



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“FORTALECIMIENTO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título  
De Licenciadas en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Karen Mishelle Ante Pilalumbo

Lady Cristina Toapanta Sánchez

**TUTOR:**

Dr. Efraín Cayo Lema PhD.

**PUJILÍ – ECUADOR**

**MARZO-2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Ante Pilalumbo Karen Mishelle, con cédula de ciudadanía No. 0550637250, Toapanta Sanchez Lady Cristina, con cédula de ciudadanía No. 0503978181 declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “FORTALECIMIENTO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL ”**, siendo el Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD, Tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 28 febrero del 2025



.....  
Karen Mishelle Ante Pilalumbo  
C.C: 0550637250



.....  
Lady Cristina Toapanta Sanchez  
C.C: 0509378181

## AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“FORTALECIMIENTO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL”**, de Ante Pilalumbo Karen Mishelle; Toapanta Sanchez Lady Cristina de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 28 de febrero de 2024



.....  
Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD

C.C.: 0501777742

**TUTOR**

## **AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**


En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Ante Pilalumbo Karen Mishelle; Toapanta Sanchez Lady Cristina, con el título del Proyecto de Investigación: **“FORTALECIMIENTO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 28 de febrero de 2025

Para constancia firman:

  
Msc. Lorena Aracely Cañizares Vásconez  
C.C: 0502762263  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**

  
Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo  
C.C: 0502632219  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**

  
Msc. Erika Maribel Sigcha Ante  
C.C: 0503570129  
**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*A lo largo de este camino que me han acompañado, apoyado e inspirado agradezco en primer lugar A Dios, por darme la fuerza, la sabiduría las oportunidades para llegar hasta aquí, A mis padres, por su amor y apoyo incondicional en cada paso, A mis hermanas por estar siempre a mi lado y su compañía en los momentos difíciles, A mis profesores, por su paciencia y enseñanza, que han sido clave en mi formación académica,*

*A la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme las herramientas y el espacio para aprender y crecer como persona.*

***Karen***

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por bendecirme cada día, por guiarme a lo largo de mi vida por darme entendimiento y sabiduría para lograr culminar tan anhelada meta, a mis padres Mónica, Marco y Víctor, por todos sus consejos, valores que me inculcaron a ser mejor personas. Agradezco a mis docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional*

***Lady***

## **DEDICATORIA**

*A mis queridos padres Rodrigo y Ercilia, Este logro académico es un reflejo del esfuerzo que han invertido en mí durante esta etapa académica por brindarme su apoyo incondicional, este logro no solo es mío, sino también de ustedes por su paciencia, sacrificio y sus palabras de aliento que fueron fundamental, con todo mi amor, gratitud infinita y la promesa de seguir honrando de todo lo que me han enseñado y este proyecto de tesis es mi forma de agradecer por todo lo que han hecho por mí*

**Karen**

## **DEDICATORIA**

*Este proyecto de titulación se lo dedico a mi Dios por cada día darme su bendición y guiarme a lo largo de esta etapa de mi vida a mis padres por apoyarme día a día por su esfuerzo y sacrificio para así cumplir esta meta tan anhelada a mi hijo Thiago por ser mi pilar fundamental para seguir adelante con mi carrera profesional por el sacrificio que hizo junto a mi esta meta también es de él.*

*A mi Abuelita Aida por sus consejos y sus palabras de aliento y por último a mis hermanas Abigail y Nahomi por cuidar de mi hijo mientras estudiaba.*

**Lady**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TÍTULO: “FORTALECIMIENTO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL”

**Autoras:**

**Ante Pilalumbo Karen Mishelle**

**Toapanta Sánchez Lady Cristina**

### RESUMEN

El presente trabajo analiza el fortalecimiento psicomotriz en niños entre 4 y 5 años de edad con necesidades educativas especiales (NEE) de Educación Inicial I y II de la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi”; pues el atender las necesidades específicas es una constante preocupación en la educación a nivel mundial; el objetivo de la investigación fue diagnosticar la psicomotricidad en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial a través de la implementación de pruebas específicas para la mejora en su desarrollo integral en la Unidad Educativa Internacional Cotopaxi durante el periodo académico 2024-2025. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, de diseño transversal y de tipo descriptivo; de tal forma que el proyecto resultó ser viable y aplicable, el método aplicado fue el inductivo. Las técnicas empleadas fue la observación con su instrumento lista de cotejo y la entrevista cuyo instrumento fue la guía de preguntas que se aplicó a la docente; la lista de cotejo se utilizó con diez niños del aula de clase. De acuerdo a los resultados, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel inicial en las habilidades motrices, cognitivas y socio emocionales, requiriendo estrategias individualizadas para su desarrollo. En la entrevista el docente destaca que no todo comportamiento inquieto indica una condición especial, por lo que el seguimiento profesional y la paciencia son fundamentales. Finalmente, se destaca que, la integración, el apoyo de los compañeros y la colaboración de los docentes son clave en el aprendizaje para así mantener un ambiente inclusivo dentro del aula de clase.

**Palabras clave:** fortalecimiento psicomotriz, necesidades educativas especiales, educación inicial, percepción psicomotriz.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TOPIC: “PSYCHOMOTOR STRENGTHENING IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN EARLY EDUCATION.”**

**Authors:**

**Ante Pilalumbo Karen Mishelle**

**Toapanta Sánchez Lady Cristina**

### ABSTRACT

This work analyzes psychomotor strengthening in children aged 4 to 5 years with special educational needs (SEN) in Early Childhood Education I and II at the "Internacional Cotopaxi" Educational Unit. Addressing specific needs is a constant concern in education worldwide. The objective of the research was to diagnose psychomotor skills in children with special educational needs in early education by implementing specific tests to improve their overall development at the Internacional Cotopaxi Educational Unit during the academic year 2024-2025. The methodology used was qualitative, with a cross-sectional design and descriptive type. The project was found to be viable and applicable, and the applied method was inductive. The techniques employed included observation with a checklist and an interview with a guide of questions applied to the teacher. The checklist was used with ten children in the classroom. According to the results, most students show an initial level in motor, cognitive, and socio-emotional skills, requiring individualized strategies for their development. In the interview, the teacher emphasized that not all restless behavior indicates a special condition, so professional follow-up and patience are essential. Finally, it is highlighted that integration, support from peers, and collaboration from teachers are key to learning and maintaining an inclusive environment in the classroom.

**Keywords:** psychomotor strengthening, special educational needs, early education, psychomotor perception.

### ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
--------------	---

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
Información General.....	1
Planteamiento del Problema .....	2
<i>Formulación del problema</i> .....	3
Justificación Del Proyecto .....	4
<i>General</i> .....	5
<i>Específicos</i> .....	5
Marco teórico.....	6
Antecedentes investigativos .....	6
Enfoque pedagógico .....	7
<i>Psicomotricidad</i> .....	9
<i>Fortalecimiento psicomotriz</i> .....	10
Áreas .....	12
Técnicas y metodologías psicomotrices .....	15
Necesidades Educativas Especiales.....	17
Educación inclusiva.....	18
Necesidades Educativas Especiales.....	20

Servicios de apoyo.....	22
Preguntas Científicas .....	24
Marco Metodológico .....	24
Enfoque de la investigación.....	24
Diseño de la investigación.....	24
Tipo de investigación .....	25
Métodos .....	26
Técnicas e instrumentos de la investigación.....	26
Población .....	28
Recopilación y procesamiento de la información.....	28
Resultados de la Investigación .....	28
Análisis e interpretación de la lista de cotejo. ....	28
Conclusión de la lista de cotejo .....	37
Análisis e interpretación de la entrevista.....	37
Análisis de la entrevista.....	39
Conclusión.....	41
Conclusiones.....	41
Recomendaciones .....	42
Referencias .....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades de sistemas y tareas .....	5
Tabla 5 Motricidad fina .....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Bloques de contenidos motrices .....	10
Figura 2 Áreas de la psicomotricidad .....	13
Figura 3 Fases de las habilidades motrices.....	14
Figura 4 Unidades de apoyo .....	19

## Información General

**Título del Proyecto:**

Fortalecimiento psicomotriz en niños con necesidades educativas especiales de educación inicial

**Fecha de inicio:** Octubre 2024

**Fecha de finalización:** Marzo 2025

**Lugar de ejecución:** Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi” Calle Antonia Vela y Guayaquil, Parroquia la Matriz cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, Zona 3

**Extensión que auspicia:** Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:** Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:**

No aplica

**Equipo de Trabajo:**

Dr. Luis Efraín Cayo Lema Ph.D.

[luis.cayo@utc.edu.ec](mailto:luis.cayo@utc.edu.ec)

Karen Mishelle Ante Pilalumbo

[karen.ante7250@utc.edu.ec](mailto:karen.ante7250@utc.edu.ec)

Lady Cristina Toapanta Sánchez

[lady.toapanta8181@utc.edu.ec](mailto:lady.toapanta8181@utc.edu.ec)

**Área de Conocimiento:** Ciencias en educación

**Línea de investigación:**

Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógico curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento

## Planteamiento del Problema

### Contextualización del problema

Atender las necesidades educativas específicas de los niños es actualmente una de las principales preocupaciones de la educación infantil en todo el mundo. El componente lúdico favorece el desarrollo de las capacidades y el equilibrio personal, potencia actitudes y valores, fomentando la precisión en los trabajos que se plantean en el aula, manteniendo el carácter lúdico ya que la motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesiten un elevado nivel de coordinación.

Ahora bien, la pregunta que se debe realiza es ¿Qué se entiende por necesidades educativas especiales (NEE)?, de acuerdo a Ramón et al. (2023), estas necesidades:

Se suscitan cuando un estudiante tiene algún tipo de dificultad frente al resto del grupo, para alcanzar los resultados planteados dentro del proceso educativo, a diferencia del resto de sus compañeros, y cuando esto ocurre, se hace necesario el despliegue del docente, en lo técnico, en lo material y en ocasiones mucha descarga humana, para poder superar estas dificultades. (p. 786)

Este tipo de dificultad va desde las físicas, sociales o de otra cualquier índole que dificulta los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. De acuerdo al informe realizado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) se estima que en el mundo al menos un niño de cada diez sufre de discapacidad y no tienen accesos a servicios de educación y protección; lo que representa alrededor de 240 millones de niños en todo el mundo hasta la fecha del estudio.

De acuerdo a este informe y referente a la educación significa que existe la probabilidad del 49 % que estos niños no asistan nunca a una escuela; un 42% de probabilidad de que no tengan conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética (Unicef, 2021).

En Ecuador, se observa un notable déficit en la estimulación de la psicomotricidad, el cual impacta especialmente a las clases sociales media-baja. Frente a esta situación, el sistema educativo ecuatoriano intenta abordar las necesidades de los niños y niñas; buscando satisfacer las demandas y requerimientos tanto de los docentes como de los estudiantes, mediante programas que fomenten el desarrollo y la adquisición de habilidades motoras finas y gruesas.

Esto incluye además la capacitación de los docentes que trabajan en el nivel inicial para fortalecer su preparación en este ámbito.

De acuerdo a datos del Ministerio de Educación (2024) y tomando como referencia los datos de niños con discapacidad para el año lectivo 2023-2024 son alrededor de 38.633 niños con discapacidad en Ecuador, se toma este dato como referencia ya que no siempre la discapacidad puede ser causa de necesidades educativas especiales. De la misma forma en Cotopaxi se estima en alrededor de 1072 niños con discapacidad. (Ministerio de Educación, 2024)

Uno de los aspectos más críticos es la falta de programas y estrategias efectivas para fortalecer la psicomotricidad en niños con necesidades educativas especiales, así mismo la falta de capacitación del personal docente de educación inicial; en Ecuador, no se cuenta con el apoyo necesario para abordar las necesidades psicomotrices en los niños con NEE.

En la provincia de Cotopaxi en el cantón Latacunga específicamente en la Unidad Educativa Internacional Cotopaxi se ha identificado un problema significativo relacionado con el fortalecimiento psicomotriz en niños con necesidades educativas específicas en educación inicial.

La institución cuenta con un total de 2 niños con NEE en educación inicial quienes presentan dificultades en su desarrollo psicomotriz como es en el agarre correcto de la pinza digital; así como también la falta de fortalecimiento psicomotor grueso y fino, para lo cual es importante trabajar con las adaptaciones curriculares ya que ayudan a mejorar el estudio educativo y el desempeño académico.

### ***Formulación del problema***

¿Cómo fortalecer la psicomotricidad en los niños con necesidades educativas especiales de educación inicial?

## Justificación Del Proyecto

El presente trabajo se realiza con el objetivo de contribuir a través del diagnóstico al desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial, ya que la psicomotricidad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los infantes y así tener habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

La tarea fundamental de este proyecto es diagnosticar la psicomotricidad en los niños y que permitan a la vez comprender las necesidades educativas de los niños en educación inicial. Por consiguiente, es importante fundamentar aspectos relevantes que permitan orientar a los docentes y puedan reconocer fácilmente las necesidades educativas específicas.

