



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

#### **Autoras:**

Melany Pamela Guerra Guerra

Jackelyn Jazmín Sivinta Lasluisa

#### **Tutor:**

Ms.C. José María Bravo Zambonino

PUJILÍ – ECUADOR

MARZO, 2026

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras **Guerra Guerra Melany Pamela**, con cédula de ciudadanía No. **1729089720** y **Sivinta Lasluisa Jackelyn Jazmín**, con cédula de ciudadanía No. **0550665632** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo el Ms.C. José María Bravo Zambonino tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 21 de febrero de 2026

  
.....  
Guerra Guerra Melany Pamela

C.I:1729089720

  
.....  
Sivinta Lasluisa Jackelyn Jazmín

C.I: 0550665632

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL”**, de Guerra Guerra Melany Pamela y Sivinta Lasluisa Jackelyn Jazmín, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 11 marzo de 2026



Firma

MSc. José María Bravo Zambonino

CC.: 0501940100

**TUTOR**

## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Guerra Guerra Melany Pamela y Sivinta Lasluisa Jackelyn Jazmín, con el título del Proyecto de Investigación “**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

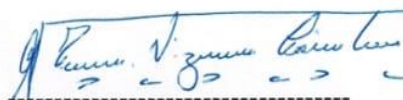
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 12 de marzo de 2026

Para constancia firman:



Ms.C /Erika Maribel Sigcha Ante  
C.I. 0503570129  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



Ph.D. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas  
C.I. 0501876668  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**



Ph.D. Luis Efraim Cayo Lema  
C.I. 050177742  
**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*Al llegar al final de esta etapa académica, quiero agradecer principalmente a Dios, quien ha guiado cada paso que he dado; a Silvia, que es mi pilar fundamental; a mi padre Raúl, pese a no estar presente, sé que desde la distancia está muy contento de que su hija logre ser una profesional; a mis hermanos y mi prima. A Kevin, quien incluso antes de ser parte de mi vida, me aconsejó y animó a no dejar la universidad, gracias por su amor, apoyo incondicional y, sobre todo, por siempre recordarme que era y soy capaz de seguir adelante y acompañarme hasta el final. Y por supuesto, a mi tutor Ms.C. José María Bravo Zambonino, por su orientación, apoyo y confianza brindada en mí, a lo largo de este proceso académico.*

**Pame**

## **AGRADECIMIENTO**

*Cada peldaño superado me llena de orgullo y superación. Mi paso por la gloriosa Universidad Técnica de Cotopaxi ha llegado a su fin. Hoy agradezco primeramente a Dios, quien fue y seguirá siendo mi escudo protector en mi trayectoria de vida, a mis padres Rafael y Olimpia, quienes, a pesar de estar cansados de su trabajo, siempre me acompañaron. Hoy me dirijo a ellos, diciéndoles GRACIAS DE CORAZÓN. A mis mejores amigas Pamela y Marcela, que al brindarme su amistad supieron cuidarme y protegerme, aquellos momentos, experiencias, risas y enojos compartidos se guardarán en mi corazón. Finalmente, agradezco a mi tutor Ms.C. José Bravo, quien con su orientación, dedicación y confianza supo guiarme por el camino del aprendizaje y sabiduría en este proceso académico.*

**Jackelyn**

### **DEDICATORIA**

*La presente tesis está dedicada a mi madre, Silvia Guerra, por ser quien, desde un inicio, me apoyó, me guió y nunca me dejó sola; mamita, todo esto es gracias a usted por siempre motivarme a salir adelante, que siempre luche por mis sueños y nunca me rinda a nada; y a mi hermano Marco, que, pese a todo, sea yo un buen ejemplo para ti.*

*Y finalmente a mis gatos, JuanPa y Taiger que, pese a ser animalitos que no saben de lo que hacía, me acompañaron fielmente cada noche y que siempre estuvieron a mi lado.*

***Pame***

### **DEDICATORIA**

*Finalmente esta etapa universitaria a llegado a su fin, el presente trabajo se lo dedico primeramente a Dios quien me escucho aquellas noches de oración y me hecho su bendición para cuidarme y protegerme en mi trayectoria universitaria, a mis padres Rafael y Olimpia que me apoyaron moralmente en cada paso dado, a mis hermanos mayores Jorge, Maribel, Carlos y Juan quienes fueron mi guía e inspiración para superarme, a mis hermanos pequeños Cristian y Dennis que con sus juegos y travesuras lograron sacarme una sonrisa en mis peores momentos.*

**Jackelyn**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO: “ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL”**

**AUTORAS:**

Melany Pamela Guerra Guerra

Jackelyn Jazmín Sivinta Lasluisa

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta de semillero de investigación en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, concebidos como una estrategia para fortalecer la formación académica y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, el problema central se relacionó con la limitada existencia de espacios formativos orientados en la investigación científica en los primeros niveles de la carrera, situación que ha incidido de manera negativa en el desarrollo del pensamiento crítico, la innovación académica y la participación estudiantil en procesos científicos, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y apoyado en la investigación bibliográfica y de campo, asimismo, se empleó el método deductivo y, como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta, aplicada a la directora de la carrera, a 6 docentes y 136 estudiantes, mediante un cuestionario estructurado. La información recolectada fue procesada y analizada estadísticamente con el propósito de determinar el nivel de interés y aceptación con respecto al semillero de investigación. Los resultados evidenciaron una alta aceptación por parte de docentes y estudiantes en relación con el semillero de investigación, lo que permitió concluir que la creación de estos espacios resulta factible y necesaria, ya que contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa y a la formación de profesionales críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno educativo y social en la Carrera de Educación Inicial como en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Palabras clave:** semilleros, investigación, educación inicial.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**THEME: “FEASIBILITY STUDY OF RESEARCH SEEDBEDS FOR THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION DEGREE PROGRAM”**

### **AUTHORS:**

Melany Pamela Guerra Guerra

Jackelyn Jazmín Sivinta Lasluisa

### **ABSTRACT**

The objective of this research was to assess the design of research seedbeds in the Early Childhood Education program at the Technical University of Cotopaxi, conceived as a strategy to strengthen academic training and the development of research skills in students. The central problem was related to the limited availability of training opportunities focused on scientific research in the early stages of the degree program, a situation that has had a negative impact on the development of critical thinking, academic innovation, and student participation in scientific processes. The study was conducted using a quantitative approach, with a descriptive design based on bibliographic and field research. The deductive method was also used, and surveys were employed as a data collection technique, administered to the program director, 6 teachers, and 136 students using a structured questionnaire. The information collected was processed and analyzed statistically to determine the level of interest and acceptance regarding the design of research seedbeds. The results showed high acceptance by teachers and students regarding the design of research seedbeds, leading to the conclusion that the creation of these spaces is feasible and necessary, as it will contribute to improving educational quality and training critical, reflective professionals who are committed to their educational and social environment in the Early Childhood Education program at the Technical University of Cotopaxi.

**KEYWORDS:** Research, Seedbeds, Early childhood education.



### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL”** presentado por: **Guerra Guerra Melany Pamela y Sivinta Lasluisa Jackelyn Jazmín** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial perteneciente a la **Extensión Pujilí** lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, febrero de 2026

Atentamente,

**MSc. Alison Mena Barthelotty**

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**

**CI: 0501801252**

## CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de tutor de Proyecto de Investigación con el tema: "Estudio de factibilidad de semilleros de investigación para la carrera de Educación Inicial", de Guerra Guerra Melany Pamela y Sivinta Lasluisa Jackelyn Jazmín, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento del texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 3%; y, expreso una vez más, mi conformidad de cuento la dirección del trabajo de titulación.

turnitin

Melany Pamela - Jackelyn Jazmín Guerra Guerra - ...

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL


3% Similitud general

Filtrado desde el informe

Fuentes principales

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, 11 de marzo de 2026

  
Ms.C. José María Bravo Zambonino  
C.I.:0501940100  
**TUTOR**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	v
<i>DEDICATORIA</i> .....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xi
CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD .....	xii
ÍNDICE GENERAL.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xvii
INFORMACIÓN GENERAL .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
Formulación del Problema.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos .....	6
ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS .....	7
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	8
Antecedentes Investigativos .....	8
Enfoque Pedagógico .....	9
<i>Semilleros de Investigación</i> .....	10
Clasificación de un semillero. ....	11
<i>Semillero en formación:</i> .....	11
<i>Semillero consolidado:</i> .....	11
Características generales de los semilleros.....	12

Propósito de los semilleros.....	12
Ventajas de crear semilleros.....	12
<i>Carrera de Educación Inicial</i> .....	13
Educación Inicial.....	13
<i>Currículo de la carrera de Educación Inicial</i> .....	13
<i>Metodología de aprendizaje</i> .....	14
<i>Aprendizaje basado en la investigación</i> .....	14
<i>Rol del docente Investigador</i> .....	14
<i>Ambientes de aprendizaje</i> .....	15
<i>Dimensiones</i> .....	15
Dimensión Física:.....	15
Dimensión Funcional:.....	15
Dimensión Temporal:.....	16
Dimensión Relacional:.....	16
Preguntas científicas.....	16
METODOLOGÍA.....	17
Enfoque de la investigación.....	17
Diseño de la Investigación.....	17
Tipo de Investigación.....	17
<i>Investigación Bibliográfica</i> .....	17
<i>Investigación de campo</i> .....	18
Método.....	18
<i>Método deductivo</i> .....	18
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	18
<i>Técnica Encuesta</i> .....	18
<i>Instrumento Cuestionario</i> .....	19
Población.....	19
Recopilación y procesamiento de información.....	20
Análisis e interpretación de la información recolectada.....	21
<i>Validación desde la literatura científica del análisis e interpretación de resultados aplicado a la directora y docentes de la carrera de Educación Inicial</i> .....	33
<i>Validación desde la literatura científica del análisis e interpretación de resultados aplicado a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial</i> .....	45

PROPUESTA.....	47
Pasos para la construcción de un Semillero de Investigación .....	47
<i>Pasos de la pre - creación</i> .....	47
<i>Pasos del post – creación</i> .....	48
¿Quiénes somos? .....	48
Misión.....	49
Visión.....	49
Propósito.....	49
Estructura organizativa .....	49
Condiciones para pertenecer al semillero .....	50
Beneficios .....	50
Objetivos.....	51
<i>Objetivo General</i> .....	51
<i>Objetivos Específicos</i> .....	51
Actividades del semillero .....	51
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES .....	54
BIBLIOGRAFÍA .....	55
ANEXOS .....	¡Error! Marcador no definido.

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Actividades y Sistema de Tareas.....	7
<b>Tabla 2</b> Población.....	19

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	La integración de semilleros de investigación .....	21
<b>Figura 2</b>	Adquisición de competencias investigativas durante su formación universitaria....	22
<b>Figura 3</b>	Adquisición de conocimientos previos para elaborar semilleros de investigación ..	23
<b>Figura 4</b>	Semilleros que impulsan la investigación e innovación académica .....	24
<b>Figura 5</b>	Participar en semilleros de investigación incentiva a los estudiantes a tener vocación por la ciencia .....	25
<b>Figura 6</b>	La innovación de semilleros de investigación ayuda a problemáticas en el entorno social académico.....	26
<b>Figura 7</b>	El incremento de semilleros de investigación mejorará la formación académica de los estudiantes.....	27
<b>Figura 8</b>	Los semilleros de investigación fomentan el pensamiento crítico los estudiantes ..	28
<b>Figura 9</b>	La creatividad de los estudiantes contribuye a una investigación de calidad .....	29
<b>Figura 10</b>	La interacción social es la base clave para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.....	30
<b>Figura 11</b>	La carencia de semilleros y apoyo institucional limita la falta de oportunidades ..	31
<b>Figura 12</b>	Los semilleros de investigación ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias de enseñanza.....	32
<b>Figura 13</b>	Los semilleros de investigación ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias de enseñanza.....	34
<b>Figura 14</b>	Espacios idóneos para la formación inicial de investigadores universitarios .....	35
<b>Figura 15</b>	La práctica investigativa como apoyo para su proceso de formación académica..	36
<b>Figura 16</b>	El uso del juego dentro de los semilleros de investigación.....	37
<b>Figura 17</b>	Los medios educativos como herramientas para la implementación de semilleros de investigación.....	38
<b>Figura 18</b>	La escasa orientación docente afecta al desarrollo de habilidades investigativas ..	39
<b>Figura 19</b>	La construcción de conocimientos y saberes durante su etapa universitaria .....	40
<b>Figura 20</b>	Los semilleros de investigación impulsan al estudiante a tener una buena formación integral .....	41
<b>Figura 21</b>	El pensamiento crítico y la construcción diaria de conocimientos .....	42
<b>Figura 22</b>	El acompañamiento potencia el crecimiento personal de los estudiantes.....	43
<b>Figura 23</b>	Los medios de aprendizaje ayudar a la calidad de los semilleros de investigación .....	44

## ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1** Hoja de vida docente tutor ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 2** Hoja de vida del estudiante ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 3** Hoja de vida del estudiante ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 4** Validación de encuesta a docente de la UTA ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 5** Validación de encuesta a docente de la UTA ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 6** Validación de encuesta a docente de la UTA ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 7** Validación de encuesta a docente de la UTA ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 8** Validación de encuesta a docente de la UTA ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 9** Validación de encuesta a docente de la UTA ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 10** Validación de encuesta a docente de la ESPE. .... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 11** Validación de encuesta a docente de la ESPE ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 12** Validación de encuesta a docente de la ESPE ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 13** Validación de encuesta a docente de la ESPE ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 14** Validación de encuesta a docente de la ESPE ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 15** Validación de encuesta a docente de la ESPE ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 16** Validación de encuesta a docente de la U.E.J.P. .... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 17** Validación de encuesta a docente de la U.E.J.P. .... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 18** Validación de encuesta a docente de la U.E.J.P. .... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 19** Validación de encuesta a docente de la U.E.J.P. .... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 20** Validación de encuesta a docente de la U.E.J.P. .... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 21** Validación de encuesta a docente de la U.E.J.P. .... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 22** Validación de encuesta a docente de la UTA, Mg. Tamara Ballesteros ..... ¡Error!  
**Marcador no definido.**
- Anexo 23** Validación de encuesta a docente de la U.E.J.P, Mg. Verónica Alexandra Herrera  
Garzón. .... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 24** Formato de encuesta realizada en Google Forms... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 25** Formato de encuesta realizada en Google Forms... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 26** Encuesta realizada por docentes de la carrera de Educación Inicial de la  
Universidad Técnica de Cotopaxi..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo 27** Encuesta realizada por estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la  
Universidad Técnica de Cotopaxi..... ¡Error! Marcador no definido.

