



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL
PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y
AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL
PERÍODO ACADÉMICO MARZO – AGOSTO 2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Ingenieras en Contabilidad y Auditoría CPA.

Autoras:

Remache Pinta Nancy Margoth

Serrano Buenaño Belén Alexandra

Directora:

Ing. Guerrero Espinosa Mercy Elizabeth

Latacunga-Ecuador
Junio-2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO MARZO – AGOSTO 2012”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



.....
Nancy Margoth Remache Pinta
C.I. 050227411-1



.....
Belén Alexandra Serrano Buenaño
C.I.050280627-6

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora de la Tesis bajo el título:

“IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO MARZO – AGOSTO 2012”, de Nancy Margoth Remache Pinta y Belén Alexandra Serrano Buenaño, postulantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 05 de Junio de 2013

La Directora



Ing. Mercy Elizabeth Guerrero Espinosa

Directora de Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TESIS

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes Remache Pinta Nancy Margoth y Serrano Buenaño Belén Alexandra con el título de tesis **“IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO MARZO – AGOSTO 2012”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la norma institucional.

Latacunga, 14 de Mayo de 2013

Para constancia firman:


.....
Dr. Msc. Jorge A Parreño Cantos Mca
PRESIDENTE


.....
Eco. Marco Antonio Veloz Jaramillo
MIEMBRO


.....
Dra. Viviana Pastora Panchi Mayo
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos brindado vida, salud e inteligencia para hacer posible el sueño que todo estudiante anhela en la vida.

A nuestros padres, quienes siempre han estado brindándonos su apoyo incondicional en todo momento, guiándonos siempre por el camino correcto para ser personas de bien.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, que nos abrió las puertas para educarnos y formarnos como profesionales, para decir a viva voz que somos parte de la familia utecina.

BELÉN Y NANCY

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico con todo el amor del mundo:

A Dios por regalarme la vida y darme la oportunidad de estudiar.

A mi digno padre Luis, quien desde el cielo estoy segura estará feliz por el logro alcanzado, a mi madre Olga quien con su cariño, ternura y comprensión me ha acompañado a lo largo de mi carrera, a mis hermanos Blanca y Luis que de una u otra manera me han dado ánimo y valentía para continuar.

A mi gran Amor Héctor quien con su apoyo incondicional y desinteresado me ayudado a cumplir mi sueño anhelado, el de ser una profesional.

MARGOTH

DEDICATORIA

Con todo mi corazón, dedico esta tesis:

A mis padres que siempre han estado conmigo, me han brindado su apoyo incondicional y me han dado ánimo para alcanzar mis metas.

A una persona con quien quiero compartir mi vida, formar una familia y construir un nuevo camino, Iván Santiago.

A un ser especial que llegó a cambiarme la vida a partir del primer instante de su existencia y desde entonces se ha convertido en mi razón de ser para salir adelante, mi hijo Santiago Alejandro.

BELÉN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

RESUMEN

TEMA: “IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO MARZO – AGOSTO 2012”

AUTORAS:

Remache Pinta Nancy Margoth

Serrano Buenaño Belén Alexandra

DIRECTORA:

Ing. Guerrero Espinosa Mercy Elizabeth

El proceso fundamental de la vinculación entre la Universidad y la sociedad, se han desarrollado de diversas maneras, algunas involucraban los procesos curriculares, es decir dentro de una o varias asignaturas que permitían al estudiante participar de manera directa en la formación académica, cuando esto sucedía lógicamente se generaba una fortaleza importante en el desarrollo académico del futuro profesional, con esta realidad basada en la investigación descriptiva, y la recopilación de la información a través de las encuestas, entrevistas y por medio de sus instrumentos de recolección de la investigación, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para su análisis, con lo cual se obtuvo las conclusiones a las cuales llegó la indagación, que fue la de implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría mismo que mediante un proceso de alianza directa con los estudiantes, logró el reconocimiento social necesario, fomentando una cultura de participación directa y oportuna, que se convirtió en un referente de vinculación con la sociedad lo cual elevó la calidad en el campo de la investigación y la excelencia académica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

ABSTRACT

TOPIC: “IMPLEMENTATION OF VIRTUAL RESEARCH CENTER FOR THE ENGINEERING IN ACCOUNTING AND AUDITING CAREER OF THE COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY IN THE ACADEMIC PERIOD MARCH – APRIL 2012”

AUTHORS:

Remache Pinta Nancy Margoth

Serrano Buenaño Belén Alexandra

DIRECTOR:

Ing. Guerrero Espinosa Mercy Elizabeth

The fundamental process of the linking between the University and the society, they have been developed in diverse ways, some involved the curricular processes, that is to say inside an or several subjects that allowed the student to participate in a direct way in the academic formation, when this happened an important strength logically it was generated in the academic development of the professional future, with this reality based on the descriptive investigation, and the summary of the information through the surveys, interviews and by means of their instruments of gathering of the investigation, you proceeded to carry out the corresponding treatment for their analysis, with that which was obtained the summations to which the inquiry arrived that it was the one of implementing the Center of Virtual Investigation for the Career of Engineering in Accounting and same Audit that by means of a process of direct alliance with the students, it achieved the necessary social recognition, fomenting a culture of direct and opportune participation that became a relating of linking with the society that which elevated the quality in the field of the investigation and the academic excellence.

CERTIFICADO

Yo, Lic. MSc. Erika Borja con C.I. 050216109-4, en calidad de Docente de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo a bien **CERTIFICAR** que las egresadas Remache Pinta Nancy Margoth con C.I. 050227411-1 y Serrano Buenaño Belén Alexandra C.I. 050280627-6; han realizado la debida revisión y corrección del Resumen (Summary) de Tesis de Grado con el tema **“IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO MARZO – AGOSTO 2012”**, el cual se encuentra bien estructurado, por lo cual doy fe del presente trabajo.

Por tal motivo las peticionarias pueden hacer uso del presente certificado para la presentación del mencionado trabajo investigativo.



Lic. MSc. Erika Borja

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINAS
Portada	i
Autoría	ii
Aval del Director de Tesis	iii
Aprobación del Tribunal de Tesis	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
1.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	4
1.2 PROYECTOS DE INVERSIÓN	4
1.2.1 Conceptos de proyectos de inversión	5
1.2.2 Conceptos de inversión	5
1.2.3 Etapas de un proyecto de inversión	6
1.2.4 Métodos de evaluación	7
1.3 CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	7
1.3.1 Conceptos de educación	8
1.3.2 Importancia de la educación	8
1.3.3 Objetivos de la educación	9
1.3.4 Clasificación de los centros de educación superior	9
1.3.4.1 Educación privada	9
1.3.4.2 Educación pública	9
1.3.4.2.1 Objetivo de la educación pública	10
1.3.4.2.2 Centros de educación públicos	10

CONTENIDO	PÁGINAS
1.4 Centros de Investigación	11
1.4.1 Conceptos de Centros de Investigación	11
1.4.2 Objetivo del Centro de Investigación	12
1.4.3 Importancia del centro de Investigación	12
1.4.4 Alcance del Centro de Investigación	12
1.5 CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL	12
1.5.1 Implementación del Centro de Investigación Virtual	13
1.5.1.1 Concepción	13
1.5.1.2 Construcción	13
1.5.1.3 Registro	13
1.5.2 Políticas del Centro de Investigación Virtual	14
1.6 AULAS VIRTUALES	15
1.6.1 Conceptos de aulas virtuales	15
1.6.2 Ventajas de las aulas virtuales	16
CAPÍTULO II	
2. Breve caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi	17
2.1 Diseño metodológico	18
2.1.1 Descripción de la metodología utilizada	18
2.2 Diagnóstico institucional	21
2.2.2 Análisis de la matriz FODA	22
2.3 Aplicación de las entrevistas	23
2.3.1 Entrevista realizada a la Lic. Msc. Rocío Peralvo directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas	23
2.3.2 Entrevista realizada a la Dra. Viviana Panchi Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría	26
2.3.3 Análisis de las entrevistas	28
2.4 Aplicación de las encuestas	29
2.4.1 Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Ingeniería en CC.AA.	29

CONTENIDO	PÁGINAS
2.5.2 Encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría	37
2.5 CONCLUSIONES	47
2.6 RECOMENDACIONES	48

CAPÍTULO III

3. Implementación del Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el período académico marzo agosto de 2012	49
3.1 Introducción	49
3.2 Justificación	51
3.3 Objetivos	52
3.3.1 Objetivo General	52
3.3.2 Objetivos Específicos	52
3.4 Diagnóstico de requerimientos logísticos y técnicos	53
3.4 Descripción de la propuesta	54
3.7.1 Tamaño óptimo del Centro de Investigación Virtual	57
3.7.2 Ubicación del Centro de Investigación Virtual	57
3.7.2.1 Medio Ambiente Externo	57
3.7.2.2 Adecuamiento	57
3.7.2.3 Distribución de la Planta	58
3.7.2.4 Local Físico	58
3.7.3 Descripción de las actividades que se realizarán en el Centro de Investigación Virtual	58
3.7 Administración del Centro de Investigación Virtual	61
3.7.1 Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría	61
3.7.2 Misión	62
3.7.3 Visión	62
3.7.4 Objetivos educacionales	62

CONTENIDO	PÁGINAS
3.7.5 Valores corporativos	63
3.7.7 Manual de uso de equipos de laboratorio	66
3.7.7.1 Políticas de uso y manejo de equipos	66
3.7.7.2 Instalación y uso del software	67
3.7.8.3 Periféricos de salida	68
3.7.9 Manual de procedimientos del Centro de Investigación Virtual	69
Disposiciones generales	69
Derechos de los usuarios	69
Obligaciones de los docentes	70
Obligaciones de los alumnos	70
Prohibiciones	71
Sanciones	72
Autoridad sancionadora	73
3.10 Análisis económico	75
3.10.1 Valor Actual Neto (VAN)	75
3.11.2 Tasa Interna de Retorno (TIR)	76
3.12.3 Relación Costo/Beneficio	76
3.13 CONCLUSIONES	80
3.14 RECOMENDACIONES	81
3.15 Bibliografía	82
Bibliografía citada	82
Bibliografía consultada	84
Bibliografía virtual	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINAS
Gráfico N° 1.1 Categorías Fundamentales	4
Gráfico N° 2.1 Centros de investigación	29
Gráfico N° 2.2 Proyectos de investigación	30
Gráfico N° 2.3 Proyectos de investigación	31
Gráfico N° 2.4 Actividades	32
Gráfico N° 2.5 Beneficio	33
Gráfico N° 2.6 Nivel investigativo	34
Gráfico N° 2.7 Fusión teórico práctico	35
Gráfico N° 2.8 Proceso de enseñanza-aprendizaje	36
Gráfico N° 2.9 Centro de investigación	37
Gráfico N° 2.10 Frecuencia de visita	38
Gráfico N° 2.11 Combinación teórico-práctico	39
Gráfico N° 2.12 Proceso de enseñanza-aprendizaje	40
Gráfico N° 2.13 Proyectos para la carrera	41
Gráfico N° 2.14 Ejecución de proyectos	42
Gráfico N° 2.15 Frecuencia de capacitaciones	43
Gráfico N° 2.16 Formación profesional	44
Gráfico N° 2.17 Cambios en la educación	45
Gráfico N° 2.18 Necesidad de implementación	46
Gráfico N° 3.1 Descripción de la propuesta	55
Gráfico 3.2 Planimetría del centro de investigación virtual	56
Gráfico 3.3 Flujograma de actividades	60
Gráfico 3.4 Organigrama estructural del centro de investigación	64
Gráfico 3.5 Organigrama funcional del centro de investigación virtual	65

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINAS
Tabla N° 2.1 Centros de Investigación	29
Tabla N° 2.2 Proyectos de investigación	30
Tabla N° 2.3 Proyectos de investigación	31
Tabla N° 2.4 Actividades	32
Tabla N° 2.5 Beneficio	33
Tabla N° 2.6 Nivel investigativo	34
Tabla N° 2.7 Fusión teórico práctico	35
Tabla N° 2.8 Proceso de enseñanza-aprendizaje	36
Tabla N° 2.9 Centro de investigación	37
Tabla N° 2.10 Frecuencia de visita	38
Tabla N° 2.11 Combinación teórico-práctico	39
Tabla N° 2.14 Proceso de enseñanza-aprendizaje	40
Tabla N° 2.13 Proyectos para la carrera	41
Tabla N° 2.12 Ejecución de proyectos	42
Tabla N° 2.15 Frecuencia de capacitaciones	43
Tabla N° 2.16 Formación profesional	44
Tabla N° 2.17 Cambios en la educación	45
Tabla N° 2.18 Necesidad de implementación	46
TablaN° 2.19 Datos por gasto diario de internet	77
Tabla N°2.20 Número de docentes de la carrera	77
Tabla N°2.21 Gasto anual por número de docentes	78
TablaN°2.22 Costos ahorrados estimados para cada año	78
TablaN°2.24 Cálculos del VAN – TIR - Costo Beneficio	79

INTRODUCCIÓN

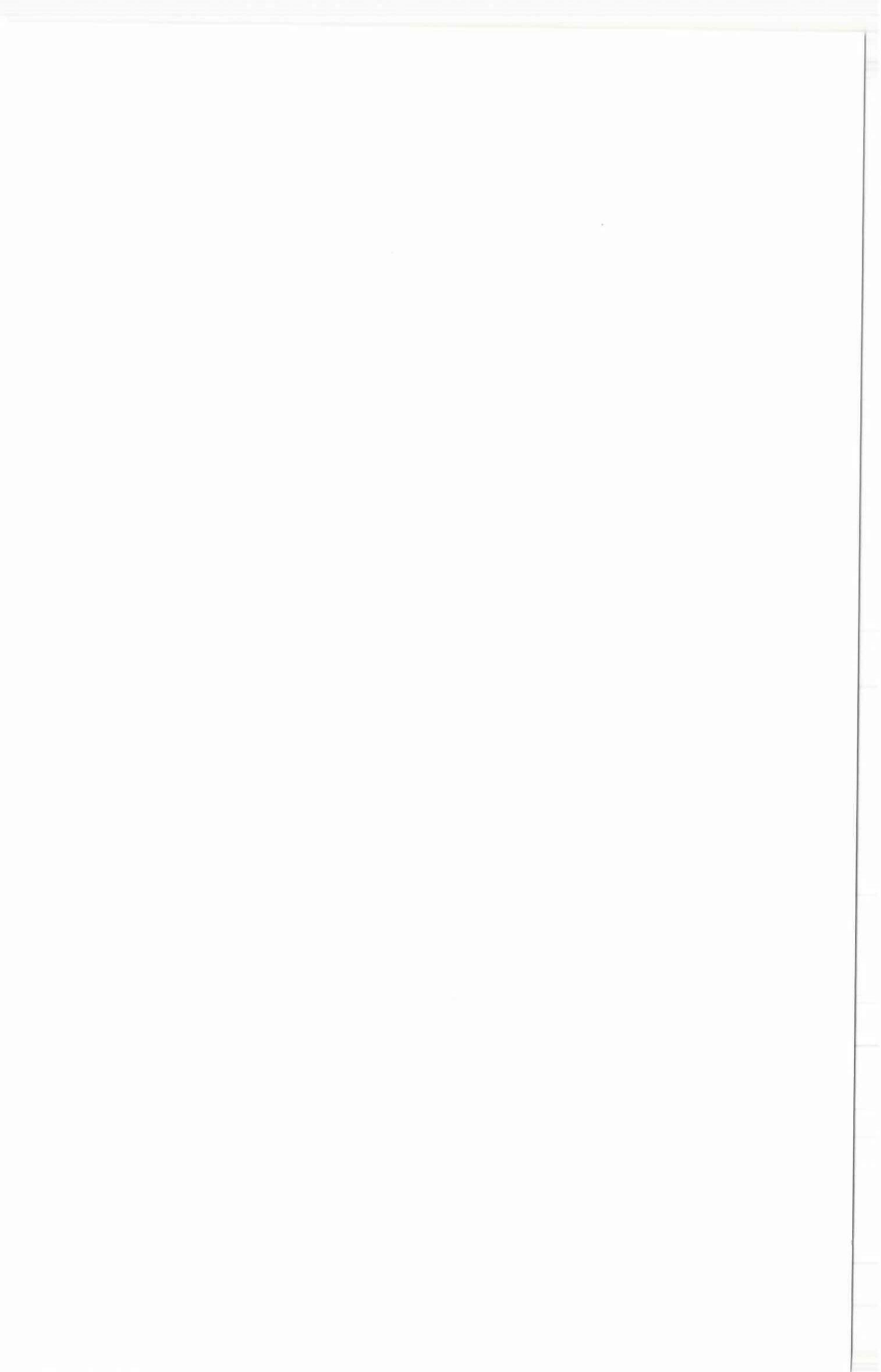
Hoy en día, la sociedad exige que el individuo adquiera en el ámbito educativo una formación integral, que le permita ser un ente activo, pensante, con criterios capaz de solucionar los problemas o situaciones que pueden presentarse en la convivencia e interacción con las personas que forman parte de una sociedad, hacer de ésta un entorno dinámico y productivo para lograr el progreso del país.

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de redes modernas de comunicaciones.

Desde todo punto de vista, en nuestros tiempos es necesaria seguir la idea de una Universidad que se caracterice por la alta calidad en la formación de sus profesionales, formación integral de los mismos en respuesta a un mercado laboral cada vez más competitivo, entregada a la búsqueda, creación y desimianación del conocimiento, graduados con compromiso y responsabilidad para poner su formación al servicio del desarrollo social y que contribuyan a la resolución de problemas humanos apremiantes.

Para continuar en esta relación Universidad-Sociedad, se necesita además, que se generen los espacios necesarios para llegar de manera oportuna con respuestas a los retos provenientes de una creciente problemática socio-económica de nuestra comunidad.

Considerando que la Universidad Técnica de Cotopaxi es la generadora del conocimiento, se hace imperante la creación del Centro de Investigación Virtual, mismo que coadyuvará en el fortalecimiento de investigaciones de forma eficaz y ágil en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.