Esta investigación contribuirá al conocimiento en varios aspectos como, por ejemplo, el analizar teóricamente el fortalecimiento psicomotriz y las necesidades educativas especiales, así como también identificar las necesidades psicomotrices.

El estudio contribuirá a la inclusión educativa mediante la narrativa de la experiencia de la docente que ha trabajado ya en la inserción de los niños que requieren de este tipo de educación especial dentro del contexto escolar en el que se desenvuelven mejorando su capacidad de adaptarse y de su participación social.

Los principales **beneficiarios** de este proyecto serán 10 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi”, a quienes se les aplico una lista de cotejo así mismo se realizó una entrevista con su respectiva guía de preguntas a una docente

Este tema es **factible** debido a que existen numerosas estrategias y actividades que pueden ser utilizadas para favorecer la psicomotricidad, además en esta etapa es el momento clave para el desarrollo del niño y abordar la psicomotricidad ya que puede tener un impacto significativo dentro del desarrollo integral del niño.

El tema es **viable** debido a que se puede abordar de manera efectiva en el contexto de educación inicial, los docentes pueden recibir capacitación y apoyo para implementar estrategias y actividades que favorezcan la psicomotricidad en niños con necesidades educativas especiales.

## Objetivos

### *General*

Diagnosticar la psicomotricidad de los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial a través de la implementación de pruebas específicas para el fortalecimiento del desarrollo integral

### *Específicos*

- Fundamentar teóricamente aspectos relevantes sobre la psicomotricidad y las necesidades educativas especiales
- Identificar las necesidades educativas especiales en los niños de la Unidad Educativa Internacional Cotopaxi.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

**Tabla 1 Actividades de sistemas y tareas**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades (tareas)</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Evidencias</b>
Fundamentar teóricamente el fortalecimiento psicomotriz en niños con necesidades educativas especiales de educación inicial.	Investigar mediante fuentes bibliográficas	Presentación del marco teórico	Fundamentación teórica
Identificar las necesidades educativas especiales en los niños de la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi.”	Reconocer las necesidades educativas especiales	Presentación de los resultados	<b>Técnica 1.</b> Observación Instrumento Lista de cotejo <b>Técnica 2</b> Entrevista Instrumento Guía de preguntas
Establecer conclusiones y recomendaciones	Elaborar de recomendaciones y conclusiones	Presentación de las conclusiones y recomendaciones	Conclusiones y recomendaciones

## Marco teórico

### Antecedentes investigativos

El fortalecimiento psicomotriz en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial es fundamental para atender dificultades motoras que limitan su participación en actividades escolares y cotidianas. Estos problemas incluyen los inconvenientes de coordinación, equilibrio y control de movimientos gruesos y finos, afectando su autonomía y socialización. La falta de intervención temprana puede incrementar los obstáculos complicando su desarrollo integral, un desarrollo psicomotriz adecuado siembra las bases para la adquisición de competencias funcionales y académicas, favoreciendo una educación equitativa y de calidad.

Indagando en diversos repositorios digitales de la Universidad Nacional Abierta a Distancia (UNAD), se encontró una tesis de titulación de Rodríguez (2022) con la temática “Fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de la exploración del medio en las niñas y los niños de 4 a 5 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy”, cuya finalidad es garantizar el fortalecimiento psicomotriz en niños con necesidades educativas especiales de educación inicial, estas actividades fueron diseñadas y enfocadas a mejorar la parte motriz logrando la integración de otros niños en los diferentes rangos de edad establecidos en la propuesta, fortaleciendo los lazos familiares, el respeto por la opinión, creatividad y forma de moverse o expresarse de los demás. El cambio de la propuesta pedagógica se demuestra con los diversos resultados positivos que se obtuvieron al brindar a los niños nuevas experiencias que mejoraron su coordinación, equilibrio, manipulación, desplazamiento, direccionalidad, motricidad fina y motricidad gruesa. Esto permitió que los niños se familiaricen, comprendan e investiguen su entorno a través del uso de su cuerpo como herramienta para aprender y mejorar su mentalidad frente a las diversas situaciones que se les presentan en su vida.

En la investigación realizada por Zabala (2022) de la Universidad Católica de Cuenca, quienes buscaron dar solución a esta problemática por medio de la utilización de juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con necesidades especiales, demostrando que el desplazamiento con independencia de los niños mejoró; además de los aspectos locomotrices y motrices, considerando los resultados se pudo observar cómo los estudiantes rinden, para mejorar el ámbito del desempeño educativo; por tanto, se detectó un avance en las condiciones de los alumnos con discapacidad. Llegando a concluir que este tipo de juegos trae beneficios en los procesos de enseñanza-aprendizaje del infante, donde desarrollan la curiosidad y los mantiene activos (p. 74)

Finalmente, se encontró otra investigación con el tema “El Desarrollo Integral a través del Juego Psicomotor en niños de 3 a 5 años”, de la autora Chérrez (2021) de la Universidad del Azuay, cuyo propósito es dar la solución a esta problemática a través del juego psicomotor ofreciendo dar respuestas a las dificultades del niño, respetando su integralidad, facilitando un entorno agradable y seguro, en el cual se crean situaciones donde el estudiante puede resolver los problemas por sí solo; y, además se adecuan aprendizajes que se desee reforzar. Al jugar a apilar, armar, encajar y rodar, los niños empiezan a desarrollar habilidades específicas de coordinación visomotora y demuestran un gran interés por estas actividades. Correr, dar patadas y dar volteretas son algunos de los juegos más populares a esta edad. También se ha observado que los niños empiezan a dibujar y pintar libremente, y los juegos de pelota son los últimos que se deben trabajar. La psicomotricidad de estos juegos ayuda a los niños a expresar sus emociones a través del cuerpo, dándoles herramientas para su desarrollo general a través de diversas posturas y objetos.

### **Enfoque pedagógico**

#### ***Constructivista***

El presente trabajo se basa en un modelo pedagógico constructivista, basado en tres pilares fundamentales que son la educación inclusiva, el aprendizaje basado en el juego (ABJ) y el desarrollo integral infantil.

El fin de la educación inclusiva es permitir que los niños en situación vulnerable asistan a clases como todos los demás niños y debe proporcionar diferentes recursos que les permitan ser parte de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de manera normal. La educación inclusiva de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) se da cuando se consideran las necesidades de cada estudiante garantizando que todos los estudiantes participen y tengan éxito juntos. Además, reconoce que cada niño tiene rasgos, intereses, habilidades y requisitos de aprendizaje distintos, además del hecho de que todos los niños son capaces de aprender. El fortalecimiento de la no exclusión es vital en este enfoque de educación inclusiva

Dentro de las metodologías activas del aprendizaje se encuentra la del aprendizaje basado en juegos, el juego se constituye en una herramienta que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a Martín y Pastor (2020) lo definen como:

Una estrategia educativa innovadora en la que los niños y las niñas se convierten en los/las protagonistas de su propio aprendizaje. El profesorado abandona la tradicional

transmisión de información de forma unidireccional para convertirse en un guía-mediador de los procesos emocionales, cognitivos y educativos de su estudiantado. (p. 94)

El papel del docente en la educación es fundamental ya que se convierte en guía y mediador del conocimiento y el niño en sujeto activo del mismo.

Así mismo el método Montessori es fundamental dentro del aula de clase por que ayuda a entender de mejor manera a los niños con el método juego trabajo

Todo el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser orientado hacia el desarrollo integral infantil, entendido como “un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol” (Sánchez, 2022, p.104) esta definición proporciona una visión holística que debe tener la educación

Una definición más completa del enfoque constructivista es dada por Salto et al. (2024), donde los autores manifiestan:

Es un proceso dinámico y multidimensional que abarca el crecimiento físico, la maduración biológica, la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales, y la formación de la identidad en los primeros años de vida. Este proceso está influenciado por factores endógenos y exógenos, incluyendo aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y ambientales. Adoptar una perspectiva holística implica reconocer la interacción constante entre los sistemas biológicos, psicológicos y sociales, así como considerar la importancia de la historicidad y las prácticas culturales en la trayectoria de desarrollo de cada niño. (p. 36)

La maduración biológica si bien es cierto es importante, pero se debe considerar los demás factores que contribuyen de una u otra forma al crecimiento integral que debe tener el niño y mucho más importante en sus primeros años de vida.

El enfoque constructivista ayuda a los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial por que promueve un aprendizaje activo y basado en la exploración lo que les permite desarrollar habilidades a su propio ritmo y de manera significativa

## **Fundamentación teórica**

En el presente estudio se han considerado dos categorías fundamentales, las cuáles son:

- Fortalecimiento psicomotriz
- Necesidades educativas especiales.

Es importante fortalecer las habilidades psicomotrices ya que estas permiten en el niño ir descubriendo su cuerpo y de esta forma se vayan adaptando al mundo en el cual se desenvuelven.

Las necesidades educativas especiales son las diferentes barreras o dificultades que el niño enfrenta en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***Psicomotricidad***

El desarrollo intelectual y social de los niños se ve muy favorecido por la psicomotricidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que les permite interactuar con los demás y trata de apoyar el desarrollo inicial de aptitudes y talentos vitales (Acurio, 2016).

Acurio (2016); manifiesta que el objetivo de la psicomotricidad es:

Incrementar la capacidad de interacción del niño con el entorno y desarrollar sus habilidades y destrezas motoras que le permitan integrarse a nivel de pensamiento, emociones y socialización ayudando a dominar su movimiento corporal y cognitivo, motivando a realizar actividades de coordinación y equilibrio. (p.18)

Se deduce que la psicomotricidad se refiere a la forma de como desarrolla el niño las habilidades, destrezas a fin de que adquiera competencias que le permitan cohesionarse a todo nivel con su entorno.

El juego es esencial para el desarrollo motor porque fomenta la sociabilidad y el crecimiento intelectual, así como las capacidades físicas y psicológicas que permiten el conocimiento de uno mismo. Al niño le gusta jugar y en este proceso del juego el niño comunica sentimientos, problemas y deseos, así como de liberar tensiones emocionales porque es un modo natural de expresión.

Dentro de la psicomotricidad se tiene la motricidad gruesa, la motricidad fina y la percepción sensorio motriz.

### ***Fortalecimiento psicomotriz***

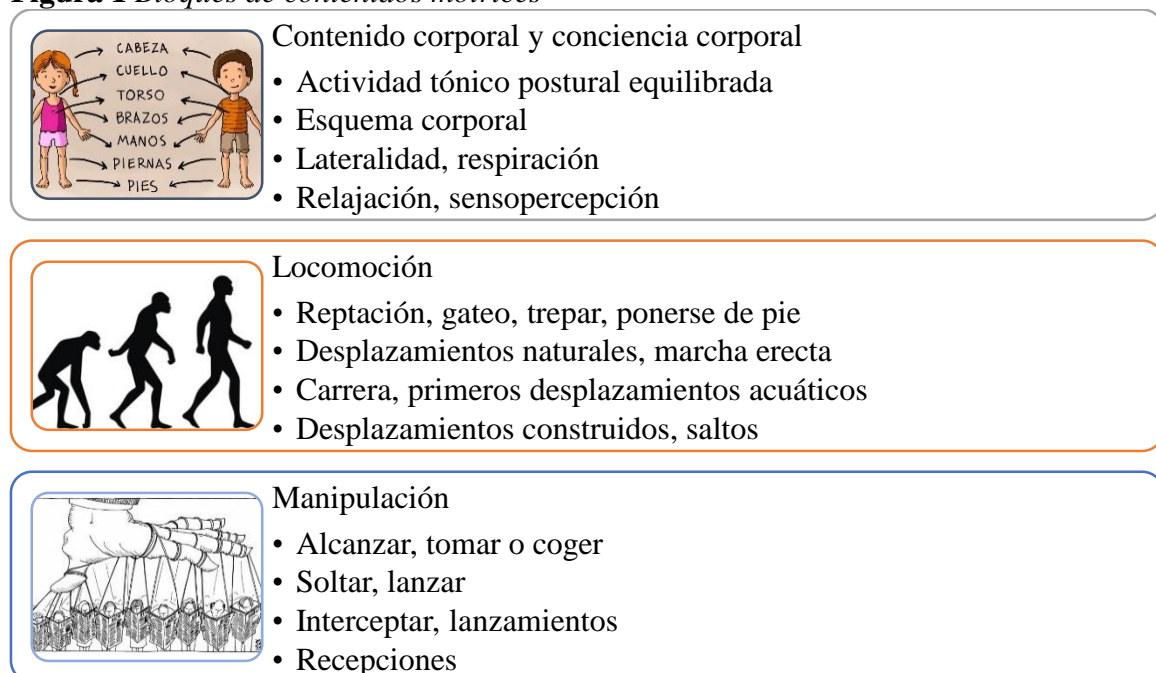
El desarrollo integral de los niños sea físicamente, emocionalmente depende del fortalecimiento psicomotriz, según Guerrero (2021) el fortalecimiento psicomotor es un componente que incluye los aspectos de motricidad gruesa y fina de una serie de aptitudes básicas, como el lenguaje, la coordinación y las habilidades sociales. Los niños se benefician enormemente del fortalecimiento psicomotor, ya que les proporciona control sobre su cuerpo y sus movimientos, al tiempo que mejora su equilibrio y coordinación motora.

