

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA:

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD:

CONTABILIDAD COMPUTACIÓN

TEMA:

*PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN
CORRECTA DE LAS DINÁMICAS GRUPALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*

TÍTULO A OBTENER:

LICENCIADAS EN CONTABILIDAD Y
COMPUTACIÓN

POSTULANTES:

AMORES MARTHA
HERRERA CRISTINA
OÑA MARÍA DEL CARMEN

ASESOR: Lic. Marlon Muñoz Msc.



AGRADECIMIENTO

EL GRUPO DE TRABAJO EXTIENDE UN IMPERECEDERO AGRADECIMIENTO A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, EN ESPECIAL A LOS CATEDRÁTICOS Y COMPAÑEROS DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE POR DARNOS LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR EN SUS AULAS EXPERIENCIAS, ALEGRÍAS Y TRISTEZAS; TRIUNFOS Y FRACASOS, SOBRE TODO ENRIQUECER NUESTRO CONOCIMIENTO LO CUAL NOS SERVIRÁ COMO PILAR FUNDAMENTAL PARA EN EL FUTURO DESEMPEÑARNOS COMO EXCELENTES PROFESIONALES Y DE ESTA MANERA SER ÚTILES A LA JUVENTUD Y A LA SOCIEDAD.

A NUESTRO ASESOR LIC. MARLON MUÑOZ MSC; QUIEN SUPO BRINDARNOS SU APOYO MORAL E INTELLECTUAL EN LOS MOMENTOS QUE MÁS LO NECESITAMOS.

MIL GRACIAS...



DEDICATORIA

AL CULMINAR UNA ETAPA MÁS DE MI VIDA ESTUDIANTIL DEDICO A MIS PADRES YA QUE SU NOBLEZA DE ALMA Y CORAZÓN DEPOSITARON EN MÍ CONFIANZA Y SUS MENSAJES FUERON CONTENIDOS DE ESPERANZA Y CIMIENTO FIRME DE LARGO RECORRER. A MI HIJO VÍCTOR EDUARDO MOTIVO Y RAZÓN DE MI EXISTENCIA, QUIEN HA SIDO MI APOYO MORAL EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES QUE SE PRESENTARON EN MI VIDA.

CRIS

EL FIN DE MI CARRERA ESTUDIANTIL HA LLEGADO Y TODO GRACIAS AL APOYO MORAL E INCONDICIONAL DE MIS PADRES RAZÓN POR LA QUE DEDICO ESTE TRABAJO CON TODO RESPETO Y CARIÑO QUE SE MERECE Y EN ESPECIAL A MI HIJA ADORADA DOMÉNICA DAYANA EXPRESIÓN DE TERNURA Y AMOR QUIEN HA SIDO MI INSPIRACIÓN PARA ALCANZAR MI META ANHELADA

MARTY

EL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO FRUTO DEL SACRIFICIO Y ESFUERZO DEDICO CON TODO CARIÑO A MIS PADRES Y EN ESPECIAL A MI QUERIDO ESPOSO RENÉ POR SU APOYO INCONDICIONAL EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES DE MI VIDA ESTUDIANTIL.

MARY

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	
PROYECTO	
CAPÍTULO I	
1. Fundamentación y Antecedentes	1
1.1. Generalidades sobre las Dinámicas de Grupo	2
1.2. Concepto	3
1.3. Importancia	5
1.4. Características	7
1.5. Clases de Dinámicas	8
1.6. Tipos de Grupos	11
1.7. Ejemplos de Dinámicas de Grupos	20
CAPÍTULO II	
2. La óptica de los Docentes y Alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre	23
2.1. Breve descripción de las encuestas aplicadas a los Docentes y Alumnos	23



2.2. Análisis de los resultados desde el punto de vista de los alumnos	24
2.3. Análisis de los resultados desde el punto de vista de los docentes	30
2.4. Comprobación de Hipótesis	40
2.5. Conclusiones	41
2.6. Recomendaciones	42
CAPÍTULO III	
3. Propuesta para la aplicación correcta de una dinámica grupal	44
3.1. Presentación	44
3.2. Justificación e importancia	45
3.3. Objetivo	45
3.4. Estructuración de la Dinámica Grupal para su Aplicación	46
PRIMERA FASE	46
SEGUNDA FASE	52
TERCERA FASE	56
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V, Art. 12, Literal f) del Reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: Martha Cecilia Amores Guamushig, María Cristina Herrera Quintana y María del Carmen Oña Jiménez, ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre LA INFLUENCIA DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Latacunga, 20 de julio del 2001.

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

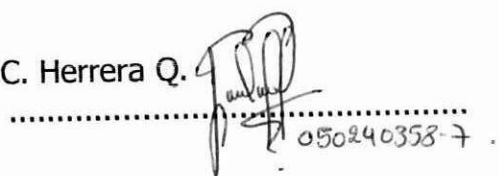

Lcdo. Marlon E. Muñoz C. Msc.
DIRECTOR DE TESIS




Del contenido de la presente Tesis, se responsabilizan las autoras:

Martha C. Amores G.

.....
050221134-5

María C. Herrera Q.

.....
050240358-7 .

María del C. Oña J.

.....

INTRODUCCIÓN

Durante el caminar como estudiantes en todos los niveles, hemos observado que la calidad de la educación impartida por los docentes en las aulas de nuestro país adolece de un ingrediente; el cual debería traducirse en la participación activa alumno – profesor, dejando de lado la educación tradicionalista en donde el maestro es el ente caudal de conocimientos y los alumnos las esponjas que absorben ese caudal, coartando la posibilidad de formar entes críticos, reflexivos, analíticos, observadores.

Ante esta problemática hemos considerado que las dinámicas grupales son el instrumento o mecanismo que nos conducirá a una educación participativa, activa, democrática; elementos indispensables ante las exigencias educativas, sociales, políticas, tecnológicas, propias del avance del nuevo milenio.

Por esto el propósito de nuestra investigación es estructurar la “Guía para la Aplicación correcta de las Dinámicas Grupales en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre”.

Consideramos que la importancia de nuestra investigación radica en que no existe en la Universidad una guía para aplicar correctamente las Dinámicas de Grupo.



La presente ha sido elaborada a través del método hipotético – deductivo investigaciones bibliográficas vivencias con nuestros compañeros y nuestro aporte de ideas y conocimientos.

La investigación realizada consta de tres capítulos. PRIMER CAPÍTULO.- Conformado por la investigación de campo en el que fundamentamos de manera teórica y crítica los aspectos estructurales y conceptuales de las dinámicas de grupo, su importancia, características clases y ejemplos. SEGUNDO CAPÍTULO.- En él hacemos referencia al análisis de los resultados de entrevistas y encuestas realizadas a maestros y alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre. TERCER CAPÍTULO.- Es la esencia misma de nuestra investigación, nuestro grupo de tesis plantea una propuesta para la aplicación correcta de las dinámicas de grupo con el objetivo de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Aspiramos que este trabajo cumpla con las aspiraciones deseadas.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene por objeto principal fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, al ser considerado como problema vigente en nuestra sociedad debido a la gran desinformación para la utilización correcta de las dinámicas grupales; por tanto, se plantea el siguiente objetivo de investigación: “Demostrar que la dinámica grupal ayuda al desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos de la carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre”. Los resultados obtenidos producto de la investigación permite plantear lo siguiente: Se observó que el uso de la dinámica grupal incide en el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos, como también, mejora el rendimiento académico de los mismos. La propuesta recoge las inquietudes de los estudiantes, docentes y postulantes, por lo que consideramos será de gran aporte para el mejoramiento de la calidad de educación que se imparte en las aulas.



SUMMARY

The following research assignment is aimed to enforce the teaching process, by being considered is a real problem in our society due to the great lack of information to use the groupal dynamic properly, So we suggest the following the following research objective:

To show groupal dynamics help the development of the intellectual capacity from the students of humanistic management science of men. The obtained results as result of research allows to settle up the following: we observed that the usage of groupal dynamic influence in the development of the intellectual capacity of the pupils as well as it improves the academical performance too. The proposal picks up the students' teaching and candidates' opinions that is why we consider it would be very useful to the improvement in the quality of education that is taught in the class rooms.

Proyecto

Proyecto



1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

En todo sistema educativo intervienen muchos factores que contribuyen al fortalecimiento de los procesos enseñanza-aprendizaje, entre ellos se encuentran métodos y técnicas de las más variadas clases y tipos. Hasta no hace mucho las técnicas y los métodos empleados por los docentes eran poco motivantes, nada precisos y demasiado rígidos, actualmente expertos en desarrollo de los aprendizajes junto con maestros de la didáctica educativa han sugerido, el empleo de nuevas técnicas, modernas y dinámicas que motiven y potencialicen las destrezas y habilidades de los estudiantes.

El presente caso de investigación se refiere justamente al estudio de las dinámicas de grupo que utilizan los Docentes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, estudio que nos permitirá realizar un análisis exhaustivo sobre la influencia de la utilización de las Dinámicas de Grupo en la población indicada.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema central de nuestra investigación radica en establecer alternativas para lograr una aplicación correcta de las dinámicas de grupo cuyos resultados contribuirán favorablemente la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Así mismo encontramos que

existe otro grupo de problemas que contextualizan el problema central entre los que podemos destacar los siguientes:

- Aburrimiento del alumno durante la clase.
- Poco interés por parte del estudiante que no se convierte en protagonista de la clase sino más bien en receptor de la misma.
- Clases monótonas en las que el maestro se enmarca en dar a conocer el contenido de la materia sin la aplicación de técnicas que permitan dinamizar la hora de clase.
- Educación continuista basada en un esquema tradicional dando paso a factores externos que distraen la atención de los estudiantes.
- No hay un rendimiento óptimo.

3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Las autoras de la presente tesis se plantean los siguientes problemas científicos a resolver.

¿Qué alternativas se puede instrumentar para lograr la aplicación correcta de las dinámicas grupales en los estudiantes de la Carrera de Ciencias



Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

¿La aplicación correcta de las Dinámicas Grupales contribuye favorablemente en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje?

4. JUSTIFICACIÓN

Realizado un sondeo inicial con los estudiantes de Contabilidad y Computación de la Universidad Técnica de Cotopaxi nos hemos dado cuenta de como influyen las dinámicas de grupo en el proceso enseñanza aprendizaje. A partir del presente estudio podemos contribuir con la implementación de una metodología por los docentes y así dinamizar las clases. Hemos escogido este problema de Investigación que va acorde a nuestra carrera; este trabajo que vamos a realizar nos será muy útil puesto que nos permitirá conocer y aplicar correctamente las dinámicas de grupo de manera adecuada y en el momento oportuno dentro del aula; esto nos facilitará la transferencia de nuevos y mejores conocimientos y por ende un cambio del proceso educativo actual. Por lo que los resultados de la investigación permitirá alcanzar niveles de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A más de utilizar las dinámicas de grupo como un distencionador nos proponemos aplicar la misma durante la transmisión de conocimientos. Considerando que la presente investigación es factible de realizarla en vista de

que se cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos necesarios lo que garantiza la consecución de los objetivos de trabajo.

5. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

La dinámica de grupo es un tema de actualidad y de gran importancia que involucra a docentes, alumnos y a todas las personas inmersas en la transferencia de conocimientos, que buscan el mejor desenvolvimiento en el aula a fin de dejar atrás ese obsoleto sistema didáctico.

La participación grupal a nivel superior encierra el estudio complejo de una serie de temas y subtemas que se ajustan a nuestra realidad educativa.

Las dinámicas de grupo son medios sistematizados de organizar y desarrollar actividades de Grupo en base a objetivos comunes.

Por otra parte debemos indicar que revisados los archivos de tesis de la Universidad Técnica de Cotopaxi encontramos investigaciones al respecto; lo que avaliza la originalidad de nuestro tema.

BASES TEÓRICAS

Acerca de lo que es la dinámica de grupo en la educación, hemos encontrado diversos autores como son: María Andueza, Kissen, Acevedo y otros.

La Autora María Andueza (1983) nos da primero un concepto de lo que es un grupo y dice que "Es la reunión de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energías. En un grupo cada miembro debe poseer una verdadera relación personal y comunitaria".

"La Dinámica de Grupo es el elemento eficaz para cambiar cualitativamente al individuo, los integrantes del grupo extraen los elementos vitales para su desarrollo, ingredientes que hacen crecer, estimular y activar las potencialidades".

Lo enunciado por María Andueza nos parece muy importante ya que relaciona todos y cada uno de los elementos que intervienen en la dinámica de grupo y además nos señala ciertas características fundamentales que debe poseer un grupo como son una asociación de personas, conciencia de grupo, sentido de participación, dependencia recíproca, acción común habilidad para actuar en forma unitaria y comunitaria.

Enrique Arellano (1995) nos dice. "Las dinámicas de grupo nos permiten desarrollar habilidades y destrezas pero no en forma aislada sino más bien

interrelacionándolas con la adquisición de nuevos conocimientos que nos dará como resultado una mejor asimilación del contenido científico.”

Según lo enunciado por Enrique Arellano podemos comentar que las dinámicas de grupo permite unir fuerzas y energías de todos y cada uno de los integrantes de un grupo. La dinámica de grupo es el movimiento y la energía producidas por una pluralidad de seres que forman un grupo, su dinamismo puede traducirse en fuerza educadora o modeladora y por lo tanto, ejerce funciones de educador y maestro ya que hay que considerar que uno siempre aprende algo de otra persona.

