



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LOS  
ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DE LA CIUDAD DE SALCEDO”**

Tesis presentada, previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autora:**

Toapanta Toapanta Carmita Victoria.

**Director:**

Lic.Peralvo Carlos

Latacunga – Ecuador

Diciembre - 2016



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AUTORÍA.**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DE LA CIUDAD DE SALCEDO”**, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

---

**Carmita Victoria Toapanta Toapanta**  
**C.I. 0502786171**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DE LA CIUDAD DE SALCEDO**”, de Toapanta Toapanta Carmita Victoria estudiantes de Noveno Ciclo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2016

El Director

---

Licdo. Msc. Carlos A. Peralvo López  
C.I.050144950-8  
**DIRECTOR DE TESIS**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el siguiente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto la postulante: Carmita Victoria Toapanta Toapanta con el título de tesis: “**LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DE LA CIUDAD DE SALCEDO**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de tesis

Por lo expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2016

Por constancia firman:

.....

Msc. Paul Arroyo  
PRESIDENTE

.....

Msc. Ciro Alamachi  
MIEMBRO

.....

Msc. Luis Mena  
OPOSITOR

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradesco a dios, a mis padres Luis Toapanta y Delia Toapanta, a mi esposo Mauricio Espín a mis hijas Leydy y Arelis Espín, por el apoyo incondicional que supieron brindar para que este trabajo que es el, esfuerzo de mi estudio y mi dedicación profunda sea una realidad llena de éxitos.

**Carmita Toapanta**

## **DEDICATORIA**

A DIOS, por darme la oportunidad de vivir por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Al terminar este periodo de estudios me siento muy orgullosa y feliz de haber alcanzado mi meta que un día me propuse.

Por este sacrificio y esfuerzo de dedicación .muy feliz dedico este trabajo a mis padres a mi esposo a mis hijas y a todas aquellas personas que han sido mi soporte y mi compañía durante todo el periodo de estudio universitario.

**Carmita Victoria**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

	<b>Pág.</b>
CONTENIDO	
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii

### CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Científica.....	3
1.2.1. <i>Fundamentación Pedagógica.</i> .....	3
1.2.2. <i>Fundamentación Epistemológica.</i> .....	3
1.2.3 <i>Fundamentación Psicológico.</i> .....	4
1.2.4. <i>Fundamentación Axiológico.</i> .....	4
1.3. Categorías fundamentales.....	5
1.4 .Marco Teórico.....	6
1.4.1 .Dimensión Pedagógica Curricular.....	6
1.4.1.1. <i>Definición.-</i> .....	6
1.4.1.2. <i>Importancia de la dimensión pedagógica curricular.</i> .....	7
1.4.1.3. <i>Causas</i> .....	8
1.4.2.1. <i>Definición de la gestión del aprendizaje escolar.</i> .....	9
1.4.2.2. <i>Importancia de la gestión del aprendizaje escolar</i> .....	10
1.4.2.3- <i>El aprendizaje.-</i> .....	10
1.4.3 Gestión del docente.....	11
1.4.3.1 <i>Definición de la gestión del docente</i> .....	14
1.4.3.2. <i>Importancia de la gestión del docente.</i> .....	15

1.4.3.3.-Desempeño Profesional.....	16
1.5. Educación en el siglo XXI.....	16
1.5.1. Historia de la educación.....	16
1.5.2. Importancia.....	17
1.5.3. El valor de aprender.....	18
1.5.4. Definición.....	19
1.5.2. Calidad Educativa.....	20
1.5.2.1. El concepto de calidad educativa.....	20
1.5.2.2. Calidad.-.....	21
1.5.2.3.-Emergencia en la calidad educativas.....	22
1.5.2.4. Disponibilidad y equipamiento del aula.....	22
1.5.3. Estrategias Metodológicas Basadas en los estándares de Aprendizaje.....	23
1.5.3.1. Estrategias.....	23
1.5.3.2. Metodología.....	23
1.5.3.3.-Estandares de aprendizaje.....	24
1.5.3.4.- Tipos de estándares.....	26
1.5.3.5.-Estandares de desempeño profesional.....	26
1.5.3.6.- Estándares de infraestructura.....	27

## **CAPÍTULO II**

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
2.1 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN.....	28
2.1.1. Misión.....	29
2.1.2. Visión.....	29
2.1.3 Diseño metodológico.....	29
2.1.3.1 Modalidad de la investigación.....	29
2.1.3.2. Nivel o tipo de Investigación.....	30
2.1.3.3.-Población.....	30
2.1.3.4.-Unidad de Estudio.....	30
2.1.3.5.- Cálculo del tamaño de la muestra.....	30
2.1.3.6.-Cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes.....	31

2.1.3.3. <i>Plan de recolección de información</i> .....	32
2.1.3.6. <i>Plan de procesamiento de información.</i> .....	32
2.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO .2.2.1. ENTREVISTA APLICADA AL SR. DIRECTOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ” .....	34
2.2.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ” .....	36
2.2.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ .....	46
2.2.5 CONCLUSIONES. ....	56
2.2.6. RECOMENDACIONES .....	57

### **CAPÍTULO III**

3. PROPUESTA.....	58
3.1. TEMA DE LA PROPUESTA.....	58
3.2 DATOS INFORMATIVOS .....	58
3.3. Justificación. ....	59
3.4. Objetivos. ....	59
3.4.1. Objetivo General. ....	59
3.4.2. Objetivos Específicos.....	60
3.5. Descripción de la Propuesta.....	60
<b>3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA</b> .....	61
TALLERES DE CAPACITACIÓN .....	63
3.9. Diseño de la propuesta .....	64
<b>4 . REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	82
4.1 <b>BIBLIOGRAFÍA CITADA</b> .....	83
4.2. Bibliografía Consultada. ....	83
4.3. Bibliografía Electrónica .....	84
ANEXOS.....	85

## **ÍNDICE DE TABLAS.**

<b>TABLA N°1</b> Población.....	31
<b>TABLA N°2</b> Tiempo de Capacitación.....	36
<b>TABLA N°3</b> Importancia de los Estándares.....	37
<b>TABLA N°4</b> Los docentes cumplen los Estándares de Calidad.....	38
<b>TABLA N° 5</b> Métodos Aplicados.....	39
<b>TABLA N°6</b> Implementación en el proceso.....	40
<b>TABLA N°7</b> Gestionar Implementos.....	41
<b>TABLA N°8</b> Ayuda a los estudiantes .....	42
<b>TABLA N°9</b> Estrategias utilizadas.....	43
<b>TABLA N°10</b> Utilización de Técnicas.....	44
<b>TABLA N°11</b> Apoyo Estudiantil.....	45
<b>TABLA N°12</b> Docentes Capacitados.....	46
<b>TABLA N°13</b> Conocimiento de métodos.....	47
<b>TABLA N°14</b> Participación de los docentes.....	48
<b>TABLA N°15</b> Buena Enseñanza.....	49
<b>TABLA N°16</b> Docentes Estratégicos.....	50
<b>TABLA N°17</b> Motivación del Maestro.....	51
<b>TABLA N°18</b> Relación del Docente.....	52
<b>TABLA N°19</b> Ambiente de Confianza y Respeto.....	53
<b>TABLA N°20</b> Ayuda de los Docentes.....	54
<b>TABLA N°22</b> Calidad Educativa.....	55

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS.**

<b>GRÁFICO N°1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....</b>	<b>5</b>
<b>GRÁFICO N°2 Tiempo de Capacitación.....</b>	<b>36</b>
<b>GRÁFICO N°3 Importancia de los Estándares.....</b>	<b>37</b>
<b>GRÁFICO N°4 Los docentes cumplen los Estándares de Calidad.....</b>	<b>38</b>
<b>GRÁFICO N° 5 Métodos Aplicados.....</b>	<b>39</b>
<b>GRÁFICO N°6 Implementación en el proceso.....</b>	<b>40</b>
<b>GRÁFICO N°7 Gestionar Implementos.....</b>	<b>41</b>
<b>GRÁFICO N°8 Ayuda a los estudiantes .....</b>	<b>42</b>
<b>GRÁFICO N°9 Estrategias utilizadas.....</b>	<b>43</b>
<b>GRÁFICO N°10 Utilización de Técnicas.....</b>	<b>44</b>
<b>GRÁFICO N°11 Apoyo Estudiantil.....</b>	<b>45</b>
<b>GRÁFICO N°12 Docentes Capacitados.....</b>	<b>46</b>
<b>GRÁFICO N°13Conocimiento de métodos.....</b>	<b>47</b>
<b>GRÁFICO N°14 Participación de los docentes.....</b>	<b>48</b>
<b>GRÁFICO N°15 Buena Enseñanza.....</b>	<b>49</b>
<b>GRÁFICO N°16 Docentes Estratégicos.....</b>	<b>50</b>
<b>GRÁFICO N°17 Motivación del Maestro.....</b>	<b>51</b>
<b>GRÁFICO N°18 Relación del Docente.....</b>	<b>52</b>
<b>GRÁFICO N°19 Ambiente de Confianza y Respeto.....</b>	<b>53</b>
<b>GRÁFICO N°20 Ayuda de los Docente.....</b>	<b>54</b>
<b>GRÁFICO N°22 Calidad Educativa.....</b>	<b>55</b>



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA:** “LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ DE LA CIUDAD DE SALCEDO”

Autora:

Carmita Victoria Toapanta Toapanta.

**RESUMEN**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez, que relacionada el proceso de gestión del docente en el cumplimiento de las estrategias metodológicas basadas en los estándares de aprendizaje, frente a las necesidades dadas en el transcurso de la educación, identificando el currículo nacional vigente la gestión del docente dentro del aula escolar y nuevas técnicas métodos y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación se ha guiado en el paradigma cuantitativo- cualitativo, mediante la recolección y procesamiento de datos obteniendo resultados para comprender, analizar e interpretación, que los docentes y alumnos tienen falencias sobre el cumplimiento de las estrategias metodológicas en el P.E.A. . La propuesta de este trabajo investigativo se enfoca en mejorar la gestión del docente en las estrategias metodológicas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la socialización de talleres de capacitación, a docentes de la institución ayudando a fortalecer y reforzar el proceso de enseñanza, para quienes conforman la comunidad educativa, y así fortalecer las estrategias metodológicas.

**Palabras claves:** Gestión del Docente, Perfil del Profesional, Estándares de Aprendizaje, Educación de Calidad.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TOPIC:** "THE TEACHER MANAGEMENT IN THE METHODOLOGICAL STRATEGIES COMPLIANCE BASED ON LEARNING STANDARDS FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ ELEMENTARY SCHOOL AT SALCEDO CITY "

**Author:**

Toapanta Toapanta Carmita Victoria

**ABSTRACT**

This research was carried out in the Federico González Suárez Elementary school , which related the teacher management process in the methodological strategies fulfillment based on the learning standards against the needs given in the education, identifying at the current national curriculum. About the teacher management inside the classroom and new techniques, methods and strategies for the teaching-learning process. This research has been guided in the quantitative-qualitative paradigm, through the collection and processing obtained results to understand, analyze and interpret them. Those teachers and students have shortcomings about of the methodological strategies fulfillment in the EAP. The proposal of this research focuses on improving teacher management in methodological strategies inside the teaching-learning process through the training workshops socialization for teachers at institution helping to strengthen and reinforce the teaching process, for whom are the educational community and thus strengthen methodological strategies.

**Key Word :** Teacher's management, profesional profile, learning standars, quality education.

## INTRODUCCIÓN.

El papel que juega la educación en nuestro entorno es fundamental, ya que investigaciones demuestran que la formación y la educación son los principales motores del desarrollo y el crecimiento de nuestro país, En la actualidad se puede observar que la educación tiene grandes cambios y desafíos, tanto para los docentes como para estudiantes, involucrando de este modo a padres de familia quienes debemos hacer hincapié en el proceso enseñanza aprendizaje, para llegar de este modo a cumplir con una educación de calidad, que hoy por hoy está en boga, y esto permitirá el desarrollo de toda una sociedad tanto en lo político económico, social y cultural.

Las innovaciones y transformaciones a nivel mundial en el ámbito educativo, está constituida sobre la base de pensamiento humanístico. El trabajo investigativo es importante puesto que los docentes no tienen un enfoque claro sobre los estándares de aprendizaje, y existen evidencias que sugiere que los países que cuentan y aplican los estándares tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos, en donde la transformación de los educandos son el reto más importante de la educación del futuro.

La novedad científica de este trabajo no solo pretende aportar con las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación, las mismas que en la actualidad el docente debe regirse, sino que también puedan ser utilizadas de acuerdo a la realidad que viven los educandos.

La presente investigación esta guiado en un marco teórico y basada en el Objetivo General. Que es proponer las estrategias metodológicas, para el cumplimiento de los estándares de aprendizaje, apoyados por los objetivos específicos que son: Recopilar información sobre los contenidos, para concientizar a los docentes sobre la importancia de utilizar las estrategias metodológicas, y mejorar el proceso de enseñanza, adecuar los talleres de capacitación para la socialización de los docentes. Desarrollar los talleres de capacitación de la gestión del docente en las estrategias metodológicas.

La utilidad metodológica de la investigación, radica que para ello se puede realizar fichas de observación, cuestionarios, lista de cotejo, las cuales permiten obtener información necesaria y verdadera dentro del campo investigativo, las mismas que pueden ser utilizados para otros investigadores

Para llevar a cabo la presente investigación se plantea la siguiente propuesta tentativa, la misma que está organizada por:

**CAPÍTULO I.-** Está presente investigación contiene antecedentes investigativos fundamentación, científica, categorías fundamentales y marco teórico. Las mismas que nos ayudarán a tener un conocimiento más claro de cada uno de los temas y subtemas, que contiene la gestión del docente en el cumplimiento de las estrategias metodológicas basados en los estándares de aprendizaje.

**CAPÍTULO II.-** En este capítulo encontraremos una breve caracterización de la institución visión, misión, objetivo de estudio, técnicas de recolección de datos análisis e interpretación de resultados. Las cuales nos ayuda a ver el desconocimiento que tienen los docentes y los estudiantes sobre el tema conclusiones y recomendaciones, en las cuales recomendamos a docentes y autoridades sobre la importancia que son los talleres de capacitación.

**CAPÍTULO III.-** Diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, plan operativo y descripción de la propuesta. En este capítulo nos ayudará a fortalecer y a retroalimentar los beneficios que tienen cada uno de los métodos, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

### 1.1. Antecedentes Investigativos.

Hoy hablar de un entorno donde se cumplen los estándares de calidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones es uno de los temas que llaman la atención a las autoridades,

Es de gran importancia los estándares en los segundos niveles de educación general básica, ya que es la partida para el tercer nivel. En los últimos años se han olvidado de practicar los valores éticos y morales, los niños y jóvenes van perdiendo todos los valores.

Hay muchos artículos que hacen referencia a la gestión del docente en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje, de estudios sociales en el segundo nivel de educación.

En la tesis realizado por ILLESCAS, Santiago (2013) "EVALUACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN DEL PROYECTO EMBLEMÁTICO NACIONAL" "UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO" Y SU IMPACTO DE LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA. CASO ECUADOR-COTOPAXI DEL 2008 AL 2012. Menciona que :

*Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) aparecen con el propósito de ofrecer al país una educación de calidad con un modelo de gestión que se Ajuste a estándares internacionales y que cumpla con los requerimientos del Ecuador.*

*Las UEM son instituciones educativas fiscales, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos, como referente a la nueva educación fiscal en el Ecuador, las políticas del Estado, el Plan Decenal de Educación aprobado en consulta popular el 26 de Noviembre del 2006. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2007*

En su tesis de LUQUE, Ana “CALIDAD EDUCATIVA” (2009) pág.49 menciona que “El tema de calidad educativa está inmersa en un sin números de elementos los cuales van influyendo cada día en la labor educativa lo que requiere un esfuerzo y un ambiente entre maestro y alumno creando siempre un ambiente de confianza”

Lo expuesto es de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que si no hay este ambiente como lo resalta la autora LUQUE tesis ayudara, pero siempre que podamos crear un ambiente de familiaridad entre los estudiantes y la comunidad educativa.

