

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera:

Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

Tema de Tesis:

Incidencia de la metodología activa en el rendimiento de los alumnos en la asignatura de Inglés, en el ciclo diversificado de los Colegios Fiscales de la ciudad de Latacunga.

Título a obtener:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización Inglés.

Nombres de las Postulantes:

Mery Fernanda Recalde Cevallos.

Nelly Yolanda Sigcha Raura.

Judith Amparo Trávez Castellano.

Director de Tesis:

Lic. Marlon Muñoz Cartagenova Msc.

Asesor de Tesis:

Lic. Jorge Luis Rosero



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12, literal f) del Reglamento del curso pre-profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: la Srta. Mery Fernanda Recalde Cevallos, Srta. Nelly Yolanda Sigcha Raura y Srta. Judith Amparo Trávez Castellano; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:

Incidencia de la Metodología Activa en el rendimiento del Idioma Inglés en los alumnos del Ciclo Diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.

Latacunga, 19 de Julio del 2002

Por la vinculación de la Universidad con el pueblo.



DIRECTOR DE TESIS

Lic. Marlon E. Muñoz Cartagenova Msc.

C.I. 05-0069029-2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
INFORME FINAL DEL ASESOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12, literal f) del Reglamento del curso pre-profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: la Srta. Mery Fernanda Recalde Cevallos, Srta. Nelly Yolanda Sigcha Raura y Srta. Judith Amparo Trávez Castellano; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:
Incidencia de la Metodología Activa en el rendimiento del Idioma Inglés en los alumnos del Ciclo Diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.

Latacunga, 19 de Julio del 2002

Por la vinculación de la Universidad con el pueblo.



ASESOR DE TESIS

Lic. Jorge L. Rosero Menéndez

C.I. 05-0086272-2

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación fue realizado por las señoritas:

MERY RECALDE, NELLY SIGCHA Y JUDITH TRÁVEZ, Egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre; Especialidad Inglés; responsabilizándonos de los criterios y opiniones vertidas en esta investigación.

AUTORAS

Mery Fernanda Recalde Cevallos

C.I.: 050215837-1

Nelly Yolanda Sigcha Raura

C.I.: 050228031-6

Judith Amparo Trávez Castellano

C.I.: 050230415-7

ÍNDICE GENERAL

- PORTADA
- PÁGINA DE APROBACIÓN
- ÍNDICE GENERAL
- PLAN DE TESIS
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- RESUMEN
- INTRODUCCIÓN
- ÍNDICE DE CONTENIDOS
- CAPÍTULO I
- CAPÍTULO II
- CAPÍTULO III (PROPUESTA EN ESPAÑOL)
- CAPÍTULO III (PROPUESTA EN INGLÉS)
- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
- ANEXOS
- GLOSARIO
- BIBLIOGRAFÍA



PLAN DE TESIS

1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.

Esta investigación la realizaremos ya que resulta preocupante las deficiencias que se presentan en el proceso enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés por falta de una metodología activa entre alumno – maestro.

La enseñanza del Idioma Inglés es necesaria e indispensable en la sociedad y tecnología actual, ya que toda información es transmitida en este Idioma, el mismo que se constituye como un Idioma de comunicación universal.

Es menester reconocer el valor que tiene el Idioma Inglés no solo como parte del conocimiento sino como un requisito indispensable para la participación activa en el nuevo milenio, esto nos lleva a reflexionar sobre las necesidades imperantes de innovar la metodología activa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Es necesario también analizar este problema para ayudar a mejorar el uso de metodología, motivación y materiales didácticos adecuados que ayudará a los alumnos a ser entes críticos, reflexivos y participativos en la sociedad.

A través de esta investigación pretendemos conocer la incidencia que tiene la metodología activa en el rendimiento del alumno en el Idioma Inglés.

Los problemas enunciados anteriormente hacen necesarios el desarrollo de este proyecto de investigación con el propósito de hacer un estudio profundo acerca del problema y proponer nuevas alternativas dentro del que hacer educativo.

Como futuros docentes en la cátedra de Inglés y luego de haber analizado estas situaciones hemos considerado pertinente desarrollar el siguiente tema de investigación:

Incidencia de la metodología activa en el rendimiento de los alumnos en la asignatura de Inglés, en el ciclo diversificado de los Colegios Fiscales de la ciudad de Latacunga.



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Para la elaboración de esta investigación hemos elegido al Nivel Secundario ya que consideramos que es una etapa fundamental en el desarrollo intelectual y emocional del alumno.

El educador debe tener en cuenta que el alumno en esta edad se encuentra en constante cambio y que sus intereses varían continuamente. Después de haber realizado visitas de observación a los colegios Fiscales de la ciudad de Latacunga, hemos palpado que en el proceso enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés no se aplica correctamente la metodología activa. Lo que nos permite citar algunas falencias: uso inadecuado del material didáctico, profesores no especializados, falta de motivación y metodología activa, lo que hace que los alumnos no desarrollen sus conocimientos requeridos en el Idioma Inglés.

Al término de esta investigación anhelamos que tanto autoridades, maestros y alumnos puedan conocer el uso adecuado de la metodología activa lo que permitirá hacer cambios pertinentes que ayuden a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés.

3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

La necesidad de establecer ¿Cómo incide la aplicación de la metodología activa en el rendimiento de los alumnos en la asignatura de Inglés en el ciclo diversificado de los colegios Fiscales de la ciudad de Latacunga?

4. JUSTIFICACIÓN.

Como autores de este trabajo investigativo hemos escogido este tema porque estamos interesados en saber si la nueva metodología que están utilizando actualmente en la enseñanza del Idioma Inglés en los colegios están dando resultados, ya que dentro de la nueva metodología se ha desarrollado una nueva forma de enseñanza-aprendizaje con el denominado Proyecto CRADLE, el mismo que tiene temas enfocados a la realidad nacional, y esto permite mejorar la calidad del aprendizaje, ya que en el mencionado Proyecto existen actividades, las cuales permiten que el alumno participe activamente como parte fundamental de dicho proceso.

Considerando que la metodología juega un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos, tomaremos como punto de referencia la capacidad creativa del maestro para aplicar dicha metodología, para evitar la monotonía en la hora clase, y de esta manera procuraremos



motivar al estudiante para que él se familiarice con los diferentes aspectos que encierra el aprender un nuevo idioma. Además a través de esta investigación esperamos contribuir a la formación integral del alumno como parte activa de la sociedad acorde a las necesidades del contexto natural y social; ya que, dichos conocimientos serán puestos en práctica en su vida futura contribuyendo así al desarrollo de un pueblo y de un país entero.

Mediante esta investigación queremos encontrar el porcentaje de maestros que están utilizando la metodología tradicional, los mismos que en sus inicios fue dogmática, era el tiempo en que se creía que “la letra con sangre entra”.

Entonces el proceso enseñanza-aprendizaje era únicamente mecánica donde no permitía que el alumno desarrolle su capacidad creativa por lo que no existía la libertad de expresión.

Además a través de esta investigación queremos incentivar a maestros tradicionalistas, para que utilicen esta nueva metodología, la misma que servirá para formar a los jóvenes con un pensamiento crítico, reflexivo, para que sean poseedores de grandes valores dentro de una sociedad humanista, en la que todos seremos los beneficiados, ya que los avances en la educación no dependen de una sola persona, ni de un solo grupo sino de toda una comunidad educativa.

Previa la realización de esta investigación hemos revisado la bibliografía correspondiente, cabe resaltar que contamos con los recursos materiales y económicos necesarios para llevar a cabo con éxito este trabajo investigativo.

5. MARCO TEÓRICO.

5.1. Antecedentes:

El inadecuado uso de técnicas y materiales didácticos para enseñar la asignatura de Inglés, ha incidido en el rendimiento de los alumnos, entre las causas para que se origine este problema podemos mencionar: el poco interés por parte de los alumnos, y el desconocimiento de una adecuada evaluación, métodos y técnicas por parte del profesor, para que los estudiantes se encuentren suficientemente motivados y puedan desarrollar las habilidades y destrezas que requiere la materia de Inglés.

Es necesario resaltar, el hecho de que la asignatura de Inglés es muy compleja, el maestro debe considerar que el rendimiento académico de los alumnos debe ubicarse en un contexto más amplio que las pruebas y las calificaciones, ya que son factores que dificultan la asimilación de conocimientos.

Por otra parte, conocemos que en la UTC de la ciudad de Latacunga no existen investigaciones relacionadas con el tema que estamos tratando, situación que se confirma por informaciones obtenidas en la Secretaría de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, constituyéndose un primer aporte para el tratamiento del tema.

5.2. Bases Teóricas:

La fundamentación de las bases teóricas se realizará a partir de citas a varios autores nacionales e internacionales, los mismos que permitirán argumentar clara y profundamente los diferentes conceptos y categorías que requiere nuestra tesis.

Seguidamente efectuaremos el análisis de diferentes citas bibliográficas en lo relacionado con la metodología activa.

García Enrique (1998) acerca de la metodología dice: “La metodología es una parte la lógica, su finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos.

El conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método.



Así el método es el camino para llegar a un fin determinado, o como expresa Edmond Goblot, “una manera razonada de conducir el pensamiento para...”.

La enseñanza tiene su metodología y su técnica. Los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios de la enseñanza, son los medios de realización de esta”. (El maestro y los métodos de enseñanza, pág. 29)

Como se ve, creemos que la metodología es fundamental para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, por cuanto esto conlleva a tener una clase interactiva en el aula.

Nassif Ricardo (1998) manifiesta que: “La metodología educativa, o, como algunos prefieren, la metódica, no es más que el conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido.

Comprende los principios de esos métodos, sus tipos y sus formas de realización. Cuando de ella se habla conviene hacerlo siempre con el agregado de “educativa” (Metodología educativa o pedagógica), para no confundirla con la metodología científica o de investigación.

Frente a esta la metodología educativa es una metodología de la acción.

El dominio de la metodología educativa es muy vasto, en tanto abarca la totalidad de los métodos que utiliza la educación sistemática”. (Pedagogía general, pág. 80).

Podemos darnos cuenta de que la metodología educativa juega un papel importante dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, especialmente en el Idioma Inglés, ya que se requiere de una aplicación metodológica adecuada.

Nassif Ricardo (1998) expresa que: “Siguiendo a Schemieder podría decirse que “el método educativo es la reunión y síntesis de medidas educativas que se funden sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan sin rodeo el fin previamente fijado”. (Pedagogía general, págs. 164,165).

Estamos de acuerdo con lo citado, ya que creemos que si el maestro hace uso correcto de los métodos educativos, los alumnos alcanzarán conocimientos claros, mientras que el maestro llegaría a obtener el fin propuesto.

Hernández Fabio (1996) respecto a la metodología dice: “Es el procedimiento que permite establecer, ejecutar y controlar lo que sea

necesario para que se obtenga el respectivo conocimiento en el más alto nivel de comprensión.

Es la integración y la armonía de un método o modo de pensar para planificar el estudio, y de unas técnicas o formas de actuar para que se logre el conocimiento que se ha planificado”. (Metodología del estudio, pág. 2)

Estamos de acuerdo con lo citado ya que el método es necesario para planificar el estudio, mientras que las técnicas nos ayudan a conseguir el conocimiento planificado con anterioridad.

Hernández Fabio (1996) manifiesta que: “El método y las técnicas son ante todo los elementos genéricos indispensables a la productividad y a la creatividad”. (Metodología del estudio, pág. 18)

Como podemos darnos cuenta que tanto el método como la técnica están estrechamente ligados, ya que son los elementos indispensables para lograr desarrollar la creatividad del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Hernández Fabio (1996) manifiesta que: “Es fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, por tanto, no puede ser cualquier cosa, sino algo importante que en realidad

se instrumente desde el comienzo y potencialice a quienes desean alcanzar el éxito”. (Metodología del estudio, pág. 29).

Creemos que el método de estudio es fundamental para mejorar las relaciones intelectuales entre profesor y alumno, por lo tanto el método de enseñanza es muy importante para alcanzar con éxito el objetivo propuesto.

Merani Alberto (1990) manifiesta que: “El grupo de trabajo son alumnos de un equipo o de una clase que realizan y organizan con plena autonomía una tarea colectiva”. (Diccionario pedagógico, pág. 38).

De acuerdo con lo citado pensamos que realizar trabajos en grupo es esencial, ya que se puede organizar un trabajo en clase de una mejor manera, lo que permite también que los alumnos intercambien sus puntos de vista e incrementen su creatividad.

5.3. Definición de Términos Básicos:

Metodología. En nuestro caso este término lo utilizaremos para describir los distintos métodos, técnicas y procedimientos que emplean los maestros de Inglés.

En pedagogía parte de la didáctica que trata de los medios de enseñanza entrenamiento, de la educación en su control.



Método.- El término método nos servirá como una guía para llegar al objetivo propuesto al inicio de nuestro trabajo investigativo. Lo definimos como el camino por el cual se llega a cierto resultado, inclusive cuando ese camino no haya sido fijado de antemano de manera deseada y reflexionada.

Razonamiento.- En este caso el razonamiento nos permitirá argumentar la problemática que existe con el uso de la metodología activa.

Operación mental por medio de la cual se omite juicios. Formulación lógica del pensamiento o de un argumento.

Enseñanza Sistemática.- La enseñanza sistemática nos permite organizar conceptos básicos que ayudarán al alumno a entender de mejor manera la materia.

Enseñanza organizada según un programa racional, que parte de conceptos elementales. Se aplica regularmente en los últimos años de la enseñanza secundaria y al nivel superior.

Creatividad.- En nuestro caso la creatividad la utilizaremos como una técnica, para conocer que grado de creatividad posee el profesor para desarrollar sus clases.

La creatividad correspondería a un tipo de pensamiento abierto o divergente, o sea siempre pronto para imaginar gran variedad de soluciones.

Reflexión.- En este caso la reflexión le ayudará a comprender al profesor si ha estado empleando la metodología activa adecuada o no y a través de esto hacer los cambios pertinentes.

Forma del pensamiento que se distingue por revocación y valoración más profunda del significado de experiencias recientes o remotas.

Capacidad.- Dentro de nuestra investigación la capacidad juega un papel muy importante, ya que con esto podremos desarrollar y concluir nuestra investigación.

Posibilidad de desarrollar una actividad o de concluir algo.

Discutir.- El término discutir lo emplearemos como una técnica activa para intercambiar ideas entre profesores, especialistas y alumnos, lo que nos permitirá establecer ideas acerca de la metodología activa, que se debe emplear para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Alegar razones contra el parecer de otros.

Improvisar.- Para que el alumno tenga un buen conocimiento acerca de la materia de Inglés, creemos que el término improvisar debería ser

omitido dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el profesor siempre debe preparar su clase con anterioridad.

Hacer algo de repente, sin preparación previa.

Conocimiento.- En nuestro caso este término lo utilizaremos para conocer el nivel de conocimiento que poseen los alumnos en el Idioma Inglés.

Se usa para indicar la acumulación de informaciones, más o menos bien comprendidas, con preferencia pasadas sobre datos de hechos, que es poseída por un individuo.

6. OBJETIVOS.

Objetivo General:

Determinar la incidencia de la aplicación de la metodología activa en el rendimiento académico, en los alumnos del ciclo diversificado de los colegios Fiscales de la ciudad de Latacunga, con la finalidad de elaborar una propuesta metodológica que permita mejorar el rendimiento en el tratamiento de la asignatura de Inglés.



Objetivos Específicos:

- Determinar el tipo y la frecuencia de la aplicación de las técnicas activas del aprendizaje.
- Conocer los distintos niveles de desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de los colegios indicados en la asignatura de Inglés.
- Relacionar las técnicas activas que utiliza el maestro con el rendimiento del alumno.

7. HIPÓTESIS.

“La mala utilización de la metodología activa dificulta la asimilación de conocimientos en el rendimiento de los alumnos en el Idioma Inglés”.

8. VARIABLES E INDICADORES.

Variable Independiente.

Mala utilización de la metodología activa.

Indicadores:

- Falta de motivación del profesor.
- Falta de recursos didácticos.
- Bajo nivel de creatividad del profesor.
- Uso inadecuado de métodos, técnicas e instrumentos para: la enseñanza, el seguimiento y la evaluación del aprendizaje.

Variable Dependiente.

Dificulta la asimilación de conocimientos.

Indicadores:

- Bajas calificaciones.
- Poca participación del alumno en clase.
- Clases monótonas.
- Poca desarrollo de la creatividad del alumno.
- Lenta asimilación de conocimientos.

9. ESQUEMA DE CONTENIDOS.

CAPÍTULO I

1. Generalidades del Idioma Inglés.

- 1.1. Concepto del Idioma Inglés.
- 1.2. ¿Por qué es importante el Idioma Inglés en la educación?
- 1.3. ¿Para qué es útil el Idioma Inglés?

2. Métodos para la enseñanza del Idioma Inglés.

- 2.1. Método de traducción gramatical.
- 2.2. Método de comunicación teórica.

2.3. Método audiovisual.

2.4. Método fónico.

2.5. Suggestopedia.

2.6. Otros métodos

3. Técnicas para la enseñanza del Idioma Inglés.

3.1. Expositiva.

3.2. Interrogativa.

3.3. Diálogo.

3.4. Discusión.

3.5. Resumen.

3.6. Idea principal.

3.7. Skimming.

3.8. Scanning.

3.9. Predicción.

4. Funciones del maestro en el aula con relación al método activo.

4.1. Aplicación del método activo: introducción teórica, beneficios.

4.2. El conocimiento científico básico del maestro.

4.3. Materiales didácticos.

CAPÍTULO II

- 2. Criterios acerca de la incidencia de la metodología activa en el rendimiento de los alumnos en la Asignatura de Inglés.**



- 2.1. Criterio de los alumnos.
- 2.2. Criterio de los profesores de área.
- 2.3. Criterio de los especialistas.
- 2.4. Criterio de la coordinadora provincial del Proyecto CRADLE
- 2.5. Comprobación de hipótesis.

CAPÍTULO III

3. Metodología alternativa basada en la estrategia del trabajo en equipo, para la optimización en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Inglés del ciclo diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.

- 3.1. Presentación.
- 3.2. Antecedentes.
- 3.3. Justificación.
- 3.4. Fundamentación (epistemológica, sociológica, psicológica , pedagógica)
- 3.5. Objetivos.
 - 3.12.1. Objetivo General.
 - 3.12.2. Objetivos Específicos.
- 3.6. Importancia.
- 3.7. Factibilidad.
- 3.8. Impacto.
- 3.9. Estrategias basadas en el trabajo en equipo para la aplicación de la metodología alternativa.
- 3.10. Recursos.
 - 3.12.1. Recursos Humanos.
 - 3.12.2. Recursos Materiales.

10. POBLACIÓN Y MUESTRA.

10.1. Población

La investigación que realizaremos se llevará a cabo en el ciclo diversificado de los colegios: Colegio Técnico Industrial “Juan Abel Echeverría”, Colegio Mixto “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, Instituto Técnico Superior “Ramón Barba Naranjo”, Instituto Técnico Superior “Victoria Vásconez Cuvi”, Instituto Superior “Vicente León”, Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo”, Colegio Nacional “Primero de Abril” y en el Colegio Técnico “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

El Colegio Técnico Industrial “Juan Abel Echeverría” cuenta con dos especializaciones: Refrigeración y Mecánica.

Cuarto curso Mecánica cuenta con 32 alumnos.

Cuarto curso Refrigeración cuenta con 13 alumnos.

Quinto curso Mecánica cuenta con 26 alumnos.

Quinto curso Refrigeración cuenta con 14 alumnos.

Sexto curso Mecánica cuenta con 20 alumnos.

Sexto curso refrigeración cuenta con 11 alumnos.

El Colegio Mixto “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” cuenta con una especialidad: Informática.

Cuarto curso Informática cuenta con 40 alumnos.



Quinto curso "A" Informática cuenta con 23 alumnos.

Quinto curso "B" Informática cuenta con 25 alumnos.

Sexto curso Informática cuenta con 41 alumnos.

El Instituto Técnico Superior "Ramón Barba Naranjo", cuenta con tres especialidades: Automotriz, Electricidad y Mecánica Industrial.

Cuarto Curso Automotriz tiene 49 alumnos.

Cuarto curso Electricidad tiene 49 alumnos.

Cuarto curso de Mecánica Industrial tiene 43 alumnos.

Quinto curso Automotriz tiene 52 alumnos.

Quinto curso Electricidad tiene 47 alumnos.

Quinto curso de Mecánica Industrial tiene 46 alumnos.

Sexto curso Automotriz tiene 40 alumnos.

Sexto curso Electricidad tiene 53 alumnos.

Sexto curso de Mecánica Industrial tiene 47 alumnos.

El Instituto Técnico Superior "Victoria Vásquez Cuví" tiene cinco especialidades: Contabilidad, Físico Matemático, Ciencias Sociales, Químico Biólogo e Informática.

Quinto curso Contabilidad "A" cuenta con 22 alumnas.

Quinto curso Contabilidad "B" cuenta con 29 alumnas.

Quinto curso Contabilidad "C" cuenta con 24 alumnas.

Quinto curso Contabilidad "D" cuenta con 20 alumnas.

Quinto curso Contabilidad "E" cuenta con 26 alumnas.



Quinto curso Ciencias Sociales cuenta con 49 alumnas.
Quinto curso Físico Matemático "A" cuenta con 40 alumnas.
Quinto curso Físico Matemático "B" cuenta con 39 alumnas.
Quinto curso Informática cuenta con 34 alumnas.
Quinto curso Químico Biólogo "A" cuenta con 47 alumnas.
Quinto curso Químico Biólogo "B" cuenta con 46 alumnas.
Quinto curso Químico Biólogo "C" cuenta con 45 alumnas.
Sexto curso Contabilidad "A" cuenta con 28 alumnas.
Sexto curso Contabilidad "B" cuenta con 34 alumnas.
Sexto curso Contabilidad "C" cuenta con 32 alumnas.
Sexto curso Contabilidad "D" cuenta con 31 alumnas.
Sexto curso Ciencias Sociales cuenta con 26 alumnas.
Sexto curso Físico Matemático "A" cuenta con 34 alumnas.
Sexto curso Físico Matemático "B" cuenta con 34 alumnas.
Sexto curso Informática cuenta con 22 alumnas.
Sexto curso Químico Biólogo "A" cuenta con 45 alumnas.
Sexto curso Químico Biólogo "B" cuenta con 42 alumnas.

El Instituto Superior "Vicente León", tiene una única especialidad que es Bachillerato en Ciencias.

Cuarto curso "A", cuenta con 25 alumnos.
Cuarto curso "B", cuenta con 23 alumnos.
Cuarto curso "C", cuenta con 25 alumnos.
Cuarto curso "D", cuenta con 36 alumnos.

Cuarto curso "E", cuenta con 27 alumnos.
Cuarto curso "F", cuenta con 26 alumnos.
Cuarto curso "G", cuenta con 27 alumnos.
Cuarto curso "H", cuenta con 25 alumnos.
Cuarto curso "I", cuenta con 26 alumnos.
Quinto curso "A", cuenta con 33 alumnos.
Quinto curso "B", cuenta con 41 alumnos.
Quinto curso "C", cuenta con 32 alumnos.
Quinto curso "D", cuenta con 29 alumnos.
Quinto curso "E", cuenta con 35 alumnos.
Quinto curso "F", cuenta con 32 alumnos.
Quinto curso "G", cuenta con 37 alumnos.
Quinto curso "H", cuenta con 40 alumnos.
Quinto curso "I", cuenta con 30 alumnos.
Sexto curso "A", cuenta con 25 alumnos.
Sexto curso "B", cuenta con 21 alumnos.
Sexto curso "C", cuenta con 22 alumnos.
Sexto curso "D", cuenta con 25 alumnos.
Sexto curso "E", cuenta con 21 alumnos.
Sexto curso "F", cuenta con 31 alumnos.
Sexto curso "G", cuenta con 29 alumnos.
Sexto curso "H", cuenta con 35 alumnos.
Sexto curso "I", cuenta con 33 alumnos.

El Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo”, tiene una sola especialidad que es Electricidad.

Cuarto curso Electricidad “A”, cuenta con 32 alumnos.

Cuarto curso Electricidad “B”, cuenta con 33 alumnos.

Quinto curso Electricidad “A”, cuenta con 33 alumnos.

Quinto curso Electricidad “B”, cuenta con 32 alumnos.

Sexto curso Electricidad “A”, cuenta con 21 alumnos.

Sexto curso Electricidad “B”, cuenta con 22 alumnos.

El Colegio Nacional “Primero de Abril”, tiene cuatro especialidades que son: Ciencias Sociales, Físico Matemático, Químico Biólogo y Contabilidad.

Cuarto curso Ciencias Sociales, cuenta con 41 alumnos.

Cuarto curso Físico Matemático, cuenta con 31 alumnos.

Cuarto curso Químico Biólogo “A”, cuenta con 33 alumnos.

Cuarto curso Químico Biólogo “B”, cuenta con 34 alumnos.

Cuarto curso Contabilidad “A”, cuenta con 32 alumnos.

Cuarto curso Contabilidad “B”, cuenta con 34 alumnos.

Quinto curso Ciencias Sociales, cuenta con 31 alumnos.

Quinto curso Físico Matemático, cuenta con 24 alumnos.

Quinto curso Químico Biólogo, cuenta con 35 alumnos.

Quinto curso Contabilidad “A”, cuenta con 27 alumnos.

Quinto curso Contabilidad “B”, cuenta con 19 alumnos.

Sexto curso Ciencias Sociales, cuenta con 38 alumnos.



Sexto curso Físico Matemático, cuenta con 25 alumnos.

Sexto curso Químico Biólogo, cuenta con 38 alumnos.

Sexto curso Contabilidad "A", cuenta con 33 alumnos.

Sexto curso Contabilidad "B", cuenta con 25 alumnos.

El Colegio Técnico "Luis Fernando Ruiz", cuenta con dos especialidades: Administración y Empresas.

Cuarto curso Administración "A", cuenta con 34 alumnas.

