

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
LATACUNGA - ECUADOR

INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V, Art. 12, literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por: Juan Caiza, Mario Changoluisa y Manolo López, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis.

Latacunga, 25 de junio de 1997.

POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.


Lic. Cármita Terán P.
DIRECTORA DE TESIS.



DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada a nuestros queridos PADRES en reconocimiento al esfuerzo y sacrificio, tanto económico como moral para hacer de nosotros personas útiles a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Para todas aquellas personas que supieron guiarnos por el camino del saber, de la verdad y del conocimiento, para ellos que sin egoísmo dan su sabiduría, para ustedes MAESTROS y en especial al Lcda. CARMITA TERAN, cuya valiosa asesoría coadyuvo al desarrollo de esta investigación, de corazón damos nuestros sinceros agradecimientos.

HOJA DE APROBACION DE TESIS

TEMA:

ANALISIS CRITICO DE LOS PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL
INTERAPRENDIZAJE DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE LA
PROVINCIA DE COTOPAXI

LIC. CARMITA TERAN

ASESORA

**SELECCION Y DELIMITACION DEL TEMA DE
TESIS**

LUGAR: Cantón Latacunga, Salcedo, Saquisilí y Sigchos

AMBITO: Cuartos, Quintos y Sextos cursos especialidad
Contabilidad.

AREA DE ESTUDIO: Didáctico-Pedagógico

GRUPO HUMANO: Profesores y Alumnos

TIEMPO: 1 año

DENUNCIA DE TESIS

Según el método Hipotético-Deductivo

ESQUEMA DEL DISEÑO DE TESIS

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERAS CIENCIA DE LA EDUCACION

TITULO DE TESIS: Análisis crítico de los problemas que
influyen en el interaprendizaje de
Contabilidad en los colegios de la
Provincia de Cotopaxi

POSTULANTES: Caiza Juan
Changoluisa Mario
López Manolo

FECHA DE PRESENTACION: 18 de noviembre de 1996

DIRECTOR DE TESIS: LCDA. Carmita Terán

PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO DE LA TESIS: ANALISIS CRITICO DE LOS PROBLEMAS QUE
INFLUYEN EN EL INTERAPRENDIZAJE DE
CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE LA
PROVINCIA DE COTOPAXI.

POSTULANTES: CAIZA JUAN
CHANGOLUISA MARIO
LOPEZ MANOLO

FECHA DE PRESENTACION: 18 DE NOVIEMBRE DEL 96

DIRECTOR DE TESIS: LCDA. CARMITA TERAN.

1. SELECCION Y DELIMITACION DEL TEMA DE TESIS.

Dentro de un gran t3pico de temas nos hemos permitido escojer el tema: An3lisis cr3tico de los problemas que influyen en el interaprendizaje de Contabilidad en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi, debido a la invaluable importancia que 3ste tiene, puesto que nosotros como futuros maestros debemos

conocer estos problemas y enfocarlos para tratar de aportar con posibles soluciones en beneficio de la Institución, de la provincia y por ende del país.

JUSTIFICACION DEL TEMA SELECCIONADO.

Nuestro grupo ha considerado como punto primordial, dentro del desarrollo del país a la educación; que necesita estar en equilibrio entre maestro-alumno y otros campos que engloban el quehacer educativo.

Es muy importante el estudio de un tema que está relacionado con la educación, estudios realizados hace varios años nos muestra la relación con los problemas más suscitados actualmente, de ahí la imperiosa necesidad de buscar nuevas vías de estudio y análisis para establecer las causas que originan estos problemas.

Diariamente se conocen conflictos relacionados con educación que alarman a todo el personal involucrado en este proceso, por ello creemos que es fundamental hacer un diagnóstico de esta problemática, con el fin de aportar con datos importantes y recomendaciones prácticas para buscar posibles soluciones a este problema que trae consigo consecuencias muy graves.

3. ELABORACION DEL MARCO TEORICO.

Para el desarrollo del marco teórico se ha tomado en consideración términos básicos que se han visto necesarios ubicarlos como aspectos fundamentales para la realización de la TESIS:

EDUCACION.- Proceso de socialización al que se someten todos los individuos para lograr que se incorporen sin resistencia al sistema socio-económico en que viven.

ELEMENTOS DE LA EDUCACION.- Personas, Instituciones, cosas, actividades y contenidos que constituyen sujeto y objeto de la educación.

ALUMNO.- Persona que es objeto de la educación, que recibe los beneficios de la acción educativa, ser humano que está formado para llegar a ser hombre en el sentido pleno de la palabra; es toda persona cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación.

MAESTRO.- Persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre el educando y la materia.

Se llama **MAESTRO** a todo lo que educa, a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora, es decir, educatividad.

ESCUELA.- Es la forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales.

ENTORNO.- Círculo en el cual se desarrolla la actividad educacional, relacionando aspectos de cultura, economía política y social.

METODOLOGIA.-Conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar objetivos de la enseñanza, y por consiguiente los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento.

FACTORES.- Vocabulario científico de los Economistas y Psicólogos de todo lo que contribuye a determinar cierto resultado o construir un dato complejo.

EDUCADOR.- Persona que tiene a su cargo la formación moral e intelectual de los seres humanos en curso de desarrollo.

SOCIEDAD.- Grupo de seres humanos que cooperan en la realización de sus intereses principales y generales, entre los que figuran su propio mantenimiento y protección.

PROBLEMA.- Cuestiones de surgimiento de diferente índole a ser resueltas mediante procedimientos científicos, didácticos y pedagógicos.

ESTRUCTURA.

- Disposición de los diversos elementos de un todo.

- Organización en la cual las partes dependen del todo, en consecuencia son solidarios entre sí.

4. PROBLEMATIZACION.

Los problemas de interaprendizaje surgidos en los últimos años limitan el normal desarrollo del proceso educativo, los mismos que son originados por diversos factores tales como: Académico, Socioeconómicos y Psicopedagógicos, cada uno de los ellos tiene repercusión en las relaciones maestro-alumno creando conflictos entre estos elementos de la educación.

Estos conflictos de interaprendizaje condicionan la calidad de la educación produciendo cambios de actitud y comportamiento en uno de los principales elementos de la educación, como es el alumno ente constructor y forjador de la nueva sociedad, quien al no tener una correcta orientación educativa se ve obligado a formar parte de un medio ambiente corrupto, en donde se ha perdido los valores éticos y morales del ser humano.

En general las dificultades del alumno detienen el progreso de la educación paralizándolo con ello el desarrollo social,

económico y cultural de nuestra provincia y país.

5. OBJETIVOS

CENTRAL

- Analizar críticamente los problemas que influyen en el interaprendizaje de Contabilidad en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.

COMPLEMENTARIOS

- Reflexionar sobre la influencia de los factores académicos, socioeconómicos y psicopedagógicos en el proceso docente educativo.
- Sugerir alternativas de solución a los problemas identificados en la investigación.
- Analizar comparativamente los resultados de la investigación de maestros y alumnos.

6. HIPOTESIS

CENTRAL

- Los factores internos y externos influyen en el proceso de interaprendizaje de Contabilidad en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.

COMPLEMENTARIOS

- El factor académico incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de Contabilidad.
- El factor socioeconómico repercute en el normal desarrollo del proceso de interaprendizaje de Contabilidad.
- El factor psicopedagógico interfiere en la enseñanza de Contabilidad.

7. DEFINICION DEL PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.

Para la realización del proyecto de tesis utilizaremos el método:

Teórico-Deductivo; ya que éste nos permitirá por medio de una investigación amplia llegar a obtener resultados valiosos y establecer una alternativa de solución al problema.

8. CONSTRUCCION DE VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES

1. Factores internos y externos
2. Factor académico
3. Factor socioeconómico
4. Factor psicopedagógico.

VARIABLES DEPENDIENTES

1. Interaprendizaje de contabilidad
2. Proceso enseñanza-aprendizaje
3. Normal desarrollo del proceso de interaprendizaje de Contabilidad.
4. Enseñanza de Contabilidad.

9 SELECCION DE TECNICAS DE INVESTIGACION

- Bibliográficas
- Encuestas
- Observación
- Entrevista

10. ESQUEMA TENTATIVO

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Educación

1.1.1 Elementos de la educación

- Alumno
- Maestro
- Institución
- Entorno

1.2 Interaprendizaje - concepto

CAPITULO II

PROBLEMAS DE INTERAPRENDIZAJE

2.1 Problemas Educativos

2.2 Principales factores que influyen en el interaprendizaje

2.2.1 FACTOR ACADEMICO

- Metodología
- Evaluación
- Recursos Didácticos
- Orientación vocacional
- Formación docente

2.2.2 FACTOR SOCIOECONOMICO

- Estructura Social
- Organización Familiar
- Situación Económica
- Medios de Comunicación
- Medio Ambiente

2.2.3 FACTOR PSICOPEDAGOGICO

- Nivel Mental
- Reacciones afectivas
- Adaptación escolar
- Hábitos de estudio
- Nivel de salud
- La sobreprotección

CAPITULO III

CRITERIOS SOBRE LOS PROBLEMAS DE INTERAPRENDIZAJE

3.1 Criterios de los profesores

3.2 Criterios de los alumnos

3.3 Análisis comparativos

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INDICE

11. POBLACION Y MUESTRA

La investigación propuesta se realizará en los colegios de mayor prestigio de la Provincia de Cotopaxi, en los que se imparte la especialización de Contabilidad. Dichos establecimientos cuentan con el alumnado y planta docente adecuada y con una infraestructura física bien dotada.

El número de profesores y alumnado en la especialización es el siguiente:

- Instituto Técnico Superior : "Victoria Vásconez Cuvi"; con 9 profesores y 344 alumnas
- Colegio Nacional "Primero de Abril"; con 4 profesores y 216 alumnos.
- Colegio "Sagrado Corazón de Jesús"; con 2 profesores y 89 alumnas
- Colegio "San Francisco de Asís"; con 3 profesores y 37 alumnas.
- Colegio Técnico "Néstor Mogollón"; con 3 profesores y 30 alumnos.

- Colegio Técnico "Sigchos"; con 2 profesores y 43 alumnos
- Colegio Técnico "Sara Bustillos de A."; con 1 profesor y 3 alumnos.

Como nuestra investigación se centrará en el Ciclo Diversificado especialización Contabilidad, destacaremos únicamente los cursos y paralelos con este tipo de especialización.

CUADRO DISTRIBUTIVO DE LOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA DE
COTOPAXI ESPECIALIZACION CONTABILIDAD

NRO. ORDEN	COLEGIOS	# PRO	# ALUM
1	INSTITUTO TEC.SUPERIOR "VICTORIA V.CUVI"	9	344
2	COLEGIO NACIONAL "PRIMERO DE ABRIL"	4	216
3	COLEGIO "SAGRADO CORAZON DE JESUS"	2	89
4	COLEGIO "SAN FRANCISCO DE ASIS"	3	37
5	COLEGIO TECNICO "NESTOR MOGOLLON"	3	30
6	COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"	2	43
7	COLEGIO NACIONAL "SAQUISILI"	1	27
8	COLEGIO TECNICO "SARA BUSTILLOS A"	1	3
	TOTAL	25	789

MUESTRA GENERAL

FORMULA;

$$N = \frac{N \times G^2 + Z^2}{(N-1) \times E^2 + G^2 \times Z^2}$$

$$N = \frac{789 \times (0.5)^2 \times (1.96)^2}{(789-1) \times (0.06)^2 + (0.5)^2 \times (1.96)^2}$$

$$N = \frac{789 \times 0.25 \times 3,8416}{788 \times 0.0036 + 0.25 \times 3,8416}$$

$$N = \frac{757,44}{3,7968}$$

$$N = 199$$

CUADRO DE MUESTRAS A SER APLICADAS MEDIANTE ENCUESTA EN LOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CON LA ESPECIALIZACION DE CONTABILIDAD.

1. INSTITUTO SUPERIOR " VICTORIA VASCONEZ CUVI "

CURSO	PARALELO	N.DE ALUMNOS	MUESTRA
5TO	A	30	8
5TO	B	32	8
5TO	C	29	7
5TO	D	30	8
5TO	E	30	8
5TO	F	31	8
		-----	-----
		182	47
6TO	A	34	9
6TO	B	29	7
6TO	C	33	8
6TO	D	33	8
6TO	E	33	8
		-----	-----
		162	40
TOTALES		344	87

Para encontrar la relación de muestra con el número de alumnos por colegios, curso y paralelos, aplicamos una regla de tres simple:

$$\frac{789}{344} = \frac{199}{X}$$

$$\begin{aligned}
 & 344 \times 199 \\
 X = & \frac{\text{-----}}{789} \\
 X = & 87
 \end{aligned}$$

La muestra para el Instituto Técnico Superior "Victoria Vásquez Cuví" es de 87 alumnos.

Cálculo de la muestra por curso.

5to. Curso 182 alumnos; y 6 paralelos

789	199
182	X

$$\begin{aligned}
 & 182 \times 199 \\
 X = & \frac{\text{-----}}{789} \\
 X = & 47
 \end{aligned}$$

La muestra para el Quinto curso es de 47 alumnos

Cálculo de la muestra por paralelo

5to curso, paralelo "A", 30 alumnos

$$789 \qquad 199$$

$$30 \qquad X$$

$$199 \times 30$$

$$X = \frac{\text{-----}}{789}$$

$$789$$

$$X = 8$$

La muestra para el Quinto curso paralelo "A" es de 8 alumnos
Los pasos para el cálculo de la muestra del resto de curso y
paralelo es similar al caso anterior.

2.

COLEGIO NACIONAL "PRIMERO DE ABRIL"

CURSO	PARALELO	N.DE ALUMNOS	MUESTRA
4TO	A	41	10
4TO	B	38	10
		-----	-----
		79	20
5TO	A	41	10
5TO	B	40	10
		-----	-----
		81	20
-----	-----	-----	-----
6TO	A	28	7
6TO	B	28	7
		-----	-----
		56	14
TOTALES		216	54

- Para el cálculo de la muestra por Colegio, curso y paralelo se aplica una regla de tres simple al igual que en el caso anterior.

Colegio Nacional Primero de Abril, 216 alumnos y 3 cursos (4to, 5to y 6to).

789 199

216 X

199 x 216

X = -----

789

X = 54

La muestra para el Colegio Nacional Primero de Abril es de 54
alumnos.

cálculo de la muestra por curso:

4to. Curso; 79 alumnos y 2 paralelos.

789 199

790 X

199 x 79

X = -----

789

x = 20

La muestra para el 4to. Curso, es de 20 alumnos.

Cálculo de la muestra por paralelo: 4to. Curso, paralelo A, 41 alumnos

$$789 \quad 199$$

$$41 \quad X$$

$$199 \times 41$$

$$X = \text{-----}$$

$$789$$

$$X = 10$$

3. COLEGIO "SAGRADO CORAZON DE JESUS"

CURSO	PARALELO	N.DE ALUMNOS	MUESTRA
4to	-	13	3
5to	-	30	8
6to	-	46	12
TOTALES		89	23

El cálculo de la muestra por Colegio es similar al caso anterior.

Colegio "Sagrado Corazón de Jesús" con 89 alumnos y 3 cursos.

$$\begin{array}{r} 789 \\ 89 \end{array} \quad \begin{array}{r} 199 \\ X \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 199 \times 89 \\ X = \frac{\text{-----}}{789} \\ X = 23 \end{array}$$

La muestra para el Colegio "Sagrado Corazón de Jesús" es de 23 alumnos.

Cálculo de la muestra por cursos;

Cuarto Curso 13 alumnos:

$$789 \quad 199$$

$$13 \quad X$$

$$199 \times 13$$

$$X = \text{-----}$$

$$789$$

$$X = 3$$

La muestra para el cuarto curso es de 3 alumnos.

4. COLEGIO "SAN FRANCISCO DE ASIS"

CURSO	PARALELO	N.DE ALUMNOS	MUESTRA
4to	-	10	2
5to	-	14	4
6to	-	13	3
TOTALES		37	9

El cálculo de la muestra por Colegio se realiza aplicando una regla de tres simple de igual manera para encontrar la muestra por curso.

$$\begin{array}{cc} 789 & 199 \\ 37 & X \end{array}$$

$$X = \frac{37 \times 199}{789}$$

$$X = 9$$

La muestra para el colegio "San Francisco de Asis" es de 9 alumnas:

Cálculo de la muestra por cursos.

$$\begin{array}{cc} 789 & 199 \\ 10 & X \end{array}$$

$$10 \times 199$$

$$X = \frac{\quad}{\quad}$$

$$789$$

$$X = 2$$

La muestra para el cuarto curso es de 2 alumnos.

5. COLEGIO TECNICO "NESTOR MOCOLLON"

CURSO	PARALELO	N.DE ALUMNOS	MUESTRA
4to	-	11	3
5to	-	8	2
6to	-	11	3
TOTALES		30	8

Cálculo de la muestra por Colegio y Curso, se realiza aplicando una regla de tres simple:

$$789 \quad 199$$

$$30 \quad X$$

$$199 \times 30$$

$$X = \frac{\text{-----}}{789}$$

$$789$$

$$X = 8$$

La muestra por curso es similar al cálculo por colegio

$$789 \quad 199$$

$$11 \quad X$$

$$199 \times 11$$

$$X = \frac{\text{-----}}{789}$$

$$789$$

$$X = 3$$

6. COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

CURSO	PARALELO	N.DE ALUMNOS	MUESTRA
4to	-	17	4
5to	-	17	4
6to	-	9	2
TOTALES		43	10

El cálculo de la muestra por colegio, se realiza aplicando una regla de tres simple:

$$\begin{array}{cc} 789 & 199 \\ 43 & X \end{array}$$

$$X = \frac{199 \times 43}{789}$$

$$X = 10$$

El cálculo de la muestra por curso es similar:

$$\begin{array}{r} 789 \qquad 199 \\ 17 \qquad X \\ \hline 199 \times 17 \\ X \text{ -----} \\ 789 \end{array}$$

$X = 4$

7. COLEGIO NACIONAL " SAQUISILI "

CURSO	PARALELO	NO. ALUMNOS	MUESTRA
4TO.	-	27	7
TOTALES		27	7

cálculo de la muestra por colegio

789 199

27 X

199 x 27

X = -----

789

x = 7

8. COLEGIO TECNICO "SARA BUSTILLOS A".

CURSO	PARALELO	NO. ALUMNOS	MUESTRA
4TO.	-	3	1
TOTALES		3	1

El cálculo de la muestra por colegio y curso se realiza aplicando una regla de tres simple.

