

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD:
Ciencias de la Educación

CARRERA:
Contabilidad Pedagógica

TITULO A OBTENER:
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD PEDAGOGICA

Postulantes:
Curay Pilatasig Miryam Cecilia
Yanez Avila Maria Eugenia

Director:
Lcdo. Hernán Arcos

Del presente trabajo investigativo con el tema
"SITUACION SOCIO ECONOMICA DEL ESTUDIANTE
UNIVERSITARIO" son responsables sus autores:

Miryam Cecilia Curay Pilatásiq

María Eugenia Yáñez Ávila




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga- Ecuador

Latacunga, 27 de junio de 1997

Licenciada
América Jácome
DIRECTORA DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Ciudad.

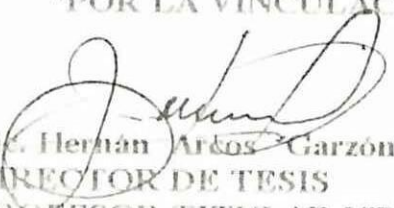
De mi consideración.

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V, Artículo 12, literal f del reglamento del curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: las señoras : Mirian Curay y Eugenia Yáñez , han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis.

Atentamente,

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"



Lic. Hernán Arévalo Garzón
DIRECTOR DE TESIS
PROFESOR TITULAR UTC.

C.C. Grupo de estudiantes

DEDICATORIA

Con la ilusión y la alegría que representa el haber alcanzado un título académico en mi vida, el presente trabajo lo dedico a mis abnegados padres y hermanos, quienes fueron y seguirán siendo la base para alcanzar mis aspiraciones, para ellos con todo cariño

Miryam

El presente trabajo está dedicado con mucho amor a mi familia, a mi esposo e hijos Carlos y Darwin, quienes me colaboraron espiritual y moralmente para la feliz culminación de mis estudios universitarios

Moris

AGRADECIMIENTO

Siendo la gratitud una virtud del hombre que sabe valerar las acciones educativas, presentamos nuestro efusivo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y por ende a sus señores catedráticos de la Especialidad de Contabilidad Pedagógica; y en forma particular al Lcdo. Hernán Arcos, asesor de la presente tesis, quien con su capacidad de maestro intachable, supo guiarnos en forma pedagógica, para la feliz culminación del presente trabajo.

Y a todos aquellas personas e instituciones que de una u otra manera hicieron posible esclarecer nuestros ideales de cultura y adelanto dentro de la sociedad a la que nos pertenecemos.

Curay Miryam

Yépez María

PLAN DE TESIS

1. SELECCIÓN DEL TEMA

La situación del universitario en el país, participa de múltiples factores que deben salvar para poder continuar con sus estudios, situación que comparte el estudiante universitario de la Universidad Técnica de Cotopaxi y Universidad Técnica Particular de Loja ya que no tienen suficientes recursos para atender sus necesidades.

El tema de nuestra investigación pertenece a la especialidad de Contabilidad Pedagógica, y está enmarcado dentro del análisis socio-económico, sus causas y consecuencias que inciden en la buena marcha del estudiante universitario siendo necesario conocer y adentrarse en estos problemas para determinar la procedencia social de los alumnos así como su ubicación económica que participa y que muchas veces, por no decirlo en forma general índice en el rendimiento, en la permanencia o en la deserción de los estudiantes de estos centros universitarios son los motivos esenciales que ha motivado para escoger el presente tema de nuestra investigación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el objeto de conocer la situación socioeconómica del

educación sino en todos los aspectos es necesario la búsqueda de alternativas, definir acciones para exigir a los gobiernos mayor atención y presupuesto para la educación superior, puesto que en los actuales momentos la gran mayoría de estudiantes egresan de los colegios de la provincia, por su baja situación económica se ven imposibilitados de acudir a las grandes universidades de la capital o de la provincia de Tungurahua ya que ello requiere un elevado costo de estadía, comida, movilización, matrículas y pensiones, razón por la cual ingresan a las universidades a estudiar carreras de acuerdo a las posibilidades de cada hogar, porque no poseen los recursos económicos que puedan satisfacer sus anhelos y aspiraciones, sobre todo con los que su vocación profesional le produce satisfacción y siente su realización plena.

Los estudiantes que cursan las diversas ramas que se presentan en la U.T.C. requiere de la participación o dotación de un determinado presupuesto, muchas veces están al alcance del hogar y es motivo de una deserción temprana de los estudios acogiéndose a un alto índice lo que repercute en la educación universitaria.

3. ENUNCIACION DEL PROBLEMA

Análisis de la situación socioeconómica del estudiante

4. JUSTIFICACION

Quienes estamos interesados en conocer la verdadera situación socioeconómico en la que se desenvuelve el alumno universitario de nuestra provincia decidimos trabajar con el tema SITUACION SOCIOECONOMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO QUE RESIDE EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

El tema a investigar se realiza en base a muestras tomadas del universo de estudio el mismo que limita a los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la U.T.P.L., información que arroja datos suficientes para realizar los objetivos planteados, el tema a investigarse se encuentra enmarcado en el campo económico y social del universitario; y dentro de este la economía que como ciencia estudia la adquisición de riquezas basadas en la escasez de bienes materiales de producción su distribución, cambio y consumo para resolver las necesidades de la población.

Investigación que estará centrada en la situación económica que enfrenta el estudiante, la cual nos permitirá detectar las condiciones de vida de esta población, los factores preponderantes y sus serias implicaciones.

- Salud
- Vivienda

- El transporte
- El tiempo
- Lo económico
- Presupuesto
- Infraestructura Educativa
- Otras

La investigación a realizarse es de gran importancia ya que trata de dar a conocer la realidad económica que atraviesa el alumno universitario y como su condición de vida afecta a su desarrollo intelectual, siendo el Estado encargado de mejorar las condiciones de trabajo del obrero designando un presupuesto adecuado.

Los mismos que permitirán tener una vida digna en la sociedad y por ende mejorar la calidad de la educación.

A pesar de constituirse en un tema de factible resolución, por la participación activa de los estudiantes, sin embargo se corre el riesgo de que el alumno no nos de con exactitud su verdadera situación económico social ya que por naturaleza gusta aparentar esta realidad.

5. MARCO TEORICO

A través de las investigaciones realizadas en la dependencia de la

original, sin embargo, contamos con las bases teóricas para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Para ubicarnos correctamente en la presente investigación es necesario determinar algunos conceptos que inciden en el tema tales como:

Situación Socio Económico.- Es el grado económico, dentro del estrato social al que pertenece el individuo.

Crisis Económico.- Es el déficit que se manifiesta por la agresiva demanda y escasez de producto, o, a la vez, la exagerada circulación del dinero billete sin un fondo de respaldo en dólares o en oro.

Presupuesto Estudiantil.- Constituye el valor económico que un estudiante necesita para desarrollar su actividad educativa, alimentación y gastos imprevistos.

Todos estos aspectos serán estudiados en la presente investigación, para dar como consecuencia la única alternativa que existe para los estudiantes de la Provincia de Cotopaxi: el ingreso en la U.T.C. como institución más viable, o la Universidad Particular de Loja dentro de los parámetros económicos de mayores ingresos.

A través de la presente investigación determinaremos la condición económica y su incidencia dentro de la población universitaria, ya que repercute grandemente en el presupuesto familiar y en la educación.

situación socioeconómico del estudiante universitario, también tiene su consecuencia en el rendimiento del mismo ya sea dentro del aspecto del desempeño o del transcurso de la vida estudiantil superior en la Provincia de Cotopaxi.

La Provincia de Cotopaxi especialmente la ciudad de Latacunga constituye una área de tránsito para el comercio del país motivo por el cual viene a ser una de las ciudades más caras del país lo que repercute profundamente en la economía de sus pobladores y por ende en la vida económica del estudiante universitario.

Para la presente investigación nos basaremos de datos extraídos del lugar de los hechos, los mismos que conseguiremos por medio de encuestas realizadas a los señores estudiantes universitarios de la U.T.C. y la Universidad Técnica Particular de Loja, mediante la determinación del nivel poblacional y su muestra respectiva cuya consecuencia será el análisis de los resultados y las conclusiones a que lleguemos el grupo de investigación para dar las posibles soluciones y recomendaciones a los problemas que se pueda detectar.

5.1 Definición de Términos Básicos

Condición de trabajo. Es una supuesta acción de trabajo que se desempeña según el tiempo, la circunstancia y el factor en que se desenvuelve.

Presupuesto Económico. Es una variedad que fluctúa

propios medios económicos que no alcanzan a satisfacer las necesidades de vida.

Ferías Populares.- Es la ocupación de las grandes mayorías del pueblo en donde existe la oferta y la demanda en forma libre y a menor precio.

Potencial Económico.- Se refiere a los índices que sobrepasan a la producción lo que da lugar al desarrollo agroindustrial y comercial.

Escasez de Vivienda.- Es el desfase que existe entre la demanda habitacional y el índice de población.

Estrato Social.- Se refiere a las clases sociales en que supuestamente se divide una sociedad alta, media y baja.

Valor Económico.- Es la cuantificación que se da un producto cuyo valor fluctúa de acuerdo a la demanda.

Déficit.- Es la falta que se produce en los ingresos para que se equilibre con los gastos provocados en un presupuesto.

6. HIPOTESIS

6.1 HIPOTESIS GENERAL

La Situación Socioeconómico de los estudiantes universitarios, que
diferencia la cantidad de vida en el momento o culminación de su

- La falta de recursos económicos del estudiante universitario que reside en la Provincia de Cotopaxi, no le permite asistir a otras universidades o Escuelas Politécnicas, fuera de la provincia.
- La U.T.C. constituye una alternativa válida, para los estudiantes de escasos recursos económicos.

7. VARIABLES E INDICADORES

7.1 VARIABLES INDEPENDIENTES

- Universidad Técnica de Cotopaxi
- Estudiantes Universitarios
- Situación Económica

7.2 VARIABLES DEPENDIENTES

- Escasos Recursos Económicos
- No asisten a estudios fuera de la provincia
- Alternativa para todos los estudiantes
- Especialidades existentes en las Universidades de Cotopaxi.

7.3 INDICADORES

- Condiciones Básicas de la Provincia
- Factores que inciden en la Educación
- Gasto Percápita del estudiante de la U.T.C

8. OBJETIVOS

8.1 OBJETIVO GENERAL

- Conocer la situación Socioeconómico del estudiante universitario de la provincia de Cotopaxi

8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Detectar problemas que afectan al estudiante en el escogimiento de su carrera universitaria
- Determinar si las carreras que oferta la U.T.C. y la U.T.P.L. responden a los anhelos e intereses del estudiante universitario que reside en la Provincia de Cotopaxi.

CAPITULO I

GENERALIDADES

1.1 LA PROVINCIA DE COTOPAXI

1.1.1 Límites

1.1.2 Orografía

1.1.3 Hidrografía

1.2 CANTONES DE LA PROVINCIA

1.2.1 Latacunga

1.2.2 Pujilí

1.2.3 Salcedo

1.2.4 Saquisilí

1.2.5 Pangua

1.2.6 Sigchos

1.2.7 La Maná

1.3 POTENCIAL ECONOMICO

1.4 INDICE PERCAPITA DEL TRABAJADOR COTOPAXENSE

SITUACION SOCIOECONOMICO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

2.1 CLASES SOCIALES ESTABLECIDAS EN LA PROVINCIA

- 2.1.1 Clase Alta
- 2.1.2 Clase Media
- 2.1.3 Clase Baja
- 2.1.4 Clase Indigente

2.2 DESEMPLEO Y SUBEMPLEO

2.3 CONDICIONES BASICAS DEL NIVEL DE VIDA

- 2.3.1 Niveles de Pobreza
- 2.3.2 Salud y Desnutrición
- 2.3.3 La Vivienda y sus características
- 2.3.4 Distribución Espacial de la Ciudad

2.4 EL EXODO DEL INDIGENA A LA CIUDAD DE LATACUNGA.

- 2.4.1 Causas de la Migración Campesina
- 2.4.2 Consecuencias del Exodo

2.5.2 Servicios Básicos

2.5.3 Tradiciones y Costumbres

2.5.3.1 Fiestas Populares

2.5.3.2 Comidas Típicas

2.5.4 Autoridades Seccionales de la Provincia

2.5.4.1 En la Capital

2.5.4.2 De los cantones

2.5.4.3 Representantes

2.5.5 Comercio

CAPITULO III

LA EDUCACION EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

3.1 FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACION

3.1.1 Situación Socio Económico del Estudiante Universitario

3.1.1.1 Dificultades Estudiantiles

3.1.1.2 La UTC. Alternativa de Educación Popular

3.2 ESTUDIO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

3.2.1 Verificación de las preguntas más representativas.

CAPITULO IV

RESULTADOS FINALES

4.1 VERIFICACION DE HIPOTESIS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

La investigación se realizará a los estudiantes de la U.T.C., I.T.S.E. y U.T.P.L. Para la obtención de la muestra poblacional utilizaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot G^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + G^2 \cdot Z^2}$$

n = Tamaño de la Muestra

N = Número de la Población

G^2 = Varianza

Z^2 = Nivel de confianza

E^2 = Error Máximo admisible

UNIVERSIDADES	C I C L O S				TOTAL
	1ero.	2do.	3ero	4to.	
UTC	124	175	184	117	600
UTPL	120	85	120	40	365
TOTAL					965

$$n = \frac{N \cdot G^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + G^2 \cdot Z^2}$$

DATOS:

$$n = ? \quad E = 0.06$$

$$N = 365 \quad G^2 = 0.5$$

$$Z = 1.96$$

$$n = \frac{365 (0.5)^2 \cdot (1.96)^2}{(365-1)(0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{365 (0.25) \cdot (3.84)}{364(0.0036)^2 + (0.25) (3.84)}$$

$$n = \frac{(91.25) \cdot (3.84)}{(1.3104 + 0.96)} \quad n = \frac{350}{2.27}$$

$$n = 154.36$$

$$n = 154$$

$$\begin{array}{l} \text{1ero.} \quad 365 \longrightarrow 154 \\ \quad \quad 120 \longrightarrow X \end{array} \quad X = \frac{120 \cdot 154}{365} = 50.63 = 51$$

$$\begin{array}{l} \text{2do.} \quad 365 \longrightarrow 154 \\ \quad \quad 85 \longrightarrow X \end{array} \quad X = \frac{154 \cdot 85}{365} = 35.86 = 36$$

$$\begin{array}{l} \text{3ero.} \quad 365 \longrightarrow 154 \\ \quad \quad 120 \longrightarrow X \end{array} \quad X = \frac{154 \cdot 120}{365} = 50.63 = 51$$

$$\begin{array}{l} \text{4to.} \quad 365 \longrightarrow 154 \\ \quad \quad 40 \longrightarrow X \end{array} \quad X = \frac{154 \cdot 40}{365} = 16.88 = 17$$

capítulos, los mismos que participan de los siguientes métodos.

Para el primer capítulo participa los conocimientos teóricos a través del método deductivo el mismo que nos ayudará a obtener, en forma clara la información requerida.

Para el segundo capítulo se utilizará el método analítico sintético que permitirá dilucidar los diferentes puntos de vista que se expresan en el mismo, para luego realizar una síntesis de datos investigados en la investigación del campo por lo tanto precisará de la ayuda de estos métodos para que la investigación sea objetiva.

Para el tercer capítulo participaremos del método estadístico de campo así como del experimental por cuanto la mayor parte del presente capítulo desprenden a través de encuestas realizadas a los estudiantes de la U.T.C. y la Universidad Técnica Particular de Loja.

