



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN OPCIÓN AL
GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS
Cohorte 2014

Tema:

Inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano en la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”. Programa de capacitación de adaptaciones curriculares.

Autora: Jácome Segovia, Livia Mariana Lic.

Tutor: Cárdenas Quintana, Raúl PhD.

Latacunga – Ecuador

Octubre - 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la aspirante a magister **JÁCOME SEGOVIA LIVIA MARIANA** con el título de Proyecto de Investigación y Desarrollo: **Inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano en la unidad educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”**. Programa de capacitación de adaptaciones curriculares. Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa del Proyecto de Investigación y Desarrollo.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre, 2016

Para constancia firman:

M.S.c. Nelson Rodrigo Chiguano U.

C.I. 0501993356

PRESIDENTE

MSc. Maruja Alejandrina Reinoso S.

C.I. 0501656532

MIEMBRO

PhD. Juan Mato Tamayo

C.I. 1956944284

MIEMBRO

PhD. Melquiades Mendoza

C.I. 1756415491

OPONENTE



DIRECCIÓN DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: el presente Proyecto de Investigación y Desarrollo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi para optar por el grado de **Magíster en Planeamiento y Administración Educativos**.

El problema de investigación se refiere a:

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA GESTIÓN FORMATIVA DEL TALENTO HUMANO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA-BATALLA DE PANUPALI”. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES.

Presentado por: **Jácome Segovia Livia Mariana** con cédula de ciudadanía N° 0501502694.

Sugiero seguir el trámite, como es la defensa del mismo.

Latacunga, Octubre del 2016

Cárdenas Quintana, Raúl PhD.
CC. 0501401145
TUTOR

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Del contenido y los criterios emitidos en el presente Proyecto de Investigación y Desarrollo sobre **Inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano en la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”**. **Programa de capacitación de adaptaciones curriculares**, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Jácome Segovia Livia Mariana
N° 0501502694

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo tan arduo, agradezco la confianza, apoyo, dedicación y tiempo a mis profesores de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad, debo exteriorizar mi reconocimiento por su disposición y comprensión oportuna al PhD. Raúl Cárdenas.

A la gloriosa Universidad Técnica de Cotopaxi, que me abrió sus puertas; mi sincera gratitud a las autoridades, profesorado, y padres de familia de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” en la que desarrollé este propósito de investigación y desarrollo, por haberme brindado el apoyo e información relevante que apporto a mi trabajo. Y a los estudiantes que son la esencia misma y la estimulación en quienes plasme los resultados investigativos.

Livia Jácome

DEDICATORIA

Por la fortaleza en los momentos de debilidad, por permitirme llegar hasta este espacio y haberme dado salud para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor agradezco a Dios; a mi hijo por brindarme su confianza, mi familia y amigos por la armonía y su motivación constante, por haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias valederas; además esta investigación fue realizada con la plena seguridad de que nuestros niños y niñas puedan beneficiarse de una educación inclusiva, aplacando el desarrollo armónico e integral; a las instituciones integradoras porque en ellas confío y veo la esperanza de reducir el temor, la discriminación y lograr la inclusión en las establecimientos educativas de nuestro país.

Livy

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	4
MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO.....	4
1.1. Antecedentes de la investigación	4
1.2. Caracterización detallada del objeto de la investigación	6
1.3. Marco teórico de la investigación	9
1.4. Fundamentación de la investigación	11
1.5. Bases teóricas particulares de la investigación	12
1.5.1. Definición de habilidades.....	12
1.5.2. La Discapacidad	15
1.5.3. Diferencias entre integración e inclusión.....	21
1.5.4. Inclusión educativa.....	24
1.5.5. Didáctica	29
1.5.6. Currículo	30
1.5.7. Aprendizaje	32
1.5.8. Formación del profesorado para la educación inclusiva	33
1.5.9. Recursos didácticos.....	37
1.5.10. Evaluación colectiva	39
1.5.11. Estrategias metodológicas.....	41
1.5.12. Adaptaciones curriculares	43
1.5.13. Talento humano.....	44
CAPÍTULO II	46
METODOLOGÍA	46
2.1. Modalidad de la investigación	46
2.1.1. Bibliográfica-Documental.....	46
2.1.2. De Campo	46
2.3. Alcance de la investigación.....	47

2.4. Nivel de la investigación.....	48
2.4.1. Exploratorio.....	48
2.4.2. Descriptiva.....	48
2.5. Métodos.....	48
2.5.1. Métodos generales.....	48
2.5.1.1. Analítico.....	49
2.5.1.2. Sintético.....	49
2.5.1.3. Científico.....	49
2.5.1.4. Inductivo.....	49
2.5.2. Métodos particulares.....	49
2.5.2.1. Histórico.....	49
2.5.2.2. Método Empírico.....	50
2.5.2.3. Estadístico.....	50
2.5.2.4. Dialectico.....	50
2.6. Técnica.....	50
2.7. Instrumentos.....	50
2.8. Unidades de estudio (población y muestra).....	51
2.8.1. Población.....	51
2.8.2. Muestra.....	51
2.9. Hipótesis.....	54
2.10. Operacionalización de variables.....	55
2.11. Sistema de tareas por objetivos específicos:.....	57
CAPÍTULO III.....	58
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.1. Contextualización de la Institución.....	58
3.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a los señores directivos y administrativos de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”.....	59
3.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los señores docentes de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” ..	69
3.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los estudiantes de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”79	
3.5. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los padres de familia de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”	
89	
3.6. Comprobación de la hipótesis, Chi cuadrado.....	99
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	103
CAPÍTULO IV.....	104
PROPUESTA.....	104
4.1. Título.....	104
4.2. Justificación.....	104

4.3. Objetivos	105
4.4. Estructura de la propuesta	105
4.5 Desarrollo de la propuesta.....	105
4.5. Estructura de la propuesta	107
4.5.1. Análisis de involucrados en la propuesta.	108
4.5.2. Proceso de capacitación	109
4.5.3. PROGRAMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES.....	119
4.6. Evaluación y valoración socioeconómica	169
CONCLUSIONES GENERALES	170
RECOMENDACIONES GENERALES.....	171
BIBLIOGRAFÍA	172
ANEXOS	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y universo	51
Tabla 2 Cuadro final de la muestra	53
Tabla 3 Independiente	55
Tabla 4 Dependiente	56
Tabla 5 Experiencia laboral	59
Tabla 6 Manejo del Currículo	60
Tabla 7 Compromiso inclusivo	61
Tabla 8 Cultura de calidad educativa	62
Tabla 9 Dirección Pedagógica	63
Tabla 10 Infraestructura	64
Tabla 11 Código de convivencia.....	65
Tabla 12 Capacitación a representantes	66
Tabla 13 Manual de adaptaciones	68
Tabla 14 Experiencia laboral	69
Tabla 15 Estudiantes con dificultad	70
Tabla 16 Desarrollo Infantil	71
Tabla 17 Elaboración y Adaptación de las normas curriculares	72
Tabla 18 Inclusión educativa	73
Tabla 19 Plan individualizado.....	74
Tabla 20 Barreras que enfrentan	75
Tabla 21 Evaluación permanente	76
Tabla 22 Nivel de conocimiento	77
Tabla 23 Conocimiento acerca de LOEI.....	78
Tabla 24 Exclusión.....	79
Tabla 25 Acoso escolar	80
Tabla 26 Maltrato por los adolescentes.....	81
Tabla 27 Atención de necesidades.....	82
Tabla 28 Expresa con libertad sus opiniones	83
Tabla 29 Prrestan ayuda	84
Tabla 30 Utilización de metodología	85
Tabla 31 Aprende de sus docentes	86
Tabla 32 Temas religiosos, filosóficos.....	87
Tabla 33 Inclusion de estudiantes	88
Tabla 34 Inclusión.....	89
Tabla 35 Amigo/a, compañero/a con discapacidad.....	90
Tabla 36 Elementos del plan del bien vivir.....	91
Tabla 37 Posicionamiento para el buen vivir.....	92
Tabla 38 La inclusión desarrolla valores	93
Tabla 39 El clima escolar	94
Tabla 40 Calidad y calidez.....	95

Tabla 41 Informes académicos.....	96
Tabla 42 Deberes y derechos de los representados.....	97
Tabla 43 Procesos administrativos.....	98
Tabla 44 Administrativos.....	99
Tabla 45 Docentes.....	99
Tabla 46 Estudiantes.....	99
Tabla 47 Padres de Familia.....	100

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Plan Operativo.....	106
Cuadro 2 Involucrados.....	108
Cuadro 3 Temas de impacto.....	110
Cuadro 4 Carta Didáctica.....	111
Cuadro 5 Resultados a esperar.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Experiencia laboral.....	59
Gráfico 2 Manejo del currículo.....	60
Gráfico 3 Compromiso inclusivo.....	61
Gráfico 4 Cultura de calidad.....	62
Gráfico 5 Dirección pedagógica.....	63
Gráfico 6 Infraestructura.....	64
Gráfico 7 Código de convivencia.....	65
Gráfico 8 Capacitación a.....	66
Gráfico 9 Manual de adaptaciones.....	68
Gráfico 10 Experiencia laboral.....	69
Gráfico 11 Estudiantes con.....	70
Gráfico 12 Desarrollo infantil.....	71
Gráfico 13 Elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares.....	72
Gráfico 14 Inclusión educativa.....	73
Gráfico 15 Plan individualizado.....	74
Gráfico 16 Barreras que enfrentan.....	75
Gráfico 17 Evaluación permanente.....	76
Gráfico 18 Nivel de conocimiento.....	77
Gráfico 19 Conocimiento acerca de.....	78
Gráfico 20 Exclusión.....	79
Gráfico 21 Acoso escolar.....	80
Gráfico 22 Maltrato por los docentes.....	81

Gráfico 23 Atención a necesidades	82
Gráfico 24 Expresa con libertad sus opiniones	83
Gráfico 25 Prestan ayuda	84
Gráfico 26 Utilización de metodología	85
Gráfico 27 Aprende de sus docentes	86
Gráfico 28 Temas religiosos, filosóficos	87
Gráfico 29 Inclusión de estudiantes	88
Gráfico 30 Inclusión.....	89
Gráfico 31 Amigo/a, compañero/a, con discapacidad	90
Gráfico 32 Elementos del plan del buen vivir.....	91
Gráfico 33 Posicionamiento	92
Gráfico 34 La inclusión.....	93
Gráfico 35 El clima escolar.....	94
Gráfico 36 Calidad y calidez.....	95
Gráfico 37 Informes académicos	96
Gráfico 38 Deberes y derechos los representados	97
Gráfico 39 Procesos administrativos.....	98



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA
PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: “INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA GESTIÓN FORMATIVA DEL TALENTO HUMANO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA-BATALLA DE PANUPALI. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES”.

Autor: Jácome Segovia Livia Mariana.

RESUMEN

El trabajo investigativo sobre “Inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano en la unidad educativa Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali. Programa de capacitación de adaptaciones curriculares.”, tuvo como objetivo principal un programa de capacitaciones curriculares para alcanzar el desempeño óptimo institucional; se aplicó instrumentos que recogieron información relevante sobre el tema, como encuestas dirigidas a los miembros de la comunidad educativa de la institución, en donde se pudo constatar falencias en el conocimiento de la inclusión educativa, además los encuestados en su mayoría desconocían acerca de las adaptaciones curriculares que se debe aplicar en el aula. Con estos antecedentes podemos decir que, la educación inclusiva, garantiza una orientación educativa y social, que busca dotar una educación integral y de calidad a todos los estudiantes independientemente de sus características personales, creando escuelas inclusivas con respeto a ser distinto, para contrarrestar toda clase de discriminación y barreras de aprendizaje. Con el fin de ofrecer al personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia las ayudas curriculares que son esenciales para el crecimiento académico y personal; frente a estos aspectos relevantes se elaboró como propuesta de solución un programa de adaptaciones curriculares, con el cual el personal de la institución podrá contar con un documento de apoyo viable en su accionar y práctica cotidiana, los contenidos investigados contiene información actualizada que guía el desarrollo de la temática propuesta.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Adaptaciones Curriculares, Talento Humano.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
POSGRADO DEPARTMENT
PROGRAMA DE MAESTRÍA
PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TOPIC: EDUCATIONAL INCLUSION IN THE MANAGEMENT TRAINING OF HUMAN TALENT IN EDUCATIONAL UNIT MARCO AURELIO SUBIA-BATALLA DE PANUPALI. CURRICULAR AND ADAPTATIONS MANAGEMENT PROGRAM”.

Author: Jácome Segovia Livia Mariana.

ABSTRACT

This research work about “educational inclusion in the management training of human talent in educational unit Marco Aurelio Subía - Batalla de Panupali. Curricular and adaptations management program”, had as main objective at Curricular and adaptations management program to achieve the institutional performance; to which applied instruments that collated relevant information on the subject as surveys aimed at the members of the educational community of the institution, where it was found shortcomings in the application of educational inclusion, as respondents mostly were unaware the curricular and adaptations to be applied by the class. With this background we can say that the educational inclusion has an educational and social sense that search to offer an integral education with quality to all students, regardless of their personal characteristics, creating schools eliminating all of type of discrimination and barriers to learning; What this research is considered significant, as it allows for administrative staff, teachers, students and parents have the necessary support staff their academic and personal progress ; against these aspects was developed as a proposed solution a training of curricular adaptations with which the institution staff may have a viable support document in its actions and daily practice in which investigated levels contain viable and up-to-date information , that guides the development of the proposed theme.

Key Words: Educative Inclusion, Curricular Adaptation, Human Talent.

Introducción

El ser humano en sus distintos procesos de evolución, se desenvuelve de diversa forma que le permite desarrollarse y crecer; entre estos se debe rectar el entorno familiar, social y laboral; dentro del contexto escolar la única área adecuada que le consiente desarrollar procesos académicos, de socialización, participación y análisis de forma espontánea.

El trabajo de investigación se analizó acerca de la planeación didáctica para la atención a personas con necesidades educativas diversas , que durante mucho tiempo no se ha brindado la atención y el trabajo correspondiente, puesto que desde hace mucho tiempo de algún modo han sido excluidos de sus derechos y por ende de la educación regular impidiéndoles participar en diferentes ámbitos del proceso educativo que les permitan desarrollar sus capacidades y oportunidades educativas, sociales, culturales y políticas.

Según varios investigadores, la etapa de educación es imprescindible en las personas sin excepción alguna, puesto que dentro del proceso educativo existen modelos de normas sociales y de actuar activamente con cada una de las personas con discapacidad.

La atención a personas con diferentes discapacidades, se considera por medio de la estimulación, el descubrir sus habilidades y desarrollarlas de forma potencial, con el objetivo de integrarlos en las medidas de sus posibilidades al sistema escolar y regular dentro de la sociedad todo este dilema surge por la no existencia de una planificación con estrategias propicias para el trabajo adecuado con las personas con discapacidad.

Esto profundiza que dentro de la inclusión educativa, se recalca los recursos y estrategias didácticas que utilice el docente para trabajar con niños, niñas, adolescentes y personas con necesidades diversas que alienten y contribuyen a la creación de un ambiente colaborador e interactivo de calidez y cercanía, permitiendo estas personas tengan una autoestima positiva.

Ese es el problema que afronta la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”, siendo una institución ubicada en el sector rural donde la adaptación al medio escolar no ha sido un inconveniente por parte de maestros y estudiantes sin embargo se ha demostrado el desconocimiento del personal docente en el procedimiento hacia personas con discapacidades, la dificultad de comunicación con la comunidad educativa, la infraestructura incongruente existente en la institución, inexperiencia en la aplicación de terapias en el aula, una privada planificación didáctica y atención personalizada para la integración social.

Es evidente el protagonismo que ha tenido siempre la institución en la educación de la provincia, por lo tanto es el compromiso de quienes conforman la comunidad educativa perseverar con una actitud objetiva encaminada a trabajar con entrega y disciplina, asumiendo responsabilidades, tomando decisiones y sobre la base de un compromiso institucional para lograr eficacia, eficiencia a fin de alcanzar una educación inclusiva.

De lo expuesto se deduce el motivo del planteamiento del trabajo investigativo el mismo que pretende solucionar el problema de cómo incide la inclusión educativa en la formación del talento humano en la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” en el año lectivo 2016-2017. Por ello el objeto de estudio de la investigación es la inclusión educativa, el campo de estudio es la gestión formativa.

Sin lugar a duda la creación de un programa de adaptaciones curriculares constituirá en un instrumento valioso para fortalecer la educación incluyente y servirá de referente para la comunidad educativa en el año lectivo 2016– 2017.

Considerando los objetivos planteados para la investigación, se trata de un proyecto viable que está basado en una indagación documental y de campo;

para su diagnóstico se aplicara un cuestionario al talento humano que pertenece a la unidad educativa.

El proyecto de investigación y desarrollo está constituido por cuatro capítulos.

En el primer capítulo, contiene el marco contextual y teórico antecedentes de la investigación, caracterización detallada del objeto de la indagación, marco teórico y fundamentación y las bases teóricas particulares del proyecto de investigación y desarrollo.

En el segundo capítulo se considera la metodología

En el tercer capítulo comprende los resultados de la investigación, la población y su muestra, la operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de investigación, metodología para el desarrollo de la información y el análisis de los resultados así como se presentan las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizada.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta definitiva de aplicación posterior a los resultados obtenidos y analizados.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

En consideración a este tema de investigación acerca de la inclusión educación en la gestión formativa se evidencia varios aportes a la misma, es el caso de Carlos Jiménez Zapata en la investigación con el tema” La educación inclusiva en el marco de una educación para todos” en el Instituto de Altos Estudios Nacionales manifiesta valiosas conclusiones relacionadas a esta investigación importante para el sustento de una práctica valedera.

En lo referente manifiesta que existe una norma legal para que los centros de educación desarrollen y pongan en práctica la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, el país posee una experiencia de varios años acerca de la atención educativa a infantes con discapacidades en varias escuelas.

Por lo que los docentes que trabajan con niños y niñas con discapacidad, se identifican y consideran que es posible educarlos en conjunto con los denominados normales.

Por otro lado no en todos los centros educativos, desean acoger a niños con necesidades educativas especiales a pesar de que estos saben sobre las leyes que amparan este tipo de educandos, los docentes regularmente suelen justificar no desarrollar estas integraciones por la falta de remuneraciones que existen.

Otra aspecto es la falta de conocimiento por parte de los docentes acerca de las discapacidades ya que origina temor, para dar atención a las necesidades especiales educativas y que el gran número de niños y niñas en el centro educativo y en el aula, complica el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la investigación que corresponde a la Escuela Politécnica Nacional cuyas autoras son Carolina Bedoya Beneras y Daniela Mabel Cárdenas Segovia a través del “Proyecto de factibilidad para la creación de un centro de educación inclusiva en Quito para la educación inicial” concluyeron que:

En el Ecuador las leyes, se concentran más cada vez en la integración social, por lo que los planes que se proponen contarán con el apoyo del gobierno y demás organismo que contribuyan para que los centros educativos inclusivos sean una realidad.

Además existe una gran demanda de conocimiento acerca de la educación de la inclusión y los beneficios que aporta, por lo que se deben desarrollar estrategias de planificación adecuadas que respalden la aceptación y vinculación de un centro educativo inclusivo, que atiendan a infantes regulares y niños con necesidades especiales educativas, tomando en cuenta que en la sociedad actual se cuenta con las condiciones requeridas para que esto se viabilice.

Puntualizo que para crear una institución no existen mecanismos de factores internos, a pesar de esto dentro de un proyecto se deben tomar en cuenta los requisitos mínimos que una entidad educativa debe poseer para realizar el proceso de inclusión.

Se demuestra considerables conclusiones en lo que se refiere a la Universidad Politécnica Salesiana su autora Solange Resavala Valencia en su investigación “Factores de éxito en la gestión educativa y administrativa de los centros privados del nivel medio en la ciudad de Guayaquil y una Propuesta del Plan

Estratégico para el Colegio Miraflores, determino que: el resultado del proyecto conduce a las siguientes conclusiones.

Que los obstáculos que enfrentan las instituciones educativas para ser consideradas de calidad es, la falta de inversión tanto en infraestructura como implementos tecnológicos.

El 100% de las autoridades encuestadas están totalmente de acuerdo en continuar ejecutando el plan estratégico ya que opinan que tanto la planificación como la ejecución e implementación del mismo se ha convertido en factor importante para el éxito de la institución que actualmente rige.

1.2. Caracterización detallada del objeto de la investigación

Históricamente las sociedades han enfrentado la discapacidad desde diferentes concepciones, enfoques y prácticas; si proponemos una generalización contamos con aspectos evidentes de como la humanidad ha afrontado la “diversidad”, entendida esta complejidad como física, cultural, de género, religión y étnica; en realidad este confrontar ha sido a lo largo de la historia “excluyente” desde la muerte provocada hasta la desaparición del ser humano por encerramiento voluntario u obligado.

El objetivo de este proceso teórico es realizar un recorrido real de cómo ha enfrentado la inclusión en el sistema educativo y principalmente como los facultados de la educación y pedagogía han resuelto los problemas de las personas con discapacidad, cuáles han sido los enfoques de carácter metodológico y como en la práctica se han desarrollado modelos de atención, siempre considerando que lo inclusivo tiene una data reciente, por lo tanto la posterior exposición tendrá como referente fundamental la discapacidad, para esto abordaremos desde lo que denominamos el modelo tradicional, el rehabilitador y el modelo de la autonomía personal.

El modelo tradicional es necesario exponerlos dentro de una contextualización macro que nos permite ubicar el tema a nivel universal; en los siglos X – IX la sociedad espartana tenía como ley deshacerse de los recién nacidos con malformaciones; para la edad media la iglesia condena el infanticidio y se considera a la discapacidad como de origen sobrenatural. Esto nos da como relación un enfoque de muerte, la caridad y el asistencialismo.

Este modelo se caracteriza por entender a la discapacidad como una deficiencia física o mental y se localiza en el individuo, además este modelo considera que la falta de destreza es el origen de las dificultades que tiene la persona para resolver los problemas de adaptación al medio así como también para el aprendizaje.

El modelo rehabilitador y la educación especial lo que hace es vincular a la psicología y la pedagogía, la propia estructura pedagógica tiene como base el sustrato psicológico para la atención a niños denominados deficientes, que nos permite entender de manera cercana a los individuos discapacitados.

El modelo de autonomía personal establece que el entorno toma un papel de vital importancia en la comprensión de esta particularidad de los seres humanos se centra en resolver la dependencia de los demás y no supone que el problema es la deficiencia y la falta de destreza. Según Aguilar, Gilda (2004).

Al declararse que la discapacidad está centrada en el entorno social, se nos hace más comprensible entender las complicaciones que poseen los estudiantes para entrar al sistema educativo y entra en juego no solamente las discapacidades sino también las diversidades individuales y colectivas; en el marco de acción de Declaración de Salamanca, (1994) “Los centros educativos deben admitir a personas, independientemente de las habilidades intelectuales, físicas, sociales, emocionales lingüísticas, entre otras, a infantes discapacitados y bien dotados, niños provenientes de la calle y que laboran, niños de poblados o zonas marginales”. (pág. 61).

En la Constitución de la República establece la educación como un derecho de los individuos en el transcurso de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado que garantiza la igualdad e inclusión social y una condición especial para el buen vivir. Por esta razón se ha favorecido el encuentro, la reflexión colectiva y la coordinación entre la dirección de educación especial y otras instancias para lograr avances dirigidos a la inclusión en el medio educativo que necesita de algo más que saber dónde se desea llegar, se requiere saber el cómo se puede llegar, con estrategias generales de aprendizaje, marcando así la gestión formativa en el Ecuador que obedezca al servicio en un entorno social que satisfaga los requerimientos de la sociedad.

Desde hace algunos años los administradores han buscado renovar el funcionamiento organizacional en el plano del mejoramiento continuo, la gestión formativa en la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”, que se desempeña bajo las directrices del régimen educativo actual con un talento humano predispuesto al trabajo eficiente y eficaz, sin embargo es importante que se considere y se induzca estrategias para acoger de manera favorable a talento humano con capacidades diferentes, considerándoles como personas con similares derechos y oportunidades para lograr el desempeño en cada uno de sus roles.

En la presente investigación se consideró como indicios, el desconocimiento del trato personal de los docentes hacia personas con capacidades especiales, la dificultad de comunicación con la comunidad educativa, la infraestructura incongruente existente en la institución, la aplicación de terapias en el aula, una privada planificación didáctica y atención personalizada para la integración social.

De las citadas conjeturas que afecta en nuestro contexto es la inseguridad de comunicarse entre compañeros, la poca tolerancia al enfrentarse con las deficiencias, la inasistencia a clases, el apoyo por parte de las autoridades para

generar el proceso pedagógico en un sistema inclusivo y gozar de una autonomía e independencia emocional que permita solucionar las dificultades que se presentan en nuestro diario vivir.

Analizado el problema se conoce que afloran diversidad de efectos, a consecuencia de esta problemática implicando directamente a la gestión formativa para que se incluya en el sistema educativo al talento humano con diversidad de capacidades considerando que cada individuo tiene características, intereses, y necesidades que le son propios y asegurando un proceso educativo integral, flexible y dinámico que nos permita desarrollar potencialidades a través de actividades, estrategias para trabajar en un clima favorable rechazando anti valores, discriminaciones e injusticias sociales los mismos que han perjudicado en el desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis que se hace a los procesos actuales, surgen las medidas correctivas a desarrollar en la propuesta las mismas que beneficiarán a la comunidad educativa. Planteando “Un programa de capacitación de adaptaciones curriculares” para que se dé la considerada aplicación con responsabilidad ya que depende del cumplimiento de sus metas para lograr una buena convivencia, y garantizar una educación de equidad e integración.

1.3. Marco teórico de la investigación

La Inclusión Educativa se evidencia a través de la Constitución de la República en el Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal. La necesidad de la investigación se enmarcara en la inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano, para dar solución a esta necesidad será apoyada en base a políticas y fundamentación legal establecida en la Constitución de la República de Ecuador , Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y en

el Plan del Buen Vivir. Garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, que representa el desarrollo de la nación desde la base de la sociedad que es la familia hasta el desarrollo como sociedad activa.

Art. 11.- Obligaciones: las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Literal p: vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general.

Art. 22: Competencias de la Autoridad Educativa Nacional. La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural pretende garantizar políticas de gestión y desarrollo por parte de docentes y autoridades en las instituciones educativas, así como dar la respectiva información y rendiciones de cuentas a todos los actores y miembros de la comunidad educativa.

Art. 28: manifiesta que se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 46: establece en el numeral 3, atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad, garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad numeral 7. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos.

Así como también en el Art. 48 señala que “... el Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren la inclusión social, mediante planes, programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica...”

Para complementar la LOEI establece competitividad en el Artículo 341 ...” que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad...”

En el Plan del Buen Vivir promueve...” el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía por medio de una adecuada gestión por parte de autoridades e interacción con los miembros de la comunidad educativa descrita en el: Objetivo 2.- Auspiciar la igualdad, cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. Objetivo 3.- Enmarcados mejorar la calidad de vida de la población. Objetivo 6.- Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estrictos respetos a los derechos humanos en la diversidad, la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad de inclusión y equidad social...” Para fundamentar en lo que se refiere a la gestión formativa, la LOEI describe acerca de la Administración de Talento Humano y sus competencias, en el Art: 42. De los tipos de Autoridades en las unidades educativas.

1.4. Fundamentación de la investigación

En la unidad educativa “Marco Aurelio Subía - Batalla de Panupali “existe un problema por resolver que es la inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano dificultad que se genera en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas y que en la actualidad aún no se ha podido dar la debida importancia a este grupo para incluirlos y tratarlos de igual manera así como también es notable la falta de experiencia por parte de los docentes y autoridades en el trato y atención a los mismos.

La inclusión educativa en la institución se manifiesta como una pronta intervención puesto que en este contexto el sistema educativo contempla estructuras, estrategias a través de instancias que se han preocupado en la integración en todo ámbito para incluir a las personas con necesidades especiales para ello el Ministerio de Educación y de inclusión ha puesto de manifiesto incorporarlos a los estudiantes con este tipo de necesidades para propender una educación integradora.

Para esto es necesario mejorar el desarrollo institucional mediante un programa de adaptaciones curriculares que se lo realizara fundamentalmente en base a conceptualizaciones consideradas muy importantes y posesionándome de las personas excluidas, con el afán de conseguir posibilidades que faciliten el acceso a la comunidad educativa y nos ayudan a estimar una realidad que es eminentemente propia de la institución, ya que podemos notar que la inclusión educativa es necesaria para una buena integración del ser humano.

1.5. Bases teóricas particulares de la investigación

1.5.1. Definición de habilidades

Consideramos como habilidad a la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que tiene cada persona para llevar a cabo con éxito determinada actividad, trabajo u oficio; todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún

problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

Es así que hay personas que poseen y demuestran una inclinación a desarrollar habilidades físicas, ya sea porque poseen una buena genética capacidad que les permite un determinado talento especial, este tipo de habilidades se lo llama destrezas, permitiéndolos interrelacionarse con otras personas de manera efectiva y satisfactoria de ahí que los seres humanos poseemos una habilidad en cualquier ámbito de la vida que se nos presenta para llevar a cabo con éxito.

