

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.  
EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA.

## TESIS DE GRADO

TEMA:

LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA Y SU INCIDENCIA EN  
EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN  
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL LUIS FELIPE CHÁVEZ DE  
BELISARIO QUEVEDO, LATACUNGA 2003-2004.

POSTULANTES:

ANDRADE TAPIA MARIO ERNESTO  
CÁRDENAS HILDA MARLENE  
CÁRDENAS MARCIA ESTHELA

DIRECTOR:

M.Sc. ISAÉL R. LÓPEZ. M.

LATACUNGA - ECUADOR

2004



## AUTORÍA

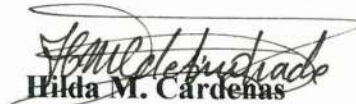
Los postulantes: Mario Ernesto Andrade Tapia, Hilda Marlene Cárdenas y Marcia Esthela Cárdenas, autores de la Tesis denominada:

***“LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL LUIS FELIPE CHÁVEZ DE BELISARIO QUEVEDO, LATACUNGA 2003 – 2004”***, nos responsabilizamos del fondo y forma en el desarrollo de la misma

### **Autores:**



**Mario E. Andrade T.**  
050051341-1



**Hilda M. Cárdenas**  
050078227-1



**Marcia E. Cárdenas**  
050158440-3

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

R.U.C. 0560001270001  
LA MANA

## FORMULARIO PARA SOLICITUD

Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

Valor **USD. 0.20**

### SERIE "D"

Nº 65734

## AVAL

Yo Isael Román López Miniguano, profesor titular de la Universidad, certifico que los postulantes:

**MARIO ANDRADE TAPIA, HILDA MARLENE CÁRDENAS y MARCIA ESTHELA CÁRDENAS.**

Han culminado el proceso de investigación del tema: LA SITUACION SOCIO-ECONÓMICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL LUIS FELIPE CHÁVEZ DE BELISARIO QUEVEDO, LATACUNGA, 2003-2004, con la presentación del INFORME FINAL, mismo que ha sido revisado cuidadosamente para su presentación.

Autorizo a los señores postulantes continuar con el trámite previo a la defensa de TESIS.

Latacunga, 21 de abril del 2004



Msc. Isael R. López Miniguano  
DIRECTOR DE TESIS  
CI. 18-0095813

2003



## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos un formal agradecimiento a la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**, autoridades y maestros que nos han permitido, innovar conocimientos y alcanzar nuestros estudios superiores que lo pondremos al servicio de los educandos; de manera especial al MSc. Isael López , Director de Tesis, quien con sabiduría y paciencia nos ha orientado para llegar con éxito a nuestro objetivo.

A los compañeros maestros, niños y padres de familia de nuestra institución, que nos permitieron realizar esta investigación, de manera particular al compañero Lcdo. Iván Villarroel quien compartió sus experiencias para poder enriquecernos profesionalmente y que con seguridad lo pondremos al servicio de nuestra niñez.

**MARIO**

**HILDA**

**ESTHELA**

## **DEDICATORIA**

No hay barreras ni obstáculos, para que el ser humano pueda superarse en la vida y llegar a la meta trazada, con buena voluntad y esfuerzo sin importar el tiempo y el espacio.

Con todo cariño y amor, dedicamos la presente investigación a nuestros hijos, que han sido la inspiración para llegar a culminar nuestro propósito, queremos ser el espejo donde se miren y puedan ser algo en la vida para poner al servicio a los demás.

**Mario**

**Hilda**

**Esthela**

## **INTRODUCCIÓN**

La situación socio-económica que se está viviendo en el mundo y en particular nuestro país, influye en el desarrollo de todas las actividades de un pueblo, más aún en la educación que es el motor principal que nos permite ser críticos y reflexivos para tener una visión real de la situación actual en la que nos desenvolvemos.

Todos tenemos un compromiso personal y social con la realidad socio-económica y educativa, por lo que tenemos la obligación de comprender esta problemática y tratar de buscar alternativas de solución.

Varios factores inciden en el proceso enseñanza- aprendizaje, como es la pobreza, desnutrición, el desempleo, ambiente familiar, migración etc, que hacen que nuestros educandos no cumplan con la calidad de educación como propone el gobierno nacional, el mismo que debe hacer conciencia que la educación es una inversión y no un gasto, llevándonos a un retraso cultural y social, que nos relega de los demás países

Por esta razón, el grupo ha realizado esta investigación en nuestra institución, analizando las relaciones socio-económicas del mundo con los problemas



socio-educativos para conocer todos los factores que obligan a los educandos a no desenvolverse normalmente, en un mundo donde se producen injusticias y el reparto desigual de su riqueza, genera problemas de pobreza y se constituye en un verdadero problema socio-económico. El maestro debe descifrar estos indicadores para manejar al grupo humano de acuerdo a su realidad e insertarse en el contexto social para generar respuestas acordes al mismo, lo que nos ha dado la pauta de conocer las condiciones, económicas y sociales en las que se desenvuelven los niños de nuestro plantel, por lo que hemos desarrollado el siguiente tema:

“La situación socio-económica y su incidencia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la escuela fiscal Luis Felipe Chávez de la parroquia Belisario Quevedo, Latacunga 2003-2004”

Para este trabajo de investigación se ha planteado el siguiente Objetivo General:

Establecer los parámetros que influyen en la situación socio-económica de los padres de familia para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y proponer acciones de solución.

Del mismo que hemos desagregado los objetivos específicos:

- Investigar cómo influye la situación socio-económica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la escuela Luis Felipe Chávez para alcanzar un mejor rendimiento.
- Indagar el nivel de conocimientos y la motivación que posee el educando de clase pobre y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje.
- Determinar los ingresos económicos de la familia y su incidencia en los niveles de rendimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Proponer alternativas de solución para alcanzar una educación de calidad

Para la investigación se planteó la siguiente hipótesis:

La deficiente situación socio-económica de los padres de familia influye en el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela Luis Felipe Chávez, Belisario Quevedo en el año lectivo 2003-2004, con sus respectivas variables independientes y dependientes y sus indicadores que nos guían para seguir nuestra investigación. Para el desarrollo de la misma hemos utilizado los métodos de investigación de tipo exploratoria y descriptiva, al igual que la investigación bibliográfica e investigación de campo; los instrumentos que permitieron recolectar la información requerida son las encuestas y entrevistas.

En el Capítulo Primero hemos analizado minuciosamente, todos los problemas sociales y económicos que afectan a la educación sobre todo del sector donde está ubicado nuestro plantel al que se centró nuestra investigación

En el Capítulo Segundo contiene la presentación, análisis detallados en cuadro de frecuencias, porcentajes y gráficos de los resultados de las encuestas aplicadas a veinte maestros, doscientos tres alumnos y ciento nueve padres de familia, que forman la comunidad educativa de la escuela fiscal Luis Felipe Chávez de la parroquia Belisario Quevedo, con los resultados obtenidos se ha verificado la hipótesis planteada lo que nos demuestra que la situación socio-económica, si influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que deducimos las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo Tercero consta la propuesta, en la que hemos dado posibles soluciones para mejorar la calidad de vida y de educación de nuestros educandos con la ayuda de los gobiernos seccionales, nacionales y ONGS (Organismos no gubernamentales).

Cabe anotar que muchos de los encuestados, sobre todo padres y madres de familia no nos proporcionaron datos verdaderos, ya sea por ignorancia o por vergüenza de esta manera limitando nuestro trabajo investigativo.

## **RESUMEN**

Nuestra educación en los últimos años ha venido sufriendo un sinnúmero de cambios fruto de los diferentes gobiernos que lo toman como un gasto no como una inversión, por lo que en vez seguir adelante se retrasa frente al desarrollo de la sociedad mundial.

El desarrollo de nuestra Tesis se basa, en la investigación de campo de carácter descriptiva, para de esta manera obtener resultados reales, que nos permitieron conocer la realidad socio-económica de la Comunidad Educativa en el que nos desenvolvemos, y de esta manera buscar las posibles soluciones.

Se aplicó la encuesta socio-económica a una población de veinte docentes, doscientos tres alumnos y ciento nueve padres de familia, obteniendo resultados reales, intercambiando criterios con cada persona y sacando las debidas conclusiones para elaborar la propuesta, que es el compromiso de mejorar la educación, con los resultados obtenidos se cuantificó y se graficó, determinando marcadas diferencias entre nuestros educandos.

Esta investigación nos conlleva a maestros, padres de familia, autoridades educativas, a buscar el cambio, reflexionar sobre la situación lamentable en la que hoy se desenvuelve el proceso educativo

## SUMMARY

Our education in the last years has come suffering a innumerate of changes fruit of the different governments that you/they take it as an expense I don't eat an investment, for that that in time to continue to ahead he/she is delayed in front of the development of the world society.

The development of our Thesis is based, in the descriptive investigation of field of character, for this way to obtain real results that allowed us to know the socio-economic reality of the Educational Community in which unwrap ourselves, and this way to look for the possible solutions.

The socio-economic survey was applied an educational population of twenty, two hundred three students and hundred nine family parents, obtaining real results, exchanging approaches with each person and taking out the due summations to elaborate the proposal that is the commitment of improving the education, with the obtained results was quantified and it was graph, determining marked differences among our students.

This investigation bears us to teachers, family parents, educational authorities, to look for the change, to meditate on the lamentable situation in the one that today the educational process is unwrapped



# CAPÍTULO I

## LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

La crisis económica por los efectos de la globalización, formas de gobierno y altos niveles de corrupción tienen su incidencia en los pueblos en vías de desarrollo; lo que motiva permanentemente que nos ocupemos de sus análisis y busquemos las posibles soluciones para enfrentar de mejor manera las políticas que se aplican desde los gobiernos de turno, ya que estos aplican medidas que obedecen a un modelo, como en el caso del Ecuador, el modelo Neoliberal, modelo que se encuentra en decadencia.

Como estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi tenemos la firme convicción de con la objetividad que el tema se merece, por la experiencia acumulada en el lugar de trabajo, podremos proponer vías de solución basados en los resultados que la presente investigación arroje.

Iniciaremos la investigación basados en el modelo experiencial, partiendo del grupo humano y sus necesidades, aspiraciones y sueños, hechos que hay que labrarlos con la concientización de los involucrados en el universo de investigación.

La relación de nuestro pueblo con sus hermanos del mundo difiere de lo que piensan los que gobiernan esos rublos, porque los gobiernos se orientan por

esquemas que se imponen desde las potencias mundiales, particularmente de los países que están en el G 7. Los gobiernos no han desarrollado la educación y la salud, como fundamento del desarrollo de un país, peor aun se han ocupado de la vivienda, la viabilidad, entre otras políticas de desarrollo social.

Las políticas internacionales que se pretenden aplicar desde el gobierno, con orientación del imperialismo, no es otra cosa que el sello que se nos quiere imponer para exprimirnos más nuestros recursos naturales y sumirnos en la pobreza. El Tratado de Libre Comercio, como el ALCA, son convenios que de ninguna manera nos favorecen, como nos quieren hacer creer, sino más bien nos quitaran lo poco que tenemos como es la salud y la educación pública, lo quiere decir que los pobres no tendremos acceso a estos servicios básicos que como ecuatorianos y ecuatorianas tenemos derecho.

Por lo tanto, manifestaremos que: **Los bienes fundamentales de una nación será:** “La capacidad y destreza de sus ciudadanos, su misión política como nación, consistirá en manejarse con las fuerzas centrífugas de la economía mundial que romperán los grilletes que mantienen unidos a los ciudadanos, dando cada vez más prosperidad a los más capacitados y diestros, mientras a los menos competentes quedarán relegados a un más bajo nivel de vida.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Grupo de Tesistas: U.T.C.

Por lo tanto, y como observadores constantes del tiempo, manifestamos; que las políticas económicas y de producción de la sociedad actual, no corresponden en nada con las sociedades de las décadas pasadas a la revolución informática

Los procesos educativos, están orientados al servicio de la producción para enriquecer a quienes tienen los bienes de capital, porque el hombre está al servicio del capital, más el capital al servicio del hombre como debe ser. Es necesario que los docentes sistematicemos nuestras experiencias y podamos con el análisis hacer propuestas para mejorar desde nuestro entorno la capacidad de reclamar nuestros derechos como también con los recursos nuestros podamos aliviar en algo los niveles de pobreza en los que se encuadran nuestros padres y madres de familia, cuyas consecuencias sufren los niños y niñas de la institución en la que se aplicará la presente investigación.

Con la finalidad de fundamentar la investigación a desarrollarse a continuación definimos los tipos de educación que se desarrollan y buscamos de estas la mejor alternativa para construir una patria nueva.

**a: Educación tradicionalista.-** “Son aquellas personas que desempeñan trabajos manuales en actividades que no demandan mayores esfuerzos intelectuales, ni creatividad. Éstos solo necesitan saber leer y escribir y realizar pequeños ejercicios de cálculo matemático, normalmente poseen

una educación elemental y estándar sobre la base de principios tradicionales”.<sup>2</sup>

**b. Educación rutinaria.-** “Cumplen trabajos simples y repetitivos, la diferencia con el anterior, es que los trabajos se cumplen de persona a persona, como los de vendedores ambulantes, cajeros, etc. Estos trabajadores deben ser puntuales, fiables y dóciles y, deben cumplir con ciertos requisitos adicionales: trato afable, saber sonreír y transmitir confianza y optimismo, aún cuando se sientan abatidos y hacer que los demás se sientan cómodos”.<sup>3</sup>

**c. Educación constructivista.-** “Este es el tipo de trabajador que necesita nuestra sociedad ecuatoriana ¿por qué? Son expertos en intermediación estratégica y resolución de problemas. Trabajan con símbolos, conceptos, categorías y paradigmas; el producto final de su trabajo es a menudo la parte más fácil. En este tipo de trabajo se hallan los ingenieros, directores, consultores, coordinadores, diseñadores, etc. Gracias a sus capacidades intelectuales estamos en la capacidad de incorporar conocimientos, habilidades y destrezas a un objeto o a un servicio; a esto se entiende como incorporar valor agregado a la producción”.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Grupo de Tesistas; U.T.C

<sup>3</sup> DE ZUBIRÍA, Miguel: Operaciones Intelectuales y Creatividad. Pág. 7-11

<sup>4</sup> DE ZUBIRÍA, Miguel: Operaciones Intelectuales y Creatividad. Pág 7-11



## ***1.1 El problema socio-económico del Ecuador.***

Al hacer un análisis de la situación socio-económica de nuestra patria diremos que es un problema de preocupación por las consecuencias que se presentan, por las malas administraciones de los gobiernos de turno, que más se han dedicado al pago de la Deuda Externa, antes que pagar la Deuda Social, lo que motiva niveles de descontento y actividades de protesta ante estas actitudes de los gobernantes, que se someten a los designios del FMI (Fondo Monetario Intencional) cuartando toda posibilidad de desarrollo.

### **Calidad de vida de los ecuatorianos**

Según análisis realizados, en los últimos años, se conoce que las mejoras salariales no alcanzan a cubrir el valor de la canasta básica, que es de 378,34 dólares, ya que el promedio de los sueldos y salarios del 82% de los empleados públicos de de 174 dólares; efectos de pobreza que se vienen agudizando desde la guerra del Cenepa, la quiebra de los bancos y la dolarización, factores que han incidido en la economía de la mayoría de ecuatorianos y ecuatorianas, ya que produce una alta inflación la misma que mermo la capacidad adquisitiva monetaria en los salarios y con ello las consecuencias que sufrimos en educación, salud y obra pública.

Durante los últimos seis años la pobreza se duplicó pasando del 34% al 80% de la población. Los indigentes pasaron del 12% al 35%, con un incremento

dramático en los dos últimos años (2002 – 2004) por el efecto de la crisis financiera. El desempleo se acrecentó debido a la falta de fuentes de trabajo, que ha llevado a la población ecuatoriana a buscar fuentes de mejores ingresos en otros países. Está comprobado que existe una relación directa entre el nivel de educación y la ocupación profesional en hombres y mujeres. Por lo tanto, la educación debe ser una de las áreas prioritarias de inversión social y política de Estado y no de Gobierno de Turno<sup>5</sup>. Además el gobierno no asigna lo suficiente para el gasto social como es la educación, salud, bienestar social, vivienda, vialidad y fuentes de trabajo, mientras que los recursos destinados al servicio de la Deuda Externa fueron el triple de lo dedicado al área social

### **Distribución de la riqueza y pobreza en el Ecuador**

En nuestro país y en todos los países en vías de desarrollo, la distribución de la riqueza no es equitativa, lo que conlleva a la lucha del pueblo contra el pueblo, el rico tiene hambre de dinero y el pobre tiene hambre de alimento (comida) y de justicia social, esto afecta a todos los pueblos del mundo dependientes de las potencias económicas y del FMI.

Conocido es por cada uno de nosotros a través de los medios de comunicación, que más de mil millones de personas sufren de pobreza absoluta, cuarenta mil niños mueren diariamente, cien millones carecen de

---

<sup>5</sup> Grupo de Tesistas U:T.C.

vivienda, más de novecientos millones son analfabetos en el mundo y que esta cifra va creciendo día a día; y lo que es más grave aún, que estas cifras son porcentajes que afectan mayoritariamente a las mujeres.

Es necesario citar concepciones que respalden categóricamente nuestros argumentos que justifican el tema, el neoliberalismo produce altas cifras de dinero a nivel mundial basados en la explotación al ser humano, a expensas de su propia existencia. El reparto de la riqueza en el mundo es tan injusto, unos controlan todo a través del mercado y su poder genera enormes cantidades de dinero para sí y no distribuyen vía desarrollo social generando exclusión social a la gran mayoría. Este tipo de política obliga a expulsar al mercado informal a todos los desempleados y subempleados, generando desigualdades “Si el crecimiento del mundo depende de la desigualdad algo malo tiene este modelo económico. Debe cambiar, reformar o toda esta gente marginada lo hará estallar. Este mundo ha perdido el amor, la indiferencia de lo que pasa traerá graves repercusiones futuras”.<sup>6</sup> Un mundo diferenciado: el primer mundo rico, con un consumo exagerado y un segundo, tercero o cuarto mundo sin infraestructura, insalubridad, poca educación, mendicidad, con una enorme deuda económica externa que arriesga el presente, el porvenir, he hipoteca el futuro de varias generaciones, que han perdido la esperanza de justicia, con la actual estructura económica social cada vez se va a generara brotes de violencia

---

<sup>6</sup> REVISTA ECONÓMICA “Gestión”. Pág 17

en nombre de la libertad y la justicia social., y nuestro país no ha estado al margen de este nuevo fenómeno mundial.

Los dineros para la protección social son cada vez más esquivos, la pobreza entendida como una condición que priva a la familia de llenar las necesidades familiares elementales como: salud, educación, vivienda y nutrición, y en la extrema pobreza ni siquiera se llega al *mínimo* nutricional. Como ya lo manifestamos anteriormente, en nuestro país la pobreza alcanza al 80% de la población y de aquí el 20% de extrema pobreza. La pobreza se estructura, ya que a través de la historia mediante configuración de las condiciones económicas, sociales y políticas que excluyen a un gran número de la población del disfrute de la producción y riqueza del país, no porque falten recursos naturales, sino que la tenencia de los mismos y la tierra se concentran irracionalmente, y este último es uno de los problemas de equidad, asunto que no ha sido solucionado por más de 50 años. No obstante la aplicación de la reforma agraria. Por lo que solicitamos como maestros rurales, de que se aplique una nueva reforma agraria, lo que dará como resultado un amplio programa distributivo, y no sólo lo decimos nosotros, sino el Banco Mundial que manifiesta: “que hay productividad en explotaciones medianas y pequeñas, por lo que a más de razones sociales hay connotaciones de productividad”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> REVISTA ECONÓMICA “Gestión” Pág.17

Por lo tanto y para finalizar, diremos que: mediante una adecuada redistribución de los recursos de la pobreza es superable en nuestro país, sin olvidarnos el debido crecimiento económico. En la actualidad observamos y de acuerdo, con el boletín económico de la Universidad San Francisco de Quito, con miedo como se distribuye nuestra riqueza entre el pueblo: “el 2% más pobre recibe el 0,015% del ingreso nacional, mientras que el 2% más rico recibe el 18.7% del ingreso, o cosas como el 10% más rico de la población recibe el 42,8% del ingreso”<sup>8</sup> . Frente a esta crudo realidad se preguntarán Uds. Y nos preguntamos: ¿qué debemos hacer con la política social? Grave interrogante para el Gobierno

## ***1.2 Problema socioeconómico de la provincia.-***

Al referirnos a la situación socioeconómica de nuestra provincia, y de acuerdo al Plan Estratégico de Desarrollo, elaborado por la Prefectura de Cotopaxi; diremos que, a pesar de que es netamente agrícola, ganadera e industrial, no ha tenido el impulso que debemos dar para crear fuentes de trabajo, fuentes de trabajo que no se han desarrollado, quizá por temor a la estabilidad que tiene derecho el trabajador, por cuanto se acostumbra la contratación por tiempo determinado.

“La consecuencia más importante de la crisis económica y el debilitamiento del estado iniciado en la década del 80 ha sido la generalización de la

---

<sup>8</sup> BOLETÍN ECONÓMICO DE LA UNIVERSIDAD “SAN FRANCISCO”



pobreza y la indigencia. El 80% de la población de la provincia de Cotopaxi es pobre y de esa población el 42% son indigentes. El índice de necesidades básicas insatisfechas para la provincia es el del 55%; en el área rural el problema afecta al 75% de la población mientras que en las zonas urbanas al 35%”<sup>9</sup>.

Como ya lo hemos venido sosteniendo, que la característica común de los grupos pobres es la falta de acceso de los servicios básicos, educación, salud, infraestructura social, instrumentos de trabajo. Los porcentajes demuestran que la incidencia de la pobreza e indigencia es masiva y con seguridad los porcentajes aumentan en los últimos años. “La incidencia se encuentra muy por encima de la media nacional (58%) y comparte los primeros lugares después de Bolívar y Loja. A nivel cantonal Sigchos el tercer cantón más pobre del país, seguido de La Maná y Pangua”<sup>10</sup>.

“La mayor incidencia de pobreza e indigencia afecta a la población indígena, especialmente a la las comunidades localizadas en zonas con condiciones geográficas desfavorables, como lo demuestran los datos parroquiales: las parroquias de la provincia que superan el 95% de población empobrecida son: Guangaje, Zumbahua, Belisario Quevedo, Isinlivi”<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI. “Plan de Desarrollo Estratégico para la Provincia” Págs. 35-45

<sup>10</sup> C.P. de COTOPAXI. “Plan de desarrollo Estratégico de la Provincia. Pág. 37 -45

<sup>11</sup> C.P.-deCOTOPAXI. Plan de Desarrollo Estratégico de la Provincia.

Que son además las parroquias donde casi la totalidad de la población es indígena, y en el caso de nuestra parroquia, que se les considera como del “bajío” Entre los grupos empobrecidos destacan los/las campesinos/as sin tierra, los/las niños/as, las mujeres, en particular las que son cabeza de familia, así como la población indígena. “En la zonas rurales de la provincia, donde habita la mayoría de la población indígena, se estima que un 86% de la niñez en general es pobre y un 93% de los niños y adolescentes indígenas de la sierra viven en condiciones de pobreza”<sup>12</sup>.

La migración se ha convertido en una causa para que el rendimiento de los niñas y niños en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje tenga dificultades.

Lamentablemente no existen datos estadísticos que permitan visualizar el número de familias que tienen a uno o más miembros familiares fuera del país, como tampoco una relación de rendimiento familias de inmigrantes.

A nivel interno los principales lugares de migración son las ciudades de la costa como Guayaquil, y la de la sierra como es Quito, en algunos casos, se quedan como colonos ya sea con asentamientos legales o por invasión, dando lugar a los cinturones de miseria, constituyéndose en verdaderas lacras sociales, y lo que es peor aún, el abandono total de la tierra y del campo.

---

<sup>12</sup> PÁG. 37 – 45.

### ***Problema socioeconómico de la parroquia.-***

Compartimos la idea, de que somos, económica y culturalmente lo que leemos y entendemos en el gran libro abierto de la historia y de la geografía; el producto de las oportunidades, que creemos a partir de las disponibilidades y, que convencidos y aprovechados los recursos favorecen a un nivel de vida insospechado.

La riqueza debe salir de los campos, se debe reinvertir en él, como también en la agroindustria, artesanía y turismo, ya que nuestra parroquia al ser eminentemente agrícola y ganadera, hoy con nuevos proyectos de ecoturismo, la calidad de vida de sus pobladores va mejorar en algo su deteriorado presupuesto, está entre las más pobres de la provincia con el 90-95%. La mayoría de la población cumple únicamente con actividades primarias, con un valor agregado nulo, con un grado de transformación inexistente, con un aporte humano mínimo, que luego lo detallaremos en los capítulos subsiguientes. Esto tenemos que cambiar nosotros mismos, con nuestros propios recursos, pues, si esperamos al Estado centralista y corrupto, seguiremos siendo arcaicos. Debemos dar lugar a que la población se convierta en una actividad secundaria y terciaria, donde el artículo, el producto, tenga un valor añadido, que ha sido transformado técnicamente, y lo que es más; enriquecido con valores humanos característicos y únicos. En este punto los Maestros, somos mediante la auto-educación, los *verdaderos alfareros del pensamiento*, que estamos obligados a mejorar la calidad de

vida de la parroquia, mediante el cambio de la actitud y aptitud individual y colectiva

Al inicio de nuestro Capítulo, manifestábamos, que uno de los problemas más graves de iniquidad era la distribución de la tierra, para dar lugar hoy a otro factor que es el *uso de la tierra* en nuestra parroquia, que constituye constituyen la extensión de las unidades de explotación: las pequeñas lo destinan básicamente a cultivos para consumo interno (hogar), las medianas grandes a pastizales, el sobrante de las cosechas (maíz, papas, arvejas, etc.) para la venta. Su *principal ingreso económico* de la cabeza de la familia en su mayoría, es la remuneración de su cumplimiento actividades de labores en la construcción fuera de la parroquia o labores agrícolas como jornalero. Hoy, con la creación de empresas florícolas y avícolas, cumple la función de empleado más, y deja abandonado el campo. Actividades que no superan para suplir la canasta familiar mínima de subsistencia de \$170 dólares mensuales. Aquí no debemos dejar a un lado y que como maestros de la institución y conocedores del medio, el gran porcentaje de hogares desorganizados y de madres solteras, donde el jefe de familia es la mujer, que tiene que estar al frente de los hijos (que son numerosos por supuesto) para buscar su bienestar, y que por medio de las encuestas nos dará una mejor realidad de lo que estamos manifestando. Otro de los ingresos económicos es la venta de la leche, que no es mucha y no supe con lo requerido, y desastrosa cuando hay temporadas de sequía, al igual sucede

con la crianza y cuidado de animales domésticos como gallinas, chanchos, ganado vacuno, etc.

#### ***1.4. El problema socioeconómico de la escuela***

Nuestro Plantel Educativo, se halla en el sector rural, donde la mayoría de los docentes, vienen de estratos pobres y de extrema pobreza. Lo que permite a que no se pueda cumplir con todo lo que el niño necesita, ni con los objetivos educativos que el plantel establece. Nuestros niños cumplen luego de las tareas escolares, funciones de adultos, como el cultivo de la tierra, crianza de los hermanos menores, cuidados a los animales domésticos, preparación de sus propios alimentos y de sus padres, etc. Problemas que ocasionan graves conflictos emocionales y de indiferencia frente a las responsabilidades de la escuela y a la comunidad. Pues como niño tiene el derecho al cuidado, a la protección, al descanso y a la recreatividad.