11.2 TECNICAS. Está claro para el primer capítulo se utilizará la técnica bibliográfica a través de fichas nemotécnicas bibliográficas de campo, técnica que se puede aplicar para el resto de capítulos.

Para el segundo y tercer capítulo se utilizará la técnica de la encuesta y la entrevista, sin dejar a un lado de la observación, técnicas que permitirán tener una idea clara y objetiva, motivo

El presente punto se utilizara diagramas, cuadros estadisticos y representaciones graficas que permite una correcta porcentualización del presente trabajo.

RECURSOS

<u>DETALLE</u>	<u>COSTO</u>	<u>TOTAL</u>
1.- RECURSOS HUMANOS		
Postulantes:		
Curay Miryam		
Yáñez María Eugenia		
Director:		
Ledo. Hernán Arcos		
Asesores:		
Ledo. Galo Páez		
2.- RECURSOS MATERIALES		
2000 Hojas de papel bond	120,000.00	
200 Fichas Nemotécnicas	20,000.00	
2000 Hojas de papel copia	30,000.00	170,000.00
3.- MATERIALES DE ESCRITORIO		
Carpetas	15,000.00	
Bibliografía	100,000.00	
Anillado	20,000.00	135,000.00
4.- COSTOS OPERATIVOS		
Computadora	820,000.00	
Impresión	600,000.00	
Xerox copia	400,000.00	
Empastado	200,000.00	2,200,000.00
MOVILIZACIÓN		150,000.00
		50,000.00

BIBLIOGRAFIA

- .- ACOSTA Alberto Breve Historia Económica del Ecuador
Editorial Nacional
- .- AYALA N. Oswaldo Universidad, Crisis y Reforma
- .- ROBISOV Zhamin Diccionario de Economía Política
Marxista.
- .- CENAISE Tiempo de Educar
Editorial Susaeta S.A.
- .- CENAISE La Crisis Educativa en el Ecuador
Documento de Información Básica
Quito - Ecuador 1995
- .- FABARA, Salvador Tierra Mía
Editorial Andrade; Latacunga 1981
- .- FUENTES V. Edison Realidad Socioeconómico y Política
del País.
Edición Primera Apuntes
1994
- .- Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales Guía del Estudiante Universitario del
Ecuador
Segunda Edición
Quito - Ecuador 1985
- .- INEC V Censo de Población y IV de Vivien-
da.
Fascículo Cotopaxi - Quito 1991
- 3.- MARTINEZ Alejandro Ciencias Sociales; III
Curso III Edición;
Quito 1983

- 13.- MINISTERIO DE EDUCACION Nuestra Salud y el Medio que vivimos
El Ecuador Estudia
Quito - 1990
- 14.- MINISTERIO DE EDUCACION La Educación Popular Permanente
Editorial DINEPP,
Quito - 1989
- 15.- PORTERO, Efraín Las Migraciones Internas;
Tesis de Ciencias Sociales
Quito 1983
- 16.- RIVERA V. Oswaldo Ecuador Provincias y Capitales
Editorial IADAP
Quito - Ecuador 1995
- 17.- RIVERA V. Oswaldo Monografía de Cotopaxi
Editorial ECO Cotopaxi
Latacunga - Ecuador 1986

CONTENIDO

INDICE

PAGINA

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
INTRODUCCION

CAPITULO I

GENERALIDADES	3
1.1 La Provincia de Cotopaxi	3
1.1.1 Limites	4
1.1.2 Orografía	4
1.1.3 Hidrografía	5
1.2 Cantones de la Provincia	5
1.2.1 Cantón Latacunga	5
1.2.2 Cantón Salcedo	7
1.2.3 Cantón Pujilí	9
1.2.4 Cantón Saquisilí	11
1.2.5 Cantón Pangua	12
1.2.6 Cantón La Maná	14
1.2.7 Cantón Sigchos	15
1.2.8 Potencial Económico	16
1.2.9 El Índice Percápita	18

CAPITULO II

SITUACION SOCIOECONOMICA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI	21
2.1 Clases Sociales de la Provincia	22
2.1.1 Clase Alta	22
2.1.2 Clase Media	22

2.3.1	Niveles de Pobreza	26
2.3.2	Salud y Desnutrición	27
2.3.3	La Vivienda y sus características	28
2.3.4	Distribución Espacial de la ciudad	30
2.4	El Exodo del Campesino del Indígena a la ciudad de Latacunga	30
2.4.1	Causas de la Migración Campesina	31
2.4.2	Consecuencias del Exodo	33
2.4.3	El Cordón de la Miseria	35
2.5	Servicios Básicos de la Provincia	36
2.5.1	Atractivos Turísticos	36
2.5.2	Servicios Básicos	36
2.5.3	Tradiciones y Costumbres	37
2.5.4	Autoridades Seccionales de la provincia	37
	– En la Capital	38
	– En los Cantones	38
	– Representantes	38
	– Comercio	38

CAPITULO III

LA EDUCACION EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

		38
3.1	Factores que inciden en la educación	40
3.1.1	Situación Socioeconómica del estudiante	
	Universitario	43
	– Dificultades	45
	– La UTC como Alternativa de Educación Superior	46
3.2	Estudio de las Encuestas realizadas a los Estudiantes Universitarios	51
3.2.1	Verificación de las Preguntas más Representativas	60
	– ¿Por qué debe Crearse en las Universidades	77

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

La Provincia de Cotopaxi, en los últimos años ha demandado de una educación superior, para que venga a solucionar, en parte, el déficit educativo superior que existe en este nivel, por cuya causa ha existido y existe una gran cantidad de alumnos que emigran a la ciudad de Quito a los diferentes centros universitarios o a la ciudad de Ambato, siendo motivo de una erogación extra del escaso presupuesto económico con que cuentan los hogares cotopaxenses.

Por estos y muchos motivos ha sido la preocupación del grupo de Tesis el investigar la situación socioeconómica del estudiante universitario de la Provincia de Cotopaxi, para determinar la identificación del alumno de la U.T.C. como parte constitutiva de su vida cultural.

Para este estudio hemos dividido el presente trabajo en tres capítulos y un cuarto en donde se realiza la verificación de las hipótesis planteadas.

De esta manera, el primer capítulo trata acerca de las generalidades de la Provincia de Cotopaxi, límites, orografía, hidrografía, cantones que lo conforman y su potencial económico

socioeconómica de la provincia, conociendo los estratos sociales en que, supuestamente, está dividida; el desempleo y subempleo, las condiciones básicas del nivel de vida de su población, el éxodo existente a la cabecera provincial como es Latacunga; conoceremos además de las costumbres y tradiciones más sobresalientes y el comercio existente en la zona.

En el tercer capítulo trataremos sobre la educación de la Provincia de Cotopaxi, los factores que inciden en ella, la situación socioeconómica del estudiante universitario a través de encuestas realizadas a los mismos, consecuentemente se expondrán los resultados de dicha encuesta, su porcentualización y la representación gráfica, para determinar objetivamente la naturaleza del problema.

Finalmente expondremos en el cuarto capítulo, la verificación de las hipótesis planteadas con sus respectivos objetivos, para determinar los logros alcanzados y exponer las conclusiones a que se ha llegado con sus respectivas recomendaciones que irán en beneficio de los estudiantes universitarios de la Provincia de Cotopaxi.

GENERALIDADES

La Provincia de Cotopaxi, según datos de Salvador Fabara en su libro "Tierra Mía", es una región que está situada en el corazón del Ecuador, abarca territorios de la Costa y Oriente; es una tierra eminentemente agrícola, dada la naturaleza de sus suelos que están regados por ríos como: Cutuchi, Yanayacu, Pumacunchi, entre otros, que permite la conformación de grandes pastizales en donde crecen una gran cantidad de ganado vacuno de buena raza, cuya producción de leche ha traído como consecuencia el asentamiento de muchas fábricas de quesos y mantequilla, que son llevados a Quito, Guayaquil y son productos de exportación.

Estos grandes pastizales están repartidos en numerosas haciendas de grandes latifundistas como: La Avelina, La Calera, La Ciénega, etc. En contraposición de lo expuesto, existen muchas tierras que carecen de agua de riego, en donde se asientan la mayor cantidad de población indígena de la provincia.

1.1 LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Se llama Cotopaxi por el hermoso volcán que es su fiel custodio. Cotopaxi en lengua caribe quiere decir sitio sagrado del Rey de la

corresponde el V huso horario y con relación a Londres hay una diferencia de cinco horas " (1)

1.1.1 LIMITES

Los límites de la Provincia de Cotopaxi son los siguientes:

NORTE: Provincia de Pichincha

SUR : Provincia de Tungurahua y Bolívar

ESTE : Provincia del Napo

OESTE : Provincia de Pichincha y Los Ríos.

1.1.2 OROGRAFIA

El clima es templado y va desde el gélido en los Andes hasta el cálido húmedo en el subtropical occidental la temperatura está entre los 15 y 17 grados centígrados. La provincia se encuentra en la hoya central del Patate, en esta parte de la cordillera se encuentran importantes Nevados, como el Cotopaxi, los Ilinizas y el Quilindaña, cerca del Cotopaxi están los páramos Chalupas, Pansache, Langos, Baños, Salayambo y Mulatos. En la Cordillera Occidental se encuentra el volcán Quilotoa (inactivo) En el ramal Oriental se encuentra los Llanganates y en el otro extremo las elevaciones de Chugchilán y el ramal de Sigchos.

en el Cotopaxi; está formado a su vez por los ríos Manzanahuayco y Rumiñahui; el sistema lo complementan el Yanayacu, Nagsiche, Chalupas, Illuchi, Patoá, Pumacunchi y Quindigua.

1.2 CANTONES DE LA PROVINCIA

"De acuerdo al V censo de población y IV de vivienda, Fascículo Cotopaxi, del 25 de noviembre de 1990 del INEC, expresa lo siguiente: La población total de Cotopaxi asciende a 276.324 habitantes.

Así tenemos que en el sector urbano 65 419 habitantes y en el sector rural 210 905 habitantes." (2)

La extensión del territorio de la provincia es de 5.093 Kilómetros cuadrados, repartidos en siete cantones: Latacunga, Salcedo, Pujili, Saquisilí, Pangua, La Maná y Sigchos.

1.2.1 CANTON LATACUNGA

El cantón Latacunga tiene una población de 129 076 Km², sus límites son: Al Norte limita con Saquisilí y Lasso, al Sur con el cantón Salcedo, al Este con las poblaciones orientales de Monjas, al Oeste con el cantón Pujili su temperatura se halla comprendido de 10 a 15 centígrados.



una planicie fértil donde se explotan productos agrícolas y ganaderos, esta ciudad dispone de excelentes recursos naturales, su suelo brinda productos de clima frío y templado. En las zonas frías se cultiva maíz, cebada, trigo, arveja, quinua, habas, fréjol. Así mismo se cultiva variedad de frutas como son las claudias, peras, capulies, duraznos, ubillas, manzanas. Los derivados lácteos son comercializados a nivel nacional, como la producción de leche.

En la industria se hallan organizadas entre ellas se distinguen la industria harinera Poultier, fideos Ripalda, en lo referente a lácteos Indulac, Nueva Avelina, La Finca; en calzado tenemos Calzacuero, como también poseemos de la industria de licores ILREPSA y entre otras.

En el turismo el cantón Latacunga posee de iglesias sitios de pesca, montículos incásicos, ruinas arqueológicas, haciendas, santuarios, lagunas, ferias, también tenemos lugares atractivos, el edificio de la Gobernación, Municipio construido con piedra pómez, Casa cuna, el edificio Casa de la Cultura, la escuela de artes y Oficios Antigua fábrica de pólvora, el edificio del hospital general, museo como: de la escuela fiscal Isidro Ayora, el museo del Municipio ; el pasaje de la Catedral, el lago Ignacio Flores, el hotel Cotopaxi, Latacunga, Residenciales, Hosterías entre otros, brinda comodidad al turista.

... los días, especialmente los días

1982" (3).

En el campo educativo tenemos lo siguiente: Kinder, Pre-Kinder, Escuelas Colegios, de Ciencias, Colegios técnicos, Institutos, Universidades, y otros forman y preparan recursos humanos que son factores primordiales del desarrollo en los procesos sociales, técnicos y económicos.

La mayoría de su gente se dedica a la agricultura, a los negocios privados, posee varias cooperativas de transporte pesado, mecánicas, fábricas, empresas públicas y privadas, industrias etc.

Así como también existe familias muy ricas, como también pobres. Latacunga cuenta con excelente recursos naturales, vida vegetal y animal. Elevándose de su suelo por extensas zonas en la que el hombre trabaja para obtener sus subsistencias.

Así también numerosas cooperativas de transporte existente en las parroquias facilitan la transportación de los productos desde los lugares de producción a los centros de consumo.

1.2.2 CANTON SALCEDO

Molleambato o sitio estratégico se le decía por la abundancia de árboles de molle cuya flor es símbolo de la Provincia de Cotopaxi

En la administración de Doctor Alfredo Baquerizo Moreno y ministro de Gobierno José María Ayora, se expidió el decreto de creación del cantón Salcedo el 19 de Septiembre de 1919.

“Los límites son: al norte con la ciudad de Latacunga, al sur con Ambato, al este con el Napo y al oeste con Pujilí tienen una extensión de 488,5 Kilómetros cuadrados (4).

Salcedo cuenta con 45.322 habitantes, su clima es templado y frío, los valles de Yanayacu, Nagsiche y su balneario atraen a los turistas que visitan también los picachos denominados paso del cóndor y Verde filo, consolidan a la riqueza agrícola, riqueza mineral y vegetal. Así mismo las industrias como carrocías Balarezo, Ecuatoriana de curtidos, Pasteurizadora Muuu, Pasteurizadora El Ranchito, la Finca Hosteria Rumipamba, Hostal Los Molles, Laguna del Yambo y otros, muebles y tejidos que dan renombre a este pueblo trabajador, la prosperidad de este cantón se debe indiscutiblemente a la unión de sus habitantes

En esta ciudad existen varios colegios fiscales y particulares, jardín de infantes, escuelas primarias, edificios modernos, Bancos, Hospitales, la primera bien organizada Casa Campesina.

Los huertos que circulan San Miguel produce sabrosas frutas por su excelente clima.

por su comercialización, industria y su feria del día domingo sino también por sus artesanías de tejidos y cerámicas.

Además tiene importancia ganadera, la misma tiene en trabajo algunas fábricas de procesamientos lácteos, conservas de frutas. El cantón contribuye y tiene importancia en el desarrollo actual de la provincia de Cotopaxi.

Salcedo cuenta con las siguientes parroquias: Cusubamba, Mulalillo, Mulliquindil, Panzaleo, y San Miguel.

1.2.3 CANTON PUJILI

Tierra Cotopaxense cobijado por el blanco de la paz de su bandera está situada al Oeste de la ciudad de Latacunga a diez kilómetros de distancia, unido por una buena carretera asfaltada y tiene como su monte sacro el bello Sinchahuasín.

Los hombres y mujeres buenos que han entregado esta madre generosa desde todos los rincones de la Patria grande la recuerdan con cariño ellos son sus esfuerzos y talento van formando la más linda corona para colocarla sobre sus sienes.

Esa Madre dio a luz Maestros en el Arte musical, Educadores, Sacerdotes, Militares, hábiles alfareros y como si todos ellos fuera poco, también tiene una santa Angelita Muñoz.

"Los famosos danzantes de esta tierra, son los únicos en el mundo. En el año de 1995 este grupo fue al Brasil

En junio se realiza ya la octava de Corpus. Tuvo en la década del 30 un Normal Rural como el más importante del país. Hoy tiene un Instituto Pedagógico " Belisario Quevedo ", formador de maestros.