Cuarto curso Administración "B", cuenta con 35 alumnas.

Cuarto curso Administración "C", cuenta con 34 alumnas.

Cuarto curso Empresas, cuenta con 39 alumnas.

Quinto curso Administración "A", cuenta con 40 alumnas.

Quinto curso Administración "B", cuenta con 42 alumnas.

Quinto curso Empresas "A", cuenta con 27 alumnas.

Quinto curso Empresas "B", cuenta con 28 alumnas.

Sexto curso Administración "A", cuenta con 34 alumnas.

Sexto curso Administración "B", cuenta con 34 alumnas.

Sexto curso Administración "C", cuenta con 33 alumnas.

Sexto curso Empresas, cuenta con 41 alumnas.

Entonces tenemos una población de tres mil doscientos noventa y cuatro (3294) alumnos en total; además incluiremos a dos (2) maestros del Colegio Técnico Industrial "Juan Abel Echeverría", dos (2) maestros del Colegio Mixto "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", dos (2) maestros del

Instituto Técnico Superior “Ramón Barba Naranjo”, dos (2) maestros del Instituto Técnico Superior “Victoria Vásquez Cuví”, dos (2) maestros del Instituto Superior “Vicente León”, dos (2) maestros del Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo”, dos (2) maestros del Colegio Nacional “Primero de Abril” y a dos (2) maestros del Colegio Técnico “Luis Fernando Ruiz”, ocho (8) especialistas y a una (1) Coordinadora Provincial del proyecto “CRADLE”.

10.2. Muestra.

Los alumnos que colaboran como encuestados, pertenecen al ciclo diversificado de los Colegios Fiscales de la ciudad de Latacunga”, corresponden a la población aproximada de 3294 personas.

Debido a la amplitud de la población, tomaremos, una muestra representativa de 257 alumnos, pertenecientes al ciclo diversificado de los Colegios Fiscales ya mencionados.

A través de esta muestra esperamos encontrar resultados satisfactorios, con margen de error aceptable de acuerdo a la ley de probabilidades de la estadística.

Para analizar los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, utilizaremos la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = muestra
 PQ = 0.25 (constante)
 N = población
 N-1 = concesión paramétrica
 K = constante = 2
 E = error admisible de 6%

$$n = \frac{0.25 * 3294}{(3293) \left(\frac{0.06}{2} \right)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{823.5}{(3293)(0.0009) + 0.25}$$

$$n = \frac{823.5}{3.21} = 257$$

$$n = 257$$

Colegio Técnico Industrial "Juan Abel Echeverría"	116 alumnos
Colegio Mixto "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"	129 alumnos
Instituto Técnico Superior "Ramón Barba Naranjo"	426 alumnos
Instituto Técnico Superior "Victoria Vásquez Cuví"	749 alumnas
Instituto Superior "Vicente León"	780 alumnos
Colegio Técnico Industrial "Dr. Trajano Naranjo"	173 alumnos
Colegio Nacional "Primero de Abril"	500 alumnos
Colegio Técnico "Luis Fernando Ruiz"	421 alumnas

$$\frac{3294}{257} \quad 100\% \quad X = 7.80\%$$

Para el Colegio Técnico Industrial “Juan Abel Echeverría”

$$116 * \frac{7.80}{100} = 9 \text{ alumnos}$$

Para el Colegio Mixto “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

$$129 * \frac{7.80}{100} = 10 \text{ alumnos}$$

Para el Instituto Técnico Superior “Ramón Barba Naranjo”

$$426 * \frac{7.80}{100} = 34 \text{ alumnos}$$

Para el Instituto Técnico Superior “Victoria Vásconez Cuvi”

$$749 * \frac{7.80}{100} = 58 \text{ alumnas}$$

Para el Instituto Superior “Vicente León”

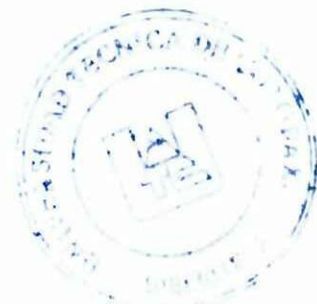
$$780 * \frac{7.80}{100} = 61 \text{ alumnos}$$

Para el Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo”

$$173 * \frac{7.80}{100} = 13 \text{ alumnos}$$

Para el Colegio Nacional “Primero de Abril”

$$500 * \frac{7.80}{100} = 39 \text{ alumnos}$$



Para el Colegio Técnico "Luis Fernando Riz"

$$421 * \frac{7.80}{100} = 33 \text{ alumnas}$$

Colegio Técnico Industrial "Juan Abel Echeverría"

CUARTO			QUINTO			SEXTO			TOTAL MUESTRA			
REFRIGERACIÓN		MECÁNICA	REFRIGERACIÓN		MECÁNICA	REFRIGERACIÓN		MECÁNICA				
POBLA.	MUEST.	POBLA.	MUEST.	POBLA.	MUEST.	POBLA.	MUEST.	POBLA.	MUEST.			
13	01	32	02	14	01	26	02	11	01	20	02	09

Colegio Mixto "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

CUARTO		QUINTO			SEXTO		TOTAL MUESTRA	
INFORMÁTICA		INFORMÁTICA "A"		INFORMÁTICA "B"		INFORMÁTICA		
POBLA.	MUEST.	POBLA.	MUEST.	POBLA.	MUEST.	POBLA.	MUEST.	
40	03	23	02	25	02	41	03	10



Instituto Técnico Superior "Ramón Barba Naranjo"

CUARTO			QUINTO			SEXTO			TOTAL MUESTRA							
AUTOMOT.		ELECTRIC.	MEC. IND.		AUTOMOT.		ELECTRIC.	MEC. IND.								
POB.	MU.	POB.	MU.	POB.	MU.	POB.	MU.	POB.	MU.							
49	04	49	04	43	03	52	04	47	04	46	04	53	04	47	04	34

Instituto Técnico Superior "Victoria Vásquez Cuyi"

QUINTO																							
CONTABILIDAD					C. SOCIAL.			FÍSICO MATEMÁT.		INFORM.		QUÍMICO BIÓLOGO											
"A"		"B"		"C"		"D"		"E"		"A"		"B"		"C"									
P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.								
22	02	29	02	24	02	20	02	26	02	49	03	40	03	39	03	34	02	47	04	46	04	45	04

SEXTO												TOTAL MUESTRA
CONTABILIDAD				C. SOCIAL.		FÍSICO MATEMÁT.		INFORM.		QUÍMICO BIÓLOGO		
"A"		"B"		"C"		"D"		"A"		"B"		
P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	
28	02	34	02	32	02	31	02	26	02	34	03	34
												45
												04
												42
												03
											58	

Instituto Superior "Vicente León"

CUARTO

BACHILLERATO EN CIENCIAS

"A"		"B"		"C"		"D"		"E"		"F"		"G"		"H"		"I"	
P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.
25	02	23	01	25	02	36	03	27	02	26	02	27	02	25	02	26	02



QUINTO

BACHILLERATO EN CIENCIAS

"A"		"B"		"C"		"D"		"E"		"F"		"G"		"H"		"I"	
		P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.
33	03	41	03	32	02	29	02	35	03	32	02	37	03	40	03	30	02

SEXTO

BACHILLERATO EN CIENCIAS

"A"		"B"		"C"		"D"		"E"		"F"		"G"		"H"		"I"	
		P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.
25	02	21	02	22	02	25	02	21	02	31	02	29	02	35	03	33	03
TOTAL MUESTRA																61	

Colegio Técnico Industrial "Dr. Trajano Naranjo"

ELECTRICIDAD												
CUARTO "A"		CUARTO "B"		QUINTO "A"		QUINTO "B"		SEXTO "A"		SEXTO "B"		TOTAL MUESTRA
POBL.	MUEST.	POBL.	MUEST.	POBL.	MUEST.	POBL.	MUEST.	POBL.	MUEST.	POBL.	MUEST.	
32	02	33	03	33	03	32	02	21	01	22	02	13

Colegio Nacional "Primero de Abril"

CUARTO												QUINTO												SEXTO						TOTAL MUESTRA		
C.S.		F.M.		Q.B. "A"		Q.B. "B"		CONT "A"		CONT "B"		C		F.M.		Q.B.		CONT "A"		CONT "B"		C.S.		F.M.		Q.B.		CONT "A"		CONT "B"		
P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	
41	03	31	02	33	03	34	03	34	03	31	02	24	02	35	03	27	02	19	01	38	03	25	02	38	03	33	03	25	02	39		

Para la realización de las encuestas utilizaremos la técnica al azar.

Por tener un universo pequeño de docentes, especialistas y coordinadora, no amerita ningún tipo de muestra y se trabajará con el 100% de las personas mencionadas anteriormente.

11. METODOLOGÍA.

11.1. Método.

Para realizar nuestro trabajo investigativo utilizaremos el método hipotético deductivo y la investigación de campo, ya que nos trasladaremos al lugar de los hechos, para explorar el objeto de estudio, el mismo que nos servirá como fuente de información.

Paralelamente utilizaremos el método descriptivo ya que este permitirá describir, detallar y explicar nuestro problema en sus diferentes fases, con el propósito de determinar las características del problema y establecer la relación entre los datos obtenidos en la investigación y la información existente.

11.2. Técnicas e Instrumentos.

Para el capítulo I se empleará el análisis bibliográfico con sus correspondientes citas.

En nuestra investigación tenemos que recolectar datos, para lo cual utilizaremos la encuesta, entrevista y la observación directa como técnicas de investigación para la elaboración del capítulo II.

Los datos obtenidos serán transformados a cuadros estadísticos, los mismos que serán analizados para llegar a las conclusiones y recomendaciones acerca del tema.

En el capítulo III utilizaremos el método analítico-sintético porque realizaremos el análisis del problema planteado y la síntesis para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

12. DISEÑO ESTADÍSTICO.

La estadística descriptiva será utilizada en el presente trabajo investigativo, para hacer los análisis cuantitativos utilizaremos los cuadros estadísticos de barras. Los porcentajes que se obtengan de la tabulación de datos servirán para demostración de la hipótesis.



13. RECURSOS.

13.1. Humanos.

- Director de Tesis (Lic. Marlon Muñoz Msc.)
- Asesor de Tesis (Arq. Jorge Rosero)
- Grupo de Investigación
- Alumnos de los colegios “Juan Abel Echeverría” y “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
- Especialistas en la materia
- Profesores del área de Inglés de los colegios ya mencionados.
- Coordinadora Provincial del Proyecto “CRADLE”

13.2. Suministros y Materiales.

- Computadora.
- Copiadora.
- Impresora.
- 2000 hojas de papel bond INEN A4
- 1 caja de diskettes.
- 2 esferos.
- 1 lápiz.
- 1 borrador.
- Servicios de transporte, transcripción, anillado y empastado.

13.3. Presupuesto.

✓ Materiales de escritorio para elaborar la investigación	\$ 20,00
✓ Centro de cómputo	\$ 120,00
✓ Fotocopias	\$ 20,00
✓ Impresión y empastado de ejemplares	\$ 100,00
✓ Movilización	\$ 120,00
✓ Material para la sustentación	\$ 40,00
✓ Imprevistos 10%	\$ 40,00
	<hr/>
SUMAN	\$ 460,00

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15. CRONOGRAMA DE TRABAJO.

ACTIVIDAD	OCTU				NOVIE				DICIE				ENER				FEBR				MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGOS							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Selección del tema																																																
2. Recolección de bibliografía																																																
3. Elaboración del proyecto																																																
4. Diseño de instrumentos																																																
5. Recolección de información																																																
6. Tabulación, análisis e interpretación de datos																																																
7. Elaboración del primer borrador																																																
8. Corrección del borrador																																																
9. Tutorías																																																
10. Entrega de tesis																																																
11. Elaboración de material didáctico																																																
12. Predefensa																																																
13. Sustentación																																																

16. BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Citada.

- BERLINER.- Pedagogía DINAMEP.- 1992
- BRAUNSTEIN.- Epistemología, liderazgo educativo.- 1992
- GARCÍA, Enrique.- El Maestro y los Métodos de Enseñanza.- 1998
- HERNÁNDEZ, Fabio.- Metodología del Estudio.- 1996
- MERANI, Alberto.- Diccionario Pedagógico.- 1990
- WITTROCK, Merle.- Psicología educativa.- 1992
- NASSIF, Ricardo.- Pedagogía General.- 1998

Bibliografía Básica.

- LEIVA, Francisco.- Nociones de Metodología de Investigación Científica.- Editorial Ortiz.- Quito – Ecuador.- 1979
- MUÑOZ, Marlon.- Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis.- Editorial UTC.- Latacunga – Ecuador.- 1999
- ROSERO, Jorge, VENEGAS, Gina, ZURITA, Azucena.- Tesis.- Editorial UTC.- Latacunga – Ecuador.- 2000
- ULLOA, Francisco.- Guía para la Investigación.- Editorial UTC.- Latacunga – Ecuador.- 1998
- ULLOA, Francisco.- Poligrafiado para la Maestría en Ciencias de la Educación.- Mención Planeamiento Educativo.- 1998
- VELA, Verónica.- Folleto.- Editorial UTA.- Ambato – Ecuador.- 1999



Bibliografía Consultada.

- DELBECQ, Andre.- Técnicas Grupales para la Planeación.- Editorial Trillas.- México.- 1989
- GARCÍA, Enrique.- El Maestro y los Métodos de Enseñanza.- 1998
- GRELLET, Françoise.- Developing Reading Skills.- Cambridge University Press.- 1995
- HARMER, Jeremy.- The Practice of English Language Teaching.- Longman.- New York.- 1991
- LEWIS, Michael.- Practical Techniques for Language Teaching.- Editorial Longman.- New Jersey.- 1997
- MATTHEWS, Alan.- Practical Techniques in Language Teaching.- Editorial Longman.- New York.- 1990
- NUTTALL, Christine.- Teaching Reading Skills in a Foreign Language.- Heinemann.- Great Britain.- 1996
- OGALDE, Isabel.- Los Materiales Didácticos.- Editorial Trillas.- México.- 1997
- WILLIAMS, Eddie.- Reading in the Language Classroom.- Modern English Publications.- 1996

INDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

GENERALIDADES DEL IDIOMA INGLÉS

CONCEPTO DEL IDIOMA INGLÉS	1
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN?	2
¿PARA QUÉ ES ÚTIL EL IDIOMA INGLÉS?	4
MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	10
TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	10

**FUNCIONES DEL MAESTRO EN EL AULA CON
RELACIÓN AL MÉTODO ACTIVO**

APLICACIÓN DEL MÉTODO ACTIVO: (INTRODUCCIÓN TEÓRICA Y BENEFICIOS)	13
MATERIALES DIDÁCTICOS	15
DEFINICIÓN	15
IMPORTANCIA	16
FINALIDAD	16
EFICACIA	17
CLASIFICACIÓN	17
RECOMENDACIONES PARA SU USO	18

CAPITULO II

CRITERIOS ACERCA DE LA INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL RENDIMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS.

CRITERIO DE LOS ALUMNOS	20
CRITERIO DE LOS PROFESORES DE ÁREA	27
CRITERIO DE LOS ESPECIALISTAS	33
CRITERIO DE LA COORDINADORA PROVINCIAL DEL PROYECTO CRADLE	39
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	41



CAPITULO III

TITULO	43
PRESENTACIÓN	43
ANTECEDENTES	43
JUSTIFICACIÓN	44
FUNDAMENTACIÓN (EPISTEMOLÓGICA, SOCIOLOGICA, PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA)	45
OBJETIVOS	49
OBJETIVO GENERAL	49
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	49
IMPORTANCIA	50
FACTIBILIDAD	50
IMPACTO	51
ESTRATEGIAS BASADAS EN EL TRABAJO EN EQUIPO PARA LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA	52
RECURSOS	81
RECURSOS HUMANOS	81
RECURSOS MATERIALES	81

CHAPTER III

TITLE	
INTRODUCTION	82
PRECEDING	82
JUSTIFICATION	83
BASES (EPISTEMOLOGY, SOCIOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGIC).	84
OBJECTIVES	87
GENERAL OBJECTIVES	87
SPECIFIC OBJECTIVES	87
IMPORTANCE	88
FEASIBILITY	88
IMPACT (METHODOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGIC)	89
STRATEGIES BASED ON THE WORK IN TEAM FOR THE APPLICATION OF THE ALTERNATIVE METHODOLOGY	90
RESOURCES	128
HUMAN RESOURCES	128
MATERIAL RESOURCES	128

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANEXOS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA



AGRADECIMIENTO

Nuestra total gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos acogido en su seno para superarnos profesionalmente; lo cual irá en beneficio del ser máspreciado de la sociedad "LA JUVENTUD".

Además a los maestros Lic. Marlon Muñoz C. Msc. Director de Tesis y al Lic. Jorge Rosero M. Asesor de Tesis; quienes con su apoyo incondicional han permitido llegar a feliz término en el cumplimiento de nuestra meta.

**"PORQUE LA GRATITUD ES LA VIRTUD
MÁS ELEVADA DEL SER HUMANO QUE SE
LA PRACTICA CON EL MAYOR PLACER"**

DEDICATORIA

Este trabajo, fruto del esfuerzo perseverante va dirigido a mis padres quienes se han convertido en la luz que ha iluminado el camino de la superación; a Patricio que con su amor y comprensión hizo posible la culminación de esta meta propuesta; a mis hermanos quienes a través de su cariño y sabios consejos me impulsaron a lograr este objetivo que constituirá pilar fundamental de mi desarrollo profesional.

Mery Fernanda

Con especial cariño para mis padres, y compañeras de Tesis Judith y Mery, quienes me han brindado su apoyo incondicional para lograr mi superación personal y profesional.

Nelly Yolanda

Este trabajo resultado del esfuerzo y sacrificio, va dirigido para mis padres, quienes supieron encaminarme por el sendero del bien y la superación.

Judith Amparo

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación será el de realizar una propuesta de un modelo metodológico basado en la estrategia de la organización del trabajo en equipo para alcanzar un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Inglés de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga. El diseño de investigación que se utilizó fue de un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, para establecer la necesidad y la factibilidad de la propuesta. Los instrumentos válidos y aplicados permitieron recopilar los datos que se organizaron en tablas y representaciones gráficas. A través del análisis estadístico se determinó las conclusiones mediante las cuales se detectaron los nudos críticos del mismo. Considerando como punto de partida este aspecto se estableció que era importante realizar la presente propuesta como una alternativa adecuada para conseguir verdaderos aprendizajes significativos en el ciclo diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga. Finalmente se llegó a determinar la propuesta establecida, ya que una de las grandes falencias de la educación ecuatoriana es que no se ha aplicado verdaderas estrategias metodológicas que vayan en relación directa con las actividades que realiza el maestro dentro del aula de clase, para que le permita al alumno ser el autor de su propio conocimiento, el cual será duradero y perdurable, con lo cual el maestro dejará de ser el autor principal de la clase, pasando a ser un coordinador, un guía o tutor del

interaprendizaje. Además para que la actividad educativa sea orientada de una mejor manera por parte del docente y con la finalidad de que el proceso de enseñanza – aprendizaje se convierta en una acción interesante, activa, amena, reflexiva y creativa, lo que conducirá a que los alumnos de dichos establecimientos educativos tengan una formación integral; lo que les permitirá enfrentar y resolver las situaciones y problemas que día a día se presentan, ya sea en el campo estudiantil o profesional, cumpliendo así con uno de los objetivos que tiene la educación que es la de formar individuos que puedan contribuir eficazmente al desarrollo de la sociedad.

SUMMARY

The objective of the present work will be to carry out a proposal of a methodological model. It will be based on the strategy of the work organization in team to reach a significant learning into the teaching - learning process in the English area of the public high schools of Latacunga.

The investigation design used here was taken from a feasible project, supported in an investigation of field with descriptive character, to establish the necessity and the feasibility of the proposal. The useful and applied instruments allowed to collect the data which were organized in charts and graphic representations. With the statistical analysis we determined the conclusions through them we detected the critical knots. Considering as starting point, this aspect settles down that it is important to carry out this proposal as an appropriate alternative to get true significant learning in the diversified cycle of the public high schools of Latacunga.

Finally we ended up determining the established proposal, the biggest problem of the Ecuadorian education is that it has not applied true methodological strategies in direct relation with the activities that the teacher carries out into the classroom. So that, it allows the student to be the author of his own knowledge, it will be durable and lasting, it permits that the teacher will stop to be the main author of the class, becoming a coordinator, a guide or tutor of the interlearning. Also the educational

activity is guided in a better way by the teacher and with the purpose that the teaching - learning process becomes an interesting, active, agreeable, reflexive and creative action, that will drive the students of this educational institutions have an integral formation. It will allow them to face and to solve the situations and problems that are present day by day, either in the student or professional field, filling in this way one of the objectives that has the education is forming individuals who can contribute efficiently to the development of the society.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación realizado en los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga, nos demuestra la necesidad imperiosa de establecer una verdadera estrategia metodológica, basada en la organización del trabajo en equipo, que permita alcanzar aprendizajes significativos en los alumnos.

Los resultados obtenidos en base a la aplicación de las encuestas dirigidas a alumnos, profesores, especialistas y a la coordinadora del proyecto CRADLE, nos han permitido determinar que a través de la aplicación de la metodología activa basada en una estrategia metodológica del trabajo en equipo, lograremos la participación activa, colaborativa, dinámica y creativa de los alumnos; haciendo de éstos entes con actitudes de cambio y transformación, permitiéndoles ser la base en el soporte del desarrollo de la sociedad actual.

Es menester afirmar que sólo con una educación de esta naturaleza formaremos al alumno integralmente; quién a partir de ese momento estará en capacidad de enfrentar y superar los obstáculos que se presenten.

Cabe recalcar que la propuesta de un modelo metodológico basado en la estrategia de la organización del trabajo en equipo se lo ha estructurado en base a técnicas de aprendizaje activo, con actividades novedosas y de fácil



ejecución, las que permitirán elevar al aprendizaje significativo para hacer de nuestros alumnos seres pensantes y creativos, críticos y reflexivos.

Esta investigación se estructuró en tres capítulos: en el Capítulo I se destaca las generalidades del Idioma Inglés, la utilización de métodos y técnicas para la enseñanza del Idioma Inglés y las funciones del maestro con relación al método activo. En el Capítulo II se efectúa el análisis e interpretación de resultados y el Capítulo III presenta la propuesta de un modelo metodológico basado en la estrategia de la organización del trabajo en equipo para alcanzar un aprendizaje significativo.

Esta investigación se llevó a cabo con la intención de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga; dejando abierta la posibilidad de que en un futuro no muy lejano, nuevas investigaciones mejoren y perfeccionen la presente propuesta.

CAPITULO I

En el presente capítulo nos referiremos a cuatro elementos importantes que nos darán una idea clara acerca de lo que es el Idioma Inglés, entre ellos tenemos:

1. Generalidades del Idioma Inglés.
2. Método para la enseñanza del Idioma Inglés.
3. Técnicas para la enseñanza del Idioma Inglés.
4. Funciones del maestro en el aula con relación al método activo.

1.- GENERALIDADES DEL IDIOMA INGLES.

1.1 Concepto del Idioma Inglés.

Para tener una idea básica acerca del concepto del Idioma Inglés citamos los siguientes criterios.

En la actualidad en Idioma Inglés se ha convertido en una herramienta de trabajo tanto para los estudiantes como para los ciudadanos en general, puesto que el Inglés es considerado como Idioma universal; ya que abarca gran parte del planeta, por lo tanto nuestro país no está ajeno a esta influencia lingüística.

Hoy en día el idioma Inglés es considerado importante en los países en desarrollo ya que se encuentra inmerso en los eventos políticos, sociales, económicos, culturales, etc.



El Inglés es un idioma comunicativo lo que permite el desarrollo e intercambio de negocios, culturas y conocimientos.

Castillo Carlos (1987). "El Inglés, ocupa sin lugar a dudas, un sitio de preferencia en el abanico de idiomas que se hablan en el mundo. Se puede decir que más de 300 millones de personas lo tienen como lengua materna, llegando a convertirse, incluso, en segunda lengua en diferentes países.

Como idioma, el Inglés a cambiado considerablemente durante los 1500 años de existencia. Se formó en Gran Bretaña después de su invasión por un grupo de tribus germánicas, a partir de entonces ha sufrido una evolución constante hasta alcanzar el grado de desarrollo que hoy conocemos". (Spanish – English Dictionary, Pág. 24)

1.1. ¿ Por qué es importante el Idioma Inglés en la educación?

Para corroborar acerca de la importancia del Idioma Inglés nos permitimos citar algunas concepciones de la importancia que tiene la misma dentro del campo educativo.

En nuestro país así como también en el resto de países, el Idioma Inglés es utilizado en todas las áreas educativas ya que permite obtener al estudiante y al profesor una visión más clara de lo que sucede en el mundo en todos los campos, por lo que el Inglés una parte fundamental en la formación personal y profesional de cada individuo. Por lo tanto

es indispensable e importante el conocimiento del Idioma Inglés ya que en nuestro país es indispensable enseñar iniciando por los niños ya que la mayoría de los aprendizajes se logra con mejores resultados durante la niñez.

Por lo que ponemos a consideración algunos objetivos principales que persigue el Idioma Inglés en la educación.

- ☺ Desarrollar en los estudiantes un sentido de confianza y valoración personal.
- ☺ Desarrollar las destrezas comunicativas del lenguaje con el fin de permitir al alumno obtener y recordar información objetiva y subjetiva de fuentes escritas y habladas, así como también estar en capacidad de producir información por canales de comunicación escritas y orales.
- ☺ Desarrollar las habilidades del estudiante en el manejo del sistema de comunicación lingüístico del inglés.
- ☺ Desarrollar destrezas en la comunicación en el aprendizaje crítico e independiente para usar el Inglés como una herramienta efectiva para el desarrollo personal y profesional en beneficio del país.

El Inglés es el idioma universal de la comunicación en muchos campos de acción. Es el medio por la cual se mueve la información científica y técnica actualizada. Por lo tanto es importante para usted en su futuro como estudiante y profesional al desempeñar su carrera.