Según Carballo V., (2005) en la que manifiesta: “Las capacidades sociales son un grupo de aspectos que permiten que el ser humano desenvolverse en un contexto individual o interpersonal dando a conocer sus sentimientos actitudes, metas, ideas o derechos de una forma adecuada dependiendo la situación. Habitualmente permiten la resolución de conflictos y la disminución de contrariedades futuras de forma que el individuo acata las conductas de otros. (pág. 92)

Sin duda, el aprendizaje de las capacidades sociales precisa la conducta de una persona para afrontar entornos positivos o negativos en vínculo con otro individuo y revelar de esta forma las solicitudes del entorno donde este se desarrolla.

Para el desarrollo de comportamientos aptos para la correcta ejecución de una personalidad positiva a lo largo de su vida. Lacunza, A & Contini, (2011), defiende que “uno de los componentes fundamentales en los alumnos emocionalmente estables es mantener un adecuado nivel de autoestima que le permita aprender más y de mejor manera, ya que se encuentran bien consigo mismos” (pág. 159).

El infante debe su primer contacto con el entorno donde convive, según el autor Fontana, A (2012) “un ambiente en el cual se desarrollan y fortalecen las

habilidades de comunicación, interrelación y exteriorización de las primeras experiencias hasta el continuo contacto con el mundo que le rodea” (pág. 91).

De este modo las habilidades en el ser humano se manifiestan desde el momento que viene al mundo y que progresivamente va desarrollándose de acuerdo al entorno en que se encuentra, manifestándose en elementos aprensivos que con el pasar del tiempo se transforman en conductas positivas o negativas.

Las capacidades que tiene un individuo para solucionar problemas interpersonales es apreciable para gran cantidad de procesos e inconveniente, uno de los primeros ejemplares teóricos ha sido de cinco componentes, que según D’Zurilla, T. J., Nezu, A. M. y Maydeu-Olivares, A., (1997) estos incluyen la orientación positiva a los problemas, definición y representación del problema, proponiendo alternativas, toma de decisiones y puesta en práctica de la solución y evaluación (pág. 37).

Desde este modelo se desplego un estilo de resolución de conflictos como respuesta cognitiva constructiva, la misma que implica a tomar los obstáculos como un desafío, y progresar, que estos sean capaces de resolver con entusiasmo, creer en la capacidad propia para solucionar los inconvenientes con éxito, auto eficacia y pretender que la resolución de los mismos involucra tiempo, esfuerzo y persistencia, demostrando la capacidad del ser humano.

También podemos mencionar que se ha descubierto un vínculo entre las habilidades de resolución de conflictos sociales y estilos de resistencia con diversas situaciones estresantes con trastornos y riesgos con relación de ansiedad para lo cual es importante el papel de mediadores y orientadores psicopedagogos ya que podría agravar la situación cuando no se cuenta con la habilidad de resolución de los problemas.

Tipos de habilidades

Para desafiar a estas realidades que asechan el día a día de los seres humanos con el contacto de nuestras relaciones abordaremos el siguiente tema. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud existen tres habilidades para la vida:

Habilidades sociales: este tipo de habilidades incluyen a las destrezas o conductas que se precisan para realizar tareas interpersonales de manera competente. Dentro de estas se incluyen la capacidad de comunicación, rechazo y negociación, mantener relaciones sanas, contar con toma de perspectiva, tener empatía, cooperación y aserción entre otras.

Habilidades cognitivas: tienen que ver con la capacidad de tomar decisiones, solucionar problemas, comprender cuáles pueden ser las consecuencias de la realización de una determinada acción, tener pensamiento crítico y lograr establecer distintas alternativas como posibles soluciones de un problema.

Habilidades meta cognitivas: son las facilitadoras de la cantidad y calidad de conocimiento que se tiene (productos), su control, su dirección y su aplicación a la resolución de problemas, tareas, etc. (procesos).

1.5.2. La Discapacidad

La discapacidad ha sido motivo, durante muchos años, de gran controversia a nivel nacional e internacional, lo que ha generado diversas definiciones y modelos explicativos que han tenido una notable influencia en el desarrollo y establecimiento de políticas sanitarias y sociales en los países.

La Organización Mundial de la Salud la cual define discapacidad como cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano, por lo que es imprescindible fomentar algunos criterios valederos en este sentido.

El autor Palacios, A. (2008) hace referencia a “Es la limitación baja la que ciertos individuos muestran alguna deficiencia física, mental intelectual y sensorial que de forma continua afectan la manera de interactuar y participar de forma plena dentro de la sociedad” (pág. 74).

En la colectividad actual se conoce una preferencia a adecuar el ambiente y zonas públicas a los requerimientos de las personas con discapacidades, con el objetivo de contrarrestar la exclusión social, ya que una discapacidad se admite como tal, en tanto que el individuo que no tiene la habilidad de relacionarse por sí sola con su propio ambiente.

Dentro de un perspectiva social a la discapacidad el autor Amate, A., (2006) muestran que esta “Se lo discurre como un inconveniente social originado principalmente como tema de la inclusión de los individuos en la sociedad, mediante el respeto de cada uno de los derechos de personas que posean capacidades especiales” (pág. 121).

Estas son un grupo de condiciones complicadas, varias de las cuales son originadas por el entorno social, motivo por el cual este inconveniente necesita de responsabilidad de toda la sociedad, es necesario hacer ciertos cambios en el medio para la participación total de las personas con discapacidad en zonas cognitivas y afectivas. El mayor problema y desigualdad surge a través de mala información sobre el término discapacidad que posee o piensan los seres sin discapacidad y el no saber comportarse con las personas que presentan cierto tipo de discapacidad, logrando un semblante discriminativo y distanciamiento entre los que lo rodean.

Por tal razón la inhabilidad se ocasiona en el momento de que las personas poseen una condición sensorial, física o intelectual distinta, que le complica confrontar barreras de acceso, siendo estas sociales, culturales, materiales o físicas que las demás personas no aparenta ser un problema. Por tal motivo es fundamental analizar las funciones que permitan incrementar el nivel de

inclusión de los seres con necesidades diversas, está en el ambiente y en la falta de una atención adecuada, en la habilidad condicionada de la persona o bien en el conjunto de factores que se presentan en la sociedad.

Según el autor Gallardo, J. (2010) “dependiendo de las secuelas que sufra la persona, existen varios tipos de discapacidad. La discapacidad puede ser física, psíquica, sensorial e intelectual o mental” (pág. 10). A continuación se describen estos tipos de discapacidad:

Tipos de discapacidad

Discapacidad física: La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.

Discapacidad sensorial: La discapacidad sensorial corresponde a las personas con deficiencias visuales, a la gente con sordera y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Discapacidad psíquica: Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta “trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes”.

Discapacidad intelectual o mental: Se refieren a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos ó más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad.

1.5.3. Integración social

Reconocemos por integración social al proceso o manera de ayudar a las personas a hacer parte de un grupo social, para aceptar a las personas con sus imposibilidades dentro del programa educativo e integrándolo a las estrategias pedagógicas y psicológicas ya que es un derecho de todas las personas sin discriminar ni en sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, lingüístico, psicológicas o alguna otra condición en el ámbito educativa, se debe insertar a niños con discapacidades, superdotados, infantes de calle, niños de poblaciones lejanas, niños de etnias o minorías culturales e infantes en condiciones menguantes o grupos excluidos.

Diversos espacios se considera para una verdadera integración en el ámbito educativo que procuran una relación estrictamente social por ende la integración educativa social hace referencia al proceso de enseñanza y educación juntos a niños con o sin discapacidades en un lapso o en la totalidad del tiempo, desde la enseñanza preescolar, hasta la formación profesional o estudios superiores, se refiere de un proceso gradual y dinámico que puede adquirir diversas maneras en relación a las exigencias y capacidades de cada individuo, la integración de un infantes con capacidades especiales implica una colaboración directa entre el docente y especialista con el objetivo de acomodar los mecanismos de enseñanza; definiendo las forma de enseñanza, cada una manteniendo inmersa un mayor grafo de vinculación fisca tanto en el aula o tiempo completo.

Formas de integración

Söder, M. (1981) muestra las siguientes formas de integración:

Integración física.- cuando se originan formas de educación especial en un centro educativo de forma individual, reduciendo la distancia entre las personas con o sin discapacidad.

Integración social.- aproximación psicológica y social en ambos grupos, conformando una sola comunidad.

Integración funcional.- Manejo de los mismos mecanismos y recursos por parte de los individuos con o sin discapacidad de manera individual o simultánea.

Todos estos niveles de integración se efectúan en el entorno escolar, laboral y de una comunidad. No todos los niños, niñas o jóvenes, actualmente atendidos en centros especializados, podrán integrarse de forma sencilla al programa de un centro de educación normal y más aun de la misma manera; gran parte de estos se podrán incorporar sin alguna complicación en un programa escolar normal con o sin alguna ayuda definida adicional.

Por otro lado necesitaran un programa educativo y/o terapéutico especializado en tanto hay que reconocer que al tratar con niños con discapacidades conlleva a inconvenientes habituales y requiere por lo tanto sustento pedagógico para encontrar equilibrio entre educación regular y educación especial buscando respuestas más adecuadas para sus requerimientos para asegurar una integración máxima tanto institucional como social.

Según Mooney, J. B., & Barrancos, P. J. (2006) esta se considera como: “La integración es un fenómeno complejo, sin definición unívoca, que se produce como consecuencia de la adaptación de las respuestas del individuo a los requerimientos del medio y de la interacción entre ambos. Es un proceso dinámico y a la vez, el producto o resultado de este proceso”. (pág. 63).

Algunos autores prefieren denominar a este proceso como asimilación, para referirse a la adaptación de los individuos a una determinada jerarquía de normas sociales.

La Unesco en 1994 creó una ordenanza llamada Salamanca, destinada a promover e incentivar a la inclusión en varios países, el Ecuador fue uno de los países que firmó esta reforma y se comprometió para otorgar una educación inclusiva a niños, niñas y adolescentes del país, para ello se están promoviendo la reorganización y adaptación de los centros educativos de acuerdo a las exigencias de la población.

El proceso de inclusión tiene inmerso diversos desafíos y reformas al sistema escolar y dentro de la sociedad, también tiene que ver con la manera de expresarse; la inclusión no trata solamente de integrar a los niños de los centros educativos que existen. La inclusión trata de orientarse a una planificación específica de cómo adecuar y acondicionar las unidades educativas para que estas puedan ser instituciones que proporcionen una atención adecuada a la diversidad, brindando oportunidades que se deben observar al momento de implantar la inclusión en las escuelas en lo relacionado a lo social, académico y emocional.

Al establecer un ambiente inclusivo positivo en centros de educación se origina un entorno tolerante y de respeto, en el que los alumnos aprendan a compartir con otros, sentirse seguros de sí mismos y sus acciones y tratar a todos por igual; los estudiantes se sienten en la igualdad de condiciones, se genera respeto por la diversidad, intercambian experiencias dentro y fuera de clase y aumenta la tolerancia y su aceptación propia.

No todos los niños, niñas o jóvenes, actualmente atendidos en centros especializados, podrán integrarse de forma sencilla al programa de un centro de educación normal y más aun de la misma manera; gran parte de estos se podrán incorporar sin alguna complicación en un programa escolar normal con o sin alguna ayuda definida adicional, por otro lado necesitarán un programa educativo y/o terapéutico especializado en tanto hay que reconocer que al tratar con niños con diversidad de necesidades conlleva a inconvenientes habituales.

y requiere por lo tanto sustento pedagógico para encontrar equilibrio entre educación regular y educación especial buscando respuestas más adecuadas para sus requerimientos para asegurar una integración máxima tanto institucional como social. El rol de los docentes y su formación para un sistema educativo cada vez más inclusivo es un poco trascendental para ser competentes y encontrarse seguros en el momento de enseñar a los niños con necesidades distintas, para lo cual es importante una formación que se fije en actitudes y valores, no tan solo en conocimientos y habilidades.

1.5.3. Diferencias entre integración e inclusión

Los términos integración e inclusión se pueden confundir en ocasiones, pero estos no mantienen vínculo entre sí, estos poseen relaciones apartadas.

Florianm, Tilstone, & Rosse (2006) manifiestan que la inclusión y la integración son: “Estos son los principios filosóficos que están latentes en la inclusión. La integración son términos que muestran las ideas y la práctica que poseen los individuos. Lo que se debe tomar en cuenta, en lo que distingue a uno del otro, es la forma de cómo estos afrontan a la educación. Estas denominaciones, sacadas de su contexto, no muestran en si disconformidades sustanciales y sobre todo no dan a conocer las disimilitudes que se generan dentro del ámbito educativo, lo que concierne es: como se distorsiona la forma de asimilar el problema por parte de la niña o niño y enfocarse en observar la problemática escolar: como el centro educativo debe estar dispuesto para acoger a estudiantes de toda clase”. (pág. 49)

Esto quiere decir, que no se trata de justificar algunos de estas denominaciones o términos de trata de sustentar ideales, y forma de interpretación de los procesos educativos que están inmersos en cada uno: un ejemplo de esto radica en que la inclusión demanda de docentes con una actitud de aceptación y valoración sobre la diversidad. El siguiente autor Lázaro F., (2002) expresa lo siguiente: “Los problemas no surgen de la integración escolar en sí misma. Estos son caudados por los miembros de esta, las limitaciones conceptuales, la

capacidad para idear un entorno distinto, un sistema educativo diverso y no homogéneo, en el que cada individuo sea capaz de prosperar, al lado de otros, en relación a sus necesidades propias y que puedan acoplarse para complacer las exigencias educativas de cada estudiante, de la mano de docentes que acepten y se encuentren listos para afrontar las diversidades. El obstáculo en definitiva, la fuerza y la disposición para cambiar la realidad que se encuentra en el entorno”. (pág. 137)

Los términos de inclusión e integración son muy utilizados, pero convendría entender cuáles son las semejanzas entre ellas.

Integración:

- Sitúa a los estudiantes con necesidades educativas dentro del centro educativo regular.
- El estudiante debe adaptarse a la forma de enseñanza y aprendizaje que existe (principio de igualdad).
- Los estudiantes deben acoplarse a la organización de la institución.
- Participan especialmente el docente en aula para de apoyo para dirigir al docente del aula ordinaria.
- Estancia en el aula ordinaria y en el aula de apoyo en la cual recibe ayuda mayormente especializada

1.5.4. Inclusión:

La Unesco en 1994 creó una ordenanza llamada Salamanca, destinada a promover e incentivar a la inclusión en varios países, el Ecuador fue uno de los países que firmó esta reforma y se comprometió para otorgar una educación inclusiva a niños niñas y adolescentes del país, para ello se están promoviendo la reorganización y adaptación de los centros educativos de acuerdo a las exigencias de la población

El proceso de inclusión tiene inmerso diversos desafíos y reformas al sistema escolar y dentro de la sociedad, también tiene que ver con la manera de expresarse; la inclusión no trata solamente de integrar a los niños de los centros educativos que existen. La inclusión trata de orientarse a una planificación específica de cómo adecuar y acondicionar las unidades educativas para que estas puedan ser instituciones que proporcionen una atención adecuada a la diversidad, brindando oportunidades que se deban observar al momento de implantar la inclusión en las escuelas en lo relacionado a lo social, académico y emocional. Al establecer un ambiente inclusivo positivo en centros de educación se origina un entorno tolerante y de respeto, en el que los alumnos aprendan a compartir con otros, sentirse seguros de sí mismos y sus acciones y tratar a todos por igual; los alumnos se sienten en la igualdad de condiciones, se genera respeto por la diversidad, intercambian experiencias dentro y fuera de clase y aumenta la tolerancia y su aceptación propia.

Según la Unesco (2005): “La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades”. (pág. 13)

Todos los alumnos deben tener derecho a recibir educación de calidad. Se emplea un currículo común y flexible, acoplado a las necesidades y potencialidades de los alumnos (principio de equidad).

- Se organiza la institución educativa con propuestas y programas en base a las necesidades educativas de cada uno de los alumnos.
- Se incentiva la colaboración y participación de la comunidad educativa en el proceso educativo.
- Los alumnos se mantienen en el aula ordinaria desarrollando actividades con compañeros a través de la aplicación de técnicas y el

manejo de recurso didácticos y el empleo de recurso didácticos conforme a las necesidades y capacidades.

Dyson, A. (2001, pág. 135) distingue cuatro variedades de inclusión:

a) La inclusión como colocación: Este tipo de variedad se concentra en el lugar donde se educarán los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales y concretamente en garantizar que dichos estudiantes tengan acceso a escuelas y clases regulares. Es, en otras palabras, el asegurar a los estudiantes una igualdad de oportunidades en términos de acceso a una educación de calidad, con los mismos derechos que tienen los demás estudiantes.

b) Inclusión como educación para todos: Este tipo de inclusión menciona que las escuelas deberían albergar a todos los niños, sin tener en cuenta sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, exigiendo un esfuerzo adicional en los casos de niños marginados y con un gran potencial de exclusión.

c) La inclusión como participación: La inclusión como participación, al igual que la por colocación constituye principalmente un asunto de valores, es un enfoque sobre la educación más que un conjunto de técnicas educativas.

d) Inclusión Social: Se enfoca en los grupos de personas con un riesgo de exclusión social, proponiéndose lograr altos niveles en la escuela para prosperar en el mercado laboral y ayudar así a moldear la sociedad. Es así que su visión de sociedad inclusiva se basa en una combinación de derechos y obligaciones con ciudadanos activos y una economía competitiva.

1.5.4. Inclusión educativa

En lo referente a inclusión educativa el autor que se menciona Operti, R (2009) muestra que “los ambientes culturales y comunidades y a minorar de la

misma forma la exclusión dentro y a partir de un entorno educativo” (pág. 27). Para esto se necesita transformar y alterar contenidos, rumbos, diseños y estrategias, con un programa general que tenga inmerso a todos los niños del grupo de edad correspondiente y con la seguridad, es responsabilidad del sistema educativo brindar educación a todo niño.

El origen de la idea de sobre inclusión se genera en un encuentro internacional de la Unesco que estableció normas dentro del campo educativo, en el que se fomenta la idea de una educación para todos y todas, que proporcionara placer a las necesidades básicas de aprendizaje, y que de la misma forma se desplegué el bienestar individual y social de todos los individuos del sistema educativo general, además se produce una amplia representación y énfasis de conceder la enseñanza a todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, adultos con o sin discapacidad dentro de un mismo sistema general educativo.

La educación inclusiva conlleva al desarrollo de un gran cambio escolar, instantáneo y a largo plazo, que demanda de procesos de múltiples aspectos sociales: administración, profesores, padres de familia. Puesto que para lograr este cambio y su coyuntura, el modelo de calidad de vida plantea utilizar estrategias sistematizadas con diferentes condiciones que mejoren las posibilidades y la eficacia de las propuestas.

Espinoza, (2009) da a conocer que: “La educación inclusiva se muestra como un derecho para todos los niños, y no tan solo para aquellos denominados con capacidades educativas especiales. Esta busca mostrar las diferencias en términos habituales y equitativos en el acceso a una educación de calidad para todos y todas. La educación inclusiva no solo muestra el derecho a ser distinto como algo autentico, sino que aprecia expresamente la presencia de la diversidad.” (pág. 67)

La inclinación del autor se obtiene que cada individuo de diferencian de otra en una gran cantidad de formas o de diferentes discapacidades, puesto que todos

tienen derecho a la educación, las situaciones de vida de cada individuo no es pretexto para excluirlos de los derechos que por obligación les pertenece y que por mucho tiempo no han sido respetados por sus diferencias individuales que deben ser observadas como una de las varias cualidades que tienen los seres humanos.

Por tal motivo la inclusión significaría la acogida a la variedad general, sin exclusión de cualquier clase. Para entender la perspectiva de lo que manifiesta la UNESCO acerca de este concepto. La inclusión es un proceso con el cual se identifica y responde a la diversidad de necesidades de los alumnos por medio de mayor participación dentro del aprendizaje las culturas y en las comunidades contrarrestando la exclusión dentro del sistema educativo. Según el autor Espinoza (2009) “Implica realizar modificaciones y reformas en programas, metas, estrategias y estructuras, con una perspectiva común que tienen inmerso a todas y todos los niños, adolescentes de la categoría de edad apropiada y la seguridad de que es responsabilidad que regula la educación” (pág. 72).

Lograremos concebir que, la inclusión está orientada en el principio de todo y toda niño y niña y adolescente poseen cualidades, necesidades de aprendizajes diferentes tomando en cuenta que todo ser humano es un universo incomparable, por tal razón el nuevo sistema educativo debe ser desarrollado de forma que los programas educativos situados en expedición deben priorizar una gran variedad de cualidades y necesidades que cada ser muestra. Es por esto, como se encarga de mostrar respuestas adecuada en el contexto pedagógico escolar y extraescolar. Para que todos los alumnos poseen las mismas posibilidades de participación activa que les admita en cualquier instante de la vida como persona útil de la sociedad y no únicamente de admitirles en los centros educativos para cumplir de forma obligada con las leyes, transformándoles en seres pasivos en una aula y no respondiendo sus necesidades educativas; es decir el profesor debe actuar con una visión

imparcial y equitativa desarrollando estrategias en beneficio de los estudiantes, la comunidad educativa y la sociedad en general.

Desde esta configuración se muestra que la inclusión será factible siempre y cuando exista una reforma en las actitudes de los entes educativos y la comunidad general.

Según Sánchez, P. A (2003): “Se necesita de grupos de apoyo de docentes, la cooperación de los estudiantes, equipos de orientación educativa y psicopedagoga, capacitación continua de la docencia ya que es un proceso en cual intervienen todos con un panorama de iguala de oportunidades y derechos, tomando en cuenta la diversidad social, cultural, capacidades, etc., como oportunidades para generar centros educativos que coadyuven el bienestar de los y las estudiantes.” (pág. 142)

A pesar de esto, para Blanco, R. (2005) “La inclusión requiere de desarrollar un único sistema de educación que sea variado para estar al pendiente de forma oportuna de las necesidades de los distintos grupos y personas, para lograr obtener buena calidad y aprendizaje semejantes para toda la población” (178).

Esto muestra que se trata de eliminar la actual separación que existe en la educación para todos y la educación que por diversos motivos son denominados como “diferentes”, convirtiéndola en una educación para todos y todas, sin discriminación de razas, etnias, origen, religión, cultura, etc.

1.5.4.1. Características de la inclusión educativa

Según el Ministerio de Educación (2009), para lograr una inclusión en el ámbito educativo de calidad se debe tomar en cuenta las siguientes características en el momento de desarrollar un programa de inclusión.

- Percepción de pertenencia al centro educativo en el que los niños, niñas y jóvenes puedan educarse juntos, obteniendo mejores niveles de autoestima y rendimiento académico, beneficiando la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.
- Liderazgo: las autoridades de la institución deben estar activamente inmersas en el centro de educación para promover el manejo de nuevos métodos, para el logro de aprendizajes significativos.
- Cooperación y participación: Acapara a los alumnos en capacidades de apoyo mutuo entre compañeros junto al docente y en coordinación con el maestro tutor, con el cual se siente en confianza, respetas y valorados, originando una práctica docente inclusiva y atención a la diversidad.
- Programa de apoyo: los elementos del conjunto profesional inmersos en el proceso de inclusión, intervienen al lado de docente en el aula y toda la comunidad educativa se comprenden en el proceso de interaprendizaje, tomando en cuenta el progreso de cada alumno.
- Trabajo familiar: el rol de la familia toma un papel importante en los estudiantes como participe en el transcurso, para lo que el centro educativo inclusivo debe contar con programas continuos de capacitación, que orientes a los padre con el objetivo de que estén aptos para apoyarlos de todas las formas posibles.
- Oferta educativa diversa con Currículo Inclusivo y Flexible: dota de un modelo educativo con diversas oportunidades de acceso a centros educativos por medio de la estandarización del currículo nacional, considerando las necesidades del pueblo, con el objetivo de desarrollar programas acoplados a los estudiantes incluidos, el cual debe ser extenso, equitativo y flexible.

En base a estos aspectos se busca comprometer a la comunidad educativa por medio de la cooperación y participación de cada uno de los integrantes del ámbito escolar, para generar un sistema educativo de calidad y equitativo.

1.5.5. Didáctica

Según Henríquez, A. (2007) esto es “Es un proceso de integración comunicativa entre los individuos y entes educativos inmersos en el que hacer pedagógico que permite por medio de la investigación, la realización de acciones cambiantes para la generación de un saber pedagógico como aporte al conocimiento” (pág. 64).

De acuerdo a la concepción del autor la didáctica permite la interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos que están involucrados en la enseñanza del quehacer educativo, que se lleva a cabo a través de diferentes investigaciones y de acciones y estrategias innovadoras y transformadoras en la construcción de un saber pedagógico como un aporte a la formación del conocimiento de las personas.

La didáctica es muy fundamental, ya que resulta ser una herramienta indispensable y esencial, puesto que aporta con instrumentos eficaces a los educadores para de esta manera enfrentar al proceso de enseñanza brindando garantía y seguridad a los propósitos y objetivos planteados.

La didáctica se orienta en definir una técnica adecuada para la enseñanza, puesto que permitirá dirigir con eficacia el aprendizaje de un grupo de personas, además es importante aclarar que dentro de esta concepción posee una forma práctica y normativa que debe ser tomado en cuenta con la mayor responsabilidad y respeto.

Por lo tanto la didáctica juega un papel muy importante de acuerdo a las diferentes concepciones investigativas, puesto que favorece al proceso de enseñanza a través de diversas técnicas y métodos que permita crear un aprendizaje significativo, para de esta manera permita construir un conocimiento científico pedagógico.

Según Rueda, M. (2015) existen diversos modelos de didáctica que se detalla a continuación:

Didáctica General: por medio de esta se pueden elaborar principios y técnicas que puedan ser útiles para cualquier clase de aprendizaje y se trata mayormente de métodos relacionados con valores o normas generales en el ámbito escolar.

Didáctica Diferencial: los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planeamiento como punto más importante la situación socio cultural, conocimientos, habilidades y características específicas el individuo o grupo de individuos al que se aplicaran tales métodos.

Didáctica Específica: en los métodos de este tipo de didáctica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y modos de estudio, son aquellos que tienen que ver con el contenido del conocimiento a abordar, es decir, se realizan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada y se adecuan dichos métodos a cada área específica de enseñanza.

Didáctica Ordinaria: Son aquellos métodos elaborados con un lenguaje coloquial y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales.

Didácticas Variables: Son tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguajes que utiliza como en los elementos específicos que se apropia.

1.5.6. Currículo

El currículo de acuerdo a sus orígenes se entendía como un término muy restringido, es decir específico, puesto que se encontraba vinculado lo que se

debía enseñar en las escuelas, es decir hacía referencia a los argumentos de las disciplinas y al programa de estudio de una definida materia.

El currículo está conformado por cada una de prácticas de aprendizaje que se enfrenta el estudiante dentro y fuera del ámbito escolar, bajo la orientación y del docente, pero a través del tiempo el currículo ha sido concebido de forma diferente, es decir con la única finalidad de observar cómo ha cambiado la manera de establecer el termino currículo.

Tyler, R. (2013) muestra que: Esto conlleva a que un currículo tiene como fin mostrar una concepción educativa en lo individual, social y cultural; así por medio de la planificación y puesta en marcha del mismo, de esta manera se puede establecer y verificar los logros que se han alcanzado con el hombre y por ende de la sociedad educativa. (pág. 88).

La intencionalidad de la educación, determina los resultados que se busca llevar en lo relacionado a la información de los individuos y la clase de sociedad, se puede concretar por medio del currículo que funciona como evidencia de un proceso de operación en el que se encuentran inmersos elementos, factores sociales, metas, recursos que se interrelacionan para lograr los propósitos educativos.

1.5.6.1. Tipos de Currículo

Según Posner, G. (1998, pág. 96), hay cinco tipos de currículo:

Oficial: se describe de manera documental, a través de planes y programas, materiales didácticos, guías y los objetivos del sistema.

Real: vivido u operacional, puesto en práctica el currículo oficial que incluye las adecuaciones del contexto del aula.

Oculto: normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares; su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículo oficial.

Nulo: conjunto de contenidos, aprendizajes y habilidades que no están presentes en los currículos diseñados a planificados pero constituyen una de las demandas de los alumnos o de la sociedad. Aquello que la escuela no enseña o atiende.

1.5.7. Aprendizaje

La naturaleza del proceso de aprendizaje significativo está encargada de interactuar con la información actual. El aprendizaje significativo se establece como el proceso por medio del que un nuevo concepto o información se relaciona de forma sustancial con el diseño cognitivo de la persona que aprende.

Afirma Ausubel, D. (1963), lo siguiente “El aprendizaje significativo es una estrategia humana, que permite adquirir y guardar la gran cantidad de ideas e información mostradas en cualquier campo o área del conocimiento” (pág. 58). Por lo que se entiende que el ser humano almacena conocimientos en diversos ámbitos que son asimilados a través de estrategias las mismas que ayudaran a adquirir nuevos espacios cognitivos.

