

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA:

**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**

ESPECIALIDAD: Educación Básica

TESIS DE GRADO

TEMA:

Incidencia en el rendimiento escolar por la falta de control de los padres de familia en las tareas escolares, en las escuelas de la zona 6.1 Sigchos.

POSTULANTES:

Vega Ramírez Dubal Evangelio
Moreano Basantes Luis Marcelo

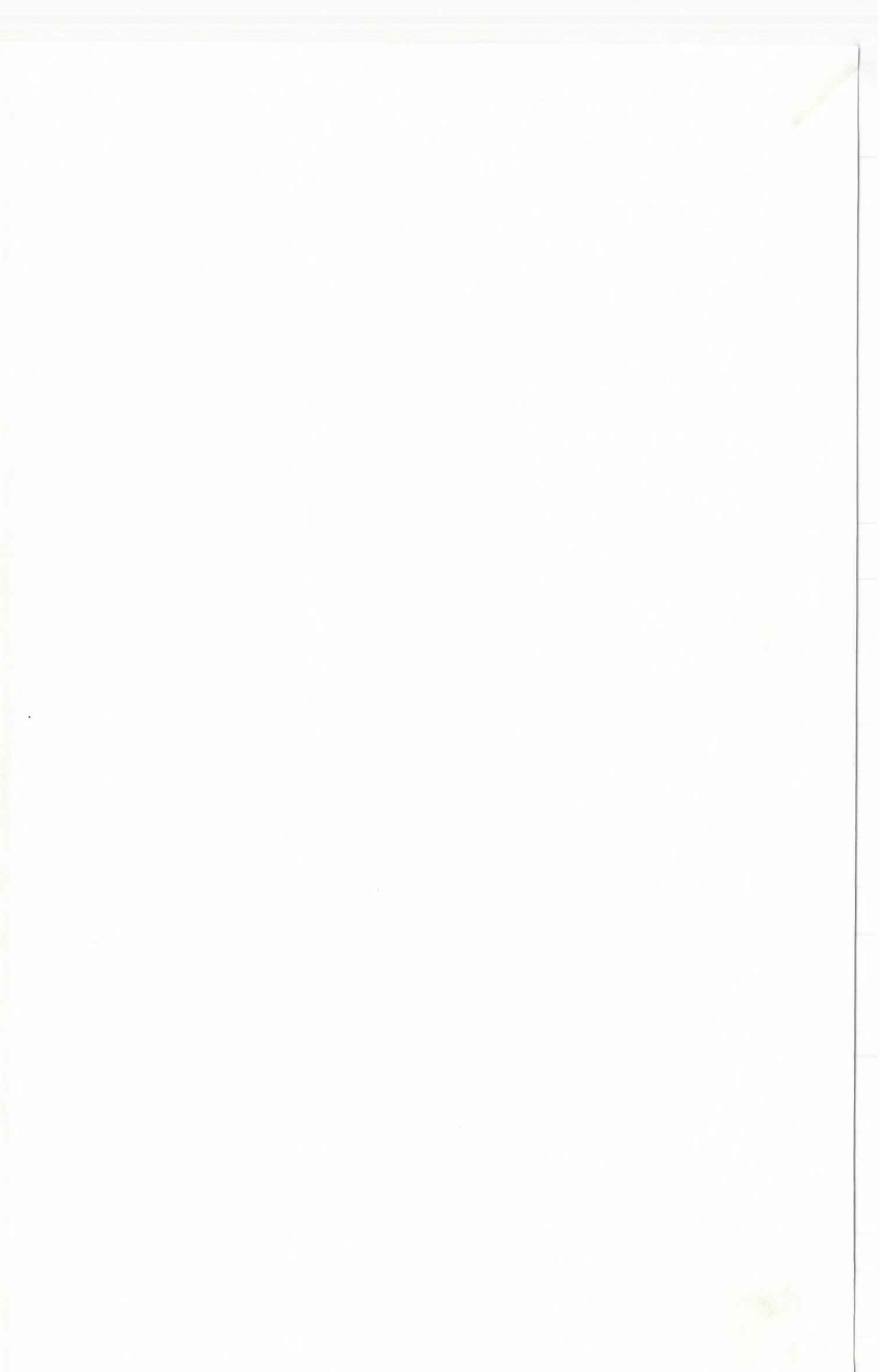
DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Hernán Arcos Msc.

LATACUNGA - ECUADOR

2.000





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA:

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD: Educación Básica

TESIS DE GRADO

TEMA:

Incidencia en el rendimiento escolar por la falta de control de los padres de familia en las tareas escolares, en las escuelas de la zona 6.1 Sigchos.

POSTULANTES:

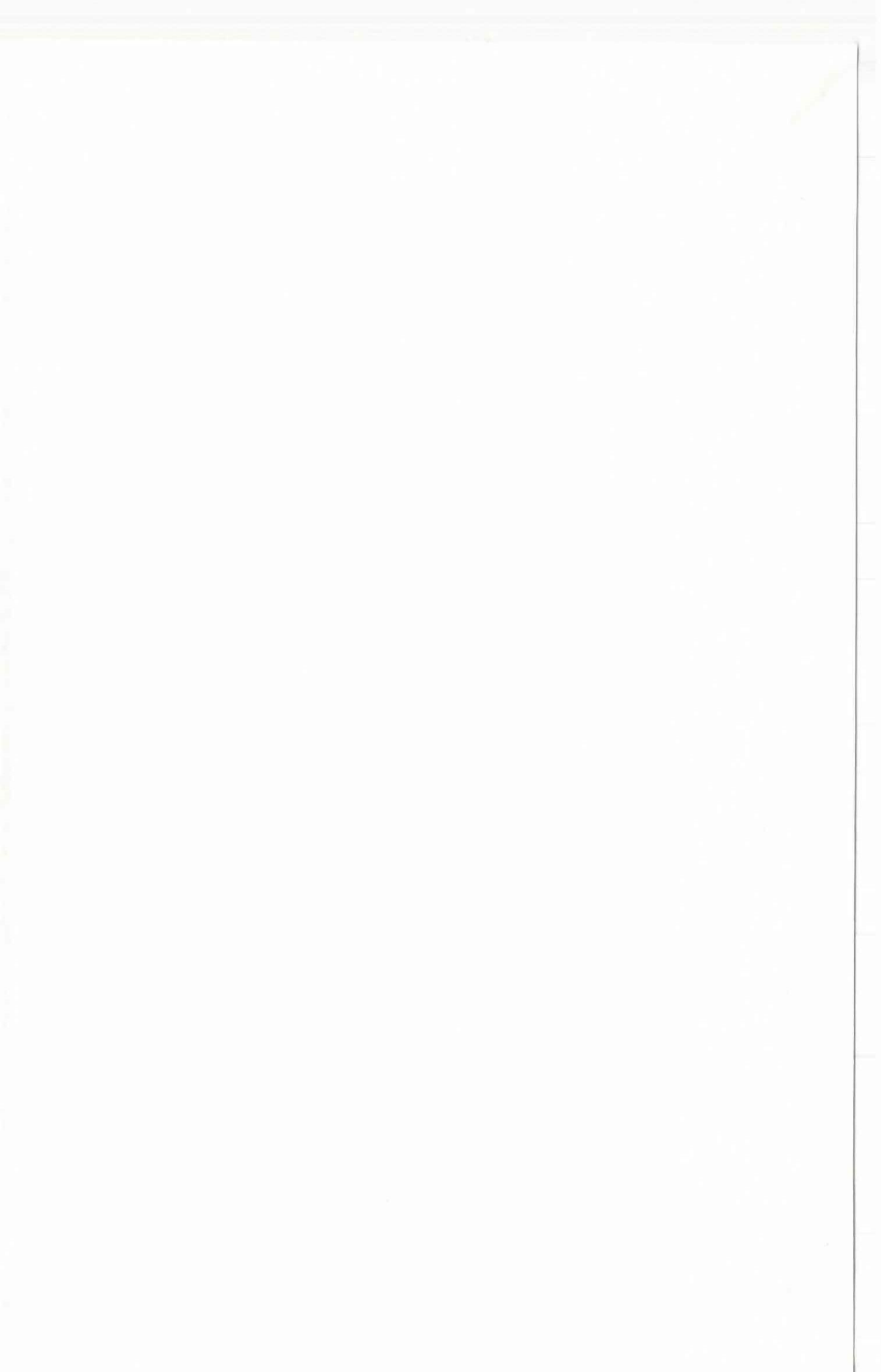
Vega Ramírez Dubal Evangelio
Moreano Basantes Luis Marcelo

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Hernán Arcos Msc.



*Latacunga - Ecuador
2000*



DIRECTOR DE TESIS

Lic. Hernán Arcos Garzón Msc.

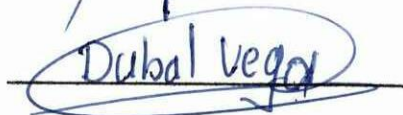
**Del contenido de la presente investigación es responsabilidad
de los autores**

GRUPO DE TESIS

LUIS MARCELO MOREANO BASANTES

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Moreano', written over a horizontal line.

DUBAL EVANGELIO VEGA RAMIREZ

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dubal Vega', written over a horizontal line.

INDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
PROYECTO	III
INTRODUCCION	IV
RESUMEN	V
SUMMARY	VI

CAPITULO I

Fundamentos teóricos	1-3
Consideraciones generales sobre la actividad en clase	3-7
Apreciación de una clase demostrativa	7-10
Adecuación del nivel mental de una clase	10-12
Actividades de los alumnos	12-13
Las tareas escolares	13-15
Objetivos	15
Importancia y fines	16-17
Tipos de actividades extraclase	18
Biblioteca especializada	19-20
La videoteca	20-21
El periódico mural	21-22
Centro de estudios de la comunidad	22-23
Visitas y excursiones	23-24
Trabajos prácticos	24-25
Normas para la adjudicación de tareas	25-28

Normas para la realización de tareas	28-32
Normas para el control de las tareas	32-34

CAPITULO II

Las tareas escolares en el rendimiento del alumno	35-36
Rendimiento escolar	36-38
El papel de los padres de familia en el rendimiento	39-41
Criterio de los Directores de las escuelas	56-75
Criterio de los Docentes	76-86
Criterio de los Padres de Familia	87-88

CAPITULO III

Propuesta metodológica para mejorar el control de las tareas escolares	89-90
Fundamentación	90
Epistemológica	90-91
Psicopedagógica	92-93
Sociológicas	93-94
Propuesta	94-107
Diagnóstico	108
Justificación	108-110
Objetivos de la propuesta	110-111
Conclusiones	112-113
Recomendaciones	114-115

Anexos

Bibliografía

DEDICATORIA

Este trabajo es fruto de nuestro esfuerzo y dedicación, por ello dedicamos a Dios, a nuestras esposas e hijos, quienes con entero amor sacrificio y abnegación supieron darnos su apoyo incondicional.

Por tal razón vaya para ellos este manajo de pequeños conocimientos como testimonio de nuestra labor cumplida.

Dubal

Marcelo

AGRADECIMIENTO

Toda alma responsable y digna de su mente consciente, sabe reconocer la labor que desempeñan las personas que han acudido en su formación, por lo tanto nuestro agradecimiento esta focalizado en la **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**, y a través de ella a sus distinguidos catedráticos.

En forma especial al **Señor Lic. Hernán Arcos**, Master en Educación Universitaria, distinguido catedrático que, con sus enseñanzas técnicas y pedagógicas hicieron posible la culminación del presente trabajo.

GRACIAS

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA :

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL
HOMBRE

ESPECIALIDAD : Educación Básica

PROYECTO

TEMA:

Incidencia en el rendimiento escolar por la falta de control de los padres de familia en las tareas escolares, en las escuelas de la zona 6.1 Sigchos.

POSTULANTES:

Vega Ramírez Dubal Evangelio
Moreano Basantes Luis Moreano

DIRECTOR :

Lic. Hernán Arcos. Msc.

*Latacunga – Ecuador
2.000*

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. SELECCIÓN DEL TEMA

El aprendizaje en todos los niveles educativos, hoy más que nunca, se basa en la investigación, en la consulta y en las tareas extraclases que se envía a los estudiantes, para que sean ellos quienes elaboren el conocimiento, mediante la guía del profesor.

Por lo general, la escuela tradicional, se ha caracterizado por enviar trabajos extraclases, llamados “deberes” o tareas escolares, sin medir la capacidad investigativa y de rendimiento del alumno, y lo peor, que para tener tiempo suficiente el profesor, para realizar otras tareas, deja con trabajos innecesarios a los alumnos, cuya consecuencia es el hastío del alumno y muchas veces degenera con la decepción o el abandono definitivo de sus estudios.

Consideramos, por lo tanto, que para alcanzar un aprendizaje satisfactorio, los docentes de Educación Básica, específicamente, deben conocer determinada metodología especial que permita la dosificación correcta de los deberes y lecciones que envían a sus estudiantes, para que no exista el cansancio que afecta a la buena marcha de la educación en este sector.

En la zona 6.1 del Cantón Sigchos, se ha notado cierto quemimportismo por el cumplimiento de las tareas escolares y esta ha sido nuestra preocupación el conocer las causas y consecuencias de este fenómeno educativo que no es solo en esta comunidad, sino en todos los sectores rurales y hasta urbanos de nuestro Ecuador.

Por lo tanto, es necesario que los profesores, especialmente del sector rural, apliquen una metodología específica que venga a suplir esta deficiencia, será mediante la incentivación a los padres de familia o que los deberes se resuelva en la propia aula con la ayuda del profesor, para evitar muchas falencias que se encuentran en las tareas escolares, por consiguiente la presente investigación se resume en el siguiente tema:

TEMA :

“Incidencia en el rendimiento escolar por la falta de control de los padres de familia en las tareas escolares, en las escuelas de la zona 6.1 Sigchos.”.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción

De acuerdo a lo que se ha observado en las escuelas de la presente investigación, de la zona 6.1 del Cantón Sigchos, existen serias dificultades en la elaboración de las tareas escolares de los alumnos, por cuanto no tienen una guía segura o permanente como son sus padres, ya que ellos en muchos de los casos son analfabetos puros o por regresión y no están en capacidad de orientar convenientemente a sus hijos en la elaboración de sus trabajos escolares.

En cuanto a los docentes, no existe una adecuada orientación, comprensión y seguimiento, por cuanto envían los deberes sin tomar en cuenta el problema anteriormente descrito y dejan que sea el alumno el único que con grandes esfuerzos realice bien o mal sus obligaciones extraclases, ya que la mayor parte de los maestros todavía se sienten reaseos para adaptarse a la Reforma Curricular vigente, siendo su enseñanza de tipo tradicional.

Estos y otros fenómenos dificultan el cumplimiento de las tareas escolares en los alumnos y como consecuencia incide en el rendimiento regular.

Análisis del problema

En base a lo puntualizado en la descripción anterior, se desprenden los siguientes aspectos, que servirán de guía para el desarrollo de la presente investigación:

- a) Se realizará una síntesis de los conceptos y más aspectos relacionados con las tareas escolares, siendo de fundamental importancia el conocer cuáles son los objetivos que persiguen estas tareas extraclases.
- b) El segundo aspecto está relacionado con la necesidad de un análisis de las tareas escolares y su influencia en el rendimiento de los alumnos, mediante el conocimiento del nivel educativo de los padres de familia y el papel que éstos desempeñan en el control de las tareas escolares; en consecuencia se aplicarán encuestas a los padres de familia para conocer su pensamiento.
- c) El tercer aspecto trata acerca de la elaboración de una propuesta metodológica para mejorar el control de las tareas escolares, mediante la colaboración directa de padres de familia y del propio profesor; aquí se pedirá la colaboración de los señores profesores de la zona 6.1 a quienes se aplicarán las correspondientes encuestas que nos darán como resultado el mejoramiento de este sistema curricular.



Delimitación del problema

La presente investigación se va a realizar en la zona 6.1 del cantón Sigchos, con la colaboración de padres de familia y profesores del lugar, la misma que servirá como modelo para la aplicación de las propuestas en las demás escuelas del cantón.

3. ENUNCIADO DEL TEMA

La necesidad de analizar las causas y consecuencias de la falta de control de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento de los alumnos de las escuelas de la zona 6.1 del cantón Sigchos.

4. JUSTIFICACION

La presente investigación tiene los siguientes motivos que nos indujeron para el escogitamiento de su temática:

- Consideramos que es un trabajo que reviste una importancia y la actualidad significativa, tanto a nivel local, regional y nacional, por cuanto desde hace mucho tiempo se vienen enviando deberes sin razón de ser, pero en la actualidad se plantea que el profesor tiene que,

conjuntamente con el alumno, desarrollar los deberes en un horario pre-establecido para el efecto.

- Las políticas educativas que dan direccionalidad a la educación, deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible en los principios de libertad y justicia social, para conciliar los problemas de la comunidad mediante la educación de los padres, como labor completamente o comunitaria que debe realizar el maestro.

En consecuencia es necesario averiguar las causas por las cuales los padres de familia no controlan las tareas de sus hijos y, en lo posible llevar a la concientización de este problema en este sector.

- Es indispensable conseguir el cambio de comportamiento del padre de familia frente a los trabajos escolares de sus hijos para que el alumno se transforme en el sujeto del aprendizaje, más no en el objeto de la enseñanza.
- Como egresados de la Especialidad de Educación Básica, creemos que es factible realizar la presente investigación, porque tenemos conocimientos del tema y la facilidad para recopilar la información, ya que nuestra actividad está dentro del parámetro de la tesis.

- Nos proponemos formular normas adecuadas para la adjudicación de las tareas escolares, el control por parte de los padres de familia y la evaluación del profesor

- Los beneficiarios de la presente investigación, será la propia comunidad educativa integrada por: profesores, y padres de familia de la zona 6.1 del Cantón Sigchos.

5. **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

GENERAL

Elaborar una propuesta que permita mejorar el rendimiento escolar, conociendo las causas y consecuencias de la falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia de las escuelas de la zona 6.1 del Cantón Sigchos.

ESPECIFICOS

1. Identificar las causas por las que los padres de familia no controlan las tareas escolares de sus hijos.

2. Determinar la influencia que genera el trabajo diario de los padres de familia y su incidencia en el control de las tareas escolares de los alumnos.

6. MARCO TEORICO

Antecedentes

A través de la investigación realizada en las escuelas de la zona 6.1 del cantón Sigchos, no existen otros trabajos que sirvan de antecedentes relacionado al tema, razón por la cual la presente investigación es de carácter original, sin embargo contamos con los fundamentos teóricos para su desarrollo.

La investigación de campo que se aplicará en el presente trabajo es una de las fuentes permanentes de consulta, ya que nuestra investigación tiene la virtud de ser una de las primeras que enfoque de manera objetiva el análisis de este problema a nivel de las escuelas rurales, por lo que creemos que será un aporte valioso, para el mejoramiento de la calidad de educación de nuestro país.