**Anexo 28** Ejemplo de la carta compromiso del Semillero de Investigación, Raíces de Aprendizaje.....**¡Error! Marcador no definido.**

## **INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del Proyecto:**

Estudio de Factibilidad de Semilleros de Investigación para la Carrera de Educación Inicial.

**Fecha de inicio:** octubre 2025

**Fecha de finalización:** marzo 2026

### **Lugar de ejecución:**

Provincia Cotopaxi, Cantón Pujilí, zona 3, Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Bloque A “14 de Octubre”

### **Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:** No

### **Equipo de Trabajo:**

Ms.C. José María Bravo Zambonino

Srta. Melany Pamela Guerra Guerra

Srta. Jackelyn Jazmín Sivinta Lasluisa

### **Área de Conocimiento:**

Educación

### **Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

### **Sub líneas de investigación de la Extensión:**

Desarrollo profesional docente, gestión escolar y comunidades de aprendizaje.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, en la carrera de Educación Inicial se evidencia la falta de espacios que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes; además, no existen recursos que incentiven la participación estudiantil en actividades investigativas ni que enriquezcan su capacidad para enfrentar y resolver los problemas que se presenten en su entorno educativo.

Al realizar este estudio de factibilidad de semilleros de investigación, se permitió identificar las necesidades que presenta la comunidad educativa, con el propósito de impulsar el crecimiento estudiantil, mejorar el proceso de enseñanza y fortalecer la cultura investigativa en la carrera. Por ende, es importante considerar el semillero de investigación que ayude al pensamiento crítico de los estudiantes, la innovación y la creatividad, permitiendo el desarrollo de sus habilidades.

En este contexto, se realizaron varias investigaciones relacionadas con la temática abordada en este sentido se encontraron diversos estudios como “El impacto de los semilleros de investigación en la Educación Superior en la Universidad El Bosque”, desarrollado por Copete y Rodríguez (2016) plantea como problemática la necesidad de evidenciar el impacto real de los semilleros de investigación en la formación académica e integral de los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta que, pese a su impacto no siempre es reconocido, esta situación influye en una limitada valoración de los semilleros como espacios para el fortalecimiento de la cultura investigativa y la formación de conocimiento; a fin de dar solución a esta problemática, se realizó un estudio de caso de enfoque cualitativo y documental, estudiando la evolución, funciones y aportes de los semilleros en la Universidad El Bosque.

Los resultados muestran que los semilleros contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades investigativas, al pensamiento crítico - reflexivo y a la formación integral de los estudiantes, además de impulsar la comunidad académica y la innovación educativa; en conclusión, el estudio afirma que los semilleros de investigación se consolidan como una estrategia de vital importancia en la educación superior, cuyo impacto trasciende lo académico y requiere ser integrado de manera sistemática en las políticas institucionales para garantizar su sostenibilidad y proyección formativa.

Además, Morales y Peralta (2023) de la Universidad César Vallejo, Piura, Perú, realizaron una investigación titulada “Los semilleros de investigación como estrategia de investigación formativa en las Universidades de Sudamérica: una revisión sistemática” que

nace ante la necesidad de analizar el limitado desarrollo de la investigación formativa en las universidades Sudamericanas y la deficiente sistematización del uso de los semilleros de investigación como estrategia pedagógica, el problema radica la débil consolidación de una cultura investigativa en los estudiantes universitarios, que tiene un impacto negativo, en el desarrollo de competencias científicas, la producción académica y la formación de profesionales con pensamiento crítico, esta situación impacta directamente en la calidad educativa y en la capacidad de las instituciones para generar conocimientos relevantes y socialmente útil, para dar respuesta los autores realizaron una revisión sistemática de estudio científicos publicados en bases de datos reconocidos analizando el funcionamiento, los aportes y las limitaciones de los semilleros de investigación como estrategia de formación.

Por otra parte, en el Ecuador, Maldonado (2025), en su trabajo de investigación sobre “Gestión de Semilleros de Investigación”, presenta la necesidad de estructurar y formalizar los procesos relacionados con la implementación de los semilleros de investigación en la Universidad Nacional de Chimborazo, el problema principal se centraba en la ausencia de un protocolo estandarizado que permitiera organizar de manera competente la participación estudiantil y docente en actividades investigativas, lo que limitaba el desarrollo de competencias científicas, la producción académica, escaso control de resultados y vinculación entre formación e investigación, para dar solución a esta problemática, se diseñó e implementó un procedimiento institucional que establece de forma clara las fases de planificación, ejecución, seguimiento y mejora de los semilleros, definiendo responsabilidades, mecanismos de evaluación, criterios de aprobación y control mediante indicadores de desempeño, como resultado de la aplicación se logró fortalecer la organización de los semilleros, incrementar la participación estudiantil, consolidar la investigación formativa, y generar información confiable para la toma de decisiones.

Finalmente, la creación de semilleros de investigación en universidades ha emergido como una estrategia crucial para fomentar la cultura investigativa y el desarrollo académico de los estudiantes. En este contexto, en la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Extensión Pujilí se ha evidenciado que los estudiantes presentan limitadas oportunidades para desarrollar competencias investigativas, el pensamiento crítico y la participación en los procesos de investigación, en este sentido, la problemática principal radica en la escases de espacios designados a la investigación, la falta de recursos materiales y tecnológicos han provocado diversas causas y consecuencias que afectan negativamente al

desarrollo integral de los futuros profesionales. Como resultado, los estudiantes muestran dificultades en la construcción de conocimientos, bajo interés por la investigación, e insuficiente preparación para enfrentar problemáticas del contexto educativo.

### **Formulación del Problema**

Dado que los semilleros de investigación se establecen como una estrategia fundamental para el desarrollo de las habilidades investigativas, el pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes universitarios, en el presente proyecto de investigación se planteó la siguiente interrogante:

¿Es factible diseñar el semillero de investigación en la carrera de Educación Inicial para el fortalecimiento académico e investigativo de los estudiantes?

## JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto es de gran **interés**, ya que se enfoca en fortalecer la cultura investigativa en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. En este contexto, se refiere a los semilleros de investigación como una estrategia que promueve el pensamiento crítico, reflexivo y la participación activa de los estudiantes a través de la ciencia, tecnología e innovación.

En este sentido, el **aporte** consiste en destacar la importancia del semillero de investigación en la carrera de Educación Inicial, como espacio formativo que ayude al desarrollo de competencias académicas en investigación. A través del semillero de investigación, los estudiantes pueden indagar problemáticas que se presenten en el entorno educativo, desarrollar propuestas y generar conocimientos que impulsen el proceso educativo.

De modo que, los **beneficiarios** directos y favorecidos serán los estudiantes y docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi- Extensión Pujilí.

En este contexto, es **factible** este proyecto ya que el semillero de investigación responde a las necesidades que se presentan en el campo académico, desarrollando habilidades investigativas de los estudiantes y docentes.

Por lo tanto, esta investigación de campo tendrá **utilidad** en el fortalecimiento institucional, ya que ayudará a la mejora científica, a la vinculación con la sociedad y al progreso continuo del proceso formativo con la finalidad de elevar la calidad educativa en la carrera de Educación Inicial y el compromiso investigativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diseñar una propuesta de Semillero de Investigación en la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi- Extensión Pujilí.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar los contenidos teóricos conceptuales en los que se enmarca el Semillero de Investigación para la Carrera de Educación Inicial.
- Diagnosticar el interés de docentes y estudiantes en formar parte del Semillero de Investigación para la carrera de Educación Inicial.
- Elaborar la propuesta del semillero de investigación “Raíces de Aprendizaje” que contribuya a la carrera de Educación Inicial.

## ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS

**Tabla 1**

*Actividades y Sistema de Tareas*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES (TAREAS)	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
Analizar los contenidos teóricos conceptuales en los que se enmarca el Semillero de Investigación para la Carrera de Educación Inicial.	Investigar información sobre los Semilleros de Investigación para la carrera de Educación Inicial. Sintetizar la información obtenida. Redactar los contenidos teóricos y conceptuales obtenidos.	Elaboración del marco teórico.	Informe del marco teórico.
Diagnosticar el interés de docentes y estudiantes en formar parte del Semillero de Investigación para la carrera de Educación Inicial.	Elaborar los instrumentos. Socializar los instrumentos. Aplicar los instrumentos.	Al aplicar los instrumentos, se proporcionó información valiosa, la cual permitió evaluar cómo los docentes y estudiantes perciben la importancia de contar con un espacio de formación investigativa.	Se utilizó como instrumento de recolección de información: técnica de encuesta con su instrumento cuestionario conformado por preguntas estructuradas con escala tipo Likert.
Elaborar la propuesta del semillero de investigación “Raíces de Aprendizaje” que contribuya a la carrera de Educación Inicial.	Procesar y analizar los datos e información recolectados para desarrollar conclusiones y recomendaciones.	Presentación de la información y los datos alcanzados.	Informe escrito con tablas de datos obtenidos, conclusiones y resultados.

*Nota.* La tabla 1 consiste en la planificación de actividades para lograr los objetivos específicos de la investigación, además, se establecen los resultados alcanzados de cada actividad y las evidencias que validan su cumplimiento.

## FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### Antecedentes Investigativos

Después de haber llevado a cabo una revisión bibliográfica en las bibliotecas virtuales, como Universidad Estatal del Sur de Manabí, la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad de Guayaquil, así como en artículos científicos y repositorios digitales, se logró enfocar adecuadamente el progreso de la investigación. Este proceso de búsqueda y análisis bibliográfica permitió argumentar teóricamente la temática abordada, mediante los aportes y hallazgos de diversos autores que corroboraron y complementaron nuestro estudio.

En la cual se identificó el artículo titulado “El Semillero de Investigación Estudiantil como Estrategia para la Formación de Investigadores”, según Pepper y Terán (2019), de la Universidad de Guayaquil, analiza como problema principal la limitada coordinación entre docencia, investigación y vinculación con la sociedad en la educación superior, lo que produce carencias en la formación investigativa de los estudiantes universitarios y dificulta el desarrollo de competencias científicas desde etapas tempranas. Frente a este problema, los autores proponen el semillero de investigación estudiantil como una estrategia pedagógica y formativa que permite incluir de manera activa a los estudiantes en procesos reales de investigación, bajo la tutoría de docentes investigadores, incentivando el aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica y la construcción de conocimientos. Siendo la solución, la implementación de semilleros que favorece el desarrollo de habilidades investigativas, el pensamiento crítico, la autonomía académica.

Desde otra perspectiva, una investigación por los autores Cantos et al. (2020) titulada “Los semilleros de Investigación y su aporte a las Universidades Públicas del Ecuador”, analiza la importancia de los semilleros de investigación como estrategia para fortalecer la formación investigativa en la educación superior ecuatoriana. El problema central que plantea el estudio se relaciona con el bajo nivel económico en investigación, lo cual ha generado una brecha significativa entre Ecuador y países con mayores niveles de investigación científica. Frente a esta problemática, los autores proponen el análisis de los semilleros de investigación como espacios formativos que permiten desarrollar competencias investigativas, pensamiento crítico y motivación científica en los estudiantes universitarios. La solución, se plantea que la implementación de semilleros de investigación contribuye a la generación de nuevos

investigadores, al fortalecimiento de la cultura investigativa y a la mejora de la calidad académica universitaria.

Finalmente, según Naranjo et al. (2020), el artículo titulado “Formando semilleros de investigación que trabajan por la inclusión” se basa en la necesidad de impulsar la investigación formativa en la educación superior debido a la inequidad existente entre la formación académica tradicional y el desarrollo de competencias investigativas, especialmente en condiciones relacionadas con la inclusión y las necesidades educativas específicas. Los autores señalan que los espacios curriculares resultan inadecuados para fomentar vocaciones científicas, como el acceso a tecnologías de apoyo para personas con NEE. Frente a esta problemática, proponen la implementación de semilleros de investigación como una estrategia formativa extracurricular liderada por el grupo Tecnologías de Información y Comunicación Asociadas a la Discapacidad (TICAD) de la Universidad Politécnica Salesiana proyectada a la progresión de competencias investigativas a estudiantes de ingeniería en sistemas y computación. La propuesta se estructuró por fases de procesos formativos que integran el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo en proyectos, permitiendo a los estudiantes participar activamente en procesos reales de investigación vinculados a la inclusión y al desarrollo de herramientas de apoyo. Como solución, los semilleros se distribuyen en diversas áreas de trabajo, tales como proyectos, adaptaciones tecnológicas, software inclusivo, divulgación y artículos científicos, lo que facilitó la generación de productos académicos y tecnológicos que responden a necesidades concretas de la sociedad.

### **Enfoque Pedagógico**

En el ámbito educativo, el enfoque constructivista orienta la forma en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo comprender cómo los estudiantes construyen su conocimiento y cómo interactúan con su entorno. En este sentido, el enfoque constructivista se ha consolidado como una perspectiva relevante dentro de la educación, ya que considera al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque constructivista que, para Saldarriaga et al. (2016), “es una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día, resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales; este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en el que el sujeto interactúa”. (p. 130).

Desde esta perspectiva, el enfoque constructivista resulta aplicable para el estudio de factibilidad de los semilleros de investigación de la carrera de Educación Inicial, ya que potencia un aprendizaje activo, reflexivo y autónomo, conforme con los procesos enseñanza - aprendizaje que tiene como objetivo fortalecer en los futuros profesionales de la educación, desde este enfoque el semillero de investigación se establecería como un espacio idóneo para la construcción de conocimientos significativos, el desarrollo del pensamiento crítico, a través de la participación de estudiantes y la relación con su entorno.

Además, este enfoque permite que los estudiantes no solo reciban información, sino que construyan su propio conocimiento educativo. De esta manera, el semillero de investigación fomenta el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y la búsqueda de soluciones frente a situaciones reales del contexto educativo.

## **Fundamentación Teórica**

### ***Semilleros de Investigación***

Según Hernández et al. (2014), afirman que: “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4).

Por ende, la investigación tiende a seguir pasos que ayudan a comprender y analizar un problema de manera significativa, y así alcanzar resultados fiables, siempre y cuando se base en evidencias e información relevante. A través de este proceso, se recolecta, analiza e interpreta información de manera organizada, lo cual facilita la generación de conocimientos y la profundidad en el estudio, generando soluciones fundamentadas a las problemáticas identificadas.

Por otro lado, Arango (2019) refiere que, desde la Red Colombiana de Semilleros de Investigación, estos espacios son

“estrategias para formar estudiantes investigativos orientados por un docente tutor, para desarrollar procesos orientados al fortalecimiento de la formación investigativa y promover la cultura investigativa mediante la ciencia, la tecnología y la innovación” (p.11).

