



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS**  
**ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**APLICACIÓN DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES QUE MEJORE LA CALIDAD DE VIDA EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

**AUTORA:**

Amores Guerra Jennifer Priscila

**DIRECTOR:**

Psi. Cli. Barba Gallardo Pablo

Andrés

Latacunga – Ecuador

Diciembre 2014



## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**APLICACIÓN DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES QUE MEJORE LA CALIDAD DE VIDA EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora .

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jennifer Amores', is written over a horizontal line.

Amores Guerra Jennifer Priscila

050350424-3



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

Latacunga Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“APLICACIÓN DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES QUE MEJORE LA CALIDAD DE VIDA EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATAACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.”**, de Amores Guerra Jennifer Priscila postulante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2012

El Director

Firma

Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
LATACUNGA – ECUADOR

## APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: **Amores Guerra Jennifer Priscila**, con el tema de tesis: “**APLICACIÓN DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES QUE MEJORE LA CALIDAD DE VIDA EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 9 de Diciembre del 2014

Para constancia firman:

Licda. Lorena Cañizares

**PRESIDENTA**

Psi. Cli. Lenin Saltos

**MIEMBRO**

Licda. Catherine Culqui

**OPOSITORA**

## **AGRADECIMIENTO**

*Al culminar la presente investigación quiero dejar constancia de mi profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas y permitir enriquecer los conocimientos y lograr formarme como profesional, a la vez quiero exteriorizar mi sentimiento de gratitud a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron especialmente al Psi. Cli. Pablo Barba quien con paciencia supo guiarme para cumplir con mis objetivos.*

***Jennifer***

## **DEDICATORIA**

*A mi hija Alisson Mabel por ser la fortaleza, cuya vida es una oportunidad para conocernos, porque enseñándole aprendo de ella, reviso mi proceder, gozo de los frutos de su amor y junto a ella puedo enriquecer mi vida.*

*A mi esposo Cesar por no permitir que una caída se convierta en fracaso*

*A mis padres por su valiosa labor entrega y altruismo por su esfuerzo por que viva momentos maravillosos y agradables y por hacerme ver que lo difícil no es imposible si se cree en ello.*

**Jennifer**

## INDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
PORTADA .....	i
<b>AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
<i>DEDICATORIA</i> .....	vi
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN</b> .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	3
<b>1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.</b> .....	3
<b>1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES</b> .....	5
<b>1.2.1 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</b> .....	6
<b>1.2.2 EJES TRANSVERSALES</b> .....	8
<b>1.2.3 SEGURIDAD</b> .....	16
<b>1.2.4 PRIMEROS AUXILIOS</b> .....	21
<b>1.2.5 NORMATIVAS DE SEGURIDAD DEL ECUADOR.</b> .....	25
<b>1.2.6 MANIPULACIÓN DE LOS MATERIALES LÚDICOS.</b> .....	29
<b>1.2.7 HIGIENE</b> .....	33
<b>1.2.8 MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES</b> .....	34
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. DISEÑO DE LA PROPUESTA</b> .....	36
<b>2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE ESTUDIO</b> .....	36
<b>2.2. CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA.</b> .....	36

<b>2.3. CARACTERIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....</b>	<b>37</b>
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
2.5.- ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI .....	43
2.6 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI .....	44
2.7.- ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.....	46
<b>2.8 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS .....</b>	<b>47</b>
2.9. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA.....	48
2.10 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	50
2.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA .....	51
2.12 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. ....	55
2.13 CONCLUSIONES. ....	65
2.14 RECOMENDACIONES .....	66
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>67</b>
<b>3.1. DATOS INFORMATIVOS .....</b>	<b>67</b>
<b>3.2. ANTECEDENTES .....</b>	<b>68</b>
<b>3.3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>68</b>
<b>3.4. OBJETIVOS.....</b>	<b>70</b>
<b>3.4.1. Objetivo General: .....</b>	<b>70</b>
<b>3.4.2. Objetivos Específicos: .....</b>	<b>70</b>
<b>3.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD. ....</b>	<b>70</b>
<b>3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>71</b>
<b>3.7. PLAN OPERATIVO.....</b>	<b>72</b>
<b>3.8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA: .....</b>	<b>107</b>
<b>3.9 CONCLUSIONES: .....</b>	<b>107</b>

<b>3.10 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>108</b>
<b>3.11 GLOSARIO:.....</b>	<b>109</b>
<b>3.11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: .....</b>	<b>111</b>
<b>3.12 BIBLIOGRAFIA CITADA .....</b>	<b>111</b>
<b>BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:.....</b>	<b>112</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>114</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 2.1:</b> LUDOTECA .....	51
<b>Tabla N° 2.2:</b> IMPORTANCIA DE LA LUDOTECA .....	52
<b>Tabla N° 2.3:</b> IMPLEMENTACIÓN DE LA LUDOTECA.....	53
<b>Tabla N° 2.4:</b> EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES.....	54
<b>Tabla N° 2.5:</b> PREVENIR ACCIDENTES .....	55
<b>Tabla N° 2.6:</b> CAPACITACIÓN A DOCENTES .....	56
<b>Tabla N° 2.7:</b> APLICACIÓN DE UN MANUAL .....	57
<b>Tabla N° 2.8:</b> ACTIVIDADES SUGERIDAS.....	58
<b>Tabla N° 2.9:</b> PREPARAR A LA COMUNIDAD .....	59
<b>Tabla N° 2.10:</b> LA MAESTRA .....	60
<b>Tabla N° 2.11:</b> APLICABILIDAD DE UN MANUAL .....	61
<b>Tabla N° 2.12:</b> EJECUCIÓN DEL MANUAL.....	62
<b>Tabla N° 2.13:</b> LUDOTECA .....	63
<b>Tabla N° 2.14:</b> EXPERTICIA.....	64

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 2.1:</b> LUDOTECA .....	51
<b>Gráfico N° 2.2:</b> IMPORTANCIA DE LA LUDOTECA.....	52
<b>Gráfico N° 2.3:</b> IMPLEMENTACIÓN DE LA LUDOTECA.....	53
<b>Gráfico N° 2.4:</b> EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES.....	54
<b>Gráfico N° 2.5:</b> PREVENIR ACCIDENTES .....	55
<b>Gráfico N° 2.6:</b> CAPACITACIÓN A DOCENTES .....	56
<b>Gráfico N° 2.7:</b> APLICACIÓN DE UN MANUAL .....	57
<b>Gráfico N° 2.8:</b> ACTIVIDADES SUGERIDAS .....	58
<b>Gráfico N° 2.9:</b> PREPARAR A LA COMUNIDAD .....	59
<b>Gráfico N° 2.10:</b> LA MAESTRA .....	60
<b>Gráfico N° 2.11:</b> APLICABILIDAD DE UN MANUAL .....	61
<b>Gráfico N° 2.12:</b> EJECUCIÓN DEL MANUAL.....	62
<b>Gráfico N° 2.13:</b> LUDOTECA .....	63
<b>Gráfico N° 2.14:</b> EXPERTICIA .....	64



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
LATACUNGA – ECUADOR

---

**TEMA: “APLICACIÓN DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES QUE MEJORE LA CALIDAD DE VIDA EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.”**

**Autora:**

Jennifer Priscila Amores Guerra

## RESUMEN

Esta investigación se basó en la carencia y necesidad de convertir a la ludoteca de la carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi en una Zona de juego y aprendizaje segura a través del Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes luego de la aplicación respectiva de entrevistas y encuestas a las Autoridades, Docentes y Estudiantes que permitió estructurar los cuadros y gráficos respectivos y con ellos la interpretación de resultados formando conclusiones y recomendaciones como aporte personal a las soluciones del problema o necesidad detectada, con el objetivo de ofrecer al niño/a actividades seguras y sobre todo la preparación profesional para guiar ésta área y convertirla en un contexto, espacio positivo para la Educación y el posterior desenvolvimiento en el ámbito educativo. Siendo capaces de desenvolverse con éxito en la sociedad, valorando la trascendencia de manejar un grupo o varios grupos por medio de la comunicación de normas y reglas sugeridas en el manual sobre la manipulación de materiales y adecuación del ambiente físico y el control de las actividades realizadas, ya que la observación durante la recreación juega un papel importante para implementar un alto nivel de cuidado y protección no solo personal sino también grupal elevando su autoestima, mejorando la socialización y cooperación entre todos como seres humanos.

**Palabras claves:** prevención, riesgos, accidentes, calidad de vida



# COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC UNITED OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

LATAACUNGA – ECUADOR

---

**TOPIC: "Applying a RISK PREVENTION MANUAL AND ACCIDENTS THAT IMPROVE THE QUALITY OF LIFE IN THE RACE LUDOTECA nursery TECHNICAL UNIVERSITY LOCATED IN THE PARISH Cotopaxi ELOY ALFARO LATAACUNGA CITY IN THE PROVINCE DURING Cotopaxi the period 2011-2012."**

**Author:**

Jennifer Priscila Amores Guerra

## ABSTRACT

The present research is based on the necessity to turn the toy library of the nursery career of the Technical University of Cotopaxi into a more enjoyable and safe play and learn zone, through the Risks and Accidents Prevention Manual. After we conducted some surveys and interviews to the authorities, teachers and students, we could have statistical tables and charts which allowed us to interpret the results and to draw conclusions and recommendations as a personal contribution to solve the problem or detected situation. Our objective is to offer the kids safe activities and specially to turn it into a context as a positive space for education and the subsequent development on the educative environment. Been able to successfully develop on the society, assessing the significance of taking a group or different groups and manage them by communicating rules and regulations suggested on the manual about material handling and physical environment suitability controlling performed activities. Observe during the recreation plays a significant role to implement a high level of care and protection not only by staff, but by the group, improving their self-esteem, improving the socialization and cooperation among others as human beings.

**Keywords:** prevention, risks, accidents, quality of life.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
LATAACUNGA – ECUADOR

---

## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **CERTIFICO** haber revisado el **SUMMARY** de la presente tesis: “**APLICACIÓN DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES QUE MEJORE LA CALIDAD DE VIDA EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATAACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.**” De la postulante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia **Amores Guerra Jennifer Priscila**.

Es todo cuanto certifico en honor a la verdad, puede la interesada dar a la presente certificación el uso que estime conveniente.

Lataacunga, diciembre 2012

MsC. Amparo Romero

C.C. 050136918-5

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación recopila información de las experiencias de las estudiantes de la carrera de Parvularia así como de los Docentes y Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi con la aplicación un Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes para mejorar el estilo de vida y sobre todo precautelar la integridad física de los beneficiarios facilitando el desenvolvimiento grupal e individual en la participación de las diversas actividades que se pueden realizar en esta zona.

Por la situación económica de los padres de familia los niños/as no tienen la posibilidad de asistir a una Ludoteca por los elevados costos que representa esto, sin tomar en cuenta que juega un papel importante dentro del desarrollo integral de cada uno de ellos, ocupar el tiempo y las energías en actividades positivas que a través del juego elevan el autoestima y desarrollan destrezas y habilidades convirtiéndolos en un ente activo dentro de la sociedad.

Por lo tanto, parte de aquí la curiosidad y la motivación de investigar el problema y dar intentos de solución para desarrollar con los niños actividades seguras de tal modo que todos los asistentes estén enterados de los peligros que se corre en esta área si no utilizamos correctamente los materiales lúdicos, con lo que se pretende que el infante implemente en su conocimiento el auto-cuidado y el cuidado por los demás.

También se incorpora normas y reglas que se deben cumplir en el ambiente físico como señalización adecuación de pisos y la correcta ubicación de los materiales ya que no es fácil aplicar estas estrategias en grupos diversos por ello la recomendación de separar por grupos según la edad cronológica, así el dirigirse y aplicar actividades será sencillo de acuerdo a las funciones básicas más importantes para el desarrollo integral.



En la investigación el objeto de estudio es la Aplicación del Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes que mejore la calidad de vida en el campo de acción que es la Ludoteca de la carrera de Parvularia de la Universidad técnica de Cotopaxi.

El objetivo general que nos ayuda para la presente investigación es Ofrecer al niño/a un ambiente y espacio seguro materializado en la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi para su posterior desenvolvimiento en el ámbito educativo, siendo capaces de desenvolverse con éxito en la sociedad, valorando la trascendencia de manejar un grupo o varios grupos por medio la comunicación de normas y reglas sugeridas en el manual.

Las técnicas de investigación que ayudaron a recopilar datos durante la investigación para la propuesta son: la encuesta y la entrevista.

Los contenidos de la presente investigación constan de tres capítulos.

**Capítulo I**, se describe los antecedentes investigativos, categorías fundamentales y el marco teórico de la investigación social a través de juegos y actividades seguras, señalando aspectos científicos y sustentables de cada una de las actividades tratadas en la práctica de la elaboración de un Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes.

**Capítulo II**, se señala el diseño de la propuesta, una breve caracterización de la propuesta, objeto de estudio, análisis e interpretación de resultados de la investigación, cuadros estadísticos análisis y conclusiones del presente manual.

**Capítulo III**, Se refiere directamente a la elaboración del plan operativos de las actividades a desarrollarse y a través de este el desarrollo de las actividades planificadas para el Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En la Universidad de Salamanca los investigadores PRIETO BENITEZ JORGE GILBERTO realiza una indagación con el tema CALIDAD DE VIDA LABORAL DE NEGOCIADORES Y MEDIADORES DE CONFLICTOS DE ESPAÑA Y PARAGUAY en la cual el objetivo fue Identificar las fuentes de estrés experimentadas por los negociadores, mediadores de conflictos y profesionales en formación y llegaron a la conclusión conocer las implicancias del estrés laboral en el desarrollo de la calidad laboral y de vida de los negociadores y mediadores de conflictos.

Los investigadores concuerdan en la opinión que el ambiente de trabajo y desenvolvimiento personal influye directamente en la calidad de vida a la que se someten las personas.

En la Escuela Superior de Ejercito de Chimborazo el investigador GARCIA LAMBEIDO ANGEL GEOVANNY, realizo un trabajo con el tema “PLAN DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LOS TALLERES DEL CONSEJO PROVINCIAL DE CHIMBORAZO” En el cual el objetivo fue elaborar un plan de riesgos laborales en los talleres del consejo provincial de Chimborazo y llegaron a la conclusión de haber realizado el diagnóstico y evaluación general de la seguridad en los LABORALES EN LOS TALLERES DEL CONSEJO PROVINCIAL DE CHIMBORAZO obteniendo resultados sorprendentes de los accidentes a los que están expuestos los trabajadores.

Los investigadores coinciden en la opinión de que todos los accidentes pueden ser evitados o minimizados con una correcta información brindada al personal.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi los investigadores LEMA CUEVA PAULINA ELIZABETH Y OÑA IDALGO MANUEL ALFREDO realizaron un trabajo de investigación con el tema: “IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE RIESGOS LABORALES PARA PREVENIR ENFERMEDADES PROFESIONALES Y ACCIDENTES LABORALES EN LA BASE AEREA COTOPAXI” en la cual el objetivo fue Elaborar un sistema de seguridad mediante señales, símbolos de seguridad y equipos de protección personal, para garantizar una mejor calidad de vida dentro del ambiente laboral de la Base Aérea y llegaron a la conclusión que el personal que labora en las diferentes áreas de trabajo de la Base Aérea Cotopaxi se encuentran expuestos a sufrir diferentes tipos de riesgos laborales.

El concepto de Ludoteca es acuñado en 1934 cuando se abre la primera en los Ángeles (USA), aunque solo se extenderá a nivel internacional en 1960 fecha en la que la UNESCO lanza la idea a nivel internacional desde entonces se han creado ludotecas en la mayoría de los países Europeos, así como en diversos puntos de los cinco continentes.

De aquí parte la importancia de la creación de una ludoteca en la Universidad Técnica de Cotopaxi para fomentar la correcta formación de profesionales de calidad así también es importante la seguridad que se debe implementarse en esta área de recreación y aprendizaje para los niños y profesionales de la provincia.

Incluso las condiciones de seguridad bajo las cuales se lleve a cabo las actividades deben ser seguras no debe suponer una amenaza o una posibilidad significativa de sufrir daños que pueda incapacitar aunque sea parcial o temporalmente por parte de la persona que este dirigiendo las actividades o los niños que participan en ellas.

## 1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



### 1.2.1 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010)** “El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, **se han considerado algunos de los principios de la pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje,** dentro de diferentes estructuras metodológicas, como predominio de las vías cognitivas y constructivistas. Estos referentes de orden Teórico se entregan de unos a otros”. **Pag.7**

Ser docente y en cualquier nivel institucional constituye una cadena de desafíos que se enfrenta día a día en las que se pueden presentar aventuras, confusiones y aciertos en tanto consiente de esta realidad se puede conocer y dar a conocer nuevas estrategias que orientan el fortalecimiento de la Reforma Curricular en la Educación General Básica.

Para familiarizarse con estas Estrategias nuevas, se propone cuestionarse sobre los hábitos en la práctica docente, toda reflexión o auto reflexión es sin duda una puerta para mejorar la calidad de la Educación que se brinda a los estudiantes, es frecuente que los docentes se pregunten si la enseñanza que brindan tienen algún sentido para su vida por lo que la práctica de enseñanza no siempre responden a las necesidades y situaciones reales

Plantear un quehacer educativo que ofrezca a los niños-niñas posibilidades reales de utilizar lo que aprenden en su cotidianidad, es poca la satisfacción que representa, en otras palabras se busca una propuesta practica que fomente el aprendizaje.

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para Educación General Básica fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”, en el 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que

permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

## **EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA**

**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010).** “Es la idea de Mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de este se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área.” **pág. 8**

Son asignaturas designadas de acuerdo a cada año de Educación Básica presentando un una visión general del enfoque de cada una de las áreas. Haciendo énfasis en la aportación de cada una al desarrollo integral del ser humano, entre estos tenemos LENGUAJE Y LITERATURA. Que aporta con el saber escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social, poniendo a disposición de la humanidad la capacidad del entendimiento de unos hacia otros perfeccionando la vida cotidiana y el adelanto de la sociedad actual en base al conocimiento de estos temas.

**MATEMÁTICA.** Que tiene como base desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana, mejorando el estilo de vida y el razonamiento lógico matemático desde tiernas edades.

ESTUDIOS SOCIALES. La comprensión del mundo vivo y la identidad Ecuatoriana multiplicando el conocimiento ancestral identificándose como Ecuatoriana no solo de presencia física si no en conocimiento de cada zona o región del País.

CIENCIAS NATURALES. La interacción del mundo natural los cambios producidos en la naturaleza por el ser humano y sus impactos causantes del calentamiento global los intensos inviernos ligándose a la concientización del ser humano con el planeta para tener en un futuro una vida más llevadera.

### **PERFIL DE SALIDA DE ÁREA.**

**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010).** “Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación Básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterio de desempeño.” **Pago. 9**

Son los literales que describen al ser humano que ha concluido el décimo año de Educación Básica los conocimientos adquiridos y el comportamiento positivo adquirido en las aulas, son las personas con el perfil adecuado para manejar y promover un mejor desarrollo de la humanidad en el futuro empezando en el presente vinculando directamente la participación humanizadora y activa de los padres de familia que están inmersos en la Educación.

Mejorando de esta forma la conducta y el accionar de esta generación cambiando a los hogares desde la perspectiva de la educación para los padres basándose en el dialogo de los niños-niñas con sus padres en casa. Trayendo consigo la posibilidad de concienciar a los padres y docentes la calidad de educación que se debe brindar sin maltrato ni mucho menos discriminación ya que de esta forma se está enseñando a actuar de la misma forma con el prójimo o sus mismos compañeros de clase.

## 1.2.2 EJES TRANSVERSALES

**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010).** “Los Ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, son actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio.” **Pag.17**

Los ejes transversales nacen de la necesidad de cubrir temas o tópicos que anteriormente se dejaban de lado, surgen para darle utilidad a un cambio de mentalidad en los estudiantes para enfocar su atención a distintos temas que afectan directamente a la sociedad en la cual dicho estudiante se desenvuelve, para darle apoyo a la pedagogía educativa al integrar temas de desarrollo humano, como los valores y la orientación en la enseñanza y el aprendizaje.

