejorará procesos de aprendizaje para lo cual se utilizará espacio con un ambiente favorable, con el fin de incrementar experiencias diarias, que le permiten descubrir el entorno, de forma: libre, creativa y social, utilizando como prioridad el juego siendo este un mecanismo único de aprendizaje.

El presente tema de proyecto es factible porque se dispone de fuentes de consulta tanto a nivel mundial como nacional a pesar de ser prácticamente nuevo en nuestro país, en otros lugares ya se ha trabajado décadas con este sistema de aprendizaje, a la vez es realizable ya que se cuenta con los recursos tecnológicos, económicos, contando con el apoyo y disponibilidad de las autoridades de la institución educativa.

A la vez tendrá la utilidad teórica y podrá ser llevado a la práctica ya que es de gran importancia el manejo de los rincones en el proceso de enseñanza aprendizaje y que por medio de estos ambientes los niños desarrollaran sus habilidades cognitivas mediante juegos y diferentes actividades, potenciando las capacidades e intereses de cada uno de los infantes, conociendo las bases teóricas y los fundamentos para crear nuevas conexiones entre en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los espacios de juego-trabajo permitirá que los niños aprendan de manera espontánea según sus necesidades, mejorando las relaciones entre el sujeto y el entorno en el que se desenvuelve tanto para su bienestar educativo como a lo largo de su vida, de esta manera al lograr desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas se permitirá solucionar problemas que afecten a toda la comunidad educativa y en un futuro poder plantear una estrategia de solución específica acorde a toda la problemática encontrada mediante el diagnóstico realizado.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto son 22 niños y 28 niñas de educación inicial 1 “A” Y “B” de jornada matutina.

Los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familia de la institución educativa que en total serán 109 personas.

**Tabla 1:** Beneficiarios del proyecto

<b>Beneficiarios Directos</b>	<b>Niños</b>	22
	<b>Niñas</b>	28
<b>Beneficiarios Indirectos</b>	<b>Docentes</b>	8
	<b>Padres de familia</b>	50
<b>TOTAL</b>		<b>108</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué forma influyen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de niños de educación inicial?

Las vivencias y experiencias en el aula dejan huellas en la memoria del infante, por lo tanto, resulta indispensable tener un lugar adecuado que cuente con el espacio apropiado, pero también dotado con el material necesario para cada uno de los párvulos; a la vez es de suma importancia que sean realistas de acuerdo a costumbres y vivencias de su propio entorno. En Ecuador no existe los recursos económicos suficientes como para crear los diferentes ambientes de aprendizaje en cada uno de los centros educativos para los niños de educación

inicial, no obstante, los índices encontrados por la inadecuada infraestructura, espacio, utilización y organización de los mismos hace que los infantes no obtengan un correcto desarrollo cognitivo.

El Currículo de Educación Inicial (2014) manifiesta que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones.

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades, la misma que debe ser flexible permitiendo atender de mejor manera la diversidad del salón y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Al ser los rincones un recurso que proporcionan elementos significativos para el desarrollo, a través de las experiencias de aprendizaje, es importante que los ambientes estén organizados de tal manera que puedan aportar al desarrollo del párvulo en todo momento, para lo cual es necesario tener una distribución y organización en función del espacio dentro del aula y del centro infantil.

A partir del 2014 año en el cual se crea a nivel Nacional esta nueva implementación de los ambientes de aprendizaje en educación inicial, se han impartido cursos online pero no es suficiente debido al excesivo número de docentes parvularios, la falta de interés o tiempo de los mismos, no se ha logrado llegar al 100% de la capacitación de los educadores tomando en cuenta también que cada año lectivo se incrementan los docentes para este nivel.

Los ambientes de aprendizaje juegan un papel fundamental para impartir y crear nuevos conocimientos mediante juegos y estrategias tomando en cuenta la organización y el tiempo ya que estos ayudan a facilitar el proceso al impartir los conocimientos, habilidades y destrezas a los infantes, los docentes al ser inexpertos en el uso de rincones no brindan una adecuada guía metodológica, el cual es un factor negativo y al no contar con los espacios requeridos los niños no puedan ser capaces de escoger el lugar donde desea estar como elección propia y así lograr que la maestra interactúe con el infante respetando su elección sin interferir en la misma.

En la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR la investigadora Benavides Meneses Nancy Del Rocío realizó un trabajo con el tema: implementación de los rincones de aprendizajes y la incidencia en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de educación inicial del centro infantil “niño de Praga” el objetivo de dicha investigación fue: “Conocer cómo implementar los rincones de aprendizaje y darle el correcto uso a cada uno de ellos para un desarrollo integral de la creatividad de los educandos de nivel inicial.

Según los datos extraídos en la investigación se dan a conocer sobre la utilización de los rincones para el adecuado desarrollo cognitivo de los niños y a la vez como afecta al infante el no contar con el espacio y tiempo en cada uno de las áreas como parte de su aprendizaje. Haciendo imposible llegar a su cometido como: desarrollar las áreas cognitivas, emocionales, motrices y sociales y a la vez fomentando la independencia. Tomando en cuenta que, si el docente no guía adecuadamente al grupo, se convierte en un espacio de desorden, ruido e indisciplina.

A nivel provincial en la Zona 2 Pichincha se ha observado que, por la falta de espacio físico adecuado en la creación de estos ambientes, la gran afluencia de niños en las instituciones y el no contar con la implementación de material adecuado son factores que no permiten un óptimo lugar de trabajo, proyectándose a realizar un desempeño y lograr el desarrollo integral pero estas razones dejan proveer que no existe condiciones para el proceso de enseñanza aprendizaje en los infantes.

Según la Subsecretaría de Educación en la zona 2 existe alrededor de 2334 instituciones educativas las cuales están divididas en 930 fiscales y 1369 particulares. En el ámbito fiscal se ha exigido que alrededor del 99% trabaje con esta implementación de rincones; mientras que en las instituciones particulares se han creado los ambientes, pero se continúa escolarizando al estudiante de la primera infancia y al ser un número muy elevado de establecimientos educativos no se evidencia que la metodología sea aplicada.

En el Distrito D6 de la ciudad de Quito existen alrededor de 379 instituciones educativas, 161 fiscales y 218 particulares, una de ellas es la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino Cruz” de sostenimiento fiscal en la cual aproximadamente hace cuatro años escolares empezó a trabajar incluyendo educación inicial y hace dos años se incrementó la modalidad

de trabajo por rincones durante este tiempo se ha detectado que por el desconocimiento del manejo e implementación de los rincones no es posible llegar al correcto desarrollo de las habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes necesarias para lograr en este nivel de educación esto se da porque no se ha capacitado a los profesionales con programas específicos de cómo lograr un óptimo trabajo para llegar a que cada rincón sea un lugar donde aflore el conocimiento, experiencias, situaciones y evitar lo que actualmente sucede al no aprovechar al máximo estos espacios que por la falta de una guía no logran su cometido, que es alcanzar el progreso cognitivo integral.

Es primordial que los ambientes estén dotados con el material suficiente, adecuados para las edades de los infantes ya que son importantes para alcanzar el desarrollo integral ya que el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación, pero no se puede hablar de eficacia sin hablar primero de todo los aspectos relevantes con los que se va a trabajar, para lograr la calidad tan anhelada ya que de esta forma las experiencias de los educandos van a ser creativas e innovadoras y por ende mejoraran la calidad de vida de los mismos haciendo posible la transformación de la escolarización de los párvulos a la independencia en un lugar donde se sientan acogidos y deseosos de aprender.

## **6. OBJETIVOS:**

### **Objetivo General**

- Determinar la incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial I de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino Cruz”.

### **Objetivos Específicos**

- Revisar bases bibliográficas para poseer información sobre los ambientes de aprendizaje y su importancia en el desarrollo cognitivo.
- Verificar el conocimiento de los docentes de la institución sobre los ambientes de aprendizaje y su adecuada metodología.
- Determinar las necesidades cognitivas de los niños las niñas y de qué manera se pueden fortalecer mediante un adecuado uso de los ambientes.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>
Revisar bases bibliográficas para poseer información sobre los ambientes de aprendizaje y su importancia en el desarrollo cognitivo.	Recopilar fuentes de información bibliográfica.	Contenido científico.	Investigación de acervos bibliográficos que permitan el desarrollo del marco teórico o de la fundamentación científico técnica
	Encontrar contenidos de mayor relevancia	Resumir y optimizar información relevante.	Marco teórico.
Verificar el conocimiento de los docentes de la institución sobre los ambientes de aprendizaje y su adecuada metodología.	Elaborar instrumentos de evaluación (ficha de observación, encuesta).	Corregir errores de las preguntas.	Borrador de instrumentos.
	Aplicar encuesta y ficha de observación.	Fichas de encuestas elaboradas	Aplicación del instrumento de evaluación (fichas de observación, encuesta).
	Realizar análisis estadístico de la información recopilada.	Recolectar la información obtenida.	Realizar mediante el análisis y la discusión de los resultados obtenidos.
Determinar las necesidades cognitivas de los niños y de qué manera se pueden fortalecer mediante un adecuado uso de los ambientes.	Analizar la información recopilada.	Interpretación de la información.	Gráficos de interpretación.
	Verificar resultados de la encuesta y ficha de observación.	Comprender información referente al tema.	Socialización de resultados obtenidos.
	Realizar tablas de los resultados obtenidos.	Presentar datos fidedignos.	Redactar conclusiones y recomendaciones

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **CURRÍCULO DE NIVEL INICIAL**

“El currículo es un escenario de negociación cultural entre sentidos, búsquedas, prácticas, contenidos, recursos, de la comunidad educativa, para la configuración de proyectos significativos pedagógica, social y epistemológicamente” (Gil Piedad & López, 1999, pág. 12). El currículo es la herramienta que el docente tiene a su disposición para guiar y lograr culminar metas, propósitos, objetivos, logros de manera sistemáticamente organizada y categorizada de acuerdo con el año en curso que se está transcurriendo y a diferentes factores que afectan en el lugar donde se establece la utilización del mismo.

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial Ministerio de Educación, (2014) “surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural” (p. 11). Es por ello que se trata de alcanzar en todo el país la implementación de la formación inicial tomando en cuenta diversos aspectos propios de cada sujeto.

#### **Diseño curricular**

Currículo de nivel inicial ME (2014) plantea que:

Se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. (p. 16)

El currículo de educación inicial basa su concepto en las necesidades del infante y por ende lo que es ineludible que aprenda enfocándose también en la comunidad educativa, siempre incrementando características propias de la edad como: curiosidad, exploración, juego, etc. Fomentando la autoestima, a ser un ser querido por quienes le rodean. Capaz de amar y respetar las diferentes etnias siendo idóneos de compartir su emociones y sentimientos.

## **Enfoque**

Currículo de nivel inicial ME (2014) manifiesta que: Parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (p. 16)

Se enfoca a los infantes como sujetos diferentes entre sí dueños de su propio proceso de aprender, de acuerdo a sus necesidades y descubrimientos que puedan despertar su interés es por eso que se otorga importancia a la educación enfocada en lo que el niño desea descubrir de acuerdo a su edad cronológica y física incluyéndole en todo momento en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

Currículo de nivel inicial ME (2014) expresa que: El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (p.17)

Según lo planteado en el currículo de nivel inicial considera al aprendizaje y al desarrollo como métodos que tienen una correlación de conceptos, de clases distintas, ya que para que el conocimiento se produzca, los niños deben haber adquirido un cierto nivel de desarrollo para iniciar con nuevos procesos de aprendizaje en cada uno de los ambientes con los materiales adecuados y las técnicas pertinentes utilizadas por las educadoras.

## **Orientaciones metodológicas**

Currículo de nivel inicial ME (2014) señala que:

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas. (p.41)

Como educadores comprometidos debemos ofrecer una gama de variedades y oportunidades de aprendizaje, que involucren a los niños a fomentar su independencia mediante la adquisición de aprendizajes significativos y lúdicos, proporcionando el tiempo, material y espacio adecuado para que se desarrollen sus actitudes y habilidades sin dejar de lado las necesidades de cada uno de ellos.

### **Metodología juego trabajo**

Currículo de nivel inicial ME (2014) manifiesta que:

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (p.41)

Los rincones son espacios donde el niño va adquirir sus conocimientos a través del juego de una manera directa aplicando diferentes técnicas, estrategias y metodologías ya que desde la edad de cero a cinco años los niños cruzan por una etapa fundamental ya que aquí estamos formando las bases de toda la personalidad de niño tomando en cuenta que por medio de ello desarrollaremos su estado social, físico y cognitivo según las necesidades de cada uno.

### **Rol del docente**

Currículo de nivel inicial ME (2014) menciona que:

La forma más importante de mediación es la de “hablar con los niños”, conversar con ellos, utilizar el lenguaje para tender puentes entre lo que los niños saben y lo que el docente espera que aprendan para enriquecer su comprensión del mundo. Para que esto sea posible, el docente debe tomar con seriedad el diálogo con sus estudiantes, debe ser auténtico respecto a lo que dice y a lo que pregunta, debe mostrar un interés genuino por conocer y entender qué piensan y qué desean los niños. Estas son algunas maneras que puede utilizar el docente para enriquecer su mediación. (p.47)

Los docentes son una pieza fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque se convierte en una guía y mediador entre el aprendizaje y la fundamentación teórica para el desarrollo de nuevos conocimientos, permitiendo que el niño explore, juegue, experimente y cree, para potenciar las diversas capacidades y habilidades individuales de los educandos.

## **PEDAGOGÍA**

Según Guanipa (2008) manifiesta que: La pedagogía es un “conjunto de saberes que se ocupan de la educación y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad” (p.38). La pedagogía, como lo indica es la ciencia que estudia los procesos educativos, que se llevan a cabo para un mejor entendimiento, tomando en cuenta las conexiones psicológicas que posee cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, que son de suma importancia para adquirir en dicho aprendizaje.

Según Egg (2004) se refiere a que: La pedagogía es un “conjunto de actividades cuya esencia es investigar problemas” (p. 38). Mediante la utilización de la pedagogía podemos buscar las estrategias necesarias para tratar solucionar algunos problemas que se presente en la rutina diaria, verificando su entorno.