Hay un conservatorio de Música, la casa Campesina, mujeres hermosas, niños y jóvenes valientes e inteligentes que son la reserva y esperanza del solar querido.

Pujili quiere decir POSADA DE LOS JUGUETES, fue fundada en 1570, está a 2961 metros sobre el nivel del mar y una temperatura de 14 grados centígrados. Su extensión es de 1.715,0 Kilómetros cuadrados, Pujili tiene 51.550 habitantes.

Pujili en la actualidad cuenta con las siguientes parroquias: Pilaló, Macuchi, Tingo, La Victoria, La Victoria, Zumbahua, Angamarca y Cuangaje.

El cantón Pujili limita al norte con el Cantón Saquisilí, por el sur el Cantón Cusubamba, al este la ciudad de Latacunga y Salcedo, y por el Oeste el Cantón la Maná.

Además Pujili se caracteriza porque la parroquia de la Victoria cuenta con una industria que es Arte de todos, los habitantes para trabajar en la cerámica, dando un impulso económico a sus habitantes ya que sus productos han sido reconocidos a nivel

de sus artesanías.

1.2.4 CANTON SAQUISILI

Saquisilí fue elevado a la categoría de Cantón el 18 de octubre de 1943. Tiene los siguientes límites: por el sur los páramos de Tigua (desde el cerro del predicador), sigue el camino de Yuca Rumi a la Quebrada seca de las haciendas, la Compañía y la Rioja, hasta el puente sobre la acequia que conduce aguas de riego a las haciendas la Rioja y Tilipulo, y de allí en línea recta el puente sobre el río Pumacunchi, en la carretera de Latacunga a Saquisilí.

Por el Oriente y Norte, de Sur a Norte desde el puente sobre el río Pumacunchi en la carretera Latacunga - Saquisilí sigue el curso del río, aguas arriba, hasta su confluencia en el río Negro o Yanayacu, allí por el río Blanco, también aguas arriba, hasta el puente sobre el último río en la carretera Toacaso - Sigchos, continuando luego por esta carretera hasta los páramos de Guigopata, por el Occidente de norte a sur de los páramos de Guigopata, el nevado Yanaurco y de allí por la cordillera de la Parroquia de Guangaje, hasta el cerro el Predicador.

El Cantón Saquisilí tiene cuatro parroquias: Saquisilí, Chantilín, Canchagua y Cochapamba.

Su extensión es de 207 9 Kilómetros cuadrados, Saquisilí cuenta

sombreros de lana. La feria del día jueves es una de las más importantes del país que conserva su tradición comercial dispone de nueve plazas a saber: una para papas, granos, hortalizas, feria de ganado bovino, porcino, avicultura, ropa, artesanías, camal y venta de carne.

Su folklore constituye uno de los más importantes de la provincia en diferentes épocas del año las fiestas indígenas, tanto por su colorido, cuenta con su movimiento caracterizan las costumbres y tradiciones de este pueblo laborioso.

1.2.5 CANTON PANGUA

" El cantón Pangua fue creado el 31 de mayo de 1983 por decreto No. 67, expedido por el general Alberto Enrique Gallo en el artículo 2, hace constar creado a partir del primero de julio próximo el Cantón Pangua en la Provincia de Cotopaxi con los linderos: al Norte con la Parroquia Pilaló, por el sur con el río Pinanantug desde el puente de Mindena hasta el río Balceria en la Provincia de Bolívar, al Este limita con la parroquia de Angamarca, por el Oeste con la parroquia Zapotal en la Provincia de Los Ríos.

Su extensión es de 721.6 Kilómetros cuadrados. Pangua se halla a 1500 metros de altura sobre el nivel del mar, tiene 160 Kilómetros de superficie y una población de 16 814 habitantes ".(6)

deporte, eventos que han hecho historia en diferentes disciplinas.

1.2.6 CANTON LA MANA

El nombre de este cantón floreciente significa alimento, comida, fertilidad, abundancia, por los productos que entrega la tierra como recompensa al esfuerzo de sus hijos.

El Cantón La Maná tiene los siguientes límites: al Norte el río Quindagua, al Sur Moraspungo, al Este Pujili, al Oeste la Provincia de Los Ríos.

La Maná tiene una población de 20.733 habitantes, el mismo que se creó por la ley expedida por el Congreso Nacional, el 24 de abril de 1986. A este nuevo cantón de Cotopaxi se lo asignó las parroquias La Maná, Guasaganda y Pucayacu por lo que tiene una extensión de 540,3 Kilómetros cuadrados.

Su clima es cálido y sus tierras veraces en los sectores tropicales encontramos la pesca en abundancia y el cultivo de aguacate, arroz, cacao, café, maíz, naranja, palma africana, plátano, soya, camote, mora, limones, papaya, yuca, caña de azúcar, mandarinas y otros.

Los recursos naturales que ofrece el cantón La Maná son la ganadería, pecuaria, y minera. Esta zona constituye verdadera reserva para el futuro de Cotopaxi.

También posee recursos madereros como son: Guayacán, roble, palo balsa, laurel, y otras variedades que son utilizadas en

cacao, café y guineo

Su gente trabajadora ha convertido a este lugar en centro de encuentro comercial en los diferentes cantones de la Sierra y Costa, por la cercanía a Quevedo se puede encontrar, productos que este pueblo produce y el resto de población de la Sierra trae productos propios del clima además del turista es otra fuente de ingreso para su gente La Maná posee centros educativos como: Kinder, escuelas, colegios, iglesias, canchas, parques, subcentros de salud y otros

1.2.7 CANTON SIGCHOS

"Antiguamente los territorios de Sigchos pertenecían a los colorados o caras. Sigchos viene del nombre SIGCHILA, jefe de la tribu prehincásica durante el incario se defendieron con su jefe llamado MAYNALOA, en el año de 1540, Sigchos fue parte del asiento de Latacunga" (7)

El 4 de marzo de 1542, Gonzalo Pizarro concedió a Gonzalo Díaz de Pineda una inmensa propiedad en esa parte de la que hoy es cantón.

Por la mitad del siglo XVI, los padres agustinos fundaron en Sigchos la doctrina con doctrinarios que enseñaban a los nativos la doctrina

En Sigchos hubo obrajes y telares donde los indios fabricaban telas a esos tejidos los denominaba ropa de la tierra.

al Norte el río Zarapullo, al Sur el río Chisulchi, al Este el río San Pablo y al Oeste el curso del río Lopa Pi y el río Damas.

Además Sigchos se caracteriza en la actualidad por su producción agropecuario ya que posee diversidad de climas, por ende los productos son de tipo Sierra y Costa, además otro renglón económico es la ganadería, agricultura se destaca el cultivo del tomate de árbol.

1.3 POTENCIAL ECONOMICO

Cotopaxí constituye una de las provincias de mayor movimiento económico del país por constituirse en el sitio obligado de traspaso de los productos y artículos de la Sierra, Costa y Oriente.

A esto, se debe en primer lugar su gran desarrollo económico que en los últimos tiempos se ha venido desarrollándose a la vez, que es la exportación mayor de los productos lácteos mediante las fábricas de la Avelina, Indulac, Muuu, La Finca de productos agrícolas como papas, maíz, cebada, habas, avena, etc., que salen a las demás provincias para su comercialización o simplemente existen tres grandes centros de acopio como son: Molinos Poulter, la industria La Pradera y Fideos Ripalda en donde se procesan estos productos para el mercado nacional e internacional.

En segundo lugar tenemos las industrias que se han desarrollado especialmente en la parte de la provincia como es el caso de Nabisco,

Fábricas de bloques, tiene Aguas minerales, especialmente la San Felipe, Fábrica de Alcoholes y licores ILREPSA.

Que participa en el desarrollo de la provincia, tomando en cuenta otras industrias que existe en los cantones que salen con sus productos al Pacto Andino, como Calzacuero, Marmolerías Pujili y una diversidad de pequeñas industrias como mueblería, productos de cerrajería, alfarería y cerámica, etc.

En tercer lugar tenemos el desarrollo turístico que se ha implantado en esta provincia mediante la concentración de grandes pasajes turísticos y hosterías, paraderos, etc., como es el caso de Rumipamba de las Rosas, Tilipulo y otros centros turísticos que brindan al turista el acogimiento de la tierra cotopaxense para que admire sus bellezas naturales como es el caso de la Laguna de Quilotoa en la parroquia de Zumbahua y otros lugares semejantes.

Estas y muchas actividades que el habitante cotopaxense se dedica de este lugar un potencial económico de gran magnitud que incentiva a la formación del acoturista así como la inversión extranjera por la facilidad que se presenta el medio como el propio suelo para el desarrollo de la industria como a sucedido en los últimos tiempos con el cultivo de las rosas que tiene su mercado internacional y hasta continental porque viajan estos productos a Alemania, Francia, España, Holanda, Inglaterra, por la facilidad del aeropuerto que permite el aterrizaje fácil y cómodo de cualquier tipo de nave aérea.

1.4 EL INDICE PERCAPITA

Es la capacidad económica que requiere una familia de acuerdo al número de integrantes para satisfacer sus necesidades, así una familia de cinco miembros requiere un sueldo de 1'600.000 mensuales de acuerdo al Centro de Investigaciones del Instituto de Ciencias Económicas de la Universidad Central para atender a sus necesidades elementales tales como: alimentación, salud, vivienda, vestido y otros; pero lamentablemente el trabajador ecuatoriano es mal remunerado por lo que se ve obligado a enfrentar serios problemas de carácter económico. Según se demuestra a continuación:

1. SALARIO MINIMO VITAL GENERAL VIGENTE

Trabajadores en general, pequeña industria

agrícolas y operarios artesanía \$95.000 mensuales

Trabajadores servicio doméstico 49.000 "

2. COMPENSACION POR EL INCREMENTO DEL COSTO DE

VIDA

Trabajadores en General, pequeña industria

agrícolas y operarios artesanía \$175.000 mensuales

Trabajadores del servicio doméstico 108.000 "

Trabajadores con sueldo hasta \$600.000 175.000 "

Trabajadores con sueldo superior \$600.000 80.000 "

Trabajadores en general	282 000 mensuales
Trabajadores Maquila	177.000 "
Trabajadores servicio doméstico	57 000 "

4. DECIMO TERCERA REMUNERACIÓN

Se toma la doceava parte de lo ganado

5. DECIMO CUARTA REMUNERACION

Trabajadores en general	\$190.000 anuales
Trabajadores servicio doméstico	98 000 "

6. DECIMO QUINTO SUELDO

Trabajadores en general	\$ 50.000 anuales
Trabajadores servicio doméstico	30.000 "

7. DECIMO SEXTO SUELDO

De \$95.000 a \$126.666	\$ 15.000 mensuales
-------------------------	---------------------

8. DECIMO SEXTO SUELDO

Sueldo hasta \$760.000	la octava parte
Con sueldo de \$760.000 en adelante	\$ 95.000 mensuales
Servicio Doméstico	8.167 "

Sueldo Actual	\$1 224.833 (con compensaciones)
Sueldo Calculado según ICEUC.	1'600.000
Sueldo que debe ganar el trabajador como mínimo	2'000.000

Gasto mensual de una familia de 5 miembros	
Alimentación	\$ 290.000
Vestuario	300.000
Vivienda	350.000
Salud	260.000
Transporte	320.000
Imprevistos	<u>340.000</u>
	1'860.000

Como vemos en la tabla, el sueldo mensual calculado por el centro de investigación del Instituto de Ciencias Económicas de la Universidad Central no equipara con la realidad del costo de vida que a diario soporta el pueblo ecuatoriano; por lo que amerita un sueldo no menos de 2'000.000, para poder vivir diariamente.

SITUACION SOCIOECONOMICA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

La provincia de Cotopaxi es económicamente activa en la agricultura, ganadería, industria, actividad que se dedican hombre y mujeres de igual forma los ancianos.

La Provincia de Cotopaxi dispone de 600 hectáreas de las cuales 400.000 hectáreas son agropecuarias, 300.000 hectáreas pecuarias, 100.000 hectáreas agrícolas y 200 000 hectáreas de montaña.

El valle de Latacunga es uno de los más fértiles del país porque están en capacidad de producir patatas, arveja, lenteja, cebada, trigo, maíz, legumbres y frutas.

La agricultura a más de los productos mencionados hoy cuenta con productos de exportación, especialmente flores que se exportan a los Estados Unidos y Europa, su calidad es muy escogida dentro de la comercialización.

En la ganadería existen las siguientes especies que son: ovino, bovino, porcino, cunicultura, cuyecultura, todos los productos agropecuarios intervienen en la economía del desarrollo de la provincia. Dentro de lo ganadero a Cotopaxi la clasifican como la segunda provincia ganadera del país.

carrocerías y radiadores.

Las industrias de mayor importancia se encuentran en el sector de Mulaló como son: La Avelina, Indulac, Lecocem que producen derivados de leche, mantequilla, yogur y otros.

2.1 CLASES SOCIALES DE LA PROVINCIA

Debido a la sociedad en que vivimos y al sistema socioeconómico y cultural de nuestro medio ambiente, lamentablemente estamos inmiscuidos en una diversidad de estratos o esferas sociales de entre los cuales tomamos los siguientes:

2.1.1 CLASE ALTA.- Compuesta por industriales, hacendados, banqueros, empleados de alta jerarquía dentro del gobierno de turno que poseen el mando y la economía de la ciudad.

2.1.2 CLASE MEDIA.- Compuesta por la mayor cantidad de gente, en donde intervienen negociantes, empleados públicos, oficinistas, obreros, profesores, propietarios de bienes muebles e inmuebles, trabajadores libres.

" El trabajador libre, trabaja con tesón y disciplina, no conoce de economía científica, pero se manifiesta en la sociedad como un conglomerado libre y perfectamente

capitales, muchas veces suministrados directamente básicos para el trabajo, ayudan a la ofertación de la riqueza, sean estas de bienes o servicios. De esta clase de gente se compone la mayor parte de la clase media.

2.1.3 CLASE BAJA .- Están incluidas en esta clase todas aquellas personas que se dedican a menesteres de menor calidad o a ocupaciones esporádicas, a empleos temporales, a aquellos trabajos que no realizan las personas que han alcanzado una posición económica más o menos regular; pertenecen los emigrantes de pocos recursos económicos.

2.1.4 CLASE INDIGENTE.- Está constituido este sector, por individuos negativos para la sociedad como: desocupados, vagos, viciosos, gente que prácticamente es la última rueda de nuestra sociedad, a quienes los poderes públicos no les toman en cuenta en sus grandes proyectos de rehabilitación social y económica.

Al indígena emigrante, no se le da el trato humano que se le debería proporcionar, ya que, por ser lo que es, se lo relega a ocupaciones más ínfimas y con salarios netamente de hambre.

El deseo de mejorar su nivel de vida, le ha hecho salir de sus tierras, pero tampoco tiene en su pequeño reducto de la ciudad dentro de sus arrendamientos periféricos estos elementos tales

2.2 EMPLEO, DESEMPLEO Y SUBEMPLEO

El problema del empleo y subempleo es muy grave y obedece entre otras causas a situaciones estructurales profundas ubicadas en el contexto económico provincial.

El desempleo es provocado por muchas causas y circunstancias como: por la falta de tecnificación de las profesiones y muchas veces, esta desocupación, no es producto del mismo sistema socioeconómico en el cual vivimos ya que, existen personas cultas con grandes posibilidades de trabajo pero que no lo tienen por falta de estas mismas fuentes, ya que su educación ha sido exclusivamente humanística, que casi nada tiene que ver con el adelanto tecnológico y práctico de la actualidad en todo el Ecuador.

