

TESIS
300
A5531 me

FKHA
358



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DE LOS CONTENIDOS DEL DÉCIMO AÑO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2000 - 2001”.

Tesis de grado previa a la obtención del título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación.
Especialidad: Ciencias Sociales.

POSTULANTES:

Lucy Deyanira Andrade Vargas
Marlene Benítez Cañar
Lucy María Jiménez

DIRECTOR:

Lic. Luis Alulima

LATACUNGA - ECUADOR

2002

AUTORÍA

Las autoras: **Lucy Andrade, María Marlene Benítez C. y Lucy Jiménez**, nos responsabilizamos por los conceptos, categorías y criterios utilizados en el desarrollo de la presente tesis intitulada: "METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DE LOS CONTENIDOS DEL DÉCIMO AÑO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2000 - 2001"



Lucy Andrade V.



María Marlene Benítez



Lucy Jiménez

DEDICATORIA

Con infinito amor a todos los seres que amamos y que nos han prodigado afecto, ayuda y comprensión durante los años de sacrificio por alcanzar la meta intelectual propuesta.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a las autoridades y catedráticos de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Centro Asociado de Loja, por su valiosa ayuda brindada durante el desarrollo del trabajo investigativo y que gracias a su coordinación y asesoramiento desinteresado pudimos culminar con éxito la tesis.

Asimismo agradecemos a nuestros familiares que nos han apoyado económica y moralmente para realizar nuestros estudios y graduarnos en nuestra especialidad.

Agradecemos también a los rectores, profesores de Estudios Sociales y alumnos de décimo año de educación básica de los establecimientos educativos de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja donde realizamos la investigación por su valiosa colaboración.

Las autoras

CERTIFICACIÓN

Lic. Luis Alulima Benítez

Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Centro Asociado Loja,

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado en todas sus partes la tesis: "METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DE LOS CONTENIDOS DEL DÉCIMO AÑO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2000 - 2001" de las egresadas de Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales: **Lucy Andrade, María Marlene Benítez C. y Lucy Jiménez.**

El presente trabajo cumple con los requisitos reglamentarios para la graduación, por lo tanto autorizo su presentación y sustentación.

Loja, agosto del 2002



Lic. Luis Alulima Benítez

**Lic. Luis Alulima
DIRECTOR**

ÍNDICE

Carátula	i
Autoría	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Certificación	v
Índice	vi
Introducción	ix
Resumen	xv
Abstrac	xvii

CAPÍTULO I

LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DE LOS CONTENIDOS DEL DÉCIMO AÑO

(MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL)

1.1. METODOLOGIA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES	
1.1.1. El método	2
1.1.2. La metodología	6
1.1.3. La metodología aplicada	7
1.1.4. Metodología tradicional	19
1.1.5. Metodología activa	22

1.1.6.	Proceso de interaprendizaje	24
1.2.	MANEJO DE CONTENIDOS DEL DECIMO AÑO DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	48
1.2.1.	Caracterización de los Estudios Sociales	48
1.2.2.	Objetivos	53
1.2.2.1.	Objetivos de la educación básica	55
1.2.2.2.	Objetivos del área de Estu- dios Sociales	56
1.2.2.3.	Objetivos del décimo año ...	57
1.2.3.	Destrezas (mínimas, obligatorias, incluidas)	58
1.2.4.	Contenidos	61
1.2.4.1.	Mínimos	62
1.2.4.2.	Agregados	63
1.2.5.	Estrategias metodológicas	64
1.2.6.	Evaluación	66

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.1.	Presentación, análisis e interpretación de la encuesta a los alumnos	72
------	---	----

2.2. Presentación, análisis e interpretación de la observación a los trabajos escritos de los alumnos.....	86
2.3. Verificación de la primera hipótesis	89
2.4. Verificación de la segunda hipótesis	91

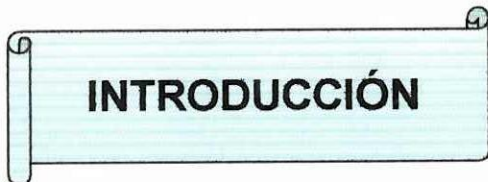
CAPÍTULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1. Presentación	94
3.2. Objetivos	95
3.3. Contenidos	96

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	106
Recomendaciones	108
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	117

A light blue scroll with a black outline and a small circular detail at the top right corner. The word "INTRODUCCIÓN" is written in bold, black, uppercase letters across the center of the scroll.

INTRODUCCIÓN

Se ha seleccionado el presente tema: "METODOLOGÍA APLICADA POR LOS

DOCENTES EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DE LOS CONTENIDOS DEL DÉCIMO AÑO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DE LA CIUDAD DE LOJA", que encierra la problemática del tratamiento tradicional de los Estudios Sociales en el décimo año de educación básica.

La elección del presente tema obedece a nuestra vocación por el tratamiento pedagógico de los Estudios Sociales como una fuente inagotable de cultura general y estimulante de la formación de valores que requiere la formación de personalidades honestas como requiere con urgencia nuestra sociedad que se encuentra sepultada en la más vergonzosa corrupción.

Mediante la realización de la investigación de campo, se han cumplido los objetivos propuestos desde la proyección del presente trabajo:

General:

- Determinar las metodologías aplicadas por parte de los docentes en el proceso de interaprendizaje del área de Estudios Sociales y su incidencia en los contenidos.

Específicos:

- Diagnosticar la existencia de las metodologías activa y tradicional que están aplicando los docentes del décimo año de educación básica en el proceso de interaprendizaje en el área de Estudios Sociales de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja.
- Analizar la incidencia de las metodologías activa y tradicional en el proceso de interaprendizaje del décimo año del área de Estudios Sociales de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja.
- Proponer lineamientos metodológicos que posibiliten un mejor tratamiento de los contenidos del décimo año en el área de Estudios Sociales por parte de los docentes de los establecimientos de Educación Básica de la ciudad de Loja.

El cumplimiento de estos objetivos, ha requerido la contextualización de cuatro capítulos en el presente informe, que facilitan el ordenamiento de las acciones investigativas.

El Capítulo I, **La metodología aplicada por los docentes en el proceso de interaprendizaje del área de Estudios Sociales y su incidencia en el manejo de los contenidos del décimo año**, comprende un análisis detallado del método y la metodología como procedimiento de interaprendizaje de los Estudios Sociales. Se ha

detallado la metodología aplicada a los estudios sociales, la metodología tradicional y activa en lo que tiene que ver con la conducción del tratamiento del área de Estudios Sociales.

En este mismo capítulo se ha incluido el estudio del interaprendizaje como un hecho metodológico que pretende alcanzar la participación activa de profesores y estudiantes en la búsqueda del conocimiento y en los cambios de comportamiento que pretende la educación básica.

En lo concerniente a contenidos, se encuentra en este capítulo la descripción general de los estudios sociales en su historia y significación como generadores de valores en los estudiantes. Se han analizado y comparado los objetivos de la educación básica, los del área de Estudios Sociales y del décimo año de este nivel educativo.

Están definidos y limitados los contenidos mínimos y agregados que pueden tratar los docentes en el décimo año de educación básica en relación íntima con las destrezas que se trata desarrollar, así como las estrategias metodológicas que están empleando los docentes y las que deben utilizar en una metodología activa.

Se incluye también un comentario sobre el manejo de la evaluación de los contenidos de estudios sociales en los colegios investigados, puntualizando los aciertos y errores existentes y las mejores opciones metodológicas a practicar.

El Capítulo II, **Investigación de Campo**, contiene la presentación y análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos, los cuales están detallados en cuadros de frecuencias y porcentajes simples. La apreciación metodológica de los trabajos escritos de los estudiantes, se encuentra detallada en una tabla de resultados expresada en frecuencias.

Con el empleo de los resultados de la investigación de campo en general, se ha procedido a verificar las dos hipótesis planteadas, de las cuales, la primera demuestra que los docentes de Estudios Sociales de décimo año de educación básica de los establecimientos de la ciudad de Loja, en la mayoría emplean metodologías activas.

La segunda hipótesis demuestra que existe una relación muy íntima entre las metodologías que emplean los docentes de Estudios Sociales del décimo año de educación básica de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja y la profundidad de los trabajos escritos que realizan, de lo que se concluye que es menester que los docentes empleen metodologías activas y modernas.

El proceso metodológico, ha requerido la combinación del método científico con hipotético-deductivo, empírico-deductivo y teórico-deductivo, de acuerdo a los requerimientos de cada etapa del trabajo.

En las técnicas se ha preferido la encuesta, la observación y el fichaje que han permitido llegar hasta los actores sociales de la problemática para obtener la

información y respaldar las decisiones finales de la investigación.

La investigación de campo se realizó a una muestra representativa de 100 estudiantes pertenecientes a 40 paralelos y a 100 muestras de trabajos escritos que correspondieron a cada uno de los paralelos a los que pertenecen los 100 estudiantes investigados.

En el Capítulo III, **Conclusiones y recomendaciones**, en las que se destaca que en realidad el empleo de metodologías tradicionales o activas, incide en la calidad del aprendizaje de los Estudios Sociales en décimo año de educación básica de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja, por lo tanto se destaca la recomendación que los docentes y alumnos en conjunto desarrollen metodologías activas para mejorar el proceso de interaprendizaje de los estudios sociales y consecuentemente la profundidad del aprendizaje.

El Capítulo IV, **Propuesta Alternativa**, corresponde a la propuesta de la aplicación de metodologías activas al interaprendizaje de Estudios Sociales en décimo año de educación básica con la participación conjunta y permanente de profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, con la finalidad de lograr un interaprendizaje objetivo, eficiente, desarrollar destrezas cognoscitivas y generador de valores que tanta falta hacen en las personalidades que integran la sociedad ecuatoriana actual.

RESUMEN

El tema de investigación es: "METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DE LOS CONTENIDOS DEL DÉCIMO AÑO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2000 - 2001".

El objetivo general propuesto es: Determinar las metodologías aplicadas por parte de los docentes en el proceso de interaprendizaje del área de Estudios Sociales y su incidencia en los contenidos.

El marco teórico conceptual se estructura en base a las dos categorías fundamentales de la investigación: La metodología aplicada por los docentes y, los contenidos del área de Estudios Sociales.

Luego de aplicadas las técnicas e instrumentos en el trabajo de campo, se llega a la comprobación de las hipótesis, llegándose luego a concluir en que: La mayor proporción de docentes no utilizan metodologías tradicionales en el proceso interaprendizaje, y que los trabajos escritos de los alumnos cuyos profesores utilizan las metodologías activas poseen mayor profundidad comparados con los trabajos

escritos cuyos profesores utilizan metodologías tradicionales.

Finalmente de los resultados de la investigación se estructura una propuesta tendiente a mejorar el abordaje de los contenidos de Estudios Sociales mediante el uso de metodologías activas por parte de los docentes.

ABSTRACT

The investigation topic is APPLIED METHODOLOGY FOR THE EDUCATIONAL ONES IN THE PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE OF THE AREA OF SOCIAL STUDIES AND ITS INCIDENCE IN THE HANDLING OF THE CONTENTS THE TENTH YEARS OLD IN THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE PARISH THE SACRARIUM OF THE CIUDAD DE LOJA, YEAR LECTIVO 2000 - 2001.

The proposed general objective is to determine the methodologies applied on the part of the educational ones in the process of interaprendizaje of the area of Social Studies and its incidence in the contents.

The conceptual theoretical mark is structured based on the two fundamental categories of the investigation: The methodology applied by the educational ones and the contents of the area of Social Studies.

After having applied the techniques and instruments in the field work, you arrive to the confirmation of the hypotheses, being ended up then concluding in that. The biggest proportion of educational ones doesn't use traditional methodologies in the process interaprendizaje, and that the written works of the students whose professors use the active methodologies possess bigger depth compared with the written works of

those whose professors use traditional methodologies.

Finally, of the results of the investigation a proposal trendiest is structured to improve the boarding of the contents of Social Studies by means of the use of active methodologies on the part of the educational on.

CAPÍTULO I

**METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES
EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA
DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL
MANEJO DE LOS CONTENIDOS DEL DÉCIMO AÑO.**

1.1. METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

El proceso metodológico que emplean los docentes en el tratamiento de los contenidos oficiales de los estudios sociales, adolece de muchos vicios de tradicionalismo y memorismo intrascendente, de allí la importancia de establecer fundamentos teórico-científicos que garanticen una propuesta de cambio hacia la operativización vivencial del aprendizaje de Estudios Sociales.

1.1.1. El Método

El proceso de enseñanza-aprendizaje supone la utilización operativa de métodos especiales para el tratamiento de los Estudios Sociales, por lo que en forma breve comentamos este aspecto, partiendo de una definición de método.

Didácticamente, método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin predeterminado.

El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. “Corresponde además, a la disciplina del pensamiento y las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar o actuar sin un orden determinado resulta,

casi siempre, una pérdida de tiempo, de esfuerzos, cuando no también de material.”¹

De acuerdo al autor citado, el método comprende todo lo que se hace para alcanzar un objetivo educativo, especialmente el ordenamiento de actividades mediante las cuales se puede llegar al conocimiento aplicando de mejor manera el pensamiento humano.

Operacionalmente decimos que el método es el camino más idóneo y menos tortuoso para llegar al conocimiento. Es decir, considera la necesidad de simplificar de la mejor manera posible el acceso al conocimiento, valiéndonos de los medios y actividades que se encuentren a nuestro alcance.

Dada la orientación filosófica de la ciencia, es posible que las definiciones semánticas que se dan sobre el método tengan ciertas diferencias de forma, más no pueden existirlo de fondo, por cuanto siempre llegaremos al entendimiento universal del término método.

Con amplia operacionalidad, Diego González se expresa sobre el método aplicado a la pedagogía: "El conocimiento de su etimología aclara el concepto del método. Esta palabra se compone de meta, camino, punto de llegada, y hodos, dirección, de manera que por su origen significa el camino para llegar a un fin. En

¹ NÉRICI, Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, Edit., Kapelusz, 1989, p. 383.

lógica se entiende como el camino más breve para llegar a la verdad. El método -dice Romero- acompaña a todo saber que pretenda ir más allá de la experiencia vulgar. El método otorga al saber su firmeza, su coherencia, su validez; es como su principio organizador y su garantía. Pero para lograr estos fines, el método tiene que ser analizado y fundamentado".²

Sea quien quiera que lo defina al método, coincidirá con los demás autores en que se trata del camino más seguro y llano para descubrir la verdad que debidamente estructurada es el conocimiento científico.

Por su parte, Luiz Alves al referirse al método señala: "Método (del griego *metá*, a través, más allá, y *hodós*, camino, "camino que se recorre") es lo contrario de la acción casual, dispersiva y desordenada. Cuando tenemos un objetivo y nos proponemos alcanzarlo, procuramos disciplinar nuestra actividad y aprontamos todos nuestros recursos siguiendo un orden y disposición determinados. Obramos entonces con método, esto es, de manera ordenada y calculada para alcanzar el fin previsto; cada paso y cada movimiento está relacionado con el fin y tiene su razón de ser.

Podemos, pues, definir el método como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente. En

² GONZÁLEZ, Diego, Didáctica o dirección del aprendizaje, 3ª. Edición, Guatemala, Edit., Centroamericana, 1994.

otras palabras, método es poner en relación, de manera práctica, pero inteligente, los medios y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos".³

Operacionalmente, cada docente, cada persona que realiza actividad intelectual e investigativa, puede poseer un concepto lo más elegante posible del método, pero lo que nadie puede olvidar que se trata de un ordenamiento lógico de procedimientos que permitan descubrir la verdad y estructurar nuevos conocimientos científicos que sean incorporados al cuerpo ya existente de la ciencia.

En los Estudios Sociales, es posible seleccionar ciertos métodos que son más funcionales que otros para descubrir la verdad, sin descartar que todos los métodos sin excepción siguen las dos direcciones infalibles del pensamiento humano como son la inducción y la deducción.

El problema de la aplicación de los métodos en el tratamiento de los Estudios Sociales en el medio de la investigación más que de definiciones conceptuales deviene del manejo rutinario de los métodos sin poner mayor atención a las metas que se desea alcanzar.

El método requiere para su realización el concurso de la técnica que no es otra cosa que el recurso que se emplea para el cumplimiento del método, en el manejo

³ DE MATOS, Luiz Alvez, Compendio de didáctica general, 11ª. Edición, Buenos Aires, Edit., Kapelusz, 1887, p. 71.

de los Estudios Sociales las técnicas más idóneas son la observación y la investigación documental por facilitar los procedimientos para identificar, analizar y sintetizar los accidentes geográficos y hechos históricos que corresponden a esta área de estudio.

1.1.2. La metodología

Aspecto indispensable de tomarse en cuenta porque la base fundamental de la tesis es lo que concierne a metodología, que se la define conceptualmente en cortas palabras que constituyen la base esencial para todos los conceptos operacionales que se emplean en el presente discurso.

"Metodología. Del griego métodos = procedimiento + logos = tratado, conocimiento). En pedagogía parte de la didáctica que trata de los medios de enseñanza, del entrenamiento, de la educación en su control. Se divide en dos partes: metodología general cuyas conclusiones son aplicables a todas las materias de estudio; metodologías especiales, que conciernen al tratamiento de las ramas específicas".⁴

La metodología constituye aspecto fundamental de la presente tesis, porque es a ella a quien se ha dirigido la mayor preocupación por su trascendencia en el aprendizaje. La metodología del proceso de interaprendizaje considera las tres

⁴ MERANI, Alberto, Compendio de la ciencia de la educación, Edit. Grijalbo, México, 1994, p. 103.

etapas del conocimiento científico, las cuales interrelacionadas conforman una unidad dentro de dicho proceso; así tenemos: la sensorial o sensible, la racional; y, la pensada o de abstracción. Es esencial la pedagogía como parte de la problemática estudiada porque se trata de mejorar las condiciones metodológicas actuales y eso se hace en base a los resultados de la investigación de campo, cuyo informe se reporta en el capítulo pertinente.