Al hablar de los Centros de Investigación Virtuales implica que es el lugar en el cual los estudiantes puedan despejar claramente todas sus dudas en cada uno de los procesos relativos de su formación, sean estas, profesionales, intelectuales o de capacitación ya que en la actualidad los procesos de globalización generan nuevos retos en cuanto a la actualización de conocimientos relativos a la Contabilidad, Auditoría y Tributación.

Razón por la cual en el Primer Capítulo se presenta la parte teórica de las categorías fundamentales, que sobre la base de los objetivos identifican múltiples elementos, factores y aspectos pertinentes para fundamentar la situación problemática, mismas que al ser analizadas desde el punto de vista general hasta llegar al particular abordan temas sumamente importantes que son el eje primordial para el desarrollo de la presente investigación.

En el Segundo Capítulo se diagnostica la necesidad que tiene la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, que en base a la aplicación de la investigación descriptiva, recopilación de la información a través de las encuestas y entrevistas y por medio de sus instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojó fue la que indicó las conclusiones a las cuales llega la investigación, que fue la de implementar el Centro de Investigación Virtual.

El Tercer Capítulo es la propuesta propiamente dicha donde es la Implementación del Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, instrumento de ayuda, asesoramiento, capacitación y formación profesional para los estudiantes que forman parte de ella, los mismos que en base al conocimiento adquirido podrán ejecutar, diversos proyectos de investigación que coadyuven a la solución de los múltiples problemas que rodean a la sociedad, es decir, por lo expuesto anteriormente el proyecto contribuirá de manera significativa a emprender nuevos retos, diversificar modalidades de estudio, investigación y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. Fundamentación Teórica

Con el fin de tener un conocimiento claro y amplio sobre la temática que abarca el Primer Capítulo de la presente investigación, es preciso establecer las diferentes Categorías Fundamentales que coadyuvaron a sustentar la parte teórica para Implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Por lo tanto en esta primera parte se estudió lo que son los proyectos de inversión que surgen de la existencia de un problema localizado en un determinado espacio, mismo que será ejecutado luego de su respectivo estudio, los centros de educación superior no solo como un paso para viabilizar una conexión más fluida entre los espacios de enseñanza y desarrollo de la ciencia y la tecnología, sino como una forma de renovar los sistemas de formación basados en las diversas fases de la educación, los Centros de Investigación Virtuales como entornos institucionales en el cual funcionan los grupos de investigación, que poseen una organización formal, con un cierto grado de autonomía administrativa, y por último las aulas virtuales que son las premisas de un entorno de enseñanza y aprendizaje basado en aplicaciones entre la informática y los sistemas de comunicación que permitan lograr con eficiencia, la realización, de proyectos e investigaciones innovadoras para acceder al conocimiento.

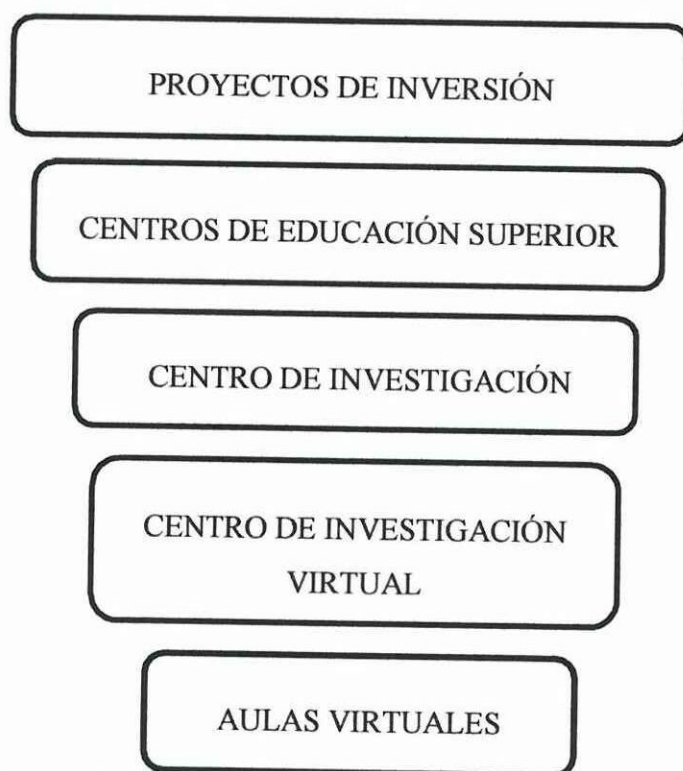
Es así que por todo lo expuesto anteriormente se afirma que con la creación del Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, se podrá llevar a cabo diversas investigaciones que promuevan la cultura científica y la excelencia académica.

1.1 Categorías fundamentales

Las Categorías Fundamentales es el conjunto sistemático de conocimientos basados en una visión lógica de conceptualizaciones que sustentan las variables del problema, pudiendo ser también una inclusión de gráficos interrelacionados para dar a conocer la conexión y la importancia que tienen con el problema a resolver.

GRAFICO N° 1.1

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Las Tesistas
Fuente: Anteproyecto de tesis

1.2 Proyectos de Inversión

Es una propuesta que surge como resultado de estudios que la sustentan y que está conformada por un conjunto determinado de acciones con el fin de lograr ciertos objetivos. El propósito del proyecto de inversión es poder generar ganancias o

beneficios adicionales a los inversionistas que lo promueven y, como resultado de este, también se verán beneficiados los grupos o poblaciones a quienes va dirigido.

1.2.1 Conceptos de Proyectos

Según GONZALES, Mauricio 1998, Proyecto es: “Una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficio de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos que requieren una decisión sobre el uso de los recursos de coordinación y participación” (Pág. 8)

Según FERNÁNDEZ, Saúl 2007, Proyecto es: “La organización en el tiempo y en el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar”. (Pág. 15)

Para las tesis un proyecto es la cristalización de una idea que surge de la existencia de un problema localizado en un determinado espacio, misma que será ejecutada luego de su respectivo estudio; donde el objetivo fundamental es la búsqueda de una solución que contrarreste la problemática latente en dicho sector o comunidad y de esta manera se pueda alcanzar beneficios económicos, sociales, culturales, políticos o ambientales hacia las partes involucradas.

1.2.2 Conceptos de Inversión

Según GITMAN, Lawrence 2005 Inversión es: “Cualquier instrumento en el que se pueden colocar unos fondos con la esperanza de que generarán rentas positivas o su valor se mantendrá o aumentará”. (Pág. 4)

Según TARRAGÓ, Frederick 2007 Inversión es: “La aplicación de recursos financieros a la creación, renovación, ampliación o mejora de la capacidad operativa de la empresa”. (Pág. 305)

Según PEUMANS, Oliver 2000 Inversión es: “Todo desembolso de recursos financieros para adquirir bienes concretos durables o instrumentos de producción, denominados bienes de equipo, y que la empresa utilizará durante varios años para cumplir su objeto social”. (Pág. 21)

Para las tesis Inversión es un proceso por el cual una o varias personas deciden vincular recursos económicos a un proyecto a cambio de obtener un beneficio líquido a lo largo de un plazo determinado de tiempo y de esta manera alcanzar metas y objetivos planteados al iniciar dicho planteamiento.

1.2.3 Etapas de un Proyecto de Inversión

Existen diferentes maneras de clasificar las etapas de un proyecto de inversión, una de las más importantes, y que es empleada en la mayoría de los proyectos, enumera cuatro etapas elementales; y consiste en la generación de una idea, estudios de preinversión que permite medir la conveniencia económica de poner en marcha un proyecto, la puesta en marcha y operación.

De esta manera, se considera necesario incluir, de manera previa, una revisión general sobre las vías a las que tiene acceso cada proyecto lo que contribuirá a la mejora y perfeccionamiento del proceso. Es por ello, que para llevar a cabo la elaboración del proyecto es importante seguir las siguientes etapas:

- **Idea del proyecto.-** Una idea de proyecto, surge de varias fuentes como son la identificación de necesidades, un plan de trabajo, de otros proyectos en estudio o ejecución. En esta etapa se contempla la detección de problemas a resolver, por lo que es indispensable describir lo que se pretende hacer, para solucionar o mejorar el proyecto. Es por ello, que se debe especificar que parte del problema se busca solucionar. Por otro lado, es importante identificar a las empresas o individuos que resultaran beneficiados o perjudicados por el proyecto, ya que esto puede facilitar o impedir su operación.

- **Etapa de preinversión.-** Consiste en el estudio de viabilidad económica de las diferentes opciones de solución identificadas para cada una de las ideas de proyectos, esta etapa se puede desarrollar de tres maneras distintas, dependiendo de la cantidad y calidad de la información que se tenga para la evaluación:
 - Perfil.
 - Prefactibilidad.
 - Factibilidad.
- **Etapa de inversión.-** Consiste en el proceso de implementación del proyecto, en donde se materializan todas las inversiones previas a su puesta en marcha.
- **Etapa de operación.-** Es donde la inversión se materializa e inicia la producción hasta el instante en que termine la vida útil del proyecto, periodo en el que se realizara el análisis de evaluación de los resultados obtenidos.

1.2.4 Métodos de Evaluación

Los métodos de evaluación económica se basan en comparaciones, es decir, comparan los resultados económicos con la retribución mínima que los inversionistas están dispuestos a aceptar.

Por otro lado, en el estudio económico, recae la decisión final de invertir o no hacerlo, ya que se analiza si será un buen negocio o no, por lo tanto esta etapa se basa en técnicas fundamentales de evaluación, que toman en cuenta el valor del dinero en el tiempo, como la Tasa Interna de Retorno, el Valor Actual Neto y el Costo-Beneficio.

1.3 Centros de Educación Superior

Los Centros de Educación Superior son comunidades de autoridades, personal académico, estudiantes, empleados y trabajadores que en conjunto promueven el desarrollo de las culturas universales ecuatorianas, la ciencia y tecnología, mediante

la docencia, la investigación, la vinculación con la colectividad, para garantizar la participación equitativa y sin discriminación.

1.3.1 Conceptos de Educación

Según KÚPER, Wolfgang 1993, Educación es: “La formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley”. (pág.11)

Según SPENCER, Rosa 1998, Educación es: “La acción social mediante la cual los seres humanos intentan mejorar de alguna manera y a largo plazo la estructura de las disposiciones psíquicas de otras personas o de conservar sus componentes considerados como valiosos” (pág.18)

Según GOLEMAN, Daniel 1999 Educación es: “Un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social”. (pág.59)

Para las tesis Educación es un proceso que proporciona los medios necesarios para desarrollar o perfeccionar las capacidades intelectuales de una persona que con su asimilación llegan al conocimiento, es decir, implica una concienciación cultural y conductual de los individuos de una sociedad.

1.3.2 Importancia de la Educación

La importancia radica en el entrenamiento efectivo de las aptitudes, capacidades y competencias del individuo que llevan necesariamente a la conformación de equipos de liderazgo, que trabajen con participación activa en la comunidad para la consecución de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global.

1.3.3 Objetivos de la Educación

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento.
- Estimular hábitos de integración social y cooperación.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Los objetivos no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que forman parte durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante todo el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3.4 Clasificación de los Centros de Educación Superior

Los centros de educación se clasifica en:

- Privada
- Pública

1.3.4.1 Educación Privada.

Aquella que no es gratuita, sino que son los padres quienes costean los gastos, está gestionada por una persona física o jurídica. El centro mantiene un ideario, siempre respetando la Constitución y los derechos universales.

La oferta de actividades extraescolares suele ser más extensa aquí porque de estos extras procede una buena parte de sus ingresos.

1.3.4.2 Educación Pública.

Es aquella que se sostiene con fondos públicos y controlado públicamente por el Ministerio de Educación, imparte los ciclos educativos obligatorios, su enseñanza es laica y gratuita, respeta las diferentes creencias y es ajena a prácticas doctrinarias.

Los estudiantes son admitidos en el centro según determinados factores, tales como la renta familiar, la proximidad del centro con el domicilio y la presencia de otros hermanos o hermanas en el centro.

1.3.4.2.1 Objetivo

El objetivo de la educación pública es la accesibilidad de toda la población a la educación, y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva.

1.3.4.2.2 Centros de Educación Superior Públicos

Los centros de educación públicos son establecimientos organizados con el objetivo de brindar enseñanza de ciencias, artes u profesiones, que le ayudarán al individuo a comportarse en la sociedad y a la vez serle útil cuando ésta lo requiera.

Entre los centros de educación superior públicos se destaca la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien se institucionaliza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas, para finalmente instalarse en casa propia, de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Se ha definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales, es decir, es una entidad que por principio defiende la autodeterminación de

los pueblos, respetuosos de la equidad de género, antiimperialista porque rechaza frontalmente la agresión globalizadora de la corte neoliberal que privilegia la acción fracasada de una economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

1.4 Centros de Investigación

Los centros de investigación son unidades conformada por más de un grupo de investigación, con varias Líneas de Investigación afines, con formación de recursos humanos en el área, y con una productividad evaluada cada dos años.

1.4.1 Conceptos de Centro de Investigación

Según RUIZ, Bolívar 1994 Centro de Investigación es: “Uno de los entornos institucionales en el cual funcionan los grupos de investigación. Puede ser independiente o estar adscrito a una institución universitaria o no universitaria. Posee una organización formal, en un cierto grado de autonomía administrativa y financiera y puede o no tener personería jurídica propia”. (Pág. 49)

Según DUEÑAS, Alvarado Centro de Investigación es: “El órgano encargado de promover, realizar, coordinar y encauzar la investigación científica en unidades de apoyo que tienen la función de dar soporte a la Gestión Administrativa de proyectos, grupos y líneas de investigación”. (Pág.102)

Las tesistas consideran que el Centro de Investigación es una unidad académico administrativa, responsable de la coordinación y desarrollo de todas las acciones de investigación, que colaboran en la promoción de programas investigativos; actualizando de esta manera la información sobre las diversas investigaciones efectuadas, con el fin de intercambiar datos con instituciones que promuevan la cultura científica y la realización de proyectos.

1.4.2 Objetivo del Centro de Investigación

Propiciar la investigación científica y tecnológica para realizar actividades relacionadas con la ciencia y tecnología tales como capacitación y entrenamiento del talento humano, transferencia de tecnológica, difusión divulgación científica y gestión, seguimiento y evaluación de procesos de ciencia y tecnología.

Su aplicación debe reflejarse en la asesoría y acompañamiento para las empresas que soliciten el servicio con el apoyo del Programa de Especialización en Logística Empresarial

1.4.3 Importancia del Centro de Investigación

La importancia de la implementación del Centro de Investigación radica en el mejoramiento del nivel competitivo y académico de los estudiantes para operar las empresas eficientemente respecto a la calidad y los costos en todos los eslabones de un ente económico.

1.4.4 Alcance del Centro de Investigación

El Centro de Investigación trabajará en las áreas básicas de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, dirigiendo sus actividades para estudiantes, personas naturales o jurídicas, públicas o privadas que requieran consejo, sugerencia, trámite, explicación o capacitación en temas Contables, tributarios y de auditoría.

1.5 Centro De Investigación Virtual

Es un prototipo o modelo original construido que posee todas las características técnicas y de funcionamiento técnico que permite a las partes responsables de su creación experimentar, probarlo en situaciones reales y explorar su uso.

1.5.1 Implementación del Centro de Investigación Virtual

La implementación de un Centro de Investigación Virtual se resume en los siguientes pasos:

1.5.1.1 Concepción.

Esta etapa corresponde a la cristalización de la idea de un grupo en desarrollar un área temática de interés en un campo de la ciencia o de la tecnología. Algunas fuentes de áreas temáticas se encuentran en:

- Revisión de la bibliografía actualizada.
- Observación de un problema práctico en cualquiera de los ámbitos: Industrial, Institucional, Estudiantil, Comunitario y Otros.
- Consulta a expertos fuera o dentro de la Universidad.
- Revisión de las Políticas de Estado, etc.

1.5.1.2 Construcción.

Consiste en definir, de manera amplia, el Proyecto de Implementación del Centro de Investigación, pues el proyecto permitirá al lector (estudiante) comprender su origen, áreas temáticas y sus relaciones con el entorno. Básicamente se estructura de la siguiente manera:

- Denominación o nombre del Centro de Investigación Virtual.
- Dependencia a la cual pertenece.
- Coordinador responsable.
- Personal de investigación adscrito al Centro de Investigación Virtual.
- Bienes y/o servicios que conformarán el Centro de Investigación.

1.5.1.3 Registro.

El Centro de Investigación debe ser parte de la Universidad, es decir, pasar a ser institucional para que se les brinde apoyo a los investigadores activos y para que estos

presenten resultados periódicos a la misma y a la comunidad. Esto se logra con las siguientes aprobaciones:

- El Coordinador del proyecto conjuntamente con los estudiantes involucrados, descritos en el paso anterior, y a través del Coordinador de Investigación de la Universidad, enviarán a la Coordinación de la Carrera para su previa aprobación.
- La Directora de la Carrera lo consigna a Consejo Académico para su aprobación.
- Una vez aprobado será registrado para su control y seguimiento ante la Coordinación de Investigación.

1.5.2 Políticas del Centro de Investigación Virtual

En los párrafos anteriores se había manifestado la necesidad de un trabajo cooperativo de todos los estamentos de la Universidad por lo cual las actividades de los profesores a nombramiento y contratados, cualquiera sea su dedicación consistirán en la generación, desarrollo y aplicación de conocimientos nuevos o relevantes en su campo o disciplina.

La investigación es el método más común, pero no el único para llevar a cabo dichas actividades de indagación.

Las políticas generales vinculadas al Centro de Investigación Virtual son las siguientes:

- Realización directa de proyectos de investigación o de aplicación innovadora del conocimiento.
- Realización directa de proyectos de capacitación; planificación de los proyectos; preparación, redacción, publicación; exposiciones o presentaciones consecuentes.
- Realización directa de proyectos de aplicación frecuente del conocimiento.

