

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

TEMA :

“ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS
ESPECIALIDADES EN EL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS”

*Tesis de Grado: previo a la
obtención del Título de Licenciadas
en Ciencias de la Educación,
Especialidad: Contabilidad y
Computación*

POSTULANTES:

IRMA VIVIANA CEVALLOS MOLINA

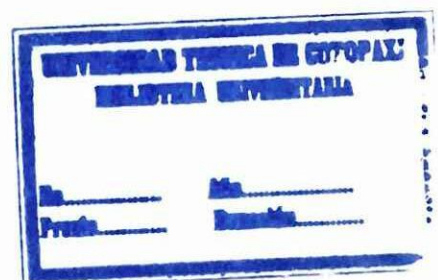
MARÍA VILMA LOACHAMÍN AYALA

JENNY DEL CONSUELO YUPANGUI TOAQUIZA

DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. JAIME W. TORO RUBIO

FECHA DE PRESENTACION: FEBRERO 2003

Latacunga – Ecuador



DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE RESPONSABILIZAN
LAS AUTORAS.



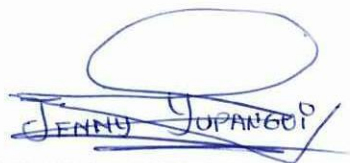
IRMA VIVIANA CEVALLOS MOLINA

C.I. ...050240022-9.....



MARÍA VILMA LOACHAMÍN AYALA

C.I. 050204322-7.....



JENNY DEL CONSUELO YUPANGUI TOAQUIZA

C.I. ...050239196-4.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Latacunga, a 3 de febrero del 2003

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV Art. 9, literal f) del reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: Irma Cevallos, Vilma Loachamín y Jenny Yupangui; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de Tesis sobre:

“ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN EL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS”

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”



Lic. Jaime Toro R.

DIRECTOR DE TESIS

C.I. 050168922-8

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento sincero a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en especial al Lic. Jaime Toro R. por guiarnos en nuestro trabajo de investigación, a las autoridades, administrativos, docentes y estudiantes del Colegio Técnico Industrial Sigchos que nos aportaron con su valiosa información.

Además a todas aquellas personas que de una u otra manera prestaron su contingente para la elaboración de este trabajo.

Mil gracias a todos los que estuvieron junto a nosotras en este largo y a la vez hermoso camino del saber.

Las autoras

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis padres, sus esfuerzos e ideales permitieron que culmine mi carrera profesional con éxito.

IRMA

Este trabajo investigativo lo dedico con todo cariño a mis padres, mi esposo y mi hijo, su permanente apoyo hicieron realidad el cumplimiento de mi meta.

VILMA

Esta tesis está dedicada con mucha gratitud a mis padres, su ejemplo y apoyo posibilitaron alcanzar mis sueños.

JENNY

TEMA: "Estudio de Factibilidad para la Creación de Nuevas Especialidades en el Colegio Técnico Industrial Sigchos"

1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

El Cantón Sigchos, a pesar de contar con una gran riqueza natural de tierras fértiles, clima favorable para la actividad agropecuaria y gente trabajadora dispuesta a impulsar el desarrollo del joven cantón tanto en el campo como en la ciudad, no ha logrado el desarrollo por muchos deseado.

No podemos olvidar que en los últimos años a lo largo y ancho de nuestro país ha crecido la crisis económica, social y política y desgraciadamente este sector de la patria no puede ser la excepción.

En medio del crecimiento de la pobreza, la juventud que puede acceder a la educación ve en ella como su posibilidad de superación, mas no todos ven que esta oportunidad les puede brindar la educación de las instituciones de su cantón, por contar con ciertas limitaciones; y esto se debe a la falta de atención de los diferentes gobiernos que no asigna el presupuesto necesario para la educación del pueblo ecuatoriano en términos de equidad, eficiencia y calidad; siendo regla general que los sectores más alejados y pobres son los menos atendidos. Esto provoca que en el Colegio Técnico Industrial Sigchos, al terminar el décimo año de Educación Básica, los estudiantes al no encontrar suficiente oferta de especialidades en el Bachillerato, en un alto porcentaje migren hacia otras ciudades.

La selección del tema responde básicamente a criterios de carácter personal por estar trabajando en la institución, así como de carácter estudiantil.

En lo que se refiere a lo personal, es de gran preocupación que el Colegio, a pesar de su desarrollo físico, no haya ampliado su oferta académica acorde al desarrollo del cantón y creado nuevas especialidades de Bachillerato para satisfacer las necesidades de personal preparado para los diferentes sectores de actividad económica y la vocación de los estudiantes.

En el plano estudiantil queremos poner al servicio de las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Técnico Industrial Sigchos nuestros conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en nuestra vida universitaria.

Consideramos que las limitaciones de oferta de especialidades en el Bachillerato que tiene el Colegio son posibles de superarse con una adecuada gestión de las autoridades y el correspondiente apoyo del pueblo de Sigchos. El proyecto de investigación nos permitirá conocer la factibilidad para la creación de nuevas especialidades en el Bachillerato y satisfacer las necesidades de los sectores económicos y la vocación de la juventud.

Contamos con el apoyo de las autoridades del Colegio, por lo que no encontraremos obstáculos para el desarrollo de la investigación, es más, estamos optimistas que los resultados que arroje esta investigación, serán acogidos por la institución para buscar alternativas para su crecimiento.

Por esta razón consideramos que es necesario y posible realizar esta investigación que lo hemos denominado con el tema:

“ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN EL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS”,
en el año lectivo 2001 – 2002.



2. JUSTIFICACIÓN

Como estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre especialidad Contabilidad y Computación, hemos escogido este tema de investigación; tomando en cuenta que tener un conocimiento real de la factibilidad de creación de nuevas especialidades en el bachillerato, permitirá a las autoridades del Colegio Técnico Industrial Sigchos, gestionar y buscar alternativas para ampliar la oferta académica y satisfacer las necesidades del cantón y la juventud, y así eliminar la migración estudiantil

Nos atrevemos a considerar que los recursos materiales y humanos con que cuenta el colegio, entre ellos la infraestructura, mobiliario, talleres, laboratorios, los docentes, estudiantes y el apoyo del pueblo facilitan la creación nuevas especialidades.

Por esta razón consideramos de gran importancia esta investigación y lo realizaremos con los estudiantes y padres de familia de octavo, noveno y décimo año de educación básica, profesores y autoridades del Colegio, para conocer las especialidades de mayor acogida y su factibilidad de creación.

Hemos investigado y encontrado información bibliográfica referente al tema en tratados relacionados a la realidad del Cantón Sigchos, a las especialidades del bachillerato, la migración estudiantil, los valores ocupacionales, Educación Técnica, Ley de Educación; lo que nos ha permitido comprender que si es posible alcanzar los objetivos de nuestra investigación; nos involucraremos en investigación de campo que nos

permitirá indagar criterios de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución.

A través de esta investigación, intentamos hacer un aporte al desarrollo del Cantón Sigchos y especialmente al Colegio Técnico Industrial Sigchos, ya que estamos seguras que los resultados en los cuales se indiquen las especialidades factibles, serán acogidos por las autoridades y gestionadas ante el Ministerio para lograr hacer realidad su creación.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La investigación que pretendemos realizar apunta específicamente al análisis de los recursos materiales y humanos del Colegio Técnico Industrial Sigchos, por ser los principales requerimientos con los que debe contar la institución para cumplir con las normas de creación de nuevas especialidades, otro elemento de vital importancia para elegir que especialidad crear, es el análisis socioeconómico del cantón. Para lograr obtener este conocimiento necesitamos identificar previamente la realidad socioeconómica del Cantón Sigchos, continuaremos con la investigación realizando un estudio específico del quehacer educativo del Colegio Técnico Industrial Sigchos, se realizará un estudio de los valores ocupacionales de la juventud, además se realizará un análisis de la Ley de Educación y en especial las normas de Educación Técnica y de la creación de nuevas especialidades; esto nos permitirá comprender la factibilidad de creación de nuevas especialidades.

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de realizar el estudio de factibilidad para la creación de nuevas especialidades en el Colegio Técnico Industrial Sigchos, durante el año lectivo 2001 – 2002.

5. MARCO TEÓRICO

Para la realización de nuestro trabajo de investigación, iniciaremos recordando que el Colegio Técnico industrial Sigchos está ubicado en un joven cantón que cuenta con un clima muy favorable para la actividad agrícola y ganadera, en su territorio existen minas de minerales que no son explotados; pero que al mismo tiempo cuenta con dificultades para el crecimiento de la industria y la producción en el sector urbano, esto por encontrarse alejado de las grandes ciudades y debido a la falta de buenas vías de comunicación.

Los territorios de Sigchos, inicialmente, fueron habitados por Colorados y Caras. En la época de la colonia se desarrollaron obrajes donde los indios elaboraban telas. Por 1544 fueron descubiertas las minas de Plata de Guacaya y posteriormente las minas de Sarapullo, en las cuales se desarrolló la MITA, en la cual trabajaban los indios hasta enfermar y morir *“La Mita era una verdadera sentencia de Muerte”* GONZÁLEZ SUÁREZ, Federico Arzobispo Citado por Fabara Salvador Tierra Mía, 1980.

Pasaron muchos años y debido a su crecimiento y a la lucha de su pueblo, Sigchos se convierte en cantón el 4 de agosto de 1992, estando dividido políticamente en las siguientes parroquias: Sigchos, Las Pampas, Palo Quemado, Insiliví y Chugchilán.

La lucha del pueblo de Sigchos por contar con una institución de educación media, en la cual pueda estudiar la juventud, permite en 1974 lograr la creación del Colegio de Ciclo Básico Sigchos. Posteriormente padres de familia, estudiantes y cuerpo docente gestionan por la creación del diversificado, creándose en 1983, la especialidad de Mecánica Industrial y convirtiéndose la institución en el Colegio Técnico Industrial Sigchos; en 1990, para atender especialmente al estudiantado femenino, se crea la especialidad de comercialización; en 1994 se cambia la especialidad de Comercialización por la de Contabilidad.

En la actualidad, a pesar de la desatención del gobierno central para la educación en general, el Colegio cuenta con una adecuada infraestructura y equipamiento, al cual asisten niños y niñas de las Escuelas de la urbe y las diferentes parroquias y recintos; mas, al culminar los tres primeros años de estudio, se produce un alto grado de migración, entre otros factores, debido a la falta de especializaciones, lo cual es un problema que debe ser buscada su solución.

Nuestro trabajo pretende realizar un estudio de los recursos materiales y humanos con que cuenta el Colegio para determinar si cumple con los requerimientos, de acuerdo a las normas, para la creación de nuevas

especialidades, para continuar con el estudio socioeconómico, vocacional y de mercado ocupacional, para identificar las especialidades pertinentes y poder proponer alternativas de gestión y los lineamientos para la creación de las especialidades de mayor preferencia y pertinencia con la realidad del cantón.

“Se señala con preocupación que en el mundo actual por la crisis económica y el pago de la Deuda Externa es preciso en educación reconciliar eficiencia con equidad.

Se trata de auscultar donde podría ser más rentable la inversión estatal, sabiendo que los beneficios son más individuales en la primaria y sociales en la secundaria. De esta manera el dilema está en determinar la prioridad en la asignación de recursos: En la base o en la cúspide del sistema educativo”. CEPES UH Educación Superior, Universidad Habana - Cuba, 1995 Pág.27

Como es de conocimiento general nuestros gobernantes han dado prioridad al pago de la deuda externa dejando a un lado a sectores importantes como son: Educación, Salud y Vivienda. Sin embargo, es necesario que exijamos que en el caso de la educación, se dote a los Colegios de mayor infraestructura, equipamiento suficiente y capacitación del cuerpo docente para crear las especialidades necesarias para satisfacer las necesidades vocacionales de la juventud y que estén en estrecha relación con la actividad del cantón.

“Todos tenemos decisiones vocacionales que tomar, así como problemas de vocación que resolver. En diferentes momentos de la vida debemos tratar con decisiones, problemas o tensiones relativas a la vocación; por ejemplo: ¿Qué voy a ser cuando sea mayor? ¿Seré electricista o maestro? ¿Deberé estudiar para secretaria o contadora?” HOLLAND John La Elección Vocacional Teoría de las Carreras, 1997 Pág.11

Todo joven necesita de una adecuada orientación vocacional, la que le permitirá elegir adecuadamente la especialidad y no fracasar en su carrera estudiantil. Pero en muchas ocasiones una vez definida su vocación el joven, tomando en cuenta sus posibilidades económicas y sociales, se encuentra en el dilema de tener que estudiar otra especialidad o migrar en busca de otro colegio.

“El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo posbachillerato o en el nivel superior, tendiendo a los requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las diferencias y aspiraciones individuales” Ley de Educación Art. 12 1998, Pág. 4

“La educación técnica formará profesionales capacitados para incorporarse al mundo del trabajo, de conformidad con los requerimientos del desarrollo socio-económico del país, permitiéndoles, a la vez, proseguir su formación

en el nivel superior" Reglamento General a la Ley de Educación
Art. 160, 1998, Pág. 64

Podemos ver que, tanto en la Ley como en el Reglamento a la Ley de Educación, los principales elementos a tomarse en cuenta en la educación de la juventud son las necesidades del desarrollo económico y social, así como la vocación del estudiante; estos elementos se convierten en indicadores para comprender si es que la oferta de especializaciones del Colegio se encuentra en estrecha relación con las necesidades y el desarrollo del Cantón, y de no ser así gestionar por la actualización o ampliación de las especialidades.

"La educación es deber fundamental del Estado. En consecuencia, su compromiso es atender a la demanda de educación del pueblo ecuatoriano". Reglamento General a la Ley de Educación
Art. 4 1998, Pág. 3

"Son objetivos generales: Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país" Reglamento General a la Ley de Educación Art. 10, literal f),
1998, Pág. 4

En nuestro país, la educación técnica, a pesar de sus limitaciones, ha sido un verdadero puntal para el desarrollo del sector productivo, y sería mayor su aporte al existir una real correspondencia entre las necesidades y la especialización que oferta el colegio.

“De la Estructura del Subsistema Provincial.

Este subsistema corresponde a las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura, las mismas que tendrán una organización propia y serán las responsables de la ejecución y cumplimiento de la educación en cada provincia” Reglamento General a la Ley de Educación Art. 26, 1998, Pág. 11.

Al revisar la Ley de Educación, así como el Reglamento, no encontraremos un solo artículo referente a la creación de nuevas especialidades en el Bachillerato, mas se conoce que la gestión se debe realizar en el Departamento de Planificación de la Dirección de Educación, departamento en el cual se ha de formar una comisión encargada de realizar los estudios y emitir un informe que sustente la factibilidad o no de creación de una nueva especialidad.

TÉRMINOS BÁSICOS:

Comunidad: Conjunto de personas que persiguen el logro de objetivos comunes transformadores de una realidad geográfica, socio - económica - cultural en un contexto participativo.

Educación.- En sentido estricto (el de Herbart), acción metódica ejercida sobre un niño o un joven en orden a la formación de la voluntad, el carácter y la actitud moral, a diferencia de la formación del entendimiento, (instrucción). En un sentido más amplio, es el modo de actuación de los mayores para con los jóvenes y niños en el marco de determinadas normas



y objetivos de educación, con la intención de ayudarles a llevar una vida responsable.

Incidir.- Incurrir en una falta, error etc.

Migración.- Desplazamiento de grupos humanos hacia un nuevo habitat.

Migración Escolar.- Desplazamiento de estudiantes hacia otras ciudades para continuar con sus estudios.

Mobiliario y equipo: Es el conjunto de elementos complementarios de un edificio educativo que le sirve de nexo con el usuario, posibilitando sus acciones dentro de los espacios.

Pertinencia: Pertenece a una cosa. Dícese de lo que viene a propósito.

Personalidad.- Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Persona destacada en una actividad o ambiente social.

Recursos.- Elementos de que una colectividad puede echar mano para acudir a una necesidad o llevar a cabo una empresa.

Sociedad.- Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos y naciones, agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos fines de la vida.

Vocación.- Inclinação a cualquier estado, profesión o carrera.

6. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

a) OBJETIVO GENERAL

- Conocer la factibilidad de creación de nuevas especialidades en el Colegio Técnico Industrial Sigchos.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los recursos materiales y humanos con los que cuenta el Colegio Técnico Industrial Sigchos.
- Identificar las especializaciones de mayor pertinencia a la realidad del cantón Sigchos.
- Identificar las especializaciones de mayor preferencia por los estudiantes.
- Elaborar los Lineamientos para la creación de las Especialidades de mayor preferencia y pertinencia con la realidad del cantón.

7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Los recursos materiales y humanos con que cuenta el Colegio Técnico Industrial Sigchos facilitan la creación de nuevas especialidades.



CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
<p>RECURSOS MATERIALES</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none">- Infraestructura- Mobiliario- Talleres- Laboratorios- Espacio físico <p>RECURSOS HUMANOS</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none">- Autoridades- Docentes- Personal Administrativo- Alumnos	<p>CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none">- Especializaciones de Bachillerato- Tipo de Colegio- Vocación de los estudiantes- Necesidades de los sectores productivos

8. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación propuesta se realizará en el Colegio Técnico Industrial Sigchos, con una población distribuida de la siguiente manera:

Autoridades:	2
Docente:	19
Alumnos:	114
Padres de familia:	106

CALCULO DE LA MUESTRA

En el caso de las autoridades y docentes, por ser una población moderada, consideramos que no es necesario calcular una muestra, mientras que si se realizará el cálculo de la muestra de los alumnos y padres de familia.

ALUMNOS:

El número de alumnos a encuestarse serán 114, de los siguientes cursos:

Primer curso:	50
Segundo curso:	32
Tercer curso:	32

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$PQ = 0,25$$

$$N = 114$$

$$E = 0,05$$

$$K = 2$$

$$n = ? \text{ muestra}$$

$$n = \frac{0.25 \times 114}{(114 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{28.5}{(113) \frac{(0,000625)}{28.5} + 0.25}$$

$$n = \frac{28.5}{0.320625}$$

$$n = 89$$

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS

CURSO	Nº ALUMNOS	MUESTRA
PRIMERO	50	39
SEGUNDO	32	25
TERCERO	32	25
TOTAL	114	89

PADRES DE FAMILIA:

El número de padres de familia a encuestarse serán 106, de los siguientes cursos:

Primer curso: 50

Segundo curso: 30

Tercer curso: 26

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

PQ = 0,25

N = 106

E = 0,05

K = 2

n = muestra?

$$n = \frac{0.25 \times 106}{(106 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{26.5}{(105) (0,000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{26.5}{0.315625}$$

n = 84



CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CURSO	Nº ALUMNOS	MUESTRA
PRIMERO	50	40
SEGUNDO	30	24
TERCERO	26	20
TOTAL	106	84

9. DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Para la realización del presente trabajo de investigación se optará por el procedimiento metodológico Empírico – Deductivo, considerando que partiremos del análisis de hechos y fenómenos reales de la educación ofertada por el Colegio Técnico Industrial Sigchos, que a su vez nos permitan elaborar las conclusiones correspondientes tendientes a identificar la posibilidad de crear nuevas especialidades.

Será necesario además emplear el método Hipotético – Deductivo que nos permitirá comprobar la hipótesis y cumplir nuestros objetivos.

10. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo del Primero y el Segundo Capítulo se realizará mediante consultas bibliográficas de temática relacionada con la Realidad del Cantón Sigchos, Realidad Educativa, Educación Técnica, Ley de Educación, Capacitación Docente, Migración, Bachillerato y Especialización, Valores

Ocupacionales en la Juventud; la técnica que emplearemos será el fichaje mediante la elaboración de fichas bibliográficas, textuales, de resumen y mixtas referente a aspectos que guardan relación con el problema motivo de investigación.

Para el desarrollo del Tercer Capítulo emplearemos las técnicas de la encuesta y la entrevista; las encuestas se aplicarán a los docentes, padres de familia y estudiantes; las entrevistas a las autoridades del Colegio, esto nos permitirá recolectar la información para identificar la factibilidad de creación de nuevas especialidades.

Se concluirá el trabajo de campo con el análisis de datos. La información será tabulada mediante tablas estadísticas y representadas en gráficos y barras.

11. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la presente investigación utilizaremos estadística descriptiva, ya que se empleará cuadros estadísticos, los mismos que son necesarios para desarrollar el trabajo investigativo.

Los cuadros estadísticos, se realizarán únicamente de las encuestas, los mismos que serán tabulados y graficados.

