

INTRODUCCIÓN

La Educación es el eje principal para el desarrollo de todo ser humano, esto se lo fortalece desde la escuela. En América Latina la enseñanza de los valores humanos en los niños poco se ha visto fortalecida en los últimos años debido al constante uso de los mismos métodos, estrategias e instrumentos de enseñanza, es una misión prioritaria dentro de la educación el ofrecer a los niños la posibilidad de conocer y poner en práctica, los valores cívicos, éticos para la convivencia social en su desarrollo personal.

Precisamente en el Ecuador un alto porcentaje de maestros tienen serias dificultades para enseñar con dedicación los valores humanos, debido a que no utilizan estrategias de enseñanza adecuadas, sino aquellas conocidas y tradicionales, haciendo que los procesos de enseñanza aprendizaje no se apliquen eficientemente.

Por otra parte, en la comunidad educativa la problemática se ve reflejada, en el transcurso de todo el año lectivo, los deficientes métodos de enseñanza, la poca motivación, la prepotencia de los maestros, la falta de una enseñanza apropiada en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje basado en la forma de cómo corregir a los educandos, han hecho que un gran porcentaje de estudiantes se encuentren sumisos o con una actitud negativa, donde se sienten sin obligación ni responsabilidad de nada.

Por todo ello, con la aspiración de motivar a la educación en valores, y con el fin de mejorar la calidad de vida tanto de estudiantes, padres de familia y maestros de la comunidad educativa; ya que el aprendizaje conjunto con los valores humanos, permite desarrollar el pensamiento racional, calificador y creativo del niño; por lo tanto esta investigación es original, porque se desarrolla en función del Perfil de salida de la Educación General Básica, ya que la práctica de valores humanos permite resolver los problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en el aula.

Por tanto este trabajo parte de la siguiente formulación del problema: ¿Qué Estrategias Metodológicas se podría aplicar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que permita rescatar los valores humanos para el mejoramiento de la comunidad educativa?, siendo el objetivo general: Elaborar e incorporar al Proceso de Enseñanza Aprendizaje un plan metodológico que permita rescatar los valores humanos y el mejoramiento de la comunidad educativa, y los objetivos específicos: Determinar los elementos conceptuales de valores humanos que sustente científicamente la investigación a ser aplicado en la “Escuela Vicente Miranda”; Identificar los tipos de metodologías que se aplica al Proceso de enseñanza Aprendizaje para el rescate de valores humanos y; Proponer una metodología para rescatar los valores humanos que tenga como base el mejoramiento de la comunidad educativa de la Institución; de los cuales se establecen las preguntas científicas: ¿Qué fundamentos teóricos permiten la elaboración de un plan metodológico para rescatar valores humanos?; ¿Cuáles son los tipos de metodologías que se aplicara en el proceso de enseñanza aprendizaje para el rescate de valores humanos? y; ¿Qué características debería tener el plan metodológico dirigido a la comunidad educativa?formando así las respectivas variables: Valores Humanosy, Estrategias Metodológicas; a partir del uso de la investigación cualitativa y descriptiva.

Cualitativa, porque en base al análisis crítico de la información recabada en textos, libros, registros electrónicos, y otros, se puede elaborar la fundamentación teórica; yDescriptiva, porque una vez que hay un conocimiento profundo de la problemática a investigarse, se puede describir con fundamento de causa al fenómeno estudiado.

Se realiza mediante la utilización de los métodos Analítico y Sintético. Analítico, porque permite analizar la incidencia de los resultados que se obtienen en la realización del análisis e interpretación de los mismos; y Sintético, porque una vez que se analiza los datos obtenidos mediante su tabulación, se puede establecer soluciones al tema de investigación; de 8 profesores, 28 padres de familia y 28 estudiantes.

La respectiva información se recolecta empleando como técnica la entrevista, la misma que se aplica a la autoridad máxima de la institución, a los docentes y padres de familia se aplicó la encuesta y a los educandos de la institución se les aplicó la ficha de observación. estableciendo de esta manera conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I, se refiere a los Fundamentos Teóricos sobre el Objeto de Estudio, en donde constan los antecedentes investigativos, categorías fundamentales y el marco teórico.

Capítulo II, constituye el Análisis e Interpretación de Resultados, en el que se encuentra una breve caracterización del objeto de estudio, también la exposición de los resultados obtenidos de la respectiva encuesta aplicada a la máxima autoridad de la institución, padres de familia, maestros y estudiantes; y finalmente las conclusiones y recomendaciones, en donde se señala que la elaboración del plan metodológico para recatar los valores humanos fortalece el P.E.A. en cualquier asignatura.

Capítulo III, representa el Diseño de la Propuesta, la cual señala la elaboración de actividades relacionados con valores humanos que pueden ser enseñados en cualquier año de Educación Básica con todas las asignaturas del conocimiento, con la finalidad de mejorar el aprendizaje con la intervención de los valores humanos. La Propuesta contiene datos informativos, justificación, objetivos, descripción de la propuesta y un plan operativo.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

Al realizar el tema de investigación se ha encontrado que existe en la Universidad Técnica de Cotopaxi un tema similar que es “EDUCACIÓN EN VALORES PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LA DOLOROSA DE LLANO GRANDE EN EL AÑO 2002” realizado por Fajardo Abad y otros, ante esto en la entidad educativa donde se esta llevando a cabo el desarrollo de la misma no existe ningún tema investigativo con un antecedente similar por lo que para esa entidad educativa el tema es totalmente nuevo y novedoso.

Por lo tanto la formación con valores humanos, es un hecho importante que normalmente se pasa por alto pero debe de ser considerado con la debida seriedad e importancia ya que si un alumno se educa dentro de los valores sugeridos por su institución educativa, será un alumno sobresaliente y un profesional educado con principios que le beneficiarán a él y a la sociedad dentro de la cual preste sus servicios y se desarrolle como tal.

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera

la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

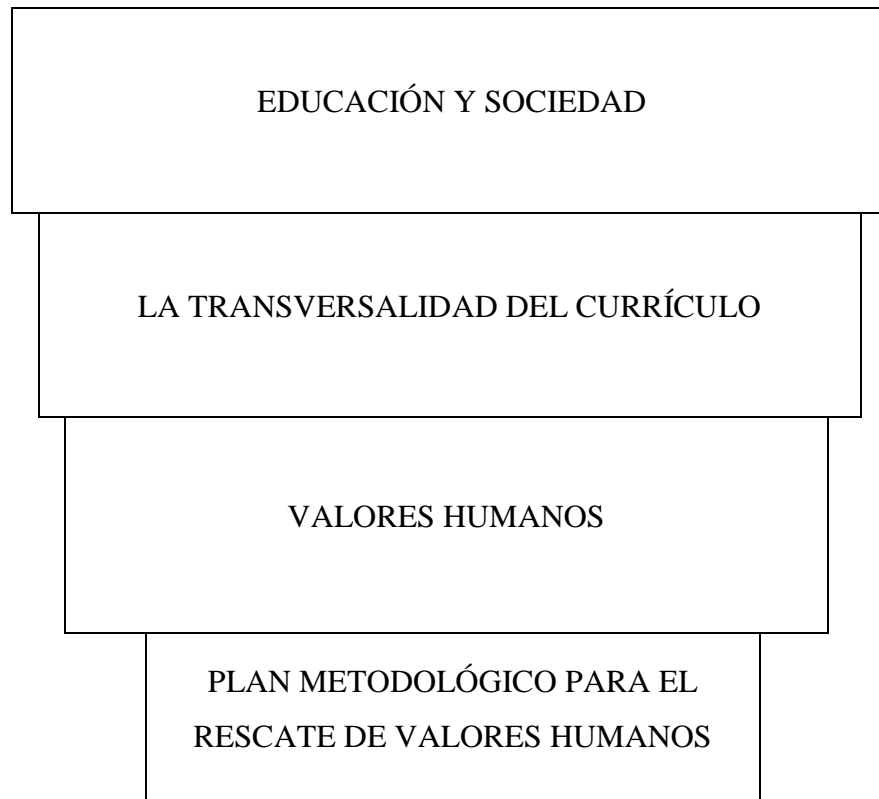
Los valores son una realidad personal, no se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

Se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad.

Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación.

1.2.Categorías Fundamentales



1.3.Marco Teórico

1.3.1. Educación Y Sociedad

1.3.1.1. *Educación*

Educación significa guiar, conducir, formar o instruir, se define como: todos aquellos procesos que son bi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar.

La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino, está presente en todos nuestros sentimientos, actitudes y acciones. Es el proceso de concentración y vinculación cultural, moral y conductual.

De esta manera, gracias a la educación las nuevas generaciones pueden asimilar y aprender todos los conocimientos necesarios, las normas de conducta, los modos de ser y las formas como se ve el mundo de las generaciones anteriores a ellos, creando además nuevas visiones.

También se denomina educación al fin del proceso de socialización en los individuos de una sociedad, que se puede apreciar en la serie de habilidades, actitudes, conocimientos y valores adquiridos, produciendo cambios de orden intelectual, social, emocional, etc., en las personas.

El objetivo de la educación es incentivar el proceso en los niños en la estructuración de sus pensamientos, de su imaginación creadora, de las formas de expresión personal y de la comunicación a nivel verbal y gráfico.

Favorece el proceso de crecimiento o maduración en los niños en los campos sensoriales, motores, en lo lúdico y estético, en la iniciación deportiva y artística, en el crecimiento social afectivo y en los valores éticos.

Una de las preocupaciones principales es el de servir de estímulo en los hábitos de la integración social, de la convivencia en grupo y de la conservación en el medio ambiente. También se ocupa de fortalecer los vínculos entre la institución educativa y la familia, y de atender y prevenir las desigualdades a nivel físico, psíquico y a nivel social que se originan en las diferencias de orden nutricional, biológico, ambiental y familiar a través de programas y acciones especiales y articuladas con otras entidades comunitarias.

Por otro lado, este es un proceso que se da a lo largo de la vida, todo el tiempo estamos en un constante proceso de educación. De esta manera, existen diversas definiciones que intentan tener el análisis del fenómeno de la educación, con relación al tiempo que poseen las personas.

Des esta manera, los conceptos relacionados a la educación permanente, a la educación continua o a la educación de los adultos tienen aspectos comunes pero también poseen matices importantes que los hacen diferentes.

La Educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en alguna sociedad, principalmente en la nuestra. No puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación.

De tal manera que las sociedades modernas son aquellas que poseen una escuela como elemento clave para esta transmisión cultural, teniendo una relación directa entre educación y pedagogía, que es el conjunto de reglas, métodos y técnicas que usamos para transmitir la cultura de manera más eficiente.

La educación dejó de ser solo transmisora o socializadora para convertirse en la encargada de asignar posiciones sociales y ubicar y seleccionar a los individuos en las diferentes posiciones sociales.

Se considera que la educación es reproductora o transformadora de las relaciones sociales ya que esta en constante en los estudios sobre educación y sociedad por lo que la educación solo se da dentro de la sociedad, es producto de procesos sociales más amplios, estructurales y da contenido a las relaciones sociales, forma las identidades culturales individuales y colectivas, condiciona la vida social, las actitudes y la forma en que viven y se relacionan los miembros de la sociedad.

Por lo tanto la educación es un fenómeno social y como tal será abordada por la sociología de la educación, la cual es la rama de la sociología que estudia la dimensión social del fenómeno educativo, con el fin de generar conocimientos científicos que expliquen sistemática y ordenadamente esa realidad, partiendo de un método riguroso que garantiza la confiabilidad de sus hallazgos, y le permita intervenir en ella.

Como toda ciencia la sociología de la educación persigue analizar, explicar, comprender e intervenir en esa realidad. La sociología estudia a nivel macro social las relaciones entre lo social y lo educativo, los contenidos que se transmiten (ideas, sentimientos colectivos, tradiciones, hábitos y técnicas) las formas que reviste bajo la presión de las estructuras sociales (instituciones escolares y el

equipo o instrumental propio que sirve para transmitirlo) y a nivel micro social, las relaciones dentro del aula, los significados de la acción para los actores, el curriculum que se trasmite etc.

Pero la sociología no parte de un solo paradigma, la multiplicidad de enfoques de esta disciplina hace que el objeto de estudio sea el mismo las conclusiones a las que se llegue son diferentes y a veces hasta contradictorias.

Según **TALCOTT PARSONS, (2005)** “La educación es transmisora de la cultura social, la que selecciona la ubicación de los individuos en las diferentes posiciones sociales, parte de una sociedad meritocrática, basada en la igualdad de oportunidades y en la búsqueda del consenso y equilibrio social”. Pág. 26

Se considera que la educación es una institución neutral, donde el individuo producto de su empeño y disposición intelectual, triunfa o fracasa ya que es un sistema donde existen relaciones y estructuras de roles, todo cambio social, incluyendo el educativo responde a agentes externos ya que es producto de una perturbación o fuerza que obliga a modificar el sistema educativo.

A partir de estos estudios macro-sociales se habían estudiado y buscado relaciones causales, haciendo énfasis en las conductas de entrada y salida de la escuela olvidando así estudiar lo que acontecía dentro de ella, la escuela era una caja negra donde las relaciones que se daban internamente nunca se habían considerado los actores fundamentales eran entes pasivos a los cuales la sociedad manipulaba a su antojo.

1.3.1.2. Sociología de la Educación

La sociología de la educación no solo se ha enriquecido de otras ciencias a través de su aporte, sino también de su método para abordar la realidad.

La sociología es una ciencia empírica por lo tanto la investigación es parte fundamental de su acontecer cotidiano, la sociología se construye en la investigación continuamente, la sociología emplea diferentes métodos para abordar la realidad, pero estos métodos deben garantizar la confiabilidad de los resultados, los métodos más empleados son los siguientes: el histórico, estudio de los fenómenos sociales a través del tiempo, la realidad presente a través de los cambios en el pasado que la produjeron, el comparativo comparación de fenómenos similares en diferentes sociedades o en situaciones diferentes.

El racional cuestionamiento crítico de los valores y la cultura social, estos métodos pueden hacer énfasis en lo cuantitativo que mide numéricamente los hechos sociales, o en lo cualitativo que interpreta y comprende los significados que los actores conceden a sus acciones y a la realidad social.

El énfasis cuantitativo o cualitativo en el estudio de la realidad social implica concepciones diferentes e importantes que vale la pena mencionar:

Énfasis cuantitativo:

- La realidad como sistema, externa al investigador
- La objetividad como condición, para la elaboración de la ciencia
- Aplicación de un método riguroso y sistemático.
- Búsqueda de regularidades y frecuencias de los hechos sociales
- Recolectados por instrumentos que permiten cuantificar y tabular las posibles regularidades
- Razonamientos y conclusiones con base matemática o estadística.

Énfasis cualitativo:

- La realidad como construcción social, condicionada por valores, relaciones de poder y condiciones históricas.
- La realidad como versión múltiple, entendida a partir de la significación de los actores, por lo tanto siempre subjetiva.

- Aplicación de un método flexible, que emerge del contexto, de la experiencia de las personas, y de la interacción del investigador con la realidad.
- Búsqueda del significado de las acciones del individuo
- Empleando como instrumentos, la entrevista, historias personales, grupos de discusión, la etnografía, el libre flujo de las construcciones del sujeto.
- Comprensión de la realidad basada en la reflexión del investigador y de los actores involucrados.

Una vez resumidos los diferentes enfoques y métodos en Sociología de la Educación, se considera pertinente profundizar en las relaciones entre educación y sociedad.

La sociedad funciona como un todo y como tal todo su elemento o subsistemas están interrelacionados, la educación como parte de este sistema se ve influenciada por múltiples variables que la afectan y la estructuran de una manera particular.

Cada sociedad ha organizado su educación dependiendo de su filosofía social, su cultura, su sistema político, las características de su población y sus modos de producción.

- Toda educación responde a la concepción de la naturaleza humana, de la sociedad y del conocimiento que se considere válida (filosofía social).
- Toda educación transmitirá los valores, pautas de conducta o comportamiento, costumbres y tradiciones y tipos de conocimiento acordes con la cultura predominante o hegemónica.
- Toda educación formará a los individuos para funcionar dentro de los valores acordes y legitimadores de la filosofía política que prevalezca.
- Toda educación formará y seleccionará para el trabajo partiendo de las relaciones de producción, de las características de su población y del modelo económico que predomine.

Toda educación está sometida a la influencia de los diferentes subsistemas sociales. La influencia de la educación en el aspecto económico ha sido objeto de estudio de la sociología de la educación. Esta se ha centrado en dos efectos básicos. Efectos macro económicos: relaciones globales entre educación, empleo y crecimiento económico y efectos micro sociales: consecuencias que para los diferentes grupos sociales tiene su paso por el sistema educativo.

Se considera que la educación es importante en cada nación ya que depende en la formación y selección para el trabajo, convirtiendo a la educación en motor del desarrollo económico y social; en donde los individuos engrandecen la nación con su preparación y desenvolvimiento.

1.3.1.3. La Importancia De La Educación

La educación se ha convertido en una de las piedras angulares del desarrollo económico. De allí que los países avanzados hagan fuertes inversiones para aumentar el volumen y la calidad de la educación.

En el mundo industrializado, la adecuación de los estándares educativos a lo que cada país o grupo de interés considera estratégico es motivo de análisis y discusión permanentes. También es frecuente la comparación entre el número de horas que dedica cada alumno a estudiar en cada país o la cantidad de profesionales con que cada uno cuenta en los campos de mayor demanda en la producción y en los servicios.

En nuestro país, las inversiones en educación son muchos menores en relación con el número de alumnos y el producto nacional, y la calidad de la enseñanza es inferior.

Existen fuertes distorsiones en la distribución interna de la inversión educativa en perjuicio de los escalones primarios del sistema. Esta forma de distribución afecta,

en primer lugar, a los grupos de menores ingresos, que dependen del sistema público para su educación básica.

En segundo lugar perjudica a los escalones superiores del sistema, que reciben aspirantes con formación inadecuada. Este déficit obliga a las universidades a establecer sistemas de selección o de nivelación. Si estos sistemas son estrictos impiden el ingreso de muchos aspirantes, pero si no lo son obligan a las universidades a costear la permanencia de un enorme grupo de estudiantes ineptos, que abandonarán las aulas.

De allí que, además de aumentar los recursos destinados a la educación, es necesario prestar atención a otros aspectos clave como la forma más adecuada de distribuir los fondos, la mejora en la calidad y la búsqueda de una mejor articulación entre sus diferentes niveles. De este modo se logrará una mejor utilización de los recursos sociales. La extensión de la educación opera en dos niveles:

- En el aspecto humano aumenta las posibilidades de trabajo y de progreso de las personas. Paralelamente, pone a disposición del sector público y privado los recursos humanos que necesitan para desarrollar sus actividades.
- El nivel educativo de la sociedad siempre fue importante para el desempeño de las instituciones públicas o privadas, pero esa importancia aumenta con la complejidad de los procesos administrativos o productivos.

Con la velocidad con que se desactualizan los saberes y la necesidad de actualizar la oferta educativa, la valorización de la educación en el desarrollo económico o la creación de empleos no deben hacer olvidar, de todos modos, como sucede en muchas opiniones, el papel determinante de los demás factores de la producción.

Se considera que la buena formación de la población contribuye a mejorar el ambiente económico, pero no alcanza para generar empleos. Como se conocen,

en nuestro país existen situaciones en las que los conocimientos no son utilizados o aprovechados debidamente e, incluso, hay exportación de materia gris que no encuentra puestos de trabajo.

1.3.1.4. La Sociedad y su Importancia en la Educación

La Sociedad está constituida por un conjunto de personas que habitan u territorio, que hablan un mismo idioma y tienen una misma cultura.

La sociedad y la educación forman el carácter de la persona. Una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción.

La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

La preocupación de la sociedad como objeto de estudio ha acompañado al ser humano a lo largo de su existencia, las relaciones sociales, tanto a nivel de estructuras social (instituciones y grupos), como a nivel de la acción social desarrollada por los individuos en su interior.

Desde el momento mismo de su inicio como ciencia, la sociología se dio cuenta de la interconexión de los fenómenos sociales y lo difícil que era segmentar la realidad social para estudiar aspectos separados de ella.

El funcionamiento de la sociedad como un todo está presente desde el momento mismo de su nacimiento, al igual que la certeza de que la sociedad es dinámica y que se transforma continuamente.

Por cambio social se entenderá toda variación producida en los aspectos básicos de la sociedad. La sociología lo abordara desde tres perspectivas: el contenido del cambio, la forma de llevarse a cabo, y los motivos y las causas que lo produjeron, el cómo y el porqué se han producido cambios en la sociedad también ha sido una constante en la sociología desde sus inicios.

Según **DURKHEIM (2005)**, “Toda sociedad instrumenta mecanismo de transmisión para adaptar a las nuevas generaciones a la costumbre, valores, creencias, pautas de comportamiento, etc. valorados y permitidos socialmente”.
Pág. 58

La sociedad, a partir de su estudio de desarrollo y sus aspiraciones, conforma las características que deben poseer los hombres que aspira a formar: los objetivos del proceso educativo, constituyendo esta problemática es el encargado social que dicha sociedad plantea a la escuela, demostrándose en la práctica histórico-social, que la formación de las nuevas generaciones (de acuerdo con las aspiraciones de la sociedad y acorde con las necesidades sociales), se produce fundamentalmente en el proceso educativo, el cual es de naturaleza social, es decir, solo en la sociedad y cómo resultado de las relaciones sociales el hombre transforma la naturaleza y se transforma a sí mismo.

Esto enfatiza el carácter socio-histórico de la educación y la necesidad de expresar en la educación el momento en la vida de un pueblo. Los métodos, por adecuados que sean, se condicionan por las circunstancias en que se expresan.

El proceso educativo se desarrolla como sistema para influir en todos los miembros de dicha sociedad, implicando la formación en estos, de todos los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad, es decir, la formación de sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades, intereses, valores, convicciones, etc., que sean coherentes con las demandas de formación que impone el contexto socio-histórico.

Se considera que la sociedad es la encargada de transmitir lo positivo a nuevas generaciones ya que de ello depende su desarrollo y mejoramiento, es un proceso amplio que se desarrolla en la institución docente, la familia, las organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación, o sea, la sociedad en su conjunto.

A la institución docente, a la escuela, le corresponde el papel rector de la Educación de las nuevas generaciones y es el centro de su ejecución, denominado en el proceso docente-educativo, que tiene como objetivo principal preparar al hombre para el trabajo en un cierto contexto social, por lo que debe ser un proceso laboral y científico, del cual se logre obtener un profesional independiente y creador.

