



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ALUMNOS
DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN
PALANDA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE,
AÑO LECTIVO 2000 - 2001”**

Tesis de grado previo a la obtención
del Título de Licenciatura en Ciencias
de la Educación.
Especialidad: Educación Básica

AUTORES:

*Castillo Guarnizo Rosario
González Gordillo Jorge
Puzma Gómez Celso*

DIRECTOR:

Lic. Mgs. Luis Benítez Benítez

LATACUNGA - ECUADOR
2001



CERTIFICACIÓN


Lic. Luis Benítez Mg. Sc.

DOCENTE-TUTOR DEL CENTRO ASOCIADO LOJA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CERTIFICO:

Que la tesis con el tema: **"INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN PALANDA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, AÑO LECTIVO 2000 – 2001"**, fue dirigida y revisada en todas sus partes; por lo que autorizo la presentación para su defensa.

Loja, Mayo 21 del 2001



Lic. Luis Benítez Benítez Mg. Sc.

INFORME TÉCNICO

La presente investigación ha sido dirigida, supervisada y revisada en todas sus partes, la misma que se ha estructurado en tres grandes capítulos: El primero se refiere a los fundamentos teórico-científicos de las dos categorías principales de la investigación; el segundo, hace relación al trabajo de campo, en donde se incluye las conclusiones y recomendaciones; y el tercer capítulo hace relación a la propuesta alternativa.

El marco teórico se sustenta en obras de diferentes autores, entre ellos: José Julián Díaz, Alberto Merani, Margaret Stand y Alberto Rodríguez, lo que permitió fundamentar la investigación científica en relación con la problemática planteada.

En el trabajo de campo, con el apoyo de la estadística descriptiva e inferencial, se presenta, analiza e interpreta los resultados, se comprueban las hipótesis planteadas y se arriba a las conclusiones y recomendaciones.


Finalmente, y en base al estudio realizado, se estructura una propuesta alternativa orientada a encontrar solución a la problemática investigada



Lic. Luis Benítez Benítez Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Los conceptos, ideas, opiniones y criterios vertidos, así como el tratamiento formal y científico de la metodología utilizada en la presente investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Castillo Guarnizo Rosario 

González Gordillo Jorge 

Puzma Gómez Celso 



DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación, a nuestros queridos familiares, quienes con paciencia, esfuerzo y sacrificio, han sabido apoyarnos permanentemente para el logro de la meta tan anhelada.

Dedicamos también esta investigación a directivos, docentes y estudiantes de las entidades educativas del cantón Palanda, fuente de inspiración para el trabajo desarrollado.

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro imperecedero agradecimiento, a las autoridades, docentes y personal administrativo del Centro Asociado de Loja de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la oportunidad brindada para culminar con éxito la carrera profesional; en especial al señor Lic. Luis Benítez, director de esta investigación, por sus valiosas orientaciones y oportunas sugerencias en el desarrollo de la misma.

ÍNDICE

PLAN-PROYECTO DE TESIS

1. Selección del Problema	10
2. Planteamiento del problema	11
3. Enunciado del Tema.....	15
4. Justificación.....	15
5. Objetivos	17
6. Marco Teórico	18
7. Esquema de Contenidos	27
8. Hipótesis	30
9. Variables	31
10. Metodología	33
11. Diseño Estadístico	40
INTRODUCCIÓN	44
RESUMEN	49
ABSTRACT	52

CAPITULO I

1.1. LA PRÁCTICA DEPORTIVA	56
1.1.1. La Práctica deportiva como actividad académica.....	58
1.1.2. Objetivos de la práctica deportiva.....	61
1.1.3. Generales.....	61
1.1.4. Específicos.....	61
1.1.5. Las destrezas psicomotrices en la práctica deportiva.....	62
recreativa.	
1.1.6. Los contenidos de la práctica deportiva del séptimo	65
año de básica.	
1.1.7. Estrategias metodológicas en la práctica deportiva.....	72
1.1.8. Recursos didácticos en la práctica deportiva.....	75
1.1.9. La evaluación en la práctica deportiva.....	80
1.2. EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ	85
1.2.1. Desarrollo.....	87
1.2.2. Variables del desarrollo.....	92
1.2.3. Leyes y principios del desarrollo.....	95
1.2.4. Fases del desarrollo.....	98
1.2.5. La psicomotricidad.....	102

1.2.6. Características.....	103
1.2.9. El juego en el desarrollo de la psicomotricidad.....	106

**CAPÍTULO II
TRABAJO DE CAMPO**

2.1. Presentación, análisis e interpretación de la información de las encuestas a docentes.....	112
2.2. Presentación, análisis e interpretación de las encuestas a padres de familia.....	121
2.3. Presentación, análisis e interpretación de la información del test aplicado a los alumnos.....	129
2.4. Verificación de la hipótesis uno.....	131
2.5. Verificación de la hipótesis dos.....	133
2.6. Conclusiones.....	142
2.7. Recomendaciones.....	145

**CAPÍTULO III
PROPUESTA ALTERNATIVA**

3.1. Presentación.....	148
3.2. Objetivos.....	149
3.3. Contenidos.....	150
3.4. Estrategias metodológicas.....	150



PROYECTO PLAN

1. SELECCIÓN DEL TEMA

El Ecuador enfrenta una serie de problemas de carácter económico, social, político y educativo, sentidos en las diferentes provincias del país y particularmente en la de Zamora Chinchipe, la cual se halla en la frontera sur olvidada de los gobiernos centrales.

El cantón Palanda no cuenta en la actualidad con vías de comunicación de primer orden, los servicios estatales dejan muchos que desear. La educación en lo que se refiere a infraestructura se halla totalmente descuidada. Existen escuelas incompletas, edificios vetustos, falta de canchas deportivas, ausencia de profesores especializados, carencia de capacitación docente, entre otros.

En lo concerniente a la práctica del deporte, se observa en los establecimientos educativos la falta de profesores especializados, la carencia de escenarios deportivos, la poca motivación a los alumnos para incursionar en esta actividad, etc.; Lo cual ha impulsado a que un grupo de estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi nos interesemos por conocer en detalle el asunto, más aun cuando se tiene entendido que la práctica de la educación física y particularmente el deporte, tiene que ver con el desarrollo psicomotriz de los niños y adolescentes. Por todo ello, el grupo se ha propuesto buscar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es la incidencia de la práctica deportiva en el desarrollo psicomotriz de los alumnos del séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe?

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"La formación integral del ser humano se construye sobre una base que es común a la materia del universo en que vivimos, el cuerpo físico. Su estado saludable y de bienestar constituye requisito fundamental para iniciar y desarrollar proceso complejo de aprendizaje de destrezas, habilidades y contenidos"¹. Esta cita tomada del documento Reforma Curricular para la Educación Básica, área de Cultura Física, sintetiza la importancia de esta disciplina en la vida del ser humano.

El deporte es el conjunto de actividades "en las que el individuo dentro de una competencia aplica las habilidades y destrezas y compara su rendimiento en función de sí mismo y de los demás"². Actividad que se ha difundido en toda la población y a través de las diversas generaciones, pero que resulta de fundamental importancia en la niñez, infancia y juventud de las personas.

¹ MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Reforma Curricular para la Educación Básica, área de Cultura Física, Editorial Alborada, 1997. 31 páginas.

² *Ibidem*

Particular importancia tiene la práctica del deporte en los establecimientos educativos, en donde forma parte de las áreas de la educación básica.

No obstante que la Reforma Curricular vigente en el Ecuador contempla entre las áreas de educación básica la Cultura Física, en las entidades educativas esta actividad académica está descuidada por directivos y docentes, sin comprender su importancia en la formación física, en el desarrollo psicomotriz y en el desarrollo de la inteligencia. Esto ocurre en los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, en donde no existen docentes especializados que orienten y conduzcan la práctica del deporte como parte de la cultura física, problema que no es entendido por sus directivos, por los conductores de la Educación en la provincia, ni por el propio Ministerio de Educación y Cultura.

A la falta de docentes especializados se suma la escasa infraestructura física para la práctica del deporte en el cantón Palanda, problema que no es atendido en su solución. La Dirección Nacional de Deportes y Recreación DINADER, organismo que por su parte carece del presupuesto para atender estas necesidades.

Los organismos seccionales como Consejo Provincial y Municipio del cantón Palanda poca atención brindan a la práctica deportiva, limitándose a

construir canchas deportivas que tampoco cubren la demanda por parte de la niñez y juventud de todas las parroquias y barrios.

La Federación Deportiva Provincial de Zamora y la DINADER por su lado, no brindan el apoyo suficiente a la planificación, programación y práctica del deporte; ya porque no tienen los recursos económicos suficientes, ya porque carecen del recurso humano indispensable, ya porque no cuentan con el apoyo entre las instituciones educativas, públicas y privadas. Tan solo se organizan competencias deportivas aisladas y por motivos circunstanciales, pero de ninguna manera bajo una planificación y práctica permanente.

Son los propios moradores de los distintos barrios del cantón, los que practican el deporte como parte de su ancestro cultural, y es orientado y seguido por los niños y jóvenes. En este orden, en el cantón se practican deportes como: ecuaboly, fútbol, indor fútbol, caminatas, excursionistas, correr, saltar, bailar, nadar, etc.

En los establecimientos educativos del cantón y específicamente en el séptimo año, es el mismo profesor por lo general, el que sin conocimiento especializado orienta la práctica deportiva.

De otra parte, el movimiento expresivo, como bloque de contenidos de la estructura curricular vigente para el área de cultura física, se constituye en

la base de diferentes manifestaciones físicas, intelectuales y socio - afectivas, porque tiene en sí mismo contenidos que estimulan en el estudiante manifestaciones culturales, aprovechando una mayor coordinación motriz, dinamización y capacidad de orientación de conceptos abstractos, para fomentar la creatividad que proporciona una valoración del autoestima y el placer de crear. De aquí, la importancia del deporte como expresión del movimiento en el desarrollo psicomotriz del niño y de toda persona, entendida la psicomotricidad según Alberto Merani como "la capacidad de cumplir movimientos musculares, particularmente desde el punto de vista de las relaciones entre cualidad de los movimientos y actividad psíquica del que los realiza"³.

Friedrich Froebel fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego, el que lo concibió "como la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia, la libre expresión de lo que es el alma infantil, el instrumento y auxiliar oportuno de la educación", concepto que concibe el deporte como aspecto importante en el desarrollo de la personalidad, de la estabilidad emocional, de la creatividad, etc., se la considera como un ejercicio que desarrollo la fuerza física, la coordinación y la agilidad.

³ MERANI, Alberto. Diccionario de Psicología. Pp. 43

3. ENUNCIADO DEL TEMA

"INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN PALANDA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, AÑO LECTIVO 2000 - 2001"

4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se justifica por las siguientes razones:

Es un estudio original, por cuanto ninguna institución educativa del cantón Palanda y provincia de Zamora Chinchipe, ha realizado trabajo similar.

Es de interés de la comunidad y particularmente del sector educativo, por cuanto sus resultados permitirá a directivos y docentes de las entidades educativas, planificar y ejecutar acciones tendientes a utilizar los recursos humanos, materiales y financieros, en el desarrollo de la práctica del deporte; y a las entidades públicas como la Federación deportiva Provincial de



Zamora Chinchipe, a DINADER, al Consejo Provincial, al Municipio del cantón Palanda, entre otros, a invertir recurso en el mejoramiento de la práctica deportiva y con ello al desarrollo físico, y psíquico de los niños y adolescentes.

El estudio propuesto es factible de realizarlo, pues, se cuenta con el apoyo de los directivos y docentes de los establecimientos educativos del cantón Palanda y de instituciones estatales que tiene que ver con la práctica del deporte, así como de la participación y responsabilidad del grupo de investigación.

Se justifica además, porque con su realización, se está cumpliendo con uno de los fines de la Universidad Técnica de Cotopaxi, cual es el de vincularse con los intereses y necesidades sociales de la comunidad, particularmente con la comunidad educativa, para conocer y coadyuvar a la solución de la problemática, en el presente caso, para mejorar la atención a la práctica del deporte entre niños y jóvenes. La estructuración de una propuesta alternativa que oriente a directivos y docentes que tienen relación con la práctica del deporte, es otra de las razones por las que se justifica el presente estudio.

Finalmente, con la realización de la investigación y la redacción y aprobación del informe final, se está cumpliendo con una de los requisitos

estatutarios y reglamentarios previo a la obtención del título profesional, lo cual es de especial interés personal de los integrantes del grupo responsable del estudio.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVOS GENERAL

Determinar la incidencia de la práctica del deporte en el desarrollo psicomotriz de los alumnos del séptimo año de los establecimientos de Educación Básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, en el propósito de mejorar el tratamiento de los contenidos de la cultura física en dichas entidades educativas.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5.2.1. Diagnosticar el cumplimiento de la práctica del deporte en el séptimo año de los establecimientos de educación básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe.

5.2.2. Determinar la incidencia de la práctica del deporte en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del séptimo año de Educación básica de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe.

5.2.3. Estructurar una propuesta alternativa que permita mejorar el tratamiento de la práctica deportiva en los establecimientos de educación básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, como medio para estimular el desarrollo psicomotriz.

6. MARCO TEÓRICO

La investigación se realizará en el cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, ubicado al occidente de la misma, siendo la principal actividad de sus habitantes, la producción agrícola y pecuaria.

La fundamentación teórica del proyecto es como sigue:

6.1. LA CULTURA FÍSICA

Según Saúl Vásquez, "la Cultura Física tiene como finalidad ayudar a los alumnos no únicamente a desarrollarse en habilidades y destrezas básicas motrices, sino en el desarrollo sensorial, control técnico, coordinación motriz y organización del espacio y del tiempo"⁴. Este Autor resalta la importancia de la Cultura física en el desarrollo de destrezas y habilidades y en el desarrollo psicomotriz y sensorial, aspectos que son motivo de estudio en la presente investigación.

⁴ VÁSQUEZ, Saúl La Cultura Física, y la Reforma Educativa pp. 2

El Ministerio de Educación y Cultura, en el folleto Reforma Curricular para la educación básica, área de Cultura Física dice que "A la Cultura Física, se la conceptúa como el proceso de las relaciones hombre - medio a través del conocimiento y la práctica de las actividades educativas, deportivas y recreativas, que permite dar atención prioritaria, en el marco de la cultura nacional, a bailes, danzas, juegos, movimientos expresivos, deportes"⁵. Como se aprecia, el deporte es parte importante de la cultura física, al que abordaremos en su práctica en los estudiantes del séptimo año de educación básica del cantón Palanda, para establecer sus particularidades y en nexos con el desarrollo psicomotriz.

Alberto Rodríguez manifiesta que "La Cultura Física es el arte y la ciencia de desarrollar el cuerpo y la mente"⁶. Arte y ciencia que es el motivo de este estudio: el arte es la práctica del deporte que será investigada en el trabajo de campo; y ciencia que formará parte del marco teórico que guiará el presente trabajo.

6.1.1. LA EDUCACIÓN FÍSICA

Según el texto Reforma Curricular para la Educación Básica área de Cultura Física, la Educación Física "Son todas las actividades que se desarrollan en función del aprendizaje intencional y significativo por medio del

⁵ RODRÍGUEZ, Alberto. La Cultura Física. Pp. 16

⁶ Ibidem

movimiento. Únicamente se debe hablar de la Educación Física, si al realizar la actividad se visualiza cambios o mejoramiento en capacidades, habilidades, afectos o motivaciones y conocimientos⁷. Concepto que orientará el estudio propuesto en el sentido de que a través de la comparación de grupos de estudiantes deportistas y no deportistas podamos establecer si la práctica del deporte produce cambios, capacidades y habilidades en los alumnos.

El Ministerio de Educación y Cultura en el libro Nueva Reforma Curricular sostiene que "toda actividad física en la práctica, se puede realizar con sentido educativo"⁸ Cita que ilustra la amplitud de actividades físicas que pueden ser materia de educación por parte de docentes de las entidades educativas, lo cual precisamente se evidenciará en el estudio y en la propuesta alternativa que del mismo se estructure.

6.1.2. DEPORTE

Por el mismo Ministerio de Educación y Cultura, es su folleto Reforma Curricular para la Educación Básica, el deporte "son las actividades en las que el individuo dentro de una competencia aplica las habilidades y destrezas y compara su rendimiento en función de sí mismo y de los demás" la investigación propuesta, utilizará este concepto para conocer las habilidades de los estudiantes deportistas comparadas con los que practican el deporte.

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Nueva Reforma Curricular. Pp. 17

⁸ *Ibí dem*

6.1.3. EL JUEGO

Friedrich Froebel fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego *"lo concibió como la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia... la libre expresión de lo que es el alma infantil. Lo identifica como el instrumento y auxiliar oportuno de la educación"*⁹.

El juego es un importante determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la formación intelectual, además se lo concibe como una actividad de construcción del lenguaje, Se lo considera como un ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación y la agilidad. Aspectos QUE Serán estudiados con la presente investigación.

Piaget. Define al juego como *" la actividad estructurada que consiste ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensorio – motrices, intelectuales y sociales, ya en la reproducción ficticia de una situación vivida."*¹⁰

La importancia social y cultura del juego es universalmente admitida, el papel del juego es fundamental en el desarrollo psicomotriz y general del niño.

⁹ ENCICLOPEDIA DEL APSICO – PEDAGOGÍA. Pp. 160

¹⁰ *Ibídem.*

HARROW dice: *"El juego es la clave de la vida y existe en todas las manifestaciones vitales, cuando el hombre efectúa un movimiento recurre a una coordinación de los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor"*¹¹. Harrow nos está aseverando que mediante el juego se desarrolla la psicomotricidad del individuo, lo que es muy importante para su desarrollo personal, en los ámbitos del conocimiento y la afectividad.

Dentro del aprendizaje y utilizado como técnica está el juego – trabajo y no se puede separar.

Claparde decía., *"No podía tratarse entre juego y trabajo una frontera absoluta, juego – trabajo no es más que los polos de una misma graduación invisible"*¹². Claparde hace notar que el juego y el trabajo van de la mano, con una sola finalidad, la de hacer del individuo un ser afectivo, activo y creador de su propia formación y desarrollo.

6.2. EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

6.2.1. DESARROLLO

Todos los organismos vivos se desarrollan con arreglo a un código o plan genético; tanto educadores, antropólogos, sociólogos, psicólogos, etc.,

¹¹ STANO MARGARET, El niño preescolar, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1976.

¹² CONEMARIN y Otros. Madurez escolar. Edit. Andrés Bello, Santiago de Chile, 1994

están preocupados por entender los cambios que se producen y proporcionar un apoyo efectivo para el aprendizaje, es útil saber dónde han estado, hacia dónde van y donde están ahora, y para ello se requiere conocer los cambios que ocurren a través del tiempo.

Se discute tres aspectos en estos cambios:

*"Secuencia: el orden en el que ocurren los cambios; ritmo, la velocidad con la que ocurren los cambios y forma, el aspecto o apariencia de la entidad que se desarrolla en cualquier punto del tiempo"*¹³

Hace un siglo, el desarrollo era tratado como un proceso de crecimiento, las mentes de los niños eran consideradas iguales a las de los adultos, sólo más pequeñas. El psicólogo Jean Piaget rechazó esta idea de que el "desarrollo era un proceso suave y gradual en el que cada concepto nuevo era sólo otro ladrillo agregado a un montón ..." El y otros como él formularon la teoría de las etapas "que postulan que el desarrollo progresa a través de una serie de fases cualitativamente diferentes"¹⁴

Jean Piaget, plantea que cada fase de desarrollo representa un nivel nuevo de aprendizaje y organización logrando de esta manera alcanzar etapas superiores de desarrollo, considerado éste como maduración de la

¹³ GOOD, Thomas. *Psicología Educativa Contemporánea*. 1997. pp. 27-29

¹⁴ BROPHY, Jere. *Revisión Técnica sobre el Desarrollo*. 1998. pp. 31

mente. De modo que la calidad de la conducta intelectual posterior depende de la calidad de las experiencias que la precedieron.

Anita Woolfolk define al desarrollo como: *“ los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona, a causa de los factores biológicos y ambientales. Casi siempre esos cambios son progresivos y acumulativos, dando origen a un aumento del tamaño del cuerpo, a una mayor complejidad de la actividad y a una integración creciente de la organización y función”*¹⁵

De este concepto se puede deducir que el desarrollo es la capacidad que tienen las personas para adaptarse a nuevas situaciones tomando como base las experiencias anteriores, acumuladas en su cerebro, logrando de esta manera adaptarse a situaciones más complejas y difíciles, tratando de darles solución.

Thomas L. Good define al desarrollo como: *“la capacidad que tiene la persona para controlar y coordinar diferentes partes del cuerpo, pensamiento y acción, es decir cuando se produce una maduración psicológica”*.

El término desarrollo no se aplica a todos los cambios, sino más bien a aquellos que se dan en formas ordenadas y permanecen por un período.

Es indispensable dividir el desarrollo humano en varios aspectos: *"Desarrollo físico, tiene que ver con los cambios corporales. Desarrollo personal, es el término que por lo general se utiliza para referirse a los cambios de la personalidad de un individuo; desarrollo social se refiere a los cambios en la forma en que un individuo se relaciona con los demás y desarrollo cognoscitivo se refiere a los cambios en el pensamiento"¹⁶.*

Teniendo en claro el concepto y tipos de desarrollo se podrá diferenciar el que se adapte al trabajo investigativo y sirva como sustento teórico y científico.