Bases teóricas

Están relacionadas con todos aquellos conocimientos fundamentales que se debe poseer para poder realizar un estudio sistemático.

Comenzaremos con la actividad que el alumno desarrolla en la clase, siempre tomando en cuenta la apreciación de una clase demostrativa, como dice Nérici: (1985:167) “El profesor debe aprovechar muy bien el tiempo para estar en contacto con el alumno, para reflexionar y fijar el conocimiento”.

Para que el alumno tenga un desarrollo mental conveniente, la adecuación de la clase corre un papel muy importante, porque las actividades de los alumnos comienzan en clase y se complementan con las tareas escolares, las mismas que tienen sus objetivos específicos.

Las tareas escolares no son únicas, sino tienen su variedad de acuerdo a la naturaleza de la materia y se lo puede realizar en una biblioteca, videoteca, en periódicos murales, en trabajos prácticos, centros de estudios de la comunidad, en visitas y excursiones, etc.

La Didáctica Moderna o Crítica, toma las tareas escolares con un sentido renovado de la función del maestro, quien ha dejado de ser el simple instructor que dicta clases e imparte informaciones, para convertirse en el verdadero conductor y guía del aprendizaje en

todos los aspectos y etapas y, desde luego, es el responsable directo de los buenos o malos resultados de la instrucción.

La necesidad y la importancia de las tareas escolares resultan evidentes, se tiene en cuenta que, gracias a ellas, se obtienen los siguientes fines de orden tanto instructivo como formativo:

- a. Ejercitar, aplicar y consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos previamente por los alumnos, luego de una buena enseñanza del maestro, así como estimular el espíritu de formación e investigación.
- b. Desarrollar progresivamente en el alumno la capacidad y las virtudes del trabajo individual, como son: responsabilidad, constancia, orden, precisión, laboriosidad y hábito de hacer las cosas y cumplir el deber con la mayor perfección posible.
- c. Servir de instrumento para que el maestro conozca los resultados alcanzados mediante su enseñanza, así como para que aprecie el grado de bondad y eficacia de los métodos y procedimientos docentes empleados, con el fin de prestar la debida atención individual a los escolares, emprender una enseñanza correctiva y modificar sus técnicas, cuando fuera necesario.

Víctor Sánchez en su obra *Didáctica General* (1995) nos dice “Con el propósito de que las tareas cumplan con sus importantes

finalidades y sean un factor decisivo y eficaz del aprendizaje, su asignación debe ser hecha de acuerdo con las siguientes normas:

- Han de ser previamente planificadas
- La asignación debe estar precedida y acompañada de la correspondiente motivación.
- Debe tener propósitos y objetivos definidos.
- Deben ser claras
- Deben estar de acuerdo con la capacidad y nivel mental de los alumnos.
- Han de adecuarse al nivel instructivo de todos y cada uno de los educandos
- Deben guardar relación con la materia y el programa que se desarrolla.
- Deben ser interesantes
- Deben estimular la iniciativa creadora
- Han de ser económicas, tanto por el material a emplearse cuanto por el tiempo que demande su ejecución.

La presente investigación se basa fundamentalmente en el estudio de las tareas escolares que inciden en el rendimiento de los estudiantes y siendo éstas una de las labores en donde debe cooperar el padre de familia, obligadamente hay que tomar el punto de partida desde la familia como la célula educadora como dice Luis Arturo Lemus:

(1969:64) “Aún en tiempos actuales la primera educación se recibe en el hogar, cuando el niño asiste a la escuela llega con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridas en el seno de la familia”.

Por lo tanto, podemos afirmar, sin lugar a dudas que la familia desempeña un papel muy importante en la educación de los hijos, especialmente en la elaboración y el control de las tareas escolares.

Con respecto a la participación de los padres de familia en la educación de los hijos, tenemos algunas apreciaciones de escritores de valía como:

Cornelia Quarti (1985:11) “Cada padre es también un educador, sin embargo, los padres no han sido preparados para su difícil oficio” y mucho menos en las comunidades rurales de nuestra patria.

Creemos que el criterio de Cornelia Quarti está bastante apegado a la realidad, puesto que la educación se inicia en el hogar, donde los padres deberían ser los primeros maestros de sus hijos. Es importante destacar el punto de vista del autor en el sentido de que la mayoría de los padres de familia del sector rural no están preparados para desempeñar tan difícil tarea. Otra de las autoras que trata este tenemos a Ruth Bowdoin (1983:2) manifiesta:

“Padre, recuerda que usted es maestro... el maestro más importante que podrá tener un niño”

Esta autora le da una importancia relevante al rol del padre de familia como el primer maestro de sus hijos, por lo mismo presenta un sinnúmero de consejos prácticos, para que el padre de familia pueda desarrollar su responsabilidad de maestro en los deberes de sus hijos; el padre de familia responsable, está consciente que su labor no queda ahí, sino que se preocupa permanentemente en revisar las tareas escolares que sus hijos los tienen.

José Valero nos dice: “La familia es una gran fuente de estímulo y un factor decisivo en la educación de sus hijos. La verdadera educación no se logrará, sino se conjugan los factores familia-centro educativo. El maestro podrá instruir perfectamente, pero difícilmente podrá educar sino cuenta con la colaboración de los padres”.

El autor enfoca un hecho real, un aspecto que está vigente como son las tareas escolares. La familia, los maestros y los niños forman la trilogía de toda institución educativa, pensar que solo la escuela es la responsable es una idea equivocada, ya que se está dejando a un lado a la familia que con su aporte ayuda enormemente a la educación de los alumnos.

Por otra parte el medio ambiente influye directamente en la educación del niño, como dice Luis Lemus (1969:197) "El control del ambiente, entonces con propósitos educativos no consiste en artificiarlo, sino en presentar al educando estímulos para determinados propósitos y circunstancias, siendo el medio escolar un producto del medio social".

Para que la educación sea canalizada perfectamente y se mantenga bajo los parámetros normales, los deberes deben ser dosificados convenientemente, para tratar de cultivar las habilidades y destrezas de los niños y aquí entra en función la actividad de los padres de familia como los coprotagonistas de la educación, ya que ellos deberían enseñar con mayor delicadeza y cariño al niño, para lo cual es necesario que el maestro realice o efectúe reuniones periódicas de padres de familia para orientarlos en sus obligaciones que deben desempeñar con relación a las tareas escolares.

Definición de términos básicos

Alumno = Es el discípulo, la persona que aprende respecto a la persona que enseña y está bajo la tutela del profesor.

Comunidad = Es una organización de personas que están bajo el control de un dirigente, tienen fines comunes y se permite la ayuda mutua.



Educación = Es una actividad encaminada a dirigir el desenvolvimiento de las personas y su integración a la sociedad a la que pertenece.

Deber = Es una tarea que el alumno debe cumplir mediante la ayuda de los padres de familia o sin ella, con las indicaciones del profesor en forma clara.

Escuela = Es un establecimiento público o privado que sirve para la instrucción y formación de los niños en las diferentes disciplinas y en su conducta.

Enseñanza = Es un conjunto de normas y disciplinas que se imparte en una institución sea pública o privada; pre-primaria, primaria, media o superior.

Evaluación educativa = Es el conjunto de actividades profesionales mediante el cual se conocen y establecen los resultados del proceso de aprendizaje que ha conducido el profesor.

Encuesta = Es otra técnica de investigación que consiste en entregar un instrumento o ficha llamado cuestionario, a fin de que sea llenado libremente por las personas encuestadas.

Familia = Grupo social básico constituido por el esposo-esposa e hijos y en un sentido amplio por todas las personas unidas por vínculos consanguíneos.

Horario = Cuadro indicador de las horas que se deben trabajar para el desempeño de las funciones del profesor.

Items de prueba = Son cada una de las preguntas o aspectos que, sumados o acumulados conforman una prueba.

Jornada = Es la duración del trabajo diario que realiza un empleado o que los alumnos desempeñan en sus aulas.

Ocupación = Es el trabajo o empleo que mantiene ocupado a una persona y que sirve, para el profesor para planificar sus clases.

Observación = Es una técnica de investigación que permite obtener informaciones sobre las destrezas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras de los alumnos.

Proceso = Es un conjunto ordenado de acciones o pasos claramente identificados que se siguen para el cumplimiento de una tarea.

Padre de familia = Es la persona que está frente al hogar y es el responsable del cuidado de los hijos en la educación, vivienda, salud, vestuario.

Profesor = Es la persona que ejerce la enseñanza para impartir una ciencia o arte, se refiere especialmente al que proporciona conocimientos.

Tarea escolares = Se denominan tareas escolares todos aquellos trabajos o actividades que el maestro asigna sus alumnos para que, en forma individual o colectiva, realicen en la misma escuela o fuera de ella.

Validez = Es la cualidad o condición por la cual un instrumento evaluativo debe medir, evaluar o investigar aquello que se propone y no otra cosa.

7. **HIPOTESIS**

La falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia, inciden en el rendimiento del alumno.

8. **VARIABLES**

INDEPENDIENTE

DEPENDIENTE

- Falta de control de las tareas escolares - Inciden en el rendimiento del alumno

Indicadores

- Las tareas escolares
- Rendimiento del alumno
- Importancia y fines de las tareas escolares
- Normas para la adjudicación de las tareas
- Normas para la realización de las tareas
- Normas para el control de las tareas
- Bajo nivel educativo de los padres de familia
- Estabilidad del hogar
- Horario de trabajo

- Situación económica
- Costumbres y tradiciones

9. ESQUEMA TENTATIVO

INTRODUCCION

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEORICOS

- 1.1. Consideraciones generales sobre la actividad en clase
 - 1.1.1. Apreciación de una clase demostrativa
 - 1.1.2. Adecuación del nivel mental de una clase
 - 1.1.3. Actividades de los alumnos
 - 1.1.4. Las tareas escolares
 - 1.1.4.1 Objetivos
 - 1.1.4.2 Importancia y fines
 - 1.1.5. Clases de tareas escolares
 - 1.1.5.1 Biblioteca especializada
 - 1.1.5.2 Videoteca
 - 1.1.5.3 Periódico mural
 - 1.1.5.4 Centro de estudios de la comunidad
 - 1.1.5.5 Visitas y excursiones
 - 1.1.5.6 Trabajos prácticos
- 1.2. Normas para la adjudicación de tareas
- 1.3. Normas para la realización de las tareas

1.4. Normas para el control de las tareas

CAPITULO II

LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO

2.1. El rendimiento escolar

2.2. El papel de los padres de familia en el rendimiento

2.3. Criterio de los directores de las escuelas

2.4. Criterio de los docentes

2.5. Criterio de los padres de familia

2.6. Falta de control de las tareas escolares y su incidencia en el
rendimiento

CAPITULO III

3. PROPUESTA METODOLOGICA PARA MEJORAR EL CONTROL
DE LAS TAREAS ESCOLARES

3.1. Fundamentación

3.1.1. Epistemología

3.1.2. Psicopedagógica

3.1.3. Sociológica

3.2. Propuesta

3.2.1. Resultados del diagnóstico

3.2.2. Justificación

3.2.3. Objetivos de la propuesta

3.2.4. Metas

3.2.5. Estrategias metodológicas

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

10. METODOLOGIA

La presente investigación se llevará a efecto mediante el concurso del método Hipotético – Deductivo; además se utilizarán los siguientes métodos:

- Deductivo
- Inductivo
- Analítico
- Sintético

Específicamente para el primer capítulo se utilizará el método bibliográfico, para obtener toda la información. Para el segundo capítulo se utilizará el método descriptivo y para el tercero y cuarto

capítulo utilizaremos los métodos inductivo y deductivo, para determinar y conocer en forma más directa al personal de padres de familia como el pensamiento de los profesores de la zona con respecto a las tareas escolares y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje del alumno.

Las técnicas que se utilizarán son las siguientes: para el primer capítulo la del fichaje, para obtener la información bibliográfica. La observación directa para determinar el comportamiento de los padres de familia. La encuesta que se aplicarán tanto a los padres de familia como a los profesores de la zona 6.1 del Cantón Sigchos.

11. **DISEÑO ESTADISTICO**

Se utilizará la estadística descriptiva, que es la que enumera, acumula y porcentualiza los datos que participan en una encuesta para ser analizados. La porcentualización estará diagramada en relación a los datos de los padres de familia como a los de los señores profesores.

Tenemos la estadística representativa, la misma que procede el encuadramiento de la porcentualización en los diferentes diagramas, ya que las encuestas realizadas serán tabuladas y representadas en cuadros y graficaciones con sus respectivos porcentajes,

12. **RECURSOS**

Humanos

- Profesores de la zona 6.1 del cantón Sigchos
- Padres de familia de la zona 6.1 del cantón Sigchos
- Egresados:

Vega Ramírez Dubal

Moreano Basantes Luis Marcelo

Presupuesto

Bibliografía	S/. 500.000,00
Fichas	S/. 100.000,00
Transporte	S/. 1'500.000,00
Materiales de escritura.....	S/. 200.000,00
Transcripción ,copias y encuadernación	S/. 2'000.000,00
Imprevistos	S/. 200.000,00

TOTAL ➔ S/. 4'500.000,00

1.999 - 2.000

TIEMPO ACTIVIDADES	1.999 - 2.000											
	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL						
1. Selección del tema	X											
2. Elaboración del proyecto	X	X	X									
3. Aprobación del proyecto			X									
4. Elaboración del guión de capítulos			X	X								
5. Recolección de datos			X	X								
6. Análisis e interpretación de datos				X								
7. Tutorías	X	X	X	X	X	X						
8. Borrador del informe, Elaboración de la propuesta					X							
9. Corrección del borrador del informe					X							
10. Transcripción mecanográfica					X							
11. Presentación de la tesis						X						
12. Defensa de la tesis						X						

14. BIBLIOGRAFIA

CITADA

AUTOR

OBRA

- BOWDOIN, Ruth, Los padres son maestros
Editorial Internacional Tutoring
Sistemas Inc.Estados Unidos,1.983
- LEMUS, Luis Pedagogía Temas fundamentales
Editorial Kapelusz
Buenos Aires
Pág. 197
1969
- QUARTI, Cornelia El gran libro de los padres.
Editorial Grijalbo.
España Pág. 2 1.985
- SANCHEZ, Víctor Didáctica General
Editorial Universitaria.
Quito
1.995



VALERO, José
Educación Personalizada
Editorial U.T.P.L.
Loja
Pág. 268, 269
1.975

CONSULTADA

AUTOR

OBRA

DANILO, V.M.A.
El proceso de Enseñanza en la Escuela
Primaria
Editorial Grijalbo
México
1968

GONZALES, Diego
Didáctica o Dirección del Aprendizaje
Editorial Cultura S.A.
La Habana
1976

MINISTERIO DE
EDUCACION
Evaluación Educativa

- Editorial MEC
Quito
1983
- MONTILLA, Francisca Metodología y Organización Escolar,
Editorial Cultural S.A.
Madrid
1961
- ROMERO, José Sociología para Educadores
Editorial Concel
Madrid
1.974

BASICA

AUTOR

OBRA

- DEMATTOS, Luis Compendio de Didáctica General
Editorial Kapelusz
Buenos Aires
1963
- LAFORCADE, Pedro Evaluación de los Aprendizajes

Editorial Kapelusz

Buenos Aires

1969

MIRA y LOPEZ, Emilio

Manual de Orientación Profesional

Editorial Kapelusz

Buenos Aires

1965

NERICI, Imídeo

Hacia una Didáctica General Dinámica

Editorial Kapeluz.

Buenos Aires

1.965

INTRODUCCION

La Educación se fundamenta en la actualidad en la investigación, lo que permite al alumno ser un ente participativo, activo, y ágil en la consulta, más en los sectores rurales de nuestra provincia es muy difícil encontrar los medios necesarios para transformar al alumno en un investigador y con mayor razón los estudiantes de la Educación Básica.

Por lo tanto, para que las tareas escolares en el sector rural tenga los resultados deseados, el profesor debe conocer en forma directa y práctica la metodología más indicada para poder enviar las tareas escolares, en donde intervenga la creatividad, hábitos de alumno, su responsabilidad y, en forma primordial, el hábito del trabajo individual o colectivo según la naturaleza de la tarea.

En las escuelas de la zona 6.1 del Cantón Sigchos, se ha notado cierta apatía por le mejoramiento metodológico y didáctico en el envío de estos trabajos extraclase, con tal de expresar: “hagan tantas sumas, tales copias” y se terminó la tarea, sin darse cuenta que este elemento del currículo, es muy fundamental para medir la capacidad de comprensión del alumno y la propia capacidad pedagógica y didáctica del profesor.

En consecuencia nuestro tema de investigación versa sobre: “La incidencia en el rendimiento escolar por la falta de control de las tareas escolares por

parte de los padres de familia de las escuelas de la zona 6.1 del Cantón Sigchos”, tema que reviste una enorme importancia para el profesor como para el padre de familia y alumnado, porque actualmente las tareas no son dosificadas convenientemente tomando en cuenta la madurez mental y psíquica del alumno, así como el avance programático de la materia dada.

Partiremos de un conocimiento general acerca de los fundamentos teóricos en que se basa el tema sobre las actividades en la clase, el nivel mental del alumno, las tareas escolares, sus objetivos e importancia dentro de la enseñanza aprendizaje; tomaremos en cuenta las normas para la adjudicación, realización y control de una tarea escolar, como parte esencial de la presente investigación.

Siguiendo la investigación trataremos sobre las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento de los alumnos, para lo cual tomaremos el criterio de los señores directores de la escuela investigadas, de los docentes y los padres de familia, lo que permitirá la objetividad de veracidad del presente trabajo.

La parte fundamental de este estudio radica en la propuesta metodológica que hace el grupo, para mejorar el control de las tareas escolares tanto por los profesores, como los padres de familia, de acuerdo a los fundamentos epistemológicos, y psicopedagógicos y sociológico que inciden directamente del lugar de la presente investigación.

Finalmente expondremos los resultados de la presente investigación a través de las conclusiones, recomendaciones que el grupo realizará para poder solucionar de alguna manera este problema que se ha detectado en esta zona.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo versa sobre: incidencia en el rendimiento escolar por la falta de control de los padres en las tareas escolares, en las escuelas de las zonas 6.1 "Sigchos", tema que está desarrollado bajo los siguientes aspectos:

Primeramente trataremos sobre los fundamentos teóricos en los cuales participan las consideraciones de una clase, las actividades de los alumnos, las tareas escolares, sus objetivos, importancia y las clases de tareas; además las normas para la adjudicación, realización y control de estas tareas. El aspecto técnico está en el criterio de directores, padres de familia y profesores acerca de la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento de los alumnos, lo que nos permite palpar la realidad del problema.