El proceso docente-educativo desarrollado en la escuela es un proceso profesional, educacional, de carácter sistematizado y fundamentado en la concepción teórica pedagógica generalizada e intencionalmente dirigida a preparar a los sujetos sociales para la vida y en primer lugar para el trabajo.

Este proceso consta de varios componentes fundamentales

- Los objetivos,
- El contenido,
- Los métodos,
- La forma,
- Los medios
- La evaluación.

Es un proceso determinado por la solución al problema o encargo social, donde se establece una relación entre la sociedad y el proceso docente-educativo, con carácter de ley, es de naturaleza social y se desarrolla de forma consciente y planificada.

El proceso educativo escolar, del modo más sistematizado, se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él, el estudiante se instruye, siendo la instrucción el instrumento fundamental para educar, a partir de que en este proceso los sujetos se apropian de conocimientos y desarrollan habilidades, además de aprender a trabajar durante su permanencia en la escuela y a utilizar los métodos de la ciencia como método fundamental de enseñanza, aprendizaje y trabajo, elementos estos que orientan al proceso docente-educativo a partir de ser dos ideas básicas o rectoras del ideario martiano, acerca del carácter instructivo del proceso.

A los elementos anteriores se suma su carácter educativo, expresado en la formación y desarrollo de los rasgos más estables de la personalidad de los estudiantes, los cuales se forman adecuadamente, si se desarrollan de igual manera, en el contexto del trabajo, siendo la actividad laboral contemporánea, "cada día más automatizada, compleja, interdependiente, profunda y científica; por lo cual, la educación tiene que ser más social, motivante, afectiva, que refleje los intereses y necesidades de los productores, siendo el hombre más productor, mientras más realizado se sienta con su obra, mientras más se vea reflejado en lo que realiza, ejecute, concibe y crea".

En el proceso docente-educativo se expresa la unión entre lo instructivo y lo educativo, desde una relación dialéctica entre, la instrucción: que es el resultado de la asimilación por el estudiante del contenido de la enseñanza y la educación: que es la formación en el estudiante de los rasgos más estables de su personalidad.

Al adentrarse en la comprensión de este proceso se encuentra que su especificidad radica en la interrelación entre dos sujetos, o actores principales del mismo: el profesor y el estudiante (que constituyen sujetos activos) relación de la cual emerge una contradicción fundamental entre:

1. Las exigencias que la sociedad plantea en la enseñanza, que se precisa en planes y programas de estudio (desde tres ideas básicas, la

educación en el trabajo y en el método, la educación por el trabajo y la educación para el trabajo).

2. las posibilidades y el nivel alcanzado por los estudiantes en un momento dado durante su aprendizaje (que es el motor impulsor del proceso). El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene dos efectos, la instrucción y la educación, que se alcanzan en el mismo proceso.

La enseñanza o actividad del docente se realiza en función del cumplimiento de los objetivos, que tienen carácter social, pero que adquieren una forma individual y específica en cada clase, en dependencia de labor particular del profesor, el cual se expresa como personalidad en la realización de la actividad.

El profesor tiene un papel orientador (en el proceso docente-educativo) como representante de la sociedad en dicho proceso y es él quien plantea los objetivos a los estudiantes.

El aprendizaje o actividad de los estudiantes se realiza en función de los objetivos del proceso docente-educativo, particularizándose en que cada estudiante debe ser sujeto de su aprendizaje, imprimiéndole a este su propia dinámica y personalidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ocupa un lugar central en todo el sistema de la organización de la vida de los educandos, determinando su desarrollo psíquico. Como plantea Petrovsky: "la personalidad debe apropiarse activamente de la experiencia histórica de la humanidad, fijada en los objetos de la cultura material y espiritual. Solo entonces puede convertirse la personalidad en miembro de pleno valor de la sociedad"; viéndose así que, "el desarrollo psíquico de cada individuo es una especie de resumen de la historia del desarrollo de sus antecesores".

Para que la educación sea expresión de los ideales una sociedad, es imprescindible que se realice un proceso pedagógico humanizado, activo, flexible y orientado a la interacción con el alumno, donde el papel de los elementos

externos del proceso no sea absoluto, ni se minimice el papel del sujeto, sino que se tenga en cuenta, que para garantizar el éxito de la docencia es necesario atender aspectos de los sujetos que interactúan en este proceso, como el desarrollo de sus personalidades, tanto la de los educandos, como la de los educadores y las particularidades de la comunicación entre maestros y alumnos, siendo este un aspecto esencial para una enseñanza efectiva.

De tal manera que educar a la persona en tomar posiciones propias y defenderlas sobre la base de lo que piensa y siente, es un efecto fundamental que se revertirá con extraordinaria fuerza en el propio desarrollo social.

1.3.2. Transversalidad Del Currículo

La evolución del concepto “transversalidad” ha sido una evolución rápida, llegando a simbolizar lo novedoso del sistema educativo actual. El término transversal hace referencia a la educación moral y cívica, para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad de oportunidades entre los sexos, del consumidor, ambiental y vial. Sin embargo, la concepción de su término ha pasado por diferentes momentos con distintos significados, hasta llegar a lo que representa en estos momentos.

“Transversal” ha pasado de significar ciertos contenidos que deben considerarse en las diversas disciplinas escolares, a representar un conjunto de valores y actitudes que deben ser educados. Es símbolo de innovación, e incluso en ocasiones se utiliza como paradigma de la actual reforma educativa.

Según **LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 7mo AÑO (2010),** Los ejes trasversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.” (pág. 16).

El concepto transversal cobra importancia en la elaboración del proyecto curricular, pues se empieza a tratar a la transversalidad como un planteamiento serio, integrador, no repetitivo, contextualizador, de la problemática actual de las personas como individuos y parte de un colectivo social. Una adecuada consideración de los temas transversales facilita la contextualización del resto de las áreas al proporcionar claves para su tratamiento, complementándose en el espacio didáctico.

Se considera que la transversalidad en la educación se enfoca entonces, a potenciar ciertos valores, además de fomentar comportamientos determinados, en conjunto con el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tratan de responder a necesidades tanto sociales como personales, considerando así el buen vivir que en la reforma actual es Sumakkawsay.

Concepto que encierra la idea de diversidad, de presencia en varios lugares de penetración en contenidos o materias, es plantear el enfoque de lo plural y la connotación de multi-presencialidad e interdisciplinariedad según el diccionario de la lengua castellana: vocablo transversal adjetivo que indica aquello que se halla o extiende atravesado de un lado a otro.

1.3.2.1. Enfoque Transversal del Currículum

Retomando el concepto de transversal y situándolo en las coordenadas de un currículum prescrito; necesariamente aparece como una intencionalidad centrada por tanto en valores y cuya presencia atraviesa el enfoque temático de los contenidos curriculares, permea los aprendizajes, con un enfoque holístico y descubre en todas y cada una de las experiencias curriculares los valores con los que el hombre postmoderno quiere humanizarse y humanizar lo que le rodea.

Según **BOBBITT (2006)**, “Es el proceso de hacerse hombre en un medio social que mejora, los objetivos son las metas de crecimiento, las actividades y experiencias de aprendizaje son los peldaños del currículo”. Pág. 25

La Transversalidad se difiere de una visión disciplinar. Hasta ahora y como consecuencia de una herencia griega, la visión enciclopedista de los aprendizajes y de la escuela nos hacía ver el conocimiento como campos temáticos aislados, a partir de una clasificación de las ciencias nacida de unos intereses intelectuales y sociales muy antiguos.

El enfoque transversal del currículum es ante todo una actitud, como respuesta a esa intencionalidad transformadora del currículum, que llevará procesos creativos, generadores de nuevos valores culturales. Valores omnipresentes -según la idea de Transversalidad- en todas las áreas del conocimiento, interdisciplinarias y actuantes como dinamizadores de la realidad que al ser sistemática, se ve impactada, atravesada por esos valores educativos, estimuladores de la potenciación de la persona, a quien llena de sentido por servir de foco orientador al educando y al educador.

El valor transversal, ciertamente, en cuanto que no es una línea recta, sino un talante que emerge y se sumerge bajo los espacios del tejido curricular, socialmente construido por la escuela se camufla bajo todas las dimensiones de los contenidos y cualquier aspecto puede ser iluminado por su dinamismo clasificador.

Al ser transversal este enfoque curricular, su desarrollo no corresponde con el crecimiento unilateral de los conocimientos puramente lógicos, sino que evoluciona multidimensional y paralelamente a todas las perspectivas que constituyen la integridad de la persona humana: sentimientos, afectividad, creatividad; y de la problemática social: violencia, ausencia de ética, discriminación y desigualdades, consumismo frente a la presencia del hombre en

el mundo, degradación del medio ambiente, e iniquidades e injusticias, producto de una modernidad.

Rasgos esenciales de un enfoque transversal del currículum. Se ubica esta propuesta en una dimensión totalmente humanista y por tanto axiológica: el hombre es el eje referencial de valores. Alude a cuestiones en las que fácilmente se repara cuando analizan los grandes conflictos del mundo actual y los retos irrenunciables que su resolución plantea. Entre otros rasgos podemos señalar:

- Dimensión humanista.
- Responden a situaciones socialmente problemáticas
- Dimensión intencional.
- Contribuyen al desarrollo integral de la persona.
- Apuesta por una educación en valores.
- Ayudan a definir la identidad del centro.
- Impulsan a la relación de la escuela con el entorno.
- Están presentes en el conjunto del proceso educativo.
- Están abiertos a una evolución histórica y a incorporar nuevas formas de educar.

El enfoque transversal del currículum manifiesta una dimensión distinta a los contenidos clásicos relativos a la ciencia, esta nueva perspectiva se presenta como una ventana al futuro.

Los temas transversales del currículum. Tomando como ejemplo la reforma educativa que introduce los siguientes temas, como ejes que atraviesan y permean el tejido curricular construido por cada centro:

- Educación ambiental
- Educación para la salud sexual
- Educación vial
- Educación para la paz

- Educación para la igualdad de oportunidades
- Educación del consumidor
- Educación multicultural

Los temas transversales son posibles gracias a la existencia sistemática e interdisciplinar de la realidad, en cuyo seno caben múltiples rasgos dialécticamente complementarios: los contenidos o áreas curriculares y los valores o dimensiones actitudinales que conducen a la acción y a la búsqueda de sentido para los mensajes escolares. Son a la vez, un instrumento para conseguir la meta y el objetivo en pos del cual se elabora todo un proceso didáctico.

De tal manera responden a ese mundo de la vida, desde el momento en que parten de la práctica cotidiana, de la realidad social donde se dan los problemas actuales y a la que es urgente transformar en aras de unos valores considerados como ultrajados y sin embargo, interesantes para la humanidad.

1.3.3. Valores Humanos

Los valores humanos se asumen de forma personal y son los que determinan nuestras actitudes y con ello, se puede juzgar como buenos o malos por una sociedad pero no necesariamente deben ser penalizados por las normas. Los valores los sobreentendemos como reglas explícitas de cómo debemos comportarnos para poder vivir en armonía con quienes nos rodean.

Según **THOMAS WILLIAM (2005)**, “Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La honradez, una de las mayores virtudes del ser humano pues incluye la confianza que se le puede tener a esa persona en todo ámbito de la vida”. Pág. 38

Se considera que ciertas cosas son buenas porque ayudan a alcanzar un fin u objetivo, si descubren dónde van como personas, cuál es su objetivo, podrán entonces saber qué es bueno para ellos en ese sentido.

De tal manera que los valores humanos son entes “son algo que existe”. Si existen fuera de las personas, pasarán a ser entes reales, se puede decir que, no existen fuera de las personas, sino que corresponden a una “actividad de la conciencia” que determina qué es valioso y qué no lo es.

Los entes de razón existen solamente dentro del pensamiento humano y no encuentran ninguna referencia existencial fuera del mismo.

Se considera que los valores no son normas que deben ser impuestas a la fuerza de manera arbitraria, si no que de manera inteligente y capaz, se debe asimilar lo bueno y lo malo, diferenciando lo uno de lo otro, de esta manera puede ser buenos o malos, solo depende de cómo se quiere ser en el presente y que resultados se puede obtener en el futuro.

Lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos.

Quiere decir que lo que sea deseado con buena voluntad se considera que es bueno y algo que detesta u odia es lo malo y lo despreciable es lo injusto y lo villano. O sea para todo ser humano todo es valioso y al mismo tiempo todo es perjudicial.

La clasificación de los valores humanos son:

- Valores técnicos, económicos y utilitarios;

- Valores vitales (educación física, educación para la salud).
- Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);
- Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
- Valores morales (individuales y sociales); y
- Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Un concepto importante y estrechamente ligado a los valores es el de actitud: Las **actitudes** son tendencias a disposiciones adquiridas que predisponen a personas de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actúa conscientemente a ello.

Uno de estos es la **opinión** que es la manifestación pública, por lo general verbalizada, de un sentimiento o creencia. Expresa un valor a una actitud. El **hábito** es un comportamiento o modo regular de proceder adquirido por repetición de actos similares.

Las normas sociales son modelos de conducta compartidos por los miembros de un grupo social. Especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones (por ejemplo, saludar cortésmente al llegar a un lugar, esperar turno al solicitar un servicio, guardar silencio en un acto cívico, evitar comentarios ofensivos hacia los demás, etcétera.).

A diferencia de las normas jurídicas que son formales y obligatorias- están establecidas en la ley y determinan sanciones en caso del incumplimiento al ordenamiento-, las normas sociales son un poco más informales y en ocasiones flexibles, ya que no siempre existe alguien con la fuerza o la autoridad moral para imponer su cumplimiento.

Las normas morales, por último, son normas internas, ya que apelan a la conciencia del individuo; son unilaterales porque nadie puede exigirnos su cumplimiento (en ese caso se transformarán en normas jurídicas); no son

coercibles, ya que deben acatarse espontáneamente, y son autónomas, ya que la persona es la que determina que debe hacer y que es lo que hace efectivamente.

La educación escolar y los valores, hacen una escuela a la medida que los alumnos se preparen para la vida, quiere decir que la formación del estudiante como persona no puede ser olvidada por la escuela.

El logro y la profundización de actitudes y valores busca promover en el individuo autónomos tanto intelectual como moralmente. Ello quiere decir que no basta que los alumnos adquieran información, sino que la sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y morales. Para lograrlo, se necesita primero que se conozca a si mismo, que tenga claro cualson los valores y actitudes que dictan su conducta, a que conflictos de valores te enfrentas habitualmente y como los resuelves. En segundo término, se requiere comprender los problemas del mundo actual y tomar una posición comprometida ante ellos.

En síntesis , la educación tendiente a formar valores intenta apoyar el desarrollo personal y profesional para que sea una persona reflexiva, crítica, comprometida y congruente. En el desarrollo de valores y actitudes.

De tal manera que el aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de personalidad y el carácter de cada quien son decisivos, también desempeñan un papel muy importante las experiencias personales previas, el medio donde crecemos , las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación etc.

La primera que aparece en el desarrollo del individuo, durante la infancia, es la moral heterónoma (que consiste en lo que un poder o ley extraños han determinado como adecuado o no) en ese tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo determina una autoridad superior,. Los individuos no hacen una elección libre, consciente o responsable,

no juzgan las normas morales por el valor que contienen en sí mismas, sino en función de la jerarquía o autoridad de quien las impone.

Desde esta posición se va pasando poco a poco a una moral autónoma; el adolescente empieza ser capaz de juzgar las normas morales en función de la bondad o maldad y de la intención de los actos, independientemente de quien los dice.

La clarificación de los valores puede darse en tres fases:

- **Selección:** primero identificar qué valor está en juego , elegirlo libremente observando las alternativas existentes y considerando las consecuencias que puede traernos a nosotros y a los demás optar por u otra de las alternativas posibles.
- **Estimación** considerar si en realidad se aprecia la selección que se ha hecho si se siente cómodo con ella y si esta dispuesto a afirmarla en público.
- **Actuación:** comportarse en forma congruente con la selección que se ha hecho y aplicarla habitualmente.

1.3.3.1. Valores en el Desarrollo Humano

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento , de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura como resultado del amor a los demás.

Expresa un perfil de hombre que encarna convicciones y creencias, funcionales a un ideal de sociedad, y que integra la conducta colectiva, el comportamiento humano social y de valores deseables. En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación.

El aprendizaje y desarrollo de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de personalidad y el carácter de cada quien son decisivos, también desempeñan un papel muy importante las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación etc.

Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades (Megahabilidades) de aplicación múltiple que, conjuntadas, son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. Las denominamos Megahabilidades por que facilitan el trabajo científico (con base en el desarrollo de un pensamiento, inquisitivo, lógico y crítico), el manejo de lenguajes y el dominio de disciplinas. Un desarrollo humano integral, finalmente, debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento.

1.3.3.2. Valores en el Aula

Es fundamental que los valores que los alumnos adquieren en sus hogares sean también trabajados en el centro educativo y viceversa, de modo que todos podamos prosperar y aprender de valores de los demás, al mismo tiempo que enseñamos a otros a ser suyos e interiorizar nuestros propios valores. Desde este modo, nuestro abanico de valores se va ampliando siendo mucho más cómodo y enriquecedor el trabajo en el aula y la adquisición de conocimientos, además de estar en el clima acogedor y equilibrado.

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar es uno de los núcleos de integración de valores. La interacción de los alumnos entre si y la relación profesor alumnos favorece la creación del alumnado de la clase, hecho especialmente idóneo para la creación de valores y normas en un conjunto de personas.

La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante dado que el grupo de la clase es uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. El profesor o tutor es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza aprendizaje de valores y normas.

El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se tiene que ver reflejado en la conducta de quien aprende. En la época actual, la escuela debe poner especial énfasis en la enseñanza de los valores. No tiene importancia nombrar un listado de valores sino actuar aplicando esos valores.

No es importante hablar de la honestidad, sino que lo importante es ser honesto. No vale hablar del respeto a los demás, sino respetar a nuestro prójimo. En las actividades educativas curriculares asistidas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, encontraremos varias oportunidades en que deberemos enseñar a nuestros alumnos y actuar nosotros mismos, transmitiendo valores.

La UNESCO, propone cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a convivir.
- Aprender a ser.

Es necesario aplicar estrategias para el aprendizaje sobre la base del respeto y de la responsabilidad. y el educador debe ser modelo, así como el aula debe ser una comunidad que vaya en la búsqueda de un óptimo desempeño en las actitudes y la formación de las personas, tratando de hacer intervenir en el objetivo común a alcanzar en esta educación en valores, a la familia y a la comunidad.

El educador es el guía, y debe estar atento al uso que -en clase- realicen los alumnos con estas poderosas herramientas TICs. Eso no significa-ni mucho menos- que no se puedan abordar en el aula, o proponer temáticas de trabajo que sean de interés de los educandos. Además, no se pueden proponer temas para trabajos en que el alumno pueda realizar un trabajo simplemente copiando y pegando gran cantidad de información. Eso no fomentaría ni su responsabilidad, ni su actitud, ni lograría alcanzar objetivos cognitivos.

La tarea o la consigna que se da al alumno, debe ser clara, precisa y pautada, donde el alumno se vea obligado a investigar, pero después leer y discernir, para luego responder a cada uno de los ítems propuestos por el educador. Por ello, cada trabajo que se entrega al alumno para ser realizado, lleva una trabajosa elaboración por parte del docente. Quienes son educadores, saben bien cuánto tiempo y trabajo insume la tarea de la preparación de trabajos prácticos y de investigación.

1.3.3.3. Valores Perspectivos De Educación

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

1.3.3.4. Análisis Desde La Normativa Estatal

En la educación Primaria, se educa para la ciudadanía y los derechos humanos, en la que se prestará especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres. En donde relacionan los objetivos, que están íntimamente relacionados con el contenido que contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Respecto a cómo hacerlo se proponen, desde el diseño curricular, diferentes procedimientos que podrían sintetizarse en los siguientes: El uso de un lenguaje no discriminatorio, cívico y democrático. De esta forma, se evitará la transmisión

de estereotipos y roles de género. Vigilar los Libros de texto, lenguaje que utilizan, imágenes de violencia, etc.

Adopción de medidas de acción positiva, que ayuden a tomar y adoptar los valores cívicos. Significa idear fórmulas que sirvan para compensar aquellas desigualdades que se producen en el sistema educativo. Son medidas que suponen un tratamiento preferencial transitorio que tiene como finalidad compensar los efectos de la discriminación pasada y presente.

Con esto se quiere referir a las posibles intervenciones que cualquier centro educativo puede diseñar para compensar y nivelar la participación equitativa.

Donde actúan sobre el currículo, reorientando los objetivos, contenidos, y demás elementos de las programaciones de aula. El currículo es otro de los campos donde es necesario concretar actuaciones de carácter cívico y democrático.

Las Acciones de los recursos educativos, evitan materiales que puedan ir en contra del sexismo, la intolerancia, etc. La igualdad, la democracia y el civismo, debe surgir como propuesta clave para encauzar la intervención educativa, y esto mediante un enfoque que viene a denominarse coeducación.

Pero se debe asumir, con respecto al término "igualdad", si se desea cumplir con la meta co-educativa, el que hace referencia a la igualdad de oportunidades. Ello lleva a obligar a distinguirlo de otros conceptos como: igualdad de acceso, igualdad de trato, igualdad de modelos o igualdad de metas.

Cuando se relaciona con los alumnos y alumnas para presentarles los contenidos de la enseñanza, que van a servir para conseguir las intenciones de aprendizaje, se debe tener en cuenta que no existe un estilo ideal y único para favorecer la igualdad y en consecuencia el o la docente, independientemente del método o de la combinación de métodos utilizados, considerará ciertas pautas de acción, con sentido cívico y democrático, incardinables en cualquiera de los modelos

defendidos desde una posición teórica. Estas pautas, seguidas para evitar posibles sesgos sexistas, podrían ser las siguientes:

- Dirigir con el mismo tono y léxico a los niños y niñas en cuanto a alabanzas, explicaciones, refuerzos...
- Propiciar diferentes agrupaciones y valorar los trabajos cooperativos.
- Para la resolución de problemas el maestro o la maestra intentarán conocer por igual los intereses y motivaciones de los niños y niñas y proponer problemas que sean significativos para unos y otros.
- Los métodos o estilos que fomentan la individualización serán más susceptibles de proporcionar un aprendizaje menos discriminatorio al centrarse en las características personales de los alumnos y alumnas.

Cualquier método o estilo de enseñanza es susceptible de reforzar los contenidos de la ciudadanía y los derechos humanos. Siempre los métodos individualizados serán más susceptibles de proporcionar un aprendizaje menos discriminatorio al centrarse en las características de los alumnos/as, pero no favorece la interrelación entre los discentes.