Carpio Guadalupe (1996) "En la actualidad unos mil millones de personas en el mundo hablan Inglés. Por ejemplo el negociante Japonés habla Inglés con sus clientes en todos los continentes del mundo. Por lo tanto el Ministerio de Educación y Cultura considera que es una parte esencial de su preparación para la vida en el siglo XXI". (Our World Trough English, Pág. 9)

1.2. ¿ Para que es útil el Idioma Inglés?

En la actualidad el idioma Inglés es muy útil ya que gracias a él se han logrado grandes descubrimientos científicos, tecnológicos lo que ha contribuido a mejorar las condiciones de vida en todos los países.

El Inglés es utilizado en otros ámbitos tales como: la ciencia y tecnología, negocios, política, deportes y entretenimiento.

1.3.1.- Ciencia y tecnología.

En ciencia los grandes descubrimientos los han realizado personas de habla inglés por lo que la mayor parte de información que se conocen acerca de los mismos están impresos en Inglés y publicados en revistas, periódicos y otros medios de comunicación lo que hace necesario el conocimiento del idioma inglés, mientras que en la tecnología como en la elaboración de computadores, televisores y demás artefactos sus catálogos lo publican en inglés, por lo que es útil y necesario el estudio y la auto preparación del idioma.

1.3.2. Negocios.

El idioma inglés en el ámbito de los negocios es una herramienta indispensable ya que los empresarios al realizar sus negocios de exportación e importación con otros países no utilizan el idioma nativo de cada país sino que se ven obligados a conocer y hablar el idioma inglés como medio de comunicación.

1.3.3. Política.

Dentro del ámbito político el inglés tiene mucha trascendencia ya que los grandes líderes de la política descienden de países de habla Inglés.

Es indispensable resaltar que regiones y naciones dependen del capitalismo por lo que se encuentran ligadas a lo que sucede a nivel mundial y también a las decisiones que toman los líderes de los países del Gran Capital; por lo que es importante el conocimiento y sobre todo el dominio del idioma Inglés.

Los políticos manifiestan que el dominar el Inglés es indispensable, ya que puede conocer el manejo de primera mano, sin la necesidad de traductores y por ende puede expresar su mensaje de la misma forma.

1.3.4. Entretenimiento.

El idioma Inglés es utilizado como un medio de entretenimiento ya que tanto canciones, películas, filmaciones, reportajes son realizadas

en Inglés, así como por ejemplo queremos obtener información en Internet acerca de un artista o algún tópico lo obtenemos en Inglés.

1.3.5. Deportes.

El idioma Inglés en el deporte es fundamental ya que los juegos olímpicos, en la Copa Mundial de Fútbol es considerado como Idioma oficial, por lo que es indispensable que las personas se auto preparen en Inglés para que conozcan el mensaje emitido por los hablantes.

[http:// www.upc.edu.pe](http://www.upc.edu.pe). “Metodología activa de aprendizaje, el alumno no es un simple espectador de la clase, es el protagonista, él aprende haciendo, gracias a la metodología activa aplicada por los profesores que integran dinámicas con planteamiento de casos, role play, entre otras técnicas”.

METODO ACTIVO.

GARCIA Enrique (1998). “ Cuando se tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias del aprendizaje, se dice que el método es activo. En este caso, el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente. El profesor deja de ser un simple transmisor y se convierte en un coordinador, un líder, un guía de la tarea”.(El maestro y sus métodos de enseñanza página 33).

METODO INTERACTIVO.

BROWN H. Douglas. “ La interacción es el intercambio de pensamientos, sentimientos o ideas entre dos o más personas,

resultando en un efecto recíproco de unos a otros.” (Teaching by principles página 159.)

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu0/acevedo0.htm>

El siguiente cuadro comparativo permite darse una idea clara de los métodos tradicional y activo, en relación a diferentes aspectos del proceso educativo.

Método tradicional	Método activo
<i>Profesor</i>	
Centro; el que sabe.	Quien dirige el aprendizaje.
Transmisor de conocimientos.	Orientador de las actividades de pensamiento.
Autoritarismo.	Democracia.
Determina el curso de la discusión.	Coordina la discusión del grupo.
Participa como un experto-autoridad en el grupo.	Participa como un miembro más del grupo.
<i>Alumno</i>	
Objeto de acción del profesor.	Centro; la escuela hecha para el alumno.
Receptor pasivo	Sujeto que actúa.
El que no sabe.	Participante dinámico. Aquel que está en una etapa del proceso general de desarrollo.
Escucha los problemas y cuestiones planteadas por el maestro.	Plantea problemas e inquietudes personales.
Pide y espera que le den respuestas y soluciones.	Pide e investiga sus propias respuestas y soluciones.
Deja al maestro la responsabilidad de la disciplina y de las actividades realizadas en clase.	Comparte la responsabilidad de la disciplina y de las actividades realizadas.
<i>Aula</i>	
"Dar y tomar lección"	Sesiones de estudio con posibilidades de experiencias múltiples y variadas.
<i>Consecuencias</i>	
Pasividad.	Actividad.
Competencia.	Cooperación.
Acción individual.	Acción individual y grupal.
Subordinación del pensamiento al profesor libros e imágenes.	Independencia del pensamiento del alumno.
Despersonalización (número de lista o nota).	Alumno como persona.

MOTIVACION.

PARRA Marcelo. “ Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, motivación es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos, conducirlo a que se empeñe en aprender”. (Sicología de la educación Página 288)

PROPÓSITOS E IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN.

- Despertar el interés.
- Estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La motivación es de particular importancia para el maestro cuya tarea consiste en dirigir el desarrollo de sus alumnos hacia metas valiosas. Debe aceptar y comprender que para conseguir que los alumnos aprendan, no basta simplemente explicar la materia y exigirles que aprendan, es indispensable despertar su atención e interés por el estudio ya que si el estudiante no está motivado para aprender será imposible la adquisición del aprendizaje, razón por la cual la motivación es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje”. (Sicología de la educación página 289).

TRABAJO EN EQUIPO.

GARCIA Enrique (1998).“ Fomenta el trabajo en cooperación y permite reunir los esfuerzos en función de una sola tarea”. (El maestro y sus métodos de enseñanza página 33).



MALDONADO Telmo (1994) “ El trabajo en equipo, no es la simple unidad física de las personas, sino que es fundamentalmente, la interacción, la producción compartida, la solidaridad, la plena conciencia en la concepción y en la práctica, debido a que los seres humanos somos entes sociales y por lo tanto nuestras capacidades y potencialidades se realizan a plenitud en este tipo de trabajo”. (Dinámicas grupales para la educación creativa página 23).

IMPORTANCIA

PIF.// 1992.// Cómo trabajar en grupo// Camino, Quito, Ecuador.//7. “ La importancia de la organización del trabajo en equipo ayuda a desarrollar el pensamiento de los alumnos ; ya que al trabajar por grupos, los mismos dialogan, comparten e intercambian ideas; creando mejores ambientes para el aprendizaje, con lo cual se sienten potencializados para aprender e intentar cosas nuevas y difíciles”.

VENTAJAS DE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO.

Además de aprovechar al máximo el conocimiento y experiencia de todos los miembros del grupo, el trabajo en equipo tiene muchas ventajas entre las cuales tenemos:

- Identificación con las metas del proyecto.
- Sentido de control.
- Desarrollo de capacidades.

- Satisfacción de necesidades humanas.
- Estímulo.

2. MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.

Para resaltar la importancia que tiene la correcta utilización de los métodos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés nos permitimos citar los siguientes

- Método de traducción gramatical.
- Método de comunicación teórica.
- Método audiovisual.
- Método Fónico.
- Suggestopedia.
- Método de respuesta física total

3. TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

Para resaltar la importancia que tiene la correcta utilización de las técnicas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje anotamos las siguientes por habilidades :

LISTENING: Pre Listening:

Looking at pictures

Looking at list of items

Making lists of ideas

Reading a text

Reading through questions

While Listening:

Marking items

Story line picture sets

Putting pictures in order

Completing pictures

Picture drawing

Following a route

Post Listening

Problem solving

Interpreting

Role- play

READING

Skimming

Scanning

Word form

Word in context

Predicting

Understanding Main Ideas

Making Inference

Jigsaw

SPEAKING: Brainstorming

Key words

Spidergram

Demonstration

Dramatization

Role-playing

Individual demonstration

Pair or grupal demonstration

Checking pronunciation

WRITING: Real information

Visual aids: pictures, charts, flash cards, etc.

Key words

Spidergram

Demonstration

Individual work

Pair or grupal work

Checking spelling and grammar

4. FUNCIONES DEL MAESTRO EN EL AULA CON RELACIÓN AL MÉTODO ACTIVO.

Para que podamos entender de mejor manera las funciones del maestro dentro del aula y con relación al método activo, nos permitimos analizar los siguientes puntos:

4.1. Aplicación del método activo (introducción teórica y beneficios)

Guillén Clotilde (1989) “ Se puede decir que el método es activo cuando se tiene en cuenta principalmente el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, en este caso, el método se convierte en mero recurso de activación e incentivo del educando para que sea él quien actúe, física o mentalmente, de suerte que realice un auténtico aprendizaje.

Beneficios:

- El profesor se convierte en un orientador, guía, un incentivador y no es un transmisor del saber.
- El alumno es la base de la realización de la clase.
- Fortalecer el espíritu de grupo.
- Orientar a los educandos a que coordinen sus esfuerzos con los de los demás compañeros.
- Habilitar a los estudiantes para actuar de manera unificada comportándose como un solo organismo”. (Didáctica General, Pág. 56)

4.2. Conocimiento científico básico del maestro.

Nérici, Imídeo, (1990) “Debemos estar conscientes de que el ser profesor es algo más que ser el conocedor de una disciplina y dar clase

sobre la misma; que debe poseer intereses culturales múltiples e integrales y mantener sus conocimientos docentes al día.

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, aptitudes e ideales. Así, pues, la función del maestro consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, creatividad y la disposición para adquirir nuevos conocimientos.

Para ser un buen educador debe estar implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

Puede ser señalada como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio:

- Capacidad de adaptación. El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y con su medio.
- Equilibrio emotivo. El educando debe presentar un comportamiento equilibrado y ponderado de manera que inspire confianza en sus alumnos.
- Capacidad intuitiva. Resulta útil que el profesor tenga cierta capacidad de intuición de modo que pueda percibir los datos, movimientos o disposiciones de ánimo de sus alumnos.

- Amor al prójimo. Es la cualidad reveladora de la vocación para el docente; si no siente dentro de sí algo que lo atraiga hacia al prójimo, con aquella buena voluntad, disposición de ánimo que lleva a una persona a colaborar con otras.
- Interés científico, humanístico y estético. Es necesario que el profesor cuide continuamente su cultura general, mediante la lectura del periódico, revistas y sobre todo esté al tanto de todos los movimientos sociales y culturales. Esta actitud ayuda también, a una interrelación de disciplina, tan útil para una mejor integración de los conocimientos.

El profesor que acentúa los valores científicos, gira a su alrededor con mayores simpatías a los alumnos con idénticas tendencias, circunstancias que podrían también darse con relación a los demás valores”. (Hacia una Didáctica General Dinámica. Pág. 101)

4.3. Materiales Didácticos.

4.3.1. Definición.

Ogalde, Isabel (1997) “El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituirse a la realidad, representándola de la mejor manera posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno.

4.3.2. Importancia.

El material didáctico en la educación actual tiene la finalidad de ilustrar, que tiene por objeto llevar al alumno a investigar, trabajar, discutir y construir; lo que le permite al alumno adquirir un aspecto dinámico y funcional, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole la ocasión para actuar.

4.3.3. Finalidad.

Debe hacerse constar que el material necesita del profesor, para animarlo, darle vida. La finalidad del material didáctico es la siguiente:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase.
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la comprensión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

- Dar oportunidad para que se manifieste las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos a la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

4.3.4. Eficacia del material didáctico.

Para ser realmente el material didáctico un auxiliar eficaz debe:

1. Ser adecuado al asunto de la clase.
2. Ser de fácil aprehensión y manejo.
3. Estar en perfectas condiciones de funcionamiento, sobre todo tratándose de aparatos, pues nada divierte y dispersa más al alumnado que los “chascos” en las demostraciones. (Los Materiales Didácticos, Págs, 54, 55 y 56)

4.3.5. Clasificación del material didáctico.

Nerici, Imideo (1990)

1. “Hay muchas clasificaciones de material didáctico, entre todas, la que más parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:
2. Material permanente de trabajo. Encerado (pizarrón), tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectos, etc.
3. Material informativo. Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.

4. Material ilustrativo visual y audiovisual. Esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, etc.

4.3.6.RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

1. Nunca debe quedar todo el material didáctico expuesto a la mirada del alumno

Desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.

2. Debe exhibirse, con más notoriedad, el material referente a la unidad que está siendo estudiada.
3. El material destinado a una clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando se lo mande a buscar o, lo que es peor, cuando sea el profesor mismo quien lo busque.
4. El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez , a fin de no desviar la atención de los alumnos.
5. Antes de su utilización, debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento. (Hacia Una Didáctica General Dinámica, Págs. 330 y 331).



CAPÍTULO II

2. Criterios acerca de la Incidencia de la Metodología Activa en el Rendimiento de los alumnos en la Asignatura de Inglés.

2.1. Criterio de los alumnos:

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En base a los objetivos de nuestra investigación y a su fundamentación científica, presentamos los resultados de las encuestas dirigidas a los alumnos del Ciclo Diversificado de los Colegios Fiscales de la Ciudad de Latacunga; de los señores profesores del área de Inglés; de los especialistas en la materia; y; la Coordinadora Provincial del Proyecto CRADLE, con el fin de analizar la incidencia de la Metodología Activa en el Rendimiento del Idioma Inglés a partir del análisis exhaustivo de los métodos, técnicas y procedimientos que emplean actualmente los maestros de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.

2.1.1. Acerca del uso de la Motivación:

En relación al uso de la motivación se aplicó cuatro distractores que nos permitieron obtener los siguientes datos, el 38,52 % expuso que a veces el profesor utiliza la motivación, el 24,12 % indicó que nunca, el 19,07 % dijo que siempre y el 18,29 % rara vez.

Por otra parte, acuerdo al tipo de estímulo que utiliza el profesor para la comprensión del Idioma, se obtuvo que el 33,85 % otorga puntos, el 28,02% felicita públicamente y el 38,13 % otros estímulos. (ver cuadros y gráficos No.1.1 y 1.2)

Esto nos permite comprender que los maestros no emplean la motivación ni el estímulo para impartir la asignatura; lo que influye notablemente para que el estudiante no obtenga una actividad orientada hacia determinados resultados y objetivos.

Por otra parte, consideramos que la motivación y el estímulo son procesos por los cuales el maestro predispone al alumno para que éste se sienta dispuesto a captar todos y cada uno de los conocimientos impartidos en el aula de clase, a la vez el estudiante al ser estimulado pone empeño y se siente comprometido para perfeccionar y realizar de una mejor forma los trabajos a él asignados.

Al respecto de la motivación y el estímulo, Imideo C. Nérci (1973) manifiesta que: "motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional; a una actividad orientada a conseguir determinados resultados". (Hacia una Didáctica General, pag. 193). Así mismo W. M. Jackson (1990), indica que "estímulo es siempre un premio (+) o un castigo (-) capaces de originar placer o dolor, más no directamente ligados a la situación sino actuantes después de ella". (Enciclopedia Jackson, pag. 37)

2.2.2. Aplicación de Métodos y Técnicas como instrumento para el desarrollo de potencialidades intelectuales en las clases de Inglés.

Al ser consultados los estudiantes sobre las potencialidades que él podría desarrollar si el maestro hiciera uso correcto de métodos, técnicas e instrumentos nos contestaron lo siguiente:

El 68,87 % expresó que les ayudaría a desarrollar las potencialidades intelectuales, y el 15,56 % el aspecto emocional.

De los porcentajes citados, podemos deducir que los estudiantes en su mayoría indican que si el profesor hiciera uso adecuado de los métodos, técnicas e instrumentos adecuados, ayudarían al desarrollo del aspecto intelectual; mientras que un mínimo de alumnos expresan que les ayudaría en el aspecto emocional. En los dos casos creemos que los estudiantes

tienen la razón ya que los métodos y demás instrumentos empleados por el profesor lograrían lo indicado (Ver cuadro y gráfico No.1.3)

Consideramos que los métodos, técnicas e instrumentos son el camino más corto que puede el profesor seguir por medio de determinados procedimientos, para estimular, dirigir y guiar las actividades del estudiante y que estas a su vez inciden en el desarrollo de las potencialidades.

Al respecto, Imídeo C. Nérci (1991) dice que: “El método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas; técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza; y los instrumentos son recursos valiosos de comunicación entre el profesor y los alumnos”. (Hacia una Didáctica General, pag. 236). Lo que corrobora nuestra comprensión .

2.3.3 El Rendimiento de los estudiantes en el Idioma Inglés

Acerca del bajo rendimiento, el 62,65 % manifestó que se debe a la falta de capacitación del maestro. Con respecto a la participación del alumno en clase, el 67,70 % expresó que son poco participativos debido a que el maestro no utiliza técnicas grupales lo que provoca que las clases sean cansinas; impidiendo de esta manera un aprendizaje significativo.

Existen además otras variables por las que según los alumnos ellos tienen bajas calificaciones. La mala aplicación de la metodología; inseguridad en

los conocimientos por parte del profesor; falta de una adecuada planificación previa a cada clase; poca creatividad por parte del profesor para lograr la participación de los estudiantes; el profesor no les brinda la suficiente confianza para que el alumno pueda satisfacer sus inquietudes; las clases impartidas por parte del maestro son más teóricas que prácticas. (ver cuadros y gráficos No.1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 y 1.12)

Efectivamente el mal uso de la metodología, la falta de capacitación para satisfacer las inquietudes de los estudiantes; así como la poca motivación e incentivación a los alumnos para obtener la participación en clase; y la ausencia total de dinámicas de grupo les resta seguridad para que los estudiantes se expresen libremente.

2.4.4. Como debe ser una clase de Inglés

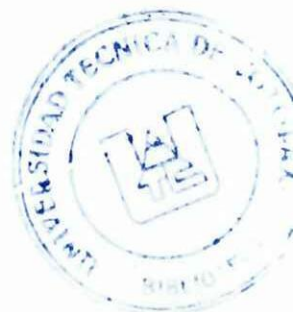
Al encuestar a los alumnos acerca de cómo deberían ser las clases de Inglés, el 50,97 % resaltó que mediante la aplicación de dinámicas grupales, mientras que el 42,80 % señala que las clases sean llevadas con seriedad y responsabilidad por parte del alumno, y un pequeño porcentaje (3,50%) señala que las clases deben ser estrictas.

Con relación a que si le gusta la asignatura de Inglés, nos indicaron les gusta mucho (66,54%), el 26,85 % poco, y el 6,61 % nada. Por lo tanto no hay problema.

En lo concerniente a cuál de las cuatro habilidades le gusta más, El 33,85% le gusta hablar, el 27,63 % leer, el 27,63 % escuchar, y el 10,89 % escribir.

De los resultados obtenidos (ver anexos No.1.10, 1.11 y 1.13) podemos darnos cuenta que: las clases de Inglés para los estudiantes deben ser dinámicas para sentirse atraídos y aprender el Idioma Inglés; así como también lograr el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren en la asignatura. Todos los estudiantes encuestados demuestran que tienen interés por aprender el Idioma Inglés, pero no entienden o les cae mal por falta de una correcta aplicación metodológica aplicada por parte del maestro.

Guillén, Clotilde (1991) manifiesta que “se puede conseguir que una clase de Inglés sea dinámica y atractiva para los estudiantes a través de los siguientes factores: utilizando materiales didácticos adecuados, dando a conocer la verdadera importancia y necesidad de saber comunicarse en Inglés; ideando modelos pedagógicos que ayuden al alumno a desarrollar las cuatro habilidades simultáneamente, lo que le permitirá enfrentar los retos que se presenten en el futuro”. (Didáctica General, pag. 142-143).



2.5.5. Materiales didácticos utilizados por el maestro y su incidencia en el rendimiento.

Al encuestar a los alumnos acerca de cual de los materiales didácticos son menos aburridos, el 39,69 % manifiesta las audiovisuales, el 33,46 % carteles, y el 26,85 % la grabadora (Ver cuadro y gráfico No.1.14). Consultamos verbalmente acerca del texto, nos supieron manifestar que sin ser el más aburrido no encuentran simpatía por el.

El uso adecuado y permanente de material didáctico tiene las siguientes ventajas: aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar; ofrece una noción exacta de los hechos y fenómenos estudiados; motivar la clase; concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.

Para ratificar lo dicho realizamos la siguiente cita:

Caicedo, Paulina (2000) manifiesta que: “Los materiales didácticos favorecen al buen desempeño del maestro en la enseñanza, ya que por medio de estos se facilita el aprendizaje del educando. El material didáctico es en la Enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad”. (Tesis, pag.7)

Consideramos que el profesor para el desarrollo de una hora clase debe variar en cuanto tiene que ver con el uso de materiales didácticos y estos deben ser combinados con dinámicas grupales, lo que ayudaría al maestro a

un buen desempeño de la Enseñanza, ya que el material didáctico es considerado un nexo entre la explicación verbal del maestro y la realidad de la asignatura.

2.2 Criterio de los profesores de Área

2.2.1. Acerca del método activo y su incidencia en el aprendizaje del

Idioma Inglés.

Con relación al método activo, los 16 maestros encuestados o sea el 100% (Ver cuadros y gráficos No.2.1 y 2.2), coinciden en que el método activo es una herramienta que permite la interrelación entre maestro y alumno haciendo que las clases se tornen dinámicas y participativas, obteniendo de esta manera aprovechar el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante en forma integral, en cuanto a su incidencia en el aprendizaje manifiestan que, el uso adecuado del método activo sí, influye notablemente, porque, se integran los conocimientos, dinamizan la clase; permite la interacción entre el alumno y todo el medio que le rodea permitiendo que se logren los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje.

Para corroborar lo anteriormente expuesto, realizamos la siguiente cita:

Lafourcade, Pedro (1990) dice que: “Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, el maestro es activo”. (Evaluación de los Aprendizajes, Pág. 242)

Consideramos que la utilización correcta del método activo es importante cuando se logra la participación constante del alumno para el desarrollo de una buena clase.

2.3.2. Acerca del uso de la motivación como un factor importante para el rendimiento y correcta asimilación de los conocimientos del Idioma Inglés en los alumnos.

Al ser consultados los maestros sobre el uso de la motivación como factor importante para el rendimiento del Idioma Inglés en los alumnos; el 100% (Ver cuadros y gráficos No. 2.3 y 2.4), expresó que; el uso constante y adecuado de la motivación si ayuda mucho y juega un papel importante; porque al motivar al estudiante se predispone positivamente; las clases son amenas; despierta interés en los alumnos por asimilar los conocimientos impartidos.

Para ratificar lo expuesto anteriormente; realizaremos la siguiente cita:

Inga Gerardo (1992) manifiesta que: "La motivación constituye dentro de cualquier tipo de estudios una fuente de energía interior que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción". (Metodología del Estudio, Pág.34)

Por lo tanto consideramos que la motivación es un factor muy importante; en el cual el maestro debe apoyarse para despertar el interés en el estudiante y aprenda con empeño y entusiasmo.

2.4.3. La Institución donde usted labora cuenta con recursos didácticos para la enseñanza del Idioma Inglés.

Al encuestar a los maestros acerca de que si la institución donde labora cuenta con recursos didácticos para la enseñanza del Idioma Inglés, el 62.50% expresó que si cuenta con dichos recursos, lo que permite al maestro obtener la atención y la participación de los alumnos, mientras que al alumno le ayuda en la correcta asimilación de conocimientos y; el 37.50% de encuestados manifiesta que no cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje; lo que impide obtener una clase activa – reflexiva (Ver cuadro y gráfico No.2.5).

Para ratificar lo expuesto realizamos la siguiente cita:

Imidéo Néreci (1980) acerca de los recursos didácticos dice: “Es en la enseñanza el nexo entre las palabras y la realidad; son elementos indispensables y básicos en cualquier aula”. (Hacia una Didáctica General Dinámica, pág. 329).

Ratificamos que los recursos didácticos son elementos necesarios que el maestro debe utilizar siempre para dictar su cátedra lo que le permitirá obtener de los alumnos su atención y participación para lograr un aprendizaje significativo.

2.5.4. La creatividad de los alumnos contribuye en el desarrollo de las cuatro habilidades del Idioma Inglés.

Acercas de la creatividad para el desarrollo de las cuatro habilidades del Idioma Inglés, el 75% expresó siempre; y el 25% manifestó a veces.

De los resultados obtenidos (ver anexo No.2.6) podemos darnos cuenta que la creatividad en los alumnos ayuda en el desarrollo de las cuatro habilidades del Idioma Inglés, lo cual es muy importante ya que genera un aprendizaje integral para enfrentar positivamente los retos que se presente en el proceso enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés.

Para ratificar lo expuesto realizamos la siguiente cita:

Guillén, Cleotilde (1995) manifiesta que: “La creatividad correspondería a un tipo de pensamiento abierto o divergente, o sea siempre pronto para imaginar gran variedad de soluciones”. (Didáctica General, pag.16)

Entonces podemos decir que el desarrollo de la creatividad es necesaria e importante tanto en el maestro como en el alumno para generar conocimientos nuevos y soluciones para enfrentar posibles retos.

2.6.5. Lenta asimilación de conocimientos.

En relación a la lenta asimilación de conocimientos se aplicó cuatro distractores que nos permitieron obtener los siguientes datos, el 50% expuso falta de interés del estudiante; el 25% manifestó poca predisposición y

desconocimiento de la materia por parte del maestro y el 25% dijo falta de ambientación del alumno (Ver cuadro y gráfico No.2.7).