6.2.2 PSICOMOTRICIDAD

Alberto Merani define a la psicomotricidad: *"como la capacidad de cumplir movimientos musculares, se considera particularmente desde el punto de vista de las relaciones entre cualidad de los movimientos y actividad psíquica del que los realiza"¹⁷.*

La psicomotricidad es la actividad motora relacionada causalmente con procesos psíquicos. Término utilizado en psicología clínica para referirse a la conducta motriz que acompaña a un determinado estado psíquico.

¹⁵ WOOLFOLK, Anita. Desarrollo Educativo. 1990. pp. 9

¹⁶ DIAZ, José Julián. Desarrollo. 1997. PP. 27



En la etapa escolar es indispensable desarrollar la actividad motora para que alcancen maduración física y psicológica sana. Una técnica adecuada para lograrlo es el deporte, aspecto cuya práctica es materia de esta investigación.

6.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

AFFECTIVO: Conjunto de las reacciones psíquicas del individuo enfrente de situaciones provocadas por la vida: contactos con el mundo exterior, modificaciones del mundo interior. Representa el dominio de lo agradable y lo desagradable.

CRECIMIENTO: Aumento progresivo de un organismo o de sus partes. Término que se refiere únicamente al aumento cuantitativo.

COGNOSCITIVO: Todos los procesos que llevan a un conocimiento, entendidos desde el punto de vista funcional como guía de la conducta.

DEPORTE: Práctica de una actividad de tipo muscular.

DESARROLLO: Cambios progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final, como por ejemplo el cambio progresivo del embrión al adulto en cualquier especie.

JUEGO: Conducta con aspectos muy numerosos y diversos que sigue una trama de tipo fantástico, y que corresponde a una necesidad psicológica de carácter hedónico.

INTELLECTUAL: Propio del conocimiento, , término que se emplea en psicología para indicar los procesos cognitivos.

RECREACIÓN: Referente a la capacidad de realizar una actividad que a más de divertir, está encaminada hacia un aprendizaje.

TRABAJO: Empleo de energía en la ejecución de una actividad que está dirigida hacia una meta.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE

PROYECTO PLAN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. 1. LA PRÁCTICA DEPORTIVA

- 1.1.1. La Práctica deportiva como actividad académica.**
- 1.1.2. Objetivos de la práctica deportiva.**
 - 1.1.2.1. Generales.**
 - 1.1.2.2. Específicos.**
- 1.2.3. Las destrezas psicomotrices en la práctica deportiva-recreativa.**
- 1.2.4. Los contenidos de la práctica deportiva del séptimo año de básica.**
- 1.2.5. Estrategias metodológicas en la práctica deportiva.**
- 1.2.6. Recursos didácticos en la práctica deportiva.**
- 1.2.7. La evaluación en la práctica deportiva.**

1.2. EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- 1.2.1. Desarrollo.**
 - 1.2.1.1. Variables del desarrollo.**
 - 1.2.1.2. Leyes y principios del desarrollo.**
 - 1.2.1.3. Fases del desarrollo**
- 1.2.2. Maduración**
- 1.2.3. Crecimiento**
- 1.2.4. La psicomotricidad.**
 - 1.2.4.1. Características.**

1.2.4.2. El juego en el desarrollo de la psicomotricidad

CAPÍTULO II

TRABAJO DE CAMPO

- 2.1. Presentación, análisis e interpretación de la información de las encuestas a docentes.**
- 2.2. Presentación, análisis e interpretación de las encuestas a padres de familia.**
- 2.3. Presentación, análisis e interpretación de la información del test aplicado a los alumnos.**
- 2.4. Verificación de la hipótesis uno.**
- 2.5. Verificación de la hipótesis dos**
- 2.6. Conclusiones.**
- 2.7. Recomendaciones.**

CAPITULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

- 3.1. Introducción.**
- 3.2. Objetivos**
- 3.3. Contenidos**
- 3.4. Estrategias metodológicas**

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

4. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS UNO

ENUNCIADO :

La práctica del deporte en el séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, no cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros indispensables para lograr eficiencia.

HIPÓTESIS DOS

ENUNCIADO :

Existe una diferencia altamente significativa en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, entre los estudiantes que practican deportes, comparados con quienes no lo realizan.

8. VARIABLES

8.1. DE LA PRIMERA HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE "LA Práctica del deporte en el séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda"	INDICADORES <ul style="list-style-type: none">➤ Frecuencias de deportes que se practican.➤ Los establecimientos educativos del cantón Palanda➤ Los alumnos del séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda
VARIABLE DEPENDIENTE "Carencia de recursos humanos, materiales y financieros indispensables"	INDICADORES <ul style="list-style-type: none">➤ Recurso humano para la práctica del deporte.➤ Materiales y equipos para la práctica del deporte en los establecimientos educativos.➤ Recursos financieros de apoyo a la práctica deportiva del cantón.➤ Infraestructura deportiva

8.2. DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE "Los dos grupos de estudiantes deportistas y no deportistas"	INDICADORES <ul style="list-style-type: none">➤ Nómina de estudiantes deportistas➤ Nómina de estudiantes no deportistas
VARIABLE DEPENDIENTE "Diferencia en el desarrollo psicomotriz entre los dos grupos de alumnos"	INDICADORES <ul style="list-style-type: none">➤ Media aritmética de calificación del desarrollo psicomotriz con la aplicación del test dexterímetro de Goodar, en los alumnos: deportistas.➤ Media aritmética de calificación del desarrollo psicomotriz con la aplicación del test dexterímetro de Goodar, en alumnos los no deportistas.

9. METODOLOGÍA

9.1. MÉTODOS

Entre los métodos que se utilizará en la presente investigación están los siguientes:

9.1.1. Método analítico – sintético: este método permitirá ir desglosando todos los aspectos que tienen relación con la planificación, organización, ejecución y evaluación de la práctica deportiva en los establecimientos de educación básica del cantón Palanda, así como los que tienen que ver con el desarrollo psicomotriz de los alumnos. Para el efecto, se cuenta con la bibliografía indispensable.

9.1.2. Método Inductivo – deductivo: A través de la inducción y la deducción se comprobará las hipótesis durante el desarrollo de la investigación, luego de lo cual se procederá a extraer las conclusiones y recomendaciones.

9.1.3. Método descriptivo: Este método permitirá la descripción y la exposición de aspectos de importancia sobre la práctica deportiva y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda, así como

el criterio de docentes y comunidad al respeto. Se relacionará la teoría con la práctica, y se extraerán las conclusiones y recomendaciones.

9.2. TÉCNICAS

Las técnicas a aplicarse son:

9.2.2. La encuesta: Esta técnica se aplicará a los docentes del séptimo año de educación básica, para conocer como están aplicando los conocimientos teóricos relacionados con el deporte, y cómo se está confrontando dichos conocimientos con la práctica real. También se les investigará en torno a las dificultades y necesidades que tienen en cuanto al respaldo institucional para la enseñanza y práctica deportiva, implementación e infraestructura actual y necesaria, etc., esta información permitirá verificar la primera hipótesis, es decir saber en que estado se encuentra la práctica deportiva y sus necesidades en el cantón.

Encuesta a padres de familia y miembros de la comunidad para obtener información acerca de los deportes que se practican en la misma, las necesidades comunitarias en este campo, y las perspectivas de mejorar la situación actual del deporte.

9.2.3. El test: Esta técnica será utilizada para medir el desarrollo psicomotriz de los alumnos deportistas y no deportistas del séptimo año de educación básica. Los resultados permitirá la contrastación entre las medias del desarrollo psicomotriz de los grupos de estudiantes deportistas y no deportistas, con lo que verificaremos el enunciado de la segunda hipótesis.

9.3. INSTRUMENTOS

Los instrumentos a utilizarse en la presente investigación son: el formulario de encuestas con bloques de preguntas debidamente estructurados, para recopilar la información de docentes, estudiantes y padres de familia y miembros dela comunidad, y cuya explicación consta en el objetivo de dicho instrumento; y por otro lado, el test dexterímetro de Goodar que será utilizado para medir el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

9.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

En la supervisión provincial de Educación de Zamora Chinchipe, se obtuvo información sobre la población total de establecimientos educativos, con el respectivo número de docentes, alumnos del séptimo año de educación básica y padres de familia de dichos estudiantes.



**PLANTELES EDUCATIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PADRES DE FAMILIA
DEL CANTÓN PALANDA**

No.	ESCUELA	No. Alumnos	No. Docentes	No. Padres de familia
1	Francisco Orellana	28	1	26
2	Ciudad de Zamora	6	1	5
3	Asaad Bucarán	10	1	10
4	República de Francia	6	1	6
5	Gonzalo Pizarro	11	1	6
6	Luis Godín	3	1	3
7	Celso Bermeo	2	1	2
8	Hernando de Veriav	12	1	10
9	Ciudad de Loja	8	1	2
10	Manuel J. Calle	4	1	4
11	Alberto Saritama	10	1	10
12	Abdón Calderón	8	1	7
13	Ciudad de Loyola	8	1	7
14	Provincia de Pastaza	6	1	6
15	Río Machinaza	4	1	4
16	Yaguarcocha	11	1	1
17	Fray Vicente Solano	3	1	3
18	José Mejía Lequerica	4	1	4
19	Hernán Iñiguez	5	1	4
20	Gustavo Tello D	12	1	2
21	Ciudad de Riobamba	3	1	3
22	Pedro Boguer	4	1	4
23	Jhon F. Kennedy	10	1	8
24	Flor Medranda de Ch.	4	1	4
25	Carrión Benjamín	5	1	4
26	Oscar Efrén Reyes	10	1	10
27	Libertador Bolívar	7	1	5
28	Edgar Jijón	3	1	3
29	Tnte. Hugo Ortiz	33	1	30
30	Mons. Leonidas Proaño	5	1	5
31	Luis Rivadeneira	5	1	5
32	La Dolorosa	18	1	18
33	Marco Chamba	6	1	5
34	Marco Ortega	3	1	3
35	Marco Águila	5	1	5
36	Madre Teresa de C.	7	1	6
37	7 de Marzo	5	1	5
38	8 Fernando Daquilema	6	1	6
	TOTAL	270	38	251

De esta población se tomó una muestra al azar de 10 planteles educativos que representa el 26,3% del total de planteles educativos que suman 38. Muestra que es absolutamente confiable si se considera que toda

muestra por arriba del 10% es adecuada y más confiable aún si se acerca al total de la población. Por consiguiente habiéndose procedido a tomar los planteles al azar, no hace falta utilizar fórmula para muestrear. En consecuencia se obtuvo el siguiente cuadro de planteles educativos:

NOMBRE DE LA ESCUELA	PARROQUIA O BARRIO
Teniente Hugo Ortiz	Palanda
La Dolorosa	Palanda
Jhon F. Kennedy	El Porvenir
Oscar Efrén Reyes	Loyola
Ciudad de Loja	Pueblo Viejo
Ciudad de Loyola	Tapala
Francisco de Orellana	Valladolid
Gonzalo Pizarro	San Gabriel
Yaguarcocha	La Libertad
Gustavo Tello	Quebrada Honda

En cada uno de los diez planteles educativos obtenidos al azar, se separó un grupo de estudiantes deportistas, y otro de similar número, compuesto por estudiantes no deportistas, lo que se expresa en el siguiente cuadro:

ALUMNOS DEPORTISTAS Y NO DEPORTISTAS POR PLANTEL EDUCATIVO

Plantel Educativo	Alumnos Deportistas	Alumnos no deportistas	Total
Teniente Hugo Ortiz	Cueva José	Armijos Segundo	2
	Granda Granda Rosa	Sánchez Franco	2
	Álvarez María	Godoy María	2
	Luzuriaga Katty	Rojas Gladys	2
	Eras Santos	León Marianí	2
La Dolorosa	Macas Eduardo	Salazar Ruperto	2
	Medina Ana	Agreda Enith	2
	Luzuriaga José	Granda Erasmo	2
	Tapia Edisón	Parra Luis	2
	Ramón Selena	Minga Oneira	2
Jhon F. Kennedy	Villalta Lorena	Minga Leonardo	2
	Cueva Cecilia	Tapia Hernán	2
	Carrión León	Granda Rosa	2
	López Carmen	Ramón Diego	2
	Montesdeoca Elizabet	Vásquez Diego	2
Oscar Reyes	Efrén		
	Carrión Bolívar	Narváez Gustavo	2
	Luzuriaga Sandra	Ramón Hugo	2
	Jiménez Andrea	Garzón Diana	2
	Jiménez Carmen	Abarca Isabel	2
Ciudad de Loja	Chamba Yesenia	Patino Leydi	2
	Luzuriaga Rogelio	Jaramillo Danilo	2
	Jiménez Clemencia	Troya Patricia	2
	Rodríguez Patricio	Mendoza Alba	2
Ciudad de Loyola	Jiménez Diego	Narváez Franklin	2
	Narváez Pablo	Medina Aura	2
	Rivas Rosa	Capa Luis	2
	Macas Rosalva	Jiménez Pedro	2
Francisco de Orellana	Tapia Edgar	Godoy César	2
	Alberca María	Chamba Rosa	2
	González Jessica	Cueva Jhon	2
	Chamba Ángel	Cueva Rolando	2
Gonzalo Pizarro	Capa César	Ruiz Ana	2
	Medina Juan	Pardo Fausto	2
	Vega Francisco	Bastidas Ángel	2
	Tapia Guido	Capa Verónica	2
Gustavo Tello	Rodríguez Yesenia	Arévalo Noé	2
	Castillo Gabriela	Chillogallo Leydi	2
	Díaz Gonzalo	Aldaz Cristian	2
	Reinoso Miriam	Chalán Segundo	2
	Chalán Yolanda	Luzuriaga Rosa	2
Yaguar cocha			
	Castillo Diana	Montaño Mónica	2
	Mendoza Lady	León Jhuliana	2
	Macanquí Javier	Carrión Moisés	2
	López Jairo	Godoy Pedro	2
TOTAL	Guamán José	Ramón Fredy	2
	Rivera Diego	Cueva John	2
	Jumbo Ronel	Medina Javier	2
	Tapia Franklin	Ramón Kermer	2
Vásquez Juan	Ramón Danis	2	
Loján Sulman	Lanche Luis	2	
TOTAL	50	50	100

Por lo tanto, se aplicará el test dexterímetro de Goodar para medir el desarrollo psicomotriz, a 50 estudiantes deportistas del séptimo año de educación básica y a 50 alumnos no deportistas.

Para el caso de los docentes, por ser el número pequeño, se decide tomar toda la población, esto es en un número total de 38 para ser encuestados.

Con referencia a los padres de familia, se tomó una muestra aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{N \cdot e^2}$$

En donde:

n = tamaño de la muestra

N = población

E = error admisible

Trabajando con un error del 10% es decir 0,01 se tiene:

$$n = \frac{251}{251 (0,01)}$$

$$n = \frac{251}{2,51}$$

$$n = 100$$

En consecuencia, se encuestará a 100 padres de familia y miembros de la comunidad con el fin explicado en la técnica correspondiente.

10. DISEÑO ESTADÍSTICO

10.1. HIPÓTESIS UNO

ENUNCIADO

La práctica del deporte en el séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, no cuenta con

los recursos humanos, materiales y financieros indispensables para lograr eficiencia.

COMPROBACIÓN

La verificación de la hipótesis se la hará mediante la estadística descriptiva, es decir luego de aplicar y procesar las encuestas a profesores y padres de familia. Los resultados serán presentados en cuadros, barras, histogramas, etc., para luego proceder a la interpretación de los mismos.

10.2. HIPÓTESIS DOS

ENUNCIADO

Existe una diferencia altamente significativa en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, entre los estudiantes que practican deportes, comparados con quienes no lo realizan.

MODELO LÓGICO

Existe una diferencia altamente significativa, en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los

establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, al 99% de probabilidad con la prueba de diferencia de medias, entre los estudiantes que practican deportes, comparados con quienes no lo realizan.

MODELO MATEMÁTICO

$H_0: u_1 = u_2$ o, $(u_1 - u_2) = 0$ no hay diferencia

$H_1: u_1 \neq u_2$ o, $(u_1 - u_2) \neq 0$ si existe diferencia

Nivel de significancia o Z crítica

$(\alpha = 0,01) = \pm 2,58$

Gráfico de rechazo de la hipótesis nula (H_0)



$$R(H_0) : Z_c \pm 2.58$$

Estadístico de prueba

$$Z = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{S_x - x_2}}$$

$$Sx_1 \cdot S^2x_2 = S^2x_1 + S^2x_2$$

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, en una población de 38 establecimientos educativos, y dentro de ellos, en un número total de 38 docentes y cien estudiantes.

En el cantón Palanda, la actividad académica correspondiente al área de cultura física, y dentro de ella, la práctica del deporte, está descuidada por parte de directivos y docentes, sin comprender su importancia en el desarrollo físico, psicomotriz y la inteligencia. Tampoco existe conciencia en las instituciones de desarrollo seccional sobre la necesidad de atender a esta importante actividad en cuanto a sus necesidades básicas. Por ello, se planteó el tema de investigación:

“ INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN PALANDA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, AÑO LECTIVO 2000-2001.”

Para tal fin se planteó el siguiente objetivo general: “ Determinar la incidencia de la práctica del deporte en el desarrollo psicomotriz de los alumnos del séptimo año de los establecimientos de educación básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, con el propósito de mejorar el tratamiento de los contenidos de la cultura física en dichas entidades educativas”, del que se desprenden tres objetivos específicos:



1.- Diagnosticar el cumplimiento de la práctica del deporte en el séptimo año de los establecimientos de educación básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe.

2.- Determinar la incidencia de la práctica del deporte en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del séptimo año de Educación básica de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe.

3.- Estructurar una propuesta alternativa que permita mejorar el tratamiento de la práctica deportiva en los establecimientos de educación básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, como medio para estimular el desarrollo psicomotriz.

Se justificó el estudio: en su originalidad; en la importancia para la niñez y juventud del cantón, tanto para la formación académica, cuanto para la práctica deportiva en sí; en la factibilidad de su realización, toda vez que se cuenta con el apoyo de todos los sectores involucrados en la problemática; en la necesidad de diseñar una propuesta que permita mejorar la práctica deportiva como medio para obtener un adecuado nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes; y, finalmente, en el interés del grupo de cumplir con un requisito previo a la obtención del grado y título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad de Educación Básica.

En el marco teórico se trabajó con las dos categorías fundamentales de la investigación que son: La práctica deportiva de los alumnos del séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda, y el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

Las hipótesis planteadas fueron:

1.- “La práctica del deporte en el séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, no cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros indispensables para lograr eficiencia”.

2.- “Existe una diferencia altamente significativa en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, entre los estudiantes que practican deportes, comparados con quienes no lo realizan”. En cuanto a la metodología aplicada, se utilizó los métodos: Analítico Sintético, Inductivo-Deductivo y el descriptivo. Las técnicas de investigación fueron: la Encuesta, aplicada a 38 docentes y 100 padres de familia y miembros de la comunidad; y, el Test, aplicado a 50 alumnos deportistas y 50 alumnos no deportistas, del séptimo año de educación básica. Los instrumentos fueron: formularios de encuestas, y el Test, dexterímetro de Goodar para medir el desarrollo psicomotriz.

Aplicados los instrumentos antes indicados, se procedió a realizar la tabulación de los datos, la presentación de resultados y el análisis e interpretación de los mismos, con el auxilio de la estadística descriptiva; y, luego a la verificación de las hipótesis, la primera en base y con el concurso de la misma estadística descriptiva, y la segunda, mediante la prueba estadística inferencial Z de Diferencia de Medias.

Terminada la investigación en sí, se procedió a la estructuración de la propuesta alternativa, la que consta de presentación, objetivos contenidos y estrategias metodológicas, tendentes a mejorar la práctica deportiva como medio para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del área de estudio.

RESUMEN

La presente investigación está relacionada con el tema:

“INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN PALANDA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, AÑO LECTIVO 2000 – 2001”

Para el efecto, se planteó un objetivo general orientado a determinar la incidencia de la práctica del deporte en el desarrollo psicomotriz de los alumnos del séptimo año de los establecimientos de Educación Básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe.

La hipótesis principal se orientó a verificar la existencia de una diferencia altamente significativa en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, entre los estudiantes que practican deportes, comparados con quienes no lo realizan”.

En la investigación de campo se utilizó los instrumentos: encuesta aplicada a 38 profesores y 100 padres de familia, y test aplicado a 50 estudiantes deportistas y 50 estudiantes no deportistas. Para llegar a

comprobar que efectivamente, existe una diferencia altamente significativa en el desarrollo psicomotriz, entre los estudiantes deportistas y los no deportistas, de los establecimientos educativos del cantón Palanda.

Con base en los resultados de la investigación, se plantea una propuesta alternativa, estructurada con objetivos, contenidos y estrategias metodológicas, tendiente a mejorar el tratamiento de la práctica deportiva en los establecimientos de educación básica del cantón Palanda, como medio para estimular el desarrollo psicomotriz.

ABSTRACT

The present investigation is related with the topic **INCIDENCE OF THE SPORT PRACTICE IN THE DESARROLLO PSICOMOTRIZ THE STUDENTS OF THE SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE CANTÓN PALANDA, COUNTY DE ZAMORA CHINCHIPE, YEAR LECTIVO 2000 - 2001"**

For the effect, she/he thought about a guided general objective: to determine the incidence of the practice of the sport in the development psicomotriz of the students of the seventh year of the establishments of Basic Education of the canton Palanda, county of Zamora Chinchipe.

