



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA DE AVANZADA

**Título:**

---

**El lenguaje y su incidencia en el aprendizaje.**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación  
Inicial

**Autor**  
Montesdeoca Zambrano Mercedes Salomé Lcda.

**Tutor**  
Cañizares Vasconez Lorena Aracely MsC.

**LATACUNGA –ECUADOR**  
**2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “El lenguaje y su incidencia en el aprendizaje” presentado por Montesdeoca Zambrano Mercedes Salomé, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 2020



.....  
MsC. Lorena Aracely Cañizares Vasconez  
CC: 0502762263

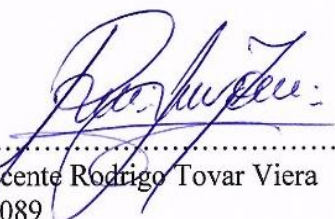
## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: El lenguaje y su incidencia en el aprendizaje, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 2020



.....  
Mg.C. Sonia Jimena Castro Bungacho  
0501974729  
Presidente del tribunal



.....  
Mg.C Vicente Rodrigo Tovar Viera  
0502414089  
Miembro 1



.....  
MsC. Yolanda Paola Defaz Gallardo  
0502632219  
Miembro 2

## **DEDICATORIA**

Esta tesis la dedico con todo mi esfuerzo y dedicación a todos quienes creyeron en mí, a mi querido esposo, mis amados hijos, y mis abnegados padres, que han estado a mi lado en cada momento importante mismos que han sido mi fuerza en los momentos difíciles de mi vida. Gracias por tener fe en mí y por darme la fuerza para terminar una meta más en mi vida

Lic. Salomé Montesdeoca

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindándome una oportunidad para cumplir con una meta educativa más en mi vida, gracias a mis padres por ser promotores en mis principales sueños y expectativas, a mis hijos por ser mi apoyo y mi fuerza.

Gracias a Dios por cada día de vida, por la oportunidad de esta nueva etapa de vida profesional mediante sacrificios y esfuerzos, simplemente gracias.

Lic. Salomé Montesdeoca

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 2020



Lcda. Montesdeoca Zambrano Mercedes Salomé  
0502042161

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 2020



.....  
Lcda. Montesdeoca Zambrano Mercedes Salomé  
0502042161

## **AVAL DEL VEEDOR**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: El lenguaje y su incidencia en el aprendizaje contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en acto de pre defensa.

Latacunga, enero, 2020



Mg.C. Sonia Jimena Castro Bungacho  
0501974729

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:** El lenguaje y su incidencia en el aprendizaje.

**Autor:** Montesdeoca Zambrano Mercedes Salomé Lda.

**Tutor:** Cañizares Vasconez Lorena Aracely MsC.

**RESUMEN**

Siendo el lenguaje la principal herramienta para la expresión y el instrumento perfecto para comunicarnos con los demás debemos comenzar con el proceso de estimulación desde su inicio, es decir antes que el niño inicie con su etapa preescolar enseñándoles a ejercitar la parte oral, la comprensión de su entorno inmediato, obteniendo así un lenguaje adecuado y acorde con su edad. Para que el lenguaje pueda fluir de manera adecuada desde edades tempranas, se ha diseñado una serie de talleres enfocados a docentes y padres de familia, mismos que les permitirán aplicar estrategias didácticas basadas en el lenguaje de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, iniciando así con revisiones bibliográficas, sobre conceptos, características, reseñas, generaciones evolutivas del lenguaje, de la lengua, de los factores socio-ambientales, fenómenos lingüísticos, metodologías utilizadas para el aprendizaje del lenguaje, y su adquisición. En base a las necesidades observadas y con toda la información obtenida se procede a elaborar actividades que permitirán a quienes las apliquen, potenciar el lenguaje en los niños y niñas sin la necesidad de forzarlos o aburrirlos manteniendo su atención e interesarlos en cada paso del proceso enseñanza aprendizaje. Es recomendable que durante la aplicación de la guía el docente se mantenga atento, observando detenidamente cada gesto u acción que cada niño y niña realicen, de esta manera tanto docentes como padres de familia se mantendrán involucrados capaces de estimular e influenciar de manera positiva a los niños y niñas.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje, lengua, ser humano, generaciones.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Title:** LANGUAGE AND ITS IMPACT ON LEARNING.

**Author:** Montesdeoca Zambrano Mercedes Salomé Lcda.

**Tutor:** Cañizares Vásconez Lorena Aracely MsC.

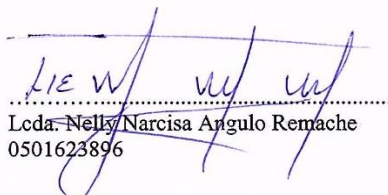
**ABSTRACT**

Being the language the main tool for expression and the perfect instrument to communicate with others, we must start with the stimulation process from its beginning, that is, before the child begins with his preschool stage teaching them to exercise the oral part, the compression of its immediate environment, thus obtaining on adequate language and according to his age. So that language can flow properly from an early age, several workshops focused for teachers and parents have been designed, which will allow them to apply didactic strategies based on the language of 5-year-old boys and girls of the Educational Unit Luis A. Martinez, thus beginning with bibliographic reviews, on concepts, characteristics, reviews, evolutionary generations of language, of the language, socio-environmental factors, linguistic phenomena, methodologies used for language learning, and their acquisition. Based on the observed needs and with all the obtained information, we proceed to develop activities that will allow those who apply them, strengthen the language in children without the need to force or bore them maintaining their attention and interest them in each step of the teaching process learning. It is recommended that during the application of the guide the teacher remains attentive, observing carefully every gesture or action that each boy and girl performs, in this way both teachers and parents will remain involved capable of stimulating and positively influencing boys and girls.

**KEY WORDS:** Learning, language, human being, generations.

Nelly Narcisa Angulo Remache con cédula de identidad número: 0501623896 con Diploma superior en la enseñanza de inglés como segunda lengua con número de registro de la SENESCYT: 1004-08-671204; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: El lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de: Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero, 2020

  
Lcda. Nelly Narcisa Angulo Remache  
0501623896

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

## CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
1.1. Antecedentes.....	9
1.2. Fundamentación epistemológica .....	12
1.2.1. Proceso evolutivo del Lenguaje.....	12
1.2.2. Tipos de Lenguaje.....	14
1.2.3. Componentes del Lenguaje.....	15
1.2.4. Desarrollo del Lenguaje menores de 5 años .....	16
1.2.5. Didáctica .....	17
1.2.6. Comunicación .....	18
1.2.7. Autoestima.....	19
1.2.8. Desarrollo Social .....	21
1.2.9. Lenguaje .....	22
1.2.10. Conciencias lingüísticas .....	23
1.2.11. Educación inicial .....	24
1.2.12. Motivación .....	26
1.2.13. Aprendizaje Significativo.....	27
1.3. Fundamentación del estado del arte.....	28
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	29

## CAPITULO II

2. PROPUESTA .....	30
--------------------	----

2.1. Título de la propuesta .....	30
2.2. Objetivos.....	30
2.2.1. Objetivo General.....	30
2.2.2. Objetivos Específicos .....	30
2.3. Justificación .....	31
2.4. Desarrollo de la propuesta .....	31
2.4.1. Elementos que la conforman .....	31
2.4.2. Explicación de la propuesta .....	32
2.4.3. Premisas para su implementación.....	65
2.5. Conclusiones del Capítulo II .....	66

### **CAPITULO III**

3. Aplicación y/o validación de la propuesta.....	67
3.1. Evaluación de expertos .....	67
3.2. Evaluación de usuarios .....	68
3.3. Evaluación de impactos o resultados .....	68
3.4. Resultados de la propuesta.....	70
3.5. Conclusiones del Capítulo III .....	70
Conclusiones Generales.....	71
Recomendaciones .....	71
<b>ANEXOS .....</b>	<b>78</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Lista de actividades .....	6
Tabla 2. Categorías de desarrollo .....	6
Tabla 3. Áreas del Lenguaje .....	14
Tabla 4. Características del desarrollo .....	16
Tabla 5. Elementos Didácticos .....	18
Tabla 6. Etapas del Lenguaje .....	18
Tabla 7. Consejos de autoestima .....	20
Tabla 8. Juegos de autoestima .....	20
Tabla 9. Importancia del desarrollo social .....	22
Tabla 10. Etapas de desarrollo del lenguaje .....	22
Tabla 11. Dimensión lingüística .....	23
Tabla 12. Juegos de estimulación .....	24
Tabla 13. Evolución de los niños de 0 a 6 años .....	24
Tabla 14. Tipos de motivación .....	26
Tabla 15. Tipos de aprendizaje .....	27
Tabla 16. Socialización para la implementación .....	65
Tabla 17. Prueba t para dos muestras .....	69

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? .....	78
Cuadro 2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? .....	79
Cuadro 3. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento del desarrollo del lenguaje?.....	80
Cuadro 4. ¿Los niños y niñas se comunican correctamente en el aula? .....	81
Cuadro 5. ¿Utiliza materiales adecuados para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas?.....	82
Cuadro 6. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje tiene relación con otras áreas del conocimiento? .....	83
Cuadro 7. ¿Los niños y niñas expresan sus ideas con claridad? .....	84
Cuadro 8. ¿Sus niños y niñas emplean una pronunciación adecuada? .....	85
Cuadro 9. ¿Realiza actividades para estimular el lenguaje en los niños y niñas?.	86
Cuadro 10. ¿Tiene niños con problemas de lenguaje?.....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1. Árbol de Educación Inicial.....	25
Gráficos 2. Actividad ¿Que es?.....	37
Gráficos 3. Actividad Preguntas .....	40
Gráficos 4. Actividad Alimentación .....	43
Gráficos 5. Actividad Mis Actividades.....	46
Gráficos 6 Actividad Higiene .....	49
Gráficos 7. Actividad Repetición.....	52
Gráficos 8. Actividad Sensaciones y Emociones.....	55
Gráficos 9. Actividad El Sonido Mágico .....	58
Gráficos 10. Actividad La Siesta .....	61
Gráficos 11. Actividad Siguiendo Ordenes.....	64
Gráficos 12. Análisis de Resultados .....	69
Gráficos 13. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? ..	78
Gráficos 14. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?.....	79
Gráficos 15. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento del desarrollo del lenguaje? .....	80
Gráficos 16. ¿Los niños y niñas se comunican correctamente en el aula? .....	81
Gráficos 17. ¿Utiliza materiales adecuados para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas? .....	82
Gráficos 18. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje tiene relación con otras áreas del conocimiento? .....	83
Gráficos 19. ¿Los niños y niñas expresan sus ideas con claridad? .....	84
Gráficos 20. ¿Sus niños y niñas emplean una pronunciación adecuada? .....	85
Gráficos 21. ¿Realiza actividades para estimular el lenguaje en los niños y niñas? .....	86
Gráficos 22. ¿Tiene niños con problemas de lenguaje?.....	87
Gráficos 23. Ficha de observación .....	88

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las líneas de investigación establecidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Dirección de Posgrados tenemos “Educación y comunicación para el desarrollo humano y social” y su sub línea “Desarrollo infantil integral”, dentro de las cuales se pretende mejorar la estimulación el desarrollo del lenguaje.

En la actualidad se observan dificultades en la asimilación del estudiante hacia el conocimiento, por falencias en el lenguaje siendo este el instrumento básico para una comunicación interpersonal al intercambiar no solo pensamientos, emociones, sentimientos, sino interpretando el mundo que lo rodea.

La Constitución de la República del Ecuador, Capítulo II, Sección V, Educación, en el artículo 29 expresa que: “El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra, en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”. (p. 29)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011, artículo 29 indica que:

Garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (p. 4)

También dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, artículo 347, literal 9 muestra que:

Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas del Estado con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (p. 7)

Según el sitio La Capital nos indica que el rol del lenguaje en el aprendizaje escolar es una de las dificultades que suelen acontecer en el proceso de alfabetización expresando que:

En el aprendizaje escolar habitualmente son analizadas y abordadas desde la medicina y la psicología, de manera que es frecuente encontrarnos con causa que aluden a aspectos biológicos o psicológicos, que devienen en una “disputa” incesante entre miradas que parecieran nunca encontrarse o acercarse. (p. 15)

Dentro del currículo de educación inicial del Ecuador 2014 expresa que:

El lenguaje, que no es sólo comunicado por la palabra sino también por actitudes, costumbres, tradiciones y expectativas que no siempre se expresan de manera verbal. Además, la inteligencia lingüística verbal representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno. Para trabajar, desplazarse, divertirse o relacionarse con el prójimo, el lenguaje constituye el elemento más importante y, algunas veces, el único de la comunicación. (p. 23)

Por otra parte, el currículo de educación inicial 2014 mantiene que los períodos de desarrollo del lenguaje van desde el nacimiento hasta los 10 años:

Según los periodos sensibles o críticos de desarrollos funcionales, el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los 10 años. Todo ser humano nace con la habilidad para aprender cualquier lengua y por eso el niño, niña comienza a balbucear en la lengua que escucha. Cuanta más conversación, canciones, cuentos e historias oiga él bebe o la bebe, más palabras podrá comprender y utilizar. Así mismo desde muy temprana edad los niños y niñas, aprenden la manera en que se construyen las oraciones para que tengan sentido. Por eso, también, son importantes los primeros cinco años para aprender otra lengua. (p. 11)

En la colección de filosofía de la Educación menciona activamente que:

La filosofía del lenguaje como la educación son mundos muy amplios y complejos. No se trata, por lo tanto, de relacionar estas dos complejidades en un solo campo. Dentro del campo de la educación y mejor dicho en clase se debe considerar, el lenguaje en el aula, lenguaje y educación, es decir, sin lenguaje no hay educación y sin educación no hay ser humano. (p. 23)

El lenguaje es simplemente la expresión básica que todo ser humano tiene para dar a conocer sus sentimientos, pensamientos, conocimientos, es decir, la palabra es poder.

El artículo 2, literal “q” del Capítulo único del ámbito, principios y fines de LOEI nos indica que:

Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencia de calidad de la educación. (p. 34)

Dentro de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para estimular el lenguaje en los niños y niñas menores de 5 años los juegos y materiales didácticos ayudan con el lenguaje, porque mientras juegan constantemente hablan. “El juego y el lenguaje van de la mano”, con ayuda del currículo de educación inicial podemos trabajar el desarrollo del lenguaje mediante la estimulación:

En el periodo a considerar es de 0 a 5 años, siendo esta la infancia temprana, donde aparece el proceso de aprendizaje más importante para su posterior desarrollo, teniendo en cuenta que sus primeros contactos de lenguaje es con su madre, con su familia, con solo hablarle, cantarle, este comienza a relaciona con sonidos y estados de ánimo, es decir, aparecen sonidos que los asocian con momentos positivos como también negativos. Al promover un

sano desarrollo en el aprendizaje estamos formando que el niño y niña se relacionen y expresen de mejor manera sus emociones y sentimientos en espacios educativos, sociales, familiares. (p. 47)

En el artículo 27 de la LOEI establece que:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (p. 40)

En la actualidad podemos observar el deterioro del lenguaje en jóvenes, adultos, mismos que comienzan con problemas elevados del aprendizaje del lenguaje a edad de 5 años cronológicamente, ya sea por su núcleo familiar o entorno donde se desenvuelven, factores hay muchos, pero como estos también existen soluciones, como personal capacitado, profesionales, centros educativos más cerca del entorno, familiares con más predisposición por el aprendizaje de niñas y niños, entendiendo esto se puede ayudar con el desarrollo de su lenguaje, su aprendizaje, su convivencia con su nuevo entorno, que al ser menores de 5 años todo es un mundo nuevo cada día, además de ser, educables, capaces de procesar, recuperar, y dar información, igualmente ya son actores sociales con deberes y derechos.

Al no darles el debido desarrollo y preocupación a tiempo, se estará formando una juventud sin valores, sin respeto, con deficientes niveles académicos, faltos de responsabilidad, con un lenguaje pobre y soez, una juventud conformista, llenos de violencia y prejuicios, sin ganas de esforzarse, sin ganas de aprender, quebrantando así la ley sus artículos que los defienden, dejando en la nada sus derechos y deberes, destruyendo así pautas, ámbitos, currículos, normas, derechos, obligaciones dedicados para ellos.

Observando todo esto nos damos cuenta, que una buena formación desde 0 a 5 años nos ayudara a mejorar la manera de expresión, es decir, una comunicación acorde a las necesidades del aprendizaje ayudará a tener un lenguaje y una comunicación más expresiva, articulada y receptiva.

Al descubrir la incidencia que tiene el lenguaje con el aprendizaje se ayudará a tener mejor comprensión entre las familias al mejorar por eso el **planteamiento del problema** demuestra la deficiente educación que se les está dando a la mayoría de niños por parte de padres ya sean jóvenes o adultos, pues al crecer en un hogar sin normas, sin deberes, un hogar totalmente permisivo desde temprana edad fomenta la incomprensión y mala comunicación, llevando esto a la creación nuevamente de un círculo vicioso de gente poco útil para el entorno social.

Gracias a la creación de la educación inicial podemos ayudar a los niños estimulando su desarrollo del lenguaje dentro del proceso escolar mediante juegos, enseñanzas, materiales didácticos, siendo estos un representativo apoyo al momento de empezar con el desarrollo del lenguaje y su aprendizaje, obteniendo un perfecto resultado cognitivo, socioemocional, psicomotor, del lenguaje y auditivo facilitando así su aprendizaje. Los materiales didácticos a utilizar obedecerán las normas, técnicas y metodología del proceso educativo, estas herramientas serán de gran utilidad puesto que los niños y niñas al divertirse, al observar, al realizar sonidos irán aprendiendo de mejor manera, el expresar sus emociones, sensaciones.

En la Unidad Educativa Luis A. Martínez los niños menores de 5 años de educación inicial, es alarmante ver el comportamiento que tienen hacia sus padres, quienes aprueban sus gritos, gestos, “señas”, es decir, los niños no tienen la necesidad de hablar o expresar lo que desean con palabras ya que solo utilizando gritos, llantos, gestos obtienen lo que piden, lo que señalan. ¿A esto nos ha llevado la evolución del lenguaje; a padres y a niños, ¿niños faltos de comunicación?, ¿padres e hijos con sonidos y gritos como lenguaje?, resultado a este comportamiento damos paso a la **formulación del problema** ¿incide en el aprendizaje la mala adquisición del lenguaje de los niños menores de 5 años?

Al intentar cambiar el presente y futuro de los niños y las niñas se planteará un **objetivo general** estimular el lenguaje en niños y niñas menores de 5 años para fortalecer el proceso de aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos.

Entre los **objetivos específicos** tenemos el identificar las características evolutivas del lenguaje a lo largo del tiempo; determinar la incidencia del lenguaje en el proceso de aprendizaje; finalmente se elaborará una serie de talleres para estimular el lenguaje en niños y niñas menores de 5 años.

Se realizarán las siguientes actividades para alcanzar el objetivo planteado teniendo en cuenta lo siguiente:

*Tabla 1. Lista de actividades*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad (tareas)</b>
<b>1. Objetivo específico 1:</b> Identificar las características evolutivas del lenguaje.	1. Establecer las características que intervienen en el campo de la investigación del tema. 2. Relacionar las características con la evolución del lenguaje.
<b>2. Objetivo específico 2:</b> Determinar la incidencia del lenguaje en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas menores a 5 años.	1. Elaborar instrumentos de evaluación tanto para niños como para docentes. 2. Validar los instrumentos previa a su utilización. 3. Aplicar los instrumentos de evaluación.
<b>3. Objetivo específico 3:</b> Elaborar una serie de talleres basados en el lenguaje en los niños y las niñas menores a 5 años.	1. Diseñar los talleres de estimulación en el lenguaje. 2. Valida la propuesta con expertos en la materia. 3. Aplicar la propuesta con los niños. 4. Recolección, tabulación y elaboración de informe de resultados obtenidos.

*Elaborado por: La investigadora*

A continuación, se establecen los siguientes nudos críticos:

*Tabla 2. Categorías de desarrollo*

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>
Educación Inicial	1. Educación 2. Educación Preescolar 3. Desarrollo – Destrezas

Lenguaje	1. Lengua
	2. Conciencia Lingüística
	3. Fonología
	4. Sintáctica
	5. Semántica
	6. Pragmático
Comunicación	1. Comunicación
	2. Habilidades Sociales
	3. Convivencia
	4. Contexto Escolar
	5. Contexto Familiar
Metodología	1. Métodos
	2. Técnicas
	3. Estrategias

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Luis A. Martínez con los niños menores a 5 años de educación inicial y tiene su **justificación** por proporcionar una guía en el aprendizaje, fomentando la estimulación que ayudará con el desarrollo del pensamiento, del lenguaje, del aprendizaje en sí y de la creatividad e interés tanto de niños como de docentes, creando así una metodología más factible en el desarrollo del aprendizaje dentro y fuera del aula además de tener una mejor relación y comunicación tanto familiar como con el docente.