Exponemos nuestra propuesta metodológica para mejorar el control de las tareas escolares por parte no solo de los padres de familia sino también de los señores profesores, para lo cual nos permitimos sugerir un proceso didáctico que está encaminado hacia la objetividad de las tareas escolares, así como el desarrollo controlado de la misma por parte de los padres de familia y, finalmente los aspectos esenciales que debe reunir una tarea escolar.

SUMMARY

The present work versed investigatived on: incidency in the school humility for the lacking in control of the parents in the school tasks, in the schools of the zones 6.1 "Sigchos," topic that is developed under the following looks:

Firstly we will try on the theoretical foundations in the who participate the considerations of a class, the activities of the students, the school tasks, their objectives, importance and the classes of tasks; also the norms for the award, realization and control of these tasks.

The technical look is in the criterion of directors, parents of family and professors about the incidency of the school tasks in the humility of the students, the one which allows us to feel the reality of the problem.

We expose our proposal methodology in order to improve the control of the school tasks, per party I don't sole of the parents of family but also of the gentlemen professors, for which we allowed us to suggest a process didactic that is guided toward the objectivity of the school tasks, as well as the development controlled of the same per party of the parents of family and, finally the essential looks that it should gather a school task.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEORICOS

Se refiere a todos aquellos problemas que tiene que ver con tema que se va a investigar, tomando como punto de partida las características de una clase, la actividad específica de los alumnos; los tipos de actividades extra clases que se pueden desarrollar los educandos y las tareas escolares que deben desempeñar como parte constitutiva de la enseñanza no solamente en la escuela primaria sino en el nivel medio y en el superior.

Es indispensable determinar en que consiste la enseñanza primaria, la misma que tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño, para propender a su integración dentro del medio físico y social.

Por otro lado debemos expresar que el niño va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, la escritura y el cálculo; además de estas técnicas va a iniciar en el conocimiento de sus aptitudes, habilidades y destrezas, para continuar con la tarea de socialización, cuyo fin esencial es ensanchar el círculo de relaciones del niño, introduciéndolo en el mundo de su comunidad, y más halla de sus fronteras, descubriendo otras tierras, otros

pueblos, otras costumbres; todo está compaginado en el quehacer educativo y a su vez está relacionado con la clase de tareas escolares que desempeña en el niño a través de las consultas, la investigación y el cumplimiento de sus obligaciones extraclases que tiene dentro de formación individual y grupal.

Para adentrarnos más en el tema de nuestra investigación es necesario conocer los objetivos que persigue la escuela primaria, de cuyo contexto se desprenderán las obligaciones de los alumnos, estos son:

- Propender al desenvolvimiento de la capacidad racional del niño, para que pueda comprender la naturaleza de las cosas.
- Formar hábitos y destrezas, para su adaptación al mundo físico y social.
- Aprender las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura: escribir, leer y contar, para que pueda adaptarse al mundo real.
- Despertar la expresión del niño, tendiente al desenvolvimiento de su espíritu creador.
- Ensanchar la acción fuera del círculo familiar mediante el contacto con otras personas.

Por lo tanto la enseñanza primaria lleva a cabo el primer paso de la socialización e integración del niño en su entorno socio-cultural, deportivo, religioso, etc. Se puede decir que la escuela primaria tiene como fin principal de conducir al niño hacia la aceptación de la vida social y del mundo mediante el conocimiento de sus deberes y obligaciones que tiene frente a ellos.

1.1 Consideraciones generales sobre la actividad en clase

Una clase tiene tres elementos que están en juego en cada actividad: el profesor, el alumno y el material didáctico, este último sirve para motivar los conocimientos dentro de este aspecto juega un papel importante el medio ambiente o entorno en el que se desenvuelve el alumno.

Por lo tanto, en toda actividad docente el profesor debe tomar en cuenta las siguientes variables:

- a) Partir de concreto a lo abstracto; las clases deben ser objetivas evitando el verbalismo o exposiciones tediosas, cuya consecuencia es la pérdida del interés en el tema de la clase; una clase debe ser práctica, pero que favorece la posibilidad de despertar el interés en el alumno.

- b) Partir de lo conocido para llegar a lo desconocido; lo conocido, de su mundo que le rodea puede ser comprendido mejor, por lo tanto el profesor debe hacer alusión a estos conocimientos para que, a partir de ellos inducir al alumno hacia el nuevo conocimiento.
- c) La individualización; que permite al profesor situarse en la perspectiva del conocimiento de cada alumno, ya que basado en sus peculiaridades, que no puede pasar inadvertidas y que son fundamentales para la orientación del aprendizaje; es decir, el conocimiento de las diferencias individuales.
- d) El principio de la libertad; es necesario crear en la clase un ambiente de libertad y confianza, de manera que el alumno pueda sentirse seguro y pueda expresar a su gusto sin el temor del que dirán y mucho menos acrecentar los temores de la actuación en público: para esto es indispensable tomar muy en cuenta las tareas extra clases, las tareas diferenciadas, para que el alumno exponga con la seguridad de haber consultado correctamente. Esta actividad debe ser orientada hacia la consecución de tres puntos fundamentales:
- La autoactividad, es decir la responsabilidad que se crea en el alumno para que desarrolle su trabajo en clase por sí mismo.

- La autodisciplina, el verdadero sentido de la disciplina nace de la libertad, pero esa libertad con responsabilidad lo que permite un comportamiento social favorable para la buena de la marcha de los trabajos escolares.
- La autonomía, el profesor debe incentivar en el alumno hacia su liberación, su independencia y no tenerle sujeto bajo su dominio.
- La actividad, es parte esencial de una clase para que se haga dinámica; la participación del alumno en clase es uno de los objetivos que debe perseguir el profesor, para que todos participen en ella, es decir, aprende haciendo como lo afirma *Dewey*. Esta actividad permite la participación constante del alumno, para lo cual el profesor deberá crear en el alumno el sentido de la iniciativa, la responsabilidad y la cooperación mutua, mediante el trabajo grupal.
- Respeto a la personalidad del alumno, es el aspecto más delicado de la enseñanza, ya que se debe tener muy en cuenta herir susceptibilidades, para lo cual el profesor a más de ser un orientador en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debe ser un verdadero psicólogo, conocedor del comportamiento y



de la idiosincrasia de cada alumno, para orientarlo hacia la responsabilidad según las diferencias individuales, para que el sea el artífice de su propia vida.

- Principio de ordenamiento, el ordenamiento es necesario, para no originar confusiones en la meta del niño que se produce cuando las nociones son estudiadas sin orden y sin secuencia lógica. El ordenamiento adecuado de una disciplina coadyuva en la dirección de una clase.
- Propender a la transparencia, para el desarrollo de este aspecto, los estudios deben tener como motivación la realidad extra escolar, de manera que desde un principio traiga consigo el sello de la auto autenticidad. Por eso expresa la revista pedagógica No. 12 (1959) "Toda enseñanza debe estar orientada hacia la adquisición de conocimientos y la formación de destrezas, habilidades y aptitudes que sean eficientes no solo en la escuela, sino fuera de ella. De este modo la enseñanza debe preocuparse por la funcionalidad del aprendizaje escolar en la comunidad". Pág. 46.
- Provocar la reacción del educando, se refiere a la motivación correcta que debe dar el profesor: se debe provocar

situaciones problemáticas para que el alumno opine, critique e infiera conclusiones.

- Corregir los errores, lo que significa una de las actividades, tanto del profesor como de los alumnos, para evitar que los errores se fijen. Conviene destacar que una corrección efectiva satisface plenamente cuando el alumno es llevado a identificar o descubrir sus errores, cumpliendo así el maestro con el papel de orientador.

Todas estas actividades puede desarrollarse dentro de una hora clase, en un periodo, en una unidad, en un lapso de tiempo y que puede dar buenos resultados en la buena marcha de la educación, especialmente en el nivel primario lo que orientará al alumno hacia su responsabilidad en el trabajo, ya sea individual o grupal, dentro o fuera de la clase.

1.1.1 Apreciación de una clase demostrativa

Una clase debe ser eficiente para los estudios, sin esperar mucho de los trabajos que el alumno puede desarrollar en el hogar que, en nuestro medio, es el ambiente menos propicio para los estudios de los niños, por su propia naturaleza de zona rural, en donde dan mayor prioridad a labores del campo, al trabajo que a los estudios.

Para que una clase sea eminentemente demostrativa, debe reunir algunas condiciones básicas que están sintetizados en algunos objetivos como mediatos que pueden ser alcanzados a largo tiempo, ejercicios, maduración e integración del alumno, en cambio los inmediatos, se encaminan hacia una consecución presente.

Hernández en su libro *la Clase* (1960), nos dice: "Una clase es un conjunto de escolares, que reunidos en una aula y bajo la dirección de un profesor, se dedica a tareas instructivas y educativas análogas" (pág. 26).

Una clase para que sea considerada como demostrativa debe reunir algunos requisitos indispensables como:

- La adecuación, la misma que puede ser apreciada desde otros puntos de vista como: tiempo, programa, medio y nivel mental de la clase.
- La selección de la materia, es decir la planeación del trabajo, el profesor debe tomar en cuenta la adecuada selección de contenidos, escogiendo los que mejor se presenten para informar y educar.
- La motivación es la predisposición que debe hacer el maestro para lo que va a ser tratado en clase: existen muchos alumnos que tienen

cierta aversión a determinada materia y aún al propio profesor, por la falta de motivación; esta motivación debe ser perenne en todo el desarrollo de la clase para que el alumno no pierda el interés por la misma.

- Actividades de los alumnos, este es un aspecto de mucha importancia para la clase demostrativa, por lo tanto el profesor debe pensar en lo que va a hacer el alumno, que es la base de un aprendizaje eficiente. Le incumbe al profesor las actividades destinadas a sus alumnos, teniendo en cuenta de que tienen que actuar.
- Corrección del lenguaje no con el objeto de llegar al catecismo, sino que sea un lenguaje simple y popular, que sea accesible y, al mismo tiempo correcto y preciso, de modo que pueda funcionar como modelo audible para el alumno.

Para que una clase tenga el carácter de demostrativo debe comprender si se ha fijado la integración del aprendizaje, uso adecuado de las técnicas de enseñanza, uso correcto del material didáctico, preocupación del diálogo, orden y ritmo en la clase, una disciplina activa, siempre debe existir la preocupación por verificar el rendimiento y la relación que debe tener una clase con otra actividad extra escolar, para que la labor educativa sea todo un

conjunto armónico de trabajo. Con relación a las características de una clase.

Lemus L. en su obra pedagógica *Temas Fundamentales* (1969) nos dice: "La unidad y funcionalidad de la clase depende de la personalidad y habilidad pedagógica del maestro; la autoridad del maestro es implícita y no tiene necesidad de estar insistiendo sobre ello. El maestro no es solamente el superior jerárquico sino también y sobre todo, el conviviente, el compañero, el inspirador, el estimulador, el encausador y coordinador del trabajo en común" (pág. 201).

Por lo general una clase demostrativa está a cargo del supervisor, director de la escuela, profesor orientador de la práctica docente, cualquiera de estos personajes debe tomar en cuenta los acápites que acabamos de estudiar, para que una clase tenga este sello de demostración y de objetividad en la enseñanza de sus contenidos.

1.1.2 Adecuación del nivel mental de una clase

Para que una clase tenga las características de un todo es necesario es indispensable que tenga: principio, desarrollo y fin dentro del tiempo previsto; pero siempre una clase debe comenzar con la

motivación, la incentivación y la participación directa o indirecta de los alumnos.

La adecuación al nivel mental del niño es indispensable, por eso los programas, son elásticos, dejan que el maestro clasifique los contenidos de acuerdo al nivel mental al avance psicológico, didáctico y programático que tiene que diagnosticar el profesor. Es indispensable que la clase transcurra a nivel que obligue el esfuerzo mental, para que haya aprehensión y comprensión.

Una clase debe ser convenientemente dosificada: No sirve de nada una clase magistral en donde se expresen conceptos de alto nivel, si el alumno no logra aprovechar nada y no tiene la capacidad suficiente para comprender lo que dice; por lo contrario la clase de bajo nivel no es aconsejable para alumnos que ya han superado esos conocimientos, lo que trae como consecuencia una fuente de indisciplina.

Por lo tanto es necesario que el profesor diagnostique la posibilidad de la clase y empezar a trabajar sin subestimar la capacidad del aprendizaje de sus alumnos, descendiendo hasta ello e intentando subir con ellos, tomando como base la realidad; por lo tanto es aconsejable presentar poca cantidad de materia, pero tratarlo a fondo

para que el alumno desarrolle su capacidad mental para comprender y captar el conocimiento.

Como consecuencia de las dificultades que presenta un tema, una unidad, debe tender a la dosificación de acuerdo a la complejidad de la materia; el alumno se siente satisfecho cuando ha saldado algunas dificultades que presenta determinada disciplina; siendo la motivación y el incentivos los recursos de que se sirve el profesor para hacer que el alumno persista en su intento de vencer las dificultades que se presentan dentro del aprendizaje.

1.1.3 Actividades de los alumnos

Constituye un aspecto de suma importancia dentro de la educación ya sea pre-escolar, escolar, medio o superior; por cuanto sino existe la actividad de los alumnos, entonces estaríamos yéndonos a una educación dogmática donde el profesor hace exposiciones magistrales ante sus alumnos y son ellos los que tienen que escuchar pacíficamente y aceptar todo lo que dice el profesor sin la opción de ser escuchados sus requerimientos, por cuando todo lo que dice el profesor es la única verdad.

Nérices I. en su obra hacia una Didáctica General Dinámica en 1985, nos expresa al respecto: "Al ser planeada una clase es pensada por el

profesor, teniendo en vista que va ha ser, pero piensa muy poco en lo que debe hacer el alumno, base de un aprendizaje eficiente. La incumbe al profesor prever las actividades destinadas a los alumnos, teniendo en cuenta el hecho de llevarles a actuar, a participar y a vivir durante los trabajos escolares procurando mayores probabilidades de éxito en el aprendizaje (Pág. 170).

En consecuencia la actividad que el alumno desarrolle en la clase, viene ha ser la clase de la enseñanza y la participación directa en la elaboración de la materia, mediante esta participación el alumno realizará en forma conveniente y sin ninguna dificultad los trabajos extra clases o las tareas escolares.

1.1.4 La tareas escolares

La didáctica crítica o moderna toma a las tareas escolares en un sentido renovado de la función del maestro, quien ha dejado de ser el simple instructor que se dedica únicamente a informar lo que contiene el programa, hoy se ha convertido en el verdadero conductor y guía del aprendizaje en todo los aspectos y etapas, es el responsable directo de los buenos o malos resultados de la instrucción.

Para tener una apreciación más directa de lo que son las tareas escolares daremos un concepto apreciativo de lo que son las mismas: Se denominan tareas escolares todos aquellos trabajos o actividades que el maestro asigna a sus alumnos, para que en forma individual o colectiva, realicen en la misma escuela o fuera de ellas.

Tradicionalmente se creía que las tareas escolares se referían solamente a las actividades que el alumno debía desarrollar en su casa, individualmente, en forma grupal o abandonado a sus propias fuerzas; en la actualidad, a cambiado de perspectiva, en muchas de las escuelas las tareas escolares se cumplen en las mismas escuelas y con la ayuda del profesor, aspecto que da mayor veracidad al aprendizaje y a la fijación del conocimiento.

Las tareas escolares constituyen la fase más importante del proceso de inter-aprendizaje, por cuanto se puede evaluar el grado de captación del conocimiento, pero muchas veces, el maestro no lo toma como algo importante, sino como una simple obligación o para que el alumno tenga en que entretenerse; o simplemente para dar a conocer a los padres de familia que si están enseñando.

En sí las tareas escolares vienen a ser el termómetro en el que se debe reflejar la fijación de los conocimientos si el alumno a desarrollado un deber convenientemente, se tiene la satisfacción de

que han comprendido, por lo contrario, se tendría que repetir o ampliar el conocimiento de un tema para que el alumno comprenda mejor y elabore positivamente una tarea escolar.

1.1.4.1 Objetivos

Las tareas escolares como parte esencial del aprendizaje del alumno debe cumplir algunos objetivos bien determinados y a nuestro parecer son los siguientes:

- a) Desarrollar íntegramente las capacidades de los alumnos y fortalecer la autonomía personal, para que sean sujetos aptos para que ser protagonistas de su propio aprendizaje.
- b) Interactuar y descubrir sus capacidades intelectuales para resolver los problemas o las tareas enviadas.
- c) Fomentar la auto evaluación y la autocrítica en el alumno, para que pueda identificar el avance de sus conocimientos, mediante el desarrollo de las tareas escolares.
- d) Incentivar en los niños la responsabilidad e inducir a la investigación participativa ya sea individualmente, en forma colectiva a través del desarrollo de consultas y tareas.



1.1.4.2 Importancia y fines

Todo plan escolar que esté concebido técnicamente tomará en cuenta la programación de las tareas escolares, pero hay que evitar los abusos y errores que cometen a diario en su concepción, aplicación y evaluación: Lo que se debe tomar en cuenta en su importancia y necesidad para la comprobación de la captación de los conocimientos.

Las tareas escolares o deberes constituyen un valioso medio por el cual el conocimiento se organiza y se afirma, se convierte en experiencia, conducta y hábito que adquiere un valor práctico y permanente. Por eso es que todo conocimiento que no sea afirmado y aplicado mediante las tareas reflexivas y críticas, aplicadas en acciones extra curriculares, las mismas que estarán dosificadas y graduadas convenientemente, no tiene la aplicabilidad que se desea, convirtiéndose en una simple memorización o repetición mecánica de una clase, sin reflexión y conocimiento práctico de un tema.

Por eso es que las tareas escolares resultan de suma importancia porque persiguen los siguientes fines en el aspecto instructivo como en el aspecto formativo del alumno, estos son los siguientes:

1. Ejercitar, aplicar y consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos previamente por los alumnos, luce una buena enseñanza del maestro, así como estimular el espíritu informativo y de investigación tanto individual como grupal.
2. Desarrollar destrezas y valores en el alumno, la capacidad de las virtudes del trabajo individual como son: responsabilidad, constancia, orden, precisión, laboriosidad y hábitos de hacer las cosas y de cumplir los deberes y obligaciones con la mayor perfección posible, dentro del contexto de una disciplina al estudio en la búsqueda de aprendizaje significativo ligando la educación con el trabajo.
3. Servir de instrumento para que el maestro conozca los resultados alcanzados mediante su enseñanza, así como para constatar el grado de eficiencia y eficacia del método, las técnicas y el procedimiento utilizado en el inter-aprendizaje.