Vale la pena destacar que operacionalmente en nuestro medio educativo no se considera a la metodología como el estudio de los métodos, sino más bien como la combinación de métodos para el tratamiento de determinados contenidos científicos, así, se habla de metodología para los Estudios Sociales. Esta selección y organización de los métodos, obedece a la iniciativa y formación científica de los profesores.

En todo proceso de interaprendizaje operacionalmente se aplica una metodología, porque siempre se combinan los métodos, será muy raro que en el proceso interaprendizaje de una área de estudio el docente emplee un solo método, en tal caso se daría el caso de los docentes esclavos de un determinado método.

1.1.3. La metodología aplicada en los Estudios Sociales

"La metodología aplicada a los estudios sociales constituye la organización pedagógica, didáctica curricular de las diferentes disciplinas que

integran las ciencias sociales".⁵ En el presente caso se dedica a la metodología especial de los Estudios Sociales que se la tratará desde dos puntos de vista: La metodología que están empleando los profesores en la actualidad en los colegios motivo de investigación y luego la metodología activa que debe aplicarse para un aprendizaje correcto. Las aplicaciones metodológicas que realizan los profesores investigados, se reportan en el capítulo pertinente para fundamentar las decisiones sobre la investigación.

La metodología aplicada a los Estudios Sociales, constituye el conjunto de métodos que deben emplearse en combinación para obtener los mejores resultados en el proceso de interaprendizaje, que no los ofrecen los escritores ya combinados, sino que es función del docente la estructuración de una verdadera metodología para enseñar mejor esta área de la educación básica.

La metodología para un interaprendizaje eficiente y productivo de los Estudios Sociales, puede integrarse mediante la utilización de muchos métodos sugeridos por didactas de la materia, que se mencionan a continuación:

Los métodos más funcionales para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales a nuestro criterio son: método intuitivo, método empírico, método lógico, método inductivo, método deductivo, método analítico, método sintético y método histórico. Es preciso prevenir de que ningún método se emplea en forma aislada de

⁵ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito, 1997, p. 110.

los demás, siempre se realiza una combinación de dos o más métodos que constituyen una metodología aplicable a determinado interaprendizaje.

"Método intuitivo. Consiste en suministrar los conocimientos con el auxilio de los sentidos. Es más exitoso cuando en la situación estudiada, interviene el mayor número de sentidos".⁶

Se trata de un método muy natural que puede practicarse en todos los contenidos de los Estudios Sociales, dando la ocasión al estudiante para que observe, lea, se informe e intuya los conocimientos con el uso ágil de sus sentidos.

El desarrollo del método intuitivo cumple los pasos:

- Sensación.
- Percepción.
- Representación.

La sensación se cumple cuando los niños captan por sus sentidos la trascendencia de algún suceso de su entorno, por ejemplo las manifestaciones del pueblo en una fiesta cívica.

La percepción, es la obtención de nociones por los estudiantes a través de sus sentidos, y es importante porque todo aprendizaje se produce gracias a las

⁶ ROJAS, Galo Salvador, *Didáctica de los estudios sociales*, 1995, p. 62.

percepciones del ser humano a través de sus sentidos.

La representación se cumple el momento que los alumnos convierten en símbolos sus percepciones, es decir, las traducen en conocimiento que lo representan mediante la escritura, el dibujo o con sus cambios de comportamiento.

"Método empírico. Toma como base la experiencia, la simple práctica o rutina".⁷

Es un método que favorece la participación de los estudiantes en el proceso de interaprendizaje aportando con las experiencias que ellos han adquirido sobre cada tema que se trate. Es eficiente para la enseñanza de moral y cívica, ya que se trata de adquirir y practicar hábitos y rescatar valores.

Los pasos que se sigue en el método empírico son:

- **La información**, en este momento se presenta un material sobre el tema de estudio.

- **Formulación de preguntas.**

- **Comparación** con sucesos semejantes a los que se estudia.

⁷ IBIDEM, p. 63.

- **Recapitulación**, que es el resumen de la información.

"Método lógico. Este método es aquel que impone reflexiones y que lleva a fijar normas, leyes, principios".⁸

Cuando investigamos por qué el clima de las regiones altas difiere de los valles y de la costa, estamos reflexionando conjuntamente con los estudiantes y practicamos una lógica del pensamiento, estableciendo los principios que rigen los sucesos naturales y entonces estamos obrando por lógica.

En el método lógico se cumplen como pasos:

- Análisis.
- Síntesis.
- Conclusión.

El análisis comprende la presentación del todo y la descomposición en sus partes.

La síntesis implica la reintegración del todo después de conocer analíticamente sus partes.

⁸ IBIDEM.

La conclusión es la lección final que se obtiene del proceso completo de análisis y síntesis.

"Método inductivo. Es uno de los dos grandes caminos que tiene el pensamiento en su proceso de elaboración de la verdad. Etimológicamente se deriva de inductio, que es tanto como elevarse de lo particular a lo general, del caso individual a la ley".⁹

Se trata de un método universal que es practicable en todos los conocimientos que se trata de enseñar y en cualquier nivel educativo. Emplea los casos particulares, como ser una batalla, para ir a lo general, como ser un período de la historia, una región geográfica, un conjunto de conocimientos morales y cívicos, se trata de un método muy antiguo pero infalible.

Este método es activo por excelencia y recorre las siguientes etapas:

- a) Observación.
- b) Experimentación.
- c) Comparación.
- d) Abstracción.
- e) Generalización.

⁹ GONZALEZ, Diego, Didáctica o dirección del aprendizaje, Guatemala, Edit. Centroamericana, 1990, p. 141.

La observación consiste en poner la atención sobre los hechos, cosas o fenómenos de la realidad, para captar sus características más notables.

La experimentación está destinada a resaltar esas características, de tal manera que se puedan establecer las que son comunes o constantes en los hechos, fenómenos o cosas observadas.

La comparación es la continuación lógica de la experimentación, destinada a buscar y encontrar semejanzas y diferencias entre los rasgos salientes de los objetos, hechos o fenómenos que se están observando.

En la abstracción se observa con mayor detenimiento un elemento determinado del todo que se ha estado observando, con exclusión de los demás aspectos o elementos.

La abstracción es la parte sobresaliente del proceso inductivo; es, al mismo tiempo, la parte más difícil del proceso.

La generalización consiste en extender los resultados del estudio realizado y abstraído, en forma de ley, principio o concepto, a todos los demás objetos de su misma especie.

En la generalización se comprueba el resultado del procedimiento inductivo, porque es el colorido de un buen trabajo didáctico. Exige una elaboración que se

fundamenta en las relaciones lógicas de los hechos, y por lo tanto debe entenderse como algo más que una simple acomodación de observaciones.

"Método deductivo. Es el método de la lógica antigua y, como consecuencia, tuvo gran predicamento en la antigua pedagogía. Deducir es inferir, sacar la consecuencia y viene de deductio, que quiere decir descender. La deducción descende de lo general a lo particular, de la ley a los hechos. Como se ve, el método deductivo sigue el camino inverso al inductivo. Parte de leyes o principios generales -basados en inducciones precedentes- para llegar, por medio de razonamientos, a comprobar dicha ley en otros casos particulares incluidos en la enseñanza, porque mediante ella aplicamos las verdades o leyes descubiertas por inducción. Deducir es sacar consecuencia de las reglas o preceptos generales".¹⁰

El método deductivo es aplicable al tratamiento de los Estudios Sociales por cuanto ayuda a derivar de sucesos generales los casos particulares, pues tanto la geografía como la historia y la cívica están integradas por sucesos que obedecen a las direcciones del pensamiento que no se apartan de la deducción.

El método deductivo sigue también un proceso que consta de las siguientes etapas:

a. La enunciación.

¹⁰ IDEM, p. 143.

- b. Comprobación.
- c. La demostración.

La enunciación, es la etapa en la cual se presenta un determinado tema para realizar el estudio.

La comprobación consiste, obviamente, en la verificación de si se cumple o no en los casos particulares lo que está determinado por la ley o principio general. Es muy aplicable al aprendizaje de Estudios Sociales.

La demostración es, según los tratadistas de lógica, el paso determinante en la elaboración del pensamiento científico, a tal punto que nada que no sea perfectamente demostrable puede ser aceptado como científico.

Por la importancia de este método en el proceso del pensamiento humano, es perfectamente aplicable al interaprendizaje de Estudios Sociales en todo nivel educativo.

"Método analítico. Es el que parte de la comprensión de los hechos, fenómenos o situaciones a partir del conocimiento de las partes que lo constituyen".¹¹

Debido a la forma profunda como se estudia todos los aspectos que intervienen en la materia de interaprendizaje es un método perfectamente aplicable a los

¹¹ ROJAS, Galo Salvador, Op. cit., p. 65.

Estudios Sociales, de allí la importancia que lo empleemos en esta clase de conocimientos.

En el método analítico se cumplen los pasos:

- Observación.
- Descripción.
- Interpretación.
- Conclusión.

La observación, es el momento en que los alumnos captan los sucesos mediante las percepciones de todos sus sentidos.

Descripción, implica la exposición de detalles sobre los elementos que se estudian.

Interpretación, es el momento de las intervenciones de los estudiantes realizando la interpretación personal de los elementos que componen el tema.

Conclusión, es el momento de la elaboración del resumen definitivo de la lección.

"Método sintético. Se aplica cuando reunimos los elementos de un hecho o

asunto para formar un todo".¹²

Este método también por el proceso de síntesis que sigue, es muy eficiente para establecer la crítica de los contenidos geográficos e históricos y llegar a síntesis que constituyen los resúmenes para estudio de todos los temas tratados.

Comprende los pasos:

- Definición.
- Resumen.- Recapitulación.

La definición, abarca la identificación del todo por los estudiantes y la definición operacional que ellos pueden expresar.

El resumen comprende la concretización de nociones conceptuales para compararlas con otros todos.

La recapitulación implica el extracto final de la clase, en la cual se revisan los conceptos y las relaciones cognoscitivas de las operaciones intelectuales, deducciones hipotéticas y comprensión de los nuevos conocimientos, los mismos que se decodifican mediante interrogantes.

¹² IDEM, p. 66.

"Método histórico. (Del griego métodos = procedimiento + latín historicus = que pertenece a la historia). En pedagogía, lección que reproduce las fases recorridas por la inteligencia humana hacia la posesión del conocimiento. Por ejemplo, del descubrimiento del radio a las teorías atómicas contemporáneas".¹³

Siendo un proceso que contempla el desarrollo de los hechos a través del tiempo, es lógico que se trata de un método propio para el interaprendizaje de historia.

Comprende los pasos:

- Información.
- Interpretación.
- Yuxtaposición.
- Conclusión.

La información se obtiene de algún medio didáctico, como puede ser una lectura, un cuento, una grabación, o cualquier otro medio que presente la temática de estudio.

La Interpretación, define las nociones que se introducen en los conocimientos nuevos que adquieren los alumnos.

¹³ MERANI, Alberto, Op. Cit., p. 103.

La yuxtaposición, se cumple en la secuencialización de los contenidos geográficos e históricos que no pueden darse aislados.

La conclusión, se cumple cuando se realiza el resumen de toda lección que por cualquier proceso que se efectúe siempre finaliza en las conclusiones.

Todos los métodos enunciados son eficientes para el interaprendizaje de Estudios Sociales, siendo necesaria una hábil combinación metodológica que la puede realizar cada profesor de acuerdo a su mejor criterio y a las necesidades de los alumnos y en función de las dificultades y abundancia de los contenidos a enseñar.

Con dos de los métodos descritos que se aplique en combinación a una clase de Estudios Sociales, ya se tiene una metodología aplicable al interaprendizaje de esta área en décimo año de educación básica, nada más depende el éxito de la eficiencia profesional del docente que dirige el proceso.

1.1.4. Metodología tradicional

En el contexto de la presente investigación se ha tratado de diferenciar en forma operacional la metodología tradicional y la metodología activa, términos acuñados para esta investigación.

La denominada metodología tradicional comprende la combinación y empleo de los métodos en forma pasiva, es decir, considerando al estudiante como un elemento pasivo, que nada podía aportar en el proceso de la enseñanza, cuyo papel protagónico correspondía al maestro que era el depositario de toda la ciencia y no admitía ninguna equivocación de su parte.

La expresión más concreta de la metodología tradicional es la lección magistral, "es un recurso metodológico mediante el cual el profesor pretende comunicar a sus alumnos unos conocimientos. La lección magistral ha sido el método de enseñanza más empleado a lo largo de la historia, debido a que se considera que el profesor es el que domina ampliamente la materia y su cometido es transmitir con rigurosa exactitud los contenidos. En la actualidad la lección magistral continúa empleándose abundantemente y en muchos casos casi exclusivamente.

La lección magistral, como recurso metodológico, es susceptible de numerosas aplicaciones: transmitir a los alumnos una información que les será muy difícil de encontrar por otros medios, avanzar en la materia, cuando los alumnos poseen adecuada capacidad de trabajo; resolver las dificultades que trascienden las posibilidades de los alumnos; suscitar temas de trabajo presentando síntesis generales que los alumnos han de aprender, y también realizar sinopsis claras sobre lo estudiado".¹⁴

¹⁴ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, Ministerio de Educación y Cultura, Op. cit., p. 6.

En la metodología tradicional, el profesor podía optar por la selección de los mejores métodos, pero en el procedimiento memorístico y dogmático que empleaba se inutilizaba toda la potencialidad de los métodos seleccionados. Generalmente el profesor exponía y el alumno atendía, luego el profesor dictaba y el alumno anotaba los conocimientos que debía aprender de memoria.

"Con la metodología tradicional el maestro desempeña el papel de protagonista, el alumno es un elemento pasivo; los objetivos son los únicos que él desea alcanzar, son inflexibles, desconocen las intermitencias didácticas de avances; los contenidos son un valor absoluto y autónomo con el que los alumnos deben conformarse".¹⁵ Vale la pena comentar que este tipo de metodología no permite desarrollar las destrezas lingüísticas de acuerdo a lo que exige la Reforma Curricular, puesto que en la actualidad la forma de enseñar y de aprender ha cambiado mucho.

"La metodología tradicional se vincula únicamente a la primera etapa del conocimiento científico".¹⁶ La etapa sensorial o sensible comienza cuando toma contacto con el objeto y a través de él se adquiere un conocimiento superficial, aparente, formal, pero concreto; este conocimiento sensorial se lo obtiene de manera directa y de manera indirecta a través de la lectura de algún documento; por lo tanto las metodologías tradicionales dan prioridad a las destrezas cognoscitivas,

¹⁵ COTEXTUALIZACION, Tesis doctoral, Toledo Patricia y Otros, ps. 1 - 10.

¹⁶ PAZMIÑO, Holger, Técnica de trabajo intelectual y la investigación científica, ps. 130 - 131.

sin tomar en cuenta las afectivas y psicomotrices.

La metodología tradicional propicia la participación del profesor y la pasividad del alumno, anulando las capacidades personales que caracteriza a cada uno, sin embargo bien combinada con acciones de los estudiantes, la exposición del profesor encaja en el proceso de la lección siempre que mantenga vigente el interés de los estudiantes.

No se trata de desprestigiar a la metodología tradicional del interaprendizaje de los Estudios Sociales, sino más bien de destacar la importancia de las formas contemporáneas de manejar los métodos que en ningún tiempo llegarán a ser viejos, pues todos se originan en el pensamiento humano, cuyas direcciones racionales no se cambiarán jamás en la presente generación.

1.1.5. Metodología activa

La metodología de interaprendizaje activa o contemporánea, a diferencia de la tradicional privilegia la lección activa en la cual más participan los alumnos que el profesor, que se ha convertido en el director u orientador de un proceso dinámico de búsqueda del conocimiento.

La metodología activa "pretende fomentar (actualizar) en el alumno la iniciativa, la creatividad, la elección y autodirección, el aprendizaje crítico y la

capacidad de adaptación inteligente a las nuevas situaciones".¹⁷

En la metodología activa el profesor dirige las acciones ordenadas de los estudiantes para que sean ellos quienes descubran el conocimiento directamente de las fuentes en que se encuentra.

"La metodología activa es aquella que dinamiza el proceso educativo y se constituye en el factor preponderante del desarrollo de las destrezas lingüísticas".¹⁸ En los Estudios Sociales es factible la plena aplicación de la metodología activa, especialmente con la práctica de la técnica de investigación que bien dirigida es el medio más dinámico para adquirir conocimientos con la acción individual y grupal de los estudiantes que en décimo año de educación básica han desarrollado la capacidad para trabajar activamente en el proceso de interaprendizaje.

"La metodología retoma la primera etapa sensorial o sensible, completándola con la segunda y tercera fase del conocimiento llamada actividad racional, pensada o de abstracción".¹⁹

Esta etapa del conocimiento no necesita del contacto directo con el objeto o fenómeno investigado, se toma el conocimiento adquirido en la etapa sensorial,

¹⁷ SÁNCHEZ, Sergio, Las ciencias de la educación, Edit. Diagonal Santillana, Barcelona, 1997, p. 864

¹⁸ TOLEDO, Patricia y OTROS, Tesis doctoral, ps. 1-10.

¹⁹ . PAZMIÑO, Holger, Técnica de trabajo intelectual y la investigación científica, ps. 130 - 131.

luego se seleccionan las características esenciales y se separan las no esenciales, todo este proceso constituye la abstracción formando así los conceptos, categorías y leyes que culminan en la teoría; en consecuencia las metodologías activas toman en cuenta las destrezas cognoscitivas, psicomotrices; y, afectivas fundamentales dentro del proceso de interaprendizaje.

Desarrollar metodologías activas, implica dinamizar el proceso de interaprendizaje con la participación de todos sus actores tratando de una conjunción racional de la teoría con la práctica, capaz que todo conocimiento que adquieren los educandos sea aplicable a su vida cotidiana en el entorno donde se educa.

En los Estudios Sociales, es factible la plena aplicación de la metodología activa, especialmente con la práctica de la técnica de investigación que bien dirigida es el medio más dinámico para adquirir conocimientos con la acción individual y grupal de los estudiantes que en décimo año de educación básica han desarrollado la capacidad para trabajar activamente en el proceso de interaprendizaje.

1.1.6. Proceso de interaprendizaje

En el presente discurso se emplea el término interaprendizaje que en definitiva es el tradicional proceso de interaprendizaje, que incluye la acción del profesor y educandos en la búsqueda del conocimiento.