Según TERAN, Cecilia (2013) en su tesis “*Gestión pedagógica en el aula*” indica que hay un gran defisís en la educación actual esto se debe a que el maestro no reemplaza lo antiguo por lo moderno o no se dan cuenta que la pedagogía es la manera de captar o llamar la atención al estudiante y de esta manera pueden tener una educación de calidad como lo requiere el ecuador

Esto implica o requiere un gran esfuerzo de los docentes, que actualicen en las formas pedagógicas para lograr una calidad como lo requiere el siglo xx.

En su tesis de LUQUE, Ana “CALIDAD EDUCATIVA” (2009) menciona que “El tema de calidad educativa está inmersa en un sin números de elementos y los cuales van influyendo cada día en la labor educativa por la cual

requiere un gran esfuerzo y un ambiente entre maestro y alumno creando siempre un ambiente de confianza”

Lo expuesto es de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto ayudara en el proceso académico, pero siempre y cuando podamos crear un ambiente de familiaridad entre los estudiantes y la comunidad educativo.

## **1.2. Fundamentación Científica.**

### ***1.2.1. Fundamentación Pedagógica.***

Es necesaria esta investigación dentro de la educación la misma que con lleva al docente, a saber cómo impartir el arte y la ciencia de enseñar o educar a los estudiantes dentro del salón de clases, esto es un conjunto de estrategias y métodos que devén poner en práctica todos los días. Ya que un buen maestro siempre debe preparar lo que va a enseñar a sus dicentes , solo cumpliendo esto un docente manifestaremos que de verdad a tiene vocación para este gran reto que es la educación.

### ***1.2.2. Fundamentación Epistemológica.***

La presente investigación es de gran importancia por lo que estudia el comportamiento y los conocimientos de los seres humanos esto es trascendental saber cómo docentes el comportamiento y el conocimiento de cada uno de ellos para de esta manera saber desempeñar en la sociedad y en una institución hoy la educación enfoca para todos los niños y niñas sin discriminación alguna ya sea por sus diferentes condiciones. Es así que mediante la ciencia que hay en la actualidad podremos ayudar en mucho a la comunidad educativa.

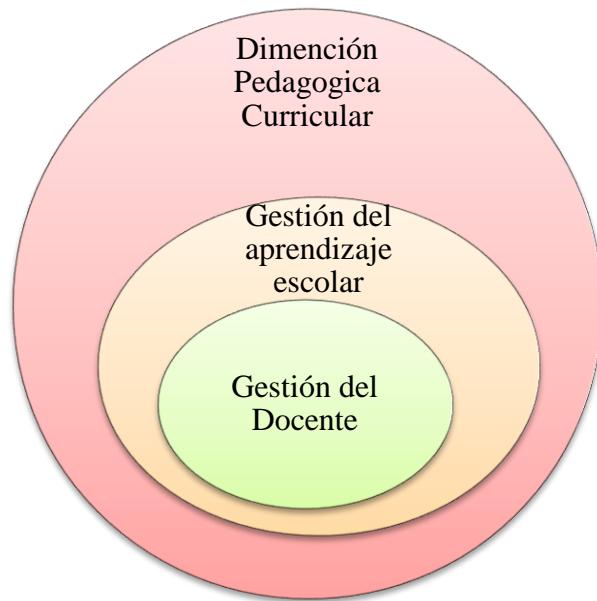
### ***1.2.3 Fundamentación Psicológico.***

La presente investigación se basa en un fundamento psicológico, porque es la formación del individuo y el comportamiento en las aulas de clases por lo que los docentes deben conocer de qué vínculo social vienen de esta manera podrán ayudar según las etapas conocer las características y aplicar para cada estudiante las técnicas, métodos y conocimientos según la edad de madurez que tengan y el aprendizaje será favorable.

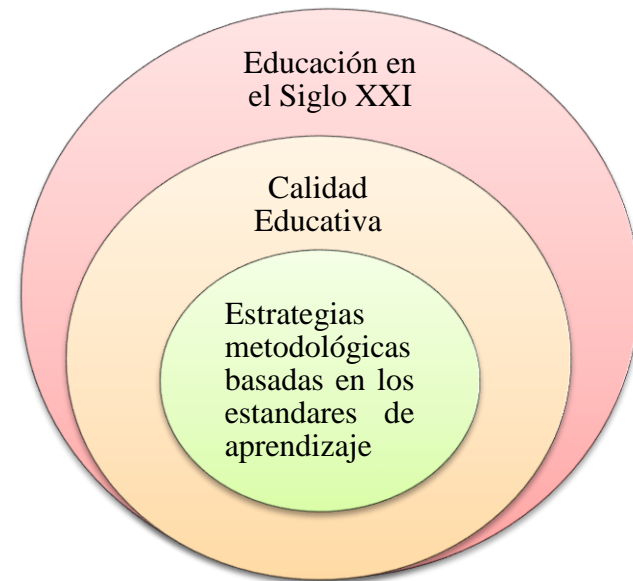
### ***1.2.4. Fundamentación Axiológico.***

En la investigación se sustenta la fundamentación axiología y nos habla de los valores y su utilidad dentro de la vida social y la comunidad educativa hoy a ido desapareciendo los valores y cada vez la sociedad se vuelve más violenta es así que debemos enfocarnos en poner en practica desde los primeros años de esta manera podremos fomentar de mejor manera y así serán útiles para la sociedad y la patria a cuál pertenecen.

### 1.3. Categorías fundamentales



Variable Independiente



Variable Dependiente

**Gráfico N° 1:** Categorización de las variables

**Elaborado por:** Toapanta Carmita

## 1.4 .Marco Teórico

### 1.4.1 .Dimensión Pedagógica Curricular

1.4.1.1. *Definición.*- La dimensión pedagógica es una puerta abierta para que las instituciones y los docentes puedan desempeñar de manera eficiente y eficaz la educación y a la vez con responsabilidad asía los alumnos.

Según TORRES, María y JUAREZ Miriam, entre otro (2012) pág.35 manifiesta que.

*“El currículum prescripto, la propuesta oficial, constituye la normativa estructurante de las educativas, delimita aquello de lo que la institución debe hacerse cargo y puede, y debe, entenderse como un compromiso. Los directivos, que deben asegurar una mejor gestión curricular en vista a mejorar la calidad, podrán utilizarlo como fuente para establecer acuerdos, contratos organizacionales y pedagógicos con su equipo docente, que faciliten el cumplimiento del proyecto institucional”*

Si bien es cierto el docente debe estar enfocado en el currículo para mejorar la calidad educativa, y el currículo nacional vigente va enfocado con cada una de estas dimensiones. Es un proyecto institucional que devén sacar adelante las autoridades conjuntamente con los docentes y colaboración de padres de familia.

La dimensión pedagógica es la manera cómo va a educar, a los niños y jóvenes vendrán tiempos muy difíciles es por esto que concuerdo con esta información. Y solo preparados y formados con una educación de excelencia podremos ir adelante una sociedad en tiempos difíciles

Según lapagina.<http://celestenavarrete.blogspot.com/p/dimension-pedagogica.html> donde señala

“La dimensión pedagógica es la que hace referencia a los propósitos y a los contenidos de la enseñanza, a la concepción de alumno y docente, de aprendizaje a la relación pedagógica; a la conformación de un vínculo con el conocimiento, y las estrategias didácticas a la evaluación.”

Ante lo expuesto la dimensión curricular en si abarca un buen desempeño de cada uno de los maestros, de esta manera llegarán a un entendimiento con los estudiantes y serán más comprensivos con los mismos, y puedan desarrollar sus habilidades ya en estas edades son las adecuadas para que obtengan los conocimientos y al finalizar el año lectivo lo veremos reflejadas. Es así que también esto nos habla de implementar ajustes curriculares para nuevos estudiantes con capacidades especiales por lo que en la actualidad devén incluir a todos los niños sin importar su condición física es así que:

Según el libro del Ministerio de educación (2012) pág. (9) Menciona que la “dimensión curricular se desarrollara en implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad”

Resumiendo a lo manifestado en la actualidad todas las instituciones educativas y los docentes, que pertenecen al segundo nivel de educación general básica en lo que les corresponde al área de estudios sociales, deben estar ya preparados y capacitados con toda la pedagogía curricular para brindar a todos sin excluir a ningún niño por sus diferentes ideologías o por ser con capacidades especiales .

Los directivos serán los encargados de que los docentes estén renovados con el currículo nacional vigente, de esta manera poner en práctica en el aula de clases de un establecimiento y al finalizar el año lectivo los niños hayan alcanzado el proceso de destreza con criterio de desempeño dentro de los niveles básica

#### ***1.4.1.2. Importancia de la dimensión pedagógica curricular.***

Es muy importante en lo que se refiere a la dimensión ya que el educando necesita el apoyo de las autoridades del plantel, pero más aún del maestro del aula para que salga siempre adelante

Según la pagina

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mddiateca/1607/article-89850.html>

Donde menciona “El estudiante es el centro del programa por lo tanto es necesario fortalecer su autoestima, y desarrollar las competencias básicas fundamentales es el eje de aprendizaje”

Como lo hemos venido ya describiendo en todo lo que es la dimensión pedagógica curricular, es como el docente va a realizar su clase dentro del salón, y en la materia de estudios sociales en los segundos niveles de educación general básica. Ya que están en una edad en donde se les puede aprovechar para desarrollar todo su potencialidad de cada uno de los niños/as

Según el MINISTERIO de educación (2012) manifiesta que:

“Por su parte, el currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante en cada año lectivo pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los Estándares de Aprendizaje.”

Así también de esta manera el docente debe estar actualizado de acuerdo al currículo nacional, vigente para poner en práctica y cumplir con un buen aprendizaje.

**1.4.1.3.- Causas.-** según mi resumen una de las causa para que la educación no sea la apropiada, sería lo que no hay actualización del currículo esto puede ser por falta de tiempo o por descuido de las autoridades de turno

Lo que ocasionaría en los docentes seria en no poder cumplir con los estándares de aprendizaje requerido por el Ministerio De Educación, y poder demostrar lo que el niño debe aprender en cada año de estudio, y formar parte de un buen desempeño profesional.

## 1.4 .2.Gestion del Aprendizaje Escolar.

**1.4.2.1.- Definición de la gestión del aprendizaje escolar.-** De lo que trata en este tema es, de promover el aprendizaje en docentes y estudiantes para lograr un resultados favorable, que los escolares adquieran a lo largo de la vida estudiantil, en los todos los niveles de educación básica general.

Según el MINISTERIO de educación (2011) Se podría decir que

”Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato” pág.15

Por lo tanto es en donde el docente entra a formar parte de este aprendizaje conjuntamente con los estudiantes .Lo cual para culminar ya el tercer nivel deberán haber alcanzado los logros de aprendizaje proyectados para los estudiantes comprendidos en el segundo nivel de educación básica. Se podría decir que es lo que el docente va a impartir los conocimientos y como va a llegar a los niños.

Según el documento del ministerio de educación (2012) manifiesta “Que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, ya que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo “

Esto es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores, que tienen la responsabilidad de la educación profesional es de formar seres humanos en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente.

Según la página <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa> Manifiesta que “La gestión Educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje”.

Según manifiesta en esta página no solo el estudiante va a aprehender sino toda la comunidad en si esto, lleva a reflexionar como docentes que día a día que pasa va actualizando la educación en general esto demuestra que la enseñanza no es estándar.

#### ***1.4.2.2. Importancia de la gestión del aprendizaje escolar.***

Es de gran escala los propósitos pedagógicos que ayuden a conservar el prestigio de la institución, ya que esto depende mucho de la calidad y calidez que proporcione el establecimiento dentro del marco de la educación, es por esto que a continuación nos manifiesta que.

Según, la página <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/> Indica que

“Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales”

Con respecto a esto menciono que aquí está ya integrada toda la comunidad educativa, en beneficio de toda la institución y grados respectivos, por lo tanto está estructurado a lo que el docente pueda aplicar o gestionar con los directivos de la institución, como por ejemplo material didáctico para que las clases no sean monótonas y puedan ser divertidas y así el alumno también pondrá interés

***1.4.2.3-El aprendizaje.-*** Desde el punto social, es muy importante el aprendizaje ya que día a día la misma sociedad requiere con profesionales de excelencia en todos los ámbitos. Por lo tanto niñas y niños deben estar preparados con bases fundaméntales desde los primeros años de la escuela es así que

Según la página <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>

Nos da a conocer que: “Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo -ocurre en el sistema nervioso- y como proceso bioquímico –sucede en las neuronas, a través de un impulso electroquímico-pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos”

Lo hemos recalando que el aprendizaje no es más que el desarrollo de las neuronas que tiene cada niño, algunos saben captar bien la información mientras que otro lo hacen pero siempre y cuando con un poco más de complejidad.

### **1.4.3 Gestión del docente**

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el docente cumple funciones muy importantes, como el de guiar a sus educandos con conocimientos significativos basándose en situaciones de la vida real, los mismos que le permitan resolver problemas en beneficios personales como el de la sociedad, para lo cual el docente debe conocer ¿Qué va a enseñar?, ¿Cómo va a enseñar? y ¿Paraqué va a enseñar?

La primera trata sobre los temas o en este caso los estándares de aprendizaje, que el docente debe conocer y dominar para lograr con los objetivos establecidos, en donde los alumnos sean capaces de analizar y aportar con criterios significativos.

Mientras que la segunda menciona, como el docente logra que sus estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas, es decir que aquí el docente pondrá en práctica las estrategias, métodos, técnicas y procesos. Utilizando materiales didácticos o las TICS, acorde al tema establecido que les permita a los docentes fijar los conocimientos con facilidad. Por otra parte está el paraqué se va a enseñar, es decir lo que queremos alcanzar con los educandos, planteando propósitos útiles para sí mismo y para la sociedad. Dentro de todo esto está implícita la gestión que realiza el docente para cumplir con las mismas.

Para. GUERRERO, Waldemar y BORJAS, Francisco, (2006), mencionan que “La actuación del docente frente a sus metas, objetivos y resultados, deben ser

evaluadas, lo cual permitirá definir el índice de gestión de la institución para medir su desempeño” (p.56).

Sin duda todo proceso que realiza el docente debe ser evaluado, ya que por medio de este se podrá conocer en qué aspectos tiene dificultades, y al mismo tiempo el desempeño que alcance en cada etapa de sus enseñanzas, a través de esta poder optar por otras alternativas como los proyectos pedagógicos de aula que conlleven al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, manteniendo una interacción dinámica donde se reflejen la aplicación de valores éticos. En otras palabras el docente, es el encargado de conducir los procesos educativos, los mismos que deben satisfacer las expectativas, demandas y necesidades de la sociedad, contribuyendo a la formación integral de los mismos.

Es por eso que para ejercer la labor de docente es necesario poseer una serie de destrezas que faciliten el P.E.A. como la planificación, mediación, ser estratega y evaluador.,

**1.4.3.1. Planificador.-** el docente es quien organiza los conocimientos para poder impartir en la clase, y mediante esta alcanzar con las habilidades y destrezas de sus educandos, partiendo siempre de los conocimientos previos, los mismos que permitirán diagnosticar el nivel de aprendizaje, planteando actividades lúdicas que estimulen a la adquisición de nuevos conocimientos. Para lograr cumplir con los procesos establecidos anteriormente es necesario realizar la planificación de las actividades educativas, con el fin de mantener un espíritu de responsabilidad y no improvisar.

**1.4.3.2. Mediador.-** El aquel docente que realiza su enseñanza utilizando diversas estrategias y recursos que conlleven a desarrollar la creatividad, habilidades, destrezas y la participación activa de cada educando, es decir que un docente mediador brinda oportunidades de exploración propia, orientándolos, sugiriendo y supervisando.

Roger (1980, p. 90), citado por GUERRERO Waldemar, (2006), opina que el "Mediador permite liberar la curiosidad, deja que las personas evolucionen según

sus propios intereses, desata el sentido de indagación, abre todo a la pregunta y la exploración, reconoce que todo está en proceso de cambio" (p.58).

**1.4.3.3. Estratega.**- El docente es estratega cuando manteniendo una interacción mutua entre docente, alumnos y el contexto es dinámico en cualquier ambiente de aprendizaje, sus técnicas y estrategias son flexibles y se pueden adaptar a entorno educativo.

**1.4.3.4. Evaluador.**-Dentro del proceso enseñanza aprendizaje el docente debe saber cuándo y cómo evaluar, esto permitirá visualizar los logros alcanzados por cada educando y tomar otras alternativas en la utilización de métodos y técnicas de ser necesario. Es importante también que un docente no solo sepa evaluar conocimientos sino también las habilidades que poseen cada uno.