Creados para abarcar argumentos de índole social, que son necesarios para la formación de ciudadanos, para inculcar ética en los estudiantes, conocimientos para su beneficio como persona, como a la vez ayudará al progreso de la sociedad. Entre los diversos argumentos que estos contienen los siguientes, textos de la contaminación y el cuidado ambiental, tema de suma importancia para la sociedad actual en la cual la vida del docente y del estudiante se desarrolla, dicho contenido le dará la concienciación y las herramientas para poder luchar y remediar expresiones que actualmente afectan a la población.

Entre estos se desarrollan desafíos que enfrentará a lo largo de su vida, ejemplo de ello es la educación sexual, dado que en la vida actual las enfermedades de transmisión sexual es una de las grandes amenazas de la vida afectando a todas las personas sin importar raza, religión, situación económica, social y la referencia sexual, el estudiante debe ser informado sobre el adecuado cuidado en la vida sexual en la persona como la adecuada planificación familiar evitando de esta forma de mejorar la salud a corto y largo plazo, siendo estas intervenidas por las razones sociales y en varias ocasiones por la religión a las que pertenecen los diferentes miembros de la sociedad.

La igualdad de género es otro de las manifestaciones a tratar por medio de los ejes transversales, dicha educación es responsabilidad de todos los docentes para formar una sociedad de igualdad para el desarrollo de la misma.

Información sobre la salud humana tanto física como mental, el adecuado mantenimiento del cuerpo humano para vivir con mayor efectividad así como el ejercicio diario de la mente para obtener el mayor beneficio posible del conocimiento humano dentro de estos cuidados también se encuentra la prevención de riesgos y accidentes que puede sufrir o presenciar, desde luego las acciones que debe tomar frente a un situación de esta índole participando activamente y colaborando con todo lo que esté al alcance beneficiando directamente al bienestar de la sociedad.

Los mismos que tienen un carácter globalizante, atraviesan, vinculan y conectan muchas disciplinas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas que cumplen el objetivo de tener visión de conjunto manejando de una forma eficaz y eficiente las interrelaciones de la comunidad educativa constituyen un fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Estas interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores entiendes de su materia, de la que se consideran dueños absolutos están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia y asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo, desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.



**MUÑOZ, Dolores (1996)** “Son grandes temas integradores que deben ser desarrollados a través de todas las asignaturas; permiten el análisis de las actitudes, la práctica de valores y en general, dan a la educación un carácter formativo e integrador, promueven el concepto del Buen Vivir como el esfuerzo personal y comunitario que busca una convivencia armónica con la naturaleza y con los semejantes.” **pág. 21**

Los ejes transversales se han consolidado en la actualidad como un mecanismo de llegar a los estudiantes y docentes con facilidad dirigiendo cada clase y actividad hacia la educación para la vida no solo los conocimientos científicos y los avances académicos que pueda tener cada individuo como miembro de una comunidad activa fortaleciendo en toda instancia la superación como persona el no estancamiento por un desliz permitiendo el avance masivo de la sociedad proyectando un mejor vivir para el mañana cuidando la naturaleza relacionándonos directamente con ella ya que el cambio realizado también perjudica o beneficia el bienestar común.

Poniendo a consideración de los educandos la posibilidad de administrar el conocimiento dosificadamente para facilitar el desempeño de los niños-niñas en el ámbito educativo y social sin menospreciar algunas reglas como la no exclusión por cualquier motivo tomando en cuenta que el deber funcional de cada uno, es alentar y elevar el autoestima de los demás no solo como educadores si no como ciudadanía en general nadie es mejor o peor que otro ni menos o más inteligente la respuesta a esto es solo la inclinación a ciertas actividades o asignaturas.

Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

## **LA INTERCULTURALIDAD**

**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010).** “El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria desde una visión de respeto y valoración.” **pág. 18**

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, pero es muy importante tomar en cuenta que todos los seres humanos sin discriminación de raza color de la piel, posición económica y social e inclusive el sexo tiene derecho a la educación libre en el establecimiento educativo que le corresponda o que elija sin someterse a ninguna discriminación por parte de las autoridades, docentes y compañeros permitiendo el desarrollo intelectual y actitudinal de todos y todas .

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa, la formación de valores constituyéndose en un problema pedagógico, el cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora del actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

En estos campos los docentes deben tomar mucho en cuenta la forma de relacionarse de los niños ya que a causa del mal manejo de la información de la interculturalidad puede producirse los maltratos psicológicos entre los niños de una clase o una institución.

## **LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANIA DEMOCRÁTICA.**

**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010).** “El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas la toma de conciencia de los derechos el desarrollo de la identidad Ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto de la decisión de la mayoría”. **pág. 19**

La incorporación del desarrollo de los valores humanos en cada clase debe cumplirse implantar los derechos y obligaciones ciudadanos es muy importante ya que esto facilitara el entendimiento entre las personas por ser este la guía principal del respeto y el entendimiento mutuo que debe existir en la sociedad para un adelanto significativo.

Otro de los puntos importantes a tratarse es el respeto a los símbolos patrios que son la identidad Ecuatoriana el respeto que deben a los mismos y la obligación de honrarlos en todo momento y lugar verificando de este modo la participación de los ciudadanos y el orgullo de sentirse Ecuatoriano- Ecuatoriana.

El aprendizaje de convivencia en una sociedad intercultural se basa en el entendimiento de unos a otros sin distinciones solo por el hecho de ser seres humanos y tener la capacidad de razonamiento para entendernos de unos a otros brindando la ayuda necesaria para la sobrevivencia de los demás.

Respetar las opiniones ajenas como si fueran propias, el hecho de no comprar una idea no significa que se debe oponer y discutir para que su idea salga a flote en ocasiones sin tener los fundamentos necesarios para su realización mejorando el estilo de vida y comprensión de la misma forma es necesario inculcar a los educandos sobre la necesidad de acogerse a la decisión de la mayoría sin oponerse.

**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010).** “La interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interacción del ser humano con la naturaleza y la estrategia para su conservación y protección” **Pág. 19**

El logro de la tarea humanizadora se puede conseguir utilizando el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos de tal forma que permita a los alumnos comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, y encontrar y desarrollar soluciones o alternativas para que de esta forma en el entorno que los rodea traten de construir un mundo más feliz, más conviviente y más humano.

Sin dejar a un lado la problemática ambiental que hoy en día está cobrando inclusive hasta vidas humanas con las catástrofes que se causa al cambiar la razón natural por la razón económica sin tomar en cuenta los peligros que se corre con esta permutación ambiental. Es el momento adecuado para educar a favor de la protección de la vida animal y ambiental que mejorará las condiciones de supervivencia que está en las manos de los educadores enseñar a conservar el medio.

## **EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010).** “El desarrollo biológico y psicológico acorde a las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre y la verificación de las actividades que se están realizando.” **Pág. 21**

La evolución tanto biológica como psicológica de cada persona no se desarrolla en todas las personas colectivamente en una determinada fecha si no depende de

la evolución hormonal individual de acuerdo a la edad no se puede esperar que a pesar que en una aula encontramos niños –niñas de la misma edad no significa que todos se encuentran en la misma etapa de evolución de su cuerpo, pensamiento y comportamiento ya que hay muchos factores externos que intervienen como el factor Socio-ecológico.

Los hábitos alimenticios la cantidad y calidad de la alimentación también influye directamente puesto que no es solo importante la cantidad si no el tipo de alimentación que recibe cada individuo en su hogar es muy importante las porciones de frutas que debe ingerirse diariamente así como los carbohidratos y grasas que imponen la energía en cada uno dependiendo también de la higiene que debe tener al prepararse e ingerir los alimentos.

Por otro lado la higiene personal es valiosa e indispensable para mantener una buena salud el aseo o baño diario, la higiene bucal así como el lavado de las manos antes y después de realizar cualquier actividad para mantenerse saludable. La forma y actividad que se realiza en el tiempo libre debe ser beneficiosa y positiva siempre buscando desarrollarse tanto intelectual como socialmente, llegando a un acuerdo mutuo de personas y la comprensión adecuada para llevar una vida de mejor calidad socialmente.

## **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES.**

**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010).** “El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de su identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de paternidad y maternidad.” **pág. 23**

Los conocimientos impartidos en cada hora clase deben estar relacionados con la sexualidad sin dejar a un lado la prudencia con las palabras y los términos si a niños-niñas se refiere por ello es indispensable una preparación y planificación previo a estos y todos los temas generadores o destrezas con criterio de desempeño.

Naturalmente en los hogares y por si mismos los seres humanos conocen y empiezan a explorar su cuerpo y gracias a los cambios hormonales se puede verificar características diferentes que se presentan según la edad y por medio de este los cambios latitudinales asumiendo con ellos también la influencia de la sociedad en este ámbito, dejando de ser con esto la sexualidad un tabú para todos gozando de libertad de opinión en base a estos temas, se inserta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular con el afán de mejorar el conocimiento del cuerpo de cada uno,

### **1.2.3 SEGURIDAD**

**GONZALES, Labrada (1996)** “El termino seguridad hace referencia a las condiciones que permiten controlar aquellas circunstancias que pueden dar lugar a hechos repentinos capaces de producir un daño” **pág. 27**

Es el ambiente de cuidado que le puede ofrecer una empresa o institución a sus trabajadores, colaboradores y visitantes para precautelar la salud y bienestar de los mismos garantizando un desarrollo óptimo de las actividades minimizando los peligros evitando que esas circunstancias lleguen a producirse

Incluso las condiciones bajo las que se trabaja deben ser seguras, es decir, no deben suponer una amenaza o una posibilidad significativa de sufrir un daño de cierta entidad, que pueda incapacitar aunque sea parcial y temporalmente, por parte de los trabajadores en relación con el trabajo.

Se trata, por lo tanto, de un asunto estrictamente laboral, con lo que son los trabajadores quienes deben estar suficientemente protegidos para que la posibilidad de sufrir un daño con ocasión del trabajo sea mínima. Puesto que los trabajadores por cuenta ajena desempeñan las tareas asignadas por el empresario bajo su dirección y en las condiciones de trabajo impuestas por él, es éste quien debe garantizar que tales tareas se lleven a cabo con el menor riesgo de sufrir un daño posible.

El término seguridad responde a un concepto muy amplio, sin embargo unido a la oportuna calificación resulta ser preciso y rotundo, quizás menos ambiguo que otras denominaciones al uso. Así hay quienes prefieren utilizar el término salud laboral, refiriéndose al concepto amplio y universal de salud de la Organización Mundial de la Salud OMS, para la que dicha palabra significa no solo ausencia de toda enfermedad, incluidas las lesiones, sino el estado de bienestar físico, psíquico y social, lo que suele llevar a connotaciones casi exclusivamente sanitarias. Con la distinción entre accidentes de trabajo lesiones y en general daños inmediatos y enfermedades profesionales de curso más o menos largo se acuñó el término seguridad e higiene del trabajo, refiriéndose tanto a las técnicas de lucha contra los accidentes (seguridad) como contra las enfermedades (higiene) como a la calidad de las condiciones de trabajo.

#### **TIPOS DE SEGURIDAD:**

Los tipos de seguridad investigados son varios pero los incluidos dentro de presente indagación son importantes para el desenvolvimiento de las actividades ya que del conocimiento básico de la seguridad que se debe aplicar en diversos campos del trabajo y la industria ayudara a mejorar la capacidad de las personas inmersas en las acciones determinadas.

#### **SEGURIDAD INDUSTRIAL.**

**GONZALES, Labrada (1996).** “Prevención de limitación de riesgos, así como la protección contra accidentes y siniestros capaces de producir daños o perjuicios a las personas flora fauna o medio ambiente derribados de la actividad industrial o de la utilización, funcionamiento y mantenimiento de las instalaciones o equipos y de la producción uso o consumo”. **pág. 123**

La seguridad industrial debe ser aplicada en las grandes y pequeñas Industrias, instituciones Educativas que produce cualquier bien o servicio para facilitar el desempeño laboral minimizando los impactos hacia los seres humanos y el ambiente que se puedan producir manejando la prevención ya que es importante si

desempeño laboral minimizando los impactos hacia los seres humanos y el ambiente que se puedan producir manejando la prevención ya que es importante si la protección y acción en caso un accidente hacia un trabajador o un visitante cuando se encuentre dentro de las instalaciones.

La prevención se la debe realizar mediante un plan basándose en un mapa de riesgos teniendo en cuenta la estructuración de cada parte de la infraestructura para con ello facilitar la evacuación en caso de un acto inseguro o una alerta que se puedan presentar y de esta forma salvaguardar la vida e integridad de las personas.

Las acciones que se debe tomar frente a una situación de alarma o un accidente que pueda perjudicar a los miembros de establecimiento así como al medio ambiente como la expansión de una sustancia perjudicial o sustancias producidas en la elaboración de un producto que se transformen en sustancias tóxicas o nocivas deben ser tratadas y eliminadas adecuadamente minimizando el impacto ambiental y hacia la población humana y animal ya que se debe cuidar a todos los seres vivos que rodean estos ambientes para un mejor desarrollo de las actividades diarias.

## **SEGURIDAD LABORAL.**

**GONZALES, Labrada (2005)** “Es el área de la seguridad que controla la acción del trabajador en su entorno laboral en relación con la tarea que realiza, en especial los espacios de trabajo, máquinas, útiles y herramientas, materiales procesos y organización así como las instalaciones ocupadas por las que puede verse afectado para lograr el objetivo empresarial.” **pág. 45**

La seguridad laboral forma parte de la prevención de riesgos laborales respecto a la seguridad en el trabajo así como las condiciones que contempla los puestos de trabajo para que pueda desarrollarse con seguridad por parte de los trabajadores ya que de ellos dependerá la productividad de la misma así como de los empresarios o administradores depende la calidez dentro de estos lugares.

El Ministerio de lo laboral es el creador de la ley de prevención de riesgos y accidentes en el trabajo y es del que depende también el control del cumplimiento labor que se realiza por medio de los inspectores de trabajo y seguridad social, por ello la importancia de regirse a las normas seguridad del Ecuador para mejorar las condiciones de trabajo y desenvolvimiento de labores para los trabajadores que mejoran indirectamente las condiciones de vida, salubridad y condiciones de trabajo.

Fomentar el cumplimiento de estas normas ya dentro de las empresas están a cargo de los inspectores de seguridad que se encuentran en cada área de trabajo siendo este un pilar fundamental dentro de la empresa ya que de él dependerá que las labores se obliguen a desarrollarse con la protección adecuada dependiendo de la zona de trabajo así como que las instalaciones en las que se desenvuelven los empleados estén en óptimas condiciones no solo físicas e intelectuales si no también psicológicas de llevar a cabo acciones de trabajo o laborales a fin de aprovechar a lo máximo los recursos humanos teniendo en cuenta que una persona tratada amablemente con cuidado y respeto mejora las actividades rindiendo mas y mejor.

## **ACCIDENTE**

**BILBAO, Andres (1997)** “Es el final visible de una sucesión de acontecimientos que describen un entorno penoso para determinados individuos. La enfermedad y la muerte en el trabajo son los síntomas extremos de una profunda desigualdad. La distribución del estado de salud dista mucho de ser homogénea.” **Pág. 18**

Es un suceso imprevisto que no está planificado y por ende es indeseado por los indiviso presentes en la zona afectada además es la muestra de una inadecuada capacitación de seguridad o a su vez la falta de aplicación de las normas de seguridad poniendo en peligro la vida de los empleados teniendo en algunas ocasiones perdidas económicos, la precaria seguridad brindada en ciertos lugares también es un factor que orilla a una actividad de trabajo a convertirse en una situación de riesgo que en ocasiones se convierte en un accidente de pequeña o gran magnitud.

Siendo la muestra o síntoma de la desigualdad que existe entre los trabajadores los directivos que no siempre están expuestos a riesgos ya que el trabajador de campo está en contacto directo con las maquinas herramientas y en el caso de los establecimientos educativos los niños siendo los principales actores de la Educación no están correctamente protegidos e informados de los peligros que existen peor aún de las acciones que se debe tomar en caso de producirse un incidente dentro de la institución Educativa.

Por ello la importancia de contar con una guía de Prevención de riesgos y Accidentes para satisfacer la necesidad de conocimiento y evaluación de los eventos q puedan ocurrir sin importar de magnitud del mismo.

## **RIESGO**

**CORTES, José María (2007)**“Es la posibilidad de perder pero diferenciado del llamado **riesgo especulativo** que puede dar un resultado o efecto positivo favorable – ganancia- o un efecto desfavorable – pérdida- y el riesgo puro q solo puede dar como resultado un efecto adverso – puede o no perder-.” **Pág. 117**

Es la posibilidad latente de que ocurra un acto inseguro no deseado ni prevenido que puede causar pérdidas materiales, económicas, la destrucción de la infraestructura y desde luego pérdidas humanas que pueden ser prevenidas con la adecuada Educación en la Seguridad implantándola desde los más pequeños ya que los infantes en ciertas circunstancias no siempre miden sus actos y uno de estos puede producirse por la mala manipulación de algunos artefactos y objetos.

La vulnerabilidad juega un papel muy importante por ser uno de los factores que maximizan o minimizan correspondientemente la inseguridad a la que está expuesto un centro infantil o una zona de él manifestándose en lo extensivo de un siniestro, propagando la incertidumbre de los ocupantes siendo un factor negativo en el manejo y protección de los bienes y vida humanas.



## **ACTO INSEGURO**

**CHINCHILLA, Ryan (2000)** “Es el incumplimiento de los trabajadores a las normas y a los procedimientos de seguridad que han sido divulgados y aceptados dentro de la organización” **Pág. 214**

Estos son producidos principalmente por los trabajadores que muy irresponsablemente no cumplen las normas de seguridad impuestas por la empresa de las que deben ser comunicados al ingresar u ocupar las plazas de trabajo, de las que depende la seguridad y bienestar de ellos, es obligación de las empresas dotar de los equipos necesarios para la protección principalmente de la cabeza y un cinturón protector para la columna siendo partes delicadas del cuerpo y de las que dependerá la calidad de trabajo que se obtenga.

Uno de los factores importantes es la desconcentración por diversos agentes psicosociales asociados a sus conocimientos y predisposiciones afectivas que tenga el empleado. Un trabajador, o grupo de trabajadores, puede incumplir unos procedimientos de trabajo seguros debido a que no percibe o interpreta la realidad tal como lo hizo quien estableció dichos procedimientos habitualmente un técnico o un mando que no les ha consultado, ni transmitido eficazmente su importancia.

### **1.2.4 PRIMEROS AUXILIOS**

**RODRIGUEZ, Oscar (2010)** “Los primeros auxilios son una serie de maniobras básicas que aplicadas adecuadamente tienen como fin salvar vidas y evitar complicaciones en accidentes y enfermedades” **Pág. 67**

Primeros Auxilios son las acciones que se aplican frente a un accidente o una enfermedad hasta poder ser atendido por un médico evitando posibles complicaciones y en algunos casos hasta la muerte del afectado ya que cualquier persona independiente de la escolaridad puede brindar estos servicios si ha recibido instrucciones para ello.

Una actitud serena o tranquila frente a un enfermo o herido, por muy graves que sean las lesiones o enfermedad ayuda al paciente a mantenerse optimista y a

aceptar la ayuda por ello la importancia de esta regla para ayudar al paciente con palabras de aliento y restándole importancia al caso e infundiéndole la seguridad de que el con el tratamiento del médico facilitando el trabajo ya que el afectado tendrá una preparación psicológica previo a la atención del médico acudiendo a él con más tranquilidad y confiando en sí mismo y en el tratamiento que será brindado

Es fundamental tranquilizar y salvaguardar al herido o lesionado impedir que la gente se aglomere cerca del individuo para ello hay una forma muy eficaz de lograr esto decir retírese por favor le quita aire una vez logrado esto se debe pedir a que los más cercanos formen una cadena a al menos un metro para protegerlo luego se procede a colocarlo en una posición adecuada y cómoda por ello se coloca al paciente boca arriba con los brazos y piernas extendidas y poniendo por debajo de su cabeza un pequeño cabezal este puede ser un pañuelo de bolcillo doblado o una prenda de vestir pequeña con ello evitar en contacto directo de la cabeza con el suelo.