"Enseñanza. (Del latín *insigno*, señalar, distinguir, mostrar, poner delante.)

En didáctica enseñar significa mostrar algo a alguien. Según R. Titone, acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda. Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc., a través de una serie de técnicas e instrumentos. La enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover aprendizaje eficazmente (aunque el aprendizaje no es su correlato necesario). El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico; los elementos que lo integran son: a) un sujeto que enseña (docente); b) un sujeto que aprende (discente); c) el contenido que se enseña/aprende; d) un método, procedimiento, estrategia, etcétera, por el que enseña; y e) acto docente o didáctico que se produce. Funcionalmente, la enseñanza se vuelve un proceso de comunicación, constituido básicamente por un emisor (docente), un receptor (discente), un contenido (mensaje), un canal, soporte por donde se vehicula el mensaje) y un código adecuado al contenido/emisor/receptor".²⁰

Mediante la presente conceptualización, se aclara la idea de que la enseñanza es realmente un proceso de intercomunicación que merece llevarse con alta técnica para que pueda llegar con facilidad al aprendiente y por lo tanto alcanzar los objetivos propuestos inicialmente que merecen ser tomados en cuenta dentro de la

²⁰ NÉRICI, Imideo, *Hacia una didáctica general dinámica*, 3a. edición, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1996, p. 257.

enseñanza de los Estudios Sociales.

Para el acto de impartir conocimiento y educar, se complementa la enseñanza con el aprendizaje que incluye la participación de los actores interesados en enriquecer sus conocimientos.

"Aprendizaje. (Del latín *apprehensus* o *appensus* de *apprehendo* = aprendido, asido, cogido, agarrado). Acción y tiempo de aprender algo. En psicología, actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos, especialmente en el campo motor, y tiende entonces a la creación de automatismos) y a la adquisición de conocimientos. Según el fin que se desea alcanzar, varían los procedimientos, se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, etc. El condicionamiento clásico de Pavlov, y el condicionamiento instrumental, muy empleado actualmente, son medios de aprendizaje".²¹

El aprendizaje, es la adquisición de los conocimientos relacionados con cada área de estudio. En el caso de los Estudios Sociales, se trata de todo lo que los alumnos pueden aprender para desarrollar sus destrezas motoras y coordinarlas con su formación intelectual y afectiva que comprende muchos sentimientos, los mismos que se fortalecen y consolidan mediante una buena educación motriz, mediante los contenidos del área.

²¹ MERANI, Alberto, *Compendio de la ciencia de la educación*, p. 20.

La relación sistema e interdependiente del alumno y educador integra el proceso, de enseñar y aprender, es lo que modernamente se denomina "interaprendizaje", que no es otra cosa que la participación activa, permanente y empática de profesor y alumnos en la búsqueda y elaboración del conocimiento.

El interaprendizaje no se encuentra definido como categoría semántica en diccionarios de ciencias de la educación, ni en obras pedagógicas de alta calidad, y es debido a que es una categoría recientemente acuñada en la lexicología educativa, queriendo indicar la orientación de la enseñanza contemporánea en la que el profesor es un guía u orientador permanente del aprendizaje en cuyo proceso trabajan por igual profesor y estudiantes.

No es otra cosa el interaprendizaje, que la participación equitativa de profesor y estudiantes en la realización de la educación, especialmente en el descubrimiento de la verdad sobre los contenidos que se enseña.

En los Estudios Sociales, el mejor procedimiento de aprendizaje es el empleo de la observación, la investigación, el descubrimiento de los actores y sucesos que ocurren en el entorno local, provincial, nacional y universal de los estudiantes, mediante la dirección del profesor y la actividad permanente de los estudiantes que son en definitiva quienes descubren y ordenan las nociones cognoscitivas.

Es indispensable que la enseñanza debe ser dinámica, adecuada a la realidad educativa en que viven los estudiantes y aplicable a la vida diaria, es decir, realizar

una enseñanza vivencial que es un objetivo de la educación moderna.

Una buena alternativa para el interaprendizaje activo, es el modelo pedagógico constructivista y el modelo pedagógico conceptual que toma en cuenta la actividad permanente del educando y la orientación del docente.

MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

1. Concepto, "Según Pérez Gómez (1987), este modelo puede definirse así:

"Pensamiento del profesor: conjunto de procesos básicos que pasan por la mente del profesor cuando organiza, dirige y desarrolla su comportamiento preactivo (programación) e interactivo (actuación) en la enseñanza.

Añadiríamos retroactivo (evaluación) para complementar el concepto del modelo descrito".²²

2. Principio psicopedagógico, se apoya en el desarrollo de las teorías de la inteligencia, en la perspectiva del procesamiento de la información, se considera a la inteligencia como potencia capaz de procesar y estructurar la información.

3. Perfil del maestro, considera que en el perfil del maestro deben destacarse

²² MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, DINACAPED, Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, Quito, 1992, p. 26

aspectos formales como:

- El profesor es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias para su desarrollo profesional.
- Los pensamientos del profesor serán guiadores y orientadores de la conducta de los educandos.
- El profesor debe convertirse en un constructivista que continuamente construye, elabora y comprueba su teoría personal del mundo y la de sus educandos.
- Se requiere un maestro activo que orienta y guía en forma permanente la dinámica de los estudiantes para descubrir el conocimiento.

Los pensamientos del educador no se han de producir en el vacío, sino que hacen referencia a un contexto psicológico compuesto por la teoría de la educación derivada del paradigma vigente, valores, creencias y a un contexto ecológico integrado por los recursos, circunstancias externas, limitaciones administrativas, currículo educativo abierto o cerrado.

En esta dirección, los profesores desarrollan de forma activa sus propias construcciones mentales sobre la educación y éstas guían las percepciones de los sucesos y acciones que tienen lugar en el aula. Toman decisiones y procesan la información que reciben. El profesor define una situación de enseñanza y esta

definición afecta a su conducta en el aula.

4. Tipo de educación, se trata de un tipo de educación, en que el currículo educativo se define como abierto y flexible, donde todos los elementos educativos se definen desde un punto de vista crítico y con un enfoque pedagógico de carácter activo por parte de educadores y educandos.

5. Metodología, se orienta siempre por la dinámica dentro del aula que parte de una conceptualización significativa sobre las experiencias del alumno contextualizadas con la dimensión cognitiva. Emplea todos los resúmenes, cuadros y demás actividades que el alumno puede realizar para la obtención de aprendizajes significativos.

6. Recursos didácticos, en éstos privilegia, el texto, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.

7. Procesos de evaluación, se dirigen a valorar los procesos y los productos, realizando cuestiones de carácter formativo y criterial, convirtiendo el objetivo terminal en criterio de evaluación.

MODELO PEDAGÓGICO CONCEPTUAL

Es importante mencionar el modelo pedagógico conceptual que apunta básicamente al desarrollo de la inteligencia y el pensamiento de los educandos, donde se privilegia la adquisición de nociones, conceptos, instrumentos del conocimiento con los cuales se puede interpretar y comprender el mundo y también fortalece las operaciones intelectuales.

Según Lev S. Vigotsky manifiesta que el modelo pedagógico conceptual se centra en:

"Interacción social como procesos psicológicos superiores de entender el desarrollo de su visualización con el aprendizaje.

- La educación es un proceso social que se fundamenta en una recuperación del hombre como ser, en donde se equilibran los factores cognitivos, valorativos y psicomotores, este enfoque, demanda un mejoramiento sustancial de las condiciones profesionales, sociales de los profesores que permitan conformar un cuerpo docente creativo, ético y pensante.
- La construcción personal denota aprendizaje en un notorio proceso social en el cual los maestros y los padres cumplen un activo papel mediador.
- En este enfoque el estudiante debe descubrir por sí mismo la realidad,

desarrollar las destrezas; ninguna norma, pues las normas coartan la libertad.

- Se requiere individuos productivos de cultura, no cerebros acumuladores, memorísticos, hombres de verdad".²³

Principio psicopedagógico. Se fundamenta en la psicología genética como objeto de explicar la construcción de lo humano del hombre y cuenta como referencia al estudiante un proceso de crecimiento, cambio en evolución.

La educación cara al tercer milenio, necesita formar virtudes diferentes a la obediencia y a la sumisión, tan requeridas en tiempos ya superados. Los retos pedagógicos consisten en descubrir procedimientos educativos activos orientados a formar valores y actitudes que capaciten a todas las generaciones con principios de valores, juzgar y estar en las diversas circunstancias de la vida.

Perfil del maestro. Mediador del aprendizaje, multifacético de la capacidad e intereses. Debe liberarse de prejuicios y ser sólo un amigo orientador de la expresión libre, original y espontánea de los educandos.

Tipo de educación. Educación para el futuro.

²³ VIGOTSKY, L. S., Pensamiento y lenguaje, Buenos Aires, Edit. Pléyade, 1977, p. 99.

Metodología. No existe un método único, variado según niveles de desarrollo y contenidos, pone énfasis en el trabajo grupal y confrontación social.

Evaluación. Evaluación permanente y en relación con parámetros de la praxis, evaluación formativa y de procesos al inicio y al final de la lección o clase.

Técnicas:

La observación es una técnica que permite tratar objetiva y científicamente los Estudios Sociales, especialmente en lo que tiene que ver con los contenidos relativos a la geografía, cuyos accidentes pueden ser observados y reproducidos gráficamente para que los educandos obtengan conocimientos objetivos y duraderos.

La investigación documental y de campo son técnicas de alta idoneidad y modernidad que permiten a los estudiantes desarrollar altamente el juicio crítico y sus dotes de investigadores. Mediante estas técnicas, los profesores de Estudios Sociales enseñan a los alumnos a describir los conocimientos recolectando datos mediante la investigación de campo y a fundamentar científicamente sus descubrimientos mediante la investigación documental.

Se mencionan algunas técnicas de aprendizaje activo adecuadas para el interaprendizaje de los Estudios Sociales en el décimo año de educación básica.

"La actividad espontánea, personal y fecunda es meta de la escuela activa, hagamos de ella la agradable experiencia sobre la cual se levante el aprendizaje significativo para hacer de nuestros educandos seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos".²⁴

TÉCNICA DE TRIADAS PARA APRENDER A ESCUCHAR

Es una técnica participativa en la que los alumnos aprenden a exponer, escuchar y arbitrar. Actúan tres grupos. El No. 1 actúa como expositor, el No. 2 como oyente y el No. 3 como árbitro.

Objetivos:

- Expresar mensajes con sus propias palabras.
- Resumir lo mejor posible los contenidos.
- Aprender a captar bien un mensaje y transmitirlo sin alteraciones.
- Propender a la participación de todos los alumnos.

Proceso:

- El maestro empieza con la explicación de un tema o contenido.
- Formación de las tríadas con los grupos que se encuentran organizados en el aula.

²⁴ IBIDEM, p. 96.

- Se numeran los grupos y se les asignan las funciones.
- Señalar en cada tríada un alumno que actuará en un grupo como árbitro, en otro como expositor y en el tercero como oyente.
- El maestro entrega a cada grupo los subtemas correspondientes a la lección.
- En cinco minutos, cada grupo resumirá el subtema con sus propias palabras.
- Iniciar la actuación del trabajo de acuerdo a la técnica.
- Alternar la participación.
- Terminada la discusión por tríadas el maestro orientará la discusión plenaria.
- Elección de una tríada para evaluar el grado de asimilación.

TÉCNICA DE HABILIDAD PARA TOMAR NOTAS

Es propia para la asimilación de conocimientos y para tomar notas sintéticas con las propias palabras de los alumnos.

Objetivos:

- Analizar individual y críticamente lo que se oye o se lee.
- Sintetizar en forma breve lo que expresa el autor.
- Seleccionar lo más importante de los contenidos y ordenarlos en un resumen.
- Ordenar las ideas del autor con palabras propias.

Proceso:

- Las notas deben tomarse de charlas, conferencias, libros leídos u otras formas de información.
- El maestro junto con los alumnos elaborará notas hasta que aprendan la técnica.
- Dividir la hoja en dos columnas para escribir en la primera el texto escuchado o copiado y a la derecha las palabras claves para las notas.
- Las notas deben estar perfectamente contextualizadas con la información.
- Los hechos históricos o de cualquier otra índole deben secuenciarse debidamente.
- Subrayar aspectos relevantes.
- Elaborar fichas de resumen.

DRAMATIZACIÓN

Dos o más alumnos interpretan a personajes de la vida diaria, de la historia o de otros sucesos sociales para que todo el grupo asimile mejor las lecciones:

Objetivos:

- Representar sucesos de la vida comunitaria.
- Criticar constructivamente la educación y la vida.
- Rehabilitar actuaciones y formas de comportamiento.
- Fijar objetivamente los conocimientos.

Proceso:

- Elección de la temática a dramatizar.
- Asignación de partituras a los miembros del grupo.
- Elegir la forma de presentación y actuación.
- Actuar lo más natural posible ciñéndose a la vida real.

TÉCNICA DE LA COMISIÓN

Un grupo pequeño de 3 a 5 miembros, por delegación de todo el curso investiga sobre un determinado tema, disolviéndose después de dar su informe.

Objetivos:

- Desarrollar investigaciones profundas.
- Establecer conocimientos válidos para todo el grupo.
- Compartir conocimientos sin egoísmos.
- Fomentar el espíritu investigador en los alumnos.

Proceso:

- Elección del grupo que va a investigar.
- Determinación del tema a investigar.
- Entrega de temas y direcciones precisas a los miembros del grupo investigador.

- Señalamiento del tiempo prudencial para realizar la investigación.
- Realización de la investigación.
- Exposición de lo investigadores a todos los alumnos del curso.
- Elaboración del resumen final de estudio.

TÉCNICA DEL SIMPOSIO

Un determinado grupo de especialistas, profesores o estudiantes que tienen dominio sobre ciertos temas realizan una exposición para todo el curso.

Objetivos:

- Obtener información variada y verídica sobre un tema.
- Estudiar de manera sistemática un tema.
- Escuchar diversos puntos de vista de un tema complejo.
- Presentar resultados de trabajos de investigación sobre temas de Estudios Sociales.

Proceso:

- El coordinador abre la sesión, indica claramente el tema a tratar, da a conocer las reglas que regirán la dinámica de las sesiones.
- Presentación de los expositores.
- Asignación del lugar para los expositores.

- Síntesis de las diferentes exposiciones.
- Participación del auditorio.
- Realización de una síntesis de las exposiciones.
- Evaluación y conclusiones del tema expuesto.

TÉCNICA DEL PANEL

El panel se realiza con personas que tienen dominio sobre determinado tema, por eso se puede practicar con los estudiantes de décimo año de educación básica, pidiéndoles de antemano que preparen determinado tema.

Se requiere la participación de los panelistas, un coordinador y el auditorio, que coordinen las actividades de rutina para efectuar un panel.

Objetivos:

- Afianzar conocimientos ya manejados en clase.
- Despejar dudas que hayan quedado en el estudio de un tema.
- Evitar largas discusiones en clase.

Proceso:

- El coordinador inicia la sesión, presenta a los miembros del panel, formula la primera pregunta elaborada de antemano.

- Cualquiera de los integrantes responde la pregunta realizada, iniciándose de esta forma el diálogo.
- El coordinador plantea otras preguntas. Si se desvían del tema, deberá reubicarlos. No puede intervenir con sus puntos de vista.
- Antes que termine la sesión pedirá a los integrantes un breve resumen.
- Con base en éste y a sus propias notas, el coordinador hará una síntesis enfatizando lo más importante.
- Si el auditorio está dispuesto, se procederá a establecer un diálogo con él.
- Si el panel fue parte de una clase, se fijará el día de la evaluación.

TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN

Es una magnífica técnica para el interaprendizaje de Estudios Sociales y debe ser dirigida. Absolutamente todos los temas de Estudios Sociales puede someterse a la discusión para obtener aprendizajes significativos.

Objetivos:

- Establecer esquemas conceptuales al presentar una nueva temática de estudio.
- Motivar a los participantes para la participación en el proceso de aprendizaje.
- Reforzar los aprendizajes correspondientes a la recapitulación de temas tratados.
- Socializar el comportamiento de los estudiantes mediante su frecuente participación en el interaprendizaje.

- Elaborar nuevos conocimientos, mediante la investigación previa que realicen los alumnos.
- Desarrollar valores en los estudiantes.
- Un conocimiento detallado de los estudiantes entre sí y por el profesor.

Proceso:

- Elección del tema de discusión.
- Adquisición de información mediante investigación.
- Realización de la discusión.
- Elaboración de una resumen conjunto que sirva de material de estudio.
- El profesor interviene para ratificar el resumen elaborado por los alumnos.

TÉCNICA DEL DEBATE

Es la dinámica de grupo, en la cual una o varias personas sostienen diferentes puntos de vista que los sustentan mediante un esquema previsto.

Objetivos:

- Obtener datos de fuentes distintas sobre un mismo tema.
- Completar, aclarar y aplicar conceptos.
- Reflexionar críticamente sobre un problema.

Proceso:

- Selección del tema o problema a debatir.
- Determinación de una bibliografía mínima de sustento del tema que se discute.
- Recopilación de la información por los debatientes y asesores.
- Orientación de los debatientes en el aspecto formal del debate.
- Ejecución del debate. - El moderador al finalizar el debate elaborará las tesis de cada enfoque y las conclusiones que concreten el conocimiento.
- Participación de todo el grupo en la discusión.
- Al final, el profesor hará observaciones y dará felicitaciones, al tiempo que recomienda la elaboración de un resumen final.

TÉCNICA PHILIS 6.6

Se trata de formar grupos hasta de 6 elementos que tendrán el tiempo de 6 minutos para discutir determinado tema.

Objetivos:

- Lograr la participación activa de todos los alumnos en torno a un tema o problema específico.
- Conocer las opiniones de todos los participantes en un corto período de tiempo.
- Arribar a una conclusión y toma de decisión eficiente para el aprendizaje.

- Fomentar el sentido de la responsabilidad.
- Desarrollar la capacidad de concentración y síntesis.