Es así que, los semilleros de investigación se consolidan como espacios que favorezcan el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de competencias investigativas y el pensamiento crítico de cada estudiante, mediante la participación en actividades, talleres o proyectos de

investigación, con la finalidad de que desarrollen la curiosidad científica y aporten a la solución de problemáticas que se presenten en su entorno educativo, de manera que fortalezcan habilidades como observación, análisis y reflexión.

Torres (2005) menciona que “Los semilleros de investigación, formados por su mayoría por alumnos (jóvenes), constituyen un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje. Se concibe como un espacio para ejercer la libertad y la crítica académica, la creatividad y la innovación” (p. 2). Considerando lo anterior, un semillero de investigación es un espacio donde estudiantes y docentes se reúnen para compartir ideas, propuestas y aportes que les permitan potenciar la formación en la investigación a través de la ciencia, tecnología e innovación. Estos espacios promueven la participación de los estudiantes en procesos de indagación y análisis de diferentes problemas de su entorno educativo, fortaleciendo el pensamiento crítico-reflexivo.

#### **Clasificación de un semillero.**

Los semilleros de investigación se clasifican en dos grupos, semillero en formación y semillero consolidado (Arango, 2019, pp. 12-15).

- ***Semillero en formación:***

Son aquellos que se encuentran en su primera fase, es decir, que se mantienen en un plan de trabajo hasta encontrar un tema de interés para poder desarrollar su investigación.

- ***Semillero consolidado:***

Se caracteriza por contar ya con un proyecto de investigación establecido y que esté en proceso de ejecución. Tomar en cuenta que todos los semilleros de investigación deben llegar a convertirse en semilleros consolidados.

La clasificación de los semilleros de investigación permite comprender el proceso de desarrollo que siguen estos espacios académicos dentro del entorno universitario, por un lado, el semillero consolidado representa la etapa inicial, en la cual los estudiantes comienzan a identificar temas de interés y organizar el plan de trabajo, por otro lado, el semillero consolidado evidencia un nivel mayor de avance porque cuenta con proyectos de investigación ejecutados, esta clasificación demuestra que la investigación es un proceso progresivo que requiere organización, dedicación y acompañamiento docente.

### **Características generales de los semilleros.**

Dentro de los semilleros de investigación, las características se adecuan dependiendo del semillero o proyecto que se va a realizar. Las características más comunes de los semilleros de investigación son las siguientes:

- Tener un impacto positivo en la sociedad potenciando el desarrollo de esta y, como resultado, llegar a una solución de la problemática establecida dentro de la comunidad.
- Impulsar el trabajo colaborativo debido a que todos los participantes se centran en un objetivo común, generando vínculos entre ellos y estableciendo tareas para su desarrollo.

### **Propósito de los semilleros.**

Cada semillero tiene un propósito dependiendo de la finalidad del para qué es creado.

- Motivar a todos los estudiantes desde sus inicios académicos para participar en proyectos investigativos.
- Brindar herramientas de apoyo e incentivar la cultura investigativa en los estudiantes y docentes.
- Preparar a los participantes como estudiantes investigadores y ofrecerles la oportunidad de complementar y mejorar su hoja de vida al mencionar su trabajo en los semilleros de investigación.

### **Ventajas de crear semilleros.**

Al participar en semilleros de investigación, los estudiantes obtendrán beneficios que ayudan a su desarrollo profesional y personal, durante cursos y módulos formativos, ya que no es un trabajo sencillo y todo su esfuerzo merece ser reconocido dentro del semillero.

Entre los aspectos positivos se destacan los siguientes puntos a mencionar:

- Reconocimiento y la oportunidad de crear un historial en el campo científico.
- Enriquecimiento en su currículo al momento de presentarse en alguna oferta laboral.
- La presencia activa en un grupo de investigación proveerá más valor al momento de postular a una beca.
- También es relevante señalar que participar en publicaciones de libros o artículos le permite obtener reconocimientos y renombre dentro de tal área de investigación.

De acuerdo con lo mencionado en este apartado podemos indicar que la información brindada como su clasificación, las características, el propósito y las ventajas de los semilleros de investigación es esencial para comprender porque nace un semillero de investigación, lo que contribuye al desarrollo de habilidades investigativas y el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes universitarios, asimismo, estos espacios promueven el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, favoreciendo el intercambio de conocimientos, contribuyendo al desarrollo profesional y académico.

### ***Carrera de Educación Inicial***

#### **Educación Inicial.**

Diversos autores han contrastado la importancia de la Educación Inicial en diferentes situaciones sociales y educativas del mundo, Escobar (2006) se refiere a la importancia de la educación inicial a partir de los procesos investigativos, afirmando que “constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, por cuanto en esta etapa de la vida se estructura la base del desarrollo investigativo y se sucede las adquisidoras cognitivas más importantes” (p. 185).

Para Castillo (2023), menciona que “La Educación Inicial es considerada el primer peldaño en el proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales entre un individuo y otro, permitiendo al estudiante potencializar sus capacidades y ser capaz de desarrollar competencias a lo largo de su vida” (p. 23).

De modo similar, Boada y Escalona (2004) señalan que “La Educación Inicial constituye una gran oportunidad para que los estudiantes adquieran conocimientos investigativos en cuanto a las relaciones sociales, ambientales y culturales, extendiendo sus mentes bajo la orientación de educadores formados y capacitados en el desarrollo investigativo” (p. 17).

En función de lo analizado, los autores resaltan el valor que tiene la Educación Inicial, que no solo se basa en el aprendizaje, sino que es un espacio esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales e investigativas que acompañan durante toda la formación académica de los estudiantes.

#### ***Currículo de la carrera de Educación Inicial.***

El currículo es una construcción social y colectiva, fundamentada en un proceso continuo de investigación y evaluación de las tendencias de las ciencias, de la sociedad, de la profesión y del tejido de interacciones de los actores educativos.

En este sentido, Granados (2020) afirma que “El Currículo estructura la figura de interacciones sistemáticas entre los sujetos que aprenden, los contextos productivos, sociales, ambientales y culturales, el conocimiento y los saberes, y los ambientes de aprendizaje que generan convergencia de medios educativos y la articulación de las funciones sustantivas de la educación superior” (p. 22).

Desde esta perspectiva, el Currículo se construye a partir de las necesidades que tiene la sociedad; además, promueve interacciones en los diferentes contextos educativos, culturales y sociales. Por ello, se considera tener un currículo bien estructurado con la finalidad de que el estudiante tenga una formación integral, crítica y pertinente.

### ***Metodología de aprendizaje.***

Cuando hablamos de la metodología del aprendizaje, hace referencia a un camino o conjunto de pasos que ayuda a aprovechar al máximo la capacidad de aprender.

### ***Aprendizaje basado en la investigación.***

Según Ruiz y Estrada (2021), el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI), consiste en “la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor” (p. 1081).

Tal como señalan los autores, la intervención del estudiante en investigaciones bajo la orientación del docente impulsa a tener autonomía, comprensión y pensamiento crítico preparándose para problemáticas que se presenten en su entorno académico y profesional.

### ***Rol del docente Investigador.***

La investigación que se realiza en conjunto es más eficaz y productiva, por lo cual dentro del docente investigador está el trabajo cooperativo.

Según Quezada et al. (2020), manifiestan que “El fortalecimiento del rol docente se verifica en la medida en que asumen su participación activa e incentiva el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y compañeros en su proceso de formación como investigadores” (p. 171).

Desde la perspectiva de Carvajal y Carvajal (2018), se menciona que el “rol de docente en la enseñanza e investigación es sumamente importante por su impacto en la

formación profesional, cuyos frutos de la investigación realizada contribuyen al desarrollo de un país, considerando que quien enseña y predica con el ejemplo será valorado y reconocido” (p. 112).

A través del rol docente investigador, como mencionan los autores, resulta productivo, ya que el trabajo cooperativo contribuye al intercambio de ideas, al aprendizaje colaborativo y a la consolidación de habilidades investigativas, generando en la formación profesional y social que hay que enseñar con el ejemplo.

### ***Ambientes de aprendizaje.***

Los ambientes de aprendizaje son entornos físicos, sociales y psicológicos para facilitar el aprendizaje donde la investigación enriquece a los estudiantes. Por esta razón se divide en cuatro dimensiones significativas:

### ***Dimensiones.***

Las dimensiones de los ambientes de aprendizaje son las diferentes características que intervienen en la creación de un espacio, ya sea físico, virtual o mixto, en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Dimensión Física:**

Según Iglesias (2008), señala que la dimensión física en el ambiente de aprendizaje “hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio y las condiciones estructurales. También comprende los objetos del espacio y su organización” (p. 53). Es decir, que la dimensión física se refiere al espacio material donde se desarrolla el aprendizaje, esto incluye, recursos didácticos, infraestructura, iluminación y disposición en el aula, asimismo, estos elementos influyen de manera directa en el desarrollo de actividades educativas y en la forma en que los estudiantes interactúan dentro del entorno de aprendizaje, un espacio adecuado, organizado y con materiales, favoreciendo la participación, la concentración y el desarrollo de experiencias significativas.

- **Dimensión Funcional:**

En el ambiente de aprendizaje, la dimensión funcional, según Iglesias (2008) afirma que, “está relacionada con el modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados” (p. 53). En cuanto a la dimensión funcional, implica cómo se organiza y se direcciona el docente para la enseñanza del estudiante, lo que contribuye a la significación de conocimientos investigativos; por ello, esta dimensión permite que los

espacios educativos se adapten a diferentes actividades y facilita el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan la reflexión, el análisis y la construcción de conocimientos.

- **Dimensión Temporal:**

La dimensión temporal, según Iglesias (2008), defiende que “está vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados” (p.53). A partir de lo expuesto, la dimensión temporal está asociada a la organización, planificación del tiempo y los momentos en que los espacios van a ser utilizados en diversas actividades, de esta manera, se convierte en un elemento importante para la ejecución y organización de los ambientes de aprendizaje.

- **Dimensión Relacional:**

Según Iglesias (2008), la dimensión relacional “está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios” (p. 54). De esta manera, la dimensión relacional se vincula a los distintos espacios, ya sea libremente o por orden del docente, las normas, los distintos agrupamientos, la participación y las actividades que realizan los estudiantes, que configuran una determinada dimensión relacional del ambiente en el aula.

### **Preguntas científicas**

¿Cuáles son los contenidos teóricos conceptuales en los que se enmarca el Semillero de Investigación para la Carrera de Educación Inicial?

¿Cuál es el diagnóstico del interés de docentes y estudiantes en formar parte del Semillero de Investigación para la carrera de Educación Inicial?

¿Qué procedimiento se debe seguir para la elaboración de la propuesta del semillero de investigación?

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de la investigación**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo que según, Hernández et al. (2014), “se utiliza la relación de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Desde esta perspectiva, el enfoque cuantitativo permitió sistematizar la información recopilada mediante la encuesta; aplicada a los docentes y estudiantes, lo cual facilitó la obtención de datos medibles (numéricos), verificables y comparables. A través del análisis estadístico fue posible identificar necesidades, condiciones y niveles de interés relacionado con el semillero de investigación. De igual manera, la información analizada permitió fundamentar la pertinencia de promover espacios orientados al fortalecimiento de competencias investigativas.

### **Diseño de la Investigación**

Para el desarrollo del proyecto de investigación se utilizó el diseño descriptivo, que según Muñoz (2019), la define como un proceso mediante el cual “el investigador diseña un proceso para descubrir las características o propiedades de determinados grupos, individuos o fenómenos; estas correlaciones le ayudan a determinar o describir comportamientos o atributos de las poblaciones, hechos o fenómenos investigados” (pág. 85). Es decir, el diseño descriptivo se basó en la teoría creada, a través de la recopilación, análisis y presentación de datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes, permitiendo identificar la factibilidad de semilleros de investigación para la carrera de Educación Inicial, facilitando una perspectiva clara y objetiva del entorno estudiado.

### **Tipo de Investigación**

#### ***Investigación Bibliográfica***

Desde la perspectiva de Arias (2012), la investigación bibliográfica o documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p.27). En este sentido, la investigación bibliográfica permitió la recolección de información de textos, artículos, libros académicos

existentes sobre un tema definido. La misma que permitió recolectar la información de fuentes secundarias para realizar el marco teórico sobre los Semilleros de Investigación.

### ***Investigación de campo***

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la investigación de campo, el cual Arias (2012) manifiesta que, “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31).

La investigación de campo es un entorno natural donde se desarrollan fenómenos a estudiar. Este tipo de investigación permitió observar directamente las interacciones de los docentes y estudiantes en su entorno educativo, en este caso, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, carrera de Educación Inicial, con la finalidad de conocer las necesidades y condiciones sobre la factibilidad de implementar semilleros de investigación.

## **Método**

### ***Método deductivo***

Para Torres y Giron (2009), se propone que “el método deductivo es cuando el proceso para estudiar un determinado tema o problema procede de lo general a lo particular” (p. 65).

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como base el método deductivo, debido a que se sustentó en teorías previamente establecidas sobre los semilleros de investigación, es decir, se partió de un marco teórico general para llegar a conclusiones más específicas.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### ***Técnica Encuesta***

Según Casas et al. (2003), se puede definir como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 6).

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta para recopilar información estadística proveniente de opiniones de la directora de carrera, docentes y estudiantes para así obtener cifras exactas sobre el Estudio de Factibilidad de Semilleros de Investigación para la Carrera de Educación Inicial.

### ***Instrumento Cuestionario***

Para la investigación, se aplicó un cuestionario que, según Arias (2012), “es la modalidad de encuesta mediante un instrumento o formato en papel o contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.74).

De esta manera, el cuestionario aplicado a la comunidad universitaria estuvo compuesto por 12 preguntas estructuradas con escala tipo Likert dirigida a los docentes y 11 a estudiantes, dicho instrumento fue validado por 3 expertos externos de universidades del Ecuador relacionado con el perfil de carrera Educación Inicial, proporcionando información fundamental y criterios de la directora de carrera, de docentes y estudiantes, lo que proporcionó así un análisis claro y conciso acerca del Estudio de Factibilidad de Semilleros de Investigación para la Carrera de Educación Inicial.

### **Población**

Para el desarrollo de esta investigación, Arias (2012) afirma que “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p. 81).

Los principales participantes involucrados en la presente investigación es la directora de carrera, docentes y estudiantes de primero, segundo y tercer ciclo de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Educación Inicial, enfatizando la importancia de conocer el Estudio de Factibilidad de Semillero de Investigación, garantizando que las conclusiones de la investigación muestren las realidades y necesidades de la comunidad educativa.