Realizaremos un análisis comparativo de los criterios de docentes y estudiantes.

Los diferentes porcentajes que se obtengan de la tabulación de datos demostrarán si se confirman o no las hipótesis.

12. ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL CANTÓN SIGCHOS Y SU COLEGIO

- 1.1 Reseña histórica del Cantón Sigchos
- 1.2 Realidad socioeconómica del Cantón Sigchos
- 1.3 Problemas básicos de la educación ecuatoriana
- 1.4 El quehacer educativo en el Colegio Técnico Industrial Sigchos.
- 1.5 Valores ocupacionales en la juventud que estudia.
- 1.6 Factores que inciden en la elección de la especialización de bachillerato.
- 1.7 La Migración Escolar
- 1.8 La creación de nuevas especialidades.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

- 2.1 Criterios de los estudiantes.
- 2.2 Criterios de los padres de familia
- 2.3 Criterios de los docentes.
- 2.4 Criterios de las autoridades
- 2.5 Verificación de la Hipótesis

PROPUESTA: LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE LAS ESPECIALIDADES DE MAYOR PREFERENCIA Y PERTINENCIA CON LA REALIDAD DEL CANTÓN.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



13. RECURSOS

A. HUMANOS

- Grupo de Tesistas:
 - Cevallos Irma
 - Loachamiri Wilma
 - Yupangui Jenny
- Director de Tesis: Lic. Jaime W. Toro Rubio

B. MATERIALES Y PRESUPUESTARIOS

ASPECTOS	COSTOS
1. DEL PROYECTO	
1.1. Fotocopias de libros	8.00
1.2. Materiales de oficina	2.00
1.3. Diskettes	2.00
1.4. Alquiler del Computador	10.00
1.5. Impresión del proyecto	5.00
2. DEL PROCESO	
2.1 Fotocopias de encuestas	8.00
2.2 Materiales de oficina	10.00
2.3 Cassettes y pilas	8.00
3. DE LA COMUNICACIÓN	
3.1 Transcripción de la Tesis	150.00
3.2 Fotocopias de la Tesis	45.00
3.3 Anillados	12.00
3.4 Encuadernación	20.00
3.5 Viajes	20.00
3.6 10% imprevistos	30.00
TOTAL	<hr/> 330.00

14. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

ANDINO, Patricio (1985) Investigación Principios fundamentales Quito.

DICCIONARIO, Enciclopédico Ilustrado AZ (1999), Editorial Algar.

LEIVA, Francisco (1996) Nociones de Metodología de Investigación Científica.

MÜNCH, Lourdes, ANGELES Ernesto (97) Métodos y Técnicas de Investigación Editorial Trillas.

ULLOA, Francisco (1998) Guía para la Investigación, Latacunga.

CITADA:

CEPES UH (1995) Educación Superior, Universidad Habana – Cuba, Pág. 27

FABARA Salvador, (1980) Tierra Mía Quito.

HOLLAND John La Elección Vocacional Teoría de las Carreras, 1997, Pág. 11

PUIGROS, Adrián, Sociología para Educadores, 1894.

CONSULTADA:

COLECTIVO, de Autores (1997) Investigación Social y Educativa U.T.C.

GRANDA, Vicente (1994) Sociología y Problemas Económicos del Ecuador, Loja– Ecuador.

OSIPOW, Samuel (1995) Teorías sobre la Elección de Carreras, Editorial Trillas.



TORRES, María Rosa (1995) Achaques de la Educación. Editorial Libresa Quito.

UNE (1996) Lineamiento para transformar la Educación Ecuatoriana, Quito.

SELDON, Arthur (1997) Diccionario de Economía Editorial Galo Ordóñez Quito.

INDICE

CONTENIDO

pp.

CARÁTULA	
Autoría	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Aval del director de Tesis	
Proyecto	
Indice	
Resumen	
Summary	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL CANTÓN SIGCHOS Y SU COLEGIO	3
1.1 Reseña histórica del Cantón Sigchos	4
1.2 Realidad socioeconómica del Cantón Sigchos	10
1.3 Problemas básicos de la educación ecuatoriana	17
1.4 El quehacer educativo en el Colegio Técnico Industrial Sigchos.	25
1.5 Valores ocupacionales en la juventud que estudia.	31
1.6 Factores que inciden en la elección de la especialización de bachillerato.	34
1.7 La Migración Escolar	42



1.8 La creación de nuevas especialidades.	46
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	50
2.1 Criterios de los estudiantes.	51
2.2 Criterios de los padres de familia	58
2.3 Criterios de los docentes.	62
2.4 Criterios de las autoridades	68
2.5 Verificación de la Hipótesis	69
CAPÍTULO III: LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS, CON MIRAS A LA CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES.	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo recopila información referente a la oferta de especialidades de Bachillerato en el Colegio Técnico Industrial Sigchos y las causas de la migración estudiantil al concluir los estudios de tercer curso.

Contiene criterios de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de dicha institución para conocer sus opiniones frente a la migración estudiantil que se produce todos los años por parte de los estudiantes que culminan el tercer curso, sus opiniones permiten, además, conocer los recursos con que cuenta el colegio para ofertar otras especialidades.

Finalmente, una vez conocido las posibilidades con que cuenta el colegio para la creación de una nueva especialidad, se presenta una propuesta alternativa que permita a mediano plazo el crecimiento de la institución, cubrir las aspiraciones de los estudiantes y los requerimientos del cantón.

SUMMARY

The present work to collect information reference to the offer of specialties of baccalavreate in the Technical Industrial Sigchos and the causes of the migration studently to conclude the studies of threth course.

Contain aduaises of authorities, docents, students and family parents of institutions to know your opinions from to the migration studently that as produce all the years for part opf the students that finish the theth course, your opinions let, also to know the recourse with have the school to offers especilities.

Finally, a times known the possibilities with have the school to the creation of a new espaciality, as present a propose alternative that let a middle time frees the institution crediting.

INTRODUCCIÓN

El grupo de investigadoras, preocupadas por el alto índice de migración estudiantil que se produce en el Colegio Técnico Industrial Sigchos al concluir los estudios del tercer curso, se ha propuesto realizar la presente investigación encaminada a identificar sus causas para proponer alternativas de solución. Estudios preliminares permitieron conocer que entre principales causas que provocan la migración estaba la insuficiente oferta de especialidades de Bachillerato que oferta la institución, por lo cual se decidió realizar un estudio de factibilidad de creación de nuevas especialidades que satisfaga las preferencias estudiantiles y los requerimientos del Cantón Sigchos.

Los objetivos de nuestra investigación han quedado enunciados de la siguiente manera:

Objetivo General:

Conocer la factibilidad de creación de nuevas especialidades en el Colegio Técnico Industrial Sigchos.

Objetivos Específicos:

Identificar los recursos materiales y humanos con los que cuenta el Colegio Técnico Industrial Sigchos.

Identificar las especializaciones de mayor pertinencia a la realidad del cantón Sigchos.

Identificar las especializaciones de mayor preferencia por los estudiantes.

Elaborar los Lineamientos para la creación de las Especialidades de mayor preferencia y pertinencia con la realidad del cantón.



A l proponernos realizar una investigación apoyada en el Método Hipotético Deductivo, se plantea como eje directriz de trabajo la siguiente Hipótesis:
Hipótesis: Los recursos materiales y humanos con que cuenta el Colegio Técnico Industrial Sigchos facilitan la creación de nuevas especialidades.

La Tesis se estructura en su parte primera con una recopilación de información bibliográfica que permita tener la Fundamentación Teórica del problema de investigación; se continúa con la investigación de campo para recoger criterios de los actores, para lo cual se estableció como población a ser investigada las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia del Colegio.

La realización del presente trabajo de investigación se efectuó apoyados en el procedimiento metodológico Empírico – Deductivo e Hipotético – Deductivo, partiremos del análisis de hechos y fenómenos reales de la educación ofertada por el Colegio Técnico Industrial Sigchos y planteamos hipótesis que a su vez nos permitan elaborar las conclusiones correspondientes, tendientes a identificar la posibilidad de crear nuevas especialidades.

La lectura científica, la encuesta y la entrevista son las técnicas de investigación que facilitan recopilar la información para verificar la hipótesis, alcanzar los objetivos y realizar conclusiones de esta investigación.

En su parte final la tesis contiene una propuesta con estrategias alternativas frente a los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

EL CANTÓN SIGCHOS Y SU COLEGIO

- Reseña histórica del Cantón Sigchos
- Realidad socioeconómica del Cantón Sigchos
- Problemas básicos de la educación ecuatoriana
- El quehacer educativo en el Colegio Técnico Industrial
- Sigchos.
- Valores ocupacionales en la juventud que estudia.
- Factores que inciden en la elección de la especialización de bachillerato.
- La Migración Escolar.
- La creación de nuevas especialidades

CAPÍTULO I

EL CANTÓN SIGCHOS Y SU COLEGIO

1.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL CANTON SIGCHOS

ORIGEN DE SU NOMBRE. El origen de su nombre se deriva de una versión que ha ido pasando de generación en generación, *Según ARGUELLO* "... en una época muy remota, una desconocida tribu caminó aguas arriba, siguiendo las orillas del río Esmeraldas, pero al llegar a la confluencia de este río con el Guayllabamba se dividió esta tribu, los unos se dirigieron por el Guayllabamba hasta llegar a los territorios del antiguo Reino de Quito, y los otros por el río Blanco hasta llegar al río Toachi para seguir las orillas de éste y penetrar en los territorios en los que hoy se asienta el Cantón Sigchos". (1990, pp. 56)

Con el transcurrir del tiempo se antepuso el prefijo de JATUN que significa grande, este nombre se conservó por muchos siglos para desaparecer más tarde con la expansión del Incario.

El nombre de SIGCHOS se conserva desde tiempos muy remotos, en libros y documentos que hasta hoy se han escrito.

PRIMEROS HABITANTES DE SIGCHOS. Según las investigaciones realizadas por algunos historiadores sobre la Historia del Ecuador y particularmente de la Provincia del Cotopaxi, se deduce que los primeros habitantes de esta región fueron los Puruháes, quienes se asentaron en

estas tierras a finales del siglo X, para defenderse de la persecución de los Caras Quitchés, adentrándose en esta Región interandina, siguiendo el curso de los ríos Chota, Guayllabamba, y Toachi, para estar a salvo en las tierras de Sigchos, Nono y Nanegal.

Años después cuando se da inicio a la invasión de los Caras de nuestros territorios y comienzan a dominar a los pueblos y a posesionarse de todas las tierras que conquistaban a su paso, son sorprendidos por los Puruháes, quienes se encontraban asentados en los territorios de Sigchos, Píllaro y Tacunga.

Años más tarde debido al sometimiento de otros grupos humanos, los Puruháes llegaron a desintegrarse dando paso a la formación de numerosas tribus que se asentaron en los territorios de Tacunga y Mocha, entre las que se destacaron las de: Sigchus, Callus, Alaquis, Cusubambas, Toacasmus, Pujilíes, Saquisilíes, y Tanicuchis.

Luego de esta devastadora época y conforme iban pasando los años, los pueblos fueron paulatinamente organizándose, para luego someterse al dominio de la conquista incásica.

SIGCHOS EN EL INCARIO. A principios del siglo XV cuando Huayna-Cápac continúa las hazañas emprendidas por su padre Túpac Yupanqui y prosigue las conquistas de más territorios hacia el norte, sometiendo a las tribus que poblaban estas tierras, con su ejército victorioso, es detenido por

los bravos guerreros de las tribus de los Sigchus, Tacungas, Mochas y Jámbalos, quienes trataron de defender sus respectivas fortalezas.

Todas estas tribus pusieron tenaz resistencia a los Incas enfrentándose en sangrientos combates, propinándoles serias derrotas, en una serie de luchas que duraron más de 5 años, tiempo que necesitó Huayna Cápac para someterles. Una vez que estaban bajo su dominio todos estos pueblos, el Inca ordena construir templos y palacios como el de Callo, Angamarca, así como también Pucarás en Pastocalle, Sigchos y Mulaló.

SIGCHOS EN LA COLONIA. Con la fundación de la ciudad de Quito el 6 de Diciembre de 1534, los españoles comienzan en nombre del Rey Carlos V, a apropiarse de grandes extensiones de tierras como también a tratar de organizar a los indígenas, es así como el núcleo de los Ayllus y tribus se transformaron en Cacicazgos y el jefe en Cacique, sobresaliendo los cacique Cristóbal Tusasanin y Alonso Zumba por su valor y heroísmo, al no querer someterse dócilmente a las nuevas costumbres de los españoles.

ARGUELLO sostiene "Es así como se inicia la vida Colonial de estos incipientes pueblos, con la parcelación de sus tierras y sometidas a una nueva raza, a nuevos procedimientos agrícolas y a desconocidos sistemas de vida social y económica. El 25 de enero de 1544 prescribíanse las condiciones relativas para la adquisición de los ejidos y estancias, desde entonces se inicia la parcelación agraria de las tierras en donde hoy se asientan las provincias de Cotopaxi, Pichincha, Tungurahua e Imbabura.



La comarca de Sigchos es encomendada bajo el amparo económico, social y espiritual de Don Juan de la Puente, quien años después llegaría a ser el Regidor del Cabildo. Este español en base a la explotación de la fuerza de trabajo de los miles de indígenas de esta región, llegó a poseer inmensas haciendas con gran cantidad de ganado vacuno y lanar. Por la fertilidad de estas tierras y la fuerza de trabajo disponible de los indígenas, otros españoles solicitaron se les adjudiquen tierras, las mismas que les son adjudicadas el 30 de abril de 1544 a Rodrigo Núñez de Bonilla, Juan Porcel, Pedro Martín y Diego de Sandoval, quienes se dedicaron al cultivo de trigo, maíz, la cebada, y la crianza de cabras y ovejas". (1990, pp. 64).

Los españoles se convirtieron en los dueños de los indígenas, de su conciencia, de su trabajo, y hasta de sus vidas, de los miles de indígenas que se encontraban poblando estos hermosos y productivos suelos.

Las minas de oro y plata de Guacaya y Sarapullo explotadas desde el siglo XVI hasta finales del siglo XVIII por los españoles, tienen referencias documentales, sin embargo a su alrededor se han tejido episodios de aventura, coraje y mala fortuna, ambiciones desmedidas, irresponsabilidad de las autoridades, rebelión de indios, mestizos y negros, todo envuelto entre la soledad y la agresividad del terruño, terminó con su explotación.

En el año de 1585, Sigchos ya ejerce jurisdicción eclesiástica con la llegada de los Agustinos y Jesuitas quienes fundan la primera doctrina en

este lugar para luego expandirse a otros lugares como Isinliví, Chugchilán y Zumbagua.

Otra de las comunidades religiosas que posteriormente llegó a estos lugares fueron los Franciscanos quienes a más de impartir la religión católica a los indígenas instalaron algunos obrajes localizados en Sigchos, Toacaso y Mulaló.

SIGCHOS EN LA INDEPENDENCIA DE LA PROVINCIA. Un buen número de sigchenses ofrendaron sus vidas en las luchas libertarias de nuestra Provincia, concientizados y alentados por las ideas revolucionarias del sacerdote Nicolás Mariano Montenegro, quien exponiéndose a los vejámenes y constantes persecuciones por parte de los españoles, recogía alimentos, reclutaba hombres para apoyar la noble causa en pro de la libertad.

Juan Jácome y Manuel Jácome, son unos patriotas olvidados, nativos de este lugar estos dos sigchenses desempeñaron una labor fecunda en busca de la ansiada Independencia, procedían a recoger hombres para el transporte de alimentos, buscaban refugios para los sacerdotes y soldados que se desertaban de los ejércitos españoles, de esta manera auxiliaban y sostenían la revolución por todos los medios posibles, con el propósito de alcanzar la ansiada libertad del yugo español.

Con el advenimiento de la Independencia de nuestra Provincia, el 11 de noviembre de 1820, las propiedades de algunas comunidades religiosas,

así como de todos los españoles que se encontraban afincados en estos lugares, les fueron despojadas pasando a ser casi la mayoría de estas tierras de propiedad de Don Melchor Benavides Lomas, vocal de la Junta Rebelde que consiguió la Independencia de nuestra Provincia.

Seis años más tarde es decir el 12 de julio de 1826 los señores Felipe Barba y Pedro Toledo, son nombrados por la autoridad respectiva, para que realicen la inspección de todos los terrenos de Sigchos, previa a la adjudicación de los mismos a todos los colonos que deseen radicarse en estos lugares, y es así como el 18 de mayo de 1829 se expiden las condiciones y se procede al adjudicamiento de los solares a todas las familias que iban a asentarse en Sigchos.

LA PARROQUIA SIGCHOS. Cuando la población ha crecido y los campos han vuelto a ser cultivados por las manos laboriosas de muchos hombres, el 22 de septiembre de 1852 es elevada a la categoría de parroquia, siendo presidente de la República el Gral. José María Urbina, y de esa manera constituyéndose en la parroquia más extensa de la provincia.

CANTONIZACIÓN DE SIGCHOS. Pasaron muchos años y debido a su crecimiento y a la lucha de su pueblo, Sigchos se convierte en cantón el 4 de agosto de 1992, estando dividido políticamente en las siguientes parroquias: Sigchos, Las Pampas, Palo Quemado, Insilivi y Chugchilán.



1.2. REALIDAD SOCIOECONÓMICA DEL CANTÓN SIGCHOS

1.2.1 CARACTERIZACIÓN DEL CANTÓN SIGCHOS

SITUACIÓN GEOGRÁFICA: El cantón Sigchos está situado en la Hoya del Toachi cordillera occidental a unos 62 Kms. de la ciudad de Latacunga capital de la provincia del Cotopaxi, tiene una altitud de 2.800 mts. sobre el nivel del mar posee una temperatura de 8 grados a 16 grados.

LÍMITES- Sigchos se encuentra limitado:

Al Norte.- Santo Domingo de los Colorados y Mejía

Al Este.- Mejía. Latacunga, Saquisilí

Al Sur.- Pujilí

Al Oeste.- Santo Domingo de los Colorados. Los Ríos, La maná

DIVISIÓN POLÍTICA: El cantón Sigchos se encuentra conformado por las siguientes parroquias: Sigchos, Las Pampas, Palo Quemado, Insiliví y Chugchilán.

RELIEVE: El relieve en forma general de toda la superficie que abarca el cantón es irregular en un 60 a 70%, en donde sobresalen algunos sistemas montañosos, entre los cuales se puede mencionar a los siguientes:

Al sur está localizado el de Collanas, tiene una altitud de 3.650 mts. Al norte se encuentra el ramal conocido con el nombre de Cusilli, tiene una altitud que va desde los 2.200 hasta los 3.200 mts.. Al oeste de San Gabriel esta



localizado el plegamiento geográfico denominado Yacuchaqui. Otro sistema montañoso de importancia es El Triunfo, localizado al noroeste del cantón. Al este sobresale la cordillera de Uingopana en donde sobresale la elevación de Cuadropamba y Lobo Loma con una altitud de 3.500 mts. . Además de estos plegamientos geográficos descritos, existen otros de menor importancia, localizados en distintos lugares de la superficie de este cantón.

HIDROGRAFÍA.- Los ríos que corren en los distintos lugares de la superficie, en su mayoría son ríos de montaña de mediano nivel, en su recorrido da lugar a la erosión.

Entre los que sobresalen podemos citar los siguientes: el río Toacchi que se origina en los páramos del Guangaje, siguiendo su curso agua abajo hasta unirse en el río Blanco y formar el Esmeraldas para luego desembocar en el Océano Pacífico. El río Cristal que nace en los páramos del Pajón, desciende la cordillera de Yacuchaqui para unirse con el río del mismo nombre y formar el río Choaló y desembocar en el río Quevedo.

PISOS CLIMÁTICOS.- " Como consecuencia de la irregularidad que presenta el relieve de toda la superficie de Sigchos ha dado origen a una diversidad de pisos climáticos que están bajo la influencia de una u otra estación de tiempo que domina la región. Los pisos climáticos que dominan en esta zona son los siguientes:

- 1.- Frío Andino o Paramal
- 2.- Temperado Subandino
- 3.- Subtropical Subandino.

1.2.2 ACTIVIDAD ECONÓMICA

La vida económica del cantón Sigchos se desarrolla fundamentalmente en base a la agricultura y la ganadería, actividades a las que se dedican la mayoría de sus habitantes, se complementa con el comercio de dichos productos, mientras que la industria es incipiente.