En la actualidad existen varias lenguas mismas que se adaptan a las necesidades de las personas, de las comunidades, de las ciudades a las que pertenecen, pero también se da paso a la diversidad del lenguaje y mostrando la tolerancia y el respeto hacia una lengua diferente. Admitiendo con esto la existencia de una variedad lingüística y creando así diferentes estrategias, procesos para el desarrollo de la lengua, con la colaboración de docentes, padres de familia, y las instituciones que promueven un mejor futuro para el aprendizaje del lenguaje en base de nuevas guías beneficiosas para nuestros niños menores de 5 años.

La **metodología** y el enfoque que se obtendrá en la presente investigación será cualitativo, ya que se analizará el comportamiento del niño, de esta manera se revisará investigaciones teóricamente aceptadas y aprobadas con respecto al lenguaje y su aprendizaje.

Se partirá de la observación de los hechos que se hayan presentado y manifestado en diferentes eventos, y a partir de ahí se procederá a diseñar los objetivos, las hipótesis, dando inicio a la investigación, buscando que es lo que hace la diferencia para establecer la relación causa – efecto. Por otra parte, se utilizará el método deductivo porque se parte de la observación del problema y así poder llegar con la deducción a la elaboración de conclusiones, recomendaciones y la elaboración de la propuesta. Así también, el método dialéctico nos permitirá analizar cómo ha evolucionado el lenguaje dentro de la educación en los últimos años.

Para llevar a cabo este proceso se utilizarán métodos empíricos como son la observación, la encuesta y la entrevista para mirar con detenimiento el desarrollo del problema, recolectando información necesaria para su aplicación en campo, brindando tranquilidad y confianza mientras se aclaran las variables, teniendo que ser utilizados también los métodos estadísticos para un adecuado manejo de la información. Por otro lado, la población con la que se desarrollará la investigación está centrada en los estudiantes y las docentes de educación inicial.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. Antecedentes

(Habilidades y Destrezas, 2019), muestran en su artículo relacionado con el lenguaje y su aprendizaje indica:

Los niños y niñas necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento y juegos didácticos de preescolar conjuntamente la alegría, por eso, los materiales didácticos son el mejor recurso para consolidar sus aprendizajes porque materializan el conocimiento, ayudándolos a ejercitar las habilidades que ya tenían y adquirir nuevas”. (p. 28)

Mientras que (Huanga, 2015), menciona que:

Los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje, a más de esto la muestra de interés de los padres de familia por solucionar estas dificultades es bajo. (p.144).

También (Escoriza Nieto & Otros, 2002), indica que el aprendizaje del lenguaje es el desarrollo psicológico y sociocultural en los que se originan necesidades generales y funcionales estableciendo esto se desarrollara tendencias de hablar con

los demás, transmitir y recibir información, resolver problemas pragmáticos”.  
(p.169)

(Nicasio Garcia, 1998), menciona en su libro que,

El niño puede actuar directamente sobre los objetos o pueden usar intermediarios sociales o conductas comunicativas, sea con fines instrumentales o imperativos, sea con fines informativos o de declarar o comentar algo al interlocutor, este doble desarrollo avanza y se prolonga a lo largo de los años en múltiples formas conductuales. (p. 289).

Por otra parte, (Castejón & Navas , 2013), en su libro,

En los primeros años, hay niños y niñas que sufren algún retraso evolutivo, que, aun no siendo muy significativo, puede indicar la presencia de dificultades tempranas de aprendizaje. Estos niños presentan cocientes de desarrollo y consientes intelectuales que se sitúan dentro de la normalidad, aunque se aprecian desviaciones discretas en procesos cognitivos básicos y en el lenguaje. (p. 96).

Finalmente, (Bravo Valdivieso, 2013), en su libro expresa que,

El trabajo pedagógico en tareas de segmentación y de articulación fonológica es una actividad mediada que se realiza entre el educador y el niño mediante el cual lo aproxima e introduce en el lenguaje, en este sentido las tareas fonológicas no son “destrezas” separables, sino que procesos psicolingüísticos conducentes a la apropiación del lenguaje. El procesamiento fonológico no es, solamente un componente cognitivo separables del aprendizaje, sino el motor psicolingüístico que inicia la decodificación de las palabras, por ese motivo debe estar siempre asociado con las letras. (p.129)

(Morrison S., 2005), en su libro menciona: “Fomentar el desarrollo del lenguaje tratando a los niños como compañeros en el proceso de la comunicación, muchos comportamientos infantiles tales como la sonrisa, el arrullo, y la vocalización sirven para iniciar conversaciones” (p. 233). Por otra parte (Vivo Servera, 2016), en su artículo relaciona que:

El lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje, parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo, además los niños y niñas este expuestos a los sonidos del habla desde su nacimiento, independiente de que puedan o no, comprender el significado o reproducir, las palabras que oyen, tomando en cuenta que los niños y niñas que son pobremente estimulados presentan mayores dificultades para adquirir el lenguaje. (p. 28)

También (Temas para la Educación, 2012), en su artículo nos indican:

En el desarrollo y adquisición del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante determinar que los factores individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención, y la memoria son factores básicos para desarrollar el lenguaje pero al mismo tiempo los factores psico-sociales deben ser integrados, es decir, los adultos responsables deben ayudar al niño en su proceso de desarrollo lingüístico porque dicho proceso se retardara si ello no lo estimulan. (p. 8)

(Gómez Velazquez & M. Coll, 2009), en su artículo menciona que: “Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo y el desarrollo del lenguaje” (p.15). También (Narvéez Guerra, 2013), en su tesis expresa que:

La organización semántica corresponde a la evolución del significado de la palabra tanto en su expresión como en su comprensión, el niño y la niña puede poseer un lenguaje puede estar dentro de los límites normales, la dificultad de este déficit se produce principalmente en la evocación, ya que tiene grandes problemas en encontrar palabras, les cuesta comprender frases enteras, no tanto palabras aisladas. En su mayoría los niños y las niñas vienen con un lenguaje deficiente desde el hogar ya sea por la condición socioeconómica-cultural, así como por la sobreprotección de padres y familiares que influyen en los problemas del lenguaje ya que al hablarle como bebe no le permiten madurar su lenguaje, evidenciando que gran parte de niños y niñas no utilizan un vocabulario fluido y por tal razón prefieren no hablar para evitar el ser discriminado o rechazado por su grupo de compañeros. (pp. 203)

Por otra parte (Melchor Roca, 2013), en su tesis indica que:

Las limitaciones que surgen seleccionando la información resultando útil e interesante en un mayor desarrollo lingüístico que otros, lo que denota una gran diferencia en cuanto al aprendizaje de fonemas, con un mayor dominio del lenguaje, además para que el resto de su entorno también pueda estar incluido en esta actividad, abordando fonemas, y así estimulando el lenguaje oral. (p. 58)

## **1.2. Fundamentación epistemológica**

### **1.2.1. Proceso evolutivo del Lenguaje**

(Zabala Ojalde, 2000), en su medio indica que:

El lenguaje humano posee una serie de propiedades: el desplazamiento, la productividad la arbitrariedad y la doble articulación, la productividad del lenguaje se refiere a la capacidad de agregar más información a cualquier mensaje que produzca, por lo cual un mensaje se puede hacer cada vez más complejo y su único límite es la capacidad humana de producirlo y

comprenderlo, el desplazamiento es la opción que el lenguaje proporciona para una comunicación acerca de lo que no está presente o no requiere estarlo para ser objeto de la comunicación de conceptos abstractos. (pág. 109)

Además, (Castro & Toro, 2005), exponen en su artículo que:

Lingüística evolución hacia un enfoque modular e internista, proponiendo así que el lenguaje surge a partir de un proceso de evolución modular, de manera que la capacidad lingüística sería el resultado de integrar varias capacidades, evolucionadas de forma independiente, en una sola. Mientras que el proceso de integración de las capacidades que lo hicieron posible muestra dichos argumentos con matices y consideraciones sobre la relación entre evolución y lenguaje. (p.210)

Finalmente volviendo al desarrollo del lenguaje y su aprendizaje (Segade, 2012), en su artículo menciona desde: “Una perspectiva organizada y globalizada, el proceso exige la implementación de valiosos métodos, procedimientos y estrategias, para permitir el desarrollo integral del lenguaje y la retención de los contenidos. Admitiendo que un aprendizaje desarrollador comprende la formación cognoscitiva, significativa y consciente”. (p.32)

Considerando el lenguaje como un instrumento primordial no solo para los adultos sino también para los niños y niñas manifiesten sus emociones, pensamientos, ideas, sentimientos, conocimientos, sistemáticamente es importante suponer un acorde desarrollo del mismo, siendo esta una herramienta principal para ello. Si se indica el lenguaje como la percepción y la producción de un idioma podemos decir que el lenguaje evoluciona a medida que progresa el ser humano. Dando como conclusión en su tesis las autoras (Pasantez Cedilo & Sigcha Torres, 2015), que: “sea cual sea la comunicación que establecen los seres humanos por medio de la lengua, los gestos o los signos, debe cumplir el mismo proceso adecuarse al pensamiento que se quiere transmitir, sin embargo las lenguas que se hablan en el

mundo, aunque cumplen con esa finalidad, difieren ampliamente entre si tanto en sus sistemas fonéticos, como en sus estructuras gramaticales”. (p. 63)

En base a lo posterior mencionaremos lo siguiente:

**El lenguaje:** \_ es el conjunto de sonidos, combinación y creación de palabras articuladas que facilitan las destrezas fundamentales como, escuchar comunicar, leer, escribir.

**Áreas del lenguaje:** \_ el lenguaje es un proceso de desarrollo diario, que a más de adquirirlo y mejorarlo hay que distinguir sus partes principales y describirlas para una mejor descripción a continuación:

*Tabla 3. Áreas del Lenguaje*

<b>Áreas</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Lenguaje Receptivo:</b> Se refleja a la capacidad de comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Son capaces de percibir y discriminar auditivamente palabras, frases y oraciones.</li> <li>2. Presentan adecuada memoria auditiva.</li> <li>3. Siguen instrucciones sencillas y complejas</li> </ol>
<b>Lenguaje Expresivo:</b> implica una capacidad activa que le permite al niño o niña expresarse y luego comunicarse por medio de gestos, señas y palabras.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El vocabulario es preciso y adecuado a su edad.</li> <li>2. Son capaces de combinar las palabras en frases y oraciones.</li> <li>3. No muestran repetición innecesaria de fonemas, palabras.</li> <li>4. El mensaje presenta un ordenamiento lógico y secuencial.</li> </ol>
<b>Lenguaje Articulado:</b> es considerada como la habilidad para emitir los sonidos, fusionarlos y producir silabas, palabras, frases, oraciones que expresan ideas. Se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos de a articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La pronunciación de los fonemas es correcta.</li> <li>2. Son capaces de articular para alcanzar y unir fonemas en la formación de silabas y palabras, luego en frases y oraciones que expresan ideas.</li> </ol>

*Elaborado por: Lenguaje y Aprendizaje*

### **1.2.2. Tipos de Lenguaje**

**Lenguaje Receptor:** \_ ayuda a comprender a los niños y niñas el lenguaje y a entender el significado de las palabras almacenando información desarrollando así la semántica.

**Lenguaje Productivo:** \_ ayuda a expresar hábilmente por gestos o palabras a los niños y niñas sus necesidades, emociones, pensamientos, basándose en:

- Vocabulario variado
- Creación y combinación de palabras
- Ordenamiento secuencia-lógico

### **1.2.3. Componentes del Lenguaje**

**El habla:** \_ realiza el proceso de emitir sonidos al usar el lenguaje con suficiente claridad para ser entendidos, al no ser capaz de ello se estaría presentando un trastorno.

**Articulación:** \_ es el poder modular labios, lengua, paladar y mandíbula para que fluya el aire hacia la caja de voz produciendo así el sonido.

**Entonación:** \_ aprecia relativamente las tonalidades de la voz, es decir, cuando se habla la voz toma un ritmo lento o pausado, se convierte en voz suave, grave, o fuerte, ayudando así al entendimiento de lo que se desea expresar.

**Semántica:** \_ es la relación de la combinación de las palabras y su significado, influenciando de esta manera sus interacciones culturales, sociales.

**Pragmática:** \_ es el uso del lenguaje en contextos comunicativos, sociales, regulando así su correcta utilización en el lenguaje.

**Sintaxis:** \_ es la estructura y el orden que se encuentran las palabras dentro de las oraciones, es decir, son significados de palabras que los niños y niñas conocen como “a jugar”, “vamos”, “pelota” y asociando estas palabras con su función.

**Morfología:** \_ es el componente que ayuda a formar combinaciones de morfemas en palabras convirtiéndose así en una unidad lingüística con significado propio.

**Fonología:** \_ es la reproducción o producción de sonidos que realiza un bebe desde el momento en que nace, es decir, el llanto, el grito, balbuceos, son sonidos del proceso de articulación.

#### 1.2.4. Desarrollo del Lenguaje menores de 5 años

En los niños y niñas el desarrollo del lenguaje es un elemento realmente significativo porque están expuestos a ser moldeados, adquirir su lengua materna aproximadamente a los tres años de edad cronológicamente, desde los primeros meses de vida los niños y las niñas evidencian el desarrollo lingüístico por rasgos.

A continuación, las características en niños y niñas menores de 5 años:

*Tabla 4. Características del desarrollo*

Edad	Aspectos y componentes del Lenguaje	Características
3 a 4 meses	Relación afectivo-comunicativa. Coordinación intersensorial.	Fija la mirada en su interlocutor. Muestra la sonrisa social. Responde a la voz humana
4 a 5 meses	Coordinación intersensorial Pragmático	Se inicia la etapa del balbuceo. Demuestra mayor interacción con otros.
8 meses	Fonológico Pragmático	Manifiesta balbuceos más controlados. Muestra capacidad discriminativa de las propiedades de los fonemas. Los bebes sordos detienen el balbuceo.
10 meses	Pragmático	Expresa deseos y opiniones a través de vocalizaciones y conductas no verbales. Aumenta su cantidad de vocalizaciones cuando está sola.
12 meses	Pragmático Fonológico Semántico	Expresa fonemas /w/, /b/, /t/, /p/ Comprende el significado de palabras.
1 año, 6 meses	Pragmático, Semántico Morfosintáctico Fonológico	Utiliza gestos comunicativos. Aparición de las primeras palabras. Incremento rápido de vocabulario.
2 años	Pragmático Semántico Morfosintáctico	Desarrollo de fonemas /n/, /s/, /j/, /k/. El lenguaje se manifiesta por expresiones.

			Incremento y desarrollo de palabras con significado.
2 años, 6 meses	Semántico Morfosintáctico Fonológico		Amplio repertorio de palabras con significado. Habla telegráficamente /cayó mío/.
3 años	Semántico Morfosintáctico Fonológico		Logra diferenciar los sucesos. Comienza el desarrollo de oraciones complejas. Uso de morfemas gramaticales. Desarrollo y uso de casi la totalidad de los fonemas.
3 años, 6 meses	Competencia Lingüística		Es probable que un alto porcentaje de niños y niñas hayan adquirido los recursos esenciales de su lengua.
4 años en adelante	Pragmático Semántico Fonológico		Diálogos más cercanos a las conversaciones. Desarrollo de interpretaciones pregunta-respuesta. Conocimiento del mundo incrementado. Interpretación de graficas simbólicas. Desarrollo del fonema /rr/

*Elaborado por: Lenguaje y Aprendizaje*

### 1.2.5. Didáctica

Busca la mejora permanente en el análisis del desarrollo del aprendizaje-enseñanza utilizando pedagogía, disciplina, reflexión, explicación, para la formación del desarrollo educativo, además es el conjunto de técnicas, principios, enseñanzas, entre otras.

**Didácticas de la Educación Inicial.** – Comprende la dinámica en enseñar y aprender mediante el proceso lúdico, dando a conocer que se puede aprender mediante el juego con actividades educativas e interesantes para los niños y niñas convirtiendo en un momento muy poco aburrido para adquirir la información. De esta manera se construyen escenarios juego-trabajo teniendo en cuenta los siguientes componentes:

- Multitareas
- Centralidad del juego
- Enseñanza centrada en diversos escenarios
- Principio de globalización-articulación

- Conformación de lazos

**Recursos Didácticos:** \_ es una pedagogía teórico-práctica que engloban todo servicio para la enseñanza, es decir, abarca todo recurso sea tangible o intangible para el desarrollo y el interés de los niños, niñas y docentes como describimos a continuación:

*Tabla 5. Elementos Didácticos*

<b>Elementos</b>	<b>Descripción</b>
Docente	Guía.
Estudiante	Principal autor de la enseñanza-aprendizaje
Objetivos	Meta hacia donde se dirige.
Materiales	Recursos llenos de creatividad, interés basado en información para dar en conocimiento.
Métodos, Técnicas	Camino y medios de aprendizaje y desarrollo.
Geografía	Lugar en que se encuentra.
Objetos	Libros, manuales, guías, carteles, videos, fotografías, etc.

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

### 1.2.6. Comunicación

Teniendo en cuenta que el juego y la repetición es el medio para comenzar con el aprendizaje a mas que es placentero y divertido para los niños, en sus primeros años de vida, la comunicación madre e hija(o) es muy importante momento en el cual la mayoría atraviesan por las siguientes etapas más comunes:

*Tabla 6. Etapas del Lenguaje*

<b>0 a 3 Meses</b>	Responden con la mirada a quien le está hablando
	Se comunican a través del llanto o risa
	Imitan sonidos
	Responde al tono de voz
<b>3 a 6 Meses</b>	Diferencian las voces
	Imita vocales y consonantes simples
	Escucha a los demás
<b>6 a 9 Meses</b>	Realiza cambios faciales
	Usa vocales y señas para comunicase
	Realiza gestos asociados con hola y chao
<b>9 a 12 Meses</b>	Realiza sonidos más repetitivos
	Asocia nombres de personas y de objetos
	Utiliza expresiones faciales para expresar sus emociones
	Menciona palabras simples
	Entiende ordenes básicas sí y no

<b>12 a 24 Meses</b>	Para posesión de objetos utiliza la palabra mío Realiza frases simples para describir situaciones u objetos
<b>2 a 3 Años</b>	Usa palabras específicas Las personas le entienden mejor Usa adverbios y adjetivos Describe lo que paso en su día
<b>3 a 4 Años</b>	Entiende y usa oraciones Usa el tiempo pasado y plurales Sigue más de 2 indicaciones Aprende y repite canciones
<b>4 a 5 Años</b>	Sigue más de 2 indicaciones diferentes Disfruta escuchar cuentos no importa si son cortos o largos y los recuerda Usa oraciones más largas Combina frases para comunicar sus emociones o acontecimientos Habla de cosas imaginarias con facilidad Realiza preguntas de cómo, cuándo, dónde, por qué.

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

Como juego en la comunicación se aprende y se enseña a escuchar y hablar por turnos, es decir, “cuando alguien está hablando se le escucha y después que este haya terminado se habla o se responde”. En los juegos más comunes para reforzar la comunicación están los siguientes:

**Buscar las parejas.** - incrementa vocabulario y estimula la memoria, etc.

**Puzles.** - mejora la función abstracta, lenguaje, concentración, etc.

**Quien es quien.** - mejora el lenguaje descriptivo, se juega en parejas estimulando así el compañerismo, etc.

**Mímicas.** - mejora el trabajo en equipo, análisis de la información, razonamiento, motricidad.

En cada uno de estos los materiales didácticos responderán a los intereses y necesidades de los niños y niñas a demás serán acompañados por docentes profesionales, afectuosos, organizados.

### **1.2.7. Autoestima**

El desarrollo de la autoestima en niños (as) de 0 a 5 años es una parte fundamental en la adecuada capacidad para hacer amigos, tener seguridad en sí mismo, y desarrollar su autosuficiencia en las actividades motrices y cotidianas. Al fomentar la autoestima amplían y mejoran la creatividad, asertividad, empatía, y aprendizaje para mejorar la autoestima se realizan los siguientes consejos:

*Tabla 7. Consejos de autoestima*

N°-	CONSEJOS
1	Dejar que tome decisiones simples “Responsabilidad”
2	Lo importante es participar no ganar “destacar esfuerzo y logro alcanzado”
3	Amor y Comprensión
4	Atención
5	Sin comparaciones con otros niños, niñas ya sean positivas o negativas
6	Valoración de cualidades
7	Su autoconocimiento

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

Según (Guía infantil, 2016), menciona cuando un niño y niña adquiere una buena autoestima es competente, seguro, y valioso comprende lo importante que es aprender además que se podrá comunicar con fluidez y seguridad es decir, sin miedo de expresar sus emociones, sentimientos, ideas, sueños, el relacionarse con los demás y su entorno entre otras cosas, al no desarrollar una buena autoestima, es decir, al fomentar una baja autoestima estaremos fomentando agresividad, desconfianza en los demás y en sí mismo, ansiedad, complejos, depresión, inestabilidad emocional, etc. (pág. 18). En si la autoestima es una parte esencial en la construcción de las bases de la infancia y adolescencia misma que se construye día a día con relaciones personales de confianza, aceptación, comprensión, seguridad y afecto.

