

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL
NOVICIADO "SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES".

POSTULANTE: LAURA LLIGÜI O.

DIRECTOR: ING. MEDARDO ULLOA E.

LATACUNGA-ECUADOR
2005

HOJA DE RESPONSABILIDAD

El presente trabajo investigativo es de responsabilidad de la autora.



Laura Alejandrina Lligüi Ortega
C.I. 030157245-9

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Certifico que la alumna Laura Alejandrina Lligüi Ortega, realizó la tesis "Propuesta de mejoramiento educativo en el Noviciado "Santa María de los Ángeles", con mi supervisión.

Atentamente.



Ing. Medardo Ulloa E.

Director de Tesis.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a todas las personas que luchan a favor de la vida; enseñando, sanando, hablando, sonriendo, soñando, arriesgando y sobretodo amando. Ellos son: Jesús, mis Padres y Herman@s, Queridas hermanas del Instituto Religioso al que pertenezco, Maestr@s del la Universidad Técnica de Cotopaxi, Amig@s y Juventud; pues, la audacia de amar que les caracteriza, han dejado huellas profundas en mi corazón, por lo que, hago votos, para que la pasión por la vida que corre por las venas de estos seres, a quienes admiro, zarandee la conciencia de aquell@s que causan la muerte física, psíquica y ecológica en nuestro planeta.

AGRADECIMIENTO

Detrás de un agradecimiento siempre hay un acontecimiento, y el gran acontecimiento que me inspira y obliga para escribir estas líneas; es el trabajo culminado. Trabajo en el que han puesto el hombro varias personas, extraordinarias por su generosidad, entrega, solidaridad, comprensión, amor y sacrificio. Por estos valores trascendentales característicos de su ser, merecen quedar impregnados sus nombres en esta página y en mi corazón.

Hna. María del Socorro Bravo,
Superiora General y Hnas. del gobierno general del Instituto de "Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada" .

Hna. Lucía Antonia Arteaga Durán,
Superiora Provincial y Hnas. del Gobierno de la Provincia la "Inmaculada Concepción".

Hnas. de la Fraternidad "la Inmaculada de Ambuqui".

Hnas. de la Fraternidad de la Casa Provincial "La Inmaculada Concepción".

Hnas. Formadoras y Formandas de la Provincia "La Inmaculada Concepción".

A mis queridos padres y herman@s.

Personal Docente y Administrativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Ing. Medardo Ulloa E.

Compañera y amiga Luisa Padilla.

Compañeros y Compañeras de mi promoción.

Dios mío, mil gracias a tí, porque, eres el centinela que, manifestado en estas personas has demostrado cuánto me amas, pues no has dejado que mi pie resbale, ni mis ánimos desfallezcan frente a este reto.

¡MIL GRACIAS!

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
1.1	JUVENTUD, ACTITUD ANTE LA VIDA..... 24
1.1.1	Juventud en el mundo religioso..... 24
1.1.1.1	Características de la juventud actual en el mundo religioso..... 25
1.1.1.2	Jóvenes y la Iglesia..... 25
1.1.2	La juventud en el cuerpo social..... 26
1.1.2.1	Situación de la juventud en América Latina..... 28
1.1.3	Administración educativa..... 29
1.1.3.1	Planeación..... 29
1.1.3.2	Organización..... 30
1.1.3.3	Dirección..... 30
1.1.3.3.1	Comunicación..... 31
1.1.3.3.2	Liderazgo..... 32
1.1.3.3.2.1	Estilos de liderazgo..... 33
1.1.3.3.2.1.1	Liderazgo autoritario..... 33
1.1.3.3.2.1.2	Liderazgo liberal..... 33
1.1.3.3.2.1.3	Liderazgo democrático..... 34
1.1.3.3.3	Motivación humana..... 35
1.1.3.4	Control..... 36

2.1	INFORMACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
2.1.1	Determinaciones del criterio de las aspirantes.....	38
2.1.1.1	Preocupación por lo que piensan de ti.....	38
2.1.1.2	Testimonio en las hermanas que preceden.....	39
2.1.1.3	Actuación de las aspirantes.....	39
2.1.1.4	Actitud interna de las aspirantes, frente a los antivalores de las personas precedentes en la institución.....	40
2.1.1.5	Discusión y Análisis del criterio y su incidencia en el desarrollo formativo de las aspirantes.....	40
2.1.2	Identificación de la calidad de vida de las aspirantes.....	42
2.1.2.1	Pensamiento sobre de la vida religiosa.....	42
2.1.2.2	Acogida de la Religión Católica en la familia.....	43
2.1.2.3	Asistencia a encuentros de jóvenes vocacionadas.....	43
2.1.2.4	Estado de vida.....	44
2.1.2.5	La moral en moda.....	44
2.1.2.6	Ingreso a la vida religiosa.....	45
2.1.2.7	Educación de las aspirantes.....	46
2.1.2.8	Nivel educativo y la formación.....	46
2.1.2.9	Discusión y Análisis de la calidad de vida de las aspirantes...	47
2.1.3	Delimitación del entorno.....	48
2.1.3.1	Dependencia económica.....	49

2.1.3.2	Presupuesto familiar.....	49
2.1.3.3	Vivienda.....	50
2.1.3.4	Evaluación del conocimiento.....	50
2.1.3.5	Evaluación de contenidos.....	51
2.1.2.6	Discusión y análisis de la delimitación del entorno.....	51
2.1.4	Metodología de enseñanza aprendizaje.....	52
2.1.4.1	Contenidos expuestos.....	53
2.1.4.2	Actualidad de métodos utilizados.....	53
2.1.4.3	Interés de los temas.....	54
2.1.4.4	Tipo de formadoras.....	54
2.1.4.5	Material didáctico de apoyo.....	55
2.1.4.6	Material didáctico utilizado.....	55
2.1.4.7	Discusión y análisis de la Metodología de enseñanza.....	56
2.1.5	Compromiso de autoridades.....	57
2.1.5.1	Edad de ingreso de autoridades.....	57
2.1.5.2	Permanencia en la vida religiosa.....	58
2.1.5.3	Compromiso de las aspirantes.....	58
2.1.5.4	Programa de formación.....	59
2.1.5.5	Preocupación de las autoridades.....	59
2.1.5.6	Discusión y análisis del compromiso de las autoridades.....	60

2.1.6	Preparación de formadoras.....	61
2.1.6.1	Responsabilidad de las formadoras.....	62
2.1.6.2.	Capacitación de las formadoras.....	62
2.1.6.3	Edad de ingreso de las formadoras.....	63
2.1.6.4	Tiempo de permanencia en el convento.....	63
2.1.6.5	Exceso de Responsabilidades de las formadoras.....	64
2.1.6.6	Incidencia del cansancio físico y mental de las formadoras en la formación.....	64
2.1.6.7	Discusión y análisis de la preparación de las formadoras.....	65
2.1.7	Entorno Familiar.....	66
2.1.7.1	Relación con padres y hermanos.....	66
2.1.7.2	Discusión y análisis del entorno familiar.....	67
2.2	Comprobación de hipótesis.....	68
2.3	El perfil de religiosa franciscana.....	69
3.1	PROPUESTA.....	70
3.1.1	Antecedentes y alcance.....	70
3.1.2	Objetivos.....	71
3.1.2.1	General.....	71
3.1.2.2	Específicos.....	71
3.1.3	Justificación.....	72
3.1.4	Programas y proyectos de la propuesta.....	72

3.1.4.1	Campamentos-Taller.....	73
3.1.4.1.1	Objetivo.....	73
3.1.4.1.2	Metas.....	73
3.1.4.1.3	Actividades en los campamentos.....	74
3.1.4.1.4	Metodología.....	74
3.1.4.2	Realización de clases demostrativas.....	75
3.1.4.2.1	Objetivo.....	75
3.1.4.2.2	Metas.....	75
3.1.4.2.3	Actividades para las clases demostrativas.....	76
3.1.4.2.4	Metodología.....	76
3.1.4.3	Eventos Deportivos y Religiosos.....	77
3.1.4.3.1	Objetivo.....	77
3.1.4.3.2	Metas.....	77
3.1.4.3.3	Actividades para los eventos deportivos y religiosos.....	77
3.1.4.3.4	Metodología.....	78
3.1.4.4	Talleres de psicología evolutiva para autoridades, religiosas y aspirantes.....	78
3.1.4.4.1	Objetivo.....	78
3.1.4.4.2	Metas.....	78
3.1.4.4.3	Contenidos.....	79
3.1.4.4.4	Metodología.....	79

3.1.4.5	Capacitación a un grupo determinado de religiosas que no sean formadoras, en: contabilidad general, administración educativa, retiros espirituales.....	80
3.1.4.5.1	Objetivo.....	80
3.1.4.5.2	Metas.....	80
3.1.4.5.3	Contenidos.....	81
3.1.4.5.4	Metodología.....	81

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Proceso de la comunicación.....	31
Cuadro 2	Variables que intervienen en la comunicación.....	31
Cuadro 3	Características principales de los tipos de liderazgo.....	32
Cuadro 4	El control en los 3 niveles de la empresa.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla 1:	Preocupación por la imagen.....	38
Tabla 2:	Testimonio de Hnas anteriores	39
Tabla 3:	Actuación de las aspirantes.....	39
Tabla 4:	Posición interna de las aspirantes, frente al mal ejemplo de las precedentes.....	40
Tabla 5:	Criterio sobre la vida religiosa.....	42
Tabla 6:	Acogida de la religión católica en la familia.....	43
Tabla 7:	Asistencia a los encuentros vocacionales.....	43
Tabla 8:	Opinión sobre el estado de vida	44
Tabla 9:	Criterio sobre la moral	44
Tabla 10:	Motivos para el ingreso en la vida religiosa.....	45
Tabla 11:	Educación académica de las aspirantes.....	46
Tabla 12:	Nivel educativo y formación	46
Tabla 13:	Dependencia económica	49
Tabla 14:	Presupuesto familiar	49
Tabla 15:	Vivienda.....	50
Tabla 16:	Técnica de evaluación	50
Tabla 17:	Evaluación de contenidos	51
Tabla 18:	Estrategia de asimilación de contenidos.....	53
Tabla 19:	Actualidad de métodos	53
Tabla 20:	Interés de los temas.....	54
Tabla 21:	Tipo de formadoras.....	54
Tabla 22:	Material didáctico.....	55
Tabla 23:	Material didáctico utilizado	55
Tabla 24: :	Edad de ingreso	57
Tabla 25:	Permanencia en la vida religiosa.....	58
Tabla 26:	Compromiso de aspirantes.....	58
Tabla 27:	Elaboración del programa de formación.....	59
Tabla 28:	Preocupación de autoridades.....	59

Tabla 29:	Responsabilidad de formadoras.....	62
Tabla 30:	Capacitación de formadoras.....	62
Tabla 31:	Edad de ingreso de formadoras	63
Tabla 32:	Edad de ingreso de formadoras	63
Tabla 33:	Exceso de responsabilidades	64
Tabla 34:	Cansancio físico y mental.....	64
Tabla 35:	Tipo de relación con padres y hermanos.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfico 1: Preocupación por la imagen.....	38
Gráfico 2: Testimonio de Hnas anteriores	39
Gráfico 3: Actuación de las aspirantes.....	39
Gráfico 4: Posición interna de las aspirantes, frente al mal ejemplo de las precedentes.....	40
Gráfico 5: Criterio sobre la vida religiosa.....	42
Gráfico 6: Acogida de la religión católica en la familia.....	43
Gráfico 7: Asistencia a los encuentros vocacionales.....	43
Gráfico 8: Opinión sobre el estado de vida	44
Gráfico 9: Criterio sobre la moral.....	44
Gráfico 10: Motivos para el ingreso en la vida religiosa.....	45
Gráfico 11: Educación académica de las aspirantes.....	46
Gráfico 12: Nivel educativo y formación.....	46
Gráfico 13: Dependencia económica.....	49
Gráfico 14: Presupuesto familiar	49
Gráfico 15: Vivienda.....	50
Gráfico 16: Técnica de evaluación.....	50
Gráfico 17: Evaluación de contenidos	51
Gráfico 18: Estrategia de asimilación de contenidos.....	53
Gráfico 19: Actualidad de métodos	53
Gráfico 20: Interés de los temas.....	54
Gráfico 21: Tipo de formadoras.....	54
Gráfico 22: Material didáctico.....	55
Gráfico 23: Material didáctico utilizado	55
Gráfico 24: : Edad de ingreso	57
Gráfico 25: Permanencia en la vida religiosa.....	58
Gráfico 26: Compromiso de aspirantes.....	58
Gráfico 27: Elaboración del programa de formación.....	59

Gráfico 28:	Preocupación de autoridades.....	59
Gráfico 29:	Responsabilidad de formadoras.....	62
Gráfico 30:	Capacitación de formadoras.....	62
Gráfico 31:	Edad de ingreso de formadoras	63
Gráfico 32:	Edad de ingreso de formadoras	63
Gráfico 33:	Exceso de responsabilidades.....	64
Gráfico 34:	Cansancio físico y mental.....	64
Gráfico 35:	Tipo de relación con padres y hermanos.....	66

SÍNTESIS

Todo triunfo se alcanza, paso a paso, razón por la cual, cabe revelar la trascendencia, importancia y aporte incondicional que nos ha brindado cada etapa del presente trabajo; así pues, el Marco teórico, cimentado en la recopilación de información y apoyado del Método Analítico Sintético, presenta un irrefutable material científico, cuyos temas, sustentan y reflejan el valor e importancia del trabajo.

El capítulo II, responsable de la presentación, análisis y discusión de los resultados de la investigación de campo, con el apoyo del Método Inductivo, ha recopilado datos específicamente en el centro educativo en estudio, los mismos que han servido, para el develamiento de nuevos problemas que afectan a la adecuada educación de las aspirantes.

El proceso investigativo también, ha permitido deducir que, la falta del contacto real con el entorno, la metodología es una causa de la deserción y no compromiso de las aspirantes religiosas, ya que; en los resultados de las encuestas realizadas a las maestras, un 67% revelan que los contenidos explicados en las clases, son evaluados a través de exposiciones, más no en la práctica interior y en la sociedad, que es donde debe evaluarse las actitudes de las jóvenes aspirantes, pues, la misión peculiar del instituto religioso es ser para los demás.

Posteriormente, la información que nos brinda el Marco teórico; los nuevos problemas descubiertos, la verificación de las hipótesis; impulsan la implantación de la propuesta, encargo peculiar del capítulo III, la misma que, de acuerdo a las actividades; nuevas para el sistema educativo religioso; corrobora para conseguir resultados convincentes, permanentes y trascendentales.

SYNTHESIS

All victory is reached, I pass to step, reason for the one which, it is necessary to reveal the transcendency, importance and unconditional contribution that it has offered us each stage of the present work; therefore, the theoretical Marco, laid the foundation in the summary of information and leaning of the Synthetic Analytic Method, it presents an irrefutable scientific material whose topics, sustain and they reflect the value and importance of the work.

The chapter II, responsible for the presentation, analysis and discussion of the results of the field investigation, with the support of the Inductive Method, it has gathered data specifically in the educational center in study, the same ones that have served, for the develamiento of new problems that affect to the appropriate education of the applicants.

The investigative process also, he/she has allowed to deduce that, the lack of the real contact with the environment, is a cause of the desertion and the religious applicants' non commitment, since; in the results of the surveys carried out the teachers, 67% reveals that the contents explained in the classes, they are evaluated through exhibitions, not in the interior practice and in the society that is where it should be evaluated the attitudes of the young applicants, because, the peculiar mission of the religious institute is to be for the other ones.

Later on, the information that the theoretical Marco offers us; the new discovered problems, the verification of the hypotheses; they impel the installation of the proposal, peculiar responsibility of the chapter III, the same one that, according to the activities; new for the system educational religious; it corroborates to get convincing, permanent and momentous results.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, basado en el tema "Propuesta de mejoramiento educativo en el noviciado "Santa María de los Ángeles" del Instituto de Hermanas Franciscanas de la provincia de Pichincha, cantón Quito, período 2004-2005, para obtener un alto grado de compromiso comunitario de las jóvenes aspirantes a la vida religiosa", si bien es cierto, no va dirigido a un establecimiento o sistema de educación académica, sin embargo, el acto de educar no concierne únicamente al desarrollo científico y técnico, sino a la implantación eficaz de los ejes transversales de la educación, en el ser de cada persona; este es el fin que los institutos religiosos persiguen en la formación de su personal, pues ser religiosos@, no es otra cosa que ser un ser humano equilibrado.

Tomando en cuenta el argumento presentado, el tema que he seleccionado pretende descubrir las debilidades que atañen a este tipo de educación; los resultados son las pruebas más fehacientes que ayudan a verificar la eficiencia y eficacia de nuestra labor; pero los resultados que presenta este sector formativo no son loables, pues el personal joven de la institución carece de valores como el compromiso, autenticidad, fortaleza, riesgo y constancia; aspectos suficientes que deben caracterizar a la religiosa, para que transparente en el mundo el amor de Dios.

Además es necesario indicar que el proceso de investigación realizado para mejorar la educación de las aspirantes, se basa en tres temas que sustentan la investigación, estos son: Juventud en el mundo religioso. Este trabajo se realizó en tres etapas: la primera es la recopilación de información, para lo cual, se utilizó el método analítico sintético. En la segunda parte, análisis y discusión de resultados se usó el método inductivo; y posteriormente la propuesta está estructurada con la ayuda del método Analítico Sintético.

En suma, todas las partes y la manera como se ha realizado este trabajo, presentan la realidad de la juventud en el campo religioso y social, por tanto, sus valores, antivalores, sueños, tipo de modelos políticos y religiosos, en fin. Además es de elogiar la eficacia del capítulo segundo, pues, ha corroborado en el descubrimiento y comprobación de las debilidades y amenazas que incumben al tema en estudio; finalmente hay que subrayar la importancia y trascendencia de la propuesta, porque, sin este eslabón quedaría inconclusa la investigación, ya que, las soluciones propias de esta parte del trabajo son indispensables para concluir una labor como esta.

Objetivos

Generales

Generar una propuesta para mejorar el sistema de formación de las jóvenes aspirantes a fin de alcanzar religiosas que den testimonio de compromiso radical en todos los ámbitos de la vida consagrada.

Lograr el compromiso de las autoridades del Instituto de Hermanas Franciscanas provincia la "Inmaculada Concepción" para que las formadoras reciban un proceso sistemático de formación académica.

Específicos

Demostrar la importancia de la actualización de los métodos formativos a las formadoras, y la coherencia entre teoría y práctica a las demás hermanas del instituto de religiosas franciscanas.

Presentar el perfil de religiosa franciscana que aspira la juventud de dentro y fuera.

Mostrar con precisión y certeza los valores y antivalores más relevantes de la juventud actual para poder comprender el origen de sus actitudes tanto positivas como no positivas.

Ofrecer material actualizado para la formación y así lograr que las jóvenes se formen en el contexto de la nueva ascética de la vida religiosa.

Hipótesis

El tradicionalismo formativo y la incoherencia de vida precedente a las jóvenes aspirantes, arrastran a las mismas a tomar una actitud similar en su vivencia cotidiana.

El exceso de responsabilidades de las formadoras influye en la auténtica formación y disminuyen el grado de compromiso comunitario de las aspirantes a la vida religiosa.

CAPÍTULO I

1.1 JUVENTUD, ACTITUD ANTE LA VIDA

1.1.1 Juventud en el mundo religioso

Jesús ha recorrido las etapas de la vida de toda persona humana: niñez, adolescencia, juventud, edad adulta. El se revela como el camino, la verdad y la vida. Al nacer asumió la condición de niño pobre y sometido a sus padres, recién nacido fue perseguido. El sigue llamando hoy a los jóvenes para dar sentido a sus vidas.

DOING, Germán, DICCIONARIO-MEDELLIN-PUEBLA-SANTO DOMINGO, Editorial Sociedad de san Pablo, Santa fe de Bogotá, 1994. "La juventud camina, aún sin darse cuenta; al encuentro de un Mesías, Cristo, quien camina hacia los jóvenes. Solo El hace verdaderamente libre al joven".

Este es el Cristo que debe ser presentado a los jóvenes, como liberador integral: quien por la solidaridad y manera radical de vivir, ofrece a todo joven la inserción en un proceso de transformación constante; comprende sus debilidades y le ofrece un encuentro muy personal con El y la sociedad.

El joven debe experimentar a Cristo como amigo personal, esta imagen de Jesús, será un factor importante para la formación total del ser humano que busca sentido a su vida en un determinado instituto religioso, pues, Cristo es la manifestación de un ser humano equilibrado.

Sin embargo, es deber de las personas precedentes en el instituto religioso, ser testigos de este Cristo con actitudes concretas, no sólo con palabras, ya que, la juventud hoy quiere modelos vivos con quien identificarse, y en quien confiar sus desventuras, sueños, fracasos, utopías e incluso su flaqueza.

1.1.1.1 Características de la juventud actual en el mundo religioso

TORELLÓ, Joan Baptista, "Psicología abierta", 3ra Edición, Editorial Rialp, S.A., Madrid, 1998 (10) pp. 139. "La juventud no es solo un grupo de personas de edad cronológica. Es también una actitud ante la vida, en una etapa no definida sino transitiva". Tiene rasgos muy característicos:

Un inconformismo que lo cuestiona todo; un espíritu de riesgo que lleva a compromisos y situaciones radicales; una capacidad creativa con respuestas nuevas al mundo en cambio, que aspira a mejorar siempre como signo de esperanza. Su aspiración personal más espontánea y fuerte es la libertad, emancipada de toda tutela exterior. Es signo de gozo y felicidad. Muy sensible a los problemas sociales. Exige autenticidad y sencillez y rechaza con rebeldía una sociedad invadida por hipocresías y antivalores.

1.1.1.2 Jóvenes y la Iglesia

Según, Río de Janeiro, Medellín, Puebla, Santo Domingo "Conferencias generales del Episcopado Latinoamericano", 4ta edición, Editorial CELAM, Colombia, 2001. pp. 141. "La Iglesia ve en la juventud una enorme fuerza renovadora, símbolo de la misma Iglesia. Esto lo hace por vocación y no por táctica, ya que está llamada a una constante renovación de sí misma, o sea, a un incesante rejuvenecimiento. El servicio a la juventud debe hacer cambiar en la Iglesia cualquier actitud de desconfianza o de incoherencia hacia los jóvenes".

Actualmente, los jóvenes ven a la Iglesia de diversas maneras, unos la aman espontáneamente como ella es, otros la cuestionan para que sea auténtica. Hay una masa indiferente, acomodada pasivamente a la civilización de consumo u otros sucedáneos desinteresada por la religión.

CHITTISTER, Joan, "El fuego en estas cenizas", 4ta Edición, Editorial Sal Terrae, Santander, 1996. pp. 221. "Existen jóvenes muy inquietos socialmente pero reprimidos por los sistemas de gobierno; éstos buscan a la Iglesia como espacio de libertad para poder expresarse, sin manipulaciones, y poder protestar social y políticamente. Algunos, en cambio pretenden utilizarla como activa, influida por su ambiente o por ideologías materialistas y ateas".

Razón por la cual los jóvenes deseosos de realizarse en la Iglesia o en un instituto religioso, pueden quedar defraudados cuando no haya una buena planificación y programación formativa, que responda a la realidad histórica que viven.

Igualmente, sienten la falta de maestros preparados, aunque no pocos grupos y movimientos religiosos encuentran o poseen dichos asesores competentes y sacrificados.

1.1.2 La juventud en el cuerpo social.

NN. "Juventud y Cambio Social". Cuadernos mj de Pastoral Juvenil 1 (2) 14-15. 1985. "El papel normal que juega la juventud en la sociedad es el de dinamizar el cuerpo social".

Cuando los adultos no son auténticos ni abiertos al diálogo con los jóvenes, impiden que el dinamismo creador del joven haga avanzar el cuerpo social. Al no verse tomados en serio, los jóvenes se dirigen por diversos caminos: drogadicción, alcoholismo, prostitución, satanismo, delincuencia, en fin.

O son acosados por diversas ideologías especialmente las radicalizadas: cristianismo, comunismo, nueva era, ateísmo, ya que siendo sensibles a las mismas por su idealismo natural, no siempre tienen una preparación suficiente para un claro discernimiento, son indiferentes al sistema vigente o se acomodan a él con dificultad y pierden capacidad dinamizadora.

Lo que más desorienta al joven es la amenaza a su exigencia de autenticidad, por el ambiente adulto en gran parte incoherente y manipulador y por el conflicto generacional, la civilización de consumo, una cierta pedagogía del instinto, las drogas, el sexualismo, la tendencia al ateísmo.

Hoy día la juventud es manipulada especialmente en lo político: y en el uso del tiempo libre. Una parte de la juventud tiene legítimas inquietudes políticas y conciencia de poder social. Su falta de formación en estos campos y la asesoría equilibrada la lleva a radicalizaciones o frustraciones. El joven ocupa gran parte del tiempo libre en el deporte y en la utilización de los medios de comunicación social. Para algunos, instrumentos de educación y sana recreación; para otros, elementos de alienación.

GONZÁLES, Javier, "La Formación humana del joven" 1ra Edición, Ediciones Paulinas, Santa Fe de Bogotá, 1998 pp. 49. "La juventud femenina está pasando una crisis de identidad por la confusión reinante acerca de la misión de la mujer hoy. Los elementos negativos sobre liberación femenina y un cierto machismo todavía existente, impiden una sana promoción femenina como parte indispensable en la construcción de la sociedad".

De acuerdo a todos los argumentos mencionados y especialmente en el que se refiere a la crisis de la juventud femenina, la situación que atraviesan los institutos religiosos, no van desligados a esta realidad, pues la joven que ingresa nace y crece con estas influencias, y si no se encuentra preparada para enfrentar situaciones adversas, su postura posterior será de desequilibrio emocional y por ende de inestabilidad en un determinado lugar.

Considero esta debilidad juvenil un aspecto importante en torno al cual las maestras destinadas para su educación deben girar, innovando constantemente métodos y lenguaje, de manera que este particular, no sea obstáculo para la educación íntegra y fructífera de estas personas.

1.1.2.1 Situación de la juventud en América Latina

SANZ, Ángel, "Camino de formación" 2da Edición, Publicaciones Claretianas, Madrid.1998 (2) pp. 82. "La juventud de América Latina no puede considerarse en abstracto. Hay diversidad de jóvenes, caracterizados por su situación social o por las experiencias socio-políticas que viven sus respectivos países".

