



**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“CREACIÓN DE UN MANUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL
EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS –NIÑAS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularía

Autora:

Terán Tipan Andrea Nataly

Tutor:

MSc. Marcela Bernarda Andocilla Vega

Latacunga- Ecuador

Julio- 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

En calidad de investigadora **TERAN TIPAN ANDREA NATALY** ser autores del presente proyecto de investigación: **“CREACIÓN DE UN MANUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS –NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**, siendo MSc. Marcela Bernarda Andocilla Vega tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

.....
TERAN TIPAN ANDREA NATALY
050373019

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“CREACIÓN DE UN MANUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS –NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, TERAN TIPAN ANDREA NATALY, de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularía, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio 2016

El Tutor

.....

MSc. Marcela Bernarda Andocilla Vega

FORMULARIO DE LA APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, por cuanto, los postulantes con el título de Proyecto de Investigación **“CREACIÓN DE UN MANUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS-NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Agosto 2016.

Para constancia firman:

PRESIDENTE
MSc. Paola Defaz Gallardo
CC: 050263021-9

MIEMBRO
MSc. Roberto Herrera
CC: 050231025-3

OPOSITOR
MSc: Johana Través Cantuña
CC: 050323308-2

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios a mi padres que siempre me brindaron su apoyo en las buenas y malas pese a las duras pruebas experiencias de la vida con su esfuerzo me sacaron adelante para llegar a un feliz y graduarme

Andrea Terán

DEDICATORIA

Dedico este proyecto investigativo a dios que pese a los momentos más difíciles de mi vida siempre medio su guía y protección y también a un ser queridos que ya no está pero yo sé que lo volveré a ver nuevamente y es tía y Hugo y hermana y mis amigos que siempre me apoyaron.

Andrea Terán



Autora:

Terán Tipan Andrea Nataly

RESUMEN

La creación de este manual tiene como finalidad proponer nuevas técnicas de estudio en los estudiantes de primer año de educación básica de esta manera estaremos contribuyendo al buen vivir de los párvulos fomentado en ellos respecto mutua hacia sus padres, maestros y compañeros de aula para ayudar al desarrollo psicosocial en los niños con problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales haciendo que el infante se familiarice en el entorno que lo rodea el mismo que contiene actividades de sociabilización como juegos, canciones despertado el interés por descubrir ,experimentar; lo ve observa en su medio también ayudara a los maestros para mejor enseñanza -aprendizaje fomentado a la investigación formativa en los estudiante personas con un pensamiento crítico logrado de esta manera un buen vivir en la sociedad: También podemos decir que desarrollo social, físicos. Existe padres de por darles demasiado amor a sus hijos les sobreprotege haciendo así niños deprimidos agresivos con sus maestro y compañeros de aula por este motivo suelen ser burla en su escuela El desarrollo psicosocial es importante en el párvulo ya que es una serie de cambios y transformaciones que sufre los infantes en su crecimiento desde el momento de la concepción hasta su infancia; Este proyecto de investigación es importante porque mediante esto podemos estudiar e investigar cómo se va desarrollado el niño en el ámbito que lo rodea ya sea el mismo en su hogar, escuela y la comunidad encargados de forjar en ellos una conciencia social así como el de influir valores de respeto y armonía entre compañeros de escuela integrado al niño a un mundo.

Palabras claves: valores, concepción, convivencia, psicosocial, social, armonía



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND HUMANISTIC

LATACUNGA – ECUADOR

Autora:

Terán Tipan Andrea Nataly

ABSTRACT

The elaboration of this manual is to take in account new techniques for students in basic education with the purpose to contribute the good life of young children with a mutual respect to their parents, teachers and classmates and helping psychosocial development in children with learning disabilities and special educational needs an to create the environment in the family using socialization activities such as games, songs attracted interest to discover, experience; understanding and so on, it permits to help to the teachers to has a better teaching-learning where they can care for formative researching in the students with critical thinking for a best achievement in this way a good living in society. We can also say that social, physical development is important in children as changes and transformations that infants in their growth have. Their parent's give them too much love and making them depressed children overprotected aggressive with their teacher and classmates for this reason usually sarcasm school infants suffering in growth from the moment of conception to childhood. This research project is important because through this we can study and investigate how it is developed the child in the area and in their home, school and community managers in them a social conscience as well as the influence values of respected harmony among schoolmates integrated, child, in the normal life.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresada de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **TERAN TIPAN ANDREA NATALY**, cuyo título ver **“CREACIÓN DE UN MANUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 05 del 2016.

MSC: Alison Mena Barthelotty

CI: 050180125-2

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
FORMULARIO DE LA APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Título del proyecto:	1
Fecha de inicio:	1
Fecha de finalización:.....	1
Lugar de ejecución:	1
Carrera que auspicia:	1
Equipo de Trabajo:	1
Área de Conocimiento:.....	2
Línea de investigación:.....	2
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS.	6
7. ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
QUE ES EL DESARROLLO PSICOSOCIAL.....	8
Desarrollo psicosocial primera infancia.....	9

Desarrollo evolutivo niñez intermedia	10
Los factores sociales que influyen en el desarrollo	10
Importancia del desarrollo evolutivo en la infancia	10
Desarrollo evolutivo del niño 0- 5 años	11
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO	12
Desarrollo psicomotor en la infancia.....	12
DESARROLLO PERSONALIDAD PRIMERA EN LA INFANCIA	13
Desarrollo cognitivo en la infancia	14
Desarrollo en la infancia del niño.....	14
Características de las áreas del desarrollo infantil.....	15
Las áreas del desarrollo en la primera infancia	15
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL INFANTE.....	15
Que se entiende por didáctica educativa	16
Que es pedagogía educativa	17
División de la didáctica	17
Que es enseñanza y aprendizaje	18
MOTIVACIÓN INFANTIL.....	18
ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	19
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	19
Clasificación de las necesidades educativas especiales	20
QUE ES UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR.....	20
Clasificación adaptación curricular	21
MANUAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS PREESCOLAR.....	21
Que es manual didáctico.....	22
Para qué sirve un manual didáctico	22
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS.....	23
10.METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	23
Metodología.....	23
Enfoque de la investigación	23
Modalidades de la investigación	24
Bibliográfica documental	24
De campo.....	24

Niveles o tipos de investigación.....	24
Exploratorio.....	24
Descriptivo	25
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	25
12. IMPACTO SOCIAL	41
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	42
14. CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
15 BIBLIOGRAFÍA	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Desarrollo psicosocial	30
Tabla N° 2: Educación especial	31
Tabla N° 3: Relación entre madre e hijo.....	32
Tabla N° 4: Cuidado de sus hijos.....	33
Tabla N° 5: Buen vivir	34
Tabla N° 6: Sociabilización	35
Tabla N° 7: Escribir su nombre.....	36
Tabla N° 8: Averiguar el comportamiento aprovechamiento	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Desarrollo psicosocial	30
Gráfico N° 2: Educación especial	31
Gráfico N° 3: Relación entre madre e hijo.....	32
Gráfico N° 4: Cuidado de sus hijos.....	33
Gráfico N° 5 Buen vivir	34
Gráfico N° 6: Sociabilización	35
Gráfico N° 7: Escribir su nombre	36
Gráfico N° 8: Averiguar el comportamiento aprovechamiento	37

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto:

“CREACIÓN DE UN MANUAL PARA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

Fecha de inicio:

Octubre 2015

Fecha de finalización:

Agosto 2016

Lugar de ejecución: Unidad educativa Isidro Ayora de la parroquia la matriz Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi Zona 3

Unidad Académica que auspicia: Universidad Técnica De Cotopaxi Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas.

Carrera que auspicia: Licenciatura En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularía.

Equipo de Trabajo:

Tutor General

MSc. Marcela Bernarda Andocilla Vega.

Equipo de trabajo: Andrea Nataly Terán Tipan.

Investigadora:

Andrea Nataly Terán Tipan.

Coordinador del Proyecto

MSc. Marcela Bernarda Andocilla Vega.

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub-Línea: Educación Infantil y estimulación temprana.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La creación de este manual tiene como finalidad proponer nuevas técnicas de estudio en los estudiantes de primer año de educación básica de esta manera estamos contribuyendo al buen vivir de los párvulos fomentado en ellos respecto mutua, Este proyecto de investigación se realizará en las aulas de la Unidad Educativa Isidro Ayora, y su propósito es ayudar en el desarrollo psicosocial de los párvulos en un ambiente físico y social, además aportará en la formación de nuevos conocimientos para el docente mediante la utilización de métodos y técnicas de estudio, que permita fomentar una educación de calidad, descubriendo las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; se deberá realizar actividades dentro del aula de clase con la participación conjunta de estudiantes y docentes donde se realizará una investigación de campo, de esta manera ayudamos contribuyendo al fortalecimiento de las adaptaciones curriculares. La escasa limitación y gestión de equipos multidisciplinares especializados los mismos que están a cargo de la autoridades educativas, ha traído consigo niños-as el desinterés y desmotivación de aprender, el cual nos ha llevado a diferentes problemas educativos en nuestro diario vivir; Con un currículo cerrado, limitado con temas dirigidos los mismos que estará acorde con niños de un nivel educativo bajo de aprendizaje. Estableciendo seguridad, respecto en el preescolar se pueda sentirse que no está solo que en su segundo hogar se sienta querido por sus padres y maestro en un ambiente cálido y

afectivo mediante la comunicación interactiva preste odios de cómo se siente el párvulo ya sea con una muestra de cariño una sonrisa amigable reforzado en el conductas positivas motivado a la participación grupal e individual

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La creación de un manual para el desarrollo psicosocial el que ayudara en el aprendizaje de los párvulos con necesidades educativas especiales es necesario hacer un análisis identificando los motivos del porque hay estudiante con problemas de aprendizaje saber cuáles son los factores que influyen en su desarrollo pero no hay que olvidar que es importante conocer las características individuales de cada uno de ellos ya sea por el tipo que presente, por el cual de crear un instrumento propuesto el mismo que contara con actividades pedagógicas que ayuda al párvulo y al maestro docente que favorecerá en su formación académica beneficiado directamente en sus habilidades y destrezas, las mismas que exigen la participación, integración social con la finalidad de fomentar sentimientos recíprocos entre maestro, alumno. e padres de familia de la escuela Isidro Ayora.

En este propuesta pretende ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa donde encontremos luces de intervención y acción frente a las diversas situaciones que enfrentamos con respecto a este tema, en marcados en una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los infantes se merecen una educación de calidad para un buen vivir que los incluya. que los respete en su diversidad sin excluirá a nadie respetado sus ritmos de aprendizaje.; donde los profesores necesitan ser escuchado, orientados de trabajar en el proceso de enseñanza- aprendizaje al momento de impartir el conocimiento La institución educativa realizara gestiones con los entidades gubernamentales quienes deben garantizar una educación, con calidad para todos y todas y por lo tanto serán los responsables de nombrar los recursos requeridos para tal efecto. Ya sea mediante juegos de integración social de familia ya puede ser una entrevista los profesionales quienes dar su

punto de vista a la información que sea necesaria para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones y poder tomar decisiones. Como aporte práctico se pretende proyectar y dar cumplimiento con las preceptivas propuestas en este proyecto conjuntamente con la institución educativa.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de la investigación son: Los niños y niñas de primero de Educación Básica “Escuela Isidro Ayora” 24 niños y 12 niñas total 36 estudiantes.