La crisis económica ha motivado para que los niños y niñas se convierten en un aporte de ingreso económico para el hogar mediante el trabajo, y tienen que si bien es cierto que se han reducido en comparación con los datos de las décadas del 70 y 80 no dejan de ser preocupantes.

Observamos niños deprimidos y reprimidos por maltratos físicos y psicológicos, carentes de emotividad, desnutridos por falta de una buena

alimentación, desaseados y descuidados por sus progenitores, lo que conlleva a que incida en una desaceleración en el desarrollo del proceso de *enseñanza-aprendizaje*, que mediante la encuesta psicopedagógica, nos dará la pauta y el mensaje del *¿por qué? de nuestro Proyecto y Tesis de Grado*.

Para superar estas inequidades de la vida cotidiana en nuestra institución, la *propuesta* tendrá planteamientos posibles de viabilizar alternativas a fin de lograr dinamizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### ***1.5. Actividades Económicas, Agrícolas, Ganaderas e Industriales.-***

#### **Agrícola:**

Como ya se mencionó en el sub-capítulos anteriores, su actividad económica, de la distribución y el uso de la tierra, las pequeñas para cultivo de productos básicos y las medianas grandes destinadas a pastizales, que de acuerdo al último Censo Agrícola del año 2000, la estructura agraria está distribuida de la siguiente manera:

- Unidades menores a 10 hectáreas: 352 (10% del suelo)
- Unidades de 10 a 99 hectáreas: 140 (67% del suelo)
- Unidades mayores de 100 hectáreas: 3 (22,9% del suelo)

- **TOTAL:** 495 Unidades <sup>13</sup>

No obstante un factor que también limita la producción agrícola y pecuaria de nuestro sector, es la falta de agua de riego (regadío) y esto baja su

### **Ganadera:**

De acuerdo a un estimado, se calcula, que diariamente hay una producción de 5.580 litros de leche del sector, de un rendimiento de aproximado de 1.220 ejemplares, a un promedio de 5,5, litros, que arrojan tal volumen. Esto constituye el ingreso económico más favorable pero poco rentable a los hogares, también tenemos otro tipo de población:

- “Población bovina, aproximado a los 2.100
- Población ovina, 500
- Población porcina 1.000”<sup>14</sup>.

Creemos que el 90% de dicha producción se dirige a la venta y el resto al consumo del hogar que no es muy bueno.

La producción láctea hace 10 años era de un aproximado de 2.000 litros diarios, entonces la producción agrícola constituía el rubro económico más importante con el 64,7% del volumen total y el 59,9% de la producción agropecuaria bruta. La importancia que la ganadería ha ido cobrando se revela también en el uso de los predios:

---

<sup>13</sup> BOLETÍN INFORMATIVO I.N.E.C.

<sup>14</sup> CENSO AGRÍCOLA GANADERO 2.000



- ◆ Forrajes 520 ha. 53.8%
- ◆ Cultivos 436 ha. 46.2%
- ◆ **Total: 942 ha. Cultivadas**<sup>15</sup>

### **Industrias:**

La parroquia no cuenta con industrias propiamente dichas, sino a las que denominaremos de mediana y pequeña industria, unas de carácter privado y otras comunales o cooperativas con participación de los mismos habitantes.

#### ***Privadas:***

- Cereales “La Pradera”
- Productos Lácteos “El Ranchito”
- “Top Roses” exportación de rosas
- “Curtilan” curtiembre y procesadora de cueros<sup>16</sup>

#### ***Comunales o cooperativas:***

- Quesos “Culaguango”
- Cooperativa de Ahorro y Crédito “Mi Banquito”
- Procesadora de uvillas “Vida Sana”<sup>17</sup>.

Algunos de los miembros de la parroquia son empleados especialmente de las industrias anotadas privadas, mientras que los segundos persiguen el bien común y bienestar de los socios.

---

<sup>15</sup> CENSO AGRÍCOLA GANADERO 2.000

<sup>16</sup> Grupo de Tesistas:U.T.C.

<sup>17</sup> Grupo de Tesistas :U.T.C.

### ***1.6. Ingresos económicos de la familia.-***

Los hogares que conforman la totalidad de la Parroquia Belisario Quevedo, dependen económicamente de:

- Trabajo de jornalero o jornalera, peón o peona agrícola
- Trabajo en la construcción albañil o peón o peona
- Servicio doméstico.
- Empleado (a), público o privado.
- Venta de animales domésticos
- Venta de la leche o derivados (queso) y de productos agropecuarios, cultivados de lo que le sobra en la parcela.
- Trabajo que cumple el niño (niña) dentro o fuera de la parroquia como: jornalero, peón en la construcción, limpia-botas, vendedor de caramelos, etc.

Mediante la encuesta nos proporcionará datos hasta hoy insospechados de la cruda realidad económica en la que se desenvuelven nuestros alumnos de la escuela en cada uno de sus hogares y su incidencia en el ámbito educativo

### ***1.7. Situación económica antes y después de la dolarización.-***

Como alumnos consientes, responsables y críticos, y a la vez como profesionales de la educación vemos día a día la triste situación en la que vivimos y en la que viven nuestros niños. Analizaremos brevemente la situación anterior con la actual en el aspecto económico, con nuestra anterior moneda (Sucre) y hoy (dólar).

“La dureza económica en 1999 – 2000, con la voraz devaluación del tipo de cambio y la inflación galopante, ***minó la capacidad adquisitiva de los salarios*** y llevó al salario mínimo a su nivel más bajo (49 dólares) de enero a marzo del 2000. El salario promedio del –95 al 97 se mantuvo en 148,3 dólares mensuales; pero en los últimos 4 años, el promedio cae estrepitosamente, en donde la canasta familiar, según el mismo INEC (Instituto de Estadísticas y Censos) que lo componen 5 miembros, asciende a diciembre 378,34 dólares mensuales y que sube de día en día, con una inflación que termina el año del 6,06% mientras que la canasta básica o de miseria asciende a \$264,70”<sup>18</sup> Mientras que el ingreso económico promedio, es de apenas, según el Banco Mundial, \$158. Es decir la inflación se redujo debido a que las familias no tuvieron recursos para comprar lo que el mercado les ofrece.

---

<sup>18</sup> I.N.E.C.”La Inflación en el año 2.003”Revista Informativa. Pág.1-3

**Dolarización.-** Que fue adoptada, no por una decisión fruto del análisis de las ventajas o de las desventajas, sino como un mecanismo desesperado, para estabilizar un situación financiera, monetaria y cambiaria, que estaba fuera de control. Hoy la situación es insostenible, la dolarización se convierte en un dogal, hasta para los sectores de la propia burguesía que no pueden obtener sus ganancias como ellos quieren, y buscan formas para obtener nuevas y jugosas ganancias, como las tenían antes. “Ya se habla de una **convertibilidad** como primer paso, para luego realizar una fuerte devaluación, volviendo a los productos ecuatorianos competitivos, entonces las grandes fortunas se harán gigantescas, los precios subirán y el pobre pueblo que es la mayoría tendrá que cargar a sus espaldas todo el peso”<sup>19</sup>. Estamos seguros que la crisis económica se agravará en este año 2004, el gobierno tomará medidas antipopulares basados en su supuesta “estabilidad económica” del año 2003.

**Inflación.-**“ La misma que no puede ser tomada fuera de contexto, si bien se ha reducido su origen tiene que ver con la *incapacidad de compra que la mayoría de los ecuatorianos tenemos*. Además, 6% de inflación anual, diremos que en economía dolarizada es alta, y el doble a la inflación norteamericana.

---

<sup>19</sup> Grupo de Tesistas: U.T.C.

**Balanza comercial.-** Para el 2003 termina con un saldo negativo, fruto de la dolarización, se explica en función de un mercado reducido y un aparato productivo estancado que no pueden absorber más importaciones.

**Gasto público.-** Para los “tecnócratas económicos” del gobiernos, manifiestan, que los egresos del estado deben mejorar en calidad, y su principal objetivo, invertir y generar más empleo productivo, *mueve la economía*. Bajo este esquema la *prohibición de incrementos salariales es JUSTIFICABLE*, como la eliminación de recursos “improductivos” como el agua potable de las escuelas; por lo tanto sacamos como conclusión: “que la reducción del gasto fiscal, tiene el fin fundamental dejar los recursos para el **pago de la deuda externa**, y este gobierno como los anteriores, para este año dar más de lo mismo a los ecuatorianos”<sup>20</sup>.

**Fracaso de la dolarización.-** Se creía que el aparato productivo, estaba en la capacidad de competir hasta “con el más pintado”. Los costos de producción, se fueron a las nubes, los inversionistas que venían por miles, prefirieron mantener sus fortunas produciéndolas en otros países, se cerraron más de la mitad de las empresas exportadoras por la reducción de ganancias, a la suma de un mercado interno deprimido; el 80% de los ecuatorianos bajo la línea de pobreza y no esta en la posibilidad de comprar lo que se muestra en los centros comerciales. Algo que nos preocupa a todos los ecuatorianos, pero que es *objetivo fundamental y prioritario para el*

---

<sup>20</sup> EN MARCHA:”La crisis se profundiza” 2.004. Pág.4.

*gobierno y que ha atentado contra la dolarización*, es el interés de vender las empresas rentables, lo que les encaminó a elevar los precios de sus productos y servicios, con la complicidad y acuerdo de los empresarios; las llamadas telefónicas, la energía eléctrica, la gasolina, se elevaron tanto que en algunos casos están entre los más altos del mundo.

### ***1.8. Falta de fuentes de trabajo.-***

Al oír el informe de labores, para que sirva de análisis fuente de consulta para nuestra Tesis, por parte del presidente de la república el 15 de enero, donde nos quedamos estupefactos y “maravillados” de nuestro país; en donde que nos presenta el cambio de comportamiento del empleo, donde disminuye el subempleo y aumenta el empleo, ésta visión nos presenta, un país en franca mejoría, *camino al bienestar*. Pero que lastima que esos “seudos” analistas se olviden de la gran cantidad de ecuatorianos que año a año salen del país, y que no son tomados en cuenta para estos cálculos y esto refleja una mentira para el pueblo. El gobierno y el poder económico burgués se aprovechan de los migrantes por dos razones:

1.- por haberse ido, y evitar presionar al mercado de trabajo por más empleo, lo cual alivia la conciencia de los gobernantes y empresarios INCAPACES de generar fuentes de trabajo.

2.- Por encontrar trabajo en otros países y enviar dinero a sus familias por alrededor de 1400 millones de dólares anuales, esto alegra a los empresarios y banqueros; pues por diversos mecanismos, *esos recursos tarde o temprano caen en sus manos.*

### **1.9. Servicios básicos.-**

Nuestra comunidad en su totalidad carecen de los más elementales servicios básicos y si los hay éstos son deficientes. Tendremos una mejor óptica de lo que estamos diciendo es verdad, mediante los resultados de las encuestas a cada hogar; cabezas de familia, lo que permitirá, a la vez; sugerir nuevas formas para mejorar estos servicios conjuntamente con la comunidad. Entre los servicios básicos que cuenta, tenemos.

- ❖ **Agua.-** entubada (captada de acequias que sirven de regadío, limpieza personal, lavado de ropa, etc.).
- ❖ **Servicio telefónico.-** insuficiente y deficiente (un público y 3 privados de las industrias) para una población de 6000Hb.
- ❖ **Caminos vecinales.-** de 3º orden y de ellos casi de herradura.
- ❖ **Alcantarillado.-** (ninguno)

- ❖ **Luz eléctrica y alumbrado público.-** (deficiente)
- ❖ **Recolección de basura.-** recolector una vez cada 15 días (sólo el Centro parroquial)
- ❖ **Dos casas de salud.-** (Sub-centro de Salud Público y otro privado), el primero deficiente por la no existencia de lo más básico en medicinas.
- ❖ **Educación.-** el centro parroquial, cuenta con un colegio diversificado “Eudófilo Álvarez”, la Escuela “Luis Felipe Chávez” (380 alumnos, 19 maestros) además escuelas pluridocentes en los distintos barrios, como: Illuchi, Culaguango, Santa Rosa, San Antonio, San Pedro y Chaupi Contadero
- ❖ **Centros ocupacionales.-** (Ninguno)

### ***1.10. La educación en el Ecuador.-***

Según la Constitución el Artículo 66 manifiesta que: “La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito de desarrollo nacional y garantía de equidad”. La Constitución, en el Ecuador, señala los derechos educativos que los ecuatorianos somos beneficiarios,



pero que por diferentes causas no se cumple o se cumple a medias. “*El problema número uno de la educación ecuatoriana, es la baja calidad de los aprendizajes* La medición de logros académicos arroja bajos índices en Lenguaje y Matemática, según datos de UNICEF 2000, en niños y niñas comprendidos entre ocho y diez años, de las escuelas públicas particulares, municipales y fisco misionales”<sup>21</sup>.

Las causas son estructurales, deterioro de la formación de los docentes y los deficientes sistemas de enseñanza-aprendizaje especialmente de lecto-escritura, que inciden en el insuficiente desarrollo del pensamiento lógico-formal y otras asociadas al rendimiento escolar como son las enfermedades de la pobreza: la desnutrición, las infecciones intestinales y respiratorias a las que se une la desarticulación de las familias. El sistema educativo no responde a este mega problema; al contrario, lo reproduce y profundiza por falta de políticas y estrategias de estado que involucren a toda la sociedad.

El deterioro de la educación se observa en las calles, más de un millón de niños son trabajadores prematuros; en las familias, la migración descontrolada afecta a la niñez y juventud; en el campo y en las zonas urbano- marginales; el tercio de las escuelas son uni y pluridocentes que se desenvuelven en forma deprimente; en la informalidad o “ciudadanía invisible” por la falta de empleo y oportunidades; y en general, en el bajo

---

<sup>21</sup> UNICEF. “La Educación en Latinoamérica y el Caribe. 1.999” Pág 12-19

nivel de profesionales que egresan de las universidades, sin olvidar, la poca cultura política y ciudadana

La educación no se rige exclusivamente a la escuela si no abarca a muchas instituciones dando mayor importancia a la familia, respondiendo a las necesidades de la sociedad. “La educación estuvo presente desde el surgimiento mismo de la humanidad, sea de la manera espontánea o dirigida, formal o informal, pues no podía darse sociedad sin educación o educación sin sociedad, las dos están en íntima relación, apoyándose mutuamente para hacer el desarrollo económico, social, cultural y político de los pueblos”<sup>22</sup>.

### ***1.11. La finalidad de la educación.-***

Manifestaremos que dentro de los fines y funciones de la educación: “Es la que permite desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano inmerso en un sistema de valores que le permiten insertarse en la sociedad”<sup>23</sup>. Diremos que, educar es formar una mentalidad, desarrollar la inteligencia y cultivar las aptitudes materiales y espirituales; además adaptar y responder a las demandas del mundo moderno como de la sociedad ecuatoriana. Entre los principales fines y funciones de la educación, citaremos a los siguientes:

---

<sup>22</sup> MORENO, Juan .POBLADOR, Alfredo “La Educación en el Mundo”Historia de la Educación. Pág.95 - 110

<sup>23</sup> MORENO, Juan. POBLADOR Alfredo.”La Educación en el Mundo”Historia de la Educación .Pág.95-110.

- a. **Educación y desarrollo social.-** Es el cambio y la transformación mediante la educación, es un medio para satisfacer las demandas del progreso social, califica los recursos humanos.
  
- b. **La educación y desarrollo económico.-** Prepara los recursos humanos para dinamizar el desarrollo económico, capacita profesionalmente a la población de acuerdo a sus necesidades.
  
- c. **La educación y la realización personal:-** Mediante el proceso educativo los seres humanos se promocionan, lo adapta a la cultura y a los ideales de la exigencia social.

### ***1.12. Fundamentos y objetivos en la actualidad.-***

De acuerdo a la nueva **Reforma Curricular** implantada en nuestro país desde el año de 1994, sus principales fundamentos son los siguientes:

1. **“¿Qué tipo de hombre se debe formar?.-** Un analista simbólico en el nivel básico requiere del perfeccionamiento de 4 habilidades

:

- a. **Capacidad de abstracción:** La realidad debe ser simplificada, de modo que pueda ser comprendida, interpretada y transformada, el analista simbólico: aprehende a ser crítico, curioso y creativo.
  
  - b. **El pensamiento sistémico:** Intensifica la abstracción, permite apreciar el conjunto y comprender los procesos mediante los cuales los componentes de la realidad se relacionan, discerniendo causas, efectos y relaciones.
  
  - c. **Creatividad y actitud.-** Creatividad es la capacidad de trabajar en el silencio; la certeza de “tener claro”, “saber a dónde vas”. La creatividad más que un proceso de genialidad, es un proceso de observación. Condición de la creatividad es la inteligencia, hacer lo más con lo menos, en el menos tiempo posible.
  
  - d. **La cooperación:** En lugar del rendimiento individual y la competencia, el acento se pone en el aprendizaje en grupo, el trabajo en equipo, los estudiantes se expresan con claridad, a alentar y aceptar las críticas de sus compañeros; a pedir ayuda, a reconocer los méritos de los demás, a negociar, a encontrar respuestas de beneficio mutuo.
2. **Fundamentos sociológicos.-** La educación puede frenar o acelerar el desarrollo sociocultural de un país, mediante la educación, dotarles

de instrumentos a niños y adolescentes para que valoren, comprendan y actúen en el medio social, cumpliendo con los retos que impone el desarrollo del futuro. En la actualidad la educación ecuatoriana, ha quedado reducida al campo de la reproducción, a medir el grado que se ha asimilado la información, dónde no hay cabida el pensamiento ni la reflexión. La educación no es un elemento pasivo dentro de la práctica social; sino es una recuperación del hombre como ser, en donde se equilibran los factores cognitivos, valorativos y psicomotores. Proceso de reconstrucción social en el cual los maestros y padres de familia cumplen un activo papel de mediador

3. **Fundamentos antropológicos.**- En diversos períodos históricos y sociales, bajo diferentes circunstancias el hombre ha estado sometido a la cultura; bajo este concepto, el niño no sería más que el modelo realizado por una determinada cultura sobre arcilla maleable. La nueva educación, considera, que la cultura es el producto de la creación e innovación de los individuos, considera que el niño, debe descubrir por sí mismo la realidad, desarrollar las destrezas; por lo tanto se requiere individuos productores de cultura, no cerebros acumulativos, memorísticos, hombres de verdad y no caricaturas de las circunstancias. Pero no debemos dejar a un lado **La libertad**, la misma que no se alcanza mediante decretos, ya que es intrínseca del individuo.



4. **Fundamentos psicopedagógicos.**- Enfoque que sirve de referencia y centro que es el niño en crecimiento, en cambio, en evolución. En la que cumplen las siguientes etapas:

- ◆ **Nocional** (de 4 a 6 años)
- ◆ **Conceptual** (de 6 a 11 años)
- ◆ **Formal** (de los 11 a los 14 años)
- ◆ **Categorial** (de los 14 a los 17 años)
- ◆ **Científico** ( de los 17 años en adelante)

5. **Postulados de la pedagogía conceptual.**- Los conocimientos aprendidos han sido creados fuera de ella, por lo tanto, en miles y miles de años de historia humana y por ello no podrán ser asimilados en forma espontánea y empírica como presupone el activismo.

6. **Qué conoce el conocimiento.**- Implica descubrir los elementos, las relaciones e interacciones que arman lo real, **la finalidad del conocimiento** es brindar al hombre una imagen organizada (de los elementos, relaciones y transformaciones) del mundo, la sociedad y de los individuos. Pero debemos anotar que; a cada ciclo evolutivo corresponden determinados instrumentos del conocimiento, el desarrollo de ciertas operaciones intelectuales y las actitudes y valores. Dichos instrumentos son: nociones, conceptos, categoría y paradigmas y son propios de cada área y de cada ciclo. Son intra disciplinarias.

## **7. Fundamentos para el desarrollo del sistema valorativo en educación.-**

Antes y hasta hoy se cumplen disciplinas rígidas impartidas por padres de familia o maestros en el comportamiento, en muchos de los casos intervenían o intervienen en la selección o elección de profesiones; las mismas que tuvieron en su época cierta eficacia.

El nuevo enfoque, pretende formar valores y actitudes que doten a los estudiantes para que *autónomamente*: valorar, juzgar y optar en las diversas circunstancias vitales y para definir un proyecto de vida. Valorar o juzgar cualquier hecho o comportamiento, sean propias o ajenos, requiere del análisis valorativo, y esto prepara a los alumnos a identificar posibles causas y probables consecuencias, por ejemplo del acto de agredir. En conclusión.- diremos que formar valores y actitudes autónomas no es un privilegio, es una necesidad, la educación necesita formar virtudes diferentes a la obediencia y a la sumisión, tan requeridas, esos, sí, durante tiempos ya muertos.

### **1.13. Proceso enseñanza – aprendizaje.-**

Para una mejor enseñanza - aprendizaje de los niños, y de acuerdo a la Nueva Pedagogía Conceptual, introducida en la Nueva Reforma Curricular y sus Fundamentos, aplicada en nuestro Sistema Educativo (Sociopsicogenética) el orden de los contenidos debe ceñirse al orden en que evoluciona el aparato psíquico humano. “El aprendizaje de una información particular no tiene sentido, sin antes no están presentes en el

individuo unas herramientas del conocimiento que le permitan entender su significado”<sup>24</sup> Cuyo proceso de enseñanza – aprendizaje es el siguiente:

- ◆ “Necesidad de partir del desarrollo humano respetando sus estadios evolutivos y sus posibilidades de razonamiento. Parte de la competencia cognitiva que el alumno tiene y de los conocimientos que ha adquirido previamente (conceptos y experiencias que posee)
- ◆ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando los nuevos conceptos, actitudes y procedimientos a apreherer con los que ya poseen
- ◆ Aprender significativamente, y de esta manera dejar desarrollar todo su potencial de aprendizaje.
- ◆ La actividad por parte del alumno es intensa, ya que debe establecer relaciones con los nuevos conceptos, que se adquirirán y los que ya posee, y será necesario LA MOTIVACIÓN.
- ◆ El profesor en este contexto es un mediador del aprendizaje de los alumnos, esto es la mediación pedagógica.
- ◆ La mediación cognonoscitiva también puede realizarse con la ayuda de otro compañero; y surge de este modo el aprendizaje compartido, socializado y entre iguales.
- ◆ El proceso educativo debe ser consistente con las peculiaridades educativas, valorativas y psicomotrices del niño en cada uno de sus correspondientes peldaños evolutivos

---

<sup>24</sup> De ZUBIRÍA, Miguel. "Pensar y aprender en Pedagogía Conceptual" Pág.22 – 61.

### **1.14. Inversión en educación.-**

Haremos un breve análisis de cómo el Presupuesto de la Educación en el Ecuador ha sufrido variaciones, en detrimento de los más pobres del país, pero antes compartamos un pensamiento La educación no solo es considerada como un necesario instrumento para el perfeccionamiento de la persona humana, sino también un excelente medio para la promoción de la sociedad y el desarrollo económico de los Pueblos.

#### **PRESUPUESTO PARA EDUCACIÓN – PORCENTAJES EN**

#### **RELACIÓN AL P.G.E. (Presupuesto General del Estado)**

<b>GOBIERNO</b>	<b>año</b>	<b>Porcentaje %</b>
Consejo Supremo de Gob.	1979	25,21
Jaime Roldós Aguilera	1980	34,21
	1981	31,26
	1982	25,71
Oswaldo Hurtado	1983	24,90
	1984	25,04
	1985	21,72
León Febres Cordero	1986	20,67
	1987	21,29
	1988	19,57
Rodrigo Borja	1989	19,14
	1990	17,01
	1991	19,41
	1992	19,23
Sixto Durán Ballén	1993	18,09
	1994	19,21
	1995	16,23
	1996	14,25

Abdalá Bucarán	1997	13,26
Fabián Alarcón	1998	14,23
	1999	9,69
Jamil Mahuad	2000	8,01
Gustavo Noboa	2001	9,25
	2002	10,69
Lucio Gutiérrez	2003	11,66

Pero debemos señalar que a más de esto, en el Ecuador la tasa de **analfabetismo** es del 10,8% mientras que en los países desarrollados han erradicado este mal y destinan un mayor porcentaje del PIB (Producto Interno Bruto) a modernizar y a extender la cobertura de la educación. Mientras que en nuestro país y de acuerdo a la Constitución, el 30% del presupuesto General está destinado a educación, lo que en la actualidad no se cumple de acuerdo al cuadro comparativo anterior, pero sigamos analizando otros datos obtenidos del Ministerio de Educación y Cultura (M.E.C.):

- “De 0 a 6 años existen más de 1 millón 800 mil niños, de los cuales el 7,2% son atendidos en la educación pre-primaria formal, nivel que no es obligatorio.
- Más de 2 millones de alumnos de 6 a 15 años, el 95,21% de la población se han matriculado. El alumno promedio requiere de 7,7 años para concluir la escuela.

- Alta tasa de deserción: de cada 100 alumnos que se matriculan en el primer año, el 56% llegan al primer curso y solo de ellos 14 se gradúan en el bachillerato.
- La tasa de repitencia y deserción genera un costo adicional calculado en 15.5 millones de dólares anuales.
- De cada 100 escuelas rurales primarias, solo el 12% son completas y el 47% lo comparten escuelas uní docentes y pluridocentes.
- El presupuesto de la educación nominalmente es del 30%, sin embargo se lo asigna al 11,66%, y alrededor del 1% se lo asigna a la educación pre-escolar.
- El 86% de los profesores no tiene título habilitante en el nivel pre-primario, en el primario el 21% son docentes y el 37% son bachilleres en Ciencias de la Educación; en el nivel medio el 47% son docentes, 23% poseen otros títulos profesionales y el 30% no tiene estudios universitarios. El 71.5% de docentes son mujeres.
- La desvalorización social de la profesión docente viene agravada por la escasa remuneración. Entre 1980 y 1989 el sueldo del magisterio se incrementó en un 440% mientras que los del sector



público en un 1200%. Hoy sigue siendo el sueldo miserable con apenas de \$50,00 para el sector urbano y de \$55,00 para el sector rural.

- El 44.6% de la población ecuatoriana vive en la zona rural y recibe una educación inadecuada
  
- Malas condiciones de vida, bajos salarios, carencias nutricionales y sanitarias, viviendas precarias, desempleo y subempleo inciden en la capacidad de aprender en niños y niñas, estas deficiencias anotadas afectan la eficiencia interna del sistema y van ligadas a los altos índices de repitencia y deserción escolares, con un alto costo económico
  
- Poca importancia otorgada a la educación por el sistema productivo.
  
- Deteriorada oferta pedagógica, programas de estudios rígidos y no pertinentes.
  
- Excesivo número de materias para cada año de estudio, los contenidos tienen un carácter esencialmente enciclopédico, de poca aplicación en la vida laboral.

Antes de finalizar el presente Capítulo, también debemos indicar de aquellos organismos internacionales que ayudan y colaboran al sistema educativo del país.