Esto vendrá enfocado la mayor parte de las actividades y tareas propuestas por el docente, donde buscará cuando utilice ciertos estilos de enseñanza donde intervengan las opiniones de los alumnos, la dignidad de todas las personas, del respeto al otro aunque mantenga opiniones y creencias distintas a las propias, de la diversidad y los derechos de las personas.

La intervención del docente es compleja. Necesita diseñar estrategias para crear hábitos de distribución y uso equitativo e igualitario del espacio, en un principio, y poco a poco, según los escolares vayan modificando sus hábitos podrá dejarse libremente la iniciativa.

- Que los niños/as observen, sobre el terreno, la desigual distribución.
- Establecer rotaciones, los espacios peores que sean utilizados por todos.

- Se debe integrar la distribución de patios en el recreo en el Proyecto de Centro.

En cuanto a la organización del grupo-clase los educandos suelen conjuntarse, espontáneamente, por sexos y en la mayoría de las situaciones, sin contribuir a los principios básicos de la ciudadanía y el civismo. Si no actuamos para dirigir estos agrupamientos terminarán por reforzarse y convertirse en grupos estables para cualquier tipo de actividad.

Según **CONTRERAS(2007)**,“Para conseguir una mayor integración entre alumnos y alumnas, existe la siguiente estrategia: conformar grupos mixtos por el nivel de habilidad y destreza, sin que esto suponga una restricción a otras formas de organización que sean aconsejables en cada momento”. Pág. 124

Tal procedimiento cuantitativo, puede convertirse en una evaluación discriminatoria, sobre todo si se hace en términos de rendimiento ya que alumnos y alumnas suelen partir de situaciones diferentes. Igualmente, una referencia normativa en la evaluación puede suponer un refuerzo negativo para la autovaloración y motivación futura hacia la actividad física de las alumnas.

1.3.4. Plan Metodológico Para El Rescate De Valores Humanos

Una metodología es aquella guía que se sigue para realizar acciones propias de una investigación, se trata de cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Definiendo así una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada. Para la utilización de la metodología será necesario primero conversar con los implicados en la investigación, en este caso la comunidad educativa “Vicente Miranda”.

La metodología consiste en tratar de integrar a todos los profesores y alumnos de la institución educativa, mediante la realización de actividades en donde se

integren todos los que lo conforman la comunidad educativa, manifestando lo que ellos desearían cambiar dentro del ambiente de trabajo, cultivando el compañerismo, la solidaridad entre todos y demostrando una buena actitud entre compañeros de trabajo y respetando la ideología de cada uno.

1.3.4.1. Comportamiento Humano

Es una experiencia radical que expresamos con el pronombre "yo" cada uno de nosotros se experimenta como yo único singular e irrepitible. Singularizado por sus caracteres biológicos y psíquicos adquiere poco a poco una personalidad original que le distingue de todos los demás y que, por el conjunto de sus opciones, asume la responsabilidad de su propio destino. Se puede decir "yo pienso", "yo quiero", "yo sufro", etc.

El comportamiento humano está fuertemente influenciado por la cultura; en una sociedad específica. Efectivamente, la íntima relación existente entre la educación y la cultura es de principal importancia. En esta relación nos encontramos con un hecho fundamental: en la base de cada cultura existe una conceptualización precisa del ser humano, y como "en definitiva son los hombres lo que educan a los hombre", de la respuesta que el propio hombre da a la pregunta ¿qué es el hombre? Dependerá la configuración esencial de su cultura.

1.3.4.2. Técnicas de Integración Grupal

El trabajo en grupo permite a sus integrantes aprender tanto a pensar como a actuar juntos, es decir, en el que todos sus participantes tienen un objetivo común y trabajan cooperativamente para alcanzarlo.

La aplicación de técnicas grupales adecuadas, permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo, que se elaboren normas de trabajo y criterios de evaluación. En este tipo de actividades, el docente asume un rol de coordinador / facilitador, que implica el de observador, guía, intérprete, y, en ocasiones, el de cliente / usuario.

Estas actividades permiten igualmente desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el trabajo cooperativo por medio de: La discusión, la planificación, la toma de decisiones, la búsqueda de información, la selección de la información, el tratamiento de la información y de los datos y la autoevaluación.

Teniendo en cuenta el aprendizaje, algunos de los objetivos que se pueden lograr son: Habilidad para obtener información y comprender con profundidad un tema determinado. Desarrollo de la habilidad para juzgar críticamente. Cambios de actitudes y conductas (saber escuchar al otro, respeto, valoraciones, etcétera). Elaboración de ideas originales (creatividad). Habilidades para la toma de decisiones (tanto en lo grupal como en lo individual).

1.3.4.3.El Grupo

Un grupo consiste en dos o más personas que interactúan, son interdependientes y se han unido para alcanzar objetivos en común, comparten normas, costumbres, respeto a ciertas cosas cuyos roles sociales están estrechamente vinculados. Un grupo de trabajo esta constituido por personas que trabajan unidas en la ejecución de una actividad laboral.

Trabajar en grupo es algo difícil de lograr, y por lo tanto no todos los grupos de trabajo obtienen el éxito deseado. Esto se debe a que existen variables como la capacidad de los miembros del grupo, el tamaño de éste, la intensidad de los conflictos a solucionar y las presiones internas para que los miembros sigan las normas establecidas.

1.3.4.3.1. Dinámica Grupal

Las dinámicas de grupo contribuyen a mejorar las relaciones entre maestro y alumnos, también ayudan al aprendizaje y formar la actitud del estudiante, es aquí donde el profesor puede propiciar que se dedique a una carrera referente a la materia que el imparte por el gran impacto que tiene hacia sus alumnos.

No obstante para llevar a cabo esto el maestro es quien lleva la iniciativa; muchas personas piensan que su trabajo es sencillo y en realidad no es fácil porque él es quien debe actuar como psicólogo y buscar la manera de poder integrarse al grupo para conocerlo más y romper esa barrera de la comunicación, mientras que los alumnos sólo son participes para dicha actividad. Si actualmente todos los maestros tomaran en cuenta que la dinámica de grupo es una herramienta eficaz para éste desarrollo hubiera un mejor aprovechamiento académico.

CAPITULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Breve Caracterización De La Institución Investigada

La escuela fue construida por iniciativa de estudiantes del Colegio Juan Montalvo, quienes incentivaron a la comunidad y colaboraron con gestiones al Consejo Provincial, al Consejo Municipal, consiguiendo el apoyo de materiales y de mano de obra.

La construcción de la institución fue realizada en el terreno donado por el señor Vicente Miranda. El nombre de la institución es en honor y gratitud al señor quien dono el terreno para la escuela.

La escuela empezó a funcionar en 1969 con 30 alumnos y seis grados, con lo que trabajo con el mismo numero de alumnos durante algunos años.

La escuela se llamaba Francisco de Miranda, pero sin acuerdo oficial. Pero el 25 de abril de 1980 los maestros se reunieron con la primera asamblea de padres de familia se pusieron de acuerdo para realizar la inauguración oficial cambiando el nombre con el de “Vicente Miranda”, con acuerdo ministerial, otorgado por la dirección provincial de educación.

Actualmente la escuela está ubicada en el sector del Obelisco de la Parroquia de Aloag, barrio el Obelisco y Panamericana Sur, kilometro 30 y pasaje sin nombre, cuenta con nivel inicial, primero de básica y los años subsiguientes con maestros de computación, inglés y cultura física que son a contrato y los profesores de planta los mismos que son del área del conocimiento, son 9 docentes y una conserje y 150 niños y niñas en total.

La escuela desea alcanzar crear el 8vo año de educación básica, para brindar acogida a los niños que terminan el séptimo y deseen seguir estudiando en el mismo plantel y no tengan que arriesgarse a salir a ciudades desconocidas para ellos o muchos de los casos no les reciban por la ubicación territorial.

El objetivo de la institución es acoger a diferentes niños que no les reciben en otras instituciones ya sea por el número de alumnos o por la edad, porque tuvieron que dejar sus estudios por ayudar a los padres a trabajar y continúan sus estudios después de unos años, en donde el niño y la niña ya son adolescentes.

Su visión es tener de dos a tres paralelos por año de educación básica y mejorar más en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, actualizándose año tras año para mejorar la calidad de la educación y el nombre de la escuela sea recordado por siempre por sus alumnos, padres de familia y maestros de la institución y de esa manera lograr el éxito como institución educativa, para que sea tomada en cuenta como una de las mejores instituciones educativas.

2.2. Análisis E Interpretación De Resultados

2.3. *Entrevista realizada al Licenciado Guido Valencia, Director de la escuela fiscal mixta Vicente Miranda.*

1. ¿Qué entiende usted por valores humanos?

- Los valores humanos son las acciones del comportamiento en el ser humano ante los demás.

2. ¿Practica usted valores humanos dentro de la institución educativa, y cuáles son?

- Si, se practica en la institución educativa, diariamente los valores humanos los que son: la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, el amor y la justicia.

3. ¿Se practica valores humanos en su comunidad educativa?

- Si se pone en práctica en la comunidad educativa, para compartir el buen vivir y poder vencer cualquier obstáculo que se presente en la vida de cada individuo.

4. ¿Se pone en práctica los valores humanos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

- Si, partimos de ellos ya que son los ejes transversales.

5. ¿Cree usted que con la práctica diaria de los valores humanos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje mejoraría el inter-aprendizaje y la comunicación?

- Sí mejoraría el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, porque debe haber respeto, consideración y amor en cada tema que se esté impartiendo con los niños de la clase y el trato debe ser mutuo.

INTERPRETACIÓN

Se considera que la máxima autoridad de la institución educativa si practica los valores humanos pero no obstante, se puede visualizar otra forma de comportamiento en los niños en las aulas de clases, dando como resultado la necesidad de crear la propuesta de elaborar el plan metodológico para rescatar los valores humanos.

2.4. Encuesta Aplicada a los Maestros

1. ¿Cree usted, que al aplicar los valores humanos mejoraría el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

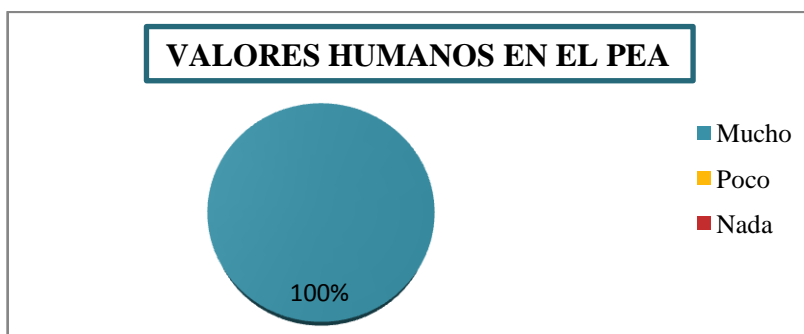
TABLA N° 2.4.1.

Título: VALORES HUMANOS EN EL PEA

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	9	100%
POCO	-	-
NADA	-	-
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores

Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por tal razón se ve en la necesidad de aplicar los valores humanos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje obteniendo de esta manera un excelente resultado, ya que los niños formados con valores serán personas positivas para la sociedad con mentalidades innovadoras y auténticas.

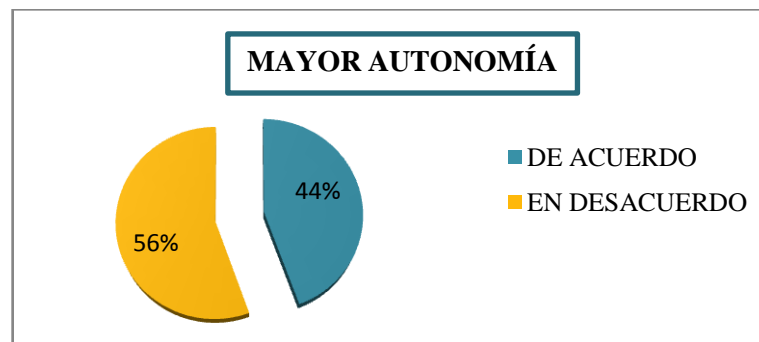
2. Considera usted que los valores humanos, ayudan al estudiante para que aumente el control de su impulsividad y consiga mayor autodominio.

TABLA N° 2.4.2

Título: MAYOR AUTONOMÍA

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	4	44%
EN DESACUERDO	5	56%
NO SABE	-	-
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por todo ello es necesario y muy importante que los maestros pongan mayor interés en enseñar los valores humanos para corregir en el educando las formas de cómo controlar su impulsividad, de manera que mientras mas se hable de cómo actuar ayudara a cambiar la situación mejorando la relación entre estudiante y maestro.

3. Según su apreciación, considera que los valores humanos son:

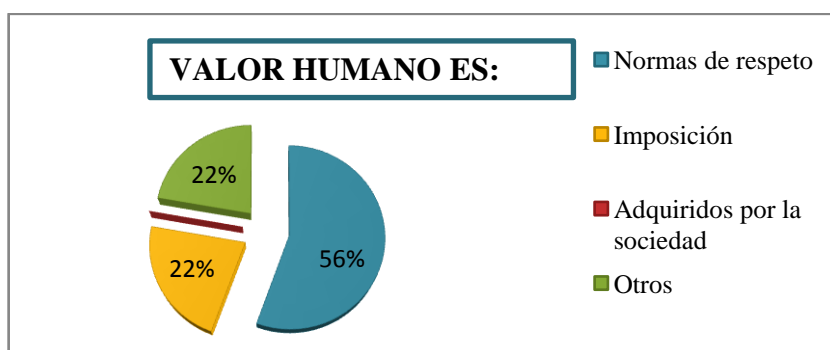
TABLA N° 2.4.3

Título: VALOR HUMANO ES:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAS DE RESPETO	5	56%
IMPOSICIÓN	2	22%
ADQUIRIDOS POR LA SOCIEDAD	-	-
OTROS	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores

Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por todo ello es necesario que los maestros aprecien más el conocimiento de las normas de respeto y como llevarlos diariamente con sus estudiantes ya que es lo más importante para el desarrollo del niño en el aula de clase manteniendo de esta manera una buena relación con sus compañeros, obteniendo así resultados positivos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

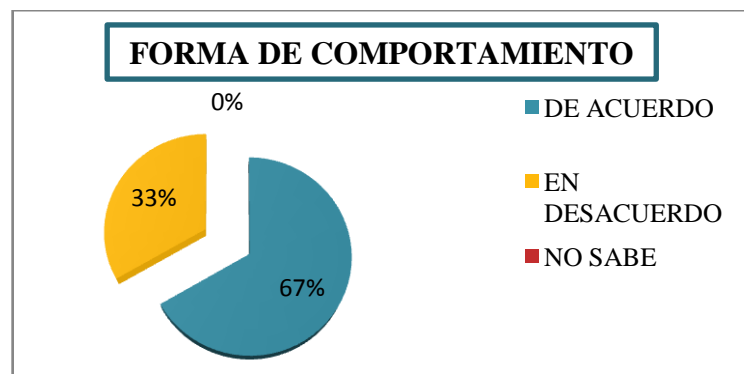
4. Según su criterio ¿Los valores humanos, ayudarán en la búsqueda de cambios en la forma de comportamiento personal de manera individual y colectiva en los educandos?

TABLA N° 2.4.4

Título: FORMA DE COMPORTAMIENTO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	6	67%
EN DESACUERDO	3	33%
NO SABE		
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

En virtud de los resultados expuestos es evidente que los valores humanos que emplea el maestro en los estudiantes logran un cambio en el comportamiento del mismo, haciendo de él una persona positiva para la sociedad.

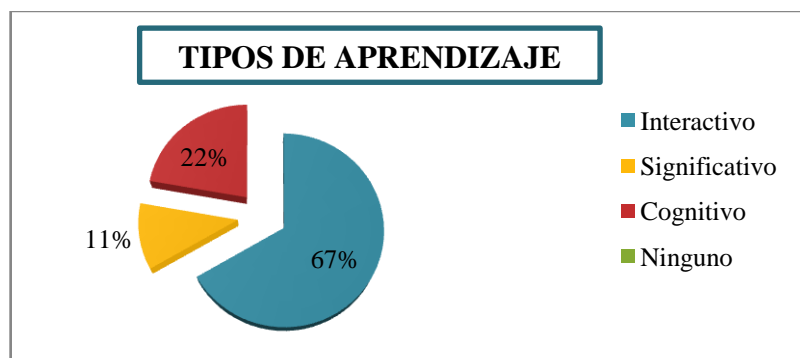
5. ¿Al utilizar los valores humanos como herramienta pedagógica qué tipo de aprendizaje impartiría en nuestros educandos?

TABLA N° 2.4.5

Título: TIPO DE APRENDIZAJE

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INTERACTIVO	6	67%
SIGNIFICATIVO	1	11%
COGNITIVO	2	22%
NINGUNO	-	-
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

En virtud de los resultados expuestos es evidente que los valores humanos son considerados como herramienta pedagógica aplicada de manera interactiva y no puede ser empleada de manera impositiva, el maestro debe innovar nuevas estrategias de enseñanza que les guste a todos sus educandos.

6. Considera usted, que los valores humanos, orientan a los estudiantes para que hallen su utilidad y aplicación en el entorno que estudia y en su vida cotidiana.

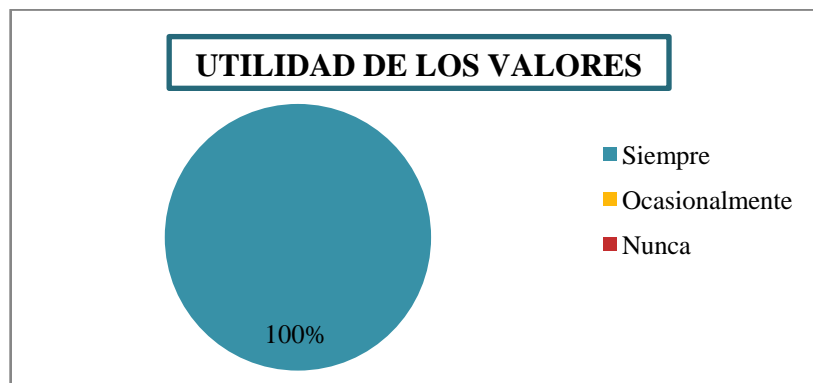
TABLA N° 2.4.6

Título: UTILIDAD DE LOS VALORES

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	100%
OCASIONALMENTE	-	-
NUNCA	-	-
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores

Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Si bien es cierta la correcta utilización de los valores humanos les formara a los educandos como personas pensantes y racionales, formando así sujetos positivos para la sociedad, ya que de ellos depende el futuro de las nuevas naciones y su desarrollo.

7. ¿Cómo usted le enseñaría los valores humanos al estudiantado en el aula de clase?

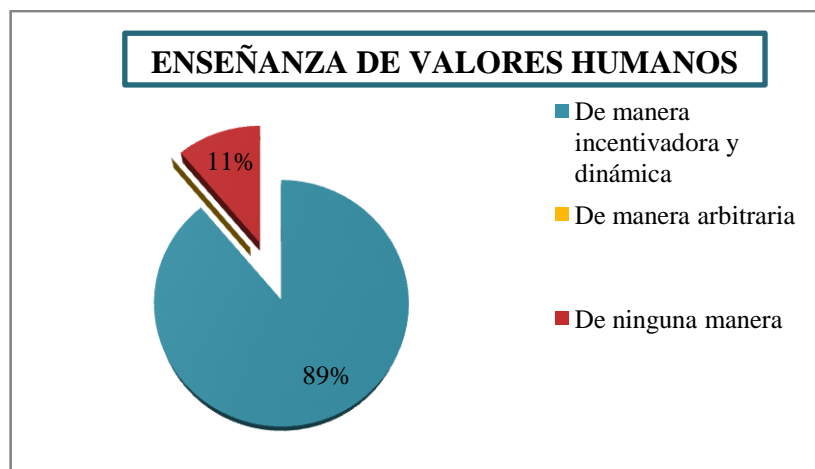
TABLA N° 2.4.7

Título: ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE MANERA INCENTIVADORA Y DINÁMICA	8	89%
DE MANERA ARBITRARIA	-	-
DE NINGUNA MANERA	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores

Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por tal razón, aquellos maestros que consideran que los valores humanos deben ser enseñados de manera incentivadora y dinámica, deben saber que éste es una de las mejores estrategias de enseñanza, con la cual el niño aprende más fácilmente, se entretiene y se divierte, dejando de lado la rivalidad por aprender.

8. ¿En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje usted conversa con el estudiantado a cerca de los valores humanos y como llevarlos en su diario vivir?

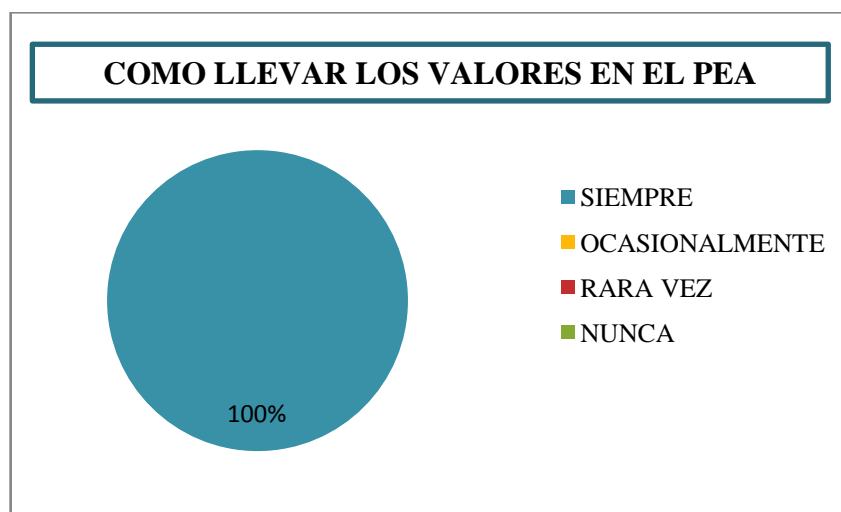
TABLA N° 2.4.8

Titulo: COMO LLEVAR LOS VALORES HUMANOS EN EL PEA

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	100%
OCASIONALMENTE	-	-
RARA VEZ	-	-
NUNCA	-	-
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores

Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Si bien es cierto al conversar de valores humanos en todo el tiempo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se debería obtener buenos resultados, pero tal vez al maestro le falta más su práctica de los valores o no son considerados tan importantes su utilización.

9. ¿En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje los valores deben estar de la mano para una correcta formación del individuo para la sociedad?