Colegio Técnico "Sara Bustillo A" 3 alumnos y un curso:

789 199

3 x

$$3 \times 199$$

$$X = \text{-----}$$

$$789$$

$$X = 1$$

La muestra para el Colegio Técnico "Sara Bustillos A" es de 1
alumno.

PROLOGO

La presente Tesis constituye la base para que maestros estudiantes y autoridades educativas sepan y pongan énfasis en los verdaderos problemas que influyen en educación.

No se trata de una sencilla numeración exhaustiva de los problemas, sino de una comprensión profunda de la realidad que rodea a este campo. Este presente trabajo no tendría ningún valor si fuera exclusivamente recopilaciones de conceptos, clasificaciones y enumeraciones, lo que hace importante para este trabajo investigativo es su vinculación directa con los actores que intervienen en este proceso.

El programa estructurado a esta tesis pretende hacer conocer las falencias en el aprendizaje, en efecto el análisis de estos problemas han sido enfocados desde diversos puntos muy necesario e importantes como son lo académico, socioeconómico y psicopedagógico.

Nuestro interés al realizar este trabajo ha sido colaborar con los estudiantes, profesores y autoridades educativas que tienen a su cargo el análisis y explicación de los diversos problemas existentes en la educación.

Con esta intención entregamos nuestro modesto aporte para la mejor comprensión de los problemas que influyen en la educación.

INTRODUCCION

Esta tesis se elaboró con el propósito de conocer los problemas que influyen en el interaprendizaje de Contabilidad y dar posibles alternativas de solución, a fin de que maestros y alumnos puedan identificarlos y resolverlos a través de un adecuado tratamiento, a la vez lograr un cambio de actitud en relación con la manera de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

El primer capítulo abarca un breve análisis de aspectos generales que forman parte de la educación éstos son: la educación, elementos de la educación e interaprendizaje.

El segundo capítulo se centra exclusivamente en un análisis crítico de los problemas que influyen en el interaprendizaje de Contabilidad, desglosando cada uno de ellos para una mayor comprensión del lector.

El tercer capítulo consta del desarrollo de la investigación en donde se establecen los resultados obtenidos mediante encuestas realizadas en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi que permitirá tener una mejor visión de la problemática, además de algunas alternativas de solución a los problemas abordados durante el desarrollo de esta tesis, que permitirá orientar el proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de la educación.

Esperamos que estos contenidos sirvan para estimular la práctica diaria de la enseñanza y coadyuven a mejorar el proceso educativo de la provincia y de nuestro país.

CAPITULO I

CAPITULO I

PROBLEMAS DE INTERAPRENDIZAJE EN CONTABILIDAD

La educación en la actualidad pasa por uno de sus peores momentos, de ahí la necesidad de buscar alternativas de solución para sus problemas, la falta de planeamiento educativo, la falta de presupuesto, capacitación y un desmejoramiento en la construcción de establecimientos educativos, son solo algunas de las deficiencias de nuestra educación.

Es sin duda éstos como otros parámetros los que llevan al surgimiento de los problemas de interaprendizaje, ya que lo dicho anteriormente limita el avance educativo, esto desde la poca preparación intelectual que se les puede ofrecer a los educandos, hasta los desfavorables fracasos escolares.

ASPECTOS GENERALES

1.1 EDUCACION

Concepto: Dentro del campo educativo se han vertido un sinnúmero de análisis para llegar a su conceptualización, enfocados desde aspectos psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, todos ellos en relación al nivel socio-económico, cultural y político en que ésta se desenvuelve.

Un análisis que se apega a la realidad de la educación, puede estar dado desde dos puntos de vista: El Sociológico y el Bio psicológico, los cuales globalizan los demás parámetros señalados anteriormente.

Desde el ángulo SOCIOLOGICO la función de la educación es formar a la juventud social y culturalmente, para integrarse a

la nueva sociedad, que exige una ocupación inmediata a los distintos componentes que lo conforman, por la continua separación de las generaciones adultas.

Dado el creciente desarrollo científico, tecnológico y cultural que experimenta una sociedad moderna, ésta requiere para que un individuo pueda constituirse parte de ella una formación intelectual e integral, que le permita introducirse al ámbito social, y lo que es más aportar a su progreso.

Estos son aspectos que la educación ofrece al ser humano, a través de una adecuada enseñanza, con fines personales, sociales, culturales que se imparten en la escuela.

Desde el punto de vista BIOPSIKOLÓGICO la educación aspira a que el individuo pueda formar su personalidad y experimentar nuevas situaciones, tomando en consideración sus posibilidades y limitaciones, a fin de que pueda desenvolverse en un trabajo futuro, y ponga de manifiesto sus propias virtudes.

Vale aclarar que la forma de conducta y comportamiento, como parte integral de la educación, dependerá su desarrollo intelectual y la importancia que ésta juegue dentro de la sociedad.

Enfocados estos dos puntos de vista la educación puede estar conceptualizada como:

El proceso de socialización e interaprendizaje, en la cual juega un papel importante la preparación tanto intelectual como personal que se da al individuo, para que éste en lo posterior pueda afrontar consciente y responsablemente los problemas que se le presente en el transcurso de su vida, tomando en cuenta la integración, continuidad, avance científico - tecnológico y desarrollo social.

La educación, como se sabe, está considerada como uno de los pilares básicos para el desarrollo de un país, de ahí que hemos considerado tratar dentro de ella a:

Una educación continuista y memorista.

Está dada en los parámetros de un proceso antiguo e inservible, por este camino el estudiante que se educa se limita a enfocar problemas de carácter primordial de una manera superficial, conocida y anticrítica, incluyéndose en uno más de los esclavos de la ignorancia educativa, por lo que no ofrece valor alguno para el desarrollo de un pueblo.

Una educación crítica, constructiva y permanente.

Llamada a ser de proyección futurista, es de esta clase de educación que va a depender el surgimiento de un país, el individuo estará inmerso en campos de discusión, crítica, reflexión, pensamiento, autosuperación, lo cual servirá para éste como eje de solución ante la presencia de situaciones nuevas, tomando en cuenta factores socioeconómicos, culturales y políticos.



Para reflexión de lo anotado anteriormente, es necesario incluir puntos relevantes como:

1. "Reorientación de los estudios para jóvenes y adultos
2. Adaptación de conocimientos adquiridos a nuevas actividades profesionales.
3. Complementación de los estudios en todos los niveles de enseñanza.
4. Especialización en todas las áreas culturales
5. Divulgación de apremiantes problemas de actualidad, de carácter político, económico, social, científico, educacional, artístico, filosófico, entre otros.
6. Actualización en todas las áreas.
7. Acercamiento de padres e hijos y generaciones diferentes en busca de mayor entendimiento y mutua cooperación.
8. Interrelación de las diversas áreas de estudio, para evitar la formación de mentalidades "estrechas y limitadas"
9. Divulgación de las últimas conquistas en el terreno de la ciencia, para que ésta no se convierta en un monstruo sagrado, accesibles sólo a unos pocos iniciados.

10. Perfeccionamiento de la mano de obra activa, desde el punto de vista no sólo técnico, sino también humanístico, con el fin de hacer al trabajador más eficiente y más consciente de sus responsabilidades.
11. Divulgación de las nuevas ideas en todos los sectores de la cultura, haciendo que las personas se habitúen a esas ideas y las analicen objetivamente, evitándose así las "resistencias obstinadas" a los cambios o la aceptación pura y simple de algo solo porque es una novedad.
12. Actualización constante de la docencia en todos los niveles de la enseñanza para que la educación no se aleje en metodología, contenido y filosofía de la realidad" (NERICI "Hacia una Didáctica General Dinámica" pag. 25)

Una educación como autosuperación.

Dentro del campo educacional la superación se ha convertido en un aspecto que se inclina más a la competencia, en muchos casos llevados hacia adelante por los propios padres y

maestros, puesto que ellos inducen a sus hijos y educandos hacia la superación, lo que provoca entre compañeros las rivalidades.

Para llegar a la superación el docente se vale de varias formas, como es la inducción término que puede acoplarse cuando se desea llegar a la autosuperación de los alumnos en forma global, el alumno que se propone superarse debe en primer lugar vencerse así mismo, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

La autosuperación debe constituirse parte integral del alumno tomando en cuenta que ésta promueve la adquisición de conocimientos y el desarrollo intelectual.

Una educación para el desarrollo.

En la actualidad la educación está orientada a formar individuos que coadyuven al desarrollo industrial y tecnológico, es decir destinados a la producción y consumo de

los bienes que desarrolla este sector.

La educación de hoy en día se ha convertido en un medio de inversión, propagado por los grandes empresarios, a fin de conseguir mano de obra que acrecienten su propio bienestar, en donde los ricos se hacen cada vez más ricos y los pobres más pobres.

El campo educativo debe estar orientado a crear individuos con mentalidad intelectual, crítica y creativa, teniendo en cuenta las necesidades y limitaciones del estudiante, así como la realidad social en que éste se desenvuelve.

1.1.1 ELEMENTOS DE LA EDUCACION

La educación para su desarrollo debe contar con ciertos elementos básicos y fundamentales: alumno, maestro, institución, entorno y otros complementarios.

EL ALUMNO

Se constituye en uno de los ejes básicos de la educación, hacia él estará dirigido este estudio, manteniendo en todo momento su relación con el resto de elementos.

Tradicionalmente el alumno no ha cumplido con su verdadero rol dentro de la educación de ahí su complejidad para su conceptualización; la mayor parte de autores en sus definiciones coinciden en decir que el alumno es el sujeto que recibe la acción educativa, es decir se considera a éste como un recipiente en el cual deberá ser llenado un sinnúmero de conocimientos.

Partiendo de lo señalado, el alumno es un ser pasivo, memorista, acrítico, que no dispone de un criterio analítico sobre los temas que son tratados en clase.

Sin duda que lo dicho es un problema muy real, que debemos tratar de cambiar, comenzando desde su concientización hasta la forma de llevar al alumno a que desempeñe su rol y que esto sea compartido con sus semejantes.

En base a esta realidad, que se viene acarreado desde años atrás, no podemos dejar de lado su conceptualización, la cual está apegada a un cambio que todos queremos:

El alumno es un ser capaz de coadyuvar con el hacer educativo, a través de la constante participación, sea para la construcción de su propio conocimiento, como el forjamiento de su pensamiento activo, crítico, reflexivo e idealista, los cuales profundizan en él el afán de solucionar problemas de índole educativo y de la sociedad.

Vale destacar que en la actualidad, estos proyectos son motivo de un exhaustivo estudio por parte de todos aquellos sectores que tratan de buscar estos cambios, lo cual está dando una transformación y resultados positivos.

Nuestra meta más próxima debe ser que la educación se convierta en parte esencial de todo sector del país y lograr a la vez que éstos se involucren dentro de este proceso de cambio.

El alumno y su relación con otros factores.

Con el educador.

Son dos elementos que no pueden separarse, no hay maestro sin alumno y viceversa; por ello que debe mantenerse una relación horizontal, es decir que ninguno de los dos tenga supremacía sobre el otro. Su desarrollo tiene que estar compartido en forma equilibrada, manteniendo la cooperación y respeto mutuo.

Con la escuela.

Para el buen desempeño del alumno, es necesario que la escuela le proporcione todas las garantías y beneficios; a fin de que

éste evalíe la aceptación o no al proceso educativo.

Con la familia.

Una buena relación familiar conllevará al éxito de la educación de un alumno, el aspecto interno del hogar, sus relaciones de comportamiento, comunicación y apoyo serán factores importantes para una adecuada organización tanto del hogar como del alumno mismo.

Con el entorno.

La sociedad, factor externo, juega papel vital para la educación, en cuanto se refiere a la adaptación al medio escolar, la importancia que todos le damos a este factor será esencial para que el alumno tome a la educación como parte básica de su vida.

EL MAESTRO

Tiene una de las responsabilidades más grandes del proceso educativo, pues tiene a su haber la acción intencional directa sobre los educandos, de él dependerá en un alto grado, la aceptación del alumno dentro de la sociedad.

Su conceptualización quizás es más compleja que del alumno, autores como Hernández, Ruiz, Nassif, concuerdan en que el maestro es el "ser que ejerce influencia educativa".

Es necesario señalar que mencionada conceptualización no estaría apegada a la realidad, ya que el maestro de nuestros tiempos es aquel que guía, orienta, lleva a sus estudiantes a crear sus propios conocimientos a través de una previa visualización de un tema, fortaleciendo en él su capacidad renovadora como el afán de construir personajes útiles para la sociedad.

Sin embargo hay que reconocer que todavía existe un buen porcentaje de maestros que no quieren o se resisten aceptar el cambio, principalmente aquellos que mantienen sistemas tradicionalistas en donde el docente tiene la supremacía, es decir, se acepta lo que éste diga, sin hacer funcionar la capacidad de reflexión y crítica de sus estudiantes.

Además de lo señalado se hace necesario que el maestro cumpla con ciertas funciones que son determinantes para su ejercicio docente.

Función Técnica-Científica.

Establecida en que el docente deberá poseer los conocimientos suficientes de su materia de especialización; esto le facilitará desarrollarse en un campo de orientación integral como educacional. Además es necesario que posea una formación técnica científica acorde al avance de cada época, su preparación constante jugará un papel importante.



Función Didáctica.

El trato adecuado de las técnicas y métodos permitirán el buen desarrollo del proceso docente educativo, más aún si van dirigidas hacia la participación activa de los alumnos fortaleciendo en ellos actitudes, valores e ideales.

Función Orientadora.

Orientar en educación, sin duda, es de gran interés; más aún si a través de ella se logra una superación de los problemas que suelen suscitarse en los alumnos. Este logro permitirá que en un momento dado se les pueda integrar nuevamente, a los alumnos, a la sociedad.

Función no Directiva.

El docente no ejerce e impone normas de conducta más bien

fortalece en sus educandos el interés en sus estudios, inculcando aspectos de crítica y reflexión. Tiene su fin en el provecho de los estudios, con lo cual logra la madurez y concientización de los alumnos para los problemas sociales.

Función facilitadora

En esta función el docente no se limita a dar conocimientos completos, pero si guiar a sus estudiantes para que los estructuren; obteniendo el papel de facilitador; por este camino introduce en el alumno el esfuerzo y la voluntad de hacer sus cosas, convirtiéndose el docente para el estudiante en un compañero con más experiencia.

Además de lo anotado anteriormente, es necesario incluir algunas condiciones que debe poseer el educador, así señalamos:

"Capacidad de adaptación

Equilibrio emotivo

Capacidad intuitiva

Sentido del deber

Capacidad de conducción

Amor al prójimo

Sinceridad e interés científico, humanístico y estético

Capacidad de comprensión

Disposición, empatía y mensaje".(NERICI, "Hacia una Didáctica General Dinámica" pag. 109)

Es necesario por ello recalcar que ésta noble función no puede desempeñar ninguna persona que no esté capacitada, que no posea suficiente preparación pedagógica y científica, solo con esto conseguiremos que la labor del maestro esté siempre reconocida; y a la vez garantizar la legitimidad de sus derechos.

LA ESCUELA (INSTITUCION)

En breves términos se la podría definir como el "edificio de saber"; es aquí donde se desarrolla el hacer educativo (actividades académicas y pedagógicas); constituyéndose a la vez el centro donde se imparten los conocimientos.

La escuela está considerada como la comunidad educativa y específica, lugar donde la educación se ordena y se cumple a través de los ejes esenciales y de buena calidad, servicios básicos permanentes, son sólo algunos de los múltiples requerimientos que debe poseer la escuela; ya que si se quiere cumplir con la función de educar se debe adecuarla constantemente; sin perjuicio a sus estructuras y funciones establecidas.

Estos requerimientos no ha sido considerados en la actualidad, factor negativo se constituye la propia falta de apoyo por parte de los gobiernos, quienes no analizan que con esta actitud agudizan los problemas de aprendizaje y acrecentarán aun más la crisis educativa.

EL ENTORNO

Sujeto externo, que al igual que los otros elementos, tienen su relevancia dentro de educación. Como se conoce en este factor juega un papel importante la Sociedad que está considerada como: El conglomerado humano que cumple sus

funciones de manera recíproca, en base a una organización y estructura previamente determinada.

La sociedad, como parte esencial de todo país, cumple también una función educadora, es decir, que involucra al individuo en sus exigencias y necesidades, por medio de una adecuada organización educativa. Uno de los principales puntos que la sociedad posee es la COMUNICACIÓN, existente entre los individuos; ya que como menciona DEWEY "La comunicación está en la sociedad y esta es comunidad".

La falta de concientización en los seres humanos acerca de la educación, es uno de los principales problemas que acarrea el interaprendizaje; porque al desconocer a ésta, como factor de desarrollo, estaríamos despedazando el futuro de nuestro país.

Para concluir podemos decir que una sociedad bien educada un país desarrollado.

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

ENSEÑAR:

La acción que desarrolla la intención de llevar a alguien al aprendizaje se denomina ENSEÑAR.