Dentro de esta función se debe tenerse en cuenta que la posición del herido es muy importante y el tratar de mantenerle consciente haciendo preguntas para evitar que se duerma como que le paso como se llama de donde es donde puede encontrar a un familiar y si es necesario hasta un numero de contacto telefónico de un familiar de preferencia que se encuentre cerca del lugar de los hechos facultando el traslado de ese familiar hacia el centro de salud, hospital o clínica al que pudiera ser trasladado.

Libro manual de primeros auxilios, Cruz Roja 2010 "El tiempo que transcurre desde que una persona accidentada recibe ayuda hasta la llegada de los servicios de socorro tiene, en ocasiones, consecuencias irreparables para la víctima y determina su posterior recuperación. Una adecuada respuesta y prestación de primeros auxilios puede salvar una vida."

Los primeros auxilios son la base de ayuda para una persona que ha sufrido un accidente o una enfermedad hasta la llegada un centro médico donde recibirá la atención respectiva de un profesional una persona que conoce de esto no debe

negarse a aplicar en una necesidad ya que esto en la mayoría de las ocasiones salvará una vida.

Se puede decir que son las medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

Estos varían según las necesidades de la víctima y según los conocimientos del socorrista. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué hacer, porque una medida terapéutica mal aplicada puede producir complicaciones graves. Por ejemplo, en una apendicitis aguda un laxante suave puede poner en peligro la vida del paciente.

Cualesquiera que sean las lesiones, son aplicables una serie de normas generales. Siempre hay que evitar el pánico y la precipitación. A no ser que la colocación de la víctima lo exponga a lesiones adicionales, deben evitarse los cambios de posición hasta que se determine la naturaleza del proceso.

## **NORMAS GENERALES PARA PRESTAR PRIMEROS AUXILIOS**

Ante un accidente que requiere la atención de primeros auxilios, como auxiliador debe recordar las siguientes normas:

- Actúe si tiene seguridad de lo que va a hacer, sin duda, es preferible no hacer nada, porque es probable que el auxilio que preste no sea adecuado y que contribuya a agravar al lesionado.
- Conserve la tranquilidad para actuar con serenidad y rapidez, esto da confianza al lesionado y a sus acompañantes. Además contribuye a la ejecución correcta y oportuna de las técnicas y procedimientos necesarios para prestar un primer auxilio.
- De su actitud depende la vida de los heridos; evite el pánico.

- No se retire del lado de la víctima; si está solo, solicite la ayuda necesaria (elementos, transporte).
- Efectúe una revisión de la víctima, para descubrir lesiones distintas a la que motivo la atención y que no pueden ser manifestadas por esta o sus acompañantes.

## **EXÁMEN DE LA PERSONA ACCIDENTADA**

Mediante un examen completo del accidentado se pretende explorar todos los Signos físicos y cambios de comportamiento que éste pudiera presentar, usualmente se practica después que el auxiliador ha escuchado la historia del caso y los síntomas que manifiesta el lesionado.

El Examen de un lesionado ha de ser completo y cuidadoso evitando la manipulación excesiva e innecesaria que puede agravar las lesiones ya existentes o producir unas nuevas. El método de examen a emplear dependerá de las circunstancias en las cuales se lleva a cabo. Así, en los accidentes callejeros es deseable un método rápido para obtener un diagnóstico provisional y descubrir las lesiones que requieran tratamiento inmediato, antes de movilizar al lesionado.

El lesionado debe permanecer a la intemperie el menor tiempo posible, de hecho, el examen puede realizarse de tal manera que la mayor parte de su cuerpo permanezca cubierto durante el proceso. Para esto las mantas y frazadas podrán ser utilizadas en el manejo inmediato, pudiendo ser parcialmente retiradas con el fin de poner al descubierto regiones individuales del cuerpo, que tan pronto como se hayan examinado podrán volver a cubrirse.

No sobra mencionar el peligro que supone mover una persona sin conocer la naturaleza de sus lesiones. Son muchos los casos donde es enteramente posible examinar al lesionado en la posición en que ha sido encontrado, al examinar un lesionado, se debe ser metódico y ordenado, desde luego guiándose por la clase de accidente o enfermedad súbita y las necesidades que reclame la situación. Debe haber una razón para todo lo que se haga.

## **1.2.5 NORMATIVAS DE SEGURIDAD DEL ECUADOR.**

### **ÁMBITO DE APLICACIÓN**

Las disposiciones del presente Reglamento se aplicarán a toda actividad laboral y en todo centro de trabajo, teniendo como objetivo la prevención, disminución o eliminación de los riesgos del trabajo y el mejoramiento del medio ambiente laboral.

- Vigilar el mejoramiento del medio ambiente laboral y de la legislación relativa a prevención de riesgos profesionales, utilizando los medios necesarios y siguiendo las directrices que imparta el Comité Interinstitucional.
- Realizar estudios e investigaciones sobre prevención de riesgos y mejoramiento del medio ambiente laboral.
- Exigirá a las empresas, dentro del ámbito de su competencia, que el diseño de instalaciones, importaciones, compra de equipos y maquinaria, se sujeten a las disposiciones del presente Reglamento.

### **EL INSTITUTO ECUATORIANO DE NORMALIZACIÓN**

El Instituto Ecuatoriano de Normalización:

1. Desarrollará las normas técnicas y códigos de prácticas para la normalización y homologación de medios de protección colectiva y personal.
2. Ejecutará los procesos de implantación de normas y control de calidad de los citados medios de protección.

### **SUELOS, TECHOS Y PAREDES.**

1. (Reformado por el Art. 16 del Decreto 4217) El pavimento constituirá un conjunto homogéneo, liso y continuo. Será de material consistente, no deslizante o susceptible de serio por el uso o proceso de trabajo, y de fácil limpieza. Estará al mismo nivel y en los centros de trabajo donde se manejen

líquidos en abundancia susceptibles de formar charcos, los suelos se construirán de material impermeable, dotando al pavimento de una pendiente de hasta el 1,5% con desagües o canales.

2. Los techos y tumbados deberán reunir las condiciones suficientes para resguardar a los trabajadores de las inclemencias del tiempo.
3. Las paredes serán lisas, pintadas en tonos claros y susceptibles de ser lavadas y desinfectadas.
4. (Reformado por el Art. 17 del Decreto 4217) Tanto los tumbados como las paredes cuando estén, tendrán su enlucido firmemente adherido a fin de evitar los desprendimientos de materiales.

#### **PUERTAS Y SALIDAS.**

1. Las salidas y puertas exteriores de los centros de trabajo, cuyo acceso será visible o debidamente señalizado, serán suficientes en número y anchura.
2. Las puertas de comunicación en el interior de los centros de trabajo reunirán las condiciones suficientes para una rápida salida en caso de emergencia.
3. En los accesos a las puertas, no se permitirán obstáculos que interfieran la salida normal de los trabajadores.
4. El ancho mínimo de las puertas exteriores será de 1,20 metros cuando el número de trabajadores que las utilicen normalmente no exceda de 200

#### **LIMPIEZA DE LOCALES.**

1. Los locales de trabajo y dependencias anexas deberán mantenerse siempre en buen estado de limpieza.
2. En los locales susceptibles de que se produzca polvo, la limpieza se efectuará preferentemente por medios húmedos o mediante aspiración en seco, cuando aquella no fuera posible o resultare peligrosa.

## **SERVICIOS HIGIÉNICOS.**

Los suelos, paredes y techos de los cuartos de aseo, vestuarios, duchas, lavabos y excusados, serán continuos, lisos e impermeables, enlucidos en tonos claros y con materiales que permitan su limpieza con líquidos desinfectantes.

El número de elementos necesarios para el aseo personal, debidamente separados por sexos, se ajustará en cada centro de trabajo a lo establecido en la siguiente tabla:

## **EXCUSADOS Y URINARIOS**

1. Estarán provistos permanentemente de papel higiénico y de recipientes especiales y cerrados para depósito de desechos.
2. Cuando los excusados comuniquen con los lugares de trabajo estarán completamente cerrados y tendrán ventilación al exterior, natural o forzada.
3. Las dimensiones mínimas de las cabinas serán de 1 metro de ancho por 1,20 metros de largo y de 2,30 metros de altura.

Las puertas impedirán totalmente la visibilidad desde el exterior y estarán provistas de cierre interior y de un colgador.

Se mantendrán con las debidas condiciones de limpieza, desinfección y desodorización.

1. (Reformado por el Art. 25 del Decreto 4217) Los urinarios y excusados serán diariamente mantenidos limpios y evacuados por cuenta del empleador.

## **LAVABOS.**

1. Estarán provistos permanentemente de jabón o soluciones jabonosas.
2. Cada trabajador dispondrá de sus útiles de aseo de uso personal, como toallas, espejos, cepillos, etc.

4. En los supuestos de que el agua destinada al aseo personal no fuese potable, se advertirá claramente esta circunstancia, con la correspondiente indicación escrita, perfectamente legible.

#### **SERVICIOS DE PRIMEROS AUXILIOS.**

Todos los centros de trabajo dispondrán de un botiquín de emergencia para la prestación de primeros auxilios a los trabajadores durante la jornada de trabajo. Si el centro tuviera 25 o más trabajadores simultáneos, dispondrá además, de un local destinado a enfermería. El empleador garantizará el buen funcionamiento de estos servicios, debiendo proveer de entrenamiento necesario a fin de que por lo menos un trabajador de cada turno tenga conocimientos de primeros auxilios.

#### **CONDICIONES GENERALES AMBIENTALES:**

##### **VENTILACIÓN, TEMPERATURA Y HUMEDAD.**

En los locales de trabajo y sus anexos se procurará mantener, por medios naturales o artificiales, condiciones atmosféricas que aseguren un ambiente cómodo y saludable para los trabajadores, en los locales de trabajo cerrados el suministro de aire fresco y limpio por hora y trabajador será por lo menos de 30 metros cúbicos, salvo que se efectúe una renovación total del aire no inferior a 6 veces por hora.

La circulación de aire en locales cerrados se procurará acondicionar de modo que los trabajadores no estén expuestos a corrientes molestas y que la velocidad no sea superior a 15 metros por minuto a temperatura normal, ni de 45 metros por minuto en ambientes calurosos.

En los procesos industriales donde existan o se liberen contaminantes físicos, químicos o biológicos, la prevención de riesgos para la salud se realizará evitando en primer lugar su generación, su emisión en segundo lugar, y como tercera acción su transmisión, y sólo cuando resultaren técnicamente imposibles las acciones precedentes, se utilizarán los medios de protección personal, o la exposición limitada a los efectos del contaminante.

## **ILUMINACIÓN ARTIFICIAL.**

En las zonas de trabajo que por su naturaleza carezcan de iluminación natural, sea ésta insuficiente, o se proyecten sombras que dificulten las operaciones, se empleará la iluminación artificial adecuada, que deberá ofrecer garantías de seguridad, no viciar la atmósfera del local ni presentar peligro de incendio o explosión.

Se deberán señalar y especificar las áreas que de conformidad con las disposiciones del presente reglamento y de otras normas que tengan relación con la energía eléctrica, puedan constituir peligro.

Iluminación localizada. Cuando la índole del trabajo exija la iluminación intensa de un lugar determinado, se combinará la iluminación general con otro local, adaptada a la labor que se ejecute, de tal modo que evite deslumbramientos.

En este caso, la iluminación general más débil será como mínimo de 1/3 de la iluminación localizada, medidas ambas en lux.

Uniformidad de la iluminación general.

### **1.2.6 MANIPULACIÓN DE LOS MATERIALES LÚDICOS.**

“De acuerdo a las características e interés lúdico del niño en la edad preescolar identificados ofrece sugerencias del material lúdico.”

#### **MATERIAL LÚDICO SEGÚN LA EDAD**

**De 0 a 6 meses:** Cositas que se mueven, sonajeros, juguetes masticables de goma para la dentición no tóxicos que se puede encontrar en el mercado, para flotan en la bañera que emiten sonidos, espejos cerca del vestidor, alfombra de actividades diversas, animales de peluches y cajas musicales

**De 6 a 18 meses:** Recipiente para llenar y vaciar, juguetes para encajar y apilar bloques de madera juguetes para empujar arrastrar e imitar como teléfonos instrumentos musicales (xilofón, tambor) bolas grandes para agarrar libros de dibujo, balones, osos y espejos que deberán ser irrompibles para no provocar accidentes y daños en los menores.

**De 18 a 36 meses:** Lápices de cera, pizarras y tizas pintura de dedos pintura de asociación (Juegos de memoria), juguetes de simulación, servicios de vajillas plásticas, cofres con utensilios, cochecitos, figuritas, muñecas, plastilina, libros con gravados, juguetes con ruedas para montar, pompas de jabón, cajas de cartón, rompecabezas.

**De 36 a 60 meses:** Casas de muñecas, figuras, coches, tijeras, de punta redonda, juegos de construcción, material reciclado, lápices de colores, libros, caballetas y pinturas que representan juegos de actividad

En este punto es importante reconocer que cuando el niño juega conquista conocimientos y adquiere destrezas, y su iniciativa se acrecienta al actuar en forma voluntaria. Tenemos también presente que los juguetes, mediadores del juego, son objetos que reciben fuertes proyecciones de la personalidad y formación de los pequeños que los utilizan, lo que poniendo en manifiesto otro de sus valores: el afectivo.

Desde una perspectiva histórica se puede considerar en principio al juguete como el primer producto cultural ofrecido al niño en todas las civilizaciones.

Al ir descubriendo sus diversos aspectos podemos comprobar que se trata en sí mismo de un elemento complejo que ofrece en su estructura intrínseca mucho más de lo que a simple vista se pudiera observar, pues este objeto polivalente presenta valores educativos, afectivos, cognitivos, funcionales, y es considerado como un precioso sostén de la producción imaginaria del niño entre otros atributos.

En cuanto a la educación de la infancia, algunos estudiosos han afirmado que la constante actividad de los pequeños, que pasan su atención de un objeto a otro (y



que muchas veces los adultos consideran como inestabilidad) es uno de los factores que permiten favorecer el desarrollo de las facultades intelectuales, sobre las cuales cuenta la enseñanza.

Por ello es importante reconocer en los juguetes que rodean al de niños y niñas, el valor que de ellos se desprende como motivador de la actividad lúdica, despertando la curiosidad y ofreciendo un espacio para saciarla. Esa curiosidad y las actitudes que de ellas se desprenden, responden en general a la capacidad creciente de las estructuras bio-psíquicas adquiridas, y es la observación de esas actividades de los pequeños la que induce a considerar que su atención se orienta desde sus comienzos hacia actividades necesarias a su desarrollo.

Ellas forman parte de esa faceta de la educación que el niño- niña realiza por sí mismo, seleccionando y repitiendo sin cesar experiencias útiles, e indispensables a su crecimiento, elaborando sus propios procesos de acción con **tenacidad y certeza**.

### **RIESGOS FÍSICOS DE LA MANIPULACIÓN DE LOS MATERIALES.**

**FARRES, Verónica (2006)** “Los riesgos físicos son todos aquellos que causan daños en nuestro cuerpo por diferentes motivos dejando secuelas temporales o definitivas en una persona refiriéndose escasas o falencia de seguridad” **Pág. 23**

Todos queremos sentirnos cómodos y seguros, pero alrededor de un tercio de todas las lecciones accidentales que requieren tratamiento médico, causados por riesgos de caída como suelos resbaladizos, mala iluminación, mobiliario poco ergonómico, productos defectuosos, entre otros. En una institución pueden acechar también otros riesgos como ruido, contaminación del aire, moho productos químicos tóxicos, por citar solo unos cuantos.

Los niños, los ancianos, las personas con discapacidad son grupo vulnerables especialmente expuestos.

Estos grupos tienen necesidades de seguridad particulares: áreas adaptadas a los niños, ayudas como pasamanos, espacio suficiente para prodigar cuidados, libre

acceso. En nuestras sociedades que envejecen, hay que prestar más atención a la salud y seguridad para poder llevar una vida autónoma el máximo de tiempo posible. Un lugar seguro y sano garantizara nuestra integridad física de todos los empleados y visitantes de una determinada zona es importante verificar ciertas condiciones de seguridad antes de permitir el ingreso de personas o poner a funcionar un lugar hay que hacer resaltar que determinadas características materiales del juguete pueden desvirtuar la utilización del mismo y mermar o anular sus posibilidades de desarrollo de la personalidad. Así por ejemplo un juguete bien concebido pero que se rompa con mucha facilidad no puede cumplir su objetivo.

### **CUIDADOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL PARA PREVENIR ACCIDENTES.**

Dentro de los cuidados que se pueden brindar a los infantes dentro de una ludoteca para mejorar la calidad de vida y minimizar los riesgos que dentro de estos lugares que pueden provocar accidentes.

- No ingerir elementos tóxicos para la salud.
- Tener cuidado con la electricidad.
- No ponerse objetos pequeños en la boca o nariz.
- Cuidar los juegos con elementos punzantes.
- No subirse a escaleras, muebles ventanas o balcones.
- No acercarse a todos los elementos que emanen calor o fuego.
- Tener cuidado con los vidrios.
- Cuidado en el momento del baño.
- No acercarse a la T.V., cuidado con lo walkman.
- Cuidado con las bolsas de nylon.
- Cuidado con los cordones y sogas.
- No usar las botellas de plástico para guardar elementos tóxicos

## 1.2.7 HIGIENE

### HIGIENE PERSONAL

**CALVO, Socorro (1992)**“Comprende todo lo que hacemos con el fin de ir limpios y estar sanos. El cuidado personal va más allá de ducharnos y lavarnos las manos” Pág.265.

La higiene personal que cada una de las personas practica se ve reflejado en todas las actividades que realiza, Ya que el ser humano es la principal fuente de contaminación de los alimentos, es importante recordar que todos estamos involucrados en la higiene de los alimentos y que si queremos preparar y comer alimentos seguros, debemos poner en práctica, las algunas reglas básicas de higiene personal.

Si se está enfermo, alejarse de los alimentos. Si tiene gripe, catarro o tos, no debe estar en contacto de los alimentos, ya que es inevitable estornudar o toser, y si se está preparando alimentos, lo más seguro es que lo haga sobre ellos y los contamine.

Si tienen diarrea, sabe que tiene que ir varias veces al baño, por lo que tendrá que lavarse varias veces las manos ¿Lo hará? Por esto no debe manejar los alimentos. Al tener una infección en la piel, esta zona tiene millones de microbios que por medio de nuestras manos pasan a tolo lo que se come, por esto la importancia al preparar alimentos o simplemente manipularlos antes de ingerir

Aunque se esté sano, uno tose o estornuda, en nuestra boca y garganta hay microbios que viven ahí, es por esto que se debe cubrir la boca muy bien con las manos o pañuelo, es por esto que se debe lavar muy bien las manos después de esto, ya que al estornudar contaminamos nuestras manos con pequeñas gotas de saliva que contienen microbios.

Bañarse todos los días antes de comenzar las labores, si no hay regaderas en donde se trabaja, bañarse en casa antes de ir a trabajar.

Lavarse las manos antes de iniciar las labores. Recuerde que las manos están en contacto con múltiples cosas cargadas de microbios, como llaves, perillas de puertas, dinero, zapatos, cabello, entre otras partes del cuerpo, lavarse las manos después de ir al baño. Aunque se encuentre sano, puede ser portador de enfermedades que alguna vez haya tenido, o que nunca se desarrollaron, pero los microbios que no se ven, pero son dañinos

### **HIGIENE AMBIENTAL.**

**ACOSTA, Raquel (2008)** “Es el control tanto de origen de oxígeno como la biocontaminación de origen humano para ello es importante los cuidados clásicos de higiene general.” **Pág.128**

En nuestro país existen un conjunto de Leyes y Reglamentos que tienen como finalidad proteger, conservar y mantener el medio ambiente y la calidad de vida de los ciudadanos, tanto en los ámbitos naturales como en los laborales. La higiene ambiental hace referencia al aseo y limpieza medioambiental, condiciones sanitarias del entorno para evitar el deterioro de la salud humana; implica cuidado de los agentes químicos, físicos y biológicos que actúan externamente a las personas y que pueden incidir provocando enfermedades.

El ambiente y los seres vivos están en una mutua relación, el ambiente influye sobre los seres vivos y éstos influyen sobre el ambiente y sobre otros seres vivos. La forma en que ambos se influyen o condicionan se ha llegado a denominar como factores o condicionantes ambientales o ecológicos. La influencia del ambiente sobre los seres vivos es la suma de todos y cada uno de los factores ambientales, el hombre con el sector industrial ha contaminado el ambiente causando daños en el mismo.