Así tenemos por ejemplo: engrosan el número de desocupados o desempleados en primer lugar, a los bachilleres que no ingresan a la universidad y a los mismos graduados de las universidades que no ingresan al mercado ocupacional del sector público o privado porque salen con profesiones a destiempo de la actualidad.

Más bien los campesinos indígenas tienen trabajo, por lo menos ocasionales como obreros o peones, pero los graduados en colegios y universidades, están mendigando pequeños empleos en fábricas, empresa de pequeño montaje industrial o finalmente viendo que no

... se transforman en pequeños

2.3 CONDICIONES BASICAS DEL NIVEL DE VIDA

El crecimiento de la población incide directamente en la demanda de más recursos económicos; se requiere de más alimentos y para ello hay que aumentar la producción agrícola.

Por otro lado, este aumento poblacional, demanda de la dotación de servicios básicos como: agua potable, energía eléctrica, vivienda, alcantarillado, teléfono, vestuarios, tratamiento médico entre otros

“Hay tanta gente, que los recursos no alcanzan para satisfacer las necesidades a todos. Los recursos naturales como el suelo se deterioran porque se los utiliza intensamente” (9)

Existen ofrecimientos, leyes, disposiciones para el mejoramiento de calidad de vida, pero no hay una aplicación práctica, todo queda escrito en papeles que serán destinados a los cestos de basura; mientras que por cientos de miles de millones se desperdician en gastos y representaciones burocráticas de grandes magnitudes; total el ciudadano se ha quedado en la misma miseria que se conoce desde mucho tiempo atrás, solo una verdadera revolución popular desde sus bases cambiarían la estructura defectuosa de nuestro sistema político.

los habitantes de la provincia de Cotopaxi.

Se habla mucho de las condiciones básicas de vida del hombre, pero no se registran ninguna de estas condiciones para el mantenimiento de la salud del pueblo a través de la prevención de las enfermedades teniendo como base lo siguiente:

" Control de madre embarazada, vacuna para los niños, para evitar que contraigan graves enfermedades; higiene en los alimentos, ubicación adecuada de los recipientes de basura y deshechos para evitar infecciones; la denuncia de las industrias que desechan productos tóxicos en el suelo, en el agua y en el aire para evitar que contaminen el medio ambiente." (¹⁰)

Todos estos principios o fundamentos básicos no se cumplen en nuestro medio, mucho más en nuestra provincia.

2.3.1 NIVELES DE POBREZA. La mitad de ciudadanos no tienen medios para subsistir, no cuentan con servicios básicos suficientes, sus condiciones de vida son deficitarios y en muchos casos calamitosas.

De cada 100 ciudadanos, 70 no tienen servicio de alcantarillado; 55 sufren la desnutrición crónica, la mayor parte de la población

protegidos por el Seguro Social. Existen lugares en nuestra provincia que no cuentan con servicio eléctrico y la delincuencia como secuela de la pobreza empieza a generalizarse.

2.3.2 SALUD Y DESNUTRICION.- La inversión para tener acceso al servicio de salud es sumamente baja pues un ciudadano tiene un promedio menor por año.

La pobreza de los hospitales públicos es proverbial, no dispone de suficientes recursos para proporcionar alimentación a los enfermos no cuentan con medicinas, utensilios, instrumentos quirúrgicos; enfermarse en época de crisis cuesta mucho dinero lo que quiere decir que es muy difícil conservar la salud y la vida

La atención de la salud está marginada por una crisis profunda esto quiere decir que la salud colectiva es el reflejo de la realidad socioeconómica de la provincia y está influida por las concepciones dominantes en cuanto al papel del Estado y es de suponerse, que los servicios de salud pase a manos del sector privado en función de una modernización, estos sectores populares quedarán al margen de la atención médica

El drama de la emergencia médica en la provincia de Cotopaxi es indignante, es muy común encontrar en las salas de emergencia moribundos acostados, es muy común encontrar enfermos que

equipamiento necesario o con instrumentos obsoletos.

2.3.3 LA VIVIENDA Y SUS CARACTERISTICAS.- La población está ligada directamente con la vivienda, por lo que analizaremos tanto una como otra, en forma paralela; en lo relativo a la vivienda podríamos decir que existen todo tipo de construcciones

Desde las de cemento armado u hormigón que conforman grandes edificios, las más humildes son hechas de adobe, con cubierta de zinc, teja, hasta de paja de páramo.

“ En el primer grupo están edificios modernos como: Palacio de Justicia, Hospital del IESS, Molinos Poultier, Squared Andina, Bancos. La Previsora, Pichincha, Fomento, Popular y mucho otros edificios particulares que van desde los dos pisos en adelante.” (11)

Estos edificios están ubicado en el sector céntrico de la ciudad esto se debe a que en estas construcciones habitan la clase adinerada, aunque con una mezcla de mestizos y blancos, pero que si se da a conocer como de la raza blanca, la que vive en estos lugares.

Dentro de este mismo grupo podemos considerar lo grandes edificios públicos que vienen desde tiempo de la colonia o como más

Al segundo grupo corresponden edificaciones mixtas, es decir, entre ladrillo, bloque, adobe, con techos de eternit o teja, a esta clase corresponden la mayor parte de las edificaciones particulares y que constituye casi el 80% de la ciudad; aquí habita el pueblo en general: blancos, negros, mestizos, ricos, pobres, empleados, subempleados, artesanos, profesores, estudiantes sin distinción de raza o de economía; con las diferencias individuales que son características de la sociedad en la cual nos desenvolvemos.

Para relacionar este tema con nuestra investigación damos a conocer las características de las viviendas de los barrios periféricos de la ciudad y que constan de los siguientes elementos: unas pocas viviendas son de loza y que constituyen villas vacacionales, más la mayoría de las viviendas existentes en esta zona están hechas de bloque trabado, en vez de columnas de hormigón; los techos, casi en su totalidad, son de teja, unas pocas están adecentadas en su interior con divisiones y entablados, tal vez enlucidas; pero existen otras que son hechas de bareque y enlucidas de barro, su piso es natural, alrededor del patio tienen una cerca compuesta de pencos negros sostenidos por vigas de eucalipto.

En estas viviendas habitan la gente migrante o los habitantes de la región que, en mucho de los casos no tienen las condiciones sanitarias adecuadas para una vida sana, ya que no tienen alcantarillado,

pongan su mirada en estos sectores de la provincia

2.3.4 DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LA CIUDAD.- Según el plan regulador de la Ilustre Municipalidad de Latacunga, la ciudad está limitada por el siguiente lazo de carreteras circundantes: Panamericana Norte y sur, Av. Oriente y al Oeste la línea férrea.

En los barrios periféricos que posee la ciudad de Latacunga, allí se encuentra asentada la mayoría de la población indígena.

Por otro lado, debemos exponer que también en estos lugares existen pequeños asentamientos de gente proveniente de la ciudad, como se dijo anteriormente, constituyen pequeñas villas vacacionales e inclusive habitan en éstas, para evitar la terrible contaminación de la ciudad.

2.4 EL EXODO DEL CAMPESINO INDIGENA A LA CIUDAD DE LATACUNGA.

Los movimientos migratorios, son desplazamientos de personas en forma temporal o definitiva de un lugar a otro.

La provincia de Cotopaxi es una tierra esencialmente agrícola, en su territorio existen grandes haciendas ganaderas y agrícola donde trabajan un considerable número de indígenas, ya sea como jornaleros, cuentayos, huasicamas, huasipungueros o empleados a diario, semanal o mensual.

educación agrícola planificada; los trabajadores indígenas perciben un salario ínfimo y a veces hasta miserable, motivo por el cual se endeuda considerablemente en la hacienda y tiene que trabajar en forma indefinida para poder pagar su alimentación. Así se pasa la vida y luego de su muerte, hereda la deuda su hijo; situación que se encontraba hace pocos años en estas haciendas.

"El éxodo del campesino a la ciudad; las duras condiciones de vida en el campo ocasionan la deserción del campo a la ciudad donde los campesinos han esperado encontrar soluciones a sus problemas económicos, sin que esto sea posible"

Por lo expuesto anteriormente el índice de miseria urbana es alarmante; el hombre deja sus campos árido y sueño en el espejismo de la ciudad, en donde anhela encontrar la fortuna y de esta manera elevar su nivel de vida.

2.4.1 CAUSAS DE LA MIGRACION CAMPESINA.- La migración campesina es un fenómeno que se da en todo Latinoamérica, es decir en todos los países en desarrollo y mucho más en las ciudades de los países industrializados, como es el caso de Estados Unidos de América el Estado Federal de Méjico; dentro de nuestro país, las ciudades de Quito y Guayaquil y dentro de la provincia de

los terratenientes en su trabajo, casi no le alcanza su salario diario semanal para el mantenimiento de hogar y que digamos para satisfacer sus necesidades mínimas; por estas circunstancias tienden a salir a la ciudad pensando encontrar mejores condiciones de vida; unas veces lo hallará, pero otras, tendrán que sujetarse a una vida paupérrima, pasando a conformar la gran cantidad de desocupados los mismos que son fácil presa de todos los vicios.

– Falta de Trabajo

Por un lado existe progreso del agro, a través de la utilización de la maquinaria moderna; pero por otro lado, este adelanto. (¹²⁾

Deja en la desocupación a una gran cantidad de campesinos, por lo tanto, tiene que buscar fuentes de trabajo para el mantenimiento de su hogar, por cuya causa emigra a la ciudad de Latacunga; aquí no encuentra el trabajo anhelado y pasa a aumentar la miseria urbana.

– Necesidad de Educación

Las personas que, por cualquier motivo, han progresado en la ciudad en base a grandes esfuerzos y sacrificios, siempre regresan a sus campos para comprar más tierras unas veces y otras para demostrar el grado de cultura adquirido en la ciudad.

herencia el progreso cultural que ellos no llegaron a alcanzar.

— **Desatención de Gobierno a los pequeños agricultores.**

Se hace tanto alarde de las prestaciones gubernamentales a través del Banco de Fomento para el desarrollo de la agricultura, si lo hacen, estos dineros recaen en los grandes terratenientes a quienes les cobran mediante múltiples gestiones y por medio coactivos, por que son los más difíciles de pagar; en cambio al pequeño agricultor, le piden toda clase de garantías, escrituras, hipotecas, y otros, con garantes solventes para luego de cinco o seis meses de trámite burocráticos darle la mitad o algo menos del crédito solicitado cuando al producto está por cosecharse, a cada instante llegan los supervisores, a quienes tienen que agradecerles para que esperen un tiempo más, hasta que salga el producto; antes de que termine el plazo, ya se envían citatorios para la cancelación de estas deudas, motivos por los cuales este pequeño agricultor tiene terror de solicitar prestamos al gobierno; de esta manera, se ahuyenta el trabajador de su tierra, para presionarle a la migración a las ciudades

2.4.2 CONSECUENCIAS DEL EXODO.- La llegada de los campesinos a la ciudad provoca innumerables consecuencias desde

... y hasta

– Crecimiento de suburbios como cinturones de miseria.

Esto es lo primero que se detecta en los barrios alejados de la urbe, por ejemplo en los barrios que rodean a San Felipe, a San Sebastián o en la parte sur - oriental de la ciudad, en donde existe el aglomeramiento de personas de escasos recursos económicos, con pocas posibilidades de tener los alimentos básicos de vivienda.

– Nuevos problemas de vivienda urbana.

El hacinamiento de viviendas sin un plan regulador que sea aprobado por el municipio, constituye un problema urbanístico, lo que no toma en cuenta el municipio de Latacunga, por más le interesa la política y el ofrecimiento fácil, antes que el bienestar de sus habitantes.

– Nuevos desempleados.

Es una consecuencia lógica que la plaza de empleos a nivel particular o de gobierno, no tenga la capacidad para cubrir la demanda de tanto emigrante campesino por lo tanto, se provoca el desempleo, con sus consecuencias agobiantes para la ciudad.

distancias, no permite la centralización de los habitantes para la formación de escuelas y colegios y si lo hay, especialmente a lo referente a colegios, no ponen especialidades acorde con la realidad del medio, por decirlo, un ejemplo en el sector de San silvestre, perteneciente a la parroquia San buena ventura de Latacunga, es un sector netamente artesanal en la madera, en el colegio de este lugar, ponen como opción práctica de contabilidad y metal mecánica; así nunca vamos a progresar.

2.4.3 EL CORDON DE MISERIA.- Se relaciona a la cantidad de emigrantes que vienen a poblar los barrios periféricos de la ciudad, los mismos que no tienen las condiciones básicas de vida que presta la civilización tales como: agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, canalización, servicios higiénicos, atención médica y otros, es decir, el campesino sigue viviendo su postración cultural y socio-económico, ya que las autoridades seccionales, no prestan la debida atención a la planificación, ubicación y distribución del espacio urbanístico de la ciudad.

Al hablar de esto nos damos cuenta de la triste realidad del campesino que habita en la ciudad, con sus mismas costumbres de antaño, compartiendo su domicilio con aves de corral, cerdos y otros animales; lo que es una promiscuidad, es decir, que no ha existido el progreso que pensó encontrar en la ciudad, tan solo se

2.5 SERVICIOS BASICOS DE LA PROVINCIA

La bella provincia de Cotopaxi cuenta con los siguientes servicios que ayudan al desarrollo económico, social, político, cultural para el desenvolvimiento de sus actividades como son:

2.5.1 ATRACTIVOS TURISTICOS.- Los atractivos turísticos que acoge a los turistas en la provincia de Cotopaxi son:

- Parque Nacional de Cotopaxi
- Laguna de Yambo y Quilotoa
- Hacienda de Tilipulo, Monasterio
- Casa de la Cultura
- Molinos Moserrat
- Instituto Tecnológico de las Fuerzas Armadas
- La Catedral e Iglesias de Latacunga
- Ferias de Saquisilí
- Cerro Callo
- Ruinas Pullusala
- Las Fuentes de Tesalia
- Tambo Mulaló

2.5.2 SERVICIOS BASICOS.- Los servicios que brinda la provincia de Cotopaxi son:

estaran contaminadas; lo que transportan acumulan en pequeños tanques de reserva que luego distribuyen a la ciudad.

- Alcantarillado
- Electricidad
- Teléfono.- Este servicio lo gozan pocas personas.
- Transporte - El parque automotor de Cotopaxi es 6.899 vehículos matriculados, el transporte público de pasajero cuenta con un total de 2 489 unidades con una disponibilidad de 24 248 asientos

2.5.3 TRADICIONES Y COSTUMBRES.- Entre ellas tenemos:

- Fiestas Populares - La fiesta de los danzante con motivo del Carnaval y el Corpus Cristi en Pujilí, la fiesta de los danzantes en Saquisilí, Salcedo, en Latacunga tenemos la tradicional Mama Negra
- Comidas Típicas - La especialidad de la región es el plato de las chugchucas, también son muy tradicionales bocadillos como: El queso de hoja, las allullas y los helados de frutas de Salcedo.

2.5.4 AUTORIDADES SECCIONALES DE LA PROVINCIA.-

con sus suplentes (elección popular).

2.5.4.2 EN LOS CANTONES.- El jefe político (designado por el ejecutivo) cada cantón tiene siete concejales y sus suplentes (elección popular), la provincia de Cotopaxi tiene un total de cincuenta y tres concejales municipales.