Proceso:

- Selección del tema o problema.
- Recopilación de información antes de la práctica de la técnica.
- Organización de la clase en grupos de seis elementos.
- Nominación de un coordinador y secretario en cada grupo.
- Exposición del trabajo de cada grupo en la sesión plenaria.
- Elaboración del resumen final para estudio.

TÉCNICA DE PROCESO DEL TALLER PEDAGÓGICO

Se trabaja con grupos de 6 a 8 elementos y se emplea para la discusión de temas trascendentes de la planificación curricular.

Objetivos:

- Desarrollar destrezas para el trabajo grupal.
- Desarrollar capacidad de análisis crítico.
- Fomentar el respeto al criterio de los demás.
- Encontrar puntos de convergencia, para llegar a un consenso en las ideas.
- Fomentar la autonomía en el interaprendizaje.

- Desarrollar hábitos de estudio.

Proceso:

- Seleccionar la temática para el tiempo predispuesto.
- Elaborar los documentos de apoyo.
- Elaborar las fichas de actividades y respuestas.
- Organizar la clase en grupos de seis elementos.
- Instruir y entregar el material para el trabajo en el aula.
- Ejecutar el trabajo en el aula con asesoramiento del profesor.
- Elaborar carteles con el producto de cada grupo.
- Exponer los resultados en la sesión plenaria.
- Elaboración de un resumen de estudio.

TÉCNICA DEL ESTUDIO DIRIGIDO

Esta técnica la practica el estudiante bajo la dirección del profesor y se refiere a un tema planteado en la planificación curricular.

Objetivos:

- Introducir a los alumnos a la investigación.
- Desarrollar capacidades cognoscitivas.
- Fomentar la responsabilidad y espontaneidad.

- Desarrollar el análisis, la síntesis y reflexión.
- Entrenar en el manejo de técnicas de estudio.
- Identificar el comportamiento individual y grupal de los estudiantes.
- Desarrollar destrezas para el trabajo en grupo.

Proceso:

- Selección de la temática de estudio.
- Elaboración del instructivo correspondiente.
- Elaboración de un cuestionario guía.
- Organización de los alumnos.
- Realización del estudio con la orientación del profesor.
- Consultas adicionales en otras fuentes.
- El profesor acompañará a los alumnos durante todo el proceso de la técnica.
- Identificar actitudes de los alumnos para esta clase de trabajos.
- Exposición de informes y elaboración del resumen.

TÉCNICA DEL FORO

Es la discusión bajo la dirección de un coordinador sobre temas de actualidad para llegar a conclusiones orientadas a superar algún problema o a obtener información detallada sobre determinado aspecto.

Objetivos:

- Facilitar la participación de todos los alumnos en clase.
- Estimular la libre expresión de las ideas de los alumnos.
- Complementar el trabajo con otras técnicas.
- Dar oportunidad de aportar a todos los participantes.
- Superar la timidez de ciertos alumnos para expresarse en público.
- Adquirir destrezas para defender sus puntos de vista.

Proceso:

- Nombrar secretario que ordene las intervenciones y anote conclusiones.
- Explicar el motivo del foro.
- Establecimiento de normas esenciales.
- Ejecución del foro bajo la dirección del profesor.
- Elaboración de una síntesis final.

TÉCNICA DE LA MESA REDONDA

Un grupo de expertos o personas bien preparadas sobre determinado tema realizan las exposiciones frente al grupo de estudiantes.

Objetivos:

- Ofrecer información sobre temas determinados.
- Profundizar y aclarar conocimientos.
- Desarrollar contenidos científicos desde diferentes puntos de vista a través de la participación democrática.
- Confrontar ideas debidamente argumentadas para llegar a conclusiones cognoscitivas.
- Desarrollar destrezas en los estudiantes.
- Mantener motivados a los alumnos para nuevos aprendizajes.

Proceso:

- Selección de la temática.
- Escogitamiento de los expositores.
- Coordinación de expositores y auditores.
- El coordinador presenta a los expositores y explica sobre el tiempo disponible que no puede ser más de 15 minutos.
- Realización de las exposiciones.
- Foro con las personas que se han anotado para tomar la palabra.
- Resumen y conclusiones con la participación de los estudiantes.
- Tomar notas sobre el resumen.

Todas estas técnicas son aplicables a cualquier tema de Estudios Sociales del décimo año de educación básica, la selección y ejecución depende únicamente de la iniciativa del profesor y de las condiciones en que se realice la clase.

1.2. MANEJO DE CONTENIDOS DEL DECIMO AÑO DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

El manejo de los contenidos cognoscitivos en décimo año de educación básica, requiere de la intervención eficiente del docente, toda vez que una verdadera educación no es únicamente desarrollar los contenidos constantes en una programación oficial.

1.2.1. Caracterización de los Estudios Sociales

Una investigación sobre diagnóstico de los Estudios Sociales en el discurso de la enseñanza en el décimo año de educación básica de los colegios, ofrece una abundante fundamentación científica que constituye la base sólida en la que han de sustentarse las apreciaciones, cuya organización requiere de tal sustento para su validez científica.

"Estudios sociales es el término con el cual se designa a la mayoría de los programas modernos de educación al conjunto de materias propias de las ciencias sociales adaptadas a la enseñanza.

Fue Tomás Jesse, quien introdujo el término de Estudios Sociales en los programas de las "High Schools" y lo definió en el informe del comité que se publicó en 1916 como "Aquellos cuyas materias se relacionan directamente con la organización y el desarrollo de la sociedad humana y con el hombre como miembro del grupo social". Entre esas materias se mencionaban en el informe: la geografía, la historia de Europa, la historia de América, historia económica, problemas de la democracia (social, económica y política), gobierno, economía y sociología".²⁵

La presente cita proporciona una visión muy clara de lo que son los Estudios Sociales y de su antigüedad y su fundamento científico, información muy eficiente para poder contextualizar la conceptualización dentro del presente trabajo.

Es menester agregar que estos conocimientos se han dado siempre en el ciclo básico del nivel medio, haciendo falta eso sí un estudio analítico permanente para imprimir los cambios que la dinámica de la educación lo exige para marchar al unísono de la ciencia universal.

"Fue Tomás Jesse, quien introdujo el término de Estudios Sociales en los programas de las "High Schools" y lo definió en el informe del comité que se publicó en 1916 como "Aquellos cuyas materias se relacionan directamente con la organización y desarrollo de la sociedad humana y con el hombre como miembro del grupo social". Entre sus materias se mencionaban en el informe: la geografía, historia de Europa, la historia de América, historia económica, cívica, cívica

²⁵ ROJAS, Galo Salvador, Didáctica de los estudios sociales, Loja, Edit. Cosmos, 1986, ps. 9 - 10.

económica y vocacional, cívica de la comunidad, problemas de la democracia (social, económica y política), gobierno, economía y sociología.

A pesar de que el término Estudios Sociales fue acervamente criticado por muchos conservadores que no aprobaban la integración de las diversas disciplinas que comprendía, o que temía un adoctrinamiento de las ideas socialistas, éste fue aceptado rápidamente por los educadores y en 1921 se organizó el National Society for the Study of Education dedicó su Anuario a los Estudios Sociales, en la escuela elemental y en la High School"; y, en 1934 la revista Historia Out-Look cambió su título por The Social Studies".²⁶

El criterio de los educadores a nivel universal discrepó de la denominación de Estudios Sociales dadas a las ciencias, fundamentando su posición especialmente en la exagerada agrupación de disciplinas que determinaban una abultada carga para los estudiantes.

Es preciso considerar la mayor cantidad de conceptos semánticos sobre la categoría temática Estudios Sociales para aportar el máximo entendimiento sobre esta área del conocimiento en la educación básica.

Para J. JAROLIMEK (1964), "los estudios sociales constituyen el ordenado recorte o selección de las ciencias sociales, con propósitos docentes o

²⁶ ROJAS, Galo S., Didáctica de los estudios sociales, 1986, pág. 10

formativos".²⁷

Nos place opinar sobre este autorizado concepto que es muy aceptable en lo del orden y selección como en el objetivo docente y formativo, que naturalmente implica la importancia de los Estudios Sociales tanto para ejercer la docencia como para concretizar el grado formativo que se puede alcanzar en los educandos. En cambio discrepamos del término recorte, porque estimamos que las ciencias no se pueden recortar, sino más bien adecuar, dosificar e impartir de acuerdo a múltiples factores endógenos y exógenos del educando, objeto de la educación a quien van dirigidos.

Otro concepto con un carácter de mayor estructuración es quizá el siguiente:

"Los Estudios Sociales son estudios simples, fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las ciencias sociales, realizada con el propósito de ayudar a los niños a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad. En el área de Estudios Sociales obtiene el escolar nociones básicas sobre geografía, historia, sociología, economía, política y demás materias del campo de las ciencias sociales".²⁸

Concepto muy adecuado a nuestros fines, por su orientación hacia el nivel de

²⁷ SÁNCHEZ C., Sergio y otros, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Edit. SANTILLANA, S.A., Madrid España, 1984, pág. 598.

²⁸ ROJAS, Galo S. Didáctica de los estudios sociales, Edit. Cosmos, Cia. Ltda. Loja-Ecuador, 1986, pág. 11.

educación básica en general, tomando en cuenta las características más distintivas de los estudiantes de ese nivel.

Trataremos de elaborar nuestro propio concepto de Estudios Sociales dirigido al nivel básico, que naturalmente por ser nuestro lo creemos idóneo y no requerimos crítica, sino más bien análisis.

ESTUDIOS SOCIALES ES EL AREA EDUCATIVA DE NIVEL BÁSICO QUE ABARCA TODO UN ESTRATO DE LAS CIENCIAS SOCIALES UNIVERSALES, SELECCIONADO, ORDENADO Y ADAPTADO A LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, SOCIALES Y PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.

En la presente conceptualización estamos utilizando partes absolutamente fiables pero hemos querido destacar el nuestro porque nos sugiere aspectos muy relevantes como son: el cuidado en la selección de lo que puede ser útil realmente para el educando de nuestra sociedad. Ordenar, porque ninguna cosa es útil en desorden, peor los conocimientos científicos. La adaptación es factor que no puede fallar jamás porque, si no se realiza esta adaptación a lo que el educando necesita, estamos alienándolo en vez de educarlo.

Hablamos de adaptaciones de tipo, físico, es porque la estructura física del entorno en que vive el alumno es única y por lo mismo concentraremos el estudio en ella.

Las características de toda sociedad, deben ser respetadas, por ello nuestro criterio en tal sentido.

Las características psicológicas son el termómetro individual de la educación que puede determinar los grados de educación social que avanza a asimilar cada uno de acuerdo a sus diferencias individuales, por lo tanto este aspecto, según nuestro criterio debe considerarse desde el concepto hasta el final del proceso de interaprendizaje que es el rendimiento alcanzado.

Los Estudios Sociales se imparten desde el cuarto a décimo años de básica con contenidos secuenciales en cada año del nivel.

En el consenso educativo, los Estudios Sociales favorecen un desarrollo armónico del interaprendizaje, sin las graves complicaciones que implicarían las ciencias sociales en su totalidad.

1.2.2. Objetivos de los Estudios sociales

El personal preocupado por la planificación curricular de los Estudios Sociales en el nivel básico ha de tener presente las mejores orientaciones para cumplir con las metas delineadas por el área. Dentro de lo que significan los Estudios Sociales por ejemplo tiene importancia el tratamiento didáctico, orientado siempre por la preocupación educativa por conseguir lo que de modo general se entiende como objetivo de la formación social.

Los objetivos de la enseñanza de Estudios Sociales, contenidos en el Programa Oficial establecido por el Ministerio de Educación y Cultura, así como los que debe plantearse conseguir, cada educador, dentro de esta área, a nuestro criterio podrían estar enmarcados en torno al siguiente objetivo general y primordial, así como a sus tres puntos de apoyo, definición y concreción.

- "El objetivo de la enseñanza de Estudios Sociales es pues conseguir que el alumno comprenda con una visión crítica y objetiva su entorno social, presente y pasado, para lograr una mayor integración social. Este objetivo se concretaría en:

1. Ofrecer la información suficiente y adecuada al alumno sobre el mundo en el que vive, que le permita comprenderlo y dar una respuesta operativa a las situaciones sociales con las que se encuentre.
2. Formular una serie de actitudes en el sujeto que le permitan asimilar los valores que rigen y han regido su sociedad y mantener una postura abierta ante los cambios.
3. Consolidar una serie de hábitos que le permitan participar en la vida de la colectividad con un máximo de eficacia".²⁹

Hemos querido tomar este aporte conceptual, por considerarlo, como el que abarca y enfoca de mejor manera los verdaderos lineamientos de la enseñanza de

²⁹ SÁNCHEZ, Sergio, *Op. Cit.*, pág. 599

esta asignatura en el nivel básico, básico, al constituirse ésta en una área que encierra contenidos cuya única finalidad es la de buscar la formación de un individuo íntegro, en todo lo que respecta a su forma de actuar, en torno a su pasado histórico, a su desempeño como parte de un conglomerado social en constante transformación y actividad, y a su relación con los individuos que forman ese conjunto.

"Los objetivos de estudios sociales planeados consideran al alumno como centro. Expresan las capacidades que el alumno poseerá cuando concluya la educación básica. Se han formulado considerando la formación humanística y científica de actitudes, criterios y expresión creativa".³⁰ Es decir que la Reforma Curricular orienta todas las metas del interaprendizaje a formar mediante los Estudios Sociales un ser suficientemente crítico, solidario y responsable con los problemas sociales de su entorno, de la sociedad nacional y universal con miras a obtener el bienestar común.

1.2.2.1. Objetivos de la educación básica.

La Reforma Curricular para todo el nivel de educación básica, plantea objetivos que en cierto modo son limitados, sin embargo dentro de ellos se puntualizan los del área de Estudios Sociales para el décimo año de educación básica que de alguna manera orientan el planteamiento de objetivos que pueden realizar los docentes.

³⁰ IBIDEM.

1.2.2.2. Objetivos del área de Estudios Sociales.

En el área de Estudios Sociales, la Reforma Curricular propone un listado largo de objetivos que se deben alcanzar hasta culminar la educación básica. De cada objetivo general ha generado una serie de objetivos específicos que de igual manera sirven de orientación para que los docentes planteen sus propios objetivos de acuerdo a las condiciones institucionales en que trabajan. Sintéticamente estos objetivos se concentran en:

- "1. Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco del reconocimiento de una nación diversa.
2. Identificar sus raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas que forman parte del Ecuador.
3. Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos.
4. Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.
5. Analizar críticamente la realidad socioeconómica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y del mundo.

6. Distinguir relaciones de causa-efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.
7. Contribuir a la resolución de problemas cotidianos.
8. Practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática.
9. Comunicar por medio de diversas expresiones, la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales".³¹

1.2.2.3. Objetivos del décimo año.

En el currículo de la educación tradicional, como se la está llamando en la actualidad, a aquella que no participó de la actual Reforma Curricular, los objetivos del área de estudio, se encontraban secuenciados por grados de estudio, y consecuentemente mucho más ligados a la realidad del entorno educativo.

En la actualidad, la Reforma Curricular, ha prescindido del señalamiento de objetivos de Estudios Sociales por cada año de educación básica, descuido que confirma la falta de concreción de objetivos.

³¹ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito, 1997, ps. 103 - 104.

Frente al vacío de objetivos en cada año de educación básica, somos respetuosas de la Reforma y estimamos, que son los docentes de cada año quienes deben plantear los objetivos derivándolos en lo posible de los que ha señalado la Reforma Curricular para el área en general.

La ausencia de objetivos por años no implica un vacío que afecte la acción de los docentes, sino más bien es una ventana abierta para fijar sus propios objetivos, es decir, aquellos que con seguridad va a alcanzar con el concurso de sus alumnos en cada año de escolaridad. Estos objetivos son más eficaces, porque el profesor los fija con relación al grupo de estudiantes que tiene a su responsabilidad y a las disponibilidades de aprendizaje existentes. Seguramente, los autores de la Reforma Curricular pensaron en dejar una ocasión a los docentes para que fijen sus propias metas y por eso no fijaron los objetivos por año.

1.2.3. Destrezas

El aspecto más modernizante de la Reforma Curricular, según sus autores, es la orientación de todo el proceso educativo a la creación y fortalecimiento de destrezas en los estudiantes.

"Destreza. (Del latín dexter, diestro, hábil). En sentido general, habilidad, arte o primor con que se hace una cosa. Capacidad de ejecución de una actividad. La destreza se entiende, generalmente, vinculada a una actividad específica, por lo que

supone el dominio de formas de llevar a cabo tal tarea".³²

Consideradas las destrezas como la facilidad con que se realiza determinada actividad, se entiende que los alumnos de educación básica poseen tantas destrezas como características individuales, requiriendo de una educación bien orientada para el desarrollo y empleo positivo de dichas habilidades.

Siempre se ha orientado la educación al desarrollo de las destrezas, pero en la actualidad se le ha dado un giro al distribuir las destrezas a desarrollar en los educandos en relación a cada área de estudio, señalando a los Estudios Sociales muchas de ellas para aportar a la formación integral de los estudiantes del nivel básico.

Las destrezas se conceptualizan como un saber hacer, constituyen una estrategia que las personas pueden aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiera. De estas destrezas, la Reforma Curricular sugiere orientar los Estudios Sociales al desarrollo de la habilidad del individuo para ubicarse debidamente en el tiempo y en el espacio, en el entorno natural y social de la comunidad educativa y nacional. Los Estudios Sociales contribuyen también en las destrezas de obtener y asimilar contenidos informativos que contribuyen a la adquisición de los nuevos conocimientos que enriquecen su cultura general.

³² SÁNCHEZ, Sergio, Las ciencias de la educación, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana", 1997, p. 344.

La Reforma Curricular ofrece a los docentes un listado de destrezas que las califica de fundamentales, en las que se encuentran incluidas las que ciertos educadores denominan mínimas y obligatorias. Esta denominación puede considerarse en el momento de la planificación de las lecciones, que el docente puede a su criterio determinar las destrezas que él considera, mínimas, obligatorias e incluidas.

