UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENFOQUE DUA EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE OCTAVO GRADO DE EGB.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

YANGUICELA ANALUIZA, Stalyn Bladimir

Tutor:

VIZUETE TOAPANTA, Juan Carlos, Mgtr.

Pujilí-Ecuador

Agosto 2026

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

"Yo **STALYN BLADIMIR YANGUICELA ANALUIZA** declaro ser autor del presente proyecto de investigación: **"ENFOQUE DUA EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE OCTAVO GRADO DE EGB"**, siendo el Lic. Juan Carlos Vizuete Toapanta Mgtr. tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

AUTOR



.....
Stalyn Bladimir Yanguicela Analuiza
C.I.: 172816853-3

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

"ENFOQUE DUA EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE OCTAVO GRADO DE EGB", de **YANGUICELA ANALUIZA STALYN BLADIMIR**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo directivo de la Extensión Pujilí designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 13 agosto de 2026

TUTOR



Lic. Vizuete Toapanta Juan Carlos, Mgtr.

C.I.: 050196014-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí.; por cuanto, el postulante: **YANGUICELA ANALUIZA STALYN BLADIMIR** con el título de Proyecto de investigación: **"ENFOQUE DUA EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE OCTAVO GRADO DE EGB"**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 13 de agosto del 2026

Para constancia firman:

.....
Lector 1 (Presidente)
M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo Lopez
C.I: 0501449508

.....
Lector 2 (Miembro)
PhD. Katya Mercedes Grados Fabara
C.I: 0502498512

.....
Lector 3 (Miembro)
PhD. Milton Fabian Herrera Herrera
C.I: 0501542542

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por brindarme la vida, fortaleza y perseverancia para superar cada desafío y alcanzar esta meta. A mi familia, especialmente a mi madre y a mi hermanito, por su amor, apoyo y confianza durante todos estos años. Agradezco también a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus docentes, por contribuir a mi formación académica y profesional. De manera especial, a mi tutor de tesis, Lic. Juan Carlos Vizuete Toapanta Mgtr., por su orientación, paciencia y valiosos aportes durante esta investigación.

A Carlos Gallo, una persona muy especial para mí, gracias por llegar a mi vida desde el inicio de esta etapa y permanecer a mi lado. Gracias por escucharme, apoyarme y estar presente en los momentos en que más lo necesitaba. Eres esa persona que, de alguna manera, me salvó y que dejó una huella imborrable y muy importante en esta parte de mi vida. Gracias por salvarme de tantas formas y por convertirte en una parte tan importante de mi vida y de este camino.

Finalmente, agradezco también a todas las personas que, de una u otra manera, hicieron posible que este sueño se hiciera realidad. A todos, mi más sincero agradecimiento.

Stalyn Bladimir

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con todo mi amor, a mi madre, Doris Analuiza, por ser mi fortaleza, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional; a mi hermanito, Gustavo, por su cariño y alegría; y a mi abuelo, Francisco Yanguicela, quien, aunque ya no está físicamente conmigo, permanece siempre en mi corazón y en cada uno de mis logros.

De manera muy especial, a Carlos Gallo, quien llegó a mí desde mis primeros pasos en la universidad y se convirtió en mi compañero, mi refugio y una de las personas más importantes de mi vida. Gracias por estar a mi lado, por sostenerme cuando sentía que no podía más, por darme aliento y fuerza para continuar, por todo aquello que, incluso sin saberlo, hiciste por mí. Parte de este logro también lleva tu nombre, porque desde que llegaste, mi vida y este camino nunca volvieron a ser los mismos.

A todos ustedes, gracias por ser parte de mi vida y de este logro.

Stalyn Bladimir

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: "ENFOQUE DUA EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE OCTAVO GRADO DE EGB"

Autor:
Yanguicela Analuiza Stalyn Bladimir

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo operativizar el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación microcurricular de octavo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Francesco Bernardone", durante el año lectivo 2025-2026. El estudio surgió ante la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad de características, necesidades e intereses del estudiantado mediante una planificación curricular flexible y accesible. La investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y una modalidad bibliográfica-documental y de campo. Para la recolección de información se emplearon la observación y la entrevista como técnicas principales, utilizando como instrumentos una guía de observación y una guía de entrevista, aplicadas a una población de 13 estudiantes y 16 docentes de Educación General Básica. Los resultados evidenciaron que, si bien los docentes aplican estrategias relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje durante el desarrollo de las clases, estas no siempre se incorporan de manera sistemática en la planificación microcurricular, lo que limita una atención integral a la diversidad del estudiantado. A partir de estos hallazgos, se diseñó una guía didáctica que integra orientaciones metodológicas, planificaciones microcurriculares con enfoque DUA para las cuatro áreas básicas del conocimiento e instrumentos de evaluación diversificados. Se concluye que la propuesta constituye una herramienta pedagógica pertinente para fortalecer la planificación docente, favorecer la participación activa de los estudiantes y contribuir al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje más inclusivos.

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); planificación microcurricular; educación inclusiva; guía didáctica; Educación General Básica.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ EXTENSION

TITLE: "UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING (UDL) APPROACH IN THE MICROCURRICULAR PLANNING OF EIGHTH GRADE BASIC GENERAL EDUCATION"

Author:
Yanguicela Analuiza Stalyn Bladimir

ABSTRACT

This research aimed to operationalize the Universal Design for Learning (UDL) approach in the microcurricular planning of eighth-grade Basic General Education students at "Francesco Bernardone" Educational Unit during the 2025-2026 school year. The study responded to the need to strengthen inclusive teaching practices that address the diversity of students' characteristics, needs, and interests through flexible and accessible curricular planning. The research was conducted under an interpretive paradigm and a qualitative approach, with a descriptive design and a bibliographic-documentary and field modality. Data were collected through observation and interviews as the main techniques, using an observation guide and an interview guide as instruments, applied to a population of 13 students and 16 Basic General Education teachers. The findings revealed that, although teachers apply strategies related to Universal Design for Learning during classroom instruction, these strategies are not always systematically incorporated into microcurricular planning, which limits comprehensive attention to student diversity. Based on these findings, a teaching guide was designed that integrates methodological guidelines, UDL-based microcurricular lesson plans for the four core subject areas, and diversified assessment instruments. It is concluded that the proposed guide represents a relevant pedagogical tool for strengthening teacher planning, promoting active student participation, and contributing to more inclusive teaching and learning processes.

Keywords: Universal Design for Learning (UDL); microcurricular planning; inclusive education; teaching guide; Basic General Education.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN iv
AGRADECIMIENTO v
DEDICATORIA vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
1. INFORMACIÓN GENERAL 1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2
2.1. Contextualización del problema 2
2.2. Formulación del problema 4
2.3. Justificación 4
2.4. Objetivos 5
Objetivo General 5
Objetivos Específicos 5
2.5. Actividades y sistema de tareas 6
3. MARCO TEÓRICO 8
3.1. Antecedentes investigativos 8
3.2. Enfoque 9
3.2.1. Enfoque Constructivista 9
3.3. Fundamentación Teórica 9
3.3.1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) versión 3.0 9
3.3.1.1. Principio de Compromiso y motivación 10
Interés y relevancia 10
Esfuerzo y persistencia 11
Autorregulación 11
3.3.1.2. Principio de Representación 12
Percepción 12
Lenguaje y símbolos 13
Construcción del conocimiento 13
3.3.1.3. Principio de Acción y Expresión 14

Interacción física 14
Expresión y comunicación 15
Funciones ejecutivas 15
3.3.2. Planificación microcurricular 16
3.3.2.1. Elementos de la planificación microcurricular 17
Objetivos y destrezas con criterio de desempeño 17
Estrategias metodológicas 17
Recursos didácticos 18
Evaluación 18
3.3.2.2. Aplicación del DUA en las áreas básicas del conocimiento 19
Aplicación del DUA en Lengua y Literatura 19
Aplicación del DUA en Matemática 19
Aplicación del DUA en Ciencias Naturales 20
Aplicación del DUA en Estudios Sociales 20
3.3.3. Relación entre el Diseño Universal para el Aprendizaje y la planificación microcurricular 21
3.4. Preguntas científicas o hipótesis 21
4. MARCO METODOLÓGICO 22
4.1. Paradigma Interpretativo 22
4.2. Enfoque de la investigación 22
4.2.1. Enfoque Cualitativo 22
4.3. Diseño de la investigación 22
4.3.1. Diseño Descriptivo 22
4.4. Tipos de la investigación 23
4.4.1. Investigación Bibliográfica-Documental 23
4.4.2. Investigación de Campo 23
4.5. Métodos de investigación 24
4.5.1. Método Inductivo 24
4.6. Técnicas e instrumentos 24
4.6.1. Observación 24
4.6.2. Entrevista 24
4.7. Instrumentos 25
4.7.1. Guía de Observación 25
4.7.2. Guía de Entrevista 25

4.8. Población 26
4.8.1. Muestreo por Conveniencia 26
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 27
5.1. Análisis de la Guía de Observación 27
5.2. Análisis de la Guía de Entrevista 34
5.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 40
5.3.1. GUÍA DE OBSERVACIÓN 40
5.3.2. GUÍA DE ENTREVISTA 49
6. RESULTADOS DE LA INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA 56
7. PROPUESTA 57
Tema de la propuesta: Guía didáctica del microcurrículo con enfoque DUA 57
7.1. INTRODUCCIÓN 57
7.2. JUSTIFICACIÓN 57
7.3. OBJETIVOS 59
Objetivo General 59
Objetivos Específicos 59
7.4. BASES TEÓRICAS 60
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE 60
DUA Y EL CEREBRO HUMANO 60
LOS PRINCIPIOS DEL DUA 61
Principio 1. Múltiples formas de representación 61
Principio 2. Múltiples formas de acción y expresión 61
Principio 3. Múltiples formas de compromiso y motivación 62
COLORES DE LOS PRINCIPIOS DEL DUA 62
COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO 64
INSERCIONES CURRICULARES 65
GUÍA METODOLÓGICA #1 68
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA 68
GUÍA METODOLÓGICA #2 75
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES 75
GUÍA METODOLÓGICA #3 81
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 81
GUÍA METODOLÓGICA #4 87

ÁREA DE MATEMÁTICA 87
7.5. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA 93
8. CONCLUSIONES 93
9. RECOMENDACIONES 94
10. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS 94
11. ANEXOS 97
ANEXO 1. Matriz de causa-efecto 97
ANEXO 2. Matriz de operacionalización de variables 98
ANEXO 3. Fichas de validación de instrumentos 100
ANEXO 4. Instrumentos de recolección de información 110
ANEXO 5. Registro fotográfico 115
ANEXO 6. Validación de la Propuesta 116
ANEXO 7. Planificación con Enfoque DUA aplicada en la Unidad Educativa 120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Actividades y Sistema de Tareas 6
Tabla 2: Matriz de Procesamiento de la Información de la Guía de Observación 27
Tabla 3: Matriz de Procesamiento de la Información de la Guía de Entrevista 34
Tabla 4: Principios del DUA en el cerebro humano 61
Tabla 5: Significado de los colores del DUA 62
Tabla 6: Propósito de las competencias 64
Tabla 7: Finalidad de las inserciones curriculares (2025) 66
Tabla 8: Matriz de Causa-Efecto 97
Tabla 9: Matriz operacionalización de variables 98
Tabla 10: Guía de Observación 110
Tabla 11: Guía de Entrevista 113

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño Universal para el Aprendizaje 3.0 CAST 16
Figura 2: Logo DUA 3.0(Center for Applied Special Technology). 60
Figura 3: Redes estratégicas del DUA (CAST, 2018b) 60
Figura 4: Pautas del DUA 3.0 (CAST) 63
Figura 5: Portada del Currículo Priorizado con énfasis en competencias (2025) 64
Figura 6: Competencias del Currículo ecuatoriano (2025) 64
Figura 7: Iconografía de las inserciones curriculares (2025) 65

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Enfoque DUA en la planificación microcurricular de octavo grado de EGB.

Fecha de inicio: Abril del 2026

Fecha de finalización: Agosto del 2026

Lugar de ejecución: Unidad educativa "Francesco Bernardone", Barrio La Cocha, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: NO

Equipo de Trabajo:

Tutor del proyecto de investigación:

Nombre: Lic. Juan Carlos Vizuete Toapanta. Mgtr.

Cédula de ciudadanía: 050196014-0

Correo electrónico: juan.vizuete@utc.edu.ec

Coordinador del proyecto de investigación:

Nombre: Stalyn Bladimir Yanguicela Analuiza

Cédula de ciudadanía: 1728168533

Correo electrónico: stalyn.yanguicela8533@utc.edu.ec

Dirección: Pichincha, Mejía, Aloasí

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación:

Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial.

Sub líneas de investigación de la Extensión:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares inclusiva en las áreas del conocimiento.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Contextualización del problema

En la actualidad, el aprendizaje en las instituciones educativas enfrenta múltiples dificultades, agudizadas tras la pandemia de COVID-19. Organismos internacionales como la ONU y la UNESCO han advertido sobre una crisis educativa global que afecta a niños, niñas y jóvenes que no logran desarrollar conocimientos y habilidades básicas durante su trayectoria escolar. Esta crisis se manifiesta de forma desigual, influenciada por factores estructurales, institucionales y contextuales que requieren ser analizados desde distintos niveles de intervención. En los últimos años, organismos internacionales han alertado sobre una crisis educativa sin precedentes.

La Organización de las Naciones Unidas (2015) establece que los Estados deben garantizar una educación inclusiva y de calidad como parte de la Agenda 2030; sin embargo, su cumplimiento sigue en riesgo, especialmente en países con desigualdades estructurales. En este sentido, la UNESCO (2025) señala que "más de 272 millones de niños y jóvenes permanecen fuera de la escuela" (p. 4), evidenciando que la cobertura educativa no siempre se traduce en aprendizajes efectivos. Asimismo, la UNESCO (2023) indica que cerca del 70 % de los niños de diez años en países de ingresos medios y bajos no comprenden textos básicos, lo que compromete el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. Estas cifras reflejan que el problema del aprendizaje es global y requiere políticas públicas sostenidas y equitativas.

La inclusión educativa constituye un principio fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad sin discriminación, en este sentido, Echeita (2020) señala que "la educación inclusiva implica transformar los sistemas educativos para que respondan a la diversidad del alumnado y eliminen las barreras que limitan el aprendizaje y la participación" (p. 45). Por lo tanto, se trata de replantear las prácticas pedagógicas y la planificación curricular para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan oportunidades reales de aprendizaje y desarrollo integral.

En Ecuador, las dificultades de aprendizaje se evidencian en todos los subniveles de Educación General Básica. La Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador (2025), en el Plan Nacional de Desarrollo 'Ecuador no se detiene', reconoce la importancia de la educación para el desarrollo social, pero alerta sobre una disminución en la matrícula y debilidades en razonamiento lógico y comprensión lectora (p. 92). De acuerdo con el INEVAL (2023), más del 60 % de los estudiantes de Educación General Básica no alcanza el nivel esperado en Lengua y Literatura y Matemática (p. 20). Asimismo, los resultados de PISA-D (OCDE & INEVAL, 2019) ubican a la mayoría de estudiantes por debajo del nivel mínimo de competencia. Estos datos evidencian que las deficiencias en el aprendizaje responden a factores pedagógicos, institucionales y estructurales que limitan la continuidad educativa y el acceso equitativo a estudios superiores.

En el contexto provincial de Cotopaxi, las condiciones socioeconómicas influyen directamente en el aprendizaje. El Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Provincial de Cotopaxi (2021) reporta una tasa de pobreza por ingresos del 41,6 % y una pobreza multidimensional del 36,9 %, con mayor incidencia en zonas rurales (p. 79). Estas condiciones generan desigualdad educativa y afectan el rendimiento escolar. Asimismo, el limitado acceso a internet —54 % en zonas urbanas y 28 % en zonas rurales— restringe la implementación de estrategias digitales y el desarrollo de competencias tecnológicas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2024), las escuelas rurales presentan altos índices de inasistencia y atraso escolar, lo que incide negativamente en el desarrollo del razonamiento lógico y la lectura comprensiva. Desde una perspectiva multinivel, los problemas de aprendizaje se relacionan con compromisos globales como el ODS 4, políticas educativas nacionales y condiciones territoriales específicas. La persistencia de bajos niveles de aprendizaje pone en riesgo la equidad, la movilidad social y la productividad del país, por lo que resulta necesario generar evidencia científica que oriente estrategias educativas contextualizadas y efectivas.

En un estudio realizado en la Unidad Educativa Francesco Bernardone, (Mena Rengel et al., 2020) reportan que el 87 % de los docentes percibe que la participación de estudiantes con discapacidad en el aula es “poca”, mientras que el 75 % señala escasa implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Así también, en octavo grado de EGB, la

planificación microcurricular se realiza mayoritariamente con base en estándares generales y esta práctica homogénea genera barreras para estudiantes que requieren distintas formas de aprendizaje. Estos datos reflejan debilidades en la respuesta educativa frente a problemas de aprendizaje, lo que sustenta la necesidad de aplicar el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como alternativa metodológica que promueva múltiples formas de representación, participación y expresión, garantizando así una inclusión real y efectiva.

2.2. Formulación del problema

¿Cómo operativizar el enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en la planificación microcurricular de octavo grado de EGB en la Unidad Educativa "Francesco Bernardone", en el año lectivo 2025-2026?

2.3. Justificación

La presente investigación se justifica desde los ámbitos teórico, educativo, social y de viabilidad, en coherencia con una educación inclusiva y de calidad. Desde el plano teórico, se fundamenta en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), enfoque pedagógico que promueve la atención a la diversidad mediante la flexibilidad en la representación, acción, expresión e implicación del estudiantado. Estudios recientes evidencian que el DUA favorece el aprendizaje equitativo y beneficia a todo el alumnado (Guerrero, 2023).

El énfasis en la planificación microcurricular responde a la necesidad de operacionalizar el DUA en la práctica docente. Mora y Salazar (2021) señalan que uno de los principales desafíos del enfoque es su aplicación efectiva en los niveles meso y microcurricular, especialmente en Educación General Básica. En este sentido, la investigación aporta evidencia contextualizada que fortalece la relación entre teoría pedagógica y práctica educativa.

Desde el ámbito educativo, el estudio permitirá a la Unidad Educativa "Francesco Bernardone" analizar si sus planificaciones responden a la diversidad estudiantil o mantienen prácticas homogéneas. Asimismo, ofrece a los docentes una reflexión sobre su planificación, considerando que la limitada formación en DUA constituye una barrera para su implementación (Avellán-Zambrano & Alcívar Pincay, 2024).

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de octavo grado, quienes recibirán una enseñanza más accesible e inclusiva; los docentes, al fortalecer su práctica profesional; la institución, al contar con insumos para políticas internas de inclusión; y la comunidad educativa en general, al disponer de un estudio que puede servir como referencia para contextos similares, contribuyendo además al campo de la investigación educativa.

En el plano social, la investigación es relevante porque el DUA contribuye a reducir barreras de aprendizaje y promover la igualdad de oportunidades, alineándose con el ODS 4 planteado por la UNESCO (2025). Finalmente, el estudio es viable por desarrollarse en una institución específica durante el año lectivo 2025–2026, beneficiando a estudiantes, docentes y a la institución mediante el fortalecimiento de prácticas inclusivas.

2.4. Objetivos

Objetivo General

Operativizar el enfoque Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en la planificación microcurricular de octavo grado de EGB en la Unidad Educativa "Francesco Bernardone", en el año lectivo 2025-2026.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los principios del enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y su relación con la planificación microcurricular en el contexto educativo.
- Analizar la información mediante los instrumentos de investigación para comprender cómo los docentes integran el enfoque DUA dentro de la planificación microcurricular.
- Proponer orientaciones y estrategias microcurriculares basadas en el enfoque DUA que favorezcan procesos de enseñanza inclusivos y atiendan la diversidad de los estudiantes.

2.5. Actividades y sistema de tareas

Tabla 1: *Matriz de Actividades y Sistema de Tareas*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
Fundamentar teóricamente los principios del enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y su relación con la planificación microcurricular en el contexto educativo.	• Revisión de literatura científica, y antecedentes investigativos sobre el DUA. • Análisis de los fundamentos teóricos relacionados con la planificación microcurricular. • Organización de la información para sustentar el marco teórico.	Consolidación del sustento teórico que fundamenta la investigación y orienta el desarrollo de la propuesta didáctica con enfoque DUA.	• Antecedentes. • Marco Teórico. • Matriz de operacionalización de variables.
Analizar la información mediante los instrumentos de investigación para comprender cómo los docentes integran el enfoque DUA dentro de la	• Diseño y validación de los instrumentos de investigación. • Aplicación de la entrevista, guía de observación y análisis documental.	Diagnóstico sobre la aplicación del enfoque DUA en la planificación microcurricular y determinación de las necesidades que sustentan la propuesta.	• Validación de instrumentos. • Guía de entrevista. • Guía de observación. • Instrumento de análisis documental.

planificación microcurricular.	• Organización, análisis e interpretación de la información recopilada. • Identificación de fortalezas y aspectos de mejora.		• Matrices de procesamiento de información • Resultados, conclusiones y recomendaciones.
Proponer orientaciones y estrategias microcurriculares basadas en el enfoque DUA que favorezcan procesos de enseñanza inclusivos y atiendan la diversidad de los estudiantes.	• Definición de la estructura de la guía didáctica. • Elaboración de planificaciones microcurriculares con enfoque DUA para las cuatro áreas básicas. • Integración de estrategias, recursos y formas diversificadas de evaluación. • Revisión de la coherencia entre la propuesta y los resultados de la investigación.	Elaboración de una guía didáctica fundamentada en el Diseño Universal para el Aprendizaje como aporte para fortalecer la planificación microcurricular inclusiva.	• Propuesta. • Guía Didáctica diseñada. • Planificaciones microcurriculares con enfoque DUA. • Instrumento de validación de la propuesta.

Nota: *Elaboración propia*

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes investigativos

En los últimos años, el Diseño Universal para el Aprendizaje ha adquirido relevancia dentro de los sistemas educativos debido a la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad presente en las aulas escolares. En este contexto, Alba (2022) expresó que el DUA "surge como un modelo que favorece el acceso, la participación y el progreso de todo el alumnado desde el diseño del currículo" (p. 37), a partir de esta afirmación, se comprende que el DUA no debe interpretarse únicamente como un conjunto de adaptaciones aisladas, sino como un enfoque preventivo que busca reducir barreras desde la planificación. Por consiguiente, su incorporación en la planificación microcurricular podría favorecer procesos de enseñanza más inclusivos dentro de octavo grado de Educación General Básica.

De igual manera, investigaciones recientes desarrolladas en contextos latinoamericanos han mostrado resultados positivos relacionados con la implementación del DUA. En palabras de (Murillo y Duk, 2021), "las prácticas inclusivas requieren transformar las estrategias pedagógicas tradicionales por metodologías más flexibles y contextualizadas" (p. 18), esta afirmación permite comprender que los procesos educativos contemporáneos demandan modelos pedagógicos dinámicos que respondan a las necesidades diversas del alumnado. En consecuencia, el DUA representa una alternativa pertinente para fortalecer la participación estudiantil dentro del aula.

Asimismo, estudios orientados a la accesibilidad curricular han resaltado la necesidad de diversificar experiencias de aprendizaje. Según Ainscow (2020), "la inclusión educativa implica eliminar barreras para la presencia, participación y logro de todos los estudiantes" (p. 56), este planteamiento evidencia que la planificación docente debe diseñarse considerando diferencias individuales, intereses y estilos de aprendizaje, evitando prácticas homogéneas que limiten oportunidades educativas.

Por otro lado, investigaciones relacionadas con inclusión educativa en Ecuador han evidenciado desafíos pedagógicos asociados al currículo. El Ministerio de Educación del Ecuador indicó que "la inclusión educativa constituye un proceso orientado a responder positivamente a la diversidad de necesidades de aprendizaje" (2021, p. 22), desde esta

perspectiva, resulta pertinente analizar el enfoque DUA dentro de la planificación microcurricular, como un mecanismo para fortalecer prácticas pedagógicas dentro del sistema educativo ecuatoriano.

3.2. Enfoque

3.2.1. Enfoque Constructivista

El enfoque constructivista concibe el aprendizaje como un proceso activo en el que el estudiante construye conocimientos a partir de sus experiencias, conocimientos previos y la interacción con el entorno educativo. En este sentido, Tigse (2019) señala que el constructivismo considera al estudiante como un sujeto activo en la construcción del conocimiento, favoreciendo aprendizajes significativos mediante la indagación, la acción y la reflexión. Es decir, que el docente adquiere el papel de mediador del aprendizaje, encargado de generar situaciones educativas que permitan al estudiante relacionar los nuevos contenidos con sus saberes previos y participar de manera activa en la construcción de sus aprendizajes. Por consiguiente, este enfoque guarda relación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), debido a que ambos promueven experiencias educativas flexibles, participativas y centradas en las características del estudiante; por ello, su incorporación en la planificación microcurricular permite diseñar actividades, recursos y formas de evaluación que consideren la diversidad del aula y favorezcan oportunidades equitativas para alcanzar los aprendizajes.

3.3.Fundamentación Teórica

3.3.1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) versión 3.0

El Diseño Universal para el Aprendizaje constituye un enfoque pedagógico sustentado en principios neurocientíficos que promueven la eliminación de barreras dentro del aprendizaje, favoreciendo la accesibilidad curricular y la participación equitativa. En relación con ello, CAST (2024) manifestó que el DUA es “un marco basado en la investigación para diseñar entornos de aprendizaje flexibles y accesibles que acomoden las diferencias individuales” (párr. 3), es decir que se evidencia que el DUA versión 3.0 propone un cambio paradigmático en la enseñanza, ya que el docente no espera a que aparezcan dificultades para intervenir, sino que anticipa alternativas metodológicas desde el diseño curricular.

De igual manera, el enfoque DUA encuentra sustento dentro de la educación inclusiva. En palabras de Echeita (2022), “la educación inclusiva debe asegurar la presencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes sin exclusión” (p. 74), bajo esta premisa, se puede interpretar que el DUA constituye una herramienta pedagógica que operacionaliza la inclusión dentro de las aulas, permitiendo flexibilizar metodologías, recursos y procesos de evaluación.

Además, estudios recientes relacionados con diversidad educativa destacan la importancia de transformar las prácticas tradicionales de enseñanza. Según Muntaner (2022), “la atención a la diversidad requiere propuestas metodológicas capaces de adaptarse a ritmos y formas distintas de aprendizaje” (p. 91), desde una postura reflexiva, este planteamiento fortalece la pertinencia del DUA dentro de la planificación microcurricular, puesto que favorece oportunidades educativas más equitativas.