Por otra parte esta hace las técnicas y métodos utilizados dentro de un establecimiento educativo por los docentes y a la integridad del currículo, el mismo que contribuye la formación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, principios y competencias, comunicativas y profesionales, buscando la formación integral del estudiante, en relación con la misión institucional y los objetivos propuestos.

Los procesos académicos es considerada como un aspecto central para que se establezca los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta se generen otros factores esenciales como son: el currículo, la proyección social, las metodologías de enseñanza y los recursos y medios del proyecto curricular y por medio de estas desarrollar habilidades y destrezas de los educandos que propician su mejora continua.

Las características de un currículo son la integralidad, flexibilidad e interdisciplinaria, puesto que permita aplicar diferentes estrategias y se puede adaptar a las necesidades existentes dentro del entorno educativo, en sus distintas áreas y disciplinas, orientando en la realidad en la que se vive, con la finalidad de formar entes participativos, críticos y reflexivos en la solución de problemas personales y de la sociedad.

Por otra parte tenemos la proyección social que consiste en la participación de los alumnos con la sociedad, los mismos que buscan un aporte en la solución de problemas existentes en dicho entorno en beneficios mutuo. En cuanto a las metodologías de la enseñanza son pasos que ayuda a guiar al docente en cada etapa de su clase, el mismo que debe aplicarse de acuerdo al tema a tratar. Finalmente esta los recursos y medios del proyecto curricular, es decir los materiales que el docente utiliza para dar a entender su clase, el mismo que debe ser ilustrativo y dinámico que permita interactuar entre todos.

#### ***1.4.3.5 Definición de la gestión del docente***

El docente debe gestionar o requerir todo lo necesario ante las autoridades o el mismo Ministerio de Educación para conseguir en primer lugar útiles apropiados para el año en el cual le toque desempeñar su labor como docente.

Que los estudiantes tengan una comodidad en donde haya un ambiente adecuado para su mejor educación y la gestión del docente no se refiere a lo mencionado también debe ver la manera de estar actualizado compartir nuevas informaciones tanto pedagógicas como curriculares con otros docentes del cantón de la provincia, del país y porque no con maestros extranjeros.

Según El Sistema Educativo Nacional (2012):pág. 17

“La Gestión en el campo de la enseñanza se ha dividido para su estudio en cuatro aspectos de acuerdo al ámbito de su quehacer en: Gestión educativa, gestión institucional, gestión escolar y por último gestión pedagógica la gestión del docente debe siempre prevalecer día a día en el campo escolar”

Ya que como buen docente deben tener las mejores condiciones y optimismo de ser mejores para así crear unos niños capaces de poder salir en la vida profesional. Los estudiantes son personas que necesitan un proceso de formación que demanda objetivos y sustento, y sólo se le podrá brindar esta ayuda si el profesor logra establecer un clima cordial, de confianza mutua.

Porque de lo contrario en condiciones adversas es muy difícil que se logre esa orientación. La función del maestro no es fijarse y orientar, es estar al pendiente de las necesidades del alumno, para socorrer cuando ellos no puedan o necesiten que les ayude.

Además se puede mencionar que la educación en si ha cambiado y junto a ello también los docentes, ya que no pueden ser los mismos de años atrás en donde solo había tanto maltrato más en los segundos niveles, de esta forma los docentes ponen más interés en que aprendan a captar sus conocimientos, sin miedo ni violencia, porque está amparado por mismo ministerio de educación y el código de la niñez y de la adolescencia

#### ***1.4.3.6. Importancia de la gestión del docente.***

En esto de la gestión del docente, es muy importante el sistema de educación y el material didáctico que utilice para transmitir los conocimientos a los estudiantes es el encargado de transmitir a los estudiantes los valores y principios éticos dentro de las cuatro áreas fundamentales, para que así sepan valorar todo lo que tienen a su alrededor, de esta manera se darán cuenta que es trascendental , los docentes se capacitaran constantemente y se comprometerán a los ajustes del currículo vigente .

Según El Sistema Educativo Nacional (2014)

***“la propuesta de compromisos de gestión escolar 2015 ha sido reajustada, en relación al 2014, a partir del diálogo con directores de las II.EE. y el monitoreo de la implementación del Plan Anual de Trabajo. Ha sido preciso reformular los indicadores y las expectativas de avance. Asimismo, se agregaron las fuentes de información necesarias para hacer evidente el cumplimiento”***

En cuanto a lo citado para que haya una buena gestión del docente, debe estar en constante actualización en cuanto a la educación , ya que el ministerio de educación requiere que se cumpla con todos los estándares de aprendizaje no solo dentro de esto, sino también dentro de un marco normativo que proporciona cada establecimiento educativo.

### ***1.4.3.3.-Desempeño Profesional***

Son representaciones de lo que un maestro competente, debe hacer oportunamente para un buen desempeño profesional, ya que por ahora solo les compete estar de acuerdo con los estándares que les corresponden para cada asignatura es por la cual

Según el ministerio de educación (2012) pág. 6

*“Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Actualmente se están desarrollando Estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.”*

En definitiva la gestión del docente siempre estará encaminada en brindar todos los conocimientos a los estudiantes, para una formación correcta y para el buen desarrollo académico que cada estudiante pueda alcanzar, pero para esto requiere de gran esfuerzo y responsabilidad del docente. Como se refiere en lo citado luego entraran a formar parte de la institución los mentores los cuales son los encargados, de guiar a nuevos docentes que tal vez no tengan los mismos conocimientos que los mentores.

## **1.5. Educación en el siglo XXI**

### ***1.5.1. Historia de la educación.***

La educación, es un proceso multidireccional el cual se ha ido transmitiendo: conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar por otra parte la educación siempre, asido muy abandonada por las autoridades gubernamentales ya que no han puesto un mayor énfasis en el ámbito educativo y los padres no han querido que sus hijos vayan a las escuelas ellos prefieren que se queden en sus casas para que ayuden a trabajar.

Es así que por el descuido de las autoridades la educación no ha surgido de una buena manera en tiempos pasados, pero ahora la educación ya es un derecho que todos los niños tienen y la obligación de los padres, es enviar a sus hijos a educarse es por esto que:

De acuerdo CARDONA Guillermo (pág. 1), manifiesta: “Hoy educar es gobernar, hace 150 años lo decía Domingo Faustino Sarmiento, el presidente que prefirió su humilde título de maestro "gobernar es educar". Así era ya en el siglo XIX. Así fue durante el siglo XX y así será sobre todo, a medida que avance el nuevo siglo”

Considerando lo mencionado por el autor expresamos que la educación día a día va renovando, y lo más importante para el ser humano es la educación sin importar el siglo que sea.

**1.5.2. Importancia.-** Es de mucha importancia en el ámbito educativo para ir adecuando al nuevo modelo. Es así que a través de la educación las nuevas generaciones confrontarán y aprenderán nuevos conocimientos, normas de conducta, modos de ser formas diferentes de ver el mundo creando así otras convivencias de actitudes y compromisos con la sociedad

Según ARLETTE Beltrán y JANICE N Seinfeld, marzo (2011) en su informe final manifiesta que “La educación viene cobrando cada vez más importancia como factor que impulsa tanto el crecimiento de los países como el desarrollo de una sociedad, especialmente por sus efectos positivos sobre el posterior desenvolvimiento del individuo en el mercado laboral y su mayor capacidad de generación de ingresos”

En cuanto a lo expuesto en este informe puedo decir que en verdad si un pueblo no es educado, es un pueblo abandonado el cual los tiranos pueden hacer y deshacer a su antojo con ellos. Es por esto que los niños/as tengan el derecho a la educación para salir de toda cuanta miseria y humillación, les pueda ocasionar

por no ser estudiados por la cual es muy importante tener una buena educación para, así poder afrontar una sociedad que exige mucho.

**1.5.3. El valor de aprender.-** Es de gran valor el aprendizaje para la vida ya que en este nuevo siglo que nos encontramos requiere mucho de jóvenes preparados para esta sociedad que tengamos conocimiento con lo expuesto a continuación

Según. La obra “Cerebro, Inteligencia y aprendizaje” (2002) pág.26 se describe “Aprender es una transformación integral que ocurre en el cerebro y el organismo”.

Ante lo expuesto nos dice que el ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía. Esto quiere decir que aprendemos no solo en las instituciones educativas, si no en todas las acciones de los seres humanos pero, hay que aprovechar a los niños en esta edad como es en el segundo nivel de educación básica son muy curiosos y por ende aprenden más ya que todo para ellos sabe interesante.

Según la página <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizajesusimplicacioneseducaciónsigloxxi#sthash.awYGXHyM.dpuf> manifiesta que: “El ser humano es una de las creaciones maravillosas de la naturaleza, su estructura biológica predispone el funcionamiento de sistemas, órganos y aparatos, mismos que hacen posible su desarrollo; dotándolo así, de las condiciones naturales para la vida, el desarrollo, el aprendizaje y la inteligencia”

En cuanto a lo mencionado podemos recalcar que el ser humano nace innato y que con el pasar del tiempo va adquiriendo conocimiento valores de todo en cuanto a la vida y a la educación se refiere.

#### ***1.5.4. Definición de la Educación***

Dentro del marco del Plan Nacional de Educación para Todos (EPT) 2005-2015, “se define la calidad educativa como la capacidad del sistema para lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes socialmente relevantes. La calidad vista desde un marco de eficiencia supone asegurar logros académicos y altos rendimientos de los alumnos “

Ante lo dicho se precisa la eficacia pedagógica tal contenido que es primordial para los estudiantes dentro del sistema educativo pero siempre con unos maestros eficientes y eficaces y la calidad vista desde un marco de eficiencia supone asegurar logros académicos y altos rendimientos de los alumnos. Considerando en cambio una perspectiva de equidad,

Según MINEDU, (2005) pág. 9 manifiesta que :“la calidad supone asegurar las condiciones que permitan disminuir las brechas que existen para los estudiantes menos favorecidos económicamente. La equidad educativa está relacionada, en general, con la igualdad de oportunidades y con el respeto y atención a la diversidad, y se asocia con una distribución justa de recursos”

De acuerdo con la cita en la actualidad la educación, está incluida para todos los niños con alguna capacidad especial los directivos de las instituciones deben readecuar la infraestructura para acoger a toda clase de niños con distintas dificultades, y capacitar a los docentes para q puedan planificar y de esta manera lleguen alcanzar los logros y objetivos deseados.

## 1.5.2. Calidad Educativa.

Al hablar de educación existen diferentes problemáticas dentro de las políticas educativas como, las políticas sociales y económicas, puesto que cada uno de estos cumple distintas funciones multidisciplinarias y mantienen una estrecha relación entre sí, en donde una política depende de la otra, siendo la educación la que nos lleve al desarrollo de la sociedad, buscando nuevas alternativas de innovaciones en producción de diferentes aspectos como la tecnología, industrias y lo más importante en la formación de los educandos, en la cual el docente cumple un papel primordial al ser un guía dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que la educación debe ser de calidad, en donde los educandos puedan ser partícipes de los conocimientos, siempre estando acorde con la realidad en la que vivimos y al mismo tiempo puedan ser críticos y reflexivos ante las distintas problemáticas, sean estas personales o del entorno social, siempre buscando beneficios de la colectividad. Para lograr cumplir con lo dicho anteriormente el docente debe estar capacitado y actualizado en los distintos cambios que se producen día a día, empleando las diferentes estrategias y metodologías de enseñanza, los cuales permitan realizar una clase lúdica y dinámica participativa en la cual exista la interacción entre el educando y el educador.

**1.5.2.1. El concepto de calidad educativa.**- En los últimos tiempos la educación ha dado un cambio total en las instituciones educativas es así que

Según la ley orgánica de calidad de la educación (pág. 2) señala que calidad:

*“Es evidente que la educación no puede entenderse como un producto físico o manufacturado sino como un servicio que se presta a los alumnos. Pero, al igual que ocurre con otros servicios, la naturaleza de este servicio resulta difícil de describir, así como los métodos para evaluar la calidad. La dificultad de definir la calidad educativa seguramente deriva de hechos”*

Dentro de esto señala que la educación no es algo estático que se queda ahí sino más bien que día a día va cambiando en nuevas cosas se podría decir pero

no cambia en su totalidad debido a que todavía a los docentes les falta capacitarse de mejor manera para que se produzca, un cambio en la educación ecuatoriana.

**1.5.2.2. Calidad.-** Dentro de esto se refiere en cuanto a la calidad de educación que tienen cada una de los niños, a la eficacia como el docente imparte sus conocimientos, y de esta manera pueda ser captado más rápido por los niños es así que

Según el artículo **calidad educativa para México** por GALARZA Artemio

*“La calidad educativa se ve reflejada cuando los conocimientos son inducidos a través de estrategias que utiliza el docente y que ayudan a facilitar la adquisición por parte de los estudiantes, con las mejores bases y con una metodología que haga notar lo que están aprendiendo dentro de la institución, y que además se ve mostrada al momento de necesitarse en actividades cotidianas, asimismo las actitudes que se lleven a cabo para el mejoramiento de la calidad, tendrán que ser las mejores por parte del personal que imparte el conocimiento y actores involucrados en el proceso”*

Cabe mencionar que dentro de esto el docente debe saber cuál es su función y su objetivo para formar niños, hombres y mujeres que la sociedad requiere solo así sabrán si el proceso de enseñanza aprendizaje fue el adecuado con los estudiantes y de esta manera saldrán también saldrán adelante en su diario vivir

Según en la ley Orgánica de Educación en este nuevo marco.

*“Mortinore señala que “la escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar”.pág.4*

Es así que influye mucho el medio en que viven los niños, y los recursos económicos que cada hogar posee para la formación académica de cada uno, solo mediante la educación habrá el progreso y desarrollo de un país.

**1.5.2.3.-Emergencia en la calidad educativas.-** En las instituciones tanto fiscales municipales, particulares su mayor objetivo tiene que ser una educación de calidad, de esta manera no podrán perder el prestigio que en la actualidad es de gran importancia es así que :

Según la UNESCO en los estándares de calidad en la pág. 9

*“El impacto ha sido, básicamente, que los sistemas educativos han iniciado procesos de apertura hacia las demandas de distintos actores organizados de la sociedad y buscan establecer un a mejor conectividad con ellas. Un sistema auto referido, sin rendición de cuentas, no requiere de estándares. Pero un sistema que se abre al juicio de otros, si lo requiere. En este contexto, podemos ver que las diferentes modalidades de descentralización, búsqueda de alianzas y acuerdos orientados a considerar las demandas de distintos actores organizados de la sociedad, son formas que buscan establecer una mejor conectividad con ella.”*

En cuanto a lo manifestado señalo que tal vez en lo que son otras áreas que no es la educación, no es tan importante y ponen el mayor empeño en lo que es la calidad pero en cuanto a educación, es muy importante ya que están formando seres humanos para toda una familia una sociedad de un país .Es así que los docentes tienen esa gran responsabilidad de formar hombres que sean dignos de vivir en una sociedad que hay mucha demanda de personas que no son estudiados.

#### **1.5.2.4. Disponibilidad y equipamiento del aula**

En tiempos pasados las estructuras no eran las adecuadas para una educación de calidad es por esto que es importante que en todas las instituciones cuenten con una infraestructura adecuada para cada grado y paralelo para que aprendan de mejor manera y entiendan todo el proceso de la enseñanza los estudiantes, sería bueno que las autoridades de cada plantel tome cartas en el asunto para crear más aulas en las que por grado o paralelo solo pertenezcan 30 alumnos es así que:

Según BELTRON Arlette y JANICE Seinfeld (2011) pág. 23, 24 en su informe final manifiesta que

*“La existencia de un local para la unidad escolar no es suficiente para el desarrollo del potencial de los estudiantes. Se necesitan ambientes personalizados, por lo que el número de aulas y la calidad de las mismas en las escuelas tienen una influencia positiva sobre el rendimiento del individuo. Al respecto, Mizala et al. (1999) sostienen que la calidad de espacios comunes (como lo son la biblioteca escolar, los laboratorios y las salas de computación), es un factor que se asocia positivamente con el rendimiento estudiantil. Adicionalmente, encuentran evidencia del efecto negativo generado por un posible hacinamiento en el salón de clases.”*

Concuerdo con este autor que menciona que, en la educación de calidad es siempre contar con espacios amplio, con laboratorio para cada una de las asignaturas, ya que no es lo mismo que tengan treinta niños a que tenga cuarenta esto ya no es pedagógico ,y por ende la educación no va hacer la más adecuada por lo que no todos los niños/as podrán demostrar su rendimiento positivamente.