Partiendo de esto hay que señalar que es un término técnico que debe ser suficientemente comprendido por quienes desempeñan la docencia; ya que existen dos factores esenciales en el proceso de enseñar: maestro y alumno.

Los objetivos, contenidos, estrategias, recursos; son factores que se debe tener en cuenta para enseñar, además de servir como base para las relaciones entre maestro y estudiante.

APRENDER:

El término aprender tiene aún más acepciones que la expresión enseñar. En efecto son tantas las interpretaciones, que hasta ahora no hay consenso unánime sobre que debe entenderse por aprendizaje.

Recurrimos a la explicación de Otamará González, una experta cubana en estos temas; quien manifiesta que el "Aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción (no sólo de registro u observación) por parte del sujeto que aprende, sea de conocimientos, formas de comportamiento y expresión que se producen en condiciones de interacción en un medio concreto; esto conduce a un desarrollo personal y al intercambio y en ocasiones al avance personal".

Considerando que es una explicación bien fundamentada, podemos señalar que enseñanza-aprendizaje es un proceso donde se combinan los términos Enseñar-Aprender, en el cual el maestro es el encargado de guiar, formar e impartir sus conocimientos; mientras que el alumno asimila, aprende y reflexiona.

El intercambio que se da entre estas personas conlleva al alumno a un desarrollo personal e intelectual. Por esta razón resultaría bastante forzado separar estas dos actividades porque la una implica a la otra; de hecho, nadie puede decir que ha enseñado si alguien no ha aprendido.

CAPITULO II

CAPITULO II

2.1 PROBLEMAS EDUCATIVOS:

La creciente decadencia de la sociedad en todos sus aspectos ha determinado el deterioro de la educación, siendo tratada su problemática desde varios puntos de vista con el propósito de desarrollar proyectos encaminados a mejorar la calidad de la educación.

Actualmente el proceso educativo ha perdido un poco su estructura, es decir; la planificación curricular no expresa lo que el individuo realmente necesita aprender para su realización personal y social. Este es el problema fundamental que influye en la calidad de la educación y en el desarrollo socioeconómico de nuestro país.

La función educativa no está orientada a educar personas que se integren al proceso productivo y al crecimiento económico de la estructura social, por lo que una educación que no contribuye a mejorar las condiciones de vida de la sociedad, es una educación retrazada.

La educación debe dirigir su función a crear individuos que satisfagan necesidades de aprendizaje y que este corresponda a conocimientos que le sirvan para acceder a un trabajo acorde a las necesidades de nuestro país.

Los graves desajustes en el proceso educativo obedecen al deterioro de las funciones del docente o a conflictos sociales, psicológicos, y económicos del individuo, como parte de la educación, que necesitan ser tratados profundamente con miras a dar posibles soluciones.

2.2 PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INTERAPRENDIZAJE

2.2.1 FACTORES ACADÉMICOS QUE INFLUYEN EN EL INTERAPRENDIZAJE.

Dentro del factor académico los problemas fundamentales que no permiten una adecuada asimilación de los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas son:

LA METODOLOGIA

Constituye uno de los pilares dentro del proceso de

interaprendizaje, su correcta aplicación dependerá del conocimiento y preparación que tenga el educador sobre ella, la variedad de métodos existentes da al educador una guía para su selección poseyendo ésta facultad para determinar cuál es el más apropiado.

La Reforma Curricular señala un punto muy importante en éste ámbito, menciona que la metodología propicia el intercambio de experiencias innovadoras, promociona la investigación adecuada hacia un verdadero sentido educativo con carácter progresista, para que el maestro use su capacidad como guía y facilitador dentro de la acción pedagógica.

Se han analizado aspectos relevantes que tiene la metodología; ahora enfoquemos desde el punto de vista de la realidad actual de nuestra educación. Los métodos en su gran mayoría no son utilizados adecuadamente por parte de los educadores, ya que muchas veces sólo se limita a un dictado, resúmenes, dejando así relegado su correcto uso, causa principal de este problema sería la falta de preparación.



Muchos profesores no poseen formación pedagógica, lo cual implica este desfase, es común observar que el educador dentro del proceso de clase se limita a utilizar métodos tradicionales, que por un lado suelen producir efecto para la captación del conocimiento pero por otro no garantiza que el alumno realmente asimile el conocimiento, de ahí que se hace necesario buscar alternativas con el fin de que el estudiante se sienta satisfecho con lo que ha aprendido.

Dificultades provenientes por la falta de utilización o mal empleo de un método, son evidentes observar tales como:

Desinterés, despreocupación, falta de atención y de deseo de aprender por parte del alumno, razón por la cual los métodos de enseñanza influyen en el interaprendizaje de los estudiantes.

Es necesario señalar que del empleo de un método depende el grado de asimilación que tenga el alumno, en razón que a partir de éste se inicia el desarrollo de la clase; como lo manifiesta el concepto: es el camino o medio que utiliza el

profesor para conseguir que el alumno asimile correctamente los conocimientos, se puede decir que el método propicia o restringe el éxito de la enseñanza sin menospreciar el esfuerzo del maestro y otros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así como señala la Reforma Curricular que la metodología tiene que ser fase importante en el proceso de "aprender a aprender" robusteciendo en el estudiante la actitud crítica y científica determinando la confianza en sí mismo para de esta manera actuar sobre los requerimientos personales y sociales.

Otro punto negativo en cuanto al empleo de los métodos de enseñanza, es que no existe una planificación de la clase que garantice el cumplimiento de los objetivos a través de una relación lineal entre método, técnica y procedimiento; mediante el uso de recursos adecuados al tema y de acuerdo a los intereses y necesidades del educando.

El éxito del proceso educativo depende de la buena capacitación docente en lo que se refiere a los métodos, técnicas y procedimientos didácticos; así como la predisposición del maestro para plantearse objetivos específicos y llevarlos adelante, con mira a conseguir resultados positivos en la educación.

LA EVALUACION

Desde el punto de vista pedagógico la evaluación constituye un elemento del proceso educativo, tomando en cuenta que es un medio, para observar si el conocimiento fue captado o no.

Es importante señalar que como todo elemento pedagógico la evaluación sufre una serie de imperfectos en su forma de utilización, cuya principal falla puede ser que la evaluación no tiene relación con aspectos de la materia estudiada, o los resultados de la evaluación no revelan lo que verdaderamente sabe el alumno, sea porque este utiliza formas

tradicionales tales como la copia, en estos casos es necesario que el docente emplee: trabajos prácticos, lecciones, pruebas y exámenes. Estos no se constituirán en recitaciones de conocimientos memorizados, sino un análisis por parte del estudiante.

El problema principal de la evaluación radica en el uso de la evaluación cuantitativa limitándose a medir el conocimiento mediante la aplicación de instrumentos tradicionales, los que designan un puntaje de cero a veinte que determina si el alumno es o no promovido; apartando la evaluación cualitativa que es la que fomenta el diagnóstico del aprendizaje, habilidades y actitudes de los alumnos.

Toda evaluación debe perseguir un propósito esencial, es decir conseguir a través de ella expresar juicios de valor referentes a un tema o problema tratado y sus correspondientes relaciones y comparaciones, cuyos resultados reflejen correspondencia con la realidad.

Antes de poner en práctica una evaluación el docente debe tener en cuenta que:

La evaluación estará encaminada a verificar la capacidad de entendimiento del alumno, mediante modelos que establezcan (lo que verdaderamente sabe), un diagnóstico para conocer las habilidades y actitudes desarrolladas por el estudiante.

El tiempo adecuado puede ser mensual o trimestral de acuerdo a la extensión e importancia de la materia como también basado en los temas que desee evaluar.

Para establecer si el alumno ha aprendido existen formas de evaluación a realizarse durante el transcurso del año tales como, lecciones, trabajos prácticos e investigaciones, elegidas de acuerdo al criterio del profesor, cuyo contenido estará basado en aspectos relevantes, que es indispensable ser conocido y comprendido por el estudiante.

Se hace necesario estudiar las evaluaciones antes de aplicarlas para conocer si los resultados a obtenerse reflejan el nivel de aprendizaje, a través de un análisis que permita establecer su aplicabilidad,

La evaluación puede ser analizada desde varios puntos de vista a partir de esto puede ser objetiva o subjetiva, en el primer caso cuando se desee examinar sobre contenidos parciales y en el segundo cuando corresponda a un tema o contenido de clase tomando en consideración que cualquier desvío en el uso de la evaluación ocasionará situaciones adversas a la realidad.

La evaluación es un elemento primordial en la educación, esta tiene funciones que desarrollan el proceso educativo así tenemos la de diagnóstico, control del aprendizaje clasificación de la misma, destinadas respectivamente a efectuar estudios basados en las condiciones y posibilidades de aprendizaje para conocer el nivel de rendimiento de los alumnos, con miras a determinar si se está o no cumpliendo con los objetivos propuestos.

Otra dificultad surge cuando el profesor se limita a realizar una o dos evaluaciones tradicionales durante el transcurso del año, dejando relegados aspectos de investigación que son los que conllevan a un verdadero desarrollo de pensamiento intelectual y creativo del alumno.

LOS RECURSOS DIDACTICOS

Son medios que facilitan el interaprendizaje y constituye el eje que determina en cierto modo el éxito de la enseñanza, ya que son un nexo entre las palabras de la realidad, determinando sus aplicaciones en bases a situaciones reales, introduciendo en el alumno la mayor objetividad posible de un conocimiento dado.

John Dewey manifiesta "hay que enseñar a aprender, aprender a aprender o aprender haciendo" sin embargo no ha pasado de ser frases que en su esencia expresa toda una teoría del proceso de interaprendizaje de la escuela activa frases que en su

totalidad expresa lo que debería hacerse; pero no se cumple razón por la cual nuestra educación; salvo alguna excepción, sigue siendo pasiva, expositiva, bancaria y condicionada.

Es importante comprender que los conocimientos transmitidos en forma expositiva acapara la atención de los estudiantes por pocos minutos y que la utilización de recursos didácticos promueve el interés y la atención por parte del alumno hacia la clase.

"El material didáctico es una importante ayuda en el proceso de interaprendizaje, pero cumple su función cuando existe una real participación de los estudiantes y cuando el maestro los emplea para desarrollar la creatividad y la reflexión del educando" (Jaime Carrillo (REVISTA DE ORIENTACION DE INVESTIGACION PEDAGOGICA).

Hablar de material didáctico implica incorporar al sistema educativo instrumentos valiosos y propicios para el correcto

desempeño del proceso educativo, que permita cambios en el alumno, con respecto a un aprendizaje que justique el uso de un recurso.

El recurso didáctico en el campo educacional viene a ser uno de los mejores elementos diseñados para desarrollar mejor los contenidos que el docente desea que el alumno aprenda.

Sin embargo es evidente observar deficiencias en el uso de un material didáctico que ocasionan problemas de aprendizaje en lo que se refiere al rendimiento del alumno, lo que invalida el esfuerzo del maestro; estos son producidos porque no existen en las Instituciones educativas recursos apropiados a cada disciplina científica, la información no corresponde a la realidad o no son lo suficientemente comprensivas o por falta de relación entre recurso-clase.

El principal problema radica en la ausencia de recursos especialmente en establecimientos fiscales puesto que no

tienen acceso a los materiales de enseñanza moderna y si los posee son en número y calidad poco relevantes para el aprendizaje como para la asignatura, limitándose a uso de modelos tradicionales que no hacen otra cosa que detener el desarrollo del aprendizaje.

En educación es importante indicar que el material que se emplea debe ser el que mejor se adecue al tema tratado y de acuerdo a su aplicabilidad, en vista de que existen variedad de recursos.

Es indispensable que el maestro antes de usar un recurso para salir de las formas tradicionales de utilización parta de los elementos como son: Propósitos, contenidos, estrategias metodológicas, tomando en consideración que la validez de cada uno de los recursos pedagógicos que se desee usar depende el objetivo de su aplicación, del tipo de material y del tiempo en que se vaya a poner en práctica el mismo. Si se quiere mejorar la calidad de enseñanza se hace necesario la actualización del maestro en lo que se refiere a diseño y



empleo de materiales didácticos, así como la dotación de recursos didácticos actualizados.

LA ORIENTACION VOCACIONAL

En educación su función es guiar, encaminar al alumno hacia una carrera o profesión acorde a su vocación, mediante un estudio y análisis de sus inclinaciones, actitudes y destrezas hacia un determinado campo del conocimiento, se puede afirmar que la orientación vocacional permitirá al estudiante desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas en el campo de su especialidad; por lo que conseguirá un éxito personal y educacional del estudiantemte y su introducción al campo ocupacional de su preferencia.

La orientación vocacional se define como la fase del proceso educativo que constituye el descubrimiento de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para sugerirle y aconsejarle acerca de como puede tomar decisiones que le proporcionen bienestar en su vida.

Sin embargo no se ha logrado llegar a una verdadera orientación vocacional a todos los estudiantes es por ello que se observa problemas de rendimiento escolar en los distintos niveles de educación.

La orientación vocacional es la tarea que debe ser cumplida tanto, por profesores y padres de familia quienes están en la obligación de guiar el futuro profesional de sus hijos y alumnos respectivamente. La función de la orientación debe dirigirse hacia la vocación del estudiante a fin de que las actividades que éste realice sea de alto espíritu creativo y de agrado propio.

La vocación no es la profesión u oficio en sí por el contrario es lo que el hombre pone de manifiesto en su trabajo, la vocación en el sentido de la actividad que realice.

Es necesario señalar que el rendimiento del alumno y

adaptación en el medio escolar, familia y sociedad, su conducta y responsabilidad son problemas que al no ser prevenidos pueden acarrear graves consecuencias y para ello la función del orientador será pieza clave para sus soluciones.

Estos aspectos son muy indispensables por lo que el orientador deberá tomar muy en cuenta para llegar a sus alumnos. Cuando una orientación vocacional es llevada de manera equivocada a la práctica surge situaciones adversas cuyo resultado general es el fracaso estudiantil.

En la escuela primaria la orientación debe centrarse en los valores éticos y morales; en el nivel medio ésta debe ceñirse a aspectos concretos relacionados especialmente con la materia, derechos y obligaciones de los alumnos.

Es importante señalar que del éxito de la orientación vocacional dependerá la calidad de la formación intelectual del alumno.

FORMACION DOCENTE

El progreso y avance científico exige una mejor preparación, en este ámbito no puede ser la excepción el educador quien juega un papel predominante dentro de la educación. Primeramente es necesario diferenciar entre lo que es maestro y profesor: maestro es quien aprendió para el oficio, sabe enseñar y sabe de pedagogía, profesor es quien no aprendió para el oficio, conoce la materia pero no sabe enseñar, esta es una de las causas por la que existen problemas en el proceso de interaprendizaje, puesto que la educación requiere de maestros con vocación y no profesores que por sus años de estudio conocen los distintos campos del conocimiento pero no saben llegar a los alumnos.

Para ser maestro es necesario vocación, amor por su trabajo deseo de enseñar, conocimiento profundo de pedagogía como también conocimientos opcionales de otros campos científicos. Al igual que para ser pintor o carpintero, se requiere de vocación mucho más para ser maestro quien es el encargado de

preparar y formar nuevas generaciones, es decir tiene en sus manos la tarea delicada de formar personalidades de aquellos futuros profesionales.

Un verdadero maestro es aquel que posee una buena formación docente, responsabilidad, capacitación, entrega, espíritu de superación, disposición de sacrificio e incluso pasión por enseñar lo cual condiciona y ayuda a la vez a su formación pedagógica, cabe recalcar que su constante preparación deberá ir acorde con el avance de la ciencia, cultura y tecnología.

La falta de actualización científica y pedagógica de los docentes es uno de los mayores problemas del proceso docente-educativo por ello la sociedad, los padres de familia y los alumnos reclaman que estén al tanto con el avance científico, tecnológico y pedagógico.

Bien podemos afirmar que el nivel educativo de los alumnos esta en relación directa con el grado de preparación y actualización de sus maestros.

2.2.2 FACTORES SOCIOECONOMICOS QUE INFLUYEN EN EL INTERAPRENDIZAJE

Dentro del factor socioeconómico los problemas más fundamentales que no permite una correcta formación de la personalidad son:

ESTRUCTURA SOCIAL

La sociedad es el conjunto de personas que viven y trabajan bajo los mismos principios buscando fines comunes para mejorar sus condiciones de vida en el aspecto económico y social.

Una sociedad tiene como base a la familia que es una de las agrupaciones más antiguas por lo tanto influye en la enseñanza y principalmente en el desarrollo de la personalidad del individuo; ya que es aquí donde adquieren valores principalmente morales, que los pone de manifiesto en su diario rutinar.

Para que la estructura social perdure debe estar organizada y planificada repartiendo funciones a sus participantes para asegurar su supervivencia, de ahí parte la necesidad de una educación y formación intelectual para colaborar en beneficio y desarrollo de su propia sociedad.

Estos factores influyen en la educación en forma directa, ya que el hombre de acuerdo a las vivencia va adquiriendo pautas de conductas positivas y negativas.

La sociedad humana se sujeta a diferentes cambios por lo que la educación también lo está, ya que surgen modalidades y expectativas educativas que conllevan a la experimentación de métodos procedimientos, técnicas y recursos, los cuales por su elevado costo no permiten su aplicación quedando más como ley que no se ejecuta.

Se hace necesario que el campo educativo sea más adecuado, para lo cual la sociedad y el estado deben trabajar con miras

al desarrollo, implementando centros educativos y destinando el porcentaje económico necesario que permita que el maestro como el alumno desarrollen todas sus capacidades, conscientes del papel que juegan dentro del ámbito educacional y social.

La educación ha contribuido a estructurar la sociedad ya que de ellas salen personas con una mentalidad creativa y constructora del desarrollo social, por consiguiente de ella dependerá el pensamiento del individuo, plasmado en su mismo desarrollo.