Los beneficiarios indirectos de la investigación son: Los maestros y padres de familia de la Escuela Isidro Ayora.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La calidad de educación es una aspiración constante de todos los sistemas educativos, de una comunidad social, política y educativa uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región de América del sur en las naciones unidas dan un juicio de gran valor en un sistema ideológico y político ha sido un tema de debate en octubre 2012 el presidente Rafael Correa declaro que la educación infantil en educación inicial 0-3 años en adelante con política y publica prioritaria el objetivo de esta política es potenciar el desarrollo integral de en la niñez de esta manera satisface sus necesidades sociales, afectivas, emocionales en un entorno social y familiar de manera sistemática y equitativa ambientes y experiencias variadas y estimulantes, que favorezcan su aprendizaje y desarrollo integral. Considerando sus contextos; es necesario que los maestros sean evaluados para saber el grado de conocimiento Informes reciente dan a conocer ;según la UNESCO en el 2015 esto es pude evidenciar en estudio realizado a los 140 países de todo el mundo Consistía en extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos El informe determina que a pesar de que

las tasas de mortalidad infantil se redujeron casi a la mitad, 6,3 millones de niños menores de 5 años fallecieron durante el año 2013 por causas que se podrían haber evitado; por ello se han llevado a cabo progresos teniendo en cuenta en lo que se refiere a la nutrición infantil pero, en términos mundiales, uno de cada cuatro niños tiene una estatura menor a la normal para su edad como consecuencia de la deficiencia crónica de una alimentación esencial. Se determina también que en el 2012 había en el mundo un total de 184 millones de niños matriculados en educación preescolar, lo que supone un incremento de casi dos tercios desde el año 1999.

En la provincia de Cotopaxi y en el cantón Saquisilí existe un apoyo el 10 de octubre del 2008 se entregará un monto de 420.000 este dinero será para el desarrollo infantil dirección provincial de Educación, Salud, Cultura y la organización no gubernamental (Codesop) aportarán con recurso humano y técnico al cantón el economista Rafael Correa Delgado presidente del Ecuador y ministerio de educación y la participación de instituciones que se dedica al cuidado y bienestar del párvulo que promueve cambios en la estructura con el fin de mejorar la aplicación de las políticas sociales. Este objetivo contribuir al mejoramiento de la educación implantando el Decreto ejecutivo N°1356 el cual dispuso la reestructuración institucional. De esta forma, el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) y el Programa de Protección Social (PPS) se integrarán al MIES. Este nuevo enfoque institucional se centra en dos áreas: Inclusión al Ciclo de Vida y la Familia y Aseguramiento para la Movilidad Social. Dentro de la Inclusión al ciclo de vida se incluirán los siguientes programas: Desarrollo Integral, que centrará su atención a las necesidades específicas de la población de atención prioritaria, dirigidas a su desarrollo integral, y Protección Especial, enfocado en la prevención de la violación de derechos, y atención a la población en vulneración social.

La unidad educativa Isidro Ayora de la ciudad de la Latacunga provincia de Cotopaxi la misma que no cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo integral de los niños/as por bajo presupuesto la escuela no cuenta con espacios

verdes es de vital importancia que a los docentes se aplique talleres relaciones humanas y inclusión educativa para el aprendizaje –enseñanza de los plan de currículo a estudiante con necesidades educativas especiales actividades lúdicas a un buen desarrollo demostrado a ser justo, paciente y sociable con ellos aumentado su auto eficacia retroalimentado su creatividad e imaginación lograremos una vida exitosa en su estado emocional.

6. OBJETIVOS.

General

Crear un manual que ayuden a la sociabilización de los párvulos con necesidades educativas especiales.

Específicos

- Analizar los fundamento teóricos relacionados con el desarrollo psicosocial que permita el sustento de la investigación.
- Plantear actividades pedagógicas que ayude en el desarrollo integral y social en el proceso enseñanza -aprendizaje en los párvulos con NEE.
- Elaboración de un manual que ayuden desarrollo psicosocial que presenta en los niños/niñas en su infancia.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	Actividad Propuesta	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Elaboración de un manual que ayuden al desarrollo psicosocial que presenta en los niños/niñas en su infancia.	.Proponer actividades de sociabilización para los párvulos acorde a su edad por parte de la maestra.	Elevar el autoestima de los estudiantes y estrechar lasos de responsabilidad, confianza y seguridad en los párvulos	Ficha de observación. Auditorio de la institución educativa.
Analizar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo psicosocial que permita el sustento de la investigación	Utilización de instrumento de recolección de información a los padres de familia	Conocer si sus hijos presentan una necesidad educativa especial o problemas en su aprendizaje	Encuestas, a los padres de familia ficha de observación
Plantear actividades pedagógicas que ayude en el desarrollo integral y social en el proceso enseñanza - aprendizaje en los párvulos con NEE.	Ejercicios de relajamiento ,juegos grupales, nárrales cuentos etc.	Ayudaremos a despertar su imaginación y creatividad por experimentar un mundo nuevo, estimulado su memoria, visual, verbal y auditiva.	Ficha de observación. Lista de cotejo.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

QUE ES EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Según Unicef, (2004), menciona que:

Al cual se le han realizado algunos ajustes que enriquecen el texto sin modificar de manera sustancial los contenidos expuestos en la primera edición. Así se introduce la perspectiva de género, se fortalece la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil; responsabilidad del Estado y la sociedad civil. (p. 4)

Puedo manifestar que en el infante se va desarrollándose a nivel psicosocial lo que entendí que quiere decir que es un texto donde se habla de las perspectivas sociales de cada uno de los infantes en la etapa escolar y es un programa de apoyo para los docentes y padres de familia sobre la crianza y educación de sus hijos y el de establecer un mecanismo de ayuda donde los padres de familia hagan de ellos personas con un criterio crítico y reflexivo en sus tareas diarias y escolares y desarrollado sus habilidades y destrezas; frente a la sociedad y al mundo qué lo rodea .

Según Orego (2015) manifiesta lo siguiente:

En la época de los tres a seis años de edad es Esencial el desarrollo psicosocial de los niños. Este desarrollo trata de la comprensión del YO .y de los sentimientos de los niños. En esta etapa los niños se comienzan a preguntar sobre su existencia ¿Quién soy? Es la imagen que el niño percibe de sí mismo, incluyendo sus capacidades y rasgos propios. Los niños desarrollan una concienciación de quienes son. El sentido del tiene un aspecto social.

Es por ello en el la época en la que el infante transcurre ente los tres y seis años de edad es donde más se desarrolla su desarrollo psicosocial donde el niño aprenderá que se establece el infante de un pensamiento egocéntrico donde el yo interno presente el cual se da un cambio en sus sentimientos y conducta es en esta edad en la cual el infante comienza con una serie de preguntas el ¿por qué? ¿Cuál? De las cosas y una serie de preguntas que nos bombardea en su transcurso de su etapa de 3 y 6 años de edad en esta edad son más curiosos y desarrollan sus rasgos propios y característicos de cada infante y ya tiene conciencia de quiénes son y para esta en esta sociedad y como lo ve los demás ya sea sus compañeros o su familia. (p. 85)

Según Piaget 1989 manifiesta que

Este el desarrollo Sensorio motriz (del nacimiento hasta la primera infancia). El infante deja de ser alguien que responda principalmente a través de reflejos y se convierte en alguien que organiza actividades en relación con el ambiente. Aprende mediante las actividades sensoriales y motrices. Pre operacional (de los 2 años a los 7 años). El niño desarrolla un sistema representativo y emplea símbolos, como las palabras, (p.26)

Podemos decir que Piaget nos menciona que el infante comienza a desarrollarse a nivel sensorial y motriz desde su nacimiento hasta los dos años de edad cuando nacemos son personas capaces de realizar actividades somos alguien que respondemos a través de nuestros reflejos que posemos cuando nacemos y más dependemos de otras personas cercanas a nosotros en la etapa de 2 hasta 6 años vamos adquiriendo y aprendiendo actividades sensoriales y motrices con las pero operacionales aquí es donde el niño es más analítico y reflexivo y representativo y emplea el uso de símbolos propios en se lenguaje

Desarrollo psicosocial primera infancia

Por lo tanto veremos como de desarrolla el niño y un contexto social y a la integración dinámica entre ambos todos fuimos testigos de esta integración en diferentes oportunidades: Stassen (2007) Él bebe de un año se arroja a los brazos de su padres llora, patalea dice no todo esto se puede considera como un fenómeno psicosocial, debido a que depende permanente de los demás para sobrevivir porque todos los seres humanos de todas las edades dependemos de unos a otros para adaptase en las necesidades sociales. (p10)

Se manifiesta el desarrollo psicosocial como una integración de todos nuestros sentimientos los cuales abran lo emocional y lo social ya que cuando nacemos demostramos lo que sentimos ya sea por medio del llanto cundo tememos habré en un contexto social con los demás en nuestra vida diaria ya sea con nuestros padres o con el medio que nos rodea el cual se deberá reflejado en los más pequeños ya sea llorando o cuando caminado también se demuestra mediante nuestra conducta ya que desde pequeños vamos formando nuestra personalidad y

como se verá reflejada en las reacciones con los demás ya sea en la escuela y con nuestros padres y en medio ya que dependeremos mucho de las personas que se encuentra alado de los niños .

Desarrollo evolutivo niñez intermedia

En el desarrollo de la inteligencia de los niños, especialmente analizando como las estructuras de pensamiento van evolucionando en una secuencia lógica y bastante predecible si el pequeño no sufre de problemas de salud o traumas que la dificulten La lógica, la comprensión del yo como ser autónomo y en relación con el entorno, los conceptos de tiempo, espacio, cantidad y relación, forman en conjunto parte de un proceso evolutivo en sus capacidades y habilidades cognitivas. (Piaget, 1980, p10)

En el desarrollo del infante en el transcurso de su vida va evolucionando su sistema neurológico y anatómico en el cual desarrollara su inteligencia, memoria y razonamiento su pensamiento es más reflexivo y más crítico en cuanto a las secuencias lógicas el infante tiene un buen desarrollo evolutivo no sufrirá de problemas de salud o tendrá algún trauma a nivel psicológico el de establecer una conexión con los demás y el de comprender su propio yo de poder ser una persona independiente de los demás y tener una relación con el mundo que lo rodea.

Los factores sociales que influyen en el desarrollo

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; Vygotsky, (1934) “El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” (p.10).

Importancia del desarrollo evolutivo en la infancia

En este primer año se manifiesta la función biológica de auto conservación desde el primer momento de su nacimiento y formación en su periodo fetal y esto ira

transcurriendo en periodo de su desarrollo hasta los 6 años de edad lineamientos de sus funciones mentales de la personalidad Canova, (2007) “dado con el aporte hereditario con del contribuye a la estructura de la personalidad en el periodo de la primera y segunda infancia a caminar a mantenerse limpio hablar a escribir esto ocurre con la maduración de los centros nerviosos”. (p. 5-6)

En los primeros años de vida de todo ser humano en el transcurso de su desarrollo embrionario el niño ira desarrollado sus estructuras nerviosa óseas y musculares para lo cual tendrá que ir evolucionado dura las fases embrionarias en su proceso de formación donde existirá un desarrollo continuo donde el cerebro se desarrollara a media que vaya evolucionado en el transcurso de su etapa embrionaria y después de su nacimiento en el cual se manifiesta cambios a nivel de todo su cerebro y estructura muscular ósea y en la complejidad de sus sentidos y habilidades y destrezas a nivel corporal y de su conducta y personalidad cuando vaya creciendo en la vida. Donde irán adquiriendo aptitudes innatas o por lo menos a predisponer las capacidades que le permitirán aprender a caminar, leer y a desarrollar su inteligencia y su creatividad pensamiento y razonamiento de las cosas.