Por lo tanto, si se llegara a conseguir estos fines, las tareas escolares tendrían un aporte valiosísimo para la enseñanza, por cuanto sería un termómetro para evaluar los logros alcanzados y las dificultades, limitaciones a través de un seguimiento.

1.1.5 Tipos de actividades extraclases

Esta actividad deben acercarse, en lo posible a la vida real de modo que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidades para las manifestaciones vocacionales y el desarrollo de las habilidades, aptitudes y destrezas de los alumnos.

Las actividades extraclase, son aquellas que se desenvuelven a manera de complemento que las que son propios de una clase y que siempre están vinculadas a las materias de estudio y dirigidas en forma exclusiva por los alumnos, bajo supervisión del profesor, para que puedan realizar con precisión y es una necesidad para la educación integral, ya que estas actividades educativas son el complemento de los temas que se han desarrollado en la clase.

Para la integración social, cultural y de estudio de los alumnos, es necesario e indispensable el trabajo extraclase, que pueden ser desarrolladas en forma individual o grupal, para que se logre una vitalización de la enseñanza, sobre la base de una adecuada articulación de las necesidades educativas y de acuerdo al medio o al entorno en el cual se desenvuelve el alumno. Tenemos una gran variedad de estas actividades, pero las que se puede desarrollar en nuestro medio rural son las siguientes:

1.1.5.1 Biblioteca especializada

Cada uno de los centros escolares de la zona 6.1 del Cantón Sigchos posee una biblioteca que tiene que ver mucho con el desarrollo de las materias de enseñanza, a cuyos centros pueden acudir, los señores profesores, alumnos y aún los padres de familia y personas particulares a realizar consultas, investigaciones o simplemente a disfrutar de una lectura de esparcimiento.

En estas bibliotecas, atiende el propio profesor, por las tardes, ya que las escuelas se encuentran en, lugares completamente alejados de los centros urbanos y la única forma de utilizar el tiempo libre es acudiendo a la biblioteca para dar ejemplo a los propios alumnos y padres de familia acerca de la responsabilidad y el cumplimiento cabal de las tareas extraescolares.

A pesar de que se encuentra abierta la biblioteca al público, apenas existen unos pocos padres de familia o estudiantes que acuden, ya sea semanalmente o mensualmente, especialmente vienen alumnos del colegio técnico Sigchos, quienes tienen la oportunidad de consultar algunas cosas en este centro de investigación. Por lo contrario los padres de familia de zona esperan que lleguen los hijos de la escuela para que inmediatamente se dediquen a las labores del

campo, como ayuda, ya que las mañanas no han hecho nada y tienen que recuperar el tiempo perdido, según ellos, ya que tenemos una gran mayoría de padres de familia que son analfabetos, puros o por regresión, con quienes es muy difícil encontrar una verdadera colaboración en el desarrollo de la cultura a través de la incentivación para que los alumnos acudan a la biblioteca.

1.1.5.2 La videoteca

La cinematografía es un elemento de gran influencia en la vida contemporánea; la escuela no debe permanecer indiferente ante su importancia.

En nuestro medio, gracias a la aportación de la empresa privada y de aquellas personas que creen que la educación estará mejorada mediante la dotación de una videoteca, se ha implementado en este lugar, conjuntamente con la biblioteca este servicio que está a la disposición de los alumnos, profesores, padres de familia y público en general, para que de acuerdo a sus gustos o los videos que se dispone se pueda servir como un medio de diversión o como material técnico, estético, interpretativo, social, moral y también filosófico.

Para un conocimiento de las obras literarias ecuatorianas que han sobresalido por su denuncia social, económica y política, religiosa, existen algunos videos de esta naturaleza, al igual de las mejores obras de carácter latinoamericano y universal; lo que falta es realizar una verdadera programación para promover entre los habitantes del lugar, estas sesiones filmicas, para luego determinar comentarios o apreciaciones personales de estas producciones, que llevarían al auditorio de la comunidad a aprender a realizar una crítica constructiva eso si con la ayuda y orientación del profesor, para que sea él quien los enrumbe y oriente hacia la verdadera interpretación de estos videos. Debemos dejar constancia que se intercambien videos entre centros escolares de la zona.

1.1.5.3 El periódico mural

El periódico mural es un medio para comunicar los acontecimientos, a través de la cual se puede apreciar las habilidades, destrezas y aptitudes de los alumnos, por lo tanto es muy necesario su elaboración y utilización en cualquier centro de educación, desde la primaria hasta el nivel medio e inclusive en el nivel superior, en este periódico se insertan inquietudes científicas, artísticas, humorísticas, literarias, deportivas, noticias sobresalientes, de la comunidad, parroquia, cantón, provincia, de religión y del país en general.;

además artículos de carácter científico que sea de interés tanto para los señores profesores, estudiantes y la propia comunidad.

El periódico mural puede ser renovado semanalmente o bien quincenalmente que estará a cargo de cada grado mediante la participación y la dirección necesaria del profesor del grado; es un medio de gran valía para demostrar a la comunidad la forma de trabajo del alumno, así como la participación voluntaria de cualquier miembro de la comunidad dentro del margen de las socialización de la educación.

1.1.5.4 Centros de estudios de la comunidad

Es muy indispensable la creación de estos centros de estudios dentro de una comunidad, en donde intervengan los alumnos y los demás miembros de la comunidad, así como personas extrañas, para demostrar que si se puede vincular a la escuela con la sociedad.

:Las actividades que se desarrolla en estos centros de estudio estarán orientadas a resolver los problemas de la propia comunidad, mediante la ayuda directa y participativa de todos sus miembros y la orientación del personal docente que labora en la escuela, lo que constituirá una forma eficiente de trabajo con relación al medio, lo que permitirá inmiscuirle al alumno en la concientización de los

problemas que tiene la comunidad e induciendo a la solución de los problemas, por medio del diálogo, la solidaridad y la colaboración decidida de todos sus miembros.

1.1.5.5 Visitas y excursiones

Constituye una actividad de mucha importancia para el desarrollo del nivel apreciativo del alumno de su entorno y tiene como finalidad ponerles en contacto directo con la realidad física, social y cultural, según la índole de la misma, cuya finalidad será demostrar en forma objetiva lo que se ha estudiado teóricamente dentro de una materia como ciencias naturales, geografía y la propia visión del medio cultural en el que se desenvuelve el alumno.

Según Néricés I. (1985) plantea en su obra *hacia una Didáctica General Dinámica*, dice que estas visitas y excursiones sirve para:

- Enriquecer las experiencias del alumno
- Desenvolver el sentido de la realidad del mismo
- Atenuar al verbalismo de las clases
- Relacionar la escuela con la comunidad
- Revelar vocaciones a través de visitas a fábricas, laboratorios, establecimientos comerciales, haciendas, instituciones culturales, etc.

- Ejercitar un espíritu de observación
- Ejercitar en el alumno la compilación de datos, el análisis y la comparación de los mismos.
- Educar socialmente, a través de la cooperación entre las escuelas y lograr que se establezcan nuevos contactos con otras personas.
- Ofrecer oportunidades para un mejor conocimiento de los alumnos.

Es importante incrementar las visitas a otras escuelas de modo que se incentiven intercambios académicos, culturales, deportivos, sociales, cívicos, por las festividades de cada escuela o de la comunidad; de esta manera se estaría socializando cada vez más tanto a los alumnos como a la propia comunidad. Y que el niño sea capaz de realizar reportes sobre las actividades realizando, desarrollando así su creatividad, la calidad de exposición y redacción.

1.1.5.6 Trabajos prácticos

Se refieren a todas aquellas actividades que el alumno puede desarrollar ya sea en la escuela, como en la casa para demostrar la integración de los conocimientos adquiridos en el ámbito de las costumbres, tradiciones o leyendas que tiene la comunidad con el propósito de rescatar la identidad cultural.

Mucho se ha hablado acerca de las actividades culturales que desarrolla una comunidad y que viene ha ser una fuente de riqueza y tradición de sus habitantes, los estudiantes pueden rescatar estos valores con la participación de los padres de familia, como en el caso de tejido de higras, tapicería de cáñamo (cabuya), elaboración de juguetería o de trabajos de cerámica, según las habilidades y destrezas que se desarrolle en el hogar de cada estudiante, lo que contribuirá a descubrir nuevas fuentes de trabajo del cual nos sacará de la crisis económica en la cual nos encontramos.

1.2 Normas para la adjudicación de tareas

Cada una de las tareas escolares cumple una finalidad específica que interesa para el mejor desarrollo del aprendizaje y debe estar sujeta a las siguientes normas:

- a) Han de ser previamente planificados, porque la improvisación siempre lleva al fracaso o a la falta de dosificación de las mismas.
- b) La asignación debe estar precedida y acompañada de la correspondiente motivación, para que al alumno se le haga más fácil porque se le ha despertado el interés por esa tarea.



- c) Debe tener un propósito y objetivos bien definidos, como es el de comprobar la fijación y captación de aprendizaje de un tema.
- d) Deben ser claras, para que no haya lugar a confusión o tergiversación de conceptos.
- e) Deben estar de acuerdo con la capacidad y el nivel mental de los alumnos, para que pueda desarrollar en forma fácil de acuerdo a su capacidad y diferencias individuales.
- f) Han de adecuarse al nivel instructivo de todos y cada uno de los educandos, sin que existan trabajos imposibles de realizarlos porque no les ha enseñado el profesor.
- g) Deben guardar relación con la materia y el programa que se desarrolla, para que el alumno pueda comprender en forma específica de qué trabajo va a realizar.
- h) Deben ser interesantes, de lo contrario el propio alumno no tiene interés de realizarlo cuya consecuencia es el descuido y el quemimportismo.
- i) Deben estimular la iniciativa creadora a través de las consultas realizadas el propio alumno descubrirá su propio conocimiento.

- j) Han de ser económicas, tanto por el material a emplearse, cuanto por el tiempo que demande su ejecución, y esto es muy importante para que el alumno realice su deber con el gusto y el interés que debe tener.

Para que sea ejecutadas estas normas debe existir una planificación bien definida, para evitar la rutina, el desperdicio del tiempo y otros factores que suelen afectar a esta actividad; en consecuencia el maestro debe incluir la clase de trabajo que vaya a desempeñar los alumnos, calculando el tiempo necesario para la ejecución y corrección de los mismos.

Pero nos falta algo más importante para la ejecución de los deberes o tareas escolares, y es la motivación que debe tener el alumno para la realización de sus trabajos. Nadie se entrega a una actividad con agrado e interés sino se encuentra impulsado a ello por alguna razón o causa.

En el caso de los trabajos extraclases que no están suficientemente desarrollados, la motivación juega un papel muy importante; el maestro puede seguir dos caminos: Directamente adecuándolas a los verdaderos intereses de los estudiantes; otra en forma indirecta,

haciendo ver, de manera insistente lo interesante y útil del trabajo que se va a realizar.

Se debe destruir la falsa idea de que las tareas son una especie de castigo impuesta a los alumnos o de una carga que busca fastidiarlos. Por lo tanto hay que hacer comprender a los alumnos el por qué y para qué del esfuerzo de que se les pide realizar una tarea escolar; que lógicamente es para bien de sus propios intereses.

1.3 Normas para la realización de las tareas

Para la realización o ejecución de las tareas escolares se deben tomar especial cuidado, las circunstancias o condiciones en que se realizan las tareas, las disposición de los recursos necesarios de que pueden contar el alumno, de acuerdo al entorno en que se desenvuelven. Estas normas se sintetizan en los siguientes puntos:

a. Comodidad y recursos

La comodidad que debe tener el alumno para realizar sus tareas es muy fundamental para que se sienta a su gusto y tenga la predisposición y tranquilidad para su ejecución.

Los escolares de nuestra localidad carecen de las elementales comodidades y tienen que hacer sus tareas en condiciones infrahumanas afectando su salud, asentando sus cuadernos en sus rodillas o en el suelo, en posiciones que producen deformaciones físicas, alumbrados con un vela o candiles. La presencia de muchos hermanos y la interrupción de los padres para ocuparlos en diversas actividades cotidianas a sus intereses, produciendo un ambiente nada propicio para el desarrollo de sus tareas escolares.

Lo ideal sería que los alumnos realizaran sus tareas en la propia escuela como sugiere la nueva didáctica, al final de las horas laborables, con la presencia de los profesores que estarían en condiciones de ofrecer una orientación clara para el desarrollo de sus deberes; de esta manera se cumpliría a cabalidad los objetivos que persigue una tarea escolar.

b. Orden, corrección y pulcritud

El cultivo de hábitos de buena presentación, ordenamiento de las cosas y pulcritud en los trabajos deben ser otro de los objetivos que permita el cambio de comportamiento del alumno; para esto, el maestro debe ser claro en sus instrucciones para que el alumno cumpla lo mandado, lo cual

demanda tiempo y persistencia para conseguir habituar a los alumnos a adquirir estas destrezas y habilidades.

El maestro tiene que ser tolerante y respetar la dignidad de los estudiantes, por mal presentadas que estén sus tareas, estimulando una mejor ejecución de sus trabajos en el futuro, antes de que haciendo reproches por la mala presentación de los mismos.

Hay que tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, ya que cada quien requiere un tratamiento especial por ejemplo los alumnos retrasados, requieren mayor ayuda y atención de los maestros, con esto se logrará no en forma inmediata sino poco a poco, ambientarle al alumno hacia la responsabilidad, pulcritud y orden en la presentación de sus trabajos, pero siempre mediante el buen trato y el tino que debe tener el maestro para sus alumnos.

c. Economía y buen uso del material

Es una labor muy delicada que el maestro debe responsabilizarse, por cuanto el alumno carece de experiencia en cuanto al uso de sus cuadernos y materiales, por eso se observa un desperdicio de materiales, hojas arrancadas,

espacios en blanco, abandono del resto de materiales, cartulinas, cartones, lápices, pinturas, periódicos, hojas de papel brillante y otros materiales que pueden servir para otros trabajos posteriores, ahora que estamos viviendo en época de crisis económica.

En consecuencia el maestro se sentirá responsable en orientar a sus alumnos hacia la economía y el buen trato de los materiales que el alumno tiene en sus manos para el desarrollo de sus actividades escolares, llevando un estricto control de estos materiales, si es posible de cada alumno que se puede conseguir en estos lugares, donde existen pocos estudiantes por cada grado.

d. Propender la participación de los padres de familia

Este aspecto es muy necesario en el desarrollo de las tareas escolares de los alumnos, aunque constituye un trabajo fastidioso para el padre de familia, pero en síntesis es bueno por cuanto los padres pueden actualizarse en sus conocimientos y estar al tanto de los adelantos científicos y técnicos.

Víctor Sánchez en su *Didáctica General* (1995) "Ante las dificultades que los niños encuentran en sus tareas, recurren a la ayuda de sus padres, pero sucede que no todos los padres están en condiciones de resolver las dificultades encontradas. El nivel de escolaridad de los padres es muy variado, desde el iletrado hasta el que ostenta un título académico. (Pág. 253)

Y que diremos en nuestras escuelas rurales, en donde los padres de familia apenas tienen un tercer grado de instrucción y prácticamente se ha olvidado cualquier aspecto que concierne a la educación o a la disciplina que se dan en la escuela.

Por lo tanto se debe instruir a los padres de familia acerca de la mejor manera de colaborar con sus hijos en la realización de las tareas escolares; no hay duda que los padres deben ayudar en la educación de sus hijos, pero muchos de ellos no saben como a parte de la atención económica y alimentación; lo que se solucionaría en algo es por medio de la difusión por parte de la Dirección Provincial de Educación en su programa "Escuela para Padres", que llegue a estos lugares que necesitan de estos servicios en forma urgente.

1.4 Normas para el control de las tareas

Lógicamente que las tareas deben estar controladas estrictamente por los maestros, no sin antes haber pasado revista los padres de familia para saber si han desarrollado las mismas a medida de sus posibilidades.

La revisión por parte del maestro deberá comprender lo siguiente: lectura consciente del trabajo, un examen cuidadoso del mismo y la calificación que corresponda, porque de lo contrario no hay objeto de mandar tareas escolares sino son motivo de evaluación el esfuerzo realizado por el alumno.

Esta revisión consciente revelará las fallas que representa en la elaboración y asimilación de los nuevos conocimientos; es decir es una manera de medir el aprendizaje y la enseñanza del alumno y del profesor respectivamente.

Es muy necesario el estímulo de una calificación para que el alumno se sienta incentivado y sienta el éxito alcanzado. Hay que aprovechar todo momento para alentar y vitalizar las actividades que realizan los alumnos y nada mejor que aprovechar el cumplimiento de las tareas, para reconfortar con palabras estimuladoras el éxito alcanzado o

animarles para que sigan trabajando en mejor condiciones cuando el alumno no ha hecho bien el trabajo.

Siendo el maestro el modelo de puntualidad, cumplimiento en sus obligaciones no debe fallar en ningún momento frente a sus alumnos, mediante la constancia en el trabajo, la puntualidad en sus clases, la responsabilidad frente a sus funciones.

La corrección de las tareas escolares pueden hacerse de varias maneras: como por el propio maestro, una corrección colectiva, individualizada o por intercambio de cuadernos, mientras que el profesor pone en la pizarra los resultados correctos. En consecuencia la evaluación de las tareas escolares viene a ser un aporte significativo para la calificación sumativa del trimestre, del año y del adelanto psicopedagógico del niño.

CAPITULO II

2. LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO

Debe ser preocupación del maestro la verificación del rendimiento escolar; esta preocupación debe ser una constante en el comportamiento didáctico del profesor, a quien compete saber si los trabajos de clase son comprendidos y asimilados por los alumnos. De nada vale avanzar con la clase si los alumnos no siguen satisfactoriamente la marcha de los trabajos.

Una de las formas de verificar el rendimiento escolar de un alumno, es a través de la observación y calificación de las tareas escolares, las mismas que desempeñan un papel muy importante en la adquisición y fijación del conocimiento, porque debe ser preocupación permanente del profesor la verificación de lo aprendido a través de las tareas escolares.

Muchas veces no es necesario los exámenes, que en la actualidad va quedando en segundo plano, por cuanto se toma muy en cuenta los deberes para saber si el alumno a captado en forma conveniente la materia; esta aplicación debe ser dosificada y realmente calificada, para determinar el grado de enseñanza y de captación del alumno, en



consecuencia la tarea escolar tiene doble función en calificar al alumno y al profesor.

2.1 El rendimiento escolar

Se entiende por rendimiento escolar aquella actitud y aptitud del alumno, para demostrar la adquisición de habilidades, destrezas y el cambio de comportamiento a través de la aplicación de parámetros evaluativos, para comprobar el grado de asimilación del alumno.

En nuestras escuelas la verificación del aprendizaje se lleva a cabo de un modo precario, suministrado escasos y superficiales indicios de lo que el alumno ha aprendido realmente, esto es de su rendimiento escolar.