Esto nos permite comprender que: la lenta asimilación de conocimientos se debe a la falta de interés del alumno por aprender la materia; lo que influye notablemente para que el estudiante no desarrolle sus capacidades en la asignatura, así como también influye la poca predisposición por parte del maestro y su desconocimiento en la materia acarreado con esto dificultades en la asimilación de conocimientos, otro factor que no permite la correcta asimilación de conocimientos es la falta de ambientación del alumno, provocando el desinterés en el aprendizaje del Idioma.

2.7.6. Acerca de las formas de evaluación para el incremento de conocimientos en el Idioma Inglés.

Al ser consultados los maestros sobre las formas de evaluación que ellos podrían emplear para conocer el nivel de conocimientos, nos contestaron lo siguiente: el 62.50% manifestó por unidad; el 25% dijo por clase; y el 12.50% expresó por tema (Ver cuadros y gráficos No.2.8 y 2.9).

De los porcentajes citados podemos deducir que los maestros en su mayoría indican que se debe evaluar por unidad mediante pruebas y lecciones que les permita conocer si tienen o no dificultades en la asimilación de conocimientos; mientras un mínimo de maestros expresan que se debe evaluar por tema ya que les permitirá darse cuenta si los estudiantes están

captando los conocimientos impartidos por el profesor; lo que le ayudará a rectificar o continuar con su metodología.

2.8.7. La institución donde usted labora cuenta con Laboratorio de Inglés?

En lo concerniente al Laboratorio de Inglés el 62.50% dijo que no cuentan con este factor importante; y el 37.50% expresó que si disponen de un Laboratorio para la enseñanza del Idioma(Ver cuadro y gráfico No.2.10).

Por lo que consideramos que toda institución educativa debería contar con un laboratorio de Inglés, ya que ayudaría en el desarrollo de las cuatro habilidades en una forma correcta, las clases serían más dinámicas y participativas, y despertaría inquietudes en los alumnos acerca de cómo manejar y obtener información a través del uso del Laboratorio.

2.9.8. Sugerencias para la Aplicación de la Metodología Activa.

- Los maestros deberían aplicar el método activo constantemente.
- Realizar capacitación a maestros en lo referente a métodos y técnicas para la enseñanza del Idioma Inglés.
- Corregir la utilización de recursos didácticos para obtener clases dinámicas y participativas.
- No utilizar el método tradicional sino innovar sus conocimientos y emplear el método activo.

- Realizar conferencias para los profesores y dar a conocer el uso de la metodología adecuada para la enseñanza del Idioma Inglés.
- Capacitar al maestro para que desarrolle sus potencialidades y obtenga un conocimiento del método activo y su incidencia en el aprendizaje.

(Ver anexo No. 2.11)

2.3. Criterio de los Especialistas

2.3.1. Acerca del Concepto del Método Activo y las ventajas de su aplicación.

Al encuestar a los especialistas acerca del Método Activo y sus ventajas, el 100% (Ver anexos No. 3.1, 3.7 y 3.11), manifestó que es aquel que permite que las clases sean activas y dinámicas, logrando que el alumno participe espontáneamente intercambiando sus ideas; con el uso del método activo el educador se limita en crear las condiciones de trabajo y de esta manera consigue que el alumno desarrolle sus aptitudes libremente; además que este método se caracteriza por la acción más que por la contemplación o especulación; y su aplicación conlleva a obtener las siguientes ventajas: crea alumnos reflexivos y no pasivos; desaparece el memorismo por el razonamiento; evaluación constante; participación masiva; permite la comunicación entre alumno – maestro; desarrollo de la creatividad del profesor y del alumno. Para corroborar lo expuesto realizamos la siguiente cita:



García, Enrique (1998) manifiesta que: “Cuando se tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias del aprendizaje se dice que el método es activo. En este caso, el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente”. (El Maestro y los Métodos de Enseñanza, pág. 33).

Por lo que podemos darnos cuenta, que el uso y la aplicación del método activo contribuye para que el alumno sea un ente participativo y reflexivo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

2.4.2. Acerca del uso de los recursos didácticos para la enseñanza del Idioma Inglés.

En relación al uso de los recursos didácticos para la enseñanza del Idioma, el 62.50% de encuestados expresó que el recurso didáctico más adecuado que el maestro debe utilizar es el material audiovisual, el mismo que permitirá que el alumno obtenga un aprendizaje integral; así como también el 25% manifestó que se debería hacer uso de los carteles y del medio que le rodea para el proceso enseñanza – aprendizaje (Ver anexos No. 3.2, 3.5 y 3.8); el uso de estos recursos didácticos permite que el profesor deje a un lado el método tradicional y emplee el método activo, logrando una clase interactiva y un aprendizaje significativo. Cabe señalar que a más de los recursos didácticos anteriormente señalados podemos acotar que se puede hacer uso de los recursos didácticos externos para el desarrollo de las habilidades de speaking y writing tales como: entrevistas con hablantes

nativos; reportajes y el medio ambiente. Para ratificar lo dicho anteriormente realizamos la siguiente cita:

Nassif, Ricardo (1998) cuando dice que: “El recurso didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias”. (Pedagogía General, pág. 329).

Entonces podemos decir que el uso constante y variado de los recursos didácticos ayudan al profesor a hacer una clase más amena y llamativa, facilitando el desarrollo de la clase y la comprensión de la misma; logrando despertar inquietudes en los alumnos por aprender el Idioma Inglés.

2.5.3. Acerca de la metodología activa utilizada para la capacitación de los maestros en el Proyecto CRADLE.

Con relación a que si, el Proyecto CRADLE utiliza la metodología activa para la capacitación de los maestros el 75% de encuestados manifestaron que sí; y; el 25% expresaron que no (Ver cuadro y gráfico No.3.3). Por lo que podemos deducir que el maestro conoce acerca del uso de la metodología activa para la enseñanza del Idioma Inglés; pero que no todos los maestros ponen en práctica dicha metodología. Para ratificar lo anteriormente expuesto realizamos la siguiente cita:

García, Enrique (1998) acerca de la metodología dice que: “La metodología es parte de la lógica, su finalidad es señalar el procedimiento

para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos". (El Maestro y los Métodos de Enseñanza, pág. 29).

Por lo que consideramos que la utilización de la metodología activa es indispensable para un correcto desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, por cuanto esto conlleva a tener una clase interactiva dentro del aula.

2.6.4. Técnicas utilizadas para el desarrollo de las cuatro habilidades.

Acerca de las técnicas utilizadas para el desarrollo de las cuatro habilidades en conjunto el 100 % (Ver anexo No. 3.4), nos manifestaron que se deben utilizar las siguientes: diálogo, exposición; discusión; lecturas y dramatizaciones, estas técnicas permiten al maestro extraer información de los estudiantes; a la vez que ayudan al alumno en el desarrollo de las cuatro habilidades que requiere el Idioma Inglés. Para ratificar lo expuesto anteriormente realizamos la siguiente cita:

Hernández, Fabio (1996), manifiesta que: "La técnica es ante todo el elemento genérico indispensable a la productividad y a la creatividad". (Metodología del estudio, pág. 18).

Entonces podemos ratificar que el uso de la técnica es indispensable para lograr desarrollar la creatividad del estudiante dentro del aprendizaje del idioma Inglés.

2.7.5. Acerca de los métodos que el maestro debería emplear para la enseñanza del idioma Inglés.

Acerca de los métodos para la enseñanza del Idioma Inglés nos manifestaron que se deberían emplear los siguientes: Inductivo – deductivo; método de traducción; método de comunicación; método audiovisual; y la suggestopedia, la utilización de los métodos mencionados sería muy importante, ya que a través de estos se estaría permitiendo la interrelación maestro – alumno, para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Por otro lado el 100% de los encuestados (Ver anexos No. 3.6 y 3.9) expusieron que la participación en clase sí, se le debe tomar en cuenta como método de evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje ya que es la única forma de comprobar si el alumno está asimilando o no la clase. Para corroborar lo anteriormente dicho hacemos la siguiente cita:

Nassif, Ricardo (1998) expresa que: “El método es la reunión y síntesis de medidas educativas que se funden sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos”. (Pedagogía general, pág. 164, 165).

Estamos de acuerdo con lo citado, ya que consideramos que si el maestro hace uso correcto de los métodos, los alumnos alcanzarán conocimientos claros, seguros y concretos; mientras que el maestro obtendrá el objetivo propuesto dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

2.8.6. Sugerencias para la aplicación de la metodología activa.

- Para la aplicación de la metodología activa se sugiere que se debería crear un ambiente de confianza con los alumnos.
- Fomentar la participación del docente y del alumno.
- Desarrollar dramatizaciones durante la clase.
- Utilizar constantemente la motivación.
- Permitir que el alumno desarrolle su conocimiento libremente.
- Capacitación al maestro en cuanto a la utilización de la metodología activa.

(Ver anexo No. 3.10)

En cuanto a qué metodología sugeriría usted para que el aprendizaje del idioma Inglés sea atractivo para el alumno nos indicaron que: se debe utilizar técnicas innovadoras, pero que no se puede especificar cuales, ya que cada maestro debe analizar el contexto con el cual se está trabajando.

2.4. Criterio de la Coordinadora Provincial del Proyecto CRADLE.

2.4.1. Acerca del conocimiento de la Metodología Activa y sus cambios en la enseñanza del Idioma Inglés.

Al encuestar a la Coordinadora del Proyecto CRADLE acerca del conocimiento de la Metodología Activa nos indicó que: es el método que permite que en el alumno se desarrollen habilidades en el Idioma entendido como segunda lengua; y en cuanto si han existido cambios en la metodología para la enseñanza del Idioma Inglés con respecto a la actual expresó que si, porque no está basada en la práctica de gramática sino, en el desarrollo de las habilidades.

Para ratificar lo expuesto anteriormente realizamos la siguiente cita:

Hernández, Fabio (1996) respecto a la metodología dice que: "Metodología es el procedimiento que permite establecer, ejecutar y controlar lo que sea necesario para que se obtenga el respectivo conocimiento en el más alto nivel de comprensión ". (Metodología del Estudio, pág. 2)

Estamos de acuerdo con lo citado ya que la metodología es necesaria para planificar el estudio, y nos ayuda a lograr conocimientos planificados con anterioridad.



2.5.2. Importancia y ventajas de la aplicación del método activo en la enseñanza del Idioma Inglés.

Con relación a la importancia del método activo la Coordinadora nos indicó que la aplicación del método activo es muy importante porque permite que el alumno actúe, participe y demuestre el uso de un nuevo Idioma y de sus habilidades, en cuanto a las ventajas del método activo manifestó que, el maestro es el guía en el aprendizaje; el alumno desarrolla sus habilidades en el Idioma Inglés; y la principal ventaja es que el alumno aprenda a comunicarse fluidamente.

Estamos de acuerdo con lo expuesto por la Coordinadora acerca del método activo ya que su aplicación es necesaria e importante para lograr cambios de aptitudes tanto en el maestro como en el alumno en el proceso enseñanza – aprendizaje haciendo de ella una preparación crítica – reflexiva.

2.6.3. El Proyecto CRADLE hace uso del Método Activo para capacitar a los maestros.

Al ser encuestada la Coordinadora acerca del uso del Método activo para la capacitación de los maestros nos indicó que si se utiliza el método activo porque es recomendable para el desarrollo de las habilidades en el Idioma Inglés.

2.7.4. Acerca del cumplimiento con la enseñanza de la Metodología Activa por parte de los maestros y sugerencias para su aplicación.

A dicha pregunta nos contestó que algunos profesores cumplen a cabalidad, mientras que otros no. Porque unos cumplen y otros siguen con el método tradicional en que la base es la gramática; en cuanto a las sugerencias para la aplicación de la metodología activa dijo: que el maestro se prepare antes de cada clase, y que conozca acerca de la metodología activa para obtener de los alumnos un aprendizaje significativo.

2.8.5. El Proyecto CRADLE a dictado cursos de capacitación sobre el uso del método activo y cuales han sido sus resultados?

Con respecto a esta pregunta nos manifestó que: los cursos de capacitación dictados por el Proyecto, no han sido directamente sobre el método activo, sino que se ha utilizado éste para el desarrollo y mejoramiento de las habilidades del Idioma Inglés en los maestros.

2.5. Comprobación de Hipótesis.

La hipótesis sometida a prueba en ésta investigación es la siguiente:

“La mala utilización de la metodología activa dificulta la asimilación de conocimientos en el rendimiento de los alumnos en el Idioma Inglés”.

La comprobación de esta hipótesis se efectúa a través de:

1. El análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos del ciclo diversificado de los colegios fiscales de la Ciudad de Latacunga; nos permite comprobar en un 68,87 % (Ver cuadro y gráfico No.1.2), la necesidad de aplicar una metodología activa en el proceso enseñanza – aprendizaje.
2. El análisis e interpretación fruto de la encuesta aplicada a los señores profesores de los colegios fiscales de la Ciudad de Latacunga; nos permite comprobar que la metodología alternativa para la optimización en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Inglés es la estrategia metodológica que permite alcanzar un aprendizaje significativo, así lo manifestaron en un 100 % (Ver cuadro y gráfico No.2.1).
3. El análisis e interpretación de las opiniones vertidas por los especialistas en la asignatura de Inglés; nos ha llevado a determinar que el aprendizaje significativo en un 100 % (Ver cuadro y gráfico No.3.1), se alcanza mediante la aplicación de la metodología activa.
4. El análisis e interpretación del criterio vertido por la Coordinadora Provincial del Proyecto CRADLE; nos ha llevado a la convalidación de que la aplicación de la metodología activa permite alcanzar un mayor rendimiento del Idioma Inglés en los alumnos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

TÍTULO: Propuesta de una metodología basada en la estrategia del trabajo en equipo que permitirá la optimización del rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Inglés del ciclo diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.

3.1 Presentación.

Una vez realizado el análisis y estudio sobre la incidencia de la metodología activa utilizada por los maestros que dictan la asignatura de Inglés en los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga, consideramos pertinente proponer una metodología basada en la estrategia del trabajo en equipo como técnica fundamental de la metodología activa, que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en nuestra investigación, aspirando que la misma se convierta en una guía pedagógica, con la cual aspiramos mejorar la aplicación de la metodología activa.

3.2 Antecedentes.

El aprendizaje que reciben actualmente los estudiantes de Inglés de nivel medio de los establecimientos educativos fiscales de la ciudad de Latacunga no está acorde a las necesidades y exigencias que el bachiller

requiere para obtener un perfil de salida idóneo; pues no se aplica una verdadera estrategia metodológica activa. Los recursos didácticos no están de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología. Los maestros carecen de una verdadera motivación lo que ha llevado a que los estudiantes tengan un bajo rendimiento, dejando de lado la importancia que tiene el conocimiento del idioma Inglés en el mundo globalizante en que vivimos.

3.3 Justificación.

Considerando que la educación es un fenómeno social y la actividad educativa es una práctica social, todo docente debe concebir su rol como orientador del proceso enseñanza-aprendizaje; el mismo que será, dinámico, interesante, ameno, activo, crítico, reflexivo y creativo; lo que permitirá la formación integral del individuo, ya que uno de los objetivos de la vida del ser humano es contribuir eficazmente con la sociedad a la que pertenece y que esa contribución determine mejores condiciones de vida.

Actualmente la educación ecuatoriana está dando una mirada retrospectiva a todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, con lo cual se ha logrado determinar que los métodos, técnicas y procesos tradicionales no son suficientes para satisfacer las expectativas y necesidades de los estudiantes en el convivir diario, de ahí que planteamos una propuesta metodológica basada en el trabajo en equipo



que implica una participación permanente de los estudiantes en su formación académica, donde se pone en juego una serie de aptitudes, actitudes, habilidades, destrezas, competencias que poco a poco se van fortaleciendo y consolidando en los alumnos tanto en forma individual y colectiva.

Con la estrategia metodológica del trabajo en equipo buscamos establecer el criterio de que se deje de tratar a los alumnos como objetos de la enseñanza consumidores pasivos de información, para reconocerlos como sujetos del aprendizaje, actores del conocimiento; de ahí que nuestro trabajo es una alternativa para lograr aprendizajes significativos en la asignatura de Inglés de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar sus potencialidades que ayudará a enfrentar y resolver las situaciones y problemas que día a día se van presentando.

3.4 Fundamentación.

Nuestra propuesta que consiste en una metodología basada en la estrategia del trabajo en equipo para la optimización del rendimiento académico en los alumnos en la asignatura de Inglés, se sustenta dentro de un marco epistemológico, sociológico, psicológico y pedagógico; que permitirá la validación de nuestra investigación, la misma que irá

en beneficio de los estudiantes del ciclo diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.

Propuesta que está encaminada a presentar la alternativa más adecuada para mejorar el rendimiento académico de los alumnos considerados en nuestro trabajo de investigación.

3.4.1 Fundamentación epistemológica.

Braunstein (1992), con relación a la fundamentación epistemológica indica que: “la epistemología se ocupa del proceso de constitución de los conocimientos científicos y de los criterios que permiten distinguir a los conocimientos válidos (científicos) de los que no lo son (ideológicos)” (Epistemología, liderazgo educativo, pág. 14).

Conociendo que la investigación se inscribe en el enfoque epistemológico de la totalidad concreta, según el cual el trabajo en equipo tiene sentido cuando se le comprende en la interrelación con las diferentes dimensiones del contexto: histórico-social, ideológico-político, económico, científico-técnico y cultural; en donde todos los factores que intervienen, entre estos tenemos sujeto y objeto, los cuales son inseparables y siempre actúan entre sí; por lo tanto nuestra investigación se desarrolla bajo estos parámetros establecidos.

3.4.2 Fundamentación sociológica.

Berliner (1992), con relación a la fundamentación sociológica expresa que: “el aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el profesor, otros alumnos y el entorno que los rodea. El entorno es elemento fundamental que incide en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes, y motivaciones, en los conocimientos previos desde el punto de vista cognitivo, afectivo y emocional” (Pedagogía DINAMEP, pág. 58).

Es necesario recalcar que la educación no es un proceso individual, por contrario es un proceso de reconstrucción social en el cual no solo participan los actores del aula, sino todos los entes del quehacer educativo que están ligados al sistema social, ya que la educación es el resultado de un conjunto de determinaciones sociales a las cuales debemos enfrentarlas y superarlas de la mejor manera, para que su efecto al proceso educativo sea el menos nocivo posible.

3.4.3 Fundamentación psicológica.

Merle Wittrock (1992), en relación a la fundamentación psicológica manifiesta que: “el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, de lo que se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y valoración para el estudio de los



procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los complejos procesos sociales y culturales de las escuelas” (Psicología educativa, pág. 7).

A sabiendas que la formación y desarrollo del ser humano es compleja e integral, nuestra propuesta se basa en un marco psicológico en razón de que el ser humano está en constante cambio, crecimiento y evolución, por lo cual es necesario considerar estos aspectos en los estudiantes.

3.4.4 Fundamentación pedagógica

Berliner (1992), con respecto a la fundamentación pedagógica indica que: “una pedagogía orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano tiene que privilegiar el trabajo intelectual, conceptual. Brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para lograr la comprensión” (Pedagogía DINAMEP, pág. 76).

Nuestra propuesta está basada dentro de un marco pedagógico que permitirá la formación global de los instrumentos empleados en el conocimiento, el mejoramiento de las operaciones intelectuales, la formación de valores y actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras; lo cual coadyuvará a cumplir con los objetivos y metas propuestas por el grupo investigador.

3.5 Objetivos.

3.5.1 Objetivo general.

Aplicar la metodología activa basada en la estrategia del trabajo en equipo que permitirá la optimización del rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Inglés del ciclo diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.

3.5.2 Objetivos específicos.

- Impulsar la utilización del trabajo en equipo como una estrategia metodológica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés en el ciclo diversificado.

- Motivar a los docentes del ciclo diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga de la asignatura de Inglés a emplear la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo como alternativa para elevar el rendimiento de los alumnos.

- Recomendar la aplicación de la metodología basada en la estrategia del trabajo en equipo en la asignatura de Inglés en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de los establecimientos fiscales de la ciudad de Latacunga.

3.6 Importancia.

La presente propuesta que trata sobre una metodología basada en la estrategia del trabajo en equipo que permitirá alcanzar un aprendizaje significativo con lo cual se elevará el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Inglés en los cursos del ciclo diversificado de los establecimientos educativos fiscales de la ciudad de Latacunga, constituyéndose en una herramienta de vital importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto el maestro dispondrá de una verdadera metodología activa acoplada perfectamente a los contenidos que deben ser desarrollados por los docentes en los diversos cursos del ciclo diversificado, facilitando las actividades desarrolladas por los actores del proceso educativo.

3.7 Factibilidad.

Nuestra propuesta basada en el trabajo en equipo como una metodología para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés que permitirá la optimización del rendimiento académico de los alumnos, es factible realizarla debido a que es de fácil aplicación, también es un modelo perfectamente diseñado, permite dinamizar las clases, y está basada en la aplicación de la metodología activa.



3.8 Impacto.

Educativo.- Mejorar la aplicación de la metodología para lograr mayor eficacia y eficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés.

Metodológico.- Al dar a conocer la nueva estrategia metodológica se aspira cambiar la forma de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes; para alcanzar la excelencia de la educación.

Psicológico.- Cambio de actitudes en los docentes y alumnos frente a la nueva forma de trabajo, en la que juega un papel preponderante la motivación que deben tener estos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pedagógico.- Necesidad de que el maestro del nivel medio aplique la nueva estrategia metodológica como una pedagogía activa y dinámica en la que los entes principales del quehacer educativo tiene una participación preponderante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, todo esto llevará a lograr un mejoramiento sustancial del sistema educativo.

3.9 Estrategias basadas en el trabajo en equipo.

1. CONTENIDO: PERSONAS DE DIFERENTES CULTURAS (OWTE N°4, UNIDAD 12, PÁG. 94).

MOTIVACIÓN: ¿Qué haría usted para que el mundo, se quede mudo?

R = Le quita la letra n a la palabra mundo.

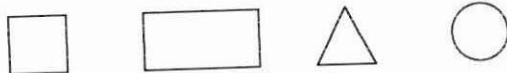
OBJETIVO: Asignar a los grupos una figura geométrica para tratar un tema y luego llevarlo a discusión.

TÉCNICA: De las figuras geométricas.

CARACTERIZACIÓN: Consiste en formular preguntas.

PROCEDIMIENTO:

- Conformar 4 grupos de 8 estudiantes.
- Asignar a cada grupo una figura geométrica.



- Entregarles una ficha con el tema de otras culturas.
- Solicitar que nombren un representante de cada grupo, los mismos que deben responder las interrogantes planteadas por los demás.

- Las interrogantes se plantearán así: cuadrado pregunta al círculo ¿Cite dos culturas existentes en el Ecuador?; rectángulo pregunta al cuadrado ¿Cuáles son las características de dichas culturas?.
- El profesor hará de juez y asignará el puntaje definitivo.

TIEMPO: 40 minutos.

LUGAR: Aula de clase.

PARTE ACTIVA:

El maestro dibuja en la pizarra las figuras geométricas que representan a cada grupo, con un puntaje inicial de 5 puntos para cada una de ellas.

De inmediato se procede con la formulación de preguntas acerca del tema, por ejemplo, el cuadrado pregunta al rectángulo; si su respuesta es correcta obtendrá un puntaje de más (+) 5 puntos; y si su respuesta es incorrecta los 5 puntos ganados serán para la figura que realizó la pregunta, en este caso para el cuadrado; este mismo procedimiento se seguirá con el resto de figuras geométricas hasta alcanzar los 20 puntos y conocer la figura geométrica ganadora.

MATERIALES: fichas.

RECOMENDACIÓN METODOLÓGICA: En la formulación de preguntas es conveniente ir en orden y realizar dos o tres vueltas.



**2. CONTENIDO: EL AGUA EN NUESTRO MUNDO ACTUAL
(OWTE N°5, UNIDAD 4, PÁG. 93).**

MOTIVACIÓN: Un pato pone un huevo en la punta de una loma.

¿A qué lado cae el huevo?

R = A ningún lado porque el pato no pone huevo.

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes se centren en las tareas recomendadas.

TÉCNICA: murmullo.

CARACTERIZACIÓN: Verificar si se ha llegado a una correcta comprensión del tema.

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de 6 estudiantes.
- Exposición del tema tipos de contaminación del agua por parte del profesor.
- Diálogo entre los integrantes del grupo.
- Realizar resúmenes.
- Dar a conocer los mismos a través de la interacción grupal.

TIEMPO: 40 minutos.

LUGAR: Salón de clase.

PARTE ACTIVA:

Una vez que los grupos den a conocer los resúmenes, se calificarán indistintamente entre los grupos, el profesor escribirá los puntajes obtenidos de cada grupo, y el equipo perdedor realizará la penitencia llamada "CON LA ESPALDA A LA PIZARRA", que consiste en: Pasar individualmente los integrantes del equipo perdedor al frente de su clase y apegar su espalda en el pizarrón; el profesor escribirá una frase del tema tratado en clase (Ej. no tirar basura en los ríos), en un pedazo de cartulina y este ubicarlo sobre la cabeza del que deberá realizar la mímica de la frase escrita, para que el estudiante que está realizando la penitencia adivine la frase, logrando consolidar el conocimiento en los alumnos.

MATERIALES: mapa conceptual.

RECOMENDACIONES: Aplicar una metodología activa.



3. CONTENIDO: SALUD (OWTE N°4, UNIDAD 10, PÁG. 78).

MOTIVACIÓN: Anita vive en una casa de dos pisos, en el primer piso vive solo gente que miente, en el segundo solo gente que dice la verdad. Dice Anita que se encontró con un vecino que le dijo que vivía en el segundo piso. ¿En qué piso vive Anita?

R = Anita vive en el primer piso, porque dice que se encontró con un vecino y está mintiendo.

OBJETIVO: Proporcionar la participación de los estudiantes en la discusión dentro del grupo.

TÉCNICA: La pecera.

CARACTERIZACIÓN: Estimular las capacidades de argumentación.