The main hypothesis was guided to verify the existence of a highly significant difference in the development psicomotriz of the students of seventh year of Basic Education of the canton Palanda, county of Zamora Chinchipe, among the students that practice sports, compared with who you/they don't carry out it."

In the field investigation it was used the instruments: it interviews applied to 38 professors and 100 family parents, and test applied 50 sportsmen students and 50 students non sportsmen. To end up checking that indeed, a highly significant difference exists in the development psicomotriz, between the students sportsmen and the non sportsmen, of the educational establishments of the canton Palanda.

With base in the results of the investigation, she/he thinks about an alternative proposal, structured with objectives, contents and methodological strategies, with aim to improve the treatment of the sport practice in the establishments of basic education of the canton Palanda, like means to stimulate the development psicomotriz.

CAPÍTULO I

**INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN
EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**



1.1. LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL ÁREA DE CULTURA FÍSICA

Antes de caracterizar la PRÁCTICA DEPORTIVA, es necesario, hacer una visión general de la CULTURA FÍSICA, puesto que de ella se desprende.

En la actualidad ya no es común hablar de Educación Física porque es un término que ha evolucionado, muestra de ello, en la Reforma Curricular de la Educación Básica, se plantea el área de Cultura Física y no de Educación Física. Se exponen algunas razones:

- a. Según la resolución Ministerial número 962 del 12 de abril de 1984, la asignatura denominada Educación Física, deportes y recreación formaba parte del Plan de Estudios para el nivel primario la cual se presentaba fraccionada distorsionando el verdadero sentido de la misma.
- b. Las actuales corrientes universales exigen redireccionar el campo filosófico y de acción de esta disciplina.
- c. El convenio Ecuatoriano-Alemán denominado "Mejoramiento y Difusión de la Educación Física y el Deporte en el Nivel Primario" luego de un trabajo serio de investigación concluye que es necesario redefinir la asignatura con el carácter de área y el nombre de CULTURA FÍSICA.

- d. Para que se difunda esta filosofía surge la necesidad de que los docentes de nivel primario cuenten con el correspondiente programa de estudios.

- e. El Ministerio de Educación, según resolución número 43, resuelve denominar al área CULTURA FÍSICA; poner en vigencia el Programa Curricular para el nivel Primario; disponer que el Programa se realice en el Nivel Primario en las instancias provinciales, institucionales y de aula, con el fin de dar respuesta a las diferentes realidades del país; y, finalmente derogar todas aquellas disposiciones que se opongan a la resolución mencionada.

Es por ello que al haberse implementado la Reforma Curricular a partir del año 1997, la Cultura Física, se la conceptúa como el proceso de las relaciones hombre-medio a través del conocimiento y la PRÁCTICA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, que permiten dar atención prioritaria, en el marco de la cultura nacional, a bailes, danzas, juegos, movimientos expresivos, deportes, etc..

1.2. LA PRÁCTICA DEPORTIVA COMO ACTIVIDAD ACADÉMICA

Según Saúl Vásquez, la práctica Deportiva, tiene como finalidad ayudar a los alumnos no únicamente a desarrollarse en habilidades y destrezas básicas motrices, sino en el desarrollo sensorial, control técnico, coordinación motriz y organización del espacio y del tiempo¹⁸, que parafraseando a Alberto Rodríguez, coinciden en señalar que desarrolla la psicomotricidad porque es "el arte y la ciencia de desarrollar el cuerpo y la mente¹⁹ "

Esta visión de Cultura Física permite entender la Práctica Deportiva como una parte de ella. A pesar de que la Práctica Deportiva es más limitada que el Juego en general. Al decir práctica Deportiva se entiende la práctica de un conjunto de actividades entendidas como deporte. Al decir Juego es más amplio porque abarcaría un conjunto de actividades deportivas y no deportivas. Por ejemplo un alumno puede estar realizando una actividad recreativa (las cogidas) y no precisamente se podría decir que está haciendo deporte. ¡Simplemente está jugando! En la presente investigación únicamente se toma a las actividades deportivas denominada como práctica deportiva coordinada y dirigida por el profesor y que tienda a desarrollar la psicomotricidad. En síntesis la práctica deportiva es la aplicación de lo aprendido, son actividades en las que el estudiante, dentro de una

¹⁸ VÁSQUEZ, Saúl La Cultura Física, y la Reforma Educativa pp. 2

competencia compara su rendimiento en función de sí mismo y de los demás. La competencia se desarrolla bajo reglas preestablecidas y aceptadas por los participantes. Además, los deportes incluyen procesos de entrenamiento para establecer y mejorar el rendimiento. Sin embargo ello no significa que se pueda desechar actividades recreativas que también inciden en el desarrollo psicomotriz. Por ello en el acápite de contenidos se hace referencia a la Recreación como un contenido importante que desarrolla la psicomotricidad.

Friedrich Froebel, uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego, sostiene que es la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia y que es la libre expresión de lo que es el alma infantil. Además considera que es un instrumento auxiliar efectivo y oportuno para la formación de los alumnos²⁰. El juego es una actividad determinante en el desarrollo intelectual cognoscitivo, psicomotriz y social afectivo. Pero en la presente investigación se pone especial atención en fundamentar la práctica deportiva como una actividad que incide significativamente en el desarrollo psicomotriz, puesto que también desarrolla la personalidad, la estabilidad emocional, la creatividad, el lenguaje, la fuerza física, la coordinación y la agilidad.

Jean Piaget²¹ considera que el juego como práctica deportiva es una actividad estructurada que consiste en el ejercicio de las funciones sensorio-motrices, intelectuales y sociales. Es así como la importancia social y cultura

¹⁹ *Ibídem*

²⁰ ENCICLOPEDIA DELA PSICOPEDAGOGÍA. Pp. 160

²¹ *Ibídem*.

del juego es universalmente admitida en el proceso educativo y por ende en el desarrollo psicomotriz del niño.

“El juego como práctica deportiva es la clave de la vida y existe en todas las manifestaciones vitales, cuando el hombre efectúa un movimiento recurre a una coordinación de los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor” dice HARROW ²². Es lógico pensar entonces que cuando los alumnos están efectuando diferentes movimientos como producto de la práctica deportiva, sea el básquet, fútbol, volei o algunos otros juegos comunes, ya sea en el recreo, en el aula o cualquier otro lugar, están recurriendo a la coordinación del ámbito psicomotor, de tal manera que si se coordina técnicamente las prácticas deportivas o juegos en general se estaría contribuyendo efectivamente al desarrollo psicomotriz, es decir se mejorarían las habilidades y destrezas, que por supuesto confluiría en un desarrollo integral.

Entre Juego y trabajo no hay una frontera absoluta, no es más que dos polos que se necesitan dice Claparde²³. El juego como práctica deportiva requiere de coordinación y dirección para que los resultados sean positivos en lo que se refiere a la maduración, al crecimiento, a los movimientos clasificados, a los cambios biológicos entre otros. La práctica deportiva en el área de Cultura Física presenta momentos trascendentales que los maestros

²² STANO MARGARET, El niño preescolar, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1976.

²³ CONEMARIN y Otros. Madurez escolar. Edit. Andrés Bello, Santiago de Chile, 1994

y maestras no deben descuidar en el trabajo académico dice Díaz J.J²⁴, ya que según el horario de la Educación Básica, el séptimo año, tiene dos horas semanales en las cuales se puede realizar un conjunto de actividades deportivas que les permita desarrollar eficientemente la psicomotricidad en su más alto nivel a esa edad.

1.3. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

1.3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.3.1.1. Desarrollar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud mediante el conocimiento y práctica deportiva, la recreación individual y colectiva y la adecuada utilización del tiempo libre.
- 1.3.1.2. Fortalecer a través de la práctica deportiva la formación corporal, intelectual, social y ética de los estudiantes.
- 1.3.1.3. Orientar al estudiante hacia el convencimiento de que la práctica deportiva es parte esencial de su vida presente y futura.
- 1.3.1.4. Contribuir a la formación integral de los educandos

²⁴ DIAZ, José Julián. Desarrollo. 1997. PP. 27

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.3.2.1. Consolidar la comprensión del valor que tiene la práctica deportiva para ayudar a la realización de los educandos.**
- 1.3.2.2. Ofrecer técnicas que estimulen el crecimiento físico-motor, las capacidades y habilidades de los estudiantes.**
- 1.3.2.3. Ayudar al estudiante a la autoestima de sus capacidades y limitaciones, para la utilización consciente y adecuada de su potencial energético.**
- 1.3.2.4. Desarrollar las capacidades creativas y organizativas para la práctica deportiva.**

1.3.3. OBJETIVO DEL SÉPTIMO AÑO

- 1.3.3.1. Tecnificar las capacidades, habilidades y conocimientos para una adecuada e independiente utilización de la práctica deportiva en la vida diaria.**

1.4. LAS DESTREZAS PSICOMOTRICES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA RECREATIVA.

- 1.4.1. Caminar adecuadamente
- 1.4.2. Correr a diferentes ritmos velocidades
- 1.4.3. Saltar impulso, distancia, altura, profundidad y con objetos
- 1.4.4. Lanzar en distancia y precisión objetos e implementos.
- 1.4.5. Bailar en diferentes ritmos
- 1.4.6. Jugar sencillos y complejos
- 1.4.7. Nadar flotar en diferentes espacios acuáticos
- 1.4.8. Rodar diferentes planos
- 1.4.9. Equilibrar objetos, cuerpo, posiciones
- 1.4.10. Suspender el cuerpo de diferentes cuerpos y alturas
- 1.4.11. Rolar diferentes posiciones, direcciones y ritmo
- 1.4.12. Caer diferentes formas
- 1.4.13. Darzar con movimientos rítmicos
- 1.4.14. Zambullir y recoger objetivos bajo el agua.
- 1.4.15. Luchar autoprotección
- 1.4.16. Orientarse en el entorno
- 1.4.17. Derribar objetos, posiciones y distancia
- 1.4.18. Empujar y traicionar objetos, personas, oposición.
- 1.4.19. Oscilar cuerpo, partes y posiciones
- 1.4.20. Rotar diferentes partes del cuerpo
- 1.4.21. Realizar simulacros y aplicación de eventos
- 1.4.22. Instalar diferentes implementos y equipos
- 1.4.23. Instalar diferentes implementos y equipos

- 1.4.24. Experimentar diferentes movimientos y actividades
- 1.4.25. Practicar diferentes técnicas de movimientos y deportes
- 1.4.26. Combinar movimientos
- 1.4.27. Aplicar reglas, técnicas de movimientos y deportes
- 1.4.28. Combinar movimiento
- 1.4.29. Crear nuevas formas de movimiento
- 1.4.30. Discernir diferencias entre objetos y movimiento
- 1.4.31. Observar los movimientos con fines utilitarios
- 1.4.32. Elaborar tablas de actividad física
- 1.4.33. Identificar diferentes tipos de movimientos y objetos
- 1.4.34. Describir los diferentes movimientos que se ejecute
- 1.4.35. Enlistar juegos y actividades físicas adecuadas al grado
- 1.4.36. Desarrollar criterios para mejorar el movimiento
- 1.4.37. Enumerar pasos o secuencias técnicas
- 1.4.38. Comparar su rendimiento con los demás
- 1.4.39. Elaborar acciones en pro de la salud
- 1.4.40. Organizar varias formas de actividades
- 1.4.41. Experimentar diferentes tipos de diferentes tipos de nuevos movimientos y actividades
- 1.4.42. Establecer reglas de juegos
- 1.4.43. Seleccionar juegos y actividades adecuadas
- 1.4.44. Resolver problemas en el aula o patio
- 1.4.45. Descubrir sus capacidades y habilidades

- 1.4.46. Aceptar la victoria y la derrota
- 1.4.47. Valorar la actividad física
- 1.4.48. Enfrentar criterios de valoración actividad
- 1.4.49. Expresar sentimientos
- 1.4.50. Ayudar y cooperar con el que nos necesite
- 1.4.51. Participar en todas las actividades previstas
- 1.4.52. Compartir con las demás
- 1.4.53. Aceptar cambios y mejorar en la actividad
- 1.4.54. Observar razonablemente, reglas, criterios, etc.
- 1.4.55. Contribuir al desarrollo de las actividades.
- 1.4.56. Propender al juego limpio fair player
- 1.4.57. Fuerza desarrollo, incremento
- 1.4.58. Resistencia aeróbica-anaeróbica
- 1.4.59. Velocidad reacción, desplazamiento
- 1.4.60. Agilidad acción, reacción, incremento
- 1.4.61. Flexibilidad desarrollo, incremento.

1.5. LOS CONTENIDOS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA.

1.5.1. JUEGOS POPULARES: NUEVOS Y TRADICIONALES

- 1.5.1.1. Persecución: Cazadores y conejos
- 1.5.1.2. Precisión y Habilidad: Torneo de cintas



1.5.1.3. Colaboración:

1.5.1.3.1. La oruga

1.5.1.3.2. El correo

1.5.1.3.3. Préndelo préndelo

1.5.1.3.4. El burrito de San Andrés

1.5.1.3.5. El ciego

1.5.1.4. Vencimiento y eliminación:

1.5.1.4.1. Espalda contra espalda

1.5.1.4.2. Pulso de manos

1.5.1.4.3. Fuerza del dedo

1.5.1.5. Relevos:

1.5.1.5.1. Carrera del ebrio

1.5.1.5.2. Pasar el mensaje

1.5.1.5.3. Carrera del túnel

1.5.1.5.4. Relevos en cadena

1.5.1.6. Transportación:

1.5.1.6.1. El pescadito

1.5.1.6.2. Cedacito manachín

1.5.1.6.3. Los jinetes

**1.5.2. JUEGOS DE IDA Y VUELTA INDIVIDUAL: TENIS DE MESA Y
DE CAMPO, BÁDMINTON**

1.6.1. Los globos de ida y vuelta

- 1.5.2.1. Boley individual
- 1.5.2.2. Pelota de mano
- 1.5.2.3. Tenis de anillo
- 1.5.2.4. Pelota de relevo
- 1.5.2.5. Pelota de puño
- 1.5.2.6. Fresbee
- 1.5.2.7. Indiaca
- 1.5.2.8. Ping-pong chino
- 1.5.2.9. Frontón
- 1.5.2.10. Badminton

**1.5.3. JUEGOS DE IDA Y VUELTA EN EQUIPOS: ECUAVOLEI
NACIONAL**

- 1.5.3.1.1. Voleibol
- 1.5.3.1.1. Reglas
- 1.5.3.1.2. Rotación
- 1.5.3.1.3. Voleo alto
- 1.5.3.1.4. Voleo bajo
- 1.5.3.1.5. Manchete
- 1.5.3.1.6. Bloqueo
- 1.5.3.1.7. Manteo
- 1.5.3.1.8. Golpe bajo
- 1.5.3.1.9. Golpe alto

1.5.4. JUEGOS PARA ALCANZAR GOLES CON LAS MANOS:

BÁSQUET

- 1.5.4.1.1. Básquet:
- 1.5.4.1.2. Reglas
- 1.5.4.1.3. La cancha
- 1.5.4.1.4. Los equipos
- 1.5.4.1.5. Los oficiales
- 1.5.4.1.6. Sustitución de jugadores
- 1.5.4.1.7. Caza de la mariposa
- 1.5.4.1.8. La pelota en el pozo
- 1.5.4.1.9. El tocado
- 1.5.4.1.10. Tiros al tablero
- 1.5.4.1.11. Pelota al cesto
- 1.5.4.1.12. Batalla del balón
- 1.5.4.1.13. Driblin
- 1.5.4.1.14. El pase
- 1.5.4.1.15. La defensa
- 1.5.4.1.16. El ataque
- 1.5.4.1.17. Lanzamiento
- 1.5.4.1.18. Los pases
- 1.5.4.1.19. El refugio

1.5.5. JUEGOS PARA ALCANZAR GOLES CON LOS PIES

- 1.5.5.1.1. Fútbol:**
- 1.5.5.1.2. Cascaritas**
- 1.5.5.1.3. Cangrejos**
- 1.5.5.1.4. Fútbol cabeza**
- 1.5.5.1.5. Desplazamientos**
- 1.5.5.1.6. Conducción del Balón**
- 1.5.5.1.7. El autopase**
- 1.5.5.1.8. Recepción**
- 1.5.5.1.9. El gol**
- 1.5.5.1.10. Reglas**
- 1.5.5.1.11. El penalti**
- 1.5.5.1.12. El offside**
- 1.5.5.1.13. La cancha**
- 1.5.5.1.14. El árbitro**
- 1.5.5.1.15. El tiempo**
- 1.5.5.1.16. Los jugadores**
- 1.5.5.1.17. Batalla del balón**
- 1.5.5.1.18. Fútbol lateral**
- 1.5.5.1.19. Comodín**
- 1.5.5.1.20. Ataque**
- 1.5.5.1.21. Defensa**
- 1.5.5.1.22. Voleo**

1.5.6. COMPETENCIAS

- 1.5.6.1. Atletismo:**
- 1.5.6.2. Carreras**
- 1.5.6.3. Saltos**
- 1.5.6.4. Lanzamientos**

1.5.7. NATACIÓN

- 1.5.7.1. Persecución**
- 1.5.7.2. Inmersión**
- 1.5.7.3. Transporte**
- 1.5.7.4. Colaboración**
- 1.5.7.5. Búsqueda del tesoro**
- 1.5.7.6. Lectura de los números bajo el agua**
- 1.5.7.7. Recoger objetos del fondo**
- 1.5.7.8. La guaraca**
- 1.5.7.9. Las cogidas**
- 1.5.7.10. Zambullidas**
- 1.5.7.11. Sentarse**
- 1.5.7.12. Arrodillarse**
- 1.5.7.13. Acostarse boca abajo**
- 1.5.7.14. Acostarse boca arriba**
- 1.5.7.15. Estilos:**
 - 1.5.7.15.1. Crawl**

1.5.7.15.2. Espalda

1.5.7.15.3. Braza o Pecho

1.5.7.15.4. Mariposa o delfín

1.5.7.16. Clavados

1.5.7.17. Saltos

1.5.7.18. Velocidad

1.5.8. RECREACIÓN²⁵

La recreación es parte fundamental en la vida del ser humano, y por ende es necesario utilizarla como instrumento que permita desarrollar la inteligencia, la sociabilidad y en especial la psicomotricidad. De tal manera que es necesario hacer un inventario de la comunidad a fin de poder conocer las instalaciones, las actividades deportivas y los juegos tradicionales del sector, por ello no hay contenidos específicos porque depende de las tradiciones de la comunidad en donde se trabaja.

La recreación abarca un conjunto de actividades y movimientos aprendidos en trabajos individuales o grupales, para recuperar las fuerzas perdidas, para liberar energías estancadas o para disfrutar de la actividad física, sin intención educativa ni competitiva.

²⁵ Contextualización tomada del programa de Cultura Física planteado por el Ministerio de Educación.



Esta consideración justifica a plenitud de que maestro, comunidad y hogar se empeñen en una mayor información y ejecución de las actividades educativas, deportivas y recreativas.

Sin embargo, de no plantearse contenidos específicos, existen algunos que son tradicionales y se los recomienda:

1.5.8.2. Las Bases

1.5.8.3. Las escondidas

1.5.8.4. Los pistoleros

1.5.8.5. La Rayuela

1.5.8.6. El gato ladrón

1.5.8.7. El juego del bosque

1.5.8.8. Las ollas

1.5.8.9. El Vendado

1.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA.

La práctica deportiva es concebida como una estructura indisoluble, orientada en primer plano al desarrollo psicomotor, mediante el movimiento y el disfrute de las acciones. Se plantean algunas estrategias metodológicas:

- Como en las demás áreas del conocimiento, el educador debe iniciar su acción sobre la base de un diagnóstico del grupo con el que va a trabajar, para determinar sus capacidades, habilidades, conocimientos, experiencias, necesidades e intereses y proyectar los objetivos.
- La motivación debe ser considerada no como interés momentáneo sino como estrategia permanente
- La práctica deportiva debe ir en función de las diferencias individuales y de las necesidades e intereses de la comunidad.
- Se debe aprovechar las experiencias de los estudiantes y de los hogares de los cuales ellos provienen.
- Aplicar procesos didáctico-pedagógicos que guíen al estudiante a constituirse en el actor y autor del aprendizaje.
- Aprovechar las capacidades de creatividad e imaginación de los estudiantes a fin de estimular la formación de actitudes, hábitos y valores positivos, para la sociedad y para sí.
- Tomar y aprovechar los recursos naturales como recursos didácticos para la práctica deportiva.

- Flexibilizar los contenidos en función de las necesidades de los educandos y de sus capacidades
- Maximizar los recursos didácticos existentes y las técnicas deportivas.
- Presentar un buen nivel de confianza como educador para que el estudiante mejore la condición de comunicación y fluidez.
- Democratizar la planificación conjuntamente con los estudiantes a fin de eliminar la rigidez e inflexibilidad del maestro en sus actuaciones.
- Establecer relación entre los contenidos de las prácticas deportivas y las actividades deportivas con las demás áreas.
- Llegar a acuerdos y consensos con los estudiantes para que los aprendizajes y experiencias alcanzadas sean practicadas libremente y se reproduzcan en la comunidad.
- Relacionar la teoría con la práctica en todas las actividades o práctica deportiva.
- Planificar y ejecutar competencias trimestrales
- Planificar y ejecutar campeonatos a fin de poner en práctica los conocimientos recibidos.