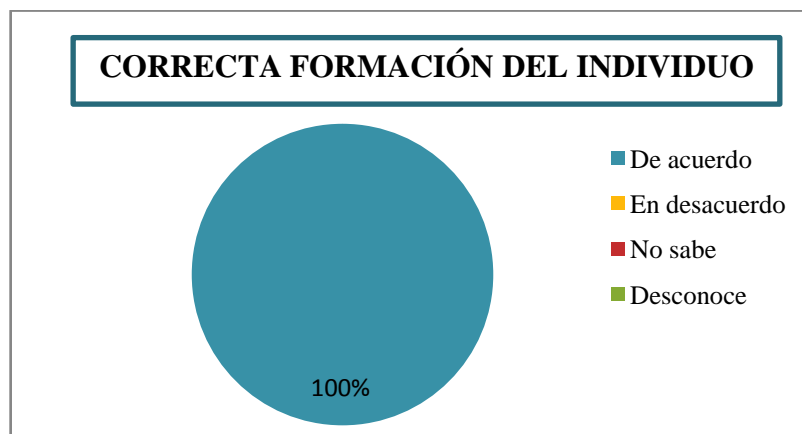
TABLA N° 2.4.9

Título: CORRECTA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	9	100%
EN DESACUERDO	-	-
NO SABE	-	-
DESCONOCE	-	-
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores

Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por lo cual los maestros deben enfatizar en los estudiantes que consideran que los valores humanos les ayudaran a constituir como individuos con una correcta formación para la sociedad, con diferentes formas de actitud y comportamiento.

10. ¿Está usted de acuerdo con la propuesta planteada para no dejar pasar por alto los valores humanos el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

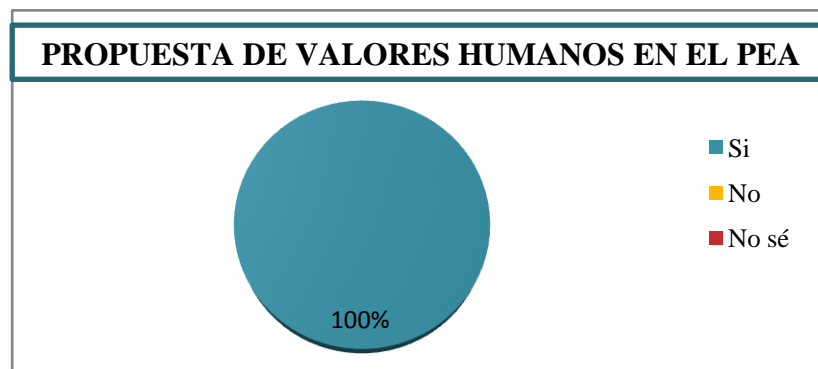
TABLA N° 2.4.10

Título: PROPUESTA DE VALORES HUMANOS EN EL PEA

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	100%
No	-	-
No sé	-	-
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Profesores

Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por lo cual los maestros deben resaltar en los estudiantes que los valores humanos les ayudaran a ser personas con una formación correcta para la colectividad, con diferentes cualidades y conducta, diferenciándolos del resto ya que con su comportamiento demostraran actitudes diferentes.

2.5. Encuesta a Padres de Familia

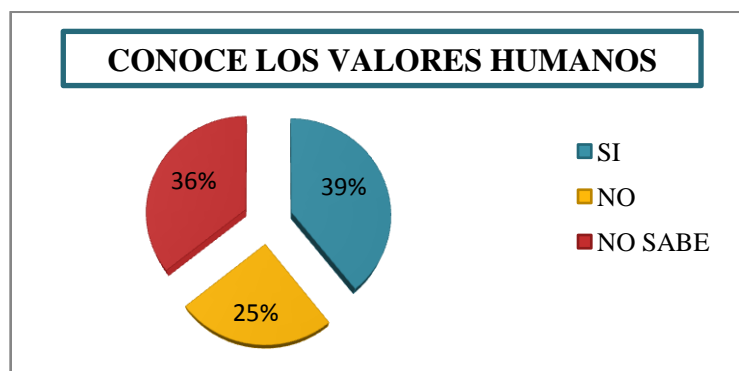
1. ¿Conoce usted que son los valores humanos?

TABLA N° 2.5.1

Título: CONOCE LOS VALORES HUMANOS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	39%
NO	7	25%
NO SABE	10	36%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta A Padres
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

En tal virtud a los padres de familia deberían dar a conocer de qué trata los valores humanos, para que sirvan de base ya que de ellos depende la formación correcta de sus hijos que son el reflejo de sus actitudes y virtudes, siendo así entes únicos para la sociedad.

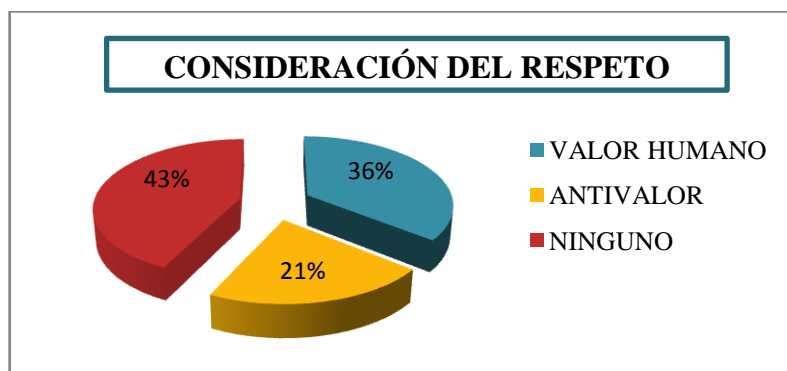
2. ¿Cómo considera usted el respeto?

TABLA N° 2.5.2.

Título: CONSIDERACIÓN DEL RESPETO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VALOR HUMANO	10	36%
ANTIVALOR	6	21%
NINGUNO	12	43%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta A Padres
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Para lo cual los maestros deben enfatizar en los padres de familia para que consideren que el respeto es importante en los educandos en todo ámbito, manteniendo así los demás valores, alegría, entusiasmo y mucha diversión diferenciando la ideología de cada individuo.

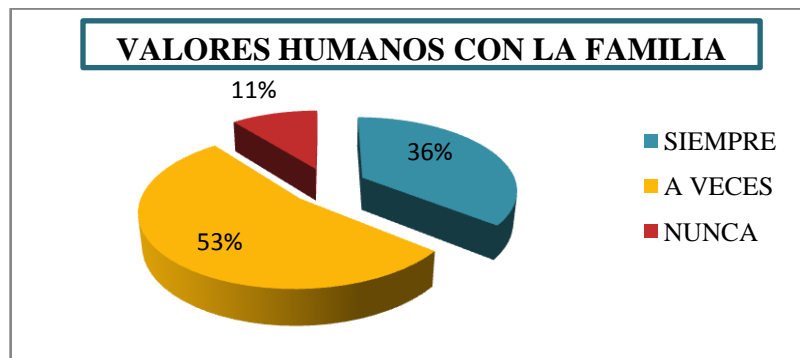
3. ¿Con su familia habla de valores humanos?

TABLA N° 2.5.3

Título: VALORES HUMANOS CON LA FAMILIA

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	36%
A VECES	15	54%
NUNCA	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta A Padres
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por todo ello es necesario que los padres de familia conozcan más sobre los valores humanos y analice con toda su familia, enseñándoles que solo su buena utilización les hará diferentes y únicos en la sociedad.

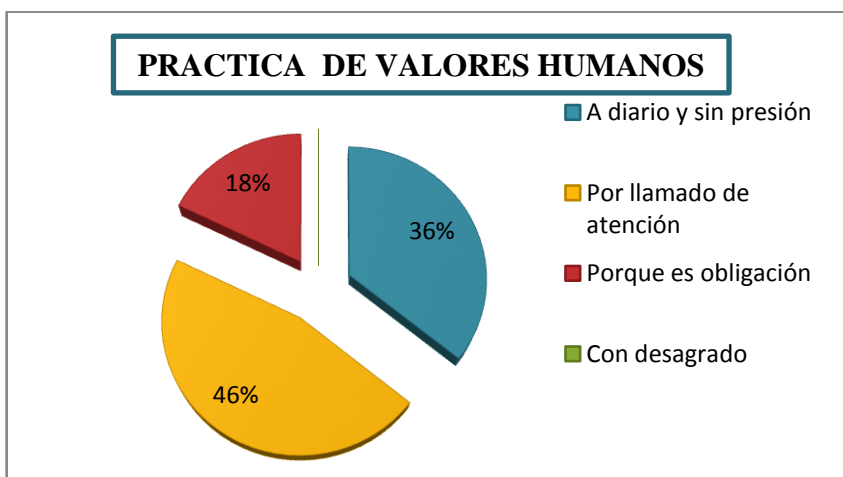
4. ¿Cómo practica usted y su familia los valores humanos?

TABLA N° 2.5.4

Título: PRACTICA DE VALORES HUMANOS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A DIARIO Y SIN PRESIÓN	10	36%
POR LLAMADO DE ATENCIÓN	13	46%
PORQUE ES OBLIGACIÓN	5	18%
CON DESAGRADO	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta A Padres
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

En consideración, es necesario que los padres de familia tomen en cuenta los valores humanos; que lo practiquen a diario voluntariamente sin ninguna imposición, de manera que sus hijos, conozcan y apliquen en su diario vivir, ya que su conocimiento se va ver reflejado en su actuación permanente en la entidad educativa.

5. ¿Pone usted en práctica los valores humanos con todos sus compañeros en la comunidad educativa?

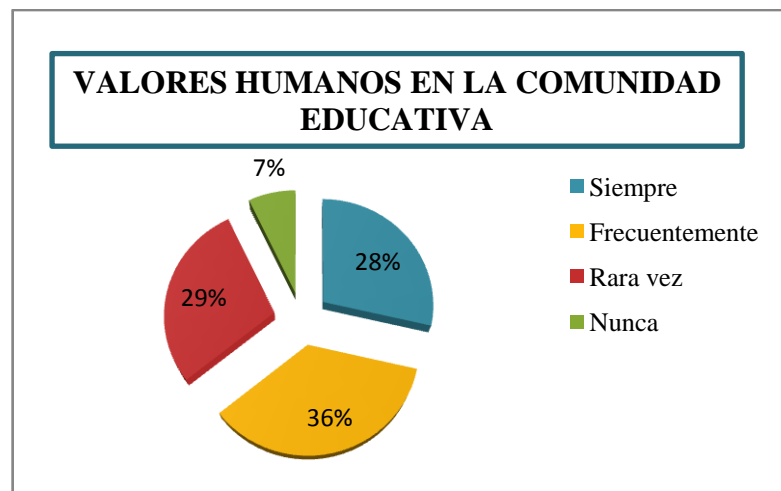
TABLA N° 2.5.5

Título: VALORES HUMANOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	29%
Frecuentemente	10	36%
Rara vez	8	29%
Nunca	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres

Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por lo cual los padres deben actualizarse y conocer que los valores humanos, ya que ayudan a engrandecer la personalidad del ser humano y como resultado, el desarrollo de la comunidad educativa, manteniendo una buena comunicación y relación.

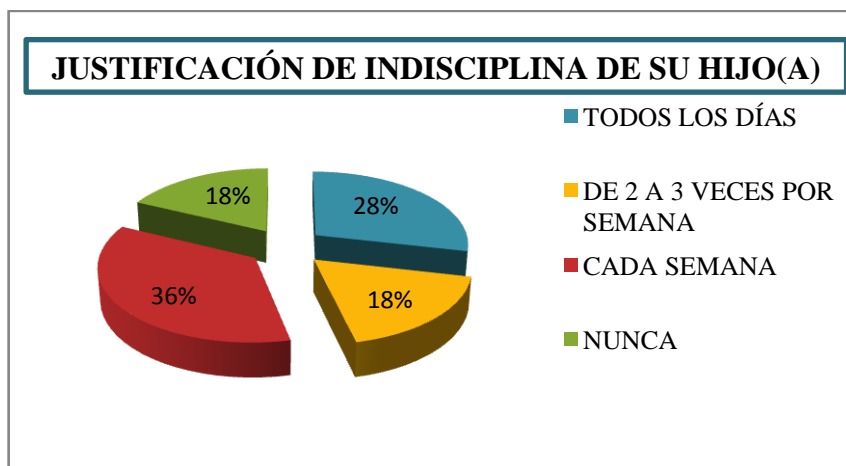
6. ¿Usted ha asistido a la institución educativa a justificar una indisciplina de su hijo (a)?

TABLA N° 2.5.6

Título: JUSTIFICACIÓN DE INDISCIPLINA DE SU HIJO(A)

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS LOS DÍAS	8	29%
DE 2 A 3 VECES POR SEMANA	5	18%
CADA SEMANA	10	36%
NUNCA	5	18%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por tanto los padres de familia deben buscar la forma adecuada de llegar a sus hijos, hacerles entender que si siguen comportándose de esta manera no va a llegar a ningún lado o que no es esa la forma de llamar la atención, si tiene algo que lo molesta lo mejor es hablar con sus padres; manejando correctamente los valores humanos ya que la indisciplina es considerada como un anti valor o lo contrario de lo bueno que es lo malo.

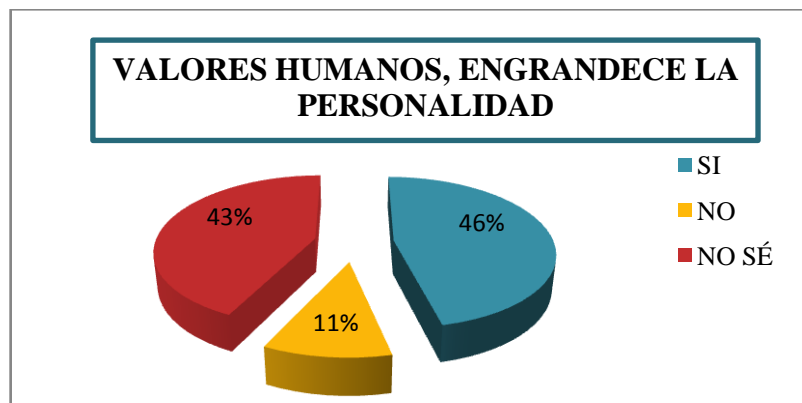
7. ¿Considera usted que la práctica de los valores humanos contribuyen en el engrandecimiento de la personalidad y la interrelación en la comunidad educativa?

TABLA N° 2.5.7

Título: VALORES HUMANOS, ENGRANDECE LA PERSONALIDAD

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	46%
NO	3	11%
NO SÉ	12	43%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Respecto a todo ello, el padre de familia sabe que la práctica de los valores humanos engrandece la personalidad y la buena relación de la comunidad educativa, pero simplemente no lo aplican por considerar innecesario su rutina y dejan pasar por alto su permanente utilización.

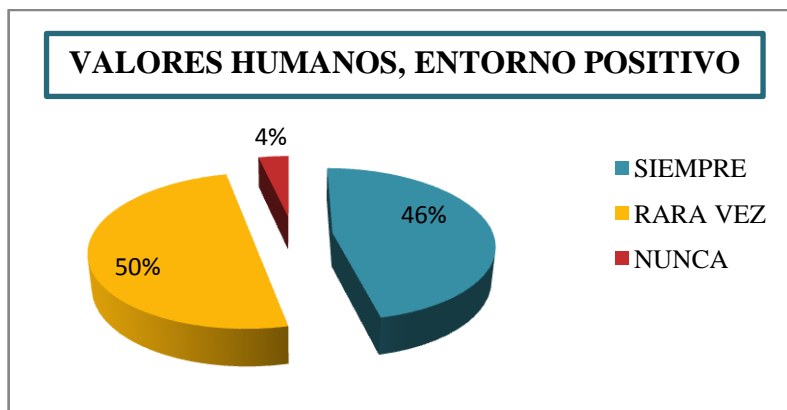
8. ¿La práctica de valores ha influido en su entorno positivamente?

TABLA N° 2.5.8.

Título: VALORES HUMANOS, ENTORNO POSITIVO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	46%
RARA VEZ	14	50%
NUNCA	1	4%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Al respecto, la mitad de los padres de familia dicen que la práctica de valores ha influido en su entorno rara vez, ya sea por no ser constante, pero sería de gran satisfacción que fuese siempre; cambiando por ser mejores de manera innovadora y constantemente el arte de practicar los valores humanos y no solo por un momento y luego olvidarse.

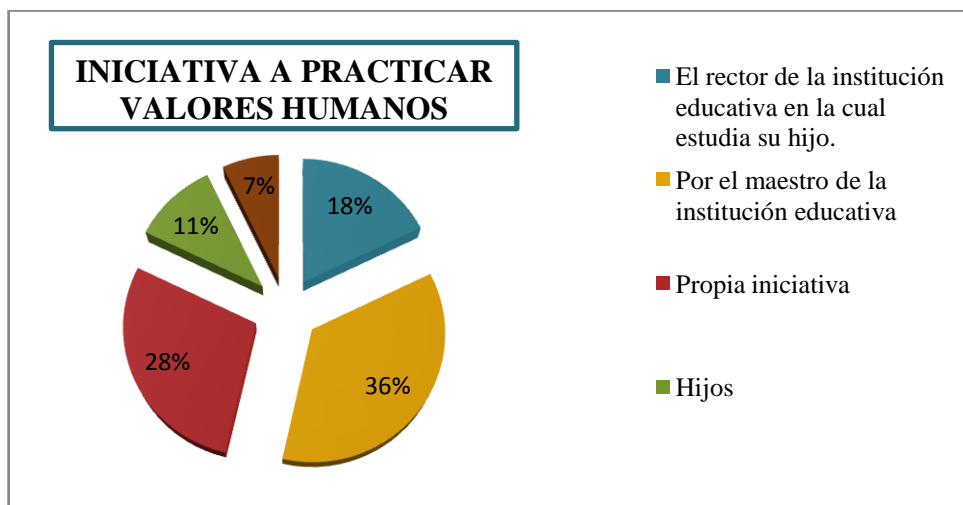
9. ¿La iniciativa a practicar valores humanos con su familia nace de: ?

TABLA N° 2.5.9

Título: INICIATIVA A PRACTICAR VALORES HUMANOS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El rector de la institución educativa en la cual estudia su hijo.	5	18%
Por el maestro de la institución educativa	10	36%
Propia iniciativa	8	29%
Hijos	3	11%
Amigos	2	7%
Vecinos		
Ninguno		
Total	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por lo cual los padres de familia deben resaltar en los hijos que consideren a los valores humanos por iniciativa propia y no por hacer porque los demás hacen o dicen, hacerlo de manera recreativa para aprender, de manera responsable con; alegría, entusiasmo y mucha diversión.

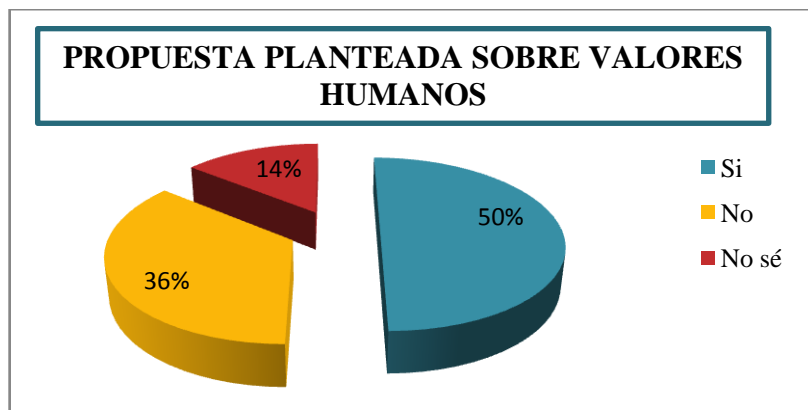
10. ¿Está usted de acuerdo con la propuesta planteada en la que sugiere que no se deje pasar por alto los valores humanos?

TABLA N° 2.5.10

Título: PROPUESTA PLANTEADA SOBRE VALORES HUMANOS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	50%
No	10	36%
No sé	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por todo ello es necesario que los padres de familia, tengan el conocimiento de los valores humanos y los ponga en práctica con toda su familia, para mejorar lograr un mejoramiento de la sociedad.

2.6. Ficha de Observación a Estudiantes

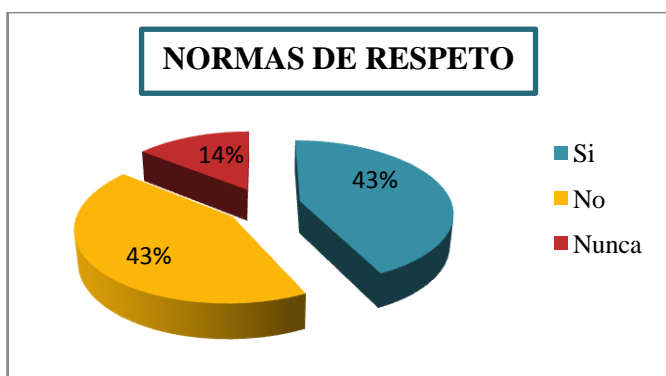
1. Conoce y aplica normas de respeto

TABLA N° 2.6.1.

Título: NORMAS DE RESPETO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	43%
No	12	43%
Nunca	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

En tal virtud los maestros deben conocer y aplicar normas de respeto, buscando estrategias adecuadas que ayuden a un aprendizaje fácil y entretenido para ser aplicados con las normas de respeto.

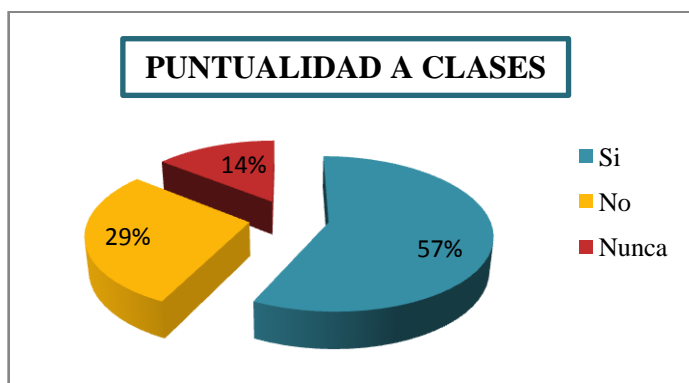
2. La asistencia a clases es puntual

TABLA N° 2.6.2.

Título: PUNTUALIDAD A CLASES

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	57%
No	8	29%
Nunca	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por lo cual los maestros deben enfatizar en los estudiantes que consideran que es fundamental la asistencia a clases, es como norma de responsabilidad. De esa manera aprendería más y no tendría problemas al momento de realizar sus tareas, conociendo así a tiempo y sin tener ningún obstáculo al momento de los exámenes.