El autor Kissen (1996) . “La dinámica de grupo se la ha calificado como una técnica básica del aprendizaje y fundamental en la enseñanza. Necesitan conocerla maestros y alumnos y todos aquellos que trabajan en grupos y con grupos“

Tomando en cuenta lo que dice el autor Kissen podemos mencionar que las dinámicas de grupo son técnicas vivenciales ya que favorecen la comunicación, enseñan a vivir y a convivir, tratan acerca de la adquisición de aptitudes, habilidades y consolidan la interpretación realista de lo estudiado teóricamente en clase. La técnica de dinámica de Grupo ha obtenido resultados positivos que no ha logrado la educación tradicional y ha conseguido asociar a los dos elementos fundamentales dentro del sistema educativo como son maestro alumno



Alejandro Acevedo (1995) dice: "La Dinámica de Grupo requiere de una visión de conjunto que permita ver a la capacitación y al adiestramiento no como una evolución de habilidades y conocimientos aislados y esporádicos, sino como una permanente formación integral de los recursos humanos".

Según lo expuesto por Alejandro Acevedo podemos decir que las dinámicas de grupo es una vía que capacita de uno a otro integrante del grupo para poder desarrollar su capacidad intelectual en función de grupo permitiendo de esta manera una formación íntegra de los individuos.

DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ADIESTRAR** : Acostumbrar a un individuo a un método o sistema que lo encamine hacia algo directo o indirecto para cumplir con su propósito.
- ALUMNO** : Es todo individuo que desea aprender algo de otra persona o de un conglomerado. Persona que desea adquirir nuevos conocimientos brindados por un maestro.
- CAPACITAR** : Instruir, dar ideas a los demás para que sean entes preparados y puedan desenvolverse en la sociedad.

- COMUNICACIÓN :** Transmitir una idea a través del lenguaje como un medio de enlace para poder conseguir lo deseado y entenderse con las demás personas
- CONOCIMIENTO :** Tener memoria creativa de lo que se aprendido.
- ENERGÍA :** Aporte de cada uno de los integrantes de un grupo para realizar actividades de la dinámica de grupo.
- GRUPO :** Conjunto de personas participantes de ciertas actividades realizadas en un mismo lugar con características comunes.
- HABILIDAD :** Capacidad que tiene el estudiante para realizar diferentes actividades dentro del aula.
- LIDERAZGO :** Es lidiar con un grupo de individuos o tener el poder en un lugar para poder dirigir en una forma positiva creativa y perseverante.

- MAESTRO** : Hombre que enseña una ciencia, técnica u oficio. El que es entendido y hábil en una materia que guía a un grupo de personas.
- MÉTODO** : Procedimiento para alcanzar un determinado fin.
- ORGANIZAR** : Preparar a un grupo para un mejor desenvolvimiento en distintas áreas.
- PLURALIDAD** : Conformación de grupos para alcanzar un objeto.
- TÉCNICA** : Es la habilidad que tiene un individuo para aplicar ciertos procedimientos.

6. HIPÓTESIS.

Si se logra diseñar una propuesta metodológica para la aplicación correcta de las dinámicas grupales, entonces puede contribuir favorablemente en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.



VARIABLE INDEPENDIENTE

Propuesta metodológica para la aplicación correcta de las dinámicas grupales.

VARIABLE DEPENDIENTE

Calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje

7. INDICADORES

- Vínculo entre conocimiento teórico y aplicación práctica
- Logro de conocimientos significativos
- Aproxima a la enseñanza a la investigación científica
- Mayor actividad cognoscitiva
- Desarrollo del espíritu de creatividad
- Capacidad de reflexionar
- Capacidad de autoaprendizaje
- Socialización del conocimiento
- Cooperación entre participantes
- Desarrollo de habilidades de trabajo en grupo

8. OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar una propuesta metodológica para la aplicación correcta de las dinámicas grupales, que permita elevar el nivel de calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

Objetivos Específicos

- Investigar cuales son los fundamentos teóricos de las dinámicas de Grupo utilizadas por los docentes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.
- Consultar criterios de docentes y alumnos mediante una la encuesta para así conocer si se desarrolla o no dinámicas de grupo en clase.

9. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

1. Generalidades sobre la Dinámica de Grupo

1.1. Concepto



- 1.2. Importancia
- 1.3. Características
- 1.4. Clases de Dinámicas
- 1.5. Tipos de Grupos
- 1.6. Ejemplos de Dinámicas de Grupo

CAPÍTULO II

2. La Óptica de los Docentes y Alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.
 - 2.1. Breve Descripción de las Encuestas Aplicadas a los Docentes y Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
 - 2.2. Análisis de los resultados desde el punto de vista de los alumnos.
 - 2.3. Análisis de los resultados desde el punto de vista de los Docentes.
 - 2.4. Comprobación de la Hipótesis
 - 2.5. Conclusiones.
 - 2.6. Recomendaciones.

CAPÍTULO III

3. Propuesta para la Aplicación Correcta de una Dinámica de Grupo
 - 3.1. Presentación
 - 3.2. Justificación e Importancia.

3.3. Objetivo.

3.4. Estructuración de la Dinámica Grupal para su aplicación.

10. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación propuesta se le ha tomado de los alumnos de las Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con 28 docentes, 307 alumnos distribuidos en las especialidades de Contabilidad y Computación, Contabilidad y Auditoria e Idiomas y un Director de Carrera.

CÁLCULO DE LA MUESTRA GENERAL

$$n = \frac{PQM}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 307}{(307-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{76.75}{(306) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{76.75}{(306) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{76.75}{0.19125 + 0.25}$$

$$n = \frac{76.75}{0.44125}$$

$$n = 174.$$

**Muestra de los alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas
Humanísticas y del Hombre.**

$$1) \quad \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 45 & & X \end{array} = \frac{7.830}{507} = 25,50$$

$$2) \quad \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 29 & & X \end{array} = \frac{5046}{307} = 16,43$$

$$3) \quad \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 24 & & X \end{array} = \frac{4.176}{307} = 13,60$$



$$4) \quad \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 33 & \times & X \end{array} = \frac{5742}{307} = 18,70$$

$$5) \quad \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 14 & \times & X \end{array} = \frac{2436}{307} = 7,93$$

$$6) \quad \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 16 & \times & X \end{array} = \frac{2784}{307} = 9,06$$

$$7) \quad \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 31 & \times & X \end{array} = \frac{5394}{307} = 17,57$$

$$8) \quad \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 20 & \times & X \end{array} = \frac{3480}{307} = 11,33$$

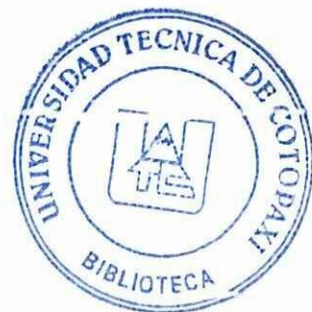
$$9) \quad \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 40 & \times & X \end{array} = \frac{6960}{307} = 22,67$$

$$10) \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 27 & \times & X \end{array} = \frac{4698}{307} = 15,3$$

$$11) \begin{array}{ccc} 307 & \times & 174 \\ 28 & \times & X \end{array} = \frac{4872}{307} = 15,86$$

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ALUMNOS

ESPECIALIDAD	CICLO	Nº	n.
Contabilidad y Auditoría	Básico	45	25,50
Contabilidad y Auditoría "A"	Segundo	29	16,43
Contabilidad y Auditoría "B"	Segundo	24	13,60
Contabilidad y Auditoría "A"	Cuarto	33	18,70
Contabilidad y Auditoría "B"	Cuarto	14	7,93
Contabilidad y Computación	Séptimo	16	9,06
Inglés	Básico	31	17,57
Inglés	Básico	20	11,33
Inglés	Segundo	40	22,67
Inglés	Cuarto	27	15,3
Inglés	Séptimo	28	15,86
TOTAL:		307	174



11. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

MÉTODOS:

Los métodos a utilizarse en esta investigación son:

Deductivo.- Partiendo de una hipótesis que será comprobada posteriormente.

Analítico-Sintético.- Ya que primero hemos analizado el problema para luego sacar las respectivas conclusiones.

Descriptivo.- Receptado criterios de docentes y alumnos los cuales hemos interpretado y evaluado.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para desarrollar los tres capítulos realizaremos consultas bibliográficas de dinámicas de grupos que detallamos en la bibliografía.

La técnica a emplearse será el FICHAJE. Elaboraremos fichas textuales que resumen sobre diferentes tipos de Dinámicas de Grupos.

Para desarrollar el capítulo segundo se utilizará la técnica de la ENCUESTA,

misma que se realiza a los profesores y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Para el análisis e interpretación de datos se utilizará la técnica de la ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

12. DISEÑO ESTADÍSTICO

En el presente tema de investigación utilizaremos la ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA; para analizar los cuadros estadísticos útiles en el desarrollo del trabajo. Cabe mencionar que las respuestas de las encuestas serán tabuladas y presentadas en los respectivos cuadros.

Los porcentajes obtenidos a través de la tabulación nos serán de gran utilidad para demostrar nuestra hipótesis.

13. RECURSOS

Humanos

- 3 estudiantes egresados en la especialidad de Contabilidad y Computación.

1 Asesor de Tesis



Materiales

07	Diskettes	\$ 4
500	Hojas de papel Bonn	\$ 20
100	Fichas mnemotécnicas	\$ 2
03	Esferos	\$ 1
03	Lápices	\$ 3
02	Borradores	\$ 0,40
02	Cassettes	\$ 2
08	Pilas	\$ 4
	Copias Xerox	\$ 40
	Impresión y Encuadernación	\$ 40
	Materiales Varios	\$ 80
	Imprevistos	<u>\$ 20</u>
	TOTAL	\$216,40



BIBLIOGRAFÍA**CONSULTADA**

1. ACEVEDO, Alejandro (1995) Aprender jugando
Segunda Edición
México, Editorial LIMUSA
S.A.
2. ANDUEZA, María (1983) Dinámicas de Grupo
México, Editorial Trillas
3. ARELLANO, Enrique (1995) Didáctica y Aprendizaje Grupal
Cuarta Edición
Loja, GRADIMAR CIA
4. KISSEN, Morton Dinámicas de Grupo y
Psicoanálisis México, Editorial
LIMUSA S.A.

BÁSICA

5. BARRIONUEVO José (1990) Magia del Aprendizaje
Editorial Andina

6. BONILLA, Luis (1995) Métodos grupales
Segunda Edición.

7. CORTÉS, Manuel(1990) Éxitos con las dinámicas de
grupo.

8. LÓPEZ, Tiberio (1998) 366 Motivaciones México
Editorial ARELLANO

9. SAM, Jorge (1989) Análisis de grupo
Quito, Editorial Elías

CITADA

- Internet

- ULLOA, Francisco (2000) Investigación 2000



Capítulo I

Capítulo I



CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES.

Para Consolidar nuestra investigación, es necesario recordar cómo se educaba en épocas anteriores, utilizando la pedagogía tradicional.

Dentro de la actividad educativa el profesor era el centro del proceso de Enseñanza, los objetivos estaban dirigidos hacia la tarea que debe realizar el profesor, el contenido se transmite como verdades acabadas, el profesor era un ente expositivo, se emitía gran volumen de información, existía poca independencia del estudiante como también adoptaba una posición pasiva, eran individuos repetitivos.

Con el pasar del tiempo, el avance y complejidad del entorno plantean nuevas exigencias en cuanto a la búsqueda de métodos de activación de la enseñanza.

Las tendencias pedagógicas están enmarcadas hacia: el desarrollo de la independencia y de la creatividad, el centro del proceso de aprendizaje es el estudiante, vínculo entre teoría y práctica, desarrollo del espíritu de investigación en el alumno, promoción de la creatividad, preparación del hombre para la época que vive, enseñar a buscar el conocimiento y como aplicarlo.

Estas nuevas corrientes pedagógicas operan gracias a nuestras series de factores que inciden en el aprendizaje, como: una esfera afectiva, las relaciones entre los estudiantes y el profesor, así como los propios estudiantes, el clima de las aulas y características del aprendizaje grupal.

En el taller sobre Técnicas de Aprendizaje realizado en la ciudad de Quito bajo la conducción del cubano José Luis Almunias, determina que el aprendizaje grupal “es una forma de aprendizaje que implica buscar al docente y al estudiante como seres sociales, como integrantes del grupo, buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva del grupo, valorar la importancia de trabajar en grupo y vincularse con los otros, aceptar que aprender es elaborar el conocimiento ya que este no está dado y acabado, implica considerar que la interacción y el grupo son medios y fuente de experiencias para el sujeto, que posibilitan el aprendizaje, reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto – grupo”.

Ante esta breve descripción, donde se observa la importancia del trabajo en grupo consideramos como parte de ella las dinámicas grupales que a continuación exponemos.

1.1 GENERALIDADES SOBRE LA DINÁMICA DE GRUPO

En el presente capítulo vamos a tratar algunos aspectos generales sobre la dinámica de grupo.



El propósito es fundamentar de manera teórica y crítica los aspectos estructurales y conceptuales sobre la dinámica de grupo, esto incluye: El concepto, importancia; en otro punto daremos a conocer las características y clases de dinámicas y mencionaremos algunos ejemplos.

Con el firme convencimiento que la dinámica grupal es una técnica necesaria en el desarrollo del proceso *enseñanza-aprendizaje* de cualquier área del conocimiento o nivel de escolaridad.

Luego de haber aplicado los conceptos de varios autores citamos a continuación dos que a nuestro criterio son los que más se asemejan y pueden ser aplicados para una educación.