En apretada síntesis se consideran las destrezas generales:

"3. DESTREZAS FUNDAMENTALES

DE UBICACIÓN ESPACIAL

DE UBICACIÓN TEMPORAL

DE INTERRELACIÓN SOCIAL

OBTENCIÓN Y ASIMILACIÓN DE INFORMACION".³³

En el cultivo de estas destrezas fundamentales, los docentes tendrán que tomar en cuenta aquellas específicas que preconiza la misma reforma.

Todas estas destrezas pueden desarrollarse en todos los años de educación básica que reciben Estudios Sociales que van del cuarto al décimo, naturalmente que prosperarán en relación a los contenidos correspondientes a la planificación de cada año escolar. Todo depende de la orientación que los docentes le den al

³³ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, 1997, Ps. 102.

interaprendizaje.

1.2.4. Contenidos

"Son conocimientos que la persona comprende e interioriza y le sirven para optimizar el desarrollo de sus destrezas, esto es posible sólo cuando estos contenidos están organizados, jerarquizados y aprehendidos de manera intencional y sistemática. Los contenidos enunciados en la Reforma constituyen el común obligatorio que dan al docente la oportunidad para tratar muchos temas adicionales relacionados con el contexto en que se desenvuelven el alumno y la escuela".³⁴ Se trata de contextualizar todas aquellas nociones teóricas y prácticas que ya se enseñaron en los años anteriores y afianzar las bases de lo que el alumno debe aprender en los años posteriores y en el nivel de bachillerato y superior.

Con seguridad, los contenidos curriculares programáticos del interaprendizaje de los Estudios Sociales, se encuentra en un plano teórico y subjetivo que muy poco interés despiertan a los estudiantes que se encuentran con extensos libros para aprenderse de memoria y que nada les dicen sobre la propia realidad personal y comunitaria en la cual viven.

³⁴ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito, 1997, p. 102.

1.2.4.1. Mínimos.

Operacionalmente, los docentes han denominado mínimos obligatorios a los contenidos que constan en el texto base de la Reforma Curricular y que son los siguientes:

- “* Ecuador, grandes períodos de la historia republicana. Característica generales.
- * Los grandes bloques económicos del mundo actual: características generales.
- * Ecuador frente a los procesos de integración latinoamericana y a los de globalización mundial: alcances y consecuencias generales.
- * Ecuador: valores de la democracia.
- * Principales problemas del mundo contemporáneo: visión general”.³⁵

Estos contenidos que plantea la Reforma Curricular son muy reducidos y además generales, de tal manera que el profesor no sabe cómo seleccionar los temas más importantes porque los enunciados son en exceso generales.

Frente a esta situación de deficiencia curricular de la Reforma, es indispensable que los docentes procedan a realizar una selección y secuenciación de contenidos por su propia cuenta.

³⁵ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito, 1997, p. 109.

En la selección que realiza el docente es preciso seleccionar temas concordantes con los conocimientos que ya poseen los estudiantes y sobre todo lo más cercanos posible al entorno natural en que viven los educandos para los cuales se planifica el currículo.

Los contenidos mínimos que pone la Reforma, son apenas una breve guía del ordenamiento que deben realizar los docentes para ofrecer a los estudiantes una secuenciación lógica de contenidos que les faciliten la adquisición de aprendizajes significativos que constituyan un aporte objetivo al cambio de comportamiento de los alumnos.

1.2.4.2. Agregados.

Los contenidos agregados, también representan una clasificación muy bien inventada por los docentes que manejan la Reforma Curricular, quienes con el término "agregados", están refiriéndose a todos los contenidos que en base a los obligatorios estructuran los profesores en cada año o curso.

Se trata de una programación educativa adecuada en sus contenidos a la realidad del entorno educativo, y esta actividad es urgente en todo proceso enseñanza-aprendizaje, porque ninguna Reforma Educativa está elaborada con dedicación para determinada comunidad educativa o para cada escuela, de allí que los contenidos de mayor importancia en el tratamiento de los Estudios Sociales son

aquellos que organiza el docente y los imparte ordenadamente y con éxito a sus alumnos.

1.2.5. Estrategias metodológicas

"Conjunto de las directrices que determinan alteraciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo".³⁶ Son múltiples las destrezas que se pueden utilizar en el proceso interaprendizaje de Estudios Sociales, prefiriendo aquellas que privilegian la participación activa del alumno como: lecturas, conferencias, exposiciones, investigación bibliográfica, observaciones y todas aquellas que le permitan la iniciativa del docente y los medios disponibles para su aplicación.

En lo que concierne a seleccionar estrategias metodológicas, los mejores artífices pueden ser los docentes y los alumnos, sin embargo la Reforma Curricular ofrece un listado de las mismas para que los docentes sean quienes seleccionan las más adecuables a su realidad escolar y comunitaria.

"Para el desarrollo de las destrezas propuestas en el área de Estudios Sociales para la educación básica ecuatoriana se recomienda a los maestros lo siguiente:

³⁶ SÁNCHEZ, Sergio, Las ciencias de la educación, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana", 1997, p. 593.

1. Partir de las referencias sobre el entorno inmediato y progresivamente ampliar la esfera de tratamiento a los ámbitos espaciales más lejanos.
2. Uso, identificación y apreciación de diversas fuentes históricas, incorporación de textos, materiales y escritos variados, la referencia sobre vestigios y el empleo de la información proveniente de los diversos medios de comunicación.
3. Orientación de los alumnos en la apreciación de las múltiples expresiones de la vida social, mediante el uso constante de ejemplos, comparaciones y vivencias de sociedades distintas.
4. Habituarse a los alumnos al manejo de diversas fuentes de información.
5. Búsqueda por parte de los alumnos de respuestas sobre su propia vida humana en su entorno social, geográfico e histórico, y la presentación de argumentos propios mediante distintas formas de expresión.
6. Uso adecuado y oportuno del libro de texto.
7. Empleo de técnicas de trabajo grupal".³⁷

³⁷ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito, 1997, ps. 110 - 111.

Las estrategias metodológicas sugeridas por la Reforma Curricular abarcan todo el amplio campo pedagógica y lo han incursionado por completo sugiriendo lo que debe hacer el profesor y el alumno para obtener éxito en el interaprendizaje de los estudiantes de nivel básico en el área de Estudios Sociales.

Naturalmente que la iniciativa y la experiencia de los docentes pueden realizar descubrimientos estratégicos que no los mencionan los autores de la reforma, ni muchos otros docentes. En la práctica de estrategias no se han puesto limitantes, de tal manera que los docentes pueden instrumentar todas aquellas tácticas que le sirvan para enseñar mejor. Vale la pena que tengan presente la participación activa de alumnos, padres de familia y comunidad en general en el proceso de interaprendizaje como lo preconiza la Reforma Curricular para impulsar definitivamente la educación comunitaria que requiere nuestro pueblo para sobrevivir en un sistema socioeconómico como el que soportamos en la actualidad.

1.2.6. Evaluación

La evaluación es un capítulo trascendente del proceso educativo, de tal manera que si las lecciones no culminan con una evaluación de lo que se ha enseñado, no se establece un punto firme del continuo educativo para seguir adelante, mayormente los Estudios Sociales son de naturaleza secuencial, requiriendo un ordenamiento lógico de contenidos que se apoyan unos sobre otros para no interrumpir el proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Se considera como evaluación "...el proceso a través del cual el docente juzga como y en qué medida sus alumnos aprendieron lo que trató de enseñarles"³⁸. Modernamente la evaluación ha ampliado su objetividad mediante un proceso permanente de apreciación de los resultados en el aprendizaje en el cambio de comportamiento de los alumnos. En Estudios Sociales es muy eficiente evaluar en forma objetiva cada uno de los temas tratados mediante acciones prácticas de los educandos.

La Reforma Curricular iniciada en el país es un gran movimiento educativo que trata de reorientar el proceso de interaprendizaje, en su totalidad hacia el mejor aprovechamiento de destrezas de los estudiantes para proyectarse hacia una realización plena de valores en beneficio del bienestar que propende la educación integral de los individuos.

"La Reforma Curricular vigente, constituye una propuesta de desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje fundamentada en la adquisición y desarrollo de las destrezas que le permita al alumno un desenvolvimiento eficiente en forma autónoma y cuando las circunstancias así lo exijan.

Bajo esta característica los contenidos constituyen medios o vehículos que ayudan al logro y aprendizaje de las destrezas, esto implica que durante su formación básica el niño y pre-adolescente habrá alcanzado un nivel de dominio de destrezas gracias al desarrollo de aprendizajes contemplados en las áreas básicas

³⁸ CHAVEZ, Virgilio, Evaluación del proceso escolar, Bogotá, Edit. Susaeta, 1998, p. 9.

como son: lenguaje y comunicación, matemática, entorno natural y social, ciencias naturales, y estudios sociales, así como de los ejes transversales: educación en la práctica de valores, interculturalidad en la educación, educación ambiental y desarrollo de la inteligencia".³⁹

Es decir, que la Reforma Curricular, trata de planificar una educación integral modernizante, en la que el alumno aprenda con mayor libertad, empleando de la mejor manera las destrezas dominantes en su personalidad, establecer relaciones más cercanas con la naturaleza, el entorno donde vive y los valores esenciales para superar los problemas existentes en una sociedad en perenne transformación.

"El currículo no sólo es qué y cómo se enseña, es también qué y cómo se evalúa. La educación es un sistema y no basta con cambiar una parte para afectar el todo. Por lo dicho, es urgente que se diseñe un sistema nacional de evaluación de logros y aprendizajes para la reforma curricular. Desde el inicio del proyecto EB-PRODEC, se ha venido construyendo este sistema de medición de logros académicos, que permita disponer de una información válida, confiable y oportuna sobre el aprovechamiento escolar de los niños y niñas ecuatorianos llamado "APRENDO".

³⁹ ALDAZ YÉPEZ, Vinicio, La evaluación en la Reforma Curricular, Quito, Ministerio de Educación y Cultura, 1998, p.2.

Evaluación que no debe centrar su atención exclusivamente en la calificación de un "producto" elaborado por el niño, mediante el cual se ha generado una conducta de competencias injustas: alumno-profesor, alumno-nota, pasar o perder el año. Este enfoque simplista y coercitivo de la evaluación es producto, entre otras causas, de un currículo centrado en contenidos, que prioriza memorizaciones de: datos, hechos, fechas, fórmulas, leyes, teorías, conceptos, definiciones, etc., que luego deberán ser repetidos memorísticamente por demanda del maestro".⁴⁰

El currículo de la Reforma, considera a la evaluación un capítulo de vital importancia en el proceso de interaprendizaje, que forma parte del todo educativo, por cuanto en el momento de verificar la bondad del total de aprendizaje, se puede acabar con las aspiraciones del estudiante, sacrificándolo en una relegación como es la repetición de un año.

La nueva evaluación trata de estimar lo que el alumno alcanza, tanto gracias a la enseñanza de sus maestros como por sus propios medios, pues la educación moderna pretende formar un estudiante consciente de sus destrezas y ejecutorias, que busca los conocimientos por todos los medios con el afán de superarse para ser parte útil de un ambiente familiar y social.

La evaluación no puede limitarse a la investigación de lo que el alumno ha memorizado de los libros o apuntes que utilizó el profesor. Esto es caer en la evaluación coercitiva y discriminatoria de la educación tradicional. Se trata de

⁴⁰ IBIDEM.

apreciar en forma global la concepción humana y benéfica que el estudiante ha adquirido de la ciencia en cualquier área del conocimiento, de ubicarlo en el entorno vivencial, y para esto es menester manejar instrumentos de evaluación eminentemente objetivos, que eviten la influencia afectiva de profesores y autoridades. Se trata de establecer el registro de conocimientos y valores de cada estudiante, no para aislarlo, sino para darle la ayuda exacta que cada uno necesita. Con la nueva orientación que imprime la Reforma Curricular a la evaluación, la define:

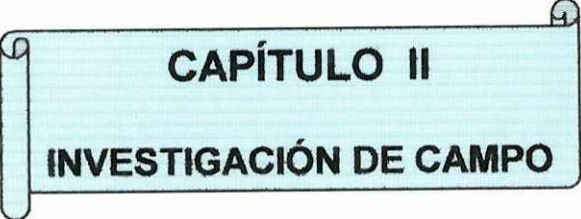
"... como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos".⁴¹

En el plan de reforma curricular, la evaluación toma las decisiones en función de los aciertos y errores detectados en los resultados de alcance de los objetivos trazados y especialmente de las destrezas logradas en los estudiantes. Pone mayor énfasis en la obtención de destrezas para la ejecución de diferentes actividades de los alumnos con pericia. De esta manera, la evaluación y sus resultados no se encasillan únicamente en el tratamiento de contenidos de carácter científico e intelectual que convierten a la educación en un hecho estéril que llega a ser una rutina aburrida para los estudiantes, sin mayor repercusión en la formación de valores deseables.

⁴¹ IBIDEM, p. 3.

La Reforma Curricular propone una evaluación esencialmente práctica y humana, cuya estructura demuestra muchos logros en relación a la evaluación tradicional.

En los Estudios Sociales, mayormente se requiere de la evaluación permanente y objetiva, toda vez que se trata de que los alumnos obtengan conocimientos firmes que sirven de sustento al andamiaje del desarrollo social de la comunidad, cuyo conocimiento no puede darse con vacíos que hacen perder la secuencia al aprendizaje.



CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.1. Presentación, análisis e interpretación de la encuesta a los alumnos

Se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación a 100 estudiantes que corresponden a una muestra representativa de un universo de 2607.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

Contenidos:

1. Para tratar los conocimientos de Estudios Sociales, su profesor utiliza:

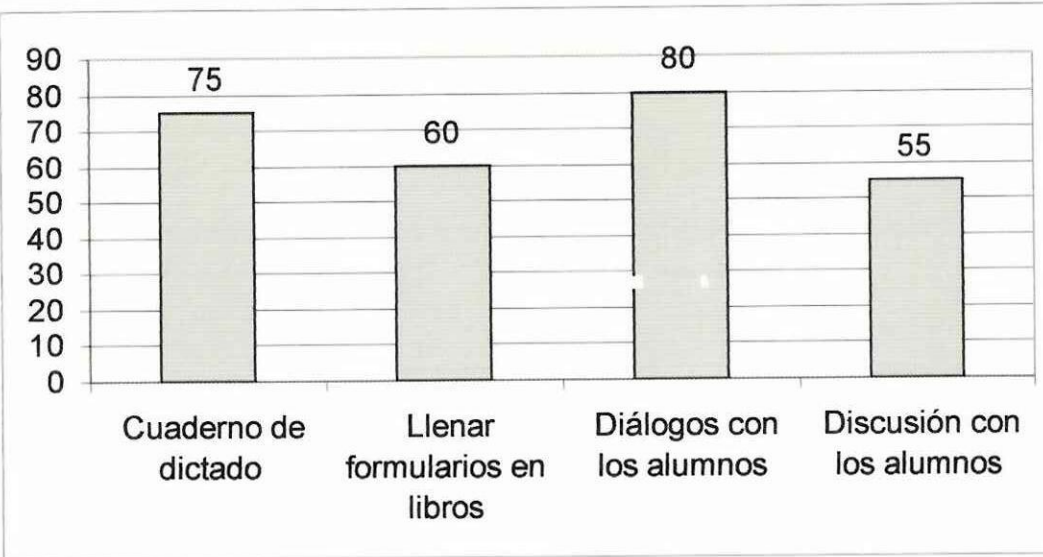
CUADRO 1

Respuesta	f	%
Cuaderno de dictado	75	75
Llenar formularios en libros	60	60
Diálogos con los alumnos	80	80
Discusión con los alumnos	55	55

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos.

ELABORACIÓN: Las autoras.

Gráfico 1



De la información expuesta se deduce que el mayor porcentaje de estudiantes 80% reciben las clases de Estudios Sociales mediante el diálogo con los profesores; el dictado al cuaderno de materia lo practican para el 75% de estudiantes; llenan formularios existentes en libros el 60% y el 55% dirigen discusiones con los alumnos.

De los datos expuestos es fácil determinar que los docentes practican en el interaprendizaje de los Estudios Sociales el diálogo con sus alumnos, demostrando modernidad en el proceso, aunque en parte también practican metodología tradicional como el dictado y llenar formularios en libros.

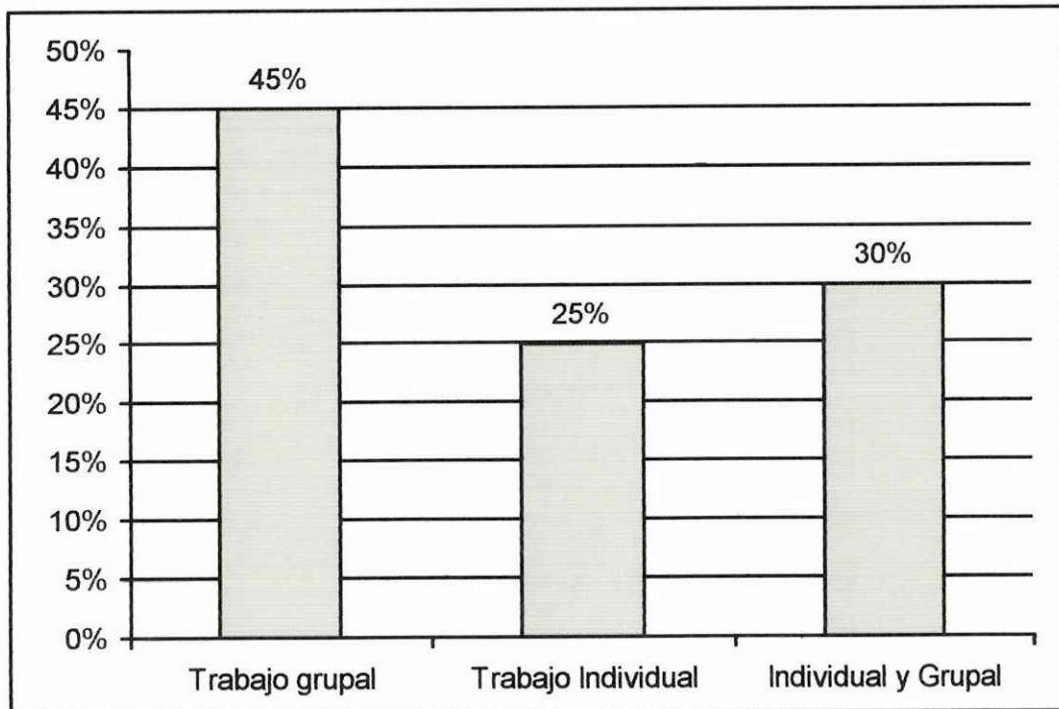
2. En el tratamiento de contenidos y reporte de trabajos, su profesor prioriza:

CUADRO 2

El profesor prioriza	f	%
El trabajo individual	25	25
El trabajo grupal	45	45
El trabajo individual y grupal	30	30
TOTAL:	100	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos.
ELABORACION: Las autoras.