LA AGRICULTURA: La casi totalidad de la superficie que abarca el cantón de Sigchos es eminentemente agrícola, ya sea por la diversidad de los suelos y la fertilidad de los mismos.

La distribución de la tierra en Sigchos presenta las mismas características generales del país, es decir existencia de pocos latifundistas y un alto porcentaje de minifundistas y beneficiarios del INDA.

Según datos estimativos proporcionados por la oficina del MAG, en Sigchos se presenta el siguiente cuadro sobre la tenencia de la tierra.

SUPERFICIE DE LA TIERRA	No DE FAMILIAS	PORCENTAJE
Menos de 10 Has	1.120	59%
De 10 a 20 Has.	452	23 %
de 20 a 100 Has.	200	12 %
de 100a 150 Has.	14	3%
de 150 a 300 Has.	10	2,5%

Según estos datos y que son muy elocuentes, hablan por sí solos de la tenencia de la tierra en esta zona.

Los productos que se cultivan en esta zona están de acuerdo a los pisos climáticos existentes en cada sector del cantón. Los principales son: papas, ocas, habas, fréjol, maíz, cebada, lenteja, chochos, arveja, linaza, asache, monte nuevo, caña de azúcar, plátano, naranjilla, camote, tomate de árbol.

En lo que se refiere a la mecanización agrícola, ésta tan solo es utilizada por un pequeño porcentaje de agricultores, dueños de grandes extensiones de tierras y buenas condiciones económicas.

LA GANADERIA: La ganadería es otra de las actividades a las que se dedican los pobladores de esta zona y de la que depende económicamente un buen porcentaje de la misma.

La población ganadera en esta región se calcula que aproximadamente será de unas 10.000 reses de ganado vacuno, distribuidas en los distintos sectores. Se crían además ovejas, cabras, llamas, caballos, asnos; la crianza de animales menores como cuyes, conejos, aves de corral es muy pequeña.

COMERCIO: El comercio está centrado en las ferias que semanalmente y domingo tras domingo se llevan a cabo en las tres plazas con que cuenta la cabecera cantonal, además de la feria que se realiza los días sábados en la Comuna de la Cantera, Chugchilán, Insilivi. El intercambio comercial se lo realiza especialmente con Saquisilí, Latacunga, Zumbagua, La Maná. De esta feria salen grandes cantidades de productos de la agricultura y ganadería y sus derivados como la panela, agua ardientes y quesos que van a abastecer a los mercados de la provincia.



INDUSTRIA: La incipiente industria desarrollada en el cantón se basa en la producción agropecuaria. En los sectores en donde se cultiva la caña de azúcar se elabora la panela, así como el aguardiente. De esta actividad dependen un gran número de familias, se calcula que semanalmente se fabrican alrededor de unas 7.000 a 8.000 libras de panela. En lo que se refiere al aguardiente es poca la cantidad que se elabora. Gracias a la ganadería existen fábricas de quesos que han tenido un buen crecimiento en los últimos años.

La gran producción de frutas, los minerales existentes, el crecimiento urbano de la cabecera cantonal, junto a las mejoras realizadas en las vías de acceso y las facilidades de las telecomunicaciones ofrecen las condiciones necesarias para que en un futuro muy cercano se produzca un crecimiento de la industria en el sector.

1.2.3 CONDICIONES BÁSICAS DEL NIVEL DE VIDA

Sigchos es un joven cantón eminentemente agropecuario, la mayoría de la población es indígena, la cual junto a los campesinos han sido eternamente explotados por los terratenientes del lugar, esto junto a las políticas de los diferentes gobiernos que nada han hecho por los sectores más necesitados ha provocado que crezca la pobreza de la gran mayoría de la población a pesar de ser gente muy trabajadora, y que la diferencia entre ricos y pobres en el lugar sea cada vez mayor; lo cual es general en todo el país.

Según el INEC "La pobreza es una situación estructural que afecta a los hogares, impidiendo que sus miembros puedan satisfacer sus necesidades

básicas y alcanzar su potencial como seres humanos. Según una conocida definición, la pobreza es ... un síndrome situacional en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo" (1997, pp. 45).

POBLACIÓN: El cantón Sigchos está poblado en su mayor parte por nativos del lugar, así como una gran cantidad de colonos procedentes de diferentes lugares del país distribuidos en los distintos sectores, dedicados especialmente a la agricultura y la ganadería así como también a la explotación maderera.

La población está compuesta por dos grupos étnicos fácilmente diferenciables, que son los indígenas y los mestizos.

La población de Sigchos en los últimos diez años ha decrecido, debido al fenómeno de la migración que se da en el sector rural, especialmente de la gente joven, los lugares de destino son las ciudades como Quito, Latacunga, Santo Domingo de los Colorados.

SERVICIOS BÁSICOS: La entrega de servicios básicos en el cantón es reciente, aquí se vivía "en tinieblas" e incommunicados, sin energía eléctrica ni telecomunicaciones.

La Energía Eléctrica, tan indispensable para el desarrollo de los pueblos, actualmente proviene del Sistema Nacional Interconectado, beneficia a más de 500 familias del centro y sus alrededores.

Telecomunicaciones, dispone de una central semiautomática para 100 usuarios a domicilio, central que fue entregada por la Región 1 del IETEL, el servicio que presta no es muy satisfactorio por cuanto dispone de un solo canal, así como también por el deterioro de los equipos que constantemente están fallando. Hoy esta falencia se cubre a través de la telefonía celular.

Agua tratada, Sigchos en los actuales momentos esta medianamente atendido en este aspecto por cuanto han disminuido el caudal de las vertientes, y ha crecido la población.

Alcantarillado, el centro de la cabecera cantonal cuenta con este servicio para el envío de las aguas servidas de todos los hogares, no así para las aguas lluvias que año tras año en la temporada invernal se destruyen las calles.

Además de estos servicios básicos Sigchos cuenta con una casa parroquial, un camal, un subcentro de salud, una batería de SS. HH. y una lavandería pública.

EDUCACIÓN: El aspecto educacional en Sigchos es igual que en el resto del país, en el sector rural la mayoría de las escuelas son unidocentes en donde un sólo profesor tiene que dar clases en locales que no reúnen las condiciones necesarias, ni las comodidades requeridas para que puedan llamarse establecimientos escolares.

La población en edad escolar de este cantón es numerosa, pero que lamentablemente por la carencia de una infraestructura adecuada y la poca atención que prestan las autoridades educacionales al sector rural, sumado a la pobreza de la población, la inasistencia y la deserción escolar es masiva, manteniéndose el índice de analfabetismo. En lo que se refiere a la educación media en el cantón, se cuenta con el Colegio Técnico Industrial Sigchos.

A continuación se presenta las Escuela aledañas a la cabecera cantonal, de las cuales provienen los estudiantes que asisten al colegio.

ESCUELA	SECTOR	TOTAL ESTUD.	ESTUDIANTES 7º
César Suárez	Centro	258	35
Gonzáles Suárez	Centro	265	38
Vicente Solano	Yalo	113	23
Antonio Clavijo	Quinticusig	83	16
Víctor Peñaherrera	Colaguila	60	16
Arturo Cepeda	Las Manzanas	33	3
Juan de Velasco	Chiag	20	2

1.3 PROBLEMAS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

La educación como hecho social que es, acompaña necesariamente a la marcha de la humanidad, adaptándose a las condiciones y exigencias cambiantes de las generaciones que se suceden en la historia, en consecuencia, pensamos que uno de los problemas fundamentales es el de actualizar la educación, debe hacerse tanto más frecuente cuanto más rápido y profundos son los cambios sociales.



El problema educativo del Ecuador es complejo y de una urgencia tal que nos obliga a adoptar una actitud resuelta. Como en todos los problemas vitales, en el de la educación debemos partir de un acuerdo previo sobre los puntos esenciales que deben inspirarlo, bajo la seguridad que un entendimiento sobre lo general facilitará la solución de lo particular y concreto. ¿Cuáles son estos problemas?.

El Hombre que debemos formar: El primero – punto de partida y punto de llegada de todo sistema educativo- consiste en saber qué clase de hombre necesita el Ecuador actual, considerado como un trozo del mundo moderno.

Según BONILLA, A. "La velocidad es la suprema característica del siglo, y la educación ha de formar hombres en condiciones de actuar en un mundo que se transforma con una rapidez vertiginosa y en el cual ocupa un lugar preponderante lo imprevisto; si la educación es preparación para la vida y ésta es distinta de épocas anteriores, lo natural es que adaptemos nuestros sistemas educativos a las nuevas formas de vida, encontrando nuevas estructuras, al mismo tiempo que nuevos métodos y nuevas técnicas de enseñanza". (1990, pp. 11 y 12).

Educación arcaica en una sociedad moderna: Nosotros consideramos grave error mantener una organización escolar que nos permite formar ocasionalmente un científico o un técnico de calidad, cuando el país los necesita en gran número. La orientación de los jóvenes hacia los estudios científicos es uno de los aspectos importantes de la adaptación de la

enseñanza al mundo actual; el maquinismo, la utilización de nuevas fuentes de energía, el descubrimiento de los medios de transporte y comunicación, la concentración industrial, el crecimiento de la población nos obliga a cerrar las puertas del proletariado intelectual, constituido por bachilleres que se equivocaron en la elección de su actividad y por profesionales condenados a vivir al capricho de la suerte, porque la sociedad no los puede ubicar. Tenemos que crear una estructura educativa que nos permita repartir los efectivos humanos en los estratos sociales a base de dos criterios: inclinaciones del alumno y necesidades vitales del país.

Humanismo Educativo: Las ideas que propugnamos no se hallan inspiradas exclusivamente por razones utilitarias o por necesidades puramente económicas; somos fervientes propugnadores del humanismo educativo, del reencuentro del espíritu con la técnica, de la economía con el bien común.

Acuerdo sobre lo principal: La nación tiene el deber de educar a todos sus miembros, pero a su vez conserva el derecho correlativo de organizar las estructuras escolares de acuerdo con sus necesidades esenciales de desarrollo; es precisamente aquí, en la organización de la educación, que deben ser consideradas las reflexiones anteriores que, en definitiva, pueden reducirse a tres aspectos que están latiendo en el ambiente educativo universal: extensión de la escolaridad obligatoria, observación y orientación escolar y profesional como criterios de reparto de los efectivos humanos y de la democratización del país, y adaptación de la enseñanza ecuatoriana al



desarrollo técnico científico del mundo moderno y a los principios de política educativa que propugnamos.

Planteamiento terminante: Cualquiera que sea la situación actual, lo cierto es que las necesidades económicas y sociales y la conciencia que la generalidad de las familias ha adquirido respecto de los beneficios que procura la escuela, nos obliga a organizar la educación.

Dos problemas fundamentales tiene que resolver la educación ecuatoriana: alfabetizar a un crecido número de compatriotas, que equivale al 17% particularmente al indígena, y dar una educación pública moderna a la población que se halla bajo la influencia de la escuela. Alfabetizar por una parte, colocar las estructuras educativas a tono con el tiempo, por otra, ésa es la doble tarea de la política educativa ecuatoriana.

1.3.1 REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL

VARIOS AUTORES, "Hoy en día, uno de los hechos que destaca y afecta globalmente a todo el sistema educativo es la revolución científico-técnica, que se ha colocado en el centro de la cosmovisión de la época y abarca a nuestro planeta en su totalidad y lo controla cada vez más". (1997, pp. 39).

Preguntarse, por lo tanto, por el actual reto que plantea a la educación la revolución científico-técnica, es ya iniciar la respuesta a un futuro próximo, en el cual el dominio del conocimiento científico, al igual que de la tecnología, es indispensable por múltiples razones.

Obviamente, resultan insuficientes pocas líneas para señalar el tipo de cambios curriculares que demanda la nueva situación, especialmente en aspectos cualitativos, pero no hay duda que, dado nuestro desfase y nuestra dependencia en estas áreas, todos los pasos y proyectos que se logren impulsar serán por muchos años insuficientes; en todo caso, la realidad obliga al análisis de la especificidad de los progresos científicos y técnicos dentro del sistema social-económico y cultural que vivimos.

Un diagnóstico de todos y cada uno de los logros y deficiencias de nuestra educación, extremadamente compleja en la actualidad y que exige de sus analistas y de los que trabajan para cambiarla, una actitud respetuosa y poco simplificadora; e imposible también basar el diagnóstico exclusivamente en los aportes de la investigación científica que en Ecuador es aún una "menor de edad".

El proceso educativo no puede ser un fenómeno aislado, concebido teóricamente y aplicado asépticamente. Es, o debe ser, un proceso político, arraigado íntimamente en la verdad profunda del país, que brote de esa realidad con sus propios valores. Solamente entonces se estará formando el "futuro ciudadano", con una conciencia crítica que le permita participar activamente en las transformaciones que el Ecuador requiere para su verdadero desarrollo y para su plena integración en la comunidad internacional.

Bien podría preguntarse ¿Cuántos colegios, al ser creados, pueden realmente comenzar a prestar sus servicios y al cabo de cuántos meses o años, por las dificultades que su organización demanda y que no han sido previstas? ¿Cuántos establecimientos están efectivamente capacitados para otorgar una educación de nivel aceptable, con una planta docente especializada y bien distribuida para cumplir su trabajo, con los ambientes idóneos para el estudio y la práctica, con los talleres y laboratorios que son precisos y, por otra parte, cuántos establecimientos a los que se destinan recursos han sido objeto de una atención planificada y racionalmente consistente?

1.3.2 POLITICAS EDUCATIVAS

En Ecuador no han logrado todavía recopilar y menos aún investigar e interpretar la ingente producción que maestros, gobernantes y especialistas en forma permanente han elaborado sobre política educativa. Al igual que en otros campos de las ciencias el país es huérfano de tradición investigativa: obras, autores, períodos y movimientos pedagógicos permanecen aún en el "olvido".

Las consecuencias de la política educativa, que ha llevado a la dispersión curricular y a la permanente degradación del ejercicio docente, no pueden medirse en un examen ajustado; de todas formas, las prácticas educativas que genera se sienten virtualmente a nivel de institución y de aula. De allí que tenga pleno sentido el clamor de maestros y organismos populares



exigiendo transformaciones profundas en la educación nacional y el reasignamiento del papel de la escuela en la vida de la comunidad.

Es necesario comprender que en la medida en que el país se dirija hacia la estructuración de nuevas líneas de desarrollo, habrá más posibilidades de intervención para el aporte del sector educativo, puesto que el sistema educativo no formula sus propias metas y objetivos, sino que organiza su acción en dependencia del proyecto político del país, y en tal sentido, puede avanzar o estancarse en relación con la política global que se pone en práctica.

1.3.3 EDUCACIÓN GRATUITA PARA LOS POBRES: UTOPIA O REALIDAD.

Respecto de la gratuidad de la educación, nos parece interesante reflexionar sobre los datos y la opinión que nos ofrece Alba Luz Mora como Columnista invitada de la revista Vistazo en su artículo ¿Quién paga la educación de los pobres? Y que nos dice lo siguiente: "Son cuatro millones cuatrocientos sesenta y cinco mil los ecuatorianos en edad de estudiar. De ellos, sólo asisten a clases el 64%. Además, quienes ingresan a los planteles del país no siempre terminan sus estudios. Hay una deserción anual del 26%, que obedece principalmente a problemas de tipo económico".

Aún en los círculos económicamente pudientes, el ingreso a los planteles educativos significa un cuantioso egreso. Así, por ejemplo, en los colegios de prestigio, los padres debieron abonar entre doscientos a trescientos dólares, por pensión, matrícula, uniformes y útiles. En los colegios de nivel económico medio, los gastos fluctuaron entre ochenta y ciento cincuenta dólares, en los establecimientos "gratuitos", las erogaciones también son significativas. En primaria un padre de un establecimiento fiscal típico debió pagar por lo menos ochenta dólares por concepto de matrícula, uniformes, bus, entre otros, sin contar con útiles escolares. En dichos planteles, se entregaban recibos con frases como: "contribución voluntaria", sin la cual, obviamente, no se podía entrar al plantel.

Estas realidades nos llevan a comprobar la utopía de la educación gratuita para los pobres y también nos induce a pensar en lo tortuoso que resulta para un padre o madre de escasos recursos educar a sus hijos, lo que se contradice con los principios fundamentales de la Constitución que establece como deber primordial del Estado, la educación, garantizando su gratuidad y libertad de enseñanza en los establecimientos laicos de todos los niveles.

Otra utopía es el sistema de becas nacionales creadas por el Estado, para personas de escasos recursos y los presupuestos que destinan para ellas el Ministerio de Educación y otras entidades del sector público y seccional. Hay un desfase entre la realidad educativa del país y las condiciones socio-



económicas de los sectores más pobres. Mientras subsista ese desfase, el derecho a la educación gratuita que establece la Constitución es un mito.

En la serie *Materiales de Discusión que publica el CONADE*, se dice: "El Estado no cuenta con los recursos requeridos para dar educación gratuita a todos los ecuatorianos. Añade que a pesar de la disposición constitucional de asignar el 30% del presupuesto general del Estado al sistema educativo, ello no ocurre y cada año es menor, en términos porcentuales, lo que el Estado asigna para educación". (1991, pp. 28)

1.4 EL QUEHACER EDUCATIVO EN EL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS

Para comprender la actividad académica que se desarrolla en el colegio, recordemos, en síntesis sus grandes objetivos:

- Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral, que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional;
- Promover la investigación y la experimentación, que preparen al alumno para que contribuya eficientemente al desarrollo de las ciencias y de la tecnología;
- Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos del desarrollo socio-económico del país; y,
- Profundizar la preparación científica que habilite al alumno para que pueda continuar los estudios superiores.

1.4.1 RESEÑA HISTÓRICA

La lucha del pueblo de Sigchos por contar con una institución de educación media, en la cual pueda estudiar la juventud, permite en 1974 lograr la creación del Colegio de Ciclo Básico Sigchos. Posteriormente padres de familia, estudiantes y cuerpo docente gestionan por la creación del diversificado, creándose en 1983, la especialidad de Mecánica Industrial y convirtiéndose la institución en el Colegio Técnico Industrial Sigchos; en 1990, para atender especialmente al estudiantado femenino, se crea la especialidad de comercialización; en 1994 se cambia la especialidad de Comercialización por la de Contabilidad.

1.4.2 TIPO DE COLEGIO

Antes de realizar la caracterización del Colegio Técnico Industrial Sigchos, es necesario recordar que en el *Reglamento de la Ley general de Educación* "los establecimientos educativos tienen como misión, la formación humana y la promoción cultural y están destinados a cumplir los fines de la educación, con sujeción a la ley y su reglamento". (2002, Atr. 26, pp. 27).

De acuerdo al Reglamento a la Ley de Educación, el Colegio Técnico Industrial Sigchos se encuentra dentro de la siguiente clasificación:

- ✓ Por su financiamiento: Fiscal
- ✓ Por su jornada de trabajo: Matutino
- ✓ Por su alumnado: Mixto
- ✓ Por su ubicación geográfica: Urbano
- ✓ Por su cultura: Hispana



1.4.3 INFRAESTRUCTURA

El colegio cuenta con una infraestructura metálica con nueve aulas y dos plantas para lo administrativo. Talleres de Mecánica, Laboratorio de Computo. También cuenta con un salón máximo y espacios verdes, además de canchas deportivas para boley, basket, fútbol e indor.

1.4.4 LAS ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO

Reglamento de la Ley general de Educación "El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional". (2002, Atr. 89, pp. 34).

De acuerdo a la legislación actual de la educación, las especialidades del bachillerato son las siguientes:

Según el *Reglamento de la Ley general de Educación* "Bachilleratos del ciclo diversificado son:

a) En ciencias con las especializaciones de:

- Físico-matemáticas;
- Químico-biológicas;
- Sociales; y,
- Educación.

b) Técnicos en:

1. Agropecuaria con las especializaciones:
 - Agrícola;

- Pecuaria;
- Agroindustria de los alimentos;
- Administración de granjas;
- Mecánica agrícola; y,
- Forestal.

2. Industrial, con las especializaciones:

- Mecánica industrial;
- Mecánica automotriz;
- Electricidad;
- Electrónica;
- Refrigeración y aire acondicionado;
- Matricería;
- Electromecánica, y,
- Manualidades.