1.2 CONCEPTO

Daremos a conocer lo que dice *Kurt Lewin* que “la dinámica de grupo es el conjunto de fuerzas positivas o negativas que actúan sobre el grupo tanto a nivel interno como externo”.

Las Dinámicas de Grupo actúan indirectamente en el grupo y sus integrantes afectando en forma interna como externa las actividades grupales.

“ Lo define también a la dinámica de grupo como una disciplina, que estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia”.



A la Dinámica se la considera también como una disciplina ya que nos permite analizar la homogeneidad y heterogeneidad de los elementos que forman un grupo.

“En síntesis la dinámica de grupo se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumentan la eficacia de los grupos”.

En conclusión podemos manifestar que las Dinámicas Grupales nos permiten determinar las características individuales y colectivas existentes en un grupo las mismas que nos ayudaran a aplicar leyes reglas o técnicas para un mejor desempeño grupal.

Para el *Dr. Telmo Maldonado* “La dinámica de grupo son técnicas grupales participativas para realizarlo en grupos buscando alcanzar un clima de confianza, apertura, motivación y disponibilidad para el desarrollo de una actividad previa a un trabajo”.

Las Dinámicas de Grupo son consideradas como técnicas activas que estimulan la psicomotricidad e influyen emocionalmente en los integrantes de un grupo logrando que estos se relacionen de mejor manera y fomentando lazos de amistad.



Según el folleto del Dr. Carlos Almeida dice: “La Dinámica de Grupo es una ciencia reciente que abarca un campo de investigaciones en el que participan personas especializadas en diferentes campos como: psicológicos, sociológicos, políticos, etc. Con el fin de referirse a las fuerzas que actúan tanto en la estructura como en el comportamiento de los grupos como en la naturaleza, e interacción entre grupos y grupos cada vez mayores”.

La Dinámica de Grupo es la interacción entre los miembros componentes de un grupo como la que éste recibe del ambiente externo.

1.3. IMPORTANCIA

Las dinámicas de grupo son importantes ya que nos permite entrenar a la gente en el funcionamiento grupal, para facilitar la comunicación interpersonal y el desempeño de los distintos liderazgos.

Se usan dinámicas para exponer temas, para discutirlos y para profundizar en el contenido de los mismos, se emplean dinámicas para percibir la realidad, para analizarlas, para planear.

En la educación también se está generalizando el uso de las dinámicas, por el hecho de haberse comenzado a trabajar en grupos en muchos establecimientos. Sin embargo la motivación para acercarse a las dinámicas pueden ser muy diferentes de una persona a otra. Quizás una persona las emplee para salir del

paso y quizás otra si tenga un positivo interés en ayudar a crecer humanamente a la gente.

Alguien puede buscar en lucirse y alguien en servir. Muchas personas las consideran casi como fines en si mismas, al paso que otras las miran como medios y le dan más importancia al proceso, a la dinámica propiamente dicha que a las dinámicas, incluso puede darse el caso de alguien que piense que con el uso de las dinámicas mágicamente se van a producir ciertos efectos, mientras otros siguen considerando que las dinámicas, sin lo dinámico, sin lo vital y la suficiente motivación y compromiso poco logran en el ámbito de la educación.

Es importante reconocer los siguientes aspectos:

- Conocer que es un grupo y sus características
- Reflexionar sobre las diferencias entre el trabajo individual y grupal
- Analizar las fases por las que evoluciona el grupo
- Conocer las características de los grupos experimentales
- Conocer las diferencias técnicas grupales
- Saber solucionar y aplicar una técnica grupal

Consideramos que las Dinámicas de Grupo son importantes ya que permiten romper el hielo al realizar una actividad y de esta manera existe una mayor comunicación entre los participantes de un grupo, desarrolla las habilidades y destrezas de cada miembro y ayuda a elevar el autoestima de los mismos. Por



ello todos se sienten capaces de dirigir un grupo y de encaminarlo al cumplimiento del objetivo que se han planteado.

1.4. CARACTERÍSTICAS

De acuerdo al autor *Telmo Maldonado* con el cual estamos de acuerdo que las características de las dinámicas de grupo son las siguientes:

1. Una asociación definible, una colección de dos o más personas identificables, por su nombre, tipo, sigla, título o calificación, etc.
2. Conciencia de Grupo; los miembros que se consideran como grupo tienen una "Percepción Colectiva de Unidad" una identificación consciente de unos con otros (Identificación Mutua).
3. Un sentido de participación en los mismos propósitos; los miembros que tienen los mismos objetivos e ideales, el mismo "Objeto Modelo".
4. Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades; los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se unieron en grupo.

5. Acción Recíproca o Interacción; los miembros se comunican unos con otros en un ambiente de amistad y confianza, se influyen recíprocamente.
6. Habilidad para actuar en forma unitaria; el grupo puede comportarse como un organismo unitario.
7. Estructura Interna; es decir una distribución de roles, papeles, papeles o funciones que se reconocen entre sí.

1.5. CLASES DE DINÁMICA

Con el propósito de ampliar lo que son las dinámicas de grupo nos permitimos en los siguientes párrafos exponer de manera sintética algunas de las clases de dinámicas más utilizadas.

1.5.1. DINÁMICA EXTERNA.

La fuerza externa afecta a todas las actividades de un grupo; ninguno puede existir en un vacío social; estas fuerzas pueden ser: Los valores y esperanzas de la comunidad, los valores institucionales, la competencia intergrupual y el prestigio.

Todos estos factores afectan al grupo, es decir a la motivación de sus integrantes, a los objetivos, a las actividades que están en marcha. Las



fuerzas externas se reflejan en gran parte por medio de las creencias, sentimientos y tradiciones de los miembros, es por ello que pueden ser juzgadas como “Restrictivas“. Por otro lado el grupo puede considerar a las fuerzas externas como “Expansivas“. En sentido que el grupo siente la presión para aceptar algún concepto nuevo y talvez más amplio de sus objetivos y medios.

En cualquiera de los dos casos; las fuerzas externas inciden en el funcionamiento del grupo.

Cada individuo lleva al grupo sus influencias externas como son intereses, deseos, tendencias, bloqueos y frustraciones.

1.5.2. DINÁMICA INTERNA.

En este tipo de dinámica se considera el tamaño del grupo, la atmósfera grupal, la identificación de grupo, las cualidades de composición homogénea y heterogénea.

LA ATMÓSFERA

La atmósfera del grupo comprende la disposición de ánimo, tono o sentimiento que está difundido en el grupo.

- El ambiente físico: Luz, ventilación, etc.

- La disposición del mobiliario
- El dirigirse a las personas por su nombre.

La atmósfera puede ser de temor o de sospecha, agresiva, apática, autoritaria, amistosa y cálida, permisiva, democrática. La responsabilidad del conductor es la de crear condiciones incluyendo la atmósfera grupal en que los miembros del grupo pueden trabajar juntos para lograr los objetivos elegidos.

ESQUEMA DE COMUNICACIÓN

Es un proceso mediante el cual transmitimos ideas, sentimientos o creencias a otro. Cuando se suprime o se ignora las comunicaciones surgen problemas que crean un ambiente incómodo dentro de sus integrantes.

PARTICIPACIÓN

Una de las fuerzas internas más importantes en la participación grupal es la inclusión personal y psicológica de los individuos en los asuntos del grupo.

Investigaciones realizadas indican que la productividad del individuo y del grupo está relacionada con las oportunidades proporcionadas para la participación de los integrantes.



NORMAS DEL GRUPO

Se las puede definir como el nivel de rendimiento aceptable para el grupo mismo, y estas deben ser manifestadas claramente capaz que todos los integrantes del grupo las comprendan a más de ello basarse en la realidad, vivencias del grupo.

HABILIDAD PARA LAS RELACIONES HUMANAS

Es una aptitud desarrollada o adquirida para trabajar con gente. Las ideas y aptitudes básicas necesarias para las buenas relaciones humanas pueden ser aprendidas y comunicadas.

HETEROGENEIDAD – HOMOGENEIDAD

Cada miembro del grupo presenta cierto potencial es por ello que es necesario conocerlo para poder sacar provecho de él, determinando de esta manera si estamos trabajando con un grupo homogéneo o heterogéneo

1.6. TIPOS DE GRUPOS

Con el fin de explicar de manera más detallada los tipos de grupos con los cuales podemos trabajar hemos conceptualizado los siguientes:

1.6.1. SEGÚN EL NÚMERO DE SUS MIEMBROS

Para seleccionar este tipo de grupos se toma en cuenta el número de personas que los conforman y estos pueden ser:

- ◆ **MACROGRUPOS:** Son aquellos donde el número de sus miembros pasa de 12, se caracteriza por que las relaciones humanas no pueden ser siempre directas sino que se desarrollan a través de un intermediario tal como en el caso de las asambleas.

- ◆ **MICRO GRUPO:** Se conforma cuando existen dos personas o más y son aquellos cuyo número de miembros favorece a que cada uno pueda entrar en relación directa con los otros sin intermediarios.

1.6.2. SEGÚN LA INTENSIDAD DE LAS INTERACCIONES

Se refiere al grado de relaciones de amistad, confianza, acción **cooperativa** que exista entre los miembros siendo estos los siguientes:

- ◆ **GRUPOS PRIMARIOS:** Son aquellos en el cual todos los miembros se interrelacionan e interaccionan directamente cara a cara, son conscientes de la existencia del grupo y de su permanencia en él y de la presencia de los otros miembros. La



comunicación es informal, los miembros se hallan ligados por “lazos emotivos, afectivos, caudos íntimos y personales”, basados más en los sentimientos que en el cálculo.

- ◆ **GRUPO SECUNDARIO:** Es aquel en que los miembros mantienen relaciones frías, impersonales, más bien formales que cordiales, no afectivas, su comunicación es formal e indirecta tal es el caso de empresas, clubes, etc.

1.6.3. SEGÚN LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En este tipo de grupos es fundamental conocer los fines que persiguen sus miembros dentro de los cuales tenemos:

- ◆ **GRUPOS DE TRABAJO:** Son aquellos que se preocupan exclusivamente de una acción concreta que han de realizar y a la que consagran todo su tiempo, toda la energía, se orienta hacia la obtención del objetivo común.

Este tipo de grupo es muy aplicable en las diferentes asignaturas ya que a los integrantes se les fija un tema, meta, objetivo o fin que debe ser cumplido, repartiéndose así obligaciones y tareas a cada uno.



- ◆ **GRUPOS DE FORMACIÓN:** Se preocupa de la marcha y realización del grupo como tal los miembros hacen la autocrítica para analizar el proceso mismo del diálogo y las relaciones interpersonales.

Al enfocar la formación y morfología del grupo entre sí, no se puede hacer abstracción de la formación y realización de cada miembro.

El objetivo principal de este tipo de grupos es la realización de la persona y del grupo.

Este tipo de grupo persigue la formación de este para el desempeño personal vinculado con el bienestar del grupo.

- ◆ **GRUPO MIXTO:** Es el que tiene la combinación de los objetivos de los dos grupos anteriores. Su principal preocupación será la realización de cada persona pero a través de la preocupación de la solución del problema provocado por la tarea a realizar.

Tiene características tanto del grupo de trabajo como del de formación, su fin es el de resolver el problema encomendado al grupo.

1.6.4. SEGÚN LAS ASPIRACIONES PROFUNDAS DE LOS MIEMBROS

Es indispensable conocer factores tanto internos como externos que van a influir en las decisiones que tomen cada uno de los miembros de los grupos, así como también las características de los mismos.

Dentro de esta clasificación constan los siguientes:

- ◆ **GRUPOS ESPONTÁNEOS O NATURALES:** Son aquellos que surgen del comportamiento libre de las personas obviados por intereses, necesidades, sentimientos, sugerencias, directivas aceptadas con respecto a la libre responsabilidad e iniciativa.

Este tipo de grupos son frecuentes dentro de una aula de clase ya que se forman basados en iniciativas, intereses, sentimientos de quienes lo conforman.

- ◆ **GRUPOS FORZADOS:** Son grupos reunidos por una fuerza exterior que no tienen en cuenta al menos como punto básico de partida las vivencias personales de los elementos del grupo, esta fuerza exterior puede ser física o moral. Por fuerza física sería por ejemplo un grupo residencial, un grupo étnico. Por su fuerza moral sería ciertos colegios para los hijos impuestos por los padres, un grupo de trabajo impuesto por el jefe.

Este tipo de grupos se forman basados en la fuerza, generalmente lo conforman los maestros para la realización de trabajos.

- ◆ **GRUPOS DE VALORES:** Son aquellos en que la razón de ser del grupo es la conquista o programación de un valor. Este puede ser de tipo artístico, deportivo, social, político, religioso, etc.

Estos grupos de valores pueden ser a la vez espontáneos o forzados. Son forzados cuando se parte del valor, espontáneos cuando parten de la reunión natural con sus aspiraciones y necesidades concretas.

En las escuelas, colegios o universidades se forman los mismos para la conformación de grupos culturales.

1.6.5. SEGÚN EL TIPO DE AUTORIDAD QUE EJERCE EL LÍDER

La autoridad en los grupos es el principio coordinador de las responsabilidades, roles o iniciativas de los grupos.

Esta autoridad recae sobre el líder, este puede ejercer su autoridad en formas diversas caracterizando así el grupo que está bajo su capacidad coordinadora.

- ◆ **GRUPO DICTATORIAL:** En todos los elementos dependen exclusivamente del líder que se ha transformado en un dictador ya que él posee toda la autoridad, los miembros son simples “Ejecutores” de sus órdenes por eso son apáticos sin iniciativa y de responsabilidad, el grupo termina dividiéndose por las peleas y envidias y caen en un mero formalismo.