Al respecto dice muy bien Onofre de A. en su obra *Didáctica General* (1958) "Lo que interesa, por lo tanto, no es la mayor capacidad de repetir de memoria el contenido de las materias. Lo que verdaderamente importa es adquirir capacidad de reflexión, de observación, de análisis; adquirir espíritu crítico y ser capaz de resolver por sí mismo las dificultades que se presentan, sean cual fueren".

No cabe duda de que las notas obtenidas por medio de las pruebas de verificación del aprendizaje, siempre precarias, debieran complementarse con otra nota del director y de los profesores resultante de la apreciación del comportamiento del alumno durante todo el año escolar.

En efecto, el rendimiento escolar debe constituir una permanente preocupación del maestro, durante el transcurso de todas las actividades, porque a través de él podrá enterarse de la marcha positiva o negativa de sus realizaciones docentes, a fin de poder adoptar recaudos que si llega el caso le permitan rectificarse sobre la marcha y antes de llevar a sus alumnos al fracaso.

El rendimiento escolar se puede verificar a través de dos variables objetivas y subjetivas.

La variable objetiva, se refiere cuando la evaluación del rendimiento no depende o depende muy poco de la apreciación subjetiva, toda vez que la producción del alumno debe atender a cuestiones delimitadas, con precisión y que admiten una sola solución.

La variable subjetiva en el rendimiento escolar se da cuando se evalúa la producción de un alumno de un modo personal, pudiendo variar de un profesor a otro debido a la manera parcial de apreciar

dicha producción, esto es, sin posibilidades de referirla a una escala objetiva de valores.

Las célebres pruebas tradicionales basadas en una disertación o en la resolución de algunos problemas, ofrecen pocas posibilidades de real verificación, de lo que el alumno aprende realmente, ya que se refiere por regla general, a un único asunto o una parte del mismo. Estas prueba, por falta de elementos se presentan a una evaluación fundada en pocos puntos de referencia, y así mismo sujetos a evaluaciones diferentes cuando se les somete al criterio de varias personas.

Las pruebas objetivas, por lo contrario, procuran recoger muestras de todo el asunto tratado en la lección y suministran datos más amplios y seguros merced a una evaluación llevada a cabo con mayor posibilidad de acierto.

En consecuencia, el rendimiento escolar debe mantener una dualidad objetiva u subjetiva, para enmarcar dentro de los parámetros de evaluación cualitativa y cuantitativa.

2.2 El papel de los padres de familia en el rendimiento

Los padres de familia son los primeros que deben inculcar en sus hijos la formación de hábitos en el cumplimiento de las tareas escolares, para hacerles unos estudiantes responsables y disciplinados, de lo contrario, sino existe este control, mal se puede pretender que en el hogar exista la ayuda necesaria para el alumno en el que desempeño de sus tareas escolares y mucho más cuando los padres de familia son analfabetos o no tienen tiempo de dedicarse a sus hijos, por las múltiples ocupaciones que demanda la vida del campo.

Por otro lado los padres se quejan de la escuela, dicen que no educan, de los hijos que no estudian, no aprenden y son cada vez peores.

Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse. El padre de familia debe estar en contacto directo con los profesores, el director de la escuela para saber el rendimiento de sus hijos, de lo contrario que no se culpe al maestro por la falta de preocupación de los padres en la educación; cuando el padre colabora con la escuela, el profesor tiene mayor empeño en la enseñanza, y se llega a establecer la relación de los elementos de la

educación como padres de familia, profesor, alumno y medio ambiente.

Por otra parte es necesario que el padre de familia converse con sus hijos sobre la escuela, enterándose de lo que en ella pasa, no como pesquisista sino como colaborador, amigo y orientador.

Bien dice Nérice I. en su obra *Hacia una Didáctica General Dinámica* (1985) "¿A tomado las medidas necesarias para que en el hogar haya un ambiente para el estudio de su hijo, un rinconcito cómodo y reconfortable, que sea suyo y donde pueda dedicarse a las tareas escolares?".

Esto no se encuentra en nuestra realidad, muchas veces ni en sector urbano, peor en el rural, en donde no existe una cultura del orden, de la disciplina, del aseo, por eso es que se lucha para conseguir que los deberes y las tareas escolares sean aseadas y no manchadas, por cuanto los alumnos hacen sus tareas en la cocina, en el comedor, en el dormitorio, en el patio o donde quiera que tenga un espacio para realizarlo; todo esto influye en el rendimiento del alumno. Para que el padre de familia ayude al buen rendimiento escolar de su hijo, es necesario que tome en cuenta los siguientes aspectos:

- Comprender a sus hijos

- Elogiar sus buenos actos
- Auxiliarlos en sus fracasos
- Enterarse de sus reales posibilidades
- No exigir en demasía ni querer perfecciones
- Conocer la escuela donde ellos estudian
- Participar en las reuniones de padres de familia
- No dejar de orientar en los deberes de sus hijos
- Tomar conocimiento de la vida escolar directamente
- Entrar en contacto con los compañeros de sus hijos
- Asegurar las condiciones de estudio en el hogar
- Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas
- Enterarse del comportamiento social de sus hijos
- Acompañarlos en los estudios.
- Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos.

Estas son las condiciones mínimas que deben contemplar los padres de familia para tener buenos resultados en el rendimiento escolar de sus hijos en cualquier medio que de encuentren ya sea rural o urbano.

2.3 Criterio de los Directores de las escuelas

Para el desarrollo de este punto, se ha tomado en cuenta 22 Directores de las escuelas que conforman la zona 6.1 perteneciente al Cantón Sigchos a través de 7 preguntas, para lo cual primeramente vamos a presentar el siguiente cuadro demostrativo de los Directores:

CUADRO DEL NÚMERO DE DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA 6.1 SIGCHOS.

TIPOS DE ESCUELAS	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR	No. Dir.
COMPLETAS	1. Dr. César Suarez	Sigchos	2
	2. Mons. Federico González	Sigchos	
PLURIDOCENTES	1. Fr. Vicente Solano	Yaló	8
	2. Luis Anda Aguirre	Sivicúsig	
	3. Antonio Clavijo	Quinticusig	
	4. Victor Manuel Peñaherrera	Colaguila	
	5. Honorato Vázquez	Guasumbini	
	6. Ramírez Fita	Canjaló	
	7. Luis Pérez Anda	Cerro Azul	
	8. Aquiles Pérez T.	Chinaló	
UNIDOCENTES →	1. Salvador Allende	Cochaló	12
	2. Arturo Cepeda	Las Manzanas	
	3. Manuel E. Caicedo	Taxojaló	
	4. Sub. Edison Mendoza	Antimpe	
	5. Vacas Galindo	Lancilli	
	6. Augusto Moscoso	Yuncusí	
	7. Ramón Espinoza	La Argelia	
	8. Gral. Eloy Alfaro	Colestambo	
	9. Pablo Muñoz Vega	Santa Rosa	
	10. Jambelí	El Alizal	
	11. Padre Juan de Velasco	Chíag	
	12. Quilotoa	Guasumbini bajo	
TOTAL			22

Las preguntas analizadas dan los siguientes resultados:

1. Ud. ha impartido conocimientos técnicos para el envío de las tareas escolares?

CUADRO No. 01

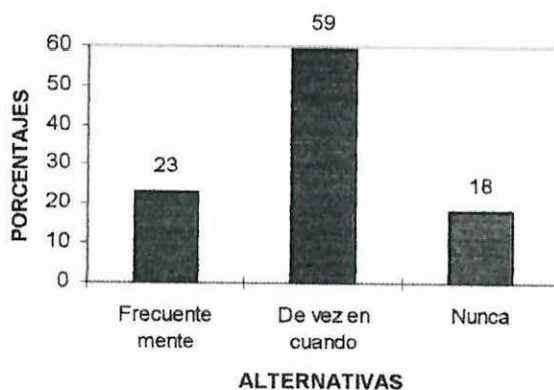
Población encuestada para conocer si los directores imparten conocimientos técnicos para que los docentes envíen tareas escolares a los hogares.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
1. Frecuentemente	5	23%
2. De vez en cuando	13	59%
3. Nunca	4	18%
TOTALES	22	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 01



FUENTE : Población encuestada Directores

ELABORACION : Grupo de Tesis

Análisis

Con respecto a la pregunta sobre los directores imparten conocimientos técnicos para el envío de las tareas escolares tenemos los siguientes resultados: el 23% están que han orientado frecuentemente; el 59% por de vez en cuando y el 18% que nunca.

Pensamos que la orientación dada por los señores directores a los profesores sobre las tareas escolares lo hacen de vez en cuando, pues no le dan mucha importancia a estos trabajos extra clase.

2. Incentiva a sus compañeros profesores al envío de tareas escolares?

CUADRO No. 02

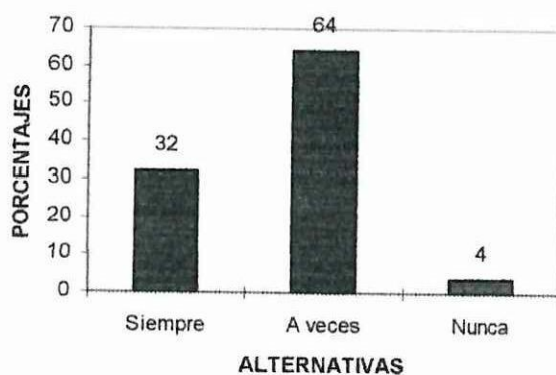
Población encuestada para determinar si los directores incentivan a sus compañeros profesores al envío de las tareas escolares.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Siempre	7	32%
b. A veces	14	64%
c. Nunca	1	4%
TOTALES	22	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 02



FUENTE: Población encuestada Directores

ELABORACION: Grupo de Tesis



Análisis

Con respecto a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: el 36% expresa que siempre; el 64% a veces y el 4% que nunca.

Por lo tanto según el criterio del grupo existe un mayor predominio por la variable a veces, sin dejar un lado lo que dice siempre y finalmente apenas una pequeña acogida por la variable nunca. Por lo tanto se evidencia que los directores no cumplen con su papel de orientadores.

3. Cree Ud. que el padre de familia debe intervenir en el control de las tareas escolares?

CUADRO No. 03

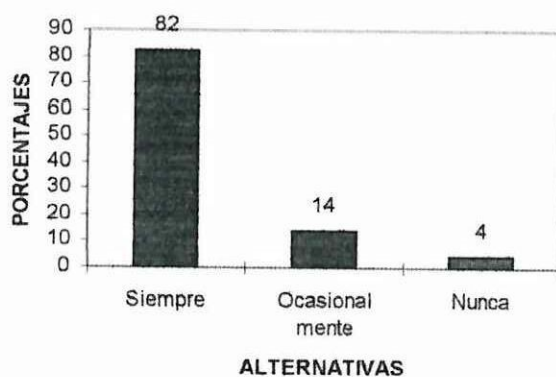
Población encuestada para conocer si el padre de familia debe intervenir en el control de las tareas escolares.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Siempre	18	82%
b. Ocasionalmente	3	14%
c. Nunca	1	4%
TOTALES	22	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 03



FUENTE: Población encuestada Directores

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

En referencia a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: el 80% expresa que siempre, el 14% que es ocasionalmente y el 4% que nunca.

En consecuencia podemos darnos cuenta que existe un mayor predominio de que el padre de familia debe intervenir siempre en el control de las tareas escolares para que exista un mejor interaprendizaje de los educandos.

4. Cree Ud. que el niño debe obtener la ayuda de sus padres en el desarrollo de las tareas escolares?

CUADRO No. 04

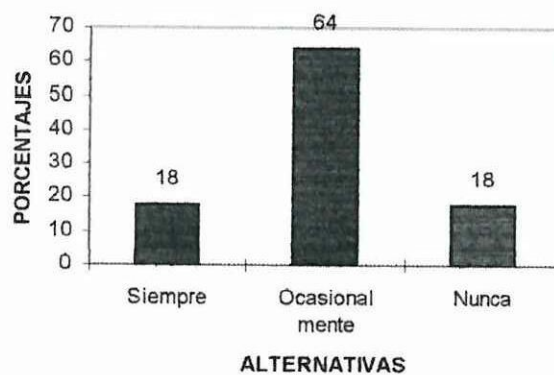
Población encuestada para conocer si el padre de familia debe ayudar en el control y desarrollo de las tareas escolares de sus hijos.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Siempre	4	18%
b. Ocasionalmente	14	64%
c. Nunca	4	18%
TOTALES	22	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 04



FUENTE: Población encuestada Directores

ELABORACION: Grupo de Tesis

Análisis

Con respecto a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: el 18% expresan que siempre, el 64% ocasionalmente y el 18% que nunca.

A nuestra opinión los señores directores coinciden que el niño debe obtener ayuda en forma ocasional por parte de los padres de familia, lo cual no es una apreciación correcta puesto que sin la participación del padre de familia no existirá un interaprendizaje participativo.

5. **Está Ud. pendiente de la revisión, por parte de los profesores de las tareas escolares?**

CUADRO No. 05

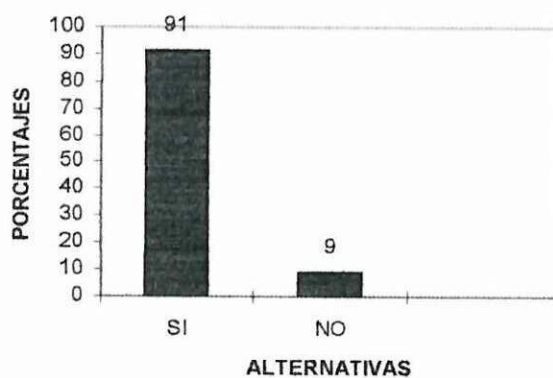
Población encuestada para conocer si los directores están pendientes de la revisión de las tareas escolares por parte de los señores profesores.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Si	20	91%
b. No	2	9%
TOTALES	22	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 05



FUENTE: Población encuestada Directores

ELABORACION: Grupo de Tesis

Análisis

En lo referente a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: el 91% de los señores directores expresan que sí, y el 9% lo contrario.

Por lo tanto podemos darnos cuenta que la mayoría de los encuestados manifiestan que están pendientes por cuanto necesitan constatar el rendimiento de los alumnos y así mismo observar el cumplimiento y responsabilidad del maestro en su labor docente; por el contrario unos pocos directores expresan que el docente debe cumplir con sus obligaciones sin la participación del director del plantel.

6. **Conoce Ud. la forma de evaluación de las tareas escolares?**

CUADRO No. 06

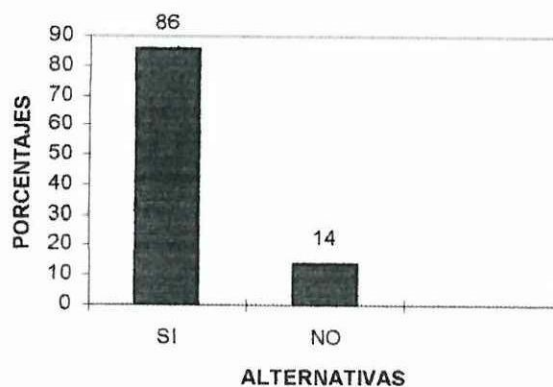
Población encuestada para conocer la forma de evaluación de las tareas escolares por parte de los señores profesores.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Sí	19	86%
b. No	3	14%
TOTALES	22	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 06



FUENTE: Población encuestada Directores

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Acerca de esta pregunta tenemos los siguientes resultados: el 86% expresan que sí y el 14% que no.

Por consiguiente y a nuestra opinión existe una mayoría considerable que expresa que sí, por cuanto se debe estar pendiente de la revisión de trabajo de los señores profesores en relación a las tareas escolares; en cambio un pequeño porcentaje expresa que no por cuanto es incumbencia de cada profesor.

7. **Qué sugeriría como Director para la correcta aplicación de las tareas escolares?**

CUADRO No. 07

Los señores Directores tienen las siguientes opiniones, que se debe poner en vigencia la Reforma Curricular, por cuanto ahí existen los parámetros que determinan la aplicación, proceso y seguimiento de las tareas escolares. No se debe dejar a un lado el aspecto objetivo y concreto de estas tareas siempre y cuando sean dosificadas convenientemente, de acuerdo a los materiales y a las unidades didácticas que han sido tratadas en un período educativo.

Se debe tomar en cuenta que las tareas escolares representan dos aspectos pedagógicos, la evaluación del alumno y, específicamente del profesor, por lo tanto, deben ser planificadas.



2.4 Criterio de los Docentes

En referencia a este punto de debemos manifestar, que existen únicamente 19 compañeros profesores encuestados, por cuanto en este sector existen escuelas unidocentes y los señores directores ya fueron encuestados anteriormente por ser directores - docentes. En consecuencia vamos a presentar el siguiente cuadro.

CUADRO DEL NUMERO DE PROFESORES DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA 6.1 SIGCHOS

TIPO DE ESCUELAS	NOMBRE	LUGAR	DOCENTES
COMPLETAS	1. Dr. César Suárez	Sigchos	5
	2. Mons. Federico Gonzáles Suárez	Sigchos	5
PLURIDOCENTES	1. Fr. Vicente Solano	Yaló	6
	2. Luis Anda	Sivicúsig	
	3. Antonio Clavijo	Quinticusig	
	4. Víctor Peñaherrera	Colaguila	
	5. Honorato Vásquez	Guasumbinó	
	6. Ramírez Fita	Canjaló	
	7. Luis Pérez A.	Cerro Azul	
8. Aquiles Pérez	Chinaló		
TOTAL			16

Las preguntas son las siguientes:

1. A qué se refieren las tareas escolares?

CUADRO No. 01

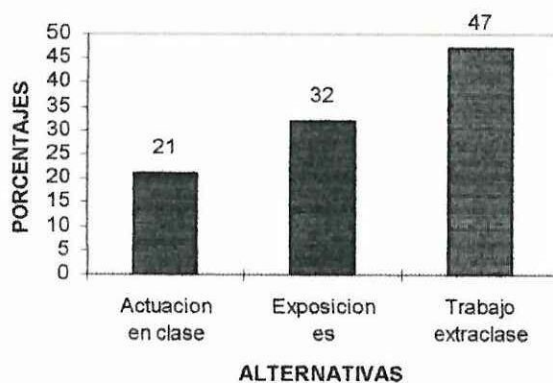
La población encuestada para conocer opinión de los docentes profesores sobre las tareas escolares.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Actuación en clase	4	21%
b. Exposiciones	6	32%
c. Trabajo extraclase	9	47%
TOTALES	19	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 01



FUENTE: Población encuestada Docentes

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Sobre el significado de las tareas escolares tenemos los siguientes resultados: el 21% lo consideran como actuación en clase; el 32% a las exposiciones y el 47% a las tareas extraclases.