### **1.2.8 MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES**

Este manual está dirigido especialmente a los encargados de dirigir diversos grupos dentro de la ludoteca encaminando las actividades a realizarse en este espacio y recreación y aprendizaje mutuo de forma segura manteniendo el orden

en la sala sin dejar a un lado el objetivo principal que es el aprendizaje a partir del juego y la recreación en todo momento es por esto que se ha visto la necesidad de aplicar ciertas normas de seguridad indispensables para guiar correctamente las acciones protegiendo la integridad de cada uno de los participantes de forma directa.

Es indispensable que en esta área las normas sean claramente expuestas antes de realizar cualquier acción ya que se visualizara la aplicación, cumplimiento y coordinación de las normas

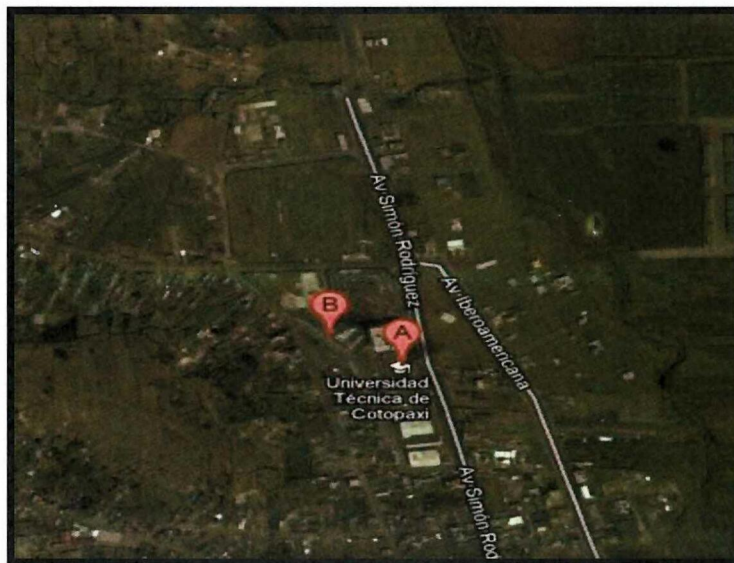
## CAPÍTULO II

### DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE ESTUDIO

#### 2.2. CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA.

GRÁFICO N° 2.1



Fuente: [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com)

La Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra ubicada en la zona conocida como San Felipe al nor-occidente de Latacunga.

Ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez.

## **2.3. CARACTERIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

### **MISIÓN**

La Universidad “Técnica de Cotopaxi”, es pionera en desarrollar una educación para la emancipación; forma profesionales humanistas y de calidad; con el elevado nivel académico, científico y tecnológico; sobre la base de principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad, genera y difunde el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica; y se vincula con la sociedad para contribuir a la transformación social-económica del país.

### **VISIÓN**

En el año 2015 seremos una universidad acreditada y líder a nivel Nacional en la formación integral de profesionales críticos, solidarios y comprometidos en el cambio social; en la ejecución de proyectos de investigación que aporten a la solución de los problemas de la región y del país, en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales; dotada de infraestructura física y tecnología moderna, de una planta administrativa y docente de excelencia; que mediante un sistema integral de gestión le permite garantizar la calidad de sus proyectos y alcanzar reconocimiento social.

Unidades Académicas que tiene la universidad Ciencias de la Ingeniería y Aplicada, esta unidad presta las siguientes carreras de Ingenierías: Sistemas, Diseño Gráfico, Eléctrica, Electromecánica, Industrial. Ciencias Administrativas y Humanísticas dispone de las siguientes carreras: Ingenierías: Contabilidad y Comercial. Licenciaturas: Parvularia, Inglés, Cultura Física, Comunicación Social, Intercultural Bilingüe, Sec. Eje. Gerencial. Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales están ubicados en el sector Salache en el Centro de Experimentación Y Producción Salache y contamos con las siguientes Carreras: Ingenierías: Ecoturismo, Agronomía, Agroindustrias. Medicina: Veterinaria.

“La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas (en adelante CCAAHH) se relaciona a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus

aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Dentro de este marco la Unidad de CCAAHH se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.”

(Página Web de la UTC)

“Con un alto nivel científico, investigativo, técnico y profundamente humanista, fundamentada en innovaciones curriculares y trabajo inter y multidisciplinario, que se concretan en proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, como aporte al desarrollo local, regional y nacional, con personal académico de excelencia que desarrollen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, con un compromiso social y una infraestructura en correspondencia a su población estudiantil.”

(Página Web de la UTC)

### **Reseña histórica la Universidad Técnica de Cotopaxi**

La creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi como filial de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra se da en septiembre de 1991, cuando el 11 de noviembre del mismo año, el Dr. Rodrigo Borja, Presidente Constitucional de la República, en sección conmemorativa de la Independencia de Latacunga, entrega a la Sra. Dumy Naranjo de Lanas, Gobernadora de la provincia de Cotopaxi la resolución N°. 1619 fijando Partida en el Presupuesto del Estado, mediante la cual asigna ciento veinte millones de sucres, para la Extensión Universitaria. Luego el ex consejo Nacional de universidades y Escuelas Politécnicas (en adelante CONUEP) se reunió en la ciudad de Manta. A ella acudió una delegación de cotopaxenses para insistir en el pedio de la creación de la Extensión y es así que el consejo de aprueba la creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi de la Universidad Técnica del Norte el 19 de septiembre de 1991. Concretándose así en Cotopaxi el anhelado sueño de tener

una institución de Educación Superior que lo alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del Colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarse en instalaciones propias, para ello antes se hace adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social. En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus San Felipe y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Campus Salache.

En estos 19 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

### **Consideraciones legales de la creación de la Universidad**

En el periodo de sesiones ordinarias siendo el señor Samuel Bellettini Cedeño presidente del Honorable Congreso Nacional en una sesión ordinaria efectuada el día jueves 24 de febrero de 1994, se crea el Proyecto de Ley de Creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

“El Congreso Nacional Considera: que en la provincia de Cotopaxi viene funcionando una Extensión Universitaria que, debido al crecimiento de la población estudiantil en condiciones de acceder a la Educación Superior, se ha vuelto insuficiente para responder esta demanda educativa en ramas de interés provincial y nacional tales como: Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria, Minería, Ecología y Protección Ambiental, e Informática, entre otras.

En ejercicio de sus facultades constitucionales, expide el siguiente Artículo:

**Art. 1.-** Créase la Universidad Técnica de Cotopaxi, U.T., con sede en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, que contara con las siguientes especialidades académicas: Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria, Minería, Ecología y Protección Ambiental, e Informática, pudiendo de acuerdo con la Ley de las disponibilidades económicas establecer otras facultades, escuelas e institutos que respondan a los requerimientos de esta región del país.”

Así, el Congreso Nacional se allana al veto parcial del ejecutivo, y de esta manera se aprueba en segunda y definitiva instancia el proyecto de creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y se dispone que se publique en el registro oficial. El mismo que se cumple en el R.O. NO. 618 del 24 de enero de 1995. Luego de un gran proceso de lucha iniciado por el año de 1989 con la constitución del Comité Pro-Extensión Universitaria para Cotopaxi, mismo que nace como respuesta a las aspiraciones de decenas de jóvenes que aspiraban contar con un centro de educación superior que haga posible el sueño de formar profesionales y aporten al desarrollo del pueblo Cotopaxense.

Han transcurrido ya 19 años de su creación la Universidad Técnica de Cotopaxi, es la “Universidad del Pueblo”, es el orgullo de la Provincia, ya que ha contribuido de manera significativa al desarrollo local y nacional, es fuente del saber, del conocimiento científico y ancestral; la investigación, ciencia y tecnología ha aportado a soluciones de las capas populares; la universidad se ha vinculado profundamente con su pueblo mediante la extensión universitaria; es cuna de la cultura, de las artes y el deporte.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es la universidad del joven hijo del obrero, indígena, campesino, maestro, comerciante, cholo, mestizo, es ejemplo de democracia, respetuosa del libre ingreso, abierta a las diferentes corrientes del pensamiento, crítica y propositiva frente a los problemas que aquejan a una sociedad afectada por la grave crisis social del mundo capitalista.

Se define con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; como una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Se declara antiimperialistas porque



rechaza frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

### **Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas**

La misión de la unidad académica es contribuir y satisfacer las necesidades sociales de formación profesional en las áreas administrativa y humanística, a través de una oferta académica con pensamiento crítico, democrático, solidario y una adecuada articulación de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, que responden a las necesidades sociales, económicas y productivas de la provincia y del país.

### **Carrera de Parvularia**

Los objetivos de la carrera son Profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista, en todas las carreras ofertadas por la unidad académica. Desarrollar la investigación científica y tecnológica, en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad Académica. Potenciar las actividades de vinculación con la sociedad, a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad y lo multiétnico.

### **Cursos y número de estudiantes:**

Básico común paralelo “A” con 70 estudiantes, Segundo ciclo paralelo “I” con 42 estudiantes, Segundo ciclo paralelo “J” con 43 estudiantes, Tercer ciclo paralelo “B” con 49 estudiantes, Cuarto ciclo paralelo “G” con 42 estudiantes, Quinto ciclo paralelo “K” con 43 estudiantes, Sexto ciclo paralelo “A” con 52 estudiantes, Séptimo ciclo paralelo “A” con 36 estudiantes, con modular suma un total de estudiantes de la carrera de Parvularia.

**El perfil del Educador Parvulario** es un profesional con alto nivel de formación científica, humanística y técnica, poseedor de conocimientos, capacidades y valores, que le permiten potencializar procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas de desarrollo: psicomotriz, cognitiva, socio-afectiva y del lenguaje desde los 45 días de nacido del niño/a hasta los seis años de edad, con pertinencia, calidez, eficacia y eficiencia. El Educador Parvulario se desempeñará como: Docente Educación Inicial y Primer año de EE.BB, Director/a de centros infantiles, Asesor/a pedagógico, Administrador/a de centros Infantiles.

La educación Parvularia es un proceso social permanente y transformador, tiene como finalidad la realización plena del niño/a en la primera infancia por medio del desarrollo de la inteligencia, la creatividad, el interés científico, tecnológico , el desarrollo físico-emocional y la práctica del trabajo productivo en el aula, ofrece en un momento único y determinante del ser humano; las evidencias entregadas por la investigación desde el campo de la Psicología, la Nutrición y las Neurociencias, indican que los primeros años de vida son determinantes en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales.

## **2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **2.5.- ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **1.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca y cuál es la función que esta ejerce?**

**Respuesta...** Una Ludoteca se constituye en un espacio de laboratorio donde los niños tienen la oportunidad de desarrollar su conocimiento, inteligencia y de hecho también obtener habilidades, destrezas, para que en esta etapa fortalezca el área cognoscitiva, pues permita que aprovechen de mejor manera los recursos valiéndose de estas iniciativas que nos pueden dar a través de este espacio y de esa manera podamos formar al niño con un conocimiento y con un desarrollo de la inteligencia, para en lo futuro tener habilidades y destrezas en las ciencias como tal.

#### **2.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?**

**Respuesta...** Actualmente el desarrollo tecnológico inspira a que el proceso de enseñanza- aprendizaje definitivamente se realice de acuerdo al adelanto científico- técnico, es por eso necesario el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación actualizada, para que de esa manera podamos formar al niño, al joven, y al profesional, entonces en este sentido es muy importante, que se pueda obtener y despertar en los niños ese interés, brindando la posibilidad de desarrollar su conocimiento e inteligencia.

#### **3.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?**

**Respuesta...** Las innovaciones que se vienen dando en cuanto al proceso de aprendizaje, hoy en día es muy necesario disponer de este tipo de laboratorio, implementados completamente con tecnología de punta, de manera que el docente y el estudiante que se está formando pueda familiarizarse con este tipo de tecnologías y también el niño necesita irse ambientando a esta situación,

actualmente un niño de primer año, pasando su etapa inicial ya sabe manejar muy bien la computadora, teléfonos celulares, entonces necesitamos más que nunca la creación de la Ludoteca en nuestra institución, para mejorar la formación de las futuras Parvularias/os e incluso de otras profesiones, de manera especial en las prácticas de los jóvenes que se relacionan con los niños.

**4.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?**

**Respuesta...**Indudablemente la posibilidad de tener experiencia a través de las prácticas fortalecerá la metodología de las estudiantes antes de ser profesionales, además permitirá de una u otra manera fortalecer las destrezas y habilidades obtenidas en la institución, hoy necesitamos explorar nuevas iniciativas de enseñanza- aprendizaje, quedando atrás el borrador, la tiza, los marcadores, se puede explotar mejor el desarrollo del conocimiento del niño/a, porque efectivamente es una posibilidad abierta que tenemos con ellos, ya que esta edad es la más importante del ser humano y se debe procurar impartir conocimientos reales que no confundan su perspectiva de las cosas.

**2.6 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

El señor rector desconoce en cierto modo el tema de la ludoteca, pero coincide al manifestar que es un espacio donde el niño puede desarrollar sus potencialidades al máximo, fortaleciendo su área cognoscitiva que en lo posterior favorecerá en la evolución de su inteligencia, mediante el uso de los recursos existentes en la ludoteca, para tener un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, siendo su principal motivación la recreación, razón por la cual la implementación de la ludoteca es vital para educar al personal docente y estudiantes de la universidad, despertando el interés por innovar sus técnicas de enseñanza.

El uso de la tecnología mejora el proceso educativo, actualizando de esta manera la formación del individuo, disminuyendo toda educación tradicional que ha formado estudiantes memoristas y conformistas sin visión de futuro, evitando la

superación en la educación, a través de este proyecto se pretende llevar en conjunto la teoría con la práctica, ya que este perfeccionará el dominio de los conocimientos para poder impartirlos, formando seres críticos y analíticos capaces de dar solución a problemas que se presenten en su vida.

En base a lo expuesto es prioritario contar con una ludoteca ya que es una base para cimentar las temáticas aprendidas en clase, puesto que contará con los recursos y la tecnología apropiada para aprovechar todas las iniciativas de los docentes, mejorando de esta manera las actividades académicas, y por ende su práctica en el hacer educativo, para direccionar adecuadamente el grupo que está bajo su responsabilidad, para ello el docente debe auto-educarse para estar acorde con los requerimientos del escolar, debido a que sus curiosidades surgen por la influencia de los tics.

Cabe mencionar que la práctica ayuda a descubrir las necesidades educativas del infante induciendo a que la maestra parvularia busque otras formas de enseñanza, basadas en la creatividad y en los avances tecnológicos, incentivando que el párvulo despierte el interés por aprender, dejando atrás los recursos obsoletos que han obstaculizado la evolución de la capacidad cognitiva, con la disponibilidad de la ludoteca se consolidará los métodos y técnicas de la comunidad educativa actual, puesto que tendrán la facilidad de experimentar con casos reales y material concreto que lo enriquezcan en su vida personal y profesional.

## **2.7.- ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

### **1. ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?**

**Respuesta:** Si, la ludoteca es un espacio en el cual los niños van a jugar y que a la vez a través del juego adquieren un conocimiento lo cual es importante en su vida para su desarrollo. Manifiesta que a nivel provincial ni a nivel nacional ha tenido la oportunidad de entrar a una ludoteca, solo sabe que en algunas instituciones tienen ludoteca pero esto es en las grandes provincias.

### **2. ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?**

**Respuesta:** Es importante que tengamos una ludoteca ya que posee varios ambientes donde los niños desarrollan sus destrezas psicomotoras espaciales ya que esto les va a permitir a las futuras profesionales practicar en sus conocimientos en ambientes reales

### **3. ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?**

**Respuesta:** Si, la implementación de la Ludoteca va ayudar a la carrera de parvularia ya que el aprendizaje es de doble vía: aprende las estudiantes y aprende el docente, ya que el proceso de aprendizaje es cambiante es dialéctico y no siempre se va a tener una experiencia igual sino que cada día es un aprendizaje nuevo para las estudiantes con un aprendizaje propio

### **4. ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?**

**Respuesta:** Por supuesto que si ya que la teoría debe ser puesta en práctica y mientras más se la pone en actividad eso va ir permitiendo que las estudiantes vayan perfeccionando su experiencia en los diferentes espacios que tenga la ludoteca y se lo pueda practicar con los niños y niñas.

## **2.8 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

En la entrevista realizada a la Directora Académica menciona que no ha tenido la oportunidad de conocer una Ludoteca ni a nivel provincial, ni nacional ella menciona que las ludotecas existen en las grandes provincias. Para lo cual ella manifiesta que en la creación de la ludoteca es muy importante ya que posee varios ambientes los cuales permiten que los niños se desarrollen en cada una de las áreas y que aprendan de la mejor manera sacando a flote sus destrezas psicomotoras.

Ya que como estudiantes y profesionales la mejor forma de aprender es con la práctica, en lo cual es fundamental involucrar a las dos porque de la teoría surge la práctica para poder ir perfeccionado su aprendizaje en los diferente espacios, ya que el aprendizaje constituye una forma divertida de aprender el uno del otro donde el proceso de enseñanza aprendizaje expresa varias experiencias individualmente adaptándose a los diferentes contextos sociales y características propias de cada persona.

Como sugerencia ella cree necesario que se debería implementar si es posible todos los ambientes físicos que conforman una ludoteca en caso contrario si no es posible eso se debería imprimir los más prioritarios y necesarios para un mejor desarrollo integral del niño, permitiendo de esta manera un vínculo con la sociedad a través del niño.

Como desventaja ella manifiesto que la creación de la ludoteca era en el piso alto pero que al pasar el tiempo se pueda terminar la construcción y pueda reubicarse en la parte baja en lo cual ese sería un espacio apropiado para la ludoteca.

## **2.9. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA**

### **1.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?**

**Respuesta...**Es un espacio donde los niños pueden ir a jugar, aprender, y a adquirir conocimientos nuevos a la vez tiene una estrecha relación con la biblioteca con la única diferencia que en la biblioteca encontramos libros y en la ludoteca encontramos variedad de rincones para que los párvulos vayan a recrearse, desarrollar sus capacidades y habilidades en las cuatro aéreas del aprendizaje.

### **2.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?**

**Respuesta...**Es muy importante ya que es un aporte para la carrera de parvularia debido a que las estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos ya que estos deben ser aplicados con una constante practica con la ayuda de maestros se irá adquiriendo nuevos conocimientos no solo a base de la teoría, sino tomando en cuenta la experiencia que se adquiere día a día aplicando diversas actividades para desarrollar las capacidades de los párvulos.

### **3.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?**

**Respuesta...**La implementación de una ludoteca ayudaría mucho ya que mejoraría el conocimiento de las estudiantes no solo en lo científico ni en lo teórico sino también en lo práctico para que las estudiantes puedan palpar más de cerca cada uno de los implementos que contenga una ludoteca, basándose en las estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de cada párvulo. En la parte teórica se encuentran solo las bases científicas que se adquieren de los docentes y sin embargo con la práctica se adquiere una mejor experiencia y conocimientos.

**4.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?**

**Respuesta...**La ludoteca no solo sería un lugar abierto para estudiantes y docentes sino que es una apertura para los niños de diferentes lugares ya que la universidad está vinculada con el pueblo para ayudar a los infantes de escasos recursos a este lugar para experimentar y que ellos puedan acceder a manipular todo el material que tiene una ludoteca, siendo que esta se daría a conocer a nivel cantonal como también a nivel provincia favoreciendo a las estudiantes para que adquieran experiencia y a la vez puedan trabajar con los niños

## **2.10 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA**

En dicha entrevista se pudo constatar que la Coordinadora de la Carrera de Parvularia conoce del tema ya que su aporte fue de suma importancia para concientizar las necesidades que tiene cada niño/a por lo cual ve de importancia crear una ludoteca para desarrollar y afianzar las capacidades, habilidades y el aprendizaje de los párvulos a lo largo de su infancia, la ludoteca no solo es un espacio donde el infante va a jugar sino que es un amplio espacio donde el niño puede generar varios conocimientos que le serán productivos a lo largo de su desarrollo infantil.

