



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SERVICIO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

BRAVO VACA, María Fernanda
TOBAR ESTRELLA, María Elena

Tutor:

VIERA ZAMBRANO Ángel Rodrigo M.Sc.

Latacunga - Ecuador

Mayo, 2017



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga-Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Bravo Vaca María Fernanda, Tobar Estrella María Elena, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “**LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SERVICIO**” siendo el M.Sc. Ángel Rodrigo Viera Zambrano, tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Bravo Vaca María Fernanda
C.I. 0502539588

.....
Tobar Estrella María Elena
C.I. 0502082324



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga-Ecuador

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SERVICIO”, de Bravo Vaca María Fernanda y Tobar Estrella María Elena, de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, consideramos que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo del 2017

M.Sc. Ángel Rodrigo Viera Zambrano
CC: 0501154660

EI TUTOR



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga-Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Bravo Vaca María Fernanda y Tobar Estrella María Elena con el título de Proyecto de Investigación: **“LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SERVICIO”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Mayo del 2017

Para constancia firman:

Ph.D. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana
CC: 0501401145
LECTOR 1

M.Sc. Salguero Barba Nelly Germania
CC: 0501461107
LECTOR 2

M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
CC: 0501449508
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

La gratitud, es uno de los valores humanos que más resaltan la personalidad y las características esenciales de quien la expresa, por tal razón, deseamos dejar constancia de nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, en su personal administrativo y docente, por su contribución para la formación profesional lograda.

María Fernanda
María Elena

DEDICATORIA

Los logros más significativos, son los que se alcanzan gracias al apoyo y constancia de personas que influyen positivamente en nuestras vidas, en tal virtud dedicamos la culminación de nuestra formación profesional, a nuestras familias, pero de manera muy especial a nuestros hijos, quienes tendrán siempre un ejemplo a seguir.

María Fernanda
María Elena



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga-Ecuador

TITULO: “LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SERVICIO”

Autoras:

María Fernanda Bravo Vaca

María Elena Tobar Estrella

RESUMEN

La Universidad Técnica de Cotopaxi debe estar en condiciones de implementar un sistema adecuado para que aumente las fortalezas y disminuya las debilidades, y así se puedan alcanzar los estándares requeridos y por lo tanto se mejora definitivamente la calidad de la educación integral, siendo los docentes uno de los pilares fundamentales que pueden aportar para este propósito, en tal virtud se plantea desarrollar el proyecto de investigación para trabajar en base al problema: ¿De qué manera la formación docente en el servicio impacta en el logro de estándares de aprendizaje? Para lo cual se plantea como objetivo general el determinar la situación de la formación de los docentes en el servicio, mediante la ejecución de un proceso investigativo que permita la optimización de sus capacidades profesionales dentro de la carrera de Educación Básica, siendo necesario sistematizar información teórico-científica desde diferentes fuentes y autores que sustenten el problema planteado, con el fin de determinar la metodología que se adapte a la realidad de la investigación y garanticen el logro de objetivos, para desarrollar las acciones determinadas para el trabajo de campo como parte de desarrollo de la investigación, dentro de la metodología se plantea trabajar con los métodos inductivo, deductivo y como técnicas de apoyo la encuesta y la entrevista; entre las modalidades de investigación cuenta la Bibliográfica-Documental, de Campo y de Intervención Social, entre los principales aportes y resultados se ha sistematizado que la situación de la formación de los docente en el servicio, es factible de ser determinada mediante la ejecución de un proceso investigativo que permita la optimización de sus capacidades profesionales dentro de la carrera de Educación Básica; la mejor estrategia para sistematizar información teórico-científica desde diferentes fuentes y autores que sustenten el problema planteado, es mediante la utilización de la investigación bibliográfica, la metodología que se adapta a la realidad de la investigación y que garantiza el logro de objetivos ha sido técnicamente determinada, fue factible desarrollar las acciones determinadas para el trabajo de campo como parte de desarrollo de la investigación.

Palabras Clave: Formación docente, servicio, actualización, acompañamiento, Estándares de calidad educativos



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga-Ecuador

THEME: “TEACHING TRAINING IN THE SERVICE”

Authors:

María Fernanda Bravo Vaca
María Elena Tobar Estrella

ABSTRAC

The Cotopaxi Technical University must be in conditions to implement an adequate system which permit us to increase the strengthens and decrease the weaknesses so that the required standards can be reached and therefore to improve definitely the integral education's quality, being the teachers one of the fundamental pillars that can contribute for this purpose, in this virtue is proposed to develop the research project to work on the basis of the problem: In what way does teacher training in the service impact on the achievement of learning standards? For this purpose, it is proposed as a general objective to determine the situation of teacher training in the service, through the execution of an investigative process which allows the optimization of their professional skills within the career of Basic Education, being necessary to systematize theoretical -scientific information - from different sources and authors that support the raised problem, in order to determine the methodology that suits to the reality of the research and ensure the achievement of objectives, to develop the actions determined for the field work as part of development of the research, within the methodology it is proposed to work with the inductive, deductive methods and as techniques of support the survey and the interview; Among the research modalities are the Bibliographic-Documentary, Field and Social Intervention, among the main contributions and results has been systematized that the situation of teacher training in the service, is feasible to be determined by the execution of a Investigative process that allows the optimization of their professional capacities within the career of Basic Education; The best strategy to systematize theoretical and scientific information from different sources and authors that support the problem raised is through the use of bibliographical research, the methodology which adapts to the reality of the research and that guarantees the achievement of objectives has been technically determined, it has been feasible to develop the actions determined for field work as part of research development.

Key words: Teacher training, service, updating, accompaniment, Educational quality standards



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga-Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las Señoras Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias Humanas y Educación: **Bravo Vaca María Fernanda, Tobar Estrella María Elena**, cuyo Título versa: “**LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SERVICIO**” lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Mayo del 2017

Atentamente.

.....
M.Sc. Vladimir Sandoval Vizuete
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050210421-9

ÍNDICE

	Página
CONTENIDO	
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL	1
PROYECTO DE TITULACIÒN II	1
1. INFORMACIÒN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÒN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÒN DEL PROYECTO	4

4.	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5.	EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	6
5.1	Formulación del problema.....	6
5.2	Conceptualizaciones	6
5.3	Antecedentes.....	8
6.	OBJETIVOS:	11
6.1	General	11
6.2	Específicos.....	11
7.	ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS	13
8.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	14
8.1	Estándares educativos.....	14
8.2	Procesos de capacitación y actualización	14
8.3	Formación docente en el servicio	16
8.3.1	Importancia	18
8.3.2	Estándares de Calidad Docente	19
8.3.3	Ámbitos en los que se desenvuelve el docente	21
8.3.4	Evaluación docente	23
9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	27
10.	METODOLOGÍA:	27

10.1	Población y muestra.....	29
10.2	Métodos	29
10.2.1	Inductivo	29
10.2.2	Deductivo	30
10.3	Técnicas	30
10.4	Modalidades.....	30
10.4.1	Bibliográfica-Documental.....	30
10.4.2	De Campo	31
10.4.3	De Intervención Social.....	31
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	32
12.	IMPACTO.....	42
12.1.	Impacto Social	42
13.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
13.1	Conclusiones.....	43
13.2	Recomendaciones	45
14.	BIBLIOGRAFÍA	46
14.1	Bibliografía citada.....	46
14.2	Bibliografía Consultada	47
14.3	Bibliografía Virtual.....	47

15. ANEXOS	48
ESTANDARES EDUCATIVOS	48
CURRICULUM VITAE	¡Error! Marcador no definido.
CURRICULUM VITAE	49
CURRICULUM VITAE	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Sistema de tareas.....	13
Tabla N° 2 Participantes en eventos de capacitación y actualización docente.....	17
Tabla N° 3 Población y Muestra	29
Tabla N° 4 Labor del Docente.....	32
Tabla N° 5 Evaluación docente	33
Tabla N° 6 Estándares de calidad educativa.....	34
Tabla N° 7 Nivel de conocimiento	35
Tabla N° 8 Evaluación, retroalimentación e información	36
Tabla N° 9 Frecuencia de planificación de actividades.....	37
Tabla N° 10 Capacitaciones y actualizaciones docentes	38
Tabla N° 11 Temática de los cursos de capacitación	39
Tabla N° 12 Nuevos modelos y formatos para la planificación.....	40
Tabla N° 13 Convocatoria de nuevos cursos.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Labor del docente.....	32
Gráfico N° 2 Evaluación docente.....	33
Gráfico N° 3 Estándares de calidad educativa	34
Gráfico N° 4 Nivel de conocimiento.....	35
Gráfico N° 5 Evaluación, retroalimentación e información.....	36
Gráfico N° 6 Frecuencia de planificación de actividades	37
Gráfico N° 7 Capacitaciones y actualizaciones docentes.....	38
Gráfico N° 8 Temática de los cursos de capacitación	39
Gráfico N° 9 Nuevos modelos y formatos para la planificación.....	40
Gráfico N° 10 Convocatoria de nuevos cursos.....	41

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN II

El proyecto de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi se adapta al formato de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo y consta con 15 secciones obligatorias que se detalla a continuación:

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La formación Docente en el servicio

Fecha de inicio: 12 de abril del 2016

Fecha de finalización: 03 de febrero del 2017

Lugar de ejecución: Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, Zona N° 3

Unidad Académica que auspicia:

Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor de Titulación:

Apellidos y Nombres: Viera Zambrano Ángel Rodrigo

Cédula: 0501154660

E mail: angel.viera@utc.edu.ec

Teléfono: 0994658688

Directivo:

Apellidos y Nombres: Fabiola Soledad Cando Guanoluisa

Cédula: 0502284604

E mail: fabiola.cando@utc.edu.ec

Teléfono: 0998652864

Coordinadores:**Apellidos y Nombres:** Bravo Vaca María Fernanda**Cédula:** 0502539588**E mail:** mafer_mfb@hotmail.com**Teléfono:** 0996500522**Apellidos y Nombres:** Tobar Estrella María Elena**Cédula:** 0502082324**E mail:** tobarek@hotmail.com**Teléfono:** 0987873267**Área de Conocimiento:**

Desarrollo profesional docente

Sub línea de investigación de la Carrera

Currículos para la emancipación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La formación docente, en especial cuando se está en el servicio, debe estar planteada de manera que le aporte con herramientas, destrezas y procedimientos que le permitan al docente, mejorar su desempeño y por lo tanto optimizar los resultados dentro del proceso de aprendizaje.