- Impartición de conferencias y seminarios sobre los proyectos de asesoría y capacitación.
- Participación activa en reuniones científicas o técnicas con los usuarios.

Se debe entender a la Gestión Académica vinculada al Centro de Investigación Virtual como las acciones encaminadas a la dirección y operación del mismo, mediante la contribución académica de los docentes y estudiantes, los mismos que tienen un papel central, pues ellos son los profesionales para generar y aplicar los conocimientos, son quienes cuentan con la información necesaria para establecer las características propias del sistema de investigación, cuyo beneficio se verá reflejado a nivel institucional.

1.6 Aulas Virtuales

El mundo en el que vivimos se identifica con la dinámica, donde lo que es válido hoy, quizás mañana no tenga el mismo valor, siendo la única constante el cambio mismo, por tal razón educadores y educandos, han esperado la llegada de nuevas formas de enseñanza y herramientas que permitan lograr con eficiencia y eficacia, la realización en algunos casos e innovación en otros, de los procesos que permitan acceder al conocimiento sin trasladarse o contar con altos presupuestos para adquirir materiales y ponerlos al alcance de todos.

1.6.1 Conceptos de Aulas Virtuales

Según SCAGNOLI, Norma 2000 Las Aulas Virtuales son: “Sistemas de educación y formación abiertas de enseñanza, que se convierten en un modelo educativo de innovación pedagógica del presente siglo”.

Según SANTILLÁN, Alfredo 2003 Aula Virtual es: “La premisa de un entorno de enseñanza y aprendizaje basado en aplicaciones entre la informática y los sistemas de comunicación”. (Pág. 110)

Según: La Real Academia de la Lengua Española 2001 Aula Virtual es “La sala donde se celebran las clases por medio de representación de escenas o imágenes producidas por un sistema informático, que da la sensación de su existencia real”.

Las tesis consideran que el aula virtual es una nueva forma viable de enseñanza donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje permiten interactuar, comunicar y aplicar los conocimientos adquiridos en las clases hacia el desarrollo de metodologías es decir, se constituye en un nuevo entorno de formación al convertirse en un poderoso dispositivo de comunicación y de distribución de saberes que, además, ofrece un espacio para atender, orientar y evaluar a los participantes.

1.6.2 Ventajas de las Aulas Virtuales

Entre las ventajas más importantes de las aulas virtuales tenemos las siguientes:

- Reducción de costos de formación.
- Elimina desplazamientos de los participantes.
- Permite el acceso a los cursos con total libertad de horarios.
- Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajos cooperativos.
- Distribuye la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- Prepara al educando para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente.

Es decir se complementa, sin lugar a dudas, con los soportes didácticos ya conocidos.

CAPÍTULO II

2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es una institución de educación superior pública, autónoma, laica y gratuita, que surgió en 1992 como extensión de la Universidad Técnica del Norte, por iniciativa de la Unión Nacional de Educadores (UNE) y, fruto de la lucha del pueblo de Cotopaxi.

Es una Universidad alternativa con visión de futuro, de alcance regional y nacional, sin fines de lucro que orienta su trabajo hacia los sectores populares del campo y la ciudad, buscando la afirmación de la identidad multiétnica, multicultural y plurinacional del país.

Por lo tanto asume con responsabilidad la producción y socialización del conocimiento, así como del pensamiento democrático y progresista para el desarrollo de la conciencia antiimperialista del pueblo.

La Universidad Técnica de Cotopaxi como pionera de desarrollo de la educación superior para la emancipación, busca formar profesionales con calidad humanista, y un elevado nivel académico, científico y tecnológico. A través de la investigación se ha convertido en un referente para la provincia y el país asumiendo su identidad con gran responsabilidad bajo el slogan: “Por la Vinculación de la Universidad con el Pueblo”.

2.1 Diseño Metodológico

Este Capítulo contiene una recopilación de la información obtenida acerca de la situación actual de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el ámbito investigativo, en función de los resultados obtenidos se realizó el análisis e interpretación de los mismos. Para la compilación de la información se aplicó la encuesta y la entrevista, mismas que facilitaron una información objetiva, en el caso de los encuestas ayudaron a recopilar datos de la población frente a una problemática determinada, posibilitando así conocer sus opiniones sobre aspectos relacionados con la actual modalidad de investigación, la entrevista permitió la obtención de información confiable y veraz de parte de la Directora Académica de la Unidad y la Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojó fue la que indicó las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto en base a ello se mostró el nivel investigativo que poseen los estudiantes de la Carrera.

2.1.1 Descripción de la metodología utilizada

La metodología representa la manera de organizar el proceso de investigación, controlar los resultados y presentar posibles soluciones al problema que llevó a la toma de decisiones.

Para la realización de la presente tesis, se tomaron como referencia diversos tipos de investigación, concluyendo que el más idóneo para su aplicación es el de tipo descriptivo, pues se busca especificar las propiedades, características, y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

La Investigación Descriptiva requiere información del área que se analizó, con ella se pudo formular las preguntas importantes para la obtención de datos que se desean saber acerca de todos los estudiantes y personal que se encuentran en el área de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado utilizar los siguientes métodos, mismos que son los más apropiados para la realización del trabajo investigativo.

Mediante la aplicación del Método Inductivo se pretende partir de situaciones concretas esperando encontrar la información necesaria para analizarla dentro de un marco teórico general, para obtener las conclusiones pertinentes del problema a resolver.

En vista de los resultados que se obtuvieron al final de la investigación también se utilizó el Método Deductivo, ya que éste partió de situaciones generales explicadas y fue aplicado en el análisis e interpretación de dichos resultados para poder Implementar el Centro de Investigación Virtual.

Es importante indicar que como el tema de investigación es la Implementación del Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, la información se obtuvo de la Unidad Académica, aspectos que son de consideración importante para la ejecución del presente trabajo.

Finalmente también se utilizó el Método Analítico pues con ello se explicó el estudio efectuado iniciando de las partes más específicas que lo identifican como fueron en el marco teórico, análisis e interpretación de resultados y en la misma Implementación del Centro de Investigación Virtual.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron técnicas muy valiosas que facilitaron la ejecución del trabajo de campo, así entre las principales tenemos las siguientes:

La Observación considerada como la técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis; fue aplicada a lo largo del presente trabajo investigativo, ya que en ella se apoyaron las tesis para obtener el mayor número de datos.

Cabe recalcar que en esta técnica se aplicó la Observación no participante puesto que las investigadoras fueron ajenas al grupo, solicitaron autorización para permanecer en él, y observar los hechos que dieron lugar a la conclusión que la falta de investigación que se da en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría es porque no tienen el lugar apropiado para desarrollar sus trabajos investigativos, mismos que son de vital importancia para su formación profesional.

La Encuesta calificada como la técnica más aplicada en el ámbito de la investigación es el medio más adecuado para la obtención de la información, y por medio de su instrumento el cuestionario que está compuesto por preguntas definidas y estructuradas las cuales especifican en forma previa el grupo de alternativas que tendrán las mismas, por lo tanto cabe señalar que por este medio se minimiza el error de las repuestas.

La Entrevista como instrumento de investigación tiene como finalidad la obtención de información individualizada y personalizada en el cual interviene el entrevistador y el entrevistado, es decir, básicamente es una conversación formal sobre un tema en particular en el cual los involucrados dominan perfectamente el tema a tratarse.

Realizada la investigación, se pudo plantear un Diagnóstico Institucional que muestra que la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi no cuenta con un Centro de Investigación Virtual para el desarrollo y avance práctico de dicha especialidad, por lo cual se detectó la necesidad existente de implementar dicho Centro de Investigación Virtual, a fin de mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje; fortaleciendo así una malla curricular que posteriormente coadyuvará a la acreditación institucional por carreras.

2.2 Diagnóstico Institucional

**CUADRO 1.2
MATRIZ FODA**

MATRIZ DE EVALUACIÓN FODA

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Sólida formación académica de los docentes.	Crecimiento de la demanda estudiantil.
Diseños curriculares actualizados.	Demanda permanente de proyectos de desarrollo social.
Rendición social de cuentas.	Acreditación de las IES.
Sólido posicionamiento y prestigio de la UTC.	Sistema Nacional de Planeamiento, Evaluación y Acreditación.
Planificación y seguimiento curricular.	Desarrollo de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
Porcentaje de docentes con dedicación a tiempo completo.	Acceso a la tecnología en el mercado.
	Sistema Nacional de Ciencias y Tecnología.
DEBILIDADES	AMENAZAS
Escasos recursos físicos, tecnológicos y materiales dedicados a la docencia.	Saturación del campo laboral.
Suscripción a organismos nacionales e internacionales de apoyo a la investigación.	Modelo económico inequitativo.
Inexistencia de centros de transferencia tecnológica.	Asignación presupuestaria insuficiente para la Educación Superior.
Insuficientes recursos económicos para la investigación científica.	Categorización de las IES.
Docentes con estudios de PHD.	Costos elevados de la tecnología.
	Escasa transferencia tecnológica.

Fuente: Estadísticas UTC
Elaborado por: Las Tesistas

2.2.1 Análisis de la Matriz Foda

De acuerdo a la matriz FODA, se puede observar que, las Potencialidades resultan de la combinación de las Fortalezas con las Oportunidades. Estas potencialidades señalan las líneas prioritarias de desarrollo de la institución, es decir, resultan ser los objetivos estratégicos que la Universidad debe cumplir para tratar de alcanzar su misión.

El resultado del análisis de los elementos de la matriz FODA en la Universidad Técnica de Cotopaxi, evidencia que las oportunidades en los factores externos son superiores a las amenazas, ya que tomando en cuenta el crecimiento de la población estudiantil en los últimos tiempos hace que la institución se desarrolle fuertemente en el plano de la ciencia investigación y tecnología, lo cual demanda la ejecución de una serie de proyectos innovadores que contribuyan a la acreditación institucional de acuerdo a los indicadores solicitados por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

Con los factores internos se determinan las fortalezas que posee la Universidad Técnica de Cotopaxi, en el ámbito de la docencia, investigación y vinculación social, lo cual da una respuesta adecuada ante las debilidades que se puedan presentar, es por ello que la transparencia en su administración hace que las potencialidades prevalecen en la Universidad Técnica de Cotopaxi en los actuales momentos, siendo necesario establecer un direccionamiento estratégico orientado al fortalecimiento y desarrollo institucional que le permita aprovechar este escenario.

Es decir, las Limitaciones resultantes de la combinación entre las Debilidades con las Amenazas, se deben considerar como una serie de advertencias para el cumplimiento de la misión institucional.

2.3 Aplicación de las Entrevistas

2.3.1 Entrevista realizada a la Lic. Msc. Rocío Peralvo directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1. ¿La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con Centros de Investigación?

La Universidad actualmente tiene una extensión de investigación que posteriormente con el nuevo estatuto se convertirá en un Centro de Investigación.

2. ¿Se promueven proyectos de Investigación en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría?

Si, todas las Carreras de la Universidad a través de la Dirección de Investigación en la cual se ha generado las líneas correspondientes por Carrera tienen sus propios proyectos.

3. ¿Conoce usted qué es un Centro de Investigación Virtual?

Si, el Centro de Investigación Virtual es aquel que permite realizar investigaciones a través del uso de la herramienta tecnológica con el uso de las redes sociales, web, bibliotecas virtuales, lo cual va a permitir tener información actualizada y sobretodo veraz, ya que en el internet la mayor parte de información no es considerada como relevante sino como basura en un 90%.

4. ¿Sabe usted qué actividades se realizan en un Centro de Investigación Virtual?

Dependería de cada uno de los objetivos trazados en el Centro de Investigación Virtual ya que el objetivo fundamental es tener una conectividad o interacción entre los medios que propician las herramientas tecnológicas para generar la investigación y sobre todo para acceder a información de calidad.

5. ¿Cted los beneficios que trae consigo la Implementación de un Centrstigación Virtual?

Por sul principal beneficio que se tiene es en relación a promover la investìmo tal, ya que la herramienta tecnológica permite generar más trabajo en el estudiante y también en el docente lo cual ayuda a involus en lo que significa esta función importante de la Universidad como es la irón.

6. ¿Crque con la Implementación de un Centro de Investigación Virtual mejorinvestigativo de los estudiantes?

Por sue va a mejorar el nivel investigativo en los estudiantes pero se necesita cultura de uso de estos recursos tecnológicos a través de la capacicque no todos tienen acceso a lo que se refiere multimedia, aspectos y entornes, software, entre otros.

Por lo hace que una capacitación en línea del uso de estas herramientas sea importue va a repercutir de manera inmediata en cada una de ellas para generación.

7. ¿Esle acuerdo que se fusione la teoría con la práctica en el Centro de Investirtual?

Todo b permite combinar o mantener un equilibrio entre lo que es la teoría y la psto es sumamente importante ya que los conocimientos deben ser puestoica; de lo contrario no tienen la utilidad como tal es el del contenido que loites están aprendiendo para ser futuros profesionales, mismos que generastrezas en los diferentes aspectos que van a mejorar su perfil profesi

8. ¿Cree usted que se va a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la Implementación del Centro de Investigación Virtual?

Si hablamos del proceso de enseñanza aprendizaje o del proceso didáctico como tal, a través de un Centro de Investigación Virtual en el cual se va a evidenciar una interacción entre el estudiante y el docente implica dos líneas importantes, una de capacitación para el docente y otra para el estudiante, por cuanto, maneja los paquetes informáticos, los entornos virtuales, blogs o redes sociales implica de que ambos conozcan y manejen adecuadamente estas herramientas.

No hay que olvidar que cada uno de ellos constituye un medio didáctico que si los docentes no lo utilizan pedagógicamente no vamos a obtener los resultados esperados, por eso es importantes que se los maneje desde el punto de vista metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje para que tengamos los resultados que necesitamos, porque se puede tener el mejor Centro de Investigación Virtual, los mejores paquetes informáticos pero si no se los usa adecuadamente no ganaríamos absolutamente nada.

2.3.2 Entrevista realizada a la Dra. Viviana Panchi Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1. ¿La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con Centros de Investigación?

La Universidad al momento no cuenta con Centros de Investigación Virtual, pero a través de la Dirección de Investigación podría lograrse esto.

2. ¿Se promueven proyectos de Investigación en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría?

Si, con frecuencia la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Coordinación Académica está impulsando y generando proyectos para que los estudiantes expongan sus talentos y aptitudes.

3. ¿Conoce usted qué es un Centro de Investigación Virtual?

Si, el Centro de Investigación Virtual es un estamento que permite a los estudiantes la realización de investigaciones a través de herramientas tecnológicas de uso cotidiano, mismas que permitirán tener acceso a información actualizada.

4. ¿Sabe usted qué actividades se realizan en un Centro de Investigación Virtual?

Todo parte de una planificación anterior y del objetivo fundamental para el cual se pretende el uso de un Centro de Investigación Virtual y el tipo de información que se requiere manejar.

5. ¿Conoce usted los beneficios que trae consigo la Implementación de un Centro de Investigación Virtual?

Si, el objetivo primordial en este caso sería la investigación en sí de los estudiantes, respecto de la materia o rama de disertación.

6. ¿Cree usted que con la Implementación de un Centro de Investigación Virtual mejore el nivel investigativo de los estudiantes?

Claro que sí, la implementación de un Centro de Investigación Virtual no solo promoverá el mejoramiento del nivel investigativo, sino también enaltecerá el nivel académico de los estudiantes y por ende coadyuvará al desarrollo de la universidad y porque no a la acreditación institucional.

7. ¿Está usted de acuerdo que se fusione la teoría con la práctica en el Centro de Investigación Virtual?

En toda rama de estudio es esencial que se fusione la teoría y la práctica, de esta manera se puede mantener un balance entre los conocimientos adquiridos durante la vida estudiantil universitaria que ayuden a enfrentar los retos que puedan presentarse en la vida profesional.

8. ¿Cree usted que se va a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la Implementación del Centro de Investigación Virtual?

Con la creación de un Centro de Investigación Virtual se va a evidenciar una interacción entre el estudiante y el docente, lo cual conlleva dos factores fundamentales como son la capacitación dirigida al docente y la otra para el estudiante, es importante que las dos partes conozcan y sepan manejar de manera adecuada y oportuna todos aquellos paquetes informáticos, entornos virtuales, blogs o redes sociales, de tal manera que no exista ningún tipo de tergiversación de la información.

2.3.3 Análisis de las entrevistas realizadas a la Directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas y la Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Una vez aplicada la entrevista tanto a la Directora de la Unidad Académica Lic. MSc. Rocío Peralvo como a la Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría Dra. Viviana Panchi, se afirmó que la Universidad Técnica de Cotopaxi no cuenta con Centros de Investigación Virtuales, sino con una Extensión Investigativa la misma que trabaja conjuntamente con todas las Carreras en la promoción de diversos proyectos.

Al enfocarse en el conocimiento que tiene sobre los Centros de Investigación, sus beneficios y las actividades que se ejecutan en el mismo se recibió una respuesta positiva, puesto que todo ello en su conjunto está considerado como una herramienta tecnológica el cual con el uso de las redes sociales, web, bibliotecas virtuales existirá una conectividad interactiva entre lo tecnológico y la información que necesita el investigador para efectuar sus proyectos.

No cabe duda que al Implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría se pretende romper muchas barreras en campo investigativo y en el de la capacitación de los estudiantes, ya que con ello a más de contribuir al avance de la educación superior se procura crear una cultura de uso de los diferentes recursos tecnológicos, los mismos que con la ayuda del docente permitirán generar investigaciones de calidad que ayuden a mejorar la formación y perfil profesional de cada uno de los estudiantes que forman parte de la Carrera.

Por lo tanto en el Centro de Investigación Virtual se va a evidenciar que el proceso enseñanza-aprendizaje o didáctico aplicado correctamente va a fortalecer el conocimiento pedagógico tanto del estudiante como del docente, es decir, se deberá dar el uso adecuado a las numerosas herramientas tecnológicas para obtener los resultados esperados como es la excelencia académica.