Pero en los últimos años la actividad educadora ha decaído notablemente. El cambio progresivo de la sociedad misma, la continua transformación de la modalidad educativa, los diversos gobiernos que han reducido los recursos destinados a la tarea educativa, entre otros son aspectos que influyen en la decadencia del proceso educativo.

LA ORGANIZACION FAMILIAR

La familia es la base fundamental de la sociedad, la misma que debe estar bien organizada, para alcanzar el desarrollo económico y social de una comunidad.

La familia está formada entre padres e hijos, donde los cónyuges juegan un papel importante requiriendo para el caso una adecuada educación para poder guiar a sus descendientes.

Para la formación del carácter personal y social forma parte esencial la familia ya que de ella va adquiriendo diferentes formas de comportamiento, hábitos, valores y normas de conducta. El seno de la familia es el medio de transmisión de distintos aspectos normativos y reguladores del individuo.

Es necesario una buena relación entre padres e hijos para hallar soluciones razonables y confiables a los problemas que

surgen durante el desarrollo del niño; ya que éste desconoce modelos de comportamiento y necesita ser guiado por sus padres; porque al no encontrar respuestas a sus conflictos lo busca en otros lugares, que le otorgan información inadecuada, dando lugar a que la mente del niño y adolescente adquiera una conducta confusa y realice acciones negativas que limitan el adelanto social y económico tanto propio como el de su familia.

La familia tiende a decaer debido a factores económicos y al predominio de la vida urbana que han hecho que el estilo de vida y la falta de recursos cambie su mentalidad, encaminándose a buscar beneficios a cambio de la rudeza y el mal comportamiento, lo que influye en la desintegración de la familia.

Continuamente el decaimiento de la familia da lugar a sinnúmero de problemas dentro del hogar, dando origen a la desorganización familiar, donde los hijos actúan con rebeldía, resentimiento hacia sus padres y viceversa, creando un mundo donde no existe el respeto, consideración y mucho menos amor.



Estos son aspectos que dan origen a problemas dentro del hogar acarreando una serie de dificultades como; depresión, traumas, inseguridad y malestar en los miembros de la familia particularmente en los hijos, problemas que posteriormente son llevados a la escuela, influyendo en el normal proceso de interaprendizaje y por consiguiente afectando el rendimiento escolar.

LA SITUACION ECONOMICA

Dentro de la sociedad la economía se manifiesta como un factor que determina el éxito y bienestar de las masas sociales, considerado motor preponderante que mueve a todos los sectores tanto social, económico y cultural.

Siendo el ser humano parte integral de la familia y como tal de la sociedad, este necesita tener estabilidad en lo referente a economía familiar, porque incide en el bienestar de sus miembros.

La deplorable situación económica en ciertos casos; puede producir la deformación de la personalidad del ser humano, constituyéndose éste presa fácil de los males sociales tales como pandillas, drogadicción, prostitución, delincuencia, entre otros.

La estabilidad económica es el eje a través del cual gira el nivel de vida de la familia, este permite o restringe el acceso a todas las comodidades que exige la sociedad moderna.

Las fuentes de trabajo promueve la adquisición de recursos provenientes de la actividad que realiza el individuo, se constituye el principal promotor que mantiene el nivel económico de una familia; cuando este posee un ingreso estable contribuye al empleo de mejores condiciones de vida; es decir utiliza sus recursos en educación, salud, alimentación, vivienda, transporte etc., de cada uno de sus componentes, logrando mantener estabilidad económica familiar.

La administración de los recursos dentro de la organización

familiar permite el uso moderado del dinero en actividades orientadas a la formación integral de sus hijos, a través de una educación sana, que ayude al progreso social.

El sector urbano ofrece mayores ventajas para aquellas familias con mayores posibilidades económicas; si bien existen las necesidades suficientes (educativas, sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras) estos requieren de formación académica e intelectual para tener acceso a ellos, y los pocos trabajos que existen exigen el empleo de la fuerza física; de ahí que los sueldos sean sumamente bajos.

En el sector rural las condiciones económicas son deplorables, este está habitado por campesinos, cuya única fuente de ingreso es la agricultura, aquí al igual que en el sector urbano existe explotación de la mano de obra; las pocas tierras que existen son cultivadas por pequeños agricultores, que no satisfacen las necesidades elementales de la familia campesina.

La creación de fuentes de trabajo, instituciones educativas, de salud entre otras deben ser prioridades básicas del Estado, a través de una verdadera organización política y económica esto permitirá elevar las condiciones de vida de la familia; como también de formar y educar de mejor manera al niño, joven y adulto, a fin de que se constituya en elemento positivo y constructor de su propio bienestar.

LOS MEDIOS DE COMUNICACION

La radio, televisión, prensa, cine son factores que influyen en la educación, por cuanto son medios de información de contacto social que permite al individuo se comuniquen e informe de aspectos que correspondan a la formación de su personalidad.

La prensa es un agente de información que permite que el individuo capte la situación social la misma que le ayude a comprender las diferentes formas de comportamiento de los demás. La función principal de la prensa es la divulgación de

información sobre asuntos de interés científico y cultural así como también aspectos negativos que surgen en un determinado lugar, estos aspectos publicados en la prensa deben encaminarse a la formación del lector, pero en una forma sana, tratando siempre de tomar de ella los aspectos positivos desechando todo lo negativo.

La prensa no solo incluye en su informe aspectos relevantes, más bien trata de sobresalir buscando aspectos escandalosos corriendo el riesgo de que si el lector no interpreta correctamente afecte o pertube su mente inclinándolo a adquirir formas inadecuadas de comportamiento.

Los medios de información deben jugar un papel muy importante en la educación, ya que el mensaje que llegue al lector deberá ser con fines de mejorar su comportamiento y adquirir una conciencia.

En la sociedad actual el cine, por ejemplo, se constituye en el factor de enlace entre la ficción y la realidad, enlace

que debe estar encaminado a formar una mentalidad positiva, sana y buscadora de beneficios en el individuo, que le permita actuar generando normas para mejorar su vida y colaborar con sus semejantes.

Los medios de comunicación en la actualidad están desarrollando algunos programas de carácter educativo, pero esta posición se contradice con el gran despliegue de películas o videos de carácter destructivo orientadas principalmente al alcoholismo, terrorismo, drogadicción, entre otras; formando en el individuo una mente de destrucción más que de construcción.

MEDIO AMBIENTE

Es el medio en donde el ser humano se desenvuelve y juega un papel importante; por cuanto de él toma el individuo aspectos que determinan su personalidad y conducta frente a la sociedad.

La familia es el primer medio que rodea al niño, de la cual refleja su conducta. La familia y escuela son factores que forman al individuo para que actúe concientemente; por lo que el niño no solamente aprende de sus padres sino de todos quienes le rodean.

La educación del niño comienza desde cuando nace y es el medio que diariamente le permite descubrir y experimentar nuevos valores que acrecientan su modo de actuar en la vida.

Podemos decir que el medio que le rodea al hombre lo forma, si un individuo se desarrolla en un entorno estable, su comportamiento será normal; pero no siempre está sujeto a ese ambiente, ya que el hombre por naturaleza tiende a buscar mejores condiciones para su bienestar; con lo cual cambia su medio social por otro que no está de acuerdo a su modo de vida; pero para su convivencia este tiene que adaptarse y actuar de acuerdo al medio ambiente que se le presente; tomando en cuenta sus principios y valores adquiridos.

De los conocimientos recibidos del medio social, de la personalidad adquirida a través de él, dependerá la conducta y ambientación que tenga al medio escolar debido que a partir de esta condición se originan problemas en el proceso enseñanza - aprendizaje.

2.2.3 FACTORES PSICOPEDAGOGICOS QUE INFLUYEN EN EL INTERAPRENDIZAJE

Dentro del proceso psicopedagógico los problemas que impiden el desarrollo mental, intelectual y la adaptación del alumno al medio estudiantil son:

NIVEL MENTAL

Se manifiesta a través de la inteligencia, que es la capacidad y flexibilidad para utilizar lo que se conoce; saber adaptarse a las distintas situaciones de la vida y saber resolver los problemas teóricos y prácticos de la existencia.

Es evidente observar la diferencia de inteligencia entre los distintos individuos en una escuela y colegio esto se debe a que no todos poseen el mismo coeficiente intelectual porque en el desarrollo de éste influyen ciertas condiciones físicas, mentales y alimenticias, como se manifiesta "En cuerpo sano mente sana", estos son problemas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen otros problemas relacionados con el nivel mental, ocasionados por el arrastre de conocimientos que tienen los alumnos de niveles anteriores, que una vez en el colegio repercute en el proceso de transferencia de conocimiento; pero que pueden ser fácilmente solucionados mediante un curso de nivelación.

LAS REACCIONES AFECTIVAS

Las reacciones afectivas más comunes que repercuten en el normal desarrollo de las actividades estudiantiles son: los sentimientos y emociones.

Los sentimientos son impresiones que causan en el ánimo cosas espirituales, ocasionando un estado afligido o viceversa por un suceso triste doloroso que generalmente se presenta en forma tranquila pero duradera, las emociones son estado de ánimo caracterizado por una conmoción orgánica consiguiente a impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos; su grado de inicio es por lo general de tono brusco, se explica así en razón que el hecho que lo produjo es repentino.

Tanto los sentimientos como emociones son reacciones afectivas que se presentan en el adolescente, influyendo de una u otra manera en el aspecto educativo; hay un sinnúmero de reacciones afectivas contradictorias en la vida personal del alumno, que distraen sus estudios, restringiendo el normal desarrollo de sus actividades estudiantiles.

Los sentimientos y emociones pueden originar un estado de ánimo adecuado o inadecuado para el proceso de asimilación de conocimientos, por ejemplo si el alumno se ve abordado por un sentimiento de amor, ira, pasión las condiciones mentales para



el estudio serán generalmente bajas, es decir su nivel de inteligencia está indispuesta para recibir algún tipo de conocimiento, se puede decir que estas reacciones afectivas no se pueden erradicarlas en vista que son normales; pero con comprensión por parte del profesor y la predisposición del alumno se puede sobrellevar.

LA ADAPTACION ESCOLAR

Es uno de los temas que ha ocupado un lugar de reflexión en el quehacer psicopedagógico, adaptarse significa: ajustarse a las exigencias mínimas del medio, como sacar provecho de sus posibilidades y a la vez ser capaz de satisfacer las necesidades individuales y sociales más profundas. De acuerdo a esto dependerá la facilidad y predisposición para adaptarse al medio escolar.

El origen de la inadaptación escolar es sin duda motivo de discusión y controversia, este problema tiene mucho que ver

con aspectos sociales que en el transcurso de la vida del estudiante va adquiriendo y moldeando su personalidad, hasta constituirse en parte integral del medio social y escolar que lo rodea.

Es evidente que no se puede mantener el equilibrio adecuado entre el sujeto y medio escolar; pero la escuela es quien tiene a su haber una de las responsabilidades mas grandes, ya que es dentro de ella donde se inicia un sinnúmero de actividades que permiten al alumno relacionarse y lo que es más adaptarse al medio escolar.

La incapacidad de adaptación del alumno es un problema acarreado desde el medio familiar y social; que una vez en el colegio se sigue manteniendo originando problemas de desadaptación que conllevan al bajo rendimiento, malas relaciones y por último la deserción escolar.

LOS HABITOS DE ESTUDIO

Psicológicamente un hábito es un conjunto de acciones conscientes que realiza el individuo y que se inicia con actividades repetitivas y gradualmente dejan de requerir esfuerzo convirtiéndose en acciones automáticas, señalando que la adecuada función mental dependerá que el hábito se fije en el cuerpo para obrar con rapidez y precisión.

Para que se forme en el individuo un buen hábito es necesario tener constancia, dedicación que debe ir conjuntamente con la repetición, esto hará que la formación del hábito sea buena y adecuada, podemos indicar también que su inicio tiene imperfecciones, pero el ejercicio reiterado perfeccionará su dominio total.

Es indispensable señalar que en educación, la formación de hábitos permitirá un buen desempeño en las actividades estudiantiles tales como: puntualidad, orden, responsabilidad;

y todo lo que realiza dentro o fuera de aula.

Hábitos tales como: la hora de levantarse, asearse, desayunar, salir a la escuela, almorzar, realizar tareas, estudiar, hacer deporte, acostarse a dormir, necesitan ser desarrollados en el alumno y en general en el individuo como ente social para llevar una vida organizada.

En el alumno el hábito debe estar dirigido a mejorar el nivel de estudio en lo que se refiere al rendimiento; que dependerá de una serie de condiciones que éste debe desarrollar para salir adelante en su vida estudiantil.

La formación de buenos hábitos es tarea que debe ser iniciada en el propio hogar hasta la escuela, esto permitirá cambios en el alumno con respecto a su formación intelectual.

En el desarrollo de un hábito es esencial destacar que para evitar su degradación, juega un papel importante su

organización, función y dirección de hacia donde se desea encaminar, para no caer en el campo del vicio y la rutina que acarrea alteraciones de la conducta social y por consiguiente al fracaso del hombre. En muchos casos los malos hábitos surgen de las condiciones en que se desenvuelve el individuo en el hogar tales como: físicas, mentales y materiales.

NIVEL DE SALUD

Se manifiesta a través de las condiciones de salud que ejerce influencia en el desarrollo normal de las actividades físicas y mentales del ser humano.

Dentro de la educación ejerce un alto grado de incidencia porque el alumno puede verse inmerso dentro de este problema producido por falta de alimentación nutricional adecuada o por algún tipo de enfermedad que ocasiona un desvío biológico en el organismo del alumno, impidiendo un correcto desempeño en las actividades escolares.

El mal estado de salud puede producirse por condiciones antihigiénicas, que en algunos casos son origen de alguna enfermedad; sin embargo éstas podrán ser solucionadas a través de la formación de hábitos de higiene corporal y alimenticia.

Existe un desconocimiento de la dieta alimenticia que se debe consumir, al no ingerir alimentos vitamínicos y nutritivos que necesita el organismo del alumno, necesarios para el normal desenvolvimiento de sus estudios.

Además el estado de salud no sólo causa problemas biológicos sino también ocasiona trastornos y quebrantos en la salud no reducibles, que merma la capacidad de trabajo y reduce la eficiencia mental y la predisposición del ánimo de aquellos a quienes impiden realizar actividades escolares.

En todas partes el nivel de salud se da por causa de miseria o por lo menos por la reducción del poder adquisitivo de la gente, contribuyendo en tal virtud a los desajustes educativos y sociales.

NIVEL DE SOBREPOTECCION

Es el exceso de cuidados otorgados por parte de los padres a sus hijos en edades que necesitan hacer distintas actividades por su propio esfuerzo, que le permitan adquirir un cierto grado de responsabilidad, destrezas, habilidades, costumbres e independencia a fin de que más tarde no se transforme en seres sobreprotegidos.

El niño desde su nacimiento necesita de cuidados muy necesarios para su crecimiento y desarrollo; pero conforme va creciendo se va independizando de sus padres, hasta un punto de llegar hacer sus cosas por su propia cuenta.

La sobreprotección es un factor que tiene influencia en la enseñanza y por consiguiente en el proceso educativo, el exceso de sobreprotección conlleva a la formación de malos hábitos y costumbres y sobre todo transforma al individuo en un ser inútil, que siempre estará necesitando de terceras

personas para realizar actividades y tareas escolares,
dificultad que afectará sus estudios y su vida personal.

CAPITULO III

CAPITULO III

CRITERIOS SOBRE LOS PROBLEMAS DE INTERAPRENDIZAJE

3.1 CRITERIOS DE LOS PROFESORES

Para la presente investigación se encuestó a 25 profesores, que dictan la asignatura de Contabilidad en el Ciclo Diversificado de los colegios de la Provincia de Cotopaxi que poseen la mencionada especialidad. En su mayoría tienen título académico, pero no está relacionado con el campo de la docencia, así se tiene; Licenciados en Comercio y Administración, Contadores Públicos Autorizados, Profesores de Enseñanza Media, Auditores, Economistas, Técnicos en Contabilidad de Costos; cabe anotar que existe un número muy reducido que posee título académico en Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad Pedagógica.

La mayoría de profesores encuestados tienen una experiencia en la docencia de más de cinco años, existiendo casos mínimos que poseen menor tiempo al señalado.

