



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRO DE LOS ÑINOS/AS DE 3 MESES A 1 AÑO DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MIS PEQUEÑOS TRAVIEOS” DE LA PARROQUIA EL CORAZÓN DEL CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011 - 2012”.

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

Barriga Falcón Mayra Ximena

Directora:

Lic. Defaz Gallardo Paola Yolanda

Latacunga - Ecuador

Noviembre - 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 MESES A 1 AÑO DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MIS PEQUEÑOS TRAVIESOS” DE LA PARROQUIA EL CORAZÓN DEL CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011 - 2012”. Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Mayra Ximena Barriga Falcón

C. I .050296463-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora de Trabajo de investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 MESES A 1 AÑO DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MIS PEQUEÑOS TRAVIESOS” DE LA PARROQUIA EL CORAZÓN DEL CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011 - 2012.” De Barriga Falcón Mayra Ximena postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Licenciatura en Parvularia, considero que la presente Investigación cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 12 de Noviembre del 2013

Lic. Defaz Gallardo Paola Yolanda.

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Barriga Falcón Mayra Ximena con el título de tesis: **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 MESES A 1 AÑO DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MIS PEQUEÑOS TRAVIESOS” DE LA PARROQUIA EL CORAZÓN DEL CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011 - 2012.”** Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 12 de Noviembre del 2013

Para constancia firman:

.....
Lcda. Lorena Cañizares
PRESIDENTE

.....
Ps.Cl. Lenin Saltos
MIEMBRO

.....
Lcda. Marcela Andocilla
OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

De manera eterna para quienes me apoyaron en todo momento, a DIOS por estar siempre con migo.

Mi especial gratitud para la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades y docentes por su responsabilidad, alto nivel académico, y por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

Así reconozco de manera especial a la Lic. Paola Defaz por su apoyo y confianza para la realización de mi trabajo, quien con mucha sensatez y paciencia supo guiarme, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora y ser humano.

Mayra Ximena Barriga Falcón.

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño. A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño a mi esposo Darwin y a mis tres hijos por creer en mí, por brindarme su apoyo confianza y a mis Padres Gonzalo y Bertha que me dieron la vida y han estado junto a mi apoyándome.

A mis suegros retribuyo por su apoyo incondicional ya que siempre estaban ahí en los momentos más difíciles con una palabra de aliento acertando con un buen consejo.

Y a mis queridos maestros por confiar en mí, los cuales han sido fundamentales en mi desarrollo profesional, los mismos que me impartieron sus sabios conocimientos guiándome por el sendero de la sabiduría.

Mayra Ximena Barriga Falcón



TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 MESES A 1 AÑO DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MIS PEQUEÑOS TRAVIESOS” DE LA PARROQUIA EL CORAZÓN DEL CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011 - 2012.”

Autora:

Mayra Ximena Barriga Falcón

RESUMEN

El trabajo de investigación elaborado contiene aspectos muy importantes en el desarrollo integral de los niños/as, con la elaboración de un manual y la aplicación de Ejercicios de Estimulación Temprana para estimular las áreas de desarrollo como son. Estimulación Motriz, Cognitiva, Visual, Táctil, Auditiva, Olfativa, Gustativa, Socio-afectiva y Lenguaje. Estimular al bebé es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generen deseos de explorar el mundo cada vez más. Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante es la que naturalmente y, casi instintivamente, le proporciona la mamá. En los últimos años se fueron sumando más instituciones que teniendo en cuenta las etapas evolutivas del niño, ofrecen diferentes estímulos para el desarrollo y brindan apoyo a los padres. Esta estimulación, como se ha dicho, ha de ser adecuada, sistemática, continua, gradual, diferenciada, bien dirigida cualitativamente. Y por supuesto, ha de incluir todo aquello que es indispensable al desarrollo del niño y de la niña.

Palabras claves: Estimulación temprana, áreas del desarrollo, motricidad fina y gruesa, sentidos, manual, desarrollo integral, lenguaje socio-afectivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: "DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A MANUAL OF EARLY STIMULATION ENTIRE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF 3 MONTHS TO 1 YEAR OLD CENTER OF THE GOOD LIFE" MY LITTLE WICKED "EI CORAZÓN PARISH , PANGUA CANTON, COTOPAXI PROVINCE PERIOD 2011 TO 2012. "

Author:

Barriga Falcòn Mayra Ximena

ABSTRACT

The work researched has produced important aspects in the overall development of children, with the preparation of a handbook and application of early stimulation exercises to stimulate the development areas. Stimulation motor, cognitive, visual, tactile, auditory, olfactory, gustatory, Socio-emotional and language. Encourage your baby is to provide age-appropriate tools that allow you to go overcoming challenges and at the same time, we generate desire to explore the world more and more. During the first months of life, is the most important stimulation that naturally and almost instinctively hat gives the mother.

But as children grow and moms are incorporated into their normal duties, reducing the contact time with your baby. Moreover, expectations that come from society create some anxiety in parents to know if they are properly stimulating your child. In recent years more institutions were added and resources (objects, toys, CDs and videos), taking into account children's developmental stages, offer different incentives for the development and provide support to parents at this crucial stage of the breeding. This stimulation, as has been said, must be adequate, systematic, continuous, gradual, differentiated qualitatively well directed. And of course, must include all that is essential to child development and child.

Keywords:

Early stimulation, areas of development, fine and gross motor skills, development of consciousness, early stimulation exercises, manual of early stimulation, integral development, activity of stimulation

Reviewed by:



Lic. Martha Chasi

DOCENTE C.C.I.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PAG.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice.....	ix
Introducción.....	Xii

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Categorías Fundamentales.....	2
1.3. Marco Teórico.....	3
1.3.1. Estimulación Temprana.....	3
1.3.1.1. Importancia de Estimulación Temprana.....	4
1.3.1.2. Objetivos de la Estimulación Temprana.....	8
1.3.1.3. Características de la Estimulación Temprana.....	10
1.3.2. Desarrollo Evolutivo del niño/a de 0 a 1 año de Edad.....	11
1.3.2.1. El desarrollo Psicomotor del niño de 0 a 1 año.....	12
1.3.2.2. Reflejos Observado en el Recién Nacido.....	13
1.3.2.3. Desarrollo Evolutivo.....	14
1.3.2.4. Objetivo de Desarrollo Evolutivo.....	15
1.3.3. Áreas de Desarrollo Integro.....	25

1.3.3.1.	Importancias de las Áreas del Desarrollo.....	27
1.3.3.2.	Objetivo de las Áreas del Desarrollo.....	28
1.3.4.	Manual.....	30
1.3.4.1.	Importancia del Manual.....	30

CAPITULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

2.1	Reseña histórica del CIBV " La Casa de mis Pequeños Traviesos".....	31
2.2.	Análisis e Interpretación de los Resultados.....	32
2.2.1.	Entrevista Aplicada a la Señora Técnica Encargada CIBV " la Casa de mis Pequeños Traviesos ".....	32
2.2.1.1.	Entrevista Aplicada a la Madre Comunitaria encargada del CIBV " La Casa de mis Pequeños Traviesos".....	33
2.2.2.	Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas Realizadas a los Padres de Familia del CIBV "La Casa de mis Pequeños Traviesos".....	36
2.3.	Ficha de Observación a los niños/as de 3 a 6 meses.....	45
2.3.1.	Ficha de Observación a los niños/as de 6 a 9 meses.....	46
2.3.2.	Ficha de Observación a los niños/as de 9 a 12 meses.....	47
2.3.3.	Análisis de los Resultados de la Ficha de Observación realizada a los niños/as de la Guardería " La Casa de mis Pequeños Traviesos".....	48
2.4	Conclusiones.....	49
2.5.	Recomendaciones.....	50

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1	Datos Informativos.....	51
3.2	Objetivos.....	52
3.2.1.	Objetivo General de la Propuesta.....	52
3.2.2	Objetivos Específicos.....	52
3.3.	Justificación.....	53
3.4	Descripción de la Propuesta.....	54
3.5	Plan operativo de la Propuesta.....	55
	Manual.....	58
	Conclusiones.....	171
	Recomendaciones.....	172
	Bibliografía.....	173
	Anexos.....	176

INTRODUCCION

Con el presente trabajo de investigación, se ha querido dar a conocer la importancia de los ejercicios de estimulación temprana ya que existe un alto nivel de desconocimiento en los padres de familia y en las madres comunitarias es por eso que elabore un manual de ejercicios de estimulación temprana y lo aplique para que los niños-as de este centro tengan un desarrollo integro.

El principal objetivo son los ejercicios de estimulación temprana para contribuir al desarrollo de sus capacidades físicas y mentales, promoviendo el crecimiento de niños sanos y felices. Los programas de estimulación sensorial favorecen no sólo el aprendizaje del bebe, sino también a su integración al entorno. El entorno es el que moldea nuestras actitudes, aptitudes y habilidades, conozca cómo crear un entorno rico de estímulos adecuados, utilizando nuestros servicios para que formen una estructura cerebral sana y fuerte utilizando datos útiles para su vida.

Un bebé siempre nos despierta ternura por su inocencia. Es un ser que está a las puertas de todo un proceso de construcción, alguien vulnerable, indefenso, que no dispone de recursos suficientes para valerse por sí mismo. Nada más nacer apenas cuenta con el lloro para procurar la atención de su madre, la succión para alimentarse, y el reflejo de cerrar las manos para aferrarse a algunos objetos.

En este manual trabajamos la estimulación temprana con un conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Es primordial en las primeras etapas de vida evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres de familia y a las madres comunitarias, con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

En el **capítulo I** tenemos el Marco Teórico que lleva consigo una investigación de varios conceptos relacionados con la Estimulación Temprana, Desarrollo Evolutivo del niño/a de 0 a 1 año de edad, Áreas de desarrollo íntegro de los niños/as, Manual de Estimulación Temprana que me ayudara para el desarrollo de mi trabajo.

En el **capítulo II** se ha realizado la caracterización del CIBV “La casa de Mis Pequeños Traviesos”, para luego proceder al análisis e interpretación de los datos obtenidos en la entrevista, encuesta, y la ficha de observación aplicada a los niños-as con el fin de desarrollar los ejercicios de estimulación temprana.

En el **capítulo III** consta la elaboración del manual, plan operativo, planificaciones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos de las actividades realizadas.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.- Antecedentes de la Investigación.

La presente investigación tiene como antecedente las conclusiones que ha llegado un proyecto similar

Tema: “ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 0 A TRES AÑOS”

Autor: Gutiérrez y Viterí (2001)

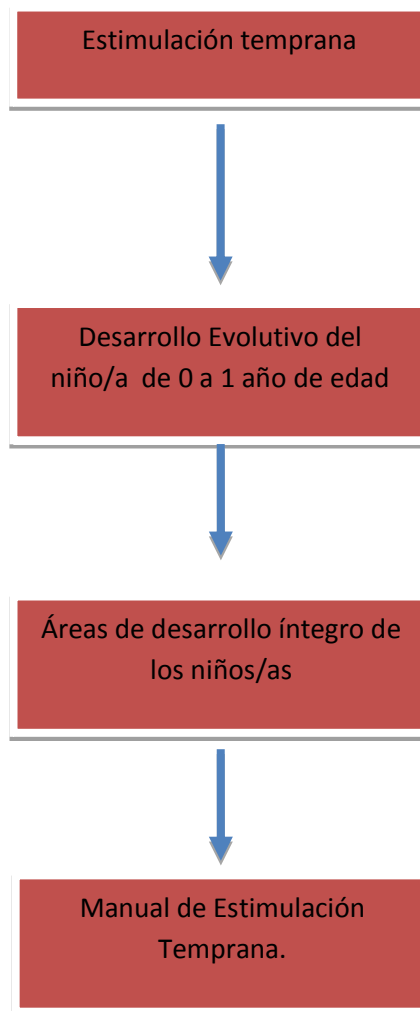
Cuando hablamos de una labor pedagógica en Estimulación Temprana nos estamos refiriendo a una “situación de aprendizaje”. Aprendizaje que involucre un compromiso para favorecer una relación vincular día a día, en circunstancias difíciles como puede ser en niños/as que presenten una patología o aquellos que si no se prevé un abordaje temprano puede llegar a instalarse. El acercamiento, encuentro, trabajo tiene una posesión fundante a través de estrategias de juego en una sesión de Estimulación Temprana.

El juego se enriquece con quien tiene más significado, por ello, la mamá es quien con su actitud y orientaciones por parte del docente ayudará a su hijo a desarrollarse, permitiendo conocerlo cada vez mejor. La comunicación, ayudará tanto a elevar su nivel, como a expandir las habilidades que le sea posible alcanzar.

Las conclusiones que llegan los autores son fundamentales en la estimulación temprana, por lo que es importante el seguir desarrollando el presente proyecto en el CIBV “La casa de mis pequeños traviesos” y esto le permitirá desarrollar todas sus habilidades, destrezas de los niños-as.

1.2.- Categorías Fundamentales

Grafico N 1



Fuente: Manual De Estimulación Temprana

Elaborado: Barriga Falcón Mayra Ximena.

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. Estimulación Temprana.

BRITES, Gladys, MULLER, Mariana (2006) “Es el conjunto de cuidado y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que él bebe crezca sano y feliz. Es una estimulación oportuna por que respeta los tiempos de cada uno, los momentos en que es propicia una actividad para favorecer el desarrollo de los niños/as estimulación Temprana “Presenta los aspectos medios y psicológicos que deben tener en cuenta para el desarrollo apropiado del bebe, con base en objetivos para la etapa del crecimiento, se sugiere las actividades que pueden realizarse con los niños”. (pág. 23).

La estimulación temprana son ejercicios que ayudan al desarrollo íntegro del niño-a y se trata del cuidado tomando en cuenta las características de cada uno con la ayuda de los padres para obtener un bebe sano y feliz, la estimulación temprana ayuda a tener un desarrollo apropiado al niño/a según sus etapas de crecimiento, se sugiere las actividades a realizar a los infantes de acuerdo a sus etapas evolutivas y su ritmo de aprendizaje.

Dr. DOMAN, (2011) “La Estimulación temprana se refiere a la aplicación de procedimientos y técnicas que tienen la finalidad de desarrollar el inmenso potencial del cerebro humano, que se inician y ofrecen durante el periodo de crecimiento y desarrollo del cerebro, es decir antes de los seis años de vida, además de basarse y aprovechar las peculiares características del aprendizaje, y de aprovechar las limitaciones sensoriales de la edad, en la actualidad los niños nacen con un gran potencial y que está en las manos de sus padres el aprovechar de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida”. (Pág.20).

Se añade que la estimulación adecuada propuesta por este autor ayuda a los niños a su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz por medio de procedimientos y técnicas para desarrollar un ser integral, promoviendo el aspecto intelectual, emocional y social simultáneamente.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño-a. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo forzando al niño-a a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño-a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima e aprendizaje, donde las investigaciones médicas han avanzado muchísimo en lo que se trata de la estimulación temprana en la actualidad, se sabe mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tiene los primeros años de vida el niño-a. La estimulación o los ejercicios que un niño recibe durante sus primeros años constituyen la base sobre la cual se dará su desarrollo físico e intelectual a posterior.

1.3.1.1. Importancia de estimulación temprana.

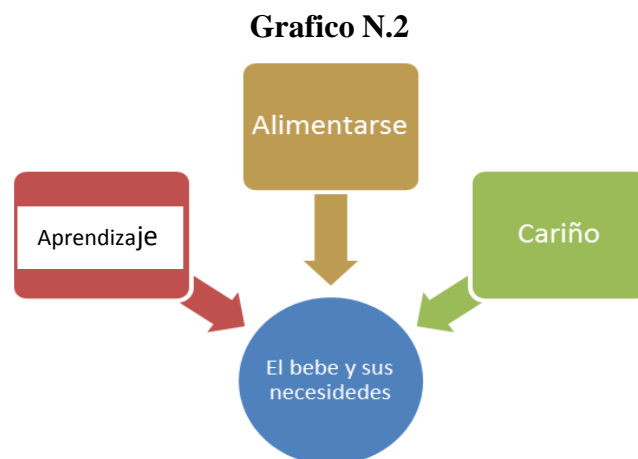
STEIN, Liliana, (2006) "según numerosos estudios científicos los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas de existencia de un ser humano cuando el cerebro es especialmente capacitado para aprovecharlas. Más tarde aún será posible perfeccionar esas conexiones entre neuronas esos circuitos ya creados acerca de los cuales ya hablamos en los puntos anteriores pero resultara más difícil y las más de las veces imposibles, crear nuevas conexiones. La información navegara por los circuitos creados pero no se generara otros nuevos. Por eso el desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir durante los primeros años de vida". (Pág. 15).

Se comenta desde que el niño se encuentra en el útero hasta los 8 años aproximadamente el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las correcciones que se efectúan entre las neuronas. Los 5 sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) sirven de canal o de vía de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen pequeñas dosis de carga positiva en ellas. El olor de una flor, un masaje, una música agradable, una acaricia, la sonrisa de la madre, un nuevo sabor incorporado a la comida diaria, un paseo por un parque o por una

calle, el contacto del bebe con diferentes personas, los objetos que el niño toma con sus manos las pataditas que da cuando está cambiando los pañales, todo ello y muchas actividades más producen descargas que activan las neuronas y las conecta unas a otras y van entrenando el cerebro del pequeño para desarrollar numerosas potencialidades. Ante estos estímulos las neuronas reaccionan creando circuitos por los que canalizan esas informaciones de esa manera aunque el cerebro no pueda entender los mensajes se prepara para hacerlo más tarde de una manera más eficaz.

Cuando es un bebe y, luego a un niño se le proporciona medios ricos y bastos para desarrollarse, Florence en él un intereses y una capacidad para aprender que puede resultar sorprendente.

Los seres humanos dependemos de nuestros padres mucho más tiempo que el resto de los animales.



Fuente. Liliana Stein

Elaborado. Barriga Falcón Mayra Ximena.

STEIN, Liliana, (2006) “Es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo, es alentar el talento innato que tienen los bebés y los niños/as para aprender con facilidad teniendo en cuenta los distintos periodos sensitivos y cognitivos del niño, es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie fortaleza y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”(pág.19).

Es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebe a través de diferentes ejercicios y juegos cuya intención es proporcionar una serie de estímulos repetitivos de manera tal que se potencie aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés, es una manera muy especial de conectar y divertirnos con el niño siguiendo los ritmos que nos marquen animándole y teniendo fe en sus posibilidades a través del amor la intención la creatividad y la imaginación inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados, es brindarle al bebe y al niño herramientas adecuadas a su edad que le permita ir superando desafíos y al mismo tiempo regeneren deseos de explorar cada vez más el mundo que lo rodea, es utilizar colores formas sonidos movimientos y otros tipos de estímulos para conseguir que el niño desde su nacimiento estructure de manera óptima su capacidad cerebral y psicomotora.

La estimulación temprana se debe dar desde que el niño/a tiene vida porque desde ese momento comienza a conectarse las neuronas causando los circuitos donde transmiten toda información que se dirige a su cerebro y luego serán transmitidas a su cuerpo el mismo que necesita ser estimulado para tener un mejor desarrollo intelectual, social, cognitivo y afectivo, etc. Todo esto se puede dar si el niño recibe estimulación temprana adecuada ya que es un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender y conocer al niño/a al tiempo que se desarrolla sus potencialidades de aprendizaje él bebe será capaz de captar mucho mejor al entorno a las circunstancias.

La estimulación es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto y lograr un nivel socio educativo óptimo es enseñar a los niños jugando es prevenir y mejorar posibles déficits de desarrollo del niño es colocar los sentidos para facilitar el crecimiento armónico y saludable así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño.

Él bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Los padres podemos ayudar a despertar los sentidos del bebé con una estimulación como son (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, permitiendo tener un acto cognitivo y perceptivo que

estimula sus capacidades intelectuales. Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de desarrollo motor, cognitivo, social y de lenguaje de la forma más rápida, adecuada y correcta posible, descubriendo y respetando las posibilidades de cada niño/a y en particular se ayuda a la familia y que pueda relacionarse con el niño de la mejor manera posible a que puedan desarrollar un vínculo de apego, es que el niño logre crecer psíquicamente sano y así mismo se le brinda a la familia las herramientas necesarias para un mejor desarrollo del bebe.

Numerosas guarderías y jardines infantiles incorporaron la estimulación temprana como pieza fundamental en su proyecto educativo. Del mismo modo cada vez son más conscientes de que sus hijos pueden llegar a ser inteligentes como oportunidades tengan para desarrollar su cerebro a través de una estimulación adecuada y constante que resulta muy sencilla de realizar está al alcance de cualquier grupo familiar.

GARCIA, Gardoza, (2001) "La estimulación afectiva es muy importante en el desarrollo integral del niño/a, pues la percepción positiva que tenga el niño del mundo social y su relación con el aprenderá de sus primeras vivencias"(Pág.18).

Los niños/as estimulados desde antes de su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico, funcional de su sistema nervioso, de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo exterior, además de un equilibrio adecuado de su crecimiento físico, intelectual y emocional.

El estímulo aplicado oportunamente a temprana edad permite desarrollar habilidades, aptitudes en los niños-as. La estimulación temprana es una necesidad de los estímulo desde que el niño nace el proceso de aprendizaje es constante, sus necesidades sensoriales y motoras en plena evolución madurativa le permiten adquirir sus primeras experiencias como respuesta a los estímulos del ambiente. Poco después del nacimiento del niño a través de la succión en niño experimenta sensaciones de humedad y temperatura, va diferenciando la consistencia dura o blanda del chupón y del pezón de la madre. Precisamente se refiere al contacto e

interacción del niño con estímulos variados y apropiados que le permitan el desarrollo de todo su aparato receptor y su coordinación neuromotriz.

1.3.1.2. Objetivos de la estimulación temprana

ARANGO, María Teresa, otros (2002) “El amor y el cuidado es el soporte necesario para que pueda ser reconocido y valorado como dentro de su familia como dentro de la sociedad, también se dan pautas para ayudarlo a que pueda ser lo más autónomo posible. Este niño necesitara que se le enseñe de un modo diferente con una metodología más sistematizada con objetivos más parcelados, con pasos intermedios más pequeños, con mayor variedad de materiales y actividades con un lenguaje más sencillo, claro y concreto poniendo más cuidado y énfasis en los aspectos de motivación he interés, repitiendo ejercicios y practicando en otros ambientes y situaciones usando la creatividad y la imaginación y observando los resultados” (Pág.16).

El trabajo tiene que ser divertido para que el niño/a respetando sus tiempos siguiendo los ritmos que él marque y teniendo fe en sus posibilidades, si por algún motivo él bebe necesita realizar un tratamiento es importante que los padres se incluya en el, esto no solo les ayuda en su relación y en el vínculo con el niño sino que además se aprende a descubrir a ese hijo, admirarlo de otra manera, a saber cuál es la mejor forma de motivarlo y de poder desarrollar su potencial, son los padres los que pasan la mayor cantidad de tiempo con los niños, el profesional solo trabaja con el 50 minutos, 1,2,3 o 4 veces a la semana por eso es muy importante el rol de los padres a ellos hay que escucharlos a que puedan mirar a ese niño; mostrarle lo que pueden hacer para descubrir a su hijo, es importante a que los padres disfruten de sus hijos y juegan con ellos descubrirán sus virtudes lo que si pueden hacer, para que esto sea posible deberán adquirir seguridad y confianza en sus propias posibilidades, conociendo sus limitaciones y plantándose objetivos sensatos y apropiados para el niño, es importante destacar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y que lo puede comparar con sí mismo.

Estrategias para mantener la motivación en los niños/as

Tener expectativas realistas, construir sobre el éxito, Dividir una actividad en varios pasos, hacerlo divertido.

Jugar es la principal actividad del niño durante los primeros años de vida, aprender y elaborar todo lo que le pasa con entender el mundo de los adultos, comunicar lo que le pasa, relacionarse con los demás, aprender a socializarse, aprender a identificarse, ser creativo y curioso, adquirir nuevos conceptos y habilidades, desarrollar la personalidad.

La estimulación temprana consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil también sirve de guía en el desarrollo evolutivo de todos los niños/as en general los primeros años de vida son vitales para la formación de sus habilidades y destrezas que son adquiridas mediante el juego y estímulos realizados en su diario vivir ya que serán las primeras experiencias del niño/a en el mundo exterior que garantice el máximo el desarrollo de todas sus capacidades, ya que él niño-a tendrá más conocimiento de su cuerpo y de todo de lo que le rodea, podemos ver que el desarrollo normal sirve de guía y de orientación de los padres pero son ellos con ayuda del pediatra y las madres comunitarias que tienen que poder observar cómo va creciendo su hijo, donde van adquiriendo las habilidades de las distintas etapas de desarrollo de manera progresiva a través del juego por medio del juego nos relacionamos con ellos y podemos ayudarlo a crecer en un mundo más sano, es importante darle objetos y juguetes que estén limpios y que no sean tóxicos.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente mete. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje, Las caricias y los

masajes pueden estimular al bebé ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz.

Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo de niño/a. Un niño que juega es un niño feliz, el juego es necesario y natural en todo ser humano; cuando el niño juega es porque está sano y saludable.

1.3.1.3. Características de la estimulación temprana

BRITES, Mariana; otros (2004) "El conjunto de cuidados y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que él bebe crezca sano y feliz, la cría humana es la más indefensa y necesitada, prolongada protección, eso mismo destaca el valor de la relación educativa entre padres e hijos, ya desde el comienzo de la vida como cada ser humano es original esta relación es personalizada porque toma en cuenta las características individuales, es una simulación oportuna por que respeta los tiempos de cada uno los momentos en que es propicia a una actividad ara favorecer el desarrollo cuando se estímala al bebe proponiéndole el aprendizaje al niño/a, el objetivo de la educación es la felicidad entendida como fecundidad creatividad, esto no significa que cada niño/a llegue a ser un superdotado, sino un ser feliz que desarrolle su potencial humano hasta donde le sea posible por amor a la vida". (Pág.23).

Investigación con dos grupos de recién nacidos hijos de madres débiles mentales de raza negra, uno de los grupos permaneció con su madre la otra madre mitad confiada durante el día a educadores que realizaron estimulación apropiada durante la noche los bebes eran devueltos a la familia al mismo tiempo estas madres recibieron formación pedagógica los niños de este grupo especialmente estimulado alcanzaron un conocimiento intelectual superior, esto puede lograr no solo por la estimulación a los niños/as porque sus madres fueron atendidas especialmente mejor de las condiciones carenciales de vida las alimentaban durante el día del cuidado de sus bebes, como las instruían las protegían de su

ambiente de miseria estaban correctamente alojadas y durante la noche se encontraban deseosas de escuchar y de hablar a sus bebés.

Esta experiencia confirma que los factores socioculturales y económicos son más decisivos que la calidad de los cromosomas el ideal social entre los seres humanos empieza en la cuna, ya que cada niño tiene su propio tiempo sus preferencias sus gustos su manera personal de ser y de aprender, la estimulación temprana puede ser un trampolín de comunicación para el futuro, ya que durante el primer año la madre es la que le sirve de intérprete de toda percepción de toda acción de todo conocimiento porque es la que pasa más tiempo con el niño/a. La estimulación temprana o atención temprana infantil debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otros geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera de 20 metros, la inteligencia debe ser tanto física como intelectual.

1.3.2. Desarrollo Evolutivo del niño-a de 0 a 1 año de edad.

NACARRO, Rafael, (2006), “Se modifica el cerebro del niño con cada nueva estimulación, porque existen más sinapsis y enriquecimiento de las neuronas y la experiencia ayuda a que favorezca el aprendizaje. El desarrollo está en función de dos factores: la maduración y el ejercicio funcional en el estado fetal, el desarrollo está regido por el determinismo de la maduración, programado genéticamente y sin apenas influencias por el ambiente. Tras el nacimiento, persiste el determinismo de los fenómenos madurativos, aunque son enriquecidos por el papel estimulador del medio. Y es a partir del segundo mes cuando el equilibrio de fuerzas se va a invertir, tomando más importancia el ejercicio funcional favorecido por el medio que la maduración”. (Pág.18).

El cerebro humano crece más rápido mientras el bebé está todavía en el vientre y en los primeros meses de vida. En el feto en desarrollo, se forman un promedio de 250.000 células cerebrales por minuto, a través de la división celular (mitosis); así la mayoría de los cien mil millones de células en el cerebro humano ya están presentes en el nacimiento.

El cerebro, la columna vertebral y una red de nervios que llega a todas las partes del cuerpo constituyen el sistema nervioso. Este complejo sistema de comunicación envía mensajes sensoriales desde todas las partes del cuerpo al cerebro y regresa órdenes motrices de éste.

Las células formadas recientemente se clasifican por funciones, y se dirigen a sus posiciones apropiadas bien sea en la capa superior del cerebro, o en la capa inferior, o niveles subcorticales. En un recién nacido, las estructuras subcorticales que regulan funciones biológicas como la respiración y la digestión son las que están desarrolladas de manera más completa; las células en el córtex cerebral, que es donde se origina el pensamiento y la solución de problemas, todavía no están bien conectadas. Las conexiones entre las células en el córtex aumentan marcadamente a medida que el bebé madura.