Por lo cual la ludoteca es un lugar de base fundamental para el desarrollo del íntegro del párvulo en las distintas áreas, se sabe bien que la teoría ayuda de mucho ya que sin ella no se puede poner en práctica los conocimientos adquiridos, por lo cual cada día se va adquiriendo nuevas experiencias es por ello que cada una de las experiencia es formadora de nuevas estrategias metodológicas con las que se va a llegar al infante. A la vez es necesario destacar que tanto las docentes como las estudiantes pueden beneficiarse ya que asumen un rol importante para el desarrollo intelectual y el mejor cuidado del infante, es así que se irá desatacando la experticia de las docentes y estudiantes por ello se obtendrá el beneficio de la confianza de la comunidad hacia la ludoteca esto afianzara un buen desempeño laboral.

La ludoteca no solo es un espacio donde el infante juega; sino que puede desempeñarse y fomentar sus habilidades y capacidades a través de la actividad del juego trabajo es, por ello que cada una de las estudiantes de la carrera debe seguir preparándose y así afianzara el conocimiento de cada infante, gracias a la práctica se obtendrán diversas metodologías las cuales servirán de mucho para fomentar el desarrollo integral del infante



## 2.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA

### 1.- ¿Conoce usted lo que es una ludoteca?

Tabla N° 2.1

#### LUDOTECA

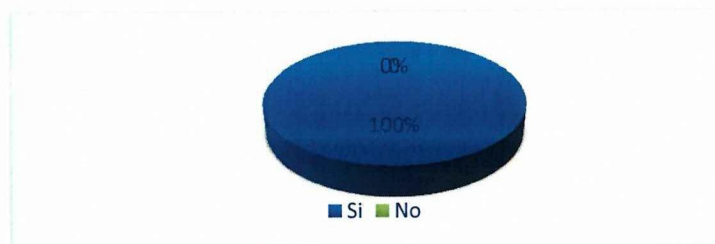
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	100%
No	0	0
TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Parvularia U.T.C.

Responsable: Jennifer Priscila Amores Guerra

Gráfico N° 2.1

#### LUDOTECA



Fuente: Docentes de la Carrera de Parvularia U.T.C.

Responsable: Jennifer Priscila Amores Guerra

#### Análisis:

Los encuestados contestaron con un sí un 100%, no un 0% completando así con un total del 100%, que la creación e implementación de la ludoteca mejorará el aprendizaje en los niños

#### Interpretación:

Se constató que los docentes tienen conocimiento sobre lo que es una ludoteca afirmando un respaldo para el proyecto que se realiza en la Universidad Técnica de Cotopaxi atestiguando que ellos conocen lo que es una ludoteca y los beneficios que la misma brinda a los párvulos, estudiantes y docentes de la carrera de Parvularia fomentando así una experticia para la vida profesional.

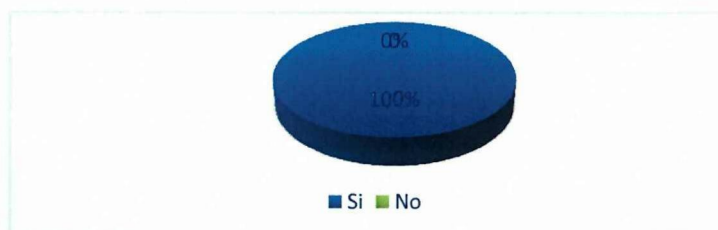
2.- ¿Cree usted que es importante crear una ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestros de la carrera de parvularia?

**Tabla N° 2.2**  
**IMPORTANCIA DE LA LUDOTECA**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Docentes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.2**  
**IMPORTANCIA DE LA LUDOTECA**



**Fuente:** Docentes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis:**

Es importante crear una ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestros de la carrera de Parvularia los encuestados contestaron con un sí un 100%, no un 0% completando así con un total de 100%. Que la ludoteca es un centro de recreación infantil.

**Interpretación:**

Se afirmó que los encuestados están de acuerdo con la creación e implementación de la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi la misma que brinda un aprendizaje significativo desarrollando el aspecto intelectual y práctico lo cual beneficiara a las estudiantes de la carrera de parvularia tanto en lo personal como en la vida profesional.

**3.- ¿La implementación de una ludoteca en la carrera de parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de los estudiantes?**

**Tabla N° 2.3**

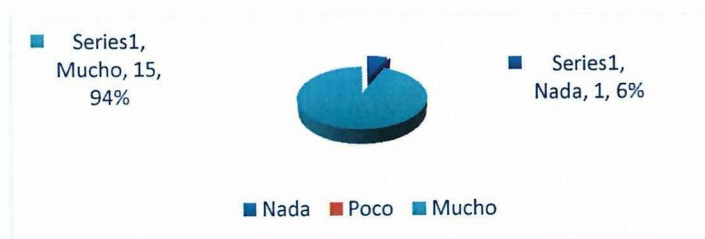
**IMPLEMENTACIÓN DE LA LUDOTECA**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1	6%
Poco	0	0%
Mucho	15	94%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Docentes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.3**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA LUDOTECA**



**Fuente:** Docentes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis:**

En la pregunta ¿La implementación de una ludoteca en la carrera de parvularia ayudara a mejorar las actividades académicas de los estudiantes? los encuestados contestaron con un 6% respondió nada y un 15%contestaron mucho el 94% completando así un total de 100%.

**Interpretación:**

La mayoría de los docentes encuestados respondieron que la implementación de la ludoteca si ayuda al desarrollo académico de las estudiantes, favoreciendo a un mejor conocimiento basado en la experiencia propia adaptándole como nueva información y adaptándose con la teoría y la práctica mejorando así su aprendizaje y obteniendo una visión positiva a futuro.

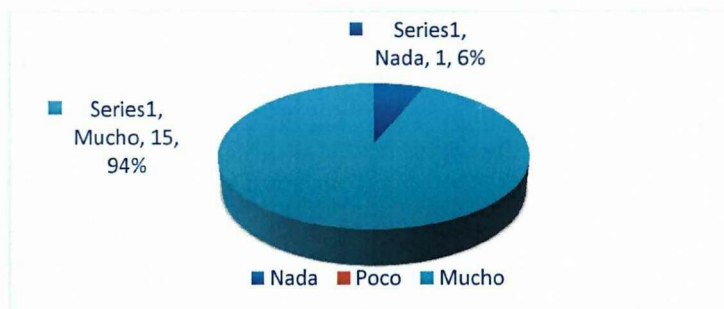
4.- ¿Cree usted que la ludoteca mejorará la experticia de los estudiantes de la carrera de parvularia en el cuidado de los niños/as?

**Tabla N° 2.4**  
**EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nada</b>	1	6%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Mucho</b>	15	94%
<b>TOTAL</b>	16	100%

**Fuente:** Docentes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.4**  
**EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES**



**Fuente:** Docentes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis:**

Los docentes encuestados contestaron nada en un 6% y mucho en el 94% completando así con un total de 100%.

**Interpretación:**

La mayor parte de los encuestados definen que la creación e implementación de la ludoteca es de gran importancia en la carrera de parvularia, ayuda al mejoramiento tanto de los niños y estudiantes para que vayan relacionando la teoría con la práctica formando una metacognición desarrollando una mejor experiencia y conocimiento en las estudiantes de la carrera de parvularia.

## 2.12 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

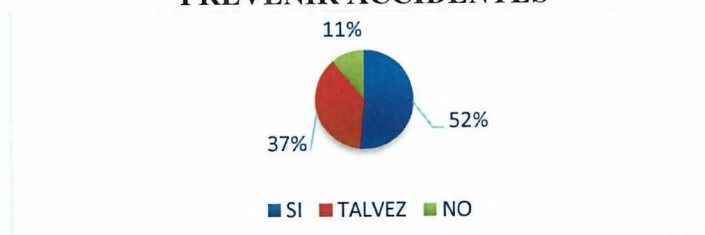
1.- ¿Cree Usted que es posible prevenir accidentes en un ambiente cerrado con una población infantil?

**Tabla N° 2.5:**  
**PREVENIR ACCIDENTES**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	52%
TALVEZ	13	37%
NO	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.5:**  
**PREVENIR ACCIDENTES**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

### **Análisis:**

De los 35 estudiantes encuestados de la carrera de Parvularia el 52% manifiestan que es posible prevenir los accidentes en un ambiente cerrado con una población infantil. El 37% opinan que tal vez será posible prevenir ciertos contingentes con la ayuda de un manual de prevención de Riesgos y Accidentes y el 11% consideran que no es viable la prevención de estos sucesos negativos.

### **Interpretación:**

La mayoría de encuestados consideran la posibilidad de prevenir situaciones negativas como son los accidentes gracias a la correcta utilización de manual presentado como propuesta siempre y cuando se aplique ciertas normas de seguridad antes, durante y después de las actividades a realizarse en tanto que se realice una actividad lúdica teniendo en cuenta la importancia de precautelar la salud e integridad de los infantes ya que de ello depende la calidad de vida que se brinda en una zona recreativa.

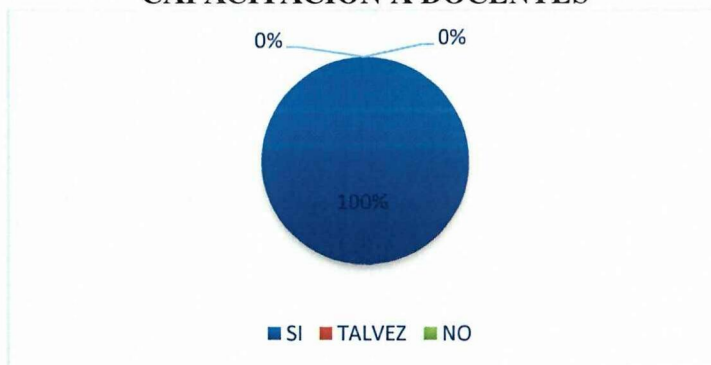
2. ¿Es conveniente capacitar a los Docentes sobre cómo actuar antes, durante y después de un accidente?

**Tabla N° 2.6:**  
**CAPACITACIÓN A DOCENTES**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
TALVEZ	0	0%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.6:**  
**CAPACITACIÓN A DOCENTES**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis**

De acuerdo a la encuesta aplicada, se obtuvo que el 100% de ellos correspondiente a 35 manifiesta que es conveniente capacitar a los Docentes en los temas de Prevención de Riesgos y Accidentes

**Interpretación.**

Todos los encuestados están de acuerdo con las capacitaciones a los Docentes sobre cómo actuar antes durante y después de un Accidente por lo tanto se le está dando la importancia que amerita la información sobre Prevención ya que permite el correcto desenvolvimiento y comunicación con los niños/as para así beneficiar la aplicabilidad de ciertas normas de seguridad aplicables dentro de una Ludoteca.

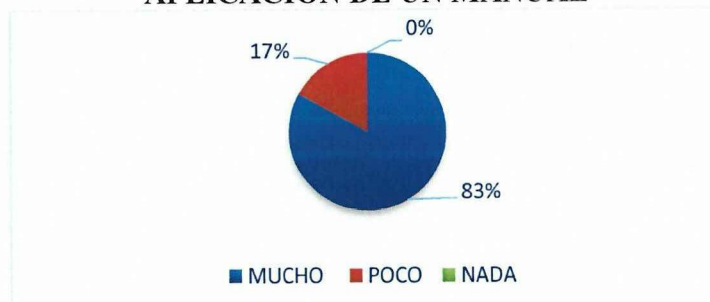
**3.- ¿Es importante y factible la aplicación de un manual de prevención de Riesgos y Accidentes en la Ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi?**

**Tabla N° 2.7:  
APLICACIÓN DE UN MANUAL**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	29	83%
POCO	6	17%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.7:  
APLICACIÓN DE UN MANUAL**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis**

La estadística de las encuestas nos da que, 29 personas que corresponden al 83% coinciden que es importante y factible la aplicación de un manual de prevención de Riesgos y Accidentes en la ludoteca de la carrera de Parvularia y el 17% manifiestan que es poco importante la situación antes mencionada.

**Interpretación**

La mayor parte de encuestados coinciden que el manual es un apoyo y guía de seguridad que brindara calidad y calidez en la que estarán inmersas incluso la forma y utilidad de ciertos materiales que se encuentran en el ámbito, en caso de ser utilizados de una forma errónea podría causar daños físicos y Psicológicos a los presentes por ello la necesidad de aplicar correctamente este Manual en el que se encuentran de forma resumida las acciones y actitudes que debe tomar un Docente o guía de esta área.

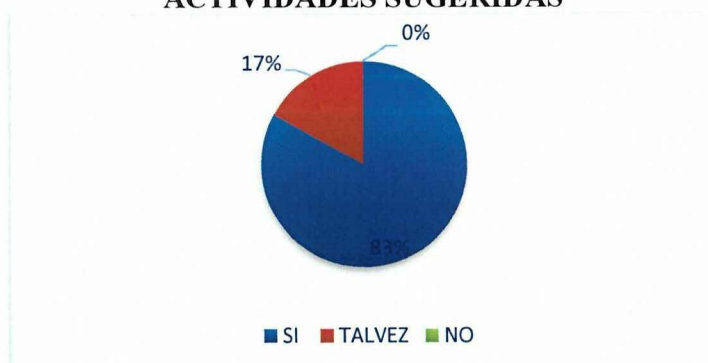
#### 4.- ¿Se puede llevar a la práctica las actividades sugeridas en un manual de Prevención de Riesgos y Accidentes?

**Tabla N° 2.8:**  
**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	83%
TALVEZ	6	17%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.8:**  
**ACTIVIDADES SUGERIDAS**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

#### **Análisis**

Los resultados obtenidos de 29 personas que corresponden al 83% aportaron que se puede llevar a la práctica las actividades sugeridas en un manual de prevención de Riesgos y Accidentes, 6 personas que corresponden al 17% manifestaron que tal vez se puede aplicar estas actividades por el tiempo corto que representa y el cuidado personalizado que representaría esto.

#### **Interpretación**

Una cantidad representativa de encuestados dan la importancia que amerita el manual por la importancia que conlleva estar a cargo de un grupo de Párvulos sin escatimar el interés por la exploración y la curiosidad de lo nuevo que podría llevar a ciertas situaciones de peligro en un ambiente cerrado

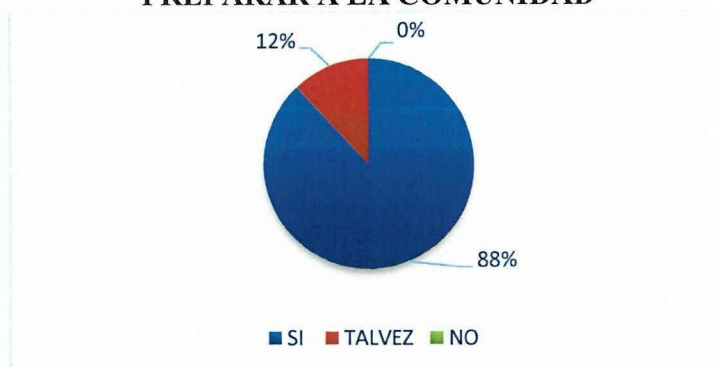
5.- ¿Es necesario preparar a la comunidad Educativa con un Manual de prevención de Riesgos y Accidentes?

**Tabla N° 2.9:  
PREPARAR A LA COMUNIDAD**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	88%
TALVEZ	4	12%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.9:  
PREPARAR A LA COMUNIDAD**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis**

De 35 personas encuestadas que refleja el 88% están de acuerdo con la preparación de la comunidad sobre la prevención de Riesgos y Accidentes y 4 encuestados representan el 12% piensan que tal vez sea necesario preparar el personal docente, estudiantes y padres de Familia acerca de estos temas.

**Interpretación**

La mayoría de los encuestados piensan que es necesario la educación a la comunidad basado en un manual con varias características para mejorar el estilo de vida en las personas de la sector educativo más aun en la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi para mejorar el perfil profesional de las Parvularias y las Futuras educadoras perfeccionando la adecuada operación de actividades lúdicas.

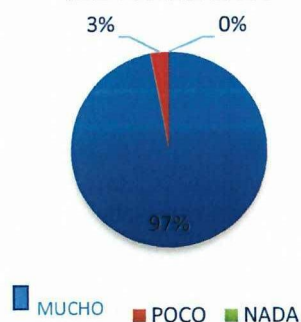
**6.- ¿Es importante que la maestra Parvularia tenga conocimientos sobre Primeros Auxilios?**

**Tabla N° 2.10:  
LA MAESTRA**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	34	97%
POCO	1	3%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.10:  
LA MAESTRA**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis**

34 personas encuestadas que corresponden al 97% están a favor de que en la carrera exista la cátedra de primeros auxilios y solo 1 persona que corresponde al 3% opina que dicha asignatura tiene poco importancia dentro del perfil profesional.

**Interpretación**

Para la carrera de Parvularia es indispensable la preparación sobre Primeros Auxilios porque así mejora la calidad educativa, más aún por la preparación sobre temas, acciones y actitudes en caso de ocurrir un accidente ya sea con niños o adultos por la necesidad que representa el apoyo que pueda brindar la Maestra Parvularia en estos momentos,



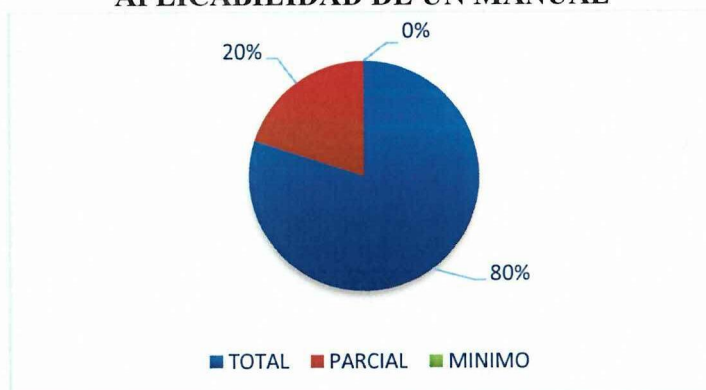
7.- ¿En qué Forma ayudaría la aplicabilidad de un Manual de prevención de Riesgos y Accidentes?

**Tabla N° 2.11:**  
**APLICABILIDAD DE UN MANUAL**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTAL	28	80%
PARCIAL	7	20%
MINIMO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.11:**  
**APLICABILIDAD DE UN MANUAL**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis**

El 80% de 35 personas encuestadas contribuyen que un manual de Prevención de Riesgos y accidentes aportaría de forma total, por otro lado el 20% creen que la ayuda será de forma parcial

**Interpretación**

Todos coinciden con el gran apoyo que representa este tipo de manual dentro de esta área de recreación para toda la comunidad contra los daños físicos que posiblemente puedan ocurrir en la Ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi, manifestándose en los puntos de Mucho y poco poniendo en un ámbito de relevancia la investigación.

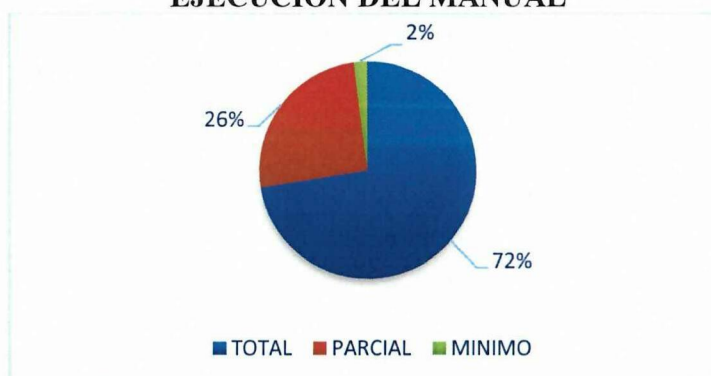
**8.- ¿En qué forma ayudaría la ejecución del manual de prevención de Riesgos y Accidentes en el cuidado de los asistentes y colaboradores en la Ludoteca?**

**Tabla N° 2.12:  
EJECUCIÓN DEL MANUAL**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTAL	28	72%
PARCIAL	7	26%
MINIMO	0	2%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.12:  
EJECUCIÓN DEL MANUAL**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis**

El 72% de los encuestados coinciden manifiestan que la ejecución de un manual de Prevención de riesgos y Accidentes ayudara notablemente con el cuidado de los asistentes, mientras que el 26% muestran que el apoyo será parcial, así también un 2% opina que el apoyo será mínimo.