### **La teoría psicogenética (Piaget)**

Jean Piaget con su teoría de la genética del desarrollo, organizó las etapas del desarrollo cognitivo en 4 estadios: sensomotor (0-2 años), pre operacional (2-7 Años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (11-16 años) (Muñoz García, 2010, p.32). Según lo expresado por Piaget, basa su teoría en que todos los seres humanos pasan por diferentes fases a los cuales Piaget los llamo “estadios” los que se dividen así primordial mente por la edad cronológica del sujeto y de acuerdo a características específicas de la edad es decir” la naturaleza y los componentes de la inteligencia cambian significativamente con el tiempo” (Sprinthall et al. 1996, p.71). De forma natural las personas van de ciertas características a otras de acuerdo con período por el que está pasando.

Los rincones de trabajo, que posibilitan la experimentación, ayudan a los alumnos a crear los preconceptos necesarios para aprendizajes más avanzados, permitiéndoles hacer razonamientos de un estadio evolutivo superior gracias a la manipulación y experimentación, requisitos fundamentales para el aprendizaje en esta etapa. También favorecen el abandono de los errores de razonamiento propios del estadio en el que se encuentran en favor de la creación de herramientas nuevas (Merino, 2014, p. 14).

Los espacios pueden ser un aporte para que el estudiante sea capaz de desarrollar al máximo todos sus habilidades, aptitudes y aprendizajes permitiéndoles avanzar de manera significativa ya que el rincón debe estar dotado de lo necesario para lograr el desarrollo integral en el infante.

## **El constructivismo social y la Zona Próximo Distal (Vygotsky)**

Vygotsky sostiene que la construcción del conocimiento es un producto de la interacción social. “Las funciones psicológicas superiores son un producto del desarrollo cultural y se adquieren a través de la internalización de instrumentos proporcionados por los agentes sociales” (Sanchidrián y Ruiz Barrio, 2010 s/p.). Según lo expresado por Vygotsky los seres humanos nos desarrollamos y aprendemos en un ambiente social en el cual debemos interactuar y relacionarnos con diferentes personas y en diferentes ambientes es así como interferirá también la cultura y costumbres del entorno donde el infante se desarrolla.

De esta manera Vygotsky implementa el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” dividiendo el aprendizaje del infante en zonas; una formada por todo lo que el niño es capaz de hacer de manera autónoma y otra como el infante es capaz de aprender con la guía de otra persona como sus padres o educadora y al unirse a su desenvolvimiento social logrando enriquecerse a la vez de los conocimientos de todo su entorno inclusive de sus pares.

## **Aprendizaje por descubrimiento y el andamiaje (Bruner)**

Para Bruner el sujeto codifica y clasifica en función de sus deseos, intereses, necesidades, conocimientos y valores la información que le llega desde el exterior y de esta manera la reduce a sus propias categorías de análisis para poder, en consecuencia, comprender el mundo que le rodea. (Bruzzo & Jacobovich, 2008, p. 242).

Acorde con lo que Bruner expresa los infantes basan su aprendizaje en lo que desean hacer, aprender y desarrollar y de acuerdo a su criterio los van clasificando y convirtiéndose de esta manera en algo más sencillo, dependiendo también de los estímulos que ha recibido de su entorno para luego ser capaz de entenderlo.

Según Bruner “toda transmisión de conocimiento, es sensible a las diferencias culturales y al mismo papel que el medio puede jugar en la evolución intelectual del niño”. (Sánchez, 2016 p.4). El infante es susceptible a percibir las diferencias culturales, mas aun en un país pluricultural todo depende de como se enfoque estas diferencias, convirtiendolas en herramientas para enriquecer la intelectualidad del niño.

Según Sánchez cita a Bruner en su conclusión de que en la mente humana existen dos tipos de pensamientos autónomos, el racional y formal lo considero paradigmático y, el intuitivo y franco como pensamiento narrativo.

- El paradigmático se orienta hacia lo ideal a un sistema matemático formal de descripción y explicación (...) con este pensamiento damos solución a muchos de los problemas diarios.
- El narrativo es una forma de desarrollar una capacidad en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la narrativa, ya que es una forma que la mente permite ese espacio para comprender las acciones y los motivos de otros y de nosotros mismos. (Sánchez, 2016, p.5).

El autor mencionado afirma que la psiquis del ser humano tiene dos pensamientos racionales que principalmente se encarga de la lógica matemática necesaria para que las personas puedan a más de utilizar números sea capaz de resolver de forma autónoma inconvenientes o problemas que se le presentan; la otra parte del pensamiento es el narrativo y el narrativo de la expresión oral en todos sus sentidos siendo capaces de decir lo que sienten y desean.

La teoría del andamiaje fue realizada por David Wood y Jerome Bruner, a partir del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, de Lev Vygotsky.

La teoría de andamiaje parte del concepto de Vygotsky es así como se complementa en el pensamiento de Wood y Bruner que el aprendizaje se da en conjunto de lo que se puede enseñar y lo que el sujeto se da aprender de acuerdo a su interés. Bruner considera que el andamiaje es la manera en que los docentes, padres de familia y adultos que pasan tiempo con un infante utilizan los conocimientos que el niño tiene para lograr llegar a nuevos conocimientos basándose en los conocimientos previos.

### **Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)**

“El aprendizaje significativo es aquel por el que los nuevos conocimientos están en conexión unos con otros y se acoplan de una manera ordenada a las estructuras mentales del sujeto” (Merino, 2014, p. 15). El aprendizaje significativo se da entre la unión de los nuevos aprendizajes unos con otros y llegando a ajustarse todos entre sí.

Según lo citado por Merino con respecto al pedagogo Ausubel (1970) quien afirmaba que sobre la formación de conceptos: En la formación de conceptos, el niño genera hipótesis o proposiciones para resolver problemas que apuntan a definir los atributos criteriosales abstraídos del concepto que ha de aprender. (...) Los atributos criteriosales confirmados se vinculan con ideas pertinentes insertas en la estructura cognitiva y, por lo tanto, se vuelven significativos, (...). (p.118).

Los infantes son capaces de crear un sin número de ideas para lograr resolver problemas que son obtenidos de su criterio y que por ende se convierten en significativas al ser aportados por ellos y sus saberes previos.

Rodríguez (2004) Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
  - ✓ Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
  - ✓ Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. (p. 2-3)

El aprendizaje de los infantes para ser significativos necesita dos pautas importantes como el material utilizado para impartir el conocimiento sea racional para poder relacionarlo con el aprendizaje nuevo. Por otra parte, que existan ideas previas como base del nuevo conocimiento.

### **La pedagogía científica (Montessori)**

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (Hevia, 2013, s/p). Como nos indica la pedagogía es la unión de varias técnicas las cuales se utilizan para llamar la atención del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el lugar o circunstancia en la que se desarrolle siendo más fácil de comprender y estructurar el nuevo conocimiento.

Montessori “se basa en la necesidad de formar maestros científicos, estudiar la psicología del niño, crear ambientes estimulantes y materiales estructurados (Sanchidrián, 2010 s/p). De acuerdo a la opinión de Montessori es importante formar educadores con diferentes características como el de indagar como científico, conocedor de la psiquis del infante creativo en un ambiente lleno de implementación estimuladora para el aprendizaje y autonomía.

Afirma que el niño es un ser activo con diversas potencialidades. El adulto, con el papel de guía del niño en el proceso de aprendizaje, debe estructurar el ambiente para procurar su pleno desarrollo en libertad. Así, propuso una escuela hecha a la medida del niño, con materiales adaptados para potenciar al máximo su desarrollo, tanto físico como intelectual. (Merino, 2014, p. 12)

El infante es un ser que tiene energía en extremo con el deseo continuo de aprender e indagar, y el adulto debe ser capaz de ser parte del descubrimiento transformándose en un compañero de aventuras dándole la estimulación y libertad, pero de igual manera un espacio dotado de material y acorde a la función a cumplir siendo esto necesario para lograr el desarrollo integral,

De acuerdo con Montessori “resaltó la importancia de un ambiente agradable, amplio, luminoso, para fomentar la libertad de movimiento e independencia de los niños” (Bruzzo & Jacobovich, 2008, p. 14). el ambiente es importante siendo donde se va a pasar gran tiempo debe ser claro, alegre, organizado y amplio acorde al numero de niños para lograr en ello la oportunidad de jugar libre e independiente.

“La enseñanza debía respetar la individualidad de cada niño” (Bruzzo & Jacobovich, 2008, p.14). Cada niño es un mundo, familia, personalidad e intereses y es así como se debe ver al niño y respetar su individualidad en el momento de desarrollar su conocimiento.

## **DIDÁCTICA**

La didáctica es ser capaz de lograr un nuevo conocimiento en otras personas, es considerado un arte siendo necesario para el diario vivir de todos los seres humanos ya que se aprende todos los días.

Según Villalpando (1970) “La Didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos, así como la organización del contenido” (p.56). La didáctica es parte de la pedagogía se entrelazan entre sí para lograr llegar al conocimiento del espacio y al desarrollo del conocimiento.

Según nos explica Maldonado y Girón (2009) La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje. Dado que la didáctica hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materias específicas, se le ha diferenciado en didáctica general y didáctica específica o especial. (p. 11)

La didáctica debe estar formada por diferentes áreas tales como: procedimientos, sistemáticas y de diversos recursos necesarios para lograr desarrollar en los estudiantes sus conocimientos siendo dividida en dos tipos de didáctica general y específica.

En la opinión de (Rivera) “La didáctica pretende tanto esclarecer la ocurrencia de fenómenos y procesos, es decir, descubrir y explicar, como orientar y controlar el desarrollo de la práctica, es decir, normar y prescribir” (Sacristán, 1989, s/p). La didáctica tiene como función dejar explicar la parte teórica de un aprendizaje y lograr así llegar a la práctica tomando en cuenta la importancia que las dos partes tienen.

Tal como (Rivera) sugiere ¿Cuáles son los objetivos de la didáctica? Fundamentalmente se podrían señalar los siguientes:

- ✓ Llevar a cabo las intenciones educativas
- ✓ Eficientar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Aplicar los nuevos conocimientos aportados por recientes investigaciones en las distintas
- ✓ disciplinas pedagógicas.
- ✓ Adecuar la enseñanza a las posibilidades y necesidades del alumno.
- ✓ Orientar la planeación de las estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje
- ✓ en función del logro de las intenciones y objetivos educativos.

La didáctica tiene muchos objetivos primordiales todos ellos están enfocados en una buena utilización de lo aprendido para ser capaces de transmitir de forma adecuada a los infantes el nuevo conocimiento.

De acuerdo a Brousseau (2000) ha identificado tres obstáculos que no permiten que la didáctica no se dé de óptima manera:

- Obstáculos ontogénicos (a veces llamados obstáculos psicogenéticos): son debidos a las características del desarrollo del niño, social, psicológicas.
- Obstáculos didácticos: resultan de la mala elección didácticas hechas para establecer la situación de enseñanza, herramientas, tipos de temas, etc.
- Obstáculos epistemológicos: Relacionados con el propio concepto, por ejemplo, las diferentes definiciones de un concepto que van relacionadas con la historia o contextos de los mismos.

Según lo afirmado por Brousseau existen obstáculos que no permiten que la didáctica se de optimamente como los ontogénicos propios del niño tanto como de su entorno como con su desarrollo psicologico. También el obstáculo didáctico que es el producto de no tener el material adecuado para impartir la clase. Y por ultimo el epistemológico que son los diferentes significados que se dan a diferentes aprendizajes.

### **Didáctica Infantil**

El documento de Didáctica de la educación infantil (2006) manifiesta que: “La educación infantil está constituida por un conjunto de factores y agentes que intervienen coordinadamente en y desde la institución escolar para lograr ciertos efectos educativos en niños de una determinada edad”. (p. 1). En la educación existen muchos elementos a tomar en cuenta de acuerdo a la edad, madurez, ambiente familiar, etc. Los que tendrán una conexión directa con el plantel educativo los cuales influirán en el desarrollo del aprendizaje del infante.

A partir de las ideas de Juan Amos Comenio se inicia la Escuela Nueva que propone que “la enseñanza se centre en la actividad del sujeto que aprende. Los principales aportes de esta didáctica se relacionan, entonces, con los aspectos subjetivos del aprendizaje, especialmente con la forma en que se aprende, las consecuencias de aprendizaje y los niveles de aprendizaje” (Bruzzo & Jacobovich, 2008, p. 181). El enseñar parte de actividades las mismas que deben ser creativas e innovadoras más aun en la educación de niños pequeños.

La Didáctica Crítica se caracteriza por cuestionar las corrientes didácticas anteriores y por plantear la reflexión colectiva entre docentes y estudiantes en torno a problemas comunes (...) el perfil del maestro debe responder al profesional competente, creativo, reflexivo, de sólida formación teórica y práctica, capaz de asumir el rol ético, social e histórico que exige la sociedad de la época actual. (Bruzzo & Jacobovich, 2008, p. 182).

Según lo explicado se indaga todo e interfiere y se opone a ciertos criterios de las didácticas anteriores ya que da la oportunidad de plantearse nuevas ideas e inclusive reflexionar de lo que se plantea en la actualidad. De igual manera es necesario docentes con nuevas particularidades, tales como: innovadores, capaces de incorporar cambios en su vida profesional.

Si cada docente comprende que la didáctica tiene como desafío ayudar a que los maestros enseñen a muchos alumnos en consideración de las actuales condiciones de los contextos de manifestación, si reconoce las diferencias culturales y si puede interactuar en tanto educador con los contenidos específicos de cada cultura, entonces podrá trabajar con todos los niños en la formación de la competencia intelectual, objetivo básico de toda tarea de enseñanza. (Bruzzo & Jacobovich, 2008, p. 183).

La didáctica en si cumple la función de ayudar, guiar y mejorar el papel del educador incrementando el hecho de que es una sociedad pluricultural respetando las individualidades para lograr laborar de mejora manera formando sujetos con ideas y criterios propios, pero a la vez capaces de respetar criterios de otras personas.

### **AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Daniel Raichvarg (1994) manifiesta que: La palabra "ambiente" data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. (s/p).