1.3.2.1 El Desarrollo Psicomotor del niño de 0 a 1 año.

Leyes del desarrollo:

Ley céfalo-caudal: primero se controlan las partes más cercanas a la cabeza, de arriba hacia abajo (brazos antes que piernas)

Ley próxima distal: primero se controlan las partes más cercanas al eje corporal (brazo, muñeca, mano)

Progreso del control postural (según estas leyes)

- 3 meses - control de la cabeza, comienza a rodar sobre sí mismo
- 3 ½ meses agarrar un objeto grande
- 4 meses - coordinación óculo-manual
- 6 meses - sentado sin ayuda
- 7 meses - pinza digital fina
- 8 meses - gateo y arrastre

- 10 meses - puesta en pie, desplazamientos agarrando
- 12-14 meses - empezar a caminar sin ayuda.

1.3.2.2 Reflejos Observados en el Recién Nacido:

En el momento del nacimiento hay unos reflejos innatos: succión, presión, etc. a partir de ellos se empieza a aprender, son respuestas ante un estímulo.

Reflejos de succión estimulación de los labios conlleva a un movimiento rítmico que es la succión.

Reflejo de búsqueda excitación de la comisura de los labios lleva al niño a una rotación de la cabeza en el sentido de la estimulación.

Reflejo de prensión o GRASPING la excitación de la palma de la mano en el bebe con un objeto determina una fuerte prensión sobre este objeto. También ocurre en el pie pero con menos fuerza. Los paralíticos mantienen las manos cerradas por lo que hay que estimular la parte contraria de la mano.

Reflejo de enderezamiento estático el recién nacido estira las piernas cuando se ejerce una presión en la planta del pie. Cuando hay hipotonía él bebe no tienen fuerza para hacer ese estiramiento.

Reflejo de marcha automático la estimulación de la planta del pie cuando está enderezado lleva a un movimiento de las piernas parecido al de la marcha. Dura muy poco.

Reflejo del moro o brazos en cruz o del abrazo. Ante un estímulo agudo (palmada) el niño hace un estiramiento brusco de los brazos y luego los devuelve a su posición. Tiene que desaparecer entre el 4º y 6º mes. El que no exista es patológico, y su persistencia es todavía más patológica. En los prematuros desaparece a partir del 7º mes.

Reflejo tónico cervical asimétrico (RTCA) también denominado reflejo del esgrimista. Cuando el niño está tumbado boca arriba o boca abajo los miembros

donde mira el niño permanecen extendidos y los miembros donde está la nuca estarían flexionados. Ocurre lo mismo en las piernas. Si él bebe cambia la cabeza, los miembros también cambian. Caracteriza a este reflejo la simetría, tiene que conseguir que desaparezca para conseguir la simetría. En paráliticos que tarda más en desaparecer hay que trabajar su línea media.

Hipo-bostezo-estornudo lo hacen constantemente y es señal de que el niño está bien.

Reflejo del paracaídas cuando lanzamos a un niño hacia delante extiende los brazos y abren las manos. Aparece en el 7º a 9º mes. Importante para que ande con seguridad.

1.3.2.3 Desarrollo Evolutivo

NAVARRO, Rodrigo, (2006) "El Objetivo primordial es estimular el desarrollo de todas las capacidades tanto físicas como afectivas intelectuales y sociales, la educación infantil es una etapa educativa con un modelo propio de enseñanza se considera la colaboración con la familia como un aspecto fundamental en el planteamiento metodológico, el aprendizaje implica la reorganización de la estructura mediante la incorporación de un nuevo elemento, el desarrollo mental impulsa el aprendizaje, la maduración y el medio físico son necesarios pero no suficientes para explicar la génesis de las estructuras mentales".(Pág.30).

Se añade que el desarrollo neurológico de los bebés y los niños en general, tiene su más importante periodo de formación en los primeros seis años de vida, de esta etapa dependerá el 100% de las aptitudes y actitudes del ser humano, es por eso la gran importancia que tiene elaborar un buen programa de estimulación temprana, mejor llamada estimulación adecuada u oportuna. Acompañada de los ejercicios correctos, acordes a su desarrollo y no a su edad. Ya que desde el primer día de nacido, cada niño va adquiriendo diferentes destrezas y habilidades que marcarán grandes diferencia en su desarrollo. Recuerde que así como a un niño que no se le brinda la oportunidad de nadar, nunca aprenderá, si no le brindamos la oportunidad de leer, pintar, cantar, etc. Los bebés tienen como unas ventanas

sensitivas que les permite estar en contacto con la realidad, el bebé comienza su desarrollo con un equipaje sencillo pero eficaz: los reflejos y la vocación innata para adaptarse y buscar el equilibrio según el ambiente que le rodea.

DUQUE, Hernando, otros, (1989) “El ser humano necesita desarrollar, de manera integral, sus capacidades físicas y psicológicas desde el momento de la concepción. El proceso de crecimiento y desarrollo incide directamente en los logros y fracasos de la persona en su edad adulta. Por ello es vital que padres y educadores sigan atentamente cada etapa de la vida del infante desde su nacimiento”, (Pág. 25).

El desarrollo evolutivo es muy importante ya que el cuidado del niño desde su concepción en adelante debe dar una buena estimulación temprana según su evolución de acuerdo con sus etapas para que el niño pueda tener un buen desarrollo integral.

1.3.2.4 Objetivos de desarrollo evolutivo

HERNANDEZ, Luis, (2011) "La evolución de los movimientos del niño/a incluso desde su etapa embrionaria tiene determinada por diferentes factores invariables que incluyen en el desarrollo a largo de la historia una serie de actores han requerido estudiar estos factores y variables desarrollando teorías y leyes que condicionan la forma de ver la evolución del desarrollo motor desde que él bebe nace todo su desarrollo está condicionado por el movimiento pero a su vez ellos mismos no pueden controlar las propias acciones de su cuerpo.

La mayoría de sus movimientos son reflejos es decir son involuntarios innatos y surgen como respuesta a un estímulo del exterior todas las partes del sistema nervioso actúan de forma combinada o coordinada `para mejorar el desarrollo y evolución de la adquisición de habilidades". (Pág. 62)

Se añade que el objetivo de la estimulación temprana con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte, inteligencia física e intelectual. Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma

esta estructura. Acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales. Qué conozca muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que va a ser cuando sea grandes, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir, por eso los padres influyen en el niño/a si no que también los niños influyen en los padres y les hace cambiar sus vidas, donde tenemos que estimular el desarrollo cognitivo, perspectivo y motor del ser humano desde que nace y de cómo a través de la maduración y experiencias propias es capaz de pasar por etapas que consideramos motivos de estudio.

Desarrollo cognitivo desde que somos bebés aprendemos a recordar e identificar la voz de nuestra madre su olor etc., aunque en esa época no tenemos capacidad de ordenar nuestros propios recuerdos más adelante pasamos de la capacidad de reconocer a recordar. Para estimular y mejorar la memoria de los niños debemos procurar siempre familiarizarlos con los objetos y repetir situaciones que pueden hacer habituales para ellos, el pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, aprendizaje etc. Es una experiencia propia de la persona.

Etapas del desarrollo evolutivo. (2008) “En parte de la historia tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia. Platón sostenía que los niños nacían dotados de habilidades específicas para que ellos puedan potenciar al momento de ser educados. Aristóteles propuso métodos de observación del comportamiento infantil, que fueron precursores de los que hoy aplican los investigadores. Los psicólogos infantiles, estudian el comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluyen sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüística, perceptivas, sociales y emocionales”. (Pág.8).

Las etapas del desarrollo evolutivo en los primeros meses de vida Piaget suponían que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Comenzó estudiando los errores de los niños. Piaget se dio cuenta de que los niños con la misma edad cometían los

mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo.

El niño de 3-6 meses:

Esta etapa es una etapa fundamentalmente manipulativa puesto que el niño/a va explorando los objetos y se los lleva a la boca.

Área cognitiva:

- Reconoce sus manos.
- Mira los objetos que están en la línea media.
- Es capaz de fijar la mirada en 1 o 2 objetos.
- Es capaz de seguir con la mirada objetos vacilantes.
- Fija la vista en objetos pequeños.
- Anticipa el alimento por medio de la visión.
- Localiza sonidos en vertical y en distintas posiciones.
- Se lleva los objetos a la boca.
- Permanencia del objeto.
- Habilidades motrices suficientes.
- Causa- efecto (habilidades de resolución de problemas. Produce sonidos sobre diferentes objetos con intención.

Área social y de comunicación:

- Se ríe a carcajadas.
- Lloro menos.
- Se produce un dialogo de turnos (gestos, miradas sonrisas...)
- Sonidos guturales y labiales y algunas silabas.
- Autoconocimiento: sonrío frente al espejo.
- Responde en juegos circulares de interacción.

Área motora gruesa:

- Coordinación de movimientos de brazos y piernas.

- En posición prona: pelvis plana, barbilla y hombros fuera del suelo (90%), peso apoyado en antebrazos, después en mano y pasa de bocabajo a bocarriba y apoyado en antebrazos levanta un brazo.
- En posición supina: simetría, se coge de rodillas.
- De supino ha sentado: La cabeza sigue al cuerpo. Esfuerzo activo.
- Sentado: Cabeza erguida, espalda recta. El niño mira activamente.
- De pie: soporta parte de su peso.
- Movimiento: pasa de bocabajo a boca arriba.

Área motora fina:

- Coordinación viso manual, va desapareciendo el reflejo de prensión. Coge los objetos si están en su campo visual.
- Prensión bimanual.
- Movimiento de barrido y movimiento parabólico.
- Prensión cúbito palmar.

EL NIÑO DE 6-9 MESES:

Área motora gruesa:

- En posición supina: Voltea de boca arriba a bocabajo. Rotación como desplazamiento. Se lleva los pies a la boca.
- En posición prona: Peso en manos y pies. Posición de gateo. En esta posición eleva un brazo. Paracaídas, pasa de gateo a sentado.
- De supino a sentado: Maniobra de tracción, sujetándose con una mano.
- Sedestación: Con apoyos de mano. Reacciones de apoyo frontal, lateral y posterior. De sentado pasa a bocabajo. Dominio de la posición sentada.
- De pie: Se apoya, flexiona y endereza; sujeto por las axilas da pasos.
- Movimiento: Pivota, reptar y gatear.

Área motora fina:

- Transferencia de objetos.
- Golpeteo vertical.

- Golpeteo horizontal.
- Relajamiento global voluntario (soltar objetos).
- Deja caer un objeto para coger un tercero.

Área cognitiva:

- Visión: sigue un objeto que cae y dirige los ojos donde debe haberse quedado (permanencia del objeto).
- Habilidades de resolución de problemas:
- Permanencia del objeto: Destapa un objeto escondido.
- Causa efecto: Produce sonidos con intención.
- Medio fin: Tira de una cuerda para atraer un objeto.
- imitación: imita al adulto. Por ejemplo cuando ve al adulto golpear dos cubos.
- Aumento del interés por las personas, sus acciones y los objetos.

Área de social y de comunicación:

- Juegos de interacción: cucú-tras, cosquillas...anticipa y comunica que siga el juega.
- Vocaliza a su imagen en el espejo.
- Desarrollo de pautas de apego (diferencia a los extraños de las personas conocidas).
- Balbuceo con cadenas silábicas.
- Angustia de separación.
- Da y toma en juegos de interacción con los adultos
- Muestra objetos a los adultos.
- Gesto del “adiós”.
- Responde a su propio nombre.

JUEGOS:

- Juego centrado en los objetos (sobre todo a partir de 6 meses).
- Juego centrado en la prensión: sonajeros...
- Juega con sus pies.

- Interés por los juegos de desaparición (cajas con muñecos).
- Juegos de agua.

EL NIÑO DE 9-12 MESES:

Área motora gruesa:

- En posición prono pasa de gateo a sentado y a ponerse de pie con apoyo exterior.
- Gateando sobrepasa obstáculos.
- Sedestación: Se sienta solo y pasa a gateo.
- Se mantiene de pie apoyado en muebles desde aquí se sienta.
- Pasa de rodillas a de pie con apoyo exterior.
- Con apoyos se agacha y vuelve a la posición inicial.
- Se mantiene de pie sin apoyo.
- Anda de la mano, da 3 o 4 pasos solo.

Área motora fina:

- Pinza inferior.
- Se dispara el índice.
- Pinza superior (11 meses).
- Pinza superior independiente (12 meses).
- Sacar y meter recipientes.

Área cognitiva:

- Permanencia del objeto escondido.
- Causa efecto, toca la mano del adulto después de la demostración de un mecanismo. Comprende la acción causa-efecto de acciones simples.
- Medio fin: uso de la locomoción para alcanzar un objeto.
- Imitación: Imita el golpear de dos cubos y gestos nuevos que puede ver el mismo.
- Busca en el reverso de los objetos.

- Muestra interés por imágenes conocidas.
- Juego relacional: Usos de los objetos de forma funcional (esparcir , apilar, alinear, juntar, arrojar, encajar...)
- Acciones aisladas simbólicas en su cuerpo.

Área social y comunicativa:

- Aparición de la conducta comunicativa intencionada.
- Comienza a dar significado algún sonido, comprensión de algunas palabras (a veces extralingüística).
- Comprende la prohibición.
- Localiza a personas familiares.
- Verdaderos diálogos entre padres e hijos (más con sonrisas etc que con palabras).

JUEGOS.

- Paneles con distintos tipos de actividades.
- Comienza el juego de tirar.
- Disfruta con el juego de ruidos y sensaciones táctiles que proporcionan el golpetear. Juego relacional (uso social no adecuado).
- El juego de palmas palmitas.
- Hacer rodar objetos por las superficies duras.
- Juegos de sacar, abrir, cerrar, dar y tomar.
- Combina continente y contenido.
- Juegos de búsqueda activa de objetos escondidos.
- Le gusta observar las acciones de los adultos.
- Disfrutara andando empujando objetos (sillas, corre pasillos) antes de dominar la acción por sí solo.

CATEGORÍAS DEL JUEGO:

Juego estereotipado: Llevarse objetos a la boca, golpetear, meter el dedo en los objetos, balancear...

Juego relacional: La asociación simultánea de 2 o más objetos de una manera no funcional o no convencional.

Juego funcional: Uso de los objetos de una manera funcional, es decir se le da la función propia a cada objeto.

Juego simbólico: Se registran 3 tipos diferentes de juego simbólico:

Sustitución: Uso de un objeto como si fuera otro diferente (pero con un objeto real).

Agente: Uso de un objeto inanimado como un objeto de acción independiente (ej. las muñecas).

Imaginario: Objetos que no tienen representación física en el entorno inmediato. Ej.: azúcar en una taza.

El Desarrollo Intelectual

- Preferencias innatas: objetos brillantes, contrastes, movimientos, colores, sonidos
- Al ir creciendo los estímulos atractivos son cada vez más complejos, sigue mirando lo brillante y los contrastes, los movimientos (boca, ojos, cabeza,) agrado por el contacto físico y el olor de sus seres cercanos.
- A través de los estímulos se va desarrollando el conocimiento
- A través de los sentidos y los movimientos mantiene la relación con el mundo. Así se va dando cuenta de las consecuencias de sus acciones
- Va desarrollando la intencionalidad de los actos y la coordinación de los esquemas mentales.
- Al realizar movimientos con las manos se establecen conexiones en el cerebro, es el primer paso, el segundo es establecer una relación con el medio
- La percepción de profundidad es innata o aprendida muy temprano, pero no implica un temor a las alturas
- El sentido del peligro se desarrolla más tarde y está relacionado con la habilidad para moverse por sí solos

- Los niños primero aprenden a copiar, después a improvisar y más tarde a crear.

Desarrollo Afectivo- Social

- La afectividad es un aspecto crucial en el desarrollo social, primordial durante los dos primeros años
- Desde el nacimiento el niño busca los estímulos sociales, expresa sus intereses, sus deseos y disgustos.
- Durante los primeros meses se desarrolla el vínculo de apego a la figura de referencia (alimento, cubrir necesidades y seguridad)
- De 2 y 3 meses, aparición de la sonrisa (indiscriminada y espontánea), comienza a distinguir partes en la cara (ojos, boca - lo que se mueve)
- De 4 meses - capaz de expresar tristeza, alegría, sorpresa y enfado, cuando no reconoce, reacciona con cautela, sonrisa intencionada, muestra de agrado
- De 8 meses - miedo a los extraños, no a otros niños (aun siendo extraños)
- De 1 año - capaz de regular el comportamiento según las expresiones emocionales de otras personas. Expresa vergüenza y timidez
- Inicia el desarrollo de procesos mentales, afectivos y conductuales de socialización.

Se comenta que en el desarrollo evolutivo en el niño es muy fundamental ya que esto se da por medio de la estimulación temprana mientras que el cerebro va captando todo lo que ve, escucha, toca, palpa, olfatea y saborea, etc. El cerebro es el funcionamiento motor e intelectual en niveles más altos del niño-a por lo tanto debemos dar mucho cuidado y estimularlo desde su concepción hasta los 6 años de vida ya que ellos son como una esponjita por todo absorben.

Desde el primero y segundo mes, levanta la barbilla acostado boca abajo, pero aún no sujeta la cabeza, se le ha de sostener. En el 1er. Mes adopta la posición fetal. Al segundo mes la pelvis se apoya y los miembros se extienden.

Desde el tercer y cuarto mes el niño-a sosteniéndolo sentado mantiene la cabeza erguida.

Del quinto a sexto mes el niño-a despliega una gran actividad muscular, hace movimientos de pataleo y se coge sus pies.

Desde el séptimo al octavo mes el niño se mantiene sentado solo. Puede inclinarse para coger sus juguetes.

Del noveno al décimo mes el niño primero se arrastra sobre el vientre, después gateará. Busca un objeto que ha visto desaparecer, es lo que se llama “permanencia de objeto”.

Desde el décimo al doceavo mes es el principio de los primeros pasos.

Del quince al dieciocho mes el niño anda solo y a los 18 corre y sube escaleras cogido de la mano. Le gusta jugar a la pelota, pero cae a menudo.

Desde los dos a 3 años el niño sube y baja la escalera solo, trepa.

Se comenta que el desarrollo del niño-a el futuro de las sociedades humanas depende de que los niños sean capaces de alcanzar un desarrollo óptimo de sus potencialidades. Nunca antes han existido tantos conocimientos para asistir a las familias y a las sociedades en su deseo de ayudar a los niños a alcanzar esta posibilidad, de que asistan a un CIBV en su comunidad para que los niños-as reciban una buena estimulación temprana ya que en las últimas décadas se ha producido una extensa base científica acerca de las características de este proceso y sobre la efectividad de las intervenciones que pueden ser usadas para promoverlo a su desarrollo sensible como es el crecimiento y desarrollo físico de las nuevas generaciones con los hallazgos universales más actuales en esta temática.

Esta multimedia podría constituir una guía práctica, de alto valor científico, que ayude a integrar los conocimientos en esta esfera, permitiendo, además, asumir la evaluación sistemática de los niños y ejercer, con una mayor eficiencia, actividades de promoción del crecimiento infantil y adolescente, el desarrollo evolutivo de una persona es el ciclo vital como una línea recta ascendente. La vida es una curva que asciende para luego descender: “nacimiento y muerte”, o lo que

es lo mismo “origen y final”. La Psicología evolutiva ha intentado establecer unas pautas fijas en esa construcción por ello delimitó etapas de comienzo y finalización.

1.3.3. Áreas de Desarrollo Integral

RODRIGUEZ, Aragonés, Socorro,(1987) “Son grupos de conductas que tienen una finalidad común por ejemplo el área motora gruesa comprende todas las conductas que el niño presenta para adquirir control del equilibrio del cuerpo, de manera que llega un momento en que puede pararse, caminar y saltar sin ningún tropiezo. El área motora fina, por otra parte, abarca el proceso mediante el cual el ser humano aprende a utilizar sus manos en forma coordinada, de modo que puede valerse de un lápiz, corta con tijeras, desgranar maíz, coser, etc. Este manual considera siete áreas de desarrollo; sin embargo, debe recordarse que el niño es una unidad, no un conjunto de piezas, y que existe interacción entre un área y la otra. Generalmente un pequeño con retraso en el área cognitiva está retrasado también en el área del lenguaje y en el área motora fina. A menudo su retraso es total, si se hacen subdivisiones por áreas, es para que no se escape ningún aspecto del niño sin evaluar y sin estimular. Las áreas del desarrollo son las siguientes: Áreas de Reflejos, Motora gruesa, Motora fina, Cognitiva, lenguaje, hábitos de salud y nutrición”. (Pág. 16).

Las áreas de desarrollo de los niños son muy importantes ya que cada una de ellas tiene una etapa que van desarrollando si damos una buena estimulación temprana estas áreas tendrán un buen desarrollo permitiendo al niño crecer sano y fuerte, ya que le permitirá ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generen deseos de explorar el mundo cada vez más. Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante es la que naturalmente y, casi instintivamente, le proporciona la mamá.

DEVRIES, y KAMII, (1977) "El conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas censo -perceptuales y propioceptivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas. Para hablar del desarrollo cognoscitivo del niño, no se

puede dejar de lado a Jean Piaget, concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibrarían, que como proceso interno regula los primeros tres factores. De esta manera, el término equilibrio lleva consigo la idea de adecuación gradual entre la actividad mental del niño, o sea, sus estructuras cognoscitivas, y su medio. Por lo tanto, el aprendizaje es el resultado de intercambios específicos con el exterior, mientras que el desarrollo es el resultado de la equilibración, desde el momento del nacimiento y hasta los 2 años, el desarrollo cognoscitivo de los niños se caracteriza, por un considerable avance en sus habilidades para organizar y coordinar sensaciones con acciones y movimientos físicos. Es decir, el comienzo del período sensorio motor (desde el nacimiento hasta los 2 años), dispone de una serie de reflejos proporcionados por la herencia para interactuar con su medio". (Pág. 20).

Se añade que el juego es una parte muy fundamental para el desarrollo de las capacidades motoras, la buena utilización del tiempo libre, así como también la adaptación del individuo a situaciones semejantes a la vida. En la etapa infantil el juego adquiere una connotada importancia al facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas permitiéndole así a los niños aprender a conocerse a sí mismo y explorar el entorno en el que viven, conformando de esta manera un espacio lúdico para el desarrollo del niño-a. La relación que el juego establece entre la realidad interna y la externa lo vincula estrechamente al ejercicio de la imaginación, la invención y la expresión. Que todo esfuerzo sea adaptado al desarrollo y edad del niño. Que todo juego, ocupación o esfuerzo tenga interés para el niño y que sus resultados sean igualmente placenteros. Para el niño, el mismo juego será diferente cada vez que se juegue, favoreciendo el desarrollo de la imaginación y el pensamiento creativo de los niños-as.

Este proceso de interacción le permite, entre otros, modificar activamente esos esquemas reflejos, de manera que aprende a reconocer y a buscar el pezón de su madre, anticipar hechos futuros y descubrir las acciones que producen algún acontecimiento, como también le prepara para intentar por medio del tacto o la

vista la búsqueda de objetos, hasta llegar a concebirllos como independientes y autónomos de sí mismo, de manera que pueden ser representados mentalmente (concepto de objeto permanente), siendo este último, el logro más importante del estadio sensorio motor. Estos complejos patrones sensorios motores, expresan el comienzo del pensamiento simbólico.

1.3.3.1. Importancia de las áreas del desarrollo

BOLAÑOS, Cristina; otros, (2006), " El aprendizaje del niño pequeño involucra todas las áreas de su desarrollo, es activo e intencional y es quizá en el niño/a donde se puede descubrir con mayor claridad cuando está realizando un aprendizaje significativo". (Pág.15).

Dentro de este marco teórico, el padre o el educador no será el que enseña o el que transmite conocimiento sino solo el que facilita el aprendizaje, siendo sus principales funciones para con el niño/a, motivarlo a explorar el mundo, aceptar su propia individualidad, acompañarlo en su propio proceso de aprendizaje. Promoverle de un ambiente que facilite su aprendizaje, el niño requiere de mayor apertura y libertad en su proceso de aprendizaje en gran medida por el mismo proceso de maduración neurológica que apenas se inicia y la menor posibilidad de conformarse a las exigencias del ambiente en cuanto a permanecer sentado, atender determinado estímulo, etc. El niño requiere que se establezca solo aquellas restricciones que lo protegen tanto en nivel físico como afectivo pero que no limite su actuar sobre los objetos, requiere de mayor respeto a su individualidad, ya que es más vulnerable a la manipulación por parte de adultos; requiere así mismo ser tomado en cuenta en su totalidad, evitando desarrollar solo algún aspecto de su persona ya sea el área de lenguaje, etc.

Requiere sentirse amado y apreciado, confiando en sus recursos y sus potencias de crecimiento. Requiere sentirse valioso y competente no solo a través de los comentarios que los adultos hacen de sus acciones, así no principalmente a través de la satisfacción en la relación de todo lo que hace, ya sea en el juego en la relación con adultos o con otros niños.

BOLAÑOS, Cristina al referirme a estimulación temprana considera todas aquellas informaciones visuales, auditivas, táctiles de movimiento y afectivas que recibe el niño o niña ya sea por medio de las personas que interactúan en él, en su medio ambiente a través de su cuidado, juego o comunicación, así como por medio de su actuar espontáneo, esta estimulación, la recibe el niño/a independientemente de la interacción que puede tener la persona que este con él para estimularlo. Desde antes de que nazca el niño está recibiendo una serie de estímulos en el útero de la madre" (Pág.16).

Se comenta que la estimulación tiene una finalidad con los niños o niñas la misma que es desarrollar las áreas como son áreas de reflejos, motora gruesa, motora fina, la áreas cognoscitiva, lenguaje, táctil, visual, auditiva, socio-afectiva, quinesésica, para realizar esto es necesario aprender a reconocer la expresión de cada uno de ellos y el momento apropiado para llevar a cabo la estimulación adecuada, la misma que nos ayudara a tener unos niños o niñas bien desarrollados tanto físicamente como intelectualmente ya que el niño/a podrá resolver sus problemas en su diario vivir como pueden darse cuenta que la estimulación es muy importante en su desarrollo permitiendo al niño/a crecer sano y fuerte, sin ningún problema en su desarrollo evolutivo.

Los padres y educadores comprenderán lo que es la estimulación temprana devolviéndoles el poder de ser los principales facilitadores del desarrollo de sus hijos, como estimular a su pequeño, no solo en base a la sensibilidad que desarrollen para estar atento de las necesidades del niño, sino conociendo diferentes teorías del desarrollo emocional, motor, cognitivo, viso motor y de lenguaje, comprenderán el significado de su integración diaria en el proceso de desarrollo de los niños/as.

1.3.3.2. Objetivos de las áreas del desarrollo

ARANGO, María, Teresa, otros (2002)," estimulación cognoscitiva, ejecutar ordenes complejas, reforzar el aprendizaje de nuevas palabras mediante la música, estimular la acción y emisión de tres palabras. (Pág. 66).

Estimulación de lenguaje, ampliar la capacidad de expresión, estimular la manipulación de objetos por medio del juego, estimular la identificación con su nombre, ayudar en ámbitos alimentarios, expresar afectos dentro de su grupo familiar.

ARANGO, María, Teresa, otros (2002), "El Desarrollo motor, manejar movimiento finos y de precisión, estimular movimientos adaptativos de las manos, ampliar la imaginación de movimientos corporales, lograr posturas adecuadas, estimular el rayado, estimular al niño para que obtenga algo que se encuentra difícilmente alcanzable, reforzar el entendimiento de las formas y figuras, en juego es una actividad de vital importancia que debe estimularse pues contribuye al desarrollar su imaginación y su creatividad" (Pág. 67).

Se comenta que el objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño-a a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño-a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje, ya que en la actualidad los niños nacen con un gran potencial y que está en las manos de sus padres el aprovechar de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida, el niño/a será recibido la estimulación temprana la misma que es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial.

Se emplea en niños-as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, ya que se puede evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. Cuando estimulamos a nuestros bebés les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor, cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño-a.

1.3.4. Manual

ARANGO DE NARVAEZ María T, y otra, (2002) “El niño es un ser integral cuyo desarrollo afectivo cognitivo y comporta mental forman un todo. La división en áreas en el presente manual obedece solamente a criterios metodológicos, que facilita que los padres la comprensión y estimulación de ese maravilloso manual del infante”. (Pág. 9).

Se comenta que el manual es importante para aprender e instruirnos mediante esto se podrá manipular y estimular las cosas que desea hacer, como nos decía la autora es una guía muy importante para las Madres comunitarias de niños/as.

HERRERA Marco, (1990) “El manual constituye una guía didáctica para el desarrollo de alguna actividad, el manual es un “Libro en que se comprende lo más sustancial de una materia”, (Pág.7).

Se añade que el manual es un documento que nos ayudan a guiarnos cuando queremos aprender o saber algo el cual es muy importante que existan los manuales.

1.3.4.1. Importancia del manual.

ARANGO y LOPEZ, (2008) Aquí podrás encontrar artículos relacionados con la Estimulación Temprana y el desarrollo neurológico infantil. Sobre la importancia de que el desarrollo sea el adecuado y cómo podemos, a través de la Estimulación, ayudaremos al niño guiándonos en el manual. (pag.2).