Desarrollo evolutivo del niño 0- 5 años

Conocer las diferentes teorías que explica del desarrollo del ser humano establece con algunas personas del sistema familiar llamadas figuras de apego además estos vínculos afectivos en la primera infancia influyen en la forma decisiva en el desarrollo emocional y social de los niños y se mantienen relativamente estables a lo largo de la vida donde este desarrollaran aspectos del desarrollo físico psicomotor, cognitivo, afectivo, moral y social factores personales y biológicos psicológicos y sociales y contextuales que intervienen en el desarrollo del niños (Delgado, 2013 p12)

El desarrollo en la primera infancia es donde el ser humano va evolucionado sus aspectos físicos y aspectos genéticos en el proceso de su formación en el vientre materno surgirán muchos cambios donde ira tomado la forma de un ser humano y evolucionado poco a poco todos sus órganos de su cuerpo y sus órganos del sentido también surge cambios en los órganos del sentido se puede hablar también

del desarrollo de su inteligencia de su conducta y de su personalidad el cual al transcurso de su vida cambiaran ya que el mundo que lo rodea es muy diferente para el mismo que desarrollara su forma de caminar , gatear y de hablar de escribir y el de desarrollar y adquirir nuevas destrezas y habilidades ya sean las mismas a nivel motriz, cognitivo , verbal y socio afectivo

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA INFANCIA

Según Vélez., (2008) menciona que:

Por la modificación de la estructuras de las dimensiones corporales y la maduración. (Vélez, En el transcurso de los de los 6 primeros años en especial en los tres donde tendrán en su desarrollo físico sensorial cognitivo afectivo y social. Entendemos por desarrollo al conjunto de procesos de cambios, cualitativos y cuantitativos fundamentales como el de su crecimiento que es un proceso cuantitativo que se expresa. (p.15)

Cuando el ser humano se va cambiando y evolucionado y con esto una serie de cambios a nivel de sus dimensiones corporales y la maduración y funcionamiento de las células Pero todavía queda un buen camino por recorrer para poder ser considerado un adulto. Todos los humanos tienen en común el hecho de que comparten una forma propia, diferente a la de cualquier otra especie, de evolucionar y madurar físicamente y también a nivel psicomotor. Por otra parte, el ambiente en el cual se crece y se ha sido educado tampoco es el mismo, por ello nuestra evolución física y psicomotora es mientras continua con su proceso mencionado anteriormente. Cambios fisiológicos

Desarrollo psicomotor en la infancia

Según Cabezuelo (2008) manifiesta que:

El desarrollo psicomotor desde la infancia Donde dirige es el sistema nervioso que gobierna y dirige todo el cuerpo tanto sistema muscular como funciones intelectuales. Bien sea lenguaje visión el aprendizaje sentimientos y emociones El desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás y el interés por el

crecimiento físico de cada día a día en la progresión será segura y lenta en el bebé y del niño tanto en sus movimientos como en su psiquismo tendrá un ritmo una adquisición motora normal. (p.15)

Se puede manifestar que el desarrollo psicomotor durante el primer año de vida el niño desarrolla con rapidez sorprendente la capacidad perceptiva y las habilidades motrices en un periodo relativamente corto tanta solo en un año el movimiento y coordinación de algunas partes de su cuerpo como el movimiento de sus manos y pies y ojos y lograr coordinar los sentidos con los músculos y el cerebro para convertirlos en reflejos innatos en actos voluntarios como sostenerse ,caminar sentar , gatear y finalmente andar y valerse por sí solo todo esto ocupa junto con el desarrollo afectivo locomoción y de presión .

DESARROLLO PERSONALIDAD PRIMERA EN LA INFANCIA

Según Homberger (1994) argumenta lo siguiente:

La personalidad humana es muy compleja en su desarrollo intervienen múltiples factores la psicología evolutiva ha tendiendo a explicar el desarrollo del niño a través de periodos y etapas y sus dos grandes teóricas y que lo rodea interactuar cada vez más con el mundo. Así el desarrollo evolutivo aunque marcado por unas etapas de influencia sobre todo el tipo de sociedad en la cultura que esta inverso el niño habría una pre-programación biológica por cada una de las etapas que al interactuar con el medio, permitiría completar los ciclos evolutivos y avanzar psíquicamente (p. 9)

El temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente, la personalidad es su forma de ser, y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás. Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca.

Desarrollo cognitivo en la infancia

Según Piaget (1989) argumenta que:

Desarrollo cognitivo del niño van influir sobre todos los factores biológicos ligados al crecimiento y a la maduración cerebral no eran posible ni el desarrollo emocional y psicológico con esta base orgánica tanto factores sociales como factores familiares ligados a la interacción con el medio; culturales en lo social en que el niño interpreta pensamientos concretos que absorbe su vida se van produciendo reacciones más o menos equilibrada que determinan su desarrollo. (p. 9)

El infante cuando se va desarrollo en las etapas de su desarrollo evolutivo nos dice Piaget que el niño va adquiriendo nuevo conocimiento en cuanto a su desarrollo cognitivo esto influirá sobre todo en todos los factores biológicos y anatómicos de cada uno de nosotros los mismos que son el crecimiento de nuestro cuerpo y toda la estructura cerebral como en lo emocional y psicológico con todo esto cambios nos enfrentamos a la sociedad ya sea con la familia o otras personas de una manera concreta e equilibrada en su mundo ya en su desarrollo y personalidad del infante.

Desarrollo en la infancia del niño

Según Piaget (1980) manifiesta que:

Que del desarrollo intelectual que propone parte de todos los individuos pasa por diferentes etapas aunque con diferentes ritmos esto no significa que todos los hacen de la misma forma ni que todas las personas alcanza la etapa superior este es un camino sistemático ordenado por diferentes etapas .Enfatiza mayor mente el área intelectual sin dejar de lado lo social, lo afectivo y lo moral ya que son todas dimensiones del ser humano. (p. 8)

El desarrollo en cada infante nos dice Piaget que comienza en el desarrollo intelectual el que propone una serie de cambios ya sea en el comportamiento personalidad de cada uno y en las diferentes etapas de desarrollo como pueden ser los mismos en ritmos de nuestra vida y que toda persona alcanza en la etapa definitiva donde iremos cambiando y adquiriendo nuevas destrezas y habilidades de una manera sistemática ordenada y toma en cuenta también a la área intelectual

del ser humano no podríamos dejar a un lado las otras áreas que son muy importantes como área socio afectiva cognitiva y la motriz ya que son todas importantes para el desarrollo del infante.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ÁREAS DEL DESARROLLO INFANTIL

“Las áreas del desarrollo infantil son importantes de cada una de ellas Velasco (2013) y qué papel desempeña cada una de ellas en el infante y son las siguientes y son importantes Desarrollos psicomotor, cognitivo lenguaje, socio-afectivo” (p.12)

Para el punto de vista de este investigador nos da a conocer nos da a conocer las características propias de cada área de desarrollo según cada etapa en la cuales se encuentran los participantes de las actividades dinamizadoras aplicar las técnicas y las dinámicas apropiadas en cada momento, así como decidir si se debe potenciar una área más que otra; Lo que nos va conocer que las áreas se clasifica por distintos factores los mismos que pueden ser ya sea por el tipo de área que vayamos a mencionar y en se distingue cada una de ellas y cuál es su función en el desarrollo del infante ya puede ser en el lenguaje en lo motriz en lo cognitivo y en lo social donde estamos.

Las áreas del desarrollo en la primera infancia

Velasco (2013) “Las aéreas del desarrollo infantil se clasifican en las siguientes y son las siguientes: en la (p. 5) son las siguientes aérea cognitiva, del lenguaje, socio afectiva y motora”

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL INFANTE

Según Piaget (1980) argumenta que:

El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello

deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren en general y la en particular; hombres que sean capaces de crear cosas nuevas; En consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar. (p. 4)

Lo que quiere decir este psicólogo es que el proceso de aprendizaje es el significado verbal y no verbal de la expresión del habla en el cual interviene el pensamiento que es expresado por medio de palabras las cuales utilizamos para comunicarnos con los demás en el medio social y a fin de fomentar sentimientos recíprocos como la solidaridad y la amistad y afecto en un medio real e imaginario donde podemos decir que interviene la memoria. Donde están nuestros recuerdos la misma que si hablamos desde un punto biológico es la función cerebral de las conexiones entre células nerviosas la memoria es una manera sustancial para el aprendizaje del infante.

QUE SE ENTIENDE POR DIDÁCTICA EDUCATIVA

La didáctica es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar un aprendizaje auténtico y significativo.

Picado (2013) manifiesta que Hoy en día el papel del. Como actividad social es un hecho cultural, una acción continua, consiente, inconsciente o intuitiva, de la cual es responsable la sociedad en su conjunto (familia, iglesia, medios de comunicación, grupos y organizaciones sociales e instituciones educativas). Así pues, las instituciones educativas se encargan de sistematizar y ordenar la práctica educativa para que los sujetos durante una etapa de su vida (p.45)

La didáctica educativa es el saber que orienta los métodos, las estrategias y las formas de trabajo. Está ligada a la naturaleza y estructura de las disciplinas objeto de la enseñanza, e implica el dominio de ese saber que se va a enseñar para decidir qué es lo que es enseñable de ese saber; por ello se especializa como didáctica de las disciplinas y saberes formativos (didáctica de las ciencias, de las matemáticas, de las lenguas, de la escritura, etc.) y es por esto que existen tantas didácticas como saberes. Esta función de convertir en enseñable el conocimiento comprende la reflexión sobre los métodos, las actividades y los materiales que el profesor

decide utilizar para ilustrar los conceptos, explicar las nociones y hacer demostraciones a los estudiantes.

Que es pedagogía educativa

Según Iyanga (2011) argumenta que:

Son condiciones básicas y actitudes mentales necesarias para la disciplina masiva para ello consta una serie de principios y objetivos de orden político y social que la dirigen y orienta a una estrategia y planificación en función de los objetivos de orden político y social ofrendados por el poder con una explícita o implícita declaración de la convivencia y se manifiesta mediante intervenciones y actividades de distintas instancias políticas, sociales y educativas. (p. 24)

La palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir El conocimiento transmitido por el docente (idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimento cambios desde los principios de siglo ha sufrido cambios favorables. época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

DIVISIÓN DE LA DIDÁCTICA

Las materias de la enseñanza hacia la didáctica confiere muchas importancia a las metas alcanzar es decir las materias del plan de estudio metódica la ejecución del materia didáctico Comedio, (1670) el arte de enseñar propiamente dicho “Didáctica magna de divide en maté tica, sistemática y metódica es aquella que se refiere que el alumno es fundamental el saber quién aprende hacia el aprendizaje” (p. 11)

Que es enseñanza y aprendizaje

Por fortuna, los implicados en los procesos educativos escolares docentes, decretos, familiares estudiantiles responsables de la política educativa ha ido tomando conciencia de la complejidad (Iyanga2007) que implica aprender y, por lo tanto, enseñar. Entre los factores que contribuyen a esta complejidad se encuentra todos aquellos que permiten las características psicológicas de quienes aprende y las condiciones pedagógicas (p. 8)

Enseñanza y el aprendizaje el proceso continuo a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, formando valores llegando al estudio, a experiencia, instrucción, razonamiento y observación. Este proceso puede ser analizado desde distintos aspectos, que dan a conocer las teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en ser humano demostrado que somos seres racionales que transmitimos conocimiento a los demás. Aportado ideas criticas generando estrategias y técnicas de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje en el alumno el desarrollo su imaginación y creatividad es tener en cuenta para lo cual hay que tener en cuenta los métodos que se utilizarán en el proceso del aprendizaje en el infante.