1.7. RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA.

Alida Jara dice: "que al hablar de los medios técnicos en la enseñanza, nos estamos refiriendo al material didáctico de todo tipo, desde esquemas hasta los medios audiovisuales más sofisticados, cine, computadoras y hasta los cerebros electrónicos²⁶". Castillo, Marcos y Otros consideran que: "el Material Didáctico son los medios que permiten suplir o reemplazar momentáneamente a la realidad pero para ello, quien los maneje debe ser competente²⁷". Nérici sostiene que: "el Material Didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad,... debe sustituir a la realidad, de la mejor manera posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno²⁸". JULIO Tobar y otros, consideran que: "Los Materiales Didácticos son aquellos que sirven como ayuda para que las asignaturas cumplan sus finalidades formativas. Son los auxiliares indispensables para que el aprendizaje de los alumnos tenga apreciaciones justas veraces y objetivas de los hechos y de los fenómenos, en una forma libre y espontánea²⁹". Con todas estas apreciaciones vale enfatizar que el término Material Didáctico se ha ido modificando, por eso en la actualidad adopta el nombre de RECURSOS DIDÁCTICOS aunque algunas instituciones

²⁶ JARA, Reinoso Aída: *Tecnología Educativa*; p.111

²⁷ CASTILLO, Marcos y Otros: *El Material Didáctico y su Incidencia en el Rendimiento Instructivo de los Estudiantes*, p. 55

²⁸ NÉRICI, Imideo G.: *Hacia una Didáctica General Dinámica*.p. 282

²⁹ JULIO, Tobar y otros, *Pedagogía adaptada a la Realidad Educativa Nacional*. p. 131

mantienen el mismo nombre, inclusive se ejecutan seminarios, cursos, conferencias con el nombre de Material Didáctico. Dentro de los recursos didácticos se incluyen toda una serie de cosas y objetos necesarios para objetivar la realidad en la perspectiva de hacer más real y perdurable la práctica deportiva en el alumno. Alida Jara habla de que el Recurso Didáctico es lo más sencillo y lo más tecnológico que utiliza el profesor; Castillo Marcos y otros destacan la preparación didáctico-pedagógica del docente, es decir que para utilizar el Recurso Didáctico, cualquiera que éste sea, debe estar totalmente capacitado, de lo contrario por más que el Recurso Didáctico sea excelente si no hay la suficiente capacidad para manejarlo de nada serviría. Por tal razón es importante destacar que los recursos didácticos son todos aquellos materiales que profesores y estudiantes utilizan para interpretar de mejor manera la realidad, para que las asignaturas cumplan sus finalidades formativas y los alumnos tengan apreciaciones objetivas de los hechos y de los fenómenos, para dinamizar y recrear el interés aprendizaje y para concebir aprendizajes significativos en cualquiera de las áreas del conocimiento, como es en el caso la prácticas deportiva en el área de Cultura física.

"Los Recursos Didácticos se fundamentan en el hacer, para saber, reduce las palabras a su función de símbolos de ideas, y les da el contenido que las hace claras distintas y definidas" sostiene C. Guillén³⁰. Los recursos didácticos potencian la capacidad de asimilación de los alumnos por que "El

³⁰

CLOTILDE, Guillén: Manual de Pedagogía. p. 103

órgano de mayor eficiencia para captar impresiones sensoriales es la vista; es por eso que mientras el oído normal no sólo puede aprehender diez sonidos distintos por segundo, los ojos captan veintidós imágenes diferentes por segundo, permitiendo a los alumnos recoger mayor acervo de información sostiene Mattos³¹. Esto deja entrever que si se dinamiza la práctica deportiva con recursos visuales se obtendría excelentes resultados ya que el alumno descifraría con mayor facilidad la complejidad de la práctica deportiva.

Norbis explica los principios técnico-científicos de los Recursos Didácticos, desde un punto de vista tecnológico ya sea en función de un correcto y apropiado manejo de ellos como fuente de información tendiente a actualizar el conocimiento que en este terreno tienen los educadores. Y desde el punto de vista pedagógico promueve y estimula el empleo que, de acuerdo a las aptitudes personales de cada educador y según las exigencias de sus propias lecciones, se puede hacer de los procedimientos utilizados en las experiencias escritas³². Esta visión de Norbis permite entender que los recursos utilizados para el interaprendizaje no sólo en la práctica deportiva sino en cualquier otra disciplina deben utilizárselos según lo que se va a enseñar y según la habilidad y capacidad que se tenga para manejarlos concomitantemente con la información, que también debe ser actualizada y científica.

³¹ MATTOS, Luis A.: *Compendio de Didáctica General* p. 117.

³² NORBIS, G.: *Didáctica y Estructura de los Medios Audiovisuales*, p. 10.

Los recursos didácticos son instrumentos que facilitan la labor del educador, mediante actividades dinámicas que favorecen el proceso del aprendizaje y de autoformación. Por lo tanto enriquecen los conocimientos y permiten alcanzar los objetivos propuestos. No serán utilizados en forma aislada, ni en esporádica, sino que guardarán estrecha relación con los contenidos programáticos, que integren en todo y respondan a los intereses de los alumnos, para que el pueda aprender haciendo y no aprender por aprender. En tal virtud el maestro, por obligación debe dar todas las oportunidades para que el alumno participe y se comprometa a encontrar los recursos más significativos y utilitarios, basados en la creatividad, el juicio crítico, la acción práctica y la comprensión real de un problema. Todos los recursos orientarán el aprendizaje en todas las áreas y tratándose de la práctica deportiva serán ricas las acciones que se emprendan para equipar los contenidos programáticos y así tener seguridad en el éxito posible de alcanzarse.

Se anotan algunos recursos didácticos más utilizables en la práctica deportiva:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------|
| - Botellas vacías | - Papel | - Pelotas |
| - Lápices | - Vestimenta | - Balones |
| - Sogas | - Palos | - Cuerdas |
| - Piedras | - Tubos de llanta | - Granos |
| - Tillos | - Trompos | - Perinolas |

- Cushpis
- cajones
- fresbee
- Valeros
- cartones
- Pelotas livianas
- Yoyos
- fichas
- Indivaca
- Pelota y raqueta de ping-pong y bádminton
- sustituto autofabricado
- globos
- balones
- pelotas de cuero
- plástico, esponja
- globos de diferentes pesos y tamaños
- red de volei
- cajas pequeñas de cartón, plásticos,
- pelotas de tenis
- piedras
- carrizos
- sticks autoconstruídos
- cartones
- pelotas de papel
- redes
- bastones
- tapa coronas
- pelotas llenas de agua
- fichas
- escobas
- balones y pelotas de diferentes pesos y tamaños
- anillos
- cuerdas
- arcos
- cubos de madera
- piedras
- palos
- bastones
- cuerdas
- pelotas de ping-pong
- pelotas con agua
- ruedas
- raqueta de madera
- pelotas de tenis
- implementos de la



- carteles
- marcadores
- pelota nacional
- esquema de una planificación
- cuadros demostrativos de los sistemas de eliminación
- cartulinas
- varios implementos deportivos.

1.8. LA EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

En términos generales la evaluación es un proceso integral, sistemático y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del estudiante, la consistencia de la metodología, la capacidad científica y pedagógica del educador y la condición de los contenidos.

Para la práctica deportiva, la evaluación es además un instrumento proveedor de información que garantiza la consecución de los objetivos y toma de decisiones. Esta última se refiere a acciones tales como: Revisar contenidos, reajustar planificaciones, reorientar procesos didácticos o buscar nuevas alternativas de evaluación, buscando siempre el éxito de los estudiantes. Esta concepción orienta y compromete al docente a que utilice la evaluación como un recurso de ayuda al estudiante y no como una oportunidad para hacerle sentir su autoridad que sanciona y castiga.

Comúnmente en el ámbito educativo hay la tendencia a utilizar los términos medir, calificar, evaluar como sinónimos, circunstancia que anula el verdadero papel que tiene la evaluación. Ante esto se considera pertinente puntualizar la diferencia entre ellos. La medición es aquella que permite comparar magnitudes con una unidad. Calificar es asignar un valor cuantitativo o cualitativo a un comportamiento o conducta, a las habilidades y capacidades del estudiante, en un momento determinado. Mientras que evaluar es establecer un análisis crítico de una realidad por los medios más objetivos; es emitir juicios de valor basado en cierta información relacionándole con una norma establecida.

1.9. EL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

El docente, en la práctica deportiva debe ser considerado como guía, orientador y canalizador del proceso, como un organizador, diseñador y planificador de actividades de aprendizaje concreto que posibiliten experiencias significativas al educando, se involucra también el conocimiento del papel dinámico y activo del alumno y del colectivo pedagógico en las situaciones de inter aprendizaje. Vale reconocer entonces que la inherencia de la planificación de las actividades docentes deben articularse con las características del proceso de aprendizaje innovador. Algunos alumnos ven en su maestro características de un excelente instructor pero no así un excelente formador de individualidades: algunos dicen, "ese si sabe", pero para él, más no para enseñar. Este es el clásico problema de la didáctica del docente en

el proceso de enseñanza aprendizaje no solamente del área de Cultura Física, específicamente de la práctica deportiva, sino de la educación en general, todo ello porque el profesor no sabe adecuar sus clases a la gnoseología del educando, es decir, a sus capacidades y potencialidades. Lo único que hacen es de cualquier manera posible llegar a cumplir los objetivos planteados en la planificación.

Dentro de la práctica deportiva no se trata de ver al estudiante como una vasija que hay que llenarle de cualquier cosa -memorismo de actividades mecánicas- que al cabo de poco tiempo ésta vuelve a quedar vacía por la sencilla razón de que la didáctica de la cual fue objeto no perennizó el conocimiento en su mente como formación, sino que simplemente la redujo a una práctica inconsciente y pasajera de las actividades³³. En este campo la didáctica del proceso educativo debe tender a generar una mentalidad crítica y cuestionadora de la realidad socio deportiva. En esta dinámica los recursos didácticos recobran vitalidad no para hacer estética la práctica del deporte.

En la actualidad se dice que el alumno ya no es el ente pasivo, receptor del conocimiento si no que se constituye en el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje donde el profesor viene a ser el orientador, el guía, el que alumbrá para que los alumnos caminen. Un campo tan flexible como es el de la práctica de los juegos deportivos en el área de

³³ Contextualización. IZQUIERDO, Enrique: Didáctica de la Educación. p. 93

Cultura Física, que cambia el ánimo frecuentemente, es indispensable que la didáctica tienda a que el educando construya y mejore sus experiencias, antes que recibirlo del profesor como un producto acabado, infalible e inmutable. La didáctica moderna permite que el estudiante vea las cosas como una unidad de contrarios que en su esencia misma llevan su contradicción. Todo está íntimamente relacionado directa o indirectamente, es decir, cada elemento que conforman la sociedad son parte del todo: La unidad, misma que puede ser entendida desde un juego simple.

1.9.1. LA SITUACIÓN ECONÓMICA

Quando el educando toma conciencia de la situación económica de dominación y explotación que viven y han vivido los seres humanos a través de la historia; y, que inclusive sigue deteriorando a la humanidad, es porque las diferentes prácticas educativas no han concienciado desde las aulas a los seres humanos para que sean entes críticos de realidades injustas y propositivos de nuevos proyectos sociales.

Hoy en fracciones de segundos, y en forma simultánea se puede no sólo conocer a través del oído sino de la vista los sucesos que ocurren en cualquier lugar del planeta. Como que los seres humanos están más cerca entre sí, se acortan las distancias en espacio y tiempo, ya no es necesario estar memorizando cantidades de cosas que vienen en los manuales, con sólo pulsar una tecla se obtiene el resultado que necesitaba de un

procedimiento complejo, largo y de unas cuantas hojas. Un simple cálculo en la computadora suprime cuatro y más años de estudio. Todo ello gracias a los medios, a la tecnologización de la ciencia, a la informática del planeta. Esto deja entrever la gran necesidad de proveer recursos económicos, no sólo en el aula sino fuera de ella. Sin embargo la sociedad ecuatoriana cada vez más se ve en un callejón sin salida como producto de la crisis a la cual la han sometido los detentadores del poder social y político y dueños de los medios de producción que cada día se preocupan por mantenerse en el poder y consolidar sus hegemonías de explotación en desmedro de los recursos que necesita cada maestro, cada alumno y cada aula ecuatoriana. No es posible imaginarse siquiera, que mientras los grandes banqueros corruptos se festinan el dinero ahorrado de los ecuatorianos, y sus autoridades se confabulen con el ilícito, los niños y niñas se mueran de hambre, desprovistos de un maestro, de recursos didácticos, de una aula y tengan que ser abandonados por sus padres porque el dinero que ahorraron les usurparon y tienen que emigrar a otros países para poder dar de comer, vestir y educar a sus hijos.

Es lógico entonces que los recursos humanos, financieros y materiales que deben estar presentes en cada momento, a cada instante del proceso educativo, están ausentes no sólo en los hogares y establecimientos de Palanda sino en todo el país. Sino existen los suficientes recursos económicos, mal podría decirse que se va a desempeñar un buen papel en la

práctica deportiva en la perspectiva de desarrollar la psicomotricidad acorde a lo que exige la Educación Básica en la Reforma Curricular.

1.2. EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

No surge la necesidad de conocer las peculiaridades del ser que vamos a educar como un todo.

En la actualidad, es una posición sostenida que lo psíquico y lo somático es una unidad indivisible. Así, se nos presente la condicionalidad de lo físico a lo somático, como también se sostiene que lo psíquico condiciona lo físico.

Conocida es la posición respecto a la universalidad o ámbito de la educación, pues sus posibilidades son ilimitadas y dentro de éstas la de posibilitar la realización y desarrollo de la personalidad del sujeto principal de la educación: el niño

Desde su gestación, pasando por los estadios medio de adolescencia y juventud hasta alcanzar la senectud, se procurará proporcionar al alumno una actitud ante la vida.



La institución hogar o sociedad familiar entrega este ser preciado llamado niño a una unidad sistemática llamada, por el nivel de atención, jardín infantil, escuela, colegio, instituto o universidad.

A los educadores nos corresponde asumir la responsabilidad en determinados aspectos de la pretendida formación integral de los educandos, especialmente cuando se asume la tarea de formar el carácter, la obtención de buenas costumbres, una proporcional formación de la voluntad y de la conciencia, esto es, determinación del bien del mal, lo correcto de lo incorrecto. Pero, estos aspectos considerados como un todo, abarcando la persona en su compleja y total conformación.

Siendo tan variados y complicados los aspectos que participan del ser, éstos le caracterizan como una organicidad total, indivisible con características definidas claramente en las diferentes etapas de su desarrollo.

De ahí que el estudio de la persona se refiere a una entidad armónica, vital, compleja y estructurada.

1. 2.1. DESARROLLO

Es deseable lograr una visión integral, de conjunto del hombre en cada período o fase de su desarrollo, pero que de ninguna manera pueden considerarse como conclusiones pues como proceso es cambiante, renovador y con límites insospechados.

Es interesante y conveniente para el desempeño de la docencia, que la actitud debe comprender el pasado, el hoy y el devenir potencial de la conducta, pues si un individuo actúa como lo hace, sus actuaciones están influenciadas en cierta medida por lo acontecido en el pasado, en algún grado por las instancias del presente, como también en parte, por lo que el futuro tiene para él.

Desde sus inicios vivenciales, el niño posee características que le son propias, tales como tendencias, gestos, capacidades y energías que con el transcurrir del tiempo se desarrollarán.

¿A qué llamamos desarrollo?

Algunas definiciones de este concepto

"La forma en que trabaja la mente de una persona y los pensamientos y soluciones que produce cambian gradualmente con el tiempo y la experiencia. Este proceso, se lo conoce con el nombre de desarrollo."

"Incremento de una cosa en el orden físico, intelectual o moral".

"Acrecentar la cantidad de entes que conforman la individualidad en el orden somático, psíquico, de valores, hábitos y actitudes".

"Proceso encadenado con cambios".

Secuencia gradual de modificaciones coherentes y perfectamente ordenada en un individuo que se origina en la gestación hasta el término de la senectud".

"Es el paso físico, intelectual y moral de un individuo por medio de una serie sistemática de estados sucesivos. Cada uno de estos pasos es más perfecto que el anterior".

"Serie de cambios que operan en un ser animado, con orientación establecida en el tiempo y en el espacio".

“Es una serie de cambios que experimenta una persona donde deja una fase y entra en otra más compleja en un proceso gradual”.

“Proceso donde se da la diferenciación y también la integración”.

“El desarrollo es una tarea que tiene su nacimiento en un determinado período de la vida del individuo que, realizada con éxito, le llevará al encuentro de la felicidad y a ser un triunfador. En cambio, si se lleva a cabo en el marco del fracaso, se le tendrá por un ser desajustado”.

“El desarrollo representa la serie de transformaciones que se producen en el individuo ya sea por naturaleza o por influencia cultural”.³⁴

El término desarrollo no se aplica a todos los cambios, sino más bien a aquellos que se dan en forma ordenada y permanecen por un período de duración razonable.

Esto no significa que todo se produzca en forma tan sencilla, como un elemental y repentino flujo de posibilidades. El desarrollo es más que eso. Es un completo proceso en el que participan factores o elementos muy variados y no menos importantes; y quien asume la función de educar debe estar en condiciones de manejar información respecto a características, condicionantes, recursos internos e identidad para procurar un trabajo, desde

el punto de vista pedagógico donde se atiende las posibilidades y limitaciones que como persona posee, entre otros elementos los siguientes:

"IDENTIDAD.- Cada persona es un universo con características propias, irrepetibles.

PROYECCIÓN.- toda persona tiene un ámbito donde interactúa. Existe un medio para su realización.

ACTIVIDAD.- Como ser viviente, el individuo realiza acciones tendientes a la adquisición de nuevas experiencias. Toda acción que lleve a cabo implicará un cambio.

ORIGINALIDAD.- Cada individualidad posee potencialidades que disponiendo de alternativas puede poner en práctica. Es una fuerza que posee cada ser humano, que le permite hacer un aporte y dejar huella de su existencia.

UNIDAD.- Nuestra conformación es un todo. Somos un sistema donde cada elemento interactúa".³⁵

Muchos cambios durante el desarrollo sólo son resultado del crecimiento y la maduración, entendidos éstos como:

³⁴ BERNARD, Ian. Manual de Orientación Educacional, 1998. pp. 8 - 9.

³⁵ Ibídem

"CRECIMIENTO.- Tiene su origen a partir de la fecundación sin detenerse hasta una maduración total. Es la vía de una etapa a otra. No está lleno de facilidades sino que se supone una serie de problemas y vallas que hay que superar. En suma son los cambios físicos, como estatura, peso, que el individuo sufre desde su fecundación hasta la muerte.

El crecimiento comienza con el inicio de la vida – cuando una célula sexual masculina (espermatozoide) penetra en una célula sexual femenina (óvulo), lo cual representa el momento de la concepción; en ese preciso instante, el acervo genético de un individuo se establece para toda su vida.

Influyen una serie de factores tanto ambientales, físicos, psíquicos de la madre para el buen desarrollo del individuo en crecimiento, así como también alimentación, estado emocional, etc.

Tal vez el signo más evidente del desarrollo sea el crecimiento físico del niño. Durante el primer año de vida, los niños llegan a triplicar el peso que tenían al nacer, y su estatura aumenta casi la mitad de la que tuvieron al nacer. Este crecimiento rápido desciende a medida que el niño se desarrolla – piense cuán gigantesco serían los adultos si el ritmo de crecimiento fuera constante- por ello, el ritmo promedio de crecimiento desde los tres años hasta el principio de la adolescencia, a los 13 años más o menos, es un incremento de alrededor de 2.3 Kg. Y 7.5 centímetros por año.



En resumen el crecimiento del individuo se da hasta la muerte sufriendo una serie de transformaciones conforme atraviesa por cada una de las etapas del desarrollo.

MADURACIÓN.- Se refiere a los cambios que ocurren de manera natural y espontánea y que en gran medida están programados a nivel genético. Tales cambios se presentan con el tiempo y la influencia que el entorno tiene sobre éstos es relativamente baja, excepto en casos de desnutrición o enfermedad grave. Gran parte del desarrollo físico de una persona cae en esta categoría.³⁶

La maduración se la entiende también como "El desenvolvimiento de los patrones de comportamiento predeterminados biológicamente, como responsables del cambio relativo del desarrollo". La maduración puede ser vista, por ejemplo, en el desarrollo de las características sexuales (como los senos o el vello corporal) que se dan al inicio de la adolescencia.

La maduración va en relación con el crecimiento del individuo garantizando de esta manera un desarrollo armónico del individuo, ya que cada etapa que el ser humano atraviesa requiere de una maduración para ser aceptada y de esa forma no caer en patología alguna.

³⁶ WOOLFOLK, Anita. E. Psicología Educativa. 1996, pp. 26 - 27

1.2.1.1. VARIABLES DEL DESARROLLO

En el intento por conocer cómo el individuo actúa según la influencia que reciba de las variables, revisaremos éstas para determinar el papel que ellas desempeñan para hacer factible el proceso de cambios.

Entre éstas tenemos:

a) HERENCIA.

Entendida como el "factor innato que hace que lo que somos se lo debemos a nuestros progenitores, generadores de nuestro organismo y condicionante de la personalidad"

También se la concibe como: "caracteres que el descendiente puede modificar en su accionar en el medio ambiente"³⁷.