Se comenta que el manual es una guía que nos permite conocer el manejo de la estimulación temprana que se dará a los niños/as el mismo que será utilizado por las madres comunitarias del CIBV, por lo tanto es un manual importante y útil para el desarrollo de los niños/as en la sociedad.

CAPITULO II

INVESTIGACIÓN

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Reseña histórica del CIBV “La Casa de mis Pequeños Traviesos”.



En la Provincia de Cotopaxi Cantón Pangua, Parroquia El Corazón, se ha creado el Centro Infantil del Buen Vivir “la casa de mis pequeños traviesos”, con la fundación FODI el mes de Noviembre de 2008, se inició con un proyecto, él mismo que era el jefe del proyecto Ing. Jaime Toro con la ayuda de la Dra. Irlanda Semblante Coordinadora del CIBV.

Ing. Jaime y la Dra. Irlanda fueron los que organizaron y buscaron el lugar para el funcionamiento del CIBV, el mismo que se llamó “La casa de mis pequeños traviesos”, el centro se inició en la casa del MIDUVI la misma que es parte del Hospital de El Corazón, el centro está localizado en el Barrio La Inmaculada, se firmó un convenio la fundación FODI con el HOSPITAL, por lo tanto les prestó esta casita que estamos observando la misma que pintaron y decoraron para poder dar un funcionamiento adecuado, iniciaron a trabajar con 6 Madres Comunitarias las mismas que se encargaron del cuidado y la alimentación de los niños-as de este centro el mismo que contaba con 45 niños-as de diferentes edades de 3 meses a 5 años de edad.

La coordinadora Irlanda Semblante visitaba cada mes al CIBV, para inspeccionar el lugar y ver cómo están laborando y al mismo tiempo capacitarles al personal para que den una buena atención a los niños/as de acuerdo a sus necesidades. A partir del año 2010 la unidad de atención paso a ser parte del MIES, y es administrado por el Municipio del Cantón Pangua.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo abarca la investigación de campo realizada en el CIBV “La Casa de Mis Pequeños Traviesos”, la misma que determina cifras claras y precisas.

Para llegar a esta conclusión se realizó la entrevista a la señora técnica y a la Madre Comunitaria y las encuestas a los padres y madres de familia y se aplicó las fichas de observación a los niños-as del CIBV “La Casa de Mis Pequeños Traviesos”.

2.2.1. Entrevista aplicada a la Señora Técnica encargado del CIBV “La casa de Mis Pequeños Traviesos”.

1. ¿A su criterio cuál es la importancia que tiene la Estimulación Temprana en los niños-as?

Para la función integral social del niño desde su nacimiento hasta la edad de inicio escolar.

2. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios que desarrolla un niño-a cuando recibe Estimulación Temprana?

Desarrollo Sico-social y desarrollo de su motricidad, función en su desarrollo integral.

3. ¿Para usted cómo podemos fomentar el Desarrollo Integro en los niños-as?

Mediante el cuidado y su alimentación y la recreación, la estimulación a través de actividades donde junten la imaginación.

4. ¿Han recibido los niños-as ejercicios de Estimulación Temprana en el CIBV?

Dáctilo pintura, formación de grupos, rasgar trozar papel, enrollar.

5. ¿Qué áreas de desarrollo han trabajado con los niños-as aplicando los ejercicios de Estimulación Temprana?

Lenguaje, social, motriz, salud.

6. ¿Considera que la Elaboración y Aplicación de un Manual de Estimulación Temprana ayudará a Fomentar el Desarrollo Integro de los niños-as de 3 meses a 1 año?

La experiencia de nuevas actividades creativas, el manual es una materia sin imaginación solamente de aplicación mecánico.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada al señor técnico encargado del CIBV “La casa de Mis Pequeños Traviesos”.

Luego de un dialogo ameno con el señor técnico se estableció que como autoridad de este establecimiento se interesa por el mejoramiento y el desarrollo integro de los niños-as utilizando las habilidades y las destrezas de cada uno

Conocedor de la estimulación temprana ya que es una actividad muy importante que está enfocado en el desarrollo de la infancia. La estimulación temprana es el conjunto de cuidado y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que el bebe crezca sano y feliz. Es una estimulación oportuna por que respeta los tiempos de cada uno, los momentos en que es propicia una actividad para favorecer el desarrollo de los niños/as.

2.2.1. Entrevista aplicada la Madre Comunitaria encargada del CIBV “La casa de Mis Pequeños Traviesos”.

1. ¿A su criterio cuál es la importancia que tiene la Estimulación Temprana en los niños-as?

Desde muy temprana edad van desarrollando la motricidad fina, gruesa cognoscitiva etc.

2. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios que desarrolla un niño-a cuando recibe Estimulación Temprana?

Desde muy temprana edad van desarrollando su motricidad dentro de la sociedad.

3. ¿Para usted cómo podemos fomentar el Desarrollo Integro en los niños-as?

Motivando a los niños a realizar actividades grupales etc.

4. ¿Han recibido los niños-as ejercicios de Estimulación Temprana en el CIBV?

Si ayudan a ser más creativos.

5. ¿Qué áreas de desarrollo han trabajado con los niños-as aplicando los ejercicios de Estimulación Temprana?

Visual, lenguaje, motriz, social.

6. ¿Considera que la Elaboración y Aplicación de un Manual de Estimulación Temprana ayudará a Fomentar el Desarrollo Integro de los niños-as de 3 meses a 1 año?

Si ayudara.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada la señora Madre Comunitaria del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.

Luego de un dialogo con la Madre Comunitaria encargada de este establecimiento se interesa por el mejoramiento y el desarrollo de los niños-as utilizando las habilidades y las destrezas en ellos.

Pero al mismo tiempo dijo que le gustaría tener conocimiento de cómo un niño-a desarrolla en su totalidad

La Estimulación Temprana está encaminada a activar el movimiento y los sentidos corporales de tu bebé, mediante técnicas, ejercicios y actividades específicas a fin de proporcionarle una serie de estímulos que le ayudarán a descubrir su entorno y al mismo tiempo almacenar una serie de experiencias que serán la base de sus aprendizajes futuros.

2.2.2. Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas realizadas a los Padres de Familia del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.

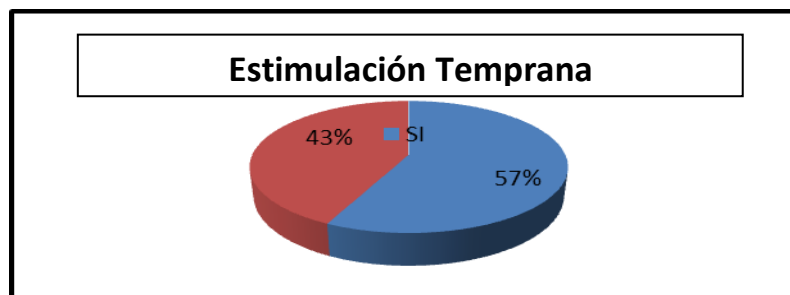
1. ¿Conoce que es la estimulación temprana?

Cuadro N° 2.1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57%
No	15	43%
Total	35	100%

Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

Grafico N° 2.3



Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 35 Padres y Madres de Familia encuestadas en la primera pregunta contestaron el 57% conocen de que se trata, pero sus hijos-as no han recibido estimulación temprana y el 43% encuestados desconocen de que se trata la estimulación temprana. Dé tal manera que las madres quedaron impresionadas de que alguien se interesó por el cuidado de las niñas-os, en el cual los Padres y Madres de Familia están encantados de conocer sobre la estimulación temprana porque es muy importante para el desarrollo de los niños/as de este centro, la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica, aplicada en forma sistemática y secuencial se emplea en niños-as desde su nacimiento hasta los 6 años.

2.- ¿Conoce que beneficios brinda la estimulación temprana?

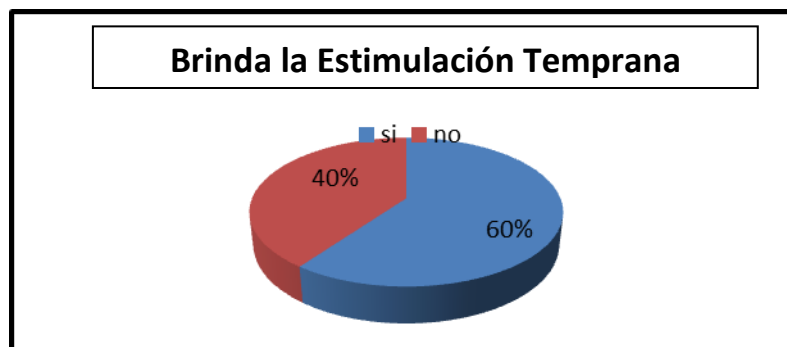
Cuadro N° 2.2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	60%
No	14	40%
Total	35	100%

Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.

Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

Grafico N° 2.4



Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.

Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de Padres y Madres de Familia conocen que beneficios da la estimulación temprana en los niños-as, pero no conocen por que han aplicado a sus hijos, si por lo que ven o han escuchado en la TV. Por ello los Padres y Madres están entusiasmados con la aplicación de mi tesis en este CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”, El 40% de Padres y Madres de Familia encuestadas desconocen totalmente sobre los beneficios que da la estimulación temprana a los niños-as, de tal forma que necesitan que les dé información para que conozcan los beneficios que da la estimulación temprana para el desarrollo de sus hijos/as.

Por lo tanto la Estimulación Temprana brinda al niño-a desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

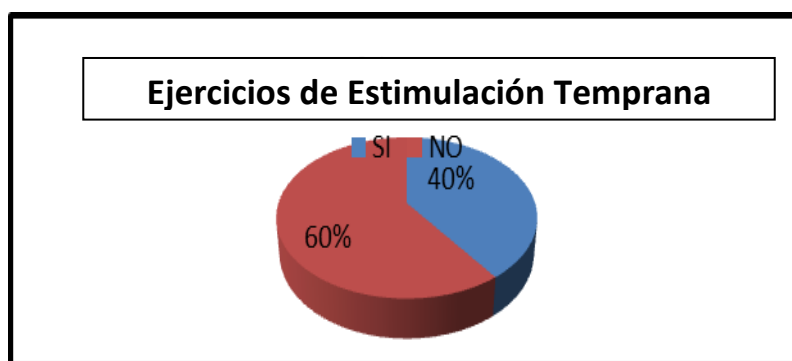
3.- ¿Ha recibido su hijo-a Ejercicios de Estimulación Temprana alguna vez?

Cuadro N° 2.3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	40%
No	21	60%
Total	35	100%

Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviosos”
Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

Grafico 2.5



Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviosos”.
Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En las encuestas realizadas el 40% de los Padres y Madres de Familia conocen niños/as que han recibido ejercicios de estimulación, El 60% de Pares y Madres de Familia no conocen niños-as que hayan recibido ejercicios de estimulación temprana las mismas que están encantadas de conocer cómo se aplica los ejercicios de estimulación temprana para dar a su hijo/a.

Por medio del amor y el cuidados, el soporte necesario para que pueda ser reconocido y valorado como dentro de su familia como dentro de la sociedad, también se dan pautas para ayudarlo a que pueda ser lo más autónomo posible poniendo más cuidado y énfasis en los aspectos de motivación he interés, repitiendo ejercicios y practicando en otros ambientes y situaciones usando la creatividad y la imaginación y observando los resultados.

4.- ¿Cree usted que la estimulación temprana le ayude al niño-a en su desarrollo integro?

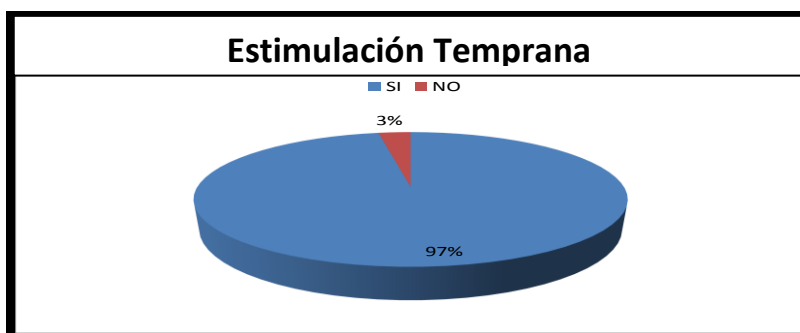
Cuadro N° 2.4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	97%
No	1	3%
Total	35	100%

Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviosos”.

Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

Grafico 2.6



Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviosos”.

Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 97% de los Padres y Madres de Familia están de acuerdo que la estimulación temprana le ayuda al niño-a en su desarrollo integro, pero en nuestra parroquia no hay centros que den estimulación temprana, por lo tanto nuestros niños-as, necesitan ser recibidos la estimulación temprana, el 3% creen que la estimulación temprana no ayuda al niño-a en su desarrollo integro, porque no conocen los beneficios que tendría sus hijos si recibieran la estimulación temprana. La misma que se refiere a la aplicación de procedimientos y técnicas que tienen la finalidad de desarrollar el inmenso potencial del cerebro humano, que se inician y ofrecen durante el periodo de crecimiento y desarrollo del niño-a, es decir antes de los seis años de vida, además de basarse y aprovechar las peculiares características del aprendizaje.

5.- ¿En el CIBV recibe su hijo ejercicios de estimulación temprana?

Cuadro N° 2.5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	35	100%
Total	35	100%

Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.

Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

Grafico 2.7



Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.

Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 Padres y Madres de Familias encuestados el 100% responden que no reciben sus hijos-as los ejercicios de estimulación temprana por lo tanto el manual y la aplicación de los ejercicios de Estimulación Temprana que se realizara en este centro va hacer muy útil para que se guíen las madres comunitarias y puedan dar los ejercicios a los niños-as, cuando se da ejercicios de estimulamos a nuestros bebés les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor. Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño-a, mediante el juego el niño/a puede utilizar más habilidad para representar lo que ha visto o vivido, su autoestima es un factor muy importante demanda manifestaciones afectivas antes sus logros en su vida diaria.

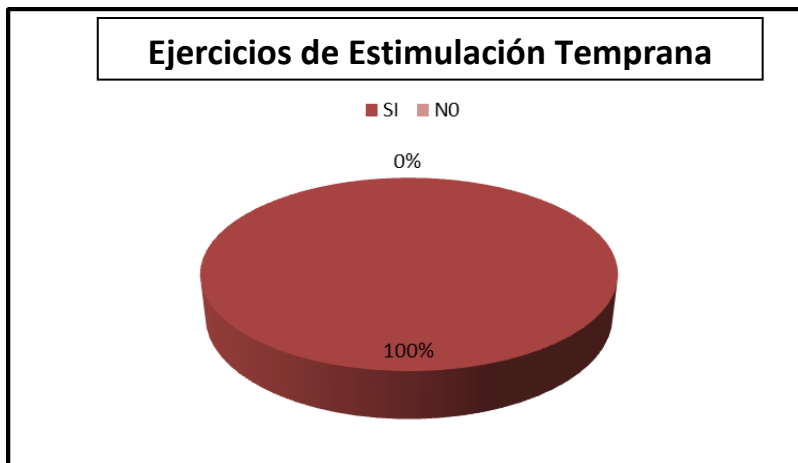
6 ¿Le gustaría que su hijo o hija reciban ejercicios de estimulación temprana?

Cuadro N° 2.6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviosos”.
Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

Grafico 2.8



Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviosos”.
Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Pares y Madres de Familia encuestados quieren que sus hijos/as tengan un buen desarrollo integral en el cual están de acuerdo que aplique mi investigación en este centro de desarrollo infantil,

La misma que permitirá la aplicación de procedimientos y técnicas que su finalidad es el desarrollo potencial del cerebro humano, que se inician durante la gestación y en el periodo de crecimiento del niño hasta cumplir sus 3 años de edad.

7.- ¿Conoce usted como fomentar el desarrollo integral en su hija-o?

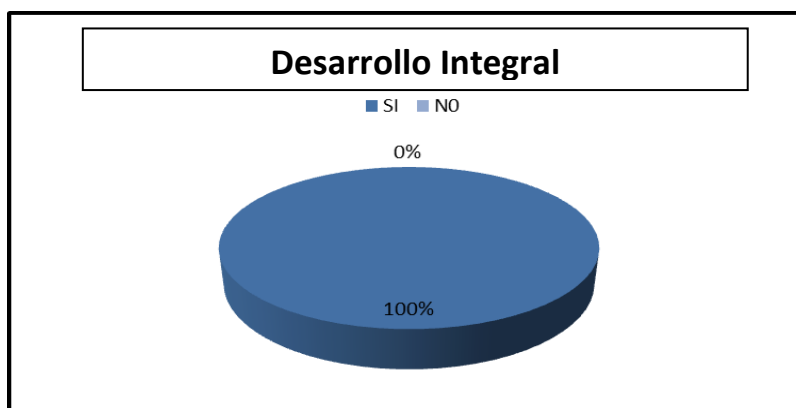
Cuadro N° 2.7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	35	100%
Total	35	100%

Fuente: CIBV "La casa de mis pequeños traviesos".

Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

Grafico 2.9



Fuente: CIBV "La casa de mis pequeños traviesos".

Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En las encuestas realizadas a los Padres y Madres de Familia el 100% han contestado que no están al tanto de que se trata el desarrollo íntegro y mucho menos podemos fomentar a nuestros hijos-as pero si nos gustaría que alguien fomente y lo realice con nuestros hijos-as para que tengan un desarrollo integro cuando es bebe, luego a un niño se le proporciona medios ricos y bastos para desarrollarse, Florence en él un intereses y una capacidad para aprender con facilidad teniendo en cuenta los distintos periodos sensitivos y cognitivos del niño-a, es todo aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie fortaleza y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

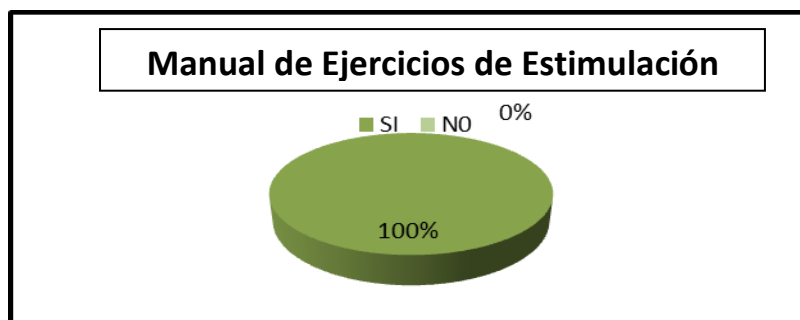
8.- ¿Le gustaría que se realice y se aplique un manual de ejercicio de estimulación temprana para fomentar el desarrollo integro de los niños-as de 3 meses a 1 año de edad en el CIBV?

Cuadro N° 2.8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
 Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

Grafico 2.10



Fuente: CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
 Investigadora: Barriga Falcón Mayra Ximena.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 Padres y Madres de Familia encuestados han contestado el 100% positivamente que si les gustaría tener un manual de estimulación temprana para guiarse y poder aplicar los Ejercicios de Estimulación adecuadamente, consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil también sirve de guía en el desarrollo evolutivo de todos los niños/as en general los primeros años de vida son vitales para la formación de sus habilidades y destrezas que son adquiridas mediante el juego y los ejercicios de estímulos realizados en su diario vivir ya que serán las primeras experiencias del niño/a en el mundo exterior que garantice el máximo el desarrollo de todas sus capacidades.

2.3 FICHA DE OBSERVACIÓN 3 MESES A 6 MESES.

ITEN	Sigue con la vista objetos			Atiende a sonidos no estridentes (voz normal)			Balbucea			Dirige la mano hacia el objeto			Se incorpora sobre sí mismo			Sonríe ante cualquier persona			Ríe fuertemente (da gritos de alegría)			Juega con los objetos que le son familiares			Sujeta y es capaz de soltar un objeto			Juega con sus manos		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
NOMINA																														
Cocha Adan			X		X		X					X			X	X				X				X		X				X
Palacios Renato		X			X		X			X				X				X		X			X		X			X		
Velastegui Maykel		X				X		X			X				X		X				X			X		X				X
Esparza Mateo	X			X			X			X				X			X				X		X		X			X		
Avalos Alexander		X		X			X				X				X			X			X			X		X		X		
Cherres Enrique	X				X		X				X				X		X				X		X		X			X		
Punima Cristina	X			X			X			X				X			X				X		X		X			X		
Guamán Santiago		X			X		X			X				X			X				X		X		X			X		

2.3.1. FICHA DE OBSERVACIÓN DE 6 MESES A 9 MESES.

ITEN	Busca juguetes fuera de su alcance visual			Conoce las voces más familiares			Aprecia sonidos significativos			Comienza a desarrollar la pinza digital			Sentado erecto con soltura			Avanza algo gateando			Silabas bien definidas (da,va,ca)			Habla con su imagen en el espejo			Trata de tocar su imagen en un espejo			Puede jugar sentado con varios objetos					
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
NOMINA	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Poaquiza kerly		X		X				X				X	X				X		X				X		X			X					
Ereria Mileni	X			X			X			X				X			X		X			X			X			X					
Coba María		X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			
Esparza Diego		X			X				X		X				X		X				X			X		X				X			
Ronquillo Noemí		X		X				X			X			X		X			X				X			X		X					
Barrionuevo Fabricio	X				X				X		X				X		X			X		X	X		X					X			
Toscano Adriana	X			X				X		X				X				X		X		X			X			X					
Baño Nalleli		X			X				X		X			X				X			X			X		X		X	X				
Bolaños Erik		X				X			X		X				X			X			X			X			X		X				
Guamán Vanesa		X				X			X			X			X			X		X		X	X				X			X			
Cocha Ricardo	X				X		X			X				X			X			X				X	X	X							
Soria Edwin		X			X				X		X				X	X				X		X	X				X			X			
Amores Joffre	X			X				X		X				X		X				X		X	X				X						
Guamán Mirely	X			X			X			X				X			X			X		X	X				X						
Bautista Rodrigo	X			X				X		X				X		X					X		X		X	X		X					
Altamirano Fernando	X			X				X		X				X			X		X	X		X			X			X					
Vichicela Erick		X			X				X		X				X			X			X			X			X			X			
BasantesYojaira	X			X				X		X				X			X			X		X			X			X					
Soria Maria	X			X			X			X				X			X			X		X			X			X					
Vizcaino Susana	X				X		X			X				X		X				X		X	X		X			X					

2.3.2. FICHA DE OBSERVACIÓN DE 9 A 12 MESES.

ITEN	Consigue ponerse de pie			Intenta dar algún paso el solo			Desarrolla la pinza digital fina			Imita sonidos con perfección			Dice papá, mamá			Sube gateando una escalera			Camina solo o llevándole de la mano			Hace garabatos espontáneamente o luego de una demostración			Se agacha y se levanta sin caerse			Solo cumple ordenes simples (dámelo)s					
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
NOMINA	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Blanca Salazar	X					X		X			X				X			X			X			X			X			X			X
Toscano Wilson		X		X					X	X			X					X			X	X				X		X					
Poaquiza Kerly		X				X	X				X				X	X				X			X			X			X			X	
Orinasa Alis	X			X			X			X					X			X			X		X			X		X					
Palacios Alex		X				X	X					X			X			X			X	X				X			X			X	
Pérez Eddy	X				X		X				X				X			X			X			X			X			X			
Soria Edwin	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
Rodríguez Edwin	X			X			X			X			X			X				X			X		X				X			X	
Paucarima Maykel	X					X	X				X			X			X			X			X		X			X			X		
Soria Iñigo	X				X			X			X			X			X			X				X			X			X			
Dana Lasinquiza			X			X			X		X			X				X			X			X			X			X			X
Riera Adriana	X			X			X					X			X			X			X			X			X			X			
Kerly Puaguiza		X				X	X				X			X			X			X			X				X			X		X	
Yanchapanta Tania	X			X					X	X			X			X			X					X			X			X			
Diego Cabrera	X			X			X			X				X		X			X			X			X			X			X		

2.3.3. Análisis de los resultados de la Ficha de Observación realizada a los niños-as de la Guardería “La casa de Mis Pequeños Traviesos”.

Observación Estructurada.

De la observación realizada a los niños-as de 3 meses a 1 año de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “La casa de mis pequeños traviesos”.

Uno de los requisitos primordiales para evaluar el desarrollo de los ejercicios de estimulación temprana en los niños-as es la ficha de observación, es una actividad que permitirá el desarrollo cognitivo, motriz, visual, auditivo, táctil, olfativo, socio afectivo y desarrollo del lenguaje de los niños-as logrando obtener conocimiento sobre sus habilidades, destrezas de cada uno de ellos las mismas que es determinante para fortalecer estas capacidades en cada niño-a.

Se ha observado a las Madres Comunitarias realizando poca actividad con los niños-as ya que ellas no están capacitadas para poder dar ejercicios de estimulación temprana, por la misma razón no han realizado diferentes actividades con los niños-as, también se logró realizar una observación directa en el momento de la aplicación de los ejercicios de estimulación temprana. Permitiendo determinar en cada niño –a sus fortalezas y debilidades en el desarrollo cognitivo, motriz, visual, auditivo, táctil, olfativo, socio afectivo y desarrollo del lenguaje por lo tanto fue notorio las habilidades y destrezas en cada uno de ellos, situación que da una pauta de cómo debe ser el trabajo a desarrollarse para el fortalecimiento de sus capacidades individuales ya que esto le ayuda a mejorar su autoestima, respetar ritmos y estilos de aprendizaje, para obtener niños-as sanos, fuertes y felices .

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1 CONCLUSIONES

- Al realizar la investigación en el CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”, se ha detectado que existe un gran porcentaje de desconocimiento de lo que es la Estimulación Temprana, tema esencial, importante y facilitador e interesante para los niños-as dentro de su diario vivir.
- La Estimulación Temprana es un factor primordial dentro del proceso de desarrollo de los niños-as, argumentando que comprende todo lo referente a ejercicios, movimientos, texturas, olores, sabores, colores, amor, paciencia, hábitos a la comunicación mutua.
- El fortalecer las capacidades de ejercicios de estimulación temprana esto permite que los niños-as puedan expresar sus sentimientos, emociones que indicara o dará a demostrar mediante gestos, llanto o sonrisa.
- Las Madres Comunitarias deben tener en claro que la Estimulación Temprana es importante para el desarrollo de diversas actividades en los niños-as y emplearlas adecuadamente, sino reflexionar sobre las diferentes maneras de adquirir y representar los conocimientos sobre los factores que promueven el aprendizaje mediante los Ejercicios de Estimulación Temprana o buscar ayuda de profesionales para poder facilitar una estimulación adecuada al niño/a.

2.4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar la aplicación del manual de ejercicios de estimulación temprana dentro de Centro Infantil del Buen Vivir “La casa de mis pequeños traviesos”, para fortalecer el conocimiento de las Madres Comunitarias las mismas que desarrollaran en los niños-as la estimulación temprana y la comunicación dentro del proceso enseñanza y aprendizaje y de esta manera ayudaran a los niños-as que tengan un buen desarrollo integro.
- Es recomendable que el centro cuente con material lúdico para que los niños-as puedan manipular y jugar libremente.
- Se recomienda lavarse las manos antes de iniciar los ejercicios, uñas cortas, no portar objetos como anillos, pulseras o adornos que puedan lastimar al bebe, evite la brusquedad y trate con delicadeza, cambie al bebe de posición de vez en cuando, atienda sus necesidades (llanto) esto lo ayudara a lograr una mejor adaptación en su entorno.
- Empiece y termine la sección con una o dos actividades de relajación y observe los progresos del bebe, anote la fecha en que inicia el ejercicio y la fecha en lo que lo aprendió, de esta forma se dará cuenta de sus avances.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos Informativos

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 MESES A 1 AÑO DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MIS PEQUEÑOS TRAVIESOS” DE LA PARROQUIA EL CORAZÓN DEL CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011 - 2012.”

CIBV Guardería: “La casa de mis pequeños traviesos”.

Barrio: La Inmaculada

Parroquia: El Corazón

Cantón: Pangua

Provincia: Cotopaxi.

Beneficiarios: 45 niños/as, 1 Técnica, 5 Madres Comunitarias, 35 Padres de Familia.

Institución Ejecutora: La Universidad Técnica de Cotopaxi, Centro de la Investigadora Sra. Mayra Barriga.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivo General de la Propuesta

- Aplicar un manual de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños/as de 3 meses a 1 año de edad.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Proporcionar a los padres de familia un conjunto de conocimientos acerca de la estimulación temprana, con ejercicios que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos/as.
- Aplicar el manual de ejercicios de estimulación temprana de las técnicas indicadas en cada mes y área para lograr un desarrollo integral del niño/a.
- Evaluar mediante una ficha de observación el desarrollo evolutivo del niño/a previo a los ejercicios de estimulación aplicados.

3.3. Justificación de la Propuesta.

La presente propuesta viene a ser un aporte teórico adecuado y oportuno en la estimulación temprana, en los primeros años de vida se debe preparar a los infantes en cada una de las áreas de desarrollo, a través de la elaboración de un manual de ejercicios de estimulación temprana, que fortalecen al desarrollo íntegro del niño/a, desarrollando las áreas como son: Desarrollo Motriz, Desarrollo Cognoscitivo, Desarrollo Visual, Desarrollo Táctil, Desarrollo Olfativo, Desarrollo Gustativo, Desarrollo Auditivo, Desarrollo Socio Afectivo y Desarrollo del Lenguaje, desarrollando sus habilidades, destrezas, físicas y mentales brindándoles amor y cuidado a los bebés.