MOTIVACIÓN INFANTIL

Según Ocaña (2011) da a conocer lo siguiente:

Es el proceso de aprendizaje continuo en el cual existe un estímulo, donde la persona sea capaz de percibir y sentir el conocimiento transmitido por el docente y a través de alguno estímulo, consecuencia que se produce el aprendizaje la respuesta el de responder automáticamente a un estímulo donde existirá una respuesta inmediata y tramos de influir en el medio que lo rodea cuando no hay estructuras nos encontramos tensos, por lo que buscaremos situaciones que reduzcan nuestras incertidumbres. Por lo tanto que una recompensa valido en la que esta nos ayude a desarrollar una estructura consistente con nuestro universo. (p19)

Para que el aprendizaje sea aprendido por el alumno debe existir una motivación entre maestro y alumno dónde el mismo desarrollar su imaginación y creatividad

y se desenvolverá de mejor manera en el ámbito escolar el cual existirán métodos y técnicas de estudio que el maestro empleara para su enseñanza y aprendizaje mediante la motivación

ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Según Ocaña (2011) Este argumenta lo siguiente:

Una tarea enriquecedora, buscando caminos que estén de acuerdo con la forma de aprender de nuestro cerebro. Ocaña (2011) Sin tener en cuenta la importancia de la dimensión personal sobre los aspectos técnicos del estudio. Los factores referidos al esfuerzo de la voluntad en la realización por lo tanto las intervenciones para el mejoramiento del estudio el conocimiento de una estrategia y su puesta en práctica. Como aprendices difícilmente nos implicaremos en una tarea a través del uso de las estrategias más adecuadas si no valoremos el aprendizaje (p. 8)

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las cada vez mayor. El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas. Primero, bienestar del estudiante

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

“Destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades La ley de educación nacional de acuerdo con la educación común.” (p. 9) El Ministerio de Educación, interculturalidad del Ecuador artículo 41 del Sistema Educativo. La Educación Especial se rige por el principio de inclusión educativa.

Lo que quiere decir este artículo es que en nuestro país el Ecuador ya es estará incluyendo la educación especial ya que años anteriores no se toma en cuenta con la nueva ley del Ministerio de Educación y ley orgánica se implanto un artículo donde las personas con necesidades educativas especiales tendrían derecho a la educación donde se aseguraba los derechos a toda persona con un nivel de discapacidad ya sea el mismo a nivel temporal o cognitivo todo toda persona tuviera el libre ingreso a la educación en los ámbitos de ciencia y Tecnología. Formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Samarnieto & Porras (2009) “Estas son de los infantes con alguna necesidad educativa en el aprendizaje los mismos pueden ser de una manera permanente transitoria de origen médico y psicológico las cuales les categoriza como necesidades educativas especiales y son las siguiente”. (p. 60)

- **Necesidades educativas especiales Temporales.** Se refiere a permanentes cuando hablamos de necesidades que "permanecen" durante toda la vida.
- **Necesidades educativas especiales permanentes:** En cambio, las necesidades educativas temporales son todas aquellas dificultades por las cuales atraviesa un alumno a lo largo de su escolaridad, como su propio nombre indica nos estamos refiriendo en este caso, a necesidades que duran un espacio de tiempo que se encuentra.

QUE ES UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR

Álvaro, (2008) “Nos a conocer que es una adaptación curricular en la educación primaria que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de la evaluación del currículo, dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales”. (p12)

En cuanto lo mencionado nos quiere decir que en la educación primaria y secundaria se establecerá un aprendizaje en la cual se establecerán criterios del conocimiento previo a una evaluación de un currículo para la adaptación del infante; cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Clasificación adaptación curricular

Salinas (2010) manifiesta “Que dos tipos fundamentales de adaptación curriculares en el ámbito educativo y social y son ya sea en la utilización de instrumentos de evaluación.” Adaptación curricular no significativa adaptación curriculares significativa” (p. 9)

Son las que se lleva a cabo tras la evaluación psicopedagógica del niño los mismos que afectan a los elementos prescriptivos del currículo los cuales podemos mencionar que son los criterios e indicadores de evaluación pedagógica del infante ya sea en la utilización de instrumentos de evaluación

MANUAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS PREESCOLAR

Según García J, (1994) argumentan que:

Da a conocer que el manual es un material de uso didáctico esto era un manual o libro el mismo que el de ser útil en otras obras, sobre la moral y buena crianza; y también, lo que me han enseñado la experiencia y dictado el conocimiento de los países por donde he viajado. Educación de la juventud sinceramente a los padres y maestros, en la certeza que tampoco las olvidarán en la penosa, pero satisfactoria ocupación de formar el corazón de sus hijos, o discípulos (p. 51)

Los conocimientos de estos investigador conlleva aun conocimiento en la cual hace referencia que un manual es un libro el mismo que resulta de gran apoyo para el estudiante, maestro en el cual impartimos normas de valores en cuanto a

la crianza y educación de nuestros hijos y a las experiencias en el ámbito educativo donde en los países de todo el mundo están basados en la educación de los infantes y de los adolescentes donde se formaran mediante la creación de los mismos hijos con una ocupación a la lectura y con corazones humildes.

QUE ES MANUAL DIDÁCTICO

El mismo que mencionan que es una programación de la guía didáctica correspondiente el profesor debería examinar por lo menos los enfoques de los libros vigentes en el aula (Mendoza, 2006) de evaluación de una manera coherente y adaptar al currículo al contexto socio cultural proyectando a los contextos curriculares y programación en el aula". (p. 153)

Un manual didáctico es un programa de educación y también es un material que se puede decir que reúne todos los medios que nos facilitaran para un proceso de adquisición de aprendizaje el mismo que los docentes suele utilizar como herramienta de enseñanza de nuevos conocimientos y mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes los mismos que son a lectura la que facilita al desarrollo del lenguaje y memoria despertando la curiosidad e imaginación, creatividad del infante.

PARA QUÉ SIRVE UN MANUAL DIDÁCTICO

Ley Ministerio de Educación en el marco 2013 de Convivencia Escolar (LOMCE 2013)

El que de hacer cumplir con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, la formación para el ejercicio de la ciudadanía y las responsabilidades en la educación En su construcción, se deben tener en cuenta los intereses, motivaciones y aportes de estudiantes, docentes, padres de familia, entre otros, cuyos acuerdos serán pactos establecidos a partir de la participación real de toda la comunidad. (p14)

El mismo que nos ayudara en el desarrollo de las habilidades y destreza de los infantes mediante la colaboración de los maestros y del Ministerio de Educación

el que interviene y vela por la educación de los infantes de cada sitio de nuestro país conjuntamente con las autoridades de regionales y de turno de nuestro país para un mejor calidad de educación con la formación de la ciudadanía el contara con estrategias ,técnicas de estudio en la enseñanza del aprendizaje colaborativo e individual de los estudiantes y tener una comunicación clara y sencilla entre maestro y estudiante buscado una solución al problema educativo.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS

¿Diseñar un manual para ayudar en el desarrollo psicosocial en el aprendizaje de los párvulos con necesidades educativas especiales?

¿Cómo incide el desarrollo psicosocial en la práctica de valores éticos y morales en los infantes?

¿Proponer la práctica de actividades de sociabilización que ayuden en la formación de nuevos conocimientos?

¿Qué beneficio se obtiene en la creación de un manual didáctico?

¿Qué tipos de actividades se propone para ayudar en la enseñanza- aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Metodología

Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cuantitativa, es cuantitativa porque es normativa, explicativa, realista.

Tiene un enfoque en el paradigma crítica propositiva porque critica la realidad existente identificativo un problema poco investigado para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica.

Sera cuantitativa, además porque se aplican técnicas cualitativas, como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos, estadísticos interpretables.- Es cualitativa porque de estos datos se hará un análisis avanzado con la información de marco teórico.

Modalidades de la investigación

El diseño de la investigación responde a dos modalidades la bibliográfica, documental y de campo.

Bibliográfica documental

Tiene propósito de detectar, ampliar, profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la música ecuatoriana en la interculturalidad basándose en documentos como fuentes primarias o en libros, revistas, periódicas y otras publicaciones como fuentes secundarias.

De campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen.- en esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

Niveles o tipos de investigación

Exploratorio

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigada, siendo un problema poco investigado o desconocido en un contexto poco particular.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimiento suficientes, tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS INPRETERTACION DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

1.- ¿Qué entiende por desarrollo psicosocial en los niños?

Se puede decir que es un proceso de transformaciones interacción permanente del párvulo con un ambiente físico y social.

2.- ¿Sabe usted que es un manual didáctico?

Es aquel que involucra una selección de actividades, estrategias y prácticas pedagógicas.

3.- ¿La institución educativa brinda apoyo a los estudiantes que tienen necesidades especiales y problemas de aprendizaje?

Nuestra institución educativa se basas en las leyes legalmente de interacción escolar desarrollando proyectos, charlas que ayuden a la orientación y cuidado de los niños con problemas de aprendizaje y NEE.

4.- ¿Los docentes planifican actividades que ayuden al aprendizaje de los niños?

Si utiliza audiovisuales donde lo ayudemos a desarrollar su creatividad y a mejorar sus habilidades y destrezas para la adquisición de nuevos aprendizajes.

5.- ¿En la escuela Isidro Ayora han recibido capacitaciones para la adaptación curriculares con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje?

En la institución educativa se ha recibido capacitaciones charlas por parte del ministerio de educación inclusiva y las autoridades de turno.

6.- ¿-La escuela tiene espacios verdes donde el infante se familiarice con el medio que lo rodea?

No contamos con espacios verdes donde el niño se familiarice con el medio que lo rodea.

7.- ¿Sabe que es una necesidad educativa especial?

Necesidades especiales cuando presenta dificultades superiores al resto de los alumnos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber realizado la entrevista al Señor Directo de la unidad educativa Isidro Ayora su respuesta fue dada de manera aceptable el cual se manifestó que el desarrollo psicosocial en el niño es muy importante en su desarrollo social y físico; en el cual intervienen factores psicosociales que ayuda en su aprendizaje en cuanto al conocimiento un manual si mención que es un material estratégico que contiene actividades pedagógicas en la institución educativa si se trabaja con personas con necesidades educativas especiales y con niños con problemas de aprendizaje mediante la ley de educación y con el desarrollo de proyectos de investigación para ayudarles en su formación los docentes emplean en su método de enseñanza instrumentos audiovisuales con esto ayudaremos en su creatividad y habilidades y destrezas en la institución educativa si ha existido charlas por parte del ministerio de educación y una necesidad educativa especial son problemas a nivel interno y externo en cada uno de los párvulos de esta manera descubriremos cuanto de dificulta de aprendizaje tiene los estudiantes de primer año de educación básica de la institución educativa.