3. Comercio y Administración, con las especializaciones:

- Secretariado en español;
- Secretariado bilingüe;
- Contabilidad;
- Administración;
- Archivología;
- Computación;
- Turismo;
- Bibliotecología;
- Comercialización;

c) En arte con las especializaciones de:

- Música;
- Teatro;
- Danza; y,
- Artes Plásticas con las modalidades de:
 - o Pintura;
 - o Escultura;
 - o Arte Gráfico,
 - o Cerámica;
 - o Diseño Aplicado; y,
 - o Decoración.

c) Los bachilleratos y especializaciones que se crearen, de acuerdo con las necesidades del desarrollo socio-económico del país". (2002, Art. 91, pp. 35).

Como se puede ver, en el Colegio Técnico Industrial Sigchos las especialidades existentes no corresponden solo a la clasificación de un

colegio técnico industrial, sino también existe especialidades correspondientes a la clasificación de técnicos en Comercio y Administración. En realidad esta fusión se viene dando en muchos colegios técnicos, debido a que las especialidades de los colegios técnicos industriales no cubren las preferencias del sector femenino.

LA DOCENCIA: En esta institución trabajan veinte docentes. El cuerpo docente con que cuenta el Colegio es asignado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, de acuerdo a las necesidades reales de la institución. Tomando en cuenta la experiencia y las especialidades de los docentes encontramos que el grupo es heterogéneo, existen docentes con varios años de experiencia, así como docentes que recién se han iniciado en la actividad de la docencia; para cada especialidad y asignatura existe docentes con títulos afines.

LA METODOLOGÍA: *Reglamento de la Ley general de Educación* "La educación técnica formará profesionales capacitados para incorporarse al mundo del trabajo, de conformidad con los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país, permitiéndoles, a la vez, proseguir su formación en el nivel superior" (2002, Art. 160, pp. 53).

Con la intención de cumplir con esta finalidad de la Educación Técnica, el cuerpo docente del bachillerato desarrolla el proceso docente apoyándose en las recomendaciones de la Didáctica de la Educación Técnica, para lo cual con la intención de capacitarse han asistido a cursos desarrollados por



el respectivo departamento del Ministerio y la Dirección Provincial de Educación.

Para el desarrollo del conocimiento se considera que debe desarrollarse las destrezas y habilidades, por lo cual tienen mucha importancia en la institución la elaboración de trabajos prácticos.

LOS ESTUDIANTES: Los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Sigchos, provienen especialmente de las escuelas de la cabecera cantonal, así como de las diferentes parroquias; es necesario recordar que un alto porcentaje de niños que concluyen la escuela, no continúan sus estudios de nivel medio, siendo mayor esta realidad en los niños que concluyen los estudios en las escuelas más alejadas del cantón, por otro lado una gran cantidad de niños que concluyen sus estudios en la cabecera cantonal, se trasladan a otras ciudades para continuar sus estudios, lo que puede ser motivado por la falta de especialidades en el colegio del cantón, o en búsqueda de mejor calidad de educación. Todo lo anterior ha provocado que el alumnado del colegio sea pequeño.

Los requisitos para la admisión de los alumnos en el colegio son los estipulados por la Ley: Certificado de haber terminado el nivel primario conferido por la Dirección Provincial de Educación, con la declaración de que ha terminado la educación primaria; partida de nacimiento, no necesariamente actualizada, o cédula de identidad y certificado de salud del Ministerio⁹ del Ramo o por el Departamento Médico del propio establecimiento educativo. No habrá exámenes de ingreso.

En relación a la situación socio-económica de los estudiantes, se puede indicar que son jóvenes de los sectores populares, provenientes de hogares humildes del cantón. Podemos afirmar con toda seguridad que en el Colegio Técnico Industrial Sigchos no existen estudiantes que pertenezcan a la clases sociales dominantes como es la gran burguesía y la burguesía media; en su totalidad pertenecen a los diferentes capas y estratos de las clases dominadas como son la pequeña burguesía, los campesinos medios y pobres, la clase obrera, el semiproletariado.

1.5 VALORES OCUPACIONALES DE LA JUVENTUD QUE ESTUDIA

Cuando un chico o una chica muestra una clara inclinación hacia cualquier carrera u oficio, estará en mejores condiciones de encontrar un sitio donde ejercerlo una vez acabado su aprendizaje. Y ello por una sola razón: si sus intereses coinciden con sus estudios, tiene muchas más posibilidades de asimilar una buena preparación.

No cabe duda que la elección de trabajo es difícil, pues son pocos los adolescentes que, en ese momento, poseen unos valores claros y una información real acerca de las diferentes ocupaciones.

En el momento actual, el lugar de residencia es quizá el factor que menos influye a la hora de escoger ocupación; no ocurre así con el factor socio-económico o el sexo del adolescente, ya que, según se ha visto, ambos actúan como condicionantes.

El ambiente social y los medios de difusión publicitarios a que se ve sometido el joven adquieren también considerable importancia. Ya que tendrá que ordenar y seleccionar todos los estímulos durante su desarrollo.

La familia también desempeña un papel importante en esa elección; su influencia dependerá de las imágenes internas que los adolescentes se hayan formado de ella.

El adolescente que ha terminado sus estudios preparatorios y debe elegir entre el acceso a la universidad o un oficio determinado para ponerse a trabajar, se encuentra con multitud de factores que, aparte de los que ya han sido expuestos, influyen sobre él:

La decisión de trabajar: En la cultura de raíz industrial hay una marcada diferencia entre aquel que trabaja y aquel que estudia. Para empezar, el trabajo es una actividad remunerada, y el estudio no, lo cual prolonga la dependencia económica. Aparte del factor socio-económico, el hecho de que en muchos países la enseñanza no sea gratuita es también decisivo en el momento de la elección; no hay, por tanto, igualdad de oportunidades. Por otro lado, son contados los jóvenes que hacen las dos cosas a la vez, es decir, trabajar y estudiar.

En el caso del adolescente cuyo padre dispone de negocio propio, si ha existido una buena identificación paterna o si el joven carece de una vocación definida, le puede resultar relativamente fácil convertirse en continuador de la profesión paterna.

Los padres de condición modesta dejan más libertad a sus hijos a la hora de elegir, o bien prefieren que sean aconsejadas por los profesores.

Respecto a las decisiones a tomar, hay que considerar las influencias psicológicas que pueden resultar negativas en el momento de elegir.

Así, se encuentra al joven que decide trabajar porque es una forma de ganar dinero y, con ello, de alcanzar la independencia respecto a la familia, introduciéndose en el mundo adulto al tiempo que queda liberado de los estudios. La elección le confiere ante los demás una seguridad aparente: sabe lo que quiere y puede ser admirado por ello. Sin embargo, ¿cuáles pueden ser las verdaderas causas que le han empujado a esa decisión? Aparte de que el adolescente desconoce las dificultades y procesos internos del mundo laboral, puede que sienta inseguridad de su propia capacidad intelectual.

Según OSIPOW "Dipboye y Anderson (1959) realizaron estudios y examinaron los valores ocupacionales de estudiantes de los dos últimos años de secundaria, administrando cuestionarios sobre planes y valores de dichos estudiantes. Los valores estaban dados en términos de seguridad, prestigio, salario, interés, progreso, condiciones de trabajo, relaciones con otros, independencia y beneficio. Las adolescentes del noveno grado obtuvieron altas puntuaciones en los siguientes valores: prestigio, interés en el trabajo, condiciones de trabajo y relaciones con otros, mientras que los muchachos del mismo grado destacaron: independencia, salario y oportunidades de progreso". (1992, pp. 185).

La decisión de estudiar en un colegio técnico, tomando en cuenta la posibilidad de continuar los estudios superiores, está vinculada a la necesidad de incorporarse tempranamente a la actividad laboral.

1.6 FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN DEL BACHILLERATO

Los seres humanos postulan una variedad de conceptos alrededor de los cuales orientan sus vidas. Algunos operan dentro del contexto explícito de estas orientaciones, y otros sólo implícitamente, pero la mayoría de la gente se adhiere a ciertos puntos que mantienen la dirección de sus vidas. Estos puntos incluyen las creencias religiosas, el lugar que ocupan en sus vidas los bienes materiales y la forma como se conducen las relaciones interpersonales.

SISTEMA SOCIAL: FACTOR DECISIVO: El enfoque que considera el papel del sistema social en la elección de carrera y en la conducta ocupacional difiere de las otras concepciones principalmente por su énfasis. El enfoque sociológico se basa en la noción de que los elementos que están más allá del alcance del control del individuo ejercen gran influencia en el curso de su vida, incluyendo las decisiones educativas y vocacionales. Quienes sostienen este punto de vista defienden que el grado de libertad que tiene una persona para escoger su ocupación es muy inferior a lo que generalmente se cree y que las expectativas de cada hombre no son independientes de lo que la sociedad espera de él. A la vez, se supone que



la sociedad presenta las oportunidades ocupacionales en tal forma que se relacionen con los miembros de cada clase.

Relacionada con la creencia de los sociólogos de que las circunstancias imponen ciertas elecciones en los individuos, se encuentra la idea de que el azar desempeña un papel importante en la elección vocacional. Las teorías psicológicas sobre la decisión de carreras no excluyen los factores de azar que influyen en esta decisión; aun cuando los psicólogos no discuten explícitamente los efectos del azar. Lo que diferencia a los sociólogos de los psicólogos con respecto a este enfoque es el énfasis que a él se le concede.

La organización de la sociedad en sí misma representa otro aspecto social más sistemático que influye en la conducta vocacional del individuo de una manera que no está directamente bajo su control. Los ambientes de organización y sociales, junto con sus implicaciones económicas, constituyen las dimensiones sobre las cuales consideramos el enfoque de los sistemas sociales hacia la elección de carrera y el comportamiento ocupacional subsecuente.

EL AMBIENTE SOCIAL: La estratificación de la organización social en nuestro país, las clases sociales que han crecido durante los últimos tiempos, han cambiado continuamente debido al desarrollo mismo del sistema social.

La clase social influye sobre la ocupación, pero a la vez ésta influye en aquella.

Según OSIPOW “Desde luego, la elección vocacional está determinada por la interacción entre las características personales, transmitidas en forma relativamente independiente de la cultura, con los factores sociales. Havighurst (1964) describió varios casos hipotéticos para ilustrar el proceso a través del cual los jóvenes de los diferentes medios sociales moldean su estilo de vida. Los valores del hogar, los modelos adultos disponibles y la identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos del trabajo, contribuyen a la formación del individuo y de su patrón de la carrera.

Dos puntos existen en la sociedad para determinar la ocupación de una persona (Caplow, 1954). En un extremo está la sociedad en la cual la ocupación es hereditaria; los hijos continúan con la ocupación del padre, o por lo menos la carrera de éste y su estilo de vida impone serias limitaciones en la variedad de carreras que su hijo puede seguir. En el otro extremo está la sociedad en la cual la elección vocacional es el resultado exclusivo de las características personales del individuo”. (1992, pp. 229).

Una vez que el alumno hace la elección, ésta se halla muy lejos de ser la final, ya que algunos estudiantes se encuentran con la amarga realidad de que cerca de su lugar de residencia no existen colegios que le oferten la especialidad de su elección. Pocos son los estudiantes graduados que están empleados en un trabajo que tenga relación directa con el área de estudios. En el grado en que los padres influyen en la decisión vocacional de sus hijos y el grado en que la clase social influye sobre la actitud de los padres, los factores de clase social son muy importantes en las decisiones vocacionales y educacionales.



El procedimiento que se emplean para estudiar los factores sociales que influyen en el comportamiento vocacional son encuestas, con respecto a sus preferencias, a un gran número de estudiantes. Con frecuencia se tiene en cuenta la ocupación del padre, el ingreso familiar y la educación de los padres.

El ingreso familiar parece altamente relacionado con el tipo de elección que hace el estudiante. En proporción al número, muy pocos profesores proceden de familias con altos ingresos económicos. Las familias con altos ingresos producen médicos, abogados, ingenieros, etc. como cabe esperar debido a las facilidades que tienen para sostener su estudio. El ingreso familiar ejerce una gran influencia en las expectativas de ingreso, oportunidades y elección del joven.

ORGANIZACIÓN CULTURAL Y CARRERA: Otro factor importante en la formación de la conducta vocacional de la persona es el escenario cultural en que ésta se desarrolla.

Según OSIPOW "El grupo de Blau considera que una doble cadena de acontecimientos determina el ingreso ocupacional. Una cadena se basa en las características individuales, incluyendo factores biológicos y psicológicos, mientras que otra cadena se refiere a las condiciones económicas y a las oportunidades que el individuo tiene, tales como los recursos geográficos y sociales, las condiciones culturales del trabajo, las posibilidades de movilidad, etc. Ambas cadenas interactúan de tal modo que dan forma a la elección ocupacional. El desarrollo de la carrera de un joven

brillante intelectualmente, con destrezas físicas sobresalientes y que vive en la ciudad de Nueva York, será muy distinto del de otro joven con características similares, pero que vive en el área rural de Wyoming. El joven del área urbana se apoyará más en sus características intelectuales de lo que haría su homólogo del área rural, debido al gran número de instituciones educativas que hay en la ciudad. Al mismo tiempo, queda claro que dos jóvenes con diferente temperamento y crecimiento físico, pero de un mismo lugar, no necesariamente ingresan a la misma ocupación". (1992, pp. 236).

Hemos examinado el papel que el ambiente social y la organización cultural desempeñan en el desarrollo vocacional y de las carreras. Se ha dado una considerable atención a la influencia que la clase social ejerce en el comportamiento vocacional y en el ingreso ocupacional. La clase social es un determinante situacional muy importante y que afecta las actitudes hacia educación y el trabajo, la cantidad y clase de educación adquirido, y los recursos económicos que uno posee para desarrollarlos.

1.6.1 DEMANDA DE PROFESIONALES Y ELECCIÓN DE CARRERA

Hablar de los sectores económicos que tienden a potenciarse tiene una gran significación, en tanto guardan relación directa con los afanes de orientar hacia carreras con posibilidad de producir bienestar económico.

El determinar oferta y demanda de profesionales "en frío" tiene su validez, máxime si se refiere a los cuatro años siguientes. El problema estaría en el momento en que pensamos en "los futuros profesionales", vale decir, los



bachilleres que egresarían a partir de este año. Para ellos se los debe esbozar el futuro, en los 6 años posteriores y la única manera de acercarnos hasta esa intención, es analizar, y luego discernir cuáles son potencialmente los sectores económicos que despuntarán hacia el año 2008 en adelante. Este análisis resulta imprescindible, por el simple hecho de que si un sector económico entra en períodos de relativa bonanza, eso significará una expansión en las posibilidades de trabajo. Si ocurre lo contrario, por más que la demanda de profesionales sea alta actualmente, en el futuro será caótico.

Se debe también tener en cuenta, que el Ecuador no tiene un desarrollo extensivo ni consolidado en las diferentes áreas (a excepción del sector agrícola exportador) de la producción.

1.6.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA

PRIMERO CARRERA, LUEGO... ESPECIALIZACION.- En años pasados se ha aplicado un sistema que ha demostrado sus falencias, especialmente medida en el desconcierto que tiene el joven estudiante al momento de elegir la especialización que seguirá en el ciclo diversificado. El estudiante elegía la especialización, y luego, en sexto curso "ya se verá" qué carrera sigue, en muchos casos faltando pocos días para la apertura de inscripciones en las universidades, recién están preguntándose: ¿Y con este título a qué Facultad puede ir... qué carrera podré seguir...?

El desfase existente entre las etapas educativas (Primaria, Secundaria y Universidad) es conocido por todos. Esta incongruencia se refleja también

en el desconocimiento –de estudiantes y padres de familia- del esquema que aplica las Universidades del Ecuador: CON DETERMINADO TITULO, DETERMINADAS FACULTADES Y CARRERAS, es decir, con el título obtenido por el estudiante no se puede seguir cualquier carrera. Por esto, entre otras razones que iremos esbozando más adelante, el estudiante para acceder al Bachillerato debe escoger primero la carrera y luego la especialización. Otros argumentos para aplicar este criterio de orientación:

En sexto curso resulta extemporáneo escoger o barajar las posibles profesiones a las que puede acceder.

Si es que el estudiante escoge una carrera (como se configura en nuestra propuesta) por ejemplo, decide ser médico, esta decisión (por acoplar el perfil de especialización, con el perfil profesional) le inducirá a escoger la especialización Químico-Biólogo. Si decide ser Informático, tendrá que escoger la especialización Físico-Matemático, etc.

La decisión por la carrera luego de obtener el bachillerato hace que se cometan equivocaciones que tienen incidencia en los porcentajes altos de deserción universitaria.

Uno de los problemas que afrontan las familias, es la dificultad de encontrar un incentivo que impulse al joven estudiante a tener un rendimiento óptimo en el Bachillerato. Manteniendo el esquema tradicional, será imposible conseguir este objetivo, ya que el joven será estudiante de Químico-Biólogo, Físico-Matemático, etc. y “nada más”. Diferente es, si él, al ingresar al

Bachillerato escoge ya una carrera: Si ha escogido Ingeniería Agronómica, entonces en el Bachillerato será ya un Ingeniero en potencia, un Médico en potencia, etc., lo que viene (escoger profesión) será una lógica continuidad y no un dilema como se plantea hasta la actualidad.

La aplicación de este sistema requiere de la urgente sumatoria de la Orientación Vocacional, más la Orientación Profesional dando como resultado una elección acorde con las necesidades y posibilidades del estudiante y su familia, satisfaciendo además los requerimientos técnico-profesionales que demanda el país. Porque la elección de una carrera tiene que ver con costos de estudio, los padres de familia no deben estar al margen de la Orientación Profesional particularmente.

Por su parte, los Departamentos de Orientación Vocacional pueden aplicar este esquema partiendo del conocimiento de nuevas carreras que ofertan las universidades en nuestro país, éste es necesariamente el primer paso que se debe dar para continuar en el transcurso del año con el seguimiento respectivo.

CONSECUENCIAS DE UNA MALA ELECCION DE LA CARRERA:

- Desviación Integral del ser humano
- No produce lo que debería
- No trabaja en lo más acertado
- Pierde tranquilidad
- Desaprovecha sus recursos humanos
- Puede tomar malos hábitos
- Puede perder valores
- Imposibilidad de estudiar
- Frena el desarrollo del país.



1.7 LA MIGRACIÓN ESCOLAR

El discrimen en la atención escolar a la población que vive en el sector rural frente a la del sector urbano, es tan antiguo y permanente. El rasgo dominante de tal discrimen se expresa en el supuesto de que los habitantes de la ciudad deban prepararse para el trabajo intelectual, la conducción de grupos, la administración pública y privada, la investigación científica, la utilización de la técnica; en tanto que los campesinos deben adiestrarse para la actividad manual o para quehaceres domésticos y de servicios.

A continuación mencionamos algunos factores que más afectan a la educación rural en relación con la educación urbana. Estos factores se suman a los altos porcentajes de pobreza, desnutrición, mortalidad, morbilidad, analfabetismo, migración, trabajo infantil que están presentes en el campo.

El divorcio entre la orientación educativa del Estado (expresado en el currículo) y las particulares necesidades de las comunidades comunitarias. Sobre este divorcio se levantan la baja capacidad de la escuela para retener a los alumnos que desertan tempranamente y emigran a los centros poblados donde les pueden servir la preparación urbanizante que recibieron.

La dispersión de la población escolar por la ubicación geográfica de las comunidades que no permite la presencia de escuelas para satisfacer las necesidades de los padres de familia de esas poblaciones.

La presencia de programas de estudio con contenidos irrelevantes que no consideran las necesidades e intereses del sector rural y las posibilidades de trabajo de los docentes que simultáneamente tiene que atender hasta seis grados.

La poca valoración que tienen los padres de familia a la escuela de campo, por el bajo rendimiento de los niños que repiten con frecuencia, sobre todo los primeros grados.

Altos índices de repetición y deserción escolar en comparación con los del área urbana, derivados de la baja capacidad de la escuela para retener a los alumnos o de los mecanismos que emplean los docentes para sancionarlos.

MEC "Siempre que se habla del sector rural se piensa inmediatamente en sus carencias, pero prejuiciadamente asociadas a la falta de capacidad y creatividad del habitante de estas zonas, a pesar de que allí sobreviven los únicos lugares donde hay todavía aire puro, en donde aún se está distante de la agitación estresante, en donde la solidaridad y la palabra comprometida es oro de buena ley y el trabajo sigue siendo un valor incuestionable. Sin embargo, desde la visión urbana, es ser rural se ha convertido en un ser de segunda categoría". (1996, pp. 11).

La migración de estudiantes que viven en el sector rural, hacia centros educativos que están ubicados en las ciudades, siempre ha existido. Lo que ocurre es que últimamente este fenómeno se ha acentuado a tal punto que

muchas escuelas rurales corren el peligro de desaparecer por el éxodo de alumnos.