Para Kelly, G. (1963) “Es un proceso de las personas en el transcurso de su vida que no se produce de acuerdo a sus necesidades básicas, sino de su constante tentativa de dirigir el flujo de eventos en el cual se encuentra sumido” (pág. 9).

En si los aprendizajes tiene estrecha relación con los conocimientos, la información, lo que aprende es decir la cantidad de experiencias, ideas que almacena el ser humano.

1.5.7.1. Clases de aprendizajes

En relación a las clases de aprendizajes según Valle, A. (1993, pág. 156) describe las siguientes:

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

1.5.8. Formación del profesorado para la educación inclusiva

La formación del profesorado para la educación de inclusión, esto trata de los saberes de los docentes para lograr dar respuesta exigencias cada vez más diversas del estudiantado puede colaborar a retos sociales y políticos como incentivar la equidad, la unión social y la ciudadanía activa como forma de previsión de varios inconvenientes sociales permanentes transmitidos en todas las generaciones.

Afrontar a los problemas derivados de la pobreza para brindar oportunidades y apoyo a los estudiantes en desventaja que están expuestos a la pobreza y exclusión social y enfrentar el abandono escolar es decir los conflictos del abando escolar demandan decisiones como una seguridad posibilidad a la educación y un apoyo más estable familiar y entornos locales, así también una íntima coordinación y formación y otros campos políticos inmersos como la educación infantil, la atención temprana, desarrollo curricular, realización de planes de estudio, formación decente y apoyo específico.

Mejoramiento de las metas educativas y aptitudes básicas para obtener una meta de crecimiento perspicaz sustentable e inclusivo, proporcionando a las personas de las capacidades y competencias que la economía y la sociedad requieren.

Romper las barreras y estereotipos que experimentan los estudiantes con discapacidad para propiciar un mejor entorno educativo. Esto conlleva a la necesidad de conformar a todos los maestros para inculcar en ambientes inclusivos que fortalezcan el interés del mejoramiento del profesorado por parte del Ministerio de Educación para ejercer una docencia inclusiva eficaz.

Mejorar la formación docente implica a resultados perfeccionar las competencias y la fomentación de valores y actitudes profesionales que estén relacionadas al proceso de enseñanza – aprendizaje para trabajar respetando la diversidad del estudiantado; esperando grandes logros de todos los estudiantes, con la cooperación y trabajo en conjunto estos son rumbos de todos los maestros: el desarrollo profesional y personal continuo ajusta la enseñanza ya que es un proceso de aprendizajes asumiendo con responsabilidad.

La contratación y permanencia en cada lugar de trabajo aumentando el número de los mismos, es menester desarrollar un estudio en relación a las distintas formas de formación y una relación actualizada y significativa ya que no es un hecho apartado y una reforma sistemática obligatoria para la modificación que

requiere el compromiso y liderazgo de los encargados políticos y de la comunidad inmersa en la educación.

Las ventajas de una mayor inclusión acompañada de otras prioridades, como la justicia y la cohesión social a largo plazo, así también la inversión dentro del sistema educativo inclusivo puede ser de manera eficaz de manejar bienes y mantener la iniciativa de contar con un sistema equitativo que dote de planes e inspiración para continuar el camino dirigido a una educación de calidad para todos. Consejo de la Unión Europea (2007) acerca del mejoramiento en la calidad del docente (Diario oficial de la Unión Europea C300, 12.122007) (http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/Index_en.htm).

1.5.8.1. Organización del profesorado

El autor Pueyo, Á. (2007) muestra a continuación una serie de actividades que los docentes deben llevar a cabo para brindar una educación de calidad:

Los docentes deben desarrollar planes educativos formales y coherentes, desde los aspectos y necesidades de las personas con las que se va a laborar.

- Proporcionar la formación inclusiva que requieren los alumnos.
- Los docentes que permiten y orientan de forma activa el aumento de los estudiantes apartados de los modelos tradicionales y competitivos que buscan el crecimiento y superación personal dentro de una comunidad solidaria.
- Después de analizar las necesidades de cada alumnos se plantea una intervención didáctica individualizada, tomando en cuenta la coherencia entre el currículo claro y el oculto.
- Se organiza de forma real y eficaz, desarrollan actividades grupales, buscan la perseverancia a un proyecto común.
- Evaluar la forma de generar y mantener un ambiente de respeto, cercanía y aceptación. (pág. 82)

Según Freire, P. (1973), “La educación inclusiva es un asunto de los derechos humanos: del derecho que posee toda persona a acceder a la educación para la vida; del derecho a lado de todos los niños y niñas de su comunidad, como propones, educarse de forma crítica en el mundo para cambiarlo.” (pág. 149)

Algo que todas y todos deben aprender es a ser capaces de defenderse de las exclusiones que se producen en esta sociedad, y talvez lo más esencial es aprender a no propagarlas.

A su vez Parrilla, A. (2004) manifiesta que: “Esta defensa de los centros educativos y sales de clase diseñadas por todos y para todos hoy registradas, resguardadas como guía de la política educativa de varios sistemas democráticos, sin considerarla como capricho o moda, sino como algo esencial para reguardar a los estudiantes del atropello y las fuerzas excluyentes de la sociedad y de sus organismos.” (pág. 22)

De igual manera el Parrilla defiende que esto no se obtiene en cualquier instante, ni por derecho, el definir comunidades que presten atención, ayuden y atiendan a todos los estudiantes, no seleccionen y dividan, demandan reformas sustanciales en los centros educativos y sus aulas, pero más que todo se necesita cambios sustanciales en los docentes, en sus actitudes hacia la diferencia y en sus capacidades de atenderla.

La formación del docente es esencial para el desarrollo de un centro de educación sin exclusiones, estos son elementos claves del proceso. Según el autor Valenzuela, M. (2000) los docentes debe estar en pie ante los comportamientos que impiden que se realicen las prácticas inclusivas y la resumen en tres actitudes:

- a) Estar de acuerdo con un sistema inclusivo pero no encontrarse preparados para ponerla en práctica.

- b) Estar de acuerdo con la inclusión pero este es un proceso que se debe desarrollar poco a poco.
- c) Tener derecho a pensar de forma distinta sobre el sistema educativo.

Las dos principales actitudes están vinculadas con la idea y la ética de los docentes y con una conducta tradicional. En lo relacionado a la tercera actitud, se debe demostrar que de forma efectiva tienen derecho a pensar de distinta manera, solamente y cuando no estén en contra de los derechos humanos; es decir, de los derechos de los niños y niñas de contar con una adecuada educación, la que mejore, le aliste para desenvolverse en la vida diaria; realizando todo esto a lado sus compañeros, sin alguna discriminación.

Así, el primero desafío en la formación de todos y todas que laboran en un ambiente educativo para prepararse para el centro educativo de la diversidad es ideal.

No solo para aquellos individuos que identifiquen más ambiguos a los cambios, sino que el reto de igual forma aplica para las personas que parece que ya se encuentran en camino Sánchez, P. (2003) muestra lo siguiente “Las limitaciones del propio pensamiento acerca de temas de desigualdad e injusticia limitan las funciones como docentes, esto muchas ocasiones es más influenciado que las causas públicas del exterior. Si esta mentalidad está en el interior de la persona, aunque se conozcan normas que respalden el derecho a la educación de calidad para todos, el éxito se mayormente complicado. Se hace referencia a la inclusión, pero en el interior de la conciencia de la persona aún existe la exclusión.” (pág. 142)

1.5.9. Recursos didácticos

Es reconocido que los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, evalúan su eficiente dimensión formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria que

expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación hacia la atención a la diversidad de los estudiantes que aprenden con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Establece Darle, E. (1964) lo siguiente “El valor de los materiales didácticos en relación a su grado de concreción abstracción creó una jerarquía donde coloco los diversos medios que va a permitir concretar aquellos recursos más óptimos para los contenidos que se va a desarrollar” (pág. 55).

El autor mencionado hace referencia a los recursos didácticos en la enseñanza se relaciona a todas aquellas ayudas pedagógicas que refuerzan el desempeño del maestro, potenciando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entendemos por recursos didácticos todos aquellos materiales, medios pedagógicos, soportes físicos, procesos que ayudan a proveer al educador ayuda para desenvolver su trabajo en el aula.

Es primordial considerar el manejo de los recursos didácticos como un proceso definidos y sistemático que permitan el análisis de lo que se va a enseñar, la correcta selección y utilización del mismo van condicionar la eficacia del proceso formativo, convirtiéndose en un herramienta de pensamiento, innovación y motivación del aprendizaje. Se considera en el mundo actual que el internet es una herramienta nuestro alcance, es un lugar de encuentro virtual, un medio de comunicación y como fuente de información pero también es el lugar donde publicamos nuevos contenidos.

1.5.9.1. Tipos de recursos didácticos.

Según Martínez, J. (1995) menciona los siguientes tipos de recursos.

Materiales convencionales:

- Impreso: libros, fotocopias, periódicos, documentos.

- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros: casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos educativos: videoclips, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, blogs, tours virtuales, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- TV y vídeo interactivos.

1.5.10. Evaluación colectiva

La evaluación puede considerarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos; esta adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. Por ello es preciso meditar sobre la evaluación, no es evaluar por evaluar.

Mockus, A. (1994) manifiesta que “La evaluación fomenta la cooperación, la participación, la autenticidad y la sinceridad, desde una perspectiva de la práctica que se inclina a la construcción de áreas de disminución en los que el “entendimiento” se conforma en una alternativa para el desarrollo de áreas de participación y cooperación centrados a la práctica de valores sociales, que respalden la reforma del conocimiento encaminadas a la comprensión y transformación de la sociedad es decir , saber cómo y saber qué.” (pág. 129)

Las muestras conjuntas se constituyen en los mecanismos que permiten el decir social incorporando categorías como de pensamiento, en este sentido determinan estatutos y procesos en el ejercicio de la evaluación que corresponden al sistema cultural de cada comunidad educativa manifestándose en el pensar y proceder del maestro, padre de familia y comunidad; en relación a la evaluación se conocen representaciones colectivas encargadas de difundir la leyes, normas para promover un ideal universal de evaluación es el caso del Ministerio de Educación que representa al Estado para la toma de decisiones.

En la práctica de la evaluación el interés técnico positivos, deductivo su propósito era la puesta en marcha de estrategias vinculadas a la utilidad y relevancia dando como resultado una evaluación estandarizada; la evaluación solo cumplir objetivos es decir establecer el vínculo directo entre tiempos y movimientos para fomentar la generalización en lugar de singularización y el control de cambio de innovación.

Por lo expuesto no es menos cierto que las evaluaciones están inmersas en todos los ámbitos, predominando las estrategias más efectivas para garantizar los conocimientos.

1.5.10.1. Tipos de evaluación

Conocemos que el proceso evaluador es único, por lo que existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos. Podría decirse que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación. Como es sabido existen tres tipos de evaluación.

La evaluación inicial: es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La evaluación formativa: es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer la retroalimentación o mejoras al estudiantado, es decir; para modificar y mejorar el aprendizaje durante el periodo de enseñanza.

La evaluación sumativa: esta mide resultados, son usadas para promover al estudiante de un curso a otro o calificar algún periodo extenso del ciclo lectivo, para certificar determinados estudios o para comunicar el rendimiento a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

1.5.11. Estrategias metodológicas

Los métodos o estrategias utilizados en la educación regular han definido la forma de actuar dentro del aula, organización y orientación de las preguntas, ejercicios, explicaciones y gestiones de la clase; por lo que la apreciación que es de gran validez la siguiente apreciación.

Básicamente Quinque. & Dolors, (2004) manifiesta que “Las medidas sobre las estrategias a emplear en el salón de clase son productos del vínculo de varios factores de las ideas del maestro acerca del aprendizaje y cultura profesional, de sus conceptos y las finalidades educativas que pretende,

además la complejidad de la tareas, o la cantidad de alumnos a los que se debe asistir.” (pág. 17)

Las estrategias de enseñanza influyen dentro de los procesos a través de los que el alumno se apropia de los conocimientos de la materia y los vincula a sus esquemas de conocimiento que le admiten afrontar y resolver situaciones diversas de forma independiente y plantear nuevas cuestiones.

Por ello el docente debe considerar que las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, facilitan la construcción social del conocimiento permitiendo razonar, preguntar y criticar, interpretar, clasificar, comparar formular hipótesis y sobre todo resolver inconvenientes que se presenten.

Las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, que según Weitzman, J. (2011, pág. 173) se tendría como estrategias básicas las siguientes:

1.5.11.1. Tipos de estrategias

Estrategia de ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

Estrategias de elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

Estrategias de organización: Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguir las de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Estrategias meta cognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

1.5.12. Adaptaciones curriculares

Resulta indiscutible que las exigencias de un sistema educativo inclusivo se encuentra cada vez más presente en la perspectiva educativa tanto en el ámbito internacional como local y que amparar a las personas que requieren de un tratamiento más personificado con estrategias y procesos que se adapten a los requerimientos determinados de los estudiantes esto es tarea que enmarca a todos los que estamos frente a la orientación del conocimiento.

Por ejemplo, la UNESCO con motivo de la Conferencia Internacional de Educación (2008), hace referencia a ella nada menos que como “Una vía dirigida hacia el futuro” en la orientación habitual que deberían acoger los sistemas educativos del país, como los principios o derechos reconocidos a las personas con discapacidades, en muchas ocasiones se ha privilegiado la educación sin considerar que las personas con capacidades especiales se los debe acoger a todos con igualdad de oportunidades.

Por lo que, refiriéndome a la educación Inclusiva puedo destacar que el aprendizaje valedero es cuando el ambiente donde se desenvuelve es armónico, con personas que están predispuestas a brindar todo el apoyo especialmente con las personas vulnerables para coordinar saberes y capacidades se trata de

unir fuerzas, y saber las necesidades de revisar cuales son los aprendizajes que se debe incluir, tener que ser capaz de posibilitar, en un marco general de competencias, metas y trayectorias educativas personalizadas a la cuales se deben fijar mayor interés de reflexión, investigación e innovación, logrando alcanzar nuevas posibilidades de participación y aprendizaje del alumno en un contexto general inclusivo.

1.5.12.1. Tipos de adaptaciones curriculares

Según Hernández, D. & Sius, (2004, pág. 4) describen los siguientes tipos de adaptaciones curriculares:

Las adaptaciones no significativas, se refieren a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento substancial de la programación curricular prevista para el grupo. Son las acciones habituales que lleva a cabo el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de sus alumnos.

Las adaptaciones significativas, se refieren a modificaciones substanciales en uno o más elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodologías, evaluación). Son por tanto medidas de carácter extraordinario.

1.5.13. Talento humano

Con el pasar del tiempo y los diversos estudios sobre las organizaciones y los individuos que la conforman, lleva a pensar, en esencia las ciencias administrativas no se han modificado; a pesar de esto el vínculo con varias disciplinas auxiliares permiten que varias cualidades se mostraran estar cambiando lo definido que originado confusión, en particular sobre las personas y todo lo que le rodea en las organizaciones, tales como motivación, aprendizaje, liderazgo, personalidad, satisfacción laboral, competencias, entre otras.

La creación de la adaptación curricular permite saber con claridad la clase de métodos educativos generalmente dirigidos a estudiantes con necesidades educativas diversas, es decir trata en modificar ciertos mecanismos del currículo con el objetivo de ajustar la práctica educativa a los requerimientos de un estudiante.

Las instituciones pueden presentar propuestas innovadoras encaminadas al mejoramiento de la calidad del sistema educativo, permitiendo que por medio de las adaptaciones curriculares los maestros tengan con claridad las estrategias adecuadas para trabajar con cada uno de ellos.

Teniendo en cuenta que uno de los aspectos que se debe considerar para lograr una educación inclusiva es respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, y en base a esto se tendrá en consideración la elaboración de una adaptación curricular para casos y necesidades individuales.

1.5.13.1. Tipos de talento

Según Sternberg (1985, pág. 30) diferencia tres tipos de talento:

Analíticos, que se caracterizan por la gran capacidad de planificación y que obtienen altas puntuaciones en los test y buenas calificaciones académicas.

Creativos, muy dotados para la generación de nuevos planteamientos y altamente capacitados para sintetizar de forma integrada la información.

Prácticos, que destacan por su gran habilidad en el mundo social.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Modalidad de la investigación

2.1.1. Bibliográfica-Documental

La vigente investigación se encamino en el modelo de proyecto factible ya que se realizó una investigación bibliográfica enmarcada en la planeación didáctica en el ámbito de la inclusión educativa y de una investigación de campo la gestión formativa en contextos de servicios educativos, para finalizar con la propuesta de un programa de adaptaciones curriculares, para mejorar las debilidades que se presentan en la formación del talento humano en la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” en el año lectivo 2016 – 2017.

La presente investigación tiene una modalidad bibliográfica documental ya que tiene el objetivo de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano, para lo cual se acude a diferentes fuentes tales como documentos, libros, revistas educativas e internet.

2.1.2. De Campo

La investigación es de campo por cuanto para su realización se acudió al lugar de los hechos, obteniendo así la información directa en la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” de la parroquia Tanicuchi del cantón Latacunga, para concluir con la propuesta de un programa de capacitación de adaptaciones curriculares.

2.2. Paradigma o enfoque epistemológico

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo por lo que cumplió con los siguientes parámetros: se evidencio causa y efecto de la población así como también las dos variables del problema como es la inclusión educativa relacionada con la gestión formativa del talento humano, la recolección de datos se efectuó de forma descriptiva estadística lo que permitió predecir oportunamente los hechos en cuanto al diseño este fue estructurado de forma viable y validado por la dirección de postgrados, sus objetivos fueron prácticos y expresados mediante variables operacionalizadas en donde la muestra fue tomada de un grupo determinado, conto con su respectivo análisis y la interpretación de los datos mediante cuestionarios que posteriormente fueron tabulados a través de datos numéricos y estadísticos para la interpretación de los resultados obtenidos.

La validez de los resultados de la investigación será confiable, de esta manera se verificara las teorías mediante la realidad.

2.3. Alcance de la investigación

Una vez analizado el problema sabemos que surgen diferentes efectos a consecuencia de esta problemática, es decir esto ha ocasionado que no exista la inclusión educativa para atender a personas con necesidades educativas , así como también no exista una herramienta fundamental que permita desarrollar una organización establecida y contribuya a mejorar las dificultades de cada uno de quienes integran la comunidad educativa mediante estrategias, métodos modernos y dinámicos que ayuden a superar la discriminación, la poca información por parte del profesorado en lo que se refiere a la inclusión y la deficiente formación docente en el conocimiento y manejo de programación apta para el trabajo con personas con capacidades diversas.

La realización de un programa de adaptaciones curriculares permitirá procesos adaptables, actualizados que involucre a autoridades, docentes padres de familia, estudiantes y la sociedad para alcanzar una comunidad educativa

integral generadora de conocimientos libre de ningún tipo de discriminación, atendida al sector que lo necesita, teniendo una incidencia muy alta en la gestión formativa de calidad.

2.4. Nivel de la investigación

El nivel de esta investigación será integrativo porque admitió mejorar el desempeño docente por medio de un programa de capacitación de adaptaciones curriculares transitando por los niveles perceptual que permitirá explorar, indagar; analítico porque nos admite observar los problemas para de esta manera partir de un diagnóstico que describe los hechos y acontecimientos de un problema, circulando por el nivel comprensivo es decir la investigación será de tipo proyectiva; clasificación tomada de la tipología de Sampier.

2.4.1. Exploratorio.

Permitió indagar las características y particularidades del problema investigado

2.4.2. Descriptiva.

Porque la investigación puntualizo las causas y consecuencias del problema estudiado.

2.4.3. Asociación de variables.

Permitió analizar las correlaciones existentes entre la inclusión educativa y la gestión formativa del talento humano, esto nos admitió pronosticar predicciones explicativas parciales.

2.5. Métodos

2.5.1. Métodos generales

2.5.1.1. Analítico.

Se utilizó en el análisis de toda la teoría existente para la elaboración de la propuesta.

2.5.1.2. Sintético.

Este método se aplicará en la construcción del marco teórico para resumir los elementos esenciales de la teoría científica que sustentó la investigación, de igual manera en la formulación de las conclusiones e interpretación de datos.

2.5.1.3. Científico

Por medio de este método se podrá realizar una evaluación sistematizada de la naturaleza que tiene inmersa las técnicas de observación, reglas de razonamiento y la previsión, necesarios acerca de la experimentación programada y las maneras de orientar los resultados experimentales e hipotéticos; el mismo se lo aprovecho para realizar el informe final de nuestro trabajo investigativo.

2.5.1.4. Inductivo

Al relacionarse la investigación al campo de las Ciencias Sociales, este método permitió formular la hipótesis de trabajo y la utilización de estadística descriptiva

2.5.2. Métodos particulares.

2.5.2.1. Histórico

Se empleó para determinar el desarrollo histórico del campo de acción además para establecer la teoría existente con las teorías propuestas en épocas anteriores.

2.5.2.2. Método Empírico

Es empírico porque no está comprobado en la ciencia y es a través de la encuesta que ayudo a determinar las debilidades y fortalezas en la unidad educativa, la misma que se aplicó a las autoridades y administrativos, personal docente, estudiantes y padres de familia respectivamente, por ser el campo de estudio de la investigación.

2.5.2.3. Estadístico

Se utilizó en la interpretación de datos mediante gráficos, barras, circulares, columnas, seguida por el correspondiente análisis e interpretación de la misma, luego de haber aplicado las encuestas a las autoridades, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, para verificar la hipótesis.

2.5.2.4. Dialectico

Se utilizó para visualizar los cambios que se han ido generando en la influencia de la inclusión educativa.

2.6. Técnica

La **encuesta** es un instrumento de datos de difundida aplicación en procesos de investigación, por esa razón mediante este método se podrá recolectar información específica e idónea sobre el programa de adaptaciones curriculares, que ayudara a mejorar y optimizar los recursos del talento humano en la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”

2.7. Instrumentos

Un **cuestionario** consiste en un conjunto de interrogantes diseñadas respecto a una o varias variables a estudiar; para el proyecto de investigación y desarrollo se utilizó el cuestionario, con el cual se formuló una serie de preguntas lo que permitió medir las variables establecidas. El cuestionario estuvo dirigido al

personal directivo, administrativo, personal docente, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa Marco Aurelio Subía –Batalla de Panupali.

2.8. Unidades de estudio (población y muestra)

2.8.1. Población.

La investigación está dirigida para encuestar a directivos, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Tabla 1 Población y universo

Número	Involucrados	Frecuencia
1	Autoridades	3
2	Administrativos	5
3	Docentes	91
4	Estudiantes	2043
5	Padres de Familia	1600
	Total	3742

Fuente: Unidad Educativa “Marco A. Subía- Batalla de Panupali”
Elaborado por: investigadora

2.8.2. Muestra

El universo y población está constituido por: 3 directivos, 5 administrativos, 91 docentes, con estos grupos se plantea aplicar a todo el universo ya que al no ser un grupo extenso se presta para la recolección de la información mientras que los estudiantes de educación básica y bachillerato superior al ser una población de 2043 y padres de familia una población de 1600 los mismo que es necesario calcular una muestra representativa, con la aplicación de la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{(E^2)(N - 1) + 1}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

N = tamaño de la población =2043

E= error máximo admisible = 0,05

K = coeficiente de correlación del error 2

Entonces reemplazando valores en la formula queda:

$$n = \frac{334}{(0,05^2)(2043 - 1) + 1}$$

Concluyo indicando que la muestra para los estudiantes es 334 con un margen de error del 5% y para establecer la cantidad de estudiantes que participaran en cada año se aplica la regla de tres, de esta manera queda establecida el número de estudiantes encuestados para los grados, y se aplicara el siguiente procedimiento.

$$\begin{array}{l} 2043 \text{ _____ } 100\% \\ 334 \times 100 \% = \frac{33400}{2043} = \underline{0,16} \\ 334 \text{ _____ } \times \underline{2043} \end{array}$$

2043 = universo de estudiantes

334 = muestra de estudiantes

0,16 = fraccional muestra para cada grado

Calcular la muestra de la población de padres de familia

De la misma manera, la población de padres de familia se establece a través de la citada formula, una muestra en la que se aplicara la correspondiente encuesta.

Donde

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 1600

PQ = varianza media de la población = 2,25

E = error máximo admisible = 0,05

K = coeficiente de correlación del error 2

$$n = \frac{0,25 \times 1600}{(1600 - 1)(0,05^2) + 0,25}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{1600}{(0,0025)(1599) + 1}$$

$$n = \frac{1600}{4,99} \quad n = 320$$

Concluyo demostrando que la muestra para los padres de familia es 320 con un margen de error del 5% y para establecer la cantidad de padres de familia que participaron en cada grado se aplicó la regla de 3, de esta manera queda establecida el número de padres de familia para cada grado y se empleó el siguiente procedimiento.

$$1600 \quad \text{-----} \quad 100\%$$
$$320 \times 100 \% = \frac{32000}{1600} = 0,2320 \quad \times \frac{1600}{1600}$$

1600 = universo de padres de familia

320 = muestra de padres de familia

0,2 = fraccional muestra para cada grado

Tabla 2 Cuadro final de la muestra

Número	Involucrados	Frecuencia
1	Autoridades	3
2	Administrativos	5

3	Docentes	91
4	Estudiantes	334
5	Padres de Familia	320
	Total	753

Fuente: Unidad Educativa “Marco A. Subía- Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadora

2.9. Hipótesis

La inclusión educativa incide en la gestión formativa del talento humano de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”

2.10. Operacionalización de variables

Tabla 3 Independiente

VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS BASES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Inclusión educativa gestión formativa del talento humano	Atención personalizada	¿Atiende diferencias individuales?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Inclusión grupal	¿Participan los estudiantes con discapacidades la generación de equipos de trabajo?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Utilización de material concreto y grafico	¿Existe diferencia en la utilización de medios didácticos en el proceso formativo con los estudiantes con discapacidad?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Evaluación inclusiva	¿Existe un proyecto didáctico para evaluar a personas con discapacidad?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Atención integral	¿Conoce usted cuales son los deberes y derechos de las personas con discapacidad?		

Fuente: Unidad Educativa “Marco A. Subía- Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadora

Tabla 4 Dependiente

VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS BASES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Dependiente Adaptaciones Curriculares	Adaptaciones curriculares	¿Considera usted que se debería realizar adaptaciones curriculares?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Resultados de aprendizaje	¿Mediante la aplicación de adaptaciones curriculares se podrá mejorar la atención a las personas con discapacidad?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Nivel de apoyo	¿En qué nivel los docentes apoyan la inclusión educativa?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Evaluación de inclusión	¿Existe un proyecto para evaluar a niños y niñas con necesidad de inclusión educativa?	Encuesta	Cuestionario Estructurado

Fuente: unidad educativa “Marco A. Subía- Batalla de Panupali”

Elaborado por: investigadora

2.11. Sistema de tareas por objetivos específicos:

- Analizar los fundamentos epistémicos de inclusión educativa a través de adaptaciones curriculares.
 - a) Búsqueda de información.
 - b) Clasificación.
 - c) Análisis.
 - d) Determinación de las concepciones del autor.
 - e) Conclusiones

- Determinar fortalezas y debilidades que presenta la inclusión educativa así como la incidencia en la gestión formativa.
 - a) Elaboración los instrumentos para la investigación, planteada en forma sustantivada.
 - b) Pilotaje.
 - c) Aplicación definitiva de los instrumentos.
 - d) Tabulación.
 - e) Análisis e interpretación de la encuesta aplicada.
 - f) Conclusiones.

- 1. Definir adaptaciones curriculares que permitan la inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano.
 - a) Búsqueda de información.
 - b) Diagnóstico actual.
 - c) Determinar estrategias para la realización
 - d) Redacción de estrategias de adaptaciones curriculares
 - e) Publicación de la capacitación de las adaptaciones curriculares

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Contextualización de la Institución

La unidad educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali” está integrada por; La escuela fiscal mixta “Beatriz Campaña, Escuela Fiscal Mixta “Batalla de Panupali y el colegio nacional “General Marco Aurelio Subía Martínez”

El 31 de julio de 2013 con Acción de Personal N° 000877 el Economista Oscar Valencia Cárdenas Coordinador General Administrativo y Financiero del señor Ministro de Educación y la Lic. Gladys Vaca Directora Distrito Latacunga mediante oficio N° 104 UDPIAIE – 2013, de fecha 17 de julio de 2013 dispone la fusión de los planteles educativos antes mencionados para funcionaren la parroquia Tanicuchí del cantón Latacunga brindado una formación coeducacional desde educación inicial hasta el bachillerato general unificado.

