



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA ESCUELA ISIDRO AYORA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Autores:**

Izurieta Checa Diego Fernando

Salguero Paredes Marlon Joel

**Director:**

Almachi Oñate Ciro Lenin Mgs.Lic

Latacunga -Ecuador

Octubre- 2016

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros, Izurieta Checa Diego Fernando y Salguero Paredes Marlon Joel declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “**ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA ESCUELA ISIDRO AYORA**” siendo Lic. Mgs. Ciro Lenin Almachi Oñate Tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Izurieta Checa Diego Fernando

050358770-1

.....  
Salguero Paredes Marlon Joel

050395222-8

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA ESCUELA ISIDRO AYORA”**, de Izurieta Checa Diego Fernando y Salguero Paredes Marlon Joel, de la carrera Ciencias de La Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2016

Tutor

.....

Firma:

Almachi Oñate Ciro Lenin Mgs. Lic

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de ciencias administrativas y humanísticas; por cuanto, los postulantes Izurieta Checa Diego Fernando y Salguero Paredes Marlon Joel: con el título de Proyecto de Investigación: “**ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA ESCUELA ISIDRO AYORA**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 27 de Julio del 2016

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (Presidente)**  
**Msc. Pablo Andrés Barba Gallardo**  
**cc: 1719308148**

---

**Lector 2**  
**Msc. Jenny Maricela Criollo Salinas**  
**cc: 180301775-3**

---

**Lector 3**  
**Msc. José Nicolás Barbosa Zapata**  
**cc: 050188661-8**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecemos primeramente a Dios por habernos dado la familia que tenemos, a nuestros padres por haberme brindado todo su apoyo, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por hacerme parte de esta noble Institución, a mis maestros que me compartieron sus conocimientos para que día a día fuera mejor no solamente como profesional, también como persona.*

## **DEDICATORIA**

*Especialmente a Dios y a nuestros padres porque siempre nos brindan su amor, su confianza y la motivación para que día a día enfrentemos los retos de la vida, con sus sabios consejos y sus enseñanzas.*

Diego Fernando

## **DEDICATORIA**

*Dedico primeramente a dios por darme la fuerza y salud para seguir luchando en los obstáculos que la vida me impone día a día en el transcurso del tiempo.*

*También dedico a mis padres que junto con su amor y confianza saben guiarme en el camino del bien y logros.*

Marlon Joel



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

**TITULO:” ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA ESCUELA ISIDRO AYORA”**

**Autores:**

Izurieta Checa Diego Fernando  
Salguero Paredes Marlon Joel

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación consiste en aportar para el fortalecimiento de los procesos académicos realizados por los docentes, con actividades recreativas a los estudiantes. Mediante la observación en la institución educativa donde se pudo detectar el problema, en calidad de investigadores se visualizó que en las aulas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe la falta de actividades lúdicas recreativas que son encaminadas a la recreación en la educación, teniendo en cuenta que los alumnos tienen que acoplarse a una nueva modalidad de estudio más formativa, así la falta de actividades recreativas tiene consecuencias en los estudiantes una de ellas es el bajo rendimiento. El proyecto surge de la necesidad de investigar los beneficios que poseen las actividades recreativas que ayudarán a los estudiantes a desarrollar las destrezas con criterio desempeño, con el fin de tener una variedad de actividades dentro del aula en la labor del docente, permitiendo tener un cambio en el comportamiento y subir el nivel académico de los educandos, con esto se pretende tener una educación inclusiva y que todos los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales. La metodología que se aplicó en el presente trabajo es el método descriptivo, donde la población que fue el objeto de estudio fueron los estudiantes, se realizó encuestas, se tabulo los resultados y se pudo determinar cómo está la realidad del desarrollo de las labores académicas utilizando las actividades recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera se puede establecer que con este trabajo propuesto, se podrá dar un aporte valioso a la educación, donde se motive a los estudiantes, para que se interesen en mejorar en todos los aspectos en el proceso de formación integral, además el proyecto desarrollado en forma total guiará a los docentes a que sea utilizado como estrategias inclusivas para fortalecer los procesos académicos desarrollados en el aula.

**Palabras claves:** Recreación, fortalecimiento, actividades, desempeño, enseñanza, aprendizaje



# UNIVERSITY TECHNICAL OF COTOPAXI

UNIT ACADEMIC OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

TITLE: "RECREATIONAL ACTIVITIES IN THE SCHOOL ISIDRO  
AYORA"

**Names:**

Izurieta Checa Diego Fernando  
Salguero Paredes Marlon Joel

## ABSTRACT

The present research the investigation is to contribute to the strengthening of academic processes performed by teachers, student's recreational activities. Through the observing at the school where they could detect the problem, as researchers visualized in the classroom in the process of teaching and learning, there is a lack of recreational leisure activities that are aimed at recreation education, taking note that students have to coupled a new form of more formative study and the lack of recreational activities has consequences for students one of them is the low yield. The project arises from the need to investigate the benefits have recreational activities that will help students develop the abilities with criterion of performance, with the end to have a variety of classroom activities in the work of teachers, allowing to have a change behavior and raise the academic level of students, with this is to have an inclusive education and all students improve their interpersonal relationships. The methodology applied in this work is the descriptive method, where the population was the object of study were students, surveys were conducted, the results were tabulated and could determine how is the reality of the development of academic work using recreational activities in the teaching-learning process. This way you can set that this proposed work will provide a valuable contribution to education, where students are motivated, to get interested in improving in all aspects in the process of comprehensive training, plus the project developed in full will guide teachers to be used as inclusive strategies to strengthen academic processes developed in the classroom.

**Keywords:** Recreation, strengthening, activities, performance, teaching- learning

<b>Contenido</b>	<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
<b>PORTADA</b> .....		i
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....		ix
<b>DEDICATORIA</b> .....		x
<b>DEDICATORIA</b> .....		xi
<b>ABSTRACT</b> .....		xiii
<b>PROYECTO DE INVESTIGACION</b> .....		1
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....		1
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....		2
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....		4
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....		5
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....		5
<b>5.1 Contextualización del problema</b> .....		5
<b>5.2 Formulación del problema</b> .....		6
<b>5.3 Conceptualización</b> .....		6
<b>5.4 Antecedentes de estudio</b> .....		7
<b>6. OBJETIVOS:</b> .....		8
<b>6.1 General</b> .....		8
<b>6.2 Específicos</b> .....		8
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....		9
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....		10
<b>8.1 Actividad Física</b> .....		10
<b>8.3 Inclusión</b> .....		13
<b>8.4 Inclusión social</b> .....		13
<b>8.5 Estrategias metodológicas</b> .....		14
<b>8.6 La Recreación</b> .....		15
<b>8.6 Características de la Recreación</b> .....		16
<b>8.7 Importancia de las Áreas Recreativas</b> .....		17
<b>8.8 Áreas Recreativas</b> .....		19

<b>8.9 Clasificación de las actividades recreativas</b> .....	<b>19</b>
8.9.1 Actividades deportivas-recreativas .....	20
8.9.2 Actividades al aire libre .....	20
8.9.3 Actividades Lúdicas .....	21
8.9.4 Actividades de creación artística y manual.....	21
8.9.5 Actividades culturales participativas .....	22
8.9.6 Actividades socio-familiares.....	23
8.9.7 Actividad de audio-visuales .....	24
8.9.8 Actividades de lectura.....	24
8.9.9 Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies .....	25
8.9.10 Actividades de relajación .....	26
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:</b> .....	<b>27</b>
<b>10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:</b> .....	<b>27</b>
<b>Investigación Formativa</b> .....	<b>27</b>
<b>Propósito de la investigación:</b> .....	<b>27</b>
<b>Unidades de estudio</b> .....	<b>28</b>
<b>Métodos de investigación:</b> .....	<b>28</b>
Método descriptivo: .....	28
<b>Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información</b> .....	<b>28</b>
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:</b> .....	<b>30</b>
<b>Análisis de resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes del 6to Año de E.G.B de la escuela “Isidro Ayora” del cantón Latacunga.</b> .....	<b>30</b>
<b>Análisis de resultado de la encuesta aplicada a los docentes del 6to Año de E.G.B de la escuela “Isidro Ayora” del cantón Latacunga.</b> .....	<b>40</b>
<b>12. IMPACTOS (EDUCATIVO Y SOCIAL):</b> .....	<b>50</b>
<b>13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO</b> .....	<b>50</b>
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>51</b>
<b>14.1 Conclusiones</b> .....	<b>51</b>
<b>14.2 Recomendaciones</b> .....	<b>52</b>
<b>15. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>53</b>
<b>Citadas</b> .....	<b>53</b>
<b>16. ANEXOS</b> .....	<b>.....</b>

## PROYECTO DE INVESTIGACION

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del proyecto:** “Actividades recreativas en la escuela Isidro Ayora”
- **Fecha de inicio:** 05 de octubre de 2015
- **Fecha de finalización:** 12 de agosto de 2016
- **Institución:** Escuela Isidro Ayora
- **Parroquia:** La Matriz
- **Cantón:** Latacunga
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Zona:** 3
- **Unidad académica que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica
- **Equipo de trabajo:**
- **Tutor 1:**
- **Apellidos y nombres:** Barriga Cárdenas Manuel Patricio. Dr. Mgs
- **Cédula de identidad:** 050161991-0
- **Teléfono:** 083284003-2724042
- **Correo electrónico:** pachicard@hotmail.es
- **Tutor 2:**
- **Apellidos y nombres:** Msc.Lic. Ciro Lenin Almachi Oñate
- **Cédula de identidad:** 050212337-5
- **Teléfono:** 0979258989
- **Correo electrónico:** ciroalmachi@utc.edu.ec
- **Rector de la institución:**
- **Apellidos y nombres:** Abg. Espinel Proaño Luis Leonardo
- **Cédula de identidad:** 0501499842
- **Teléfono:** 0998716074

- **Correo electrónico:** isidroayora35@gmail.com
- **Docente de la institución:**
- **Apellidos y nombres:** Rubio Hidalgo Holguer Patricio
- **Cédula de identidad:** 0501081772
- **Teléfono:** 0987456755
- **Correo electrónico:** patriciorubio77@gmail.com
- **Coordinadores:**
- **Apellidos y nombres:** Izurieta Checa Diego Fernando
- **Cédula de identidad:** 050358770-1
- **Teléfono:** 0984517448
- **Correo electrónico:** didifer@hotmail.es
- **Apellidos y nombres:** Salguero Paredes Marlon Joel
- **Cédula de identidad:** 050395222-8
- **Teléfono:** 0987999978
- **Correo electrónico:** marlonsalguero1693@yahoo.es
- **Área de conocimiento:** Didáctica de la cultura física
- **Línea de investigación:** Educación para la emancipación.
- **Sub líneas de investigación de la carrera:** Recreación.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El presente Proyecto de investigación se orienta al análisis de los beneficios de las actividades recreativas en el proceso educativo para mejoramiento de los interaprendizajes, se realizó una indagación sobre el problema encontrado en el establecimiento designado y se pudo observar como los procesos didácticos fortalecen los eventos de carácter recreativo, que son herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes como destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta que este tipo de actividades recreativas son fundamentales en la formación del ser humano dentro de la comunidad educativa, ya que deberían ser utilizadas como solución de problemas educativos, debido a que algunos procesos

tienden ayudar a encontrar las causas y dificultades que se presenta a diario dentro de la formación del educando como del docente, por esto se ha apreciado de cómo influye la carencia de las actividades recreativas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela Isidro Ayora.

Las áreas del saber se producirá una mayor acogida en todos los conocimientos formativos, a través de un diagnóstico de la utilización de las actividades recreativas en el proceso educativo mediante el uso de técnicas de investigación para mejorar el interaprendizaje, por ello se desarrolla esta investigación mediante la metodología descriptiva para obtener información de la utilización de las actividades recreativas, por ello hemos considerado que la investigación es formativo en cuanto podamos conocer y llegar a la posible solución de problemas educativos, sin tener complicaciones en los aspectos del interaprendizaje, ya que pueden ser completamente innovadoras, dándonos a conocer la relación que promueve las actividades recreativas entre educandos y educadores en instancia para observar cambios que se da en su aplicación e introducción, por ello una vez conocida el problema encontrado hemos tomado como parte de la indagación, la utilización del instrumento de la encuesta que es factible al momento de diagnosticar, el grado de dificultad que tiene el problema a investigar, se considera que este procedimiento de indagación es importante para evitar el desgaste de las relaciones interpersonales, el cual se encuentra al alcance de personal educativo, que necesitan orientación educativa, la factibilidad del tema a investigar permite las posibilidades de gozar sus beneficios, así como una herramienta pedagógica del sistema educativo, por esta causa es preciso establecer como una ayuda a transformar mejores profesionales, para llegar a un acuerdo de forma con trayectoria ,se lograrán impactos positivos en lo social, educativo, institucional con los estudiantes, además la vinculación con la comunidad educativa.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Al llevarse a cabo las prácticas pre profesionales en la Escuela Isidro Ayora de la Parroquia la matriz, en la Ciudad de Latacunga Provincia Cotopaxi Ecuador. Se pudo evidenciar un problema que acontece en varias instituciones de la ciudad, la cual frecuente e dificulta a los estudiantes conseguir logros en los interparendizaje que impide que puedan superarse en el dominio de conocimientos junto con sus compañeros al expresar ideas, sentimientos o simplemente conocimientos adquiridos en la clase o fuera de ella.