Con la aplicación de los ejercicios se contribuirá al desarrollo íntegro influyendo en su crecimiento así como también proporcionará a los niños/as seguridad la misma que le ayudara a desarrollar los estímulos de la creatividad, habilidad y destrezas que posee el ser humano dando a conocer sus sentimientos y emociones anímicas.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia de la guardería "La Casa de mis Pequeños Traviesos", se logró observar que existe un gran porcentaje de desconocimiento de los ejercicios de estimulación temprana y es por esta razón que realice la elaboración del manual y aplicación de los ejercicios de estimulación temprana para ayudar a que los niños/as de este centro reciban los ejercicios de estimulación y podrán tener un desarrollo íntegro y adecuado como lo debe ser.

3.4. Descripción de la Propuesta.

La siguiente propuesta del Manual de Ejercicios de Estimulación Temprana se fundamenta a lo largo de esta tesis en la necesidad de formar niños-as con un desarrollo integro.

La problemática de los Ejercicios de Estimulación Temprana es parte fundamental de desarrollo del ser humano y en esta medida es primordial conocer y valorarlo que los parvulos saben, piensan y sienten sobre la estimulación temprana ya que es una base que genera experiencias de aprendizaje en los que participen, niños-as, madres comunitarias y padres de familia.

Proporcionar a las madres comunitarias y a los padres de familia un conjunto de conocimientos graduados y sistematizados que les permitan vivenciar conjuntamente con sus hijos-as actividades que contribuyan a su desarrollo integral.

Sensibilizar a las madres comunitarias y padres de familia sobre la importancia y beneficios que aportan un manual de ejercicios de estimulación temprana para los niños-as de 3 meses a 1 año.

De esta manera la estimulación temprana viene a ser el recurso óptimo para lograr este objetivo y será precisamente a través de la planificación de ejercicios de estimulación temprana de acuerdo a sus áreas de desarrollo como son: desarrollo motor, táctil, visual, olfativo, gustativo, auditivo, socio-afectivo, cognoscitivo y lenguaje las mismas que ayudarán para que el niño-a tenga un desarrollo integro.

Se debe señalar además que la planificación y aplicación de ejercicios de estimulación temprana se realizó con el respaldo de un manual de ejercicios de estimulación temprana.

Esta elaboración y aplicación de un manual de ejercicios de estimulación temprana es la parte fundamental para fortalecer el desarrollo de los niños-as permitiendo a los parvulos interesarse por participar y conocer la importancia del desarrollo en el proceso enseñanza e aprendizaje.

3.5 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

EDAD	ESTIMULACION TEMPRANA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	DIRIGIDO
3 MESES	Desarrollo Auditivo	Propiciar la imitación y emisión de Sonidos y ruidos.	Música agradable, objetos de diferentes sonidos y colores.	La Investigadora	Niños-as de 3 Meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
4 MESES	Desarrollo Cognoscitivo y Motriz	Fomentar la exploración del entorno, A través de sus posibilidades de Movimiento. Contribuir al logro del control Cefálico.	Pasear por el jardín para que reciba los rayos solares por la mañana, tocar los objetos.	La Investigadora	Niños-as de 4 Meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
5 MESES	Desarrollo Motriz	Estimular la coordinación viso-motriz E estimular la adopción de la postura Sedente con apoyo y ayuda.	Telas de diferentes texturas para estimular Al bebe.	La Investigadora	Niños-as de 5 Meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
6 MESES	Desarrollo Socio Afectivo y Motriz	Favorecen al desarrollo del equilibrio y la orientación en el espacio al Variar la posición del cuerpo.	Estimular sobre la pelota grande.	La Investigadora	Niños-as de 6 Meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.


EDAD	ESTIMULACION TEMPRANA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	DIRIGIDO
6 MESES	Desarrollo Motriz	Contribuir a la adquisición de la postura sedente, inicio del arrastre, del gateo y de los primeros pasos.	Poner en el piso e indicar diferentes objetos que le llame la atención	La Investigadora	Niños-as de 6 meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
7 MESES	Desarrollo Motriz Grueso	Estimular la coordinación motriz que le permita pasar de una postura a otra manteniendo el equilibrio. Estimular la coordinación motriz fina al manipular diferentes objetos.	Sentar al niño sobre una alfombra para que se desplacé por si solo y poner objetos pequeños al su alrededor.	La Investigadora	Niños-as de 7 meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
8 MESES	Desarrollo del Lenguaje	Propiciar la emisión de sonidos dentales y labiales al repetir cadenas de sílabas y sonidos	Leer cuentos cortos y mostrar imágenes. Cantar canciones de bebe.	La Investigadora	Niños-as de 8 meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
9 MESES	Desarrollo Cognoscitivo	Contribuir la exploración y observación al establecer relaciones con su entorno más próximo	Hacer escuchar música. Pronunciar nombres de los familiares más cercanos.	La Investigadora	Niños-as de 9 meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.

EDAD	ESTIMULACION TEMPRANA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	DIRIGIDO
9 MESES	Desarrollo Motriz y Socio Afectivo	Estimular la coordinación motriz en el ganeo.	Jugar que está gateando con él en el piso.	La Investigadora	Niños-as de 9 meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
10 meses	Desarrollo Motriz Fina	Estimular la coordinación motriz en el ganeo. Propiciar la coordinación motriz fina al manipular diferentes objetos.	Sentar sobre una alfombra a su alrededor poner objetos y dar para que manipule.	La Investigadora	Niños-as de 10 meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
11 meses	Desarrollo del Lenguaje y Auditivo	-Fomentar la adquisición del lenguaje mediante la repetición de sonidos, frases pequeñas y la comprensión de acciones sencillas.	Cantar canciones, leer cuentos, pronunciar nombres de los animales domésticos.	La Investigadora	Niños-as de 11 meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.
12 meses	Desarrollo Socio Afectivo	Promover la observación, búsqueda e indagación que satisfagan su curiosidad y la adquisición de nuevas experiencias.	Jugar a las escondidas, esconder la pelota para que lo encuentre.	La Investigadora	Niños-as de 12 meses del CIBV “La casa de mis pequeños traviesos”.



MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

MAYRA XIMENA BARRIGA FALCÓN



**EJERCICIOS DE
ESTIMULACIÓN
TEMPRANA
PARA NIÑOS/AS
DE 3 MESES A 1
AÑO DE EDAD**

INTRODUCCIÓN

ESTIMULACION TEMPRANA

El nacimiento de un nuevo miembro de familia trae como consecuencias cambios importantes en la forma de vida de esta ya que el recién nacido se convierte en el centro de atención al cual hay que brindarle amor, alimentación y cuidados para que pueda crecer y desarrollarse en un ambiente agradable y proporcionar de esta manera el crecimiento de un niño saludable.

Es importante señalar las necesidades de los niños de esta edad de 3 meses a 1 año, no solamente son el descanso y la alimentación, sino que además requiere moverse, conocer y adaptarse al mundo que nos rodea.

Para satisfacer estas necesidades y lograr un adecuado desarrollo, es importante la intervención de las personas que lo rodean constituyendo además la base fundamental de la futura estabilidad del niño.

Entre más acercamiento tenga el adulto con el niño a través de caricias, juegos y actividades físicas aprenderá a conocerlo mejor y sabrá cuales son los estímulos, experiencias y el momento oportuno en que debe ofrecerlas, sin forzar en ningún sentido el curso normal de su desarrollo.

El aprendizaje del niño empieza desde la cuna. Su vida futura depende de la atención que le brinda la madre ayudada por el padre y los demás miembros de la familia o personas que le cuidan.

Cada día el potencial que tiene el niño para crecer y desarrollarse aumenta y tiende a perfeccionarse siempre y cuando se le proporcione cuidados y experiencias en el momento de que este las necesite para su mejor crecimiento físico y su máximo desarrollo mental debemos dar Ejercicios de Estimulación Temprana.

Que es Estimulación Temprana:



Es el conjunto de cuidado y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que el bebé crezca sano y feliz. Es una estimulación oportuna por que respeta los tiempos de cada uno, los momentos en que es propicia las actividades de estímulo para favorecer el desarrollo integro de los niños/as, la estimulación temprana son ejercicios que ayudan al desarrollo del niño-a y se trata del cuidado tomando en cuenta las características de cada uno con la ayuda de los padres de familia, estas actividades se realiza a los infantes de acuerdo a sus etapas evolutivas y su ritmo de aprendizaje.

Importancia de la Estimulación Temprana.

Es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé a través de diferentes ejercicios y juegos cuya intención es de proporcionar una serie de estímulos repetitivos de manera tal que se potencie aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés, es una manera muy especial de conectar y divertirnos con el niño siguiendo los ritmos que nos marquen animándole y teniendo fe en sus posibilidades a través del amor la atención la creatividad y la imaginación inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados, brindándole al bebé y al niño herramientas adecuadas a su edad que le permita ir superando desafíos y al mismo tiempo regeneren deseos de explorar cada vez más el mundo que lo rodea, la estimulación temprana se debe dar desde que el niño/a tiene vida porque desde ese momento comienza a conectarse las neuronas causando los circuitos donde transmiten toda información que se dirige a su cerebro y luego serán transmitidas a su cuerpo el mismo que necesita ser estimulado para tener un mejor desarrollo físico e intelectual.

TERCER MES



ESTIMULACION MOTRIZ

1. OBJETIVO

Fortalecer los músculos de las piernas

Procedimiento:

- a. Coloca al bebe boca abajo sobre un cilindro grande (una toalla enrollada), sostenlo por los músculos y hazlo rodar lo suficiente para que sus manos toque el suelo frente a él. Empuja ligeramente las plantas de sus pies para que gatee hacia delante y hacia atrás dos veces.
- b. Su cuerpo se deslizara sobre la toalla hasta el suelo.
- c. Acostado boca arriba flexiona alternamente las piernas a modo de pedaleo.
- d. Toma él bebe, acostado boca arriba, coge con una mano los pies y con la otra el pecho (bajo la paletilla izquierda), voltéalo a la izquierda y luego a la derecha, levantándolo quince centímetros.
- e. Coloca sobre las plantas de los pies un estímulo (una almohadilla, un cilindro pequeño, etc.) de tal manera que le haga presión. Empezara a extender y doblar las piernas rítmicamente.
- f. Puedes también hacer presión con tu mano en las plantas para que intente empujarse hacia adelante.
- g. Ayúdale en sus primeros intentos de voltearse, cursándole suavemente las piernas hacia un lado.



2. OBJETIVO:

Fortalecer los músculos de la espalda.

Procedimiento:

Cuando él bebe desnudo boca abajo, apoya tu mano a la altura de la cintura y con la otra empuja la Imbuía hacia arriba. De esta manera él bebe eleva la cabeza y se trabaja la espalda. En esta misma posición, una y otra pierna hasta misma posición, una y otra pierna hasta que los pies toquen las nalgas. Haz el ejercicio repitiendo en voz alta cada uno de los pasos.

3. OBJETIVO:

Fortalecer los músculos de brazos y manos.

- a. Coloca en las manos del bebe unos aros o una barra gimnastica para que intente agarrarse de ella. Una vez se haya agarrado, ayúdalo para que se mueva de un lado a otro.
- b. En esta misma posición, ayúdalo a que se sostenga mientras jales hasta que quede medio sentado. Si no controla bien su cabeza o no se agarra bien, álzalo solo cinco centímetros. Cuando él bebe sostenga un juguete y se le escape de la mano ayúdalo a tratar de tomarlo.

ESTIMULACION COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO

Estimular la percepción de sí mismo como un todo.

Procedimiento:

- a. Ayúdale a llevar sus pies y sus manos a la boca.

Aprenderá que forman parte de sí mismo.



2. OBJETIVO

Posibilitar el reconocimiento de lo que le rodea.

- a. Muéstrale y describe por su nombre diversos objetos, lugares y situaciones.



3. OBJETIVO:

Estimular la memoria.

- a. Déjale ver en diversas circunstancias juguetes que le agradan y son familiares. Por ejemplo, muéstrale en una vitrina de un almacén el perro con que juega todos los días.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO:

Familiarizar al bebe con las acciones por medio del lenguaje.

Procedimiento:

- a. Cuando lledes a cabo ejercicios de estimulación, o simplemente alguna actividad cotidiana, repite en voz alta cada una de las acciones. Por ejemplo: "Ahora la mama va a darle una papilla al bebe, mmmm.... Que rico"... "Andrés va a bañarse, primero se quita la camisa, después el pantalón y después a la ducha".



2. OBJETIVO:

Desarrollar el aprendizaje por imitación

- a. Si él bebe no emite con mucha frecuencia sonidos, procura hablarle con sonidos guturales.
- b. Repite los sonidos que él bebe realiza casualmente para que este a su vez los imite (imitación mutua). Varía la intensidad y la altura al realizar este juego.

ESTIMULACION VISUAL

1. OBJETIVO

Reforzar la fijación de la mirada en un objeto y el seguimiento que el bebe hace de esos objetos.

Procedimiento:

- a. Muéstrale objetos que le resulten llamativos (su muñeco preferido, un títere, un cascabel; puedes también utilizar tus manos moviendo los dedos) y busca que fije su mirada. Una vez lo haya hecho, muévelo suavemente. Él bebe tratara de seguir el movimiento.
- b. Acuéstale al bebe y dale un juguete que pueda agarrar fácilmente. Estira su brazo al frente y sacude el objeto de manera que pueda seguir sus propios movimientos.

Mueve su brazo de arriba hacia abajo y de un lado a otro.



2. OBJETIVO:

Fortalecer la coordinación ojo – mano.

- a. Cuelga un móvil de tal manera que él bebe pueda alcanzar y tocar las figuras con sus manos.
- b. Muéstrale, jugando, cada uno cie sus miembros inferiores y superiores. Estimulado para que toque su mano, su pie, alternativamente.

ESTIMULACION OLFATIVA Y GUSTATIVA

1. OBJETIVO:

Discriminar diferentes olores.

Procedimiento:

- a. Permite que él bebe huela el aroma de las verduras y frutas frescas (hay unas muy aromáticas como el mango, el durazno, etc.), de las flores, de la tierra húmeda.
- b. Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de perfume de mamá o papá. Déjalos frente al bebe para que intente alcanzarlos.



ESTIMULACION AUDITIVA

1. OBJETIVO

Establecer la asociación sonido – movimiento.

Procedimiento:

- a. Pon la mano del bebe un juguete sonoro (un gatito que chille, un cascabel, una cajita con piedras, etc.), sacúdalo o apriétalo según sea necesario, varias veces, haciendo pausas. Alza al bebe y con el cargo cántalo una canción mientras haces sonar el juguete.

2. OBJETIVO

Reconocer el lenguaje humano

- a. Léele poemas y pequeños cuentos. Asegúrate repetir frecuentemente el nombre del bebe para mantener su atención.

3. OBJETIVO

Reconocer la fuente del sonido

- a. Hazle escuchar un sonido vocal una letra, una silaba para que él bebe busque de donde proviene. Una vez que esto ocurre, lo mejor es dejarse ver para que asimile el sonido al rostro humano.



ESTIMULACION SOCIO-AFECTIVA

1. OBJETIVO

Desarrollar habilidades sociales.

- a. Entrega al bebe para que otra persona conocida lo cargue. Di en voz alta ‘‘Ahora la tía va a alzar a Maykel’’

2. OBJETIVO

Reforzar la conformación de la imagen de sí mismo.

Procedimiento:

- a. Muéstrale al bebe sus manos repitiendo. ‘‘estas son tus manos, las manos de A Maykel’’ muéveselas, haz que palmoree, realiza este ejercicio también frente al espejo. Recuerda que en este momento las manos son su principal centro de interés y un valioso instrumento para el conocimiento de sí mismo. Dale también pequeños masajes y dile ‘‘que lindas manos tienes’’.



PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS DE 3 MESES

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Fortalecer los músculos de brazos y manos, espalda y piernas	Muévela al bebe sus brazos en forma extendida o flexionando, arriba, abajo, a los lados y al pecho.	Muévela al bebe sus piernas en forma extendida o flexionando, arriba, abajo, a los lados.	Tome al bebe de los tobillos y flexione sus piernas sobre su vientre presionado suavemente por unos segundos y extiéndaselas.	Al bebe desnudo boca abajo, apoya tu mano a la altura de la cintura y con la otra empuja hacia arriba. De esta manera él bebe eleva la cabeza y se trabaja la espalda. Haz el ejercicio repitiendo en voz alta cada uno de los pasos.	Coloca en las manos del bebe unos aros para que intente agarrarse de ella. Una vez se haya agarrado, ayúdalo para que se mueva de un lado a otro.	Muñecos, Sonajeros. Almohadones Aros, Aceite.
Estimulación Cognitiva	Estimular la memoria la percepción de sí mismo y posibilitar el reconocimiento de lo que le rodea.	Ayúdalo a llevar sus pies y sus manos a la boca. Aprenderá que forman parte de sí mismo.	Déjale ver en diversas circunstancias juguetes que le agradan y son familiares. Por ejemplo, muéstrale en una vitrina de un almacén el perro con que juega todos los días.	Ponga al bebé frente a usted, llame su atención para que siga todos sus movimientos al hacer una representación con sus manos o con un títere.	-Siente al bebé en sus piernas y háblele, cante, chifle y otros.	Muéstrale y describe por su nombre diversos objetos, lugares y situaciones.	Títeres, juguetes, móviles.
Estimulación visual	Fortalecer la coordinación ojo – mano y el seguimiento que él bebe hace de los objetos.	Acuesta al bebe boca arriba y motive con un objeto vistoso, moviéndole a un lado para que rueda al seguirlo y quede boca abajo, ayúdalo y háblele repita la misma acción colocándole boca abajo	Cuelga un móvil de tal manera que él bebe pueda alcanzar y tocar las figuras con sus manos	Muéstrale, jugando, cada uno de sus miembros inferiores y superiores.	Muéstrale objetos que le resulten llamativos (su muñeco preferido, un títere, un cascabel; puedes también utilizar tus manos y dedos) y busca que fije su mirada. Una vez lo haya hecho, muévelo suavemente. Él bebe tratara de seguir el movimiento.	Muéstrelo objetos de diferentes colores para que siga con la mirada.	Móviles Objetos coloridos Figuras de diferentes colores.
Estimulación Táctil	Estimular la	Acueste al bebe boca abajo y póngale juguetes un poco	Acuesta al bebé por unos	Con un pincel, pluma o algodón	Acueste al bebé sobre sus piernas y	Acueste al bebé boca arriba y recorra con	Esponjas Telas

	coordinación visomotriz.	retirados para que trate de al cansarlos, ayúdelo colocando sus manos en la plantas de los pies.	minutos sobre: sábanas, toallas, superficies duras y blandas	acarícielo al bebé las plantas de los pies, entre los dedos de las manos, la nuca, el cuello, la cara, todo el cuerpo	acarícielo la espalda y después todo el cuerpo, realice la misma acción con una esponja.	un objeto suave todo su cuerpo, (repita la misma acción acostándolo boca abajo).	Algodón no tóxicos.
Estimulación Auditiva	Reconocer el lenguaje humano y asociar los sonidos – movimiento.	Acuesta bebe boca arriba y llame su atención hablándole o mostrándole el objeto llamativos (acuéstelo boca abajo y repite la misma acción	Tome las manos del bebe y con suavidad júntenselas palmeando a la vez que les canta.	Pon la mano del bebe un juguete sonoro sacúdelo o apriétalo según sea necesario, varias veces, haciendo pausas	Léele poemas y pequeños cuentos. Asegúrate repetir frecuentemente el nombre del bebe para mantener su atención	Acuéstelo al bebé entre almohadones y háblele en un oído y el otro detenidamente.	Radio Televisor Objetos que suenan.
Estimulación Olfativa y Gustativa	Discriminar diferentes olores.	Permite que él bebe huelo el aroma de las verduras y frutas frescas	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de perfume de mamá o papá	Hacer olor las flores, del jardín.	Permite que él bebe huelo el aroma de su perfume.	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de diferentes olores.	Perfumes Cremas Aceite Flores Frutas Pañuelo Esponja
Estimulación de Lenguaje	Familiarizar al bebe con las acciones por medio del lenguaje.	Repita en voz alta cada una de las acciones. Por ejemplo: Ahora la mamá va a darle una papilla al bebe, mmmm. que rico.	Andrés va a bañarse, primero se quita la camisa, después el pantalón y después a la ducha’’	Repita los sonidos que él bebe realiza casualmente para que este a su vez los imite	Si él bebe no emite con mucha frecuencia sonidos, procura hablarle con sonidos guturales.	Juegue con el bebé y emita cadena de vocales aaaa, ooo, iiiii.	Espejo Palabras.
Estimulación Socio-afectiva	Estimular el aprendizaje por imitación y la socialización en el niño.	Palmea y alza los brazos para que el niño lo repita por imitación.	Arruga la cara, saca la lengua y respira fuertemente con el fin de que el niño te imite.	Permítele que juegue con otros niños de su edad que vaya familiarizándose con personas diferentes.	Entrega al bebe para que otra persona conocida lo cargue. Di en voz alta Ahora la tía va a alzar al niño-a.	Dale también pequeños masajes y dile ‘’que lindas manos tienes’’	Juguetes Recurso humano

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	A veces	Nunca
AREA MOTRIZ Flexiona y extiende los brazos al hacer el ejercicio.			
AREA COGNITIVA Explora por si solo su cuerpo, lleva sus pies, manos a la boca.			
AREA SOCIO AFECTIVA Se siente cómodo al realizar el ejercicio con la ayuda de los demás.			
AREA DEL LENGUAJE Reconoce el lenguaje humano.			

CUARTO MES



ESTIMULACION MOTRIZ



1. OBJETIVO:

Fortalecer los músculos de la cabeza, piernas y brazos.

Procedimiento:

- a. Cuando él bebe esta boca abajo, agítale objetos de un lado a otro, de arriba abajo para que eche la cabeza hacia atrás y los siga.

2. OBJETIVO

Fortalecer los músculos de las manos y los brazos

- a. En posición boca arriba, tómallo de las manos y trata de levantarlo quince o veinte centímetros.

3. OBJETIVO:

Fortalecer los músculos de las piernas

- a. Si él bebe no alza las piernas espontáneamente, coloca una manta doblada tras su espalda y levántale las piernas cáela más alto.
- b. Toma al bebe por el pecho en posición vertical. Bájalo hasta adelante y cinco hacia atrás.
- c. Carga al bebe. Hazlo caminar en puntillas, cinco pasos hacia atrás y cinco hacia adelante.

4. OBJETIVO:

Fortalecer los músculos de la cadera

- a. Cuando esta boca arriba ayúdalo a voltearse empujándolo por la cadera.

5. OBJETIVO:

Fortalecer los músculos de la espalda y el tórax.

- a. Cuando él bebe este en posición abajo, retírale a una corta distancia el objeto con el que está jugando y déjalo hacer un esfuerzo inclinándose hacia adelante y empujándose con los pies para alcanzarlo.

ESTIMULACION COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO:

Discriminar sonidos que actúan como señal.

Procedimiento:

- a. Escóndete y haz tintinear un vaso. Cuando él bebe voltee hacia donde se produce el sonido, extiende tu mano con un juguete interesante para él bebe y muévelo.
- b. Haz esto mismo pero con otro sonido (tocar una puerta o el vidrio de la ventana), pero esta vez cuando él bebe voltee no le muestres nada que lo estimule. Repite estos ejercicios varias veces al día.



2. OBJETIVO:

Reconocer y advertir estados de ánimo de las personas que le rodean

- a. Háblale con tono de voz cariñoso, severo, cansado, alegre, según la ocasión lo amerite.

3. OBJETIVO:

Comprender la relación entre el espacio y los objetos.

- a. Empieza a moverte hacia el bebe desde el otro extremo de la habitación y ve acercándote con un juguete en tu mano extendida hacia él. Eventualmente él bebe recibirá el objeto estirando su propia mano.
- b. Muéstrale las prendas de vestir antes de ponértelas, las flores antes de olerías, las joyas antes de usarlas. Háblale siempre acerca de lo que está haciendo.

ESTIMULACION DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO:

Familiarizar al bebe con las diferentes características del sonido: timbre, tono y movimiento.

Procedimiento:

- a. Recítale al bebe versos pequeño, poco complicados y de ritmo marcado.
- b. Haz que varios miembros de la familia entonen la misma canción.

2. OBJETIVO:

Reforzar el aprendizaje por imitación

- a. Refuerza, repitiendo constantemente, cualquier sonido verbal que se asemeje al lenguaje español.
- b. Háblale en tono de voz alto (agudo y grave) para que él bebe aprenda a emitir sonido parecidos a los tuyos.



ESTIMULACION VISUAL



1. OBJETIVO:

Seguimiento y fijación hacia un objetivo

Procedimiento:

- a. Ponle objetos que le parezcan llamativos (pelotas, carros, muñecos de felpa, etc. seleccionándolos de tal forma que tenga colores brillantes y relucientes. Déjalos caer y llama su atención para que mire el lugar donde quedaron.
- b. Permítele que tome voluntariamente objetos que se encuentran en el mismo campo visual que su mano, para que de esta manera pueda mirar a ambos al mismo tiempo (mano y objeto).

2. OBJETIVO:

- a. Esconde bajo su cobija una punta de su juguete preferido. Pregúntale: ‘¿dónde está el gato?’; luego muéstraselo diciendo: ‘aquí está el gato’. Hazlo de la misma manera cubriendo los ojos con las manos. Dile ¡Aquí estoy!, al descubrirte. Puedes hacerlo también tapándole los ojos al bebe. En la segunda semana podrás esconder una mayor parte del todo temporalmente.
- b. Háblale al bebe a medida que te vas alejando, sigue hablando aun cuando no te vea, aparece de nuevo y continua hablándole. Vera que el sonido se mantiene aunque no esté presente quien lo emite. Además, percibe que a medida que la fuente se aleja, el volumen del sonido disminuye.



ESTIMULACION OLFATIVA Y GUSTATIVA

Continúa con los ejercicios para el tercer mes, incrementando el número de aromas y olores. La estimulación de este sentido ayuda al enriquecimiento del área cognoscitiva, ya que aprenderá a reconocer las cosas por sus olores y sabores descubrirá y anticipará sus acciones ante estas.



ESTIMULACION AUDITIVA

1. OBJETIVO:

Reforzar la búsqueda de la fuente del sonido.

Procedimiento:

- a. Cuando él bebe este boca abajo, sacude un sonajero por detrás de la cabeza: intentara mirar hacia atrás en busca del sonido. Hazlo nuevamente pero hacia la derecha: tratara de hacer girar su cuerpo empujando con sus piernas y brazos.

Repítele sobre el lado izquierdo.



2. OBJETIVO:

Discriminar diversos sonidos.

- b. Dale, para que juegue libremente, objetos que emitan sonidos, como cascabeles, cajas de música, animales de cuerda, tarros de piedras, etc.

3. OBJETIVO

Reconocer hechos y acciones diferentes.

- a. Coloca una grabación con canciones infantiles mientras estás haciendo algunas actividades con él bebe. Preferiblemente, la letra de la canción debe hacer alusión a la acción que se está realizando. Canta a la par con la canción. Hazlo por un tiempo corto.

ESTIMULACION TACTIL

1. OBJETIVO:

Desarrollar la percepción de diferentes texturas.

Procedimiento:

- a. Acuesta al bebe en el piso con varios pedazos de telas de diferentes texturas deja que él bebe juegue libremente con ellas, las toque, las lleve a la boca.
- b. Hazle caricias o masajes con objetos tales como espuma, plumas, esponja, toallas, cintas.
- c. Ponlo a jugar en una bañera. Lléñala una vez con agua otras con cereales, con cubos de espuma, arena, etc.



ESTIMULACION SOCIO-AFECTIVA

1. OBJETIVO:

Estimular el reconocimiento de sí mismo.

Procedimiento:

- a. Coloca al niño frente al espejo y dile: “aquí esta Andrés, ese es él bebe, este eres tú”. Hazlo diariamente.
- b. As que otras personas lo llamen por su nombre.



2. OBJETIVO:

Utilizar el juego con elemento de socialización.

- a. Coloca frente al bebe y cúbrete la cara con una tela. Apenas él bebe murmure destápate y deja que te vea sonríte y contéstale su murmullo. Hazlo cie nuevo después: pronto entenderá principio del juego y comenzara llamarte para que aparezcas.
- b. Provoca en el niño a través de gestos, cosquillas y juegos bocales.
- c. As algunos juegos sencillos de manos como palmoteo, fricción, golpeo.

3. OBJETIVO:

Iniciar establecimiento de hábitos.

- a. Alimentarios.

Muéstrale los alimentos en tasa y cuchara antes de criárselos. Permite que juegue con la cuchara y once vasos ponlo junto a ti en su mesa, comedor, a la hora de la comida en familia.

- b. De higiene

Háblale sobre cáela una cie las actividades cie aseo: Por ejemplo, dile: “voy a bañarte para que esté limpio”: “Tus manitos están sucias vamos a lavarlas en el lavabo”: “mira como mama lava sus dientes”.