Para mejora su autoestima y aprendizaje en los juegos didácticos esta los siguientes:

*Tabla 8. Juegos de autoestima*

JUEGOS	MATERIALES	RESUMEN	CONCLUSIÓN
<b>Repartiendo estrellas</b>	Estrellas de papel	Niños y niñas en círculos por turnos elogiando al niño o niña que le entregara la estrella.	Elevar la autoestima en sí mismo y como grupo
<b>Caja de los tesoros</b>	Una caja y su tapa con un espejo dentro.	Los niños y niñas a una distancia por turnos irán observando que hay	Cada niño y niña reconozca las características que los hacen especiales.

	dentro de la caja e indicaran al final que observaron.	
<b>El problema y la solución</b>	Se sentarán en parejas frente a frente cerrado los ojos contándoles un corto cuento siendo ellos los protagonistas.	Los niños y las niñas dirán lo que se imaginan positivamente de su pareja.

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

### 1.2.8. Desarrollo Social

Se inicia desde el periodo prenatal, es decir, los niños y niñas sociabilizan desde el momento que nacen, al ser las bases importantes para evolucionar día con día, va de la mano con la comunicación gestual, verbal, con la afectividad, dando así etapas de desarrollo social, es decir, en el primer año se desarrolla la confianza y desconfianza, al nacer y tener contacto con la madre está creando un vínculo llamando “Apego”, que es un vínculo afectivo. Desde ese momento el niño o niña va desarrollando estimulo, sentimientos, positivos y negativos hacia su entorno con expresiones faciales, sonidos, estados de ánimo, deseos, apego con los familiares o no.

De uno a tres años la independencia es lo que marca esta etapa mostrando su cambio de temperamentos, expresando sentimientos negativos, marcando distancia entre los padres, frustrándose, viéndose a sí mismos si son buenos o malos “comportamiento”, deseo de posesión, y participaran tanto en actividades grupales como solitarias, es decir, querrán estar y jugar solos tanto como cantar o bailar en grupo.

De tres a cinco años en esta etapa pasan a un mundo más amplio donde reconocen la culpa, donde saben que algo malo hicieron y no saben cómo decirlo o solucionarlo, en esta etapa se les da más responsabilidad con tareas simples “encargos”, expresan celos, observación y castigo de sí mismos, conversan con sus compañeros, sus padres, familiares, personas de su entorno de lo que hicieron o van hacer, comienza a utilizar el negociar para obtener lo que desea, se expresa y

comunica mejor sus emociones, sentimientos, ideas, pensamientos, deseos, es más independiente.

A continuación, importancia del desarrollo social:

*Tabla 9. Importancia del desarrollo social*

Nº	IMPORTANCIA
1	Se define como persona y como cree que los demás lo ven
2	Se define su autoestima
3	Sabe cómo resolver diferentes situaciones sociales
4	Sabe cuáles son las normas y reglas sociales que puede o no hacer
5	Se empareja en grupo social
6	Define lo que es familia o pareja
7	Imagina que quiere ser en el futuro (policía, doctor, bombero, maestra,)

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

Podemos concluir que el desarrollo social por etapas demuestra lo siguiente:

De 0 a 1: apego

De 1 a 2: independencia

De 2 a 3: egocentrismo

De 3 a 4: se olvida del egocentrismo

De 4 a 5: pone a prueba la autoridad de su entorno

De 5 a 6: se dedica al juego y al ser independiente

### **1.2.9. Lenguaje**

Tanto los niños como las niñas tienen una predisposición natural de aprender a comunicar sus emociones, desde el momento en que nacen prestan atención a las personas que los rodean y poco a poco van imitando sonidos, para después realizar gestos de agrado o desagrado, el lenguaje es la manera básica de comunicarse y transmitir ideas. Las etapas del desarrollo del lenguaje son:

*Tabla 10. Etapas de desarrollo del lenguaje*

EDAD	DETALLES	ESTIMULACIÓN
<b>0 a 12 Meses</b>	Etapa prelingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a las palabras no a los gestos no a las señales o señas.</li> <li>• Incitarlo a que se exprese mediante palabras (vocabulario) sus emociones, deseos, ideas, pensamientos, etc.</li> </ul>
	Se comunica por sonidos (risa, llanto) Llantos y gritos diferenciados (si llora por hambre o frío)	
<b>12 a 24 meses</b>	Aprende a balbucear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñarle canciones, poemas, rimas, cuentos, historias, largas o cortas.</li> <li>• Hablar con los niños y niñas de forma formal y bien vocalizada, es decir, no de forma infantil.</li> </ul>
	Entiende ordenes simples y las llega a cumplir Comunica lo que desea	
<b>De 24 meses en adelante</b>	Repite o tararea, balbucea canciones simples	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No subestimar la capacidad lingüística ya que los niños y niñas entienden más de lo que pueden expresar.</li> </ul>
	Desarrollo de las habilidades lingüísticas	
	Presenta problemas de pronunciación	
	Su vocabulario básico está completo	
	Su nivel de comprensión está desarrollado	
	Se interesa por el lenguaje escrito	

*Elaborado por: Francisco María García (2017)*

### 1.2.10. Conciencias lingüísticas

Nos ayudamos a transmitir confianza en el aprendizaje básico del lenguaje, estimulando el aprendizaje auditivo reconociendo y usando sonidos simples, el concepto de conciencia lingüística se compone de aspectos como la conciencia semántica, léxica, sintáctica, y fonológica, este conjunto de conceptos ayuda a que los niños y niñas entiendan los significados de las palabras, sonidos, formándolos en frases con significado propio estimulando así el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.

*Tabla 11. Dimensión lingüística*

Conciencias Lingüísticas	Características
<b>Conciencia semántica</b>	Es la habilidad que nos permite reconocer el significado de las palabras, además es la capacidad esencial para tener una eficiente lectura.
<b>Conciencia léxica</b>	Es el conjunto de palabras que tiene una lengua y se caracteriza por la relación que establecen entre palabras y no el cómo están compuestas
<b>Conciencia sintáctica</b>	Es la habilidad de reconocer que existen reglas para construir una oración con sentido, además de ayudarnos a entender si una oración es correcta o incorrecta.

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

Las conciencias lingüísticas nos ayudan a ampliar el contexto de lo que queremos expresar, dando bases al desarrollo de la expresión de ideas, emociones, sensaciones, pensamientos, etc. A los niños y niñas en desarrollo.

Los materiales didácticos que se ocupan en los juegos para estimular la conciencia lingüística son los siguientes:

**Tabla 12. Juegos de estimulación**

Nº	JUEGOS DE ESTIMULACIÓN
1	Muñecos de tela, sonoros, trapo, goma
2	Cajas de música
3	Libros movibles, de imágenes, y laminas
4	Espejo de pared
5	Materiales sensoriales
6	Materiales de raso
7	Leer en voz alta
8	Repetir rimas, canciones, poemas
9	Juegos de conciencia fonética “veo-veo”
10	Juegos motrices

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

### 1.2.11. Educación inicial

En el periodo prenatal de los niños se inicia la estimulación temprana que significa el desarrollo de cada ámbito que los rodea, la educación inicial es inclusiva, étnica, equitativa, cultural, social, solidaria, con ambientes para desarrollar sus competencias con seguridad y salvaguardando sus derechos, en esta etapa se desarrollan sus capacidades motoras, cognoscitivas, de entorno, social, lenguaje, cultural, desde sus primeros meses hasta sus primeros años, a continuación:

**Tabla 13. Evolución de los niños de 0 a 6 años**

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS					
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo motor	Levanta la cabeza Se prepara para el gateo	Gateo Se pone de pie y da algunos pasos	Anda Aprende a subir escalones	Aprende a montar el bicicleta o patinete	Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	Atiende a estímulos visuales y sonoros	Tiene un juguete favorito Aumenta su independencia y curiosidad	Muestra más interés por los libros y los juguetes	Presta más interés por el dibujo	Perfecciona el dibujo, se viste solo Gana en autonomía

Lenguaje	Se comunica con el llanto y las sonrisas Balbuceo	Dice sus primeras palabras	Empieza a unir palabras, pero se equivoca con frecuencia	Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear	Es capaz de expresar emociones y pensamientos
Social	Dependencia de los padres y personas próximas	Muestra más interés por os grupos	Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños	La época del “Por qué” y la época de las rabietas	Disfruta con los juegos de grupo

*Elaborado por: Estefanía Esteban (2018)*

La educación inicial amplía sus ejes, ámbitos de desarrollo y aprendizaje, campos que responden al aprendizaje y formación integral de niños y niñas en escenarios relacionados con el proceso de enseñanza en identidad y autonomía, convivencia, descubrimiento con el medio ambiente natural y cultural, relación lógico – matemático, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad, además de que hace referencia a la familia como la primera institución educativa de cada niño y niña.



*Gráficos 1. Árbol de Educación Inicial  
Elaborado por: Ministerio de Educación (2018)*

Según (Escobar, 2006, p. 25), indica que educación inicial es la etapa donde se inicia al niño y niña a la enseñanza, con intenciones y conceptualizaciones dinamizadas con sentido y significado de un centro educativo, ya que todas estas

acciones van dirigidas al desarrollo y atención de los niños y niñas, teniendo en cuenta que esta educación tiene como punto clave la formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5-6 años estimulando su sentido cognitivo, emocional, físico, motor, de lenguaje, moral, sexual, y social de manera que no se pierda ni su niñez ni cualquier aspecto de la vida como ser humano.

### 1.2.12. Motivación

Teniendo en cuenta que el ser humano realiza cualquier acción en base de motivación, esta es la clave, es el motor, es decir, los niños pasan por etapas a lo largo de su crecimiento y por tal motivo cada motivación va evolucionando junto con ellos. Según (Borja Quicios, 2016, p. 15), indica que la motivación es un principio básico y con los estímulos adecuados la persona puede realizar cualquier tipo de acciones persistir en ellas hasta que culminen las mismas por lo tanto constituye un punto clave en el aprendizaje.

En la etapa inicial los niños necesitan de la motivación y los juegos deben ser dinámicos, activos y repetitivos, es decir, se debe realizar varias veces al día, para motivarlos se incrementará la diversión, entender las capacidades de cada niño además de alentarlos a jugar libremente, debemos tener en cuenta que cada uno es diferente debiendo conocerlos para realizar cada acción, la ausencia de motivación crea tensión, incomodidad tanto en maestros como en los niños.

A continuación, la motivación tiene los siguientes tipos:

*Tabla 14. Tipos de motivación*

<b>TIPOS DE MOTIVACIÓN</b>	<b>DETALLES</b>
<b>Motivación Intrínseca</b>	Consiste en consolidar, mejorar, e incrementar destrezas.
<b>Motivación relacionada con el yo</b>	Se relaciona con la autoestima y autoconcepto al aprender ideas positivas de sí mismo, experimentando la vergüenza y fracaso.
<b>Motivación en la Valoración Social</b>	Se relaciona la aceptación y la aprobación que reciben los niños y niñas por parte de maestros y padres.
<b>Motivación de recompensas externas</b>	Consiste en entregar premios por los resultados obtenidos

*Elaborado por: Carmen Morón (2011)*

Para motivar a los niños y niñas ya sea por actividades o juegos didácticos daremos unos ejemplos a continuación:

- Para que participen son canciones, rimas, cuentos, poemas
- Laminas decorativas
- Conversaciones hacia los niños y niñas de ideas y anécdotas propias haciendo que participen con sus ideas.
- Gestos positivos premios
- Instrumentos de estimulación de lenguaje.

### 1.2.13. Aprendizaje Significativo

Es la relación que tiene la unión de información nueva con información existente teniendo en cuenta que los conocimientos nuevos estarán basados en los conocimientos previos y la forma como fueron entendidos, es decir, de manera clara o dudosa. Según (Univerisa, 2015, p. 18), menciona que el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo siendo esto permanente basándose así en la experiencia. Además, tenemos principios del aprendizaje significativo como, por ejemplo:

- Conocimientos previos relacionados con los conocimientos nuevos
- Proporcionar actividades del interés de los niños y niñas
- Un ambiente armonioso, tranquilo
- Actividades donde opinen, participen, e intercambien pensamientos, ideas, anécdotas
- Ejemplos que expliquen lo que se les está enseñando
- Guía en el aprendizaje cognitivo

El aprendizaje significativo se compone de los siguientes:

*Tabla 15. Tipos de aprendizaje*

<b>Tipos Aprendizaje</b>	<b>Detalles</b>
Aprendizaje de Representaciones	Se identifica por aprendizaje de símbolos
Aprendizaje de Conceptos	Es el aprendizaje por formación y asimilación
Aprendizaje de Propositiones	Consiste en captar el significado de las ideas expresadas

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

Las ventajas que tiene el aprendizaje significativo son importantes para el desarrollo de los niños son los siguientes:

- Mejora la calidad de su educación
- Aumenta la autoestima
- Facilita el trabajo en quipo
- Mejora e incrementa su comunicación
- Retención de información
- Fácil relación de conocimientos nuevos con los previos
- Memoria a largo plazo
- Ayuda a ser dinámicos, activos

### **1.3. Fundamentación del estado del arte**

(Chulde Zhirve, 2015), en su tesis relacionada con el uso de los materiales didácticos menciona que:

Motivando a los docentes sobre la importancia y aplicación del material didáctico interactivo en el aula de clases para enriquecer el aprendizaje de los niños y las niñas facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, recomendando así la aplicación de guías didácticas interactivas, para mejorar los aprendizajes significativos de los niños y las niñas siendo creadores de sus propios conocimientos. Concluyendo la necesidad primordial de implementar recursos didácticos interactivos que motiven y a su vez faciliten el aprendizaje de los niños y las niñas. (p.142)

Mientras que (Guaricela Alvarez, 2010), menciona que:

Se debe socializar con los niños y niñas que puedan reciclar en sus hogares para la preparación de materiales didácticos creativos, informativos, capaces de dar a conocer sus ideas, sus pensamientos, siendo resistentes para su

manipulación. Además, promoviendo la interacción de padres de familia y docentes para una guía más práctica. (p. 69)

Finalmente (Cordova Aymar & Cruz Ruiz, 2012), recomiendan:

En crear, elaborar y usar una guía o manual de estrategias metodológicas con suficientes actividades y recursos profesionales para el uso de los docentes y de manera brindar un material adecuado y de fácil manejo, además que se debe impartir a los padres de familia la información necesaria para estimular en casa a sus hijos a través de una guía de estrategias para el desarrollo del lenguaje oral. (p.233)

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I**

- El lenguaje es un elemento sumamente importante en el sistema de comunicación, siendo este el medio de expresión de ideas, pensamientos, emociones, sensaciones, un medio que representa la realidad del entorno de los niños en que se encuentran junto con sus familiares facilitando de igual manera sus destrezas fundamentales las cuales son el escuchar, el hablar, el articular, el escribir y finalmente el leer.
- Basándonos en la fundamentación notamos el poco interés que la mayoría de padres de familia y sus hijos tienen en el desarrollo del lenguaje, en la correcta articulación de los fonemas que se pueden encontrar y transformándolos en gritos, gestos, señas dejando atrás una comunicación fiable.
- Como docente e investigadora puedo manifestar la existencia de problemas fonéticos, semánticos, en los niños menores de 5 años, por errores en el lenguaje que no han sido corregidos a tiempo y de manera adecuada ya sea por su entorno o por el poco interés que se le presta a la hora de comunicarse y de expresar sus deseos e ideas.

## **CAPITULO II**

### **2. PROPUESTA**

#### **2.1. Título de la propuesta**

Talleres para la aplicación adecuada de estrategias didácticas para el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.

#### **2.2. Objetivos**

##### **2.2.1. Objetivo General**

Elaborar una serie de taller para la correcta aplicación de las estrategias didácticas que ayudaran en el desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Salcedo.

##### **2.2.2. Objetivos Específicos**

- Estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años mediante estrategias didácticas.
- Verificar la adecuada utilización y aplicación de materiales y estrategias didácticas.
- Mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños menores de 5 años, con una correcta pronunciación.

### **2.3. Justificación**

La siguiente propuesta tiene como objetivo ayudar a docentes y padres de familia a mejorar tanto la estimulación como el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años con estrategias, técnicas, guías, y actividades didácticas dentro y fuera del aula, igualmente, contando con el compromiso de docentes y padres de familia para desarrollar estos talleres guiados con responsabilidad y optimismo.

Además, debemos tener en cuenta que no todos los niños tienen un buen desarrollo ya que en la mayoría su lenguaje y expresión tienen falencias ya sea por su hogar, su cultura, su situación socio-económica o simplemente por la despreocupación o sobreprotección familiar, cualquiera de ellas puede ser un detonante para el poco desarrollo del lenguaje y su deficiente manera de expresión.

Dando a notar la gran importancia que tiene el desarrollo y la estimulación en edades temprana y gracias a la adecuada aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años se ha creado esa serie de talleres propuestos a continuación.

### **2.4. Desarrollo de la propuesta**

#### **2.4.1. Elementos que la conforman**

- **Beneficiarios.** \_ Niños de 5 años, docentes y padres de familia.
- **Duración.** \_ Una semana
- **Ubicación.** \_ Salcedo - Unidad Educativa Luis A Martínez
- **Talleres.** \_ Diferentes actividades utilizando materiales y estrategias didácticos dirigidos a la estimulación, desarrollo y aprendizaje del lenguaje.

- **Antecedentes.** \_ Al realizar la siguiente investigación se constató que no existe un seguimiento o talleres simples y concretos para un desarrollo adecuado en el lenguaje oral de los niños de 5 años y se desconoce de estrategias didácticas para ello, desfavoreciendo el desarrollo y la correcta expresión que deben tener, de esta manera se aumenta el mal uso del lenguaje, el vocabulario limitado, y la mala expresión.
- **Evaluación.** \_ Se evaluará tanto a los padres de familia como a niños para comprobar si el desarrollo del lenguaje está resultando apropiadamente como se espera.

#### **2.4.2. Explicación de la propuesta**

Los talleres se realizan adecuada y profesionalmente para el beneficio del desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años, utilizando tanto estrategias como materiales didácticos aprobados para el desarrollo y estimulación, además se realizarán estos talleres diariamente teniendo en cuenta que los resultados deseados tomarán tiempo en aparecer, ya que estimular y desarrollar el lenguaje requiere de tiempo para mejorar.

Según (Ollila, 2001), menciona que:

Los niños y niñas después de un buen desarrollo en el lenguaje disfrutan de la lectura a los tres y cuatro años, teniendo resultados positivos de tal manera que en oportunidades interesantes podrán leer y escribir evitando así aburrimientos y frustraciones más adelante. De tal manera, la utilización de actividades didácticas es fundamentales según su utilización en el desarrollo. (p.22)

## LA PROPUESTA

### TÍTULO

Talleres para la aplicación adecuada de estrategias didácticas para el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 5 años

### DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución ejecutora:</b>	Unidad Educativa Luis A. Martínez
<b>Responsable de ejecución:</b>	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
<b>Beneficiarios:</b>	Niños Docentes Padres de familia
<b>Localización geográfica:</b>	Provincia de Cotopaxi Cantón Salcedo
<b>Naturaleza o tipo de proyecto:</b>	Intervención Socio – Educativa
<b>Financiamiento:</b>	Investigadora

### ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

El lenguaje es un proceso de repetición y constancia donde el docente debe guiar de manera correcta a los padres de familia corrigiendo posturas y prácticas inadecuadas, para mejorar el lenguaje del niño, es necesario que los órganos bucofaciales se encuentren bien estimulados, previo a la realización de los talleres, se iniciará con algunos ejercicios que nos pueden ayudar a estimular y preparar el aparato fonador, entre los ejercicios que se deberán tomar en cuenta para estimular el desarrollo del lenguaje tenemos los siguientes:

- Praxias
  - Movimientos de lengua en todas las direcciones
  - Abrir y cerrar la boca
  - Hacer gestos, caras alegres
  
- De respiración
  - Inhalar por la nariz, mantener la respiración y soltar el aire por la boca
  - Inhalar por la nariz y soltar el aire por la boca en tres tiempos
  - Inhalar por la nariz y soltar el aire pronunciando palabras como sol, sal, oso, etc.
  