Se observa también que en la institución posee áreas de recursos recreativos, de tal manera que los docentes pueden compartir con sus estudiantes interactivamente, con una didáctica diferente del proceso de enseñanza- aprendizaje, a fin de obtener mejores resultados con respecto al rendimiento académico de los alumnos.

Por lo tanto se tiene previsto realizar una encuesta a los docentes y a los estudiantes acerca de la importancia de las actividades recreativas que pueden ser utilizadas en las diferentes áreas de aprendizaje. Estas actividades facilitan el desarrollo cognitivo y motriz de los alumnos, motivándolos a desarrollar la capacidad de atención y desempeño en las actividades que el maestro designe de forma individual o grupal.

El presente proyecto de investigación resulta de gran interés, por cuanto plantea una problemática objetiva, apuntando a la realidad en el contexto del desarrollo de las habilidades y destrezas, de tal manera se podrá interactuar con el conocimiento de las actividades que fortalezcan el desarrollo tanto corporal como epistémico en los niños y niñas. Resulta factible efectuarse un diagnóstico acerca de estas actividades debido a que se cuenta con el apoyo de los directivos, docentes de la institución y el interés de los estudiantes.

De tal forma que a través de este método investigativo, nos ayudara a determinar los beneficios y criterios que tienes cada evento de carácter recreativo, que se realiza en la comunidad educativa, con el propósito de emitir un aptitud positiva en las

actividades recreativas, puesto que ayuda a la combinación de las áreas básicas con la recreación para el fortalecimiento de los aprendizajes.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; los directos están distribuidos de la siguiente manera; 94 estudiantes”54 hombres y 40 mujeres”, los beneficiarios indirectos son: 6 docentes “6 hombres” quienes serán partícipes en la solución del problema presentado en el proceso del interaprendizaje afectando directamente a toda la comunidad educativa de la Escuela Isidro Ayora.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

##### **5.1 Contextualización del problema**

Actualmente en el Ecuador existe una situación problemática referente a la dificultad de aprendizaje en el sistema educativo, la misma que es conocida por toda la colectividad, ya que en forma permanente se difunden por medios de comunicación televisivos, radiales, escritos o tecnológicos dando a conocer acerca de la comunidad educativa, como la falta de atención a sus requerimientos o la fijación de encuentros para que se lleven a cabo eventos de carácter recreativo después de un largo tiempo, para recibir como respuesta un largo y tortuoso proceso.

Por lo que es evidente y no se puede negar la falta actividades didácticas, especialmente por el antes mencionado problema de aprendizaje a nivel nacional, por ello es necesario incorporar nuevas actividades que generen un buen desempeño en los aprendizajes como procedimientos alternativos.

En la provincia de Cotopaxi la aplicación de procedimientos alternativos en actividades recreativas, se ha convertido en una necesidad escolar, ya que ciertas actividades han demostrado a través del tiempo que son eficientes puesto que en muchos casos se han mejorado en su aplicación. En este contexto, la orientación del

académica por parte de los docentes hacia una diversidad de respuestas al problema educativo, ya que permitirá resolverlo mediante estrategias, métodos y actividades, que forman parte de los mecanismos del sistema educativo, facilitando en muchos casos se resuelvan sin necesidad de incurrir en los costos de tiempo y recursos que supone llevar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. Su finalidad es beneficiar y contribuir en la institución educativa, mediante el uso de otros procedimientos recreativos.

La cantidad de estudiantes de la institución tienen un problema arduo, por tratarse de un inconveniente con influencia académica, por lo que resulta necesario incrementar estrategias recreativas para combatirlo, así no es menos cierto que debemos encontrar las herramientas didácticas para poder solucionar cada una de éstas dificultades educativas, propendiendo que éstos no se vuelvan en un obstáculo para los educandos de esta contrariedad. Es por ello que en los procesos de interaprendizaje, cuando las circunstancias lo permitan, es preciso aplicar procedimientos alternativos que otorguen una respuesta positiva a los educandos del sistema educativo y den una solución a la complicación de forma oportuna, eficaz, transparente y con igualdad ante la comunidad educativa.

## **5.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye la carencia de las actividades recreativas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela Isidro Ayora de la Parroquia La Matriz, en la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi?

## **5.3 Conceptualización**

¿Qué son las Actividades Recreativas?

Las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los

grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Según (Montes, 2012) menciona que:

*“En su trabajo de tesis previo a la obtención del título en Arquitecto de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Cuenca con el tema “Creación de una área recreativa en la Unidad Educativa Interandina” indica que con la creación de las áreas recreativas los estudiantes de la unidad educativa gozarán de recreación y educación en un área natural y relajante. Con el propósito de mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y la interactividad entre docentes y estudiantes”.*(pág.12)

Las actividades recreativas desarrolla en los niños e niñas una posición más divertida para estar en un ámbito relajado, pero a la vez didáctico en donde puedan expresarse libremente sin dificultad alguna ni temor para interactuar con su docente.

#### **5.4 Antecedentes de estudio**

En la última década se ha caracterizado por cambios educativos en la forma cómo el docente transforma su clase, para sus estudiantes influenciado la motivación e participación del educando en eventos de carácter recreativos como una expresión cultural en sí mismo, que abarca numerosas actividades en la sociedad. Durante mucho tiempo, la capacidad motora y cognitiva formalista a las comunidades educativas haciendo posible que se sujeten a un modelo transformado en la cual se pueda conseguir todo los logros que están dentro del sistema educativo para forjar estudiantes con destrezas de proveedores de contenido en criterios que tenga que ver con las participación con la sociedad en la educación.

Según (Teran, 2014, pág. 27) expresa que:

*“En su trabajo realizado previo a la obtención del título de Magister en Docencia Universitaria y Administración Ejecutiva de la Universidad Indoamérica de la ciudad de Ambato, menciona que la falta de recreación en el centro infantil, con respecto a la realización de actividades de entretenimiento como juegos y*

*didácticas recreativas provoca una desmotivación notoria en los niños y niñas, los cuales no efectúan las acciones comunicativas ni expresivas entre compañeros. Por lo tanto El desconocimiento de técnicas y didácticas adecuadas que ayuden al desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, provoca un incumplimiento de las actividades que oriente a los niños a desarrollar sus habilidades y destrezas”.*

Las actividades recreativas es un proceso de fortalecimiento de los contenido en el sistema educativo que se da deducir a todos como una estrategia clave, para mejorar el rendimiento en los aprendizajes de una manera recreativa y divertida, es un principio para una estrecha relación con estudiantes y docentes en un ámbito escolar sea fuera o dentro de la institución ya que estas actividades fomenta el no ser excluido por nadie , esto lleva a una incremento en los saberes del proceso de aprendizaje mejorando un ambiente dinámico y seguro.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 General**

- Diagnosticar la utilización de las actividades recreativas en el proceso educativo mediante el uso de metodologías de investigación para mejorar el interaprendizaje.

### **6.2 Específicos**

- Indagar la información mediante la revisión de fuentes bibliográficas para elaborar el marco teórico.
- Desarrollar la investigación mediante la metodología descriptiva para obtener información de la utilización de las actividades recreativas.
- Realizar la tabulación de los resultados para elaborar las conclusiones y recomendaciones del tema a investigar.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>Objetivo 1</b> Indagar la información mediante la revisión de fuentes bibliográficas para elaborar el marco teórico.	Búsqueda de información bibliográfica	Conceptos, ideas, organizadores gráficos, párrafos	Libros, revistas, artículos científicos e internet
	Selección de información	Temas acerca a la recreación	Información investigada
	Organización de la información	De lo macro a lo micro	Contenido científico
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Computadora en Word 2010	Normas APA
<b>Objetivo 2</b> Desarrollar la investigación mediante la metodología descriptiva para obtener información de la utilización de las actividades recreativas	Determinación de la población	Unidad educativa	Escuela primaria
	Estratificación de la población	Comunidad educativa	Docentes – estudiantes
	Cálculo del tamaño de la muestra	Formula investigativa	Tamaño de población, confianza, probabilidad de éxito y posibilidad errónea
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Contenido científico	Investigación de campo
<b>Objetivo 3</b> Realizar la tabulación de los	Aplicación de instrumentos	Técnica e instrumento para los grupos indicados	Formato de una encuesta.

resultados para elaborar las conclusiones y recomendaciones del tema a investigar.	Tabulación de resultados	Cuestionario, guía de preguntas	Preguntas abiertas
	Representación estadística	Tablas y gráficos (Detectara posibles errores y corregirá.)	Conteo simple y Excel
	Análisis e interpretación de resultados	Procesados los datos Sabrá los resultados	Ver datos relevantes sobre el problema
	Conclusiones y recomendaciones	Los datos más relevantes del problema investigado	Los casos que se repitan en los investigados y ver el problema y sacar al final de las encuestas.
Redacción del informe final del proyecto	Investigación formativa	El análisis del problema	

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1 Actividad Física

Una de la manera de cómo podemos tener un buena calidad buena y estable, es través de la actividad física la cual permite un óptimo desarrollo, de nuestra capacidades motoras cognitivas la cuales fomenta una equidad igualitaria en la vida del ser humano.

(Aremendi) Manifiesta que:

*“La actividad física está presente en el ejercicio físico, en el deporte, en la danza, en el trabajo físico y muchas actividades de ocio. Es uno de los factores determinantes del envejecimiento activo e interactúa positivamente con otros factores que determinan nuestra salud y nuestra calidad de vida”.* (pág. 33)

Las actividad física permite mucho beneficios para evita el envejecimiento, a través actividades de ocio la cual manifiesta este autor, al igual que él expresamos que la actividad física contribuye, a que el ser humano conserve su equilibrio físico y motriz para realizar sus labores diarias conservando su energía y vitalidad para un mejor rendimiento en toda su vida.

(Gillman, 2005) Establecido por:

*“La organización mundial de la salud (OMS 1997) a los movimientos del cuerpo que cada persona realiza en su vida cotidiana, ordenados desde las condiciones de vida más normales, pasando por las actividades físicas moderadas intencionales, los ejercicios físicos estructurados y repetitivos, el ejercicio físico, las clases de acondicionamiento físico y entrenamiento, hasta las actividades deportivas, colectivas y más particularmente, los deportes recreativos y de ocio”.* (pág. 25)

La actividad transforma la vida del ser humano, por medio de ejercicio físico que mantiene al cuerpo constantemente sano y fuerte la cual expresa este autor, tomando en cuenta que estamos en acuerdo con él, también manifestamos que este tipo de actividades físicas se puede realizadas adecuadamente con la práctica diaria, conociendo los riesgos de cual fractura o desgarramiento muscular.

(Casperson y Cols, 1985) Determina al ejercicio como “un subconjunto dela actividad física que se define por la realización de movimientos corporales planificados, estructurados y repetitivos con la finalidad de desarrollar o mantener una o varias componentes de la acción física”. (pág. 26)

El postulante determinó que las actividades físicas, en cualquier de sus expresiones, es muy importante en la vida de los seres humanos, ya que esto permite que haya un gasto energético, ayudando al cuerpo que no se acumule derivado de colesterol para evitar el sobrepeso, también evitando que se produzca un paro cardiaco o alguna enfermedad que dañe al corazón.

## 8.2 Beneficios De La Actividad Físicas

Tenemos en cuenta que la actividad física cumple papel fundamental en la vida del ser en cual le permite desarrollarse en diferente campo que se encuentra en la sociedad para su determinada expresión motriz como cognitiva.

(Dr.Cooper) Define el ejercicio físico como:

*“El método para poner más años en su vida y más vida en sus años. La mayoría de las personas pueden beneficiarse de realizar actividad física de forma regular. En la actualidad parece existir evidencia suficiente que pruebe que aquellos que llevan una vida físicamente activa pueden obtener una larga lista de beneficios para la salud”. (pàg.38)*

(Gonzales Aramendi) Manifiesta que:

La participación en actividades físicas deportivas puede promover el bienestar social, así como la salud física mental entre los jóvenes. La participación regular en actividades físicas durante la juventud y la adolescencia: (pàg.47)

- Ayuda el rendimiento sano de músculos, huesos y articulaciones.
- Ayuda a controlar el peso crear tejidos musculares y reducir el tejido graso.
- Previene o retrasa el desarrollo de hipertensión arterial y ayuda a reducir la tensión arterial en algunos casos d hipertensión.
- Ayuda a controlar y reducir los niveles de colesterol en la sangre.
- Reduce los sentimientos de ansiedad y depresión y aumenta la autoestima.
- Mejora la forma física.
- Facilita la adquisición de otros hábitos saludables.