Los ambientes de aprendizaje están dispuestos para desarrollar el conocimiento hace ya décadas han sido un lugar en el que el infante se desenvuelve en su propio medio interactuando de manera activa el estudiante con sus docentes y el medio en que se desarrolla para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Organización de ambientes de aprendizaje en el aula**

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico dentro y fuera del aula del establecimiento educativo, con las interacciones de los actores, en un tiempo determinado; promueven por sí mismos, en la mayoría de los casos, poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Los rincones intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quién a su vez tomará en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza.

Currículo de nivel inicial ME (2014) menciona que:

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico y un elemento vivo versátil y dinámico dentro del aula, con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por si mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños, los mismos organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear un ambiente armónico. (p. 50)

Los rincones de aprendizaje son el espacio alegre, divertido ubicado en un aula de aprendizaje, el mismo que se puede modificar de acuerdo al necesidad y creatividad de los actores donde podrán desarrollar un sin fin de aprendizajes tanto para la vida diaria como para el futuro conocimiento escolar, explorando en estos espacios hechos para actividades de experimentación, exploración y descubrimiento.

En el currículo de nivel inicial ME (2014) se manifiesta que la dimensión física: Hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico del centro: aulas, espacios exteriores y espacios anexos; y sus condiciones estructurales (extensión, tipo de suelo, ventanas, árboles, etc.). También comprende los objetos del espacio como materiales, mobiliario, objetos decorativos, material reusable y reciclado, etc. y su organización creativa y apropiada para el contexto del que provienen los niños (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio). (p. 50)

El espacio físico donde existe un centro de educación inicial es todo el lugar donde el niño se desenvuelve y se relaciona tales como: aulas, pasillos, gradas, baños, patio, etc. al igual que otro tipo de estructuras las cuales deben ser tomadas en cuenta como que suelo tiene la institución, el tipo de ventanas, si existen o no árboles. También consta material, decoraciones y la manera creativa en que la docente distribuya el espacio y decore el mismo de acuerdo a su criterio.

Según Currículo de nivel inicial ME (2014) afirma que: “El aula es donde los niños van a pasar mucho tiempo del día, es por esto que se debe cuidar la contaminación visual y procurar la armonía de los colores; es preferible que los colores de las paredes sean claros tanto los materiales como los trabajos de los niños pondrán color al ambiente” (p. 52). El espacio donde se desarrolla el aspecto cognitivo de los infantes debe estar acorde al tema a tratar para que no exista distractores visuales siendo los protagonistas del espacio los trabajos realizados por ellos mismos.

El Currículo de nivel inicial ME (2014) define que: la Dimensión funcional está relacionada con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuaciones de los locales, de los recursos disponibles y las actividades para la cual están destinados. Cabe recalcar la importancia de que el docente asuma el rol de facilitador y observador y no interfiera en todos los momentos de juego dentro de estos espacios. El mediador es responsable de realizar cambios en el espacio físico para que contengan siempre elementos novedosos de interés para los niños. Los momentos de juego pueden transformarse en tiempos de aprendizaje, utilizando para ello no solamente los materiales distribuidos por el Ministerio de Educación, sino elementos del ambiente y la comunidad: plantas, troncos, rocas, vasijas, cucharas, etc. (p.52)

En el aula de aprendizaje es preciso que exista un espacio acorde a la utilidad dada en el que el docente será parte del descubrimiento, pero sin necesidad de interferir en todo momento en que el niño se encuentre jugando sin más bien darle herramientas y normas con las cuales el infante sea capaz de desenvolverse respetando a sus compañeros.

Según Currículo de nivel inicial ME (2014) menciona que: Es importante que nosotros como docente tengamos en claro que cada elemento que se encuentra en el aula debe cumplir una función, por lo que es de fundamental importancia cuidar conscientemente de cada uno de ellos durante el período educativo y de acuerdo a la experiencia de aprendizaje planificadas, cada elemento debe estar a la altura de los niños y debemos utilizar un tiempo diario para trabajarlos. (p.53)

Los objetos, inmobiliario, recursos deben tener un fin, una razón darle una función del porque está en el espacio y mediante esa importancia de ser parte de estar ahí. También se deberá tomar en cuenta el hecho de que es material acorde al tema que se está tratando y de fácil acceso para que los estudiantes también puedan manipularlo.

Según el Currículo de educación inicial ME (2014) manifiesta que: la dimensión temporal es la organización del tiempo y, por tanto, se refiere a los momentos en que van a ser utilizados los distintos espacios, y difiere de acuerdo a las necesidades del grupo. El tiempo: de jugar en los rincones, de comunicarse, de la lectura, de alimentarse, de jugar al aire libre, (...), de trabajo individual o en pequeños grupos, etc. En todo caso debemos tener presente que la organización del espacio debe ser coherente con la organización del tiempo. (p.53)

El tiempo que se otorga para cada actividad debe ser acorde a lo que se debe realizar de acuerdo con las necesidades que se tenga y al grupo con el que se trabaja, el espacio debe también tener un tiempo establecido de manera que se logre que el infante desarrolle al máximo su potencial cognitivo acorde con el tiempo en el espacio asignado.

Según Currículo ME (2014) menciona que: la Dimensión relacional hace referencia a las diversas formas de relación personal y experiencias de convivencia que se suceden en los espacios educativos. Se evidencia en la calidad de las interacciones de niños con sus pares, con los adultos (docentes, auxiliares, especialistas, directivos, voluntarios, familiares, pasantes, otros), así mismo en la forma de acceder a los espacios y distintos materiales. (p. 53)

El interactuar con otras personas tales como sus compañeros, docentes, personal de la institución, padres, familiares es muy importante para lograr un desarrollo cognitivo en el infante ya que mediante esto adquirirá seguridad en sí mismo al manifestarse y poder conllevar una relación con otras personas y a la vez poder experimentar con otros lugares y recursos que sean útiles para su desarrollo.

De acuerdo al Currículo de nivel inicial ME (2014) menciona que: El ambiente que se genere en esta dimensión debe ser positivo, en donde el niño comparta sus sentimientos, vivencias, alegrías y problemas y todos estén dispuestos para realizar las actividades diarias, y que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé de manera positiva, donde se establezcan las normas y límites para la convivencia en el aula, entre los niños, maestras. (p.54)

El espacio donde el niño se desenvolverá y desarrollara la adquirirá la mayoría de aptitudes a actitudes debe ser un lugar propicio para la manifestación de sus sentimientos, pensamientos e ideas, donde se enfocará de manera positiva sus vivencias y experiencias llevándolas a que se conviertan en aprendizajes significativos para el niño, siempre guiando la correcta convivencia en cada ambiente de aprendizaje.

## **PSICOLOGÍA INFANTIL**

Osterrieth (1999) El desarrollo del niño tiene que ver mucho con dos factores específicos que de alguna manera influyen en cada uno, el primero es el entorno donde se desenvuelve los niños y el segundo es la genética, donde se relaciona el tipo de antecedentes que tuvieron los padres al momento de engendrar al niño y en el proceso de evolución fetal hasta su nacimiento. (p.25)

Desde el punto de vista de este autor nos da a entender que la evolución del niño tiene mucho que ver con el entorno que lo envuelve, su forma de desenvolvimiento y la genética de los padres, ya que por medio de ello se consigue observar si su desarrollo paulatino es el adecuado tanto con la edad cronológica como la psicológica o deducir con qué tipo de dificultades se podría encontrar en su etapa de crecimiento de acuerdo a la herencia que posee o su ambiente en el cual se halla.

“La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño hasta la adolescencia, de esta forma, de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo y social”. (Piaget, 2007, p. 15). Da a conocer que la psicología estudia todo el desarrollo del infante tomando en cuenta cómo va evolucionando desde sus cambios físicos, su esquema corporal, su inteligencia, sus relaciones sociales y como percibe el entorno que lo rodea, has que se convierte en un adolescente.

“El ambiente en el que se desarrolla el niño tiene un efecto dominante sobre su desarrollo cognitivo, así, la adquisición de distintas habilidades intelectuales depende de las condiciones del entorno” (Roselli, 2010, Cap. 1 s,p). El ambiente donde el infante este será el lugar predominante para lograr su potencialidad cognitiva y a la vez adquirir habilidades que le sean útiles a lo largo de su vida y eso depende mucho del lugar donde se desarrolle su conocimiento.

“El fin principal de la enseñanza es desarrollar la inteligencia y, especialmente, enseñar a desarrollarla por tanto tiempo como es capaz de progresar” (Piaget, 2007 p. 16). La enseñanza es muy importante para que los niños logren ampliar su inteligencia y poder utilizarla a su favor para ser capaces de prosperar a lo largo de toda su vida y continuar cada día aprendiendo para seguir conquistando nuevos logros.

En psicología infantil, muchos autores continúan pensando que “la formación de la inteligencia obedece a las leyes del aprendizaje”, sobre el modelo de ciertas teorías anglosajonas del “learning”, como la de Hull: respuestas repetidas del organismo a estímulos externos, consolidación de esas repeticiones mediante reforzamientos externos, construcción de cadenas de asociaciones o de “jerarquía de hábitos”, que proporcionan una “copia fundamental de las secuencias regulares de la realidad, (Piaget, 2007 p. 17).

Según algunos escritores sostienen que la psicología es la hilera del conocimiento que sigue reglas de enseñanza, o su vez son réplicas de incitaciones extrínsecas que se asocian para realizar u obtener reforzamientos, respetando el orden de adquisición y dependiendo a las situaciones que se vayan presentando en la vida real para saber cómo actuar cuando se las presente.

El desarrollo espontáneo de la inteligencia que lleva de las acciones sensomotoras elementales a operaciones concretas y después formales queda, de esta manera, caracterizado por la constitución progresiva de sistemas de transformaciones. (Piaget, 2007, p.20). Según Piaget nos da a entender que cuando el conocimiento se da de una manera espontánea se ponen en conexión las acciones sensitivas, motoras, básicas y se quedan grabadas o asimiladas en el conocimiento para después ir encajando conforme vaya evolucionando su aprendizaje e ir innovando conforme sus necesidades.

### **Importancia de la Psicología Infantil**

“La psicología infantil es una herramienta para poder identificar los problemas en los niños y las posibles causas que desencadenan sus reacciones, estos también se encargan de proporcionarnos herramientas y soluciones. (Revista para madres con consejos sobre embarazos, 2018). La psicología es un instrumento que está a la mano de los padres y maestros, ya que mediante la guía de un especialista podemos detectar las dificultades con las que se encuentran los niños y a la vez nos dan un indicio de las reacciones que se desatan debido a dichas situaciones (Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008) y según lo detectado da a conocer los instrumentos necesarios para poder solucionar dichas dificultades.

La psicología consiste en el estudio del modo como cambian los niños a través del tiempo y cómo siguen siendo ellos mismos, desde la concepción hasta la adolescencia. (Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008). La importancia de la psicología está enfocada en desarrollo de los infantes a través de las diversas etapas de crecimiento tanto en su cambio físico como intelectual y a pesar de transcurrir el tiempo cada uno de ellos siguen poseyendo sus cualidades desde el momento que los conciben hasta cuando ellos se encuentran en el periodo de la adolescencia.

### **Objetivo de la Psicología Infantil**

Los objetivos de la psicología son la descripción, la explicación, la predicción y la modificación del comportamiento. (Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008). Mediante la explicación de este objetivo es que la psicología proporciona o guía al correcto progreso psíquico de los niños, fijándose como límite el adecuado proceso y ajuste emocional, social en cada fase evolutiva.

Según este objetivo planteado en 4 etapas son: La descripción permite establecer normas o promedios para el comportamiento a diversas edades. La explicación hace referencia a las causas del comportamiento. La predicción trata de hacer un pronóstico sobre el desarrollo posterior, y la modificación consiste en intervenir para lograr un desarrollo óptimo de los niños.

(Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008. La psicología tiene cuatro objetivos bien definidos que son: descripción nos da conocer la conducta que tienen los niños en las diferentes edades, la explicación es la que certifica las causas del cambio de conducta, la predicción se trata de pronosticar sobre el proceso anterior y la modificación que se trata en inmiscuirse en el proceso de desarrollo de los infantes para que sea el adecuado.

## **DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

“El conocimiento del desarrollo del niño permite conocer cómo crecen los niños y cultivar todos los niveles de desarrollo (cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico) que ayudan a los niños a convertirse en los individuos únicos que son” (Morrison, 2005, p. 10). El conocimiento del desarrollo del infante nos permitirá lograr conocer cómo crecen y como lograr llegar a desarrollar en ellos al máximo su capacidad cognoscitiva, gramatical, corporal, social y sentimental.

ME (2014) “Se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural”. (p. 16). Para el currículo de nivel inicial expone que para el desarrollo integral de los infantes es necesario tomar en cuenta varios aspectos que están mutuamente ligados y son inevitables separarlos como: (el social, epistemológico, psicomotor, corporal, afectivo) sin dejar de lado el entorno que lo rodea sea este originario y educativo.

El niño (a) no aprende solamente mediante el papel o unas fichas que podremos programarle, sino a través de vivencias en las que vaya asimilando e interiorizando todas las situaciones, pues el mundo cambiante de hoy necesita que los maestros sean lo suficientemente flexibles para enfrentarse a situaciones nuevas, ya que el educador puede contribuir a que el niño (a) aprenda o que, por el contrario, lo anule, pues será quien le de la seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que faciliten su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al mundo exterior. (Durivage, 2012, p. 2).

El aprendizaje del niño se puede dar de distintas formas, no específicamente en hojas o fichas, sino a través de experiencias significativas, para que sea interiorizado y a la vez se pueda modificar y aprovecharlo en situaciones nuevas. Y el docente también debe estar preparado para que le transmita seguridad y desarrolle su creatividad para adaptarla a la realidad del diario vivir.

“La inteligencia es maleable en los primeros años de vida y la atención paterna puede contribuir a elevar en cociente intelectual”. (Duque, 2002, p. 5). La comprensión del infante en los primeros años de vida es flexible ya que debido al cuidado y atención los padres son fundamental porque si el niño se desarrolló en un entorno adecuado su coeficiente intelectual será superior.

“La inteligencia se desarrolla fundamentalmente por medio de la confrontación activa con el medio, es decir, debe realizar la acción para comprenderla”. (Duque, 2002, p. 5). Para que la comprensión sea mas veridica se debe realizar la tarea y relacionarla con el medio donde se la ejecuta y sea mas facil su asimilación.