El desarrollo de las capacidades sensitivas, perceptivas, representativas, comunicativas y expresivas a través del comportamiento activo del cuerpo con su entorno es el objetivo primordial de la psicomotricidad.

Dado que el desarrollo psicomotor activa todos los órganos del cuerpo humano desde el nacimiento hasta la vejez, equivale a las habilidades que los niños adquieren continuamente a lo largo de su infancia, implicando directamente al cuerpo y a la mente (Sánchez y Samada, 2020).

De acuerdo a la Universidad de Málaga (2021) existen tres bloques de contenidos motrices:

**Figura 1** *Bloques de contenidos motrices*



**Fuente:** Universidad de Málaga, (2021, pp. 3-4).

En los bloques están contemplados el contenido y la conciencia corporal mediante el cual el niño toma conciencia del movimiento de su cuerpo, el bloque de locomoción el cual se refiere a la capacidad de moverse del niño y el bloque de manipulación se refiere a todo el trabajo con manos y pies.

### ***Motricidad Gruesa.***

Existe la motricidad gruesa y fina, la motricidad gruesa según Pastrana (2024); manifiesta que:

Desempeña un papel fundamental en las actividades escolares, ya que su desarrollo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, también se lo define como la capacidad de utilizar grupos de músculos para ejecutar acciones/ movimientos voluntarios, es por ello que se lo divide en dos campos: Dominio corporal dinámico (coordinación, ritmo, equilibrio) y el dominio corporal estático (esquema corporal). (p. 52)

Analizados los resultados de los autores se destaca la importancia de la motricidad gruesa en el rendimiento académico, dividiéndola en dominio corporal dinámico (coordinación, ritmo, equilibrio) y estático (esquema corporal). Esto resalta la necesidad de incluir actividades que fomenten estas habilidades en el entorno escolar, ya que influyen directamente en el aprendizaje.

### ***Motricidad fina.***

Los autores Basto et al. (2021); respecto a la motricidad fina manifiestan lo siguiente:

Son movimientos controlados y precisos de los músculos de los ojos, lengua, manos y dedos al momento de utilizar herramientas y diversos objetos, tiene implicancia con el control de pequeños músculos del cuerpo que son los encargados del movimiento, lo cual conecta con las extremidades superiores en especial las manos que son la base de la capacidad del movimiento, implicando el funcionamiento de las destrezas, estructuras del cuerpo humano asociado a los hemisferios del cerebro. (p. 4)

En efecto, los autores Cabrera y García (2019) manifiestan que la motricidad fina “se refiere a excitar, avivar, los músculos que intervienen en el desarrollo de las actividades motrices, son los cambios, los movimientos finos, que exigen exactitud” (p. 225)

La capacidad de coordinar las mínimas contracciones musculares en partes del cuerpo como en los ojos y dedos, se conoce como competencia de motriz fina. Los niños pueden ejecutar el agarre de pinza con los dedos con ayuda de estos movimientos.

Finalmente, los conceptos estudiados en esta investigación tienen estrecha relación, debido a que los autores afirman que la psicomotricidad fina es el área del desarrollo más importante en el ámbito académico del educando, ya que a través de ella se adquieren los procesos de lecto escritura siendo bases para las exigencias que demandan el sistema educativo actual.

### ***Percepción Sensorio motriz***

La percepción sensorio motriz de acuerdo a Toral y Vázquez (2019): “corresponde a la capacidad de coordinar un movimiento a una determinada percepción sensorial, por ejemplo, la vista o el oído, realizando actividades de distinto tipo, pero sin exigirle aún velocidad sino al propio ritmo del individuo.” (p. 10)

Para Piaget (1973, citado en Encalada, Guamaní y Marín, 2020); el desarrollo sensorio motriz lo define como: “la capacidad de resolver problemas partiendo de actividades en las que intervienen la percepción, las actitudes y los movimientos sin evocaciones simbólicas.” (p. 11). Al organizar, interpretar, analizar e integrar el estímulo -lo que sugiere que los sentidos funcionan en relación con la experiencia sensorial- a través de sus capacidades perceptivas visuales, táctiles y auditivas, los niños desarrollan la percepción sensoriomotora, que les permite dar sentido a su entorno organizándolo e interpretándolo de acuerdo con sus impresiones sensoriales.

Se resalta que la percepción sensorio motriz es clave en el desarrollo del movimiento, ya que integra lo visual, lo táctil y lo auditivo a través de la maduración y coordinación motriz. Este proceso permite a los niños interpretar y dar sentido a su entorno según sus experiencias sensoriales, aunque cada individuo pueda percibir la misma realidad de forma distinta.

### **Áreas**

Para Aguilar y Bravo (2023); las áreas de la psicomotricidad se refieren a:

Diferentes dimensiones o aspectos del desarrollo que son abordados a través de la práctica y la intervención psicomotriz estas áreas suelen considerarse de forma interrelacionada ya que el desarrollo psicomotor abarca aspectos motrices, cognitivos, emocionales y sociales. (p. 4)

Las áreas deben articularse de manera que el niño se desarrolle en los aspectos de motricidad, en su conocimiento, en su parte afectiva emocional y en la parte social, esto contribuye a la integralidad que debe tener como ser humano. Todo ser humano necesita de su interrelación con la sociedad, por lo que la educación juega un rol preponderante en este papel de inserción del ser humano con la sociedad.

Para contribuir al desarrollo integral del niño, debe indudablemente trabajarse en todas las áreas, de acuerdo a los autores citados, estas áreas son: el esquema lateral, lateralidad, equilibrio, el espacio, tiempo, ritmo y la motricidad gruesa y fina, estas áreas deben ser abordadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

**Figura 2** *Áreas de la psicomotricidad*



*Nota:* Se presenta las áreas de la motricidad. Fuente: (Aguilar & Bravo, 2023)

Las áreas de la psicomotricidad son las de esquema lateral, de lateralidad, de equilibrio, las que regulan el espacio, el ritmo, el tiempo y la motricidad gruesa y fina

### ***Motriz***

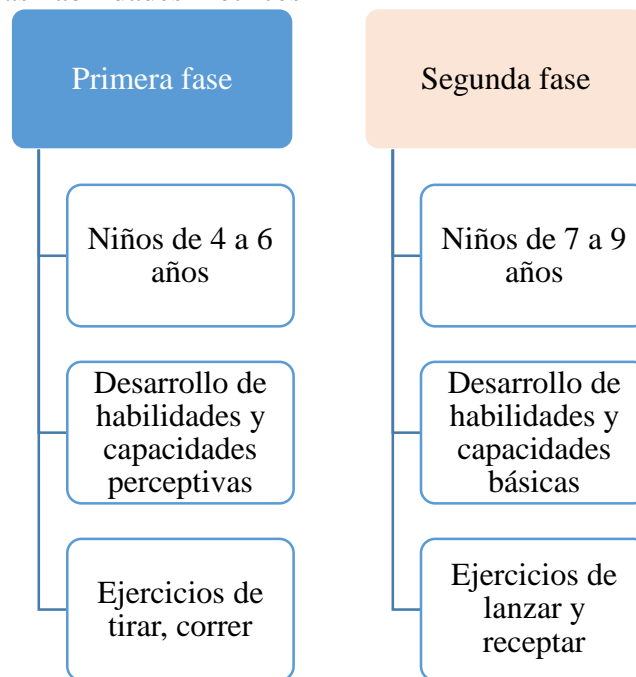
De acuerdo a Vallejo et al. (2021) lo motriz “corresponde a la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables en el cerebro y en el sistema nervioso” (p. 40)

El área motriz es aquella que permite al niño dominar el movimiento de su cuerpo, es decir, tener control corporal, coordinación, equilibrio y orientación para que sea consciente de sus posibilidades de movimiento; todo lo cual, es fundamental para el aprendizaje.

Esta área es importante desarrollar en el niño ya que es necesario para su movilidad efectiva y moverse dentro de su espacio, no solo físico; son temporal y espacial; el controlar su cuerpo es una actividad que va desde que nace hasta que muere el ser humano, coordinar sus movimientos le permite trabajar adecuadamente en equipo, entre otros beneficios.

Las fases del desarrollo de las habilidades motrices se realizan en dos etapas de acuerdo a Vanegas y Aldas (2021):

**Figura 3** Fases de las habilidades motrices



*Nota:* Se presenta las fases de las habilidades motrices. Fuente: Vanegas y Aldas, (2021, p. 628).

Los niños de entre 4 y 6 años constituyen la primera fase, durante la cual se desarrollan sus capacidades y habilidades perceptivas mediante tareas motoras espaciales. Estas tareas implican las siguientes acciones: tirar, empujar, correr, saltar, donde el juego libre se combina con métodos de exploración y descubrimiento.

La segunda etapa, que dura de los 7 a los 9 años, comprende el desarrollo de las habilidades y talentos fundamentales mediante movimientos como saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Estos movimientos abarcan la mayor parte del cuerpo y el manejo de cosas más complicadas en las actividades físicas, así como el elemento de disfrute competitivo de las actividades físicas.

### ***Cognitiva***

Según Orbe (2017); el área cognitiva tiene relación con el desarrollo cognitivo que para el autor “es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas, comprende varios aspectos como la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad.” (p. 21)

Es el conjunto de cambios que se producen a lo largo de la vida y que refuerzan la capacidad de percepción, pensamiento y comprensión. Se mejoran los conocimientos y las capacidades perceptivas, cognitivas y de comprensión. Estas capacidades se aplican para resolver problemas del mundo real en la vida cotidiana.

### ***Socio-emocional***

La convivencia está influida por el desarrollo socioemocional, por lo que es crucial practicar una regulación eficaz de las emociones y apoyar una educación emocional integrada que permita una convivencia pacífica en el aula (Navarrete y Quispe, 2022)

El área socio emocional de acuerdo a la Subsecretaría de Educación Parvularia del Gobierno de Chile, (2020); la define como las: “Competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.” (p. 9)

La responsabilidad de la comunidad educativa es educar y fomentar las habilidades socioemocionales, que son tanto innatas como no innatas. Por lo tanto, dotar a los niños de habilidades que les ayuden a desarrollar un sentido de identidad propia contribuye al desarrollo de interacciones interpersonales positivas al motivarles a interactuar y comunicarse con los demás. Como resultado de este proceso, los niños son capaces de resolver problemas, adquirir confianza en sí mismos y lograr sus objetivos.

### **Técnicas y metodologías psicomotrices**

Las técnicas y metodologías psicomotrices son estrategias y procedimientos diseñados para promover el desarrollo integral de las personas a través del movimiento corporal. Estas prácticas buscan mejorar habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales, facilitando la integración y adaptación al entorno. (Ruiz y Ruiz, 2017)

Consideran la psicomotricidad como un método que favorece las relaciones, la comunicación y el dominio del movimiento corporal, todo lo cual favorece el crecimiento integral de la persona.

### ***Técnicas de Integración Sensorial***

El desarrollo de un niño depende de su capacidad para procesar adecuadamente la información sensorial. La recepción, el procesamiento y la interpretación de esta información por parte de su sistema nervioso afectarán, entre otras cosas, a la forma en que exploran su entorno, desarrollan su juego, sus habilidades motoras. Todo ello sentará las bases de su carácter, su sentido del logro y su autoestima. Además, en la capacidad de deseo interno (volición) y la actividad con propósito. (Díaz, 2017).

La autora Díaz destaca la importancia del procesamiento sensorial en el desarrollo infantil, ya que influye en la exploración del entorno, las habilidades motoras y los aprendizajes escolares. Este proceso no solo fortalece la personalidad y la autoestima, sino que también fomenta la motivación intrínseca y facilita comportamientos adaptativos esenciales para interactuar eficazmente con el entorno.

### ***Método Montessori Psicomotriz***

La autora Medina (2022); menciona que en el método Montessori se basa en el juego:

El juego es una herramienta fundamental, aunque en ocasiones la mayoría relaciona como medio de diversión, pero en el caso de Montessori hace uso de este porque al niño le resulta agradable y a la vez le permite realizar el trabajo de manera voluntaria y espontánea implicando la creatividad. (p. 19)

La parte lúdica del juego se debe aplicar en todos los ámbitos, si el niño juega el docente es el responsable de cuidar que estos juegos aporten con algo dentro de su proceso formativo, el juego debe tener un objetivo, que el niño aprenda algo.