Gráfico 2



El 45% que practican el trabajo grupal con la dirección del profesor; el 30% combinan trabajo individual y grupal y en poco porcentaje, 25% realizan más el trabajo individual. La ejecución de trabajo individual y grupal combinados, demuestran eficiencia en el proceso interaprendizaje de Estudios Sociales que efectúan los docentes.

3. La relación del profesor con los alumnos es:

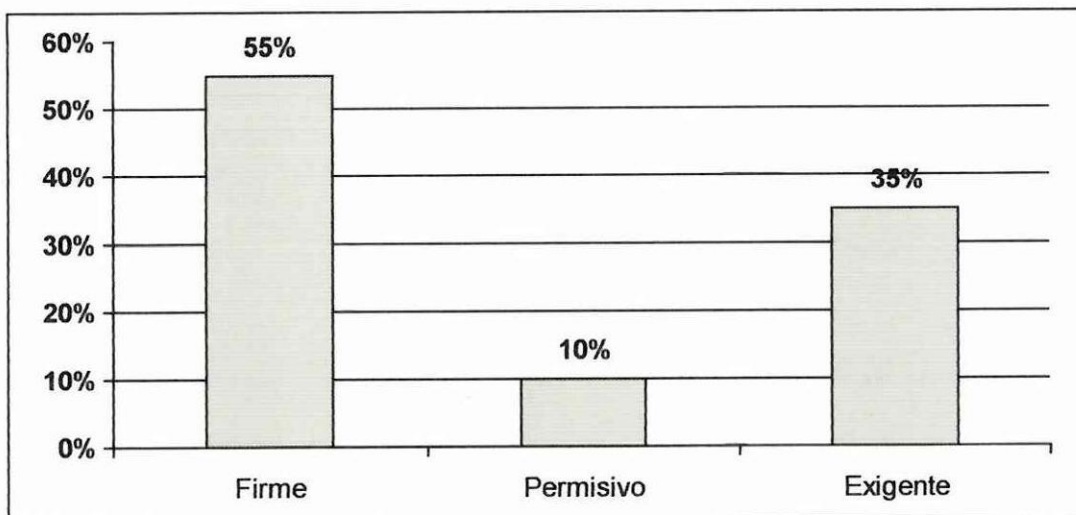
CUADRO 3

Relación profesor alumnos	f	%
La de un profesor firme	55	55
La de un profesor exigente	35	35
La de un profesor permisivo	10	10
TOTAL:	100	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos.

ELABORACIÓN: Las autoras.

Gráfico 3



El 55% de encuestados manifiestan que el profesor muestra carácter firme, el 35% lo consideran como un profesor exigente y el 10% creen que el profesor es permisivo. De esta manera demuestran que tienen profesores de distinta caracterología, pues así ocurre porque los profesores no pueden tener igual temperamento, y todos los caracteres son productivos si el individuo está preparado profesionalmente.

4. Cuando su profesor trata de tomar decisiones durante el proceso de interaprendizaje:

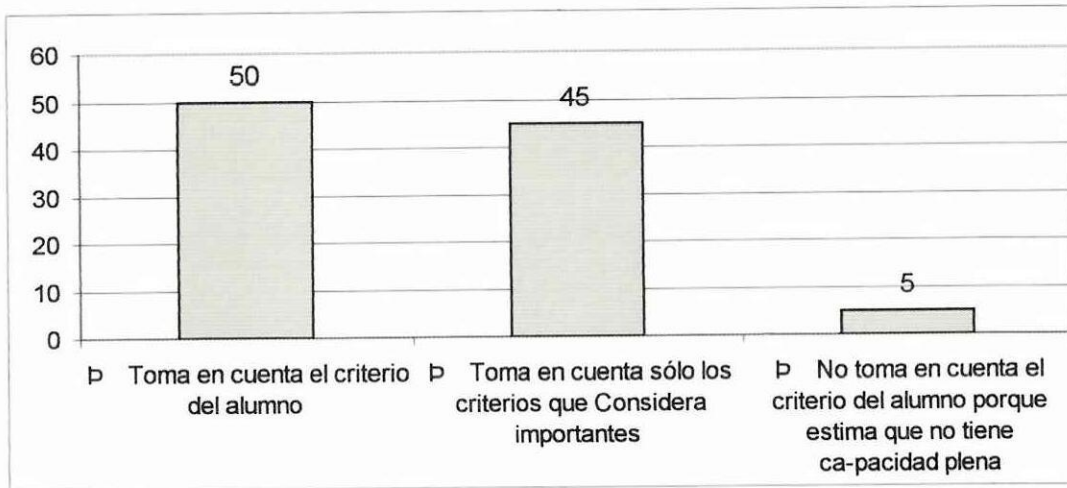
CUADRO 4

Criterio de decisión	f	%
Toma en cuenta el criterio del alumno	50	50
Toma en cuenta sólo los criterios que considera importantes	45	45
No toma en cuenta el criterio del alumno porque estima que no tiene capacidad plena	5	5
TOTAL:	100	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos.

ELABORACION: Las autoras.

Gráfico 4



El 50% de los encuestados, manifiestan que sus profesores toman en cuenta sus criterios cuando se trata de optar decisiones durante el proceso de interaprendizaje, el 45% dice que selecciona criterios y el 5% expresan que no los toman en cuenta. En forma general la información ofrece la imagen de unos docentes que consideran a los estudiantes como elementos activos para tomar decisiones.

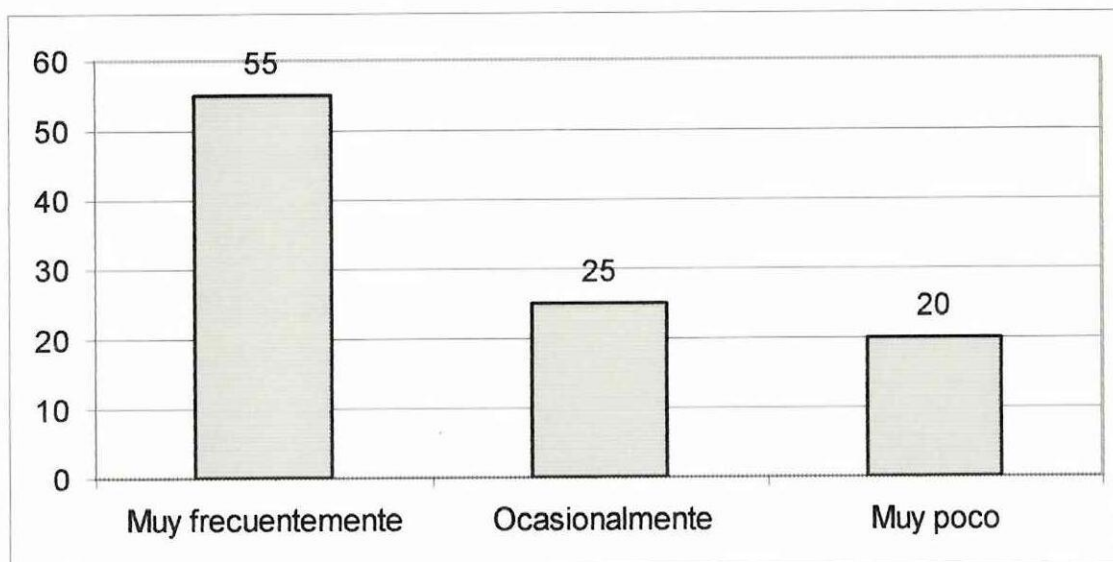
5. El profesor desarrolla eventos en sus alumnos en torno al interaprendizaje de los Estudios Sociales:

CUADRO 5

Respuesta	f	%
Muy frecuentemente	55	55
Ocasionalmente	25	25
Muy poco	20	20
TOTAL:	100	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos.
ELABORACION: Las autoras.

Gráfico 5



Sobre el desarrollo de eventos por los profesores para el interaprendizaje de Estudios Sociales el mayor porcentaje 55% expresan que los hacen frecuentemente, de lo que se deduce que los docentes que enseñan Estudios Sociales, realizan con frecuencia eventos de diferente índole que favorezcan el interaprendizaje activo de los contenidos por los estudiantes de décimo año de educación básica.

6. En el desarrollo de contenidos y destrezas del área de Estudios Sociales su profesor:

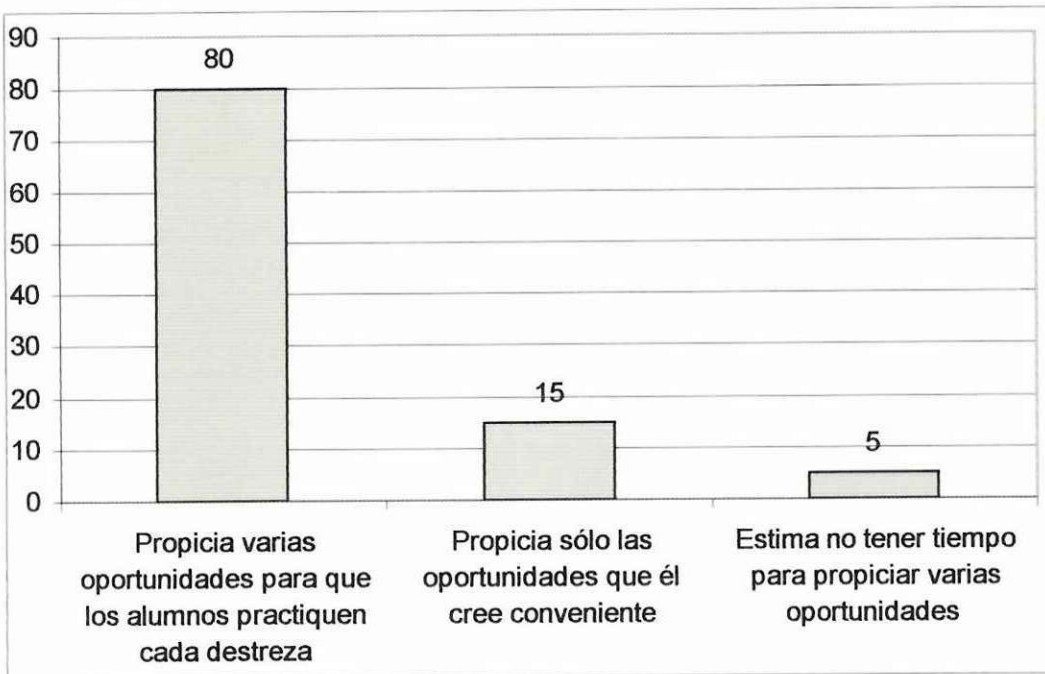
CUADRO 6

Respuesta	f	%
Propicia varias oportunidades para que los alumnos practiquen cada destreza	80	80
Propicia sólo las oportunidades que él cree conveniente	15	15
Estima no tener tiempo para propiciar varias oportunidades	5	5
TOTAL:	100	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos.

ELABORACION: Las autoras.

Gráfico 6



Para el 80% de estudiantes, el profesor en las clases de Estudios Sociales propicia oportunidades para que los estudiantes desarrollen destrezas, para el 15% el docente propicia las oportunidades que a él le parecen convenientes y para el 5% el docente no dispone de tiempo para propiciar oportunidades. De la información expuesta se deduce fácilmente que los profesores de Estudios Sociales de los alumnos encuestados dan oportunidades propicias a los estudiantes para que practiquen y desarrollen destrezas acordes con su edad y con el ambiente del entorno educativo donde interactúan.

7. En el proceso de evaluación de los contenidos y desarrollo de destrezas su profesor:

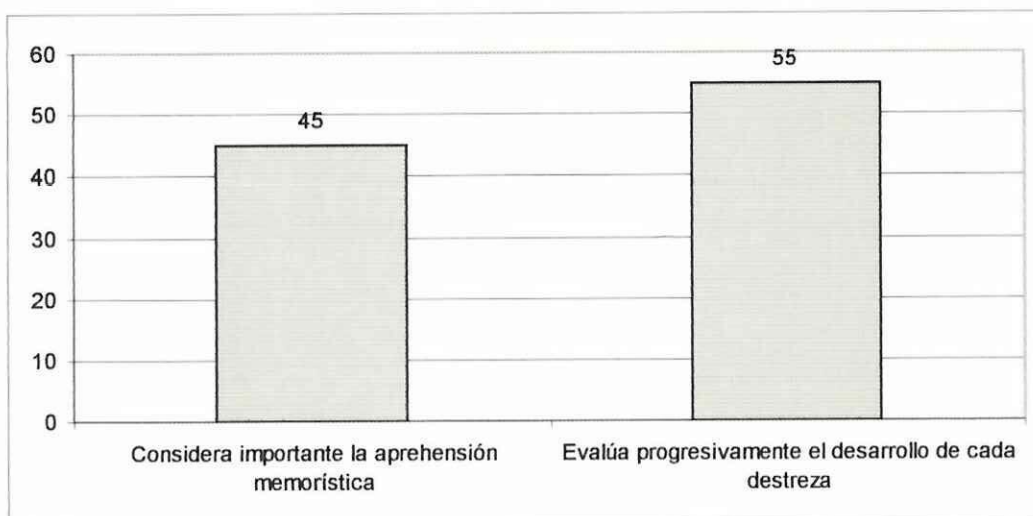
CUADRO 7

Respuesta	f	%
Considera importante la aprehensión memorística	45	45
Evalúa progresivamente el desarrollo de cada destreza	55	55
TOTAL:	100	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos.

ELABORACION: Las autoras.

Gráfico 7



Los estudiantes en 55% manifiestan que los docentes practican la evaluación progresiva de cada destreza mediante los contenidos de Estudios Sociales, demostrando que se está efectuando la evaluación continua como sugiere la Reforma Curricular, suceso que implica la práctica de metodologías activas en el procedimiento de aprendizaje.

El 45% de estudiantes expresan que en el desarrollo de destrezas se considera importante la aprehensión memorística que se estimula muy bien con los contenidos de Estudios Sociales.

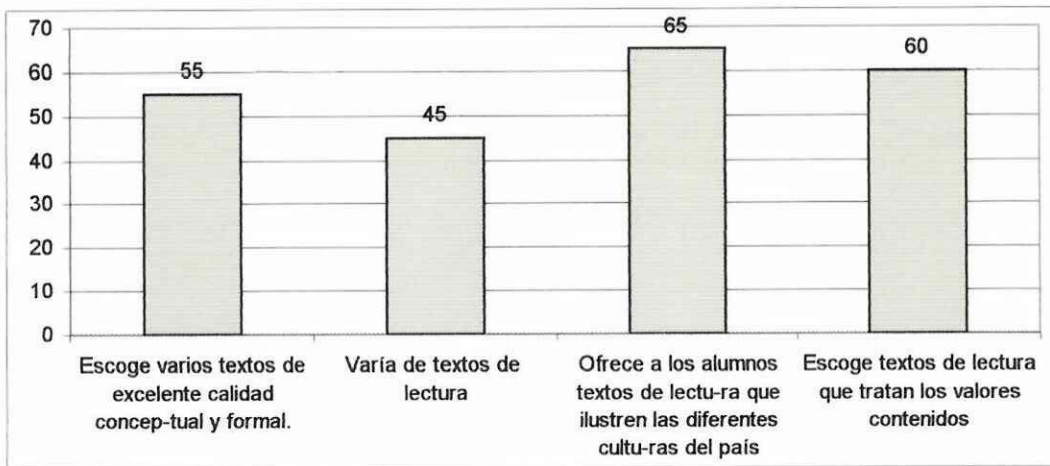
8. Dentro del material didáctico que su profesor considera necesario para el tratamiento de contenidos y el desarrollo de destrezas:

CUADRO 8

Respuesta	f	%
Escoge de excelente calidad conceptual y formal	55	55
Varía de textos de lectura	45	45
Ofrece a los alumnos textos de lectura que ilustren las diferentes culturas del país	65	65
Escoge textos de lectura que tratan los valores contenidos	60	60

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos.
ELABORACION: Las autoras.

Gráfico 8



En la selección de material didáctico por los docentes, los estudiantes afirman que predominan los que ofrecen a los alumnos ilustración sobre las diferentes culturas del país; aquellos que tratan de valores; material de excelente calidad conceptual y formal y variación de textos de lectura, alternativas que permiten descubrir que los docentes realizan una selección moderna de materiales didácticos y por lo mismos, están efectuando un proceso de interaprendizaje activo y no tradicional.

Generalmente todos los materiales didácticos que indican los alumnos, son de aplicación objetiva, dependiendo de la iniciativa y técnicas con que se los utilice, así quienes emplean los libros han de entrenar a sus alumnos en la consulta bibliográfica, para el empleo de filmaciones, es necesario que los guiones sean bien elaborados. De tal manera que todos los materiales indicados pueden ser eficientes a la medida que los docentes y alumnos los empleen con habilidad.