### **1.5.3. Estrategias Metodológicas Basadas en los estándares de Aprendizaje**

**1.5.3.1. Estrategias.-** Hace referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña a los caminos que sigue el docente para conseguir que los estudiantes /as asimilen, a las vías que ubica la enseñanza para lograr los objetivos proyectados.

De acuerdo MONTALVO Susana y MONTALVO José ,(2011) dice :“ *las estrategias son procedimientos específicos o forma de ejecutar una habilidad determinada; también se considera como estrategia a los procedimientos o conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y dar soluciones a problemas y demanda académica (pág. 7)*

Las estrategias son pautas que un docente utiliza al momento de impartir una clase, en las que el alumno aprende positivamente y puede solucionar los problemas. Las estrategias en si son guías a seguir es un conjunto de normas de habilidades que tiene un docente como realizar, mapas conceptuales en las que puede presidir o resumir un tema.

**1.5.3.2. Metodología.-** La metodología es la que se utilizan en forma mayoritaria en la formación primaria secundaria y universitaria es el metodología de una

investigación por la cual ahora la educación ,es más investigativa y como los niños son más indagadores entonces los maestros deberían ser más investigativos.

Para FIDALGO, Ángel,(2011)pag(34) :manifiesta que la metodología es :  
*“El objetivo de esto es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas. Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.”*

De acuerdo con lo expuesto la metodología no es otra cosa que, pasos a seguir para que el estudiante obtenga oportunidades reales y abundantes para que crezcan personalmente porque la metodología, es un factor importante en todas ciencias pero más en la educación así dejaran el tradicionalismo como era el profesor dictador y alumno oyente esto será sustituido por un profesor animador y un alumno investigador.

#### ***1.5.3.3.- Estándares de Aprendizaje.***

La educación, es considerada como fuente de desarrollo y progreso de una sociedad que responde a las necesidades de la misma, por lo que hoy en día está sujeta a constantes procesos de evaluaciones, tanto para los docentes coma para los estudiantes, enfocándose en una educación de calidad, la misma que siempre ha estado en seguimiento desde muchos años atrás. Con el fin de alcanzar las metras propuestas el Ministerio de Educación plantea los estándares de aprendizaje, en los cuales los docentes deben guiarse.

La calidad de la educación no solo está en la cantidad de conocimientos, que se puede adquirir, sino también en responder las diversas necesidades que existen en el campo estudiantil a las diferentes aspiraciones, intereses y necesidades que se puedan presentar.

El mismo estado establece que la educación es un derecho para todos y cada uno de las persono, y a la vez esta es gratuita, pero se puede observar que no se cumple con lo señalado. Al establecer parámetros de evaluaciones que no están acorde a la realidad de nuestro país, por lo cual hace que los educandos no rindan con el puntaje necesario, en este caso para poder ingresar al nivel superior de

educación, y a través de esta los estudiantes no pueden ingresar a estudiar y lo que es peor aún, que no alcanzan el puntaje para la carrera de su agrado.

De igual manera en el Art. 27 señala que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez” (p.27).

Para que se cumpla con lo establecido en estos artículos los docentes deben estar conscientes de lo que van a impartir y que logran con ello, en los educandos respetando siempre los derechos, que por ley amparan a cada uno de los estudiantes, practicando siempre la integridad y la inclusión, respetando las opiniones y las diversas costumbres y culturas. Además para que exista educación de calidad y calidez es importante que exista la equidad, en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades que garanticen el acceso a todos y todas un mismo sistema educativo sin discriminación alguna, con los mismos parámetros en conocimientos y evaluaciones, que cumplan con las metas establecidas. Para lo cual el Ministerio de Educación establece los Estándares de Aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), a los estándares de aprendizaje los define como “Descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato” (p.6).

Es decir que los estándares son orientaciones de carácter público que señala las metas educativas, guiando con un adecuado liderazgo en actividades académicas manteniendo una interacción entre los actores educativos, los mismos que guardan una relación con el currículo nacional, y dentro de estas están las herramientas necesarias para que los estudiantes se aproximen a los estándares en cada año lectivo.

Dentro de esta perspectiva los Estándares de Aprendizaje se encuentran organizados en cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias

Sociales y Ciencias Naturales, los mismos que se encuentran establecidos en cinco niveles y permiten concebir los progresos de los aprendizajes que se espera de los educandos en los dominios de cada área curricular.

- El Primer nivel corresponde al primer grado de E.G.B.
- El segundo nivel corresponde al segundo, tercero y cuarto grado de E.G.B.
- El tercer nivel corresponde al quinto, sexto y séptimo grado de E.G.B.
- El cuarto nivel corresponde al octavo, noveno y décimo grado de E.G.B.
- Y por último el quinto nivel está el primero, segundo y tercer curso de Bachillerato.

El Ministerio de Educación, (2012) menciona que:

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas ,centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales (p.19).

**1.5.3.4.- Tipos de estándares.** El Ministerio de Educación plantea cuatro tipos de estándares los cuales participan para logran alcanzar una educación de calidad.

**1.5.3.5.- Estándares de gestión educativa.**

Esto hace referencia a la forma de organización que mantiene una institución educativa para alcanzar con los propósitos planteados dentro de la misma en donde cada uno de los actores desarrolle su perfil profesional.

**1.5.3.6.- Estándares de desempeño profesional.**

Este estándar describe lo que un docente debe hacer como profesional en su campo laboral, a través de orientaciones y aplicación de dichos estándares, los mismos que son utilizados para reflexionar, evaluar y autoevaluar tanto a los

docentes como a los directivos de la institución educativa, fortaleciendo en el desarrollo profesional y en el cumplimiento de sus obligaciones..

***1.5.3.7.- Estándares de infraestructura escolar.***

Esto nos indica las normativas que se debe tener y cumplir para construir una institución educativa y deben estar acorde a las necesidades de los educandos y lo más importante de acuerdo a los requerimientos pedagógicos, en la cual incluye la tecnología, los espacios verdes y demás servicios que beneficien a la educación de calidad y calidez.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN**

En los años de 1943 el Sr. Paulino Ramón Tamayo solicita al ilustre municipio del cantón Salcedo, la creación de otra escuela de varones y es así como el 16 de diciembre del mismo año siendo presidente del muy ilustre municipio del cantón el Sr. Ramón Garcés, conjuntamente con su grupo de ediles, deciden la creación de una escuela municipal, que entra en funcionamiento el 7 de enero de 1944, una vez que la dirección provincial de educación ha concedido por su parte respectiva autorización.

No se inauguró el día 7 de enero, por ser viernes y se inauguró el 10 de enero solamente con 137 alumnos y con el nombre de La Escuela de Educación Básica “Federico González Suárez,” nombre de uno de los más ilustres historiadores de América de personalidad veraz, imparcial y severa, como era el excelentísimo arzobispo Federico González Suárez.

La Unidad Educativa de Educación Básica “Federico González Suárez” de San Miguel de Salcedo, es una Institución Educativa, para promover y compartir junto con la comunidad, innovaciones en los procesos y métodos de enseñanza que aportan al mejoramiento educativo del noble y altivo cantón, provincia y país.

La institución educativa acoge a niños y niñas de diversas partes de la ciudad de San Miguel de Salcedo.

### **2.1.1. Misión**

Es desarrollar, promover y compartir con la comunidad un modelo de educación básica fundamentado en el humanismo y las ciencias, niños, niñas con integridad, autónomos, creativos, responsables, solidarios y emprendedores; líderes que contribuyan al desarrollo de una sociedad libre y democrática, preparados para mejorar en lo social, económico y político.

### **2.1.2. Visión**

Es constituirse en una institución educativa líder y emprendedora, que busca formar seres humanos con principios, valores y conocimientos científicos, tecnológicos, culturales y deportivos en un ambiente de convivencia armónica para el fortalecimiento de la identidad local, provincial y nacional.

### **2.1.3 Diseño metodológico**

#### **2131 Modalidad de la investigación.**

***De campo.***- El estudio de esta investigación se efectuó en el lugar donde se produce los acontecimientos y hechos para recabar información sobre el problema investigado. La investigación de campo se desarrolló en la “Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez”, con la participación directa del director, docentes y estudiantes

***Bibliográfica.***- El desarrollo de la investigación se basó en folletos, tesis, sitios web y demás documentos científicos referente al tema de investigación.

### 2.1.3.2. Nivel o tipo de Investigación.

**Descriptiva.-** Porque es aquella que aborda el nivel de profundidad del problema el cual requiere de conocimientos aptos ya que detalla y puntualiza las características principales del problema que permite tener nuevos datos.

**Exploratorio.-** Ya que esta nos permite adentrarse a la realidad y la situación actual del objeto a investigarse.

**Explicativo.-** en esta se especifica los aspectos positivos y negativos del objeto a estudiar de manera argumentada, clara y precisa con el fin de obtener resultados razonables.

### 2.1.3.3. Población

- ❖ Directivo
- ❖ Docente
- ❖ Estudiante

### 2.1.3.4. Unidad de Estudio.

**2.1.3.5.- Cálculo del tamaño de la muestra.-** Para el análisis de la muestra se maneja la siguiente fórmula.

$$n = \frac{(PQ)N}{(N-1)\left\{\frac{E}{K}\right\} + PQ}$$

n= tamaño de la muestra.

PQ= Varianza media de la población (0.25).

N =Población o universo.

E = Error admisible que es aquel que lo determina el investigador en cada estudio de acuerdo al problema para el estudio (se calcula en porcentajes y luego se divide para 100 lo que significa en proporciones esto se hace, porque el área de la curva

normal es uno. Ejemplo: 1%/100 será 0.01,2%/100 será 0.02,3%/100 = 0.03,4%/100 = 0.04,5%/100= 0.05,etc.

K= Coeficiente de corrección del error (2)

**2.1.3.6.- Cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes.**

$$n = \frac{(0,25)1200}{(120-1)\left\{\frac{0,10}{2}\right\}+0,25}$$

$$n = \frac{300}{1199\left\{\frac{0,05}{4}\right\}+0,25}$$

$$n = \frac{300}{1999 [0,0025]+0,25}$$

$$n = \frac{300}{2,997+0,25}$$

$$n = \frac{300}{3,2475}$$

$$n = 92$$

**Tabla N° 1**

GRUPOS		POBLACION	MUESTRA
Directivo		1	1
Docentes		30	30
Estudiantes		1200	92
TOTAL	1231	123	

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez  
**Autora:** Toapanta Carnita

**Muestra.-** Considerando que el universo de estudio es manejable por su número se aplicó al ciento por ciento de la población, para obtener datos más reales ajustados a la propuesta de la investigación.

### **2.1.3.3. Plan de recolección de información.**

El plan de recolección de datos se lo realizo s atreves de las siguientes técnicas:

**Encuesta.-** Esta técnica de investigación consiste en la recopilación de información a personas seleccionadas previamente sobre el tema de trabajo investigativo para ello se utilizará un cuestionario previamente diseñado de acuerdo a los ítems de la Operacionalización de variables.

Mediante Las preguntas concretas y de opción múltiple a los encuestados del proceso educativo se aspira estipular el conocimiento de la Gestión del Docente mediante Estrategias metodológicas basadas en los estándares de aprendizaje al percibir una población diversa de docentes y estudiantes mediante los talleres de capacitación que se brindara en la institución.

**Entrevista.-** La técnica se fundamenta en un respectivo cuestionario debidamente estructurado atreves de ello se recopilaran datos importantes a cerca de la población educativa, lo cual se le aplicara a la autoridad competente de la institución

Esta técnica se utilizará para enunciar preguntas abiertas, a la persona apta que conoce la realidad global acerca del tema , y que se debe fomentar en los docentes las estrategias metodológicas, esto ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera nos conllevará a tener una visión más clara de lo que ocurre en el establecimiento.

### **2.1.3.6. Plan de procesamiento de información.**

La recolección de información, fué realizada mediante la encuesta y la entrevista por ende las informaciones serán agrupadas procesados y tabuladas a través de los programas estadísticos como son Microsoft y Excel. Con el análisis y síntesis de los resultados obtenidos serán interpretados de manera lógica y sintetizados en las conclusiones.

La tabulación de los datos adquiridos se procederá a presentar en: tablas y gráficos los mismos que nos guiaran a una mejor interpretación cuantitativa y cualitativa, en base a requerimientos de relación de causa y efecto representando en cada uno, una explicación

## **2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **2.2.1. ENTREVISTA APLICADA AL SR. DIRECTOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ”.**

La entrevista se lo realizo al Lic. Rodrigo Santana, persona adecuada para hablar acerca del tema por su trascendencia en la educación, lo cual lo otorga un conocimiento claro en lo que se refiere a la gestión del docente en el cumplimiento de las estrategias metodológicas, basadas en los estándares de calidad.

#### **1.¿Qué opina usted a cerca de la gestión del docente en el cumplimiento de los estándares dentro de las aulas de su institución?**

La gestión del docente es muy importante en este proceso de la enseñanza por lo que si no cumple todo no obtendremos una calidad en la educación

#### **2. ¿Usted como autoridad de la institución ha gestionado para que los docentes tengan todos los recursos necesarios?**

Manifiesta que la gestión ha sido constante ante el distrito y en si ante las autoridades educativas para que el personal educativo tenga lo necesario para llegar con el conocimiento hacia los estudiantes/as

#### **3. ¿Considera que una buena gestión del docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos?**

Como autoridad está convencido que es importante gestionar lo que les haga falta en las aulas de la institución por lo que los recursos fortalecerá P.E.A

#### **4. ¿Los docentes de su institución están capacitados para enfrentar la educación de este siglo?**

Manifiestan que en un 80% si están capacitados para enfrentar una educación como lo requiere en la actualidad ya que un buen docente obtendrá estudiantes de calidad

**5. ¿Cómo directivo forja la calidad educativa dentro del establecimiento?**

Desde que asumió la dirección de esta noble institución ese asido su objetivo forjar día a día la calidad educativa es por esto que año tras año va incrementando los estudiantes debido a la calidad educativa que se brinda en la unidad educativa

**6. Considera que recibir talleres de capacitaciones sobre estrategias metodología ayudará a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Las capacitaciones siempre son muy buenas en el proceso de enseñanza de esta manera, dejarán atrás los docentes las formas o ideologías de ser tradicionalistas en cuanto a estrategias metodológicas se refiere

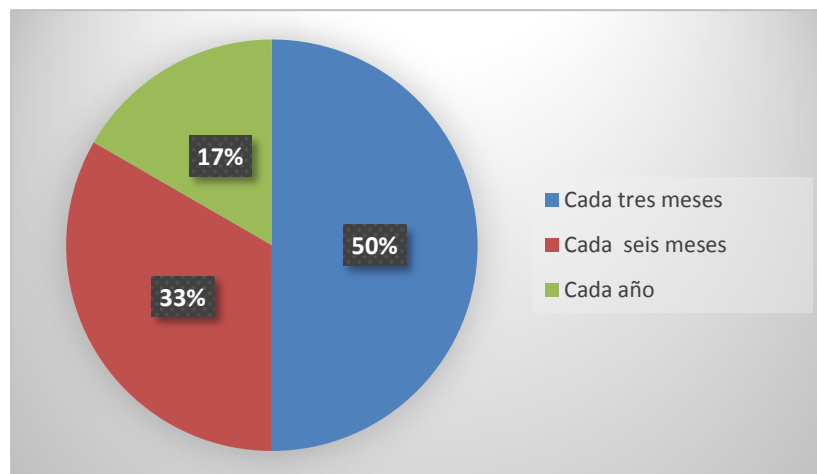
## 2.2.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ”

1.- ¿Cada que tiempo se ha capacitado usted?

**TABLA N°2.2 Tiempo de Capacitación**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada tres meses	15	50%
Cada seis meses	10	33%
Cada año	5	17%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO N°2.2 Tiempo de Capacitación**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez  
**Autora:** Toapanta Carmita

### ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados el 50% indica que se capacitan cada tres meses, el 33% cada seis meses y el 17% cada año.