Aquí es preciso y condición que se dé la madurez en un determinado grado. Dentro de estos elementos condicionantes figuran, entre otros, la edad, un determinado nivel de desarrollo de su coeficiente intelectual, un estado del desarrollo social, estructura somática, valores, etc.

No se puede dudar de la extraordinaria importancia que se le asigna a lo hereditario, ya que gran parte de nosotros es legado de los padres, pues ellos nos dejaron, como herencia, lo que es nuestro organismo.

Es este factor innato lo que en gran proporción condiciona nuestro diario que hacer delimitando el desarrollo hacia los límites extremos.

b) MEDIO AMBIENTE

Dada la importancia del medio ambiente en la formación y desarrollo del individuo es que debe ser mantenido en permanente supervisión y control como una forma de estimular su influjo positivo.

El hogar, los amigos, la escuela, la sociedad, la cultura, su estilo de vida, etc., influyen de manera determinante en el desarrollo del ser humano, pues éste interactúa en ese medio y adquiere formas y estilos de vida, da y recibe, debiendo adaptarse a cada situación que se le presenta, demostrando de esta manera el grado de maduración en su desarrollo.

c) VOLUNTAD

La persona hace uso de sus posibilidades, las que pueden o no llegar a concretarse. Es, entonces, la acción combinada de las potencialidades heredadas y de las experiencias que se tienen lo que produce lo que el individuo ES.

De acuerdo a lo presentado en el texto, se grafican las tres variables que participan en el desarrollo humano:



1.2.1.2. LEYES Y PRINCIPIOS DEL DESARROLLO

a) LEYES DEL DESARROLLO

La naturaleza del desarrollo está regida por leyes que son estimadas de validez generalizada. Tal es el caso de la gradación: primero se camina para luego correr.

Pero existen algunas normas que son de carácter más relativo y están enmarcadas por márgenes de exclusión. Estas corresponden a expectativas que no siempre se cumplen de acuerdo a lo esperado.

La prontitud del desarrollo es el aspecto que debe tenerse en cuenta en estas normas, aunque no debe ser de preocupación mayor cuando ésta no tenga el ritmo estimado prudente o normal.

Los comportamientos que experimenta cada niño son diferentes con un modo y tiempo propios.

Tampoco se presenta una normativa uniforme y estándar en el desarrollo, ya que el crecimiento (físico, psíquico, espiritual) y el ritmo experimentan grandes variaciones.

b) PRINCIPIOS DEL DESARROLLO

Sabemos que, como profesionales de la educación, nos asiste la necesidad de conocer el desenvolvimiento total de los educandos, es decir, saber cómo se desarrolla su crecimiento físico, su evolución emocional, su desenvolvimiento intelectual y la maduración social.

El desarrollo de un individuo se rige por principios básicos. Así podemos decir que éste es un proceso:

"INTEGRAL_- Por lo general, el crecimiento que es más observable, se relaciona con el peso y estatura, pero el cambio se produce en todos los

elementos lo cual repercute indudablemente en el comportamiento, actuación e influenciando los intereses, capacidades, aptitudes y habilidades.

GRADUAL.- Ninguno de los fenómenos o acciones que se presentan tiene una raíz del momento, ya que ésta ha seguido un procedimiento paso a paso, poco a poco y en forma continua.

SECUENCIAL.- Todo desarrollo debe responder a un orden.

SINGULAR.- Cada niño tiene el derecho de ser aceptado como es, con todas su potencialidades y limitaciones.

AUTOCONTROL.- La evolución, que tiene su centro de operación en un individuo compromete al ser vivo a mantener un control respecto a las energías y potencialidades que desarrolla.

AUTOCONFIANZA.- Por desarrollarse, este proceso, en un sistema con elementos interactuantes dentro de su propia identidad, como así mismo en el medio social, el individuo debe contar con una gran dosis de autoconfianza. Sólo en el marco de este principio podrá procurarse un desarrollo armónico y equilibrado.

APRENDIZAJES.- El desarrollarse implica estar en contacto con el mundo también en evolución. La disyuntiva simple es quedarse en un plano inferior de competitividad o superar los estados presentes. Y, para ello, nada mejor que procurar avanzar con un desarrollo que posea habilidades, destrezas, afectos y dominios en el campo cognitivo.

AUTOVALORACIÓN.- Es importante y lícito que el individuo espere que se le considere, tome en cuenta y valore sus acciones, puesto que dará un tinte no sólo de confianza, sino que a de tener en cuenta sus méritos personales.³⁸

1.2.1.3. FASES DEL DESARROLLO

Es necesario puntualizar que el desarrollo no concurre en forma uniforme ni menos con caracteres generales que sigan una línea con puntos divisorios, fronteras o unión, sino que los períodos se entrecruzan casi imperceptiblemente.

Desde la concepción, pasando por la fase de transición que constituye la adolescencia, hasta la senescencia nos deben preocupar todos los aspectos tales como comportamientos, el crecimiento orgánico, el desarrollo mental y otros.

³⁸ Op. Cit. Pp. 20 - 45

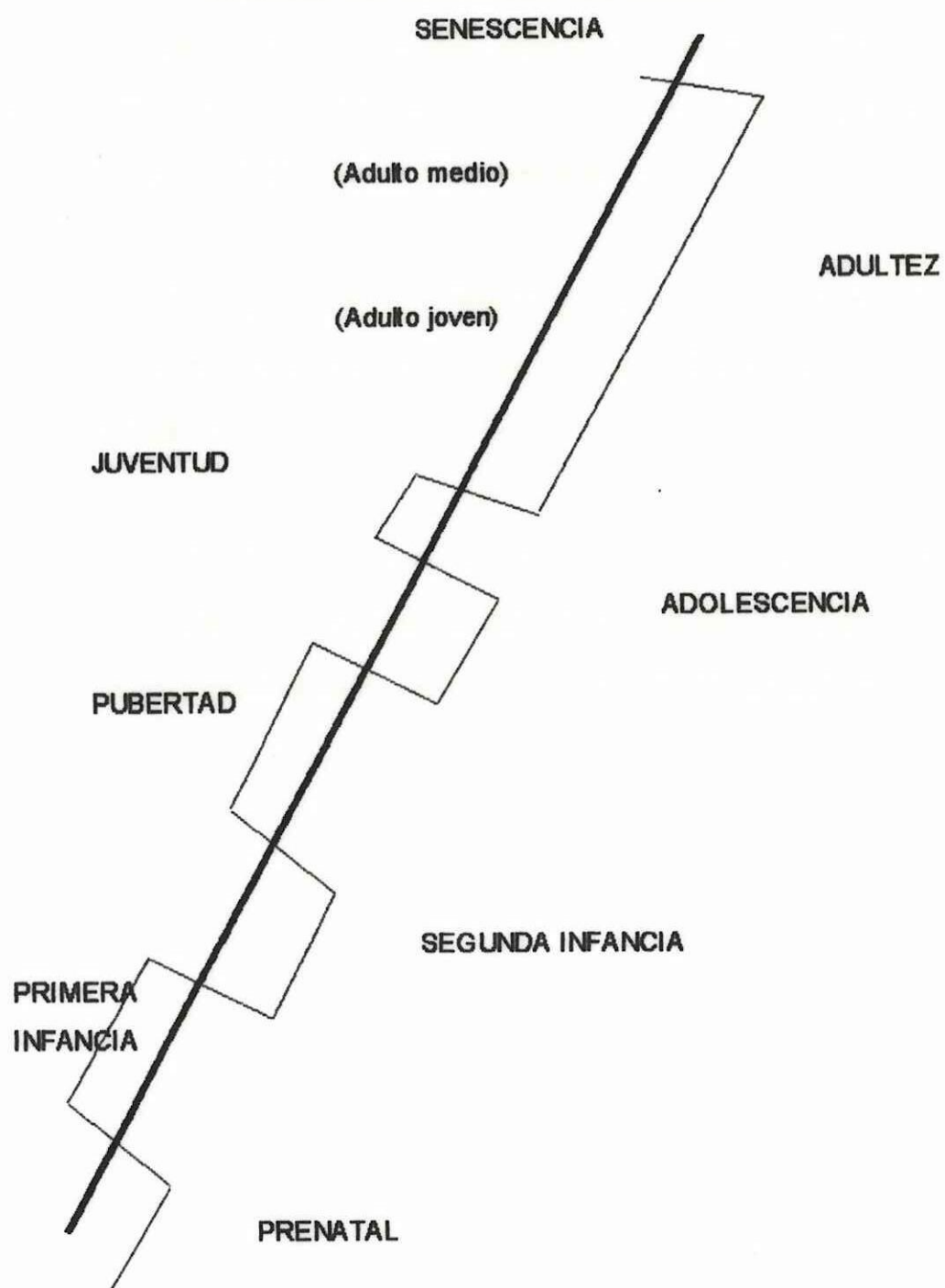


Establecer normas uniformes a cada fase del desarrollo ha sido una gran aspiración de investigadores, cientistas, pedagogos, quienes se encuentran con la complejidad de cada situación y lo poco que se presta el ritmo individual a un encasillamiento generalizado.

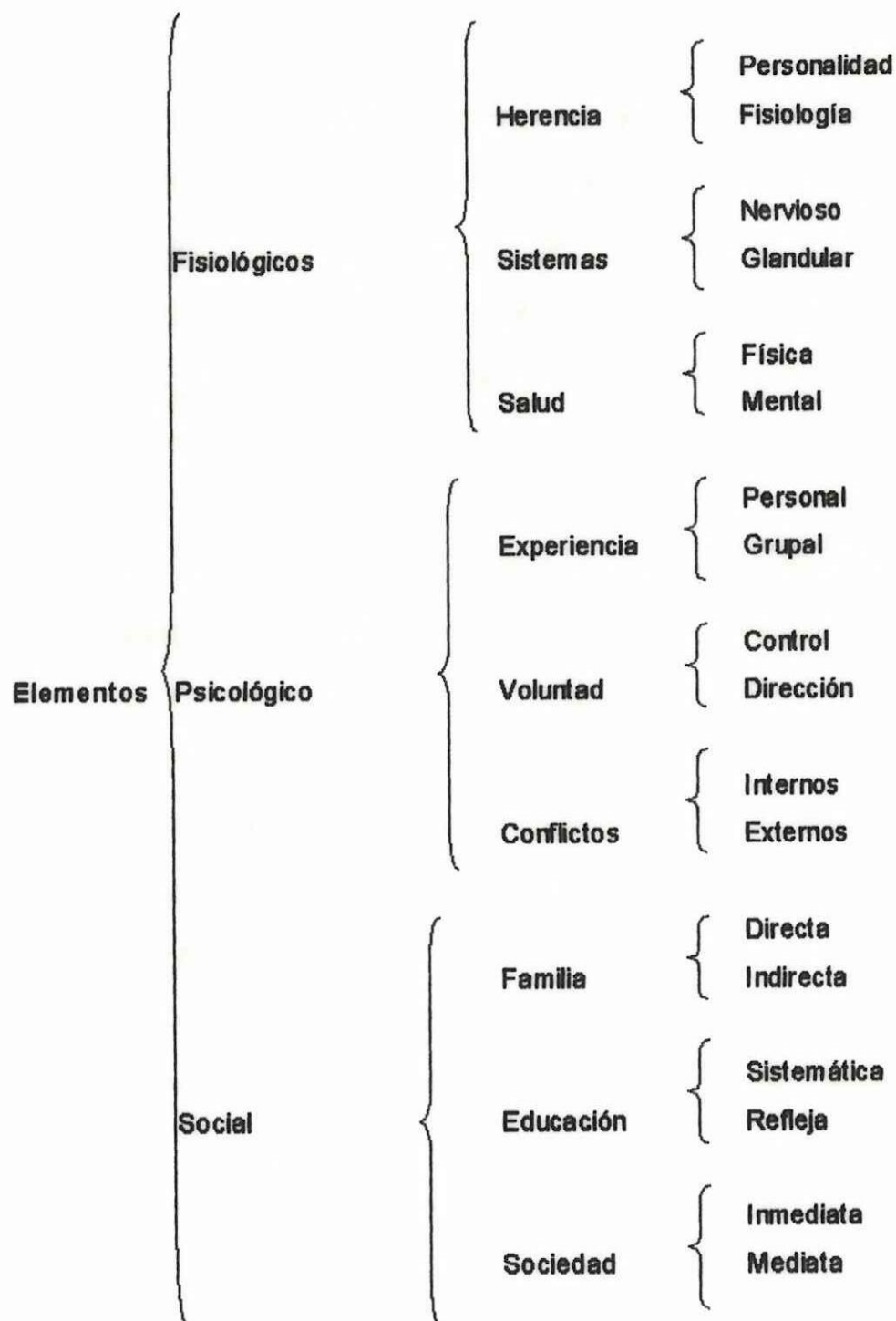
Sin embargo, existen denominadores comunes, características que pueden encontrarse en la generalidad del grupo que atraviesa por un mismo estadio evolutivo.

Las descripciones que han aportado médicos, sicólogos, educadores nos deben servir de guía en los estudios referidos a rasgos, capacidades, posibilidades, comportamientos, afectos, socialización, psicomotricidad.

GRAFICO DE ETAPAS DEL DESARROLLO



ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO HUMANO



1.2.2. LA PSICOMOTRICIDAD

Las funciones prácticas o psicomotrices, actividad motriz o comportamiento activo, son también funciones psíquicas en las cuales la energía individual, energía psíquica o mental, se canaliza y descarga mediante la actividad muscular del organismo, principalmente a través de sus extremidades que, mediante su movimiento, determinan cambios en el mismo organismo y en su entorno.

Puede decirse que una característica principal es la inseparabilidad de los aspectos psíquicos de los fisiológicos, lo que justifica y hace recomendable el término PSICOMOTRIZ y obliga a que la actitud frente a su estudio sea psico – fisiológica, puesto que un movimiento o acto cualquiera del hombre es acto de la totalidad individual psicósomática. Por eso no puede ser considerado como un proceso psíquico más.

Todo movimiento del hombre carecería de eficacia si no se encontrara sujeto a una organización y un orden. No podría ser puramente adaptativo, pero existen diversos grados de organización. Hay movimientos en los que claramente se descubre la espontaneidad y el automatismo, poseen una coordinación propia y se engloban en el concepto de "motilidad, que es actividad autónoma y refleja".

Pero en otros, los que pueden ser designados en conjunto con el término motricidad, es evidente la intervención del psiquismo. Con el término psicomotor no se designa un área especial de la motricidad, simplemente se resalta la participación psíquica en los movimientos, tanto en los expresivos como en los de ejecución de un acto cualquiera.

1.2.2.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PSICOMOTRICIDAD

La enorme variedad de acciones que ejecuta y puede ejecutar un hombre es la causa de que tanto el establecimiento de sus características generales como su clasificación sean tareas de difícil cumplimiento.

Las diferencias doctrinales y metodológicas entre las escuelas psicológicas y otras han dado lugar a que el concepto de conducta varíen entre ellas.

Mientras que en su significado originario y preciso, conducta es la actividad física de un organismo vivo, y para algunos sistemas es exclusivamente objetiva, para otros incluye los procesos psíquicos subyacentes y para el conductismo abarca toda clase de proceso psíquicos.

La reflexología defiende que la "acción es una compleja combinación de reflejos, incondicionados y condicionados, congénitos y adquiridos, que responden a estímulos concretos", base adoptada por el conductismo, al margen de toda intencionalidad y, por tanto, explicable por el principio de la causalidad lineal, lo mismo que defiende el psicoanálisis freudiano. Por otro lado, para el funcionalismo "la psicomotricidad no depende de una causa precedente, sino que persigue el logro de una meta, adaptarse a todo cambio que se produzca en el ambiente del individuo, cuya verdadera intención o finalidad es la de sobrevivir".

La acción no es respuesta o suma de respuesta a estímulos aislados, sino respuesta de un organismo ante una situación significativa; los trabajos de Lewin han hecho interesantes aportaciones en el sentido de exponer que la acción se produce no sólo como respuesta a un objeto, sino dentro de un campo psíquico determinado por las motivaciones del sujeto y por los objetos externos que actúan como estímulos al ser percibidos por el sujeto.

Finalmente, cabe señalar que en toda acción hay un precedente de anticipación que existe antes de iniciarse el movimiento y se va diferenciando durante su curso.

Lersch defendió que "toda acción se desarrolla a partir de un esbozo que tiene también una estructuración global, se halla determinado por el

objetivo a alcanzar y contiene los movimientos parciales que lo constituyen. Para dicho autor, en el esbozo de un movimiento de la acción radica una forma de fantasía motora que anticipa la acción de acuerdo con las necesidades de la motivación y las posibilidades de realización del ambiente”.³⁹

Como cualidades de esa acción, cuyo interés se encuentra en la psicología diferencial puesto que permite describir las diferencias psicomotrices de los individuos y establecer tipos psicomotores, Mira señaló las siguientes: velocidad de movimientos, extensión, intensidad, regularidad, suavidad o dureza (referidas a la tensión), precisión, ritmo, agilidad, gracilidad (componente estético) y frecuencia. Cualidades que permiten definir la psicomotricidad de cada sujeto que, a su vez, es un conjunto de rasgos temperamentales.

Cinco tipos estableció Mira según las características de su psicomotricidad:

“EL TIPO ASTÉNICO: caracterizado por movimientos débiles de rápido agotamiento que producen una impresión de fatiga.

EL TIPO VISCOSO.- de psicomotricidad lenta, inadecuada, variable en intensidad y reiterativa

³⁹ MIRSCH, Psicología de la actividad motora, 1999, pp. 8 - 10

EL TIPO SALTÓN O ESQUIZOPRÁXICO: Robustos, se caracteriza por la falta de continuidad de los movimientos y por una buena precisión en acciones rutinarias.

EL TIPO DISRÍTMICO O EXPLOSIVO: Tiene en su motricidad variaciones súbitas y bruscas en todos los aspectos, pero sobre todo en dos, en su velocidad y en su intensidad, produciendo la impresión de haber perdido totalmente la autorregulación, con lo que la energía, incontrolada, se descarga de manera explosiva.

EL TIPO SINTÓNICO O EUPRÁXICO: Se trata de individuos tranquilos, ágiles y seguros de psicomotricidad adaptable a la situación, cuyas características se modifican voluntariamente.⁴⁰

1.2.2.2. EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

Uno de los elementos participantes activos en el desarrollo humano, que sin lugar a dudas, ha ocupado un sitio destacado, es el juego. Jugar en griego significa "paizoo" con equivalencia latina en ludo, de ludus que significa diversión, recreación, pasa tiempo.

⁴⁰ MIRA, E. Manual de Psicología General. 1969.
106

Para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje es una conducta básica y prerequisite fundamental como elemento participativo, ya que es difícil imaginarse una unidad educativa donde éste no tenga la connotación que merece.

Remontarnos a los orígenes del juego es volver al punto cero, es decir, al inicio de toda la condición de vida. Si es posible partir del hecho de presentarse, como una expresión latente en el desarrollo del ser humano desde sus albores y con función consustancial las etapas de infancia, niñez, juventud, adultez y etapa senil.

Respecto al juego se han formulado variados e interesantes postulados que le confieren diversas connotaciones: donde se le identifica con la actividad recreativa, como una ilación de acumulación de energía, asociada a una liberación de vivencias, también por despliegue emocional o simple autorrealización.

Friedrich Froebel fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego. lo concibió como "la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia ... la libre expresión de lo que es el alma infantil".⁴¹

Una revisión de los estudios dedicados al juego indica que los psicólogos y profesores actuales lo conciben como un importante

⁴¹ FROEBEL, Friedrich. 1985, PP. 50 - 51

determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creativa y de la formación intelectual.

Se concibe el juego como una actividad de construcción del lenguaje, en la que los niños aprenden sin esfuerzo las reglas gramaticales y léxicas que son el fundamento de su lengua. Se considera asimismo como un ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación y la agilidad. Por si esto fuera poco, muchos teóricos ven en el juego un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear.

¿Qué importancia puede asignársele al juego para el desarrollo psicomotriz?

La historia de la pedagogía nos pone frente a un denominar común: la asignación de importancia fundamental a la actividad lúdica por parte de toda ponencia pedagógica. Negar la validez del juego equivale a dejar de lado un componente consustancial al desarrollo humano. El individuo necesita satisfacer necesidades y en el juego encuentra excelentes respuestas a sus solicitudes porque desarrollar es jugar, jugando se favorece el desarrollo. Si desarrollarse es ir hacia la consolidación de un individuo integral debe estar presente este factor: vivir es jugar.



Simple es percatarse de la presencia del juego en las diversas etapas del desarrollo humano con acertación en la infancia para ir paulatinamente decreciendo hacia el alcance del período de la senectud.

Planteado así, citaremos tres de las asignaciones que se confieren al juego:

RECURSO DE CARÁCTER EDUCATIVO.- El juego a nivel de unidad educativa va a posibilitar el desarrollo y desenvolvimiento físico del educando, además, agudiza la experiencia para los sentidos.

Conlleva a la formación de hábitos y desarrollo de actitudes de sinceridad, justicia, obediencia, lealtad, orden, alegría y buen humor, optimismo, autoexigencia, honradez, valentía, laboriosidad.

Tiene efectos de socializar al individuo, pues le integra al medio.

FUENTE DE ADQUISICIONES DE INFORMACIONES PSÍQUICAS.- A través de las manifestaciones lúdicas, puede diagnosticarse y formarse un panorama de la orientación del plano psíquico individual.