Al señor director de la escuela Isidro Ayora el mismo que respondió de una manera aceptable hacia las preguntas planteadas por la entrevistadora el cual se manifestó que el desarrollo psicosocial son las transformaciones que interactúan con el estudiante de una manera permanente en un ambiente físico y social a la transformación de la personalidad en cuanto a una necesidad educativa especial es una dificultad que tiene un persona en su aprendizaje porque su desarrollo físico, social y emocional el cual interviene factores psicosociales como son la familia, la escuela, amigos los cuales ayudaran al desarrollo de sus habilidades y destrezas los maestros son quienes aportan a los estudiantes los nuevos conocimientos a la formación de un pensamiento crítico y analítico sus clases deberán ser motivadoras donde participen maestro y estudiante si o con una necesidad educativa especial.

**ANALISIS INTERPERTACION DE ENTREVISTA APLICADAS A LA
SEÑOR MAESTRO DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE
PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA DE LA
PROVINCIA DE COTOPAXI.**

1. ¿Qué actividades utiliza para el desarrollo psicosocial en los niños de primer año educación básica?

Para lo cual el maestro docente manifestó que utiliza técnicas para ayudar en su aprendizaje juego trabajo.

2-¿Cómo inicia las clases y que recursos utiliza para la realización?

Para poder llegar con el conocimiento al párvulo es necesario realizar una motivación y aplicado actividades iniciales.

3. ¿Cuál es la importancia de emplear recursos didácticos en el aprendizaje escolar?

Porque facilita la enseñanza y aprendizaje dentro de un contexto educativo llegado con claridad al conocimiento adquirido por el párvulo.

4. ¿Realiza actividades de sociabilización que permita adaptarse al niño a medio que lo rodea?

Si el maestro emplea actividades estas ayudaran a elevar su autoestima y en su desarrollo físico y mental con son canciones de motivación.

5.- ¿Considera usted deba contar la escuela con charlas psicológicas y de sociabilización donde los padres sean orientados para educar y criar a sus hijos?

Si creo que se debería dar charlas a los padres de convivencia y relaciones humanas.

6.-¿Le resulta fácil trabajar con niños con problema de aprendizaje y con NEE?

No se me hace fácil trabajar con párvulos con NEE porque se necesita más atención y cuidado.

7.- ¿Ha tenido algún niño con dificultades en el aprendizaje en su aula?

Si he tenido en mi aula pero muy rara vez ha existo párvulos con problemas de aprendizaje.

8.- ¿Está usted de acuerdo con la creación de un manual con actividades de sociabilización para los niños con NEE? Si estoy de acuerdo con la creación de un manual didáctico que ayude al párvulo en su desarrollo pero siempre con la ayuda de un profesional.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizado la entrevista al maestro docente se observa que el se manifiesto que el desarrollo psicosocial es importante en los niños mediante el juego de una manera aceptable para realizar una clase emplea la motivación y actividades iniciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje ;trabajar con recursos didácticos ayudará en el desarrollo en el párvulo la adquisición de destrezas y habilidades que son necesarias en su formación de un nuevo conocimiento mediante la aplicación de actividades lúdicas las que beneficiará en el desarrollo psicosocial, socialización con la personas que lo rodean; en cuanto si en la escuela se debería impartir charlas de convivencia y de relaciones humanas para el docente no resulta fácil trabajar con niños con problemas de aprendizaje y con NEE.

Ya que esto requiere de una buena disposición y cuidado observado que en el aula hay pocos alumnos con dificultad de aprendizaje en cuanto a la creación de un manual con actividades de socialización para niños con educación especial deberían crearlo pero con la supervisión de un especialista

Ver aplicado y realizado la tabulación de la entrevista a los señores docentes de la escuela lo que se puede ver que del 100% su respuesta fue de manera crítica saben que desarrollo psicosocial y el empleo de actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades y destrezas con necesidades educativas especiales e problemas de aprendizaje mientras si deberían existir charlas de convivencia de relaciones humanas en 50% deberían impartirse en la institución educativa el trabajar con niños con problemas de aprendizaje que un 10% ha tenido que planificar y trabajar con estas personas en cuanto a la creación de un manual con actividades lúdicas de socialización es un 100% lo acepto pero con la guía y ayuda de un profesional en psicología educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA ESCUELA FISCAL “ISIDRO AYORA”

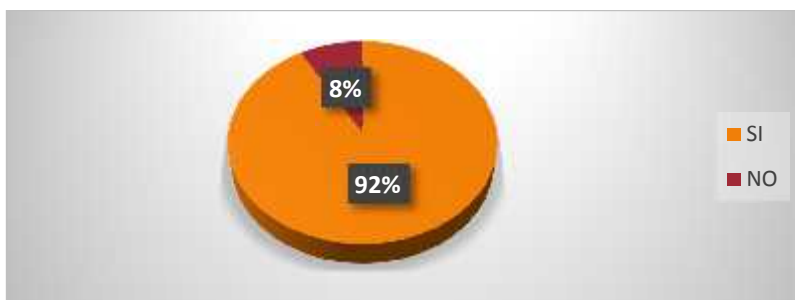
1.- ¿Conoce usted que es desarrollo psicosocial in la primera infancia?

Tabla N° 1: Desarrollo psicosocial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	33	92%
NO	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Gráfico N° 1: Desarrollo psicosocial



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis interpretación de resultados

De las encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela Isidro Ayora si sabe desarrollo psicosocial de encuestados 92% si conocen que es sirve y un 8% manifestaron que no conocen que es el desarrollo psicosocial que es importante en su formación social y buen vivir

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a los padres de familia de la escuela dieron como resultado lo siguiente que una gran a un buen desarrollo físico y social de sus hijos

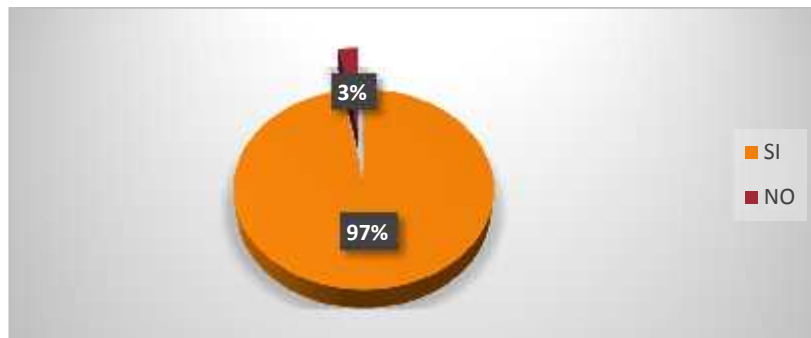
2.- ¿Qué es una necesidad educativa especial?

Tabla N° 2: Educación especial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	35	97%
NO	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 2: Educación especial



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis interpretación de resultados

Los encuestados de la escuela Isidro Ayora al preguntarles si saben que son necesidades educativas especiales en los niños el 97% manifestaron que si conocen que es una necesidad educativa especial 3 % manifestaron que no saben que es una necesidad educativa especial en los niños.

Una vez obtenidos los resultados se puede manifestar que los padres de familia de la escuela conocen que es una necesidad educativa especial es importante conocer estos temas que ayudarán a conocer el grado de dificultad que se presenta en cada uno de ellos en el medio que lo rodea ya sea en la familia e en la escuela.

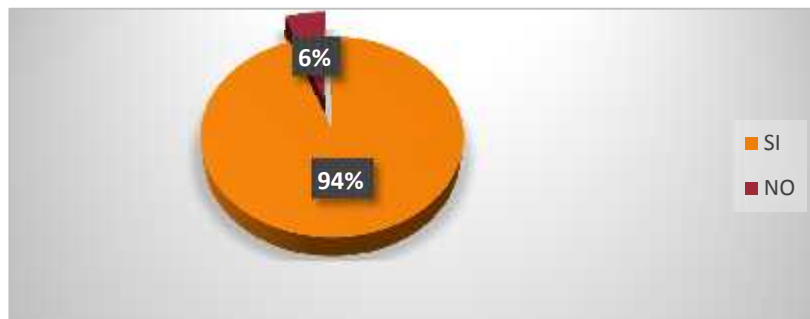
3. ¿Existe una buena reacción afectiva entre madre e hijo?

Tabla N° 3: Relación entre madre e hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	34	94%
NO	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 3: Relación entre madre e hijo



Fuente: Encuesta aplicada al padre de familia

Análisis interpretación de resultados

De los padres de familia encuestados de la escuela Isidro Ayora al preguntar si tienen una buena relación con sus hijos 94% que existe un vínculo afectivo entre madre e hijo para él y un 6% que no existe una buena relación entre madre e hijo.

De acuerdo con la obtención de resultados al realizar las encuestas a los docentes de la escuela Isidro Ayora en la pregunta planteada a los padres de familia respondieron que si existe un vínculo de amor en sus hijos ósea entre madre e hijo.

4.- ¿Lo deja al cuidado de segundas y terceras personas?

Tabla N° 4: Cuidado de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	6	17%
NO	30	83%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padre de familia

Gráfico N° 4: Cuidado de sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los padre de familia

Análisis interpretación de resultados

Esta pregunta se obtiene con resultados los Padres de familia respondieron lo siguiente el 83% manifestaron que si les deja a nadie a cuidado de sus hijos mientras que un 17% no lo deja a cuidado de familiares cercanos.

Analizado los resultados obtenidos de la pregunta planteada al padre de familia de la escuela Isidro Ayora se pudo verificar que los padres de familia sobre el cuidado de sus hijos manifestaron que está siempre preocupados por su cuidado y educación.

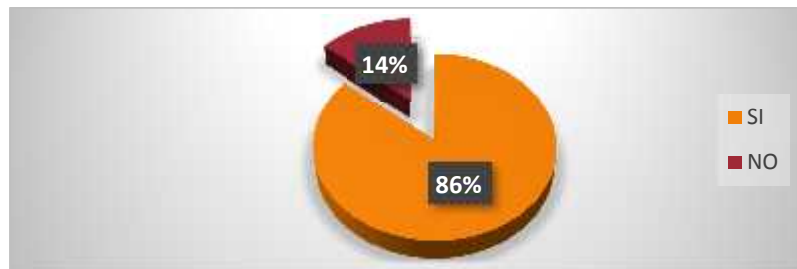
5-. ¿Considera que los recursos de convivencia escolar contribuye a un buen vivir?

Tabla N° 5: Buen vivir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	31	86%
NO	5	14%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padre de familia

Gráfico N° 5 Buen vivir



Fuente: Encuesta aplicada a los padre de familia

Análisis interpretación de resultados

De acuerdo con los padres encuestados con la pregunta formulada respondieron lo siguiente del 86% respondieron que si sabe que es si existe una buena comunidad educativa y positiva entre padres, docentes y estudiantes mientras que un14% no sabe del tema.

Analizado los resultados plantados de la respuesta obtenida en su totalidad la respuesta fue de una manera afirmativa de manera positiva dieron a conocer que si se da una comunidad al respecto mutuo y en la solidaridad reciproca sin violencia.

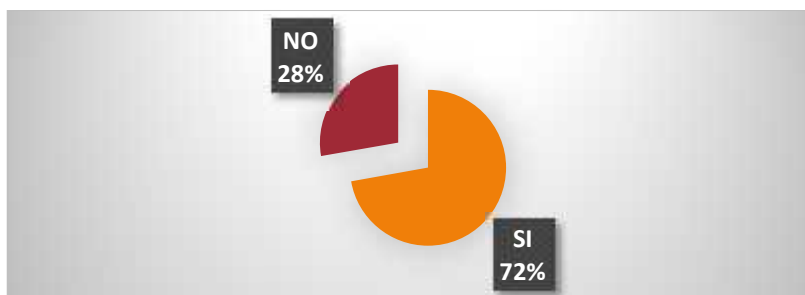
6. ¿Su hijo tiene dificultad al sociabilizarse con los demás?