2.5.4.3 REPRESENTANTES.- De acuerdo a los resultados del quinto censo de población y vivienda la provincia de Cotopaxi elige tres diputados provinciales y sus respectivos suplentes

2.5.4.4 COMERCIO.- Tenemos las artesanías, lácteos, productos metálicos, agrícolas y algunos minerales.

CAPITULO III

LA EDUCACION EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Desde épocas prehistóricas nuestros nativos como los Panzaleos, Puruháes y Tacungas específicamente, todos tuvieron una instrucción aunque sea de carácter rudimentario, pero si lo recibieron, en primer lugar en el arte de la guerra, en la confección de las armas y

educación propiamente dicha, en los albores de la Colonia los religiosos franciscanos, agustino, dominicos y jesuitas; enseñaron los primeros fundamentos de gramática latina, el abecedario y la Doctrina Cristiana principalmente y tan solo pocos jóvenes acaudalados, recibían clases de aritmética, para aprender a hacer las cuentas, por cuya enseñanza el profesor cobraba de 2 a 4 reales mensuales.

El 20 de diciembre de 1643, cuando era presidente de la Real Audiencia de Quito, Don Juan de Lizarzaburo, se concedió licencia a los jesuitas, para que instalen su residencia en Latacunga, para la predicación de la Doctrina Cristiana, al igual para la enseñanza de la Gramática, latinidad y buenos efectos que la religión, ciencia y virtud lo producen.

La primera escuela primaria que aparece en la ciudad de Latacunga estaba bajo la tutela de los religiosos Alonso de Gamboa y el padre Juan Enebra. Don Juan de Sandoval y Silva en 1674, otorga a la Compañía de Jesús 40.000 pesos y una casa para que funcione un noviciado, el mismo que funcionó con 500 estudiantes y más tarde aquí se levantó el Colegio Vicente León.

En 1763, la Sra. Luisa Sayas de Galindo dona a los jesuitas su hacienda Tiobamba y una casa, para que con sus rentas se establezca un centro de educación, posteriormente filántropos como de la talla de Vicente León, Ramón Barba Naranjo, Julio Hidalgo, Luis Fernando Ruiz, también apoyan a la educación de este sector.

actualmente lleva su nombre y que fuera creado en 1840 por el Presidente Juan José Flores.

El 8 de mayo de 1860 en el gobierno de Francisco Robles, se inaugura la Facultad Superior de Jurisprudencia, Medicina, Filosofía, Agronomía y Farmacia, en este mismo colegio; con el pasar de los años, por falta del presupuesto respectivo se ha deplorado el cierre de estas facultades, siendo una aspiración constante de todos los cotopazenses de tener un centro de educación superior.

La primera institución superior que se crea en los últimos tiempos de nuestra época es la Escuela Superior del Ejército ESPE, luego de grandes gestiones para culminar con la creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi en 1991 con carácter autónomo; mas no se debe dejar de nombrar otros centros de educación post - bachillerato como se tiene actualmente: Vicente León, Vásconez Cuví, Simón Rodríguez, Instituto Superior de Música Inés Cobo Donoso y Belisario Quevedo como instituto pedagógico; con estas instituciones, la provincia se encuentra más o menos atendida en sus niveles técnicos y científicos que requiere la educación y las necesidades de la sociedad moderna.

3.1 FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACION

La condición educativa del ser humano está relacionada por muchas circunstancias que intervienen en ella a éstas se ha dado el

“ Todo lo que condiciona el proceso educativo, donde abarca las circunstancias y las instituciones educativas como la familia que es un factor de manera inconsciente porque condiciona biológica y socialmente la educación de los hijos ” (13)

Los factores educativos por lo tanto general podemos nombrar como los biológicos, psicológicos, sociales, la familia, la sociedad, el Estado, la escuela; la organización, la administración y la supervisión escolar como otros de los factores de carácter político.

Dentro de los factores biológicos tenemos la herencia y el medio, siendo los transmisores de los caracteres con la influencia de posibles variaciones productos del entorno; por otro lado tenemos el factor fisiológico que depende mucho en la educación, ya que el crecimiento es parte constitutiva del desarrollo de la educación.

Los factores psicológicos tenemos que intervienen lógicamente en la educación como son en el temperamento, el carácter, la personalidad, diferencias por sexo y edad, como las diferencias individuales existentes.

Por medio de los factores sociales también podemos decir que existe determinada influencia en la educación, ya que el individuo, el educando y el alumno, como seres educados, no son la resultante sólo de su propio esfuerzo, capacidad y voluntad, ni tampoco la

además, el fruto de una serie de circunstancias de carácter social que influyen sobre la educación condicionándolo y conformándolo de manera particular. Ninguna persona puede sencillamente liberarse de su época y de su mundo; están fuertemente ligados a ella por razones de naturaleza histórica, cultural y social.

El factor familiar incide directamente en la educación por cuanto es la célula de la formación del individuo; la estructura de la familia, su integración o desintegración, su armonía o su estructura convulsionada determine el tipo de educación. La profesión de los padres, la situación económica y cultural; la situación y condiciones físicas de la casa, la vecindad, el número, orden y sexo de los hijos; el carácter, tradiciones y costumbres de los padres, los valores e ideales de los familiares, así la atención que prestan los padres en la educación de los hijos, influyen directamente o indirectamente en la educación del individuo y en la toma de decisiones dentro del aspecto cultural.

La escuela es otro factor educativo de inmensa importancia ya que es una comunidad específica, el lugar donde la educación se cumple y se ordena. La escuela debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico y de individuos poco educados, teniendo los primeros la misión de instruir y educar y los segundos, la de aprender y educarse. La evolución de la escuela como institución educativa ha sido lenta y ha pasado de un poder a otro, según la

individuo, porque a pesar de no tener una relación pedagógica, influye poderosamente en la educación del individuo; pero la propia educación constituye una sociabilidad, porque educar es preparar al individuo para el desempeño dentro de la sociedad y la sociedad educativa constituye o proviene de tres fuentes esenciales los padres, los maestros y el mundo.

Uno de los fundamentos del Estado es la educación de los individuos, constituyéndose no solo en un derecho, sino en un deber de crear órganos propios de educación necesarios para cumplir su misión, el de hacer del individuo un miembro activo en la sociedad, de la que el Estado es su genuina representación.

De todos estos aspectos enunciados, consideramos, que la solución, cualquiera fuera el problema, estaría en una acción conjunta de maestros, alumnos, padres de familia, autoridades, poderes políticos, Estado, religión, para tener una educación verdadera que permita el cambio de comportamiento del individuo.

3.1.1 SITUACION SOCIOECONOMICA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Este punto desprende de las encuestas realizadas a los propios estudiantes de la Universidad de Cotopaxi, teniendo índices alarmantes ya que, desde el aspecto social, los alumnos atraviesan múltiples problemas familiares, ya que apenas el 53.98% de alumnos

estable económica, emocional y tranquila para poder continuar con sus estudios; el problema de una casa arrendada también repercute en la estabilidad del estudiante, ya que no es lo mismo participar de algo propio para poder estar a sus anchas, sin el constante peligro y vigilancia de personas ajenas a más de los padres y los propios familiares

En forma general, la situación del estudiante universitario es regular, por cuanto existe un alto índice en que únicamente trabajan los padres en forma unilateral, lo que no permite una sólida economía o que alcance en forma holgada para satisfacer las necesidades más premiantes del hogar como son: vestuario, educación, alimentación y vivienda; sin tomar en cuenta otras necesidades que la sociedad moderna nos obliga a poseer dentro de nuestro hogar.

Apenas un 40.41% de los padres de los estudiantes trabajan conjuntamente y pueden solventar en forma positiva la educación de sus hijos y ni así por cuanto tenemos un promedio de cuatro hijos que tiene la sociedad cotopaxense y casi la mayoría estudiando y no existe sueldo alguno, según los salarios que percibimos, que alcance para cubrir decentemente las necesidades antes expuestas.

Los ingresos económicos de la gente regular está dentro de los parámetros de los 100 000 sucres hasta los 500 000, situación donde participa un hogar que tiene como promedio cuatro niños, los dos

estudiantes universitarios de nuestra provincia, claro está que existen otras personas que tienen una situación buena y muy buena; y que les permite atender todas las necesidades de la educación, la alimentación, el vestuario y hasta de darse ciertos lujos.

La falta de trabajo de los padres hace tambalear la economía del hogar, ya que muchos de ellos tienen trabajos ocasionales o por temporada, lo que no le permite un ingreso seguro a sus economías y causa de muchos fracasos e incluso en el estudio de sus hijos como los que se encuentran en la universidad, que hacen grandes esfuerzos para mantenerse en ella o tienen que salir para ayudar a sus padres y regresar luego con cierto dinero ahorrado para sus estudios.

Por otro lado tenemos estudiantes universitarios que tienen su propio *modus vivendi*, ya que son casados y viven aparte de sus padres, lo que constituye otro problema más difícil todavía, por cuanto tiene que ver por su hogar, sus hijos y por sus propios estudios, con la esperanza de algún día poder graduarse y conseguir mejores fuentes de trabajo para sí mismo y mejorar su situación económica o estabilidad en su trabajo.

3.1.1.1 DIFICULTADES ESTUDIANTILES

Como se dijo anteriormente la situación educativa de nuestros estudiantes no es muy propicia, ya que no se tiene muchas fuentes de trabajo ni para los padres, mucho menos para los estudiantes, por

Estas dificultades surgen cuando se escogen carreras que demandan muchos esfuerzos económicos, ya que tienen que adquirir libros y más implementos didácticos, indispensables para su trabajo y estudio, ya que no existe en la biblioteca de la universidad o para consultar en otros centros educativos no hay libros de tal o cual especialidad.

A más de las dificultades encontradas en la dotación de los libros pertinentes, tenemos la situación socioeconómica en la cual se desenvuelve, son estudiantes que provienen de hogares medianamente pudientes, la mayoría de hogares de escasos recursos económicos, pero así quieren avanzar en sus estudios y se ve la dedicación existente para lograr salir de la postración económica en la cual se debaten muchos de sus hogares.

3.1.1.2 LA U.T.C. COMO ALTERNATIVA DE EDUCACION SUPERIOR

La apertura del sistema de educación superior se orienta hacia el logro de un diversificado haz de respuestas a las demandas externas, las empresas, las instituciones de desarrollo los propios individuos que demandan nuevos adiestramientos, o que desean completar su formación técnico con el conocimiento de otros campos culturales. A ello se suma en nuestro país la posibilidad de intervenir en la colectividad a través de la extensión, son frases del Lcdo. Rómulo

la educación en la provincia de Cotopaxi, ya que presta los medios necesarios para que el estudiante de escasos recursos económicos, participe de una universidad propia, estatal, no privada sino completamente nuestra, que comprende la problemática de su diario vivir, del desenvolvimiento cultural, social y económico de los estudiantes, trabajadores, padres de familia y de la sociedad en general de toda la provincia.

Sin embargo, retomando las palabras del Lic. Alvarez, nos dice:

“ En contraste con la ampliación del conocimiento, su giro hacia la tecnología, la apertura de posibilidades de vinculación con el sector externo, la diversificación profesional y el crecimiento de cobertura, los recursos, especialmente fiscales, para la educación superior tienden a disminuir ostensiblemente a partir de la década anterior. Esto ha determinado una serie de modificaciones en el financiamiento ” (14)

Para que constituya la universidad en una verdadera alternativa de estudio y de participación del pueblo, debe comenzar con una profunda reforma, atendiendo a la vez el desarrollo del conocimiento y de las tecnologías, a las demandas del mercado laboral, así como a las perspectivas de desarrollo y cambio a medio y largo plazo, tomando en cuenta la calidad de la provisión del

Ecuador y del mundo para no tener predominio en el teorismo o en el tecnicismo obsoleto de lo que participan muchas de las universidades grandes o tradicionales.

Siendo la U.T.C. una alternativa en la educación superior de la provincia, se encamina hacia el respeto mutuo entre profesionales y estudiantes cuyas relaciones en la U.T.C., dan a notar un claro ejemplo de la socialización que existe en su seno, para comprender las normas de conducta que son toleradas para la confianza en si mismo, en el autocontrol, la persistencia y la capacidad para ser tolerantes.

El Lic. Hernán Arcos, profesor de esta universidad nos dice al respecto:

" El profesor debe entender que no es conveniente una disciplina represiva, militar y reaccionaria, sino que mas bien los estudiantes utilicen los canales democráticos, respetando en todo momento el orden lógico que debe imperar para que las instituciones puedan marchar adecuadamente ". (15)

La libertad de pensamiento y expresión es uno de los fundamentos de esta universidad, sin el dogmatismo politiquero que se fomenta para hacer de menos a una universidad naciente y que está llevando los más grandes triunfos por las innovaciones que ha impuesto: tomando las

palabras del Rector de la Universidad, en un artículo acerca de la Universidad Alternativa dice

Que con la experiencia de las otras universidades y las reflexiones de la comunidad universitaria de Cotopaxi, se han deducido los siguientes lineamientos:

- Eliminación de facultades y la incorporación de programas carrera, de acuerdo con el desarrollo provincial y regional.

Las únicas autoridades elegidas en Asamblea Universitaria serán las principales, esto es: Rector y Vicerrector.

- Eliminación de departamentos innecesarios y funcionar a través de delegaciones a maestros de la Universidad
- Entrar a la aprobación por semestres.
- Establecer el año básico común.
- Las tasas deben responder a la realidad actual, sin desconocer el principio de la gratuidad de la enseñanza.
- La Universidad debe ser manejada en base a un proceso de planificación integral técnicamente concebido.

Por todos estos lineamientos, tenemos algunos propósitos más permanentes que se ha fijado en el Plan de Desarrollo de la U.T.C., cuyo objetivo es generar una mayor y mejor respuesta a las necesidades de la provincia de Cotopaxi, sin obviar el efecto extraregional que

capacidad de satisfacer las necesidades de la sociedad en lo cuantitativo y cualitativo.

Por otro lado, debemos tomar en cuenta el enfoque metodológico que se propone como parte de la identificación de los problemas más relevantes para la educación superior que se derivan de la realidad social ecuatoriana y del radio de acción de la Universidad, como una evaluación de las condiciones demográficas, políticas, sociales, culturales, etc., todos estos aspectos tienen una gran importancia para desarrollar el proceso planificador, conjuntamente con el análisis de aquellas normas directrices y las políticas actuales. Dentro de este marco, se incluye la determinación de la filosofía institucional; es decir, la razón de ser de la Universidad en el momento actual y en el futuro lo que desea y puede ser el ideario de la Institución.

Por las razones ya expuestas la Universidad se plantea

“ Políticas, objetivos, metas y estrategias generales que se expresan a continuación, para traducir el proceso de desarrollo en actividades institucionales específicas y viables. Se convertirán en una guía de acción indicativa para el trabajo en las diferentes dependencias, haciéndose operativa a través de los proyectos específicos ” (16)

De esta manera se promueven nuevos perfiles y modalidades de formación profesional que busquen identificar nuevas alternativas de

región que no se han resuelto, reorientando algunos perfiles actuales hacia carreras profesionales que tengan mayor demanda en la región y que disminuya los costos de formación; ésta es la alternativa que plantea la U.T.C.

3.2 ESTUDIO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Para el desarrollo de este punto, hemos realizado una encuesta a los estudiantes universitarios de la Provincia de Cotopaxi, tomando en cuenta la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Universidad Técnica Particular de Loja; se ha hecho esta encuesta por medio de 24 preguntas, las mismas que están repartidas entre abiertas y cerradas, con 339 encuestados resultado del porcentaje de la muestra

Con esta encuesta tratamos de encontrar la verdad sobre la situación socioeconómica del estudiante universitario de la Provincia de Cotopaxi. He aquí los resultados de las encuestas en forma general:

1. Su domicilio habitual es en el cantón:

Pujili	46
Salcedo	33
Saquisilí	29
Latacunga	226
La Maná	---
Sigchos	5

la Universidad Técnica de Cotopaxi

2. Actualmente vive con:

Los padre tenemos 183, con la madre 76, solo con el padre 33 y con sus hermanos 47 alumnos.