Permite detectar el individuo precoz, al solitario, al agresivo.

Colabora en la formación del carácter y la personalidad. Favorece la fantasía y contribuye a enriquecer las aptitudes psíquicas, muchos de los conflictos que tiene el niño pueden ser descubiertos cuando realiza juegos (pintar, modelar, relatar, ilustrar).

ELEMENTO DE TERAPIA: Empleado como recurso terapéutico, el juego es valioso por permitir vencer inhibiciones, sobrepasar temores. Frente a una situación perturbadora o de deficiencia, el juego aporta el estímulo para superarla. Es sí como en la actualidad los minusválidos participan de juegos internos, regionales e internacionales.

II CAPÍTULO

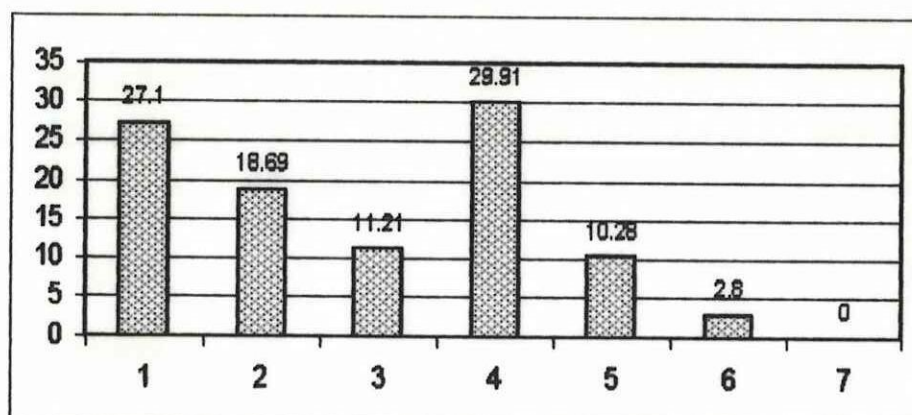
**INVESTIGACIÓN
DE CAMPO**

2.1. PRESENTACIÒN, ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DEL SEPTIMO AÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTON PALANDA.

CUADRO 1.

¿CUÁLES SON A SU CRITERIO LOS DEPORTES QUE CON MAYOR FRECUENCIA SE PRACTICAN EN LA COMUNIDAD?

DEPORTES	F	%
1. Caminar.	29	27.10
2. Correr	20	18.69
3. Saltar	12	11.21
4. Jugar	32	29.91
5. Nadar	11	10.28
6. Luchar	3	2.80
7. Otros	0	0
TOTAL	107	100

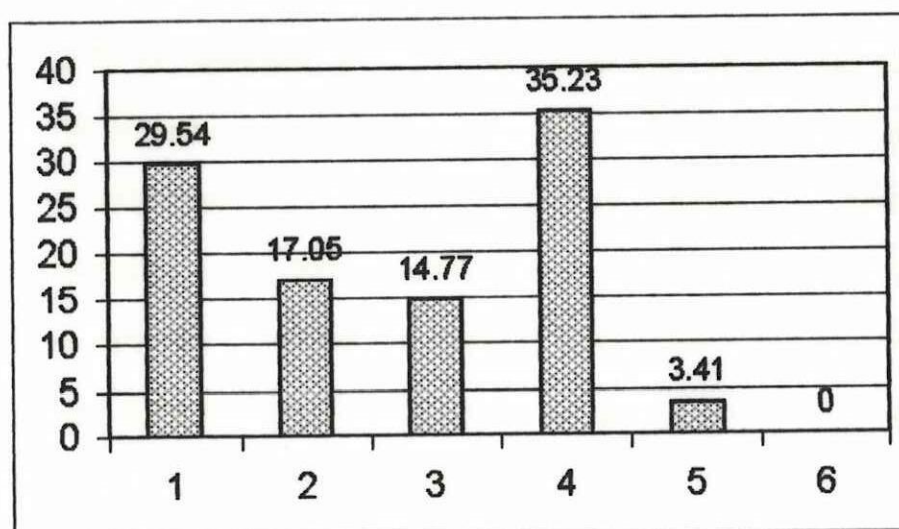


De la observación del cuadro que antecede, se puede determinar fácilmente, que los deportes que más se practican en la comunidad de Palanda, son: jugar, con un 29.91% de opiniones de docentes; caminar, con un 27.10 % de opiniones, y correr, con un 18.69% de criterios. Ello se justifica en el hecho de que son deportes si se quiere naturales, y que no requieren básicamente de infraestructura deportiva o implementos especiales. No así, deportes como nadar, saltar y luchar, que se practican en menor escala, en razón de que se trata de deportes que requieren de infraestructura o de equipo e implementos especiales, de los que carecen las instituciones educativas de la zona y la comunidad en general.

CUADRO 2

¿CUÁLES SON LOS JUEGOS QUE CON MAYOR FRECUENCIA SE PRACTICAN EN LA COMUNIDAD?

JUEGOS	F	%
1. Ecuaboly	26	29.54
2. Básquet	15	17.05
3. Fútbol	13	14.77
4. Indor fútbol	31	35.23
5. Atletismo	3	3.41
6. Otros	0	0.00
TOTAL	88	100.00



De entre los juegos que mayormente se practican en la comunidad de Palanda, a criterio de los docentes, se encuentra en primer lugar el Indor fútbol con un 35.23%, seguido por el Ecuaboly, con un 29.54%; en menor proporción se encuentran el básquet y el fútbol con 17.05 y 14.77% respectivamente. Es decir, los deportes mayormente practicados y situados

en los dos primeros lugares, se explica por el hecho de que requieren de una mínima infraestructura, que generalmente es adecuada por la misma comunidad.

CUADRO 3

¿CUÁLES SON LOS CONTENIDOS DE CULTURA FÍSICA RELACIONADOS CON EL DEPORTE, QUE UD. DA TRATAMIENTO CON SUS ALUMNOS

CONTENIDOS	F	%
------------	---	---



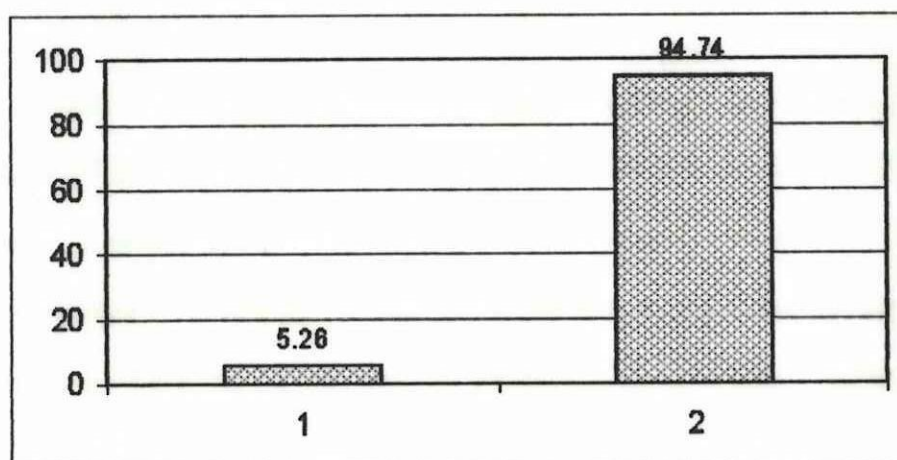
1. Juegos:		
• El hombre negro	1	0.40
• Perros y venados	1	0.40
• Banderas cruzadas	1	0.40
• Las ollitas	1	0.40
• Rayuela	8	3.24
• Que no te toque	1	0.40
• La profesiones	1	0.40
• El lobito	2	0.81
• Ollas encantadas	12	4.86
• Las bolas	1	0.40
• Los trompos	15	6.07
• Boliches	8	3.24
• Saltar la cuerda	1	0.40
• Perinda	1	0.40
• El gato y el ratón	7	2.83
• Matatirutirula	1	0.40
• El león a la caza	1	0.40
• El juego de gallos	1	0.40
• Sartén mágico	3	1.21
• Los encostalados	6	2.43
• Palo encebado	1	0.40
• La pájara pinta	1	0.40
• La serpiente	1	0.40
• La carta corrediza	1	0.40
• Las quemadas	1	0.40
• Tapillas	1	0.40
• Las canicas	1	0.40
• Las cometas	1	0.40
• Carrera de patos		
2. .Movimiento	con	
implementos:	14	5.67
	19	7.69
• Cuerdas	22	8.91
• Ulas	5	2.02
• Bastones	1	0.40
• Banderas	1	0.40
• Pelotas		
• Piedras		

3. Movimiento expresivo		
• Movimiento con música	12	4.86
• Gimnasia rítmica	4	1.62
• Baile nacional e internacional	8	3.24
• Danza folclórica	22	8.91
• Dramatización	13	5.26
4. Formación y salud		
• Ejercicios calisténicos y acrobáticos	9	3.64
• Ejercicios con aparatos o implementos	17	6.88
• Caminatas y campamentos	18	7.29
• Análisis de físico culturismo.	0	0
TOTAL	247	100

Como Puede apreciarse en el cuadro anterior, la mayoría de los contenidos que los docentes tratan con sus alumnos dentro del área de Cultura Física, están relacionados con juegos recreativos y de entretenimiento, y apenas si algunos movimientos expresivos y ejercicios calisténicos; pero no se observa un programa de contenidos coherente y acorde con los planteamientos de la reforma curricular. Situación que tendría relación con la poca importancia que docentes y directivos de los establecimientos educativos están dando a esta área de la Educación Básica, y a la casi inexistencia de profesores especializados en la cultura física.

CUADRO 4**¿TIENE FORMACIÓN ACADÉMICA ESPECIALIZADA EN CULTURA FÍSICA?**

ESPECIALIZACIÓN	F	%
1. Especializado	2	5.26
2. No especializado	36	94.74
TOTAL	38	100

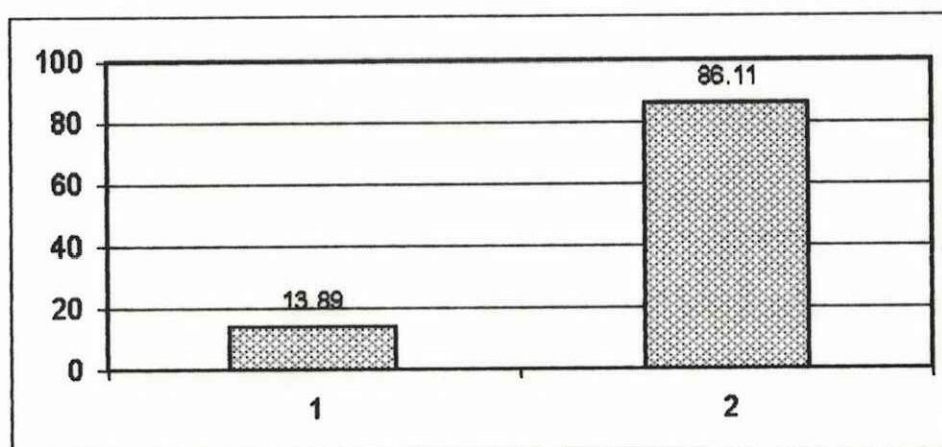


Como puede apreciarse de la observación del cuadro, el 94.74% de los docentes, no tienen título especializado en el área de Cultura Física, lo cual demuestra la poca importancia que los directivos de dichas entidades, particularmente de la Dirección Provincial de Educación de Zamora Chinchipe, dan a esta área, al contrario de lo que la reforma curricular pretende al haberla elevado a tal categoría en la Educación Básica Ecuatoriana. Con esta realidad, es lógico que no puede pretenderse el desarrollo de la práctica deportiva en el cantón Palanda.

CUADRO 5

¿CUENTA EL CENTRO EDUCATIVO Y LA COMUNIDAD CON LA IMPLEMENTACIÓN E INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA LA ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DEL DEPORTE?

INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION	F	%
1. Si existe	5	13.89
2. No existe	31	86.11
TOTAL	36	100



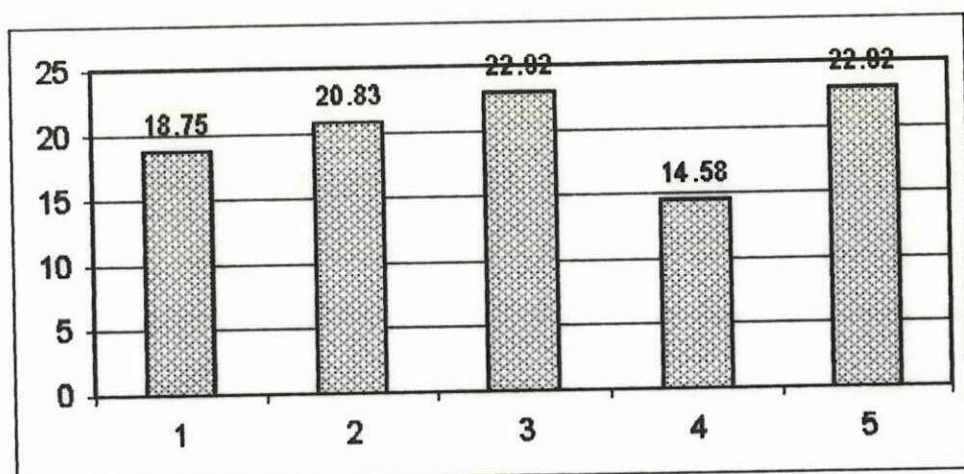
De la observación del cuadro anterior, el 86.11% de los establecimientos educativos del cantón Palanda, no cuentan con la infraestructura e implementación indispensables para la práctica de los deportes: situación que se debe entre otras causas a: la poca importancia

que los directivos de los establecimientos educativos están dando al área de Cultura Física, a la despreocupación de los mismos directivos en torno a gestionar el apoyo de las instituciones públicas y privadas, para la dotación de escenarios e implementos deportivos, y al quemeimportismo de los ejecutivos de las entidades del estado que tienen que ver con la asignación de recursos para la adquisición de equipo e implementos deportivos, así como con la construcción de escenarios públicos para la práctica del deporte

CUADRO 6

¿CUÁLES SERÍAN ENTRE OTRAS, LAS RECOMENDACIONES QUE UD. HARÍA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE SUS ALUMNOS

RECOMENDACIONES	F	%
1. Dotación de implementos	9	18.75
2. Cursos de capacitación	10	20.83
3. Profesor especializado en Cultura Física	11	22.92
4. Infraestructura Deportiva	7	14.58
5. Apoyo institucional.	11	22.92
TOTAL	48	100



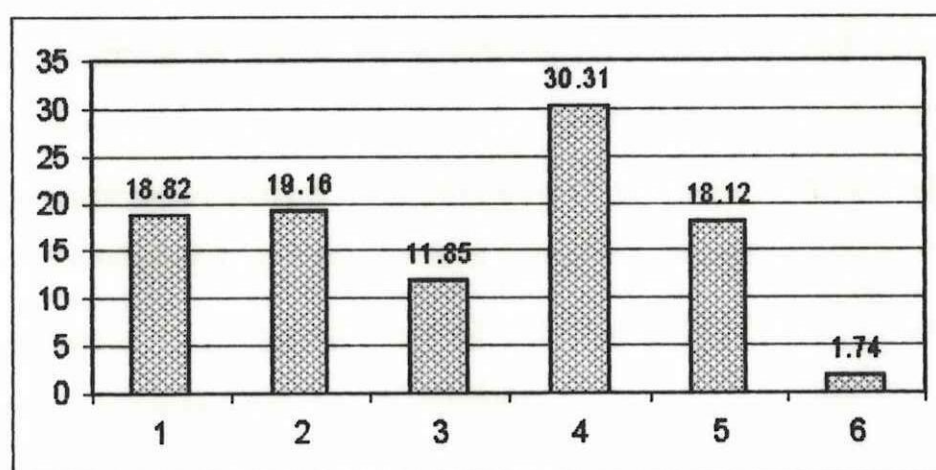
Las recomendaciones que formulan los docentes en torno al mejoramiento y enseñanza de la práctica deportiva, como era obvio de esperarse, están relacionadas con la problemática y necesidades ya evidenciada en los cuadros anteriores; esto es: los docentes recomiendan la dotación de implementos deportivos, la dotación de infraestructura deportiva, la asignación de profesores especializados en la cultura física, y el apoyo institucional a esta área y sus necesidades.

2.2. PRESENTACIÓN , ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL CANTÓN PALANDA

CUADRO 7

¿CUÁLES SON LOS DEPORTES QUE CON MAYOR FRECUENCIA SE PRACTICAN EN LA COMUNIDAD?

DEPORTE	F	%
1. Caminar	54	18.82
2. Correr	55	19.16
3. Saltar	34	11.85
4. Jugar	87	30.31
5. Nadar	52	18.12
6. Luchar	5	1.74
TOTAL	287	100



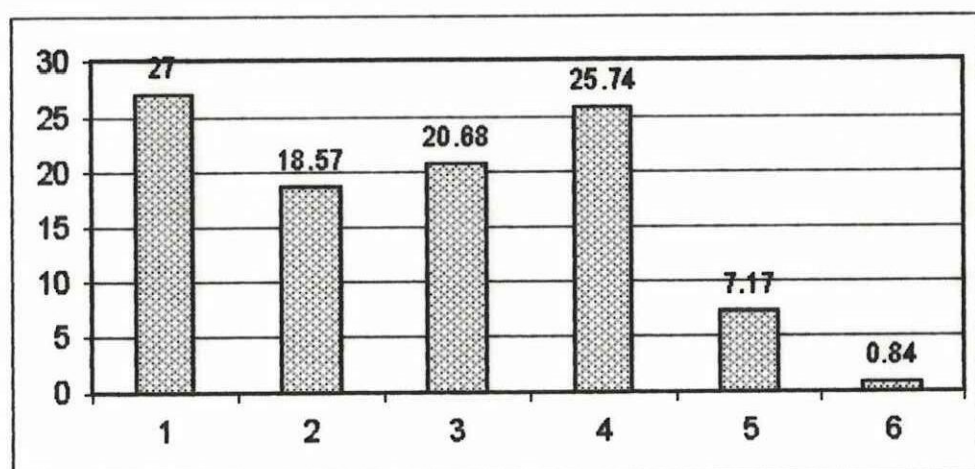
Como se puede apreciar en el cuadro, los deportes que más se practican en el cantón Palanda a juicio de los padres de familia de los establecimientos de educación básica son: jugar (30.31%), correr (19.16%), caminar (18.82%) y nadar (18.12%). Este criterio coincide con el de los profesores, esto es, que consideran a los deportes de jugar, caminar y correr como los de mayor importancia y práctica; la razón, es igual a la que quedó explicada al analizar el criterio de los profesores. Pero adicionalmente indican otro deporte, el de nadar, quizá porque en la zona existe una gran cantidad

de ríos y quebradas, existiendo la necesidad de aprender a nadar para poder cruzarlos en las tareas de trabajo rutinario, generándose también la práctica de nadar.

CUADRO 8

¿CUÁLES SON LOS JUEGOS QUE MAS SE PRACTICAN EN LA COMUNIDAD?

JUEGOS	F	%
1. Ecuaboly	64	27.00
2. Básquet	44	18.57
3. Fútbol	49	20.68
4. Indor fútbol	61	25.74
5. Atletismo	17	7.17
6. Otros	2	0.84
TOTAL	237	100

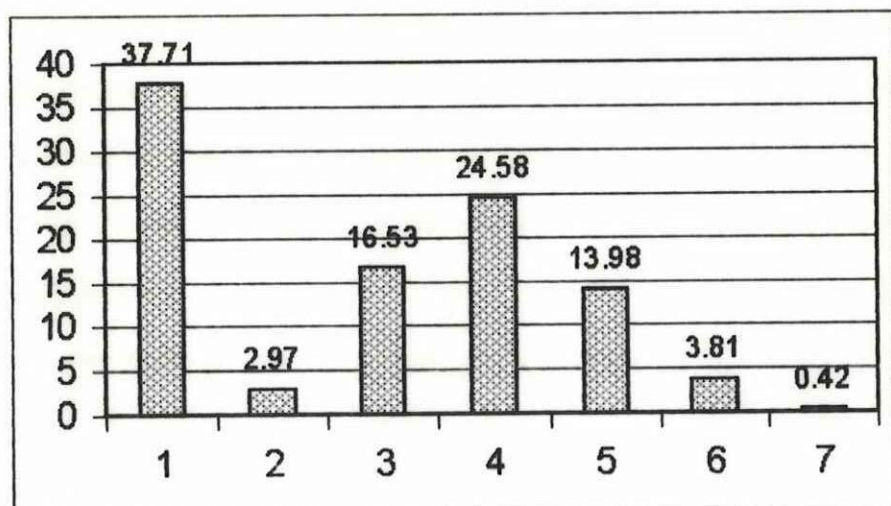


A criterio de los padres de familia, los juegos que más se practican en el cantón Palanda son: ecuaboly con el 27%, indorfútbol con el 25.74%, fútbol con el 20.68% y básquet con el 18.57%. Coinciden así con el criterio de los docentes en el sentido de que los juegos: ecuaboly e indor fútbol son los de mayor práctica en el cantón Palanda; pero además, señalan al fútbol y al básquet, como juegos de su preferencia, aun cuando en menor proporción que los primeros.

CUADRO 9

¿CUÁLES SON LOS MOVIMIENTOS EXPRESIVOS QUE MAS SE PRACTICAN EN LA COMUNIDAD?