**Interpretación.**

La ejecución del manual de Prevención de Riesgos y accidentes es considerada en su mayoría como total por la ayuda en el cuidado de los asistentes, facilitando el desenvolvimiento de estos y viabilizando de forma segura las actividades a realizarse como zona de recreación y aprendizaje mediante el juego convirtiéndose en la mejor estrategia y método de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativa.

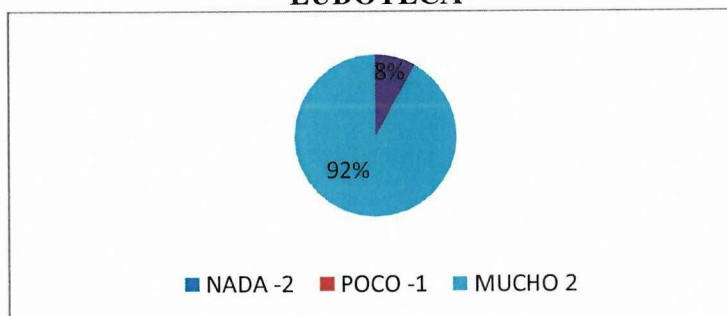
9.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?

**Tabla N° 2.13:  
LUDOTECA**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	0	0%
POCO	3	8%
MUCHO	32	92%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.13:  
LUDOTECA**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

### **Análisis**

El 92% de los encuestados opinan que la implementación de la Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar la actividad académica los/ las estudiantes direccionalizando de mejor forma el perfil profesional mientras que el 8% manifiestan que esta implementación ayudará algo.

### **Interpretación**

La mayor parte de los encuestados consideran que la ayuda que brindará la implementación de la Ludoteca en la Universidad Técnica de Cotopaxi será Total para beneficio toda la comunidad especialmente de los/as estudiantes de la carrera de Parvularia mejorando las condiciones latitudinales y educativas de los asistentes reguladas a base de normativas considerando el juego como la mejor estrategia de enseñanza aprendizaje.

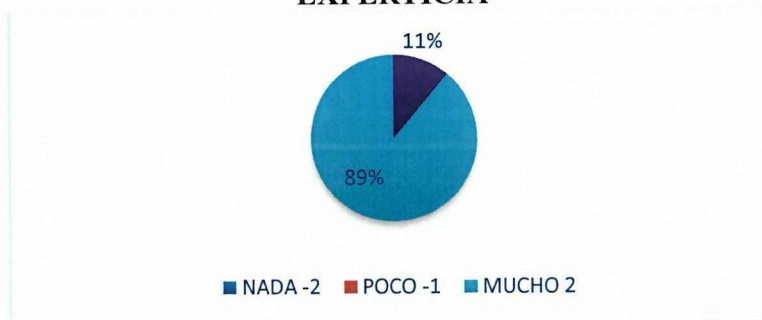
**10.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?**

**Tabla N° 2.14:  
EXPERTICIA**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	0	0%
POCO	4	11%
MUCHO	31	89%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Gráfico N° 2.14:  
EXPERTICIA**



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Parvularia U.T.C.  
**Responsable:** Jennifer Priscila Amores Guerra

**Análisis**

El 89% de los encuestados creen que la ludoteca mejorará la experticia de los estudiantes de la Carrera de Parvularia en el cuidado de los niños y niñas mientras que un 11% de la población total manifiesta que ayudara en algo la creación de la Ludoteca.

**Interpretación.**

La mayoría de los encuestados consideran que la ludoteca mejora las expectativas y sobre todo la experiencia de la Maestra Parvularia con las acciones, actividades y actitudes de los infantes en este ambiente que se considera una zona recreativa donde se fomenta el aprendizaje por medio del juego para así llegar de forma dinámica hacia el educando dinámicamente sin llegar al cansancio intelectual del niño convirtiéndose en los momentos adecuado para incentivar y estimular las cuatro áreas de desarrollo de los infantes.

## 2.13 CONCLUSIONES.

- ❖ En el momento de la encuesta en los estudiantes se notó el interés que por la creación de un Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes basado en la necesidad de convertir a la Ludoteca en un área de recreación segura.
- ❖ El derecho a jugar que todos los niños tienen está fortaleciéndose y aplicándolo con la creación de la Ludoteca siendo un apoyo para la Carrera de Parvularia capacitando a las futuras profesionales por medio de la praxis.
- ❖ Con el Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes se proporcionara a las estudiantes y docentes el apoyo necesario siendo un material básico de seguridad para los infantes y así desarrollar sus habilidades y destrezas de forma tangible y segura.
- ❖ Proporcionar el tiempo adecuado para cada actividad dirigiéndose constantemente al grupo con normativas que se deben cumplir dentro de la Ludoteca.
- ❖ Utilizar como una guía de actividades seguras el Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes fomentando el auto cuidado para así disfrutar de las actividades propuestas para esta área de forma segura.
- ❖ Las autoridades y los Docentes de la carrera de Parvularia fueron entrevistados, se evidencio que el conocimiento y el apoyo que se brinda a la creación de la ludoteca es total.

## 2.14 RECOMENDACIONES

- ❖ Se debe socializar a las maestras y estudiantes lo que es una Manual de seguridad por ser un tema fundamental dentro del cuidado del niño-niña mejorando así el desenvolvimiento y el desarrollo integral como objetivo general de una Educadora Parvularia.
- ❖ Los Docentes juegan un papel muy importante dentro del conocimiento por lo tanto se debe proporcionar a los estudiantes información directa, sencilla y veraz acerca de los beneficios que traería con si un Manual de Prevención.
- ❖ Informar sobre el manejo adecuado al momento de utilizar un manual para que se dé un buen uso por ser de vital importancia ampliar los conocimientos de sus niños/as pero aplicando día a día una actividad para motivarlos y de esta manera atraer su atención.
- ❖ Observar constantemente y dirigir las acciones para que éstas sean realizadas de forma correcta sin usarse los materiales de forma que puedan representar un peligro.
- ❖ Revisar constantemente el manual con el fin de estar informado sobre los cuidados a prestarse en cada actividad preparándose para precautelar la integridad de los beneficiarios.
- ❖ Aplicar las recomendaciones dadas por los docentes y autoridades de la Universidad.

## CAPÍTULO III

### APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 3.1. DATOS INFORMATIVOS

**Título de la Propuesta:** “Aplicación de un Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes que mejore la calidad de vida en la Ludoteca de la carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi ubicada en el sector Eloy Alfaro de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi durante el año 2011-2012”.

**Nombre de la Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Ubicación:** Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro.

**Beneficiarios:** la presente investigación está dirigida a beneficiar a los Estuantes, Docentes, Personal Administrativo, Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Niños/as y comunidad.

**Técnico responsable:** El equipo responsable de la investigación está representado, realizado y ejecutado por Jennifer Priscila Amores Guerra.

**Tutor:** Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo Psicólogo Clínico Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **3.2. ANTECEDENTES**

Esta investigación se basa en la carencia de proporcionar seguridad a la Ludoteca por ser un lugar de enseñanza aprendizaje que mejora la calidad de vida, adaptabilidad y la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje donde se desarrollará varias actividades en beneficio de la educación su fortalecimiento y desarrollo mejorando el entorno no solo de educando sino también de educador mejorando creando y desarrollando actividades seguras en este ambiente.

El Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes es un apoyo incondicional para la Maestra Parvularia con la funcionalidad de los materiales que se encuentran en la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi, minimizando o eliminando los resultados de un accidente dentro de ésta área recreativa para concientizar sobre los peligros que pueden presentarse con el uso inadecuado de ciertos materiales de esta forma se asume la responsabilidad de reducir los riesgos en los diferentes campos de su actividad.

Por esto una Maestra Parvularia debe tener en cuenta que “Todos los Accidentes son evitables” con la presencia supervisión y observación directa de las actividades a realizarse cimentando en el niño/al auto-cuidado y autocontrol son dos acciones determinantes al momento de conservar el bienestar social, la organización también es trascendental no solo de la Educadora sino de los asistentes por ello para poder llevar a cabo una acción en beneficio del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

### **3.3. JUSTIFICACIÓN**

La investigación se basa fundamentalmente en una aplicación de un Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes que ayudará a la Ludoteca de la Carrera de Parvularia de esta manera lograremos mejorar el Perfil Profesional de la Maestra.

El manual de Prevención de Riesgos y Accidentes deja un legado a las futuras generaciones de la carrera de Parvularia ya que satisface la necesidad de prevenir y actuar antes, durante y después de un accidente resolviendo varios problemas,

dando respuesta a diversas inquietudes manifestándose en el bajo índice de Accidentes y mortalidad por esta causa así se convierte en un avance con respecto a la calidad de vida de favorecidos de la actividad que se realizará en esta zona.

Por ser es un medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, ya que los niños y niñas no solo desarrollan su intelectualidad, su creatividad e imaginación sino también el cuidado personal la prevención le permite integrar la seguridad personal a nivel del pensamiento, emociones y su socialización puede ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con los mismos.

Por ello es de vital importancia elaborar una Manual de Prevención ya que nos ayuda alcanzar un nivel de protección de sí mismo y de su entorno en los lugares que representan un peligro no solo para los niños sino para su grupo de trabajo, a través de una buena comunicación, manteniendo su integridad física formando su personalidad con un proceso ordenado la comprensión del mundo, y desenvolviéndose en una comunidad siendo un ente activo de la sociedad y para ella.

La presente investigación es práctica por permitir a los niños/as obtener nuevos conocimientos acerca de seguridad y la aplicación de las actividades al infante por medio de su Maestra de una forma adecuada logran aportar con nuevas estrategias que beneficiarán al personal docente y padres de familia basada en las carencias de un centro de Práctica o Laboratorio seguro de la Carrera de Parvularia dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi para facilitar el desempeño de los profesionales y futuros profesionales de la provincia en el área de Educación Infantil siendo un apoyo eficaz convirtiéndose en un lugar cálido para los infantes.

Basándose en la necesidad presentada en las actividades diarias que desempeña la docente Parvularia a lo largo de su vida profesional siendo este un tema original y de contenido fundamental al momento de trabajar con grupos pequeños o grandes de infantes mejorando la calidad no solo de educación sino de vida para todos.

### **3.4. OBJETIVOS**

#### **3.4.1. Objetivo General:**

Ofrecer al niño y a la niña un ambiente y espacio seguro materializado en la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi para su posterior desenvolvimiento en el ámbito educativo, siendo capaces de desenvolverse con éxito en la sociedad, valorando la trascendencia de manejar un grupo o varios grupos por medio la comunicación de normas y reglas sugeridas en el manual.

#### **3.4.2. Objetivos Específicos:**

- ❖ Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarque la Prevención de Riesgos y Accidentes.
- ❖ Determinar Fortalezas y debilidades de la situación actual de Prevención de Riesgos y Accidentes.
- ❖ Aplicar un Manual de Prevención de Riesgos y Accidentes en la Ludoteca de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **3.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

La investigación tiene la apertura por parte de las autoridades, Personal Administrativo, Docentes Estudiantes y comunidad por ser un proyecto de superación para la Universidad Técnica de Cotopaxi convirtiéndose en un laboratorio donde las futuras generaciones de Educadoras Parvularias tendrán un espacio donde prepararse para manejar un grupo de infantes, así también dispone de la infraestructura adecuada, el soporte y dirección del tutor y el apoyo económico de las estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Educación Parvularia.

### **3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El propósito de esta propuesta Prevenir y educar a la comunidad sobre los riesgos y los posibles accidentes en los beneficiarios de la Ludoteca de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi implementando una correcta y adecuada Señalización, Iluminación, Ventilación entre otros aspectos importantes dentro de este ámbito.

Cabe resaltar que el Manual de Prevención nos permite concientizar sobre ciertas actividades indebidas a desarrollarse en esta área utilizando de forma adecuada cada material con el fin de desarrollar destrezas, habilidades, imaginación y creatividad para un mejor desenvolvimiento de los infantes en su medio. Al ser aplicable para las acciones de los infantes la cual es una fuente motivacional la que conduce a un desarrollo integral.

A continuación las distintas actividades que serán llevadas a cabo para adecuar el ambiente físico de la Ludoteca además de varias sugerencias sobre la correcta manipulación de cada material.

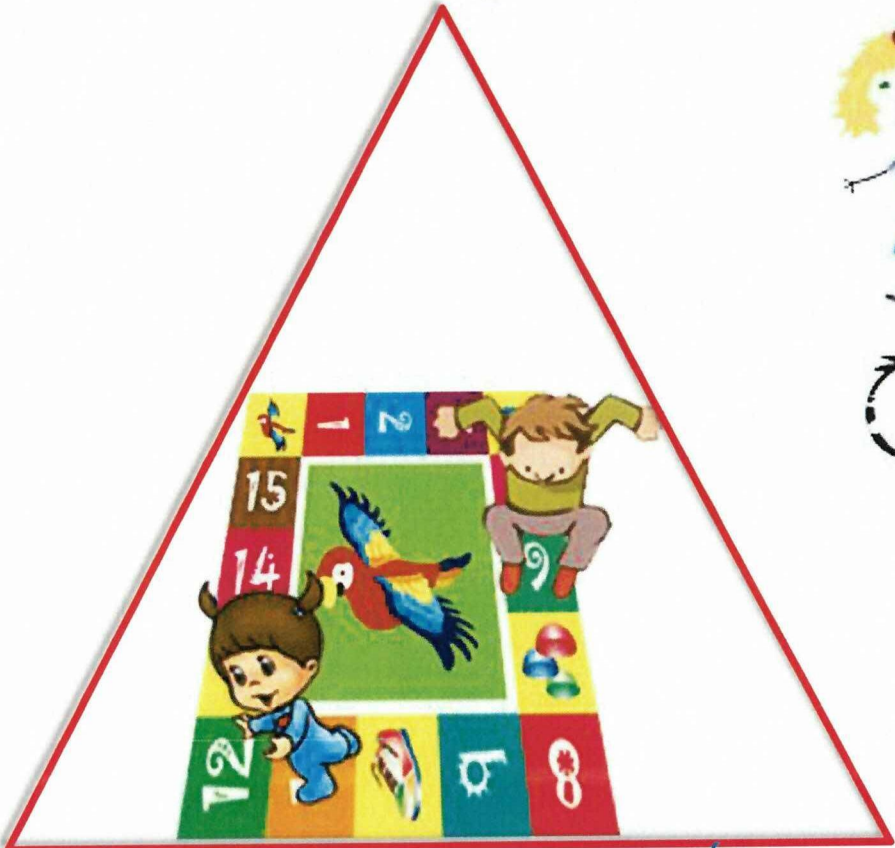
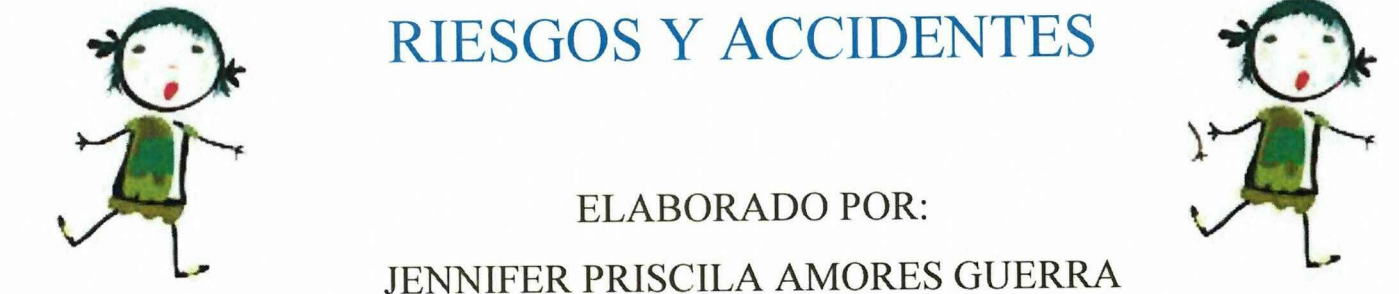
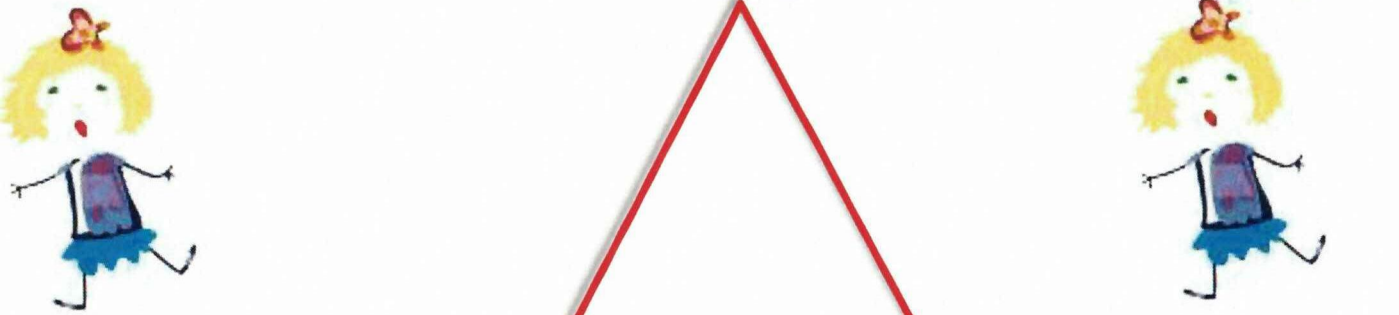
### 3.7. PLAN OPERATIVO.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
Señalización	Rotular las áreas de acuerdo a la ubicación de los objetos para facilitar el movimiento y en casos pertinentes la evacuación del personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura</li> <li>• Acrílicos</li> <li>• Símbolos</li> </ul>	Seguridad preventiva	<p>TECNICA: Observación</p> <p>ISTRUMENTO: Ficha de observación.</p>
Diseño de un espacio para la Salida de Emergencia	Mejorar y viabilizar la salida de emergencia en caso que la principal haya sido obstruida para que esta sea un vía de evacuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puerta</li> <li>• Acrílicos</li> <li>• Símbolos</li> </ul>	Seguridad preventiva	<p>TECNICA: Observación</p> <p>ISTRUMENTO: Ficha de observación.</p>
Adecuar una correcta iluminación	Determinar el nivel de iluminación natural que dispone el área para la colocación de iluminación artificial adecuada facilitando el desenvolvimiento dentro de esta zona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cables</li> <li>• Focos</li> <li>• Florecientes</li> </ul>	Seguridad preventiva	<p>TECNICA: Observación</p> <p>ISTRUMENTO: Ficha de observación.</p>

<p><b>Proporcionar una correcta ventilación</b></p>	<p>Optimizar el ambiente físico por medio de una correcta ventilación para que las personas tengan confort en el trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventiladores</li> <li>• Ventanas corredizas</li> <li>• Ventoleras</li> <li>• Abrir flujo de aire</li> </ul>	<p>Seguridad preventiva</p>	<p>TECNICA: Observación</p> <p>ISTRUMENTO: Ficha de observación.</p>
<p><b>Adecuar los piso</b></p>	<p>Facilitar el traslado de un lugar a otro en la Ludoteca evitando posibles accidentes por deslizamientos de objetos o de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfombras</li> <li>• Rodapiés</li> <li>• Baldosa anti deslizante</li> <li>• Moquetas</li> </ul>	<p>Seguridad preventiva</p>	<p>TECNICA: Observación</p> <p>ISTRUMENTO: Ficha de observación.</p>
<p><b>Ubicación de extintores</b></p>	<p>No exista espacios deslizantes o el piso mojado para que no haya peligro, las alfombras estarán bien adheridas al piso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extintores "A"</li> <li>• Extintores "B"</li> <li>• Extintores "C"</li> <li>• Adaptador para extintor</li> <li>• Pintura</li> <li>• Simbología</li> </ul>	<p>Seguridad preventiva</p>	<p>TECNICA: Observación</p> <p>ISTRUMENTO: Ficha de observación.</p>

<p><b>Manipulación de material lúdico</b></p>	<p>Mostrar el adecuado funcionamiento y manipulación del material lúdico en el cual se indicase los posibles peligros para los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Divisores de espacios</li> <li>• Biombos</li> <li>• Cartulinas informativas</li> <li>• Avisos de peligro</li> <li>• Avisos de información</li> <li>• Señalética</li> </ul>	<p>Seguridad preventiva</p>	<p>TECNICA: Observación</p> <p>ISTRUMENTO: Ficha de observación.</p>
<p><b>Adecuar espacios de higiene personal y del espacio físico</b></p>	<p>Mejor la calidad de vida a través de una correcta higiene dentro de la ludoteca y las personas que lo usan, por las diferentes exposiciones que representa la manipulación constante de materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espejo</li> <li>• Gel antiséptico</li> <li>• Toalla</li> <li>• Jabón</li> <li>• Alcohol</li> <li>• Gasas</li> <li>• Papel higiénico</li> </ul>	<p>Seguridad preventiva</p>	<p>TECNICA: Observación</p> <p>ISTRUMENTO: Ficha de observación.</p>

<b>Adecuar instalaciones eléctricas</b>	Diseñar estratégicamente la ubicación de tomacorrientes para el uso de materiales eléctricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomacorrientes</li> <li>• Cables</li> <li>• Tornillos</li> </ul>	Seguridad preventiva	TECNICA: Observación  ISTRUMENTO: Ficha de observación.
---	---	---	----------------------	--



# MANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES

ELABORADO POR:  
JENNIFER PRISCILA AMORES GUERRA



## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

<b>ACTIVIDAD Nº 1: SEÑALIZACIÓN .....</b>	<b>78</b>
<b>ACTIVIDAD Nº 2: DISEÑO DE UN ESPACIO PARA LA SALIDA DE EMERGENCIA.....</b>	<b>85</b>
<b>ACTIVIDAD Nº 3: ADECUAR UNA CORRECTA ILUMINACIÓN .....</b>	<b>87</b>
<b>ACTIVIDAD Nº 4: PROPORCIONAR UNA CORRECTA VENTILACIÓN.....</b>	<b>89</b>
<b>ACTIVIDAD Nº 5: ADECUAR PISOS.....</b>	<b>91</b>
<b>ACTIVIDAD Nº 6: UBICACIÓN DE EXTINTORES.....</b>	<b>93</b>
<b>ACTIVIDAD Nº 7: MANIPULACIÓN DE MATERIAL LÚDICO.....</b>	<b>96</b>
<b>ACTIVIDAD Nº 8: ADECUAR ESPACIOS DE HIGIENE PERSONAL Y DEL ESPACIO FÍSICO.....</b>	<b>100</b>
<b>ACTIVIDAD Nº 9: ADECUAR INSTALACIONES ELÉCTRICAS.....</b>	<b>103</b>



## INTRODUCCIÓN

*Las normas expuestas en este manual son de vital importancia para el desarrollo eficiente de las actividades a realizarse en la Ludoteca, maximizando la protección que se puede brindar a los infantes en esta área de recreación y aprendizaje significativo a través del juego como metodología principal el ente que incentiva a la creación de estos lugares.*

## **ACTIVIDAD N° 1:**

### **SEÑALIZACIÓN**

**Objetivo:** Rotular las áreas de acuerdo a la ubicación de los objetos para facilitar el movimiento y en casos pertinentes la evacuación del personal.