- De ritmo
  - Dar palmadas en diferentes ritmos: despacio, rápido, lento y continuo
  - Dar palmadas acompañándolas con palabras
  
- De discriminación auditiva
  - Realizar una acción cuando escuche un sonido determinado
  - Cambiar el desplazamiento al escuchar sonidos u instrumentos
  - Desplazarse de acuerdo al a duración del sonido

## TALLER N° 1

### Tema: ¿Qué es?

**Objetividad:** Identificar elementos de la clase por una o algunas cualidades determinadas.

#### Indicaciones:

- Brindar un ejemplo claro del ejercicio para que los niños entiendan en juego
- Motivar a los niños para que se involucren en el juego
- Solicitar a un niño que describa las características o cualidades de un objeto para que sus compañeros adivinen
- En caso de escuchar una mala pronunciación, pronunciar la palabra exagerando la vocalización frente al niño y pedirle que repita nuevamente la palabra.
- Evitar pronunciar calificativos que puedan herir la susceptibilidad de los niños.

#### Materiales:

- Objetos del aula



#### Proceso:

- Nombrar cualidades de un objeto determinado
- Adivinar qué objeto cumple con dichas cualidades
- Pronunciar claramente el nombre del objeto
- Incluir el nombre del objeto adivinado en una oración

#### Variaciones:

- Se puede llevar objetos diferentes y dejarlos en lugares visibles

#### Destreza:

- Expresar de manera segura el nombre de los objetos y para qué sirven

#### Evaluación:

- Preguntar a cada niño y niña el objeto que sostienen ¿qué es? Y para qué sirve

## LISTA DE COTEJO – TALLER N° 1

**Tema:** ¿Qué es?

**Fecha:** 16/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Primero    **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones		X
3	Participa con entusiasmo del juego	X	
4	Identifica los elementos de la clase	X	
5	Describe características o cualidades de un objeto	X	
6	Pronuncia con claridad		X
7	Incluye el nombre adivinado en una oración	X	
8	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N° 1

¿Qué es?

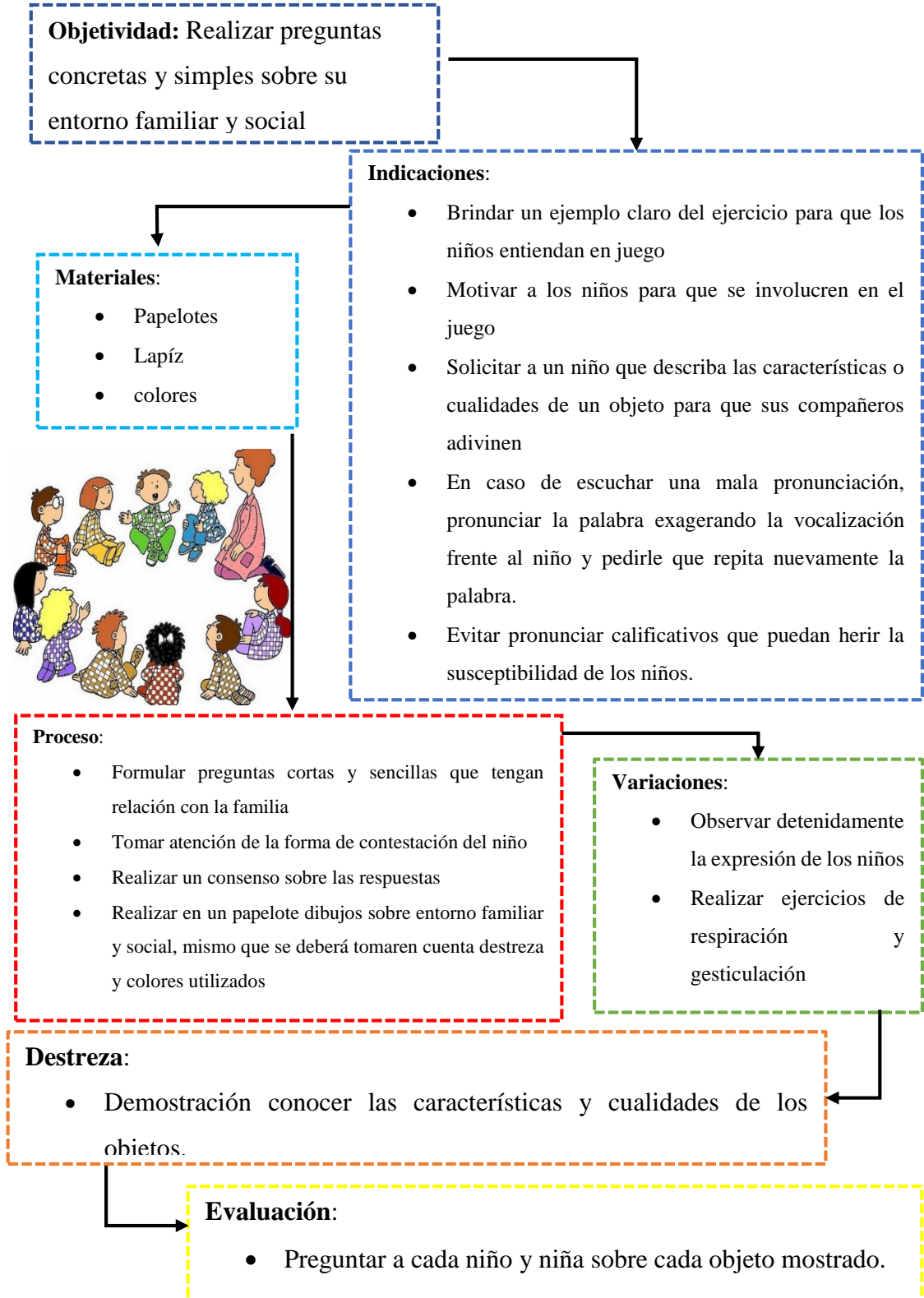


*Gráficos 2. Actividad ¿Qué es?*

*Elaborado por: Salomé Montesdeoca*

## TALLER N° 2

### Tema: Preguntas



## LISTA DE COTEJO – TALLER 2

### Preguntas

**Fecha:** 17/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Primero    **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones	X	
3	Brindan ejemplos claros del juego	X	
4	Describen las cualidades de un objeto	X	
5	Evitan pronunciar calificativos negativos	X	
6	Pronuncia con claridad		X
7	Repiten las palabras	X	
8	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N° 2

### Preguntas



*Gráficos 3. Actividad Preguntas*

*Elaborado por: Salomé Montesdeoca*

## TALLER N° 3

### Tema: Alimentación



**Objetividad:** Entender sus gustos y preferencias positivas y negativas frente a la comida de manera

**Materiales:**

- Alimentos reales o imágenes de

**Indicaciones:**

- En caso de contar con alimentos reales permitir que los niños prueben
- Utilizar el nombre de los alimentos presentados y utilizarlos en oraciones sencillas

**Proceso:**

- Utilizar materiales didácticos (imágenes) o alimentos reales y señalar o nombrarle como se llama ese alimento, si le gusta o no.
- Preguntar a los niños porque le gusta o porque le desagrada ese alimento
- Solicitar a los niños que exageren sus gestos tanto de agrado como de desagrado
- Tomar en cuenta su forma de expresarse, y la manera de hacerlo.

**Variaciones:**

- Se puede utilizar gráficos de animales en lugar de comida e indicar por qué razones les agradan o desgradan

**Destreza:**

- Conocen el nombre de los alimentos que les agrada y les desagrada

**Evaluación:**

- Preguntar a cada niño y niña porque le agrada o desagrada los alimentos que se muestran en las imágenes..

### LISTA DE COTEJO – TALLER 3

#### Alimentación

**Fecha:** 18/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Primero    **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones	X	
3	Se motivan al participar del juego	X	
4	Nombran los alimentos correctamente	X	
5	Demuestran el gusto por alimentos		
6	Realizan gestos de agrado y desagrado	X	
7	Expresan de manera clara lo que observan	X	
8	Pronuncia con claridad		X
9	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N° 3

### Alimentación

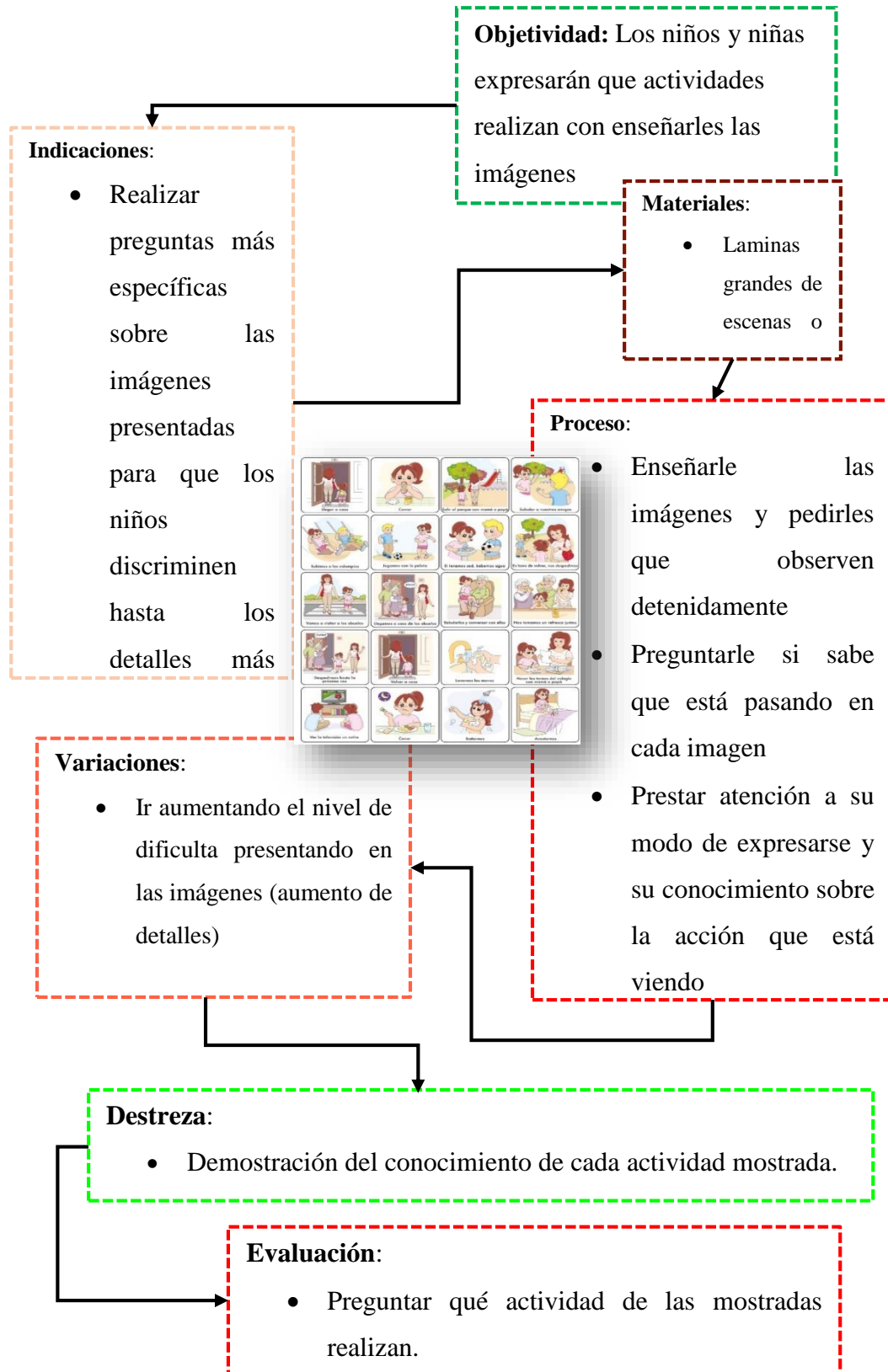


*Gráficos 4. Actividad Alimentación*

*Elaborado por: Salomé Montesdeoca*

## TALLER N° 4

### Tema: Mis Actividades



## LISTA DE COTEJO – TALLER 4

### Mis Actividades

**Fecha:** 21/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Primero    **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones	X	
3	Conocen las acciones que ven en las imágenes	X	
4	Nombran los alimentos correctamente	X	
5	Se motivan al participar del juego	X	
6	Realizan gestos de agrado y desagrado	X	
7	Expresan de manera clara lo que observan	X	
8	Pronuncia con claridad		X
9	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N° 4

### Mis Actividades

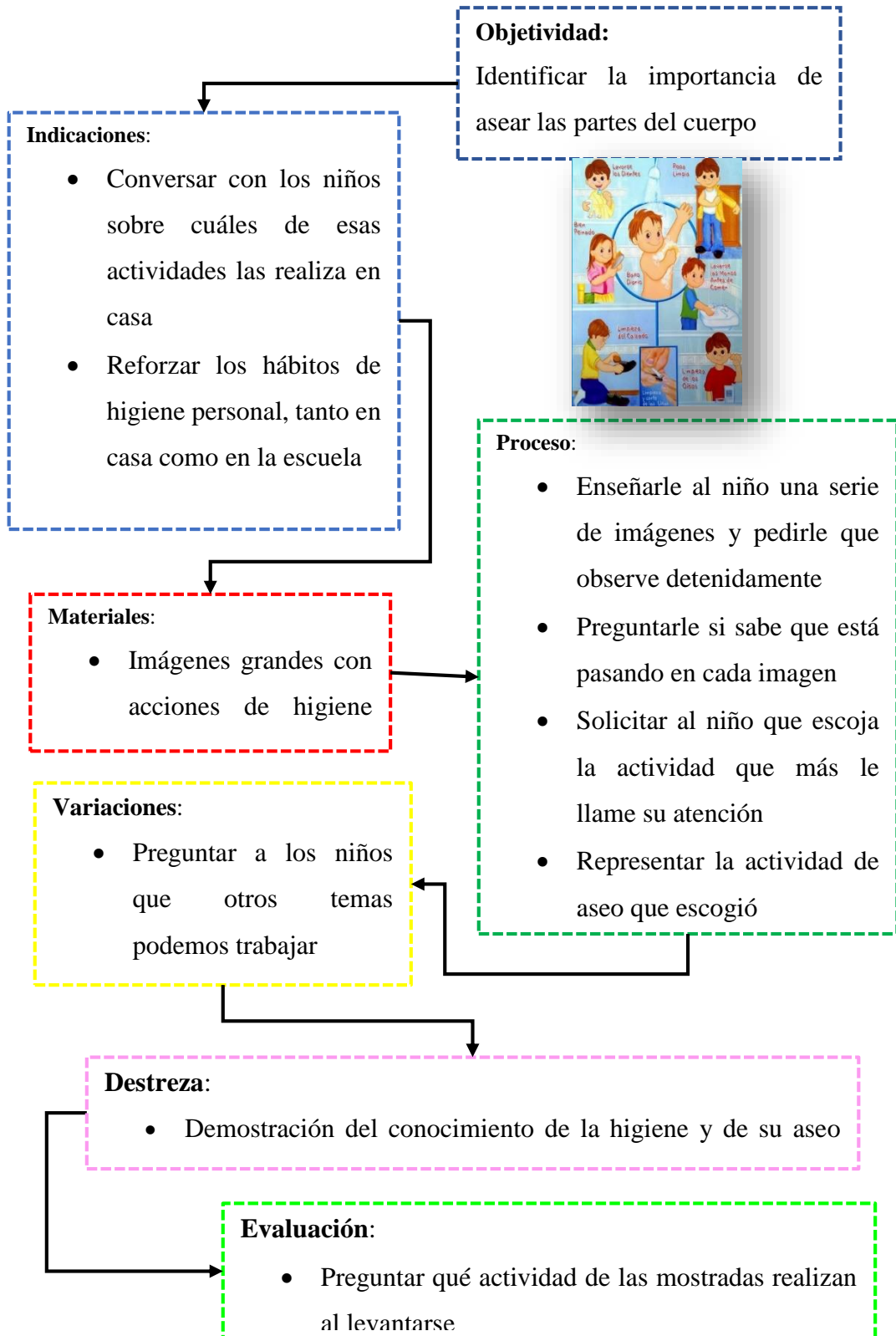


*Gráficos 5. Actividad Mis Actividades*

*Elaborado por: Salomé Montesdeoca*

## TALLER N° 5

### Tema: Higiene



## LISTA DE COTEJO – TALLER 5

### Higiene

**Fecha:** 22/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Primero    **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones	X	
3	Conocen las partes del cuerpo	X	
4	Se motivan al participar del juego	X	
5	Demuestran el gusto por la higiene	X	
6	Realizan las actividades de aseo	X	
7	Expresan de manera clara lo que observan	X	
8	Pronuncia con claridad que se asean primero	X	
9	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N° 5

### Higiene

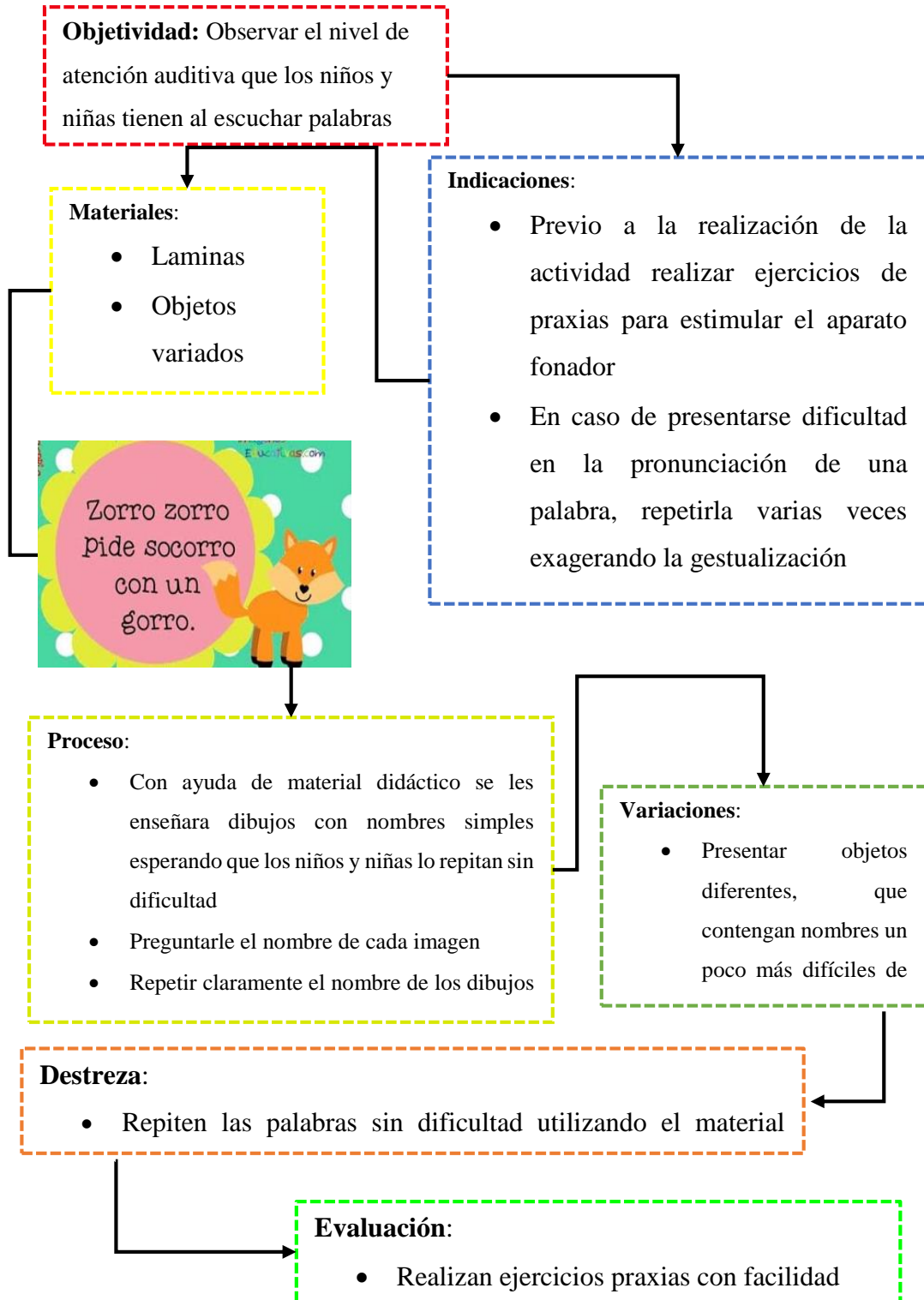


*Gráficos 6 Actividad Higiene*

*Elaborado por: Salomé Montesdeoca*

## TALLER N° 6

### Tema: Repetición



## LISTA DE COTEJO – TALLER 6

### Repetición

**Fecha:** 23/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Primero    **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones	X	
3	Repiten las palabras claramente	X	
4	Nombran los dibujos correctamente	X	
5	Se motivan al participar del juego	X	
6	Realizan varias repeticiones de las palabras	X	
7	Expresan de manera clara lo que observan	X	
8	Pronuncia con claridad		X
9	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N°6

### Repetición



*Gráficos 7. Actividad Repetición*

*Elaborado por: Salomé Montesdeoca*

## TALLER N° 7

### Tema: Sensaciones y Emociones



**Objetividad:** Expresar el agrado o desagrado que transmite a seres de su familia y entorno

**Materiales:**

- Imágenes grandes de la familia

**Indicaciones:**

- Realizar ejercicios de respiración
- Conversar con los niños las funciones de la familia, acciones positivas y negativas
- Como puede el niño ayudar en las tareas del hogar