La actividad física contribuye a la salud gracias a la reducción de la frecuencia cardíaca, la disminución de riesgo en el cuerpo para poder mantener en un equilibrio sano y quemar calorías de una formas más eficiente, facilitando el manteniendo de

una salud buena y estable, conociendo sus beneficios y estrategias adecuadas en la realización de cualquier movimiento.

### **8.3 Inclusión**

La inclusión permite que los estudiantes participen en trabajos dentro de la comunidad educativa sin juzgar las diferentes necesidades.

La (UNESCO, Ministerio de Educación Ecuador, 2009) define como:

*“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas”.*(pág. 54).

Los estudiantes con diferentes capacidades especiales tienen que ser involucradas tanto sea en el aprendizaje, la cultura y la comunidad ya que con esto nos permite tener nuevos cambios y modificaciones, que ayuden en las estrategias apropiadas para los niños y adolescentes, también es una obligación educar a todos de una manera divertida y lúdica.

### **8.4 Inclusión social**

La inclusión social es un proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza tengan oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar normal.

Para (Subirats, 2005) menciona que:

*“La inclusión social de cualquier persona, colectivo territorio pasaría pues, en primer lugar, por el acceso garantizado a la ciudadanía y a los derechos económicos, políticos y sociales correspondientes a la misma así, como las posibilidades de participación efectiva en la esfera política”.*(pág. 4)

La inclusión puede ser juzgada solamente solo comparado las circunstancias de algunas personas relativas a otras, en un determinado lugar lo cual pone énfasis el derecho de las personas, por tener una vida asociada siendo miembro de una comunidad, permitiéndole el desarrollo de la participación y comunicación con todos los que conforman ámbito social.

### **8.5 Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para (Sanchez, 1984) “En ocasiones las estrategias metodológicas son objeto de aprendizaje son tan complejas que no se pueden aprender todas de una vez y deben ser aprendizaje de los alumnos”. (pàg.54)

Las estrategias permiten al estudiante que comprenda fácilmente los contenidos básicos, que le ayudan a un desempeño prospero a lo cognitivo y motriz, en su contorno escolar según el autor, estamos en acuerdo con él, ya que esto conlleva a que el docente como el educando desarrolle formas didácticas y metodológicas para un amplio conocimiento de las áreas básicas del saber.

Según (Nisbet, 1987) menciona que:

*“estas estrategias son ejecutadas mediante las cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas”.* (pág.34)

Las estrategias constituyen una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar particular se pronuncian en las comunidades, que a la vez favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas, permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos, que no las desarrollen o que no las apliquen de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo.

## **8.6 La Recreación**

La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación.

Según Barbieri (2010) menciona que “es la capacidad cognoscitiva de un individuo que juega y ocupa buena parte de su vida en hacerlo, para mejorar su capacidad cognitiva para aprender de mejor manera cada conocimiento previo a practicarlo”. (pág.120)

Al individuo le facilita comprender de mejor manera el conocimiento para desempeñarse en cualquier ámbito que se le presente en su vida diaria, además ayuda a construir la personalidad del ser humano así lo expresa este autor, también manifestó que si se desarrolla juegos en cualquier ámbito, el individuo mejora su capacidad cognitiva.

Según Rodriguez (2011) expresa que “cuando se habla de la recreación se está refiriendo a un tipo de educación para el tiempo libre, en la que se realiza una transferencia de vivencias y emociones con otras personas dentro de algún medio en el que el individuo se encuentre” .(pág.146)

Las actividades recreativas es un medio didáctico, en la cual interactúa el docente estudiante de una manera activa que aparte de estar en plena actividad y formarse el conocimiento, le enseña desempeñarse en cualquier ámbito que se presente por sí mismo para que en un futuro pueda desenvolverse de la mejor manera frente a cualquier actividad o circunstancia.

### **8.6 Características de la Recreación**

La recreación es la que lleva un tiempo libre que ocurre fuera de las horas de trabajo, cuando el individuo se encuentra libre para escoger su actividad deseada, por consiguiente, se practica durante las obligaciones diarias.

Dentro de la recreación está previsto que el individuo seleccione el tipo de actividad que le interesa y le provea satisfacción.

**(M. Vigo 2003)** Resume que:

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.

- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

La actividad recreativa es necesaria para el desarrollo de destrezas del ser humano, mediante arte, la ciencia, los deportes la cual facilita sus actividades tanto personales como colectivas en sus tiempos libres, estando dentro de una determinada sociedad, puesto que nos facilita al poner en práctica todo estos tipos de carácter relativo para aprender formas lúdicas y divertidas de como pasar el tiempo de ocio.

### **8.7 Importancia de las Áreas Recreativas**

Las actividades recreativas permiten que el ser humano interactúe entre sí para desarrollar habilidades y destrezas en diversas ocupaciones de la labor cotidiana.

Según las investigaciones realizadas por Wass, S (2012) indica que:

*“las áreas recreativas resultan de gran importancia, ya que permiten a que los niños y adultos interactúen entre sí con la finalidad de adquirir y compartir diferentes experiencias, esta facilidad la realización de las diferentes actividades lúdicas que ayuden al niño a desarrollar sus habilidades y destrezas”. (pág. 46).*

Las áreas recreativas son de mucha importancia ya que permite que los niños y adultos se relacionen con la finalidad de conocer acerca de un tema desconocido para cada uno de ellos, permitiéndole la comunicación y la participación según el autor, nosotros estamos de acuerdo con él, porque demuestra el gran interés de la participación e interacción entre los demás.

Mediros (2012) manifiesta que:

*“cada uno de nosotros hiciese un rol de sus actividades recreativas y si tales listas fuesen puestas lado a lado, encontraríamos las más diversas ocupaciones. Figurarían, por cierto, cosas tan diferentes como lectura y natación, música y excursionismo, pintura y fútbol, cine y filatelia, teatro y cocina, danza y pesca, etc., Saltaría a nuestros ojos que la recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones”. (pág. 21).*

Lo que caracteriza a cada actividad es la actitud del individuo, la disposición mental la entrega y la propia elección en sus horas libres. Lo que para unos constituye un trabajo pesado, para otros es recreo, es pasatiempo dominguero, cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad.

(Woog, 2006) Resume que:

- a) En la vivencia auténtica de lo recreativo debe poder experimentarse la vivencia de lo "no obligatorio", en el sentido de que el tiempo que nos insume dicha experiencia es vivido como propio, sin frustraciones, porque se halla alentada por un interés profundo ("Siento que mi tiempo, el de mi vida, no se pierde sino que se realiza") De ahí que lo recreativo puede surgir en el trabajo cuando éste permite nuestra realización.
- b) Las situaciones recreativas son diferentes: varían en cada cultura y subcultura. La vivencia de lo recreativo tiene diferentes matices según cada personalidad; puede ser más o menos rica, profunda, auténtica o inauténtica.
- c) La vivencia recreativa auténtica es una ruptura, sin pérdida de la conciencia, de lo habitual o cotidiano, que permite el descubrimiento y penetración en una nueva dimensión de la existencia, y que va acompañada de un sentimiento de plenitud.
- d) La posesión de un "hábito" de tiempo libre, no asegura, por sí solo, la experiencia recreativa auténtica.
- e) Para que sea posible una experiencia recreativa, debe haber, psíquica y biológicamente, una disponibilidad de energía."

La teoría científica se fundamenta en una investigación cualitativa ya que se basa en la recolección de información, análisis estadísticos que estudian la realidad en su contexto natural explicando el porqué de las cosas mediante la utilización de instrumentos observables para la comprensión detallada de dicha investigación.

Y en la investigación cuantitativa por tanto que se enfoca en probar las hipótesis sustentadas en el trascurso del mismo siendo así lo mas importante y decisivo de la

investigación obteniendo resultados validos que respondan a los objetivos planteados al inicio de la investigación generando resultados veraces y eficaces.

### **8.8 Áreas Recreativas**

Las áreas recreativas es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

Según Rodríguez (2013) menciona que “las áreas recreativas son espacios que pueden ser públicos o privados, los cuales están acondicionados con equipos que permiten la realización de las diferentes actividades” (pág. 143).

Las áreas recreativas es un medio pedagógico que existe en todo ámbito educativo y social ya que esto lleva a un transformación dentro de proceso del aprendizaje, es por eso que es importante fomentar las áreas recreativas en la educación para lograr una mayor participación en los aprendizajes de los estudiantes y tener una buena relación entre todos para fomentar la unión en el cambio de la educación en la sociedad.

### **8.9 Clasificación de las actividades recreativas**

La clasificación de las actividades recreativas también existen varias tendencias a partir de las diferentes acciones por los investigadores.

Según (Garcia, 1988) “La recreación deliberada es sistemática y sistematizada. Posee una clasificación, organización y una estructura que tienen como función social el logro, por parte de las personas, del uso creativo del tiempo”. (pàg.58)

A partir del análisis realizado por parte de este autor, lo hemos limitado a considerar que cada de las actividades recreativas se clasifica y beneficia en la vida del ser humano con el propósito de siempre desarrollar sus destrezas en su vida cotidiana,

permitiéndole a tener una mayor motricidad gruesa y fina, que le ayude a hacer más fácil su práctica en la recreación.

### **8.9.1 Actividades deportivas-recreativas**

En la vida se ha visto que el hombre pueda divertirse mediante ejercicios lo cual se realiza en diferentes deportes que conlleva a un solo beneficio, que es llevada a través de movimientos simples como también complejos que ayudan a mantener un buen estado de salud.

(Michael, 2006)Manifiesta que:

*“la actividad deportiva es una serie de actividades secuenciales con una visión a largo plazo, donde se organizan voluntariamente un grupo de personas con la intención de mejorar su calidad de vida para así lograr de manera integral el bienestar humano y el bienestar de su entorno”. (pág. 146).*

La actividad deportiva es voluntaria y le permite al humano desarrollar una visión de largo plazo, el cual le contribuye a ser organizativo en una manera integral, en referencia nosotros estamos de acuerdo ya que todo esto al ser humano le ayuda tener una vida saludable y a la vez el bienestar en el entorno que lo rodea diario.

### **8.9.2 Actividades al aire libre**

En la vida cotidiana del ser humano, busca actividades en pleno contacto con la naturaleza actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire que le ayuden estar en completa armonía realizando ejercicios al aire libre.

Según (Encinas, 1994) Afirma que “el medio natural ofrece al ocio y tiempo libre el marco idóneo para conseguir dos aspectos básicos en la persona, los Aspectos Psico-sociales- Aspectos Motrices la cual fomenta a mejorar sus condiciones de vida”. (pàg83)

Las actividades aire libre permiten dos procedimientos en la vida del ser humano, para mejorar sus habilidades en la vida, con esto nosotros estamos en acuerdo ya que toda actividad permite al ser humano mejorar sus capacidades cognitivas como motrices en su existencia para descubrir algo novedoso en todo lo que realice a diario.

### **8.9.3 Actividades Lúdicas**

Una manera de cómo realizar actividades divertidas es en lo lúdico que se encuentra en todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, que el ser humano realiza en todo su vida con el propósito de mejorar en toda su expresión.

Para (Torres, 2004) expresa que:

*“Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña”.* (pag.26)

Las actividades en aspectos lúdicos no se limita a una ciertas edades sino que dentro de la educación fomenta mayor participación en el papel que transforme lo tradicional en algo novedoso he divertido para cualquier persona en la sociedad, con el propósito que resulte algo positivo y prospera para ser humano.

### **8.9.4 Actividades de creación artística y manual**

Conocemos que el ser humano al realizar cualquier actividad, demuestra que trabaja en actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual, la cual fomenta la participación motriz y el cognitiva de una manera sana y divertida en toda su vida.

Para (Hauser, 1988) “las actividades de recreación artísticos y manual es el elemento mental de ideas y valores que nutren la creación, no aparece por generación

espontánea dentro del alma del artista sino que se desarrolla en la educación y las vivencias sociales”.

Las actividades de recreación artísticas y manual, son una manera de como el ser humano o los educando descubran el elemento mental de ideas y valores, que permite desarrollar las destrezas en las vivencias sociales, en cuanto nosotros apoyamos esta idea del autor por la razón que el ser humano desde su procesos educativos para tener mayores vivencia es raves de la creación artística despertar esas destrezas ocultas hacia el arte y dar a conocer sus ideas y valores para comprender mejor la vida y todo el entorno que lo rodea.