## **ÁREAS DE DESARROLLO**

### **Teoría del desarrollo cognitivo en los niños**

Jean Piaget, un filósofo franco-suizo, estableció la teoría del desarrollo cognitivo en los niños y estableció cuatro etapas de desarrollo:

- El período sensorio-motor
- La fase pre operacional
- La fase operativa concreta
- La etapa operativa formal

La primera etapa es cuando el niño desarrolla habilidades espaciales y llega a un acuerdo con el mundo a través de los sentidos durante los dos primeros años de vida. La segunda etapa consiste en desarrollar y utilizar conceptos cuando los niños entienden el significado de las cosas y esto continúa hasta la edad de los 7 años. Entre los 7-11 años el niño alcanza un mayor desarrollo cognitivo a través de la etapa operativa concreta y puede ordenar y clasificar objetos y puede usar la lógica para resolver problemas. La etapa operacional formal que comienza alrededor de los 12 años ayuda a los niños a comprender los pensamientos abstractos, los significados ocultos, etc.

Piaget menciona que existe cuatro etapas de desarrollo cognitivo que poseen los niños, en la primera etapa los infantes conocen su entorno a través de las censo percepciones. En la segunda etapa el infante ya entiende y comprende algunos conceptos de algunas cosas para ponerlos en práctica hasta los 7 años. Entre los 7 y 11 años se encuentra en la etapa operativa concreta aquí posee más inteligencia y raciocinio para poder ordenar, clasificar usando su lógica y posiblemente intentar buscar soluciones a diferentes trabas encontradas en su vida cotidiana. Y por último en la etapa operacional formal que es de los 12 años percibe los pensamientos inciertos, los significados confidenciales.

### **Las Etapas del Desarrollo**

Según (Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008) Al estudiar el desarrollo de los niños, se observarán los diversos aspectos del desarrollo a lo largo de diferentes periodos de la vida: prenatal, infancia y etapa de los primeros pasos, niñez temprana, niñez intermedia y adolescencia. Etapa prenatal.- Abarca desde la concepción hasta el nacimiento.

- \* Se forman los órganos y la estructura básica del cuerpo.
- \* El crecimiento físico es el más rápido de toda la vida.
- \* Es muy vulnerable a las influencias del medio ambiente.

En el estudio de las etapas de desarrollo, se puede verificar que existen varios aspectos a lo largo de la vida como: la prenatal, infancia, niñez temprana, niñez intermedia y la adolescencia. En la etapa prenatal se considera desde el momento en que la madre queda embarazada hasta el alumbramiento, en esta fase se forma completamente el feto con cada una de sus extremidades y órganos internos, aquí el crecimiento físico que atraviesa es el más rápido porque lo hace en 40 semanas, pero teniendo como adverso a las influencias del entorno en que se encuentra por la sensibilidad que posee.

(Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008) . Infancia y etapa de los primeros pasos  
Abarca el nacimiento hasta los tres años.

- \* Todos los sentidos funcionan al nacer.
- \* El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motrices es rápido.
- \* La habilidad para aprender y recordar está presente desde las primeras semanas de vida.
- \* Los vínculos con los padres y otras personas se forman hacia el final del primer año.
- \* El sentido de conciencia de sí mismo se desarrolla en el segundo año.

- \* La comprensión y el habla se desarrollan con rapidez.
- \* Aumenta el interés en otros niños.

En esta fase se enfoca desde el nacimiento hasta los 3 años de edad del niño, aquí todos sus sistemas funcionan adecuadamente, desarrollan sus habilidades psicomotrices, poseen la intuición y comprensión de sí mismo, mejora su lenguaje e incrementa el interés por los otros niños.

(Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008). Niñez temprana. De los 3 a los 6 años.

- La familia sigue siendo el punto central de sus vidas, aunque otros niños adquieren mayor importancia.
- Mejoran la motricidad fina, la motricidad gruesa y la resistencia.
- Aumentan el sentido de independencia, el autocontrol y el cuidado personal.
- El juego, la creatividad y la imaginación se vuelven más elaborados.
- La inmadurez cognitiva lleva a los niños a tener muchas ideas ilógicas acerca del mundo.
- El comportamiento es principalmente egocéntrico, aunque crece la comprensión del punto de vista de otras personas

En la etapa de 3 a 6 años como primer factor central es la familia, optimizan su motricidad fina y gruesa, amplían el sentido de auto independencia y cuidado propio, su juego es más construido porque aflora su fantasía y creatividad es un poco egocéntrica con su temperamento pero lo comprende desde el punto de vista de las demás personas.

### **Aspectos del desarrollo**

#### ✓ Desarrollo físico

La (Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008). Hace referencia “a los cambios en estatura, peso, desarrollo del cerebro, capacidad sensorial, habilidades motrices y salud. Estos cambios influyen en el intelecto y en la personalidad. En la infancia, el desarrollo físico y mental suelen ir unidos.”

Según este documento señala que el desarrollo físico, son los cambios que presentan los niños en su cuerpo, ya que incrementa el tamaño del cerebro, aumenta la capacidad sensitiva, incrementa las habilidades motrices y salud todo esto está ligado con la inteligencia y el desarrollo de la personalidad del infante.

✓ Desarrollo cognitivo

La (Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008). Hace referencia a las habilidades mentales, como memoria, aprendizaje, razonamiento y pensamiento. Los cambios en estas capacidades están relacionados con los aspectos emocional y motor. Por ejemplo, la ansiedad por separación (el miedo a que la madre no vuelva cuando se va) es posible debido al aumento de la memoria de un bebé. Si el bebé no pudiera recordar el pasado ni anticipar el futuro, no sentiría esa ansiedad.

En este párrafo trata del desarrollo cerebral que continuamente está ligado con la retentiva, la instrucción, la lógica, la reflexión. Todos estos dependen de los aspectos emocionales y motor.

✓ Desarrollo social y de la personalidad

La (Psicología Infantil - Info - Taringa!, 2008). Hace referencia a la manera personal del ver el mundo, el sentido de sí mismo, las emociones y la forma de relacionarse con los demás. Los cambios a este nivel, afectan los aspectos cognitivo y físico.

Mediante la lectura de este párrafo nos señala que en el desarrollo social del niño él lo ve de una manera intrínseca con sentido de referencia de sí mismo y como lo hace con los demás pares o adultos que lo rodean ya que en este nivel pueden existir o variar los cambios en los diferentes aspectos a nivel intelectual o corporal.

## **DESARROLLO COGNITIVO**

Según María Montessori (2003) manifiesta que: “Los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, es decir, de forma espontánea” (s/p). Principios Básicos de Montessori los infantes son capaces de adquirir toda los datos e información mediante el diario vivir y cada uno de sus conocimientos están ligados a la misma forma en que los adquirió habilidades en su etapa de infante y fue de manera abierta.

Para Piaget la inteligencia se entiende como la capacidad de adaptación al medio a través de unas estructuras que se van organizando en niveles progresivos de complejidad, y dan lugar a diversas etapas con características de organización cognoscitivas propias. En su desarrollo influyen factores como la maduración biológica, la experiencia del individuo, la tenencia a la equilibración (entre los elementos cognoscitivos y entre estos y el mundo exterior) y las transmisiones culturales. (Pérez, p. 48).

Según el autor define a la inteligencia como la capacidad de acomodación de diversos cimientos que están ordenados en diferentes niveles de complicación, y están dan origen o diferentes fases con características de ordenación cognitivas propias en la cual intervienen componentes como la madurez biológica, su conocimiento, la armonía y las transferencias culturales.

Piaget (1977) manifiesta que: El desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno” (Pérez, p. 48).

El perfeccionamiento epistemológico es una estructuración sucesiva de los métodos mentales consiguiente de la madurez bilógica y la práctica circunstancial. Tomando en cuenta que los infantes edifican un entendimiento de la naturaleza que los envuelve para luego experimentar diferencias entre lo que conocen y lo que descubren a su alrededor.

El desarrollo cognitivo “Es un conjunto de dinámicas sociales resaltadas por el análisis psicosociológico pueden llegar a inferir con esas regulaciones socio cognitivas que provocan el desarrollo cognitivo de los niños. Esas dinámicas derivan de las representaciones que desarrollan los niños de las relaciones sociales, interpersonales y de las diversas normas de comportamiento”. (Garrido, 1988 p. 23). El desarrollo cognitivo son grupos de actividades que se dan de manera social las mismas que pueden afectar de manera positiva o negativa el desarrollo cognitivo de un infante es por eso que es importante la dinámica de relacionarse con otros en la adquisición del desarrollo cognitivo para fortalecerlo con una adecuada integración en la sociedad.

Poza cita a la teoría de Piaget (1972).” mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones.” (Poza, 2013, p. 14). Los niños transitan a través de fases específicas que sean parte de su inteligencia, habilidades y destreza para distinguir e identificar las relaciones del entorno.

Como cita Ignacio Dote Cofré a Jean Piaget “el desarrollo psíquico es un proceso interno auto determinado (auto desarrollado) de adquisición de las estructuras lógico formales del pensamiento. (Pérez, 2000, p. 5). El desarrollo psicológico es un transcurso intrínseco autodefinido de posesión de los principios lógicos consecuentes del conocimiento.

Rogoff plantea que el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura. Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan (Rogoff, 1993, p.14)

El desarrollo cognoscitivo es una enseñanza que da lugar al enlace de una cooperación regida en la acción social de los acompañantes que afirman e incitan su aprendizaje a través de las habilidades y las técnicas para utilizar los recursos de la ciencia, ya que cada instrucción que poseen los niños adquiere desde sus raíces en la colectividad auténtica de la comunidad.

### **Tipos De Aprendizaje**

Según Ortíz E. (1995) menciona que: “Cada persona tiene una peculiar manera de percibir y procesar la información. Esto es lo que se puede entender por estilo cognitivo. Los estilos no son innatos. Se pueden adquirir y modificar gracias a la experiencia” (p.35). Se refiere a ciertos modos de caracterización de percibir, recordar y pensar, o a maneras distintas de descubrir, almacenar, transformar y utilizar la información; en realidad, reflejan regularidades de procesamiento de información y se desarrollan en sintonía con tendencias significativas de la personalidad, ya que se infieren a partir de las diferencias individuales en la manera de organizar y procesar los datos informativos y la propia experiencia.

El concepto de estilo cognitivo hace alusión a modalidades generales para la recepción, la organización y el procesamiento de la información, modalidades que se manifiestan en variaciones en las estrategias, planes, y caminos específicos seguidos por los sujetos en el momento en que llevan a cabo una tarea cognitiva (Hederich y Camargo, 1999, p.39)

Según los autores antes citados dan a conocer que el estilo cognitivo son los modelos que poseen cada persona para receptor, procesar, interpretar y modificar la información a través de la utilización de varias tácticas, procedimientos, vías alcanzados por parte de los educandos para que se lleve la ejecución en el desarrollo cognitivo.

Por su parte, Saturnino (1991), define el estilo cognitivo como “una estrategia de funcionamiento mental que permite diferenciar a los sujetos por el modo prevalente de percibir el medio, procesar la información, pensar o resolver problemas, aprender y actuar” (p. 43). Da a entender que el estilo cognitivo es la habilidad mental de cada persona, que le admite procesar, conocer y ejecutar la información para luego poder solucionar problemas, tomando las experiencias que cada una le deja para luego actuar acertadamente con un mínimo error.

Mientras que para Ridding (1994), manifiesta que “el estilo cognitivo refleja un aspecto fundamental de la persona, tiene una base física y controla el modo en la que el individuo responde a los acontecimientos e ideas que experimenta”. (p.45). El estilo cognitivo manifiesta que son los aspectos específicos y primordiales de cada persona tomando una base real para poder manejar al sujeto, de acuerdo con las experiencias que posee al momento de realizar cada una las actividades según la necesidad requerida de cada persona.

### **Logros importantes del desarrollo: niños de 3 a 4 años de edad**

Legarda, (2016) Socios afectivos

- Tiene una comida favorita
- Se empieza a vestirse sin supervisión del adulto
- Colabora en el orden, arreglo y aseo de determinadas cosas
- Es voluntarioso
- Sabe quiénes son los miembros de su familia y la relación que les vincula.
- Le gusta estar con sus iguales per les cuesta compartir juguetes
- Durante esta época el juego dramático toma forma
- Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos
- Utiliza aproximadamente mil quinientas palabras, aunque no comprende el significado de todas
- Recita los números del uno al cinco
- Construye oraciones largas y enlaza 2 oraciones con conjunciones
- Mejora el uso del plural dentro de su lenguaje
- Relata de forma corta sus experiencias utilizando modos gestuales y expresivos
- Da respuesta a preguntas sencillas y formula preguntas con frecuencia
- La dramatización y el canto aparecen de manera espontánea y facilitan la adquisición de nuevas palabras y el perfeccionamiento del lenguaje
- Al cantar y escuchar música es capaz de golpear de manera rítmica sus pies y manos, a modo de tambor o instrumento de percusión
- Sabe canciones (p. 328)

Mediante esta guía da a conocer los logros en el área socio afectiva donde se puede observar que los niños son más espontáneos en cuanto al relacionarse y demostrar sus emociones a sus pares y adultos pueden representan las vivencias de su entorno, siguen el ritmo de la música que escuchan, cantan y reproducen varias canciones y palabras para perfeccionar su lengua.

✓ Legarda, (2016) Características Cognitivas

- Presta mayor atención a las cualidades de los objetos
- Tiende a parear todo, en base a lo concreto. Une piezas por colores
- Nombra y señala de cuatro a seis colores
- Identifica y diferencia el color blanco del negro.
- Reconoce tres figuras geométricas elementales
- Relaciona dimensiones grande - pequeño con respecto a objetos concretos
- Distingue la noción mucho-poco
- Distingue entre agua, tierra, aire
- Diferencia entre hombre-mujer
- Presenta un avance psicológico, en la modificación del juego motor, para darle al juego verbalizado
- Aparece el juego dramático y se abre el estímulo teatral. (p. 329)

En el área cognitiva es más minucioso en analizar los objetos con los juega y lo rodea ya que puede identificar tamaños, dimensiones, colores. Junta piezas por colores y formas, conoce algunas nociones, identifica su sexo.