### INTERPRETACIÓN

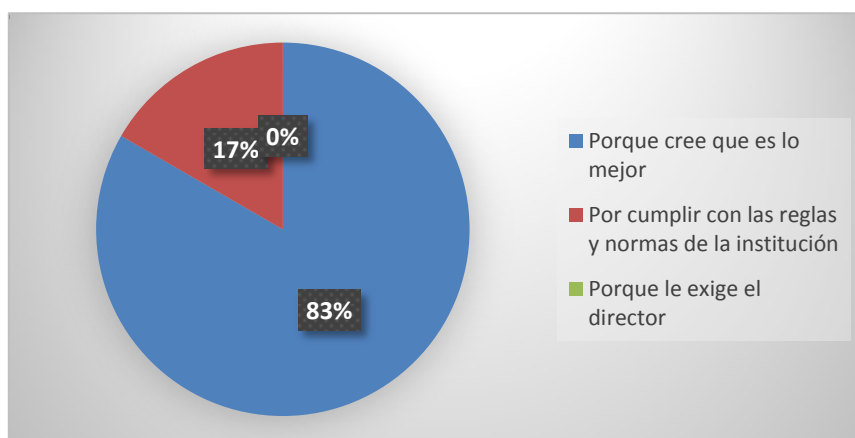
La mayor parte de docentes encuestados consideran que es importante capacitarse cada tres meses ya que en la educación día a día hay nuevas cosas que aprender y de esta manera podrán estar listos para cualquier dificultad que se presente en el aula con los niños.

## 2. ¿Por qué cree que los estándares de calidad es importante?

**TABLA N° 2.3 Importancia de los estándares**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Porque cree que es lo mejor	25	83%
Por cumplir con las reglas y normas de la institución	5	17%
Porque le exige el director	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N °2.3 Importancia de los estándares**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS**

Del 100%, del total de docentes encuestados el 83% expresan que es lo mejor los estándares de calidad para el proceso de enseñanza aprendizaje mientras que el 17% manifiesta que lo hace para cumplir con las reglas de la institución.

### **INTERPRETACIÓN**

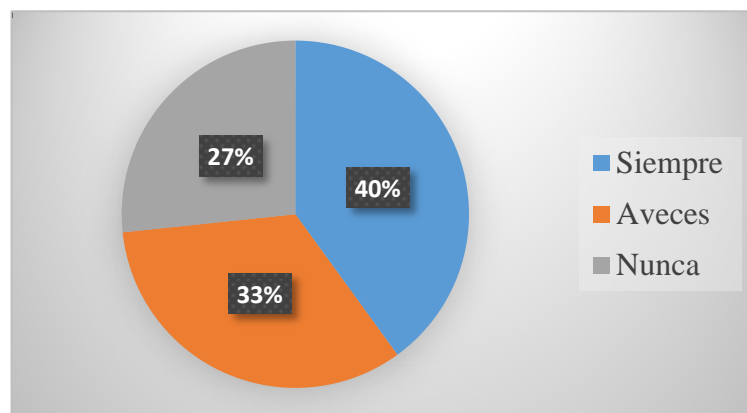
Los estándares de calidad son mejor, ya que ayudan a responder las necesidades de la comunidad educativa y se verá reflejada en cada uno de los niños en su vida estudiantil.

### 3-¿Ustedes como docentes ponen en práctica los estándares de calidad?

**TABLA N°2.4 Los docentes cumplen los Estándares de Calidad**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40%
A veces	10	33%
Nunca	8	27%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO N°2.4 Los docentes cumplen los Estándares de Calidad**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez  
**Autora:** Toapanta Carmita

### ANÁLISIS

Del 100%, el 40% de docentes manifiestan que si practican los estándares de calidad, mientras que el 33% señalan que a veces y el 27% indica que nunca han puesto en práctica los estándares de calidad.

### INTERPRETACIÓN

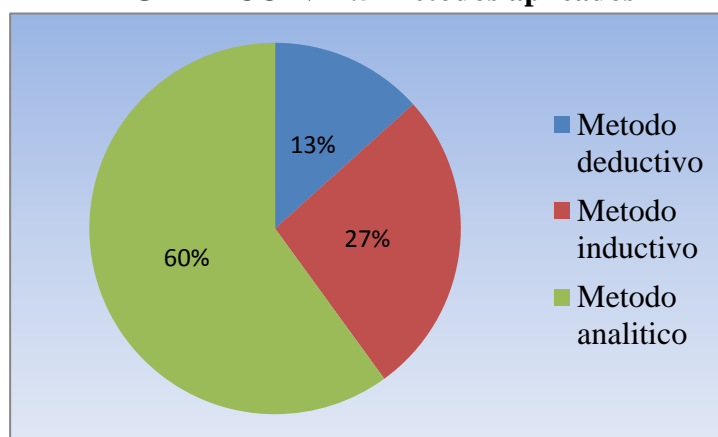
Mediante la encuesta realizada, se pudo notar que los docentes en su mayoría aplican los estándares de calidad dentro del establecimiento educativo.

**4. ¿Durante el proceso de enseñanza que métodos aplica para que tengan un mejor entendimiento sus alumnos?**

**TABLA N° 2.5 Métodos aplicados**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Método deductivo	4	13%
Método inductivo	8	27%
Método analítico	18	60%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 2.5 Métodos aplicados**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico González Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

**ANÁLISIS.**

El total de docentes encuestados, el 60% ratifican que es mucho mejor el método analítico por que mediante esto los estudiantes analizan primero, mientras que el 27% todavía utiliza el método inductivo y el 13% de docentes aplican el método deductivo.

**INTERPRETACIÓN.**

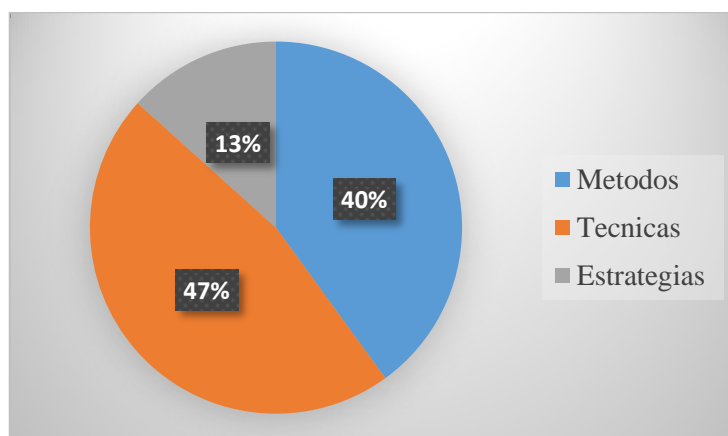
En esta presentación se evidencia de manera clara que los docentes aplican en su mayoría el método analítico, por lo que este es un método donde el estudiante va a analizar primero para realizar su tarea.

## 5 ¿Que debería implementar más para un buen proceso de enseñanza aprendizaje

**TABLA N° 2.6 Implementación en el proceso**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Métodos	12	40%
Técnicas	14	47%
Estrategias	4	13%
TOTAL	30	100%

**GRAFICO N° 2.6 Implementación en el proceso**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez  
**Autora:** Toapanta Carmita.

### **ANÁLISIS.**

Del total de los encuestados el 47% manifiestan que es mejor utilizar técnicas en el proceso del aprendizaje, y el 40% dice que es recomendable utilizar nuevos métodos, mientras que el 13% opta por las estrategias.

### **INTERPRETACIÓN.**

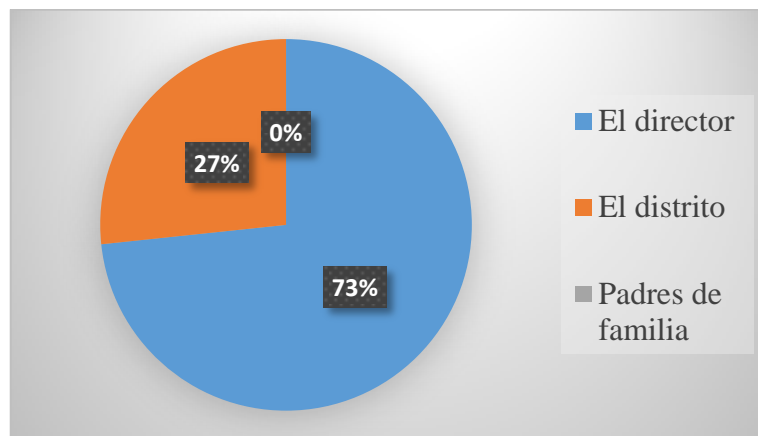
La implementación de nuevas técnicas permitirá el mejoramiento del P.E.A. en el establecimiento educativo, es así que la mayoría de docentes recomiendan que se utilicen más lo que es las técnicas ya que esto da buenos resultados.

6. ¿Usted como docente ante cual recurriría gestionar para tener los implementos necesarios para su proceso de enseñanza?

**TABLA N°2.7. Gestionar implementos**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El director	22	73%
El distrito	8	27%
Padres de familia	0	0%
TOTAL	30	100%

**GRAFICO N°2.7 Gestionar implementos**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez  
**Autora:** Toapanta Carmita

### ANÁLISIS.

Del 100% de docentes encuestados el 73% manifiesta que se debe gestionar ante el director para conseguir los implementos mientras que el 27% indica que se debe gestionar directamente en ante el distrito.

### INTERPRETACIÓN.

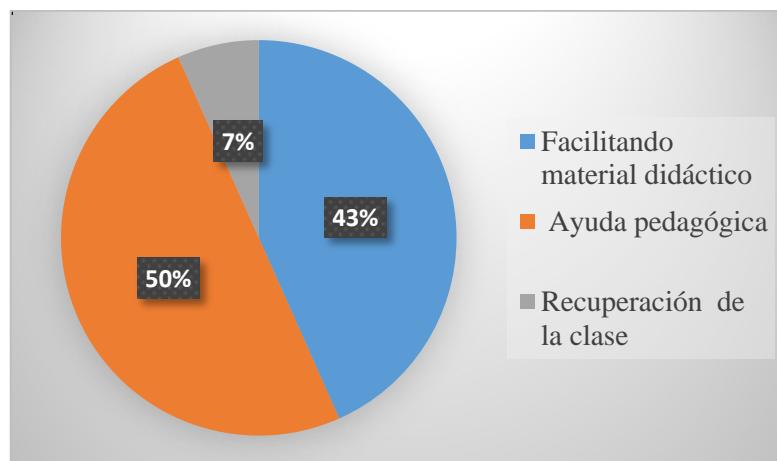
Mediante la encuesta realizada a los docentes, se puede dar cuenta que prefieren gestionar ante el director de la institución, para requerir implementos de trabajo los docentes testifican que es más fácil acercarse ante el director.

## 7. ¿Cómo usted ayuda al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**TABLA N°2.8 .Ayuda al estudiante**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Facilitando material didáctico	13	43%
Ayuda pedagógica	15	50%
Recuperación de la clase	2	7%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO N° 2 .8 Ayuda al estudiante**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

### ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados el 50% indican que les ayudas a los estudiantes son pedagógicas mientras que el 43% las ayudas son facilitando material didáctico y el 7% mediante recuperación de la clase.

### INTERPRETACIÓN.

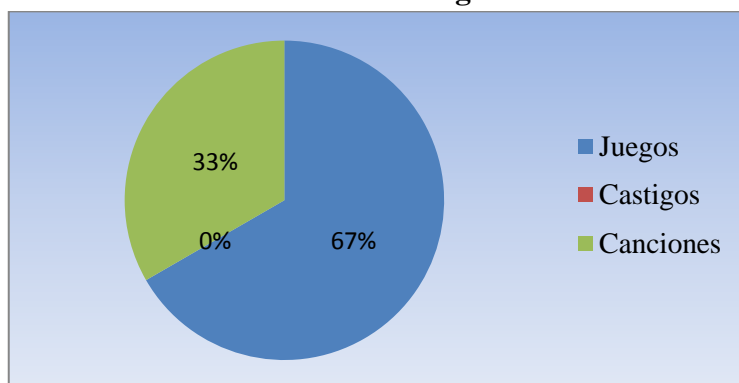
La ayuda pedagógica que brindan los docentes a los estudiantes, mejora el aprendizaje ya que se refiere a lo psicomotriz, espiritual y socio afectivo.

## 8. ¿Qué estrategias utiliza usted para la atención de los alumnos?

**TABLA N°2.9.Estrategias utilizadas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	20	67%
Castigos	0	0%
Canciones	10	33%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO N°2.9 Estrategias utilizadas**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico González Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

Del total de encuestados el 67% manifiesta que utiliza los juegos para de esta manera llamar la atención de los alumnos en aula, mientras que el 33% utiliza canciones

### **INTERPRETACIÓN.**

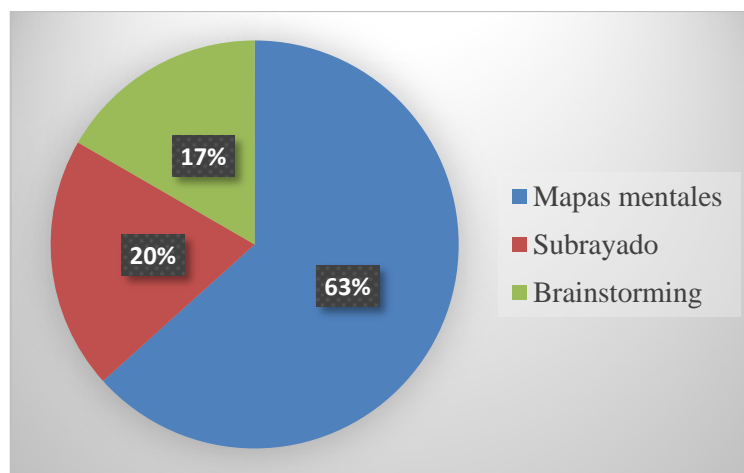
Las estrategias que utilizan estos docentes indican ser las más apropiadas, para la atención de los estudiantes si se les pudiera enseñar cantando sería mucho mejor y, a lo mejor entenderían más rápido

## 9. ¿Qué tipo de técnicas utiliza en el aula?

**TABLA N° 2.10 .Utilización de Técnicas**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mapas mentales	19	63%
Subrayado	6	20%
Brainstorming	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.10. Utilización de Técnicas**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

Del total de docentes encuestados el 63% manifiesta que utiliza la técnica de mapas mentales, mientras que el 20% indica que es bueno el subrayado, y el 17% todavía está de acuerdo con la lluvia de ideas.

### **INTERPRETACIÓN.**

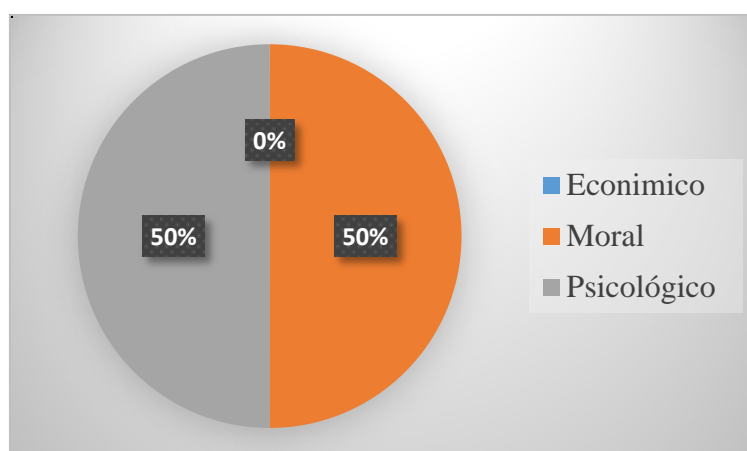
Las técnicas utilizadas, serán las más apropiadas y lograrán verificar el rendimiento y entendimiento de los estudiantes. Es así que los docentes optan por la técnica de los mapas por lo que estos son muy eficaces para extraer y memorizar información.

## 10. ¿Usted qué apoyo brinda al estudiante?

**TABLA N° 2.11 Apoyo estudiantil**

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Económico	0	0%
Moral	15	50%
Psicológico	15	50%
TOTAL	30	100%

**GRAFICO N° 2.11 Apoyo estudiantil**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez  
**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

Del 100% de encuestados el 50% manifiesta, que a sus estudiantes han apoyado moralmente, y el otro 50% indica que apoyan psicológicamente.