**Tabla 2**

#### *Población*

<b>Variables</b>	<b>Descripción</b>
Directora de carrera de Educación Inicial	1
Docentes de la UTC Educación Inicial	6
Estudiantes de la UTC Educación Inicial	135
<b>Total</b>	<b>142</b>

Nota: Esta tabla muestra la población de estudio

### **Recopilación y procesamiento de información**

El desarrollo de la recopilación y el procesamiento de información se fundamentó en el proyecto de investigación “Estudio de Factibilidad de Semilleros de Investigación para la Carrera de Educación Inicial”. Esta investigación práctica incluye la aplicación de instrumentos en el entorno universitario, el cual se llevó a cabo la validación por diferentes expertos de las universidades del Ecuador como la Universidad Técnica de Ambato y la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, y a un experto externo de la Unidad Educativa Jean Piaget, para determinar que el contenido sea auténtico, y finalmente, la elaboración de conclusiones y recomendaciones orientadas en el fortalecimiento de la cultura investigativa en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Se aplicó una encuesta a la directoría de carrera, docentes y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con la finalidad de evaluar el interés para participar en semilleros de investigación dentro de la carrera.

## Análisis e interpretación de la información recolectada

### *Análisis del cuestionario aplicado a la directora y docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi*

**Pregunta 1.** ¿Considera fundamental la integración de semilleros de investigación en la carrera de Educación Inicial?

#### **Figura 1**

*La integración de semilleros de investigación*



#### **Análisis e interpretación de resultados**

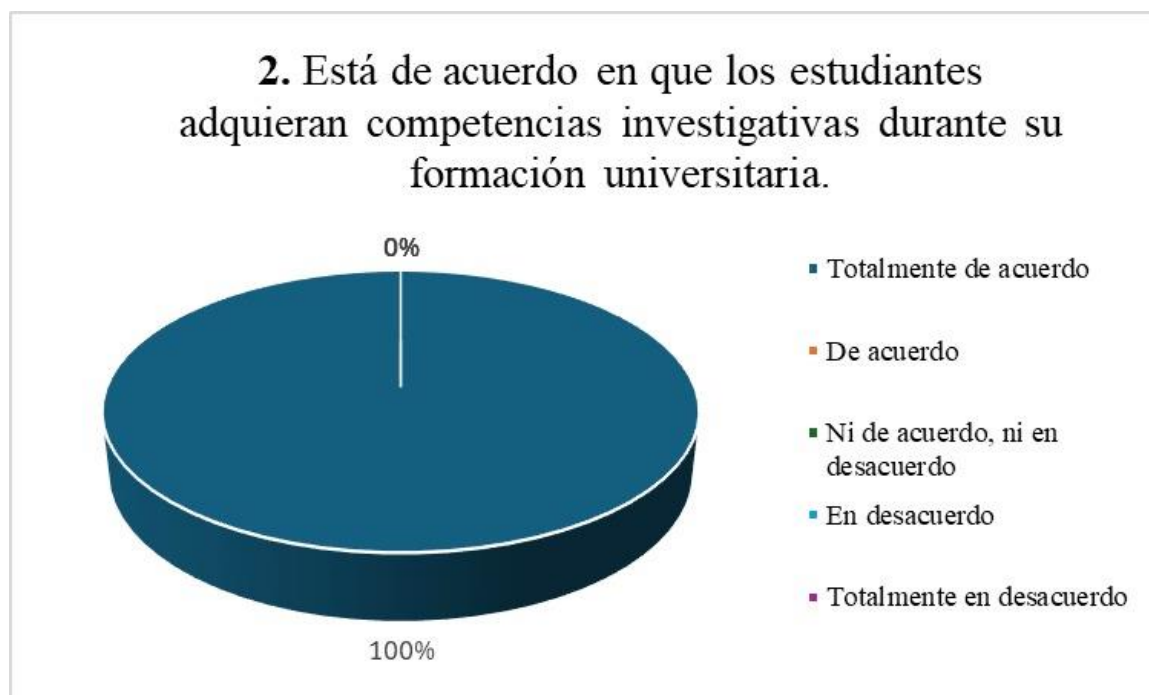
El análisis de los resultados de la pregunta muestra que el 100% de los docentes consideran esencial la integración de los semilleros de investigación como entornos que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, aprendizaje activo y el trabajo colaborativo, esta integración resulta importante, ya que contribuye a formar docentes capaces de reflexionar sobre su práctica, a ser autónomos y que puedan investigar su contexto educativo para de esta manera proporcionar soluciones innovadoras a los desafíos que se presentan en los procesos de enseñanza a aprendizaje.

Como resultado, se evidencia que el semillero de investigación puede consolidarse en una estrategia clave para impulsar la calidad académica, la cultura investigativa y el compromiso profesional de los futuros docentes, favoreciendo así el mejoramiento continuo del sistema educativo.

**Pregunta 2:** ¿Está de acuerdo en que los estudiantes adquieran competencias investigativas durante su formación universitaria?

**Figura 2**

*Adquisición de competencias investigativas durante su formación universitaria*



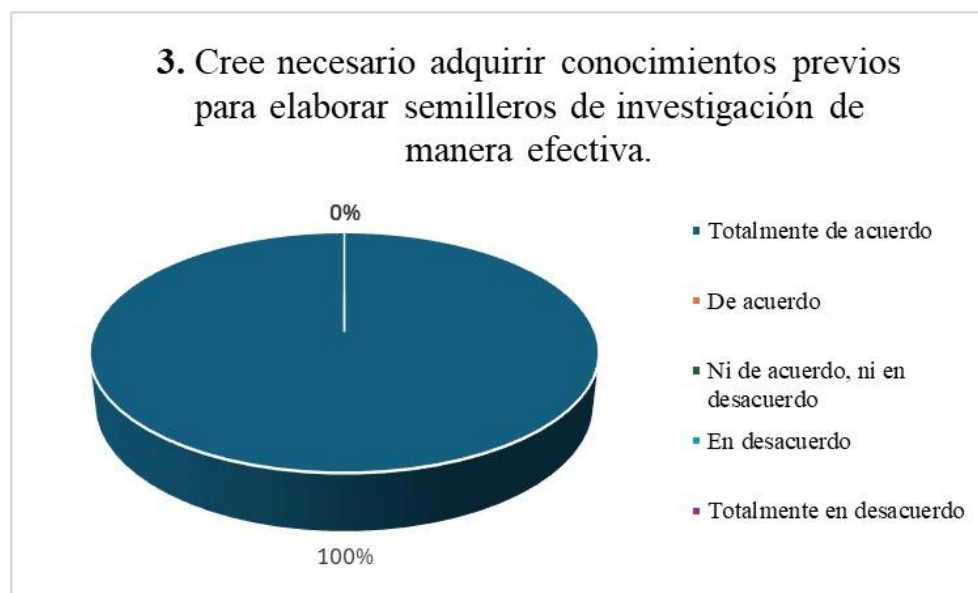
### **Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, se puede establecer que el 100% recomienda que la formación universitaria promueva no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades investigativas que preparen a los estudiantes para enfrentarse a los desafíos del contexto educativo actual. Además, la investigación se define como un espacio donde se relacione la teoría con la práctica y promueva el fortalecimiento continuo.

**Pregunta 3:** ¿Cree necesario adquirir conocimientos previos para elaborar semilleros de investigación de manera efectiva?

**Figura 3**

*Adquisición de conocimientos previos para elaborar semilleros de investigación*



### **Análisis e interpretación de resultados**

Según los datos recogidos, el 100% de los docentes creen necesaria la adquisición de conocimientos previos, ya que ayuda a los estudiantes a desempeñarse con mayor seguridad y facilidad en diferentes actividades investigativas, a su vez, solucionando problemáticas que se presenten en el entorno educativo. Además, constituye un elemento fundamental, ya que les proporciona bases investigativas a la hora de realizar proyectos, sustentar investigaciones y ser partícipes en ferias o ponencias de investigación.

**Pregunta 4** ¿Considera que los semilleros impulsan la investigación e innovación académica en la carrera?

**Figura 4**

*Semilleros que impulsan la investigación e innovación académica*



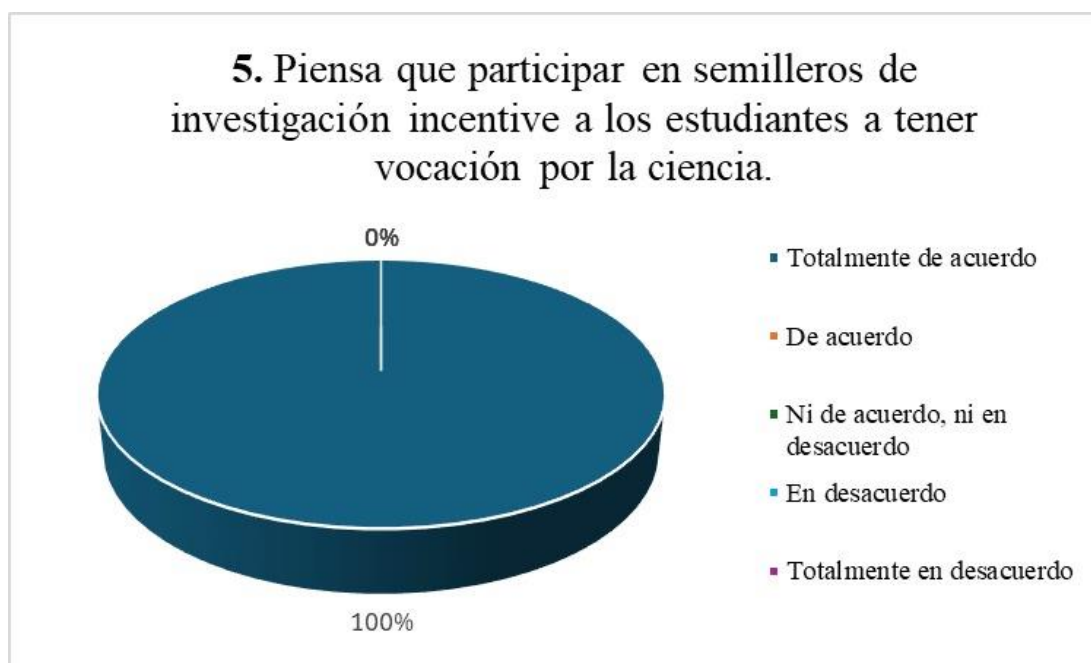
#### **Análisis e interpretación de resultados**

El análisis de los resultados revela que el 100% de los docentes de la carrera están totalmente de acuerdo en que un semillero no solo impulsa la cultura investigativa dentro de la carrera, sino que también contribuye a la formación integral de los estudiantes asumiendo roles, responsabilidades y desarrollando iniciativas innovadoras que responden a las necesidades del sistema educativo. De igual manera, la innovación académica se ve beneficiada al incentivar la creatividad, el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico sobre la práctica profesional.

**Pregunta 5** ¿Piensa que participar en semilleros de investigación incentive a los estudiantes a tener vocación por la ciencia?

**Figura 5**

*Participar en semilleros de investigación incentiva a los estudiantes a tener vocación por la ciencia*



**Análisis e interpretación de resultados**

El análisis de los resultados evidencia que el 100 % de los docentes están totalmente de acuerdo en que los estudiantes sean partícipes en semilleros de investigación, incentivándose de manera notoria a desarrollar vocación por la ciencia. Asimismo, la participación fomentará la motivación, dedicación, autonomía y, sobre todo, compromiso académico, influyendo positivamente en su perfil profesional.

**Pregunta 6** ¿Usted piensa que la innovación de semilleros de investigación ayude a problemáticas que se encuentran en el entorno social académico?

**Figura 6**

*La innovación de semilleros de investigación ayuda a problemáticas en el entorno social académico*



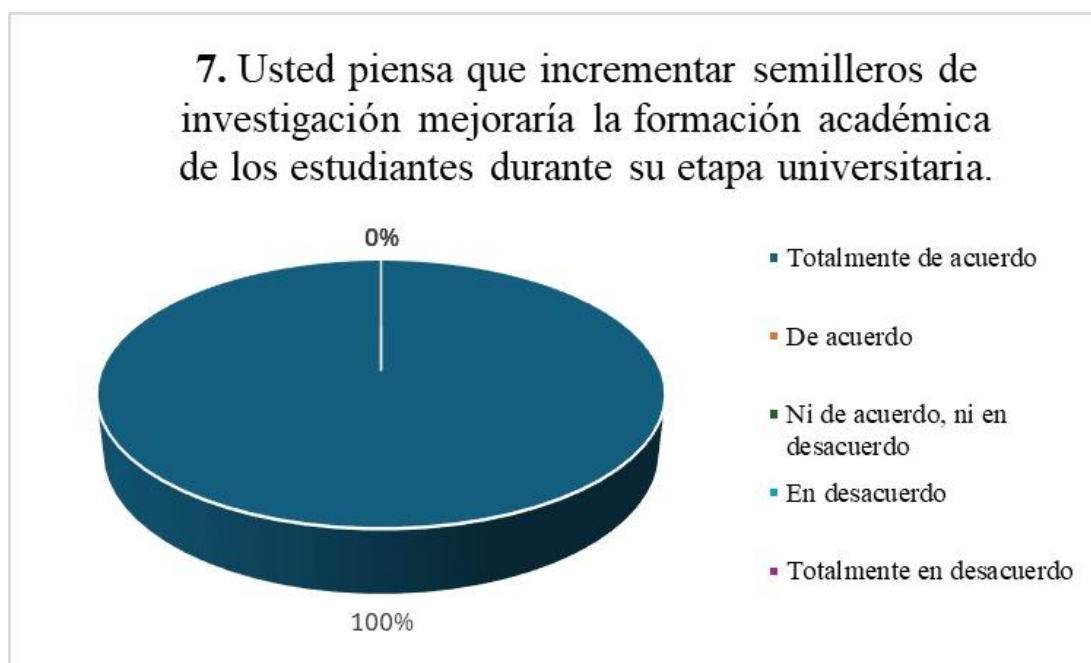
### **Análisis e interpretación de resultados**

A partir de los datos analizados, el 100% de los docentes consideran que la innovación dentro de un semillero de investigación ayudará a la solución de las problemáticas que se presenten en el entorno académico, ya que estos ambientes permitirán que los estudiantes profundicen la realidad e identifiquen necesidades de su contexto y desarrollen estrategias innovadoras basadas en la investigación. De la misma manera, fomentarán el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes mejorando el entorno académico y aportando al desarrollo de la sociedad.

**Pregunta 7.** ¿Usted piensa que incrementar semilleros de investigación mejoraría la formación académica de los estudiantes durante su etapa universitaria?