Todas las sociedades, desde las más elementales hasta las más complicadas, tienen su cultura. Estudiar sociológicamente la transformación de un medio social es, ciertamente analizar el sistema de valores incorporados a este grupo. Todo proceso histórico lleva consigo una configuración peculiar caracterizado por los valores de cultura y los propiamente materiales. Admitiendo como dato incontrastable el hecho de la evolución como sinónimo de progreso, las transformaciones que se operan en la estructura de las sociedades no determinan por si solas el progreso.

¿Qué se debe entender por lo tanto el progreso? Afirmar que el progreso no siendo todo evolución, es una evolución hacia lo mejor, sería apelar a juicios de valor, es decir, traspasar el concepto de progreso del terreno científico al terreno filosófico, dejándolo indeterminado, condicionado por la idea de mejorar, que depende de la variedad de puntos de vista en que nos colocamos para la apreciación, en este caso enteramente subjetiva del progreso.

Ahora es importante analizar lo relacionado con la movilidad social. A propósito de la movilidad social conviene hacer previamente al tratamiento, algunas distinciones muy oportunas.

Cambio social es la modificación experimentada por los rasgos sociales que caracterizan a un grupo o a una sociedad total.

Promoción total es, esencialmente, la mejora de las condiciones de vida de grupos o de individuos mediante la aplicación de medidas de carácter político o asistencial. Se supone que la promoción social es siempre un movimiento hacia arriba.

Movilidad social es el movimiento dentro del sistema de estratificación social. No hay que confundirla, por tanto, con la movilidad física o geográfica que hace referencia a un movimiento a través del espacio físico.

La crisis educacional es un fenómeno que perturba a todos los pueblos de la tierra. Los países muy desarrollados, los que están en proceso de desarrollo y peor los muy atrasados, sufren las consecuencias de un desequilibrio educacional; en los primeros casos, por el excesivo y obsesivo sentido del poder económico, por la alta tecnología y la deshumanizada súper especialización; por los conflictos del hogar y de la familia; los segundos, por que tratan de experimentar la fórmula de emular e imitar a los más desarrollados y, los últimos, porque el marco de miseria, de insalubridad y de desorden en que viven les obliga a estar inmersos en la crisis social más comprometedora.

En el caso ecuatoriano hay una realidad que agrava el problema educacional. Se trata de los dos amplios sectores donde vive la población urbana y rural. En el primero tiende a concentrarse la mayoría de habitantes atraída por lo que ofrecen las ciudades y atrapada por los peligros que encierra. Así crecen los cinturones de miseria, los grupos de desempleo y antisociales. En el otro sector, generalmente desatendido en los servicios



básicos, aumenta el éxodo campesino con el abandono consiguiente de las faenas agro productivas. Cada sector en realidad, debería sujetarse a un plan educativo adecuado, pero, lamentablemente se viene generalizando la uniformidad en el ámbito nacional.

La falta de infraestructura, oferta de especialidades e imagen institucional de los colegios de los pueblos pequeños provocan migración estudiantil, especialmente al culminar los tres primeros años de estudio.

1.8 LA CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES DE BACHILLERATO

Las Normas: Al revisar la Legislación Educativa Ecuatoriana se encuentra que no existe un artículo que especifique los requisitos y el procedimiento para la creación de nuevas especialidades en los colegios, por lo que a continuación indicamos los artículos que en el Reglamento de la Ley de Educación hacen referencia a la ejecución y cumplimiento de las concreciones curriculares.

Reglamento General de la Ley de Educación:

Art. 26.- De la Estructura del Subsistema Provincial. Este subsistema corresponde a las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura en las provincias de Guayas y Azuay que funcionarán por separado, y a las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura en el resto de provincias del país, las que tendrán una organización propia y serán responsables de la ejecución y cumplimiento del sistema educativo y cultural, en cada provincia...(2002, pp. 9,10).

Art. 43.- De la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación Hispana.
Deberes y atribuciones

p) Estudiar proposiciones sobre innovaciones y adecuaciones curriculares y formular las recomendaciones para la toma de decisiones, en el nivel directivo correspondiente;

w) Elaborar orientaciones técnicas que faciliten la actualización y ajustes de planes y programas de estudio y desarrollo del currículo, de acuerdo a la realidad del medio.

Art. 59.- De las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura Hispana e Indígena.

d) Dirigir, orientar y controlar el funcionamiento de los planteles de educación en su respectiva jurisdicción en los niveles preprimario, , primario y medio...(2002, pp. 25).

Marco referencial del Bachillerato:

Art. 18.- (Aprobación de concreciones curriculares).- En cada una de las direcciones provinciales de educación existirá un equipo especializado para aprobar las concreciones curriculares a nivel de institución educativa.

Las direcciones provinciales de educación tendrán la facultad de aprobar los documentos curriculares que formulen los establecimientos de su jurisdicción. (2002, pp. 6,7).

Los Requerimientos Básicos: La Dirección provincial de Educación y Cultura de Cotopaxi, al igual que en todas las provincias cuenta con el Departamento de Planificación Técnica del Nivel Medio de la División de Planeamiento de la Educación, en dicho departamento proporcionarán a todo colegio interesado, el siguiente documento:

LISTADO DE REQUISITOS PARA TRÁMITE DE AUTORIZACIÓN DE CREACIÓN DE PALNTELES EDUCATIVOS, AUXILIARIÁS Y CARRERAS CORTAS; Y, FUNCIONAMIENTO, CAMBIO O INCREMENTO DE CURSOS Y ESPECIALIZACIONES E INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS SUPERIORES.

1. Solicitud al señor Director Provincial de Educación, para creación de establecimientos, con seis meses de anticipación al inicio del año escolar (Sierra hasta el 1 de marzo y Costa hasta el 1 de Octubre). Para autorización de cursos, ampliación o modificación de especializaciones con tres meses de anticipación. (Sierra hasta el 1 de junio y Costa hasta el

- 1 de enero). La documentación debe ser presentada debidamente organizada en dos carpetas.
2. Resolución y/o Acuerdo Ministerial de creación.
 3. Resoluciones y/o Acuerdos de funcionamiento de cursos y especializaciones existentes.
 4. Contrato de arrendamiento, Escritura Pública o Comodato.
 5. Planos arquitectónicos.
 6. Formulario N° 2-DNPE (Consignar datos, la estadística de los 4 últimos años lectivos, inclusive el año que se está laborando).
 7. Copia del inventario codificado por talleres y laboratorios. Adjuntar facturas de adquisición o certificados de donación.
 8. Inventario certificado de obras de consulta para alumnos y maestros. Adjuntar facturas de adquisición o certificados de donación.
 9. Disponibilidad de tecnología actualizada. Adjuntar facturas de adquisición o certificados de donación. (Para la especialización de Informática).
 10. Nómina de alumnos aspirantes respaldada con N° de C.I. y firma del representante.
 11. Distributivo de trabajo con la Proyección.
 12. Horario con la proyección.
 13. Cuadro "H" del año lectivo que está laborando.
 14. Proyecto Educativo.
 15. Plan de Estudios de la Especialización Propuesta.
 16. Contenidos programáticos de la especialización propuesta.
 17. Reglamento Interno (Creación Colegio)
 18. Estudios socio económico.
 19. Intereses vocacionales
 20. Factibilidad.
 21. Mercado Ocupacional.
 22. Certificado de Escalafón de no haber sido sancionados los Directivos.
 23. Certificado de la Dirección Provincial de Salud sobre condiciones higiénicas.
 24. Copias de títulos de directivos, docentes y administrativos.
 25. Copia de la cédula de identidad del rector del plantel.
 26. Presupuesto y financiamiento.

Para la creación de una nueva especialidad de bachillerato en un colegio es requisito indispensable la existencia de mínimo treinta estudiantes aspirantes a estudiar la especialidad a crearse.

La Gestión: La gestión estará encabezada por el señor rector del colegio conjuntamente con el señor vicerrector.

Reglamento General de la Ley de Educación:

Art. 96.- Del Rector

d) Vincular la acción del establecimiento con el desarrollo de la comunidad;

Art 98.- Del Vicerrector

b) Responsabilizarse de la planificación, evaluación y desarrollo académico y pedagógico del establecimiento, en coordinación con el rector; (2002, pp. 36 y 38).

La gestión se debe realizar en el Departamento de Planificación de la Dirección de Educación, departamento en el cual se ha de formar una comisión encargada de realizar los estudios y emitir un informe que sustente la factibilidad o no de creación de una nueva especialidad.

1.9 RECURSOS HUMANOS DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS.

Personal Administrativo

Doris Guanoyuña	Secretaria
Nancy Pilatasig	Colectora
Liliana Duque	Guardalmacén
Neris Zambinino	Laboratorista
Julio Viteri	Bibliotecario



Personal Docente

Alban Margoth	Licenciada en Ciencias de la Educación: Filosofía
Caiza Adela	Licenciada en Ciencias de la Educación. Filosofía
Caiza Byron	Licenciada en Ciencias de la Educación: Físico Matemático
Castellano Olger	Licenciada en Ciencias de la Educación: Supervisión Educativa
Coello Jorge	Licenciada en Ciencias de la Educación: Lingüística
Chicaiza Jaqueline	Licenciada en Ciencias de la Educación: Psicología Educativa.
Chiliquina César	Licenciada en Ciencias de la Educación: Educación Física
Erazo Aída	Licenciada en Ciencias de la Educación: Comercio y Administración.
Gómez Manuel	Licenciada en Ciencias de la Educación: Mecánica Industrial
Laverde Elvia	Bachiller Técnico, Especialidad: Manualidades
León Norma	Licenciada en Ciencias de la Educación: Literatura.
Moreano Franklin	Licenciada en Ciencias de la Educación: Educación Básica
Muñoz Luis	Licenciada en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales
Pacheco Carlos	Licenciada en Ciencias de la Educación: Educación Básica
Rodríguez Diego	Licenciada en Ciencias de la Educación: Contabilidad Pedagógica
Romo Linette	Licenciada en Ciencias de la Educación: Contabilidad
Silva Martha	Licenciada en Ciencias de la Educación: Químico Biólogo
Sinchiguano Rosa	Profesor Segunda Enseñanza: Ciencias Naturales
Zapata Mercedes	Bachiller Técnico, especialidad Contabilidad
Yupangui Jenny	Profesor Segunda Enseñanza: Contabilidad y Computación

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

- Criterios de los estudiantes.
- Criterios de los padres de familia
- Criterios de los docentes.
- Criterios de las autoridades
- Verificación de la Hipótesis

CAPÍTULO II

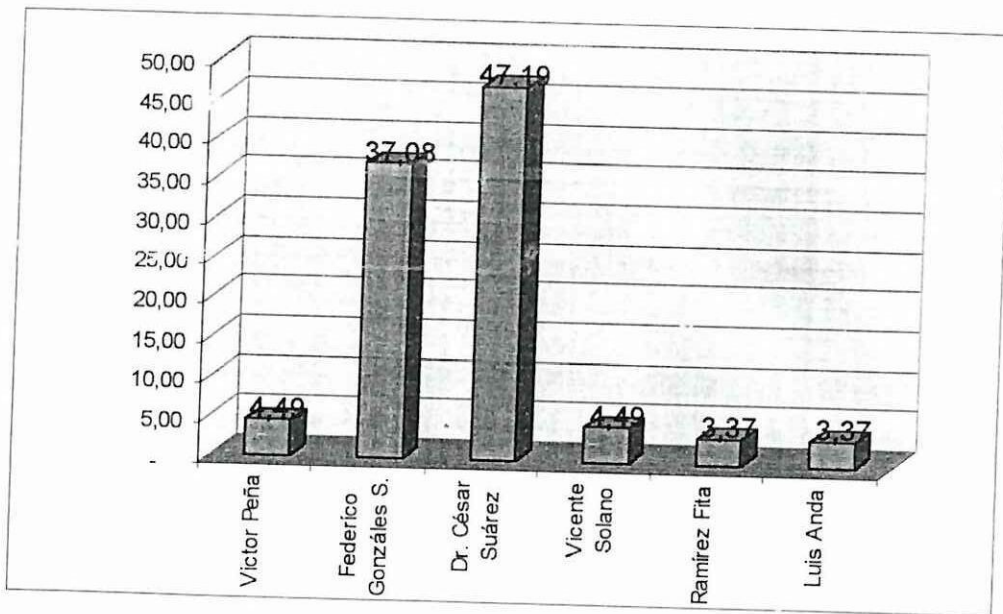
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.1 CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES

1.- EN QUÉ ESCUELA REALIZÓ LOS ESTUDIOS PRIMARIOS

Xi	F	%
Victor Peña	4	4,49
Federico Gonzáles Suárez	33	37,08
Dr. César Suárez	42	47,19
Vicente Solano	4	4,49
Ramírez Fita	3	3,37
Luis Anda	3	3,37
TOTAL	89	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes.



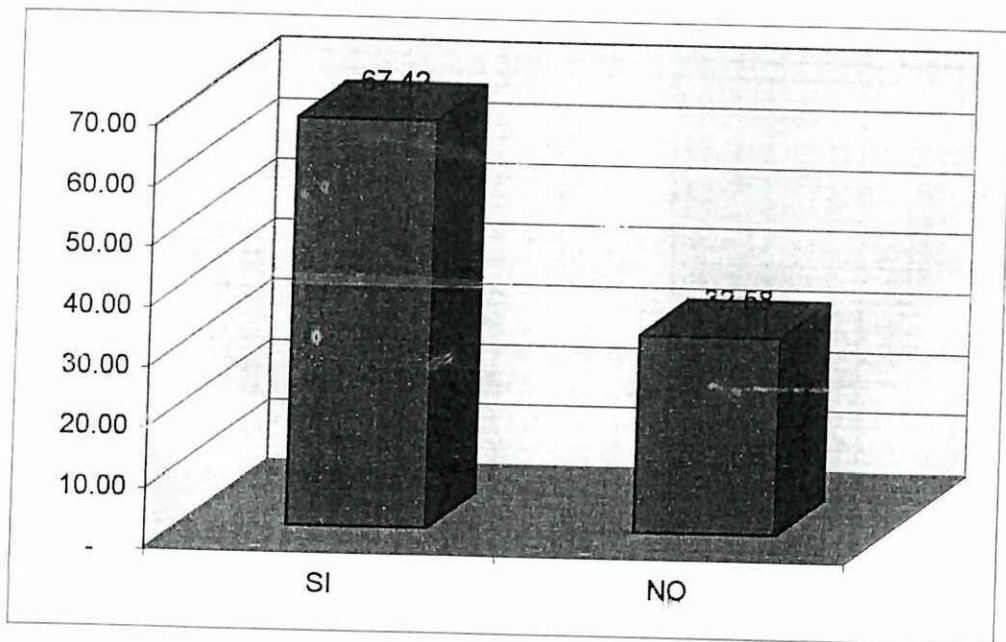
Al consultar en donde realizaron los estudios primarios, los estudiantes indican que el 100% proviene tan solo de seis escuelas, además podemos ver que el 84.27% proviene de dos escuelas que están ubicadas en la cabecera cantonal, así: De la Escuela Federico Gonzáles Suárez el 37.08% y de la Escuela Dr. César Suárez el 47.19%. Lo que indica que prácticamente son de estas dos escuelas de donde provienen los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Sigchos.



2.- TOMANDO EN CUENTA LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES ¿CUENTA, EL COLEGIO, CON SUFICIENTE INFRAESTRUCTURA?

Xi	F	%
SI	60	67,42
NO	29	32,58
TOTAL	89	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes.

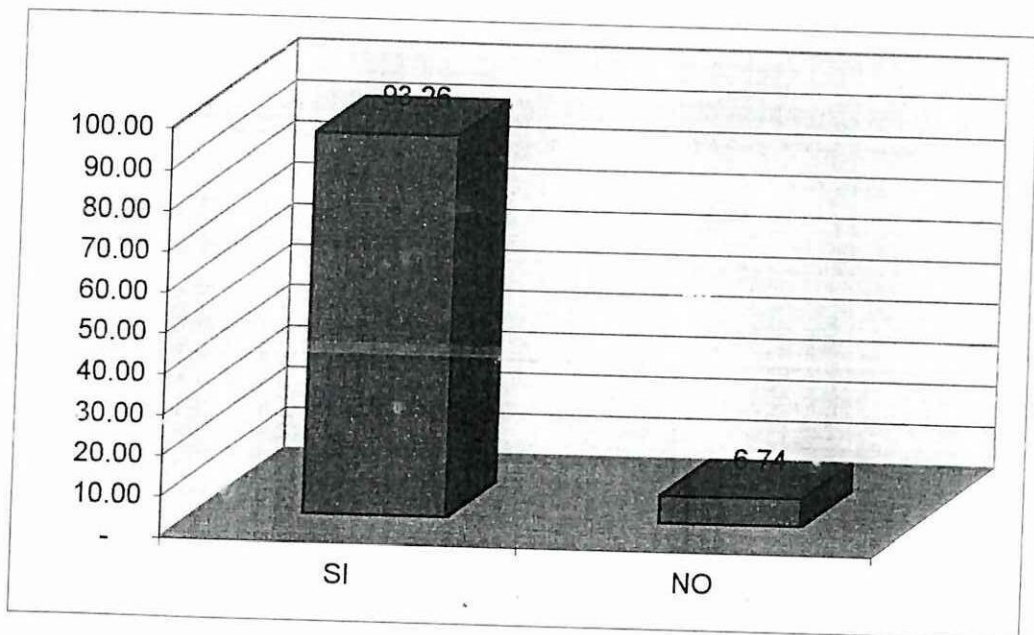


De los 89 estudiantes encuestados, 60 estudiante, es decir el 67.42% que es la mayoría, contestan que el Colegio cuenta con suficiente infraestructura para la población estudiantil actual, lo que implica que el Colegio si está en capacidad de albergar una mayor población estudiantil.

3.- TOMANDO EN CUENTA LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES
¿CUENTA, EL COLEGIO, CON SUFICIENTE ESPACIO FÍSICO?

Xi	f	%
SI	83	93,26
NO	6	6,74
TOTAL	89	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes.



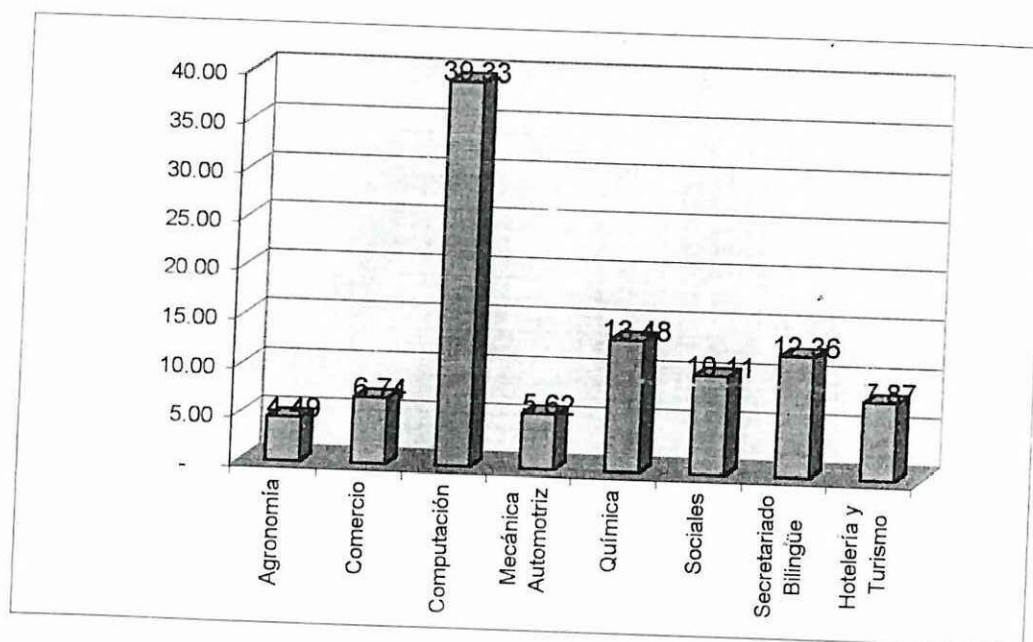
Al consultarles a los 89 estudiantes a cerca del espacio físico con que cuenta el Colegio, encuestados, 83 estudiante, es decir el 93.26% que es una gran mayoría, contestan que el Colegio cuenta con suficiente espacio físico para la población estudiantil actual, lo que implica que el Colegio brinda comodidades y hasta puede crecer en infraestructura.