#### **8.9.5 Actividades culturales participativas**

Las actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la participación protagónica de los participantes.

Según (Geertz, 2000) define la cultura como “una recreación en ideas basadas en el aprendizaje cultural de símbolos y concibe las culturas como mecanismos de control, planos, recetas, reglas, construcciones, lo que los técnicos en ordenador llaman programas para regir el comportamiento.” (pág. 38)

El Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario (IMDEC), citado por el colectivo de autores del CIE “Graciela Bustillos, plantea que en el uso de las técnicas participativas se considere que:

- a) Se usan para que la gente participe, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes o para hacer más sencillos los contenidos a tratar.
- b) No son herramientas aisladas, aplicables mecánicamente a cualquier circunstancia, contexto o grupo, pues se puede caer en el uso simplista de las mismas, generar conflictos grupales, no satisfacer los objetivos esperados, crear divisionismo, o no fortalecer la organización.

- c) Surgen como herramientas educativas, abiertas, provocadoras de participación para a reflexión y el análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre.
- d) Recogen lo objetivo y lo subjetivo de la práctica o realidad en la que se mueve un grupo u organización, permitiendo la reflexión educativa de la misma.

Para el Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario (IMDEC) y GEERTZ, nos dan entender que las actividades culturales participativas tiene varios aspectos importantes que contribuyen los procesos culturales en el ser humano, con todo esto nosotros también damos a expresar que este autor en toma aspectos reales de la vida, pero que además que estas actividades nos da conocer también todo sobre una determinada cultura al practicarlos en sitios culturales.

### **8.9.6 Actividades socio-familiares**

Tomando en cuenta la familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad, pero en cuanto a recreación forma parte de la vida familiar los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio.

Para (Grusshin, 1966) Resalta que:

*“las actividades recreativas socio familiares admite la formación de una cultura en tiempo libre, en la capacidad de disfrutar plena y divertidamente de las alternativas que la sociedad ofrece en aspectos recreativos, culta y sana, de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la humanidad.”(pág65)*

Según este autor Actividades socio-familiares es la integración de una cultura y que contribuya mejorar las entre los miembros de la sociedad, con esto nosotros damos también a expresar que este tipo de actividades permiten en el ser humano a relacionarnos mejor en convivencia entre todos los seres que vivimos en sociedad y

que además podemos realizar actividad física en una manera divertida y sana para tener mejor bienestar social y personal.

### **8.9.7 Actividad de audio-visuales**

En el siglo XXI, podemos hablar de que sufrimos con los medios tecnológicos, por ello vamos a basarnos exclusivamente en lo que conocemos como medios audiovisuales.

Las actividades audiovisuales son medios importantes dentro del ámbito educativo, tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje, de esta manera podemos desarrollar la formación del profesor y realizar actividades de desarrollo social, ya que estos medios nos sirven para fomentar los procesos acerca de las teorías sobre la comunicación con esto se puede observar que los maestros que desean utilizar materiales audiovisuales dentro de la educación, se los considera como punto fundamental dentro de la educación.

Menciona (David, 2013) "Los medios audiovisuales son aquellos materiales y equipos que registran, reproducen, difunden mensajes visuales y sonoros con el fin de facilitar conocimientos y, especialmente, motivar aprendizajes y actitudes" (pag.26)

Las actividades audio-visuales nos permiten facilitar al profesor como a los estudiantes en el proceso del conocimiento ya que con esto motiva que el aprendizaje sea de calidad, por medio de mensajes visuales y sonoros ya que existen diversos materiales y medios que pueden ser utilizados en el ámbito escolar como en el profesional.

### **8.9.8 Actividades de lectura**

La lectura y la escritura, dos conceptos inevitablemente en la formación del ser humano, han estado siempre presentes en nuestra cultura desde hace mucho tiempo,

por lo tanto forma la expresión de nuestro saber y conocimiento, creando nuestra propia visión del mundo como nosotros la imaginemos al exterior.

Según (Marcela, 2013):

*“Menciona que actividades que pueden realizar con sus alumnos para que de manera más divertida los motiven a incursionar en el mundo de la lectura y la escritura; esta puede trabajarse desde primero hasta tercer grado, haciéndoles las adaptaciones correspondientes al nivel y por su puesto al grupo de alumnos que tengan”.* (pag.3)

Leer bien es considerado dominar todas las habilidades que requiere la lectura, es inevitable para cualquier persona que esté estudiando o desee estudiar, lo cual requiere un largo proceso de aprendizaje, que normalmente comienza en la escuela, pero debe ir seguido de una práctica y una gran dedicación en su formación profesional que quizá no termine nunca el seguir aprendiendo, dado que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano.

#### **8.9.9 Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies**

Las actividades recreativas en los últimos años han tenido una gran importancia esencial para cualquier sociedad, a partir de sus beneficios para el desarrollo y perfeccionamiento de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida, además de constituir una actividad placentera, también sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y afectiva de las personas, por lo que la formación de la personalidad se transforma en una experiencia feliz.

Según (JuanCarlos, 2013) manifiesta que:

*“Pintar cuadros, armar rompecabezas, tejer, cocinar, montar en bicicleta, leer, hacer ejercicio, jugar ajedrez, tocar algún instrumento musical, coleccionar objetos, escribir poemas, viajar... cualquier cosa que te saque de la rutina diaria*

*es un espacio que debes aprovechar para usar al máximo tus cualidades y perfeccionar tus talentos”.(pag.13)*

Se considera que desde el aspecto educativo las actividades recreativas constituyen un medio principal del proceso de educación del tiempo libre, para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con tiempo ocio, que el ser humano practica a diario en el contexto que lo rodea.

#### **8.9.10 Actividades de relajación**

Con el entrenamiento en relajación podemos conseguir controlar el propio nivel de activación, por ello en muchas ocasiones las actividades de la vida cotidiana nos superan y por ello una de respuesta negativa que es el incremento de quejas, que desde el exterior no son puestas en práctica, tampoco son tomadas con mucha importancia.

Según (Mario, 2008) manifiesta que:

*“La relajación no sólo es una de las técnicas más utilizadas en intervención psicológica, sino que incluso podemos aseverar que forma parte del acervo cultural propio de la Historia de la Humanidad. Y es que, de alguna manera, el hombre ha utilizado estrategias naturales de afrontamiento a las situaciones que le desbordaban por un exceso de activación con técnicas o procedimientos que le han permitido contrarrestar los efectos nocivos de la misma. No obstante, la investigación experimental ha permitido depurar y sistematizar una serie de métodos de relajación que son los más eficaces para la obtención de los beneficios que pueden conseguirse con estas técnicas”. (pag.3)*

A través de la relajación podemos alcanzar un estado confortable con nosotros mismos, ya que vivimos inmersos en un mar infinito que nos unen a los otros seres ya que se comparte la misma ideología, y da a conocer una pequeña aportación, junto a muchas otras pequeñas contribuciones positivas producirá una cuota mayor de felicidad, armonía y paz que es extienda más allá del individuo.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Cómo indaga la información mediante la revisión de fuentes bibliográficas para elaborar el marco teórico?

¿Qué desarrolla la investigación mediante la metodología descriptiva para obtener información de la utilización de las actividades recreativas?

¿Cómo realizar la tabulación de los resultados para elaborar las conclusiones y recomendaciones del tema a investigar?

## 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Grupos	Población	Muestra
Estudiantes	94	94%
Docentes	6	6%
Total	100	100%

Fuente: Muestra realiza en la Escuela Isidro Ayora

### Investigación Formativa

Está fundamentada en los espacios para la formación, tanto en la investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo, que permitirá a los estudiantes la participación en actividades, para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo recreativo.

### Propósito de la investigación:

Dar atención a problemas o necesidades locales

El propósito del presente proyecto de investigación se lo efectúa para dar atención a problemas o necesidades locales identificadas en la Escuela Isidro Ayora, de tal forma que se pretende presentar una propuesta de solución al problema encontrado dentro de la institución.

### **Unidades de estudio**

En esta investigación se puede constatar que la población que es conformada por: docentes y estudiantes de la institución ya que se vio necesario realizar un diagnóstico hacer de las actividades que se efectúan en las horas clases.

### **Métodos de investigación:**

#### **Método descriptivo:**

La investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular, en esta se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí.

El método que hemos desarrollado en nuestra investigación es la descriptiva que nos permite describir y evaluar ciertas características de una situación particular que hemos encontrado en la institución y condescender el analizar los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí esto nos ayuda al acentuar los rasgos o aspectos que hacen más vulnerable a un problema encontrado también es apropiada para identificar eventos menos usuales y que no serían tenidos en cuenta por otras técnicas orientadas más a las actividades ordinarias o rutinas tomando en cuenta que pueden ser especialmente interesante en investigadores que deban informar sobre problemas sociales, educativa y culturales como medidas preventivas a solucionar la dificultad presentada.

### **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información**

En el contexto educativo, la observación con lleva alternativamente varias significaciones más específicas, derivadas de su primer sentido, la observación considerada como un proceso a un objetivo que hay que conseguir o una aptitud que hay que desarrollar en aprender a observar, desarrollar el sentido de la observación. Cuando se investiga se habla más de la técnica de observación que de método de observación, con ello se pretende significar una técnica de recogida de datos

serviéndose de uno de varios observadores o de una encuesta para que sea más eficaz en la indagación.

Al ir entrando al problema encontrado en la institución, nosotros como parte de la investigación efectuada hemos seleccionado como técnica la observación porque es la más factible al momento de diagnosticar un problema, también al momento de describir procesos naturales y sociales con ella podemos conocer acerca de la realidad de lo que realmente acontece en el establecimiento educativo.

Una vez observada el problema encontrado hemos tomado como parte de la indagación la utilización del instrumento de la encuesta que es factible al momento de diagnosticar el grado de dificultad que tiene el problema a investigar.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

### Análisis de resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes del 6to Año de E.G.B de la escuela “Isidro Ayora” del cantón Latacunga.

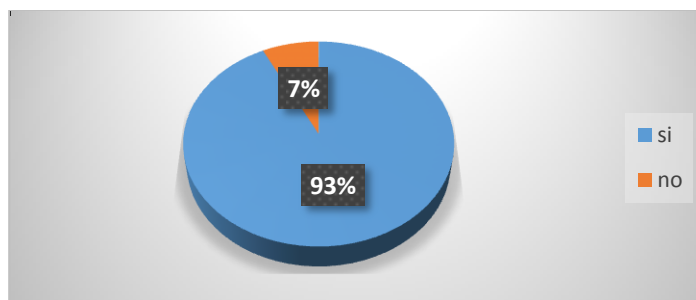
1.- ¿Conoce que son las actividades recreativas?

**Tabla N° 1: Actividades Recreativas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	93%
No	7	7%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 1 Actividades Recreativas**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### Análisis y discusión

Los estudiantes encuestados manifiestan que conocen lo que es una actividad recreativa, mientras que en su minoría expresa no conocer del tema interrogado. Así se determina que la mayor parte de estudiantes están al tanto de dicha actividad, teniendo una buena perspectiva del conocimiento en los educandos se puede constatar según Rodríguez *está refiriendo a un tipo de educación para el tiempo libre, en la que se realiza una transferencia de vivencias y emociones con otras personas dentro de algún medio en el que el individuo se encuentre*, se puede constatar que la recreación es parte fundamental en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, lo cual permite que haya emociones y con otras personas que se desenvuelvan los estudiantes, con esto se constata que una gran cantidad de educandos conocen acerca sobre la recreación.

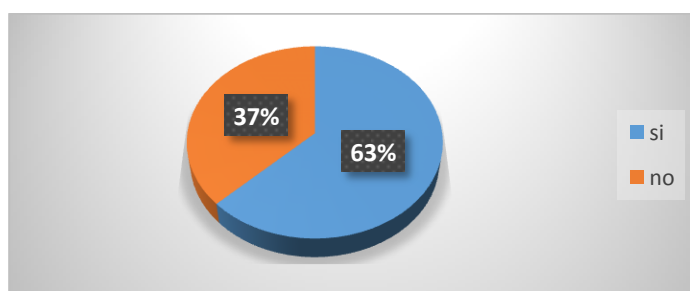
2.- ¿Ha participado en alguna competencia sobre actividades recreativas?

**Tabla N° 2: Participación en competencias**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	63%
No	35	37%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 2 : Participación en competencias**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y discusión**

Los encuestados expresan que han participado en una competencia, en cambio los otros consideran inoportuno la participación, con esto se observa una respuesta positiva que está de acuerdo en la participación de deportes lúdicos, así lo indica Michael *serie de actividades secuenciales con una visión a largo plazo, donde se organizan voluntariamente un grupo de personas con la intención de mejorar su calidad de vida*

Las actividades más frecuentes son las deportivas por la participación de los estudiantes, que permite que sea un acrecentamiento en lo competitivo, lo que nos permite decir que los estudiantes de la institución en su mayoría dicen haber participado en algún deporte recreativo.