✓ Legarda, (2016). Motricidad fina

- Construye torres con mejor coordinación
- Los trazos ya sean imitados o espontáneos, indican una importante habilidad en la delimitación de movimientos
- Avance en la motricidad fina dentro de un plano vertical
- Realiza un monigote simple
- Construye un puente de tres cubos
- Traza un círculo con el modelo de un adulto
- Imita el trazo de una cruz
- Hace formas variadas con plastilina y después da nombres.
- Pliega un papel por la mitad. (p. 330)

En el área de motricidad fina tiene mayor coordinación de ojo mano para realizar trazos de líneas, se le facilita el apila objetos para formar torres, manipula todo tipo de masa para suavizar los dedos y realizar la pinza digital.

- ✓ Legarda, (2016). Motricidad gruesa
  - Progresa en la capacidad de tener una postura erguida
  - Pose mayor equilibrio al caminar.
  - Intenta combinar en su marcha el movimiento de punta talón
  - Se desplaza con soltura de puntillas a modo de juego
  - Sus pies son seguros y veloces
  - Sube y baja escalera alternando los pies sin ayuda
  - Se para en un pie, durante unos tres segundos, sin ayuda
  - Salta hacia los lados, alternando los pies
  - Saltar sobre un pie
  - Se contornea y realiza movimientos rítmicos y complejos al son de la música
  - Tira la pelota en diferentes direcciones
  - Trepa una resbaladera de 1.50 metros y se desliza
  - Permanece sentado durante periodos más largos. (p. 331)

Según esta área tiene mayor estabilidad, equilibrio, velocidad al realizar la caminata, correr, trepar, saltar y lanzar objetos en varias direcciones, imita y realiza movimientos de baile coordinados siguiendo diferentes ritmos musicales.

#### **Avances en los niños de 3 a 4 años.**

“Entre los 2 y 6 años, se siguen presentando cambios a nivel cerebral, sigue aumentando el número y tamaño de las terminaciones nerviosas y los receptores y el neurotransmisor dopamina aumenta considerablemente en su producción”. (Inicial) De acuerdo con esta edad existen muchos cambios a nivel intelectual ya que siguen extendiendo las terminaciones nerviosas y los receptores y el neurotransmisor dopamina incrementa cuantiosamente su producción.

- ✓ Desarrollo cognitivo en la infancia

En el blog de. (Inicial) manifiesta “El desarrollo cognitivo son los cambios que se presentan en el pensamiento, el intelecto y el lenguaje”. Se conoce como progreso cognoscitivo a los diversos sucesos que se dan en pensamiento, entendimiento y el idioma de los infantes en las diferentes etapas de desarrollo.

En el blog de (Inicial) ostenta que la: Noción de conservación de cantidad: “Implica la capacidad de percibir que una cantidad de sustancia no varía cualesquiera sean las modificaciones que se introduzcan en su configuración interior”. En el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años aún no se ha desarrollado con exactitud la noción de cantidad ya que el niño es influenciado por factores perceptibles.

En el blog de. (Inicial) menciona que la Noción de clasificación: El desarrollo de la clasificación se da en etapas y los niños de 3 a 4 años se encuentran en la etapa "gráfica" ya que el niño es incapaz de clasificar porque no tiene la estructura mental de clasificación y esto se ve reflejado en que su acción carece de un plan.

En el blog (Inicial) menciona que la Noción de seriación: El niño de esta edad se encuentra en la primera etapa debido a que no tiene la capacidad de ordenar los elementos en forma creciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos. El niño lo que hace a esta edad es hacer parejas o tríos, no tiene noción de transitividad, que es lo que permite hacer una seriación completa, tampoco pensamiento reversible que le permita ir buscando el más grande de los elementos o el más pequeño respectivamente. Puede hacer una serie con algunos elementos ignorando el resto.

En esta edad el niño se encuentra en la primera fase de la noción de seriación ya que aún no posee la capacidad de ordenar los elementos de forma ascendente o crea una seriación tomando algunos elementos e ignorando los demás.

En el blog de (Inicial) menciona que la noción para formar y comparar conjuntos: “A los 3 años los niños son capaces de agrupar 4 elementos, desde esta edad en adelante comienza a darse cuenta de relaciones numéricas. La actividad de contar comienza a los 3 años y medio y cuenta hasta 3 utilizando los numerales correspondientes”. Los niños en la edad de 3 años ya pueden formar conjuntos de 4 elementos entiende la relación de cantidad, pero aún no puede especificar los 4 elementos.

En el blog de (Inicial) menciona que en la simbología matemática: Describen una cantidad sin precísalas, se utilizan cuando no se puede determinar un número exacto o cuando se desea intencionalmente expresarse con vaguedad. Los niños emplean los siguientes cuantificadores para referirse a cantidad: muchos, pocos, nada; para referirse a la comparación son usados: más que, menos que, igual; los empleados para referirse a partes de un todo son: todo o ninguno.

En la simbología matemática aun no puede precisar cantidades exactas y para referirse a ellas utiliza los términos muchos, pocos, nada y cuando es de comparar usa los términos más que, menos que, igual.

En el blog de (Inicial) menciona que en el lenguaje es muy importante la expresión: La forma más simple y directa de desarrollar el lenguaje es similar las oportunidades para que hable sin trabas. La mayoría de los niños a partir de los 3 años habla mientras efectúa juegos creativos y estas situaciones en que emerge un lenguaje informal, utiliza frecuentemente monólogos, puede aprender palabra por palabra un cuento o una canción, pero no es capaz de contarlos con sus palabras y resumir el mensaje.

Se debe tomar en cuenta que para mejorar su lenguaje lo podemos hacer o desarrollar a través de juegos recreativos ya que en este tipo de juegos fluye el lenguaje natural o a su vez se puede asimilar a través de canciones, cuentos, retahílas.

Los ambientes de aprendizaje son un ente fundamental para incrementar el desarrollo cognitivo del niño ya que mediante los materiales que pose cada uno son de vital importancia al momento de reestructurar y enlazar los nuevos conocimientos, tomando en cuenta que son flexibles y se acomodan a la necesidad de aprendizaje que se desea consolidar, sin dejar de lado que estos deben ser o poseer un ambiente agradable con un tanto atractivo para que los infantes tengan la curiosidad por estar en estos lugares.

Las estrategias utilizadas por parte de los docentes son el juego-trabajo tomando en cuenta que es una táctica innovadora; para que esta estrategia funcione adecuadamente se debe tomar en cuenta los siguientes momentos como son: planificación, desarrollo, orden y evaluación, aquí se involucra los retos y esfuerzos para satisfacer las necesidades del educando, permitiéndoles llegar a un desarrollo integral del mismo, logrando la adquisición de varios conocimientos para poderlos comparar, relacionarlos con la realidad de su entorno; sin dejar de lado que el ámbito de juego debe ser adecuado, confiable y acorde a la que se desea enseñar, ya que a través de esta técnica podemos desarrollar nociones tiempo-espacio, hábitos de orden, cortesía, independencia y resolución de problemas. De esta forma los párvulos podrán disfrutar y aprovechar al máximo los tiempos que compartan en cada ambiente de aprendizaje.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿La información bibliográfica recabada permitirá determinar la importancia de los ambientes de aprendizajes en el desarrollo cognitivo de los infantes?

¿Los docentes, autoridades y los padres de familia, conocen sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los infantes?

¿El diagnóstico del problema planteado permitirá en un futuro determinar estrategias de solución?

## 10. METODOLOGÍAS:

Según la Naval (2016) manifiesta que: es el “material que reúne los elementos teórico-metodológico en una de las actividades del marco transversal académico, central del conocimiento, tecnología, educación, salud, entre otras: la investigación” (p. V). Da a entender que son los medios que utilizamos para obtener información acerca del tema de estudio ya sean libros físicos o en línea, documentos recuperados de internet.

Arias (2006) menciona que: “La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones, estímulos o tratamientos (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)” (p. 33). Según el autor nos da a conocer que este tipo de investigación son unos pasos que debemos seguir para conocer sobre el tema de estudio o los objetivos propuestos en los cuales nos hemos enfocado con la finalidad de conocer los resultados que hemos obtenido para después de realizar una evaluación de dicha investigación.

### **Enfoque de la investigación**

La investigación que se aplicará es de tipo cuantitativo y cualitativo no experimental porque tiene un número específico de variables que son ambientes de aprendizaje y a la vez al trabajar con el desarrollo cognitivo se apoyará en características cualitativas y de estas variables se logrará recolectar datos, los cuales serán obligatorios para realizar el estudio y análisis de encuestas, cuestionarios y fichas de observación aplicadas en la institución, de donde se obtendrán datos e interpretaciones de gran utilidad para el proyecto a desarrollar.

### **Modalidad básica de la investigación.**

Este proyecto es factible porque su estudio será de campo, recopilado una gran cantidad de información bibliográfica de libros, revistas, periódicos, información de la web y otros documentos como fuentes de información, como aporte para detectar los factores importantes en las variables de investigación vinculando los hechos en el lugar donde se producen en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

### **Forma y nivel de investigación.**

La investigación será aplicada, porque, existe relación directa entre la información recopilada y la fundamentación teórica basada en la realidad del lugar a investigar, y a la vez se reconocer las causas y los efectos de la investigación logrando llegar a un análisis de datos y se logrará llegar ser interpretado de manera adecuada mediante el desarrollo de conclusiones y recomendaciones necesarias para lograr un mejor entendimiento del tema.

### **Metodología**

Es estudio no experimental ya que no variaran de ninguna forma las variables; se realizará la observación directa de la comunidad educativa que forman parte del problema de investigación a la vez de consecutiva se realizaran fichas de observación para los infantes, encuestas tanto para los docentes como a los padres de familia y encuesta a la autoridad de la institución para lograr obtener información y análisis necesarios para la indagación. A la vez será de diseño exploratorio.

### **Tipo de proyecto**

La investigación es descriptiva ya que mediante esta se logrará enfocar la importancia de los ambientes de aprendizaje como herramienta del desarrollo cognitivo permitiendo conocer la importancia de llevar una adecuada guía en cada uno de los rincones mediante las pruebas y evidencias recopiladas durante la investigación.

## Propósito de la investigación

### Conocer los problemas en el campo educativo

Determinar los diferentes problemas que se suscitan en la institución educativa siendo el propósito directo diagnosticar como con la intención de determinar de qué forma influye los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial, que tiene como fin mejorar el manejo dentro los establecimientos de educación inicial desarrollando actividades para lograr llegar un conocimiento integral en el niño.

### Unidades de estudio

Naval (2016) manifiesta que la muestra es: “En este apartado, se describirá la población, el tamaño y la forma en que se seleccionó la muestra, el tipo de muestreo, en caso de que exista en la investigación; se describe y argumenta la decisión sobre la población objetivo para la investigación del objeto de estudio; también los criterios básicos de determinación de la muestra considerada en la investigación” (p. 33). Número de personas quienes se la va tomar como referencia para aplicar los instrumentos para recabar información sobre el tema a investigar.

### TABLA DE POBLACIÓN Y MUESTRA.

**Tabla 2:** Población y Muestra

DESCRIPCIÓN	NÚMERO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
<b>Directivo</b>	1	Entrevista	0,92
<b>Docentes</b>	8	Encuesta	7,34
<b>Padres de familia</b>	50	Encuesta	45,87
<b>Niños / Niñas</b>	50	Ficha de observación	45,87
<b>TOTAL</b>		<b>109</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino Cruz”  
**Elaborado por:** Lilia Catucuamba / Vanessa Sierra

**Métodos de investigación:**

Los métodos que se utilizarán en la investigación son:

**Método de la investigación Científica**

El método investigativo está fundamentado científicamente la misma que analizará los ítems del proyecto a desarrollar para realizar un estudio de exploración tanto a nivel mundial, nacional, local.

**Método analítico**

Se utilizará para lograr descubrir las causas y consecuencias necesarias del problema del proyecto a desarrollarse.

**Método deductivo**

Es necesario el método deductivo el que se utilizará para desarrollar los objetivos generales dicho problema y contribuirá a los objetivos específicos como herramientas para proyectar actividades de cada uno de los objetivos los cuales se deben realizar de manera ordenada.

**Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

Para recolectar los datos estadísticos referentes al tema del proyecto tomara como información a directivos, docentes, niños, padres y madres de familia de la institución educativa, se les aplicara como técnicas la ficha de observación dirigida para los niños, la entrevista a la autoridad del plantel y encuestas a las docentes y a los padres y madres de familia enfocándose en la manera que influyen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo.

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:



### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “PLINIO ROBALINO”

**OBJETIVO:** Conocer acerca del desarrollo cognitivo de los niños en los ambientes de aprendizaje.

**1. ¿Qué conoce usted sobre los ambientes de aprendizaje como herramienta para fortalecer el desarrollo cognitivo en el infante?**

**R:** Son espacios donde los niños interactúan y son capaces de generar aprendizajes significativos y podrán lograr el desarrollo de destrezas.

**2. ¿Considera usted que el Currículo de Educación Inicial brinda información necesaria para trabajar correctamente en los diferentes ambientes de aprendizaje? Explique por qué.**

**R:** Es muy importante ya que el currículo es una guía para el docente quien debe conocer y aplicar la planificación en el nivel.

**3. ¿Qué teoría considera importante en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial?**

**R:** La teoría de Piaget ya que explica cada una de las etapas de acuerdo a la edad.

**4. ¿Considera que la pedagogía utilizada por parte de las docentes es la adecuada para el desarrollo integral de los niños? Explique por qué.**

**R:** Si por que van acorde a la etapa de desarrollo del niño y de acuerdo a las destrezas que se desea perfeccionar.

**5. ¿Qué tipo de estrategias utilizan sus docentes en los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo cognitivo de los niños?**

**R:** Las maestras aplican principalmente una educación de calidad y calidez.

**6. ¿Cree que es importante que sus docentes fortalezcan el desarrollo cognitivo de los niños? Explique por qué.**

**R:** Si porque si no hubiera raciocinio no existiría aprendizaje.

**7. ¿Cree que sus docentes guían a los estudiantes en los diferentes ambientes de aprendizaje para fortalecer su desarrollo cognitivo? Explique por qué.**

**R:** Es muy importante ya que ahí se desarrolla los procedimientos intelectuales y la conducta de cada uno.

**8. ¿Qué actividades cree usted que se puede realizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños en cada uno de los rincones de aprendizaje?**

**R:** Trabajar más a través de las percepciones al aire libre o actividades más lúdicas utilizando diferentes tipos de materiales para que experimenten nuevas sensaciones.