4.- SI EN EL COLEGIO HUBIESE VARIAS ESPECIALIDADES A ELEGIR, QUÉ ESPECIALIDAD LE GUSTARÍA ESTUDIAR EN EL BACHILLERATO

Xi	f	%
Agronomía	4	4,49
Comercio	6	6,74
Computación	35	39,33
Mecánica Automotriz	5	5,62
Química	12	13,48
Sociales	9	10,11
Secretariado Bilingüe	11	12,36
Hotelería y Turismo	7	7,87
TOTAL	89	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes.

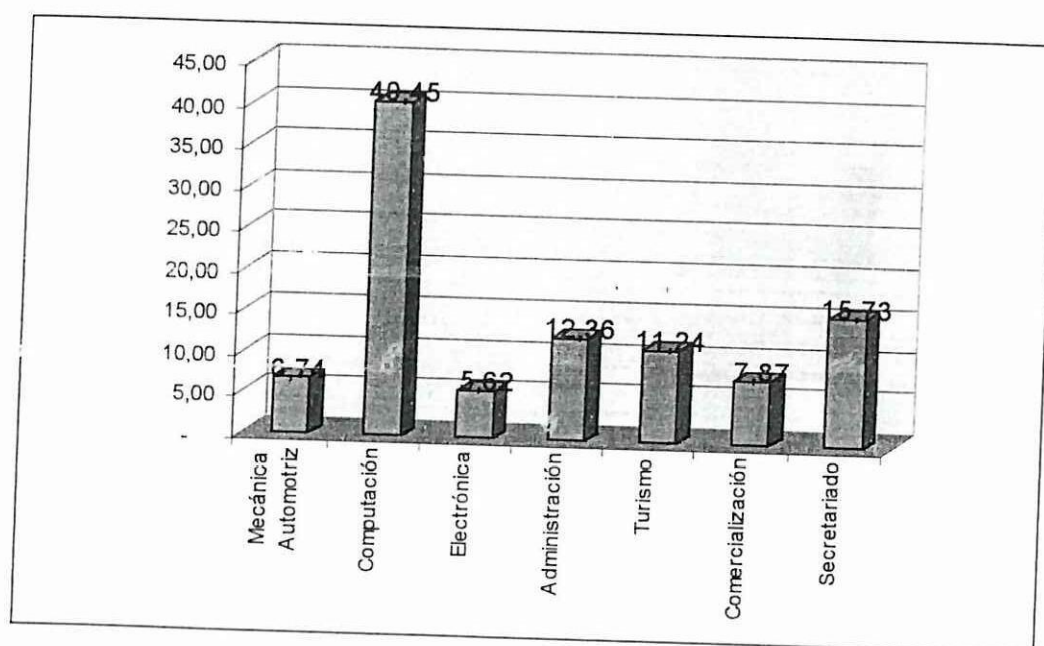


Al realizar una pregunta abierta respecto a la especialidad que le gustaría seguir, si el colegio ofertara varias especialidades, los estudiantes han mencionado 8 especialidades, encontrando como novedoso que ninguna de ellas coincide con las especialidades que oferta el Colegio. Las especialidades de mayor preferencia han sido Computación con el 39.33%, Química con el 13.48%, Secretariado Bilingüe con el 12,36%, Sociales con el 10.11%.

5.- DE LA SIGUIENTE LISTA, MARQUE CON UNA X LA ESPECIALIDAD QUE LE GUSTARÍA QUE SE CREE EN EL COLEGIO.

Xi	F	%
Mecánica Automotriz	6	6,74
Computación	36	40,45
Electrónica	5	5,62
Administración	11	12,36
Turismo	10	11,24
Comercialización	7	7,87
Secretariado	14	15,73
TOTAL	89	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes.



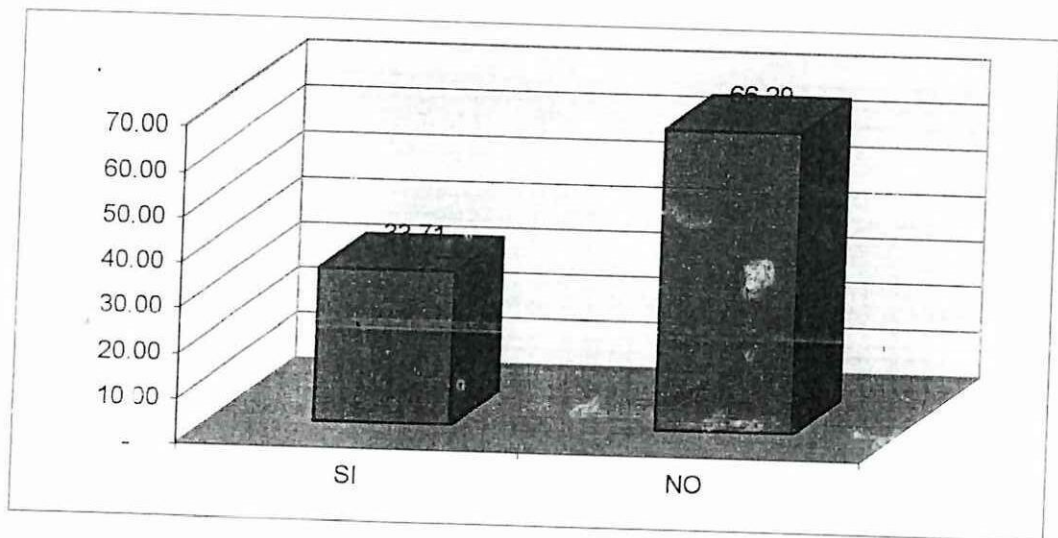
En cuanto a las especialidades que les gustaría que se creen en el Colegio, al solicitarles que indiquen cuál, de entre una lista predeterminada, posible de crearse en un Colegio Técnico, el 40.45% indica que le gustaría que se cree la especialidad de Computación, el 15% secretariado, el 12% administración, el 11.24 Turismo, estas son las especialidades de mayor preferencia.



6.- LOS ESTUDIOS DEL CICLO DIVERSIFICADO LO VA A REALIZAR EN ESTE COLEGIO

Xi	f	%
SI	30	33,71
NO	59	66,29
TOTAL	89	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes.

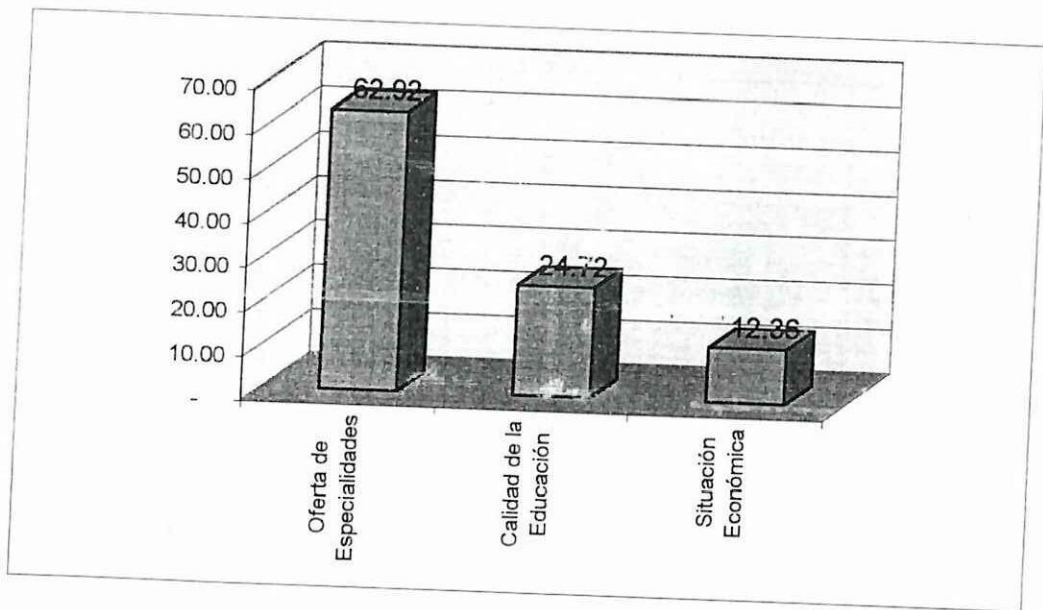


Al consultarles sobre su intención de concluir sus estudios en este colegio, los estudiantes indican: de los 89 estudiantes, 59 que corresponde al 66.29%, es decir la gran mayoría, indican que no tienen la intención de concluir sus estudios en esta institución. Esto implica que la migración estudiantil se va a mantener y no existirán estudiantes para las especialidades existentes, peor para crear otra.

7.- LA PRINCIPAL CAUSA POR LA QUE CONSIDERA QUE LOS ESTUDIANTES MIGRAN A OTROS COLEGIOS, AL CONCLUIR EL TERCER CURSO.

Xi	f	%
Oferta de Especialidades	56	62,92
Calidad de la Educación	22	24,72
Situación Económica	11	12,36
TOTAL	89	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes.



De los 89 estudiantes encuestados, 56 estudiantes que representan el 62.92% indican que la principal causa por la que se produce la migración al concluir el tercer curso es por la oferta de especialidades, el 24.72% indica que se debe a la calidad de la educación y tan solo el 12.36% considera que por tener condiciones económicas favorables. Como se puede ver la mayoría de estudiantes acusan la migración a la limitada oferta académica.

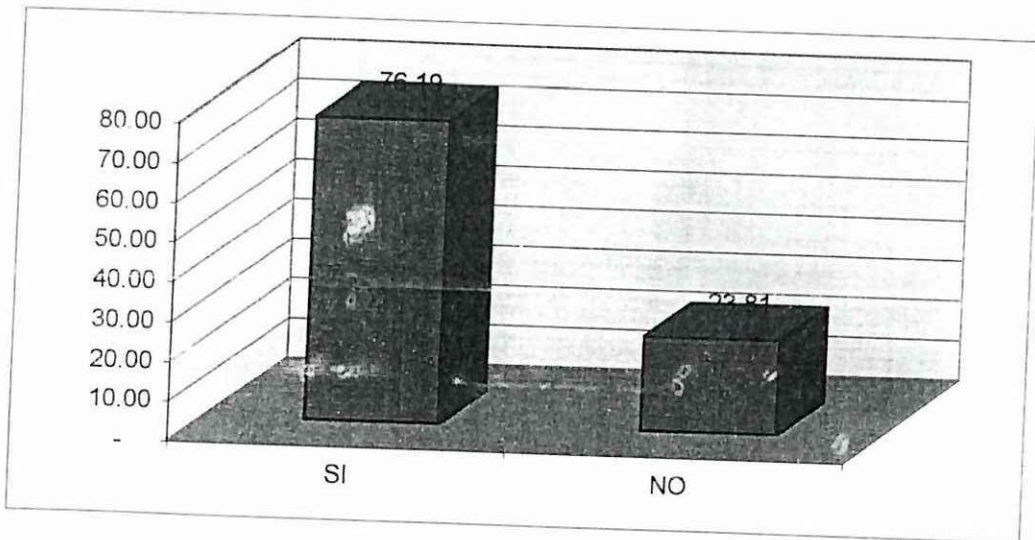


2.2 CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.- CONSIDERA QUE LA OFERTA DE ESPECIALIDADES ES DEL BACHILLERATO ES INSUFICIENTE EN RELACION DESARROLLO DEL CANTÓN

Xi	f	%
SI	64	76,19
NO	20	23,81
TOTAL	84	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia.

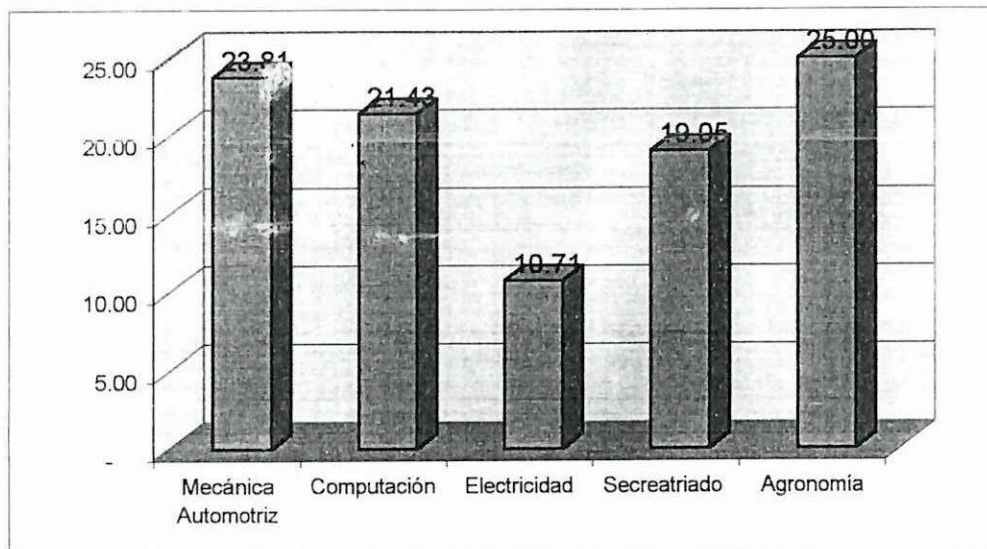


Los padres de familia al ser consultados si consideran que la oferta académica del colegio mantiene relación con el desarrollo y requerimientos del cantón responden lo siguiente: De los 84 encuestados, 64 padres de familia que representan el 76.19%, sostiene que la oferta académica es insuficiente; lo que permite comprender que la población no está satisfecha con la oferta del colegio.

2.- TOMANDO EN CUENTA LA REALIDAD DEL CANTÓN Y LAS NECESIDADES DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS Y LA OFERTA DE TRABAJO, INDIQUE UNA ESPECIALIDAD QUE SE NECESITA CREAR EN EL COLEGIO.

Xi	f	%
Mecánica Automotriz	20	23,81
Computación	18	21,43
Electricidad	9	10,71
Secreatriado	16	19,05
Agronomía	21	25,00
TOTAL	84	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia.

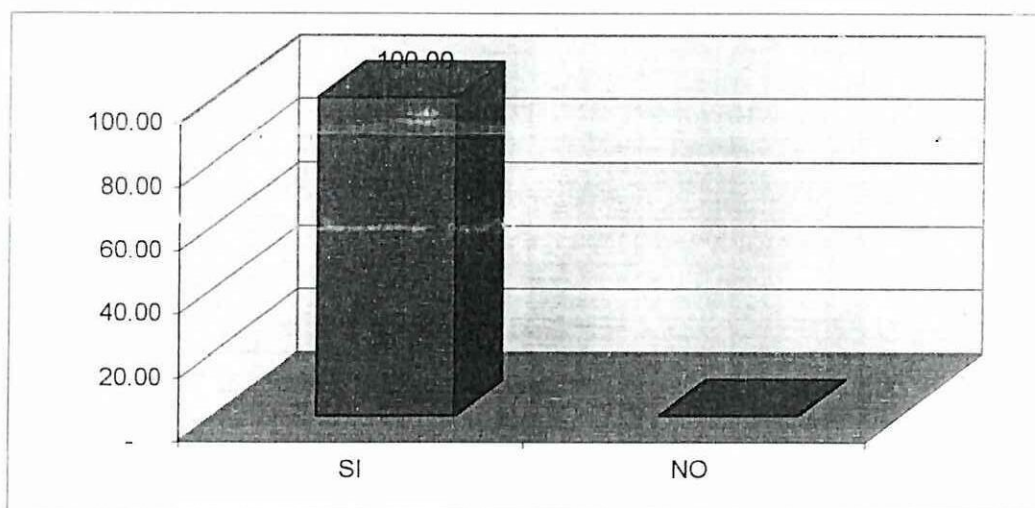


Al realizar una pregunta abierta consultando sobre la especialidad que debería crearse en el colegio de acuerdo a los requerimientos del cantón, los padres de familia han indicado 5 especialidades, de las cuales, la de mayor preferencia ha sido Agronomía con el 25%, Mecánica Automotriz con el 23.81% y Computación con el 21.43%.

3.- TOMANDO EN CUENTA LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL COLEGIO ¿CONSIDERA QUE SE DEBERÍA CREAR UNA NUEVA ESPECIALIZACIÓN?

Xi	f	%
SI	84	100,00
NO	0	-
TOTAL	84	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia.



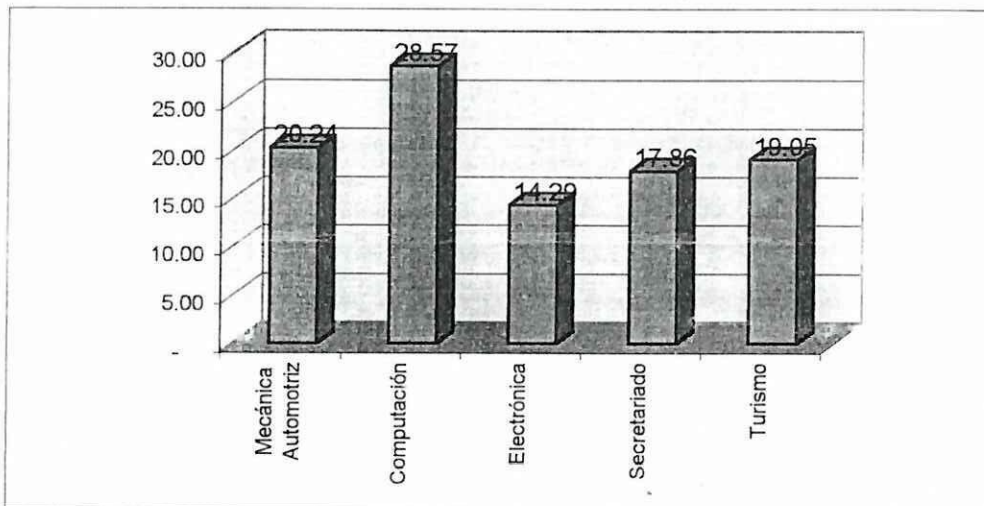
El 100% de padres de familia consideran que el colegio si se encuentra con recursos que le permitan crear una nueva especialidad.



4.- TOMANDO EN CUENTA LA REALIDAD DEL CANTÓN Y LAS NECESIDADES DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS QUE ESPECIALIDAD QUE SE DEBERÍA CREAR EN EL COLEGIO.

X_i	f	%
Mecánica Automotriz	17	20,24
Computación	24	28,57
Electrónica	12	14,29
Secretariado	15	17,86
Turismo	16	19,05
TOTAL	84	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia.



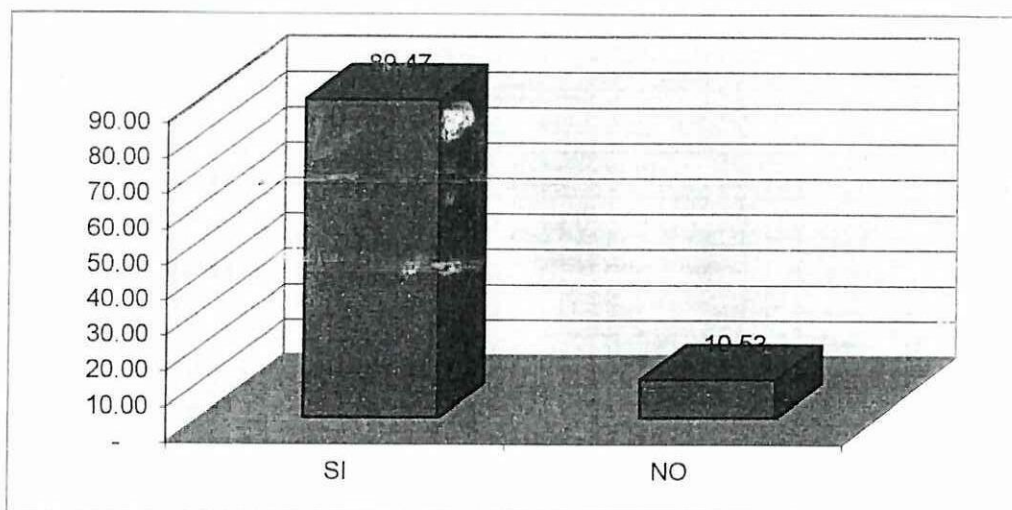
Al presentarle al padre de familia una lista de especialidades pertenecientes a la Técnica, indican que la especialidad de mayor preferencia es Computación con un 28.57%, seguida de Mecánica Automotriz con el 20.24%. Se ve una vez más que Computación es la especialidad de preferencia.