Si atendemos a su situación social, observamos que, al lado de aquellos que por su condición económica se desarrollan con normalidad, hay muchos jóvenes indígenas, campesinos, mineros, pescadores y obreros que, por su pobreza, se ven obligados a trabajar como personas mayores. Junto a jóvenes que viven holgadamente, hay estudiantes, sobre todo de suburbios, que viven ya la inseguridad de un futuro empleo o no han encontrado su camino por falta de orientación vocacional.

Este es un reto que la Iglesia y los institutos religiosos en particular deben desafiarlo, si quieren adquirir vocaciones sacerdotales y religiosas; desafío que debe ser realizado: acercándose con preferencia a estos sectores, no con una imagen de una organización de beneficencia, sino participando de sus luchas y esfuerzos, por la superación espiritual-moral, económica, pues, la compasión y el compromiso son radicales, cuando se experimenta personalmente un problema o su solución respectiva.

Por otra parte es indudable que hay jóvenes que se han visto defraudados por la falta de autenticidad de algunos de sus líderes o se han sentido hastiados por una civilización de consumo.

1.1.3 Administración educativa

Según, CHIAVENATO, Idalberto, "Administración-Proceso administrativo", 3ra Edición, Editorial, McGRAW-HILL INTERAMERICANA; S.A., Colombia, 2000. Pág.3 "La tarea de la administración es interpretar los objetivos propuestos por la organización y transformarlos en acción organizacional a través de la planeación, organización, dirección y control de todos los esfuerzos realizados en todas las áreas y niveles de la organización".

Lo cual viene muy al caso, si somos conscientes que todo grupo humano, pues, ya sea este religioso, político, comercial, educacional, entre otros, e incluso la persona en su manera individual de ser, es una empresa; por lo que necesitamos administración, para, desde la propia identidad y en aspectos peculiares lograr ser, en el paso por la tierra, eficientes y eficaces alcanzadores del éxito.

Considerando a los centros de formación humana e intelectual, sistemas empresariales, es un deber de ellas, gozar de una administración minuciosa para alcanzar los objetivos que impulsaron su fundación. En ocasiones: el pasar del tiempo y la ausencia de las personas que dieron realce a determinada institución o grupo, han contribuido a la degradación de los resultados que todos estaban acostumbrados a percibir, pues aquellos, lo tomaban como suyo, razón por la cual les resultaba más fácil realizar acciones para mantener el ritmo que prodigaba excelentes resultados.

1.1.3.1 Planeación

CHIAVENATO, Idalberto, "Administración-Proceso administrativo", 3ra Edición, Editorial, McGRAW-HILL INTERAMERICANA; S.A., Colombia, 2000. pp. 147. "Las empresas no funcionan de manera improvisada. Implica identificar las oportunidades y amenazas del ambiente donde opera la empresa, así como evaluar las limitaciones y fortalezas".

Así también, los institutos religiosos, deben estar atentos a la realidad que atraviesa el ambiente; sus oportunidades y amenazas, para descubrir, comprender y solucionar las debilidades; fortalecer lo positivo de la institución en general y de las jóvenes aspirantes en particular.

1.1.3.2 Organización

CHIAVENATO, Idalberto, "Administración-Proceso administrativo", 3ra Edición, Editorial, McGRAW-HILL INTERAMERICANA; S.A., Colombia, 2000. pp. 202
"Como tal, la organización es una actividad básica de la administración: sirve para agrupar personas, estructurar todos los recursos organizacionales, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos".

La falta de esta parte del proceso administrativo, encamina al caos a los diferentes grupos humanos: laicos o religiosos, sin embargo, debo hacer referencia a los grupos religiosos, los mismos que, tienen actividades, trabajos, órganos, recursos, que deben organizar de acuerdo a las finalidades peculiares que persigue.

1.1.3.3 Dirección

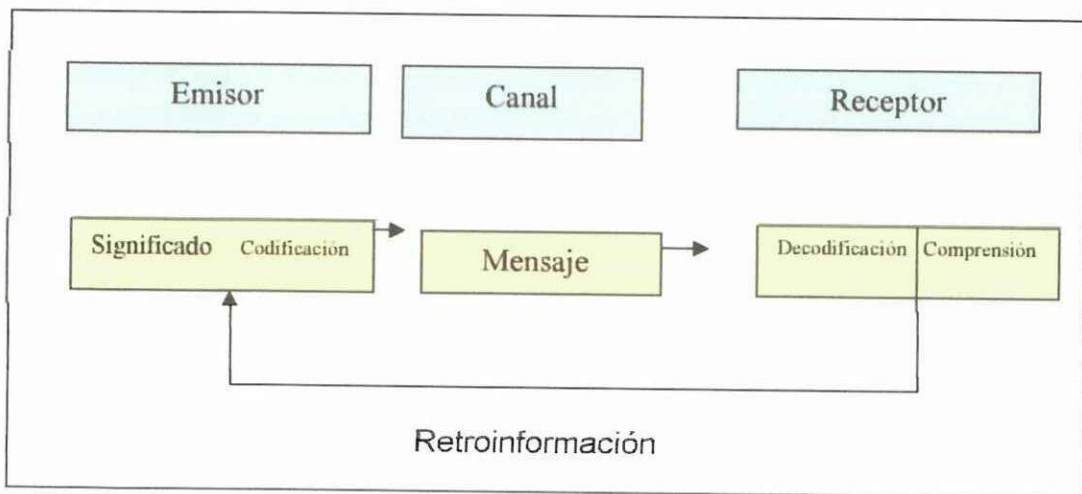
CHIAVENATO, Idalberto, "Administración-Proceso administrativo", 3ra Edición, Editorial, McGRAW-HILL INTERAMERICANA; S.A., Colombia, 2000. pp. 279.

"La dirección es la función administrativa que se refiere a las relaciones interpersonales de los administradores con los subordinados. Por lo tanto, es necesario que haya coordinación y cooperación a través de la comunicación. Así también, para que la planeación y la organización puedan ser eficaces, requieren complementarse con la orientación dada a las personas mediante la comunicación, la habilidad de liderazgo y la motivación".

1.1.3.3.1 Comunicación

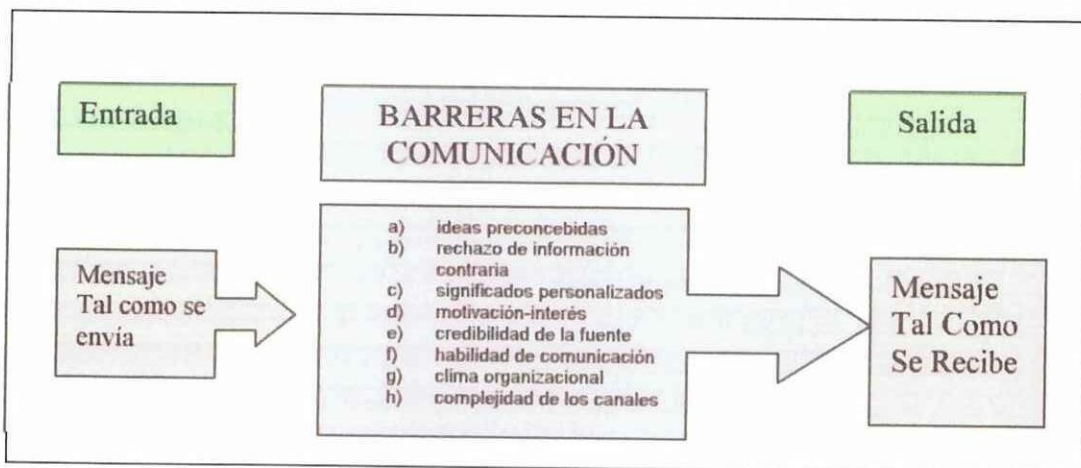
La comunicación se aplica a todas las funciones administrativas, pero es particularmente importante en la función de dirección, ya que representa el intercambio de pensamiento e información para proporcionar comprensión y confianza mutuas además de buenas relaciones humanas.

Proceso de la comunicación



Cuadro 1

Variables que intervienen en la comunicación



Cuadro 2

1.1.3.3.2 Liderazgo

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. “El liderazgo es un fenómeno social, un tipo de influencia, que ocurre exclusivamente en grupos sociales. La influencia es una fuerza psicológica que incluye conceptos como poder y autoridad, y se refiere a la manera de inducir cambios en el comportamiento de personas o grupos de personas”.

La influencia puede presentarse de diferentes maneras, yendo de formas violentas de imposición hasta formas suaves de convencimiento. Este aspecto en los institutos religiosos es el eje transversal para la permanencia y atracción de nuevo personal, inclusive es la prueba de una vida equilibrada y formada psicológica y espiritualmente.

El diseño explicará más detalladamente e instigará a seleccionar la posición que cada individuo crea adecuada.

Características principales de los tipos de liderazgo

COACCIÓN	PRESIÓN	PERSUACIÓN	EMULACIÓN
Forzar a hacer algo. Imposición Mando	Coerción Amenaza Forzar a la aceptación	Predominar mediante consejo o inducción a cambiar la mentalidad	Imitar con vigor para igualar o sobrepasar espontáneo

Cuadro 3

1.1.3.3.2.1 Estilos de liderazgo

1.1.3.3.2.1.1 Liderazgo autoritario

El líder es duro e impositivo. PÉREZ, Magno, Asesor de Aposino, Ambuquí-Ibarra, 15 de Octubre del 2004. "El comportamiento de los grupos muestra fuerte tensión, frustración y, en especial agresividad, pero falta espontaneidad, iniciativa y formación de grupos de amistad. Aunque en apariencia gustasen de las tareas, no demuestran satisfacción frente a la situación. El trabajo sólo se realiza cuando el líder está presente físicamente. Cuando éste sale o se ausenta, la actividad se detiene y los grupos dejan salir sus sentimientos reprimidos, llegando a la indisciplina y la agresividad"

Aún en muchas instituciones, de índole civil, militar o religioso se percibe claramente este tipo de liderazgo, razón por la cual, atraviesan constantes calamidades, sean estas, humanas o materiales, dependiendo de la peculiaridad de la misión y visión de cada empresa.

1.1.3.3.2.1.2 Liderazgo liberal

Diego Pereira, Facilitador de talleres de liderazgo, Ambuquí-Ibarra, Enero del 2004, "El líder deja que todos hagan su voluntad. Aunque la actividad de los grupos sea intensa, la producción es mediocre. Las tareas se desarrollan con muchos altibajos, y se pierde mucho tiempo en decisiones orientadas más hacia motivos personales que al trabajo en sí. Se nota fuerte individualismo agresivo y poco respeto por el líder".

Sin embargo, para personas de mente pequeña, este tipo de líder es el considerado como el mejor, porque, no controla el rendimiento, no organiza nada, en fin. Por tanto, toda empresa si quiere tener éxito, debe tener como característica especial de su ser y hacer, la corresponsabilidad.

1.1.3.3.2.1.3 Liderazgo democrático

CHIAVENATO, Idalberto, "Administración-Proceso administrativo", 3ra Edición, Editorial, McGRAW-HILL INTERAMERICANA; S.A., Colombia, 2000. pp. 316.

"El líder es activo, consultivo y orientador. Se forman grupos amistosos y se establecen relaciones cordiales, entre los niños. Líder y subordinados desarrollan comunicaciones espontáneas, francas, cordiales.

En la práctica, el líder utiliza los tres estilos de liderazgo, de acuerdo con las situaciones, las personas y la tarea que debe ejecutarse. El líder imparte órdenes, consulta a los subordinados antes de tomar alguna determinación y sugiere a algún subordinado que realice determinadas tareas; de este modo, utiliza el liderazgo autocrático, democrático y liberal. El Principal problema de liderazgo está en saber cuándo aplicar determinado estilo, con quien y en qué circunstancias y actividades que deban desarrollarse".

Parece, a simple vista este estilo de liderazgo, el más equilibrado y que debería ser practicado por los/ as dirigentes de grupos humanos, no obstante, discrepo con este pensamiento, porque afirma que los líderes usan los tres tipos de liderazgo anotados anteriormente, pues, la realidad es totalmente opuesta, ya que hay líderes que, en pleno siglo XXI usan cotidianamente el modelo autoritario y no se dan cuenta que, por su actitud, los resultados posteriores no alcanzan el éxito anhelado.

1.1.3.3.3 Motivación humana

El liderazgo y la motivación van de la mano porque su interacción permite cooperación de los que trabajan en la organización.

CHIAVENATO, Idalberto, "Administración-Proceso administrativo", 3ra Edición, Editorial, McGRAW-HILL INTERAMERICANA; S.A., Colombia, 2000. pp. 301. "Para comprender el comportamiento humano es fundamental conocer la motivación humana. El concepto de motivación se ha utilizado con diferentes sentidos. En general, motivo es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir, que da origen a un comportamiento específico. Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o generado internamente en los procesos mentales del individuo. En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo.

Cognición que representa lo que las personas saben respecto de sí mismas y del ambiente que las rodea. El sistema cognitivo de cada persona incluye sus valores personales y está profundamente influido por su ambiente físico, social, su estructura fisiológica, los procesos fisiológicos, y sus necesidades y experiencias anteriores. En consecuencia, todos los actos del individuo están guiados por su cognición: por lo que siente, piensa y cree".

La motivación representa la acción de fuerzas activas e impulsoras: las necesidades humanas. Las personas son diferentes entre sí en lo referente a la motivación. Las necesidades humanas que motivan el comportamiento humano producen patrones de comportamiento que varían de individuo a individuo. Por lo que se denomina el motor que produce energía para que el auto de los ideales llegue a ser realidad.

1.1.3.4 Control

La palabra control tiene muchos vínculos y su significado depende de la función o área en que se aplique; puede ser entendida:

Como la función administrativa que hace parte del proceso administrativo, junto con la planeación, organización y dirección, y lo que la precede.

Como los medios de regulación utilizados por un individuo o empresa.

Como ciertas tareas reguladoras que un controlador aplica en una empresa para acompañar y avalar su desempeño y orientar sus decisiones.

Como la función restrictiva de un sistema para mantener a los participantes dentro de los patrones deseados y evitar cualquier desvío. Es el caso del control del personal, para evitar posibles abusos.

Hay una imagen popular según la cual la palabra control está asociada a un aspecto negativo, principalmente cuando en las organizaciones y en la sociedad es interpretada en el sentido de restricción, coerción, limitación, dirección, refuerzo, manipulación e inhibición. Pero la finalidad principal del control es detectar, corregir fallas y errores en la planeación o ejecución de las tareas y prevenir nuevos errores, pues la esencia misma del control consiste en verificar si la actividad está alcanzando o no los resultados deseados.

En lenguaje educativo o formativo, el control es también indispensable, como lo es en toda empresa; porque el seguimiento y educación personalizada, dirige el timón de la evolución de cada individuo; El cuadro de control nos presenta claramente, el detallado proceso que debe apremiar al control de una institución o empresa, por tanto, es deber inalienable de cada elemento y más aún de las autoridades de cada nivel empresarial emprender este paso para alcanzar resultados eficientes y eficaces en las agrupaciones de las cuales somos responsables o pertenecemos.

El control en los tres niveles de la empresa

Nivel de la empresa	Tipo de control	Control	Tiempo	Amplitud
Institucional *Gobierno general	Estratégico	Genérico y sintético	Orientado a largo plazo	Macroorientado Considera la empresa en su totalidad, con un sistema
Intermedio *Gobierno provincial	Táctico	Menos genérico y más detallado	Orientado a medio plazo	Considera cada unidad de la empresa (departamento) o cada conjunto de recursos por separado
Operacional *Sup. Locales *formadoras	Operacional	Detallado o analítico	Orientado a corto plazo	Microrientado. Considera cada tarea u operación

Cuadro 4

CAPÍTULO II

2.1 INFORMACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El tipo de esta investigación es exploratorio, porque, tiene escasos antecedentes en cuanto a su modelo teórico ; se acerca por vez primera al conocimiento del problema planteado, pues en otros tiempos la situación de la juventud ha tenido otras exigencias, por tal motivo, aún nadie ha realizado estudios sobre el tema; por tanto, también intento recopilar material teórico por la ausencia de un modelo referido al problema de investigación el mismo que servirá de base para la realización de posteriores indagaciones por otros autores.

Para demostrar los objetivos planteados en este trabajo se procedió a realizar una serie de encuestas que a continuación analizo.

2.1.1 Determinación del criterio de las aspirantes

El criterio es un factor fundamental en la vida religiosa, porque es la medida de la madurez humana, pues, cuando el individuo es dueño de sí mismo, nada puede hacer sucumbir o cambiar sus actitudes, ideales, e incluso la personalidad, es por tal motivo que a través de estas preguntas pretendo identificar con claridad cual es el criterio de las aspirantes y como incide en su desarrollo formativo.

2.1.1.1 Preocupación por lo que piensan de ti:

Tabla 1: Preocupación por la imagen

Alternativas	X	F
Si	2	50
No	2	50
Totales	4	100

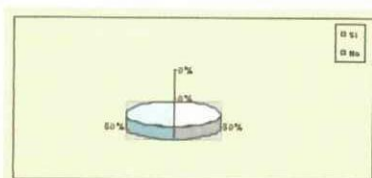


Gráfico 1: Preocupación por la imagen

La mitad de encuestadas, es decir, el 50% manifiesta que si le preocupa la imagen que tienen los demás de su persona, mientras que la otra mitad es decir el 50% dice que no le preocupa el pensar de los demás.

2.1.1.2 Testimonio en las hermanas que preceden

Tabla 2: Testimonio de Hnas. anteriores

Alternativas	X	F
Si	21	87,5
No	3	12,5
Totales	24	100

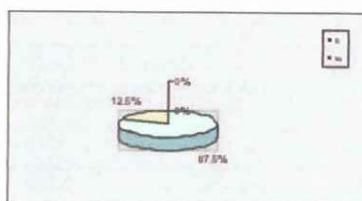


Gráfico 2: Testimonio de las Hnas., que preceden

La investigación efectuada afirma que, el 87.5 %, sí ha visto falta de testimonio en las personas que les preceden en la Institución religiosa, mientras que el 12% señala que no ha visto antitestimonio.

2.1.1.3 Actuación de las aspirantes

Tabla 3: Actuación de las aspirantes

Alternativas	X	F
Si	11	46
No	13	54
Totales	24	100

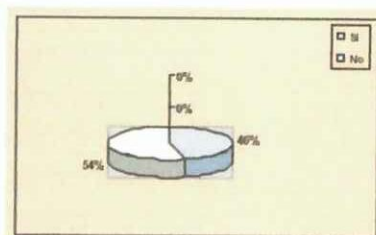


Gráfico 3: Actuación de las aspirantes

Los resultados de esta encuesta demuestran que, el 46% actúa de la misma manera, es decir, no practica los valores, humanos y religiosos; y, el 54% dice que no actúa así, pues cada ser es responsable de sus actos.

2.1.1.4 Actitud interna de las aspirantes, frente a los antivalores de las personas precedentes en la institución

Tabla 4: Posición interna de las aspirantes, frente al mal ejemplo de las precedentes

Alternativas	X	F
Crítica	1	4
Indiferencia	0	0
Desaliento	8	33
Silencio	4	17
Oración	2	8
Cuestionamiento	9	38
TOTALES	24	100

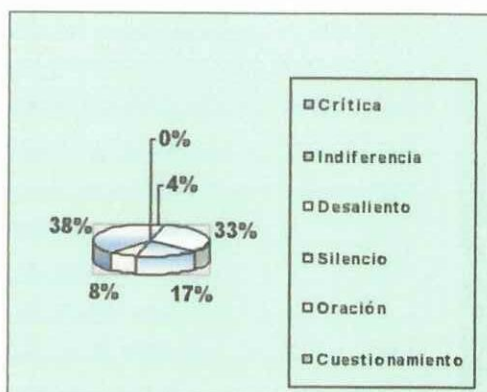


Gráfico 4: Actitudes de las aspirantes, frente al mal ejemplo de las precedentes

De las encuestas aplicadas, el 4% es indiferente frente a las actitudes no positivas de las personas precedentes mientras que el 33% señala que estas actitudes ocasionan desaliento, el 17% opta por el silencio, el 8% ora y el 38% se siente cuestionado.

2.1.1.5 Discusión y análisis del criterio y su incidencia en el desarrollo formativo de las aspirantes

Cuando se preguntó: ¿Te preocupa lo que piensan los demás de ti?, el 50% de jóvenes encuestadas, responde que no le preocupa lo que piensan los demás, con respecto a sus actitudes y manera de pensar; mientras que, la otra mitad da una respuesta contradictoria; los presentes resultados proporcionan un enfoque real a la situación de la juventud frente al “que dirán”, por lo tanto, permiten vislumbrar la influencia de las amistades en las personas que no tienen criterio bien definido; en lo que son, quieren y hacen.

La pregunta: ¿Has visto falta de testimonio en las hermanas que te preceden?, presenta resultados muy significativos, pues, el 87.5% dice haber visto falta de modelos religiosos con quien identificarse, sólo un 12.5% manifiesta que se ha relacionado con hermanas ejemplares; con estos resultados es más fácil alcanzar respuestas para la determinación del criterio de las jóvenes, así, en el momento de contestar la pregunta: ¿Actúas tú de la misma manera?, el 54% ha dicho que no actúa de la manera que proceden las hermanas anteriores, mientras que el 46% declara actuar de manera similar; no obstante, se notó que hay corta diferencia de resultados. Tomando como hilo conductor la pregunta: ¿Actúas tú de la misma manera?, los resultados que demuestra la pregunta, que se refiere a la manera de obrar de las aspirantes frente a las actitudes no positivas de las hermanas precedentes, ayudan a identificar que el 38% se siente cuestionado, el 33% desalentado, el 17% opta por el silencio, un 8% ora y a un 4% todo esto le es indiferente.

En conclusión, los resultados finales indican que el porcentaje de jóvenes que no se deja llevar por el mal ejemplo es mayor a las que realizan lo contrario, y manifestar que la mayoría de las personas que entran en la vida religiosa sí tienen una personalidad o un criterio bien fundado, sin embargo, el desaliento, cuestionamiento y silencio pueden resultar más tarde, factores desestabilizadores de la persona en el momento de tomar decisiones, aunque estén lejos de tomar las mismas actitudes de las personas precedentes.

2.1.2 Identificación de la calidad de vida de las aspirantes

En el lenguaje religioso, se denomina calidad de vida, a la ejecución responsable del deber o compromiso; para mejor comprensión me parece oportuno definir el perfil de la religiosa ideal: "una persona humana equilibrada". Por tanto, para tener una idea, por así decir, de este aspecto importante en la vida humana y por ende religiosa, en mi trabajo investigativo he visto conveniente adquirir este tipo de información, importante, en la crisis de espiritualidad y compromiso social de la institución aludida; es también de indicar, que los siguientes interrogatorios serán asistentes para identificar la vocación y nivel de educación académica de las aspirantes, dos factores constituyentes y primordiales para que haya calidad de vida o mas bien vida de calidad.

2.1.2.1 Pensamiento sobre de la vida religiosa

Tabla 5: Criterio sobre la vida religiosa

Alternativas	X	F
Incorrecta	2	50
Aplicable a la vida actual	2	50
Totales	4	100

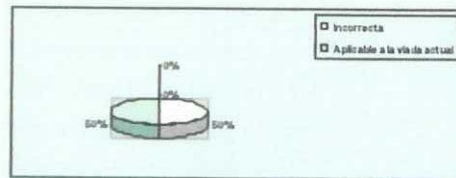


Gráfico 5: Criterio sobre la vida religiosa

De las encuestas realizadas a las señoritas aspirantes, el 50% anota que sus amigas piensan que la vida religiosa es incorrecta y la otra mitad es decir el 50% anota que la vida religiosa si es aplicable a la vida actual.

2.1.2.2 Acogida de la Religión Católica en la familia

Tabla 6: Acogida de la religión católica en la familia

Alternativas	X	F
Si	2	50
No	2	50
Totales	4	100

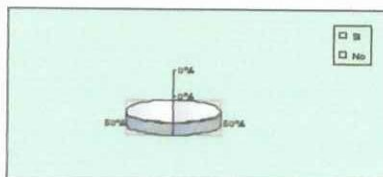


Gráfico 6: Acogida de la religión católica

De las 4 cuestiones respondidas, el 50% manifiesta que la religión católica tiene acogida en su familia, no así, el otro 50% que expresa que su familia no acoge la religión católica.

2.1.2.3 Asistencia a encuentros de jóvenes vocacionadas

Tabla 7: Asistencia a los encuentros vocacionales

Alternativas	X	F
Si	3	75
No	1	25
Totales	4	100

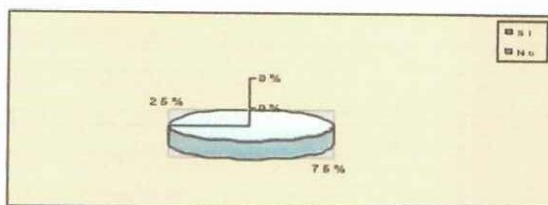


Gráfico 7: Asistencia a encuentros vocacionales

De las señoritas encuestadas, el 75% asisten a las convivencias vocacionales y, el 25% no asiste a las mismas.

2.1.2.4 Estado de vida

Tabla 8: Opinión sobre el estado de vida

Alternativas	X	F
Matrimonial	2	50
Soltería		
Religiosa	2	50
Totales	4	100

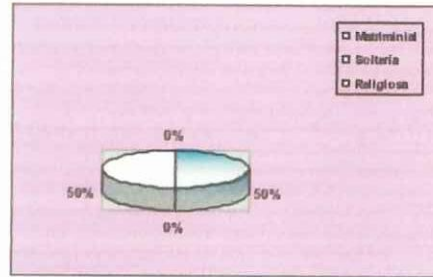


Gráfico 8: Opinión sobre el estado de vida

Las encuestas efectuadas presentan los siguientes resultados: el 50% señala que es llamada a la vida matrimonial y el, otro 50% dice que es llamada a la vida religiosa.