3.3.1.1. Principio de Compromiso y motivación.

El principio de compromiso se relaciona con la motivación, el interés y la implicación activa del estudiante dentro del proceso educativo. Este principio reconoce que los estudiantes presentan diferentes formas de involucrarse en el aprendizaje. En relación con ello, Reeve (2021) sostuvo que “la motivación estudiantil mejora significativamente cuando existen oportunidades de autonomía y participación activa” (p. 114), esta afirmación evidencia que el compromiso académico aumenta cuando el estudiante puede participar activamente en decisiones relacionadas con su aprendizaje. Por ello, el docente debería incorporar actividades dinámicas y contextualizadas dentro de la planificación microcurricular.

Interés y relevancia

El interés constituye un factor fundamental para el aprendizaje, ya que favorece procesos de atención y participación. En palabras de Ryan y Deci (2022), “la motivación intrínseca se fortalece cuando las actividades resultan significativas y conectadas con los intereses personales” (p. 62), por ende, se comprende que las actividades escolares deben relacionarse con el contexto del estudiante, en consecuencia, el docente podría fortalecer la participación mediante ejemplos cercanos a la realidad del alumnado.

Ejemplo de aplicación

El interés y relevancia dentro del DUA pueden aplicarse mediante actividades contextualizadas que respondan a los intereses del estudiantado. En este sentido, CAST (2024) señaló que “la elección individual y la autonomía optimizan el compromiso” (párr. 16). A partir de esta orientación, dentro de una planificación didáctica de octavo grado en Estudios Sociales sobre migración ecuatoriana, el docente podría proponer diversas opciones de aprendizaje, tales como análisis de testimonios familiares, entrevistas comunitarias o elaboración de infografías digitales. Esta diversificación favorecería niveles más altos de participación y motivación.

Esfuerzo y persistencia

El esfuerzo y persistencia se orientan hacia la capacidad del estudiante para mantenerse comprometido frente a retos académicos. Según Hernández (2023), “la permanencia del interés académico depende en gran medida del acompañamiento pedagógico y el clima motivacional” (p. 83), este planteamiento evidencia que el rol docente resulta fundamental dentro de la construcción de ambientes positivos que favorezcan la permanencia y esfuerzo estudiantil.

Ejemplo de aplicación

El esfuerzo y persistencia pueden fortalecerse mediante actividades cooperativas con metas claras. Según Rappolt et al. (2022), “las experiencias colaborativas fortalecen el compromiso y la permanencia en actividades académicas” (p. 43). En una planificación de Matemática sobre proporcionalidad, el docente podría organizar estaciones de trabajo grupal donde los estudiantes resuelvan problemas contextualizados utilizando material concreto y herramientas digitales. De esta manera, se favorecería la persistencia frente a tareas complejas.

Autorregulación

La autorregulación implica que el estudiante desarrolle capacidades para gestionar emociones, metas y procesos de aprendizaje. En este sentido, Zambrano (2022) afirmó que “la autorregulación favorece la autonomía y fortalece la capacidad de tomar decisiones dentro del aprendizaje” (p. 101), por ello fomentar la autorregulación permite

fortalecer procesos de independencia académica, favoreciendo estudiantes más autónomos y responsables frente a sus aprendizajes.

Ejemplo de aplicación

La autorregulación puede desarrollarse mediante procesos de reflexión y autoevaluación. En palabras de CAST (2024), "el apoyo a la autorregulación fortalece el aprendizaje autónomo" (párr. 20). Por ejemplo, en Lengua y Literatura, al finalizar una producción escrita, el docente podría incluir una rúbrica de autoevaluación donde el estudiante valore avances, dificultades y estrategias de mejora.

3.3.1.2. Principio de Representación

El principio de representación reconoce que los estudiantes perciben, interpretan y comprenden la información de maneras diferentes. En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje propone diversificar los medios mediante los cuales se presenta el conocimiento, con la finalidad de facilitar procesos de comprensión. En relación con ello, Mayer (2021) sostuvo que "las personas aprenden mejor cuando la información se presenta mediante palabras e imágenes en lugar de palabras únicamente" (p. 94). A partir de esta afirmación, se comprende que la diversidad de formatos informativos fortalece el acceso al aprendizaje. Por ello, dentro de la planificación microcurricular resulta pertinente incorporar imágenes, organizadores gráficos, videos explicativos y recursos digitales que faciliten la comprensión de contenidos en estudiantes de octavo grado.

Asimismo, la representación del conocimiento requiere considerar los cambios educativos derivados del uso de recursos tecnológicos. En palabras de Cabero (2022), "la integración de múltiples formatos comunicativos favorece aprendizajes más accesibles e interactivos" (p. 77), es decir que la enseñanza ya no puede depender exclusivamente de metodologías expositivas tradicionales. En consecuencia, el docente debe planificar experiencias de aprendizaje que integren diferentes canales perceptivos.

Percepción

La percepción hace referencia a las distintas formas mediante las cuales el estudiante accede a la información. En este contexto, Area (2021) afirmó que "la diversidad de medios didácticos favorece la comprensión y accesibilidad de los contenidos educativos"

(p. 63), el uso de materiales audiovisuales, esquemas visuales y recursos tecnológicos permite responder a la diversidad del alumnado. Por lo tanto, las planificaciones microcurriculares deberían incorporar estrategias perceptivas variadas.

Ejemplo de aplicación

La pauta de percepción se puede aplicar diversificando formatos de presentación de contenidos. Meyer et al. (2023) indicaron que "la accesibilidad de la información mejora cuando se presenta mediante múltiples formatos" (p. 37). En Ciencias Naturales, durante una unidad sobre sistemas del cuerpo humano, el docente podría utilizar videos, modelos anatómicos, imágenes ampliadas y simuladores digitales dentro de la planificación.

Lenguaje y símbolos

El lenguaje y los símbolos representan elementos esenciales para la comprensión conceptual dentro de las diferentes áreas del conocimiento. Según Marqués (2022), "la comprensión mejora cuando el vocabulario técnico es acompañado de representaciones visuales y ejemplos contextualizados" (p. 118). A criterio del investigador, esta afirmación resulta especialmente relevante dentro de áreas como Matemática y Ciencias Naturales, donde el uso de símbolos y terminología especializada puede convertirse en barreras para el aprendizaje.

Ejemplo de aplicación

El lenguaje académico puede adaptarse mediante ejemplos contextualizados. De acuerdo con Novak y Rodríguez (2022), "la clarificación del vocabulario favorece la comprensión disciplinar" (p. 52). Por ejemplo, en Matemática, antes de abordar ecuaciones lineales, el docente podría trabajar un glosario visual de términos matemáticos acompañado de ejemplos cotidianos.

Construcción del conocimiento

La construcción del conocimiento implica que el estudiante logre relacionar nuevos aprendizajes con conocimientos previos, fortaleciendo procesos de comprensión significativa. En palabras de Coll (2021), "el aprendizaje adquiere significado cuando el estudiante logra establecer relaciones sustantivas entre lo nuevo y lo que ya conoce" (p.

84), de acuerdo con el autor, este planteamiento permite comprender que la planificación docente debe incorporar actividades diagnósticas, preguntas generadoras y organizadores previos que favorezcan la construcción progresiva del aprendizaje.

Ejemplo de aplicación

La construcción del conocimiento puede fortalecerse activando saberes previos. CAST (2024) sostuvo que "la activación de conocimientos previos facilita nuevas conexiones cognitivas" (párr. 33). En Estudios Sociales, previo al estudio de los movimientos independentistas, el docente podría iniciar con preguntas problematizadoras sobre libertad, derechos y ciudadanía.

3.3.1.3. Principio de Acción y Expresión

El principio de acción y expresión se orienta hacia las diferentes maneras mediante las cuales los estudiantes participan, interactúan y demuestran lo aprendido. En relación con ello, Anijovich (2022) sostuvo que "los estudiantes necesitan oportunidades diversas para demostrar sus aprendizajes mediante múltiples formas de producción" (p. 92), se puede interpretar que las evaluaciones tradicionales no siempre permiten evidenciar completamente los conocimientos adquiridos. Debido a ello, el DUA plantea la necesidad de flexibilizar formas de participación y expresión estudiantil.

Interacción física

La interacción física comprende las distintas maneras de participación dentro del proceso educativo. En este sentido, Tobón (2021) manifestó que "el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa activamente mediante experiencias prácticas y contextualizadas" (p. 57). Desde una perspectiva pedagógica, esta afirmación evidencia la importancia de implementar actividades manipulativas, trabajo colaborativo y experiencias activas dentro del aula.

Ejemplo de aplicación

La interacción física se orienta a proporcionar diversas formas de participación activa en el entorno educativo. En este sentido, Alba (2022) señaló que "la flexibilidad en la interacción con materiales y actividades incrementa las oportunidades de participación

del alumnado" (p. 74). A partir de esta afirmación, en Ciencias Naturales durante la unidad de ecosistemas y sostenibilidad, el docente podría plantear estaciones rotativas de aprendizaje donde los estudiantes participen mediante observación de imágenes, experimentación práctica, uso de simuladores digitales y resolución de retos colaborativos. Esta estrategia favorecería la participación activa y permitiría responder a distintos estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Expresión y comunicación

La expresión y comunicación se relacionan con las diferentes formas mediante las cuales el estudiante demuestra aprendizajes. En palabras de Perrenoud (2022), "evaluar competencias implica permitir diversas formas de actuación y producción del conocimiento" (p. 109), en síntesis, fortalece el enfoque DUA, debido a que promueve oportunidades más equitativas para evidenciar aprendizajes mediante proyectos, exposiciones, esquemas o representaciones gráficas.

Ejemplo de aplicación

La expresión del aprendizaje debe diversificarse. Según Rose et al. (2023), "los estudiantes deben disponer de diferentes formas para demostrar lo aprendido" (p. 61). Por ejemplo, en Lengua y Literatura, después de analizar un texto argumentativo, los estudiantes podrían elegir entre realizar una exposición oral, podcast, video o ensayo escrito.

Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas comprenden habilidades relacionadas con organización, planificación y seguimiento del aprendizaje. Según Sanmartí (2021), "el estudiante aprende mejor cuando participa en procesos de regulación y autoevaluación de su aprendizaje" (p. 121), por ello, la autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje podrían favorecer procesos de autonomía estudiantil. En consecuencia, la planificación microcurricular debería incluir espacios destinados al monitoreo y regulación del progreso académico.

Ejemplo de aplicación

Las funciones ejecutivas se fortalecen mediante planificación y monitoreo. CAST (2024) afirmó que "establecer metas y monitorear avances favorece la autonomía" (párr. 47). En una planificación de Ciencias Naturales, el docente podría incluir un cronograma de experimentación donde el estudiante registre observaciones, avances y conclusiones.

Figura 1: *Diseño Universal para el Aprendizaje 3.0 CAST.*

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE 3.0, CAST.

El objetivo del DUA es **desarrollar una autogestión del alumnado** con propósito y reflexiva, ingeniosa y auténtica, estratégica y orientada a la acción.

	RED AFECTIVA **Diseño de múltiples medios de compromiso**	**RED DE RECONOCIMIENTO** **Diseño de múltiples medios de representación**	**RED ESTRATÉGICA** **Diseño de múltiples medios de acción y expresión**
ACCESO	Opciones de diseño para **la aceptación de intereses e identidades** (7)	Opciones de diseño para **la percepción** (1)	Opciones de diseño para **la interacción** (4)
	Optimizar la elección individual y la autonomía (7.1)	Apoyar las oportunidades para personalizar la presentación de información (1.1)	Diversificar y valorar los métodos de respuesta, orientación y movimiento (4.1)
	Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2)	Apoyar múltiples formas de percibir información (1.2)	Optimizar el acceso a materiales accesibles, así como tecnologías y herramientas de asistencia y acceso (4.2)
	Promover la alegría y el juego (7.3)	Representar diversas perspectivas e identidades de formas auténticas (1.3)	
	Abordar sesgos, amenazas y distracciones (7.4)		
APOYO	Opciones de diseño para **mantener el esfuerzo y la constancia** (8)	Opciones de diseño para **el idioma y los símbolos** (2)	Opciones de diseño para **la expresión y comunicación** (5)
	Aclarar el significado y el propósito de los objetivos (8.1)	Aclarar vocabulario, símbolos y estructuras lingüísticas (2.1)	Usar múltiples medios para la comunicación (5.1)
	Optimizar los desafíos y el respaldo (8.2)	Respaldar la comprensión de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.2)	Usar múltiples herramientas para la construcción, composición y creatividad (5.2)
	Fomentar la colaboración, la interdependencia y el aprendizaje colectivo (8.3)	Promover la comprensión y el respeto en todos los idiomas y dialectos (2.3)	Desarrollar habilidades con apoyo gradual para la práctica y el desempeño (5.3)
	Fomentar la pertenencia y la comunidad (8.4)	Abordar los sesgos en el uso del lenguaje y los símbolos (2.4)	Abordar los sesgos relacionados con los modos de expresión y comunicación (5.4)
	Ofrecer comentarios orientados a la acción (8.5)	Ilustrar a través de múltiples medios (2.5)	
FUNCIÓN EJECUTIVA	Opciones de diseño para **la capacidad emocional** (9)	Opciones de diseño para **el desarrollo de conocimientos** (3)	Opciones de diseño para **el desarrollo de estrategias** (6)
	Reconocer expectativas, creencias y motivaciones (9.1)	Conectar el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje (3.1)	Establecer objetivos significativos (6.1)
	Desarrollar conciencia de sí mismo y de los demás (9.2)	Resaltar y explorar patrones, características clave, ideas relevantes y relaciones (3.2)	Planificar y anticipar los desafíos (6.2)
	Promover la reflexión individual y colectiva (9.3)	Fomentar múltiples formas de conocimiento y creación de significado (3.3)	Organizar la información y los recursos (6.3)
	Fomentar la empatía y las prácticas reconfortantes (9.4)	Maximizar la transferencia y generalización (3.4)	Mejorar la capacidad para controlar el progreso (6.4)
			Desafiar las prácticas excluyentes (6.5)

3.3.2. Planificación microcurricular

La planificación microcurricular constituye un proceso pedagógico esencial dentro de la práctica docente, debido a que orienta las acciones metodológicas, evaluativas y didácticas que se implementarán durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el Ministerio de Educación del Ecuador señaló que la planificación microcurricular "permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje organizados, coherentes y contextualizados a las necesidades de los estudiantes" (2016, p. 11), se comprende que la planificación no debe limitarse a un requisito administrativo, sino que representa una herramienta pedagógica indispensable para orientar experiencias

educativas significativas. En consecuencia, el docente debe considerar la diversidad presente dentro del aula al momento de estructurar actividades, recursos y formas de evaluación.

Asimismo, diversos estudios han resaltado la importancia de una planificación flexible dentro de contextos inclusivos. En palabras de Zabalza (2021), "planificar implica anticipar posibilidades educativas considerando contextos, necesidades y metas de aprendizaje" (p. 53), por ende, se evidencia que la planificación debe adaptarse a las características del alumnado, permitiendo responder a distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

3.3.2.1. Elementos de la planificación microcurricular

Objetivos y destrezas con criterio de desempeño

Los objetivos de aprendizaje y las destrezas con criterio de desempeño orientan el logro de capacidades, conocimientos y habilidades que el estudiante debe desarrollar durante el proceso educativo. En relación con ello, Díaz (2022) sostuvo que "los objetivos de aprendizaje deben responder a competencias observables y contextualizadas" (p. 87), esta afirmación permite comprender que las destrezas no deben plantearse únicamente desde el cumplimiento de contenidos, sino desde la posibilidad de desarrollar aprendizajes aplicables a contextos reales. Por consiguiente, integrar principios DUA dentro de la planificación podría favorecer múltiples oportunidades para alcanzar los objetivos curriculares.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador establece que las destrezas con criterio de desempeño "expresan el saber hacer con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes" (2016, p. 14), desde esta perspectiva, resulta pertinente que el docente planifique actividades diferenciadas que permitan al estudiante alcanzar una misma destreza mediante diversas estrategias metodológicas.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas representan procedimientos organizados que facilitan la construcción del aprendizaje y la participación activa del estudiante. En palabras de Johnson y Johnson (2021), "las metodologías colaborativas fortalecen significativamente

la participación, interacción y construcción del aprendizaje" (p. 72), se puede interpretar que las metodologías activas constituyen herramientas valiosas para promover inclusión educativa. Debido a ello, la planificación microcurricular debería incorporar aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, trabajo por proyectos y experiencias participativas.

Además, Freire (2021) expresó que "enseñar no es transferir conocimiento, sino crear posibilidades para su propia producción o construcción" (p. 47), es decir que permite comprender que el rol docente debe trascender la enseñanza tradicional y favorecer espacios donde el estudiante participe activamente en la construcción de conocimientos.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos desempeñan una función importante dentro del proceso educativo, puesto que facilitan la comprensión de contenidos y fortalecen la participación del alumnado. En este sentido, Litwin (2022) afirmó que "los materiales educativos adquieren valor cuando favorecen experiencias significativas de aprendizaje" (p. 98), por ello, se comprende que los recursos didácticos no deben limitarse exclusivamente al uso del libro de texto.

Por consiguiente, incorporar material audiovisual, recursos digitales, organizadores gráficos y materiales manipulativos podría favorecer procesos de aprendizaje más inclusivos. Por su parte, Prensky (2021) sostuvo que "la integración de herramientas digitales transforma positivamente las formas de aprender y participar" (p. 61)., esta afirmación fortalece la necesidad de integrar recursos tecnológicos dentro de la planificación microcurricular, especialmente en contextos educativos contemporáneos.

Evaluación

La evaluación busca valorar los aprendizajes respetando las diferencias individuales del estudiantado y ofreciendo múltiples formas de evidenciar conocimientos. En relación con ello, Black y William (2021) señalaron que "la evaluación debe servir para mejorar el aprendizaje y no únicamente para medir resultados" (p. 26), por ende, comprende que la evaluación debe orientarse hacia procesos formativos que permitan retroalimentar al estudiante y fortalecer aprendizajes progresivamente.

De igual manera, Stiggins (2022) manifestó que “la evaluación auténtica fortalece la motivación cuando permite al estudiante demostrar aprendizajes de formas diversas” (p. 75), esta afirmación resulta coherente con el enfoque DUA, debido a que favorece evaluaciones flexibles como proyectos, exposiciones, producciones escritas, dramatizaciones y actividades prácticas.

3.3.2.2. Aplicación del DUA en las áreas básicas del conocimiento

Aplicación del DUA en Lengua y Literatura

El área de Lengua y Literatura requiere metodologías diversificadas orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, comprensión lectora y producción textual.

En palabras de Cassany (2019), “leer implica comprender, interpretar y construir significado desde diferentes contextos comunicativos” (p. 38), desde esta perspectiva, integrar el DUA dentro de Lengua y Literatura permitiría fortalecer procesos de comprensión mediante audiolibros, organizadores gráficos, dramatizaciones y textos multimodales.

Asimismo, Solé (1992) sostuvo que “la comprensión lectora mejora cuando el estudiante interactúa activamente con diversos tipos de textos” (p. 82), esta afirmación permite comprender que diversificar materiales de lectura podría fortalecer la participación y comprensión lectora de estudiantes de octavo grado.

Aplicación del DUA en Matemática

El aprendizaje matemático demanda estrategias que faciliten el razonamiento lógico y la comprensión de conceptos abstractos. En este contexto, Alsina (2022) manifestó que “las matemáticas se aprenden mejor mediante experiencias manipulativas, visuales y contextualizadas” (p. 91). A partir de este planteamiento, se evidencia que el DUA puede favorecer el aprendizaje matemático mediante material concreto, representaciones visuales y resolución flexible de problemas.

Además, Godino (2021) afirmó que “la enseñanza matemática requiere procesos de mediación que permitan comprender relaciones y significados” (p. 74), desde la vista

pedagógica, esta afirmación fortalece la necesidad de implementar metodologías diversificadas que permitan superar barreras relacionadas con abstracción matemática.

Aplicación del DUA en Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales demanda procesos de aprendizaje orientados a la observación, experimentación y comprensión de fenómenos relacionados con el entorno. En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje favorece metodologías diversificadas que facilitan la construcción del pensamiento científico. En relación con ello, Furman (2016) expresó que "la enseñanza de las ciencias debe promover experiencias de exploración que permitan al estudiante formular preguntas y construir explicaciones" (p. 66), por ello, se comprende que la enseñanza de Ciencias Naturales no debe limitarse a procesos memorísticos, sino que requiere estrategias activas que fortalezcan la comprensión significativa. Por ello, la incorporación de experimentos guiados, simulaciones digitales, observaciones directas y recursos visuales podría favorecer el aprendizaje de estudiantes de octavo grado.

Asimismo, Pozo (2022) sostuvo que "el aprendizaje científico ocurre cuando el estudiante transforma sus ideas previas mediante experiencias de análisis y reflexión" (p. 113), es decir que el DUA fortalece la enseñanza de Ciencias Naturales al ofrecer diferentes formas de representación y participación, permitiendo atender ritmos y estilos de aprendizaje diversos.

Aplicación del DUA en Estudios Sociales

El área de Estudios Sociales requiere procesos de análisis histórico, geográfico y sociocultural que permitan fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión del contexto. En palabras de Pagès (2021), "la enseñanza de las ciencias sociales debe favorecer la interpretación crítica de la realidad y la comprensión de problemas sociales" (p. 52), por ello el DUA favorece aprendizajes más accesibles dentro de Estudios Sociales mediante el uso de líneas del tiempo, mapas interactivos, recursos audiovisuales y análisis de casos contextualizados.

De igual manera, Santisteban (2022) manifestó que "el pensamiento social se fortalece cuando el estudiante participa activamente en procesos de interpretación y

argumentación" (p. 97). Por ende, fortalece la pertinencia del DUA en Estudios Sociales, debido a que promueve estrategias metodológicas que permiten al estudiante expresar aprendizajes mediante debates, proyectos, organizadores visuales y producciones colaborativas.

3.3.3. Relación entre el Diseño Universal para el Aprendizaje y la planificación microcurricular

La relación entre el Diseño Universal para el Aprendizaje y la planificación microcurricular radica en la necesidad de diseñar experiencias pedagógicas inclusivas que anticipen barreras para el aprendizaje desde el inicio del proceso educativo. En relación con ello, Tomlinson (2017) sostuvo que "la planificación diferenciada favorece oportunidades equitativas de aprendizaje al responder a las características individuales del alumnado" (p. 119), se puede comprender que la planificación microcurricular debe estructurarse considerando diferentes niveles de participación, representación y expresión del aprendizaje. En consecuencia, integrar principios DUA podría fortalecer procesos pedagógicos inclusivos dentro de octavo grado de Educación General Básica.

Por otra parte, Pujolàs (2008) afirmó que "las prácticas inclusivas requieren estructuras organizativas y metodológicas flexibles que respondan a la diversidad" (p. 83), este planteamiento evidencia que la planificación microcurricular necesita incorporar metodologías activas, recursos accesibles y evaluaciones diversificadas, permitiendo que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprendizaje.

Además, el Ministerio de Educación del Ecuador establece que la planificación debe responder a las necesidades del contexto y garantizar el logro de aprendizajes significativos (2016, p. 18), es decir que fortalece la pertinencia del enfoque DUA dentro de la planificación microcurricular, puesto que permite responder a la diversidad estudiantil desde una perspectiva preventiva, inclusiva y flexible.

3.4. Preguntas científicas o hipótesis

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan el Diseño Universal para el Aprendizaje y su relación con la planificación microcurricular en Educación General Básica?

¿Cómo se aplica el Diseño Universal para el Aprendizaje en la planificación microcurricular de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Francesco Bernardone"?

¿Qué características debe tener una guía didáctica basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje para fortalecer la planificación microcurricular de octavo grado de Educación General Básica?

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Paradigma Interpretativo

El paradigma interpretativo se orienta a comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes. Sandín (2020) señala que este paradigma interpreta los significados construidos en el contexto social (p. 52). Por ello, resulta pertinente para analizar las prácticas docentes vinculadas al enfoque DUA desde una visión comprensiva que permita interpretar los significados construidos por los participantes en su contexto real.

4.2. Enfoque de la investigación

4.2.1. Enfoque Cualitativo

Este trabajo es diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, el cual se adapta a las características y a la recolección de información, para interpretar una investigación descriptiva, así como una observación para la obtención de información muy importante por parte de los participantes.

El enfoque cualitativo, para (Sampieri, 2023) pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. Por lo tanto, el enfoque cualitativo es un proceso metodológico en el cual se plantea la aplicación de la recopilación y el análisis de la información, para entender las ideas ya empleadas en el mismo, por este motivo los resultados se emiten en palabras o características.

4.3. Diseño de la investigación

4.3.1. Diseño Descriptivo

El diseño de la investigación es descriptivo, puesto que orienta a caracterizar a situación actual del aprendizaje que presentan los estudiantes. Este diseño permite identificar las principales características del fenómeno tal como ocurre en el contexto educativo, facilitando una compresión clara del problema de estudio.

A través del diseño descriptivo, se busca sistematizar información relevante sobre las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes y las respuestas conductuales y emocionales de los estudiantes, lo que contribuye a la construcción de un diagnóstico educativo fundamentado (Hernández & Mendoza, 2018).

4.4.Tipos de la investigación

4.4.1. Investigación Bibliográfica-Documental

Para realizar el siguiente trabajo se empleó la investigación bibliográfica o documental, no solo nos basamos en conocimientos previos si no también realizando una investigación sobre las temáticas que vamos a tratar con cada uno de los participantes. Por parte de (Barraza, 2018) menciona que este tipo de investigación se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información; la misma permite revisar el material bibliográfico con respecto al tema que se va a estudiar puesto que es uno de los principales pasos para la investigación.

4.4.2. Investigación de Campo

En esta ocasión hacemos uso del tipo de investigación de campo, con el cual se recolectó los datos directamente del lugar en una sola ocasión, donde se encuentra el objetivo de estudio sin manipular o controlar alguna variable. De acuerdo con (Arias, 2020) habla que la investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación a un problema, es decir que la investigación de campo consiste en la utilización de técnicas en un lugar donde ocurre el contexto del fenómeno, situación o evento de la investigación.

4.5. Métodos de investigación

4.5.1. Método Inductivo

Con el método inductivo se recopiló datos específicos para luego analizar y buscar patrones de datos que derivan conclusiones generales a partir de condiciones individuales.

Por parte de (Espínola, 2022, pág. 14) nos menciona que: "el método inductivo es aquella forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya, pero no garantiza la conclusión", por lo tanto, parte de un asunto en particular para llegar a una proposición en general, que será de uso en el planteamiento del problema.

4.6. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se emplearon 2 técnicas e instrumentos:

4.6.1. Observación

El uso de la técnica de observación en la investigación cualitativa, facilita recopilar la información de manera profunda y privilegiada, ya que responde a los planteamientos de problema y diseños de estudio que priorizan el acercamiento o captación directa en los contextos físicos en los que se desarrollan los participantes. En este sentido (Mata, 2020, pág. 11) señala que: "la observación es un instrumento que facilita el acceso al conocimiento cultural de un grupo a partir del registro de las acciones personales en su ambiente cotidiano", pues las técnicas de la observación son un conjunto de herramientas que tienen como prioridad evaluar a un individuo o grupos de personas en su entorno físico.