3.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a los señores directivos y administrativos de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”

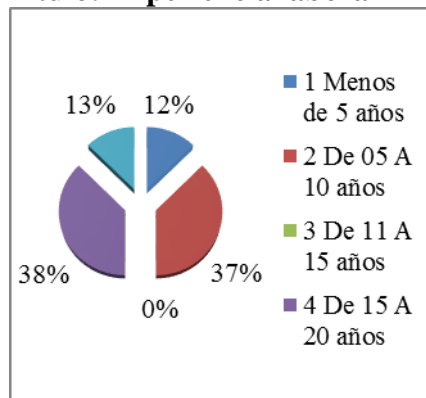
1. ¿Indique el tiempo de experiencia laboral dentro de la institución?

Tabla 5
Título: Experiencia laboral

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Menos de 5 años	1	13
2	De 05 A 10 años	3	37
3	De 11 A 15 años	0	0
4	De 15 A 20 años	3	37
5	Más de 20 años	1	13
	Total	8	100

Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 1
Título: Experiencia laboral



Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Del total de la población de directivos y administrativos encuestados, 3 que corresponden al 37% tienen una experiencia laboral entre los 15 a 20 años, 3 el 37% se encuentran en el rango de 5 a 10 años de su experiencia laboral mientras que 1 que corresponde al 13% se ubican en menos de 5 años y más de 20 años de experiencia laboral.

Es decir es un talento humano con una vasta experiencia laboral, por tanto sería importante conjugar su experiencia y la teoría con todos los subordinados de la institución para viabilizar el trabajo directivo.

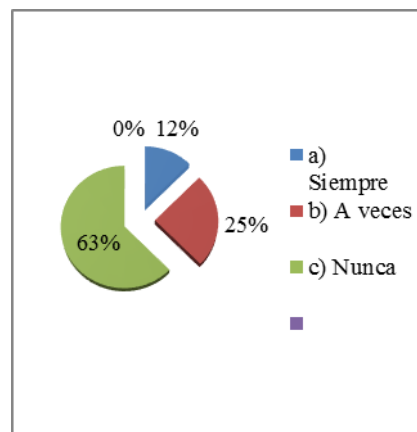
2. ¿Desde su esfera de trabajo, ha manejado un currículo y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares para la práctica inclusiva?

Tabla 6
Título: Manejo del currículo y procedimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Siempre	1	12
b) A Veces	2	25
c) Nunca	5	63
Total	8	100

Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 2
Título: Manejo del currículo y procedimiento



Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De 8 personas quienes fueron encuestadas, 5 de ellas que corresponde al 63% manifestaron que nunca han manejado un currículo y procedimientos para la inclusión educativa, 2 personas es decir el 25% opinan que a veces y 1 que corresponde al 12% ha dicho que si maneja el currículo y procedimientos para la inclusión educativa.

Por lo que se puede visualizar, no existe un currículo y procedimientos para la inclusión educativa por lo tanto es necesario determinar medios de comunicación permanente para establecer una planificación que permita realizar un trabajo armónico, integrador e inclusivo con prontitud y calidad.

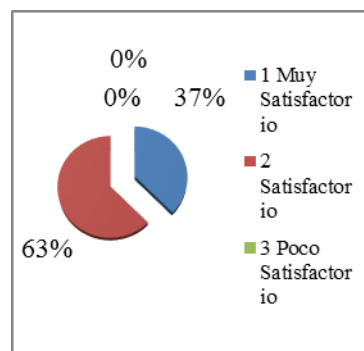
3. ¿El Personal administrativo origina compromiso ante la inclusión educativa en la institución?

Tabla 7
Título: Compromiso inclusivo

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy Satisfactorio	3	37
2	Satisfactorio	5	63
3	Poco Satisfactorio	0	0
4	Nada Satisfactorio	0	0
	Total	8	100

Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 3
Título: Compromiso inclusivo



Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, 5 que equivalente 63 % señalan que es satisfactorio ante el compromiso de una educación inclusiva, en tanto que 3 es decir un 37% manifiestan que es muy satisfactorio comprometerse a una educación de esta índole.

Es predominante el criterio de compromiso y predisposición para lograr esta modalidad educativa, condiciones que caracterizan a las escuelas en movimiento: liderazgo eficaz, participación de la comunidad educativa y decisiones de la institución, compromiso con la planificación colaborativa, especialmente en relación con el uso del tiempo, formación continua del profesorado centrada en la práctica de clase.

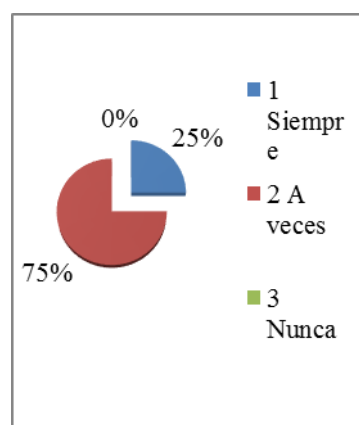
4. ¿La aplicación de las normativas internas de la Institución, son efectivas en la regulación de las acciones para lograr una cultura de calidad educativa?

Tabla 8
Título: Cultura de calidad educativa

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	2	25,00
2	A Veces	6	75,00
3	Nunca	0	0,00
	Total	8	100

Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 4
Título: Cultura de calidad educativa



Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Mediante los resultados otorgados por 6 de los encuestados que es el 75% manifiestan que a veces se logra una cultura educativa, mientras que 2 que es el 25% dicen que siempre existe una cultura educativa.

Esto nos revela que es necesario inculcar estrategias para obtener una cultura educativa ya que en las normativas legales establecen que deben ser aplicadas las mismas que ayudaran a obtener mejores resultados, por lo que un buen ambiente de trabajo y cumplimiento de nuestras funciones; la idea es realizar un trabajo armónico en función de las necesidades institucionales, procurando la práctica de valores, cambio de actitudes, desarrollo de habilidades y destrezas y forma de hacer las cosas compartidos por una comunidad educativa.

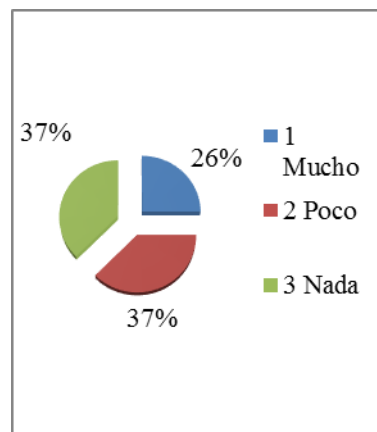
5. ¿Qué orientaciones se dan desde la Dirección Pedagógica a los docentes en cuanto a educación inclusiva?

Tabla 9
Título: Dirección Pedagógica

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	2	26
2	Poco	3	37
3	Nada	3	37
Total		8	100

Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 5
Título: Dirección Pedagógica



Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

En lo que concierne a la dirección que se ha dado a los docentes acerca de educación inclusiva 3 o sea el 37% opinan que poco o nada se ha direccionado a los docentes en este aspecto, mientras que 2 es decir el 26 % manifiestan que si se ha direccionado mucho en este sentido.

El direccionamiento acertado y eficaz nos permite tener un óptimo desempeño profesional y cumplimiento de los estándares que permitirán viabilizar el trabajo conjunto estableciendo canales de comunicación, pudiendo notar que es menester emitir direcciones oportunas ya que su aplicación será muy útil en el desarrollo de ciertos procesos institucionales.

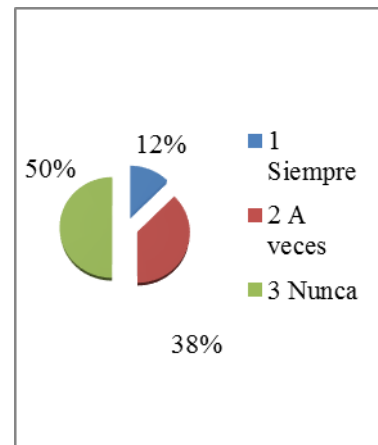
6. ¿La gestión administrativa ha realizado acciones sobre la infraestructura para el acceso a personas con discapacidad?

Tabla 10
Título: Infraestructura

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	1	12
2	A Veces	3	38
3	Nunca	4	50
Total		8	100

Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 6
Título: Infraestructura



Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los encuestados 4, que equivale al 50% señalan que nunca se ha gestionado la infraestructura para personas con discapacidad, mientras 3, que es el 38 % dicen que a veces y 1 que es el 12% dice que si se gestiona.

La infraestructura apropiada provoca ambientes de trabajo satisfactorio por lo que es necesario planificar y adecuar estos ambientes, ya que es notorio que se debe hacer estas adecuaciones para las personas con algún tipo de discapacidad facilitando el acceso, la comodidad y la debida seguridad para toda la comunidad educativa, especialmente a las personas más vulnerables al caso.

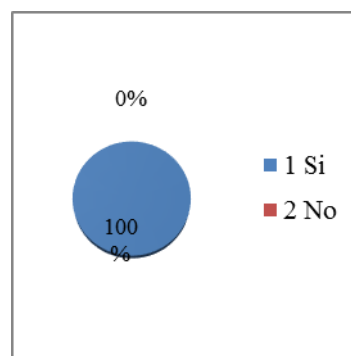
7. ¿El código de convivencia es acorde a las necesidades?

Tabla 11
Título: Código de convivencia

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	8	100
2	No	0	0
	Total	8	100

Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 7
Título: Código de convivencia



Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Los resultados según la encuesta realizada a 8 administradores de la institución que corresponde al 100% responden que el código de convivencia si es elaborado de acuerdo a las necesidades educativas, demostrando una eficiente participación en todos los aspectos que involucra la misma.

Es importante que se socialice oportunamente a todos los miembros de la comunidad educativa y de esta manera ponerlo en práctica ya que siempre será de mucha ayuda para mejorar la interrelación y un ambiente de relación solidaria ya que contiene acuerdos y compromisos que garantizan la convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa en el marco de los derechos humanos y el buen vivir.

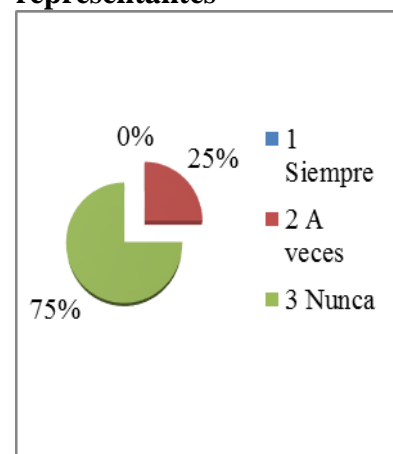
8. ¿Se ha capacitado a los representantes de la institución en inclusión educativa?

Tabla 12
Título: Capacitación a representantes

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	1	0
2	A veces	3	25
3	Nunca	4	75
	Total	8	100

Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 8
Título: Capacitación a representantes



Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Mediante la encuesta realizada a los administrativos es evidente que 6 personas que es el 75% manifiestan que nunca han recibido una capacitación acerca de inclusión educativa, mientras que 2 es decir el 25% dicen que a veces han recibido.

Conociendo que inclusión educativa es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación es necesario que los docentes sean capacitados para poder desarrollar sus actividades en el aula de una manera estandarizada. Ya que involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión

común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas”.

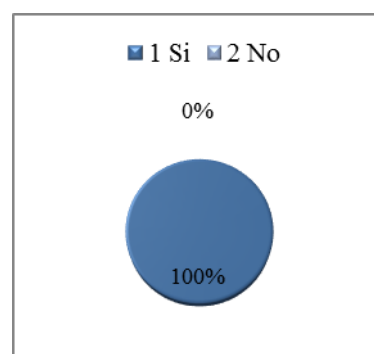
9. Considera necesario la elaboración de un manual alternativo de capacitación de adaptaciones curriculares para lograr la inclusión educativa en la Institución?

Tabla 13
Título: Manual de adaptaciones

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	8	100
2	No	0	0
	Total	8	100

Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 9
Título: Manual de adaptaciones



Fuente: Encuesta a Directivos y Administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Los encuestados en su totalidad, que es el 100% opinan que están de acuerdo en elaborar un manual de adaptaciones curriculares, evidenciar un interés total por participar de la elaboración de un manual de adaptaciones curriculares, el mismo que servirá para el desempeño docente en el aula de clases.

Si contamos con manuales elaborados con toda la comunidad educativa lo lógico es que se los aplique con la finalidad de establecer ciertos mecanismos para facilitar el trabajo docente y administrativo y lograr los objetivos deseados. En este sentido, el programa de adaptaciones curriculares que se constituye en una “caja de herramientas” de pautas, recomendaciones y contribuciones relativas al desarrollo de acciones inclusivas en la escuela regular a fin de que los directores, docentes, padres y madres de familia cuenten con un instrumento informativo que propone nuevas prácticas inclusivas y contribuya a disminuir resistencias y tensiones en el aula.

3.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los señores docentes de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”

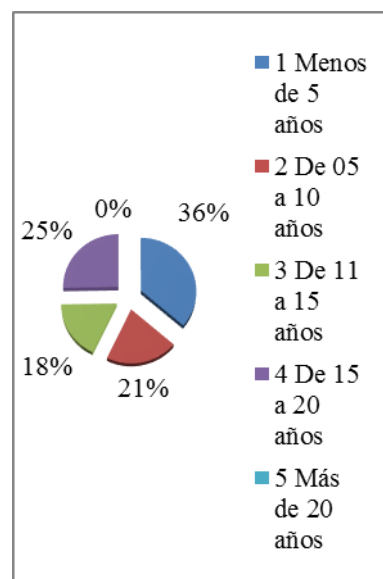
1. ¿Qué tiempo de experiencia laboral tiene en la institución?

Tabla 14
Título: Experiencia laboral

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Menos de 5 años	33	36
2	De 05 a 10 años	19	21
3	De 11 a 15 años	16	18
4	De 15 a 20 años	23	25
5	Más de 20 años	0	0
	Total	91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 10
Título: Experiencia laboral



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a 91 docentes de la institución, 33 que se ubican en un rango de 36, % indican que su tiempo de trabajo en la institución es menos de 5 años 19 que es el 21% se ubican entre 5 a 10 años 16 docentes que es el 18% están entre los 11 a 15 años, mientras 23 que es el 25 % se encuentran entre los 15 a 20.

Esto revela que en su mayoría los docentes mantienen poco tiempo de trabajo en la institución, por lo que debemos tener predisposición para promover retos en el ámbito educativo. La tarea de emprender el camino de reapropiación de poder sobre el trabajo docente no es fácil, pero tan solo el hecho de saber hacer una labor que nos gusta es una satisfacción para la comunidad educativa.

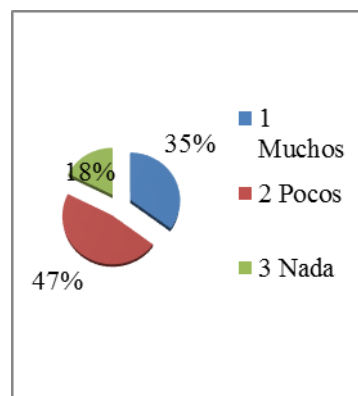
2. ¿Tiene estudiantes con dificultad de aprendizajes en el grupo al cual dirige?

Tabla 15
Título: Estudiantes con dificultad de aprendizaje

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muchos	32	35
2	Pocos	43	47
3	Nada	16	18
	Total	91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 11
Título: Estudiantes con dificultad de aprendizaje



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 91 docentes encuestados, tenemos que 43 que equivale al 47 % manifiestan que tienen pocos estudiantes con dificultad de aprendizajes, 32 que es el 35 % indican que tiene muchos estudiantes con problemas de aprendizaje, en tanto que 16 que es el 18 % manifiestan que no tiene este tipo de problemas con los estudiantes.

Se puede afirmar que si hay estudiantes que necesitan ser tratados para mejorar su nivel de aprendizaje, para ello es importante conocer los factores que determinan el aprendizaje para poder solventar las malas calificaciones e impulsar el rendimiento académico de nuestros niños. Por lo que se requiere del aporte de los padres de familia para realizar un trabajo conjunto y lograr cambios en el nivel de desarrollo de destrezas de los estudiantes.

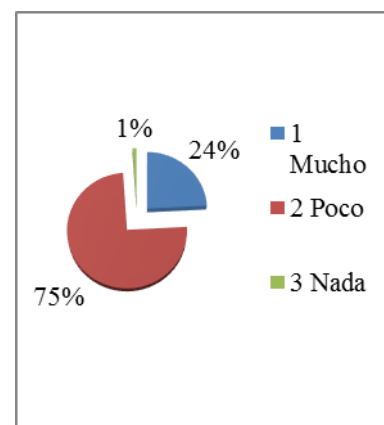
3. ¿Que conoce acerca del desarrollo infantil y las áreas de su desarrollo?

Tabla 16
Título: Desarrollo infantil

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	22	24
2	Poco	68	75
3	Nada	1	1
Total		91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 12
Título: Desarrollo infantil



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Al encuestar 91 docentes se establece que 68 que es el 75 % manifiestan que conoce poco acerca del desarrollo del niños y sus áreas de proceso, 22 que representa el 24 % explican que conoce mucho del desarrollo del niño y sus etapas, en tanto que 1 que es el 1 % opinan que no conocen acerca del desarrollo del niño y sus etapas de crecimiento.

Seguramente se debe persuadir en la necesidad de conocer este tema tan necesario que el maestro debe considerar. Como también es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que este bien nutrido y que viva en un medio ambiente limpio y saneado.

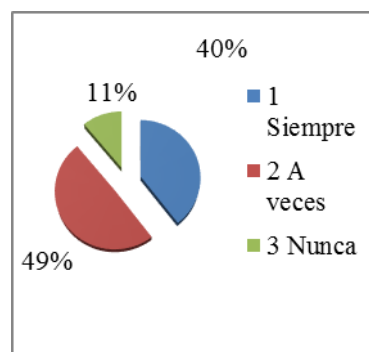
4. ¿Participaría usted en la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares para niños/as con capacidades especiales?

Tabla 17
Título: Elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	36	40
2	A veces	45	49
3	Nunca	10	11
	Total	91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 13
Título: Elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Según la encuesta a 91 docentes, 45 que equivale al 49 % exponen que a veces participarían en la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares, 36 que corresponde al 40 % señalan que siempre participarían en este tipo de planificación, mientras que 10 que es el 11 % señalan que nunca participarían en la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares.

Los docentes demuestran la poca práctica en la elaboración de documentos y estrategias de trabajo para tratar con este grupo de estudiantes; haciéndose importante la elaboración de un programa de capacitación de adaptaciones curriculares ya que este documento pretende alcanzar tres objetivos; ayudar a sus destinatarios a revisar su forma de pensar y de actuar con relación a los estudiantes que experimentan dificultades para aprender los contenidos escolares; a proporcionar una estrategia y criterios de actuación que las adaptaciones curriculares guíen efectivamente al profesorado en su acción educativa frente a estos estudiantes; pretende clarificar los distintos tipos de situaciones en cada caso.

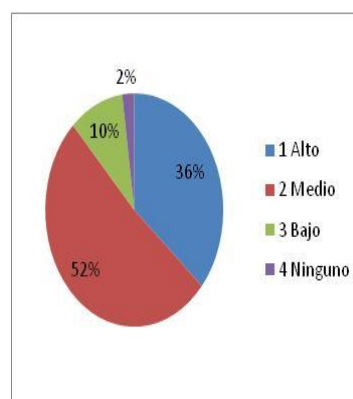
5. ¿A su criterio, en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?

Tabla 18
Título: Inclusión educativa favorecen las interacciones

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Alto	33	36
2	Medio	47	52
3	Bajo	9	10
4	Ninguno	2	2
	Total	91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 14
Título: Inclusión educativa favorecen las interacciones



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 91 encuestados podemos verificar que, 47 que equivale al 52% manifiestan en un nivel medio que la inclusión educativa favorece la aceptación y diferencia de los estudiantes con capacidades diferentes, mientras que 33 que representan el 36 % se refieren en un nivel alto la aceptación, 9 que es el 10 % comentan que es bajo el nivel de aceptación a las diferencias de los estudiantes y 2 que es 2% manifiestan ningún grado de aceptación.

La aceptación a las diferencias individuales es responsabilidad de todos los actores de la educación, ya que la no aceptación imposibilita la participación fomentando el modus operandi que lamentablemente se filtra en la sociedad. Por lo que la educación inclusiva pretende salvar los inconvenientes para que todos los alumnos, tanto los que tienen dificultades de aprendizaje de cualquier tipo como los que provienen de ámbitos socioeconómicos desfavorecidos, se beneficien de los procesos educativos institucionales.

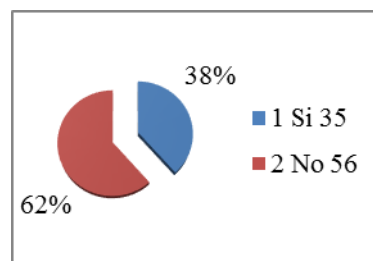
6. ¿Elaboraría un plan individualizado para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades?

Tabla 19
Título: Plan individualizado

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	35	38
2	No	56	62
	Total	91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 15
Título: Plan individualizado



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Considerados 91 docentes para la encuesta, podemos darnos cuenta que 56 que equivale al 62 % señalan que no hacen una planificación individualizada para estudiantes con necesidades especiales y 35 que equivale al 38 % manifiestan que sí.

La planificación es un enlace prioritario entre docente y estudiante de gran ayuda para el interaprendizaje, la presencia de esta facilita el trabajo en el aula, la idea es que sean aplicados siguiendo lineamientos establecidos en la misma, por ello es importante se busque estrategias a través de un programa de capacitación de adaptaciones curriculares para direccionar de manera efectiva de manera individualizada.

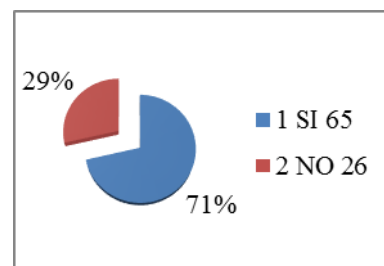
7. ¿Enfrentan barreras los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la institución?

Tabla 20
Título: Barreras que enfrentan los estudiantes

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	65	71
2	No	26	29
	Total	91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 16
Título: Barreras que enfrentan los estudiantes



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Encuestados a 91 docentes de la institución podemos manifestar que, 65 que equivale a 71 % señalan que si enfrenta barreras los estudiantes con capacidades especiales, 26 que es el 29 % manifiestan que no enfrentan limitaciones los estudiantes con capacidades especiales.

Las barreras que pueden coexistir en el plano de la cultura escolar, convirtiéndose en desventaja para sobrellevar una educación inclusiva así como también se convertirían en barreras para el aprendizaje y la participación, por lo que hace falta comprender ciertas condiciones las cuales favorezcan el buen vivir de los estudiantes con capacidades diversas y poderlos insertar en el proceso educativo.

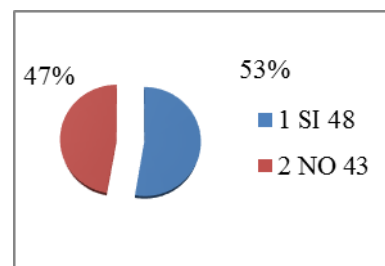
8. ¿Evalúa permanentemente el cumplimiento de la planificación para constatar los aprendizajes y para implantar reajustes necesarios?

Tabla 21
Título: Evaluación permanente

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	SI	48	53
2	NO	43	47
	Total	91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 17
Título: Evaluación permanente



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 91 docentes encuestados, 48 que equivale al 53 % indican que si evalúan los aprendizajes de la planificación, mientras que 43 que equivale al 47 % señalan que no lo hacen.

La evaluación de los procesos educativos se debe dar siempre con la finalidad de emitir un juicio de valor fundamental, el cual debe ser de carácter continuo y permanente en todos los ámbitos que genere el desarrollo de destrezas, desempeño y valores por tanto se debe contar con indicadores para realizar este proceso. Entonces los maestros tendremos muy claro esta descripción para que a la hora de hacer la evaluación tener en cuenta que es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

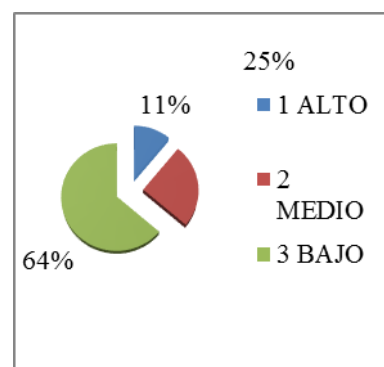
9. ¿Cuál sería su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades?

Tabla 22
Título: Nivel de conocimiento

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Alto	10	11
2	Medio	23	25
3	Bajo	58	64
	Total	91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 18
Título: Nivel de conocimiento



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De las personas encuestadas, 58 que se ubican en el 64 % manifiestan que su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje en función de las distintas capacidades es bajo, 23 que es el 25 % su nivel es medio, mientras que 19 que corresponde al 11 % dicen que su nivel de conocimiento en alto.

La metodología aplicada por los docentes es un eje fundamental para propiciar aprendizajes perdurables, por lo que es necesario identificar factores que faciliten y dificulten los aprendizajes y en especial con estudiantes con capacidades diversas se debe involucrarlo en el desempeño que le permita ser autónomo.

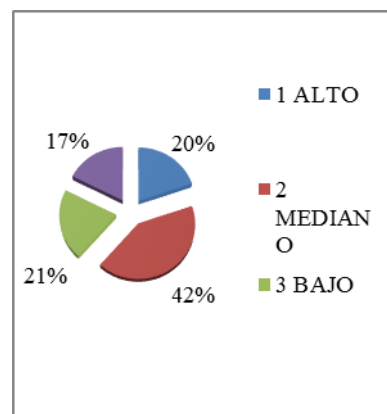
10. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted acerca de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento?

Tabla 23
Título: Conocimiento acerca de LOEI

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Alto	18	20
2	Mediano	38	42
3	Bajo	19	21
4	No Conoce	16	17
	Total	91	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 19
Título: Conocimiento acerca de LOEI



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Del total de personal docente encuestados, 38 que es el 42 % responden que poseen un mediano conocimiento acerca de la LOEI, 19 que es el 21 % se ubican en un bajo conocimiento, 18 que es el 20 % exponen que su nivel es alto y 16 que es el 17 % expresan que no conocen.

La ley orgánica de educación intercultural y las normativas vigentes así como rendición de cuentas tiene un valor importante en el desempeño de todo servidor público la idea es generar conocimiento y análisis, no debemos pasar por alto el tener un discernimiento claro de la misma ya que contribuye a la transparencia del desempeño de todo el talento humano.

3.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los estudiantes de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”

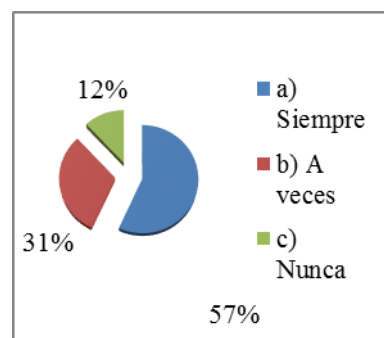
1. ¿Se ha sentido excluido por sus compañeros/as?

Tabla 24
Título: Exclusión

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	190	57
2	A veces	104	31
3	Nunca	40	12
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 20
Título: Exclusión



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Del total de población de estudiantes encuestados, 190 que corresponde al 57 % manifiestan que siempre se han sentido excluidos por sus compañeros, 104 que corresponde al 31 % dicen que a veces y 40 que es el 12 % manifiestan que nunca.

La inclusión y la equidad son los desafíos de la educación de hoy, contrariamente de la exclusión como resultado de la vulnerabilidad y sus pocas oportunidades esto genera la discriminación los sistemas educativos impidiendo el desarrollo de la inclusión. Por ello es evidente que es un problema del que debemos tomar consciencia toda la población, porque el que suceda esto en las aulas no es más que un reflejo de lo que estamos enseñando a nuestros hijos.

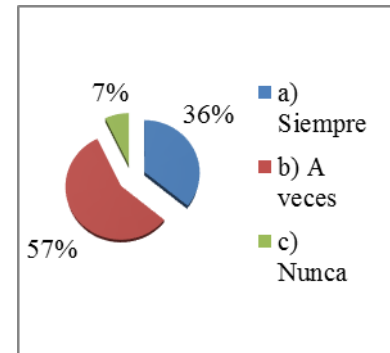
2. ¿Ha sentido acoso escolar por parte de sus compañeros/a?

Tabla 25
Título: Acoso escolar

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	120	36
2	A veces	190	57
3	Nunca	24	7
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 21
Título: Acoso escolar



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De 334 estudiantes encuestados, verificamos que 190 que equivale al 57 % a veces son acosados por sus compañeros, mientras que 120 que equivale al 36 % manifiestan que siempre, en tanto que 24 que es el 7 % no lo han sido nunca;

El acoso escolar o bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. Por lo que refleja si hay un gran porcentaje de estudiantes acosados por sus propios compañeros, en consecuencia se debe orientar al estudiantado acerca del trato que se debe mantener entre compañeros en un clima de respeto y consideración recíproco.

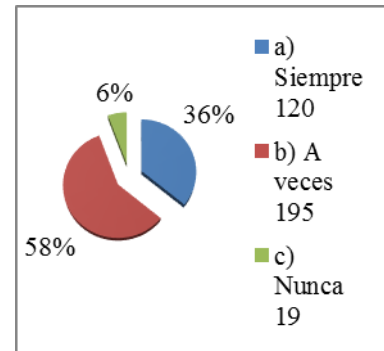
3. ¿Existe maltrato por parte de sus maestros/as u otro adulto en la institución?