2.4 Aplicación de las Encuestas

2.4.1 Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría

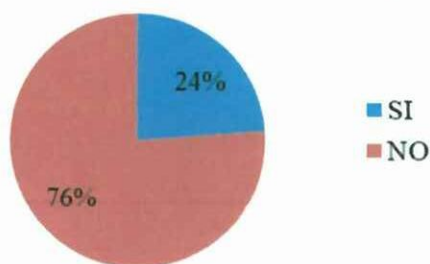
1. ¿La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con Centros de Investigación Virtuales?

TABLA 2.1
CENTROS DE INVESTIGACIÓN

OPCIÓN	FR	%
SI	5	24
NO	16	76
TOTAL	21	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO 2.1
CENTROS DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base al cuadro estadístico se establece que del 100%, de los Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, 5 de ellos que representan el 24% mencionan que se cuenta con Centros de Investigación Virtuales, y mientras que los 16 restantes que representan el 76% indican que no. En base a los valores anteriores se puede concluir que la mayor parte de los Docentes afirman que la Universidad Técnica de Cotopaxi no cuenta con un Centro de Investigación Virtual.

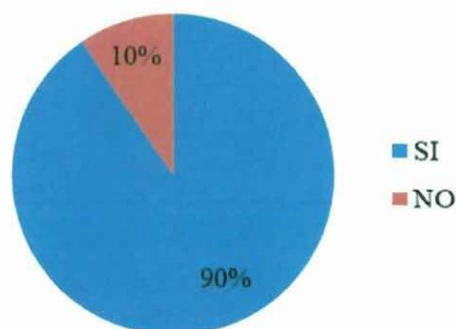
2. ¿Se promueven proyectos de Investigación en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría?

TABLA 2.2
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

OPCIÓN	FR	%
SI	19	90,00
NO	2	10,00
TOTAL	21	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO 2.2
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de la población encuestada considera que en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría se promueven proyectos de investigación, ya que son la base para la formación profesional de los estudiantes, mientras que sólo el 10% restante opinaron que no se promueven proyectos investigativos.

La Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría demuestra el impulso para la ejecución de proyectos de investigación los cuales son fundamentales y beneficiosos para la eficiente formación de sus estudiantes, pues en la actualidad se necesita que se fomente la investigación pues a la par de ello viene la excelencia tanto académica como profesional.

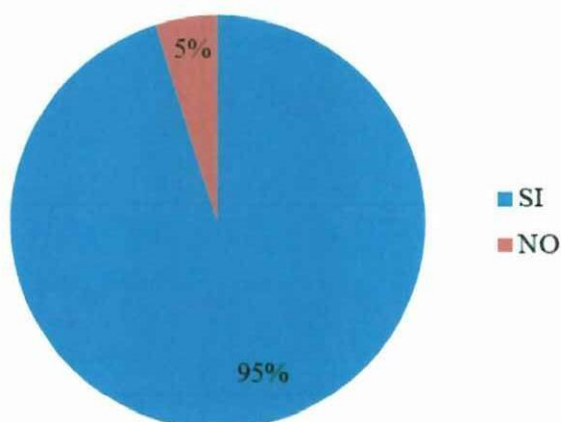
3. ¿Conoce usted qué es un Centro de Investigación Virtual?

TABLA 2.3
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

OPCIÓN	FR	%
SI	20	95
NO	1	5
TOTAL	21	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO 2.3
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 95% de la población encuestada opinaron que tienen conocimiento de lo que es un Centro de Investigación Virtual mientras que el 5% de los encuestados manifestaron que no conocen.

El conocimiento de lo que es un Centro de Investigación Virtual en los Docentes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría es muy favorable, pues con ello se demuestra que al Implementar el mismo no va a tener problema alguno al momento de utilizarlo.

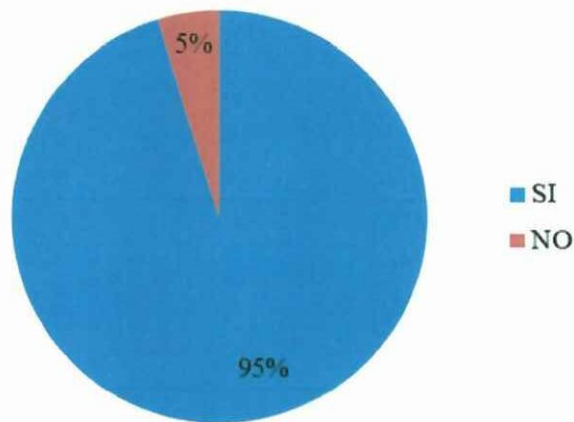
4. ¿Sabe usted qué actividades se realizan en un Centro de Investigación Virtual?

**TABLA 2.4
ACTIVIDADES**

OPCIÓN	FR	%
SI	20	95
NO	1	5
TOTAL	21	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO 2.4
ACTIVIDADES**



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 95% de la población encuestada opinaron que tienen conocimiento de las actividades que se realizan en un Centro de Investigación Virtual y el 5% manifestaron que no saben las diligencias que se realizan.

El conocimiento de las actividades que se desarrollan en un Centro de Investigación Virtual por parte de los Docentes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría es muy satisfactorio, pues con ello se demuestra que al Implementar el mismo se van a ejecutar correctamente las actividades de investigación.

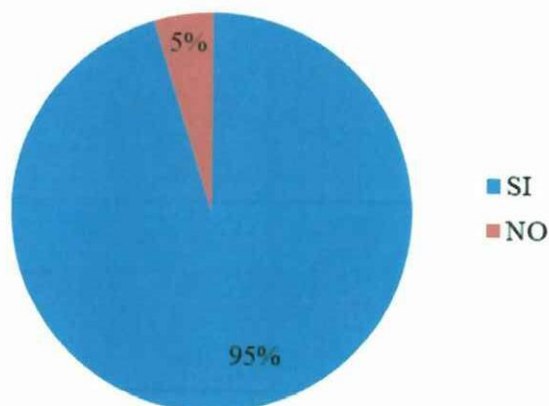
5. ¿Conoce usted los beneficios que trae consigo la Implementación de un Centro de Investigación Virtual?

**TABLA 2.5
BENEFICIOS**

OPCIÓN	FR	%
SI	20	95
NO	1	5
TOTAL	21	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO 2.5
BENEFICIOS**



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de la población encuestada opinaron que tienen conocimiento de los beneficios que trae un Centro de Investigación Virtual y el 5% manifestaron que no saben de los beneficios.

La mayoría de los Docentes manifiestan tener conocimiento de los beneficios que proporciona un Centro de Investigación Virtual al implementarlo en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, con ello se demuestra que es necesaria su creación.

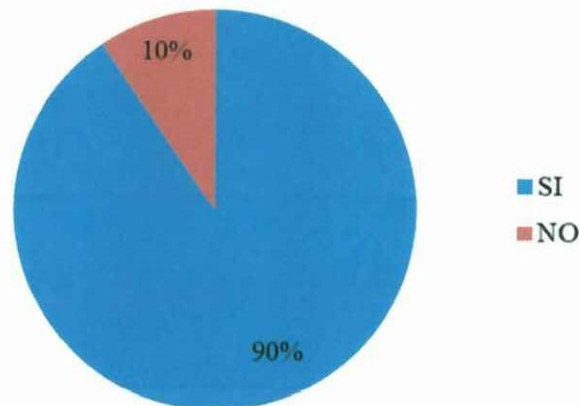
6. ¿Cree usted que con la Implementación de un Centro de Investigación Virtual se mejore el nivel investigativo de los estudiantes?

**TABLA 2.6
NIVEL INVESTIGATIVO**

OPCIÓN	FR	%
SI	19	90
NO	2	10
TOTAL	21	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO 2.6
NIVEL INVESTIGATIVO**



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 90% de la población encuestada opinaron que con la implementación del Centro de Investigación Virtual va a mejorar el nivel investigativo de los estudiantes y el 10% manifestaron que no mejorará.

La mayoría de los Docentes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría aseguran que con la implementación del Centro de Investigación Virtual va a mejorar satisfactoriamente el nivel investigativo de los estudiantes, puesto que en él se va a desarrollar de forma real y personalizada las diversas investigaciones propuestas.

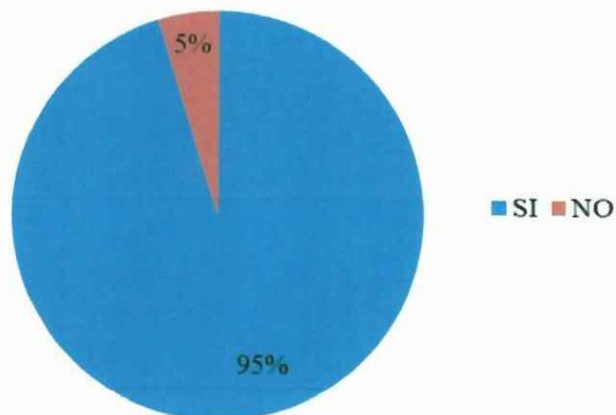
7. ¿Está usted de acuerdo que se fusione la teoría con la práctica en el Centro de Investigación Virtual?

**TABLA 2.7
FUSIÓN TEÓRICO PRÁCTICO**

OPCIÓN	FR	%
SI	20	95
NO	1	5
TOTAL	21	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO 2.7
FUSIÓN TEÓRICO PRÁCTICO**



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de la población encuestada indica que están de acuerdo que se fusione la teoría y la práctica en el Centro de Investigación Virtual y el 10% manifestaron que no.

Los Docentes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría es su mayoría manifiestan estar de acuerdo que se fusione la teoría y la practica en el Centro de Investigación Virtual ya que mediante ello se podrá llevar a cabo proyectos novedosos y de utilidad para la formación profesional de los estudiantes.

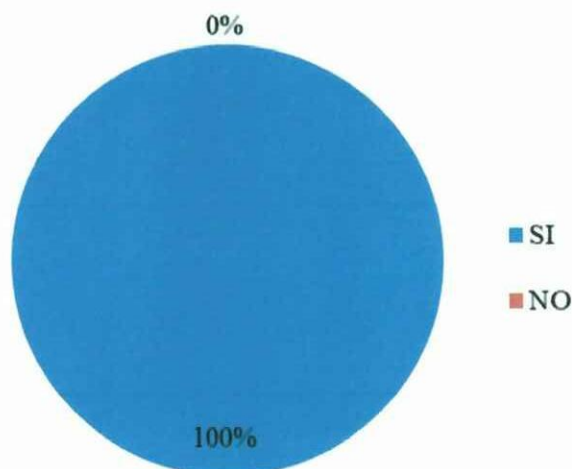
8. ¿Cree usted que se va a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la Implementación del Centro de Investigación Virtual?

TABLA 2.8
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

OPCIÓN	FR	%
SI	21	100
NO	0	0
TOTAL	21	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO 2.8
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Docentes encuestados consideran que con la implementación del Centro de Investigación Virtual va a mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje.

De lo anterior se observa que al Implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría se va a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que aquí se van a desarrollar ejercicios contables y de auditoría de forma práctica acorde a la realidad de las empresas.

2.5.2 Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría

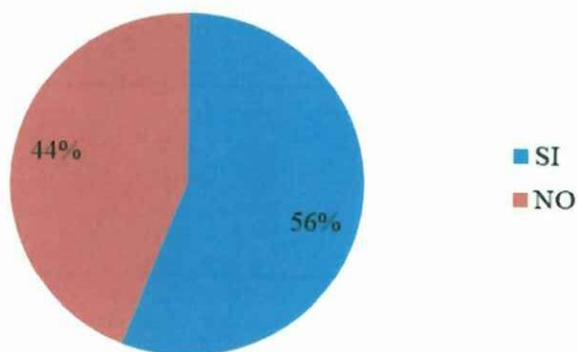
1. ¿Conoce usted que es un Centro de Investigación Virtual?

TABLA 2.9
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

OPCIÓN	FR	%
SI	124	56
NO	98	44
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO 2.9
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% estudiantes encuestados indican conocer que es un Centro de Investigación Virtual, mientras que sólo el 44% restantes opinaron que no conocen.

De lo anterior se observa que los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, tienen conocimiento claro de lo que es un Centro de Investigación Virtual, por tal razón no existirá problema alguno para el manejo del mismo.

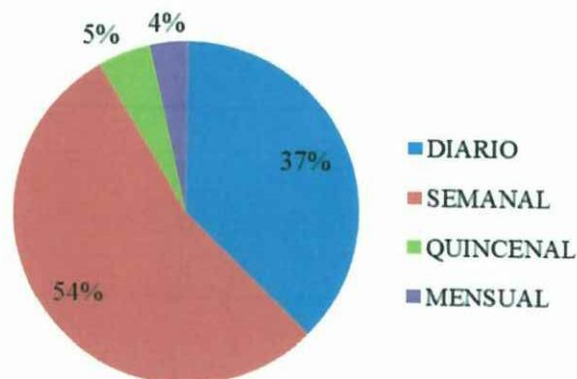
2. ¿Al implementar un Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría con qué frecuencia lo visitaría?

**TABLA 2.10
FRECUENCIA DE VISITA**

OPCIÓN	FR	%
DIARIO	83	37
SEMANAL	120	54
QUINCENAL	11	5
MENSUAL	8	4
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO 2.10
FRECUENCIA DE VISITA**



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 37% de los estudiantes encuestados considera que al implementar el Centro de Investigación Virtual lo visitarían de forma diaria, el 54% semanalmente, el 5% quincenalmente y el 4% mensual.

La mayoría de estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría al Implementar el Centro de Investigación Virtual indican que su frecuencia de visita al mismo será de forma semanal puesto que con ello mejorará sus trabajos investigativos referentes a la Carrera.

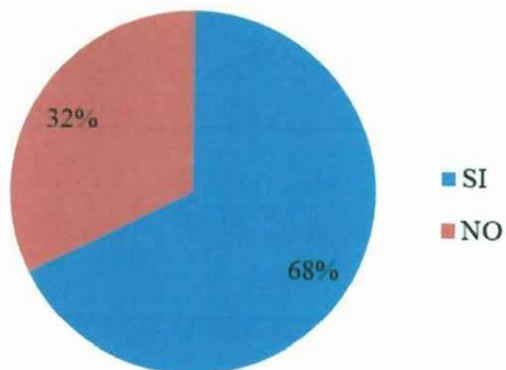
3. ¿Cree usted que en el Centro de Investigación Virtual se podría combinar la teoría con la práctica?

**TABLA 2.11
COMBINACIÓN TEÓRICO PRÁCTICO**

OPCIÓN	FR	%
SI	150	68
NO	72	32
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO 2.11
COMBINACIÓN TEÓRICO PRÁCTICO**



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 68% de los estudiantes encuestados consideran que con la implementación del Centro de Investigación Virtual se podrá combinar la teoría con la práctica, mientras que el 32% restante indican que no.

De lo anterior se observa que al Implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría los estudiantes podrán combinar la teoría con la práctica de mejor manera, resultado que se verá reflejado en su formación profesional.

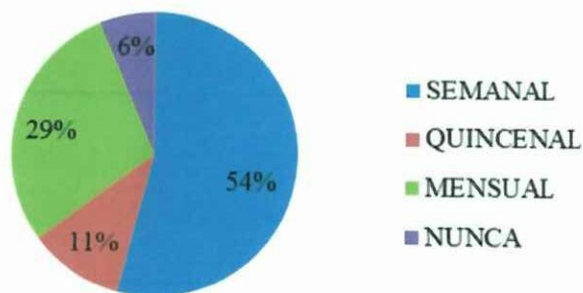
4. ¿Cada qué tiempo efectúa proyectos de investigación referentes a temas Contables?

**TABLA 2.12
EJECUCIÓN DE PROYECTOS**

OPCIÓN	FR	%
SEMANTAL	120	54
QUINCENAL	24	11
MENSUAL	64	29
NUNCA	14	6
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO 2.12
EJECUCIÓN DE PROYECTOS**



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 54% de los estudiantes encuestados indican que efectúan proyectos de investigación contables de forma semanal, el 11% quincenalmente, el 29% mensual y el 6% restante manifiestan que nunca.

La mayoría de estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría indican que efectúan proyectos de investigación contables de forma semanal, lo cual tiene una relación directa con la pregunta dos, es decir, es muy necesario que se implemente el Centro de Investigación Virtual puesto que existe un gran interés en el campo de la investigación.

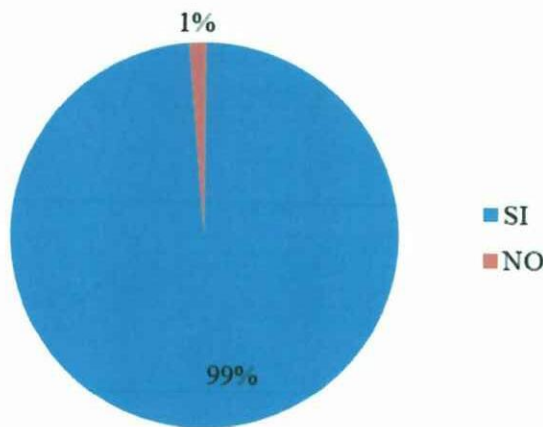
5. ¿Cree usted que con la ayuda del Centro de Investigación Virtual podría efectuar proyectos y estudios científicos relacionados con la Carrera?

**TABLA 2.13
PROYECTOS PARA LA CARRERA**

OPCIÓN	FR	%
SI	219	99
NO	3	1
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO 2.13
PROYECTOS PARA LA CARRERA**



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 99% de los estudiantes encuestados consideran que con la ayuda del Centro de Investigación Virtual podrán efectuar proyectos científicos de su Carrera; mientras que el 1% restantes manifiestan que no.

De lo anterior se observa que al Implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, este será de gran ayuda para los estudiantes, puesto que mediante ello podrán efectuar de mejor manera diversos proyectos de investigación que coadyuven tanto a la carrera como a su formación profesional.