PROCEDIMIENTO:

- Formar 2 grupos de 18 estudiantes.
- Distribución en el aula de los grupos en dos círculos concéntricos.
- Entrega del documento de apoyo sobre las funciones del cuerpo al grupo que se encuentra ubicado al interior de la pecera.

- Discusión entre los integrantes del grupo participante; mientras el grupo de afuera realiza el papel de observador.
- Argumentación por parte del grupo observador.
- Cambio de roles.
- Realizar una síntesis.

TIEMPO: 40 minutos.

LUGAR: Aula de clase.

PARTE ACTIVA:

Al finalizar la argumentación por parte de los grupos, el maestro ubicará en la pizarra dos carteles, en este caso sobre el cuerpo humano; el representante de cada grupo recibirá 3 frases recortadas sobre las funciones que realizan las partes del cuerpo humano; los grupos tendrán un tiempo mínimo de 40 segundos para formar las frases correctamente e inmediatamente los representantes de cada equipo pasarán a ubicarlas en el lugar correcto; luego el profesor junto a los grupos revisarán y analizarán las ubicaciones de las frases.

Al grupo ganador se le entregará un premio sorpresa, mientras que el grupo perdedor realizará un chant como penitencia, el mismo

que deberán cumplir en el patio del establecimiento, trotando y cantando así:

Yo odio la col y las zanahorias
a mí me gustan las papas y las alverjas
yo amo el helado y el chocolate
pero mi comida favorita es el queso.

MATERIALES: documentos de apoyo.

RECOMENDACIONES: Tomar en cuenta las ideas previas de los estudiantes.



4. CONTENIDO: ENTRETENIMIENTO (OWTE N°4, UNIDAD 11, PÁG. 86).

MOTIVACIÓN: En tres segundos de la respuesta exacta de la siguiente operación:

$$1030+1030+30+10=$$

$$R= 2100.$$

OBJETIVO: Asumir roles y dramatizar en forma real.

TÉCNICA: Dramatización.

CARACTERIZACIÓN: Los grupos representan situaciones de la vida real.

PROCEDIMIENTO:

- Formar 6 grupos de 6 personas.
- Entrega del contenido sobre el entretenimiento ecuatoriano.
- Análisis del mismo.
- Asignación de papeles.
- Dramatización.
- Retroalimentación por parte del profesor.

TIEMPO: 45 minutos.

LUGAR: Aula de clase.

PARTE ACTIVA:

La dramatización es una técnica activa, ya que los alumnos participan activamente en los temas asignados por el profesor; pero se hace necesaria una retroalimentación por parte del maestro, para lo cual puede utilizar el juego del ahorcado, que consiste en:

El profesor dibuja en el pizarrón líneas entrecortadas para representar la palabra, esta debe ser tomada del vocabulario empleado en la dramatización, ejemplo: discoteca.

d _ _ _ _ t _ _ _ a

El profesor solicita a los integrantes de cada grupo que digan una letra, si es acertada se lo ubica en el lugar respectivo de la palabra, caso contrario se procederá de la siguiente manera:

ERROR N° 1.- Se dibuja un árbol



ERROR N° 2.- Se dibuja una persona



ERROR N° 3.- Se dibuja una cuerda



ERROR N° 4.- Se lo ahorca



MATERIALES: hojas.

RECOMENDACIONES: Actuar de acuerdo al medio al que pertenece.

5. CONTENIDO: NEGOCIOS (OWTE N°4, UNIDAD 14, PÁG. 110).

MOTIVACIÓN: Combine las letras de las palabras numeradas y forme nombres de animales.

1. NELO 2. BOLLACA 3. FULABO 4. GERIT
R = 1. LEON 2. CABALLO 3. BUFALO 4. TIGRE

OBJETIVO: Desarrollar aptitudes y destrezas en los estudiantes.

TÉCNICA: Canales de televisión.

CARACTERIZACIÓN: Consiste en fomentar la expresión oral y que se valore la comunicación.

PROCEDIMIENTO:

- Formar 9 grupos de 5 alumnos.
- Entrega del documento de apoyo sobre “las clases de negocios”.
- Ubicarse en forma secuencial los estudiantes que van a hacer el papel de canales de transmisión en base al pedido del auditorio.
- Plenaria con todos los estudiantes para esclarecer dudas e inquietudes.

- Elaborar resúmenes.

TIEMPO: 45 minutos.

LUGAR: Salón de clase.

PARTE ACTIVA:

Una vez terminada con la plenaria de los estudiantes, el maestro dirá el mismo mensaje del tema tratado en clase al oído del primer estudiante de cada grupo. Ejemplo: “Los negocios en el Ecuador son importantes y necesarios”, estos deberán transmitir el mensaje al resto de estudiantes del equipo.

Al finalizar la transmisión del mensaje, el último estudiante de cada grupo que recibió el mensaje pasará a la pizarra a escribir la frase que escuchó, el grupo que no logró captar la información, realizará la siguiente penitencia llamada “LA NARIZ EN EL HOYO”, que consiste en:

El profesor dibuja un círculo pequeño en el pizarrón, los estudiantes del equipo perdedor pasarán individualmente al frente, pondrá su nariz en el círculo, el profesor pedirá a un alumno de la clase que diga una frase cualquiera; y el estudiante que está con la nariz en el círculo tiene que adivinar quién hablo.

El resto del grupo recibirá el puntaje de acuerdo a su participación.

MATERIALES: documento de apoyo, guía.

RECOMENDACIONES: Manejar adecuadamente la técnica.



6. CONTENIDO: TURISMO (OWTE N°4, UNIDAD 15, PÁG. 118).

MOTIVACIÓN: ¿Quién es el hijo de su padre y que sin embargo no es tu hermano?

R = Tú mismo.

OBJETIVO: Determinar conclusiones.

TÉCNICA: Del girasol.

CARACTERIZACIÓN: Consiste en llegar a seleccionar temas para ser discutidos.

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de 2 estudiantes.
- Ubicación de los grupos en círculos concéntricos.
- Asignación del tema “ecoturismo” y entrega de una tarjeta en blanco.
- Estudio, análisis del tema proporcionado.
- Establecer conclusiones y escribirlas en las tarjetas.
- El profesor recoge, las tarjetas y pone en la mesa.
- Los miembros del círculo exterior recorren un puesto a la derecha y forman una nueva pareja.

- Asignación del nuevo tema “Ecoturismo en las Islas Galápagos” y entrega de tarjetas en blanco.
- Estudio y análisis del tema nuevo.
- Establecer conclusiones y escribirlas en las tarjetas.
- El profesor retira las tarjetas.

TIEMPO: 40 minutos.

LUGAR: Sala de clase.

PARTE ACTIVA:

Una vez que el profesor retira las tarjetas con las conclusiones obtenidas en cada grupo, se procede a entregar las mismas a los alumnos indistintamente; una vez recibida la tarjeta, los estudiantes analizarán y procederán a realizar la mímica acerca de la conclusión que esté escrita en la tarjeta.

El maestro elige al azar al estudiante que deberá adivinar la mímica, si logra adivinar obtendrá un punto adicional, caso contrario deberá realizar la penitencia del “PARACAIDISTA” que consiste en:

- 1.- Vendar los ojos a la persona que está realizando la penitencia.
- 2.- Dos de sus compañeros deberán sostener una tabla.

- 3.- La persona que está cumpliendo la penitencia deberá subirse en la misma.
- 4.- Sus compañeros deberán levantar la tabla y van diciendo que están a 1 pie de altura y la persona debe saltar, nuevamente debe subirse a la tabla y los pilotos le dirán que está a 1000 pies de altura y otra vez debe saltar.

MATERIALES: Copias de los temas, tarjetas y marcadores.

RECOMENDACIONES: Preparar con anticipación los temas.



7. CONTENIDO: TODO ACERCA DEL ECUADOR (OWTE N°4, UNIDAD 2, PÁG. 14).

MOTIVACIÓN: Una hermosa parejita somos, CINCUENTA Y CUATRO es nuestro producto final, pero nuestra diferencia es solo TRES. ¿Podrías decir quienes somos?

R = Los números propuestos son 9 y 6; pues $9 - 6 = 3$.

OBJETIVO: Lograr el intercambio de experiencias y el desarrollo de la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

TÉCNICA: Diálogos simultáneos.

CARACTERIZACIÓN: Su función es lograr la participación de los estudiantes en parejas respecto a un tema o tarea.

PROCEDIMIENTO:

- Organizar el grupo de clase en parejas.
- Recordar el tema “Todo acerca del Ecuador” y tipos de reportes que se envió a investigar.
- Discusión del tema en parejas en voz baja.
- Abrir la discusión en el grupo de clase a través de preguntas y respuestas canalizadas por el profesor.
- Formar grupos de tres parejas.

- Discusión entre los integrantes de los nuevos grupos formados.
- Establecer conclusiones y puntualización de las mismas por parte del profesor.

TIEMPO: 45 minutos.

LUGAR: Aula de clase.

PARTE ACTIVA:

Luego que se termine de establecer conclusiones y puntualizaciones acerca del tema por parte del maestro, se procederá a dividir el total de alumnos en dos grupos: (cada grupo deberá tener un silbato).

- El maestro escribirá en la pizarra Grupo 1, Grupo 2, en este caso.
- Previamente el maestro deberá preparar como mínimo 10 preguntas acerca del tema tratado en clase para el desarrollo del juego "QUIEN SABE-SABE".
- El profesor formula la pregunta, los grupos participantes deberán tener un silbato, el mismo que le servirá como señal de que conoce la respuesta a la pregunta planteada por el profesor.

- El grupo que silbe primero deberá responder la pregunta, de hacerlo correctamente, tendrá dos puntos a su favor, y de no ser así se restará 1 punto.
- Al finalizar con el cuestionario de preguntas, se sumarán los puntajes obtenidos por el grupo para conocer al equipo ganador, el mismo que será acreedor a un premio sorpresa.

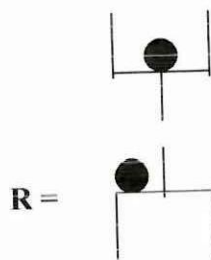
MATERIALES: Textos, folletos, hojas, esferos.

RECOMENDACIONES: Solicitar las opiniones de todos los integrantes sin menospreciar a nadie.



**8. CONTENIDO: LA HISTORIA DEL INGLÉS (OWTE N°4,
UNIDAD 3, PÁG. 24).**

MOTIVACIÓN: Con dos movimientos haga que la basura quede fuera de la pala y ésta perfectamente.



OBJETIVO: Fomentar la cooperación entre los estudiantes con mayor y menor rendimiento, ayudándose e incentivándose mutuamente en el aprendizaje.

TÉCNICA: Mosaico - Jigsaw.

CARACTERIZACIÓN: Favorece el trabajo cooperativo en contextos distintos.

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de 7 estudiantes.
- Dividir el contenido de cómo ser un buen lector de Inglés, entre los integrantes del grupo.



- Analiza el estudiante su parte correspondiente.
- Explicación de los aprendizajes efectuados a todo el grupo.
- Síntesis de la temática tratada.
- Elaboración de preguntas por parte del profesor a los miembros de los grupos.

TIEMPO: 40 minutos.

LUGAR: Aula de clase.

PARTE ACTIVA:

- Una vez realizada la síntesis de la temática tratada, los grupos se ubican en forma de círculo.
- El maestro entrega a cada participante una pregunta o una respuesta tomada de la lista siguiente u otras semejanzas que prepare el maestro.
- Luego pide a quien tenga por ejemplo, el número 5 que haga la pregunta correspondiente. El que tenga la respuesta 5 debe contestar.
- La gracia del juego consiste en que muchas veces no hay lógica entre las preguntas y respuesta. Ejemplo de preguntas y respuestas:



LISTA DE PREGUNTAS

1. Se siente bien?
2. Quién es su mamá?
3. Cómo se llama su papá?
4. Tiene usted defectos?
5. Está enamorado?
6. Usted ronca?
7. Usted canta?

LISTA DE RESPUESTAS

1. Cuando como gallina.
2. La que va en bicicleta.
3. A veces fu..a veces fa..
4. 50 solamente.
5. Solamente en la iglesia.
6. Cuando como.
7. Si no me echan huevos.

MATERIALES: Copias de bibliografías, hojas y esferos.

RECOMENDACIONES: Los alumnos deben estar completamente motivados.



9. CONTENIDO: POBLACIÓN EN NUESTRO MUNDO ACTUAL (OWTE N°6, UNIDAD 2, PÁG. 58).

MOTIVACIÓN: En mi casa tengo un animal que tiene: dos patas delanteras y dos patas traseras, dos patas izquierdas y dos patas derechas. ¿Cuántas patas tiene dicho animal?

R = El animal tiene 4 patas.

OBJETIVO: Permitir que el profesor sondee el nivel de compromiso de los estudiantes.

TÉCNICA: Notas en cadena.

CARACTERIZACIÓN: Permite la retroalimentación escrita, limitada de cada alumno.

PROCEDIMIENTO:

- En un curso circula en un sobre grande en el cual el profesor ha escrito una pregunta acerca del tema.
- Proporcionar a todos los estudiantes fichas al inicio de la clase.
- Cuando el sobre llega donde el estudiante, este emplea 1 o 2 minutos escribiendo una respuesta a la pregunta.
- Deposita la ficha en el sobre y sigue circulando.

- Al final el profesor recibe el sobre con las respuestas.

TIEMPO: 40 minutos.

LUGAR: Aula de clase.

PARTE ACTIVA:

- Una vez que el maestro haya recibido el sobre con las respuestas pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo y cada uno debe tener una hoja y un lápiz en la mano.
- Por orden del profesor cada cual escribirá un nombre, ya sea su propio nombre o cualquier otro.
- Una vez escrito el nombre, todos deben doblar la hoja para ocultar el nombre escrito y, pasan esta al vecino de la derecha.
- A continuación todos escribirán un adjetivo, doblando nuevamente la hoja para esconder el adjetivo, y pasan, de nuevo la hoja al siguiente jugador.
- A continuación, escribirán un verbo, un adverbio, un nombre, un adjetivo, y doblan y pasan la hoja como la primera vez.
- Al final cada uno leerá la hoja y se contestarán las frases más curiosas.

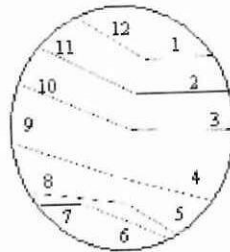
MATERIALES: Sobre fichas, esferos.

RECOMENDACIONES: Las notas en cadena tienen más sentido durante las clases que implican prolongadas conferencias, donde los estudiantes tienen poco contacto directo con el profesor. En general mientras más específica sea la nota, los comentarios serán más útiles e informativos.



10. CONTENIDO: LA COMUNICACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL (OWTE N°6, UNIDAD 3, PÁG. 76).

MOTIVACIÓN: Divida la esfera del reloj en 6 partes de cualquier forma, con la única condición que la suma de los números sea igual e todas ellas.



OBJETIVO: Estimular el interés y provocar una buena discusión.

TÉCNICA: Círculo concéntrico.

CARACTERIZACIÓN: Es útil para obtener una mejor respuesta de un grupo que es algo reacio a participar.

PROCEDIMIENTO:

- Se forma un pequeño círculo de integrantes dentro de un círculo más grande.
- El círculo interior discute un tema, mientras que el círculo exterior escucha.
- Luego se reversa la discusión.

- El líder y el grupo de planificación preparan las preguntas que serán discutidas por el círculo concéntrico y luego por el círculo grande.

TIEMPO: 40 minutos.

LUGAR: Salón de clase.

PARTE ACTIVA:

- Finalizada la discusión por el círculo concéntrico y luego por el círculo grande, el maestro organiza a los dos círculos participantes que son un círculo externo y otro círculo interno.
- El círculo externo está formado por hombres y el círculo interno por mujeres.
- Todos los hombres se colocan detrás de las mujeres con los brazos hacia atrás.
- En medio del círculo interno hay un hombre. Este es el viudo.
- Le corresponde al viudo observar a las esposas y picar el ojo a una de ellas, la cual deberá ir inmediatamente al encuentro del viudo.

- El esposo de esta señora deberá observar detenidamente el momento en que el viudo le pique el ojo a su esposa, y deberá agarrarla impidiendo que se acerque al viudo.
- El esposo que deje a su esposa irá al encuentro del viudo, ocupará el lugar de este, y el juego continuará nuevamente.

MATERIALES: Suficiente espacio, sillas.

RECOMENDACIONES: Se debe reflexionar muy bien en la preparación de las preguntas para la discusión.



3.10 Recursos.

3.12.1 Recursos humanos.

- Grupo de investigación.
- Profesores de la asignatura de Inglés de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.
- Estudiantes de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.
- Autoridades de los establecimientos de los colegios mencionados.
- Jefes de área del departamento del Idioma Inglés de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga.
- Director de tesis (Lic. Marlon Muñoz Msc.)
- Asesor de tesis (Arq. Jorge Rosero)

3.13.2 Recursos materiales.

- Computadora.
- Copiadora.
- Impresora.
- 500 hojas.
- Carpetas.
- Anillados.
- Diskettes.
- Esferos.

CHAPTER III

PROPOSAL

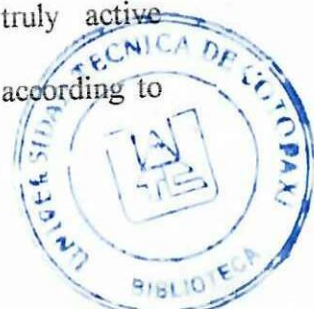
TITLE: Proposal of an methodological strategy based on the team work that will allow the optimization of the academic performance in the students in the English subject of the diversified cycle of the public high schools of Latacunga.

3.1 Introduction.

Once carried out the analysis and study about the incidence of the active methodology used by the teachers that teach the English subject in the public high schools of Latacunga, we consider pertinent to propose a methodological strategy based on the team work as a fundamental technique of the active methodology that will allow to improve the students' academic performance, with our research, we hope that the same will become a pedagogic guide, with which we aspire to improve the active methodology application.

3.2 Preceding.

The learning that the English students receive of half level of the public high schools of Latacunga at the moment it is not in agreement to the students' necessities and demands that the high school requires to obtain a suitable exit profile; because it doesn't apply a truly active methodological strategy. The didactic resources are not according to



the science and the technology advance. The teachers don't use a true motivation that carry out to t the students have a low performance, The teacher is leaving aside the importance that has the knowledge of the English language in the globalize world in that we live.

3.3 Justification.

Considering that the education is a social phenomenon and the educational activity it is a social practice, the teachers should conceive their role like a guide of the teaching-learning process; the same one that will be, dynamic, interesting, agreeable, active, critical, reflexive and creative; it will allow the individual's integral formation, since one of the objectives of the human being's life is to contribute efficiently with the society to which belongs and that this contribution determines better conditions of life.

At the moment the Ecuadorian education is giving a retrospective look to the whole of the teaching – learning process, with that which has been possible to determine that the methods, technical and traditional processes that the teachers apply, there are not enough to satisfy the expectations and the students' necessities in the daily life, with the result that we outline an active methodological proposal based on the team work, that implies a permanent participation of the students in their academic formation, where he or she puts at stake a series of aptitudes, attitudes, abilities, skills, competitions that little by little these go



strengthening and consolidating so much in the students in the individual and collective way.

With the methodological strategy of the team work, we look for to establish the criterion that it leaves to try to the students like objects of the teaching passive consumers of information, to recognize them as subject of the learning, actors of the knowledge; with the result that our work is an alternative to achieve significant learning in the English subject of the students of the diversified cycle of the public high schools of Latacunga, that will allow to the students to develop their potentialities that he/she will help to face and to solve the situations and problems that day by day it is showing.

3.4 Bases.

Our proposal consists on an methodological strategy based on the team work for the optimization of the students' academic performance in the English subject, it is supported into the following aspects: epistemology, sociological, psychological and pedagogic; that will allow the validation of our researching work, the same one that will go in profit of the students of the diversified cycle of the public high schools of Latacunga.

Proposal that it is guided to present the most appropriate alternative to improve the academic performance of the students considered in our researching work.

3.4.1 Epistemology bases.

Braunstein (1992), with relation to the epistemology bases, he says that: "the epistemology is in charge of the process of constitution of the scientific knowledge and of the approaches that allow to distinguish to the suitable knowledge (scientific) of those that they are not (ideological) " (Epistemologia, educacional para líderes, p. 14).

Knowing that the investigation registers in the focus epistemology of the concrete entirety, according to which the work in team has sense when it is understand in the interrelation with the different dimensions of the context: historical-social, ideological-political, economic, scientific-technician and cultural; where all the factors that intervene, among these we have subject and object, which they are inseparable and they always act to each other; therefore our investigation is developed lower these established parameters.

3.4.2 Sociological bases.

Berliner (1992), with relation to the expressed sociological bases says that: "the learning is fruit of the human relationships with the teacher, other students and the environment that it surrounds them. The environment is fundamental element that impacts in the process of configuration of the interests, expectations, attitudes, and motivations, in the previous knowledge from the point of view cognitive, affective and emotional" (Pedagogia DINAMEP, p. 58).

It is necessary to emphasize that the education is not an individual process, for contrary it is a process of social reconstruction in the one which not alone the actors of the classroom participate, but all the entities of the educational chore that are bound to the social system, because the education is the result from a group of social determinations to which we should face them and to overcome them in the best way, so that its effect to the educational process is the less harmful one possible.

3.4.3 Psychological bases.

Merle Wittrock (1992), in relation to the apparent psychological bases says that: "the psychological study of the daily problems of the education, of what you/they are derived principles, models, theories, teaching procedures and practical methods of instruction and evaluation, as well as investigation methods, stadistic analysis and measure procedures and evaluation to the study of the affective processes and of the students' thought and the complex social and cultural processes of the schools" (Psicologia educativa , p. 7).

Knowing that the formation and the human being's development is complex and it integrates, our proposal is based on a psychological mark in reason that the human being is in constant change, growth and evolution, for this reason it is necessary to consider these aspects in the students.



3.4.4 Pedagogic bases

Berliner (1992), with relation to the pedagogic bases she indicates that: "a pedagogy guided toward the truly human learning , It has the privilege, the intellectual, and conceptual work. It offers the students the necessary tools to achieve the understanding" (Pedagogia DINAMEP, p. 76).

Our proposal is based into a pedagogic mark that will allow the global formation of the instruments used in the knowledge, the improvement of the intellectual operations, the formation of values and attitudes, the development of abilities and psychomotor skills; that which will cooperate to fulfill the objectives and goals proposed by the researching group.

3.5 Objectives.

3.5.1 General objective.

To apply the active methodology strategy based on the team work team that will allow to optimize students' academic performance in the English subject of the diversified cycle of the public high schools of Latacunga.

3.5.2 Specific objectives.

- To impel the use of the team work like a methodological strategy into the teaching-learning process of English subject in the diversified cycle.



- To motivate the teachers of the diversified cycle of the public high schools of Latacunga of the English subject to use the methodological strategy based on the team work as alternative to improve the students' performance.
- To suggest the methodological strategy application based on the team work in the English subject in the students of the eighth, ninth and tenth year of basic education of the public high schools of Latacunga.

3.6 Importance.

The present proposal that is a methodological strategy based on the team work ,that will allow to reach a significative learning in the academic performance in the English subject, It will rise in the courses of the diversified cycle of the public high schools of Latacunga, it is constituting in a tool of vital importance into the teaching-learning process, since the teacher will have a true active methodology coupled to the contents that should be developed by the teacher in the different courses of the diversified cycle, It is perfectly facilitating the activities developed by the actors of the educational process.

3.7 Feasibility.

Our proposal based on the team work like a methodological strategy in the teaching-learning of the English subject that will allow to improve the students' academic performances, it is feasible to carry out it

because it is of easy application, it is also a perfectly designed model, it allows to motivate the classes, and it is based on the active methodology application .

3.8 Impact.

Educative.- To improve the methodology application to get a good, effectiveness and efficiency in the teaching learning process in the English subject.

Methodological.- When giving to know the new methodological strategy it is aspired to change the teaching-learning form for the teachers; to get the best education.

Psychological.- Change of attitudes in the teachers and students in front of the new work form, in which plays a preponderant paper the motivation that they should have these during the whole teaching-learning process.

Pedagogic.- Necessity that the teacher of the half level applies the new methodological strategy as an active pedagogy and dynamics in which the main entities of the teachers have a preponderant participation into the teaching-learning process, all this will take to get a substantial improvement of the educational system.

3.9 Strategies based on the team work to the methodological strategy application.

**1. CONTENT: PEOPLE OF DIFFERENT CULTURES
(OWTE N°4, UNIT 12, P. 94).**

MOTIVATION: This motivation should be in Spanish.

¿Qué haría usted para que el mundo se quede mudo?

R = le quita la letra N a la palabra mundo.

OBJECTIVE: To assign to the groups a geometric figure to treat a topic and then to carry it to discussion.

TECHNIQUE: The geometric figures.

CHARACTERIZATION: It consists in formulate questions.

PROCEDURE:

- To form 4 groups of 8 students.
- To assign to each group a geometric figure.



- To give them a card with the topic of other cultures.

- To request that they name a representative of each group, the same ones that they should answer to the other students.
- The questions will establish in this way: square ask to the circle Can you tell me two cultures there are in Ecuador?; rectangle ask to the square which are the characteristics of these cultures?.
- The teacher will make of judge and he will assign the definitive score.

TIME: 40 minutes for class hour.

PLACE: classroom.


PERFORMANCE:

The teacher draws in the blackboard the geometric figures that represent to each group, with an initial score of 5 points for each one of them.

Immediately he or she proceeds to formulate the questions about the topic, for example, the square asks to the rectangle; if its answer is correct he/she will obtain a score of more (+) 5 points; and if its answer is incorrect the 5 won points will be for the figure that carried out the question, in this case for the square; this same procedure will be continued with the rest of geometric figures until to reach the 20 points and to know the figure geometric winner.