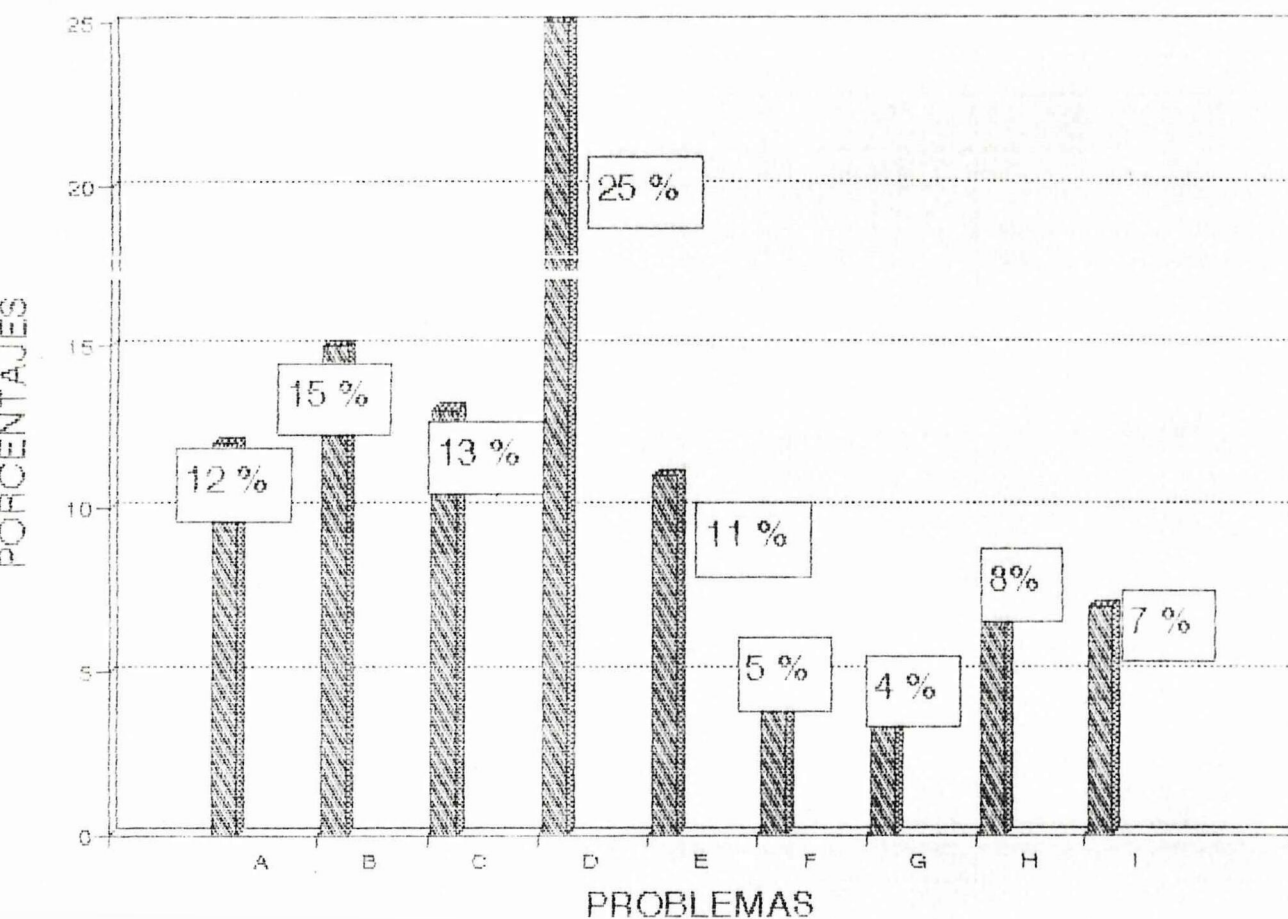
PROBLEMAS ACADÉMICOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

	PROBLEMAS	F	%
A	DEFICIENCIA EN LOS CONOCIMIENTOS	9	12
B	DEFICIENTE ORIENTACION VOCACIONAL	11	15
C	FALTA DE RECURSOS DIDACTICOS	10	13
D	LOS PROBLEMAS PERSONALES Y FAMILIARES	19	25
E	FALTA DE CONTROL Y SEGUIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALU	8	11
F	DEFICIENTE FORMACION PEDAGOGICA DE LOS PROFESORES	4	5
G	INADAPTACION AL SISTEMA ESCOLAR	3	4
H	INESTABILIDAD ECONOMICA DEL ALUMNO	6	8
I	INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION	5	7
TOTAL		75	100

MUESTRA : 25 PROFESORES

FUENTE : PROFESORES

REPRESENTACION GRAFICA



ANALISIS.

Al encuestar a los 25 profesores que dictan contabilidad en los colegios de la Provincia de Cotopaxi; el 25% señala que los problemas personales y familiares constituye el principal factor que incide en los problemas de aprendizaje; el 15% responde que es la deficiente orientación; el 13% manifiesta que es la falta de recursos didácticos; luego le sigue la deficiencia de conocimientos con el 12%; la falta de control y seguimiento académico de los alumnos con el 11%; la inestabilidad económica con el 8%; influencia de los medios de comunicación con el 7%; deficiente formación pedagógica de los profesores con el 5% y finalmente la inadaptación al sistema escolar con el 4%.

Al preguntar a los profesores sobre otros problemas que influyen en el aprendizaje de los alumnos a más de los señalados anteriormente citan algunos: falta de responsabilidad e interés de los alumnos, ausencia de una adecuada alimentación, limitación de buenas relaciones maestro alumno, no existe

reacción a las notas bajas, carencia de infraestructura e implementos acorde con el avance tecnológico, el medio en que se desenvuelve.

Frente a estos problemas, los profesores mencionan las posibles causas que los originan: el aspecto emocional de los alumnos, el desinterés y despreocupación en clase, el abandono del hogar por parte del alumno sea por razones de índole familiar o por la situación geográfica del colegio al cual va a estudiar, el estudio que se hace para determinar las aptitudes de los alumnos hacia la especialidad es muy superficial, no existe una verdadera orientación vocacional; despreocupación, en ciertos casos de las autoridades para gestionar la adquisición de material didáctico, la falta constante de apoyo por parte de los gobiernos, programas caducos e inservibles, arrastre de conocimientos de año tras año, falta de programas educativos por parte de los medios de comunicación fundamentalmente dentro de las actividades ocupacionales.

Ante estos problemas los profesores dentro de una posible solución proporcionan algunas alternativas, como:

perfeccionamiento constante de los orientadores vocacionales y creación de este departamento en colegios que no lo hay, planificación de un proyecto de charlas, conferencias, seminarios, debates, etc. dirigidos hacia profesores, alumnos, padres de familia, autoridades sobre causas y consecuencias de estos problemas que afectan a la educación, creación de bibliotecas con los suficientes textos en la especialidad, organización de cursos para una mejor selección de la carrera visualizando a la vez el campo ocupacional, concientizar en los alumnos la RESPONSABILIDAD como algo básico dentro de sus estudios y de su formación personal y sugerir que sean los institutos pedagógicos quienes elaboren los materiales didácticos.

Según nuestro criterio consideramos que todos los problemas señalados influyen en el interaprendizaje en general y en particular en Contabilidad; la deficiente formación pedagógico de los profesores, es el aspecto que mayor influencia tiene en el aprendizaje de los alumnos, en razón de que un maestro para ser maestro debe tener mencionada formación pedagógica, de aquí se desprende su forma de desarrollar el proceso docente.

educativo, la utilización de métodos, recursos didácticos; a fin de cumplir con los objetivos propuestos; lo que es más poder constituirse en un orientador, guía y facilitador del proceso educativo, permitiendo de esta manera que el mismo alumno sea quien construya su propio conocimiento.

Cabe señalar que los problemas personales y familiares del alumno es un problema que de igual manera influye en el aprendizaje; pero son factores que se los puede solucionar con un adecuado tratamiento, al igual que la falta de recursos didácticos se puede reemplazar con otros medios.

Se concluye que el factor académico incide en el interaprendizaje de Contabilidad con esto se comprueba la hipótesis número 1.

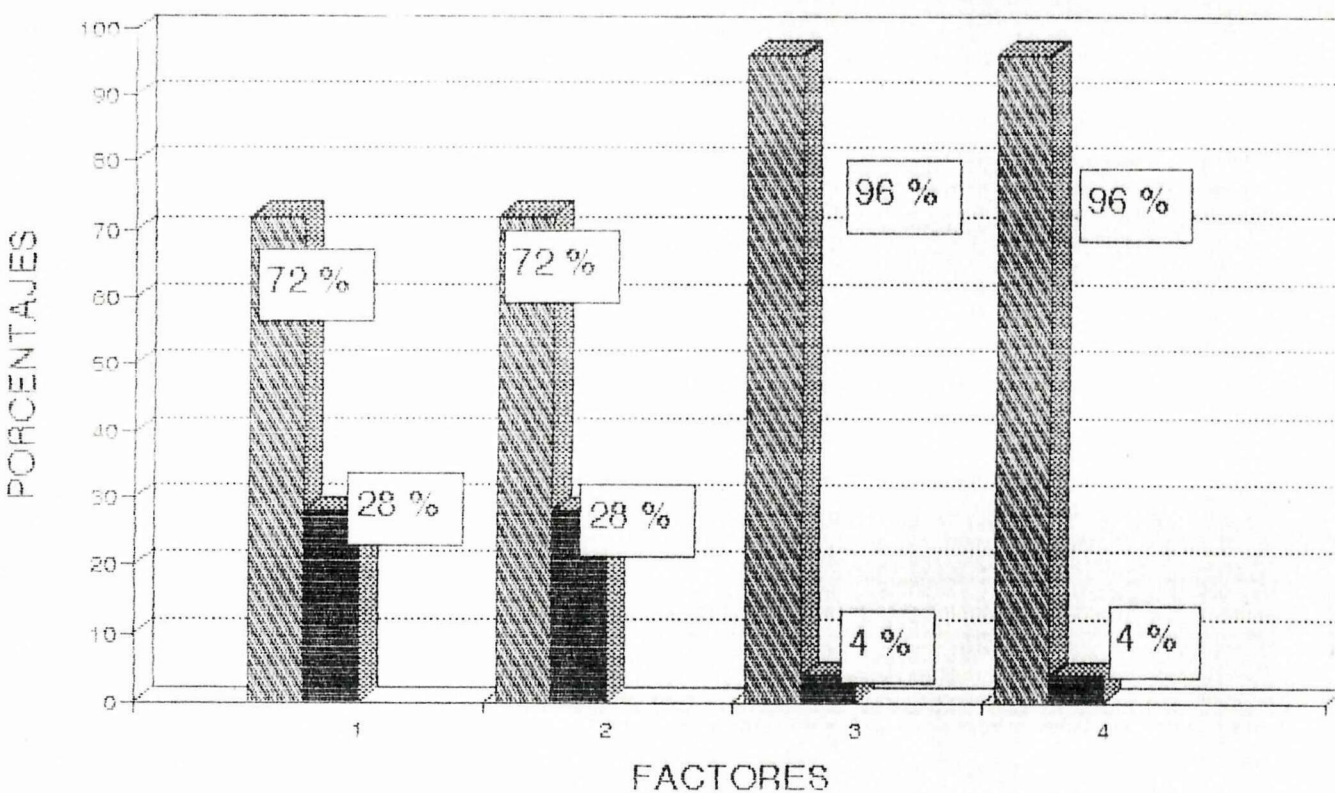
OTROS FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE

	FACTORES	SI	%	NO	%
1	SISTEMA DE EVALUACION	18	72	7	28
2	NIVEL CULTURAL DE LOS ALUMNOS	18	72	7	28
3	UTILIZACION DE METODOLOGIA TRADICIONAL	24	96	1	4
4	DESPREOCUPACION DEL PADRE DE FAMILIA	24	96	1	4

MUESTRA : 25 PROFESORES

FUENTE : PROFESORES

REPRESENTACION GRAFICA



FUENTE: PROFESORES

SI
 NO

ANALISIS:

Al preguntar a los profesores si el sistema actual de evaluación es un problema que incide en el aprendizaje el 72% responde de manera afirmativa, porque: el actual sistema no es claro ni apropiado, no siempre es objetivo para determinar el grado de aprendizaje, se lo hace cuantitativamente y no cualitativamente lo que limita el criterio y desarrollo personal del alumno, otorga un rotundo facilismo, el porcentaje de calificación a obtener es muy ínfimo. Respecto a esta pregunta el 28% manifiesta que este sistema no afecta al aprendizaje, porque siempre se está evaluando, tanto exámenes, pruebas tareas, etc. son parámetros que necesitan ser evaluados, en muchos casos existe la actualización de los docentes mediante curso de profesionalización que se realizan en el IPED.

Respecto a si el nivel cultural de los alumnos es un problema que incide en el aprendizaje el 72% da una respuesta afirmativa, porque: un bajo nivel cultural trae como consecuencia ausencia de desenvolvimiento, desinterés,

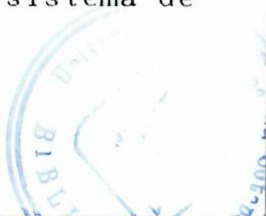
cohibición, desconocimiento de términos técnicos aplicables a la especialidad, diferencia de conocimientos, inadaptación y falta de socialización. El 28% manifiesta que este problema no influye en el aprendizaje, porque: existe alumnos de bajo nivel cultural que son sobresalientes, la superación no implica que el alumno sea de la ciudad o el campo y el hecho que el alumno esté estudiando da paso a su formación cultural.

Al encuestar a los profesores respecto si la metodología tradicional pasiva afecta en el aprendizaje de los alumnos el 96% señala estar de acuerdo, porque esta produce constante monotonía, desinterés, baja motivación y poca participación del alumno; impide el desarrollo de destrezas, habilidades aptitudes y generaliza la mecanización de sus actividades; están sujetos a ser acríticos, pasivos y sin capacidad de reflexión. El 4% menciona que este problema no afecta en el aprendizaje, porque: en Contabilidad las clases son más prácticas y se hacen cambios constantes.

En cuanto se refiere a la despreocupación de los padres de familia el 96% responde que este si es un problema que incide

en el aprendizaje porque: en su mayoría los padres de familia no orientan, no controlan, no guían y no colaboran con la educación de sus hijos; muchos de ellos dedican todos su tiempo al trabajo dejando aparte el aporte suyo, descargando sus responsabilidades en los profesores; el analfabetismo de algunos padres de familia es un factor preponderante para no ocuparse de las actividades educativas de sus hijos. El 4% señala que este no es un problema que afecta el aprendizaje porque existen alumnos que dependen de si mismos y salen adelante mucho más que aquellos que cuentan con el apoyo de sus padres.

Según nuestro criterio consideramos que a pesar del alto porcentaje de docentes que manifiestan que el sistema de evaluación actual es un problema que incide en el aprendizaje no existe una verdadera concientización que manifieste el deseo de cambio a través de una reflexión sobre el sistema de evaluación apropiado para evaluar el conocimiento adquirido por parte de los alumnos. Para poner en práctica la evaluación el profesor requiere de un análisis desde el punto de vista de la problemática, porque algunos de ellos conocen el sistema de evaluación apropiado pero no lo utilizan.



Debería existir una verdadera concientización por parte del maestro acerca del tipo de evaluación a implantarse, a través de ella se establece si el alumno aprueba o pierde el año, es decir debe considerarse la verdadera importancia de la evaluación; he aquí la gran responsabilidad del profesor.

Si bien es cierto que los docentes se actualizan constantemente a través de cursos de perfeccionamiento, no es menos cierto que son una minoría, mientras que la gran mayoría por despreocupación, desinterés o falta de tiempo no lo realizan.

Consideramos que el nivel cultural de los alumnos influye en el aprendizaje; pero no en alto porcentaje, puesto que el hecho mismo del ingreso del alumno a una institución refleja el interés de mejorar su nivel cultural al relacionarse con personas de diversos niveles sociales que le permite elevar su cultura; papel primordial cumple el educador en estos casos quien debe brindar la ayuda necesaria a fin que el estudiante inmerso en este problema pueda salir adelante.

En lo que se refiere a la metodología tradicional pasiva podemos señalar que es un problema que influye notablemente en el aprendizaje de los alumnos, razón por la que es necesario utilizar métodos activos que permitan ser al estudiante activo, crítico y participativo; desarrollando así sus capacidades, habilidades y destrezas.

Consideramos que la despreocupación de los padres de familia en las obligaciones del alumno dentro y fuera del establecimiento, es un problema que incide en el aprendizaje; puesto que si no hay control de los padres el alumno realiza actividades contrarias a las normales que perjudican su personalidad y por consiguiente sus estudios; es necesario exigir mayor control y preocupación de los padres de familia hacia sus hijos, actividad que debe ser recalcada por parte del profesor y orientador vocacional en las sesiones que se realizan en el colegio. Si bien es cierto que existe casos de alumnos que salen adelante en sus estudios sin el control de sus padres no es menos cierto señalar que son casos muy excepcionales.

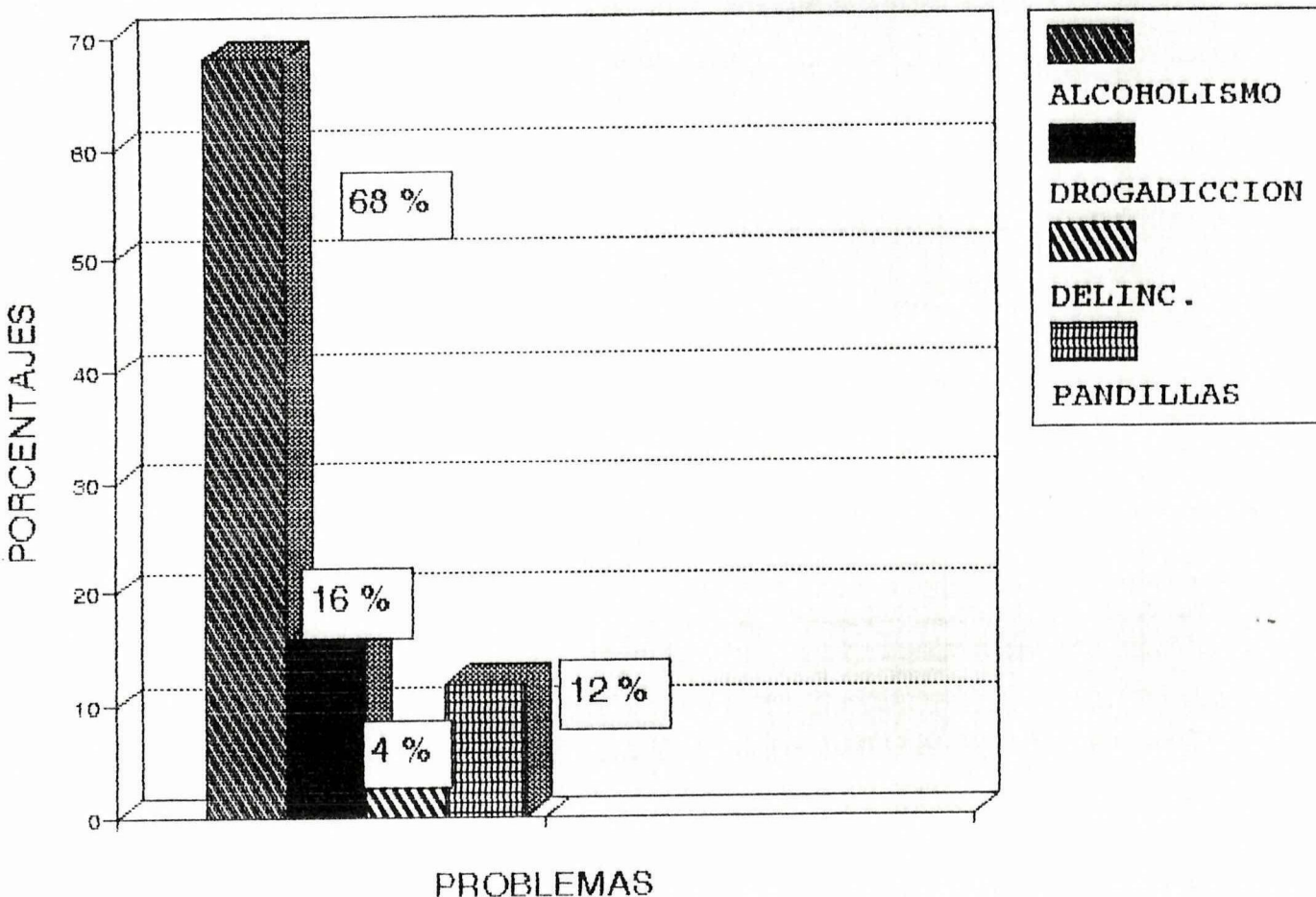
PROBLEMAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INTERAPRENDIZAJE

	PROBLEMAS	FRECUENCIA	%
1	ALCOHOLISMO	17	68
2	DROGADICCION	4	16
3	DELINCUENCIA JUVENIL	1	4
4	PANDILLAS JUVENILES	3	12
		25	100

MUESTRA : 25 PROFESORES

FUENTE : PROFESORES

REPRESENTACION GRAFICA



ANALISIS:

Luego de haber aplicado la encuesta a los 25 profesores, los resultados obtenidos son: un 68% y 16% respectivamente mencionan que tanto el alcoholismo como la drogadicción, son dos de los principales problemas sociales que mayor influencia tienen en el aprendizaje de los alumnos; a continuación están las pandillas juveniles con el 12% y finalmente la delincuencia juvenil con el 4%.