Sabemos que las tareas escolares se refieren exclusivamente a los trabajos extraclase; en la encuesta realizada con respecto a este tema nos hemos dado cuenta que más de la mitad de los compañeros encuestados no tienen claro la idea para definir lo que son tareas escolares.

2. Cree Ud. que las tareas escolares inciden en el rendimiento del alumno?

CUADRO No. 02

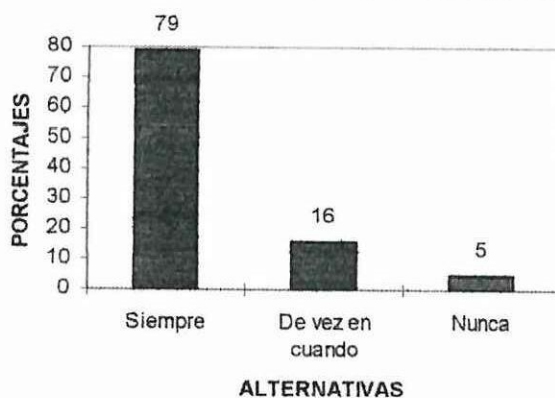
La población encuestada para conocer si las tareas escolares inciden en el rendimiento de los alumnos.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Siempre	15	79%
b. De vez en cuando	3	16%
c. Nunca	1	5%
TOTALES	19	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 02



FUENTE: Población encuestada Docentes

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Con respecto a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: por siempre están el 79%; de vez en cuando el 16% y nunca el 5%.

De los resultados obtenidos nos ha permitido clarificar que las tareas tienen gran importancia y que inciden directamente en el rendimiento del alumno ya que la mayoría de los docentes confirman esta aseveración.



3. **El padre de familia debe participar en el control de las tareas escolares?**

CUADRO No. 03

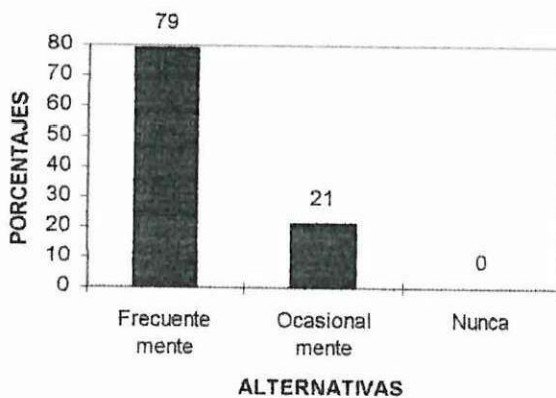
La población encuestada para conocer si el padre de familia debe participar en el control de las tareas escolares de sus hijos.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Frecuentemente	15	79%
b. Ocasionalmente	4	21%
c. Nunca	0	0%
TOTALES	19	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 03



FUENTE: Población encuestada Docentes

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Acerca de la participación de los padres de familia en el control de las tareas escolares tenemos los siguientes resultados: el 79% dice que frecuentemente, el 21% que ocasionalmente y nadie está por nunca.

La mayoría de los docentes coinciden en que el padre de familia debe participar activamente en el control de las tareas escolares con lo cual esta demostrando la responsabilidad y preocupación por la educación de sus hijos.

4. **Las tareas escolares que Ud. envía a sus alumnos son?**

CUADRO No. 04

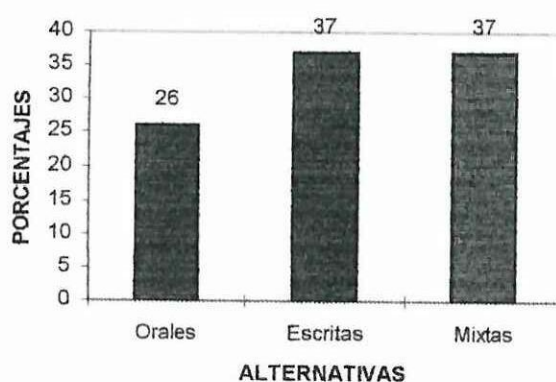
La población encuestada para conocer en qué forma envían las tareas escolares los profesores a sus alumnos.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Orales	5	26%
b. Escritas	7	37%
c. Mixtas	7	37%
TOTALES	19	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 04



FUENTE: Población encuestada Docentes

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Con respecto al tipo de tareas escolares que envían a los estudiantes tenemos los siguientes resultados: el 26% expresan que envían en forma oral; el 37% escritas y el otro 37% mixta.

De la claridad y objetividad en el envío de las tareas escolares dependen los resultados que se obtengan en su desarrollo, puesto que estas deben ser claras y dar las facilidades para que el niño no tenga problemas en resolverlas .

Un buen números de compañeros se inclinan porque las tareas escolares sean solo escritas mientras que un número igual que estas deben ser de carácter mixtas. coincidimos con este último grupo de compañeros puesto que las tareas deben ser mixtas para una mayor comprensión del educando.



5. **Cuál es la forma de corrección de las tareas escolares?**

CUADRO No. 05

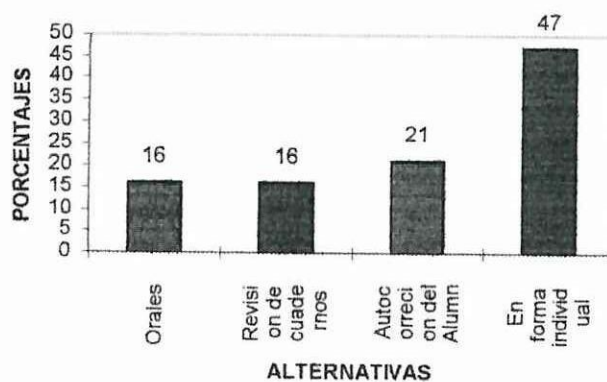
La población encuestada para conocer la forma de corrección por parte de los señores profesores, de las tareas escolares.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Preguntas orales	3	16%
b. Revisa cuadernos	3	16%
c. Actuación del alumno	4	21%
d. En forma individual	9	47%
TOTALES	19	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 05



FUENTE : Población encuestada Docentes

ELABORACION : Grupo de tesis

Análisis

En lo referente a la forma de corrección de las tareas escolares tenemos los siguientes resultados: el 16 % por preguntas orales, el 16% a través de la revisión de cuadernos; el 21% por autocorrección de los alumnos y el 47% en forma individual.

Existen muchas técnicas para la corrección de las tareas, al respecto los compañeros docentes en su gran mayoría manifiestan que se debe corregir en forma individual, esto permitirá tener un mejor conocimiento del nivel de asimilación de cada alumno en el inter-aprendizaje .

Otras de las formas de corregir las tareas es formando grupos para que sean los mismos alumnos mismos alumnos quienes logren detectar sus aciertos y errores esto les permitirá motivarse y corregir a tiempo dichos errores.

6. Las tareas que Ud. envía a sus alumnos son:

CUADRO No. 06

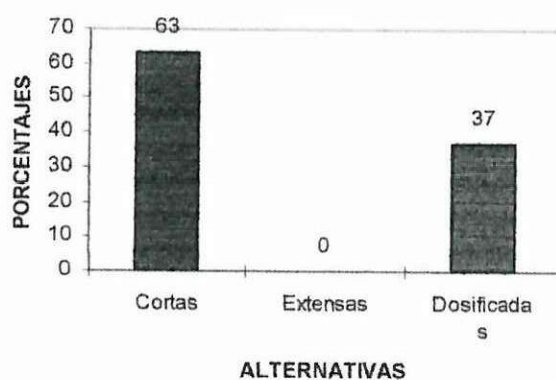
Población encuestada para conocer la extensión de las tareas escolares que envían los profesores a sus alumnos.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Cortas	12	63%
b. Extensas	0	0%
c. Dosificadas	7	37%
TOTALES	19	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 06



FUENTE: Población encuestada Docentes

ELABORACION: Grupo de Tesis

Análisis

Con relación al tipo de pregunta que envía los profesores a sus alumnos tenemos los siguientes resultados: el 63% expresan que son cortas; nadie expresa por extensas y el 37% por dosificadas.

La extensión de las tareas influye mucho en el resultado que se desea lograr en el desarrollo de las mismas; puesto que si son extensas provocará en el niño cansancio y apatía en el cumplimiento de los trabajos extra clase.

Al respecto la mayor parte de los docentes encuestados manifiestan que estas tareas deben ser cortas. Pensamos que a más de ser cortas deben ser dosificadas tomando en cuenta las destrezas que deseamos reforzar y además tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos.

7. Si Ud. envía deberes, cree que es importante corregirlos?

CUADRO No. 07

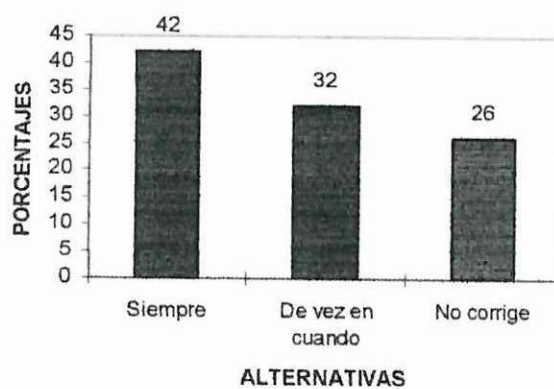
Población encuestada para conocer si los señores profesores corrigen verdaderamente los deberes de sus alumnos

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Siempre	8	42%
b. De vez en cuando	6	32%
c. No corrige	5	26%
TOTALES	19	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 07



FUENTE: Población encuestada Docentes

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Con respecto a la importancia de revisar las tareas escolares tenemos los siguientes resultados: El 42% expresan que siempre, el 32% que de vez en cuando, y el 26% que no corrige.

Un gran porcentaje de los docentes encuestados está de acuerdo en que siempre se debe revisar y corregir los trabajos extra clase. Las tareas enviadas a los alumnos deben ser revisadas constantemente ya que por el contrario estaríamos fomentando el desinterés por el cumplimiento de las mismas; pues no tendrían sentido enviar tareas y no corregirlas.



8. Cómo Ud. evalúa las tareas escolares?

CUADRO No. 08

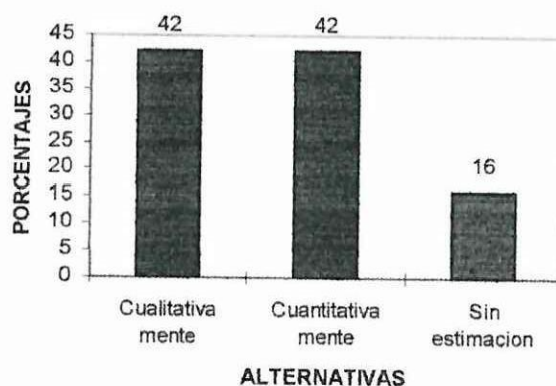
La población encuestada para conocer la manera de evaluar las tareas escolares por parte de los señores profesores.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Cualitativamente	8	42%
b. Cualitativamente	8	42%
c. Sin estimación	3	16%
TOTALES	19	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 08



FUENTE: Población encuestada Docentes

COLABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Para conocer la forma de evaluación de las tareas escolares tenemos los siguientes resultados: en forma cualitativa 42%, de igual porcentaje lo dicen en forma cuantitativa, es decir otro 42% y no tiene estimación (no corrigen) el 16%.

La forma de valorar los trabajos extra clase realizados por los educandos juega un papel importante en el estado anímico de los mismos.

Al respecto un considerable número de compañeros expresan que debe ser solo cualitativamente, un número igual dicen que debe ser solo cuantitativamente. La evaluación cualitativa permitirá incentivar con palabras y frases de aliento a seguir mejorando cada vez más su rendimiento. Creemos que estas dos formas de evaluar deben ir a la par puesto que la primera incentiva a los alumnos en sus trabajos y la segunda sirve para la promoción.

9. **Qué tipo de escalas utiliza para verificar el cumplimiento de las tareas escolares?**

CUADRO No. 09

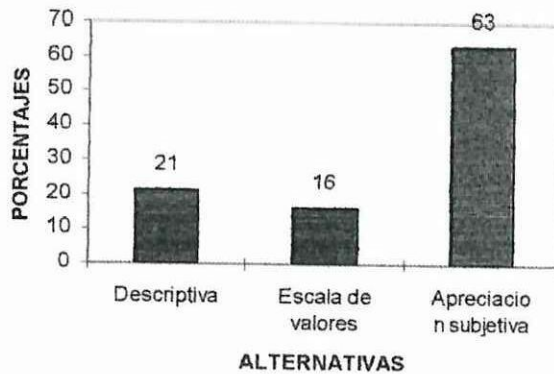
Población encuestada para determinar el tipo de escalas que emplean los señores profesores para verificar el cumplimiento de las tareas escolares.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Descriptiva	4	21%
b. Escala de valores	3	16%
c. Aprec. Subjetiva	12	63%
TOTALES	19	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 09



FUENTE: Población encuestada Docentes

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Con respecto a la escala de evaluación tenemos los siguientes resultados: el 21% está por la evaluación descriptiva, el 16% por la escala de valores y el 63% por la apreciación subjetiva.

Por consiguiente según nuestra apreciación existe mayor prioridad de los docentes que la calificación de las tareas escolares sean en forma subjetiva, le sigue en importancia la descriptiva y finalmente esta la escala de valores.

10. Qué sugeriría Ud. para el mejor cumplimiento de las tareas escolares

Con respecto a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: en primer lugar está que las tareas siempre deben ser dosificadas, para que pueda el alumno realizar a su debido tiempo y con la participación íntegra del alumno.

Para que el educando preste atención a los deberes tiene que ser revisadas, si es posible diariamente por el profesor para darle además la importancia que tiene la materia.

Además según los señores profesores, las tareas escolares obligadamente deben ser controladas por los padres de familia, no realizadas por ellos, para que exista el interaprendizaje de las materias que se enseña en la educación básica. El padre de familia debe dar suficiente tiempo a sus hijos para que pueda realizar sus deberes y darle además un pequeño rinconcito de la casa, para que pueda tener una pequeña mesa para que realice sus tareas escolares, dotando a sus hijos de los materiales necesarios para este trabajo.

2.5 Criterio de los padres de familia

Con respecto a los padres de familia el universo constituyen de 648, de los cuales, aplicado la fórmula correspondiente para determinar la muestra, nos da un resultado de 242 padres de familia para ser encuestados para lo cual demostramos en el siguiente cuadro

CUADRO DE NUMERO DE PADRES DE FAMILIA DE LA ZONA 6.1 SIGCHOS

TIPO DE ESCUELA	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR	NUMERO
COMPLETAS	1. Dr. César Suarez	Sigchos	102
	2. Mons Gonzáles Suárez	Sigchos	105
PLURIDOCENTE	1. Fr. Vicente Solano	Yaló	58
	2. Luis Anda Aguirre	Sivicúsig	28
	3. Antonio Clavijo	Quinticusig	38
	4. Víctor M. Peñaherrera	Colaguila	40
	5. Honorato Vázques	Gasumbini	30
	6. Ramírez Fita	Canjaló	28
	7. Luis Pérez Anda	Cerro Azul	21
	8. Aquiles Pérez T.	Chinaló	20
UNIDOCENTES	1. Salvador Allende	Cochaló	16
	2. Arturo Cepeda	Las Manzanas	18
	3. Manuel E. Caicedo	Taxojaló	17
	4. Sub. Edison Mendoza	Antimpe	12
	5. Vaca Galindo	Lancillí	8
	6. Augusto Moscoso	Yuncusi	9
	7. Ramón Espinoza	La Argelia	16
	8. Gral. Eloy Alfaro	Colestambo	8
	9. Pablo Muños Vega	Santa Rosa	15
	10. Jambeli	El Alizal	25
	11. Padre Juan de Velasco	Chiag	12
	12. Quilotoa	Guasumbini bajo	22
TOTAL ==>			648

FORMULA PARA OBTENER LA MUESTRA

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2/K^2 \cdot PQ}$$

n = tamaño de la muestra

N = número de la población o universo

Los resultados de esta encuesta son las siguientes:

1. **Cree Ud. que es importante el envío de tareas escolares a sus hijos?**

CUADRO No. 01

Población encuestada para conocer la importancia que les dan los padres de familia a las tareas escolares

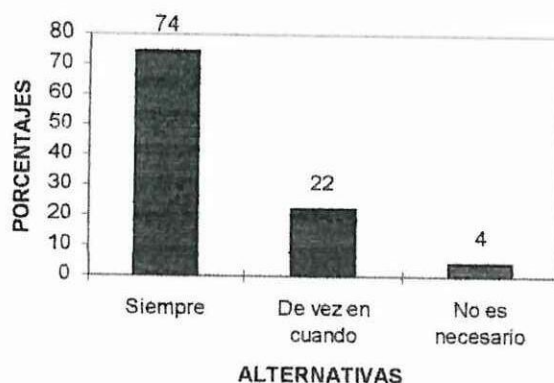
CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Siempre	180	74%
b. De vez en cuando	52	22%
c. No es necesario	10	4%
TOTALES	242	100%



REPRESENTACION GRAFICA No. 01



FUENTE: Población encuestada Padres de Familia

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Con respecto a la importancia de las tareas escolares tenemos los siguientes resultados: el 74% de los padres de familia expresan que siempre; el 22% dicen que de vez en cuando y el 4% que son necesarias.

Los padres de familia de las escuelas de la zona 6.1 del cantón Sigchos en su gran mayoría están de acuerdo que los docentes envíen tareas escolares a sus hijos escolares a sus hijos. Los trabajos extra clase son el complemento de un período de inter aprendizaje y permiten al alumno reforzar el conocimiento.

2. Controla los deberes que envían los profesores?

CUADRO No. 02

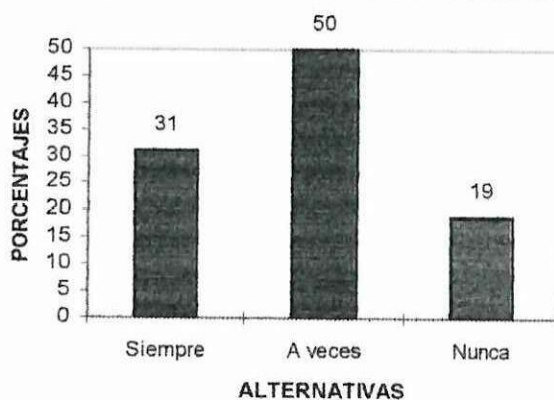
Población encuestada para conocer si los padres de familia controlan los deberes que envían los señores profesores.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Siempre	75	31%
b. A veces	120	50%
c. Nunca	47	19%
TOTALES	242	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 02



FUENTE: Población encuestada Padres de Familia

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Con respecto a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: el 31% dice que siempre controlan, el 50% que a veces y un 19% que nunca.