MOVIMIENTOS EXPRESIVOS	F	%
1. Bailar	89	37.71
2. Gimnasia rítmica	7	2.97
3. Danza folclórica	39	16.53
4. Veladas	58	24.58
5. Caminatas	33	13.98
6. Campamentos	9	3.81
7. Otros	1	0.42
TOTAL	236	100

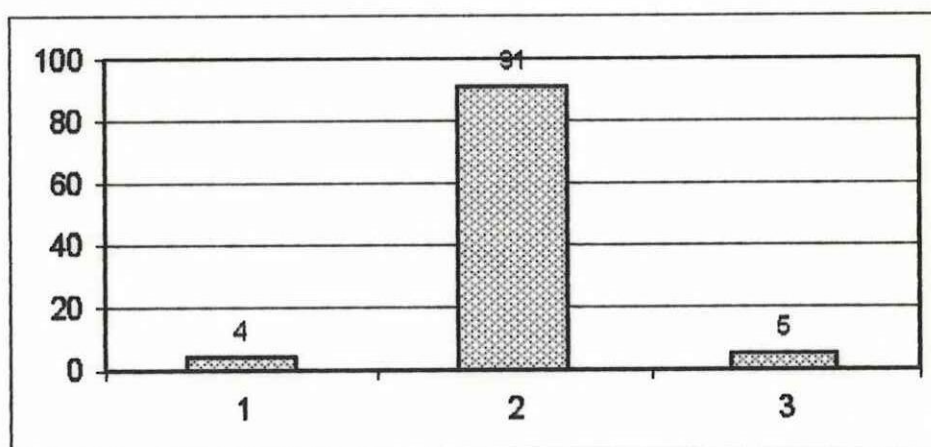


El baile y la danza folklórica, son los movimientos expresivos que a juicio de los padres de familia, con mayor frecuencia se practican en la comunidad, en su conjunto representan el 62.29%. Resulta explicable el criterio, en razón de que estos movimientos forman parte de la sana diversión de los habitantes de toda comunidad rural, y de los procesos de integración social comunitaria.

CUADRO 10

¿CONSIDERA UD. QUE HAY SUFICIENTES ESCENARIOS DEPORTIVAS EN LA COMUNIDAD?

EXISTENCIA	F	%
1. Si existe	4	4.0
2. No existe	91	91.0
3. En parte	5	5.0
TOTAL	100	100

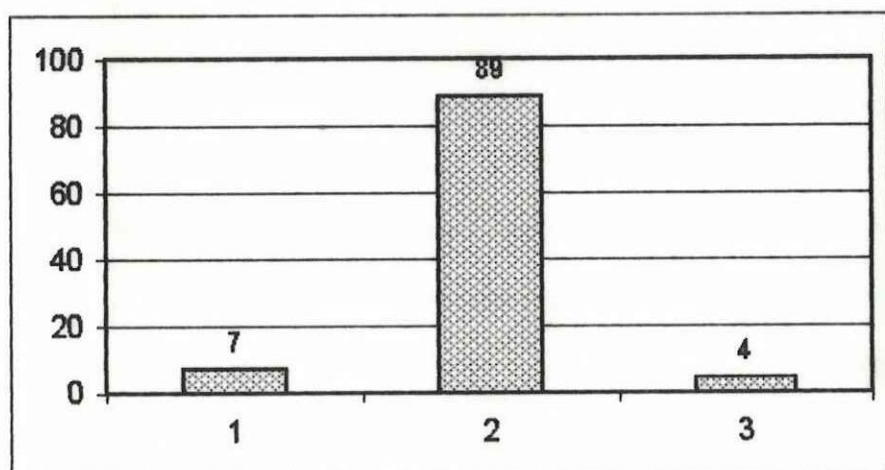


El 91% de los padres de familia responden que no existen escenarios deportivos en la comunidad, que estimulen la práctica del deporte; en lo que vuelven a coincidir con el criterio de los docentes. Realidad que evidencia la escasa o casi nula preocupación por parte de las autoridades educativas , seccionales y provinciales, de fomentar el deporte a través de la construcción de ambientes deportivos, en donde se recree y ocupe la niñez y juventud del cantón.

CUADRO 11

¿CREE UD. QUE LAS AUTORIDADES CANTONALES Y PROVINCIALES ESTÁN APOYANDO A LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA LA MEJOR PRÁCTICA DEL DEPORTE DE LOS ALUMNOS?

APOYO	F	%
1. Si existe	7	7.0
2. No existe	89	89
3. En parte	4	4
TOTAL	100	100

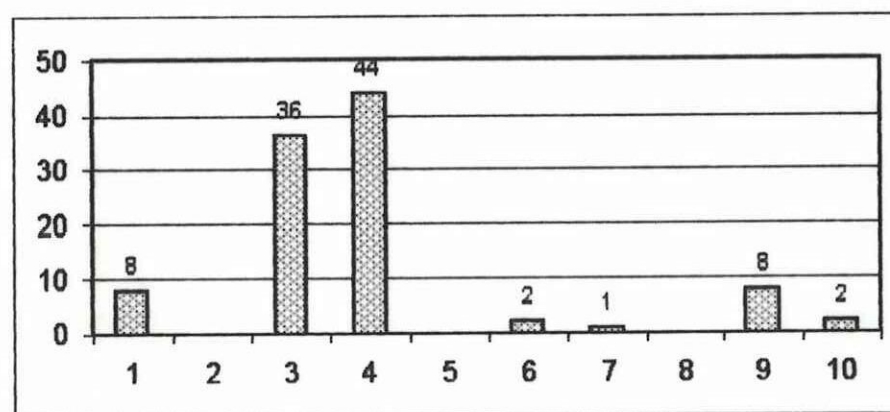


El 89% de los padres de familia opinan que no existe apoyo financiero por parte de las autoridades cantonales y provinciales a los centros educativos del cantón Palanda, razón determinante para que no exista infraestructura deportiva ni implementación ; es que dicho nivel de autoridades no consideran a la educación y el deporte como prioritarios en sus planes de gobierno seccional, dando preeminencia a la construcción de otro tipo de obras de infraestructura.

CUADRO 12

SEÑALE ALGUNAS DE LAS NECESIDADES QUE EN MATERIA DE ATENCIÓN AL DEPORTE, EXISTEN EN SU COMUNIDAD

NECESIDADES	F	%
1. Asignación de entrenadores	15	8
2. Construcción de canchas deportivas.	66	36
3. Dotación de implementos deportivos	81	44
4. Apoyo económico al deporte.	3	2
5. Mejor organización deportiva	1	1
6. Apoyo por parte de las autoridades	14	8
7. Motivación para el deporte	3	2
TOTAL	183	100



Los padres de familia señalan a la dotación de implementos deportivos (44.26%), y a la construcción de infraestructura deportiva (36.07%), como las necesidades más importantes de la comunidad en cuanto al deporte se refiere, coincidiendo así con lo presentado en el cuadro 4, esto es con los problemas principales que tiene la comunidad en esta materia, de donde se

generan las necesidades descritas. Necesidades que tienen que ser tomadas muy en cuenta, tanto por las autoridades educativas del cantón, cuanto por las autoridades seccionales y provinciales, a la hora de planificar las acciones de gobierno y/o administración.

2.3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEPORTISTAS Y NO DEPORTISTAS DEL SÉPTIMO AÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN PALANDA.

CUADRO 13
CALIFICACIÓN DEL TEST DE REINTEGRACIÓN DE GODARD

Plantel Educativo	Alumnos Deportistas	Cuocient e Psicomotr.	Equival encia	Alumnos no deportistas	Cuociente Psicomotri z	Equiv alencia
Teniente Hugo Ortiz	Cueva José	119	MB	Armijos Segundo	77	D
	Granda Granda Rosa	91	B	Sánchez Franco	84	R
	Álvarez María	117	MB	Godoy María	101	B
	Luzuriaga Katty	94	B	Rojas Gladys	98	B
	Eras Santos	92	B	León Mariani	95	B
La Dolorosa	Macas Eduardo	123	S	Salazar Ruperto	84	R
	Medina Ana	94	B	Agreda Enith	101	B
	Luzuriaga José	93	B	Granda Erasmo	99	B
	Tapia Edisón	93	B	Parra Luis	96	B
	Ramón Selena	92	B	Minga Oneira	05	B
Jhon F. Kennedy	Villalta Lorena	121	S	Minga Leonardo	85	R
	Cueva Cecilia	94	B	Tapia Hernán	81	R
	Carrión León	91	B	Granda Rosa	99	B
	López Carmen	92	B	Ramón Diego	98	B
	Montesdeoca Elizabet	117	MB	Vásquez Diego	95	B
Oscar Efrén Reyes	Carrión Bolívar	111	MB	Nerváez Gustavo	89	R
	Luzuriaga Sandra	91	B	Ramón Hugo	81	R
	Jiménez Andrea	117	MB	Garzón Diana	81	R
	Jiménez Carmen	117	MB	Abarca Isabel	99	B
	Chamba Yesenia	119	MB	Patifo Leydi	98	B

Ciudad de Loja	Luzuriaga Rogelio	129	S	Jaramillo Danilo	86	R
	Jiménez Clemencia	91	B	Troya Patricia	81	R
	Rodríguez Patricio	119	MB	Mendoza Alba	99	B
	Jiménez Diego	117	MB	Narváez Franklin	97	B
	Narváez Pablo	94	B	Medina Aura	95	B
Ciudad de Loyola	Rivas Rosa	91	B	Capa Luis	87	R
	Macas Rosalva	92	B	Jiménez Pedro	82	R
	Tapia Edgar	94	B	Godoy César	99	B
	Alberca María	117	MB	Chamba Rosa	99	B
	González Jessica	129	S	Cueva Jhon	98	B
Francisco de Orellana	Chamba Ángel	115	MB	Cueva Rolando	83	R
	Capa César	94	B	Ruiz Ana	82	R
	Medina Juan	117	MB	Pardo Fausto	100	B
	Vega Francisco	125	S	Bastidas Ángel	97	B
	Tapia Guido	91	B	Capa Verónica	96	B
Gonzalo Pizarro	Rodríguez Yesenia	91	B	Arévalo Noé	84	R
	Castillo Gabriela	91	B	Chillogallo Leydi	101	B
	Díaz Gonzalo	117	MB	Aldaz Cristian	99	B
	Reinoso Miriam	91	B	Chalán Segundo	96	B
	Chalán Yolanda	123	S	Luzuriaga Rosa	79	D
Gustavo Tello	Castillo Diana	115	MB	Montaño Mónica	71	D
	Mendoza Lady	91	B	León Jhuliana	82	R
	Macanquí Javier	94	B	Carrión Moisés	101	B
	López Jairo	93	B	Godoy Pedro	97	B
	Guamán José	91	B	Ramón Freddy	96	B
Yaguarcocha	Rivera Diego	93	B	Cueva John	73	D
	Jumbo Ronel	93	B	Medina Javier	84	R
	Tapia Franklin	91	B	Ramón Kermer	101	B
	Vásquez Juan	91	B	Ramón Danis	98	B
	Loján Sulman	117	MB	Lanche Luis	95	B

De la observación del cuadro anterior se desprende que los alumnos deportistas de los establecimientos educativos del cantón Palanda, poseen un cociente de desarrollo psicomotriz que va de 91 a 129, lo que equivale a los rangos de calificación de BUENO A SUPERIOR; en tanto que los alumnos no deportistas presentan un cociente de desarrollo psicomotriz que va de 71 a 101, lo que equivale a calificación de DEFICIENTE A BUENO. Estos resultados demuestran a las claras, la influencia positiva de la práctica del deporte en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, y resalta su importancia, lo que debe ser tomado en cuenta por directivos y docentes de

las entidades educativas, así como por autoridades seccionales y públicas en general, para incentivar y apoyar por todos los medios la práctica deportiva.

2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS UNO

Enunciado:

“La práctica del deporte en el séptimo año de Educación Básica de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, no cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros indispensables para lograr eficiencia”.

Para verificar esta hipótesis, hay que remitirse a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia. Así:

De la observación y análisis del cuadro No 4 de la encuesta a los profesores y que se muestra a continuación,

ESPECIALIZACIÓN DEL DOCENTE EN CULTURA FÍSICA

ESPECIALIZACIÓN	F	%
1. Especializado	2	5.26
2. No especializado	36	94.74
TOTAL	38	100

Se tiene que el 94.74% de los docentes del séptimo año de educación básica de los establecimientos educativos en estudio, no disponen del título especializado en Cultura Física, lo que evidentemente demuestra la carencia del recurso humano fundamental para el desarrollo de la práctica deportiva.

De la observación y análisis del cuadro No 5 correspondiente a los resultados de la encuesta dirigida a los docentes, se tiene que:

EXISTENCIA DE INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION EN EL ESTABLECIMIENTO PARA LA PRACTICA DEL DEPORTE.

INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION	F	%
1. Si existe	5	13.89
2. No existe	31	86.11
TOTAL	36	100

Los establecimientos educativos en un 86.11%, no cuentan con la infraestructura y la implementación necesarias para la práctica del deporte por parte de sus alumnos, lo que demuestra con claridad entonces, que los mismos carecen de los recursos materiales indispensables para el desarrollo del deporte.

Y, finalmente, de la observación y análisis del cuadro siguiente, relacionado con los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se tiene,



APOYO FINANCIERO DE LAS AUTORIDADES CANTONALES Y PROVINCIALES A LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA LA PRACTICA DEL DEPORTE.

APOYO	F	%
1. Si existe	7	7
2. No existe	89	89
3. En parte	4	4
TOTAL	100	100

En un 89% de opiniones, no existe el apoyo financiero por parte de las autoridades cantonales y provinciales a los centros educativos dirigidos a la construcción de escenarios deportivos e implementación de los mismos para el apoyo a la práctica deportiva.

Con esta realidad, es obvio que no se puede lograr eficiencia en el interaprendizaje de la Cultura Física como área de la educación Básica en los establecimientos educativos del cantón Palanda; quedando entonces demostrada la hipótesis propuesta.

2.5.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS DOS.-

Para verificar esta hipótesis, se utilizó la estadística inferencial, concretamente la prueba de diferencia de medias, habiéndose planteado el siguiente modelo lógico.

Modelo Lógico:

“Existe una diferencia altamente significativa, en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los establecimientos educativos del Cantón Palanda, Provincia de Zamora Chinchipe, al 99% de probabilidad con la prueba de diferencia de medias, entre los estudiantes que practican deportes, comparados con quienes no lo realizan”.

PROCESO:

Planteamiento de hipótesis y modelo de decisión:

Hipótesis Nula (H_0): No existe diferencia altamente significativa en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los establecimientos educativos del Cantón Palanda, Provincia de Zamora Chinchipe, entre los estudiantes que practican los deportes, comparados con quienes no practican.

$$H_0: U_1 = U_2, \sigma, (U_1 - U_2) = 0.$$

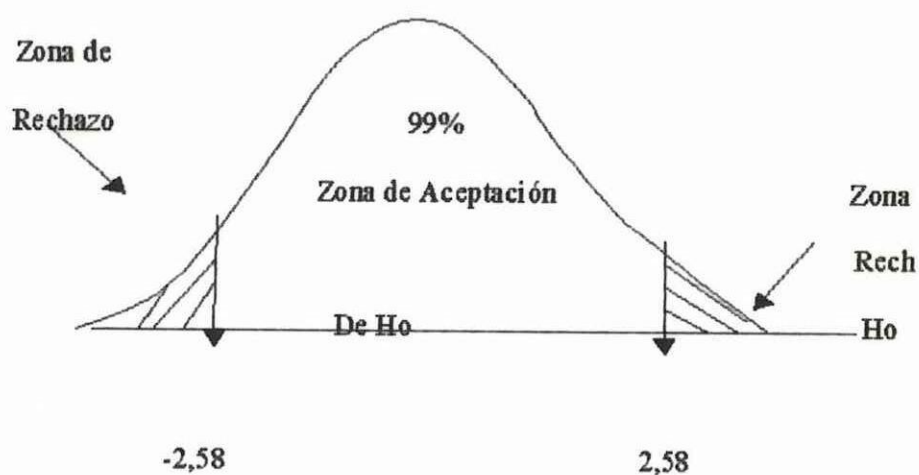
Hipótesis alterna (H_1): Existe diferencia altamente significativa en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los establecimientos educativos del Cantón Palanda, Provincia de Zamora Chinchipe, entre los estudiantes que practican deportes, comparados con quienes no lo practican.

$$H_1: U_1 \neq U_2, \sigma, (U_1 - U_2) \neq 0$$

Selección y Especificación del Nivel de Significación.

$$(\alpha = 0,01) = \pm 2,58$$

Gráfico de Rechazo de la Hipótesis Nula (H_0)



CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN TÍPICA PARA EL CASO DE LOS ALUMNOS DEPORTISTAS

X	D	d ²
119	15.5	240.25
91	-12.5	156.25
117	13.5	182.25
94	-9.5	90.25
92	-11.5	132.25
123	19.5	380.25
94	-9.5	90.25
93	-10.5	110.25
93	-10.5	110.25

92	-11.5	132.25
121	17.5	306.25
94	-9.5	90.25
91	-12.5	156.25
92	-11.5	132.25
117	13.5	182.25
111	7.5	56.25
91	-12.5	156.25
117	13.5	182.25
117	13.5	182.25
119	15.5	240.25
129	25.5	650.25
91	-12.5	156.25
119	15.5	240.25
117	13.5	182.25
94	-9.5	90.25
91	-12.5	156.25
92	-11.5	132.25
94	-9.5	90.25
117	13.5	182.25
129	25.5	650.25
115	11.5	132.25
94	-9.5	90.25
117	13.5	182.25
125	21.5	462.25
91	-12.5	156.25
91	-12.5	156.25

91	-12.5	156.25
117	13.5	182.25
91	-12.5	156.25
123	19.5	380.25
115	11.5	132.25
91	-12.5	156.25
94	-9.5	90.25
93	-10.5	110.25
91	-12.5	156.25
93	-10.5	110.25
93	-10.5	110.25
91	-12.5	156.25
91	-12.5	156.25
117	13.5	182.25
TOTAL	5175	9254.5

Cálculo de la Media Aritmética \bar{X}

$$\sum = 5175 \quad d^2 = 9254.5$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X}{N} = \frac{5175}{50} = 103.5$$

Cálculo de la desviación Típica

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N}} = \sqrt{\frac{9254,5}{50}} = 13,60$$

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN TÍPICA PARA EL CASO DE LOS ALUMNOS NO DEPORTISTAS

X	D	d ²
77	-14,48	209,67
84	-7,48	55,95
101	9,52	90,63
98	6,52	42,51
95	3,52	12,39
84	-7,48	55,95
101	9,52	90,63
99	7,52	56,55
96	4,52	20,43
95	3,52	12,39
85	-6,48	41,99
81	-10,48	109,83
99	7,52	56,55
98	6,52	42,51
95	3,52	12,39
89	-2,48	6,15
81	-10,48	109,83
81	-10,48	109,83
99	7,52	56,55

98	6,52	42,51
86	-5,48	30,03
81	-10,48	109.83
99	7,52	56,55
97	5,52	30,47
95	3,52	12,39
87	-4,48	20,07
82	-9,48	89.87
99	7,52	56,55
99	7,52	56,55
98	6,52	42,51
83	-8,48	71.91
82	-9,48	89.87
100	8,52	72,59
97	5,52	30,47
96	4,52	20,43
84	-7,48	55.95
101	9,52	90,63
99	7,52	56,55
96	4,52	20,43
79	-12,48	155.75
71	-20,48	419.43
82	-9,48	89.87
101	9,52	90,63
97	5,52	30,47
96	4,52	20,43
73	-18,48	341.51
84	-7,48	55.95

	101	9,52	90,63
	98	6,52	42,51
	95	3,52	12,49
TOTAL	4574		3598.46

Cálculo de la Media Aritmética \bar{X}

$$\bar{X}_2 = 91,5 \quad \sum X = 4574$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X}{N} = \frac{4574}{50} = 91.48$$

Cálculo de la desviación típica

$$d^2 = 3598,46$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N}} = \sqrt{\frac{3598.46}{50}} = 8.48$$

CALCULO MATEMÁTICO:

DATOS:

$$N_1 = 50$$

$$S_{x_1} = S_1 (n-1)^{0.5} = 13,6 (49)^{0.5} = 1,94$$

$$N_2 = 50$$

$$U_1 = 103,5$$

$$Sx_2 = S_2 (n-1)^{-0,5} = 8,48 (49)^{-0,5} = 1,21$$

$$U_2 = 91,48$$

$$SDm = [(Sx_1)^2 + (Sx_2)^2]^{0,5} = [(1,94)^2 + (1,21)^2]^{0,5}$$

$$S_1 = 13,6$$

$$SDm = 2,29$$

$$S_2 = 8,48$$

$$S_2 = 8,48$$

$$Z = (u_1 - u_2) (SDm)^{-1} = (103,5 - 91,48) (2,29)^{-1}$$

$$Z = 5,25$$

DECISIÒN:

Para un contraste bilateral a un nivel del 0,01 se tiene un intervalo de - 2,58 a + 2,58; y como el valor de Z calculado de 5.25 se encuentra fuera del intervalo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir: Existe diferencia altamente significativa en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, entre los estudiantes que practican deportes, comparados con quienes no lo practican.