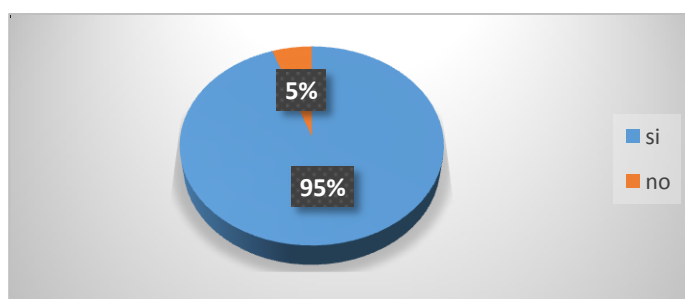
3.- ¿Sus docentes aplican dinámicas o juegos durante la clase?

**Tabla N° 3: Dinámicas o Juegos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	94,7%
No	5	5.3%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 3: Dinámicas o Juegos**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### Análisis y discusión

Los estudiantes encuestados manifiestan que sus maestros realizan juegos y dinámicas durante las horas clases, lo que indica que es satisfactorio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, frente a una inferioridad que manifiesta desde su punto de vista no se realiza alguna dinámica tal lo indica Torres *En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña*, la actividad más frecuentes que utilizan los docentes al momento de iniciar una clase, son juegos como estrategia pedagógica, para que así el estudiante se interese acerca del tema a conocer, por ello se manifiesta que una gran cantidad de estudiantes afirman que sus docentes inician con una actividad lúdica.

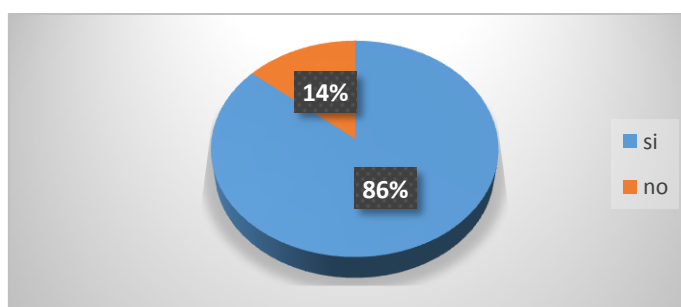
4.- ¿Las actividades recreativas han mejorado su círculo de amigo?

**Tabla N° 4: Círculo de Amigos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	86.2%
No	13	13,8%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 4: Círculo de Amigos**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y discusión**

Los encuestados están de acuerdo que las actividades recreativas fomentan un ambiente social, que proporciona una respuesta positiva, frente a un mínimo que consideran que es inapropiado conceder nuevos amigos, con este resultado es preciso indicar que existe una relación confortable entre estudiantes en la participación de actividades recreativas tal cual indica Wass *las áreas recreativas resultan de gran importancia, ya que permiten a que los niños y adultos interactúen entre sí*. Los estudiantes consideran que este tipo de actividades ayudan a mejorar su relación entre amigos, por lo que nos permite que los niños puedan interactuar entre sí, con la finalidad de compartir diferentes experiencias, que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas, para así tener un lazo sentimental mutuo entre ellos.

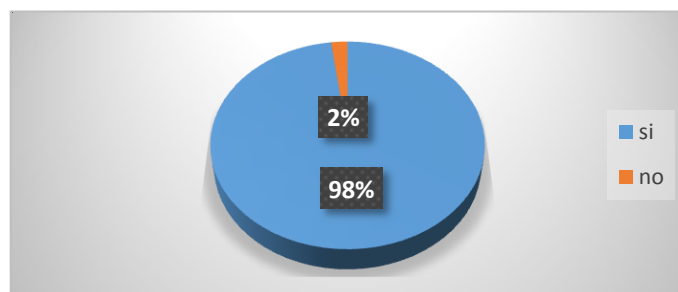
5.- ¿Las actividades recreativas ayudan a fortalecer su capacidad de aprendizaje?

**Tabla N° 5: Fortalecer la capacidad de aprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	97.9%
No	2	2.1%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 5: Fortalecer la capacidad de aprendizaje**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y discusión**

Los estudiantes encuestados manifiestan que las actividades recreativas contribuyen a mejorar la capacidad del aprendizaje mediante estrategias en la Escuela Isidro Ayora, mientras que un mínimo manifiesta que no permite un buen desarrollo del aprendizaje y menos en la asimilación concreta del conocimiento, así lo indica Sanchez *las estrategias son objeto de aprendizaje son tan complejas que no se pueden aprender todas de una vez y deben ser aprendizaje de los alumnos , la cual es una estrategia ayuda a que la actividad recreativa sea más coordinada para los estudiantes, mejorar el aprendizaje con la utilización juegos y dinámicas, para que la enseñanza sea eficaz por el educando, por esto los estudiantes constatan que la recreación mejorar en su aprendizaje.*

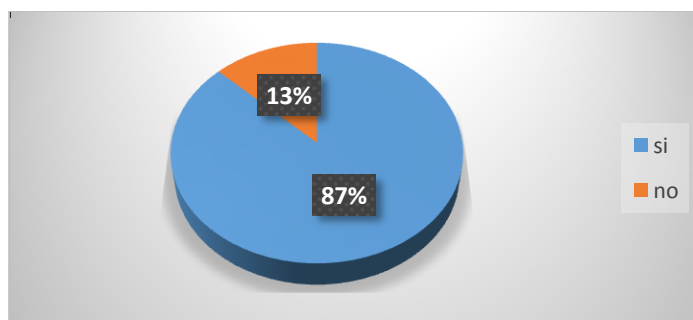
6.- ¿Considera que las actividades recreativas son aptas para trabajar con todo tipo de estudiantes?

**Tabla N° 6: Tipo de Estudiantes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	87,2%
No	12	12,8%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 6: Tipo de Estudiantes**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y discusión**

La mayoría de los encuestados considera que son aptas, para trabajar con todo tipo de estudiantes en el ámbito pedagógico mientras que un mínimo manifiestan que es inapropiado las actividades recreativas ya que esto puede provocar una desigualdad y discriminación en la educación tal cual indica la UNESCO *La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación*, ya que los estudiantes tienen que participar en el aprendizaje con lo cual se va reduciendo la exclusión en la educación en la que tienen que involucrarse a cambios y modificaciones en estrategias incluyendo a todos los niños, por esto los niños de la institución manifiestan que no tienen ningún problema al incluir a un estudiante con capacidades especiales.

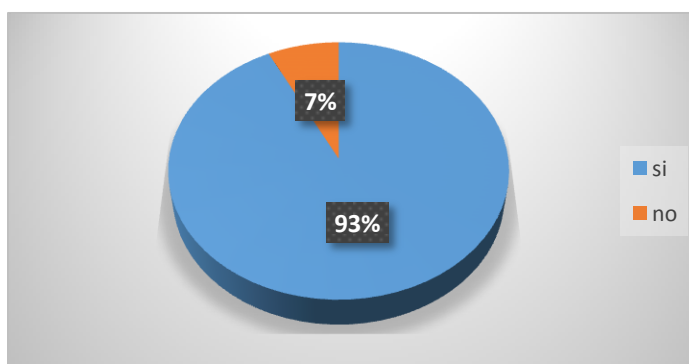
7.- ¿Utilizar actividades recreativas mejoran los procesos de interaprendizaje?

**Tabla N° 7: Procesos de Interaprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	92,6%
No	7	7,4%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 7: Procesos de Interaprendizaje**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### Análisis y discusión

Con una respuesta afirmativa de los estudiantes encuestados han expresado que las actividades recreativas ayudan a mejorar el interaprendizaje, un mínimo de alumnos consideran que la actividad no permite el mejoramiento académico del estudiante de lo cual se puede inferir dentro de la Unidad Educativa Isidro Ayora cumple con lo dispuesto según Barbieri menciona que *la capacidad cognoscitiva de un individuo que juega y ocupa buena parte de su vida en hacerlo, para mejorar su capacidad cognitiva para aprender de mejor manera cada conocimiento previo a practicarlo*. Así se considera que los estudiantes mejoran su interaprendizaje mediante las actividades dentro de la escuela.

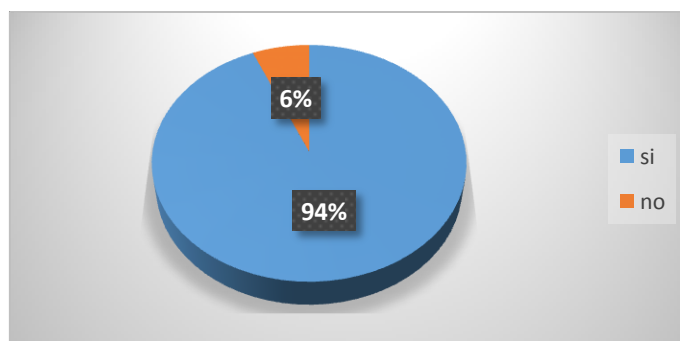
8.- ¿Sus docentes están capacitados para realizar actividades recreativas?

**Tabla N° 8: Docentes Capacitados**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	93,6%
No	6	6,4%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 8: Docentes Capacitados**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y discusión**

Los estudiantes encuestados manifiestan que sus docentes están capacitados para realizar actividades recreativas conforme a las horas clase, mientras que un mínimo manifiesta que no está capacitado para realizar estas diligencias, se puede evidenciar que cumple según Nisbet *Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias.* Los docentes deben poner interés por adquirir nuevas formas de dirigirse a sus estudiantes con alternativas innovadores en la recreación.

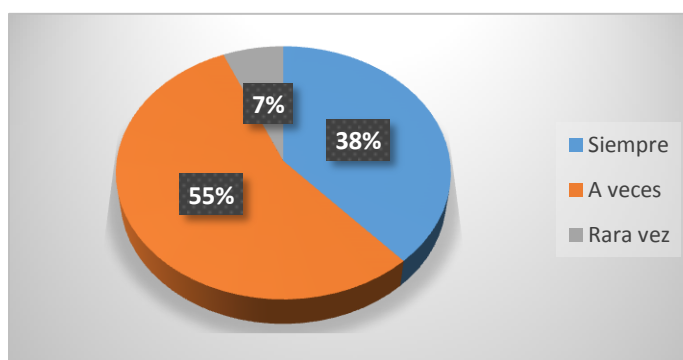
9.- ¿Con qué frecuencia la institución realiza actividades recreativas?

**Tabla N° 9: Frecuencia de Actividades en la Institución**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	38,3%
A veces	52	55,3%
Rara vez	6	6,4%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 9: Frecuencia de Actividades en la Institución**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### Análisis y discusión

Los alumnos encuestada que han proporcionado una respuesta casi afirmante que la institución efectúa actividades recreativas, mientras que otros consideran que se realiza permanentemente este tipo de juegos lúdicos, en cambio una minoría de encuestados manifiesta que rara vez son frecuentes estas actividades en la escuela con esto se puede constatar con lo que menciona Rodríguez *son espacios que pueden ser públicos o privados, los cuales están acondicionados con equipos que permiten la realización de las diferentes actividades*. Esto quiere decir que siempre se realiza las actividades en la escuela Isidro Ayora.

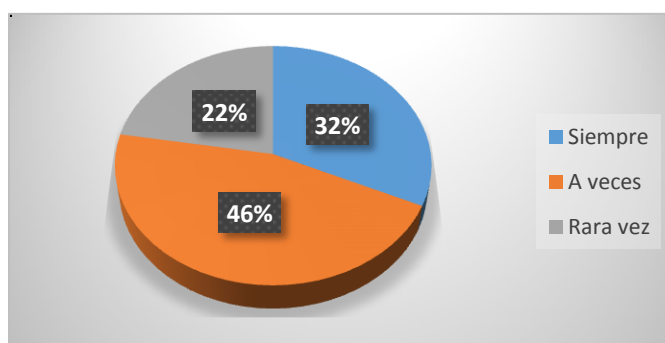
10.- ¿Participan en actividades recreativas fuera del horario de clases?

**Tabla N° 10: Actividades fuera de clases**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	31,9%
A veces	43	45,8%
Rara vez	21	22,3%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 10: Actividades fuera de clases**



Fuente: Estudiantes del 6to Año de E.G.B la Escuela Isidro Ayora

### Análisis y discusión

Los estudiantes encuestados manifiestan que practican actividades recreativas fuera del horario de clases, mientras que tan solo algunos realizan de manera constante y con plenitud, en cambio hay una pequeña muestra que estas diligencias no son puestas en práctica, tal cual lo indica JuanCarlos *Pintar cuadros, armar rompecabezas, tejer, cocinar, montar en bicicleta, leer, hacer ejercicio, jugar ajedrez, tocar algún instrumento musical, coleccionar objetos, escribir poemas, viajar... cualquier cosa que te saque de la rutina diaria es un espacio que debes aprovechar para usar al máximo tus cualidades y perfeccionar tus talentos.* Así se puede constatar que hay diferentes actividades que se los suele en nuestra rutina diaria como dinámicas ayudan a los estudiantes en su aprendizaje.