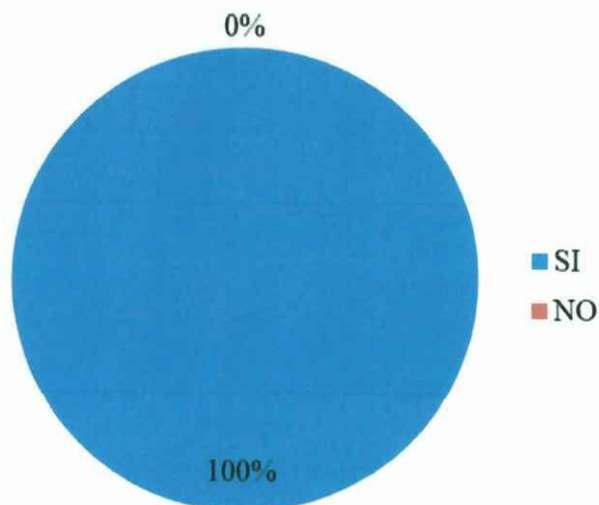
6. ¿Cree usted que con la Implementación del Centro de Investigación Virtual se mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA 2.14
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

OPCIÓN	FR	%
SI	222	100
NO	0	0
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO 2.14
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los estudiantes encuestados consideran que con la implementación del Centro de Investigación Virtual va a mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje.

De lo anterior se observa que al Implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría se va a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que aquí se van a desarrollar ejercicios contables y de auditoría de forma práctica acorde a la realidad de las empresas.

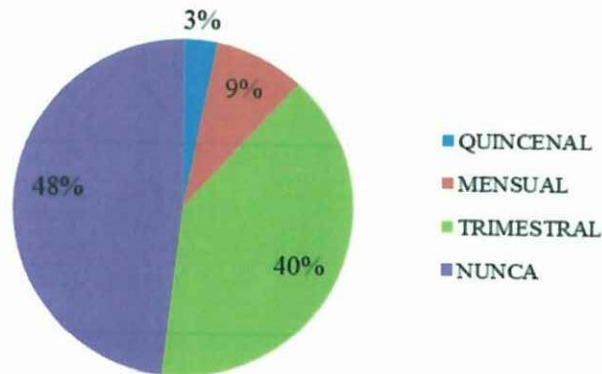
7. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones en su formación profesional?

TABLA 2.15
FRECUENCIA DE
CAPACITACIONES

OPCIÓN	FR	%
QUINCENAL	7	3
MENSUAL	19	9
TRIMESTRAL	89	40
NUNCA	107	48
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO 2.15
FRECUENCIA DE CAPACITACIONES



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 3% de los estudiantes encuestados indican que reciben capacitaciones quincenalmente, 9% mensual, 40% trimestralmente y el 48% restante nunca.

De lo anterior se observa que los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría a lo largo de su formación profesional mencionan que nunca han recibido capacitaciones en relación con la carrera, por lo tanto al implementar el Centro de Investigación Virtual a más de contribuir para realizar investigaciones podrá ser utilizado con área de capacitaciones profesionales las cuales se hacen muy necesarias.

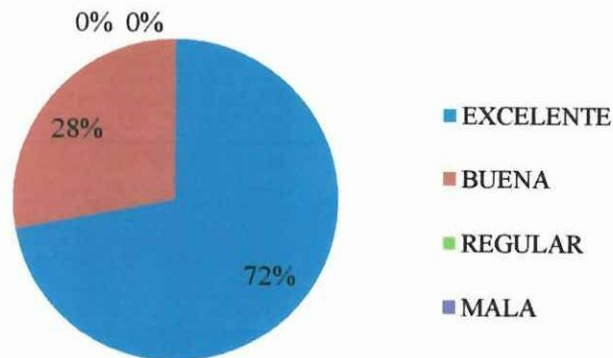
8. ¿Cómo cree usted que será su formación profesional con la ayuda del Centro de Investigación Virtual?

TABLA 2.16
FORMACIÓN PROFESIONAL

OPCIÓN	FR	%
EXCELENTE	160	72
BUENA	62	28
REGULAR	0	0
MALA	0	0
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO 2.16
FORMACIÓN PROFESIONAL



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los estudiantes encuestados consideran que con la implementación del Centro de Investigación Virtual su formación profesional será excelente y mientras que el 28% restante mencionan que será buena.

En base a los datos anteriores se observa que la mayoría de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría afirman que con la implementación del Centro de Investigación Virtual su formación profesional será excelente y que con ello se demostrará el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

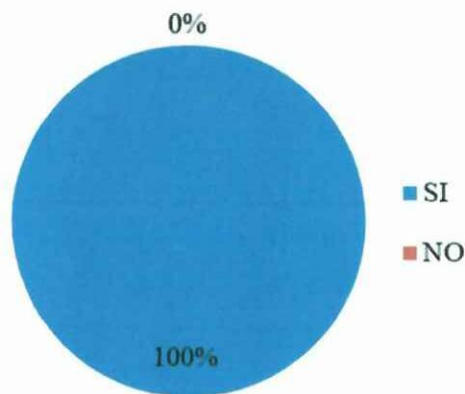
9. ¿Cree usted que se darán cambios en la educación con la Implementación del Centro de Investigación Virtual?

TABLA 2.17
CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN

OPCIÓN	FR	%
SI	222	100
NO	0	0
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesisas

GRÁFICO 2.17
CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesisas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de la población encuestados consideran que con la implementación del Centro de Investigación Virtual se dará grandes cambios en la educación superior.

De lo anterior se observa que al Implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría se tendrán grandes cambios en la educación, lo cual es de vital importancia a nivel institucional y educativo, es decir, con ello se pretende alcanzar la excelencia universitaria.

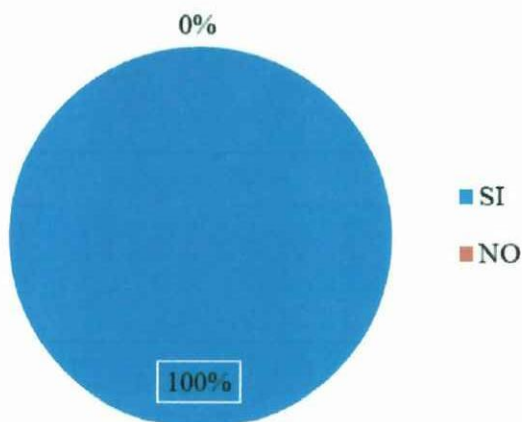
10. ¿Considera que es necesario la Implementación del Centro de Investigación Virtual?

**TABLA 2.18
NECESIDAD DE
IMPLEMENTACIÓN**

OPCIÓN	FR	%
SI	222	100
NO	0	0
TOTAL	222	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO 2.18
NECESIDAD DE IMPLEMENTACIÓN**



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los estudiantes encuestados mencionan que es muy necesaria la implementación del Centro de Investigación.

De lo anterior se observa que los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría consideran que es necesario Implementar el Centro de Investigación Virtual, puesto que aquí podrán desarrollar de mejor manera todos sus trabajos investigativos relacionados con su profesión y formación académica.

2.5 Conclusiones

Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las entrevistas y las encuestas se formulan las siguientes conclusiones:

- La Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría conjuntamente con los docentes, estudiantes, y demás usuarios buscan una oportunidad de mejoramiento en el campo de la investigación, ya que con ello pretenden aplicar todos los conocimientos teóricos adquiridos a largo de la formación profesional, para al final cristalizarlos en proyectos innovadores y reales.
- Al analizar las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera se observa que frecuentemente no reciben capacitaciones para su correcta formación profesional y mediante dicho análisis se determinó la necesidad existente de la implementación del Centro de Investigación Virtual, el mismo que mas de ayudar en la ejecución de proyectos de investigación servirá como aula de capacitaciones.
- La inexistencia de un Centro de Investigación Virtual en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría impide que se desarrolle correctamente el proceso enseñanza-aprendizaje, el mismo que de cierta manera limita que se desarrollen múltiples prácticas relacionadas con el perfil profesional de los estudiantes.

2.6 Recomendaciones

Después de haber analizado las respuestas a las interrogantes de las entrevistas dirigida a la Directora, Coordinadora de Carrera y las encuestas aplicadas a los Docentes y Estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría se ha considerado emitir las siguientes recomendaciones:

- Ejecutar proyectos investigativos de manera periódica, con el propósito de dar el uso óptimo y adecuado a los diversos recursos didácticos y técnicos con el que cuente la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría para que de esta manera cumplan con los objetivos y metas planteadas.
- Implantar de manera urgente estrategias y procedimientos para que se efectúen capacitaciones constantes que favorezcan al desarrollo de la educación y fortalecimiento de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación profesional.
- Implementar el Centro de Investigación Virtual para la ejecución de proyectos prácticos y reales relacionados a temas Contables, Tributarios y de Auditoría, mismos que ayudarán a la formación profesional de cada uno de los estudiantes que conforman la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

CAPÍTULO III

3. “IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL PARA LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO MARZO AGOSTO DE 2012”

3.1 Introducción

Hoy en día, la sociedad exige que el individuo adquiera en el ámbito educativo una formación integral, que le permita ser un ente activo, pensante, con criterios y capaz de aportar ideas y soluciones a los problemas o situaciones que puedan presentarse en la convivencia e interacción con las personas que forman parte de una sociedad, y hacer de ésta un entorno dinámico y productivo para lograr el progreso del país.

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones.

Este entorno cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos, además para adaptar las instituciones educativas al nuevo espacio social requiere crear nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos, por muchas razones básicas, hay que

replantearse profundamente la organización de las actividades educativas, mediante un nuevo sistema educativo en el entorno virtual.

La Educación virtual es una estrategia educativa, basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.

En la educación virtual el aprendizaje está centrado en el alumno y su participación activa en la construcción de conocimientos le asegura un aprendizaje significativo un Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría debe propender acercar este conocimiento hacia los que lo requieren, en el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi y de manera particular la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, ha logrado incorporarse al desarrollo socio-económico de su área de influencia, contribuyendo efectivamente con su aporte científico y sobre todo generando el compromiso social que requiere el profesional que se forma con un currículo basado en competencias dentro de un modelo educativo de Desarrollo Humano Integral.

Sin lugar a dudas se entiende que la Universidad debe presentar soluciones óptimas a los diversos problemas que se presentan en la sociedad donde se desarrolla, entendiendo esto como la generación del conocimiento al servicio de los individuos, estudiantes, grupos sociales, organismos públicos y privados; es decir a toda la colectividad que necesita de ello.

Por tal razón es necesario contar con una gestión eficiente y eficaz en la respuesta a las demandas de la sociedad y que mejor con la implementación del Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

3.2 Justificación

Las premisas fundamentales de la actual Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas son las de ser eficiente en el desempeño investigativo, eficaz en la respuesta a las demandas de la sociedad, pertinente en sus funciones, que impulse la correcta formación profesional de cada uno de sus estudiantes.

El Centro de Investigación Virtual es el órgano encargado de promover, realizar, coordinar y encauzar la investigación científica en unidades de apoyo que tienen la función de dar soporte a la Gestión Administrativa de proyectos, grupos y líneas de investigación

De esta manera, se hace necesario que la Universidad Técnica de Cotopaxi, por medio de su Unidad Académica y por ende de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría implemente el Centro de Investigación Virtual, el cual va a garantizar una mayor y mejor vinculación de la institución con los sectores productivos que día a día necesitan asesoramiento y dirección técnica en los diversos ámbitos económicos, contables, tributarios y de auditoría.

La Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría; consciente de su problemática, ha desarrollado la creación de una unidad referente a la investigación, sobre áreas afines a la formación profesional de sus estudiantes; que permita por un lado, la práctica tanto Docente como estudiantil con pertinencia para la solución de problemas comunes en los sectores económicos, y por el otro conseguir el reconocimiento social sobre la calidad de la formación de nuestros profesionales.

Por tal razón la implementación del Centro de Investigación Virtual es un instrumento de ayuda, asesoramiento, capacitación y formación profesional para los estudiantes que forman parte de la Carrera, los mismos que en base al conocimiento adquirido pueden ejecutar, regular diversos proyectos de investigación que coadyuvan a la solución de los múltiples problemas que rodean a la sociedad.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

- Implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un diagnóstico que permita identificar y describir los requerimientos logísticos y técnicos que proporcionará el Centro de Investigación Virtual a los estudiantes de la Carrera, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar la propuesta administrativa, legal y normativa que soportará la estructura del Centro de Investigación Virtual, mediante manuales de procedimientos, que permitan direccionar correctamente la marcha del Centro de Investigación.
- Determinar la viabilidad económica - financiera del Proyecto, mediante el cálculo del costo-beneficio y la tasa interna de retorno, para conocer las ventajas que trae consigo el Centro de Investigación Virtual.

3.4 Diagnóstico de Requerimientos Logísticos y Técnicos

Es indispensable que la condición actual de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría tenga un giro de 180 grados, ya que de mantenerse las condiciones actuales se corre el riesgo de quedarse en la detrás de las Universidades y sobre todo de perder credibilidad en el entorno socio-económico y productivo de la provincia de Cotopaxi, otro de los riesgos a los que se somete la Carrera sin lugar a dudas es retrasar su proceso de acreditación, en el cual se requiere para tener el aval necesario para seguir formando profesionales, todo organismo social sea este del sector público o privado necesita mantener una imagen adecuada ante la sociedad y esto se logra en base a una vinculación directa presentando soluciones a los problemas que se presentan, si no existe el reconocimiento social las organizaciones tienden a desaparecer.

Cabe mencionar en este punto, el hecho mismo de que actualmente la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra en un proceso de Acreditación Institucional, por lo cual, sacar a flote este proyecto será una herramienta que beneficie a la Carrera y a la Universidad misma a lo largo de este trayecto de Evaluación y Acreditación.

La inadecuada Vinculación de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi con los sectores productivos de la Provincia de Cotopaxi se debe a la falta de políticas sobre este tema, por lo tanto es imprescindible diseñar espacios para producir servicios que permitan resolver los problemas latentes en la sociedad, de mantenerse este escenario, se generaría una débil imagen institucional, pocas oportunidades de mercado para nuestros profesionales y un posicionamiento inadecuado como referente educativo a futuro dificultando los procesos de acreditación que se pretenden alcanzar.

Por esta razón, es que se hace imprescindible la necesidad de Implementar un Centro de Investigación Virtual que coadyuve a los estudiantes y docentes al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5 Descripción de la Propuesta

Todas las Instituciones de Educación Superior tienen un objetivo académico claramente establecido por lo que la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi necesita un Centro de Investigación Virtual para formar a los jóvenes estudiantes con un buen criterio sostenible y sustentable. Para que dicha Carrera prepare profesionales altamente calificados en los ámbitos contable, financiero, de auditoría y administrativo que unida a una formación humanística integral garantice un desempeño eficiente a nivel individual en las organizaciones del sector público y privado, la Institución y Carrera en especial debe ejecutar diversos procesos operativos cuyos resultados cumplan con la misión de esta especialidad.

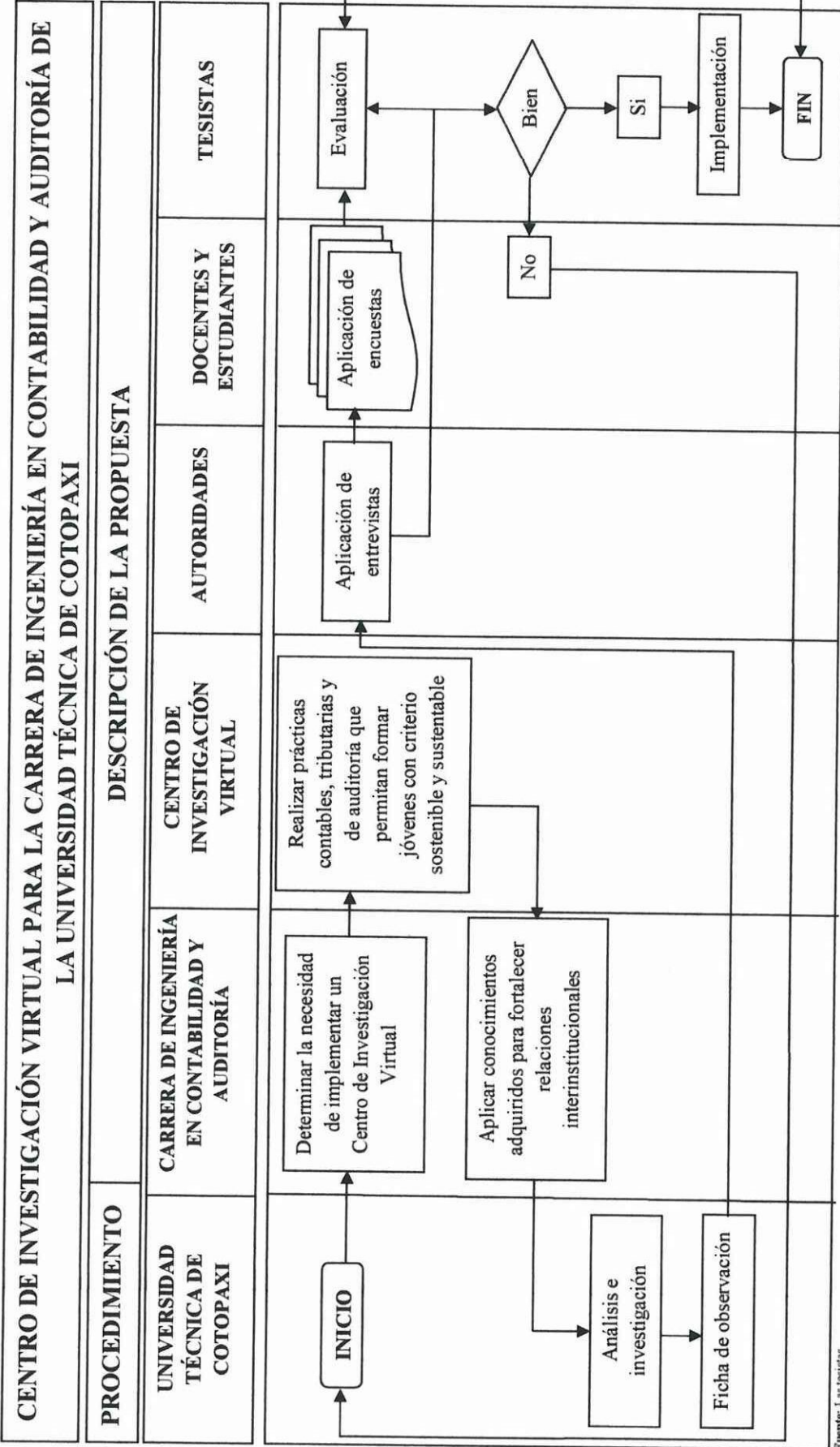
La creación de Centros de Investigación Virtuales de calidad en la Universidad Técnica de Cotopaxi, permitirá que la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría sea reconocida de mejor manera, además que se fortalecerán las relaciones interinstitucionales de educación superior, con el entorno empresarial y formativo, nacional e internacional, lo que a su vez, hará posible la retroalimentación del proceso de ampliación de la calidad educativa.