Indistintamente de los porcentajes obtenidos en cada problema social, todos ellos tienen gran repercusión en el aprendizaje de Contabilidad y en general en todo el proceso docente educativo.

Al encuestar a los profesores de Contabilidad si dentro de su establecimiento de trabajo se ha sucedido los problemas anteriormente señalados un 68% menciona no haber observado ninguno; el 32 % da una respuesta afirmativa.



Dentro de las alternativas de solución que los profesores han planteado a estos casos están las charlas a los alumnos sobre estos problemas, proyección de videos cuyo contenido proporcione causas y efectos de estos males, diálogo constante con padres de familia y autoridades enfocando el inicio de estos problemas desde el hogar; así también mantener al alumno siempre ocupado con diversas actividades escolares e incentivando a este para la formación de grupos sociales, culturales, deportivos y de recreación.

A nuestro criterio podemos señalar que en todo establecimiento educativo existe problemas de tipo social, uno de los más observados es el alcoholismo que por su grave incidencia viene perjudicando a la población estudiantil, originado principalmente por problemas familiares, por inducción ya sea de compañeros o amigos e inclusive por los mismos medios de comunicación. Consideramos que a través del alcoholismos se da origen a varios problemas superiores como es la formación de pandillas juveniles y por medio de esta la delincuencia juvenil y la drogadicción.

Partiendo de esta problemática se hace necesario la intervención de todos los sectores sociales a través de un proyecto de charlas, conferencias, foros, entre otros relacionados a las consecuencias que produce este mal social, así como campañas educativas para controlar al menos en parte el alcoholismo en la juventud.

Se concluye entonces, que el factor socioeconómico repercute en el normal desarrollo del proceso de interaprendizaje con lo cual se comprueba la hipótesis número 2.

3.2 CRITERIOS DE LOS ALUMNOS

Para la presente investigación se encuestó a 199 estudiantes en la especialidad de Contabilidad de los colegios de la Provincia de Cotopaxi. Para los fines propuestos se tomó a los colegios: Nacional "Primero de Abril"; Instituto Superior Técnico "Victoria Vásquez Cuví"; "Sagrado Corazón de Jesús"; "San Francisco de Asís"; Técnico "Néstor Mogollón" (PATAIN) Nacional "Saquisilí"; Técnico "Sigchos" y Técnico "Sara Bustillos".

Cabe anotar que en su mayoría los alumnos encuestados mostraron siempre buena predisposición para contestar las encuestas; así como hay que destacar las facilidades proporcionadas tanto por Rectores, Inspectores y Profesores de los colegios en donde se realizó este trabajo investigativo.

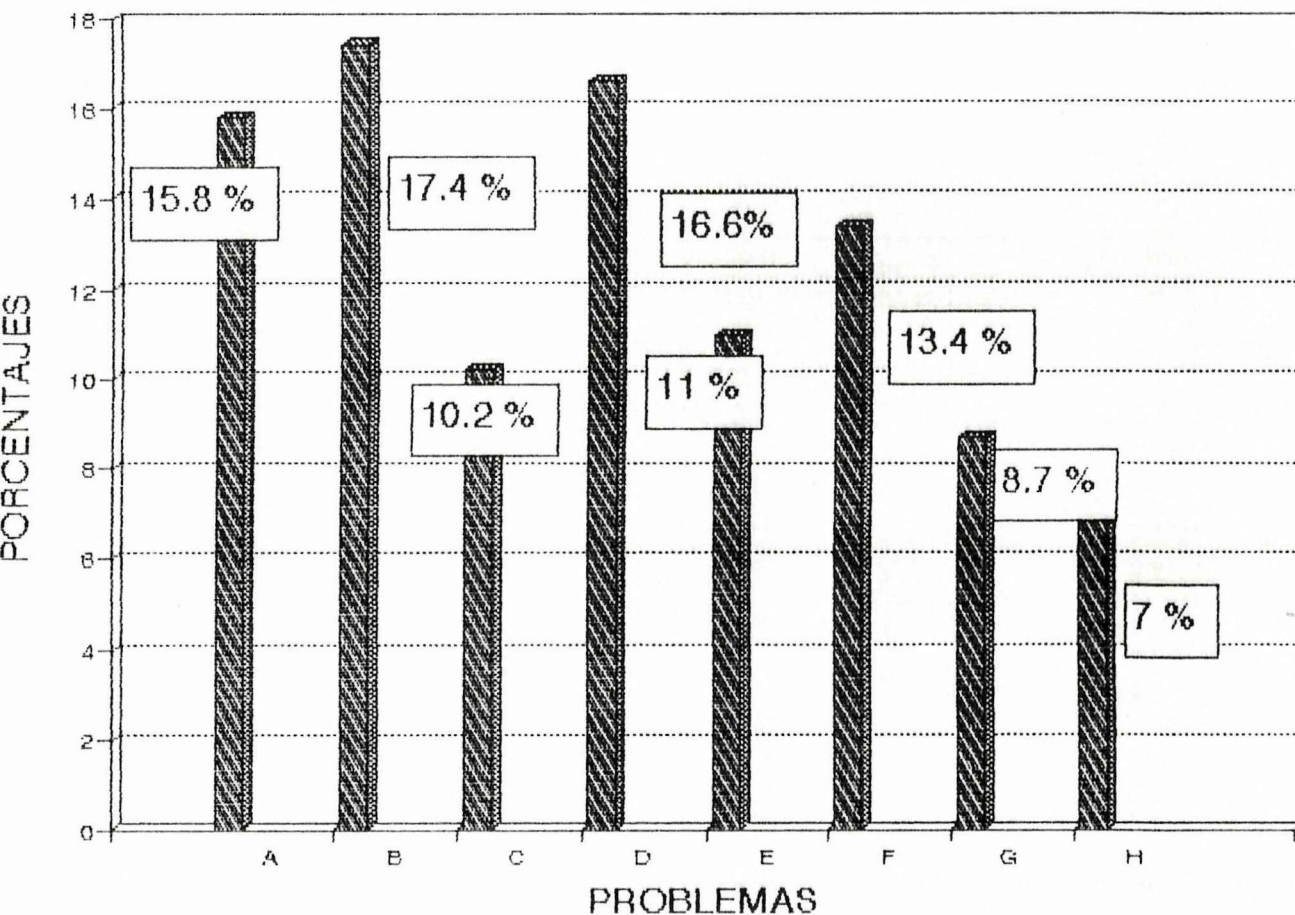
PROBLEMAS ACADÉMICOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

	PROBLEMAS	F	%
A	FORMA DE EVALUAR	94	15.8
B	FORMA DE DAR LA CLASE EL PROFESOR	104	17.4
C	POCA PREPARACION CIENTIFICA DEL PROFESOR	61	10.2
D	NO UTILIZACION DE RECURSOS DIDACTICOS	97	16.6
E	FALTA DE ORIENTACION VOCACIONAL	67	11
F	LOS PROBLEMAS PERSONALES Y FAMILIARES	80	13.4
G	DEFICIENTE FORMACION PEDAGOGICA DE LOS PROFE	52	8.7
H	INESTABILIDAD ECONOMICA	42	7
TOTAL		597	100.1

MUESTRA : 199 ALUMNOS

FUENTE : ALUMNOS

REPRESENTACION GRAFICA



ANALISIS:

Al encuestar a los alumnos de los colegios de la Provincia de Cotopaxi en la especialidad de Contabilidad acerca de los problemas que mayor incidencia tiene en el interaprendizaje el 17.4% manifiesta que la forma de dar la clase el profesor es el factor que mayor influencia tiene en el aprendizaje; el 16.2% considera que es la no utilización de recursos didácticos; otro porcentaje equivalente al 15.8% señala que es la forma de evaluar; a continuación siguen los problemas personales y familiares con el 13,4%; la falta de orientación vocacional con el 11.2%; la poca preparación científica con el 10%; la deficiente formación pedagógica de los profesores con el 8.7% y finalmente la inestabilidad económica con el 7%.

A más de los problemas anotados, los alumnos manifiestan, que existen otros que influyen en su aprendizaje tales como: falta de ejercicios prácticos y de motivación; carencia de dinámicas en clase; pérdida continua de clases, exceso de estudiantes; la personalidad del profesor; ausencia de laboratorios y



talleres de contabilidad, falta de profesores especializados en la rama; infraestructura inadecuada; bajo salario de los profesores; desactualización en los conocimientos del profesor; implementación de contabilidad computarizada y las condiciones anímicas tanto de profesores como alumnos.

Al preguntar a los estudiantes como es la relación maestro alumno el 70% manifiesta que es buena, el 26% regular y 4% mala.

*

El 76% de los encuestados responden que tiene dificultades en el tratamiento de la asignatura y señalan las siguientes:

falta de bibliografía en la asignatura y de práctica en los ejercicios; planteo de ejercicios desactualizados, clases incomprensibles; cambios de profesores, inseguridad del alumno, ausencia de Contabilidad computarizada y autoritarismo por parte del profesor en ciertos casos. El 24% señala no tener dificultades en el desarrollo de la asignatura.

El 57% de encuestados manifiesta haber recibido una adecuada orientación vocacional porque: existe una preocupación constante por parte del orientador; la orientación es suficientemente amplia para la elección de la carrera. El 43% menciona no haber recibido una adecuada orientación debida a que el orientador se ocupa de otras actividades inherentes a la suya, la especialidad fue escogida por influencia de terceras personas o en algunos colegios este departamento no existe.

Al preguntar a los estudiantes cuando tiene problemas en el colegio a quién acude el 43% señala a los padres de familia porque: tienen mayor confianza en ellos, ya que a través de sus consejos ayudan a la solución de los problemas; el 18% acuden a los hermanos porque en ciertos casos existe un temor a acudir a los padres de familia; el 24% acuden a los amigos porque pueden comprender mejor sus problemas y les ayudan a buscar soluciones; un bajo porcentaje acude al orientador vocacional concretamente un 10% porque en las jornadas laborales son quienes pueden colaborar en la solución de los problemas.

El 5% restante de alumnos acuden a diversos familiares y personas cercanas porque juegan un papel importante convirtiéndose en agentes de ayuda en la solución del problema cuando el alumno así necesita.

El 90% de encuestados manifiesta estar de acuerdo con la elección de la carrera, porque el campo ocupacional que abarca a la especialidad es muy amplio; por la seguridad propia de la persona que escogió la especialidad, es una carrera que ofrece un futuro muy provechoso, poseen aptitudes y vocación para la carrera; el 10% restante señala no estar de acuerdo con la elección de la carrera y que la escogieron porque en ciertos establecimientos no cuentan con más especialidades, o porque no existe una correcta orientación vocacional y por la falta de recursos económicos para seguir otra especialidad en otros colegios.

Según nuestro criterio consideramos que la formación pedagógica del profesor tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos, ya que de ello depende un adelanto

progresivo en el alumno, siempre que el docente considere las diferencias del grupo humano, con el cual va a trabajar para lo cual el profesor deberá utilizar métodos, dinámicas adecuadas, las mismas que despierten el interés del alumno.

Además debe el profesor antes de su participación en el proceso de aprendizaje prepararse con anticipación y no improvisar la clase; a fin de que esté técnica y científicamente capacitado para dirigir una clase.

Otros de los problemas que tiende a fallar en la educación es la falta de relación maestro-alumno por lo que se considera que el docente debe presentarse ante sus alumnos más que profesor como un amigo que le ayude a resolver sus problemas, de manera que éste vaya tomando confianza y pueda expresar sus dificultades para encontrar soluciones.

La orientación vocacional debe ser analizada profundamente, porque juega un papel importante en el desarrollo de



habilidades y destrezas del alumno, para lo cual se hace necesario que cada Institución educativa cuente con el departamento de orientación vocacional, el mismo que realice un seguimiento continuo de los educandos; a fin de conocer a que área de estudios el alumno tiene mayor inclinación y puede este departamento sugerir la especialidad a seguir.

Se concluye que el factor académico incide en el interaprendizaje de Contabilidad, comprobando la hipótesis número 1.

NOTA: El resto de porcentajes (excepto el primer cuadro) están redactados en relación a los parámetros que este contiene.

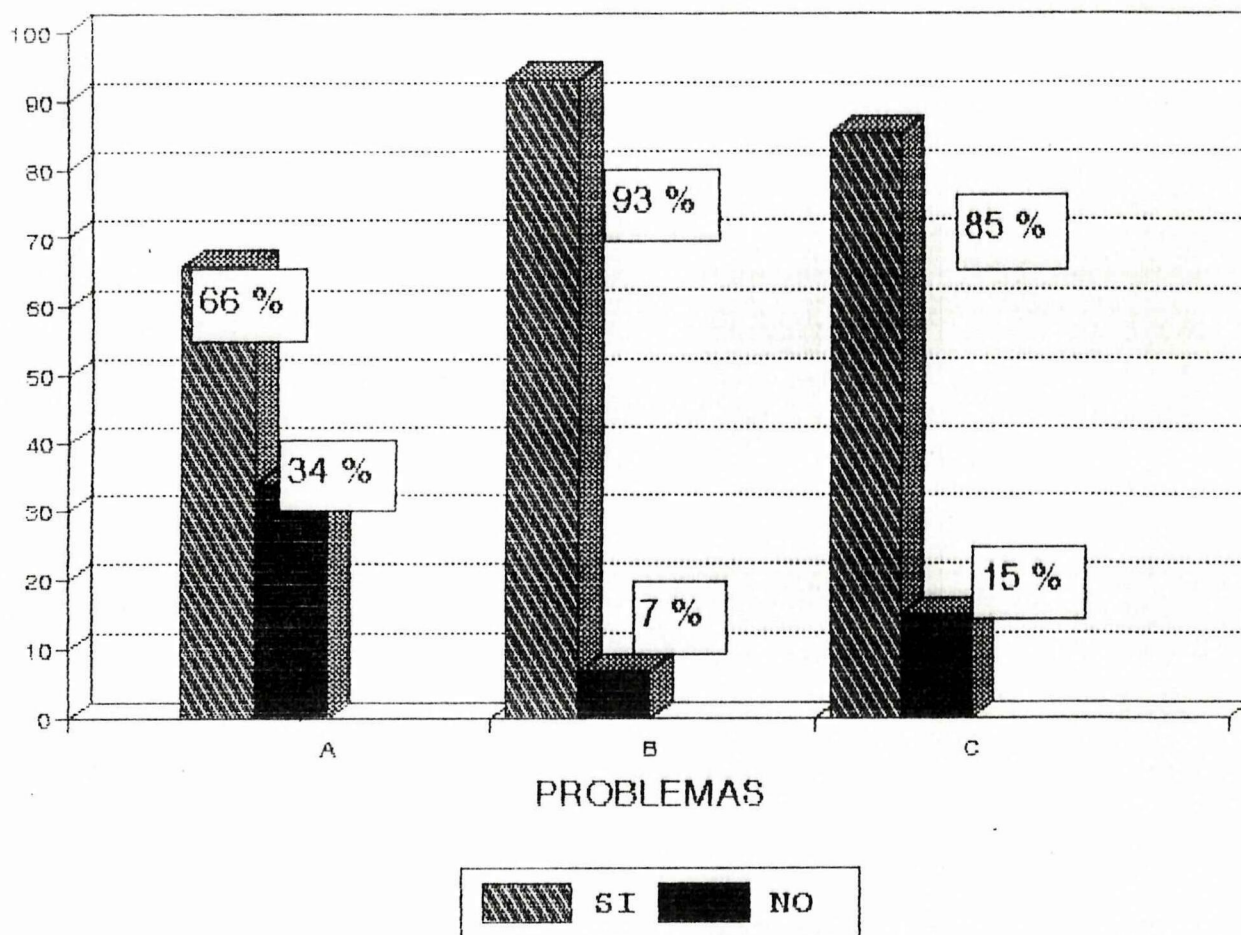
PROBLEMAS SICOPEDAGOGICOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

	PROBLEMAS	SI	%	NO	%
A	LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	132	66	67	34
B	EL MAL ESTADO DE SALUD	185	93	14	7
C	LOS HABITOS DE ESTUDIO	169	85	30	15

MUESTRA : 199 ALUMNOS

FUENTE : ALUMNOS

REPRESENTACION GRAFICA



ANALISIS:

Al encuestar a los estudiantes sobre los sentimientos y emociones el 66% responde que sus sentimiento y emociones afectan los estudios, porque distrae su atención a clase, causa desconcentración en los estudios, produce intranquilidad personal, influye en el estado de ánimo y no existe interés para nada.