**Figura 7**

*El incremento de semilleros de investigación mejorará la formación académica de los estudiantes*



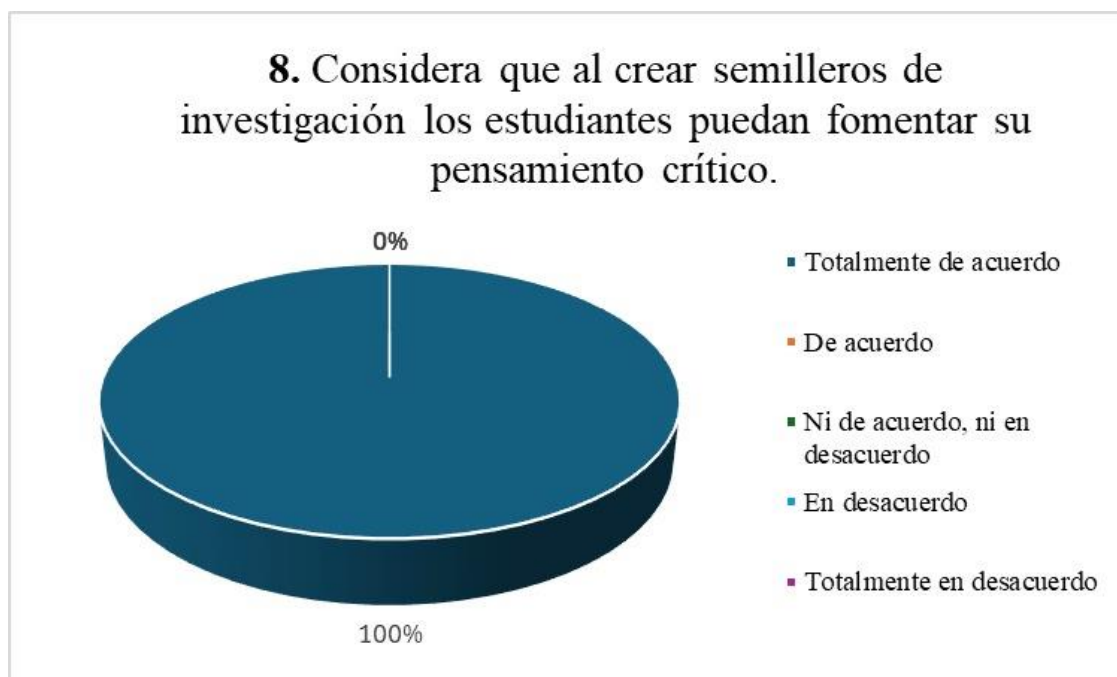
**Análisis e interpretación de resultados**

El análisis de los resultados de la pregunta muestra que el 100 % de los docentes piensa que al incrementar los semilleros de investigación desde sus inicios universitarios se formarán educadores capaces de construir su propio conocimiento, creatividad e innovación. En este sentido, estos espacios permitirán que los estudiantes sean más responsables, y tengan compromiso en su proceso de formación y mejoren la calidad de aprendizaje.

**Pregunta 8.** ¿Considera que al crear semilleros de investigación los estudiantes puedan fomentar su pensamiento crítico?

**Figura 8**

*Los semilleros de investigación fomentan el pensamiento crítico los estudiantes*



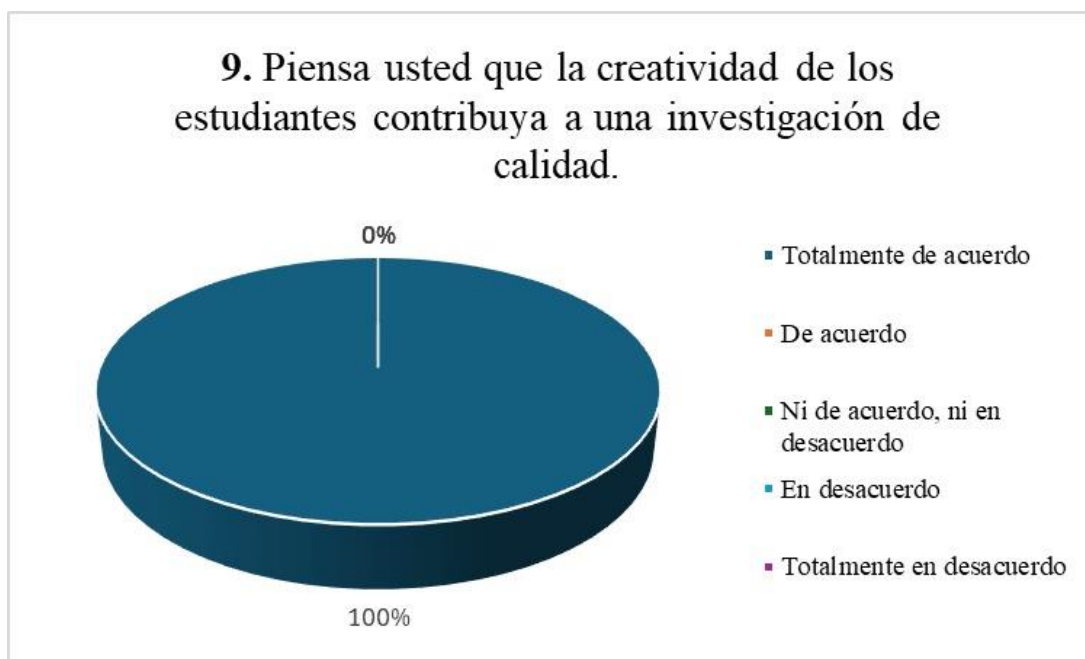
**Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 100% de los docentes consideran que, al crear semilleros de investigación, los estudiantes no solo fomentan el pensamiento crítico, sino que aprenden a cuestionar la información, formular preguntas y sustentar ideas con base en evidencias. Las mismas que impulsan el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y los preparan para afrontar los desafíos del contexto universitario y profesional.

**Pregunta 9.** ¿Piensa usted que la creatividad de los estudiantes contribuya a una investigación de calidad?

**Figura 9**

*La creatividad de los estudiantes contribuye a una investigación de calidad*



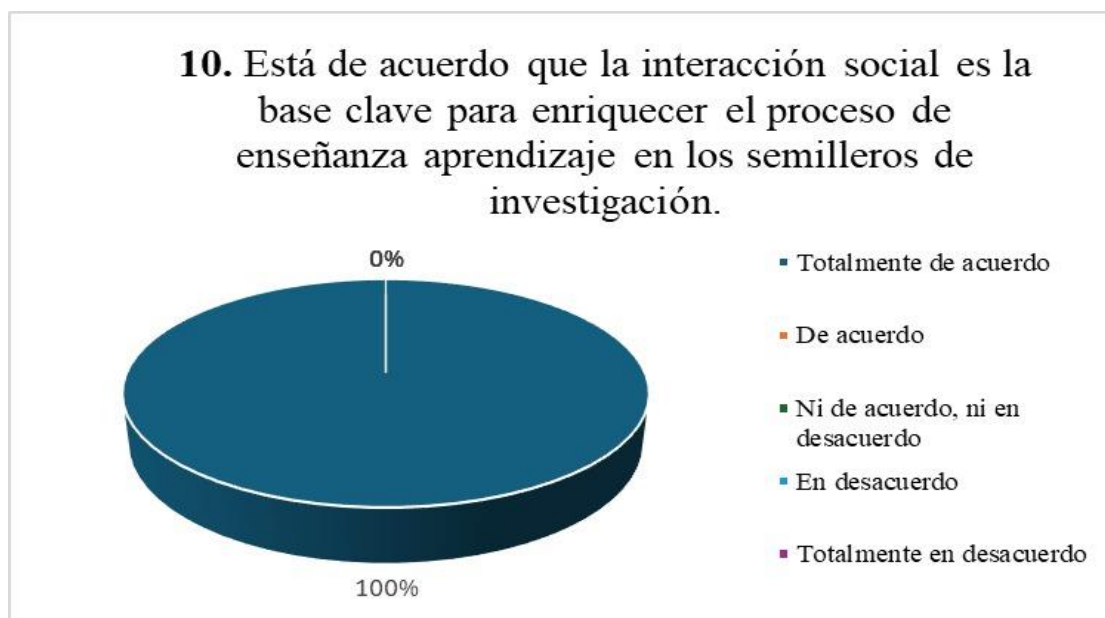
### **Análisis e interpretación de resultados**

Considerando los resultados presentados, el 100% de los docentes piensan que la creatividad permite a los alumnos ir más allá de la transmisión de conocimientos, promoviendo una reflexión crítica, la originalidad e innovación. Esta capacidad impulsa a mirar las cosas desde varios ángulos, combinando lo que sabemos y utilizando enfoques creativos, todo lo cual hace que la investigación sea más perspicaz. De esta manera, la investigación se convierte en un proceso dinámico.

**Pregunta 10.** ¿Está de acuerdo que la interacción social es la base clave para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los semilleros de investigación?

**Figura 10**

*La interacción social es la base clave para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje*



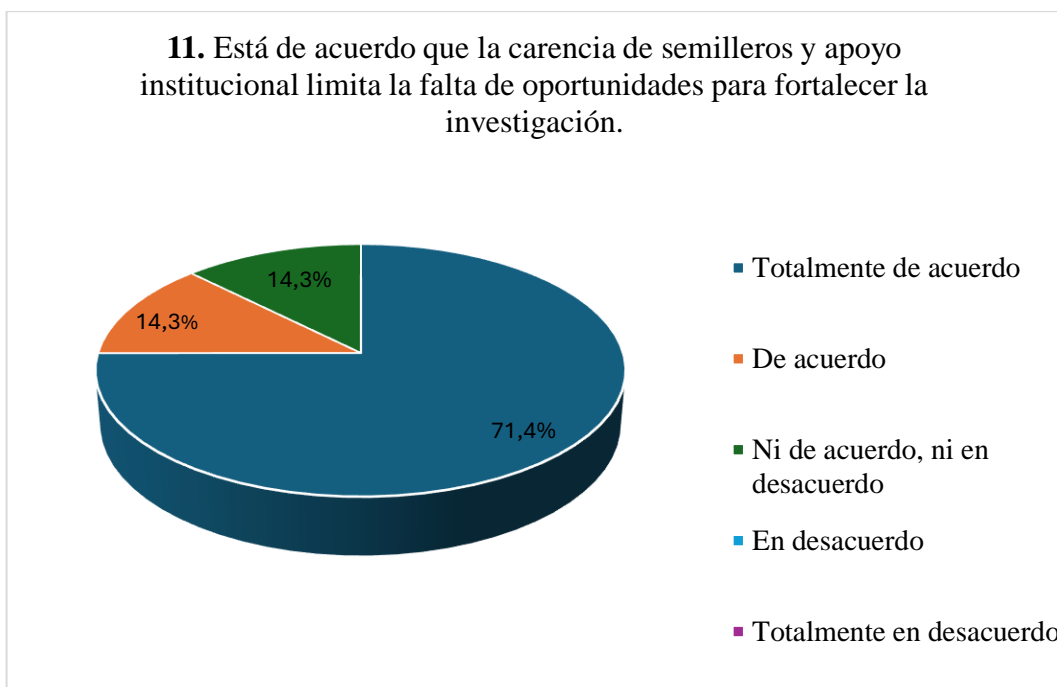
### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados obtenidos establecen que el 100% de los docentes está totalmente de acuerdo en que la interacción social es la base clara para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que entre docentes y estudiantes se impulsa el trabajo en equipo, dejando que todos compartan ideas diferentes, lo que hace que nuestro pensamiento sea más eficaz y afina nuestra capacidad de pensar críticamente. Esta interacción crea ambientes confiables y mantiene a todos motivados, al momento de investigar.

**Pregunta 11.** ¿Está de acuerdo que la carencia de semilleros y apoyo institucional limita la falta de oportunidades para fortalecer la investigación?

**Figura 11**

*La carencia de semilleros y apoyo institucional limita la falta de oportunidades*



### **Análisis e interpretación de resultados**

Los datos obtenidos señalan que 71,4% de los docentes están totalmente de acuerdo que la carencia de semilleros y apoyo por parte de la universidad limita las posibilidades de impulsar la investigación, lo que evidencia la importancia de contar con espacios formativos y respaldo institucional para el desarrollo de competencias investigativas y la consolidación de una cultura investigativa en la educación superior, mientras que, el 14,3% no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo lo que genera una posición neutral al tema y puede reflejar la falta de información o experiencia directa con los semilleros de investigación.

**Pregunta 12.** ¿Cree que los semilleros de investigación ayuden a los estudiantes a desarrollar estrategias de enseñanza en su práctica laboral?

### Figura 12

*Los semilleros de investigación ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias de enseñanza*



### Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos establecen 85,7% de la totalidad de los docentes encuestados consideran que los semilleros de investigación sí ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias de enseñanza para su práctica laboral, mientras el 14,3 están de acuerdo, por lo tanto, estos resultados fundamentan la necesidad de integrar semilleros en el proceso formativo, ya que contribuye de manera significativa elevar la calidad educativa como la construcción de un perfil docente caracterizado por el pensamiento crítico, por la reflexión y un compromiso ético con su práctica.

***Validación desde la literatura científica del análisis e interpretación de resultados aplicado a la directora y docentes de la carrera de Educación Inicial***

Según el Instituto de Investigación Científica Mundo (ININCIM, 2023), el análisis e interpretación de datos se refiere al conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para examinar, organizar y comprender la información recopilada durante una investigación. Estos datos pueden provenir de diferentes fuentes, como encuestas, experimentos, observaciones o bases de datos, y su análisis requiere el uso de herramientas estadísticas y software especializado. Señalan que este proceso implica identificar temas relevantes, clasificar la información y reconocer patrones que otorguen significado a los datos recopilados; a partir de ello, se pueden establecer relaciones entre las distintas categorías del análisis.

En el contexto del presente estudio, los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a la directora y docentes de la carrera de Educación Inicial, permitieron identificar percepciones, niveles de interés y condiciones institucionales relacionadas con el semillero de investigación, por lo tanto, el análisis de la información contribuye a sustentar los resultados del estudio y a determinar la factibilidad de desarrollar estos espacios formativos, los cuales buscan fortalecer las competencias investigativas y promover una cultura de investigación dentro de la carrera de Educación Inicial.