Para llevar a cabo la presente investigación las tesis realizadoras realizaron un análisis de la Institución a través de entrevistas directas, de campo y encuestas a las autoridades, docentes y estudiantes de la Carrera en la que se implementó dicho Centro. Toda la información se obtuvo mediante la técnica de observación para detectar el nivel de conocimiento de lo que representa contar con un Centro de Investigación Virtual que coadyuve a los estudiantes al mejoramiento de su formación tanto académica como profesional.

La finalidad de la Implementación del Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría fue la de ayudar al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes, tomando en consideración que esto permitirá llegar a la acreditación institucional y por carreras.

3.6 Flujoograma de la Descripción de la Propuesta

GRÁFICO 3.1

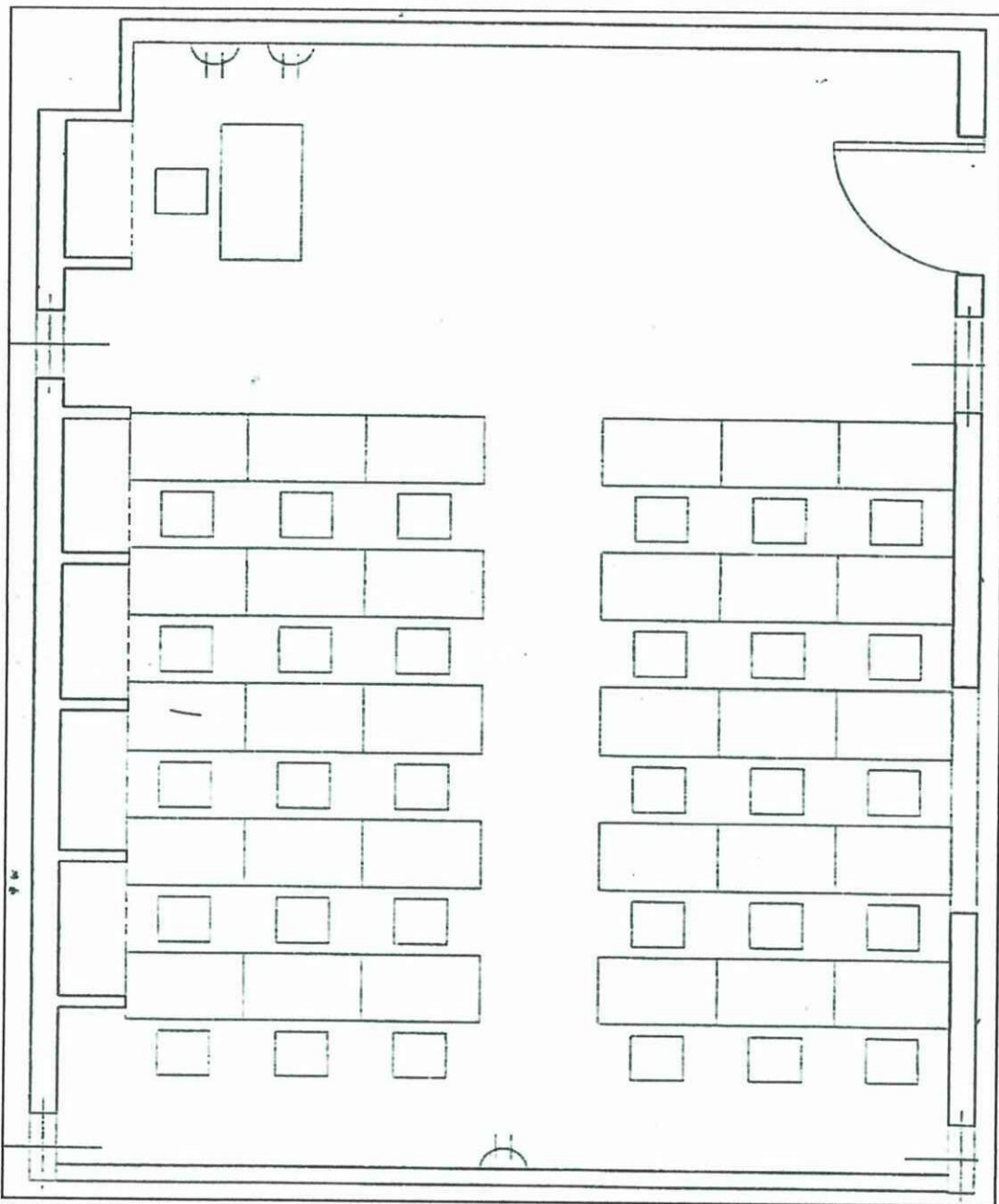


Fuente: Las tesis
Elaborado por: Las tesis

3.7 Ingeniería del Centro de Investigación Virtual

GRÁFICO 3.2

PLANIMETRÍA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA



Fuente: Dra. Viviana Panchi
Elaborado por: Ing. Marcelo Cárdenas

3.7.1 Tamaño Óptimo del Centro de Investigación Virtual

El tamaño óptimo del Centro de Investigación Virtual es su capacidad instalada, y se expresa en unidades de producción por año. Además, se debe tomar en consideración que existen factores que contribuyen con la capacidad productiva como: usuarios, personal capacitado y distribución de la planta.

Para definir el tamaño óptimo del proyecto, se ha recurrido a un análisis de la capacidad del diseño propuesto. Dentro de este contexto se estiman todos aquellos factores que resultan fundamentales dentro de un proceso de operación en condiciones normales para el desarrollo del Centro de Investigación Virtual.

3.7.2 Ubicación del Centro de Investigación Virtual

Como parte del estudio técnico fue fundamental analizar la selección del lugar o ubicación del Centro de Investigación Virtual, ya que por ser un factor determinante para su correcto funcionamiento depende de la mayor protección y seguridad dentro y fuera de la Institución, para ello se consideraron ciertos aspectos de gran relevancia, como son:

3.7.2.1 Medio Ambiente Externo.

Fue necesario realizar un estudio minucioso de la ubicación del Centro de Investigación Virtual, que en base a los planes arquitectónicos del proyecto y a las estrategias técnicas que se siguieron para la elaboración del mismo permitió determinar el lugar más adecuado.

3.7.2.2 Adecuamiento.

Para la Implementación del Centro de Investigación Virtual se destinó un espacio físico en el que se realizaron las adecuaciones necesarias para su correcta instalación.

Según el estudio realizado previamente en el lugar donde se implementó el Centro de Investigación Virtual se verificaron las condiciones físicas, que influyeron seriamente

en el funcionamiento de los equipos los cuales proporcionaron los servicios y beneficios necesarios para lograr la máxima eficiencia operativa.

3.7.2.3 Distribución de la Planta.

Consistió en la ubicación de los equipos y elementos de trabajo descritos en el plano anterior, en el cual se realizaron las pruebas logísticas necesarias para determinar el correcto funcionamiento de las unidades de cómputo, lo cual implicó la ordenación de espacios necesarios para movimiento de material, almacenamiento, equipos, estudiantes y personas encargadas de la administración del Centro de Investigación Virtual.

3.7.2.4 Local Físico.

Una vez realizado el análisis del espacio disponible, el acceso de equipos, estudiantes, personal, instalaciones de suministro eléctrico, acondicionamiento térmico, áreas adyacentes para almacenamiento, elementos de seguridad; se determinó el espacio físico de acuerdo a las especificaciones técnicas de los equipos, mismas que se encontraron en el manual que el proveedor proporcionó al momento de la adquisición; el Centro de Investigación Virtual se implementó tomando en cuenta las normas técnicas requeridas para su correcto uso y funcionamiento, las cuales brindan un servicio de calidad a cada uno de los usuarios.

3.7.3 Descripción de las Actividades que se Realizarán en el Centro de Investigación Virtual

El Centro de Investigación Virtual es una unidad de estudio complementario para uso práctico de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en donde se establecieron varios módulos relacionados con la materia de especialidad, con el fin de fortalecer los conocimientos teóricos y enfocarlos en prácticos.

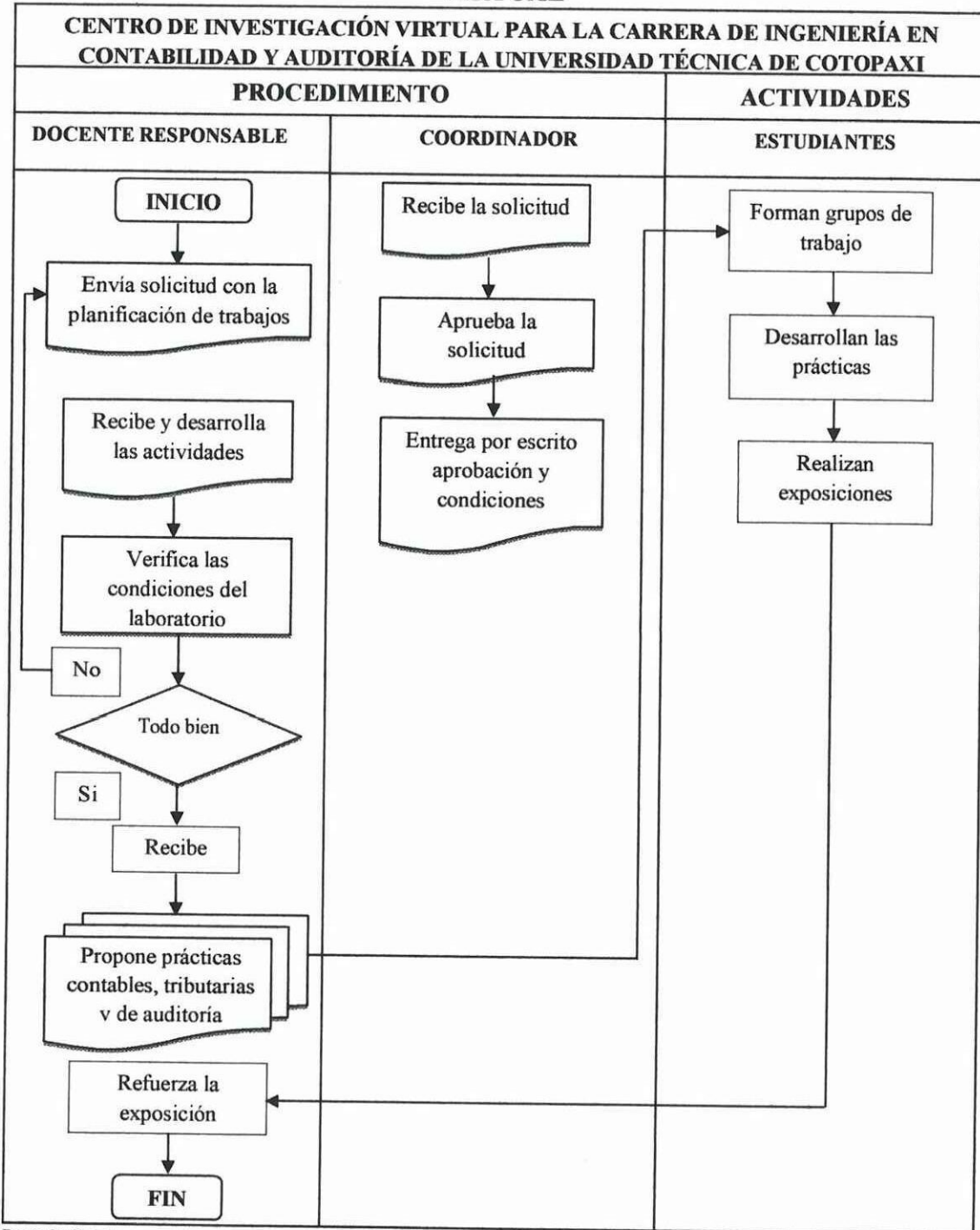
Se ha planteado el manejo de paquetes contables y de auditoría que coadyuven a un mejor desenvolvimiento a nivel profesional, ya que en la actualidad nuestra especialidad se enfoca en gran porcentaje a la experiencia práctica-sistémica mediante el dominio de diferentes software contables.

A más de ello el Centro de Investigación Virtual contará con una copiadora, scanner y proyector de video, mismos que ayudarán al mejoramiento de la calidad de estudio así como del manejo de la información impartida por el docente.

3.7.4 Flujograma de actividades

GRÁFICO 3.3

FLUJOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL



Fuente: Las Tesistas
Elaborado por: Las Tesistas

3.8 Administración del Centro de Investigación Virtual

El Centro de Investigación Virtual implementado para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, debe ser administrado por personal docente ampliamente capacitado, que sea conocedor de los últimos programas contables que en la vida profesional son manejados.

A través de ellos se tendrá una guía de estudio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de dicha especialidad en cuanto a la transferencia de conocimientos prácticos.

Su administración involucra el control tanto físico como económico, del buen funcionamiento del software y hardware, así como el desempeño del personal que labora en él. Si estos conceptos se manejan estrictamente, la fluidez de la información tanto de entrada como de salida, el mantenimiento del equipo y personal idóneo, estarán cumpliendo con las condiciones necesarias para que funcione correctamente el Centro de Investigación Virtual.

3.8.1 Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría CPA

La Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría prepara profesionales altamente calificados en los ámbitos contable, financiero, de auditoría y administrativo que unida a una formación humanística integral garantiza un desempeño eficiente a nivel individual y en las organizaciones del sector público y privado. El Contador Auditor CPA tiene una base sólida de formación que le permita regentar empresas de variada actividad económica, autorizar y certificar balances, declaraciones de impuestos, realizar auditorías calificadas, diseñar sistemas contables automatizados, asesorar en la optimización de los recursos de la empresa, desarrollar proyectos financieros, elaborar presupuestos, con un alto grado de perfeccionamiento en las técnicas modernas de Contabilidad y Auditoría, mediante la utilización de conocimientos económicos y legales, que aplicados con tecnología informática demuestren creatividad, desarrollo profesional, evidenciando altos valores éticos.

3.8.2 Misión

La Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría forma profesionales integrales con alto nivel académico, científico y humanístico, para contribuir a la solución de los problemas relacionados con la gestión contable - financiera de las organizaciones y necesidades de la sociedad ecuatoriana.

3.8.3 Visión

La Carrera de Contabilidad y Auditoría conlleva un liderazgo en los sistemas contables, tributarios y de verificación de información, apoyado en la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con docentes calificados e infraestructura física y tecnológica, basada en la concepción dialéctica del mundo y la práctica de valores como la transparencia, objetividad, respeto, identidad, libertad, democracia y compromiso social en organizaciones públicas o privadas para contribuir a la transformación de la sociedad.

3.8.4 Objetivos Educativos

- Dominar conocimientos teóricos en las áreas fundamentales de la Carrera de Contabilidad y Auditoría bajo normas legales y reformas que servirán de base al desempeño profesional con eficiencia y eficacia.
- Integrar las actividades Contables, Financieras, de Auditorías y de Tributación a los aprendizajes aplicando normas de información financiera, para el ejercicio de la profesión y elaboración de proyectos basados en la investigación.
- Actuar responsablemente en sus actividades profesionales considerando los principios éticos y morales que rigen el comportamiento de un auditor.
- Asumir un compromiso activo con la calidad de la educación y el buen vivir propiciando ambientes educativos de respeto a la cultura género y medio ambiente para el desarrollo integral del estudiante y la sociedad.

- Preparar y analizar información financiera y tributaria, que permita a la alta gerencia tomar decisiones adecuadas y coherentes en las organizaciones, considerando la estructura competitiva, normas y leyes vigentes de la sociedad actual.

3.8.5 Valores Corporativos

Los valores representan las convicciones filosóficas de los administradores que dirigen el Centro de Investigación Virtual:

- Trabajo en equipo.
- Valores éticos:
 - Justicia.
 - Honestidad.
 - Respeto.
 - Lealtad.
 - Responsabilidad.
 - Solidaridad.
- Desarrollo del talento humano.
- Compromiso social.
- Cooperación.
- Respeto a las normas.