Tabla 26
Título: Maltrato por los docentes

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	120	36
2	A veces	195	58
3	Nunca	19	6
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 22
Maltrato por los docentes



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De 334 estudiantes encuestados, se ha demostrado que 120 que equivale al 36% siempre son maltratados de alguna manera por los maestros/as, mientras que 195 que es el 58% dicen que a veces y por ultimo 19 que es el 6% manifiesta que nunca han sido maltratados.

Lo que se aprecia que los estudiantes sobrellevan algún tipo de maltrato por parte de los docentes esto implica que se debe establecer compromisos entre estudiantes y docentes para fomentar un clima positivo y de confianza, para aprender, exponer los conflictos, debatir, proponer y lograr acuerdos.

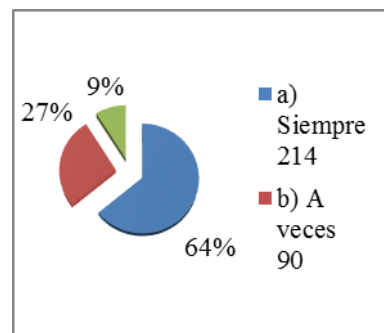
4. ¿Siente que las autoridades, maestros/as, compañeros/as y demás miembros de la institución entienden sus necesidades?

Tabla 27
Título: Atención a necesidades

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	214	64
2	A veces	90	27
3	Nunca	30	9
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 23
Título: Atención a necesidades



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes encuestados, 214 que equivale al 64 % estiman que siempre son atendidas sus necesidades, 90 que es el 27 % dicen que a veces lo hacen y 30 que es el 9 % que nunca lo hacen.

Los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa deben permanecer siempre abiertos para un intercambio permanente de ideas y propósitos que lleven a ser atendidas todas las necesidades de los estudiantes, docentes, padres de familia esto ha demostrado que en su mayoría reciben atención a sus necesidades no sin antes se debería considerar algunos casos para satisfacción de quien lo necesite. Es un hecho que los estudiantes tienen más probabilidades de sentirse motivados y comprometidos en un curso cuando sienten que el contenido es capaz de satisfacer sus necesidades personales y profesionales. Por lo tanto, se debe ayuda a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

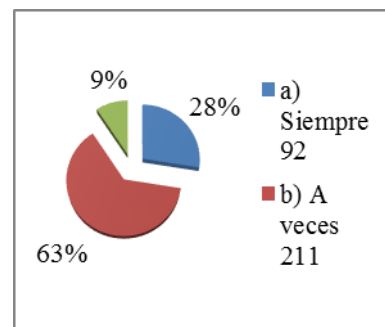
5. ¿Se considera satisfecho/a expresando sus opiniones, pensamientos e inquietudes con toda libertad en sus clases?

Tabla 28
Título: Expresa con libertad sus opiniones

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	92	28
2	A veces	211	63
3	Nunca	31	9
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 24
Título: Expresa con libertad sus opiniones



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Una vez encuestados a 334 estudiantes se ha determinado que 92 que equivale al 28 % dicen que siempre se expresan con libertad, 211 que equivale al 63 % revelan que a veces, y por ultimo 31 que es 9 % dicen que nunca se expresan con la debida libertad.

Nuestras percepciones e interrelaciones entre los estudiantes y docente, se debe analizar los perjuicios que impiden la participación y la libertad de expresión limitando una espontánea contribución a los diversidad de criterios y opiniones que podría surgir por parte de los estudiantes por lo que es necesario realizar prácticas de comunicación y libre expresión entre los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes necesitan comprender la influencia de los medios para formular sus problemas y sus posibles soluciones, con ejercicios y recursos para enseñar a ver y escuchar los medios, actuar a través de los medios, e incluso creando sus propios medios de comunicación social. Por lo que es importante preparar a los estudiantes a cumplir roles activo e incluyente en la sociedad de la información.

6. ¿Sus maestros/as le prestan ayuda durante las clases?

Tabla 29

Título: Prestan ayuda

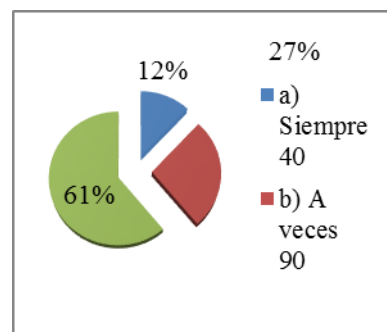
N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	40	12
2	A veces	90	27
3	Nunca	204	61
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 25

Título: Prestan ayuda



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Una vez encuestados a 334 estudiantes de los cuales 40 que equivale al 12 % manifiestan que sus maestros siempre les prestan ayuda en clases, 90 que equivale al 27 % dicen que a veces, mientras que 204 que es el 61 % indican que sus maestros/as nunca les prestan ayuda durante sus clases.

Orientar y guiar a los estudiantes es una característica del docente entonces se debe promover un firme compromiso en que la atención a las individualidades es muy importante ya que mejora las condiciones del estudiantado motiva la participación, así como el trabajo en equipo, creando un entorno seguro, integrador y equitativo. No olvidemos que generalmente el maestro es aquel que educa y que contribuye en la educación que requerimos. Por tal razón nosotros no aprendemos solamente de la escuela sino también fuera de ella.

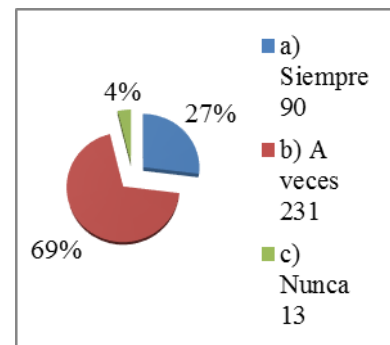
7. ¿Está de acuerdo con la metodología que los/as maestros/as utilizan en el proceso aprendizaje?

Tabla 30
Título: Utilización de metodología

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	90	27
2	A veces	231	69
3	Nunca	13	4
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 26
Título: Utilización de metodología



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados, 90 que equivale al 27 % dicen que siempre están de acuerdo con la metodología que aplican los maestros, mientras que 231 que equivale al 69 % manifiestan que a veces, en tanto 13 que es el 4 % dicen que nunca están de acuerdo.

Las diversas metodológicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo de los niños, niñas y adolescentes permite alcanzar las destrezas con criterio de desempeño, por ello los docentes debemos apoyar para que los estudiantes alcancen interpretaciones más acertadas y abrir puertas para trabajar por una mejor calidad en su formación permanente.

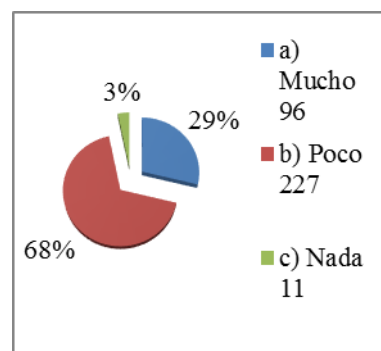
8. Aprende usted de lo que le explican sus docentes?

Tabla 31
Título: Aprende de sus docentes

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	96	29
2	A veces	227	68
3	Nunca	11	3
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 27
Título: Aprende de sus docentes



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes encuestado, 96 que corresponde al 29 % manifiestan que aprenden mucho de lo que sus maestros le enseñan, mientras que 227 que corresponde al 68% señalan que aprenden poco, en tanto que 11 que corresponde al 3% señalan que no aprenden nada.

Esto radica en los antecedentes antes mencionados, que se debe orientar, guiar a sus estudiantes con metodologías apropiadas y estrategias motivadoras que conlleven a un aprendizaje significativo, concluyendo que la labor del docente debe enmarcarse en beneficio del estudiantado; no sin antes recordar que las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje como el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

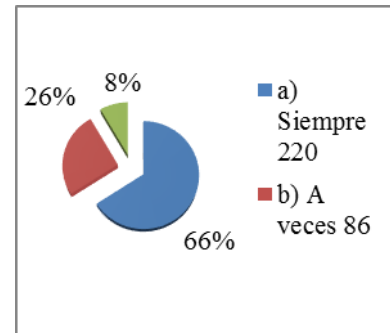
9. ¿Se sentiría usted cómodo/a si en sus clases los maestros/as abordan temas religiosos, filosóficos, políticos etc.?

Tabla 32
Título: Temas religiosos, filosóficos

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	220	66
2	A veces	86	26
3	Nunca	28	8
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 28
Título: Temas religiosos, filosóficos



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Luego de haber encuestado a 334 estudiantes, podemos verificar que 220 que corresponde al 66 % se sentiría siempre cómodo al tratar estos aspectos, mientras que 86 que corresponde al 26 % manifiesta que a veces se sentiría cómodo/a por ultimo 28 que es el 8% indican que nunca se sentirían cómodos.

Las transformaciones que en los últimos años han tenido lugar en el campo de la enseñanza no se debe solo a opciones políticas, ni al incremento de recursos tecnológicos, se debe a causas más amplias que abarcan desde una nueva comprensión del hombre hasta las innovaciones más recientes en las escuelas, evidenciando la predisposición de los estudiantes para abordar cualquier tema que involucren estos aspectos.

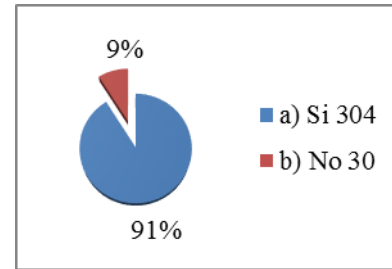
10. ¿Estaría de acuerdo en que se incluya a estudiantes con capacidades diferentes en la institución y compartir con ellos?

Tabla 33
Título: Inclusión de estudiantes

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	304	91
2	A veces	30	9
	Total	334	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 29
Título: Temas religiosos, filosóficos



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De 334 estudiantes encuestados, 304 que corresponde al 91 % manifiestan que si están de acuerdo en que se reciba a estudiantes con capacidades diferentes en la institución y compartir con ellos y 30 que corresponde al 9 % dicen que no.

La calidad con calidez en la educación basada equitativamente en los cuatro saberes fundamentales del siglo XXI, que responden a las necesidades de todos los estudiantes atendiendo a su diversidad sin discriminación de ningún tipo, ha hecho que la sociedad vaya concientizando la inserción educativa esto hacen que los estudiantes admiten la inclusión en la institución.

3.5. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los padres de familia de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”

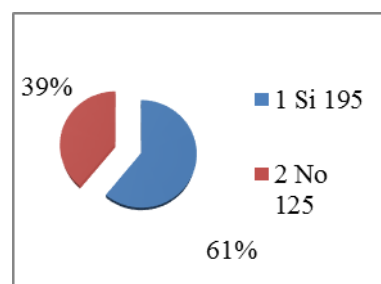
1. ¿Está de acuerdo con la inclusión en la institución a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?

Tabla 34
Título: Inclusión

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	195	61
2	No	125	39
Total		320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 30
Título: Inclusión



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 320 padres de familia que representan la institución educativa 195 que corresponde al 61 % manifiestan que si están de acuerdo que se incluyan a estudiantes con capacidades diferentes, mientras que 125 que corresponde al 39% señalan que no están de acuerdo.

La inclusión educativa es inherente al principio de educación para todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación, por lo que la información que debe llegar a los maestros, padres de familia y la sociedad en general para convertirlo en realidad la inclusión en los centros educativos.

Sin embargo a pesar de que se ha avanzado significativamente en la inclusión, aún falta mucho por hacer para lograr una convivencia normal de los niños en las escuelas.

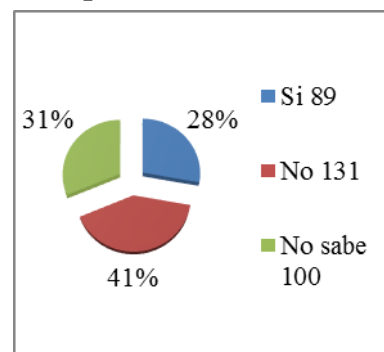
2. ¿Su hijo/a ha tenido algún compañero/ o amigo/a con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?

Tabla 35
Título: Amigo/, compañero/a con discapacidad

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	89	28
2	No	131	41
3	No sabe	100	31
	Total	320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 31
Título: Amigo/, compañero/a con discapacidad



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De acuerdo a los encuestados podemos verificar que 89 que corresponde al 28 % indican que si han tenido compañeros y/o amigos con necesidades educativas especiales, mientras que 131 que corresponde el 41 % manifiestan que no y 100 que corresponden al 31 % señalan que no lo saben.

La presencia de estudiantes con necesidades especiales en el aula amerita la atención a sus requerimientos particulares ya que son estudiantes con dificultades para aprender en medida que esta adaptación se da podrá compartir con otros, por lo que se refleja un mayor porcentaje de desconocimiento si su hijo a participado con este grupo de estudiantes y requiere que los padres de familia deberían apropiarse del tema de la inclusión educativa en la institución.

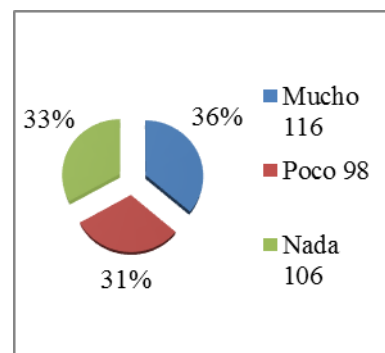
3. ¿Conoce los elementos que forman parte del concepto del buen vivir?

Tabla 36
Título: Elementos del plan del buen vivir

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	116	36
2	Poco	98	31
3	Nada	106	33
	Total	320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 32
Título: Elementos del plan del buen vivir



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 320 padres de familia encuestados, 116 que equivale al 36 % indican que si conocen mucho acerca del plan del buen vivir, 98 que equivale al 31% manifiesta que conocen poco mientras que 106 que equivale al 33% dicen que no conocen nada.

El Buen Vivir, permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas, así como también es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

Por lo evidenciado en los resultados puedo mencionar que es necesario cambiar la percepción a las personas ya que un buen vivir permite la interrelación respetando las convicciones éticas morales y religiosas, para contribuir al cumplimiento del mandato constitucional de construir una nueva sociedad y la naturaleza.

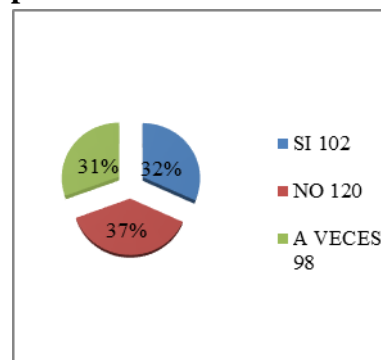
4. ¿Considera usted que la institución alcanzaría un proceso de posicionamiento para el buen vivir?

Tabla 37
Título: Posicionamiento para el buen vivir

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	102	32
2	No	120	37
3	A Veces	98	31
	Total	320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 33
Título: Posicionamiento para el buen vivir



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los encuestados, 102 que equivale al 32 % revelan que si demuestran estas actitudes para lograr un posicionamiento que conlleven al buen vivir, mientras que 120 que corresponden al 37% demuestran que no y 98 que corresponde al 31 % dicen que a veces podrían haber la posibilidad que en la institución se lleve a cabo una buena práctica del buen vivir.

El buen vivir propone un modelo de vida mucho más justo para todos y todas, el buen vivir es cambio más equitativo entre los seres humanos, entre comunidades y de estos con la naturaleza, con esta especificación, los resultados dejan entrever que en su mayoría no tiene muy identificado este aspecto desconociendo el propósito mismo ya que no es aprender y repetir como un discurso por lo que es necesario dimensionar cómo este debería vivirse.

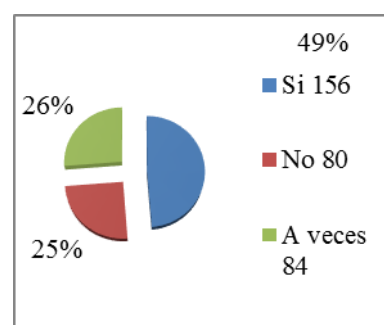
5. ¿Considera usted que la educación inclusiva es positiva y da apertura para el desarrollo de valores como la solidaridad, igualdad de oportunidades y la amistad entre niños/as y adolescentes?

Tabla 38
Título: La inclusión desarrolla valores

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	156	49
2	No	80	25
3	A Veces	84	26
	Total	320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 34
Título: La inclusión desarrolla valores



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Según 320 encuestados, 156 que pertenece al 49% señalan que si desarrolla valores la educación inclusiva, 80 que corresponde al 25 % indican que no, mientras que 84 que pertenece al 26 % dicen que a veces.

La nueva sociedad basada en la transformación de las personas, entender que hay un camino para cambiar, asumir que hay algunas normas de vida y cambiar las conductas, renunciar a valorar por lo que se posee y no por lo que es comprender y cooperar con la naturaleza esto demuestra que aún se debe aplicar conceptos y practica sobre valores, por lo que se debe apuntar durante todo el proceso educativo.

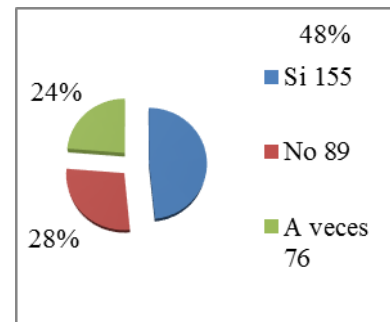
6. ¿El clima escolar que brinda el centro educativo es adecuado para la convivencia?

Tabla 39
Título: El clima escolar

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	155	48
2	No	89	28
3	A veces	76	24
	Total	320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 35
Título: El clima escolar



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada, 155 que corresponde al 48 % señalan que si es apropiado el clima escolar que brinda la institución mientras que 89 que corresponde al 28 % indican que no y 76 que corresponde al 24 % dicen que a veces.

La normativa legal vigente indica que los procesos educativos tiene que darse en un ambiente de paz, de tranquilidad y de respeto razón por la cual es responsabilidad de las autoridades establecer normas que deben ser plasmadas en un código de convivencia con la finalidad de solucionar conflictos de manera interna y tratar en lo posible de establecer relaciones de trabajo saludables respetando las diferencias.

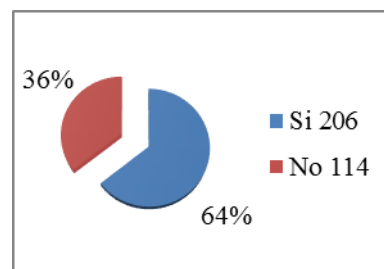
7. ¿Conoce usted que es calidad y calidez de la educación?

Tabla 40
Título: Calidad y calidez

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	206	64
2	No	114	36
	Total	320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 36
Título: Calidad y calidez



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 320 encuestados, 206 que corresponde al 64 % indican que si conocen lo que significa calidad y calidez de la educación, 114 que corresponde al 36 % desconoce lo que es calidad y calidez.

Por tanto los profesionales de la educación debemos reflexionar conjuntamente sobre nuestra tarea diaria de aportar con los conocimientos pero también explorar todo el potencial de nuestros educandos y sustentarlos con el aporte de los padres de familia para que el desarrollo sea integral como compromiso de todos y dando respuesta a un buen rendimiento, y demostrando a los niños, niñas y adolescentes como protagonista del sistema educativo, construyendo respuestas educativas heterogéneas, demostrando ser una institución de calidad con calidez.

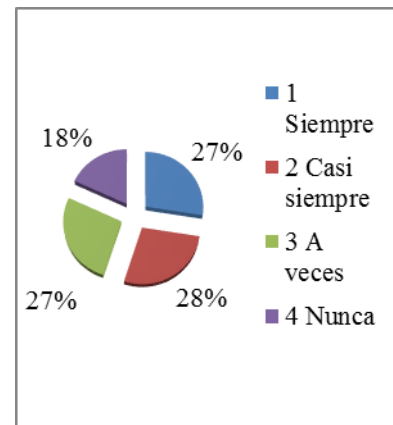
8. ¿Recibe usted informes periódicos y oportunos sobre el progreso académico de sus representados y demás situaciones que se presenten en la institución educativa y requieren de su conocimiento?

Tabla 41
Título: Informes académicos

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	88	28
2	Casi siempre	86	27
3	A veces	86	27
4	Nunca	58	18
Total		320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 37
Título: Informes académicos



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los encuestados se aprecia que, 88 pertenece al 28 % manifiestan que siempre reciben informes periódicos académicos, 86 que representa el 27 % señalan que casi siempre, así como también manifiestan que a veces, mientras que 58 que es el 18 % indican que nunca reciben reportes académicos.

La mayoría de los padres de familia o representantes se preocupa por informarse acerca del rendimiento académico de sus hijos y en el caso de los que no han recibido es importante motivarlos para que se informen oportunamente acerca de los reportes de rendimiento de los representados.

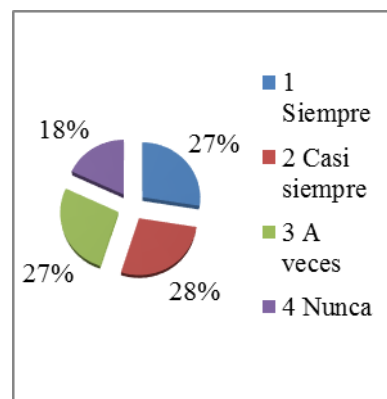
9. ¿La institución continuaría realizando actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de sus representados?

Tabla 42
Título: Deberes y derechos de los representados

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	90	28
2	Casi siempre	86	27
3	A veces	88	28
4	Nunca	56	18
	Total	320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 38
Título: Deberes y derechos de los representados



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Luego de la encuesta a 320 padres de familia se verifica que, 90 que equivale al 28 % responde que la institución siempre realizaría actividades para difundir los deberes y derechos de los estudiantes, mientras que 86 que corresponde al 27 % dicen que casi siempre lo harían, en tanto que 88 que corresponde al 28 % dicen que a veces y finalmente 56 que corresponde al 18 % lo dicen que nunca.

Debe crearse y fortalecer un programa de educando en familia en donde el compromiso institucional tiene que ver con la educación pero con la participación directa de la familia, para la familia tenga conciencia de sus responsabilidades, de sus obligaciones y sus deberes esto facilitara nuestra labor docente.

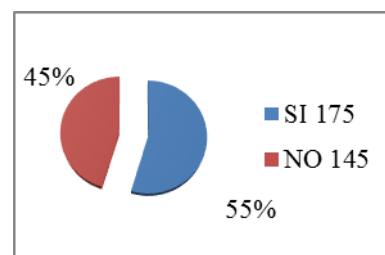
10. ¿La institución cuenta con un manual alternativo de procesos administrativos para lograr la eficiencia institucional?

Tabla 43
Título: Deberes y derechos de los representados

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	SI	175	55
2	NO	145	45
	Total	320	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 39
Título: Deberes y derechos de los representados



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Los padres de familia encuestados manifiestan 175 que corresponde al 55 % que si cuenta la institución con un manual de procesos administrativos, mientras que 145 que corresponde al 45 % dicen que no cuenta.

Las rutas a seguir en varios procedimientos son necesarias para cumplir con los procesos establecidos sin dejar un lado el órgano regular para evitar en lo posterior algunos inconvenientes, por lo que la administración de la institución debe socializar este aspecto para que los representantes tengan conocimiento de los procesos educativos que se ejecutan en la institución educativa.

3.6. Comprobación de la hipótesis, Chi cuadrado

Tabla 44 Administrativos

Preguntas	Grado de libertad	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.95}$	χ^2	Observación
1	2	9.21	5.99	4.00	
2	2	9.21	5.99	1.21	
3	2	9.21	5.99	7.50	
4	2	9.21	5.99	4.50	
5	2	9.21	5.99	0.38	
6	2	9.21	5.99	2.13	
7	2	9.21	5.99	8.00	Aceptado
8	2	9.21	5.99	2.13	
9	2	9.21	5.99	20.00	Aceptado

Tabla 45 Docentes

Preguntas	Grado de libertad	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.95}$	χ^2	Observación
1	2	9.21	5.99	31.80	Aceptado
2	2	9.21	5.99	36.11	Aceptado
3	2	9.21	5.99	77.43	Aceptado
4	2	9.21	5.99	21.78	Aceptado
5	2	9.21	5.99	49.39	Aceptado
6	2	9.21	5.99	22.44	Aceptado
7	2	9.21	5.99	16.71	Aceptado
8	2	9.21	5.99	0.27	
9	2	9.21	5.99	40.64	Aceptado
10	1	6.63	3.84	13.22	Aceptado

Tabla 46 Estudiantes

Preguntas	Grado de libertad	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.95}$	χ^2	Observación
1	2	9.21	5.99	101,77	Aceptado
2	2	9.21	5.99	124,77	Aceptado
3	2	9.21	5.99	140,13	Aceptado
4	2	9.21	5.99	158,18	Aceptado
5	2	9.21	5.99	150,54	Aceptado
6	2	9.21	5.99	126,92	Aceptado
7	2	9.21	5.99	219,59	Aceptado
8	2	9.21	5.99	212,7	Aceptado
9	2	9.21	5.99	174,2	Aceptado
10	1	6.63	3.84	261,89	Aceptado

Tabla 47 Padres de Familia

Preguntas	Grado de libertad	x².99	X².95	X²	Observación
1	2	9.21	5.99	15.31	Aceptado
2	2	9.21	5.99	22.97	Aceptado
3	2	9.21	5.99	54.35	Aceptado
4	2	9.21	5.99	55.05	Aceptado
5	2	9.21	5.99	76.20	Aceptado
6	2	9.21	5.99	75.76	Aceptado
7	2	9.21	5.99	26.46	Aceptado
8	2	9.21	5.99	100.85	Aceptado
9	2	9.21	5.99	97.25	Aceptado
10	1	6.63	3.84	2.81	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Elaborado por: Investigadora

Conclusión e interpretación del Chi cuadrado

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas a las autoridades, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia se comprueba la hipótesis con un grado de aceptación superior al 50% considerando el chi cuadrado 9.21 y 5.99; concluyo que la hipótesis es aceptada por que se encuentran en rangos altos, favorables a la comprobación de la misma.

Conclusiones

- La inclusión educativa en la Unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” aún no se abordado con los maestros y maestras de todos los niveles de educación esto presenta debilidades que impacta ya que no existe la debida preparación del talento humano disponible en la institución, esto nos compromete a todos los involucrados en el sistema educativo a responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y jóvenes sin exclusión de ninguna clase.
- La institución cuenta con profesionales capacitados y calificados que se desempeñan en cada uno de los espacios encomendados y autoridades que permiten el dialogo oportuno dando la debida importancia al proceso de atención a los estudiantes.
- La dificultad de aprendizaje puede ser la inaccesibilidad del estudiante a las experiencias pedagógicas, debido a que estas no cuentan con las debidas modificaciones físicas, espacios, mobiliario, materiales y personales con los que habitualmente se trabaja como parte de los principios de dinamismo y flexibilidad para facilitar el acceso a los estudiantes.
- El talento humano de la institución no realiza la práctica de adaptaciones curriculares que propone la Ley General de Educación Intercultural y su Reglamento General que son bases que encaminan la educación inclusiva con equidad, calidad y calidez.
- Como fortaleza la unidad educativa cuenta con autoridades con gran capacidad de apertura al dialogo y que dan la debida importancia a la modernización y cambio educativo.

- El programa de adaptaciones curriculares es un instrumento fundamental para que la institución en estudio confronte los desafíos que la sociedad requiere, ya que al ser una establecimiento de renombre y con gran cantidad de estudiantes es necesario que se complemente con una educación inclusiva optima concebida como un proceso que permita abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Recomendaciones

- En la unidad educativa se deben realizar constantemente revisiones sobre los cambios curriculares y estrategias pedagógicas que existen en el sistema educativo ya que esto permitirá a los docentes tener conocimiento de cómo actuar ante situaciones no comunes.

- Diseñar un programa de adaptaciones curriculares para optimizar las acciones que se lleva a cabo en el interaprendizaje a través de su aplicación inmediata y oportuna.

- El esquema y elaboración de programa de adaptaciones curriculares que se apropie de cada una de las necesidades de los estudiantes, esto con el propósito de potenciar el desarrollo emocional, intelectual y familiar de los estudiantes.

- Poner en ejecución el programa de adaptaciones curriculares para que cada persona conozca del proceso a ejecutarse en el aula de clase y no exista evasiva al encontrarse al frente de un estudiante con discapacidades y pueda orientar el aprendizaje de una manera más eficiente y eficaz.

- Coordinar y mantener reuniones permanentes entre los involucrados para conocer y socializar, los resultados y mejoras estimadas del programa de adaptaciones curriculares.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

“Programa de adaptaciones curriculares e inclusión educativa”.

4.2. Justificación

En las instituciones educativas se encuentran diversidad de niñas y niños con discapacidad intelectual y de desarrollo, lo que es un determinante para empezar procesos de capacitación a los docentes para dar pasos seguros para la inclusión educativa. Las adaptaciones del plan de estudios del programa de formación constituye una "caja de herramientas" directrices, recomendaciones y contribuciones en cuanto al desarrollo de acciones inclusivas en la escuela; las autoridades, los profesores, padres y madres de familia tienen el instrumento explicativo para proponer nuevas prácticas inclusivas y ayudar a reducir la resistencia y el estrés en el aula.