### **INTERPRETACIÓN.**

El apoyo moral que brindan los docentes es importante en el campo educativo ya que esto está basado en normas, comportamiento en la conducta de cada estudiante y de todo esto depende el aprendizaje. Por otra parte también juega un papel importante lo que es la ayuda psicológica indican los docentes por lo que hay niños con problemas que necesitan esta ayuda.

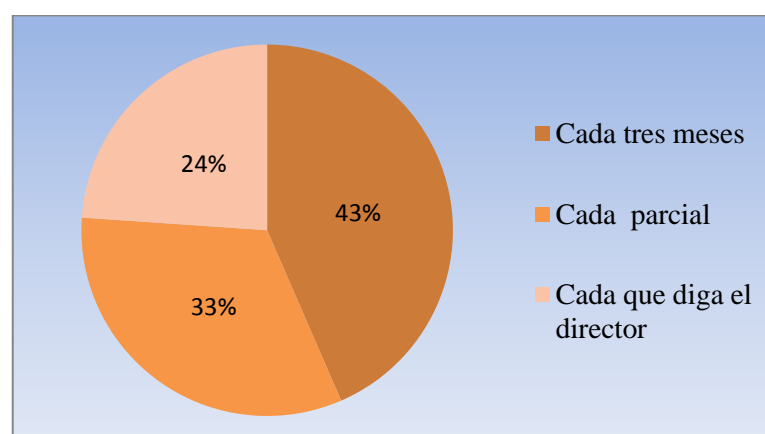
### 2.2.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ

#### 1. ¿Cada que tiempo deben capacitarse los maestros/as?

**TABLA N° 2.12 Docentes Capacitados**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada tres meses	40	43%
Cada parcial	30	32%
Cada que diga el director	22	23%
TOTAL	92	99.99

**GRÁFICO N ° 2.12 Docentes Capacitados**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

#### **ANÁLISIS.**

Del total de los encuestados el 43% de estudiantes, opinan que sus maestros devén capacitarse cada tres meses, mientras que el 33% cada parcial, y el 24% manifiesta que cada año.

#### **INTERPRETACIÓN.**

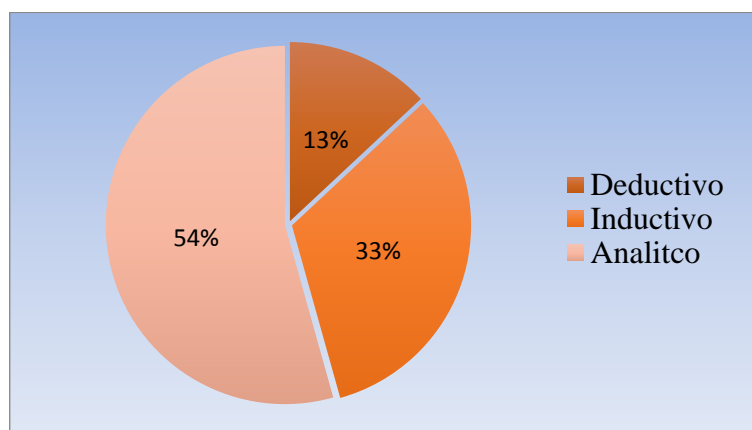
La capacitación en los docentes es esencial ,para el cumplimiento y mejoramiento del proceso de enseñanza , que los niños y la educación exige es por esto que los niños, manifiestan que los docentes devén capacitarse cada tres meses si es posible.

## 2 ¿Conoce los tipos de métodos?

**TABLA N° 2 .13 Conocimiento de métodos.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deductivo	12	13%
Inductivo	30	33%
Analítico	50	54%
TOTAL	92	100%

**GRÁFICO N °2 .13 Conocimiento de métodos**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez  
**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

El 13% de estudiantes encuestados indican que conocen el método deductivo, el 33% indican conocer el método inductivo, y el 54% de estudiantes conocen los tipos de métodos y uno de estos resalta que es el analítico.

### **INTERPRETACIÓN.**

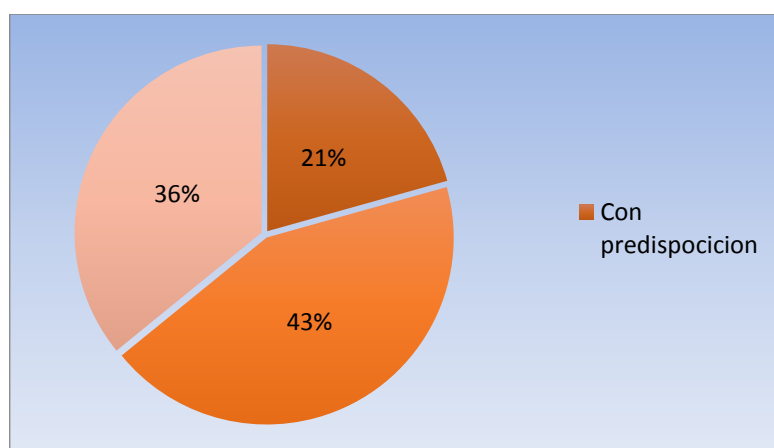
Esto resalta que los niños desde ya conocen los tipos de métodos, y esto debe ver mucho el maestro/a por la forma que le explica, cómo debe hacer un trabajo siempre con el análisis y no caer en una rutina de solo copia.

### 3. ¿Su docente participa de seminarios impartidos por el distrito?

**TABLA N° 2.14 .Participación de los docentes**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con predisposición	19	21%
Con entusiasmo	40	43%
O no se va	33	36%
TOTAL	92	100%

**GRÁFICO N° 2.14. Participación de los docentes**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez  
**Autora:** Toapanta Carmita

#### **ANÁLISIS .**

Del total de estudiantes encuestados el 21 % indican que su docente se va con predisposición a las capacitaciones, mientras que el 43% resaltan que sus maestros se capacitan con entusiasmo, y el 33% dicen que no se van.

#### **INTERPRETACIÓN.**

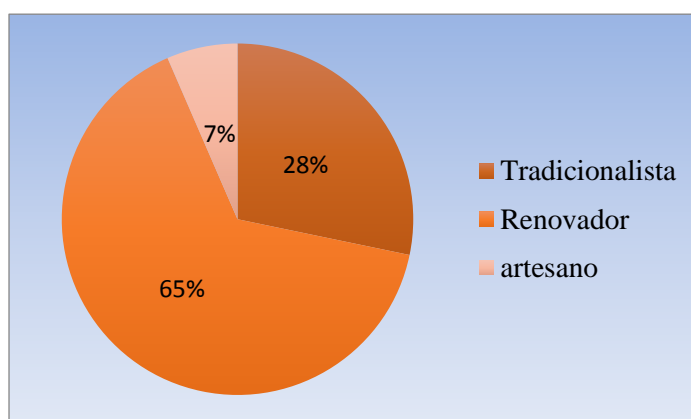
Esto demuestra el interés y la responsabilidad, que los docentes tienen con la institución y la comunidad, que devén participar con entusiasmo en los seminarios que son dirigidas por las autoridades educativas, ya que siempre es bueno aprender cosas nuevas.

#### 4. ¿Cómo consideras que es la enseñanza de tu docente?

**TABLA N°2.15. Enseñanza del docente**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tradicionalista	26	28%
Renovador	60	65%
artesano	6	7%
TOTAL	92	100%

**GRÁFICO N°2.15. Enseñanza del docente**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

#### **ANÁLISIS.**

Del 100% de estudiantes el 28% manifiestan que sus docentes son tradicionalistas mientras que el 65% indican que sus docentes son renovadores y el 7% que son artesanos.

#### **INTERPRETACIÓN.**

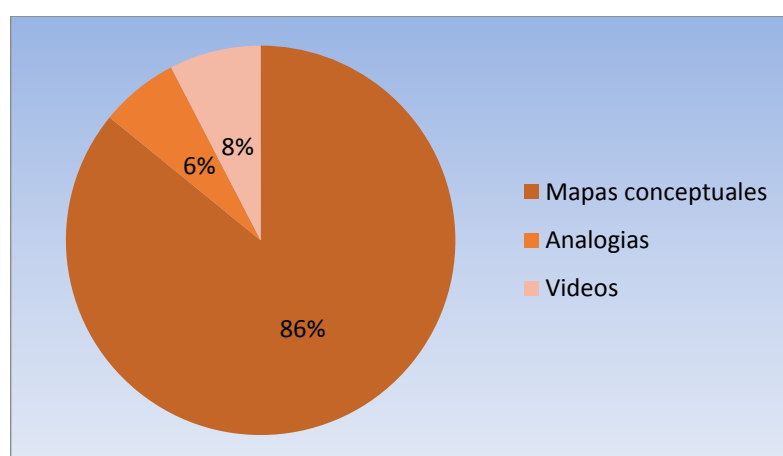
Aquí se puede evidenciar que los docentes son renovadores, esto se debe a que se están capacitando, están dejando atrás la enseñanza tradicionalista y siendo ya partícipes de un cambio en la educación.

## 5. ¿Qué estrategias utiliza su docente?

**TABLA N° 2.16 Docentes Estratégicos**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mapas conceptuales	79	86%
Analogías	6	7%
Videos	7	8%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.16 Docentes Estratégicos**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

Del total de estudiantes encuestados el 86% indica que las estrategias que utilizan los docentes son los mapas conceptuales el 6% dice que son las analogías mientras que el 8% manifiesta que es los videos.

### **INTERPRETACIÓN.**

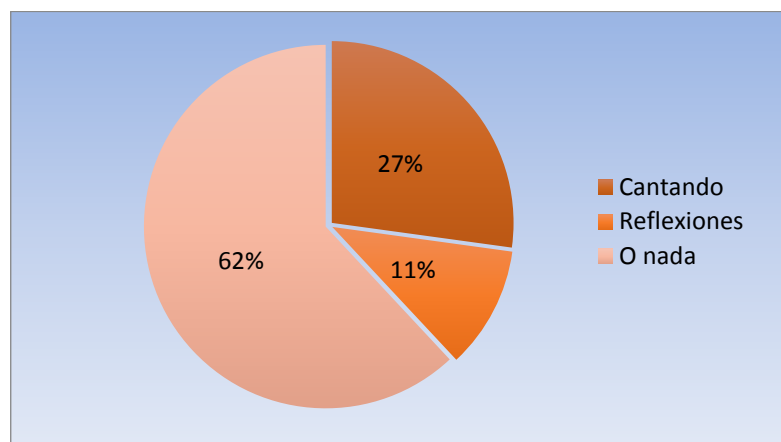
Dentro de las estrategias se puede considerar que los docentes utilizan, más lo que se refiere a mapas conceptuales que en este tipo de estrategias entra el análisis del tema o de la clase y pueden asimilar el conocimiento y la información más rápida.

## 6. ¿Tu maestro como motiva en la hora clase?

**TABLA N° 2.17 Motivación del maestro**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Cantando	25	27%
Reflexiones	10	11%
O nada	57	62%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.17 Motivación del maestro**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

Del total de estudiantes el 27% indican que cantando, mientras que el 11% dice que con reflexiones y el 62% con nada

### **INTERPRETACIÓN.**

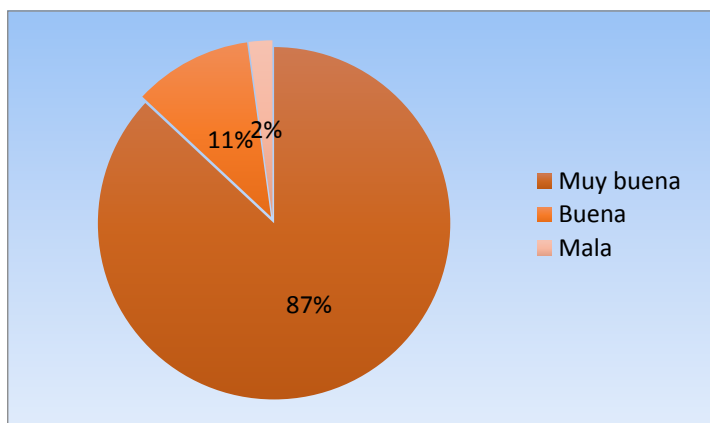
De acuerdo a los resultados se puede dar cuenta que los docentes no motivan a los estudiantes, esto puede darse por varias causas como: no cumplir con el tema preparado o porque no les gusta.

## 7 ¿Cómo consideras que es la relación con tu maestra?

**TABLA N° 2.18 Relación del docente**

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy buena	80	87%
Buena	10	11%
Mala	2	2%
TOTAL	92	100%

**GRÁFICO N°2.18 Relación del docente**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez  
**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

El 87% de estudiantes consideran que es muy buena la relación que existe con su maestra, mientras que el 11% indica que es buena y el 2% señala que es mala.

### **INTERPRETACIÓN.**

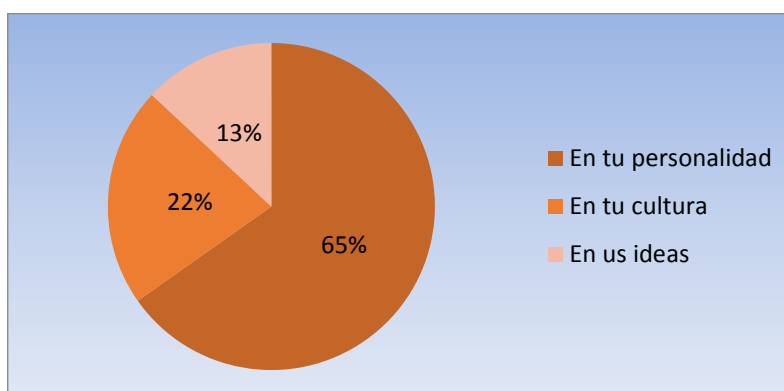
Claramente se puede evidenciar que hay muy buena relación con su docente, ya que un docente debe ser amigo confidente, esto influye que el estudiante este en un ambiente de confianza pero sin perder el respeto mutuo.

## 8. ¿Tu maestra promueve un ambiente de confianza y respeto?

**TABLA N° 2.19 Ambiente de confianza y respeto**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
En tu personalidad	60	65%
En tu cultura	20	22%
En sus ideas	12	13%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N °.2.19 Ambiente de confianza y respeto**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico González Suárez  
**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

Del total de los encuestados el 65% manifiesta que su docente crea un ambiente de confianza y respeto en su personalidad, el 22% indica que en su cultura y el 13% en su cultura.

### **INTERPRETACIÓN.**

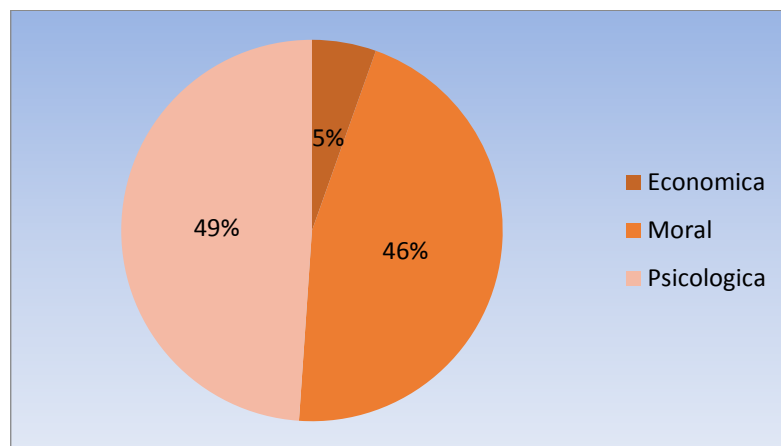
Los maestros deben respetar y hacer que respeten las diferentes personalidades que cada estudiante tenga, ya que esto no impide que tengan las mismas oportunidades de estudiar y superarse en diferentes aspectos.

## 9. ¿De qué manera te apoya tu maestra?

**TABLA N°2.20 Ayuda de los Docentes**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Económica	5	5%
Moral	42	46%
Psicológica	45	49%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°2.20 .Ayuda de los Docentes**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico González Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

Del 100% de estudiantes encuestados el 5% manifiesta que los docentes les ayudan económicamente, mientras que el 46% indican que les ayudan moralmente y el 49% manifiesta que la ayuda es psicológica.