4.6.2. Entrevista

La técnica a emplear es la entrevista para recopilar información de los participantes, de manera flexible y confidencial, con la información que se obtendrá, para el respectivo análisis de la información, es decir que la entrevista es una técnica que permite obtener información relevante sobre el tema de estudio, a través de respuestas verbales dadas por el entrevistado.

Por su parte Salas (2021), dice que: “la entrevista es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa, debido a que dicha técnica puede ser utilizada para obtener información amplia, profunda y de carácter sustancial cuando se realiza una investigación”, de acuerdo con la afirmación, está misma ayuda de manera flexible a recopilar la información, Además es importante tener la autorización y consentimiento por parte de los participantes.

4.7. Instrumentos

4.7.1. Guía de Observación

El instrumento de la observación ayuda en gran medida a recolectar información a base de lo observado ya físicamente en una clase dentro del aula, con la misma que podrán notar aspectos relevantes y esto facilita a la obtención de datos informativos, para la indagación previamente realizada. Por ello:

> La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce a la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (Campos y Lule, 2012, p. 5)

Por lo tanto, es una lista de indicadores que se pueden redactar como preguntas que orientan al trabajo de la observación para poder señalar aspectos principales de una investigación.

4.7.2. Guía de Entrevista

El instrumento realizado es una guía de entrevista, lo cual es resultado de la operacionalización de variables cuenta con preguntas abiertas, para así obtener información detallada y personalizada de los participantes. Una guía de entrevista es un documento creado por el entrevistador para guiarle a lo largo de la entrevista y asegurarse de que se traten todos los temas y preguntas pertinentes (Abtipper, 2013). También la guía de entrevista se encarga de obtener una información sobre un estudio de investigación, podemos variar su temática siempre y cuando se mantenga dentro del

contexto del indicador o pregunta, mientras más información obtengamos mejor será para la investigación.

4.8. Población

La población objeto de estudio de esta investigación estará conformada por 13 estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Francesco Bernardone y por 16 docentes de Educación General Básica. La selección de los participantes responde a criterios intencionales, propios de la investigación cualitativa, priorizando la profundidad del análisis y la comprensión del fenómeno educativo. Esta población permite obtener información significativa y pertinente para analizar la aplicación del enfoque DUA en la planificación microcurricular en el contexto específico del aula, contribuyendo al desarrollo del enfoque diagnóstico del estudio Sampieri (2014). El objetivo es operativizar el enfoque Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en la planificación microcurricular de octavo grado de EGB.

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis de la Guía de Observación

Tabla 2: *Matriz de Procesamiento de la Información de la Guía de Observación*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA					
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LA OBSERVACIÓN APLICADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
OBJETIVO: Sistematizar la información respecto a la reacción de los estudiantes frente a la aplicación de una planificación microcurricular con enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) durante una clase de octavo año de Educación General Básica. **Fecha:** 09/06/2026 **Institución:** Unidad Educativa "Francesco Bernardone". **Ubicación: Provincia:** Cotopaxi. **Cantón:** Latacunga. **Parroquia:** Juan Montalvo. **Tiempo de Observación:** 40 min. **Grado:** Octavo. **Área del conocimiento:** Lengua y Literatura.					
ENFOQUE DUA EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
INDICADORES	**DESCRIPCIÓN**	**PALABRAS CLAVE**	**CATEGORÍAS**	**SUSTENTO TEÓRICO**	**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**
1. El estudiante demuestra interés, curiosidad o disposición frente a las actividades de inicio.	Durante la actividad inicial "¿Qué palabra falta?"**,** la mayoría de los estudiantes observó atentamente las imágenes, respondió voluntariamente a las preguntas planteadas y participó con entusiasmo en la identificación de palabras relacionadas con acciones cotidianas. La actividad despertó curiosidad e interés por descubrir el	Curiosidad e interés Disposición favorable Participó con entusiasmo	Interés Motivación inicial	El interés constituye una disposición del estudiante hacia el aprendizaje, favoreciendo la atención y el involucramiento activo durante las actividades educativas (Renninger y Hidi, 2022). La motivación inicial favorece la participación cuando las actividades despiertan curiosidad y	El interés y la motivación inicial favorecen la disposición del estudiante para involucrarse en el proceso de aprendizaje. Durante la actividad de apertura, los estudiantes respondieron con entusiasmo, participaron voluntariamente y mantuvieron la atención desde el inicio de la clase, evidenciando una reacción

	nuevo contenido, evidenciando una disposición favorable hacia el aprendizaje de los adverbios.			expectativas positivas frente al aprendizaje (Ryan y Deci, 2020).	positiva frente a las estrategias propuestas desde el enfoque DUA.
2. El estudiante relaciona conocimientos previos con el nuevo aprendizaje mediante preguntas, diálogo, imágenes o actividades.	A través de preguntas generadoras, imágenes y ejemplos relacionados con situaciones cotidianas, los estudiantes recordaron experiencias previas y establecieron relaciones con el uso de palabras que indican lugar, tiempo, modo y cantidad. La mayoría participó vinculando sus conocimientos anteriores con el nuevo contenido, facilitando la comprensión de los adverbios.	Experiencias previas Conocimientos anteriores Comprensión	Activación de conocimientos previos Aprendizaje significativo	Los conocimientos previos constituyen la base sobre la cual el estudiante interpreta y construye nuevos aprendizajes durante el proceso educativo (Ausubel, citado en Novak, 2021). El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos que el estudiante ya posee (Novak, 2021).	La activación de conocimientos previos facilita que el estudiante otorgue significado a los nuevos contenidos. En la clase observada, los estudiantes establecieron relaciones entre sus experiencias y el uso de los adverbios, demostrando una respuesta favorable al conectar el nuevo aprendizaje con situaciones conocidas.
3. El estudiante participa expresando ideas, respondiendo preguntas o comentando experiencias relacionadas con el tema.	Durante el diálogo inicial y el desarrollo de las actividades, los estudiantes expresaron opiniones, respondieron preguntas y compartieron ejemplos relacionados con el uso de los adverbios en diferentes contextos. La participación se desarrolló mediante diversas formas de expresión, permitiendo que la mayoría comunicara sus ideas con seguridad.	Expresaron opiniones Diversas formas de expresión Comunicar sus ideas con seguridad	Expresión de ideas Participación activa	La expresión de ideas permite que los estudiantes comuniquen sus conocimientos mediante diferentes formas de participación, fortaleciendo la comprensión y el aprendizaje (CAST, 2024). La participación activa implica el involucramiento del estudiante en las actividades de aprendizaje mediante intervenciones, aportes y acciones que favorecen la	La participación activa favorece que los estudiantes asuman un papel protagonista durante el aprendizaje. En la observación se evidenció que expresaron ideas, respondieron preguntas y compartieron experiencias relacionadas con el contenido, mostrando confianza y disposición para intervenir mediante diferentes formas de

				construcción del conocimiento (Barkley, 2020).	expresión promovidas por el DUA.
4. El estudiante participa activamente y mantiene interés durante el desarrollo de actividades individuales o grupales.	Durante las actividades individuales y grupales, los estudiantes clasificaron tarjetas de adverbios de lugar, tiempo, modo y cantidad, intercambiaron ideas con sus compañeros y justificaron sus respuestas. La mayoría mantuvo una participación constante, colaboró en el desarrollo de la actividad y mostró interés hasta finalizar la tarea.	Intercambiaron ideas. Justificaron sus respuestas. Participación constante Mostró interés	Aprendizaje colaborativo	Según (Johnson & Johnson, 2019, p. 71) "el aprendizaje colaborativo promueve que los estudiantes construyan conocimiento mediante la interacción y el trabajo conjunto".	El aprendizaje colaborativo favorece que los estudiantes se involucren de manera constante en las actividades propuestas. Durante la observación se evidenció que colaboraron con sus compañeros, intercambiaron ideas y justificaron sus respuestas, mostrando una reacción positiva frente a las estrategias cooperativas planteadas desde el enfoque DUA.
5. El estudiante demuestra comprensión mediante recursos visuales, auditivos, manipulativos o digitales.	Los estudiantes observaron un organizador gráfico, analizaron ejemplos contextualizados y utilizaron recursos visuales durante la explicación del contenido. Estos apoyos facilitaron la identificación de la función de los adverbios dentro de diferentes oraciones, permitiendo que la mayoría tengan comprensión del tema con mayor facilidad.	Analizaron ejemplos Recursos visuales Comprensión del tema Apoyos	Múltiples formas de representación Comprensión del aprendizaje	Para (CAST, 2024, p. 13). "los estudiantes difieren en la manera en que perciben y comprenden la información que se les presenta". Por parte de (Novak, 2021, p. 42) "comprender implica construir significado a partir de la información recibida y relacionarla con conocimientos previos".	Las múltiples formas de representación favorecen que los estudiantes accedan al contenido mediante diferentes canales de aprendizaje. Durante la clase, los recursos visuales y los ejemplos contextualizados facilitaron la comprensión de los adverbios, evidenciando una respuesta favorable frente a las estrategias implementadas desde el DUA.

6. El estudiante comprende conceptos, vocabulario o contenidos con apoyo de ejemplos, organizadores gráficos o andamiaje.	A partir del organizador gráfico, la ejemplificación y las explicaciones guiadas, los estudiantes identificaron las características de los adverbios y diferenciaron sus tipos. Los apoyos proporcionados permitieron que comprendieran progresivamente el contenido y resolvieran las actividades con mayor seguridad.	Organizador gráfico, la ejemplificación y las explicaciones guiadas Resolvieran las actividades con mayor seguridad. Comprendieran progresivamente	Andamiaje pedagógico Comprensión conceptual	De acuerdo con (Van de Pol et al., 2020, p. 274)"el andamiaje proporciona apoyos temporales que permiten al estudiante desarrollar aprendizajes cada vez más autónomos". Por su parte (Bransford et al., 2020, p. 25) señala que "la comprensión conceptual supone establecer relaciones significativas entre conceptos y procedimientos".	El andamiaje pedagógico facilita que los estudiantes construyan nuevos conocimientos con el apoyo oportuno del docente. En la observación se evidenció que los organizadores gráficos, las explicaciones y los ejemplos permitieron comprender el contenido de manera progresiva, fortaleciendo la seguridad y la confianza durante el desarrollo de las actividades.
7. El estudiante demuestra aprendizaje de diferentes formas (oral, escrita, práctica, gráfica o tecnológica).	Durante las actividades de aplicación, los estudiantes demostraron su aprendizaje mediante diferentes formas de participación. Algunos explicaron oralmente el uso de los adverbios, otros elaboraron oraciones por escrito y varios clasificaron correctamente las tarjetas y participaron en la representación corporal de los adverbios. La diversidad de respuestas permitió evidenciar distintas maneras de expresar los aprendizajes alcanzados.	Diferentes formas de participación Diversidad de respuestas Distintas maneras de expresar los aprendizajes	Múltiples formas de acción y expresión Expresión del aprendizaje	"Los estudiantes difieren en las formas en que pueden desenvolverse y expresar lo que saben" (CAST, 2024, p. 20). "El alumnado debe disponer de diversas oportunidades para demostrar lo que ha aprendido mediante diferentes formas de actuación y comunicación" (Meyer et al., 2024, p. 21).	Las múltiples formas de acción y expresión favorecen que cada estudiante comunique sus aprendizajes de acuerdo con sus fortalezas. Durante la observación se evidenció que utilizaron diferentes formas de participación para demostrar lo aprendido, respondiendo de manera positiva a las estrategias inclusivas implementadas durante la clase.

8. El estudiante reflexiona o expresa lo aprendido al finalizar la clase.	Al finalizar la sesión, los estudiantes se expresaron con sus propias palabras sobre la utilidad de los adverbios en la comunicación cotidiana. Durante el diálogo de cierre identificaron los aprendizajes alcanzados y reflexionaron sobre la importancia de utilizar adecuadamente estos elementos para comunicar ideas con mayor precisión.	Se expresaron con sus propias palabras Identificaron los aprendizajes alcanzados Reflexionaron sobre la importancia	Reflexión del aprendizaje Metacognición	Para (Anijovich, 2021, p. 20) "la reflexión permite que el estudiante tome conciencia sobre lo que aprende y cómo lo aprende". "La metacognición implica conocer y regular los propios procesos de pensamiento y aprendizaje" (Flavell, como se cita en Schraw, 2020, p. 27).	La reflexión sobre el aprendizaje fortalece la comprensión y favorece que los estudiantes reconozcan sus avances. Durante la actividad de cierre expresaron con seguridad los conocimientos adquiridos y explicaron la utilidad de los adverbios en diferentes contextos, evidenciando una respuesta positiva frente a las estrategias de reflexión promovidas por el DUA.
9. El estudiante demuestra comprensión mediante actividades de síntesis, diálogo o socialización.	Durante la socialización de respuestas, los estudiantes compartieron sus producciones, escucharon las intervenciones de sus compañeros y participaron en la retroalimentación colectiva. Este intercambio permitió aclarar dudas, fortalecer la comprensión y consolidar los conocimientos construidos durante la clase.	Los estudiantes compartieron sus producciones Escucharon las intervenciones de sus compañeros Participaron en la retroalimentación colectiva Consolidar los conocimientos	Retroalimentación Consolidación del aprendizaje	Según (Hattie & Timperley, 2021, p. 22) "la retroalimentación proporciona información que ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje y desempeño". Por otro lado "la consolidación ocurre cuando el estudiante fortalece y estabiliza los aprendizajes construidos durante el proceso educativo" (Biggs & Tang, 2022, p. 25)..	La retroalimentación favorece que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes mediante el intercambio de ideas y la aclaración de dudas. Durante la socialización se evidenció una participación activa y una actitud receptiva frente a los aportes del grupo, permitiendo consolidar los conocimientos desarrollados durante la clase.
10. El estudiante responde favorablemente al uso de recursos	Los estudiantes respondieron favorablemente al uso de imágenes, organizadores gráficos, tarjetas de clasificación y actividades	Uso de imágenes, organizadores gráficos, tarjetas	Recursos didácticos	Por parte de (CAST, 2024) “los materiales y recursos deben eliminar barreras y ofrecer	La utilización de diversos recursos didácticos favorece una mayor participación e interés de los estudiantes durante el proceso

visuales, auditivos, tecnológicos o manipulativos.	manipulativas. La diversidad de recursos mantuvo su atención durante la clase y facilitó la comprensión de los contenidos, promoviendo una participación constante en las diferentes actividades propuestas.	de clasificación y actividades manipulativas Diversidad de recursos Atención Participación constante	Respuesta favorable a múltiples recursos	múltiples oportunidades de acceso al aprendizaje" (p. 23). Así mismo la (UNESCO, 2021) expone que: "la variedad de recursos incrementa las posibilidades de participación y compromiso de todos los estudiantes".	educativo. En la observación se evidenció que respondieron positivamente a las estrategias visuales y manipulativas, manteniendo la atención y participando activamente en las actividades desarrolladas.
11. El estudiante muestra mayor interés cuando las actividades se relacionan con su realidad o experiencias.	Las actividades propuestas se relacionaron con situaciones cotidianas y experiencias cercanas al contexto de los estudiantes, permitiéndoles identificar el uso de los adverbios en acciones habituales de su vida escolar y familiar. Esta vinculación despertó mayor interés y favoreció una participación espontánea durante las actividades desarrolladas.	Situaciones cotidianas Experiencias cercanas al contexto Mayor interés Participación espontánea	Aprendizaje contextualizado Motivación hacia el aprendizaje	"El aprendizaje adquiere mayor significado cuando los contenidos se relacionan con experiencias reales y cercanas al estudiante" (Díaz , 2021, p. 84). "La motivación aumenta cuando las actividades resultan relevantes y tienen sentido para quien aprende" (Ryan & Deci, 2020, p. 56).	El aprendizaje contextualizado favorece que los estudiantes encuentren sentido a los contenidos trabajados en clase. Durante la observación se evidenció que las actividades relacionadas con experiencias cotidianas despertaron mayor interés y motivación, promoviendo una participación más espontánea y una actitud positiva frente al aprendizaje de los adverbios.
12. El estudiante interactúa de forma respetuosa con compañeros y docente durante	Durante toda la jornada se observó una interacción respetuosa entre estudiantes y docente. Los estudiantes escucharon las intervenciones de sus compañeros,	Interacción respetuosa	Gestión áulica	El autor (Burgos, 2019) considera que: "la gestión áulica es una estrategia sistemática de liderazgo y control en la aplicación del	La gestión áulica favorece la participación y fortalece las relaciones entre los estudiantes durante el proceso educativo. En la clase observada se evidenció un

el proceso educativo.	colaboraron durante las actividades grupales y mantuvieron una comunicación basada en el respeto, favoreciendo un ambiente inclusivo para el aprendizaje.	Comunicación basada en el respeto Ambiente inclusivo		proceso de enseñanza y aprendizaje".	ambiente de colaboración y escucha activa, donde los estudiantes compartieron ideas y trabajaron conjuntamente, respondiendo favorablemente a las estrategias inclusivas propuestas por el enfoque DUA.
13. El estudiante participa en un ambiente ordenado, y libre de distracciones que favorece el aprendizaje.	El aula permaneció organizada durante toda la sesión y los estudiantes respetaron las normas de convivencia establecidas. El ambiente se mantuvo ordenado, con escasas distracciones, permitiendo que la mayoría participara activamente y desarrollara las actividades con tranquilidad y concentración.	El aula permaneció organizada Los estudiantes respetaron las normas de convivencia El ambiente se mantuvo ordenado Tranquilidad y concentración.	Diseño del aula Clima de aprendizaje	Por parte de (Amat, 2023) nos dice que: "El diseño del aula condiciona completamente el tipo de relación que se establece entre profesores-estudiantes, … espacios de formación necesarios para el momento de aprendizaje establecido". La (OECD, 2023) menciona que: "un clima positivo favorece la participación, la seguridad y el bienestar de los estudiantes durante el aprendizaje".	El diseño del aula contribuye un clima de aprendizaje positivo frente al desarrollo de las actividades en un ambiente seguro y organizado. Durante la observación se evidenció que los estudiantes mantuvieron una actitud respetuosa y participaron de manera ordenada, favoreciendo la concentración y el desarrollo efectivo de las actividades propuestas desde el enfoque DUA.

5.2. Análisis de la Guía de Entrevista

Tabla 3: *Matriz de Procesamiento de la Información de la Guía de Entrevista*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Procesar la información sobre el conocimiento, aplicación y percepción de los docentes respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su incorporación en la planificación microcurricular de octavo año de Educación General Básica.
Fecha: 09/06/2026 **Institución:** Unidad Educativa "Francesco Bernardone". **Ubicación: Provincia:** Cotopaxi. **Cantón:** Latacunga. **Parroquia:** Juan Montalvo.
Tiempo de Observación: 40 min. **Grado:** Octavo. **Área del conocimiento:** Lengua y Literatura.

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	PALABRAS CLAVE	CATEGORÍAS	SUSTENTO TEÓRICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1. ¿Qué conocimiento posee sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y cómo lo comprende dentro del proceso educativo?	Los docentes manifestaron que el DUA es un enfoque pedagógico orientado a garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus características, necesidades e intereses. La mayoría relacionó este enfoque con la educación inclusiva, la planificación flexible y la implementación de diversas estrategias metodológicas que permitan eliminar barreras para el aprendizaje y favorecer la equidad dentro del aula.	Diseño Universal para el Aprendizaje Flexible Diversas estrategias metodológicas Equidad	Conocimiento del DUA Educación inclusiva	"El Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco para optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas" (CAST, 2024, p. 6). "La educación inclusiva garantiza el derecho de todos los estudiantes a participar y aprender sin discriminación" (UNESCO, 2021, p. 18).	El conocimiento del DUA constituye la base para diseñar procesos de enseñanza que respondan a la diversidad presente en el aula. La educación inclusiva promueve la eliminación de barreras para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. En las entrevistas se evidenció que los docentes comprenden el propósito inclusivo del DUA y reconocen la necesidad de planificar mediante estrategias flexibles que favorezcan una educación más equitativa.

2. ¿Qué estrategias utiliza para presentar la información de distintas formas (visual, oral, escrita, tecnológica o práctica) con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos?	Los docentes señalaron que presentan la información mediante recursos visuales, explicaciones orales, material escrito, herramientas digitales, organizadores gráficos, ejemplos prácticos, videos, juegos y actividades manipulativas. Coincidieron en que la combinación de diferentes formas de representación facilita la comprensión y responde a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Recursos visuales Herramientas digitales Material escrito Estrategias Actividades manipulativas.	Múltiples formas de representación Diversificación de estrategias	"Los estudiantes difieren en la forma en que perciben y comprenden la información" (CAST, 2024, p. 13). "Ofrecer diferentes formas de presentar la información favorece el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes" (Meyer et al., 2014, p. 91).	Las múltiples formas de representación favorecen que los estudiantes accedan a los contenidos mediante diferentes canales de aprendizaje, reduciendo las barreras que dificultan su comprensión. La diversificación de estrategias fortalece una enseñanza más flexible al responder a las distintas necesidades del alumnado. En las entrevistas se evidenció que los docentes incorporan recursos visuales, tecnológicos, escritos y manipulativos para facilitar la comprensión y promover una participación más inclusiva.
3. ¿Cómo permite que sus estudiantes demuestren lo aprendido mediante diferentes formas de expresión, además de evaluaciones escritas tradicionales?	Los docentes indicaron que promueven diferentes formas para evidenciar los aprendizajes, entre ellas exposiciones, dramatizaciones, proyectos, actividades artísticas, producciones orales, trabajos colaborativos, maquetas, organizadores gráficos y actividades prácticas. Estas alternativas permiten valorar las capacidades de los estudiantes desde diferentes formas de expresión.	Exposición Proyectos Dramatización Actividades artísticas Evaluación	Múltiples formas de acción y expresión Evaluación diversificada	"Los estudiantes difieren en las formas en que pueden expresar lo que saben" (CAST, 2024, p. 23). "La evaluación debe ofrecer diferentes oportunidades para demostrar el aprendizaje" (Meyer et al., 2014, p. 146).	Las múltiples formas de acción y expresión permiten que cada estudiante comunique sus aprendizajes de acuerdo con sus fortalezas y capacidades. La evaluación diversificada favorece una valoración más amplia del desempeño al ofrecer diferentes oportunidades para demostrar lo aprendido. En las entrevistas se evidenció que los docentes utilizan variadas estrategias de evaluación que promueven una participación inclusiva y reconocen las diferentes formas de expresión del aprendizaje.

4. ¿De qué manera motiva y promueve la participación activa de todos los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, considerando diferencias individuales, intereses o necesidades de aprendizaje?	Los docentes señalaron que utilizan dinámicas grupales, preguntas generadoras, juegos, actividades lúdicas, trabajo cooperativo, retroalimentación, atención personalizada y estrategias de motivación permanente para favorecer la participación de todos los estudiantes, respetando sus diferencias individuales y ritmos de aprendizaje.	Dinámicas grupales Participación Juegos Trabajo cooperativo Retroalimentación Atención personalizada	Motivación estudiantil Participación activa	"La motivación sostiene el compromiso y la persistencia durante el aprendizaje" (Ryan & Deci, 2020, p. 42). "El compromiso aumenta cuando los estudiantes participan activamente en experiencias significativas" (CAST, 2024, p. 31).	La motivación estudiantil favorece el compromiso y la permanencia de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. La participación activa fortalece la construcción de conocimientos al propiciar que todos intervengan de acuerdo con sus características y necesidades. En las entrevistas se evidenció que los docentes implementan estrategias dinámicas, cooperativas y de acompañamiento que promueven un ambiente inclusivo, donde los estudiantes participan con mayor interés y compromiso frente a las actividades propuestas.
5. Desde su criterio, ¿cuáles son las principales dificultades o limitaciones que enfrenta para aplicar el enfoque DUA dentro de sus clases?	Los docentes coincidieron en que la aplicación del DUA enfrenta diversas dificultades relacionadas con la falta de capacitación específica, el tiempo limitado para planificar estrategias diversificadas, el elevado número de estudiantes por aula, la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, así como la diversidad de necesidades educativas presentes en un mismo grupo. Estas condiciones dificultan la implementación constante de prácticas inclusivas.	Capacitación Tiempo limitado Escasez de recursos Diversidad de necesidades educativas	Barreras para la implementación del DUA Necesidades de formación docente	"La implementación del DUA requiere identificar y reducir las barreras presentes en los contextos de aprendizaje" (CAST, 2024, p. 21). "La preparación del profesorado constituye un elemento clave para desarrollar prácticas educativas inclusivas" (UNESCO, 2021, p. 25).	Las barreras para la implementación del DUA limitan el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas cuando las condiciones institucionales no favorecen su aplicación. Las necesidades de formación docente evidencian la importancia de fortalecer las competencias profesionales para responder adecuadamente a la diversidad del alumnado. En las entrevistas se identificó que la falta de capacitación, recursos y tiempo para planificar constituye un desafío que condiciona la aplicación

					efectiva del enfoque DUA en el contexto educativo.
6. ¿De qué manera incorpora las características, necesidades e intereses de los estudiantes al momento de elaborar la planificación microcurricular?	Los docentes manifestaron que consideran las características individuales de sus estudiantes mediante diagnósticos iniciales, observaciones permanentes, adaptación de actividades, atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y selección de estrategias acordes con los intereses del grupo. Estas acciones permiten elaborar planificaciones más flexibles e inclusivas.	Diagnósticos iniciales Necesidades Intereses Adaptación Diferentes ritmos de aprendizaje	Atención a la diversidad Planificación flexible	"La diversidad es una característica inherente a todos los estudiantes y debe ser considerada desde la planificación" (CAST, 2024, p. 26). "La planificación flexible permite responder a las diferentes necesidades, capacidades e intereses del alumnado" (Meyer et al., 2014, p. 16).	a atención a la diversidad permite reconocer las diferencias individuales como un elemento fundamental para orientar el proceso de enseñanza. La planificación flexible favorece la adaptación de estrategias, recursos y actividades de acuerdo con las características del alumnado. En las entrevistas se evidenció que los docentes consideran diagnósticos, ritmos de aprendizaje e intereses de los estudiantes para elaborar planificaciones más inclusivas y pertinentes al contexto educativo.
7. ¿Qué estrategias metodológicas suele incluir en sus planificaciones para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes?	Los docentes señalaron que utilizan aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos, actividades lúdicas, resolución de problemas, juegos didácticos, preguntas generadoras, debates, organizadores gráficos y estrategias participativas para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.	Aprendizaje cooperativo ABP Participación Resolución de problemas Juegos	Estrategias inclusivas Participación activa	"Las estrategias inclusivas ofrecen diferentes oportunidades para acceder, participar y progresar en el aprendizaje" (CAST, 2024, p. 27). "La participación activa fortalece el compromiso y favorece aprendizajes	El aprendizaje activo favorece que los estudiantes construyan conocimientos mediante experiencias participativas y significativas. La participación activa fortalece el compromiso con el aprendizaje al propiciar la interacción, la colaboración y la resolución de problemas. En las entrevistas se evidenció que los docentes incorporan estrategias metodológicas variadas que promueven el protagonismo