La presente investigación nace precisamente del problema identificado en el magisterio nacional, específicamente de la formación docente en el servicio, para lo cual se ha tomado como muestra a los profesores del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, con el fin de conocer cuáles son sus expectativas de actualización y capacitación, así como la realidad en la que desempeñan su profesión en la actualidad.

Es necesario partir haciendo un diagnóstico situacional, en donde la realidad de la formación del docente en el servicio determina que no se dispone de un sistema de capacitación y actualización que responda a las reales necesidades de su labor, por lo

que al no tener una oportunidad académica que mejore su situación de desempeño laboral, en muchas ocasiones tratan de suplir sus requerimientos de manera autónoma siendo parte de su autorrealización personal y profesional.

En el presente proyecto serán beneficiados los docentes, directivos y personal administrativo que labora en el cantón Pujilí distribuidos de la siguiente manera: directivos 1, docentes 136 y 34 personas con cargos administrativos, es necesario indicar que se ha tomado una muestra significativa, garantizando que la información obtenida tenga el impacto esperado.

Para la determinación del problema investigativo se han tomado referencias y elementos importantes con una estructura contextualizada en los niveles macro, meso y micro, la formulación del problema tiene una base interrogativa apoyada con información bibliográfica que sustenta científicamente la temática desarrollada.

Se ha determinado un objetivo muy claro que pretende dar solución al problema definido, es decir se plantea determinar la situación de la formación de los docentes en el servicio, mediante la ejecución de un proceso investigativo que permita la optimización de sus capacidades profesionales dentro de la carrera de Ciencias de la Educación, para lo cual es necesario sistematizar información teórico-científica desde diferentes fuentes y autores que sustenten el problema planteado, lo que permitió determinar la metodología que se adapte a la realidad de la investigación y garanticen el logro de objetivos y así desarrollar las acciones determinadas para el trabajo de campo como parte de desarrollo de la investigación.

Como ya se ha señalado la investigación cuenta con una importante base científica ya que se han desarrollado elementos bibliográficos que ofrecen diferentes puntos de vista sobre el tema y problema, así como de variados autores cuya información ha sido contrastada con la realidad en la que desarrollan su accionar los docentes en el servicio del cantón Pujilí.

Se han sistematizado preguntas científicas, las mismas que han servido como base para el planteamiento de los objetivos específicos que a su vez contribuyen al logro del objetivo general que orienta la presente investigación, haciendo uso de una metodología inductiva, deductiva apoyados con las técnicas de la encuesta y entrevista con una modalidad investigativa bibliográfica documental, de campo y de intervención social.

El análisis, discusión e interpretación de los resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos correspondientes. Se finaliza el informe de la investigación en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones tomando como base la información obtenida en el proceso de investigación, además se expondrá la bibliografía y anexos respectivos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se basa en la necesidad de proponer acciones que disminuyan el impacto del problema generado en la formación del docente en el servicio y evitar que los recursos destinados para su ejecución se desvíen hacia acciones o actividades que no tienen relación con la práctica profesional y no interfieran o interrumpen el logro de los estándares de calidad educativos.

El tema y la problemática planteada ofrecen importantes aportes, ya que trata un elemento que no ha sido analizado a profundidad como es la formación del docente en el servicio, y por lo tanto aún no se han ofrecido estrategias que disminuyan los inconvenientes que los docentes puedan detectar en su práctica profesional.

El análisis de la información referente a la formación docente en el servicio permite la posibilidad de ofrecer un aporte práctico en la medida en que se lograra hacer una proyección programática desde la Universidad para trabajar en base a estos resultados y generar cambios y modificaciones que permitan solventar las probables dificultades que los docentes tienen durante su servicio profesional.

Los resultados obtenidos en el proceso investigativo, generará un importante aporte metodológico, ya que gracias a los elementos que se describan se podrán diseñar, aplicar y evaluar distintas metodologías que optimicen la formación del docente en el servicio, mejorando notoriamente su desempeño y aportando efectivamente a la calidad de la educación.

La novedad científica se enmarca en que no se han desarrollado trabajos de investigación con la temática planteada, por lo tanto, el problema generado sigue latente y aun sin visos de solución, es así como el tema cuenta con este elemento importante, que generará aportes científicos completamente novedosos y originales.

La relevancia social está determinada en los aportes que el tratamiento del tema planteado ofrece tanto a autoridades, docentes y estudiantes de la Universidad, ya que permite diseñar estrategias que apoyen el trabajo previo, para que cada uno de los profesionales cuente con la suficiente información, teórico-práctico en beneficio de su posterior ejercicio profesional.

Se ha determinado la factibilidad de que las actividades sean desarrolladas, en vista que una vez que se han recibido todas las orientaciones previas por parte de la Universidad y los docentes, posteriormente han tomado contacto con el tutor asignado, el grupo de trabajo, tomó contacto con los entes objeto de investigación, recibiendo el apoyo por parte de la comunidad educativa.

Entre las principales limitaciones para la ejecución del proyecto está el escaso tiempo disponible, sin embargo, con una adecuada planificación de las actividades se logrará superar este elemento que podría afectar el éxito del proyecto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El proyecto de investigación está diseñado para contribuir al sistema educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por tal razón, los beneficiarios directos son los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación y como beneficiarios indirectos

se ha determinado a los docentes de la misma carrera, ya que dispondrán de importantes herramientas que orienten su labor dentro del proceso de apoyo a los docentes en el servicio.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1 Formulación del problema

¿De qué manera la formación docente en el servicio impacta en el logro de estándares de aprendizaje?

5.2 Conceptualizaciones

5.2.1 La formación docente

“La evolución del ser humano ha abarcado una serie de aspectos como la tecnología de la información y comunicación que revolucionaron la producción en masa, un elemento que también ha influido en el resto de la sociedad y por supuesto en la educación, por lo que muchos enfoques y procesos aplicados en distintas instituciones educativas, especialmente en los institutos formadores de docentes, a los cuales se les ha incorporado la información tecnológica tanto en el ámbito de la gestión como en el operativo”

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131038so.pdf>

Una de las innovaciones humanas que han marcado una gran diferencia entre la sociedad contemporánea y la moderna es precisamente el uso de la tecnología, y se puede decir que está presente en todos los procesos y acciones por más mínimas que parezcan, por lo tanto, el proceso de formación docente en el servicio, también debe adaptarse a esta realidad, es decir que la universidad debe propender a que sus egresados que se encuentran en servicio posean las herramientas necesarias para lograr

auto prepararse en el sentido de mantenerse siempre actualizado y con elementos teóricos, prácticos y tecnológicos para afrontar con éxito su labor profesional.

“La oportunidad que tienen los docentes para continuar con su formación profesional en el servicio se enmarca en la posibilidad de disponer de amplios y profundos esquemas que van desde el conocimiento y análisis teórico combinados con la práctica en las aulas, teniendo en cuenta que debe desarrollar destrezas, conocimientos y valores, que mejoran su desempeño cualitativo una vez que egresan de las universidades, lo que facilita alcanzar altos estándares de desempeño en los ámbitos científico-investigativo, técnico y humanista” (Lastre, L. 2003: 4).

Generalmente, y de manera equivocada se ha concebido que el alcanzar un título universitario o la culminación de la formación inicial es el fin de la carrera, algo que en la práctica es inconveniente ya que especialmente los docentes, por su labor, deben estar continua y sistemáticamente contemplada, la actualización, el refuerzo y la capacitación como parte de su formación en servicio con el fin de estar siempre a la par de la evolución de la sociedad a la que sirven.

“El abandono y la crítica a los paradigmas racionalistas y técnicos que intentaron regular y homogeneizar la enseñanza durante varias décadas, produjeron una nueva conciencia acerca de la complejidad del trabajo docente” (Dubet, F. 2004: 15)

La formación del docente en servicio debe efectivamente romper paradigmas, es decir mantener un sistema formativo, particularizado, adaptable y compatible con la realidad del entorno, dejar de mantener un sistema formativo de capacitación y actualización estandarizado, ineficiente a la hora de que sus conocimientos sean aplicables para la resolución de problemas cotidianos, por eso es necesario mejorar y adaptar todos los procesos señalados.

5.3 Antecedentes

Con el fin de sustentar el tema y la problemática planteada se ha seleccionado algunos resultados de investigaciones que mantienen un cierto grado de similitud con la variable presentada, los cuales se ponen en consideración del lector.

El artículo científico con el tema: “SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE “INICIAL Y EN SERVICIO EN COLOMBIA, ECUADOR Y VENEZUELA” concluye que:

“En líneas generales no se podría afirmar que existan políticas de Estado en materia de formación de los docentes en ninguno de los tres países, a pesar de que en Colombia hay algunos lineamientos claros en el tema docente y en Venezuela la UPEL capitaliza muchas decisiones en esta materia; en Ecuador el Ministerio de Educación tiene a su cargo una parte de la formación, a pesar de ello, no se ha encontrado una posición unitaria en los tres países” (Fabara, E. 2004:56)

No se puede ni se debe generalizar, sin embargo, la realidad del docente en servicio en los actuales momentos se encuentra aún en un espacio incierto, en el Ecuador se ha estructurado un sistema de formación extremadamente abstracto que al parecer no llena las expectativas de los docentes y por lo tanto no son de utilidad para resolver sus problemas cotidianos fruto de su labor profesional.