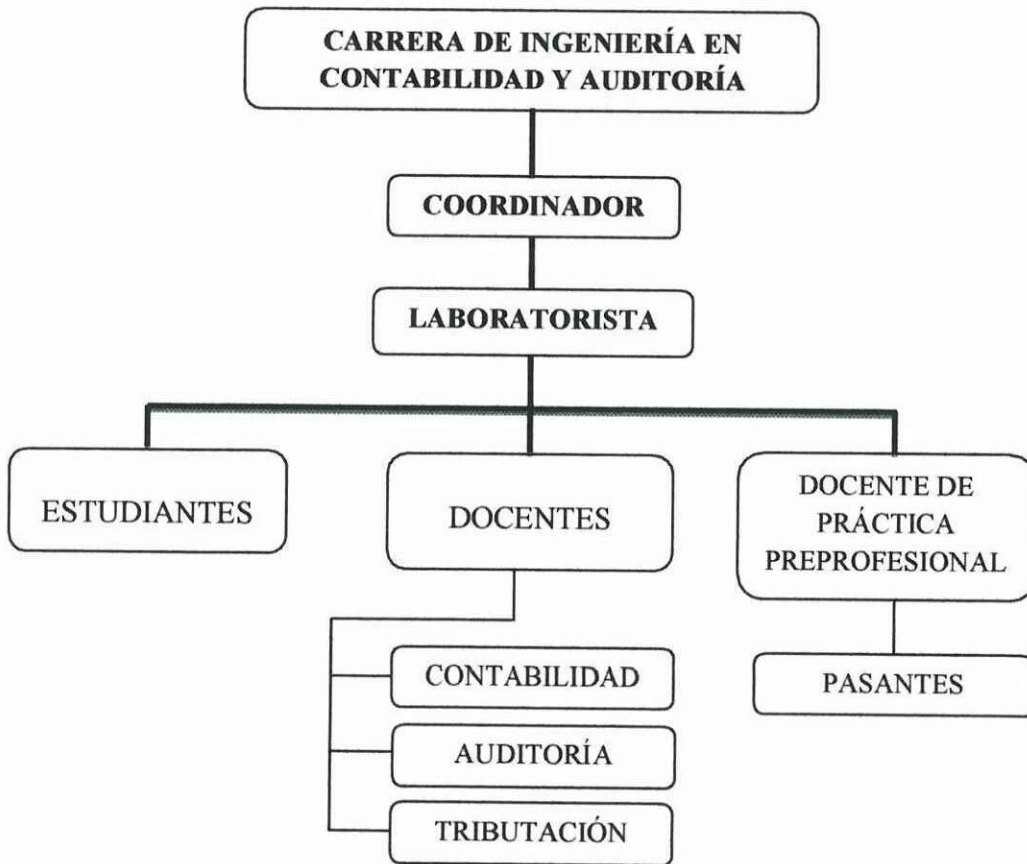
Para la transmisión de estos valores, los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi conjuntamente con la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría participan, ayudan y se comprometen con el desarrollo científico.

3.8.6 Organigramas

3.8.6.1 Organigrama Estructural.

GRÁFICO 3.4

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL

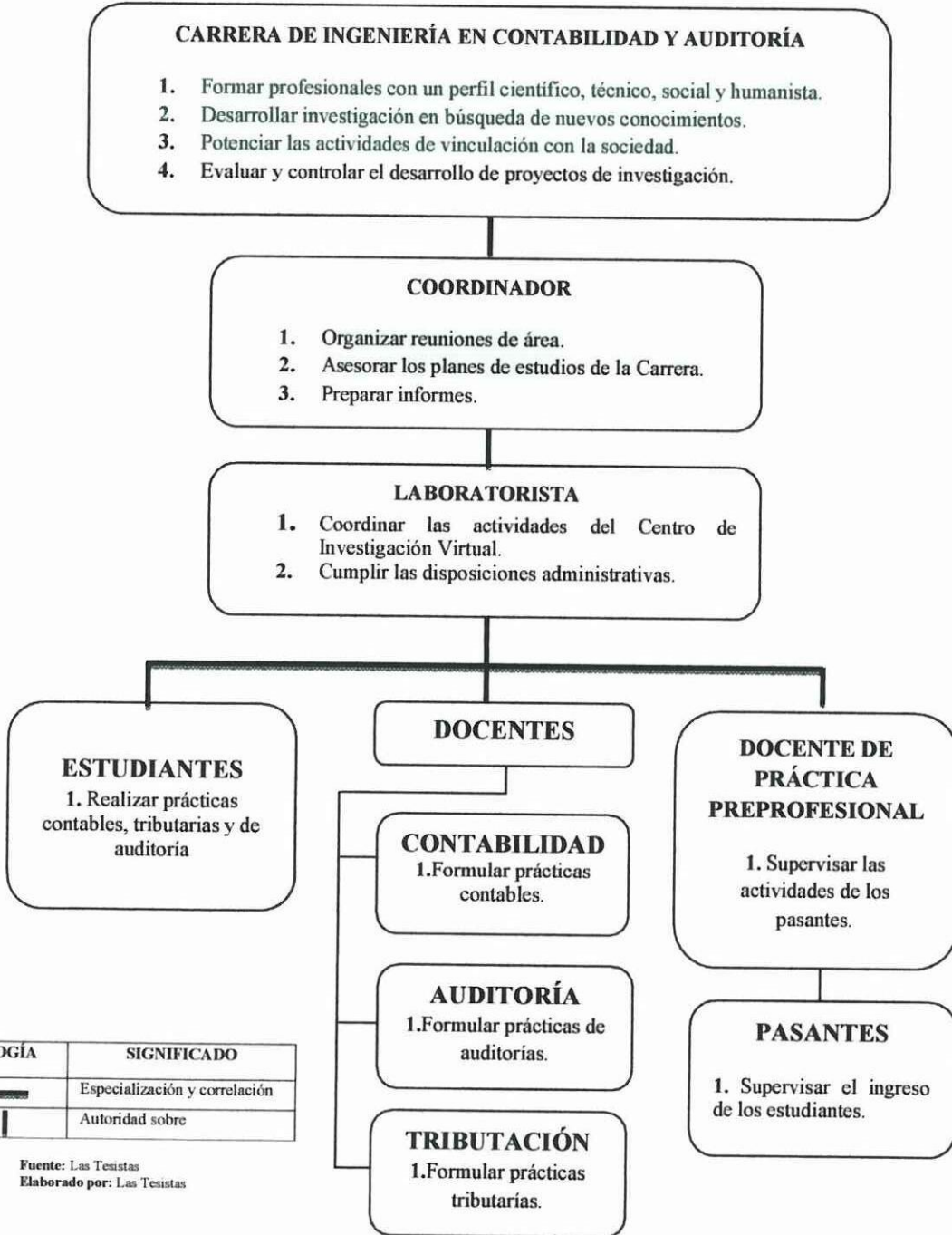


SIMBOLOGÍA	SIGNIFICADO
—	Especialización y correlación
	Autoridad sobre

Fuente: Dra. Viviana Panchi
Elaborado por: Las tesis

3.8.6.2 Organigrama Funcional.

GRÁFICO 3.5
ORGANIGRAMA FUNCIONAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL



SIMBOLOGÍA	SIGNIFICADO
—	Especialización y correlación
	Autoridad sobre

Fuente: Las Tesistas
Elaborado por: Las Tesistas

3.8.7 Manual de uso de equipos de laboratorio

3.8.7.1 Políticas de uso y manejo de equipos.

- I.** El encargado del Centro de Investigación Virtual deberá controlar el uso del laboratorio a través de la ficha de registro establecida. (Ver anexo N° 4 y 5)
- II.** El usuario no debe instalar otros componentes contables o de cualquier índole a los equipos de cómputo y periféricos, sin autorización de la persona responsable del Centro de Investigación Virtual.
- III.** El personal calificado de las unidades informáticas es el único autorizado para remover o instalar componentes, reparar o gestionar la reparación de los equipos o periféricos.
- IV.** Cualquier cambio a la configuración original del equipo deberá ser realizada por el personal calificado de las unidades informáticas.
- V.** La capacidad de almacenamiento de los equipos será utilizada única y exclusivamente para información, material y archivos referentes a la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría o datos pertenecientes a la Universidad.
- VI.** Es responsabilidad del usuario mantener un respaldo de su información.
- VII.** Será responsabilidad del usuario eliminar su información del equipo una vez dictaminado para su baja.
- VIII.** No se debe tomar líquidos o comer cerca de los equipos.
- IX.** No deberán pegarse etiquetas o estampas decorativas en los equipos o periféricos.
- X.** No se debe fumar en áreas donde se encuentre instalado algún equipo o periférico.
- XI.** En caso de comprobarse el uso negligente de los equipos se notificará a las autoridades correspondientes.

XII. La pérdida de la garantía del equipo provocada por el usuario se notificará a las autoridades correspondientes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

XIII. El costo de reparación del equipo y/o periféricos por pérdida de garantía propiciada por negligencia, es responsabilidad del área administrativa que tenga bajo resguardo el equipo a reparar.

XIV. Cuando el usuario se percate de que alguna pieza del equipo en cuestión haya sido removida, cambiada o dañada deberá notificarlo a la persona responsable del Centro de Investigación o a su vez a la Coordinación de la Carrera.

3.8.7.2 Instalación y uso del software.

I. Los responsables de las unidades informáticas deben mantener actualizado el inventario del software autorizado para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

II. Únicamente se pueden instalar en los equipos programas autorizados por la Coordinación Académica de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría

III. En ningún equipo deben estar instalados programas de juegos, pasatiempo y/o programas innecesarios que perturben la preparación académica del estudiante.

IV. Por ningún motivo se podrá instalar software comercial que no esté autorizado o en violación a los derechos de autor, en los equipos propiedad de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

V. Queda expresamente prohibido el uso de aplicaciones de intercambio de archivos punto a punto (como por ejemplo Ares, eMule, Torrents, Limewire, A Tube).

VI. Es responsabilidad del usuario solicitar al responsable de las unidades informáticas la instalación de software en el equipo bajo su resguardo.

VII. Los responsables de las unidades informáticas no pueden proporcionar copias del software adquirido por la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

VIII. Queda prohibido cargar, descargar o crear intencionalmente virus de computadora y/o o manipular los datos de cualquier otro usuario, incluyendo lo que se llama “hacking” (acceso ilegal a otras computadoras a través de la red).

IX. No está permitido almacenar en los equipos, archivos que no estén relacionados a situaciones de orden académico como los archivos personales de música, video, imágenes, juegos, entre otros.

3.8.8.3 Periféricos de salida.

IMPRESORAS

Para el uso de impresoras se deben observar los siguientes aspectos:

1. No se deben utilizar cartuchos de tinta o tóner reciclados.
2. Sólo se deben utilizar medias (tóner, papel) de impresión específicas para el tipo de impresora.
3. Cualquier problema de operación en las impresoras, deberá ser notificado al responsable de las unidades informáticas.
4. La atención y/o reparación de impresoras únicamente podrá ser resuelto por el personal calificado de las unidades informáticas.

PROYECTORES DE VIDEO

Es responsabilidad del usuario:

- a. Apagar correctamente y esperar hasta que el ventilador de enfriamiento de la lámpara se haya detenido para desconectar el enchufe de la toma corriente eléctrica.

3.8.9 Manual de Procedimientos del Centro de Investigación Virtual

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. El Centro de investigación Virtual, es única y exclusivamente para uso de los alumnos y docentes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Artículo 2. El Centro de Investigación Virtual se utilizará únicamente con fines académicos.

Artículo 3. Toda persona que se encuentre dentro del Centro de Investigación Virtual, deberá guardar la compostura y silencio.

Artículo 4. El responsable del Centro de Investigación Virtual, no se compromete a guardar la información que los usuarios dejen almacenada en los discos duros.

Artículo 5. El responsable del Centro de Investigación Virtual, no se hace responsable de pérdidas materiales de los usuarios.

CAPÍTULO II DERECHOS DE LOS USUARIOS

Por el simple hecho de pertenecer a la institución, tanto los Alumnos y docentes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, cuentan con los siguientes derechos.

Artículo 6. Tener acceso a los servicios del laboratorio, mismos que se proporcionarán, de acuerdo a los términos de este documento.

Artículo 7. Ser informado sobre los horarios y planificación de uso, en medida de lo posible por medio de anuncios o carteles

Artículo 8. Ser atendido con cortesía y respeto por el personal del laboratorio

Artículo 9. Recibir la información y orientación que se requiera, por parte del personal del laboratorio, con respecto al software contables que serán manejados.

Artículo 10. Participar en las actividades organizadas, con carácter general y académico.

CAPÍTULO III

OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES

Artículo 11. Reservar el Centro de investigación Virtual con anticipación, previo al envío de una solicitud a la Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, en el que indique fecha y hora de utilización, teniendo como límite 10 minutos de tolerancia de entrada, en caso de no respetar, se asignará a otro docente que lo requiera, para prácticas contables de los alumnos.

Artículo 12. El docente es responsable del equipo asignado, de cubrir los gastos de impresión, scanner, fotocopias y demás material que utilice para sus prácticas, en caso contrario, deberá mostrar la autorización previa de la Coordinadora de la Carrera, al responsable del Centro de Investigación Virtual.

Artículo 13. El docente está obligado en todo momento a inculcar a los usuarios los cuidados que deben tener con los equipos, así como el uso del software e internet.

CAPÍTULO IV

OBLIGACIONES DE LOS ALUMNOS

Artículo 14. Los usuarios deben presentar su credencial para poder acceder al Centro Investigación Virtual e informar que actividades realizarán.

Artículo 15. Todo usuario deberá reportar al responsable del Centro de Investigación Virtual cualquier falla o irregularidad detectada en su sesión de trabajo.

Artículo 16. Únicamente se puede utilizar un equipo por cada usuario.

Cuando el Centro de Investigación Virtual sea considerado temporalmente como aula de clases, se podrá asignar más personas por equipo.

Artículo 17. Al finalizar la actividad, el usuario debe entregar el equipo utilizado en las mismas condiciones que lo recibió, procediendo el responsable a verificar el estado y entregar la credencial al interesado.

CAPÍTULO V

PROHIBICIONES

Artículo 18. Queda estrictamente prohibido:

- a. Utilizar el nombre de otra persona para el uso del equipo.
- b. Introducir, consumir o presentarse bajo los efectos de bebidas embriagantes, drogas, enervantes o psicotrópicos, en los espacios del Centro de Investigación Virtual.
- c. Introducir armas de fuego, punzo cortantes o de cualquier otro tipo, que pudieran poner en peligro la vida de los usuarios, docentes y empleados de la Universidad.
- d. Dañar intencionalmente cualquier componente de los equipos, así como extraer, borrar o cambiar la forma de operación de los programas contables instalados en los equipos. Los usuarios que dañen los programas o equipo, deberán pagar el costo total de reparación o de adquisición según sea el caso, independientemente de la sanción a que se hagan acreedores.
- e. Desconectar o cambiar de lugar los elementos o periféricos conectados a las computadoras; tales como escáner, teclados, ratones, etc.

- f. Utilizar los equipos como máquinas de juegos o acceder a servicios que impliquen el uso de juegos interactivos.
- g. Utilizar los equipos, para desarrollar programas, proyectos o trabajos ajenos al interés académico de la Carrera, así como el uso del servicio con fines de lucro.
- h. Bajar software, fotografías, videos o música de internet así como utilizar el servicio de conversaciones mediante la red (Chat, Messenger, Facebook, Twitter).
- i. Utilizar los recursos del Centro de Investigación Virtual para acceder a equipos locales o remotos a los cuales el usuario no tenga autorización explícita en su uso, o intente violar la seguridad de acceso.
- j. El uso, instalación, revisión y acceso a sitios de pornografía y violencia en las instalaciones y/o a través de internet.

CAPÍTULO VI

SANCIONES

Artículo 19. En caso de que algún usuario cometa una falta, el encargado del Centro de Investigación Virtual deberá informar a la Coordinadora de la Carrera, quien podrá aplicar las sanciones correspondientes.

Artículo 20. Las sanciones que se aplicarán a quienes violen las disposiciones contempladas en el presente manual, cometan daños o cualquier acto ilícito en el Centro de Investigación Virtual será:

1. Llamada de atención verbal.
2. Llamada de atención escrita.
3. Suspensión temporal del servicio.
4. Suspensión definitiva del servicio.

CAPÍTULO VII

AUTORIDAD SANCIONADORA

Artículo 21. La Coordinadora de la Carrera será la autoridad encargada de resolver las faltas que se imputen al alumno e imponer y ejecutar las sanciones correspondientes.

Artículo 22. La autoridad que ejecute la sanción, deberá advertir al alumno, que en caso de haberle amonestado por escrito, de reincidir nuevamente, podrá ser acreedor a una afectación en sus calificaciones, de seguir cometiendo el mismo acto, será dado de baja (arrastre) en la materia en la cual se haga uso del Centro de Investigación Virtual.

Artículo 23. La Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría notificará y citará al alumno afectado, para hacerle conocimiento de los hechos que se le responsabiliza, así como el derecho de expresar sus razones.

3.7.8 Reglamento

Artículo 1. Denominación: El Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría es un módulo de investigación que tiene independencia propia en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Artículo 2. Objeto de estudio: Para señalar el área específica de investigación al cual se dedicará el Centro de Investigación Virtual se define a la Contabilidad como aquella que se ocupa de explicar y normar las tareas de descripción, principalmente cuantitativa, de la existencia de objetos, hechos o personas diversas de cada ente u organismo social. Por otra parte, se considera que esta rama se ocupa de establecer los costos y los beneficios sociales de los entes públicos y privados.

Artículo 3. Proyectos del Centro de Investigación Virtual: Todo proyecto que tenga relación con la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, debe ser presentado con anterioridad a la fecha de vencimiento de la respectiva convocatoria, para conocimiento e intervención que evalúe su inclusión en el área.

Artículo 4. Publicaciones: Todo investigador que desee publicar a través de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría debe contar con el aval de la Coordinación.

Artículo 5. Reuniones plenarias: El Centro de Investigación Virtual deberá convocar, como mínimo, a dos reuniones plenarias durante el año para propiciar el intercambio de resultados y avances académicos que se han proyectado.

Artículo 6. Congresos y Seminarios: El Centro de Investigación Virtual podrá organizar Congresos y Seminarios de capacitación tanto para estudiantes como para docentes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, mismos que ayuden a la actualización de conocimientos en cuanto al manejo del diferente software contables utilizados para esta especialidad, encontrándose facultada la Coordinadora de la Carrera para solicitar los subsidios correspondientes.

Artículo 7. Recursos humanos en investigación: Los encargados del manejo del Centro de Investigación Virtual tendrán como responsabilidad primaria el direccionamiento de tesis de grado para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

Artículo 8. Foros: Se generarán y/o participará de foros virtuales que permitan intercambiar experiencias con estudiantes de Universidades a nivel nacional.