**9. ¿Usted ha promovido la capacitación continua de sus docentes acerca de los ambientes de aprendizaje? Explique de qué manera.**

**R:** No porque no existe la disponibilidad de tiempo ni de capacitadores que sean realmente expertos en este tema, pero en el caso de que existiese la oportunidad de que las docentes se capaciten sería muy buena para que aprendan nuevas estrategias para trabajar.

## **DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA**

En la entrevista realizada a la directora Msc. María Mosquera, como autoridad máxima de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PLINIO ROBALINO”, manifiesta que se desempeña en su cargo por 3 años y menciona que al momento de realizar las visitas áulicas al nivel inicial se toma en cuenta varios aspectos como: el tiempo determinado de las educadoras en las actividades iniciales, el desarrollo de la clase y la finalización. Acota que conoce poco de la metodología utilizada para este nivel, pero que la institución fomenta la aplicación de una educación de calidad y calidez más aun en este nivel, basándose en la teoría de Piaget que van acorde a las etapas y la edad de los niños. Sin embargo, hace referencia a para amplían el desarrollo cognitivo de los infantes a través de varias estrategias.

También manifiesta que todas las educadoras planifican los ámbitos conjuntamente con las destrezas que van acorde a las necesidades de aprendizaje que se van dando en trayecto del año escolar y son tomadas del currículo de nivel inicial dependiendo el subnivel que está a cargo cada una de ellas. En cuanto a las capacitaciones menciona que las maestras no han participado en cursos que sean acorde a la utilización adecuada de los ambientes de aprendizaje para así lograr que los párvulos puedan obtener un mayor provecho y beneficios en cada uno de los rincones.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “PLINIO ROBALINO”

**OBJETIVO:** Determinar el grado de conocimiento sobre Los ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños en la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

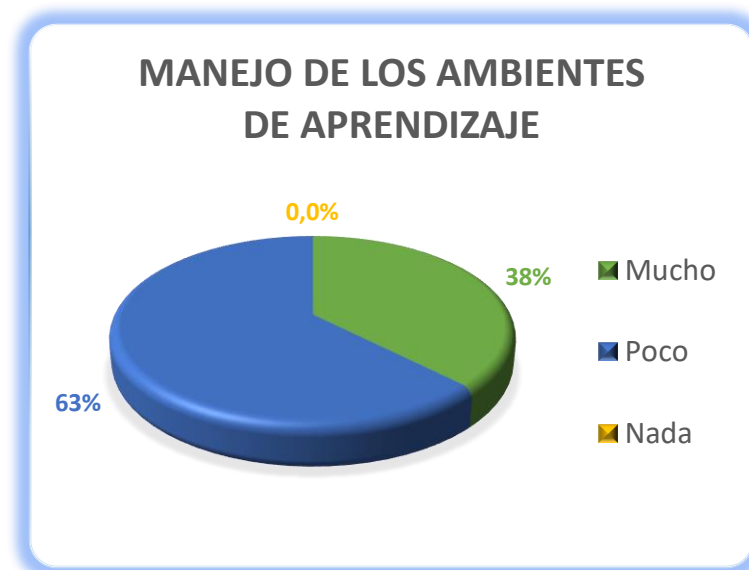
**Pregunta N° 1.** ¿Conoce usted sobre el manejo de los ambientes de aprendizaje?

**Tabla 3:** Manejo de los ambientes de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	38%
POCO	5	63%
NADA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 1:** Manejo de los ambientes de aprendizaje

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### **Análisis**

De los 8 docentes encuestados que corresponde al 100 % el 38% que corresponde a 3 docentes responden que tienen mucho conocimiento sobre el manejo de ambientes de aprendizaje, el 63% que corresponde a 5 docentes responden que tienen poco conocimiento sobre el manejo de los ambientes de aprendizaje.

### **Discusión**

Estos resultados nos indican que los docentes no cuentan con el conocimiento suficiente sobre el manejo adecuado sobre los ambientes de aprendizaje por lo cual es necesario que al inicio del año se les brinde información referente a los ambientes de aprendizaje.

**Pregunta N° 2.** ¿Utiliza los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo cognitivo?

**Tabla 4:** Estimular el desarrollo cognitivo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 2:** Manejo de los ambientes de aprendizaje

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 8 docentes encuestados que corresponde al 100 % el 75% que corresponde a 6 docentes responden que siempre utilizan los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo cognitivo y el 25% que corresponde a 2 docentes responden que a veces utilizan los rincones específicamente como un espacio para lograr el desarrollo cognitivo significativas al utilizar los ambientes de aprendizaje.

### Discusión

Estos resultados nos indican que los docentes no utilizan específicamente el espacio para estimular el desarrollo cognitivo se observa que es necesario que haya una mejora en trabajo realizado en los ambientes de aprendizaje ya que de esta manera los niños podrán cumplir los logros establecidos en el nivel.

**Pregunta N° 3.** ¿Ha recibido en su institución capacitaciones acerca de los ambientes de aprendizaje?

**Tabla 5:** Capacitación en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	13%
A VECES	4	50%
NUNCA	3	37,5%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 3:** Capacitaciones en la institución

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 8 docentes encuestados que corresponde al 100% el 13% que corresponde a 1 docente responden que siempre han recibido capacitaciones sobre los ambientes de aprendizaje, mientras que el 50% perteneciente a 4 educadores informa que a veces ha recibido capacitaciones en su institución y mientras el 37,5% que corresponde a 3 docentes responde que nunca han recibido capacitaciones sobre los ambientes de aprendizaje.

### Discusión

Estos resultados reflejan que es importante que tanto el Ministerio de Educación como la Institución busquen las fuentes necesarias para brindar capacitaciones a sus docentes para mejorar su desempeño en los ambientes de aprendizaje, siendo de gran importancia para los niños de edades tempranas.

**Pregunta N° 4.** ¿Su institución cuenta con el material necesario para estimular el desarrollo cognitivo en los ambientes de aprendizaje?

**Tabla 6:** Material necesario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	25%
POCO	6	75%
NADA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucumba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 4:** Material necesario

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 8 docentes encuestados que corresponde al 100 % el 25% que corresponde a 2 docentes responden que la institución cuenta con mucho material en los rincones mientras el 75% que corresponde a 6 docentes responden que cuentan con poco material para trabajar en los ambientes de aprendizaje.

### Discusión

Estos resultados reflejan que en los ambientes de aprendizaje no existe el suficiente material para la cantidad de niños en la institución siendo de gran importancia tener la cantidad adecuada para poder impartir de mejor manera los conocimientos a los infantes.

**Pregunta N° 5.** ¿Usted como docente facilitador incentiva el desarrollo integral de los niños en los ambientes de aprendizaje?

**Tabla 7:** Incentiva el desarrollo integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 5:** Incentiva el desarrollo integral

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 8 docentes encuestados que corresponde al 100 %, se puede observar que el 75% que corresponde a 6 docentes responden que siempre incentivan el desarrollo integral en los ambientes de aprendizaje, mientras el 25% que corresponde a 2 docentes responden que a veces incentivan el desarrollo integral de los niños en los rincones de aprendizaje.

### Discusión

Los resultados muestran que la mayoría de docente incentivan el desarrollo integral en los niños más un porcentaje de docentes da a notar que no es área donde continuamente logre incrementar el desarrollo de manera integral siendo un factor de gran importancia para el infante.

**Pregunta N° 6.** ¿En su desempeño profesional cree usted que mediante la utilización de los ambientes de aprendizaje se ha logrado que los niños alcancen el desarrollo integral?

**Tabla 8:** Los ambientes logran un desarrollo integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 6:** Los ambientes logran un desarrollo integral

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 8 docentes encuestados que corresponde al 100 % responden en su totalidad que mediante la utilización de los ambientes de aprendizaje se logra que los niños alcancen el desarrollo integral.

### Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos es evidente que las docentes en su desempeño profesional consideran que a través de la utilización de los ambientes de aprendizaje se logra llegar a un desarrollo integral en los niños, siendo uno de los objetivos en educación inicial.

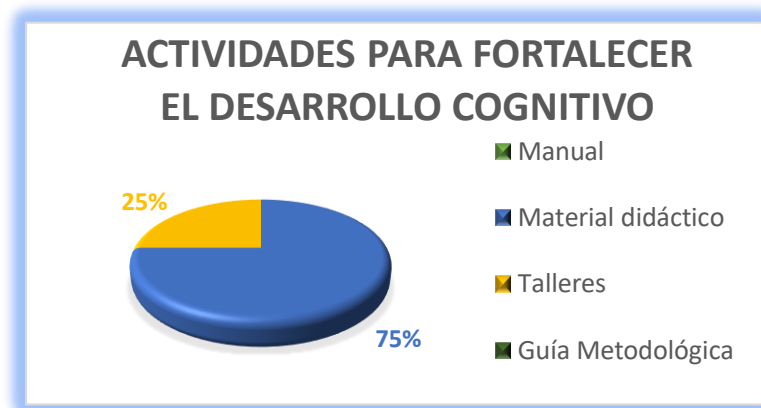
**Pregunta N° 7.** ¿Qué actividades cree usted que se debería realizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo en los múltiples ambientes de aprendizaje?

**Tabla 9:** fortalecer el desarrollo cognitivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MANUAL	0	0%
MATERIAL DIDÁCTICO	6	75%
TALLERES	2	25%
GUÍA METODOLÓGICA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 7:** fortalecer el desarrollo cognitivo

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 8 docentes encuestados que corresponde al 100 % el 75% que corresponde a 6 docentes responden que consideran que trabajar con material didáctico fortalecería el desarrollo cognitivo en cada uno de los rincones y el 25% que corresponde a 2 docentes responden que los talleres serían actividades más óptimas para desarrollar el aprendizaje en los ambientes.

### Discusión

Según los resultados obtenidos las docentes consideran que habría un mejor manejo en los rincones si se contaría con material didáctico en cada uno de los rincones contando con variedad de recursos y a la vez con la cantidad acorde al número de infantes de cada sala; pero también se puede apreciar que un porcentaje mínimo de docentes piensan que el impartir talleres en los ambientes de aprendizaje sería más óptimo para lograr el desarrollo cognitivo en el niño.

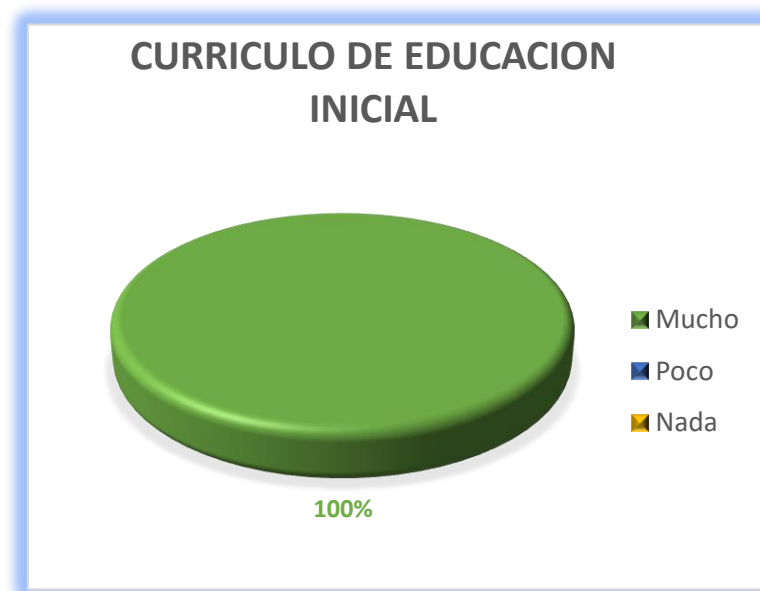
**Pregunta N° 8.** ¿Considera importante la utilización del Currículo de Nivel Inicial en la planificación?

**Tabla 10:** Currículo de educación inicial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 8:** Currículo de educación inicial

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 8 docentes encuestados que corresponde al 100 % considera que es importante la utilización del Currículo de Educación Inicial como herramienta primordial para la planificación durante todo el año lectivo.

### Discusión

Estos resultados permiten visualizar que las docentes consideran que el Currículo de Educación Inicial es importante como guía en la planificación sin dejar de lado la facilidad que es flexible de acuerdo a la necesidad que se presente en el aula con los infantes.

**Pregunta N° 9.** Opina que es importante tener conocimiento sobre psicología infantil para tratar al niño de acuerdo a características propias de cada infante según la edad y madurez.

**Tabla 11:** Conocimiento en psicología infantil

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 9:** Conocimiento en psicología infantil

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 8 docentes encuestados que corresponde al 100 % responde que es primordial conocer sobre la psicología infantil para tratar al niño respetando sus diferencias de acuerdo a su madurez neurológica.

### Discusión

Los resultados permiten notar que el conocimiento de la psicología infantil es fundamental para respetar la madurez propia del niño de acuerdo a su propio edad y progreso para avanzar en el desarrollo cognitivo de acuerdo a su propio ritmo.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “PLINIO ROBALINO”

**OBJETIVO:** Determinar el grado de conocimiento sobre Los ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños en la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

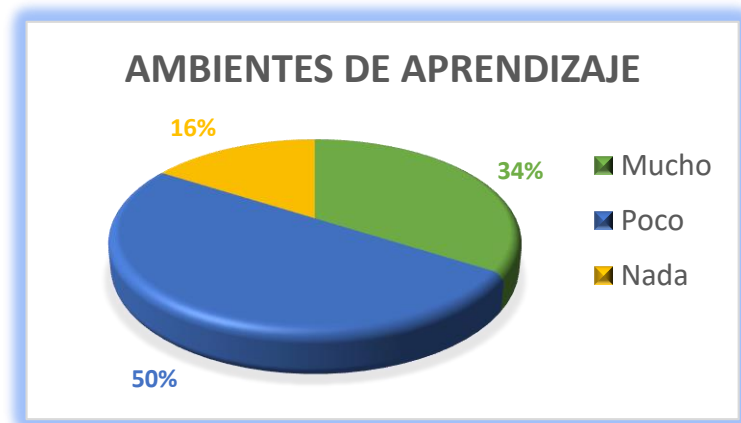
**Pregunta N° 1.** ¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?