En el artículo científico publicado con el tema: “LAS NECESIDADES DE FORMACION PERMANENTE DEL DOCENTE” dice:

“La educación, por su parte, está llamada a responder con calidad al resto de modernizar la sociedad y construir una nación justa y democrática, una mayor y mejor concentración del sistema educativo y de la actuación de los educadores en la construcción de la modernidad y la democracia y en la apropiación de saberes pertinentes a nuestro modelo de desarrollo significa un incremento en la calidad de la educación” (Camargo, M. 2015:98)

El rol del educador y por lo tanto de la educación no es un papel fácil de ejecutar, ya que su importancia es casi suprema en el desarrollo individual y social, por lo tanto hay

que comprender que entre sus múltiples responsabilidades tiene que forjar justicia y democracia en un pueblo, por lo que la formación docente debe ser permanente y efectiva, perfectible y constante para aportar positivamente al mejoramiento de la calidad de la educación.

El artículo científico, con el tema: “NUEVOS RETOS DE LA PROFESIÓN DOCENTE” concluye que:

“Existe un rigor intelectual y precisión conceptual en la aproximación a las teorías y procesos de indagación sobre la educación que permita la generación de conocimiento teórico metodológico del docente en servicio, así como la descripción, interpretación y transformación de las realidades educativas en América Latina.

No se ha desarrollado la capacidad para analizar críticamente diferentes corrientes de pensamiento y seleccionar modelos y enfoques pertinentes para abordar las situaciones problemáticas de la labor docente en servicio, que permitan resolverlas de acuerdo a los diferentes contextos” (Carnicero, P. 2009:78)

El docente en servicio requiere disponer de una base teórica, científica y metodológica sólida y eficiente, sin embargo, hay que aplicar cada uno de sus conocimientos y habilidades en la práctica, durante sus jornadas pedagógicas que le permitirá validar sus conocimientos y generar nuevos espacios investigativos que enriquezcan sus conocimientos y viabilicen sus prácticas profesionales.

El artículo científico con el tema” LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA. RETOS PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR” determina que:

“En este artículo se ha planteado la importancia creciente que las Instituciones de Educación Superior tienen en la formación de profesores en servicio. Su participación es demandada por el propio sistema educativo en tanto que éste las identifica como aliadas estratégicas que le permitirán multiplicar las capacidades de recursos, procesos, productos y servicios para la atención del maestro; y al mismo

tiempo se espera garanticen la calidad y pertinencia de la oferta”
(Arroyo, G. 2011:79)

La labor de la Universidad, en este caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi, no culmina cuando sus estudiantes se gradúan como docentes, la labor se extiende mucho más allá, y debe transportarse hacia el acompañamiento sistemático y permanente a sus egresados que se encuentran en servicio, el estado debe aprovechar de la experiencia de las instituciones de nivel superior con el fin de que generen propuestas de apoyo y sustento a los docentes en servicio.

A nivel mundial la presencia de los docentes dentro del sistema educativo a todo nivel ha sido la piedra angular en el desarrollo de las sociedades, sin embargo “En la mayoría de los casos no existen procesos de inducción o acompañamiento de los docentes que se incorporan al sistema y si los hay son todavía débiles y parecen poco relevantes” (Oficina Regional Internacional de la Educación para América Latina, 2005:25)

Los procesos de inducción y acompañamiento a la labor docente, no han tenido el eco necesario en los gobiernos de turno de los distintos países, por lo que cada uno de los profesores se ha visto obligado a prepararse por sus propios medios o a continuar con prácticas descontextualizadas de la realidad moderna de la sociedad a la que sirven.

En el Ecuador el ministerio de educación ha asumido el rol de asesoramiento y actualización al docente en el servicio, para lo cual se apoya en los resultados de la evaluación aplicados por el INEVAL, sin embargo los contenidos de los procesos de actualización docente no se relacionan con sus reales necesidades ni practicas diarias, convirtiéndose en recursos que logran los objetivos que los docentes en servicio requieren, sin embargo el aporte desde la Universidad puede generarse a partir del apoyo a sus docentes con el fin de que puedan estar siempre actualizados, en los procesos, normativas, y demás aspectos de su labor diaria, esta realidad puede ser puesta a consideración de todos los docentes del sistema educativo a todo nivel.

En la provincia de Cotopaxi, la realidad de los docentes en el servicio no difiere de la realidad de todo el magisterio, sin embargo tiene ciertas particularidades ya que al tener en su jurisdicción a la Universidad Técnica de Cotopaxi, se puede y se deben coordinar acciones para que se logre estructurar un sistema de apoyo a docentes tanto de la misma universidad como de otras instituciones educativas, para conjuntamente ejecutar planes de apoyo, seguimiento y actualización docente que sean generados desde las mismas bases de los docentes y así, asegurar el logro de objetivos claros, aplicables, pero sobre todo que respondan a la reales necesidades de los profesionales de la educación.

De esta manera la universidad puede plantear y replantear los procesos de formación docente enfocados en la realidad determinada como producto de la presente investigación, en la medida de que aporte a la formación docente con herramientas que le permitan ser entes investigativos, críticos, y con la capacidad de auto prepararse en la medida se sus propias y reales necesidades.

6. OBJETIVOS:

6.1 General

Determinar la situación de la formación del docente en el servicio, mediante la ejecución de un proceso investigativo que permita la optimización de sus capacidades profesionales dentro de la carrera de Educación Básica.

6.2 Específicos

Sistematizar información teórico-científica desde diferentes fuentes y autores que sustenten el problema planteado.

Determinar la metodología que se adapte a la realidad de la investigación y garanticen el logro de objetivos.

Desarrollar las acciones determinadas para el trabajo de campo mediante el diseño, aplicación e interpretación de datos para ser incluidos como parte de desarrollo de la investigación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 1 Sistema de tareas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	MEDIOS DE VERIFICACION
Sistematizar información teórico-científica desde diferentes fuentes y autores que sustenten el problema planteado.	<p>Analizar información bibliográfica y documental de diferentes autores.</p> <p>Sistematizar la información seleccionada.</p> <p>Organizar la información de acuerdo al formato de la Universidad.</p> <p>Redactar el marco teórico.</p>	<p>Información analizada</p> <p>Información sistematizada</p> <p>Marco teórico redactado.</p>	MARCO TEORICO ESTRUCTURADO
Determinar la metodología que se adapte a la realidad de la investigación y garanticen el logro de objetivos.	<p>Analizar las distintas opciones de metodología de la investigación.</p> <p>Seleccionar los elementos metodológicos que se requieren en la investigación.</p> <p>Estructurar el diseño metodológico.</p> <p>Ubicar la información en la estructura del formato diseñado por la universidad.</p>	<p>Análisis de la metodología efectuado</p> <p>Elementos metodológicos seleccionados.</p> <p>Metodología ubicada en el formato</p>	DISEÑO METODOLOGICO DISEÑADO Y APROBADO
Desarrollar las acciones determinadas para el trabajo de campo como parte de desarrollo de la investigación.	<p>Aplicar los instrumentos de recolección de datos diseñados.</p> <p>Tabular los datos obtenidos.</p> <p>Interpretar los resultados.</p> <p>Establecer conclusiones.</p>	<p>Instrumentos de recolección de datos contestados.</p> <p>Cuadros, gráficos y tablas elaborados</p> <p>Interpretaciones efectuadas.</p> <p>Conclusiones redactadas.</p>	ANALISIS DE RESULTADOS ESTRUCTURADO Y CONCLUIDO

Fuente: Investigadoras

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Estándares educativos

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. (MINEDUC. 2012:6)

El nuevo modelo de gestión aplicado a la educación ecuatoriana tiene sus orígenes en 1997 con la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada y se ratifica en el 2010 con la actualización y fortalecimiento de esta reforma, dentro de los principales cambios e innovaciones se genera el planteamiento de estándares de calidad educativa constituidos por mínimos obligatorios que todos los actores y procesos parte de la educación ecuatoriana deben alcanzar, por lo tanto también se transforman en indicadores de logro en la medida en la que determinan si se están logrando y en qué medida los procesos y transformaciones planteadas.

Educar debe ser una acción social justa, porque equitativa y solidariamente busca socializar mediante el conocimiento legitimado públicamente. (Cullen, 1997: 157).

Los estándares educativos ya no mantienen una percepción unidireccional o sectorizada hacia la institución educativa, más bien busca integrar a la mayor cantidad de actores posibles en la búsqueda de alcanzar una educación integral, incluyente, justa, para lo cual los estándares de calidad educativa sugieren una serie de indicadores de acuerdo a cada uno de los roles desempeñados y que por su puesto requieren etapas de socialización y actualización docente aportando a la formación en el servicio de cada uno de ellos.

8.2 Procesos de capacitación y actualización

“Una vez que el docente ha completado su formación profesional, debe considerar que requiere continuar con su formación y actualización aun durante su servicio, para lo cual debe auto capacitarse o a su vez

participar de eventos de capacitación y actualización que le permitan mantenerse a la vanguardia de procesos educativos que viabilicen la solución de eventos, situaciones y necesidades que en el desarrollo de su trabajo puede requerir” (Herdoíza, M. 2009: 13)

Una vez que las instituciones educativas del nivel superior encargadas de apoyar en la formación inicial previa al servicio de los docentes han cumplido su labor, se requiere planificar y desarrollar programas de capacitación y actualización dirigidos a los docentes que se encuentran en servicios, de tal forma que la universidad siga manteniendo vínculos o nexos académicos con los profesionales que egresaron de sus aulas, de igual manera ocurre con los docentes universitarios ya que la educación evoluciona vertiginosamente cómo evoluciona la tecnología, la política, la economía en definitiva todo el universo en su conjunto, por lo tanto se requiere que la universidad asuma el rol de apoyo y fortalecimiento a los docentes en el servicio educativo.