Tabla N° 6: Sociabilización

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	26	72%
NO	10	28%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 6: Sociabilización



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis interpretación de resultados

De acuerdo con los docentes encuestados con la pregunta formulada respondieron lo siguiente del 72% respondieron que si en su totalidad respondieron Que sus hijos si se relaciona con otras personas que lo rodean 28% que sus hijos no se relaciona con los demás.

Se pudo analizar que los padres dijeron que hijo no es tímido con las personas que suele familiarizarse con las personas dentro o hogar y otros manifestaron que son porque los sobre protegen o es hijo único los cuales esta espuestos al rechazo, burla por parte de sus compañeros de aula los cuales son aspectos negativos en la formación y educación de los párvulos .

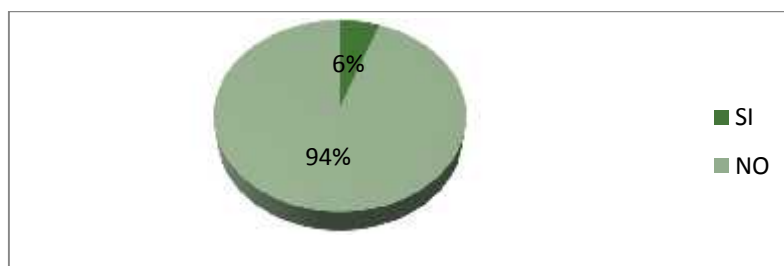
7.- ¿Tiene problemas en escribir su nombre?

Tabla N° 7: Escribir su nombre

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	2	6%
NO	34	94%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padre de familia

Gráfico N° 7: Escribir su nombre



Fuente: Encuesta aplicada a padre de familia

Análisis interpretación de resultados

Con respecto al ultima De acuerdo con la pregunta planteada a los señores padres de familia si su hijo tiene problemas al escribir su nombre un 6% respondieron que si tiene dificultad para escribir su nombre mientras que un 94% manifestaron no tienen problemas al realizar esta acción.

Al analizar esta pregunta planteada se obtuvo un valor cuantitativo porque no hay gran índice de resultado los párvulos tienen dificultad para escribir su nombre o expresar palabras ya que en el hogar ya que en una gran parte sus hijos fueron estimulados para que pueda escribir y expresarse con las personas mientras que existe pocos caso de párvulos que no puede escribir su nombre.

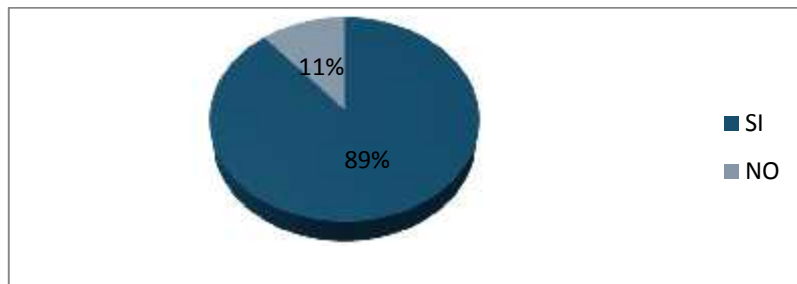
8.- ¿Suele acudir con regularidad la institución educativa para averiguar el comportamiento y su aprovechamiento de su hijo?

Tabla N° 8: Averiguar el comportamiento aprovechamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	32	89%
NO	4	11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padre de familia

Gráfico N° 8: Averiguar el comportamiento aprovechamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los padre de familia

Análisis interpretación de resultados

Con respecto al ultima De acuerdo con la pregunta planteada a los señores padres de familia suelen acudir a la escuela para averiguar con esta su hijo en la escuela 89% mientras que 11% no suele ir a la escuela porque tienen horarios de trabajo que lo impiden hacerlo.

En esta última pregunta pudo analizar que los padres manifestaron que suele acudir con regularidad a la institución educativa para saber el comportamiento y aprendizaje de sus hijos .

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar el grado de dificultad que tiene en el aprendizaje y desarrollo psicosocial y con niños NEE

De primer año de educación básica sección vespertina paralelo "B"	1.- ¿No presenta atención en actividades de le lectura y escritura		2.¿Camina y corre sin dificultad frente a un obstáculo?		3.¿No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas de trabajo?		4.¿Le toma mucho tiempo terminar una tarea?		5.- ¿Se pone nervioso cuando el maestro se acerca cuando realiza una actividad dentro del aula?		6.- ¿Pide que se repita un tema de clases varias veces?		7.- ¿No coopera en juegos de grupo?		8.- ¿Maneja un lenguaje fácil de entender?		9.- ¿Llora por cualquier cosa?		10.- ¿Necesita mucho apoyo de su maestro?	
	Si	no	si	No	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1.ALMACHI CHUGCHO ANTHONY STEVEEN		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		
2.ALMACHI MONTANO LUIS MATEO	X			X	X		X		X		X		X		X		X	X		
3.ARIAS GUALCO DANIELA MONSERRATAH	X			X		X	X				X	X			X		X		X	
3.BASTIDAS ALARCON CARLOS GABRIEL		X		X		X	X		X		X		X		X		X	X		
CAMPOVERDE MORENO DARWIN GADIEL		X		X		X	X		X		X		X		X		X	X		
CASA CAILLAGUA ANDY PAUL	X			X		X	X			X	X		X		X		X		X	
CHACON GUALPA JEFFERSON WLADIMIR		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X	
CHANCUSIG CHINGUERSELA DAMARIS JULIANA		X		X		X	X		X		X		X		X		X	X		
CHICAIZA BARREROS AMBAR ALEJANDRA		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X	
CLAVIJO PLAZARTE KARLA LISEHT		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X	
DEFAZ TAPIA MARJORIE JANINNE	X		X		X	X	X		X		X		X		X		X		X	
ESCOBAR CAJAS LUIS FRANCISCO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

FALCON IDROBO JEAN PAUL		X	X	X	X	X	X		X		X		X		X		X		X
GALARZA BASANTES VICTORIA SARAHI	X		X	X	X	X	X		X		X		X		X		X		X
GUAMUSHIG LAICA ERIKA DANIELA		X		X	X	X	X		X		X		X	X		X		X	
JAQUE VASQUEZ PATRICIO ALEXANDRA		X		X		X	X		X			X	X		X	X		X	
LOJA LASLUISA ESTEBAN GABRIEL		X		X		X	X		X		X	X		X		X		X	
MARIN CAJAS DRAKE ALEJANDRO		X		X		X	X		X		X	X	X		X		X		
MERA GUANOLUISA DAMARIS MARIANA	X		X	X		X		X	X		X		X	X	X		X		
MORENO OSORIO ARIEL ALEXANDER	X		X	X		X		X	X		X		X	X	X		X		
PARRENO MORENO JOSTYN PATRICIO		X	X	X		X		X	X		X		X	X	X		X	X	
PAZOS ESPIN DENNISE ABIGAIL		X	X	X		X		X	X		X		X	X	X		X	X	
PESANTEZ RIVERA ROBIN SEBASTIAN		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	
PILLO TANDALLA TAYRA ELIZABEHT		X	X		X	X		X		X	X		X		X	X		X	
QUINACHUO RODRIGUEZ RUTH ESTEFANIA		X	X		X	X		X		X	X		X	X		X		X	
ROSERO CAISAGUANO DANNY ALEJANDRO		X	X			X	X		X		X	X		X	X		X	X	
SANTAMARIA CHACON MATIAS ALESANDRO		X	X		X	X	X		X		X	X		X	X		X	X	
SERRANO CAILLAGUA CRISTHOFER GUSTAVO		X	X		X		X		X	X		X		X	X		X	X	
SHUALCA ABATA DENNIS ISMAEL																			
TAPIA BRINEZ ANGELY MYLENA		X	X		X		X	X	X		X	X		X	X		X	X	

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 36 niños de primer año de educación básica paralelo “B” de la escuela Isidro Ayora sección vespertina mediante la aplicación de una ficha de observación obtuve los siguientes resultados en los párvulos dado un porcentaje 75% los cuales resolvieron con gran facilidad las actividades propuestas mientras que un 25% no lo efectuaron con facilidad el ejercicio aplicado por parte del docente practicante demostrado de esta manera que si existe un buen desarrollo psicosocial en niños con necesidades educativas especiales para lo cual se realizó actividades acorde a su edad actividades que suele hacer diariamente en el salón de clases utilizado una ficha de aplicación en la que se evaluó de la siguiente manera demostrado el grado de dificultad que presenta en su aprendizaje se les realizó una lectura de un cuento favorito pidiendo que escribieran los nombres de los personajes del cuento lo cual lo hicieron si ninguna dificultad al momento de finalizar con la actividad se colocó dentro del aula objetos que obstaculizará su paso con las, sogas se pidió al niño que pasara alternado los dos pies demostrado que si tiene una buena coordinación en cuanto al manejo y utilización del lápiz y herramienta de trabajo en una gran mayoría si lo hace de una manera adecuada al realizar un dictado por parte del maestro manifestó que hay alumnos que si les lleva tiempo terminar con una tarea y que cuando el maestro se acerca a los estudiante para ver si terminaron

Con la actividad propuesta se ponen nerviosos suele también pedir al maestro que el vuelva a repetir las palabras porque suele estar distraídos o conversado con sus compañeros en el salón dificultad que escuche les gusta cantar y jugar dentro y fuera del salón tiene un buen vocabulario fácil de comprender suele llorar porque algún compañero del aula les pega o no les quiere hacer jugar si necesita mucho apoyo por parte de su maestro.

Se puede observar que en la ficha de aplicación de trabajo fue de gran apoyo para los párvulos con NEE ya que mediante esta información obtenida ayudaremos a comprobar si presenta dificultad en su desarrollo psicosocial y con NEE

12. IMPACTO SOCIAL

Este proyecto tiene impacto social la creación de un manual será de gran apoyo porque ayudara en el desarrollo psicosocial y en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales a disposición de un marco orientador basado en investigaciones científicas y evidentes en el ámbito educativo, social e integral del párvulo permitiendo un estudio minucioso que permita la detección temprana déficit de rasgos que se pudieran presentar en este periodo siempre y cuando haya la guía y colaboración de un profesional y maestro este manual ayudará en la adquisición de nuevos conocimientos en los párvulos.

Hoy en la actualidad este tipo de material didáctico ha sido un medio útil en la enseñanza de los estudiantes consiste en una herramienta de trabajo que contribuyen a la integración social ayudado a descubrir y desarrollar sus capacidades y con esto hacer más firme la confianza que cada uno tiene en sí mismo

Este instrumento didáctico es de gran apoyo para el maestro mediante el cual busca nuevas técnicas y estrategias de estudio para fomentar el cuidado y protección de infantes.