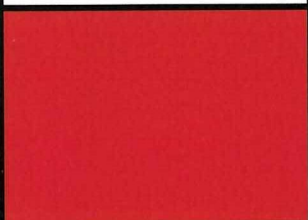



**Materiales:**

- Pintura
- Acrílicos
- Símbolos


**Duración:** 1 hora 30 minutos

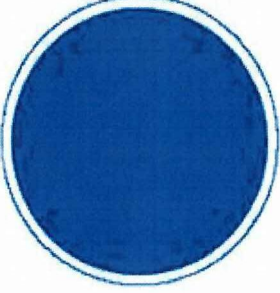

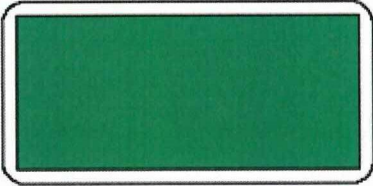
**Desarrollo:** La señalización del ambiente físico de la ludoteca esta implementada respetando la norma INEN de la siguiente forma:

TABLA 1. Colores de seguridad y significado

COLOR	SIGNIFICADO	EJEMPLOS DE USO
	Alto Prohibición	Señal de parada Signos de prohibición  Este color se usa también para prevenir fuego y para marcar equipo contra incendio y su localización.
	Atención  Cuidado, peligro	Indicación de peligros (fuego, explosión, envenenamiento, etc.) Advertencia de obstáculos.
	Seguridad	Rutas de escape, salidas de emergencia, estación de primeros auxilios.
	Acción obligada *)  Información	Obligación de usar equipos de seguridad personal. Localización de teléfono.
*) El color azul se considera color de seguridad sólo cuando se utiliza en conjunto con un círculo.		

Fuente: Norma Técnica INEN.

SEÑALES Y SIGNIFICADO	DESCRIPCIÓN
	Fondo blanco círculo y barra inclinada rojo.  El símbolo de seguridad negro, colocados en el centro de la señal, pero no debe sobrepasar a la línea inclinada roja.  La banda de color blanca periférica es opcional.  Se recomienda que el color rojo cubra por lo menos el 35% del área de la señal.

	<p>Fondo azul. El símbolo de seguridad o las letras serán blancos y colocados en el centro de la señal la franja blanca periférica es opcional. El color azul debe cubrir por lo menos el 50 del área de la señal estas señales son de protección en caso requerido debe presentarse el nivel de protección requerido, mediante palabras y números en una señal auxiliar ubicada conjuntamente con la señal de seguridad</p>
	<p>Fondo amarillo. Franja triangular negra. El símbolo de la señal será negro y colocado en el centro de la señal. La franja periférica amarilla es opcional. El color amarillo debe cubrir por lo menos el 50% del área de la señal.</p>
	<p>Fondo verde. Símbolo de seguridad de color blanco y ubicado en el centro de la señal, la forma de la señal debe ser en forma rectangular o cuadrada de tamaño adecuado para alojar el símbolo y/o texto de seguridad El fondo verde debe cubrir por lo menos el 50% del área y la franja verde periférica es opcional.</p>

Fuente: Norma Técnica INEN.

**SEÑALES Y AVISOS DE PREVENCION Y PRECAUCION:**

 <p><b>NO FUMAR</b></p>	<p>Señal para zona de tanques de gas y combustible y laboratorio</p>
 <p><b>NO METER LAS MANOS</b></p>	<p>Señal para el molino helicoidal, la tamizadora o pasadora, marmita basculante, noria química, prensa hidráulica.</p>
 <p><b>PELIGRO ALTA TENSION</b></p>	<p>Aviso para el control de encendido y operación de máquinas.</p>
<p><b>CONTROL ELECTRICO DE MAQUINAS</b></p>	<p>Aviso para todas las maquinas en general de la planta.</p>

 <p>AGUA POTABLE</p>	<p>Señal para mangueras de limpieza y lavado de manos</p>
 <p>PROHIBIDO EL PASO A PARTICULARES</p>	<p>Este aviso y señal será implementado en la zona de calderos y dentro de la planta en la zona junto a los mesones ubicación del extractor de cítricos.</p>
 <p>EXTINTOR</p>	<p>Señal de ubicación de extintores</p>

**Evaluación:** Todos los espacios se encuentren señalizados correctamente para el adecuado funcionamiento.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

## CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FICHAS DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Determinar, analizar y evidenciar el nivel de seguridad en la ludoteca que permita mejorar el estilo de vida.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	TOTAL	PARCIAL	MINIMO	%
SEÑALIZACIÓN	➤ Los colores aplicados en la señalización son adecuados.				
	➤ La señalización está ubicada en lugares visibles y adecuados.				
	➤ Todos los espacios se encuentran señalizados correctamente para su correcto funcionamiento				
	➤ Las áreas restringidas de ingreso libre están señalizadas adecuadamente				
	➤ La señalización y las normas a seguir para utilizar el extintor de fuego están ubicadas apropiadamente.				
	➤ La señalización prohibido fumar esta adecuadamente ubicada.				



---

*ACTIVIDAD N° 2:*

*DISEÑO DE UN ESPACIO PARA LA  
SALIDA DE EMERGENCIA*

---

**Objetivo:** Mejorar y viabilizar la salida de emergencia en caso que la principal haya sido obstruida para que esta sea una vía de evacuación

**Materiales:**

- Pintura
- Acrílicos
- Símbolos

**Duración:** 2 horas

**Desarrollo:** Elaboración de la rotulación adecuada.

**Evaluación:** Los simulacros las personas evacuen el lugar de una manera rápida y ordenada.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

## CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FICHAS DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

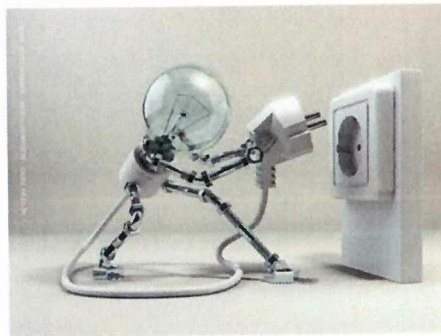
**OBJETIVO:** Determinar, analizar y evidenciar el nivel de seguridad en la ludoteca que permita mejorar el estilo de vida.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	TOTAL	PARCIAL	MINIMO	%
SALIDA DE EMERGENCIA	➤ La señalización de la puerta de salida de emergencia es visible.				
	➤ La señalización de la puerta de salida está ubicada con escape directo a la parte exterior.				
	➤ La apertura de la puerta de emergencia es hacia fuera.				
	➤ Existe señalización hacia la puerta de salida.				
	➤ El espacio de desplazamiento hacia la puerta de emergencia está despejado.				
	➤ la apertura de la puerta está habilitado, sin llaves ni otro tipo de seguros.				



*ACTIVIDAD N° 3:*

*ADECUAR UNA CORRECTA  
ILUMINACIÓN*



**Objetivo:** Determinar el nivel de iluminación natural que dispone el área para la colocación de iluminación artificial adecuada facilitando el desenvolvimiento dentro de esta zona.

**Materiales:**

- Cables
- Focos o Fluorescentes
- Socket
- cinta de aislar
- desarmador
- pinzas





**Duración:** 1 hora

**Desarrollo:**

Como primer paso e indispensable se debe cortar la electricidad para evitar cualquier riesgo, luego identificar el lugar adecuado y cómodo donde estará el encendedor, tomar la medida desde ese lugar ya localizado hacia los diferentes puntos a ubicar los focos o fluorescentes, tomar la medida y cortar los cables a ese largo, sacar la cubierta de los cables a los dos extremos aproximadamente 1.5 cm cada uno.

Un extremo del cable será conectado con el encendedor y el otro extremo del mismo cable con la boquilla o el adaptador de acuerdo al tipo de foco,

Otro cable ya previamente cortado a la medida exacta conectarlo al otro lado del encendedor, cubrir todos los espacios con cinta para aislar tapar la caja del encendedor.

Los focos u fluorescentes deben estar colocados en forma vertical de modo que todos los puntos de la zona dispongan de la iluminación necesaria en el caso de la ludoteca según la superficie es necesario colocar entre 6 y 8 lámparas para satisfacer esta necesidad.

**Evaluación:** Todas las instalaciones que brinden luminosidad estén funcionando y los luxes sean adecuados sin dejar puntos negros u oscuros en la zona.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

## CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FICHAS DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Determinar, analizar y evidenciar el nivel de seguridad en la ludoteca que permita mejorar el estilo de vida.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	TOTAL	PARCIAL	MINIMO	%
ILUMINACIÓN	➤ Los lugares de ubicación de la iluminación son adecuados.				
	➤ La iluminación está ubicada estratégicamente para evitar accidentes.				
	➤ La iluminación está ubicada de forma indirecta.				
	➤ Las luminarias están protegidas para evitar accidentes.				
	➤ La iluminación de esta área deja espacios o puntos negros.				
	➤ La cantidad de lámparas es adecuada de acuerdo al área que deben cubrir.				



## *ACTIVIDAD N° 4: PROPORCIONAR UNA CORRECTA VENTILACIÓN*



**Objetivo:** Optimizar el ambiente físico por medio de una correcta ventilación para que las personas tenga confort en el trabajo.

**Materiales:**

- Ventiladores
- Ventanas corredizas
- Ventoleras
- Abrir flujo de aire

**Duración: 3 horas**

**Desarrollo:**

La ventilación en la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi es indispensable para mejor el ambiente en el que se desarrollan las actividades lúdicas para la correcta oxigenación del cerebro de los beneficiarios por ello la necesidad de colocar ventiladores eléctricos dentro de ésta área que deben estar ubicados estratégicamente según la necesidad serán uno en cada esquina y un ventilador giratorio en el centro de este espacio, así también las fuentes de ventilación natural deben ser aprovechadas al máximo por medio de los flujos de aire, ventoleras y ventanas.

**Evaluación:** Los espacios deben tener una correcta ventilación que la corriente de aire fluya para la oxigenación del cerebro.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

## CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FICHAS DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Determinar, analizar y evidenciar el nivel de seguridad en la ludoteca que permita mejorar el estilo de vida.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	TOTAL	PARCIAL	MINIMO	%
VENTILACIÓN	➤ La ventilación Natural es adecuada.				
	➤ La ventilación artificial es apropiada.				
	➤ Las ventanas que proporcionan ventilación en la ludoteca están ubicadas estratégicamente.				
	➤ La corriente de aire fluye dentro de estas áreas.				
	➤ La ventilación artificial es necesaria. En esta área				
	➤ La ventilación corta totalmente la existencia de vapor por la respiración.				

## ACTIVIDAD N° 5:

### ADECUAR PISOS



**Objetivo:** Facilitar el traslado de un lugar a otro en la Ludoteca evitando posibles accidentes por deslizamientos de objetos o de las personas.

**Materiales:**

- Alfombras
- Rodapiés
- Baldosas anti deslizante

**Desarrollo:**

Los pisos de la Ludoteca juegan un papel muy importante ya que si estos no se encuentran totalmente adecuados se convierten en un riesgo constante, estos deben contar con baldosa anti deslizante en su totalidad evitando el contacto de esta con agua durante la utilización de este espacio acompañados de alfombras bien adheridas en los lugares necesarios de acuerdo la actividad a realizarse con los asistentes, es importante contar con rodapiés o moquetas estos también deben estar adheridas para evitar posibles deslizamientos con estos materiales.

**Evaluación:** Verificar la no existencia de espacios deslizantes pisos mojados para que no haya peligro, las alfombras estarán bien adheridas.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

## CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FICHAS DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Determinar, analizar y evidenciar el nivel de seguridad en la ludoteca que permita mejorar el estilo de vida.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	TOTAL	PARCIAL	MINIMO	%
ADECUACIÓN DE PISOS	➤ El piso de la ludoteca cuenta con alfombras, rodapiés y moquetas.				
	➤ Las adecuaciones de los pisos proporcionan seguridad para los asistentes.				
	➤ Los implementos de adecuación se encuentran adheridos a los pisos.				
	➤ El área tiene baldosa antideslizante.				
	➤ La señalización de piso resbaloso es ubicado adecuadamente según sea necesario.				

*ACTIVIDAD N° 6:*

*UBICACIÓN DE EXTINTORES*



**Objetivo:** Instruir adecuadamente sobre el uso del extintor en la ludoteca

**Materiales:**

- Extintores “A”
- Extintores “B”
- Extintores “C”
- Adaptador para extintor
- Pintura
- Simbología

**Estrategia:**

**Duración: 30 minutos**

**Desarrollo:** Los extintores cumplen una función de vital importancia en el plan de protección contra incendios por ello la ubicación de extintores en la Ludoteca se convierte en una actividad estratégica visible, de fácil localización y acceso de acuerdo del riesgo a proteger para el personal encargado, fuera del alcance de los niños para evitar accidentes como golpes o la caída de este objeto en alguna parte del cuerpo.



Los extintores deben recargarse o reponerse inmediatamente después de usarlo o anualmente en caso de ser utilizado, cualquier uso requiere recarga.

La tipología de extintores más usados los A B y C estos están caracterizados de acuerdo a al material en combustión que puede apagar o controlar.

### TIPOS DE EXTINTORES



Los extintores Clase A apagan incendios de materiales combustibles comunes como prendas de vestir, madera, caucho, papel y diversos plásticos.



Los extintores Clase B se usan en el fuego que se produce en líquidos combustibles, como grasa, gasolina, aceite y pinturas con base oleosa.



Los extintores Clase C son aptos para uso en el fuego que se produce en electrodomésticos, herramientas u otros aparatos eléctricos o enchufados.



También hay extintores multipropósito, como los rotulados "B-C" o "A-Todos estos tienes una sola guía de utilización

- 1.- Tire el pasador y retírelo
- 2.- Oprima la manija primero para comprobar su funcionalidad
- 3.- Dirija la descarga a la base del fuego barriendo en zigzag

**Evaluación:** El extintor debe estar vigente en el tiempo de utilidad de acuerdo a la tipología de A, B, C. Que la ubicación no represente un peligro para los niños.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

## CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FICHAS DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Determinar, analizar y evidenciar el nivel de seguridad en la ludoteca que permita mejorar el estilo de vida.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	TOTAL	PARCIAL	MINIMO	%
EXTINTOR DE FUEGO	➤ El extintor está dentro del tiempo vigente de utilidad.				
	➤ El extintor es seleccionado de acuerdo al tipo de material en el que será utilizado...				
	➤ El extintor está ubicado en una zona visible.				
	➤ El extintor tiene su respectivo adaptador o caja de seguridad.				
	➤ El extintor es de fácil localización.				
	➤ E extintor esta fuera del alcance de los niños para evitar accidentes.				

## ACTIVIDAD N° 7: MANIPULACIÓN DE MATERIAL LÚDICO



**Objetivo:** Mostrar el adecuado funcionamiento y manipulación del material lúdico en el cual se indicase los posibles peligros para los niños

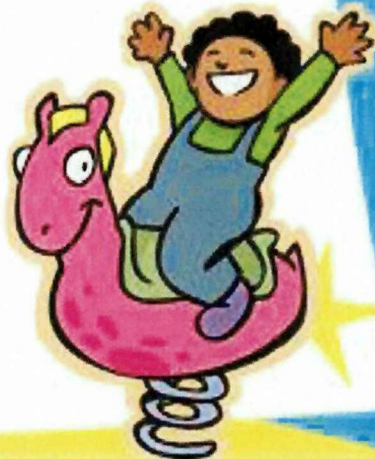
### **Materiales:**

- Divisores de espacios
- Biombos
- Cartulinas informativas
- Avisos de peligro
- Avisos de información
- Señalética

**Duración:** 1 hora

### **Desarrollo:**

Los materiales que se encuentran en la ludoteca deben ser utilizados de acuerdo a la edad cronológica de los asistentes para evitar accidentes como asfixias por objetos que obstruyan las vías respiratorias, atragantamientos con piezas pequeñas



## MATERIAL LUDICO SEGÚN LA EDAD

### De 0 a 6 meses

Cositas que se mueven, sonajeros, juguetes para la dentición, para flotar en la bañera que emiten sonidos, espejos cerca del vestidor, alfombra de actividades diversas, animales de peluches y cajas musicales.

### De 6 a 18 meses

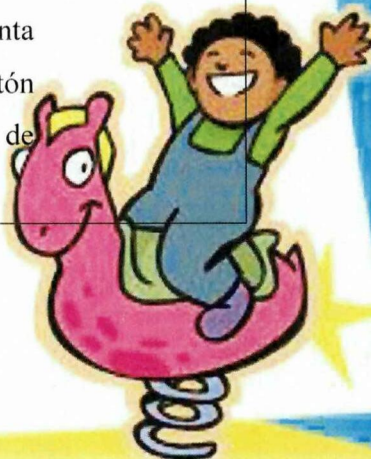
Recipientes de llenar y vaciar, juguetes para encajar y apilar bloques de madera juguetes para empujar, arrastrar e imitar (teléfono) instrumentos de música (xilofón, Tambor), bolas grandes para agarrar libros de dibujo de cartón, balones, osos, espejos.