Este tipo de grupo no favorece dentro de un grupo de trabajo en clase, ya que los integrantes son únicamente receptores de órdenes de quien los dirige.

- ◆ **GRUPO PATERNALISTA:** Es el mismo grupo dictatorial anterior pero en él, el líder es bueno y pretende hacer uso de su autoridad como si fuera un buen padre. La presión afectiva es mayor es por esto que los miembros se quedan o retornan a las actividades infantiles favoreciendo la inmadurez y falta de responsabilidad.

En estos grupos podemos encontrar pocas ventajas ya que los miembros se encuentran vinculados afectivamente con su líder



y no realizan las acciones por su propia iniciativa, dando lugar a la inmadurez e irresponsabilidad de sus actos.

- ◆ **GRUPO LIBERAL O PASIVO:** Desaparece el concepto y principio de autoridad, cada miembro ejecuta sus iniciativas sin coordinación, estos grupos están destinados a desaparecer por la anarquía y el desorden.

Este tipo de grupos no son nada recomendados en el medio educacional ya que está basado en el desorden, esto se debe principalmente a que no existe una cabeza al frente del grupo.

- ◆ **GRUPO DEMOCRÁTICO:** Es necesaria la autoridad no para una sola persona sino repartida entre todos sus miembros.

Aquí la autoridad es solo principio, coordinador de actividades e iniciativas, responsable para llegar a lo que el grupo se ha prefijado. Cabe aclarar que el líder no es siempre el mismo y la responsabilidad del grupo llega a ser rotativo. Este es el tipo de grupo ideal.

En este no se fija un líder definido ya que todos los miembros del grupo están en capacidad de dirigir el mismo, todos y cada uno de sus integrantes aportan con ideas e iniciativas para alcanzar un fin común

1.6.6. OTROS TIPOS DE GRUPOS

Hemos considerado importante mencionar 2 tipos más de grupos que son muy comunes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y estos son:

- ◆ **GRUPOS INFORMALES:** Aquellos que tienen poca organización, poca planificación, poca distribución de roles.

El agrupamiento se basa en las relaciones de simpatía y amistad raras veces por motivo de trabajo, son siempre pequeños. Esta es la forma típica de agruparse de la juventud actual en el llamado “Tiempo Libre”.

Este tipo de grupo se organizan generalmente en estudiantes de secundaria o de universidad ya que está basado en la simpatía o afinidad.

- ◆ **GRUPO FORMAL:** Tiene también determinada organización, las interacciones e interrelaciones son más personales y previstas, objetivos claros, distribución de roles.

Es todo lo contrario del grupo informal ya que este tipo de grupos se reúnen para alcanzar un objetivo determinado asignándole a cada miembro un rol o responsabilidad.

1.7. EJEMPLOS DE DINÁMICAS DE GRUPO

1. ESCUCHAR, BUSCAR Y TOCAR

- a. El animador escoge unas 8 ó 10 personas, entre los participantes del juego.
- b. Luego le venda los ojos a un voluntario, quien deberá conocer los nombres de las personas escogidas por el animador.
- c. El voluntario llamará por su propio nombre a una de las personas escogidas, y esta deberá responder.
- d. El voluntario irá al encuentro de la persona que respondió intentará localizarla y tocarla
- e. Si después de tres oportunidades, el voluntario no ha encontrado a la persona llamada, el juego continuará con otro voluntario.

2. PONERLE LA COLA AL CERDO

- a. El animador pinta, en el tablero o en una cartulina grande, un cerdo, un gato, un burro, o una vaca sin la cola.

- b. Llama a un voluntario a quien le entrega un pedazo de papel o de trapo (Que será la cola del animal), y le venda los ojos.
- c. La tarea del voluntario consiste en colocar la cola del animal, con los ojos vendados en su debido lugar.
- d. Los participantes acompañan al voluntario con una barra bien entusiasta.

3. LA NARANJA EN LOS PIES

- a. Los participantes en este juego se organizan en dos filas de sillas enfrentadas.
- b. Se coloca una naranja u otra fruta, sobre los pies del primer jugador de cada fila. Los pies deben estar unidos (Para hacer más interesante al juego en lugar de frutas se pueden utilizar huevos).
- c. El primer jugador intentará pasar la naranja o el huevo, sin dejarlo caer, a los pies del segundo jugador de su fila y así sucesivamente.
- d. Si la naranja se cae, el juego continuará en el punto donde se interrumpió. El jugador que dejó caer la naranja saldrá de la fila.



- e. El ganador de este juego, será el equipo que termine con más jugadores y haya pasado la naranja en el menor tiempo.

4. EL CIEGO CON TIJERAS

- a. Se cuelga en el centro del grupo amarrada con una pita o con un nylon, una fruta (Un plátano, una naranja, una pera, una manzana, etc.).
- b. Se escoge un voluntario, quien observará la localización exacta de la fruta pendiente. Se le venda los ojos, se le entregan unas tijeras y este deberá cortar la pita o el nylon que sostiene la fruta.
- c. Antes de que el voluntario inicie su trabajo, el animador lo hará girar 3 veces sobre sí mismo para desorientarlo.
- d. Se le concederán tres oportunidades. Si el voluntario no logra su cometido, el juego continuará con otro participante.

Capítulo II

Capítulo II



CAPÍTULO II

2. LA ÓPTICA DE LOS DOCENTES Y ALUMNOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE SOBRE LA DINÁMICA DE GRUPO.

En el presente capítulo haremos referencia sobre el análisis de los resultados producto de las encuestas aplicadas; es de gran importancia el contenido de este capítulo, pues se convierte en la antesala del tema investigativo a estudiar y que coadyuvará al planteamiento de nuestra propuesta.

2.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES Y ALUMNOS DE LA U.T.C.

El objetivo de las encuestas fue obtener referencia de las personas que se encuentran ligadas estrechamente al proceso de aprendizaje, como son alumnos y docentes, sobre aspectos de suma importancia en la utilización de las Dinámicas Grupales y sus consecuencias.

Las encuestas dirigidas tanto para alumnos como docentes son muy similares, enfocadas directamente al tema, la encuesta de los alumnos constan de 8 preguntas (Ver ANEXO No. 1) y la encuesta de los docentes de 10 interrogantes (Ver ANEXO No. 2)



A continuación se hará el análisis respectivo de los resultados de la aplicación de las encuestas.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS.

La Dinámica de Grupo y su Conceptualización.

El 100% de los alumnos conocen sobre lo que es una dinámica de grupo, dándole diversas significaciones; así, consideran que es una actividad que anima al individuo, motiva para la participación en el grupo, despeja tensiones, propicia la interacción entre alumnos y profesor, consideran que es un juego a través del cual se aprende y se recrea. (Ver ANEXO No. 3)

Es muy satisfactorio saber que los alumnos conocen sobre las dinámicas grupales, concuerdan con algunos de los conceptos citados en esta investigación.

La Dinámica de Grupo y su Activación en la Clase

El 63.21% de los alumnos consideran que siempre al utilizar la dinámica de grupo se mantiene activa la clase; el 36,79% manifiestan que casi siempre la dinámica de grupo activa una clase y ninguno de los alumnos indica que nunca la dinámica de grupo activa la clase (Ver ANEXO No. 4).

Si unificamos estos dos porcentajes nos da el 100%, que es valor altamente significativo, pues refleja que la dinámica de grupo incide positivamente en el ambiente y en la activación de una clase, favoreciendo directamente al alumno y docente a despertar interés.

La Dinámica de Grupo y su Incidencia en el Desarrollo de la Capacidad Intelectual.

El 100% del estudiantado está de acuerdo que la dinámica de grupo incide en el desarrollo intelectual, porque se mantienen en que las dinámicas grupales incentivan, logran perder el miedo, se sinceran, despeja la mente, eliminan el estrés, intercambian ideas, etc. y como consecuencia de ello, el alumno se convierte en un ente muy activo, participativo, comunicativo, reflexivo, creativo, capaz de desenvolverse en el grupo con naturalidad (Ver ANEXO No. 5).

Por lo tanto, la dinámica de grupo es parte de la Educación Moderna, deja atrás muchos mitos, la educación tradicionalista donde el alumno era un simple receptor de conocimientos, un individuo introvertido incapaz de crear, simplemente reproducía textualmente lo enseñado. Ahora los nuevos paradigmas de la educación son retos y debemos sumergirnos en ellos, para lograr una educación de calidad, a través de varios instrumentos, actividades, métodos y técnicas que ayudarán a la formación integral de los alumnos.



Utilización de Técnicas por los Docentes.

Los alumnos determinan que el 41.38% de sus maestros no utilizan técnicas para despertar el interés en la clase, en cambio el 58.62% de maestros si utilizan técnicas de aprendizaje. (Ver ANEXO No. 6)

Dentro de los docentes que utilizan técnicas de aprendizaje las más manejadas son las siguientes: dinámicas de grupo, trabajos grupales, lluvia de ideas, dramatizaciones, interrogatorios, mesa redonda, charlas, panel, etc.

Nuestro equipo de trabajo considera que es lamentable el número de maestros que no utilizan técnicas de enseñanza, pues de esta manera nos demuestran que todavía existen maestros que se desenvuelven bajo el sistema antiguo de educación, maestros que nos les interesa actualizarse, convirtiéndose en expositores del conocimiento y perjudicando a las exigencias actuales de la educación.

Momento de la Aplicación de la Dinámica de Grupo

Con un porcentaje del 43.67 los alumnos aprecien que sus maestros utilizan dinámicas grupales al iniciar la hora clase; el 7.48% de estudiantes han observado que los docentes aplican la dinámica de grupo al finalizar la clase y el 48.85% de estudiantes determina que la mayoría de docentes rara vez han utilizado las dinámicas de grupo. (Ver ANEXO No. 7)



Estos resultados constituyen la realidad de nuestra educación en la Universidad Técnica de Cotopaxi, con un porcentaje menor, los maestros no utilizan dinámicas grupales, perjudicando sustancialmente al ámbito educativo, debido a que las dinámicas grupales permiten lograr grandes despliegues de actividad en los alumnos, cumplen tareas y se relacionan entre sí, facilitando la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades, actitudes y valores.

La Dinámica de Grupo y su Relación Alumno – Maestro

El 96.55% están totalmente convencidos que la utilización de las dinámicas grupales mejoran sustancialmente la relación alumno maestro, porque se adquiere más confianza, debido a la estimulación que se logra mediante la participación colectiva de los miembros de una clase, eliminando normalmente la brecha que existe entre maestro alumno, al inyectar ánimo, aliento y vigor para trabajar en equipo; se intercambia ideas, como consecuencia de la confianza, y por el hecho de estar en interacción, va influyendo el intercambio de palabras, asumiendo posiciones, propiciándose un debate muy nutritivo para bienestar de nuestra educación moderna; rompe las barreras entre maestro y alumno, se propicia la comunicación, desaparece el temor, da seguridad, se trabaja en conjunto, interactúa, etc.(Ver ANEXO No. 8)

Gracias al lenguaje que es el instrumento por medio del cual tiene lugar la comunicación que se da entre sujetos activos, cada uno de ellos

comprendiendo las necesidades, motivos y actitudes del otro; además, el acto comunicativo no sólo puede ser verbal, sino a través del lenguaje de gestos, expresiones del rostro, posturas, tono de voz y otras formas de comunicación no verbal.

Se debe conocer también que existe diferentes niveles de interacción entre alumnos y maestros, primero se trata de una relación física, donde cada una de ellas conversa pero centradas en su propio mensaje; segundo, se trata de una acción – reacción, se emite mensajes de un polo para influir en el otro; tercero, cada uno de ellos se pone en el lugar del otro, comprometiéndose afectivamente; y el cuarto, es la interacción plena, donde tiene lugar la asimilación recíproca de roles, dándose una perfecta combinación de sí mismo con el otro. Definitivamente una dinámica de grupo aplicada correctamente conduce a eliminar todo lo negativo de este proceso, conllevando a crear un ambiente educativo saludable que facilitará la asimilación de conocimientos.

Aplicación de la Dinámica de Grupo y su Incidencia en el Rendimiento Académico.

El 3.45% de los encuestados señalan que la aplicación de las dinámicas grupales conduce a un rendimiento académico Regular; el 50.58% del estudiantado precisa que al aplicar las dinámicas grupales el rendimiento académico fue Bueno y el 45.97% de estudiantes considera que se logra un



rendimiento académico Muy Bueno con la aplicación de las dinámicas grupales (Ver ANEXO No.9).

Los estudiantes que opinan que la aplicación de las dinámicas grupales da un rendimiento regular, no está basado en un conocimiento real, las experiencias adquiridas con sus maestros distorsionó la imagen de las dinámicas grupales. Ante esto se debe tener mucho cuidado en la aplicación de una dinámica grupal porque en lugar de obtener buenos resultados, puede convertirse en un desagradable e inolvidable momento. Estamos totalmente de acuerdo que la aplicación de la dinámica grupal incide favorablemente en el rendimiento académico.

Utilización de la Dinámica de Grupo.

La población encuestada con un porcentaje del 24.14% creen que debe utilizarse las dinámicas grupales al iniciar la clase, el 72,41% reflexiona que de debe utilizar la dinámica grupal durante la hora clase, y el 3.45% de estudiantes opina que se utilice al finalizar la clase. (Ver ANEXO No. 10)

Nosotras consideramos que la importancia radica en utilizar las dinámicas grupales, sean estas al inicio o durante, pues de esta manera los alumnos y maestros estarán motivados a participar en equipo eliminando todos los limitantes y asimilando de mejor manera los conocimientos.