**La UNESCO:** (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, para la ciencia y la Cultura).

**Misión y Funciones.-** Es un organismo especializado de las naciones para promover la difusión de la cultura, la investigación, la educación y el desarrollo de los pueblos subdesarrollados; entre las funciones tenemos las siguientes:

- **Función Informativa:** Mediante la prensa, como: televisión, radio, etc. Tiende a promover al conocimiento y a la comprensión; al derecho de informar y de ser informado con veracidad y libertad.
- **Función docente:** Promueve e impulsa la educación popular y la difusión de la cultura para satisfacer el derecho a que todos los hombres tienen a la educación. Además es un organismo consultor y asesor.
- **Función investigadora:** Procurar avivar el progreso, la conservación y la difusión del saber. Estimula entre las naciones el intercambio de representantes de la educación, investigación, de la ciencia, técnica y de la cultura

Especial importancia y atención concede la UNESCO a la educación fundamental a las personas, que por vivir en medios rurales, en países llamados del TERCER MUNDO y en zonas necesitadas, se ven privadas en los conocimientos básicos y de las ventajas que ofrece la instrucción oficial, el analfabetismo es otra de sus luchas.

**EL B.I.E. (Bureau International d'Education).**- (Oficina Internacional de Educación): Institución oficial formada por gobiernos y ministros de Instrucción pública.- su función es de “*ser centro de información y de investigación para cuestiones relacionadas con la educación*”.

**LA O.C.D.E.: (Organisation for Economic Cooperation and Development)** (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) como misión fundamental lo siguiente: a. *Confrontación de políticas económicas:* Su objetivo, realizar una fuerte expansión de la economía y del empleo; b. *Ayudar a los países en vías de desarrollo,* c. *Contribuir a la expansión del comercio mundial:* Sobre una base multilateral y no discriminatoria

**LA O.E.I. (Oficina de Educación Iberoamericana):** Organismo intergubernamental de cooperación educativa, científica, cultural y tecnológica para los países iberoamericanos.

Sus objetivos; el desarrollo de la educación, orientar y asesorar en cuestiones culturales y educativas; colaborar en la elaboración de textos y material de enseñanza, fundar instituciones y establecimientos y organismos de investigación, etc.

**I. I. N.** (Instituto Interamericano del Niño): Organismo encargado en atender los derechos del menor y en la educación de niños especiales.

### ***1.15.- Influencia de la familia en el comportamiento del alumno.-***

Siendo la familia el núcleo de una sociedad, diremos que influye totalmente en el comportamiento de los alumnos, más aún que en la actualidad se habla de la crisis de valores puesto que nuestra sociedad va camino a una decadencia moral, porque se maneja más por intereses, que por valores; siempre pregonamos de la practica de los mismos que netamente son propios del hogar y que en las instituciones los maestros debemos canalizarlos para de esta manera alcanzar una personalidad bien formada.

## **CAPÍTULO II**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### ***2.1. Caracterización de la parroquia Belisario Quevedo.-***

Nuestra parroquia posee una ubicación geográfica que brinda todas las facilidades del caso para que nuestra investigación se ejecute de manera real y confiable, y así contribuiremos en lo posible para obtener buenos resultados y colaborar con el desarrollo del nivel educativo del plantel.

Es un lugar agrícola ganadero, sus pobladores se dedican a la labor del campo y migran a la ciudad en busca de fuentes de trabajo, en muchos casos lo hacen fuera del país debido a la baja economía y sistema de modernización de nuestro país.

#### ***2.2. Caracterización de la Escuela “Luis F. Chávez”.-***

La Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Chávez” de la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; ubicada geográficamente al sur oriental del cantón. Fue creada el 6 de enero de 1937 (sin nombre) su funcionamiento como particular unidocente, luego como

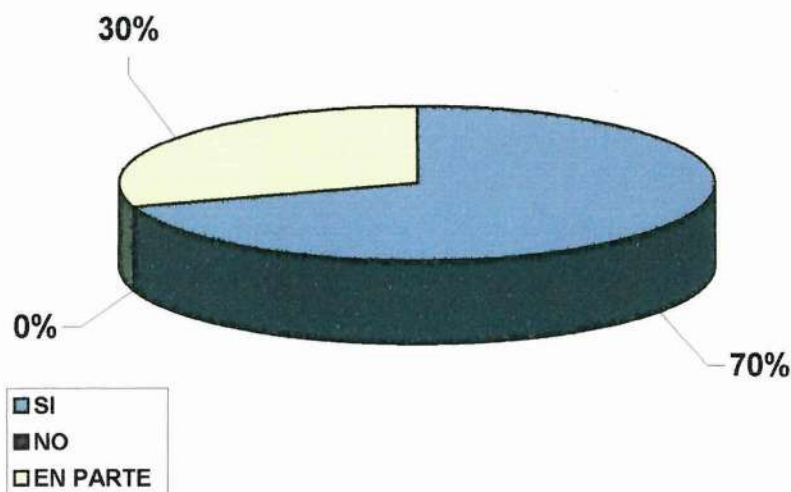
pluridocente, fiscalizándose el 6 de enero de 1.954 con su código 3810, con el nombre del ilustre cotopaxense, nacido en el caserío de Isinche, perteneciente al cantón de Pujilí, **Luis Felipe Chávez**.

En la actualidad nuestra Institución Educativa, es completa graduada; cuenta con 20 maestros: 5 de áreas especiales, 6 con título académico de 2º enseñanza, 2 con título de bachiller en CC. EE. 7 con título de Profesor Primario. Va del 1º al 7º Año de E.B. cuenta con 320 niños distribuidos en dos paralelos por cada año, constituye el centro educativo de mayor importancia de la parroquia, y dispone de una infraestructura amplia y moderna con Laboratorio de Ciencias Naturales y un Centro de Cómputo

## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS

### 1. La situación socioeconómica influye en el proceso enseñanza – aprendizaje.

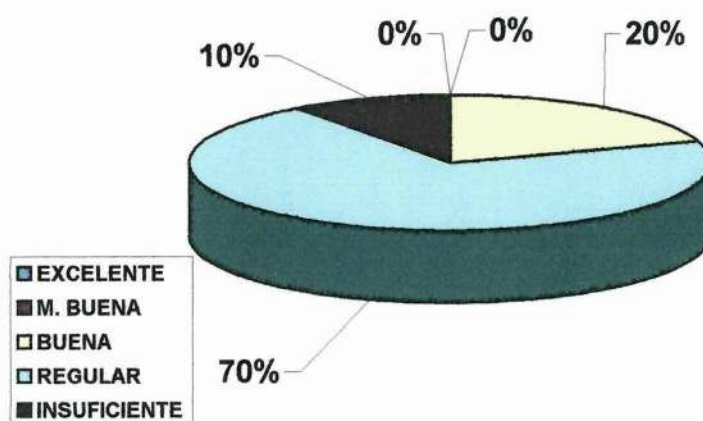
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	14	70
NO	0	0
EN PARTE	6	30
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** De acuerdo al resultado, observamos claramente que la mayoría de maestros que corresponde al (70%) coinciden que una de las causas principales que inciden para el buen desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, es la situación socioeconómica de los Padres de Familia y alumn@s; pues no cuentan con los materiales (útiles encolares) necesarios para el buen desempeño de las actividades académicas dentro del aula y, mientras el (30%) de l@s encuestad@s manifiestan que si afecta.

**2.-La situación socioeconómica de los niños es:**

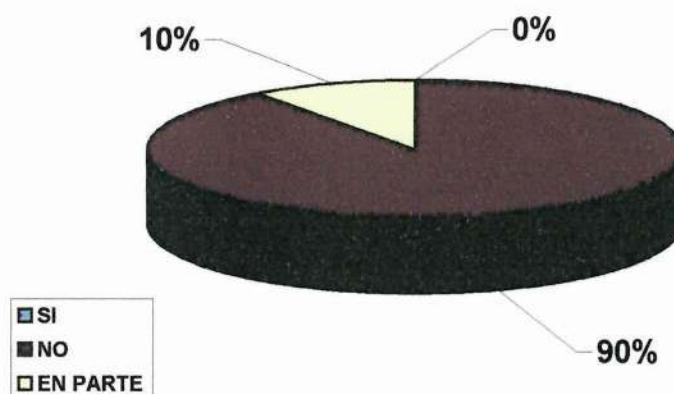
<i>OPCIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE %</i>
EXCELENTE	0	0
MUY BUENA	0	0
BUENA	4	20
REGULAR	14	70
DEFICIENTE	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** Coinciden plenamente 14 maestr@s (70%) que la situación socioeconómica de los niños es regular, ya que la Institución cuenta con profesionales que se empeñan en desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de a mejor manera y no consiguen resultados positivos. El 20% afirma que la situación es buena y un 10% manifiesta que es deficiente.

**3.-Ocupa a los niños en otras actividades, que no sean las académicas:**

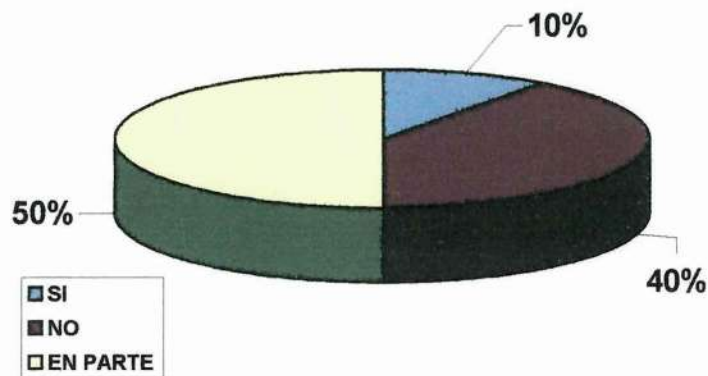
<i>OPCIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE %</i>
SI	0	0
NO	18	90
EN PARTE	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** Nos demuestra que el (90%) de los maestr@s no les ocupan a los alumnos en otras actividades que no sean las académicas, 2 maestr@s dicen que a veces lo hacen (10%), por lo tanto hay que investigar, por parte de las autoridades del establecimiento, en qué y cuándo lo hacen, ya que el niño debe exclusivamente dedicarse a sus tareas escolares durante la jornada de trabajo, puesto que es esa, nuestra responsabilidad.

**4.-El rendimiento escolar de la ciudad es mejor**

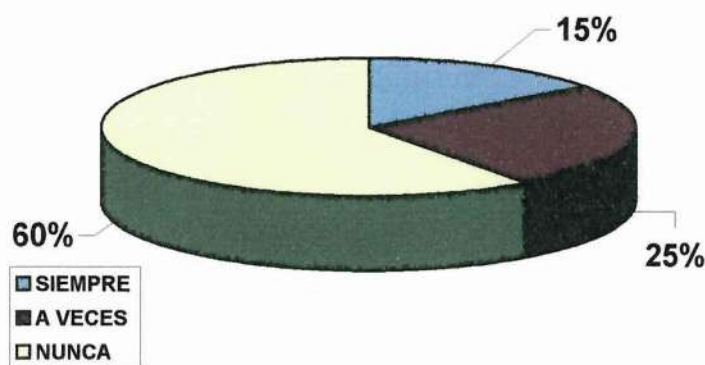
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	2	10
<b>NO</b>	8	40
<b>EN PARTE</b>	10	50
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** El 40% hacen todo lo posible para brindar a cada uno de ellos, conocimientos que vayan acordes con la ciencia y tecnología de hoy, el 50% manifiesta que no se cuenta con todas las comodidades.

5. *Contribuye para mejorar la calidad de vida de sus alumnos:*

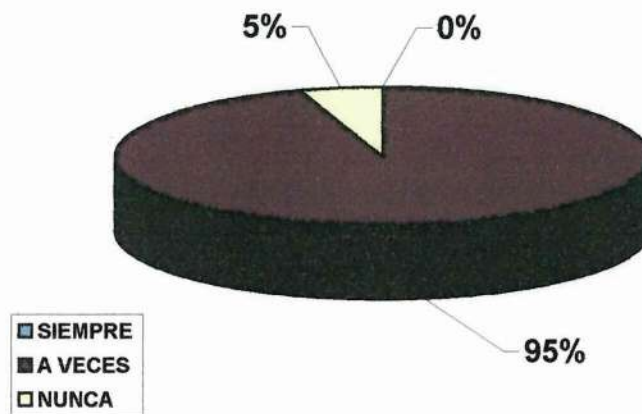
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	3	15
A VECES	5	25
NUNCA	12	60
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



*Análisis:* El (60%) de maestr@s y a veces (25%) no contribuyen para mejorar la calidad de vida de los hogares escolares, debido a que nosotros no somos fuentes de empleo, sino generadores de cultura, y que muchos de nuestros niños luego de finalizar los 7 años de educación básica no ingresan al colegio o a centros ocupacionales, el 15% lo hacen siempre, aprovechando sus horas clase para impartir sobre todo valore, que mucha falta está hace en la actualidad

**6.- Obtiene un rendimiento óptimo de los alumnos**

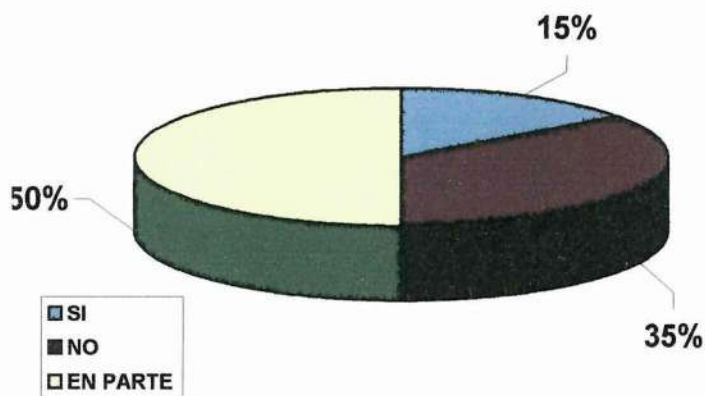
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	0	0
A VECES	19	95
NUNCA	1	5
TOTAL	20	100



**Análisis:** El 95% de docentes de la institución no cumplen con todos los requerimientos para un mejor proceso educativo, solamente lo hacen a medias, el 5% nunca lo logra su auto preparación, lo que constituye un retraso en el proceso educativo frente al resto del país.

**7.- Facilidad de impartir conocimientos a niños de diferente estrato social.**

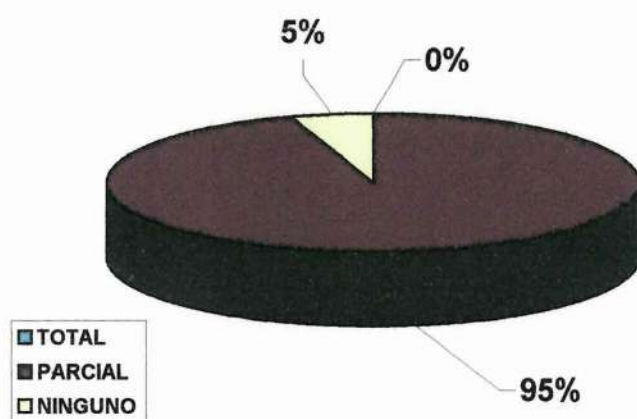
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES %</b>
SI	3	15
NO	7	35
EN PARTE	10	50
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** De todos los maestros encuestados es fácil deducir; que los problemas económicos, sociales que vive cada hogar influye y afecta al niño en forma física y psicológica, los mismos que son trasladados a su aula de clases y no le permite asimilar eficientemente los nuevos conocimientos, así lo manifiesta el 50% de los maestros, para el 35% no es fácil y el 15% afirma que si presenta dificultad, para impartir los conocimientos a sus alumnos.

**8.- Cumplimiento de tareas dentro y fuera del aula:**

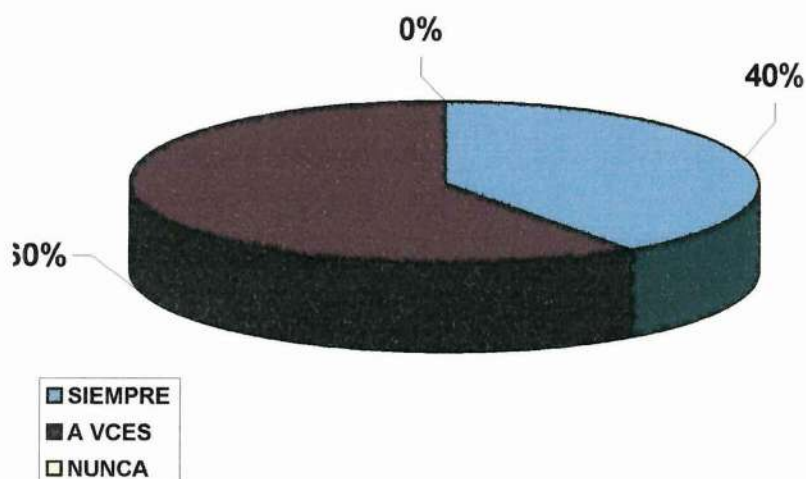
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
TOTAL	0	0
PARCIAL	19	95
NINGUNO	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** El 95% de los maestros no cumplen totalmente las tareas escolares, debido que muchos de los niños cumplen otras funciones o realizan trabajos en su casa y fuera de ella, ya sea en labores agrícolas, del hogar, cuidando a sus hermanos menores, etc. y el 5% nunca lo cumplen con las tareas propuestas diariamente.

**9.- Puntualidad de los alumnos:**

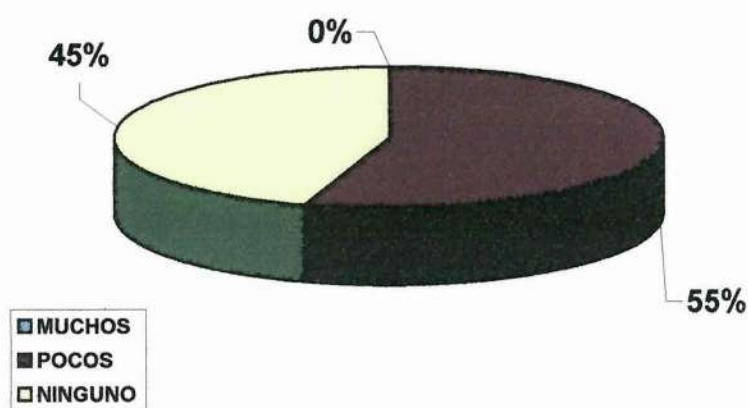
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES %</b>
SIEMPRE	8	40
A VECES	12	60
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** El 40% de los alumnos demuestran su puntualidad, mientras que la mayoría de ellos, no provienen del centro parroquial, si no de los barrios periféricos, que por lo general son distantes y que tienen que ocupar gran tiempo para concurrir al plantel, y lo hacen cuando ya se ha impartido por lo menos una hora clase, estamos hablando del 60%; razón por la cual dificulta cumplir con lo planificado, por lo tanto se hace necesario recapitular la clase para tratar de igualar el conocimiento a todos los niños.

### 10.- Deserción de alumnos bajo su responsabilidad

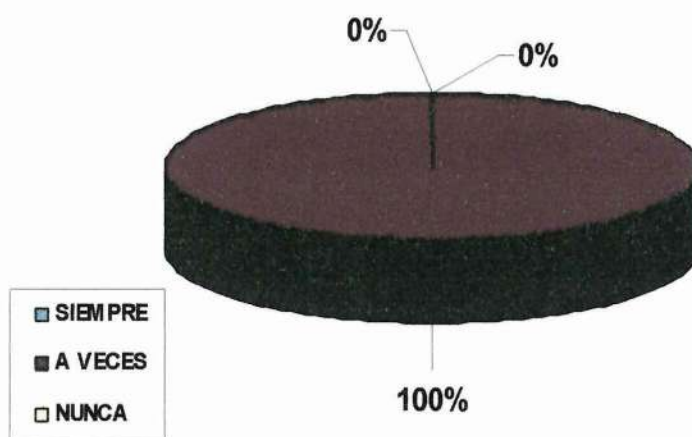
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
MUCHOS	0	0 %
POCOS	11	55 %
NINGUNO	9	45 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Análisis:** En lo relacionado a la deserción, vemos que es poca, porque hay alumnos que vienen con sus padres a trabajar de otros lugares en las diferentes haciendas o florícolas de la parroquia, y que luego culminado el contrato de su trabajo, nuevamente tienen que migrar a otro lugar; y por supuesto afecta al desarrollo integral del niño, correspondiendo al 55% mientras que el 45% no deserta

### 11.- *Observa fatiga mental en sus alumnos*

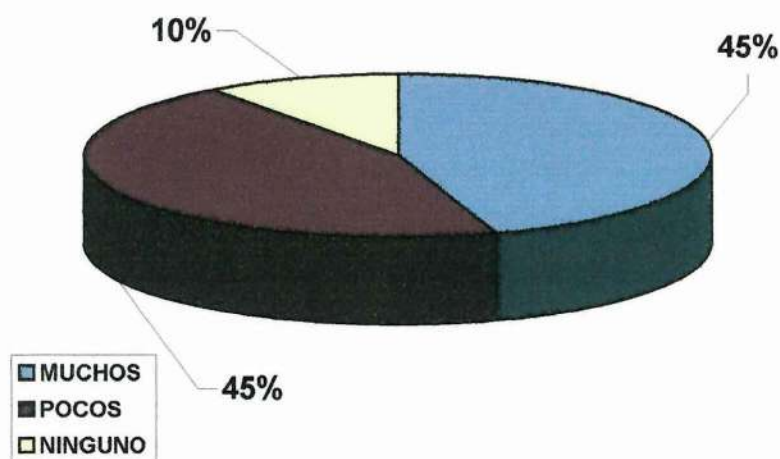
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	0	0
A VECES	20	100
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** Todos los maestros conscientes del problema investigado, y fruto de una mala nutrición, carente de lo más elemental alimentación, se refleja cansancio mental en todos sus alumnos así lo demuestra el 100%, dando como resultado a la desatención de los conocimientos que se imparte en el aula, y que decir de las evaluaciones (exámenes) permanentes, en donde se refleja toda su capacidad intelectual y emotiva.

**12.- Los niños bajo su responsabilidad, trabajan:**

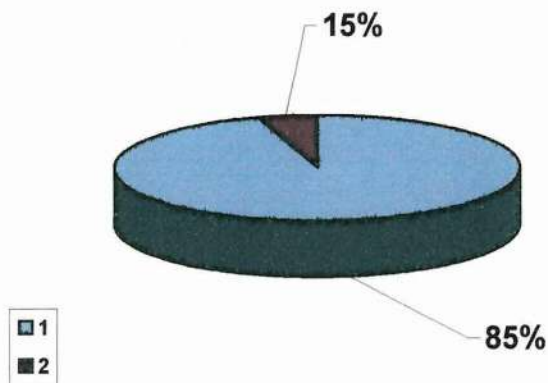
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
MUCHOS	9	45
POCOS	9	45
NINGUNO	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** Observamos, que entre muchos 45% y pocos 45%, unidos los dos, nos dan la pauta, que la mayoría trabajan, luego de cumplir las tareas en la escuela, incidiendo para el no cumplimiento de las tareas extra-clase y su reforzamiento para su capacidad intelectual, a más de eso sus padres al no permanecer en las horas debidas no hay quien controlen las tareas que se envían a sus casas, y el 10% no trabajan pero de igual manera no cumplen con su responsabilidad.

**13.- Residencia en el lugar de trabajo:**

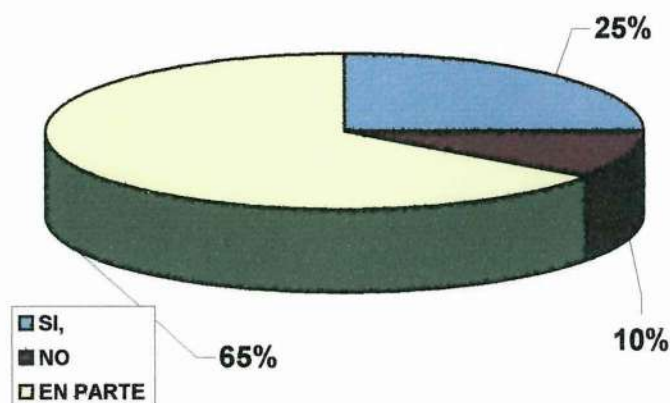
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES %</b>
SI	3	15
NO	17	85
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** Al estar nuestro Centro Educativo muy cerca de la ciudad, la gran mayoría de maestros 85% no residen en el lugar, y esto también, es un factor determinante para no conocer completamente la realidad de la comunidad educativa, y de esta manera proponer alternativas de solución a los diferentes problemas que estamos tratando, y que sólo nos limitamos a nuestra jornada de trabajo, y no cumplimos con tareas comunitarias, peor aún la interacción entre padres de familia, alumnos y maestros fuera de horas laborables y solo un 15% residen por ser del mismo lugar.

#### 14.- Conocimiento de la problemática socioeconómica de la parroquia

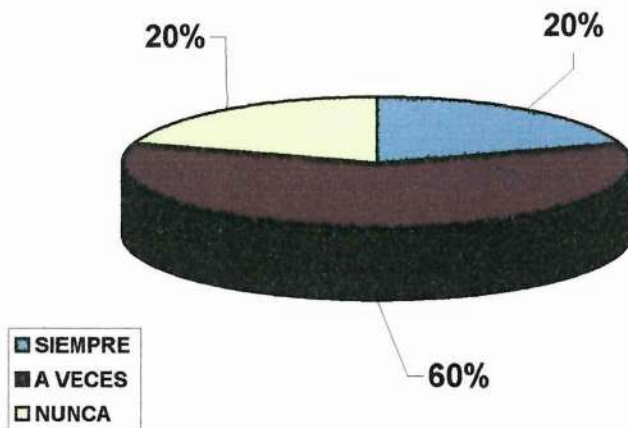
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES %</b>
SI	5	25
NO	2	10
EN PARTE	13	65
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Análisis:** Como ya se mencionó antes, el residir los docentes en el lugar de trabajo, no nos percatamos los problemas sociales, económicos y educativos de la parroquia, un 10% y el 65% conocemos a medias, este desconocimiento hace que no nos interese en conocer en parte los problemas, de nuestros alumnos, y permitamos la postergación de nuestra parroquia frente a las demás del cantón, a pesar de estar cerca de las ciudades (Salcedo, Ambato, Latacunga) y un 25% cree conocer su realidad, pero de igual manera nada pueden hacer por la falta de colaboración de las autoridades pertinentes

15.- *Imparte algún tema o conferencia sobre la problemática socioeconómica:*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	4	20
A VECES	12	60
NUNCA	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

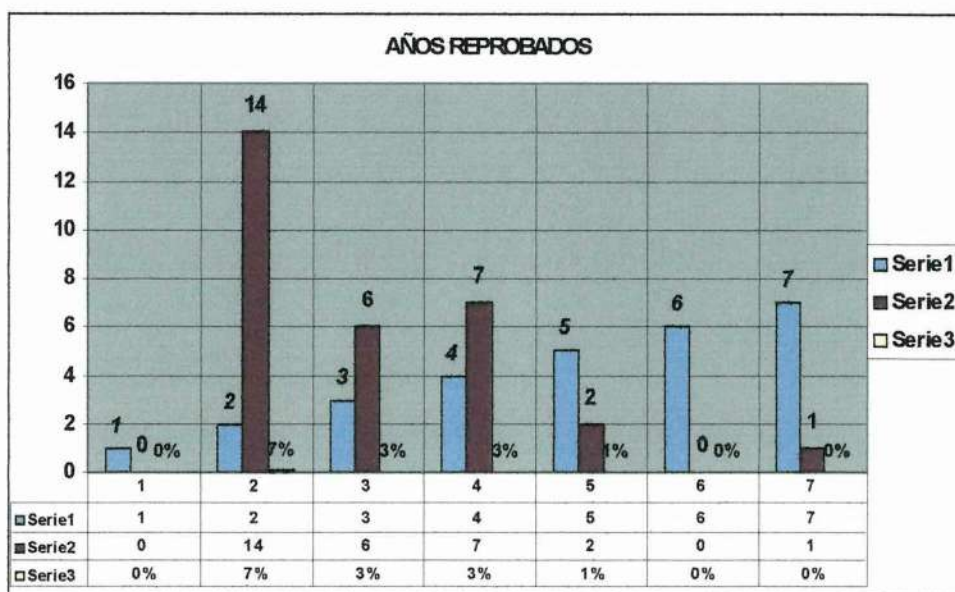


**Análisis:** Los maestros de la Institución, rara vez, el 60% tanto Director y como docentes, no hemos tenido la oportunidad de proporcionar charlas a todos los padres y madres de familia, pues la concurrencia de ellos no ha sido total, resultado, de trabajar hasta, altas horas de la tarde; y como lo dijimos anteriormente su hogares se encuentran bastante distantes a la escuela, y si lo hemos hecho, el 20% no se ha tenido la respuesta favorable de ellos, fruto generalmente de sus escasos estudios o propios de su ignorancia, y siempre 20% lo realizan constantemente en cada uno de sus grados.