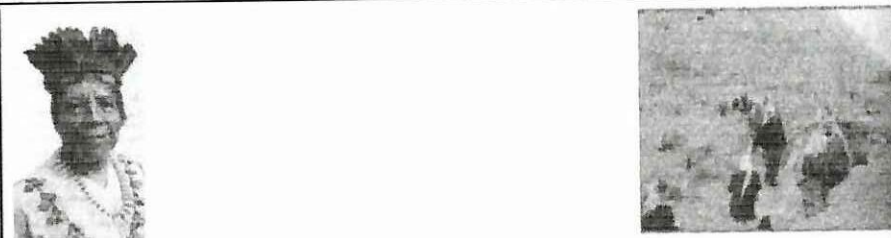
MATERIALS: Cards.



PEOPLE OF DIFFERENT CULTURES
INFORMATION ABOUT ECUADORIAN CULTURES

There are a lot of ethnics groups in Ecuador such as:
The Salasacas and the Colorados. Characteristics of each one of them:
The Salasacas live in Tungurahua. They speak Quichua. They are farmers and good weavers.
The Colorados live in Santo Domingo de los Colorados. They speak Aiwa. They are farmers and they grow fruit.

NOTE: This card is for the square and rectangle.



INFORMATION ABOUT OTHER CULTURES

There are a lot of ethnics groups in other countries such as:
Egypt is in North Africa. The capital city is Cairo. Egypt has a very dry climate. They grow cotton and wheat. Some people in Egypt are Christians.
Aztecs.- They are Mexicans. They made clothing from a cactus. The Aztecs believe in different Gods. They were cannibals. The Aztecs sometimes killed people as a present to a God.

NOTE: This information the teacher gives to the triangle and circle.

METHODOLOGICAL RECOMMENDATION: In the formulation of questions it is convenient to go in order and to carry out two or three times.

2. CONTENT: WATER IN OUR WORLD TODAY (OWTE N°5, UNIT 4, P. 93).

MOTIVATION: A duck puts an egg on the top of a hill. What side does it fall the egg?

R = any side because the duck doesn't put eggs.

OBJECTIVE: To get that the students understand the tasks.

TECHNIQUE: murmur.

CHARACTERIZATION: To verify if the students have obtained a correct understanding of the topic.

PROCEDURE:

- To form 6 students' groups.
- Exposition of the topic: types of water pollution for the teacher.
- Dialogue among the members of the group.
- To carry out summaries.
- To give to know the same ones through the interaction grupal.

TIME: 40 minutes for class hour.

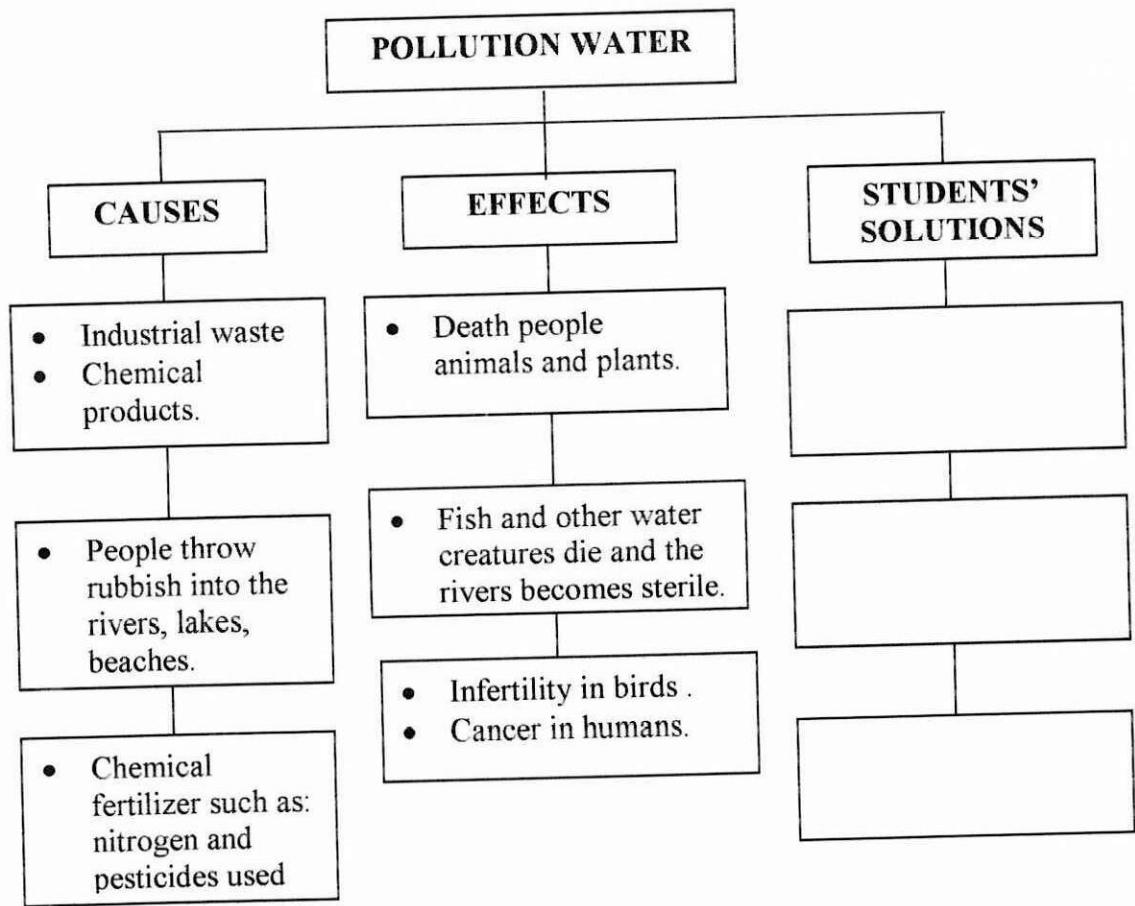
PLACE: Classroom.

PERFORMANCE:

Once the groups give to know the summaries, they will be qualified indistinctly among the groups, the teacher will write the obtained scores of each group, and the losing team will carry out the called penance "WITH THE BACK TO THE BLACKBOARD" that consists in: To pass the members individually from the losing team to the front of their class and to put their back in the blackboard; the teacher will write a sentence of the topic tried in class (i.e. Don't throw rubbish in the rivers), in a piece of paper to locate it on the head, the student should carry out the mimic of the written sentence, so that the student is carrying out the penance to guess the sentence, being able to consolidate the knowledge in the students.

MATERIALS: Conceptual map.





NOTE: This is a teacher conceptual map to explain the topic.

RECOMMENDATIONS: To apply an active methodology.



3. CONTENT: HEALTH (OWTE N°4, UNIT 10, P. 78).

MOTIVATION: Anita lives in a house of two floors, in the first floor lives only people that lie, in the second only people that say the truth. Anita says that met with a neighbor that told him says that she lived in the second floor. In what floor does Anita live?

R = Anita lives in the first floor, because she says that she met with a neighbor and she is lying.

OBJECTIVE: To improve the students' participation in the discussion into the group.

TECHNIQUE: The fish bowl.

CHARACTERIZATION: To stimulate the argument capabilities.

PROCEDURE:

- To form 2 groups of 18 students.
- Distribution of the groups in two concentric circles.
- To give the support document about functions of the body to the group that is located in the internal of the fish bowl.
- Discussion among the members of the participant group; while the group of out they carry out observer's paper.
- Argument for the observer group.

- Change of roles.
- To do a summary.

TIME: 40 minutes for hour class.

PLACE: Classroom.

PERFORMANCE:

When concluding the argument on the part of the groups, the teacher will put on the blackboard two charts, in this case on the human body; the representative of each group will he or she receives 3 sentences clipped about the functions of the human body; the groups will have a minimum time of 40 seconds to form the sentences correctly and immediately the representatives of each team will pass to put them in the correct place; then the teacher with the groups will check and analyze the sentence's location.

The winner group will receive a surprise prize, while the losing group will carry out a chant like penance, the same that will make in the high school's yard, jogging and singing in this way:

I hate the cabbage and carrots

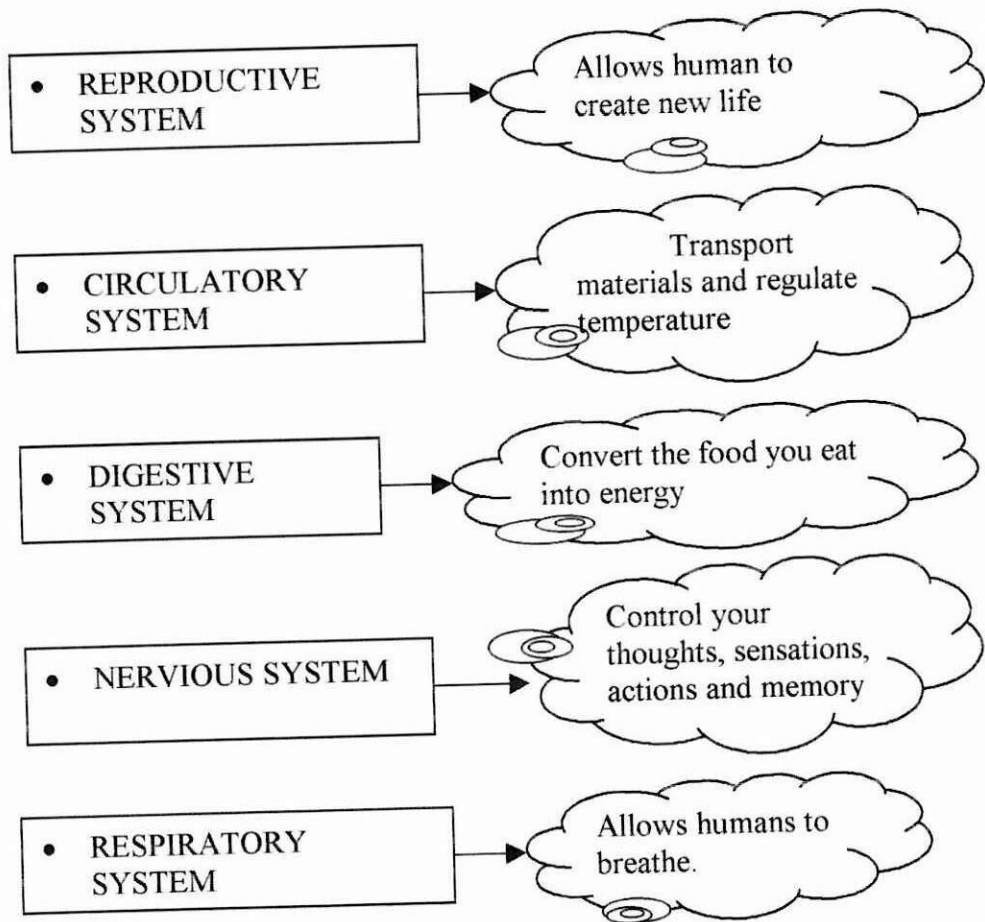
I like the potatoes and beans

I love the ice cream and chocolate



but my favorite food is cheese.

MATERIALS: Support documents.



NOTE: This is a support document that the teacher gives to each group.

RECOMMENDATIONS: To take in account the students' previous ideas.



4. CONTENT: ENTERTAINMENT (OWTE N°4, UNIT 11, P. 86).

MOTIVATION: In three seconds you say the exact answer of the following operation:

$$1030+1030+30+10 =$$

$$R = 2100.$$

OBJECTIVE: To assume roles and to dramatize in real way.

TECHNIQUE: Dramatization.

CHARACTERIZATION: The groups represent situations of the real life.

PROCEDURE:

- To form 6 groups of 6 people.
- To give the document about Ecuadorian entertainment.
- To analyze the same one.
- To assign the roles.
- Dramatization.
- Feedback by the teacher.

TIME: 45 minutes for hour class.

PLACE: Classroom.

PERFORMANCE:

The dramatization is an active technique, because the students can participate actively in the topics assigned by the teacher; but is necessary a feedback by the teacher, for this activity you can use a game called the hung, and it consists in:

The teacher draws in the blackboard lines interrupted to represent the word, this should be taken of the vocabulary used in the dramatization, example: discotheque.

D _ _ _ _ _ T _ _ _ QUE

The teacher requests to the members of each group that say a letter, if it is right, it locates in the respective place of the word, contrary case you will come in the following way:

MISTAKE N° 1. - To draw a tree



MISTAKE N° 2. - To draw a person



MISTAKE N° 3. - To draw a string



MISTAKE N° 4. - To hang to the person

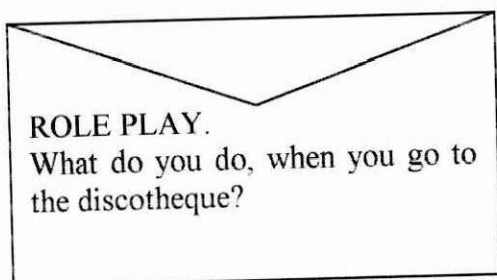


MATERIALS: Sheets of paper.

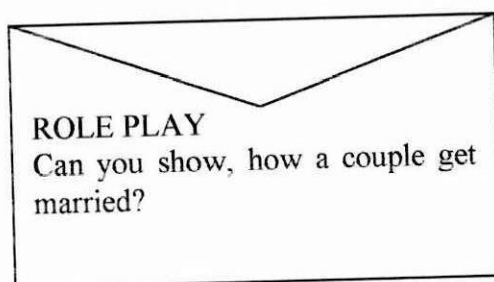
NOTE: The teacher gives to each group a sheet of paper into an envelope with an ECUADORIAN ENTERTAINMENT activity that each group will develop.

EXAMPLE:

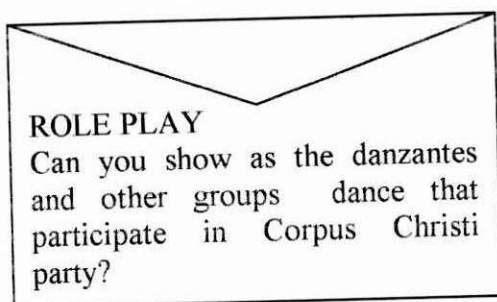
ENVELOPE 1



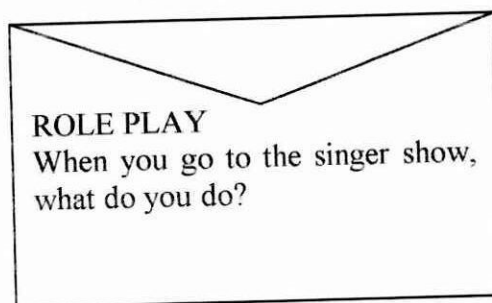
ENVELOPE 2



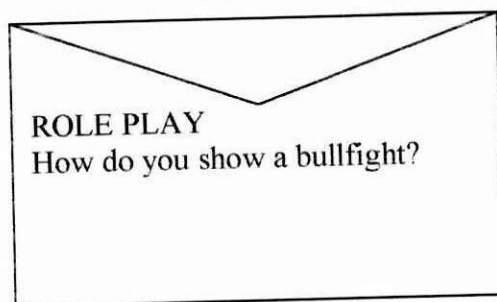
ENVELOPE 3



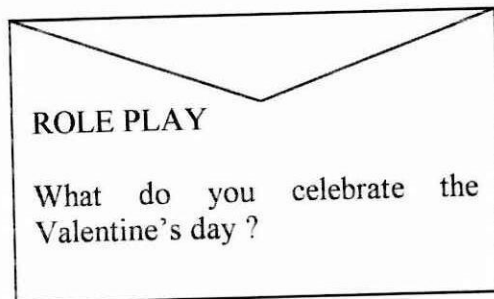
ENVELOPE 4



ENVELOPE 5



ENVELOPE 6



RECOMMENDATIONS: To act according to the environment that belongs.

5. CONTENT: BUSINESS (OWTE N°4, UNIT 14, P. 110).

MOTIVATION: To combine the letters of the numbered words and form the animal's name.

1. NILO 2. SEHOR 3. FALFOUB 4. GERIT
R = 1. LION 2. HORSE 3. BUFFALO 4. TIGER

OBJECTIVE: To develop aptitudes and skills in the students.

TECHNIQUE: T.V channels.

CHARACTERIZATION: It consists on fomenting the oral expression and value the communication.

PROCEDURE:

- To form 9 groups of 5 students.
- To give the support document about " business class."
- To be located in sequential form the students that will make the paper of transmission channels in base to the order of the auditory.
- Plenary with all the students to clarify doubts and questions.
- To elaborate summaries.

TIME: 45 minutes for hour class.



PLACE: Classroom.

PERFORMANCE:

Once finished with the students' plenary, the teacher will say the same message of the topic tried in class to the ear of the first student of each group. Example: "The business in the Ecuador are important and necessary", they should transmit the message to the rest of students of the team.

When concluding the transmission of the message, the last student of each group that received the message will pass to the blackboard to write the sentence that he or she listened, the group that was not able to get the information, she or he will carry out the following penance "THE NOSE ON THE HOLE" that consists in:

The teacher draws a small circle on the blackboard, the students of the losing team will pass individually to the front, it will put his nose in the circle, the teacher will require to a student of the class that tell an any phrase; and the student that is with the nose in the circle has to guess who speaks.

The rest of the group will receive the score according to its participation.

MATERIALS: Support Document, guides.

BUSINESS

It is anything job, employ or occupation that people do in their daily life.

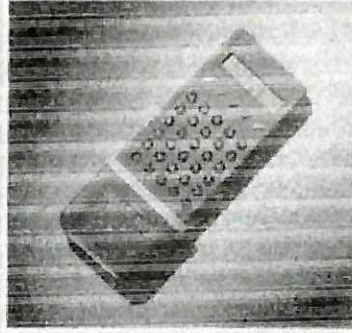
LANGUAGE TRANSLATOR

Just the thing to take with you on your next foreign business trip.

Here is the world's first multilingual pocket translator. It contains over 8,000 words in 5 different languages. Just type in the word, press the button and it gives you an instant translation. Perfect for business travellers. Small enough to put in your pocket or handbag, and so light it can travel with you wherever you go.

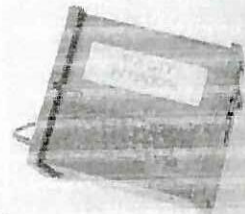
The memory contains more than 1,600 words in each language.

**14cm x 6cm weight 100g
(batteries not supplied) £34.95**





Typewriters were added to the range when Facit purchased Halda Typewriters.



Today, Facit is a leading trading and distribution company within the office and computer industry. The product range includes calculators, printers, display terminals, and portable electronic devices.





Note: It is the teacher's support document about business.

RECOMMENDATIONS: To manage the technique appropriately.

6. CONTENT: TOURISM (OWTE N°4, UNIT 15, PAG.118).

MOTIVATION: Who is his father's son and that however your brother is not?

R = yourself.

OBJECTIVE: To determine conclusions.

TECHNIQUE: The sunflower.

CHARACTERIZATION: It consists to carry selecting topics to be discussed.

PROCEDURE:

- To form 2 students' groups.
- Location of the groups in concentric circles.
- Assignment of the topic "Ecotourism" and to give a card in white.
- To study and analyze the topic given.
- To establish conclusions and to write them in the cards.
- The teacher picks up, the cards and it puts on the table.
- The members of the external circle go over a position to the right and they form a new couple.



- Assignment of the new topic " Ecotourism in the Galapagos Islands" and delivery of cards in white.
- To study and analysis the new topic.
- To establish conclusions and to write them in the cards.
- The teacher picks up the cards.

TIME: 40 minutes for hour class.

PLACE: Classroom.

PERFORMANCE:

Once the teacher picks up the cards with the conclusions of each group, the teacher proceeds to give the same ones indistinctly to the students; once received the card, the students will analyze and they will proceed to carry out the mimic about the conclusion that is written in the card.

The teacher chooses at random to the student that will guess the mimic, if he or she is able to guess he will obtain an additional point, in a contrary case he or she will carry out the penance of the "PARACHUTIST" that it consists in:

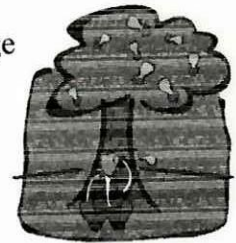
1. - To blindfold the eyes to the person that is carrying out the penance.

2. - Two of their partners will sustain a board.
3. - The person that is completing the penance he or she will be gone up in the same one.
4. - Their partners will lift the chart and they go saying that they are to one foot high and the person should jump, again he/she should be gone up to the board and the pilots will tell him that he/she is to 1000 feet high and another time he/she should jump.

MATERIALS: Copies of the topics, cards and markers.

GROUP 1. ECOTOURISM CONCEPT

- ❖ The ecotourism is tourism which does not harm or change the natural environment in any way. There are some rules for tourist agencies to protect the natural, environment ,national parks and reserves.



Note: When the students finish to study and analysis about the topic each group must write their conclusions about it in the white cards that teacher gives at the beginning of the class.

EXAMPLE ABOUT CONCLUSIONS

- ❖ We must care birds.

GROUP 2

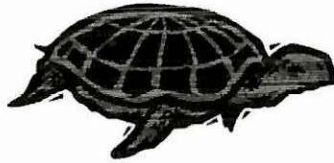
THE CONCEPT ABOUT ECOTOURISM AND ITS RULES TO CARE THE GALAPAGOS ISLANDS.

TOURIST VISITING THE GALAPAGOS ISLANDS YOU MUST OBSERVE THE FOLLOWING RULES.

- ❖ Do not touch the animals (WHY)
- ❖ Do not drink or smoke on the islands (Why).
- ❖ Do not light fires (Why).
- ❖ Do not drop litter .



❖ Do not take anything from the islands.



RECOMMENDATIONS: To prepare the topics in advance.

7. CONTENT: ALL ABOUT ECUADOR (OWTE N°4, UNIT 2, P. 14).

MOTIVATION: A beautiful couple is, FIFTY FOUR are our final product, but our difference is alone THREE. Could you say who are?

R = The proposed numbers are 9 and 6; because $9 - 6 = 3$.

OBJECTIVE: To get the exchange of experiences and the development of the communication capacity through the dialogue.

TECHNIQUE: Simultaneous dialogues.

CHARACTERIZATION: Its function is to achieve the participation of the students in pairs with respect to a topic or task.

PROCEDURE:

- To organize the class group in pairs.
- To remember the topic "All about Ecuador" and types of reports that it was sent to investigate.
- Discussion of the topic in pairs in low voice.
- To open the discussion in the class group through questions and answers channeled by the teacher.
- To form groups of three pairs.
- Discussion among the members of the new formed groups.

- To establish conclusions and to point out the same ones by the teacher.

TIME: 45 minutes.

PLACE: Classroom.

PERFORMANCE:

After that he/she finishes establishing conclusions and to point out about the topic by the teacher, you will proceed to divide the total of students in two groups: (each group will have a whistle).

- The teacher will write on the blackboard Group 1, Group 2, in this case.
- Previously the teacher will prepare as minimum 10 questions about the topic tried in class for the development of the game "WHO KNOW-KNOWS."
- The teacher formulates the question, the participant groups will have a whistle, and the same one that will serve him as sign that he knows the answer to the question outlined by the teacher.
- The group that whistle first should answer the question, of making it correctly way, it will have two points to its favor, and if it does not answer must be subtracted 1 point.

- When concluding with the questionnaire, the scores will be added obtained by the group to know to the winner team, the same one that will be worthy to a surprise prize.

MATERIALS: Texts, pamphlets, sheet of papers, pens.

The teacher gives this information to the groups.

Ecuador is a rich country in flora and fauna, this country has the following regions: Coast, Sierra, Amazons region and the Galapagos Islands .

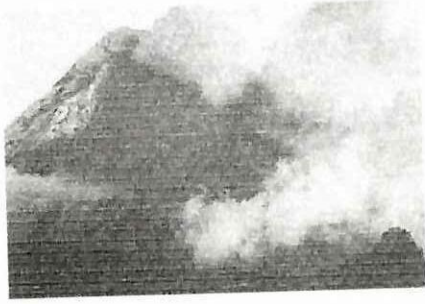
Also Ecuador has wonderful volcanos, mountains, lakes, valleys and beaches. Ecuadorian people are usually are friendly, visitors and tourists like our country and its people. The Ecuadorian music and food are really good. Each region of this country has especial food and special music.

People from Sierra and Amazons region are generally quiet; in the Sierra region people play the guitar and flute, in the Amazon people play drums and flute. From the Coastal region are very lively, they play the marimba and the bongos. People from Galapagos Islands are friendly and patient, the guitar is popular in this region.

Note: Once finished the analysis about the information that the groups must discuss of it, then the teacher can do the following questions to start he discussion in each group.

- Can you tell me, What is the typical food of each region?
- What do people play in the Coastal region?
- What is the main characteristic of Ecuador country?
- How many regions does Ecuador have?
- People from Galapagos Islands are friendly or patient?
- Could you tell me five volcano's names that we have in Ecuador?

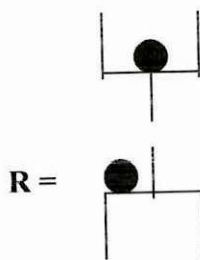




RECOMMENDATIONS: To request the opinions of all the members without minimizing anybody.

8. CONTENT: ENGLISH HISTORY (OWTE N°4, UNIT 3, P. 24).

MOTIVATION: With two movements to make that the garbage is outside of the shovel and this perfectly.



OBJECTIVE: To foment the cooperation among the students with high and low yield, being helped and encourage mutually in the learning.

TECHNIQUE: Mosaic - Jigsaw.

CHARACTERIZATION: It favors the cooperative work in different contexts.

PROCEDURE:

- To form 7 students' groups.
- To divide the content of how to be a good reader of English, among the members of the group.

- The student analyzes her or his corresponding part.
- Explanation of the learning made to the whole group.
- Treated synthesis of the thematic one.
- Elaboration of questions by the teacher to the members of the groups.

TIME: 40 minutes.

PLACE: Classroom.