**Proceso:**

- Enseñarle imagen por imagen y preguntarle ¿quién es?
- Respondiendo papá, mamá, abuela, abuelo, etc.
- Realizar preguntas como: ¿le quieres?, ¿mucho o poco?,
- Anotar su modo de expresarse y la emoción

**Variaciones:**

- Identificar los tipos de familias
- Permitir al niño que se identifique con el tipo de familia al que pertenece

**Destreza:**

- Identifican a las personas que conforman su familia

**Evaluación:**

- Cada niño y niña conocen los nombres de quienes forman su entorno familiar

## LISTA DE COTEJO – TALLER 7

### Sensaciones y Emociones

**Fecha:** 24/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Primero    **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones	X	
3	Conocen los dibujos que ven en las imágenes	X	
4	Nombran a los familiares correctamente	X	
5	Se motivan al participar del juego	X	
6	Realizan preguntas claras	X	
7	Expresan de manera clara lo que observan	X	
8	Pronuncia con claridad		X
9	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N° 7

### Sensaciones y Emociones

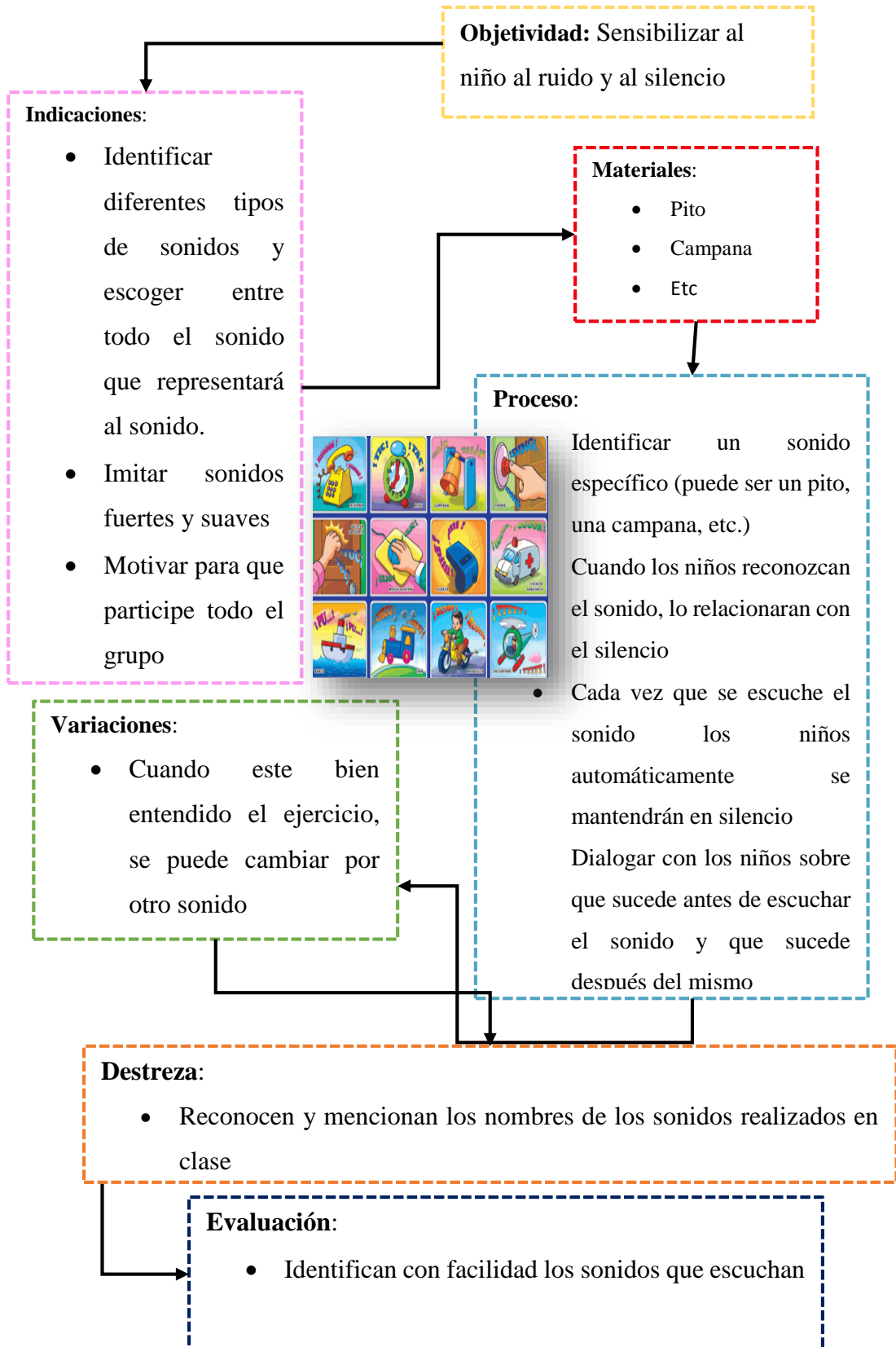


*Gráficos 8. Actividad Sensaciones y Emociones*

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

## TALLER N° 8

### Tema: El sonido mágico



## LISTA DE COTEJO – TALLER 8

### El Sonido mágico

**Fecha:** 25/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Primero    **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones	X	
3	Identifican los sonidos correctamente	X	
4	Se motivan al participar del juego	X	
5	Realizan preguntas claras sobre los sonidos	X	
6	Expresan de manera clara lo que escuchan	X	
7	Pronuncia con claridad		X
8	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N° 8

### El Sonido Mágico

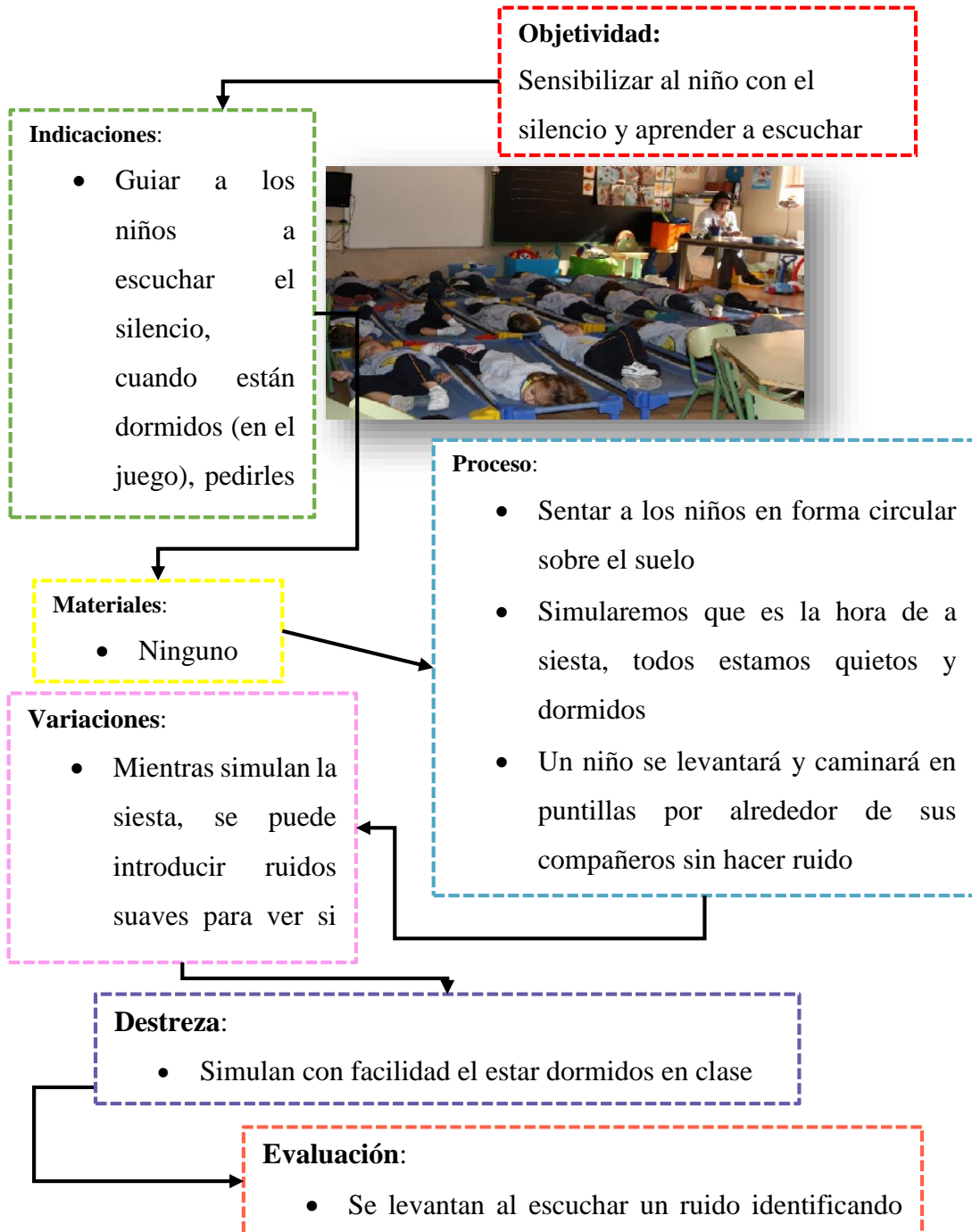


*Gráficos 9. Actividad El Sonido Mágico*

*Elaborado por: Salomé Montesdeoca*

## TALLER N° 9

### Tema: La siesta



## LISTA DE COTEJO – TALLER 9

### La Siesta

**Fecha:** 28/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Inicial      **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones	X	
3	Conocen como caminar en puntillas	X	
4	Realizan movimientos sin hacer ruido	X	
5	Se motivan al participar del juego	X	
6	Realizan preguntas sobre lo que están haciendo	X	
7	Expresan de manera clara lo que hacen	X	
8	Se levantan al escuchar un sonido	X	
9	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N° 9

### La Siesta

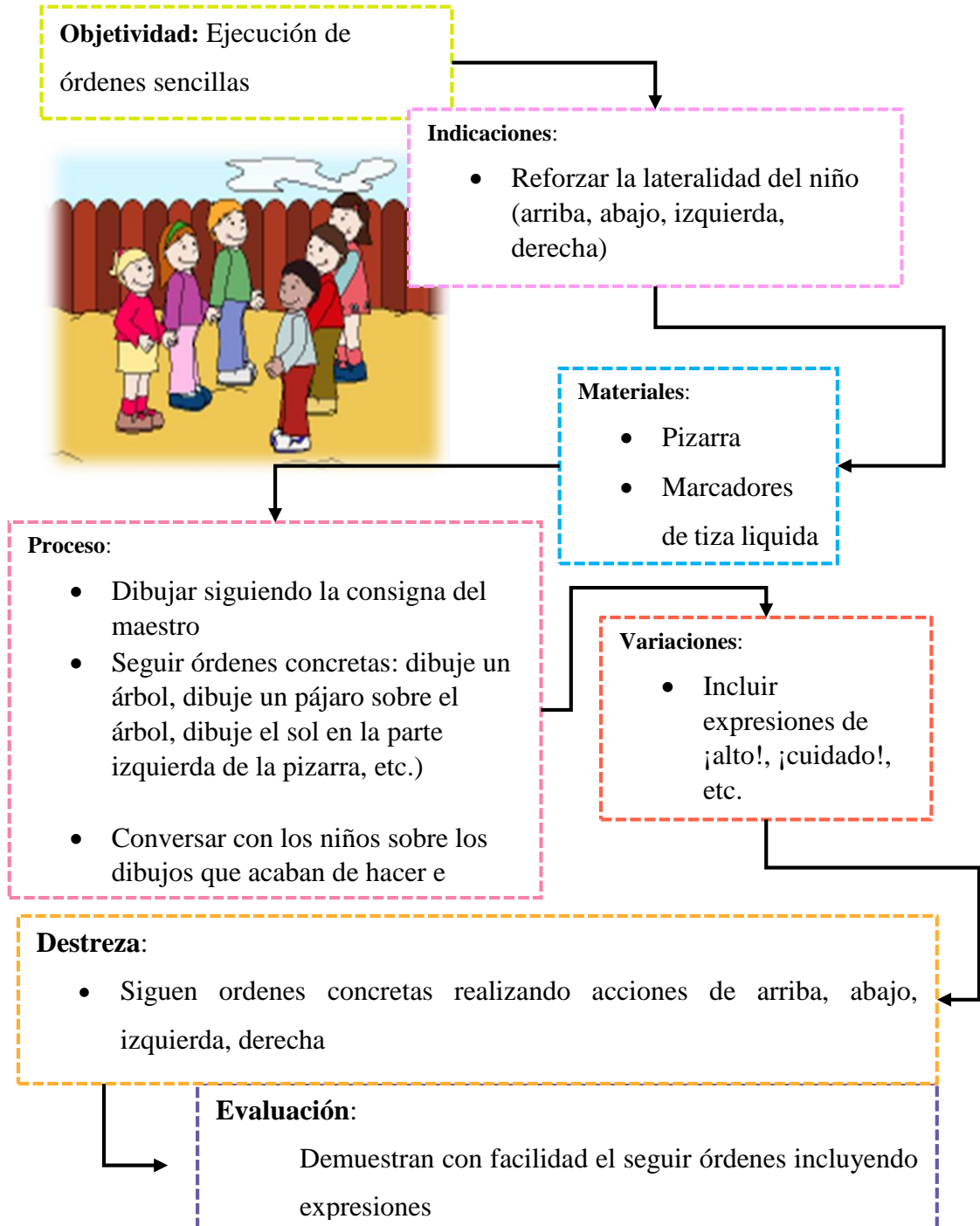


*Gráficos 10. Actividad La Siesta*

*Elaborado por: Salomé Montesdeoca*

## TALLER N°10

### Tema: Siguiendo órdenes



## LISTA DE COTEJO – TALLER 10

### Siguiendo órdenes

**Fecha:** 29/Octubre/2019

**Nivel Evaluado:** Primero    **Sección:** Vespertina

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa Luis A. Martínez

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las reglas e instrucciones	X	
2	Cumple las reglas e instrucciones	X	
3	Siguen ordenes concretas	X	
4	Los niños conversan sobre los dibujos	X	
5	Se motivan al participar del juego	X	
6	Incluyen expresiones	X	
7	Expresan de manera clara lo que observan	X	
8	Pronuncia con claridad	X	
9	Respetan la participación de los compañeros	X	

## TALLER N°10

### Siguiendo órdenes



*Gráficos 11. Actividad Siguiendo Ordenes*

*Elaborado por: Salomé Montesdeoca*

### 2.4.3. Premisas para su implementación

En cada taller se utilizar materiales didácticos dedicados al desarrollo de lenguaje de los niños y niñas, con estrategias dirigidas hacia su concentración, expresión, entorno, emociones y sensaciones, involucrando al docente y a los niños y niñas, ya que todos estos materiales han sido elaborados para la manipulación de quienes intervienen estos talleres mejorando el desarrollo y destrezas tanto de habilidades motoras como de expresiones.

La propuesta se basa en el desarrollo de talleres de acuerdo a las necesidades que la presente investigación realizó haciendo uso de instrumentos para determinar el nivel de desarrollo de lenguaje en el cual se encuentran los niños de educación inicial, por una parte, se aplicó encuestas con 10 preguntas a 17 docentes de educación inicial del cantón Salcedo y una ficha de observación a los 32 niños de primaria de la Unidad Educativa Luis A Martínez. Basándonos de esta manera para realizar los siguientes talleres en beneficio de los niños y niñas de la educación inicial, a continuación:

*Tabla 16. Socialización para la implementación*

N°	TALLER	DIRIGIDO A:	FECHA	RESPONSABLE
1	¿Qué es?	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
2	Preguntas	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
3	Alimentación	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
4	Mis actividades	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
5	Higiene	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
6	Repetición	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
7	Sensaciones y emociones	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
8	El sonido mágico	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
9	La siesta	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano
10	Siguiendo órdenes	Estudiantes de primaria	Septiembre	Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano

*Elaborado por: Salome Montesdeoca*

## 2.5. Conclusiones del Capítulo II

- La propuesta se basa en materiales y estrategias dirigidas para el desarrollo adecuado del lenguaje para que puedan ir adquiriendo los niños teniendo en cuenta que el lenguaje es un elemento importante en el sistema de comunicación, hay más de una manera de expresar sus ideas, emociones, sentimientos, también enriquecerán su vocabulario haciéndolo más fluido y con menos dificultad en decir palabras ya sean cortas o largas.
- Basándonos en la fundamentación del segundo capítulo y en las estrategias de nuestra propuesta, misma que está encaminada para el adecuado desarrollo tanto de estrategias como de los materiales dirigidos hacia los niños, tenemos que al participar en estos talleres y utilizar nuestros materiales desarrollaran la exploración sensorial, mejoran la independencia –autonomía, su expresión oral, y su lenguaje básico.
- La propuesta se forma de estrategias en talleres dirigidos al desarrollo del lenguaje estimulando desde una temprana edad a niños, con guías adecuadas para un aprendizaje divertido y óptimo, garantizando así un desarrollo lógico, sensorial, creativo, además del desarrollo fonético, semántico, en los niños y niñas menores de 5 años, ya que el lenguaje sin que se los corrija a tiempo no podrá evolucionar en ninguno de ellos dando como resultado una manera pobre e ineficiente de expresar sus deseos e ideas a quienes los rodean.

## **CAPITULO III**

### **3. Aplicación y/o validación de la propuesta**

#### **3.1. Evaluación de expertos**

En esta propuesta se contó con la validación de los siguientes profesionales:

Olger Fabian Castellano Carvajal con cedula de identidad 0509057979, Magister en Universitario en Formación Internacional del profesorado en Lengua y Literatura con registro senecyt 2017/094490, docente de la Unidad Educativa “Salcedo”, con teléfono, 0999015853 y con correo electrónico [olgercastellano@yahoo.es](mailto:olgercastellano@yahoo.es), después de haber realizado una revisión a fondo este proyecto, el profesional considero que se debe pulir ciertas técnicas pero resaltando que son talleres prácticos y importantes para el desarrollo de los niños.

Eulalia Jimena Zapata Guanopatin con cedula de identidad 0501613533, Magister en Ciencias de Educación mención Parvularia con registro senecyt 1045-13-86042240, docente de la Unidad Educativa “Cristóbal Colon”, con teléfono, 0999015853 y con correo electrónico [euly88@gmail.com](mailto:euly88@gmail.com), al realizar una revisión a esta investigación de manera profesional considero que la información y la metodología es adecuada para el desarrollo de los niños de la unidad educativa teniendo en cuenta que los talleres a realizar se basan en juegos prácticos y técnicos.

Sandra Yolanda Maigaishca con cedula de identidad 0501601009, Licenciada en C.C.E.E. Especialización Castellano y Literatura con registro senecyt 1010-02-

143363, docente de la Unidad Educativa “Salcedo”, con teléfono, 0985652257 y con correo electrónico [sandritamaigua31@hotmail.com](mailto:sandritamaigua31@hotmail.com), posterior a una revisión concluyo que cada taller desarrolla e incita al aprendizaje del lenguaje, mejorando así, sus destrezas, la comprensión y la expresión de un mejor lenguaje mismas que utilizan herramientas didácticas adecuadas para su implementación en el mejoramiento de su entorno y en los diferentes ambientes.

### **3.2. Evaluación de usuarios**

Los talleres didácticos realizados en esta investigación fueron aplicados por los siguientes docentes de diferentes unidades educativas a continuación:

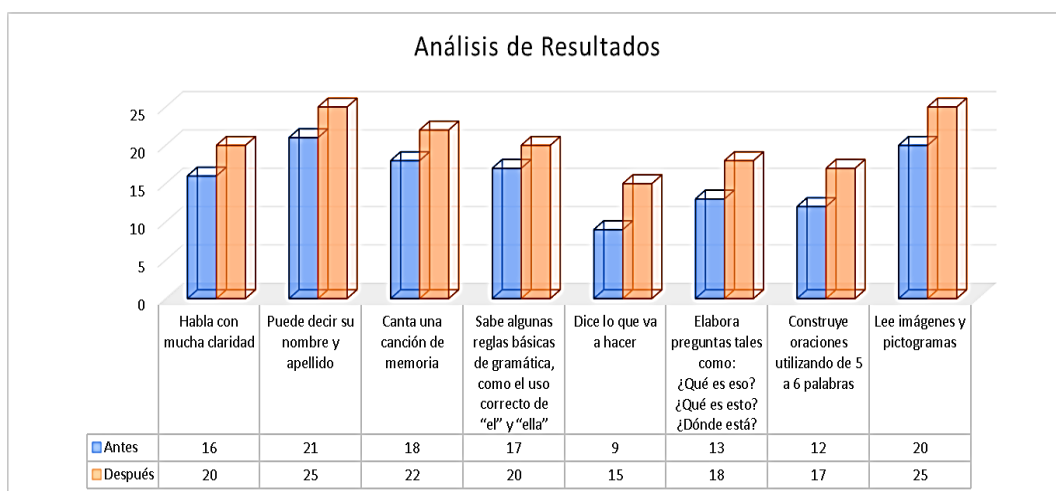
María Leonor Albarracín Mora, con cédula 0501296610 Licenciada en Ciencias de la Educación, con registro cenescyt 1010-04-550196 docente de la Unidad Educativa “Salcedo” ubicada Salcedo, teléfono 0996698388 y con correo electrónico [marataaolbarracin@gmail.com](mailto:marataaolbarracin@gmail.com); enuncia que los talleres didácticos basados en juegos metodológicos y en su aplicación práctica y técnica demostraron su confiabilidad pedagógica y profesional, demostrando así ser utilizada de manera frecuente dentro de las aulas.