		Aprendizaje activo		más significativos" (Ryan & Deci, 2020, p. 17).	del estudiante y responden a los principios inclusivos establecidos por el enfoque DUA.
8. ¿Qué recursos didácticos considera más útiles dentro de sus planificaciones para facilitar el aprendizaje en las áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales)?	Los docentes coincidieron en que los recursos visuales, materiales concretos, organizadores gráficos, herramientas tecnológicas, videos educativos, juegos didácticos, material manipulativo y plataformas digitales facilitan la comprensión de los contenidos y favorecen una mayor participación de los estudiantes durante las clases.	Recursos visuales, concretos, manipulativos Herramientas tecnológicas Organizadores gráficos Videos educativos Juegos	Recursos didácticos diversificados Facilitación del aprendizaje	"Los recursos deben proporcionar múltiples medios para acceder a la información y apoyar el aprendizaje" (CAST, 2024, p. 34). "Los recursos educativos favorecen la comprensión cuando responden a las características y necesidades de los estudiantes" (UNESCO, 2021).	Los recursos didácticos diversificados favorecen el acceso a los contenidos mediante diferentes formas de representación, permitiendo atender las diversas necesidades del alumnado. La facilitación del aprendizaje se fortalece cuando los materiales utilizados responden a las características e intereses de los estudiantes. En las entrevistas se evidenció que los docentes emplean recursos visuales, tecnológicos y manipulativos que contribuyen a mejorar la comprensión, la participación y el aprendizaje dentro del aula.
9. ¿Qué cambios ha observado en el interés, la motivación o la participación de los estudiantes cuando aplica estrategias basadas en el Diseño Universal	La mayoría de los docentes manifestó que la aplicación de estrategias fundamentadas en el DUA genera cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes durante las clases. Coincidieron en que se incrementa el interés por las actividades, mejora la motivación para aprender, aumenta la participación en el desarrollo de la clase y se fortalece la interacción entre compañeros. Además, señalaron que los	Interés Motivación Participación Interacción Seguridad	Interés por el aprendizaje Participación estudiantil	"El interés incrementa la atención, el compromiso y la persistencia del estudiante durante el proceso de aprendizaje" (Renninger & Hidi, 2016, p. 19). "El compromiso conductual se evidencia cuando el estudiante	El interés por el aprendizaje favorece una mayor disposición de los estudiantes para involucrarse en las actividades propuestas y mantener su compromiso durante el proceso educativo. La participación estudiantil fortalece la interacción y el protagonismo del alumnado al generar espacios de aprendizaje más inclusivos. En las entrevistas se evidenció que la aplicación del DUA incrementa la motivación, la seguridad y la participación de los estudiantes,

para el Aprendizaje (DUA)?	estudiantes muestran mayor seguridad al expresar sus ideas y se involucran con mayor disposición en las tareas propuestas.			participa activamente en las actividades propuestas" (CAST, 2024, p. 23).	promoviendo una actitud más activa frente a su aprendizaje.
10. Desde su experiencia profesional, ¿Considera que el Diseño Universal para el Aprendizaje contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?	Los docentes coincidieron en afirmar que el DUA fortalece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite responder a la diversidad existente en el aula mediante estrategias flexibles e inclusivas. Destacaron que este enfoque facilita la participación de todos los estudiantes, mejora la comprensión de los contenidos, incrementa la motivación y favorece el desarrollo de aprendizajes significativos respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	Aprendizaje Diversidad Estrategias flexibles e inclusivas Comprensión	Fortalecimiento del aprendizaje Educación inclusiva	“El DUA optimiza la enseñanza al ofrecer múltiples oportunidades para que todos los estudiantes alcancen aprendizajes significativos” (CAST, 2024, p. 15). “La educación inclusiva reconoce la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje de todos” (UNESCO, 2021, párr. 6).	El fortalecimiento del aprendizaje se evidencia cuando las estrategias pedagógicas responden a las características y necesidades de todos los estudiantes. La educación inclusiva promueve condiciones equitativas que favorecen la participación, la comprensión y el desarrollo de aprendizajes significativos. En las entrevistas se evidenció que los docentes valoran positivamente el aporte del DUA, al considerar que su aplicación contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante prácticas flexibles e inclusivas que benefician a todo el alumnado.

5.3.INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.3.1. GUÍA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR 1

Categoría: Interés – Motivación inicial

Durante la actividad inicial "¿Qué palabra falta?"**,** los estudiantes observaron atentamente las imágenes, respondió voluntariamente a las preguntas planteadas y participó con entusiasmo en la identificación de palabras relacionadas con acciones cotidianas. La actividad despertó curiosidad e interés por descubrir el nuevo contenido, evidenciando una disposición favorable hacia el aprendizaje de los adverbios. El interés y la motivación inicial favorecen la disposición del estudiante para involucrarse en el proceso de aprendizaje. Durante la actividad de apertura, los estudiantes respondieron con entusiasmo, participaron voluntariamente y mantuvieron la atención desde el inicio de la clase, evidenciando una reacción positiva frente a las estrategias propuestas desde el enfoque DUA**.** El interés constituye una disposición del estudiante hacia el aprendizaje, favoreciendo la atención y el involucramiento activo durante las actividades educativas (Renninger y Hidi, 2016). Y la motivación inicial favorece la participación cuando las actividades despiertan curiosidad y expectativas positivas frente al aprendizaje (Ryan y Deci, 2020). Entonces, se puede apreciar que el inicio de la clase desempeñó un papel fundamental para despertar el interés de los estudiantes. La curiosidad generada por la actividad permitió que la mayoría participara con entusiasmo y mantuviera una actitud receptiva durante el desarrollo de la sesión. Esto demuestra que, cuando el aprendizaje comienza con estrategias que resultan atractivas y cercanas a la realidad del estudiante, se favorece un ambiente positivo que facilita la construcción de nuevos conocimientos y fortalece el compromiso con las actividades propuestas.

INDICADOR 2

Categoría: Activación de conocimientos previos – Aprendizaje significativo

Durante el diálogo inicial, los estudiantes relacionaron las imágenes observadas con experiencias de su vida cotidiana y expresaron conocimientos previos sobre las acciones representadas. Las respuestas evidenciaron que contaban con referentes que facilitaron la comprensión del nuevo contenido, permitiendo establecer conexiones entre sus saberes

anteriores y el aprendizaje de los adverbios. La activación de conocimientos previos facilita la incorporación de nuevos aprendizajes al establecer relaciones entre las experiencias anteriores y los contenidos que se abordan en clase. Durante la observación se evidenció que los estudiantes utilizaron sus experiencias cotidianas para comprender el nuevo tema, favoreciendo un aprendizaje significativo acorde con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previamente adquiridos por el estudiante Ausubel (citado en Novak, 2021). Asimismo, el DUA promueve la activación de saberes previos como una estrategia que facilita la comprensión de los nuevos contenidos (CAST, 2024). Los resultados observados permiten comprender que recuperar los conocimientos previos representa una estrategia valiosa para favorecer la comprensión de nuevos aprendizajes. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de relacionar los contenidos con experiencias que ya forman parte de su realidad, participan con mayor seguridad y construyen significados de manera progresiva. En consecuencia, partir de los saberes existentes no solo facilita el aprendizaje, sino que también fortalece la confianza del estudiante para enfrentarse a nuevos desafíos dentro del aula.

INDICADOR 3

Categoría: Expresión de ideas – Participación activa

Durante el desarrollo de la clase, los estudiantes expresaron sus ideas de manera voluntaria al responder preguntas, compartir ejemplos y explicar el uso de los adverbios en diferentes situaciones. La mayoría intervino respetando los turnos de participación y manifestó seguridad al comunicar sus respuestas frente al grupo. La expresión de ideas favorece la participación activa del estudiante al permitirle comunicar sus conocimientos y construir aprendizajes mediante la interacción con sus compañeros y el docente. Durante la observación se evidenció que los estudiantes participaron de manera voluntaria y demostraron confianza al compartir sus respuestas, fortaleciendo la dinámica de aprendizaje colaborativo propuesta desde el enfoque DUA. El DUA propone ofrecer múltiples formas de acción y expresión para que todos los estudiantes puedan demostrar lo que saben de acuerdo con sus fortalezas (CAST, 2024). Además, la participación activa fortalece la construcción del aprendizaje mediante la interacción y el intercambio de ideas (Johnson y Johnson, 2019). La observación realizada evidencia que generar espacios

donde los estudiantes puedan expresar libremente sus ideas contribuye a fortalecer su participación y seguridad durante la clase. Cada intervención permitió enriquecer el aprendizaje colectivo, ya que el intercambio de opiniones favoreció la comprensión del tema desde diferentes puntos de vista. Este tipo de experiencias demuestra que ofrecer oportunidades para comunicar conocimientos fortalece tanto la confianza del estudiante como su involucramiento en el proceso educativo.

INDICADOR 4

Categoría: Aprendizaje colaborativo

En las actividades grupales, los estudiantes trabajaron de manera organizada, compartieron responsabilidades, intercambiaron ideas y colaboraron para resolver las tareas propuestas. Se observó una interacción respetuosa entre los integrantes de cada equipo y una participación equitativa durante el desarrollo de las actividades. El aprendizaje colaborativo favorece la construcción conjunta del conocimiento mediante la interacción entre los estudiantes. Durante la observación se evidenció que el trabajo en equipo permitió fortalecer la comunicación, la cooperación y la participación activa, promoviendo experiencias de aprendizaje acordes con los principios inclusivos del Diseño Universal para el Aprendizaje. El aprendizaje cooperativo fortalece el desarrollo de habilidades sociales y académicas mediante la interacción entre pares (Johnson y Johnson, 2019). El DUA promueve experiencias colaborativas que favorecen la participación de todos los estudiantes (CAST, 2024). De acuerdo con lo evidenciado durante la observación, el trabajo colaborativo permitió que los estudiantes aprendieran de manera conjunta mientras desarrollaban habilidades de comunicación, respeto y cooperación. La interacción constante entre los integrantes de cada equipo favoreció el intercambio de ideas y el apoyo mutuo, aspectos que enriquecieron el proceso de aprendizaje. Estas experiencias ponen de manifiesto que aprender con otros fortalece no solo la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de relaciones positivas dentro del aula.

INDICADOR 5

Categoría: Múltiples formas de representación – Comprensión del aprendizaje

Durante la explicación del contenido, el docente utilizó imágenes, ejemplos contextualizados, organizadores gráficos y explicaciones orales para presentar la información. La combinación de estos recursos permitió que los estudiantes comprendieran con mayor facilidad el uso de los adverbios y participaran activamente en las actividades posteriores. Las múltiples formas de representación favorecen la comprensión al ofrecer diferentes maneras de acceder a la información. Durante la observación se evidenció que el uso combinado de recursos visuales, organizadores gráficos y ejemplos contextualizados facilitó el aprendizaje de los estudiantes y respondió a las diversas formas de comprender los contenidos, en concordancia con los principios del DUA. Proporcionar múltiples formas de representación facilita que todos los estudiantes accedan a la información de acuerdo con sus características y necesidades de aprendizaje (CAST, 2024). Asimismo, Meyer, Rose y Gordon (2014) sostienen que diversificar la presentación de los contenidos reduce las barreras para el aprendizaje y promueve una educación más inclusiva. Los hallazgos obtenidos permiten reconocer que presentar un mismo contenido mediante diversos recursos favorece una comprensión más amplia por parte de los estudiantes. La utilización de imágenes, ejemplos y organizadores gráficos facilitó que cada uno encontrara una forma más accesible de comprender la información, respetando las diferentes maneras de aprender. Por ello, diversificar la representación de los contenidos constituye una práctica pedagógica pertinente que fortalece la inclusión y contribuye a que todos los estudiantes tengan mayores oportunidades de alcanzar los aprendizajes esperados.

INDICADOR 6

Categoría: Andamiaje pedagógico – Comprensión conceptual

Durante el desarrollo de la clase, el docente brindó orientaciones permanentes mediante explicaciones, ejemplos y preguntas de apoyo que guiaron a los estudiantes en la comprensión del uso de los adverbios. Asimismo, acompañó el trabajo individual y grupal resolviendo inquietudes y proporcionando retroalimentación cuando fue necesario, favoreciendo el avance progresivo de las actividades. El andamiaje pedagógico favorece la comprensión conceptual al ofrecer apoyos oportunos que permiten al estudiante avanzar gradualmente hacia la construcción autónoma del aprendizaje. Durante la observación se evidenció que las orientaciones, explicaciones y retroalimentaciones

proporcionadas por el docente facilitaron la comprensión de los contenidos y fortalecieron la participación de los estudiantes durante la clase. El andamiaje constituye un apoyo temporal que facilita la adquisición de nuevos aprendizajes hasta que el estudiante alcanza un mayor nivel de autonomía (Vygotsky, 1978). De igual manera, el DUA promueve apoyos flexibles que permitan eliminar barreras y favorecer la participación de todos los estudiantes (CAST, 2024). Las evidencias recogidas durante la observación permiten valorar la importancia del acompañamiento docente como un elemento que fortalece el proceso de aprendizaje. Las orientaciones brindadas en cada momento ofrecieron a los estudiantes la seguridad necesaria para resolver las actividades y aclarar sus dudas de manera oportuna. En consecuencia, el andamiaje pedagógico no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también impulsa el desarrollo progresivo de la autonomía y la confianza para enfrentar nuevos retos académicos.

INDICADOR 7

Categoría: Múltiples formas de acción y expresión – Expresión del aprendizaje

Los estudiantes demostraron sus aprendizajes mediante diferentes actividades, como intervenciones orales, ejercicios escritos, trabajo colaborativo y resolución de situaciones propuestas por el docente. Estas alternativas permitieron que cada estudiante participara de acuerdo con sus posibilidades y evidenciara la comprensión del contenido trabajado durante la clase. Las múltiples formas de acción y expresión permiten que los estudiantes comuniquen lo aprendido utilizando diferentes medios acordes con sus fortalezas y capacidades. Durante la observación se evidenció que las diversas oportunidades para expresar los aprendizajes favorecieron la participación activa y permitieron valorar el desempeño de los estudiantes desde una perspectiva más inclusiva. El DUA plantea que los estudiantes difieren en la manera en que pueden expresar lo que saben, por lo que es necesario ofrecer diversas formas de acción y expresión (CAST, 2024). Meyer, Rose y Gordon (2014) sostienen que la evaluación debe contemplar diferentes oportunidades para evidenciar el aprendizaje. Los resultados observados reflejan que ofrecer distintas maneras de demostrar los aprendizajes favorece una participación más equitativa dentro del aula. Cada estudiante encontró una oportunidad para expresar sus conocimientos según sus fortalezas, lo que permitió valorar el aprendizaje desde una perspectiva más amplia y respetuosa de las diferencias individuales. Esta experiencia confirma que

diversificar las formas de acción y expresión constituye una práctica coherente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

INDICADOR 8

Categoría: Reflexión del aprendizaje – Metacognición

Al finalizar la clase, los estudiantes compartieron lo que habían aprendido, identificaron las actividades que les resultaron más útiles y expresaron cómo podían aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones de su vida cotidiana. Este espacio permitió valorar los aprendizajes alcanzados y reconocer los aspectos que fortalecieron su comprensión del tema. La reflexión del aprendizaje fortalece la metacognición al permitir que los estudiantes analicen sus avances, reconozcan sus logros e identifiquen aspectos que pueden mejorar. Durante la observación se evidenció que el espacio destinado a la reflexión final favoreció la toma de conciencia sobre el propio aprendizaje y permitió consolidar los conocimientos desarrollados durante la clase. La metacognición favorece que el estudiante planifique, supervise y evalúe sus propios procesos de aprendizaje (Novak, 2010). El DUA promueve estrategias que desarrollan la autorregulación y la reflexión permanente sobre el aprendizaje (CAST, 2024). Al concluir la actividad, fue posible identificar que los espacios destinados a la reflexión ayudaron a los estudiantes a reconocer los aprendizajes construidos durante la clase. Expresar lo que comprendieron y analizar la utilidad de esos conocimientos favoreció una mayor conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, la metacognición se convierte en una herramienta que fortalece la autonomía y motiva a los estudiantes a asumir un papel más activo en su formación.

INDICADOR 9

Categoría: Retroalimentación – Consolidación del aprendizaje

Durante la socialización de las actividades, el docente realizó observaciones, aclaró dudas y proporcionó sugerencias para mejorar las respuestas de los estudiantes. La retroalimentación fue inmediata y permitió corregir errores, fortalecer los aciertos y consolidar los aprendizajes alcanzados durante la clase. La retroalimentación favorece la consolidación del aprendizaje al proporcionar información oportuna que orienta al estudiante sobre sus avances y aspectos por mejorar. Durante la observación se evidenció

que las orientaciones brindadas por el docente fortalecieron la comprensión de los contenidos y permitieron mejorar el desempeño de los estudiantes a lo largo de la sesión de aprendizaje. La retroalimentación constituye uno de los factores con mayor impacto en el aprendizaje cuando proporciona orientaciones claras para mejorar el desempeño del estudiante (Hattie y Timperley, 2007). Asimismo, Anijovich (2021) sostiene que la retroalimentación formativa favorece la mejora continua del aprendizaje. La observación permitió comprobar que la retroalimentación ofrecida durante el desarrollo de la clase favoreció la comprensión de los contenidos y brindó a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus respuestas de manera inmediata. Más allá de señalar errores, las orientaciones del docente promovieron la reflexión y el fortalecimiento de los aprendizajes alcanzados. Esto evidencia que una retroalimentación oportuna constituye un recurso pedagógico esencial para impulsar el progreso continuo de los estudiantes.

INDICADOR 10

Categoría: Recursos didácticos – Respuesta favorable a múltiples recursos

Durante la clase se utilizaron imágenes, tarjetas, material impreso y organizadores gráficos que facilitaron la participación y comprensión de los estudiantes. La variedad de recursos permitió mantener el interés durante las actividades y respondió a las diferentes formas de aprender presentes en el grupo. Los recursos didácticos diversificados favorecen el acceso a los contenidos al ofrecer diferentes medios para comprender la información. Durante la observación se evidenció que la utilización de materiales variados incrementó la participación de los estudiantes y facilitó la comprensión del tema, fortaleciendo una enseñanza más inclusiva acorde con los principios del DUA. El DUA promueve la utilización de múltiples recursos para responder a la diversidad del alumnado y reducir las barreras para el aprendizaje (CAST, 2024). Meyer, Rose y Gordon (2014) señalan que diversificar los materiales y recursos favorece una mayor accesibilidad a los contenidos. Los resultados obtenidos permiten reconocer que la diversidad de recursos didácticos influyó positivamente en el desarrollo de la clase. La combinación de materiales visuales e impresos facilitó la comprensión de los contenidos y mantuvo el interés de los estudiantes durante las actividades propuestas. En este sentido, seleccionar recursos variados representa una decisión pedagógica que favorece la participación,

disminuye las barreras para el aprendizaje y contribuye al logro de una educación más equitativa.

INDICADOR 11

Categoría: Aprendizaje contextualizado – Motivación hacia el aprendizaje

Durante el desarrollo de las actividades, el docente relacionó el contenido con ejemplos y situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo que establecieran conexiones entre los adverbios y experiencias cercanas a su contexto. Esta estrategia favoreció el interés, la participación y la comprensión del tema trabajado durante la sesión. El aprendizaje contextualizado fortalece la motivación al vincular los contenidos con situaciones reales y significativas para el estudiante. Durante la observación se evidenció que la utilización de ejemplos relacionados con la vida cotidiana favoreció la comprensión del tema y permitió una mayor participación durante las actividades, respondiendo a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. El aprendizaje adquiere mayor significado cuando los contenidos se relacionan con experiencias cercanas al contexto del estudiante (Díaz y Hernández, 2022). Asimismo, el DUA promueve la contextualización de las actividades para incrementar el compromiso y la motivación hacia el aprendizaje (CAST, 2024). Los resultados obtenidos evidencian que contextualizar los contenidos favorece una participación más activa y una mejor comprensión por parte de los estudiantes. Al relacionar los adverbios con situaciones que forman parte de su entorno, el aprendizaje dejó de percibirse como un conocimiento aislado y adquirió un significado más cercano a su realidad. Esta experiencia confirma que partir del contexto del estudiante constituye una estrategia que fortalece la motivación y facilita la construcción de aprendizajes verdaderamente significativos.

INDICADOR 12

Categoría: Gestión áulica

Durante toda la sesión de aprendizaje se mantuvo un ambiente de respeto, organización y participación. El docente estableció normas claras de convivencia, promovió la escucha activa y orientó las actividades de manera que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de intervenir, favoreciendo una interacción positiva dentro del aula. La gestión áulica favorece el desarrollo de un ambiente organizado y respetuoso que facilita

el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Durante la observación se evidenció que la organización de la clase y el cumplimiento de normas de convivencia promovieron una interacción positiva, fortaleciendo un entorno inclusivo acorde con los principios del DUA. La gestión del aula comprende las acciones que el docente desarrolla para organizar un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia (Anijovich, 2021). El DUA promueve contextos educativos donde todos los estudiantes puedan participar en igualdad de oportunidades (CAST, 2024). La observación permitió identificar que un ambiente organizado y basado en el respeto favorece el desarrollo efectivo de las actividades de aprendizaje. La interacción entre docente y estudiantes se desarrolló en un clima de confianza que incentivó la participación y el intercambio de ideas. En consecuencia, una adecuada gestión del aula no solo contribuye al cumplimiento de los objetivos de la clase, sino que también fortalece la convivencia y promueve espacios educativos donde todos tienen la posibilidad de aprender y participar activamente.

INDICADOR 13

Categoría: Diseño del aula – Clima de aprendizaje

Descripción***:*** El espacio físico se encontraba organizado, limpio y libre de elementos que dificultaran el desarrollo de las actividades. La disposición del aula permitió la movilidad de los estudiantes y facilitó el trabajo individual y colaborativo, generando un ambiente cómodo y adecuado para el aprendizaje. Análisis***:*** El diseño del aula influye en la creación de un clima de aprendizaje favorable al facilitar la participación, la interacción y el acceso a las actividades educativas. Durante la observación se evidenció que la organización del espacio contribuyó al desarrollo de las actividades planificadas y favoreció un ambiente inclusivo que respondió a las necesidades del grupo. Sustento teórico***:*** Los entornos de aprendizaje deben diseñarse para eliminar barreras y facilitar la participación de todos los estudiantes (CAST, 2024). De igual manera, la **OECD** (2023) señala que los ambientes organizados y seguros favorecen el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. Cierre del estudiante***:*** Finalmente, la información observada permite reconocer que las condiciones del aula influyeron de manera positiva en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Contar con un espacio organizado, accesible y adecuado facilitó la interacción entre los estudiantes y permitió que las actividades se desarrollaran con

normalidad. Más allá del aspecto físico, el clima generado dentro del aula favoreció la participación, el respeto y la colaboración, aspectos que resultan esenciales para implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes dispongan de oportunidades reales para aprender.

5.3.2. GUÍA DE ENTREVISTA

PREGUNTA 1

Categoría: Conocimiento del DUA – Educación inclusiva

Los docentes manifestaron que conocen el Diseño Universal para el Aprendizaje como un enfoque pedagógico orientado a responder a la diversidad presente en el aula. Coincidieron en que el DUA promueve una educación inclusiva mediante la planificación de estrategias flexibles que permiten atender las diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. El conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje constituye un elemento esencial para desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas. Durante las entrevistas se evidenció que los docentes reconocen al DUA como un enfoque que favorece la eliminación de barreras para el aprendizaje mediante estrategias flexibles que responden a la diversidad del alumnado. El Diseño Universal para el Aprendizaje propone un marco que orienta la planificación de experiencias educativas flexibles para atender la diversidad desde el inicio del proceso de enseñanza (CAST, 2024). Asimismo, la UNESCO (2021) señala que una educación inclusiva requiere responder a las características y necesidades de todos los estudiantes. Las respuestas obtenidas permiten reconocer que los docentes poseen una comprensión general del Diseño Universal para el Aprendizaje y valoran su aporte dentro del proceso educativo. Este conocimiento representa un punto de partida importante para fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas, ya que comprender los fundamentos del DUA facilita la planificación de estrategias que respondan de manera más efectiva a la diversidad presente en el aula.

PREGUNTA 2

Categoría: Planificación inclusiva – Atención a la diversidad

Los docentes indicaron que incorporan estrategias inclusivas durante la planificación de sus clases mediante la adaptación de actividades, la selección de recursos variados y la

consideración de las características individuales de los estudiantes. Manifestaron que estas acciones les permiten responder de mejor manera a la diversidad existente dentro del aula. La planificación inclusiva favorece la atención a la diversidad cuando considera las características, intereses y necesidades de los estudiantes desde el diseño de las actividades. En las entrevistas se evidenció que los docentes incorporan estrategias flexibles que buscan facilitar la participación y el aprendizaje de todo el grupo, en concordancia con los principios del DUA. La planificación basada en el DUA debe anticipar la diversidad del alumnado mediante múltiples alternativas para acceder, participar y demostrar el aprendizaje (CAST, 2024). Meyer, Rose y Gordon (2014) sostienen que una planificación flexible reduce las barreras para el aprendizaje desde el inicio del proceso educativo. Los resultados permiten comprender que una planificación inclusiva requiere anticiparse a las diferentes necesidades que pueden presentarse dentro del aula. Incorporar estrategias flexibles desde el inicio facilita que todos los estudiantes encuentren oportunidades para participar y aprender, evitando que las diferencias individuales se conviertan en obstáculos para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

PREGUNTA 3

Categoría: Múltiples formas de representación

Los docentes manifestaron que presentan la información utilizando diferentes recursos, como imágenes, organizadores gráficos, explicaciones orales, ejemplos, material impreso y recursos tecnológicos. Coincidieron en que la combinación de diversas formas de representación facilita la comprensión de los contenidos y favorece la participación de los estudiantes. Las múltiples formas de representación permiten ofrecer distintas maneras de acceder a la información, favoreciendo la comprensión de todos los estudiantes. En las entrevistas se evidenció que los docentes utilizan recursos variados para responder a las diferentes formas de aprendizaje presentes en el aula y fortalecer una enseñanza más inclusiva. "Proporcionar múltiples maneras de presentar la información favorece el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes" (Meyer et al., 2014). El DUA plantea que diversificar la representación de los contenidos disminuye las barreras para el aprendizaje (CAST, 2024). La información obtenida evidencia que diversificar las formas de presentar los contenidos favorece una mejor comprensión por parte de los estudiantes. La utilización de recursos variados permite responder a las diferentes maneras de aprender y

facilita que todos tengan acceso a la información en condiciones más equitativas. Esta práctica refleja una planificación más flexible y coherente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

PREGUNTA 4

Categoría: Múltiples formas de acción y expresión

Los docentes señalaron que promueven diferentes alternativas para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes, entre ellas exposiciones, dramatizaciones, proyectos, producciones escritas, organizadores gráficos, actividades prácticas y trabajos colaborativos. Estas estrategias permiten valorar el aprendizaje desde distintas formas de expresión. Las múltiples formas de acción y expresión favorecen que cada estudiante comunique sus aprendizajes de acuerdo con sus fortalezas y capacidades. Durante las entrevistas se evidenció que los docentes incorporan estrategias diversificadas para valorar el desempeño estudiantil desde una perspectiva inclusiva. Los estudiantes difieren en la manera en que pueden expresar lo que saben; por ello, el DUA propone ofrecer múltiples formas de acción y expresión (CAST, 2024). Meyer, Rose y Gordon (2014) destacan la importancia de diversificar las oportunidades para demostrar el aprendizaje. Las respuestas de los docentes permiten apreciar que ofrecer distintas oportunidades para demostrar los aprendizajes favorece una evaluación más inclusiva y respetuosa de las capacidades individuales. Cuando se reconoce que cada estudiante puede expresar sus conocimientos de formas diferentes, se amplían las posibilidades de participación y se obtiene una valoración más completa del proceso de aprendizaje.