**Análisis de resultado de la encuesta aplicada a los docentes del 6to Año de E.G.B de la escuela “Isidro Ayora” del cantón Latacunga.**

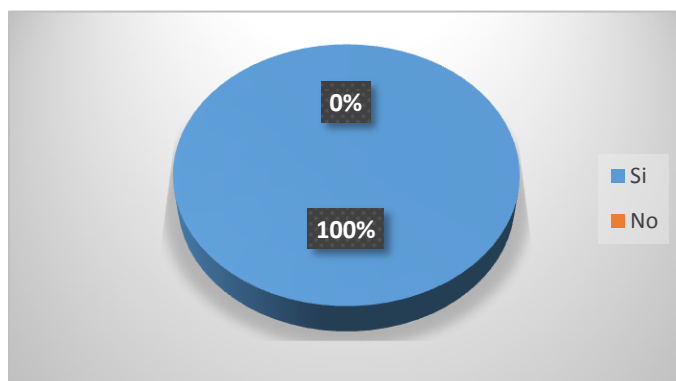
1.- ¿Conoce que son las actividades recreativas?

**Tabla N° 11: Actividades Recreativas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	93%
No	0	7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 11: Actividades Recreativas**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Análisis y Discusión:**

Se pudo determinar que los docentes encuestados, han manifestado que conocen que son las actividades recreativas, dándonos un punto positivo a la labor elaborada, podemos deducir que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo dispuesto según Rodríguez D. menciona que *las áreas recreativas son espacios que pueden ser públicos o privados, los cuales están acondicionados con equipos que permiten la realización de las diferentes actividades* la cual permitirá desarrollar la jornada académicas de una manera adecuada y didáctica.

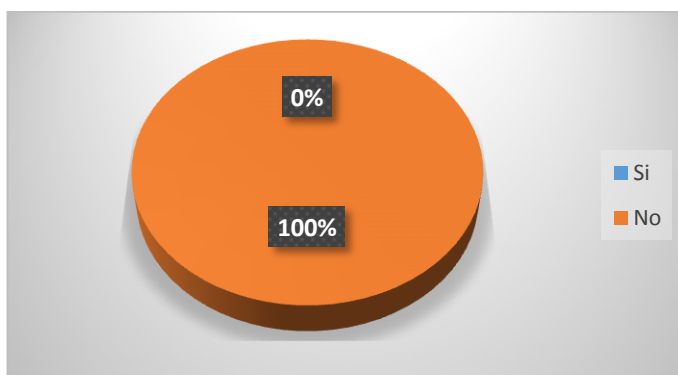
2.- ¿Ha realizado cursos sobre recreación Infantil?

**Tabla N° 12: Cursos realizado sobre recreación Infantil**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 12: Cursos realizado sobre recreación Infantil**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y Discusión**

Podemos constatar en la labor efectuada del Docentes encuestados, han proporcionado una respuesta positiva, que señala que no hace falta estar instruidos en cursos preparativos, para desarrollar actividades recreativas, podemos deducir que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo referente, que Woog resume que *la vivencia auténtica de lo recreativo debe poder experimentarse la vivencia de lo "no obligatorio", en el sentido de que el tiempo que nos insume dicha experiencia es vivido como propio, sin frustraciones, porque se halla alentada por un interés profundo ("Siento que mi tiempo, el de mi vida, no se pierde sino que se realiza") De ahí que lo recreativo puede surgir en el trabajo cuando éste permite nuestra realización*, lo cual nos a conocer que para la recreación infantil ,se lo debe desarrolla a través de diferentes vivencias que se genera al aire libre con niños.

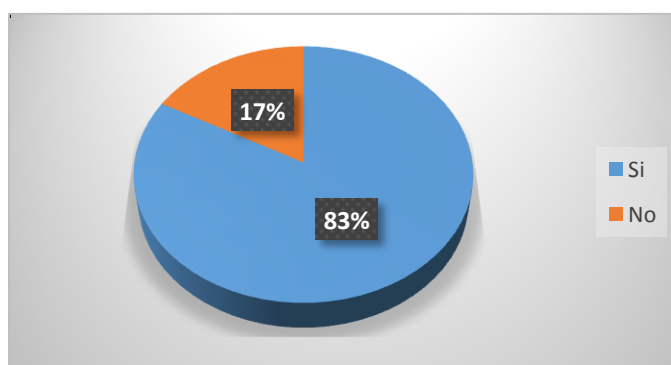
3.- ¿Considera que en su institución educativa los docentes están capacitados para trabajar con actividades recreativas?

**Tabla N° 13: Docentes Capacitados**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 13: Cursos realizado sobre recreación Infantil**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y Discusión:**

En generalidad de los Docentes encuestados manifiestan su aprobación, dentro de la institución educativa, al mencionar que son aptos para trabajar con actividades recreativas, siendo una gran mayoría quienes emiten conformidad, frente a una minoría, han emitido su criterio que desde su punto de vista el instructor del conocimiento, no está capacitado para trabajar con eventos de carácter recreativo, podemos analizar que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo referente a este argumento, difiere M. Vigo que *Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre*, poniendo en su totalidad de los docentes están ilustrados para desarrollar actividades recreativas.

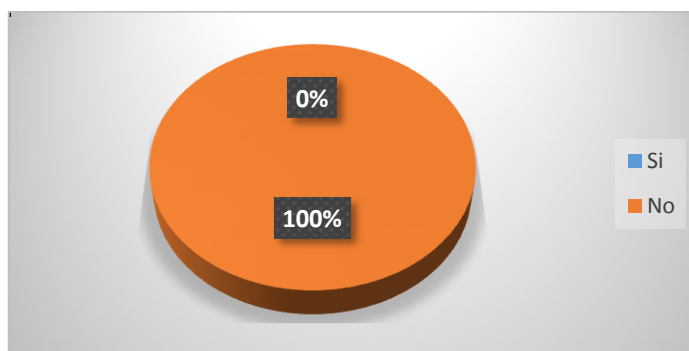
4.- ¿Utiliza actividades recreativas con sus alumnos antes de explicar un tema?

**Tabla N° 14: Utilización de actividades recreativas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 14: Utilización de actividades recreativas**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y Discusión:**

En el gráfico representativo, con una respuesta positiva de los Docentes encuestados, han expresado que utilizan actividades recreativas con sus alumnos antes de explicar un tema con la intención que las clases sean didácticas para los educando, podemos manifestar de acuerdo que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo referente a esta evidencia el Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario (IMDEC), citado por el colectivo de autores del CIE “Graciela Bustillos, plantea que en el uso de las técnicas participativas se considere que *surgen como herramientas educativas, abiertas, provocadoras de participación para a reflexión y el análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre*, como fundamento para mejorar el inteaprendizaje en el aula de forma divertida y didáctica que implemente e pedagogo.

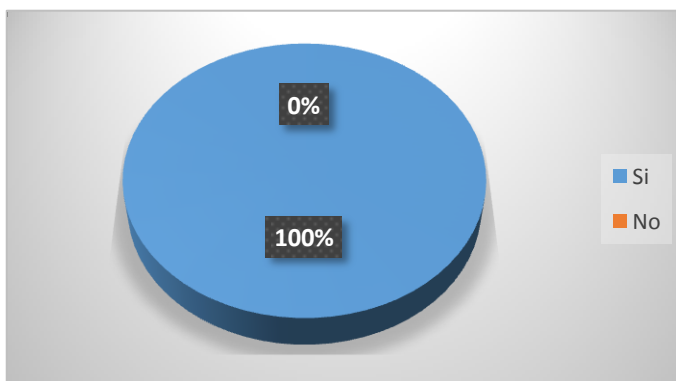
5.- ¿Motiva a sus alumnos con actividades recreativas durante las horas clase?

**Tabla N° 15: Motivación de Alumnos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 15: Motivación de Alumnos**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y Discusión:**

En colectividad de los Docentes encuestados han manifestado, que motivan a sus estudiantes con actividades recreativas, con el propósito del fortalecer los aprendizajes en las horas clases, podemos analizar que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo referente que esta mencionado en una de la ideas M. Vigo Resume que *es de participación gozosa, de felicidad*, dándonos a conocer que motivando con actividades recreativas en clases permite desarrollarse mejor la capacidad para aprender divertidamente y que son expuesta como herramienta dentro de las clases.

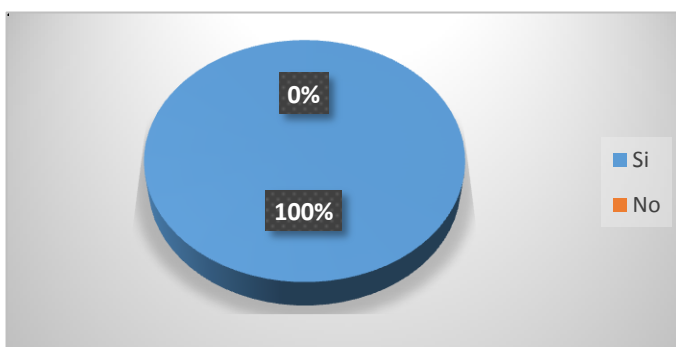
6.- ¿Aprovecha en tiempos libres desarrollar actividades recreativas con sus alumnos?

**Tabla N° 16: Tiempos libres desarrollando actividades recreativas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 16: Tiempos libres desarrollando actividades recreativas**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y Discusión:**

En procesos de cómo usar confortablemente el tiempo libre en clases, la generalidad de los Docentes encuestados, han emitido su criterio que aprovechan los períodos libres desarrollando actividades recreativas con sus alumnos a cabo de convivir en relación mutua entre docentes y estudiantes en ámbito educativo, podemos considerar que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo referido que según (Encinas) Afirma que *el medio natural ofrece al ocio y tiempo libre el marco idóneo para conseguir dos aspectos básicos en la persona, los Aspectos Psico-sociales- Aspectos Motrices la cual fomenta a mejorar sus condiciones de vida*, estableciendo que mediante este evidencia las actividades recreativas permite en los estudiantes el desarrollo pedagógico en las horas clases

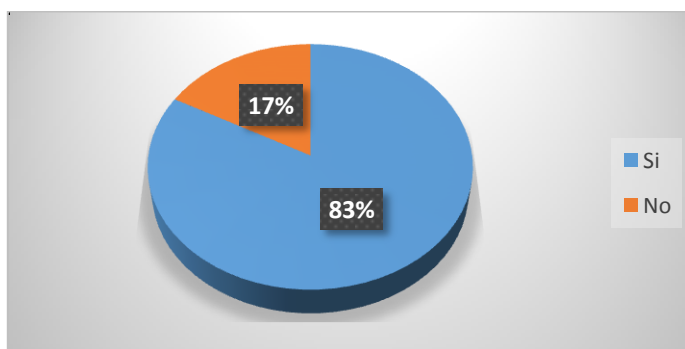
7.- ¿Considera que las actividades recreativas mejoran los procesos del interaprendizaje?

**Tabla N° 17: Mejoran procesos del interaprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 17: Mejoran procesos del interaprendizaje**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y Discusión:**

Vemos que la colectividad de los docentes encuestados, menciona que las actividades recreativas cooperan con el interaprendizajes en los estudiantes, frente a una minoría que expresa que las actividades recreativas no perfecciona los procesos educativos, lo que nos indica que en la mayoría del personal educativo opina que es verifico para el fortalecimiento de los conocimientos en los alumnos, podemos inferir que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo respectivo en una de sus argumentaciones el Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario (IMDEC), citado por el colectivo de autores del CIE “Graciela Bustillos, plantea que en el uso de las técnicas participativas se considere *que recogen lo objetivo y lo subjetivo de la práctica o realidad en la que se mueve un grupo u organización, permitiendo la reflexión educativa de la misma*, la cual ayuda a mostrar y suprimir los problema encontrados del interaprendizaje.

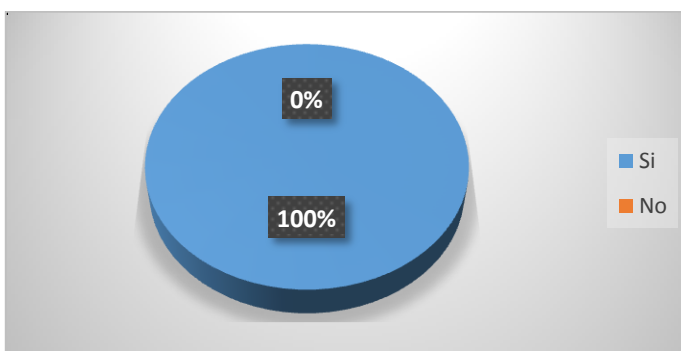
8.- ¿Las actividades recreativas mejoran el autoestima de sus alumnos?