Artículo 9. Creación de recursos humanos: El Centro de Investigación Virtual cada año programará cursos de formación en la investigación contable con

métodos científicos, destinado a estudiantes, docentes y autoridades de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

Artículo 10. Presupuesto: Dado que es imposible la gestión material sin presupuesto financiero, se propondrá cada año un presupuesto que podrá ser financiado por la Universidad Técnica de Cotopaxi o por los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, mismos que tendrán a su cargo la responsabilidad de dar mantenimiento al Centro de Investigación Virtual, con el afán de fomentar la investigación.

3.10 Análisis Económico

El análisis económico para la implementación del Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría es muy importante, puesto que permite analizar el escenario en el que se desarrollará su creación, es decir, nos da una primera aproximación sobre la pertinencia de avanzar en el desarrollo del proyecto.

Todo proyecto de inversión genera efectos o impactos de naturaleza diversa, directos, indirectos, externos e intangibles. Estos últimos rebasan con mucho las posibilidades de su medición monetaria y sin embargo no considerarlos resulta grave por lo que representan en los estados de satisfacción de la población beneficiaria o perjudicada.

3.10.1 Valor Actual Neto (VAN)

El método de valor presente es uno de los criterios económicos más ampliamente utilizados en la evaluación de proyectos de inversión. Consiste en determinar la equivalencia en el tiempo 0 de los flujos de efectivo futuros que genera un proyecto y comparar esta equivalencia con el desembolso inicial.

3.11.2 Tasa Interna de Retorno (TIR)

Es la tasa de descuento que hace que el VAN sea igual a cero, o es la tasa que iguala la suma de los flujos descontados a la inversión inicial.

Para aplicar la TIR, se parte del supuesto que el $VAN=0$, entonces se buscará encontrar una tasa de actualización con la cual el valor actualizado de las entradas de un proyecto, se haga igual al valor actualizado de las salidas.

3.12.3 Relación Costo/Beneficio

La relación costo beneficio toma los ingresos y egresos presentes netos del estado de resultado, para determinar cuáles son los beneficios por cada dólar que se sacrifica en el proyecto; es decir la relación beneficio / costo es un indicador que mide el grado de desarrollo y bienestar que un proyecto genera.

El análisis de la relación B/C, toma valores mayores, menores o iguales a 1, lo que implica que:

- $B/C > 1$ implica que los ingresos son mayores que los egresos, entonces el proyecto es aconsejable.
- $B/C = 1$ implica que los ingresos son iguales que los egresos, entonces el proyecto es indiferente.
- $B/C < 1$ implica que los ingresos son menores que los egresos, entonces el proyecto no es aconsejable.

Para implementar el Centro de Investigación Virtual contamos con los siguientes recursos:

Aporte económico por estudiantes	\$ 800.00 dólares
Número de involucrados	59 estudiantes
Total	\$ 47,200.00

TABLA 2.19
DATOS POR GASTOS DE INTERNET

Detalle	Valor
Costo hora internet	\$ 0,80
Costo semanal (0.80 x 5 días)	\$ 40,00
Costo mensual (40.00 x 4 semanas)	\$ 160,00
Costo anual (160 x 12 meses)	\$ 1.920,00
Ahorro por año	\$ 1.920,00

Fuente: Propia
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS

Los valores presentados en la tabla anterior hacen referencia a los diversos gastos en que se incurren por la utilización del internet, en las instalaciones ajenas a la Universidad, los cuales ascienden a \$ 1.920,00 por año.

TABLA 2.20
NÚMERO DE DOCENTES QUE IMPARTEN LAS DIFERENTES
TEMÁTICAS REFERENTES A LA CARRERA

Asignaturas	Docentes
Contabilidad	10
Auditoría	4
Tributación	2
TOTAL	16

Fuente: Propia
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS

La presente tabla muestra el número estimado de docentes que imparten las asignaturas básicas de la Carrera, las cuales ascienden a 16 y serán tomadas en cuenta para los cálculos siguientes.

TABLA 2.21
GASTO ANUAL POR NÚMERO DE DOCENTES

Ahorro por año	\$ 1.920,00
Horas docente (16)	\$ 30.720,00
Ahorro anual por la totalidad de los Docentes de la Carrera.	\$ 30.720,00

Fuente: Propia
Elaborado por: Las tesis

ANÁLISIS

Los valores presentados en la tabla anterior hacen referencia al gasto anual en que un docente incurre por la utilización del internet, en las afueras de la Universidad, los cuales llegan a \$ 1.920,00, así como también el total de los gastos incurridos por los 16 docentes en el año, llegando a un valor de \$ 30.720,00, el cual representa un ahorro anual por el número de docentes que imparten las diferentes asignaturas.

TABLA 2.22
COSTOS AHORRADOS ESTIMADOS PARA CADA AÑO

AÑOS	0	1	2	3	4	5
Costos ahorrados		\$30.720	\$ 32.256	\$33.868,80	\$ 35.562,24	\$ 37.340,35
Valor de rescate (47.200 x 15%)						\$ 7.080
TOTAL		\$30.720	\$ 32.256	\$33.868,80	\$ 35.562,24	\$ 44.420,35
Mantenimiento (5% incremento por año)		\$ 1.200	\$ 1.260	\$ 1.323	\$ 1.389,15	\$ 1.458,61
F.N.E	\$ -47.200	\$29.520	\$ 30.996	\$32.545,80	\$ 34.173,09	\$ 42.961,74

Fuente: Propia
Elaborado por: Las Tesis

ANÁLISIS

Una vez aplicadas las fórmulas respectivas, se puede determinar que los costos ahorrados por año se incrementan en un 5% aproximadamente, teniendo como valor de rescate un valor de \$7080.00 que representa el 15% de la totalidad de la inversión. Se toma como referencia un costo de mantenimiento de \$1200.00 por año, este valor

también tendrá un incremento anual del 5%. Establecidos ya los costos ahorrados por año, el valor de rescate y el costo de mantenimiento se obtienen los valores para el Flujo Neto de Efectivo, mismos que se alcanzan al sustraer el total de los costos ahorrados con el costo de mantenimiento, estos son los valores netos anuales que la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría se ahorrará con la Implementación del Centro de Investigación Virtual.

TABLA 2.23
CÁLCULOS DEL VAN – TIR - COSTO BENEFICIO

VAN	\$ 79.721,58
TIR	60,92%
VA	\$ 126.921,58
COSTO/BENEFICIO	\$ 2,69

Fuente: Propia
Elaborado por: Las Tesistas

ANÁLISIS

Como resultado de los cálculos anteriores se ha obtenido un Valor Actual Neto de \$79.721,58. Este valor se obtendrá una vez que el proyecto opere 5 años y de haber pagado los costos de producción y operación. Se adjudica una Tasa Interna de Retorno del 60,92% que es superior a la tasa de descuento (10%) lo cual significa que el proyecto de inversión es factible. Finalmente se asume un Costo-Beneficio del \$2,69; lo cual quiere decir que por cada dólar de inversión la Carrera se estaría ahorrando \$2,69 dándonos un Valor Actual de \$126.921,58 que representa el coste anual que la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría se va ahorrar con la Implementación del Centro de Investigación.

3.13 Conclusiones

- Con la implementación del Centro de Investigación Virtual (CIV) para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, se pretende mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se cuenta con docentes capacitados, alta tecnología y recursos metodológicos para que los facilitadores de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas (U.A.C.C.A.A.H.H.) puedan impartir sus conocimientos a los estudiantes, de tal forma que la Universidad Técnica de Cotopaxi genere ciencia e investigación con un alto sentido humanista, de equidad y calidad académica para el servicio del pueblo.
- El presente trabajo de investigación facilitó elaborar un diagnóstico, permitiendo conocer los requerimientos logísticos y técnicos que tenían los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, mismos que aplicados correctamente incidirán en un mejoramiento continuo para llegar a la excelencia académica e investigativa en la educación superior.
- Aplicadas las respectivas fórmulas de cálculo financiero (VAN, TIR y Costo-Beneficio) se pudo concluir que la propuesta de Implementación del Centro de Investigación Virtual (CIV) para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría es un proyecto factible que coadyuvará al fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes de dicha Carrera y por ende impulsará a la Universidad a dar un paso más hacia la Acreditación Institucional.

3.14 Recomendaciones

- Implementar el Centro de Investigación con la firme proposición de ser una especialidad moderna e innovadora, la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi; debe hacer esfuerzos adicionales propensos a optimizar la valoración metódica de la malla curricular, la planificación del perfeccionamiento pedagógico de los maestros, a fin de obtener la conveniencia de los contenidos y metodologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer la investigación académica mediante un vínculo permanente con el Centro de Investigación implementado en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que se verá reflejada en los resultados del quehacer científico-tecnológico, en cada uno de sus componentes.
- Dar paso a la propuesta de Implementar el Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que esto ayudará a que tanto los estudiantes como los docentes obtengan un desarrollo académico de calidad y conjuntamente contribuir a la acreditación institucional de acuerdo a los indicadores solicitados por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

3.15 Bibliografía

Bibliografía Citada

- COOK, Winkle. Teorías de la Educación: Editorial McGraw-Hill. 3° Ed., 1987. 25 p.
- DOLANTE, Fernando. Gestión Educativa. México: Editores, 2005.
- DOZAL, Andreu. Comunidades Virtuales y Nuevos Ambientes De Aprendizaje. México: 3° Ed., 2002. 57 p.
- FERNÁNDEZ, Saúl. Los Proyectos de Inversión. Costa Rica. Editorial Tecnológica de Costa Rica. 1° Ed., 2007. 15 p.
- GALVÁN, José. La Educación del Nuevo Milenio. 5° Ed., 2005. 135 p.
- GIUDICE, María. Nueva Didáctica General. Argentina: Editorial Kapelusz. 1° Ed. 1998.
- GITMAN, Lawrence. Fundamentos de Inversiones. Madrid. Editorial PEARSON. 1° Ed., 2005. 4 p.
- GOLEMAN, Daniel. Introducción a la Pedagogía. Argentina. 7° Ed., 1999. 59 p.
- GONZALES, Mauricio. Proyectos de Inversión. Colombia. 1° Ed., 1998. 8p
- GRADY, Paul. Pedagogía II. Argentina: 3° Ed., 2006. 58 p.
- Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social ILPES 1989
- KÚPER, Wolfgang. Pedagogía General. Quito: Editorial Abya-Abya 1° Ed. 1993, 11p.

- KRATOCHWIL, Leopold. Didáctica de la Pedagogía. México: 4º Ed., 2000. 6 p.
- NEWTON, Fowler. Tecnologías Virtuales. Argentina: Macchi Grupo Editor. 3º Ed., 1992. 52 p.
- PEUMANS, Oliver. Valoración de Proyectos de Inversión. New York. Editorial Deusto. 2º Ed., 2000. 21 p.
- Real Academia de la Lengua Española: 2005.
- SPENCER, Rosa. Pedagogía General. Argentina: Editores, 2000. 18 p.
- TARRAGÓ, Frederick. Fundamentos de Economía de la Empresa. Madrid. Editorial Tarragó. 1º Ed., 2007. 305 p.
- ZÚÑIGA, Marco. Teorías de la Educación: Editorial McGraw-Hill. 4º Ed., 2001. 25 p.

Bibliografía Consultada

- ÁLVAREZ, Carlos. Evaluación Financiera de Proyectos. Valparaíso. Ediciones Universitarias de Valparaíso. 2º Ed., 1995.
- ARTEAGA, Maribel. Introducción a la Evaluación Financiera de Proyectos. Venezuela. Ediciones Universales. 1º Ed., 1999.
- DOZAL, Andreu. Comunidades Virtuales y Nuevos Ambientes De Aprendizaje. México: 3º Ed., 2002.
- DEL SOL, P. Evaluación de decisiones estratégicas. Santiago. Editorial McGraw-Hill, 1999.
- DIETER, Baacke. Ciclos de la Educación. Editorial Digitales Abya Ayala. 3º Ed., 2006.
- Instituto Americano de Ciencias de la Educación. New York, 24 de Enero, 2008.
- KELETTY, A. Análisis y evaluación de inversiones. Barcelona. Editorial EADA Gestión. 2º Ed., 1992.
- KRATOCHWIL, Leopold. Didáctica de la Pedagogía. México: 4º Ed., 2000.
- KRON, Friedrich. Conceptos de la Ciencia de la Educación. Canadá: Fondo Editorial FCA. 2005. ISBN: 9683688365.
- MIRANDA, J. Los Proyectos: la unidad operativa del desarrollo. Buenos Aires. Editorial ESAP. 3º Ed., 2004.
- PEUMANS, Oliver. Valoración de Proyectos de Inversión. New York. Editorial Deusto. 2º Ed., 2000.

- REDONDO Ha. Investigación Virtual. México: Editorial McGraw-Hill. 3° Ed., 1999.
- REYES PONCE, Agustín. Gestión Administrativa y Financiera. México: Editorial Limusa. 2° Ed., 2002.
- WULF, Juan. Teoría de la Educación. Madrid. 4° Ed., 2003.
- WOLFGANG, Klafki. Introducción a la Pedagogía. México: Editorial Hispanoamérica. 5° Ed. 1994.

Bibliografía Virtual

- *Aulas Virtuales* [en línea]. *Documento electrónico*. 2000. Disponible en: <http://www.aulasvirtuales.com/aulas/virtuales.html>. [Consulta 06 de mayo 2012]
- *Centros de Investigación* [en línea]. *Documento electrónico*. 2008. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos25/centrosdeinvestigación/centros-de-investigación.shtml>. [Consulta 06 de mayo 2012]
- *Centros de Investigación*. [en línea]. *Documento electrónico*. 2000. Disponible en: <http://www.ucc.edu.co/CentrodeInvestigacion.htm>. [Consulta 20 de mayo 2012]
- *Ciencia y Tecnología*. [en línea]. *Documento electrónico*. 2005. Disponible en: <http://www.colciencias.gov.co/faq.html>. [Consulta 20 de mayo 2012]
- *Gestión Investigativa* [en línea]. *Documento electrónico*. 2008. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/canales/investigativa/articulosgesfra.htm>. [Consulta 20 de mayo 2012]
- SÁNCHEZ, Álvaro. *Aulas Virtuales* [en línea]. *Documento electrónico*. 2006. Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis/asc/3h.htm> [Consulta: 06 de mayo 2012]
- *Tendencias del mercado*. [en línea]. *Documento electrónico*. 2009. Disponible en: <http://www.mercadotendencias.com/centros-de-investigación-virtual.html>. [Consulta 25 de mayo 2012]

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera: Ing. Contabilidad y Auditoría

Entrevista dirigida a la Lic. MSc. Rocío Peralvo Directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi

1. ¿La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con Centros de Investigación?
2. ¿Se promueven proyectos de Investigación en la Carrera de Contabilidad y Auditoría?
3. ¿Conoce usted qué es un Centro de Investigación Virtual?
4. ¿Sabe usted qué actividades se realizan en un Centro de Investigación Virtual?
5. ¿Conoce usted los beneficios que trae consigo la Implementación de un Centro de Investigación Virtual?
6. ¿Cree usted que con la Implementación de un Centro de Investigación Virtual mejore el nivel investigativo de los estudiantes?
7. ¿Está usted de acuerdo que se fusione la teoría con la práctica en el Centro de Investigación Virtual?
8. ¿Cree usted que se va a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la Implementación del Centro de Investigación Virtual?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera: Ing. Contabilidad y Auditoría

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

OBJETIVO: Recopilar información suficiente para llevar a cabo la presente investigación y determinar la importancia que tiene la Implementación del Centro de Investigación Virtual.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente las preguntas y contéstelas con claridad y honestidad. Su colaboración permitirá obtener información objetiva y veraz.

CUESTIONARIO

1. ¿La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con Centros de Investigación Virtuales?

SI NO

2. ¿Se promueven proyectos de Investigación en la Carrera de Contabilidad y Auditoría?

SI NO

3. ¿Conoce usted qué es un Centro de Investigación Virtual?

SI NO

4. ¿Sabe usted qué actividades se realizan en un Centro de Investigación Virtual?

SI NO

5. ¿Conoce usted los beneficios que trae consigo la Implementación de un Centro de Investigación Virtual?

SI NO

6. ¿Cree usted que con la Implementación de un Centro de Investigación Virtual se mejora el nivel investigativo de los estudiantes?

SI NO

7. ¿Está usted de acuerdo que se fusione la teoría con la práctica en el Centro de Investigación Virtual?

SI NO

8. ¿Cree usted que se va a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la Implementación del Centro de Investigación Virtual?

SI NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas
Carrera: Ing. Contabilidad y Auditoría

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

OBJETIVO: Recopilar información suficiente para llevar a cabo la presente investigación y determinar la importancia que tiene la Implementación del Centro de Investigación Virtual.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente las preguntas y contéstelas con claridad y honestidad. Su colaboración permitirá obtener información objetiva y veraz.

CUESTIONARIO

1. **¿Conoce usted que es un Centro de Investigación Virtual?**

SI NO

2. **¿Al implementar un Centro de Investigación Virtual para la Carrera de Contabilidad y Auditoría con qué frecuencia lo visitaría?**

Diario Quincenal
Semanal Mensual

3. **¿Cree usted que en el Centro de Investigación Virtual se podría combinar la teoría con la práctica?**

SI NO

4. ¿Cada qué tiempo efectúa proyectos de investigación referentes a temas Contables?

Quincenal Mensual
Semanal Nunca

5. ¿Cree usted que con la ayuda del Centro de Investigación Virtual podría efectuar proyectos y estudios científicos relacionados con la Carrera?

SI NO

Porqué?.....

6. ¿Cree usted que con la Implementación del Centro de Investigación Virtual se mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje?

SI NO

Porqué?.....

7. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones en su formación profesional?

Quincenal Trimestral
Mensual Nunca

8. ¿Cómo cree usted que será su formación profesional con la ayuda del Centro de Investigación Virtual?

Excelente
Buena
Regular
Mala

9. ¿Cree usted que se darán cambios en la educación con la Implementación del Centro de Investigación Virtual?

SI NO

10. ¿Considera que es necesario la Implementación del Centro de Investigación Contable?

SI NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