## 2.4. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS

### 1.- Años escolares reprobados:

AÑOS	Frecuencia	PORCENTAJE %
1°	0	0
2°	14	7
3°	6	3
4°	7	3
5°	2	1
6°	0	0
7°	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

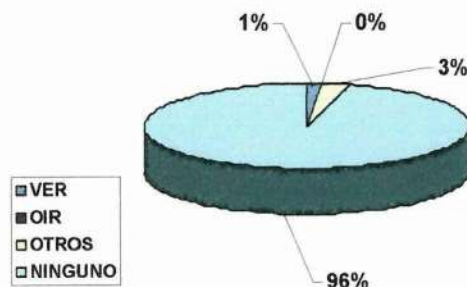


**Análisis:** Se observa en la tabla y en el gráfico, que el 7% del total de niños encuestados (203) reprobaban el 2° año de E.B. de acuerdo a las maestras encuestadas previas entrevistas, manifiestan que se debe a que muchos de

los niñ@s no ingresan al 1º año de E.B. y esto repercute en la facilidad de participar activamente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

**2.- Dificultad para:**

<b>OPCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
VER	3	1
OIR	0	0
OTROS	6	3
<b>NINGUNO</b>	194	96
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>



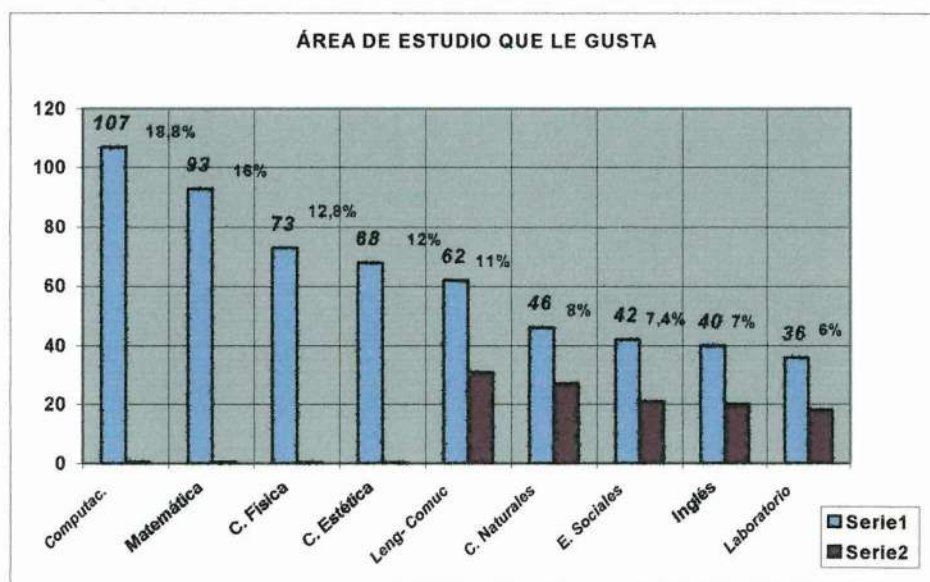
**Análisis:**, Se determina claramente que 1% son niños con pocas deficiencias, sean estas auditivas, visuales, 3% de lenguaje etc. Pero esto no quiere decir que no debemos preocuparnos, sino más bien nos da la pauta, para solicitar recomendaciones al Departamento de Orientación Psicológica de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi o de las personas especializadas en estos problemas, y tomar las medidas correspondientes,



para que los niños tengan la ayuda necesaria de sus maestros y compañeros y evitar ciertos “discrímenes”.

### 3.- Áreas de estudio que les gusta más:

OPCIÓN	Frecuencia	PORCENTAJE %
Computación	107	18,87
Matemática	93	16,40
Cultura Física	73	12,87
Cultura Estética	68	11,99
Lenguaje – Comunic.	62	10,93
Ciencias Naturales	46	8,11
Estudios Sociales	42	7,40
Inglés	40	7,05
Laboratorio	36	6,34



**Análisis:** El 18,87% de los niños les gusta computación, ya que es una asignatura de actualidad, el 16,40 % les gusta matemática, el 12,87 cultura física, el 12 % cultura estética, el 11 % lenguaje y comunicación, el 8%

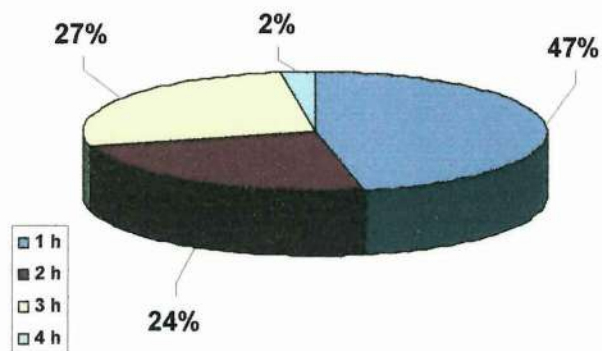
ciencias naturales, el 7% les gusta estudios sociales e inglés y el 6,34% laboratorio, en conclusión se afirma que la computación, matemática y cultura física son asignaturas de actividad física y mental que los niños aprecian por su actividad y recreación en la solución de ejercicios de la vida diaria.

Las demás asignaturas que siendo importantes en el proceso de formación tiene un bajo porcentaje de aceptación, puede ser por falta de motivación o la no utilización de material didáctico que es lo que despierta curiosidad e interés por aprender.

Es necesario que los maestr@s retomen estas asignaturas a fin de potenciar sus contenidos al igual que las otras asignaturas, de esta manera realizar una auto educación integral al servicio de la sociedad.

**4.- Horas que dedica a las tareas extracurriculares:**

<b>OPCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
1 h.	95	47
2 h.	49	24
3 h.	54	27
4 h o más	5	2
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>

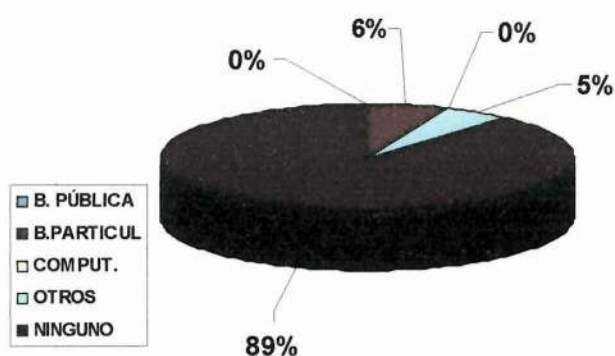


**Análisis.-** El 47 % de los encuestados manifiestan que se dedican a estudiar una hora diaria, el 24 % lo realiza en 2 horas diarias, el 27 % lo hace utilizando 3 horas y el 2 % lo hace en un promedio de 4 horas y más, esto indica que los cumplen las tareas extra-clase, siendo la mayoría con un 47% de estudios con una frecuencia de una hora, pero que estas tareas de acuerdo a los maestros encuestados no lo cumplen a satisfacción trabajos extracurriculares pocos alumnos lo realizan en debida forma.



**5.- Accesos para consultas e investigaciones:**

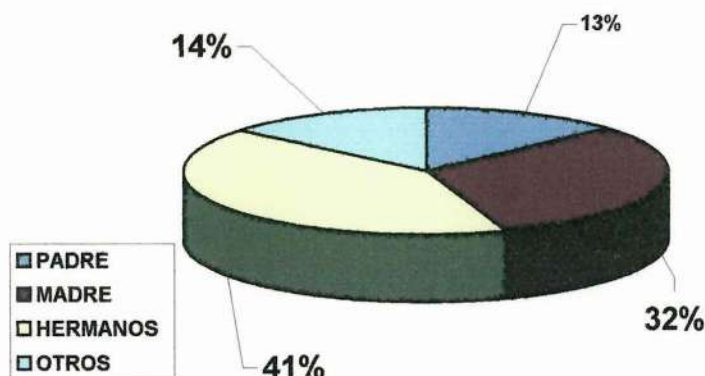
<b>OPCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Biblioteca Pública	0	0
Biblioteca Particular.	13	6
Computadora	0	0
Otros	10	5
Ninguno	180	89
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>



**Análisis:** El 89% de los estudiantes no poseen documentos para realizar sus consultas y cumplir con las tareas, el 6 % lo hace en biblioteca particulares e institucionales, el 5 % realiza por otros medios de consulta como a los vecinos y amigos, ningún estudiante recurre a bibliotecas públicas y dispone de una computadora. De esto se deduce que muy pocos estudiantes disponen de un pequeño número de documentos de consulta.

6.- *Quién ayuda a las tareas extra-clase:*

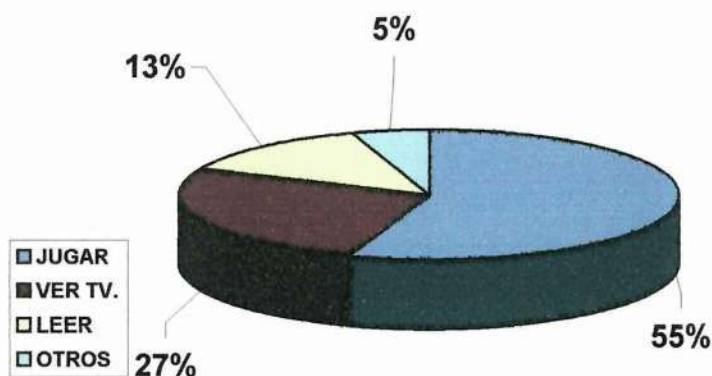
<b>OPCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRE	27	13
MADRE	64	32
HERMANOS	84	41
OTROS	28	14
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>



**Análisis:** El 13 % de los niños tienen la ayuda de los padres o familiares, el 32% cumple con las tareas extra-clase, el resto no cumple puede ser por diferentes motivos: padres iletrados, trabajan fuera de casa, poco o ningún interés en cumplir con esta función y deberes como padres que son, y esto constituye un retraso tanto para el hogar, el niño, la institución y comunidad, dejando dicha responsabilidad a otros actores (hermanos en un 41%, parientes, vecinos 14% que nada tienen que ver con esta obligación).

### 7.- Pasatiempos favoritos:

OPCIÓN	Frecuencia	PORCENTAJE %
JUGAR	112	55
VER TV.	54	27
LEER	27	13
OTROS	10	5
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

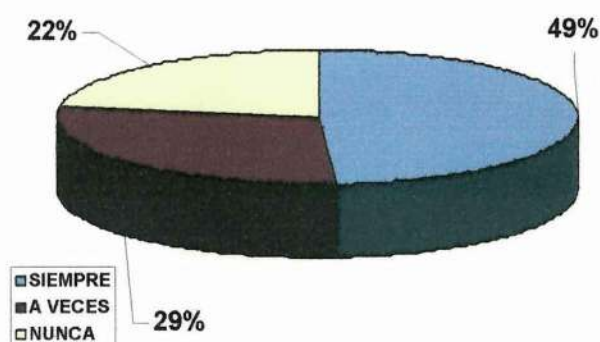


*Análisis.-* En relación a este ítem los encuestados manifiestan en un 55% que se dedican a jugar, el 27% a ver televisión, el 13% a la lectura, el 5% se dedica a otras actividades como ayuda en el hogar, labores del campo, en muchos casos salen a trabajar limpiando zapatos.

En conclusión se determina que la mayoría se dedica al juego, esto hace que no dispongan el tiempo necesario para realizar las tareas en su debida forma y lo hacen a prisa sin el análisis respectivo o en muchas ocasiones se dedican a copiar de sus compañeros

### 8.- Trabajas luego de estudiar:

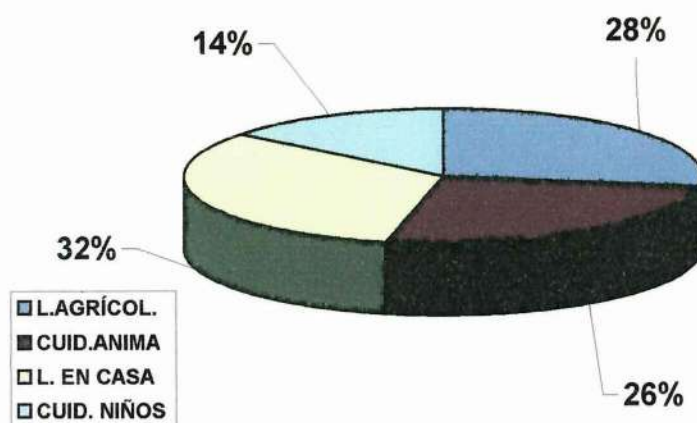
<b>OPCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	99	49
A VECES	59	29
NUNCA	45	22
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** El 49 % y el 29% de los niños encuestados trabajan luego de asistir a clase, esta es otra de las causas para su bajo rendimiento escolar y muchos de ellos ni siquiera asisten con regularidad a la escuela, porque se constituyen en fuente de ingreso económico de la familia, y esto también le limita al maestro no cumplir con todos sus objetivos propuestos en la enseñanza aprendizaje, por lo que en su aula se ven alumnos con diferente nivel de conocimientos y peor aún con aquellos niños que no trabajan 22% ni estudian.

**9.- Trabajos que realizan los niños:**

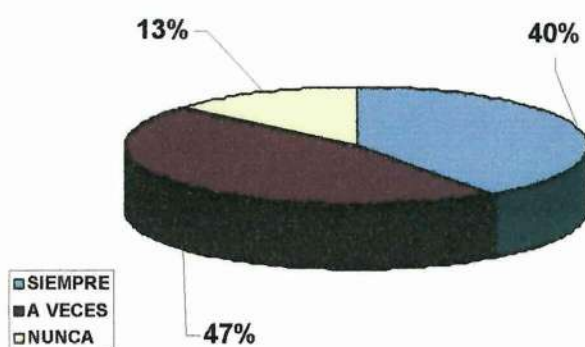
<b>OPCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Labores agrícolas	56	28
Cuidado de animales	53	26
Labores en casa	65	32
Cuidar niños	29	14
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** Con seguridad manifestamos que el 90% de los escolares que estudian en nuestro plantel, se quedan solos, bajo el cuidado de sus hermanos mayores y otros de algún vecino, teniendo que cumplir actividades en las OPCIONES antes anotadas, y no le dan tiempo, ni tienen el control respectivo para el cumplimiento de tareas extra-clase o para el juego y el descanso propio del niño y que ese es su derecho, o a la vez acompañan a sus padres a cumplir la jornada de trabajo.

**10.- El cumplimiento de tareas es:**

<b>OPCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	81	40
A VECES	95	47
NUNCA	27	13
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>

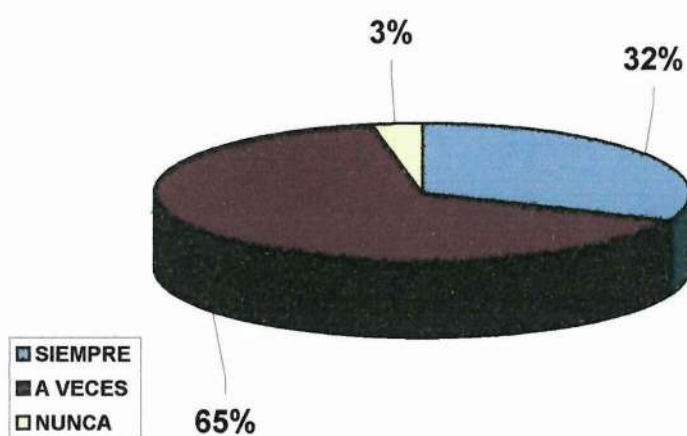


**Análisis.-** Los datos investigados indican que los alumnos cumplen las tareas escolares de manera esporádica y no en su totalidad como los maestros aspiramos que se cumplan; las opciones: A VECES O NUNCA con un porcentaje del 47 y del 13% que unidos los dos marcan un alto índice de alumnos en el no cumplimiento de tareas, y esto da como consecuencia al retroceso de la educación en el establecimiento, ya que no se tiene la ayuda de los padres de familia para su retro - alimentación que son los deberes escolares en casa, y un 40% que si cumplen la tareas..



### 11.- Puntualidad a la escuela

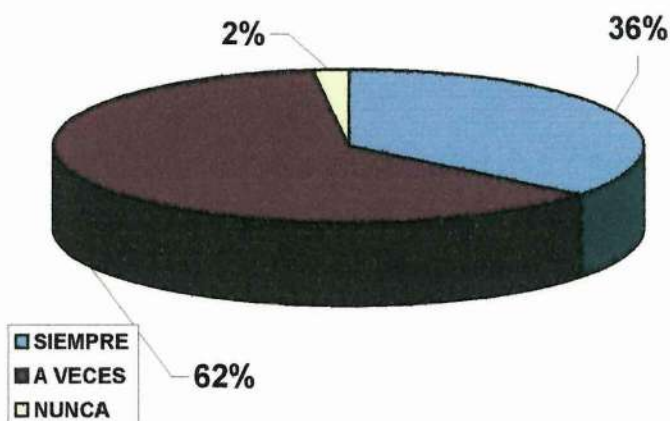
<i>OPCION</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>PORCENTAJE %</i>
SIEMPRE	64	32
A VECES	133	65
NUNCA	6	3
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>



*Análisis.-* Revisados cada uno de los Registros de Asistencia de los Srs. Profesores, se observa muchos atrasos e inasistencias dando un 6 %, que en su mayoría son injustificadas a la jornada educativa, y de acuerdo a las opiniones de los maestros son aquellos que tienen que quedarse en casa cumpliendo con otras tareas como: cuidar a los hermanos lactantes, la casa, a los animales, a las labores agrícolas, el 32 % es puntal y el 3% nunca es puntual siempre llega atrasado o falta a las clases. Son los que tienen muchos problemas de aprendizaje.

**12.- Comprensión en la enseñanza – aprendizaje de sus maestros:**

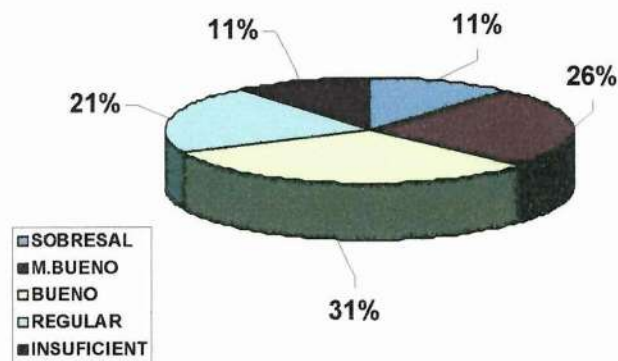
<b>OPCION</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	73	36
A VECES	126	62
NUNCA	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** Los datos de la encuesta afirman que la enseñanza – aprendizaje no sólo depende de los maestros, sino de los padres de familia y de los alumnos, al faltar el niño a la escuela por uno, dos o más días a la semana, éstos se constituyen en un factor negativo para el maestro y para el resto de niños que asisten con regularidad a clases; muchas veces los maestros con la responsabilidad que les caracteriza al ser profesionales de la educación hemos observado y palpado que, 62% a veces comprende, 36% siempre y el 2% nunca comprenden.

**13.- El rendimiento escolar es:**

<b>OPCION</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SOBRESALIENTE	23	11
MUY BUENO	52	26
BUENO	63	31
REGULAR	43	21
INSUFICIENTE	22	11
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>

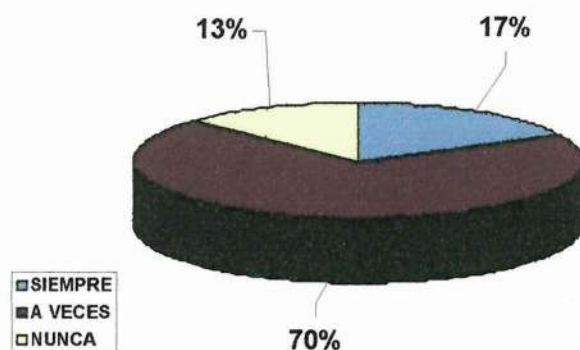


**Análisis.-** Nuestra institución, está en un área geográfica de estrato social pobre y de extrema pobreza, en donde los padres de familia no tienen condiciones para los materiales necesarios para que sus hijos en la escuela cumplan con las labores educativas y obtener resultados óptimos en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en una escala de bueno con 31% y el 11% de insuficiente.



**14.- Les dan sus padres todo lo que Uds. Piden:**

<b>OPCION</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	35	17
A VECES	142	70
NUNCA	26	13
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>

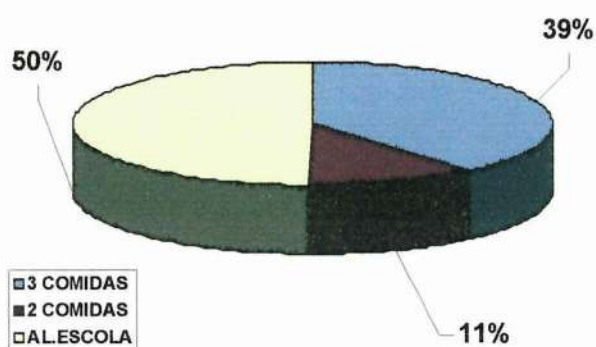


**Análisis.-** La situación en que vivimos nos damos cuenta que el padre de familia no aporta ni siquiera para el P.A.E. (Programa de Alimentación Escolar) al mes no lo tienen, observamos que un 70% colabora a veces, el 17% lo hace siempre y el 13% no lo hace nunca.

La falta de colaboración de los padres, repercute en los niños dando como resultado niños introvertidos, cohibidos, con vestimentas raídas y desaseadas, clara muestra de la pobreza y descuido del padre de familia para cumplir con las obligaciones requeridas en la escuela.

**15.- La alimentación diaria es:**

<b>OPCION</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Desayuno, almuerzo y merienda	79	39
Desayuno y almuerzo	23	11
Desayuno y almuerzo Escolar	101	50
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>

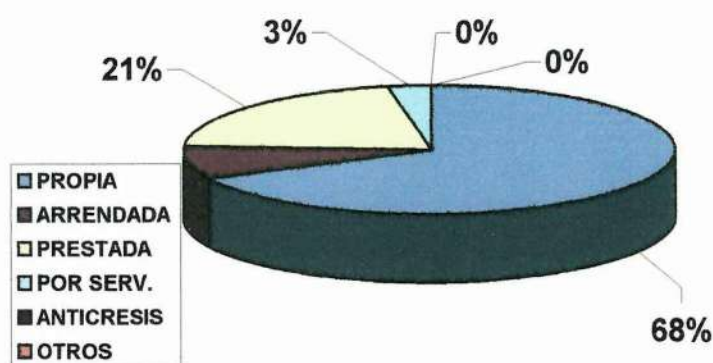


**Análisis.-** El 39% de los encuestados indica que se sirve tres comidas diarias. El *desayuno y el almuerzo* lo consumen en la escuela del P.A.E. (Programa de Alimentación Escolar) en un 50% y no en su hogar, y que muchas de las veces guardan y se llevan a la casa para compartir con sus hermanos pequeños, y esto se constituyen en sus únicas comidas al día, esta es la forma cómo se consigue que la asistencia a clases mejore y no sea muy irregular, caso contrario la inasistencia sería extrema.

## 2.5.- Análisis de las ENCUESTAS aplicadas a los Padres de Familia:

### 1.- La casa que vive actualmente es:

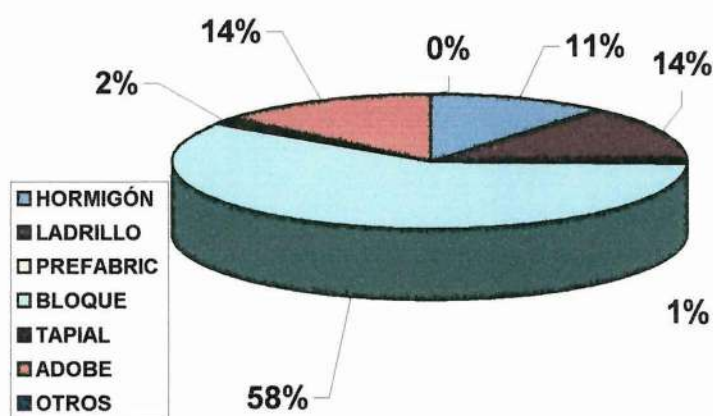
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PROPIA	74	68
ARRRENDAD	9	8
PRESTADA	23	21
POR SERVICIO	3	3
ANTICRESIS	0	0
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** La mayoría de padres de familia que corresponde al (68%) si poseen casa propia, o sea son residentes del mismo lugar, y como ya la manifestamos anteriormente, muchos de los niños que asisten a nuestra escuela provienen de otros lugares de la provincia o fuera de ella por motivos de trabajo temporal y esto es otro factor que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, que unidos los tres porcentajes nos dan un resultado(8 – 21 y 3%) total del 32% de niños que son de otro lugar.

**2.- Los materiales de construcción son:**

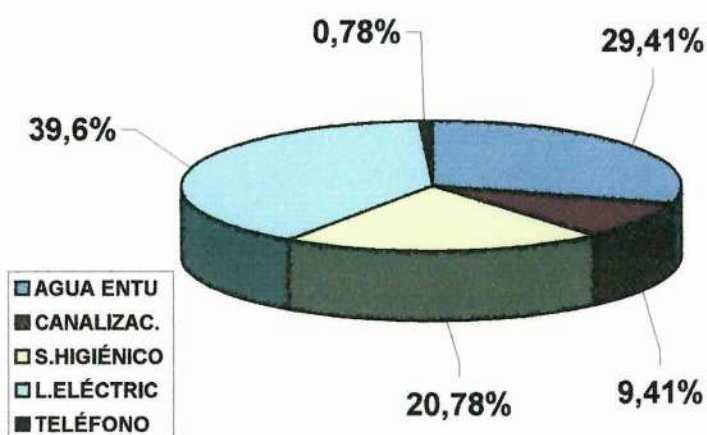
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Hormigón	12	11
Ladrillo	15	14
Prefabricada	1	1
Bloque	64	59
Tapial	2	2
Adobe	15	14
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** Observamos en la tabla anterior, que las construcciones, la mayoría son edificadas de bloque, ladrillo y cemento como materiales predominantes, mientras que las construidas con tierra son relativamente pocas (2 y 14%), las primeras reflejan que hay un mejoramiento de la calidad de construcción y que brindan mejores condiciones de vida para sus habitantes.