PLANIFICACION PARA NIÑOS-AS DE 4 MESES

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Fortalecer los músculos de brazos y manos, espalda y piernas	Cuando él bebe esta boca abajo, agítale objetos de un lado a otro, de arriba abajo para que eche la cabeza hacia atrás y los siga.	Acueste al bebé boca arriba, tómelo de los antebrazos y lentamente siéntelo, acompañe la acción diciéndole "arriba".	En posición boca arriba, tómalo de las manos y trata de levantarlo quince o veinte centímetros.	Si él bebe no alza las piernas espontáneamente, coloca una manita doblada tras su espalda y levántale las piernas cáela más alto.	Toma al bebe por el pecho en posición vertical. Bájalo hasta adelante y cinco hacia atrás	Muñecos, Sonajeros. Almohadones Aros, Aceite.
Estimulación Cognitiva	Estimular la memoria la percepción de sí mismo y posibilitar el reconocimiento de lo que le rodea.	Escóndete y haz tintinear un vaso Y produce el sonido, extiende tu mano con un juguete interesante para él bebe y muévelo.	Háblale con tono de voz cariñoso, severo, cansado, alegre, según la ocasión lo amerite.	Empieza a moverte hacia él bebe desde el otro extremo de la habitación y ve acercándote con un juguete en tu mano extendida hacia él. Eventualmente él bebe recibirá el objeto estirando su mano	Muéstrale las prendas de vestir antes de ponértelas háblale siempre acerca de lo que está haciendo.	Cuando bañe al bebé aproveche para acariciarle los dedos de las manos y haga que chapotee golpeando el agua con sus brazos.	Títeres, juguetes, móviles.
Estimulación visual	Fortalecer la coordinación ojo – mano y el seguimiento que él bebe hace de los objetos.	Ponle objetos que le parezcan llamativos (pelotas, carros, muñecos de felpa, etc.)	Déjalos caer diferentes objetos y llama su atención para que mire el lugar donde quedaron.	Permítele que tome voluntariamente objetos que se encuentran en el mismo campo visual que su mano.	Esconde bajo su cobija una punta de su juguete preferido. Pregúntale: ¿dónde está el juguete?.	Háblale al bebe a medida que te vas alejando, sigue hablando aun cuando no te vea.	Móviles Objetos coloridos Figuras de diferentes colores.
Estimulación Táctil	Estimular la coordinación visomotriz.	Acuesta al bebe en el piso con varios pedazos de telas de diferentes texturas deja que él bebe	Hazle caricias o masajes con objetos tales como espuma, plumas, esponja, toallas, cintas.	Ponlo a jugar en una bañera. Llénala una vez con agua otras con cereales, con cubos de espuma, arena, etc.	Hazle tocar diferentes texturas y que las lleve a la boca.	Acueste al bebé boca arriba y recorra con una toalla húmeda caliente en todo su	Esponjas Telas Algodón Objetos no tóxicos.

		juegue libremente con ellas				cuerpo, (repita la misma acción acostándolo boca abajo).	
Estimulación Auditiva	Reconocer el lenguaje humano y asociar los sonidos – movimiento.	Cuando él bebe este boca abajo, sacude un sonajero por detrás de la cabeza:	Repítele sobre el lado izquierdo	Dale, para que juegue libremente, objetos que emitan sonidos, como cascabeles, cajas de música	Coloca una grabación con canciones infantiles mientras estás haciendo algunas actividades con él bebe	Haga sentarlo al bebé entre almohadones y háblele en un oído y el otro detenidamente.	Radio Televisor Objetos que suenan.
Estimulación Olfativa y Gustativa	Discriminar diferentes olores.	Permite que él bebe huelo el aroma de las verduras y frutas frescas	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de perfume de mama o papa	Hacer olor las flores, del jardín.	Permite que él bebe huelo el aroma de su perfume.	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de diferentes olores.	Perfumes Cremas Aceite Flores Frutas Pañuelo Esponja
Estimulación de Lenguaje	Familiarizar al bebe con las acciones por medio del lenguaje.	Familiarizar al bebe con las diferentes características del sonido: timbre, tono y movimiento.	Haz que varios miembros de la familia entonen la misma canción.	Recítale al bebe versos pequeño, poco complicados y de ritmo marcado.	Háblale en tono de voz alto (agudo y grave) para que él bebe aprenda a emitir sonidos parecidos a los tuyos	Refuerza repitiendo constantemente, cualquier sonido verbal que se asemeje al lenguaje español.	Espejo Palabras
Estimulación Socio-afectiva	Estimular el aprendizaje por imitación y la socialización en el niño.	Coloca al niño frente al espejo y dile: “aquí esta Andrés, ese es él bebe, este eres tú”. Hazlo diariamente.	As que otras personas lo llamen por su nombre.	Coloca frente al bebe y cúbrete la cara con una tela. Apenas él bebe murmure destápate y deja que te vea sonríete y contéstale su murmullo.	Provoca en el niño a través de gestos, cosquillas y juegos bocales.	As algunos juegos sencillos de manos como palmoteo, fricción, golpeo.	Juguetes Recurso humano

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	A veces	Nunca
AREA MOTRIZ Realiza la coordinación viso-motora.			
AREA COGNITIVA Jala los objetos colgantes y se los lleva a la boca.			
AREA SOCIO AFECTIVA Discrimina entre las caras conoce a su madre y a otros miembros de la familia.			
AREA DEL LENGUAJE Busca el origen del sonido y los objetos colgantes con movimiento.			

QUINTO MES



ESTIMULACIÓN MOTRIZ

1.- OBJETIVO:

Fortalecer los músculos de la cabeza, espalda, piernas y brazos.

Procedimiento:

- a. Darle masaje en la espalda.
- b. Colocarlo boca abajo sobre una toalla o cobija enrollada, con las piernas flexionadas mostrarle un juguete para que intente tomarlo hasta que quede apoyado en una sola mano.
- c. Sentarlo por más tiempo dándole un buen apoyo.
- d. Acostado boca-arriba, flexionarle los miembros pélvicos y ofrecerle las manos para que tomándose de ellas sea él el que haga fuerza para sentarse.

2.- OBJETIVO:

Fortalecer los músculos de las manos y los dedos.

- a. Darle un sonajero de mango largo y no demasiado grueso para que lo pueda sostener con comodidad en la mano.
- b. Ponerle a su alcance con argollas, o algún otro material que puede ser fabricado de forma casera, que no le lastime, un sonajero.
- c. Tomar un objeto que le llame la atención y tratar de que el bebé lo siga con la vista mientras lo mueve lentamente de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda, aléjelo y luego acérquelo hasta ponerlo en contacto con el mismo (puede ir disminuyendo el tamaño de éstos).
- d. Como ya comienza a interesarse por objetos que están lejanos, colocar un móvil al pie de su cama. Llevarlo de paseo y mostrarle cosas que no estén muy cercanas.



ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO:

Reconocer y advertir estados de ánimo de las personas que le rodean y discriminar sonidos que actúan como señal.

Procedimiento:

- b. Taparle la cara con un trozo de tela y esperar a que se lo quite, luego tapar la cara de la madre o de la persona que esté efectuando los ejercicios y animarlo a que se la quite.
- c. Cargar al niño y acercarle la cara para que la observe.
- d. Sentarlo con ayuda frente a un espejo para que se mire.



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO:

Familiarizar al bebe con las diferentes características del sonido: timbre, tono y movimiento y reforzar el aprendizaje.

Procedimiento:

- a. Llamarlo por su nombre en un tono cariñoso.
- b. Emitir sonidos “maaa”, “beee” para que intente imitarlos.
- c. Al cambiarlo o bañarlo, decirle por ejemplo, “levanta la pierna” y al mismo tiempo levantársela. Hacer lo mismo con diferentes partes del cuerpo.
- d. A esta edad el bebé grita para llamar la atención. Responda a su llamado para motivarlo a que continúe comunicándose.
- e. Hacerle sonidos con juguetes sonoros de un lado y otro de la cara para que voltee a buscarlos, si estira la mano, dele el juguete.
- f. Recítale al bebe versos pequeño, poco complicados y de ritmo marcado.



ESTIMULACIÓN VISUAL

1. OBJETIVO:

Fortalecer la coordinación ojo – mano y el seguimiento que el bebe hace de los objetos.

Procedimiento:

- a. Ponle objetos que le parezcan llamativos (móviles, títeres, muñecos de felpa, etc.), seleccionándolos de tal forma que tenga colores llamativos para que llame su atención para que mire el lugar donde va el objeto.
- b. Permítele que tome voluntariamente objetos que se encuentran en el mismo campo visual que su mano, para que de esta manera pueda mirar a ambos al mismo tiempo (mano y objeto).
- c. Háblale al bebe a medida que te vas alejando, sigue hablando aun cuando no te vea, aparece de nuevo y continua hablándole. Vera que el sonido se mantiene aunque no esté presente quien lo emite. Además, percibe que a medida que la fuente se aleja, el volumen del sonido disminuye.
- d. Estimula las colores fuertes para que de esta manera pueda mirar y le llame su atención.



ESTIMULACIÓN OLFATIVA

Continúa con los ejercicios para el tercer mes, incrementando el número de aromas y olores. La estimulación de este sentido ayuda al enriquecimiento del área cognoscitiva, ya que aprenderá a reconocer las cosas por sus olores y a anticipar sus acciones ante estas.



ESTIMULACIÓN AUDITIVA

1. OBJETIVO:

Reforzar la búsqueda de la fuente del sonido.

- a. Cuando él bebe este boca abajo, sacude un sonajero por detrás de la cabeza: intentara mirar hacia atrás en busca del sonido. Hazlo nuevamente pero hacia la derecha: tratara de hacer girar su cuerpo empujando con sus piernas y brazos.
- b. Repítele sobre el lado izquierdo
- c. Dale, para que juegue libremente, objetos que emitan sonidos, como cascabeles, cajas de música, animales de cuerda, tarros de piedras, etc.



ESTIMULACIÓN TÁCTIL

1. OBJETIVO:

Desarrollar la percepción de diferentes texturas.

Procedimiento:

- a. Acuesta al bebe en el piso con varios pedazos de telas de diferentes texturas deja que él bebe juegue libremente con ellas, las toque, las lleve a la boca.
- b. Él bebe descubre los objetos con las manos.
- c. Hazle caricias o masajes con objetos tales como espuma, plumas, esponja, toallas, cintas.
- d. Ayúdale al bebe para empiece a alcanzar objetos y puede agarrarlos por un tiempo corto.
- e. Ponlo a jugar en una bañera. Llénala una vez con agua otras con cereales, con cubos de espuma, arena, etc.



ESTIMULACIÓN SOCIO-AFECTIVA

1. OBJETIVO:

Estimular el aprendizaje por imitación y la socialización en el niño.

Procedimiento:

- a. Protesta cuando le deja solo. El lloro es diferente cuando su mamá se aleja que cuando son otros motivos de llanto.
- b. Coloca al niño frente al espejo y dile: "aquí está Carlos, ese es el bebé, este eres tú". Hazlo diariamente.
- c. Así que otras personas lo llamen por su nombre.
- d. Coloca frente al bebé y cúbrete la cara con una tela. Apenas él bebé murmure destápate y deja que te vea sonríete y contéstale su murmullo. Hazlo día a día después: pronto entenderá principio del juego y comenzará llamarte para que aparezcas.
- e. Háblale sobre cada una de las actividades de aseo: Por ejemplo, dile: "voy a bañarte para que esté limpio": "Tus manitas están sucias vamos a lavarlas en el lavabo."



PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS-AS DEL QUINTO MES.

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Fortalecer los músculos de brazos y manos, espalda ,y piernas	Acueste al bebé boca arriba, dóblele la pierna izquierda, al tiempo que le extiende la derecha, impúselo a voltear hacia el lado de la pierna extendida, (repita la misma acción hacia el otro lado).	Acueste al bebé boca arriba, tómelo de los antebrazos y lentamente siéntelo, acompañe la acción diciéndole "arriba".	Coloque al bebé boca abajo, ponga su mano en el estómago y con movimientos suaves, súbalo y bájelo lentamente, al principio elévelo solo un poco y bájelo, vaya aumentando poco a poco la altura.	Acueste al bebé boca abajo apoyado sobre sus antebrazos con las palmas de las manos hacia abajo, levántele un brazo para que se sostenga sobre el otro. Esta acción realícela con el otro brazo.	Acueste al bebé boca arriba sobre un balón de playa, muévalo levemente y manténgalo sujeto por los hombros para que se mesa con el balón.	Muñecos, sonajeros, almohadones, aros, cubos
Estimulación Cognoscitiva	Estimular la memoria la percepción de sí mismo y posibilitar el reconocimiento de lo que le rodea.	Cargue al bebé boca abajo sobre sus brazos, mézalo suavemente mientras le habla, le canta o simplemente póngale música agradable.	Ponga al bebé frente a usted, llame su atención para que siga todos sus movimientos al hacer una representación con sus manos o con un títere.	Taparle la cara con un trozo de tela y esperar a que se lo quite y sonríele, murmurar.	Tapar la cara de la madre o de la persona que esté efectuando los ejercicios y animarlo a que se la quite.	Sentarlo con ayuda frente a un espejo para que se mire.	Títeres, juguetes, móviles, tela, Espejo.
Estimulación visual	Fortalecer la coordinación ojo – mano y el seguimiento que él bebe hace de los objetos.	Ponle objetos que le parezcan llamativos para que llame su atención para que mire el lugar donde va el objeto.	Permítele que tome voluntariamente objetos que se encuentran en el mismo campo visual.	Háblale al bebe a medida que te vas alejando.	Estimula los colores fuertes para que de esta manera pueda mirar y le llame su atención.	Muéstrale una manzana de color roja y muévelo de un lado para el otro para que siga con la mirada.	Objetos, Colores, Manzana.

Estimulación Táctil	Estimular la coordinación viso-motriz.	Deja que él bebe descubre los objetos con las manos.	Hazle caricias o masajes con objetos tales como espuma, plumas, esponja, toallas, cintas.	Ayúdale al bebe para empiece a alcanzar objetos y puede agarrarlos por un tiempo corto.	Acuesta al bebe en el piso con varios pedazos de telas de diferentes texturas deja que él bebe juegue libremente con ellas	Ponlo a jugar en una bañera con agua y cereales.	Esponjas Toalla Cintas Objetos Cereales Agua.
Estimulación Auditiva	Reconocer el lenguaje humano y asociar los sonido – movimiento.	Cuando él bebe este boca abajo, sacude un sonajero por detrás de la cabeza:	Dale, para que juegue libremente, objetos que emitan sonidos, como cascabeles, cajas de música, animales de cuerda.	Hazlo sonar un objeto y nuevamente pero hacia la derecha:	Repítele sobre el lado izquierdo.	Muéstrele una caja musical y de las vueltas a su alrededor para que se dé la vuelta.	Cajas musicales Objetos con sonidos.
Estimulación de Lenguaje	Familiarizar al bebe con las acciones por medio del lenguaje.	Lamarlo por su nombre en un tono cariñoso.	Emitir sonidos “maaa”, “beee” para que intente imitarlos.	Recítale al bebe versos pequeño, poco complicados y de ritmo marcado.	Al cambiarlo o bañarlo, decirle por ejemplo, “levanta la pierna” y al mismo tiempo levántasela. Hacer lo mismo con diferentes partes del cuerpo.	A esta edad el bebé grita para llamar la atención. Responda a su llamado para motivarlo a que continúe comunicándose.	Cuentos Música.
Estimulación Socio-afectiva	Estimular el aprendizaje por imitación y la socialización en el niño.	Coloca al niño frente al espejo y dile: “aquí esta Carlos, ese es él bebe, este eres tú”. Hazlo diariamente.	Coloca frente al bebe y cúbrete la cara con una tela. Apenas él bebe murmure destápate y deja que te vea sonríte y contéstale su murmullo.	Háblale sobre las actividades de aseo: Por ejemplo, dile: “voy a bañarte para que esté limpio”:	En una reunión familiar pronúnciale los nombres de los visitantes en voz alta.	Salir de paseo e ir nombrando los objetos del entorno que le rodea.	Recurso humano. Espejo. Telas. Bañera. Objetos del entorno.

Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	Avece	Nunca
AREA MOTRIZ Flexiona y extiende los brazos y piernas al hacer el ejercicio.			
AREA COGNITIVA Explora el entorno a través de su movimiento.			
AREA SOCIO-AFECTIVA Se siente cómodo al estimular el ejercicio.			
AREA DE LENGUAJE Busca el origen del sonido y los objetos colgantes con movimiento.			

SEXTO MES



ESTIMULACIÓN MOTRIZ

1. OBJETIVO:

Preparar para el gateo

Procedimiento:



- a. Cuando él bebe este en posición boca abajo, sobre la alfombra. Cama, en una manca sobre el suelo, etc. En pújalo por las nalgas hacia un objeto que sea de su interés, rusta que con sus manos pueda tocarlos.
- b. pon él bebe de rodillas apoyado sobre los brazos, empújale suavemente las plantas de los pies para ayudarle a deslizarse hacia delante.
- c. cuando él bebe esta boca abajo, ponle delante de su Angulo visual un juguete por el cual sienta especial predilección. A medida que el intente alcanzarlo, be retirándolo sin que llegue a perder el interés.
- d. boca abajo, eleva sus piernas para intentar que haga la carretilla.
- e. Balancéalo así delante sobre un rodillo (puede ser una toalla o una manta enrollada) de tal manera que sus brazos y piernas este apoyados sobre el piso e intente desplazarse.
- f. Boca abajo muéstrale un juguete a quince centímetros sobre él. Con el fin de que intente alcanzar con una mano, mientras que con la otra se apoya y se impulsa.
- g. Estimúlalo con órdenes simples para que avancen. Por ejemplo. “ Ven hasta donde está la mama; toma el oso”.



2. OBJETIVO:

Estimular la posición de sentido

Procedimiento:

- a. Pon él bebe acostado así arriba que se agarre de un aro o barra: mientras le tienes los pies, levanta el aro dos o tres centímetros y anímalo para que continúe elevándose, hasta lograr sentarse: bájalo suavemente en la misma posición, deja que tire del aro para que ejerza fuerza y se balancee hasta que lo suelte repite varias veces este ejercicio cantándole una canción alusiva al movimiento.

- b. Acuesta al bebe boca arriba sobre tus piernas, de manera que las suyas se apoyen sobre el estómago tames por los dedos y requinte lentamente, alza bien alto las piernas y balancéate.
- c. Coloca acostado en el piso formándole un desnivel a lo largo y ancho del cuerpo (una manta doblada de tal forma que él bebe quede inclinado hacia uno de los lados bien sea derecha o izquierda. De esta manera se verá obligado a voltearse de la posición boca arriba.

3. OBJETIVO:

Estimular la motricidad fina (capacidad de agarre y manejo de las manos)

Procedimiento:

- a. Ofrécele objetos cilíndricos o redondos, invítalo para que los tome con la palma de la mano.
- b. Déjalo sacar de su plato trozos de comida o pan con los dedos y llevárselos a la boca. Dale la cuchara para que vaya aprendiendo a tomarla.
- c. Permite que manipule objetos de diferente peso.
- d. Ponle el chupón en la mano dejando la parte de atrás hacia la boca, de tal manera que tenga que darle la vuelta para chuparlo.
- e. Muéstrale un frasco lleno de cosas pequeñas (por ejemplo, uvas, pasas). Deja que las riegue y anímalo para que vuelva a ponerlas dentro del frasco.
- f. Da al niño una bolsa o una pelota y ten una igual en tus manos. Juega a pasarla de una mano a la otra, mientras le dices: “ En una mano; en la otra”.
- g. Realiza juegos con los dedos del bebe, cuéntale de uno a diez tomado dedo por dedo.



ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO:

Clasificar los objetivos según sus características

Procedimiento

- a. Colócale frete al niño un cubo. Dile: ‘‘Mira, este es un cubo’’, deja que lo observe. Ahora muéstrale otro igual pero de mayor tamaño y deja que observe ambos; dale otro y dile: ‘‘ Mira tenemos uno, dos, tres cubos’’. Permite que juegue con ellos. Cuando pierda el interés, alinearlos frente a él y dile: ‘‘ Este es diferente, es más grande’’.
- b. Enséñale a clasificar los objetos por su utilidad. Por ejemplo, indícale como la camisa, los pantalones, el saco sirven para vestir. La olla, la cacerola y el cucharon se utilizan para cocinar.

2. OBJETIVO:

Estimular el concepto de permanencia de los objetos

Procedimiento

- a. Nombre dos veces un objeto que él bebe está mirando con atención. Cuando no está poniéndole cuidado, vuélvelo a nombrar; cuando voltee a mirarlo, entrégalo.
- b. Dale objetos amarrados a un cordón (por ejemplo, llaves). Muéstrale como se balancean de un lado a otro, déjalas caer desde arriba para que siga la trayectoria de la caída.
- c. Ponle un juguete atado a una cuerda sobre una mesa sin que él lo haya visto; muéstrale como, al jalar la cuerda, el juguete aparece.

3. OBJETIVO:

Desarrolla la noción de secuencia.

- a. Enséñale como unas cosas va antes que otras. Por ejemplo antes de vestirle tienes que bañarte, después de comer te lavas los dientes. Primero abres la puerta y después sales.

4. OBJETIVO:

Enseñarla la noción de la detención de la acción.

- a. Dile “ no “ cada vez que tengas que marcarle un límite. Hazlo con la palabra acompañada del movimiento de cabeza y mano correspondientes. Por ejemplo: “ No puedes tocar esa mesa”; “ No Andrés, esto no se hace”.



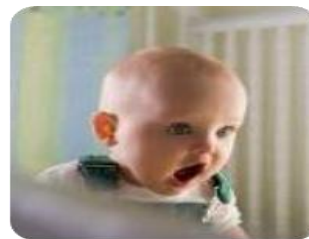
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO:

Aumentar el vocabulario

Procedimiento

- a. Pronúnciale monosílabos como, va, ja, pa, ma.
Combínalos Lugo pa sacar palabras; por ejemplo;
pa, ja; ma – pa, etc.
- b. Señálale las cosas por un nombre completo.



ESTIMULACIÓN VISUAL

1. OBJETIVO:

Ampliar la capacidad para seguir objetos en movimiento.

Procedimiento

- a. As rodar una pelota para que bebe las siga con la mirada. Deja que luego baya en su búsqueda.
- b. Ponlo cerca de la ventana para que ve pasar los carros y las personas que van caminando.
- c. Dale un globo inflado para que observe su movimiento.

2. OBEJTIVO:

Reforzar la imaginación de movimientos

- a. Abre y cierra los ojos o la boca delante del bebe. Al comienzo confundirá las diferentes partes del cuerpo y responderá abriendo y serrando los ojos y la boca sin establecer una correspondencia, pero luego lo ara correctamente.
- b. Puedes imaginarte apretar tus labios, moverlos como para dar besos, inflar los cachetes, bostezar emitiendo sonidos fuertes, para que el niño te imite.



ESTIMULACIÓN SOCIO-AFECTIVA

1. OBJETIVO:

Estimulación del reconocimiento de sí mismo

Procedimiento:

- a. Pon frente al bebe un espejo, de tal manera que pueda ver su imagen cuando esté sentado. Pregunta: ¿ Dónde está él bebe?.
- b. Acostúbralo a reaccionar ante su nombre, llámalo claramente cuando te encuentres a distancia de él. Repite su nombre rítmicamente.

2. OBJETIVO:

Estimular la aceptación de sí mismo como unidad independiente.

- a. Nombra cada una de las partes de su cuerpo mientras él bebe las observa diariamente. Utiliza para esto el espejo.

3. OBEJTIVO:

Reforzar la imaginación de expresiones fáciles.

- a. Cada vez que él bebe has lo mismo tú, igualmente cuando llore, haga muecas, bostece, etc.



PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS-AS DE 6 MESES

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Preparar para el gateo	Cuando él bebe este en posición boca abajo, sobre la alfombra, en pújalo por las nalgas hacia un objeto que sea de su agrado.	Balancéalo así delante sobre un rodillo (puede ser una toalla o una manta enrollada) de tal manera que sus brazos y piernas este apoyados sobre el piso e intente desplazarse	Pon él bebe de rodillas apoyado sobre los brazos, empújale suavemente las plantas de los pies para ayudarlo a deslizarse hacia delante.	Cuando él bebe esta boca abajo, ponle delante de su Angulo visual un juguete que más le gusta siga arrastrando al juguete.	Anímalo a que se siente por ejemplo a ver la televisión o a observar otras actividades que le resulten interesantes.	Muñecos, Sonajeros. Almohadones Aros, Aceite.
Estimulación Cognitiva	Estimular el concepto de permanencia de los objetos y Clasificar los objetivos según sus características	Enséñale a clasificar los objetos por su utilidad. Por ejemplo, indícale como la camisa, los pantalones, el saco sirven para vestir.	Ponle un juguete atado a una cuerda sobre una mesa sin que él lo haya visto; muéstrale como, al jalar la cuerda, el juguete aparece.	Siente al bebé frente a un espejo, nómbrele y tóquele diferentes partes de su cuerpo	Enséñale como unas cosas va antes que otras. Por ejemplo primero abres la puerta y después sales	Acueste al bebé boca arriba, sujételo <i>de</i> uno de los brazos e intente que se siente.	Títeres, juguetes, móviles.
Estimulación visual	Reforzar la imaginación de movimientos	As rodar una pelota para que bebe las siga con la mirada. Deja que luego baya en su búsqueda.	Abre y cierra los ojos o la boca delante del bebe. Al comienzo confundirá las diferentes partes del cuerpo y responderá abriendo y serrando los ojos	Coloque a! bebé en posición de gateo sobre un cobertor en el piso y déjelo así unos segundos, enséñale un juguete llamativo, espere a que despegue una mano (no importa si no se sostiene y cae) déjelo que lo toque.	Con una sábana pequeña jueguen a esconderse los dos a la vez dentro de una especie de cueva, el bebé intentará quitárselo;	Coloque al bebé en posición de gateo, ofrézcale un juguete a poca distancia, anímelo a que vaya gateando por él; puede usted gatear con él.	Móviles Objetos coloridos Figuras de diferentes colores.
Estimulación Táctil		Coloque un pequeño cojín sobre el abdomen del bebé y presione suavemente unos segundos para provocar la respiración	Roce con los dedos de su mano, el vientre del bebé, para que lo apriete y lo afloje.	Tome al bebé por las axilas y con movimientos suaves súbalo y bájelo, póngalo	Siente al bebé sobre un rodillo grande, sujételo por los muslos y las rodillas.	Cuando bañe al bebé juegue con él, ponga agua en una regadera de mano y riegue el agua, después	Espojas Telas Algodón Objetos no tóxicos.

		abdominal.		de pie sobre una superficie dura.		báñelo con la misma y observe su reacción.	
Estimulación Auditiva	Diferenciar los ruidos y sonidos.	Esparza juguetes musicales sobre una colchoneta, y descúbralos, sonidos observe la reacción del bebé, háblele, sonríale.	Haga escuchar música de su agrado en volumen normal.	Cuando sale a la calle deje mirar a los carros y dígame así es el sonido de los carros.	Háblele frente al espejo para que él vea su reflejo y los movimientos de labios.	Nómbrale las cosas por su nombre para que comience asociar nombre y objeto.	Radio Televisor que suenan.
Estimulación Olfativa	Diferenciar olores	Acaricie al bebé la punta de la nariz con mucha suavidad sin taparle los orificios nasales.	Llévelo al bebé a la cocina en el momento que está cocinando y haga oler la comida.	Haga oler distintos frascos de diferentes aromas.	Lleve al bebé al parque y agá oler las plantas, inclusive la brisa.	El olor de la madre impregna en una prenda que use para dormir el bebé.	Perfumes Cremas Aceite Flores Frutas Pañuelo Esponja
Estimulación Gustativa	Identificar los sabores.	De beber agua con un poquito de panela.	En la papilla ponga un poquito de sal y dáselo de comer.	El momento que está lactando ponga gotitas de jugo de naranja y vea su reacción.	En sus labios póngale un poquito de mermelada para que lo coma.	Dele de beber agua simple algunas veces durante el día.	Mermelada, papilla, frutas.
Estimulación de Lenguaje	Aumentar el vocabulario	Señálale las cosas por un nombre completo.	Pronúnciale monosílabos como, va, ja, pa, ma. Combínelos Lugo	Siente al bebé sobre las piernas de usted, enséñele cuentos, láminas con dibujos y cuente se los.	Nombrar las cosas por su nombre respectivo en forma clara.	Encienda una vela y acérquesela para que la sopele (muéstrese lo).	Espejo Palabras
Estimulación Socio-afectiva	Estimular la aceptación de sí mismo como unidad independiente.	Pon frente al bebé un espejo, de tal manera que pueda ver su imagen cuando este sentado. Pregunta: “¿Dónde está el bebé?”.	Acostúmbralo a reaccionar ante su nombre, llámalo claramente cuando te encuentres a distancia de él. Repite su nombre rítmicamente.	Nombra cada una de las partes de su cuerpo mientras él bebe las observa diariamente	Acuéstese usted boca arriba y coloque al bebé encima de su pecho, tómelo por las axilas y ayúdelo a sentarse, junte la frente de usted con la del bebé, acompañe la acción habiéndole y cantándole amorosamente o con música	Cada vez que él bebe has lo mismo tú, igualmente cuando llore, haga muecas, bostece, etc.	Juguetes Recurso humano

Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	A veces	Nunca
AREA MOTRIZ Se voltea y gira en toda las direcciones			
AREA COGNITIVA Reconoce la pertenencia de los objetos.			
AREA SOCIO-AFECTIVO Se sonríe ante la imagen			
AREA DE LENGUAJE Aumenta el vocabulario y diferencia sonidos con precisión.			