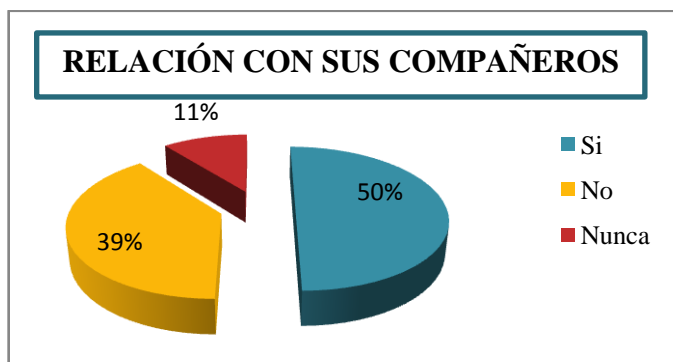
3. La relación con sus compañeros es buena

TABLA N° 2.6.3.

Título: RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	50%
No	11	39%
Nunca	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

En consideración, es necesario que los maestros tomen en cuenta los valores humanos, y comuniquen a los estudiantes que es beneficio que se mantenga en el aprendizaje, ya que el debate y la socialización de conocimientos entre estudiantes ayudan a generar nuevas ideas en cada uno de ellos.

4. Es solidario con sus compañeros de clase

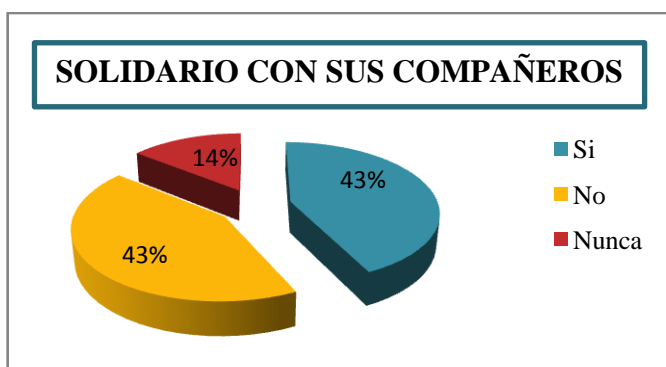
TABLA N° 2.6.4.

Título: SOLIDARIO CON SUS COMPAÑEROS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	43%
No	12	43%
Nunca	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

El valor de la solidaridad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es muy importante, considerable y satisfactorio, ya que es necesario realizar un acto de conciencia para ser mejores consigo mismos y con los demás; dando como resultado una persona llena de bondad.

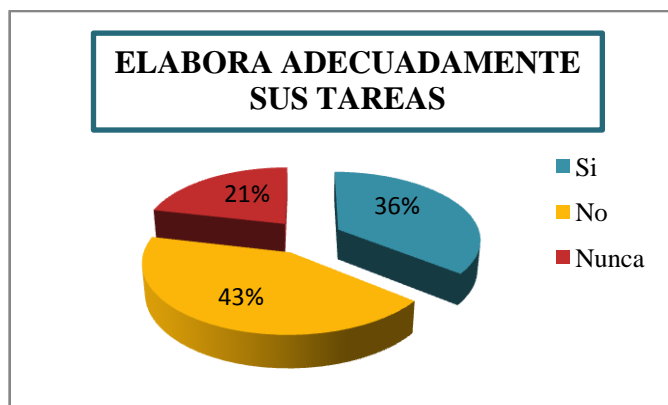
5. Elabora adecuadamente sus tareas

TABLA N° 2.6.5.

Título: ELABORA ADECUADAMENTE SUS TAREAS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	36%
No	12	43%
Nunca	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Entonces es clara la situación, la mejor estrategia didáctica que todo maestro debe emprender para que elabore sus tareas apropiadamente, es con el control de sus padres, través del juego, con lo cual el niño a más de aprender fácilmente, se divierte, dejando de lado el terrible trabajo en casa o demasiados deberes; lo más recomendable es enviarle los deberes en pocas cantidades e incentivarle a su buena presentación.

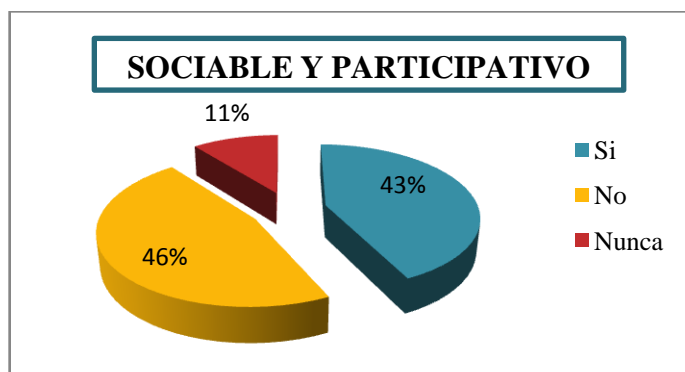
6. El niño es sociable y participativo

TABLA N° 2.6.6.

Título: SOCIABLE Y PARTICIPATIVO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	43%
No	13	46%
Nunca	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

En virtud de los resultados expuestos es evidente que no son sociables y participativos, dando como resultado que hace mucha falta hablar y practicar los valores humanos. Ya que no es satisfactorio este resultado, por lo cual el maestro debe innovar nuevas estrategias de enseñanza para que no se pase por desapercibido estos valores tan importantes en los niños, que debieron ser impartidos desde pequeños, dando como resultado la falta de interés tanto de padres de familia como el maestro.

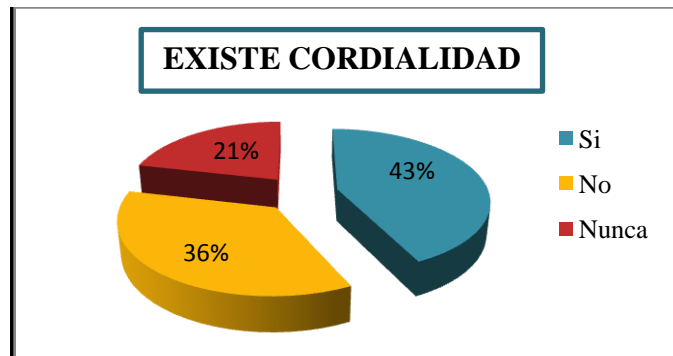
7. Es cordial al momento de pedir lo que necesita

TABLA N° 2.6.7.

Título: EXISTE CORDIALIDAD

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	43%
No	10	36%
Nunca	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por tanto dentro de la indagación de la cordialidad, es necesario recalcar que no corresponde ni un cincuenta por ciento, es decir que no les inculcaron buenos hábitos ni le enseñaron lo adecuado; dando como resultado una cordialidad insatisfactoria.

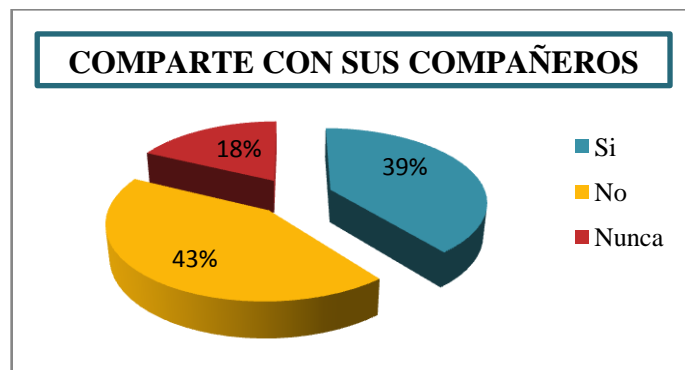
8. Comparte con sus compañeros

TABLA N° 2.6.8.

Título: COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	39%
No	12	43%
Nunca	5	18%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Si bien es cierto el maestro debe sensibilizar el compañerismo entre estudiantes para que exista ventajas, como la comunicación, entre educadores y educandos, la cual es fundamental para establecer la confianza y el mutuo respeto.

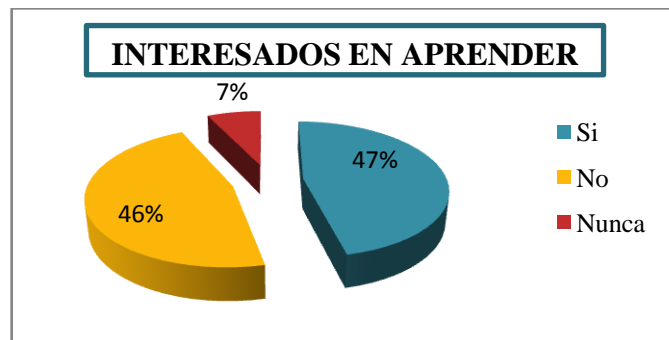
9. Es interesado en aprender cosas nuevas

TABLA N° 2.6.9.

Título: INTERESADOS EN APRENDER

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	46%
No	13	46%
Nunca	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

Por tanto los maestros deben buscar la forma adecuada de llegar a todos los estudiantes con el conocimiento, particularmente de incentivar a aprender cosas nuevas, la cual muchos niños temen aprender porque resulta estresante para la mayoría de los educandos.

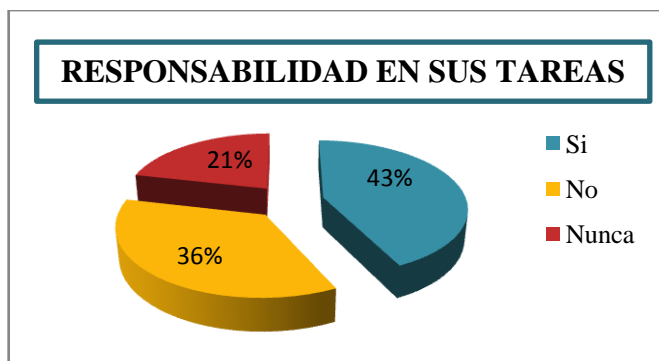
10. Cumple con responsabilidad sus tareas

TABLA N° 2.6.10.

Título: RESPONSABILIDAD EN SUS TAREAS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	43%
No	10	36%
Nunca	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Lidia Guaras



INTERPRETACIÓN

A todo ello es necesario que todos los maestros se preocupen en incentivar a cumplir sus tareas con responsabilidad, ya que es lo más fundamental en la actitud de los educandos, porque su buen manejo le servirá como ejemplo para toda su vida y en su desempeño laboral.

2.7. Conclusiones Y Recomendaciones

Conclusiones.

- Al realizar el análisis de los datos, los maestros afirman que están de acuerdo que en el Proceso de Enseñanza aprendizaje, los valores humanos debe ser siempre tomados en cuenta. Por lo cual los maestros tienen que resaltar en los estudiantes para que consideren que los valores humanos les ayudaran a constituirse como individuos con una correcta formación y útiles para la sociedad.
- La institución educativa no considera tan importantes los valores al 100%, lo que da como resultado niños sin deseos de superación y mas que nada están formando personas sin deseos de ser diferentes dando como resultado niveles muy bajos en su autocontrol y autoestima.
- La falta de un buen uso de los valores humanos, crea dificultad es en el Proceso de enseñanza Aprendizaje, dejando una huella imborrable en el desarrollo del niño como persona en el medio ambiente.
- Una formación adecuada se dará solo con la buena utilización de los valores en todo el transcurso de la vida de cada ser humano, pero eso se puede lograr con la ayuda de la trilogía que conforma la educación: el estudiante, el maestro y padre de familia que es quien tiene el papel más importante en la formación de los niños y niñas para la sociedad.
- Los valores humanos no estuvo permanente en el PEA por el resultado que se obtuvo en la recolección de datos, por lo que no ayudo mucho en su desenvolvimiento y comportamiento adecuado dl estudiantado, obteniendo así una baja nota en lo que es conducta.

Recomendaciones.

- La institución educativa manejando los valores humanos adecuadamente podrá alcanzar niños con una autoestima alta y un buen control de sus actos sin tener que llegar al maltrato psicológico o físico, ya que por no haber aprendido en casa un comportamiento adecuado son agredidos por su mala conducta.

- Para que exista una buena relación entre estudiante – maestro se debe tomar muy en cuenta los valores humanos en el hogar, las aulas de clase, la familia y el entorno; ya que la familia es la base fundamental en la formación de la sociedad, porque de la familia nace las buenas costumbres y actitudes para su desarrollo.

- Es importante manejar los valores humanos dentro del aula de clase de manera continua y permanente en todas las áreas del conocimiento, sin dejar pasar en ningún momento, recordándolos de manera continua y permanente, que ellos no se olviden y que es propio de un ser humano aprender constantemente y cada vez que el aplique le va engrandecer más como persona.

- Los valores humanos deberían ser considerados como herramienta pedagógica para ser aplicada de manera interactiva y no ser empleada de manera impositiva, por el maestro innovando nuevas estrategias de enseñanza que les guste a todos sus educandos para mejorar el PEA.

- La elaboración de un plan metodológico con la finalidad de rescatar los valores humanos, ayudaran a tomar conciencia en el trayecto de la vida y de los niños, niñas, padres de familia, docentes y director de la institución educativa; es decir a toda la comunidad educativa.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema:

“ELABORACIÓN DE UN PLAN METODOLÓGICO QUE PERMITA RESCATAR LOS VALORES HUMANOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

3.2. Datos Informativos

INSTITUCIÓN EJECUTORA:Universidad Técnica de Cotopaxi

INSTITUCIÓN BENEFICIADA: Escuelafiscal mixta Vicente Miranda

PROVINCIA:Pichincha

CANTÓN:Mejía

PARROQUIA:Aloag

BARRIO:Obelisco y Panamericana Sur

JORNADA:Matutina

SOSTENIMIENTO:Fiscal

NUMERO DE ALUMNOS:145

DIRECTOR:Lcdo. Guido Valencia Soria

3.3. Justificación

La realización del presente plan metodológico educativo es muy importante porque pretende rescatar, los valores humanos y dar solución a este problema que incomoda a la comunidad educativa, como por ejemplo: no acatar órdenes de sus padres, profesores y otros adultos, actuar sin ningún control y pudor para niños de su edad, volviéndose agresivos y demostrando comportamiento inadecuado, discusiones sin sentido, haciendo que pequeñas situaciones parezcan más grandes; entre otras. Con la utilización de la propuesta planteada se permitirá al educando desenvolverse en un ambiente escolar diferente, evitando así problemas educativos que oprimen al país como son: la discontinuación de estudios y su bajo nivel de preparación, entre otros por no desear mejorar su calidad humana y conocer nuevas alternativas para cambiar el nivel de vida; una persona que conoce sobre los valores humanos va a tratar siempre de ser cada día mejor para su familia y en su entorno en cualquiera que sea este.

Considerando que la conducta es básica para el desarrollo de una buena autoestima y que actúa como elemento protector de la salud mental del niño, es de vital importancia tratar estos temas en el ámbito educativo.

El tema que se propone no es comúnmente trabajado en las instituciones educativas del sector público y específicamente en el sector rural, ya que la demanda de estudiantes y a su vez la limitación de maestros no permite realizar una educación personalizada con valores, que facilite la detección de estos problemas y mucho menos su intervención.

El plan propuesto tiene factibilidad tanto humana como económica ya que se pretende realizar dentro de la institución y con el apoyo coordinado de instituciones públicas que trabajan con problemas relacionados. Las posibles limitaciones encontradas como la poca participación de los padres de familia por el factor trabajo y tiempo, se intervendrá facilitando el horario para los mismos, con lo que se espera obtener un mejor resultado de la propuesta planteada.

3.4.Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Aplicar los valores humanos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la comunidad educativa mediante la utilización de talleres para mejorar la calidad de vida de todos quienes la conforman.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la falta de conocimiento de los valores humanos y como utilizarlos en el PEA.
- Desarrollar los tipos de metodologías que se aplicarán al Proceso de Enseñanza Aprendizaje para rescatar los valores humanos.
- Emplear el plan metodológico de valores humanos en la comunidad educativa en el PEA para el mejoramiento de la calidad de vida y del entorno.

3.5. Descripción De La Propuesta

El análisis de la pérdida de los valores humanos en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Miranda” ayudará a conocer los problemas que atraviesan las instituciones en este ámbito, la propuesta pretende, desarrollar estrategias que permitan a los maestros, niños, niñas, padres de familia y la máxima autoridad de la institución como es el director, manejar situaciones de mala conducta, en escolares en lo relacionado a valores, y actitudes de comportamiento negativo.

La propuesta va enfocada a trabajar con el alumnado y específicamente con los niños que atraviesan conflictos por situaciones de conducta negativa dentro y fuera de la institución educativa, aspirando que los estudiantes sean en el futuro líderes con una formación global: académica, cultural y social única con excelente calidad y calidez humana.

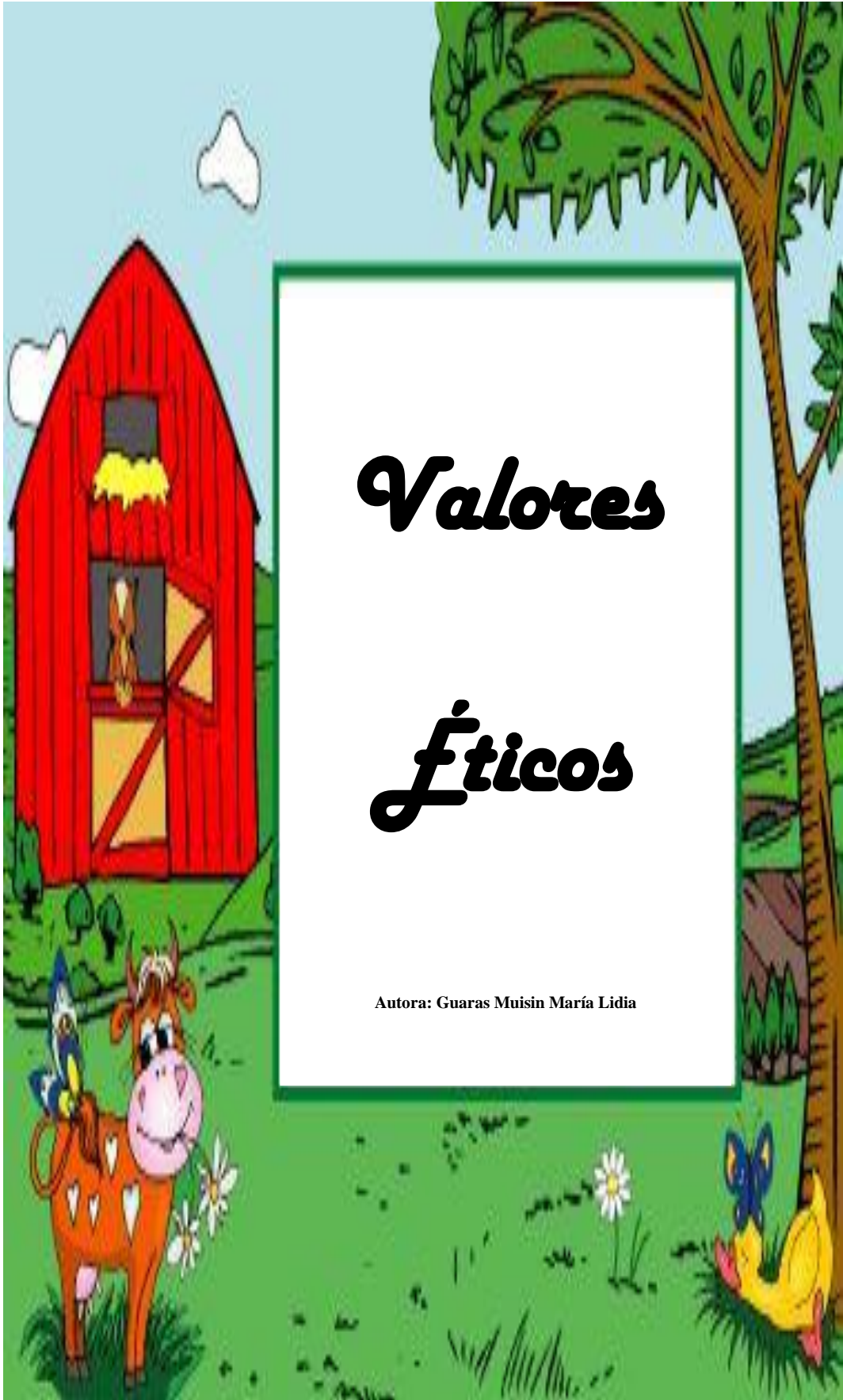
Para lograr el fin propuesto es indispensable trabajar en equipo con la institución educativa es decir con los estudiantes, maestros, padres de familia y la máxima autoridad que es el señor director; es decir se necesita de toda la colaboración de la comunidad educativa Vicente Miranda.



Bienvenid@



PLAN METODOLÓGICO DE VALORES HUMANOS



Valores

Éticos

Autora: Guaras Muisin María Lidia

Taller N° 1

Título:“RESPETAR A LOS DEMÁS
COMO A MÍ ME RESPETAN”.

Tema: Valor del respeto

Objetivo: Incentivar en los niños el
valor del respeto y como se debe actuar
con el resto de las personas.

Procedimiento:

Charla

Explicación

Lluvia de ideas

Poema



Temas:

1. Pre-saberes de los padres y niños sobre el concepto del respeto.
2. Importancia del respeto
3. Respeto para una convivencia armónica y pacífica.

Desarrollo:

- Reflexionar sobre el respeto
- Sensibilizar a los padres y niños sobre la importancia del respeto.
- Fortalecer la convivencia armónica y pacífica en la familia.

Metodología:

La metodología se fundamenta en el taller, un espacio participativo y de reflexión a partir de los siguientes momentos:

Momento 1: Presentación y motivación.

Momento 2: Profundización temática

Momento 3: Socialización

Momento 4: Compromiso personal

Recursos:

- Video
- Fotocopias
- Lápices
- Marcador borrable
- Borrador de pizarra



SESIONES

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: 10 minutos

1. La importancia del respeto
2. A quien debo respetar
3. Cuando irrespeto
4. Como debo respetar? Las preguntas se hacen al público se escuchan las opiniones y luego se hace una reflexión de la importancia del respeto en nuestras vidas.

1. Respeto pautas para una convivencia armónica y pacífica



Se organizan en grupos, se entregan las siguientes preguntas de reflexión, cada grupo manifiesta sus opiniones las cuales serán colocadas en una cartelera.

1. Por que debo respetar
2. Que me molesta de mis compañeros
3. Que me molesta de mis padres
4. Por que no puedo ser feliz

RESPECTO



1.1. Profundización de la temática

- El respeto exige un trato amable y cortés, el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El

respeto es garantía absoluta de transparencia.