2.1.2.5 La moral en moda

Tabla 9: Criterio sobre la moral

Alternativas	X	F
Si	3	75
No	1	25
Totales	4	100

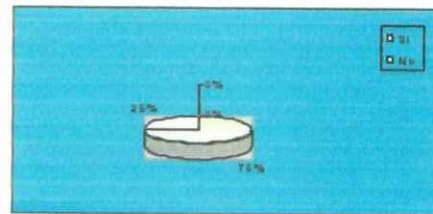


Gráfico 9: Criterio sobre la moral

Las encuestas efectuadas traen los siguientes resultados: el 75% señalan que la moral ha pasado de moda, mientras que el 25% dice lo contrario.

2.1.2.6 Ingreso a la vida religiosa

Tabla 10: Motivos para el ingreso en la vida religiosa

ALTERNATIVAS	X	F
Dios me llamó	14	58
Me gustó la v.r	4	17
Pensé ser misionera	3	13
Servir necesitados	2	8
Ser diferente	1	4
TOTALES	24	100

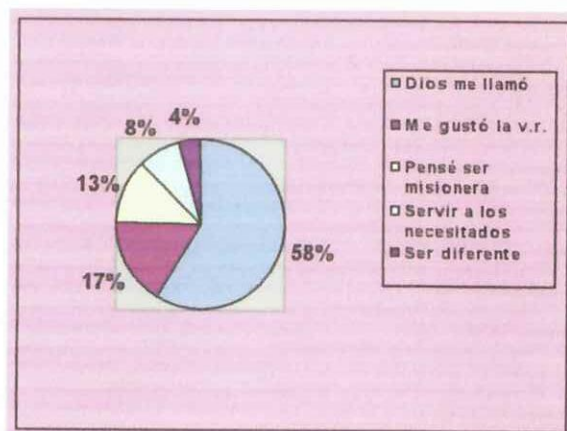


Gráfico 10: Motivos para el ingreso en la vida religiosa

De las encuestas aplicadas, el 58% señala que ingresó a la Institución religiosa por que Dios la llamó, el 17% señala que entró porque le gustaba la vida religiosa, el 13% dice que entró para servir a los necesitados, el 8% señala porque le gustaba ser misionera y el 4% dice porque quería ser diferente.

2.1.2.7 Educación de las aspirantes

Tabla 11: Educación académica de las aspirantes

Alternativas	X	F
Primaria	5	21
Ciclo básico	4	17
Secundaria	13	54
Superior	2	8
Totales	24	100

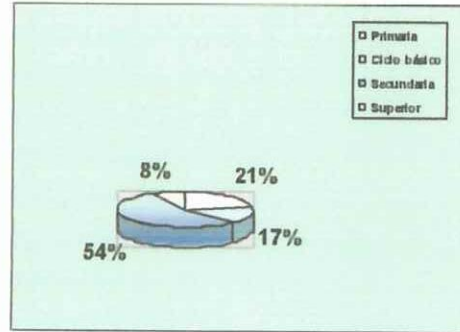


Gráfico 11: Nivel de educación académica

De las encuestas empleadas, el 21% ha ingresado a la Institución religiosa después de haber concluido la primaria, el 17% señala que ingresó después de concluir el ciclo básico, el 54% señala que entró después de concluir la secundaria, el 8% anota que entró después de concluir la educación superior.

2.1.2.8 Nivel educativo y la formación

Tabla 12: Nivel educativo y formación

Alternativas	X	F
Considerablemente	1	33
Proporción media	2	67
Totales	3	100

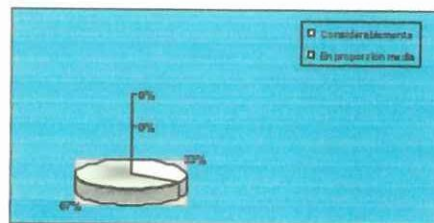


Gráfico 12: Nivel educativo y formación

Del total de encuestas realizadas, el 33% señala que el nivel educativo heterogéneo incide en la formación de las aspirantes, sin embargo, el 67% anota que incide en proporción media.

2.1.2.9 Discusión y Análisis de la calidad de vida de las aspirantes

Los porcentajes correspondientes a las preguntas: ¿Qué piensan tus amigas de la vida religiosa?, ¿La religión Católica tiene acogida en tu familia?, ¿Asistes a los encuentros de jóvenes vocacionadas?, ¿A qué estado de vida piensas que estás llamada?, ¿Crees que la Moral ha pasado de moda?, que se realizó a 4 señoritas que, les gusta ser religiosas, pero, que aún están en proceso de discernimiento en sus hogares, me permiten vislumbrar que un 50% de señoritas tienen vocación religiosa, mientras que, el otro 50% se contradice totalmente al decir que la vida religiosa es incorrecta y la moral ha pasado de moda.

No sucede así con las respuestas de las señoritas que ya han ingresado en la institución, para conocer más de cerca la misma, cuando responden la pregunta: ¿Por qué, ingresaste a la vida religiosa?, en donde los datos revelan que si hay una verdadera inclinación religiosa. Por tanto, la calidad de vida o el modo de vivir su compromiso son realizados con entusiasmo, pues, cuando se hace, o está en el lugar acorde al agrado de la persona, los resultados son óptimos.

En la buena formación de la vida religiosa, el nivel de educación académica es muy importante. Con el objetivo de descubrir la causa de la falta de compromiso de las aspirantes he visto conveniente descubrir el nivel educativo de las mismas, lo cual, revela la pregunta: Ingresaste al convento después de concluir la: primaria, ciclo básico, secundaria, superior. Las respuestas son muy fragmentadas; sin embargo, un 54% indica que decidió optar por el estilo de vida religiosa, después de concluir la secundaria, aspecto que deja ver que la educación académica es un tanto heterogénea.

Persiguiendo el mismo objetivo, la pregunta realizada a las maestras: ¿El nivel educativo heterogéneo de las jóvenes que ingresan al convento incide en la formación adecuada de las mismas?, presenta los siguientes datos: el 67% manifiesta, que la educación académica no afecta la formación religiosa y un 33% señala que la educación académica afecta; pues, en el momento de transmitir conocimientos teóricos, no se obtiene los mismos resultados, en las aspirantes que tienen educación secundaria o superior, que en aquellas que sólo han concluido la primaria, motivo por el cual, el programa de educación anual no se cumple. Efectivamente, se debe llenar primero varios vacíos académicos de modo que, puedan todas comprender el mensaje que se quiere transmitir.

En conclusión, la calidad de vida de las aspirantes internas es óptima, por ende no es factor que influye en la falta de credibilidad institucional por esta parte, pero, se debe también demostrar, la falta de claridad de metas en las señoritas próximas al ingreso en el instituto, pues, hay grandes ambigüedades en el momento de responder las cuestiones, y el arrastre de esta situación negativa, afecta considerablemente la credibilidad institucional.

2.1.3 Delimitación del entorno

El entorno define algunos aspectos de la personalidad del individuo, razón por la que, con los objetivos que persiguen las preguntas, pretendo descubrir el medio socioeconómico y la vinculación con la sociedad, de las aspirantes a la vida religiosa del instituto en estudio, para esclarecer el origen de las aspirantes y la vinculación con lo social.

2.1.3.1 Dependencia económica

Tabla 13: Dependencia económica

Alternativas	X	F
Padres	3	75
Hermanos	0	0
Otros	1	25
Propios	0	0
Totales	4	100

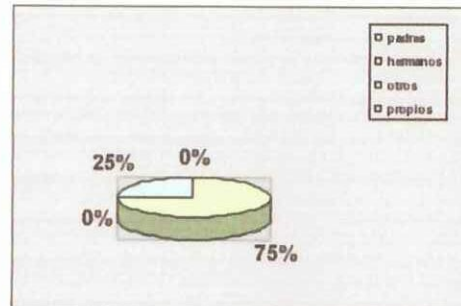


Gráfico 13: Dependencia económica

De las encuestas aplicadas, el 75% señala que depende económicamente de sus padres, mientras que el 25% marca que depende económicamente de otras personas.

2.1.3.2 Presupuesto familiar

Tabla 14: Presupuesto familiar

Alternativas	X	F
0-150	4	100
150-300	0	0
Mas de 300	0	0
Totales	4	100

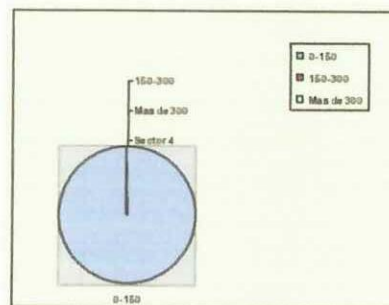


Gráfico 14: Presupuesto familiar

De las encuestas aplicadas, el 100% señala que el presupuesto familiar es de \$ 0 – 150.

2.1.3.3 Vivienda

Tabla 15: Vivienda

ALTERNATIVAS	X	F
Padres	2	50
Propia	0	0
Arrendada	2	50
Prestada	0	0
TOTALES	4	100

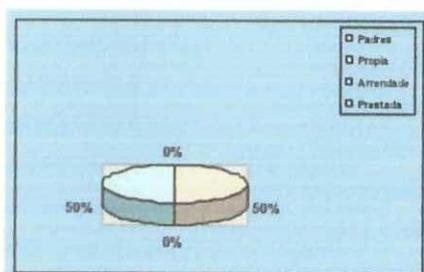


Gráfico 15: Vivienda

De las encuestas realizadas, el 50% indican que sí habitan en la vivienda de sus padres, mientras que la otra mitad es decir el 50% señala que habitan en vivienda arrendada.

2.1.3.4 Evaluación del conocimiento

Tabla 16: Técnica de evaluación

Alternativas	X	F
Exposiciones	8	33
Cuestionarios	5	21
Debates	0	0
Práctica pers.	7	29
Práctica en la com.	3	13
Práctica en la soc.	1	4
Totales	24	100

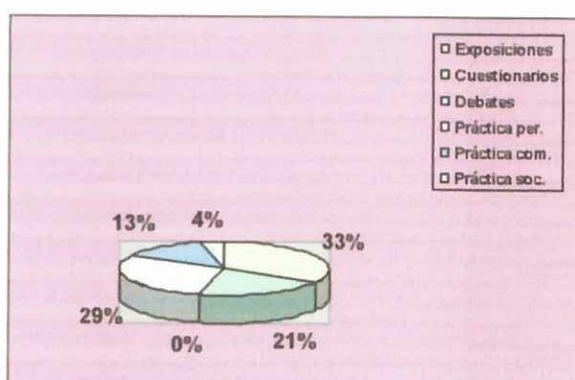


Gráfico 16: Técnica de evaluación

De las encuesta aplicada, el 33% señala que el conocimiento es evaluado a través de exposiciones, el 21% dice que es evaluado a través de cuestionarios, el 29% dice que es evaluado en la práctica de la realidad personal, el 13% señala que se evalúa en la práctica comunitario y el 4% anota que se evalúa mediante la práctica en la realidad social.

2.1.3.5 Evaluación de contenidos

Tabla 17: Evaluación de contenidos

Alternativas	X	F
Exposiciones	2	67
Lecciones	0	0
Debates	0	0
Exámenes	0	0
Práctica interior y en la sociedad	1	33
Totales	3	100

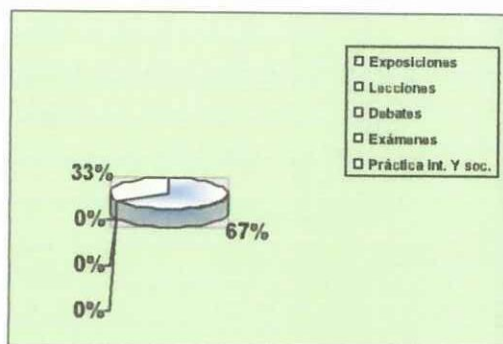


Gráfico 17: Evaluación de contenidos

De la encuesta aplicada a las maestras, el 67% anota que evalúa los contenidos, a través de exposiciones, mientras que el 33% evalúa en la práctica interior y social.

2.1.3.6 Discusión y análisis de la delimitación del entorno

En función de las preguntas: Dependes económicamente de tus: Padres, hermanos, otros, propios; El presupuesto familiar es de: \$ 0–150, 150-300, Mas de 300; La vivienda es de tus: Padres, Propia, Arrendada, Prestada. Los porcentajes indican que todas la aspirantes proceden de un nivel económico bajo, si bien es cierto, un 50% tiene vivienda propia y un 75% depende económicamente de sus padres, el 100% señala que el presupuesto familiar es de \$ 0 – 150 mensual, lo que naturalmente, es la causa de crisis vocacional, inestabilidad y falta de un radical compromiso religioso en las aspirantes; pues por este tipo de procedencia, en lo posterior, unas, aman el estilo pobre de vida y quieren realizar su vida, de cara a este sector de la sociedad; al no encontrar esto, como labor fundamental de la institución, no se sienten realizadas, pasan crisis y por ende hay inestabilidad vocacional.

Por otra parte, este factor ocasiona mediocridad en el cumplimiento del deber religioso, me refiero a que, al ingresar jóvenes no favorecidas económicamente, más tarde, tienden a acomodarse, y estar en la vida religiosa sólo para degustar un estilo de vida que no lo tuvieron, a causa de esto, la práctica de valores humanos y religiosos quedan en segundo plano.

Como complemento del objetivo que se persigue en este punto, las respuestas de las preguntas: Tu conocimiento es evaluado a través de: Exposiciones, cuestionarios, debates, práctica personal, práctica comunitaria, práctica en la sociedad; y las evaluaciones de los contenidos explicados los realiza a través de: exposiciones, lecciones, debates, exámenes, práctica en la realidad interior y en la sociedad; permiten ver con certeza que la relación de las aspirantes con el entorno está casi divorciado, pues, tanto en la pregunta realizada a las aspirantes sólo un 4% anota que los conocimientos impartidos, son evaluados en las relaciones sociales, mientras que un 33% referente a las encuestas contestadas por las maestras, indica que los contenidos explicados son evaluados a través de la práctica en la realidad misma de la sociedad.

Estos datos han sido la base para conseguir el objetivo, en pos del cual está dirigida la presente investigación.

2.1.4 Metodología de enseñanza aprendizaje

El objetivo de las preguntas, es obtener resultados precisos, con el fin de tener un certero conocimiento, respecto a los métodos utilizados en la enseñanza aprendizaje de contenidos teóricos, parte importante en la formación religiosa.

2.1.4.1 Contenidos expuestos

Tabla 18: Estrategia de asimilación de contenidos

Alternativas	X	F
Siempre	2	50
A veces	2	50
Nunca	0	0
Totales	4	100

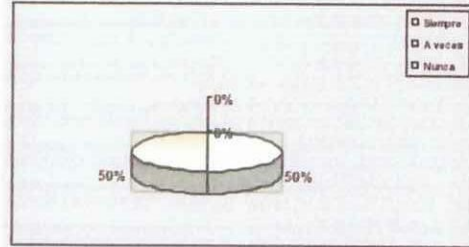


Gráfico 18: Estrategia de asimilación de contenidos

De las encuestas realizadas, el 50% expresa que los contenidos expuestos en las convivencias vocacionales deben ser memorizados siempre y el 50% manifiesta que sólo a veces se debe memorizar.

2.1.4.2 Actualidad de métodos utilizados

Tabla 19: Actualidad de métodos

Alternativas	X	F
Muy actualizado	1	25
Actualizado	2	50
Nada actualizado	1	25
Totales	4	100

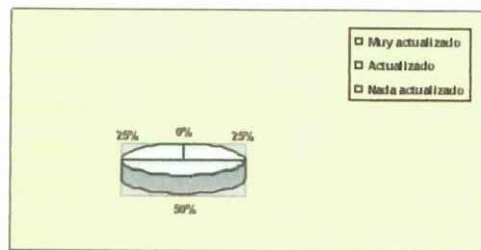


Gráfico 19: Actualidad de métodos

De las encuestas realizadas, el 25% indica que el método utilizado en la realización de las convivencias es muy actualizado, el 50% siguiente dice que es actualizado, los 25% restantes señala que no es nada actualizado.

2.1.4.3 Interés de los temas

Tabla 20: Interés de los temas

Alternativas	X	F
Nada interesantes	3	13
Interesantes	8	33
Muy interesantes	13	54
Totales	24	100

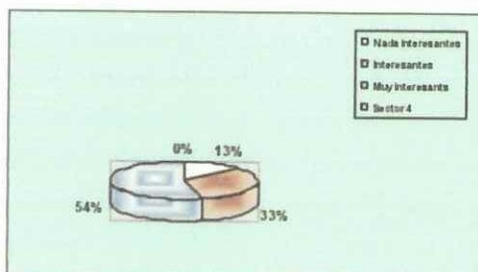


Gráfico 20: Interés de los temas

El 13% señala que los temas que expone la maestra en las horas de clase, son nada interesantes, el 33% manifiesta que son interesantes y finalmente, el 54% señala que son muy interesantes.

2.1.4.4 Tipo de formadoras

Tabla 21: Tipo de formadoras

Alternativas	X	F
Muy tradicionalista	1	33.33
Tradicionalista	1	33.33
Renovada	1	33.33
	3	100

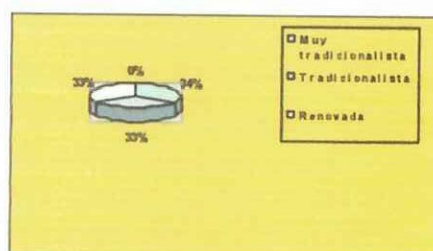


Gráfico 21: Tipo de formadoras

Del total de encuestas aplicadas, el 33.33% se considera maestra tradicionalista, el siguiente 33.33% se considera maestra poco tradicionalista y el último 33.33% se considera maestra renovada.

2.1.4.5 Material didáctico de apoyo

Tabla 22: Material didáctico

Alternativas	X	F
Todas las veces	0	0
A veces	3	75
Nunca	1	25
Totales	4	100

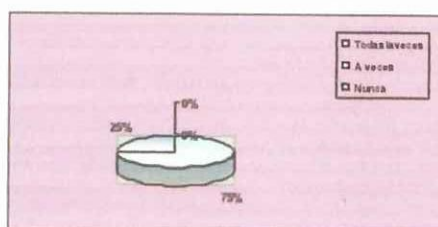


Gráfico 22: Material didáctico

De las encuestas ejecutadas el 75% manifiestan que sólo a veces lleva material didáctico a las convivencias y el 25% dice que nunca lleva material didáctico.

2.1.4.6 Material didáctico utilizado

Tabla 23: Material didáctico utilizado

ALTERNATIVAS	X	F
Adecuado	0	0
Poco adecuado	2	67
No adecuado	0	0
Actualizado	1	33
No actualizado	0	0
Poco actualizado	0	0
TOTALES	3	100

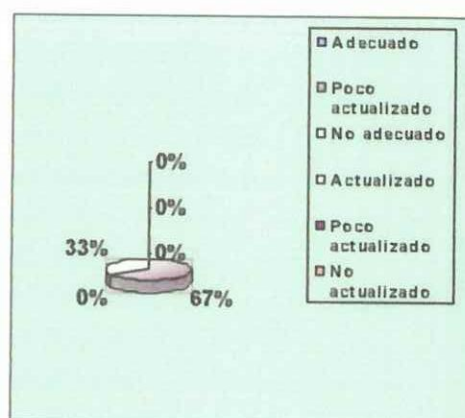


Gráfico 23: Material didáctico utilizado

Del total de encuestas aplicadas, el 67% señala que el material didáctico es poco adecuado y el 33% señala que es actualizado.

2.1.4.7 Discusión y análisis de la Metodología de enseñanza

Las respuestas exteriorizadas no presentan un matiz bien definido, sin embargo cuando se refieren a las convivencias; que son seminarios donde se imparten conocimientos teóricos y prácticos, un 50% manifiesta que los contenidos deben ser asimilados memorísticamente, siempre. No así, el otro 50% expresa que, sólo a veces se debe asimilar de memoria. Frente a este resultado fraccionado proporcionalmente, la pregunta: El método utilizado para la realización de las convivencias te parece: muy actualizado, actualizado, nada actualizado; agudiza la situación, al presentar un 50%, que considera al método utilizado para la realización de convivencias, como actualizado; ya que, si un 50% dice que los contenidos deben ser asimilados memorísticamente, mal se puede creer que las convivencias utilicen métodos actualizados; no obstante, un 25% expresa que el método es muy actualizado y por fin un 25% indica que no es actualizado. El interés por formarse teóricamente, de parte de las aspirantes, según las respuestas referentes a la pregunta: Los temas que expone tu formadora en la hora de clase son: nada interesantes, Interesantes, muy interesantes; es considerable, pues, a un 54% las clases le parecen importantes.

Las formadoras, en la pregunta: Se considera una formadora: muy tradicionalista, tradicionalista, renovada; responden proporcionalmente, un 33% se considera tradicionalista, otro 33% poco tradicionalista, un último 33% dice considerarse renovada, es un aspecto que influye en la formación auténtica de las aspirantes.

Por otra parte, las preguntas: ¿Llevas material didáctico a las convivencias?; El material didáctico que utiliza para la enseñanza aprendizaje es: adecuado, poco adecuado, no adecuado, actualizado, no actualizado, poco actualizado, no actualizado. Ayudan a identificar la escasez de recursos didácticos tanto del 75% de las aspirantes quienes señalan que sólo a veces llevan material didáctico a las convivencias, un 25% expresa que nunca le interesa el mismo, repuestas que son totalmente ratificadas por las maestras quienes por su parte, en un porcentaje del 67% señalan que el material didáctico existente no es adecuado, el 33% restante manifiesta contar con material didáctico adecuado.

De acuerdo a los datos que presenta cada pregunta, puedo concluir manifestando que, si bien es cierto, la metodología para la enseñanza aprendizaje no es totalmente tradicional, sí podría ser la causa de resultados negativos en la vida misma de las aspirantes; pese a estos resultados. Lo que si se puede definir con precisión, es la carencia suma de recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.5 Compromiso de autoridades

Toda institución, sea de índole político, social o religioso, tiene dirigentes, quienes fomentan la corresponsabilidad y llevan adelante la finalidad para la que ha sido creado tal organismo; es este el motivo por el que, en mi trabajo investigativo, pretendo identificar el compromiso de las autoridades de esta institución de índole religiosa, en aras de descubrir si hay compromiso verdadero por parte de las mismas, en la formación de aspirantes religiosas, o si este factor incide en su buen desenvolvimiento.

2.1.5.1 Edad de ingreso de autoridades

Tabla 24: Edad de ingreso

Alternativas	X	F
16 años	1	50
20 años	1	50
Totales	2	100

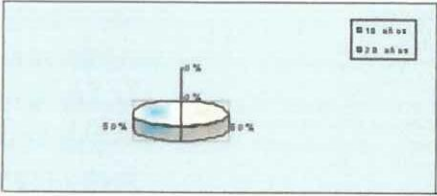


Gráfico 24: Edad de ingreso

De las encuestas aplicadas, el 50% dice haber ingresado de 16 años y el siguiente 50% dice que ha ingresado a los 20 años.

2.1.5.2 Permanencia en la vida religiosa

Tabla 25: Permanencia en la vida religiosa

Alternativas	X	F
54 años	1	50
16 años	1	50
Totales	2	100

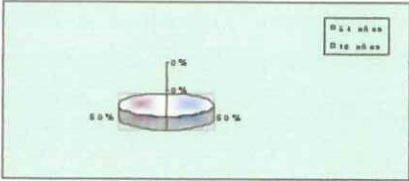


Gráfico 25: Permanencia en la v.r.

Del total de encuestas, el 50% dice que lleva 54 años en la Vida Religiosa, el otro 50% dice que lleva 16 años en la Institución.

2.1.5.3 Compromiso de las aspirantes

Tabla 26: Compromiso de aspirantes

Alternativas	X	F
Si	2	100
No	0	0
Totales	2	100

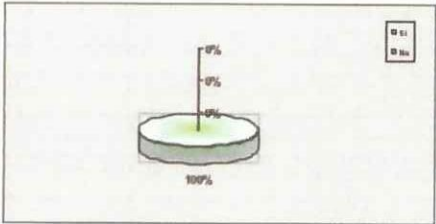


Gráfico 26: Compromiso de aspirantes

De las encuestas aplicadas, el 100% manifiesta que la falta de compromiso comunitario de las jóvenes aspirantes, sí preocupa a las autoridades.

2.1.5.4 Programa de formación

Tabla 27: Elaboración del programa de formación

Alternativas	X	F
Si	2	100
No	0	0
Totales	2	100

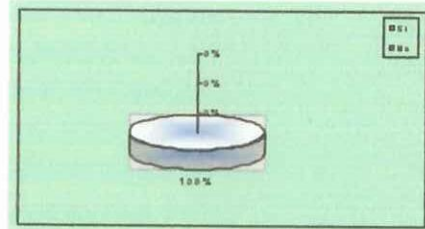


Gráfico 27: elaboración del programa de formación

Del total de encuestas aplicadas 2 que significa el 100% señala que la provincia la Inmaculada Concepción sí ha elaborado un programa de formación.

2.1.5.5 Preocupación de las autoridades

Tabla 28: Preocupación de autoridades

Alternativas	X	F
Cansada	0	0
Preocupada	1	50
Desanimada	0	0
Cuestionada	0	0
Alegre	0	0
Comprometida	1	50
Totales	2	100

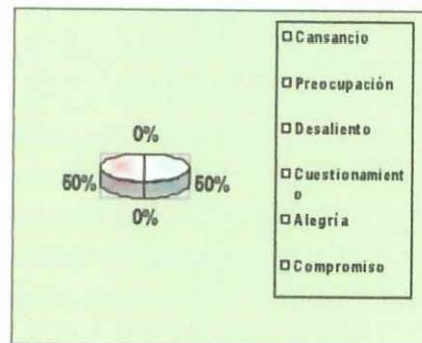


Gráfico 28: Preocupación de autoridades

De las encuestas aplicadas, el 50% manifiesta que frente a la realidad positiva y negativa de los diferentes campos de la provincia, está preocupada, mientras que, la otra mitad es decir 50% dice estar comprometida en esta realidad.

2.1.5.6 Discusión y análisis del compromiso de las autoridades

Las preguntas: ¿A qué edad ingresó al Instituto religioso?, y ¿Cuántos años lleva en la vida religiosa?; han sido realizadas con el objetivo de conocer la edad exacta de las dirigentes de la institución, pues la superiora provincial tiene 70 años y la hna. Consejera, 36 años respectivamente, según estos datos se juzga que, la heterogeneidad cronológica entre una y otra es inmensa, y ¡que decir!, en relación de la primera, con las jóvenes aspirantes pues sus edades fluctúan entre 17-28 años. De acuerdo a estos resultados no queda ninguna duda sobre la inestabilidad del personal religioso y más que todo de las aspirantes.