El 34% de encuestados manifiestan que los sentimientos y emociones no afectan en los estudios porque no hay que relacionarlos con ellos, para cada situación existe una responsabilidad, hay que darles su tiempo, debe existir control sobre ellos.

Los sentimientos y emociones no controlados por el alumno impiden una captación total del tema que se trata durante una hora clase, por lo tanto el maestro debe dar la oportunidad al estudiante para que manifieste el problema que está atravezando y juntos tratar de resolverlo.

Al preguntar a los señores estudiantes que el mal estado de salud dificulta el normal desarrollo en los estudios; el 93% manifiesta que sí, porque es indispensable tener una buena salud para estudiar, el estado de ánimo y la intranquilidad son factores que predominan, sin salud no hay estudio completo, produce menos dedicación y falta de interés, disminuye la capacidad de atención a un grado muy bajo, se produce un desfase en los conocimientos cuando por esta razón se tiene que faltar, y no existe la posibilidad de igualarse, no existe un desarrollo normal de las actividades, se pierde el control emocional y reduce la participación en las actividades institucionales.

El 7% de encuestados consideran que el mal estado de salud no dificulta el normal desarrollo de los estudios porque la enfermedad puede superarse siempre y cuando sea controlada, la buena alimentación ayuda a superar este factor, el deseo de estudiar rechaza el mal estado de salud.

La salud es uno de los problemas más graves que inciden en el

aprendizaje, ya que por determinada enfermedad el alumno no capta los temas de estudio, factor preponderante suele ser la mala alimentación y un inadecuado control en la salud, situaciones propias de una deplorable economía existente en la actualidad.

Al preguntar a los alumnos si poseen hábitos de estudio el 85% manifiesta en forma positiva porque: facilita respopnsabilidad y un mejor aprendizaje, un tiempo bien planificado da éxito en los estudios, es esencial para una mejor preparación, la estructuración de un horario ayuda a un mejor desenvolvimiento. El 15% contesta no tener hábitos de estudio por la falta de costumbre y desconocimiento acerca del tema; por falta de tiempo, y porque no hay hora fija para el estudio.

Los hábitos de estudio de acuerdo a las encuestas realizadas no tiene gran influencia en el aprendizaje debido a que en ciertos casos no existe organización de tiempo, de costumbre, y en otros el desconocimiento del tema hace necesario que el profesor oriente al alumno a organizar su tiempo a través de la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio.

Según los porcentajes obtenidos podemos deducir que los sentimientos y emociones, el nivel de salud y los hábitos de estudio juegan un papel importante en cuanto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que el factor psicopedagógico interfiere en la enseñanza de Contabilidad, comprobando la hipótesis número 3



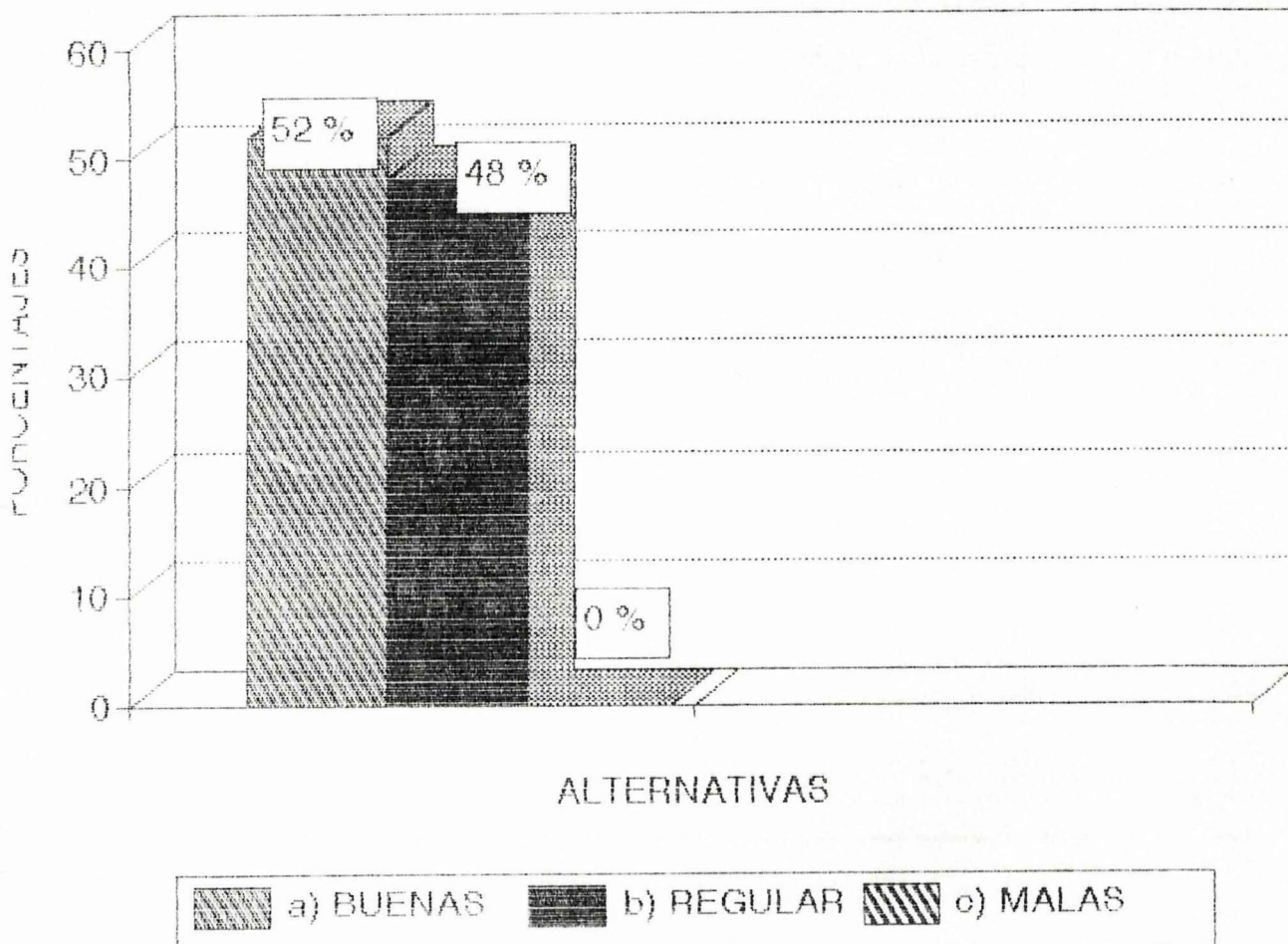
SITUACION ECONOMICA DEL HOGAR

	ALTERNATIVAS	F	%
a	Buena	104	52
b	Regular	95	48
c	Mala	0	0
TOTAL		199	100

MUESTRA : 199 alumnos

FUENTE : Alumnos

REPRESENTACION GRAFICA



ANALISIS:

Al preguntar a los estudiantes acerca de su situación económica el 52% responde que es buena, un 48% regular y mala el 0%.

El 48% referente a regular aduce tener inestabilidad en sus estudios porque: es necesario para la educación, transporte u otros menesteres del hogar, la ausencia del nivel económico impide continuar los estudios, la situación económica actual obliga al estudiante a buscar un trabajo antes que estudiar, puede llegar a sentir un complejo de inferioridad, la falta de este recurso puede dar paso al crecimiento del analfabetismo, puede producir incomprensión de parte de profesores y alumnos, dificulta el acceso a otras carreras a fines a la especialidad, da origen a problemas de carácter social y personal. El 52% referente a buena señala no tener inestabilidad en sus estudios porque: tiene una situación económica estable; el conocimiento y la inteligencia nada tiene que ver con el dinero, el apoyo moral y espiritual que proporcionan los padres en ese momento de crisis sirve para

sobrellevar este problema, el deseo de estudiar se sobrepone a la ausencia del dinero quedando este como aspecto secundario, el presupuesto del hogar esta debidamente planificado.

El porcentaje de alumnos que tienen una situación económica buena es superior a la que tienen una economía regular; pero la diferencia es mínima, la situación económica del hogar es un factor que influye en el interaprendizaje conforme lo manifiesta los resultados.

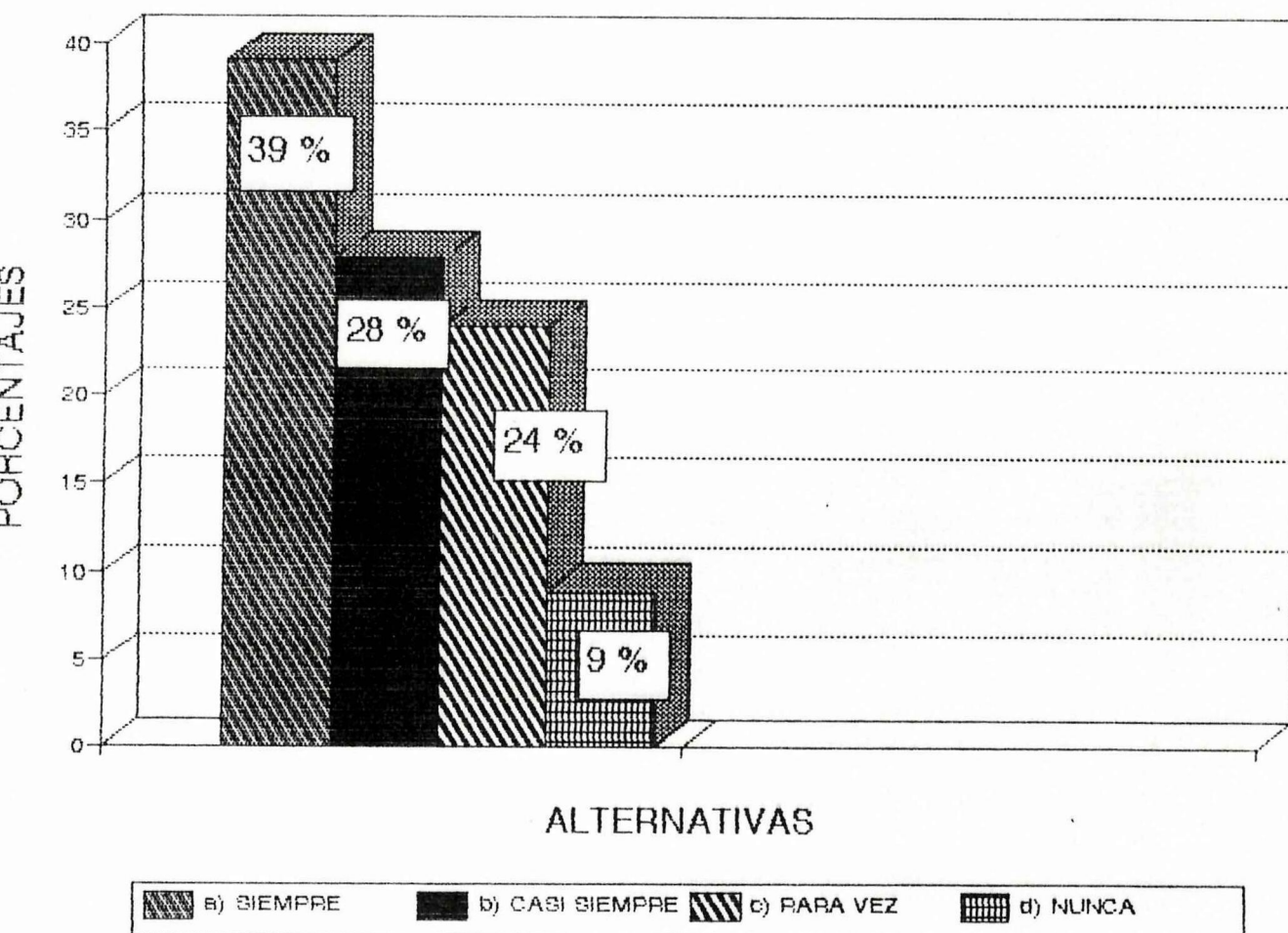
CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	78	39
b	Casi Siempre	55	28
c	Rara vez	48	24
d	Nunca	18	9
TOTAL		199	100

MUESTRA : 199 alumnos

FUENTE : Alumnos

REPRESENTACION GRAFICA



ANALISIS.

Al encuestar a los señores estudiantes sobre el control que realizan sus padres en sus actividades escolares el 39% indica que el control es siempre, el 28% casi siempre, el 24% rara vez y 9% nunca.

El papel de los padres de familia en el control de las actividades escolares, juega un papel importante, pero según las encuestas se observan un índice considerable que manifiesta que el control se da rara vez y nunca; lo que explica el alto nivel de estudiantes que se dedica a ver televisión durante tanto tiempo o a realizar otras actividades que no tienen que ver con las escolares.

Es indispensable señalar que los medios de comunicación ejercen influencia en la educación de los alumnos, debido a que un alto porcentaje de ellos dedica su tiempo a ver televisión; y como no existen programas educativos y si lo

existen son muy pocos los mismos que fomentan programas destructivos que corrompen la personalidad del alumno lo cual acarrea la formación de malos hábitos. El bajo porcentaje que no dedica a ver televisión está ubicado especialmente en el sector rural.

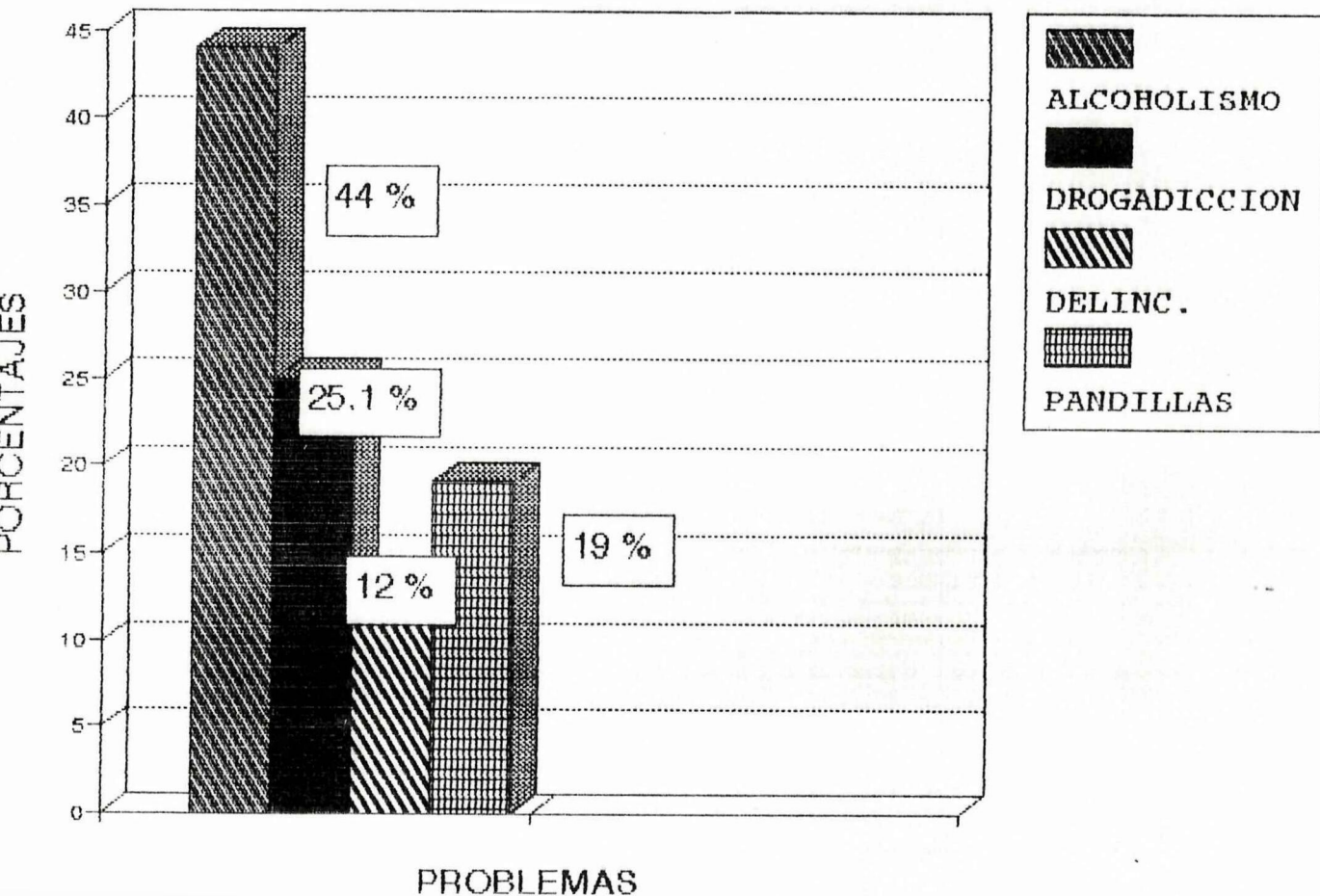
PROBLEMAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN INTERAPRENDIZAJE

	PROBLEMAS	FRECUENCIA	%
1	ALCOHOLISMO	87	44
2	DROGADICCION	50	25
3	DELINQUENCIA JUVENIL	24	12
4	PANDILLAS JUVENILES	38	19
TOTALES		199	100

MUESTRA : 199 ALUMNOS

FUENTE : ALUMNOS

REPRESENTACION GRAFICA



ANALISIS.