**Tabla 12:** Ambientes de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	17	34%
POCO	25	50%
NADA	8	16,0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 10:** Ambientes de aprendizaje

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 50 padres de familia encuestados que corresponde al 100 % el 34 % que corresponde a 17 padres de familia responden que tienen mucho conocimiento sobre los ambientes de aprendizaje, el 50 % que corresponde a 25 padres de familia responden que tienen poco conocimiento sobre los rincones mientras que el sobrante de 16% que corresponde a 8 responden que no tiene nada de conocimiento sobre los espacios en que pasan sus hijos.

### Discusión

Los resultados nos indican que los padres de familia no cuentan con el conocimiento adecuado sobre los ambientes de aprendizaje por lo cual es necesario que al inicio del año se les brinde información referente a los ambientes de aprendizaje logrando así que el padre se acople al nuevo espacio en el que pasara su hijo/a durante mucho tiempo.

**Pregunta N° 2.** ¿Cree que es importante que sus hijos desarrollen su inteligencia?

**Tabla 13:** Desarrollar la inteligencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	50	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 11:** Desarrollar la inteligencia

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 50 padres de familia encuestados que corresponde al 100 % en su totalidad afirman que es importante que sus hijos e hijas desarrollen la inteligencia en la institución según las respuestas obtenidas.

### Discusión

Los resultados indican que los padres de familia afirman que es sumamente importante fomentar y trabajar en el desarrollo de la inteligencia en todos sus ámbitos ya que los niños mediante ello se lograrán fortalecer el desarrollo integral en el niño.

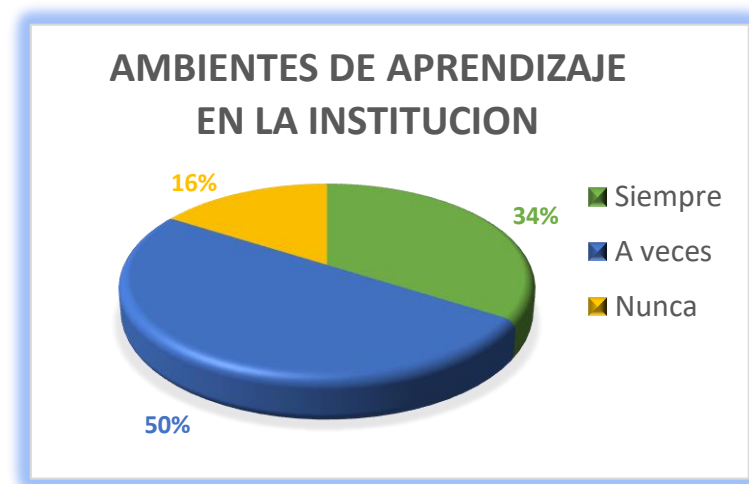
**Pregunta N° 3.** ¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo integral de sus hijos?

**Tabla 14:** Ambientes de aprendizaje en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	34%
A VECES	25	50%
NUNCA	8	16,0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 12:** Ambientes de aprendizaje en la institución

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 50 padres de familia encuestados que corresponde al 100 % el 34% que corresponde a 17 representantes consideran que la institución cuenta siempre con los ambientes de aprendizaje, mientras el 50% correspondiente a 25 padres opinan que a veces se cuenta con los rincones necesarios para el desarrollo de sus hijos y el 16% restante correspondiente a 8 padres responden que la institución nunca cuenta con los ambientes de aprendizaje.

### Discusión

Según los resultados obtenidos los padres de familia consideran que en la institución no existen en su totalidad los ambientes necesarios para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños tomando en cuenta que la mayoría de representantes no tienen conocimiento de que rincones deben tener en un establecimiento con estudiantes de educación inicial.

**Pregunta N° 4.** ¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?

**Tabla 15:** Colaboración en implementación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64%
NO	18	36%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 13:** Colaboración en implementación

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 50 padres de familia encuestados que corresponde al 100 % el 64 % que corresponde a 32 padres de familia responden que si han colaborado con la adecuación e implementación de inmobiliario y material para los ambientes de aprendizaje y el 36% que corresponde a 18 padres de familia responden que no han colaborado en la implementación de los rincones.

### Discusión

Los resultados obtenidos indican que los padres de familia han colaborado con la infraestructura y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje por lo cual es necesario continuar integrando a los padres de familia a colaborar en la adecuación de los ambientes de aprendizaje tratando de enfocarse en lo que haga falta para año tras año mejorar el espacio donde pasan los párvulos.

**Pregunta N° 5.** ¿Cree que la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su inteligencia?

**Tabla 16:** Trabajo adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	82%
NO	9	18%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 14:** Trabajo adecuado

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 50 padres de familia encuestados que corresponde al 100 % el 82% que corresponde a 41 padres de familia responden que la docente si trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje y el 18% que corresponde a 9 padres de familia responden que las docentes no trabajan adecuadamente en los ambientes de aprendizaje.

### Discusión

Los resultados indican que los padres de familia consideran que las docentes si trabajan adecuadamente en los ambientes de aprendizaje por lo que es importante continuar adquiriendo nuevos conocimientos para el manejo de los ambientes de aprendizaje para fomentar el desarrollo cognitivo en los niños.

**Pregunta N° 6.** ¿Considera que es importante trabajar desde edades tempranas en el desarrollo de la personalidad del infante?

**Tabla 17:** Desarrollo de la personalidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 15:** Desarrollo de la personalidad

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 50 padres de familia encuestados que corresponde al 100 % siendo la totalidad de encuestados consideran que es importante trabajar desde edades tempranas en la personalidad del infante.

### Discusión

Según los resultados obtenidos los padres de familia son conscientes de la importancia de trabajar desde edades tempranas en los rasgos y características de la personalidad de sus hijos más aun en esta corta edad que es en donde se puede fomentar valores y responsabilidad.

**Pregunta N° 7.** ¿Cree usted que es necesario que las docentes se capaciten continuamente para mejorar los conocimientos de sus hijos?

**Tabla 18:** Capacitación continua de docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** Lilia Catucuamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”



**GRÁFICO 16:** Capacitación continúa de docentes

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

### Análisis

De los 50 padres de familia encuestados que corresponde al 100 % se observa que en su totalidad consideran que si es necesario que las docentes se capaciten continuamente para mejorar el conocimiento de sus hijos.

### Discusión

Los resultados obtenidos indican que los padres de familia están de acuerdo con la necesidad de que las docentes tengan continuamente capacitaciones de diversos temas ya que mediante su actualización en conocimientos lograrán mejorar en su rol como docentes parvularios y por ende aportar en el desarrollo integral de los niños.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA GENERAL BASICA “PLINIO ROBALINO”**

**OBJETIVO:** Observar como es el progreso de los niños y niñas en los ambientes de aprendizaje en la Escuela General Básica “Plinio Robalino”.

**Tabla 19: FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑOS Y NIÑAS**

INDICADORES	VALORES							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Ingresar con alegría a la institución.	41	82%	8	16%	1	2%	50	100%
2. Disfruta al rotar por los ambientes de aprendizaje.	41	82%	9	18%	0	0%	50	100%
3. Identifica cada uno de los rincones.	29	58%	17	34%	4	8%	50	100%
4. Participa activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente.	35	70%	14	28%	1	2%	50	100%
5. Cumple con la orden asignada para la utilización del rincón.	34	68%	8	16%	8	16%	50	100%
6. Comparte sus experiencias de aprendizaje con sus pares.	35	70%	13	26%	2	4%	50	100%
7. En el ambiente de construcción crea nuevos juegos.	32	64%	18	36%	0	0%	50	100%
8. En el rincón de lectura desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes.	33	66%	16	32%	1	2%	50	100%
9. En el rincón de artes experimenta con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia.	36	72%	14	28%	0	0%	50	100%
10. En el ambiente del hogar cumple con los roles establecidos según el juego señalado.	12	24%	37	74%	1	2%	50	100%
11. En el rincón de ciencias realiza con agrado los experimentos.	39	78%	11	22%	0	0%	50	100%

**Elaborado por:** Lilia Catucamba y Vanessa Sierra

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PLINIO ROBALINO”**

### **1. Ingresar con alegría a la institución.**

#### **Análisis**

En lo que respecta a este ítem los resultados reflejan al 82% que corresponde a 41 niños dice que ingresa siempre con alegría a la institución, mientras que 16% que corresponden a 8 niños dice que a veces ingresa con alegría a la institución y por último al 2% que corresponde a 1 niño al manifiesta que nunca ingresa con alegría a la institución.

#### **Discusión**

Tomando en cuenta los resultados nos muestras que el mayor porcentaje corresponde a que la mayoría de los niños ingresan con alegría a la institución diariamente.

### **2. Disfruta al rotar por los ambientes de aprendizaje.**

#### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos un elevado porcentaje que es el 82% y corresponde a 41 niños menciona que siempre disfruta al rotar por los ambientes de aprendizaje, sin embargo, se encontró con el 18% que corresponde a 9 niños que refiere que a veces disfruta al rotar por los ambientes de aprendizaje.

#### **Discusión**

Los resultados nos dan a evidenciar que en el mayor porcentaje de los educando al momento de rotar por los diferentes ambientes de aprendizaje lo disfruta de cierta manera ya que en cada uno van a encontrar nuevos conocimientos.

### **3. Identifica cada uno de los rincones.**

#### **Análisis**

En lo que consiste en este gráfico, 58% ostenta que siempre identifica cada uno de los rincones, mientras tanto que un 34% que solamente a veces identifican cada uno de los rincones y finalmente el 8% refiere que nunca identifica los ambientes de aprendizaje.

#### **Discusión**

El porcentaje obtenido con respecto a esta pregunta nos a dan a conocer que la mayoría de los educandos identifican correctamente cada uno de los rincones de aprendizaje en su institución.

#### **4. Participa activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente.**

##### **Análisis**

Como se puede evidenciar que el 70% siempre participa activamente en las actividades que se realizan en cada ambiente, mientras que el 28% refiere a que a veces participan activamente en las actividades que se realizan en cada ambiente y finalmente el 2% ostenta que nunca participa activamente en las actividades que se realizan en cada ambiente.

##### **Discusión**

Tomando en cuenta los resultados se ven reflejados que en su mayoría los niños les gusta participar activamente en las actividades que le propone su educadora en cada uno de los ambientes de aprendizaje.

#### **5. Cumple con la orden asignada para la utilización del rincón.**

##### **Análisis**

De acuerdo a los análisis encontrados un 68% refiere que siempre cumple con la orden asignada para la utilización del rincón, mientras que un 16% coincide que a veces cumple con la orden asignada para la utilización del rincón y finalmente un 16% describe que nunca cumple con la orden asignada para la utilización del rincón.

##### **Discusión**

En la valoración de resultados de este ítem encontramos que más de la mayoría de los niños cumplen con las órdenes establecidas por parte de la educadora en cada uno de los rincones de aprendizaje.

#### **6. Comparte sus experiencias de aprendizaje con sus pares.**

##### **Análisis**

Como se puede confirmar en los resultados encontrados en un 70% respondieron que los niños siempre comparten sus experiencias de aprendizaje con sus pares, mientras que el 26% afirman que a veces nada más compartes las experiencias de aprendizaje con sus pares y finalmente un 4% mencionaron que nunca los niños comparten sus experiencias de aprendizaje con sus pares.

##### **Discusión**

Se puede evidenciar que el mayor porcentaje obtenido en esta pregunta refiere que cada niño comparte sus experiencias de aprendizaje con cada uno de sus pares de una manera espontánea y con agrado.

## **7. En el ambiente de construcción crea nuevos juegos.**

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados reflejan un 64% de los niños siempre crean nuevos juegos en el ambiente de construcción, mientras tanto que un 36% corresponde a que a veces los niños siempre crean nuevos juegos en el ambiente de construcción.

### **Discusión**

La mayoría de los niños crean nuevos juegos con los diferentes materiales encontrados en cada ambiente según sea la necesidad de experimentar e incrementar su inteligencia.

## **8. En el rincón de lectura desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes.**

### **Análisis**

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan un 66% que siempre en el rincón de lectura desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes, otro 32% que a veces los niños en el rincón de lectura desarrollan su creatividad mediante la interpretación de imágenes y posteriormente un 2% refiere que nunca los niños en el rincón de lectura desarrollan su creatividad mediante la interpretación de imágenes.

### **Discusión**

En el rincón de lectura se ve que tiene mayor acogida por parte de los niños ya que ellos disfrutan y desarrollan su creatividad cuando interpretan o describen imágenes para crear nuevos cuentos o historias.

## **9. En el rincón de artes experimenta con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia.**

### **Análisis**

En lo que concierne en este gráfico, 72% de los niños dice que siempre en el rincón de artes experimenta con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia y otro 28% asegura que a veces los niños en el rincón de artes experimentan con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia.

### **Discusión**

En su mayoría los niños disfrutan y experimentan con diferentes técnicas y materiales al momento de realizar un trabajo en el rincón de arte ya que les permite desarrollar su motricidad fina y gruesa.

## **10. En el ambiente del hogar cumple con los roles establecidos según el juego señalado.**

### **Análisis**

De acuerdo los resultados encontrados, 24% de los niños afirman que siempre en el ambiente del hogar cumple con los roles establecidos según el juego señalado, mientras que 74% indica que los niños a veces en el ambiente del hogar cumplen con los roles establecidos según el juego señalado, y por último 2% considera que los niños nunca en el ambiente del hogar cumplen con los roles establecidos según el juego señalado.

### **Discusión**

Según los resultados se encuentra que en su mayoría de los niños a veces cumple con los roles de juegos establecidos en el rincón del hogar ya que en este sitio es muy amplio y por lo mismo hace que se forme el desorden al momento de jugar.

## **11. En el rincón de ciencias realiza con agrado los experimentos.**

### **Análisis**

Un 78% de los niños analizados se mostró que siempre en el rincón de ciencias realiza con agrado los experimentos, mientras que 22% considera que a veces los niños realizan con agrado los experimentos en el rincón de ciencias.