Hemos mantenido nuestro criterio de que el padre de familia constituye un elemento muy importante en el proceso de interaprendizaje de toda institución educativa por esta razón creemos necesario escoger su criterio en lo que respecta al control de las tareas. Los padres de familia encuestados en su mayor número manifiestan que lo hacen a veces, una menor cantidad que siempre controlan y muy pocos que nunca. Por lo tanto podemos darnos cuenta que existe una marcada falta de responsabilidad y preocupación en el control de las tareas.

3. **Ayuda a Ud. a sus hijos al desarrollo de las tareas escolares?**

CUADRO No. 03

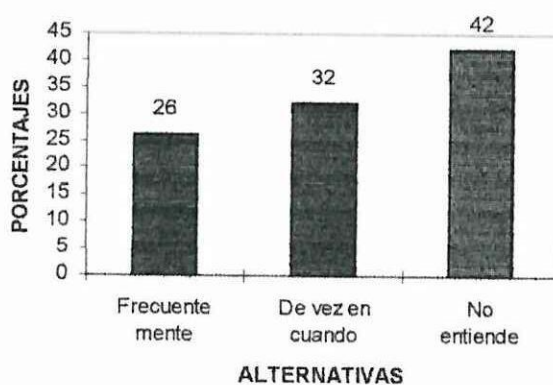
Población encuestada para conocer si el padre de familia ayuda desarrollar las tareas escolares a sus hijos.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Frecuentemente	64	26%
b. De vez en cuando	77	32%
c. No entiende	101	42%
TOTALES	242	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 03



FUENTE: Población encuestada Padres de Familia

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Con respecto a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: el 26% expresan que frecuentemente, el 32% que de vez en cuando y el 42% que no entiende.

La mayor parte de los padres de familia encuestados manifiestan que no entienden el contenido de los trabajos que llevan sus hijos a los hogares, pues los motivos son varios; por un lado su nivel de educación, por otro dichas tareas no son lo suficientemente claras lo cual es preocupante y debe ser tomado en cuenta por parte de los docentes.

4. Se interesa por el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos?

CUADRO No. 04

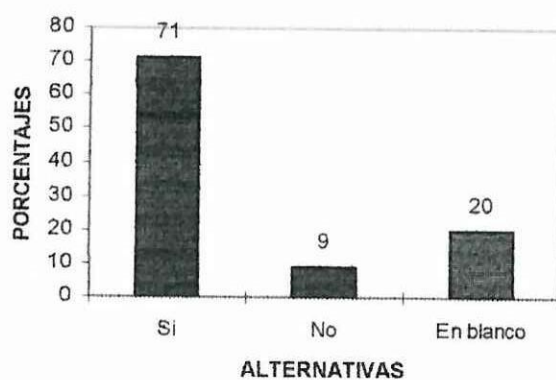
Población encuestada para conocer si le interesa al padre de familia el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Sí	171	71%
b. No	22	9%
c. En blanco	49	20%
TOTALES	242	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 04



FUENTE: Población encuestada Padres de Familia

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

En lo referente a que si los padres se interesan por el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, tenemos los siguientes resultados: 71% expresan que sí; por el No están el 9% y en blanco tenemos el 20%.

Al preguntar al padre de familia que si se interesa por el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos en su mayor parte afirman que si; pero no pueden ser de mucha ayuda para el desarrollo de las mismas; puesto que muchos de ellos son analfabetos puros o por regresión.

5. Si no controla las tareas escolares de sus hijos es por:

CUADRO No. 05

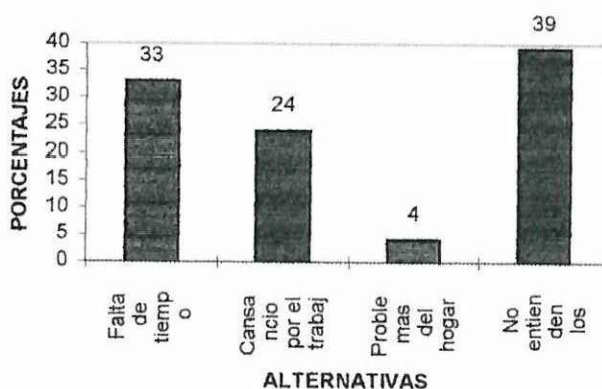
Población encuestada para conocer las causas de la falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia.

CUADRO

Año 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Falta de tiempo	79	33%
b. Cansancio por el trab.	58	24%
c. Problemas del hogar	10	4%
d. No entiende los deberes	95	39%
TOTALES	242	100%

REPRESENTACION GRAFICA No. 05



FUENTE: Población encuestada Padres de Familia

ELABORACION: Grupo de tesis

Análisis

Con respecto a la causa que ocasiona la falta de control de los deberes tenemos los siguientes resultados: el 33% dice por falta de tiempo; el 24% por el cansancio provocado por el trabajo, el 4% por problemas del hogar y el 39% no entiende los deberes.

Muchas son las causas por las cuales los padres de familia no controlan las tareas especialmente en el campo ya sea por la falta de tiempo y además porque no entienden el contenido de los trabajos extra clase enviados por los docentes.

ANALISIS DE RESULTADOS

Luego de haber culminado la investigación del presente tema, vamos a exponer los resultados a que se han llegado, mediante la verificación de la hipótesis y de los objetivos planteados.

En el proyecto de investigación se trata de detectar si la falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia inciden en el rendimiento del alumno.

Al respecto los señores directores de las escuelas investigadas en un 82% expresan que siempre el padre de familia debe intervenir en el control de estas tareas, por cuanto es una ayuda que prestan a sus hijos, para poder desarrollar positivamente los trabajos escolares, pero en el caso de la Zona 6.1 Sigchos, en un 80% los padres de familia no intervienen en estos trabajos educativos por motivos de trabajo.

Según las opiniones de los señores profesores, el 79% exponen que las tareas escolares inciden frecuentemente en el rendimiento escolar, pero que no tienen la ayuda respectiva de los padres de familia, por cuanto no poseen la suficiente preparación educativa para poder guiar a sus hijos en estas tareas.



Con respecto a la opinión de los padres de familia acerca del control de las tareas escolares tenemos en un 50% expresan que controlan a veces lo que incide directamente en el rendimiento escolar y más aún, si ellos no ayudan en el desarrollo de las mismas que tenemos en un 42%; lo que significa un 92% que el niño desarrolla solo sus trabajos lo que no permite una seguridad y confiabilidad de sus deberes.

Con estas aseveraciones se confirma por simple deducción la comprobación de la hipótesis planteada y se cumple el primer objetivo que permite identificar las causas de la falta de control de estas tareas, por que los padres de familia no están en la capacidad de entender los deberes, otra causa es por la falta de tiempo o por el cansancio que provoca el trabajo en el campo; en el sector rural son motivos poderosos que no permiten a los padres de familia dedicarse al control de los deberes de sus hijos.

En cuanto al segundo objetivo, se comprueba también con las aseveraciones anteriores por cuanto el trabajo diario de los padres no le permiten ayuda a sus hijos en los deberes, en consecuencia la elaboración de los mismos en forma individual y bajo su propio riesgo. En resumen, en el sector rural, específicamente en la zona 6.1 Sigchos, los padres de familia, por su propia ocupación en el campo, no tienen el tiempo suficiente para controlar las tareas escolares de sus hijos, motivos por los cuales unas veces hacen bien, otras mal y en muchas ocasionan, lo que repercute profundamente en el rendimiento del niño.

CAPITULO III

3. PROPUESTA METODOLOGICA PARA MEJORAR EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES

El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia, es un factor importante en la vida de un estudiante, ya que de esta manera el alumno se siente apoyado y vigilado constantemente en su quehacer educativo y le sirve para obtener un buen rendimiento en su vida estudiantil.

Por lo tanto, creemos que es necesario proponer algunas normas y fundamentos que permitan a los padres de familia de la zona 6.1 del Cantón Sigchos, desarrollar sus actividades como parte constitutiva de la pentalogía educativa que son: profesores, padres de familia, estudiantes, gobierno y comunidad.

Una orientación adecuada a los padres de familia en cuanto al ayuda que deben prestar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares es muy fundamental en estos tiempos de crisis donde no existe los medios necesarios para subsidiar a un profesor particular para que pueda orientar a los alumnos en estas actividades educativas y mucho menos en esta zona alejada de los centros urbanos.

Con estos antecedentes podemos decir que buscaremos una solución a este problema en la forma más adecuada y que sirva de ejemplo para las demás zonas de nuestra provincia y porque no decirlo de todo el país.

3.1 Fundamentos

Para el desarrollo del presente punto, es indispensable tener en cuenta la ideología, situación social y económica de los padres de familia, por lo tanto hemos tomado los siguientes aspectos:

3.1.1 Epistemología

Las tareas escolares ha sido reconocida como la más importante fase del proceso de enseñanza - aprendizaje, pero es más descuidada por parte de profesores y padres de familia; estas tareas son trabajos extraclases que envía el maestro para que desarrolle el alumno, ya sea en forma individual o colectiva por parte del alumno.

En consecuencia estas tareas tienen su importancia y fines específicos como: Consolidar los conocimientos y habilidades de los alumnos; incentivar en el alumno al trabajo responsable y laborioso y permitir que el maestro conozca el grado de captación o fijación de los conocimientos impartidos, para detectar las lagunas existentes y

poder de esta manera realizar una retroalimentación de los temas propuestos, con el fin de fijarlos correctamente.

Para cumplir con lo expuesto anteriormente existen normas para adjudicar estas tareas, las mismas que se resumen en: La dosificación de las mismas, ser interesantes, tener una motivación adecuada; objetivos y propósitos bien definidos; deben ser bien claras y precisas, adecuadas al nivel mental del alumno, deben estimular la iniciativa creadora del alumno y, como parte fundamental no deben ser costosas, ni rebuscadas, deben ser de acuerdo al medio en que se desenvuelve el alumno.

Por lo tanto, estas tareas deben cumplir ciertas normas para su realización como: de orden familiar o de posibilidades de disponer de los recursos y materiales necesarios, para que sean presentadas con orden, corrección y pulcritud.

El cumplimiento de las tareas merece un estímulo por parte de los señores profesores. Hay que aprovechar de toda oportunidad para alentar y vitalizar las actividades que realizan los alumnos y nada mejor que aprovechar el cumplimiento de las tareas para reconfortar con palabras estimuladoras, con felicitaciones y el aplauso merecido; con esto el alumno se sentirá impulsado para realizar sus trabajos con la mayor perfección y pulcritud.

3.1.2 Psicopedagógicas

Este fundamento podemos considerar como el principal en el cumplimiento de las tareas escolares, ya que participan tanto los profesores, alumnos y padres de familia.

La realidad nos demuestra que los profesores envían tareas escolares que no están de acuerdo al nivel educativo y psicológico de los alumnos, por cuanto no están de acuerdo y al tanto de los nuevos procesos educativos y de las novedades científicas-didácticas que nos presentan los variados modelos educativos que están de moda; envían los deberes sin tomar en cuenta la realidad del alumno y del propio padre de familia.

La práctica de estas tareas son tradicionalistas, rutinarias, basadas en un proceso mecánico, empírico y poco eficiente, lo que recae en un enseñanza meramente instructiva y pesada, el alumno apenas podrá realizar la mitad de estos trabajos y la otra mitad copiará o le darán elaborando, lo que no permite medir el nivel de conocimiento del mismo.

Actualmente creemos que la educación permite la formación integral de la personalidad del individuo, su crecimiento personal y el

desarrollo de sus potencialidades; pero no alcanzaremos nada de esto sino se dosifican las tareas de acuerdo al avance programático de la materia y, como se dijo anteriormente, tomando en cuenta el nivel mental y psíquico del alumno.

Por otro lado es necesario hacer el análisis de ciertos rasgos de la personalidad del educando como de los padres de familia del sector, especialmente de aquellos que determinan el comportamiento del padre de familia, que no es una persona ilustrada y a veces es iletrada, por lo tanto no tiene la capacidad y las posibilidades culturales para orientar a sus hijos; por lo tanto el profesor debe cumplir el papel de formador, tanto para el alumno como para el padre de familia tanto en su responsabilidad como en el fomento de buenas costumbres de trabajo y responsabilidad que debe inculcar en sus hogares para el cumplimiento de sus deberes.

3.1.3 Sociológicas

Para el envío y realización de una tarea escolar, el profesor debe tomar muy en cuenta la realidad sociológica en que se desenvuelve el alumno, el medio cultural de que está rodeado; así tenemos por ejemplo, no podemos enviar a consultar en enciclopedias o diccionarios que no existen en el campo, al igual se envía en las ciudades.

A duras penas existen en las escuelas unos pequeños libros básicos, que los alumnos no están en condiciones de venir a consultar por cuanto la distancia a sus hogares es considerable y, al mismo tiempo tienen que ayudar a sus padres en sus quehaceres del campo o de la propia casa; esta es la realidad social en que viven nuestros alumnos y estos hay que tomar en cuenta para enviar que tipo de tareas escolares son necesarias al enviarlas.

Por otra parte los padres de familia trabajan en las labores agrícolas y llegan a sus hogares a partir de las 6 o 7 de la noche completamente cansados y apenas tienen tiempo de merendar porque tienen que descansar para madrugar a sus trabajos y no tienen la paciencia, el tiempo y la dedicación para vigilar o ayudar a sus hijos en sus tareas y mucho menos sino no lo comprenden.

3.2 Propuesta

Para nuestro parecer la propuesta metodológica para mejorar el control de las tareas escolares estarían sintetizadas en los siguientes puntos:

1. Política



Planificación previa a una tarea y no al azar, porque si se planifica conscientemente se logrará un resultado preciso como es la fijación del conocimiento tomando en cuenta el tema propuesto en clase.

Objetivo

Sugerir que las tareas escolares sean planificadas con anterioridad para lograr resultados positivos.

Estrategia

- Solicitar el aporte de supervisión.
- Mantener reuniones de trabajo.
- Elaborar un modelo de tarea escolar.

Metas

Elaborar un instructivo que de mayor facilidad a los docentes para el envío de las tareas escolares.

Comentario

Consideramos que las tareas escolares deben ser bien planificadas para que exista la claridad, objetividad y precisión que sirva como recurso didáctico que ayude al rendimiento del alumno.

2. **Política**

En la actualidad especialmente en los centros escolares particulares se realizan las tareas escolares en su propia aula con la ayuda del profesor, por qué no hacerlo en el sector rural, que darían mejores resultados en el aprendizaje, de esta manera se evitaría problemas de educación de los padres y la creación de hábitos de responsabilidad y de trabajo en los alumnos

Objetivo

Realizar las tareas escolares en la misma aula para facilitar su desarrollo por parte del alumnado.

Estrategia

Elaborar las tareas escolares mediante grupos de trabajo con la guía del maestro.

Metas

Dotar al alumno de las facilidades metodológicas para la elaboración de los trabajos extraclases

Comentario

El desarrollo de los trabajos extracurriculares se pueden efectuar en la propia aula, con la ayuda del profesor quien guiará convenientemente el trabajo mediante la aplicación de las técnicas grupales.

3. Política

Las tareas para que sean cumplidas a satisfacción, deben ser claras e interesantes, con eso el alumno se siente satisfecho de cumplir su trabajo, con la emoción de hacer él mismo su tarea y no necesitar de ayuda alguna; de esta manera se ayudaría a desarrollar la capacidad creadora del estudiante.

Objetivo

Fomentar la capacidad creadora del alumno mediante el desarrollo de sus tareas escolares, las mismas que serán objetivas y claras.

Estrategia

Diseñar las tareas escolares en forma clara y sencilla para que el alumno desarrolle en forma individual o colectiva.

Metas

- Desarrollar la capacidad creadora del estudiante
- Incentivar el cumplimiento de sus obligaciones

Comentario

Mediante la aplicación de tareas objetivas, claras y sencillas, el alumno se sentirá mayormente incentivado al realizar sus trabajos escolares con la mayor satisfacción y empeño

4. Política

Deben estar de acuerdo al medio en el que se desenvuelven el alumno, enviar trabajo de investigación de plantas medicinales del lugar, de los vocablos más usuales y frecuentes; de suma, resta, multiplicaciones y divisiones tomando en cuenta la realidad socio-económica de los hogares, del conocimiento del medio geográfico; aquí estaría desarrollándose las cuatro materias básicas como son: Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias Sociales.

Objetivo

Propender a que las tareas escolares estén encaminadas al conocimiento del medio en el que se desenvuleve el alumno.

Estrategia

Enviar tareas que estén relacionados con los materiales del medio, como lexicológico, geográfico, natural, etc.

Metas

- Lograr el conocimiento del alumno de su medio geográfico

- Desarrollar su sentimiento de respeto al entorno

Comentario

Mediante las tareas escolares que se envían para el conocimiento del medio en que vive el alumno, este logrará enterarse de los problemas, de las necesidades y de la belleza de la naturaleza.

5. Política

El profesor debe comprender la realidad cultural y educativa de los padres de familia que no están en la capacidad de prestar ayuda alguna a sus hijos por lo dicho anteriormente, en consecuencia el niño desarrollará solo sus tareas en forma tranquila y no como obligatoriedad o imposición

Objetivo

Comprender la realidad cultural y educativa de los padres de familia para el envío de las tareas escolares.

Estrategia

- Realizar sesiones de trabajos con los padres de familia

- Actualizar documentos curriculares con respecto a la calidad educativa y cultural de los padres de familia.

Metas

Concientización de los docentes en el conocimiento de la realidad cultural y educativa de los padres de familia

Comentario

Si conocemos la realidad de los padres de familia el profesor tomará las correctivas necesarias para enviar las tareas escolares donde permitan o nó la ayuda de los padres de familia

6. Política

Los padres de familia, aunque no comprendan la magnitud de las tareas escolares de sus hijos y deben estar pendiente del cumplimiento de las mismas, exigiendo su cumplimiento asistiendo a la escuela para saber el rendimiento escolar de sus hijos

Objetivo

Incentivar a los padres de familia el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los educandos

Estrategia

- Conformación de talleres de trabajo, profesor, padres de familia
- Formación de grupos de trabajo

Metas

Al término de las sesiones de trabajo el padre de familia comprenderá la necesidad del cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

Comentario

Si el padre de familia se concientiza del cumplimiento de las tareas escolares será de gran aporte en el interaprendizaje y en el rendimiento escolar de sus hijos



7. Política

Es muy fundamental asegurar las condiciones de estudio en el hogar, para que el niño tenga su rincón de estudio y pueda desarrollar su pulcritud, sus deberes.

Objetivo

Asegurar las condiciones de estudio en el hogar para que el niño desarrolle sus tareas escolares.

Estrategia

Capacitar a los padres de familia para que seleccionen en su casa un rincón de estudio adecuado para el niño.