“El Ministerio de Educación, con su programa Sistema Integral de Desarrollo Profesional, busca mejorar y potencializar la educación del país, por medio de acciones estratégicas para la coordinación y articulación de diversos actores, así como para el cumplimiento de objetivos comunes” (Herdoíza, M. 2009: 56)

Como parte de la responsabilidad que le asigna el proceso educativo al ministerio de Educación como entidad rectora del sistema, se ha generado un programa encargado exclusivamente del desarrollo profesional docente, el mismo que diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa estrategias que permitan disminuir el impacto de amenazas y debilidades, así como busca potencializar las fortalezas y oportunidades que detecta dentro del magisterio ecuatoriano con el fin de garantizar que los docentes dispongan de la herramientas didácticas, pedagógicas y profesionales que conlleven a un óptimo desarrollo profesional.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, por su parte, aporta al mantenimiento de altos estándares de calidad educativa en cada uno de sus docentes gracias a la aplicación de un sistema de actualización y perfeccionamiento generado desde cada una de las

carreras y especialidades tomando en cuenta las reales necesidades de los docentes que en ellas laboran.

8.3 Formación docente en el servicio

“No es suficiente que un maestro haya concluido satisfactoriamente su formación inicial en una universidad, instituto tecnológico o escuela normal, es necesario que se actualice permanentemente y participe en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología” (Herdoíza, M. 2009: 13)

Una vez que los docentes culminan su formación profesional, independiente de la especialidad o el nivel para el cual se hayan preparado académicamente, es necesario contar con un esquema periódico y sistemático de capacitación con el fin precisamente, de actualizar sus conocimientos y sobre todo de mantenerse a la par de la evolución social y tecnológica, por lo tanto la formación del docente en el servicio es igual de importante que la formación inicial previo al servicio por que le mantiene a la vanguardia de los procesos metodológicos, didácticos, curriculares, entre otros que le permitan aplicar el 100% de su potencia teórico, práctico y afectivo al servicio de la comunidad educativa a la que sirve y de la cual forma parte importante.

“En el año 2010, estaban en ejercicio profesional 211 081 docentes, los cuales conforman el colectivo más grande del país, superior a la fuerza pública y a cualquier otro tipo de colectivos profesionales. Las provincias con un mayor número de docentes en ejercicio son Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos y Azuay, que corresponden con las que tienen mayor población” (Fabara, E. 2014:26)

No cabe duda de que la profesión docente constituye una de las funciones con mayor talento humano a su disposición, por lo que el diseño y ejecución de un programa de actualización y capacitación resulta bastante complicado, sin embargo se cuenta con una base de datos actualizada que permite orientar los esfuerzos y focalizarlos hacia

grupos específicos y sobre temáticas particulares que requieren los docentes en el servicio.

Tabla N° 2 Participantes en eventos de capacitación y actualización docente

Provincia	Subtotal 1	Subtotal 2	Total	Docentes	%
Azuay	9178	5784	14 962	10 764	139,00
Bolívar	7138	4721	11 859	3869	306,51
Cañar	3419	2499	5918	4044	146,34
Carchi	4248	3757	8005	3003	266,57
Chimborazo	10 972	8935	19 907	7906	251,80
Cotopaxi	11 478	6903	18 381	6248	294,19
El Oro	13 590	12 114	25 704	9676	265,65
Esmeraldas	6565	7079	13 644	8350	163,40
Galápagos	545	245	790	520	151,92
Guayas	11 203	15 085	26 288	42 878	61,31
Imbabura	4885	5911	10 796	5947	181,54
Loja	6274	8182	14 456	9410	153,62
Los Ríos	13 597	10 480	24 077	10 444	230,53
Manabí	10 206	9370	19 576	21 706	90,19
Morona Santiago	2191	2742	4933	3157	156,26
Napo	2810	2985	5795	2925	198,12
Orellana	1740	2483	4223	2755	153,28
Pastaza	1310	1823	3133	2226	140,75
Pichincha	5251	8847	14 098	35 032	40,24
Santa Elena	1355	1443	2798	3743	74,75
Santo Domingo de los Tsáchilas	3399	2946	6345	4242	149,58
Sucumbíos	3385	4075	7460	3306	225,65
Tungurahua	9334	6417	15 751	6774	232,52
Zamora Chinchipe	2043	2793	4836	2156	224,30
Total País	146 116	137 619	283 735	211 081	134,42

Fuente: SIPROFE

En lo que respecta a los docentes de la Universidad se cuenta, de igual manera con una base de datos que permite efectuar eventos de actualización y socialización de procedimientos que requieren ser atendidos para que cada uno de los docentes pueda diseñarlos, aplicarlos y evaluarlos en cada una de las carreras y especialidades que oferta la Universidad Técnica de Cotopaxi.

8.3.1 Importancia

- Permite conocer y aplicar las nuevas corrientes pedagógicas para responder a las demandas sociales del sistema educativo.

Un buen sistema de actualización y capacitación docente, independientemente del sistema, nivel o institución educativa, sin duda, garantizara mantener un personal docente actualizado e informado oportunamente de los procesos e innovaciones aplicadas y desarrolladas en la institución, por lo que aunque no se garantiza su aplicación, por lo menos se habrá preparado adecuadamente a los docentes que colaboran dentro de cada una de ellas.

- Fortalece los procesos, las visiones y metodologías encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza.

La estructura de los procesos de aprendizajes está en continua evolución, por lo que se requiere una socialización permanente de las visiones y metodologías, no hay que olvidar que el docente está capacitado para desarrollar innovaciones creativas que se adaptan a las necesidades puntuales, por lo que es de vital importancia socializar esas experiencias para que puedan ser aplicadas en otros contextos.

- Ayuda a mejorar el proyecto de vida personal y profesional.

Un docente preparado, actualizado, conocedor de los procesos, metodologías entre otros elementos del quehacer educativo, siempre estará motivado profesional y personalmente para el desarrollo de su labor en beneficio directo de los estudiantes quienes aprovecharán adecuadamente las destrezas y capacidades de su docente.

- Permite acceder a mejores niveles y oportunidades de remuneración. Mejora nuestra hoja de vida y la jerarquía laboral.

Dentro del sistema educativo ecuatoriano se ofrece incentivos de mejoramiento profesional, así como económico a través de la recategorización para quienes logran destacarse en su desempeño docente, lo que motiva e incentiva a la capacitación y actualización docente.

8.3.2 Estándares de Calidad Docente

El Ministerio de Educación, en el año 2010 y con el auspicio de la OEI, elaboró por primera ocasión los Estándares de Desempeño Docente, los cuales fueron validados durante el año 2010 y se han empezado a poner en práctica para los procesos de evaluación de docentes, como también para la formación continua. (MINEDUC 2010:27)

De ninguna manera se puede mantener un sistema de formación del docente en el servicio de manera improvisada o momentánea, más bien se requiere mantener objetivos claros y precisos que orienten su capacitación y actualización, en tal sentido con los estándares de calidad docente se plantea una guía, una ruta sobre la cual se pueden diseñar y aplicar planes y programas de formación para el docente en servicios que responda a las necesidades, planteamientos y objetivos del sistema educativo nacional.

Mientras que para la Universidad y los docentes también cuentan con niveles mínimos obligatorios, sin embargo en este caso se recurre a la auto preparación docente ya que es de responsabilidad de cada uno de los docentes su preparación previo al desarrollo de sus actividades en las carreras y especialidades en los que labora.

Los Estándares de Desempeño Docente en la educación ecuatoriana establecen cuatro grandes dimensiones que contienen las áreas de lo que un docente de calidad debe desarrollar en su desempeño y que influyen en los aprendizajes de los estudiantes. Estas grandes dimensiones son:

- Desarrollo Curricular
- Gestión del Aprendizaje
- Desarrollo Profesional
- Compromiso Ético

8.3.2.1 Estándares de Desarrollo Curricular

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

8.3.2.2 Estándares de Gestión del Aprendizaje

- El docente planifica para el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza–aprendizaje.
- El docente actúa en forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

8.3.2.3 *Estándares de Compromiso Ético*

- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

8.3.3 **Ámbitos en los que se desenvuelve el docente**

El análisis del conocimiento del profesorado “más bien responde al propósito de empezar a contemplar la actividad de enseñanza como ejercicio de un tipo especial de conocimientos con los que, al realizar su trabajo, afrontan todo tipo de tareas y problemas”. (Elbaz, 1983:6)

El ámbito en el que el docente desempeña su labor dejó de estar en trabajar con un grupo de estudiantes dentro de las cuatro paredes, en la actualidad se trata de que el docente tenga una formación inicial y en el servicio se le capacite para afrontar una diversidad de tareas que hacen referencia al uso de tecnologías, metodologías, recursos, así como enfrentar y resolver problemas sociales, familiares, físicos y psicológicos de sus estudiantes, ya que solo así se lograra una educación integral, el éxito educativo no consiste en cuanto se repite un contenido ni como se lo hace , más bien se orienta hacia el conocimiento integral de los estudiantes y la capacidad de ofrecer alternativas de solución que permitan un óptimo desempeño.

Por otro lado, se ha afirmado que la escuela ha sido rebasada por la realidad, pues lo que en ella se enseña no tiene relación con el mundo de la vida. Los fenómenos de desarticulación de las generaciones jóvenes en relación con la sociedad, de la pérdida de referentes, de la violencia en diversas manifestaciones, se ven hoy como el más

grande desafío de los sistemas educativos, de los aparatos culturales y de las sociedades. (Fuentes M. 2000: 18)

Constituyéndose en otro de los ámbitos en los que el docente en servicio debe trabajar, esto es en lograr una integración o crear vínculos de enlace entre la institución educativa y la sociedad en general, para lo cual se puede citar el slogan de la Universidad Técnica de Cotopaxi que reza “Por la vinculación de la Universidad con el pueblo” porque es premisamente el principio de acercamiento, de servicio a la sociedad, por lo que el ámbito de una institución educativa y por lo tanto de los docentes han rebasado los límites de la misma, hacia el trabajo con la comunidad educativa y la sociedad en general.