Por los rasgos característicos que presentan las personas en la etapa de la senectud la misma que empieza desde los 60 años en adelante; de antemano cabe indicar que una persona de esta misma edad, se negó a responder las cuestiones referentes a la autoridad, debido al aspecto psicológico que marca la etapa en mención.

Sin embargo los informes de las anteriores preguntas están en tela de juicio, ya que, al revisar los datos estadísticos de las preguntas: ¿La falta de compromiso de las jóvenes aspirantes preocupa las autoridades del Gobierno de la Provincia "La Inmaculada Concepción?", y ¿La provincia la Inmaculada Concepción elaboró un programa de formación inicial para satisfacer las necesidades de la sociedad?; el 100% manifiesta que la demostración más evidente del compromiso, con los aspectos negativos de la formación; es la elaboración de un programa de formación inicial.

Las respuestas que proporciona la pregunta: Frente a la realidad positiva y negativa de los diferentes campos de la provincia usted está: cansada, preocupada, desanimada, cuestionada, alegre, comprometida. , ratifica aún más el alto grado de responsabilidad, por parte de las autoridades de la provincia religiosa, (conjunto de 17 conventos, administrado por una superiora provincial y consejeras) en torno a todos los aspectos que abarca el buen desenvolvimiento institucional.

En conclusión, lo que se distingue claramente, según los respectivos porcentajes de las encuestas, es la amplia brecha generacional entre autoridades, más aún, con respecto a las jóvenes aspirantes.

Aunque haya anhelos profundos de compromiso y trabajo por la buena marcha de la formación de aspirantes, el gran abismo generacional dice mucho, en el momento de la ejecución de las tareas administrativas, sobre todo si no hay apertura y deseos de innovación, de los dirigentes de la institución, de cualquier índole a la que esta pertenezca.

Consecuentemente, todo lo anotado ayuda en grande al cumplimiento de las metas que persigue este trabajo de indagación, pues es una manifestación veraz de la realidad institucional.

2.1.6 Preparación de formadoras

La preparación e innovación de las maestras es el calor donde se fragua la excelente formación de aspirantes, por eso, es necesario que haya personas dedicadas exclusivamente a esta tarea. Las preguntas a analizarse servirán para investigar, el nivel de preparación de las maestras y las responsabilidades o cargos que desempeñan al momento y si estos aspectos afectan o no a la auténtica formación de las aspirantes.

2.1.6.1 Responsabilidad de las formadoras

Tabla 29: Responsabilidad de formadoras

Alternativas	X	F
Si	2	67
No	1	33
Totales	3	100

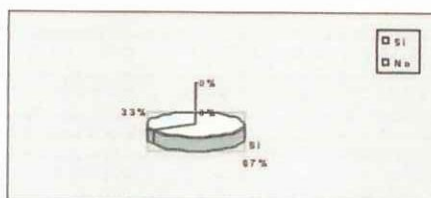


Gráfico 29: Responsabilidad de formadoras

De las encuestas aplicadas, el 67% manifiesta que sí se preparó en las diferentes aspectos ante mencionados, el 33% señala que no se preparó en todos estos aspectos.

2.1.6.2. Capacitación de las formadoras

Tabla 30: Capacitación de formadoras

Alternativas	X	F
Si	2	100
No		
Totales	2	100

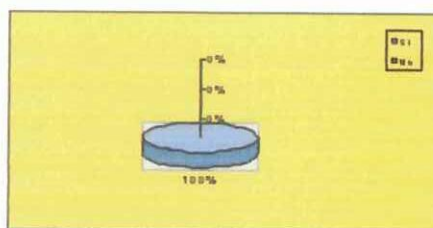


Gráfico 30: Capacitación de formadoras

De las encuestas aplicadas, el 100% señala que las formadoras son preparadas integralmente antes de ejercer el cargo de formadoras.

2.1.6.3 Edad de ingreso de las formadoras

Tabla 31: Edad de ingreso de formadoras

Alternativas	X	F
19 años	1	33,33
20 años	1	33,33
23 años	1	33,33
Totales	3	100

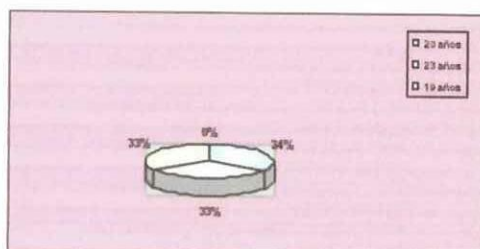


Gráfico 31: Edad de ingreso de formadoras

Del total de encuestas propuestas, el 33.33% señala que ingresó a los 20 años, el otro 33.33% anota que ingresó a los 23 años y el último 33.33% ingresa a los 19 años.

2.1.6.4 Tiempo de permanencia en el convento

Tabla 32: Edad de ingreso de formadoras

Alternativas	X	F
8 años	1	33,33
14 años	1	33,33
16 años	1	33,33
Totales	3	100

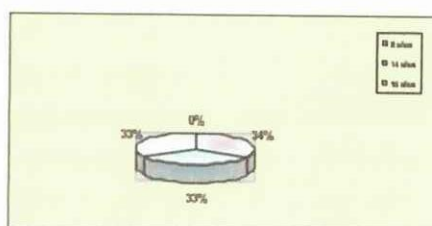


Gráfico 32: Tiempo de permanencia en el convento

De las encuestas ejecutadas, el 33.33% lleva 8 años en el convento, 33.33% lleva 14 años y finalmente el último 33.33% lleva 16 años en el convento.

2.1.6.5 Exceso de Responsabilidades de las formadoras

Tabla 33: Exceso de responsabilidades

Alternativas	X	F
Si	17	71
No	7	29
Totales	24	100

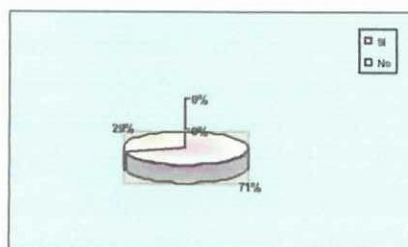


Gráfico 33: Exceso de responsabilidades

De las encuestas propuestas, el 71% manifiesta que la maestra tiene exceso de responsabilidades y el 29% expone que la maestra no lo tiene.

2.1.6.6 Incidencia del cansancio físico y mental de las formadoras en la formación

Tabla 34: Cansancio físico y mental

Alternativas	X	F
Si	3	100
No		
Totales	3	100

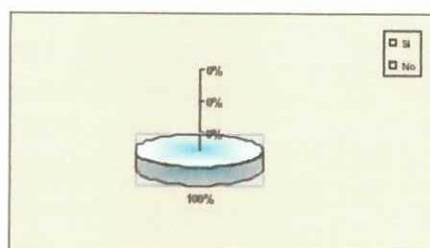


Gráfico 34: Cansancio físico y mental

De las encuestas propuestas, el 100% señala que el cansancio físico incide en la formación de las jóvenes.

2.1.6.7 Discusión y análisis de la preparación de las formadoras

Los porcentajes de la pregunta: Frente a la gran responsabilidad de formadora se preparó ¿Espiritual, psicológica, metodológica y académicamente? ; realizada a las maestras, determinan que un 67% están preparadas, espiritual, psicológica, metodológica, y académicamente. Sólo un 33% revela que no se ha preparado de acuerdo a todos estos aspectos. Con el mismo objetivo se realizó el interrogativo: ¿Las hermanas formadoras son capacitadas espiritual, psicológica, metodológica, y académicamente?; a las autoridades de la institución; obteniendo una respuesta 100% positiva, pues ratifican que las formadoras están preparadas para ejecutar la tarea formativa.

Las preguntas: ¿A qué edad ingresó en la Institución Religiosa?, y ¿Cuántos años lleva en el convento?, funcionan como asistentes, para detectar la edad exacta de las maestras, pues esta, al tener una diferencia considerable, no favorecería al buen desempeño de la labor formativa. No obstante, de acuerdo a los datos presentados tienen 28, 35, y 36 años respectivamente.

Las respuestas que proporcionan las preguntas: ¿Tu formadora tiene exceso de responsabilidades?, y ¿El cansancio físico y mental de la maestra incide en la formación de las jóvenes y por ende en su compromiso comunitario?, ayudan a descubrir los cargos o responsabilidades que, a más de ser formadoras tienen las maestras, así un 71% de jóvenes aspirantes dicen que sus maestras sí tienen exceso de trabajo, no desmienten los resultados de la pregunta 6, que van dirigidas a las maestras y señalan en un porcentaje del 100%, que el cansancio físico y mental incide en grande para la formación adecuada.

Los porcentajes registrados permiten concluir manifestando, que la falta de preparación de las formadoras, no es aspecto desestabilizante de la formación, pero descubro también que hay un alto índice de exceso de trabajo físico y mental de las formadoras, una de ellas desempeña el cargo de ecónoma provincial, la otra la secretaria del colegio "Alvernia" y la última es encargada de la logística de convivencias y retiros; aspectos que son causa de la crisis de espiritualidad religiosa en la educación, pues este tipo de instrucción es integral y a tiempo completo. Por tanto los objetivos perseguidos por la labor investigativa en ejecución se han conseguido.

2.1.7 Entorno familiar

La presente cuestión colaborará en la delimitación del tipo de relación existente entre la señorita aspirante externa, y su familia, para vislumbrar su salud psicológica, pues, el afecto de los seres queridos es el que da seguridad y estabilidad a los seres humanos.

2.1.7.1 Relación con padres y hermanos

Tabla 35: Tipo de relación con padres y hermanos

Alternativas	X	F
Mala	0	0
Buena	2	50
Muy Buena	2	50
Totales	4	100

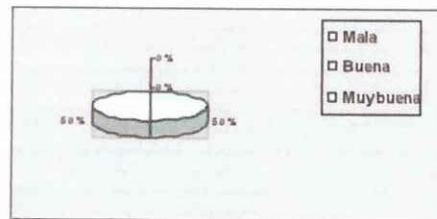


Gráfico 35: Relación con padres y hermanos

Las estadísticas de esta encuesta señalan que: para el 50% de interrogadas la relación con los padres es buena, no así la otra mitad que describe como muy buena la relación con padres y hermanos.

2.1.7.2 Discusión y análisis del entorno familiar

Según la pregunta: La relación con tus padres y hermanos es: mala, buena, muy buena; el 50% expresa que la relación familiar es buena, mientras que la otra mitad manifiesta, que la relación es muy buena, son porcentajes que colaboran para concluir definiendo, que la pregunta ha colmado las expectativas de la investigación, pues con un entorno familiar bueno, las señoritas soportarán, aunque no en alto grado, traumas psicológicos, causantes de la inestabilidad vocacional y de permanencia en el instituto.

2.2. Comprobación de hipótesis

Según la hipótesis, “El tradicionalismo formativo y la incoherencia de vida de las hermanas precedentes a las jóvenes aspirantes, arrastran a las mismas a tomar una actitud similar en su vivencia cotidiana”; se ha comprobado que la incoherencia, no es la causa de la falta de compromiso comunitario, de las jóvenes aspirantes; porque, de acuerdo a los datos estadísticos, a pesar de que un 87,5%, manifiesta ver falta de coherencia en las hnas. precedentes, un 54% responde que no actúa de la misma manera.

No obstante, El tradicionalismo formativo si es la causa de inestabilidad y compromiso de las aspirantes, sobretodo, por el escaso y no adecuado material didáctico, ya que en las encuestas realizadas a las maestras, un 67% responde que el material didáctico es poco adecuado, y porque, un 50% de las aspirantes encuestadas responde que las evaluaciones de los contenidos aún se realizan memorísticamente.

La hipótesis; “El exceso de responsabilidades de las hnas. Maestras influyen en la auténtica formación de las jóvenes aspirantes”. Ha sido comprobada a través de los datos de las encuestas implantadas a las jóvenes aspirantes, pues, un 71% responde que su maestra si tiene exceso de trabajo; y en las encuestas realizadas a las maestras, un porcentaje del 100% dice que el cansancio físico y mental incide en la formación de las jóvenes y por ende en su compromiso comunitario. Por tanto este aspecto si es causa del problema en estudio.

2.3 El perfil de la religiosa franciscana

Haciendo un profundo análisis de los resultados de las encuestas, en donde se identifican debilidades y fortalezas, se puede hacer un alcance, y diseñar el perfil de una religiosa franciscana, que aspira la juventud; cuyos rasgos principales deberían ser:

- Coherentes,
- Que tengan apertura e inserción en la realidad social,
- Que utilicen metodologías actualizadas en las convivencias,
- Que imparta clases con temas interesantes,
- Acordes a la cultura actual,
- Religiosas sin excesos de responsabilidades,
- Religiosas auténticas y abiertas al diálogo,
- Que presenten una iglesia renovada,
- Que Planifiquen y programen los sistemas de educación,
- Que presenten una vida religiosa aplicable en la actualidad.

CAPÍTULO III

3.1 PROPUESTA

3.1.1 Antecedentes y alcance

El Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de "la Inmaculada"; fundado en Quito, en el año 1901; desde sus inicios, año tras año, ha contado con personal deseoso de colaborar en la extensión del Reino de Dios (Paz, justicia, alegría), a través de las diferentes finalidades, entendiéndose por finalidad, los trabajos que se realiza en los diferentes ámbitos sociales. Personal que, para ejecutar con eficiencia y eficacia las tareas antes mencionadas, debe ser formado o preparado gradualmente, desde el momento de ingreso a la institución. Para esta labor, se ha contado, y actualmente se cuenta, con un sistema de educación para aspirantes religiosas, el mismo que está a cargo de religiosas, que reciben el nombre de maestras, quienes con esfuerzo y dedicación, día a día realizan esta ardua labor, ya que, la formación religiosa a más de consistir en transmitir conocimientos teóricos, consiste en, formar la personalidad de cada ente, formación que debe fundarse en la práctica de valores humanos, que según nuestra religión es el trabajo por la santidad; en consecuencia, la educación religiosa es una educación integral y a tiempo completo. No obstante, la realidad crítica que atraviesan muchas familias en la actualidad, y por consiguiente la sociedad hace que la realidad juvenil se torne compleja. Las jóvenes, por una parte, y por otra, la falta de actualización metodológica en la enseñanza aprendizaje de contenidos, hacen que las aspirantes que ingresan, no salgan del centro comprometidas total y definitivamente; hay otras que, faltando poco tiempo para la incorporación definitiva, han dado pie atrás, manifestando como razón primordial para esta decisión, la inseguridad de sentirse realizadas en lo posterior.

Por tanto, la presente propuesta brindará un aporte, en concordancia con las debilidades transparentadas por el trabajo de campo, para lo cual presenta las siguientes actividades:

Campamentos-Taller,

Realización de clases demostrativas,

Eventos Deportivos y Religiosos,

Talleres de psicología evolutiva para autoridades, religiosas y aspirantes,

Capacitación a un grupo determinado de religiosas que no sean formadoras, en: contabilidad general, administración educativa, retiros espirituales.

3.1.2 Objetivos

3.1.2.1 General

Cubrir las debilidades descubiertas en la investigación de campo, para conseguir el compromiso personal y comunitario de las aspirantes y en la formación de las mismas, de modo que, en lo venidero el Instituto de Hermanas Franciscanas, recobre su identidad fundacional.

3.1.2.2 Específicos

Aportar con material y criterios nuevos de formación, para reducir el índice de mediocridad en la generación actual.

Presentar una serie de métodos para formación en valores, hacia la búsqueda de resultados óptimos en la enseñanza – aprendizaje.

Concienciar a educandas, educadoras y autoridades, de la necesidad de innovación constante de métodos y técnicas de trabajo y convivencia comunitaria, en aras de atraer nuevas jóvenes que se incorporen a las filas de la institución.

3.1.3 Justificación

Frente a las ambigüedades de la generación actual, que atraviesa la sociedad en todos sus ámbitos, también, la vida religiosa y en particular la formación de jóvenes aspirantes, son entidades que soportan las consecuencias de la modernidad en alto grado, pues, al realizar la investigación de campo, se ha comprobado la existencia de las siguientes debilidades en el proceso de maduración vocacional de las aspirantes: jóvenes procedentes de un nivel económico bajo – divorcio entre aspirante interna y realidad social; Métodos de enseñanza aprendizaje no adecuados – carencia de recursos didácticos; gran brecha generacional, autoridades – aspirantes; formadoras con exceso de trabajo. Razón por la que, esta propuesta busca combatir estos errores, a través de eventos peculiares para el mejoramiento educativo. Este reto exige que, se lleve a cabo las soluciones mediante clases demostrativas y asistencia técnica, talleres, foros, campamentos en sectores rurales y urbano-marginales, actividades que presentaré de manera puntual en un segundo momento.

La realización responsable y eficaz de la propuesta, traerá días mejores a la institución religiosa, porque, el cambio, de toda empresa, comienza en la educación auténtica que se ofrezca al personal integrante y sobretodo al personal joven que ingresa.

3.1.4 Programas y proyectos de la propuesta

Las actividades a realizarse ayudarán al desarrollo auténtico de la formación religiosa, para que en lo posterior el instituto cuente con personal cualificado y las actividades que se realizan dentro y fuera del convento alcancen un óptimo nivel.

3.1.4.1 Campamentos-Taller

3.1.4.1.1 Objetivo

Frente a la falta de trato de las aspirantes con la realidad de la sociedad; los campamentos en medios rurales y urbano-marginales, servirán para que la relación de la aspirante con la sociedad sea real y se alcance un alto nivel de sensibilidad y compromiso con la sociedad.

3.1.4.1.2 Metas

Conseguir que las aspirantes sean personas decididas y arriesgadas en la defensa de los derechos humanos.

Contar con personal conocedor de la realidad social, sensible, y ávido de realizar su misión en sectores urbano-marginales y rurales respectivamente.

Alcanzar que las jóvenes religiosas sean para el mundo sencillo signos de una iglesia sin poder ni prestigio.

Tiempo: 1 mes

Dirigidos a: aspirantes

Lugar: Parroquia Nono

3.1.4.1.3 Actividades en los campamentos

- a) Oración personal fundamentada en la espiritualidad de las bienaventuranzas (pedagogía de Jesucristo),
- b) Lectura de la realidad del entorno inmediato,
- c) Experiencia propia de aquella realidad,
- d) Acercamiento a las personas laicas que atraviesan la realidad experimentada,
- e) Exposición de contenidos que animen y den sentido a lo que se está realizando:
- f) La Iglesia signo universal de salvación,
- g) Pastoral: acción de la Iglesia,
- h) Naturaleza de la pastoral social,
- i) Desafíos de la pastoral Social,
- j) Tareas de la pastoral social,
- k) Bases de una pastoral social,
- l) Espiritualidad de una pastoral social,
- m) La injusticia con la humanidad,
- n) La injusticia con el medio ambiente,
- ñ) La doctrina social de la Iglesia,
- o) Nueva imagen de la vida religiosa desde la perspectiva de justicia, paz e integridad de la creación,
- p) Evaluación personal de contenidos mediante la ejecución en la práctica,
- q) Diálogo entre aspirantes.

3.1.4.1.4 Metodología

Se dividirá el grupo-clase en subgrupos de 6 alumnos. Cada subgrupo trabajará en las diferentes comunidades de la parroquia, experimentando y descubriendo problemas y necesidades, frente a las necesidades descubiertas, se programará soluciones que estén al alcance del grupo. Todas las actividades a realizarse, estarán planificadas, previamente en las reuniones del grupo, las mismas que también, tendrán el tinte de amistad, unidad, riesgo y la oración.

Asimismo, en estos encuentros intergrupales que se realizarán al final del día, se comentará y evaluará el estado anímico de la persona y los efectos de la presencia del grupo en los estos sectores de la sociedad. Para esta experiencia, los recursos primordiales, serán las personas, su entorno natural, Biblia; de manera que las aspirantes desarrollen las destrezas y habilidades para los trabajos grupales en comunidades campesinas y marginadas, aprendan a aprender, ejercicio del liderazgo, tolerancia, sensibilidad y entrenamiento intelectual y práctico para establecer consensos.

3.1.4.2 Realización de clases demostrativas

3.1.4.2.1 Objetivo

Este espacio busca capacitar a las formadoras a través de clases demostrativas, para superar la enseñanza aprendizaje tradicionalista y se logre resultados positivos en la formación integral de las aspirantes.

3.1.4.2.2 Metas

Contar con formadoras capacitadas metodológicamente

Desarrollo de las clases con métodos y temáticas nuevas

Tiempo: 15 días

Dirigido a: formadoras

3.1.4.2.3 Actividades para las clases demostrativas

- a) Educación tradicional y desarrollo del pensamiento,
- b) Ausencia de, políticas educativas en la realidad,
- c) Las reformas e innovaciones: las dos grandes vertientes para evitar la crisis de la educación,
- d) El papel de los docentes en la transformación educativa,
- e) La transversalidad en la educación,
- f) Estrategias docentes y el ambiente potencializador del aprendizaje,
- g) El equilibrio emocional y su influencia en la clase,
- h) Ciclo del aprendizaje,
- i) Planificación educativa,
- j) Psicología educativa,
- k) Informática,
- l) La formación religiosa en el contexto de renovación,
- m) Modelos de formación,
- n) Técnicas activas y de cooperación,
- ñ) Los organizadores gráficos.

3.14.2.4 Metodología

Se efectuarán a través del contacto directo con las actividades, o fenómenos físicos y humanos, o la presentación del material concreto para la conceptualización objetiva y precisa de los mismos.

Para lo cual se contratará un@ profesional competente y especializada en criterios metodológicos, pedagógicos y religiosos, en la formación de religiosos@s, quien, impartirá sus conocimientos, demostrando a las maestras la manera de efectuar una clase de esta particularidad, los resultados y dinamismo formativo. A su vez, este espacio formativo, desarrollará en las maestras las destrezas de la observación, escucha, capacidad para encontrar semejanzas y diferencias, habilidad de, emprender y caminar, por rutas y con acciones innovadoras.

3.1.4.3 Eventos Deportivos y Religiosos

3.1.4.3.1 Objetivo

Recolectar fondos para la renovación y adquisición de material didáctico.

3.1.4.3.2 Metas

Contar con material didáctico renovado

Libre acceso para el uso del material

Superar la enseñanza aprendizaje tradicionalista

Tiempo: 10 meses

Dirigido a: Congregaciones religiosas, Padres de familia, Grupos juveniles,
Laicos Comprometidos.

3.1.4.3.3 Actividades para los eventos deportivos y religiosos

- a) Casas abiertas,
- b) Festivales de música religiosa,
- c) Seminarios de vida religiosa,
- d) Foros de realidad nacional,
- e) Campeonatos deportivos.

3.1.4.3.4 Metodología

Se invitará formalmente a religiosos/as de otras congregaciones y personas laicas que les interese la religión, la inscripción para la participación en tal actividad tendrá un costo determinado, y este, será destinado a un fondo o caja común.

3.1.4.4 Talleres de psicología evolutiva para autoridades, religiosas y aspirantes.

3.1.4.4.1 Objetivo

El desconocimiento de la materia en muchas ocasiones, es la causa de problemas, por tanto, estos talleres buscarán brindar un conocimiento minucioso de la evolución del ser humano, para que cada grupo de acuerdo en la etapa de vida que se encuentre comprenda al otro con características diferentes al suyo; así la vida comunitaria será mas llevadera y por ente se alcanzará la estabilidad de las aspirantes en la vida religiosa.

3.1.4.4.2 Metas

Adquirir personas concientes y respetuosas

Lograr armonía en las relaciones de las jóvenes con las hnas. Mayores

Tiempo: 1 semana

Dirigido a: aspirantes y religiosas de la Congregación

3.1.4.4.3 Contenidos

- a) La psicología, rasgos generales,
- b) La psicología evolutiva humana,
- c) Estado prenatal,
- d) Estado de lactancia,
- e) Primera infancia,
- f) Segunda infancia,
- g) La niñez,
- h) La preadolescencia,
- i) La adolescencia,
- j) La juventud,
- k) La edad adulta,
- l) La senectud,

3.1.4.4.4 Metodología

Con la colaboración de las autoridades de la Congregación, se invitará oficialmente a todas las hermanas que conforman la institución, se contratará una persona experta en Psicología Evolutiva, de manera que los talleres, los cuales estarán divididos de acuerdo a la edad cronológica de cada miembro; fomenten y habiten en las partícipes la destreza de la asimilación, comprensión de las características peculiares de cada etapa evolutiva, para lograr esto se realizará encuentros intergrupales, propicios para el diálogo.

3.1.4.5 Capacitación a un grupo determinado de religiosas que no sean formadoras, en: contabilidad general, administración educativa, retiros espirituales.

3.1.4.5.1 Objetivo

El exceso de trabajo de las hermanas formadoras se debe a la falta de personal capacitado en estas áreas. Por lo tanto, estas actividades pretenden alcanzar la capacitación de un grupo de hermanas en estos campos, para que el instituto cuente con formadoras a tiempo y destiempo, y libres de todo trabajo que no sea el de la formación.

3.1.4.5.2 Metas

Disminuir el exceso de trabajo de las formadoras.

Formandas libres y seguras.

Descentralización de responsabilidades.

Tiempo: 1 semana

Dirigido a: hermanas de votos definitivos

3.1.4.5.3 Contenidos

- a) Contabilidad general,
- b) Cuenta contable,
- c) Sistema integrado contable financiero y administrativo (DISK COVER SYSTEM),
- d) Registro único de contribuyentes,
- e) Retención de la fuente del impuesto a la renta,
- f) Retención a la fuente del impuesto al valor agregado,
- g) Ejercicios prácticos,
- h) Administración educativa,
- i) Liderazgo institucional,
- j) Relaciones humanas en la administración,
- k) Corresponsabilidad,
- h) Tipos de administradores,
- i) Informática,
- j) Ejercicios espirituales,
- k) Ciencias religiosas,
- l) Relaciones humanas
- m) Culinaria.