Metas

Lograr que la mayor parte de padres de familia proporcionen a sus hijos un lugar estratégico de estudio en su casa.

Comentario

En el sector rural por lo general el niño desarrolla sus deberes en lugares no adecuados, motivo por el cual sus trabajos no son bien elaborados y carecen de pulcritud, con un rincón de estudios se logrará cambiar esta actitud.

8. Política

Capacitación a los señores directores para que impartan indicaciones técnicas a los profesores en la elaboración, evaluación y cumplimiento de las tareas escolares, lo que inciden en la falta de control de este elemento curricular.

Objetivo

Gestionar la capacitación de los señores directores para la elaboración de las tareas escolares.

Estrategia

Solicitar a la Dirección Provincial de Educación cursos de capacitación relacionados a la tecnificación en la elaboración de las tareas escolares

Metas

Alcanzar una mejor aplicación de las tareas escolares por parte de los señores profesores.

Comentario

Si se gestiona la capacitación de los señores directores acerca de la tecnificación de las tareas escolares se obtendrán resultados positivos cuando se vaya a su aplicación y práctica objetiva.

9. Política

Las tareas escolares deben ser incentivadas cualitativamente y sin dejar a un lado la forma cuantitativa, la misma incide en el rendimiento de los alumnos.

Objetivo

Incentivar en forma cualitativa las tareas escolares para el cumplimiento satisfactorio de las mismas

Estrategia

- Sugerir palabras de aliento
- Valorar el trabajo del niño
- Conocer las diferencias individuales para su incentivación al trabajo

Metas

Llegar al cambio de comportamiento del alumno a través del incentivo cualitativo en el desarrollo de las tareas, lo que incidirá en el mejoramiento del rendimiento escolar.

Comentario

Es necesario que el profesor conozca las diferencias individuales de sus alumnos para que pueda incentivarlos a seguir en adelante, a corregir sus errores con palabras de aliento y sin amenazas.

10. Política

El padre de familia debe planificar su tiempo en el trabajo del campo, en el hogar y específicamente una parte de este tiempo para el control o revisión de las tareas escolares de sus hijos.

Objetivo

Concientizar a los padres de familia para que dediquen un espacio de su tiempo a la revisión o por lo mismo el control de las tareas escolares.

Estrategia

Ayudar a la planificación de las actividades cotidianas del hogar para encontrar el tiempo necesario para el control de las tareas escolares de sus hijos

Metas

Mediante la dedicación del tiempo necesario para el control de las tareas escolares el padre de familia se creará un hábito de responsabilidad en la educación de sus hijos.

Comentario

Siendo la educación el fundamento del progreso de los pueblos, el padre de familia debe dar la debida importancia en el desarrollo de la misma mediante la dedicación del tiempo necesario para el cumplimiento de estas actividades.

Diagnóstico

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de los datos es importante destacar las necesidades prioritarias que debe conocer tanto los directores, profesores, padres de familia y alumnado en relación a las tareas escolares para su desarrollo técnico-práctico, didáctico-pedagógico que venga en beneficio del buen rendimiento escolar, con estos antecedentes podemos decir que tanto directores, profesores y padres de familia no conocen en forma cabal y concreta la importancia que tiene estas tareas escolares en el desarrollo intelectual del niño, en consecuencia es necesario que estos tres elementos básicos de la educación conozcan los lineamientos técnicos de estos trabajos curriculares para que los directores orienten efectivamente a sus profesores hacia la adjudicación y control de estos trabajos; los señores profesores que dosifiquen de acuerdo a las diferencias individuales las tareas escolares y los padres de familia presten la debida atención en el control de los trabajos extraclases enviados a sus hijos.

3.2 Justificación

Es conocido por todos los docentes que las tareas escolares se envían por costumbre y muchas veces para que tengan en que ocuparse los alumnos en sus propias aulas, sugieren una tarea y el profesor sale a

conversar con sus compañeros con los propios padres de familia o a realizar otras actividades; por lo tanto el profesor no viene a ser ni formador ni transmisor del conocimiento, sino en un ente fastidioso que acumula deberes sin explicar previamente, para evitar este problema primeramente se debe incentivar a los profesores para el cumplimiento de sus funciones como tal, para que con mística de maestro enseñe las horas completas a sus alumnos, explique amplia y claramente los contenidos programáticos para que pueda enviar las tareas escolares con la debida planificación y no permitir la improvisación de las mismas.

En la actualidad que estamos aplicando la reforma curricular, se debe hacer consciencia de la misma, ya que esta permite el cumplimiento cabal y preciso de las funciones del maestro, para descubrir las habilidades y destrezas de los alumnos, así como valorar y analizar las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas en la enseñanza-aprendizaje, con esto se concientiza al profesor para el cumplimiento de sus deberes y, lógicamente a la aplicabilidad del proceso de enseñanza será un éxito, mediante la elaboración positiva de las tareas escolares por parte de los alumnos por lo tanto es mejor que el alumno realice las tareas escolares en la propia aula, con la ayuda del maestro, que en el sector rural existe el tiempo suficiente para estas actividades, con esto se evitaría trabajos no cumplidos o mal realizados. Si el propio maestro ayuda al alumno

en sus tareas detectaría inmediatamente los vacíos de conocimiento que tienen estos y trataría de retroalimentarlos en el día siguiente; este punto constituye un motivo de la presente propuesta.

Los padres de familia deben ser seleccionados convenientemente para que sus hijos cumplan a cabalidad las tareas escolares, aunque no lo comprendan, pero eso sí, revisar su cumplimiento dejando a un lado su trabajo, primeramente es la educación del niño y luego sus demás obligaciones.

3.2.2 Objetivo de la propuesta

Proporcionar a los señores directores, profesores y padres de familia de la zona 6.1 Sigchos las herramientas necesarias para la aplicación y control de las tareas escolares.

Objetivos Específicos

Para alcanzar nuestra propuesta hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

- Incentivar a los profesores de la zona 6.1 del Cantón Sigchos, a que en las reuniones de los padres de familia que tengan en forma periódica proporcionen las correspondientes indicaciones

acerca de la importancia de las tareas escolares y la responsabilidad que estos tienen frente a la educación de sus hijos.

- Demostrar que las tareas escolares sirven para fijar el conocimiento y que los padres de familia tienen la obligación de vigilar su cumplimiento, aunque no lo comprendan como se desprenden de las encuestas aplicadas.
- Fomentar la aplicación de una capacitación permanente a los maestros, para que puedan enviar en forma dosificada las tareas escolares y no sea en forma improvisada.
- Motivar a los directores de las escuelas investigadas, para que se pongan mayor énfasis en el control de las tareas escolares, que sean planificadas por los señores profesores, para tener buen resultado en su aplicabilidad.
- Proporcionar modelos de tareas escolares de las materias básicas para que los maestros apliquen correctamente en las diferentes unidades didácticas o temas a desarrollar. Lograr la concientización de los padres de familia de la importancia que tienen el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, para que se convierta en un aporte valioso en el interaprendizaje.

CONCLUSIONES

Una vez que hemos terminado nuestro tema de investigación sobre: Incidencia en el rendimiento escolar por la falta de control de los padres de familia en las tareas escolares, en las escuelas de la zona 6.1 Sigchos, ponemos en consideración del lector las conclusiones a que hemos llegado, no sin antes exteriorizar nuestra satisfacción de haber conocido el criterio de los señores directores, profesores y padres de familia de las escuelas investigadas, estas son las siguientes:

1. Las tareas escolares constituyen un valioso instrumento por el cual el conocimiento se organiza y se asienta, se convierte en experiencia, conducta y hábito que adquieren un valor práctico y permanente.
2. Estos trabajos extraclases son tan importantes porque evalúan la capacidad pedagógica y didáctica del profesor y las habilidades y destrezas en la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.
3. Existen determinadas normas para la adjudicación correctas de las tareas escolares, de igual manera para su realización y control de las mismas por parte del profesor.



4. Según el criterio de los padres de familia las tareas escolares son muy importantes, pero no pueden controlar como se debería hacerlo, unas veces por falta de tiempo y otras porque no entiende su contenido.
5. Los señores profesores envían los deberes sin tomar en cuenta su dosificación, cuya consecuencia es el incumplimiento de las mismas, lo que viene a repercutir en el rendimiento escolar.
6. La falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia inciden directamente en el rendimiento escolar por cuanto no se sabe si los conocimientos fueron fijados o no por el alumno.

RECOMENDACIONES

El trabajo que hemos concluido, se lo ha realizado con la debida responsabilidad, siempre cumpliendo con lo estipulado por la Universidad Técnica de Cotopaxi, en cuanto al tema; aspiramos que el presente trabajo sirva para incentivar el cumplimiento de las tareas escolares, la revisión de los padres de familia y la debida importancia que el profesor debe dar a este trabajo, por lo mismo expresamos las recomendaciones a que ha llegado el grupo con respecto al tema investigado:

1. Es conveniente que tanto profesores, padres de familia y alumnos den la importancia que se merece las tareas escolares porque su falta de control inciden en el rendimiento escolar.
2. Los padres de familia están en la obligación ineludible de controlar estas tareas, aunque en el medio rural, es muy difícil que se cumpla la presente recomendación por cuanto no entiende su contenido o no están en la capacidad de ayudar a sus hijos.
3. Es necesario que los deberes sean enviados en forma dosificada, que sean claros, precisos, para que el alumno tenga la suficiente capacidad de realizarlos.

4. Debido a la importancia que tienen las tareas escolares en el rendimiento del alumno, estas deben ser realizadas conjuntamente con el profesor, para evitar confusiones y sean cumplidas a cabalidad.

5. Los deberes deben ser enviados de acuerdo a la capacidad intelectual del alumno, a su avance programático y al medio en el cual se desenvuelve.

A VEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

PROCEDENCIA: Grupo de Investigación

GUIA DE ENCUESTA PARA LOS SEÑORES DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA 6.1 DEL CANTON SIGCHOS.

Por medio del presente documento necesitamos recabar información acerca de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento de los alumnos, por lo tanto solicitamos vuestra colaboración.

A. OBJETIVOS

Recabar información acerca de las características de las tareas escolares que envía el docente a sus alumnos.

B. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) en el paréntesis del frente a la pregunta donde crea que la respuesta sea acertada según su criterio.

C. CUESTIONARIO

1. Usted, ha impartido conocimientos técnicos para el envío de las tareas escolares:
 - a.- Frecuente ()
 - b.- De vez en cuando ()
 - c.- Nunca ()

2. Incentiva a sus compañeros profesores al envío de las tareas escolares
 - a.- Siempre ()
 - b.- A veces ()
 - c.- Nunca ()

3. Cree Ud. que el padre de familia debe intervenir en el control de las tareas escolares.
 - a.- Todo un siempre ()
 - b.- En forma ocasional ()

4. Cree Ud. que el niño obtenga la ayuda de sus padres en el desarrollo de las tareas escolares.
 - a.- Siempre ()
 - b.- Ocasionalmente ()
 - c.- Nunca ()

5. Está Ud. pendiente de la revisión por parte de los profesores de las tareas escolares

SI () NO ()

Por qué

.....

6. Conoce Ud. la forma de evaluación de las tareas escolares

SI () NO ()

7. Que sugeriría Ud., como director para una correcta aplicabilidad de las tareas escolares.

a.-

.....

b.-

.....

c.-

.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

PROCEDENCIA: Grupo de Investigación
GUIA DE ENCUESTA PARA LOS SEÑORES PROFESORES DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA 6.1 DEL CANTON SIGCHOS.

Por medio del presente documento necesitamos recabar información acerca de las tareas escolares, por lo tanto solicitamos vuestra colaboración.

A. OBJETIVOS

Identificar si los padres de familia controlan las tareas escolares
Conocer si las tareas escolares inciden en el rendimiento de los alumnos

B. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) en el paréntesis del frente a la pregunta donde crea que la respuesta sea acertada según su criterio.

C. CUESTIONARIO

1. A que se refiere las tareas escolares
 - a.- Actuación en clase ()
 - b.- Exposiciones ()
 - c.- Trabajos extraclase ()

2. Cree Ud., que las tareas escolares inciden en el rendimiento del alumno
 - a.- Siempre ()
 - b.- De vez en cuando ()
 - c.- Nunca ()

3. El padre de familia debe participar en el control de las tareas escolares.
 - a.- Frecuentemente ()
 - b.- Ocasionalmente ()
 - c.- Nunca ()

4. Las tareas escolares que Ud. envía a sus alumnos son
 - a.- Orales ()
 - b.- Escritas ()
 - c.- Mixtas ()

5. Cuál es la forma de corrección de las tareas escolares

- a.- Preguntas orales ()
 - b.- Revisión de cuadernos ()
 - c.- Autocorrección de los alumnos ()
 - d.- En forma individual ()
6. Las tareas que usted envía a sus alumnos son
- a.- Cortas ()
 - b.- Extensas ()
 - c.- Dosificadas ()
7. Si Ud. envía deberes cree que es importante corregirlos
- a.- Siempre ()
 - b.- De vez en cuando ()
 - c.- No corrige ()
8. Cómo Ud. evalúa las tareas escolares
- a.- Cualitativamente ()
 - b.- Cuantitativamente ()
 - c.- Sin estimación ()
9. Que tipo de escalas utiliza para verificar el cumplimiento de las tareas escolares
- a.- Descriptiva ()
 - b.- Escala de valores ()
 - c.- Apreciación subjetiva ()
10. Que sugeriría Ud. para el mejor cumplimiento de las tareas escolares
- a.-
.....
 - b.-
.....
 - c.-
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

PROCEDENCIA: Grupo de Investigación

GUIA DE ENCUESTA PARA LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA 6.1 DEL CANTON SIGCHOS.

Solicitamos vuestra colaboración para saber si usted participa en el desarrollo de las tareas escolares.

A. OBJETIVOS

Conocer si los padres de familia ayudan en las tareas escolares de sus hijos

B. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) en el paréntesis del frente a la pregunta donde crea que la respuesta sea acertada según su criterio.

C. CUESTIONARIO

1. Cree usted que es importante el envío de tareas escolares a sus hijos
 - a.- Siempre ()
 - b.- De vez en cuando ()
 - c.- No es necesario ()

2. Controla los deberes que envía el profesor
 - a.- Siempre ()
 - b.- A veces ()
 - c.- Nunca ()

3. Ayuda usted a su hijo al desarrollo de las tareas escolares
 - a.- Frecuentemente ()
 - b.- De vez en cuando ()
 - c.- No entiende ()

4. Se interesa por el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo
SI () NO ()

5. Si no controla las tareas escolares de sus hijos es por:
 - a.- Falta de tiempo ()
 - b.- Cansancio por el trabajo ()
 - c.- Problemas del hogar ()
 - d.- No entiende los deberes ()

GLOSARIO

- Actitud.** Tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y depende de la experiencia y complejos.
- Aprender.** Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia.
- Aprendizaje.** Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos alumnos para obtener nuevos conocimientos.
- Aptitud.** Potencial físico mental y emocional del individuo para llevar a cabo un tipo específico de trabajo o aprendizaje.
- Capacidad.** Totalidad de potencialidades persistentes en una persona que lo habilita para el ejercicio de determinadas actividades.
- Comunidad.** Organización de personas que están bajo el control de un dirigente.
- Comportamiento.** Conducta observable manifiesta e intencionada del individuo.
- Evaluar.** Es un proceso más amplio que la medición, implica apreciación sobre cantidad y calidad.
- Escuela.** Establecimiento público o privado que sirve para la educación y formación de los niños.
- Enseñanza.** Conjunto de normas o disciplinas que se imparten en una institución.
- Confiabilidad.** Es la cualidad de un instrumento evaluativo por las cuales sus resultados son siempre los mismos.
- Encuesta.** Técnica de investigación que consiste en entregar un instrumento llamado cuestionario a fin de ser llenado libremente por el encuestado.
- Familia.** Célula de la sociedad, grupo básico compuesto por el padre, la madre y los hijos.
- Recomendación.** Recurso pedagógico - psicológico que despierta el interés por el aprendizaje.

- Metodología.** Estudio formal de los procedimientos utilizados en la adquisición del conocimiento científico
- Observación.** Técnica de la investigación que permite obtener informaciones sobre las destrezas cognoscitivas afectivas y psicomotoras de los alumnos.
- Proceso.** Conjunto ordenado de acciones claramente identificados que siguen para el cumplimiento de una tarea.
- Objetivo.** Es la cualidad de un instrumento evaluativo por la cual el valor de lo que ha logrado el alumno está en el objeto.
- Rendimiento escolar.** Es la suma de transformaciones que se operan en el aprendizaje que ha logrado producir el profesor en sus alumnos.
- Tareas escolares.** Actividades que el maestro asigna a sus alumnos en forma individual o colectiva
- Validez.** Es la condición por la cual un instrumento evaluativo debe medir, evaluar o investigar aquellos que se propone.
- Unidad.** Conjunto de temas de una materia agrupados bajo un mismo título.

BIBLIOGRAFIA

CITADA

- DE ARRUDA, Onofre (1958) Didáctica General
- HERNANDEZ, Santiago (1960) La Clase, Quito
- LEMUS, Luis (1969) Pedagogía Temas Fundamentales, Argentina, Kapeluz
- NERICI, Imídeo (1985) Hacia una Didáctica General Dinámica, Argentina, Kapeluz
- REVISTA (1959) Pedagógica No. 12, Quito, MEC
- SANCHEZ, Víctor (1995) Didáctica General, Quito, Universitaria

CONSULTADA

- DANILO, V.M. (1968) El Proceso de la Enseñanza en la Escuela Primaria, México, Grijalbo.
- DICCIONARIO (1959) Pedagogía y Psicología, España, Cultural
- DICCIONARIO (1990) Enciclopedia Universal, España, Cultural
- ENCICLOPEDIA (1999) Enciclopedia General de la Educación, España, Cultural
- ENCICLOPEDIA (1982) Fundamentos y Desarrollo del Niño, España, Negoble.
- GONZALES, Diego (1976) Didáctica o Dirección del Aprendizaje, La Habana, Cultural
- MINISTERIO DE EDUCACION (1983) Evaluación Educativa, Quito, MEC
- MONTILLA, Francisca (1961) Metodología y Organización Escolar, Madrid, Cultural
- ROMERO, José (1974) Sociología para Educadores, Madrid, Concel



BASICA

- DE MATTOS, Luis (1963) Compendio didáctica General, Argentina,
Kapeluz
- LAFORCADE, Pedro (1969) Evaluación de los aprendizajes, Argentina,
Kapeluz
- MIRA y LOPEZ (1965) Manual de Orientación Profesional, Argentina
Kapeluz
- NERICI, Imídeo (1985) Hacia una Didáctica General Dinámica, Argentina,
Kapeluz
- SANCHEZ, Víctor (1995) Didáctica General, Quito, Universitaria.