### **INTERPRETACIÓN.**

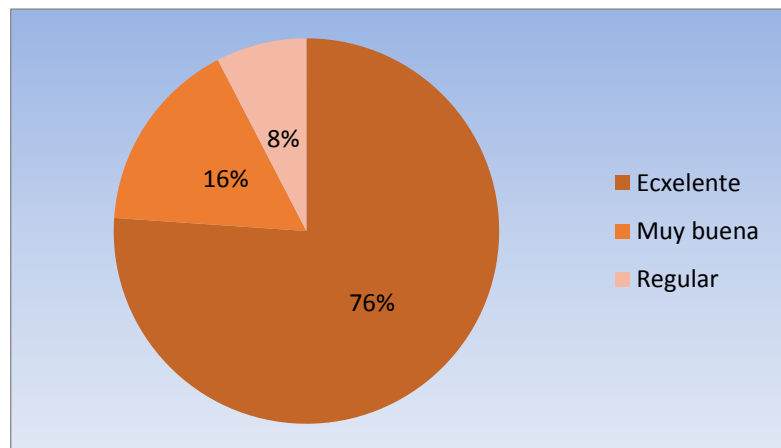
Interpretando el alto porcentaje, es digno de felicitar a los docentes por el apoyo psicológico que brindan a los estudiantes, ya que muchos de los niños vienen a las escuelas con problemas de padres vulnerables.

## 10. ¿Cómo consideras la calidad educativa en la institución?

**TABLA N° 2.21 Calidad educativa**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	70	76%
Muy buena	15	16%
Regular	7	8%
TOTAL	92	100%

**GRÁFICO N°2.21 Calidad educativa**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez

**Autora:** Toapanta Carmita

### **ANÁLISIS.**

Del total de estudiantes el 76% considera que es excelente la calidad de educación en esta institución mientras que el 16% es muy buena y en 8% piensa que es regular.

### **INTERPRETACIÓN.**

Mediante la encuesta realizada podemos notar que el personal educativo, está capacitado y conjuntamente con las autoridades han sabido llenar todas las expectativas, buscar el realce en la calidad educativa es por esto que los estudiantes le califican como excelente la calidad educativa en esta institución.

### **2.2.5 CONCLUSIONES.**

- Los docentes requieren de talleres de capacitaciones, sobre estrategias metodológicas, los cuales innoven y puedan ser aplicados oportunamente conforme a las necesidades que presentan los niños en el establecimiento educativo.
- La mayor cantidad de estudiantes indican que, los docentes son la base para el aprendizaje, es por ello que deben estar capacitados, en estrategias metodológicas.
- Existe un desconocimiento en los maestros encuestados sobre lo que es la motivación, antes de una actividad ya que los niños necesitan ser motivados para un buen proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes mencionan que los docentes deben ser los actores principales de realizar acciones que conlleve la igualdad y el respeto del grupo, lo cual genere las buenas relaciones y ser partícipes de las actividades que realice la institución.

### **2.2.6. RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda a las autoridades de la institución, generen espacios de capacitación que impartan las autoridades de educación, de esta manera se actualizarán y estarán más de acorde en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes fomentar estrategias, técnicas y métodos en la clase para la captación del aprendizaje en el alumno será la manera más fácil saber si han captado los conocimientos impartidos.
- Actualizarse mediante videos de páginas oficiales como, es el proceso de una hora clase para que ellos de esta manera puedan sobresalir de esa enseñanza tradicionalista
- Fomentar actividades para la integración escolar, con los niños de la institución para contrarrestar los problemas de discriminación, de esta manera brindar una educación inclusiva, equitativa, igualitaria e integradora.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1. TEMA DE LA PROPUESTA**

**“SOCIALIZACIÓN DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A TRAVÈS DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES”**

#### **3.2 DATOS INFORMATIVOS**

- **Institución:** “Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez”
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Salcedo
- **Parroquia:** San Miguel de Salcedo
- **Beneficiarios:** Docentes de la institución
- **Responsable:** Carmita Toapanta

### **3.3. Justificación.**

El presente trabajo de investigación, está dirigido a docentes de educación general básica de la “Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez”, la socialización de la gestión del docente en las estrategias metodológicas, es para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Este taller pretende ayudar a los docentes; permitirles conocer y compartir nuevas experiencias de estrategias metodológicas.

Es necesario puntualizar que los talleres de capacitación, no solo están dirigidos a docentes sino a autoridades, y en si a la comunidad educativa en función de mejorar las estrategias y técnicas que se debe aplicar en las aulas educativas, permitiéndoles de esta manera ser más creativas y originales a la hora de la enseñanza.

Al aplicar las estrategias y métodos los docentes estarán formando grandes seres humanos, y dejando en el pasado todo lo tradicional. La transformación que se ha dado y se viene dando en la educación es evidente.

Se espera que los contenidos socializados en esta investigación, proyecten a utilizar y cambiar de métodos y estrategias, ya que será un signo de la transformación de la educación ,y tener una educación de calidad y calidez, si los docentes aplican estas formas de impartir una clase el desempeño del docente será el más adecuado, y los estudiantes estarían en ese ambiente de confianza y satisfacciones.

### **3.4. Objetivos.**

#### **3.4.1. Objetivo General.**

- ❖ Proponer las estrategias metodológicas para el cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

### **3.4.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Recopilar información sobre los contenidos para concientizar a los docentes sobre la importancia de utilizar las estrategias metodológicas y mejorar el proceso de enseñanza.
- ❖ Adecuar los talleres de capacitación para la socialización adecuada a los docentes.
- ❖ Desarrollar los talleres de capacitación de la gestión del docente en las estrategias metodológicas.

### **3.5. Descripción de la Propuesta**

En la “Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez”, se ha evidenciado que existe falencia sobre el conocimiento y la aplicación de las estrategias y métodos en el proceso de enseñanza, para lo cual la investigadora propone talleres de capacitación y fortalecimiento, el conocimiento y la importancia de la gestión del docente en las estrategias metodológicas, las cuales permitirán el pleno desarrollo de habilidades al momento de aplicar las mismas.

Los talleres están orientados a perfeccionar la metodología, que se aplican en el transcurso de la enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes para que sean ellos los principales beneficiados con estos métodos de aprendizaje.

Una adecuada socialización de estrategias mediante los talleres, se lograra reforzar y actualizar las condiciones de la enseñanza, sensibilizando la importancia que tiene la gestión del docente en este proceso, como es las estrategias metodológicas ya que los problemas del aprendizaje se puede dar por falta de concentración del estudiante, debido a que el docente no utilizo los métodos y técnicas adecuados.

### 3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>Los estándares de aprendizaje.</b>	Motivación a través del video la maestra Thomsoon  Conformación de grupos de trabajos Disertación de temas  Evaluar el procedimiento	Video Computador Proyector Papel boom Marcadores Cuadernillos	La tesista	Tres horas
<b>Métodos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje</b>	Motivación Dinámica ensalada en el corral  Análisis de los métodos  Lluvia de ideas  Exposición sobre el tema presentado	Computador Marcadores Pliegos de papel boom	La tesista	Tres horas

<b>Estrategias metodológicas para el proceso en el aula</b>	Motivación: a través del video el atril  Conocimiento del tema sobre estrategias metodológicas en el P.E. A.  Análisis  Trabajo en grupo  Conclusión de los temas presentados	Video  Computador  Proyector  Papel boom  Marcadores	La tesista	Dos horas.
<b>Gestión del docente en la enseñanza</b>	Motivación Definición Rol del maestro en el proceso de enseñanza Importancia Formación de grupos Análisis Exposición de los grupos	Video  Computador  Proyector  Papel boom  Marcadores	La tesista	Tres horas
<b>Métodos en las áreas fundamentales</b>	Motivación definición análisis información del grupo conclusiones de los temas presentados	Computador Proyector Marcadores pliegos de papel boom	La tesista	Tres horas



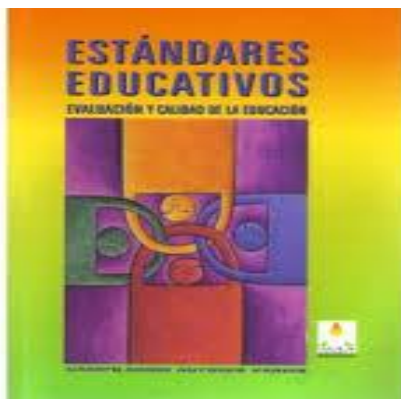
# TALLERES DE CAPACITACIÓN



### 3.9. Diseño de la propuesta

#### TALLER N° 1

#### Los estándares de aprendizaje



**Objetivo:** Socializar de manera oportuna y adecuada a docentes sobre los estándares de aprendizaje.

**Tiempo:** Tres horas

**PARTICIPANTES:** Docentes

#### DESARROLLO

- Palabras de bienvenida
- **Motivación:** video de la maestra Thompson
- **organización de trabajo.**

Conformación de grupos de trabajo de seis docente en cada uno de los grupos habrá un coordinador quien al final expondrá los criterios de cada uno de los participantes.

#### CONTENIDOS

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplica a estudiantes, se refiere a los conocimientos, destrezas y actitudes es el proceso de

Gestión y práctica institucional que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados del aprendizaje deseado

## **RELACION ENTRE LOS ESTANDARES DE CALIDAD Y EL CURRÍCULO NACIONAL**

Los estándares de aprendizaje describen los logros de aprendizaje esenciales esperados al final de cada uno de los cinco niveles establecidos, en cambio el currículo nacional contiene una descripción detallada de los logros esperados al final de cada año y porque reproducen los ejes curriculares integradores expresados. En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera oportuna y adecuada, los estudiantes alcanzaran los estándares de aprendizaje.

**LENGUA Y LITERATURA** Dominios de conocimiento:

- a) comunicación oral
- b) comprensión de textos escritos.
- c) producción de textos

**MATEMÁTICA** DOMINIOS DEL CONOCIMIENTO.

- a) Relaciones y funciones
- b) Números y operaciones
- c) Análisis de las formas geométricas
- d) Medición
- e) Estadística y probabilidad

**ESTUDIOS SOCIALES** dominios del conocimiento.

- a) Construcción histórica de la sociedad
- b) Relación entre la sociedad y el espacio geográfico
- c) Convivencia y desarrollo humano.

**CIENCIAS NATURALES** dominios del conocimiento.

- a) El planeta Tierra como un lugar de vida

b) Dinámica de los ecosistemas

c) Sistemas de vida

d) Transferencia entre materia y energía

**FICHA DE EVALUACIÓN (lista de cotejo)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>
Los docentes identificaron los estándares de aprendizaje			
El tema presentado ayudo a tener una visión más clara de lo que es los estándares de aprendizaje			
Los docentes determinaron sus objetivos en los estándares de aprendizaje			
Se logró el objetivo deseado			

## TALLER N° 2

### **Métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje**



**Objetivo:** Difundir los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje y seleccionar los adecuados para una buena enseñanza

**Tiempo:** cuatro horas

**Participantes :** Docentes

**Dinamica:**Ensalada corral

#### **Lluvias de ideas**

Los participantes daran su opinion acerca del tema que se va a tratar y analizar en este taller

### **PRESENTACION DEL TEMA**

#### **Metodos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

##### **Métodos de enseñanza**

Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

##### **Clasificación de los métodos**

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal ,de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto he preferido valirme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la

utilización del lenguaje y la terminología, no obstante, me he permitido variar la relación en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

### **Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento**

#### **Método deductivo**

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

#### **Método inductivo**

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo.

#### **Método analógico o comparativo**

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades el método científico necesita siempre de la analogía para razonar.

#### **Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica**

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a

lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos. Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del

### **Método basado en la psicología del alumno**

Alumno se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

### **Los métodos en cuanto a su relación con la realidad**

#### **Método simbólico o verbalístico**

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

#### **Método intuitivo**

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

## **Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno**

### **Método pasivo**

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados...

### **Método activo**

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

## **Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos**

### **Método globalizado**

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

### **Método especializado**

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

## **Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado**

### **Dogmático**

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

**FICHA DE EVALUACIÓN (lista de cotejo)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>
Los docentes mostraron la participación activa sobre el análisis del tema			
El tema presentado ayudo a tener una visión más clara de los diferentes tipos de métodos en el P.E.A.			
Los docentes determinaron sus objetivos			
Se logró el objetivo deseado			

## TALLER N3

### **Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje**



**Objetivo:** Perseverar las buenas estrategias para cambiar la manera tradicionalista que se tiene con la enseñanza.

**Tiempo:** Tres horas

**Participantes :** docentes

**Motivación:** Video el atril

### **CONTENIDO**

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

### **Clasificación de la estrategia**

#### **Estrategias de ensayo.**

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

#### **Estrategias de elaboración.**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Parfrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

#### **Estrategias de organización.**

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

### **2.4. Estrategias de control de la comprensión.**

#### **.Estrategias de planificación.**

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

### **Estrategias de regulación, dirección y supervisión.**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

### **Estrategias de evaluación.**

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

### **Estrategias de apoyo o afectivas.**

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

### **FICHA DE EVALUACIÓN (lista de cotejo)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>
Los docentes identificaron y analizaron las estrategias metodológicas			
Los docentes expresaron interés sobre el tema			
El tema presentado ayudo a tener ideas más clara de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje			
Se logró el objetivo deseado.			

## TALLER N° 4

### GESTIÓN DEL DOCENTE



**Objetivo:** Identificar las estrategias metodológicas que utilizan en las aulas

**Tiempo:** tres horas

**Participantes:** Docentes

**Motivación**

**CONTENIDO.**

### GESTIÓN DEL DOCENTE

Definición. La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

**La Gestión educativa** es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos

como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

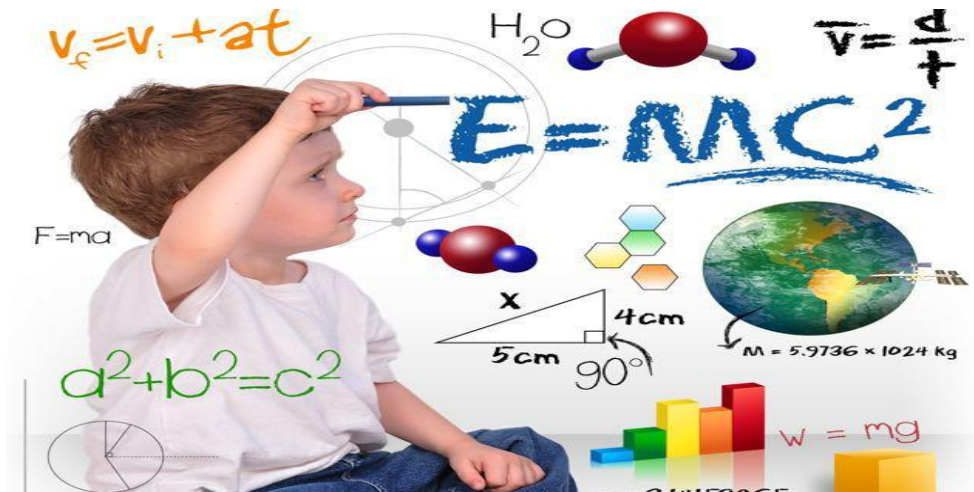
**La gestión educativa consiste en:**

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.

Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

**FICHA DE EVALUACIÓN (lista de cotejo)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>
Los docentes identificaron lo que es la gestión del docente			
El tema presentado ayudo a tener una visión más clara de la gestión del docente			
Los docentes determinaron sus objetivos en la gestión del docente			
Se logró el objetivo deseado			



**Objetivo:** aplicar los métodos adecuados en el proceso de enseñanza para obtener buenos resultados

**Tiempo:** 3 horas

**Participantes:** docentes

**Dinámica:** El granito de mostaza

### MESA REDONDA

Los docentes impartirán sus conocimientos sobre los métodos de cada asignatura

### Presentación del tema

#### Clasificación de métodos de las cuatro áreas fundamentales

##### Métodos para ciencias naturales

**Método científico.-** no es un método didáctico pero es uno de los mejores para su aplicación son: La observación, la descripción, la hipótesis, la experimentación, la comprobación de la hipótesis y la comparación universal  
(Ruiz, 2007; Albán, 2010)

Entre las diversas razones para aplicar el método científico en la enseñanza, se encuentran: A través de su implementación práctica, se facilita el empleo de la observación, manejo de destrezas en el laboratorio,

### **Método experimental**

Este método involucra la imitación de fenómenos naturales, se basa en la comparación, análisis y comprobación de los efectos de introducir una nueva variable o cambio en el fenómeno o situación inicial controlando en cierta medida su incidencia

(González, 2009)

. Parte de la presentación de la situación inicial (problema), generalmente en forma de pregunta, seguido del planteamiento de posibles soluciones (hipótesis), las cuales deberán comprobarse por medio de la experimentación

(Albán, 2010).