TABLA DE VALORACION DE METODOLOGIA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS Y DESTREZAS DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

METODOLOGIA	INDICADORES	SI	NO
TRADICIONAL	- Cuaderno de dictado y llenado de formularios en libros	68	32
	- Trabajo individual con los alumnos.	25	75
	-Relación docente-alumno exigente o permisiva	23	77
	- Desarrollo ocasional o muy poco de eventos	23	77
	- Toma en cuenta el criterio de los alumnos	50	50
	- Propicio de pocas o ningunas oportunidades para el desarrollo de contenidos y destrezas	5	95
	-Evaluación en base a aprehensión memorística	45	55
	- Poca o ninguna utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal, para el tratamiento de contenidos y desarrollo de destrezas	0	100
PROMEDIO:		30	70
ACTIVA	- Diálogo y discusión permanente con los alumnos	68	32
	- Trabajo individual y grupal con los alumnos	30	70
	- Firmeza en relación con los alumnos	55	45
	- Toma en cuenta los criterios importantes de los alumnos	50	50
	- Desarrollo muy frecuentemente de eventos con los alumnos en torno al interaprendizaje	55	45
	- Propicio de varias oportunidades para prácticas y desarrollo de contenidos y destrezas	80	20
	- Evaluaciones progresivas en el desarrollo de cada destreza	55	45
	- Utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal, para el tratamiento de contenidos y desarrollo de destrezas	55	45
PROMEDIO:		56	44

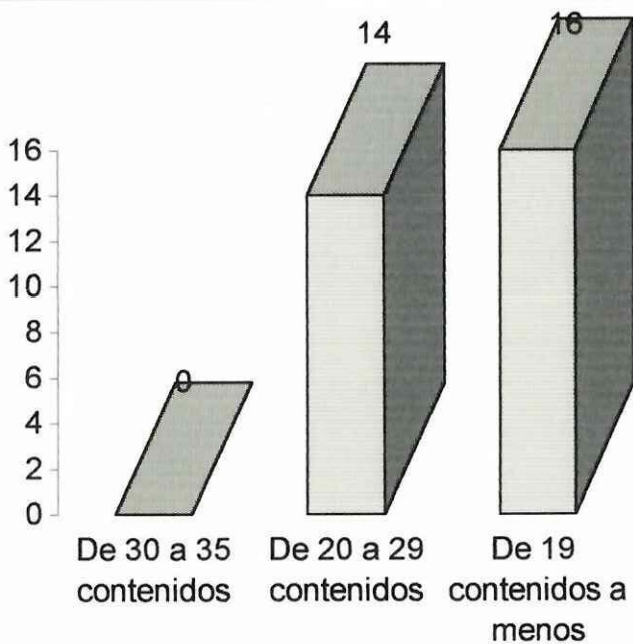
La presente tabla contiene el resumen más sintético de los criterios expuestos por los estudiantes en la respuesta que dieron a las encuestas sobre las metodologías que predominan en el proceso de interaprendizaje cotidiano de los Estudios Sociales.

2.2 Presentación, análisis e interpretación de la observación a los trabajos escritos de los alumnos.

A los mismos estudiantes encuestados para conocer el tipo de metodología utilizada por sus docentes, se les pidió los trabajos escritos del área de Estudios Sociales, para revisar el tratamiento de los 35 contenidos mínimos obligatorios, obteniéndose los siguientes resultados:

CUADRO 1

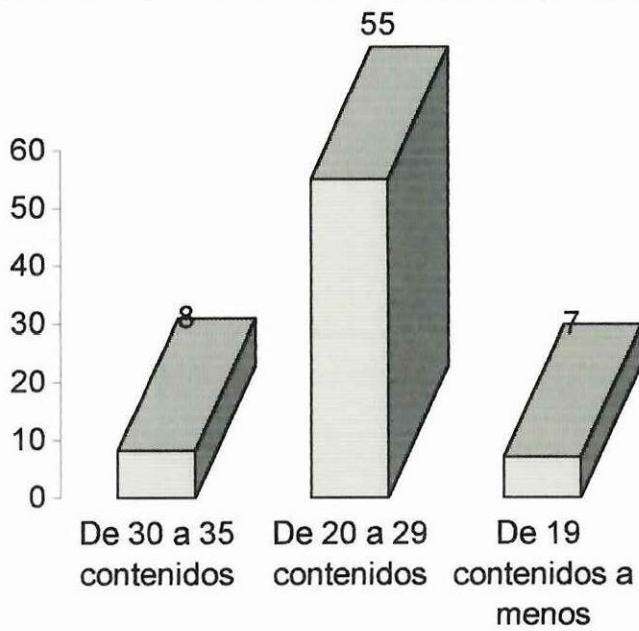
CONTENIDOS MINIMOS TRATADOS POR LOS DOCENTES QUE UTILIZAN METODO- LOGIA TRADICIONAL	VALORACION			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
De 30 a 35 contenidos	0			0
De 20 a 29 contenidos		14		14
De 19 contenidos a menos			16	16
TOTAL:	0	14	16	30

Gráfico 9

CUADRO 2

CONTENIDOS MINIMOS TRATADOS POR LOS PROFESORES QUE UTILIZAN METO- LOGIA ACTIVA	VALORACION			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
De 30 a 35 contenidos	8			8
De 20 a 29 contenidos		55		55
De 19 contenidos a menos			7	7
TOTAL:	0	55	7	70

Gráfico 10



2.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Enunciado:

La mayor proporción de docentes del décimo año en el área de Estudios Sociales de los establecimientos de Educación Básica de la ciudad de Loja, utilizan metodologías tradicionales en el proceso de interaprendizaje.

Verificación:

PROMEDIO DE VALORACIÓN DE METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS Y DESTREZAS DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

METODO-LOGÍA	INDICADORES	SI	NO
TRADI-CIONAL	- Cuaderno de dictado y llenado de formularios en libros	68	32
	- Trabajo individual con los alumnos.	25	75
	-Relación docente-alumno exigente o permisiva	23	77
	- Desarrollo ocasional o muy poco de eventos	23	77
	- Toma en cuenta el criterio de los alumnos	50	50
	- Propicio de pocas o ningunas oportunidades para el desarrollo de contenidos y destrezas	5	95
	-Evaluación en base a aprehensión memorística	45	55
	- Poca o ninguna utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal, para el tratamiento de contenidos y desarrollo de destrezas	0	100
		30	70

PROMEDIO DE ALUMNOS QUE RECIBEN ESTUDIOS SOCIALES CON METODOLOGÍAS TRADICIONALES

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{239}{8} = 29.875 = 30 \text{ estudiantes}$$

Con el propósito de establecer un parámetro concreto para decidir sobre el supuesto hipotético se ha procedido a extraer el promedio de estudiantes que reciben los conocimientos de Estudios Sociales con metodologías tradicionales, que resulta igual a 30 estudiantes, que expresados en proporción relativa a los 100 alumnos encuestados es igual a $30/100 = 0.30$ que es la proporción de quienes reciben conocimientos con metodologías tradicionales.

De lo expresado se deduce que la proporción 0.70 de alumnos no reciben los conocimientos con metodologías tradicionales; realidad que nos obliga a rechazar la hipótesis propuesta, pues siendo menor la proporción de estudiantes que reciben los conocimientos de Estudios Sociales con metodologías tradicionales se entiende que también es menor la proporción de profesores que utilizan dicha metodología.

2.4. Verificación de la segunda hipótesis

Enunciado

“La mayor proporción de trabajos escritos de los estudiantes cuyos profesores utilizan las metodologías activas para el abordaje de los contenidos de Estudios Sociales presentan mayor profundidad comparados con los trabajos escritos de los alumnos cuyos profesores utilizan metodologías tradicionales”.

Para la verificación de la presente hipótesis, se utiliza la estadística descriptiva, para lo cual tomamos los cuadros de resultados siguientes:

CUADRO 1. CONTENIDOS DE ESTUDIOS SOCIALES TRATADOS POR LOS DOCENTES QUE UTILIZAN LA METODOLOGÍA TRADICIONAL

N. DE CONTENIDOS MÍNIMOS TRATADOS POR LOS DOCENTES QUE UTILIZAN LA METODOLOGÍA TRADICIONAL.	VALORACIÓN			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
De 30 a 35 contenidos	0			0
De 20 a 29 contenidos		14		14
De 19 contenidos a menos			16	16
TOTAL	0	14	16	30

CUADRO 2. CONTENIDOS DE ESTUDIOS SOCIALES QUE UTILIZAN LA METODOLOGÍA ACTIVA

N. DE CONTENIDOS MÍNIMOS TRATADOS POR LOS DOCENTES QUE UTILIZAN LA METODOLOGÍA ACTIVA.	VALORACIÓN			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
De 30 a 35 contenidos	8			8
De 20 a 29 contenidos		55		55
De 19 contenidos a menos			7	7
TOTAL	8	55	7	70

Como se puede apreciar en los cuadros, los docentes que utilizan la metodología activa muestran una valoración mayoritariamente media y alta, en cuanto a la profundidad de tratamiento de los contenidos del área de Estudios Sociales, constatado en los trabajos escritos de los alumnos, comparados con los docentes que utilizan la metodología tradicional, quienes muestran una valoración mayoritariamente media y baja. Por lo anotado, se puede concluir confirmando el enunciado de la hipótesis.



CAPÍTULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

Es indispensable complementar el presente informe con una propuesta que contribuya a dinamizar lo mejor posible el proceso interaprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de educación básica.

3.1. Presentación

Por la naturaleza de los Estudios Sociales, se trata de una área de profunda significación en la formación de la personalidad de los estudiantes, de allí la necesidad que los contenidos se interrelacionen lo más posible con la formación de valores en los adolescentes.

Es importante que los contenidos de Estudios Sociales que propone el Ministerio de Educación, sean enriquecidos en una conjunción de criterios de profesores y estudiantes, capaz que todos den su aporte y se sientan los autores de los conocimientos que motivan el interaprendizaje.

Esta área de la educación básica es la que interrelaciona a los estudiantes, sus intereses y destrezas con todo lo que les rodea en forma inmediata y mediata, gracias a ellos, el alumno puede comprender los sucesos del entorno natural y social tanto local como provincial, nacional y universal que fortalece en las personas el sentimiento de unidad de la especie humana, respondiendo a los postulados de la globalización y modernidad.

El proceso de interaprendizaje de Estudios Sociales con orientación contemporánea requiere la participación conjunta de profesores, estudiantes, padres de familia y sociedad en general, de allí la necesidad de establecer estrategias participativas y dinámicas de todos los actores sociales de la educación, pues ya quedó atrás la concepción del alumno receptivo y pasivo.

En la actualidad, se trata de crear en los estudiantes las destrezas de comprensión, crítica, expresión y muchas más que desarrollan al calor de la participación activa y eficiente de todo el grupo de alumnos en la búsqueda del conocimiento y mayormente en la aplicación de los aprendizajes a la vida cotidiana.

Para reorientar el proceso de interaprendizaje de los Estudios Sociales, es preciso establecer y practicar propuestas que se dirijan a la participación social en la educación, es decir organizar acciones de carácter educativo con sentido comunitario que propicie una actividad permanente de formación de valores y destrezas que mejoren las condiciones de vida de cada estudiante en particular y de la comunidad educativa en general.

3.2. Fundamentación

La propuesta alternativa tiene un marco referencial sustentada por dos teorías pedagógicas que explican los paradigmas de la docencia para lograr la adquisición y desarrollo de destrezas mediante la utilización de recursos didácticos en función de una metodología activa.

Según Lev S. Vigotsky manifiesta que el modelo pedagógico conceptual se centra en:

- La construcción personal denota aprendizaje en un notorio proceso social en el cual los maestros y los padres cumplen un activo papel mediador.

- En este enfoque el estudiante debe descubrir por sí mismo la realidad, desarrollar las destrezas; ninguna norma, pues las normas coartan la libertad.

Principio psicopedagógico. Se fundamenta en la psicología genética como objeto de explicar la construcción de lo humano del hombre y cuenta como referencia al estudiante un proceso de crecimiento, cambio en evolución.

La educación cara al tercer milenio, necesita formar virtudes diferentes a la obediencia y a la sumisión, tan requeridas en tiempos ya superados. Los retos pedagógicos consisten en descubrir procedimientos educativos activos orientados a formar valores y actitudes que capaciten a todas las generaciones con principios de valores, juzgar y estar en las diversas circunstancias de la vida.

Perfil del maestro. Mediador del aprendizaje, multifacético de la capacidad e intereses. Debe liberarse de prejuicios y ser sólo un amigo orientador de la expresión libre, original y espontánea de los educandos.

Tipo de educación. Educación para el futuro.

Metodología. No existe un método único, variado según niveles de desarrollo y contenidos, pone énfasis en el trabajo grupal y confrontación social.

Evaluación. Evaluación permanente y en relación con parámetros de la praxis, evaluación formativa y de procesos al inicio y al final de la lección o clase.

3.3. Objetivos

- Plantear acciones que permitan modernizar la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales con la participación activa de los estudiantes.
- Ofrecer un aporte metodológico que facilite el interaprendizaje de los Estudios Sociales con la mayor participación posible de los estudiantes.

3.3. CONTENIDOS

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Floreanismo - Vicente Rocafuerte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discernir los conocimientos e información del período floreanismo y de Vicente Rocafuerte. (cognoscitivas.) - Analizar críticamente las características de los dos períodos. (cognoscitivas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo de bienvenida. - Dinámica Simon Arriba, Simon Abajo. - Formar grupos de 10 a 12 participantes. - Cada grupo hace un plan de trabajo para la sistematización. - Análisis de los contenidos al interno del grupo. 	<p>Técnica de Círculos de Estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación: <ul style="list-style-type: none"> * Abrir foro del aula mediante una motivación temática. * Organización grupo clase. - Planeación: <ul style="list-style-type: none"> * Análisis de los contenidos del tema o subtema. * Sistematización de la información: sobre los períodos Floreanismo y Vicente Rocafuerte. - Ejecución (Plenaria). <ul style="list-style-type: none"> * Cada grupo presenta su informe. - Socialización: <ul style="list-style-type: none"> * El profesor realiza síntesis comparativa de los 2 períodos: Floreanismo y Vicente Rocafuerte. * Evaluación a base de interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesten un banco de preguntas.

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Neoliberalismo. - Privatización. - Dolarización. - Crisis Bancaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar sistemáticamente la información seleccionada sobre neoliberalismo, privatización, dolarización. - Crisis bancaria. (cognoscitiva). 	<ul style="list-style-type: none"> - Previa investigación de los temas por parte de los alumnos. - Ubicación de los expositores al centro del salón de clase. - Exposición utilizando carteles y mapas conceptuales. - El coordinador hace una explicación en forma reducida. - Formulación de preguntas o cuestionamiento del grupo clase a los expositores. - Realizar conclusiones evaluadas por el profesor. 	<p>Técnica Simposio. (Participan: coordinador-profesor, auditorio (alumnos), expositores (de 5 a 6 alumnos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los expositores. - El coordinador de inicio para que se realice las exposiciones durante 15 minutos. - Síntesis de las exposiciones por parte del coordinador (5 minutos). - Participación del auditorio con preguntas a los expositores. - La evaluación y conclusiones con temas expuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de información - Carteles. - Retroproyectores. - Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesten un banco de preguntas.

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Organización Latinoamericana e Integración. - ALCA - MERCOSUR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de ideas sobre las organizaciones internacionales: ALCA, MERCOSUR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de la clase anterior por parte de 2 alumnos. - Entrega de material de apoyo (información científica). - Ubicación de los expositores en el centro del aula. - Exposición secuencial y coherente por parte de los alumnos. - Tribuna libre. - Escribir resumen en sus cuadernos de trabajo. 	<p>Técnica de Mesa Redonda. Participan: coordinador (profesor), ó a 8 estudiantes (expositores), frente al grupo de estudiantes (grupo de clase).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de la temática. - Organización de los expositores. - Análisis interno de la información. - Coordinador presente a los expositores y explican sobre los temas en el tiempo de 15 a 20 minutos. - Foro por parte del grupo clase que exponen sus puntos de vista sobre el tema. - Conclusiones por parte de los expositores. - Tomar nota sobre el resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Folletos de información científica. - Cuadernos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realicen un resumen sobre los temas tratados: Organización Latinoamericana e Integración. ALCA, MERCOSUR.


CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de Río. - Unión Europea. - Fondo Monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discernimiento crítico de la información obtenida sobre los temas: Grupo de Río. Unión Europea. Fondo Monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evocación de la clase anterior a base de preguntas. - Formar grupos de 6 participantes. - Selección y distribución de subtemas para cada grupo. - Análisis al interior de cada grupo (15 minutos). - Escribir los puntos comunes sobre la información. - Exposición de los trabajos de grupo (6 minutos cada grupo). - Anotar el resumen final para objeto de estudio. 	<p>Técnica de Phillips. (Formar grupos de 6 participantes que tendrá seis minutos para discutir cada tema).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de los subtemas. - Organización de grupos o subgrupos de 6 participantes. - Recopilación de la información al interior de cada grupo. - Nominación de un coordinador y secretario redactor. - Plenaria: Exposición de los trabajos de grupo. - Elaboración de resumen final por parte del profesor. - Coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de estudio. - Folletos informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación. (intercambio de trabajos para corregir errores).

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Historia de la Globalización. - El Libre Comercio. - Globalización Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de ideas propias y respeto por las ideas de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de la clase anterior por parte de los alumnos. - Recopilación de la información en las bibliotecas durante 15 minutos. - Se presentan los grupos por frente a frente. - Conversión de contenidos. - El profesor hará observaciones. - El profesor felicitará a los grupos. - Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica del Debate. Dinámica: varias personas sostienen diferentes puntos de vista. - Selección del tema. - Determinación de una bibliografía mínima. - Organización de dos grupos clase. - Recopilación de la información. - Orientación para los debatientes por parte del profesor. - Plenaria: Ejecución del debate. Participación de todos los alumnos en la discusión. - El moderador (profesor) elaborará la síntesis de cada enfoque. - Resumen. - Elaborar un resumen final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del Décimo Año de Educación Básica. - Bibliografía solicitada. - Cuaderno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación. (Intercambio de cuaderno para calificar aciertos).

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Valores de la Democracia. - Respeto de los Derechos Humanos. - La Solidaridad. - La Honestidad. - Identidad Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir conocimientos sin egoísmo. - Ejercitación de valores y actitudes de convivencia solidaria y por respeto a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar subgrupos de participantes. - Traslado del aula a la biblioteca del colegio. - Orientación pedagógica para la investigación. - Recopilación de información. - Análisis comparativo. - En el desarrollo de la plenaria los alumnos cuentan experiencias sobre el respeto de los derechos humanos. - El profesor estimula mediante aplausos y agradece su participación. - Escribir su resumen. 	<p>Técnica de la Comisión. Se caracteriza por delegar grupos para que realicen una investigación sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso. - Entregar los temas con anticipación de una clase a otra. - Señalamiento del tiempo prudente para investigación en la biblioteca del colegio. - Realizar la investigación. - Plenaria. (Exposición de los investigadores a todos los alumnos). - Elaborar resumen final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas nemotécnicas bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realicen un resumen de los temas tratados.