2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS DOCENTES.

La Dinámica de Grupo y su Conceptualización.

El 100% de los docentes tiene una amplia concepción de lo que es la dinámica de grupo, ante esto se ha destacado varias definiciones sobre el tema, siendo las más manejadas las siguientes: a la dinámica de grupo le consideran los maestros como una técnica participativa que despierta el interés en el grupo, sin embargo, la motivación puede ser muy diferente de una persona a otra. Las dinámicas son usadas para salir del paso y otras tienen un positivo interés en ayudar a crecer humanamente a la gente, debemos estar conscientes que sin la suficiente motivación y compromiso, poco se logra. En el proceso de enseñanza; también consideran que es un proceso de enseñanza; es un proceso de trabajo globalizado que despierta interés por el tema; actividad que le ayuda a un grupo para mejorar el aprendizaje; dialogo participativo para desarrollar el espíritu; juegos de interacción con un fin educativo; instrumentos que se utilizan en una hora clase.(Ver ANEXO No. 11)

Los maestros saben muy bien lo que significa una dinámica de grupo, pero hemos constatado y descubierto que esta teoría ha sido aplicada en la clase, también debemos observar que existe un estrecho vínculo entre el grado de interacción que propician las diferentes dinámicas grupales y la calidad del aprendizaje, los conocimientos y habilidades que se adquieren son más



profundos en la medida que se logra un mayor nivel de interacción en clase.

La Dinámica de Grupo y su Activación en la Clase

Desde el punto de vista de los docentes con un porcentaje del 80.71% opinan que siempre al utilizar la dinámica de grupo se activa una clase y con un criterio no tan distanciado del anterior el 19.29% consideran que casi siempre se activa una clase al hacer uso de la dinámica de grupal. (Ver ANEXO No. 12)

Definitivamente una dinámica grupal estimula la participación de los miembros del grupo, alcanzando los objetivos propuestos en el proceso educativo, a demás fortifica las relaciones humanas, ya que las dinámicas nos dan la oportunidad para hablar y especular, llevando a un diálogo que compromete concientiza y reflexiona sobre hechos reales, determinando causas y consecuencias de éstos.

Utilización de Técnicas por los Docentes.

Todos los maestros encuestados; es decir, el 100% sostienen que utilizan técnicas entre las cuales tenemos: Lluvia de Ideas, Foros, Trabajos Grupales, Debate, Exposición, Dramatizaciones, Mesa Redonda, Panel, Discusión Confrontación, etc. (Ver ANEXO No. 13)

Existen más técnicas de Enseñanza – Aprendizaje como: Técnicas de Presentación, Abanico de roles, Tres Palabras, Riesgo, Reformulación, Discusión Reiterada, Rejilla, Concordar y Discordar, etc. Cabe recalcar que los maestros muy poco hacen por involucrarse en las actuales exigencias educativas y prefieren usar las mismas técnicas de siempre.

“Las técnicas de enseñanza son un proceso activo de creación y recreación del conocimiento por los alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores”, así lo dice Borakova H. Totalmente de acuerdo, ante este valioso concepto que refleja las expectativas de lo que se denomina Técnicas de Enseñanza, nosotras como futuras maestras del nivel medio y superior debemos tener una concepción amplia y progresiva sobre las nuevas exigencias educativas, conocer perfectamente el manejo de las técnicas de enseñanza, según sus objetivos, sus alcances, etc.

Los Trabajos Grupales o Discusión en Pequeños Grupos, posibilita un debate amplio del problema, cuyo objetivo es analizar el problema y arribar a conclusiones.

La Técnica Discusión Confrontación se utiliza para debatir posiciones contrapuestas sobre un mismo asunto.

Las Técnicas y su Desarrollo en el Aprendizaje

El 100% de los docentes encuestados estipula que la utilización de las técnicas conduce al desarrollo del aprendizaje, debido a que el alumno acaba con la monotonía; es decir, rompe los esquemas tradicionales terminando con las clases magistrales y se adopta una nueva variedad de integración grupal que mejora la comunicación y propicia la participación espontánea de los integrantes, despierta el interés por conocer lo nuevo, produciéndose en nosotros inquietudes que naturalmente se desea despejar para una mejor comprensión y asimilación del conocimiento; emite opiniones libremente al no existir ninguna presión tanto del maestro como de sus compañeros, se encuentran en un ambiente favorable para exhalar criterios y adquirir posiciones, pone mayor atención como consecuencia de una buena estimulación, conlleva a alcanzar altos niveles de atención y comprensión que evidentemente conducen a la asimilación plena de conocimientos en general y capta mejor el conocimiento. Sin confrontamos los resultados de alumnos y docentes encuestados sobre el tema en análisis a través de este cuadro comparativo vamos a evidenciar su grado de relación:

Estudiantes		Docentes	
Inicio	43,67%	Inicio	53,57%
Final	7,48%	Final	25%
Otros (rara vez)	48,85%	Otros (durante)	21,43%

Podemos observar claramente que mientras los alumnos en un 43,67% consideran que los profesores aplican las dinámicas grupales al iniciar la clase; los docentes sostienen en un 53,57% que ejecutan las dinámicas al inicio de la clase. De la misma manera, 7,48% de estudiantes afirman que sus profesores usan las dinámicas al finalizar la clase; en cambio los docentes en un 25% utilizan la dinámica al culminar la clase. Finalmente donde no encontramos ninguna relación, es cuando los alumnos en el literal otros, consideran que existe el 48,85% de docentes que rara vez han utilizado dinámicas grupales, por el otro lado los docentes en el literal otros le sustituyen con la palabra durante; es por ello que el 21,43% de docentes ratifican que utilizan las dinámicas grupales durante la clase, es decir, que según los docentes todos utilizan dinámicas grupales sean estas al inicio, durante o al finalizar. Sin embargo podemos llegar a un punto medio donde docentes y alumnos se motiven más y se involucren en el manejo de las dinámicas grupales, cuyos resultados por su utilización son muy satisfactorios, pues se logra estimular al alumno, una participación activa y desarrollando sus potencialidades. (Ver ANEXO No. 14)

Es parte de la educación moderna el que los alumnos participen de la clase, comenten, critiquen, valoren, esto gracias a la utilización de técnicas, actividades, métodos, dinámicas, que son aplicadas en el ambiente educacional. Las técnicas estimulan la creatividad en el análisis de problemas, en la búsqueda de soluciones novedosas, aproxima la enseñanza a la investigación, a la actividad productiva, brindando una mayor solidez a los conocimientos adquiridos.

La Dinámica de Grupo y su Aplicación

El 53.57% de maestros encuestados aplican la dinámica grupal al inicio de la clase, el 25% al finalizar la clase y el 21.43% los docentes consideran al literal otros como la actividad grupal que se aplica durante la clase. (Ver ANEXO No. 15)

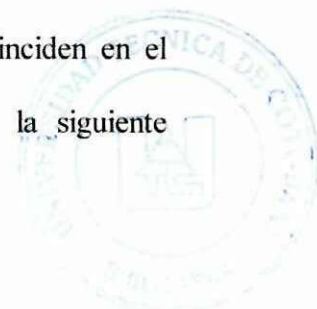
Las Dinámicas de Grupo y su Incidencia en la Relación Alumno-Maestro

El 100% de los docentes determinan que las dinámicas grupales mejoran sustancialmente la relación alumno - maestro. (Ver ANEXO No. 16)

Se ha demostrado que es imposible aislar las relaciones alumno – maestro, debido a que el uno depende del otro; es así que durante la interacción, las percepciones mutuas intervienen decididamente en el establecimiento de la comunicación entre ellos; sin duda alguna, la aplicación de las dinámicas grupales enriquece enormemente al alumno y también al maestro, ya que como seres humanos utilizamos la comunicación como vía del entendimiento y captación del conocimiento.

Las Dinámicas Grupales y su Desarrollo en Habilidades y Destrezas.

Todos los encuestados opinan que las dinámicas grupales inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos de la siguiente



manera: incrementan su vocabulario, permitiendo comunicarse con mayor fluidez; habilidad mental; es decir, se desarrolla la habilidad del pensamiento, como consecuencia a las críticas fluidas durante la dinámica grupal, estimulándose los reflejos propiciando acción – reacción; se ha comprobado que los estudiantes más exitosos son procesadores de información más profunda que tratan de entender lo que están aprendiendo; habilidad psicológica; mejora notablemente la comunicación debido a que los estudiantes que forman parte de las dinámicas grupales llegan a establecer las individualidades de sus compañeros, comprendiendo el estado emocional, físico, económico y social de sus colegas, facilitando de esta manera la tarea educativa; formación de entes críticos y reflexivos; permitiéndoles a los estudiantes a través de las dinámicas grupales a desarrollar su capacidad de análisis, establecer soluciones y emitir recomendaciones; incrementan sus deseos de cooperación, según varios autores destacan el papel del lenguaje y de la comunicación como el vínculo unificador del todo social, especialmente en la concepción de la interacción es por eso que al existir un grupo de trabajo naturalmente se producirá el intercambio de ideas y la participación recíproca; trabajar en equipo les ayudará significativamente a recopilar la mayor información emitida por todos sus integrantes; debemos llevarnos del refrán que dice “Ninguna de nosotras sabe tanto como todos nosotros juntos”; desarrollan liderazgo; esta interacción que se produce en las dinámicas grupales, conllevará a la clasificación de sus integrantes; descubriendo entre ellos el guía el jefe del grupo; aprenden a ser tolerantes, etc. (Ver ANEXO No. 17)



Los resultados arrojados por la encuesta, de las dinámicas grupales enriquecen enormemente al alumno desarrollando en él varias aptitudes y valores que lleva a las personas a preocuparse por mejorar sus relaciones, por escuchar y comprender a los demás, a fraternizar; conduce a reflexionar, analizar y plantear soluciones.

Las Dinámicas Grupales y su Repercusión en la Capacidad Intelectual de los Alumnos.

El 28.58% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que gracias a la utilización de las dinámicas grupales, la capacidad intelectual de los alumnos se desarrolla totalmente; por otro lado el 64,28% de docentes precisan que el desarrollo intelectual del alumno se da en un cincuenta por ciento al usar las dinámicas; finalmente el 7,14% de docentes consideran que el desarrollo intelectual se da en un veinticinco por ciento. (Ver ANEXO No. 18)

Debemos tomar en cuenta que a pesar de que las dinámicas pueden conducir cambios profundos en el ser y en el actuar, no constituye un indicador total para incrementar la capacidad intelectual, si debemos nosotras escoger un porcentaje, nos quedaríamos con el 50%, se debe contemplar también que existe factores como sicológicos, sociales, emocionales, políticos, etc. Que en conjunto permiten y contribuyen enormemente para un buen desarrollo en la capacidad intelectual.

Ventajas y Desventajas de las Dinámicas Grupales

Entre las Ventajas que los docentes plantean son las siguientes: mejor captación y aprendizaje esto se da como consecuencia de la participación involucrada en sus partes, al entendimiento del contenido; plasmándose de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje; aceptación del grupo; al trabajar en equipo, las relaciones interpersonales mejoran sustancialmente, propiciando un buen ambiente pedagógico; mejor relación alumno-maestro; al romper las barreras existentes entre ambos géneros, gracias a la utilización de las dinámicas grupales, se eleva la comunicación mutua y se alcanza la socialización, facilitando el acceso a la asimilación y comprensión del conocimiento; seguridad, confianza, se incrementa la autoestima; es decir, la esperanza firme que se tiene por otra persona es una consecuencia más de la adopción de las dinámicas grupales en el proceso de aprendizaje.

Los docentes encuestados consideran como desventajas de la utilización de las dinámicas grupales al desorden que generan, esto se debe a la falta de motivación por parte de los maestros, ya que en ellos está el unificar las inquietudes de sus alumnos, conduciéndolos a la participación para obtener el objetivo de clase; determinan que al trabajar con grupos heterogéneos, los niveles de asimilación no van a ser los mismos y por tanto llevará mayor tiempo del previsto.

Nuestra apreciación en cuanto a las ventajas consideramos que las dinámicas grupales nos evita gastar tiempo en discusiones inútiles, economizando el tiempo; facilita el trabajo, ya que se lo realiza en grupos; favorece las relaciones entre miembros y se logra afectividad. Si debemos tener mucho cuidado para que las dinámicas no se conviertan en simples juegos o distractivos, como también existen algunas dinámicas grupales que pueden llegar a manipular a la gente, impidiéndoles actuar con libertad.

Las Dinámicas Grupales y el Desarrollo Académico de los Alumnos

El 60.71% de los encuestados determinan que la aplicación de las dinámicas grupales ha sido Muy Bueno para el desarrollo académico de los alumnos, por otro lado el 39.29% considera que ha sido Bueno para el desarrollo académico. (Ver ANEXO No. 19)

Es necesario establecer una comparación entre lo que dicen los estudiantes y lo que opinan los docentes, para ello se hará un cuadro comparativo:

Estudiantes		Docentes
Muy Bueno	45,97%	60,71%
Bueno	50,58%	39,29%
Regular	3,45%	0%

En cuanto al Rendimiento Académico alcanzado por los alumnos, consideran que es muy bueno el 45,97% de los estudiantes encuestados y el 60,71% la población de docentes; determinando que el Rendimiento académico ha sido bueno el 50,58% de los estudiantes dan esa apreciación, y el 39,29% de los docentes. Finalmente sólo los estudiantes con el 3,45% consideran que es regular el rendimiento académico de los estudiantes con la utilización de las dinámicas grupales en clase.