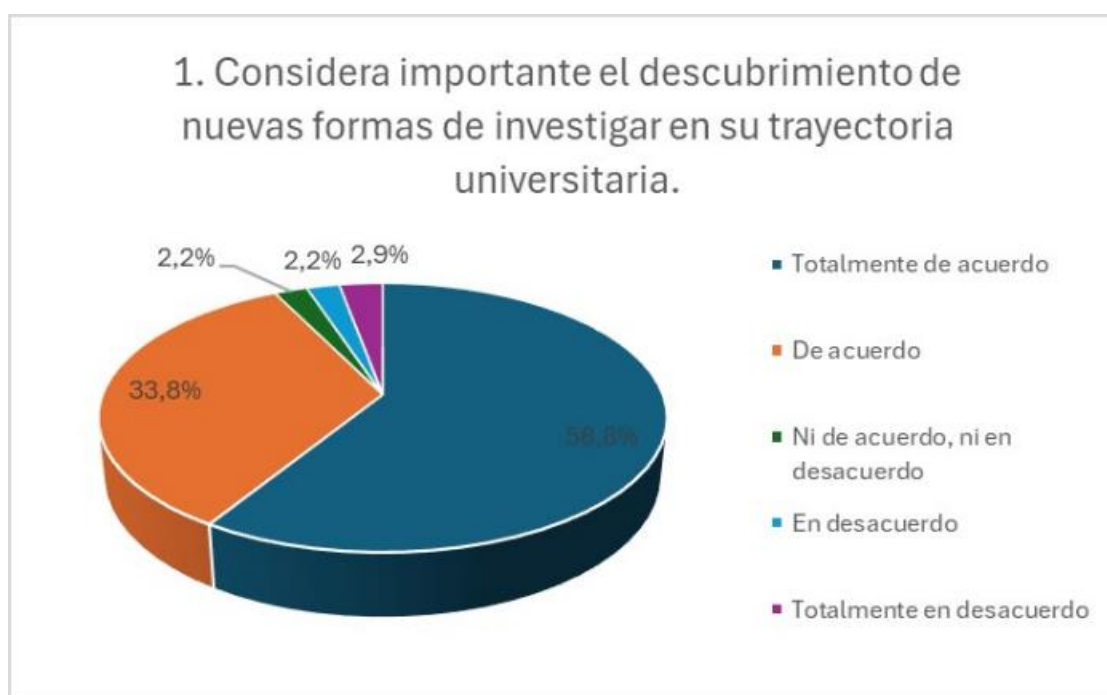
De tal manera, que el proceso de interpretación de los datos obtenidos permitió comprender de manera profunda las opiniones y valoraciones de los participantes respecto al semillero de investigación. Esto facilita la toma de decisiones fundamentadas para el diseño de la propuesta, considerando las necesidades y expectativas de la comunidad académica.

*Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de Universidad Técnica de Cotopaxi*

**Pregunta 1.** ¿Considera importante el descubrimiento de nuevas formas de investigar en su trayectoria universitaria?

**Figura 13**

*Los semilleros de investigación ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias de enseñanza*



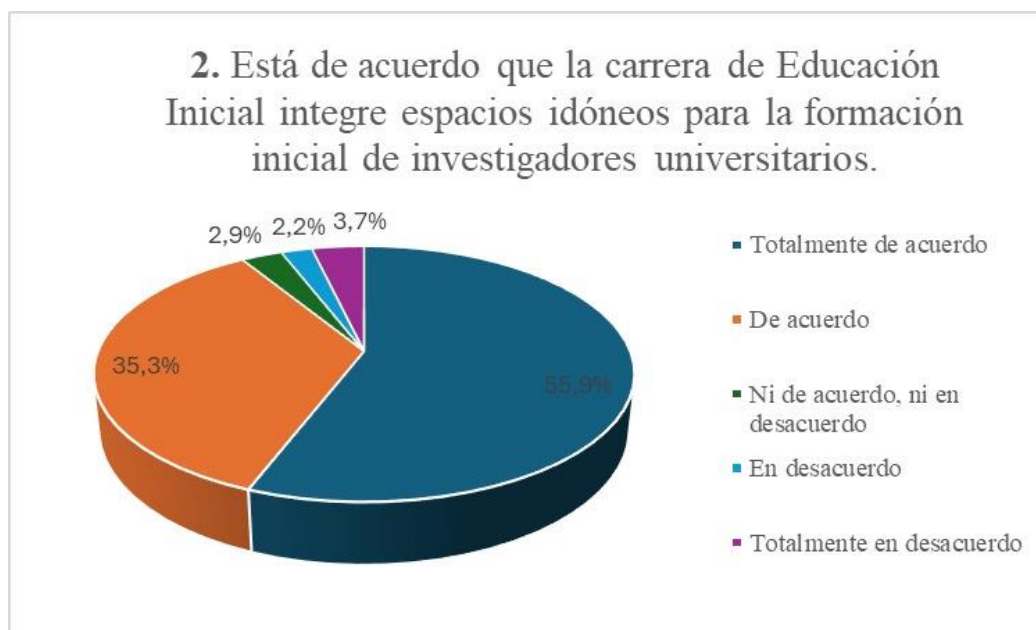
**Análisis e interpretación de resultados**

La mayoría de los encuestados considera importante el descubrimiento de nuevas formas de investigar en su formación académica. El 58,8% de los estudiantes se encuentra totalmente de acuerdo y el 33,8% está de acuerdo, lo que representa en conjunto una aceptación positiva. Por otro lado, se evidencia un porcentaje reducido de 2,2% y 2,9%, lo que indica que ese grupo de estudiantes no percibe con claridad la relevancia de descubrir nuevas maneras de aprender, debido a la falta de vinculación con la práctica o experiencias limitadas.

**Pregunta 2.** ¿Está de acuerdo que la carrera de Educación Inicial integre espacios idóneos para la formación inicial de investigadores universitarios?

**Figura 14**

*Espacios idóneos para la formación inicial de investigadores universitarios*



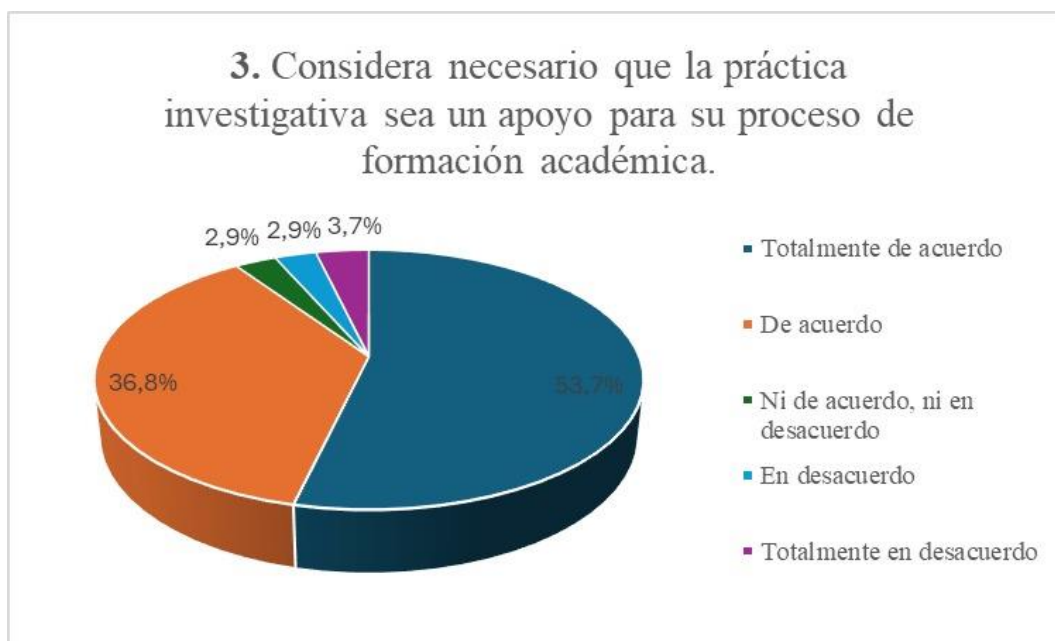
### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados obtenidos reflejan que 55,9% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 35,3% están de acuerdo que se integren espacios idóneos para la formación inicial de investigadores universitarios ya que perciben la necesidad de incorporar la investigación como un pilar fundamental para su preparación académica y la formación de profesionales críticos, reflexivos, y comprometidos con su labor docente, respaldando el valor de fortalecer e implementar los semilleros de investigación como parte del proceso formativo, ya que contribuyen significativamente a la mejora de la calidad educativa.

**Pregunta 3.** ¿Considera necesario que la práctica investigativa sea un apoyo para su proceso de formación académica?

**Figura 15**

*La práctica investigativa como apoyo para su proceso de formación académica*



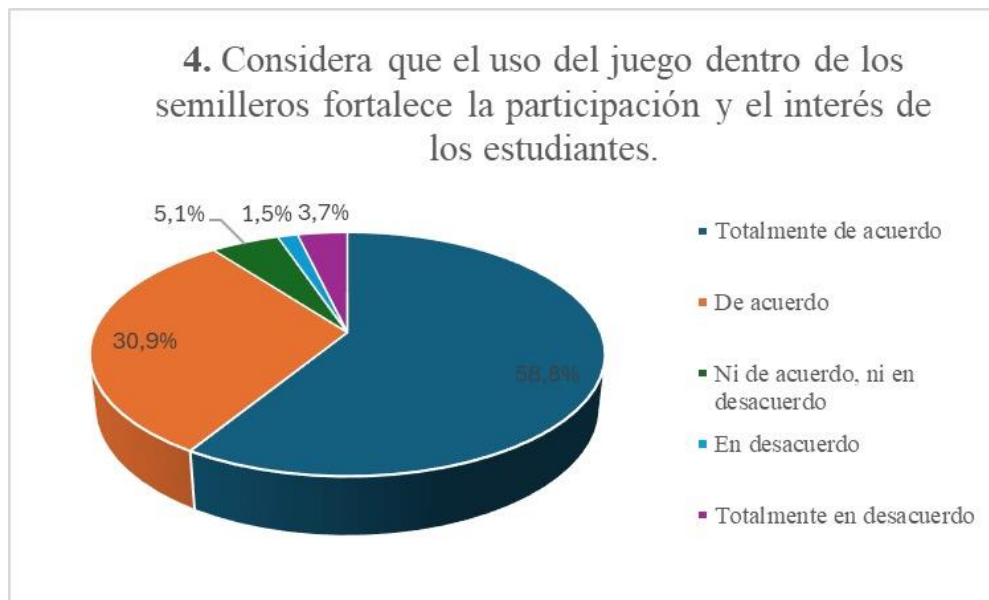
### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados indican que 53,7% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 36,8% están de acuerdo, el cual, consideran necesario que la práctica investigativa sea un apoyo para su proceso de formación académica, donde los estudiantes acepten la práctica investigativa como un recurso fundamental para el mejoramiento del aprendizaje, permitiendo la vinculación de conocimientos teóricos con experiencia en la práctica lo cual contribuye a la adquisición de competencias investigativas necesarias para el desempeño profesional, mientras que el 3,7% se encuentran totalmente en desacuerdo, lo que representa una minoría de estudiantes que no aprecian la práctica investigativa como apoyo en su formación académica.

**Pregunta 4.** ¿Considera que el uso del juego dentro de los semilleros fortalece la participación y el interés de los estudiantes?

**Figura 16**

*El uso del juego dentro de los semilleros de investigación*



#### **Análisis e interpretación de resultados**

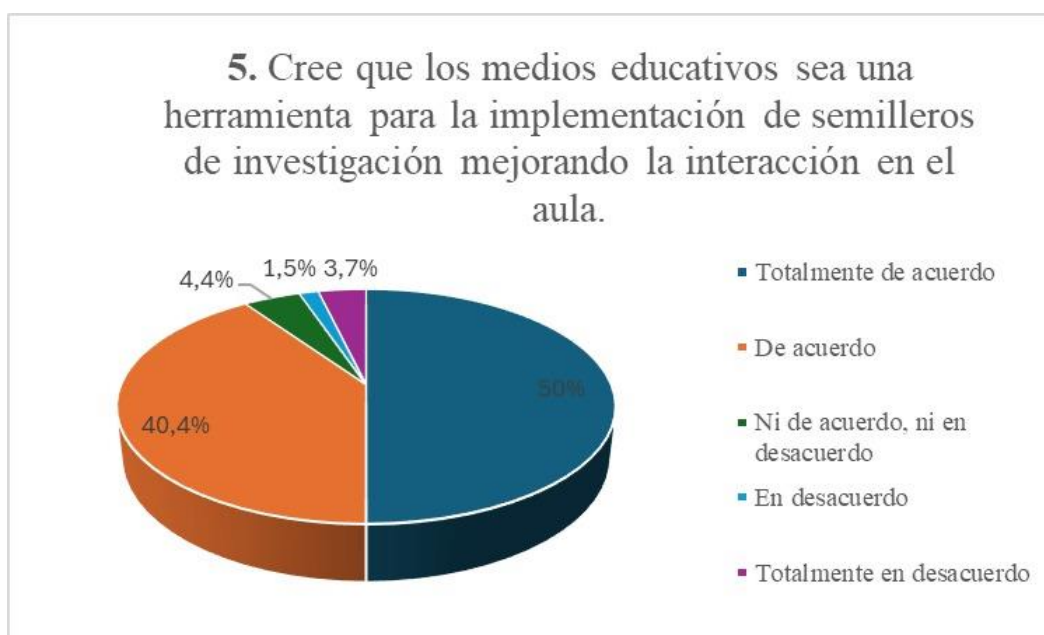
De acuerdo con los datos obtenidos, se evidencia que el 58,8% de los estudiantes y el 30,9% consideran que el uso del juego dentro de los semilleros fortalece su participación e interés en temas de investigación. Lo que refleja una valoración positiva del juego como estrategia lúdica para potenciar el aprendizaje.

Por otro lado, un grupo reducido de estudiantes mantiene una posición neutral con un 5,1%, mientras que un 3,7% y un 1,5% de estudiantes indican que, aunque el uso del juego es reconocido como estrategia motivadora, su efectividad puede depender de la forma en que se incluya en las actividades investigativas.

**Pregunta 5.** ¿Cree que los medios educativos sea una herramienta para la implementación de semilleros de investigación mejorando la interacción en el aula?

**Figura 17**

*Los medios educativos como herramientas para la implementación de semilleros de investigación*



### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados de la encuesta indican que el 50% y el 40,4% de los estudiantes reconocen que los medios educativos se establecen como una herramienta clave para la implementación de los semilleros de investigación, ya que inciden positivamente en la interacción en el aula.

Por otro lado, un grupo de estudiantes con un 4,4%, un 3,7% y un 1,5% señala que los medios educativos son poco valorados ya que su impacto puede variar en función de la disponibilidad, el uso pedagógico que se les otorgue y la capacidad tanto de docentes como de estudiantes para su adecuada integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Pregunta 6.** ¿Piensa que la escasa orientación docente afecte al desarrollo de habilidades investigativas?