### De 18 a 3 años

Lápices de cera, pizarra y tiza, pintura de dedos juguetes de asociación (Juegos de memoria), juguetes de simulación, servicio de vajilla, cofre con utensilios, cochecitos, figuritas muñecas plastilina libros con gravados, conjuntos de jardinería, juguetes con ruedas para montar (18 meses 2 años), pompas de jabón, caja de cartón rompe cabezas, instrumentos de música, juegos de construcción, cubeta para arena juegos de exterior (columpio, tobogán) para desarrollar la psicomotricidad e integrar al grupo a los niños-niñas

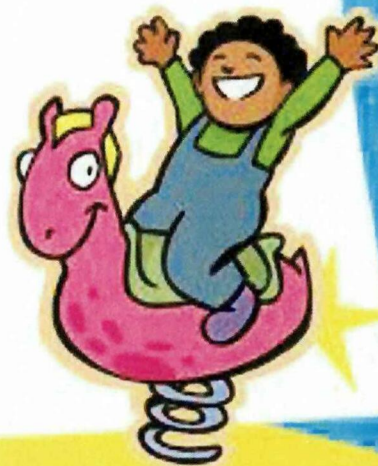
### De 3 a 5 años

Casa de muñecas, figuritas, coches, tijeras de punta redonda, juegos de construcción Material reciclado (Cartón cola), lápices de colores libros caballetas y pintura juegos de actividad



Así también es conveniente utilizar divisores de espacios Divisores de espacios, biombos cartulinas informativas, avisos informativos e identificadores de peligro en cada rincón de acuerdo a la división didáctica de la ludoteca que facilita la observación y control de los grupos.

**Evaluación:** Los niños tengan un manejo adecuado del material siendo la utilización de piezas pequeñas supervisado por la Maestra/o sin que exista pérdida de objetos, en caso de destrucción el material será reparado o cambiado para seguir con el funcionamiento normal.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

## CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FICHAS DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Determinar, analizar y evidenciar el nivel de seguridad en la ludoteca que permita mejorar el estilo de vida.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	TOTAL	PARCIAL	MINIMO	%
MANIPULACIÓN DEL MATERIAL LÚDICO	➤ Los espacios están distribuidos de acuerdo a la edad cronológica de los asistentes.				
	➤ Para la correcta ubicación de los grupos se dispone de carteles informativos.				
	➤ Los avisos de peligro son claros y visibles.				
	➤ Los objetos que representan peligro para los infantes están fuera del alcance de ellos.				
	➤ Las piezas pequeñas no deben ser utilizados por menores de 3 años				
	➤ Los biombos son de una altura máxima de 40cm.				



*ACTIVIDAD N° 8:*

*ADECUAR ESPACIOS DE HIGIENE PERSONAL Y DEL ESPACIO FÍSICO*





**Objetivo:** Mejorar la calidad de vida a través de una correcta higiene dentro de la ludoteca y las personas que lo usan, por las diferentes exposiciones que representa la manipulación constante de materiales

**Materiales:**

- Espejo
- Gel antiséptico
- Toalla
- Jabón
- Alcohol
- Gasas
- Hisopos
- Papel higiénico

**Estrategia:**



**Duración: 30 minutos**

**Desarrollo:**

Adecuar un espacio de cuidado e higiene es importante ubicar cada cosa en su lugar dentro de esta debe estar un baño totalmente dotado de los insumos necesarios como Espejo, gel antiséptico, toalla, Jabón, alcohol, gasas, papel higiénico e hisopos para la higiene personal de los participantes es importante que todos antes de manipular el material asean sus manos con jabón y utilicen gel antiséptico para evitar la propagación de virus y bacterias.

La ludoteca también debe disponer de una zona segura con una puerta o divisor (bodega) donde se mantengan los implementos de aseo de este espacio como escobas, trapeadores, exprimidores para trapeadores, palas y limpiones así como algunos implementos que fuera de accidentes pueden causar intoxicaciones si fueran ingeridos como desinfectantes, insecticidas, detergentes entre otros.

**Evaluación:** Todos los niños mantenga una higiene adecuada de manos no haya polvo ni agua en el piso, que el material toxico se guarde en un lugar específico fuera del alcance de los niños y en un lugar adecuado.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

## CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FICHAS DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Determinar, analizar y evidenciar el nivel de seguridad en la ludoteca que permita mejorar el estilo de vida.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	TOTAL	PARCIAL	MINIMO	%
ESPACIOS DE HIGIENE PERSONAL Y DEL ESPACIO FÍSICO	➤ Los servicios higiénicos están dotados de los implementos necesarios				
	➤ Se utiliza gel antiséptico para evitar la propagación de virus y bacterias.				
	➤ Los participantes mantienen una higiene adecuada dentro de la ludoteca.				
	➤ Los materiales tóxicos y de aseo están guardados en un lugar seguro y fuera del alcance de los infantes.				

## ACTIVIDAD N° 9:

### ADECUAR INSTALACIONES ELÉCTRICAS

---

**Objetivo:** Diseñar estratégicamente la ubicación de tomacorrientes para el uso de materiales eléctricos.

**Materiales:**

- Tomacorrientes
- Cables
- Tornillos

**Estrategia:**

**Duración:** 1 hora 30 minutos

**Desarrollo:**

Los tomacorrientes son importantes en el funcionamiento de materiales eléctricos a utilizarse en diversas actividades por ello la importancia de ubicar estratégicamente y de acuerdo a la necesidad en la Ludoteca.



La respuesta a esto está en instalar un tomacorriente en cada espacio que queda entre dos columnas llamado tramo en ese caso serán ubicados 10 tomacorrientes en las paredes y 3 en el piso sin dejar a un lado la importancia de usar en ellos tapones para evitar que los niños introduzcan los dedos en ellos y provocar desde leves a graves accidentes que podrían llegar a causar amputaciones en los casos más arduos.

**Evaluación:** Los tomacorrientes estén ubicados adecuadamente en los espacios requeridos (por cada columna) en el área de la pared y si es necesario en el piso



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

## CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FICHAS DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Determinar, analizar y evidenciar el nivel de seguridad en la ludoteca que permita mejorar el estilo de vida.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	TOTAL	PARCIAL	MINIMO	%
INSTALACIONES ELÉCTRICAS	➤ Los Tomacorrientes están ubicados de acuerdo a la necesidad de las actividades a realizarse.				
	➤ Los tomacorrientes están dotados de tapones para evitar accidentes.				
	➤ Los cables que conducen electricidad a cada tomacorriente están cubiertos con canaletas respectivamente.				

### **3.8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA:**

Durante el tiempo de la aplicación de la propuesta los beneficiarios han adquirido conocimientos sobre prevención de Riesgos y Accidentes que permite en un futuro el mejor desenvolvimiento seguro dentro de la Ludoteca haciendo de este un lugar adecuado para desarrollar destrezas y habilidades de forma confiable y tangible.

### **3.9 CONCLUSIONES:**

- ❖ Es importante que los centros Educativos a nivel nacional posean un sistema de seguridad o un manual de prevención de riesgos y accidentes ya que en cualquier momento puede producirse un acto no deseado o inesperado.
- ❖ El proceso de cambio en este aspecto tiene etapas definidas y debe ser llevada con capacitaciones constantes, debido a que estas son importantes para ayudar a sensibilizar, concientizar y elevar la cultura de seguridad y auto-cuidado en esta área.
- ❖ El éxito de un sistema de seguridad implantado en una Institución Educativa dependerá del grado de involucramiento que tenga cada uno de los beneficiarios independientemente del rol que cumpla dentro de la Institución.
- ❖ La seguridad debe ser aplicada no solo por reacción, debe ser tomado en cuenta principalmente por pro acción.
- ❖ El manual de Prevención de Riesgos y Accidentes debe ser aplicado en todo momento y revisado antes de realizar cada una de las actividades en la Ludoteca.

### 3.10 RECOMENDACIONES

- ❖ Implementar un plan de seguridad activo en el que se desarrollen simulacros por lo menos una vez al mes para así estar preparados frente a cualquier incidente.
- ❖ Permitir que los procesos de cambio en la Ludoteca se den poco a poco para de esta forma brindar un servicio de calidad a la comunidad Cotopaxense teniendo un sistema de seguridad amplio y aplicable.
- ❖ Motivar a los beneficiarios e involucrados que participen activamente en la aplicación del plan de seguridad de esta zona con el fin de obtener un beneficio colectivo.
- ❖ Crear una cultura proactiva, una herramienta indispensable fomentando el reporte y análisis de los incidentes para corregir posibles errores y realizar cambios en beneficio de todos
- ❖ Promover la utilización de manual de prevención de riesgos y accidentes aplicando las normas de seguridad sugeridos en el manual de acuerdo al grupo que se esté manejando

### **3.11 GLOSARIO:**

#### **Accesibilidad:**

La revisión de los edificios, los bordillos de las aceras, u otras estructuras físicas para permitir el movimiento fácil por una persona con una incapacidad.

#### **Accesible:**

Fácil de entrar, acercarse a, operar, participar o usar seguramente, independientemente, y con dignidad por una persona con una incapacidad.

#### **Acoplación:**

Las técnicas y los materiales que permiten a los individuos con necesidades especiales a completar las tareas con más eficacia y facilidad.

#### **Riesgo:**

Es la vulnerabilidad de "bienes jurídicos protegidos" ante un posible o potencial perjuicio o daño para las personas y cosas, particularmente, para el medio ambiente.

#### **Vulnerabilidad**

Es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre.

#### **Viabilizar:**

Es la capacidad de llevar a cabo una acción de forma efectiva.

#### **Manual:**

Es un instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución..

**Salud:**

Es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud.

**Bienestar:**

Es un concepto relativo al buen estado de personas o colectivos.

**Eficaz:**

Lograr hacer efectivo un intento o propósito.

**Aprendizaje:**

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

**Enseñanza:**

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

**Carácter:**

Conjunto de peculiaridades psíquicas estables del hombre; depende de la actividad del individuo y de sus condiciones de vida, y se manifiesta en la manera de obrar. Conociendo el carácter de un hombre.

**Convivencia**

Es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas.



### 3.11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

### 3.12 BIBLIOGRAFIA CITADA

- ❖ ACOSTA, Raquel (2008) Saneamiento Ambiental Argentina Ed. Bruja Pág. 128.
- ❖ BILBAO, Andrés (1997) El accidente de trabajo entre lo negativo y lo irreformable España Ed. Sequitur Pág. 236-238.
- ❖ CALVO, Socorro (1992) Educación para la salud en la escuela España Ed. Díaz de los santos S.A. pág. 265
- ❖ CHINCHILLA, Ryan (2000) Salud y seguridad en el trabajo Ed. Teiyer España Pág.86
- ❖ CORTES, José María (2007) Técnicas de prevención de riesgos laborales Ed. Tébas España Pág. 117
- ❖ FARRÉS, Verónica (2006) Riesgos físicos ambientales España Ed. CEAC. Pág. 9, 37.
- ❖ GONZALES Labrada. (1996) Prevención de riesgos y accidentes Ed. Plaza&Janés España Pág. 228,229.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica primer año pág.7,8, 9, 17,18,19, 21 y 23.
- ❖ MUÑOZ Dolores (1996) Desarrollo de los temas transversales Buenos Aires Ed. Sanjos pág. 21
- ❖ RODRIGUEZ, Oscar (2010), manual de primeros auxilios Ed. Contra vent pág. 14

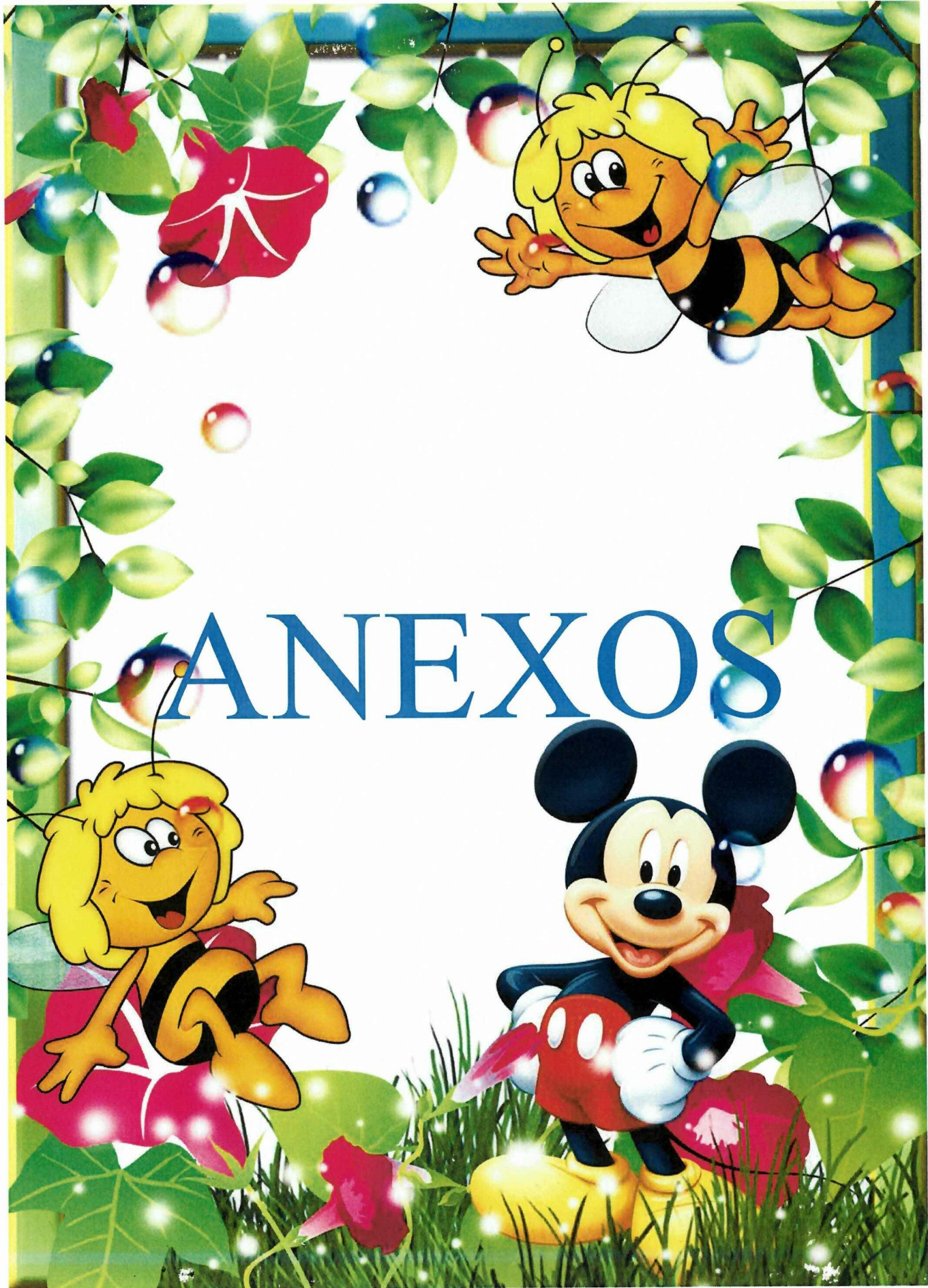
## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:**

- ❖ BODOQUE, Ana Aprender y jugar actividades Educativas mediante el material lúdico España Ed. Ludotecnis pág. 72
- ❖ CAMPOS Gustavo (2008) seguridad ocupacional Riobamba ediciones Riobook pág. 76-87.
- ❖ CISSTON Valeria (2006) Riesgos Infantiles España Ed. Plaza&Yanez pág. 35
- ❖ FLORES Guillermo. (2010) Manual Sintetizado de Seguridad e Higiene Industrial. Buenos Aires Ed. Imaginante pág. 132.
- ❖ GOMEZ, Echeverría (1995): Manual para la prevención de riesgos Laborales Buenos Aires Ed. Estrada pág. 108
- ❖ Guía para la Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales del Seguro General e Riesgos del Trabajo del IESS. 2010
- ❖ HIDROBO, Guzmán. (2012) Módulo de Formación y Orientación Laboral. 1ed. Guayaquil: Editorial Servilibros.
- ❖ LASARTE Carlos (2005) La Seguridad una responsabilidad a compartir Argentina Ed. Peniel Pág.30
- ❖ OSALAN Patricio (2001) Manual de auditor de prevención de riesgos laborales España Ed. Alianza pág. 297
- ❖ OSLAN, Patricio (2001) Legislación sobre seguridad y salud en el trabajo disposiciones específicas Argentina Ed. Planeta pág. 24-31
- ❖ PALACIOS, Orlando.(2011) Curso Sistema Integrado de Seguridad FAE pág. 17
- ❖ PATIÑO, Andrés (2010) Tesis Inspecciones de Seguridad. Bogotá.
- ❖ Reglamento de Seguridad y Salud de los trabajadores y mejoramiento del medio ambiente de trabajo. Decreto 2393/1986
- ❖ Reglamento del Instrumento Andino de Seguridad y Salud en el Trabajo. Resolución N° C.D. 957/2005
- ❖ Reglamento del Seguro General de Riesgos del Trabajo. Resolución 390/2011

- ❖ RUBIO, Romero J. C. (2002) Gestión de prevención de riesgos Laborales OSHAS 18.001\_ Directrices. OIT y otros modelos. Ediciones Días de Santos, S.A. Madrid pág. 42-56
- ❖ Sistema Internacional de control de pérdidas y otros. Modelos de gestión de la prevención. Mutua Universal. Stranks. J. A. (1990): manayer's guide to health and safety at work. Kogan page Londres.

### **BIBLIOGRAFIA VIRTUAL**

- ❖ <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename=f237.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220443631816&ssbinary=true> 15-05-2012 23:30
- ❖ [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com) 19-05-2012 21.30
- ❖ <http://www.utc.edu.ec> 19-05-2012 21.38
- ❖ <http://www.icarito.cl/actualidad/articulo/profesores/2012/02/362-9392-9-como-prevenir-los-accidentes-escolares.shtml> 19-06-2012 11:35
- ❖ <http://memtepreventiva.blogspot.com/> 11-05-2012 16:14
- ❖ <http://www.firesafe.org.uk/fire-exit-signs/> 19-07-2012-12:35
- ❖ <http://www.ss.pue.gob.mx/index.php/puebla-sana-port/2014-02-13-21-00-12/articulos/item/174-prevencion-de-accidentes-en-la-escuela> 09-05-2012 09:25





8.- ¿En qué forma ayudaría la ejecución del manual de prevención de Riesgos y Accidentes en el cuidado de los asistentes y colaboradores en la Ludoteca?

TOTAL

PARCIAL

MINIMO

9.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?

POCO

MUCHO

NADA

10.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?

POCO

MUCHO

NADA



**ANEXO N° 4**

**SALIDA DE EMERGENCIA**



**ANEXO N° 5**

**PISO RESBALOSO**



ANEXO N° 6

RIESGO ELECTRICO



ANEXO N° 7

PROHIBIDO EL PASO



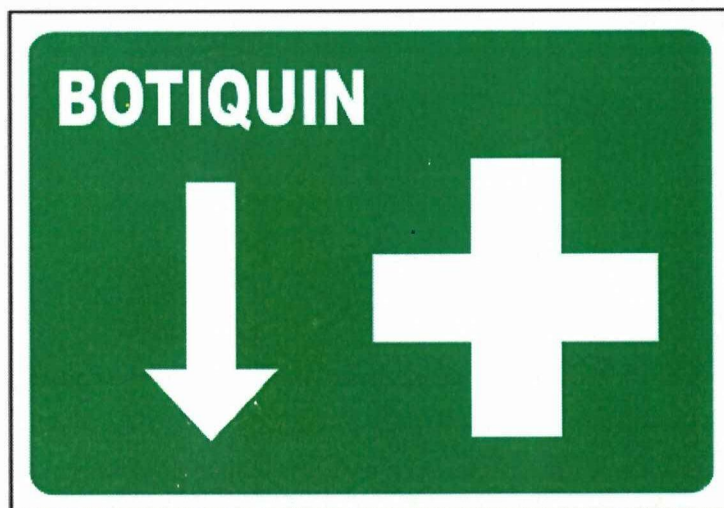
ANEXO N° 8

SANITARIO



ANEXO N° 9

BOTIQUIN



**ANEXO N° 10**

EXTINTOR



**ANEXO N° 11**

NO FUMAR



**ANEXO N° 12**

**ACCESO RESTRINGIDO**



**ANEXO N° 13**

**PROHIBIDO ANIMALES**



**ANEXO N° 14**

**INGRESO**



**ANEXO N° 15**

**ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL LÚDICO**



**ANEXO N° 16**

**ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS**



**ANEXO N° 17**