Según Kurt Lewin la dinámica de grupo es el conjunto de fuerzas positivas o negativas que actúan sobre el grupo tanto a nivel interno como externo, este concepto ratifica los resultados anotados anteriormente, así le miremos con varios cristales siempre vamos a encontrar aspectos beneficiosos para la educación del nuevo milenio.

2.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La Hipótesis planteada en nuestro Proyecto de Tesis es la siguiente:

“Si se logra diseñar una propuesta metodológica para la aplicación correcta de las dinámicas grupales, entonces puede contribuir favorablemente en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje”.

Luego de haber realizado las encuestas a los docentes y alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas y del Hombre de la Universidad



Técnica de Cotopaxi y de conocer la óptica de ambos sectores, los resultados son satisfactorios, pues consideran que la utilización de las dinámicas grupales activa la participación de la clase y mejoran la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, así como también consideran que una gran mayoría de docentes utilizan dinámicas grupales para despertar el interés en sus alumnos, el 45.97% de los docentes y alumnos consideran que se logra un rendimiento académico Muy Bueno con la aplicación de las Dinámicas Grupales, el 50.58% de la misma población determinan que al aplicar las Dinámicas Grupales el rendimiento fue Bueno, el 3.45% señalan que la aplicación de las mismas conduce a un rendimiento Regular.

Previo sondeo hemos verificado que tanto profesores como estudiantes coinciden que sin la utilización de dinámicas el rendimiento es irregular, mientras que con la utilización de dinámicas el rendimiento se manifiesta entre muy bueno y bueno.

2.5. CONCLUSIONES

Del objetivo de la presente indagación se plantea las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a la opinión de los Docentes y Estudiantes encuestados de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, la Dinámica de Grupo incide favorablemente en el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos.

- Los involucrados en el proceso educativo y quienes formaron parte de la población encuestada manifiesta que la dinámica grupal conduce a un mejor rendimiento académico debido a la estimulación individual y/o grupal de los estudiantes.
- No existe en los docentes la predisposición y el compromiso para buscar guías que les permita aplicar de manera correcta la Dinámica Grupal, en el proceso de aprendizaje.
- La aplicación de las Dinámicas de Grupo permite desarrollar la creatividad individual y grupal de los alumnos, rompe la monotonía y el tradicionalismo logrando un ambiente de clase ameno y permitiendo de esta manera elevar el auto estima del estudiante.

2.6. RECOMENDACIONES

Nuestras recomendaciones son las que a continuación detallamos:

- Recomendamos a los docentes Universitarios, poner en práctica su creatividad, habilidades y destrezas en la utilización de Dinámicas Grupales, como mecanismo de motivación en el proceso aprendizaje para una educación de calidad.

- Sugerimos a las autoridades de nuestra Alma Mater incentivar a los docentes a Utilizar la guía propuesta para aplicar correctamente una dinámica grupal.
- La guía puede ser utilizada en todos los niveles educativos y en cualquier área del saber donde se implementen las dinámicas grupales.

Capítulo III

Capítulo III

CAPITULO III

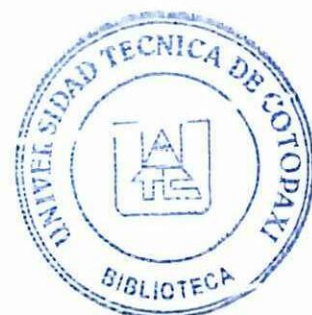
PROPUESTA PARA LA APLICACIÓN CORRECTA DE UNA DINÁMICA GRUPAL.

3.1. Presentación.

El presente capítulo aborda la parte medular de la investigación realizada por nuestro grupo de tesis; se plantea una propuesta para la aplicación correcta de una dinámica grupal, que incidirá significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe conocer que las nuevas exigencias educativas, arranca con la participación activa de los alumnos y maestros, es por ello que se ha visto a través de las dinámicas grupales la estimulación apropiada para alcanzar niveles altos de aprendizaje en el campo educativo.

En él encontraremos la justificación y objetivos de la propuesta, la estructuración de la dinámica grupal, bibliografía y anexos.



3.2. Justificación e Importancia.

El sistema educativo está estrechamente ligado a los nuevos avances científicos y tecnológicos, jamás la educación puede estar al margen de las innovaciones pedagógicas insertadas a nivel mundial, comprobándose que la comunicación educativa por medio de la dinámica grupal es el instrumento fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.

En los centros educativos se ha transformado en una necesidad prioritaria la adopción de las dinámicas grupales, cuyos resultados se reflejan en la sustentación del aprovechamiento de los alumnos; ante esto, ponemos a la orden de la comunidad educativa la propuesta planteada en este capítulo. Su importancia radica al lograr, mediante la dinámica grupal desarrollar las potencialidades de los alumnos formados entes integrales tanto en lo personal como en el campo profesional.

3.3. OBJETIVO.

Entregar a los docentes una guía que les permita aplicar correctamente las Dinámicas de Grupos.

3.4. ESTRUCTURACIÓN DE LA DINÁMICA GRUPAL PARA SU APLICACIÓN.

Para llegar a esta fase, fue necesario indagar cuanto conocían docentes y alumnos sobre las dinámicas grupales, ante los resultados obtenidos debemos indicar en honor a la verdad que los pasos que señalamos a continuación es una estructura básica.

Debemos indicar en honor de la verdad que los pasos señalados a continuación y que están constituidos en una estructura básica para todas las dinámicas han sido tomadas de varios textos citados en la bibliografía del proyecto.

PRIMERA FASE

PREPARATORIA

En esta fase la tarea del docente es preparar un ambiente óptimo, planificar con todos los elementos que forman parte del proceso enseñanza – aprendizaje. La Fase Preparatoria contiene una secuencia de pasos didácticos que ayudarán al docente a adquirir un mejor desenvolvimiento dentro de sus funciones como orientador.

1. Reconocimiento de la Población.-

Al hablar de población nos referimos directamente al elemento humano ALUMNOS, según un folleto cubano sin referencia la “organización escolar jerarquiza y clasifica a los alumnos horizontalmente por ramas de estudio, tipo de establecimiento, etc. y verticalmente por niveles de conocimiento, edad, etc.; éste es el llamado status global del alumno. Por otra parte cada estudiante posee un status personal, transitorio, que depende de la posición que ocupa en la estructura formal de la clase y en la estructura informal del grupo de iguales”. Como docente juega un papel fundamental el reconocimiento de las particularidades de sus alumnos, debido a que se trabaja generalmente con grupos que poseen diferencias sociales, económicas, políticas, psicológicas, culturales, emocionales, etc. y si el maestro no contempla esas diferencias podría llevar al fracaso educativo, porque su ejercicio no está basado en la realidad del alumno y por tanto los resultados serán insatisfactorios.

2. Selección de la Dinámica Grupal.

Para seleccionar la dinámica grupal que se utilizará en la clase es necesario analizarla detenidamente, por ejemplo se hace las siguientes preguntas.

- ¿El objetivo de la dinámica está en relación al objetivo de la clase?
- ¿La dinámica se ajusta a las exigencias del conocimiento de la materia?

- ¿El número de estudiantes que se dispone en clase es el adecuado para aplicar la dinámica seleccionada?
- ¿Si el nivel de madurez y entrenamiento del grupo va de acuerdo con la dinámica seleccionada?
- ¿El espacio físico es él suficiente para la aplicación de la dinámica grupal?
- ¿Si la ejecución de la dinámica grupal contempla el tiempo previsto para la clase?
- ¿Si las características de los miembros del grupo están de acuerdo con la dinámica seleccionada?.

3. Elaboración de Guía para la Aplicación de la Dinámica.

Aquí contempla el título de la dinámica grupal, el objetivo, las instrucciones, las reglas, el número de participantes, el espacio físico, el tiempo, el papel que desempeña el profesor, el encargo de funciones a los alumnos.

4.- Determinación del Tiempo.

Dentro del proceso de aprendizaje es indispensable que se planifique en función del tiempo, así obtendremos un proceso organizado con resultados eficaces.

5. Espacio Físico Disponible.

Es otro de los elementos que debe ser contemplado para llevar a cabo la tarea de enseñanza – aprendizaje, pues en ocasiones resulta que terminada la planificación de la clase y al momento de ejecutar se topan con que el espacio es muy reducido para la actividad que van a desempeñar, frustrándose notablemente los deseos de educar.

6. Estudiar las Reglas de la Dinámica.

Según el diccionario Océano Regla es aquello que a de cumplirse por estar así convenido por una colectividad.

En el accionar educativo no es novedad el estar enmarcados bajo un sinnúmero de preceptos que conduzcan a un mejor ambiente educativo, que facilite durante el proceso la solución de problemas y culminar con éxito alcanzando el objetivo de la clase.

7. Proveerse de Materiales Didácticos.

Al impartir conocimientos en el ámbito educativo generalmente se utiliza material didáctico, este elemento debe ser previsto durante la planificación de la clase a darse, al ser considerado como un elemento indispensable para estimular al alumno durante la enseñanza por el docente, el material didáctico seleccionado de estar acorde a las exigencias del conocimiento de la materia, a la dinámica grupal y al interés del alumno.

8. Elaborar las Fichas de Observación de Comportamiento Individual y/o Grupal.(Ver ANEXOS No. 20,21,22)

En estas fichas se plasma todos los indicadores que se debe valorar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la fase preparatoria es de suma importancia la elaboración de las fichas evaluativos que permitirán en la etapa final del proceso su aplicación para con los resultados alcanzados poder realizar una retroalimentación mejorando así la calidad de la educación.

9. Prever de posibles situaciones conflictivas.

Durante la interacción alumnos – maestro; alumnos – alumnos se genera con naturalidad la comunicación; el comportamiento del docente y los alumnos depende de varios factores sociales, psicológicos, culturales, etc.



que les hace adoptar posiciones propias de acuerdo a las percepciones y a las expectativas de cada uno. Esta diversidad de criterios establecerá un marco de incertidumbre, que desde el punto de vista positivo permitirá exponer los criterios más diversos que a través de la dirección del docente se puede llegar a acuerdos educativos y resolver los problemas planteados.

11. Tener claros los objetivos

“El objetivo es la expresión en términos de resultados que se desea alcanzar en un determinado tiempo; debe ser breve, claro, conciso, realista y retador”. Maestría en Educación Superior, Módulo # 2 Gestión Institucional”.

Al estar bien estructurado un objetivo nos da claramente una visión de lo que deseamos alcanzar en una clase, el docente es la persona más indicada de saber plantear y manejar al objetivo de la clase, ya que él conducirá el proceso de enseñanza – aprendizaje.

11. Tener en cuenta el nivel de capacidad de los alumnos.

Según el diccionario psicológico de Friedrich Dorsch “La capacidad es la totalidad de condiciones necesarias para el ejercicio de una determinada actividad; en el campo del aprendizaje es considerado como la facilidad de aprender, retención, intensidad de aprendizaje, disposición para el aprendizaje”.

Al trabajar con grupos de alumnos, tomando en cuenta sus diferencias se evidencia varios niveles de participación de acuerdo al nivel de capacidad de los alumnos, no todos tienen disposición para aprender y retener los conocimientos, ante esto el docente debe apreciar claramente el nivel de capacidad de los alumnos para saber que dinámica grupal se utilizará y el tipo de conocimiento que se impartirá.

12. Elaborar un banco de preguntas posibles.

En esta etapa el docente debe contemplar las posibles preguntas que surgirán durante el proceso, como producto de la interacción, de la comunicación y de la emisión de criterios y reflexiones sobre el tema de clase propuesto.

SEGUNDA FASE

EJECUCIÓN

Esta fase se lleva a cabo en el aula de clase aquí se empieza a plasmar todo lo planificado en la fase preparatoria. En esta se produce la interacción neta entre maestro y alumnos.



1. Explicación sobre el tema de clase.

El docente debe explicar los elementos esenciales de la materia a darse o también puede plantear el problema de un tema determinado, cualquiera de las dos formas son válidas para empezar la acción educativa.

2. Objetivo e importancia de la dinámica.

Es indispensable dar a conocer a los alumnos el objetivo de la dinámica grupal a utilizar, porque de esta manera ellos contribuirán y se conducirán en el proceso educativo para conjuntamente guiados por el docente alcanzar el objetivo de la materia como también el objetivo de la dinámica.

La importancia radica en que el alumno conocerá aspectos que le permitirán desenvolverse dentro de los parámetros ya establecidos.

3. Se plantea el procedimiento de la dinámica grupal a utilizar.

En este paso el docente hace una breve descripción sobre como van a trabajar los alumnos dentro de la dinámica grupal ya seleccionada.

4. Plantear las reglas.

Reglas según el diccionario de psicología de Friedrich Dorsch se entiende como principio de aprendizaje y orientador de la conducta.

Las reglas fijadas en la dinámica grupal selecciona facilitarán y orientará a un óptimo comportamiento de los alumnos en el proceso de aprendizaje, contribuyendo sustancialmente a la fluidez de la dinámica y al logro de los objetivos de la materia.

5. Se aclaran dudas sobre la dinámica.

Los alumnos tienen la oportunidad en esta fase el despejar inquietudes sobre la dinámica grupal expuesta, quedan fijas las reglas e instrucciones para posteriormente ejecutar la misma.

6. Estructuración de los grupos de acuerdo a la dinámica utilizada.

Depende de la dinámica utilizada para que el docente distribuya a los estudiantes de acuerdo a los roles establecidos por la dinámica grupal utilizada.