3.1.4.5.4 Metodología

La invitación cordial y personalizada a hermanas con inclinaciones en estas áreas o bachilleres en estas especialidades, precederá, a la contratación de una persona experta en la materia a estudiarse. A las participantes, se dividirá en grupos de 2 personas, quienes realizarán actividades prácticas en el entorno respectivo, después de una clara y concisa explicación. Todo esto corroborará en el desarrollo de la habilidad para resolver problemas, aplicación del razonamiento en los sucesos de la vida real, capacidad para unas excelentes relaciones humanas, propios y necesarios en estas responsabilidades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

No	Conclusión	No	Recomendación
1.	El Marco Teórico, dedicado a recolectar información científica, para sustentar el trabajo, en bases sólidas, según los temas: Juventud en el mundo religioso, Juventud en el campo social y Administración educativa, ha cumplido la expectativa trazada, pues, presenta información correspondiente al problema estudiado y analizado.	1.	Acrecentar el Marco Teórico, con información tomada de referencias personales, ya que, las fuentes primarias, serán un aporte esencial en este tipo de trabajos.
2.	La investigación de campo ejecutada, ha dado consistencia y sentido al trabajo, ya que, ha permitido presentar, analizar y discutir, los resultados de las encuestas realizadas a las autoridades, maestras y aspirantes de la institución.	2.	Utilizar la técnica de la entrevista personalizada, de manera que la información recopilada, refuerce los resultados obtenidos en la técnica ya empleada.

<p>3. La deserción y ausentismo de las aspirantes, disminuyó considerablemente la muestra propuesta para la investigación de campo, pues, en el 2003, año en el que emprendí el presente trabajo, contaba con una muestra de 70 personas; un año mas tarde, solo he contado con 33; esto porque ha existido gran flujo de deserciones de aspirantes, ausentismo de 2 formadoras y 1 autoridad.</p>	<p>3. Tomar en cuenta, este aspecto relevante del trabajo, asimilarlo y buscar otras alternativas de solución, de modo que, fortalezcan las propuestas presentadas, y así se logre reducir el índice de deserciones religiosas.</p>
<p>4. De acuerdo a la hipótesis, "El tradicionalismo formativo y la incoherencia de vida de las hermanas precedentes a las jóvenes aspirantes, arrastran a las mismas a tomar una actitud similar en su vivencia cotidiana"; se ha comprobado que la incoherencia, no es la causa de la falta de compromiso comunitario, de las jóvenes aspirantes; porque, de acuerdo a los datos estadísticos, a pesar de que un 87,5%, manifiesta ver falta de coherencia en las hnas. precedentes, un 54% responde que no actúa de la misma manera.</p>	<p>4. Aumentar a la propuesta, programas de Educación para maestras, donde se imparta contenidos referentes a la metodología a utilizarse en la formación en valores humanos y religiosos; por tanto, se logre superar la enseñanza tradicional, que es practicado, no solo por el sistema de formación de las jóvenes aspirantes, sino por varios, sectores de educación formal; aportar una solución a esta debilidad será la puerta del progreso, ya que, la superación de toda empresa, se da, cuando la metodología de enseñanza,</p>

<p>No obstante, El tradicionalismo formativo si es la causa de inestabilidad y compromiso de las aspirantes, sobretodo, por el escaso y no adecuado material didáctico, ya que en las encuestas realizadas a las maestras, un 67% responde que el material didáctico es poco adecuado, y porque, un 50% de las aspirantes encuestadas responde que las evaluaciones de los contenidos aún se realizan memorísticamente.</p>	<p>o desenvolvimiento de la misma, es adecuada, novedosa, renovada y renovadora; una educación, así establecida, es activa, creadora y con excelentes resultados.</p>
<p>5. La hipótesis; "El exceso de responsabilidades de las hnas. Maestras influyen en la auténtica formación de las jóvenes aspirantes". Ha sido comprobada a través de los datos de las encuestas implantadas a las jóvenes aspirantes, pues, un 71% responde que su maestra si tiene exceso de trabajo; y en las encuestas realizadas a las maestras, un porcentaje del 100% dice que el cansancio físico y mental incide en la formación de las jóvenes y por ende en su compromiso comunitario.</p>	

6.	<p>La propuesta implantada, a través de las actividades constituyentes, presenta estrategias para el fortalecimiento de las debilidades y supresión de las necesidades existentes en el sector educativo.</p>	6.	<p>Que el centro formativo, aplique las actividades propuestas, evalúe, los resultados obtenidos y de acuerdo a lo experimentado se acrecienten o disminuyan, tales proyectos.</p>
7.	<p>El proceso investigativo ha permitido deducir que, la falta del contacto real con el entorno, es una causas de la deserción y no compromiso de las aspirantes religiosas, ya que; en los resultados de las encuestas realizadas a las maestras, un 67% revelan que los contenidos explicados en las clases, son evaluados a través de exposiciones, más no en la práctica interior y en la sociedad, que es donde debe evaluarse las actitudes de las jóvenes aspirantes, pues la misión peculiar del instituto religioso es ser para los demás.</p>	7.	<p>Tómese en cuenta, todos los aspectos que presenta este trabajo, para la realización de proyectos formativos, y eventos para lograr el contacto los con sectores menos favorecidos de la sociedad. Pues este trabajo es la radiografía, de la realidad que atraviesa este sector educativo.</p>

8	No se tabuló la información recogida con los instrumentos que se anexa, estrictamente, como están estructurados, ya que, estos, presentan preguntas que se relacionan entre sí, persiguiendo un mismo fin.	
---	--	--

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Referencias personales

PEREIRA, Diego, Facilitador de talleres de liderazgo, Ambuquí-Ibarra, Enero del 2004.

PÉREZ, Magno, Asesor de Aposino, Ambuquí-Ibarra, 15 de Octubre del 2004.

Bibliografía citada

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation.

CHIAVENATO, Idalberto, "Administración-Proceso administrativo", 3ra Edición, Editorial, McGRAW-HILL INTERAMERICANA; S.A., Colombia, 2000. pp. 3-147-202-279-314-315-316-301.

CHITTISTER, Joan, "El fuego en estas cenizas", 4ta Edición, Editorial, Salterae, Santander, 1996. pp. 221

DOING, Germán, DICCIONARIO-MEDELLIN-PUEBLA-SANTO DOMINGO, Editorial Sociedad de san Pablo, Santa fe de Bogotá, 1994

GONZÁLES, Javier "La Formación humana del joven" 1ra Edición, Ediciones Paulinas, Santa Fe de Bogotá, 1998 pp. 49.

NN. Juventud y Cambio Social. Cuadernos mj de Pastoral Juvenil 1 (2) 14-15. 1985.

Río de Janeiro, Medellín, Puebla, Santo Domingo "Conferencias generales del Episcopado Latinoamericano", 4ta edición, Editorial CELAM, Colombia, 2001. pp. 141.

SANZ, Ángel Camino de formación" 2da Edición, Publicaciones Claretianas, Madrid.1998 pp. 82.

TORELLÓ, Joan Baptista "Psicología abierta", 3ra Edición, Editorial Rialp, S.A., Madrid, 1998 pp. 139.

Bibliografía consultada

Libros

BESCANSA GALÁN, María Jesús y GÓMES SACRIATÁN, Manuela María, La Formación Moral Eje Transversal De La Educación, 1ra Edición, Editorial C.G.A., S.L., Madrid, 1995.

BOFF, Leonardo, San Francisco De Asís Ternura Y Vigor, 7ma Edición, Editorial Sal Terrae, Bilbao-España, 1981.

CABRA, Pier Giordano, Amarás Con Todas Tus Fuerzas (Pobreza),3ra Edición, Editorial Sal Térrea, Madrid, 1996.

CABRA, Pier Giordano, Amarás Con Todo Tu Corazón (Castidad), 2da Edición, Editorial Sal Térrea, Madrid, 1996.

CABRA, Pier Giordano, Amarás Con Toda Tu Alma (Obediencia), 3ra Edición, Editorial Sal Térrea, Madrid, 1998

Comisión franciscana de Justicia, paz e Integridad de la Creación, Franciscan@S
Por La Justicia, La Paz, La Ecología, 1ra edición, Editorial Franciscana Lettergraf,
S.L., Madrid, 1999.

CUWIN, Richar y CUWIN, Geri, Como Fomentar Los Valores Individuales, 3ra
Edición, Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1989.

Equipo de Redactores de EDIBOSCO, Metodología De Investigación Científica,
1ra Edición, Editorial EDIBOSCO, Cuenca-Ecuador, 1992.

GUTIERRES, Gustavo, Teología De La Liberación, 1ra Edición, Editorial
Sígueme, Salamanca-España, 1999.

IZQUIERDO, Alejandro, Técnicas Grupales Y Fichas De Aprendizaje, 1ra Edición,
Publicaciones del departamento de difusión cultural de la universidad de Cuenca,
1997.

JUAN PABLO II, Cuestiones Fundamentales De La Enseñanza Moral, 1ra
Edición, Editorial Vaticana, Roma, 1987.

JUAN PABLO II, Vida Consagrada, GRUPO EDITORIAL LATINOAMERICANO,
Santa Fe de Bogotá, 1991.

MORADELA CAÑADILLA, Mariano, Psicología Evolutiva, 1ra Edición, Editorial,
Luis Vives, Zaragoza, 1980.

ORTEGA, José y Gaset, La Rebelión De Las Masas, 1ra Edición, Editorial, Andrés
Bello, Santiago de Chile, 1996.

PABLO VI, Anuncio Del Evangelio Hoy, 1ra Edición, Grupo Editorial
Latinoamericana, Bogotá, 2001.

PASCUAL, Antonia, Clarificación De Valores Y Desarrollo Humano, 1ra Edición, Editorial Narcea, S.A., Madrid, 1988.

PIERLI, Francisco, Os Escribo A Vosotros Jóvenes, 1ra Edición, Editorial Sin Fronteras, Bogotá, 1999.

TIERNO, Bernabé, Valores Humanos, 4ta Edición, Editorial Eurocolor S.A., 1994.

SANCHEZ, Carlos Cuauhtémoc, Juventud En Éxtasis, 1ra Edición, Ediciones Selectas Diamante, S.A. de C.V., 1997.

SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín, Psicología Educativa, 9na Edición, Editorial Universitaria, 1979.

WRIGHT, N.T., Sociedad Y Cristianismo-El Desafío De Jesús, 1ra Edición, Editorial Verbo Divino, Bilbao- España, 2003.

Módulos

Módulo 1, Programa de Capacitación en Informática aplicada a la Educación: Maestr@s.Com., CHASI SOLÓRZANO, Byron, INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN, 1ra Edición, Quito-Ecuador, 2002.

Modulo 5, Programa Licenciatura en Educación Básica, Universidad Nacional del Chimborazo, ROBALINO CAMPOS, Juri, PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, Impresión Gráficas GUIMAR, Ecuador, 2003.

Módulo 6, Programa Licenciatura en Educación Básica, Universidad Nacional del Chimborazo, BERMUDEZ, Klever, Impresión Gráficas GUIMAR, Ecuador, 2003.

Modulo 7, Programa Licenciatura en Educación Básica, Universidad Nacional del Chimborazo, compilación CENAISE, ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO, Impresión Gráficas GUIMAR, Ecuador, 2003.

Modulo 8, Programa Licenciatura en Educación Básica, Universidad Nacional del Chimborazo, ROBALINO CAMPOS, Yuri, EJES TRANSVERSALES, Impresión Gráficas GUIMAR, Ecuador, 2003.

REVISTAS.

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, LA IGLESIA ANTE LOS DESAFÍOS CULTURALES DE LA POSTMODERNIDAD, C.E.E, 2001

CONGREGACIÓN DE LOS INSTITUTOS DE VIDA CONSAGRADA Y LAS SOCIEDADES DE VIDA APOSTÓLICA, CAMINAR DESDE CRISTO, Grupo Editorial Latinoamericano, Bogotá, 2002

GUERRERO, José María, SEMINARIO NUEVO ESTILO DE VIDA CONSAGRADA COMUNITARIA, Quito, 2003

UNIONE SUPERIORE MAGGIORE D ITALIA, *Notitiae*, Vaticano, 1999

VIDA RELIGIOSA, EXPERIENCIA DE RENOVARSE, Madrid, 2003

BOLETINES.

JÓVENES PROFETAS DE VIDA Y ESPERANZA, Boletín Salesiano, 2000

LA PASTORAL VOCACIONAL, Boletín Salesiano, 1997

PRIMER CONGRESO VOCACIONAL Y MISIONERO, Sígueme, Quito, Ecuador, 2000.

FOLLETO

INSTITUTO DE RELIGIOSAS FRANCISCANAS MISIONERAS DE LA INMACULADA, PROYECTO GENERAL DE FORMACIÓN, Quito, 2000.

DICCIONARIOS.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL-AULA, Editorial, Cultural, S.A, Madrid, 1996

DOING, German, DICCIONARIO-MEDELLIN-PUEBLA-SANTO DOMINGO, Editorial Sociedad de san Pablo, Santa fe de Bogotá, 1994.

MERANI, Alberto L., DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA, 1ra Edición, Editorial GRIJALBO, S.A., México, 1979.

INTERNET.

CONFERENCIA LATINOAMERICANA DE RELIGIOS@S, W.W.W.CLAR.ORG. (20-XI-2003).

RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, W.W.W.CORAZONES@ORG. (20-X-2003).

HERMANOS CLARETIANOS, W.W.W.FRACLA@ORG. (11-IV-2004).

ANEXOS

Tuena de nsa te quita o da e rgia

Libe e.

Lié de en rgia teri e de las den entes.

Nat que viv, suj o a grille pens ento irá e
f janás. Des enderse c falso itos nos
h en personas manipulab s el p er pu la
li tad nterna

Libé e de a cree la d rote tor la h nidad.

Tiene den no a cargar co as e pas otros.

ene den no a garte, cuar io o pers a te trate
ob jar gar s culpas.

ANEXO 2

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL NOVICIADO "STA. MARÍA DE LOS ÁNGELES" DEL INSTITUTO DE HNAS. FRANCISCANAS DE LA PROVINCIA DEL PICHINCHA CANTÓN QUITO, PERÍODO 2004-2005 PARA OBTENER UN ALTO GRADO DE COMPROMISO COMUNITARIO DE LAS JÓVENES ASPIRANTES A LA VIDA RELIGIOSA.

1.- PROBLEMATIZACIÓN:

DIAGNÓSTICO:

El colegio noviciado Sta. María de los Ángeles del instituto de hermanas franciscanas ubicado en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en años anteriores ha alcanzado un nivel considerable de prestigio, ha sido acogido por parte de las jóvenes invitadas a dar una respuesta al estilo de vida religiosa franciscana.

Hoy la juventud se encuentra atravesando una gran crisis, quizá por la mentalidad, ambiente de secularización, falta de valores, inestabilidad emocional.

Por lo que muchas jóvenes con deseos de escapar de este mundo de concupiscencia no pueden tomar una alternativa religiosa que permita profundizar en la problemática y obtener grandes respuestas.

Las jóvenes al ingreso viven una realidad inicial por la crisis del entorno inmediato a la misma y ya en la vida religiosa tienen crisis de espiritualidad y significado de vida, traducida en falta de convencimiento, coherencia, libertad, compromiso, riesgo por algo nuevo, brechas generacionales muy definidas.

Las jóvenes, si bien es cierto tiene grandes debilidades, pero los valores que poseen son más importantes, son críticas al escoger el estado de vida, es gente arriesgada que no busca comodidad sino que opta por la itinerancia, quiere ver en las personas que le anteceden radicalidad, razón por la cual incumbe urgentemente a las superiores, formadoras y demás hermanas velar por la formación de jóvenes con una respuesta de autenticidad religiosa.

En síntesis, quienes tienen a cargo la formación inicial de las aspirantes deben comprender a plenitud que ellas atraviesan por una triple realidad: un entorno negativo, un deseo de transformación interior, pero muchas dudas de vocación.

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

El problema puede ser caracterizado por algunos elementos como los siguientes:

Jóvenes aspirantes incoherentes,

No convencidas,

Cohibidas Y

Con muchas dudas interiores,

Carencia de gente nueva que opte por el estilo de vida religiosa franciscana,

Falta de preparación académica, psicológica y metodológica de las religiosas formadoras,

Escaso dominio de la inteligencia emocional de estas hermanas formadoras, situación que se agrava en ocasiones, por la brecha generacional con las aspirantes.

Enseñanza memorística, aprendizaje memorístico, falta de credibilidad, mediocridad, miedo al riesgo.

Heterogeneidad en su nivel educativo, unas aspirantes llegan concluida la educación primaria, otras tienen algunos años de enseñanza secundaria, otras son bachilleres, y en pocas ocasiones se cuenta con aspirantes que tienen estudios universitarios.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación religiosa en sus etapas iniciales es la base para alcanzar en la joven integridad entre teoría y vida, solidez y sintonía con el camino del Evangelio; aspectos que no han sido tomados con seriedad en la vida de las jóvenes aspirantes por falta de concientización personal, responsabilidad y de compromiso con el estado de vida a seguir. Por otro lado, no existe la preocupación suficiente por los directivos de la institución para preparar formadoras con conocimientos en los campos pedagógico, psicológico, social y académico, que superen la enseñanza memorística, situación que se agrava por el exceso de trabajo de las formadoras en otras situaciones, aspectos que han aportado negativamente en la educación de las jóvenes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CUÁL SERÁ LA INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LAS JÓVENES ASPIRANTES DEL NOVICIADO STA. "MARÍA DE LOS ÁNGELES " DEL INSTITUTO DE HERMANAS FRANCISCANAS , AL INCORPORAR UN MODELO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO?

2.- OBJETIVOS:

GENERALES

Generar una propuesta para mejorar el sistema de formación de las jóvenes aspirantes a fin de alcanzar religiosas que den testimonio de compromiso radical en todos los ámbitos de la vida consagrada.

Lograr el compromiso de las autoridades del Instituto de Hermanas Franciscanas provincia la "Inmaculada Concepción" para que las formadoras reciban un proceso sistemático de formación académica.

ESPECÍFICOS

Demostrar la importancia de la actualización de los métodos formativos a las formadoras, y la coherencia entre teoría y práctica a las demás hermanas del instituto de religiosas franciscanas.

Presentar el perfil de religiosa franciscana que aspira la juventud de dentro y fuera.

Mostrar con precisión y certeza los valores y antivalores más relevantes de la juventud actual para poder comprender el origen de sus actitudes tanto positivas como no positivas.

Ofrecer material actualizado para la formación y así lograr que las jóvenes se formen en el contexto de la nueva ascética de la vida religiosa.

3. JUSTIFICACIÓN

Con la presente propuesta se diseñará una alternativa metodológica que quedará plasmada en una guía para las formadoras de las aspirantes.

Frente a la problemática de incredulidad del pueblo en las jóvenes candidatas a la vida religiosa franciscana este trabajo busca promover la coherencia, compromiso, seriedad y responsabilidad para que el establecimiento recupere el prestigio y confianza y la o las jóvenes se adhieran al aspirantado convencidas por la vida más que por las palabras.

La praxis es un factor de gran importancia para atraer jóvenes a los conventos ya que en la sociedad y sobretodo para la juventud contemporánea es de gran trascendencia una vida auténtica: ser lo que se aparenta; aspiran ver en la religiosa franciscana una formación amplia e intensa fundada en los valores del Evangelio y en consonancia con la cultura y sociedad actuales, buscan una vida religiosa más sencilla, auténtica y significativa en el mundo de hoy.

Pretende también crear un clima de incertidumbre en las formadoras para que formen a las jóvenes para el riesgo como una nueva ascética de la vida religiosa de manera que en lo posterior el Instituto de hermanas franciscanas cuente con gente disponible a trabajar con ahínco, dedicación, espontaneidad y familiaridad en los sectores menos favorecidos de la sociedad.

En consecuencia la presente propuesta trata de incentivar el interés por una preparación adecuada de las formadoras, lo cual incidirá en una concepción más clara de las múltiples exigencias, dificultades y compromisos radicales en el camino formativo por parte de las candidatas.

Estos aspectos son los que orientarán la renovación y misión del Instituto de Hnas. Franciscanas, que coadyuvará a la toma de conciencia de las hermanas del entorno, que una fuerte calidad de la acción formativa es premisa indispensable para la realización de la misión en un mundo que hace preguntas fundamentales sobre la fe y la vida religiosa, a partir de los problemas científicos, humanos, éticos y religiosos,

Bajo esta premisa la propuesta de mejoramiento del Instituto redundará en la obtención de resultados eficaces en la formación para la vida de las jóvenes aspirantes, de manera que su testimonio atraiga jóvenes con deseos seguir la aventura de Jesucristo.

4.- MARCO TEÓRICO.

La renovación adecuada de los institutos religiosos depende principalmente de la formación de sus miembros. La vida religiosa reúne discípulos de Cristo a los que es conveniente ayudar a acoger este don Divino que la Iglesia ha recibido de su Señor y que con su gracia conserva siempre. Por eso, las mejores formas de adaptación sólo darán su fruto si están animadas por una profunda renovación espiritual.

La formación de los candidatos, que tiene por fin inmediato iniciarles en la vida religiosa y hacerles tomar conciencia de su especificidad en la Iglesia, tenderá sobre todo, mediante la armoniosa fusión de sus elementos espiritual, apostólico, doctrinal y práctico, a ayudar a religiosas y religiosos a realizar su unidad de vida en Cristo por el Espíritu.

Por tal motivo el contenido a presentarse proporcionará información actualizada para la formación religiosa en los institutos de Vida Consagrada.

4.1.- PERSPECTIVA TEOLÓGICA PARA UNA FORMACIÓN ADECUADA.

“El fin primordial de la formación es permitir que los candidatos a la vida religiosa y los jóvenes profesos descubran en primer lugar, asimilen y profundicen después, aquello en que consiste la identidad del religioso. Solamente en estas condiciones, la persona consagrada a Dios se insertará en el mundo como un testimonio significativo, eficaz y fiel”. Cf. Juan Pablo II en la UISG el 7 de mayo de 1985.

Cuando nos preguntamos por la teología de la vida consagrada que subyace al documento sobre la formación, nos hacemos una pregunta decisiva. Si la formación tiene como finalidad “permitir que los formandos descubran, asimilen, profundicen aquello en que consiste la identidad del religioso, para que se inserten en el mundo como testimonio significativo, eficaz y fiel”, determinar adecuadamente en que consiste la identidad de la vida consagrada es la cuestión fundamental.

Por ello voy a fijar mi atención en cuatro aspectos que me parecen importantes:

El teológico (La llamada de Dios Padre y la respuesta como consagración total), el cristológico (el seguimiento de Jesús y la identificación con él por medio los carismas evangélicos), el pneumatológico (la vida unificada con el Espíritu) y el eclesiológico (sentir con la iglesia y formarse para la misión eclesial).

4.1.1.-La Llamada de Dios Padre

4.1.1.1.-La vocación

Dios Padre, movido por un amor gratuito e incondicional hacia el mundo llama a través de Cristo y con esta llamada expresa su amor redentor “el amor del Padre, aquel amor que existe en el corazón de Jesucristo, redentor del mundo. Amor que abarca al mundo y a todo lo que en él viene del Padre” este amor abarca a toda la persona espíritu y cuerpo, sea hombre o mujer, en su único e irrepetible yo personal. Quien ha sido llamado no se pertenece ya; pertenece a Cristo. Se ha establecido entre Cristo y él una alianza, que el Espíritu Santo significa y expresa. Esta reflexión pone de relieve la mística de cada acontecimiento vocacional, la atmósfera que permite iniciar ilusionadamente el itinerario formativo, la razón que fundamenta la generosidad sobreabundante de la entrega.

4.1.1.2.-La consagración

El don de la llamada compromete a toda la persona y ésta pidiendo una respuesta de amor, una entrega a toda la persona y está pidiendo una respuesta de amor, una entrega total y sin reservas, concretada en la ofrenda de todo el ser.

Un amor así tiene carácter nupcial y pide que la persona centre y vuelque en Dios toda su afectividad y esté dispuesto a perder la vida por El. La respuesta personal a la llamada es parte integrante de la consagración religiosa.

La vocación a la vida consagrada tiene aspectos que la hacen continuadora de la vocación profética. Es una vocación para ser signo, testimonio del Reino de Dios, del señorío de Jesucristo. Es así mismo, una vocación que debe ser entendida en clave escatológica: la llamada a vivir la impaciencia de la llegada del Reino.

En la descripción vida consagrada como vocación juzgo importante desarrollar brevemente los siguientes aspectos.

El seguimiento de Jesús para estar con él y ser enviado y la configuración con Cristo como proceso espiritual;

La presencia y acción consagrante y santificadora del Espíritu;

La finalidad mística, comunitaria y misionera de la llamada;

El horizonte del Reino de Dios y la ineludible dimensión mesiánica y profética de esta forma de vida;

La complementariedad e interrelación de las formas de vida consagrada con otras formas de vida en la Iglesia.

Semejantes acentuaciones me parecen tanto más decisivas cuanto que se trata de fijar aquella identidad del religioso o consagrado hacia la que han de tender, como objetivo, todos los procesos formativos.

4.1.2.-Seguimiento de Jesús e identificación con él

4.1.2.1.-Los consejos evangélicos

Los consejos evangélicos, eje conductor de la vida consagrada, son presentados con tres verbos que resaltan su dimensión de signos e instrumentos: expresan, afectan y favorecen-ayudan:

Expresan de manera completa y significativa el radicalismo evangélico de la vida consagrada y tiene un gran significado para todos los hombres y mujeres, pues responden a las grandes tentaciones de nuestro tiempo; mediante ellos la Iglesia muestra al mundo los caminos de su transfiguración en el reino de Dios.

Afectan a la persona humana en las tres dimensiones esenciales de su existencia y de sus relaciones: amar, poseer, poder;

Favorecen:

el desarrollo de la persona,

la libertad espiritual,

la purificación del corazón,

el fervor de la caridad,

y ayudan al religioso a cooperar en la construcción de la ciudad terrena.

Los carismas evangélicos de castidad, pobreza y obediencia han de entenderse, sobre todo como dones con los que el Espíritu agracia a aquel a quien Dios Padre llama al seguimiento del estilo de vida de Jesús de Nazareth y de su madre María. No son una propuesta moral. Son un don que ha de ser acogido con agradecimiento y con lucidez y generosidad. Son carismas que consagran. es decir, carismas a través de los cuales el Espíritu habilita al llamado de su vocación: la identificación con Jesucristo, hijo del Padre, hermano de los hombres, misionero y diácono de todos, señor de la creación.