“Actualmente el contexto adquiere cada vez más importancia, la capacidad de adecuarse al sistema educativo metodológicamente, la visión de la enseñanza no tanto técnica, como la transmisión de un conocimiento acabado y formal, sino más bien como un conocimiento en construcción y no inmutable, que analiza la educación como un compromiso político preñado de valores éticos y morales y el desarrollo de la persona y la colaboración entre ellas como un factor importante en el conocimiento profesional” (Carnicero, P. 2013: 7)

El ámbito de la labor del docente se abre cada vez más y abarca una serie de elementos y contextos lo que implica una mayor exigencia académica, de preparación así como de voluntad de cada uno de ellos, hay que trabajar en el sentido de despertar en los estudiantes la capacidad de buscar siempre más allá de lo que sus docentes les comparten permitiendo que sean los forjadores y constructores de sus propios aprendizajes, con conocimientos científicos sólidos, con la destreza de construir en base a sus conocimientos pero sobre todo con el compromiso social de ejercer su labor con responsabilidad y afectividad.

8.3.4 Evaluación docente

La Evaluación del Desempeño Docente tiene el propósito de monitorear la calidad de la educación que brinda el Sistema de Educación y establecer criterios de políticas públicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. (Ministerio de Educación: www.educacion.gob.ec)

La evaluación docente está enfocada específicamente en efectuar un diagnóstico situacional de las fortalezas y debilidades del docente en servicio con la finalidad de generar políticas públicas que aporten a su capacitación y actualización como parte de su formación profesional, que aun estando en servicios debe ser sistemática y programada en base a los resultados de la evaluación es así que en la universidad se generan ciertos espacios en donde los estudiantes pueden evaluar la labor de sus docentes con la finalidad de mejorar los procesos y por su puesto permitir el logro de objetivos.

“De ninguna manera se puede considerar a la evaluación docente como un medio punitivo o de represión, más bien la evaluación constituye todo un proceso que permite verificar al logro de estándares mínimos con el fin de promover acciones didáctico-pedagógicas que aporten y apoyen el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y por lo tanto de la calidad educativa, así como el crecimiento y mejora profesional de los docentes” (MINEDUC 2010)

Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

Son precisamente las acciones “didáctico-pedagógicas” las que se refiere el autor citado las que deben formar parte de un plan de formación del docente en el servicio, independientemente de la institución ni del nivel al cual se haga referencia; esta formación complementaria de acompañamiento, debe formar parte de la institución como un eje fundamental de su desarrollo y de la calidad del servicio que ofrece a la sociedad, de ahí la importancia de la evaluación sin fines punitivos, políticos ni mucho menos con carácter opresivo, sino más bien como una línea de base para emprender un mejoramiento y perfeccionamiento de los servicios que oferta.

8.3.4.1 Dimensiones

Dimensión 1: saberes disciplinares Saber

Se constituye en la principal evidencia de los conocimientos teórico-científicos y prácticos que el docente tiene de acuerdo al nivel en el que trabaja y a la especialidad que se dedica, de igual manera busca referencias de los conocimientos en el ámbito pedagógico que le permitan lograr los nexos entre la teoría y la práctica, es decir el logro de aprendizajes significativos.

Dimensión 2: gestión del aprendizaje Saber Hacer

Evalúa también la capacidad de emprender acciones que permitan un desenvolvimiento autónomo tanto en el desarrollo de procesos como en la toma de decisiones, para lo cual el docente debe diseñar, aplicar y evaluar estrategias que apunten hacia la adquisición de conocimientos pero sobre todo de la puesta en práctica.

Dimensión 3: liderazgo profesional Saber Ser

Explora las habilidades para conocer, investigar y mejorar su práctica docente, ya que el docente de ninguna manera puede ser un ente pasivo, conformista y mucho menos descuidado de mantenerse siempre a la vanguardia del conocimiento y de los procesos innovadores de la enseñanza.

Dimensión 4: Habilidades sociales y emocionales Saber Estar

Explora las habilidades que demuestran los maestros para entender las emociones propias y de los demás, discernir entre ellas y con base en esa información expresar sus pensamientos y actitudes, así como llegar a acuerdos. (INEVAL 2015)

Recuperado de:

http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Presentacion-SM-MED_20160309.pdf

Por lo que se determina la necesidad de generar en el docente y en las instituciones en las que labora, búsqueda de estrategias que permitan mantener una formación en el servicio que otorgue las herramientas y los conocimientos para lograr un óptimo desempeño, pensando siempre en la necesidad de mejorar día a día la calidad de la educación permanente, inclusive en el servicio profesional.

8.3.4.2 *Propósitos*

La Evaluación del Desempeño Docente tiene el propósito de monitorear la calidad de la educación que brinda el Sistema Nacional de Educación y establecer criterios de políticas públicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en las diferentes instituciones educativas. (MINEDUC. 2014)

Recuperado de: www.educacion.gob.ec

Todo proceso evaluador debe mantener un propósito de mejoramiento, en tal virtud las herramientas aplicadas para la evaluación del desempeño docente deben enfocarse como propósito fundamental la búsqueda de estrategias que prevengan o corrijan posibles deficiencias o dificultades que se presenten en el servicio docente, para, de esta manera, generar estrategias que permitan planificar esquemas de formación y acompañamiento a los docentes que se encuentran en servicio.

“Los eventos y procesos de mejoramiento del desempeño docente responden a los resultados obtenidos en la evaluación del desempeño, espacio en el cual, se visualiza los avances así como los aspectos que requieren ser optimizados para lograr una adecuada intervención en la labor docente, aportando con metodologías, estrategias, procesos técnicos e instrumentos que pueden ser desarrollados en el aula

dependiendo de las necesidades tanto de los contenidos como del grupo humano con el que el docente trabaja.” (MINEDUC. 2014)

Recuperado de: www.educacion.gob.ec

El sistema educativo ecuatoriano hace especial referencia a los propósitos de la evaluación que de ninguna manera debe ser usado como herramienta de represión o persecución, más bien es un importante parámetro que permite “mejorar la calidad de la educación” desde uno de sus principales actores como es el docente; de ahí que hay que aprovechar la coyuntura legal y normativa que permite estos procesos de evaluación inclusive al interior de la Universidad con el fin de determinar fortalezas y debilidades de los docentes para mejorar mediante la ejecución de políticas de formación y apoyo a los profesores que se encuentran en servicio y que requieren la actualización y asesoramiento sistemático e integral.

8.3.4.3 *Criterios*

Uno de los principios fundamentales que debe tener la formación docente, es la de otorgar al nuevo profesor las herramientas y actitudes que le permitan reconocerse como un ente capaz de incrementar día a día sus experiencias y conocimientos y así ponerlos a disposición de la sociedad a la que sirve. (Díaz A. 2002: 5)

Los criterios de la evaluación pero sobre todo de las acciones a realizarse con el fin de emprender procesos de formación en el servicio deben partir de la necesidad de lograr que cada uno de los profesores consideren los conocimientos y contenidos como parte integral de un todo, es decir la formación no puede ni debe ser aislada porque sola , no garantiza el logro de objetivos, más bien lo que requiere es la suma de esfuerzos y estrategias que, a partir de los resultados de la evaluación se diseñen estrategias de actualización y capacitación a cada uno de los docentes.

Los planes y programas de mejoramiento académico y profesional del docente deben tener como base de sustento los procesos de evaluación que son estructurados,

diseñados y aplicados de manera técnica y sin injerencias de clase o de grupos sociales, económicos o políticos. (Puiggros, A. 1990:5)

Siendo un principio que puede y debe ser tomado en cuenta en todas las instituciones de cualquier nivel específicamente en la Universidad ya que es parte importante de la formación de profesionales en distintas especialidades las que deben ajustarse a las realidades sociales y a las necesidades que el conglomerado requiere con perfiles, habilidades y capacidades que se adaptan a los requerimientos integrales que tanto el profesional, así como la sociedad a la que sirve lo requieren.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

¿Es posible determinar la situación de la formación de los docentes en el servicio, mediante la ejecución de un proceso investigativo que permita la optimización de sus capacidades profesionales dentro de la carrera de Educación Básica?

¿Cuál es la mejor estrategia para sistematizar información teórico-científica desde diferentes fuentes y autores que sustenten el problema planteado?

¿Se ha determinado la metodología que se adapte a la realidad de la investigación y garanticen el logro de objetivos?

¿Es factible desarrollar las acciones determinadas para el trabajo de campo como parte de desarrollo de la investigación?

10. METODOLOGÍA:

Una vez determinados los elementos y características necesarias para que los estudiantes universitarios puedan desarrollar su labor en el servicio profesional, la Universidad debe estar en condiciones de implementar un sistema adecuado que le permita aumentar las fortalezas y que disminuya las debilidades para que se puedan alcanzar los estándares requeridos y por lo tanto se mejora definitivamente la calidad

de la educación integral, siendo los docentes uno de los pilares fundamentales que puede aportar para este propósito.

Tipo de Proyecto: **LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SERVICIO**

1. Investigación formativa

A partir de la implementación del sistema de evaluación educativa en el Ecuador los docentes han estado en constantes procesos que avalúan su gestión como parte del sistema educativo nacional, por lo tanto los estudiantes universitarios de la carrera de educación deben contar con todas las herramientas, las experiencias, habilidades y destrezas que les permita convertirse en investigadores permanentes para así detectar y solventar cualquier dificultad que encuentren durante su servicio profesional.

Propósito:

- **Obtener información para plantear un proyecto de mayor trascendencia**

Una vez determinados los elementos y características necesarias para que los estudiantes universitarios puedan desarrollar su labor en el servicio profesional, la Universidad debe estar en condiciones de implementar un sistema adecuado que las fortalezas aumenten y disminuya las debilidades para que se puedan alcanzar los estándares requeridos y por lo tanto se mejora definitivamente la calidad de la educación integral, siendo los docentes uno de los pilares fundamentales que puede aportar para este propósito.