- El respeto es la posibilidad de aceptar tus defectos y tus virtudes sin poner en tela de juicio lo que ves en los demás, por que jamás obtendrás de otros lo que no eres capaz de darte tu mismo, ya que en la medida que lo logres serás capaz de otorgarlo a los demás.

Conductas que expresan respeto:

- **A los padres:** obedecer a los padres, catando sus decisiones y tomando en cuenta sus opiniones y consejos.
- **A los niños:** al ser respetados aprenden a confiar en si mismos y también a respetar a los demás.
- **A los adolescentes:** ellos están en un periodo de confusión, en el cual deben prevalecer la tolerancia y la comprensión para así poder despejar dudas y desempeñar correctamente el rol que les exigirá la sociedad mas adelante.



Ejemplos de conducta que son falta de respeto

- La difamación de burlas rebajan la dignidad de las personas y este trato injusto es falta de respeto.
- En cualquier sociedad (familia, aula, empresa, ciudad...) debe haber autoridades que la dirijan (padres, profesores, jefes, concejales...). Esto exige a hijos, alumnos y subordinados un trato disciplinado y obediente. Las rebeldías son falta de respeto hacia la sociedad.

- Las faltas de educación voluntarias (desplantes, gritos, portazos, etc.) suelen ser ejemplos de falta de respeto pues el trato adecuado a esas personas debía ser otro.



2. Ejercicios en familia para la convivencia pacífica y armónica

- Hable con su hijo acerca de la importancia de tratar a los demás con respeto. Asegúrese de que el o ella sepa lo que es importante para usted y que eso le llevara a tener mejores amistades.
- Ayude a su hijo a tener cuidado con su propia conducta y con la manera con que se dirige a sus hermanos o amigos que pudiera ser irrespetuoso.
- Recuerde que usted es el ejemplo a seguir más importante para su hijo. Si usted trata a otros respetuosamente eso es lo que su hijo aprenderá de usted.
- Dialogue con sus hijos acerca de Dios ore en familia. Pídale sabiduría para conducir su hogar.
- Este pendiente del logro de sus hijos, enséñele a fortalecer el auto-aprendizaje a investigar y a amar el estudio.

Renuévate como un árbol con nuevos brotes, como el clima en cada estación, como el mar con el oleaje y sus mareas. Renuévate en la vida, en el trabajo y renueva tu amor, permite que cada meta te lance a un nuevo desafío. Animo nuevos puertos esperan tu barco.



Informe del Taller

Respetar

- A nuestros padres, son ellos quienes nos apoyan, orientan y aman.
- A los profesores por que son quienes construyen conocimiento día a día.
- A nuestros semejantes.
- A los adultos mayores ellos merecen todo nuestro respeto, pues algunos llegaremos a ser como ellos, además la experiencia de la vida les ha dado sabiduría.
- A los animales ellos sienten igual que nosotros.
- A la naturaleza es ella quien alegra tu vida.

Respeto: Es la virtud humana que tienen las personas para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades y derechos de los demás, ya sea por su valor como persona, conocimiento, experiencia, actuación o leyes.

Respuestas de los participantes:

Por que debo respetar?

- Para que me respeten
- Si respeto no hay problemas
- Si respeto las cosas marchan bien
- El respeto se gana con sabiduría
- El respeto es la base de la familia
- Si grito irrespeto



Respeto es aceptar y comprender la forma de ser y de pensar de los demás, aunque sea diferente a la nuestra.



“Hay niños que piensan diferente pero hay que respetarlos”.



El respeto propio, se gana, no se exige. Empecemos primero por respetarnos a nosotros mismos, para así reconocer y tolerar a otras personas.



POEMA

Ojo que me enojo,
si me tratas mal,
ojo que me enojo
no me hagas enojar.

Ojo que me enojo
y no quiero enojarme
quiero que mi enojo
no venga a visitarme.

Taller N° 2

Título: “SER AMISTOSO ES SER SOCIABLE”

Tema: Valor de la Amistad

Objetivo: Desarrollar en los niños el valor de la amistad; como mantenerla con otras personas.

Procedimiento:

Conversación

Ilustración

Preguntas y respuestas

Juego





Amistad: Es un valor que debe prevalecer desde el hogar y la escuela debe continuar promoviendo actividades que permitan fortalecer los lazos de amistad entre los niños, representantes, docente y personal en general de la institución.

Qué puede hacer la familia:



- Conversaciones sobre el valor de la amistad como prioridad familiar
- Esforzarse por conocer a las familias de los amigos de sus hijos
- Invitar a otros niños a la casa y a excursiones.

- Conocer las necesidades individuales de los niños amigos de sus hijos.
- Conversar con los niños sobre sus amistades y sobre lo que significa tener amigos.
- Promover actividades en el parque, o lugares de recreación con los niños y sus padres.
- Invitar a sus hijos y sus vecinos para consolidar la amistad a los lugares de recreación que existen en la comunidad.

Que puede hacer la escuela:



- Realizar actividades que desarrollen destrezas sociales y recreativas.
- Crear oportunidades para que las familias se conozcan.
- Promover proyectos relacionados con la amistad y la recreación.
- Brindar talleres a los docentes sobre estrategias para promover la amistad entre los compañeros de clase.
- Informar a los padres y representantes cuando surjan amistades entre sus hijos y compañeros para que se preocupen por fomentarlas.
- Organizar los grupos de niños por edades para fomentar la amistad al intercambiar gustos, juegos, preferencias en la lectura y otros.
- Organizar juegos, canciones, dinámicas con grupos de niños para realzar el valor de la amistad entre los compañeros.
- Fomentar la lectura y escritura a través de cuentos, canciones, narraciones, que promuevan la amistad.

Juego para fortalecer la amistad



MATERIALES:

Una cuerda larga, un recipiente, pelotas pequeñas de hule.

1. Escriban el nombre de cada uno de los niños en una pelota de hule.
2. Coloca todas las pelotas en uno de los recipientes. Formen un círculo, no muy grande (1m. de circunferencia), con la cuerda.
3. En el centro del círculo coloquen los dos recipientes. (Uno con las pelotas de hule y el otro vacío)
4. Pide a todos los niños que se sienten afuera del círculo formado por la cuerda.
5. Explícales: “Éste es el círculo de la amistad. Todos los que estén dentro de él, son amigos”.
6. Tome el recipiente con las pelotas de hule y aviente las pelotas al aire.
7. Cada niño deberá atrapar una pelota.
8. Cada niño escribirá una carta o hará una manualidad para la persona que le tocó en la pelota de hule.
9. Una vez que haya hecho esto, pondrá su pelota de nuevo en el recipiente diciendo en voz alta dos cualidades de ese niño en particular y entregándole la carta o el regalo.
10. Posteriormente, entra al centro del círculo formado por la cuerda.

11. Se repite el procedimiento con cada niño. Al final todos deberán estar dentro del círculo de la cuerda, por más angosto que esté, y ninguno deberá pisar el exterior.

Cuestionario de la amistad

¿Sabes realmente qué significa amistad y ser un buen amigo?

Averígualo contestando este cuestionario

1. Cuando me relaciono con alguien me fijo únicamente en sus cualidades personales.

Si No

2. Sólo busco como amigos a aquellos que me representan beneficios, recursos y contactos.

Si No

3. Me siento orgulloso del apoyo que le proporciono a mis amigos.

Si No

4. Un amigo debe apoyar a otro en sus proyectos aunque piense que éstos pueden perjudicar a otros.

Si No

5. Le digo a mis amigos qué está mal, así se molesten

Si No

6. Me molesta que un amigo me busque para contarme sus problemas cuando estoy ocupado.

Si No

7. Estoy dispuesto a apoyar a mis amigos en sus proyectos aun cuando éstos me impliquen hacer un esfuerzo.

Si No

8. Un buen amigo debe guardar un secreto aún a costa de sus propias convicciones.

Si No

9. Aceptaría la amistad de una persona valiosa así no compartiera todos sus puntos de vista.

Si No

10. No se puede confiar en los amigos porque fallan cuando uno más los necesita.

Si No

11. La compañía y el afecto de mis amigos me proporcionan satisfacción.

Si No

Analiza tus repuestas con el resultado que encontraras continuación y escribe en tu cuaderno cual va hacer tu compromiso para la vida como amigo.

Si contestaste **Sí** a la mayoría de las preguntas impares y **No** a la mayoría de las pares, eres una persona con un verdadero sentido de la amistad y entiendes que ser amigo es tener un afecto puro, sincero y desinteresado por alguien. Si además contestaste **No** en las preguntas 4 y 8, sabes que la amistad es diferente de la complicidad y que el ser amigo de alguien no implica encubrirle sus faltas pasando por encima de tus propias convicciones y valores.

Si por el contrario contestaste **Sí** en la mayoría de las preguntas pares y **No** en la mayoría de las impares, tienes mucho que aprender acerca de lo que es ser un buen amigo y sobre la sinceridad, reciprocidad y apoyo desinteresado que fundamentan el sentido de la amistad.



Recuerda: *“Un verdadero amigo valora siempre las cualidades de los demás y entrega con generosidad sin esperar nada a cambio”.*

Taller N° 3

Título: “CÓMO SON LAS PERSONAS RESPONSABLES”

Tema: Valor de la Responsabilidad

Objetivo: Entender que no existen distintos grados de responsabilidad, sino responsabilidades diferentes según la edad.

Procedimiento:

Diálogo

Preguntas y respuestas

Canción



RESPONSABILIDAD: Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.



FRASES:

- La libertad significa responsabilidad; por eso, la mayoría de los hombres le tiene tanto miedo.
- Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, colóqueles alguna responsabilidad sobre los hombros.
- Quien es auténtico, asume la responsabilidad por ser lo que es y se reconoce libre de ser lo que ser.
- El precio de la grandeza es la responsabilidad.

¿QUE ES LA RESPONSABILIDAD?

1. Cualidad de responsable.
2. Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal.
3. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente

ACTIVIDADES DIDACTICAS SUGERIDAS PARA EL DOCENTE:

- Debe dar una responsabilidad a cada estudiante para que este lo realice en un determinado tiempo y lugar.
- Responsabilizar a un grupo de estudiantes sobre una tarea o actividad diaria o semanal.
- Establecer rol de tareas por día para que los estudiantes lo cumplan en un tiempo prudencial.
- Evaluar las responsabilidades asumidas por los estudiantes de manera diaria y/o semanal.

PARA LOS ESTUDIANTES:

- Cumplir con la responsabilidad personal en el aula.
- Realizar la tarea o actividad grupal asumida en el aula.
- Cumplir con las tareas o actividades previstas en cada área

PARA LOS PADRES:

- Cada miembro de la familiar deberá asumir una responsabilidad en casa de acuerdo a su edad.
- Propiciar que los niños, adolescentes y jóvenes decidan por sí mismos responsabilidades que puedan comprometerse a cumplir en bien de la familia.
- Evaluar las responsabilidades asumidas, evitar los castigos.
- Motivar cambios en los casos que así lo requieran y valorar los actos meritorios.

Objetivo:

- Estimular el valor de la responsabilidad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Revisar el estudio independiente.

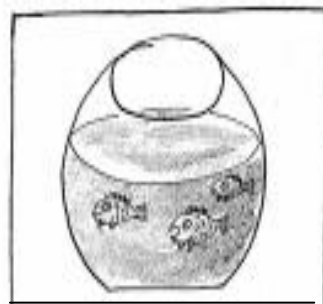
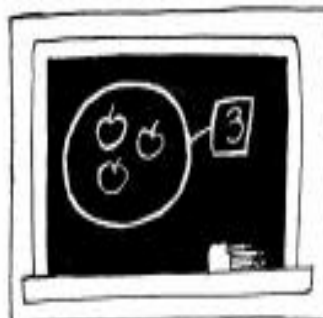
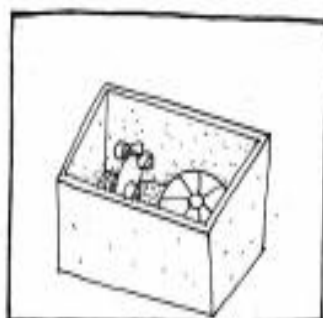


Conclusiones y evaluación

Nombre:

RÉALIZO BIEN MIS TAREAS

Traza los caminos que llevan a cada niño/a a realizar su tarea.



Canción

“Yo se”

Yo se, yo se, yo se,
yo se porque
estudie.

Yo se porque leí
y porque lo aprendí.

Yo se, yo se, yo se,
que me gusta saber,
que es bueno
aprender
y hacer las cosas
bien.

Yo se, yo se, yo se,
Que tu también
puedes,
que quieres
aprender,
que te gusta saber.

Yo se, yo se, yo se,
que es muy lindo
leer,
que es bueno
aprender
que me gusta saber.

Yo se y vos también,
y también sabe él,
que lindo es
aprender,
que bueno que es
saber.
¡Yo se!



Taller N° 4

Título: “CÓMO ACTÚAN LAS PERSONAS SOLIDARIAS”

Tema: Valor de la solidaridad

Objetivo: Sensibilizar a los niños sobre la importancia de una actitud solidaria para con los demás.

Procedimiento:
Comentario
Lluvia de ideas
Rima





Los valores no se han perdido, están allí, Solo hay que ponerlos en práctica, estos se convierten en guías y pautas que marcan las conductas de una vida coherente, también en ideales, indicadores del camino a seguir.

Tarea creativa

Consiste en desarrollar en los alumnos habilidades en donde puedan manifestar intereses y de esta manera dar rienda suelta a su imaginación.

Es por ello que se realizarán actividades relacionadas con el valor de la solidaridad.

- Se realizará un acróstico
- Sopa de letras
- Pequeña escena
- Un cartel (profesores encargados)

Proceso

Para el desarrollo del trabajo es necesario:

Formar equipos.



Utilizar los recursos: Lápiz, pinturas, plumones, cartulina, papel crepe.

1. Creando un acróstico

- La profesora indicará que cada niño, tenga un lápiz y una hoja de papel bond.
- Después la profesora procederá a explicar en que consiste un acróstico.
- Luego les dirá que con la palabra SOLIDARIDAD, creen un acróstico.
- Y finalmente cada acróstico será expuesto por cada uno de los niños.

2. Sopa de letras

- Se le entregará a cada niño una hoja con las palabras que deberán encontrar.
- Luego se procederá a explicar dicho trabajo.
- El tiempo determinado para dicha actividad será de 15 minutos.

3. Pequeña - Escena

- Los integrantes del equipo, muestran una situación cotidiana "Colores y caramelos."
- Luego se le pregunta a los niños, sobre la escenificación.
- Finalmente los niños expresarán sus opiniones.

4. Un cartel

- La profesora deberá formar grupos de 5 ó 6 niños.
- Luego cada grupo tendrá, que crear un pensamiento alusivo al valor de la solidaridad.
- Después saldrán al patio, para crear conciencia de lo que significa solidaridad.

RIMA

"Un elefante que quiso volar"

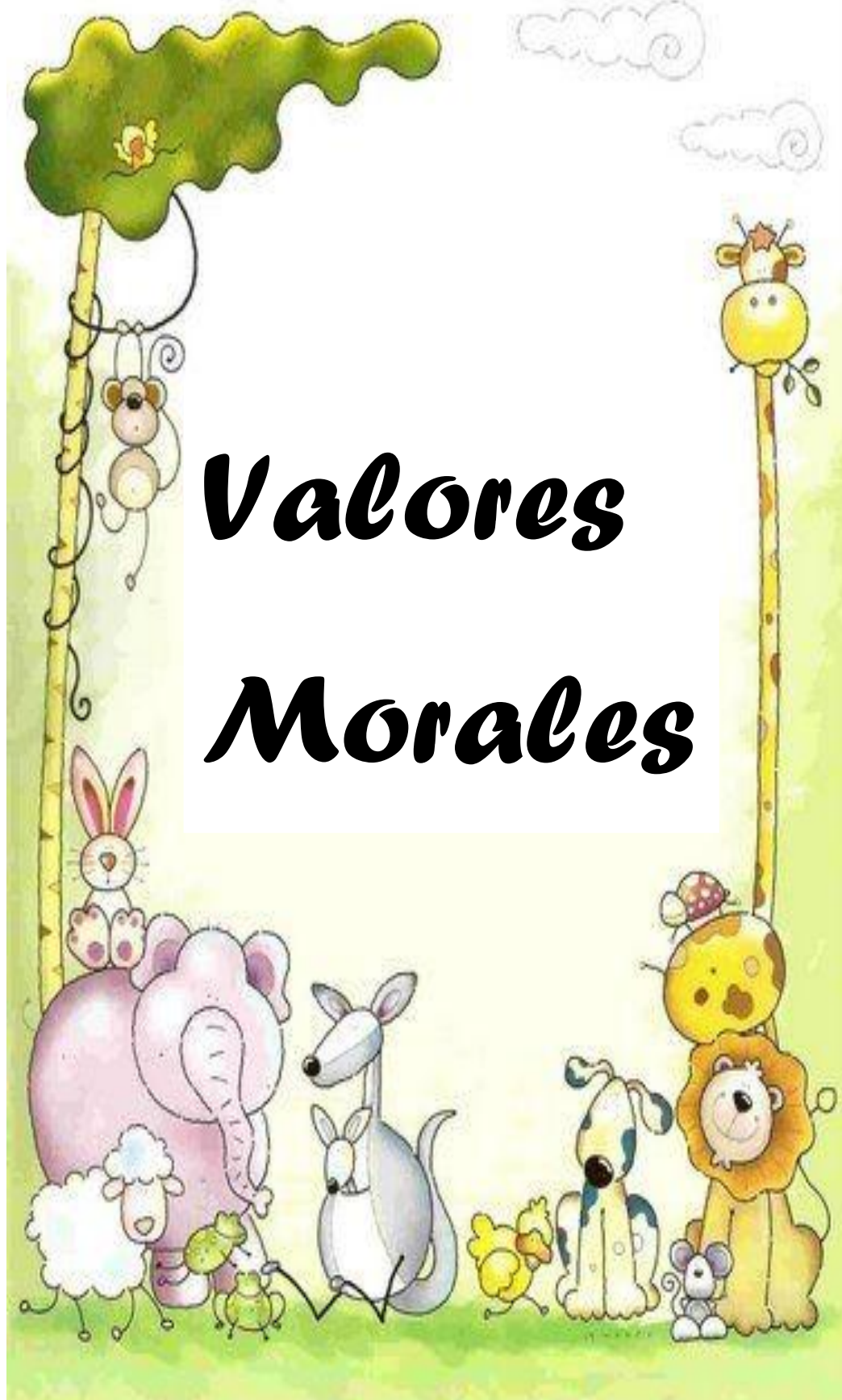
Hay un elefante que quiere volar,
pero es muy pesado solo puede caminar.
Pero un hombre bueno lo quiso ayudar
Y le ato en la panza, un globo inflado con gas.

Y así el elefante pudo hacer su vuelo.
Moviendo sus orejas subió hasta el cielo.
Y junto al hombre bueno que lo ayuda a subir
se siente más tranquilo, se siente tan feliz.

Luego despacito volvieron a bajar.
Y al hombre muy bueno, lo invito a pasear.
Lo cargó en su espalda para hacer el paseo.
Y así le agradeció que lo ayudara a subir al cielo.



Recuerda: "Has el bien sin mirar a quien".



Valores

Morales

Taller N° 5

Título: “LA HONESTIDAD ENGRANDECE A LA PERSONA”

Tema: Valor de la honestidad

Objetivo: Desarrollar en los niños nociones acerca de la honestidad.

Procedimiento:
Parlamento
Relato
Observación
Acciones prácticas



FRASES:

“Una vida con honestidad es la mayor bendición”

“El que dice siempre la verdad es fiel a sí mismo”

“Cuando obramos con verdad, contribuimos a crear un mundo más justo”

¿QUÉ ES LA HONESTIDAD?

Cualidad de honesto.

1. Decente o decoroso.
2. Recatado, pudoroso.
3. Razonable, justo.
4. Probo, recto, honrado

DEFINICION: Es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo.



“La persona honesta es grata y estimada, es hermosa en su carácter y quien es honesto es bondadoso, amable, correcto, admite que está equivocado, cuando lo está; sus sentimientos son transparentes, su buen autoestima la motiva a ser mejor, no aparenta lo que no es, lo que proyecta a los demás es real”.

ACTIVIDADES DIDACTICAS SUGERIDAS PARA LOS DOCENTES:

1. Promover el **EJEMPLO DE VIDA**: La persona íntegra vive lo que predica y habla lo que piensa.
2. Incentivar a **DECIR SIEMPRE LA VERDAD** a quien corresponde, de modo oportuno y en el lugar correspondiente.
3. Estimular la **VIDA AUTENTICA**. Cuando hay coherencia entre lo que hace y lo que debe hacer, de acuerdo a sus principios.
4. Impulsar **UNA VIDA TRANSPARENTE**. Es necesario desprenderse de las máscaras que el ser humano se pone para defenderse, para ocultar sus inseguridades o miedos.
5. Instruir en los peligros de la dependencia por “el qué dirán”, aparte de mostrar inseguridad en uno mismo, es una falta de sencillez. También lo es justificarse o excusarse.

PARA LOS ESTUDIANTES:

- Tratar a todos por igual.
- Cumplir y hacer cumplir las reglas o normas de convivencia en el aula y fuera de ella.
- Mostrar un actitud auténtica ante sus compañeros, docentes, amigos y/o padres de familia, y aún cuando se este solo.
- Mostrar actitudes saludables: Buena alimentación, prevención de accidentes, Buena disposición para el trabajo, etc.



Taller N° 6

Título: “LA BONDAD ES LA ÚNICA
INVERSIÓN QUE NUNCA FALLA”

Tema: Valor de la bondad

Objetivo: Desarrollar en los niños
comportamientos bondadosos.

Procedimiento:

Conferencia
Preguntas y respuestas
Construcción
Cuento



DEFINICIÓN

BONDAD: Es la inclinación que lleva a ocuparse de los demás y a que participen de lo que uno tiene. Atención hacia los que están en necesidad.



SINÓNIMOS:

1. **PIEDAD:** misericordia, caridad, ternura, clemencia, indulgencia, humanidad, compasión, corazón, celo, sensibilidad, tolerancia, benevolencia, benignidad, dulzura, suavidad, apacibilidad, mansedumbre, docilidad, generosidad, altruismo, filantropía, magnanimidad, desinterés, desprendimiento, abnegación, sacrificio, renuncia

2. **AMABILIDAD:** cordialidad, afabilidad, cortesía, afecto, cariño, simpatía, apego, probidad, virtud.