Basándose en los resultados de la autora, se destaca que en el método Montessori, el juego va más allá de la diversión, ya que se utiliza como una herramienta para el aprendizaje voluntario y espontáneo. Al involucrar la creatividad, el juego permite que los niños asuman roles y, al imitar a sus padres, aprenden responsabilidades y tareas tanto dentro como fuera del hogar.

### ***Método de Movimiento Expresivo***

De acuerdo a Vega (2021) el método de movimiento expresivo “reúne los movimientos efectuados conscientemente con la finalidad de expresarse, siendo el cuerpo un intermediario de la comunicación” (p. 2). Las ventajas de cultivar las habilidades motrices expresivas están relacionadas con la confianza en uno mismo, la capacidad artística, la empatía, la asertividad, la comunicación y la creatividad.

Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades integradas en movimiento y ritmo con el objetivo de educar el movimiento expresivo del cuerpo. Una de las formas es a través de la danza ya que, al aprender sobre cultura popular y técnicas de coreografía, los estudiantes pueden expresar emociones, ideas y pensamientos de manera creativa y espontánea

### ***Método de Psicomotricidad Educativa***

Uno de los métodos que explican la motricidad es el método de psicomotricidad educativa para Mendiara (2015); es:

El proceso de aprendizaje, tomando como base la experiencia vivida por ellos. desde un quehacer pedagógico básicamente activo y no directivo, se busca favorecer el protagonismo, autoafirmación y expresión del niño, de modo que sus producciones tengan sentido tanto para él como para el educador. (p. 202)

La psicomotricidad educativa tiene como objetivo promover el crecimiento personal en la convivencia con los demás utilizando una noción de libertad que tienen un contexto natural en el que la permisividad alcanza niveles extremadamente altos.

Al fomentar un enfoque activo y no directivo que apoya el protagonismo, la autoafirmación y la expresividad de los niños, la autora destaca la importancia de adaptar la metodología a la madurez y la experiencia de los niños. Se persigue el crecimiento personal en un entorno de convivencia civilizada con los demás a través de la libertad controlada en la psicomotricidad educativa.

### ***Necesidades Educativas Especiales***

Se refiere al conjunto de estrategias pedagógicas aplicadas para compensar los retos a los que se enfrenta un niño al entrar en los centros educativos, ya que desempeñan un papel crucial en la comprensión de su significado, lo que para muchos de ellos supone un papel

adverso. Independientemente de los retos a los que se enfrenten, algunos pueden deberse a diversos factores, algunos de los cuales pueden o no estar relacionados con una discapacidad.

Para Aguagallo (2017); afirma que una necesidad educativa especial: “Se da cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios, para compañeros de su edad”. (p. 10). La integración de los niños con discapacidad en los programas de educación ordinaria y especial se ha visto facilitada por la inclusión educativa; sin embargo, las dificultades de aprendizaje y otros requisitos educativos especiales no relacionados con la discapacidad no se han estudiado a fondo.

### **Educación inclusiva**

La educación debe ser para todos; de hecho, es un derecho de la humanidad, para Martínez (2018); este tipo de educación es:

Una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes, haciendo referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. (p. 20)

Es el proceso de determinar los requisitos de cada alumno a través de las culturas comunitarias, la participación en el aprendizaje y la disminución de la exclusión educativa. El acceso a una educación de alta calidad libre de toda forma de prejuicios, tanto dentro como fuera del sistema escolar, es un requisito previo para la inclusión, que exige una revisión significativa de los sistemas educativos. Para garantizar que la educación sea para todos y no sólo para la mayoría de los niños, la inclusión debe ser un principio rector de las políticas y los programas educativos. Sin ella, es muy probable que determinados grupos de alumnos queden excluidos.

### ***Adaptaciones curriculares***

Para atender las necesidades educativas especiales de cada alumno, se introducen cambios en los objetivos del plan de estudios, el material didáctico, la metodología, los recursos, las actividades, el tiempo de realización de las tareas, la evaluación y las condiciones de acceso.

Las adaptaciones curriculares son los cambios introducidos en los objetivos del currículo, las destrezas, las metodologías, los recursos, las actividades, el tiempo asignado a las

tareas, la evaluación y las condiciones de acceso para acomodar las necesidades educativas especiales de cada alumno. El profesor es el principal encargado de crear estas modificaciones, con la ayuda del DECE y de los administradores del centro (Granada y Sanhueza, 2013)

Según las ideas de estos autores, la adaptación curricular de un estudiante debe aplicarse de acuerdo con sus necesidades para producir resultados positivos; en otras palabras, las adaptaciones curriculares son una respuesta a las NEE de un alumno e implican cambiar cualquier componente del currículo que no se ajuste a las necesidades únicas del alumno.

### ***Modelo de apoyo en el aula***

El modelo de apoyo en el aula se dio impulso gracias a la pandemia, todos los centros educativos de alguna u otra forma debían brindar apoyo remoto a los estudiantes, en la Guía de apoyo pedagógico del Ministerio de Educación (2020); se señala al apoyo pedagógico: “a las acciones complementarias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias, metodologías y recursos que utilice el o la docente al momento de enseñar al estudiante logrando aprendizajes significativos”. (p. 6). Estos apoyos en Ecuador se brindan a través de unidades de apoyo, estos son:

**Figura 4** *Unidades de apoyo*

<p>Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI)</p>	<p>Aulas Hospitalarias y CETAD</p>	<p>Servicios educativos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio educativo especializado a nivel nacional</li> <li>• Se encarga de la evaluación, asesoramiento e intervención psicopedagógica a estudiantes con NEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro Especializado en tratamiento a personas con consumos problemático de alcohol y otras drogas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Adolescentes Infractores</li> <li>• Todas las modalidades de atención y en todos los niveles del sistema educativo.</li> </ul>

**Nota:** Se presentan las unidades de apoyo. Fuente: (Ministerio de Educación, 2020)

### ***Formación y Sensibilización del Personal Educativo***

La formación y sensibilización del personal educativo es importante para la adecuada gestión de la institución, en efecto Salazar (2023) menciona que estas clases de participaciones

“es un factor clave para el logro de los objetivos y metas que se plantean, así como para el desarrollo de una cultura organizacional que favorezca la integración, la comunicación, la confianza, la formación permanente y la calidad de la interacción” (p. 73). La comunidad educativa tiene actores clave y es necesario que estos actores sean partícipes de la gestión institucional, de esta forma, se da un estilo democrático y de transparencia en las gestiones realizadas.

De esta forma se ayuda a crear una cultura organizativa que fomente la integración, la comunicación y la confianza, la participación del personal en las instituciones educativas es crucial para alcanzar las metas y los objetivos fijados. Esto pone de relieve la importancia de un enfoque colaborativo y reflexivo para mejorar la calidad educativa y la interacción dentro de la institución.

### ***Educación Inclusiva basada en la Tecnología***

La tecnología en la actualidad juega un papel importante dentro de los procesos educativos, la inmersión de la inteligencia artificial (I.A) ha revolucionado y acelerado los cambios en la enseñanza aprendizaje, los autores Concha et al. (2023) manifiestan:

La tecnología digital puede contribuir a la educación inclusiva al integrar a estas personas en la dinámica vida social y económica Las TIC juegan un rol fundamental, donde los maestros tienen que adaptarse e innovar para impartir sus cursos y establecer dinámicas para enseñar, aunque algunos docentes presentan dificultades en la alineación de la misma. (p. 1378)

Las TIC son esenciales para la educación inclusiva, fomentando la integración y la innovación docente, aunque su aplicación requiere superar desafíos en la adaptación por parte de algunos maestros.

### **Necesidades Educativas Especiales**

Todos los seres humanos tienen la capacidad de aprender, pero cada uno a diferente ritmo, es por eso que las necesidades educativas especiales de acuerdo a Loo et al. (2023):

Se suscitan cuando un estudiante tiene algún tipo de dificultad frente al resto del grupo, para alcanzar los resultados planteados dentro del proceso educativo, a diferencia del resto de sus compañeros, y cuando esto ocurre, se hace necesario el despliegue del

docente, en lo técnico, en lo material y en ocasiones mucha descarga humana, para poder superar estas dificultades. (p. 786)

Las NNE constituyen así un conjunto de estrategias didácticas diseñadas para compensar las dificultades de un alumno para acceder al material adecuado a su edad. Todo estudiante que experimente dificultades de aprendizaje, independientemente de la causa, debe recibir los recursos y la asistencia especializada que necesite, temporal o permanentemente, en el entorno de aprendizaje más normalizado posible. Vásquez, (2020)

La inclusión educativa ha sido utilizada como un instrumento para promover la integración de niños y niñas con alguna discapacidad dentro de los programas de educación ya sean especiales o regulares, sin embargo, no se ha profundizado en el estudio acerca de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad como los problemas del aprendizaje.

### ***Discapacidad motora***

La motricidad es parte importante en el ser humano, ya que la motricidad se considera a todo el movimiento que puede realizar el ser humano, para Bastarrachea et al. (2023) la discapacidad motora es:

La alteración del aparato motor que dificulta o imposibilita el desarrollo de capacidades que permitan participar en actividades propias de la vida cotidiana, como estar de pie, caminar, desplazarse, tomar y manipular objetos con las manos, hablar, hacer gestos, entre otras acciones que requieren movimiento y control de la postura corporal. La alteración es causada por un funcionamiento deficiente del sistema nervioso, del sistema muscular y de los sistemas óseo– articulario o de una interrelación de los tres sistemas, lo cual dificulta o imposibilita la movilidad funcional de algunas de las partes del cuerpo (p. 1)

La incapacidad de ciertos individuos para realizar actividades cotidianas se conoce como discapacidad motriz. Está causada por una combinación de obstáculos en el entorno en el que crece el individuo y una dificultad particular para manipular objetos o acceder a diversos lugares, actividades y espacios que utiliza generalmente todo el mundo.

### ***Discapacidad auditiva***

El tener el sentido del oído, ayuda a que los procesos de escucha sean eficientes; sin embargo, pueden presentarse dificultades en la parte auditiva, para Tasinchana y Tigasi (2023)

la discapacidad auditiva es “perdida de la capacidad para escuchar [.....], ocasiona una falencia en el lenguaje oral siendo una vía principal por donde se desarrolla el habla, por lo tanto, afecta a la parte lingüística, comunicativa, procesos cognitivos e integración de los estudiantes” (pág. 23). Ser capaz de hablar en contexto es el mayor reto para las personas con pérdida auditiva; esto afectará a su desarrollo social, emocional y cognitivo. En consecuencia, las personas necesitan una enseñanza adecuada de la lengua de signos porque sus interacciones y percepciones de los estímulos próximos difieren mucho de las de otras personas, lo que podría tener un impacto significativo.

### ***Discapacidad visual***

Los seres humanos no solo pueden tener dificultades al escuchar, sino en la observación; Torres (2023) define a la discapacidad visual como “una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial, lo cual imposibilita realizar una tarea que requiere visión normal o personal de una deficiencia visual, la cual se refiere a la carencia, disminución o defectos en la visión” (p. 7). Es esencial que los estudiantes reciban este apoyo para desarrollar sus capacidades y aprender nuevas habilidades, que les ayudarán a desarrollar una buena imagen de sí mismos, lo que les elevará la autoestima.

### ***Trastornos de aprendizaje***

Los trastornos de aprendizaje deben ver con las dificultades de aprender, así lo mencionan Amado et al. (2022):

Un trastorno específico del aprendizaje es una dificultad específica en una o más habilidades necesarias para aprender, que comienza durante la edad escolar y persiste hasta la edad adulta, causando un rendimiento académico sustancialmente inferior al nivel o calidad esperados para la capacidad intelectual y la instrucción recibida. (p. 2)

Comprender el diagnóstico es esencial para los profesores porque les permite crear planes innovadores e individualizados para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. La detección y tratamiento de estos trastornos, no solo mejora sus capacidades, sino que también refuerza su autoestima y les ayuda a evitar el fracaso escolar, fomentando un entorno de apoyo e inspiración.

### **Servicios de apoyo**

Los servicios de apoyo para hacer frente a los diferentes trastornos exigen una adecuación en la educación, de acuerdo a Vallejo (2020) “se consideran una estrategia con la

que cuentan las instituciones educativas para garantizar el derecho a la educación inclusiva a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) contemplada en los instrumentos normativos nacionales e internacionales” (p. 341). Estos servicios de apoyo son fundamentales para los niños con NEE, ya que constituyen en un apoyo al proceso educativo de ellos. Se van a analizar la terapia artística, apoyo psicológico y la orientación vocacional.