**Figura 18**

*La escasa orientación docente afecta al desarrollo de habilidades investigativas*



### **Análisis e interpretación de resultados**

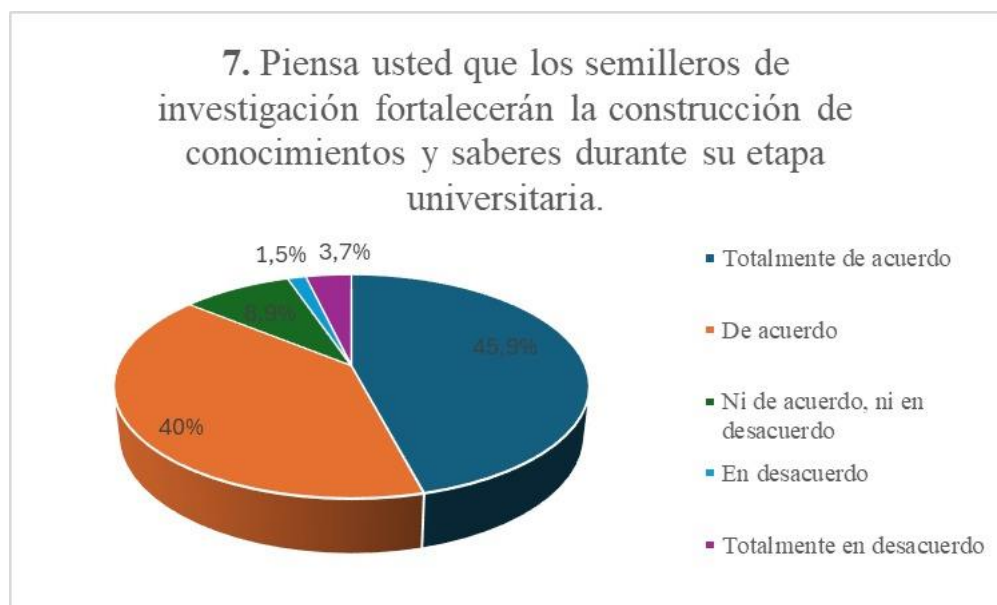
Con base en los resultados obtenidos, se establece que el 44,1% de los estudiantes considera que la escasa orientación docente afecta al desarrollo de habilidades investigativas, lo que manifiesta la necesidad de revisar y potenciar estrategias de orientación formativa y seguimiento en los procesos formativos.

En cuanto al 2,9% de los estudiantes que tienen una percepción limitada sobre el impacto directo de la orientación docente, esto se relaciona más con el esfuerzo individual, la motivación personal o el acceso a recursos académicos.

**Pregunta 7.** ¿Piensa usted que los semilleros de investigación fortalecerán la construcción de conocimientos y saberes durante su etapa universitaria?

**Figura 19**

*La construcción de conocimientos y saberes durante su etapa universitaria*



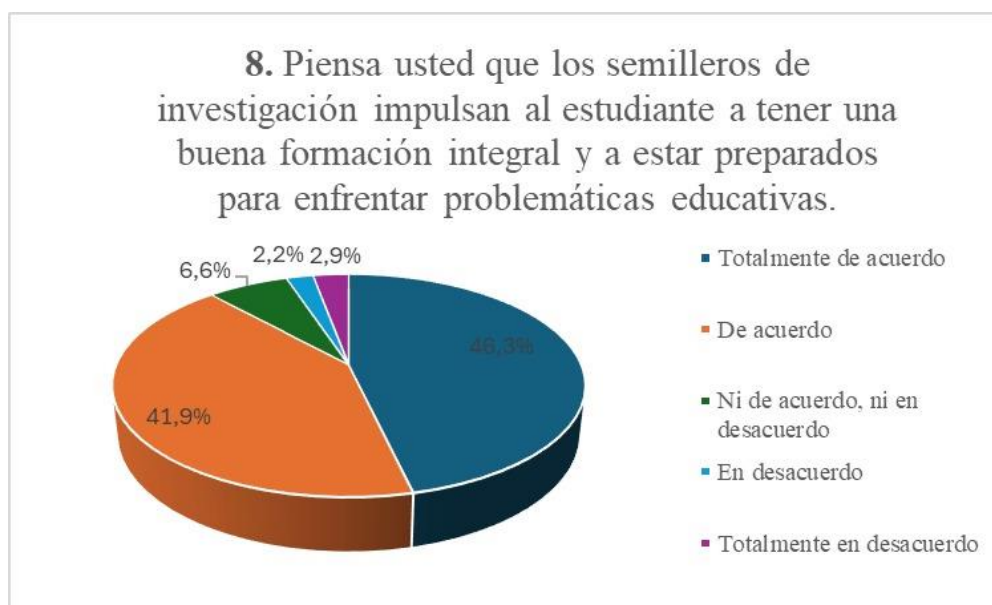
### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados muestran un consenso significativo entre los estudiantes encuestados con 45,9% y 40%, quienes reconocen que los semilleros de investigación cumplen un papel fundamental en la construcción de conocimientos y saberes a lo largo de su formación académica. Estos hallazgos reflejan una percepción mayoritariamente positiva y favorable sobre el valor formativo de los semilleros de investigación. Los estudiantes los visualizan como espacios clave para el aprendizaje integral y la construcción de saberes que trasciende el aula tradicional.

**Pregunta 8.** ¿Piensa usted que los semilleros de investigación impulsan al estudiante a tener una buena formación integral y a estar preparados para enfrentar problemáticas educativas?

**Figura 20**

*Los semilleros de investigación impulsan al estudiante a tener una buena formación integral*



### **Análisis e interpretación de resultados**

El análisis de los resultados indica que un porcentaje mayoritario de estudiantes, con 46,3% y 41,9%, considera que los semilleros de investigación impulsan una formación integral y contribuyen a que estén preparados para identificar, comprender y enfrentar problemáticas educativas de forma creativa, ética y contextualizada.

Asimismo, una parte de estudiantes con un 6,6% reconoce que los semilleros no afectan de manera significativa su desarrollo educativo integral bajo esta perspectiva; estos espacios no logran integrar de forma efectiva la teoría con la práctica ni desarrollarla plenamente.

**Pregunta 9.** ¿Está de acuerdo que al participar en semilleros de investigación incentive al pensamiento crítico y a la construcción diaria de conocimientos?

**Figura 21**

*El pensamiento crítico y la construcción diaria de conocimientos*



### **Análisis e interpretación de resultados**

A partir de los resultados obtenidos muestra que la mayoría de los estudiantes con un 47,1% están totalmente de acuerdo y un 39,7% están de acuerdo en que la participación en semilleros de investigación incentiva el pensamiento crítico y la construcción diaria de conocimientos, mientras que el 7,4% revela que los semilleros son identificados como espacios que va más allá de la simple adquisición de información, favoreciendo la reflexión, el análisis y la capacidad de cuestionar y generar ideas propias.

En este sentido, no solo desarrollan las habilidades académicas, sino que también inciden en la formación académica del estudiante, al potenciar la autonomía, la creatividad y la construcción continua de saberes aplicables en contextos reales.

**Pregunta 10.** ¿Cree que el acompañamiento de los docentes dentro de las investigaciones potencia el crecimiento personal de los estudiantes?

**Figura 22**

*El acompañamiento potencia el crecimiento personal de los estudiantes*



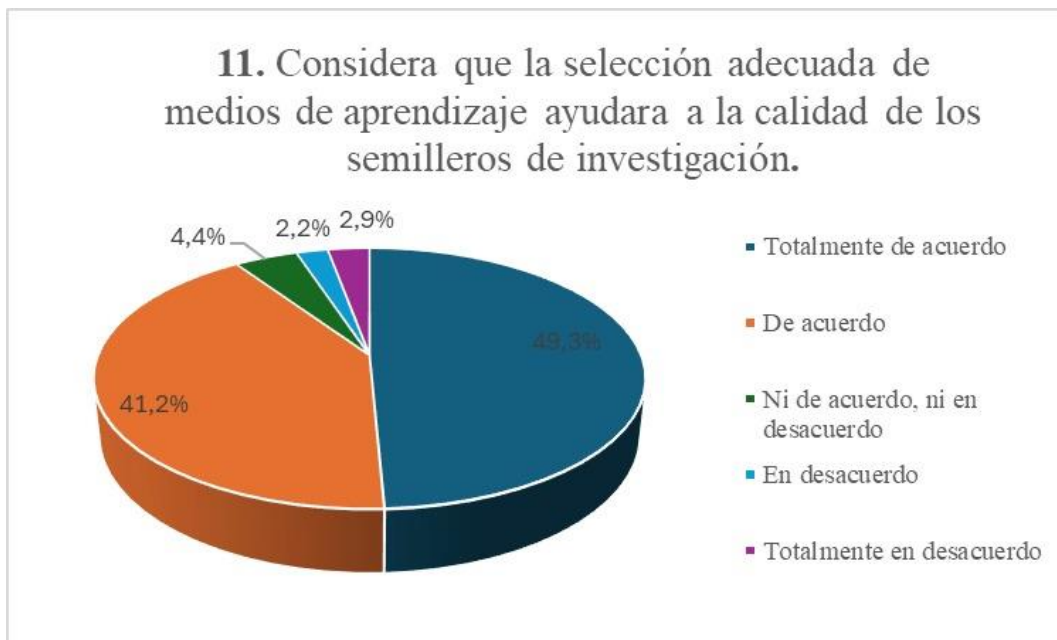
### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados de la pregunta establecen que la mayor parte de los estudiantes está totalmente de acuerdo, con un 52,9%, y un 36% está de acuerdo en que la orientación de los docentes en los procesos investigativos contribuye significativamente al fortalecimiento de competencias personales. Da a entender que la guía y supervisión docente no solo facilitan el crecimiento académico, sino que también potencian habilidades y competencias personales de los estudiantes. Asimismo, un grupo menor de estudiantes con un 4,4 %; un 3,7 % y un 2,9 % se mantienen con una postura neutral o en desacuerdo, lo que indica que la percepción positiva es predominante.

**Pregunta 11.** ¿Considera que la selección adecuada de medios de aprendizaje ayudara a la calidad de los semilleros de investigación?

**Figura 23**

*Los medios de aprendizaje ayudar a la calidad de los semilleros de investigación*



### **Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 49,3% y el 41,2% de los estudiantes reconocen que la clasificación adecuada de los medios de aprendizaje es un factor clave en la mejora de la calidad de los semilleros de investigación. Este hallazgo revela que la implementación de instrumentos de aprendizaje pertinentes constituye un elemento predominante para el desarrollo de las competencias investigativas y la formación de aprendizaje de mayor rendimiento.

La presencia de un porcentaje reducido de estudiantes con postura neutral de un 2,2% y un 2,9% indica que, en términos generales, existe una conformidad acerca de la relevancia de mejorar los medios de aprendizaje dentro de este contexto académico.

***Validación desde la literatura científica del análisis e interpretación de resultados aplicado a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial***

Según Gay et al. (2012), el análisis e interpretación de resultados “es la producción de opiniones sustanciosas por datos confiables que requieren de pensamiento conceptual e integrativo para identificar y abstraer entendimiento de la complejidad de la información y sus detalles, reunida por los instrumentos” (pág. 81).

En este sentido, este proceso permite comprender de manera profunda los datos obtenidos durante la investigación, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre las diferentes variables estudiadas.

En el presente estudio, se aplicó la encuesta a los estudiantes de primer a tercer ciclo de la carrera de Educación Inicial, con el propósito de interpretar sus percepciones, el nivel de conocimiento e interés respecto al semillero de investigación, de manera que la interpretación de los resultados permitió fundamentar los hallazgos del estudio y evidenciar la importancia de promover espacios que fortalezca las competencias investigativas en los futuros profesionales de la carrera de Educación Inicial.



**PROPUESTA**  
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN  
“RAÍCES DE APRENDIZAJE”

**Elaborado por:**

Guerra Guerra Melany Pamela  
Sivinta Lasluisa Jackelyn Jazmín

**Tutor:**

Msc. José María Bravo Zambonino

**Pujilí – Ecuador**

**2026**

## **PROPUESTA**

El Semillero titulado “Raíces de Aprendizaje” nace como una iniciativa académica para la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con la finalidad de promover la cultura investigativa, tecnológica e innovadora de los futuros profesionales, fomentando el pensamiento crítico de cada estudiante.

Este entorno busca formar estudiantes capaces de resolver problemas que se presenten en su vida profesional, proyectando ideas innovadoras que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde las primeras etapas, alineándose con los ejes de docencia, investigación y vinculación con la sociedad establecidos por la universidad.

### **Pasos para la construcción de un Semillero de Investigación**

Para crear un semillero de investigación a nivel superior, es necesario conocer ciertos pasos y requerimientos que se deben realizar.

Las diferentes actividades que se desarrollan en la reunión con los integrantes serán presentadas en otros capítulos.

#### ***Pasos de la pre - creación***

Antes de empezar a estructurar cualquier idea es muy importante saber:

1. El tema de investigación que se quiere desarrollar, es decir, que el tutor encargado del semillero en creación debe tener presente cuál es el tema que se va a trabajar. Por ejemplo, uno de los temas a investigar en el Semillero “Raíces de Aprendizaje”, el cual se enfoca en la heurística que se centra en el aprendizaje autodirigido y autónomo, donde el estudiante asume responsabilidad de dirigir su aprendizaje en su proceso formativo.
2. Por ende, es importante tener claridad sobre las líneas de investigación que se relacionan con el semillero. Para esto, es fundamental analizar el proceso del semillero.
3. Seleccionar al docente que será el tutor del semillero y a un coordinador, personas que serán encargadas de completar los formatos con información de los integrantes del semillero.
4. Posteriormente a la indagación previa de la pinta se procede con la convocatoria tanto para docentes como para estudiantes de la carrera de Educación Inicial que deseen ser parte del semillero; para ello, el docente tutor y el coordinador deben encargarse de la publicidad, ya sea con volantes, afiches o en redes sociales.
5. Finalmente, se debe crear toda la legalización del Semillero dentro de la dirección de la carrera de Educación Inicial, en la cual se proveerá información como nombre del semillero, datos de los miembros del semillero y descripción del proyecto.

### ***Pasos del post – creación***

Después de haber legalizado el Semillero de Investigación, se establecerán todos los requisitos que se van a requerir por parte de los aspirantes interesados en pertenecer.