Definiciones:

1. Cualidad de bueno.
2. Natural inclinación a hacer el bien.
3. Acción buena.
4. Blandura y apacibilidad de genio.
5. Amabilidad de una persona respecto a otra.

FRASES

- La ciencia moderna aún no ha producido un medicamento tranquilizador tan eficaz como lo son unas pocas palabras bondadosas.
- Nadie puede hacer el bien en un espacio de su vida, mientras hace daño en otro. La vida es un todo indivisible.
- Si hacemos el bien por interés, seremos astutos, pero nunca buenos.
- Tú verás que los males de los hombres son fruto de su elección; y que la fuente del bien la buscan lejos, cuando la llevan dentro de su corazón.
- Buscando el bien de nuestros semejantes, encontramos el nuestro.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS PARA DOCENTES

- Enseñar con el ejemplo: saludando, escuchando, evitando juzgar sin conocer, orientando, dando su lugar a cada estudiante.
- Apoyar en lo que se necesita.
- Fomentar actitudes bondadosas a través del desarrollo de actividades de apoyo a sus compañeros, cuidado de las plantas (jardín), orden en el aula, etc.
- Promover actitudes de disposición de ayuda a los más necesitados y a las personas que sufren.



EJEMPLOS O MODELOS DE VIDA:



Francisco de Asís (1182-1226) nació en Asís, Italia. La Cruz Roja, la organización de ayuda humanitaria más importante del mundo.

ANTIVALORES:

- Insensibles, desconfiados, rencorosos.
- En este lado se encuentran las personas indiferentes, aquellas que son insensibles a lo que ocurre a quienes las rodean. Junto a ellas se sitúan las que permanecen en el reino de las buenas intenciones y no deciden actuar. Pero en el verdadero extremo contrario están las personas malas que, en vez de promover el florecimiento de los demás, buscan la manera de impedirlo y efectúan acciones con ese propósito.



Cuento

ELPESCAFRITO



En aquella tienda de animales la mala suerte tenía un nombre: Pescafrito, un pequeño pez famoso porque nunca estaba en el acuario adecuado. Cada vez que tocaba reordenar los tanques, Pescafrito acababa por error o descuido en el más peligroso para él. Desde otros tanques tranquilos y seguros, sus primos y hermanos veían divertidos sus desesperadas carreras por evitar ser la merienda de algún grandullón.

A pesar de su increíble mala suerte, Pescafrito no se desanimaba, y en cada carrera ponía todo su empeño en librarse de nuevo, aunque sintiera el dolor de algún que otro mordisco en sus aletas o el cansancio de nadar entre plantas y rocas a cualquier hora del día o de la noche.

Así fue sobreviviendo Pescafrito Malasuerte, como todos le llamaban, hasta que un día de reorganización en los acuarios, Pescafrito por fin acabó compartiendo tanque con todos sus primos y hermanos. Pero mientras se juntaban a su alrededor para conocer sus desventuras, un cuidador despistado echó en ese mismo tanque al más grande, hambriento y peligroso de los peces de la tienda. Fueron sólo unos minutos, pero el enorme pez no necesitó más para acabar con todos los pececillos... excepto Pescafrito, que acostumbrado a huir de muchos peces a la vez, no tuvo problemas en escapar de uno solo.

Poco después entró en la tienda un gran experto en acuarios, y al ver a Pescafrito vivo en el mismo tanque que el pez grande no se lo podía creer. Estuvo horas en la tienda, observándolo, viéndolo escapar una y otra vez con su nadar lleno de giros y piruetas y su increíble capacidad para esconderse. No tenía dudas: era un pez único en el mundo, y el experto lo llevó consigo para ser la estrella de todas sus colecciones y acuarios.

Y Allí Pescafrito vivió feliz con todo tipo de atenciones y cuidados, pensando lo buena que había sido para él su famosísima mala suerte.



Taller N° 7

Título: “LAS PERSONAS
TOLERANTES EVITAN LOS
PROBLEMAS”

Tema: Valor de la tolerancia

Objetivo: Desarrollar el concepto de tolerancia como el respeto y consideración hacia las opiniones de los demás.

Procedimiento:

Relato
Conversación
Preguntas y respuestas

TOLERANCIA: Es aceptar al otro tal y como es. Es la actitud caritativa y de respeto que nos permite soportar los defectos ajenos y/o tener paciencia para sufrir serenamente aquello que no podemos cambiar.



SINÓNIMOS:

Magnanimidad, mansedumbre, simpatía, afabilidad, amabilidad, benevolencia, benignidad, bondad, caballerosidad, clemencia, condescendencia, cordialidad, docilidad, generosidad, paciencia, comprensión, transigencia.

Definiciones:

1. Acción y efecto de tolerar.
2. Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.
3. Reconocimiento de inmunidad política para quienes profesan religiones distintas de la admitida oficialmente.
4. Diferencia consentida entre la ley o peso teórico y el que tienen las monedas.

FRASES

- ✓ Tolerancia es esa sensación molesta de que al final el otro pudiera tener razón.
- ✓ Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio.
- ✓ Tolerancia significa disculpar los defectos de los demás; tacto, no reparar en ellos.
- ✓ Hay un límite en que la tolerancia deja de ser virtud.
- ✓ Concede a tu espíritu el hábito de la duda, y a tu corazón, el de la tolerancia.



ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS PARA DOCENTES:

- Reconocer y respetar a los estudiantes como seres únicos y especiales.
- Enseñar que es atacar el problema y no a la persona.
- Valorar la diversidad de razas y culturas como una señal de la riqueza y amplitud del mundo en lugar de que sea motivo de desconfianza o discriminación.

ANTIVALORES:

- Abuso, censura, ensañamiento, exclusivismo, inclemencia, obsesión, obstinación, opresión, perversidad, sinrazón, soberbia





Taller N° 8

Título: “CON AMOR SE LOGRA TODO”

Tema: Valor del amor y la amistad

Objetivo: Promover un clima de confianza para valorar a las personas y dar un estímulo positivo en el grupo.

Procedimiento:

Cuento

Conversación

Preguntas y respuestas



Cuento

LABALLENACALUROSA



Waky la ballena vivía en una pequeña laguna salada. Era la única ballena del lugar y llevaba una vida muy cómoda, así que se había vuelto un poco caprichosa. Pero un año llegó un verano de calores tan fuertes, que el agua subió su temperatura y Waky, acostumbrada a una vida tan plácida, sentía que no podría aguantar tanto calor. Un pececillo que había pasado algún tiempo en una pecera de unos niños, le contó que los humanos utilizaban abanicos para refrescarse en verano, y la ballena ya no pudo pensar en otra cosa que en construirse un abanico.

Todos le dijeron que era una exagerada, que aquellos calores pasarían rápido, pero Waky creó su enormísimo abanico, y en cuanto estuvo listo, comenzó a abanicarse... ¡pobrecillos todos! El gigante abanico sacudió tan fuertemente las aguas de la pequeña laguna, que por todas partes surgieron enormes olas que se desbordaban, y terminaron por dejar la laguna medio vacía, y a la enorme ballena en el centro, sin poder moverse, con sólo unos pocos centímetros de agua para refrescarse.

"No podías aguantarte un poquito, tenías que vaciarnos la laguna", decían unos. "¡Impaciente!, ¡egoísta!" le gritaban otros. Pero lo peor para Waky no eran los insultos, sino que con tan poca agua el calor sí que era insoportable. Y preparándose para morir de calor, se despidió de todos sus amigos, les pidió perdón, y les aseguró que si

volviera a vivir habría aprendido a ser más fuerte y aguantar mejor las incomodidades.

Pero una vez más, Waky estaba exagerando, y por supuesto que pudo aguantar aquellos días calurosos sin morirse, aunque en verdad sufrió un poquito. Y cuando las siguientes lluvias devolvieron su agua a la laguna, y el tiempo mejoró, Waky tuvo que cumplir su promesa, y demostrar a todos que había aprendido a no ser tan comodona, impaciente y caprichosa.

CONÓCETE A TI MISMO

Objetivo:

- Establecer relaciones afectivas y de intercambio entre el maestro y los estudiantes.

Desarrollo:

Comenzar con la técnica de presentación "La botella", consiste en escribir en la pizarra una serie de preguntas que permiten conocer las características principales de cada alumno y a la vez conocernos mejor. Se sentarán en círculo y en el centro pondrán a girar una botella, cuando la botella pare el estudiante que sea señalado con el pico de la botella, responderá a cada una de las preguntas escritas en la pizarra y así se realizará continuamente, el profesor también participa.

Después de haberse conocido mejor, se les explicará a los alumnos el por qué de los talleres, sus objetivos y temas a tratar y la frecuencia con que se realizarán.



Interpreta:

"El valor del amor y la amistad no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, solo cabe sentirlas".

- Analizar la frase oralmente.
- Qué entiendes por amor y amistad.
- Que importancia le atribuyes a estos valores.

Menciona los valores que están relacionados con el amor y la amistad.
Explica.

Reflexiona acerca de este tema.

Por qué creen que el taller se llama "Conócete a ti mismo".

Evaluación.

Los estudiantes escogerán uno de los valores mencionados y escribirán en la computadora un texto donde esté presente el valor seleccionado.

UN AMIGO FIEL



Objetivo:

Estimular el valor del compañerismo y la solidaridad.

Forma de organización: Cine debate.

Desarrollo:

Comenzar dividiendo el aula en tres equipos (A, B y C) cada integrante de los equipos se levantará e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrán diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases pueden ser:

- "Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos"
- "La única manera de poseer un amigo es serlo"
- "Escribe en la arena las faltas de tu amigo"

¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?

Introducir la película "Shrek" y orientar la guía para analizarla.

- ✓ ¿Cuáles son los personajes de la película?
- ✓ ¿Cómo son sus relaciones?
- ✓ ¿Cuál es la trama de la película?
- ✓ ¿Cómo valoras la actitud del burro con respecto a la situación que tenía Shrek?
- ✓ ¿Cómo valoras la reacción de Shrek?

Durante toda la película que valor se pone de manifiesto.....

Para ti que es el compañerismo (trabajar la definición).....

¿Qué importancia tiene? Explica.....

Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.....

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente.
(Reflexionar).....

Evaluación.

Se evaluará el taller a través de las opiniones y estados de ánimo que expresen los estudiantes.



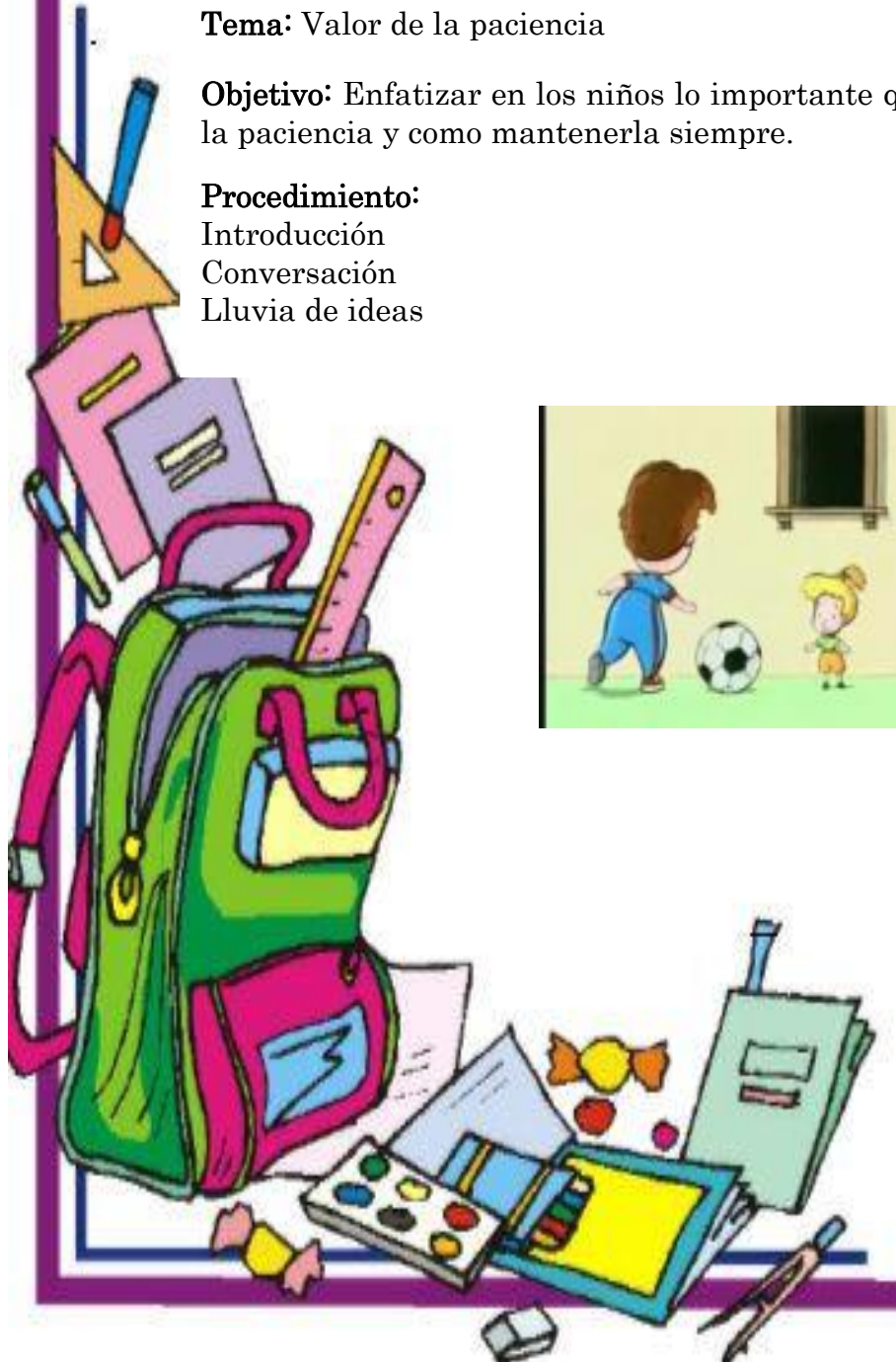
Waller N° 9

Título: “CÓMO SON LAS PERSONAS TRANQUILAS”

Tema: Valor de la paciencia

Objetivo: Enfatizar en los niños lo importante que es la paciencia y como mantenerla siempre.

Procedimiento:
Introducción
Conversación
Lluvia de ideas



DEFINICIÓN

Paciencia: Es la virtud de sobrellevar las situaciones adversas con tranquilidad y serenidad



FRASES

- La paciencia es un ejercicio de amor, fe y humildad que hace crecer a las personas.
- Es más inteligente el que tolera que el que grita.
- La paciencia es amarga, pero sus frutos son dulces.

Definiciones:

1. Capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse.
2. Capacidad para hacer cosas pesadas o minuciosas.
3. Facultad de saber esperar cuando algo se desea mucho.
4. Lentitud para hacer algo.
5. Tolerancia o consentimiento en mengua del honor.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS PARA DOCENTES:

- Realizar ejercicios de práctica de la paciencia con los estudiantes. (Esperar una revisión de cuadernos, el reparto de libros, la nota de la evaluación, etc.).
- Hacer juegos o dinámicas grupales que permitan la practica de la paciencia.
- Juegos de roles para desarrollar el juicio crítico ante situaciones violentas, injustas, discriminatorias, etc.







Taller N° 10

Título: "COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS CON GRATITUD"

Tema: Valor de la gratitud

Objetivo: Preparar a niños y niñas para interactuar en pequeños grupos y expresar sus sentimientos de gratitud.

Procedimiento:

Charlas

Preguntas y respuestas



DEFINICIÓN

GRATITUD O AGRADECIMIENTO: Es el sentimiento de aprecio y reconocimiento que se hace a una persona por el apoyo o ayuda que nos brindó.



SINÓNIMOS:

Reconocimiento, obligación, correspondencia, estima devolucón.

Definición:

Sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.

FRASES

- Cuando bebas agua, recuerda la fuente.
- La gratitud de muchos no es más que la secreta esperanza de recibir beneficios nuevos y mayores.
- La gratitud, como ciertas flores, no se da en la altura y mejor reverdece en la tierra buena de los humildes.
- El agradecimiento es la parte principal de un hombre de bien.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS: PARA DOCENTES

- Fomentar la practica permanente de las "palabras mágicas", la que abre todas las puertas: **¡POR FAVOR!**, y la que cierra: **¡GRACIAS!**
- Promover actitudes de reconocimiento por los trabajos u obras realizadas por los demás (compañeros, docentes, amigos, padres, familiares, etc.) en beneficio nuestro.
- Orar dando gracias a Dios Padre por darnos la vida diariamente.
- La gratitud se debe expresar con palabras, gestos o acciones concretas: “gracias, no hacía falta que...” , “gracias por tu esfuerzo”, “gracias por haberte acordado de mí”, “gracias por tu amabilidad”, “gracias por tu tiempo”, “gracias por tu ayuda”,



ANTIVALORES:

- Desagradecimiento, deslealtad, ingratitud, maldad, negligencia, avaricia, soberbia, deslealtad.

Taller N° 11

Título: “COMO SER UNA PERSONA PUNTUAL”

Tema: Valor de la puntualidad

Objetivo: Resaltar en los niños la importancia de ser puntuales en todas las tareas.

Procedimiento:

Explicación

Conversación

Charlas

Lectura: Fabula “la tortuga y la liebre”



DEFINICIÓN

PUNTUALIDAD: Es la actitud que nos permite respetar las normas y costumbres establecidas por horarios siendo cuidadosos, diligentes y exactos para hacer sus tareas o actividades a su debido tiempo.



Sinónimos:

Exactitud, precisión, rigurosidad, formalidad, regularidad, diligencia.

Definición:

1. Cuidado y diligencia en llegar a un lugar o partir de el a la hora convenida.
2. Cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo.

Frases:

- Procurar siempre ser muy puntual, ya que los defectos de una persona se reflejan muy vivamente en la memoria de quien la espera.
- La informalidad en atender una cita es un claro acto de deshonestidad.
- Igual puedes robar el dinero de una persona si robas su tiempo.
- La cualidad indispensable para un buen cocinero es la puntualidad, pero es también de los invitados.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS PARA DOCENTES:

- El docente debe ser ejemplo y modelo de puntualidad para sus estudiantes.
- El docente debe inculcar a sus estudiantes que el tiempo es oro y quien lo pierde, pierde un tesoro.
- Organizar tareas o actividades estableciendo horarios a cumplir.



Antivalores:

- Abandono, dejadez, descuido, deslealtad, imprecisión, inexactitud, informalidad, negligencia, tardanza, incumplimiento.

Fabula:

LATORTUGAYLALIEBRE



La tortuga, al ver que la liebre se burlaba de sus torpes patas y de su lento caminar, la desafió a correr por saber cual de las dos llegaría a la meta señalada.

Dicho y hecho: eligieron por juez a la zorra, la más astuta. Pero sucedió que la liebre, confiando demasiado en su ligereza, se puso a descansar un momento en medio del camino y se quedó dormida.

Entretanto, aprovechando inoportuno el descanso de su contrincante, la tortuga, con perseverancia y sin correr, llegó la primera al punto final.

En vano, momentos después, despierta la liebre, quiso alcanzar a su rival. Pero nada pudieron su deseo y velocidad.



Poco a poco se anda lejos.

POR MI JUSTICIA



Objetivo:

Estimular el valor de la justicia.

Desarrollo:

Comenzar con el juego: "Descúbrelo tú mismo"

Consiste en repartir a cada alumno una tarjeta en las que se les orienta el análisis de determinadas situaciones problemáticas en las que se pone de manifiesto un valor determinado.

Los estudiantes tendrán un tiempo de 10 minutos para leer y analizar el protocolo.

PRESENTAR EL POEMA.

Lectura modelo

El indio nunca ríe
El indio nunca ríe,
Y el pretenderlo es en vano,
Ni festeja ufano,
El triunfo en sus correrías,
La risa en sus alegrías,
La pertenece al cristiano.

Preguntas:

1. Quién es el indio,
 2. Quién es el cristiano.
 3. Por qué se piensan que el indio no se ríe.
 4. Es justa la situación que se da en el poema.
- Saben qué es la justicia. (Trabajar con la definición)

Ejemplificar el valor.

Realiza una situación problemática donde pongas de manifiesto el valor de la justicia.

.....
.....

Interpreta:

"Mientras la justicia no esté conseguida se pelea".....
.....



Conclusión y evaluación

A través de una lluvia de ideas los estudiantes concluirán con sus opiniones acerca del valor y luego valorarán su importancia.



Taller N° 13

Título: “EL GOZO DEL PENSAMIENTO CREATIVO”

Tema: Valor del pensamiento creativo

Objetivo: Desarrollar el valor de la creatividad en los niños y de cómo mantenerlo siempre.

Procedimiento:
Ilustración

Lluvia de ideas

Manipulación de instrumentos

Procedimiento

CREATIVIDAD: La creatividad es la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas, es la capacidad del cerebro para llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original.

La creatividad puede mejorar la calidad de vida de una persona. Los siguientes son cinco beneficios específicos que la creatividad tiene el potencial de traer:

1. El pensamiento creativo le añade valor a todo
2. El pensamiento creativo enriquece
3. La creatividad atrae a las personas hacia usted y hacia sus ideas.
4. El pensamiento creativo lo ayuda a aprender más.
5. El pensamiento creativo desafía el *statu quo*.

SINÓNIMOS:

Inventar, engendrar, imaginar, instaurar, fundar, establecer, instituir.

3. Producir algo de la nada. (Dios creó cielo y tierra)
4. Establecer, fundar, introducir por vez primera algo; hacerlo nacer o darle vida, en sentido figurado.

FRASES

El principal enemigo de la creatividad es el buen gusto.

Nada es más nocivo para la creatividad que el furor de la inspiración.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS PARA DOCENTES:

- El docente, por vocación, es creativo e innovador, por lo tanto, sus sesiones deben ejemplo de ello. Cada sesión será "original".

- Fomentar la creatividad en sus estudiantes a través de expresiones artísticas, juegos de roles, textos incompletos, etc.
- Hacer con el estudiante algo nuevo cada día.

ANTIVALORES:

- aniquilar, contrahacer, imitar, remedar, repetir, simular.

TALLERES DE LA CREATIVIDAD



Taller de dibujo y pintura

Se pretende fomentar la expresión de los participantes utilizando el dibujo como instrumento para comunicar y disfrutar. Aprenderemos diferentes aspectos como composición, perspectiva, y color. Partiremos de modelos de artistas clásicos y contemporáneos, eligiendo alguna de sus obras como referencia, estimulando la imaginación y la creatividad. Utilizaremos diferentes materiales y técnicas, tratando de descubrir las posibilidades expresivas de cada uno.