10.1 Población y muestra

Tabla N° 3 Población y Muestra

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA
Número de docentes	1241	136
Directivos	1	1
Personal administrativo	34	34
TOTAL	1276	171

Fuente: Distrito Educativo Pujilí

Elaborado por: Investigadoras

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \left[\frac{E}{K} \right]^2 \div PQ}$$

n= tamaño de la muestra

PQ= Varianza media de la población

N= Población

E= Error admisible

K= Coeficiente de conexión del error

10.2 Métodos

10.2.1 Inductivo

El método inductivo es aquel que permite efectuar o desarrollar procesos cognitivos que parte desde lo particular, hacia lo general, el mismo, será de mucha utilidad para efectuar el análisis e interpretación de datos, gracias al aporte de los instrumentos diseñados y aplicados para el efecto.

10.2.2 Deductivo

El método deductivo genera procesos que van de lo general a lo particular, por lo tanto se aplica en la selección, sistematización y estructuración del marco teórico ya que se analizan fuentes generales, para acudir hasta la variable particular del conocimiento en el que se encuentra inmerso el problema de investigación.

10.3 Técnicas

10.3.1 Encuesta

“La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito”. (Herrera, L.2008: 28)

El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada, la finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar, esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian, aprueban, o desaprueban, a los motivos de sus actos entre otros, será aplicada a docentes, estudiantes y administrativos del Distrito Educativo.

10.3.2 Entrevista

La entrevista es un instrumento de recolección de datos que permite obtener información de un sujeto o hecho de manera particular y personalizada entablando un dialogo en el que se aplica el instrumento que es la guía de entrevista, en el caso de la presente investigación será aplicada al directivo del Distrito educativo.

10.4 Modalidades

10.4.1 Bibliográfica-Documental

La investigación tiene la modalidad bibliográfica-documental, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías,

conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la formación del docente en el servicio, para lo cual se acude a diferentes fuentes tales como documentos, libros, revistas educativas e internet.

10.4.2 De Campo

La investigación es de campo por cuanto para su realización requiere acudir directamente a la fuente en territorio, obteniendo así la información directa en el distrito educativo Pujilí-Saquisilí.

10.4.3 De Intervención Social

Porque la investigación no se conforma con solamente saber las causas y efectos de la Formación docente en el servicio, sino que además busca plantear una alternativa de solución al problema investigado.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CANTÓN PUJILÍ.

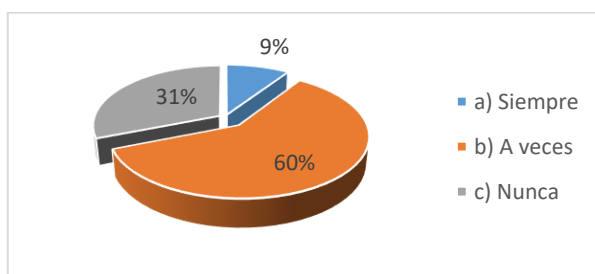
1. ¿Considera que su labor docente se desarrolla tomando en cuenta los lineamientos de los estándares de calidad educativa?

Tabla N° 4 Labor del Docente

Alternativa	f	%
a) Siempre	16	9%
b) A veces	102	60%
c) Nunca	53	31%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 1 Labor del docente



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, el 60% expresó que **a veces** su labor docente se desarrolla tomando en cuenta los lineamientos de los estándares de calidad educativa, el 31% expresó que su labor docente **nunca** se desarrolla tomando en cuenta los lineamientos de los estándares de calidad educativa y 9% de docentes expresó que su labor docente **siempre** se desarrolla tomando en cuenta los lineamientos de los estándares de calidad educativa.

Siendo los estándares educativos descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, consideramos que los maestros, directivos deben orientar sus acciones basados en los lineamientos que aseguren el logro y mejoramiento de la calidad educativa.

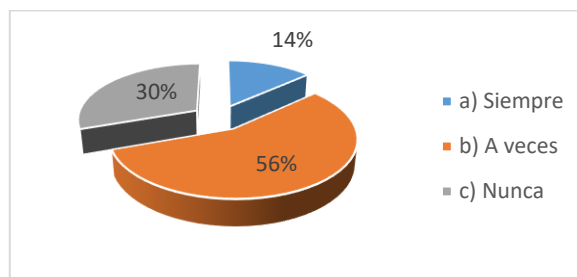
2. ¿Los procesos de evaluación docente en el servicio toman en cuenta los estándares de calidad docente adecuados?

Tabla N° 5 Evaluación docente

Alternativa	f	%
a) Siempre	23	14%
b) A veces	96	56%
c) Nunca	52	30%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 2 Evaluación docente



Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, el 56% de docentes manifestó que los procesos de evaluación docente en el servicio **a veces** toman en cuenta los estándares de calidad docente adecuados, el 30% de docentes manifestó que los procesos de evaluación docente en el servicio **nunca** toman en cuenta los estándares de calidad docente adecuados y el 14% manifestó que los procesos de evaluación docente en el servicio **siempre** toman en cuenta los estándares de calidad docente adecuados.

Los estándares de calidad educativa ofrecen la posibilidad de considerar dimensiones como el Desarrollo Curricular, Gestión del Aprendizaje, Desarrollo Profesional y Compromiso Ético, por lo tanto es necesario que para la aplicación de procesos de evaluación docente en el servicio se determine con exactitud y claridad que dimensión se va a evaluar para evitar una alteración o desvío del enfoque evaluativo y así determinar efectivamente sus fortalezas y debilidades.

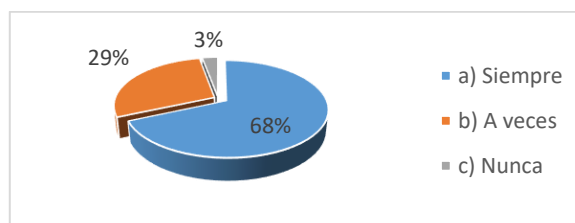
3. ¿La aplicación de los estándares de calidad educativa le ha permitido mejorar su formación docente en el servicio?

Tabla N° 6 Estándares de calidad educativa

Alternativa	f	%
a) Siempre	117	68%
b) A veces	49	29%
c) Nunca	5	3%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 3 Estándares de calidad educativa



Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, 68% de docentes indicó que la aplicación de los estándares de calidad educativa **siempre** ha permitido mejorar su formación docente en el servicio, mientras que el 29% de docentes indicó que la aplicación de los estándares de calidad educativa **a veces** ha permitido mejorar su formación docente en el servicio, y el 3% de docentes indicó que la aplicación de los estándares de calidad educativa **nunca** ha permitido mejorar su formación docente en el servicio.

La labor profesional de un docente no debe limitarse a sus conocimientos iniciales sino más bien debe constituirse en un proceso permanente, sistemático y oportuno por lo que consideramos que una adecuada aplicación y desarrollo de los estándares de calidad educativa optimizará las destrezas profesionales de los docentes mejorando su formación constante y permanente, así como potencializando el logro de objetivos educativos.

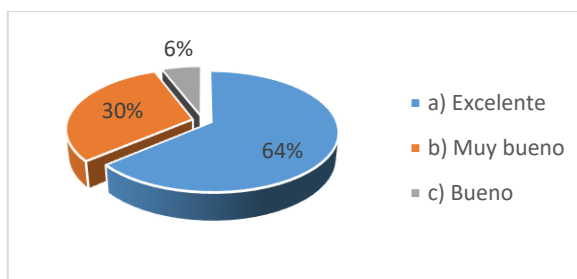
4. Su nivel de conocimiento, comprensión y utilización de las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje es:

Tabla N° 7 Nivel de conocimiento

Alternativa	f	%
a) Excelente	109	64%
b) Muy Bueno	52	30%
c) Bueno	10	6%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 4 Nivel de conocimiento



Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, el 64% expresó que el nivel de conocimiento, comprensión y utilización de las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje es excelente, mientras que el 30% expresó que el nivel de conocimiento, comprensión y utilización de las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje es **muy bueno**, y el 6% expresó que el nivel de conocimiento, comprensión y utilización de las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje es **bueno**.

El proceso de enseñanza-aprendizajes no puede considerarse como la transmisión de un conocimiento acabado y formal, sino más bien como un conocimiento en construcción y no inmutable, es así que, consideramos que la aplicación de distintas experiencias basadas en teorías puede mejorar el desempeño docente y por ende la calidad de la educación en todos los niveles.

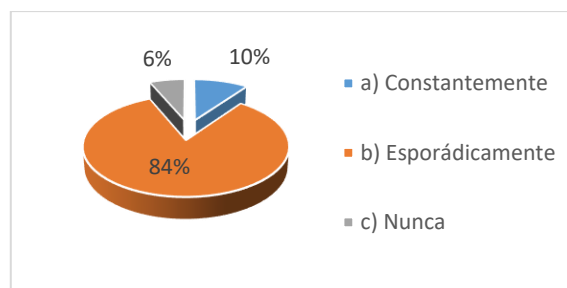
5. ¿Evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos y aprendizajes de los estudiantes?

Tabla N° 8 Evaluación, retroalimentación e información

Alternativa	f	%
a) Constantemente	17	10%
b) Esporádicamente	143	84%
c) Nunca	11	6%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 5 Evaluación, retroalimentación e información



Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, el 84% de docentes manifestó que **esporádicamente** se evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos y aprendizajes de los estudiantes, mientras que el 10% manifestó que **constantemente** se evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos y aprendizajes de los estudiantes, y el 6% de docentes manifestó que **nunca** se evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos y aprendizajes de los estudiantes.

La propuesta de que la evaluación de los aprendizajes debe pensarse como un fundamento para la elaboración de planes y programas de mejoramiento que requiere de diversas miradas; se recomienda, que los procesos de aprendizaje deben evaluarse y retroalimentarse constantemente con el fin de poder aplicar estrategias que permitan corregir errores y potencializar aspectos positivos que mejoren la calidad de los aprendizajes y sean significativos en la vida de los estudiantes del cantón.