Como todos los dones de Dios, también estos carismas evangélicos son germinales; es decir, solo se desarrollan contando con la libre colaboración y compromiso del agraciado; estos carismas son una invitación a la libertad. Ahí es precisamente donde tiene lugar su formación, como proceso de cooperación con el Espíritu, principal responsable del despliegue del germen que Él mismo ha depositado en el creyente.

4.1.3.-Una vida según el Espíritu Santo

4.1.3.1.-El Espíritu de Dios, agente trascendente de la formación

Es Dios quien llama a la vida consagrada y conserva la iniciativa, educando al religioso por medio de su espíritu hasta conducirlo a la verdad completa.

El Espíritu:

actúa en lo más secreto del corazón y se manifiesta en sus frutos; tiene una presencia discreta, pero decisiva;

enseña, llama, guía;

es la unción que hace gustar, apreciar, juzgar, optar;

es el abogado consolador que viene en ayuda de nuestra debilidad, sostiene y da el Espíritu filial

exige dos actitudes fundamentales:

humildad que se abandona a la sabiduría de Dios, Dios concede su gracia a los humildes;

ciencia y práctica del discernimiento espiritual para reconocer la presencia del Espíritu en todos los aspectos de la vida y de la historia y a través de las mediaciones humanas, una de las que hay que subrayar es la mediación del guía espiritual.

4.1.4.-Sintiendo con la Iglesia, Pueblo de Dios

4.1.4.1.-La Iglesia como madre y formadora

La Iglesia hace de la vida religiosa un estado canónico de vida y la presenta como un estado consagrado a Dios. Los religiosos, que son hijos de la iglesia, reciben de ella:

El alimento de su vida bautismal y su consagración religiosa;

El pan de vida en la Eucaristía;

El evangelio que ella misma ayuda a descifrar, gracias a su tradición y a la interpretación auténtica del magisterio;

En ella, el religioso establece el diálogo con Dios en la oración; recibe impulsos y hace renunciaciones indispensables;

La asociación de su ofrenda votiva al sacrificio eucarístico;

El perdón por medio de la reconciliación;

La liturgia, que es para los religiosos el vértice hacia el cual tiende su comunidad y la fuente de donde dimana su vigor evangélico.

Por esto la tarea formativa habrá de realizarse en comunión con la iglesia y en obediencia a ella, en sus pastores y principalmente en la autoridad de Pedro.

Es necesario que los religiosos no sólo vivan el sentir con la iglesia sino el sentir en la iglesia.

El sentido de la iglesia implica también que los religiosos que se forman tengan: un gran sentido de la comunión eclesial; están llamados a ser en la iglesia y en el mundo expertos en comunión, artífices y testigos de este proyecto de comunión; conciencia de su identidad en la iglesia como signos proféticos de la comunión con Dios amado soberanamente y signos de comunión fraterna.

4.1.4.2.-Formar desde la misión

Formar desde la misión implica formar desde y para la misión. Por su actualidad y su carácter ejemplar voy a hacer unas reflexiones teológicas sobre la formación en comunidad de inserción. Lo que posteriormente diremos puede ser aplicable a las comunidades formativas más convencionales.

Las pequeñas comunidades insertas pueden ser una expresión de la opción preferencial por los pobres, porque no es suficiente trabajar para ellos, sino que es preciso vivir con ellos y en cuanto sea posible como ellos.

Pero la exigencia se debe adaptar a quienes están en período de formación. Las exigencias de la formación deben prevalecer sobre ciertas ventajas apostólicas de la inserción en un ambiente pobre. La soledad y el silencio, indispensables durante la formación inicial, han de poder realizarse y mantenerse. El tiempo de formación comprende períodos de actividad apostólica en la que podrá expresarse esta dimensión de la vida religiosa a condición de que estas pequeñas comunidades insertas respondan a ciertos criterios que aseguren su autenticidad religiosa:

Que ofrezcan la posibilidad de vivir una auténtica vida religiosa de acuerdo con las finalidades del instituto;

Que pueda mantenerse viva en ellas la oración comunitaria y personal y los tiempos y lugares de silencio;

Que las motivaciones de la presencia de estos religiosos sean ante todo evangélicas;

Que su actividad apostólica no responda ante todo a una elección personal, sino una opción del instituto, en armonía con la pastoral diocesana de la cual el obispo es el primer responsable.

4.1.4.3.-Reflexión crítica

El surgir de las comunidades eclesiales de base se ha visto colateralmente acompañado por el nacimiento de un nuevo estilo de comunidad religiosa, incluso de vida religiosa: las comunidades de inserción.

La vida religiosa ha entendido que tenía que rebasar las fronteras que había puesto a su propia misión y vencer los miedos y lanzarse a luchar contra la pobreza, y a favor de la justicia, los derechos humanos y la paz. Por eso, ha intentado salir de "lo propio" para situarse allí donde están "los otros".

Ello ha conllevado una des-conventualización de la vida religiosa y una serie de nuevas perspectivas y problemas.

Nos sentimos seguros cuando trabajamos en nuestro propio campo. Pero qué difícil es jugar en el campo contrario, allí donde es difícil obtener buenos resultados.

El Espíritu ha dado una impresionante fuerza a no pocos nuestros hermanos y, sobre todo hermanas, que con un admirable tesón, en contra de las "buenas razones" y pasar de las resistencias institucionales, han roto las fronteras del miedo y han emprendido el aventurado camino de la inserción.

Se han ido estableciendo comunidades allí donde los religiosos pueden sentirse pueblo, vivir la experiencia del pueblo, de los pobres, de los marginados sociales, de los "pecadores" en sentido social o político, allí donde está el peligro...Estas comunidades se han puesto a la intemperie; lo único que han llevado consigo del patrimonio congregacional ha sido su carisma entendido en clave radical, sus personas; lo demás lo comparten con los empobrecidos a los que se sienten enviados. Estas comunidades se han hecho vulnerables a los influjos del entorno.

Estas comunidades han dejado entrar dentro de ellas mismas la atmósfera vital del pueblo y van recibiendo día a día un bautismo, que les impone un nuevo nombre. Pasión por el pueblo, amor que identifica con los pobres, marginados, explotados, asoman a su rostro en los mil gestos diarios de cercanía. Y detrás, en el fondo, como horizonte y esperanza, una pasión loca por el Dios Emmanuel, es decir, el Dios con nosotros el Crucificado-Resucitado que está allí donde están los demás crucificados del mundo.

Allí los religiosos y religiosas se hacen vulnerables a todo el dolor cotidiano del mundo, a tantos dramas anónimos. Su casa no es distinta; está impregnada de la sacralidad del barrio, de la favela, del poblado; dentro de ella vive el pueblo solidario, hospitalario. La comunidad de inserción es un punto de encuentro, casa del pueblo, un oratorio en el que se adoran las imágenes vivas de Dios.

La inserción de los medios populares por amor al Reino de Dios modifica la interioridad del religioso y su aspecto exterior. La pobreza religiosa adquiere el rostro creíble de la pobreza del pueblo. La virginidad consagrada se viste de amor apasionado a la gente y de la sonrisa de sus esperanzas y fiestas. La obediencia se vive sobre todo hacia fuera, en el servicio alegre y generoso a los hermanos que siempre tienen alguna necesidad.

Muchos han pensado que las comunidades de inserción, cuando en ellas se realiza adecuadamente el programa de una vida profética y alternativa, son el mejor ámbito para la formación: porque ofrecen:

Experiencia de Dios encarnada en la realidad.

Experiencia de una comunidad, no centrada en sí misma;

Experiencia de misión, marcada por una caridad sin horarios, sin fronteras, abierta a los dramas del ser humano;

Permite ejercitarse en las virtudes de la fortaleza, la templanza, la justicia, la prudencia;

Permite entender los votos religiosos en una clave mucho más real;

Juzgo que formación en la inserción es absolutamente necesaria entre los religiosos. La formación continua tiene esta asignatura pendiente. Fuertes experiencias en el ámbito de la inserción serán aquellas que saquen a no pocos religiosos de su sopor y mediocridad.

Y con relación a los que están en un proceso iniciativo es necesario descubrir que esta es una de las finalidades del proceso formativo: llegar a la identificación con Cristo que supo encarnarse y hacerse uno de tantos para cumplir la voluntad del Padre, desde una opción preferencial por los más pobres.

La inserción debe, por tanto, estar siempre en la perspectiva. Formar para la inserción... siempre. Formar en la inserción, cuando llegue el momento pedagógico adecuado y de la forma más adecuada.... Pero si falta la formación en la inserción en el proceso de iniciación, falta algo sumamente importante.

4.2.- LA COMUNIDAD AGENTE Y ÁMBITO DE FORMACIÓN

4.2.1.-La comunidad

4.2.1.1.- Comunidad de vida.

La comunidad de vida juega un papel privilegiado en la formación en cualquier etapa.

Como personas creyentes, somos por los demás con y para los demás.

Como personas: somos por medio de los otros.

En la relación con los demás, cada uno es consciente de sí mismo. Se desvela su propia persona. Con los demás somos y hacemos de una determinada forma.

Y cada una es para los otros, pues no sólo se recibe, sino también se da. Se convierte en mediación para que otros sean.

Como creyentes: La fe es esencialmente personal.

Nadie puede creer por mí. Pero yo creo mediante la fe de la iglesia, que es sacramento mediador del encuentro con Jesucristo.

La fe personal se vive con otros creyentes. La vocación a la fe a ser iglesia. Creer es adherirse a Jesucristo e incorporarse al grupo de creyentes.

Cada creyente es creador de iglesia, hace comunidad mediante la aportación de su propio carisma al servicio del bien común.

Como religioso: El carisma es dado por Dios a una persona(fundador) y es compartido con otros(congregación) para bien de la iglesia. La congregación es la transmisora del carisma, que es vivido, profundizado y desarrollado por nuevos religiosos que a ella se incorporan.

4.2.2.-La comunidad es "sujeto" de formación, "objetivo" de la formación y "método" de formación

La comunidad es sujeto formador del religioso, a la vez que es objetivo al que tiende la formación y es el método o modelo formativo. Formarse en comunidad es formarse persona religiosa mediante la comunidad y para vivir en comunidad, y esto se logra según una dinámica comunitaria.

4.2.2.1.-En cualquier etapa

La vida y el método comunitario no es sólo exclusivo de la formación inicial, ya que se intenta vivir no algo artificial o pasajero, sino lo que será el modo de vida permanente. Incluso, después de la profesión perpetua se debe vivir con mayor madurez la relación formativa persona-comunidad.

4.2.2.2.- Calidad formativa de la comunidad

La formación depende, en gran parte, de la calidad de esta comunidad.

La calidad es la adecuación de la realidad con su definición ideal. Una obra de calidad es aquella que reúne el conjunto de cualidades con que la describimos.

Por tanto, la calidad comunitaria vendrá dada por su cercanía vital a lo que teológica y pedagógicamente define la comunidad religiosa, que la instrucción describe así:

"La comunidad se constituye y permanece no porque sus miembros se encuentran bien juntos por afinidad de ideal, de carácter o de opciones, sino porque el Señor los ha reunido y los mantiene unidos por una común consagración y por una misión común en la Iglesia.

La comunidad religiosa desborda los hechos sociales y los motivos simplemente psicológicos. Jesucristo, que llama al seguimiento, se convierte en el lugar de encuentro de sus discípulos, Es él quien convoca, reúne y mantiene unidas a personas distintas en cuanto a su procedencia, temperamento, ideología, etc.

4.2.2.3.- Los miembros, constructores de la comunidad

La comunidad religiosa es, ante todo, comunión de personas adultas que libremente han escogido este modo de vida.

Esta elección supone que cada uno quiere vivirlo con otros en común vocación, consagración y misión. Por tanto, todos y cada uno son responsables de la comunidad y su calidad de vida es el resultado del estilo de vida de todos sus miembros.

Esta formación es válida no sólo para las comunidades religiosas normales, sino también para las comunidades formativas en sentido estricto.

En este punto ha habido una evolución considerable en estos años. Se ha pasado de una formación más masificada a una más personalizada, de más vertical a más horizontal, de menor a mayor participación de todos.

La comunidad formativa la componen todos, formandos y formadores. No es ni el equipo de formadores ni solo los formandos. Todos conjuntamente forman y construyen la comunidad. Como dice Gianola, es "un cuerpo unitario global que integra a formadores y formandos en un estrecho diálogo de protagonismo formativo en torno a los mismos valores, los mismos fines y objetivos. Da lugar a actos formativos comunitarios dentro de los cuales se articula y se diferencia la aportación de todos y de cada uno".

Es evidente que afirmar el protagonismo de todos no es denegar la importancia de los formadores y de su función específica. Aquí nos contentamos con subrayar la responsabilidad de todos en cuanto religiosos adultos.

Este concepto de comunidad, lejos de favorecer la inhibición, invita a una responsabilidad personal muy seria, pero no arbitraria, sino solidaria, una responsabilidad consciente de su influjo en el conjunto del grupo.

4.2.2.4.- Comunidad que permite crecer en fidelidad

Para que se pueda hablar de comunidad tiene que existir la participación de todos. Para que sea formativa ha de ayudar a que cada uno madure libre y conscientemente. La comunidad, en cuanto sujeto formativo, ha de tener tal totalidad que ayude a las personas a crecer. Entre todos intentan crear un ambiente apto para el progreso espiritual de cada uno de sus miembros. De esta manera, las personas forman comunidad y ésta a las personas.

La comunidad formativa es medida en que atiende tanto a la persona como al carisma del instituto, de manera que haya un crecimiento en fidelidad personal y carismática. Puede pecarse por la apelación a la objetividad del carisma sin atender a la persona concreta, a su situación, proceso, etc., o por referencia a la persona, olvidando que se trata no de la persona en general, sino de esta persona que es religiosa en tal congregación. Si una comunidad no está atenta a las personas, éstas se sentirán absorbida por el grupo, se dejarán llevar a se aislaran, o querrán afirmarse frente al grupo. Pero si una comunidad claudica de sus objetivos, si quebranta su normativa, si no camina en la línea de su proyecto de vida, no ayuda a crecer, no es formativa.

Una comunidad es formativa cuando todos su miembros se animan mutuamente y cuando encuentra cada persona "una atmósfera espiritual, una austeridad de vida y un estímulo apostólico capaces de incitarlos a seguir a Cristo según la radicalidad de su congregación".

4.2.3.-Comunidades de inserción

4.2.3.1.-Comunidades insertas

Las actuales comunidades de inserción no son fenómeno aislado, sino que están en relación con una nueva teología y eclesiología de la vida religiosa. No se entienden desligadas de toda una corriente eclesial, ya que son su fruto y fecundación. La instrucción ofrece dos acercamientos para comprender lo que es una comunidad religiosa inserta.

Lugar geográfico: Las pequeñas comunidades religiosas insertas en un ambiente popular, en la periferia de las grandes ciudades o en las zonas apartadas o más pobres del campo.

Inserción se refiere directamente a la vivienda. Ése es el sentido más básico. Es básico porque esa inserción de carácter geográfico es la ocasión de una inserción más profunda: al nivel de las luchas, o incluso de la cultura popular.

Limitarse a trabajar en medio del pueblo o a asumir sólo su causa y continuar viviendo en zonas no populares, en general en zonas de clase media, como es la mayoría de los casos de las comunidades religiosas hoy, no es todavía insertarse en su sentido más específico.

Significado teológico: Las pequeñas comunidades religiosas insertas pueden ser una expresión significativa de la opción preferencial por los pobres, porque no es suficiente trabajar para ellos sino que es preciso vivir con ellos.

La instrucción otorga a estas comunidades un estatuto teológico de expresión significativa de la opción preferencial por los pobres. Ciertamente, no son la única forma válida de vida religiosa pero tampoco una más entre otras. Son expresión significativa.

La opción por los pobres es imperativo para toda la iglesia. Las formas de vivir esta opción son diversas. Las comunidades insertas expresan significativamente en la iglesia y para la esta opción.

4.2.3.2.-Comunidad religiosa de formación y comunidad inserta. Criterio formativo

A partir de la vida de las comunidades insertas surge la cuestión ¿Cómo formar también a vocaciones que nacen de estos ambientes populares? Y ¿cómo formar también a vocaciones provenientes de otros ambientes para este modelo de vida religiosa inserta? Se responde: Sólo en un contexto de inserción. Y así se constituyen las comunidades formativas insertas.

Para que este laudable intento no se malogre, sino que fructifique para bien de la vida religiosa y de los pobres, ha de tener en cuenta algunos criterios formativos.

Esta exigencia se debe adaptar según la situación en la cual se encuentran las mismas religiosas y religiosos;

Las exigencias de la formación deben prevalecer sobre ciertas ventajas apostólicas;

La inserción debe ser con identificación carismática;

Las motivaciones deben ser evangélicas;

Sentido de congregación y de iglesia

4.3.- LOS EDUCADORES O FORMADORES: SUPERIORES Y RESPONSABLES DE FORMACIÓN.

4.3.1.-servicio de la formación

Según Pablo VI (1978) el servicio auténtico a la formación es un arte: " el arte de las artes ". Para los formadores y las formadoras comporta el esfuerzo constante de conocer la realidad juvenil, junto con la capacidad pedagógica y espiritual de acompañar y guiar a los jóvenes y a las jóvenes. Su servicio es una mediación cualificada por una precisa referencia trinitaria:

"La formación es una participación en la acción del Padre que, mediante el Espíritu, infunde en el corazón de los jóvenes y de las jóvenes los sentimientos del Hijo".

Para ejercer esa "mediación participativa", " los formadores y las formadoras deben ser, por tanto, personas expertas en los caminos que llevan a Dios, para poder ser así capaces de acompañar a otros en ese recorrido.

A las luces de la sabiduría espiritual añadirán también aquellas que ofrecen los instrumentos humanos que pueden servir de ayuda, tanto en el discernimiento vocacional, como en la formación del hombre nuevo, para que sea auténticamente libre". Este cometido exige, pues, una seria y sólida preparación de los futuros formadores, y una entrega generosa y total por su parte en el empeño de ser imitadores de Cristo en el servicio a los hermanos.

" No obstante, las necesidades apostólicas y la situación de urgencia en la que las Familias religiosas actúan, sigue siendo prioritario un atento cuidado en la elección y en la preparación de los formadores y de las formadoras. Se trata de uno de los ministerios más difíciles y delicados... Los jóvenes y las jóvenes necesitan sobre todo maestros que sean para ellos hombres de Dios, conocedores respetuosos del corazón humano y de los caminos del Espíritu, capaces de responder a sus exigencias de mayor interioridad, de experiencia de Dios, de fraternidad, y capaces de iniciarlos en la misión. Formadores que sepan educar al discernimiento, a la docilidad y a la obediencia, a la lectura de los signos de los tiempos y de las necesidades de la gente, y a responder a ello con solicitud y audacia en plena comunión eclesial".

4.3.2.- Cuidadosa elección y sólida preparación de los formadores

"Para que una Familia Religiosa tenga a disposición miembros cualificados en este ministerio, los superiores y las superiores mayores, como compromiso primario suyo elijan cuidadosamente los futuros formadores.

Los criterios de elección, las cualidades exigidas, la preparación y la actualización sean definidos por las normas propias de cada instituto y desarrollados en la Ratio Institutionis.

Ellos les ofrecerán programas y oportunidades que aseguren la necesaria formación teológica y pedagógica, espiritual y también en las ciencias humanas, así como una precisa capacitación en relación con las funciones que han de desempeñar a lo largo del itinerario de formación. Los formadores deben ser expertos, de modo particular, en los temas que se refieren al patrimonio espiritual del Fundador o de la Fundadora.

Su orientación específica tenga como finalidad habilitar a los educadores para la formación integral del religioso o de la religiosa en la unidad y en la originalidad de la persona, desarrollando todas las dimensiones de la consagración bautismal y religiosa.– Sean una ayuda para conocer y responder a los desafíos que la Iglesia encuentra en nuestros días y para asumir las prioridades pastorales que el Santo Padre y los Obispos unidos con él proponen a la reflexión de los fieles. “ Se invita, pues, a los Institutos a reproducir con valor la audacia, la creatividad y la santidad de sus fundadores y fundadoras como respuesta a los signos de los tiempos que surgen en el mundo de hoy. Esta invitación es sobre todo una llamada a perseverar en el camino de santidad a través de las dificultades materiales y espirituales que marcan la vida cotidiana”.

Una formación integral, precisamente porque tiene su eje en la educación de la fe y en la maduración en el compromiso de la consagración-misión, debe tener en cuenta también las nuevas formas de pobreza y de injusticia de nuestro tiempo. En este campo los cursos de los centros de formación entre institutos, sin caer en consideraciones reductivas, pueden ser un apoyo válido para formadores y formadoras.

La obra de la formación se desarrolla a lo largo del eje del seguimiento de "Cristo casto, pobre y obediente -el Orante, el Consagrado y el Misionero del Padre", y tiene su centro en el Misterio Pascual. Por lo mismo, la preparación de los formadores y de las formadoras no puede ser sólo intelectual, doctrinal, pastoral y profesional; es sobre todo experiencia profunda, humana y religiosa de participación en el misterio de Cristo y en el acercamiento respetuoso al misterio de la persona humana. En Cristo es experiencia de filiación ante el Padre y de docilidad al Espíritu, de fraternidad y de compartir, de paternidad y maternidad en el Espíritu: "Hijos míos, por quienes sufro de nuevo dolores de parto, hasta ver a Cristo formado en vosotros" (Gal 4, 19). " (Doc. Clar-2003)

Es útil que en esta luz los formadores puedan encontrarse entre sí como personas consagradas, para confrontarse sobre su camino de fe, orar juntos, dejarse interpelar por la Palabra y celebrar la Eucaristía.

Podrán enriquecerse con la experiencia de la bondad y la sabiduría del Maestro, que, con la efusión de Su Espíritu y mediante la acción maternal de María, continúa su obra también, y de un modo privilegiado, a través de su mediación en la vida y en las experiencias de aquellos a quienes ayudan a vivir como "conciudadanos de los santos y familiares de Dios".

La tarea formativa como vemos es un trabajo muy delicado y sacrificado por eso las personas encargadas de tal misión no deben prescindir de los siguientes aspectos para la obtención de resultados evidentes.

.4.3.3.-Funciones: discernir, acompañar, alimentar, evaluar.

Aquí me ceñiré a un somero comentario de las funciones asignadas al formador, precedido de un enmarque global que explique la relación formativa.

4.3.3.1.-Relación formativa de ayuda

Propiciar una formación centrada en la responsabilidad del formando, no es invitar al subjetivismo como criterio formativo. Su responsabilidad no excluye otras responsabilidades, sino que las sitúa en su perspectiva adecuada. El formador no es alguien extraño al proceso formativo, sino una de las personas más cualificadas y cercanas.

Aunque el formando recibe influencias de muchas personal y ambientes, aunque oye muchas palabras, afirmamos la necesidad y el sentido de los formadores.

Su papel no es otro que ayudar a crecer al formando. La autoridad moral del formador y su relación con el grupo y con cada uno de los formandos, se orienta a promover la respuesta personal. El formador está al servicio de la identidad original de cada formando y de la acción del Espíritu en ellos, para lograr una respuesta lo más generosa e iluminada posible.

4.3.3.2.-Su papel es discernir la autenticidad de la llamada a la vida religiosa en la fase inicial de la formación.

Cuando un joven inicia su experiencia formativa en una congregación, comienza un proceso de conocimiento recíproco para discernir mutuamente la autenticidad de la llamada a esa vida en comunión con otros, según un espíritu y misión propios.

El formador, en nombre de la congregación, tiene la responsabilidad de ir conociendo al formando y de discernir la autenticidad de su vocación. La tradición señala los campos de este discernimiento: la idoneidad y la recta intención.

Idoneidad es la capacidad real de traducir en actos la captación de unos valores determinados. La vocación, en cuanto experimentarse llamado, tiene su signo de autenticidad en la vocación como experiencia de compromiso y respuesta.

El segundo campo de discernimiento es la recta intención, que consiste en la seriedad honradez con que la persona prepara su decisión libre en orden al cumplimiento de la voluntad de Dios para ella. Responde al por qué y para qué quiere este modo de vida. La intención en sus comienzos no es totalmente pura, por eso la formación puede considerarse como un proceso de discernimiento, purificación y arraigo de las motivaciones.

4.3.3.3.-Les corresponde también acompañar al religioso en las rutas del Señor por medio de un diálogo directo y regular.

Acompañar es estar presente y cercano, conscientes de que la presencia es una forma de ser con el otro y para el otro. Y una presencia respetuosa que se acomoda al paso de cada uno y estimula su agilidad. Sin esa afectuosa distancia, el acompañamiento de la sensación de cerco; y sin esa cálida presencia, el formador se desentiende del formando y se queda en lo general. Como acompañante tendrá que aconsejar en la duda, sostener en la prueba, estimular en el decaimiento, a partir del conocimiento que él tiene por estudio o por experiencia.

4.3.3.4.-Deben ofrecer también a los religiosos un sólido alimento doctrinal y práctico de acuerdo con las etapas formativas en que se encuentra.

El alimento doctrinal y práctico que ofrecen los formadores al servicio del objetivo último de la formación: el seguimiento de Cristo según el carisma del instituto, por tanto, no se trata sólo de adquirir unos conocimientos doctrinales o de ejercitarse en unas determinadas prácticas, sino de lograr una nueva manera de ser, pensar, sentir y actuar. La iniciación vital a la vida religiosa, en la oración, en los votos, etc., tiene necesidad de un serio conocimiento de estas realidades, pero forma parte de un acercamiento más total porque es la experiencia de vida de estas realidades.

En la iniciación doctrinal habrá de tenerse en cuenta que importa más “cabezas bien hechas que cabezas llenas”, y en la iniciación práctica importa más la vida que el método.

Esta tarea requiere en los educadores o formadores una preparación doctrinal y una experiencia vital. Como frecuentemente no podrá ser realizada plenamente por un formador o por una congregación, se precisará la ayuda de diversas personas y la colaboración intercongregacional; este sentido de colaboración mutua la detallaremos más adelante.

4.3.3.5.-Es un deber verificar y evaluar progresivamente el camino recorrido por aquellos que se les ha confiado, a la luz de los frutos del Espíritu.