SÉPTIMO MES



ESTIMULACIÓN MOTRIZ

1. OBJETIVO:

Estimular el aprendizaje para incorporarse y sentarse.

Procedimiento:

- a. Coloca al niño acostado de espalda sobre sus piernas en una superficie horizontal, logrando que la espalda se quede levantada en una posición de veinte a treinta grados. Cuelga algo llamativo frente a él y veras como el niño intentara agárrala impulsándose fácilmente así mismo hasta quedar en la posición de sentado.
- b. Coloca al niño cerca de las barandas de su cuna y ofrécele un juguete por encima, sosteniendo alto con el fin de que se agarre de las barandas y comience a incorporarse.



2. OBJETIVO

Entrenar al niño para el gateo.

Procedimiento

- a. Continúa con el niño boca abajo poniéndole al frente, a una distancia prudente, su juguete preferido. Al mismo tiempo ponte detrás del niño y ayúdale, a mover sus piernas en posición de ganeo, a la vez que le vas facilitando el movimiento cie sus manos para que no caiga de bruces. Cuando el niño coja el objeto apláudelo festejando el hecho.



- b. Recueste en el suelo y coloca al niño a un lado tuyo, de tal manera que tenga las rodillas en el suelo y se incline sobre el estómago. Coloca un juguete al otro lado. El niño, en su intento de apoderarse del juguete, se acostara a través de ti y se empujara con sus pies. Puedes ayudarlo empujándole sus piernas y nalgas con tu mano.

3. OBJETIVO

Desarrollar destreza en motricidad fina

Procedimiento:

- a. Haz que tome un objeto con una mano y que después lo lleve a la otra, repite este ejercicio varias veces; colócale un objeto en cada mano y entrégalo un tercero. Comprueba si lanza uno o si es capaz de sostener el tercero. Repítelo varias veces sin cansarlo.
- b. Toma las muñecas del niño y muéstrale como se dan palmadas. Pronto empezara a dar las por sí mismo.



ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO

Desarrollar a nivel mental la permanencia del objeto.

Procedimiento:

- a. Escóndele ciertos objetos que le sean familiares y pregúntale en voz alta por ellos por ejemplo: “ ¿Dónde está el perro?”. Comprueba la reacción del niño y vuelve a entregárselo. Repite este ejercicio con otros objetos.

2. OBJETIVO:

Reforzar actividades que implican la relación causa - efecto.

- a. Entrégale juguetes que suene al apretarlos y enséñale la relación que hay entre la causa y el efecto.
- b. Paséalo por la casa mostrándole la relación que existe al encender el interruptor de la luz; con el nombre al mover la manija de la puerta; al abrir la ventana, etc.



ESTIMULACIÓN AUDITIVA Y DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO

Ejercitar al niño en la localización de la fuente del sonido



Procedimiento:

- a. Llama al niño por su nombre, palmotea encienda la radio o agita un objeto sonoro buscando que el niño localice la fuente del ruido.

2. OBJETIVO:

Desarrollar el reconocimiento del concepto del "sí" y el "no"

- a. Con ritmo palmoteo y movimientos de la cabeza y la expresión correspondiente, indícale el significado del "sí" o el "no"

3. OBJETIVO:

Reafirmar el concepto de órdenes y respuestas

- a. Pídele, llamándolo por su nombre, que te entregue su juguete preferido.

ESTIMULACIÓN TÁCTIL

1. OBJETIVO:

Estimular el reconocimiento de texturas.

Procedimiento:

- a. En el momento de la comida, deja que el niño la toque con sus manos y pueda apreciar su textura. Haz que se lleve a la boca alguna de los alimentos que todo para que relacione la textura con el sabor.
- b. Llévalo por la casa tocando las cortinas, el cubrele, toallas, vestidos, etc.
- c. Entrégale una plastilina no toxica para que comience a experimentar las diferentes texturas que se pueden conseguir con ella (dura, blanda).



ESTIMULACIÓN SOCIO – AFECTIVA

1. OBJETIVO:

Estimular el aprendizaje por imitación.

Procedimiento:

- a. Palmotea y alza los brazos para que el niño lo repita por imitación.
- b. Arruga la cara, saca la lengua y respira fuertemente con el fin de que el niño te imite.

2. OBJETIVO:

Reforzar la socialización en el niño.

- a. Permítele que juegue con otros niños de su edad que vaya familiarizándose con personas diferentes.



PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS-AS DE 7 MESES

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Estimular el aprendizaje para incorporarse y sentarse y gatearse.	Coloca al niño cerca de las barandas de su cuna y ofrécele un juguete por encima, sosteniendo alto con el fin de que se agarre de las barandas y comience a incorporarse	Continúa con el niño boca abajo poniéndole al frente, a una distancia prudente, su juguete preferido. Al mismo tiempo ponte detrás del niño-a.	Toma las muñecas del niño y muéstrale como se dan palmadas.	Haz que tome un objeto con una mano y que después lo lleve a la otra, repite este ejercicio varias veces; colócale un objeto en cada mano y entrégalo un tercero. Comprueba si lanza uno o si es capaz de sostener el tercero. Repítelo varias veces sin cansarlo.	Recueste en el suelo y coloca al niño a un lado tuyo, de tal manera que tenga las rodillas en el suelo y se incline sobre el estómago. Coloca un juguete al otro lado. El niño, en su intento de apoderarse del juguete, se acostara a través de ti y se empujara con sus pies.	Muñecos, Almohadones Aros Cubos Objetos de diferentes tamaño
Estimulación Cognitiva	Reforzar actividades que implican la relación causa - efecto y permanencia del objeto.	Escóndele ciertos objetos que le sean familiares y pregúntale en voz alta por ellos por ejemplo.	Entrégale juguetes que suene al apretarlos y enséñale la relación que hay entre la causa y el efecto.	Ponga al bebé frente a usted, llame su atención para que siga todos sus movimientos al hacer una representación con sus manos o con un títere.	Paséalo por la casa mostrándole la relación que existe al encender el interruptor de la luz; con el nombre al mover la manija de la puerta; al abrir la ventana, etc.	Siente al bebe si apoyo con las piernas estiradas en forma de "V", entre sus piernas póngale un juguete y háblele con él.	Títeres, juguetes, móviles.
Estimulación visual	Estimular la vista con diferentes direcciones mostrando objetos.	Siéntalo al bebe y motive con un objeto vistoso, moviéndole a un lado y al otro y pronuncie la dirección.	Cuelga un móvil de tal manera que él bebe pueda alcanzar y tocar las figuras con sus manos	Muéstrale, jugando, cada uno de sus miembros inferiores y superiores de su cuerpo.	Muéstrale objetos que le resulten llamativos su muñeco preferido, Una vez que haya mirado, muévelo suavemente. Él bebe tratara de seguir el movimiento.	Muéstrelo revistas con diferentes dibujos llamativos y pronuncie el nombre del dibujo.	Juguetes Móviles Revistas Objetos de diferentes colores.
Estimulación Táctil	Estimular el reconocimiento de	En el momento de la comida, deja que el	Haz que se lleve a la	Con una textura áspera acarícielo	Entrégale una plastilina no toxica para que comience	Acueste al bebé sobre sus	Esponjas Telas

	texturas.	niño la toque con sus manos y pueda apreciar su textura.	boca alguna de los alimentos que todo para relacione la textura con el sabor.	al bebé las plantas de los pies, entre los dedos de las manos, la nuca, el cuello, la cara, todo el cuerpo	a experimentar las diferentes texturas que se pueden conseguir con ella (dura, blanda).	piernas y acarícielo la espalda y después todo el cuerpo, realice la misma acción con una esponja.	Algodón no Objetos tóxicos.
Estimulación Auditiva	Ejercitar al niño en la localización de la fuente del sonido .	Llama al niño por su nombre.	Palmorea o encienda la radio y cante frente de él.	Hágale sonar objetos de diferentes sonidos fuerte, suave hasta que él bebe descubra la fuente del sonido.	Prenda la televisión y dígame que vamos a ver las noticias o el programa que le gusta.	Léele poemas y pequeños cuentos. Asegúrate repetir frecuentemente el nombre del bebe para mantener su atención.	Radio Televisor que Objetos suenan.
Estimulación Olfativa y gustativa	Discriminar diferentes olores y sabores.	Permite que él bebe huelo el aroma de su crema o aceite.	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de diferentes olores.	Hacer oler las flores, del jardín.	Permite que él bebe huelo el aroma de las verduras y frutas frescas y darle de comer frutas.	Pasa por debajo de la nariz del bebe un pañuelo impregnado el perfume de su padre.	Perfumes Cremas Aceite Flores Frutas Pañuelo Esponja
Estimulación de Lenguaje	Desarrollar el reconocimiento del concepto del 'si' y el 'no'.	Con ritmo palmoteo y movimientos de la cabeza y la expresión correspondiente, indícale el significado del 'si'	Pídele, llamándolo por su nombre, que te entregue su juguete preferido.	Repite en voz alta cada uno de los nombres de sus familiares más cercanos.	Si él bebe no emite con mucha frecuencia sonidos, procura hablarle poner frente a un espejo haga gestos y gorjeos repita lo que él bebe dice o hace.	Repita constantemente palabras como mamá, papá.	Espejo Palabras.
Estimulación Socio-afectiva	Reforzar la socialización en el niño.	Permítele que juegue con otros niños de su edad que vaya familiarizándose con personas diferentes.	Arruga la cara, saca la lengua y respira fuertemente con el fin de que el niño te imite.	Siempre que este frente al bebe sonría y muestre que está contenta.	Entrega al bebe para que otra persona conocida lo cargue. Di en voz alta Ahora la tía va a alzar al niño-a.	Permítele que juegue con otros niños de su edad que vaya familiarizándose con personas diferentes.	Juguetes Recurso humano.

Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	A veces	Nunca
AREA MOTRIZ Estimula la coordinación motriz que le permita pasar de un lado a otro.			
AREA COGNITIVA Explora su cuerpo con su boca y manos.			
AREA SOCIO-AFECTIA Se sienta solo firmemente durante algunos minutos.			
AREA DE LENGUAJE Manipula, golpea y se lleva los objetos a la boca.			

OCTAVO MES



ESTIMULACIÓN MOTRIZ

1. OBJETIVO:

Ejercitar el fortalecimiento de los brazos y piernas

Procedimiento:



- a. El padre y la madre se sientan en el piso, uno enfrente del otro, con las piernas ligeramente abiertas para formar una especie de doble obstáculo. Coloca al niño sobre las piernas del primer lado y persuádelo para que gatee sobrepasando estas y las segundas en dirección a un juguete situado al otro lado. A este ejercicio le podrás colocar mayor dificultad al no poner una pierna totalmente.
- b. Dobra una tela para tener un ancho cabestrillo y pásalo por el pecho de el con ambos extremos sobre la espalda. Toma en tus manos los dos extremos y sírvete del cabestrillo para alzar el pecho del niño a diez o quince centímetros del suelo. Esto le ayudara a llevar las piernas bajo el vientre y se pondrá a cuatro patas.
- c. Enséñale al niño a incorporarse, sujetándolo de las manos y levantándolo lentamente hasta quedar sentado; poco a poco lograras que permanezca de pie.

2. OBJETIVO:

Desarrollar la facilidad de seguir objetos de diversos tamaños y formas, en distintas posiciones.

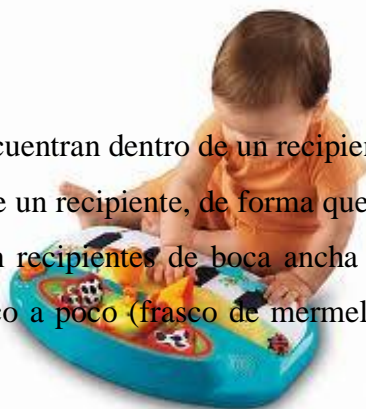
Procedimiento:

- a. Ofrécele al niño con frecuencia objetos de distintas formas con los que este poco familiarizado y que no sepa coger todavía.

3. OBJETIVO:

Estimular al niño para que rescate objetos que se encuentran dentro de un recipiente.

- a. Coloca un objeto atractivo para el niño dentro de un recipiente, de forma que el vea. Luego dile que lo saque de allí. Comienza con recipientes de boca ancha (tarros, cajas, canastos) y luego ve reduciendo esta poco a poco (frasco de mermelada, de café, hasta llegar a envases de gaseosas).



ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO:

Estimular la memoria inmediata.

Procedimiento:

- a. Permítele que observe como al encender el radio se escucha música; apágalo y enciéndelo de nuevo. Estimúlalo para que el niño lo haga por imitación. Haz esto mismo con la televisión, la luz, etc.

2. OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad para conseguir un propósito

- a. Coloca un juguete ante el dentro de una caja y cubre está a la vez con una tela: veras como el niño, primero apartara la tela y luego retirara el juguete de la caja, demostrándote que logro su meta alcanzando lo que le interesaba y dejando de lado la tela y la caja.

3. OBJETIVO:

Entrenar al niño en la generalización de actos e ideas.

- a. Indícale al niño como puedes atraer su camión o perro de felpa atándole una cuerda. Cuando haya dominado el problema desde el punto de vista manual, desarrolla su capacidad de razonamiento alterando la situación y permitiéndole hacerse a varios juguetes con la misma cuerda, o al mismo juguete con varias cuerdas. Haz este ejercicio en diferentes lugares, en el piso, en la cuna, etc.



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO:

Estimular el desarrollo del lenguaje pasivo.

- a. Señálale el reloj llamándolo por su nombre y diciéndole que este suena “ tic, tac, tic, tac”; luego pregúntale: “ ¿Dónde está el reloj?”. Si vuelve a preguntarle: “ ¿Dónde está el tic, tac?”. Repite este ejercicio hasta que el niño logre identificar el objeto tanto por su nombre como por su sonido.



2. OBJETIVO:

Reforzar el balbuceo.

- a. Alábale y demuéstrale lo complacida que te sientes cuando repite las silabas varias veces (ma, ma, ba, ba) o cuando combine dos silabas diferentes (ba, ma).

3. OBJETIVO:

Ejercitar el desarrollo de palabras activas.

- a. Comienza a mostrarle diferentes dibujos de animales; de cada uno de ellos haz el sonido que le corresponda. Por ejemplo, cuando le señales el perro, haz ‘guau, guau’.

ESTIMULACIÓN AUDITIVA

1. OBJETIVO:

Reforzar la diferenciación entre sonidos graves y agudos.

- a. Con tu voz y en forma de juego, indícale al niño dos tonos que correspondan a sonidos graves y agudos. Repite esto con frecuencia.

2. OBJETIVO:

Desarrollar la diferenciación entre conversaciones en voz alta y susurros.

- a. Háblale al niño en tu tono de voz normal, luego repítele exactamente lo mismo en susurro al oído. Después, repite la oración pero desde más lejos y en un tono de voz mucho más alto del normal.

3. OBJETIVO:

Estimular el ritmo en el niño.

- a. Colócale diferentes tipos de música, baila con él de acuerdo con el ritmo y hazle notar cuando vas más despacio y cuando más rápido.



ESTIMULACIÓN TÁCTIL

1. OBJETIVO:

Desarrollar la adaptación de los movimientos de la mano y percepción de texturas.



- a. Pon una en una cazuela, luego en una olla una esponja suave y más tarde en una jarra una lima de unas. Preséntale cada recipiente en varias posiciones, hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba, hacia abajo, etc. El niño deberá meter su mano y sacar lo que haya en el recipiente. Veras como el niño tendrá que adaptar los movimientos de la mano a la forma de cada uno de los recipientes.

2. OBJETIVO:

Estimular la diferenciación de texturas.

- a. Al vestirlo, haz que el niño toque sus medias, zapatos, camisetas, etc., al mismo tiempo que le vas nombrando la textura correspondiente: hilo, lana, algodón, etc.

3. OBJETIVO:

Aprender a diferenciar entre suave y áspero.

- a. Selecciona entre sus juguetes u objetos que tengas en tu casa elementos ásperos y suaves; entrégaselos y ayúdale a pasárselos por la palma de sus manos y por los brazos, indicándole a que textura corresponde.

ESTIMULACIÓN SOCIO – AFECTIVA

1. OBJETIVO.

Estimular la familiarización del niño con otras personas.

- a. Procura que el niño se mantenga en contacto frecuente con otras personas tanto adultas diferentes de sus padres, como niños.

2. OBJETIVO:

Reforzar el aprendizaje por imitación.

- a. Coge un vaso y dale otro al niño. Haz que el imite la acción de tomar de él haciéndolo de manera adecuada. Alábalo a medida que lo vaya logrando.

3. OBJETIVO:

Fortalecer los lazos emocionales entre niño y los padres.

- a. El camino más rápido y sencillo para ganarse el afecto del niño es proponerle juegos interesantes. Por lo tanto, dedícale el tiempo necesario a esta actividad, ya que no solamente las expresiones de afecto en besos y abrazos son suficientes.



PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS-AS DEL OCTAVO MES.

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Fortalecer los músculos de brazos y manos, y espalda, y piernas	El padre y la madre se sientan en el piso, uno enfrente del otro, con las piernas ligeramente abiertas para formar una especie de doble obstáculo.	Dobla una tela para tener un ancho cabestrillo y pásalo por el pecho de el con ambos extremos sobre la espalda	Ofrécele al niño con frecuencia objetos de distintas formas con los que este poco familiarizado y que no sepa coger todavía.	Enséñale al niño a incorporarse, sujetándolo de las manos y levantándolo lentamente hasta quedar sentado; poco a poco lograras que permanezca de pie.	Estimular al niño para que rescate objetos que se encuentran dentro de un recipiente.	Muñecos, sonajeros, almohadones, aros, cubos Recurso humano.
Estimulación Cognitiva	Estimular la memoria la percepción de sí mismo y posibilitar el reconocimiento de lo que le rodea.	Permítele que observe como al encender el radio se escucha música; apágalo y enciéndelo de nuevo.	Estimúlalo para que el niño lo haga por imitación. Haz esto mismo con la televisión, la luz, etc.	Sentarlo con ayuda frente a un espejo para que se mire.	Coloca un juguete ante el dentro de una caja y cubre está a la vez con una tela: veras como el niño, primero apartara la tela y luego retirara el juguete de la caja	Indícale al niño como puedes atraer su camión o perro de felpa atándole una cuerda.	Títeres, juguetes, móviles, tela, Espejo.
Estimulación visual	Fortalecer la coordinación ojo – mano y el seguimiento que él bebe hace de los objetos.	Ponle objetos que le parezcan llamativos para que llame su atención para que mire el lugar donde va el objeto.	Permítele que tome voluntariamente objetos que se encuentran en el mismo campo visual.	Háblale al bebe a medida que te vas alejando.	Estimula los colores fuertes para que de esta manera pueda mirar y le llame su atención.	Muéstrale una manzana de color roja y muévelo de un lado para el otro para que siga con la mirada.	Objetos, Colores, Manzana.

Estimulación Táctil	Estimular la coordinación visomotriz.	Deja que él bebe descubra los objetos con las manos.	Pon una piedra en una cazuela, luego en una olla una esponja suave y así lo que coja.	Al vestirlo, haz que el niño toque sus medias, zapatos, camisetas, etc.	El niño deberá meter su mano y sacar lo que haya en el recipiente.	Ponlo a jugar en una bañera con agua y objetos de plástico.	Esponjas Toalla Cintas Objetos Cereales Agua.
Estimulación Auditiva	Reforzar la diferenciación entre sonidos graves y agudos.	Cuando él bebe este boca abajo, sacude un sonajero por detrás de la cabeza:	Con tu voz y en forma de juego, indícale al niño dos tonos que correspondan a sonidos graves y agudos. Repite esto con frecuencia.	Prende la televisión y ponga un programa que le guste.	Háblale al niño en tu tono de voz normal, luego repítelo exactamente lo mismo en susurro al oído. Después, repite la oración.	Colócale diferentes tipos de música, baila con él de acuerdo con el ritmo y hazle notar cuando vas más despacio y cuando más rápido.	Cajas musicales Objetos con sonidos.
Estimulación Olfativa y gustativa	Discriminar diferentes olores y sabores.	Hacer olor las flores, del jardín.	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de diferentes olores.	Permite que él bebe huelga el aroma de su crema o aceite.	Pasa por debajo de la nariz del bebe un pañuelo impregnado de perfume de su padre.	Permite que él bebe huelga el aroma de las verduras y frutas frescas, de jugos de las frutas.	Perfumes Cremas Aceite Flores Frutas Pañuelo Esponja
Estimulación de Lenguaje	Familiarizar al bebe con las acciones por medio del lenguaje.	Recítale al bebe versos pequeños, poco complicados y de ritmo marcado.	Emitir sonidos “maaa”, “beee” para que intente imitarlos.	Alábalo y demuéstrale lo complacido que te sientes cuando repite las sílabas	Señálale el reloj llamándolo por su nombre y diciéndole que este suena “tic, tac, tic, tac”; luego pregúntale: “¿Dónde está el reloj?”	A esta edad el bebé grita para llamar la atención. Responde a su llamado para motivarlo a que cont	Cuentos Música.
Estimulación Socio-afectiva	Estimular la familiarización del niño con otras personas.	Procura que el niño se mantenga en contacto frecuente con otras personas tanto adultas diferentes de sus padres, como niños.	Coge un vaso y dale otro al niño. Haz que él imite la acción de tomar de él haciéndolo de manera adecuada. Alábalo a medida que lo vaya logrando.	Háblale sobre las actividades de aseo: Por ejemplo, dile: “voy a bañarte para que esté limpio”:	En una reunión familiar pronúnciale los nombres de los visitantes en voz alta.	El camino más rápido y sencillo para ganarse el afecto del niño es proponerle juegos interesantes. Por lo tanto, dedícale el tiempo necesario a esta actividad,	Recurso humano. Espejo. Telas. Bañera. Objetos del entorno.

Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	A veces	Nunca
AREA MOTRIZ Estimula la coordinación motriz fina al manipular diferentes objetos.			
AREA COGNITIVA Empuja o rechaza algo que no quiere.			
AREA SOCIO-AFECTIVA Aplauda y agita sus manos.			
ARE DE LENGUAJE Grita para llamar la atención.			

NOVENO MES



ESTIMULACIÓN MOTRIZ

1. OBJETIVO:

Ejercitar el gateo entre obstáculos

Procedimiento:

Distribuye en el suelo cajas de cartón, sillas, mesas y otros objetos, haciendo caminos hacia la derecha y hacia la izquierda, de modo que si el niño quiere buscar un juguete, tenga que gatear entre los obstáculos moviéndose de un lado a otro. Esta flexión de la columna vertebral hacia ambos es muy saludable.



2. OBJETIVO:

Reforzar el gateo para subir un escalón.

Lleva al niño hasta un escalón, a un banco o a una caja y hazlo subir. Primero veras que se limita a apoyarse en el obstáculo con los brazos hasta que descubra que tiene que alzar la pierna lo suficientemente alto para apoyar la orilla y luego subir la segunda rodilla. Le tendrás que apoyar al principio, levantando su rodilla. El descubrirá la técnica necesaria para treparse.

3. OBJETIVO:

Entrenar al niño para bajar de una altura

En comienzo, los niños intentarían vejarse de una altura con la cabeza por delante, con el peligro consiguiente de caer sobre ella. A menudo gatean a lo largo de la cama y no se detienen al llegar al borde.

Enséñale a detenerse al llegar al extremo, a dar la vuelta bajar empezando por los pies. Para ello, colócale sobre la cama con los pies en el borde. Apoya las manos en sus hombros y empújale poco a poco hasta que toque el suelo con los pies. Repite el

ejercicio varias veces ayudándolo cada vez menos, teniendo en cuenta que no se vaya a caer. Al cabo de un tiempo aprenderá a darse la vuelta por sí mismo.

4. OBJETIVO:

Desarrollar la facilidad de ponerse de pie independientemente junto a una pared lisa.



- a. Después que el niño ha aprendido a ponerse de pie con ayuda de un mueble del que se puede agarrar, ponlo al lado de un mueble o una pared lisa y ánimo para que haga lo mismo, de modo que le sea posible apoyarse.

5. OBJETIVO:

Entrenar la transferencia del peso del cuerpo de un pie al otro.

- a. Lleva al niño de pie frente a un mueble del cual pueda agarrarse (por ejemplo, una cama) y coloca un juguete fuera de su alcance, a unos quince centímetros a la derecha. Se inclina hacia él y transferirá todo el peso de su cuerpo al pie derecho y levantará el izquierdo. Cuando haya alcanzado su juguete y jugando con él, coloca otro hacia la izquierda para que repita el ejercicio hacia el otro lado.
- b. Llevándolo de las manos, otra persona debe sostener una pelota colgada de una cuerda frente a él, lo suficientemente cerca como para que pueda accidentalmente darle una patada. Pronto empezará a patearla voluntariamente. Ofrece la oportunidad de darle patadas alternando las piernas.

ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO:

Estimular la creación de efectos distintos sobre el mismo objeto.



Procedimiento:

- a. Trata de producir situaciones en las que un movimiento cause un efecto determinado, mientras que un movimiento diferente dará lugar a otro resultado. Dale al niño un pedazo de papel y muéstrale que con un movimiento lo arrugas, mientras que con otro lo extenderás. Para romperlo también se necesitara, un movimiento distinto. Esto también lo puedes hacer con un pedazo de manguera de goma (a plastilina). Hazle ver al niño que cuando la toma de los extremos y abre los brazos, la goma se estira; si une los extremos formara un anillo; con otros movimientos puede envolverla en un brazo, etc.

Con una bolsa de plástico y varios objetos pequeños en su interior, vera que con ciertos movimientos los objetos se irán a la izquierda; que con otros, a la derecha; otros la convertirán en sonajero; etc.

2. OBJETIVO:

Inducir al niño al descubrimiento del objeto.

- a. Siéntate con el niño y coloca, en el piso o en la mesa, tres cajas de tamaño mediano boca abajo. Mete una canica debajo de una de ellas y cámbialas de sitio para que el niño no sepa en cual quedo. Pregúntale después: “ ¿Dónde está la canica?”. Levanta las dos primeras cajas y ve diciendo. “ Aquí no está”. Cuando llegues a la tercera di: “Aquí está la canica” y ríete con el niño. Pronto empezara el también a levantar las cajas y te mirara triunfante si encuentra la que tiene la canica. Repite varias veces.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO:

Trabajar en ejercicios a partir de indicaciones verbales.

Procedimiento

- a. Uno de los mejores momentos para el desarrollo del vocabulario pasivo son los ejercicios que realizas diariamente con tu hijo. Cuando este boca arriba y le ofrezcas los dedos para ayudarlo a incorporarse, dile “arriba” y “abajo”. Con el tiempo, hará el ejercicio mediante la simple indicación verbal.

2. OBJETIVO:

Enseñarlo a llamar a papa.

- a. Alza al niño y haz que papa se siente al frente de él y se coloque el periódico tapándose la cara. Tú le dirás: “Llama a papa”; ayúdale diciendo e indicando al mismo tiempo donde esta papa. “Cuando él diga “papa”, el padre se destapara la cara y exclamara. “aquí esta papa”; el niño responderá alegremente. Repite este ejercicio tres o cuatro veces escondiendo a papa detrás de otros objetos.



3. OBJETIVO:

Enseñar a llamar a los animales

- a. Sienta a la mesa contigo al niño. Coloca tres cajas boca abajo sobre la mesa. Pon debajo de cada una de ellas un juguete diferente que represente un animal, por ejemplo una vaca, un perro y un gato. Luego dile que llame al perro, “guau, guau”; cuando el niño diga “guau”, levanta la caja que esconde al perro. Después que llame al gato “miau, miau” y a la vaca “muuu”. Repite el juego varias veces. En un comienzo no cambies el orden de las cajas; cuando este ya nombrado a los animales con frecuencia suficiente, reemplázalos por otros animales.

Observación- si el niño todavía dice exactamente “gua” o “miau”, pero ya tiene algún sonido similar que indique al perro o al gato, debes tenérselo en cuenta para el ejercicio

ESTIMULACIÓN AUDITIVA

1. OBJETIVO:

Aprender a diferenciar el ritmo

- a. Pon música, y tanto tu como el niño llevaran el ritmo aplaudiendo. Guíalo asiendo en un comienzo en forma exagerada.



2. OBJETIVO:

Estimular respuesta a solicitudes verbales

- a. Entrena al niño en diversos juegos y movimientos como respuestas a solicitudes verbales. Por ejemplo: “haz palmaditas”, “di adiós”. En el momento que el niño entiende que significa decir “adiós”, “y dar palmaditas”, etc., comenzara hacerlo cada vez que se lo pidas.