PREGUNTA 5

Categoría: Motivación estudiantil – Participación activa

Los docentes manifestaron que emplean dinámicas grupales, juegos, preguntas generadoras, trabajo cooperativo, actividades lúdicas y retroalimentación permanente para mantener el interés de los estudiantes y promover una participación activa durante las clases. Consideran que estas estrategias fortalecen el compromiso con el aprendizaje y favorecen un ambiente inclusivo. La motivación estudiantil fortalece el compromiso y la permanencia de los estudiantes durante el proceso educativo. En las entrevistas se evidenció que los docentes utilizan diversas estrategias participativas para incrementar el

interés, favorecer la interacción y promover un aprendizaje más significativo, en concordancia con los principios del DUA. La motivación favorece la participación activa y la persistencia frente a las actividades de aprendizaje (Ryan y Deci, 2020). El DUA promueve múltiples formas de compromiso para responder a los diferentes intereses y motivaciones del alumnado (CAST, 2024). Los hallazgos permiten valorar la importancia de mantener a los estudiantes motivados mediante estrategias dinámicas y participativas. Cuando las actividades despiertan interés y ofrecen oportunidades para interactuar, los estudiantes se involucran con mayor disposición en su proceso de aprendizaje. Esto demuestra que la motivación constituye un componente indispensable para fortalecer el compromiso, favorecer la participación y consolidar experiencias educativas más inclusivas.

PREGUNTA 6

Categoría: Barreras para la implementación del DUA – Necesidades de formación docente

Los docentes coincidieron en que la aplicación del DUA enfrenta diversas dificultades relacionadas con la falta de capacitación específica, el tiempo limitado para planificar estrategias diversificadas, el elevado número de estudiantes por aula, la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, así como la diversidad de necesidades educativas presentes en un mismo grupo. Estas condiciones dificultan la implementación constante de prácticas inclusivas. Las barreras para la implementación del DUA limitan el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas cuando las condiciones institucionales no favorecen su aplicación. Las necesidades de formación docente evidencian la importancia de fortalecer las competencias profesionales para responder adecuadamente a la diversidad del alumnado. En las entrevistas se identificó que la falta de capacitación, recursos y tiempo para planificar constituye un desafío que condiciona la aplicación efectiva del enfoque DUA en el contexto educativo. "La implementación del DUA requiere identificar y reducir las barreras presentes en los contextos de aprendizaje" (CAST, 2024). "La preparación del profesorado constituye un elemento clave para desarrollar prácticas educativas inclusivas" (UNESCO, 2021). Las respuestas obtenidas permiten reconocer que la implementación del DUA no depende únicamente de la disposición del docente, sino también de las condiciones que ofrece el contexto educativo.

La falta de tiempo, recursos y oportunidades de capacitación representa un desafío que puede limitar la aplicación de estrategias inclusivas. Por ello, resulta necesario fortalecer el desarrollo profesional docente y generar mejores condiciones institucionales que favorezcan una implementación más efectiva del enfoque.

PREGUNTA 7

Categoría: Atención a la diversidad – Planificación flexible

Los docentes manifestaron que consideran las características individuales de sus estudiantes mediante diagnósticos iniciales, observaciones permanentes, adaptación de actividades, atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y selección de estrategias acordes con los intereses del grupo. Estas acciones permiten elaborar planificaciones más flexibles e inclusivas. La atención a la diversidad permite reconocer las diferencias individuales como un elemento fundamental para orientar el proceso de enseñanza. La planificación flexible favorece la adaptación de estrategias, recursos y actividades de acuerdo con las características del alumnado. En las entrevistas se evidenció que los docentes consideran diagnósticos, ritmos de aprendizaje e intereses de los estudiantes para elaborar planificaciones más inclusivas y pertinentes al contexto educativo. La diversidad es una característica inherente a todos los estudiantes y debe ser considerada desde la planificación" (CAST, 2024). "La planificación flexible permite responder a las diferentes necesidades, capacidades e intereses del alumnado" (Meyer, Rose y Gordon, 2014). Por ende, la información recopilada evidencia que reconocer la diversidad del aula desde el momento de planificar favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje más pertinentes. Considerar las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante permite organizar actividades con mayores posibilidades de participación para todos, de esta manera, la planificación flexible deja de ser un ajuste ocasional y se convierte en una práctica preventiva que contribuye a reducir las barreras para el aprendizaje.

PREGUNTA 8

Categoría: Estrategias inclusivas – Participación activa

Los docentes señalaron que utilizan aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos, actividades lúdicas, resolución de problemas, juegos didácticos, preguntas generadoras, debates, organizadores gráficos y estrategias

participativas para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes. El aprendizaje activo favorece que los estudiantes construyan conocimientos mediante experiencias participativas y significativas. La participación activa fortalece el compromiso con el aprendizaje al propiciar la interacción, la colaboración y la resolución de problemas. En las entrevistas se evidenció que los docentes incorporan estrategias metodológicas variadas que promueven el protagonismo del estudiante y responden a los principios inclusivos establecidos por el enfoque DUA. "Las estrategias inclusivas ofrecen diferentes oportunidades para acceder, participar y progresar en el aprendizaje" (CAST, 2024). "La participación activa fortalece el compromiso y favorece aprendizajes más significativos" (Ryan y Deci, 2020). Los resultados obtenidos reflejan que las estrategias participativas fortalecen el protagonismo de los estudiantes durante el proceso educativo. La implementación de actividades cooperativas y metodologías activas favorece la interacción, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Esto demuestra que promover la participación de todos los estudiantes constituye una condición indispensable para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

PREGUNTA 9

Categoría: Interés por el aprendizaje – Participación estudiantil

La mayoría de los docentes manifestó que la aplicación de estrategias fundamentadas en el DUA genera cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes durante las clases. Coincidieron en que se incrementa el interés por las actividades, mejora la motivación para aprender, aumenta la participación en el desarrollo de la clase y se fortalece la interacción entre compañeros. Además, señalaron que los estudiantes muestran mayor seguridad al expresar sus ideas y se involucran con mayor disposición en las tareas propuestas. El interés por el aprendizaje favorece una mayor disposición de los estudiantes para involucrarse en las actividades propuestas y mantener su compromiso durante el proceso educativo. La participación estudiantil fortalece la interacción y el protagonismo del alumnado al generar espacios de aprendizaje más inclusivos. En las entrevistas se evidenció que la aplicación del DUA incrementa la motivación, la seguridad y la participación de los estudiantes, promoviendo una actitud más activa frente a su aprendizaje. "El interés incrementa la atención, el compromiso y la persistencia del estudiante durante el proceso de aprendizaje" (Renninger y Hidi, 2016). "El compromiso

conductual se evidencia cuando el estudiante participa activamente en las actividades propuestas" (CAST, 2024). Las opiniones de los docentes permiten identificar que la aplicación del DUA influye favorablemente en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje. El incremento de la motivación y de la participación observado en las aulas evidencia que las estrategias inclusivas generan mayores oportunidades para que todos intervengan con confianza y desarrollen un papel activo durante las actividades propuestas. En consecuencia, el compromiso estudiantil se fortalece cuando las experiencias de aprendizaje responden a sus características e intereses.

PREGUNTA 10

Categoría: Fortalecimiento del aprendizaje – Educación inclusiva

Los docentes coincidieron en afirmar que el DUA fortalece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite responder a la diversidad existente en el aula mediante estrategias flexibles e inclusivas. Destacaron que este enfoque facilita la participación de todos los estudiantes, mejora la comprensión de los contenidos, incrementa la motivación y favorece el desarrollo de aprendizajes significativos respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. El fortalecimiento del aprendizaje se evidencia cuando las estrategias pedagógicas responden a las características y necesidades de todos los estudiantes. La educación inclusiva promueve condiciones equitativas que favorecen la participación, la comprensión y el desarrollo de aprendizajes significativos. En las entrevistas se evidenció que los docentes valoran positivamente el aporte del DUA, al considerar que su aplicación contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante prácticas flexibles e inclusivas que benefician a todo el alumnado. "El DUA optimiza la enseñanza al ofrecer múltiples oportunidades para que todos los estudiantes alcancen aprendizajes significativos" (CAST, 2024). "La educación inclusiva reconoce la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje de todos" (UNESCO, 2021). En conjunto, los resultados de las entrevistas permiten concluir que el Diseño Universal para el Aprendizaje representa una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la calidad de los procesos educativos. La valoración positiva expresada por los docentes refleja que este enfoque contribuye a responder de mejor manera a la diversidad presente en el aula, favoreciendo la participación, la comprensión y el aprendizaje de todos los estudiantes. A partir de estos

hallazgos, se reafirma la importancia de continuar promoviendo prácticas inclusivas que garanticen una educación más equitativa, flexible y centrada en las necesidades reales del alumnado.

6. RESULTADOS DE LA INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la guía de observación, la entrevista semiestructurada y el análisis documental permitieron comprender la forma en que el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se incorpora dentro de la planificación microcurricular de octavo grado de Educación General Básica.

Se constató que la fundamentación teórica permitió comprender que el DUA constituye un marco pedagógico orientado a eliminar las barreras para el aprendizaje mediante la planificación de múltiples formas de representación, acción y expresión, y compromiso y motivación. La revisión bibliográfica evidenció que este enfoque fortalece los procesos de educación equitativa y favorece la atención a la diversidad desde el diseño curricular.

Respecto a el análisis de la información recopilada resulta que los docentes poseen conocimientos generales sobre el enfoque DUA y reconocen la importancia de incorporar estrategias diversificadas dentro de sus planificaciones. Sin embargo, también se identificó que la aplicación del DUA aún responde principalmente a iniciativas personales de los docentes y no siempre se encuentra integrada dentro de la planificación microcurricular.

La elaboración de una guía didáctica con enfoque DUA permitió estructurar orientaciones metodológicas, planificaciones microcurriculares e instrumentos de evaluación diversificados para las cuatro áreas básicas del conocimiento y la propuesta integra los principios y pautas del DUA versión 3.0, constituyéndose en una herramienta pedagógica que facilita la planificación de experiencias de aprendizaje flexibles y contextualizadas.

En conjunto, los resultados demuestran que la incorporación del enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje fortalece la planificación docente, favorece la participación activa del estudiantado y contribuye al desarrollo de ambientes educativos más significativos

7. PROPUESTA

TEMA: GUÍA DIDÁCTICA DEL MICROCURRÍCULO CON ENFOQUE DUA PARA EL APRENDIZAJE

7.1. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad de fortalecer la planificación microcurricular en octavo año de Educación General Básica mediante la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo una educación que diversifique el aprendizaje del estudiantado.

En este contexto, se presentan planificaciones microcurriculares para las cuatro áreas fundamentales: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Cada planificación integra estrategias metodológicas inclusivas, competencias e inserciones curriculares, orientadas a ofrecer múltiples oportunidades para que todos los estudiantes accedan, participen y demuestren sus aprendizajes de acuerdo con sus características, intereses y necesidades.

La propuesta constituye una guía práctica para el docente, ya que facilita la implementación del enfoque DUA en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye al desarrollo de experiencias educativas más equitativas, participativas y de calidad, en concordancia con los lineamientos del currículo nacional vigente.

7.2. JUSTIFICACIÓN

La educación actual demanda propuestas pedagógicas que reconozcan la diversidad presente en las aulas y respondan de manera pertinente a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un marco de referencia que orienta la planificación de experiencias educativas flexibles, eliminando las barreras que pueden limitar el acceso, la participación y el progreso en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente deja de centrar su planificación en un estudiante promedio y diseña múltiples oportunidades para que todos puedan aprender y demostrar lo que saben de diferentes maneras.

La presente propuesta se justifica porque ofrece una guía práctica para la elaboración de planificaciones microcurriculares fundamentadas en los principios del DUA y articuladas con el Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias e Inserciones Curriculares vigente. Esta integración permite que las destrezas con criterio de desempeño no se desarrollen de forma aislada, sino vinculadas con competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, así como con las inserciones curriculares orientadas a fortalecer la formación integral del estudiantado. De esta manera, el aprendizaje adquiere mayor significado al relacionarse con situaciones reales del contexto escolar, familiar y comunitario.

Otro aspecto que sustenta esta propuesta es la necesidad de fortalecer la planificación microcurricular como una herramienta pedagógica que permita anticipar, organizar y diversificar las experiencias de aprendizaje. Cuando las actividades, los recursos y la evaluación se diseñan desde un enfoque inclusivo, aumentan las posibilidades de participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, capacidades o formas de aprender. Esto favorece ambientes educativos más equitativos, donde cada estudiante dispone de diferentes alternativas para comprender la información, expresar sus conocimientos y mantener la motivación durante todo el proceso educativo.

Asimismo, la propuesta responde a las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador, acuerdo ministerial 84. A, capitulo 2 estrategias para la atención educativa con enfoque de inclusión artículo 7. Diseño Universal del Aprendizaje que promueven un currículo flexible, contextualizado y orientado al desarrollo de competencias para la vida y la inclusión. La incorporación de competencias e inserciones curriculares dentro de las planificaciones fortalece la formación de ciudadanos críticos, responsables, participativos y comprometidos con su entorno, al tiempo que favorece el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar los desafíos personales, sociales y académicos del siglo XXI.

Finalmente, esta propuesta constituye un recurso de apoyo para la práctica docente, ya que presenta ejemplos concretos de planificación que pueden ser adaptados a diferentes contextos educativos. Su aplicación contribuye a consolidar una cultura de inclusión en la institución educativa, promoviendo una enseñanza más accesible, participativa y

centrada en el estudiante, en concordancia con los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades que orientan el sistema educativo ecuatoriano.

7.3. OBJETIVOS

Objetivo General.

Estructurar secuencias didácticas con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para diversificar el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, promoviendo una educación flexible y centrada en las necesidades del estudiantado.

Objetivos Específicos

- Establecer los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como sustento teórico para la elaboración de planificaciones microcurriculares inclusivas, flexibles y centradas en la diversidad del estudiantado.
- Seleccionar destrezas con criterio de desempeño, competencias e inserciones curriculares del Currículo Priorizado de octavo grado de Educación General Básica para diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas.
- Diseñar planificaciones microcurriculares que integren los principios, pautas y puntos de verificación del DUA mediante estrategias metodológicas, recursos e instrumentos de evaluación que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Elaborar instrumentos de evaluación diversificados que permitan valorar el logro de los aprendizajes a través de diferentes formas de participación, expresión y desempeño, respetando las características y necesidades del estudiantado.

7.4. BASES TEÓRICAS

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco educativo desarrollado por CAST que orienta la planificación de experiencias de aprendizaje flexibles, eliminando barreras y ofreciendo múltiples oportunidades para que todos los estudiantes accedan, participen y demuestren sus aprendizajes (CAST, 2024).

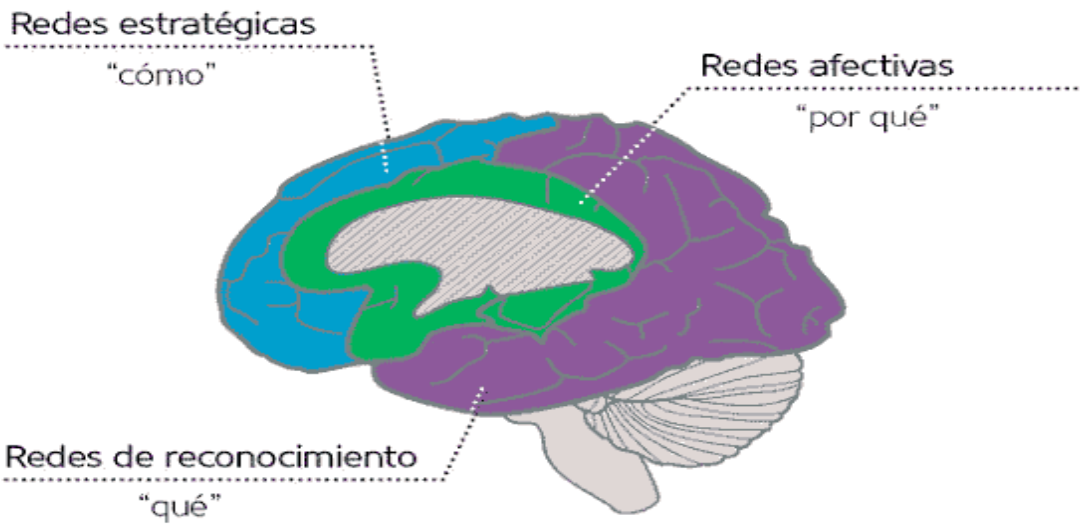
Figura 2: *Logo DUA 3.0(Center for Applied Special Technology).*

"Diseñar para la diversidad desde el inicio garantiza mayores oportunidades de aprendizaje para todos".

DUA Y EL CEREBRO HUMANO

El DUA se fundamenta en la neurociencia, reconociendo que el aprendizaje involucra redes neuronales especializadas que trabajan de forma integrada.

Figura 3: *Redes estratégicas del DUA (CAST, 2018b)*



Elaborado por UDL & the Learning Brain. CAST (2018b)

Tabla 4: *Principios del DUA en el cerebro humano*

Principio	Red Neuronal	Parte del cerebro	Función
Representación	Reconocimiento	Lóbulos occipital, temporal y parietal	Se encargan de percibir y reconocer la información sensorial (letras, sonidos, formas).
Acción y Expresión	Estratégica	Lóbulo frontal	La zona del pensamiento ejecutivo, la planificación y la toma de decisiones
Compromiso y Motivación	Afectiva	Sistema límbico	Motivar el aprendizaje y también evalúa el entorno para decidir si es seguro o amenazante.

Elaborado por Stalyn Yanguicela

Comprender su funcionamiento permite al docente diseñar actividades que respondan de mejor manera a la diversidad presente en el aula, evitando planificaciones centradas en una única forma de enseñar o evaluar.

LOS PRINCIPIOS DEL DUA

Principio 1. Múltiples formas de representación



El DUA propone ofrecer diversas formas de presentar la información para facilitar la comprensión y el acceso al aprendizaje (CAST, 2024). En este sentido, diversificar los recursos y estrategias permite responder a las diferentes formas en que los estudiantes perciben y procesan la información.

Principio 2. Múltiples formas de acción y expresión



El DUA promueve múltiples formas para que los estudiantes interactúen, expresen sus conocimientos y demuestren lo aprendido (CAST, 2024). Esto favorece que

cada estudiante evidencie sus aprendizajes mediante las formas de expresión que mejor se ajusten a sus fortalezas.

Principio 3. Múltiples formas de compromiso y motivación

El DUA fomenta diversas estrategias que fortalecen la motivación, el interés y la participación activa en el aprendizaje (CAST, 2024). De esta manera, se promueve un aprendizaje más significativo al reconocer los intereses, necesidades y niveles de implicación de cada estudiante.



COLORES DE LOS PRINCIPIOS DEL DUA

La organización visual en la planificación docente facilita la identificación de estrategias inclusivas que atienden la diversidad en el aula. Al respecto, el CAST (2024) establece en sus directrices actualizadas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA 3.0) una matriz organizada mediante los colores morado, azul y verde para clasificar sus tres principios fundamentales.

Por lo tanto, este código cromático funciona como un valioso andamiaje neuro educativo, ya que agiliza el diseño curricular del docente y vincula de manera lógica los estímulos visuales con las áreas cerebrales que activan la motivación, la percepción y la ejecución en el estudiante.

Tabla 5: *Significado de los colores del DUA*

SIGNIFICADO DE LOS COLORES		
Representación (morado)	**Acción y expresión (azul)**	**Compromiso y motivación (verde)**

El morado o violeta históricamente se asocia con la **percepción profunda, la transformación de datos y la sabiduría.** Se asigna a este principio porque transformar los contenidos en múltiples formatos (visual, auditivo, textual) requiere activar la interpretación profunda de los estímulos.	El azul representa universalmente **la lógica, el orden, la estructura y el control.** Al ser el principio que coordina el "cómo" el alumno planifica, organiza sus metas y ejecuta una respuesta (escribir, hablar, dibujar), simboliza la mente estructurada en plena acción.	El verde es el color de la **seguridad, la calma y el crecimiento.** En el cerebro, actúa como un "semáforo en verde" que reduce la ansiedad. Un alumno sin estrés activa su curiosidad y motivación (el "porqué" del aprendizaje).

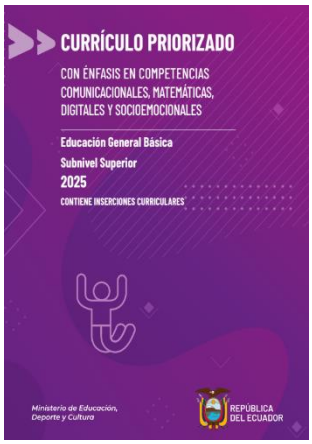
Elaborado por Stalyn Yanguicela

Figura 4: *Pautas del DUA 3.0 (CAST)*



COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO

Figura 5: Portada del Currículo Priorizado con énfasis en competencias (2025)



El Currículo Priorizado establece cuatro competencias fundamentales que deben desarrollarse de manera transversal en todas las áreas del conocimiento: comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Cada una contribuye a la formación integral del estudiantado y fortalece capacidades indispensables para desenvolverse de manera crítica, autónoma y responsable dentro de la sociedad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

A continuación, se presenta la iconografía distintiva de cada competencia.

Figura 6: *Competencias del Currículo ecuatoriano (2025)*



Tabla 6: *Propósito de las competencias*

Competencia	Propósito
Comunicacional	Comunicación efectiva
Matemática	Resolución de problemas
Digital	Uso ético y responsable de tecnologías
Socioemocional	Gestión emocional y convivencia

Elaborado por Stalyn Yanguicela

INSERCIONES CURRICULARES

El Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias también incorpora las inserciones curriculares como ejes transversales que fortalecen la formación integral de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2025), estas inserciones constituyen aprendizajes prioritarios que deben integrarse en todas las áreas del conocimiento y niveles educativos, con el propósito de desarrollar capacidades, valores, actitudes y habilidades que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera responsable, ética y comprometida con su entorno.

Se presenta a continuación la iconografía distintiva de cada inserción curricular.

Figura 7: *Iconografía de las inserciones curriculares (2025)*



A diferencia de las asignaturas principales, estas inserciones curriculares no se enseñan de forma aislada, ya que deben desarrollarse en todas las áreas del conocimiento, por ende, favorecen a una educación contextualizada y permiten relacionar los contenidos curriculares con problemáticas, necesidades o situaciones presentes en la realidad de los estudiantes.

Tabla 7: *Finalidad de las inserciones curriculares (2025)*

Inserción	Finalidad
Educación Cívica, Ética e Integridad	Fomenta la educación en derechos y valores para la construcción de un tejido social basado en la convivencia armónica, inclusiva, el respeto por las normas, reglas y prácticas éticas. Forma a las personas para vivir y contribuir positivamente a la sociedad, a partir de consensos sociales y participativos desde un enfoque humanista.
Educación Socioemocional	Fortalece las dimensiones cognitiva, intrapersonal e interpersonal del estudiantado, mediante el desarrollo de competencias socioemocionales. Su aplicación es preventiva y fomenta factores de protección tanto individual, escolar y familiar, contribuyendo así a la prevención de riesgos psicosociales.
Desarrollo Sostenible	Integra de modo sistemático y transversal: conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con el desarrollo sostenible en todas las áreas. Este enfoque busca fomentar en los estudiantes una conciencia crítica y un compromiso activo con la sostenibilidad, abordando temas como el cambio climático, la conservación de recursos naturales, la equidad social y la economía sostenible.
Educación Financiera	Fortalece las habilidades de interacción y participación necesarias para planificar ahorros a corto, mediano y largo plazo; así como para la obtención de créditos, la realización de inversiones y la adquisición de servicios cada vez más complejos. Además, fomenta la toma de decisiones informadas y promueve la búsqueda del bienestar y el equilibrio financiero.
Seguridad Vial y Movilidad Sostenible	Se basa en el enfoque de movilidad sostenible el cual implica equilibrar las necesidades de transporte con la protección del medio ambiente y el bienestar social. En este sentido, se enfatizará en la movilidad segura que busca formar ciudadanos responsables y conscientes de los riesgos viales desde temprana edad.
Seguridad Integral	Este enfoque desarrolla la promoción de la convivencia pacífica, la protección frente a toda forma de violencia y el uso responsable de los entornos digitales.

Tomado del Currículo con Énfasis en competencias (2025)

La integración del DUA con las competencias y las inserciones curriculares fortalece la planificación microcurricular, promoviendo experiencias de aprendizaje inclusivas, flexibles y contextualizadas que favorecen el desarrollo integral del estudiantado.

EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS

GUÍA DIDÁCTICA DEL MICROCURRÍCULO CON ENFOQUE DUA PARA EL APRENDIZAJE

PLANIFICAR CON PROPÓSITO, ENSEÑAR CON EQUIDAD, APRENDER PARA LA VIDA.

- LENGUA Y LITERATURA
- MATEMÁTICA
- CIENCIAS NATURALES
- ESTUDIOS SOCIALES

MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN
Presentar la información de diversas maneras.

MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN
Permitir diferentes formas de demostrar lo que se sabe.

MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO Y MOTIVACIÓN
Motivar e involucrar a cada estudiante en su aprendizaje.

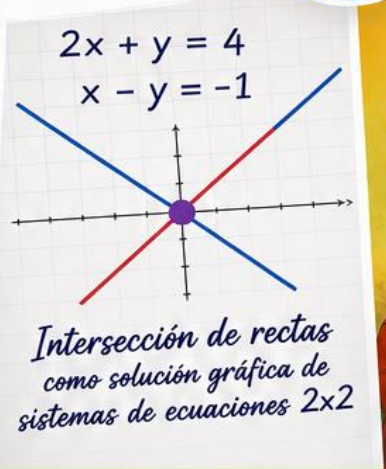
- RESPONDE A LA DIVERSIDAD
- GARANTIZA EQUIDAD
- PROMUEVE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
- DESARROLLA COMPETENCIAS PARA LA VIDA

Aplicadas a **Octavo Año** de Educación General Básica

8.º EGB









COMPETENCIAS PARA LA VIDA | INSERCIONES CURRICULARES | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | EQUIDAD Y EQUIDAD

Diseñamos experiencias para que todos aprendan y todos puedan.