### 3.- La casa tiene los siguientes servicios:

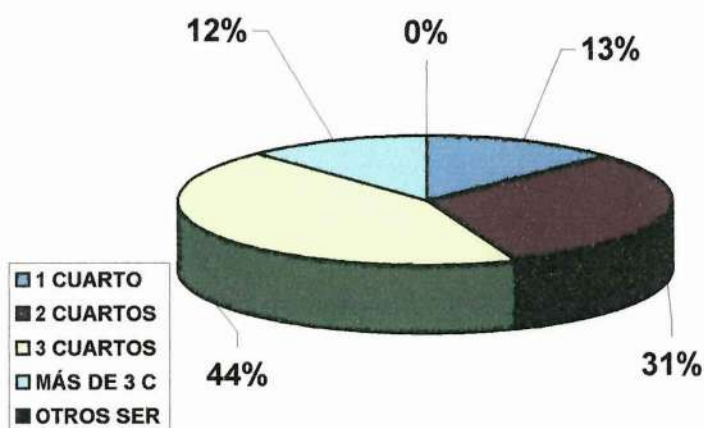
<i><b>OPCIÓN</b></i>	<i><b>FRECUENCIA</b></i>	<i><b>PORCENTAJE %</b></i>
Agua entubada	75	29,41
Canalización	24	9,41
Servicio Higiénico.	53	20,78
Luz Eléctrica	101	39,6
Teléfono	2	0,78



*Análisis.-* La gran mayoría de los encuestados disponen del servicio eléctrico en un 39,6 %, el 29,41% disponen de agua entubada, el 20,78% de servicios higiénicos, el 9,41% de canalización y el 0,78% disponen de la línea de teléfono, de acuerdo a los datos podemos deducir que pocas personas disponen de los servicios básicos, mientras que la mayoría no disponen por no tener los recursos necesarios para su construcción o adquisición.. Muchos de los hogares y sus habitantes no poseen en su totalidad un lugar específico para sus necesidades fisiológicas y que las tienen que cumplir al aire libre o sea en sus propios terrenos o junto a la vivienda

### 3.1.- La casa dispone de:

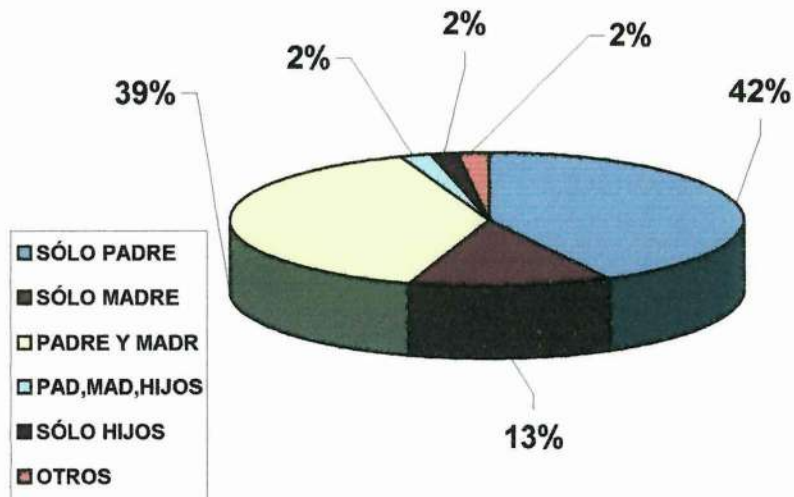
<i>OPCIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE %</i>
1 cuarto	14	13
2 cuartos	34	31
3 cuartos	48	44
Más de 3 cuartos	13	12
Otros servicios	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



*Análisis.-* La mayoría de los encuestados poseen viviendas con más de dos cuartos, y esto permite distribuir las dependencias del hogar como: dormitorio (s), cocina, sala, comedor. Pero debemos seguir motivando a que los hogares que se encuentran en el 13% de una sola vivienda a que puedan optimizar en su organización individual a fin de que mantengan su independencia familiar.

**5.- Los ingresos de la familia dependen de:**

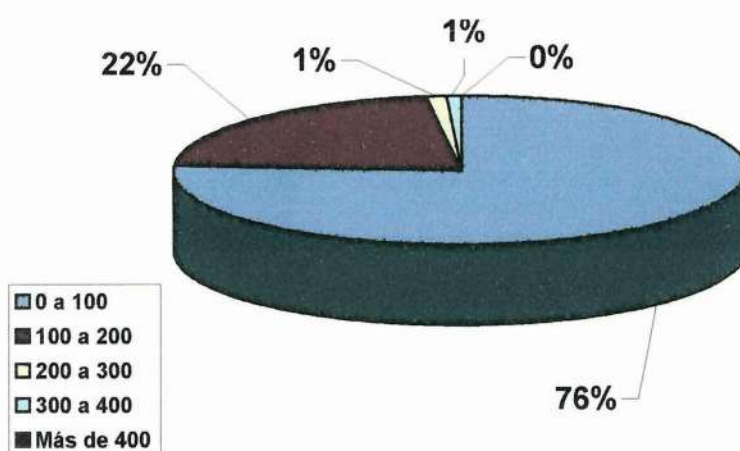
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Sólo del padre	46	42
Sólo de la madre	14	13
Del padre y madre	43	39
Del padre, madre, hijos	2	2
Sólo de los hijos	2	2
Otros	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** En cuanto este ítem el 42% indica que los ingresos lo realiza solo el padre de familia, el 39% afirma que de los dos progenitores, el 13% lo hace la madre y el 2% lo hacen familiarmente padre, madre e hijo, así como también tienen otros ingresos económicos.

**6.- El ingreso aproximado de la familia:**

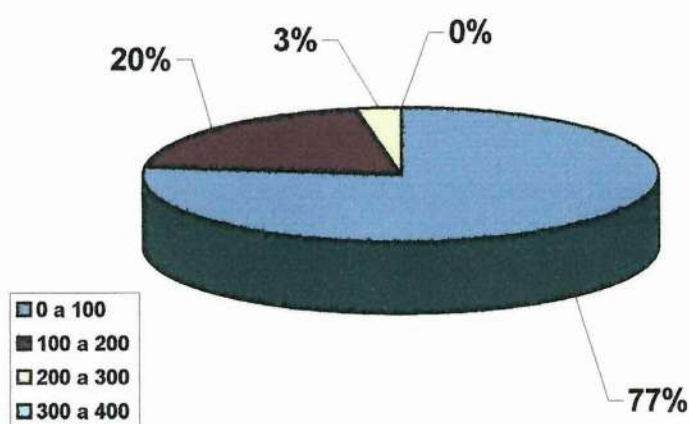
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
0 – 100 dólares	83	76
100 – 200	24	22
200 – 300	1	1
300 – 400	1	1
Más de 400	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** El 76% de las personas encuestadas tienen un ingreso de 0 a 100 dólares mensuales, preocupante y extremo, que ni siquiera llegan para cumplir con la canasta básica o de pobreza que fluctúa entre los 180 a 264 dólares en los incluido el 22%, que se hallan entre los 100 a 200 dólares mensuales (eso cuando hay trabajo). Deducimos de este miserable sueldo o jornal los gastos de: alimentación, salud, educación, etc. Por lo tanto nos preguntamos podremos mejorar la calidad de vida? ¿mejorar la calidad de educación en nuestro país? Sí el 80% de la población del Ecuador somos pobres y más de 200 mil familias en extrema pobreza que borde más del millón y medio de indigentes que sigue en aumento

**7.- El gasto mensual de la familia:**

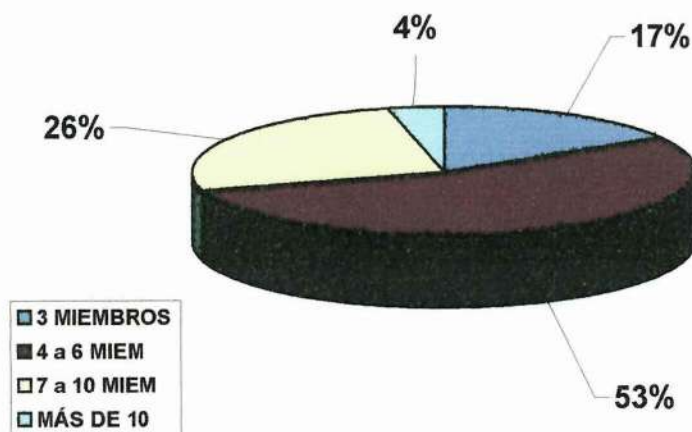
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
0 – 100 dólares	84	77
100 a 200	22	20
200 a 300	3	3
300 a 400	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** El gasto promedio de las familias encuestadas circunda entre los 100 y 200 dólares mensuales, cantidad irrisoria que no alcanza para cubrir la necesidades básicas, en forma general y deducible de 0 a 100 y a 200 dólares mensuales, LIMITANTE para el progreso y bienestar de sus miembros que tienen que sobrevivir en precarias condiciones alimenticias y de salubridad.

**8.- ¿Cuántas personas integran la familia?**

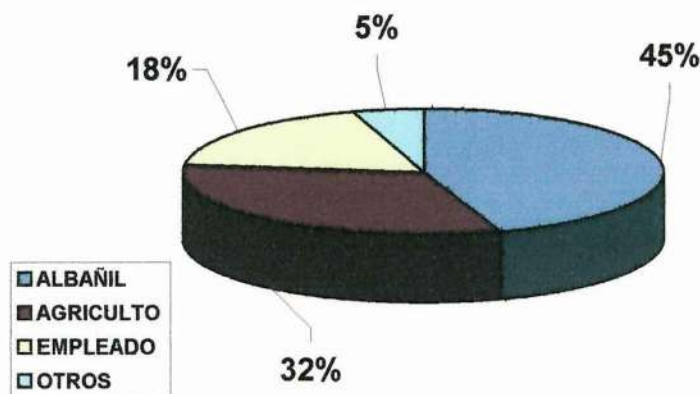
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
3 MIEMBROS	18	16
4 A 6 MIEMBROS	59	54
7 A 10 MIEMBROS	28	26
MÁS DE 10 MIEMBR.	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** Lamentablemente este factor es otro de los problemas que trae consigo la pobreza, la alta natalidad y morbi-mortalidad, entre nuestros padres de familia, por falta de una adecuada planificación familiar y la necesidad por la ignorancia y mitos de la planificación de cada uno de ellos, como podemos observar en la tabla anterior, donde el 53% son más de 4 a 6 miembros y el 26 % de 7 a 10 miembros; unidos los dos porcentajes 79% deducimos que la gran mayoría son hogares con capacidad de manutención limitante y carente de lo más mínimo, en especial para los niños en edad escolar, frustrándoles todo su progreso frente a los demás.

**9.- Ocupación del padre.-**

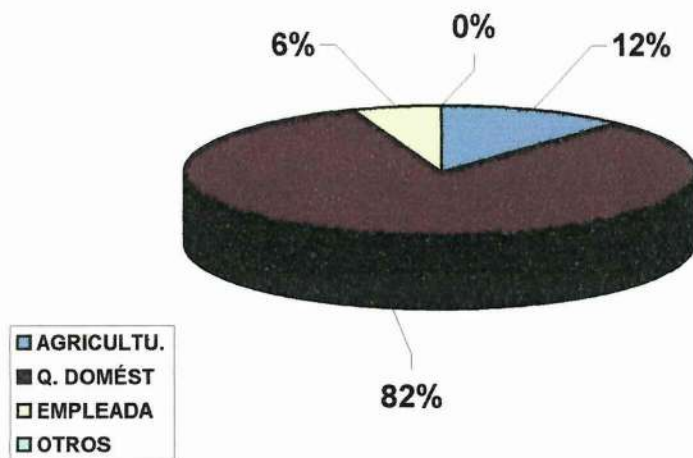
<b>OPCIONES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
ALBAÑIL	49	45
AGRICULTOR	35	32
EMPLEADO	20	18
OTROS	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** La presente tabla nos demuestra que el 45% cumplen funciones en la construcción, sean estas, como albañiles o como peones, y las mismas que no son permanentes, y que generalmente lo son de manera ocasional, que no superan los 30 o 40 dólares semanales.

**10.- Ocupación de la madre.-**

<b>OPCIONES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
AGRICULTURA	13	12
Q. DOMÉSTICOS	90	83
EMPLEADA	6	5
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

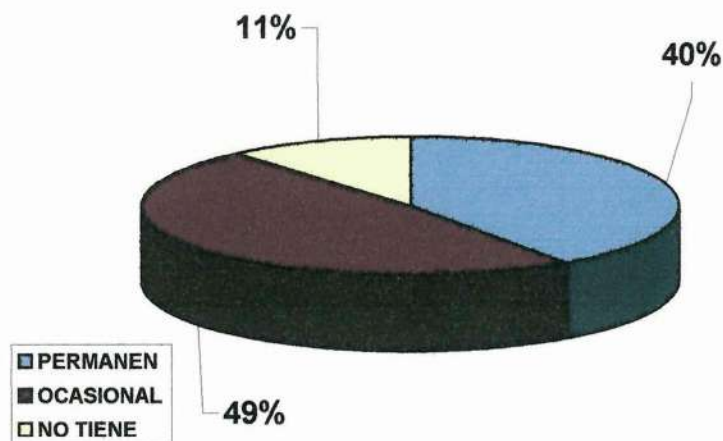


**Análisis.-** El gráfico nos demuestra que el 83% de las madres cumplen funciones de labor doméstica dentro de casa (quehaceres domésticos) pero en esto hay que anotar, las labores agrícolas lo hacen en un 12%, el cuidado de hijos y de animales, y que en muchas de las veces tanto el primero como el tercero son más importantes que los hijos, ya que de ellos perciben otro ingreso económico para el hogar en su venta en épocas de cosecha.



### 11.- El trabajo del padre es

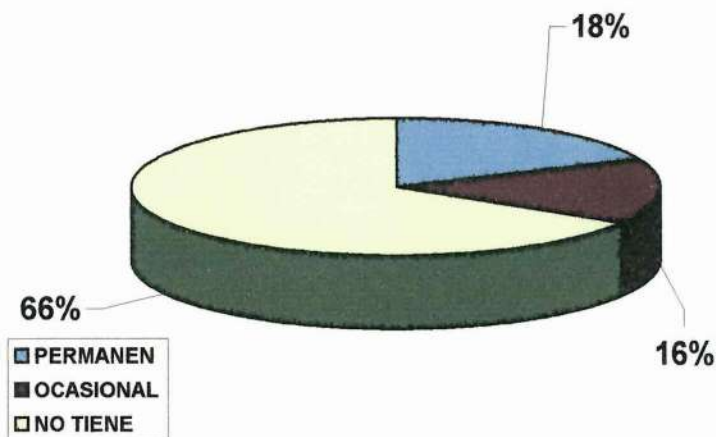
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PERMANENTE	44	40
OCASIONAL	53	49
NO TIENE	12	11
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** Al observar el gráfico, diremos que un 40% tienen un trabajo estable porque la profesión es (albañil o contratistas) pero el mayor porcentaje 49% en cambio tiene un trabajo ocasional ya sea de peones y en el peor de los casos 11% no tienen trabajo permanente u ocasional por lo menos, por lo que se han dedicado al cultivo de pequeñas parcelas de su propiedad o lo que comúnmente lo llamamos al partir. Y esto (ganancias) no le supe en su totalidad el ingreso frente a los varios egresos que tiene que hacer dentro de su hogar.

## 12.- El trabajo de la madre

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PERMANENTE	20	18
OCASIONAL	17	16
NO TIENE	72	66
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

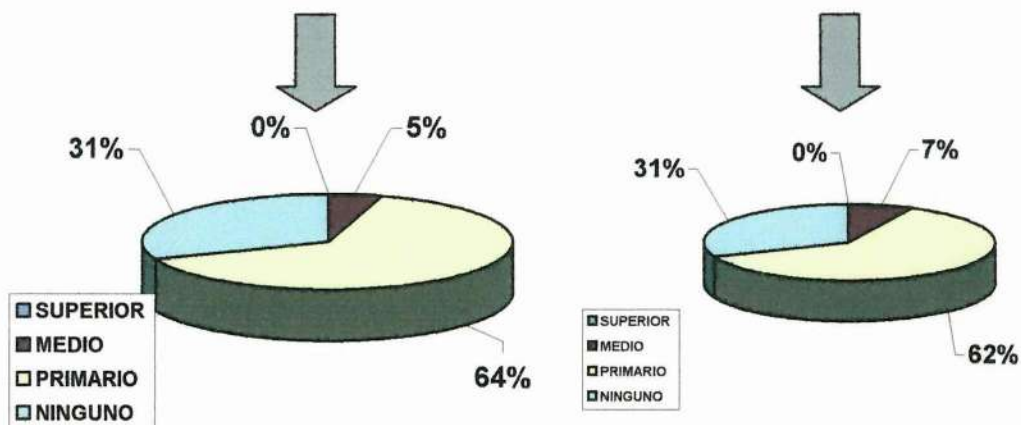


**Análisis.**-El 66% de madres de familia encuestadas no tiene un trabajo fijo, por lo que se dedica al cultivo de las pequeñas parcelas que tienen y al cuidado de los animales, actividad que no es rentable; el 16% tiene trabajo ocasional en época de siembras o de cosechas en las grandes propiedades que hay en la parroquia y el 18% de madres de familia que tienen trabajo permanente son las que van con sus esposos a trabajar como peonas, abandonando sus hogares, dejando a sus hijos sin ningún control o en manos de terceras personas que no tienen la misma responsabilidad de sus progenitores..



### 13.- Nivel de instrucción.-

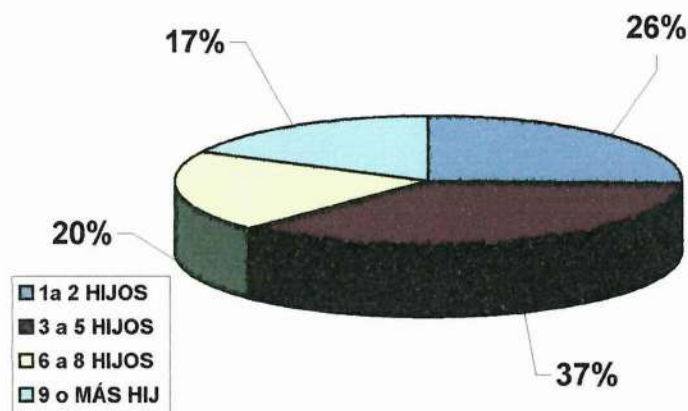
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	PADRE		MADRE	
SUPERIOR	0	0	0	0
MEDIO	5	5	8	8
PRIMARIO	70	64	67	61
NINGUNO	34	31	34	31
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** Al referirnos al nivel de instrucción de los encuestados nos podemos dar cuenta que padre y madre alcanzan en un 64 y 61% respectivamente de tener instrucción primaria, pero debemos aclarar que no es completa (apenas saben leer y escribir) conocimientos que no lo permiten ayudar en las tareas en casa y un 31% en la mujer no tiene ningún nivel de instrucción por lo que se constituye en un aspecto negativo para el inter-aprendizaje de sus hijos.

**14.- Número de hijos.-**

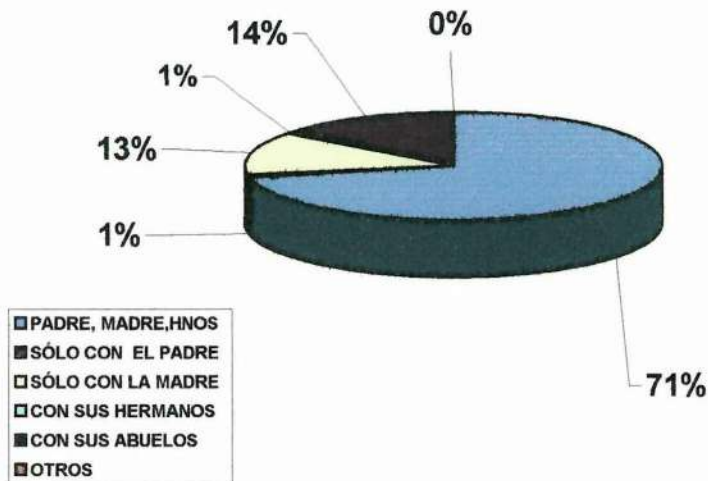
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1 a 2 HIJOS	28	26
3 a 5 HIJOS	40	36
6 a 8 HIJOS	22	20
9 o MÁS HIJOS	19	18
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** De acuerdo a lo que se observa en este gráfico el 19% y el 17% de las familias tienen dos y tres hijos, un 11 % cuatro hijos, si comparamos con las familias de años atrás que tenían nueve o más hijos (12%), vemos que el factor económico ha hecho conciencia para que acudan al Sub-Centro de Salud existente en la parroquia y planifiquen el número de hijos que se pueda mantener. Y de esta manera puedan suplir lo mínimo de las necesidades básicas de su hogar

**15.- El estudiante vive con:**

<b>OPCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRE, MADRE, HERMANOS	78	71
SÓLO CON SU PADRE	1	1
SÓLO CON SU MADRE	14	13
SÓLO CON HERMANOS	1	1
CON SUS ABUELOS	15	14
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

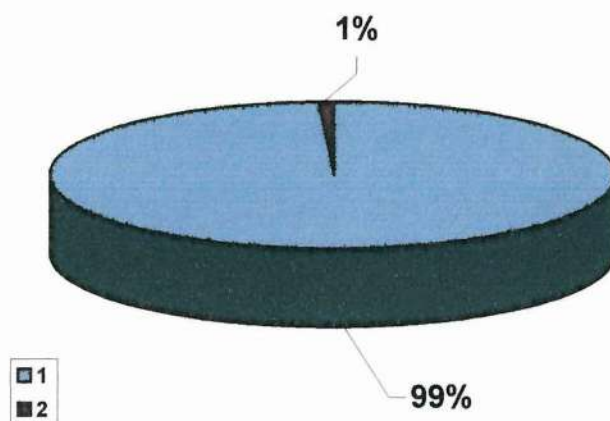


**Análisis.-** Según los encuestados diremos que el mayor porcentaje (71%) de alumnos viven con sus padres, que por lo general es solo de nombre ya que sus padres por su trabajo pasan la mayoría de tiempo fuera de casa, un 13% vive solo con la madre ya que el padre trabaja emigra a otros lugares (o son madres solteras), y un 14% quedan al cuidado de sus abuelos

afirmando lo anterior. Y esto también incide especialmente en la capacidad emocional y emotiva de los alumnos en edad escolar.

**16.- Han emigrado miembros de la familia al exterior:**

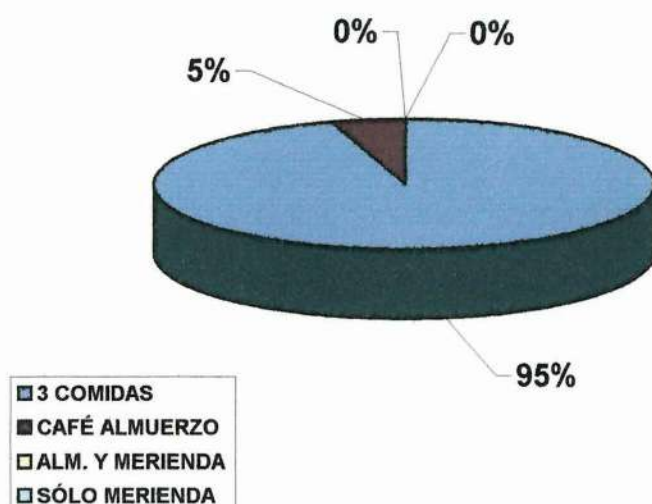
<b>OPCIONES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SI	13	12
NO	96	88
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.**-Al referirnos a la migración podemos decir que, el 12% de padres de familia de nuestra institución, han abandonado sus hogares en busca de mejores días, porque la situación económica de nuestro país, cada día está peor y si el 88% permanece aún aquí es por falta de recursos económicos para costearse el viaje y la estadía al extranjero.

**17.- La alimentación diaria es:**

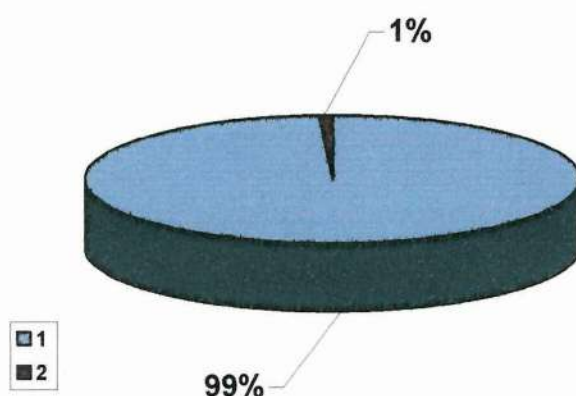
<b>OPCIONES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
TRES COMIDAS	104	95
CAFÉ Y ALMUERZO	5	5
ALMUERZO Y MERIENDA	0	0
SOLO MERIENDA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** El 95% de los encuestados contestaron que **SI** consumen las tres comidas diarias, el 5% consume solo café y almuerzo, y los padres y madres de familia, muchas de las veces lo hacen en los lugares de trabajo Mientras que sus hijos en edad escolar lo realizan su alimentación diaria en la Escuela, gracias al (P.A.E.) (Programa de Alimentación Escolar) que consta del desayuno y almuerzo, que generalmente son sus únicas comidas.

**18.- Casos de desnutrición en la familia:**

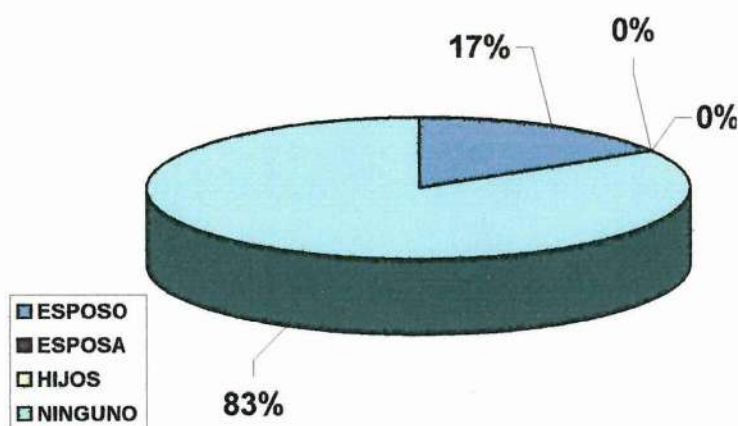
<b>OPCIONES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SI	7	6
NO	102	94
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** De acuerdo al cuadro estadístico podemos manifestar que, conoedores del medio no hubo la veracidad del caso por parte de los padres de familia, ya sea por vergüenza u ocultamiento de la verdad, porque como educadores conocemos que los niños no han alcanzado la talla ni el peso propias de su edad, y solo un 6% es afirmativo en los casos de desnutrición y un 94% de sus hijos como se detalla en los resultados anteriores, se encuentran en buenas condiciones fisiológicas, que no lo demuestran y esto se profundizará y se analizará de mejor manera en nuestra PROPUESTA

**19.- Maltrato físico o psicológico.-**

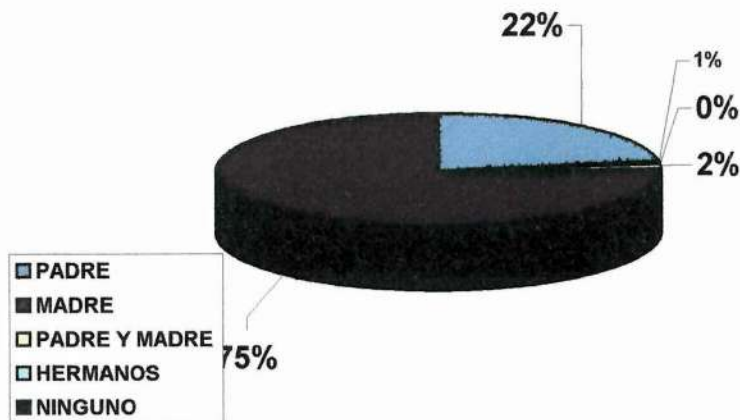
<b>OPCIONES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
ESPOSO	18	17
ESPOSA	0	0
HIJOS	0	0
NINGUNO	91	83
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-**De acuerdo a la presentación del gráfico podemos manifestar que el 17% de padres de familia maltratan a sus cónyuges dando como consecuencia, niños con problemas psicológicos y traumáticos, que nos responden adecuadamente en labor educativa; y un 83% manifiestan no tener ningún maltrato físico o psicológico (que también lo dudamos) conscientes de la realidad del medio que se desenvuelve nuestra labor educativa, al ser indagados a los propios niños, manifiestan que han sido observadores de agresiones físicas o psicológicas entre sus progenitores.