En el sistema educativo, se realiza una difusión intensiva y extensiva sobre la inclusión de las personas con discapacidad intelectual se habla bastante sobre lo que significa las adaptaciones curriculares para la inclusión de niñas y niños que sufren discapacidad intelectual y de desarrollo y que pueden ayudar en los procesos de aprendizaje en el aula, el Ministerio de Educación y Cultura ha implementado medidas administrativas y pedagógicas para enfrentar la carencia de técnicas de los docentes para desafiar esta problemática que cubre todo el espectro del sistema educativo.

Esta propuesta pretende aportar en forma significativa, metodologías y técnicas para afrontar la inclusión educativa, mediante la aplicación de adaptaciones

curriculares en donde el docente debe considerar a esta realidad como una forma la clase.

4.3. Objetivos

4.3.1. General

Favorecer el aprendizaje en los estudiantes con discapacidades educativas, utilizando las adaptaciones curriculares pertinentes de acuerdo a sus necesidades y potencialidades más latentes.

4.3.2. Específicos

1. Propiciar un proceso de toma de decisiones en el cual se cumpla el estándar de calidad para los niños, niñas y jóvenes con discapacidades.
2. Elaborar las estrategias y técnicas recomendadas para el cumplimiento de la inclusión educativa.
3. Verificar el cumplimiento de dichas estrategias a beneficio de los niños, niñas y jóvenes con discapacidades.
4. Garantizar un aprendizaje significativo en todos los estudiantes de la institución.
5. Socializar el programa de adaptaciones curriculares.

4.4. Estructura de la propuesta

Administrativa

Académica

4.5 Desarrollo de la propuesta

Cuadro 1 Plan Operativo

PLAN OPERATIVO							
TEMA: Capacitación dirigidos a los docentes							
Metodología: Se desplegara el programa de capacitación de adaptaciones curriculares de carácter teórico-práctico con participación permanente de los docentes y la aplicación de estrategias activas para el aprendizaje.						Evaluación	
Objetivos	Actividades	Nombre del Proyecto	Recursos	Responsable	INDICADORES	Instrumentos de Verificación.	
1. Desarrollar la capacidad de autonomía para estudiar.	Socialización	Pilares de la educación	Fortalecimiento curricular del Ministerio Educación	Livia Jácome	Concientización 100%	Opiniones y experiencias Personales	
2. Desarrollar la capacidad de analizar, argumentar y emitir juicios de valor 3. Elaborar informes escritos de las actividades realizadas.	Definición de conceptos	Educación inclusiva	Material bibliográfico, videos	Livia Jácome	Identificación de 3 conclusiones	Conceptos de educación inclusiva	
	Lluvia de ideas	Adaptación curricular	Aula, Video	Livia Jácome	Propuesta de 2 ideas innovadoras	Ideas escritas	
	Foro	Función académica y rol del maestro	Aula, Video	Livia Jácome	Intervención de participantes.	Grabación en video	
	Plenaria	Métodos y técnicas de aprendizaje	Aula, Video	Livia Jácome	Intervención de panelistas	Grabación en video	
	Escenificaciones	Aulas confortables	Aula, Video	Livia Jácome	Participación en la escenificación	Grabación en video	
	Panel de Discusión	Estrategias y practica en las aulas inclusivas	Aula, Video	Livia Jácome	Intervención de los concurrentes	Grabación en video	
	Exposición	Lecto-escritura y matemática	Tríptico	Livia Jácome	Dominio y tratamiento	Grabación en video	
	Socialización	Competencias Sociales y Relacionales	Aula, Video	Livia Jácome	Intervención de los concurrentes	Grabación en video	

Fuente: Unidad educativa

Realizado por: Investigadora/ Livia Jácome

4.5. Estructura de la propuesta

4.5.1. Análisis de involucrados en la propuesta.

4.5.2. Proceso de capacitación

4.5.2.1. Diagnóstico de necesidades

4.5.2.2. Identificación temas principales.

4.5.2.3. Diseño de la carta didáctica

4.5.2.4. Mapa cognitivo.

4.5.2.5. Evaluación

4.5.3. Programa de capacitación

Proyecto uno: “Pilares de la Educación”

Proyecto dos: “Educación Inclusiva”

Proyecto tres: “Adaptaciones Curriculares”

Proyecto cuatro: “Función Académica y Rol del Maestro”

Proyecto cinco: “Métodos y Técnicas de Aprendizaje”

Proyecto seis: “Aulas Confortables”

Proyecto siete: “Estrategias y Practicas inclusivas en las Aulas”

Proyecto ocho: “Lecto-Escritura y Matemática”

Proyecto nueve: “Competencias Sociales y Relacionales”

4.5.1. Análisis de involucrados en la propuesta.

Cuadro 2 Involucrados

GRUPOS	INTERESES	PERCEPCIONES
Administrativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrar y garantizar a la comunidad educativa en la participación de los estudiantes. ▪ Participación activa del talento humano de la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poca experiencia en la inclusión educativa ▪ Ausencia clara de roles y apoyo continuo en lo referente a las adaptaciones curriculares.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la diversidad de estudiantes y aplicar las estrategias adecuadas el proceso de enseñanza - aprendizaje. ▪ Coordinar el labor y trabajar en función de una integración social ▪ Tener la debida predisposición de trabajar en un ámbito integrador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desconocimiento de la forma como sobrellevar la práctica docente en el aula. ▪ Sentimientos de impotencia, culpabilidad, inconformidad por falta de infraestructura y material, recursos humanos de apoyo. ▪ Temor para enfrentarse a diferentes situaciones en el aula.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer más directamente lo que es la inclusión educativa y la integración de todos los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apatía entre compañeros o poca relación entre ellos
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener una buena información sobre el tema de la diversidad. ▪ Posicionamiento del tema que influirá en la formación de actitudes de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renuentes ante el tema de inclusión. ▪ Inexperiencia en la convivencia con personas con discapacidad.

Fuente: Unidad educativa

Realizado por: Investigadora/ Livia Jácome

4.5.2. Proceso de capacitación

Gráfico 39 Capacitación docente



Fuente: Unidad educativa
Realizado por: Investigadora/ Livia Jácome

4.5.2.1. Diagnóstico de necesidades

Tiene como objetivo principal el encontrar las diferencias entre los docentes en cuanto a la problemática sobre la inclusión educativa y como desde sus conocimientos se puede elaborar adaptaciones curriculares para los niños y las niñas con discapacidad intelectual y/o desarrollo. El diagnóstico nos puede facilitar la clasificación de las necesidades presentes y futuras y puede permitir las “proyecciones individuales e institucionales” en el proceso de inclusión educativa.

4.5.2.2. Identificar temas principales

Todos los temas recogidos en el diagnóstico no tienen el mismo impacto, por lo tanto se hace necesario identificar los temas principales para que estos sean tratados en el proceso de capacitación a los docentes a través de la siguiente matriz:

Cuadro 3 Temas de impacto

Temas	Impacto
Pilares de la educación	Alto
Educación Inclusiva	Alto
Adaptaciones curriculares	Alto
Función Académica y Rol del Maestro	Alto
Métodos y Técnicas de Aprendizaje	Alto
Lecto-Escritura y Matemática	Alto
Competencias Sociales y Relacionales	Alto
Aulas Confortables	Medio
Estrategias y Practicas inclusivas en las Aulas	Bajo

Fuente: Unidad educativa

Realizado por: Investigadora/ Livia Jácome

4.5.2.3. Diseño de la Carta Didáctica

La denominada “Carta Didáctica” elaborada debe contener, los títulos, objetivos de aprendizaje, generalidades, conocimientos, metodologías, las técnicas de aprendizaje a aplicar, estrategias del capacitado y capacitador, los tiempos a utilizar y los resultados que se quieren alcanzar, evaluación.

Cuadro 4 Carta Didáctica

No.	Proyectos	Objetivo	Metodología	Técnicas	Estrategias	Tiempo
1	Saberes de la Educación	Afianzar los conocimientos para incorporar metodologías que fortalezcan las estructuras cotidianas a través del constructivismo que trabajo en equipo.	Se empleara un método teórico-práctico, participativo, de campo y científico, para la observación, análisis y descripción de los resultados y los hechos	<ul style="list-style-type: none"> • Simulaciones • Intercambio de Roles • Debates • Medios • Audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo todas las actividades de la etapa educativa. • El aprendizaje socio-afectivo, es decir, que parte de la base que somos seres sociales y grupales • Argumentar de manera adecuada los problemas que tienen los docentes con niños y niñas con discapacidad intelectual o desarrollo. • Aprender haciendo-autoconocimiento 	8 horas
2	Educación Inclusiva	Sensibilizar a los docentes sobre la cuestión de la inclusión de la educación, para identificar y analizar sus percepciones de su papel o educativa, así como una variedad de estudiantes, como se refleja en el proceso educativo de la reconocida y			<ul style="list-style-type: none"> • Averiguar los conceptos que traen de su experiencia educativa en el aula. • Definición de procesos de aprendizaje que tienen los docentes para enfrentar la discapacidad intelectual o desarrollo 	8 horas

		respetada para comprobar los estudiantes, sin excluir ningún tipo, en el marco de una educación de calidad.			<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar de manera adecuada los problemas que tienen los docentes con niños y niñas con discapacidad intelectual o desarrollo. 	
3	Adaptaciones Curriculares	Ofrecer al docente de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” una herramienta que mejore el aprendizaje y la participación de todos los niños y las niñas que se encuentran en situación de discapacidad intelectual o de desarrollo.			<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar de manera propositiva los conocimientos que tienen los docentes sobre planificación curriculares. • Incentivar la participación de los docentes de la unidad educativa en el proceso de aprendizaje de los contenidos de las adaptaciones curriculares. 	8 horas
4	Función Académica y Rol del Maestro	Alcanzar mayores niveles de autoestima y el rendimiento académico y un sentido de pertenencia a la institución de los estudiantes, como soporte para ellos en el contexto escolar apoya la cooperación clima cálido convergencia para todos los estudiantes y la interacción.			<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar en forma propositiva los conocimientos que poseen los docentes. • Participar activamente en procesos prolongados y sostenidos de capacitación y sostenidos de capacitación teórico práctico. 	8 horas
5	Métodos y	Ofrecer al docente de la unidad			<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar de manera 	8 horas

	Técnicas de Aprendizaje	educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” una herramienta para fortalecer el aprendizaje y la participación de todos los niños que necesitan educación especial.			propositiva los conocimientos que tienen los docentes sobre planificación de planes y programas. • Incentivar la participación de los docentes de la Unidad Educativa en el proceso de construcción de la Carta Didáctica.	
6	Aulas Confortables	Satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes como un requisito indispensable para alcanzar un buen vivir, ya que todas las personas necesitan estar seguras y aceptadas para desarrollar sus potencialidades en cualquier ámbito.			• Textos, laboratorios, materiales, equipos, para un buen aprendizaje en el aula.	8 horas
7	Estrategias y Practicas inclusivas en las Aulas	Definir estrategias, método y pedagogías que permitan integrar a los alumnos en todo tipo de actividades realizadas,			• Establecer un entorno eficaz, y un análisis de aspectos socioemocionales, actitudinales y físicos del aula para alcanzar un nivel académico global compartido.	8 horas
8	Lecto-Escritura y Matemática	Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación mediante la mejora de la			• Organizar los recursos, tiempo, pensamientos y acciones para obtener	8 horas

		alfabetización, la construcción y la práctica de la escritura como una condición de los niveles de desarrollo humano de la cultura. El uso de conocimientos matemáticos para organizar e interpretar e intervenir en el caso de la vida diaria.			resultados consistentes al realizar algún trabajo.	
9	Competencias Sociales y Relacionales	Identificar principios o directrices que deben estar presentes en cualquier metodología docente enmarcada en el principio de la educación inclusiva.			<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar de manera propositiva los conocimientos que tienen los docentes sobre planificación de planes y programas. • Manejar de forma constante los recursos y principios que se posee dentro del centro educativo 	8 horas

Fuente: Unidad educativa

Realizado por: Investigadora/ Livia Jácome

Cuadro 5 Resultados a esperar

No.	Proyectos	Resultados Estimados
1	Saberes de la Educación	Motivar la integración y trabajo en equipo a través del apoyo mutuo.
2	Educación Inclusiva	Incluir a todos los estudiantes con o sin capacidades educativas especiales a todas las actividades educativas que se desarrollan en la Unidad Educativa.
3	Adaptaciones Curriculares	Definir estrategias, método y pedagogías que permitan integrar a los alumnos en todo tipo de actividades realizadas.
4	Función Académica y Rol del Maestro	Formar el carácter del docente, para que este pueda actuar ante cualquier situación con alumnos con y sin capacidades educativas especiales.
5	Métodos y Técnicas de Aprendizaje	Proporcionar a los maestros cuales son las formas, estrategias, y recursos que debe emplear para brindar una educación de calidad.
6	Aulas Confortables	Establecer espacios físicos adecuados en los cuales los estudiantes con y sin dificultad de aprendizaje puedan desempeñarse de una forma adecuada.
7	Estrategias y Practicas inclusivas en las Aulas	Orientar a los alumnos y docentes sobre qué tipo de estrategias pueden emplear para poder trabajar en conjunto y se cree un ambiente de compañerismo y colaborador.
8	Lecto-Escritura y Matemática	Capacitar a los docentes sobre qué medidas tomar ante alumnos que poseen dificultades para el aprendizaje tanto de números como de letras.
9	Competencias Sociales y Relacionales	Inculcar a los docentes el comportamiento que deben adoptar ante los estudiantes y la forma de relacionarse ante ellos para trabajar en armonía.

Fuente: Unidad educativa

Realizado por: Investigadora/ Livia Jácome

4.5.3.4. Mapa cognitivo

Este el momento donde se tienen que definir los contenidos que se van a tratar en la capacitación para los docentes y es preciso considerar que se trata de un

proceso de adaptación curricular, para la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual y/o desarrollo.

Proyecto 1: Saberes de la educación

- 1.1 Título
- 1.2 Objetivo
- 1.3 Generalidades
- 1.4 Contenido a saber
 - a. Aprender a conocer
 - b. Aprender a hacer
 - c. Aprender a ser
 - d. Aprender a convivir
- 1.5 Evaluación

Proyecto 2: Educación inclusiva

- 2.1 Título
- 2.2 Objetivo
- 2.3 Generalidades
- 2.4 Educación inclusiva
- 2.5 Contenido procedimental
- 2.6 Evaluación

Proyecto 3: Adaptaciones curriculares

- 3.1 Título
- 3.2 Objetivo
- 3.3 Generalidades
- 3.4 Proceso general de la elaboración de una adaptación curricular
- 3.5 Adaptación de los materiales
- 3.6 Evaluación

Proyecto 4: Función académica y rol del maestro

- 4.1 Título
- 4.2 Objetivo
- 4.3 Generalidades
- 4.4 Contenido para el docente
- 4.5 Evaluación

Proyecto 5: Métodos y técnicas de aprendizaje

- 5.1 Título
- 5.2 Objetivo
- 5.3 Generalidades
- 5.4 Métodos para el aprendizaje
- 5.5 Técnicas didácticas
- 5.6 Desarrollo
- 5.7 Evaluación

Proyecto 6: Aulas Confortables

- 6.1 Título
- 6.2 Objetivo
- 6.3 Generalidades
- 6.4 Ambiente de aprendizaje
- 6.5 Aulas propicias
- 6.6 Factores
- 6.7 Evaluación

Proyecto 7: Estrategias y práctica en las aulas inclusivas

- 7.1 Título
- 7.2 Objetivo
- 7.3 Generalidades
- 7.4 Aula inclusiva
- 7.5 Evaluación

Proyecto 8: Lecto-escritura y matemática

8.1 Título

8.2 Objetivo

8.3 Generalidades

8.4 Discapacidades para el aprendizaje

a. Lecto-Escritura

b. Actividades para tratar la dislexia

8.5 Como llevar a cabo las actividades

a. Actividades para el ámbito cognoscitivo

b. Actividades para el ámbito psicomotor

c. Actividades para el ámbito psicosocial

d. Actividades para el área de Lectura

e. Actividades para el área de matemáticas

8.6 Evaluación

Proyecto 9: Competencias Sociales y Relacionales

9.1 Título

9.2 Objetivo

9.3 Generalidades

9.4 Estrategias sociales y relacionales

9.5 Evaluación

4.5.2.5. Evaluación

Todo actividad humana debe someterse a un proceso de evaluación, más aún aquellos procesos que tienen que ver con el ámbito educativo, es indispensable que el componente evaluativo se encuentre sometido a un criterio de evaluación que nos permita corregir los errores que surjan, o la reafirmación de lo positivo de la capacitación.

Instrumento de evaluación

Ficha técnica: lista de cotejos para cada proyecto.

4.5.3. PROGRAMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES

UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA-BATALLA DE PANUPALI”



Autora

Jácome Segovia Livia Mariana

Latacunga – Ecuador

2016

Presentación

En el vigente programa se plantea diversas acciones que deben ser conocidas por los señores docentes a través de métodos activos y participativos los mismos que permitirán iniciar las actividades; para que esto permita al profesorado, obtener elementos claves para el ejercicio del mismo y que este pueda contar y actualizar sus métodos de enseñanza

**PROGRAMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES
INCLUSIÓN EDUCATIVA
TALLER 1**

1.1 Título:

Los cuatro saberes fundamentales de la educación.

1.2 Objetivo:

Fortalecer los conocimientos para incorporar metodologías en las estructuras cotidianas a través del constructivismo y el trabajo en equipo.

1.3 Generalidades

Para la globalización de conocimiento, cada uno de los miembros en el sistema educativo, tienen la responsabilidad de favorecer el desarrollo global del aprendizaje en los estudiantes, cada uno de ellos participa en la educación con un rol diferente, este aspecto implica potencialidad las capacidades logrando un crecimiento integral autónomo para tomar decisiones responsables en base del equilibrio personal, la adquisición de valores, la inclusión y la autoestima.

1.4 Contenido a saber

Para la educación es importante que todo docente deba conocer los siguientes saberes que permiten desarrollar una educación de calidad e inclusiva para todas y todos los alumnos:

Aprender a conocer: Implica poseer una cultura general amplia con conocimientos básicos y profundos para incorporar nuevos saberes.

Este aprendizaje está asociado a una cultura general amplia, junto con la posibilidad de profundizar los conocimientos específicos, lo que supone aprender a aprender, aprender a desprender y a darse cuenta de los propios procesos cognitivos y metacognitivos, así como desarrollar habilidades de pensamiento lógico, crítico y creativo, a fin de que cada persona pueda demostrar capacidad

para pensar ordenadamente, razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir, inducir, deducir, construir conocimiento, etc

Aprender a hacer: Las competencias personales para poder enfrentar las situaciones cotidianas en la resolución de problemas.

Supone una serie de conocimientos, habilidades y actitudes en un campo profesional determinado, que implica el conocimiento y manejo de técnicas, procedimientos y metodologías que dotan a la persona para saber hacer, un saber operar con el conocimiento teórico que posee. Lo que implica hacer transferencia de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones nuevas en distintos contextos, de modo que sea capaz no sólo de aplicar conocimiento, sino de construir estrategias para la solución de problemas en situaciones nuevas.

Aprender a ser: Tiene que ver con los contenidos y objetivos actitudinales, potencial capacidad de las personas.

Aprender a Ser no sólo abarca el aspecto individual, relativo a la relación intrapersonal consigo mismo, sino que también incluye las relaciones con los demás, es decir las relaciones interpersonales que tienen que ver con lo que se conoce como inteligencia emocional y que alude entre otros aspectos a habilidades sociales y emocionales que se traducen en un manejo competente de las propias emociones de las relaciones humanas en distintos ámbitos.

Aprender a convivir: Implica el aspecto formativo social, capacidad de las personas para entenderse unas con otras, aprender a vivir juntos.

Este pilar consiste en que cada uno aprenda a relacionarse con los demás, de manera que evite los conflictos y la violencia, y los solucione de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas, de sus lenguas, de sus tradiciones, etc. Siendo más tolerantes, inclusivos y por tanto multiculturales e interculturales, para poder vivir en un entorno pacífico fomentando una educación

para la paz y la no-violencia, respetando las diferencias que es lo que nos enriquece e intentando no fomentar más desigualdades.

A su vez estos también deben desarrollar los siguientes procedimientos para que sus actividades estén acordes a las necesidades de los estudiantes.

- Adquirir los instrumentos de la comprensión
- Aprender a entender el entorno que la rodea, al menos un poco para vivir con apropiadamente,
- Impulsar sus habilidades profesionales y comunicarse con los el resto.
- Comprender, conocer, y descubrir.
- In fluir sobre su propio entorno.
- Instruir al estudiante a poner en práctica los conocimientos.
- Trabajar en equipo
- Desarrollar un juicio propio, para definir por si mismos que debe realizar en las diversas circunstancias de la vida.
- Lograr un equilibrio personal y adquisición de valores.
- Eludir inconvenientes o solucionarlos de forma pacífica, incentivando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad.
- Comprender los puntos de vista diversos aunque no se compartan.
- Desarrollar planes comunes en bien de todos

Estrategias para el desarrollo del docente en el aula:

- Trabajar en equipo todas las actividades de la etapa educativa.
- El aprendizaje socio-afectivo, es decir, que parte de la base que somos seres sociales y grupales
- Argumentar de manera adecuada los problemas que tienen los docentes con niños y niñas con discapacidad intelectual o desarrollo.
- Aprender haciendo- autoconocimiento.

1.5 Evaluación

N ^a	Indicadores	Satisfecho	Insatisfecho	Observaciones
1	Identifica las imágenes, representaciones gráficas, videos, etc., manejadas			
2	Estudio los elementos que le proponen			
3	Trata de buscar información sobre algo que no conoce			
4	Se siente motivado por la lectura (todo tipo de información)			
5	Comprende la información que le es transmitida			
6	Elabora sus trabajo de acuerdo a las guías del docente			
7	Muestra los trabajo que realiza ante la clase			
Total				

N ^a	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Se relaciona con estudiantes con capacidades educativas especiales			
2	Desarrolla planes educativos para todos los estudiante en general			
3	Comparte criterios sobre el comportamiento de los alumnos con otros docentes y padre de familia			
4	El comportamiento y pedagogía que imparte es de acuerdo a las necesidades educativas institucionales			
5	Los estudiantes se siente conformes con sus forma de enseñanza			
6	Estudia las formas de enseñanza para estudiantes con capacidades educativas especiales			
Total				

Evaluación Final				
Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Observaciones
Los estudiantes responden a las actividades que se realizan				
Las actividades están basadas en base al código de educación				
Realiza estrategias de inclusión para todos los estudiantes				
Se fomenta el respeto entre estudiante-docente y entre compañeros				
Los espacios con los que cuentan son los adecuados para brindar una buena educación				

“No es la discapacidad lo que hace difícil a la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás”

Mariadel Carmen Azura de Curi



EDUCACIÓN INCLUSIVA

TALLER 2

2.1 Título:

Educación inclusiva

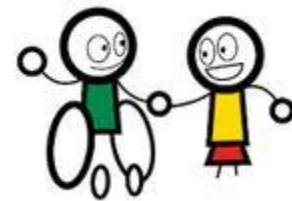


2.2 Objetivo:

Sensibilizar a los docentes sobre la razón de la inclusión de la educación, para identificar y analizar sus percepciones de su papel en la educación, así como reconocer al grupo de estudiantes con el que comparte día a día, y como se refleja en el proceso educativo, como es reconocido y respetado por los estudiantes, sin excluir ningún tipo, en el marco de una educación de calidad.

2.3 Generalidades

Incluir dentro del sistema educativo es un proceso para identificar y satisfacer las diferentes necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en la educación y reducir la exclusión de otras culturas en una reforma radical en la forma de interpretar el desarrollo de la educación en sus planes de estudio, los profesores y estudiantes.



2.4 Educación Inclusiva

La educación inclusiva se define como la educación adaptada, personalizada y a la medida de todos los niños y niñas en sus grupos clase dando respuesta a una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Entendemos por escuela inclusiva aquella que:

- Identifica las barreras para el aprendizaje y la participación para luego minimizarlas, a la vez que maximiza los recursos que apoyan ambos procesos
- No se centra únicamente en las necesidades de los niños y niñas sino que reflexiona sobre los planteamientos del contexto escolar.
- Ofrece a todo el estudiantado oportunidades educativas y ayudas para su progreso.
- Promueve ambientes de aprendizaje que capaciten a todos los niños, niñas para participar en una enseñanza lo más individualizada posible.
- Percibe la diversidad como una riqueza para todos y no como un problema.
- Desarrolla valores de participación y colaboración compartidos por la Comunidad Educativa.
- Educa en la diferencia, el respeto a la particularidad de cada uno y en el reconocimiento y valor de la diversidad.

La escuela inclusiva requiere:



- Implicación por parte de toda la comunidad educativa: familias, profesorado y estudiantado.
- Propuestas metodológicas que hagan que los estudiantes sean los protagonistas en su propio aprendizaje: aprendizaje cooperativo, grupos interactivos, tutoría entre iguales, uso de las nuevas tecnologías etc.
- Cambios organizativos, que promuevan una mayor flexibilidad en cuanto a la distribución de agrupamientos, espacios y tiempos, aceptando la diversidad como riqueza.
- Currículo flexible dando respuesta a todo el estudiantado, priorizando el aprendizaje de las competencias básicas.

Para poder llevar a cabo esta propuesta es necesario informar, sensibilizar e implicar a toda la comunidad educativa de un centro escolar. Este trabajo pretende ofrecer materiales que den a conocer la realidad del estudiantado y ayuden a promover valores de respeto, empatía y aceptación de las diferencias.

2.5 Contenido Procedimental

- Identificación de conceptos sobre educación inclusiva.
- El derecho a actuar en todas las actividades de la sociedad: la educación, la vida social y empleo.
- Comprender el valor de la diversidad humana.
- Fomentar el respeto mutuo, la amistad y la importancia de todos sin excepción
- Contribuir al desarrollo de la sociedad.
- Aceptar en la institución a todos los estudiantes que soliciten matrícula sin discriminarlos si tienen discapacidades o problemas de aprendizaje.
- Integrar a todos los educandos porque tienen derecho a estudiar.
- No debe centrarse en el estudiante sino también en las necesidades de aprendizaje con el apoyo de los ajustes apropiados.
- Realizar capacitaciones constantes a los directivos, docentes y todos los profesionales de la institución.
- Adecuar las instalaciones y el ambiente físico de la institución.
- Colocar señalizaciones llamativas en aulas, baños, oficinas y otros ambientes de la institución.
- Involucrar a la comunidad de padres y madres de familia en la práctica de la inclusión educativa.
- Relación con las actitudes e interrelaciones que debemos desarrollar.
- Confiar en la capacidad y en las fortalezas de sus estudiantes va a encontrar el camino para el éxito.
- El impacto que a nivel emocional provocamos en nuestros alumnos de acuerdo a cómo los percibimos
- Sobre las actitudes y las relaciones, y se desarrolla un modelo frente a una gama completa con el fin de promover la estabilidad psicológica.
- Ofrecer la posibilidad de elegir entre los estudiantes de diferentes actividades, y demostrar cómo el desempeño
- Proporcionar oportunidades para practicar y aplicar lo que han aprendido por su cuenta.



- El uso de una amplia gama de materiales educativos que ofrecen diversas actividades para abordar los temas o contenidos específicos con diferentes niveles de complejidad.
- Reconoce los valores de puntos de vista sobre la educación inclusiva.
- Enfoque en las actividades de desarrollo profesional para los maestros ha sido probada.
- Desarrollar una campaña de sensibilización para educar a la comunidad acerca de las contribuciones que puedan hacer personas con discapacidades.

2.6 Evaluación

Evaluación			
Indicadores	Si	No	Observaciones
Conoce sobre la educación inclusiva			
En la unidad educativa existen estudiantes con capacidades educativas especiales			
Se relacionan de forma adecuada los estudiantes con necesidades educativas especiales y el resto de la comunidad educativa			
Los maestros de la unidad educativa están capacitados para enseñar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
Evalúan constantemente las estrategias pedagógicas que pueden emplear en el aula.			
Los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales se encuentran conformes con los métodos de enseñanza			
Se llevan acciones de integración educativa para la comunidad de la institución.			

“Todos los niños pueden aprender, solo que no a la misma vez, ni de la misma manera”

Georg Evans.



ADAPTACIONES CURRICULARES

TALLER 3



3.1 Título:

Adaptación curricular

3.2 Objetivo:

Ofrecer al docente de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” una herramienta que mejore el aprendizaje y la participación de todos los niños y las niñas que se encuentran en situación de discapacidad intelectual o de desarrollo.

3.3 Generalidades

Incluye el diseño de programas educativos, implementación y evaluación de la estrategia para la vivienda o modificar algunos elementos del plan de estudios, de modo que pueda dar cabida a toda la gama de posibles y deseables aprendizajes al niño de forma más profunda o un niño que necesita educación especial. En otras palabras, manejo de herramientas que permitan la interpretación individual en el proceso de aprendizaje.