En muchos país de Latinoamérica se ha visto que existe una grande de nada de niños que no van a la escuela porque desde muy pequeños sus padres le obligan que trabaje; por este motivo En estos últimos años, hemos notado que nuestro país el Ecuador se ha sumergido en una de sus más profundas crisis, tanto económica, política y social con características propias del mismo no estudia o ala grande pobreza que esta vivía el país en años anteriores no permitía que los niños estudie y existe en nuestro país alfabetismo pero gracias al gobierno como es el presidente ha surgido grandes cambios en cuanto a la educación ahora es gratuita para toda las personas sin discriminación social

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Creación de un manual para el desarrollo psicosocial en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales

ACTIVIDADES	Abril - Mayo					Junio				Julio				Agosto			
	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	2.56																
Justificación y Beneficiarios del proyecto	2,80																
Problema de la investigación y objetivos del proyecto (material impreso)																	
Objetivos, Actividades y sistemas de tareas			2,75														
Fundamentación científico técnica ,propuestas del proyecto impresiones							1.50										
Material impreso			3,50														
Transporte y refrigerio	5,00						2,60										
Elaboración e impresiones de los instructivos de recolección de información																	
Presupuesto de la propuesta																	
Elaboración del manual internet									5,50								
Internet	8.00																
Impresiones del primer borrador lectores			3,75											5,75			
Total																	43.71

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Una vez obtenido los resultados aplicados en las encuestas y entrevista a los docentes, padres de familia, y los párvulos se puede observar mediante estos métodos de investigación que es importante el desarrollo psicosocial en la infancia y en su ámbito educativo ayudara a las personas con necesidades educativas especiales brindándole amor y confianza en sí mismo.
- La mayoría de docente conocen que es un manual didáctico y para qué sirve el mismo que es importante en la formación de conocimientos el que ayudara en su desarrollo social, físico e intelectual en la adquisición de habilidades, destrezas para una mejor adaptación en el medio que lo rodea
- Se puede observar que la metodología aplicada por parte de los docentes en la utilización de actividades y recursos didácticos en su totalidad aceptable para lo cual emplea instrumentos didácticos para motivar al párvulo aprender y a sociabilizarse con sus compañeros de aula y docente
- Sin embargo en las actuales necesidades que presenta el párvulo en su desarrollo afloran en un 50% de la población objeto de estudio han recibido ayuda y formación mediante la preparación y guía que ten tenido los maestros sobre como emplear nuevas técnicas de estudio en los estudiantes con necesidades educativas especiales
- El diseño de un manual didáctico ayudara en el desarrollo psicosocial en el aprendizaje de los párvulos con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje de primer año de educación básica de la institución educativa Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga.

RECOMENDACIONES

- Mejora el proceso de investigación empleando instrumentos para la recolección de información obtenida e incluir a los párvulos, docente, y a los familiares los cuales son importantes en su desarrollo social y físico ayudado en su aprendizaje contribuyendo a nuevos conocimientos conjuntamente con el docente y padres de familia.
- Se sugiere que los docentes de la escuela Isidro Ayora para sus clases aplique el uso de un manual didáctico para el desenvolvimiento de las habilidades y destrezas así estaremos contribuyendo la estabilidad y física contribuyendo el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Los docentes deberían hacer uso de herramientas en la utilización estrategias y métodos de estudio que ayuden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de esta manera podrá planifica , trabajar en su desarrollo psicosocial mejorando sus destrezas de hablar y escuchar en los párvulos el cual requiere de mucha paciencia y dedicación ya que es muy difícil trabajar con este tipo de estudiantes
- Es importante que el docente incluya en su plan de estudio el manejo de equipos multidiscplinarios contribuyendo en los párvulos confianza seguridad en sí mismos por aprender nuevos conocimientos por parte del docente desarrollado actividades de sociabilización para un buen vivir.
- Se recomienda el uso y manejo de un manual que ayudara en el desarrollo psicosocial y en formación de nuevos conocimientos en los párvulos con necesidades educativas especiales contado con la ayuda y guía de un profesional para llevar acabo con la propuesta planteada en la institución educativa.

**MANUAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL
APRENDIZAJE DEL PÁRVULO**





CONTENIDO DEL MANUAL PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Cazador ruidoso
- Cambio de roles
- El paso recorriendo el mundo animal
- ¿Adivina que objeto es y quien eres tú?
- Cajita de sorpresas
- Vamos hacer burbujas de jabón
- La pintura que se mueve
- Colorando a los animales
- El cuento de mi amigo fiel
- El Twitter

ACTIVIDAD N°1

Tema: Cazador ciego casado el ruido

Objetivo: ayudar a los párvulos a ganar confianza en sí mismos y ejercitar sus partes superiores e inferiores

Duración: 20 minutos

Actividades Iniciales: recibimos a los niños con un afectuoso saludo, control del tiempo, preguntamos qué día es hoy, el mes y año control, de asistencia de los alumnos

Destrezas con criterio de desempeño: Identifica a su maestro y a sus nuevos compañeros e interactúa con ellos

Materiales: pañuelos de diferentes tamaños botellas de plástico vacías pequeñas piedras que se encuentra echadas en el suelo del patio de la escuela

Lugar donde se va a realizar la actividad: patio de la escuela

Procedimiento: **primeramente** Para este juego realizamos un círculo grande con los niños **segundo** paso procedemos a tapar los ojos al cazador con la bufanda el que está dentro del círculo vendas sus ojos es el cazador como **tercer** paso los que se encuentra a su alrededor comienza a ser ruido haciendo que el cazador los se distraiga con el ruido que se hace como **cuarto** paso tenemos que en las botellas de plástico colocar las piedras pequeñas de esta manera se hará mucho ruido los párvulos y por **último** que no esté tapados los ojos y la persona que esta venda los ojos intentará cazar a su presa la persona cogida será otro cazador ciego y lo ayudara a seguir cazado más presas

Motivación: canción señor cazador

Experiencia Concreta: Exploro mi entorno y reconozco a las personas más significativas

Evaluación: lista de cotejo

Lista de cotejo

Evaluación	Indicadores	Identifica a su maestro y a sus nuevos compañeros e interactúa con ellos			Participa en una actividad en grupo			Sigue órdenes dadas por la maestra			
		CG	PR	AD	CG	PR	AD	CG	PR	AD	
Nombres											

ACTIVIDAD N°2

Tema: Cambio de roles

Objetivo: fomentar al respecto hacia su maestra y sus compañeros de aula

Duración: 15 minutos

Actividades Iniciales: recibimos a los niños con un afectuoso saludo, control del tiempo, preguntamos qué día es hoy, el mes y año control, de asistencia de los alumnos

Material: en este caso no hace falta el material

Destrezas: Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse al medio que lo rodea

Lugar: salón de clases

Procedimiento: con **primer punto** la maestra llevara al salón de clases ropa de niños para cambiarse **segundo paso** una vez la maestra vestida como sus estudiantes actuara con ellos realizado bulla molestado a sus compañeros y por **ultimo** pedirá la maestra que se coloque su mandil sus zapatos a una niña y comenzara actuara como su maestra

Motivación: hola jardín ya estoy aquí

Experiencia concreta: participación y colaboración en las actividades

Evaluación: Lista de cotejo

Lista de cotejo

Evaluación Indicadores	Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse al medio que lo rodea			Interactúa con sus compañeros y maestro			Sigue órdenes dadas por la maestra		
	CG	PR	AD	CG	PR	AD	CG	PR	AD
Nombres									

ACTIVIDAD N°5

Tema: Cajita de sorpresas

Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal en los párvulos y desarrollar su imaginación

Duración: 20 minutos

Actividades Iniciales: recibimos a los niños con un afectuoso saludo, control del tiempo, preguntamos qué día es hoy, el mes y año control, de asistencia de los alumnos.

Material: Pelota de pin pon, Un carrito de plástico, Un reloj de juguete, Entre otros.

Lugar: Salón de clases

Destreza con criterio de desempeño: Reproducir describir los objetos color y forma el tamaño y color.

Procedimiento: como **primer** paso la maestra llevara en una cajita objetos **segundo** paso en la cajita habrá objetos de diferente forma y tamaño sus y **tercer** paso los alumnos describirán estos elementos el **cuarto** paso será que tiene que adivinar que tiene dentro la cajita de sorpresa que tiene escondido allí y por último paso el estudiante que adivine que es lo que tiene la cajita se llevar el un premio sorpresa

Motivación: (canción) que tienes cajita de sorpresa

Experiencia concreta: comprensión de palabras nuevas

Evaluación: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Evaluación Indicadores	Descubrir su historia personal d identificarse a cada uno de los objetos de su medio			Asocia los objetos y los familiariza por su forma y tamaño			Sigue órdenes dadas por la maestra		
	CG	PR	AD	CG	PR	AD	CG	PR	AD
Nombres									

ACTIVIDAD N°9

Tema: Cuento de mi amigo fiel

Objetivo: Adquiere conciencia de sus propias palabras necesidades y sentimientos hacia los demás

Duración: 20 minutos

Actividades Iniciales: recibimos a los niños con un afectuoso saludo, control del tiempo, preguntamos qué día es hoy, el mes y año control, de asistencia de los alumnos

Materiales: Pictogramas del cuento, talento humano

Lugar: Salón de clases

Destreza con criterio de desempeño: Leer imágenes de narraciones de cuentos y ordenar la información de siguiendo una secuencia lógica.

Procediendo: comenzamos narrado el cuento a los niños y haciéndoles preguntas:

¿Cómo se llama el amigo fiel?

¿Quién era el ave?

¿Ciudades buenas de mi amigo fiel?

¿Cuál era el nombre de la dueña de Lucky?

Un pequeño perrito llamado lucky que tenía unos nuevos dueños buenos era y su dueña que lo quería mucho su nombre era Rafaela y era amigo de una gatita recibió un día la visita de toda la familia Gatua y llegaron a la casa de Rafaela y Lucky el perro están celoso porque Rafaela y su hermano Matías los cogieron y los llevaron adentro de la casa. Por este motivo, el loro poco a poco se alejó de la gatita, y de sus hermanitos y ella triste empezó maullar y decía:

Miu miuu “El perrito ya quería mucho y siento triste igual que su dueña porque ellos no tenía un hogar peor amigos porque está con su familia y su adorable dueña

Rafaela: Un día el perro le dijo que no estuviera triste, que él sería su amigo por siempre, pero la gatita no le creyó, pensó que solo lo hacía para consolarla.

Una mañana el perro salió con su familia humana de paseo, al llegar al bosque no encontraron frutas, entonces empezaron a comer sandwiches de carne y queso que eran los favoritos de Lucy y su pequeña dueña, en su afanosa búsqueda hallaron a la sombra de un árbol y acostados un gatita con sus hermanitos gatitos, entre ellos la amiga gatita del perro, todos corrían del miedo que les vaya a morder a los gatita y a sus hijos. Pero su dueña Rafaela los acogió y acarició y ella y Lucy se hicieron grandes amigos de la gatita y de sus hermanos les prometió su amistad dijeron ellos: “Nooo, con ellas noo”.