Graciela Pallango Granda, con cédula 0501616031 Doctor en ciencias de la educación especialización administración y supervisión educativa, con registro cenescyt 1046-06-679676 docente de la Unidad Educativa “Salcedo” ubicada Salcedo, teléfono 0983502703 y con correo electrónico [gracielapg31@hotmail.com](mailto:gracielapg31@hotmail.com); expresa que los talleres didácticos basados en juegos metodológicos y en su aplicación práctica y técnica demostraron su confiabilidad pedagógica y profesional, indicando de esta manera ser útil en el desarrollo de los niños y niñas que se encuentran mejorando cada día su comunicación y lenguaje.

### **3.3. Evaluación de impactos o resultados**

Al recordar el comportamiento de los niños en la toma anterior se notó que las actividades que se realizaban en clases y en el entorno familiar eran actividades

aburridas, poco interesantes para los niños y padres de familia además de ser muy repetitivas, luego de la aplicación de la propuesta se evidencio mayor interés y motivación entre los niños en cada actividad propuesta por su creatividad, imaginación y por sobre todo por la motivación.



**Gráficos 12. Análisis de Resultados**

*Fuente: Toma anterior y toma posterior a la aplicación de la propuesta*

*Elaborado por: Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano*

Los resultados obtenidos muestran que al implementar esta propuesta en las clases las actividades se han convertido en acciones motivantes para cada niño por ende sus padres, cada actividad ha desarrollado tanto sus destrezas como su desarrollo intelectual sabiendo que a través de estas actividades ha aumentado el interés y la motivación al momento de realizarlas además de mejorar su aprendizaje sobre los diferentes ámbitos.

**Tabla 17. Prueba t para dos muestras**

	Antes	Después
Media	15.75%	20.25%
Prueba t para dos muestras	0.000003	

*Fuente: Gráfico N° 12*

*Elaborado por: Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano*

Como se puede observar en el gráfico N° 12 hay un incremento en el desarrollo del lenguaje en cada uno de los indicadores con relación a la aplicación de la primera toma donde se evidencia un promedio general del 15.75% de desarrollo del lenguaje

del niño, en la segunda toma aplicada luego de la propuesta se puede evidenciar un incremento general que asciende al 20.25%, también, haciendo una referencia entre las dos tomas tabla N° 17 luego de aplicar la prueba t al comparar las dos variantes se obtiene un resultado de confiabilidad del 0,0000003 y al encontrarse dentro del rango (-0,000005) nos demuestra que la propuesta es confiable y puede ser utilizada con los niños para mejorar el desarrollo del lenguaje.

### **3.4. Resultados de la propuesta**

Los docentes quienes aplicaron la propuesta en la unidad educativa de Salcedo provincia de Cotopaxi observaron que las actividades propuestas además de mejorar la manera de enseñar los diferentes ámbitos también mejoraron sus destrezas, la actitud y aptitud de los niños y padres de familia.

Los niños han empezado a pronunciar con mayor claridad y fluidez las palabras, el incremento del vocabulario es notorio, por su parte los padres de familia se encuentran motivados y han empezado a involucrarse de manera significativa en las actividades de sus hijos, también los docentes han visto la oportunidad de mejorar su accionar docente.

### **3.5. Conclusiones del Capítulo III**

- Al entregar la propuesta a profesionales en el tema para validar y confirmar el proceso propuesto emitiendo criterios claros sobre cada actividad y en la propuesta en sí, mismos que expresaron críticas tanto positivas como negativas, sobre el proceso al utilizarlas ya que al unir juegos con metodología tradicional surgen dudas mismas que se refutaron demostrando que era válido y proactivo.
- En si la propuesta demuestra que el aprendizaje es mucho más efectivo basándolo en actividades divertidas, creativas, interesantes y metodológicas, además siendo esta una guía para los docentes involucrados en el desarrollo de los niños, cada actividad desarrolla las destrezas, mejorando su

desenvolvimiento en cada ámbito brindándoles formas adecuadas de expresar sus ideas, emociones y sensaciones.

- Los docentes quienes aplicaron la propuesta mejoraron la técnica al momento de enseñar optimizaron sus recursos de manera divertida, creativa, motivando a los niños a aprender cada día con interés, lo propuesto servirá como una guía para quienes desarrollen estas actividades.

### **Conclusiones Generales**

- Luego de analizar toda la literatura relacionada con el desarrollo del lenguaje se diseñó varios instrumentos de evaluación que determinaron el poco interés que los niños, padres de familia y docentes tienen en relación al lenguaje.
- Este trabajo investigativo ayudara de manera positiva a los docentes al desarrollo de los niños de educación inicial, con actividades que influenciara y motivara a cada involucrado en las mismas, estos talleres se demuestra la creatividad, el interés y esfuerzo con el que se desarrollan cada proceso incrementando la iniciativa, motivación de los niños y la creatividad de los docentes.
- El análisis de los resultados obtenidos en las dos tomas demuestra que la propuesta aplicada con los niños de 5 años de educación inicial de la unidad educativa Luis A. Martínez del Cantón Salcedo son confiables y pueden ser utilizados como un aporte fundamental para el desarrollo del lenguaje.

### **Recomendaciones**

- Motivar de manera permanente a los niños y padres de familia para que no descuiden el lenguaje, incrementen el vocabulario, mejoren su comunicación dentro y fuera del hogar, mejorar la habilidad de expresarse con mayor fluidez.

- A los docentes se les recomienda utilizar de manera frecuente los talleres de la propuesta por su beneficio social, afectivo y cognitivo hacia los niños, además de mejorar el desarrollo del lenguaje por sus ejercicios de praxias, fonemas, además de dedicarles tiempo para escuchar y observar a cada niño.
- Además, mediante la observación de resultados al finalizar la aplicación de las actividades se debe repetir rimas, canciones cortas, palabras simples, diariamente para la mejoría en la expresión y desarrollo del lenguaje.
- Los docentes para mejorar el desarrollo del lenguaje utilizarán estas actividades que reúnen técnicas didácticas como ejercicios de praxias, fonemas, además de dedicarles tiempo para escuchar y observar a cada niño y niña.

## Referencias bibliográficas

- Asamblea, C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Lexis Finder.
- Basantes, A. N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria*, 79 - 88.
- Borja Quicios. (27 de Abril de 2016). *Ser Padres*. Obtenido de <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/como-motivar-a-los-ninos-hasta-los-5-anos-861473321853>
- Bravo Valdivieso, L. (2013). *Lectura Inicial y Psicología Cognitiva*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bravo, L. N. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *UNIFE*, 103-113.
- Campos , U., & Guillermo. (20 de MARZO de 2016). *AULA, LENGUAJE, Y EDUCACIÓN*. Obtenido de COLECCION DE FILOSOFIA DE LA EDUCACION: <https://www.redalyc.org/html/4418/441846839010/>
- Castejón , L., & Navas , L. (2013). *Dificultades y Transtornos del Aprendizaje y del Desarrollo en Infantil y Primaria*. Alicante-San Vicente: Editorial Club Universitario.
- Castro , L., & Toro, M. (2005). *La evolución del Lenguaje*. Madrid, España.
- Chaux E., B. A. (2011). Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 124-145.
- Chulde Zhirve, E. H. (2015). *El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje*. Ambato: UTA.
- Cordova Aymar, L. M., & Cruz Ruiz, E. E. (2012). *Análisis del material de estimulación para desarrollar el lenguaje oral*. Ibarra.
- Cortés, A. &. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 125-143.
- Cuellar Cartaya, M. E. (2017). El juego en la Educación Preescolar. Fundamentos históricos. *Revista Conrado*, 117-123.
- Curriculo Institucional. (2007). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION BASICA*. Recuperado el 20 de MAYO de 2019, de CURRICULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACION INICIAL: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacio>

nales/Attachments/395/9.%20Currículo%20Institucional%20de%20Educa  
ci%C3%B3n.pdf

- Ecuador, M. d. (2014). *Curriculo Educacion Inicial 2014*. Quito: El Telégrafo.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educacion inicial . *Redalyc*, 194.
- Escoriza Nieto, J., & Otros. (2002). *Dificultades de Aprendizaje*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Esteban, E. (01 de Octubre de 2018). *Guia infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Fiallos Tayupanta, M. E., & Jami Guachamin, J. S. (18 de 01 de 2016). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8127/1/T-UCE-0006-005.pdf>
- Figueroa Ericka, E. Z. (2018). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *INNOVA*, 175-188.
- Garcia, F. G. (25 de Diciembre de 2017). *Eres Mama*. Obtenido de Mejor con salud: <https://eresmama.com/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-de-0-a-6-anos-etapas/>
- García, R. (Octubre de 2016). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2949/1/P-UTB-FCJSE-PARV-000037-.pdf>
- Gómez Velazquez, G. J., & M. Coll, J. C. (Julio de 2009). *Cuadernos de Educacion y Desarrollo*. Obtenido de eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>
- Gonzáles, C. (2016). El juego de roles sociales por etapas para promover la formación de la función simbólica por niveles de desarrollo en niños preescolares. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 78-93.
- Gonzáles-Moreno, C. X. (2016). Impacto del juego de roles sociales en la formación de la función simbólica en preescolar. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 49-70.
- González Moreno, C. X. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Redalyc*, 32. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- González-Moreno, C. L., & Solovieva, Y. &.-R. (2009). La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 173-190.

- Guaricela Alvarez, M. J. (2010). *Elaboracion de material didactico para el area de lenguaje y comunicai3n con elementos*. Cuenca: UPS.
- Guia infantil. (11 de Febrero de 2016). *Guiainfantil.com*. Obtenido de [Guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com):  
<https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>
- Habilidades y Destrezas*. (2019). Recuperado el 29 de MAYO de 2019, de *Habilidades y Destrezas SA de CV*:  
<https://www.habilidadesydestrezas.com/material-didactico-preescolar/>
- Hernández, R. B. (13 de Diciembre de 2017). *Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Managua*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9488/1/18855.pdf>
- Huanga, Y. (01 de 2015). *Universidad de Machala*. Obtenido de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEESIS%20COMPLETA.pdf?fbclid=IwAR0kFwlJcid9CL4ggAkNigTMAk0J9pLgXHQRoZcDhuRF\\_IMM-a72OALOhZ0](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEESIS%20COMPLETA.pdf?fbclid=IwAR0kFwlJcid9CL4ggAkNigTMAk0J9pLgXHQRoZcDhuRF_IMM-a72OALOhZ0)
- Ibañez, M. C. (1 de Octubre de 2017). *Universidad de el Salvador*. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/viewFile/6712/5942>
- La Capital*. (17 de JUNIO de 2017). Obtenido de <https://www.lacapital.com.ar/educacion/el-rol-del-lenguaje-el-aprendizaje-escolar-n1417662.html>
- Lastre, K. L. (2018). Relaci3n entre apoyo familiar y el rendimiento acad3mico en estudiantes colombianos de educaci3n. *Psicogente*, 102-115.
- LOEI. (29 de MARZO de 2011). *LEXIS FINDER*. Obtenido de *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*:  
<https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec087es.pdf>
- Malte, R. (14 de MARzo de 2015). *Universidad T3cnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5931/1/05%20FECYT%202987%20%20%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Medina, M. &. (Agosto de 2017). *Polit3cnico Grancolombiano*. Obtenido de [http://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1030/LA%20MOTIVACI%3%93N%20Y%20LAS%20EMOCIONES%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20LA%20PRIME...\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1030/LA%20MOTIVACI%3%93N%20Y%20LAS%20EMOCIONES%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20LA%20PRIME..._.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Melchor Roca, E. (2013). *La estimulacion del lenguaje en educacion infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Ministerio de Educaci3n. (16 de Julio de 2018). *Curriculo de educaci3n inicial*. Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/1e7qUMFiro9cKqZB5WpTNBTHRtm1GHUNQ/view>

Ministerio de Educación. (27 de 11 de 2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL: [https://drive.google.com/file/d/18loK82NJm3O-03NzCZ\\_-qHoffnUSFr5z/view](https://drive.google.com/file/d/18loK82NJm3O-03NzCZ_-qHoffnUSFr5z/view)

Morón Macias, C. (2011). Temas para la educacion . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>

Morrison S., G. (2005). *Educacion Incial*. Madrid: Pearson Educacion S.A.

Narváez Guerra, E. (2013). *La aplicacion de estrategias metodologicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje*. Ambato: UTA.

Nicasio Garcia, J. (1998). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Narce S.A de Ediciones Madrid.

Ollila, L. O. (2001). ¿Enseñar a leer en preescolar? En L. O. Ollila, , *¿Enseñar a leer en preescolar?* (pág. 127). Madrid: Narcea, S.A, de Ediciones.

Pasantez Cedilo, A. B., & Sigcha Torres, A. L. (29 de mayo de 2015). *Desarrollo del lenguaje*. Cuenca: universidad de cuenca.

Pinto, M. &. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia. *Cultura Educación y Sociedad*, 119-140.

Pita Ventura, G. E. (2017). Los juegos de roles como método de enseñanza aprendizaje. sus potencialidades en la asignatura orientación educativa de la sexualidad. *Revista Atlante*, 10.

Ramírez P., P. V. (2014). a educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *REVISTA ELECTRONICA EDUCARE*, 67-90.

Rojas, E. (2019). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9060/1/05%20FE%20CYT%203465%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Segade, A. (03 de 2012). *Departamento de Didacticas Aplicadas*. Obtenido de Didactica Lengua Y Literatura: <https://revistas.ucm.es/articulo50877-3-10-20130115+pdf>

Senplades, S. N. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito.

Sihuacollo, J. (2018). *Universidad Ctólica los Angeles Chimbote*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5477/ESTR>

ATEGIAS\_DIDACTICAS\_LOGRO\_APRENDIZAJE\_SIHUACOLLO\_B  
ERNAL\_JANET\_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soloviera, Y. T. (Junio de 2015). *Educação e Filosofia Uberlândia*, . Obtenido de file:///C:/Users/LAURITA/Desktop/maestria/juego%20de%20roles%201.pdf

Stefani, G. A. (2014). Transformaciones lúdicas: Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Interdisciplinaria on line*, 39-55.

*Temas para la Educación*. (18 de 01 de 2012). Obtenido de Revista General para Profesionales de la Enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>

*Univerisa*. (01 de Septiembre de 2015). Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Villarreal Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 153-170.

Vivo Servera, M. (28 de 01 de 2016). *Centro de Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de RED CENIT: <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>

Zabala Ojalde, J. C. (2000). Revista de cultura Científica. Mexico. Obtenido de [https://www.revistaciencias.unam.mx/en/149-revistas/revista-ciencias-109-110/1240-la-evoluci%  
c3%b3n-del-lenguaje-humano.html](https://www.revistaciencias.unam.mx/en/149-revistas/revista-ciencias-109-110/1240-la-evoluci%c3%b3n-del-lenguaje-humano.html)

## ANEXOS

### Estudio diagnóstico del desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial

La presente investigación hizo uso de dos instrumentos para determinar el nivel de desarrollo de lenguaje en el cual se encuentran los niños de educación inicial, por una parte, se aplicó encuestas con 10 preguntas a 17 docentes de educación inicial del cantón Salcedo y una ficha de observación a los 32 niños de primaria de la Unidad Educativa Luis A Martínez. La investigación aportó los siguientes resultados:

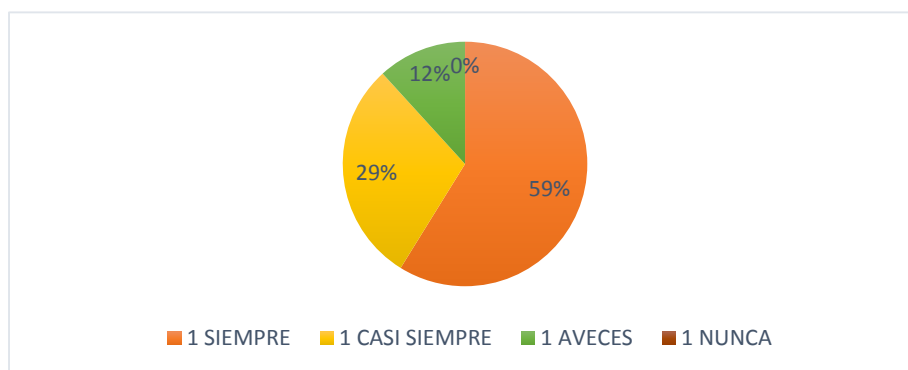
Con las **encuestas** aplicadas a las docentes de educación inicial del Cantón Salcedo se pudo obtener los siguientes resultados:

#### ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

#### PREGUNTA 1. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

*Cuadro 1. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?*

Ítem	F	%
Siempre	10	58.82
Casi siempre	5	29.41
A veces	2	11.76
Nunca	0	0.00



**Gráficos 13.** ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

**Fuente:** Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo

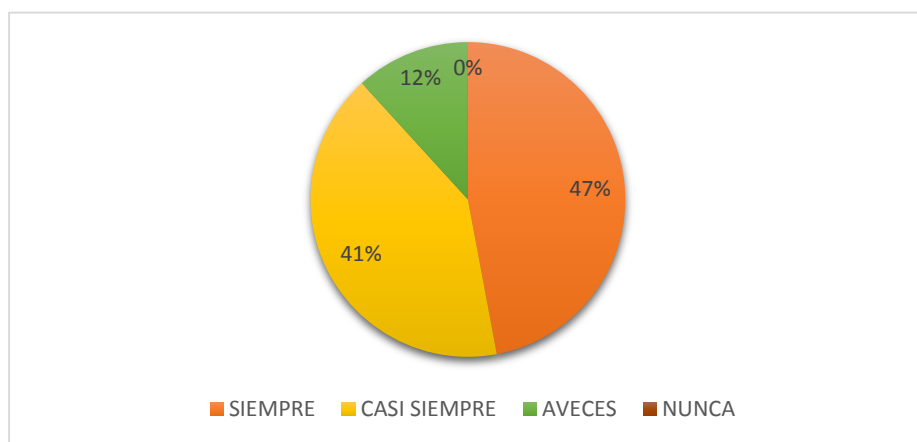
**Elaborado por:** Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano

**Análisis e interpretación.** – Como se puede observar el 58.82% considera siempre que la lectura es importante dentro de los procesos de aprendizaje, el 29.41% lo considera casi siempre, a veces el 11.76% y nunca el 0%. Como se puede ver la lectura es importante dentro del proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial y primaria.

**PREGUNTA 2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?**

**Cuadro 2.** ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?

Ítem	F	%
Siempre	8	47.06
Casi siempre	7	41.18
A veces	2	11.76
Nunca	0	0.00



**Gráficos 14.** ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?

**Fuente:** Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo

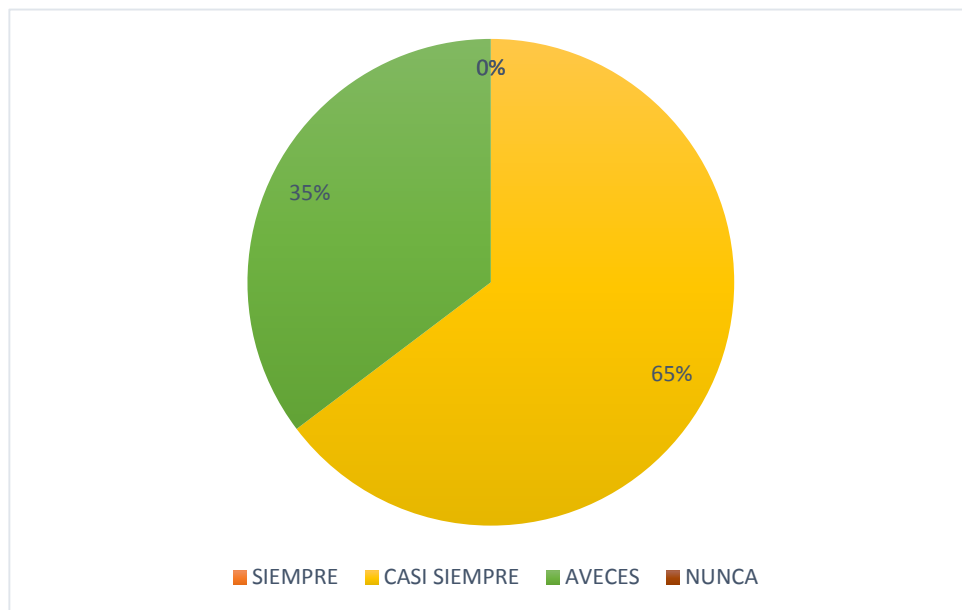
**Elaborado por:** Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano

**Análisis e interpretación.** – En relación a la influencia de la lectura en el desarrollo del lenguaje los docentes consideran siempre 47.06%, casi siempre el 41.18%, a veces el 11.76, y nunca el 0%, de acuerdo a los criterios encontrados la lectura no influye por completo el desarrollo del lenguaje, el desarrollo personal o el desarrollo social.