7. Se determina las funciones a los miembros de grupo.

En esta etapa organizativa, el trabajo en grupos supone la asignación de determinados roles o funciones, que posibilitan un mejor desenvolvimiento, en el cumplimiento de las tareas asignadas, por ejemplo el facilitador, registrador, jefe de grupo, observador, etc.



8. Se discute la tarea dentro de cada grupo.

Una vez insertado en el grupo el problema a tratarse, los integrantes del mismo empiezan a dar una serie de criterios, opiniones, debaten sobre las posiciones optadas, discrepan, esta información es anotado por el registrador del grupo para posteriormente pasar al siguiente paso.

9. Intercambia opiniones dentro del grupo.

Una vez iniciado el diálogo, confrontan los criterios contrarios y a través de acuerdos llegan a realizar su propuesta para solucionar el problema planteado en la clase.

10. Se analiza y se refuerza los resultados en plenaria, bajo la conducción del docente.

El jefe de grupo expone ante los demás grupos participantes el análisis sobre la temática, el resto de compañeros escuchan y de esta manera refuerzan los conocimientos sobre la materia, también tienen la facultad de realizar preguntas para aclarar cualquier confusión presentada.

11. Se presenta los resultados del análisis de cada grupo por escrito..

El registrador del grupo presenta al docente la información extraída de sus compañeros de trabajo sobre el tema discutido.

12. Se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema.

Al existir varias exposiciones de los diferentes grupos sobre el mismo tema, permite ampliar los conocimientos y en cierta forma obtener un mejoramiento en el dominio del mismo lo cual conlleva a despejar las inquietudes y confusiones creadas durante el proceso educativo.

TERCERA FASE

EVALUACIÓN

Se constituye en la etapa final del proceso de enseñanza – aprendizaje donde observamos en forma detallada los resultados obtenidos para luego proceder a evaluarlos.

1. Mediante un reporte escrito sobre el tema exponer sobre el contenido de la materia.

El docente debe reforzar los conocimientos de los alumnos, proporcionando un reporte escrito; este puede ser un folleto, copias, libro, memorias, etc.

2. Elaborar conclusiones y recomendaciones.

La conclusión constituye el desenlace de un trabajo productivo, para llegar a esta fase fue necesario la participación activa de alumnos y maestro; es el trabajo en conjunto que permite llegar a la cúspide de cualquier tipo de investigación determinando en que medida o no se han cumplido los objetivos planteados, luego de lo cual estaremos en capacidad para realizar algunas sugerencias y mejorar posteriormente algún aspecto esencial.

3. Planteamiento de ventajas y desventajas de la dinámica grupal utilizada (para el profesor).

Es tarea exclusivamente del profesor conocer si la dinámica utilizada impactó positiva o negativamente en los estudiantes, para en lo futuro tratar de fortalecer las debilidades y mantener las fortalezas.

4. Aplicación de la ficha de evaluación individual y/o grupal (maestro – secretario)

A través de la aplicación de las fichas evaluativas sabremos en que medida se logró alcanzar los objetivos de la dinámica y de la materia, estos valores pueden ser cualitativos o cuantitativos.

Mediante las fichas de evaluación se puede apreciar el grado de aprovechamiento de los alumnos.



La ficha tiene varios indicadores que puede variar de acuerdo a las exigencias del maestro o de la materia la evaluación debe ser siempre para mejorar la calidad de los estudios y no para castigarla.

Se puede valorar cualitativamente como cuantitativamente, los rangos pueden ser los siguientes:

- 9 a 10 EXCELENTE.
- 8 a 9 MUY BUENA.
- 6 a 7 BUENA.
- 4 a 5 REGULAR.
- 0 a 3 INSUFICIENTE.

BIBLIOGRAFÍA

- DORSCH, Friedrich, Diccionario de Psicología, Primera Reimpresión, España 1996.
- FRITZEN, José Silvino, Juegos y Dinámicas. 2da. Parte.
- GIRÓN, Enma, Juegos Dinámicos. 1ra. Parte
- INTERNET, File//A:\ dinámicas grupales.htm
- IZQUIERDA, Arrellano, Enrique, Didáctica y Aprendizaje Grupal, Cuarta Edición, Loja 1995
- JARA, Roa, Problemas Pedagógicos, Universidad Técnica Particular de Loja.
- KURT, Lewin, Psicología General, Tercera Edición.
- LONDOÑO, Alejandro, 112 Dinámicas, coedición, Indo América Press Service Casa de la Juventud, Colombia, 1984.
- Maestría en Educación Superior Módulo Nro. 2.

- MALDONADO, Telmo, Dinámicas Grupales, Cuarta Edición

- NOVAES, María Psicología de la Actividad.

- OCÉANO, Grupo, Editorial, Océano Conciso Primera Edición, España

- PLACENCIA, Beatriz, Técnicas de Trabajo Grupal.

- ULLOA, Francisco, Investigación 2000, Primera Edición, Ecuador ,
2000

- WOOLFOLK, Anita, Psicología Educativa, Sexta Edición, 1996



AneXOS
AneXOS

ANEXO # 1

ENCUESTA

Compañeros Estudiantes de la UTC sírvase contestar las siguientes preguntas en forma anónima. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para elaborar una propuesta sobre como utilizar la dinámica de grupo en la educación.

1. Qué entiende por dinámica de grupo?.....
.....

2. SUBRAYE. Cree usted que la Dinámica de Grupo mantiene activa la clase?
a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca

3. Cree usted que las dinámicas de Grupo le ayuda a desarrollar su capacidad intelectual?

SI () NO ()

Y porqué?.....

4. Qué técnicas utilizan sus maestros para despertar el interés en la clase?

- a.
- b.
- c.

5. A qué momento aplica la Dinámica de Grupo su maestro?

- a) Al iniciar la clase ()
- b) Al finalizar la clase ()
- c) Rara vez ()

6. Piensa usted que las Dinámicas de Grupo mejoran la relación Alumno – Maestro?

SI () NO ()

Y porqué?.....

7. Con la aplicación de las Dinámicas de Grupo su rendimiento académico ha sido.

- a) Bueno () b) Muy Bueno () c) Regular ()

8. Cree Usted que la Dinámica de Grupo se debe utilizar?

- a. Al iniciar la clase
- b. Durante le Clase
- c. Al finalizar la clase

GRACIAS



6. Piensa usted que las Dinámicas de Grupo mejoran la relación Alumno – Maestro?

SI ()

NO ()

7. Qué habilidades y destrezas permite desarrollar las Dinámicas de Grupo en los alumnos?

a.

b.

c.

d.

8. Cree Usted que la Dinámica de Grupo desarrollan la capacidad intelectual de los alumnos?

a) 100%

b) 50%

c) 25%

9. Ponga una Ventaja y Desventaja de las Dinámicas de Grupo

VENTAJA

DESVENTAJA

a)

b)

10. Con la aplicación de las Dinámicas de Grupo el desarrollo académico de los alumnos ha sido:

a) Bueno ()

b) Muy Bueno ()

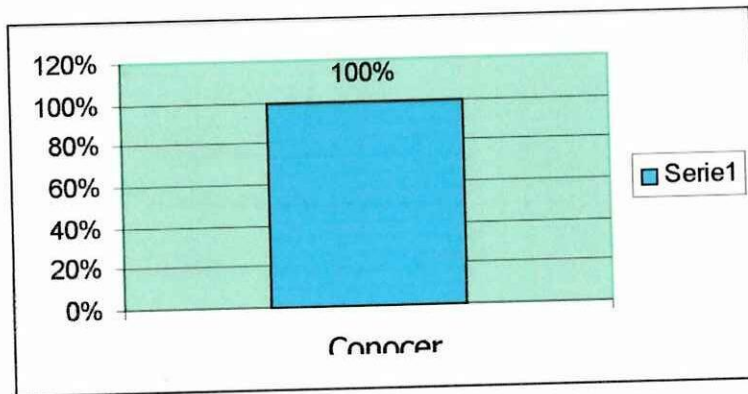
c) Regular ()

GRACIAS

ANEXO # 3

LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU CONCEPTUALIZACIÓN

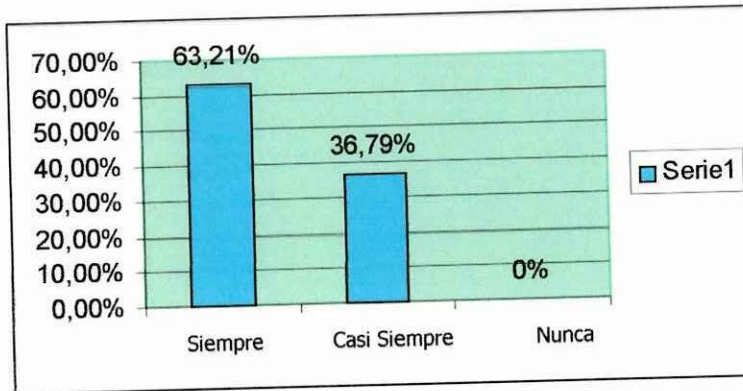
ALTERNATIVAS	F	%
Conocer	174	100%
TOTAL	174	100%



ANEXO # 4

LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU ACTIVACIÓN EN LA CLASE

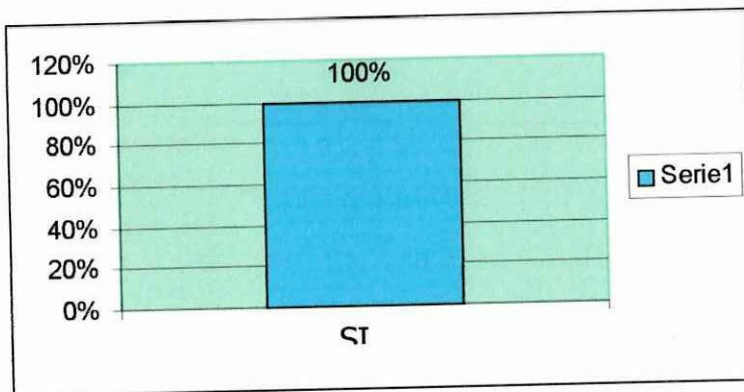
ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	116	63.21%
Casi Siempre	58	36.79%
Nunca	0	0%
TOTAL	174	100%



ANEXO # 5

LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL

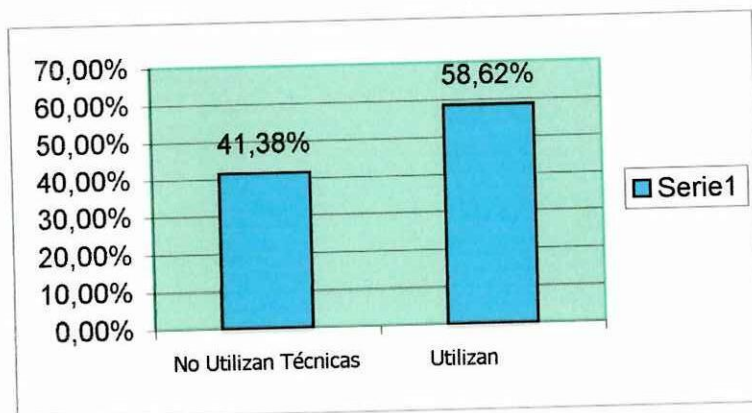
ALTERNATIVAS	F	%
Si	174	100%
TOTAL	174	100%



ANEXO # 6

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS POR LOS DOCENTES

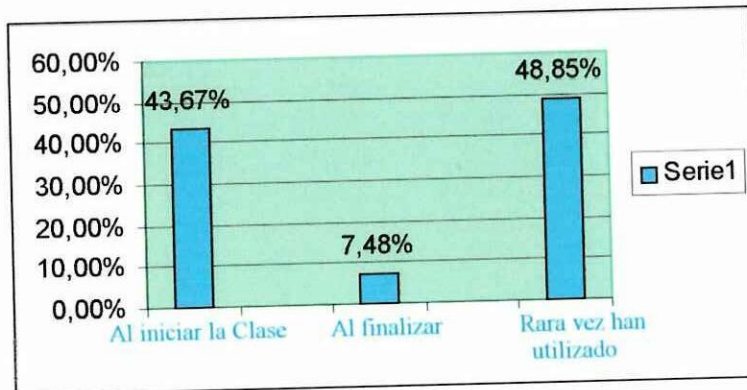
ALTERNATIVAS	f	%
No Utilizan técnicas	72	41.38%
Utilizan técnicas	102	58.62%
TOTAL	174	100%



ANEXO # 7

MOMENTO DE LA APLICACIÓN DE LA DINÁMICA DE GRUPO

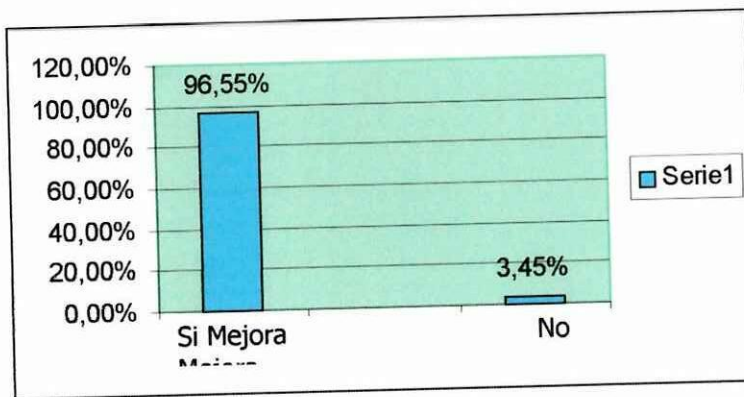
ALTERNATIVAS	f	%
Al iniciar la clase	104	43.67%
Al finalizar la clase	11	7.48%
Rara vez han utilizado	59	48.85%
TOTAL	174	100%