2.3. CRITERIOS DE LOS DOCENTES

1.- LA INFRAESTRUCTURA CON QUE CUENTA EL COLEGIO ES SUFICIENTE PARA LA CANTIDAD DE ALUMNOS

Xi	f	%
SI	17	89,47
NO	2	10,53
TOTAL	19	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes.



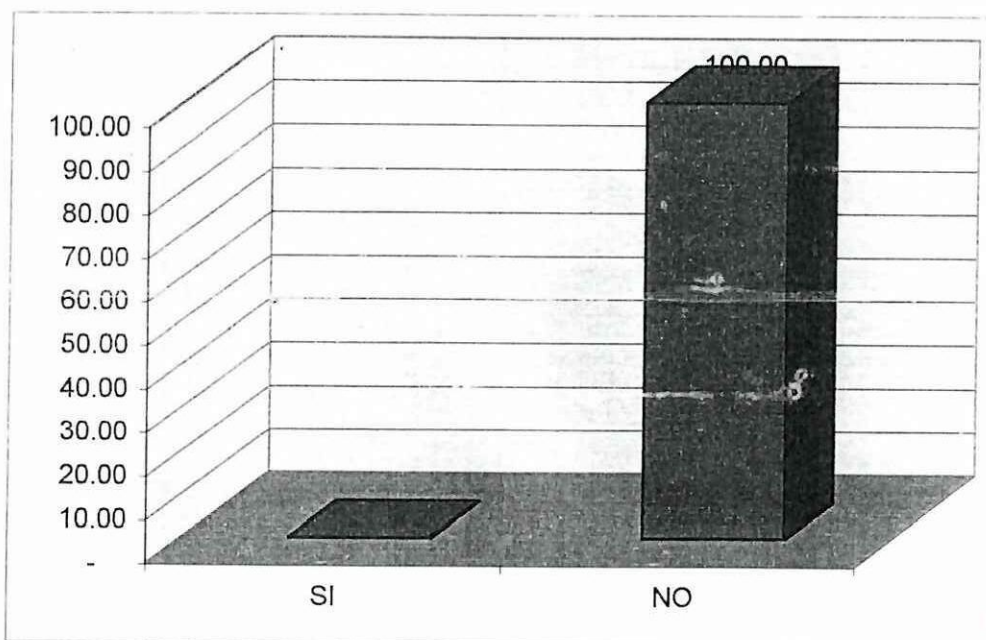
Al consultar a los docentes su criterio respecto a la infraestructura con que cuenta el colegio, responden el 89.47%, es decir 17 docentes, que la infraestructura es suficiente para el alumnado actual del colegio.



2.- EL MOBILIARIO CON QUE CUENTA EL COLEGIO ES SUFICIENTE PARA LA CANTIDAD DE ALUMNOS

Xi	F	%
SI	0	-
NO	19	100,00
TOTAL	19	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes.

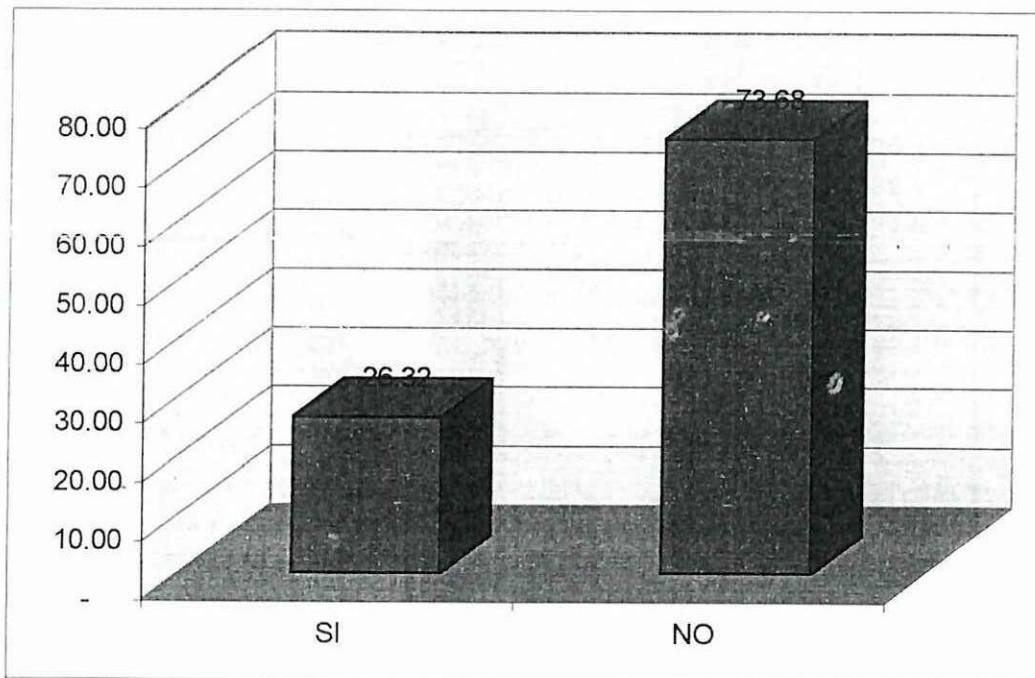


El 100% de docentes, conocedores de la realidad del colegio, indican que la institución no cuenta con el mobiliario suficiente para el actual alumnado del colegio.

3.- EL COLEGIO CUENTA CON RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS PARA OFERTAR OTRA ESPECIALIZACIÓN.

Xi	f	%
SI	5	26,32
NO	14	73,68
TOTAL	19	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes.



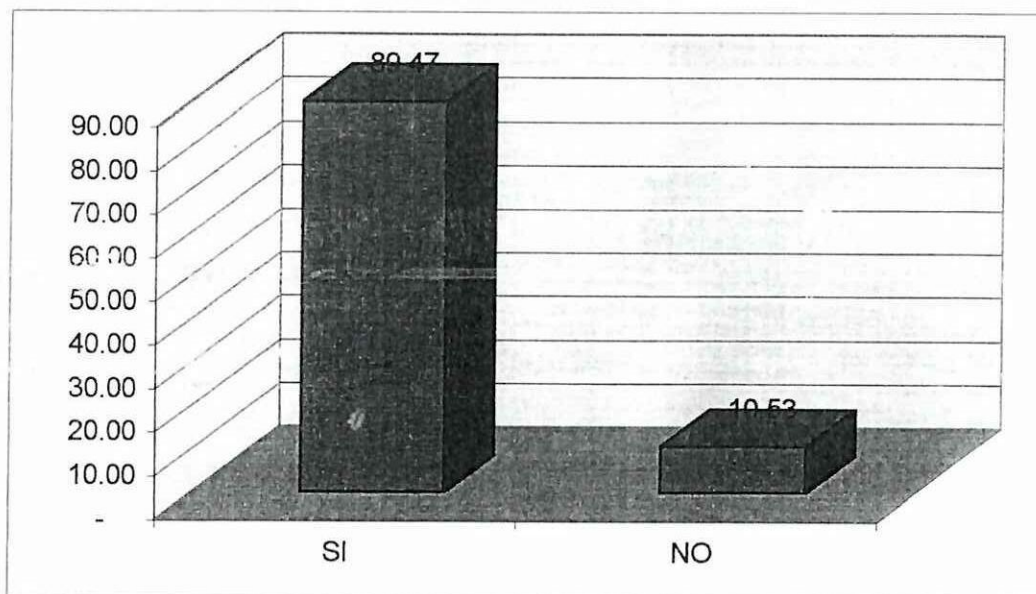
De los 19 docentes encuestados, 14 que representan el 73.68% significando una gran mayoría, indican que la institución no cuenta con los Recursos materiales y humanos para ofertar una nueva especialidad.



4.- CONSIDERA QUE EN EL COLEGIO SE DEBERÍA CREAR UNA NUEVA ESPECIALIZACIÓN

Xi	f	%
SI	17	89,47
NO	2	10,53
TOTAL	19	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes.

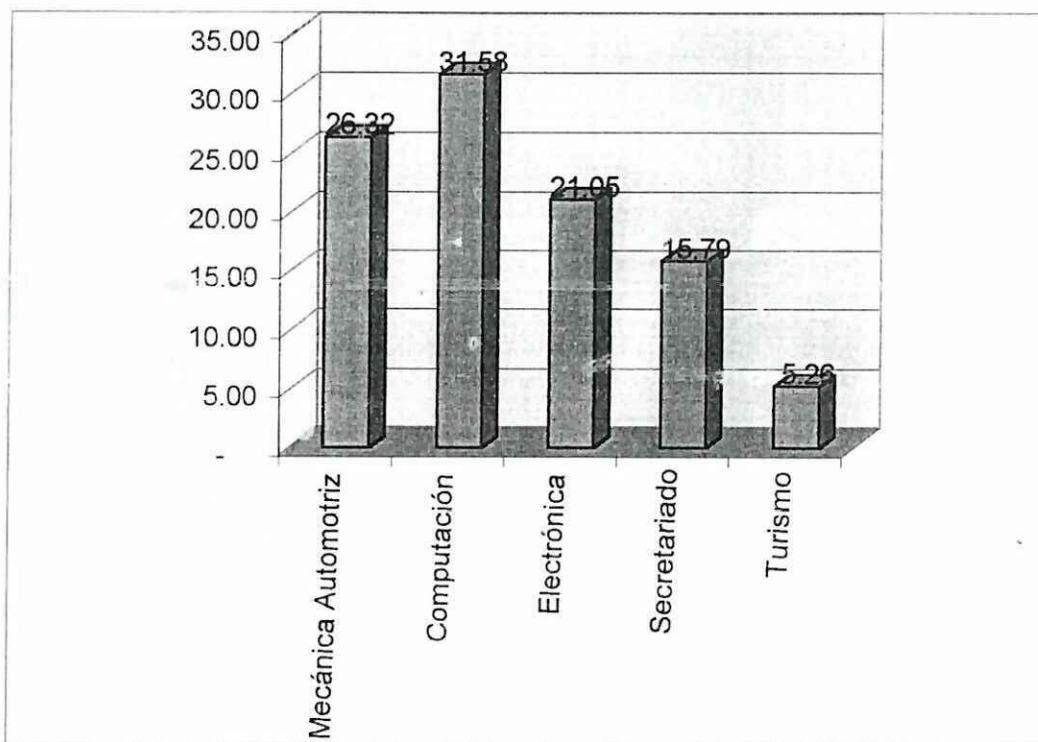


La gran mayoría de docentes, representada por el 89.47% indican que en el colegio no debería crearse otra especialidad, al argumentar por qué? Indican que la institución no cuenta con recursos, otros consideran que el poco alumnado pondría en peligro la desaparición de otra especialidad ya existente.

5.- TOMANDO EN CUENTA LA REALIDAD DEL CANTÓN Y LAS NECESIDADES DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS. QUÉ ESPECIALIDAD CONSIDERA QUE SE DEBERÍA CREAR EN EL COLEGIO.

Xi	f	%
Mecánica Automotriz	5	26,32
Computación	6	31,58
Electrónica	4	21,05
Secretariado	3	15,79
Turismo	1	5,26
TOTAL	19	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes.



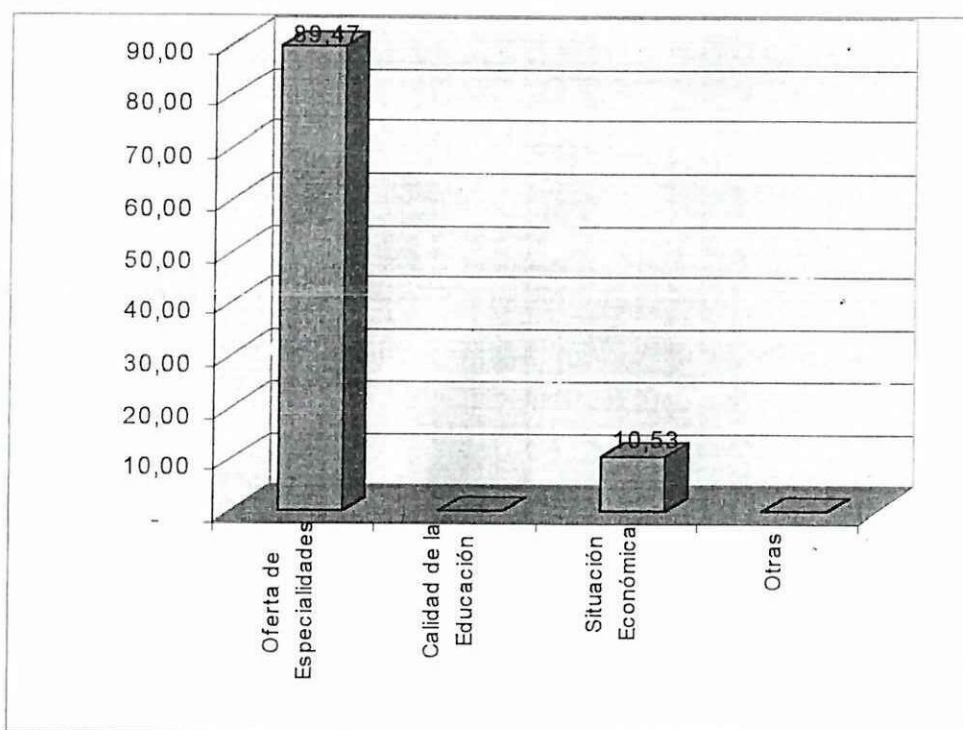
Al consultar que especialidades se requieren crear de acuerdo a las necesidades del cantón y que corresponden a la Educación Técnica, 6 docentes que representan el 31.58% indican que es la especialidad de Computación, 5 docentes que representan el 26.32% indican que la especialidad de Mecánica Automotriz, y 4 docentes que representan el 21.05% indican que la especialidad que requiere el cantón es Electrónica.



6.- LA PRINCIPAL CAUSA POR LA QUE CONSIDERA QUE LOS ESTUDIANTES MIGRAN A OTROS COLEGIOS, AL CONCLUIR EL TERCER CURSO.

Xi	f	%
Oferta de Especialidades	17	89,47
Calidad de la Educación	0	-
Situación Económica	2	10,53
Otras	0	-
TOTAL	19	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes.



Al consultar a los docentes cual consideran que es la principal causa por la que migran los estudiantes al culminar el tercer curso, 17 docentes, que representan el 89.47%, indican que se debe a la falta de oferta de especialidades



2.4 CRITERIO DE LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO

Al solicitar la opinión tanto del señor Rector y Vicerrector del colegio, respecto de la factibilidad de crear nuevas especialidades en el Colegio se obtuvo los siguientes criterios:

1. Las autoridades consideran que desgraciadamente la oferta académica del colegio no satisface los requerimientos del cantón que en los últimos años ha experimentado una aceleración en su crecimiento y desarrollo. Muchos de nuestros bachilleres están en la desocupación, dicen, y tan solo un porcentaje muy pequeño accede a estudios superiores.
2. Con algunas dificultades posibles de superarse, dicen las autoridades, el colegio cuenta con los recursos para la creación de una nueva especialidad.
3. El colegio cuenta con talleres de Mecánica y un Laboratorio de Computo medianamente equipado.
4. Las autoridades consideran que las principales limitaciones para la creación de nuevas especializaciones son la falta de recursos humanos y y la falta de asignación presupuestaria.



5. Tomando en cuenta la realidad del cantón y las necesidades de los sectores productivos, las autoridades del colegio indican que la especialidad que más requiere crearse con urgencia no corresponde a un Colegio Técnico Industrial, el cantón por su riqueza natural, indican, necesita que se cree la especialidad de agropecuaria.

6. Al examinarles a las autoridades, si conocen las normas y requisitos para la creación de nuevas especialidades, acertadamente responden que se requiere: Estudios socioeconómicos, estudios de mercado de trabajo, estudio vocacional, contar con recursos físicos y tecnológicos.

2.5 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la Hipótesis causal, planteada como eje organizador del trabajo de investigación, se ha tomado en cuenta los resultados de los criterios emitidos por los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del colegio.

Enunciado. HIPÓTESIS: Los recursos materiales y humanos con que cuenta el Colegio Técnico Industrial Sigchos facilitan la creación de nuevas especialidades.

Resultados de la investigación:

- El 66.29% de los estudiantes indican que no tienen la intención de culminar sus estudios en el Colegio Técnico Industrial Sigchos. Lo cual

implica que existirán pocos alumnos para las especialidades vigentes hoy en el bachillerato del colegio.

- Al realizar una pregunta abierta a los padres de familia, sobre las especialidades que se debería crearse, de acuerdo a las necesidades del cantón, las especialidades de mayor preferencia son: Agronomía con el 25%, Mecánica Automotriz con el 23.81% y Computación con el 21.43%, otras tienen menor acogida.
- El 100% de docentes, conocedores de la realidad del colegio, indican que la institución no cuenta con el mobiliario suficiente para el actual alumnado del colegio.
- El 73.68% de docentes, significando una gran mayoría, indican que la institución no cuenta con los recursos materiales y humanos para ofertar una nueva especialidad.
- Las autoridades consideran que las principales limitaciones para la creación de nuevas especializaciones son la falta de recursos humanos y la falta de asignación presupuestaria.
- Las autoridades del colegio indican que la especialidad que más requiere crearse con urgencia no corresponde a un Colegio Técnico Industrial, el cantón por su riqueza natural, indican, necesita que se cree la especialidad de Agropecuaria.



- Las autoridades indican que el colegio cuenta con un Laboratorio de Computo medianamente equipado.
- La existencia de mínimo 30 aspirantes a estudiar en la especialidad a crearse es un requisito para la creación de una nueva especialidad en el colegio.

Verificación de la Hipótesis.

Los resultados de la investigación demuestran que la Hipótesis planteada no se confirma.

El Colegio Técnico Industrial Sigchos no tiene los recursos materiales y humanos que faciliten la creación de nuevas especialidades.

CAPÍTULO III

LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN

DE DESARROLLO DEL COLEGIO TÉCNICO

INDUSTRIAL SIGCHOS, CON MIRAS A LA CREACIÓN

DE NUEVAS ESPECIALIDADES.



CAPÍTULO III

LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS, CON MIRAS A LA CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES.

JUSTIFICACIÓN: Una vez que se ha establecido que el Colegio Técnico Industrial Sigchos no cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para la creación nuevas especialidades, es decir, no se confirmó la hipótesis; es necesario establecer alternativas de propuesta para que se creen las condiciones necesarias para que en un futuro cercano la institución cumpla con lo establecido en las normas y se pueda satisfacer las aspiraciones de la juventud con la creación de nuevas especialidades, lo cual disminuirá el alto grado de migración estudiantil al concluir el tercer curso.

El grupo de investigadoras, luego de un profundo análisis de los resultados de la investigación, ha considerado que en el colegio es urgente la elaboración de un Plan de Desarrollo, por lo que se presenta una propuesta en la cual se determina los Lineamientos de los principales aspectos componentes del Plan.



OBJETIVOS: Tomando en cuenta que esta es una primera experiencia en planificación institucional con miras a un crecimiento acelerado acorde a las exigencias del desarrollo del cantón, se considera que los objetivos a fijarse deben ser realizables:

- Diagnosticar de la pertinencia del Colegio con el desarrollo del cantón.
- Identificar las prioridades institucionales para mejorar su relación con el sector externo.
- Establecer estrategias alternativas para el crecimiento real de la institución a mediano plazo.

IMPACTO: Al concluirse el periodo de implantación del Plan de Desarrollo, se aspira un crecimiento real del colegio, materializado en un incremento de la población estudiantil, reconocimiento positivo de la sociedad, excelentes relaciones con instituciones del cantón, sectores sociales y productivos, condiciones óptimas para la creación de nuevas especialidades.

DURACIÓN: El Plan de Desarrollo se implantará en la Institución por tres años, a partir del 2003.

RESPONSABLES: Aceptando que todos quienes conforman la institución deben ser responsables de su desarrollo, es necesario precisar que son las autoridades quienes deben impulsar el Plan de desarrollo.

DETERMINACIÓN DE LOS ASPECTOS BÁSICOS QUE DEBE

CONTENER EL PLAN: Para diseñar el Plan, las autoras de la investigación hemos tomado en cuenta que la implantación del mismo en la institución depende de la comprensión de su importancia y la voluntad política de las autoridades. A continuación, apoyados en la teoría de la Planificación, presentamos los aspectos básicos que consideramos debe contener el Plan, el cual debe ser un documento elaborado con la participación colectiva y seria de autoridades y docentes; nos atrevemos a proponer, en una visión pragmática, una metodología para la estructuración del Plan, la propuesta se centra en la determinación de Variables de Impacto y Áreas de análisis del perfil actual del Colegio, que permitan conocer las estrategias alternativas de cambio necesarias a desarrollarse en proyectos concretos que permitan el desarrollo real de la institución.