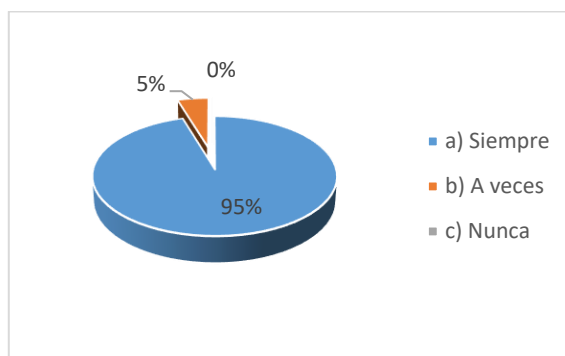
6. ¿Con qué frecuencia usted planifica sus actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla N° 9 Frecuencia de planificación de actividades

Alternativa	f	%
a) Siempre	163	95%
b) A veces	8	5%
c) Nunca	0	0%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 6 Frecuencia de planificación de actividades



Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, el 95% de docentes indicó que **siempre** se planifica sus actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 5% indicó que **a veces** se planifica sus actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el 0% de docentes indicó que **nunca** se planifica sus actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La actividad docente, y los procesos mismos de la formación del profesorado deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, para ello se requiere una adecuada planificación, en la que se tomen en cuenta una serie de elementos y situaciones que pueden aparecer durante el proceso de inter aprendizaje y por lo tanto eviten la distorsión en su desarrollo, de tal manera que se asegure el logro de objetivos, potencializando el uso de recursos y materiales, con una evaluación eficiente para lograr aprendizajes de calidad con calidez.

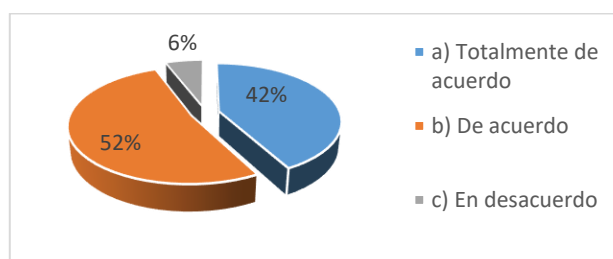
7. ¿Usted está de acuerdo que las capacitaciones y actualizaciones docentes deben ser permanentes?

Tabla N° 10 Capacitaciones y actualizaciones docentes

Alternativa	f	%
a) Totalmente de acuerdo	72	42%
b) De acuerdo	89	52%
c) En desacuerdo	10	6%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 7 Capacitaciones y actualizaciones docentes



Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, el 52% de docentes expresó que está **de acuerdo** con las capacitaciones y actualizaciones docentes deben ser permanentes, mientras que el 42% expresó que está **totalmente de acuerdo** con las capacitaciones y actualizaciones docentes deben ser permanentes, y el 6% de docentes expresó que está **en desacuerdo** con las capacitaciones y actualizaciones docentes deben ser permanentes.

Las iniciativas de capacitación docente en el servicio a más de la auto preparación y capacitación, también debe estar apoyada por estrategias que nazcan desde el Ministerio de Educación, por lo que consideramos que se debe rediseñar los procesos de capacitación y actualización docente, de tal forma que se conviertan en herramientas que sean eficientes y efectivas en su aplicación en los procesos de aprendizaje y cumplan con su rol de apoyo a la labor docente.

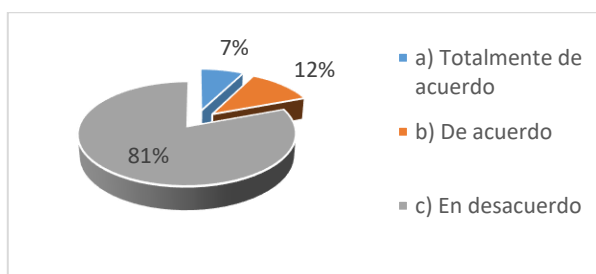
8. ¿La temática que han abordado los cursos de capacitación y actualización en los que ha participado el magisterio Nacional en los últimos años son aplicables en el aula?

Tabla N° 11 Temática de los cursos de capacitación

Alternativa	f	%
a) Totalmente de acuerdo	13	7%
b) De acuerdo	20	12%
c) En desacuerdo	138	81%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 8 Temática de los cursos de capacitación



Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, el 81% de docentes manifestó estar **en desacuerdo** con la temática que han abordado los cursos de capacitación y actualización en los que ha participado el magisterio Nacional en los últimos años son aplicables en el aula, el 12% de docentes manifestó estar **de acuerdo** con la temática que han abordado los cursos de capacitación y actualización en los que ha participado son aplicables en el aula, el 7% de docentes manifestó estar **totalmente de acuerdo** con la temática que han abordado los cursos de capacitación y actualización.

Un docente preparado, actualizado, conocedor de los procesos, metodologías entre otros elementos del quehacer educativo, siempre estará motivado profesional y personalmente para el desarrollo de su labor en beneficio directo de los estudiantes, por lo que consideramos que los contenidos de los cursos de capacitación y actualización deben estar en completa concordancia con las necesidades educativas.

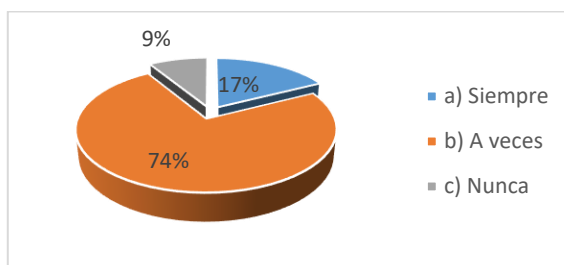
9. ¿Considera que usted conoce y aplica los nuevos modelos y formatos para la planificación curricular en los niveles macro, meso y micro?

Tabla N° 12 Nuevos modelos y formatos para la planificación

Alternativa	f	%
a) Siempre	30	17%
b) A veces	126	74%
c) Nunca	15	9%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 9 Nuevos modelos y formatos para la planificación



Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, el 74% de docentes indicó que **a veces** se conoce y aplica los nuevos modelos y formatos para la planificación curricular en los niveles macro, meso y micro mientras que el 17% de docentes indicó que **siempre** conoce y aplica los nuevos modelos y formatos para la planificación curricular en los niveles macro, meso y micro y el 9% de docentes indicó que **nunca** conoce y aplica los nuevos modelos y formatos para la planificación curricular en los niveles macro, meso y micro.

Una de las características de la formación docente en el servicio debe potencializar las fortalezas y oportunidades que detecta dentro del magisterio ecuatoriano con el fin de garantizar que los docentes dispongan de la herramientas didácticas, pedagógicas y profesionales que conlleven a un óptimo desarrollo profesional, para lo cual se debe priorizar temas como los nuevos modelos y formatos para la planificación curricular en los niveles macro, meso y micro, ya que son herramientas fundamentales para garantizar el éxito en su labor diaria.

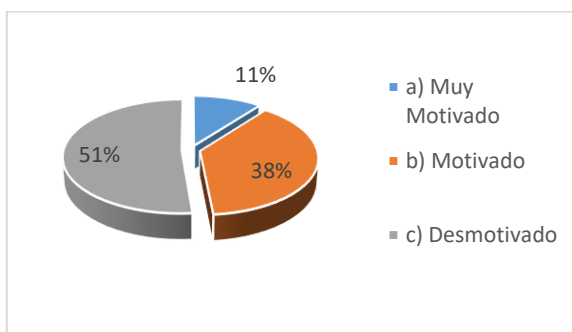
10. ¿Ante la convocatoria de participación en nuevos cursos de actualización docente usted se encuentra?

Tabla N° 13 Convocatoria de nuevos cursos

Alternativa	f	%
a) Muy Motivado	18	11%
b) Motivado	65	38%
c) Desmotivado	88	51%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del cantón Pujilí

Gráfico N° 10 Convocatoria de nuevos cursos



Análisis y Discusión

Del total de profesores encuestados, el 51% de docentes expresó estar **desmotivado** ante la convocatoria de participación en nuevos cursos de actualización docente, mientras que el 38% de docentes expresó estar **motivado** ante la convocatoria de participación en nuevos cursos de actualización docente y 11% de docentes expresó estar **muy motivado** ante la convocatoria de participación en nuevos cursos de actualización docente.

Los cursos de actualización docente deben buscar estrategias que permitan mantener una formación en el servicio que otorgue las herramientas y los conocimientos para lograr un óptimo desempeño, pensando siempre en la necesidad de mejorar día a día la calidad de la educación permanente, inclusive en el servicio profesional, lo que motivará la participación y sobre todo la aplicación de los conocimientos adquiridos para mejorar su labor diaria.

12. IMPACTO

12.1. Impacto Social

La presente investigación tiene un alto impacto social ya que ha determinado causas y consecuencias de una deficiente formación del docente en servicio, lo que afecta directamente a los estudiantes en sus procesos académicos, sin embargo, deja también abierta la posibilidad de ejecutar estrategias que pueden ser aplicadas para que la formación del docente en el servicio sea una fortaleza que determine la calidad de la educación en beneficio de la sociedad del cantón de la provincia y del país.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones

- La formación académica en servicio, constituye el conjunto de amplios y profundos procesos teóricos y prácticos investigativos para el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista científico y profesional lo que determinará una preparación constante y permanente que adapte sus conocimientos y procedimientos a la realidad que evoluciona constantemente.
- Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo su correcto conocimiento y aplicación garantizará un adecuado desempeño docente, la participación integral de todos los actores y factores educativos en beneficio directo de la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes estudiantes.
- Los docentes encuestados, mayoritariamente consideran que a veces su labor se desarrolla tomando en cuenta los lineamientos de los estándares de calidad educativa, y un porcentaje mínimo señala que siempre los toma en cuenta, generando una desorientación en el planteamiento de objetivos claros que guíen la práctica educativa, impidiendo que logren las expectativas en torno a lo esperado luego de un proceso de enseñanza aprendizaje.
- La Evaluación del Desempeño Docente tiene el propósito de monitorear la calidad de la educación que brinda el Sistema de Educación y establecer criterios de políticas públicas que permitan mejorar los procesos educativos, lo que exige que las acciones desarrolladas tengan un lineamiento claro y específico que conduzca a lograr un óptimo desempeño docente en el proceso y así lograr una evaluación acorde a su trabajo desplegado con sus estudiantes y entorno educativo.