Esto permite que el estudiante genere conclusiones, a partir de la observación y análisis de los cambios producidos y sus causas llevándolo a un conocimiento más vivencial y profundo de las leyes biológicas

(González, 2009)

## **MÉTODOS ESTUDIO SOCIALES**

**METODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA.** Es el contacto directo con los fenómenos de la naturaleza. Despierta interés por la naturaleza y la Patria  
**PROCESO DIDÁCTICO:** Observación: Interioriza los fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos. Descripción: Separa partes del todo, distingue características. Interpretación: Percibe las causas y efectos del tema. Comparación: Encuentra semejanzas y diferencias.

## **MÉTODOS DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL**

Los métodos de aprendizaje individual son procesos de diferenciación escolar que están relacionados con las particularidades de los estudiantes en sus aspectos cognitivos y situacionales, es decir, atienden a aspectos como el deseo, las fortalezas, las debilidades, los contextos, entre otros aspectos. En este tipo de

métodos el docente desempeña un papel de orientador pero también de regulador de las actividades para que los estudiantes cumplan con una meta teleológica concreta: el desarrollo de capacidades de aprendizaje desde las posturas del sujeto pero en la perspectiva general de la ciencia.

## **MÉTODOS PARA LENGUA Y LITERATURA**

### **MÉTODO DESCRIPCIÓN E ILUSTRACIÓN.**

Caracterización. El maestro realiza oralmente un proceso descriptivo enumerando las prioridades del objeto de estudio, mostrando las que están al alcance de la percepción de los alumnos fundamentalmente. Al propiciar la dosificación del objeto en sus partes establece relaciones esenciales que permiten completar la caracterización del objeto.

El maestro guía la percepción del alumno mediante la palabra, ofrece las explicaciones pertinentes y los conduce a generalizaciones.

Es un método informativo - receptivo (reproductivo).

Requiere de la utilización de objetos en su medio natural o de medios de enseñanza. Es imprescindible seguir un plan al describir y explicar atendiendo a niveles de detalle y los parámetros sobre los cuales va a centrar la atención.

Se apoya también en esquemas que simplifican el objeto a describir y dar posibilidad para representar las relaciones internas, no perceptible.

### **MÉTODO: NARRACIÓN O RELATOS.**

Caracterización

Exposición por el maestro de hechos, acontecimientos, en forma emotiva agrupados en sucesión cronológica.

Es un método informativo - receptivo (reproductivo).

El alumno escucha el relato, lo recepciona, comprende y memoriza.

El maestro debe seguir un plan para no alterar los acontecimientos (comienzo, desarrollo, punto culminante y parte final).

Requiere del empleo de recursos histriónicos, tales como modulación e inflexiones de la voz, uso de ademanes, pausas de efecto, expresiones del rostro que hagan sentir la emoción y belleza sostenidas en la narración.

Admite el empleo de medios ilustrativos. Ejemplo, uso de láminas dibujos, mapas, títeres, etc. Pueden aprovecharse las reacciones de los alumnos para el trabajo de expresión creadora: narración de elementos del cuento, expresión del mismo a través del dibujo, la dramatización, la música o la danza.

Según su contenido adopta diferentes nombres:

- Narración de los acontecimientos verídicos
- Narración de cuentos, leyendas y mitos
- Biografías y anécdotas
- Fábulas

<http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>

## **MÉTODOS PARA MATEMÁTICAS**

### **MÉTODO SIMBÓLICO O VERBALÍSTICO**

Es el método verbalístico en el que se emplea la palabra, el lenguaje y/o escrito para impartir una clase, éste método se presenta a la exposición, si es simbólico, es a través de símbolos, gráficas o dibujos acerca del tema que se imparte.

### **MÉTODO SINTÉTICO**

Este método implica síntesis o bien la unión de elementos, o partes que forman un todo, los contenidos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva, hasta llegar al todo, o sea, al contenido. Este método une las partes para llegar al todo.

[http://www.matematicalia.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=377&Itemid=224](http://www.matematicalia.net/index.php?option=com_content&task=view&id=377&Itemid=224).

## 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### 4.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ❖ BELTRON ,Arlette y JANICE ,Seinfeld (2011) pág. 17,22
- ❖ CARDONA , Guillermo pag.17
- ❖ FIDALGO, Ángel,(2011) pág. 24
- ❖ GALARZA, Artemio el artículo **calidad educativa para México** pág.21
- ❖ GERRERO,Waldemar y BORJA, Francisco(2006) pág.12,13.
- ❖ ILLESCAS, Santiago (2013) ”EVALUACIÓN DEL MODELO DE
- ❖ GESTIÓN DEL PROYECTO EMBLEMÁTICO NACIONAL” pág. 1
- ❖ La obra “CEREBRO, INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE” (2002) pág. 18
- ❖ LEY ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN pág. 20
- ❖ LUQUE, Ana “CALIDAD EDUCATIVA” (2009) pág. 2
- ❖ MONTALVO, Susana y MONTALVO, José ,(2011) pág. 23
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002.2015) pág. 8
- ❖ *Mortinore 2013 pág. 21*
- ❖ PLAN NACIONAL PARA TODOS E.P.T.(2005-2015) pág. 19
- ❖ Según el libro del Ministerio de educación (2012) pág.7,9,10,16,25,26
- ❖ Según El Sistema Educativo Nacional (2012):pág. 11 , 13,14,15,
- ❖ Según MINEDU, (2005) pág. 19
- ❖ TERAN, Cecilia (2013) pág. 2
- ❖ TORRES, María y JUAREZ ,Miriam, entre otro (2012) pág. 6
- ❖ UNESCO en los estándares de calidad en la pág. 22

## 4.2. Bibliografía Consultada.

- ❖ En la ley Orgánica de Educación
- ❖ Modulo del anteproyecto de tesis
- ❖ Estándares de la Calidad de Educación en México modulo tres
- ❖ Folleto del ministerio de educación (2013)
- ❖ La ley Orgánica Calidad de Educación
  
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Perfil Profesional Docente” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México
  
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Dimensión 1” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México,
  
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Dimensión 2” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México,
  
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Dimensión 3” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México,
  
- ❖ La OCDE (1995), citado por CAJAS, Diego, (2013) “Educación de calidad” Editorial, Universidad Técnica Particular de Loja,
  
- ❖ La Secretaría de Educación, (2010-2015), “Definición de Calidad” Editorial, Programas Sectoriales, México
  
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Estándares de Calidad” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador
  
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Definición de estándares de calidad educativa” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador
  
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Propuesta de los Estándares de Aprendizaje” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador.

- ❖ Constitución política del Ecuador art. 26, (2008), “La educación es un derecho” Editorial, Asamblea Constituyente, Ecuador
- ❖ Constitución política del Ecuador art. 27, (2008), “La educación de Calidad” Editorial, Asamblea Constituyente, Ecuador
- ❖ Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), “Estándares de Calidad Educativa” Editorial, de31 Ministerio, Ecuador
- ❖ Ministerio de Educación, (2012), “Estándares de Aprendizaje”, Editorial, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec), Ecuador,
- ❖ Ministerio de Educación, (2012), “Dominio, el Planeta Tierra como un Lugar de Vida” Editorial, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec), Ecuador,
- ❖ Ministerio de Educación, (2012), “Dominio, Sistemas de Vida” Editorial, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec), Ecuador

### 4.3 Bibliografía Electrónica

- ❖ <http://celestenavarrete.blogspot.com/p/dimension-pedagogica.html>
- ❖ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mddiateca/1607/article-89850.html>
- ❖ <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa><http://celestenavarrete.blogspot.com/p/dimension-pedagogica.html>
- ❖ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mddiateca/1607/article-89850.html>
- ❖ <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa>
- ❖ [educativa/http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia](http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia)
- ❖ [proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi](#)
- ❖ [aprendizajesusimplicacioneseducaciónsigloxxi#sthash.awYGXHyM.dpuf](#)

# ANEXOS



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## ANEXO N °1

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga – Ecuador

---

### ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZALES SUAREZ.

**OBJETIVO.** Diagnosticar la situación actual de la gestión del docente de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez para determinar las fortalezas y debilidades en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

### INSTRUCCIONES

Le solicito que responda con veracidad marcando con una X la respuesta que usted crea conveniente.

### CUESTIONARIO

**1. ¿Cada que tiempo se ha capacitado usted?**

- a) Cada tres meses ( )
- b) Cada seis meses ( )
- c) Cada año ( )

¿Porqué?.....

**2. ¿Por qué cree que los estándares de calidad es importante**

- a) Porque cree que es lo mejor ( )
- b) Por cumplir con las reglas y normas de la institución ( )
- c) Porque le exige el director ( )

**3-Ustedes como docentes ponen en práctica los estándares de calidad**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

¿Por qué?.....

**4. ¿Durante el proceso de enseñanza que métodos aplica para que tengan un mejor entendimiento sus alumnos**

- a) Método deductivo ( )
- b) Método inductivo ( )
- C) Método analítico ( )

¿Porqué?.....  
.....

**5. ¿Que debería implementar más para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.**

- a) Métodos ( )
- b) Técnicas ( )
- d) Estrategias ( )

**6. ¿Ustedes como docentes ponen en práctica los estándares de calidad**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

PORQUE.....

**7. ¿Usted como docente ante cual recurriría gestionar para tener los implementos necesarios para su proceso de enseñanza?**

- a) El director ( )
- b) El distrito ( )
- c) Padres de familia ( )

Otros.....

**8. ¿Cómo usted ayuda al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- a) Facilitando material didáctico ( )
- b) Ayuda pedagógica ( )
- c) Recuperación de la clase ( )

**9. ¿Qué estrategias utiliza usted para la atención de los alumnos?**

- a) Juegos ( )
- b) Castigos ( )
- c) Canciones ( )

PORQUE.....

**10. ¿Qué tipo de técnicas utiliza en el aula?**

- a) Mapas mentales ( )
- b) subrayado ( )
- c) Brainstorming ( )

PORQUE.....

**11. ¿usted qué apoyo brinda al estudiante?**

- a) Económico ( )
- b) Moral ( )
- c) O psicológico ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## ANEXO N °2

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga – Ecuador

---

### ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZALES SUAREZ.

**OBJETIVO.** Diagnosticar la situación actual de la gestión del docente de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez para determinar las fortalezas y debilidades en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

### INSTRUCCIONES

Le solicito que responda con veracidad marcando con una X la respuesta que Ud. crea conveniente.

### CUESTIONARIO

#### 1. ¿cada que tiempo deben capacitarse los maestros?

- a) Cada tres meses ( )
- b) cada parcial ( )
- c) o cada que diga el director ( )

porque

.....

#### 2 ¿Conoce los tipos de métodos

- a) Deductivo ( )
- b) Inductivo ( )
- c) analítico ( )

#### 3.) ¿Su docente participa de seminarios impartidos por el distrito?

- a) Con predisposición ( )
- b) Con entusiasmo ( )
- c) O no se va ( )

#### 4. ¿Cómo consideras que es la enseñanza de tu docente

- a) Tradicionalista ( )
- b) Renovador ( )
- c) artesano ( )

#### 5. ¿Qué estrategias utiliza su docente?

- a) Mapas conceptuales ( )
- b) Analogías ( )
- c) videos ( )

**6. ¿Tu maestro como motiva en la hora clase**

- a) Cantando ( )
- b) Jugando ( )
- c) reflexiones ( )
- d) o nada ( )

**7. ¿Cómo consideras que es la relación con tu maestra?**

- a) Muy buen ( )
- b) Buena ( )
- c) Mala ( )

PORQUÈ.....

....

**8. ¿Tu maestra promueve un ambiente de confianza y respeto?**

- a) En tu personalidad ( )
- b) En tu cultura ( )
- c) En tus ideas ( )

**9. ¿De qué manera te apoya tu maestra?**

- a) Económica ( )
- b) Moral ( )
- c) Psicológica ( )

**10. ¿Cómo consideras la calidad educativa en la institución?**

- a) Excelente ( )
- b) Muy buena ( )
- c) Regular ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ANEXO N °3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Latacunga – Ecuador**

---

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL SR. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZALES SUAREZ.**

**OBJETIVO.** Diagnosticar la situación actual de la gestión del docente de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez para determinar las fortalezas y debilidades en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

**ENTREVISTA**

**INSTRUCCIONES**

Le solicitamos que responda con veracidad la siguiente entrevista

**1. ¿Qué opina usted acerca de la gestión del docente en el cumplimiento de los estándares dentro de las aulas de su institución?**

.....  
.....

**2. ¿Usted como autoridad de la institución ha gestionado para que los docentes tengan todos los recursos necesarios?**

.....  
.....

**3. ¿Considera que una buena gestión del docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos?**

.....  
.....

**4. ¿Los docentes de su institución están capacitados para enfrentar la educación de este siglo?**

.....  
.....

**5. ¿Cómo directivo forja la calidad educativa dentro del establecimiento?**

.....  
.....

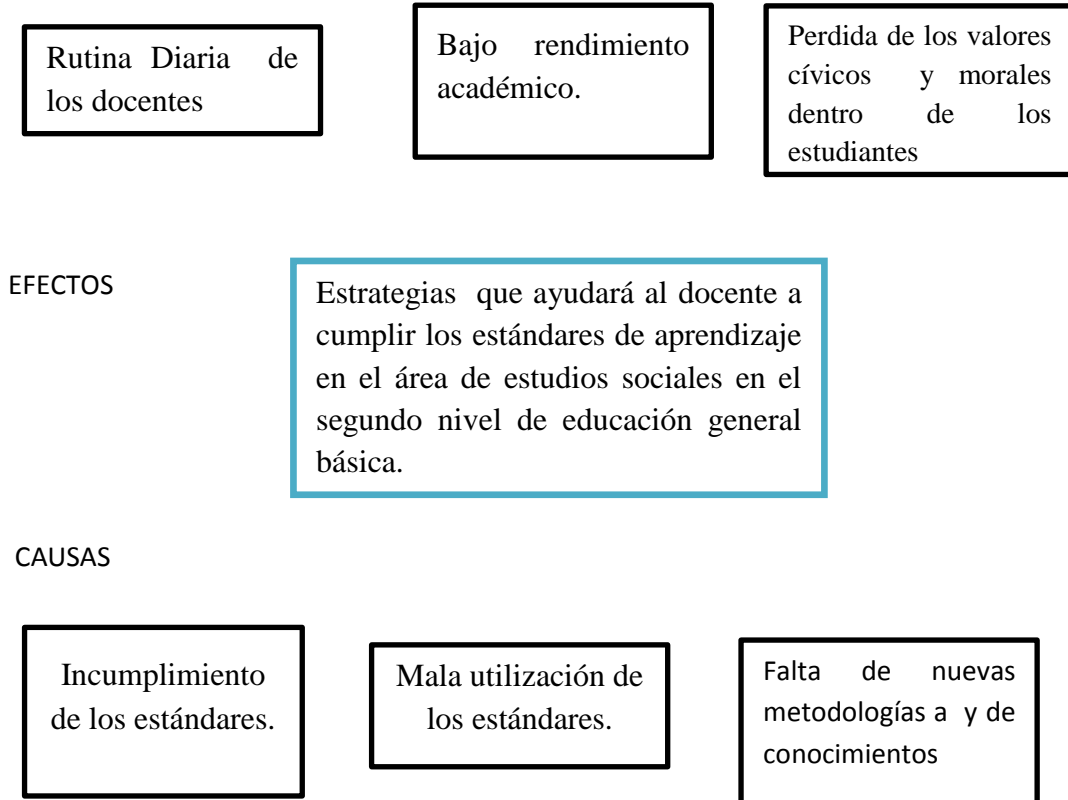
**6. Considera que recibir talleres de capacitaciones sobre estrategias metodológica ayudará a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?**

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## ANEXO N° 4

### ANEXO N° 2: Árbol de problema



**ANEXOS: 5**  
**Mapa de la Escuela**



**ANEXO :6**  
**INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**



**INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.**