La formación es un proceso en libertad y responsabilidad, no algo mecánico de resultados automáticos, que requiere una evaluación progresiva.

Esta evaluación comprende no sólo las acciones o momentos aislados, sino el conjunto del proceso, su orientación y su significado, y busca raíces de donde procede el comportamiento. Se hace desde unos criterios de referencia que son los frutos del Espíritu y la configuración con Cristo, norma suprema de la vida religiosa. El ser como Cristo nos viene revelado por la palabra, no es un simple esfuerzo de imaginación o recuerdo.

Fruto del Espíritu es el carisma del fundador, transmitido a la congregación, expresado en las constituciones. Fruto del Espíritu son la libertad interior, la paz del corazón, el gozo vocacional, la fe, el amor y la esperanza. La referencia a estas realidades será un criterio para la evaluación objetiva más allá del gusto de cada formador.

Todo esto no es posible con el interés y responsabilidad de una persona llamada formador/ a sino con la colaboración de todo el equipo de formación, el mismo que es integrado por un grupo de formadores con funciones diversas, trabajando en cooperación e interdependencia, vivamente conscientes de su responsabilidad común, en estrecha comunión de espíritu, bajo la responsabilidad de un último responsable, superior/ a.

Por lo que corresponde a los institutos, a través de los Capítulos y los Superiores Mayores, establecer en la propia Ratio los principios y las normas de la formación, asignar la misión a los formadores y a los profesores, y vigilar para que el proceso formativo se desarrolle en conformidad con la índole y la misión del instituto y según el derecho Canónico.

4.4.-LOS JÓVENES CANDIDATOS A LA VIDA RELIGIOSA Y LA PASTORAL VOCACIONAL.

4.4.1.-Los jóvenes hoy

La sensibilidad de los jóvenes percibe profundamente los valores de la justicia, de la no-violencia y de la paz. Su corazón está abierto a la fraternidad, a la amistad y a la solidaridad. Se movilizan al máximo a favor de las causas que miran a la calidad de la vida y la conservación de la naturaleza. Igualmente tienen sed de libertad y de autenticidad.

Aspiran generalmente, y a veces ardientemente, a un mundo mejor y no faltan quienes se han comprometido en asociaciones políticas, sociales, culturales y caritativas para contribuir a mejorar la situación de la humanidad. Son, en su mayoría, a no ser que se hayan desviado por ideologías totalitarias de cualquier tipo que sean, ardientes partidarios de la liberación del hombre y de la mujer ante el racismo, el subdesarrollo, guerras, injusticias. Esta actitud no siempre está dirigida y a veces está lejos de serlo por motivos de orden religioso, filosófico y político, pero no se puede negar su sinceridad y gran generosidad. Entre ellos se encuentran quienes están marcados por un profundo sentimiento religioso, pero este mismo sentimiento tiene necesidad de ser evangelizado. Algunos, en fin, y no siempre son una minoría, han llevado una vida cristiana bastante ejemplar y se han comprometido valerosamente en el apostolado, experimentando ya lo que puede significar "seguir a Cristo más de cerca".

Supuesto lo dicho, sus referencias doctrinales y éticas tienden a relativizarse, hasta el punto que ellos no saben siempre muy bien si existen puntos de referencia sólidos para conocer la verdad del ser humano, del mundo y de las cosas. La poca atención a la enseñanza de la filosofía en los programas escolares, a veces, ha influido en ello.

Se encuentran dudosos cuando se trata de afirmar lo que son y lo que están llamados a ser. Cuando tienen algunas convicciones sobre la existencia del bien y del mal, el sentido de estos términos parece haberse desplazado de lo que significaba para las generaciones precedentes. Muchas veces hay una desproporción entre el nivel de sus conocimientos profanos, quizá muy especializados, su crecimiento psicológico y su vida cristiana.

No todos han tenido en familia una experiencia feliz, dadas las crisis que atraviesa la institución familiar, tanto donde la cultura no ha estado profundamente impregnada de cristianismo, como en culturas de tipo poscristiano donde se impone la urgencia de una nueva evangelización, como incluso en culturas ya evangelizadas desde antiguo. Aprenden mucho por la imagen, y la actual pedagogía escolar favorece a veces este medio, pero leen menos. Ocurre, a veces, que su cultura se caracteriza por una ausencia casi total de dimensión histórica, como si el mundo comenzara hoy. Tampoco están exentos de la influencia de la sociedad de consumo, con las decepciones que engendra. Logrando, a veces con dificultad, encontrar su puesto en el mundo, algunos se dejan seducir por la violencia, la droga y el erotismo. En cada vez es menos raro encontrar entre los candidatos a la vida religiosa, jóvenes que han tenido experiencias infelices en este último aspecto.

4.4.1.1.-Valores

Se presenta a los jóvenes en un detenido elenco de rasgos positivos y negativos del cada vez más expansivo modelo noroccidental, recogiendo materiales de otros documentos anteriores. El análisis que se nos ofrece no es, por supuesto, exhaustivo. No evita sino más bien invita a hacer el análisis y la lectura de la realidad juvenil desde los distintos lugares.

Con otras palabras, hace una llamada a seguir mirando y escuchando a los jóvenes. Todo un talante pastoral aún por conquistar.

Repasando los valores que atraen y motivan a los jóvenes de hoy como aparecen consignados en la letra del texto, salta a la vista, en primer lugar, el hecho de que, en su mayor parte, no son específicamente religiosos ni explícitamente cristianos. Se certifica así, una vez más, que la fe no es punto común de referencia para la mayor parte de este sector de población sobre el que descansa el futuro.

Lo político, lo ideológico, lo ecológico, entre otros, son campos que tienen para los jóvenes mayor poder de convocatoria que lo religioso. La respuesta cristiana tendrá que asumir este dato para poder llegar a los propios jóvenes y ser un reclamo para ellos.

Y es que la procedencia social de estos jóvenes es, cada vez más, la sociedad secularizada. La iglesia, en toda su acción pastoral vocacional, posiblemente habrá de mantenerse abierta a un nuevo tipo de llamados. Estos, aún cuando procedan de las instituciones educativas y pastorales de la iglesia, traerán la marca secular de los jóvenes de su generación. Y junto a ello, habrá que seguir abriendo espacios de presencia donde conectar y lanzar la propuesta.

Paralelamente desde el mundo juvenil le va a seguir llegando a la vida religiosa con insistencia un impacto crítico y una contraoferta de valores. Ante ello, seguramente como ya afirman no pocos con el convencimiento de la experiencia la vida religiosa habrá de esgrimir el único argumento de acoger la nueva savia que las generaciones jóvenes pueden aportar. Con otras palabras, la pastoral de las vocaciones. Habrá que seguir apostando, desde la propia especificidad, por la mayor sensibilidad hacia la justicia, la paz, los derechos humanos, la pobreza estructural, la cultura, la ecología. Ahí tenemos todo un amplio espacio de reencuentro con el mundo juvenil, como lugar y como contenido de llamada y, a la vez, como poderoso resorte de revitalización interna.

4.4.1.2.-Ambigüedades e incoherencias.

Junto con el reconocimiento de los valores, no podemos silenciar los amplios espacios de ambigüedad que el mundo juvenil sufre. Si los jóvenes son estos y son así, necesariamente así habrán de ser acogidos. Son víctimas, de toda una problemática educativa que les coloca una pesada sobre carga de carencias y lagunas.

De ahí que la pastoral vocacional y la formación ulterior hayan de considerar con atención los rasgos del joven que hoy llama a las puertas de la vida religiosa, para ofrecer una atención precisa y lúcida. Algunos de esos rasgos pueden ser los que siguen.

4.4.1.2.1 .Jóvenes sin coherencia interna y sin identidad.

Son víctima del realismo que impera en valores, normas y expectativas. Nuestra sociedad es muy plural. Y quienes encarnan en ella directrices y pautas de comportamiento, se critican y deslegitiman. Nadie parece poseer con certeza una visión incontestada del mundo. En ese mercado, aparecen yuxtapuestas a los ojos de los jóvenes las más diversas proposiciones, que consiguen quebrar su horizonte de auto comprensión y sentido.

Toda la pastoral vocacional deberá estar atenta a prestar un contrapeso ofreciendo solidez y coherencia con tales puntos de apoyo que suscite adhesiones firmes. El proyecto de vida basado en el seguimiento de Cristo es alternativa revalidada entre los jóvenes. El propio testimonio de los seguidores será, como siempre, el mejor argumento que les ponga en búsqueda de la verdad. De esta manera, respetando su libertad, se les estimulará a ponderar los valores, juzgarlos desde una síntesis asumida desde la que puedan elegir.

4.4.1.2.2.-Jóvenes deformes.

Los jóvenes que en la actualidad piden el ingreso en la vida religiosa, con frecuencia presentan la impronta de un tipo de educación que ha privilegiado el crecimiento y desarrollo de determinados ámbitos de personalidad en detrimento de otros. Pensemos, sin ir más lejos, en el culto al cuerpo, a lo audiovisual y técnico, etc., sobre lo espiritual, creativo, metafísico. Estas carencias se detectan de manera singular en los niveles de maduración humana y religiosa.

Lo cual vuelve a sugerir la necesaria acción educativa que equilibre esas lagunas, de manera que no se precipite ni se adelante el momento del ingreso al instituto.

4.4.1.2.3.-Jóvenes desarraigados y consumistas:

La experiencia vivida en aquellos lugares sociales donde transcurre su vida, marca ciertamente a los jóvenes. Esos lugares son, junto a otros menos representativos, la familia, la escuela y el ámbito de convivencia social. Esos tres lugares están sufriendo el embate de los cambios.

En efecto, independientemente del anterior arraigo cristiano la aguda crisis por la que está atravesando la familia cobra un alto precio en la afectividad y estabilidad emocional de los jóvenes. Finalmente esta sociedad de consumo, con su todo poderoso potencial económico, recorta ferozmente la capacidad de auto trascendencia, desautoriza la austeridad, provoca la búsqueda insaciable de objetos y cosas por encima de objetivos e ideales, despierta el apetito de resultados inmediatos y satisfactorios, cosifica hasta los mejores sentimientos, incapacita para valorar lo gratuito y lo bello.

Habrà que hacer frente a esta compleja y aplastante situación como una oferta atractiva de utopía. Y habrá de ser esta de tal intensidad que estimule a asumir la ascética de la renuncia e invite al compartir, esperar y arriesgar, que son las actitudes propias de quien hace opciones serias y asume compromisos.

4.4.1.2.4.-Jóvenes evadidos:

También acusan los jóvenes la ausencia de metas finales que llenen de sentido su quehacer cotidiano. Sin objetivos ni metas.

Con ello, se ahorran las difíciles preguntas últimas. Dirigen la mirada solamente hacia el aquí y el ahora, sin más referencia de historia y de sentido. El desconcierto y el escapismo en la drogadicción y en la sensualidad y encontrarán en individuos así el mejor terreno para la fascinación y el vértigo.

Todo lo complejo y desafiante mundo juvenil que nos exige contar con suficientes efectivos de personas y de recursos de manera que, sin rebajar las exigencias, se le ofrezca la posibilidad de acceder a la fe y de ser invitado al seguimiento. Un buen planteamiento de la pastoral juvenil se adivina como necesidad, de manera que la propuesta cristiana pueda cristalizar en su momento en la opción vocacional seriamente planteada. Hoy, ante la dificultad ambiental, vuelve a cobrar importancia la iniciación en la fe con la que entronque la pastoral de las vocaciones específicas.

4.4.2.-Juventud en el mundo religioso

Jesús ha recorrido las etapas de la vida de toda persona humana: niñez, adolescencia, juventud, edad adulta. Él se revela como el camino, la verdad y la vida. Al nacer asumió la condición de niño pobre y sometido a sus padres, recién nacido fue perseguido. Él sigue llamando hoy a los jóvenes para dar sentido a sus vidas.

Según CELAM (23 -03-1979) La misión de los adolescentes y jóvenes en América Latina que caminan en el tercer milenio cristiano es prepararse para ser los hombres y las mujeres del futuro, responsables, activos en las estructuras sociales, culturales y eclesiales, para que, incorporados por el Espíritu Santo y por su ingenio en conseguir soluciones originales, contribuyan a lograr un desarrollo cada vez más humano y más cristiano.

4.4.2.1.-Situación actual de la juventud en el mundo religioso

4.4.2.1.1.-Características de la juventud:

La juventud no es solo un grupo de personas de edad cronológica. Es también una actitud ante la vida, en una etapa no definida sino transitiva. Tiene rasgos muy característicos:

Un inconformismo que lo cuestiona todo; un espíritu de riesgo que la lleva a compromisos y situaciones radicales; una capacidad creativa con respuestas nuevas al mundo en cambio que aspira a mejorar siempre como signo de esperanza. Su aspiración personal más espontánea y fuerte es la libertad, emancipada de toda tutela exterior. Es signo de gozo y felicidad. Muy sensible a los problemas sociales. Exige autenticidad y sencillez y rechaza con rebeldía una sociedad invadida por hipocresías y antivalores.

4.4.2.1.2.-La juventud en el cuerpo social.

El papel normal que juega la juventud en la sociedad es el de dinamizar el cuerpo social. Cuando los adultos no son auténticos ni abiertos al diálogo con los jóvenes, impiden que el dinamismo creador del joven haga avanzar el cuerpo social. Al no verse tomados en serio, los jóvenes se dirigen por diversos caminos: drogadicción, alcoholismo, prostitución, satanismo, delincuencia, en fin.

O son acosados por diversas ideologías especialmente las radicalizadas: cristianismo, comunismo, nueva era, ateísmo, ya que siendo sensibles a las mismas por su idealismo natural, no siempre tienen una preparación suficiente para un claro discernimiento, son indiferentes al sistema vigente o se acomodan a él con dificultad y pierden capacidad dinamizadora.

Lo que más desorienta al joven es la amenaza a su exigencia de autenticidad por el ambiente adulto en gran parte incoherente y manipulador y por el conflicto generacional, la civilización de consumo, una cierta pedagogía del instinto, las drogas, el sexualismo, la tendencia al ateísmo.

Hoy día la juventud es manipulada especialmente en lo político: y en el uso del tiempo libre. Una parte de la juventud tiene legítimas inquietudes políticas y conciencia de poder social. Su falta de formación en estos campos y la asesoría equilibrada la lleva a radicalizaciones o frustraciones. El joven ocupa gran parte del tiempo libre en el deporte y en la utilización de los medios de comunicación social. Para algunos, instrumentos de educación y sana recreación; para otros, elementos de alienación.

La familia es el cuerpo social primario en el que se origina y educa la juventud. De su estabilidad, tipo de relaciones con la juventud, vivencia y apertura a sus valores, depende en gran parte, el fracaso o el éxito de la realización de esta juventud en la sociedad o en la iglesia.

La juventud femenina está pasando una crisis de identidad por la confusión reinante acerca de la misión de la mujer hoy. Los elementos negativos sobre liberación femenina y un cierto machismo todavía existente, impiden una sana promoción femenina como parte indispensable en la construcción de la sociedad.

4.4.2.1.2.1.-Situación de la juventud en América Latina

La juventud de América Latina no puede considerarse en abstracto. Hay diversidad de jóvenes, caracterizados por su situación social o por las experiencias socio-políticas que viven sus respectivos países.

Si atendemos a su situación social, observamos que, al lado de aquellos que por su condición económica se desarrollan con normalidad, hay muchos jóvenes indígenas, campesinos, mineros, pescadores y obreros que, por su pobreza, se ven obligados a trabajar como personas mayores. Junto a jóvenes que viven holgadamente, hay estudiantes, sobre todo de suburbios, que viven ya la inseguridad de un futuro empleo o no han encontrado su camino por falta de orientación vocacional.

Por otra parte es indudable que hay jóvenes que se han visto defraudados por la falta de autenticidad de algunos de sus líderes o se han sentido hastiados por una civilización de consumo. Otros, en cambio, como respuesta a las múltiples formas de egoísmo desean construir un mundo de paz, justicia y amor. Finalmente, comprobamos que no pocos han encontrado la alegría de la entrega a Cristo, no obstante, las variadas y duras exigencias de su cruz.

4.4.3.-Jóvenes y la Iglesia

La Iglesia ve en la juventud una enorme fuerza renovadora, símbolo de la misma Iglesia. Esto lo hace por vocación y no por táctica, ya que está llamada a constante renovación de sí misma, o sea, a un incesante rejuvenecimiento. El servicio a la juventud realizado con humildad debe hacer cambiar en la Iglesia cualquiera actitud de desconfianza o de incoherencia hacia los jóvenes.

Actualmente, los jóvenes ven a la Iglesia de diversas maneras, unos la aman espontáneamente como ella es, sacramento de Cristo, otros, la cuestionan para que sea auténtica, y no faltan los que buscan un Cristo vivo sin su cuerpo que es la Iglesia. Hay una masa indiferente, acomodada pasivamente a la civilización de consumo u otros sucedáneos desinteresada por la exigencia evangélica.

Existen jóvenes muy inquietos socialmente pero reprimidos por los sistemas de gobierno; éstos buscan a la Iglesia como espacio de libertad para poder expresarse, sin manipulaciones y poder protestar social y políticamente. Algunos, en cambio pretenden utilizarla como activa. Influida por su ambiente o por ideologías materialistas y ateas, niega y combate el Evangelio.

Los jóvenes deseosos de realizarse en la Iglesia o en instituto religioso, pueden quedar defraudados cuando no haya una buena planificación y programación formativa, que responda a la realidad histórica que viven. Igualmente, sienten la falta de maestros preparados, aunque no pocos grupos y movimientos juveniles encuentran o poseen dichos asesores competentes, sacrificados.

4.4.3.1.-Criterios pastorales

Queremos responder a la situación de la juventud, con los tres criterios de verdad propuestos por S.S. Juan Pablo II; la verdad sobre Jesucristo, la verdad sobre la misión de la Iglesia y la verdad sobre la persona.

La juventud camina, aún sin darse cuenta; al encuentro de un Mesías, Cristo, quien camina hacia los jóvenes. Solo El hace verdaderamente libre al joven.

Este es el Cristo que debe ser presentado a los jóvenes como liberador integral: quien por el Espíritu de las Bienaventuranzas ofrece a todo joven la inserción en un proceso de conversión constante; comprende sus debilidades y le ofrece un encuentro muy personal con El y la comunidad, en los sacramentos de la reconciliación y la Eucaristía. El joven debe experimentar a Cristo como amigo personal.

CONCLUSIONES.

Este trabajo espera ser útil al Instituto de Hermanas franciscanas para que progrese en el seguimiento a Jesucristo del Evangelio y progrese en la comunión eclesial de acuerdo con las inspiraciones del Espíritu Santo ya que él es quien todo lo hace nuevo.

He acentuado la importancia de la renovación institucional de las congregaciones religiosas, renovación que tiene como base el redescubrimiento de la figura de Jesús, de su dimensión humana y liberadora en la perspectiva del Reino de Dios; redescubrir esta imagen dará mayor vitalidad a la vida religiosa por eso señalo que el campo privilegiado para emprender la renovación es la formación; la misma que tiene como fin primordial el de ayudar al aspirante a tomar conciencia de su identidad de consagrado por la profesión de los consejos evangélicos de Castidad, Pobreza y de Obediencia en un instituto religioso.

Ya lo indica claramente que la consagración se debe vivir en un instituto religioso es decir en un ámbito comunitario tornándose de esta manera la comunidad agente y ámbito de formación. Dios es comunidad, nuestras relaciones con los demás seres humanos deber ser creadoras de comunidad, la formación debe estar saturada de solidaridad con las personas próximas y extrañas, sin embargo una forma adecuada para no cerrarse a sí mismo, a las estructuras institucionales es la proliferación de comunidades de inserción que permiten al formando participar más a fondo de la misión de la Iglesia y ser partícipe del los gozos y sufrimientos de los hermanos es decir tener un corazón abierto no solo a los hermanos de la comunidad religiosa sino a todas las gentes.

GLOSARIO:

AD GENTES .- documento de la iglesia católica

ADHESIÓN.- unión.

ARBITRARIA.- injustas, absurda.

ASCÉTICA.- Austeridad, sobriedad, moderación.

ATEO.- persona que no cree en Dios.

AUSTERIDAD.- Ascetismo, sacrificio, áspero.

AUTENTICIDAD.- acreditado de cierto y positivo por los caracteres o circunstancias que en ello concurren.

CANDIDATAS/ TOS A LA VIDA RELIGIOSA.- personas que quieren optar por el estilo de vida religiosa

CARISMA.- don gratuito que concede dios con abundancia a una criatura y a un instituto, según la religión católica.

CELIBATO.- castidad, soltería.

CIVILIZACIÓN DE CONSUMO.- acción de un grupo humano de gastar y gastar y cosas superfluas.

CLAUDICACIÓN.- sumisión, entrega.

CÓDIGO DE DERECHO CANÓNICO.- libro que contiene las leyes de la iglesia católica.

CONFLICTO GENERACIONAL.- falta de compatibilidad entre jóvenes y adultos.

COHERENCIA.- Relación íntima entre palabras y obras.

COLATERALMENTE.- adyacente, vecino, limítrofe.

COMUNIDADES ECLESIALES DE BASE.- comunidades de gente pobre que trabaja para el adelanto espiritual y material de la comunidad.

COMUNIDAD DE INSERCIÓN.- comunidades religiosas insertas en medios populares, que vive, trabaja, lucha, sufre con y como el pueblo, anuncia a los pobres un Dios liberador de los pobres y oprimidos.

COMUNIDAD RELIGIOSA.- personas religiosas que viven en grupos pequeños y en lugares diferentes.

COMUNIÓN ECLESIAL.- unidad de toda la Iglesia.

CONCUPISCENCIA.- deseo inmoderado de los terrenos y placeres sensuales.

CONGREGACIÓN RELIGIOSA.- conjunto de personas que se unen para vivir la vida religiosa.

CONVENCIONALES.- supuestos, obligados.

CONVERSIÓN.- actitud de cambiar algo que está mal.

CUERPO DE CRISTO.- el pueblo de Dios, es decir la Iglesia.

DESCONVENTUALIZACIÓN.- salir de los conventos.

DIÁLOGO INTERRELIGIOSO.- búsqueda de unidad y respeto entre religiones.

DICASTERIO.- departamento dedicado a promover la vida religiosa.

DISCÍPULOS.- se dice de las personas que siguen el estilo de vida de Jesús de Nazareth.

DÍSCOLO.- revoltoso.

DOCILIDAD AL ESPÍRITU.- escucha y obediencia a lo que Dios pide a través de los signos de los tiempos y de la Biblia.

DOCTRINA.- sistema, método.

ECLESIOLOGÍA.- ciencia que estudia la historia de la Iglesia.

EMBATE.- acometida impetuosa.

ENCRUCIJADA.- cruce, intersección.

EPISCOPADO.- reunión de obispos católicos.

EROTISMO.- sensualidad, pasión.

ESGRIMIR.- acusaciones contra uno.

ESPÍRITU.- tercera persona de la santísima trinidad, que impulsa a las personas a actuar según la voluntad de Dios.

EUCARISTÍA.- Presencia de Jesús bajo la especie de Pan Consagrado por el sacerdote al invocar al Espíritu Santo en la celebración de la Santa Misa.

EXPERIENCIA DE DIOS.- experimentar la presencia de Dios en la vida a través de la fe.

EXPERIENCIA DE FILIACIÓN.- tener la certeza que somos hijos de Dios.

EVANGELIO.- vida y doctrina de Jesús de Nazareth.

EVANGELIZACIÓN.- implantación del evangelio en las personas.

FAMILIA.- grupo de personas compuesto por el padre, la madre e hijos.

FAVELA.- chavola, tugurio, rincón.

FE.- certeza de lo que no se ve.

FIODELIDAD.- leal, que no traiciona,.

FIDELIDAD CREATIVA.- acción de ser fieles a las fuentes de fundantes de un instituto religioso, pero siempre atentas a los signos de los tiempos.

FINALIDADES DEL INSTITUTO.- obras a las que se dedican los integrantes de un determinado instituto religioso. Ej. Educación, misiones. Enfermos, cárceles, entre otros.

FORMACIÓN.- sistema de educación integral para emprender un compromiso en una comunidad religiosa determinada.

FORMACIÓN INTEGRAL.- se refiere a la formación espiritual y humana de la persona.

FORMADORES/ RAS.- personas religiosas dedicadas a la formación de las jóvenes candidatas a la vida religiosa.

FORMANDOS/ AS.- aspirantes a la vida religiosa en formación.

FRATERNIDAD.- Hermandad, igualdad.

FUNDADORES.- personas que dieron inicio a una congregación religiosa.

HASTIADOS.- llenos, hartos.

IDENTIDAD.- conjunto de propiedades o accidentes que caracterizan a una persona u organización religiosa

IDEOLOGÍAS.- conjunto de ideas fundamentales que caracterizan el pensamiento de una persona, colectividad, época, movimiento cultural, político o religioso.

IDEOLOGÍAS TOTALITARIAS.- ideas masificadas.

IDONEIDAD.- capacidad, aptitud, talento.

IGLESIA.- en el lenguaje del catolicismo reunión de personas bajo la fe en Jesucristo y mandato del papa.

INHIBICIÓN.-suspender.

INSERCIÓN.- inclusión total de la persona en la vida religiosa evangélica.

INTERCONGREGACIONAL.- encuentros de religiosas de distintas comunidades religiosas

INTERPELAR.- preguntar.

JÓVENES ASPIRANTES.- señoritas que aspiran emprender el camino de la vida religiosa.

JUSTICIA.- acción de equidad.

LAUDABLE.- loable, bueno, digno.

LIBERACIÓN.- acción de liberar.

LIBERTAD.- no estar atado a nada.

LITURGIA.- normas para el culto.

MASIFICADA.- generalizada.

MEDIACIONES ECLESIALES.- intervención de la Iglesia, mediadora.

MISSIO AD GENTES.- misión donde la fe en Jesucristo no ha llegado aún.

MISIÓN.- mandato divino para la realización de algo determinado.

MISTERIO PASCUAL.- pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.

MÍSTICA.- contemplativo, que incluye misterio.

NOVICIADOS INTERCONGREGACIONALES.- centros de formación religiosa formado por aspirantes de comunidades religiosas.

BUENA EVANGELIZACIÓN.- transmitir a las personas la vida de autenticidad que vivió Jesús.