**PREGUNTA 3. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento del desarrollo del lenguaje?**

*Cuadro 3. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento del desarrollo del lenguaje?*

Ítem	F	%
Siempre	0	0.00
Casi siempre	11	64.71
A veces	6	35.29
Nunca	0	0.00



**Gráficos 15.** *¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento del desarrollo del lenguaje?*

**Fuente:** *Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo*

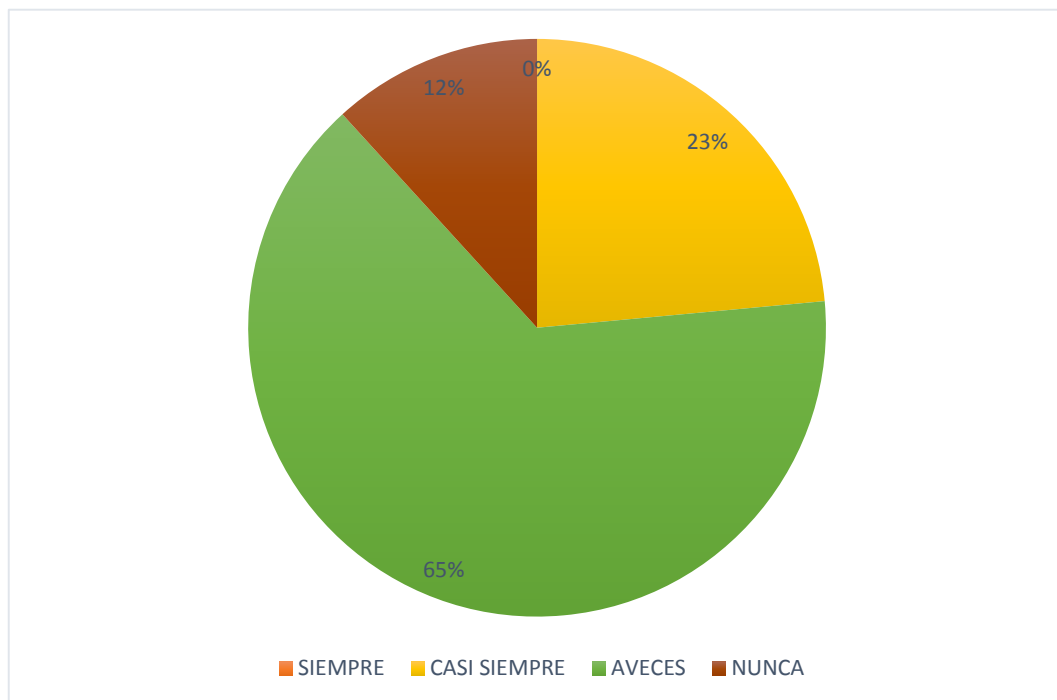
**Elaborado por:** *Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano*

**Análisis e interpretación.** – Los docentes contribuyen casi siempre es decir el 64.71%, a veces el 35.29% y siempre y nunca 0% en el mejoramiento del lenguaje, lamentablemente el lenguaje se desarrolla desde casa, y cuando esta área no está bien estimulada los niños ingresan a educación inicial con grandes fallas y no siempre los docentes se encuentran capacitados para ayudar a los niños.

#### PREGUNTA 4. ¿Los niños y niñas se comunican correctamente en el aula?

Cuadro 4. ¿Los niños y niñas se comunican correctamente en el aula?

Ítem	F	%
Siempre	0	0.00
Casi siempre	4	23.53
A veces	11	64.71
Nunca	2	11.76



Gráficos 16. ¿Los niños y niñas se comunican correctamente en el aula?

Fuente: Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo

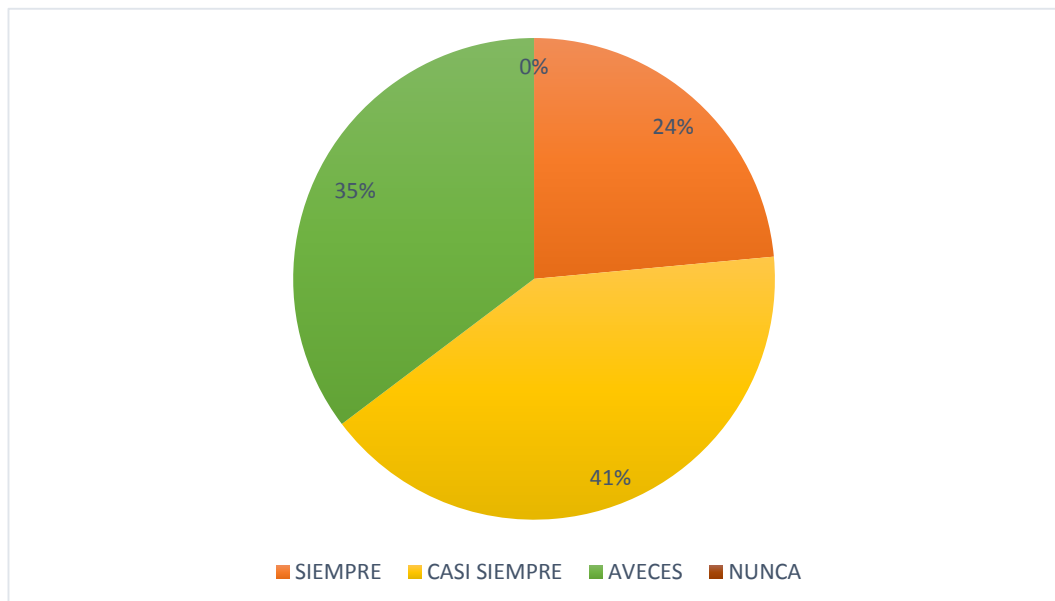
Elaborado por: Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano

**Análisis e interpretación.** - En relación a cómo se comunican los niños en el aula se observa que el 64.71% es decir que lo hacen solo a veces, casi siempre representa el 23.53%, nunca el 11.76%, esto quiere decir que la comunicación oral entre los niños no siempre es la más adecuada, puesto que los niños utilizan más el lenguaje no verbal y el juego.

**PREGUNTA 5. ¿Utiliza materiales adecuados para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas?**

*Cuadro 5. ¿Utiliza materiales adecuados para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas?*

Ítem	F	%
Siempre	4	23.53
Casi siempre	7	41.18
A veces	6	35.29
Nunca	0	0.00



*Gráficos 17. ¿Utiliza materiales adecuados para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas?*

*Fuente: Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo*

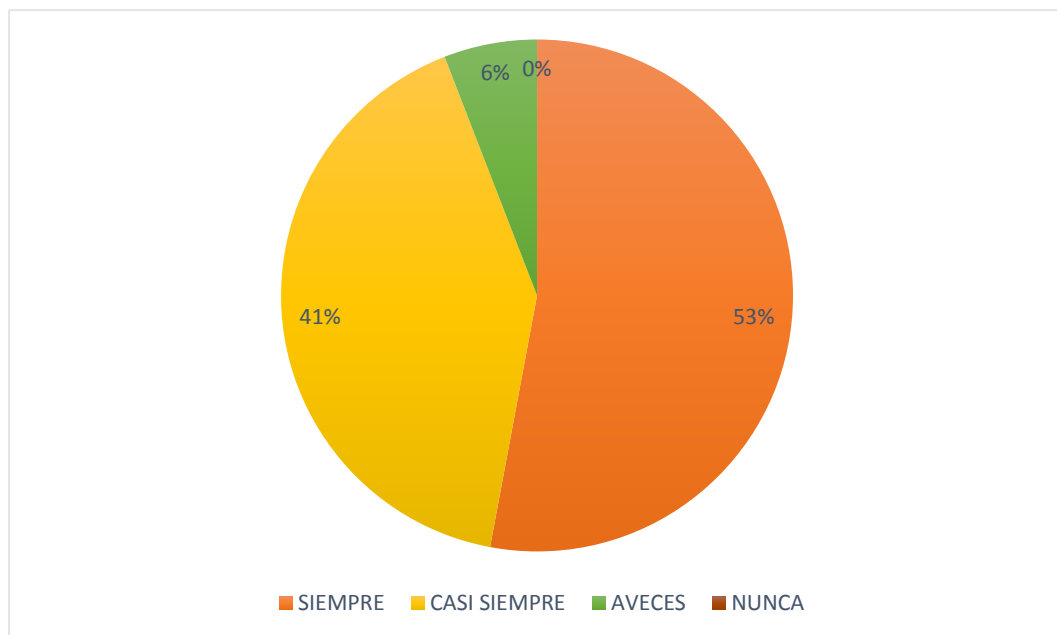
*Elaborado por: Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano*

**Análisis e interpretación.** – Los materiales utilizados para desarrollar el lenguaje de los niños dentro del aula no siempre son los más adecuadas, es así que el 41.18% lo tiene casi siempre, a veces alcanza el 35.29% y siempre solo alcanza el 23.53%, se comprueba una vez mas que, los materiales destinados al desarrollo del lenguaje no siempre están siendo bien utilizados o por el contrario no existe material dentro del aula.

**PREGUNTA 6. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje tiene relación con otras áreas del conocimiento?**

*Cuadro 6. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje tiene relación con otras áreas del conocimiento?*

Ítem	F	%
Siempre	9	52.94
Casi siempre	7	41.18
A veces	1	5.88
Nunca	0	0.00



**Gráficos 18.** *¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje tiene relación con otras áreas del conocimiento?*

**Fuente:** *Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo*

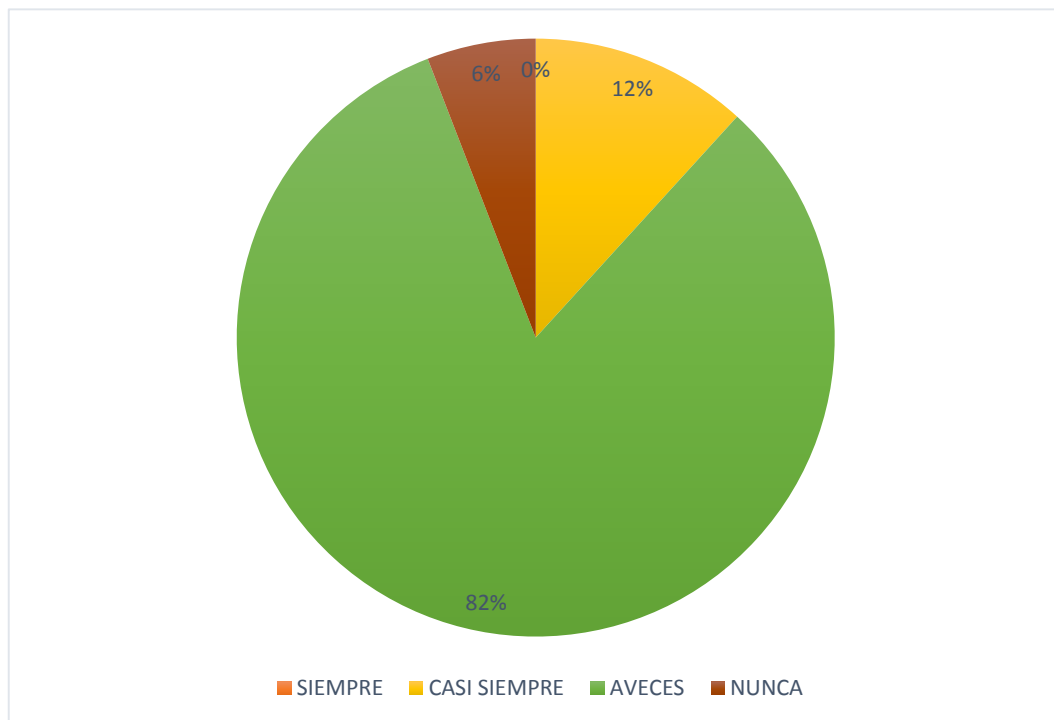
**Elaborado por:** *Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano*

**Análisis e interpretación.** – La relación entre el lenguaje y las otras áreas siempre están bien relacionadas es así 52.94% lo considera de esta manera, casi siempre alcanza el 41.18%, y solo a veces alcanza el 5.88%, de acuerdo con los resultados obtenidos por las docentes no está bien claro si el desarrollo del lenguaje tiene relación con otras áreas, existe dudas en torno a este tema, lo cual debe ser confirmado o negado con el transcurso de la investigación

## PREGUNTA 7. ¿Los niños y niñas expresan sus ideas con claridad?

*Cuadro 7. ¿Los niños y niñas expresan sus ideas con claridad?*

Ítem	F	%
Siempre	0	0.00
Casi siempre	2	11.76
A veces	14	82.35
Nunca	1	5.88



*Gráficos 19. ¿Los niños y niñas expresan sus ideas con claridad?*

*Fuente: Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo*

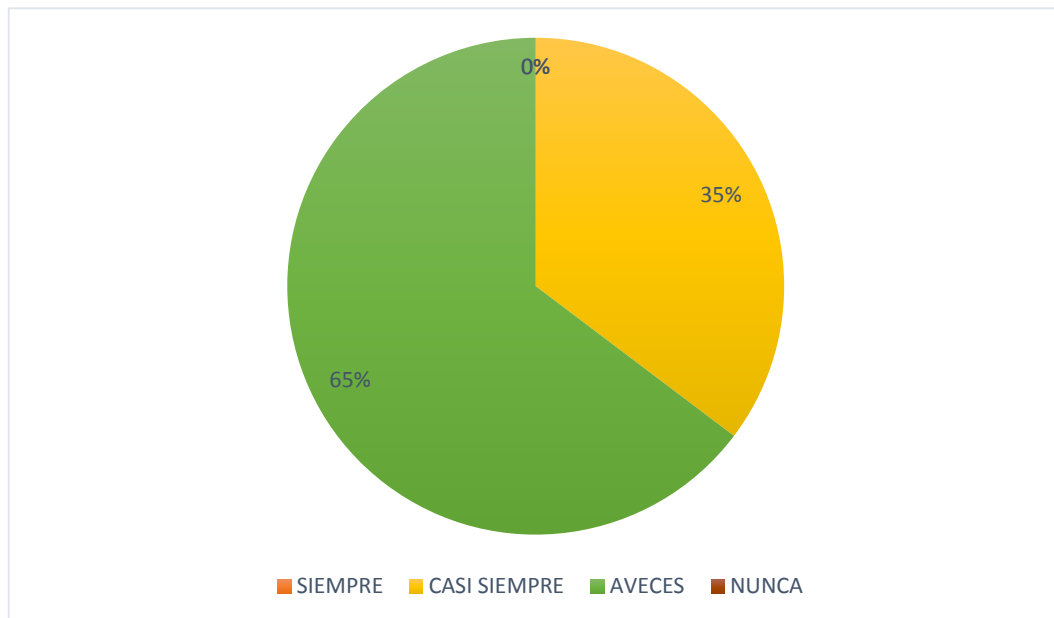
*Elaborado por: Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano*

**Análisis e interpretación.** – Los niños gustan de expresar sus ideas, pero no siempre logran hacerlo con claridad, es así que solo a veces alcanza el 82.35%, casi siempre el 11.76 y nunca alcanza el 5.88%, como se puede observar la expresión de ideas utilizando el lenguaje oral es difícil para un gran porcentaje de niños y muchas de las veces este problema ocasiona que los niños dejen de expresar lo que sienten o desean.

## PREGUNTA 8. ¿Sus niños y niñas emplean una pronunciación adecuada?

*Cuadro 8. ¿Sus niños y niñas emplean una pronunciación adecuada?*

Ítem	F	%
Siempre	0	0.00
Casi siempre	6	35.29
A veces	11	64.71
Nunca	0	0.00



*Gráficos 20. ¿Sus niños y niñas emplean una pronunciación adecuada?*

*Fuente: Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo*

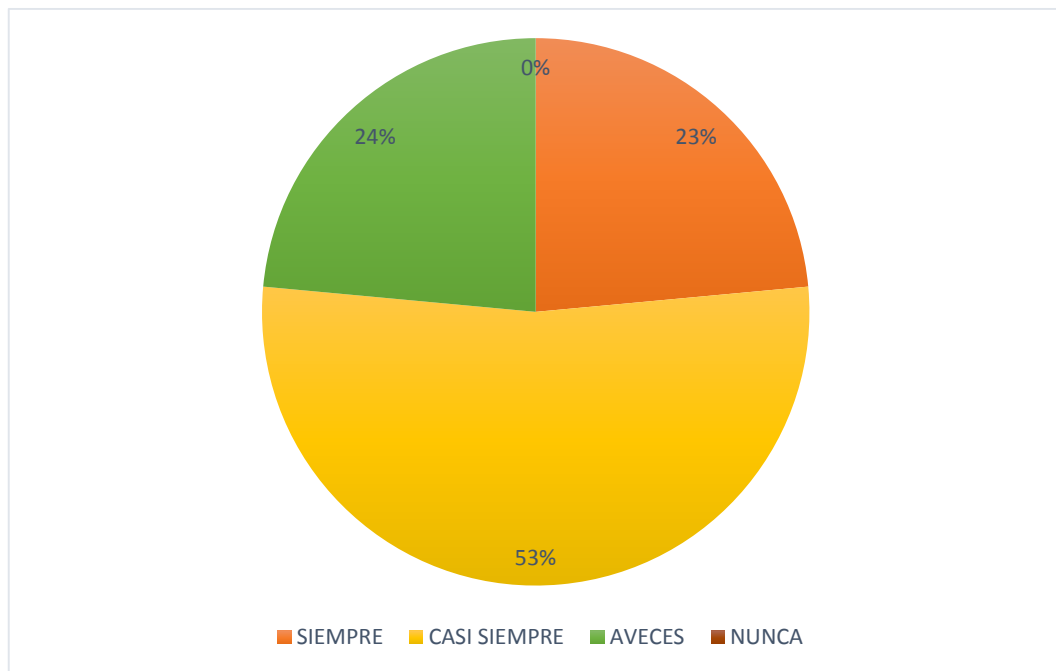
*Elaborado por: Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano*

**Análisis e interpretación.** - La pronunciación de los niños en el período de educación inicial no siempre es la más adecuada es así que solo a veces alcanza el 64.71% y casi siempre el 35.29%; en este punto tenemos que analizar el tipo de hogar de donde provienen nuestros estudiantes, pues un ambiente carente de estímulos en el área del lenguaje ocasiona un deficiente lenguaje en los niños, ya dentro del aula si la mayoría de los niños tiene la misma dificultad es más probable que los niños no superen pronto esta dificultad, por otra parte la docente deberá buscar alternativas que motiven a los niños a mejorar su lenguaje.