### **Discusión**

Según los datos se refleja que en su mayoría los niños siempre están prestos para realizar los experimentos en el rincón de ciencias ya que es algo innovador y creativo para ellos.

## **12. IMPACTO SOCIAL**

El impacto de la presente investigación es de carácter social con el fin de dar a conocer la importancia que tienen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de los párvulos; ya que por medio de ellos van ayudar y fortalecer el aprendizaje cognitivo para que logren su autonomía e independencia convirtiéndose en un ente positivo en la sociedad capaz de ponerlos en práctica.

Por otra parte, pretende guiar al docente e incentivar la necesidad de capacitarse continuamente sobre la utilización correcta de dichos ambientes con la aplicación de nuevas técnicas, estrategias precisas y adecuadas para favorecer a los infantes a incrementar el desarrollo meta cognitivo, a través de la utilización de los diferentes rincones de aprendizaje y consolidar nuevos conocimientos para crear afinidades acordes a su desenvolvimiento en la sociedad.

### 13. CONCLUSIONES

- ✓ Las técnicas y estrategias aplicadas en cada uno de los ambientes no son utilizadas óptimamente por la falta de tiempo designado para cada actividad y los materiales que los niños y niñas utilizan para incrementar se desarrolló cognitivo.
- ✓ Falta de conocimiento sobre los beneficios y la importancia de los ambientes de aprendizaje y el desconocimiento de los materiales que se deben utilizar en cada uno de los rincones hace que los infantes no puedan desenvolver correctamente al momento de afianzar nuevos conocimientos.
- ✓ Se ha podido evidenciar mediante la aplicación de las encuestas a las docentes que conocen poco a cerca del manejo de los ambientes de aprendizaje por carecer de información y capacitación a cerca de los mismos. Es importante que las instituciones puedan brindar, apoyar y fomentar el conocimiento de las y los docentes para encaminar una educación eficaz y de calidad.
- ✓ En la entrevista realizada a la directora del plantel menciona que las docentes no están capacitadas en su totalidad acerca del manejo adecuado de los ambientes educativos, porque no han tenido talleres acordes a esta temática por parte del ministerio de educación y por lo tanto su desempeño no es un cien por ciento para lograr en los niños el correcto desarrollo integral. Si bien es cierto la institución necesita que las autoridades competentes deben promover para realizar cursos, capacitaciones y lograr que las maestras se desenvuelvan de manera eficiente y tengan mayor conocimiento para desarrollar al máximo el potencial cognitivo de los niños y niñas.
- ✓ En los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia se verifica que son muy pocos los que conocen acerca de los ambientes de aprendizaje por lo tanto cada maestra de la institución debe realizar un informe para dar a conocer acerca de la importancia y los beneficios que se obtiene en cada uno de los rincones, de esta manera los padres de familia podrán evidenciar los logros y mejoras que van adquiriendo los infantes en el desarrollo integral durante el transcurso del año escolar.
- ✓ En la evaluación de la lista de cotejo hemos encontrado que los niños y niñas disfrutan al rotar por los ambientes de aprendizaje, participan activamente en las actividades que se realizan en cada uno, comparten sus experiencias con sus pares y desarrollan su creatividad e inteligencia con gusto.

#### **14. RECOMENDACIONES:**

- ✓ Utilizar los rincones y cada uno de los materiales como un recurso prioritario para desarrollar las diferentes áreas a través de la utilización adecuada por parte de los niños y niñas con la guía apropiada de las educadoras sin embargo el tiempo es un factor que no debemos olvidar para que las docentes aprovechen al máximo el periodo en cada uno de ellos y desarrollar la inteligencia de los niñas y niños.
  
- ✓ La institución debe fomentar a las docentes y padres de familia a auto educarse y capacitarse sobre la importancia y beneficios que brindan los ambientes de aprendizaje en la educación inicial.
  
- ✓ Las docentes deben aplicar nuevas técnicas y estrategias para lograr al máximo el desarrollo intelectual de los párvulos según la destreza a afianzar, de esta manera no seguir con la educación tradicional y enfocarse en la metodología de juego- trabajo.
  
- ✓ Promover la capacitación de las educadoras para mejorar el conocimiento y aplicación en el manejo de los ambientes de aprendizaje teniendo bases y conocimientos del cómo y qué trabajar en cada uno de los espacios para el desarrollo integral de sus educandos.
  
- ✓ Incentivar a los padres a participar y conocer acerca de los ambientes de aprendizaje y los beneficios que obtienen los niños al momento de interactuar en cada uno de ellos. Tomando en cuenta que el nivel inicial es muy importante porque los niños y niñas a través de ellos desarrollan las diferentes etapas del progreso mental y físico.

## 15. BIBLIOGRAFIA

- (HEDERICH y CAMARGO 1999, p.39). “Estilo cognitivo en la Educación”. Itinerario Educativo, No. 36, 43 -74. Santa Fe de Bogotá, Colombia,
- AGUILERA, E., ORTÍZ, E. 1995. (p.35). Las Investigaciones sobre los Estilos de Aprendizaje y sus Modelos Explicativos. Estilos de Aprendizaje 4.
- Bobbitt, F. (1918). Materiales Educativos. CINDE.
- Brousseau. (2000). Fundamentos y métodos en Didáctica de las matemáticas. Educación Matemática, 12-14.
- EGG 2004 (p, 38). Métodos y técnicas de la investigación grupo editorial Lumen 1ra edición Buenos Aires.
- GARRIDO Eugenio 1988 (p. 23) Interacción social y desarrollo del pensamiento formal. En Psicología social del desarrollo cognitivo. Editorial Anthropos. Promat, S. Coop. Ltda. Barcelona.
- Gil Piedad, & López, S. (1999). La formación investigativa de los participantes en los programas de especialización de la Facultad de Educación de la FUNLA. Medellín.
- GUANIPA M (2008)” (p.38). Guía de estudio. Universidad Rafael Beloso Chacín, Doctorado en ciencias de la Edición. Maracaibo. Venezuela.
- HERNANDEZ Marcela (2012) s/p. PSICOLOGÍA INFANTIL la teoría de las inteligencias múltiples, Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalcyc.org/articulo.oa>.
- MONTESSORI María (2003) (s.p). Principios Básicos del Montessori recuperado de [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id\\_articulo=196](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=196)
- Neuropsicología del desarrollo infantil 2010 s/p. Editorial el Manual moderno S.A de C.V. México D.F.
- OSTERRIETH Paul (1999) p.25. PSICOLOGÍA INFANTIL introducción a la psicología infantil, Madrid.
- PIAGET, J. (1977). The role of action in the development of thinking. In Knowledge and development. Springer US
- SACRISTÁN. (1995). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- SOLER William (2016) Recuperado de [www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- VILLALPANDO. (1970). Didáctica. Porrúa: Porrúa.

**A  
N  
E  
X  
O  
S**

## 16. ANEXOS

## CURRICULUM VITAE



## 1.- DATOS PERSONALES

**NOMBRES Y APELLIDOS:** CATHERINE PATRICIA CULQUI CERÓN

**FECHA DE NACIMIENTO:** 01 / Agosto / 1983

**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 050282861-9

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**NUMERO TELÉFONO:** (03) 2 811129 CEL: 0998068910

**E-MAIL:** catherine.culqui@utc.edu.ec

## 2.- TÍTULOS

**SUPERIOR:** Universidad Tecnológica Indoamérica

Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador (Junio 2014)

Universidad Técnica de Ambato

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador (Enero 2007)

## 4.- CARGOS DESEMPEÑADOS

**UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:**

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:**

Educación

**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 01 – noviembre – 2010

## CURRICULUM VITAE



### 1.- DATOS PERSONALES :

<b>NOMBRES:</b>	LILIA NOEMI
<b>APELLIDOS:</b>	CATUCUAMBA MANOBANDA
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	01 / Agosto / 1986
<b>CÉDULA:</b>	1718193756
<b>ESTADO CIVIL:</b>	Soltera
<b>TELÉFONO:</b>	(02) 2 682249 CEL: 0995125011
<b>EMAIL:</b>	noemilili@yahoo.es

### 2.- ESTUDIOS

**BACHILLERATO:** Bachiller en Mecánica Automotriz.

**SUPERIOR:** Profesora de Educación Inicial- Nivel Tecnológico

### 3.- EXPERIENCIA LABORAL

- CEMEI “Empleados Municipales”. Quito/Pichincha.
- “San Martín” Elementary High School. Quito/Pichincha.
- Colegio Particular “Jim Irwin”. Quito/Pichincha.
- Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino” Quito/Pichincha.

### 4.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente de Pre-básica.
- Docente de Lengua.
- Docente de Inicial I

## CURRICULUM VITAE



### 1.- DATOS PERSONALES:

**NOMBRES:** ANA VANESSA  
**APELLIDOS:** SIERRA LUGMANIA  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 26 / Abril / 1982  
**CÉDULA:** 1718267469  
**ESTADO CIVIL:** Soltera  
**TELÉFONO:** (02) 2 735 322 CEL: 0979253970  
**EMAIL:** anvasilu@hotmail.com

### 2.- ESTUDIOS

**BACHILLERATO:** Bachiller en Computación.

**SUPERIOR:** Profesora de Educación Inicial- Nivel Tecnológico

### 3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Escuela Fiscal Mixta “María Guarderas” Machachi/Mejía.
- Jardín de Infantes “Ernesto Punina Albuja” Aloasí/Mejía.
- Escuela Fiscal Mixta “Francisco Javier Salazar” Quito/Pichincha.
- Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora” Quito/Pichincha.

### 4.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente de Educación Inicial 1.
- Docente de Educación Inicial 1.
- Docente de Primer Año de Educación General Básica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACION  
BASICA “PLINIO ROBALINO”**

**TEMA:** Ambientes de aprendizaje / desarrollo cognitivo

**OBJETIVO:** Determinar el desarrollo cognitivo de los niños en los ambientes de aprendizaje.

1. ¿Qué conoce usted sobre los ambientes de aprendizaje como herramienta para desarrollar el desarrollo cognitivo en el infante?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Considera importante la utilización del Currículo de Nivel Inicial en la planificación?  
Explique por qué.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Que teoría considera importante en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo integral del niño?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Considera que la pedagogía utilizada por parte de las docentes es la adecuada para el desarrollo integral de los niños? Explique por qué.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. ¿La metodología aplicada por las docentes es la apropiada para formar las cualidades y personalidad de los niños?

6. ¿Qué tipo de estrategias utilizan sus docentes en los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo cognitivo de los niños?
  
7. ¿Cree que es importante que sus docentes fortalezcan el desarrollo cognitivo de los niños?
  
8. ¿Cree que sus docentes guían a los estudiantes en los diferentes ambientes de aprendizaje para avivar su desarrollo cognitivo? ¿Por qué?
  
9. ¿Qué actividades cree usted que se puede realizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños en cada uno de los ambientes?
  
10. ¿Usted ha promovido la capacitación continua de sus docentes acerca de los ambientes de aprendizaje? ¿Por qué?



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "PLINIO ROBALINO"

**TEMA:** Ambientes de aprendizaje / desarrollo cognitivo

**OBJETIVO:** Determinar el grado de conocimiento sobre Los ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños en la Escuela de Educación Básica "Plinio Robalino"

1. ¿Conoce usted sobre el manejo de los ambientes de aprendizaje?

Mucho  Poco  Nada

2. ¿Utiliza los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo cognitivo?

Siempre  A veces  Nunca

3. ¿Ha recibido en su institución capacitaciones acerca de los ambientes de aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

4. ¿Su institución cuenta con el material necesario para estimular el desarrollo cognitivo en los ambientes de aprendizaje?

Mucho  Poco  Nada

5. ¿Usted como docente facilitador incentiva el desarrollo integral de los niños en los ambientes de aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿En su desempeño profesional cree usted que mediante la utilización de los ambientes de aprendizaje se ha logrado que los niños alcancen el desarrollo integral?

Si  No

7. ¿Qué actividades cree usted que se debería realizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo en los múltiples ambientes de aprendizaje?

Manual  Material Didáctico  Talleres  Guía Metodológica

8. ¿Considera importante la utilización del Currículo de Nivel Inicial en la planificación?

Mucho  Poco  Nada

9. Opina que es importante tener conocimiento sobre psicología infantil para tratar al niño de acuerdo a características propias de cada infante según la edad y madurez.

Mucho  Poco  Nada



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE**  
**EDUCACION BASICA “PLINIO ROBALINO”**

**TEMA:** Ambientes de aprendizaje / desarrollo cognitivo

**OBJETIVO:** Determinar el grado de conocimiento sobre Los ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños en la Escuela de Educación Básica “Plinio Robalino”

1. ¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Cree que es importante que sus hijos desarrollen su inteligencia?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo integral de sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?

Sí

No

5. ¿Cree que la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su inteligencia?

Sí

No

6. ¿Considera que es importante trabajar desde edades tempranas en el desarrollo de la personalidad del infante?

Sí

No

7. ¿Cree usted que es necesario que las docentes se capaciten continuamente para mejorar los conocimientos de sus hijos?

Sí

No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL**  
**INICIAL DE LA ESCUELA GENERAL BASICA “PLINIO ROBALINO”**

**TEMA:** Ambientes de aprendizaje / desarrollo cognitivo

**OBJETIVO:** Observar como es el progreso de los niños y niñas en los ambientes de aprendizaje en la Escuela General Básica “Plinio Robalino”.

INDICADORES	VALORES		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Ingresar con alegría a la institución.			
2. Disfrutar al rotar por los ambientes de aprendizaje.			
3. Identificar cada uno de los rincones.			
4. Participar activamente en las actividades que se realizan en cada ambiente.			
5. Cumplir con la orden asignada para la utilización del rincón.			
6. Compartir sus experiencias de aprendizaje con sus pares.			
7. En el ambiente de construcción crear nuevos juegos.			
8. En el rincón de lectura desarrollar su creatividad mediante la interpretación de imágenes.			
9. En el rincón de artes experimentar con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia.			
10. En el ambiente del hogar cumplir con los roles establecidos según el juego señalado.			
11. En el rincón de ciencias realizar con agrado los experimentos.			