OBEDIENCIA.- compromiso que pronuncian los religiosos a Dios para obedecer fielmente a las exigencias del Evangelio.

OPCIÓN PREFERENCIAL POR LOS POBRES.- vivir con y como los pobres, unir fuerzas en las luchas por la justicia y defensa de los derechos humanos.

ORACIÓN.- actitud de encuentro personal con Dios.

ORACIÓN COMUNITARIA.- oración en la que las personas después de encontrarse personalmente con Dios comparte su experiencia a la comunidad.

ORACIÓN PERSONAL.- encuentro de tú a tú con Dios y con la conciencia.

ORDINARIO DEL LUGAR.- obispo de un determinado lugar.

ORDENACIÓN.- referente al compromiso que y consagración de los varones que optan por la vida de celibato.

PALABRA.- voz de Dios que se encuentra en la Biblia.

PASCUA DEL SEÑOR.- resurrección de Jesús después de su muerte, para los cristianos católicos es símbolo de liberación del pecado, es el día de la salvación.

PASTORAL JUVENIL.- dedicación primordial a los jóvenes por parte de las religiosas/ os.

PASTORES.- sacerdotes católicos encargados de robustecer la fe de los miembros de la religión.

PATRIMONIO.- heredad.

PEDRO.- apóstol de Jesús, primer papa de la Iglesia Católica.

PERSONALIZADA.- individualizada.

PNEUMÁTICA-MISTÉRICA.- referente al estado total del ser humano en la gracia de Dios.

POBRES.- necesitados, personas explotadas y que no tienen dignidad.

POTISSIMUM INSTITUTIONE.- documento redactado en por Juan Pablo II.

POST SÍNODOS.- después del sínodo.

PRAXIS.- práctica.

PRIMERA COMUNIDAD.- en lenguaje cristiano católico, se trata de las primeras personas que decidieron seguir a Jesús y vivir como él vivió, esta comunidad tenía un solo corazón y una sola alma.

PROFESIÓN PRIMERA.- primer compromiso público que hacen los aspirantes a la V.R. para experimentar en su propia vida lo que aprendieron de sus formadores/ as y descubrir su capacidad de autenticidad en la respuesta.

PROFESIÓN PERPETUA.- promesa definitiva que realizan los religiosos para dedicarse al servicio del Reino por toda la vida.

PROGRESO ESPIRITUAL.- renovación interna, actitudes positivas, impulso a obrar de acuerdo a la moral.

PSICOFISIOLÓGICA.- formación psicológica y física de la persona.

RACISMO.- Doctrina político-social en la que unas razas son superiores a la otras.

RADICALIDAD.- autenticidad

RATIO.- documento que da pautas para la formación de las jóvenes aspirantes religiosas.

RECTA INTENCIÓN.- motivación para elegir la vida religiosa sin ningún interés particular.

REGLA DE VIDA.- conjunto de mandatos según la cual deben vivir los religiosos.

REINO DE DIOS.-estado de dicha total, felicidad y dignidad.

RENOVACIÓN.-remudar, poner de nuevo o remplazar.

RENUNCIAS.- actos de mortificación que consiste en no agrandar al cuerpo o más bien a los instintos naturales.

RIESGO.- actitud de entrega total y valentía.

RUTINA.- hacer cosas por mera práctica y sin razonamiento.

SECULAR.- dicese de la gente que vive fuera a diferencia de la vive en la clausura.

SIGNOS DE LOS TIEMPOS.- situaciones difíciles que atraviesa la sociedad en cada época

SÍNODO.- cuando se reúnen los obispos y cardenales para solucionar problemas y trazar líneas de acción.

SOCIEDADES DE VIDA APOSTÓLICA.- grupo de personas no pertenecientes al estado de vida religiosa que viven de acuerdo a las exigencias del evangelio

SOLIDEZ.- resistencia, tenacidad.

SOMERO.- superficial.

SOPOR.- fastidio.

SUBDESARROLLO.- atraso, pobreza.

SUBURBIOS.- zona periférica de una ciudad donde vive gente de baja condición económica.

SUCEDÁNEOS.- dicese de una sustancia que por tener rasgos parecidos puede reemplazar a la otra.

SUPERIORES/ RAS MAYORES.- personas que rigen todo un instituto religioso.

TALANTE PASTORAL.- disposición tenaz de anunciar la palabra de Dios.

TEOLOGÍA.- ciencia que trata de Dios.

TESÓN.- empeño, voluntad, tenacidad.

TIPOLOGIA.- referente al tipo o estilo de las personas, comunidad o cosas.

TUTELAR.- apoyo, guía.

ULTERIOR.- que se dice, o sucede o ejecuta después de otra cosa.

VÉRTIGO.- mareo, aturdimiento.

VIDA PROFÉTICA.- estilo de vida que anuncie la vida de Jesús y denuncie lo que es contrario al establecimiento del Reino de Dios en el mundo.

VIDA RELIGIOSA.- estado de vida consagrada a Dios en la iglesia católica.

VITA CONSECRATA.- documento escrito en el sínodo de obispos de 1964.

VOCACIÓN.- inclinación a cualquier estado, profesión o carrera.

VOTOS.- promesa libre y deliberada hecha a Dios.

VULNERABLES.- débil, delicado.

YUXTAPUESTAS.- adyacentes, aledañas.

SIGLAS:

CELAM.- Consejo episcopal latinoamericano

C.I.V.C.- congregación de institutos de vida consagrada.

EF: EFESIOS.- libro bíblico

GAL: GÁLATAS.- libro bíblico.

SD.- SANTO DOMINGO.- documento de la iglesia latinoamericana escrito en Santo Domingo.

S.V.A.- sociedades de vida apostólica.

U.I.S.G.- unión internacional de superiores/ ras generales.

V.R. .- vida religiosa.

5. HIPÓTESIS

5.1.- El tradicionalismo formativo y la incoherencia de vida precedente a las jóvenes aspirantes, arrastran a las mismas a tomar una actitud similar en su vivencia cotidiana.

5.2.- El exceso de responsabilidades de las formadoras influyen en la auténtica formación y disminuyen el grado de compromiso comunitario de las aspirantes a la vida religiosa.

5.3.- Operacionalidad De Variables

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
El tradicionalismo formativo y la incoherencia de vida precedente a las jóvenes aspirantes arrastran a las mismas a tomar una actitud similar en su vivencia cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - jóvenes aspirantes - entorno inmediato - metodología - material 	<ul style="list-style-type: none"> - medio socio-económico - comunicación con la sociedad - métodos tradicionales - costumbres - recursos no adecuado - escaso 	<ul style="list-style-type: none"> % de jóvenes sin criterio propio. % de calidad de vida % de contenidos enseñados memorísticamente % egresos en alimentación
La falta de concientización en las autoridades del i. De hnas. Fcanas de la provincia la I.C. que las formadoras no deben tener exceso de responsabilidades, influye en la formación auténtica de las aspirantes.	<ul style="list-style-type: none"> - jóvenes aspirantes - autoridades - formadoras - entorno 	<ul style="list-style-type: none"> - experiencia de vida - vocación - educación - falta de personal religioso - exceso de responsabilidades - preparación - familia 	<ul style="list-style-type: none"> - N° de casos - % de inclinación - % de preparación - Grado de compromiso - edad de autoridades y formadoras - % cansancio físico y mental - grado de formación - medio social

6.- METODOLOGÍA.

6.1.- Para realizar esta investigación dividiré en capítulos; así en el CAPÍTULO I usaré el método ANALÍTICO SINTÉTICO que consiste en la recolección de información a través de consultas bibliográficas , sea en libros directos o en forma visual computarizada para posteriormente hacer una síntesis y reflexión; Para el desarrollo del CAPÍTULO II usaré el método INDUCTIVO ya que se recopilará los datos específicamente en el aspirantado del Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada para que posteriormente sea utilizado en todos los institutos Franciscanos.

Con los datos encontrados y haciendo uso del método ANALÍTICO SINTÉTICO desarrollaré el CAPÍTULO III el mismo que me permitirá elaborar la propuesta descrita en los objetivos.

6.2.- Técnicas.

Las técnicas a utilizar para recopilar la información necesaria con el fin de lograr realizar este trabajo de investigación serán:

6.1.1 .- Las Encuestas: Instrumento escrito por medio del cual se obtendrá el pensar o criterio de todas las personas que formen parte de esta investigación.

6.1.2.- Las Entrevistas: Mediante el diálogo con personas claves de la institución a investigar se podrá tener información que nos ayudará a desarrollar el segundo capítulo de la tesis.

6.1.3.- La Ficha De Observación: Instrumento escrito por medio del cual relataré todas aquellas cosas que veo y que de una manera u otra manera influyen o tienen que ver con el proceso de investigación a realizarse.

* Las técnicas antemencionadas serán aplicadas en el Instituto de Hermanas Franciscanas en las diferentes y específicamente en las etapas de formación: aspirantado, postulanzado, noviciado, juniorado, formadoras y autoridades.

6.3.- Instrumentos.

Guía de Encuestas,
Ficha de observación,
Fotocopias,
Computador,
Cámara fotográfica,
Papel,
Tinta.

6.4.- Población Y Muestra De Las Jóvenes Aspirantes En Las Diferentes Etapas De Formación Para La Vida Religiosa En El Instituto De Hermanas Franciscanas Misioneras De La Inmaculada.

ETAPA	POBLACIÓN	TOTAL
ASPIRANTADO	4	4
POSTULANTADO	5	5
NOVICIADO	3	3
JUNIORADO	50	50
FORMADORAS	5	5
AUTORIDADES	3	3
TOTALES	70	70

MUESTRA.

Para el presente trabajo se utilizará el universo de la población, es decir 70.

7. ESQUEMA DE CONTENIDOS.

TEMA:

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL NOVICIADO "STA. MARÍA DE LOS ÁNGELES" DEL INSTITUTO DE HNAS. FRANCISCANAS, PARA OBTENER UN ALTO GRADO DE COMPROMISO COMUNITARIO DE LAS JÓVENES ASPIRANTES A LA VIDA RELIGIOSA.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO:

1.1.- PERSPECTIVA TEOLÓGICA PARA UNA FORMACIÓN ADECUADA.

1.1.1.-La llamada de Dios Padre

1.1.1.1.-La vocación

1.1.1.2.-La consagración

1.2.2.-Seguimiento de Jesús e identificación con él

1.2.2.1.-Los consejos evangélicos

1.2.3.-Una vida según el Espíritu Santo

1.2.3.1.-El Espíritu de Dios, agente trascendente de la formación

1.2.4.-Sintiendo con la Iglesia, Pueblo de Dios

1.2.4.1.-La Iglesia como madre y formadora

1.2.4.2.-Formar desde la misión

1.2.4.3.-Reflexión crítica

2- LA COMUNIDAD AGENTE Y ÁMBITO DE FORMACIÓN

2.1.-La comunidad

2.1.1.- Comunidad de vida.

2.2.-La comunidad es "sujeto" de formación, "objetivo" de la formación y "método" de formación

2.2.1.-En cualquier etapa

2.2.2.- Calidad formativa de la comunidad

2.2.3.- Los miembros, constructores de la comunidad

2.2.4.- Comunidad que permite crecer en fidelidad

2.2.5.-Condiciones para que una comunidad sea formativa

2.3.-Comunidades de inserción

2.3.1.-Comunidades insertas

2.3.2.-Comunidad religiosa de formación y comunidad inserta. Criterio formativo

3.- LOS EDUCADORES O FORMADORES: SUPERIORES Y RESPONSABLES DE FORMACIÓN.

3.1.-servicio de la formación

3.2.- Cuidadosa elección y sólida preparación de los formadores

3.3.-Funciones: discernir, acompañar, alimentar, evaluar.

3.3.3.1.-Relación formativa de ayuda

3.3.3.2.-Su papel es discernir la autenticidad de la llamada a la vida religiosa en la fase inicial de la formación.

3.3.3.3.-Les corresponde también acompañar al religioso en las rutas del Señor por medio de un diálogo directo y regular.

4.3.3.4.-Deben ofrecer también a los religiosos un sólido alimento doctrinal y práctico de acuerdo con las etapas formativas en que se encuentra.

3.3.3.5.-Es un deber verificar y evaluar progresivamente el camino recorrido por aquellos que se les ha confiado, a la luz de los frutos del Espíritu.

4.-LOS JÓVENES CANDIDATOS A LA VIDA RELIGIOSA Y LA PASTORAL VOCACIONAL.

4.1.-Los jóvenes hoy

4.1.1.-Valores

4.1.2.-Ambigüedades e incoherencias.

4.1.2.1.-Jóvenes sin coherencia interna y sin identidad.

4.1.2.2.-Jóvenes deformes.

4.1.2.3.-Jóvenes desarraigados y consumistas:

4.1.2.4.-Jóvenes evadidos

4.2.-Juventud en el mundo religioso

4.2.1.-Situación actual de la juventud en el mundo religioso

4.2.1.1.-Características de la juventud:

4.2.1.2.-La juventud en el cuerpo social

4.2.1.2.1.-Situación de la juventud en América Latina

4.3.-Jóvenes y la Iglesia

4.3.1.- Opciones pastorales

CAPÍTULO II

2. MÉTODOS Y TÉCNICAS:

2.1 Determinación del criterio de las aspirantes

2.2 Identificación de la calidad de vida de las aspirantes

2.2.1 Vocación

2.2.2 Educación

2.3 Delimitación del entorno

2.3.1 Medio Socio-económico

2.3.2 Vinculación con la sociedad

2.4 Metodología de enseñanza-aprendizaje

2.4.1 Métodos tradicionales

2.4.2 Uso y manejo de costumbres

2.4.3 Recursos didácticos

2.5 Compromiso de autoridades

2.6 Preparación de formadoras

2.6.1 Responsabilidades

2.6.2 Preparación

2.7 Entorno familiar

CAPÍTULO III

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

3.2 PROPUESTA

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLOGRAFÍA Y ANEXOS

8. PRESUPUESTO

No	DESCRIPCIÓN	COSTO TOTAL
1	Recursos Humanos: Investigador	\$150
2	Recursos Técnicos: Computador (alquiler)	50
	Impresión	75
3	Recursos Materiales: Papel	12
	Movilización	300
	Copias	50
	Empastado de 7 ejemplares	150
	Imprevistos	100
	Aranceles de la U.T.C.	70
	Total	\$ 957

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Tiempo en meses

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Elaboración , entrega y defensa del proyecto de tesis								
2. Recolección de datos								
Organización de datos								
4. Procesamiento e interpretación de datos								
5. Elaboración del primer informe								
6. Corrección y recomendaciones								
7. Redacción del informe final.								
8. Presentación del informe final y defensa								

10. BIBLIOGRAFÍA

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA SRITAS ASPIRANTES

1.- Edad

.....

2.- Estudias..... Trabajas.....

3.- Instrucción:

Primaria Secundaria Superior

4.- ¿A qué estado de vida piensas que estás llamada?

Matrimonial,

Soltería,

Religiosa.

5.- ¿Te gusta la vida religiosa?

Poco

Mucho

Nada

6.- ¿La religión Católica tiene acogida en tu familia?

Si No

7.- ¿Tú y tu familia se consideran católicos practicantes?

Si No

8.- ¿Qué piensan tus amigas de la vida religiosa?

Es correcta Incorrecta

Aplicable

a la vida actual

{ Si
No

9.- ¿Cómo debería ser la religiosa franciscana hoy?

.....
.....
.....

10.- ¿Te sientes mal cuando se burlan de ti porque rezas?
Si No

11.- ¿Acudes a los actos religiosos a pesar de las burlas?
() Si () No

12.- ¿Te preocupa lo que piensan los demás de ti?
Si No

13.- ¿Crees que la Moral ha pasado de moda?
() Si () No () No sé

14.- ¿Frente al ambiente de violencia de tu entorno cuál es tu postura?
() Paz () Violencia

15.- ¿Conoces de cerca la vida de las religiosas?
() Si () No

16.- Cuando ves una religiosa sientes:
() Miedo () indiferencia () alegría () recelo () iras () curiosidad
¿Por qué?

.....

17.- ¿Si tú serías religiosa cómo actuarías?

.....
.....
.....

18.- ¿Asistes a los encuentros de jóvenes vocacionadas?
() Si () No

19.- ¿Cuál es tu criterio de las convivencias vocacionales?

.....
.....
.....

20.- Los contenidos expuestos debes aprender memorísticamente:
() Siempre () A veces () Nunca

21.- ¿Los temas estudiados te parecen:
() Muy interesantes () interesantes () nada interesantes

22.- El método utilizado para la realización de las convivencias te parece:
 Muy actualizado actualizado nada actualizado

23.- ¿Llevas material didáctico a las convivencias vocacionales?
 Todas las veces A veces Nunca

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....

MIL GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA HNAS. POSTULANTES, NOVICIAS, JUNIORAS

1.- Hola ¿Cómo estás?

Muy bien bien mal

¿Por qué?

2.- Eres:

Postulante Novicia Juniora

3.- ¿Cuántos años tienes?

.....

4.- ¿A qué edad ingresaste al convento?

.....

5.- ¿Por qué ingresaste?

.....
.....
.....

6.- Ingresaste al convento después de concluir la:

Primaria Ciclo básico Secundaria superior

7.- ¿Te sigue fascinando el estilo de vida por el que optaste?

Mucho Poco Nada

8.- ¿Crees todavía que vale la pena optar por la vida religiosa?

Si No

¿Por qué?

.....

9.- Tu respuesta al llamado de Dios es:

Radical Mediocre

¿Por qué?

.....

10.- ¿Crees que tu vida es testimonio claro del Evangelio?
() Si () No

11.- ¿Has visto falta de testimonio en las hermanas que te preceden?
Si No

12.- ¿Las actitudes negativas de las hermanas precedentes afectan a tu estabilidad vocacional?

Si No

13.- ¿Actúas tú de la misma manera?

() Si () No

¿Por qué?

.....

14.- Frente a las actitudes no positivas de las hermanas que te anteceden tu posición es de:

() Crítica () Indiferencia () Desaliento () Silencio () Oración () Cuestionamiento

15.- Los temas que expone tu formadora en las horas de estudio son:

() Nada interesantes () Interesantes () Muy interesantes

16.- Después de expuestos los temas te sugieren que:

() Escribas () Medites () Leas () Memorices () Medites () Experimentes

17.- ¿Tu conocimiento es evaluado a través de:

() Exposiciones () Cuestionarios () Debates () Práctica en la realidad personal
() Práctica en la realidad comunitaria () Práctica en la sociedad

18.- La formación que recibes la consideras:

() Tradicional () Moderna () Acorde a las exigencias de la sociedad

¿Por qué?

.....

19.- ¿Tu formadora tiene exceso de responsabilidades?

Si No

20.- En la actualidad no hay vocaciones porque hay crisis de espiritualidad
¿Cómo habría que remediar esto?

.....
.....
.....

21.- A la pregunta ¿por qué las religiosas jóvenes se retiran? ¿Qué responderías?

.....
.....
.....

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

MIL GRACIAS POR TU INFORMACIÓN

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS PARA HERMANAS FORMADORAS

1.- ¡Paz y Bien estimada hermana! ¿Cómo está?

.....

2.- ¿A qué edad ingresó al Instituto?

.....

3.- ¿Cuántos años lleva dentro del convento?

.....

4.- ¿Qué le impulsó a tomar este estilo de vida?

.....

.....

5.- ¿Cuántos años está realizando el oficio de formadora?

.....

6.- ¿Le gusta ser formadora?

.....

7.- ¿Ser formadora es una tarea fácil?

Sí No

¿Por qué?

.....

8.- ¿Usted es animadora de las jóvenes:

Aspirantes Postulantes novicias Junioras

9.- ¿Antes de ejercer la responsabilidad de formadora se preparó, espiritual, psicológica, metodológica y académicamente?

Sí No

¿Por qué?

.....

10.- ¿Cree que una formadora debe estar preparada según los aspectos antemencionados?

Si No

¿Por qué?

.....

11.-El dominio de su inteligencia emocional es:

Total Escasa

12.- ¿El dominio de la inteligencia emocional ayudaría a superar las brechas generacionales?

Si No

¿Por qué?

.....

13.- ¿Cuáles son los valores de las jóvenes formandas que están a su cargo?

.....
.....
.....

14.- ¿Cuáles son los antivalores de las jóvenes formandas que están a su cargo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

15.- ¿El factor que incide gravemente en las jóvenes para llegar al compromiso definitivo en un instituto religioso es:

- Entorno familiar negativo Entorno social negativo Entorno religioso negativo
 Dominio de la inteligencia emocional Formación Ninguno de los anotados

16.- La formación debe realizarse a:

- Medio tiempo tiempo completo

¿Por qué?

.....

17.- Considera usted que la formación inicial es el centro de mayor interés en:

- Autoridades
 Todas las H. profesas de votos Perpetuos
 Pocas H. profesas de votos Perpetuos
 Ninguna H. profesas de votos Perpetuos

18.- La formación integral de la joven depende solamente de la formadora y de la formanda

- Verdadero Falso

¿Por qué?

.....

19.- A parte de ser formadora ¿Qué otro oficio tiene?

.....

20.- ¿El cansancio físico y mental de la formadora incide en la formación de las jóvenes y por ende su compromiso comunitario?

- Si No

¿Por qué?

.....

21.- ¿De la formación de cuantas jóvenes es responsable al momento?

.....

22.- El material didáctico que utiliza para la enseñanza aprendizaje es:

- Adecuado Actualizado
 Poco adecuado Poco actualizado
 No adecuado No actualizado

23.- Las evaluaciones de los contenidos explicados los realiza a través de:

- Exposiciones Lecciones Debates Exámenes
 Práctica interior y en la realidad social

24.- Se considera una formadora:

Muy tradicionalista Tradicionalista poco tradicionalista Renovada
¿Por qué?

.....

25.- ¿Piensa usted que hay crisis vocacional o crisis de espiritualidad?

.....

¿Por qué?

.....

26.- ¿El nivel educativo heterogéneo de las jóvenes que ingresan al instituto incide en la adecuada formación de las mismas?

Considerablemente Proporción media Nada

¿Por qué?

.....

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....

MIL GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

ANEXO 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA PARA HNAS. DEL GOBIERNO PROVINCIAL DE LA PROVINCIA
LA "INMACULADA CONCEPCIÓN"**

1.- Paz y Bien estimada hermana ¿Cómo está?

.....
.....

2.- ¿Qué Responsabilidad está desempeñando en la Provincia?

.....

3.- ¿Cuántos años lleva en la vida religiosa?

.....

4.- ¿A qué edad ingresó en el Instituto?

.....

5.- ¿Cuántos años de formación inicial realizó usted?

.....

6.- ¿En qué consistía la ascética de la vida religiosa cuando usted era formanda?

.....

7.- Hay decadencia de vocaciones:

Siempre Hoy

8.- Radica el problema en que:

Hay menos vocaciones, o en que

Hay menos fuegos que emitan suficiente resplandor

9.- ¿Qué medidas está tomando la Provincia para remediar el problema que seleccionó en la pregunta # 8.

.....

.....

.....

8.- ¿La falta de compromiso comunitario de las jóvenes formandas preocupa al Gobierno Provincial de la provincia la "Inmaculada Concepción"?

Si No

9.- ¿Corroboraría usted para que se promueva acciones para alcanzar alto grado de compromiso comunitario de todas las jóvenes formandas?

Si No

10.- ¿Qué tipo de acciones piensa usted que se debe instaurar?

.....
.....
.....

11.- ¿La provincia la "inmaculada Concepción" elaboró un programa de formación inicial para satisfacer las nuevas necesidades de la sociedad?

Si No

12.- ¿La provincia la "Inmaculada Concepción" está elaborando un programa de formación para satisfacer las nuevas necesidades de la sociedad?

Si No

13.- ¿Cree que la capacitación en los campos: Espiritual, psicológico, sociológico, metodológico y académico es necesaria para formación religiosa?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

14.- ¿Las hermanas antes de asumir la responsabilidad de formadoras son capacitadas Espiritual, psicológica, sociológica, metodológica y académicamente?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

15.- ¿Corroboraría usted para que las hermanas formadoras se capaciten de acuerdo a los aspectos ante mencionados?

Si No

16.- ¿Las hermanas formadoras tienen exceso de responsabilidades?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

17.- ¿El exceso de responsabilidades de las H. formadoras incide en falta de compromiso comunitario de las jóvenes?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

18.- ¿Corroboraría usted para que se disminuya el exceso de responsabilidades a las hermanas formadoras?

Si No

19.- Considera usted que la formación inicial es el centro de mayor interés en:

- H. que integran el Gobierno Provincial
- Todas las H. profesas de votos Perpetuos
- Pocas H. profesas de votos Perpetuos
- Ninguna H. profesas de votos Perpetuos

20.- Frente a la realidad positiva y negativa de las diferentes obras pastorales de la provincia, usted está:

- Cansada Preocupada Desanimada Cuestionada Alegre
- Comprometida

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....

MIL GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

ANEXO 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA SRITAS ASPIRANTES

1.- ¿Dependes económicamente de tus:

() Padres () Hermanos () Otros () Propios

2.- El presupuesto familiar / propio es de:

\$ 0 _____ 150 ()
151 _____ 300 ()
Mas de 300 ()

3.- ¿Cuánto gastas actualmente en?:

Alimentación
Vestido
Educación
Transporte
Medicinas

4.- Lugar donde provienes:

.....

5.- La vivienda es de:

() Tus padres () Propia () Arrendada () Prestada

6.- Tu familia está compuesta por:

Papá (V) (M)
Mamá (V) (M)
Hermanos (H) (M)
Edades
.....
.....
.....

7.- Dentro de la familia eres la:

1ra ___hija

2da ___hija

3ra ___hija

4ta ___hija

5ta ___hija

6ta ___hija

8.- Describir cuáles son las relaciones con tus padres y hermanos:

.....
.....
.....
.....

9.- De los miembros de tu familia ¿cuántos viven en el exterior?

.....
¿Dónde?
.....

10.- Describe en pocas palabras su carácter:

.....
.....
.....
.....

MIL GRACIAS POR TU INFORMACIÓN

ANEXO 8



Fotografía de la fachada principal de una obra apostólica de las Hnas. Franciscanas



Fotografía, de 4 hnas. en distintas etapas evolutivas

ANEXO 9



Fotografía, etapa de formación inicial



Fotografía, apostolado de hnas. en formación