**20.- De los miembros de su familia alguna persona bebe.-**

<b>OPCIONES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRE	29	27
MADRE	1	1
PADRE Y MADRE	0	0
HERMANOS	2	2
NO	77	70
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis.-** Del total de encuestados deducimos que el 27% si ingieren bebidas alcohólicas y como consecuencia perjudica al bienestar familiar y por ente a la educación de sus hijos, ya que el dinero que obtienen por su trabajo lo desperdician de esta manera y el 70% manifestaron que no ingieren bebidas alcohólicas, al igual que en 2 % lo hacen sus hijos mayores. Pero, debemos manifestar que la encuesta tomada no fue a la mayoría o totalidad de padres de familia de la Institución y que estos resultados hubiesen sido otros.

## 2.6.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El desarrollo de la investigación permitió que, aplicadas las encuestas a profesores, padres de familia y alumnos de la escuela “Fiscal Luis Felipe Chávez”, sobre la influencia del problema socio-económico, en el desarrollo del proceso educativo, podemos afirmar que los resultados obtenidos demuestran que la hipótesis formulada en la investigación es ha comprobado; porque en la pregunta N° 1 el 70% de los maestros en base a su experiencia docente, contestan que si influyen en el aprendizaje la situación socio-económica de las familias de niños y niñas que asisten a la escuela.

El 70% de los niños es de condición económica regular, es por eso que el proceso educativo no alcanza el éxito deseado.

Así mismo doce de los veinte maestros, al ser consultados si contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de sus niños, contestan el 60% que no; es decir se limitan a cumplir con su trabajo y no buscan superar la crisis económica en la que se desenvuelven nuestros niños.

De la encuesta aplicada a los niños, las preguntas que nos permiten conocer su situación económica se refleja en el cuadro N° 8, el 49 y 29 % de los niños trabajan luego de asistir a clase por lo que es una de las causas para su bajo rendimiento escolar y muchos de ellos no asisten con regularidad ya que son fuente de ingreso económico de sus hogares.

En el cuadro N° 14, el 70% de los niños contestan que, sus padres a veces les dan lo que piden, mientras que el 13% no lo hacen nunca; esta falta de

colaboración de los padres, da como resultado niños introvertidos, y con una baja auto-estima

En la encuesta a los padres de familia relativas a la estabilidad del trabajo un 53% son ocasionales, mientras que el 44% tienen permanencia por lo que no gozan de los beneficios, sino de renumeración semanal.

Económicamente la familia se sustenta del ingreso de casi todos los miembros en algunas de ellas; el 76% de las familias alcanzan a ganar \$ 100 mensuales y el 22% de \$ 100 a \$ 200 mensuales, estos recursos lo tienen que repartirlos en los diferentes gastos que exige su sustento, es decir que viven en una economía de subsistencia, lo que les impiden ahorrar, gastar en salud, mejorar su vivienda o brindarles lo necesario a sus hijos para que puedan educarse.

En conclusión la situación socio-económica de las familias de los niños que asisten a la escuela “Luis Felipe Chávez” tiene connotaciones graves que redundan en el rendimiento y aprovechamiento escolar

## CONCLUSIONES

1. En general, los niños que vienen de ambientes pobres tienen dificultades en aportar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tienen una baja autoestima l@ niñ@s y no son parte del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Hemos comprobado que los padres se dedican a sus trabajos de albañilería en un 45% en los quehaceres domésticos, labores del campo el 63%.
4. A l@s maestr@s les preocupa el bajo rendimiento y la autoestima.
5. Muchos de los niños pobres, hacen suyo el trabajo en los hogares ya que los padres no tienen un trabajo fijo sino ocasional en un 49%
6. Los niños y niñas que tienen mejores ingresos económicos marcan la diferencia hasta entre nosotros como profesionales, y aportan en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestra escuela es evidente.

7. Los niños no tienen la alimentación equilibrada, el 39% desayunan, almuerzan y meriendan, el 11% desayunan y meriendan, mientras que el 50% lo hacen en la escuela mediante el comedor escolar.
  
8. Los padres de familia según el resultado de la encuesta el 27% consume alcohol y el 70% no lo hace; por lo que se descuidan de la educación de sus hijos y frecuenta el mal trato físico del esposo hacia la esposa e hijos, manifiesto en el 17%.
  
9. Por situaciones económicas el padre y la madre de familia no concluyeron la instrucción primaria, lo que incide en la ayuda a sus hijos en las tareas académicas que tienen como tareas frente a la escuela.

## RECOMENDACIONES

- 📖 Se recomienda una política de Estado para la educación y el empleo, a sabiendas que la **educación es el motor de cambio**, la educación es un bien público, sus beneficios sociales van más allá de los beneficios individuales. Qué la educación contribuye en la formación de familias responsables que son las bases de los pueblos y la nación..
  
- 📖 Que el Estado cumpla con el presupuesto de la educación según la Constitución y no le conduzca a la actividad económica de lucro, Un pueblo bien educado es la garantía y el futuro del país.
  
- 📖 Que la política educativa sea políticas de Estado, que superen la transitoriedad de los gobiernos, y búsqueda de compromisos internacionales en torno a la educación, para garantizar el desarrollo nacional.
  
- 📖 Que los maestros pongan todo el empeño y la responsabilidad de la educación mediante la utilización del currículo, tomando en cuenta las diferencias individuales, especialmente el grado de nutrición para propender un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.



- 📖 Gestionar ante los diferentes organismos para fortalecer el comedor escolar y garantizar el desarrollo biopsicosocial de los alumnos evitando la repitencia y deserción escolar.
  
- 📖 Se hace importante que los deberes y tareas escolares, que los alumnos tienen que desarrollar en sus casas sean dosificadas y de fácil comprensión.
  
- 📖 Las tareas de difícil comprensión deberán ser resueltas en el aula con ayuda del maestro, formando grupos de trabajo.

# CAPÍTULO III

## PROPUESTA

### GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR LA REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA

*“La situación socioeconómica y su incidencia en e desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, en los niños de la Escuela Fiscal: Luis Felipe Chávez, de la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga durante el Año Lectivo 2003 – 2004”*

#### **3.1. Introducción:**

La cultura humana es tan difícil y diversa, de acuerdo a las circunstancias históricas en las que tiene lugar, que no se hereda genéticamente, sino que debe aprehenderse a través de un proceso de articulación de un individuo con la sociedad a la que pertenece. Al mismo tiempo que crecen y se desarrollan, los seres humanos aprenden la realidad social y cultural de la que hacen parte. Dicho proceso de integración se da por medio de múltiples estrategias de *formación, de educación y socialización* que tienen lugar en distintos escenarios de la sociedad, familia, escuela, comunidad y demás instituciones, forman una compleja labor científica de información en que

las sociedades van innovando los múltiples saberes acumulados documentales y en línea.

Conocimientos que son apropiados de manera desigual y compleja por los individuos y por los distintos grupos sociales, los mismos que orientan la visión social prospectiva individual y colectiva. El paradigma "*Sociedad Educativa*" de su validez y necesidad no se puede dudar, puede parecer utópico e irrealizable; ciertamente lo será sino hay cambio de comportamiento de lo tradicional al constructivismo, infundiendo valores en la estructura del Estado y los diferentes sectores ideológicos de la sociedad civil, sobre la responsabilidad que corresponde unos y otros, en la promoción e internalización en los individuos de los valores conductuales y en el desarrollo de los conocimientos y capacidades que se considera fundamentales para ir avanzando hacia objetivos cada vez más altos de humanidad y calidad de vida, que hoy observamos dentro de nuestra sociedad, mediante la investigación, nada equitativa, injusta y reprochable por toda la sociedad, en que el 80% nos encontramos en la pobreza y de ellos más de 200 mil familias en la extrema pobreza que la constituyen mas de un millón de individuos.

La educación es la que nos proporciona, conocimiento, al igual que la *investigación y la reflexión*, esta misión es muy prolija ya que tiene el objetivo de preparar a los individuos y la colectividad a vivir y actuar en diferentes ámbitos a del universo, desarrollando sus capacidades al servicio

no sólo para comprender los cambios y manejarse en ellos, sino buscar niveles más amplios y satisfactorios para solucionar los problemas de la humanidad.

Como maestros conscientes de la problemática social, manifestamos; que esta comprobado mediante nuestra investigación, que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se sustenta en la equidad y la calidad de educación y vida de los Ecuatorianos mediante la educación básica, media y superior.

### ***3.2. Justificación.-***

Con este trabajo de Investigación, deseamos colaborar en algo, para que la calidad de vida de nuestros padres de familia y la calidad de educación de los alumnos mejore en algo su crítica situación, que en la actualidad vive fruto de la modernización del estado y la dolarización impuesta sin el consenso social, con este cambio se creían que era la solución y alivio de nuestra economía, más nos causa pena y dolor, conduciendo a la suma pobreza y la adquisición infalible de las necesidades básicas como la educación , salud y vivienda; en relación a otros países prioridad fundamental del presupuesto del estado se invierte en sus habitantes, mientras que para el nuestro, los recursos económicos se destinan al PAGO DE LA DEUDA EXTERNA (eterna) que cada día es más alta por supuesto.

Por todo lo expuesto, consideramos pertinente, que el Estado Ecuatoriano CUMPLA con lo que determina LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA:

- ❖ El 30% Presupuesto General del Estado (P.G.E.) para la educación y no el 11% que a duras penas lo designan. Si se cumple lo estipulado tendremos un cambio en la cultura que es la base del desarrollo de los pueblos y el mejoramiento de la educación en nuestro país, para ello necesitamos un cambio de valores sociales individuales y colectivos, que todos los partidos políticos hagan conciencia la gobernabilidad y no la utilidad de los países poderosos y el Fondo Monetario Internacional (FMI), los gobiernos de turno se COMPROMETAN mediante un plan de desarrollo nacional en sus diferentes áreas especialmente en la Educación, Vivienda y Salud de su pueblo que lo eligió.
- ❖ En los momentos actuales la educación se convierte un negocio altamente rentable, desde el punto de vista social, la educación Laica y gratuita del pueblo juega un rol fundamental para su estabilidad laboral, industrial, comercial, ideológica, etc. La igualdad de género es un potencial de la vida de los pueblos ya que todos trabajamos por su progreso y desarrollo.
- ❖ Pocos son los países que han hecho esfuerzos en mejorar sus procesos educativos como parte de la modernización global de sus respectivas sociedades y su desarrollo. Modernización que implica fundamentalmente cambios tecnológicos al alcance de los pueblos. Cambios que consideramos que son pertinentes y fáciles de implantar:

*CAMBIO DE POLÍTICA.*- Consideramos que el problema no radica sólo en el reconocimiento de la importancia de la educación y del mejoramiento de mecanismos y niveles educativos en una sociedad; sino:

a.- A llevar a la práctica una política de asignación de recursos de toda índole, especialmente económico para reforzar el proceso educativo, a corto, mediano y largo plazo, en nuestro Ecuador surge lo contrario, se trata de privatizar la educación a fin de que el pueblo no pueda educarse y se mantenga margen de los explotadores, con una educación de producción y mano de obra.

b.-La optimización de la educación generará cambios estructurales y comportamiento social, se desarrollará la capacidad de producción, habrá mayor bienestar social, se tendrá más participación con mayor grado de inteligencia analítica crítica en valores de respeto y dignidad humana para enfrentar los retos de la vida nacional.

*INVERSIÓN Y NO GASTO.*- Los recursos económicos y financieros, deben emplearse en el proceso educativo, se deben considerarse como inversiones y no como gastos, más aún cuando están destinados a mejorar la calidad de vida republicana y del hombre, de esta manera no se formaría parte del déficit corriente, y la educación no dependería de las “dativas” irrisorias gubernamentales. Recordamos al gobierno que la inversión en educación es la alternativa para salir de la crisis en que nos encontramos.

### 3.3. *Objetivos.-*

Entre los objetivos propuestos y fáciles de alcanzar, como ya se manifestó anteriormente;

- *Mejorar la calidad de vida y su influencia en la enseñanza - aprendizaje de los alumnos.* Proponemos lo siguiente:
  - Qué los resultados del crecimiento económico y la baja del porcentaje de la inflación que hoy estamos observando, deben ser destinados al bienestar de la colectividad y evitar un mayor deterioro social, de la paz y de la seguridad ciudadana del que estamos pasando.
  - Invertir en el déficit humano, donde están las mayores necesidades y no en el sistema financiero donde están los mayores riesgos.
  - Qué el presupuesto del Estado no sea para el pago de la deuda externa, sino para el pago de la deuda social, y proponemos, que para realizar la cancelación a los acreedores internacionales se negocie en un 25 a 28% del presupuesto y no como se hace hoy que se lo destina del 48 hasta el 50% de acuerdo a la imposición del F.M.I. (Fondo Monetario Internacional).
  - Qué la política del proceso educativo no sea de GOBIERNO, sino de ESTADO.
- 
- El GOBIERNO tiene la RESPONSABILIDAD de invertir en estrategias educativas a largo plazo y no depender sólo de la “buena voluntad” de

los actores, sino también de la decisión, el empeño y dinamismo de maestros, padres de familia y alumnos

- *Alternativas de solución para mejorar o alcanzar una educación de calidad.*- Para mejorar la calidad de educación de nuestro país proponemos lo siguientes puntos y los que consideramos importantes:

- Aplicar adecuadamente la Reforma Curricular (debe ir a mano también con una Reforma Social complemento para una reforma económica) vigente, y para esto es necesario un mejor financiamiento de la educación; y se debe tomar en cuenta dos aspectos: primero la captación o generación de recursos, y luego su asignación o gasto. El gasto debe hacérselo principalmente y preferentemente a la Educación Básica (del 1º al 10º Año).
- El Ministerio de Educación apoye a los aspectos de reforma estructural de nuestras economías, pero a cambio de que ese apoyo político se traduzca en reasignación de los recursos a favor de sectores rentables, como la educación y fortalecer la recaudación fiscal; para que estas asignaciones en educación no suceda como hoy, que son muy variables en su presupuesto.
- Comprender que los niveles más avanzados, están en mejor condición, si tomamos en cuenta su reducido impacto social, ya que

son los primeros años de educación en la actualidad los peores atendidos en el sistema, a donde llegan los estudiantes sin ninguna preparación pre-escolar, y además debemos acotar algo, también se hallan los peores maestros, y por lo tanto en los años primero y segundo donde se sientan las bases de un círculo vicioso de fracaso escolar en todos los años y del sistema y su estima al niño del 1º año.

- Además proponemos que se reasigne los recursos en la inversión de materiales didácticos, ya que el uso y la provisión adecuada de materiales, es una forma muy eficiente de aumentar la enseñanza – aprendizaje.
  
- Mejorar los salarios a los maestros, en la mayoría de los países de América Latina los salarios de los maestros son bastante bajos, aunque existe debate sobre la importancia de este factor para la calidad educacional por ejemplo, como maestros conscientes de nuestro trabajo investigativo y sobre todo ÉTICOS de nuestra función como maestros vemos, que existen compañeros en escuelas privadas o parroquiales, de extremos lugares, que entregan mucho mejor calidad que las escuelas públicas o centrales (urbanas) ganan menos que nosotros y sin embargo despliegan mejor esfuerzo y tienen más dignidad. Pero no hay duda que el nivel general de salarios está asociado con el “status” social del maestro, y que es difícil atraer maestros buenos si el nivel de salarios es bajo.

- Comprometerle, definitivamente a la familia, la corresponsabilidad en la educación de los hijos, en el éxito o fracaso escolar, y esto es un asunto no asumido en nuestra sociedad.
- Conocedores, que el recurso principal que tienen los pobres, es su trabajo, la educación debe aumentar la calificación de ese trabajo, aumentar la posibilidad de que ellos encuentren empleo productivo, de que den una rentabilidad a las empresas a las cuales se desempeñen y por extensión al país

### ***3.4. Desarrollo.-***

Como ya se hizo un amplio análisis, en cada uno de los capítulos anteriores, se ha tomado cuenta este punto, donde trataremos diferentes aspectos, funciones, características, situaciones, etc. de la realidad en el quehacer educativo de nuestras familias.

Partiendo de la premisa, que la educación es un valor superior, intangible, inconmensurable y sobre todo, pleno... nos conduce a la plenitud; transformadora de pueblos y generadora de cambios, se constituye en un proceso de socialización innegable, ya que se concreta en el intercambio de saberes, en las interminables discrepancias teóricas, en el apoyo de prácticas eficaces entre los seres.

## LA FAMILIA

El niño, desde que nace, vive en un entorno que lo forma, en él adquiere costumbres, esquemas de relación, valores. El padre, la madre y los demás componentes del hogar son sus primeros y más cercanos maestros, ya que de ellos va aprender comportamientos e ideas que le van a permitir, en el futuro, tener una personalidad adecuada.

Ya que dentro del círculo de la familia, se pueden satisfacer muchas de las necesidades humanas cuya satisfacción lleva a la felicidad; allí podemos hallar todas las cosas que anhelamos: sentir que se nos necesita, se nos aprecia, se nos ama. Por lo tanto, una buena relación de familia, produce un ambiente de confianza, comprensión y compasión. Nuestro hogar se convierte en el verdadero refugio en el cual se encuentra descanso de las dificultades y disturbios del exterior.

“La familia es la más antigua institución humana. De muchas maneras es la más importante. Es la unidad más fundamental de la sociedad. Civilizaciones enteras han sobresalido o desaparecido, dependiendo si la vida familiar era fuerte o débil” ENCICLOPEDIA SOCIAL. “Desarrollo Social y Humano” Pág. 178 – 185. Año 1998.

Con esta pequeña introducción, el grupo de investigación, consideramos que:

*El medio ambiente.-* El recién nacido depende totalmente de la madre para sus necesidades inmediatas, si ella le suple adecuadamente, el niño se sentirá seguro; pero diremos que no sólo basta con estas necesidades, sino también que se requieren las necesidades emocionales. Si estas dos cosas se le priva por un tiempo el individuo puede quedar mal desarrollado en sentido nutricional y emocional para el resto de su vida. Es así, que uno de los aspectos más extraordinarios de todo el proceso de desarrollo prenatal y del nacimiento, es lo frecuente de su normalidad. Los riesgos para el infante en desarrollo y la madre, son cada vez más definidos predecibles y muchos de ellos pueden evitarse con un diagnóstico adecuado y un tratamiento médico prenatal. Desafortunadamente, las mujeres que están predispuestas a las dificultades, *son las pobres y mal alimentadas*, las que menos posibilidades tienen de recibir un tratamiento médico, muchas veces no pueden por falta de dinero y otras porque a veces no ven la necesidad para ello. Las mujeres pobres se hallan doble o triple predispuestas a tener bebés prematuros o bebés con otras dificultades al nacer. Dificultades que se dan por las siguientes circunstancias:

A pesar que la gestación y alumbramiento se realizan normalmente para la mayoría de los niños, existen influencias ambientales que pueden producir efectos en este período prenatal, y graves consecuencias para su enseñanza – aprendizaje en lo posterior.

“Enfermedades de la madre: como la rubéola (nacen sordos, con cataratas, problemas del corazón, retardo mental leve o grave) la sífilis (se caracteriza por anomalías mentales y deformaciones físicas), V.I.H. (SIDA) y la fiebre tifoidea.

Las drogas tomadas por la madre: la talalí mida, que tiene efectos específicos en el desarrollo particular de ciertos órganos; otras pueden tener diferentes efectos. El cigarrillo puede estar ligado enormemente con los bebés prematuros.

La alimentación de la madre tiene un efecto definitivo sobre el niño. Los fetos mal nutridos sufren de alteraciones de las células cerebrales y de los tejidos del sistema nervioso (Ampliaremos en el punto de la desnutrición).

Los rayos X y otras radiaciones.

El estado emocional de la madre: ansiedad permanente, shocks emocionales, maltratos físicos o psicológicos, etc.

La edad de la madre: las madres muy jóvenes, las de edad tienen altos riesgos de diferentes tipos”.

“La mayoría de los efectos ambientales son más marcados durante períodos particulares fijos del desarrollo embrional o fetal, lo que ilustra de los *períodos críticos*, durante el desarrollo prenatal, hay períodos durante los cuales el organismo es particularmente vulnerable a estímulos de diferentes

tipos. El mismo estímulo antes o después no produce efectos, por ejemplo el impacto del virus rubéola.

Una diversidad de anomalías genéticas como el mongolismo, pueden presentarse.

Durante el alumbramiento existen riesgos adicionales como la falta de oxígeno o de bebés prematuros.

El riesgo de todas las dificultades anteriores es mayor entre las mujeres pobres que entre las acaudaladas”. BEE, Helenn: “El desarrollo del niño”  
Págs. 36 - 48 Año 1986

Nuestra propuesta: mejorar los cuidados prenatales y la educación de las mujeres de medios pobres. Muchos de estos peligros pueden ser prevenidos o tratados, si la madre recibe un especial cuidado como: una alimentación buena ( alimentos ricos en hierro, ya que en la matriz, el bebé está almacenando suficiente hierro como para que dure seis meses después de su nacimiento, consumir abundantes lácteos, para la formación de la estructura ósea, y el equilibrio en la ingestión de carbohidratos) además de esto, aumentar las posibilidades de tener servicios médicos gratuitos y un medio ambiente familiar acogedor.

*La desnutrición y la mala alimentación de la madre.-* Esta investigación que ha sido excelentemente sintetizada de manera responsable, no ha permitido sacar conclusiones bastantes claras, así:

⇔ “Tanto la insuficiencia de proteínas como la de calorías durante el embarazo, tienen efectos sobre el recién nacido, haciéndole lento para aprender.

⇔ Los efectos parecen influir especialmente sobre el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso. La privación de calorías o proteínas está asociada con *la disminución del número global de células cerebrales* y con un retardo del crecimiento de la envoltura de la espina dorsal y de otros nervios.

⇔ Los efectos de la mala nutrición dependen del momento del ciclo de crecimiento en que ocurre. Los peores efectos se dan cuando el cerebro se desarrolla más rápidamente, y esto es durante los últimos tres meses del período prenatal y durante los seis meses después del nacimiento.

⇔ Los niños con dietas adecuadas y una buena alimentación son los que menos se enferman durante los primeros seis meses de vida, mientras que los otros son lo contrario”. ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA: “Océano”: “Problemas en el aprendizaje de los niños”  
Págs. 435 – 438 Año 1990

Nuestra propuesta, es que esta situación no se convierta (desnutrición) en uno de los mayores problemas de salud pública y que el Gobierno destine los recursos para Salud y Educación y no para el pago de la deuda externa,

ya que: la buena alimentación del niño antes y durante sus primeros meses y años de vida es vital, si se quiere que las siguientes generaciones tengan una mejor salud y evitar las altas tasas de mortalidad infantil, por lo tanto:

- Las madres con una dieta adecuada, balanceada y nutritiva y control médico especializado, tienen menos complicaciones durante el parto, menos enfermedades y dificultades durante el embarazo.
- Menos bebés nacidos muertos y menos bebés prematuros ya que el peso del bebé es factor primordial para evitar ciertos problemas posteriormente.

La desnutrición y la mala alimentación de los niños.- El bebé viene al mundo con un repertorio de habilidades y con ciertas características temperamentales individuales.

Pero debemos anotar que el ambiente en que nace influye enormemente, el niño responde a los estímulos que tiene a su disposición y si no los hay no puede responder y no puede aprender a responder posteriormente a nuevos estímulos.

Por lo tanto, diremos que las relaciones con sus padres o con quienes lo cuidan son también de vital importancia, incluido los maestros con sus alumnos.

En este punto analizaremos los efectos que produce un medio ambiente pobre, sin recursos, abandonados, sin ningún tipo de estímulos de ninguna índole, etc. Especialmente en el desarrollo temprano.

“Al no tener que mirar o jugar, el niño no prospera, no responden a ningún estímulo, el desarrollo de su lenguaje se retrasa, así como su desarrollo motriz y de apego normal a otras personas

- Falta de contacto afectivo y dificultad de asociación con otros compañeros (pobre interacción afectiva y emocional) y esto retrasa su normal enseñanza – aprendizaje y su bajo rendimiento escolar.
- Evitar en el hogar estados emocionales negativos como: irritabilidad, depresiones, agresiones físicas y psicológicas entre sus congéneres.
- Evitar en lo posible la *sobreestimulación* ya que su comportamiento es peor y angustioso que del menos estimulado”. **BEE, Helenn:** “La temprana infancia” Págs. 62 – 81 Año 1986

El grupo propone, para una mejor estimulación del niño lo siguiente:

- ✓ Crear en el hogar y la escuela los suficientes estímulos visuales y motores (especialmente en el 1º año de educación).
- ✓ Brindarles todo el tiempo para la actividad física: moverse de jugar y de estímulos perceptivos de diferentes tipos.

- ✓ El niño debe oír un lenguaje normal y adecuado, y debe haber el suficiente estímulo verbal especialmente en los hogares e instituciones de escasos recursos económicos como las nuestras.
- ✓ La relación afectiva dentro y fuera del hogar (escuela) debe ser primordial al igual que su estímulo emocional para un mejor aprendizaje del niño. Pues nos hemos dado cuenta como maestros, que los niños al recibir un alto porcentaje de estímulos sociales (mimarlos, jugar con ellos, felicitarles, etc) tienen un mayor progreso y más rápido en algunos aspectos de su desarrollo cognoscitivo.
- ✓ El maestro debe identificar y respetar las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos, utilizar adecuadamente los recursos didácticos apropiados para cada tema.

Luego de haber descrito esta faceta los problemas que acarrea el ambiente y dar algunas soluciones, nuestra investigación se centra, en el factor socio-económico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello proponemos una buena alimentación desde la gestación, durante su período prenatal y especialmente en los primeros años de vida; por las siguientes razones:

- a. “Durante el primer año de vida del infante, el cerebro aún está creciendo en peso y densidad. Y una dieta inadecuada inhibe ese crecimiento en tal forma que un niño mal alimentado tiene al parecer, pocas células cerebrales o menos células cerebrales pesadas. El aspecto más importante es que el efecto parece ser de por vida y no habrá posibilidad alguna si se mejora posteriormente la alimentación.