3.4 Proceso general de la elaboración de una adaptación curricular.

Principio de normalización.- como referente máximo el currículo nacional.

Principio ecológico.- Vinculo compañeros y profesor, aula e institución

El principio de exclusividad: teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los ritmos de aprendizaje de la entrega, entre niños y niñas.

El principio de importancia: los elementos básicos (objetivos, competencias, metodología y estándares de rendimiento y evaluación) y ajustado.

Principio de realidad: una visión realista sobre la que desea ir o se puede llegar.

Principio de participación: Responsable de la alineación del plan maestro de este trabajo debe ser el resultado de la contribución del análisis, el seguimiento y la retroalimentación de un equipo multidisciplinario.

Con respecto a la metodología; los niños con necesidades educativas especiales aprenden bajo la misma metodología que todo el mundo debería considerar lo siguiente:

- Utilización de técnicas estimulan la expresión directa y experiencia.
- Estrategias para la asistencia y la cooperación.
- El uso de las estrategias que se centran la atención del grupo escolar.
- Proponer actividades con mayor o menor demanda.
- Estrategias para alentar y motivar el aprendizaje significativo.
- Utilizar varias formas de agrupamiento al interior del aula de clase.
- Enseñar juegos y actividades recreativas.
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.



3.5 Adaptaciones de los materiales

El material educativo debe servir para todos los niños y niñas, teniendo especial consideración por los niños y las niñas con necesidades educativas especiales como:

- Realizar modificaciones en los materiales escritos.
- Realizar cambios en el tipo y tamaño de la letra.
- Apoyarse con gráficos e imágenes.
- Dejar más espacios entre líneas.
- Simplificar los contenidos.
- Ampliar los contenidos con explicaciones adicionales.



Además de esto, se debe comprender que una adaptación curricular bien estructurada cambia nuestras formas de pensar sobre la problemática de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

De igual manera, se debe aprovechar de manera propositiva los conocimientos que tienen los docentes sobre planificaciones curriculares; y también incentivar la participación de los docentes de la unidad educativa en el proceso de aprendizaje de los contenidos de las adaptaciones curriculares.

Para que esto se desarrolle los docentes deben:

- Presentar un documento con las adaptaciones curriculares, que el docente aplicará en su aula.
- Construir materiales que permitan facilitar los procesos de educación educativa en la institución.

3.6 Evaluación

Evaluación				
Criterios de Evaluación	Conforme	Conoce poco	Desconforme	Observaciones
Los estudiantes se sienten conformes con la forma de actuar del docente				
Se adaptan los contenidos para que todos entiendan por igual				
Se interactúa en conjunto con el educando				
La zona de aprendizaje es la adecuada para los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales				
Se diseñan los planes educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes				

"El arte más importante del maestro es despertar en sus educandos la alegría de crear y conocer"

Albert Einstein



**FUNCIÓN ACADÉMICA
Y ROL DEL MAESTRO**

TALLER 4

4.1 Título:

Función académica y rol del maestro.

4.2 Objetivo:

Alcanzar mayores niveles de autoestima y el rendimiento académico y un sentido de pertenencia a la institución de los estudiantes, como soporte para ellos en el contexto escolar apoya la cooperación clima cálido convergencia para todos los estudiantes y la interacción.

4.3 Generalidades

Cómo lidiar con los estudiantes siempre se determinan nuestras percepciones que determinan nuestras posiciones o la práctica educativa y establecer nuestro modo de ver el mundo y de trabajar en contra de ella.

Entre el maestro y la relación de los estudiantes es muy importante debido a que la señal que desea imitar, y esto es importante en todo esto que quiere tener éxito y emocional de nuestros estudiantes en formación.

El papel del maestro no es sólo para proporcionar información, supervisión y disciplina, sino también desempeñar el papel de mediador entre el alumno y el medio ambiente. Deja una novela de aprendizaje para convertirse en el manual del estudiante para aprender.

4.4 Contenidos para el docente

La función de enseñanza-aprendizaje de la escuela está mediada por el currículo cuyos componentes:

- ¿Para qué enseñar? Objetivos
- ¿Qué enseñar? Contenidos y destrezas

- ¿Cuándo enseñar? Secuencia de contenidos y destrezas
- ¿Cómo enseñar? Métodos y técnicas
- ¿Cómo y cuándo evaluar? evaluación del aprendizaje

Necesidades educativas que deben ser atendidas.

- de orden académico: cuando los estudiantes necesitan apoyo.
- de orden social: apoyo para entender y acatar las normas de convivencia.
- de orden instrumental: cuando se necesita apoyo en tareas prácticas.
- de orden afectivo: cuando los estudiantes requieren apoyo para integrarse con sus compañeros.
- de orden motriz: si se requiere de apoyo para mover o usar manera parte de su cuerpo o para desplazarse.
- de orden de la comunicación: por alteraciones fisiológicas, etnias y no manejar adecuadamente de la lengua predominante
- de orden cognitivo, en el momento de que los alumnos necesitan de ayuda para asimilar, realizar y /o sistematizar los conocimientos.

Las acciones que se deben llevar a cabo por parte del docente, para el desarrollo de los estudiantes son las siguientes:

1. Refuerzo académico en un tema, unidad o alguna materia específica.
2. Reglas de convivencia-buen vivir
3. Uso del compás, graduador, uso adecuado de la tijera o manejo eficiente del diccionario.

4. Dificultades inherente al propio estudiante o porque el entorno es desconocidos.
5. Estudiantes que presentan alteraciones motrices.
6. En caso de problemas audiovisuales, audición y visión y lengua predominante.
7. Discapacidad intelectual, estímulos cognitivos (talentos y superdotados).

Estos de igual forma deben aprovechar en forma propositiva los conocimientos que poseen los docentes, y lograr que los educandos estén activamente participativos en procesos prolongados y sostenidos de capacitación y sostenidos de capacitación teórico práctico.

4.5 Evaluación

Evaluación				
Indicadores	Si	A veces	Nunca	Observaciones
Los estudiantes reaccionan dependiendo del comportamiento del docente				
Las relaciones de profesor-estudiante interfieren en el aprendizaje				
Se definen objetivos de clases con los educandos y entre los docentes				
La evaluación a los estudiantes se realiza de forma imparcial				
Se dialoga con los estudiantes en las actividades que puedan realizar para una participación total				

Se revisa constantemente la pedagogía que se imparte				
Las clases son amenas				
Varían las actividades				
Anima el docente durante las clases				
Los docentes colaboran los con los estudiantes cuando tienen dificultades				

“El camino no es un método; esto debe quedar claro. El método es una técnica, un procedimiento para obtener el control del camino y lograr que sea viable.”

Jacques Derrida



MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

TALLER 5

5.1 Título:

Métodos y técnicas de aprendizaje

5.2 Objetivo:

Ofrecer al docente de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” una herramienta para fortalecer el aprendizaje y la participación de todos los niños que necesitan educación especial.

5.3 Generalidades

Cualquier método y técnica de enseñanza deberían sujetarse algunos principios que son su base común considerando la pedagogía y normas generales que deben responder y que reciben el nombre de principios didácticos como conocer los principios básicos de los seres humanos para desarrollar sus capacidades y el ejercicio del derecho de aprender en el cumplimiento de su obligación de contribuir al desarrollo de la sociedad.

5.4 Métodos para el aprendizaje

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de

eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa.

No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa.

Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo.

5.5 Las Técnicas Didácticas

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior, destacamos una serie de técnicas didácticas que, en función de los métodos seleccionados, facilitarán el desarrollo del proceso formativo.

5.6 Desarrollo

Los siguientes conceptos se deben tomar en cuenta:

Objetivos de aprendizaje: Es una meta que se propone alcanzar el docente mediante un proceso de aprendizaje en el aula con el grupo de estudiantes.

La metodología de aprendizaje: Conocer las técnicas y procedimientos que permiten mejorar las capacidades para obtener nuevos conocimientos y habilidades.

Técnicas de aprendizaje: Son los tipos de acción concreta planificada por el docente para ser aplicada en el aula, con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

Actividades de aprendizaje: Se conoce a todas las acciones que realiza el docente de manera planificada como parte de un proceso de capacitación para la implementación de programas educativos en la Institución.

Tiempo de aprendizaje: Lo definimos como los límites temporales que se utiliza en un proceso de capacitación para alcanzar el conocimiento planificado.

A través de esto se pretende entender la importancia que tiene un proceso de planificación colectivo para la estructuración de un programa que atienda la problemática de niños y niñas con discapacidad intelectual o desarrollo.

Esto logrando aprovechar de manera propositiva los conocimientos que tienen los docentes sobre planificación de planes y programas, de igual forma se debe incentivar la participación de los docentes de la Unidad Educativa en el proceso de construcción de la Carta Didáctica.

5.7 Evaluación

Evaluación Inicial				
Indicadores de Evaluación	Constantemente	En ocasiones	Nunca	Observaciones
El niño/a mantiene la atención.				
Existen pedagogías para cada estudiante.				
La forma de trabajo es evaluada				
Se compara el nivel académico de los estudiantes				
Se orienta a los estudiantes a la adquisición de destrezas y habilidades.				

Evaluación Final			
Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Se cuenta con los docentes para atender a educandos con capacidades especiales.			
Verifica el aprendizaje de los estudiantes por igual.			
Fortalecen el aprendizaje de todos los educandos por igual.			
Se implementan procesos correctivos de aprendizaje.			
Se definen procesos para el seguimiento académico de los educandos.			
Se desarrollan evaluaciones para cada tipo de educando.			

“Donde hay disciplina, hay orden y rara vez falta la buena fortuna”

Nicolás Maquiavelo.



AULAS CONFORTABLES

TALLER 6

6.1 Título:

Aulas confortables.

6.2 Objetivo:

Satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes como un requisito indispensable para alcanzar un buen vivir, ya que todas las personas necesitan estar seguras y aceptadas para desarrollar sus potencialidades en cualquier ámbito.

6.3 Generalidades

Los estudiantes y docentes gran parte de su tiempo cotidiano comparten sus aulas, un tiempo y un espacio donde la finalidad ideal mutua es aprender y enseñar, perfeccionarse y alcanzar nuevas metas. Existen algunas condiciones que son esenciales para garantizar el éxito en la enseñanza de aprendizaje como la aceptación. Confianza y afectividad, autoestima, desarrollo del lenguaje, desarrollo de la autonomía, desarrollo de la comprensión y aprendizaje significativo como claves que debe cumplir un aula gratificante.

6.4 Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como niño – niña. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que al rol del docente se refiere pues la tarea principal que se tiene es propiciar la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición

de competencias por parte de los educandos, de ahí que debemos establecer el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que éstas requieren para su efectivo desarrollo, también es importante crear un clima de aprendizaje adecuado para que el aprendizaje se consiga, además es necesario tener en cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso, puesto que dependiendo de factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y por supuesto ambientales, entre otros, se podrá concretar nuestro propósito.

Parte del éxito del aprendizaje en los estudiantes se debe principalmente a la elección adecuada de los ambientes en donde se realizarán las actividades.

Todo ambiente de aprendizaje tiene:

- Espacios de información
- Espacios para la interacción.
- Espacios de producción
- Espacios de exhibición

Para la creación de ambientes de aprendizaje apropiados debe considerarse la existencia de 4 espacios fundamentales, que en su conjunto propician la construcción del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dichos espacios son: Información, Interacción, Producción y Exhibición, los cuales en seguida se describen brevemente:

Información: Es el conjunto de conocimientos que requiere saber el alumno, los saberes que debe tener en cuenta. Dentro de este espacio también se ubican las indicaciones que el docente da a los alumnos para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje, tales como el trabajo en equipo, binas, individual, investigación, etc.

Interacción: Significa la relación que se establece entre los actores del Proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser profesor – alumno, alumno – alumno, alumno – especialistas.

Producción: En este espacio se considera la elaboración del producto de aprendizaje que van a realizar los estudiantes y que es la muestra material de lo aprendido.

Exhibición: En esta etapa se da a conocer el producto resultante del proceso, ésta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela. Este procedimiento puede constituir la fase de evaluación.

6.5 Aulas propicias

El buen vivir en el aula implica un ambiente y condiciones propicias para que produzca un correcto aprendizaje.

Factores de orden material y organizacional.

Algunos factores internos y externos afectan a las personas que enseñan y aprenden día a día, impidiendo a la docencia cumplan su trabajo y que los estudiantes desarrollen su potencial.

Factores de orden personal, familiar y entorno.

Deben asumir la responsabilidad y detección de los factores en las aulas, porque manejan día a día los diversos factores imitantes y una buena vida personal.

6.6. Evaluación

Evaluación del Espacio							
Aulas	Espacios Físicos		Mobiliario y equipamiento		Recursos	Materiales	
N° de aulas en total		ventilación		tipo de bancas		biblioteca	Revistas
N° estudiantes en total		iluminación		escritorio		laboratorios	textos
N° estudiantes por aula		temperatura		pizarrón		computadoras	cuadernos
Techos/pisos		humedad		mesas		audiovisuales	útiles escolares
Paredes ventanas		Seguridad		casilleros		equipos	Útiles de aseo

Evaluación Final				
Indicadores de Evaluación	Frecuentemente	Rara vez	Nunca	Observaciones
Los estudiantes han mostrado inconvenientes en el aula				
Los recursos con los que cuentan están aptos para estudiantes con y sin capacidades especiales				
Las condiciones del aula permiten incluir en las actividades a todos los alumnos				
Se han suscitado accidentes por el espacio físico				
Los recursos facilitan el desarrollo de las clases				
Existen colaboraciones por autoridades externas con recursos para el centro educativo				

“Tómese el tiempo para deliberar, pero cuando llegue el momento de la acción, deje de pensar y actúe”.

Napoleón Bonaparte.



ESTRATEGIAS Y PRÁCTICA EN LAS AULAS INCLUSIVAS

TALLER 7

7.1 Título:

Estrategias y práctica en las aulas inclusivas

7.2 Objetivo:

Definir estrategias, método y pedagogías que permitan integrar a los estudiantes en todo tipo de actividades realizadas.

7.3 Generalidades

Las estrategias y las prácticas de los maestros integrales es posible identificar algunos principios rectores que deben estar presentes en cualquier método de enseñanza basado en el principio de educación inclusiva por ello se ha considerado estrategia que, han demostrado resultados interesantes para la educación inclusiva.

7.4 Aula Inclusiva

Es evidente que todos los estudiantes son diferentes unos de otros. Pero, con frecuencia, en los contextos educativos se enseña como si todos los estudiantes fueran iguales, como si existiera un modelo de estudiante; cuando realmente, cualquier persona en un aula sólo necesita unos minutos para darse cuenta de lo diferentes que son unos de otros.

La práctica educativa y los resultados de las investigaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y sobre el cerebro humano han puesto de manifiesto que cada persona, además de ser diferente, tener gustos, preferencias y necesidades distintas, aprende de forma diferente. Por lo tanto, no se puede entender un modelo homogéneo de enseñanza, una "lección para todos", que pueda responder a las

necesidades derivadas de estas diferencias. No todos tienen o pueden aprender lo mismo, en el mismo día, de la misma manera.

Al escolarizar un estudiante con discapacidad en un aula regular inclusiva se trata de que logre su máximo desarrollo académico, a la vez que se proporciona un entorno rico y estimulante para aprender el lenguaje, conductas apropiadas y habilidades sociales con sus otros compañeros, participando así de una situación “de escolarización en el mundo real”.

Los estudiantes con discapacidad intelectual, con estas características intelectuales y lingüísticas, no aprenderán lo mismo que sus compañeros de clase; pero podrán aprender lo que sean capaces de aprender, teniendo la oportunidad de socializarse con sus pares, aprender el lenguaje y compartir la cultura y los espacios propios de su edad. La Unidad Educativa tiene que tratar de que, en este contexto, puedan desarrollar su mayor potencial.

Los salones de clase pueden entenderse desde un concepto de “espacios de aprendizaje”, como comunidades que aprenden; donde los docentes tienen capacidad para flexibilizar los procesos, de manera que se pueda responder a la diversidad, la heterogeneidad de los grupos de estudiantes, de sus bagajes culturales, experiencias, intereses, estilos de aprendizaje e inteligencia. La diferencia es la norma –ser diferentes es lo normal- para entender el aprendizaje y plantear la enseñanza.

Así también no basta con decir o llamar a un aula “inclusiva” para que realmente lo sea. No es una cuestión de nombre, sino de lo que ocurre en ella.

Algunos aspectos importantes para que un aula pueda considerarse inclusiva son:

1. Los estudiantes necesitan creer que pueden aprender y que lo que están aprendiendo es útil, relevante y significativo para ellos.
2. Que se van a exigir esfuerzos dentro de sus posibilidades, aprendizajes que puedan lograr, tareas que puedan realizar con éxito.

3. Saber que pertenecen a un grupo, que hay relaciones de aprecio y respeto mutuo, normas comunes y un sentido de comunidad que aprende, donde cada miembro aporta y recibe de los demás, desde sus posibilidades y limitaciones.
4. Que son responsables de su propio aprendizaje.
5. Clima de confianza, en el que los errores puedan formar parte del aprendizaje y puedan servir para reflexionar, aprender y mejorar.
6. Dar espacio a los sentimientos y emociones dentro del aula: la alegría, la tristeza, el miedo, la inseguridad, la amistad,...;
7. Los estudiantes con discapacidad intelectual suelen necesitar ambientes bien estructurados y organizados, donde el orden les facilite sus tareas.
8. Sistematización de los materiales.
9. Rutinas diarias que les proporcionen confianza y seguridad.
10. Utilización de música para crear ambientes de trabajo más dinámicos o relajados.

Se pueden considerar como factores determinantes de prácticas inclusivas.

- Enseñanza cooperativa o coeducación.
- Aprendizaje cooperativo o tutoría de grupo.
- Resolución de problema colaborativas.
- Agrupamiento heterogéneo.
- Enseñanza eficaz.

Otro de los aspectos que se debe tomar en cuenta son:

- Apoyo entre compañeros profesionales dentro y fuera de la institución para dar servicio a estudiantes heterogéneos y compartir responsabilidades.
- Trabajar en las áreas cognitivas, sociales y emocionales del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y la motivación en las obligaciones.
- Los profesores deben desarrollar las habilidades que les permitan negociar las relaciones y crear las condiciones acordadas entre todos los estándares.

- La gestión y el aprovechamiento de la diversidad en el aula, criterios, o el sexo, u origen étnico, o el rendimiento escolar, y sus capacidades y actitudes personales.
- Debe abastecerse en la evaluación y en programación, con una supervisión sistemática, y evaluación de trabajo para que todos los estudiantes mejoren.

Finalmente para esto se deben establecer un entorno eficaz, y un análisis de aspectos socioemocionales, actitudinales y físicos del aula para alcanzar un nivel académico global compartido.

7.5 Evaluación.

Evaluación				
Indicadores de Evaluación	Siempre	En Ocasiones	Nunca	Observaciones
Se definen las metas de trabajo				
Se crean grupos de trabajo incluyendo a todos los educandos				
Se explica con claridad las actividades a realizar por los educandos				
Se capacita a los estudiantes sobre las practicas inclusivas				
Se distribuyen espacios físicos de trabajo				
Se realizan las actividades de forma que agrande a los estudiantes				

Existen problemas de integración por estudiantes con o sin capacidades educativas especiales				
Los docentes desconocen de qué tipo de métodos inclusivos poner en practica				
Se motiva a los estudiantes a concentrarse en sus actividades				
Se evalúa el comportamiento de los estudiantes tanto como pedagógico, psicológico y de relaciones interpersonales				

“No podemos enseñar a nada a nadie. Tan sólo podemos ayudar a que descubran por sí mismos”

Galileo Galilei



LECTO-ESCRITURA Y MATEMÁTICA

TALLER 8

8.1 Título:

Lecto-escritura y matemática

8.2 Objetivo:

Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación mediante la mejora de la alfabetización, la construcción y la práctica de la escritura como una condición de los niveles de desarrollo humano de la cultura. El uso de conocimientos matemáticos para organizar e interpretar e intervenir en el caso de la vida diaria.

8.3 Generalidades

El proceso de lecto escritura son dos habilidades fundamentales para el ser humano que permite representar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites, estas son habilidades que se aprenden; su aprendizaje más allá de la comprensión de los símbolos, es fundamental fomentar el hábito y el gusto por leer desde una edad temprana ya que va a contribuir en el desarrollo de capacidades de aprendizaje y capacidades.

8.4 Discapacidades para el aprendizaje

Algunas personas, a pesar de tener una inteligencia media o superior al promedio, padecen verdaderas dificultades para adquirir las destrezas académicas básicas. Entre las dificultades a vencer figuran las necesarias para triunfar en la lectura, la audición, el habla o las matemáticas. Esas dificultades pueden ser el resultado de una discapacidad para el aprendizaje.

Muchos niños con discapacidad en el aprendizaje tienen problemas con las destrezas para leer, escribir y resolver problemas matemáticos. Conforme los alumnos crecen y deben realizar trabajos académicos más avanzados, puede ser que su discapacidad para el aprendizaje les dificulte alcanzar el éxito escolar.

La discapacidad para el aprendizaje es un término general, ya que existen varias clases que suelen clasificarse en tres categorías:

- Discapacidad para la lectura (con frecuencia llamada dislexia)
- Discapacidad para el lenguaje escrito (con frecuencia llamada disgrafía)
- Discapacidad para aprender las matemáticas (con frecuencia llamada discalculia)

Lecto escritura

Dislexia

Incapacidad para el aprendizaje para lectura y escritura.

Disortografía

Incapacidad de estructurar dramáticamente el lenguaje

Disgrafía

Perturbación de formas, tamaños, direcciones en escritura

Matemática:

Discalculia

Dificultad para la lectura y escritura de números y operaciones de cálculo.

Actividades para tratar la dislexia

Ejercicio de conciencia silábica, fonética, léxica, deletreo, sopa de letras y rima.

Enseñarles cantos y rondas, secuencias gráficas, ejercicios de lateralidad, apreciación de longitudes, formas, psicomotricidad fina y gruesa, discriminación auditiva.

- Sentarse bien, apoyando la espalda en el respaldo de la silla
- No acercar mucho la cabeza a la hoja
- No mover el papel continuamente, porque las líneas serán torcidas
- No ubicar los dedos muy alejas de la punta del lápiz, si no este se mueve y el infante no controla su escritura.
- Si acerca demasiado los dedos al extremo del lápiz, no se observa lo que escribe y los dedos se cansan
- Ubicar los dedos en el lápiz a 2 o 3 cm de la hoja.

Corresponde, mezcla de códigos, cadena numérica, partición de un número, descomposición de un número, agrupación, relación.

8.5 Cómo llevar a cabo las actividades

Se deben definir actividades con objetivos y la forma de llevarlas a cabo con las adecuaciones que el instructor debe realizar para los alumnos con discapacidad; también el material didáctico que se sugiere. Se deben organizar por ámbitos: cognoscitivo, psicomotor y psicosocial. Al término de cada ámbito se debe registrar los avances y las observaciones acerca de todo el grupo y, en forma particular, del niño con discapacidad, lo cual ayudará para que se repita alguna actividad con menos niños y los apoyes con ejemplos más claros, con material didáctico de fácil manejo y con actividades más sencillas.

El alumno con discapacidad debe ser incluido en todas las actividades planeadas para el grupo. Sólo tiene que ponerse mayor énfasis en animar su participación, alentar sus logros y adaptar la actividad si muestra dificultades o se aísla. Lo importante es que se sienta aceptado, integrado y reconocido.

Actividades para el ámbito cognoscitivo

En el ámbito cognoscitivo, se deben ofrecer actividades para apoyar el desarrollo de habilidades y del pensamiento del niño con discapacidad. Asimismo, se deben

indicar las relaciones entre la actividad simbólica (imitación, imagen mental, juego, dibujo y lenguaje) y las habilidades del pensamiento (asociación visual y auditiva, memoria visual y auditiva), que se deben establecer por medio del juego, el cual es el eje central para el desarrollo de la conducta cognoscitiva.

Actividades para el ámbito psicomotor

El desarrollo psicomotor del niño con discapacidad, comparado con el de los otros niños, presenta desventajas que se manifiestan en sus movimientos. Estos deben realizar actividades de psicomotricidad con los docentes formando grupos de tres o cuatro niños, incluyendo al niño con discapacidad; las sesiones podrán ser cada tercer día con una duración aproximada de 30 a 40 minutos.

Actividades para el ámbito psicosocial

El ámbito psicosocial del niño comprende las relaciones que establece con la familia, la escuela y la comunidad, en convivencia con sus padres, hermanos, instructor, compañeros y amigos. El niño con discapacidad, para relacionarse bien con los demás, tiene que respetar límites de convivencia y expresar gustos y emociones. Por lo general, experimenta dificultad para comunicar sentimientos y en ocasiones para controlar emociones; algunas veces, debido a una baja autoestima, no reconoce su valor como persona, se torna retraído y se aparta de los juegos con otros niños. En esta el alumno debe expresar sus afectos e identifique diversos estados de ánimo mediante vivencias significativas.

Actividades para el área de Lectura

Las actividades para el área de lectura están dirigidas al aprendizaje de la lectura y la escritura. Los temas como las adivinanzas y los refranes, las palabras, los verbos, los enunciados, los mensajes y las noticias, se pueden desarrollar con todo el grupo, de acuerdo con lo que se indica en la Guía del docente. La participación del alumno con discapacidad en el grupo le ayudará en su aprendizaje y en el desarrollo de habilidades comunicativas, conceptuales y socio adaptativas.

Actividades para el área de matemáticas

Para los niños con discapacidad el aprendizaje de las nociones matemáticas representa una barrera significativa para este campo de conocimiento, ya que requiere habilidades cognitivas de mayor complejidad como el pensamiento estratégico (que implica la abstracción, la reversibilidad y la transitividad) y que son básicas para la comprensión de las propiedades de la suma, resta, multiplicación y división. Las actividades para esta área promueven el desarrollo de la actividad matemática: contar, resolver problemas que implican agregar, reunir, quitar, comparar, diseñar y dibujar con figuras y cuerpos geométricos.

8.6 Evaluación

Evaluación – Preescolar					
Indicadores de Evaluación	de	Siempre	En Ocasiones	Nunca	Observaciones
Los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje					
Tienen retraso en la interpretación de información					
Posee dificultades para seguir rutinas					
Se distraen con dificultad					
Tiene problemas para interactuar con infantes de su edad					
Mantiene dificultad para entender las letras, números y otros					

Evaluación – Básica elemental				
Indicadores de Evaluación	Siempre	En Ocasiones	Nunca	Observaciones
Los estudiantes presentan problemas para aprender la correspondencia entre las letras y los sonidos				
Poseen dificultades para comprender la lectura				
Comete errores de lectura y de ortografía				
Dificultad para entender instrucciones orales y/o expresarse verbalmente				
Coordinación deficiente, accidentes frecuentes				
Dificultad para manejar los materiales				

“Se amable con todos, sociable con muchos, íntimo con pocos, amigo de uno y enemigo de nadie”

Benjamín Franklin



COMPETENCIAS SOCIALES Y RELACIONALES

TALLER 9

9.1 Título:

Estrategias orientadas al desarrollo de competencias sociales y relacionales

9.2 Objetivo:

Identificar principios o directrices que deben estar presentes en cualquier metodología docente enmarcada en el principio de la educación inclusiva.

9.3 Generalidades

La unificación de alumnos con necesidades educativas especiales en un entorno educativo general no da como resultado de forma automática el aumento de las interacciones sociales entre los niños y niñas con y sin una educación especial. Añadir o incorporar un programa de competencias sociales o estrategias de interacción social en un programa inclusivo es esencial para el éxito del programa inclusivo. Mediante estos programas, los niños y las niñas aprenden a interactuar con el resto, a emplear competencias sociales específicas en la vida diaria, controlar el comportamiento y apoyar a los compañeros/as. Todas estas competencias se pueden usar tanto al centro como a la comunidad.

9.4 Estrategias sociales y relacionales

Las estrategias permiten facilitar el desarrollo de las competencias sociales. En primer lugar, el profesor / a debe considerar varios temas antes de intervenir (las características de población del estudiantado, las oportunidades que los niños y las niñas tendrán que utilizar la estrategia que se ha introducido, las áreas de competencia social y de interacción social que hay que tener en cuenta, el formato que el programa debería tener).

Las estrategias que se proponen son las siguientes:

- a. Formación en sensibilidad - La formación debería consistir en una lista identificada de comportamientos o de competencias objetivo y una discusión general con los niños y las niñas sobre las diferencias. Permitirles identificar algunas de las diferencias aula y tener una discusión abierta a raíz de sus observaciones.

- b. La enseñanza de estrategias específicas - Las habilidades que se enseñan a los niños ya las niñas con necesidades educativas especiales van más allá de los temas de sensibilidad e incluyen la persistencia de iniciaciones, el reconocimiento de iniciación y de respuestas en diversos estilos comunicativos, los comentarios, el apoyo natural para el comportamiento aula, y otras habilidades que pueden ser apropiadas para un grupo concreto de niños y niñas.