Al preguntar a los estudiantes cual de los problemas sociales tiene mas repercusión en el interaprendizaje el 44% considera al alcoholismo como el primer factor social que más incidencia tiene; el 25% señala la drogadicción, el 19% a las pandillas juveniles y el 12% menciona a la delincuencia juvenil.

Según nuestro criterio consideramos que los problemas sociales que mayor influencia tienen en el aprendizaje de los alumnos en orden de importancia son: alcoholismo, drogadicción delincuencia juvenil y pandillas juveniles que concuerdan con lo manifestado por los estudiantes.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos se concluye que el factor socioeconómico repercute en el normal desarrollo del proceso de interaprendizaje de Contabilidad con lo cual comprobamos la hipótesis Nro. 2.



ANALISIS COMPARATIVO DE CRITERIOS DE PROFESORES Y ALUMNOS DE CONTABILIDAD.

Según los resultados obtenidos podemos establecer las siguientes comparaciones:

Los señores profesores consideran que los tres problemas principales que influyen en interaprendizaje de Contabilidad son: Los problemas personales y familiares, deficiente orientación vocacional y falta de recursos didácticos; a diferencia de los alumnos que consideran los problemas que más influyen en el interaprendizaje: la forma de dar la clase el profesor, no utilización de recursos didácticos y forma de evaluar. Con lo que podemos establecer que existe una contradicción de respuestas, existiendo una única semejanza en cuanto se refiere a los recursos didácticos.

Tanto profesores como alumnos coinciden en decir que existe otros problemas que inciden en el aprendizaje, tales como; falta de motivación e interés, inadecuada infraestructura e

implementos acorde con el avance tecnológico, y falta de relaciones maestro-alumno.

La mayor parte de profesores manifiesta que existe una despreocupación de los padres de familia en lo que se refiere al control de las actividades de sus hijos, por el contrario los alumnos consideran en un buen porcentaje que existe controles en sus actividades educativas.

En relación a los problemas sociales tanto profesores como alumnos coinciden en manifestar que todos influyen en el interaprendizaje, manteniendo una ínfima diferencia en cuanto se refiere a porcentajes.

Mientras los profesores señalan a la orientación vocacional entre los principales factores que influyen en el interaprendizaje; los alumnos por el contrario no consideran como uno de los problemas que ejercen mayor influencia en la educación, los mismos que manifiestan no haber recibido una

adecuada orientación vocacional sin embargo se encuentra conformes con la elección de la carrera, un bajo resultado señala no estar de acuerdo con la carrera elegida.

Podemos añadir que los profesores consideran la ausencia de una alimentación equilibrada como uno de los problemas que dificulta los estudios, existiendo una similitud de respuestas entre alumnos y maestros.

Realizando el análisis podemos decir que la estabilidad económica de los alumnos no tiene un alto grado de influencia, como lo manifiesta los porcentajes que reflejan una mínima diferencia entre los resultados tanto de profesores y alumnos.

Podemos determinar que profesores y alumnos coinciden en decir que los medios de comunicación ejercen influencia en el aprendizaje sea directa o indirectamente.

Cabe señalar que la forma de evaluar existente en el proceso

educativo influye en la enseñanza de Contabilidad conforme así lo manifiestan los resultados.

Una vez realizado el análisis comparativo concluimos manifestando que los resultados de la encuesta reflejan claramente la existencia de ciertas diferencias en las respuestas; pero no hay duda que todos estos problemas influyen en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

La mayor parte de profesores que dictan la materia de Contabilidad en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi no poseen título docente; esto constituye un problema influyente directamente en el interaprendizaje.

La deficiente formación pedagógica de los docentes es un de los principales factores que influye en el aprendizaje de los alumnos, de esto derivan problemas en la dirección del proceso docente educativo.

El Departamento de Orientación Vocacional en la mayoría de colegios no está bien estructurado, además de no cumplir con las tareas afines.

Tanto la situación económica como el control de padres de familia son factores influyentes en el

interaprendizaje, porque en ciertos casos la falta de control y conocimiento de estos problemas produce el abandono de los estudios por parte del alumno, ocasionando bajo rendimiento deserción escolar y la inducción a males sociales.

Los sentimientos, emociones y hábitos son factores psicopedagógicos que tiene influencia en el interaprendizaje, en el caso del primero cuando este se presenta existe una gran aferración, lo que desconcentra el estudio casi total del estudiante, el otro es conocido de forma pero no de fondo, lo que implica decir que casi no es aplicado.



RECOMENDACIONES

El estudio y resultados de ésta investigación sirva de base para quienes quieran profundizar más en esta clase de temas, o simplemente para aquellos que requieran una información en este campo.

Una vez identificados los problemas que influyen en el interaprendizaje es necesario buscar posibles soluciones, conjuntamente con alumnos, maestros y padres de familia.

Dentro de lo académico los organismos encargados de velar por el mejoramiento de la enseñanza a nivel provincial y nacional promuevan cursos de perfeccionamiento y capacitación docente con el objeto de ir formando al educador cada día más; para enfrentar las dificultades educativas que surgen con el desarrollo de la sociedad y el avance de la ciencia y la tecnología; será la Universidad como Alma Máter de la educación (como la encargada de formar profesores) uno de los pilares para la realización de una educación continua.

Dentro de lo socioeconómico promover ampliamente proyectos de carácter educativo, comunitario y relaciones familiares; con el propósito de afianzar firmemente la comunicación y respeto a los demás, así como formar en el alumno una conciencia de cambios sea en los aspectos social, económico, cultural y político.

Dentro de lo psicopedagógico realizar conferencias rutinarias acerca de estos factores, mediante la utilización de videos educativos, esto con el fin de hacer comprender al estudiante que sentimientos, emociones y hábitos son acciones propias de las personas, que deben ser controladas y no relacionadas al estudio en un caso, y como algo básico, importante y necesario en el otro; deber primordial en estos casos será del profesor guía y del orientador vocacional.

VOCABULARIO

- ADAPTACION:** Ajustarse a las exigencias mínimas del medio, sacar provecho de sus posibilidades y a la vez ser capaz de satisfacer las necesidades individuales y sociales más profundas.
- CULTURA:** Manera de vivir y de pensar tradicionales en grupo humano particular.
- ENSEÑAR:** Término técnico; acción que desarrolla la intención de llevar a alguien al aprendizaje.
- ECONOMIA:** Virtud o carácter de una gestión que regula sabiamente los gastos o incluso tiende a reducirlos.
- ESTETICA:** Teoría de la sensibilidad. Ciencia que trata de la belleza y de los sentimientos que hace nacer lo bello en nosotros.

- EMPATIA:** Percibir el mundo subjetivo del próximo como si fuera una misma persona.
- EVALUACION:** Acción de evaluar, determinar el valor de una cosa desde el punto de vista de orden moral y no material.
- EMOCION:** Reacción violenta, explosión súbita y desordenada ante un estímulo inesperado, que casi siempre produce alteraciones orgánicas, de poca duración.
- FORMACION:** Acción de desarrollar, principalmente en los jóvenes las virtudes propiamente humanas: inteligencia, conciencia moral, entre otros.
- FAMILIA:** Conjunto de personas pertenecientes a un mismo linaje.
- HABITO:** Costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie.

PROBLEMAS: Cuestión que se trata de resolver por medio de procedimientos científicos.

PSICOPEDAGOGICO: Estudio de las relaciones entre aptitudes o disposiciones psicológicas del niño en la actividad pedagógica para determinar condiciones y transformaciones.

SOCIOLOGIA: Ciencia de la naturaleza, del desarrollo y de las leyes del comportamiento de la sociedad humana en su conjunto.

SENTIMIENTO: Estado afectivo duradero, tranquilo, estable y de poca intensidad, normalmente no presenta alteraciones orgánicas por existir intervención del factor intelectual.

VOCACION: Inclinação y predisposición por una carrera que implica un ideal con el cual se está dispuesto a consagrarse.

11. BIBLIOGRAFIA.

- BURTON, Wiliam H- Orientación del Aprendizaje-Editorial Magisterio Español, Madrid-España, 1970.
- BAQUERO, Silvia Georgina-Didáctica Funcional- Editorial Offset, Quito Euador, 1981.
- CASSANI, Juan Emilio-Didáctica General de la Enseñanza Media-Segunda Edición, Editorial Librería del colegio, Buenos Aires, Argentina 1964
- CHARWICK, CB. Tecnología Educacional para el Docente-Segunda Edición, Editorial Paidós, Barcelona-España, 1987
- DELGADO, Ismael Vidales-Orientación Escolar-Editorial Trillas, México 1977.
- FOURCADE, René-Hacia una Renovación Pedagógica- Editorial Cincel, Madrid-España, 1979.
- FOULQUIE, Paúl-Diccionario de Pedagogía-Editorial Oikos, Taú, Barcelona- España, 1990.

HAVELOCK, RG. y HUBERMAN AM. -Innovación y Problemas de la Educación- Editorial UNESCO, Venezuela 1980.

JEAN, Thomas- Los Grandes Problemas de la Educación- Editorial Anoya, Madrid- España, 1976.

KONNIKOWA T.E y otros, -Metodología de la labor Educativa-Editorial Grijalvo- Colección pedagógica, México, 1973.

LUZURIAGA, Lorenzo-Diccionario de Pedagogía, Editorial Lozada, Madrid España 1989.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA,-Reforma Curricular, Quito-Ecuador 1994.

NERICI, Imideo G.-Hacia una Didáctica General Dinámica- Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina 1985.

TORRES, Rosa María-Aula Adentro- Editorial Barcanova, Quito-Ecuador 1992.

ULLOA, Enríquez Francisco-Texto de Apoyo para el curso
Preprofesional-Latacunga Ecuador 1995.

VILLARROEL, Idrovo Jorge-Didáctica General-Editorial
convenio DINACAPED Ibarra -Ecuador, 1995

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD PEDAGOGICA

ENCUESTA PARA PROFESORES DE CONTABILIDAD

COLEGIO:.....ANOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:.....

TITULO:.....FECHA:.....

CANTON:.....

ANALISIS CRITICO DE LOS PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL
INTERAPRENDIZAJE DE CONTABILIDAD.

OBJETIVO:

El objetivo de la presente encuesta es obtener información acerca de los problemas de interaprendizaje en la asignatura de Contabilidad.

Solicitamos se sirva responder en forma objetiva ya que sus respuestas serán de gran ayuda para la investigación que estamos realizando.

1. Según su criterio, en orden de importancia, cuáles son los problemas fundamentales que influyen en el aprendizaje de los alumnos?

- a) Deficiencia en los conocimientos ()
- b) Deficiente Orientación Vocacional ()
- c) Falta de Recursos Didácticos ()
- d) Los problemas personales y familiares
- e) Falta de control y seguimiento académico de los alumnos ()
- f) Deficiente formación Pedagógica de los profesores ()
- g) Inadaptación al sistema escolar ()
- h) Inestabilidad económica del alumno ()
- i) Influencia de los Medios de Comunicación ()

2.- De los tres principales problemas seleccionados, sírvase determinar dos causas; para cada uno de ello.

1).....

- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....

3. A más de los problemas señalados, qué otros considera usted que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

4.- Qué alternativas de solución ha planteado frente ha dichos problemas?

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

5.- El sistema de evaluación establecido es un problema que incide en el aprendizaje de los alumnos.

Sí ()
No ()

Porqué:.....
.....
.....

6.- Según su criterio el nivel cultural de los alumnos es un problema que influye en el aprendizaje ?

Sí ()
No ()

Porqué:.....
.....
.....



7. La utilización de metodologías tradicionales pasivas es un problema que incide en el aprendizaje de los alumnos?

Sí ()
No ()

Porqué:.....
.....
.....

8.- De los siguientes problemas sociales, en orden de importancia, cuáles considera que influyen en el aprendizaje de los alumnos?

- a) Alcoholismo ()
- b) Drogadicción ()
- c) Delincuencia Juvenil ()
- d) Pandillas Juveniles ()

9.- De los problemas anteriores, existen casos en su Colegio?

Sí ()
No ()

10. En caso de ser afirmativa su respuesta, de que forma contribuye usted para dar solución ?

- a)
- b)
- c)
- d)

11. La despreocupación de los padres de familia es un problema que influye directamente en el aprendizaje de los alumnos ?

Sí ()
No ()

Porqué:.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD PEDAGOGICA
ENCUESTA PARA ALUMNOS DE CONTABILIDAD

COLEGIO:.....PARALELO:.....

TITULO:.....FECHA:.....

CANTON:.....

ANALISIS CRITICO DE LOS PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL INTERAPRENDIZAJE DE CONTABILIDAD.

OBJETIVO:

El objetivo de la presente encuesta es obtener información acerca de los problemas de interaprendizaje en la asignatura de Contabilidad.

Solicitamos se sirva responder en forma objetiva ya que sus respuestas serán de gran ayuda para la investigación que estamos realizando.

1.- Según su criterio cuáles considera los problemas más fundamentales en la enseñanza de contabilidad, señale en orden de importancia:

- a) Forma de evaluar ()
- b) Forma de dar la clase el profesor ()
- c) Poca preparación científica del profesor ()
- d) No utilización de recursos Didácticos ()
- e) Falta de orientación vocacional ()
- f) Los problemas personales y familiares ()
- g) Deficiente formación pedagógica de los profesores ()
- h) Inestabilidad económica ()

2.- A más de los problemas señalados, que otros considera usted que influyen en la enseñanza de contabilidad.

- a).....
- b).....
- c).....

3. La relación maestro alumno es:

- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

4.- Qué dificultad encuentra en el desarrollo de la asignatura de contabilidad.

- a).....
- b).....
- c).....

5.- A recibido usted una adecuada orientación vocacional ?

Sí ()
 No ()

Por qué:.....

6.- Cuando tiene problemas en el colegio a quien acude ?

Padres ()
 Hermanos ()
 Amigos ()
 Orientador vocacional ()
 Otros ()

Señale:

Por que:.....

7.- Se encuentra conforme con la eleccion de su carrera ?

Sí ()
 No ()

Por que:.....

8.- Que tiempo dedica usted a ver la television ?

1 a 2 horas ()
 2 a 3 horas ()
 3 a 4 horas ()
 5 o más horas ()

9.- La situacion economica de su hogar es:

Buena ()
 Regular ()
 Mala ()

10. Considera usted que la estabilidad económica de su familia afecta a sus estudios ?

Sí ()

No ()

Por qué.....
.....

11. Considera usted que sus sentimientos y emociones afectan en sus estudios ?

Sí ()

No ()

Por qué:
.....

12.- En las actividades escolares que usted realiza existe control de sus padres ?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

13. Considera usted que el mal estado de salud dificulta el normal desarrollo de sus estudios ?

Sí ()

No ()

Por qué
.....

14.- Tiene usted hábitos de estudio ?

Sí ()

No ()

Por qué:.....
.....

15.- De los siguientes problemas sociales, en orden de importancia, cuáles considera que influyen en el aprendizaje.

- a) Alcoholismo ()
- b) Drogadicción ()
- c) Delincuencia Juvenil ()
- d) Pandillas Juveniles ()



INDICE GENERAL

CONTENIDO

PAGINAS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PEFOLOGO

INTRODUCCION

CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES

PROBLEMAS DE INTERAPRENDIZAJE DE CONTABILIDAD	1
EDUCACION	2
CONCEPTO	2
EDUCACION CONTINUISTICA Y MEMORISTICA	5
EDUCACION CRITICA, CONSTRUCTIVA Y PERMANENTE	5
EDUCACION COMO AUTOSUPERACION	7
EDUCACION PARA EL DESARROLLO	8
ELEMENTOS DE LA EDUCACION	9
ALUMNO	10
EL ALUMNO Y SU RELACION CON OTROS FACTORES	12
CON EL EDUCADOR	12
CON LA ESCUELA	12

CON LA FAMILIA	13
CON EL ENTORNO	13
MAESTRO	14
FUNCION TECNICA CIENTIFICA	15
FUNCION DIDACTICA	16
FUNCION ORIENTADORA	16
FUNCION NO DIRECTIVA	16
FUNCION FACILITADORA	17
ESCUELA	18
ENTORNO	19
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (CONCEPTO)	21

CAPITULO II: PROBLEMAS DE INTERAPRENDIZAJE

PROBLEMAS EDUCATIVOS	23
PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INTERAPRENDIZAJE	24
FACTOR ACADEMICO	24
METODOLOGIA	24
EVALUACION	28
RECURSOS DIDACTICOS	32
ORIENTACION VOCACIONAL	36

FORMACION DOCENTE	39
FACTOR SOCIOECONOMICO	41
ESTRUCTURA SOCIAL	41
ORGANIZACION FAMILIAR	44
SITUACION ECONOMICA	46
MEDIOS DE COMUNICACION	49
MEDIO AMBIENTE	51
FACTOR PSICOPEDAGOGICO	53
NIVEL MENTAL	53
LAS REACCIONES AFECTIVAS	54
ADAPTACION ESCOLAR	56
HABITOS DE ESTUDIO	58
NIVEL DE SALUD	60
LA SOBREPOTECCION	62
CAPITULO III: CRITERIOS SOBRE	
LOS PROBLEMAS DE INTERAPRENDIZAJE	
CRITERIOS DE LOS PROFESORES	64
CRITERIOS DE LOS ALUMNOS	80
ANALISIS COMPARATIVO	101
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	107
VOCABULARIO	109
BIBLIOGRAFIA	112
ANEXOS	