- b. La *desnutrición de un niño escolar es un problema grave*, por las siguientes razones: puede conducir a la muerte o si no a la apatía y desinterés por estudiar y el medio circundante. Sin embargo una buena alimentación en un niño mayor puede recuperar el normal desarrollo del cerebro.
- c. Es necesario disponer de un ambiente adecuado para un desarrollo normal, ya que un ambiente pobre retrasa el temprano desarrollo (desarrollo motriz, perceptivo, lingüístico; así como en sus habilidades cognoscitivas

### **ANÁLISIS DESNUTRICIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

- En nuestro país uno de cada tres niños sufren de desnutrición y este número cada día va en aumento sin que las autoridades se preocupen. Por lo tanto la tercera parte de niños del Ecuador son desnutridos, condenados por la pobreza y la desigualdad.
- La desnutrición afecta su talla, peso, capacidad intelectual y emotiva.
- Afecta su área psicomotriz y su desempeño en el juego y en aquellas actividades pasivas
- Un niño de 7 años debe comer al día de 3 a 4 frutas, 3 panes, 3 a 4 porciones de verduras, y su talla debe ser de 1,22 cm.
- Como ya lo manifestamos, los tres primeros años de vida son importantes para el desarrollo del cerebro y su capacidad intelectual,



que le permitirá desarrollarse dentro de la enseñanza – aprendiza, y obtener el rendimiento óptimo, y esto como resultante de una adecuada nutrición.

- La influencia externa más importante sobre el desarrollo físico del niño es su dieta. Los niños pobremente nutridos no sólo crecen más lentamente con todos los procesos madurativos retardados, sino que, los que es más grave, no crecen del mismo modo. Además, el desarrollo de los músculos y huesos está igualmente afectado, lo que a su vez afecta el vigor del niño, su estatura final y su capacidad intelectual.

En conclusión, los efectos de una temprana desnutrición son *irreversibles*. No se puede compensar la pérdida de peso del cerebro, ni de los tejidos intercomunicadores faltantes, comiendo más posteriormente. Sin embargo, una mala nutrición cerca de los 2 años puede ser *reversible* si se compensa con suficiente rapidez. El niño puede recobrar el peso perdido, los tejidos musculares y demás después de un período de buena alimentación.

Las enfermedades se producen por la mala alimentación y su incidencia en el crecimiento normal:

- Durante los períodos de enfermedades graves, el ritmo de crecimiento baja considerablemente y entre más tiempo esté enfermo, su nivel de crecimiento bajará más de lo normal.

- En la mayoría de los casos, un vez pasada la enfermedad, el niño recupera ese retardo creciendo más rápidamente que antes de la enfermedad, hasta que se establece de nuevo el patrón original de crecimiento.
- Si la enfermedad, se prolonga u ocurre muy temprano, puede suceder que el niño no recupere completamente el crecimiento perdido y su estatura final resulte ser más baja de lo esperado.

Nuestra institución no ha estado alejada de este problema social, razón por la cual surge nuestro tema de investigación, mismos que detallamos a continuación.

#### *TABLA DE RANGOS NORMALES*

<i>EDAD – AÑOS</i>	<i>PESO – Kg.</i>	<i>TALLA – Mtrs.</i>
<b>8</b>	<b>20 – 35</b>	<b>1,21 – 1,37</b>
<b>9</b>	<b>22,5 – 40</b>	<b>1,25 – 1,45</b>
<b>10</b>	<b>25 – 45</b>	<b>1,30 – 1,50</b>
<b>11</b>	<b>27,5 – 52, 5</b>	<b>1,35 – 1,57</b>
<b>12</b>	<b>30 – 58</b>	<b>1,40 – 1,64</b>

Las presentes tablas, fueron elaboradas de acuerdo a las normas internacionales, y con el especial apoyo de los miembros que conforman el Sub-Centro de Salud de la Parroquia, y con la participación de los 203 alumnos. Nota.- muchos de los niños se encuentran en Años de escolaridad diferentes, a los de su edad y, para una mejor comprensión lo hemos detallado en forma general (niños con grado de desnutrición fuera de lo normal)

CUARTO AÑO DE E.B. “ B”

<b>Sexo</b>	<b>Edad (Años) 8 – 9</b>	<b>Peso - Kg. - 20</b>	<b>Talla – Mtrs. - 1,21 –1,45</b>
<b>Hombres</b>	3	3	3
<b>Mujeres</b>	2	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

QUINTO AÑO DE E.B. “A y B”

<b>Sexo</b>	<b>Edad (Años) 9 – 10</b>	<b>Peso - Kg. - 22,5</b>	<b>Talla – Mtrs. - 1,21</b>
<b>Hombres</b>	13	13	13
<b>Mujeres</b>	8	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

SEXTO AÑO DE E.B. “A y B”

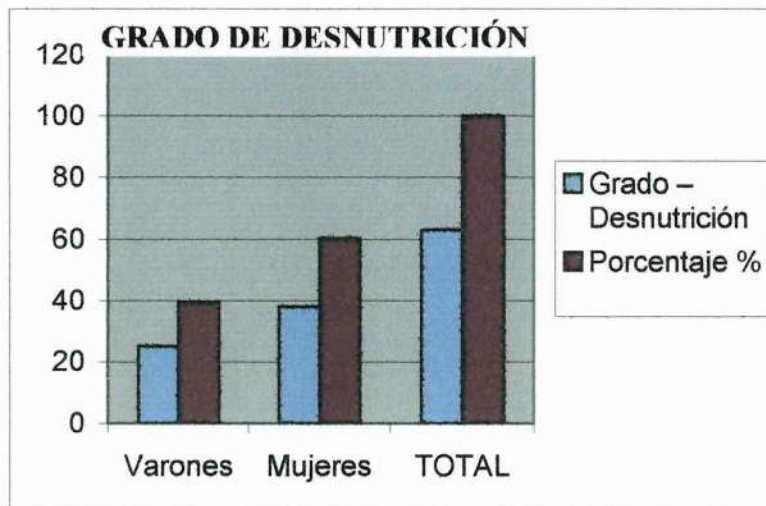
<b>Sexo</b>	<b>Edad (Años) 10 –11</b>	<b>Peso - Kg. - 25</b>	<b>Talla – Mtrs. -1,30 –1,57</b>
<b>Hombres</b>	9	9	9
<b>Mujeres</b>	23	23	23
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

SÉPTIMO AÑO DE E.B.

<b>Sexo</b>	<b>Edad (Años) 11 – 12</b>	<b>Peso - Kg. -27,5 – 58</b>	<b>Talla – Mtrs. -1,35 –1,64</b>
<b>Hombres</b>	1	1	1
<b>Mujeres</b>	5	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## RESUMEN

<i>Sexo</i>	<i>Grado – Desnutrición</i>	<i>Porcentaje %</i>
Varones	25	39,68
Mujeres	38	60,32
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100</b>



El grado de desnutrición que viven los niños de nuestra escuela Luis Felipe Chávez, es alto y de extrema preocupación, el 39,68% de arones y el 60,32% son los indicadores de desnutrición escolar de mujeres pues al ser sólo muestra, y no haberles tomado en cuenta a todos los niños de la escuela que conforman el plantel, y este porcentaje aumentaría, y los que participaron se hallan en el borde del percentil de riesgo (fuera de lo normal)

Por lo tanto, como grupo investigador, creemos oportuno proponer ciertas recomendaciones; para mejorar en algo la triste situación en la que viven nuestros niños y factibles en su cumplimiento:

- Fortalecer el desayuno y almuerzo escolar (PAE) ya que son los únicos alimentos que la mayoría de nuestros niños comen en el día
- Estar unidos porque nuestro país requiere de toda la sociedad para reducir la inequidad entre los que tienen comida y los que pasan hambre.
- El Estado es el encargado de asumir estos problemas, creando comedores populares, invertir en el déficit social que es más rentable, como salud y educación.
- Que la corrupción sea aniquilada de los ministerios que están con el Programa Mundial de Alimentos (PMA) para que éste no desaparezca, ya que alimentan diariamente a más de dos millones de personas, especialmente, especialmente escolares, niñas y niños menores de dos años, mujeres embarazadas, madres lactantes, ancianos y discapacitados.
- Ya que para el PMA la seguridad alimenticia existe, cuando todas las personas, en todo momento tiene acceso físico y económico a

alimentos nutritivos para satisfacer sus necesidades y preferencias alimentarias para llevar una vida sana y actividad normal.

- Que se fortalezca el PMA, pues ejecuta proyectos productivos que incluyen capacitación, asistencia técnica y crédito para microempresas y pequeños productores, lo que lo habilita para vender sus productos en el mercado formal, en el cual el PMA es uno de los compradores más grandes a nivel nacional, y de esta manera contribuye a mejorar la situación económica de los hogares campesinos.

### ***LOS EFECTOS DE LA POBREZA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.-***

El Estado, autoridades, padres de familia, maestros, etc. Debemos preocuparnos por los niños educados en ambientes pobres y que son tan numerosos, ya que representan una población tan importante, estamos obligados a interesarnos en ellos, ya que estos grupos enfrentan ciertas dificultades como:

- C.I. (Coeficiente Intelectual) es menor en los niños pobres, en relación con aquellos que tienen cierta comodidad, y la diferencia promedio, es bastante grande entre los dos grupos en términos absolutos, aunque existen traslapsos en la distribución, es decir que

hubo casos en donde niños pobres lograron altos puntajes y niños de ambientes afluentes obtuvieron puntajes bajos.

- El rendimiento escolar de los niños pobres es también generalmente más bajo el de los niños de clase media; hecho que no nos sorprendería si tenemos presentes las diferencias de puntaje CI. Estas diferencias, en el rendimiento escolar entre pobres y de mejor situación, empiezan a aparecer desde los primeros años de educación básica y aumentan progresivamente a medida que se avanza en los años escolares, en tal forma que, en sexto y séptimo, los niños pobres tienen un año o más de retraso en matemática y lecto-escritura.
- Otra de las diferencias entre los dos ambientes, tenemos a las verbales, y son lo pobres que se hallan en desventaja en relación a los de clase media, conocen menos números de palabras dando como resultado un vocabulario más reducido; igual sucede con el lenguaje.
- Pero, debemos dejar algo en claro, que los niños pobres *no* son diferentes en competencia fundamental cognoscitiva o en capacidad; que tales niños tienen todos los medios necesarios de pensamiento y capacidades para resolver problemas como los niños de mejor posición económica. El rendimiento puede diferir como función de otros factores, pero la competencia fundamental, las habilidades

básicas cognoscitivas son las mismas. . El niño pobre está algo más atrasado con relación al de familia rica, el *ritmo* al cual se lleva a cabo el proceso puede variar, en parte como una función del ambiente pobre del niño y de todo lo que esa pobreza implica.

- Por lo tanto un simple retraso en el desarrollo, consideramos, que puede tener una honda repercusión en el niño, porque se exige a un niño pobre que compita en una escuela estándar, con niños que están en un nivel o dos más adelantados en su desarrollo cognoscitivo global. Por consiguiente un pequeño retraso puede volverse un atraso mayor en parte porque tal vez la enseñanza y la estimulación general que se ofrece al niño en la escuela no es apropiada para el nivel de funcionamiento cognoscitivo del niño.

### ***SALUD DEL NIÑO FÍSICA Y MENTAL.-***

Como la desnutrición afecta el proceso de enseñanza aprendizaje y palpamos esta realidad el grupo propone lo siguiente:

- ♣ Evitar la desnutrición en los niños ya que afecta el libre desarrollo del niño y baja el rendimiento escolar, tiene dificultades en las actividades motrices

- ♣ Levantar el autoestima y la motivación, para ejercer un mejor aprendizaje.
  
- ♥ Qué en las aulas, los maestros formen ambientes verbales enriquecidos de emotividad, tomando en cuenta las diferencias individuales acorde a cada ciclo evolutivo, que corresponden determinados instrumentos del conocimiento, el desarrollo de ciertas operaciones intelectuales y las actitudes y valores y, diferencias cualitativas de cada uno de sus alumnos.
  
- ♥ El maestro debe promover el pensamiento, las habilidades y los valores de cooperación y trabajo individual y colectivo.
  
- ♥ El método educativo debe ser consistente con las peculiaridades educativas, valorativas y psicomotrices del niño en cada uno de sus peldaños evolutivos, ya que el niño en cada etapa tiene determinadas exigencias, singulares necesidades, específicos modos de conocer, etc. Debemos dejar en claro, como maestros, que el problema pedagógico del método no consiste, en qué tipo de método es más pertinente o no, sino de las relaciones establecidas entre los estudiantes, el maestro y el saber.
  
- ♥ La estimulación al niño, debe ser permanente, constante, en todo su trabajo sea bueno o mal realizado; tratar en lo posible igualarlo al

resto de compañeros en sus conocimientos. El juego es la base para todo aprendizaje, el área de Cultura Física debe ser fortalecida.

- ♥ El apoyo psicológico y la ayuda de personas entendidas en esta área debe ser fundamental en las escuelas y no en el escritorio del departamento de orientación de las Direcciones Provinciales de Educación.
  
- ♥ Concentrar todos nuestros esfuerzos, significa también dar prioridad a los primeros años de educación básica (los mejores y más calificados profesores, diversidad de materiales para lectura y escritura....) de tal manera que se esté garantizando el mejor desempeño de los escolares, en estos años se sienten las bases para posteriores aprendizajes y no como hoy atraviesa nuestra institución.
  
- ♥ Fortalecer los procesos de lecto – escritura comprensiva, crítica y valorativa, así como el manejo y aplicación de las operaciones matemáticas.
  
- ♥ Superar progresivamente los problemas de calidad y equidad de educación, para disminuir la alta tasa de fracasos escolares. Además debemos privilegiar la formación de valores y la psicomotricidad.

- ♥ Los maestros, los niños y padres de familia somos los únicos encargados de construir una sociedad políticamente democrática, económicamente competitiva y socialmente justa.
  
- ♥ El profesor es el “alfarero del pensamiento, el soldado de la educación”, es el llamado conjuntamente con la comunidad a elaborar proyectos educativos de acuerdo a las necesidades.
  
- ♥ Qué el rol del maestro ya no es el de dar respuestas, sino es el que hace preguntas, el mediador, el problematizador, el incitador del pensamiento de sus alumnos. Para lograr esto, es necesario que el maestro se actualice en sus conocimientos, en Psicología del Aprendizaje o Educativa, en didácticas de enseñanza, ya no memoristas, pasivas, rutinarias. Que conozcan como nosotros, gracias a nuestra universidad, el desarrollo de la investigación educativa, para que la educación nacional tenga fundamentos científicos; para fortalecer nuestro sentido de identidad histórica y profesional de maestros, que se han olvidado algunos de su función primordial frente a sus alumnos y a la sociedad. Qué la formación y capacitación de los administradores de la educación y los docentes, deben ser formados intelectuales e investigadores, en analistas simbólicos de la pedagogía, (como lo somos hoy nosotros).

- ♥ Al maestro nuevo que ingresa al magisterio educativo, esta difícil labor, deben estar acorde con el título profesional y ser EVALUADOS, para que la educación básica sea el soporte de los demás niveles educativos, y no sea un serio freno para el desarrollo económico y político del país.

## ÍNDICE

### TEMAS

Carátula.....	
Autoría.....	
Certificación.....	
Agradecimiento.....	
Dedicatoria.....	
Introducción.....	
Resumen.....	

### CAPÍTULO I

#### Páginas

LA SITUACIÓN SOCIO-CONÓMICA.....	1
1.1 El problema socio-económico del Ecuador.....	5
1.2 Problema socio-económico de la provincia.....	9
1.3 Problema socio-económico de la parroquia .....	12
1.4 El problema socio-económico de la escuela .....	14
1.5 Actividades económicas: agrícolas, ganaderas e industriales.....	15
1.6 Ingresos económicos de la familia .....	18
1.7 Situación económica antes y después de la dolarización.....	19
1.8 Falta de fuentes de trabajo.....	22
1.9 Servicios básicos.....	23
1.10 La educación en el Ecuador.....	24
1.11 La finalidad de la educación .....	26
1.12 Fundamentos y objetivos en la actualidad .....	27
1.13 Proceso enseñanza –aprendizaje.....	31
1.14 Inversión en educación.....	33
1.15 Influencia de la familia en el comportamiento del alumno .....	39

## **CAPÍTULO II**

2.1 Caracterización de la parroquia Belisario Quevedo.....	40
2.2 Caracterización de la escuela Luis Felipe Chávez.....	40
2.3 Análisis de las encuestas aplicadas a los maestros.....	42
2.4 Análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos.....	57
2.5 Análisis de las encuesta aplicadas a los padres de familia.....	73
2.6 Verificación de hipótesis.....	93
Conclusiones.....	94
Recomendaciones.....	96

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

3.1 Introducción.....	98
3.2 Justificación.....	100
3.3 Objetivos.....	103
3.4 Desarrollo.....	106
Índice.....	128
Bibliografía.....	130
Anexos	

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BEE Helen. **“El Desarrollo el niño”** 1975. Editorial TEC-CIEN
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Editorial Cultural SA 1996.
- CARLSON, Neil R. **“Fundamentos de Psicología Fisiológica”**. Tercera Edición Editorial PRENTICE-HALL. HISPANOAMERICANO, 1996.
- CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI **“Plan de desarrollo provincial”**2003.
- DE GRIJALVA, Yolanda. **“La buena alimentación al alcance de todos”** 1991. Editorial CEISAN
- ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA. **“Problemas del Aprendizaje de los niños”**. Editorial OCEÁNO 1990.
- ENCICLOPEDIA SOCIAL. **“Desarrollo Social y Humano”** Año 1998.
- GESTIÓN. # 86. Agosto de 2001. DINEDICIONES.
- INFORME PARLAMENTARIO. Junio 2003
- MEYERS, David G. **“Psicología Social”** Sexta Edición. Año 2000
- MURILLO, José Alberto **“Querer y Poder”** Editorial EDIPCENRO. 2002.
- Mc. GUIGAN. **“Métodos de Investigación”** Sexta Edición. 1996
- MAGGI, Rolando. **“Desarrollo Humano y Calidad”** Editorial LIMUSA AÑO 1998.
- PATRIA NUEVA. Edición # 99. 2002.

PAPALIA, Dianne, DUSKIN, Ruth y WENDKOS, Rally. **“Psicología del Desarrollo”**. Octava Edición. Editorial QUEBECA.

U.T.P.L. “Anexo de Neuropsicología” II y III Ciclo. Octubre 2002.

ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. **“Pensamiento y Aprendizaje”**. Editorial ARCA. Año 1995.

ZUBIRÍA SAMPER, Julián. **“Los Modelos Pedagógicos”**. Editorial ARCA Año 1995.

ZUBIRÍA SAMPER, Alejandro **“Operaciones Intelectuales y Creatividad”** Editorial ARCA Año 1995

ANEXOS



**POSTULANTE REALIZANDO LAS ENCUESTAS**



**ALUMNADO DE LA ESCUELA "LUIS FELIPE CHÁVEZ"**



**POSTULANTE REALIZANDO LAS ENCUESTAS**



**POSTULANTE REALIZANDO LA ENTREVISTA**



**POSTULANTE REALIZANDO LAS ENCUESTAS**



**POSTULANTE REALIZANDO LA ENTREVISTA**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## *Guía de ENCUESTA para los señores (as) profesores (as)*

Escuela Fiscal "Luis Felipe Chávez"

### 1. Introducción:

La presente encuesta obedece a fines netamente investigativos dentro de la **LINCENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA**: por lo tanto solicitamos muy comedidamente vuestra colaboración.

### 2. Objetivos:

Obtener el criterio de los Srs. (as) Profesores (as) referente a:

- Determinar la influencia socioeconómica de sus estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Conocer su aporte en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes para mejorar la calidad de educación en la Institución

### TEMA

*“La situación socioeconómica de los alumnos y su influencia en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos de Educación Básica ”*

### 3. Instrucciones:

- ❖ La ENCUESTA es anónima para que Ud. responda con toda confianza.
- ❖ Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas y sean dignas de confianza para nuestra Investigación.
- ❖ Responda sólo con una **X** dentro del paréntesis lo que Ud. más le convenga.

### CUESTIONARIO:

1. Cree Ud. que la situación socioeconómica influye en el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos: **SI** ( ) **NO** ( ) **EN PARTE** ( )

2. La situación socioeconómica de sus alumnos es:

- Excelente ( )
- Muy buena ( )
- Buena ( )

- A veces
- Nunca

12. Todos los niños que están bajo su responsabilidad trabajan?

- Muchos ( )
- Pocos ( )
- Ninguno ( )

13. Ud. reside o vive en el lugar de su trabajo.

SI ( ) NO ( )

14. Ud. conoce la problemática social, económica y educativa de la parroquia?

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

15. En las sesiones de padres de familia, sea de su Año imparte o ha impartido algún tema, o conferencia del tema que se está investigando?

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

Tema:.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## Guía de ENCUESTA para los niños (as)

### Escuela "Luis Felipe Chávez"

#### 1. Introducción:

La presente encuesta obedece a fines netamente investigativos dentro de la **LINCENCIATURA PARA EDUCACIÓN BÁSICA**, por lo tanto solicitamos vuestra colaboración.

#### 2. Objetivos:

- Determinar el grado socioeconómico de los estudiantes y su influencia en el proceso de interaprendizaje.
- Conocer cada uno de los factores que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje, en la obtención de su nivel y rendimiento escolar

#### 3. Instrucción:

Conteste cada uno de los datos, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando con una **X** en el paréntesis correspondiente.

### CUESTIONARIO

1.1. Reprobó algún Año Escolar: 1° ( ) 2° ( ) 3° ( ) 4° ( )  
5° ( ) 6° ( ) 7° ( )

Causa principal:.....

1.2. Ud. tiene dificultad para: Ver ( ) Oír ( ) Otros.....

1.3. El área de estudio en la que más te destacas o te gustan son:

.....  
.....  
.....  
.....

1.4. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de los deberes o tareas extraclase?.....

1.5. Ud. tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

- Biblioteca pública ( )
- Biblioteca particular ( )
- Internet ( )

• *Otros, especifique:*.....

1.6. Quién le ayuda a Ud. en la orientación de los deberes o tareas extraclase:

- Padre ( )
- Madre ( )
- Hermanos ( )
- *Otros, especifique:*.....

1.7.Cuál es tu pasatiempo favorito?

.....  
.....  
.....

1.8. Ayudas en tu casa, a tus padres, al ingreso económico de tu hogar, TRABAJAS LUEGO DE ASISTIR A LA ESCUELA.

**Siempre** ( )    **A veces** ( )    **Nunca** ( )

1.9. Qué trabajos realizas o has realizado, escribe 4.

1. Labores agrícolas ( )
2. Cuidado de animales ( )
3. Labores en la casa ( )
4. Cuidar niños ( )

*Otros, especifique:*.....

1.10. Cumples las tareas escolares?

**Siempre** ( )    **A veces** ( )    **Nunca** ( )

1.11. Eres puntual en tu escuela?

**Siempre** ( )    **A veces** ( )    **Nunca** ( )

1.12. Comprendes con facilidad lo que te enseñan tus profesores?

**Siempre** ( )    **A veces** ( )    **Nunca** ( )

1.13. Tu rendimiento escolar es?

- . **Sobresaliente** ( )
- . **Muy Bueno** ( )
- . **Bueno** ( )
- . **Regular** ( )
- . **Insuficiente** ( )

1.14. De acuerdo a la situación económica de tus padres te dan todo lo pides?

**Siempre** ( )    **A veces** ( )    **Nunca** ( )

- 1.15. Tu alimentación diaria es: ( )
- a) Desayuno, almuerzo y merienda. ( )
- b) Sólo desayuno y almuerzo ( )
- c) Sólo el desayuno y almuerzo escolar (P.A.E) ( )

*Otros, especifique:* .....

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



2.4. Cuenta también con otros servicios:

Especifique.....

2.5. Los ingresos económicos de la familia dependen de:

- Solamente del padre
- Solamente de la madre
- Del padre y de la madre
- Del padre, madre e hijos
- Únicamente de los hijos.
- Otros

2.6. Aproximadamente cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De \$ 0 a \$100,00
- De \$ 101,00 a \$ 200,00
- De \$ 201,00 a \$ 300,00
- De \$ 301,00 a \$ 400,00
- Más de \$ 400,00

2.7. Aproximadamente, ¿Cuál es el gasto mensual de su familia?

\$ .....

2.8. ¿Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 a 10 miembros
- Más de 10 miembros

2.9. ¿Cuál es la ocupación de la padre?.....

SI ( ) NO ( )

- ( ) Padre
- ( ) Madre
- ( ) Padre y madre
- ( ) Hermanos .

2.17. La alimentación diaria elaborada en su hogar consiste en:

- Desayuno, almuerzo y merienda. ( )
- Sólo desayuno y almuerzo. ( )
- Sólo almuerzo y merienda ( )
- Sólo merienda. ( )
- *Otros, especifique:*.....

2.18. En su hogar se han presentado casos de desnutrición:

SI ( ) NO ( )

2.19. Ud. ha sufrido algún maltrato físico o psicológico por parte de:

- Esposo ( )
- Esposa ( )
- Hijos ( )
- *Otros, especifique:*.....

2.20. En los miembros de su familia. hay alguna persona que ingiera bebidas alcohólicas?

- Padre ( )
- Madre ( )
- Padre y madre ( )
- Hermanos ( )
- *Otros, especifique:*.....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## **1.- TEMA**

**“La situación socio-económica y su incidencia en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje en los niños de la Escuela Fiscal Luis Felipe Chávez de Belisario Quevedo, Latacunga 2003 – 2004”**

## **2.- SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El grupo de postulantes hemos seleccionado este tema; porque deseamos indagar el rendimiento escolar y el nivel de conocimientos de los niños de la escuela fiscal “Luis Felipe Chávez”, de los hogares de escasos recursos económicos y como afecta en el desarrollo del inter.- aprendizaje.

Por lo tanto, conocedores como maestros que venimos laborando en la Institución; deseamos proponer posibles alternativas de solución y recomendaciones al problema planteado, de esta manera contribuir y mejorar la calidad de vida y educativa de cada una de los miembros que conforman el hogar de nuestra entidad educativa e insertarles en el desarrollo y progreso de la comunidad y del país

### 3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este problema que se investigará, perjudica en su mayoría a los niños del establecimiento, ya que cada uno de ellos se entiende proceden de hogares pobres o de extrema pobreza por lo que se necesita conocer de que manera, o en que forma se relaciona la situación socio- económica en la que vive el niño escolar o su ingerencia en el proceso enseñanza-aprendizaje como también en su adaptación social y su desarrollo de habilidades y destrezas dentro y fuera del aula, las mismas que deben ser aprovechadas en nivel primario.

Además buscaremos indagar y, distinguir entre rendimiento y competencia; y comparar entre niños pobres y medianamente pobres. Los dos grupos afrontan diferentes situaciones en la escuela, con diferentes motivaciones, experiencias, con diferentes actitudes hacia sus propias habilidades y destrezas, con diferentes opiniones sobre el control o no de sus propios destinos. Estas diferencias en la motivación, en la personalidad y en la procedencia de hogar no hacen sino afectar en los tests y en el rendimiento de la escuela, pues la mayoría de las situaciones escolares se basan en el conjunto de motivaciones y actitudes. Lo que brindará, observar de qué manera está relacionado en el nivel de conocimientos académico de padres de familia, autoridades pertinentes, maestros, etc. Con el problema objeto de la investigación. El bajo nivel económico y la mala calidad de vida, como también la falta de capacitación del maestro que no le permitirá el manejo



adecuado de métodos y técnicas lo que den lugar al no desarrollo íntegro y total de la capacidad intelectual, emotiva y de aprendizaje de los alumnos resultando de esta forma el fracaso escolar.