3.1. DIBUJO Y PINTURA

Dirigido a niños de 4 a 12 años. Se Formarán grupos reducidos por edades que nos permitan una atención personalizada.

Trabajaremos creando un ambiente de cooperación y respeto que nos permita investigar nuestra capacidad creativa. Conoceremos diferentes técnicas, instrumentos y materiales.

Tiempo: Una hora y media a la semana.

En este taller se busca que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades. Mediante éste estímulo puede abrirse su inteligencia, provocar la necesidad de buscar respuestas. El dibujo y la pintura se convierte en una motivación vivencial que provoca la necesidad de conocer.

La pintura es beneficiosa para los niños porque:

- Ayuda en el desarrollo de su individualidad y de su autoestima
- Fomenta una personalidad creativa e inventiva.
- Desarrolla habilidades para resolución de problemas.
- Organiza sus ideas.
- Estimula su comunicación. La hace más efectiva.
- Favorece la expresión, la percepción, y la organización.
- Ejercita la creatividad.
- Favorece la expresión de los sentimientos.
- Serena y tranquiliza.



Teatro, títeres y máscaras

Habrá un acercamiento del niño a las herramientas del teatro, a través del juego se sacará partido de las capacidades imaginativas y del mundo de fantasía que cada niño lleva dentro. Se realizarán títeres y máscaras.



3.2. EXPRESIÓN Y TEATRO

El teatro como medio de expresión y comunicación engloba todas las artes, es el arte completo de por sí. El teatro o la teatralización permiten utilizar la expresión como acción educativa esto es, ayudar al

sujeto a adquirir confianza en sí mismo y hacerlo cada vez más conscientes de su propia capacidad de comunicación.

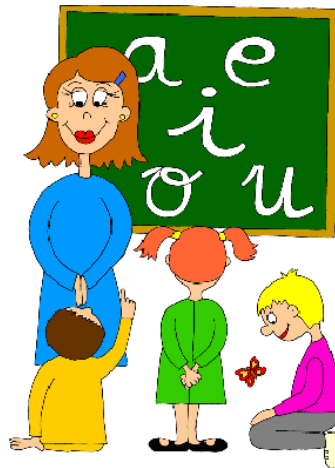
Permite trabajar con las distintas dimensiones de la persona: la cognitiva, la emocional, la relacional y la corporal. Es un taller completo de carácter multidisciplinar.

Creando espacios de juego e imaginación, descubriendo nuevas maneras de ser, aprendiendo a relajar, a confiar, a trabajar en grupo. También se desarrolla el dominio del lenguaje, la capacidad de escuchar y observar, así como adaptabilidad y flexibilidad.

Participantes:

Niños de 4 a 12 años. Distribuidos por grupos de edad.

Tiempo: una hora y media a la semana.



3.3. ARTE Y LITERATURA

Este taller pretende estimular el gusto por la lectura y sus diversas formas expresivas, vamos a trabajar con ejercicios que nos permitan vivir la escritura como una forma de expresión, conociendo también y experimentando su vinculación con otras formas artísticas.

Es nuestro interés que el niño pueda desarrollarse y expresarse desde diversos ámbitos.

Contenidos generales:

Conocer y experimentar diversas técnicas de liberación de la escritura. Perder el miedo a escribir y poder plasmar los sentimientos y experiencias a través de la escritura. Conocer las distintas formas literarias. Aprender a jugar con las palabras desarrollando el vocabulario y verbalización. Conocer y valorar el mundo de los libros y las palabras.

Participantes:

Niños y niñas de 6 años en adelante.



3.4. EXPRESIÓN PLÁSTICA Y MANUALIDADES

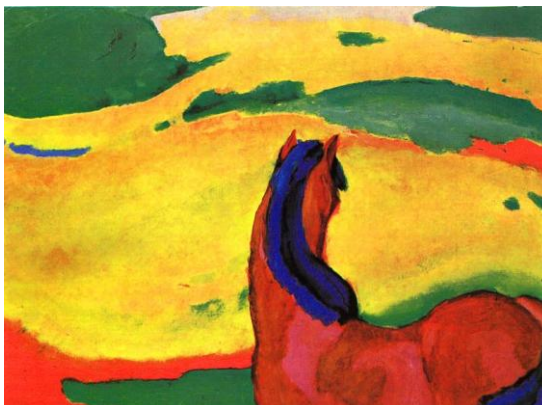
Taller de expresión manual y desarrollo psicomotriz para niños de nivel inicial y primaria.

Se estimula la información sensorial por medio del uso de diferentes materiales y texturas. El niño aprende a manipular diversos objetos, a intervenir distintos materiales potenciando así sus capacidades sensitivas.

Cada nivel de edad tiene su expresión particular,

Se pretende que los niños desarrollen la habilidad para manejar diversos instrumentos, y la coordinación que ello implica.

Tiempo:Una hora y media en la semana



3.5. EL TALLER DEL ARTISTA

Objetivo general que persigue el taller:

- Fomentar la creatividad, la iniciativa y la motivación por aprender mediante actividades basadas en la imaginación, la participación y el juego. Favoreciendo así el desarrollo integral (psicomotor, intelectual y socio-afectivo) mediante actividades lúdicas.
- Establecer y motivar valores y actitudes de convivencia, trabajo en equipo, integración y tolerancia entre los participantes.
- Educar a través del arte.
- Descubrir la educación artística como forma de comunicación.

Objetivo específico:

- Aprender a mirar, pensar, expresar, escuchar, debatir, y sobre todo experimentar.

Participantes:

Orientado a niños de primaria en adelante, capaces de seguir un discurso conceptual y elaborar opiniones propias. Niños a partir de 7 años en adelante.



Taller N° 14

Título: “VIVIR CON VALORES DIA A DIA”

Tema: Valores significativos

Objetivo: Enseñar una correcta forma de convivir con valores manteniendo frecuentemente en su practica diaria.

Procedimiento:

Introducción

Definición

Motivación

Lluvia de ideas



LA ESPERANZA.



Tener esperanza es tener alegría, no perdamos la alegría de vivir pues sin ella nunca podremos llegar a las metas que nos hayamos propuesto. Ese es el valor de la esperanza, hacer de nuestra vida un proyecto de actividades que tenemos pensado realizar, no importa cuanto tiempo nos lleve, pero sabemos que cada día que pasa es un día menos que nos falta para que se realice.

LA VOLUNTAD



Es un valor que se fortalece día a día, al cultivarla nos ayuda a que los demás valores sean mas fuertes. Si tenemos la voluntad de enriquecer nuestra vida con el conocimiento, el trabajo, las relaciones humanas, estaremos preparados para emprender las más grandes hazañas, empezando siempre por ser constantes en las pequeñas y así podremos lograr las más difíciles.

PERSEVERANCIA



La Perseverancia es un esfuerzo continuo, es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; con la Perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por fácil y lo cómodo, puesto que, la Perseverancia como valor que es, brinda estabilidad, confianza y es un signo de que estamos madurando o tomando conciencia de nuestra responsabilidad ante las cosas.

FORTALEZA



La fortaleza es la virtud que ayuda a VENCER con valor los peligros y los obstáculos en la vida.

La fortaleza ayuda también a AGUANTAR con firmeza y sin miedo las cosas malas y a no echarse para atrás cuando se ha conquistado un bien.

- La vida del hombre es una lucha: a veces hay que atacar al enemigo y otras veces hay que resistir sus ataques. La fortaleza da al hombre decisión, valor, coraje, energía, constancia y aguante para ATACAR Y RESISTIR.

- Puedes imaginarte a un hombre FUERTE, como un SOLDADO con una espada y un escudo. Con la espada ataca a los enemigos y con el escudo aguanta los golpes.

Viviendo el valor

El valor de la fortaleza se ejerce cuando, a partir de una convicción firme, resistimos o vencemos aquellos obstáculos que se oponen a nuestros propósitos positivos y evitan el crecimiento personal. Surge al tener claros nuestros ideales y proyectos personales y nos da energía para conservarlos y defenderlos. Lo acompaña el valor de la templanza, o capacidad de mantener el equilibrio de nuestras acciones y emociones.

¿PARA QUÉ QUEREMOS LA FORTALEZA?

- Un HOMBRE DÉBIL no puede pasar esas dificultades, se entristece, se deprime, se desespera, cae sin remedio y no puede volver a levantarse; en cambio un HOMBRE FUERTE toma la fortaleza de su interior. Es decir que la fortaleza nos ayuda a salir adelante

Para la vida diaria

Si algo te da tristeza o miedo comparte tus inquietudes con las personas que tienes cerca y pídeles ayuda para controlarlas.
No te des por vencido cuando algo no sale cómo lo habías planeado.

Analiza la experiencia que viviste y serás más fuerte en el próximo intento.

·No confundas la fortaleza con la agresividad: no se trata de atacar a los demás, sino de conservar las cosas importantes para ti.

Si en alguna circunstancia te ganan las lágrimas no te sientas avergonzado: los hombres lloran y las mujeres también. Expresar al mundo tus emociones es una muestra de tu propia templanza.

·Piensa qué partes de tu carácter son débiles (por ejemplo, te cuesta expresar tus opiniones) y trabaja para ir las fortaleciendo.

Por el camino de la templanza

·Aprende a dominar tus preocupaciones, tus sentimientos y reacciones negativas como la violencia y el desánimo. Tú eres el rey del castillo y todos ellos son tus súbditos.

·Escucha siempre las precauciones que te indican los mayores, sin embargo, no permitas que nadie impulse en ti miedo por cosas irreales, ni sentimientos de derrota.

Permanece activo en tu esfuerzo.

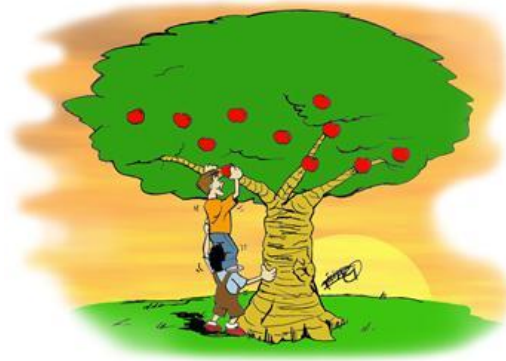
·Inspira fortaleza a los demás. Dile a tus compañeros de clase que lograrán aprobar el año, dile a tu padre que podrá realizar el trabajo que le parece difícil. Date fortaleza a ti mismo: tienes la capacidad de lograr cosas ordinarias y extraordinarias.

COOPERACIÓN



Aquel que coopera recibe cooperación. El método para ofrecer cooperación es utilizar la energía mental para crear vibraciones de buenos deseos y sentimientos puros hacia los demás y hacia la tarea. Al permanecer desapegado, objetivo e influenciado por los valores más internos y no por las circunstancias externas, surge la cooperación en forma de sabiduría.

Beneficio mutuo



El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación.

El método puede ser tan sencillo como ofrecer una explicación, brindar amor o apoyo, o saber escuchar. Sin embargo, si no se dispone de la capacidad de discernir el tipo de cooperación adecuada ni el método correcto para proporcionarla, no se experimentará éxito en la forma de acuerdo y de satisfacción. Esto puede compararse a un médico que no diagnostica una enfermedad de una manera precisa. En vez de mejorar, el paciente experimenta complicaciones debidas al tratamiento.

La cooperación es posible cuando hay facilidad, no pesadez. Ser fácil significa ser sincero y de espíritu generoso. Tal generosidad le hace a uno digno de recibir la cooperación de todos. Si uno tiene fe y confianza en los demás, eso, en retorno, construye la fe y confianza en ellos. Tales sentimientos producen un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad.

Responsabilidad de todos

Cooperar es responsabilidad de todos, aunque facilitar el proceso requiere valor y fortaleza interna. A veces, los que asumen la responsabilidad se convierten en el blanco de insultos y críticas. Se requiere una preparación fundamental para crear un mecanismo de apoyo interno mediante el cual las personas sean capaces de protegerse a sí mismas y de mantener la ecuanimidad y el equilibrio.





Mirar a otro con una actitud de amor y de cooperación, aun después de haber sido “difamado” por esa persona, se reconoce como tener una visión misericordiosa.

La perspectiva de uno está llena de comprensión, perdón, tolerancia, paciencia y empatía. El que adopta esa actitud, elimina más fácilmente las trabas de la falta de cooperación que pueden haber obstruido el progreso.

La cooperación requiere reconocer el papel único de cada persona, a la vez que mantener una actitud sincera y positiva. Los pensamientos positivos dentro del ser automática y fácilmente crean sentimientos de cooperación en la mente de los demás. El método para ofrecer cooperación es usar la energía de la mente para crear vibraciones de buenos deseos y sentimientos puros hacia los demás y hacia la tarea. Esto afecta al ambiente en una forma positiva y sutil. Las vibraciones colectivas de un esfuerzo tan puro y sutil preparan el terreno para deliberaciones abiertas y profundas, así como para períodos exitosos de cooperación.

Es el momento

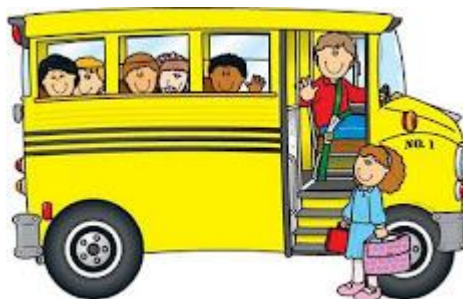
La cooperación, con el tiempo y con el orden natural de los acontecimientos, genera paciencia. El tiempo es valioso porque siempre

ofrece la oportunidad única de conseguir lo que es mejor y lo que es necesario en el momento adecuado. El tiempo coopera con cada persona si ésta reconoce su importancia.



En el proceso de transformar el mundo, ahora es el momento de que cada persona aporte una pequeña dosis de cooperación; si no es con la mente, entonces con el trabajo físico; si no es con el trabajo físico, entonces con la riqueza; si no es con la riqueza, entonces apoyando o motivando a otros a cooperar.

Si cada uno aportara un dedo de cooperación, ¡juntos podríamos levantar una montaña! ¡Y cuando se reconozcan como indestructibles los vínculos espirituales que nos unen en hermandad universal, la cooperación será inevitable y juntos podremos alcanzar nuevas y grandes cimas!



LIBERTAD



La libertad es un valor primordial, es la situación donde uno tiene la posibilidad de actuar o no sin interferencias, presiones, ni constrictiones. A partir de esta concepción se plasman en las leyes los derechos fundamentales de los individuos que les garantizan las libertades de expresión, culto religioso, asociación, tránsito, pensamiento, entre otras. Estas libertades constituyen a base misma de las sociedades democráticas. En otro sentido, la libertad significa que cada quien puede decidir por sí mismo obedeciendo sólo a su propio criterio y no determinado por otros.

LA FAMILIA



La familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

3.6. Plan Operativo

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante todo el año lectivo.	45 minutos	Permitir que los niños conozcan y practiquen de mejor manera el valor del respeto.	El respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Charla • Explicación • Lluvia de ideas • Poema 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Fotocopia • Lápices • Cartulina • Marcadores 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante todo el año lectivo.	45 minutos	Desarrollar en los niños el valor de la amistad para su buen desenvolvimiento en el entorno.	La amistad	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación • Ilustración • Preguntas y respuestas • Juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Papelotes • Tijeras • Goma • Pinturas 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Incentivar en los niños a desarrollar el valor de la responsabilidad desde muy temprana edad para su correcta formación en el futuro.	La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Preguntas y respuestas • Poema 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Marcadores • Pinturas • Hojas de papel bond • Goma 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Concienciar en los niños el valor de la solidaridad con la finalidad de actuar para colaborar en la construcción de un mundo mejor.	La solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario • Lluvia de ideas • Rima 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Libros • Revistas • Goma • Marcadores • Resaltadores 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Fomentar en los niños la honestidad como un medio de respeto, cuidar su integridad y la de los demás.	La honestidad	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamento • Relato • Observación • Acciones prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Revistas • Fomix • Tijeras • Pinturas • Goma • Marcadores 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Desarrollar en los niños el valor de la bondad formando vivencias positivas al hacer acciones bondadosas.	La bondad	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Preguntas y respuestas • Construcción • Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Papelotes • Revistas • Libros • Tijeras • Pinturas • Cartulina 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Comprender el concepto de tolerancia como el respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de las demás personas.	La tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • Relato • Conversación • Preguntas y respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Libros • Revistas • Papelotes • Cartulinas • Lápices de colores 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Incentivar al niño el valor mas importante para realizar las cosas que es el amor y como brindar a los demás.	El amor	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Conversación • Preguntas y respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Libros • Revistas • Papelotes • Cartulinas • Marcadores • Pinturas 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Formar al niño con paciencia y libertad para que este sea capaz de desenvolverse solo y con los demás.	La paciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Conversación • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Cartulinas • Revistas • Papelotes • Marcadores • Pinturas • Tijera 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Formar al niño con el valor de la gratitud para que este sea capaz de desenvolverse ante los demás.	La gratitud	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas • Preguntas y respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Cartulinas • Revistas • Papelotes • Marcadores • Pinturas • Tijera 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Formar al niño con el valor de la puntualidad para que puedan cumplir con sus tareas a tiempo.	La puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Conversación • Charlas • Lectura: fabula: “la tortuga y la liebre” 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Cartulinas • Lecturas • Papelotes • Marcadores • Pinturas • Tijera 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Formar al niño con paciencia y libertad para que este sea capaz de desenvolverse solo y con los demás.	La justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Comentario • Preguntas y respuestas • Poema 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Cartulinas • Lecturas • Papelotes • Marcadores • Pinturas • Tijera 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Desarrollar en los niños el valor de la creatividad y la imaginación para motivar su autoestima.	El pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Orientación • Ilustración • Lluvia de ideas • Manipulación de instrumentos • Procedimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Libros • Cartulinas • Papelotes • Marcadores • Pinturas • Goma • Tijeras 	Lidia Guaras estudiante de la U.T.C. La comunidad educativa Vicente Miranda.

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
Durante el transcurso de todo el año lectivo	45 minutos	Formar al niño con valores significativos para que sea capaz de desenvolverse solo y con los demás.	Valores significativos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Definición • Consejos • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Cartulinas • Revistas • Papelotes • Marcadores • Pinturas • Tijera • Lecturas 	<p>Lidia Guaras estudiante de la U.T.C.</p> <p>La comunidad educativa Vicente Miranda.</p>

3.7. Conclusiones Y Recomendaciones

Conclusiones

- Transmitir con la práctica, los valores tradicionales con la familia, dejar de lado los intereses personales y todo aquello negativo que reside en el corazón y en la conciencia personal; no permitamos que vayan en descenso la compasión, el honor, la responsabilidad, libertad, humildad, obediencia, armonía, generosidad, justicia, la paz, tolerancia, honestidad, lealtad, respeto y confianza en los miembros que conforman nuestro hogar.
- Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye con valores individuales, luego con valores familiares, incluso con valores regionales y nacionales, pero todo comienza con la persona. Por ello es muy importante entonces que como personas cultives los valores por medio de la práctica sin excluir algún tipo o deba dejarse de lado a los demás.
- Es necesario poner en práctica los buenos principios, también el comportamiento de acuerdo a los principios más elementales de convivencia humana; ya que el progreso mostrado por esas sociedades tuvo como principal ingrediente eso que ahora llamamos "trabajo en equipo".

Recomendaciones

- Una buena práctica de valores humanos en el diario vivir, dará como resultado personas con modos de actuar y pensamientos totalmente diferentes a los demás ya que serán transmitidos de manera totalmente dinámica.
- En esta época de fuertes cambios e incertidumbres es necesario que a través de la educación, se cambie los estereotipos a cerca de los valores humanos, que por factores familiares, sociales y de la misma escuela, infunden miedo por ponerlos en práctica, para ello el maestro debe

generar una enseñanza gentil y aplicable de la materia, de tal forma que agrade a los estudiantes, les interesen e investiguen por sí mismos.

- Al término del presente estudio y luego del análisis respectivo queda demostrada la importancia de conocer los beneficios pedagógicos que brinda la aplicación de valores humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se recomienda la utilización adecuada de los valores redactados por la investigadora, técnicas que proporcionan al educador una metodología dinámica y novedosa, para lograr los objetivos propuestos, ofreciendo así a los niños: recreación, diversión y entretenimiento, y al mismo tiempo aprendizajes significativos.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1. Citada.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 2010; “Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 7mo año”, 1er ed. Ecuador, 16p
- DURKEIM 7 (2009), “Educación en la sociedad actual” pag.136
- THOMAS, William, (2005), “Por la senda de los valores humanos”, 5ta ed. Santiago de Chile: Ril editores, 38p.
- TALCOTT Parsons, (2005),“La educación transmite cultura”, 4ta ed.
- DURKHEIM (2005), “Sociedad como mecanismo de valores y costumbres”pág. 58
- BOBBITT (2006),“Los objetivos son las metas del crecimiento” pág. 25
- BENITO Juárez(2007), “El respeto al derecho ajeno es la paz”. Pág. 15
- IBÁÑEZ Martin (2005), “Clasificación de los valores humanos”. Pág. 18
- CONTRERAS (2007),“Estrategias para la integración entre alumnos y alumnas”. Pág. 124

4.2. Consultada.

- CORZO, José, 2005, “los valores y sus desafíos actuales”. 1er ed. España: Franklin soto. Pág. 21

- MARÍN, Ibáñez, (2005), “Clasificación de los valores Humano”, 2da ed. México: editorial Pax México. Pág. 200
- SCHELER, (2006), “La jerarquía de valores humanos”, 1er ed. Panamá: editorial tema, S. A. Pág. 190
- SIERRA, F. (2004). Educación integral; plenitud necesaria. 3ra ed. Argentina. Pág. 180
- ROKHEACH, (2007), “Valores instrumentales”, 2da ed. México: editorial Pax México. Pág. 150

4.3. Virtual.

- <http://www.ecojoven.com/uno/05/valores2.html>
- <http://www.ecojoven.com/dos/08/virtudes.html>
- <http://www.ecojoven.com/tres/03/librosvalores.html>
- www.Monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml
- <http://www.vidahumana.org/temas/valores.html>
- <http://www.dominicos.org/mjd/doc/tem/etica.html>
- <http://www.abc.com.py/suplementos/nosotras/articulos.php?pid=443720>
- <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/los-valores-morales.html>

- http://es.wikipedia.org/wiki/Valores_morales
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/filosofia/debate/definicion-de-la-educacion.php>
- www.redcientifica.com/doc/doc/200402170600.html
- <http://www.idiomalibre.com/wp-content/uploads/libertad-diario-500x333.jpg>