2.6. CONCLUSIONES.

Del análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de las encuestas a los docentes del séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda se tiene las siguientes conclusiones:

- Los deportes que más se practican en el cantón Palanda son: Jugar, con un 29.9%; caminar con un 27.1%; y, correr, con un 18.7%.
- Los juegos que con mayor frecuencia se practican en el cantón Palanda son: el indor fútbol, con un 35.2% y el ecuaboly con un 29.6%. Y en menor proporción, el básquet y el fútbol, con 17% y 14.8% respectivamente.
- Los contenidos que los docentes tratan con sus alumnos en el área de Cultura Física, están relacionados con juegos recreativos y de entretenimiento en su mayor parte; y, en mínima proporción, movimientos expresivos y ejercicios calisténicos.
- No se observa por parte de los docentes del cantón Palanda, un programa de contenidos coherente y acorde con los planteamientos de la Reforma Curricular.
- El 94.74% de los docentes del cantón en estudio, no tienen título universitario especializado en el área de Cultura Física.
- Los establecimientos educativos del cantón Palanda en un 86.1% no cuenta con la infraestructura e implementación indispensables para la práctica del deporte.
- Las recomendaciones que formulan los docentes de los establecimientos educativos del cantón Palanda, están relacionadas con: la dotación de implementos deportivos, la construcción de infraestructura deportiva, la

- Las recomendaciones que formulan los docentes de los establecimientos educativos del cantón Palanda, están relacionadas con: la dotación de implementos deportivos, la construcción de infraestructura deportiva, la asignación de docentes especializados en el área de Cultura Física, y el apoyo institucional a esta área de la Reforma Curricular.

Del análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los establecimientos educativos del cantón Palanda, se tiene las siguientes conclusiones:

- Afirman los padres de familia que los deportes jugar, correr y caminar son los de mayor importancia y los que más se practican en el cantón, coincidiendo con el criterio de los docentes. También consideran a la natación como deporte de importancia.
- Coinciden también con los docentes en el sentido de que el indoor fútbol y ecuaiboly son los juegos que más se practican en la comunidad.
- el baile y la danza folklórica, son los movimientos expresivos que a juicio de los padres de familia, con mayor frecuencia se practican en la comunidad, en su conjunto representan el 62.3%.
- Los padres de familia, coinciden además con el criterio de los docentes al afirmar en un 91% que no existen escenarios deportivos en la comunidad, que estimulen la práctica del deporte.
- El 89% de los padres de familia opinan que no existe apoyo financiero por parte de las autoridades cantonales y provinciales a los centros educativos del

cantón Palanda, lo que se evidencia en la falta de infraestructura deportiva e implementación, que son las necesidades más importantes de la comunidad.

Del análisis e interpretación del Test aplicado a los estudiantes deportistas y no deportistas de los establecimientos educativos del cantón Palanda, para medir el desarrollo psicomotriz, se tiene:

- Que los estudiantes deportistas tienen una media de cociente psicomotriz de 103.5, que se ubica en el rango de bueno según el Test de Reintegración de Godard, pero que se acerca al rango de muy bueno.
- Que los estudiantes no deportistas tienen una media de cociente psicomotriz de 91.48, que también se ubica en el rango de bueno según la clasificación del Test de Godard, pero que se acerca al rango de regular.

Se comprueba la Hipótesis uno, en el sentido de que “La práctica del deporte en el séptimo año de educación básica de los establecimientos educativos del cantón Palanda, no cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros indispensables para lograr eficiencia”.

Se verifica la hipótesis dos con la aplicación de la prueba estadística Z de Diferencia de Medias, en el sentido de que “existe una diferencia altamente significativa, en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, entre los estudiantes que practican deportes, comparados con quienes no lo hacen”.

2.8. RECOMENDACIONES:

De los resultados de la investigación y las conclusiones a las que se ha arribado, se puede plantear las siguientes recomendaciones:

- Que este tipo de investigación se realice en los demás años de Educación Básica, en especial en los primeros, que permita motivar a docentes y alumnos la práctica deportiva, como medio para desarrollar su cociente psicomotriz.
- Que los directivos y docentes de los establecimientos de Educación Básica del área de estudio, diversifiquen la práctica de deportes, juegos y movimientos, a través de la aplicación de los contenidos mínimos obligatorios y los desglosados e incluidos, siguiendo las orientaciones de la reforma curricular que elevó a la categoría de área a la Cultura Física.
- Las autoridades educativas, particularmente la Dirección Provincial de Educación de Zamora Chinchipe, y los directores de los establecimientos educativos del cantón Palanda, deben preocuparse por designar docentes con título universitario especializado en la Cultura Física, cuando menos uno por cada entidad educativa, para garantizar el interaprendizaje de los contenidos de esta área.
- Que los directivos de los establecimientos educativos del cantón Palanda, gestionen ante sus superiores y ante las entidades públicas y privadas seccionales y provinciales, el apoyo financiero para la construcción de infraestructura e implementación suficiente, para la práctica deportiva de niños y jóvenes del cantón.

- Que los directivos de entidades educativas del cantón, así como los docentes, incentiven y desarrollen los deportes, juegos y movimientos rítmicos que más practican y agradan a niños, jóvenes y miembros de la comunidad en general, como parte de la defensa y desarrollo de su propia cultura.
- Que la Dirección Provincial de Educación de Zamora Chinchipe, y los directores de los establecimientos educativos del cantón Palanda, se preocupen por capacitar a los docentes de educación básica en cuanto a aspectos elementales de la cultura física, incluyendo las cuatro unidades principales que contempla el programa general de Cultura Física.

CAPÍTULO III
PROPUESTA
ALTERNATIVA.

3.1. PRESENTACIÓN.

En cumplimiento del tercer objetivo específico de la investigación realizada, se presenta la siguiente propuesta alternativa, orientada a incentivar, apoyar y desarrollar la práctica del deporte en el séptimo año de educación básica de los establecimientos educativos del cantón Palanda, y en general de la comunidad entera. Para el efecto, se contempla la inclusión de un conjunto de actividades relacionadas con los contenidos del área de Cultura Física, que deben ser tomados en cuenta por parte de directivos y docentes de las entidades educativas, para ser contempladas en los Programas Curriculares Institucionales, Planes de Unidad Didáctica y Planes de Clases: así como por parte de las instituciones públicas y privadas que tienen que ver con la planificación y construcción de obras y suministro de equipos y materiales a las entidades de educación y a la comunidad de Palanda en general. También contempla esta propuesta, las estrategias metodológicas indispensables para la ejecución de las actividades programadas, las que deben ser tomadas en cuenta fundamentalmente por los directivos, docentes y padres de familia de las instituciones educativas del cantón, y por los dirigentes y autoridades de la comunidad.

3.2. OBJETIVOS:

- 3.2.1. Concienciar a directivos y docentes de los establecimientos educativos del cantón Palanda, para que se interesen por la intensificación de la práctica del deporte, como medio para el desarrollo del cociente psicomotriz y psíquico en general de los alumnos.
- 3.2.2. Determinar las estrategias metodológicas, que los directivos y docentes de los establecimientos educativos del cantón Palanda, deben planificar y ejecutar, para mejorar y desarrollar la práctica del deporte y el cociente psicomotriz de los alumnos.
- 3.2.3. Seleccionar las actividades indispensables que los docentes y directivos de los establecimientos educativos deben contemplar en el Programa Curricular Institucional, para obtener apoyo en cuanto a recursos humanos, materiales y financieros, para la práctica deportiva de sus alumnos.

3.3. CONTENIDOS	3.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>1. TRATAMIENTO DE LOS DEPORTES, JUEGOS Y MOVIMIENTOS QUE MÁS SE PRACTICAN EN LA COMUNIDAD, CON EL ÁREA DE CULTURA FÍSICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DEPORTES: caminar, correr, saltar, nadar, lanzar, otros. • JUEGOS: ecuaboly, indorfútbol, básquet, fútbol, juegos populares, etc. • MOVIMIENTO CON IMPLEMENTOS: cuerdas, ulas, bastones, banderas, etc. • MOVIMIENTOS RÍTMICOS: movimiento con música, baile nacional e internacional, danza folklórica, dramatización, gimnasia rítmica, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar los contenidos y actividades deportivas a desarrollarse durante el año académico, con el correspondiente cronograma de trabajo. ➤ Realizar diagnóstico del grupo con el que va a trabajar el educador, para determinar las capacidades, habilidades, conocimientos e intereses. ➤ Tomar en cuenta en la planificación de los contenidos, y principalmente de las actividades deportivas, el criterio de los estudiantes, a través de consultas directas individuales y colectivas. ➤ Motivar en los alumnos la práctica de los deportes seleccionados a través de las clases de Cultura Física y de charlas. ➤ Aprovechar las capacidades de creatividad e imaginación de los

<p>2. REALIZACIÓN DE COMPETENCIAS DEPORTIVAS.</p>	<p>alumnos, para la práctica de los deportes, a través de la realización de talleres, competencias, concursos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer las reglas de juego con los alumnos y respetarlas, tanto en las actividades teóricas, como en las prácticas, que se planifiquen y ejecuten. ➤ Planificar y ejecutar competencias deportivas interinstitucionales permanentes, a fin de poner en práctica los conocimientos y destrezas de los alumnos. ➤ Programar las competencias deportivas conjuntamente con los alumnos, para que se sientan parte importante de las mismas y eleven su nivel competitivo, de autoestima y de desarrollo psicomotriz.
<p>3. CONSIDERAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INDISPENSABLES PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir con materiales del medio implementos deportivos que faciliten la práctica deportiva de los alumnos, y con el concurso de los propios estudiantes y padres de familia. ➤ Aprovechar los recursos didácticos audiovisuales, como medio para mejorar la captación y comprensión de la teoría y la práctica

<p>deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Requerir de los organismos de gobierno cantonal y provincial, la dotación de equipos y material deportivo para que sea utilizado como recurso didáctico en la práctica del deporte por parte de los estudiantes y comunidad en general. ➤ Obtener de la Federación Deportiva Provincial de Zamora Chinchipe, la entrega de equipo e implementos deportivos en apoyo a la práctica deportiva de los estudiantes del cantón y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar caminatas con los alumnos del establecimiento educativo en forma permanente. ➤ Realizar campamentos y convivencias entre alumnos de las diferentes instituciones educativas del cantón. ➤ Efectuar ejercicios calisténicos y acrobáticos, como medio para preservar la salud y desarrollar la psicomotricidad de los alumnos.
<p>4. FORTALECER LA FORMACIÓN Y SALUD DE LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>5. APROVECHAR LA INFRAESTRUCTURA PARA LA PRÁCTICA DEL DEPORTE.</p>

práctica deportiva de los estudiantes.

- Integrar mediante mingas a los padres de familia, a la juventud, y a la comunidad de Palanda en general, en torno a la construcción de infraestructura y espacios adecuados para la práctica de los deportes y más actividades relacionadas con la Cultura Física.
- Requerir de las autoridades educativas de la provincia, de las autoridades seccionales cantonales y provinciales, de organismos públicos y privados en general, la construcción de escenarios, para la práctica deportiva de los estudiantes y de la comunidad de Palanda en general.

6 VALORAR EL RECURSO DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA.

- Reproducción y entrega a docentes, de material impreso acerca de la Reforma Curricular, del área de Cultura Física, de los objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas de dicha área, como medios para su capacitación en la teoría y práctica deportivas.
- Realización de seminarios, cursos, charlas, en torno a la importancia de la práctica deportiva en el desarrollo psicomotriz de los niños.

<p>Docentes no profesionales en la Cultura Física, concedidas por parte de las autoridades educativas del cantón y provincia, como medio para mejorar cualitativamente la práctica deportiva de los estudiantes y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar didáctica y pedagógicamente al docente para que estén en posibilidad de utilizar adecuadamente los recursos didácticos en el interaprendizaje de la práctica deportiva, a través de seminarios, cursos, charlas, talleres, etc. ➤ Requerir de la Federación Deportiva Provincial de Zamora Chinchipe, su contribución en la capacitación permanente de los docentes, y el incentivo de la práctica deportiva en los alumnos y comunidad del cantón. de Zamora Chinchipe, la entrega de equipo e implementos deportivos en apoyo al deporte del cantón. 	
---	--

BIBLIOGRAFÍA

1. BROPHY, Jere. Revisión Técnica sobre el Desarrollo, 1998
2. CONEMARIN Y Otros. Madurez Escolar. 1994 Edit. Andrés Bello, Santiago de Chile.
3. DIAZ, José Julián, Desarrollo. Editorial Graw. 1997. México.
4. ENCICLOPEDIA DE LA PSICO - PEDAGOGÍA- Editorial Océano.
5. FELDEMAN, Psicomotricidad, 1998, Editorial GRAW, México
6. GOOD, Thomas, Psicología Educativa Contemporánea, 1997. Editorial Kapeluz, España.
7. MERANI, Alberto. Diccionario de Psicología. 1996. Traducción al español.
8. MYERS, Psicología Social, 1997, GRAW, México
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Nueva Reforma Curricular
10. STAND Margaret. El niño Preescolar. Editorial Guadalupe, 1976, Buenos Aires.
11. RIDRUEJO, Alonso. Psicología Médica, Editorial GRAW, México.
12. RODRÍGUEZ, Alberto. La Cultura Física
13. VÁSQUEZ, Saúl. La Cultura Física y la Reforma Educativa
14. WOOLFOLK, Anita. Desarrollo Educativo. Editorial Graw. 1990, México.

ANEXOS



ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CENTRO ASOCIADO DE LOJA

ENCUESTA A DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN PALANDA

1. DATOS GENERALES

Nombres:

Título Profesional: Si () No ()

Especialidad:

Plantel donde labora:

Lugar: Barrio: Parroquia:

2. OBJETIVOS

La presente, tiene como objeto, conocer el criterio de los señores docentes del séptimo año de los establecimientos educativos del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, acerca de cómo están aplicando los conocimientos teóricos relacionados con la cultura física, particularmente con el deporte y cual es la realidad actual de la práctica deportiva en el cantón.

3. INSTRUCCIONES

Por tratarse de un trabajo de investigación, que lleva adelante un grupo de egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, le pedimos ser concreto y veras en sus respuestas.

4. CONTENIDO

4.1. A su criterio, señale marcando una x dentro del paréntesis, los deportes que mayormente se practican en la comunidad:

- Caminar ()
- Correr ()
- Saltar ()
- Jugar ()

Que juegos? Boly (), básquet (), fútbol (), indor fútbol (), atletismo (),
otros

.....

Nadar ()

Luchar ()

Otros deportes

4.2. Cuáles son los contenidos de Cultura Física relacionados con el deporte que Ud. da tratamiento con sus alumnos

JUEGOS

Juegos populares ()

Cuáles

.....

Juegos tradicionales ()

Cuáles

.....

Juegos nuevos ()

Cuáles

.....

MOVIMIENTO CON IMPLEMENTOS ()

Cuáles

.....

MOVIMIENTO EXPRESIVO

Cuáles:

Movimiento con música ()

Gimnasia rítmica ()

Baile nacional e internacional ()

Danza folclórica ()

Dramatización ()

FORMACIÓN Y SALUD

Ejercicios calistémicos y aeróbicos ()

Ejercicios con aparatos o implementos ()

Caminatas y campamentos ()

Análisis del físico - culturismo ()

4.3. ¿Tiene formación académica especializada en cultura física

Especializado () No especializado ()

4.4. Cuenta usted con el apoyo institucional y demás directivos educativos para el desarrollo de la práctica deportiva de sus alumnos?

SI () NO ()

Explique:

.....

4.5. Cuenta el centro educativo y la comunidad con la implementación e infraestructura adecuada para la enseñanza y práctica del deporte?

SI () NO ()

Explique:

.....

4.6. Cuáles serían entre otras, las recomendaciones que Ud. haría para el mejoramiento de la enseñanza y la práctica deportiva de sus alumnos

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CENTRO ASOCIADO DE LOJA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN PALANDA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

1. DATOS GENERALES

Nombres:

Lugar: Barrio: Parroquia:

Ocupación:

2. OBJETIVOS

Conocer el criterio de los señores padres de familia y demás integrantes de la comunidad, acerca de las principales actividades deportivas que se practican en las comunidades del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, y sus necesidades fundamentales en este campo.

3. INSTRUCCIONES

Por tratarse de una investigación realizada por un grupo de egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, le solicitamos ser concreto y veraz en sus respuestas.

4. CONTENIDO

- a. Señale marcando una x dentro del paréntesis, los deportes que mayormente se practican en la comunidad:

MOVIMIENTOS NATURALES

Caminar ()
Correr ()
Saltar ()
Jugar ()

Que juegos? Boly (), básquet (), fútbol (), indor fútbol (), atletismo (),
otros

.....

Nadar ()
Luchar ()

MOVIMIENTO EXPRESIVO

Bailar ()
Gimnasia rítmica ()
Danza folclórica ()
Veladas ()
Caminatas ()
Campamentos ()

Otros:

4.2. Considera Ud. que hay suficientes canchas deportivas en la comunidad?
SI () NO () en parte ()

4.3. Cree Ud. que la escuela del barrio (o parroquia) cuenta con los
implementos deportivos indispensables para la enseñanza y práctica
del deporte de sus hijos
SI () NO () en parte ()



Cree Ud. que las autoridades cantonales y provinciales están apoyando a los centros educativos para la mejor práctica del deporte de los alumnos?

SI () NO () en parte ()

Señale algunas de las necesidades que en materia de atención al deporte, existen en su comunidad

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CENTRO ASOCIADO DE LOJA

TEST DEXTERIMETRO DE GODAR PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

OBJETO DE ESTUDIO

Pertenece a los test ejecutivos, no hay participación del lenguaje, tiene como objeto de estudio medir la velocidad y precisión de los movimientos del brazo y de la mano. (Aplicado a niños de 5 a 14 años de edad)

ESTRUCTURA

En un tablero de madera que mide ancho 50 cm. Y 35 de alto, en el cual existen 10 excavaciones de tipo granterio ordenado en tres filas.

Primera fila superior: Se encuentra la cruz, triángulo y semicírculo

Segunda fila intermedia: se encuentra el círculo, rectángulo y romboide.

Tercera fila inferior: Se encuentra el rombo, estrella, elipse y cuadrado.

TÉCNICA

El niño examinado estará de pie frente al instrumento, el mismo que descansará sobre una mesa ordenada. El examinador le impartirá la siguiente instrucción: En cada excavación de este tablero está encajada una pieza, a la misma que la voy a retirar para colocar en tres grupos, para que Ud. las vuelva a colocar

correctamente. El examinador comenzará a colocar las piezas cerca del borde inferior del instrumento o tablero en tres grupos de acuerdo al siguiente orden:

Grupo del lado izquierdo: círculo (que sirve de base) estrella y rombo.

Segundo grupo intermedio: cuadrado (que sirve de base), romboedro, semicírculo y cruz.

Tercer grupo del lado derecho: rectángulo (que sirve de base) elipse y triángulo.

Luego el examinador le dirá que empleando su mano más hábil en el menor tiempo posible va a proceder a encajar las piezas comenzando con el primero, luego en el segundo y finalmente en el tercer grupo. El examinador empleará dos palabras atención, comience.

El sujeto examinado realizará tres encajes, el examinador escoge el tiempo más corto de las tres anotaciones en segundos para luego confrontarlo, con el Baremo respectivo, para obtener de esta manera su edad psicomotriz.

Finalmente el cálculo del cociente psicomotriz.

Obteniendo este cálculo del cociente psicomotriz lo confrontamos con el Baremo del cociente psicomotriz para el diagnóstico del desarrollo psicomotriz manual.

La fórmula para el cálculo del desarrollo psicomotriz es:

$$\text{C.C Ps} = \frac{\text{Edad psicomotriz en meses}}{\text{Edad cronológica en meses}}$$

BAREMO

TIEMPO EN SEGUNDOS	EDAD EN AÑOS	PSICOMOTRIZ MESES
220 O Más	1	9
109 - 210	3	2
72 - 108	3	6
63 - 71	4	0
40 - 62	4	7
37 - 39	5	0
34 - 36	5	4
30 - 33	5	6
26 - 29	5	9
25	6	6
24	6	8
23	7	0
22	7	4
21	7	8
20	8	0
19	8	6
18	9	0
17	9	6
16	10	0
15	11	0
14	12	0
13	13	0
12	13	0
11	14	0

ESCALA CUOCIENTE PSICOMOTRIZ

CUOCIENTE

EQUIVALENCIA

140 o más	muy superior (MS)
120 - 139	Superior (S)
110 - 119	Muy buena (MB)
90 - 109	Buena (B)
80 - 89	Regular (R)
70 - 79	Deficiente (D)
69 o más	Muy deficiente (MD)

Recursos: instrumento, cronómetro, hoja de test

**EXAMEN DEL DESARROLLO MOTRIZ CON EL TEST DE
REINTEGRACIÓN DE GODARD**

IDENTIFICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:
FECHA DE NACIMIENTO :
FECHA DE APLICACIÓN DEL TEST.....
EDAD: MESES DÍAS
NOMBRE DEL PLANTEL:
CIUDAD:

RESULTADO CUANTITATIVO

PRIMERA EXPERIENCIA: TIEMPO EN SEGUNDOS
SEGUNDA EXPERIENCIA : TIEMPO EN SEGUNDOS
TERCERA EXPERIENCIA
EDAD CRONOLÓGICA EN MESES
EDAD PSICOMOTRIZ EN MESES

CUOCIENTE PSICOMOTRIZ

APRECIACIÓN CUALITATIVA

.....
.....

DIAGNOSTICO

.....
.....

EL EXAMINADOR