Muchos de los alumnos tienen deficiencias en los conocimientos desarrollados en el aula (retrasos) por varios factores como: el nivel económico, calidad de vida, desorganización familiar, etc. que muchas de las veces se obtiene un producto carente de formación y madurez personal, y su desenvolvimiento en las circunstancias difíciles de la sociedad, pero no debemos olvidar que también es de importancia, conocer la relación existente, el trabajo de los alumnos en el campo como pequeños jornaleros, y su asistencia a clases, trabajo que ayuda al sustento económico, lo que no le permite darse un tiempo para el estudio, el descanso y la diversión propios de su edad.

Aspiramos que nuestra investigación se encamine en beneficio del desarrollo institucional y de la comunidad por lo que esperamos contar con el apoyo decidido de autoridades, padres de familia, docentes y alumnos ya que consideramos que la realidad socio-económica, influye en el rendimiento académico de nuestros niños, ya sea por el deterioro del nivel de vida, los bajos salarios, la falta de empleo y sub.-empleo, las carencias nutricionales y sanitarias, viviendas pobres, la migración que se encuentra en moda, provocan altos índices de deserción y repitencia en los educandos

y aumentando las filas del analfabetismo y por lo tanto el retraso de nuestra comunidad.

#### **4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

“Cómo influye la situación socio-económica en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la población escolar de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Chávez”, situada en la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2003 – 2004”

#### **5.- JUSTIFICACIÓN**

Como maestros y durante el tiempo que se ha trabajado en esta Institución, nos damos cuenta de la indescriptible crisis económica y social en la calidad de vida y educativa, dando como resultado, la desaceleración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos lo que influye en el normal desenvolvimiento de las labores académicas y esto no aporta para la superación de dificultades en el niño.

Estimamos, de importante el trabajo de investigación, ya que nos dará el inicio y el mensaje de conocer las condiciones económicas, sociales, intelectuales y pedagógicas en las que se desarrolla el niño, en especial los que en su familia tienen los más bajos ingresos económicos..

Los bajos salarios de cada hogar del país, en especial de estratos bajos y de miseria extrema fruto de la dolarización ha limitado salir adelante, motivando la formación de cinturones de miseria en las grandes ciudades y el país, dejando abandonado el campo y sus tareas agrícolas

El bajo salario del padre o de la madre (soltera) no le permite adquirir lo necesario para la alimentación de las familias, que por cierto es muy numerosa; esto obliga al niño desde que es fecundado a sufrir graves lesiones en su sistema psicomotriz, fruto de una mala alimentación, protección y cuidados que la madre debe tener durante su gestación, llegando a grados extremos de **Desnutrición**.

Desnutrición que acarrea innumerables consecuencias en el niño: deficiente capacidad intelectual, baja auto estima, esto lo podemos observar con mayor claridad en el **Sector Rural**, caso específico en nuestra escuela a la que irá dirigida nuestra investigación.

Consideramos que los niños que viven en los hogares del sector rural, que por el desconocimiento el valor nutricional que tienen los productos que se cultivan en el medio o por la situación económica venden los productos en vez de ocupar en su alimentación, muchas de las veces con ese dinero compran otros productos sin ningún valor nutritivo.

Por falta de infraestructura adecuada un gran porcentaje de niños sufren de enfermedades infecto-contagiosas, sus condiciones de vida no son óptimas, situación que ha conllevado a que el niño, al verse afectado en su salud no asiste al plantel en forma temporal o definitiva, motivo por el cual no llegan a terminar la educación básica, además de ello mucho tiene que ver la falta de colaboración de los padres de familia, que poco aporta para que sus hijos aprovechen en el proceso enseñanza-aprendizaje, además que faltan sin ninguna justificación.

Otro aspecto negativo es la migración de los padres de familia a los centros poblados o a otros países, produciéndose la desorganización de los hogares afectando la conducta del niño, dejando al cuidado de terceras personas, que si bien tienen lazos de consanguinidad, pero no pueden sustituir al padre y a la madre, por lo que al crecer carecen de afectividad

Las medidas económicas aplicadas en nuestro país, nos ha permitido que el niño tenga mejores condiciones de vida, ya que ha afectado y ha llevado a situaciones de extrema pobreza. La dolarización afectó al padre de familia y lo dificultó para enviar a sus hijos a los planteles educativos porque no alcanza a comprar los materiales básicos necesarios que solicita la institución

Con los resultados obtenidos en la presente investigación, nos brindará y nos permitirá observar de manera directa las condiciones de vida de cada

uno de los hogares investigados y, de esta forma plantear posibles soluciones y alternativas para mejorar el rendimiento de la enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela.

La investigación a ejecutarse, es factible, ya que tiene una ubicación geográfica que brinda todas las facilidades del caso. Esta investigación lo realizaremos en la escuela “Luis Felipe Chávez”, de la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi la misma que contribuirá en alto grado para el desarrollo del nivel educativo del plantel, pues nos brindará detalladamente informes de lo que, tenemos, qué manejamos y a qué nos enfrentamos. Pues son pocos entre nosotros que utilizan al máximo su capacidad intelectual y emotiva

## **6.- OBJETIVOS**

### **General.-**

Establecer los parámetros que influyen en la situación socio-económica de los padres de familia, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la Escuela Fiscal “Luis Felipe Chávez” y proponer acciones de solución.

### **Específicos.-**

- Investigar cómo influye la situación socio-económica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la escuela “Luis Felipe Chávez” para alcanzar un mejor rendimiento,

- Indagar el nivel de conocimientos y la motivación que posee el educando de clase pobre y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje
- Determinar los ingresos económicos de la familia y su incidencia en los niveles de rendimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje
- Proponer alternativas de solución para alcanzar una educación de calidad.

## **7.- MARCO TEÓRICO**

La educación del siglo XXI nos pone grandes desafíos educativos que debemos afrontar como maestros que somos, para dejar de ser meros espectadores y continuadores del proceso deshumanización que va dejando el siglo XX. “La vida en este siglo exigirá un individuo más analítico y creativo” (MEC;1994, 16) Es importante analizar que para obtener mayores ingresos, sea en lo social como en lo económico en un país, el único camino es dotar a las personas con mayor habilidades adquiridas, entre ellas dos principales: inteligencia y creatividad y en suma esto le corresponde a la educación (Zubiría, 1997, 20).Este y muchos actores describen la necesidad de invertir en educación y de cómo formar analistas simbólicos, para ello proponen un tipo de educación basada en la: creatividad, pensamiento sistemático global,

capacidad de abstracción que son expresiones típicas de capacidad intelectual.

“*Aprendizaje es llegar a saber*” Se puede definir Aprendizaje, como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar con términos de experiencia o práctica. El aprendizaje puede referirse a conducta manifiestas, como a conductas encubiertas” Enciclopedia de la Pedagogía: Aprendizaje y Enseñanza, Tomo 2. (1996)

“En vez de reconocer y aprovechar la diversidad de la cultura moderna, la pluralidad de sus formas, la enorme variedad de aproximaciones posibles a la formación, el sistema educativo todavía está anclado en las tareas y formas del siglo anterior, y esto produce rechazo o rebeldía” CEPAL-UNESCO (1991)

Por lo tanto aprendizaje, es un enunciado que explicita que resultados de aprendizaje se pueden esperar en una situación dada, y mediante él, explica cómo llega una persona a conocer y a comprender una idea, un mensaje o un evento. En conclusión diremos en esta parte, que una de las tareas obligadas de los educadores es, construir modelos pedagógicos diseñados para educar y desarrollar la capacidad creativa de los individuos, dentro y fuera de los espacios pedagógicos creándoles potentes y novedosos. Las instituciones educativas deben centrarse en la formación de *grupos creativos* ya que son ellos que producirán cultura, ciencia y tecnología.



La enseñanza, de acuerdo a la definición es: “la acción y efecto de enseñar o es el sistema y método de dar instrucción, así hablaremos que la enseñanza en lo que los alumnos más adelantados dan a sus discípulos” Hachette Castell: Diccionario Enciclopédico (1981.)

Diremos que sin duda, es un sistema muy eficiente y que se debe utilizar en la escuela, sin embargo el papel de la *creatividad* en el rol tanto del profesor como del estudiante en este proceso de enseñanza aprendizaje es muy escaso, sin que ello signifique que el método sea malo. Por lo contrario, es el método que debe utilizarse para enseñar conocimientos, destrezas o técnicas, aquellas cosas que no pierdan su esencia al ser memorizadas o mecanizadas. Finalmente en palabras muy sencillas, podemos decir que: *la enseñanza* es un proceso, en el que el maestro trasmite cierta información a los estudiantes y los estudiantes a su vez, lo organizan en estructura de ideas según sus características cognoscitivas.

Un profesor que conozca la naturaleza del aprendizaje tendrá más probabilidades de interactuar de forma eficaz con los estudiantes, que un profesor que no esté familiarizado con este cuerpo de conocimientos.

La educación es también un factor decisivo del desarrollo. La investigaciones de los últimos 30 años permiten afirmar que la educación desempeña un papel central en los esfuerzos destinado a

promover el desarrollo económico y social. La experiencia histórica demuestra que ninguno de los países desarrollados logró un crecimiento económico significativo, antes de alcanzar la universalización de la educación primaria.

Reimers Fernando afirma “Hoy día existe suficiente evidencia sobre el poder de la educación para contribuir al desarrollo de las sociedades al permitir que las nuevas generaciones reciban más conocimientos y destrezas que las precedentes”

Cuando comprendemos que el conocimiento es la capacidad para percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad, asumimos la urgencia de cambiar los paradigmas educativos vigentes y comenzar a educar para utilizar el saber científico y tecnológico en la generación de nuevos conocimientos y aplicaciones. Ante esta realidad nuestro trabajo está encaminado a solucionar en parte esta situación.

Este proyecto que vamos a investigar se lo va a realizar en el lugar de los hechos porque es el sitio donde laboramos ya se conoce la realidad en que viven diariamente nuestros educandos, de esta manera estaremos buscando las causas para dar soluciones en lo que se pueda, para en futuro cumplir con lo que se propone la educación ecuatoriana, y mejorar las condiciones de vida de este sector

Debemos manifestar que en la parroquia Belisario Quevedo, donde está ubicada nuestra escuela no ha existido una investigación referente al tema que vamos a realizar, porque no ha habido ningún interés por parte de las autoridades ni de los mismos maestros; por lo que consideramos que la nuestra sería la primera investigación en este campo, la misma que se desarrollará de manera directa empleando técnicas específicas de investigación.

Esta investigación se basará en la inclinación o ideas que se tiene por conocer la realidad socio-económica en que viven los niños y sus familiares para poder ayudar eficazmente, con el afán de mejorar su capacidad de aprendizaje y condiciones de vida, ya que es conocido que una investigación debe ser desarrollada en su totalidad para ejecutar las posibles soluciones que se plantearán.

Además esta investigación se basará en la situación social que atraviesa los educandos de los diferentes años de nuestra escuela, muchos de los problemas son de tipo social, por lo que es importante y necesario conocer las múltiples dificultades sociales que tienen los alumnos para desarrollar sus actividades escolares de una manera positiva.

Una de ella es la desnutrición bien marcada que sufren todos los miembros de la familia y en especial la madre que por falta de una planificación familiar, dando lugar a una familia numerosa, por lo que

no tiene una alimentación balanceada y adecuada, llegando a tener sus hijos una desnutrición de primera y segunda clase, datos que lo conoceremos mediante encuestas a realizarse.

La desorganización familiar de los padres de familia, es otro factor negativo que incide en la educación de nuestros niños, ya que por su fondo y forma trae graves consecuencias psicológicas en los educandos. Generalmente el ingreso que obtienen de lo poco que ganan como jornaleros o peones en el campo todo, muchas de las veces, dicho dinero se, lo derrocha en alcohol y como tal no cumple con sus obligaciones, como es la alimentación, vestuario y educación e inclusive por este motivo se llega al maltrato, hacia sus cónyuges e hijos.

La situación económica, obliga a que trabaje no solo el padre, sino la madre e incluso a los hijos; que asisten a nuestro centro educativo en horas que deben dedicar a tareas escolares y de descanso que ese es su derecho y, lo que es peor aún no lo matriculan en la escuela para que sean fuentes de ingreso, obteniendo más recursos para el hogar, dando lugar también a la deserción escolar. Pero no debemos dejar a un lado, la penosa y triste realidad de las madres solteras, en las que solas tienen que afrontar los gastos de cada uno de sus hogares, de que por cierto, en nuestra parroquia son numerosos los casos.

Una alimentación deficiente trae consecuencias irreversibles. Sabemos muy bien y de antemano, podemos afirmar que un buen ambiente es importante para el crecimiento y desarrollo milagroso que se dan en esos 9 meses de gestación, y luego de su nacimiento. Diariamente, observamos a niños en edad escolar, los resultados de una mala alimentación, niños débiles, cansados mentalmente, desnutridos.

En la parroquia al no tener una agua que cumpla con lo mínimo requerido para su tratamiento (cloración) se presenta problemas de parasitosis en toda la comunidad, ya que la misma utilizan en su alimentación, riego agrícola u otras actividades. Muchos de los niños son abandonados casi todo el día por sus progenitores, pues tiene que cumplir las labores agrícolas, y esto no ayuda en nada para el adecuado cumplimiento de deberes y tareas extra-clase de sus hijos.

También diremos que otro grave problema, es el de contar con hogares desorganizados, y la migración a otros lugares o países dejando abandonados a sus hijos en manos de otros familiares o terceras personas, que nada tienen que ver con la responsabilidad de padres. Vivimos en un mundo globalizado, en donde la riqueza de los pueblos es mal distribuida por las potencias mundiales, en la que exigen mucho y dan poco, nuestra deuda externa día a día crece, hoy debemos 16.000 millones de dólares, y nos preguntamos todas las clases pobres del país ¿en dónde está ese dinero? tal vez en educación, salud, infraestructura,

servicios básicos, fuentes de empleo. Si solo por citar un ejemplo en educación, hace diez años atrás, el presupuesto era del 18.8% y de ese tiempo acá ha venido mermando hasta nuestros días.

La dureza económica en 1999 – 2000 con la voraz devaluación del tipo de cambio y la inflación galopante minó la capacidad adquisitiva de los salarios y llevó el salario mínimo a su nivel más bajo (49 dólares) de enero a marzo del 2000. el salario promedio del –95 al –97 se mantuvo en \$148, 3 mensuales, pero en los últimos 4 años, el promedio cae estrepitosamente hasta hoy, en donde la canasta familiar que lo componen 5 miembros es de 360 dólares mensuales. Como podemos darnos cuenta de esta fatal realidad, si en nuestro sector ganan como jornalero, peones o albañiles, 35, 40 o 50 dólares por semana, cuando hay trabajo ocasional.

Dolarización que fue adoptada no por una decisión fruto del análisis de las ventajas y desventajas, sino como un mecanismo desesperado, para estabilizar una situación financiera, monetaria y cambiaria, que estaba fuera de control.

El estado psicológico, influye también en los niños y en cada uno de sus hogares. En lo negativo reciben el maltrato de parte de sus padres, y familiares o de sus patronos por lo que no desarrollan su capacidad intelectual y emotiva propia de los niños.

Con esta investigación tendremos la oportunidad de detectar cada uno de los aspectos negativos que se desea investigar en nuestro tema; sobre todo su importancia, los problemas sociales, sus condiciones económicas, su convivir diario, sus formas de trabajo y finalmente sus problemas y necesidades.

Esta investigación tiene también sus bases pedagógicas, las que nos clarificarán y nos orientarán para corregir posibles errores, los mismos que deben ser aprovechados en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

## **8.-HIPÓTESIS**

La deficiente situación socio-económica de los padres de familia, influye en el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la escuela Luis Felipe Chávez, Belisario Quevedo en el año lectivo 2003 – 2004

## 9.-VARIABLES E INDICADORES

<u>Variable Independiente</u>	<u>Variable Dependiente</u>
<p>La deficiente situación socio-económica de los padres de familia</p> <p><b><u>Indicadores:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Pobreza generalizada.</li><li>-Falta de fuentes de trabajo.</li><li>-Empleo y sub.-empleo</li><li>-Ingresos económicos.</li><li>-Migración constante.</li><li>-Hogares desorganizados</li><li>-Violencia familiar.</li><li>-Enfermedades infecto contagiosas</li><li>-Desnutrición</li></ul>	<p>Influye en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.</p> <p><b><u>Indicadores:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Incumplimiento de tareas.</li><li>-Inasistencia a clases.</li><li>-Deserción escolar.</li><li>-Analfabetismo.</li><li>-Niños trabajadores.</li><li>-Ingreso económico de su trabajo.</li><li>-Cansancio mental.</li></ul>

## 10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS NUEVOS

**Alcoholismo.-** Enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólica o como constituyente de otras sustancias.

**Aprendizaje.-** Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de un medio externo.

**Capacidad emotiva.-** Talento para comprender y entender las emociones. Sensible a las emociones.

**Capacidad.-** Actitud idoneidad, aptitud intelectual, inteligencia, talento para cualquier actividad.

**Clases sociales.-** Son grandes grupos sociales de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinada, por las relaciones en que se encuentran respecto a los medios de producción.

**Comunidad.-** Tipo de organización social cuyos miembros se unen para participar en objetivos comunes.

**Creatividad.-** Facultad de crear, producir algo de la nada

**Crisis.-** Cambiar de estado o naturaleza, el desarrollo de un proceso de orden físico, social, histórico o espiritual.

**Desarrollo económico.-** Estudio de las relaciones mutuas entre el desarrollo económico de un país y la atención educativa y de gran relevancia en la actualidad.

**Desnutrición.-** Estado consecutivo a un desequilibrio negativo entre el aporte alimentario y las necesidades calóricas., plásticas, vitamínicas o minerales del organismo.

**Desocupación.-** Paro forzoso de las personas que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo.



**Destreza.-** Saber pensar, saber aplicar un conocimiento y saber actuar en forma autónoma.

**Dolarización.-**Es la sustitución de la moneda nacional por el dólar estadounidense como reserva de valor, unidad de cuenta y como medio de pago y de cambio.

**Economía.-**Ciencia social que estudia los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios.

**Educación.-** Es parte de la superestructura del Estado a través de ella, la clase dominante, transmite sus ideas para mantener la explotación sobre la clase dominada.

**Enfermedad.-** Cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del organismo humano.

**Enseñanza.-** Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.

**Enseñanza-Aprendizaje.-** Proceso sistemático de hechos, ideas, habilidades y técnicas para adquirir nuevas conductas de un individuo a consecuencia de un medio externo.

**Explotación.-**Aplicar en provecho propio, por lo general de un modo abusivo, las cualidades o sentimientos de una persona o un suceso o circunstancia cualquiera.

**Gestación (materna).-** Desarrollo del óvulo fecundado, hasta el nacimiento del nuevo ser.

**Inflación.-**Subida permanente de los precios a lo largo del tiempo que puede ser debido a causas muy diversas.

**Inteligencia.-** Capacidad de aprehender o comprender.

**Memoria.-** Proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento.

**Migración.-** Desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno o de otro país, ya sea de forma temporal o de forma permanente

**Ocupación.-** Empleo, oficio o dignidad, trabajo o cuidado que impide emplear el tiempo en otra cosa.

**Parasitosis.-** Afección causada por parásitos.

**Pedagogía.-** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza

**Pedagogo.-** Educador, profesor.- Persona versada en pedagogía

**Pensamiento.-** Facultad de formarse ideas en la mente. Idea, imaginación

**Planificación familiar.-** Es la toma de decisiones sobre cuándo y cuántos hijos desea tener una pareja.

**Pobreza.-** Circunstancia económica en la que una persona carece de ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

**Proceso.-** Acción de ir adelante. Transcurso de tiempo. Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una operación artificial.

**Responsabilidad.-** Obligación de responder a un cargo que resulta para uno del posible hecho en cosa o asunto determinado.

**Sociedad.-** Sistema conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en la que se

regulan los procesos de pertenencia, adaptación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

**Socializar.-** Transferir al estado las propiedades o industrias particulares.

**Sociable.-** De trato fácil y agradable, comunicativo, tratable, afable.

## **11. ESQUEMA DE CONTENIDOS**

### **11.1. CAPÍTULO I**

#### **SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA.-**

- 1.1 El problema socio-económico del Ecuador.
- 1.2 Problemas socio-económico de la provincia.
- 1.3 Problema socio-económico de la parroquia.
- 1.4 El problema socio-económico de la escuela.
- 1.5 Actividades económicas: agrícolas, ganaderas e industriales.
- 1.6 Ingresos económicos de la familia.
- 1.7 Situación económica antes y después de la dolarización.
- 1.8 Falta de fuentes de trabajo.
- 1.9 Servicios básicos.
- 1.10 La educación en el Ecuador.
- 1.11 La finalidad de la educación.
- 1.12 Fundamentos y objetivos en la actualidad.
- 1.13 Proceso enseñanza-aprendizaje.
- 1.14 Inversión en educación
- 1.15 Influencia de la familia en el comportamiento del alumno

## **11.2. CAPÍTULO II**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

- 2.1 Caracterización de la parroquia Belisario Quevedo.
- 2.2 Caracterización de la escuela Luis Felipe Chávez.
- 2.3 Análisis de las encuestas aplicadas a padres de familia.
- 2.4 Análisis de las encuestas aplicadas a los maestros.
- 2.5 Análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos.
- 2.6 Verificación de hipótesis.

## **11.3. CAPÍTULO III**

### **GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR LA REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA**

#### **PROPUESTA**

- 3.1 Introducción-
- 3.2 Justificación.
- 3.3 Objetivos.
- 3.4 Desarrollo

## 12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

## 13. METODOLOGÍA.

### a) Métodos de Investigación.-

Para el presente trabajo se seleccionará una investigación de **tipo exploratoria y descriptiva** que nos permitirá, adentrarnos y relacionarnos con la temática para así desarrollar y detallar los fenómenos sociales y económicos que afectan al proceso enseñanza- aprendizaje.

Es necesario también la investigación bibliográfica para realizar comparaciones de la situación anterior con la actual.

El método ha emplear es el método inductivo- deductivo, analítico y sintético ya que demuestra ser práctico, claro y demostrativo, va de lo general a lo particular, existen conceptos, principios y definiciones, leyes o normas generales; para luego obtener conclusiones o consecuencias, en las que se aplicará parte de las verdades establecidas con anterioridad como un principio general para que en lo posterior sean aplicadas.

**La investigación** será de campo, ya que se ejecutará en el mismo lugar que se producen los hechos en contacto con los protagonistas del problema.

**La bibliográfica**, será para recopilar datos de revistas, libros, etc



**En la documental**, debemos recurrir a estadísticas, informes, archivos, etc.

**La exploratoria**, permitirá tener una idea orientadora de la situación socio económica, la cual nos interesa investigar

**b) Técnicas e instrumentos de Investigación.-**

Los instrumentos que permitirán recolectar la información requerida son:

**Las encuestas** aplicadas a maestros, padres de familia y alumnos de la escuela investigada.

Con esta investigación nos dará el inicio y el mensaje de saber las condiciones intelectuales, económicas, sociales y pedagógicas en las que se desarrolla el niño y por que no los maestros y padres de familia.

Se empleará la investigación bibliográfica documental, lectura científicas, mapas conceptuales y sobre todo se aplicará la encuesta por tratarse de una muestra numerosa, la misma que se realizará apoyándose en cuestionarios, con preguntas cerradas, que se entregará a maestros, padres de familia autoridades y alumnos

## 14. POBLACIÓN Y MUESTRA

La escuela está ubicada en la parroquia Belisario Quevedo en un área geográfica, que brinda todas las facilidades para su ingreso. Esta investigación se lo ejecutará con una Población Finita de:

300 alumnos.

180 padres de familia

20 Docentes

Junta Parroquial.

A los mismos que se aplicará la siguiente muestra:

**Muestra: -**

**PQN. N**

$$n = \frac{PQN \cdot N}{(N-1) E^2 + PQ} \cdot K^2$$

**Simbología.-**

**n=** Tamaño de la muestra

**PQ=** Constante de la varianza que vale (0.25)

**N=** Tamaño de la población.

**E =** Error máximo admisible a 6% que sale (0.06)

**K=** Coeficiente de corrección de error. (2)

## CÁLCULO DE LA MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA

$$n = \frac{(0.25) * 180}{(179) \frac{(0.06)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{45}{0.1611 + 0.25}$$

$$n = \frac{45}{0.4111} = 109$$

$$\frac{180}{109} \text{-----} \frac{100}{X} = \frac{100 * 109}{180} = 61\%$$

## CÁLCULO PARA LA MUESTRA DE ALUMNOS

$$n = \frac{(0.25) * 300}{299 * \frac{(0.06)^2}{3^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{75}{299 (0.0036) + 0.25}$$

9

$$n = \frac{75}{0.3696} = 203$$

$$\frac{203}{300} \times 100 = 68\%$$

## 15. RECURSOS

### Humanos.-

- Autoridades del plantel
- Padres de familia
- Maestros
- Alumnos
- Director de Tesis: **Msc. Isaél López**
- Postulantes: **Mario Andrade, Hilda Cárdenas, Esthela Cárdenas**

### Materiales.-

- Libros
- Revistas
- Papel
- Fichas de observación
- Encuestas elaboradas
- Grabadoras
- Carteles, etc.

### Económicos.-

- Libros y revistas	\$	80,00
- Papel bond	\$	10,00
- Copias de Instrumentos de Investigación	\$	100,00
- Pilas para audio-cassett (grabadora)	\$	5,00
- Casete	\$	10,00
- Fichas de observación	\$	8,00
- Movilización	\$	40,00
- Imprevistos	\$	170,00
- Material de oficina	\$	17,00
<hr/>		
<b>Total</b>	<b>\$</b>	<b>450,00</b>

## **16. BIBLIOGRAFÍA**

Anexo de Fundamentos de la REFORMA CURRICULAR

Boletines

Boletines del INEC

BEE Helen, **“El Desarrollo del niño”**. 1975. Editorial TEC-CIEN

BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Editorial Cultural SA. Año 1996

CARLSON, Neil R. **“Fundamentos de Psicología Fisiológica** Tercera Edición. Editorial PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANO. año 1996.

DE GRIJALVA, Yolanda. **“La buena alimentación al alcance de todos”**. 1991. Editorial CEISAN

GESTIÓN.- # 86, Agosto de 2001.DINEDICIONES

INFORME PARLAMENTARIO, Junio 2003

MEYERS, David G. **“Psicología Social”**. Sexta edición. año 2000

MURILLO, José Alberto **“Querer y Poder”** Editorial EDIPCENTRO. año 2002

Mc. GUIGAN. **“Métodos de Investigación”** Sexta Edición. Año 1996.

MAGGI, Rolando. **“Desarrollo Humano y Calidad**. Editorial LIMUSA. año 1998

PATRIA NUEVA. Edición # 99 – 2002

PAPALIA, Dianne, DUSKIN, Ruth y WENDKOS, Sally (2001)**“Psicología del Desarrollo”** Octava Edición. Editorial QUEBECA

U.T.P.L, **“Anexo de Neuropsicología”** II y III ciclo, Octubre 2002.

ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, **“Pensamiento y Aprendizaje**. Editorial ARCA. Año 1995

ZUBIRÍA SAMPER, Julián, **“Los modelos Pedagógicos**. Editorial ARCA. Año 1995

ZUBIRÍA SAMPER, Alejandro, **“Operaciones intelectuales y creatividad”**. Editorial ARCA. Año 1995.