GUÍA METODOLÓGICA #1
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: NN
NOMBRE DEL DOCENTE: Bladimir Yanguicela
GRADO/ CURSO: Octavo EGB **FECHA:** 20/07/2026
DURACIÓN: 80 min.
ÁREA: Lengua y Literatura
BLOQUE CURRICULAR: #1 Lengua y cultura

CONCEPTOS ESENCIALES: Variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador (jerga juvenil y modismos).

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Indagar sobre las variaciones lingüísticas del Ecuador valorando la diversidad cultural, a través de dramatizaciones e **interacciones socioemocionales** armónicas, para fomento de la convivencia cotidiana y la seguridad escolar.

Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias:	Competencias Comunicacionales	Competencias Matemáticas	Competencias Digitales	Competencias Socioemocionales

Inserciones Curriculares:	Educación para el Desarrollo Sostenible	Educación Cívica, Ética e Integridad	Educación Financiera	Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible	Educación Socio-emocional	Educación para la Seguridad Integral

DUA: (Diseño Universal para el Aprendizaje)	**REPRESENTACIÓN**	**ACCIÓN Y EXPRESIÓN**	**COMPROMISO Y MOTIVACIÓN**

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**	**ACTIVIDADES EVALUATIVAS**
LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.	Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales. **(Ref. I. LL.4.2.1.) (I.3., S.3)**	Saludo inicial. **EXPERIENCIA:** Observa tarjetas elaboradas con cartulina que contienen modismos ecuatorianos explicación (por ejemplo: *ñaño*, *pana*, *achachay*, *arrarray*, *caleta*) junto a ilustraciones y gestos faciales de emociones para inferir el significado de cada modismo antes de escuchar	**Mecanismo:** Dramatización breve o historieta corta. **Técnica:** Observación directa, análisis de desempeño. **Instrumento:**

		su explicación e identifica cuáles conoce y relaciona su significado con situaciones de su vida cotidiana. **(DUA: 1.1, 1.2, 2.5, 3.1, 7.2, 7.3).**   Comparta voluntariamente expresiones utilizadas en su comunidad o familia y escucha con respeto las aportaciones de sus compañeros, reconociendo la diversidad lingüística presente en el aula. **(DUA: 1.3, 8.3, 9.2).** **REFLEXIÓN:** Lea un breve caso de un malentendido ocasionado por el uso de un modismo y analiza cómo la interpretación de las palabras puede afectar la convivencia y la seguridad emocional entre compañeros. **(DUA: 2.1, 3.2, 9.3)** Dialoga con un compañero acerca de la pregunta: *¿Una palabra puede fortalecer o afectar las relaciones entre las personas?*; posteriormente argumenta su respuesta respetando opiniones diferentes. **(DUA: 5.1, 8.3, 9.4)**	Escala descriptiva.

		Reflexiona sobre la importancia de utilizar un lenguaje respetuoso en la institución educativa para promover ambientes seguros e inclusivos. **(DUA: 7.4, 8.1, 9.2)** **CONCEPTUALIZACIÓN:** Organiza la información presentada mediante un mapa del árbol acerca de las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador. **(DUA: 2.5, 3.3, 6.3)**  Relaciona ejemplos de expresiones lingüísticas con la región del país donde son utilizadas, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas. **(DUA: 2.3, 3.4, 6.1)** Construya un organizador gráfico sencillo en el cuaderno donde clasifica expresiones según su contexto de uso y explica cuándo resulta adecuado emplearlas, además de la importancia de tener empatía comunicativa. **(DUA: 2.5, 5.2, 6.3, 9.4)**	

		APLICACIÓN: En parejas, elija una opción para presentar y crear un diálogo corto dramatizado o dibujar una historieta rápida en hoja aplicando 2 modismos en un contexto de trato respetuoso y emocional que promueva la convivencia escolar. **(DUA: 2.3, 3.4, 5.1, 5.2, 6.3, 7.2, 8.3, 9.2, 9.3)** 	

Firmas de responsabilidad:

Bladimir Yanguicela	**Mgtr. Juan Carlos Vizuete**
DOCENTE	**TUTOR**

Bibliografía:

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica: Lengua y Literatura*. Quito: MinEduc.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias*. Quito: MinEduc.

Contenido científico:



Lengua y Literatura — Primer curso BGU — FICHA Nº

Nombre:

Variaciones lingüísticas

Situación comunicativa

Leo y reflexiono:

Por favor denos una oportunidad para presentar después.

Chicos, tenemos que llegar a un acuerdo.

Profe, queremos pedirle que nos dé más tiempo para presentar el proyecto.

Dra. por favor le solicitamos postergar el tiempo de entrega del trabajo.

- ¿Crees que el diálogo presentado tiene el mismo propósito comunicativo?
- ¿Por qué existen diferentes formas de expresar un mismo significado?
- ¿Puedes aplicar variaciones lingüísticas en diversos discursos?

Contenido disciplinar

Variaciones lingüísticas

Se refiere a las variantes de la lengua, es decir son alternativas para expresar un mismo significado en diferentes formas. Es un fenómeno dinámico que está en continuo cambio.

El uso de la lengua por parte de los hablantes está condicionado por diversos factores de tipo histórico, contextual, geográfico y sociocultural.

Diversas variaciones lingüísticas

Las diversas variaciones que se dan en una lengua pueden ser de tres tipos principales: diastrática, diatópica, diafásica.

- Diastrática: también llamada variación social, caracterizada por el nivel social cultural del hablante.

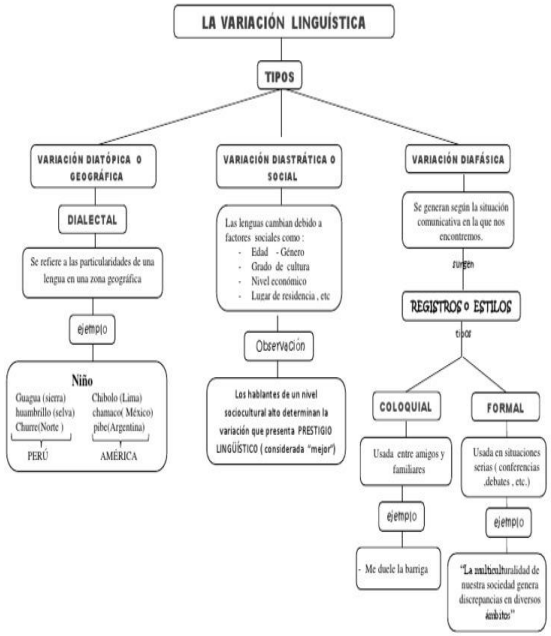
Ejemplo: nivel vulgar, nivel coloquial, nivel familiar, nivel culto.
Espero que **haiga** comprado el pan (mal uso del lenguaje).
Espero que **haya** comprado el pan.
Espero que **haya** adquirido el pan.

- Diatópica: también llamada variación geográfica, es la que se refiere a las variantes que un determinado idioma sufre de acuerdo con la procedencia geográfica de los hablantes. Esto explica por qué un mismo idioma se habla con diferente acento, por ejemplo, aquí en el Ecuador, entre el español que se habla en la Costa y en la Sierra.

1







EL CASO: "CAMELLO"

Los personajes:

- **Carlos:** El consultor español, que ya va entendiendo el dialecto local, pero que todavía tropieza con la fauna del vocabulario ecuatoriano.
- **Stalyn:** Su compañero de oficina, que planea su fin de semana.

La situación:

Un jueves al final de la jornada, Carlos y Stalyn están recogiendo sus cosas para salir de la oficina. Carlos, queriendo ser un buen anfitrión y organizar un plan relajado, se acerca a Stalyn y le dice:

—Oye, Stalyn, mañana es viernes. ¿Qué tal si al salir de la oficina nos vamos a tomar algo para celebrar que acaba la semana?

Stalyn suelta un suspiro de cansancio, niega con la cabeza y le responde:

—Uf, Carlos, me encantaría, pero imposible. Mañana tengo un camello tremendo en la tarde y creo que me voy a quedar hasta tarde.

El malentendido:
Carlos se le queda mirando fijamente, abre los ojos como platos y empieza a repasar mentalmente qué clase de evento o logística puede involucrar a semejante animal en medio de la ciudad.

—¿Un... un camello? —pregunta Carlos, bajando la voz por si acaso—. Stalyn, por favor, dime que es una metáfora o que estás ayudando en algún proyecto del zoológico. ¿De dónde vas a sacar un camello un viernes por la tarde? ¡Estamos en los Andes, no en el desierto!

Stalyn no puede aguantar la risa y se apoya en el escritorio mientras se tapa la cara:

—¡No, Carlos! ¡Cómo crees! ¡Ningún animal con joroba!

La aclaración:
Entre carcajadas, Stalyn le aclara el significado antes de que Carlos termine imaginándose una caravana por el centro de la ciudad:

Traducción ecuatoriana:
En Ecuador, "camello" (o el verbo "camellar") significa trabajo, empleo o una tarea muy pesada y laboriosa. Se utiliza para referirse al empleo formal ("conseguí un nuevo camello") o a un esfuerzo grande que requiere mucho trabajo ("qué tal camello organizar este evento").

Carlos suspira aliviado, se pasa la mano por la frente y sonríe:

—¡Menos mal! Ya me estaba preocupando por cómo ibas a meter un camello en el aparcamiento de la empresa. En ese caso, ¡ánimo con ese camellar de mañana y nos vemos el lunes!

Instrumento de evaluación

Destreza: LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.

Competencia: Socioemocional. / **Inserción:** Educación para la Seguridad Integral.

ESCALA DESCRIPTIVA

Criterios de evaluación	Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	Requiere apoyo (1)
Identifica las variedades lingüísticas presentes en diferentes situaciones comunicativas.	Identifica todas las variedades lingüísticas y explica sus características con precisión.	Identifica correctamente la mayoría de las variedades lingüísticas.	Identifica algunas variedades con apoyo del docente.	Presenta dificultades para reconocer las variedades lingüísticas.
Diferencia las características de cada variedad lingüística.	Compara y argumenta claramente las diferencias entre las variedades lingüísticas.	Diferencia adecuadamente las principales características.	Reconoce algunas diferencias con dificultad.	No logra diferenciar las variedades lingüísticas.
Utiliza ejemplos pertinentes para explicar las variedades lingüísticas.	Presenta ejemplos variados, contextualizados y correctamente relacionados con el contenido.	Presenta ejemplos adecuados relacionados con el tema.	Presenta pocos ejemplos o algunos no corresponden al tema.	No presenta ejemplos pertinentes.
Expresa sus ideas con respeto hacia la diversidad lingüística y cultural.	Demuestra una actitud de respeto permanente y promueve la valoración de la diversidad.	Mantiene una actitud respetuosa durante toda la actividad.	Requiere orientación para mantener una actitud de respeto.	Manifiesta actitudes poco respetuosas hacia la diversidad lingüística.
Participa activamente durante las actividades propuestas.	Participa constantemente, argumenta sus respuestas y colabora con sus compañeros.	Participa de manera adecuada durante la clase.	Participa ocasionalmente.	No participa en las actividades.

GUÍA METODOLÓGICA #2
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: NN
NOMBRE DEL DOCENTE: Bladimir Yanguicela
GRADO/ CURSO: Octavo EGB **FECHA:** 20/07/2026
DURACIÓN: 80 min.
ÁREA: Ciencias Naturales
BLOQUE CURRICULAR: #4 La Tierra y el universo

CONCEPTOS ESENCIALES: El Universo y tipos de galaxias (espirales, elípticas e irregulares).

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Indagar los tipos de galaxias mediante **representaciones gráficas digitales** o herramientas sencillas, expresando sus emociones y sentimientos de manera cooperativa.

Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias:	Competencias Comunicacionales	Competencias Matemáticas	Competencias Digitales	Competencias Socioemocionales
Inserciones Curriculares:	Educación para el Desarrollo Sostenible	Educación Cívica, Ética e Integridad	Educación Financiera	Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible / Educación Socio-emocional / Educación para la Seguridad Integral
DUA: (Diseño Universal para el Aprendizaje)	**REPRESENTACIÓN**	**ACCIÓN Y EXPRESIÓN**	**COMPROMISO Y MOTIVACIÓN**	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Indagar, con uso de las TIC, modelos y otros recursos, la configuración y forma de las galaxias, describir y explicar el uso de las tecnologías digitales para el	Diferencia los componentes del Universo y galaxias de acuerdo a su estructura, a partir del uso de diversos recursos. **(Ref. I.CN.4.12.1.) (J.3.)**	Saludo inicial. **EXPERIENCIA:** Observa imágenes impresas o digitales de diferentes galaxias (Vía Láctea, Andrómeda, Galaxia del Sombrero, Gran Nube de Magallanes) e identifica semejanzas y diferencias relacionadas con su forma y estructura. **(DUA: 1.1, 1.2, 3.1)** **LINK: https://canva.link/twsti7jjutpxdbl**	**Mecanismo:** Modelado físico o gráfico de los tipos de galaxias. **Técnica:** Interrogatorio, análisis de desempeño.

conocimiento del Universo. **(Ref. CN.4.4.2.)**		  Expresa las emociones que le genera observar el universo y **comparte** con sus compañeros por qué considera importante conocer el espacio exterior. **(DUA: 5.3, 5.4, 7.3, 8.3, 9.2)** **REFLEXIÓN:** Analiza la pregunta: ¿Por qué los científicos utilizan telescopios y tecnologías digitales para estudiar galaxias que están tan lejos de la Tierra? y argumenta sus ideas en pequeños grupos. **(DUA: 3.2, 5.1, 8.3)** Comenta acerca de la importancia del trabajo colaborativo en las investigaciones astronómicas y relaciona cómo el aporte de diferentes personas permite generar nuevos conocimientos científicos. **(DUA: 3.4, 8.4, 9.3)**	**Instrumento:** Lista de Cotejo.

Reflexiona sobre el uso responsable de las herramientas tecnológicas para buscar información científica confiable. **(DUA:4.2, 6.1, 9.4)**

CONCEPTUALIZACIÓN:

Observa un video animado en segmentos cortos (3 a 5 minutos) con pausas para preguntas o comentarios. **(DUA: 1.2, 4.2, 7.1)**
LINK: https://youtu.be/lvdmoGS2d9M?si=tT9e65PE9myipX9S



Construya un cuadro comparativo identificando las 3 formas de galaxias: espirales, elípticas e irregulares. **(DUA: 5.3, 6.3, 7.2)**

Explica con sus propias palabras las diferentes formas de galaxias y cómo ¿cómo se siente? al observar que las tecnologías digitales permiten ampliar el conocimiento del universo. **(DUA: 5.1, 6.4, 9.1)**

		APLICACIÓN: En equipos elija como presentar y explicar un tipo de galaxia en un modelo tridimensional en el celular si está disponible o dibujo de un tipo de galaxia utilizando plastilina o tizas sobre papel oscuro y expresa como se sintió al desarrollarlo. **(DUA: 1.3, 2.5, 5.2, 6.2, 8.3, 9.2)** 	

Firmas de responsabilidad:

Bladimir Yanguicela	**Mgtr. Juan Carlos Vizuete**
DOCENTE	**TUTOR**

Bibliografía:

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica: Ciencias Naturales*. Quito: MinEduc.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias*. Quito: MinEduc.

Contenido científico:



4.2.3. Las galaxias

Durante el siglo XX se definió la galaxia como la unidad básica del universo. Las galaxias están formadas por agregados de estrellas y nebulosas.

- Los **agregados de estrellas** son conjuntos de centenares o incluso miles de millones de estrellas.
- Las **nebulosas** son inmensas nubes de gas y polvo, de densidad variable.

Galaxia espiral barrada NGC 1300

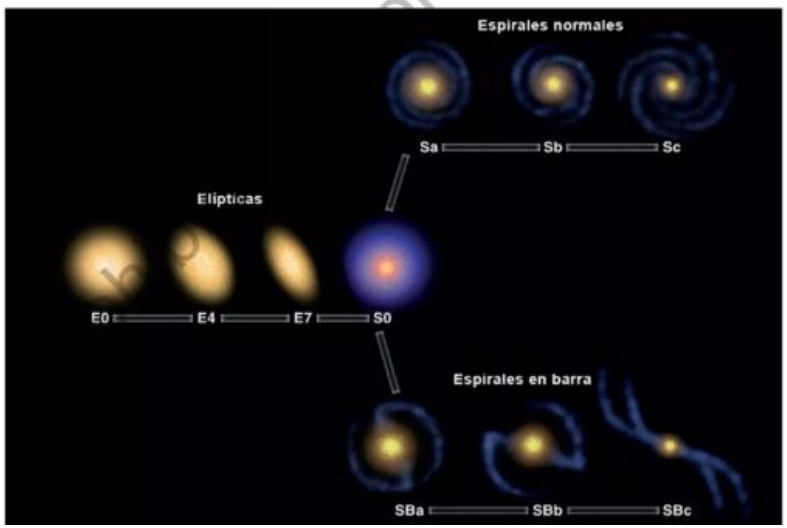
Las galaxias se agrupan dando lugar a **cúmulos**, los cuales, a su vez, forman grupos mayores denominados **supercúmulos**.

Hasta el momento, en la zona del universo que ha podido ser estudiada, se han detectado más de mil millones de galaxias, que se encuentran separadas entre sí por grandes extensiones de espacio vacío.

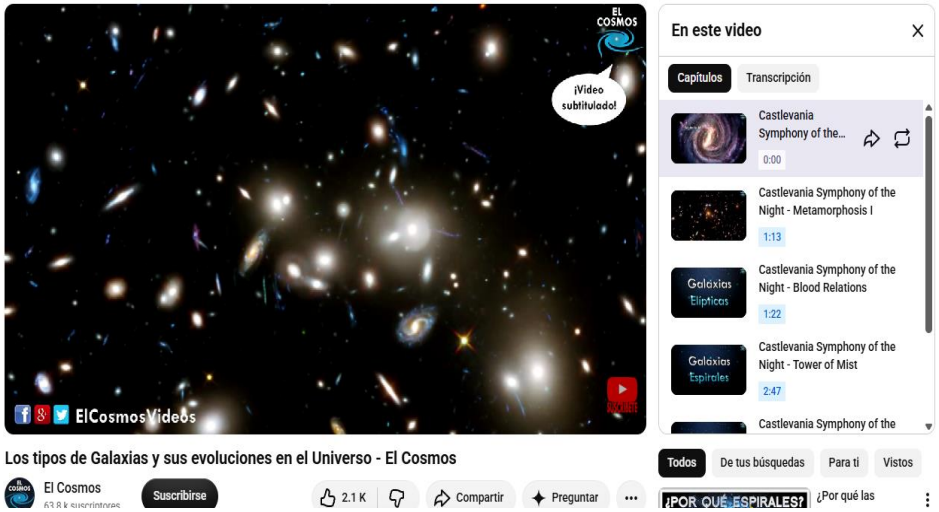
La primera clasificación de las galaxias se basó en criterios morfológicos: según su forma fueron agrupadas en irregulares, elípticas, lenticulares y espirales, y dentro de éstas en normales y barradas.

En la actualidad, esta clasificación únicamente se aplica a las llamadas galaxias luminosas, habiéndose detectado muchos otros tipos galácticos, como las galaxias enanas, las de bajo brillo o las galaxias peculiares: las galaxias Seyfert, las radiogalaxias o los quásares.

Comercialización







Instrumento de evaluación

Destreza: Indagar, con uso de las TIC, modelos y otros recursos, la configuración y forma de las galaxias, describir y explicar el uso de las tecnologías digitales para el conocimiento del Universo. **(Ref. CN.4.4.2.)**

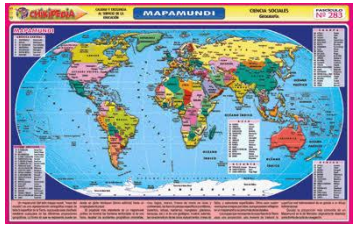
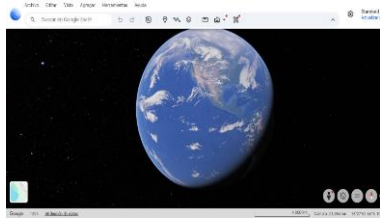
Competencia: Digital. / **Inserción:** Educación Socioemocional.

LISTA DE COTEJO

Indicadores de evaluación	Sí	No	Observaciones
Reconoce el concepto de galaxia.	□	□	
Identifica los principales tipos de galaxias.	□	□	
Describe correctamente las características de las galaxias espirales.	□	□	
Describe las características de las galaxias elípticas.	□	□	
Diferencia las galaxias irregulares de los demás tipos.	□	□	
Relaciona las características de cada galaxia con imágenes o representaciones.	□	□	
Participa activamente durante las actividades individuales y grupales.	□	□	
Comunica sus ideas utilizando vocabulario científico adecuado.	□	□	
Respeta las intervenciones de sus compañeros durante el trabajo colaborativo.	□	□	
Demuestra comprensión del tema al responder preguntas o resolver actividades.	□	□	

GUÍA METODOLÓGICA #3
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR									
DATOS INFORMATIVOS: **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** NN **GRADO/ CURSO:** Octavo EGB **FECHA:** 20/07/2026 **ÁREA:** Ciencias Sociales							**NOMBRE DEL DOCENTE:** Bladimir Yanguicela **DURACIÓN:** 80 min. **BLOQUE CURRICULAR:** #2 Los seres humanos en el espacio		
CONCEPTOS ESENCIALES: Océanos y mares del mundo: localización y conservación ambiental.									
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Localizar los principales océanos del mundo y reflexionar sobre la preservación marina, promoviendo el desarrollo sostenible y la **comunicación asertiva.**									
Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias:	Competencias Comunicacionales		Competencias Matemáticas		Competencias Digitales		Competencias Socioemocionales		
Inserciones Curriculares:	Educación para el Desarrollo Sostenible	Educación Cívica, Ética e Integridad	Educación Financiera	Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible	Educación Socio-emocional	Educación para la Seguridad Integral			
DUA: (Diseño Universal para el Aprendizaje)	**REPRESENTACIÓN**		**ACCIÓN Y EXPRESIÓN**		**COMPROMISO Y MOTIVACIÓN**				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**		**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE**				**ACTIVIDADES EVALUATIVAS**		
CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.	Explica las características generales de océanos y mares y su impacto socioambiental en el planeta **(Ref. I.CS.4.6.1.) (I.1., I.2.)**		Saludo inicial. **EXPERIENCIA:** Observa un mapamundi físico o digital e identifica los océanos y mares que reconoce, relacionándolos con noticias, documentales o experiencias personales. **(DUA: 1.1, 3.1, 7.2)**				**Mecanismo:** Dibujo y Lema corto. **Técnica:** Observación. **Instrumento:** Registro anecdótico.		

		LINK: https://l1nk.dev/q0ztc75   Expresa oralmente la importancia que considera tienen los océanos para la vida en el planeta y escucha respetuosamente las opiniones del grupo. **(DUA: 5.1, 7.3, 9.2)** **REFLEXIÓN:** Analiza la imagen de un océano contaminado con residuos plásticos y describe las consecuencias que esta situación produce en los ecosistemas marinos y en la vida de las personas. **(DUA: 1.3, 3.2, 9.3)** 	

		Dialoga con sus compañeros sobre la pregunta: ¿Cómo nuestras acciones diarias pueden contribuir al cuidado de los océanos? y argumenta posibles soluciones. **(DUA: 5.1, 8.3, 9.4)** Relaciona las acciones humanas con los problemas ambientales que afectan los mares y propone compromisos personales para disminuir la contaminación. **(DUA: 6.1, 7.2, 9.3)** **CONCEPTUALIZACIÓN:** Atienda a un video interactivo y codificación por color o número de los 5 océanos del mundo, con pausas activas para preguntas o comentarios. **(DUA: 1.2, 6.3)** LINK: https://youtu.be/BDgcYavEz-A?si=sSMTD92BXznSOePG 	

		Reflexiona y comenta sobre la función reguladora del clima de los océanos y la importancia del cuidado para la preservación marina u oceánica. **(DUA: 5.1, 6.4, 9.2)**  **APLICACIÓN:** Dibuja y ubica en parejas los océanos en un croquis o mapa en borrador y escriben o dibujan un lema corto para la conservación marina que exponen oralmente. **(DUA: 2.2, 3.4, 5.1, 6.3, 8.3)** 	

Firmas de responsabilidad:

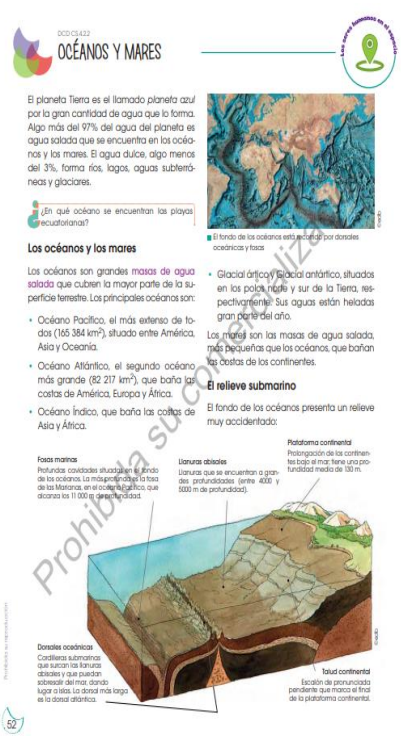
Bladimir Yanguicela	**Mgtr. Juan Carlos Vizuete**
DOCENTE	**TUTOR**

Bibliografía:

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica: Ciencias Sociales*. Quito: MinEduc.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias*. Quito: MinEduc.

Contenido científico:



OCÉANOS Y MARES

El planeta Tierra es el llamado *planeta azul* por la gran cantidad de agua que lo forma. Algo más del 97% del agua del planeta es agua salada que se encuentra en los océanos y los mares. El agua dulce, algo menos del 3%, forma ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares.

¿En qué océano se encuentran las playas ecuatorianas?

El fondo de los océanos está recortado por dorsales oceánicas y fosas

Los océanos y los mares

Los océanos son grandes masas de agua salada que cubren la mayor parte de la superficie terrestre. Los principales océanos son:

- Océano Pacífico, el más extenso de todos (165 384 km²), situado entre América, Asia y Oceanía.
- Océano Atlántico, el segundo océano más grande (82 217 km²), que baña las costas de América, Europa y África.
- Océano Índico, que baña las costas de Asia y África.
- Glacial ártico y Glacial antártico, situados en los polos norte y sur de la Tierra, respectivamente. Sus aguas están heladas gran parte del año.

Los mares son las masas de agua salada, más pequeñas que los océanos, que bañan las costas de los continentes.

El relieve submarino

El fondo de los océanos presenta un relieve muy accidentado:

Plataforma continental
Prolongación de los continentes bajo el mar; tiene una profundidad media de 130 m.