- La planificación de las actividades educativas es desarrollada siempre por la mayor parte de encuestados, lo que determina una preparación previa para el desarrollo de las actividades educativas, evitando que exista improvisación y el desarrollo de clases eficientes constituyendo una fortaleza del magisterio del cantón Pujilí.

13.2 Recomendaciones

- Los docentes del sistema educativo ecuatoriano deben disponer de un adecuado esquema de formación académica en servicio, que garantice un amplio y profundo proceso teórico y práctico, así como investigativo para el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, que posibiliten alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista científico y profesional.
- Los estándares de calidad educativa deben propender a la participación integral de todos los actores y factores educativos en beneficio directo de la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes estudiantes ya que su correcto conocimiento y aplicación garantizará un adecuado desempeño docente.
- La labor docente se debe desarrollar tomando en cuenta los lineamientos de los estándares de calidad educativa, para evitar que se genere una desorientación en el planteamiento de objetivos claros que guíen la práctica educativa, así como el impulso adecuado para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles del sistema.
- El proceso de Evaluación del Desempeño Docente debe centrarse en el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el Sistema de Educación para lograr establecer criterios de políticas públicas que permitan mejorar los procesos educativos, otorgando un lineamiento claro y específico que conduzca a lograr un óptimo desempeño docente en el proceso y así alcanzar una evaluación acorde al trabajo desplegado con sus estudiantes y entorno educativo.
- La planificación desarrollada por el docente debe ser estructurada de manera continua y permanente, lo que determina una preparación previa para el desarrollo de las actividades educativas, evitando que exista improvisación y el desarrollo de clases eficientes constituyendo una fortaleza del magisterio del cantón Pujilí.

14. BIBLIOGRAFÍA

14.1 Bibliografía citada.

Carnicero, Paulino, (2013) Nuevos retos de la profesión docente. PSICOTEMA. Barcelona-España

Cullen, C. A. (1997) Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación. Paidós. Argentina.

Díaz Barriga A. Frida. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw-Hill. México.

Dubet, F. (2004). Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo. En Tenti Fanfani, Buenos Aires: IIPE / UNESCO, 15.

Elbaz, F (1983), Pensamiento del profesor. Un estudio del conocimiento práctico. Croom timón. Londres.

Fabara, E. (2014) Cuadernos del contrato social por la educación. MINEDUC. Quito-Ecuador

Fuentes Molinar, O. (2000) ¿Es posible enseñar valores?, en Voces de la Educación. Educación y Ética: un debate actual. Xalapa, Veracruz, 2000.

Herdoíza, Magdalena. (2009) Capacitación Docente. DEVELOPMENT. El Salvador.

Lastre, L. (2003). Modelo de Gestión Territorial de la Educación de posgrado para el sector empresarial. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

MINEDUC (2012) Estándares de calidad educativa. MinEduc. Quito Ecuador

Ministerio de Educación, Ecuador (2010) Estándares de Calidad Educativa, con el auspicio de OEI, Quito, Ecuador

Puigros, A. 1990. América Latina: Crisis y Prospectiva de la Educación. Instituto de Estudios y Acción Social. Buenos Aires. Argentina.

14.2 Bibliografía Consultada

Rojas, C. (2005). Aprendizaje basado en proyectos. Experiencias formativas en la práctica clínica de parasitología. Escuela de Bacteriología y Laboratorio Clínico Facultad de Salud. Universidad del Valle. Santiago de Cali.

Salgado, J. (2005). Estudio sobre los proyectos de innovación docente de la Universidad Arturo Prat periodo 2004. Programa de doctorado en ciencias de la educación. Universidad de Sevilla.

Soler, M. (2004). Concepción de la docencia y prácticas en la pedagogía universitaria. Universidad de Concepción.

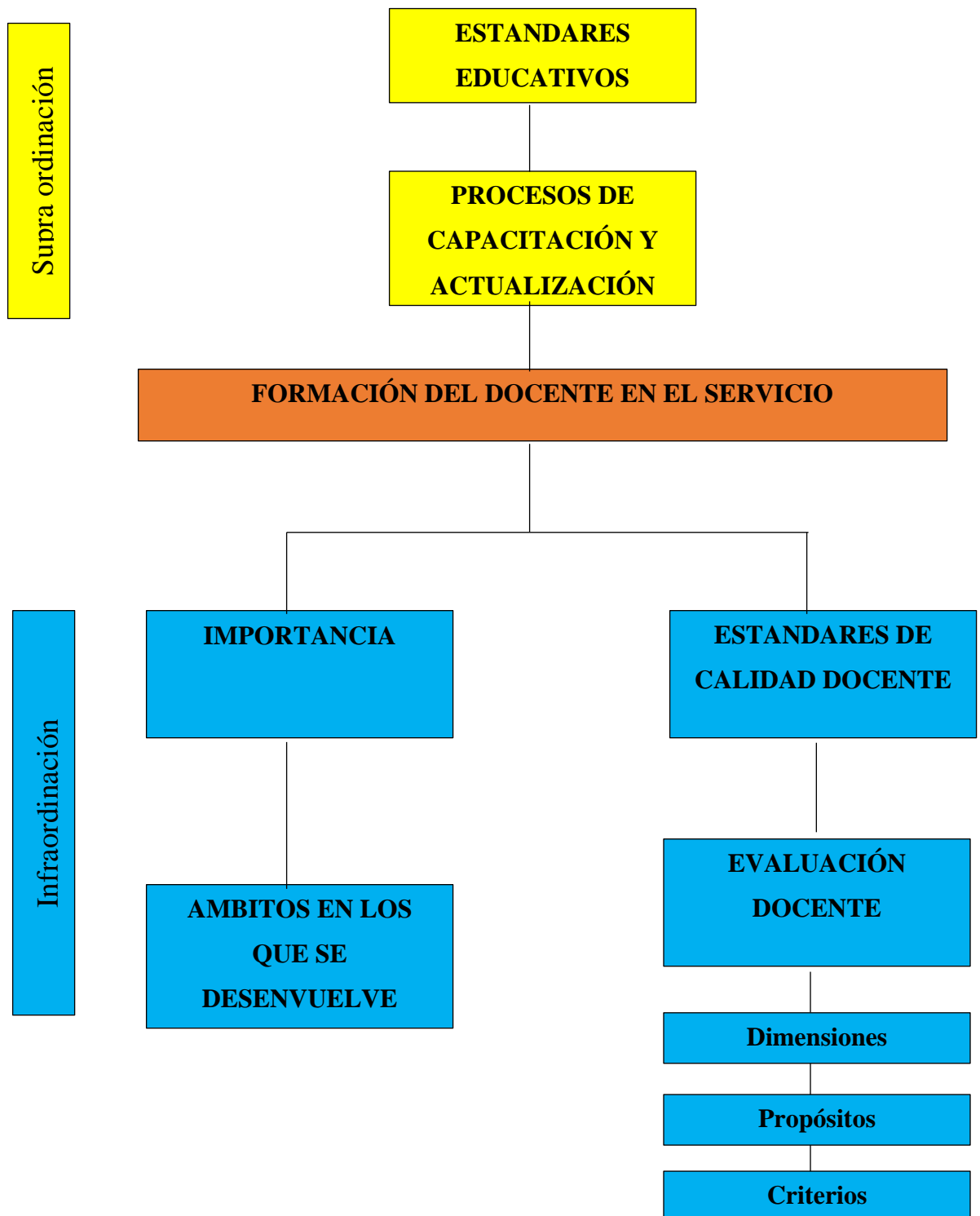
14.3 Bibliografía Virtual

<http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

www.educacion.gob.ec

http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Presentacion-SM-MED_20160309.pdf

15. ANEXOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: VIERA ZAMBRANO

NOMBRES: ANGEL MANUEL RODRIGO

ESTADO CIVIL: CASADO



CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050115466-0

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA, 3 DE MARZO DE 1962

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: AV. ALFONSO LAMIÑA Y CALLE CÉSAR

VILLACIS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-663346

TELÉFONO CELULAR: 0994658688

CORREO ELECTRONICO: angel.viera@utc.edu.ec

DATOS INSTITUCIONALES:

FACULTADES EN LA QUE LABORA:

1.-CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN 2.- CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERAS A LA QUE PERTENECE: 1.-CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA-

2.- PARVULARIA 3.- INGENIERIA COMERCIAL 4.- SECRETARIADO
EJECUTIVO GERENCIAL

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

EMPRENDIMIENTO SOCIAL I- EMPRENDIMIENTO SOCIAL II- TITULACIÓN
I

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: SUPERVISIÓN DE PRÁCTICA
DOCENTE



M.Sc. Viera Zambrano Ángel Rodrigo

DOCENTE UNIVERSITARIO

CURRICULUM VITAE**1._ DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: MARÍA FERNANDA BRAVO VACA

FECHA DE NACIMIENTO: 02/ MAYO / 1993

ESTADO CIVIL: CASADA

NÚMERO DE TELÉFONO: CEL. 0996500522

E-MAIL: mafer_mfb@hotmail.com

2._ TÍTULOS

BACHILLERATO: Bachiller en Químico Biólogo/ Auxiliar en Farmacia

SUPERIOR:

3._ EXPERIENCIA LABORAL

- Unidad Educativa GÉNESIS

4._ CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente

CURRICULUM VITAE**1._ DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: MARÍA ELENA TOBAR ESTRELLA

FECHA DE NACIMIENTO: 02/ FEBRERO / 1975

ESTADO CIVIL: CASADA

NÚMERO DE TELÉFONO: CEL. 0987873267

E-MAIL: tobarek@hotmail.com

2._ TÍTULOS

BACHILLERATO: Bachiller en Comercio y Administración

SUPERIOR:

3._ EXPERIENCIA LABORAL

- Cooperativa de Ahorro CACPECO
- Banco del Austro
- Notaría Primera del cantón Pujilí

4._ CARGOS DESEMPEÑADOS

- Jefe de Agencia
- Oficial de crédito
- Auxiliar 1