### ***Terapia artística***

Existen diferentes tipos de terapias, una de ellas es la artística, como menciona Cabezas (2020) se puede definir a la terapia artística como

Un proceso de acompañamiento que toma en cuenta el malestar o conflicto que presenta el individuo y a partir de éste influye en la producción creativa del mismo. Cabe recalcar que es necesario respetar y destacar las diferencias personales y culturales, brindando estrategias adecuadas y comprendiendo el impacto de los mismos. (p. 45)

Este tipo de terapia, consiste en tratar trastornos psiquiátricos, ansiedades, bloqueos personales, traumas previos et al. trastornos utilizando el arte como herramienta terapéutica.

### ***Apoyo Psicológico***

Según el Ministerio de Salud de Perú (2020) el apoyo psicológico lo definen de la siguiente manera “es un conjunto de actividades que busca proteger y promover la autonomía y participación de las personas para el cuidado de su propia salud, facilitar espacios de apoyo mutuo y construcción de iniciativas colectivas. (p. 10)

Con el objetivo de reducir el estrés parental y fomentar la resiliencia familiar, la terapia cognitivo-conductual, los grupos de apoyo y las iniciativas educativas son algunos de los diversos enfoques que proporcionan apoyo emocional y psicológico a los padres de niños con discapacidad.

### ***Orientación vocacional***

Generalmente cuando una persona esta indecisa en escoger su carrea profesional acude a la orientación vocacional, según Chasig, (2017) se puede definir como

el conjunto de actividades destinadas a esclarecimientos sobre algún inconveniente social o personal, siendo el principal objetivo otorgar elementos adecuados en la elección. Usualmente está dirigida a jóvenes que se encuentran próximos a culminar su etapa de bachillerato, y adultos que ingresan al ámbito laboral. (p. 12)

Los niños con necesidades educativas especiales se benefician de la orientación profesional, que es un proceso personalizado diseñado para ayudarles a desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para explorar opciones de futuro, comprender sus propios intereses, capacidades y tomar decisiones bien informadas sobre su educación y sus futuras carreras.

### **Preguntas Científicas**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos del fortalecimiento psicomotriz en niños con necesidades educativas especiales de educación inicial?

¿Cuáles son las necesidades educativas específicas de los niños de la Unidad Educativa Internacional Cotopaxi?

¿Qué conclusiones y recomendaciones pueden establecerse para el fortalecimiento psicomotriz en niños con necesidades educativas especiales de educación inicial?

## **Marco Metodológico**

### **Enfoque de la investigación**

En la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo; el cuál de acuerdo al autor Salazar (2020); este enfoque: “busca en los fenómenos todas esas cualidades, características y aspectos importantes que le permitan reconstruir la realidad observada y detectada por el investigador a partir de las diferentes técnicas de recolección de datos que la misma investigación presenta.” (p. 104). Este método es ampliamente utilizado por las ciencias sociales, este método estudia el fenómeno o la realidad objeto de estudio tal y como es y cómo este se refleja en la conciencia del investigador.

Por lo tanto, en el desarrollo de esta investigación se aplicará dicho enfoque para establecer el diagnóstico de la psicomotricidad en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación de acuerdo a Hernández (2018) se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que deseas con el propósito de responder al

planteamiento del problema” (p. 150). El diseño debe responder al tipo de investigación, para este trabajo se propone un diseño no experimental de acuerdo al autor Arias y Covinos (2021) se define como:

En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio. (p. 78)

Al tratarse de un diagnóstico, se debe definir si el estudio es transversal o longitudinal, para el presente estudio es transversal porque de acuerdo a Arias y Covinos (2021) “recoge los datos en un solo momento y solo una vez. Es como tomar una foto o una radiografía para luego describirlas en la investigación, pueden tener alcances exploratorios, descriptivos y correlaciones” (p. 78)

### **Tipo de investigación**

La investigación planteada en este trabajo utiliza dos tipos la investigación de campo y la investigación descriptiva.

La investigación de campo de acuerdo a los autores Arias y Covinos (2021) esta investigación es:

Aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. Normalmente se utiliza en las Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación (p. 67)

Este proyecto se realizará en la Provincia de Cotopaxi en el Cantón Latacunga específicamente en la Unidad Educativa Internacional Cotopaxi con niños de educación inicial.

Además, se utiliza la investigación descriptiva, la cual según Valle (2022) proporciona:

Información detallada acerca del objeto de estudio en una realidad concreta y claramente delimitada. Estos datos se enfocan en las características, los comportamientos, los componentes, la estructura o el orden en que se dan determinados acontecimientos vinculados con fenómenos o hechos educativos. Este tipo de investigación no busca identificar las causas o relaciones entre sucesos. (p. 15)

Por este motivo se busca analizar el fortalecimiento psicomotriz en el cantón Latacunga que permitirá el desarrollo psicomotor de los niños/as con necesidades educativas especiales de educación inicial

### **Métodos**

Al pasar del conocimiento de situaciones concretas a un conocimiento más general que refleja los puntos en común entre fenómenos individuales, el enfoque inductivo es un tipo de razonamiento. Su fundamento es la repetición de sucesos y acontecimientos del mundo real para identificar puntos en común dentro de un grupo específico y extraer conclusiones sobre las características que lo definen Rodríguez, (2017). Este método permite estudiar a los sujetos objeto de estudio y de ahí poder llegar a conclusiones generales; mediante la recopilación de datos y a la vez con la identificación de patrones.

El método inductivo permitirá desarrollar y observar cómo surge el problema en los niños con necesidades educativas especiales con fortalecimiento psicomotriz de educación inicial, por lo tanto, facilitará tener un buen conocimiento y una profundización del tema de estudio.

### **Técnicas e instrumentos de la investigación**

La investigación ha requerido de diversas técnicas e instrumentos, las cuáles se citan a continuación:

#### ***Entrevista***

La entrevista cualitativa permite la interpretación de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y las cosmovisiones que se construyen a partir de un discurso subjetivo donde el investigador asigna un sentido y un significado particular a la experiencia del otro.

Además, la entrevista será de carácter estructurado que se aplicará a la docente que imparte clases en este nivel; se implementará el cuestionario como herramienta complementaria para el desarrollo de esta técnica, lo que simplificará notablemente la tarea de recopilar datos para el progreso de la investigación. (Ver Anexo 3)

La entrevista se constituye en una herramienta eficaz para recoger información, de acuerdo a Aspeé y González (2024)

Se define tradicionalmente como una herramienta de recolección de datos del ámbito cualitativo, caracterizada por contemplar preguntas, más o menos esquematizadas o pautadas, cuyo propósito científico o indagatorio la diferencia de la conversación coloquial. Con las preguntas se pretende acceder a los sentidos y a la realidad del sujeto entrevistado, en busca de la información necesaria. (p. 16)

Las preguntas que se estructuran en la entrevista son de acuerdo a la necesidad del entrevistador, depende mucho de los objetivos que se buscan cumplir con la investigación.

### ***Observación***

Para esta investigación se aplicará la técnica de observación que en palabras de Valle (2022) “es un proceso por el cual registramos cuidadosamente información sobre la actuación, comportamientos, actitudes o conductas de los sujetos” (p. 35). Esta técnica ayudará a identificar y abordar el problema de psicomotricidad en niños con necesidades educativas específicas en el nivel de inicial de la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi”. Como instrumento se aplicará una lista de cotejo, la definición de lista de cotejo es la dada por Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019) que expresa:

Las listas de cotejo ayudan a evaluar trabajos o actividades de tipo práctico, como es el caso de esta investigación se observará la manipulación de objetos entre otras actividades realizadas por los niños. (Ver anexo 3 y 4)

La lista de cotejo es una herramienta ampliamente utilizada en investigaciones de tipo cualitativa, Gómez y Flores (2022) lo definen como:

una relación de elementos relevantes para el desarrollo de la actividad a evaluar, cuyo objetivo es verificar (por eso se le conoce también como lista de verificación) si el alumno, o equipo, está desarrollando cada uno de estos puntos, sea para comprobar si pone en juego el conocimiento que se espera que adquiera o para determinar conocimientos previos. (p. 3)

La lista de cotejo se utiliza especialmente para evaluar situaciones que se dan en educación, dependiendo mucho de la habilidad del investigador para estructurarla.

## **Población**

La población es un número finito o infinito de personas, objetos o elementos que son objeto de estudio, de acuerdo a los autores Álvarez et al. (2021) lo definen:

se le llama población a la cantidad de personas o conjunto de elementos totales que cuentan con las características de interés para las investigaciones [...] los cuales se encuentran en cierta ubicación y tiempo determinado y estas pueden ser individuos, familias, universidades, profesores, entre otros (p. 138)

Los niños que son el universo de la población de inicial I y II son 10; 5 niños y 5 niñas; y por tanto, el universo está conformada por 10 niños y no existe muestra.

## **Recopilación y procesamiento de la información**

La información de la entrevista y de la lista de cotejo se procesará utilizando el software Excel, toda la información se almacenará en medios extraíbles electrónicos y como respaldo en la nube electrónica.

## **Resultados de la Investigación**

La aplicación de la lista de cotejo en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Internacional Cotopaxi de Inicial I y II, dio como resultado lo siguiente.

### **Análisis e interpretación de la lista de cotejo.**

La lista de cotejo se aplicó a diez niños, divididos en cinco niñas y cinco niños, estudiantes de la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi”; los resultados se van presentando de acuerdo a las variables y categorías establecidas previamente en el marco teórico, lo cual se muestra a continuación.

## **Psicomotricidad**

### ***Motricidad Gruesa***

Realiza movimientos básicos como saltar, correr o girar sin dificultad.

Los niños participan en una serie de ejercicios diseñados para fortalecer su motricidad gruesa:

- Circuito de movimientos: Saltan sobre aros, corren en zigzag y giran siguiendo indicaciones.
- Juego del semáforo: Corren cuando ven la cartulina verde, saltan en la amarilla y se detienen en la roja.
- Danza y movimientos: Siguen el ritmo de la música realizando giros y desplazamientos coordinados.

Los resultados se muestran a continuación

Los niños participaron muy activamente en los juegos propuestos, su alegría y diversión fueron lo que motivo la inclusión de los demás niños, los resultados fueron:

Son ocho niños que se encuentran en un nivel inicial al momento de realizar movimientos básicos como saltar, correr o girar sin dificultad, mientras que un niño y una niña se encuentran en proceso.

La mayoría de los niños y niñas evaluados se encuentran en la etapa inicial del desarrollo de la motricidad gruesa, lo que indica que aún requieren fortalecimiento en habilidades como saltar, correr o girar con fluidez. Solo un niño y una niña han demostrado progresos, situándose en proceso de desarrollo. Esto sugiere la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas, como actividades lúdicas y ejercicios dirigidos para estimular su coordinación y equilibrio. Además, es importante considerar factores como la práctica diaria, el entorno y posibles limitaciones individuales. La estimulación temprana y el apoyo docente serán clave para mejorar su desempeño motriz.

### ***Motricidad fina***

Manipula objetos pequeños con precisión (ejemplo: botones, bloques pequeños)

Manipular objetos pequeños con precisión implica el uso de la motricidad fina para realizar tareas que requieren coordinación y control de los movimientos de los dedos y las manos. Los niños deben ser capaces de sujetar, encajar, girar o ensamblar piezas pequeñas como botones, bloques pequeños o legos. Esta habilidad es esencial para el desarrollo de la escritura, el uso de herramientas y la autonomía en actividades diarias

Las actividades fueron:

- Encaje de figuras: Colocan bloques pequeños en espacios específicos de un tablero.
- Enhebrado de botones: Pasan cordones a través de agujeros en botones grandes.
- Construcción con legos: Arman estructuras pequeñas siguiendo un modelo visual.

Los resultados fueron los que se detallan a continuación.

Los 10 niños se encuentran en un nivel inicial al momento de manipular objetos pequeños con precisión (ejemplo: botones, bloques pequeños).

Los resultados reflejan que todos los niños evaluados se encuentran en la etapa inicial del desarrollo de la motricidad fina, lo que indica que aún necesitan fortalecer su destreza manual. La ausencia de niños en niveles más avanzados sugiere que requieren mayor estimulación a través de actividades específicas como ensartar cuentas, modelar plastilina o practicar trazos. Es posible que factores como la falta de realización de estos ejercicios o un desarrollo madurativo más lento estén influyendo en su desempeño. La intervención docente debe enfocarse en diseñar estrategias que promuevan la coordinación visomotora y la precisión en el manejo de objetos pequeños. Además, se recomienda un seguimiento individualizado para identificar progresos y ajustar las estrategias según las necesidades de cada niño.

### ***Percepción Sensorio motriz***

Reconoce y reacciona adecuadamente a estímulos visuales (formas, colores).

Reconocer y reaccionar a estímulos visuales implica que los niños identifiquen y diferencien formas y colores, respondiendo adecuadamente a ellos. Esta habilidad es fundamental en el desarrollo de la percepción sensorio motriz, ya que permite la coordinación entre la vista y el movimiento.