ASPECTOS BÁSICOS DEL PLAN DE DESARROLLO

PRESENTACIÓN

La presentación redactará el señor Rector (en la extensión de máximo una página.).

ANTECEDENTES

Los antecedentes por los que se elabora el Plan se recomienda redactar en una página.

CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS

La caracterización de la institución, contendrá entre otros, la presentación de los siguientes aspectos: breve reseña histórica, personal docente, personal administrativo, los estudiantes, la infraestructura, espacio físico, recursos tecnológicos, organigrama, oferta académica.

VARIABLES DE IMPACTO

Vivimos en una sociedad en la que fenómenos o hechos en el contexto local, nacional e internacional inciden en las instituciones educativas. Esta realidad exige que se caractericen dichos acontecimientos (económicos, sociales, políticos, científico – tecnológicos, culturales,

demográficos, educativos y ambientales) para evaluar los impactos en el Colegio Técnico Industrial Sigchos.

A continuación, las investigadoras proponemos un escenario que debe ser analizado, ya que su presentación en el Plan posibilitará identificar las áreas de análisis a tener en cuenta para establecer estrategias encaminadas al desarrollo institucional.

- LA CRISIS DEL PAÍS
- LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN NUESTRO PAÍS
- EL DESARROLLO DEL CANTÓN SIGCHOS
- REQUERIMIENTOS DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE SIGCHOS
- LA DEMANDA ESTUDIANTIL
- EL MERCADO DE TRABAJO
- LA DESERCIÓN ESCOLAR
- LAMIGRACIÓN ESTUDIANTIL
- LA EDUCACIÓN BASICA EN SIGCHOS

LINEAMIENTOS BASICOS QUE IMPACTAN AL DESARROLLO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS

La determinación de los lineamientos básicos que impactan al desarrollo del Colegio Técnico Industrial Sigchos deben ser redactados en relación con los



principios y fines de la educación ecuatoriana, según consta en la Ley de Educación

MISIÓN DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS

El debate adecuado de quienes forman parte del colegio permitirá definir la Misión de la institución, se recomienda que se tome en cuenta los lineamientos de impacto identificados en el punto anterior.

PERFIL ACTUAL DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL SIGCHOS

Tomando en cuenta que el crecimiento del colegio depende de las actividades internas, así como de la relación con el entorno, se propone realizar el análisis situacional del perfil actual del Colegio Técnico Industrial Sigchos en las siguientes áreas:

- + Actividad Académica
- + Eventos Científicos Tecnológicos
- + Gestión Institucional
- + Promoción de la Institución
- + Relación con las Escuelas del Cantón
- + Vinculación con Organizaciones Sociales
- + Vinculación con los sectores productivos

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

El diagnóstico situacional actual se realizará de cada una de las áreas determinadas para la comprensión del perfil de la institución.

Para la realización del diagnóstico se recomienda apoyarse en la conocida Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas), aplicada a cada una de las áreas determinadas. Se determine nudos críticos y se construya escenarios.

ACTIVIDAD ACADÉMICA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
.	.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
.	.

EVENTOS CIENTÍFICOS TECNOLÓGICOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
.	.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
.	.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
.	.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
.	.

PROMOCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

FORTALEZAS	DEBILIDADES
.	.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
.	.

RELACIÓN CON LAS ESCUELAS DEL CANTÓN

FORTALEZAS	DEBILIDADES
.	.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
.	.

VINCULACIÓN CON ORGANIZACIONES SOCIALES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
.	.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
.	.

VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PRODUCTIVOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
.	.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
.	.

DETERMINACIÓN DE NUDOS CRÍTICOS

Los nudos críticos se derivan de las debilidades y amenazas de la matriz FODA, se redactará en cada una de las áreas determinadas.

Actividad Académica

➤

Eventos Científicos Tecnológicos

➤

Gestión Institucional

➤

Promoción de la Institución

➤

Relación con las Escuelas del Cantón

➤

Vinculación con Organizaciones Sociales

➤

Vinculación con los sectores productivos

➤

CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS

Apoyados en los criterios de la Planificación Estratégica y Prospectiva, se requiere construir escenarios: tendencial, deseado, factible.

Los escenarios se construirán con relación a los nudos críticos

ESCENARIO TENDENCIAL	ESCENARIO DESEADO	ESCENARIO FACTIBLE
El Colegio de seguir desarrollando sus actividades con la práctica actual, mantendrá: • •	Mirando el desarrollo del colegio, desde un punto de vista ideal, al mejorar su visión y práctica las autoridades, a futuro contará con: • •	Entendiendo de la dificultad para que se produzcan cambios radicales, se considera que si es posible una transformación paulatina en el colegio, así: • •

IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS A PARTIR DE LOS NUDOS CRÍTICOS

Para la identificación de Estrategias Alternativas para un desarrollo real del Colegio Técnico Industrial Sigchos se debe tomar en cuenta los nudos críticos identificados y el escenario factible.

NUDOS CRÍTICOS	OBJETIVOS	POLÍTICAS	ALTERNATIVAS DE CAMBIO
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.



IDENTIFICACIÓN DE PROYECTOS, SUBPROYECTO Y ACTIVIDADES

Los proyectos, subproyectos y actividades propuestas darán viabilidad a las alternativas de cambio identificadas para superar los nudos críticos.

ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS DE CAMBIO	PROYECTOS, SUBPROYECTOS Y ACTIVIDADES
• +	• +

PROGRAMACIÓN DE PROYECTOS Y SUBPROYECTOS

El proceso de planificación debe concluir con la programación de cada uno de los proyectos identificados como necesarios a desarrollarse para la operativización de las estrategias alternativas de cambio establecidas, para lo cual el grupo de investigadoras proponemos el siguiente formato:

PROYECTOS SUBPROYECTOS	CÓDIGO	NIVEL	CRONOGRAMA	COSTO ESTIMADO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLES



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- ✦ El Colegio Técnico Industrial Sigchos cuenta con una infraestructura y espacio físico adecuado, en relación a la población estudiantil actual.
- ✦ El mobiliario con que cuenta el Colegio Técnico Industrial Sigchos no es suficiente.
- ✦ El colegio no cuenta con los recursos humanos, especialmente estudiantado, de acuerdo a los requerimientos para la creación de una nueva especialidad.
- ✦ La oferta de especialidades del colegio no satisface los requerimientos del cantón.
- ✦ La especialidad de mayor pertinencia con la realidad del cantón Sigchos es la especialidad de Agropecuaria.
- ✦ La especialidad de mayor preferencia por parte de los estudiantes es la especialidad de Computación.
- ✦ Un alto porcentaje de estudiantes que concluyen los estudios primarios en el Cantón Sigchos no continúan sus estudios secundarios.

- ✦ Casi en su totalidad, los estudiantes del colegio provienen solo de las escuelas de la cabecera cantonal.
- ✦ Se mantendrá una alta migración estudiantil al concluir el tercer curso.
- ✦ La principal causa para que se produzca la migración estudiantil es la limitada oferta de especialidades.
- ✦ La creación de una nueva especialidad en el colegio debilitaría la poca población estudiantil de las especialidades existentes.
- ✦ El Colegio Técnico Industrial Sigchos necesita mejorar su imagen y relación con sector externo para que crezca su población estudiantil.

RECOMENDACIONES:

- ✦ Desarrollar un proceso de Planificación encaminado al crecimiento real de la institución en un plazo mediano.
- ✦ El Colegio Técnico Industrial Sigchos debe establecer políticas encaminadas a elevar su imagen ante la sociedad de Sigchos.
- ✦ Mantener estrechas relaciones con las organizaciones sociales
- ✦ Establecer relaciones de apoyo con el gobierno cantonal.
- ✦ Crear espacios de debate con los sectores productivos.
- ✦ Establecer buenas relaciones con las escuelas del cantón



- ✦ Establecer relaciones con Instituciones de Educación Superior.
- ✦ Desarrollar programas de promoción institucional en los medios de comunicación.
- ✦ Difundir los logros alcanzados institucionalmente.
- ✦ Invitar a los estudiantes de las escuelas a los eventos de exposición de ciencia y tecnología a realizarse en el colegio.
- ✦ Desarrollar eventos culturales y deportivos con la participación de la comunidad.
- ✦ Gestionar por el mejoramiento del mobiliario e infraestructura.
- ✦ Promover procesos de capacitación y actualización del cuerpo docente.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- ARGUELLO, P. Reseña histórica de Sigchos, 1990, pp. 56
- BONILLA, Alberto, Hacia una Educación Ecuatoriana Moderna, 1990, Quito, pp.. 11 y 12.
- CONADE, Materiales de Discusión, 1991, pp.28
- CONGRESO NACIONAL, Reglamento de la Ley general de Educación, 2002, Art. 26, 43, 59,60, 89, 91, 96,98,160 pp.9,10,25, 27, 34, 35,36,38, 53,
- FABARA T. S. Tierra Mía Cotopaxi. 10 ed. Editorial Don Bosco, 2001, pp.125.
- INEC, El Desarrollo Social en el Ecuador, Quito, 1997, pp. 45
- MEC, Reforma Curricular, Quito, 1996, pp. 11
- MEC, Marco Referencial del Bachillerato, Quito, Art. 18, 2002, pp. 6,7.
- OSIPOW, Samuel, Teorías sobre la Elección de Carreras, 1992, pp. 185, 229, 236.
- VARIOS AUTORES, Entre la Utopía y la Realidad, 1997, pp. 59.



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES, Ley Orgánica de Educación, Quito, 2002.
- HERRERA, E y otros, Hacia una Filosofía de la Educación Ecuatoriana, Quito, 1994.
- INEC, El desarrollo Social en el Ecuador, Quito, 1995
- LEIVA ZEA, F. Pedagogía para una educación Diferente, Quito, 1999.
- TERAN , A. Problemas actuales del desarrollo mundial, Quito, 2000.
- ULLOA, F. Investigación 2000, Latacunga, 2000
- UTC, Plan Integral de Desarrollo, Latacunga, 1997.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer la factibilidad de creación de nuevas especialidades en el Colegio Técnico Industrial Sigchos

1.- ¿En qué Escuela realizó los estudios primarios _____

2.- Tomando en cuenta la cantidad de estudiantes ¿Cuenta, el Colegio, con suficiente infraestructura?

Sí () No ()

3.- Tomando en cuenta la cantidad de estudiantes ¿Cuenta, el Colegio, con suficiente espacio físico?

Sí () No ()

4.- Si en el colegio hubiese varias especialidades a elegir, ¿qué especialidad le gustaría estudiar en el bachillerato _____

5.- De la siguiente lista, marque con una X la especialidad que le gustaría que se cree en el colegio.

- | | | |
|-------------------------|----------------------|--------------------|
| () Mecánica Automotriz | () Comercialización | () Administración |
| () Secretariado | () Turismo | () Computación |
| () Electrónica | | () Otra |

6.- Los estudios del Ciclo Diversificado lo va a realizar en este colegio

Sí () No ()

Por Qué?

7.- Marque con una X la principal causa por la que considera que los estudiantes migran a otros colegios, al concluir el tercer curso.

- | | |
|---|-----|
| Situación económica | () |
| Calidad de la Educación | () |
| Oferta de especialidades de su Vocación | () |
| Otras (Por favor indique cuales) | () |

Gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la factibilidad de creación de nuevas especialidades en el Colegio Técnico Industrial Sigchos

1.- Considera que la oferta de especialidades del bachillerato está en relación con el desarrollo del cantón

Sí () No ()

2.- Tomando en cuenta la realidad del cantón y las necesidades de los sectores productivos y la oferta de trabajo, indique una especialidad que se necesita crear en el Colegio.

3.- Tomando en cuenta los recursos con que cuenta el colegio ¿Considera que se debería crear una nueva especialización?

Sí () No ()

4.- En caso de ser positiva la respuesta anterior y tomando en cuenta la realidad del cantón y las necesidades de los sectores productivos. De la siguiente lista, marque con una X una especialidad que se debería crear en el colegio.

() Mecánica Automotriz

() Secretariado

() Turismo

() Electrónica

() Computación

Gracias

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO

OBJETIVO: Conocer la factibilidad de creación de nuevas especialidades en el Colegio Técnico Industrial Sigchos

1.- La Infraestructura con que cuenta el Colegio es suficiente para la cantidad de alumnos
Sí () No ()

2.- El mobiliario con que cuenta el Colegio es suficiente para la cantidad de alumnos
Sí () No ()

3.- El colegio cuenta con recursos materiales y humanos para ofertar otra especialización.

Sí () No ()

4.- Considera que en el Colegio se debería crear una nueva especialización

Sí () No ()

Por Qué?

5.- En caso de ser positiva la respuesta anterior y tomando en cuenta la realidad del cantón y las necesidades de los sectores productivos. De la siguiente lista, marque con una X una especialidad que considere que se debe crear en el colegio.

() Mecánica Automotriz
() Electrónica

() Secretariado

() Turismo
() Computación

6.- Marque con una X la principal causa por la que considera que los estudiantes migran a otros colegios, al concluir el tercer curso.

Situación económica ()
Calidad de la Educación ()
Oferta de especialidades de su Vocación ()
Otras (Por favor indique cuales) ()

Gracias

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO

OBJETIVO: Conocer la factibilidad de creación de nuevas especialidades en el Colegio Técnico Industrial Sigchos

1. Considera que la oferta de especialidades del bachillerato está en relación con el desarrollo del cantón.

2. El colegio cuenta con recursos materiales y humanos para ofertar otra especialización

3. Con qué laboratorios y talleres cuenta hoy el Colegio

4. Cuáles son las principales dificultades y limitaciones para la creación de nuevas especialidades.

5. Tomando en cuenta la realidad del cantón y las necesidades de los sectores productivos, cuáles considera que son las especialidades que se necesita crear en el Colegio.

6. Cuáles son las normas y requisitos para la creación de nuevas especialidades



DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA HISPANA DE
COTOPAXI

DIVISIÓN DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN TÉCNICA

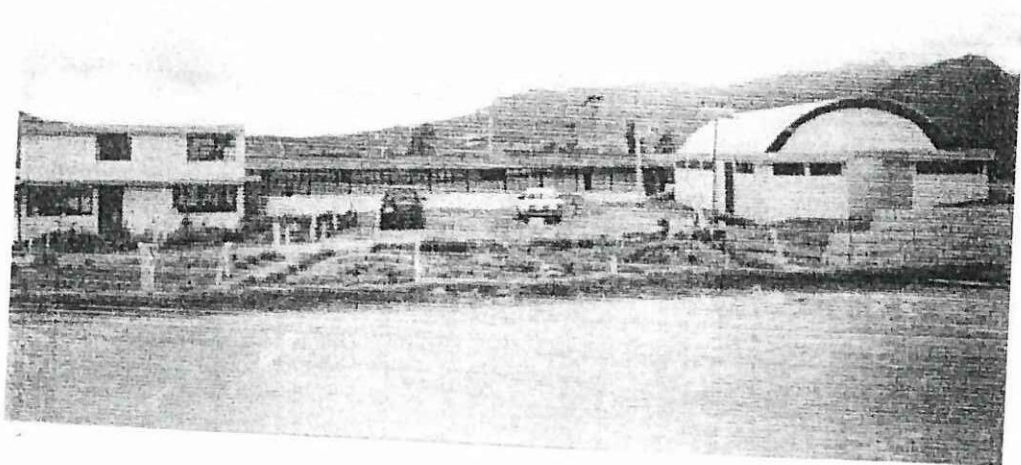
LISTADO DE REQUISITOS PARA TRÁMITE DE AUTORIZACIÓN DE CREACIÓN
DE PALNTELES EDUCATIVOS, AUXILIARIAS Y CARRERAS CORTAS; Y,
FUNCIONAMIENTO, CAMBIO O INCREMENTO DE CURSOS Y
ESPECIALIZACIONES E INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS
SUPERIORES.

1. Solicitud al señor Director Provincial de Educación, para creación de establecimientos, con seis meses de anticipación al inicio del año escolar (Sierra hasta el 1 de marzo y Costa hasta el 1 de Octubre). Para autorización de cursos, ampliación o modificación de especializaciones con tres meses de anticipación. (Sierra hasta el 1 de junio y Costa hasta el 1 de enero). La documentación debe ser presentada debidamente organizada en dos carpetas.
2. Resolución y/o Acuerdo Ministerial de creación.
3. Resoluciones y/o Acuerdos de funcionamiento de cursos y especializaciones existentes.
4. Contrato de arrendamiento, Escritura Pública o Comodato.
5. Planos arquitectónicos.
6. Formulario N° 2-DNPE (Consignar datos, la estadística de los 4 últimos años lectivos, inclusive el año que se está laborando).
7. Copia del inventario codificado por talleres y laboratorios. Adjuntar factura de adquisición o certificados de donación.
8. Inventario certificado de obras de consulta para alumnos y maestros. Adjuntar facturas de adquisición o certificados de donación.
9. Disponibilidad de tecnología actualizada. Adjuntar facturas de adquisición o certificados de donación. (Para la especialización de Informática).
10. Nómina de alumnos aspirantes respaldada con N° de C.I. y firma del representante.
11. Distributivo de trabajo con la Proyección.
12. Horario con la proyección.
13. Cuadro "H" del año lectivo que está laborando.
14. Proyecto Educativo.
15. Plan de Estudios de la Especialización Propuesta.
16. Contenidos programáticos de la especialización propuesta.
17. Reglamento Interno (Creación Colegio)
18. Estudios socio económico.
19. Intereses vocacionales
20. Factibilidad.
21. Mercado Ocupacional.
22. Certificado de Escalafón de no haber sido sancionados los Directivos.
23. Certificado de la Dirección Provincial de Salud sobre condiciones higiénicas.
24. Copias de títulos de directivos, docentes y administrativos.
25. Copia de la cédula de identidad del rector del plantel.
26. Presupuesto y financiamiento.

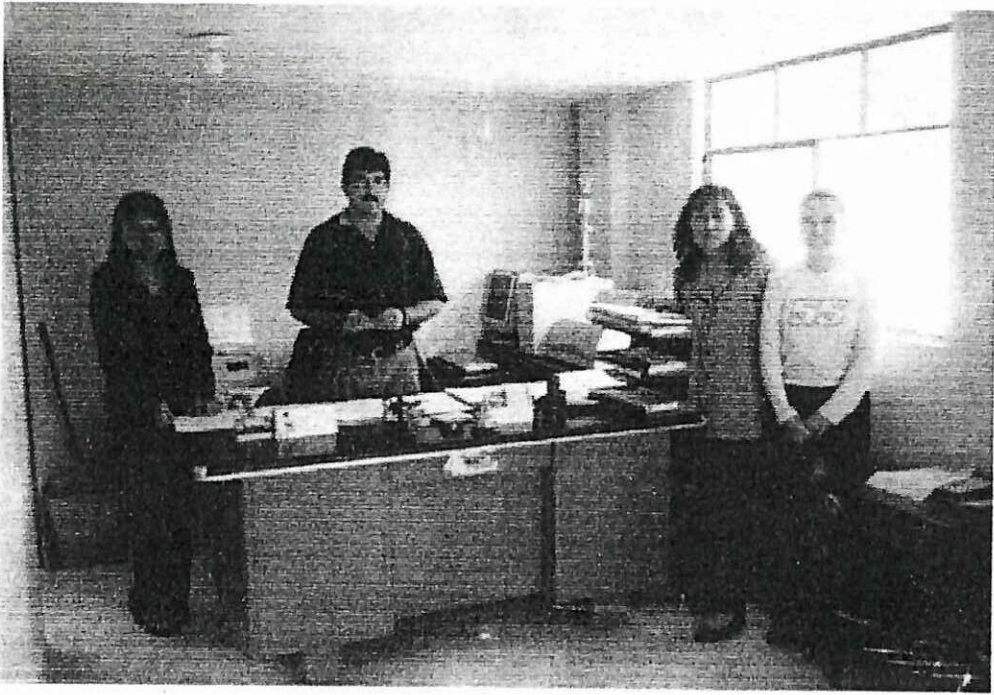




El grupo de investigación junto a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Sigchos



Vista panorámica del Colegio Técnico Industrial Sigchos



El grupo de investigación en la visita a las autoridades del Colegio Técnico Industrial Sigchos



El grupo de investigación en la visita a las dependencias del Colegio Técnico Industrial Sigchos