3. La casa donde habitualmente reside es:

Propia 205 alumnos, arrendada exponen 85 y, finalmente prestada 49.

4. Número de Miembros que conforma la familia:

Tenemos la fluctuación entre 3 hasta 11, dando un término medio de 7 personas que comúnmente se encuentran en los hogares laticungueños.

5. Situación Laboral de los padres de familia:

Trabajan los dos 137, sólo el padre 112; sólo la madre 50; no trabaja ninguno 10 y existen 30 personas que no contestan por lo tanto, son respuestas en blanco.

6. Ocupación del Padre:

En este sentido existe una fluctuación entre agricultor 42, comerciante 44, empleado público 89, empleado privado 29,

económicamente en su hogar.

Hermano expresan 120 alumnos, tíos 60, abuelos 23, y en blanco 136

8. El trabajo del padre de familia es:

Permanente lo expresan 216 estudiantes, ocasional 66 y por temporada lo afirman 57 alumnos.

9. Escriba el número de hermanos que conforman el hogar

Con respecto a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: 269 tienen hermanos, lo que no se puede codificar de un total de 339 encuestados, pero sí hemos tomado en cuenta que 70 son hijos únicos.

10. Indique el nivel de instrucción de sus hermanos:

Para esta pregunta hemos tenido que responder con un casillero más para identificar que los hermanos que conforman cada hogar participen tanto en pre - primaria, primaria, secundaria y superior y es imposible realizar un conteo, exponiendo de la siguiente manera: pre - escolar 32, primaria 35, secundaria 59, superior 64, no estudian 34 y en varios niveles 115

11. Señale el ingreso económico de sus padres:

hemos dado la categoría de buenos y son en un total de 125 encuestados que se encuentran en esta situación y, finalmente aquellos hogares que sobrepasan el 1'500 000 de sucres le hemos dado la categoría de muy buenos y apenas alcanza a 61 encuestados. sin dejar de tomar en cuenta los votos en blanco que son 7 encuestas.

12. El escoger la Universidad lo hizo por:

Por Insinuación de sus padres contestan 74; por no separarse de sus amigos exponen 50; en forma voluntaria dicen 156 y votos en blanco existen 59.

13. Qué carrera hubiera querido seguir?

A más de las carreras que se exponen en las encuestas tenemos las siguientes: Economía, Auditoría, Arquitectura, Turismo, Astronomía, Física Nuclear, Periodismo, Psicología Clínica, Comercio Exterior, Administración de Empresas, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Docencia en Químico Biólogo, Idiomas, Odontología, Ingeniería Industrial, Tecnología Médica.

14. Señale la razón que impidió seguir esta carrera:

Por el factor económico argumentan 101 personas; por el factor académico lo expresan 57; por determinada situación del hogar lo

15. Al escoger la carrera que actualmente sigue se siente :

Completamente satisfechos expresan 241 por cuanto se encuentra en su especialidad y les permite realizar sus aspiraciones que han tenido siempre y que les permite una mejor fuente de ingresos económicos para su hogar. En cambio 41 encuestados se sienten insatisfechos en su carrera escogida, por cuanto el título de bachiller no le daba otra opción de escoger una mejor carrera. Luego tenemos 29 participantes que expresan estar frustrados por cuanto a la carrera que han escogido no le daban la debida importancia o porque en el desarrollo de los estudios, no le gusta definitivamente las materias que lo conforman y esperan terminar el ciclo para cambiarse de especialización.

16. Cuál era la Universidad o Centro Superior al que Ud. **anhelaba ingresar ?**

Con respecto a esta pregunta tenemos los siguientes resultados para ingresar a la Universidad Central tenemos 84; para la Universidad Católica 32; a la Politécnica Nacional 28; para la ESPE 30; a la Universidad Técnica de Ambato 36; a otros centro universitarios o superiores tenemos 43 y un total de 57 encuestas en blanco

17. Considera que actualmente la Universidad Técnica de

esta universidad, por cuanto la consideran la más barata y no tienen que realizar otros gastos complementarios como son: pasajes, vivienda, reuniones sociales necesarias que se realizan en otras universidades como en Quito y Ambato; siendo una universidad que se encuentra en el propio barrio, en los propios lindes provinciales y hay que dar validez y prestigio al centro universitario de la Provincia de Cotopaxi que representa el Alma Máter de la Cultura de la localidad. Tenemos en cambio 88 personas que sienten que la universidad, no es una alternativa, por cuanto, según ellas, han llegado a esta universidad como un paso a otras universidades, porque se atrasaron a las matrículas o porque sus padres no le permiten alejarse de sus hogares; representan los resentidos y los frustrados. Finalmente tenemos 61 encuestados que mejor no contestan nada y son las encuestas en blanco.

18. Las universidades existentes en la Provincia de Cotopaxi cree

Ud. que ofertan las carreras que los estudiantes aspiran.

Casi la totalidad de los encuestados expresan que debe existir una mayor apertura a otras carreras que deben abrirse para que haya la verdadera competencia con las demás universidades del país y saber cuál de ellas tiene o da a la sociedad los mejores profesionales y responden con idéntica nomenclatura de nombres de las carreras indispensables que contestan en la pregunta 14,

19. Está de acuerdo con la existencia de universidades privadas:

Existe una tendencia a equipararse en los comentarios y apreciaciones sobre este tema por cuanto contestan en forma afirmativa que si está de acuerdo unas 131 personas, por cuanto pueden prestar mejores posibilidades de educación con una variedad de carreras que el público pida y se dedicarán en mejor forma a los estudios, sin tener la necesidad de intervenir en la vida pública o perder clases para dedicarse a asuntos políticos que en nada favorecen a los estudios. En cambio tenemos 158 encuestados que no están de acuerdo con la creación de universidades privadas, por cuanto manifiestan que son únicamente para los ricos y pudientes y vendría a restar el ingreso a una universidad auténticamente del pueblo que defienda sus intereses y que forma a los jóvenes de toda clase social y económica. Finalmente tenemos 50 encuestados que mejor no contestan nada siendo resultados en blanco.

20. Considera Ud., que las universidades privadas ofrecen una educación de calidad y ofrecen mejores posibilidades de empleo:

En este punto tenemos mejores posibilidades de empleo por cuanto el sector público o privado afirma que tienen estudios y una preparación más profunda, con mejores conoce la realidad de la región, del país y el mundo, por cuanto disponen de mejores

estatales, que siempre están sujetas a un presupuesto del Estado y depende de múltiples factores para que haya una verdadera enseñanza técnica y práctica en los estatales. En cambio, tenemos 108 encuestados que no están de acuerdo con las universidades privadas ofertan a la sociedad mejores egresados, ya que los egresados por sus propios medios, dedicación, esfuerzo y sacrificio, hacen a la universidad y no la Universidad al egresado o profesional; depende de la personas en ser un profesional bueno o malo. Finalmente tenemos 53 encuestados en blanco.

21. Con los recursos con que cuenta su hogar, considera Ud., poder estudiar en otra provincia.

Tenemos unos 125 encuestados que responden que SI, por cuanto pertenecen a una clase más o menos de posibilidades económicas holgadas y que si les puede alcanzar, ya que, además son hijos únicos o sus hogares tienen dos o tres hijos que no demanden de muchos recursos económicos, o simplemente es el último hijo y le prestan su apoyo los hermanos mayores. En cambio tenemos 168 encuestados que consideran no les alcanza los recursos económicos para estudiar en otras provincias y ven en la Universidad Técnica de Cotopaxi como una salvación a una de las más difíciles situaciones educacionales a nivel superior, por cuanto no tienen que gastar en arriendo, vestuario más o menos

que muchos no han ingresado y ahora tienen la oportunidad de estudiar gracias a la U.T.C. Como siempre existen 46 encuestados que no contestan nada.

22. Cree Ud., que la falta de recursos afecta en el escogimiento de la carrera:

Con respecto a esta pregunta tenemos que 182 encuestados si le dan importancia, en cambio 133 no creen que es un factor que afecte a la búsqueda de una carrera teniendo tan solo 24 encuestas en blanco.

23. Siendo la U.T.C. una alternativa para los estudiantes de escasos recursos económicos, en su ilustrado criterio cuáles carreras cree que deben incrementarse?

Esta pregunta tiene relación directa con la pregunta 19 y 14, por lo tanto, todos responden las anteriormente nombradas, lo que se considera un criterio unánime.

24. A su criterio debe el Estado proveer los recursos suficientes para que fluyan a las universidades?

En forma unánime y general, todos los encuestados responden que Si, por cuanto es deber y derecho del Estado el preocuparse por la educación del pueblo y más, expresan que se debe luchar por el

otras actividades que en cada favorecen para el desarrollo del país, ya que la educación representa una inversión segura para el desarrollo de los pueblos.

Con los recursos suficientes tendríamos mejores dotaciones de laboratorios, implementos de moviliarios, recursos didácticos suficientes para que la enseñanza sea objetiva, activa y práctica, siendo una causa para el desarrollo de muchas universidades y hasta el cierre de las mismas por falta de recursos económicos, ya que la universidad es el pueblo y para el pueblo y siendo éste el que provee que los medios económicos al Estado, se debe distribuir a las universidades estos recursos como un medio de regresar las contribuciones que hace el pueblo al Estado.

3.2.1 VERIFICACION DE LAS PREGUNTAS MAS REPRESENTATIVAS

Entre los alumnos encuestados tenemos trece preguntas que se prestan para ser verificadas, por cuanto permiten verificar su porcentualización y son las siguientes:

1. Su domicilio habitualmente es en el cantón:

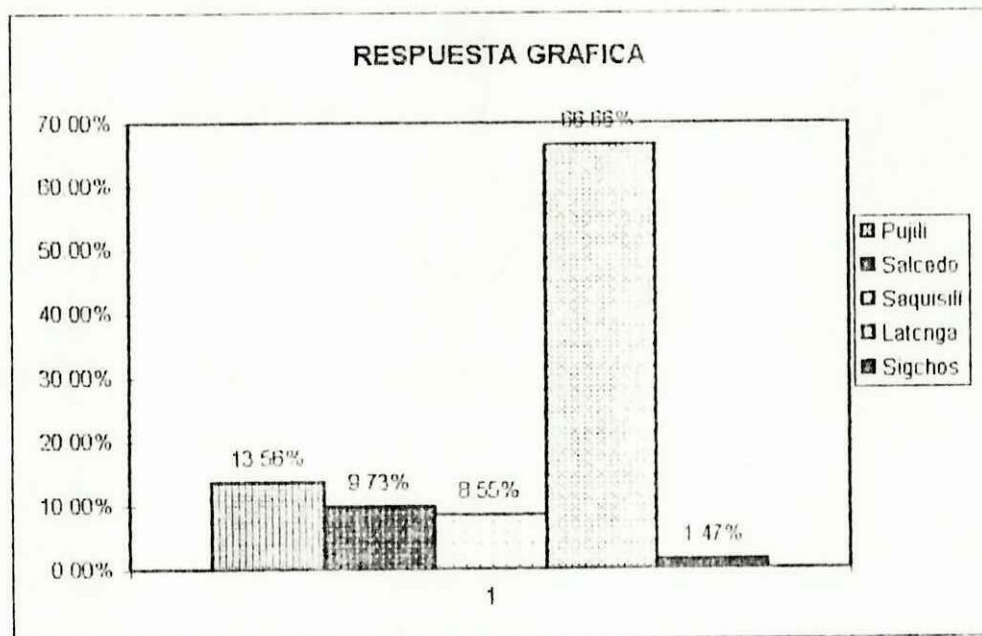
Pujili

Salcedo

Saquisilí

CUADRO DEMOSTRATIVO

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACION	FRECUENCIA
Pujili	13.56%	48
Salcedo	9.73%	33
Saquisilí	8.55%	29
Latacunga	66.66%	226
Sigchos	1.47%	5
TOTAL	99.96%	339



ANÁLISIS:

Según las apreciaciones de esta pregunta tenemos que 46 alumnos viven en Pujili, lo que representa el 13.56%; en Salcedo viven 33 y es el 9.73%; en Saquisilí 29 y es el 8.55%; en Latacunga 226 encuestados y constituye el 66.66%, finalmente en Sigchos 5 estudiantes y representa el 1.47%. De lo que se desprende que la mayoría de estudiantes de los centros

2. Actualmente vive con:

Sus padres

Solo con su padre

Solo con su madre

Con sus hermanos

CUADRO DEMOSTRATIVO

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACION	FRECUENCIA
Sus padres	53.98%	183
Solo el padre	9.73%	33
Solo la madre	22.41%	76
Con sus hermanos	13.88%	47
TOTAL	99.88%	339

RESPUESTA GRAFICA



ANÁLISIS

Los encuestados tienen su residencia conjuntamente con las siguientes personas. Con sus padres 183 que representa el 53.98 %, con el padre responden 33 y significa 9.73 %. Solo con su madre 76 y es el 22.41 % y con sus hermanos 47 que representa el 13.86 %. De lo que se

3. La casa donde habitualmente reside es:

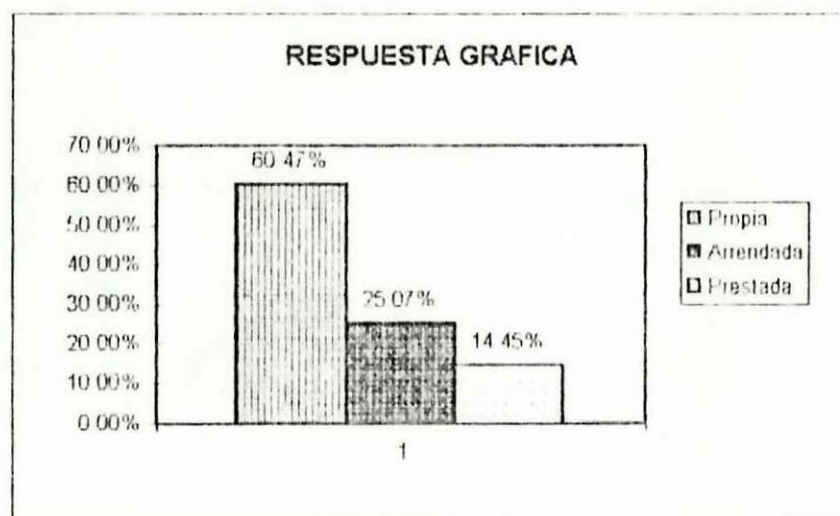
Propia

Arrendada

Prestada

CUADRO DEMOSTRATIVO

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACION	FRECUENCIA
Propia	60.47%	205
Arrendada	25.07%	85
Prestada	14.45%	49
TOTAL	99.99%	339



ANÁLISIS

En lo referente a la residencia si es propia tenemos que contestan que si 205 lo que representa el 60.47 % es de carácter arrendado expresan 85 y significa el 25.07 % y finalmente vive en una casa prestada expresan 49, lo que significa el 14.45 %. En síntesis los estudiantes universitarios de