La actividad incluyó lo siguiente:

- La clasificación de objetos por colores o formas,
- La identificación de patrones y
- La asociación de imágenes con conceptos

Los resultados se presentan a continuación:

Son ocho niños que se encuentran en un nivel inicial al momento de reconocer y reaccionar adecuadamente a estímulos visuales (formas, colores), mientras que un niño y una niña se encuentran en proceso.

La mayoría de los niños se encuentran en un nivel inicial en el reconocimiento y reacción ante estímulos visuales, mientras que una minoría está en proceso de desarrollo. Esto sugiere que aún requieren fortalecimiento en la discriminación visual y en la asociación de colores y formas con su entorno. La baja cantidad de niños en niveles más avanzados refleja la necesidad de reforzar estrategias didácticas que estimulen la percepción visual, como juegos de clasificación, rompecabezas y actividades interactivas. El alcance limitado a materiales visuales variados o diferencias en el ritmo de aprendizaje pueden influir en estos resultados. Se recomienda implementar ejercicios que combinen estímulos visuales con experiencias táctiles y auditivas para mejorar la integración sensorial y fortalecer esta habilidad.

### **Áreas**

#### ***Área Motriz***

Muestra control postural adecuado al sentarse o realizar actividades físicas.

El control postural adecuado implica que los niños mantengan una postura estable al sentarse o realizar actividades físicas sin perder el equilibrio. Esta habilidad es fundamental

para el desarrollo motriz y la ejecución eficiente de tareas diarias. La actividad incluyó ejercicios como:

- Mantener una postura erguida en una silla,
- Caminar sobre una línea recta
- Realizar movimientos coordinados sin caídas ni posturas inadecuadas

Son ocho niños que muestran control postural adecuado al sentarse o realizar actividades físicas; por tanto, se encuentran en un nivel inicial, mientras que un niño y una niña se encuentran en proceso.

La mayoría de los niños se encuentran en un nivel inicial en el control postural, mientras que algunos están en proceso de desarrollarlo. Esto indica que requieren fortalecimiento en el equilibrio y la estabilidad corporal para mejorar su desempeño en actividades físicas y escolares. La baja presencia de niños en niveles más avanzados sugiere la necesidad de estrategias didácticas que promuevan la coordinación motriz, como juegos de equilibrio, ejercicios de estiramiento y actividades que refuercen la tonicidad muscular.

### *Área Cognitiva*

Resuelve problemas simples utilizando lógica o razonamiento

Los niños desarrollan su capacidad lógica y de razonamiento mediante actividades prácticas y cotidianas; como, por ejemplo:

- Clasificación de objetos: Separan juguetes por color o tamaño, como agrupar bloques rojos y azules.
- Series lógicas: Completar secuencias con figuras o colores, como ordenar una serie de círculos y triángulos siguiendo un patrón.
- Situaciones cotidianas: Distribuir galletas entre sus amigos de manera equitativa para aprender nociones básicas de cantidad

Los resultados fueron:

Son tres niños y cuatro niñas los cuales resuelven problemas simples utilizando la lógica o el razonamiento; por tanto, se encuentran en un nivel inicial, mientras que dos niños y una niña que son dos niños y una niña se encuentran en proceso.

Los resultados reflejan que la mayoría de los niños aún están en una etapa inicial en el desarrollo del razonamiento lógico, con algunos en proceso de mejora. Esto indica la necesidad de reforzar experiencias que promuevan el pensamiento crítico a través del juego. Actividades con materiales manipulativos, como bloques y tarjetas ilustradas, pueden ayudar a fortalecer su capacidad de resolver problemas. Además, es clave ofrecer instrucciones claras y acompañamiento para fomentar la confianza en sus decisiones.

### *Área Socio-emocional*

Interactúa de forma positiva con sus compañeros y adultos.

Los niños participan en dinámicas grupales que fomentan la interacción positiva:

- Juego cooperativo: Realizan actividades como construir una torre con bloques en equipo, fomentando la comunicación y el trabajo en grupo.
- Rondas de saludo: Aprenden a decir "buenos días" y a responder de manera amable cuando se les habla.
- Cuidado compartido: Se les asignan pequeñas responsabilidades, como regar una planta juntos, promoviendo la colaboración y el respeto.

Los resultados se presentan a continuación.

Los diez niños se encuentran en un nivel inicial al momento de interactuar de forma positiva con sus compañeros y adultos.

Los resultados muestran que todos los niños se encuentran en un nivel inicial en la interacción social, lo que indica que están en proceso de desarrollar habilidades como la cooperación y la empatía. A pesar de su disposición para participar en actividades grupales, es necesario reforzar el uso de normas básicas de convivencia y la expresión de emociones de manera asertiva. Se recomienda implementar estrategias como el juego de roles y cuentos interactivos para fortalecer la comunicación efectiva. Además, el refuerzo positivo y el ejemplo de los adultos son claves para modelar conductas adecuadas en sus relaciones interpersonales.

## **Técnicas y metodologías psicomotrices**

### ***Técnicas de Integración Sensorial***

Coordina movimientos en respuesta a actividades sensoriales guiadas.

Los niños participan en ejercicios diseñados para estimular su coordinación sensorial y motriz:

- Camino de texturas: Caminan descalzos sobre diferentes superficies (alfombra, espuma, cemento) para percibir estímulos táctiles y ajustar sus movimientos.
- Juego con pelotas: Siguen instrucciones para lanzar y atrapar pelotas de distintos tamaños y pesos, fortaleciendo la coordinación visomotora.
- Baile guiado: Siguen el ritmo de la música con movimientos específicos, como saltos o giros, mejorando su respuesta a estímulos auditivos.

El resultado fue:

Cuatro niños y cuatro niñas, muestran coordinación de movimientos en respuesta a actividades sensoriales guiadas; por tanto, se encuentran en un nivel inicial, mientras que un niño y una niña se encuentran en proceso.

El hecho de que la mayoría de los niños se encuentren en un nivel inicial indica que están desarrollando sus habilidades de integración sensorial, respondiendo a estímulos visuales, táctiles y auditivos con movimientos coordinados. Sin embargo, pueden requerir refuerzo en la precisión y rapidez de sus respuestas. Es importante emplear estrategias lúdicas que incluyan variaciones en velocidad e intensidad de los estímulos. La repetición y el acompañamiento del docente favorecen la adaptación progresiva. Además, la interacción con materiales de diferentes texturas y formas permitirá consolidar estas habilidades esenciales para su desarrollo motor y sensorial.

### ***Método Montessori Psicomotriz***

Manipula materiales Montessori con precisión y propósito

Para aplicar este método se utilizaron recursos que se encontraban en el aula y que son de fácil adquisición y son del medio y ampliamente conocidos por los niños y niñas de la unidad educativa.

Los niños manipulan materiales Montessori diseñados para desarrollar precisión y coordinación motriz:

- Torre rosa: Apilan cubos de distintos tamaños en orden de mayor a menor, fomentando la coordinación visomotora.
- Cilindros de encaje: Insertan cilindros en agujeros del tamaño correspondiente, mejorando la precisión en el agarre y la discriminación visual.
- Hilos y cordones: Enhebran hilos de diferentes colores en un cordón, fortaleciendo la motricidad fina y la concentración.

Los resultados fueron:

Cuatro niños y cinco niñas, manipulan materiales Montessori con precisión y propósito; por tanto, se encuentran en un nivel inicial, mientras que un niño se encuentra en proceso.

La mayoría de los niños se encuentran en un nivel inicial, lo que indica que han desarrollado habilidades básicas de manipulación con materiales Montessori, aunque aún requieren práctica para lograr mayor precisión y fluidez. Un niño en proceso sugiere la necesidad de refuerzo en el control motor y la coordinación ojo-mano. Es recomendable incorporar actividades de repetición y variación en los materiales, como el uso de piezas más pequeñas o ejercicios de secuenciación. Además, la guía del docente y el refuerzo positivo contribuirán a mejorar la confianza y la autonomía de los niños en estas tareas. Fomentar un ambiente de exploración libre dentro del método Montessori ayudará a consolidar estas habilidades de manera natural y progresiva

### ***Método de Movimiento Expresivo***

Realiza movimientos coordinados al ritmo de la música o indicaciones verbales.

Los niños participan en juegos rítmicos guiados por música o indicaciones verbales, fomentando la coordinación y expresión corporal:

- Baile guiado: Siguen movimientos simples al ritmo de la música, como aplaudir, girar o saltar.
- Juego de imitaciones: Repiten secuencias de movimientos indicadas por el docente, como tocarse la cabeza o mover los brazos en distintas direcciones.
- Circuito rítmico: Caminan, brincan o se balancean según el ritmo de un tambor o palmas, ajustando sus movimientos a la velocidad del sonido.

Los resultados fueron:

Cuatro niños y cuatro niñas, realizan movimientos coordinados al ritmo de la música o indicaciones verbales; por tanto, se encuentran en un nivel inicial, mientras que un niño y una niña se encuentran en proceso.

La mayoría de los niños se encuentran en un nivel inicial, lo que indica que han adquirido nociones básicas de coordinación motriz en respuesta a la música y las instrucciones verbales. Sin embargo, un niño y una niña en proceso muestran que algunos estudiantes requieren mayor apoyo para sincronizar sus movimientos. Esto puede deberse a dificultades en la percepción auditiva, la lateralidad o la integración de patrones rítmicos. Es recomendable reforzar la práctica con actividades lúdicas más estructuradas, donde el ritmo se introduzca progresivamente. Además, el uso de materiales como pañuelos de colores o instrumentos de percusión puede mejorar la comprensión del ritmo y la expresión corporal. Finalmente, la motivación y el refuerzo positivo ayudarán a fortalecer la confianza de los niños en la ejecución de los movimientos.

### ***Método de Psicomotricidad Educativa***

Realiza actividades que promueven la percepción espacial y temporal.

Los niños participan en ejercicios diseñados para desarrollar su percepción espacial y temporal:

- Circuito de obstáculos: Caminan entre conos, saltan aros y pasan bajo una cuerda, reconociendo espacios y distancias.
- Juego de secuencias: Siguen patrones de movimientos (caminar rápido, luego lento, girar y saltar), coordinando el tiempo de ejecución.
- Carreras con cambios de ritmo: Corren cuando suena una campana y caminan cuando deja de sonar, ajustando su velocidad según la señal.

Los resultados fueron los siguientes:

Los diez niños se encuentran en un nivel inicial al momento de realizar actividades que promueven la percepción espacial y temporal.

Todos los niños y niñas se encuentran en un nivel inicial, lo que indica que han comenzado a desarrollar su percepción espacial y temporal, pero aún requieren reforzamiento. La capacidad de identificar distancias, ubicarse en el espacio y ajustar el tiempo de sus movimientos está en proceso de consolidación. Para fortalecer estas habilidades, se recomienda incluir más actividades rítmicas, juegos de orientación y ejercicios con variaciones de velocidad y dirección. Además, la incorporación de canciones y cuentos con movimiento puede ayudar a que los niños relacionen acciones con secuencias temporales de manera más efectiva.

### **Conclusión de la lista de cotejo**

La mayoría de los estudiantes evaluados presentan un nivel inicial en diversas habilidades. En motricidad gruesa, 8 niños realizan movimientos básicos sin dificultad, mientras que, en motricidad fina, 10 infantes manipulan objetos pequeños con precisión. En la percepción sensorial, 8 estudiantes reaccionan adecuadamente a estímulos visuales y 8 mantiene un control postural adecuado.

En el área cognitiva, 7 niños resuelven problemas simples con lógica, mientras que 9 educandos manipulan materiales Montessori con precisión. A nivel socioemocional, 10 infantes interactúan positivamente con compañeros y adultos.

En coordinación sensorial, 8 responden bien a actividades guiadas, y 8 alumnos realizan movimientos coordinados con música o indicaciones verbales. Finalmente, 10 niños demuestran habilidades iniciales en percepción espacial y temporal

Cómo conclusión se puede afirmar que dos niños y una niña se encuentran en proceso; por tanto, requieren de necesidades educativas especiales

### **Análisis e interpretación de la entrevista**

La entrevista se lo realizó a la Licenciada Verónica Jeaneth Sasig Mise profesora de educación inicial.

### **¿Usted tiene conocimiento sobre las necesidades educativas especiales?**

Sé que en cada aula todos los niños aprenden diferente y con unos hay que poner más atención y trabajar de distinta manera cada niño es un mundo diferente y aprende diferente

**¿Qué métodos utilizaría usted para diagnosticar o confirmar estas condiciones especiales en los niños?**

Los métodos que se utilizaría más es el convivir con ellos todos los días y aplicar tal vez una lista de cotejo ver como ellos van realizando las actividades y porque cada 1 aprende diferente y nos toca verlos de forma individual.

**¿Qué estrategias utilizaría usted para facilitar el aprendizaje en dichos niños?**

Con los pequeños que muchas veces se presenta algún tipo de condición nos toca trabajar de manera particular de manera individualizarle porque a ellos nos toca indicarles diferente; más, con imágenes, con juegos; y, los otros ósea van y aprenden rápido. Pero sí con ellos nos toca detenernos un poquito y empezarles e indicarles despacio cada cosa.