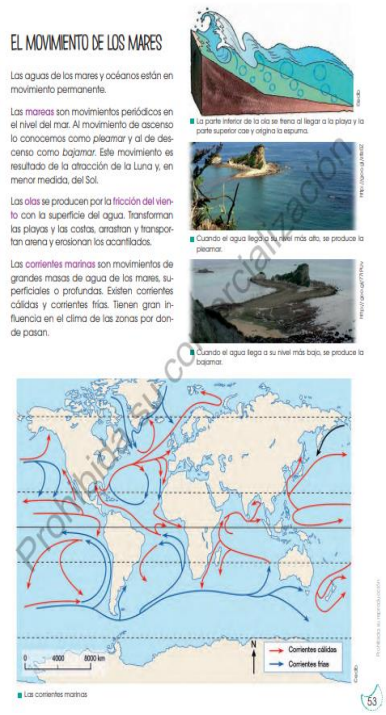
Llanuras abisales
Llanuras que se encuentran a grandes profundidades (entre 4000 y 5000 m de profundidad).

Fosas marinas
Profundas cavidades situadas en el fondo de los océanos. La más profunda es la fosa de las Marianas, en el océano Pacífico, que alcanza los 11 000 m de profundidad.

Dorsales oceánicas
Cordilleras submarinas que surcan las llanuras abisales y que pueden sobresalir del mar, dando lugar a islas. La dorsal más larga es la dorsal atlántica.

Talud continental
Escalón de pronunciada pendiente que marca el final de la plataforma continental.

Prohibida su comercialización



EL MOVIMIENTO DE LOS MARES

Las aguas de los mares y océanos están en movimiento permanente.

Las mareas son movimientos periódicos en el nivel del mar. Al movimiento de ascenso lo conocemos como *pleamar* y al de descenso como *bajamar*. Este movimiento es resultado de la atracción de la Luna y, en menor medida, del Sol.

Las olas se producen por la fricción del viento con la superficie del agua. Transforman las playas y las costas, arrastran y transportan arena y erosionan los acantilados.

Las corrientes marinas son movimientos de grandes masas de agua de los mares, superficiales o profundas. Existen corrientes cálidas y corrientes frías. Tienen gran influencia en el clima de las zonas por donde pasan.

La parte inferior de la ola se frena al llegar a la playa y la parte superior cae y origina la espuma.

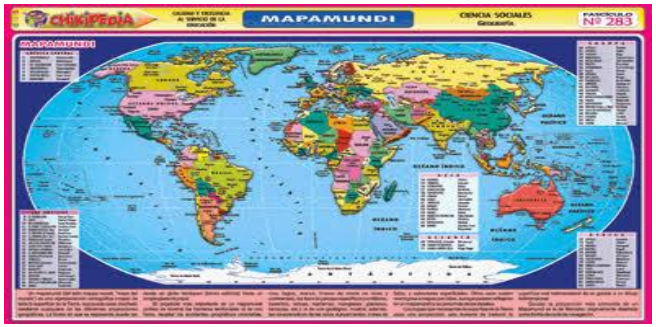
Cuando el agua llega a su nivel más alto, se produce la pleamar.

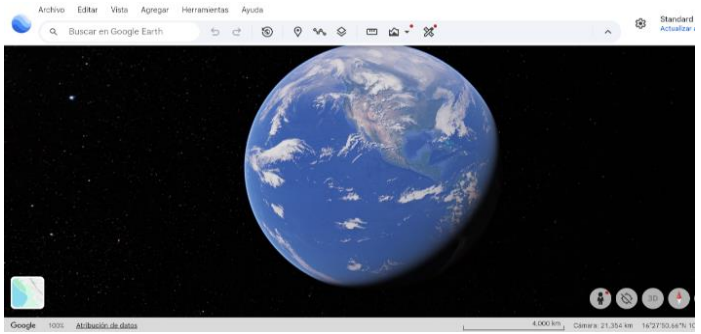
Cuando el agua llega a su nivel más bajo, se produce la bajamar.

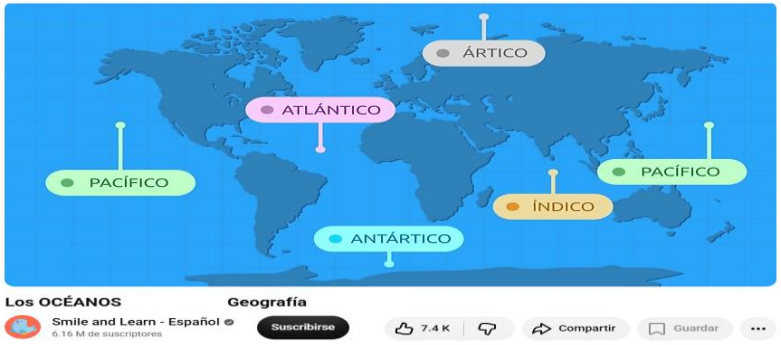
Corrientes cálidas
Corrientes frías

Las corrientes marinas

Prohibida su comercialización









Instrumento de evaluación

Destreza: CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.
Competencia: Comunicacional. / **Inserción:** Educación para el Desarrollo Sostenible.

REGISTRO ANECDÓTICO

Área: Estudios Sociales **Tema:** Los océanos del mundo

Datos generales:

Nombre del estudiante: _____ **Fecha:** _____

Grado: _____ **Docente:** _____

Situación observada

Describa objetivamente el comportamiento, la participación y las acciones realizadas por el estudiante durante el desarrollo de las actividades relacionadas con el reconocimiento y análisis de los océanos del mundo.

Interpretación pedagógica

Analice cómo las evidencias observadas reflejan el nivel de comprensión del estudiante respecto a la ubicación, características e importancia de los océanos, así como sus habilidades para trabajar de manera colaborativa y comunicar sus ideas.

GUÍA METODOLÓGICA #4
ÁREA DE MATEMÁTICA

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

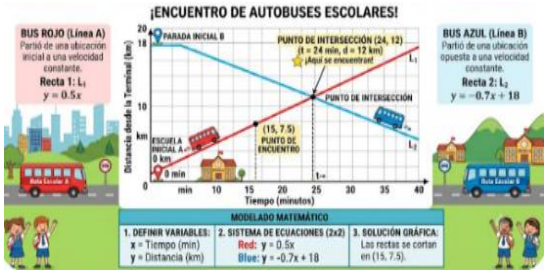
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: NN
NOMBRE DEL DOCENTE: Bladimir Yanguicela
GRADO/ CURSO: Octavo EGB **FECHA:** 20/07/2026
DURACIÓN: 80 min.
ÁREA: Matemática
BLOQUE CURRICULAR: #1 Algebra y funciones

CONCEPTOS ESENCIALES: Intersección de rectas como solución gráfica de sistemas de ecuaciones 2x2.

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Reconocer gráficamente el punto de intersección entre dos rectas en el **plano cartesiano** como solución de un **sistema lineal,** analizándolo en contextos de velocidad, tiempos de recorrido o rutas de transporte para promover una movilidad vial segura y sostenible.

Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias:	Competencias Comunicacionales	Competencias Matemáticas	Competencias Digitales	Competencias Socioemocionales
Inserciones Curriculares:	Educación para el Desarrollo Sostenible	Educación Cívica, Ética e Integridad	Educación Financiera	Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible	Educación Socio-emocional	Educación para la Seguridad Integral
DUA: **(**Diseño Universal para el Aprendizaje)	**REPRESENTACIÓN**	**ACCIÓN Y EXPRESIÓN**	**COMPROMISO Y MOTIVACIÓN**			

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
M.4.1.54. Reconocer la intersección de dos rectas como la solución gráfica de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Plantea y resuelve problemas que involucren sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas; colabora en equipo para evaluar las estrategias utilizadas y evalúa la	Saludo inicial. **EXPERIENCIA:** Observa una situación cotidiana presentada mediante una imagen o una ficha relacionada con el desplazamiento de dos buses que parten desde diferentes sectores e identifica los datos que considera necesarios para resolver el problema. **(DUA: 1.1, 3.1, 7.2)**	**Mecanismo:** Gráfica con un punto de intersección. **Técnica:** Interrogatorio, análisis de desempeño. **Instrumento:**

	validez de las soluciones obtenidas en el contexto del problema. **(Ref. I.M.4.3.5.) (I.4., J.2.)**	 Compara diferentes formas de representar la información (texto, tabla o dibujo) y selecciona aquella que le resulta más comprensible para interpretar la situación planteada. **(DUA: 1.2, 2.5, 7.3)** Comparta con un compañero las estrategias que utilizaría para encontrar la solución y escucha otras formas de razonamiento con actitud respetuosa para analizar situaciones de movilidad cotidiana. **(DUA: 5.1, 8.3, 9.2)** **REFLEXIÓN:** Contesta una pregunta: ¿En qué punto exacto de la vía o del tiempo ambos vehículos se encuentran y por qué es vital respetar la velocidad y los cruces peatonales en ese punto? **(DUA: 6.4, 9.1, 9.3)** Reflexiona sobre la importancia de verificar los resultados obtenidos antes de tomar decisiones relacionadas con la movilidad y el tránsito, promoviendo actuaciones responsables y seguras. **(DUA: 4.1, 5.3, 9.3)**	Rúbrica.



CONCEPTUALIZACIÓN:

Observa el procedimiento paso a paso en el plano cartesiano de la pizarra o en un video con pausas para preguntas o dudas mostrando cómo el punto de cruce (x, y) representa el instante y distancia exacta donde se encuentran las dos trayectorias (solución única del sistema).
(DUA: 2.5, 3.3, 6.3, 8.2)
LINK: https://youtu.be/xla02Y99Ngw?si=3BLtVGrZHEELosme

Resuelva un sistema de ecuaciones mediante el método gráfico o sustitución y explica paso a paso el procedimiento empleado para obtener la solución. **(DUA: 5.2, 6.2, 6.4)**

Comprueba los resultados obtenidos sustituyendo los valores en ambas ecuaciones y analiza si la solución responde adecuadamente a la situación de movilidad planteada. **(DUA: 3.4, 6.4, 9.1)**

		APLICACIÓN: Grafica en hojas a cuadros del cuaderno, dos trayectorias trazadas previamente o lea un plano preparado y marca con un círculo de color el punto de intersección, registrando sus coordenadas (x, y) y escribiendo una norma de seguridad para ese punto de encuentro. **(DUA: 5.1, 5.2, 6.3, 8.2)** 	

Firmas de responsabilidad:

Bladimir Yanguicela	**Mgtr. Juan Carlos Vizuete**
DOCENTE	**TUTOR**

Bibliografía:

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica: Matemática*. Quito: MinEduc.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias*. Quito: MinEduc.

Contenido científico:

Recuerda que...

Las ecuaciones que tienen una sola incógnita con exponente uno se llaman ecuaciones de primer grado.

Enlace web

Ingresa al siguiente enlace y **practica** ecuaciones de primer grado:

bit.ly/2SZ0hEo



Saberes previos

Si tuvieras el doble de la edad que tienes, ¿cuántos años tendrías?

Ecuaciones

En varias situaciones de la vida, es necesario utilizar un lenguaje que exprese datos desconocidos o incógnitas para poder representar relaciones entre varios datos. En todo enunciado matemático se encuentran variables y constantes.

Una ecuación es una igualdad entre dos términos, que se expresan con números y letras. Estas letras se denominan incógnitas o variables, ya que su valor no se conoce.

Elementos de una ecuación

Una ecuación tiene dos miembros. El primero está escrito a la izquierda del signo igual, y el segundo miembro, a la derecha. Los dos lados del signo igual son equivalentes. Encontrar el valor de la incógnita significa que se encontró un valor que satisface la ecuación.

$$\underbrace{x+2x}_{\text{primer miembro}} = \underbrace{5+2+6}_{\text{segundo miembro}}$$

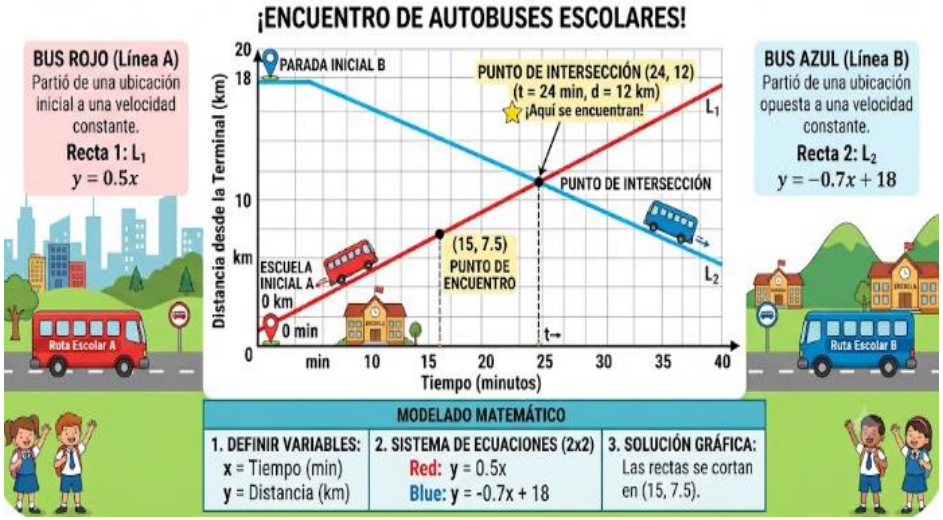
Existen dos tipos de ecuaciones:

Numérica. Es la equivalencia entre dos cantidades y estas están separadas por el signo igual.



$5 + 1 = 1 + 2 + 3$
$6 = 6$

Prohibida su comercialización





RESOLVER SISTEMAS DE ECUACIONES MÉTODO DE GRAFICACIÓN | Superfácil - Para principiantes

Con doblaje automático

Instrumento de evaluación

Destreza: M.4.1.54. Reconocer la intersección de dos rectas como la solución gráfica de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Competencia: Matemática. / **Inserción:** Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible.

RÚBRICA

Criterio	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Inicial (1)
Comprende el procedimiento para representar gráficamente un sistema de ecuaciones.	Explica claramente cada paso y lo aplica correctamente.	Comprende el procedimiento y comete mínimos errores.	Comprende parcialmente el procedimiento.	Presenta dificultad para comprender el proceso.
Grafica correctamente las rectas en el plano cartesiano.	Representa ambas rectas con precisión utilizando escalas adecuadas.	Grafica correctamente con pequeños errores.	Presenta varios errores en la representación gráfica.	No logra representar correctamente las rectas.
Identifica el punto de intersección como solución del sistema.	Determina correctamente la solución e interpreta su significado.	Identifica correctamente la solución.	Identifica la solución con ayuda.	No identifica el punto de intersección.
Justifica el procedimiento utilizado.	Argumenta con claridad el procedimiento matemático empleado.	Explica adecuadamente el procedimiento.	Presenta explicaciones incompletas.	No logra justificar su procedimiento.
Trabaja de forma colaborativa y organizada.	Coopera activamente, respeta las opiniones y aporta soluciones al equipo.	Mantiene una participación adecuada dentro del grupo.	Participa de forma limitada.	No colabora con el trabajo grupal.

7.5. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La validación de la propuesta favoreció determinar su pertinencia y viabilidad para fortalecer la planificación microcurricular con enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La valoración realizada por los expertos evidenció que la guía didáctica presenta coherencia entre sus objetivos, orientaciones metodológicas, estrategias, recursos y formas diversificadas de evaluación, considerando los principios del DUA, es decir que la validación respalda la aplicación de la guía didáctica como aporte para fortalecer la planificación microcurricular con enfoque DUA en octavo grado de Educación General Básica.

8. CONCLUSIONES

En primer lugar, se determinó que la investigación permitió que el Diseño Universal para el Aprendizaje constituya un enfoque pedagógico que favorece una planificación microcurricular flexible al ofrecer principios y pautas que responden a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, además la fundamentación teórica evidenció que la incorporación del DUA fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje al promover una educación más equitativa, flexible y centrada en el estudiante.

Por otra parte, el análisis de la información evidenció, aunque los docentes aplican diversas estrategias relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje durante el desarrollo de sus clases, estas no siempre se encuentran planificadas de manera sistemática en el microcurrículo, lo que limita una implementación integral y permanente del enfoque dentro del proceso educativo.

Finalmente, se concluye que la guía didáctica elaborada constituye una propuesta pertinente y viable para fortalecer la planificación microcurricular con enfoque DUA, ya que integra orientaciones metodológicas, ejemplos de planificación con estrategias diversificadas que facilitan el trabajo docente, además contribuyen a generar experiencias de aprendizaje más equitativas, participativas y acordes con las características del estudiantado de octavo grado de Educación General Básica.

9. RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer los procesos de formación y actualización docente sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, con el propósito de consolidar el conocimiento de sus principios y favorecer su incorporación permanente en la planificación microcurricular y en las prácticas pedagógicas.

Se recomienda que las instituciones educativas promuevan espacios de planificación colaborativa y acompañamiento pedagógico que permitan integrar de manera sistemática los principios, pautas y puntos de verificación del DUA en las planificaciones microcurriculares, garantizando una atención más efectiva a la diversidad del estudiantado.

Se recomienda implementar y socializar la guía didáctica propuesta como un recurso de apoyo para los docentes de Educación General Básica, además de realizar procesos periódicos de seguimiento y evaluación que permitan valorar su impacto en la planificación microcurricular y en el fortalecimiento de los aprendizajes inclusivos.

10. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Ainscow, M. (2021). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. Routledge.

Alba Pastor, C. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Ediciones Morata.

Anijovich, R. (2022). Evaluar para aprender: Conceptos e instrumentos. Paidós.

Area Moreira, M. (2021). Tecnologías digitales y educación: Una aproximación crítica. Síntesis.

Avellán-Zambrano, T. A., & Alcívar Pincay, K. M. (2024). Desafíos y necesidades formativas del profesorado ecuatoriano para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 8(1), 1–22.

Black, P., & Wiliam, D. (2021). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. GL Assessment.

Cabero, J. (2022). Tecnología educativa y diversidad en los procesos de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), 65–84.

CAST. (2024). Universal Design for Learning guidelines version 3.0. CAST. https://udlguidelines.cast.org/

Cassany, D. (2021). Laboratorio lector: Para entender la lectura. Anagrama.

Coll, C. (2021). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós.

Díaz Barriga, Á. (2022). Didáctica y currículo: Convergencias en los procesos educativos. Paidós.

Duk, C., & Murillo, F. J. (2021). Inclusión y equidad educativa: desafíos para la transformación escolar. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15(1), 11–26.

Echeita, G. (2020). Educación inclusiva: El sueño de una escuela sin exclusiones. Morata.

Echeita, G. (2022). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano. Octaedro.

Freire, P. (2021). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.

Furman, M. (2021). Educar mentes curiosas: La formación del pensamiento científico y tecnológico. Siglo XXI Editores.

Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Cotopaxi. (2021). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Provincial 2021–2025. GAD Provincial de Cotopaxi.

Godino, J. D. (2021). Didáctica de la matemática para el aprendizaje escolar. Síntesis.

Guerrero, P. (2023). El Diseño Universal para el Aprendizaje y el fomento de la equidad educativa: Una revisión sistemática. Revista de Educación Inclusiva, 16(2), 5–25.

Hernández, R. (2023). Motivación académica y persistencia escolar en educación básica. Revista Latinoamericana de Ciencias de la Educación, 18(2), 79–91.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (2019). Resultados PISA for Development Ecuador 2018. INEVAL.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (2023). Informe Pruebas “Ser Estudiante” 2023. INEVAL / Ministerio de Educación del Ecuador.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2021). Cooperative learning in 21st century education. Interaction Book Company.

Litwin, E. (2022). Las configuraciones didácticas: Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós.

Marqués, P. (2022). Recursos educativos digitales y aprendizaje significativo. Revista Tecnología Educativa, 16(3), 110–126.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). Universal Design for Learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Datos abiertos del Sistema Nacional de Educación 2024. MINEDUC.

Mora, A., & Salazar, M. (2021). De la teoría a la práctica: Desafíos en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la planificación curricular. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), 24(1), 45–68.

Muntaner, J. J. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje y atención a la diversidad. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 15(1), 85–102.

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ONU.

Perrenoud, P. (2022). Construir competencias desde la escuela. Graó.

Pozo, J. I. (2022). Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial.

Prensky, M. (2021). Teaching digital natives: Partnering for real learning. Corwin Press.

Reeve, J. (2021). Motivation and emotion (8.ª ed.). Wiley.

Renninger, K. A., & Hidi, S. (2016). The power of interest for motivation and engagement. Routledge.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2022). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.

Sanmartí, N. (2021). Evaluar para aprender: La evaluación como mejora de los aprendizajes. Graó.

Santisteban, A. (2022). Pensamiento crítico y enseñanza de las ciencias sociales. Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales, 21(1), 90–103.

Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador. (2025). Plan Nacional de Desarrollo 2025–2029: Ecuador no se detiene. SNP.

Solé, I. (2022). Estrategias de lectura. Graó.

Stiggins, R. (2022). Assessment for learning: An essential foundation of productive instruction. Solution Tree Press.

Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Revista Andina de Educación, 2(1), 25–28. https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4

Tomlinson, C. A. (2021). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms. ASCD.

UNESCO. (2021). Marco de acción para desarrollar prácticas educativas inclusivas. UNESCO.

UNESCO. (2023). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023. UNESCO.

UNESCO. (2025). Informe de cumplimiento del ODS 4 2025. UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Zabalza, M. A. (2021). Diseño y desarrollo curricular. Narcea.

Zambrano, M. (2022). Autorregulación del aprendizaje y autonomía escolar. Revista Educación y Desarrollo, 14(2), 95–108.

11. ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de causa-efecto

Tabla 8: *Matriz de Causa-Efecto*

CAUSAS	EFECTOS
Limitado conocimiento sobre la aplicación sistemática del Diseño Universal para el Aprendizaje en la planificación microcurricular.	Planificaciones que no incorporan de manera integral los principios, pautas y puntos de verificación del DUA.

Escasa capacitación docente en estrategias pedagógicas inclusivas fundamentadas en el DUA.	Dificultades para responder de manera efectiva a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje del estudiantado.
Predominio de metodologías tradicionales y recursos poco diversificados durante la planificación.	Menores oportunidades para garantizar la participación, el compromiso y el aprendizaje de todos los estudiantes.
Ausencia de una guía didáctica que oriente la incorporación del DUA en las planificaciones microcurriculares.	Inconsistencia en la aplicación del enfoque DUA y limitada implementación de prácticas inclusivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANEXO 2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 9: *Matriz operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA 3.0)	Principio de Compromiso y Motivación	Interés y relevancia
		Esfuerzo y persistencia
		Autorregulación
	Principio de Representación	Percepción
		Lenguaje y símbolos
		Construcción del conocimiento
	Principio de Acción y Expresión	Interacción física
		Expresión y comunicación
		Funciones ejecutivas
Planificación Microcurricular	Elementos de una planificación microcurricular	Datos informativos
		Objetivos y destrezas
		Metodología y estrategias didácticas
		Recursos didácticos
		Evaluación e indicadores de evaluación

	Áreas básicas del conocimiento	Aplicación del DUA en el área de Lengua y Literatura
		Aplicación del DUA en el área de Matemática
		Aplicación del DUA en el área de Ciencias Naturales
		Aplicación del DUA en el área de Estudios Sociales

ANEXO 3. Fichas de validación de instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

limitaciones que enfrenta para aplicar el enfoque DUA dentro de sus clases?	✓		✓		
Variable 2: Planificación microcurricular					
¿De qué manera incorpora las características, necesidades e intereses de los estudiantes al momento de elaborar la planificación microcurricular?	✓		✓		
¿Qué estrategias metodológicas suele incluir en sus planificaciones para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes?	✓		✓		
¿Qué recursos didácticos considera más útiles dentro de sus planificaciones para facilitar el aprendizaje en las áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales)?	✓		✓		
¿Cómo adapta los procesos de evaluación dentro de su planificación para que los estudiantes tengan distintas oportunidades de demostrar sus aprendizajes?	✓		✓		
Desde su experiencia profesional, ¿considera que la planificación microcurricular actual favorece una educación inclusiva? ¿Por qué?	✓		✓		

Nombre del validador	Mse. Carlos Alfonso Rivalo López	Firma:
Años de experiencia docente	3 años	
Lugar de trabajo	Universidad Técnica de Cotopaxi	
Cargo que desempeña	Director de carrera.	CC: 0501449508
Lugar y fecha de validación	Pujilí 08-06-2026	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

ejemplos, organizadores gráficos o andamiaje.	✓		✓		
El estudiante demuestra aprendizaje de diferentes formas (oral, escrita, práctica, gráfica o tecnológica).	✓		✓		
CIERRE: CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE					
El estudiante reflexiona o expresa lo aprendido al finalizar la clase.	✓		✓		
El estudiante demuestra comprensión mediante actividades de síntesis, diálogo o socialización.	✓		✓		
RECURSOS DIDÁCTICOS					
El estudiante responde favorablemente al uso de recursos visuales, auditivos, tecnológicos o manipulativos.	✓		✓		
El estudiante muestra mayor interés cuando las actividades se relacionan con su realidad o experiencias.	✓		✓		
GESTIÓN AULICA					
El estudiante interactúa de forma respetuosa con compañeros y docente durante el proceso educativo.	✓		✓		
El estudiante participa en un ambiente ordenado, y libre de distracciones que favorece el aprendizaje.	✓		✓		

Nombre del validador	Mgs. Carlos Alfonso Pinalos López
Años de experiencia docente	31 años
Lugar de trabajo	Universidad Técnica de Cotopaxi
Cargo que desempeña	Director de carrera.
Lugar y fecha de validación	Pujili 08-06-2026.

Firma:

CC: 0501449508

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre el conocimiento, aplicación y percepción de los docentes respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su incorporación en la planificación microcurricular de octavo año de Educación General Básica.

Instrumento: Guía de Entrevista

Instrucción: Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		
Preguntas	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Sugerencias**
Variable 1: Enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)					
¿Qué conocimiento posee sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y cómo lo comprende dentro del proceso educativo?	✓		✓		
¿Qué estrategias utiliza para presentar la información de distintas formas (visual, oral, escrita, tecnológica o práctica) con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos?	✓		✓		
¿Cómo permite que sus estudiantes demuestren lo aprendido mediante diferentes formas de expresión, además de evaluaciones escritas tradicionales?	✓		✓		
¿De qué manera motiva y promueve la participación activa de todos los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, considerando diferencias individuales, intereses o necesidades de aprendizaje?	✓		✓		
Desde su criterio, ¿cuáles son las principales dificultades o	✓		✓		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

limitaciones que enfrenta para aplicar el enfoque DUA dentro de sus clases?					
Variable 2: Planificación microcurricular					
¿De qué manera incorpora las características, necesidades e intereses de los estudiantes al momento de elaborar la planificación microcurricular?	✓		✓		
¿Qué estrategias metodológicas suele incluir en sus planificaciones para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes?	✓		✓		
¿Qué recursos didácticos considera más útiles dentro de sus planificaciones para facilitar el aprendizaje en las áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales)?	✓		✓		
¿Cómo adapta los procesos de evaluación dentro de su planificación para que los estudiantes tengan distintas oportunidades de demostrar sus aprendizajes?	✓		✓		
Desde su experiencia profesional, ¿considera que la planificación microcurricular actual favorece una educación inclusiva? ¿Por qué?	✓		✓		

Nombre del validador	Isabela Zapata M	Firma:
Años de experiencia docente	20 años	
Lugar de trabajo	Universidad Técnica de Cotopaxi	
Cargo que desempeña	Docente	CC: 0501767487
Lugar y fecha de validación	Pujilí 5 de junio 2026	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: Observar la reacción de los estudiantes frente a la aplicación de una planificación microcurricular con enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) durante una clase de octavo año de Educación General Básica.