**Tabla N° 18: Mejoran el autoestima del Alumno**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 18: Mejoran el autoestima del Alumno**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y Discusión:**

Deducimos en el gráfico con una respuesta positiva de los docentes encuestados han manifestado que a través de las actividades recreativas mejoran la autoestima de los estudiantes en 100% del trabajo logrado, lo que indica que ejemplar de carácter recreativo contribuye a perfeccionar los procesos de la educación, podemos deducir que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo pertinente en unas de sus argumentaciones del Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario (IMDEC), citado por el colectivo de autores del CIE “Graciela Bustillos, plantea que en el uso de las técnicas participativas se considere *se usan para que la gente participe, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes o para hacer más sencillos los contenidos a tratar*, la cual fomenta mejor la participación dentro del proceso educativo.

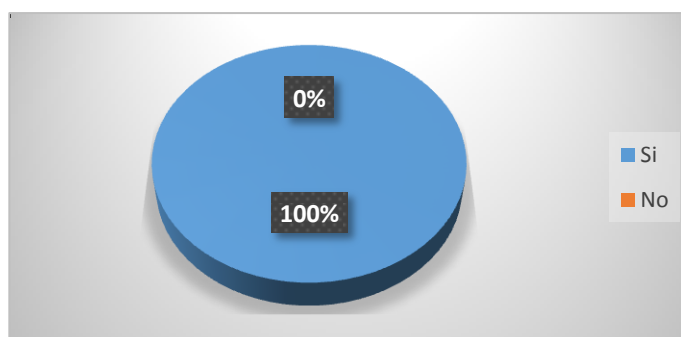
9.- ¿Considera que las actividades recreativas ayudan a detectar algún problema de aprendizaje?

**Tabla N° 19: Detecta problemas del aprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 19: Detecta problemas del aprendizaje**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y Discusión:**

En temas de problemas educativos los docentes encuestados, han manifestado que las actividades recreativas ayudan a detectar problemas de aprendizaje en 100% de trabajo estudiado, dando a conocer que este tipo de carácter recreativo sirve como un instrumento pedagógico en la educación, podemos mencionar que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo pertinente que según (NISBET) manifiestas que *estas estrategias son ejecutadas mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas, las cuales fomenta a encontrar y solucionar los problemas de la educación de manera didáctica y estratégica.*

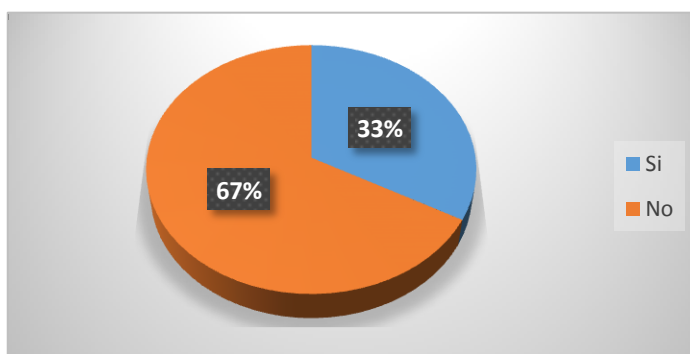
10.- ¿Ha trabajado con estudiantes de capacidades especiales con actividades recreativas?

**Tabla N° 20: Estudiantes de capacidades especiales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

**Gráfico N° 20: Estudiantes de capacidades especiales**



Fuente: Docentes del 6to Año de E.G.B de la Escuela Isidro Ayora

### **Análisis y Discusión:**

Con experiencias adquiridas por parte de los Docentes encuestados ,han sabido mencionar que han trabajado con estudiantes de capacidades especiales con actividades recreativa, en 33% que ciertamente es menoría a la repuesta que se pretendió obtener en el trabajo efectuado, mientras el mínimo se considera que no tenido la oportunidad de hacerlo ,pero que desde el punto pedagógico estos tipos de carácter recreativo ayuda para todo tipo estudiante dentro de la educación, podemos insinuar que en la escuela Isidro Ayora conoce de lo referido que según Subirats *La inclusión social de cualquier persona, colectivo territorio pasaría pues, en primer lugar, por el acceso garantizado a la ciudadanía y a los derechos económicos, políticos y sociales correspondientes a la misma así, como las posibilidades de participación efectiva en la esfera política.* Con esto se analizando que a través de los eventos de carácter recreativo permite desarrollar un proceso didáctico e innovador de forma divertida para la formación académica.

## **12. IMPACTOS (EDUCATIVO Y SOCIAL):**

La indagación de este estudio es evaluar el impacto, educativo y social generado por la implementación de actividades recreativas en la institución, así como analizar la sostenibilidad en el tiempo de las mismas, para poder generar campos de aprendizaje y recomendaciones. En el ámbito educativo se pretende incrementar los recursos recreativos como destrezas a profesionales y técnicas de las más variadas en la institución para el desarrollo de habilidades en el aprendizaje. En lo social, se busca evaluar los cambios en educación, relaciones sociales, confort, acceso a medios para la comunicación y desarrollo de nuevas capacidades por parte de la comunidad educativa. Finalmente se pretende analizar el grado de sostenibilidad que tiene el establecimiento educativo y sus aportes en el tiempo que lleva activa. A partir de estos análisis, se extraen una serie de enseñanzas aprendidas y recomendaciones que permitan la mejora de la formulación, implementación de futuros eventos de carácter recreativo para la solución de problemas educativos.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO**

El presente proyecto de investigación no contara con un presupuesto, ya que es una indagación de diagnóstico la cual solo se requerirá de información necesaria, que permite conocer acerca del problema averiguado.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **14.1 Conclusiones**

- A través de la investigación realizada se llega a la concepción de un conocimiento más amplio acerca de la problemática que actualmente la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga está presentando, que es la falta de áreas recreativas para los interaprendizajes.
- En la indagación efectuada podemos constatar que la mayoría de la comunidad educativa afirma, con las actividades recreativas son apropiadas para mejorar los interaprendizajes en las áreas del saber.
- Se llegó a un análisis dentro de la investigación, la mayoría de los docentes junto con las actividades recreativas permiten solucionar problemas educativos y son factibles e innovadores para manejarlas en cualquier labor educativa en la par con las áreas del saber.
- La mayoría de estudiantes investigados dentro de la investigación realizada nos permitió conocer que las actividades que realizan en la escuela son factibles para el conocimiento de sí mismo, permitiéndole a ser más participe en la hora clases del docente.

## 14.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la institución, tomar en consideración este tipo de problemáticas, con respecto a la implementación de las áreas recreativas para ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad cognitiva y motriz en los interaprendizajes.
- Debemos estar constantemente al tanto en maneras didácticas y recreativas como estrategias educativas en apoyo contra los problemas formativos en la rama de la educación para generar posterior soluciones a los inconvenientes que encontremos en los interaprendizajes.
- También se invita a dar seguimiento de estos problemas que se localiza en las instituciones de nuestra querida ciudad para observar los cambios que se desarrollará con el tiempo con la ejecución de las actividades recreativas.
- Se requiere que este tipo de problemas educativos sean tratados, de mejor manera para que ayude en la convivencia del docente como el educando, así conozcan las dificultades que se presentan en la comunidad educativa, permitiéndoles generar soluciones al problema.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### Citadas

- Aremendi, G. (s.f.). Tesis de grado Actividades Fisicas. Tesis de grado Actividades Fisicas.(pag.10)
- Barbieri, A. (2010). Tecnicas de Recreacion. Barcelona: Ediciones Edmun.(pag.15)
- Casperson y Cols. (1985). Tesis de grado Actividades Fisicas. Tesis de grado Actividades Fisicas. (pag.11)
- Dr.Cooper. (s.f.). Tesis de grado Actividades Fisicas. Tesis de grado Actividades Fisicas.(pag.12)
- Encinas, G. (1994). Deporte y medio ambiente. Sevilla : Jornadas Unisport sobre ocio y recreación. Málaga: Unisport. (pag.20)
- Geertz, C. (2000). La cultura como recreación. San Francisco: El Planeta. (pag.22)
- Gillman, P. e. (2005). Tesis de grado Actividades Fisicas. Tesis de grado Actividades Fisicas.(pag.11)
- Gonzales Aramendi. (s.f.). Tesis de grado Actividades Fisicas. Tesis de grado Actividades Fisicas. (pag.12)
- Grusshin, O. (1966). Tiempo Libre y Desarrollo Social. colorado: Centro de Información Científico Técnico. (pag.23)
- Hauser, A. (1988). Historia de la literatura y el arte. Madrid. (pag.21)
- JuanCarlos, D. (2013). hobbies recreativos. Arcila: El Planeta. (pag.25)
- Marcela, V. (2013). el arte de la lectura en recreación. Santiago: Ediciones B.(pag.24)
- Mario, M. (2008). Relajación. Valencia: La azotea. (pag.26)
- Mediros, E. (2012). Juegos de Recreacion. (pag.17)
- Montes, D. H. (2012). Creacion de una area recreativa en la Unidad Educativa Interandina. Cuenca: Universidad Tecnica del Norte.(pag.7)
- Nisbet, J. y. (1987). Estrategias metodologicas. santillana. (pag.14)

- Rodriguez, D. (2013). Evaluacion de la eficacia de las areas protegidas. San Lorenzo - Argentina: Ibersaf Industrial S.L. (pag.19)
- Rodriguez, D. (2013). Evaluacion de la eficacia de las areas protegidas. San Lorenzo - Argentina: Ibersaf Industrial S.L. (pag.24)
- Rodriguez, M. (2011). Pricipios y Tecnicas Recreativas. El Salvador: Universidad del Salvador. (pag.15)
- Sanchez, F. (1984). Bases para una didactica para La Educacion Fisica y el Deporte. Madrid: Gymnos.(pag.14)
- Subirats, J. (2005). Ciudadania e Inclusion. Barcelona: CLAD. (pag.13)
- Teran, M. E. (2014). Las areas recreativas y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niñas y niñas preescolares. Ambato: Universidad Indoamerica. (pag.7)
- Torres, L. (2004). Tres enfoques teórico-práctico. México: Trillas. (pag.21)
- UNESCO. (2009). Miniserio de Educacion Ecuador. Quito: DINSE.(pag.13)
- Wass, S. (2012). Eficiencia del trabajo de campo en la educacion primaria. Madrid - España: Ediciones Morata S.A.(pag.17)
- Woog. (2006). Recre4odinamica del Adolescente. Argentina.(pag.18)

### **Virtuales**

- Garcia, M. (1988). actividades recreativas. Obtenido de actividades recreativas: <https://es.scribd.com/doc/79892924/Clasificacion-de-las-actividades-recreativas>. (pag.19)
- Michael, H. (2006). [www.recreaciondeportivahdk.com](http://www.recreaciondeportivahdk.com). Obtenido de [www.recreaciondeportivahdk.com](http://www.recreaciondeportivahdk.com). (pag.20)

**16. ANEXOS**

**Anexos**

Anexo N° 1

DOCENTE TUTOR DE TITULACIÓN I

**CURRICULUM VITAE**



**1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA  
FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968  
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501619910  
ESTADO CIVIL: CASADO  
NUMEROS TELÉFONICOS: 083284003\*2724042  
E-MAIL: pachicard@hotmail.es

**2.- ESTUDIOS REALIZADOS**

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal “Pujilí”  
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”  
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

**3.- TITULO**

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.  
PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa

#### **4.- EXPERIENCIA LABORAL**

“Universidad Técnica de Cotopaxi”	2010 - Actualidad
Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”	2009 - Actualidad
“Universidad Técnica de Ambato”	2010
Escuela de Fuerzas Especiales de Brigada “Patria”	2009
Unidad Educativa “Patria”	1991 - 2008
Unidad Educativas San José “La Salle”	2000 - 2004
Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”	1993 - 2000
Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”	1992
Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda”	1990
“Universidad Técnica de Ambato”	1989

#### **5.- CARGOS DESEMPEÑADOS**

Docente Investigador de la carrera de Educación Básica en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Rector del Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Rector, Vicerrector y Docente de la Unidad Educativa “Patria”.

Docente de la Unidad Educativas San José “La Salle”.

Docente de Estudios Sociales del Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda”.

Docente de la “Universidad Técnica de Ambato”.