**Como cada niño es diferente en este caso, ¿cómo usted manejaría la diversidad en el aula?**

En cierto sentido si a ratos debo ponerle tal vez llevarle conmigo me toca para salir como digamos me llaman a Rectorado o algún lado le llevo conmigo porque ella es un poco difícil tal vez pelea y eso me toca aislarle un poco pero igual al rato de los juegos o trabajo en grupo tengo que integrarle por qué tampoco le puedo aislar tengo que integrarle al grupo pedirle a los niños como ellos ya son conscientes todo pedirles que tengan paciencia con su compañerita que le ayuden y entonces sí ellos entienden y sí me han ayudado ellos también con la pequeña que es un poco difícil.

**En este caso, ¿cómo se comporta con los compañeritos, es agresiva o tal vez tiende hacer hiperactiva?**

Ella en sí es una pequeña que todavía está definiendo su carácter así decir que ella tenga una condición especial no todavía es una niña que está definiendo su carácter y tal vez es muy consentida y por eso se porta así, pero según se vaya desarrollando los profesionales serán los que le diagnostiquen que mismo tiene si tiene algo lo que ahorita nos toca tener es bastante paciencia y hacerle integrar al grupo

**¿Cómo usted trabaja con los padres para apoyar a niños con necesidades educativas especiales?**

En esta institución cuenta con un grupo reducido de alumnos, los papás están muy pendientes de ella, preguntan ¿cómo está?; ¿cómo están trabajando?, siempre han estado pendientes de ella creo que hay que tener una buena relación con los papás y los papás sí

también reconocen que ella también es inquieta y estamos trabajando juntos tanto ellos en casa como yo aquí

**¿Podría contarnos alguna experiencia con niños con esta problemática?**

Bueno yo he tenido alguna experiencia en escuelas fiscales y o sea allá como es el número más amplio o sea si ha costado más integrarles me ha tocado como digo sentarle al lado mío y un poco sí me ha tocado aislarles porque ellos muchas veces sí son inquietos, pero toca ver que ellos también aprendan de diferente forma, aunque sea lento pero que aprenda

**¿Cuáles serían sus recomendaciones que les daría a otros docentes que trabajan con niños con necesidades especiales?**

Ósea en sí tenerles paciencia y buscar la forma que ellos aprendan muchas veces es más visual o con juegos ellos que están ahorita pequeñitos si aprenden visualmente y juegos, pero ya para ir a cursos más grandes me he dado cuenta que ya no les aplican como digo este tipo de estrategia y ahí es cuando no van al nivel de sus compañeros por eso es que yo digo en esta edad para mí no los veo con ninguna necesidad solo digo están un poco o sea hasta que se adapten a la modalidad de estudio

**Usted ha mencionado el juego trabajo, ¿si le ha funcionado esta estrategia pedagógica?**

Sí es lo que más hacen ellos en el juego ya van aprendiendo cualquier cosa, porque si les pongo al frente a estarles relatando diciendo esto, esto, ellos no entienden pero ellos jugando ya solitos van aprendiendo.

**Análisis de la entrevista**

La docente reconoce que cada niño aprende de manera diferente y enfatiza la importancia de la atención individualizada en el aula. Para diagnosticar necesidades educativas especiales, sugiere la observación diaria y el uso de listas de cotejo. Las estrategias de enseñanza incluyen imágenes, juegos y explicaciones pausadas para facilitar el aprendizaje. En cuanto al manejo de la diversidad, menciona la necesidad de integrar a los estudiantes con dificultades, fomentando la paciencia y el apoyo de sus compañeros.

Sobre el comportamiento, indica que algunos niños pueden ser inquietos sin tener necesariamente una condición especial, por lo que recomienda paciencia y seguimiento profesional. Destaca la importancia de la colaboración con los padres, quienes deben estar involucrados en el proceso educativo. Su experiencia en escuelas fiscales le ha mostrado que

los grupos grandes dificultan la integración, pero es fundamental adaptar la enseñanza a cada ritmo de aprendizaje.

Finalmente, aconseja a otros docentes tener paciencia y utilizar estrategias lúdicas y visuales, ya que los niños pequeños aprenden mejor jugando. Resalta que la metodología basada en el juego ha sido efectiva, ya que permite que los estudiantes adquieran conocimientos de forma natural y dinámica.

## **Conclusión**

### **Conclusiones**

Analizando la fundamentación teórica la misma que ha permitido cumplir un proceso de investigación sobre el fortalecimiento psicomotriz en niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de 4 a 5 años ha sido fundamental para elaborar los instrumentos de recolección de datos.

Para adquirir los resultados del diagnóstico se aplicó una entrevista al docente y una lista de cotejo a los niños de 4 a 5 años de edad así dando como resultado que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel inicial en el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales, lo que indica un proceso de aprendizaje en marcha.

La identificación de las necesidades educativas especiales permitió concluir que la enseñanza requiere un enfoque individualizado, en el que la observación y la aplicación de estrategias didácticas adaptadas jueguen un papel clave. La integración y el apoyo de los compañeros favorecen un ambiente inclusivo, mientras que la colaboración con los padres resulta esencial para el desarrollo del niño

### **Recomendaciones**

Este proyecto de investigación puede beneficiar como fuente de apoyo para futuras investigaciones ya que se ha realizado un diagnóstico sobre el fortalecimiento psicomotriz en niños con necesidades educativas especiales de educación inicial

Se recomienda la necesidad de implementar estrategias didácticas diferenciadas y actividades personalizadas que refuercen el desarrollo integral de los niños. Además, el uso de metodologías basadas en la experimentación, el juego y la manipulación de materiales podría potenciar sus habilidades y favorecer una evolución más equilibrada en todas las áreas evaluadas.

Se sugiere que los docentes continúen fortaleciendo estrategias de enseñanza diferenciadas, promoviendo metodologías activas como el aprendizaje basado en el juego, la exploración sensorial y el uso de materiales visuales. Además, es fundamental mantener una comunicación constante con los padres para alinear esfuerzos en el desarrollo del niño.

## Referencias

- Acurio, S. M. (29 de Febrero de 2016). “la psicomotricidad y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del primero y segundo año de educación básica de la escuela luis andino gallegos del cantón la maná provincia del cotopaxi durante el año lectivo 2012-2013. 6-18. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/af73e366-a91f-4b7f-8956-d1f06f469256/content>
- admin. (22 de Agosto de 2020). áreas que comprende la estimulación temprana. <https://www.mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-que-comprende-la-estimulacion-temprana/#:~:text=%C3%81REA%20MOTRIZ,dibujar%2C%20hacer%20nudos%2C%20etc.>
- Aguagallo, L. (10 de agosto de 2017). Inclusión educativa. *Tesis*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/68dda4fd-2545-4afb-8f8f-aea0e83d7c68/content>
- Aguilar, A., y Bravo, J. (2023). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *Tesla Revista Científica*, 4(1), 4-85. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/download/338/365/85>
- Aguilar, M. J. (2 de Junio de 2010). discapacidad auditiva. [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO23840/apoyo\\_educativo\\_discapacidad\\_auditiva.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO23840/apoyo_educativo_discapacidad_auditiva.pdf)
- Almeida, A. (19 de Marzo de 2021). la motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Álvarez, A., Guzmán, E., Higuera, J., y López, J. (2021). Metodología de la investigación en enfermería. Elementos para elaborar un proyecto de investigación. [https://www.researchgate.net/publication/379197457\\_Descripcion\\_de\\_poblacion\\_muestra\\_y\\_muestreo](https://www.researchgate.net/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo)

- Amado, A., Fernández, A., Roche, A., Joga, L., Pías, L., Poch, M., . . . Cardo, E. (2022). Trastornos del aprendizaje: definiciones. *Asociación Española de Pediatría*. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/01.pdf>
- Ana, S. (13 de Agosto de 2020). *Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad infantil*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235857295.pdf>
- ANABELL. (20 de Junio de 2021). *La psicomotricidad*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>
- Argentina. (29 de Enero de 2019). *Educación Inclusiva*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Aspeé, J., y González, J. (2024). La entrevista y la encuesta como epistemología del diálogo. *Temas y debates*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9670082.pdf>
- Baidal, T. R., y Ortiz, D. D. (Noviembre de 2024). "El apoyo emocional y psicológico para padres de niños con discapacidad: Estrategias para el bienestar familiar".
- Bastarrachea, A., Fernández, C., Leon, N., Santana, E., y Serrano, Z. (2023). *Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán*. Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán: [https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/uOSIf43OO4-230301\\_Tomo6\\_DiscapacidadMotriz.pdf](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/uOSIf43OO4-230301_Tomo6_DiscapacidadMotriz.pdf)
- Basto, I., Barrón, J., y Garro, L. (20 de Noviembre de 2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación*, 4-5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8274431.pdf>
- Bernal, J., y Lascano, E. (9 de Julio de 2013). "estudio de la psicomotricidad y sus beneficios en la educación inicial en niños y". <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1449/1/05%20FECYT%201497%20TESIS.pdf>

- Bernal, M. (9 de Novie de 2017). *Psicomotricidad Infantil*.  
<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Bravo Verdugo , M. (5 de Septiembre de 2023). Programa de juegos cooperativos para la inclusión educativa de los. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y deporte*, 15.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/42757/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Buey, D. (24 de Marzo de 2015). *Educacion inclusiva*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Cabezas, J. (1 de Diciembre de 2020). Arte terapia y habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, Daule 2020. 21-15.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49987/Cabezas\\_CJI-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49987/Cabezas_CJI-SD.pdf?sequence=1)
- Cabrera, V., y García, D. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive, revista de educación*, 17(2), 240.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Calderon, M. E. (2 de Agosto de 2022). Servicios de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. 19.  
<file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Correlatos-biopsicosociales-en-la-educacion-mdica.pdf>
- Calzado, D. (6 de Junio de 2022). Estudio sobre la importancia de la psicomotricidad.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/140995/estudio%20sobre%20la%20importancia%20de%20la%20psicomotricidad%20en%20educaci%c3%93n%20infantil%20en%20base%20a%20los%20contenidos%2c%20las%20metodolog%c3%8das%20y%20el%20tiempo%20utilizados.pdf?sequence=1&>
- Camila, P. (13 de Diciembre de 2019). La psicomotricidad como estrategia terapéutica en el mantenimiento de las funciones.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ed322f4e-bc08-4d41-9e61-ee5de71aa5f7/content>

- Cándales, R. (Febrero de 2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”. *Edusol*, 12(39). <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf>
- Cárdenas, T. L., y Zabala, E. S. (7 de Junio de 2022). Desarrollo psicomotriz a través de. [file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-DesarrolloPsicomotrizATravesDeAdaptacionesCurricul-8476713%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-DesarrolloPsicomotrizATravesDeAdaptacionesCurricul-8476713%20(3).pdf)
- CARLOS, P. S. (23 de Marzo de 2015). Sobre la definición de la danza como forma artística. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1632/163219835003.pdf>
- Castro, I. (29 de Junio de 2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. 8. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Chasig, Q. E. (10 de Agosto de 2017). “La orientación vocacional en los estudiantes de la unidad educativa “salcedo” a través de la educomunicación”. 12. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/05b4c594-13ca-4f2c-ad8f-f39c73f86421/content>
- Chérrez, T. M. (30 de Marzo de 2021). “El Desarrollo Integral a través del Juego Psicomotor en niños de 3 a 5 años”. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10703/3/16250.pdf>
- Cisneros, L. D. (16 de Diciembre de 2014). *Guía para la implementación de un área psicomotriz*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7448/1/Tesis.pdf>
- Cobo, e. l. (11 de noviembre de 2020). evaluación de la coordinación motora en niños de 6 a 11 años la unidad educativa especializada beatríz jarrín. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10759/2/06%20TEF%20336%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Colorado Espinoza, M. E. (17 de Mayo de 2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. 2. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-312.pdf>