**PREGUNTA 9. ¿Realiza actividades para estimular el lenguaje en los niños y niñas?**

*Cuadro 9. ¿Realiza actividades para estimular el lenguaje en los niños y niñas?*

Ítem	F	%
Siempre	4	23.53
Casi siempre	9	52.94
A veces	4	23.53
Nunca	0	0.00



*Gráficos 21. ¿Realiza actividades para estimular el lenguaje en los niños y niñas?*

*Fuente: Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo*

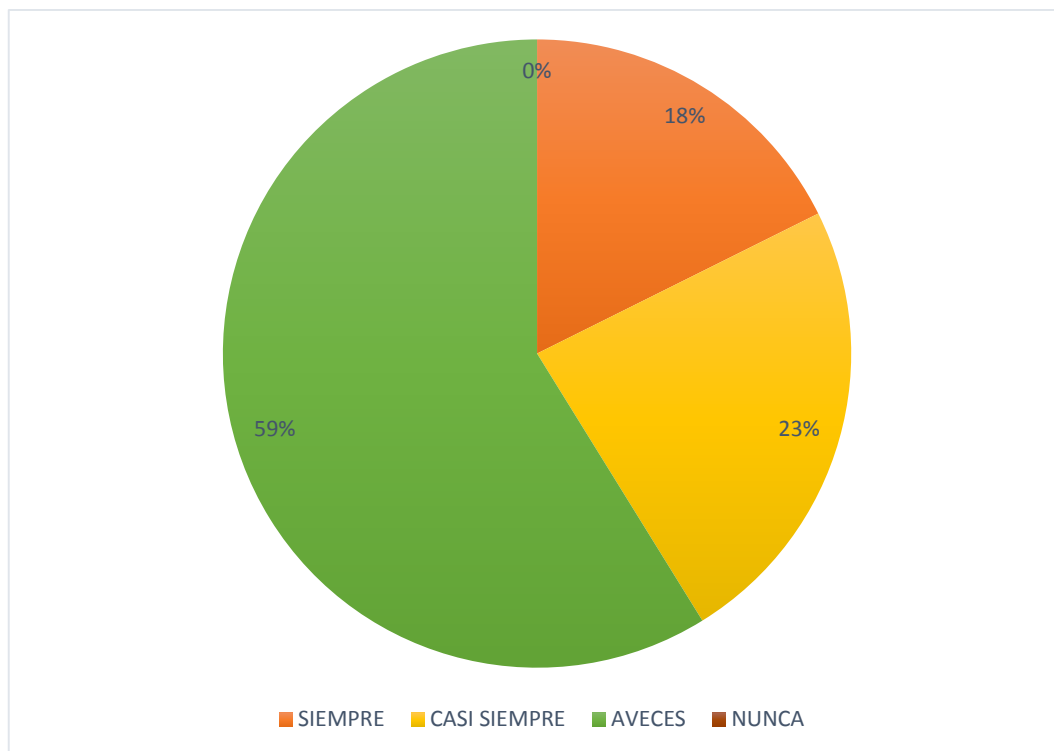
*Elaborado por: Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano*

**Análisis e interpretación.** – El desarrollo de actividades para estimular el lenguaje de los niños es utilizado solo casi siempre es decir el 52.94%, y en igual porcentaje se encuentran siempre y solo a veces con el 23-54%; estos resultados nos indican de manera alarmante que la mayoría de las docentes de educación inicial no desarrollan actividades para estimular el lenguaje de sus estudiantes, esto puede ser debido a la falta de conocimiento como la falta de recursos didácticos.

## PREGUNTA 10. ¿Tiene niños con problemas de lenguaje?

*Cuadro 10. ¿Tiene niños con problemas de lenguaje?*

Ítem	F	%
Siempre	3	17.65
Casi siempre	4	23.53
A veces	10	58.82
Nunca	0	0.00



*Gráficos 22. ¿Tiene niños con problemas de lenguaje?*

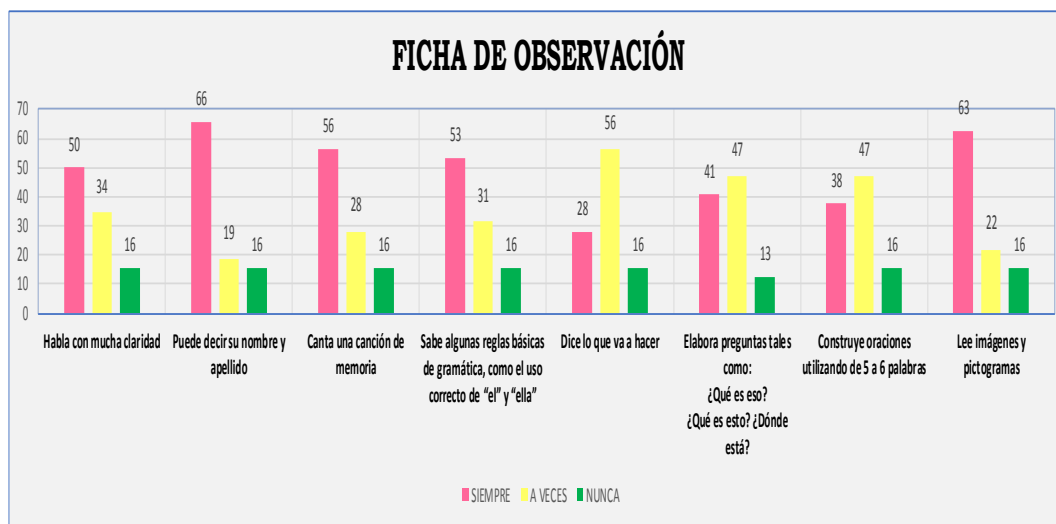
*Fuente: Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo*

*Elaborado por: Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano*

**Análisis e interpretación.** – La cantidad de niños con dificultades de lenguaje son más comunes de lo que parece, es así que a veces alcanza el 58.82%, casi siempre 23.53% y siempre el 17.65, es evidente que en cada grupo de educación inicial existe por lo menos un niño con problemas de lenguaje, por esta razón se debe crear acciones que permitan a los y las docentes de educación inicial estar capacitados y poder actuar frente a esta problemática.

## FICHA DE OBSERVACION DEL NIÑO

La aplicación de la **ficha de observación** a los y las niñas de la Unidad Educativa Luis A Martínez de primer año de EGB arrojaron los siguientes resultados:



**Gráficos 23.** Ficha de observación

**Fuente:** Docentes de educación inicial del Cantón Salcedo

**Elaborado por:** Mercedes Salomé Montesdeoca Zambrano

### PREGUNTA 1. Habla con mucha claridad

**Análisis e interpretación.** – En la actualidad se puede observar cómo los y las niñas son cada vez más dependientes de la tecnología, los padres se dedican más al trabajo y pasan menos tiempo con sus hijos, esto ha ocasionado que los niños interactúen menos y por ende su lenguaje sea cada vez más pobre; es así que solo el 50% habla claramente, a veces representa el 34% y casi nunca equivale al 16%.

### PREGUNTA 2. Puede decir su nombre y apellido

**Análisis e interpretación.** – Al preguntar a los niños cómo se llaman se puede notar cierto recelo en los y las niñas, es así que solo el 66% logra responder con certeza sus nombres y apellidos completos, el 19% lo dice a veces, cuando la docente insiste y le brinda ciertas ayudas, por otra parte, un grupo minoritario representado en el 16% no lo dice aun ante la insistencia de la docente. Este indicador está íntimamente relacionado con la identidad y autonomía y nos demuestra cómo la falta de seguridad en el niño afecta su lenguaje.

### **PREGUNTA 3. Canta una canción de memoria**

**Análisis e interpretación.** – El repetir o tararear una canción de memoria tiene que ver con el nivel de madurez del niño, en este indicador se desea establecer el nivel en el cual se encuentran los niños de preparatoria, y es así que el 56% siempre lo hace, no obstante se puede identificar que el 28% lo realiza solo a veces, y de manera alarmante se registra que el 16% no logra repetir una canción de memoria, en estos casos la docente debe buscar alternativas que determinen si los y las niñas presentan problemas de lenguaje y se debe otros tipos de factores, en ambos casos se debe ayudarles para que superen estas dificultades.

### **PREGUNTA 4. Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “el” y “ella”**

**Análisis e interpretación.** – Por lo general los y las niñas a medida que avanzan en su edad van adquiriendo un lenguaje más fluido, empiezan a utilizar los primeros artículos para identificar el género de las cosas, pero este desarrollo se está viendo afectado por la falta de sociabilización e interacción de los y las niños con otras personas de su entorno inmediato, esto se ve reflejado cuando solo el 53% logra utilizar dichos artículos, el 31% lo logra solo a veces y tristemente el 16% no hace uso de estos recursos.

### **PREGUNTA 5. Pregunta Dice lo que va a hacer**

**Análisis e interpretación.** – Es normal escuchar a los niños de 5 años organizarse y mantener conversaciones sencillas, entre ellos se dicen “tú has esto” y “yo hago esto”, pero es diferente cuando la docente se involucra en el juego, se debe establecer un nivel de confianza aceptable para que el niño logre incluir a un adulto en sus juegos, pues son ellos quienes eligen a quien “aceptar” en sus juegos, esto se ve reflejado en el 56% de los y las niñas que solo a veces aceptan a un adulto, siempre lo hacen representa el 28% y solo el 16% nunca la hace.

**PREGUNTA 6. Elabora preguntas tales como: ¿Qué es eso?, ¿Qué es esto? ¿Dónde está?**

**Análisis e interpretación.** – La formulación de preguntas cortas tiene que ver con el nivel de madurez y confianza que tenga el niño, por otra parte, estas preguntas están relacionadas con el interés que él o la niña demuestre ante un objeto o una situación, generalmente los niños empiezan a preguntar el porqué de las cosas alrededor de los 3 años, a medida que avanza en edad las preguntas se vuelven más específicas con un claro objetivo, determinar los usos, funciones y aplicaciones del objeto o situación que llamó su atención, en los y las niñas de preparatoria se observa cómo el 47% lo hace solo a veces, siempre representa el 41% y nunca lo hace alcanza el 13%.

**PREGUNTA 7. Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras**

**Análisis e interpretación.** – La construcción y formulación de oraciones varía con la edad del niño, un niño a la edad de 5 años ya está en la capacidad de unir por lo menos 5 o 6 palabras en una misma oración, lamentablemente a veces equivalente al 47% demuestra que los y las niñas están desarrollando esta actividad un poco más tarde, ya que siempre representa el 38% y un 16% aun no logra unir esa cantidad de palabras.

**PREGUNTA 8. Lee imágenes y pictogramas**

**Análisis e interpretación.** – Las primeras lecturas que los niños realizan son a través de la interpretación de pictogramas, es una habilidad innata en los y las niñas, que también tiene que ver con la imaginación y la seguridad y confianza que el niño tenga en sí mismo, los resultados demuestran que siempre alcanza el 63%, a veces el 22% y nunca representa el 16%.

**Conclusión**

El desarrollo del lenguaje no trata simplemente de la claridad con la que se pronuncian las palabras o la cantidad de palabras que el niño pueda pronunciar, el


desarrollo del lenguaje tiene que ver con el ambiente en el cual el niño se vaya desarrollando desde su nacimiento, es decir, si un niño crece en un ambiente estimulador, donde el niño se sienta seguro logrará desarrollar no solamente su lenguaje sino todas las áreas, por el contrario, si el ambiente donde el niño se desarrolle está rodeado de violencia, descuido, abandono o sobreprotección, el niño crecerá carente de afecto, seguridad y confianza en sí mismo, dando como resultado un deficiente desarrollo del lenguaje.

Como se puede observar, el lenguaje demuestra el estado real de la persona, no solamente se limita al niño, por ejemplo; al hablar una persona puede demostrar su estado de ánimo, seguridad y confianza, su tono de voz, sus gestos, su postura son claros indicadores de cómo se siente. Este proceso inicia desde edades tempranas y es labor de la familia velar por la salud no solo física del niño, sino también por su estado mental y emocional, si cuidamos de nuestros niños, a futuro evitaremos que los niños crezcan con inseguridades y frustraciones, es lamentable ver como los niños de hoy están perdiendo la habilidad de socializar con otras personas, sus padres ya no están pendientes de sus hijos, su mayor prioridad es el trabajo.

Las encuestas aplicadas a docentes de educación inicial, junto con la ficha de observación de los niños, demuestra y afirma que los niños están retrasando sus habilidades lingüísticas, se puede observar cómo cada vez más la tecnología se apodera de los niños, ya no se ve a los niños interesados por jugar con otros niños, ahora su mayor prioridad son los aparatos tecnológicos como el celular, las tabletas, computadoras, etc., esta falta de interacción provoca en los niños un pobre desenvolvimiento oral, ya no hay la necesidad de preguntar, indagar, es más fácil presionar un par de teclas y las respuestas están listas y con una gran variedad de opciones.

En este contexto es deber del docente crear alternativas que despierten nuevamente el interés del niño por interactuar, si despertamos ese interés en el niño automáticamente mejorará su lenguaje, pues el niño empezará a preguntar, interactuará con los demás niños y el docente; por ende, su proceso de enseñanza aprendizaje será más significativo.

## Validación de Expertos

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017

**FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

1. DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:

**Autor:** Lcda. Salomé Mercedes Montesdeoca Zambrano

**Título:** Talleres para la aplicación adecuada de estrategias didácticas para el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.

**Objetivo:** Realizar un taller para la correcta aplicación de las estrategias didácticas que ayudaran en el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.

2. IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR:

**Nombres y Apellidos del evaluador:**  
Sandra Yolanda Maiguashca

**Número de cédula o identidad:**  
050160100-9

**Título de tercer o cuarto nivel:**  
Lic. CC.EE Especialización Castellano y Literatura

**Número de Registro Senescyt:**  
1010-02-143363

**Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):**  
Unidad Educativa "Solcedo" Docente BGV y BI

**Teléfonos:**  
0985652257

**Correo electrónico:**  
sandrillomaiguas@hotmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



3. EVALUACIÓN:

Marque con un Visto (✓) la opción seleccionada.

CRITERIO	SI	NO
1) El material presentado constituye un aporte válido y vigente para las actividades didácticas siendo relevante el área de conocimiento en la cual se aplica.	✓	
2) Los talleres son resultado de un proceso investigativo, además su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y crítico con otras investigaciones afines.	✓	
3) El material está debidamente argumentado, es decir, el planteamiento del problema, metodología y resultados en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓	
4) La creatividad y originalidad de los aportes del autor le confieren un valor agregado al material.	✓	
5) La escritura presenta las cualidades esperadas para el nivel de formación.	✓	
6) Los gráficos que acompaña los textos son relevante, concreto y añade valor en todos los talleres.	✓	
7) El texto presenta una introducción clara y concisa sobre los objetivos que se abordan en el documento.	✓	
8) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema.	✓	
9) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓	
10) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓	
11) La solidez y actualización de las ideas e información presentada en la publicación es adecuada.	✓	



4. POR FAVOR EMITA UN COMENTARIO:

**TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Estoy de acuerdo ya que durante este proceso el niño pone las bases del conocimiento

**NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido está de acuerdo a su edad y las aplicaciones deben ser clara y precisa

**SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

La propuesta es un aporte importante para el desarrollo del conocimiento presente y futuro

¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Son de fácil entendimiento y aplicaciones para el niño

5. IMPACTO:

¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con un Visto ✓)

LOCAL	REGIONAL	NACIONAL	<input checked="" type="checkbox"/> INTERNACIONAL
-------	----------	----------	---

6. COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL AUTOR:

Por favor aplique en su labor diaria

*[Firma manuscrita]*

Firma del evaluador:  
C.I.: 050160100-0



### FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:

**Autor:** Lcda. Salomé Mercedes Montesdeoca Zambrano

**Título:** Talleres para la aplicación adecuada de estrategias didácticas para el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.

**Objetivo:** Realizar un taller para la correcta aplicación de las estrategias didácticas que ayudaran en el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.

#### 2. IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR:

**Nombres y Apellidos del evaluador:**

.....ALGER FACIAN CASTELLANO CURVAJAL.....

**Número de cédula o identidad:**

.....05.0205.7979.....

**Título de tercer o cuarto nivel:**

.....MAESTRÍA UNIVERSITARIA EN FORMACIÓN INTERNACIONAL DEL PROFESORADO EN LENGUA Y LITERATURA.....

**Número de Registro Senescyt:**

.....2017/094490.....

**Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e**

**Institución):**

.....UNIDAD EDUCATIVA "SALCEDO".....

**Teléfonos:**

.....0999015853.....

**Correo electrónico:**

.....algercastellano@yahoo.es.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



3. EVALUACIÓN:

Marque con un Visto (✓) la opción seleccionada.

CRITERIO	SI	NO
1) El material presentado constituye un aporte válido y vigente para las actividades didácticas siendo relevante el área de conocimiento en la cual se aplica.	✓	
2) Los talleres son resultado de un proceso investigativo, además su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y crítico con otras investigaciones afines.	✓	
3) El material está debidamente argumentado, es decir, el planteamiento del problema, metodología y resultados en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓	
4) La creatividad y originalidad de los aportes del autor le confieren un valor agregado al material.	✓	
5) La escritura presenta las cualidades esperadas para el nivel de formación.	✓	
6) Los gráficos que acompaña los textos son relevante, concreto y añade valor en todos los talleres.	✓	
7) El texto presenta una introducción clara y concisa sobre los objetivos que se abordan en el documento.	✓	
8) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema.	✓	
9) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓	
10) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓	
11) La solidez y actualización de las ideas e información presentada en la publicación es adecuada.	✓	



4. POR FAVOR EMITA UN COMENTARIO:

**TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

*...da...plena...justicia...adecuada...permite...que...el...mismo...asimila...el...conocimiento...de...los...mejores...saberes...y...tomando...en...cuenta...las...estrategias...utilizadas...*

**NORMALIDAD DE CONTENIDO:** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

*Debe...tener...conocimiento...sobre...el...contenido...para...discutir...sobre...su...determinado...tema...y...para...encontrar...soluciones...audaces...e...investigar...*

**SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

*Al...seleccionar...determinado...tema...permite...tener...mayor...claridad...en...la...aplicación...del...conocimiento...*

¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

*La...ventaja...del...documento...está...disminuida...de...acuerdo...a...realidad...del...contexto...*

5. IMPACTO:

¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con un Visto ✓)

LOCAL	REGIONAL	NACIONAL ✓	INTERNACIONAL
-------	----------	------------	---------------

6. COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL AUTOR:


*los...propósitos...debe...ser...aplicados...en...el...contexto...para...obtener...resultados...favorables.*

*[Handwritten signature]*

Firma del evaluador:

C.I.: 0502057979

Validación de usuarios

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017

**FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**1. DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:**

**Autor:** Lcda. Salome Mercedes Montesdeoca Zambrano

**Título:** Talleres para la aplicación adecuada de estrategias didácticas para el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.

**Objetivo:** Realizar un taller para la correcta aplicación de las estrategias didácticas que ayudaran en el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.

**2. IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR:**

**Nombres y Apellidos del evaluador:**  
*María Leticia Albarracín Novoa*

**Número de cédula o identidad:**  
*0501296610*

**Título de tercer o cuarto nivel:**  
*Licenciada en Ciencias de la Educación*

**Número de Registro Senescyt:**  
*1000-04-550196*

**Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):**  
*Unidad Educativa "Esmeralda"*

**Teléfonos:**  
*2126-386 - 0996698388*

**Correo electrónico:**  
*maritalbarracin@gmail.com*




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017

3. EVALUACIÓN:

Marque con un Visto (✓) la opción seleccionada.

CRITERIO	SI	NO
1. El material presentado constituye un aporte válido y vigente para las actividades didácticas.	✓	
2. Los talleres son adecuados en la implementación del desarrollo del lenguaje.	✓	
3. La creatividad de cada taller aporta en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas.	✓	
4. Los talleres demuestran la originalidad, creatividad y la investigación metodológica realizada.	✓	
5. ¿Los talleres brindan aportes en cuanto a aplicaciones, implementación de las propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓	
6. Los talleres propuestos se aplicaron correctamente a los niños y niñas.	✓	
7. Las actividades motivan a los niños y niñas a participar en cada una de ellas.	✓	
8. Al momento de realizar los talleres se observaron cambios positivos en los niños y niñas.	✓	
9. ¿Los talleres mejoró la recepción del desarrollo del lenguaje?	✓	
10. ¿Utilizaría los talleres como estrategias didácticas enseñanza y estimulación del lenguaje de manera permanente?	✓	

  
Firma  
C.I. 050129661.0

Gracias por su colaboración



FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:

Autor: Leda Salome Mercedes Montesdeoca Zambrano

Título: Talleres para la aplicación adecuada de estrategias didácticas para el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.

Objetivo:

Realizar un taller para la correcta aplicación de las estrategias didácticas que ayudaran en el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.

2. IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR:

Nombres y Apellidos del evaluador:

Graciela Pallanga Granda

Número de cédula o identidad:

050161603-1

Título de tercer o cuarto nivel:

Número de Registro Senescyt:

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e

Institución):

Unidad Educativa "Salcedo"

Teléfonos:

0983502703

Correo electrónico:

graciela\_pg31@hotmail.com

**3. EVALUACIÓN:**

Marque con un Visto (✓) la opción seleccionada.

CRITERIO	SI	NO
1. El material presentado constituye un aporte válido y vigente para las actividades didácticas.	✓	
2. Los talleres son adecuados en la implementación del desarrollo del lenguaje.	✓	
3. La creatividad de cada taller aporta en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas.	✓	
4. Los talleres demuestran la originalidad, creatividad y la investigación metodológica realizada.	✓	
5. ¿Los talleres brindan aportes en cuanto a aplicaciones, implementación de las propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓	
6. Los talleres propuestos se aplicaron correctamente a los niños y niñas.	✓	
7. Las actividades motivan a los niños y niñas a participar en cada una de ellas.	✓	
8. Al momento de realizar los talleres se observaron cambios positivos en los niños y niñas.	✓	
9. ¿Los talleres mejoró la recepción del desarrollo del lenguaje?	✓	
10. ¿Utilizaría los talleres como estrategias didácticas enseñanza y estimulación del lenguaje de manera permanente?	✓	

  
 Firma

C.I. 050161603-1

Gracias por su colaboración