PERFORMANCE:

- Once carried out the treated synthesis of the thematic one, the groups are located in circle form.
- The teacher gives each participant a question or an answer taking of the following role or other likeness that the teacher prepares.
- Then the teacher requests to who have for example, the number 5 that he/she asks the corresponding question. Who has the answer 5 he or she should answer.
- The fun of the game consists in that many times there is not logic between the questions and answer. Example of questions and answers:

LISTS OF QUESTIONS

1. Do you feel well?
2. Who is your mom?
3. What is your father's name?
4. Do you have defects?
5. Are you in love?
6. Do you snore?
7. Do you sing?

LISTS OF ANSWERS

1. When I eat hen.
2. The one that goes in bicycle.
3. Sometimes fu.. Sometimes fa..
4. 50 only.
5. Only in the church.
6. When I eat.
7. If they don't toss me eggs.

MATERIALS: Copies of bibliographies, sheet of papers and pens.

TASK: Teacher gives a reading to each group and they must find verbs, nouns, adjectives, prepositions; etc. they must to try to understand the meaning according with context word, and they must write a summary of five sentences.



The least successful traveller

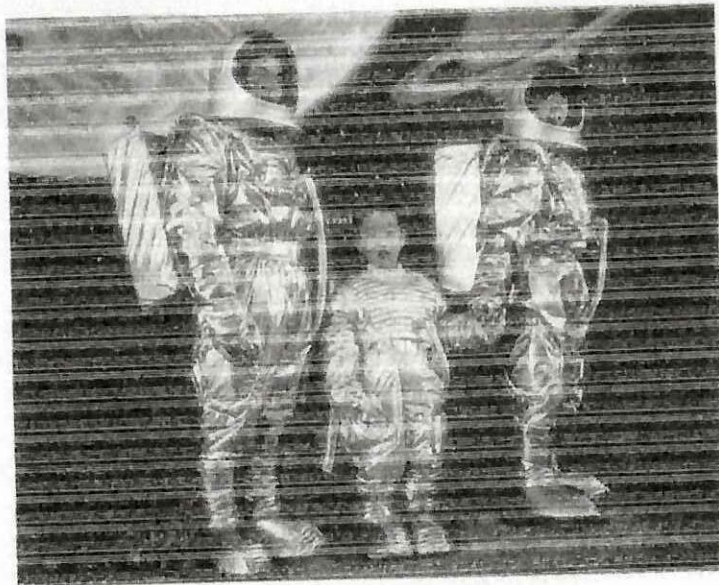
The least successful traveller on record is an Italian, Mr Nicholas Scotti. In 1977, Mr Scotti set off from San Francisco to fly to Italy. On the way, his plane stopped at Kennedy Airport for an hour to refuel. Mr Scotti thought he was in Italy and got out. He then spent two days in New York, believing he was in Rome.

Scotti expected his friends to meet him at the airport, and when they didn't arrive, he tried to find his own way to their address. As he travelled round the city, he was surprised to see that many of Rome's historic monuments had disappeared, but decided it was due to modernization. He also noticed that many people spoke English with an American accent. It didn't worry him, because he assumed that Americans got everywhere. That also explained why there

were so many English street signs.

Scotti had to ask a policeman the way to the bus depot, and of course, he asked in Italian. By chance, the policeman was a native of Naples, and he replied, of course, in fluent Italian.

He travelled around on a bus for twelve hours until the driver delivered him to a second policeman, and that was when the argument started. Mr Scotti was amazed that the Rome police force could employ someone who didn't speak a word of Italian. Even when everyone told him he was in New York, he refused to believe it. To get him back to San Francisco, the police drove him to the airport at top speed, with sirens screaming. 'You see,' said Scotti to his interpreter, 'I know I'm in Italy. That's how they drive here.' ★



Acting at a space hotel

Japan 2020

THE GOVERNMENT in Japan has set up twenty-six research cities, or 'technopolises' to study new technologies. Scientists and entrepreneurs will live in these cities, and each city will carry out research of a different kind. For example, in Hiroshima they will study ecology, and in Kagoshima they will develop new bioceramics. The Japanese government will spend over \$2.3 billion on each city over the next thirty years.

At Marinopolis, in Ohio Prefecture, they are already working on new ways of farming fish. They hope that one day they will be able to train fish to come to the fishermen. They will play underwater music to young fish when they are feeding, and then they will put them into the sea. When the fish are bigger, the fish farmers will sail out to sea and play the music, and the fish will come to the nets.

Private businesses will pay for research and development costs as well. Japan is interested in space and space travel, and Seishi Suzuki, director of the Shimizu Corporation, will build a space hotel. He hopes that his first guests will arrive there in 2015, and he already has a promotional video showing what the hotel will look like. His guests will stay in air-conditioned rooms and will take photos of the Earth from their windows.

RECOMMENDATIONS: The students should be completely motivated.



9. CONTENT: POPULATION IN WORLD TODAY (OWTE N°6, UNIT 2, P. 58).

MOTIVATION: In my house I have an animal that has: two front feet and two back feet, two left feet and two right feet. How many feet does it has this animal?

R = The animal has 4 feet.

OBJECTIVE: To allow the teacher to know the level of the students' engagement.

TECHNIQUE: Notes in chain.

CHARACTERIZATION: It allows the written feedback, limited of each student.

PROCEDURE:

- In a classroom circulates in a big envelope in which the teacher has written a question about the topic.
- To provide to all the students cards at the beginning of the class.
- When the envelope arrives to the student, he or she uses 1 or 2 minutes writing an answer to the question.
- It deposits the card in the envelope and it continues circulating.
- Teacher receives the envelope with the answers at the end.



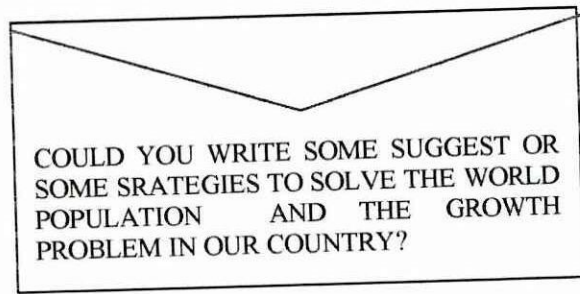
TIME: 40 minutes.

PLACE: Classroom.

PERFORMANCE:

- Once that the teacher has received the envelope with the answers he or she will request to the students that they sit in a circle and each one should have a sheet of paper and a pencil on the hand.
- By the teacher's order each one will write a name, either their own name or any other one.
- Once written the name, all should bend the paper to hide the written name and, they pass this to the neighbor of the right.
- Next all will write an adjective, bending the paper again to hide the adjective, and they happen, again the leaf to the following player.
- Next, they will write a verb, an adverb, a name, an adjective, and they bend and pass the sheet like the first time.
- At the end each one will read the paper and they answer the most curious sentences.

MATERIALS: Envelopes, cards and pens.



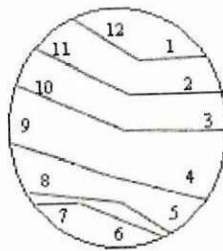
This Is The Card With The Student's Answer

For example:
Family planning is the way that they can
control the number of children they want to
have.

RECOMMENDATIONS: The notes in chain have more sense during the classes that imply lingering conferences, where the students have little direct contact with the teacher. In general, while more specific it is the note, the comments will be more useful and more informative.

10. CONTENT: THE COMMUNICATION IN THE WORLD TODAY (OWTE N°6, UNIT 3, P. 76).

MOTIVATION: Divide the sphere of the clock in 6 parts in any way, with the only condition that the addition of the numbers is same that all them.



OBJECTIVE: To stimulate the interest and cause a good discussion.

TECHNIQUE: Concentric circle.

CHARACTERIZATION: It is useful to obtain a better answer of a group that is something stubborn to participate.

PROCEDURE:

- The teacher gets a small circle of integral inside a bigger circle.
- The internal circle discusses a topic, while the external circle listens.
- Then reverse the discussion.

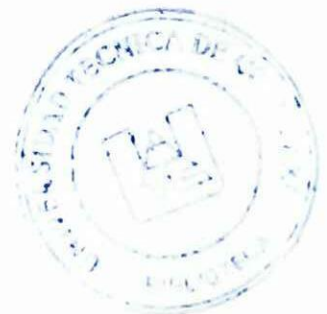
- The leader and the group of planning prepare the questions that will be discussed by the concentric circle and then for the big circle.

TIME: 40 minutes.

PLACE: Classroom.

PERFORMANCE:

- Concluded the discussion for the concentric circle and then for the big circle, the teacher organizes to the two participant circles that are an external circle and another internal circle.
- The external circle is formed by men and the internal circle by women.
- All the men are placed behind the women with the arms back.
- In the middle of the internal circle there is a man. This is the widow.
- To the widow corresponds to observe the wives and to prick his eye to one of them, she will go immediately to meet with the widow.
- This lady's husband should observe the moment in that the widow wink his eye to his wife attentively, and he will grab impeding it that he brings near to the widow.



- The husband that leaves his wife will go to meet to the widow, he will occupy the place of him, and the game will continue again.

MATERIALS: Enough space, chairs.

INTERNAL GROUP (SPEAK)

CONCEPT: Communication can be defined as a means through which people exchanges feelings and ideas with one another. These ideas and feelings are exchanged through the use of codes.

TYPES OF COMMUNICATION

ORAL COMMUNICATION.- It is when the speakers use patterns of sounds are groups into words, and these are symbols in the Language for things in the real word.

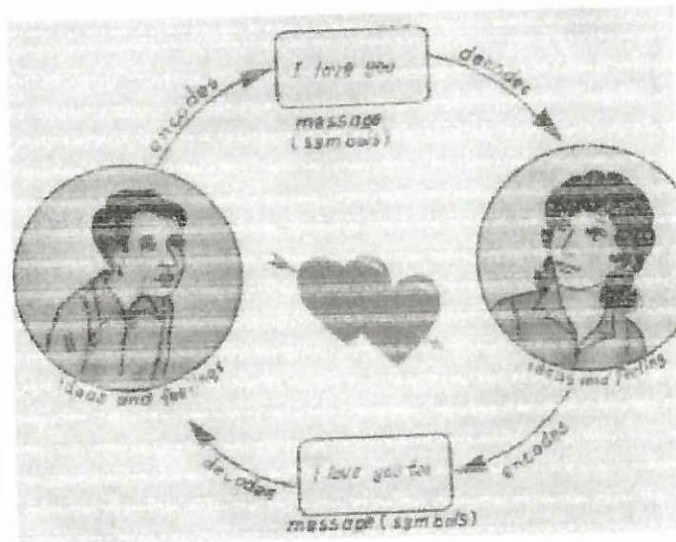
WRITTEN COMMUNICATION.- It uses symbols that represent sounds and combinations of these letters to represent words.

EXTERNAL GROUP (LISTEN)

WHAT IS THE COMMUNICATION PROCESS?

ENCODE: To put a message into a code.

DECODE: To convert an encoded message into the message has the meaning.



QUESTIONS THAT THE LEADER GROUP COULD DO TO THE OTHER GROUPS.

- With your own words explain. What is the communication?
- Do you think that the television, newspaper, radio, etc. can be used like communication's ways? and why?
- Do you think that the internet is the best way to communicate? Yes, No, and why?
- Write the types of communication, and which are their symbols?

RECOMMENDATIONS: The teacher should reflect very well in the preparation of the questions for the discussion.

3.10 Resources.

3.12.1 Human resources.

- Investigation group.
- Teachers of the English subject of the public high schools of Latacunga.
- Students of the public high schools of Latacunga.
- Authorities of the establishments of the mentioned high schools.
- Area bosses of the department of the English Language of the public high schools of Latacunga.
- Thesis director (Lic. Marlon Muñoz Msc.)
- Advisory of thesis (Arq. Jorge Rosero)

3.13.2 Material resources.

- Computer.
- Printer.
- Photocopies.
- 500 sheets of paper.
- Folders.
- Rung.
- Disks.
- Pens.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

En base a los objetivos planteados y a los resultados obtenidos para el desarrollo de nuestra investigación concerniente a la propuesta de una Metodología Alternativa para la optimización en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Inglés dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, se determinó varias conclusiones:

- 1.- En el ciclo diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Latacunga, los profesores no aplican la metodología activa, tampoco hacen uso constante de la motivación para el desarrollo de las clases, situación que impide la asimilación de conocimientos y un mejor rendimiento de los alumnos en el Idioma Inglés.
- 2.- La metodología alternativa para la optimización en el rendimiento académico es una buena estrategia metodológica para que los alumnos desempeñen un papel activo y protagónico dentro del proceso enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés y porque se obtendrá un aprendizaje significativo.
- 3.- El éxito de la aplicación de la metodología alternativa está en relación directa con la colaboración total que deben prestar la comunidad educativa

para su buen desenvolvimiento, ya que con el apoyo de todos se logrará la optimización en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.- Se debe aprovechar la predisposición y el grado de conocimientos que tienen los alumnos para aplicar la metodología activa, lo que lleva a los estudiantes a lograr en forma rápida verdaderos aprendizajes significativos.

5.- De acuerdo a la forma de aplicación de la metodología alternativa podemos fomentar ambientes agradables de trabajo, en los cuales los alumnos desarrollen sus potencialidades y capacidades.

6.- Los datos de la encuesta indican que a la aplicación de la metodología activa, deja a un lado las clases tradicionales y permite que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas espontáneamente.

7.- No existe la aplicación constante de la metodología activa en el desarrollo de las clases, lo cual perjudica en la formación de alumnos críticos – reflexivos, por lo que consideramos que se hace necesaria la aplicación constante de la metodología activa.

8.- La aplicación de la metodología activa debe ser previamente planificada y coordinada para lograr los objetivos propuestos en cada clase.



9.- Para la aplicación de la metodología activa, la predisposición del maestro debe ser total para satisfacer las inquietudes de cada uno de los estudiantes y evitar falencias en el aprendizaje de los mismos.

10.- La motivación constituye un factor preponderante dentro de la aplicación de la metodología activa, ya que ésta permite que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más dinámico y viable.

Recomendaciones.

- 1.- Considerar dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el bagaje de conocimientos que trae consigo el alumno al salón de clase, con lo cual se alcanzará aprendizajes significativos.
- 2.- Utilizar la metodología activa como una excelente estrategia metodológica para alcanzar un aprendizaje integral.
- 3.- Concienciar a los maestros que el éxito de la aplicación de la metodología alternativa depende de la colaboración que den a la misma los actores en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- 4.- Organizar cursos de capacitación acerca de la aplicación de la metodología activa para descartar lo tradicional.
- 5.- Difundir y fomentar que la aplicación de la metodología activa permite tener ambientes agradables de trabajo tanto para el alumno como para el maestro.
- 6.- Sugerir a las autoridades de los establecimientos educativos que envíen a los jefes de área a cursos sobre la aplicación de la metodología activa dentro del aula de clase; con el compromiso de que posteriormente realicen la multiplicación de los conocimientos adquiridos.

7.- Concientizar a los maestros que la predisposición debe ser total dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en la aplicación de la metodología activa, para satisfacer las inquietudes de los estudiantes.

8.- Sugerir la realización de cursos sobre técnicas motivacionales para que el maestro despierte el interés en sus alumnos.

9.- Sugerir a los maestros la difusión del modelo pedagógico basado en la estrategia de una metodología alternativa para la optimización en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Inglés.

10.- Sugerir a los maestros que para el desarrollo de cada clase haga uso de la motivación y la metodología activa, como herramienta principal para obtener un aprendizaje integral en los alumnos.

ANEXOS

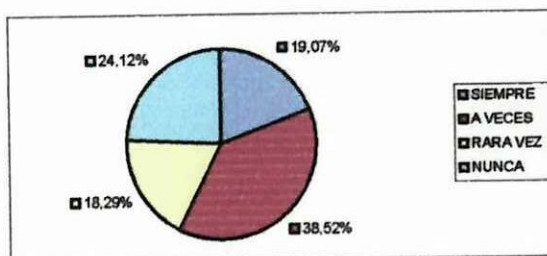
ANEXO 1

GRÁFICOS TABULACIÓN DE DATOS ENCUESTAS

ALUMNOS

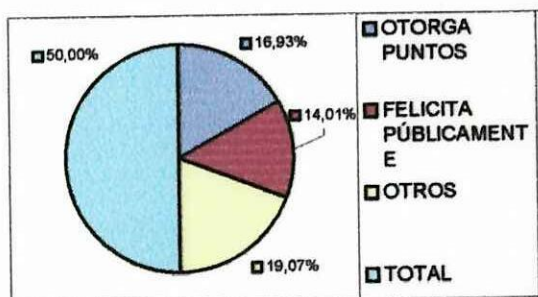
1.1. Pregunta 1: ¿Para el desarrollo de la clase de Inglés, su profesor hace uso de la motivación?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	49	19.07
A VECES	99	38.52
RARA VEZ	47	18.29
NUNCA	62	24.12
TOTAL	257	100



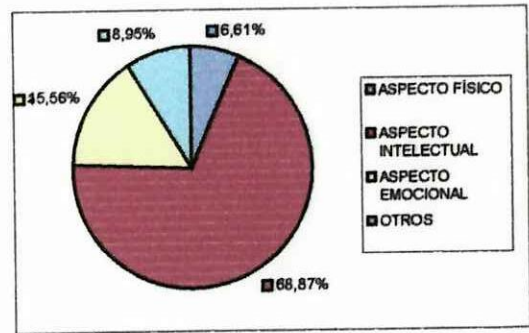
1.2. Pregunta 2: ¿Qué tipo de estímulo utiliza el profesor para la comprensión del Idioma?

ALTERNATIVAS	F	%
OTORGA PUNTOS	87	33.85
FELICITA PÚBLICAMENTE	72	28.02
OTROS	98	38.13
TOTAL	257	100



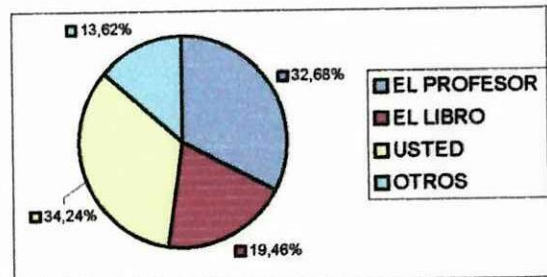
1.3. Pregunta 3: ¿En qué aspectos piensa usted que le ayudaría si el profesor hace adecuado de los métodos, técnicas e instrumentos?

ALTERNATIVAS	F	%
ASPECTO FÍSICO	17	6.61
ASPECTO INTELECTUAL	177	68.87
ASPECTO EMOCIONAL	40	15.56
OTROS	23	8.95
TOTAL	257	100



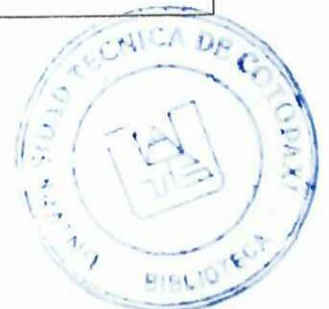
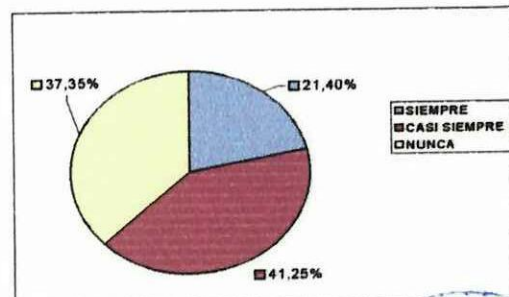
1.4. Pregunta 4: ¿Cuál piensa usted que es la causa principal para tener bajas calificaciones en la materia de Inglés?

ALTERNATIVAS	F	%
EL PROFESOR	84	32.68
EL LIBRO	50	19.46
USTED	88	34.24
OTROS	35	13.62
TOTAL	257	100



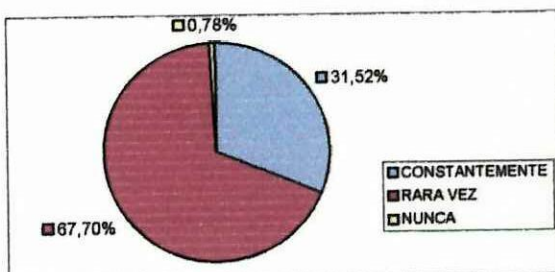
1.5. Pregunta 5: ¿Piensa usted que el bajo rendimiento se debe a la falta de capacitación del maestro?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	55	21.40
CASI SIEMPRE	106	41.25
NUNCA	96	37.35
TOTAL	257	100.00



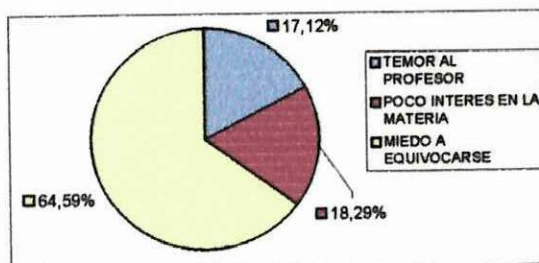
1.6. Pregunta 6: ¿Usted participa en clase?

ALTERNATIVAS	F	%
CONSTANTEMENTE	81	31.52
RARA VEZ	174	67.7
NUNCA	2	0.78
TOTAL	257	100.00



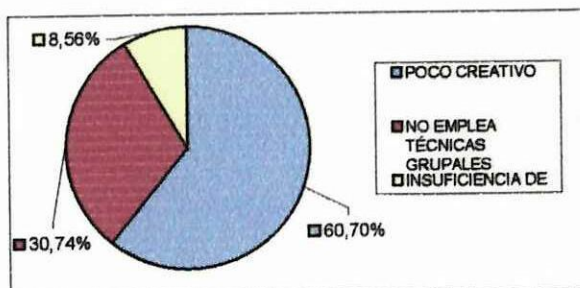
1.7. Pregunta 7: ¿Si usted es poco participativo se debe a?

ALTERNATIVAS	F	%
TEMOR AL PROFESOR	44	17.12
POCO INTERES EN LA MATERIA	47	18.29
MIEDO A EQUIVOCARSE	166	64.59
TOTAL	257	100.00



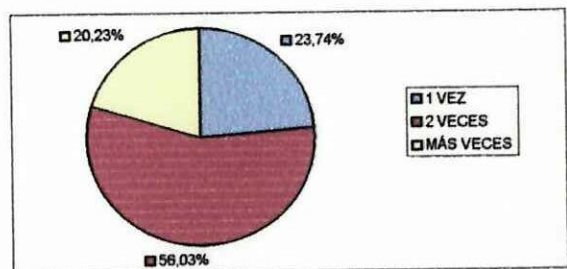
1.8. Pregunta 8: ¿Está usted de acuerdo en que las clases son cansadas debido a que el maestro es?

ALTERNATIVAS	F	%
POCO CREATIVO	156	60.70
NO EMPLEA TÉCNICAS GRUPALES	79	30.74
INSUFICIENCIA DE CONOCIMIENTOS	22	8.56
TOTAL	257	100.00



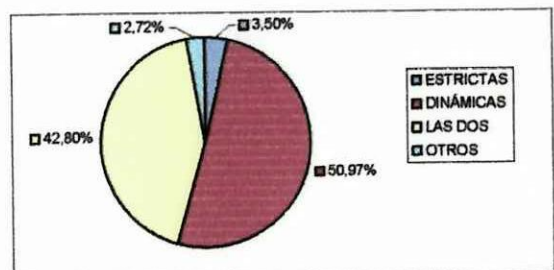
1.9. Pregunta 9: ¿Para que usted entienda mejor una clase, cree que se debe repetir la misma?

ALTERNATIVAS	F	%
1 VEZ	61	23.74
2 VECES	144	56.03
MÁS VECES	52	20.23
TOTAL	257	100.00



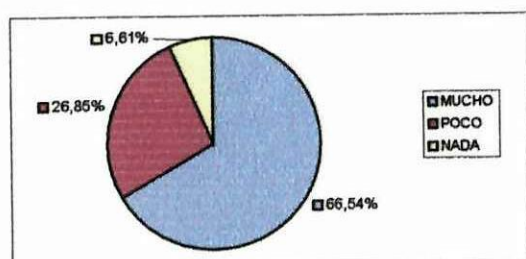
1.10. Pregunta 10: ¿Cómo considera usted que deberían ser las clases de Inglés?

ALTERNATIVAS	F	%
ESTRICTAS	9	3.50
DINÁMICAS	131	50.97
LAS DOS	110	42.80
OTROS	7	2.72
TOTAL	257	100.00



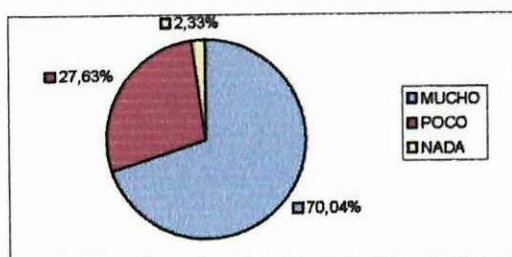
1.11. Pregunta 11: ¿Le gusta la materia de Inglés?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	171	66.54
POCO	69	26.85
NADA	17	6.61
TOTAL	257	100.00



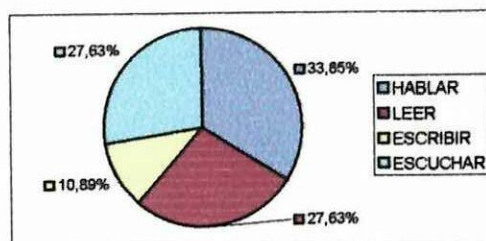
1.12. Pregunta 12: ¿Cree usted que si el profesor hace uso adecuado de la metodología, mejoraría la comprensión de la materia y el rendimiento del Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	180	70.04
POCO	71	27.63
NADA	6	2.33
TOTAL	257	100.00



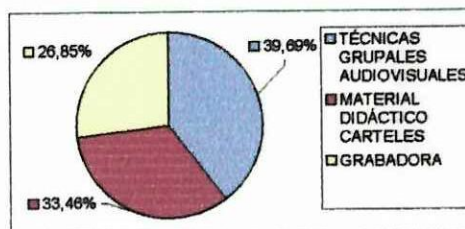
1.13. Pregunta 13: ¿De la materia de Inglés, qué le gusta más?