- Concha, A. J., Quispe, C. M., y Marcelina, Q. C. (23 de Agosto de 2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusion educativa. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664365024/4664365024.pdf>
- Cordón, N. F. (21 de Junio de 2012). El equilibrio y su proceso de aprendizaje en educación física. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2648/TFG-L%2029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz, A. (15 de Noviembre de 2017). <https://autismonavarra.com/wp-content/uploads/2018/10/Dossier-de-Integracion-Sensorial-Y-TEA-para-profesionales-y-familias.pdf>
- Duchitanga, L. (20 de Mayo de 2022). *El enfoque de la educación*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11863/1/17390.pdf>
- Edith, A. D., Gonzalez, E. I., y León, M. D. (13 de Diciembre de 2022). <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/763/20230112-la-parentalidad-positiva-y-el-papel-de-la-familia-en-la-inclusion-educativa.pdf>
- Elias, S. M., y Alvarado, O. (8 de mayo de 2019). trastornos de aprendizaje en la educacion primaria . <file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/adminunife,+10.pdf>
- Encalada, I., Guamaní, E., y Marín, M. (2020). El desarrollo de las habilidades sensomotoras a través de la creación de un ambiente de aprendizaje sensorial utilizando la alfarería como saber ancestral en el quinto grado de la unidad educativa Agustín Cueva Tamariz. *Revista Estado y Sociedad*. <https://fhu.unse.edu.ar/images/comunicacion/noticias/2021/encalada-guamani-marin%20porcel.pdf>
- García, M. E. (16 de Junio de 2021). <https://www.pedagogiabetania.org/wp-content/uploads/2022/02/Estefania-Garcia-Miranda-Trabajo-4o-Ano-FIP-1.pdf>
- Gómez, A., y Flores, H. (2022). La lista de cotejo en relación con el marco de referencia. *Congreso internacional de educación*. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A155.pdf>

- Gómez, Lucía Villoria. (14 de Julio de 2020). La relajación en educación especial. propuesta de un taller de mindfulness para una clase heterogénea. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43101/TFG-G4439.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, A., Molina, R., López, A., y López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Investigação Qualitativa em Ciências Sociais: Avanços*. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Gonzalez, J. (26 de Junio de 2018). *LA PSICOMOTRICIDAD: EVOLUCIÓN*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30727/TFG-B.1183.pdf?sequence=1>
- Granada, y Sanhuesa. (2013).
- Griselda, L. (21 de Enero de 2020). Importancia de la Psicomotricidad en los estudiantes de educación. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/899/Griselda%20Gaona%20Lozano....pdf?sequence=1>
- Guadalupe, M. (22 de Marzo de 2016). “la psicomotricidad en el crecimiento socio-afectivo de los niños de pre básica de la escuela particular básica. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1593/1/unach-fceht-tg-E.PARV-000001.pdf>
- Guenadievna Bogdanova, T. (8 de Agosto de 2020). acompañamiento psicológico a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en rusia. 2-3. <file:///c:/users/mineduc/downloads/51-texto%20del%20art%c3%adculo-662-1-10-20200811.pdf>
- Guerrero. (15 de Febrero de 2016). *La Investigación Cualitativa*. <file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCualitativa-5920538.pdf>
- Guerrero, G. Y. (16 de Septiembre de 2021). Metodologías lúdico educativas, para el fortalecimiento psicomotor de los estudiantes del grado preescolar del Centro Etnoeducativo Rural Bilingüe Inga San Pedro Colon. 3. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/6eb35eab-26a4-4294-8036-21d9628a74dc/content>

- Guillén, A. (20 de Diciembre de 2018). Desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 4 años de las I.E.P. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24223/Guill%c3%a9n\\_TAAA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24223/Guill%c3%a9n_TAAA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, L. d. (24 de Mayo de 2017). la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infanto juvenil. <https://core.ac.uk/download/pdf/211107817.pdf>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación; las rutas cuantitativa; cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Inclusiva, D. N. (19 de Agosto de 2020). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-comunidad-educativa.pdf>
- Inclusiva, d. n. (19 de agosto de 2020). guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-comunidad-educativa.pdf>
- Indacochea, J. (30 de JUNIO de 2015). Movimiento expresivo. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://fche.uta.edu.ec/phocadownload/movimiento%20expresivo.pdf>
- Indacochea, M. J. (30 de JUNIO de 2015). Movimiento expresivo. <https://fche.uta.edu.ec/phocadownload/movimiento%20expresivo.pdf>
- Loli. (25 de Octubre de 2012). Definición e historia de la psicomotricidad. [File:///c:/users/usuario1/downloads/tema1psicomotricidad%20\(1\).pdf](File:///c:/users/usuario1/downloads/tema1psicomotricidad%20(1).pdf)
- Loor, F., Loor, C., Taipe, Á., y Loor, F. (2023). Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. *Polo del conocimiento*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152570.pdf>

- Lopez Navia, T. L. (20 de Octubre de 2021). Evaluación de las adaptaciones curriculares en el acompañamiento de escolares con necesidades educativas especiales. 10-14. [Http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4692/1/tm-ulvr-0400.pdf](http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4692/1/tm-ulvr-0400.pdf)
- Magaly, D. J. (22 de Marzo de 2022). Desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la educación inicial . Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5095/1/tm-ulvr-0456.pdf
- Marlene, A. (21 de Septiembre de 2017). Estrategias para desarrollar la psicomotricidad. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf>
- Martí, E. A. (Diciembre de 28 de 2022). La danza como factor integrador en alumnos con nee. Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2665/tfg%20alcaide%20mart%c3%ad%2c%20elena.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Martín, L., y Pastor, E. (2020). El aprendizaje basado en el juego, como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Prisma Social*, 114. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2459>
- Martinez, N. I. (29 de Octubre de 2018). Gestión de la educación inclusiva para niños/niñas y adolescentes, asociadas a una discapacidad elaboración de una guía de buenas prácticas en educación inclusivas para los docentes de la unidad educativa fiscal patria”. 20. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b20e8c12-e634-4f75-bf53-1cb5832b8a8b/content>
- Medina, E. (7 de Noviembre de 2022). Metodología Montessori y la motricidad fina en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío, de la ciudad de Loja, en el periodo 2021-2022. *Tesis*. Universidad Nacional de Loja, Loja. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25622/1/ErikaGeraldine\\_MedinaCango.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25622/1/ErikaGeraldine_MedinaCango.pdf)
- Medina, M., Muñoz, J., David, H., y Ochoa, D. (2023). Método Mixto de investigación. *Inudi Perú*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>

- Mendiara, R. J. (2015 de Marzo de 2015). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Mendiara, R. J. (2015 de Marzo de 2015). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación Ecuador*. Ministerio de Educación Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Ministerio de Educación*. Estadística educativa: <https://educacion.gob.ec/publicaciones-estadistica-educativa/>
- Ministerio de Educación. (2024). *Visualizador inclusión de estudiantes con discapacidad*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/visualizador-inclusion-estudiantes-con-discapacidad/>
- Ministerio de Salud de Perú. (2020). *Guía técnica de primeros auxilio psicológicos*. Ministerio de salud de Perú: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5104.pdf>
- Montes. (1 de Diciembre de 2012). *Metodología y técnicas de diseño*. <Http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n21/n21a03.pdf>
- Murguía moré, m. (16 de enero de 2017). El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. 12. <Https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/128686/rol.pdf?sequ>
- Navarrete, S. S., y Quishpi, L. B. (28 de Marzo de 2022). “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje aula. 6. <Https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e71936ad-9525-4fa5-9079-05a7f5821242/content>
- Orbe, s. F. (15 de febrero de 2017). “motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en la educación inicial i”. 18-28. <Https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/99476294-8a07-4010-897f-d38be8900e69/content>
- Ortiz villamarín, m. J. (15 de diciembre de 2017). Programa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de primero a tercer año de bachillerato con necesidades educativas especiales de la unidad educativa emaus fe y alegría durante el período marzo

- julio de 2017. 14. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14945/1/ups-qt12273.pdf>

Paredes. (15 de Septiembre de 2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo *como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas*.  
file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-IdentidadEIdentificacion-6259170.pdf

Paredes., D. C. (21 de Octubre de 2022). Pautas educativas para mejorar el equilibrio corporal en niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay Montesdeoca” de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2021 – 2022. .  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9811/1/Vinueza%20P.%2c%20Deysi%20C.%20%282022%29%20Pautas%20Educativas%20para%20mejorar%20el%20equilibrio%20corporal%20%281%29.pdf

Pastrana, P. S. (23 de Enero de 2024). La motricidad Gruesa y su incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9302/13835>

Prieto. (2 de Octubre de 2018). <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>

Ramírez, M. M. (11 de Noviembre de 2010). Discapacidad visual Guia didactica para la inclusion en educacion inicial y basica.  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>

Ramón, F., Taipe, Á., Loor, C., y Loor, F. (2023). Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. *Polo del conocimiento*, 8(9).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152570.pdf>

Rodríguez. (15 de Agosto de 2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Rodríguez, R. R. (24 de Abril de 2017). Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa. 3.  
[https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas\\_para\\_IAP.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf)

- Rodríguez, T. M., y Bernal, V. O. (27 de Mayo de 2022). Fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de la exploración del medio en las. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48825/MPRODRIGUEZTR.pdf?se>
- Rubio, C. G. (21 de Mayo de 2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. 5. <https://rodrigo.uv.es/bitstream/handle/10550/40588/050446.pdf?sequence=1>
- Ruiz. (1 de noviembre de 2015). la observación. [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/la\\_observaci%3%93n\\_parte\\_i.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/la_observaci%3%93n_parte_i.pdf)
- Ruiz, R. A., y Ruiz, R. I. (29 de Mayo de 2017). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina. 21. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>
- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 200. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390995.pdf>
- Salazar, Y. (29 de Marzo de 2023). Estrategias de sensibilización del personal para el fortalecimiento del proceso educativo. [https://revista.investigaciondetecnologias.com/index.php/e-RMS/article/view/e-RMS01022023/248#content/contributor\\_reference\\_1](https://revista.investigaciondetecnologias.com/index.php/e-RMS/article/view/e-RMS01022023/248#content/contributor_reference_1)
- Salto, M., Calle, T., Segarra, O., y Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea. *Revista Científica*, 9(31). <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sánchez Salmerón, A. C. (25 de Enero de 2017). *Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235857295.pdf>
- Sánchez, A., y Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin*, 6(1). <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>
- Sánchez, L. (2022). Importancia y relevancia del desarrollo infantil: generando estímulos a través del juego. *Revista Neuronum*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690777.pdf>
- Simón, B. Y., y Ruiz, A. L. (12 de Enero de 2017). <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748684010.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia, Gobierno de Chile. (2020). *Subsecretaría de Educación Parvularia, Gobierno de Chile*. Subsecretaría de Educación Parvularia, Gobierno de Chile: [https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje\\_socioemocional.pdf](https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf)
- Tasinchana, M. A., y Tigasi, S. C. (27 de Febrero de 2023). “Discapacidad auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. 23. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1f6f5775-0c27-4a58-86a9-134ffec8cbe6/content>
- Teresa Rodríguez, I. G.-A. (5 de Junio de 2017). *La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan*. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Tinto Arandes, J. A. (24 de Marzo de 2015). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva . Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de ori. 5. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- Toral, C., y Vázquez, R. (2019). Manual para la estimulación de la percepción visual y auditiva en niñas de 5 a 7 años de la escuela Rosa de Jesús Cordero. *Tesis*. Universidad del Azuay, Cuenca. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1510/1/06323.pdf>
- Torres, B. C. (12 de Enero de 2023). Discapacidad Visual. [https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/6pOQUihhQk-230301\\_Tomo7\\_DiscapacidadVisual.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/6pOQUihhQk-230301_Tomo7_DiscapacidadVisual.pdf?utm_source=chatgpt.com)

- Torres, J. (13 de Marzo de 2012). file:///C:/Users/HP/Downloads/editum,+149131-557551-1-CE.pdf
- Unesco. (2025). *Unesco*. Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación: <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know#:~:text=Un%20enfoco%20inclusivo%20de%20la,y%20necesidades%20de%20aprendizaje%20%C3%BAnicos>.
- Unicef. (2021). *Unicef*. Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico#:~:text=Hay%20casi%20240%20millones%20de,de%20UNICEF%20hasta%20la%20fecha>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Catálogo de listas de cotejo: [https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)
- Universidad de Málaga. (2021). *Universidad de Málaga*. [https://www.uma.es/media/files/PROYECTO\\_PSICOMOTRICIDAD\\_ESCUELA\\_INFANTIL.pdf](https://www.uma.es/media/files/PROYECTO_PSICOMOTRICIDAD_ESCUELA_INFANTIL.pdf)
- Valencia, P. G. (25 de Enero de 2022). Desarrollo de habilidades adaptivas para niños y niñas de nivel inicial 2 con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12010/2/PG%201022%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Lima: PUCP. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/guia-investigacion-descriptiva-20221.pdf>
- Vallejo, B. V. (2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las ciencias*, 6(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1221>
- Vallejo, C., Pico, K., Becerra, M., Rodríguez, V., Mera, J., y Mieles, G. (2021). *Motricidad infantil*. Mawil. <https://doi.org/https://doi.org/10.26820/978-9942-602-12-1>

- Vanegas, J., y Aldas, H. (2021). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo Motriz en la Educación Física. Bloque Curricular Prácticas Gimnásticas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7968476.pdf>
- Vásquez. (30 de Octubre de 2020). *Guía metodológica para el uso de documentación sobre las Necesidades Educativas*.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3cd8cb50-27be-436f-b66f-674bbb1875e6/content>
- Vega, L. (2021). *Universidad de Alicante*. Universidad de Alicante:  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/116346/1/154798753.pdf>