3. OBJETIVO:

Entrenar al niño en la localización del sonido

- a. Entrégale al niño un juguete que haga algún tipo de sonido; es posible que se asusten en un primer momento, pero después relacionar el sonido con el objeto.
- b. Toca una campana en algún lugar de la habitación, y pregúntale al niño: “ ¿Dónde está la campana?”. Este tipo de ejercicios le ayudara asociarse la relación que existen entre el sonido y la distancia.

ESTIMULACIÓN TÁCTIL

1. OBJETIVO:

Reforzar la diferenciación de texturas

Dale al niño una caja de cartulina: pronto descubrirá que la cartulina se puede doblar, romper y rasgar. Luego, otro pedazo de cartulina del mismo tamaño que el anterior, échale goma encima de esta, arena o tierra.

Entrégaselo para que lo manipule de igual forma, indicándole en un comienzo la diferencia con lo anterior.

2. OBJETIVO:

Estimular el juego de estirar y clavar cosas en la masa

- a. Si tienes masa de hornear, o simplemente plastilina no toxica, entrégale un poco en forma de bolas y enséñale a estirla hasta romperlas; haz que se pase su mano suavemente sobre la masa diciéndole “ suave”, luego indícale cómo podemos clavar ramas de eucalipto (con punta redonda) bien pequeñas en ella. Llévale sus manos de nuevo sobre la masa con los palitos y dile “pica” pica.



ESTIMULACIÓN SOCIO – AFECTIVA

1. OBJETIVO:

Establecer contactos de manera activa

El papa y la mama se ubicaran a un lado del niño sin mirarlo y comenzaran una actividad como puede ser echar objetos en un cubo y luego basarlo. El niño gateara así ellos, los observara primero y luego quiera unirse a su actividad.



2. OBJETIVO:

Motivar al niño para que utilice a otra persona como instrumento.

Coloca un juguete fuera de alcance pero visible para el niño; tú te ubicaras cerca de tu niño pero dándole la espalda. Después de intentar varias veces tomarlo, tratara de llamar su atención para que le ayude.

3. OBJETIVO:

Desarrollar el conocimiento del “si” y el “no”

Siéntate con el niño en tu regazo, junto a la mesa y coloca sobre esta dos objetos dejándolos a su alcance, uno será un juguete y al otro algo inapropiado como, Por ejemplo unas tijeras o unos fósforos. El niño observara ambos objetos y atrapara uno de ellos. Si fue el juguete el que cogió, asienta con tu cabeza y dile: “ SI, toma el perro”. Pero si trata de agarrar los fósforos, haz el movimiento negativo con tú cabeza y dile: “ NO. Los movimientos de la cabeza deben ir acompañados en el caso de “ si” de una sonrisa; y en el caso de “no”, de un fruncimiento de cejas.

PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS-AS DEL NOVENO MESES

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Ejercitar el gateo entre obstáculos y reforzar el gateo para subir un escalón.	Distribuye en el suelo cajas de cartón, sillas, mesas y otros objetos, haciendo caminos hacia la derecha y hacia la izquierda	Al comienzo, los niños intentaran bajarse de una altura con la cabeza por delante, con el peligro consiguiente de caer sobre ella. A menudo gatean a lo largo de la cama y no se detienen al llegar al borde.	Enséñale a detenerse al llegar al extrema, a dar la vuelta bajar empezando por los pies.	Lleva al niño hasta un escalón, a un banco o a una caja y hazlo subir. Primero veras que se limita a apoyarse en el obstáculo con los brazos hasta que descubra que tiene que alzar la pierna lo suficientemente alto para apoyar la orilla y luego subir la segunda rodilla.	Lleva al niño de pie frente a un mueble del cual pueda agarrarse (por ejemplo, una cama) y coloca un juguete fuera de su alcance, a unos quince centímetros a la derecha.	Muñecos, Almohadones Cillas Cajas Cama Objetos de diferentes tamaño
Estimulación Cognitiva	Estimular la creación de efectos distintos sobre el mismo objeto.	Trata de producir situaciones en las que un movimiento cause un efecto determinado, mientras que un movimiento diferente dará lugar a otro resultado.	Dale al niño un pedazo de papel y muéstrale que con un movimiento lo arrugaras.	Siéntate con el niño y coloca, en el piso o en la mesa, tres cajas de tamaño mediano boca abajo.	Para estimular la solución de este tipo de problemas, coloca al niño de pie a un lado de la cama y del otro un objeto altamente estimulante para el niño seguirá al objeto.	Lo más posible es que le lleve algún tiempo encontrar una solución distinta, o sea, dar la vuelta a la cama.	Títeres, Juguetes. Cuna. Cama.
Estimulación visual	Estimular la vista con diferentes direcciones mostrando objetos.	Siéntalo al bebe y motive con un objetos vistoso, moviéndole a un lado y al otro y pronuncie la dirección.	Cuelga un móvil de tal manera que él bebe pueda alcanzar y tocar las figuras con sus manos	Muéstrale, jugando, cada uno de sus miembros inferiores y superiores de su cuerpo.	Muéstrale objetos que le resulten llamativos su muñeco preferido, Una vez que haya mirado, muévelo suavemente. Él bebe tratara de seguir el movimiento.	Muéstrelo revistas con diferentes dibujos llamativos y pronuncie el nombre del dibujo.	Juguetes Móviles Revistas Objetos de diferentes colores.
Estimulación Táctil	Reforzar la diferenciación de texturas	En el momento de la comida, deja que el niño la toque con sus manos y pueda apreciar su textura.	Entrégaselo objetos de diferentes texturas para que lo	Con una textura áspera acarícielo al bebé las plantas de los pies, entre los dedos de las	Dale al niño una caja de cartulina: pronto descubrirá que la cartulina se puede doblar, romper y rasgar.	Si tienes masa de hornear, o simplemente plastilina no toxica, entrégale un poco	Esponjas Telas Algodón Objetos no tóxicos.

			manipule.	manos, la nuca, el cuello, la cara, todo el cuerpo		en forma de bolas y enséñale a estirarla hasta romperla	
Estimulación Auditiva	Estimular respuesta a solicitudes verbales y diferenciar el ritmo.	Llama al niño por su nombre.	Pon música, y tanto tu como el niño llevaran el ritmo aplaudiendo. Guíalo asiendo en un comienzo en forma exagerada.	Entrena al niño en diversos juegos y movimientos como respuestas a solicitudes verbales. Por ejemplo: "haz palmaditas", "di adiós".	Toca una campana en algún lugar de la habitación, y pregúntale al niño: "¿Dónde está la campana?".	Entrégale al niño un juguete que haga algún tipo de sonido; es posible que se asusten en un primer momento.	Radio Campana. Objetos que suenan. Habitación.
Estimulación Olfativa	Discriminar diferentes olores.	Permite que él bebe huelga el aroma de su crema o aceite.	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de diferentes olores.	Hacer olor las flores, del jardín.	Permite que él bebe huelga el aroma de las verduras y frutas frescas	Pasa por debajo de la nariz del bebe un pañuelo impregnada el perfume de su padre.	Perfumes Cremas Aceite Flores, frutas Pañuelo, eponja
Estimulación Gustativa	Estimular los sabores.	Haz que se lleve a la boca alguna de los alimentos para que relacione el sabor.	Póngale mermelada alrededor de los labios y como con la lengua.	Dele que supe una ciruela y vea su reacción.	Agá probar una cucharita de su sopa en el almuerzo.	Haz las papillas de diferentes sabores.	Papilla Mermelada Sopa Frutas.
Estimulación de Lenguaje	Trabajar en ejercicios a partir de indicaciones verbales.	Cuando este boca arriba y le ofrezcas los dedos para ayudarle a incorporarse, dile "arriba" y "abajo".	Pídele, llamándolo por su nombre, que te entregue su juguete preferido.	Repite en voz alta cada uno de los nombres de sus familiares más cercanos.	Alza al niño y haz que papa se siente al frente de él y se coloque el periódico tapándose la cara. Tú le dirás: "Llama a papa"; ayúdale diciendo e indicando al mismo tiempo donde esta papa.	Si él bebe no emite con mucha frecuencia sonidos, procura hablarle poner frente a un espejo haga gestos y gorjeos repita lo que él bebe dice o hace.	Espejo Palabras. Objetos con sonidos.
Estimulación Socio-afectiva	Establecer contactos de manera activa	Siempre que este frente al bebe sonría y muestre que está contenta.	Coloca un juguete fuera de alcance pero visible para el niño; tú te ubicaras cerca de tu niño pero dándole la espalda.	Siempre que este frente al bebe sonría y muestre que está contenta.	El papa y la mama se ubicaran a un lado del niño sin mirarlo y comenzaran una actividad como puede ser echar objetos en un cubo y luego basarlo.	El papa y la mama se ubicaran a un lado del niño sin mirarlo y comenzaran una actividad como puede ser echar objetos en un cubo y luego basarlo.	Juguetes Recurso humano. Cubos. Objetos.

Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	A veces	Nunca
AREA MOTRIZ La coordinación del gateo tiene más precisión.			
AREA COGNITIVA Cuando se encuentra parado coloca un pie en frente del otro.			
AREA SOCIO-AFECTIVA Recuerda un evento pasado una acción propia.			
AREA DE LENGUAJE Balbucea con una variedad de sonidos de inflexiones y trata de poner entonación.			

DECIMO MES



ESTIMULACIÓN MOTRIZ

1. OBJETIVO

Estimular en el niño todos los intentos de erguirse y caminar.

Deja al niño apoyado en una cama o mueble y llámalo cada vez desde más lejos mostrándole su juguete preferido. A medida que dando cada paso apláudele y dile: ‘‘Muy bien’’.



va

2. OBJETIVO

Entrenar al niño en dar pasos así adelante

- a. Una vez el niño haya aprendido a anclar a lo largo de un mueble, puedes comenzar a llevarlo tomándolo por las manos. Sitúate de tras del sujeta sus manos, empújalas ligeramente así a delante y empezará a dar pasos. Poco a poco disminuye tu ayuda y deja de guiarle.

3. OBJETIVO:

Ejercitar la acción de dar pasos hacia adelante apoyando de un mueble con una mano y con la otra de su madre.

Procedimiento:

- a. Pon al niño al lado de la cama: se apoyara en ella y te dará la otra. Camina lentamente hacia adelante. El niño conservara el sostén de tu mano, pero tendrá que levantar la otra para buscar apoyo de nuevo. Poco a poco podrá caminar sosteniendo solo de tu mano.

Cuando vayas en el automóvil abre un poco su ventana para que perciba el viento y su sonido.

En el momento en que limpies el polvo, dale al niño un trapo para que te ayude: este movimiento le ayuda para ejercitar su motricidad fina.

Con respecto a las frazadas, estas son como el reemplazo de su madre: por lo tanto, es importante comprender su significado y aceptarlas mientras las requiera. Le ayudara a adaptarse al mundo mientras lucha por emanciparse de aquella persona de quien todavía depende bastante, de ti. Para el este proceso no es fácil y le generara una serie de conflictos ante los cuales la frazada le proporcionara tranquilidad.

Concédele la oportunidad de reconocer los con trastes: para que se dé cuenta de que su madre lo quiere, tiene que experimentar el sentimiento opuesto, advenir que también tu puedes cansarte cuando él no tiene el comportamiento adecuado.

4. OBJETIVO:

Estimular los movimientos de precisión

- a. Entrégale cajas de cartón y enséñale a colocarle las tapas; luego, a abrirlas.
- b. Dale al niño una botella, preferiblemente plástica, y enséñale como poner y quitar un tapón de corcho de la misma. Tendrás que sostener tú la botella a fin de que el niño pueda concentrarse en el trabajo de su mano y no se vea obligado a sujetar el objeto al mismo tiempo.

5. OBJETIVO:

Ejercitar movimientos de la mano.

- a. Doblar, romper y desgarrar hojas de papel, pasar páginas y garabatear con crayola.
- b. Extender una tela arrugada, estirar masa o plastilina.
- c. Clavar cosas en una lámina de icopor, pinchar la comida con tenedor.



ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO:

Estimular la acción de atraer algo con una cuerda

- a. Colócale a un juguete un cordel y ponlo fuera del alcance del niño dejando el cabo cerca de él. Normalmente se dará cuenta que puede atraerlo jalando la cuerda.

Más adelante cambia las cuerdas por distintos colores, grosores y formas.

2. OBJETIVO:

Enseñar a abrir y cerrar puertas con sistema de cierre diferente

- a. Al niño le gusta abrir las puertas y ver qué hay detrás. Su interés se intensifica más aun cuando la puerta tiene un mecánico de cierre y se le permite aprender cómo funciona.

3. OBJETIVO:

Reforzar el interés de buscar un objeto escondido.

Esconde un juguete de modo que quede una parte visible al niño que te lo traiga. Al principio le costara trabajo encontrarlo (sobre todo si la parte visible es pequeña), pero pronto comprenderá que el juguete está detrás de lo que se ve.



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO:

Nombrar actividades y personas mientras juega.

- a. Entrégale un muñeco y toma tu otro. Ve diciéndole mientras ejecutas los movimientos adecuados, ‘‘vamos acunar al bebé, acuna al bebe, vamos a acariciar al bebe’’.

2. OBJETIVO:

Pedir una cierta actividad con diversos objetos.

- a. Coloca varios objetos en fila y dile: ‘‘Dame el carro’’; guía la mano hacia el juguete designando y, una vez que lo haya tomado, quítale el objeto suavemente y alábalo por haber sabido dártelo. Repite esta operación hasta que el ya no necesite de tu ayuda.

3. OBJETIVO:

Enseñar a llamar a una persona cercana al núcleo familiar.

Estando reunida la familia, la madre debe decirle al niño que llame a su tía, por ejemplo. Ella alabara al niño y le dará las gracias por hacerlo. Se repetirá esto hasta que el niño ya llame y busque a la tía.



ESTIMULACIÓN AUDITIVA

1. OBJETIVO.

Ejercitar la asociación de sonidos con objetos.

Procedimiento:

- a. Muéstrale un avión que vaya por el aire diciendo “el avión”; luego imita el sonido que produce este y repítele “avión”. Muéstrale un perro y dile “perro”, guau, guau”, “perro”. Haz lo mismo con todo aquello que produzca sonidos.
- b. Cuando suene el teléfono, deja que el niño busque la fuente del sonido y luego llévalo hacia él y muéstrale como hablamos y nos hablan a través de él.
- c. Repite el ejercicio anterior cuando timbre en la puerta.



ESTIMULACIÓN TÁCTIL

1. OBJETIVO:

Desarrollar la precepción de las vibraciones

- a. Coloca sus manos sobre el radio o un parlante encendido para que perciba las vibraciones de la música.



PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS-AS DEL DÉCIMO MESES

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Estimular en el niño todos los intentos de erguirse y caminar.	Una vez el niño haya aprendido a anclar a lo largo de un mueble.	Dar pasos hacia adelante apoyando de un mueble con una mano y con la otra de su madre.	Pon al niño al lado de la cama: se apoyara en ella y te dará la otra. Camina lentamente hacia adelante.	En el momento en que limpies el polvo, dale al niño un trapo para que te ayude: este movimiento le ayuda para ejercitar su motricidad fina.	Entrégale cajas de cartón y enséñale a colocarle las tapas; luego, a abrirlas.	Muñecos, Almohadones Cillas Cajas Cama Objetos de diferentes tamaño
Estimulación Cognitiva	Estimular la acción de atraer algo con una cuerda y enseñar a abrir y cerrar puertas.	Trata de producir situaciones en las que un movimiento cause un efecto determinado, mientras que un movimiento diferente dará lugar a otro resultado.	Colócale a un juguete un cordel y ponlo fuera del alcance del niño dejando el cabo cerca de él.	Más adelante cambia las cuerdas por distintos colores, grosores y formas.	Al niño le gusta abrir las puertas y ver qué hay detrás.	Esconde un juguete de modo que quede una parte visible al niño que te lo traiga.	Títeres, Juguetes. Cama. Puertas. Cuerdas.
Estimulación visual	Estimular la vista con diferentes direcciones mostrando objetos.	Siéntalo al bebe y motive con un objeto vistoso, moviéndole a un lado y al otro y pronuncie la dirección.	Cuelga un móvil de tal manera que él bebe pueda alcanzar y tocar las figuras con sus manos	Muéstrale, jugando, cada uno de sus miembros inferiores y superiores de su cuerpo.	Muéstrale objetos que le resulten llamativos su muñeco preferido, Una vez que haya mirado, muévelo suavemente. Él bebe tratara de seguir el movimiento.	Muéstrelo revistas con diferentes dibujos llamativos y pronuncie el nombre del dibujo.	Juguetes Móviles Revistas Objetos de diferentes colores.
Estimulación Táctil	Desarrollar la precepción de las vibraciones	Coloca sus manos sobre el radio o un parlante encendido para que perciba las vibraciones de la música.	Entrégasel o objetos de diferentes texturas para que lo manipule.	Doblar, romper y desgarrar hojas de papel, pasar páginas y garabatear con crayola.	Extender una tela arrugada, estirar masa o plastilina.	En el momento de la comida, deja que el niño la toque con sus manos y pueda apreciar su textura.	Esponjas Telas Algodón Objetos no tóxicos.

Estimulación Auditiva	Ejercitar la asociación de sonidos con objetos.	Llama al niño por su nombre.	Muéstrale un avión que vaya por el aire diciendo "el avión";	Entrena al niño en diversos juegos y movimientos como respuestas a solicitudes verbales. Por ejemplo: "haz palmaditas", "di adiós".	Entrégale al niño un juguete que haga algún tipo de sonido; es posible que se asusten en un primer momento.	Cuando suene el teléfono, deja que el niño busque la fuente del sonido y luego llévalo hacia él y muéstrale como hablamos.	Radio Teléfono. Objetos que suenan. Habitación.
Estimulación Olfativa	Discriminar diferentes olores.	Permite que él bebe huelga el aroma de su crema o aceite.	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de diferentes olores.	Hacer olor las flores, del jardín.	Permite que él bebe huelga el aroma de las verduras y frutas frescas	Pasa por debajo de la nariz del bebe un pañuelo impregnado el perfume de su padre.	Perfumes Cremas Aceite Flores Frutas Pañuelo Esponja
Estimulación Gustativa	Estimular los sabores.	Haz que se lleve a la boca alguna de los alimentos para que relacione el sabor.	Póngale mermelada alrededor de los labios y como con la lengua.	Dele que supe una ciruela y vea su reacción.	Agá probar una cucharita de su sopa en el almuerzo.	Haz las papillas de diferentes sabores.	Papilla Mermelada Sopa Frutas.
Estimulación de Lenguaje	Nombrar actividades y personas mientras juega.	Entrégale un muñeco y toma tu otro. Ve diciéndole mientras ejecutas los movimientos adecuados.	Pídele, llamándolo por su nombre, que te entregue su juguete preferido.	Enseñar a llamar a una persona cercana al núcleo familiar.	Estando reunida la familia, la madre debe decirle al niño que llame a su tía.	Coloca varios objetos en fila y dile: "Dame el carro".	Espejo Palabras. Objetos con sonidos.
Estimulación Socio-afectiva	Establecer contactos de manera activa	Siempre que este frente al bebe sonría y muestre que está contenta.	Coloca un juguete fuera de alcance pero visible para el niño; tú te ubicaras cerca de tu niño pero dándole la espalda.	Siempre que este frente al bebe sonría y muestre que está contenta.	El papa y la mama se ubicaran a un lado del niño sin mirarlo y comenzaran una actividad como puede ser echar objetos en un cubo y luego basarlo.	El papa y la mama se ubicaran a un lado del niño sin mirarlo y comenzaran una actividad como puede ser echar objetos en un cubo y luego basarlo.	Juguetes Recurso humano. Cubos. Objetos.

Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	A veces	Nunca
AREA MOTRIZ Camina sosteniéndose con ambos brazos			
AREA COGNITIVA Su mirada va dirigida a diferentes direcciones.			
AREA SOCIO- AFECTIVA Escoge deliberadamente un juguete para jugar.			
AREA DE LENGUAJE Realiza la repetición de sonidos, frases.			

UNDÉCIMO MES



ESTIMULACIÓN MOTRIZ

1. OBJETIVO

Aprender a ponerse de pie sin apoyo

- a. Coloca el lado tuyo un banco o caja de unos veinte centímetros de altura, y ofrécele un juguete inclinándote muy poco, de forma que solo pueda alcanzarlo poniéndose de pie. Una vez que ha gateado hacia el banco, aprenderá a apoyarse en el arrodillándose inicialmente y luego se pondrá de pie logrando alcanzar el juguete que le ofreces.



2. OBJETIVO:

Enseñar al niño a que abra cajones.

Permite a tu hijo jugar con un cajón pequeño, fácil de abrir, y que este a su altura. Lo abrirá y cerrará con gran interés; llénaselo de juguetes que le gusten, permite que los saque, vuelva a echar y cierra de nuevo el cajón. Este es un ejercicio en el que debes mantenerte a su lado con el fin de que lastime; enséñale que debe abrir y cerrar con la manija.

3. OBJETIVO:

Estimular la actividad de vaciar, cerrar e insertar.

Procedimiento:

Coloca algunos juguetes pequeños en una bolsa de lana o papel y pídele al niño que los saque. Aprenderá a sujetar la bolsa con una mano por el extremo y sacar los objetos con la otra.

Ofrécele una caja, cesta, jarra o vaso plásticos y pídele que arroje lo que tenga adentro. El niño descubrirá que para que caiga el contenido, tendrá que voltear el recipiente y ponerlo boca abajo. Más adelante, muéstrale cómo puedes tapar estas cajas; hazlo primero con tapas que encajen por dentro fácilmente.

Ponerle una tapa a un recipiente cuadrado presenta más dificultad.

A una caja pequeña de madera, plástico o cartón, hazle un agujero de unos dos centímetros y medio de ancho en la parte superior y consígúete un palo con el mismo diámetro y puntas redondas, que no ofrezca ningún peligro. Enseña al niño como meter el palo por el agujero de la caja dale al niño una caja de fósforos vacía o algo similar, e indícale como se abre y se cierra. Esta actividad de manipulación te dará la oportunidad de enseñarle a trabajar con ambas manos, cada una de las cuales hace una cosa diferente.

4. OBJETIVO:

Enseñar a enroscar una tapa.

Enséñale como se abren las tapas de rosca de una botella o de la crema de dientes, luego como se cierra para el otro lado.

5. OBJETIVO:

Reforzar los movimientos circulares.

- a. Cuando este triturando algo en el molino, o cuando este sacándole punta a un lápiz en un sacapuntas de mesa, indícale como lo debe hacer, vigilando que no se haga daño.

ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO:

Inducir al niño a que traiga los juguetes con un objeto.

- a. Colócale al niño un juguete que el llame la atención debajo de la cama o de un escaparate y, al lado, al alcance de él, coloca un objeto alargado que no ofrezca peligro en sus puntas, para que le sirva de ayuda en la obtención del juguete.



2. OBJETIVO:

Desarrollar la habilidad de pescar con una red.

- a. Consíguese una red para pescar mariposas, o una coladera grande, y por al niño junto a la bañera llena de agua donde habrás metido varios juguetes: el niño intentara recogerlos sirviéndose para ello de la red.

3. OBJETIVO:

Inducirlo a apretar una esponja.

- a. Cuando lo estés bañando dale una esponja y muéstrale al niño como, al estar mojada, si la aprieta sale agua de ella.



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO:

Estimularlo a que hable sobre cosas observadas

- a. Cuando vayas con tu hijo por la calle, háblale sobre lo que sucede a su alrededor, dile ‘‘mira, ahí viene un bus, los buses llevan a las personas de su casa al trabajo, es un bus grande y fíjate que al lado viene un automóvil es pequeño como el de mama’’, etc.

2. OBJETIVO:

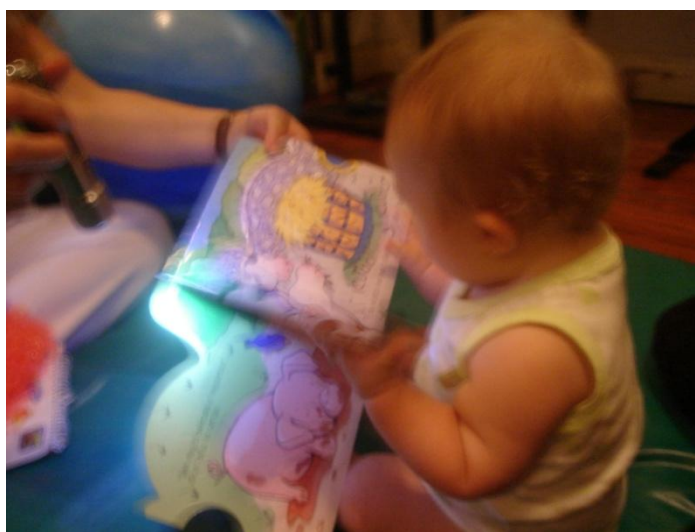
Inducir al niño a que forme escenas con juguetes para que trate de comunicarlo con palabras que conoce.

- a. Siéntate con el niño en las piernas y representa escenas sencillas con un juguetes de responderte con palabras que conozca. Si todavía no lo puede hacer, ensenele repitindole claramente y despacio cada acción, ‘‘dormido, el oso est dormido’’; acuéstate con el oso y representa la acción de dormir.

3. OBJETIVO

Reforzar la relación de las palabras con ciertas actividades.

- a. Si es la hora de dormir y lo vas a acostar en su cama, repítele la palabra ‘‘dormir. Si es el momento de comer repítele la palabra ‘‘comer’’. Al cambiarle los pañales, repítele la palabra ‘‘limpio’’ y así sucesivamente.



ESTIMULACIÓN TÁCTIL

1. OBJETIVO:

Reforzar el palmear y alisar una superficie.

- a. Enséñale al niño a alisar la arena en un cubo aplanándola y dándole palmadas.

2. OBJETIVO:

Estimular a que empuje juguetes que floten sobre el agua.

- a. Llena un cubo de agua y coloca varios objetos que floten en ella. Luego, enséñale a empujar los juguetes con la mano sobre el agua para hacer que avancen en una dirección determinada. De esta forma, el niño sentirá los cambios dentro y fuera del agua.

3. OBJETIVO:

Ayudar a que detecte sustancias pegajosas.

- a. Viene en una mano agua y en la otra gaseosa. Deja que pasen unos segundos y muéstrale como una de las manos esta pegajosa mientras que la otra no.



ESTIMULACIÓN SOCIO – AFECTIVA

1. OBJETIVO:

Estimular la ejecución de diferentes actividades con un mismo juguete.

- a. Dale un muñeco y dile: ‘‘Mece al nene’’, ‘‘Abraza al nene’’, ‘‘ Dale de comer al nene’’, etc.



2. OBJETIVO:

Reforzar la sensación de pertenencia al grupo familiar.

- a. Dale la oportunidad de unirse a ti cuando hagas la limpieza o laves los platos. Por ejemplo, pásale un trapo para que trate de limpiar su mesa, y permítele que te ayude con cualquier otra actividad de la que tu creas que es capaz.

3. OBJETIVO:

Estimular la proyección de sentimientos.

- a. Con su juguete de peluche preferido enséñale a tratarlo con suavidad y cariño, a jugarle como si se tratase de una persona real con las mismas necesidades, alegrías y tristezas.

4. OBJETIVO:

Estimular el juego con el espejo.

- a. Coloca al niño enfrente de un espejo y haz que se mire. Pronto empezara a reírse, a tocar su imagen, a darle cabezazos. Luego mirara alternativamente su imagen y a tuya. Así aprenderá a distinguir entre la imagen y la realidad.



PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS-AS DEL UNDÉCIMO MESES

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Aprender a ponerse de pie sin apoyo y estimular la actividad de vaciar, cerrar e insertar.	Coloca el lado tuyo un banco o caja de unos veinte centímetros de altura, y ofrécele un juguete inclinándote muy poco, de forma que solo pueda alcanzarlo poniéndose de pie.	Dar pasos hacia adelante apoyando de un mueble con una mano y con la otra de su madre.	Permite a tu hijo jugar con un cajón pequeño, fácil de abrir, y que este a su altura.	Enséñale como se abren las tapas de rosca de una botella o de la crema de dientes, luego como se cierra para el otro lado.	Coloca algunos juguetes pequeños en una bolsa de lana o papel y pídele al niño que los saque.	Muñecos, Botella Cajas Banco Objetos de diferentes tamaño
Estimulación Cognitiva	Inducir al niño a que traiga los juguetes con un objeto.	Esconde un juguete de modo que quede una parte visible al niño que te lo traiga.	Cuando lo estés bañando dale una esponja y muéstrale al niño como, al estar mojada, si la aprieta sale agua de ella.	Colócale al niño un juguete que le llame la atención debajo de la cama o de un escritorio y, al lado, al alcance de él,	Consíguete una red para pescar mariposas, o una coladera grande, y por al niño junto a la bañera llena de agua donde habrás metido varios juguetes:	Colócale a un juguete un cordel y ponlo fuera del alcance del niño dejando el cabo cerca de él.	Juguetes. Cama. Esponja. Cuerdas.
Estimulación visual	Estimular la vista con diferentes direcciones mostrando objetos.	Siéntalo al bebe y motive con un objeto vistoso, moviéndole a un lado y al otro y pronuncie la dirección.	Cuelga un móvil de tal manera que él bebe pueda alcanzar y tocar las figuras con sus manos	Muéstrale, jugando, cada uno de sus miembros inferiores y superiores de su cuerpo.	Muéstrale objetos que le resulten llamativos su muñeco preferido, Una vez que haya mirado, muévelo suavemente. Él bebe tratara de seguir el movimiento.	Muéstrelo revistas con diferentes dibujos llamativos y pronuncie el nombre del dibujo.	Juguetes Móviles Revistas Objetos de diferentes colores.
Estimulación Táctil	Reforzar el palmear y alisar una superficie.	Llena un cubo de agua y coloca varios objetos que floten en ella.	Extender una tela arrugada, estirar masa o plastilina.	Doblar, romper y desgarrar hojas de papel, pasar páginas y garabatear con crayola.	Viene en una mano agua y en la otra gaseosa. Deja que pasen unos segundos y muéstrale como una de las manos esta pegajosa mientras que la otra no.	Coloca sus manos sobre el radio o un parlante encendido para que perciba las vibraciones de la música.	Esponjas Telas Papel Agua Cola Plastilina Algodón Objetos no tóxicos.