Trabajan los dos

Solo el padre

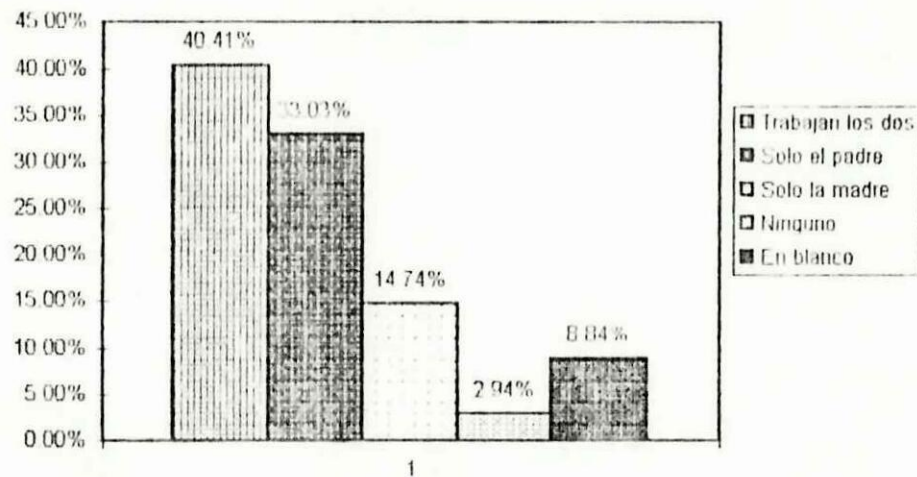
Solo la madre

Ninguno

CUADRO DEMOSTRATIVO

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACION	FRECUENCIA
Trabajan los dos	40.41%	137
Solo el padre	33.03%	112
Solo la madre	14.74%	50
Ninguno	2.94%	10
En blanco	8.84%	30
TOTAL	99.96%	339

RESPUESTA GRAFICA



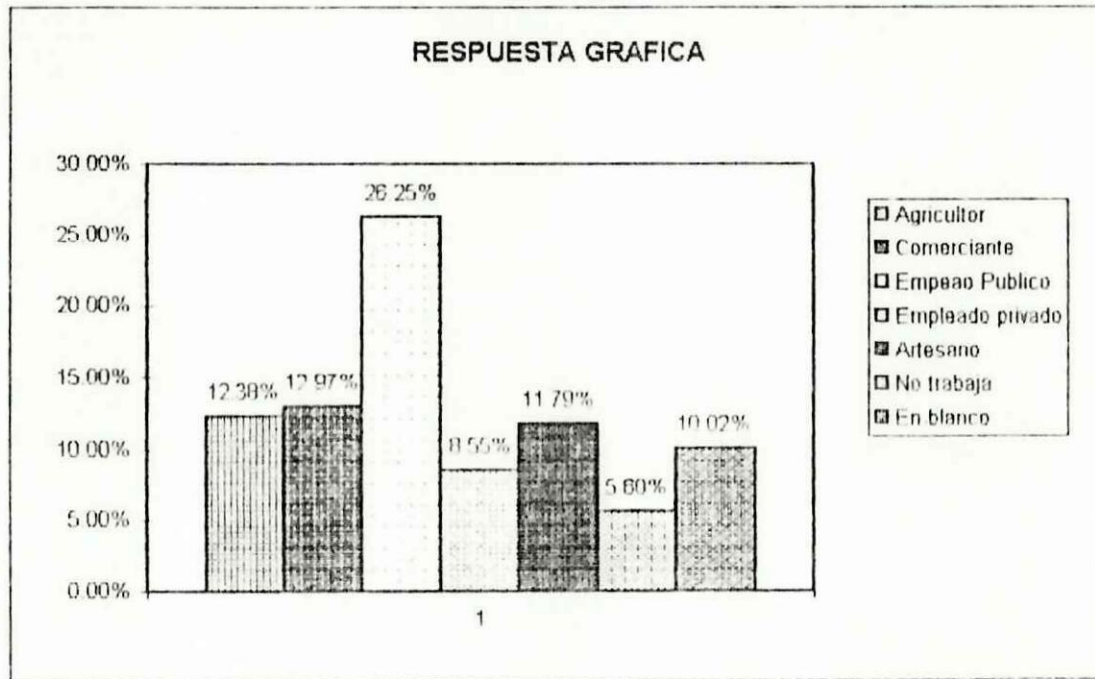
Sobre la situación laboral de los padres tenemos que 137 encuestados contestan que trabajan los dos y representa el 40.41 % que trabaja únicamente el padre contestan 112 personas y es el 33.03 %; solo la madre exponen 50 encuestados y es el 14.74 %; que no trabajan ninguno dicen 10 y es el 2.94 %, finalmente no contestan nada, son encuestas en blanco tenemos 30 que corresponde al 8.84 %

6. Ocupación del padre:

Agricultor.....	Comerciante	
Empleado público.....	Empleado privado ...	
Artesano	Chofer	No trabaja

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACION	FRECUENCIA
Agricultor	12.38%	42
Comerciante	12.97%	44
Empeao Publico	26.25%	89
Empleado privado	8.55%	29
Artesano	11.79%	40
No trabaja	5.60%	19
En blanco	10.02%	34
TOTAL	99.94%	339

RESPUESTA GRAFICA



ANÁLISIS

Con respecto a la ocupación de los padres tenemos los siguientes porcentajes: Agricultor 42, que representa el 12,38 %; comerciante 44 y significa el 12,97 %; empleado público 89 y es el 26.25 %, empleado privado 29 lo que significa el 8.55 %; artesano, 40 y es el 11.79 %, quienes no trabajan 19 y representa el 5.60 % y en blanco 34 que es el 10.02 %. En

los padres se dedican en un mayor porcentaje como empleados

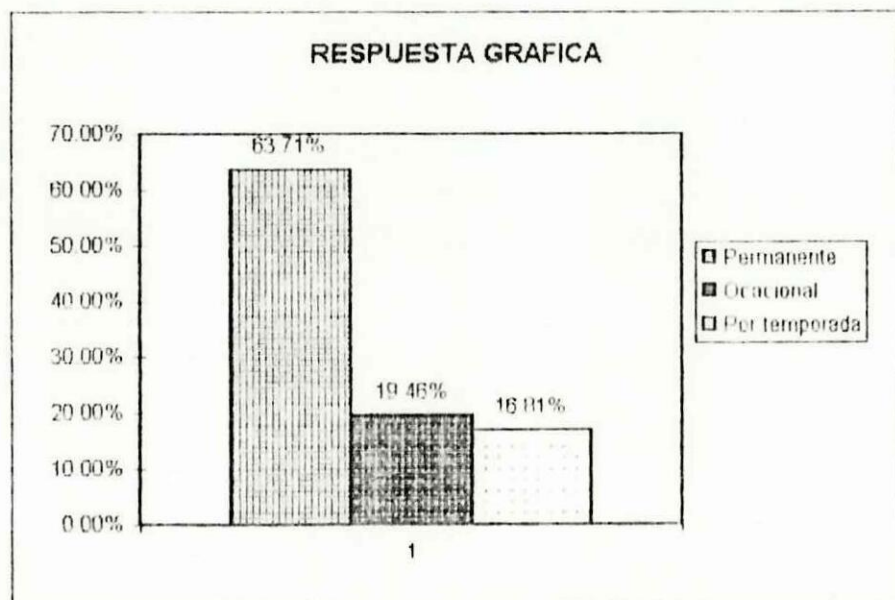
Permanente

Ocasional

Por temporada

CUADRO DEMOSTRATIVO

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACION	FRECUENCIA
Permanente	63.71%	216
Ocasional	19.46%	66
Por temporada	16.81%	57
TOTAL	99.98%	339



ANÁLISIS

Con respecto a, la situación del trabajo del padre tenemos los siguientes porcentajes. 216 encuestados afirman que el trabajo es

11. Indique el nivel de instrucción de sus hermanos:

Preprimaria

Primaria

Secundaria

Superior

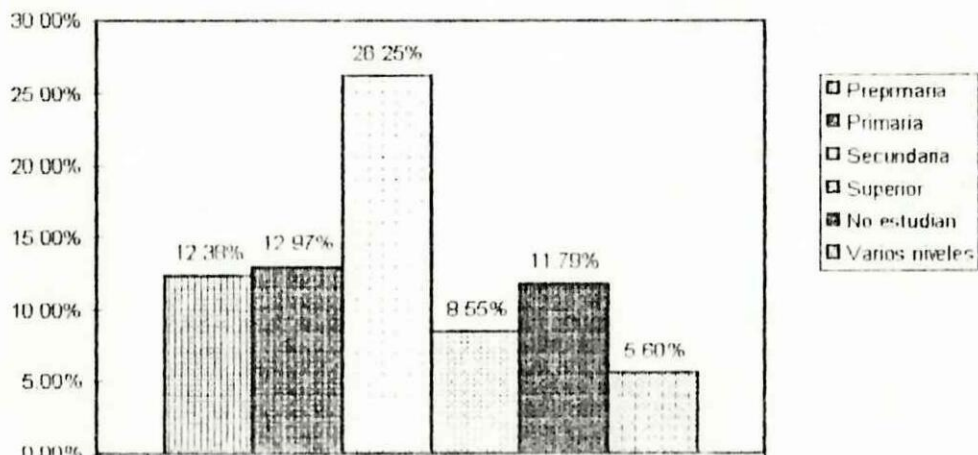
No estudian

Varios niveles

CUADRO DEMOSTRATIVO

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACION	FRECUENCIA
Preprimaria	12.38%	42
Primaria	12.97%	44
Secundaria	26.25%	89
Superior	8.55%	29
No estudian	11.79%	40
Varios niveles	5.60%	19
TOTAL	99.94%	339

RESPUESTA GRAFICA



Acercas del nivel de instrucción de los hermanos tenemos los siguientes resultados 32 están en preprimaria lo que representa el 19.43 %; 35 están en primaria y es el 10.32 %; en la secundaria están 59 y es el 17.40 %; en el nivel superior están 64 y es el 18.87 %: no estudian hay 34 y significa el 10.02 %, finalmente pertenecen a varios niveles 115 y es el 33.92 % que es el porcentaje más alto.

12. Señale el ingreso económico de sus padres:

De 100.000 a 600.000 Regular

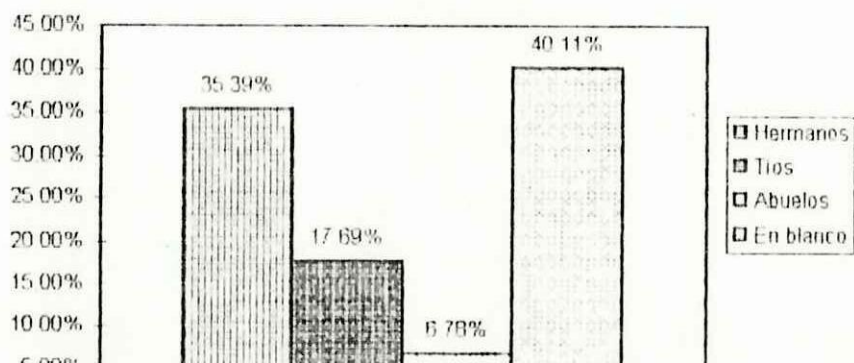
De 600.000 a 1.500.000 Buena

De 1.500.000 en adelante Muy buena.

CUADRO DEMOSTRATIVO

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACION	FRECUENCIA
Hermanos	35.39%	120
Tíos	17.69%	60
Abuelos	6.78%	23
En blanco	40.11%	136
TOTAL	99.99%	339

RESPUESTA GRAFICA



Como se a logrado detectar los porcentajes son los siguientes: 146 Padres de familia fluctúan entre los 100.000 a 600.000 que es una situación regular y representa el 43.06 % el más alto entre todos; 125 Padres tienen un sueldo que va desde los 600.000 a 1.500.000 sucres y es el 36.87 %; 61 padres están dentro de 1.500.000 en adelante y representa el 17.99 %; para completar con 7 encuestas blancas que es el 2.06 %.

13. Al escoger la Universidad lo hizo por:

Insinuación de sus padres

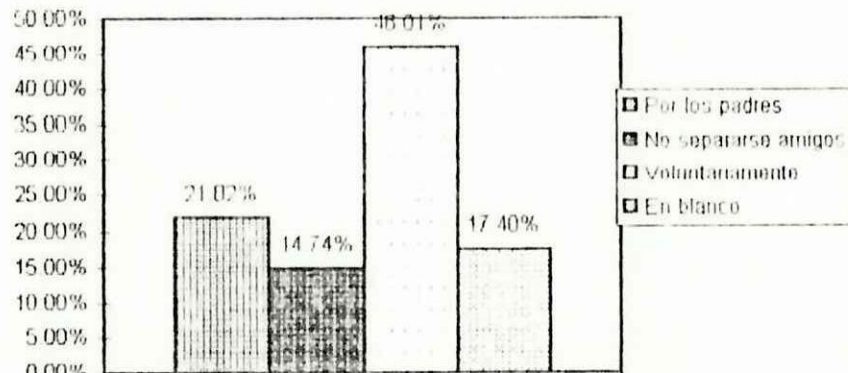
No separarse de sus amigos ...

Voluntariamente.....

CUADRO DEMOSTRATIVO

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACION	FRECUENCIA
Por los padres	21.82%	74
No separarse amigos	14.74%	50
Voluntariamente	46.01%	156
En blanco	17.40%	59
TOTAL	99.97%	339

RESPUESTA GRAFICA



El estudiante escogió la universidad por los siguientes motivos o insinuaciones: 74 por los padres que representa el 21.82 %, 50 por no separarse de sus amigos y es el 14.74 %; 156 voluntariamente y representa el 46.01 %; finalmente 59 no contestan nada y es el 17.14%.

15. Señale la razón que impidió seguir esa carrera:

Factor económico

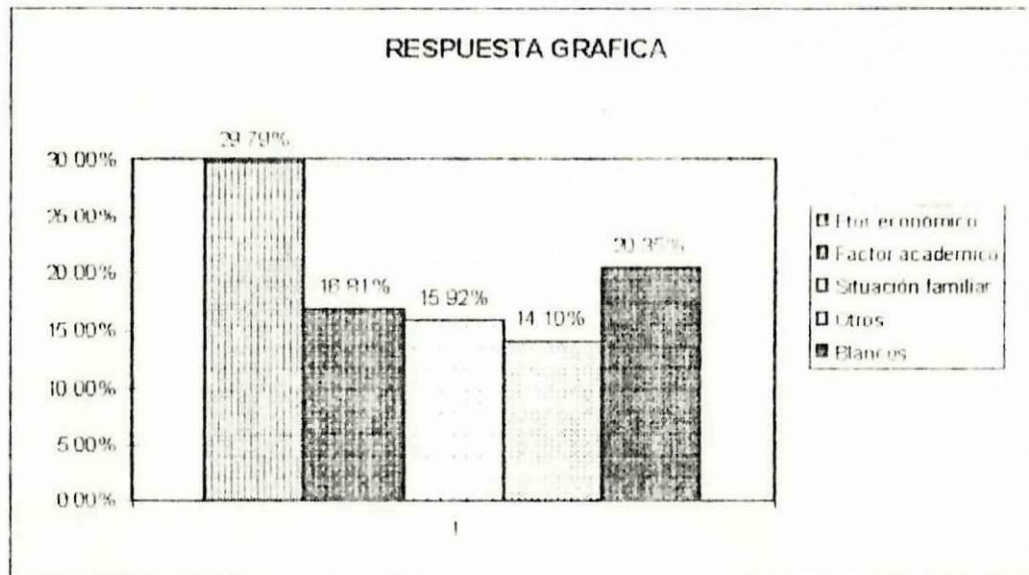
Factor académico

Situación familiar

CUADRO DEMOSTRATIVO

ALTERNATIVAS	PORCENTUALIZACIÓN	FRECUENCIA
Ftor económico	29.79%	101
Factor académico	16.81%	57
Situación familiar	15.92%	54
Otros	14.10%	56
Blancos	20.35%	69
TOTAL	99.97%	339

RESPUESTA GRAFICA



ANÁLISIS

Acercas de las razones que le impidieron seguir la carrera que siempre ha deseado seguir tenemos los siguientes resultados: 101 encuestados afirman que por el factor económico, lo que representa el 29.79 %; los que toman en cuenta el factor académico 57 y es el 16.81 %; los que dicen la situación familiar son 54 y es el 15.92%; por diferentes u otros factores tenemos 58 y representa el 17.10 % y los que no contestan nada son 69 que representa el 20.35 %.