1. Realizar una reunión con todos los integrantes en la cual se explicarán los puntos importantes, como cuáles serán los objetivos, roles y funciones que se designarán a cada estudiante, entre otros. Por ende, en el Semillero “Raíces de Aprendizaje” se establecen los siguientes roles: tutor, coordinador, secretaria, logística, comunicación, comunicadores de información.
2. Además de ello, crear una carta compromiso donde los docentes y estudiantes deben firmar al momento de inscribirse en el semillero de investigación, con el fin de comprometerse con el grupo de trabajo. Para el Semillero “Raíces de Aprendizaje”, la carta compromiso procede al ingreso de los participantes, en la cual se compartirán las condiciones para integrarse. Una de las condiciones es la discreción sobre el proyecto y tomar en cuenta que el proyecto corresponde al semillero, mas no a los estudiantes.
3. Una vez finalizado todo el proceso, se ejecutan dos tipos de ejercicios. El primero es la investigación formativa, un ambiente de aprendizaje acerca de diferentes temas de interés para los estudiantes y docentes del semillero, y el segundo analiza la ejecución de proyectos de investigación vinculados con la heutagogía.
4. En este paso, se requiere presentar la propuesta de investigación que el semillero va a tratar. Donde los docentes y estudiantes se presentan y comparten sus experiencias entre ellos y, con base en esto, determinan el tema y la problemática a investigar, tomando en cuenta las experiencias previas.
5. Como último paso, ejecutar el plan de trabajo donde se analizan las actividades que se harán en el semillero, el tiempo que tomará realizarlo (es recomendable hacerlo cada ciclo académico); además, tener la justificación de estas actividades, es decir, por qué se realizan, las metas a alcanzar con estas actividades y, finalmente, el cronograma donde se detalla todo. Es importante tener ciertos puntos en cuenta, como presentaciones, ponencias y capacitaciones a las cuales vayan a asistir.

### **¿Quiénes somos?**

Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Educación Inicial comprometidas a fortalecer la cultura investigativa en la carrera. Nuestro interés nace de las necesidades de contar con sitios que impulsen el pensamiento crítico-reflexivo y la creación de ideas innovadoras.

Hoy en día, se ha evidenciado que la gran parte de los estudiantes que ingresan a primer ciclo y otros que están por culminar presentan dificultades para desarrollar proyectos investigativos. Esto se debe a diferentes factores como el espacio, el tiempo y docentes no capacitados y, sobre todo, estudiantes desmotivados en la investigación. En esta circunstancia

surge la propuesta para la creación del Semillero de Investigación “Raíces de Aprendizaje” como iniciativa, busca determinar los intereses, condiciones y necesidades de los estudiantes de la carrera. La propuesta establece la importancia de brindar un espacio académico que potencie la investigación a través de actividades.

### **Misión**

Como misión, el semillero “Raíces de Aprendizaje” busca incentivar el campo científico e investigativo en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, fomentando los procesos de investigación que ayuden en su práctica preprofesional y mejoren el contexto educativo desde una perspectiva crítica y ética.

### **Visión**

La visión del Semillero “Raíces de Aprendizaje” es ser una entidad reconocida por contribuir con sus investigaciones educativas innovadoras, tecnológicas y culturales, fomentando la formación integral de estudiantes como investigadores autónomos, creativos, y críticos en la carrera de Educación Inicial.

### **Propósito**

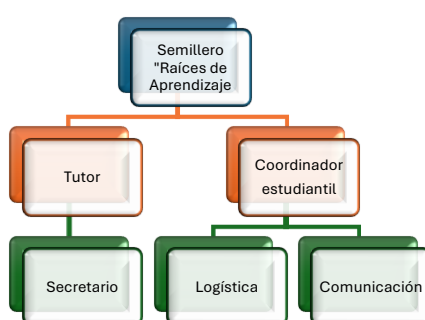
- Desarrollar aptitudes investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial.
- Fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y social de los estudiantes.
- Asociar la investigación con las prácticas preprofesionales, proyectos de aula y extensión universitaria.
- Mejorar la calidad educativa de la carrera de Educación Inicial.

### **Estructura organizativa**

Dentro del Semillero de Investigación hay una organización que ayuda a conocer los roles y funciones de cada participante del semillero “Raíces de Aprendizaje”. La asignación de estas permite asegurar un orden de todas las actividades, proyectos y convocatorias del semillero.

Como la primera designación están los tutores, Ms.C. José María Bravo Zambonino y Ms.C. María Fernanda Constante, docente de la carrera de Educación Inicial, se encargará de las reuniones del semillero; además, tiene como función registrar los proyectos para la participación en ponencias. Como segunda línea, el más importante es el coordinador estudiantil, que es seleccionado por el grupo y se encarga de presentar las actividades externas

del semillero, luego sigue el rol de secretaria, quien registra la asistencia de las convocatorias semanales, actas, puntos importantes y decisiones del semillero. El área de logística se encarga de gestionar los encuentros para las reuniones y salidas, organizar y participar en eventos internos y externos, y llevar a cabo todas las actividades con éxito. En cuanto a la comunicación, se divide en dos: la primera es la difusión, que consiste en compartir artículos sobre la heutagogía y difundir invitaciones, ya sea para ponencias o eventos de investigación; la segunda tiene como labor compartir en redes sociales publicaciones, artículos, libros y fotos de las participaciones del semillero cuando intervienen en diferentes encuentros dentro o fuera de la universidad.



*Nota:* Organigrama estructurado del semillero "Raíces del Aprendizaje"

En conclusión, es fundamental tener una buena estructura dentro del semillero de investigación, ya que ayuda a cada estudiante a conocer sus roles y responsabilidades. También es esencial resaltar los roles que tiene el semillero "Raíces de Aprendizaje" dependiendo de las necesidades.

### **Condiciones para pertenecer al semillero**

- Ser estudiante de la carrera de Educación Inicial o persona externa interesada en la investigación en el contexto educativo.
- Tener interés y motivación por la investigación.
- Mostrar responsabilidad, trabajo colaborativo y, sobre todo, compromiso.
- Participar activamente en las diferentes actividades planificadas.

### **Beneficios**

- Reconocimiento académico.
- Certificación Institucional.

- Fortalece el perfil profesional.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

- Fomentar los procesos investigativos de los estudiantes de Educación Inicial, desarrollando sus habilidades científicas e innovadoras.

### ***Objetivos Específicos***

- Desarrollar proyectos de investigación buscando problemáticas reales del contexto educativo.
- Participar en congresos, ferias y exposiciones desde un primer ciclo.
- Exponer los resultados de investigación en repositorios universitarios.

## **Actividades del semillero**

En cuanto a las funciones que desarrolla el Semillero de Investigación “Raíces de Aprendizaje”, se destacan 3 categorías:

### ***1. Actividades Internas***

Se realizarán reuniones semanales donde se discuten los temas, el análisis y la revisión de los materiales que se utilizarán en la investigación. Además, los participantes del semillero también expondrán presentaciones orales con temas de investigación, con el fin de compartir la teoría relacionada con el semillero y así llevar a la práctica correctamente. Sumado a ello, es necesario tener tutorías al menos una vez por semana para recibir asesoría con sus respectivos tutores y poder avanzar con éxito el proyecto.

### ***2. Actividades Institucionales***

En este apartado se registra el semillero de investigación en el rectorado de la Universidad Técnica de Cotopaxi, presentando los documentos que sean necesarios para su legalización, asimismo, para poder actualizar al momento de haber cambios que requieran ser notificados. Por otro lado, hay que destacar la convocatoria que hace el semillero de investigación para que cada año se integren nuevos estudiantes.

### ***3. Actividades Interinstitucionales***

En esta categoría interinstitucional, los semilleros ya creados participan en capacitaciones, talleres y eventos que realizan las diferentes universidades con una

amplia variedad de temas, que van desde métodos de análisis hasta la presentación de los proyectos realizados por otros estudiantes, difundiendo sus resultados durante su proceso de investigación.

## **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Tras la aplicación de la encuesta a los docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se proporcionó información valiosa sobre los semilleros de investigación dentro de la carrera. Estos resultados permitieron evaluar cómo los docentes perciben la importancia de implementar espacios de formación investigativa, evidenciando un acuerdo general en cuanto a su relevancia para impulsar las habilidades investigativas y promover el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.

Por otra parte, el análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes permitió identificar sus percepciones y expectativas respecto al semillero de investigación en la carrera de Educación Inicial. Estos resultados evidencian que los estudiantes reconocen la importancia de estos espacios para fortalecer las competencias investigativas, el pensamiento crítico y la construcción de conocimientos y reflejan una disposición positiva para participar en semilleros de investigación.

Finalmente, los resultados muestran una aceptación generalizada por parte de la directora de carrera, docentes y estudiantes sobre la importancia de contar con un semillero de investigación en la carrera de Educación Inicial. Esta interpretación evidencia la necesidad de planificar de manera estructurada, garantizando estrategias, recursos y acompañamiento docente, de manera que potencie la participación y que garantice que los semilleros cumplan su propósito formativo y favorezca positivamente al desarrollo académico integral de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

En relación con la fundamentación teórica sobre el semillero de investigación, se concluye que existe un respaldo conceptual sólido que respalda la importancia de los semilleros como estrategia fundamental para fomentar el pensamiento crítico, la formación investigativa y el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial.

El diagnóstico de la información de datos provenientes de autoridades, docentes y estudiantes revela un consenso unánime y positivo respecto a la relevancia y necesidad del semillero. Esta actitud positiva representa un elemento clave para la viabilidad del proyecto, minimizando barreras de resistencia al cambio e indicando una comunidad académica dispuesta a fortalecer la cultura investigativa.

A partir del análisis realizado, se determinó que, si bien existe motivación e interés por parte de los docentes y estudiantes, se reconoce que no se cuenta con procedimientos, normas, ni recursos definidos para llevarlos a cabo, esta ausencia de estructura representa el principal obstáculo identificado, por ello la elaboración de una propuesta se presenta como una alternativa viable que permitirá orientar su funcionamiento y promover el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

Fortalecer la fundamentación teórica sobre los semilleros de investigación dentro de la formación académica, promoviendo espacios de análisis y reflexión que permitan comprender su importancia como estrategia para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial.

Implementar el semillero de investigación de manera que potencie el interés evidenciado por parte de los docentes y estudiantes a través del desarrollo de actividades investigativas como talleres, proyectos y ferias científicas, acciones que permitirán fomentar una participación de la comunidad académica y el fortalecimiento de la cultura investigativa en la carrera de Educación Inicial.

Establecer y formalizar una estructura organizativa para el funcionamiento del semillero de investigación, mediante procedimientos, lineamientos y recursos necesarios que orienten su adecuada implementación; de esta manera, se podrá garantizar un desarrollo sistemático y organizado que contribuya al fortalecimiento de competencias investigativas en la carrera de Educación Inicial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arango Castañeda, P. (2019). *Guía para la construcción de semilleros de investigación desde la experiencia del semillero IN-BLOOM*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11059/11248>
- Copete Cossio, H. G., & Rodríguez Rojas, J. M. (2016). *El impacto de los semilleros de investigación en la Educación Superior: Un estudio de caso en la Universidad El Bosque*. Obtenido de Repositorio de la Universidad del Bosque: <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/cb3144b7-cdf5-48c9-83e9-8827e140ee4c/content>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica*. Caracas Republica Bolivariana de Venezuela: Sexta Edición .
- Boada , D., & Escalona, J. (7 de Enero - Marzo de 2004). Tendencias Curriculares en la Educación Inicial. *Educere* , pág. 17.
- Cantos Figueroa, M. D., Cañarte Quimis , L. T., Baque Cantos, M. A., & Plusas Barcia , J. J. (2020). Los semilleros de investigación y su aporte a las universidades públicas del. *Dominio de las Ciencias*, 982-991.
- Carvajal Tapia, A. E., & Carvajal Rodriguez , E. (2018). La Importancia del Rol Docente en la Enseñanza e Investigación. 112.
- Casas Anguitas , J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos , J. (2003). La Encuesta como Técnica de Recopilación. Elaboración de Cuestionarios y Tratamiento Estadístico de los Datos (II). 6.
- Escobar , F. (2006). Importancia de la Educación Inicial a partir de la mediación de los Procesos Cognitivos para el Desarrollo Humano Integral. 185.
- Gay, L. R. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications. Tenth Edition. Upper Saddle River: Pearson Education.*, 81.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. d., Mendoza Torres, P., & Méndez Valencia, S. C. (2014). Metodología de la Investigación. En D. R. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 4). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- I., M. R. (2019). *Metodología de la Investigación Ciencias Sociales*. México: Oxford University Press México, S.A.
- Iglesias Forneiro, M. L. (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y Variables a Considerar. *Revista IberoAmericana de Educación*, 53 - 54.

- Instituto de Investigación Científica Mundo (ININCIM). (3 de junio de 2023). *ININCIM*.  
Obtenido de <https://inincim.com/el-analisis-e-interpretacion-de-datos-en-las-tesis/>
- Larrera de Granados , E. (2020). *El Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad Sistemática*. Obtenido de  
[https://www.ces.gob.ec/doc/regimen\\_academico/propuesta\\_reglamento/presentacion%20plan%20excelencia%20luis%20vargas%20torres.pdf](https://www.ces.gob.ec/doc/regimen_academico/propuesta_reglamento/presentacion%20plan%20excelencia%20luis%20vargas%20torres.pdf)
- Lorena, A. C. (2019). *Guía para la construcción de semilleros de investigación desde la experiencia de in-bloom*. Obtenido de Repositorio de Pereira : Universidad Tecnológica de Pereira:  
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/885d464d-eb0d-4d87-8e3b-aec570a9ba4a/content>
- Maldonado Chavez, C. A. (3 de abril de 2025). Gestión de Semilleros de Investigación. *Gestión de Semilleros de Investigación*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Marmol Castillo, M. C., y Conde , L. E. (2023). *La Educación Inicial una Visión desde los Docentes en Formación* . Cuenca, Ecuador: Editorial Universitaria Abya- Yala .
- Morales Santillán, S. R., y Peralta Herrera , T. K. (2023). Los semilleros de investigación como estrategia de investigación formativa en las Universidades de Sudamérica: una revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 52 - 66.
- Muñoz Rocha, Carlos I. (2019). *Metodología de la Investigación*. Ciencias Sociales. México. Editorial Oxford University Press México, S.A
- Naranjo Sánchez , B. A., Villavicencio Benalcázar, W. Á., y Naranjo Sánchez , A. D. (2020). Formando Semilleros de Investigación que Trabajan por la Inclusión . *Revista Boletín Redipe*, 75 - 84.
- Pepper Loza, C. F., y Terán Vega, J. D. (2019). El Semillero de Investigación, Estudiantil como Estrategia para la Formación de Investigadores. *Polo del Conocimiento*, 4-20.
- Quezada , G., Castro , M., Oliva, J., & Quezada, M. (06 de Enero de 2020). Atopercepción de la Labor Docente Universitaria: Identificado Competencias Investigativas Aplicadas en el 2020. *Revista Boletín Repideme*, pág. 171.
- Ruiz Espinoza, F. H., & Estrada Cervantes , R. (28 de Febrero de 2021). La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, pág. 1081.
- Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. R., & Loor Rivadeneira , M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. 130.

Torres Maldonado , H., & Giron Padilla, D. A. (2009). *Colección Pegagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericano de Educación Básica Didactica General*. Tegucigalpa Honduras: Editorama, S.A.

Torres Soler, L. C. (2005). Para qué Los Semilleros de Investigación. 2.