Estimulación Auditiva	Ejercitar la asociación de sonidos con objetos.	Llama al niño por su nombre.	Muéstrale un avión que vaya por el aire diciendo "el avión";	Entrena al niño en diversos juegos y movimientos como respuestas a solicitudes verbales. Por ejemplo: "haz palmaditas", "di adiós".	Entrégale al niño un juguete que haga algún tipo de sonido; es posible que se asusten en un primer momento.	Cuando suene el teléfono, deja que el niño busque la fuente del sonido y luego llévalo hacia él y muéstrale como hablamos.	Radio Teléfono. Objetos que suenan. Habitación.
Estimulación Olfativa	Discriminar diferentes olores.	Permite que él beba huela el aroma de su crema o aceite.	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de diferentes olores.	Hacer olor las flores, del jardín.	Permite que él beba huela el aroma de las verduras y frutas frescas	En el momento de la comida, deja que el niño la toque con sus manos y pueda apreciar su textura y sabor.	Perfumes Cremas Aceite Flores Frutas Pañuelo Esponja
Estimulación Gustativa	Estimular los sabores.	Haz que se lleve a la boca alguna de los alimentos para que relacione el sabor.	Póngale mermelada alrededor de los labios y como con la lengua.	Dele que supe una ciruela y vea su reacción.	Agá probar una cucharita de su sopa en el almuerzo.	Haz las papillas de diferentes sabores.	Papilla Mermelada Sopa Frutas.
Estimulación de Lenguaje	Nombrar actividades y personas mientras juega.	Entrégale un muñeco y toma tu otro. Ve diciéndole mientras ejecutas los movimientos adecuados.	Pídele, llamándolo por su nombre, que te entregue su juguete preferido.	Enseñar a llamar a una persona cercana al núcleo familiar.	Estando reunida la familia, la madre debe decirle al niño que llame a su tía.	Coloca varios objetos en fila y dile: "Dame el carro".	Espejo Palabras. Objetos con sonidos.
Estimulación Socio-afectiva	Estimular la ejecución de diferentes actividades con un mismo juguete.	Dale un muñeco y dile: "Mece al nene", "Abraza al nene", " Dale de comer al nene", etc.	Dale la oportunidad de unirse a ti cuando hagas la limpieza o laves los platos.	Siempre que este frente al bebe sonría y muestre que está contenta.	El papa y la mama se ubiquen a un lado del niño sin mirarlo y comenzaran una actividad como puede ser echar objetos en un cubo y luego basarlo.	Con su juguete de peluche preferido enséñale a tratarlo con suavidad y cariño, a jugarle como si se tratase de una persona real.	Juguetes Recurso humano. Objetos.

Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	A veces	Nunca
AREA MOTRIZ Puede dar uno o dos pasos sin agarrarse de nada.			
AREA COGNITIVO Explora y establece relaciones con su entorno.			
AREA SOCIO-AFECTIVO Busca imágenes de objetos en el espejo			
AREA DE LENGUAJE Discrimina sabores y olores.			

DUODÉCIMO MES



ESTIMULACIÓN MOTRIZ

1. OBJETIVO:

Entrenar al niño en la actividad de sentarse.

Procedimiento:

- a. Consigue un objeto ancho, de unos quince a veinte centímetros de alto, puede ser preferiblemente un banco o un escalón. Ponlo de frente para que vea el objeto donde se va a sentar; pídele que se sienta volteándolo al mismo tiempo ciento ochenta grados y empújalo suavemente hasta que se sienta. Utiliza al comienzo una superficie ancha, debido a que el niño no sabe diferenciar si coloca sus nalgas más a la derecha o a la izquierda. Luego intenta este mismo ejercicio en una silla delante de una mesa. Este ejercicio le enseñara a orientarse en el espacio.



2. OBJETIVO:

Estimular el ejercicio de dar patadas a un balón.

- a. Una vez ha aprendido a caminar, coloca un balón en el suelo y muéstrale como debe darle patadas. Se acercara a él tambaleándose; y al llegar al frente dará un paso más grande y lo golpeará. Durante este movimiento le resultara más fácil mantener el equilibrio. Si aún no camina solo, llévalo de la mano hasta el balón e indícale como debe hacerlo. Esto le ayudara a dar pasos irregulares y no rítmicos.

3. OBJETIVO:

Ejercitar el trabajo de superar obstáculos

- a. Indícale al niño como debe atravesar el escalón de una puerta, una tabla puesta en el suelo o sobrepasar un objeto. En el jardín, el obstáculo puede ser la raíz de un árbol, la manguera o cualquier otro objeto fácil de sobrepasar que se encuentre allí. Inicialmente puedes ayudarle dándole la mano; más tarde, déjalo que lo intente por su cuenta.
- b. Enséñale más adelante a subir y bajar las aceras o veredas primero con tu ayuda y luego sin ella.



4. OBJETIVO:

Inductivo a caminar a lo largo de una superficie estrecha.

- a. Coloca un tabla de quince a veinte centímetros de ancho en ele suelo. Si tu niño no camina todavía muy bien, lo hará con las piernas separadas u solo más adelante las juntara tratando de colocarlas en el eje de su cuerpo. Si ya camina con seguridad hazlo correr la tabla: esto obligara a poner sus pies más cerca del eje del movimiento.

5. OBJETIVO:

Inducir al niño a cargar y llevar cosas de un lado a otro.

- a. Pídele al niño que vaya por su gran oso de felpa, por el balón o por su silla. Cuando los niños a esta edad alzan objetos de gran tamaño, su centro de gravedad se eleva y se ladea, por lo que han de adoptar una posición del cuerpo distinta de la que asume cuando caminan sin ninguna carga. Este ejercicio perfeccionara su habilidad para mantener el equilibrio.

6. OBJETIVO:

Reforzar la actividad de empujar a jalar juguetes.

Dale al niño un juguete con ruedas, de mango largo y preferiblemente que suene al andar. El niño, al jalar el juguete, observara sus movimientos, escuchara su sonido y prestara menos atención a su manera de andar. El propósito de este ejercicio es convertir la marcha en algo automático y enseñarle a orientarse cuando tiene la atención fija en otra cosa. Utiliza preferiblemente juguetes de madera.

7. OBJETIVO:

Estimular al niño a encajar vasos unos dentro de otros.

- a. Ofrécele al niño una serie de vasos plásticos; estos deben ser más estrechos en el fondo y todos del mismo tamaño. El niño aprenderá fácilmente ya que no tiene que preocuparse ni de su forma ni de su tamaño. Más adelante hazle este mismo ejercicio, pero con vasos de distinto tamaño para que encaje los más pequeños en los más grandes.

8. OBJETIVO:

Participar con el niño la edificación de torres.

- a. Dale al niño cubos de un mismo tamaño y dile que los ponga unos encima de otros si lo logra, alábalo ruidosamente. A esta edad un niño será capaz de construir una torre de dos cubos. Ensaya primero con cubos grandes y luego con más pequeños.



9. OBJETIVO:

Ejercitar la precisión.

- a. Muéstrale como debe echar monedas en una alcancía; abrochar botones, ensartar un cable a través de una tabla agujereada, e insertar una varilla en un cilindro. Estos ejercicios estimulan el área viso motriz.

ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA

1. OBJETIVO:

Encajar figuras geométricas.

Procedimiento:

- a. Recorta un círculo, un triángulo y un cuadrado de dos y medio a cuatro



centímetros, aproximadamente. En un trozo de cartulina de diez centímetros, pinta en distintos colores las figuras geométricas que recortaste, y dile al niño que las ponga encima de su compañera. La figura circular será la primera que colocara, mientras que el triángulo se le dificultara más. Puedes variar este juego pintando frutas, animales, objetos, etc.

2. OBJETIVO:

Sacar algo de un tubo con la ayuda de un palo.

- a. Envuelve un juguete en papel delante del niño y mételo entre un tubo de unos veinte centímetros de largo. Entrégaselo junto con un palo para que empuje su juguete hacia afuera.

3. OBJETIVO:

Inducir al niño a abrir un cajón con la llave

- a. Muéstrale al niño como guardas un juguete dentro de un cajón que pueda ser abierto jalando de la llave y que no tenga manija o tirador. Saca la llave y dásela al niño. El intentara seguir el proceso para obtener su juguete.



4. OBJETIVO:

Enseñar a hacer burbujas

- a. Cuando lo bañes a este en una piscina, dale una pelota o un juguete de goma perforados y dile que lo meta debajo del agua. Ayúdale a apretarlo: el niño vera como salen burbujas. Luego déjalo a él solo para que lo haga y descubrirá que primero tiene que sacarlo del agua y dejar de apretarlo con el fin de que entre aire en la pelota y no agua. De esta forma, también se dará cuenta de la existencia del aire.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

1. OBJETIVO:

Enseñar al niño a enviar mensajes sencillos.

Procedimiento:

- a. Con el fin de entrenar al niño en el uso activo de las palabras en la situación apropiada, mándale llevar un mensaje a alguien. Por ejemplo, dile: “Llamar a papa y dile que venga a comer; dile”; “ Dale a tu hermana el libro; dile toma”. Cada vez que lo haga alábalo y dale las gracias.



2. OBJETIVO:

Completar rimas o canciones infantiles.

- a. Mira con el niño un libro con dibujos y rimas. Recítale los versos. Si lo haces con frecuencia, el niño intentara decir por lo menos una o dos palabras y algunas de las rimas.

3. OBJETIVO:

Incrementar el vocabulario pasivo.

- a. Con el fin que comprenda sencillas sobre las situaciones en que se encuentra a diario, como comer, bañarse, lavarse, jugar, caminar, dormir y las relacionadas con las personas y los objetos que le son próximos, debes comentar cada actividad y repetirle el nombre de los objetos y calificativo que ellas conllevan.

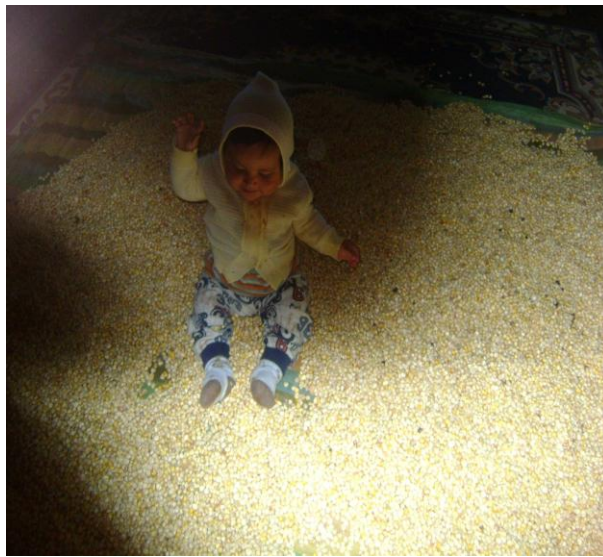
ESTIMULACIÓN TÁCTIL

1. OBJETIVO:

Estimular al niño para que camine sobre diferentes superficies.

Procedimiento:

- a. Si el niño ya camina con seguridad, ponlo a caminar descalzo sobre la hierba, arene o heno. Más adelante lo puedes hacer en la orilla de un río, y en una playa donde haya conchas.



ESTIMULACIÓN SOCIO – AFECTIVA

1. OBJETIVO:

Jugar a la persecución

Procedimiento:

- a. Colócate de pie frente al niño y tiéndele las manos llámalo hacia ti. Tratará de tomártelas. Cuando ya esté a punto de alcanzarte, riéte y retrocede unos pasos, haciendo que te persiga.



2. OBJETIVO:

Reforzar el garabateo en el papel.

- a. Extiende en el suelo un papel grande y dale al niño un lápiz poco afilado y de color vivo. Enséñale como garabatear y trata de que él te imite. Invita a su hermano o a un amigo para que dibujen juntos y en un momento dado intercambien colores.

3. OBJETIVO:

Jugar a las escondidas.

- a. Escóndete y llama al niño. Cuando se acerque y te vea, dile ‘‘buuu’’, levántalo en el aire, déjalo en el suelo y vuélvete a esconder. Pronto comprenderá el principio del juego y se esconderá también, aunque no será capaz de esperar a que lo busques y comenzara a llamarte.



PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS-AS DEL DUODÉCIMO MESES

Áreas a desarrollar	Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Materiales
Estimulación Motriz	Estimular el ejercicio de dar patadas a un balón.	Consigue un objeto ancho, de unos quince a veinte centímetros de alto, puede ser preferiblemente un banco o un escalón.	Una vez ha aprendido a caminar, coloca un balón en el suelo y muéstrale como debe darle patadas.	Indícale al niño como debe atravesar el escalón de una puerta, una tabla puesta en el suelo o sobrepasar un objeto.	Pídele al niño que vaya por su gran oso de felpa, por el balón o por su silla.	Enséñale más adelante a subir y bajar las aceras o veredas primero con tu ayuda y luego sin ella.	Muñecos, Botella Cajas Banco Objetos de diferentes tamaño
Estimulación Cognitiva	Inducir al niño a abrir un cajón y enseñar a sacar algo de un tubo.	Muéstrale al niño como guardas un juguete dentro de un cajón que pueda ser abierto jalando de la llave y que no tenga maneja o tirador. Saca la llave y dásela al niño.	Recorta un círculo, un triángulo y un cuadrado de dos y medio a cuatro centímetros, aproximadamente.	Colócale al niño un juguete que le llame la atención debajo de la cama o de un escritorio y, al lado, al alcance de él,	Envuelve un juguete en papel delante del niño y mételo entre un tubo de unos veinte centímetros de largo. Entrégaselo junto con un palo para que empuje su juguete hacia afuera.	Cuando lo bañes a este en una piscina, dale una pelota o un juguete de goma perforados y dile que lo meta debajo del agua.	Juguetes. Cama. Cuerdas Figuras geométricas.
Estimulación visual	Estimular la vista con diferentes direcciones mostrando objetos.	Siéntalo al bebe y motive con un objetos vistoso, moviéndole a un lado y al otro y pronuncie la dirección.	Cuelga un móvil de tal manera que él bebe pueda alcanzar y tocar las figuras con sus manos	Muéstrale, jugando, cada uno de sus miembros inferiores y superiores de su cuerpo.	Muéstrale objetos que le resulten llamativos su muñeco preferido, Una vez que haya mirado, muévelo suavemente. Él bebe tratara de seguir el movimiento.	Muéstrelo revistas con diferentes dibujos llamativos y pronuncie el nombre del dibujo.	Juguetes Móviles Revistas Objetos de diferentes colores.
Estimulación Táctil	Estimular al niño para que camine sobre diferentes superficies.	Si el niño ya camina con seguridad, ponlo a caminar descalzo sobre la hierba, arene etc.	Más adelante lo puedes hacer en la orilla de un rio, y en una playa donde haya conchas.	Doblar, romper y desgarrar hojas de papel, pasar páginas y garabatear con crayola.	Viene en una mano agua y en la otra gaseosa. Deja que pasen unos segundos y muéstrale como una de las manos esta pegajosa mientras que la otra no.	Coloca sus manos sobre el radio o un parlante encendido para que perciba las vibraciones de la música.	Esponjas Telas Papel Agua Plastilina Algodón Objetos no tóxicos.

Estimulación Auditiva	Ejercitar la asociación de sonidos con objetos.	Llama al niño por su nombre.	Muéstrale un avión que vaya por el aire diciendo "el avión";	Entrena al niño en diversos juegos y movimientos como respuestas a solicitudes verbales. Por ejemplo: "haz palmaditas", "di adiós".	Entrégale al niño un juguete que haga algún tipo de sonido; es posible que se asusten en un primer momento.	Cuando suene el teléfono, deja que el niño busque la fuente del sonido y luego llévalo hacia él y muéstrale como hablamos.	Radio Teléfono. Objetos que suenan. Habitación.
Estimulación Olfativa	Discriminar diferentes olores.	Permite que él beba huela el aroma de su crema o aceite.	Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de diferentes olores.	Hacer olor las flores, del jardín.	Permite que él beba huela el aroma de las verduras y frutas frescas	En el momento de la comida, deja que el niño la toque con sus manos y pueda apreciar su textura y sabor.	Perfumes Cremas Aceite Flores Frutas Pañuelo Esponja
Estimulación Gustativa	Estimular los sabores.	Haz que se lleve a la boca alguna de los alimentos para que relacione el sabor.	Póngale mermelada alrededor de los labios y como con la lengua.	Dele que supe una ciruela y vea su reacción.	Agá probar una cucharita de su sopa en el almuerzo.	Haz las papillas de diferentes sabores.	Papilla Mermelada Sopa Frutas.
Estimulación de Lenguaje	Enseñar al niño a enviar mensajes sencillos.	Con el fin de entrenar al niño en el uso activo de las palabras en la situación apropiada, mándale llevar un mensaje a alguien.	Mira con el niño un libro con dibujos y rimas. Recítale los versos.	Dale a tu hermana el libro; dile toma". Cada vez que lo haga alábalo y dale las gracias.	Con el fin de entrenar al niño en el uso activo de las palabras en la situación apropiada, mándale llevar un mensaje a alguien. Por ejemplo, dile: "Llamar a papa y dile que venga a comer; dile".	Pídele, llamándolo por su nombre, que te entregue su juguete preferido.	Palabras. Objetos con sonidos. Libros.
Estimulación Socio-afectiva	Jugar a la persecución y a las escondidas.	Colócate de pie frente al niño y tiéndele las manos llámalo hacia ti. Tratará de tomártelas.	Cuando ya esté a punto de alcanzarte, riéte y retrocede unos pasos, haciendo que te persiga.	Dale la oportunidad de unirse a ti cuando hagas la limpieza o laves los platos.	Extiende en el suelo un papel grande y dale al niño un lápiz poco afilado y de color vivo. Enséñale como garabatear y trata de que él te imite.	Escóndete y llama al niño. Cuando se acerque y te vea, dile "buuu".	Juguetes Recurso humano. Objetos.

Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento:

Ficha de observación

Detalle	Siempre	A veces	Nunca
AREA MOTRIZ Muestra una combinación de estar de pie, caminar y pasear.			
AREA COGNITIVO Puede agrupar algunos objetos por su forma y color.			
AREA SOCIO-AFECTIVA Observa, busca e indaga su curiosidad dentro de su entorno.			
AREA DE LENGUAJE Identifica animales en libros de cuentos o revistas.			

3.1. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La elaboración de un manual de ejercicios de estimulación temprana para niños /as de 3 meses a 1 año de edad
- El manual que he elaborado para este centro es muy útil, ya que no cuentan con ningún manual de ejercicios de estimulación temprana.
- En la aplicación de estimulación temprana que realiza a los niño/as de 3 meses 1 año, las madres comunitarias observaron y aprendieron y se dieron cuenta que hay muchas actividades que se pueden desarrollar al niño /a.
- Con mi investigación elaborada y aplicada en el CIBV, "La Casa de Mis Pequeños Traviesos", he dado a conocer sobre los ejercicios de estimulación temprana a los padres de familia y a las madres comunitarias en el cual he impartido un conocimiento más para el cuidado de sus niños /as
- Los niños /as de 3 meses a 1 año recibirán los ejercicios que los realizaran las madres comunitarias guiándose en el manual para que no tengan problemas al aplicar y así puedan dar una estimulación adecuada, y el niño/a tenga un desarrollo íntegro.

RECOMENDACIONES













- Procure estar tranquila y relajada cuando realice los ejercicios con él bebe, ya que este percibe la atención en sus manos, evite la brusquedad y trate con delicadeza al niño/a.
- Respete las horas de sueño y alimentación.
- Durante el desarrollo de las actividades sonríale y háblale cariñosamente y procure un ambiente de calma y seguridad.
- Cambie al bebe de posición de vez en cuando atienda sus necesidades (llanto) esto le ayudara a lograr un mejor adaptación a su entorno.
- Empiece y termine la sesión con una o dos actividades de relajación., ya que estos ejercicios dura de 5 minutos a 10 minutos poco a poco se irá aumentando.

BIBLIOGRAFÍA.










Bibliografía Citada.












- ALVAR Manuel; “Manuel Alvar”; Año 1196; Pagina 3.
- ARANGO de Narváez T, INFA de Aspirina E; “Estimulación temprana Una Puerta hacia el futuro”; Año 2002; pág. 9, 16, 66, 67, 219.
- ARANGO y LÓPEZ, “Manual de Procedimientos”; Año 2008; Pág. 2.
- BOLAÑOS Cristina; " Aprendiendo a Estimular al niño"; Año 2006; Pág. 15-16
- BRITES DE VILA, G. MULLER M; “Manual para la estimulación temprana crianza de niños”; Edición 9; Año 2006; Pág. 23.
- BRITES Mariana; “Manual de Estimulación temprana”; Año 2004; Pág. 23.
- DEVRIES y KAMII; " Maestrea Atención Temprana"; Edición 15; Año 1977; Pág. 20
- DR. DOMAN; " Psicología Educativa"; Año 2011; Pág. 20
- GARCIA Gardoza; “Capacidades del niño/a guía de estimulación temprana”; Capitulo 1; Año 2011; Pagina 18.
- HERRERA Marco; “Pasos para hacer un Manual”; Año 1990; Pág. 7.
- HERNANDEZ Luis Pablo; “Desarrollo cognoscitivo y motor”; Edición Infantil; Año 2011; pág.; 74.
- NACARRO Rafael; “Desarrollo Cognitivo y motor de Aprendizaje”; Año 2006; Pág. 18.
- NAVARRO Rodrigo; "Desarrollo evolutivo del niño /a" Año 2006; Pág. 30
- RODRIGUEZ ARANGONES Socorro; “Manual de operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño”; Año 1987; pág. 16.
- STEIN Liliana; “Guía de actividades para niños-as de hasta 2 años”; Año 2006; pag.15-19.
- YEPEZ DUQUE Hernando; “Desarrollo integral del niño de 0 a 3” años; Año 1989; pág. 25.

Bibliografía Consultada.

-  ALEXANDER, Theron y otros (1988) Psicología evolutiva. Madrid. Pirámide.
-  Ausubel, D., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1986). Psicología educativa. México: Trillas.
-  Álvarez M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana.
-  BELTRÁN LLERA Jesús y otros; “Psicología de la Educación”; Editorial.
-  BRONFENBRENNER, U. (1987). El Desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
-  CORREL Iñigo. A. Psicología Evolutiva Tomo 1.UNED. Madrid (1997).
-  CERDAS A. Mata A. Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación preescolar, MEP, San José Costa Rica 2000.
-  Estimulación para su Bebé. Desarrollo Evolutivo. (2008)
-  LINDA L. Davidoff. Introducción a la Psicología. Mc Graw-Hill. México (1989).
-  PIAGET, Jean (1969). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar.
-  PIAGET, Jean (1920). La representación del mundo en el niño. Madrid. Morata.
-  Universidad Latina de Costa Rica. Martín Teresa. Desarrollo del lactante y del niño. Churchill Livingstone Madrid España. S.a.

Bibliografía Virtual.

-  www.ISEP.es/Atencion_Temprana
-  www.espaciologopedico.com
-  http://www.apsique.virtuabyte.cl/tiki-view_articles.php
-  www.educacioninicial/estimulaciontemprana.com 2 de noviembre 2011.
-  etapas del desarrollo evolutivo.
-  etapasdeldesarrolloevolutivo.blogspot.com/
-  www.wikilearning.com/monografia/...desarrollo...niño...desarrollo.../...3 Jul 2007 –
-  www.emarketingecuador.com Enlaces patrocinados
-  www.educacioninicial.com/estimulaciontemprana

-  (Consultado 2 de diciembre del 2011)
-  www.ISEP.es/Atencion_Temprana
-  Ausubel, D., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1986). Psicología educativa. México: Trillas.
-  Coll, C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona: Laja.
-  Ministerio del Poder Popular para la Educación y Deportes (2005). La Educación Bolivariana. Viceministerio de Asuntos Educativos: Caracas.
-  Bases Curriculares de Educación Inicial. Dirección de Educación Preescolar: Caracas. (2005)
-  Martín Teresa. Desarrollo del lactante y del niño. Churchill Livingstone Madrid España. S.a
-  León A. Colección: El desarrollo humano desde la concepción hasta los dos años. EUNED, San José Costa Rica 1996.
-  Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia la adolescencia. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
-  www.espaciologopédico.com
-  http://www.apsique.virtuabyte.cl/tiki-view_articles.php

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

ESPECIALIDAD PARVULARIA.

**ENTREVISTA APLICADA A LA SEÑORA TÉCNICA ENCARGADO DEL
CIBV “LA CASA DE MIS PEQUEÑOS TRAVIESOS”**

- 1. ¿A su criterio cuál es la importancia que tiene la Estimulación Temprana en los niños-as?**
- 2. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios que desarrolla un niño-a cuando recibe Estimulación Temprana?**
- 3. ¿Para usted cómo podemos fomentar el Desarrollo Integro en los niños-as?**
- 4. ¿Han recibido los niños-as ejercicios de Estimulación Temprana en el CIBV?**
- 5. ¿Qué áreas de desarrollo han trabajado con los niños-as aplicando los ejercicios de Estimulación Temprana?**
- 6. ¿Considera que la Elaboración y Aplicación de un Manual de Estimulación Temprana ayudará a Fomentar el Desarrollo Integro de los niños-as de 3 meses a 1 año?**

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ESPECIALIDAD PARVULARIA.

ENCUESTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

DETALLE	SI	NO
1. Conoce que es la estimulación temprana		
2. Conoce que beneficios da la estimulación temprana		
3. Conoce niños/as que ha recibido la estimulación temprana		
4. Cree usted que la estimulación temprana le ayude al niño/a en su desarrollo		
5. Le gustaría que su hijo o hija reciban estimulación temprana		
6. Le gustaría que su hijo tenga un buen desarrollo integro		
7. Le gustaría que su hijo /a cuente con un centro donde puedan recibir Estimulación temprana		
8. Le gustaría tener un manual de estimulación temprana para poder brindar una estimulación adecuada a su hijo/a su colaboración.		

ANEXOS 5



Parte externa del CIBV



Parte Interna del CIBV



La casina

Fuente: CIBV " La Casa de los Pequeños Traviesos"

Tomado: Mayra Barriga

Fecha: Mayo 21 del 2012

ANEXOS 6

Métodos con que se trasladan los niños al CIBV " La Casa de Mis Pequeños Traviesos"



Fuente: CIBV " La Casa de los Pequeños Traviesos"
Tomado: Mayra Barriga
Fecha: Mayo 24 del 2012

ANEXOS 7

Encuestas a madres de Familia



Fuente: CIBV " La Casa de los Pequeños Traviesos"

Tomado: Mayra Barriga

Fecha: Mayo 10 del 2012

ANEXOS 8

Ejercicio de Estimulación Temprana del área Socio-afectivo.



Fuente: CIBV " La Casa de los Pequeños Traviesos"
Tomado: Mayra Barriga
Fecha: Junio 15 del 2012

ANEXOS 9

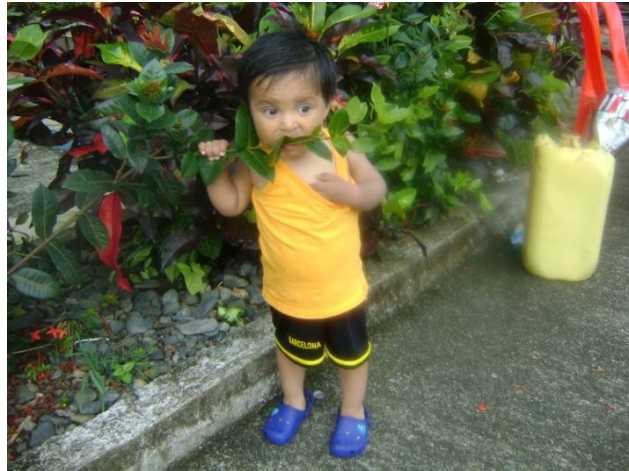
Ejercicio de Estimulación Temprana del área motriz.



Fuente: CIBV " La Casa de los Pequeños Traviesos"
Tomado: Mayra Barriga
Fecha: Junio 18 del 2012

ANEXOS 10

Ejercicio de Estimulación Temprana del área Cognoscitivo.



Fuente: CIBV " La Casa de los Pequeños Traviosos"
Tomado: Mayra Barriga
Fecha: Junio 21 del 2012