Dándose cuenta que allí estaba su pequeña ex compañera que aún quería, los mucho una lora parlanchina de Lucy demás loros salieron volando cuando vieron a nuestro amigo fiel ellos les explicaron que no iba a defraudarles a su amiga, que ella también había sido su familia, por lo tanto, debemos respetarle la vida. Sin la caza de estos amigos nuestros Prefiero seguir en compañía y amor de mis dueños de mi amiga y de tener el cariño y amor de mi dueña que otros como yo están en las calles sin hogar. De esta manera el loros vivieron libres en su habitat salvaje y pasaron a formar parte de esta nueva familia. Desde entonces a todos los animales y personas que les veían en el bosque viven felices y en armonía con la naturaleza Fin

Motivación: (canción) la granja

Experiencia concreta: presentación de pictogramas del cuento narrado por parte de la maestra

Evaluación: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Evaluación Indicadores Nombres	Leer imágenes de narraciones de cuentos y ordenar la información de siguiendo una secuencia lógica			Exponer con la oralmente situaciones cotidianas relacionadas naturaleza			Sigue órdenes dadas por la maestra		
	CG	PR	AD	CG	PR	AD	CG	PR	AD

ACTIVIDAD N°10

Tema: Ejercicio de relajamiento

Objetivo: Estimular al relajamiento de su cuerpo corporal

Duración: 35 minutos

Actividades Iniciales: recibimos a los niños con un afectuoso saludo, control del tiempo, preguntamos qué día es hoy, el mes y año control, de asistencia de los alumnos

Materiales: una colchoneta una radio música relajante

Lugar: Salón de clases

Destreza con criterio de desempeño: Comprender textos orales

Procedimiento: **primero paso** se pedirá Los niños se sientan en el suelo encima de un colchón en círculo y postura de (moro) **segundo paso** iniciamos la sesión cantando una canción conocida por todos **tercero paso** Como verán las estrofas siguen hasta enumerar todas las partes de nuestra cara, mientras se canta la canción cada niño se va tocando la parte a que se hace referencia, **cuarto paso** de igual forma si vamos interrumpiendo la canción, para que los niños apunten, la parte de su cara que designa la orden, la participación será espontánea **Quinto paso** cada uno se irá introduciendo en una dinámica de juego dramatizado. **Sexto y último paso** En la medida que se repita la misma, los resultados serán mejores, se ayudará además a aquel niño que no pueda. Escogimos la canción de instrumental con (sonidos de la naturaleza,) apenas termine la canción, comenzamos a repetir.

Motivación: (canción) mi carita redondita

Experiencia concreta: Reconociendo de las partes de la cara

Evaluación: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Evaluación Indicadores Nombres	Comprender textos orales			Reconoce y describe las palabras			Sigue órdenes dadas por la maestra		
	CG	PR	AD	CG	PR	AD	CG	PR	AD

ACTIVIDAD N°11

Tema: Juega si puedes sin que pare las manecillas del reloj (Twister)

Objetivo: Ayudar a los párvulos coordinación óculo pedico y óculo manual ejercitado sus músculos grandes y pequeños

Duración: 40 minutos

Actividades Iniciales: recibimos a los niños con un afectuoso saludo, control del tiempo, preguntamos qué día es hoy, el mes y año control, de asistencia de los alumnos

Destrezas con criterio de desempeño: Identifica a su maestro y a sus nuevos compañeros e interactúa con ellos

Materiales: calcetines, guantes un reloj música y talento humano

Lugar donde se va a realizar la actividad: salón de clases

Procedimiento: **primeramente** Para este juego es realiza girando las manecillas de un reloj con la participación de varios niños **segundo** paso procedemos a mencionar los colores mano negra derecha rojo utilizado el pie y así sucesivamente **tercer** paso los que se encuentra a su alrededor deberán estar atentos a los que están jugando **cuarto** paso de cada uno de las parejas participantes estarán apoyado a su pareja esta que termine el juego y por **último** La persona que pierda deberá abandonar el juego.

Motivación canción relojito qué hora es

Experiencia Concreta: Exploro mi cuerpo y reconozco mis partes de mi cuerpo.

Evaluación: lista de cotejo

Lista de cotejo

Evaluación Indicadores	Identifica a su maestro y a sus nuevos compañeros e interactúa con ellos			Participa en una actividad en grupo			Sigue órdenes dadas por la maestra		
	CG	PR	AD	CG	PR	AD	CG	PR	AD
Nombres									

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN DEL MANUAL

Para concluir este manual puedo mencionar que fue algo de mucho tiempo y paciencia el cual obtuvo información adecuada de un amigo Psicólogo infantil es muy interesante para mi haber realizado este manual recomendaría el uso correcto de este manual siempre y cuando existe el apoyo del docente para utilizarlo de la mejor manera posible.

SUGERENCIAS:

Para la creación y uso de este manual se tuvo que realizar un estudio minucioso siempre y cuando hay el apoyo y guía de profesionales maestros docentes de la escuela psicólogo infantil el mismo que ayudara a la sociabilización de los párvulos con necesidades educativas especiales

15 BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado L. (2008) Que es una adaptación curricular
- Delgado, B. (2013) Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia, Barcelona, editorial publicaciones universidad de alicante, Segunda edición.
- Erikson, E.(2005) El desarrollo psicosocial El diagrama epigenético LASALLISTA del adulto recuperado ;Julio de Diciembre de 2005 <http://hdl.handle.net/>.
- García J, (1998) Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas editorial Narcea Madrid – España (PP5-281).
- Hauessler. M., & Colbert, V. (2008) Desarrollo psicosocial de los niños y niñas segunda edición Colombia y Venezuela editorial UNICEF.
- Ley orgánica de educación intercultural (31 de marzo de 2011) Obtenido de la ley orgánica intercultural en el artículo 41 sobre las discapacidades en el Ecuador Recuperado <http://www.evaluacion.gob.ec/Anexo-b-LOEI.pdf>.
- Ocaña, L., Rodríguez, N., Raso., J., (2011) Desarrollo socio afectivo primera edición Madrid España, PP 2-224.
- Piaget J (1980) que es el desarrollo psicosocial Infantil.
- Piaget,J.(2014)Desarrollo Evolutivo del niño Recuperado el 22 de Febrero de 2014 <https://prezi.com/9lfbladpf3hp/desarrollo-evolutivo-del-nino>.
- Piaget, J. (2000) Introducción a piaget Richmond. Madrid, España Editorial Fundamentos Colección Ciencia.
- Picado, F (2001) Didáctica general una perceptiva integradora primera edición editorial universidad estatal de san José Costa Rica.
- Picornell. L (2011)”La infancia el desamparó” segunda edición en Valencia editorial Nau libres Culturals Valencianes.
- Redondo, S., Navarro, D. & Vasconcelos (2012) segunda edición Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas preceptivas España-Madrid editorial ministerio de educación y deporte PP 35-355.

- Soutullo., C., Esperón., M (2009) Psiquiatría del niño y del adolescente séptima edición Buenos Aires Madrid editorial panamericana.
- Stassen, k (2007) psicología del desarrollo infancia adolescencia edición segunda editorial panamericana España-Madrid.
- Trujillo, M, &Velasco, S. (2010) “Desarrollo socio afectivo” 1ª Edición, Editorial EDITEX.
- Unicef (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas Editorial Colombia y Venezuela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMÁTIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Andocilla Vega

NOMBRES: Marcela Bernarda

ESTADO CIVIL: Casada

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502634579

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 17 de septiem

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Avenida Rumiñahui y Roosvelth

TELÉFONO CONVENCIONAL: 0326600018

TELÉFONO CELULAR: 0984022926

EMAIL INSTITUCIONAL: marcela.andocilla@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD:

DE CARNET CONADIS:

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS



NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciada en ciencias de la Educación mención Educación Parvularía	9-06-2006	1010-06-690350
CUARTO	Magister en ciencias de la educación mención educación Parvularía	27-05-2014	1045-14-86048354

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA: Ciencias Administrativas y Humanísticas.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Docencia.

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 1-10-2011.

0502634579

FIRMA

HOJA DE VIDA INVESTIGADOR

DATOS INFOTMATIVOS

Nombres y Apellidos : Andrea Nataly Terán Tipan
N°CI 0503730194
Edad 28años
Fecha de nacimiento 29/03/1989
Estado civil soltera



Dirección domiciliaria: Ciudadela Vista hermosa barrio Tiobamba sur

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios primarios

- Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

Estudios secundarios

- Colegio Nacional primero de abril

Estudios superiores

- Universidad Técnica de Cotopaxi (9 ciclo educación Parvularia)

TITULOS Y CERTIFICADOS OBTENIDOS

- Bachiller en comercio y administración especialización aplicaciones informáticas
- C.E.D.E.R.H (centro ecuatoriano para el desarrollo de los recursos humanos)
- Ministerio del deporte (Gimnasias masivas y coreografía)
- Grupo de teatro “Aquelarre” dirección de Vinculación Social de la carrera universidad
- Certificado de Vicepresidencia de la República del Ecuador (juguemos sin barreras)

.....
Andrea Nataly Terán Tipan
0503730194

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR DIRECTOR DE
UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA DE LA PROVINCIA DE
COTOPAXI**

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda con su criterio personal

- Responda con sinceridad y total seguridad las preguntas planteadas

1¿Qué entiende por desarrollo psicosocial en los niños?

2¿Sabe usted que es un manual didáctico?

3. ¿La institución educativa brinda apoyo a los estudiantes que tienen necesidades especiales y problemas de aprendizaje?

4. ¿los docentes planifica actividades que ayuden al aprendizaje de los niños?

5. ¿La escuela tiene espacios verdes donde el infante se familiarice con el medio que lo rodea?

6. ¿Sabe que es una necesidad educativa especial?

7. ¿Para realizar clases los docentes emplean pictogramas?



**ENTREVISTA APLICADAS A LA SEÑORA MAESTRA DE
PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICADE PRIMER AÑO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA DE LA PROVINCIA
DE COTOPAXI.**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARÍA

OBJETIVO: Conocer la utilización de técnicas y métodos que emplea para realizar sus clases en el aprendizaje de los niños con NEE

- 1. Qué actividades utiliza para el desarrollo psicosocial en los niños de primer año de educación básica?**
- 2. ¿Cómo inicia las clases y que recursos utiliza para la realización?**
- 3. ¿Cuál es la importancia de emplear recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje?**
- 4. ¿Realiza actividades de sociabilización que permita adaptarse al niño a medio que lo rodea?**
- 5. ¿Considera usted deba contar la escuela con charlas psicológicas y de sociabilización donde los padres sean orientados y guiados para educar y criar a sus hijo?**
- 6. ¿Le resulta fácil trabajar con niños con problema de aprendizaje y con NEE**
- 7. ¿Qué son para usted los problemas de aprendizaje en los niños?**
- 8. ¿Está usted de acuerdo con la creación de un manual con actividades de sociabilización para niños con problemas de aprendizaje y NEE?**



**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA
LA ESCUELA ISIDRO AYORA DE LA PROVINCIA DE
COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Conocer qué importancia que tiene desarrollo psicomotriz y social en los niños y niñas

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta: Señale con una X la respuesta correcta

- Responda con sinceridad y total seguridad las preguntas planteadas

1. ¿Conoce usted que es desarrollo psicosocial?

SI NO

2. ¿Sabe lo que son las necesidades educativas especiales?

SI NO

3. ¿Existe una buena reacción afectiva entre madre e hijo?

SI NO

4. ¿Lo deja al cuidado de segundas y terceras personas?

SI NO

5. ¿Considera que los recursos de convivencia escolar contribuyen a un buen vivir?

SI NO

6. ¿Su hijo tiene dificultad al sociabilizarse con los demás?

SI NO

7. ¿Tiene problemas en escribir su nombre?

SI NO

8. ¿Suele acudir con regularidad la institución educativa para averiguar el estado de aprendizaje de su hijo

SI NO

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar el grado de dificultad que tiene en el aprendizaje y desarrollo psicosocial y con niños NEE

N.	Detalle	SI	NO
1	No presenta atención en actividades de lectura y escritura		
2	Camina y corre frente a un obstáculo		
3	No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas de trabajo		
4	Cuanto tiempo lo lleva al terminar una tarea		
5	Suele tropezarse con objetos que es encuentra en su paso		
6	Pide que se repita un tema de clases varias veces		
7	No coopera en juegos de grupo		
8	Maneja un lenguaje fácil de entender		
9	Llora por cualquier cosa		
10	Necesita mucho apoyo de su maestro		

Observación _____