16. Cuál era la universidad o centro superior a la que Ud. anhelaba ingresar ?

Universidad Central

Universidad Católica

Politécnica Nacional

ESPE

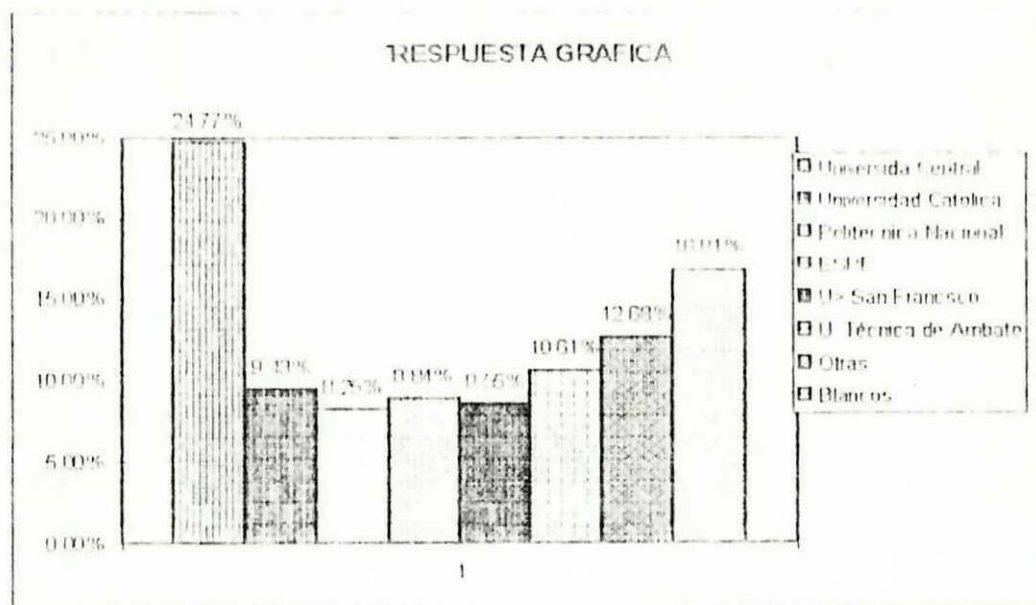
Universidad San Francisco

Técnica de Ambato

Otras

En blanco

Universidad Central	24,77%	84
Universidad Católica	9,43%	32
Politécnica Nacional	8,25%	28
ESPE	8,84%	30
U. San Francisco	8,55%	29
U. Técnica de Ambato	10,61%	36
Otras	12,68%	43
Blancos	15,81%	57
TOTAL	99,94%	339



ANÁLISIS

Con respecto a cuál sería la universidad o centro superior a la que hubiese deseado ingresar el estudiante, tenemos los siguientes resultados: 84 a la universidad central, lo que representa el 24,77 %; Para la Universidad Católica 32 que significa el 9,43 %, 28 a la Politécnica Nacional y es el 8,25 %; para la ESPE 30 y significa el 8,84 %; Para la Universidad de San Francisco 29 alumnos y es el 8,55 %; Para la Universidad Técnica de

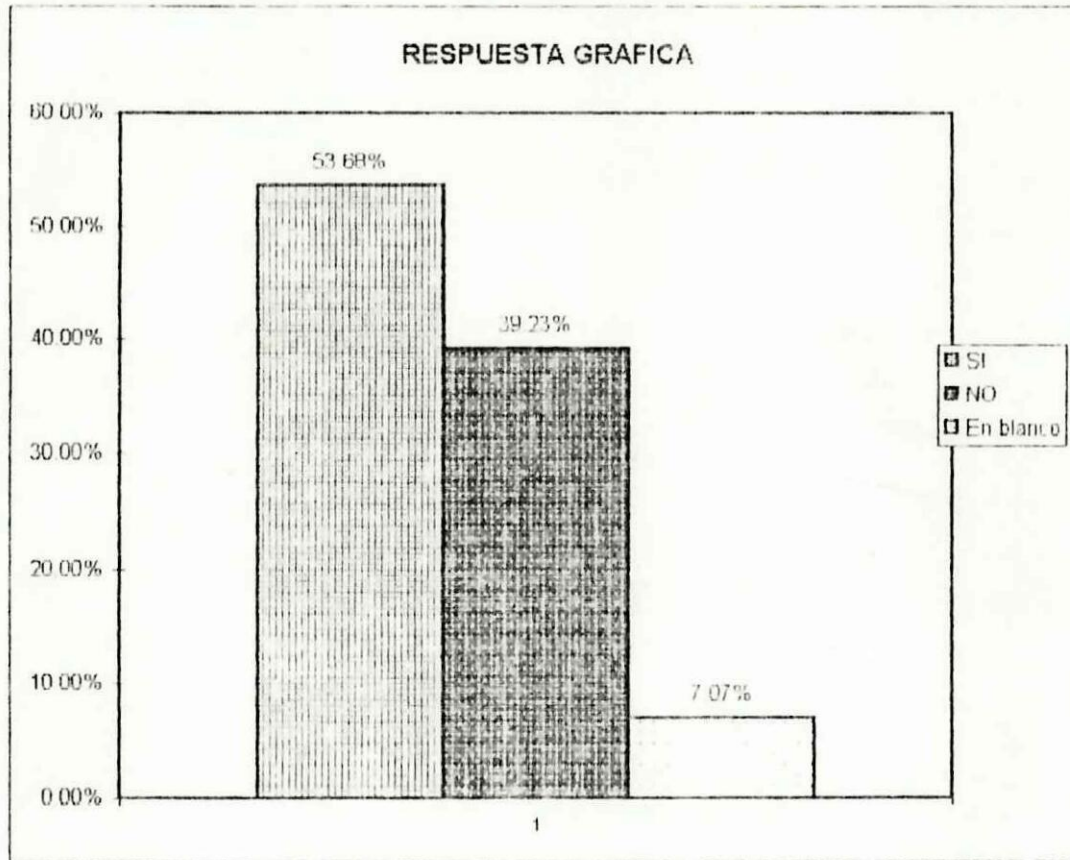
estas encuestas no contestadas, pertenecen a los estudiantes que se encuentran actualmente en la UTC.

23. Cree Ud. que la falta de recursos afecta en el escogitamiento de la carrera:

Si.....

No.....

SI	53.68%	182
NO	39.23%	133
En blanco	7.07%	24
TOTAL	99.98%	339



ANÁLISIS

Los resultados concernientes a esta pregunta acerca de que la falta de recursos económicos afecta en el escogitamiento de la carrera, tenemos los siguientes porcentajes: Que si afecta tenemos 182 estudiantes lo que representa el 53.68 %, que no afecta en nada tenemos 133 alumnos y es el

QUE ESPECIALIDADES DEBE CREARSE EN LAS UNIVERSIDADES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

A más de las especialidades que tiene actualmente la universidad Técnica de Cotopaxi y la Escuela Superior Politécnica del Ejército, existe muchas expectativas para que se incremente algunas otras especialidades, entre las que hemos logrado detectar por los propios estudiantes y a través de las respectivas encuestas las siguientes

Economía, Auditoría, Arquitectura, Turismo, Astronáutica, Física nuclear, Periodismo, Psicología clínica, Comercio exterior, Administración de Empresas, Ingeniería civil, Ingeniería eléctrica, docencia en Químico Biólogo, Idiomas, Odontología, Ingeniería Industrial, Tecnología Médica, Obstetricia, Medicina, Jurisprudencia.

Las especialidades de la docencia deben ser incrementados para que exista mayor afluencia de los estudiantes a esta universidad y que no haya el flujo de los mismos hacia otras universidades de otras provincias. Existe un especial énfasis para la creación de la Jurisprudencia, que es una carrera que gusta a muchos estudiantes y es el motivo por el cual la Universidad Técnica de Loja, Modalidad Abierta ha incrementado esta especialidad, pero sus costos son muy honoreros, sin embargo existen muchos estudiantes que están participando de esta universidad.

En consecuencia, es necesario un estudio bien definido y consciente de la posibilidad de la apertura de estas especializaciones, teniendo en

RESULTADOS FINALES

Luego de haber culminado la investigación del presente tema, vamos a exponer los resultados que se han obtenido sobre la situación socioeconómica del estudiante universitario de la Provincia de Cotopaxi.

4.1 VERIFICACION DE HIPOTESIS

La presente investigación se ha encaminado hacia el conocimiento de la situación socioeconómica del estudiante universitario de la Provincia de Cotopaxi; por lo tanto se va a determinar si han sido alcanzados los objetivos propuestos, por medio de la comprobación de las hipótesis planteadas

PRIMERA HIPOTESIS

- La falta de recursos económicos del estudiante universitario que reside en la provincia de Cotopaxi, no le permite asistir a otras Universidades o Escuelas Politécnicas, fuera de la provincia.

PRIMER OBJETIVO

- Detectar problemas que afectan al estudiante en el escogitamiento de su carrera universitaria.

los escasos recursos económicos que poseen los hogares cotopaxenses, no les permiten estudiar en otras provincias, situación que está fundamentada en 168 encuestados que afirman dicho criterio, de los 339 alumnos que constituye la muestra, tomando en cuenta 46 alumnos no contestan nada y son resultados en blanco; situación que nos permite determinar que es una hipótesis afirmativa, por las razones anteriormente indicadas

SEGUNDA HIPOTESIS

- La U.T.C. constituye una alternativa válida, para los estudiante de escasos recursos económicos

SEGUNDO OBJETIVO

- Determinar si la carrera que oferta la U.T.C., responde a los anhelos e intereses del estudiante universitario que reside en la provincia de Cotopaxi

La U.T.C., presta los medios necesarios para que el estudiante de escasos recursos económicos, participe de una universidad propia, estatal, no privada, completamente nuestra, ya que comprende el

es una verdadera alternativa que presta esta universidad, de lo que se desprende que es una hipótesis positiva, por cuanto se afirma por ciento lo expresado.

Una vez terminado nuestro tema sobre: " Análisis de la Situación Socioeconómica del Estudiante Universitario de la Provincia de Cotopaxi", en una crítica pormenorizada, ponemos en consideración del lector, las conclusiones a que hemos llegado, no sin antes exteriorizar la gran satisfacción por haber conocido el pensamiento y vivencias del estudiante universitario cotopazense acerca del tema planteado, estas conclusiones son las siguientes.

1. La Provincia de Cotopaxi está considerada, como una de las más ricas dentro del aspecto ganadero, agrícola e industrial del país; está considerada como la tercera en importancia dentro de los productos lácteos y dentro del sector costa tenemos una rica producción en café, cacao, banano, que son productos de exportación.
2. En la Provincia de Cotopaxi, aunque no se crea, existe una marcada segregación social, tanto por el nivel económico como cultural, así tenemos que la clase pudiente y de categoría social denominada alta, participa de la educación privada, en el nivel primario, secundario y superior como es el caso de los alumnos de la ESPE y otras universidades fuera de la provincia, mientras que existen la mayor parte de

como algo inalcanzable.

3. Una de las alternativas que tiene la educación superior en la provincia es la Universidad Técnica de Cotopaxi, la misma que acoge a estudiantes de todos los niveles y condiciones socioeconómicas, que no pueden trasladarse a otras universidades y que, siendo una universidad joven, presta las carreras que está a su alcance para la preparación de la juventud cotopazense

El trabajo que hemos concluido, nos impuso un difícil reto, que lo afrontamos con responsabilidad y un deseo enorme de cumplir con la investigación en base de los conocimientos adquiridos en nuestra vida universitaria; esperamos que las presentes recomendaciones sirvan de aporte para la vida del estudiante universitario de nuestra provincia.

1. La Provincia de Cotopaxí, siendo rica en el aspecto agrícola-ganadero, no existen los productos de primera necesidad en la mesa de los hogares cotopaxenses; lo que se debería hacer es, copar el mercado interno, para que su excedente dedicarlo a la comercialización y no en forma inversa de esta manera estaría incentivando a la mejor producción y alimentación primeramente del habitante de la provincia y luego para la venta de los productos fuera de ella.
2. Debería existir un reparto equitativo de la producción del sector, mediante la dotación de empleo y una mejor distribución de los recursos para el campo, para que no exista la migración campesina a esta ciudad, los mismos que vienen a engrosar el cinturón de miseria que existe en la ciudad de Latacunga; debiendo impartir una educación técnica en los colegios de la región, para que únicamente el estudiante

3. En la U.T.C., se debería incrementar ciertas carreras tradicionales que reclamen una gran cantidad de jóvenes, entre las principales tenemos: Jurisprudencia, Arquitectura, Auditoría, Ingeniería Civil, Enfermería, así como para bachilleres en ciencias sociales, las mismas que sugerimos sean abiertas para dar mayor apertura al estudiantado, que reside en la Provincia, para que adquiera una profesión y a través de ella servir al entorno social, que satisfaga sus intereses y aspiraciones; para lo cual es necesario demandar del poder central el incremento del presupuesto para nuestra universidad para de esta manera enriquecer la infraestructura indispensable, así como la dotación de talleres, laboratorios, espacios verdes, quinta experimental, Centros de Investigación, Biblioteca, etc., que permita fundir la teoría y la práctica para una adecuada formación profesional.

- 1.- ALVAREZ, Rómulo
Misión de la Universidad para el Siglo XXI
Ed. Universidad Técnica de Cotopaxi
Latacunga 1996
- 2.- ARCOS.Hernán
La Disciplina
De. Universidad Técnica de Cotopaxi
Latacunga 1996
- 3.- FABARA, Salvador
Tierra Mía Cotopaxi
Ed. Don Bosco
Quito 1996
- 4.- GAMBOA Collantes
Patria Nueva
Ed. Voluntad
Quito 1938
- 5.- INEC
V Censo de Población y IV de Vivienda
Fascículo Cotopaxi
Quito 1990
- 6.- LEMUS, Luis
Pedagogía Temas Fundamentales
Editorial Kapelusz
Buenos Aires, 1969
- 7.- MARTINEZ, Alejandro
Ciencias Sociales: Vi Curso
Tercera Edición
Quito 1983
- 8.- MENDOZA, Luis
de Investigaciones Sociales
Sociología
Editorial Nueva Luz
Guayaquil 1988
- 9.- MINISTERIO DE EDUCACION
Nuestra Salud y el Medio en que vivimos
Editorial El Ecuador Estudia
Quito 1990
- 10.- MINISTERIO DE
INFORMACION
Y TURISMO
Lámina de Información de la Provincia
de Cotopaxi
Diseño del Ministerio

Quito - Ecuador

12.- RIVERA, Oswaldo

Monografía de Cotopaxi

Edi. ECO Cotopaxi

Latacunga 1986

13.- RIVERA, Oswaldo

Ecuador: Provincias y Capitales

Edi. Ministerio de Educación y Cultura

Quito 1995

14.- UNIVERSIDAD TECNICA DE
COTOPAXI

Plan Integral de Desarrollo

Edi. U.T.C.

Latacunga 1997

Según el tiempo del tiempo
Edi. Santo Domingo
Quito - Ecuador

12.- RIVERA, Oswaldo

Monografía de Cotopaxi
Edi. ECO Cotopaxi
Latacunga 1986

13.- RIVERA, Oswaldo

Ecuador: Provincias y Capitales
Edi. Ministerio de Educación y Cultura
Quito 1995

14.- UNIVERSIDAD TECNICA DE
COTOPAXI

Plan Integral de Desarrollo
Edi. U.T.C.
Latacunga 1997