**“MAESTRO DEL AÑO”** Año 1992 en el Colegio Particular “Patria”

**“MEJOR MAESTRO”** Año 2006 por votación estudiantil organizado por el Ilustre Municipio de Latacunga

## 6.-CURSOS DE CAPACITACION

- **Certificado:** “Refuerzo de la Reforma Curricular, en el área de Estudios Sociales, Didáctica y Pedagogía y las cuatro áreas para profesores rurales” julio 2010.
- **Certificado:** “I Encuentro Escolar Pintando Mis Sueños” junio 2009
- **Seminario Taller:** “Arte de la Educación I” agosto 2007
- **Curso:** “Programas de Computación y Evaluación de Destrezas” agosto 2007
- **Seminario Taller:** “Arte en la Educación I” septiembre 2007
- **Curso:** “Evaluación de los Aprendizajes” septiembre 2007
- **Curso:** “Computación Básica y Proceso de Técnicas para el Desarrollo Destrezas” noviembre 2007
- **Seminario Taller:** “Ecuador y su Realidad en el Conocimiento del Docente” noviembre 2007
- **Curso:** “Planificación Curricular por Competencias” diciembre 2007
- **Seminario Taller:** “VHI-SIDA” diciembre 2007
- **Curso:** “Planificación y Evaluación por Competencias” enero 2006
- **Curso:** “Planificación por Competencias” marzo 2006
- **Curso:** “La Lectura como Potenciadora de Valores” noviembre 2006.
- **Curso:** “Internet” enero 2005
- **Curso:** “Liderazgo y Trabajo en Grupo” septiembre 2005
- **Auxiliar en Computación:** “Windows XP, Word XP, Excel XP, Power Point XP” marzo 2004
- **Seminario:** “Computación Básica I” septiembre 2004
- **Curso:** “Evaluación de los Aprendizajes” septiembre 2004
- **Seminario:** “Movilización Nacional” julio 2002
- **Seminario Taller:** “Planificación y Evaluación” enero 2000
- **Taller:** “Adolescencia y Sexualidad” agosto 1997

- **Seminario Taller:** “Reflexiones Pedagógicas Primer Módulo” mayo 1996
- **Seminario Taller:** “Reflexiones Pedagógicas Segundo Módulo” septiembre 1996
- **Curso:** “Actualización Pedagógica” abril 1994
- **Seminario Taller:** “Manejo de Laboratorios” agosto 1993
- **Seminario:** “Medios de Comunicación Social” marzo 1989.

## **8.- SEMINARIOS DICTADOS**

**Facilitador** de Cursos para el Magisterio de la “Universidad Técnica de Ambato” en Actualización Curricular en el área de Estudios Sociales, Didáctica y Pedagogía y las cuatro áreas para profesores rurales.

**Facilitador** en los Cursos de Comandos en la Escuela de Fuerzas Especiales de la “Brigada Patria”.

**Facilitador** del taller de Técnicas e Instrumentos de Evaluación dirigido a los docentes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la U.T.C.

## **9.- PROYECTOS REALIZADOS**

- Proyecto Educativo para incrementar la población estudiantil en el Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.
- La actualización curricular y el impacto de los contenidos, metodología y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica del cantón Latacunga período 2010 – 2011.
- Ponente en el encuentro de Investigadores en la Universidad Nacional de Loja con el tema: La desatención de los padres de familia en el rendimiento escolar.
- Impacto social de la nueva Jornada laboral de los docentes del cantón Latacunga.

**Anexo N°2****DOCENTE TUTOR DE TITULACIÓN II****HOJA DE VIDA****1.- DATOS PERSONALES****Apellidos y Nombres:** Almachi Oñate **Ciro Lenin****Cédula de Identidad o Pasaporte:** 0502123375**Lugar y fecha de Nacimiento:** Cotopaxi Saquisilí / 16-01-1975**Edad:** 41**Estado Civil:** casado Tipo de Sangre: ORH+**Nacionalidad o Tiempo de Residencia en el Ecuador:** Ecuatoriana**Dirección Domiciliaria:** Cotopaxi Saquisilí Av.Calle Manabí y Rumiñahui**Teléfono(s):** 0979258989**Correo Electrónico:** ciro.almachi@utc.edu.ec**2.- INSTRUCCIÓN**

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Técnico / Tecnológico				
Profesional (Tercer Nivel)	Universidad técnica de <u>Cotopaxi</u>	Cultura Física	Licenciado en Ciencias de la Educación	1020-02-180318
<u>Post-Grado</u>	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Ciencias de la Educación	<u>Magister</u> en Ciencias de la Educación	1027-15-86061352
Otros				

**3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)**

FECHAS DE TRABAJO			Organización o Institución / Empresa	Seleccionar columna de tabla del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
DESDE (dd/mm/aaa)	HASTA (dd/mm/aaa)	Nº meses/años				
01/08/2002	31/12/2002	3 MESES	Colegio Nacional <u>Saquisilí</u>	Docente	Docente de Cultura Física	Cambio
5/02/2003	CONTINUA	13 AÑOS	Luis Felipe <u>Borja</u>	Docente	Docente de Cultura Física	
25/10/2010	CONTINUA	6 AÑOS	Universidad Técnica de <u>Cotopaxi</u>	Docente	Docente de Cultura Física	
Años De Servicio en el Sector Público					14	

#### **4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:**

Incluir únicamente los eventos de capacitación relacionados con el puesto al que está desempeñando, desde el año 2010. Adicione más filas de ser necesario.

<b>NOMBRE DEL EVENTO</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE FINALIZACION</b>	<b>HORAS</b>
EL DESAFIO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACION	25- <u>may</u> -15	29- <u>may</u> -15	40
I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	08- <u>may</u> -15	09- <u>may</u> -15	20
VALIDADOR DE ITEMS EN EL AREA DE EDUCACION FISICA	01- <u>jul</u> -14	30- <u>nov</u> -14	12
ELABORACION DE ITEMS DE LA PRUEBA SER MAESTRO	18/08/2014	22/08/2014	15
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	17/11/2014	21/11/2014	40
PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL DE VOLEIBOL	05/02/2014	07/02/2014	40
DE FUTBOL ALTO NIVEL	28/07/2014	02/08/2014	40
AMBIENTES VIRTUALES: ENSEÑANZA APRENDIZAJE	18/11/2013	25/11/2013	40

## **Anexo N° 3 COORDINADOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **CURRICULUM VITAE**

#### **DATOS PERSONALES**

##### **Apellidos y Nombres.-**

Izurieta Checa Diego Fernando



##### **Lugar y Fecha de Nacimiento.-**

Latacunga La Matriz 21 de abril de 1993 (23 años)

##### **Numero de Cedula.-**

050358770-1

##### **Teléfono.-**

0994517448

##### **Dirección.-**

Latacunga Calles San Salvador e Isla Rábida

##### **Correo Electrónico.-**

didifer@hotmail.es

##### **Instrucción Primaria.-**

Escuela Isidro Ayora

##### **Instrucción Secundaria.-**

Colegio de Bachiller Primero de Abril

##### **Instrucción Superior.-**

Universidad Técnica de Cotopaxi (8VO Nivel)

##### **Referencias.-**

Izurieta Checa Andrea Alexandra

Teléfono 0982393908

Herrera Palacios Bryan Israel

Teléfono 0983353301

## **Anexo N° 4 COORDINADOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **CURRICULUM VITAE**



#### **DATOS PERSONALES**

**Apellidos:** Salguero Paredes

**Nombres:** Marlon Joel

**Estado Civil:** Soltero  
**Estudio:** Superior  
**# De Cedula:** 050395222-8  
**Dirección:** Pujilí Barrio Oriente  
**Fecha De Nacimiento:** 01 De Junio 1993  
**Nacionalidad:** Ecuatoriana  
**Lugar De Nacimiento:** Pujilí  
**Edad:** 23 Años  
**Teléfonos:** 0987999978

#### **Educación**

**Primaria:** Escuela “Diario La Gaceta”  
**Secundaria:** Col. “Provincia De Cotopaxi”  
**Título:** Químico Biólogo  
**Estudios Superior:** Universidad Técnica De Cotopaxi #8 Semestre



## Formación Académica

<b>Titulación Superior</b>	<b>Institución</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fechas de Titulación</b>
Bachiller en Humanidades Modernas	Inst.Sup. “Vicente León”		06-08-1994
Bachiller en Ciencias de la Educación	Inst. Pedagógico “Belisario Quevedo”		16-10-1992
Prof. Educación Media Esp. Ciencias Sociales	Universidad Técnica Particular de Loja		27-06-1992
Titulación en Abogacía	Universidad Técnica de Cotopaxi		2012

**Anexo N°6                      DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO**  
**CURRICULUM VITAE**

**DATOS PERSONALES**

**Apellidos:** Rubio Hidalgo

**Nombres:** Holguer Patricio

**Estado Civil:** Casado

**# De Cedula:** 050108177-2

**Dirección:** Las Bethlemitas

**Fecha De Nacimiento:** 12 de Febrero de 1960

**Nacionalidad:** Ecuatoriana

**Lugar De Nacimiento:** Latacunga

**Edad:** 56 Años

**Teléfonos:** 0987456755



**Formación Académica**

<b>Estudios</b>	<b>Institución</b>
secundarios	“Belisario Quevedo” (Pujilí)
Superior	Estatal de Guayaquil

<b>Títulos Realizados</b>	<b>Universidades</b>
Monitor de Fútbol	Cali-Colombia
Diplomado Superior en Cultura Física y Deportes	Uniandes
Especialista en Arbitraje y entrenador profesional en los deportes	Uniandes

### **CURSOS REALIZADOS**

<b>Cursos realizados</b>	<b>Lugar</b>	<b>Año</b>
Diplomado en preparador físico	Machala –Ambato	31 de enero 1992
Curso internacional bodas de plata de la escuela de educación física	Universidad central pichincha	21 de mayo 1983
Seminario de educación física	Riobamba	28 de enero 1983

### **Trabajo Actual:**

Escuela “Isidro Ayora” Profesor de Cultura Física (18 años de servicio en la Institución)



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL 6TO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA”**

**OBJETIVO:**

Diagnosticar la utilización de las actividades recreativas en el proceso educativo mediante el uso de metodologías de investigación para mejorar el inter-aprendizaje.

**INSTRUCCIONES**

- A continuación te realizaremos un conjunto de preguntas acerca de las actividades recreativas.
- Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación.
- Toda la información de este cuestionario será analizada de forma confidencial.
- Por favor responda con total honestidad las preguntas que le haremos a continuación.
- Marque con una x en los espacios correspondientes

**CUESTIONARIO**

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA	
		SI	NO
<b>1</b>	¿Conoce que son actividades recreativas?		
<b>2</b>	¿Ha realizado cursos sobre recreación infantil?		
<b>3</b>	¿Considera que en su institución educativa los docentes están capacitados para trabajar con actividades recreativas?		
<b>4</b>	¿Utiliza actividades recreativas con sus alumnos antes de explicar un tema?		
<b>5</b>	¿Motiva a sus alumnos con actividades recreativas durante las horas clase?		
<b>6</b>	¿Aprovecha en tiempos libres desarrollar actividades recreativas con sus alumnos?		
<b>7</b>	¿Considera que las actividades recreativas mejoran los procesos del interaprendizaje?		
<b>8</b>	¿Las actividades recreativas mejoran el autoestima de sus alumnos?		
<b>9</b>	¿Considera que las actividades recreativas ayudan a detectar algún problema de aprendizaje?		
<b>10</b>	¿Ha trabajado con estudiantes de capacidades especiales con actividades recreativas?		



Anexo N°8

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA”

#### OBJETIVO:

Diagnosticar la utilización de las actividades recreativas en el proceso educativo mediante el uso de metodologías de investigación para mejorar el inter-aprendizaje.

#### INSTRUCCIONES

- A continuación te realizaremos un conjunto de preguntas acerca de las actividades recreativas.
- Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación.
- Toda la información de este cuestionario será analizada de forma confidencial.
- Por favor responda con total honestidad las preguntas que le haremos a continuación
- Marque con una x en los espacios correspondientes.

#### CUESTIONARIO

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA		
		SI	NO	
1	¿Conoce que son las actividades recreativas?			
2	¿Ha participado en alguna competencia sobre actividades recreativas?			
3	¿Sus docentes aplican dinámicas o juegos durante la clase?			
4	¿Las actividades recreativas han mejorado su círculo de amigos?			
5	¿Las actividades recreativas ayudan a fortalecer su capacidad de aprendizaje?			
6	¿Considera que las actividades recreativas son aptas para trabajar con todo tipo de estudiantes?			
7	¿Utilizar actividades recreativas mejoran los procesos de interaprendizaje?			
8	¿Sus docentes están capacitados para realizar actividades recreativas?			
ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA		
		Siempre	A veces	Rara vez
9	¿Con qué frecuencia la institución realiza actividades recreativas?			
10	¿Participan en actividades recreativas fuera del horario de clases?			