ALTERNATIVAS	F	%
HABLAR	87	33.85
LEER	71	27.63
ESCRIBIR	28	10.89
ESCUCHAR	71	27.63
TOTAL	257	100.00



1.14. Pregunta 14: ¿Cuál de los materiales didácticos que utiliza el profesor son menos aburridos?

ALTERNATIVAS	F	%
TÉCNICAS GRUPALES AUDIOVISUALES	102	39.69
MATERIAL DIDÁCTICO CARTELES	86	33.46
GRABADORA	69	26.85
TOTAL	257	100.00



ANEXO 2

GRÁFICOS TABULACIÓN DE DATOS ENCUESTAS

PROFESORES

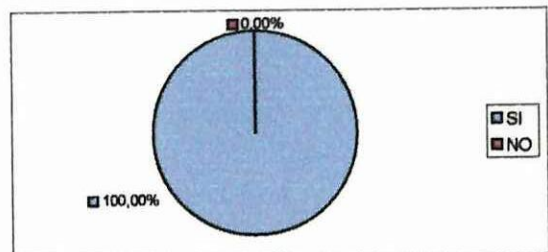
2.1. Pregunta 1: ¿Para usted qué es el método activo?

Con relación al método activo, los maestros encuestados manifiestan que:

- Es una herramienta que permite la interrelación entre maestro y alumno.
- Permite que las clases se tomen dinámicas y participativas.
- Contribuye para el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante en forma integral.

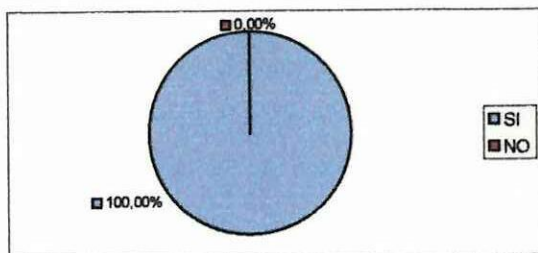
2.2. Pregunta 2: ¿Cree usted que la utilización de la metodología activa incide en el aprendizaje del Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	16	100.00
NO	0	0.00
TOTAL	16	100.00



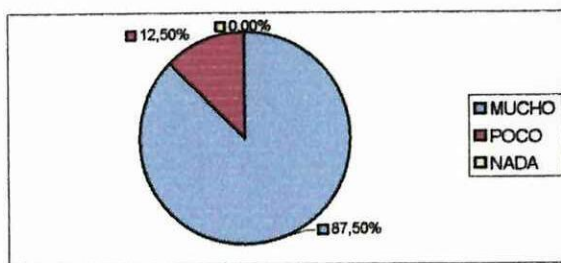
2.3. Pregunta 3: ¿Cree usted que la motivación juega un papel importante para la correcta asimilación de conocimientos en el Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	16	100.00
NO	0	0.00
TOTAL	16	100.00



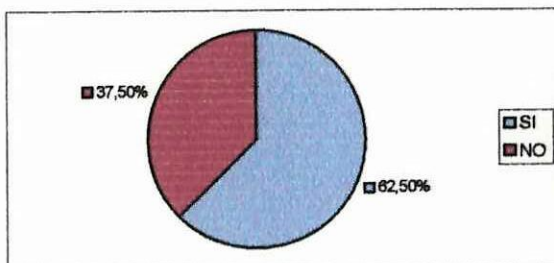
2.4. Pregunta 4: ¿Si usted utiliza la motivación en su hora clase, cree que el rendimiento de sus alumnos mejoraría?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	14	87.50
POCO	2	12.50
NADA	0	0.00
TOTAL	16	100.00



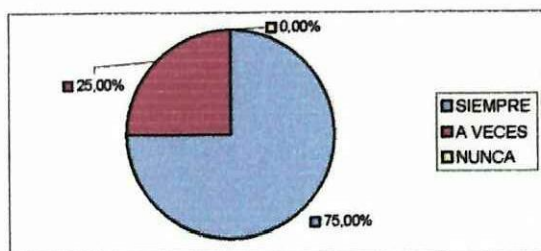
2.5. Pregunta 5: ¿La institución donde usted labora cuenta con recursos didácticos para la enseñanza del Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	10	62.50
NO	6	37.50
TOTAL	16	100.00



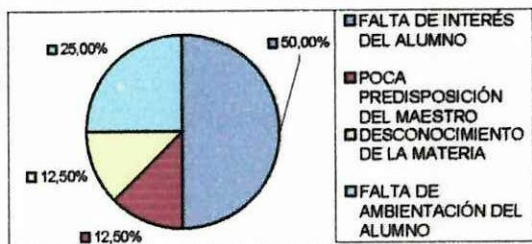
2.6. Pregunta 6: ¿Cree usted que la creatividad en los alumnos contribuye a mejorar el desarrollo de las cuatro habilidades del Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	12	75.00
A VECES	4	25.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	16	100.00



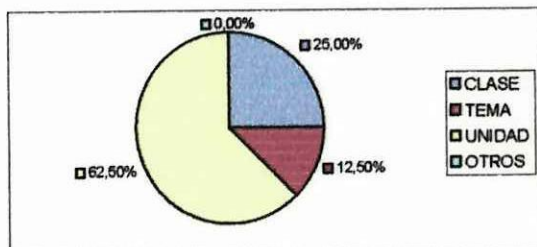
2.7. Pregunta 7: Considera usted que la lenta asimilación de conocimientos se debe a: (señale en orden de importancia del 1 al 4)

ALTERNATIVAS	F	%
FALTA DE INTERÉS DEL ALUMNO	8	50.00
POCA PREDISPOSICIÓN DEL MAESTRO	2	12.50
DESCONOCIMIENTO DE LA MATERIA	2	12.50
FALTA DE AMBIENTACIÓN DEL ALUMNO	4	25.00
TOTAL	16	100.00



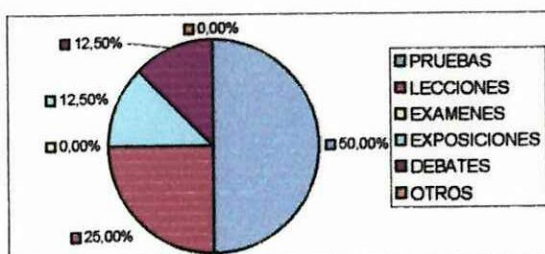
2.8. Pregunta 8: Para que se incremente la asimilación de conocimientos en los alumnos, piensa usted que se debe evaluar por:

ALTERNATIVAS	F	%
CLASE	4	25.00
TEMA	2	12.50
UNIDAD	10	62.50
OTROS	0	0.00
TOTAL	16	100.00



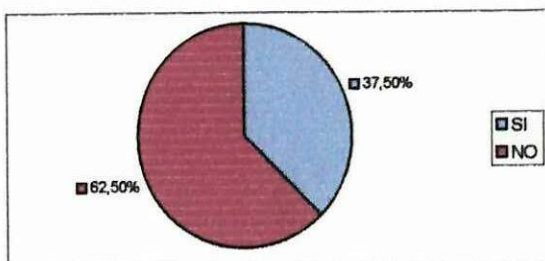
2.9. Pregunta 9: Para evaluar el incremento de los conocimientos en los alumnos, los maestros deberían recurrir:

ALTERNATIVAS	F	%
PRUEBAS	8	50.00
LECCIONES	4	25.00
EXAMENES	0	0.00
EXPOSICIONES	2	12.50
DEBATES	2	12.50
OTROS	0	0.00
TOTAL	16	100.00



2.10. Pregunta 10: ¿En la institución donde usted labora, cuenta con Laboratorio de Inglés?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	6	37.50
NO	10	62.50
TOTAL	16	100.00



2.11. Pregunta 11: ¿Qué sugerencias nos daría usted para la aplicación de la metodología activa?

- Los maestros deberían aplicar el método activo constantemente.
- Realizar capacitación a maestros en lo referente a métodos y técnicas para la enseñanza del Idioma Inglés.
- Corregir la utilización de recursos didácticos para obtener clases dinámicas y participativas.
- No utilizar el método tradicional, sino innovar sus conocimientos y emplear el método activo.

ANEXO 3

GRÁFICOS TABULACIÓN DE DATOS ENCUESTAS ESPECIALISTAS

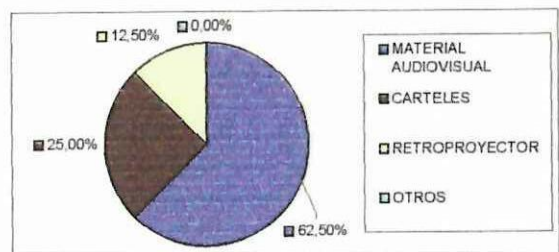
3.1. Pregunta 1: ¿Para usted qué es el método activo?

Al encuestar a los especialistas acerca del método activo, señalaron que:

- Es aquel que permite que las clases sean activas y dinámicas.
- Logra que el alumno participe espontáneamente, intercambiando sus ideas.
- Consigue que el alumno desarrolle sus aptitudes libremente.
- Se caracteriza por la acción, más que por la contemplación o especulación.

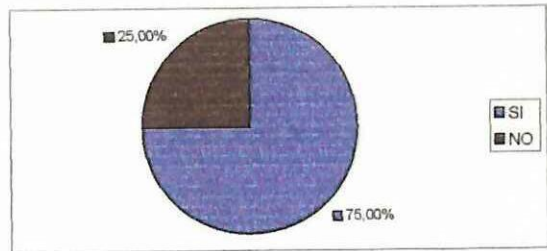
3.2. Pregunta 2: ¿Qué tipo de recursos didácticos piensa usted que el maestro debería emplear para transmitir el conocimiento a sus alumnos?

ALTERNATIVAS	F	%
MATERIAL AUDIOVISUAL	5	62.50
CARTELES	2	25.00
RETROPROYECTOR	1	12.50
OTROS	0	0.00
TOTAL	8	100.00



3.3. Pregunta 3: ¿Cree usted que el proyecto CRADLE utiliza una metodología activa para la capacitación de los maestros?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	6	75.00
NO	2	25.00
TOTAL	8	100.00



3.4. Pregunta 4: ¿Qué técnicas son las más recomendables para usted en el desarrollo de las cuatro habilidades?

Acerca de las técnicas utilizadas para el desarrollo de las cuatro habilidades, los especialistas señalaron las siguientes:

- Diálogo.
- Exposición.
- Discusión.
- Lecturas.
- Dramatizaciones.



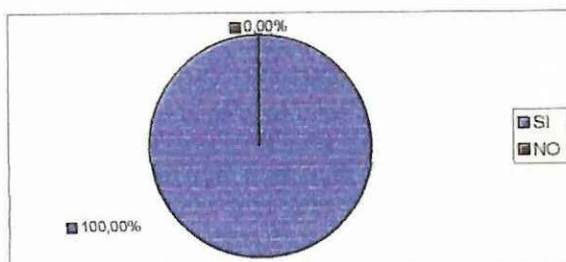
3.5. Pregunta 5: ¿Qué recursos didácticos cree usted que se deben utilizar para la aplicación del método activo?

Acerca de qué recursos didácticos se debería emplear, los especialistas manifestaron que:

- Material audiovisual.
- Carteles.

3.6. Pregunta 6: ¿Considera usted que la participación en clase se deba tomar en cuenta como método de evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	8	100.00
NO	0	0.00
TOTAL	8	100.00



3.7. Pregunta 7: ¿Qué metodología piensa usted que es la más adecuada para que el Idioma Inglés sea atractivo para el alumno?

Con relación a esta pregunta los especialistas indicaron que la metodología más adecuada es la metodología activa.

3.8. Pregunta 8: ¿Qué recursos didácticos externos podría utilizar el profesor para desarrollar las habilidades de speaking y writing?

Acerca de qué recursos didácticos externos podría aplicar el maestro para el desarrollo de estas habilidades, los especialistas señalaron que se puede utilizar:

- Entrevistas.
- Reportajes.
- Medio ambiente.

3.9. Pregunta 9: ¿A más de las formas de enseñar el profesor, qué otros métodos debería emplear?

Los especialistas manifestaron que los métodos que se pueden emplear son:

- Inductivo – deductivo.
- Método de traducción.
- Método de comunicación.
- Método audiovisual.
- Suggestopedia.

3.10. Pregunta 10: ¿Qué sugerencias nos daría usted para la aplicación de la metodología activa?

Los especialistas consideraron las siguientes sugerencias:

- Se debería crear un ambiente de confianza con los alumnos.
- Fomentar la participación del dicente y del docente.

- Desarrollar dramatizaciones.
- Utilizar la motivación.
- Permitir que el alumno desarrolle su conocimiento.
- Capacitar al maestro en cuanto a la utilización de la metodología activa.

3.11. Pregunta 11: Escriba tres ventajas de la aplicación de la metodología activa.

En relación a las ventajas de la aplicación de la metodología activa, los especialistas acotaron las siguientes:

- Crea alumnos reflexivos y no pasivos.
- Desaparece el memorismo por el razonamiento.
- Permite una evaluación constante.
- Contribuyen a la participación masiva.
- Permite la comunicación entre alumno – maestro.
- Desarrolla la creatividad del profesor y del alumno.

ANEXO 4

GRÁFICOS TABULACIÓN DE DATOS ENCUESTA DIRECTORA DEL PROYECTO CRADLE

4.1 Pregunta 1: Qué conocimiento tiene usted acerca de la metodología activa?

“Es el método que permite que en el alumno se desarrollen habilidades en el Idioma entendido como segunda lengua”.

4.2 Pregunta 2:Cuál es la importancia del uso del método activo en la enseñanza del Idioma Inglés?

“El método activo es muy importante porque permite que el alumno actúe, participe y demuestre el uso de un nuevo Idioma y de sus habilidades”.

4.3 Pregunta 3: Escriba tres ventajas de la aplicación del método activo:

- a. “El maestro es el guía en el aprendizaje”.
- b. “El alumno desarrolla sus habilidades en el Idioma Inglés”.
- c. “El alumno aprende a comunicarse fluidamente”.

4.4 Pregunta 4: A variado en algo la metodología que se utilizaba para la enseñanza del Idioma Inglés con respecto a la actual?

“Si”



4.5 Pregunta 5: El proyecto CRADLE para capacitar a los maestros utiliza el método activo?

“Si”

4.6 Pregunta 6: Considera usted que los profesores cumplen a cabalidad con la enseñanza de la metodología activa?

“Si”

4.7 Pregunta 7: El proyecto CRADLE ha dictado cursos de capacitación sobre el uso del método activo; y cuáles han sido los resultados?

“Los cursos de capacitación dictados por el Proyecto, no han sido directamente sobre el método activo, sino que se ha utilizado éste para el desarrollo y mejoramiento de la habilidades del Idioma Inglés en los maestros”.

4.8 Pregunta 8: Qué sugerencias nos daría usted para la aplicación de la Metodología Activa?

“El maestro debe prepararse antes de cada clase, también el docente tiene que conocer acerca de la Metodología Activa, para obtener de los alumnos un aprendizaje significativo”.

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA ALUMNOS

En calidad de egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la especialidad de Inglés, nos dirigimos a usted para solicitar se digne contestar con absoluta sinceridad el presente cuestionario, el mismo que tiene como objetivo determinar la incidencia del Método Activo en el rendimiento de los alumnos en la materia de Inglés.

INSTRUCCIÓN:

Marque con una (X) la respuesta que usted crea que es la correcta de acuerdo a su criterio.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Para el desarrollo de la clase de Inglés, su profesor hace uso de la motivación?
 - a) Siempre.
 - b) A veces
 - c) Rara vez
 - d) Nunca.

2. ¿Qué tipo de estímulo utiliza el profesor para la comprensión del Idioma?
 - a) Otorga puntos.
 - b) Felicita públicamente.
 - c) Otros.

3. ¿En qué aspectos piensa usted que le ayudaría si el profesor hace adecuado de los métodos, técnicas e instrumentos?
 - a) Aspecto físico.
 - b) Aspecto intelectual.
 - c) Aspecto emocional.
 - d) Otros.

4. ¿Cuál piensa usted que es la causa principal para tener bajas calificaciones en la materia de Inglés?
- El profesor.
 - El libro.
 - Usted.
 - Otros.
5. ¿Piensa usted que el bajo rendimiento se debe a la falta de capacitación del maestro?
- Siempre.
 - Casi siempre.
 - Nunca.
6. ¿Usted participa en clase?
- Constantemente.
 - Rara vez.
 - Nunca.
7. ¿Si usted es poco participativo se debe a?
- Temor al profesor.
 - Poco interés en la materia.
 - Miedo a equivocarse.
8. ¿Está usted de acuerdo en que las clases son cansadas debido a que el maestro es?
- Poco creativo.
 - No emplea técnicas grupales.
 - Insuficiencia de conocimientos.
9. ¿Para que usted entienda mejor una clase, cree que se debe repetir la misma?
- 1
 - 2
 - O más veces.
10. ¿Cómo considera usted que deberían ser las clases de Inglés?
- Estrictas.
 - Dinámicas.
 - Las dos.
 - Otras.
11. ¿Le gusta la materia de Inglés?
- Poco.
 - Mucho.
 - Nada.

12. ¿Cree usted que si el profesor hace uso adecuado de la metodología, mejoraría la comprensión de la materia y el rendimiento del Idioma Inglés?
- a) Mucho.
 - b) Poco.
 - c) Nada.
13. ¿De la materia de Inglés, qué le gusta más?
- a) Hablar.
 - b) Leer.
 - c) Escribir.
 - d) Escuchar.
14. ¿Cuál de los materiales didácticos que utiliza el profesor son menos aburridos?
- a) _____
 - b) _____
 - c) _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA PROFESORES

En calidad de egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la especialidad de Inglés, nos dirigimos a usted para solicitar se digne contestar con absoluta sinceridad el presente cuestionario, el mismo que tiene como objetivo determinar la incidencia del Método Activo en el rendimiento de los alumnos en la materia de Inglés.

Instrucciones:

Marque con una (X) la respuesta que usted crea que es la correcta de acuerdo a su criterio.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. Para usted qué es el método activo?

2. Cree usted que la utilización de la metodología activa incide en el aprendizaje del Idioma Inglés

- a. Si ()
b. No ()

3. Cree usted que la motivación juega un papel importante para la correcta asimilación de conocimientos en el Idioma Inglés?

- a. Si ()
b. No ()

4. Si usted utiliza la motivación en su hora clase, cree que el rendimiento de sus alumnos mejoraría?

- a. Mucho ()
b. Poco ()
c. Nada ()

5. La institución donde usted labora cuenta con recursos didácticos para la enseñanza del Idioma Inglés?

- a. Si ()
b. No ()



6. Cree usted que la creatividad en los alumnos contribuye a mejorar el desarrollo de las cuatro habilidades del Idioma Inglés?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

7. Considera usted que la lenta asimilación de conocimientos se debe a: (señale en orden de importancia del 1 al 4)

- a. Falta de interés del alumno ()
- b. Poca predisposición del maestro ()
- c. Desconocimiento de la materia ()
- d. Falta de ambientación del alumno ()

9. Para que se incremente la asimilación de conocimientos en los alumnos piensa usted que se debe evaluar por:

- a. Clase ()
 - b. Tema ()
 - c. Unidad ()
 - d. Otros ()
-

10. Para evaluar el incremento de los conocimientos de los alumnos los maestros deberían recurrir a:

- a. Pruebas ()
 - b. Lecciones ()
 - c. Exámenes ()
 - d. Exposiciones ()
 - e. Debates ()
 - f. Otros ()
-

11. En la institución donde usted labora cuenta con Laboratorio de Inglés?

- a. Si ()
- b. No ()

Si su respuesta es negativa indique como incide la utilización del Laboratorio en el rendimiento del Idioma Inglés.

12. Qué sugerencias nos daría usted para la aplicación de la metodología activa?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA ESPECIALISTAS

En calidad de egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la especialidad de Inglés, nos dirigimos a usted para solicitar se digne contestar con absoluta sinceridad el presente cuestionario, el mismo que tiene como objetivo determinar la incidencia del Método Activo en el rendimiento de los alumnos en la materia de Inglés.

Instrucciones:

Marque con una (X) la respuesta que usted crea que es la correcta de acuerdo a su criterio.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. Para usted qué es el método activo?

2. Qué tipo de recursos didácticos piensa usted que el maestro debería emplear para transmitir el conocimiento a sus alumnos?

- a. Material audiovisual
- b. Carteles
- c. Retroproyector
- d. Otros

3. Cree usted que el Proyecto CRADLE utiliza una metodología activa para la capacitación de los maestros?

- a. Si ()
- b. No ()

4. Qué técnicas son las más recomendables para usted en el desarrollo de las cuatro habilidades?

5. Qué recursos didácticos cree usted que se deben utilizar para la aplicación del método activo?

6. Considera usted que la participación en clase se deba tomar en cuenta como método de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- a. Si ()
- b. No ()

7. Qué metodología piensa usted que es la más adecuada para que el Idioma Inglés sea atractivo para el alumno?

8. Qué recursos didácticos externos podría utilizar el profesor para desarrollar las habilidades de Speaking y Writing?

9. A más de las formas de enseñar el profesor, qué otros métodos debería emplear?

10. Qué sugerencias nos daría usted para la aplicación de la metodología activa?

11. Escriba tres ventajas de la aplicación de la metodología activa:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA LA COORDINADORA DEL PROYECTO CRADLE

En calidad de egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la especialidad de Inglés, nos dirigimos a usted para solicitar se digne contestar con absoluta sinceridad el presente cuestionario, el mismo que tiene como objetivo determinar la incidencia del Método Activo en el rendimiento de los alumnos en la materia de Inglés.

Instrucciones:

Marque con una (X) la respuesta que usted crea que es la correcta de acuerdo a su criterio.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. Qué conocimiento tiene usted acerca de la metodología activa?

2.Cuál es la importancia del uso del método activo en la enseñanza del Idioma Inglés?

3. Escriba tres ventajas de la aplicación del método activo:

- a.

- b.

- c.

4. A variado en algo la metodología que se utilizaba para la enseñanza del Idioma Inglés con respecto a la actual?

- a. Si ()
- b. No ()

5. El proyecto CRADLE para capacitar al los maestros utiliza el método activo?

- a. Si ()
- b. No ()

6. Considera usted que los profesores cumplen a cabalidad con la enseñanza de la metodología activa?

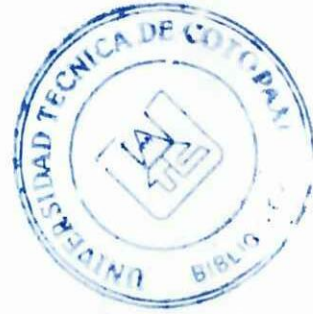
- a. Si ()
- b. No ()

7. El Proyecto CRADLE ha dictado cursos de capacitación sobre el uso del método activo; y cuáles han sido los resultados?

8. Qué sugerencias nos daría usted para la aplicación de la metodología activa?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

GLOSARIO



GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje.- Es un cambio progresivo de la conducta, provocada por las respuestas afectivas del individuo a determinadas situaciones.

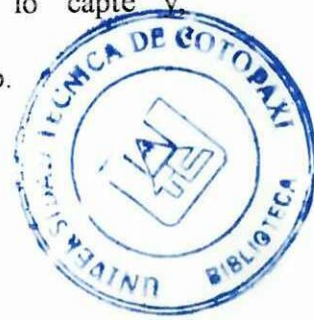
Creatividad.- La creatividad correspondería a un tipo de pensamiento abierto o divergente, o sea siempre pronto para imaginar gran variedad de soluciones.

Didáctica.- Se refiere a los métodos y a los medios para cumplir los objetivos de la educación, en relación con el ser que se educa y el medio social y cultural que lo forma, la didáctica organiza sus métodos y procedimientos según los aspectos lógicos y psicológicos de la educación.

Discente.- Es toda persona que se halla inmersa en un proceso mediante el cual se le proveen oportunidades de educarse.

Docente.- Es el especialista que con la debida preparación didáctica y pedagógica, se dedica a facilitar y transmitir a los demás los conocimientos en el dominio de su profesión u oficio.

Estímulo.- Es todo cambio producido en el medio ambiente situado alrededor de un organismo, de tal modo que este lo capte y consecuentemente, sus acciones se modifiquen en cierto grado.



Evaluación.- Es la parte integral del proceso educativo, y tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando objetivos, revisando críticamente planes y programas de estudio, métodos procedimientos y recursos.

Método.- Es el camino por el cual se llega a cierto resultado, inclusive cuando ese camino no haya sido fijado de antemano de manera deseada y reflexionada.

Metodología.- Es aquella que trata de los medios de enseñanza entrenamiento, de la educación en su rol.

Motivación.- Es el factor Psicológico consciente o no, que predispone al individuo para realizar ciertas acciones o para tender hacia ciertos fines.

Trabajo en equipo.- Es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros para alcanzar los objetivos propuestos.

Técnica.- Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Citada.

BERLINER.- Pedagogía DINAMEP.- 1992

BRAUNSTEIN.- Epistemología, liderazgo educativo.- 1992

GARCÍA, Enrique.- El Maestro y los Métodos de Enseñanza.- 1998

HERNÁNDEZ, Fabio.- Metodología del Estudio.- 1996

MERANI, Alberto.- Diccionario Pedagógico.- 1990

WITTRICK, Merle.- Psicología educativa.- 1992

NASSIF, Ricardo.- Pedagogía General.- 1998

Bibliografía Básica.

AGUILAR, Ruth.- Metodología de la Investigación Científica.- 1996

MUÑOZ, Marlon.- Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis.-
Editorial UTC.- Latacunga – Ecuador.- 1999

ROSETO, Jorge, VENEGAS, Gina, ZURITA, Azucena.- Tesis.-
Editorial UTC.- Latacunga – Ecuador.- 2000

ULLOA, Francisco.- Guía para la Investigación.- Editorial UTC.-
Latacunga – Ecuador.- 1998

ULLOA, Francisco.- Poligrafiado para la Maestría en Ciencias de la
Educación.- Mención Planeamiento Educativo.- 1998