Instrumento: Guía de Observación

Instrucción: Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		
Preguntas	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Sugerencias**
Variable: Enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) en la planificación microcurricular					
INICIO: ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS					
El estudiante demuestra interés, curiosidad o disposición frente a las actividades de inicio.	✓		✓		
El estudiante relaciona conocimientos previos con el nuevo aprendizaje mediante preguntas, diálogo, imágenes o actividades.	✓		✓		
El estudiante participa expresando ideas, respondiendo preguntas o comentando experiencias relacionadas con el tema.	✓		✓		
DESARROLLO: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO					
El estudiante participa activamente y mantiene interés durante el desarrollo de actividades individuales o grupales.	✓		✓		
El estudiante demuestra comprensión mediante recursos visuales, auditivos, manipulativos o digitales.	✓		✓		
El estudiante comprende conceptos, vocabulario o contenidos con apoyo de	✓		✓		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

ejemplos, organizadores gráficos o andamiaje.					
El estudiante demuestra aprendizaje de diferentes formas (oral, escrita, práctica, gráfica o tecnológica).	✓		✓		
CIERRE: CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE					
El estudiante reflexiona o expresa lo aprendido al finalizar la clase.	✓		✓		
El estudiante demuestra comprensión mediante actividades de síntesis, diálogo o socialización.	✓		✓		
RECURSOS DIDÁCTICOS					
El estudiante responde favorablemente al uso de recursos visuales, auditivos, tecnológicos o manipulativos.	✓		✓		
El estudiante muestra mayor interés cuando las actividades se relacionan con su realidad o experiencias.	✓		✓		
GESTIÓN AULICA					
El estudiante interactúa de forma respetuosa con compañeros y docente durante el proceso educativo.	✓		✓		
El estudiante participa en un ambiente ordenado, y libre de distracciones que favorece el aprendizaje.	✓		✓		

Nombre del validador	Isabel Tapia M.	Firma:
Años de experiencia docente	20 años	
Lugar de trabajo	Universidad Técnica de Cotopaxi	
Cargo que desempeña	Docente	CC: 0501767487
Lugar y fecha de validación	Pujilí, 5 de junio 2020	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre el conocimiento, aplicación y percepción de los docentes respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su incorporación en la planificación microcurricular de octavo año de Educación General Básica.

Instrumento: Guía de Entrevista

Instrucción: Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		
Preguntas	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Sugerencias**
Variable 1: Enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)					
¿Qué conocimiento posee sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y cómo lo comprende dentro del proceso educativo?	X		X		
¿Qué estrategias utiliza para presentar la información de distintas formas (visual, oral, escrita, tecnológica o práctica) con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos?	X		X		
¿Cómo permite que sus estudiantes demuestren lo aprendido mediante diferentes formas de expresión, además de evaluaciones escritas tradicionales?	X		X		
¿De qué manera motiva y promueve la participación activa de todos los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, considerando diferencias individuales, intereses o necesidades de aprendizaje?	X		X		
Desde su criterio, ¿cuáles son las principales dificultades o	X		X		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

limitaciones que enfrenta para aplicar el enfoque DUA dentro de sus clases?					
Variable 2: Planificación microcurricular					
¿De qué manera incorpora las características, necesidades e intereses de los estudiantes al momento de elaborar la planificación microcurricular?	X		X		
¿Qué estrategias metodológicas suele incluir en sus planificaciones para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes?	X		X		
¿Qué recursos didácticos considera más útiles dentro de sus planificaciones para facilitar el aprendizaje en las áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales)?	X		X		
¿Cómo adapta los procesos de evaluación dentro de su planificación para que los estudiantes tengan distintas oportunidades de demostrar sus aprendizajes?	X		X		
Desde su experiencia profesional, ¿considera que la planificación microcurricular actual favorece una educación inclusiva? ¿Por qué?	X		X		

Nombre del validador	Msc. Mayra Riera	Firma:
Años de experiencia docente	7 años	
Lugar de trabajo	U.T.C	
Cargo que desempeña	Docente	CC: 0502992308
Lugar y fecha de validación	Pujilí, 05, 06, 2026	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: Observar la reacción de los estudiantes frente a la aplicación de una planificación microcurricular con enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) durante una clase de octavo año de Educación General Básica.

Instrumento: Guía de Observación

Instrucción: Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		
Preguntas	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Sugerencias**
Variable: Enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) en la planificación microcurricular					
INICIO: ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS					
El estudiante demuestra interés, curiosidad o disposición frente a las actividades de inicio.	X		X		
El estudiante relaciona conocimientos previos con el nuevo aprendizaje mediante preguntas, diálogo, imágenes o actividades.	X		X		
El estudiante participa expresando ideas, respondiendo preguntas o comentando experiencias relacionadas con el tema.	X		X		
DESARROLLO: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO					
El estudiante participa activamente y mantiene interés durante el desarrollo de actividades individuales o grupales.	X		X		
El estudiante demuestra comprensión mediante recursos visuales, auditivos, manipulativos o digitales.	X		X		
El estudiante comprende conceptos, vocabulario o contenidos con apoyo de	X		X		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

ejemplos, organizadores gráficos o andamiaje.					
El estudiante demuestra aprendizaje de diferentes formas (oral, escrita, práctica, gráfica o tecnológica).	X		X		
CIERRE: CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE					
El estudiante reflexiona o expresa lo aprendido al finalizar la clase.	X		X		
El estudiante demuestra comprensión mediante actividades de síntesis, diálogo o socialización.	X		X		
RECURSOS DIDÁCTICOS					
El estudiante responde favorablemente al uso de recursos visuales, auditivos, tecnológicos o manipulativos.	X		X		
El estudiante muestra mayor interés cuando las actividades se relacionan con su realidad o experiencias.	X		X		
GESTIÓN AULICA					
El estudiante interactúa de forma respetuosa con compañeros y docente durante el proceso educativo.	X		X		
El estudiante participa en un ambiente ordenado, y libre de distracciones que favorece el aprendizaje.	X		X		

Nombre del validador	MSc. Mayra Riera	Firma:
Años de experiencia docente	7 años	
Lugar de trabajo	U.T.C	
Cargo que desempeña	Docente	CC: 0502992308
Lugar y fecha de validación	05/06/2026	

ANEXO 4. Instrumentos de recolección de información

Tabla 10: *Guía de Observación*

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
OBJETIVO: Observar la reacción de los estudiantes frente a la aplicación de una planificación microcurricular con enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) durante una clase de octavo año de Educación General Básica.		
Fecha: 09/06/2026 **Institución:** Unidad Educativa "Francesco Bernardone". **Ubicación: Provincia:** Cotopaxi. **Cantón:** Latacunga. **Parroquia:** Juan Montalvo. **Tiempo de Observación:** 40 minutos. **Observador**: Carlos Gallo. **Grado:** Octavo grado de Educación General Básica. **Área del conocimiento:** Lengua y Literatura.		
ENFOQUE DUA EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR		
PROCESO DIDÁCTICO		
INICIO: ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS		
N.º	**INDICADORES**	**DESCRIPCIÓN**
1	El estudiante demuestra interés, curiosidad o disposición frente a las actividades de inicio.	Durante la actividad inicial "¿Qué palabra falta?", la mayoría de los estudiantes observó atentamente las imágenes, respondió voluntariamente a las preguntas planteadas y participó con entusiasmo en la identificación de palabras relacionadas con acciones cotidianas. La actividad despertó curiosidad e interés por descubrir el nuevo contenido, evidenciando una disposición favorable hacia el aprendizaje de los adverbios.
2	El estudiante relaciona conocimientos previos con el nuevo aprendizaje mediante preguntas, diálogo, imágenes o actividades.	A través de preguntas generadoras, imágenes y ejemplos relacionados con situaciones cotidianas, los estudiantes recordaron experiencias previas y establecieron relaciones con el uso de palabras que indican lugar, tiempo, modo y cantidad. La mayoría participó vinculando sus conocimientos anteriores con el nuevo contenido, facilitando la comprensión de los adverbios.
3	El estudiante participa expresando ideas, respondiendo preguntas o comentando experiencias relacionadas con el tema.	Durante el diálogo inicial y el desarrollo de las actividades, los estudiantes expresaron opiniones, respondieron preguntas y compartieron ejemplos relacionados con el uso de los adverbios en diferentes contextos. La participación se desarrolló mediante diversas formas de expresión, permitiendo que la mayoría comunicara sus ideas con seguridad.
DESARROLLO: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO		
N.º	**INDICADORES**	**DESCRIPCIÓN**

4	El estudiante participa activamente y mantiene interés durante el desarrollo de actividades individuales o grupales.	Durante las actividades individuales y grupales, los estudiantes clasificaron tarjetas de adverbios de lugar, tiempo, modo y cantidad, intercambiaron ideas con sus compañeros y justificaron sus respuestas. La mayoría mantuvo una participación constante, colaboró en el desarrollo de la actividad y mostró interés hasta finalizar la tarea.
5	El estudiante demuestra comprensión mediante recursos visuales, auditivos, manipulativos o digitales.	Los estudiantes observaron un organizador gráfico, analizaron ejemplos contextualizados y utilizaron recursos visuales durante la explicación del contenido. Estos apoyos facilitaron la identificación de la función de los adverbios dentro de diferentes oraciones, permitiendo que la mayoría tengan comprensión del tema con mayor facilidad.
6	El estudiante comprende conceptos, vocabulario o contenidos con apoyo de ejemplos, organizadores gráficos o andamiaje.	A partir del organizador gráfico, la ejemplificación y las explicaciones guiadas, los estudiantes identificaron las características de los adverbios y diferenciaron sus tipos. Los apoyos proporcionados permitieron que comprendieran progresivamente el contenido y resolvieran las actividades con mayor seguridad.
7	El estudiante demuestra aprendizaje de diferentes formas (oral, escrita, práctica, gráfica o tecnológica).	Durante las actividades de aplicación, los estudiantes demostraron su aprendizaje mediante diferentes formas de participación. Algunos explicaron oralmente el uso de los adverbios, otros elaboraron oraciones por escrito y varios clasificaron correctamente las tarjetas y participaron en la representación corporal de los adverbios. La diversidad de respuestas permitió evidenciar distintas maneras de expresar los aprendizajes alcanzados.
CIERRE: CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE		
N.º	**INDICADORES**	**DESCRIPCIÓN**
8	El estudiante reflexiona o expresa lo aprendido al finalizar la clase.	Al finalizar la sesión, los estudiantes se expresaron con sus propias palabras sobre la utilidad de los adverbios en la comunicación cotidiana. Durante el diálogo de cierre identificaron los aprendizajes alcanzados y reflexionaron sobre la importancia de utilizar adecuadamente estos elementos para comunicar ideas con mayor precisión.

9	El estudiante demuestra comprensión mediante actividades de síntesis, diálogo o socialización.	Durante la socialización de respuestas, los estudiantes compartieron sus producciones, escucharon las intervenciones de sus compañeros y participaron en la retroalimentación colectiva. Este intercambio permitió aclarar dudas, fortalecer la comprensión y consolidar los conocimientos construidos durante la clase.
RECURSOS DIDÁCTICOS		
N.º	**INDICADORES**	**DESCRIPCIÓN**
10	El estudiante responde favorablemente al uso de recursos visuales, auditivos, tecnológicos o manipulativos.	Los estudiantes respondieron favorablemente al uso de imágenes, organizadores gráficos, tarjetas de clasificación y actividades manipulativas. La diversidad de recursos mantuvo su atención durante la clase y facilitó la comprensión de los contenidos, promoviendo una participación constante en las diferentes actividades propuestas.
11	El estudiante muestra mayor interés cuando las actividades se relacionan con su realidad o experiencias.	Las actividades propuestas se relacionaron con situaciones cotidianas y experiencias cercanas al contexto de los estudiantes, permitiéndoles identificar el uso de los adverbios en acciones habituales de su vida escolar y familiar. Esta vinculación despertó mayor interés y favoreció una participación espontánea durante las actividades desarrolladas.

GESTIÓN ÁULICA		
N.º	**INDICADORES**	**DESCRIPCIÓN**
12	El estudiante interactúa de forma respetuosa con compañeros y docente durante el proceso educativo.	Durante toda la jornada se observó una interacción respetuosa entre estudiantes y docente. Los estudiantes escucharon las intervenciones de sus compañeros, colaboraron durante las actividades grupales y mantuvieron una comunicación basada en el respeto, favoreciendo un ambiente inclusivo para el aprendizaje.
13	El estudiante participa en un ambiente ordenado, y libre de distracciones que favorece el aprendizaje.	El aula permaneció organizada durante toda la sesión y los estudiantes respetaron las normas de convivencia establecidas. El ambiente se mantuvo ordenado, con escasas distracciones, permitiendo que la mayoría participara activamente y desarrollara las actividades con tranquilidad y concentración.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE EGB

Tema de investigación: Enfoque DUA en la planificación microcurricular de octavo grado de EGB.

Objetivo de la entrevista: Recopilar información sobre el conocimiento, aplicación y percepción de los docentes respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su incorporación en la planificación microcurricular de octavo año de Educación General Básica.

Datos generales:

Entrevistador:	Bladimir Yanguicela	**Institución educativa:**	
Entrevistado:	Compilación de todas las respuestas	**Área que imparte:**	LL, CN, CS, M, ECA, EF.
Fecha:	17-06-2026	**Años de experiencia:**	

GUÍA DE ENTREVISTA

Tabla 11: *Guía de Entrevista*

N °	PREGUNTAS
Variable 1: Enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)	
1	**¿Qué conocimiento posee sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y cómo lo comprende dentro del proceso educativo?** Los docentes manifestaron que el DUA es un enfoque pedagógico orientado a garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus características, necesidades e intereses. La mayoría relacionó este enfoque con la educación inclusiva, la planificación flexible y la implementación de diversas estrategias metodológicas que permitan eliminar barreras para el aprendizaje y favorecer la equidad dentro del aula.
2	**¿Qué estrategias utiliza para presentar la información de distintas formas (visual, oral, escrita, tecnológica o práctica) con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos?** Los docentes señalaron que presentan la información mediante recursos visuales, explicaciones orales, material escrito, herramientas digitales, organizadores gráficos, ejemplos prácticos, videos, juegos y actividades manipulativas. Coincidieron en que la combinación de diferentes formas de representación facilita la comprensión y responde a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
3	**¿Cómo permite que sus estudiantes demuestren lo aprendido mediante diferentes formas de expresión, además de evaluaciones escritas tradicionales?** Los docentes indicaron que promueven diferentes formas para evidenciar los aprendizajes, entre ellas exposiciones, dramatizaciones, proyectos, actividades artísticas, producciones orales, trabajos colaborativos, maquetas, organizadores gráficos y actividades prácticas. Estas alternativas permiten valorar las capacidades de los estudiantes desde diferentes formas de expresión.
4	**¿De qué manera motiva y promueve la participación activa de todos los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, considerando diferencias individuales, intereses o necesidades de aprendizaje?** Los docentes señalaron que utilizan dinámicas grupales, preguntas generadoras, juegos, actividades lúdicas, trabajo cooperativo, retroalimentación, atención personalizada y estrategias de motivación

	permanente para favorecer la participación de todos los estudiantes, respetando sus diferencias individuales y ritmos de aprendizaje.
5	**Desde su criterio, ¿cuáles son las principales dificultades o limitaciones que enfrenta para aplicar el enfoque DUA dentro de sus clases?** Los docentes coincidieron en que la aplicación del DUA enfrenta diversas dificultades relacionadas con la falta de capacitación específica, el tiempo limitado para planificar estrategias diversificadas, el elevado número de estudiantes por aula, la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, así como la diversidad de necesidades educativas presentes en un mismo grupo. Estas condiciones dificultan la implementación constante de prácticas inclusivas.
Variable 2: Planificación microcurricular	
6	**¿De qué manera incorpora las características, necesidades e intereses de los estudiantes al momento de elaborar la planificación microcurricular?** Los docentes manifestaron que consideran las características individuales de sus estudiantes mediante diagnósticos iniciales, observaciones permanentes, adaptación de actividades, atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y selección de estrategias acordes con los intereses del grupo. Estas acciones permiten elaborar planificaciones más flexibles e inclusivas.
7	**¿Qué estrategias metodológicas suele incluir en sus planificaciones para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes?** Los docentes señalaron que utilizan aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos, actividades lúdicas, resolución de problemas, juegos didácticos, preguntas generadoras, debates, organizadores gráficos y estrategias participativas para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.
8	**¿Qué recursos didácticos considera más útiles dentro de sus planificaciones para facilitar el aprendizaje en las áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales)?** Los docentes coincidieron en que los recursos visuales, materiales concretos, organizadores gráficos, herramientas tecnológicas, videos educativos, juegos didácticos, material manipulativo y plataformas digitales facilitan la comprensión de los contenidos y favorecen una mayor participación de los estudiantes durante las clases.
9	**¿Qué cambios ha observado en el interés, la motivación o la participación de los estudiantes cuando aplica estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?** La mayoría de los docentes manifestó que la aplicación de estrategias fundamentadas en el DUA genera cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes durante las clases. Coincidieron en que se incrementa el interés por las actividades, mejora la motivación para aprender, aumenta la participación en el desarrollo de la clase y se fortalece la interacción entre compañeros. Además, señalaron que los estudiantes muestran mayor seguridad al expresar sus ideas y se involucran con mayor disposición en las tareas propuestas.
10	**Desde su experiencia profesional, ¿considera que la planificación microcurricular actual favorece una educación inclusiva? ¿Por qué?** Los docentes coincidieron en afirmar que el DUA fortalece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite responder a la diversidad existente en el aula mediante estrategias flexibles e inclusivas. Destacaron que este enfoque facilita la participación de todos los estudiantes, mejora la comprensión de los contenidos, incrementa la motivación y favorece el desarrollo de aprendizajes significativos respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Agradecemos su participación y el tiempo brindado para esta entrevista. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, garantizando confidencialidad y uso responsable de los datos.

ANEXO 5. Registro fotográfico









ANEXO 6. Validación de la Propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Objetivo: Estructurar secuencias didácticas con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para diversificar el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, promoviendo una educación flexible y centrada en las necesidades del estudiantado.

Propuesta: Guía Didáctica del Microcurrículo con enfoque DUA para el aprendizaje

Instrucción: Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		
Estructura general de la propuesta	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Sugerencias**
Componentes de fundamentación:					
La introducción presenta claramente el propósito de la propuesta.	X		X		
Los objetivos guardan coherencia con la propuesta presentada.	X		X		
La fundamentación teórica sustenta adecuadamente el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	X		X		
La organización general de la guía didáctica facilita su comprensión y utilización por parte del docente.	X		X		
Componentes de la planificación:					
Los datos informativos están correctamente estructurados.	X		X		
El objetivo de aprendizaje guarda coherencia con la destreza y el indicador de evaluación.	X		X		
La destreza con criterio de desempeño e indicadores corresponden al currículo vigente.	X		X		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

Las competencias e inserciones curriculares se articulan adecuadamente con la planificación.	X		X		
Las estrategias metodológicas integran los principios, pautas y puntos de verificación del DUA.	X		X		
Las actividades favorecen múltiples formas de representación.	X		X		
Las actividades permiten múltiples formas de acción y expresión.	X		X		
Las actividades promueven el compromiso y la motivación del estudiante.	X		X		
Los recursos didácticos son pertinentes para el aprendizaje de todos los estudiantes.	X		X		
Los instrumentos y actividades de evaluación son coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		
La planificación es pertinente, viable y aplicable en el contexto de octavo año de Educación General Básica.	X		X		

Nombre del validador	MSc. Mayra Riera	Firma:
Años de experiencia docente	7 años	
Lugar de trabajo	U.T.C	
Cargo que desempeña	Docente	
Lugar y fecha de validación	Rojilí, 30, julio del 2026	CC:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Objetivo: Estructurar secuencias didácticas con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para diversificar el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, promoviendo una educación flexible y centrada en las necesidades del estudiantado.

Propuesta: Guía Didáctica del Microcurrículo con enfoque DUA para el aprendizaje

Instrucción: Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		
Estructura general de la propuesta	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Adecuado**	**Inadecuado**	**Sugerencias**
Componentes de fundamentación:					
La introducción presenta claramente el propósito de la propuesta.	X		X		
Los objetivos guardan coherencia con la propuesta presentada.	X		X		
La fundamentación teórica sustenta adecuadamente el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	X		X		
La organización general de la guía didáctica facilita su comprensión y utilización por parte del docente.	X		X		
Componentes de la planificación:					
Los datos informativos están correctamente estructurados.	X		X		
El objetivo de aprendizaje guarda coherencia con la destreza y el indicador de evaluación.	X		X		
La destreza con criterio de desempeño e indicadores corresponden al currículo vigente.	X		X		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

Las competencias e inserciones curriculares se articulan adecuadamente con la planificación.	X		X		
Las estrategias metodológicas integran los principios, pautas y puntos de verificación del DUA.	X		X		
Las actividades favorecen múltiples formas de representación.	X		X		
Las actividades permiten múltiples formas de acción y expresión.	X		X		
Las actividades promueven el compromiso y la motivación del estudiante.	X		X		
Los recursos didácticos son pertinentes para el aprendizaje de todos los estudiantes.	X		X		
Los instrumentos y actividades de evaluación son coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		
La planificación es pertinente, viable y aplicable en el contexto de octavo año de Educación General Básica.	X		X		

Nombre del validador	DIEGO JACOME SEGOVIA	Firma:
Años de experiencia docente	16	
Lugar de trabajo	UTC-PUJILÍ	
Cargo que desempeña	DOCENTE	
Lugar y fecha de validación	30/07/2026	CC:0502554082

ANEXO 7. Planificación con Enfoque DUA aplicada en la Unidad Educativa

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Nombre de la institución	Unidad Educativa Francesco Bernardone				
Nombre del docente	Bladimir Yanguicela			**Fecha**	10/06/2026
Área	Lengua y Literatura	**Grado**	8.º	**Año lectivo**	2025/2026
Asignatura	Lengua y Literatura			**Tiempo**	40 min.
Unidad didáctica	UNIDAD 6 / TEMA: El adverbio como herramienta clave.				
Objetivo de la clase	Fortalecer la producción escrita mediante el reconocimiento y uso adecuado del adverbio en diferentes contextos comunicativos, para mejorar la claridad, precisión y creatividad en textos escritos.				
PRINCIPIOS DUA	PRINCIPIO 1. Proporcionar múltiples formas de **representación.**				
	PRINCIPIO 2. Proporcionar múltiples formas de **acción y expresión.**				
	PRINCIPIO 3. Proporcionar múltiples formas de **compromiso y motivación.**				

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			Indicadores de evaluación de la unidad	**Técnicas e instrumentos de evaluación**
Fortalecer la escritura mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción y revisión del texto, con la selección y aplicación de variadas técnicas y recursos. **(Ref. LL.4.4.4).**	**INICIO** Responde al saludo del docente. Participa en la dinámica "¿Qué palabra falta?", observando imágenes, escuchando descripciones y analizando oraciones incompletas relacionadas con acciones cotidianas. **(DUA: 1.2, 2.5., 4.1, 6.3, 7.3)**  Responde a preguntas generadoras de información sobre las imágenes y situaciones presentadas mediante diferentes formas de participación: de manera	• Carteles con preguntas guía. • Organizador gráfico de los tipos de adverbios. • Tarjetas de palabras (adverbios). Tarjetas de clasificación (Lugar, Tiempo,	Identifica y utiliza adecuadamente adverbios de lugar, tiempo, modo y cantidad en expresiones orales, escritas y actividades de clasificación, demostrando comprensión de su función en la	**Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de cotejo

	oral, escribiendo una palabra en una tarjeta o señalando una respuesta. **(DUA: 4.1, 5.1, 9.2)**  Comparte sus conocimientos previos acerca de palabras que indican cómo, cuándo, dónde o cuánto ocurre una acción, relacionando el contenido con experiencias personales y escolares. **(DUA: 3.1, 7.2)**  **DESARROLLO** Observa un organizador gráfico elaborado por el docente donde se presentan los tipos de adverbios: lugar, tiempo, modo y cantidad, mediante ejemplos contextualizados y lenguaje accesible. **(DUA: 1.2, 2.1, 3.2)**  Manipula y clasifica tarjetas con diferentes adverbios en categorías correspondientes, argumentando sus decisiones de forma oral o escrita junto a sus compañeros. **(DUA: 4.1, 5.1, 8.3)**  Participa en la actividad "Actúo y descubro", representando corporalmente el significado de algunos adverbios para que sus compañeros los identifiquen y clasifiquen. **(DUA: 4.1, 5.1, 7.3)**  Construye aprendizajes mediante la elección de una forma de trabajo acorde a sus fortalezas e intereses y socializa sus respuestas y escucha diferentes formas de resolución propuestas por sus compañeros. **(DUA: 1.2, ,3.3, 4.1, 7.1, 8.3)** 	Modo y Cantidad). • Imágenes impresas de situaciones cotidianas. • Cinta adhesiva o masquín. • Pizarra y marcadores. • Cuaderno y lápiz. • Pelota pequeña.	comunicación. **(Ref. I.LL.4.8.1.)**	

	CIERRE Participa en la dinámica de retroalimentación “La ruleta humana”, respondiendo preguntas relacionadas con los adverbios mediante diversas formas de expresión. **(DUA: 4.1, 5.1, 8.3)**  Reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos y explica la utilidad de los adverbios en situaciones reales de comunicación. **(DUA: 4.1, 5.3, 7.2, 8.3)** 			

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

Área: Lengua y Literatura **Grado:** Octavo EGB.

Fecha: 11 de junio de 2026 **Tema:** Los Adverbios.

Indicador de evaluación:

Identifica y utiliza adecuadamente adverbios de lugar, tiempo, modo y cantidad en expresiones orales, escritas y actividades de clasificación, demostrando comprensión de su función en la comunicación. **(Ref. I.LL.4.8.1.)**

N°	Criterios de evaluación	Sí (2)	En proceso (1)	No (0)
1	Participa activamente en las actividades propuestas según la forma de expresión elegida.			
2	Reconoce adverbios en ejemplos y situaciones cotidianas.			
3	Clasifica correctamente adverbios de lugar, tiempo, modo y cantidad.			
4	Relaciona los adverbios con las preguntas ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cuánto?			
5	Utiliza correctamente al menos un adverbio en una producción oral, escrita o gráfica.			
6	Explica o demuestra la función de los adverbios en la comunicación.			
7	Trabaja de manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros.			