- c. El juego de los manteles individuales - Se trata de un juego interactivo que se centra en la interacción social verbal de los niños y niñas de educación infantil con discapacidades y se realiza durante las comidas.

- d. Formación por imitación de los compañeros y compañeras. Esta es una estrategia en que se enseñan a los niños ya las niñas sin discapacidad a actuar como modelos aula, aunque también se forma a los niños y niñas con alguna discapacidad para que observen e imiten los compañeros y compañeras.

Las relaciones de igual a igual entre compañeros / as son más que un resultado, se trata de un componente fundamental del proceso de educación inclusiva. La interacción entre parejas tiene muchas potencialidades educativas y fomenta el progreso cognitivo, social y emocional.

Los estudiantes con discapacidades disfrutan de una educación apropiada en un entorno tan poco restrictivo como sea posible, mientras que en las clases de educación general y los alumnos sin discapacidades se les presentan

oportunidades para aumentar sus habilidades académicas, conseguir una mejor comprensión y aceptación de la diversidad, así como mejorar las capacidades comunicativas y sociales.

Existen diversas prácticas y estrategias para usar como apoyo en la educación inclusiva, como:

- a. Tutoría entre iguales en clase. Se aparean estudiantes de capacidad académica superior estudiantes de capacidad académica inferior. Así se lleva a cabo una rotación del papel docente de manera que cada miembro de la pareja tenga la oportunidad de actuar como el docente.

- b. Estrategias de aprendizaje con el apoyo de iguales. Es un método eficaz en vistas a mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Como este método los estudiantes tienen la oportunidad de hacer de profesor en cada clase.

9.5 Evaluación

Evaluación				
Indicadores de Evaluación	Siempre	En Ocasiones	Nunca	Observaciones
Se integran los estudiantes				
Existe exclusión de grupos por parte del docente o entre compañeros				
Las autoridades se preocupan por el estudio de estrategias de inclusión				
Se aplican estrategias inclusivas para todo tipo de necesidad educativa especial				
Las ayudas adicionales luego de clases beneficiarían al desarrollo académico de los estudiantes				

4.6. Evaluación y valoración socioeconómica

En nuestra sociedad educativa se ha tomado más énfasis en convertir a los centros educativos, en escuelas inclusivas debiendo dar una respuesta acorde a las necesidades de su integrantes y desarrollar propuestas didácticas; por ello es importante la capacitación que tenga un valor significativo, procurando alcanzar los objetivos dando la misma atención a unos conocimientos como a otros, implicando el tiempo y la metodología como es el caso de las adaptaciones curriculares que se ha seguido un patrón para su elaboración, equilibrando los criterios de desempeño y de la realidad, del mismo modo se ha considerado estilos individuales de aprendizaje así como las capacidades del estudiante, por ello esta capacitación está orientada y de seguro que blindara el apoyo a los docentes y en especial a los niños con capacidades diversas, como es evidente.

La realización de modificaciones a los espacios, materiales con los que se trabaja, las dinámicas curriculares y sistemas de comunicación son respuestas que podemos dar a los requerimientos específicos del estudiante, dando una pauta al docente para que haga de los elementos de su clase una experiencia en beneficio de sus educandos, para quienes se realiza las adaptaciones, garantizando la actividad educativa y para que la institución afronte retos en la sociedad.

CONCLUSIONES GENERALES

- Por medio de la revisión literaria y conceptual se pudo determinar que el diseño del programa de adaptaciones curriculares que permite facilitar el desarrollo de habilidades generales para elaborar y aplicar las mismas, y potenciar las particularidades para mejorar los métodos de enseñanza del docente al estudiante y la renovación del ambiente institucional.
- Dentro de la investigación se aplicaron diversos métodos y se definió la población de objeto de estudio, que ayudo a conocer a fondo la forma que se realizan las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidades de cada estudiante.
- A través de la aplicación de encuestas se pudo confirmar que la institución no cuenta con un programa de capacitación de adaptaciones curriculares que garantice la actividad educativa y que permita asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje, los mismos que son instrumentos legales que propone la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, las mismas que rigen las actividades administrativas y académicas.
- Con la aplicación de la propuesta del Programa de Adaptaciones Curriculares se pudo precisar que esta es una herramienta muy importante para que la institución afronte los retos que la sociedad exige, ya que al ser una institución con alto reconocimiento académico y social y una gran demanda estudiantil se es necesario estar orientados para formar parte del sistema de inclusión educativa.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Se debe diseñar estrategias que permitan alcanzar una inclusión educativa acorde con las exigencias de la normativa y la demanda de la sociedad para proporcionar una formación académica integradora eficiente y eficaz.
- Socializar a toda la comunidad educativa sobre los programas de adaptaciones curriculares con el objetivo de que estos conozcan que acciones pueden y no se pueden realizar con los estudiantes para poder brindar una educación de calidad, en esto las autoridades de la institución debe mantener charlas contantes con los padres de familia de los estudiantes para que estos manifiesten que mejoras pueden brindarse dentro de la institución.
- Se debe realizar evaluaciones periódicas del rendimiento institucional para poder realzar la toma de decisiones para la mejora de los programas de adaptaciones curriculares.
- La unidad educativa debe realizar constantemente revisiones del sistema de adaptaciones curriculares con el que cuenta, ya que este puede variar de acuerdo a la variedad de estudiantes que se encuentran dentro del organismo educativo.

Bibliografía

- Amate, A. (2006). Discapacidad, lo que todos debemos saber. Washington, D.C: OPS, © 2006. (Publicación Científica y Técnica No. 616) ISBN 92 75 31616 3 I. Título II.
- Ausubel, D. (1963). Psicología de la educación.
- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. Prelac.
- Carballo V. (2005). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades sociales. Madrid: Siglo XX.
- D'Zurilla, T. J., Nezu, A. M. y Maydeu-Olivares, A. (1997). Manual for the social problem solving inventory-. New York: MultiHealth Systems.
- Daniel L. Stufflebeam, Anthony J. Shinkfield. (1987). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Paidós.
- Darle, E. (1964). Recursos didácticos. Obtenido de educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id.
- Dr. Weitzman J. (2011). Estrategias Metodológicas.
- Duk, C., Hernández, A. M., & Sius, P. (2004). Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza. Chile, mayo de.
- Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán.
- Escudero, J, M. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar.
- Espinosa, E. (2009). Modelo de Inclusión educativa. Quito: MEE.
- Fayol, H., Mayo E. y Rothlisberger, F. (s.f.).
- Fíalos, A. L. (2011). Como trabajar el buen vivir en el contexto educativo. Quito: Santillana.
- Florianm, Tilstone L., & Rosse R. (2006). Promoción y Desarrollo de Prácticas Educativas Inclusivas. Madrid: EOS.
- Fontana A. (2012). Desarrollo de las habilidades sociales las AIVD como instrumento facilitador.
- Freire, P. (1973). Pedagogía del oprimido Siglo XXI., Buenos Aires.
- Gallardo, J. (2010) Discapacidad: Distintas clases de discapacidad.
- Habermas, J. (1992). Conocimiento e interés. Madrid.
- Henríquez, A. (2007). Didáctica Activa. México: Alpha.
- Kelly, G. (1963). El aprendizaje: Vinculación con el desarrollo
- Lacunza A. (2011). Habilidades sociales en niños y adolescentes. En Habilidades sociales en niños y adolescentes. Argentina.
- Lázaro Diest, F. (2002). Escuela compartida: una investigación cualitativa. Wacobarimpresores.
- Martínez Abadía, J. (1995): Introducción a la tecnología audiovisual, televisión, video, radio. Barcelona. Ediciones Paidós.
- Mockus A. (1994). Las fronteras de la escuela. Bogotá.
- Mooney, J. B., & Barrancos, P. J. (2006). Operatoria dental: integración clínica. Ed. Médica Panamericana.
- Operti, R. (2009). OIE-UNESCO. Educación Inclusiva como el corazón de EPT. Salamanca, España.

- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Cerami.
- Parilla, A. (2004). La construcción del aula como comunidad de todos. Organización y gestión educativa. Bilbao.
- Portaluppi, M. S. (2011). Curso de Inclusión Educativa. Quito: DINSE.
- Posner, G. (1998). El Currículo: Tipos de Currículo.
- Pueyo, Á. P. (2007). La organización secuencial hacia las actitudes: una experiencia sobre la intencionalidad de las decisiones del profesorado de Educación Física. Tándem: Didáctica de la Educación Física.
- Quinquer & Dolors. (2004). Estrategias metodológicas.
- Rueda, M. (2015). Tipos de didáctica: Modos de didáctica.
- Santos, G. P. (2011). Como hacer realidad la inclusión en el aula. Quito: Santillana.
- Sánchez, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe.
- Segovia, C. B. (2008). Proyecto de factibilidad para la creación de un centro de educación inclusiva en Quito. Obtenido de bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/771/1/CD-1186.pdf.
- Söder, M. (junio 1981). Cómo restituir a los disminuidos en el seno de la comunidad. El Correo de la UNESCO.
- Sternberg, R.J. (1985). Talento Humano: Tipos de talentos.
- Sternberg R. J. (1997). *Inteligencia Exitosa*, Ed. Piados, Barcelona.
- Tyler, R. W. (2013). Basic principles of curriculum and instruction. University of Chicago. Press
- UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.
- Valenzuela, M. (2000). Organización del docente. Granada.
- Valle Arias, A. et al. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos

Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga, octubre del 2016.

M.S.c. Gerson Ortiz A.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FERNANDO RUIZ”
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS** a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano en la unidad educativa Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali. Programa de capacitación de adaptaciones curriculares.”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Livia Jácome Segovia

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y
ADMINISTRATIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARCO AURELIO SUBÍA-BATALLA DE PANUPALI”
RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E
ÍTEMS**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA-BATALLA DE
PANUPALI”**

**RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E
ÍTEMS**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA-BATALLA DE PANUPALI”

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA-
BATALLA DE PANUPALI”
RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E
ÍTEMS**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA AUTORIDADES Y ADMINISTRATIVOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ÍTEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA DOCENTES

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ÍTEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA ESTUDIANTES

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTA AUTORIDADES Y ADMINISTRATIVOS

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
EMS	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTA DOCENTES

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 12



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTA ESTUDIANTES

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 13



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. Gerson Ortiz Amores.
VALIDADOR
C.I. 0501840359

ANEXO 14



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, octubre del 2016

M.S.c. Gerson Ortiz Amores
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FERNANDO RUIZ”
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conecedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Programa de capacitación de adaptaciones curriculares”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Livia Jácome Segovia

Investigadora

ANEXO 15



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES”

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 				
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 				
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 				
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: Gerson Iván Ortiz Amores		
Área de Trabajo. Rector	Título Profesional. Magister	Cargo u Ocupación. Rector	Año de Experiencia. 22 años
Observaciones:			
Fecha: 28 de septiembre del 2016	Telf.: 0984619704	Dirección del Trabajo: Av. 11 de noviembre	C.I: 0501840359

.....
M.S.c. Gerson Ortiz Amores
VALIDADOR

ANEXO 16



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga, octubre del 2016.

M.S.c. Alexandra Karolys
DOCENTE DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA”
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS** a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano en la unidad educativa Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali. Programa de capacitación de adaptaciones curriculares.”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Livia Jácome Segovia

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 17



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y
ADMINISTRATIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARCO AURELIO SUBÍA – BATALLA DE PANUPALI”
RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E
ÍTEMS**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 18



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA – BATALLA DE
PANUPALI”
RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E
ÍTEMS**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 19



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA – BATALLA DE PANUPALI”

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 20



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA – BATALLA DE PANUPALI”

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 21



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA AUTORIDADES Y ADMINISTRATIVOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O = OPTIMA	B = BUENA	R = REGULAR	D = DEFICIENTE
ÍTEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 22



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA DOCENTES

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ÍTEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 23



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA ESTUDIANTES

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O = OPTIMA	B = BUENA	R = REGULAR	D = DEFICIENTE
ÍTEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 24



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O = OPTIMA	B = BUENA	R = REGULAR	D = DEFICIENTE
ÍTEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 25



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTA AUTORIDADES Y ADMINISTRATIVOS

LENGUAJE		
A = ADECUADO		I = INADECUADO
ÍTEMS		BSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 26



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTA DOCENTES

LENGUAJE		
A = ADECUADO		I = INADECUADO
ÍTEMS		BSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 27



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTA ESTUDIANTES

LENGUAJE		
A = ADECUADO		I = INADECUADO
ÍTEMS		BSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 28



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

LENGUAJE		
A = ADECUADO		I = INADECUADO
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA
C.I. 0502363500

ANEXO 29



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, octubre del 2016

M.S.c. Alexandra Karolys

DOCENTE DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA”

Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Programa de capacitación de adaptaciones curriculares”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Livia Jácome Segovia

Investigadora

ANEXO 30



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES”

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">• Identificación de la propuesta.• Originalidad.• Impacto.				
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">• Determinación clara y concisa.• Factibilidad.• Utilidad.				
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Contribuye a mejorar la organización.• Contribuye un aporte para la institución o empresa.				
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: <ul style="list-style-type: none">• Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.• Los conceptos son de fácil comprensión.• Utiliza terminología básica y específica.				
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">• Presenta un orden lógico.• Tiene coherencia entre si los				

componentes de la propuesta. <ul style="list-style-type: none"> • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: Gerson Iván Ortiz Amores		
Área de Trabajo. Docente	Título Profesional. Magister	Cargo u Ocupación. Docente	Año de Experiencia. 17 años
Observaciones:			
Fecha: 28 de septiembre del 2016	Telf.: 0983211735	Dirección del Trabajo:	C.I: 0502363500

Magister Alexandra Karolys T.
VALIDADORA

ANEXO 31



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, octubre del 2016

M.S.c. José María Bravo Zambonino

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conecedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Programa de capacitación de adaptaciones curriculares”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Livia Jácome Segovia

Investigadora

ANEXO 32



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y ADMINISTRATIVOS RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 33



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 34



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
8		
8		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 35



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA RELACIÓN ENTRE
VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 36



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA
AUTORIDADES Y ADMINISTRATIVOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D= DEFICIENTE		
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 37



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA
DOCENTES

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D= DEFICIENTE		
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
8		
9		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 38



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA ESTUDIANTES

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D= DEFICIENTE		
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
19		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 39



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D= DEFICIENTE		
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 40



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTAS AUTORIDADES Y ADMINISTRATIVOS

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I=
INADECUADO		
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 41



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTAS DOCENTES

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 42



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTAS ESTUDIANTES

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ÍTEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR
C.I. 0501940100

ANEXO 43



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE – ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS		OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

VALIDADO POR:	Nombre: José María Bravo Zambonino		
Área de Trabajo. Docente	Título Profesional. Magister en Educación Superior	Cargo u Ocupación. Docente	Año de Experiencia. 15 años
Observaciones:			
Fecha: 28 de septiembre del 2016	Telf.: 0987791836	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez – Barrio El Ejido	C.I: 0501940100

M.S.c. José María Bravo Zambonino.
VALIDADOR

ANEXO 44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, octubre del 2016

M.S.c. José María Bravo Zambonino

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Programa de capacitación de adaptaciones curriculares.”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Livia Jácome Segovia

Investigadora

ANEXO 45



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES.”

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 				
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 				
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 				
5. DESCRIPCIÓN DE LA				

<p>PROPUESTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: José María Bravo Zambonino		
Área de Trabajo. Docente	Título Profesional. Magister en Educación Superior	Cargo u Ocupación. Docente	Año de Experiencia. 15 años
Observaciones:			
Fecha: 28 de septiembre del 2016	Telf.: 0987791836	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez – Barrio El Ejido	C.I: 0501940100

.....
M.S.c. José María Bravo Zambonino.

ANEXO 47

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS BASES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Inclusión educativa gestión formativa del talento humano	Atención personalizada	¿Atiende diferencias individuales?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Inclusión grupal	¿Participan los estudiantes con discapacidades la generación de equipos de trabajo?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Utilización de material concreto y grafico	¿Existe diferencia en la utilización de medios didácticos en el proceso formativo con los estudiantes con discapacidad?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Evaluación inclusiva	¿Existe un proyecto didáctico para evaluar a personas con discapacidad?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Atención integral	¿Conoce usted cuales son los deberes y derechos de las personas con discapacidad?		
VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS BASES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Adaptaciones Curriculares	Adaptaciones curriculares	¿Considera usted que se debería realizar adaptaciones curriculares?	Encuesta	Cuestionario Estructurado

	Resultados de aprendizaje	¿Mediante la aplicación de adaptaciones curriculares se podrá mejorar la atención a las personas con discapacidad?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Nivel de apoyo	¿En qué nivel los docentes apoyan la inclusión educativa?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Evaluación de inclusión	¿Existe un proyecto para evaluar a niños y niñas con necesidad de inclusión educativa?	Encuesta	Cuestionario Estructurado

Elaboración:

Autora

ANEXO 47



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

Tanicuchi, 09 de Noviembre del 2015

Señora

Mgstr. Mónica Yupangui T.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARCO EURELIO SUBIA MATTINEZ – BATALLA DE PANUPALI"

Presente.-

En mi característica como Docente – Tutora de la institución que usted muy acertadamente lo administra y aspirante a la Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, Cohorte 2014 en la Universidad Técnica de Cotopaxi, con un cortés saludo; solicito la autorización correspondiente y las facilidades que el caso lo amerite para poder realizar la investigación concerniente al tema de mi tesis "Inclusión educativa en la gestión formativa del talento humano en la unidad educativa Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali . Programa de capacitación de adaptaciones curriculares", de esta manera aspiro contribuir con una educación inclusiva en beneficio de los estudiantes.

Por la amable atención que se sirva privilegiar a la presente, antelo mis honradas retribuciones.

Atentamente,

Lic. Livia Mariana Jácome Segovia

C/c. 0501502694

Correo: livia_jacome@hotmail.com

Recibido



ANEXO 48



UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBIA MARTINEZ_BATALLA DE PANUPALI
TANICUCHI
COTOPAXI-ECUADOR



Teléfono (03) 2701-125/ 02701-520/02701-298
Dirección: Juan Manuel Lasso y Leónidas Plaza
CORREO ELECTRONICO: distritolatacunga05h00201r@gmail.com

Tanicuchí, 16 de noviembre del 2015

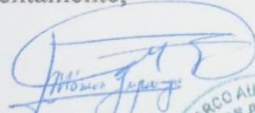
Licenciada
Livia Mariana Jácome S.
MAESTRANTE DE LA UTC.
Presente

De mi consideración:

En base a la solicitud presentada por la Lic. Livia Mariana Jácome Segovia, Docente de esta Unidad, me permito autorizar, la realización de la investigación concerniente al tema de tesis "Inclusión Educativa en la Gestión Formativa del Talento Humano en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali- Programa de capacitación de adaptaciones curriculares".

Particular que me permito elevar para su conocimiento

Atentamente,


MSc. Mónica Yupangui T.
RECTORA



ANEXO 49



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA
PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Cuestionario dirigido a los señores Administrativos de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” de la parroquia Tanicuchi, cantón Latacunga.

Estimado Administrativos

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“Inclusión educativa en la formación del talento humano. Programa de capacitación adaptaciones curriculares”**

Objetivo

Determinar los principios sobre la práctica docente y recuperar de su experiencia los datos y recursos que ayuden a la transformar la educación inclusiva en la unidad educativa.

Instrucciones

* Solicitamos a usted su valiosa colaboración, contestando el presente cuestionario con la mayor objetividad y sinceridad posible, ya que los datos son confidenciales y de uso exclusivo para esta investigación.

* Lea detenidamente cada cuestión y marque con una (X) solo una alternativa en la casilla correspondiente.

Livia Jácome
Investigadora

Gracias por su tiempo y su colaboración

1. ¿Indique el tiempo de experiencia laboral dentro de la institución?

1	Menos de 5 años	
2	De 05 A 10 años	
3	De 11 A 15 años	
4	De 15 A 20 años	
5	Más de 20 años	

2. ¿Desde su esfera de trabajo, ha manejado un currículo y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares para la práctica inclusiva?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

3. ¿El Personal administrativo origina compromiso ante la inclusión educativa en la institución?

1	Muy Satisfactorio	
2	Satisfactorio	
3	Poco Satisfactorio	
4	Nada Satisfactorio	

4. ¿La aplicación de las normativas internas de la Institución, son efectivas en la regulación de las acciones para lograr una cultura de calidad educativa?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

5. ¿Qué orientaciones se dan desde la Dirección Pedagógica a los docentes en cuanto a educación inclusiva?

1	Mucho	
2	Poco	
3	Nada	

6. La gestión administrativa ha realizado acciones sobre la infraestructura para el acceso a personas con discapacidad?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

7. ¿El código de convivencia es acorde a las necesidades?

1	Si	
2	No	


8. ¿Se ha capacitado a los representantes de la institución en inclusión educativa?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

9. Considera necesario la elaboración de un manual alternativo de capacitación de adaptaciones curriculares para lograr la inclusión educativa en la Institución?

1	Si	
2	No	

ANEXO 50

	Universidad Técnica de Cotopaxi	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO PROGRAMA DE MAESTRIA PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS
Cuestionario dirigido a los señores docentes de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” de la parroquia Tanicuchi, cantón Latacunga.		
Estimado docente		
Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado “Inclusión educativa en la formación del talento humano. Programa de capacitación de adaptaciones curriculares”		
Objetivo Determinar los principios sobre la práctica docente y recuperar de su experiencia los datos y recursos que ayuden a la transformar la educación inclusiva en la unidad educativa.		
Instrucciones * Solicitamos a usted su valiosa colaboración, contestando el presente cuestionario con la mayor objetividad y sinceridad posible, ya que los datos son confidenciales y de uso exclusivo para esta investigación. * Lea detenidamente cada cuestión y marque con una (X) solo una alternativa en la casilla correspondiente.		
Livia Jácome Investigadora		Gracias por su tiempo y su colaboración

1. ¿Qué tiempo de experiencia laboral tiene en la institución?

1	Menos de 5 años	
2	De 05 a 10 años	
3	De 11 a 15 años	
4	De 15 a 20 años	
5	Más de 20 años	

2. ¿Tiene estudiantes con dificultad de aprendizajes en el grupo al cual dirige?

1	Muchos	
2	Pocos	
3	Nada	

3. ¿Que conoce acerca del desarrollo infantil y las áreas de su desarrollo?

1	Mucho	
2	Poco	
3	Nada	

- 4. ¿Participaría usted en la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares para niños/as con capacidades especiales?**

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

- 5. ¿A su criterio, en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?**

1	Alto	
2	Medio	
3	Bajo	
4	Ninguno	

- 6. ¿Elaboraría un plan individualizado para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades?**

1	Si	
2	No	

- 7. ¿Enfrentan barreras los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la institución?**

1	Si	
2	No	

- 8. ¿Evalúa permanentemente el cumplimiento de la planificación para constatar los aprendizajes y para implantar reajustes necesarios?**

1	Si	
2	No	


9. ¿Cuál sería su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades?

1	Alto	
2	Medio	
3	Bajo	

10. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted acerca de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento?.

1	Alto	
2	Medio	
3	Bajo	

ANEXO 51

 <p>Universidad Técnica de Cotopaxi</p>	<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO PROGRAMA DE MAESTRIA PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS</p>
<p>Cuestionario dirigido a los señores estudiantes de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” de la parroquia Tanicuchi, cantón Latacunga.</p>	
<p>Estimado docente</p>	
<p>Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado “Inclusión educativa en la formación del talento humano. Programa de capacitación de adaptaciones curriculares”</p>	
<p>Objetivo Determinar los principios sobre la práctica docente y recuperar de su experiencia los datos y recursos que ayuden a la transformar la educación inclusiva en la unidad educativa.</p>	
<p>Instrucciones * Solicitamos a usted su valiosa colaboración, contestando el presente cuestionario con la mayor objetividad y sinceridad posible, ya que los datos son confidenciales y de uso exclusivo para esta investigación. * Lea detenidamente cada cuestión y marque con una (X) solo una alternativa en la casilla correspondiente.</p>	
<p>Livia Jácome Investigadora</p>	
<p>Gracias por su tiempo y su colaboración</p>	

1. ¿Se ha sentido excluido por sus compañeros/as?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

2. ¿Ha sentido acoso escolar por parte de sus compañeros/a?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

3. ¿Existe maltrato por parte de sus maestros/as u otro adulto en la institución?

1	Siempre	
2	A veces	

3	Nunca	
---	-------	--

4. ¿Siente que las autoridades, maestros/as, compañeros/as y demás miembros de la institución entienden sus necesidades?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

5. ¿Se considera satisfecho/a expresando sus opiniones, pensamientos e inquietudes con toda libertad en sus clases?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

6. ¿Sus maestros/as le prestan ayuda durante las clases?

7.

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

8. ¿Está de acuerdo con la metodología que los/as maestros/as utilizan en el proceso de aprendizaje?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

9. Aprende usted de lo que le explican sus docentes?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	


10. ¿Se sentiría usted cómodo/a si en sus clases los maestros/as abordan temas religiosos, filosóficos, políticos etc.?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

11. ¿Estaría de acuerdo en que se incluya a estudiantes con capacidades diferentes en la institución y compartir con ellos?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

ANEXO 52

	Universidad Técnica de Cotopaxi	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO PROGRAMA DE MAESTRIA PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS
Cuestionario dirigido a los señores padres de familia de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” de la parroquia Tanicuchi, cantón Latacunga.		
Estimado docente		
Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado “Inclusión educativa en la formación del talento humano. Programa de capacitación de adaptaciones curriculares”		
Objetivo Determinar los principios sobre la práctica docente y recuperar de su experiencia los datos y recursos que ayuden a la transformar la educación inclusiva en la unidad educativa.		
Instrucciones * Solicitamos a usted su valiosa colaboración, contestando el presente cuestionario con la mayor objetividad y sinceridad posible, ya que los datos son confidenciales y de uso exclusivo para esta investigación. * Lea detenidamente cada cuestión y marque con una (X) solo una alternativa en la casilla correspondiente.		
Livia Jácome Investigadora		Gracias por su tiempo y su colaboración

1. ¿Está de acuerdo con la inclusión en la institución a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?

1	Si	
2	No	

2. ¿Su hijo/a ha tenido algún compañero/ o amigo/a con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?

1	Si	
2	No	
3	No sabe	

3. Conoce los elementos que forman parte del concepto del buen vivir?

1	Mucho	
2	Poco	
3	Nada	

4. ¿Considera usted que la institución alcanzaría un proceso de posicionamiento para el buen vivir?

1	Si	
2	No	
3	A Veces	

5. ¿Considera usted que la educación inclusiva es positiva y da apertura para el desarrollo de valores como la solidaridad, igualdad de oportunidades y la amistad entre niños/as y adolescentes?

1	Si	
2	No	
3	A veces	

6. El clima escolar que brinda el centro educativo es adecuado para la convivencia?

1	Si	
2	No	
3	A veces	

7. ¿Conoce usted que es calidad y calidez de la educación?

1	Si	
2	No	

8. ¿Recibe usted informes periódicos y oportunos sobre el progreso académico de sus representados y demás situaciones que se presenten en la institución educativa y requieren de su conocimiento?

1	Siempre	
2	Casi siempre	
3	A veces	
4	Nunca	

9. ¿La institución continuaría realizando actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de sus representados?

1	Siempre	
2	Casi siempre	
3	A veces	

4	Nunca	
---	-------	--

10. ¿La institución cuenta con un manual alternativo de procesos administrativos para lograr la eficiencia institucional?

1	Si	
2	No	

ANEXO 53

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS BASES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Independiente Inclusión educativa gestión formativa del talento humano	Atención personalizada	¿Atiende diferencias individuales?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Inclusión grupal	¿Participan los estudiantes con discapacidades la generación de equipos de trabajo?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Utilización de material concreto y grafico	¿Existe diferencia en la utilización de medios didácticos en el proceso formativo con los estudiantes con discapacidad?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Evaluación inclusiva	¿Existe un proyecto didáctico para evaluar a personas con discapacidad?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Atención integral	¿Conoce usted cuales son los deberes y derechos de las personas con discapacidad?		
VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS BASES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Dependiente Adaptaciones Curriculares	Adaptaciones curriculares	¿Considera usted que se debería realizar adaptaciones curriculares?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Resultados de aprendizaje	¿Mediante la aplicación de adaptaciones curriculares se podrá mejorar la atención a las personas con discapacidad?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Nivel de apoyo	¿En qué nivel los docentes apoyan la inclusión educativa?	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Evaluación de inclusión	¿Existe un proyecto para evaluar a niños y niñas con necesidad de inclusión educativa?	Encuesta	Cuestionario Estructurado

Elaboración: Autora

ANEXO 54

Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”



Fuente: Investigadora

Personal Administrativo



Fuente: Investigadora

Personal Docente de la Unidad Educativa



Fuente: Investigadora

Estudiantes



Fuente: Investigadora

Padres de Familia



Fuente: Investigadora

Aplicación de Encuestas



Fuente: Investigadora