ANEXO # 8

LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU RELACIÓN ALUMNO-MAESTRO

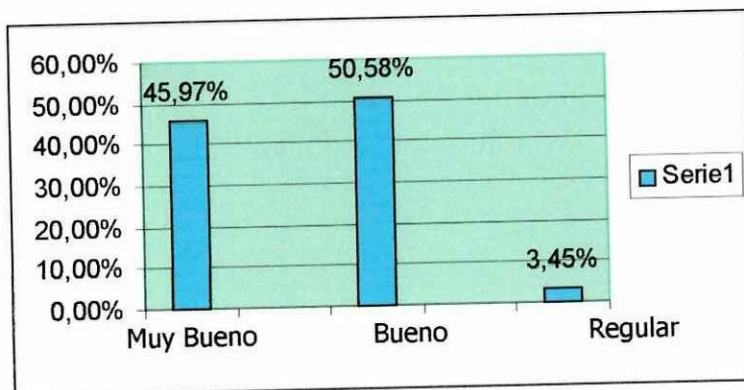
ALTERNATIVAS	f	%
Si mejora	169	96.55%
No mejora	5	3.45%
TOTAL	174	100%



ANEXO # 9

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

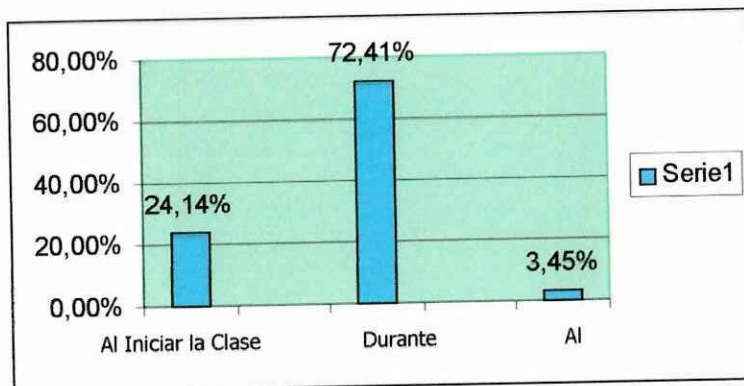
ALTERNATIVAS	f	%
Muy bueno	87	45.97%
Bueno	83	50.58%
Regular	4	3.45%
TOTAL	174	100%



ANEXO # 10

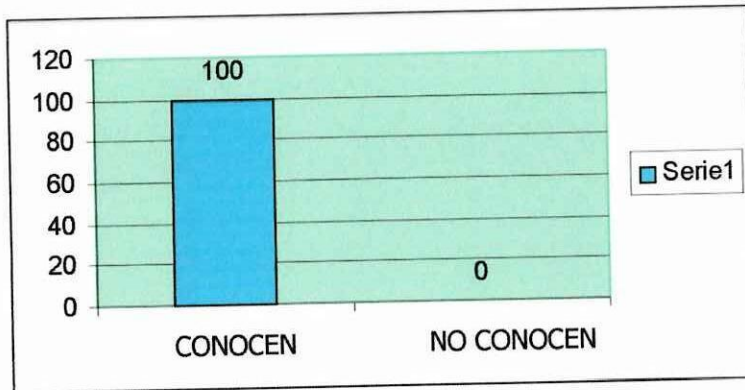
UTILIZACIÓN DE LA DINÁMICA DE GRUPO

ALTERNATIVAS	f	%
Al iniciar la clase	42	24.14%
Durante la clase	126	72.41%
Al finalizar la clase	6	3.45%
TOTAL	174	100%



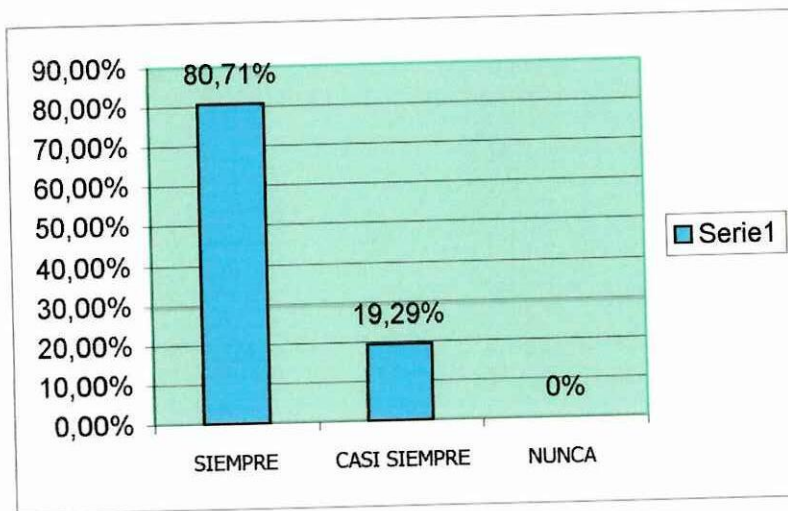
ANEXO # 11

LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU CONCEPTUALIZACIÓN



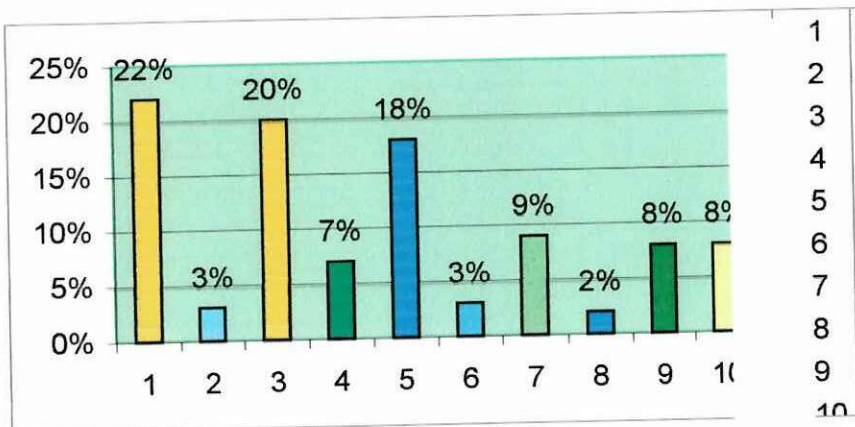
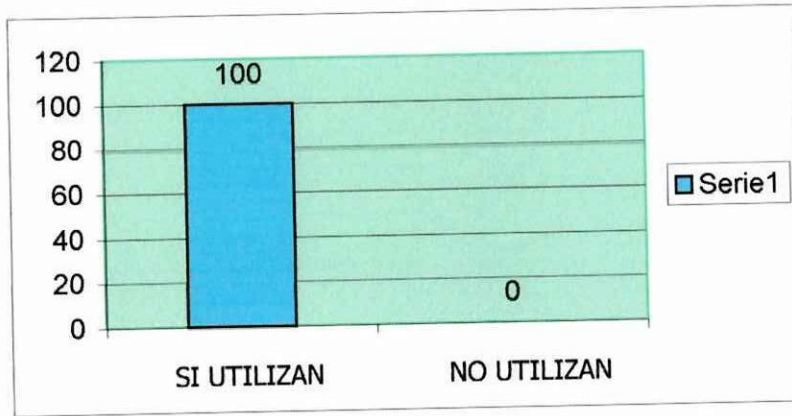
ANEXO # 12

LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU ACTIVACIÓN EN LA CLASE



ANEXO # 13

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS POR LOS DOCENTES

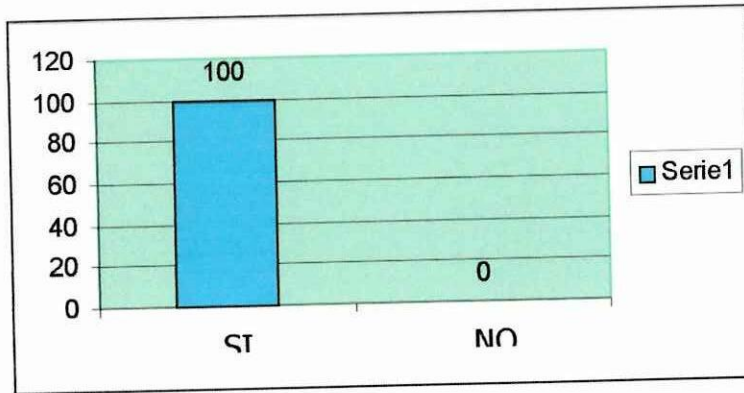


- 1 LLUVIA DE IDEAS
- 2 FORO
- 3 TRABAJO GRUPALES
- 4 DEBATE
- 5 EXPOSICIÓN
- 6 DRAMATIZACION
- 7 MESA REDONDA
- 8 PANEL
- 9 DISCUSIÓN
- 10 Y OTROS



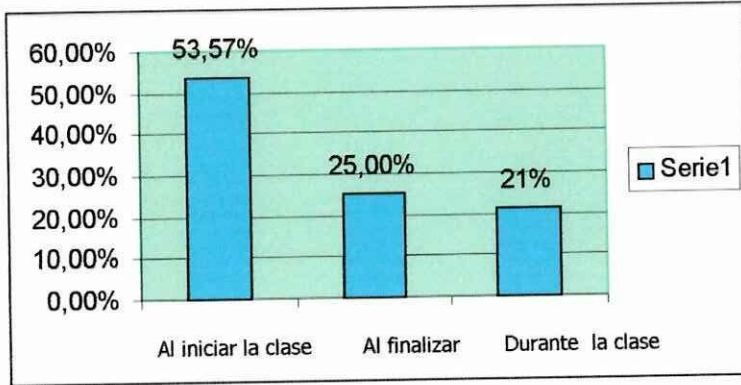
ANEXO # 14

LAS TÉCNICAS Y SU DESARROLLO EN EL APRENDIZAJE



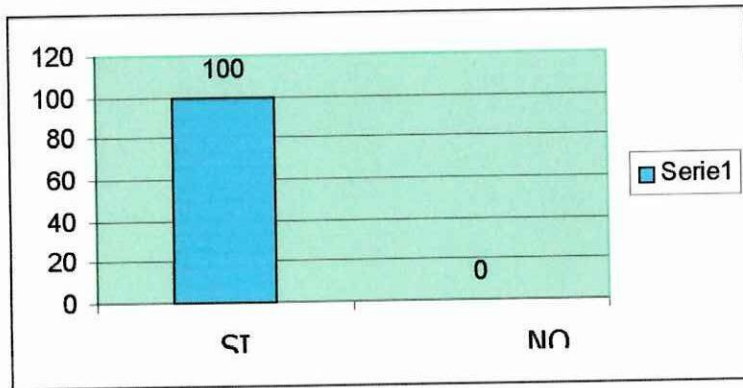
ANEXO # 15

LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU APLICACIÓN



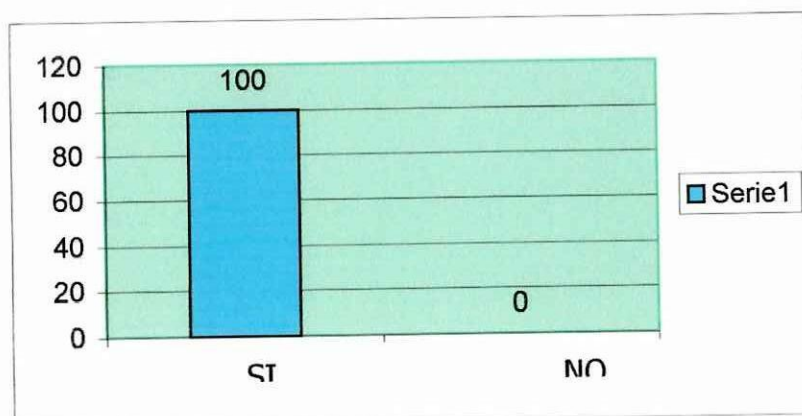
ANEXO # 16

LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIÓN ALUMNO-MAESTRO



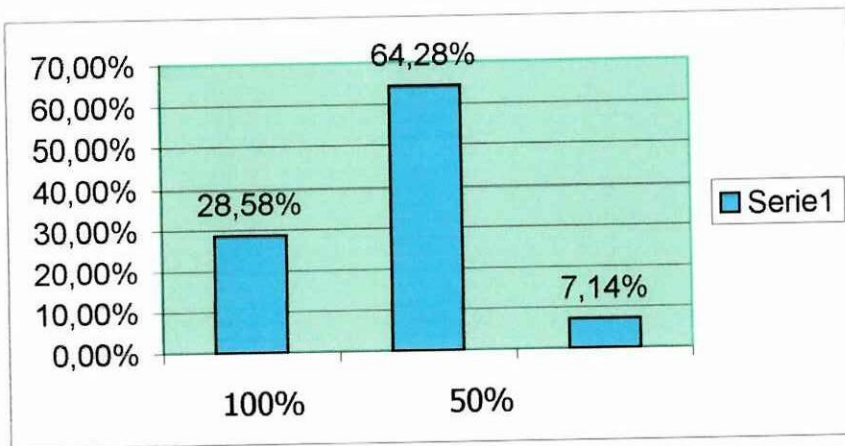
ANEXO # 17

LA DINÁMICA DE GRUPO Y SU DESARROLLO EN HABILIDADES Y DESTREZAS



ANEXO # 18

LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU REPERCUSIÓN EN LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS



ANEXO # 19

LAS DINÁMICAS GRUPALES Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