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - La Migración. - Los Conflictos Armados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión original acerca de la Migración y los Conflictos Armados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evocación de clase anterior. - Exploración sobre los conocimientos nuevos. - Dinámica (juego de las sillas). - Formar 2 grupos. - Cada grupo hace un plan de trabajo para la sistematización, con responsables para la ejecución. - Exposición de los trabajos. - Participación del profesor en la socialización de los nuevos conocimientos a todos los estudiantes. - Contestar banco de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica Círculos de Estudios. - Preparación: <ul style="list-style-type: none"> * Ambientación del aula. * Organización del grupo clase. - Planeación: <ul style="list-style-type: none"> * Análisis constructivo sobre las causas de la Migración. Los Conflictos Armados. * Sistematización de la información sobre la Migración y los Conflictos Armados. - Ejecución. (Plenaria). <ul style="list-style-type: none"> * Cada grupo presenta su informe. - Socialización de los conocimientos al grupo clase por medio del profesor. - Evaluación a base de interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del Décimo Año de Educación Básica. Estudios Sociales. - Papel boond. - Afiches. - Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesten un banco de preguntas.

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - El Ecosistema. - La Contaminación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de análisis crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de la clase anterior. - El profesor elabora el banco de preguntas previamente a la clase. - Formar 3 o 4 grupos. - Los alumnos analizan las preguntas y proceden a contestar con la previa información de apoyo. - Entregas del papelote para que realicen los carteles. - Exposición de los temas comunes. - Realicen el resumen en cuaderno de trabajo. 	<p>Taller Pedagógico. (Se emplea para la discusión de temas de importancia y trascendentales. Todos participan).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar la temática para tiempo de clase. - Seleccionar los documentos de apoyo. - Elaborar una ficha de preguntas y respuestas. - Organizar los grupos clase. - Instrucción y entrega del banco de preguntas y asesoramiento del profesor a los grupos. - Elaborar carteles con el producto de cada grupo. - Plenaria. - Exponer los resultados. - Elaboración de un resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del Décimo de Educación Básica. - Documentos de Apoyo. - Carteles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realicen un resumen de los temas tratados.



**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

De la decisión tomada se concluye que en realidad es preciso que todos los profesores de Estudios Sociales de décimo año de los colegios de la ciudad de Loja deben optar por emplear metodologías activas en el proceso de interaprendizaje de esta área de estudios.

Conclusiones

Del proceso de investigación bibliográfica y de campo se ha llegado a conclusiones y recomendaciones orientadas a la superación del problema investigado:

- Los Estudios Sociales constituyen una área de estudio de décimo año de nivel básico de contenidos altamente educativos, por lo tanto contribuyen a la formación de valores y merecen aprovecharse para la educación integral.
- De acuerdo a la información proporcionada por los alumnos, los docentes de Estudios Sociales emplean con frecuencia el diálogo con los alumnos en el proceso interaprendizaje y en menor número el cuaderno de dictado, demostrando que realizan con mayor frecuencia un interaprendizaje activo.
- En el tratamiento de contenidos, los docentes, según la información de los alumnos encuestados prefieren el trabajo grupal e individual en mayor porcentaje en el proceso de interaprendizaje de los Estudios Sociales.

En la relación entre los profesores y estudiantes, éstos afirman que predomina la actitud de un profesor de carácter firme en sus relaciones y decisiones.

Los docentes en mayoría, toman muy en cuenta en el proceso de interaprendizaje de Estudios Sociales los criterios que aportan los estudiantes sobre los temas de aprendizaje.

Las destrezas que deben desarrollar los estudiantes, han sido tomadas en cuenta por los docentes de Estudios Sociales que en todo momento propician oportunidades para que los alumnos practiquen destrezas.

Los docentes están efectuando una evaluación progresiva del desarrollo de las destrezas que alcanzan los estudiantes mediante el interaprendizaje de los Estudios Sociales.

De la información obtenida se concluye que los profesores de Estudios Sociales del décimo año, se preocupan por seleccionar como material didáctico textos operacionales y de fácil manejo para los estudiantes y eficientes para la adquisición del conocimiento.

De acuerdo a los trabajos escritos se descubre que la mayoría de los docentes tratan el mayor porcentaje de contenidos correspondientes al décimo año de educación básica, descuidando ciertos temas de actualidad que es importante que se traten en dicho nivel educativo.

- De la verificación del primer supuesto hipotético se concluye que la proporción 0.70 de alumnos no reciben los conocimientos con metodologías tradicionales; demostrando que los docentes de Estudios Sociales del décimo año de educación básica de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja, más bien emplean metodologías activas en el proceso de interaprendizaje de los contenidos.
- De la verificación de la segunda hipótesis se concluye que en realidad existe relación significativa entre las metodologías empleadas por los docentes y el nivel de profundidad de los trabajos que realizan los estudiantes.
- Mediante la realización de todas las actividades que ha demandado el presente trabajo se cumplieron plenamente los objetivos propuestos al inicio de la investigación que se encuentran transcritos en la introducción de este informe.

Recomendaciones:

- Se recomienda a los profesores y estudiantes, poner la mayor atención posible al proceso de interaprendizaje de los Estudios Sociales, enriqueciendo los contenidos con temas que contribuyan a la formación de destrezas y a la elevación de la denominada educación en la práctica de valores que es de gran utilidad para la educación de la sociedad.

- Se sugiere a los docentes de Estudios Sociales de décimo año de educación básica practicar en forma permanente el diálogo y demás intervenciones con los alumnos como fomento del desarrollo de destrezas.

- Se recomienda como una técnica de interaprendizaje de los Estudios Sociales la práctica de la dinámica de grupo en la que deben adquirir destrezas profesores y estudiantes, porque la mayor ventaja es que propicia el trabajo espontáneo de los estudiantes.

- Se recomienda a los profesores fortalecer su ética profesional mediante la firmeza de carácter y en la toma de decisiones, cualidad que le permite fomentar y mantener la disciplina y actividad ordenada de los estudiantes.

- Modernamente es imperativo del interaprendizaje de Estudios Sociales la participación crítica de los estudiantes, cuyos criterios deben ser analizados y tomados en cuenta para mejorar el aprendizaje de los contenidos.

- Se sugiere a profesores y estudiantes, orientar el interaprendizaje de los Estudios Sociales al descubrimiento y fomento de destrezas que contribuyen a la formación de una personalidad sólida.

- Se recomienda a autoridades educativas y profesores de Estudios Sociales, practicar la evaluación continua de las destrezas que alcanzan los estudiantes y tomar en cuenta todo aspecto positivo para promocionar a los alumnos para la

superación personal y grupal.

- Se sugiere a los estudiantes investigados organizar de la mejor manera sus consultas y horas de estudio con aprovechamiento racional de los libros de texto que les ofrecen los profesores, con la finalidad de estructurar conocimientos críticos de los Estudios Sociales.

- Se recomienda a los docentes y a los estudiantes que realicen en conjunto la selección de contenidos de Estudios Sociales a tratar durante el año lectivo y se prioricen los de actualidad que revisten mayor interés para la incorporación de las comunidades al desarrollo nacional y universal.

- Sugerimos a los docentes modernizar cada vez más el proceso metodológico de los Estudios Sociales, privilegiando las metodologías activas y contemporáneas, para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente saturado de ciencia y tecnología modernas.

- Se recomienda a profesores y estudiantes coordinar actividades, para realizar el interaprendizaje de Estudios Sociales mediante metodologías activas, para de esa manera mejorar la profundidad de los conocimientos en general que adquieren.

Para mejorar el nivel de aprendizaje y rendimiento en Estudios Sociales en los colegios investigados, se sugiere a autoridades, profesores y estudiantes cumplir las indicaciones que se encuentran en la propuesta del presente informe.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada:

ALDAZ YÉPEZ, Vinicio, La evaluación en la Reforma Curricular, Quito, Ministerio de Educación y Cultura, 1998.

BUESTAN BUESTAN, Mery, Metodología de la investigación científica, Cuenca, Universidad Católica de Cuenca, 1996.

CHAVES, Virgilio, Evaluación del proceso escolar, Bogotá, Edit. Susaeta, 1998.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito, 1997.

CONTEXTUALIZACIÓN, Tesis doctoral, 1999.

DE MATTOS, Luiz Alvez, Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1997.

GONZÁLEZ, Diego, Didáctica o dirección del aprendizaje, Guatemala, Edit. Panamericana, 1989.

GUTIÉRREZ, Abraham, Métodos y técnicas de la investigación, Quito, Edit. Epoca, 1994.

NÉRICI, Imídeo, Hacia una didáctica general dinámica, 3a. edición, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1996.

- PAZMIÑO, Holger, Técnica de trabajo intelectual e investigación científica, 1998.
- ROJAS, Galo Salvador, Didáctica de los estudios sociales, Loja, Edit. Cosmos, 1994.
- SÁNCHEZ, Sergio, Las ciencias de la educación, Edit. Diagonal Santillana, Barcelona, 2000.
- SIERRA BRAVO, Restituto, Técnicas de investigación social, Madrid, Edit. Paraninfo, 1998.
- TOLEDO, Patricia y otros, Tesis doctoral, 1998.

Bibliografía consultada:

- ACHIG, Lucas, Metodología de la Investigación Social, Cuenca, 1996.
- ALEJANDRO O., Vicente y otros, Introducción a la investigación científica, 4a. edición, Loja, Gráficas Santiago, 1996.
- ANDINO, Patricio, Investigación, principios fundamentales, Segunda Edición, Quito 1995.
- ASTI VERA, Armando, Metodología de la investigación, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1990.
- DE MATTOS, Luiz Alvez, Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1997.
- DOWNIE, M. Norville, Métodos Estadísticos Aplicados, Impreso en México, 1996.

- LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, México, Edit. Porrúa, 1992.
- LUZURIAGA, Lorenzo, La educación nueva, Argentina, Edit. Lozada, 1992.
- MAILLO, Adolfo y otros, Enciclopedia de la didáctica aplicada, Argentina, Edit. Labor, 1991.
- MERANI, Alberto, Compendio de la ciencia de la educación, Edit. Grijalbo, México, 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito, 1997.
- MUÑOZ C., Marlon E., Diseño y elaboración de proyectos de tesis, Compilación, 1999.
- NÉRICI, Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, 3a. edición, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1996.
- PALMADE, Guy, Los métodos en pedagogía, Argentina, Edit. Paidós, 1990.
- PARDINAS, Felipe, Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, 22a. edición, México, Siglo Veintiuno Editores, 1993.
- QUEZADA, G., Miguel, Diseño y evaluación de proyectos, Loja, Edit. Universidad Técnica Particular de Loja, 1994.
- ROJAS, Galo Salvador, Didáctica de los estudios sociales, Loja, Edit. Cosmos, 1994.
- ROSETO G., Félix, Anexo de didáctica de las ciencias sociales, Loja, UTPL, 1992.
- SANCHEZ CERESO, Sergio, Las ciencias de la educación, Madrid, Edit. Santillana, 1999.

- TABORGA, Huáscar, Cómo hacer una tesis, México, Edit. Grijalbo, 1995.
- TOLEDO, Patricia y otros, Tesis doctoral, 1998.
- TOMASCHEWSKI, Karlheim, Didáctica General, México, Edit. Grijalbo, 1992.
- UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, Proyectos de plan de tesis, (instructivo), 1992.
- UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, Documento de trabajo para la elaboración de proyectos de tesis, 1990.
- VAN DALEN, D.B. y MEYER, W.J., Manual de técnica de la investigación educacional, Barcelona, Edit. Paidós, 1992.
- VARIOS, Autores, Enciclopedia de la educación, Barcelona, Edit. Nauta, 1997.
- VARIOS, Autores, Colección Pedagógica, Edit. Grijalbo, V Tomos. México. 1990.
- VARIOS, Autores, Diccionario enciclopédico cultural, V Tomos, España, 1999.
- VARIOS, Autores, Enciclopedia Autodidáctica Océano, Edit. Océano, IV Tomos, España, 1992.
- VARIOS, Autores, Diccionario Enciclopédico Castell, Impresión Emege Industrias Gráficas, VII Tomos, España, 1998.

Bibliografía básica:

ALDAZ YEPEZ, Vinicio, La evaluación en la Reforma Curricular, Quito, Ministerio de Educación y Cultura, 1998.

BUESTAN BUESTAN, Mery, Metodología de la investigación científica, Cuenca, Universidad Católica de Cuenca, 1996.

CHAVES, Virgilio, Evaluación del proceso escolar, Bogotá, Edit. Susaeta, 1998.

ROJAS, Galo Salvador, Didáctica de los estudios sociales, Loja, Edit. Cosmos, 1994.

SÁNCHEZ CERESO, Sergio, Las ciencias de la educación, Madrid, Edit. Santillana, 1999.

SIERRA BRAVO, Restituto, Técnicas de investigación social, Madrid, Edit. Paraninfo, 1998.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE PROGRAMAS-CARRERA A DISTANCIA
CENTRO ASOCIADO DE LOJA

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

1. Datos generales:
Nombre del establecimiento:
- Parroquia:
2. Objetivo: Obtener información acerca de la metodología utilizada por los docentes del décimo año en el proceso de interaprendizaje del área de Estudios Sociales de la Educación Básica.
3. Instrucción: Ponga una X dentro del paréntesis, luego de leer atentamente la pregunta.
4. Contenidos:
 - 4.1. Para tratar los conocimientos de Estudios Sociales, su profesor utiliza:
 - * Cuaderno de dictado ()
 - * Llenar formularios en libros ()
 - * Diálogos con los alumnos ()
 - * Discusión con los alumnos ()

4.2. En el tratamiento de contenidos y reporte de trabajos, su profesor prioriza:

- * El trabajo individual
- * El trabajo grupal
- * El trabajo individual y grupal

4.3. La relación del profesor con los alumnos es:

- * La de un profesor firme
- * La de un profesor exigente
- * La de un profesor permisivo

4.4. Cuando su profesor trata de tomar decisiones durante el proceso de interaprendizaje:

- * Toma en cuenta el criterio del alumno
- * Toma en cuenta sólo los criterios que considera importantes
- * No toma en cuenta el criterio del alumno porque estima que no tienen capacidad plena

4.5. El profesor desarrolla eventos en sus alumnos en torno al interaprendizaje de los Estudios Sociales:

- * Muy frecuentemente
- * Ocasionalmente
- * Muy poco

4.6. En el desarrollo de contenidos y destrezas del área de Estudios Sociales su profesor:

- * Propicia varias oportunidades para que
los alumnos practiquen cada destreza ()
- * Propicia sólo las oportunidades que él cree
conveniente ()
- * Estima no tener tiempo para propiciar
varias oportunidades ()

4.7. En el proceso de evaluación de los contenidos y desarrollo de destrezas su profesor:

- * Considera importante la aprehensión
memorística ()
- * Evalúa progresivamente el desarrollo de
cada destreza ()

4.8. Dentro del material didáctico que su profesor considera necesario para el tratamiento de contenidos y el desarrollo de destrezas:

- * Escoge de excelente calidad conceptual y
formal ()
- * Varía de textos de lectura ()
- * Ofrece a los alumnos textos de lectura que
ilustren las diferentes culturas del país ()
- * Ofrece a los alumnos textos de lectura que
que ilustren las diferentes culturas del
país ()

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 2

TABLA DE VALORACIÓN DE METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS Y DESTREZAS DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

METODOLOGIA	INDICADORES	SI	NO
TRADICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de dictado y llenado de formularios en libros - Trabajo individual con los alumnos. -Relación docente-alumno exigente o permisiva - Desarrollo ocasional o muy poco de eventos - Toma en cuenta el criterio de los alumnos - Propicio de pocas o ningunas oportunidades para el desarrollo de contenidos y destrezas -Evaluación en base a aprehensión memorística - Poca o ninguna utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal, para el tratamiento de contenidos y desarrollo de destrezas 		
ACTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo y discusión permanente con los alumnos - Trabajo individual y grupal con los alumnos - Firmeza en relación con los alumnos - Toma en cuenta los criterios importantes de los alumnos - Desarrollo muy frecuentemente de eventos con los alumnos en torno al interaprendizaje - Propicio de varias oportunidades para prácticas y desarrollo de contenidos y destrezas - Evaluaciones progresivas en el desarrollo de cada destreza - Utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal, para el tratamiento de contenidos y desarrollo de destrezas 		

Anexo 3
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 UNIDAD DE PROGRAMAS-CARRERA A DISTANCIA
 CENTRO ASOCIADO DE LOJA
 FICHA DE OBSERVACIÓN PARA TRABAJOS ESCRITOS

1. Datos generales:

Nombre del establecimiento:

Parroquia:

- 2. Objetivo:** Obtener información directa de los cuadernos de trabajo de Estudios Sociales de los alumnos del décimo año de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja, acerca de los contenidos que están tratando los docentes en el interaprendizaje de los Estudios Sociales.

3. Contenidos:

CONTENIDOS MÍNIMOS	TRATAMIENTO	
	Sitratan	No tratan
1. BLOQUE Ecuador: grandes períodos de la historia Republicana		
1.1. Domincación floreana		
1.2. Gobierno de Vicente Rocafuerte		
1.3. Revolución marcista		
1.4. Dominación garciana		
1.5. Revolución liberal		
1.6. Dominación bancaria		
1.7. Gobierno de Isidro Ayora		
1.8. Gobierno del Dr. José M. Velasco I.		
1.9. Dictaduras militares		
1.10. Gobiernos constitucionales de las dos últimas décadas		

<p>2. BLOQUE</p> <p>Los grandes bloques del mundo actual:</p> <p>2.1. Organización latinoamericana de integración</p> <p>2.2. ALCA</p> <p>2.3. CAN</p> <p>2.4. MERCOSUR</p> <p>2.5. GRUPO DE RIO</p> <p>2.6. UNION EUROPEA</p> <p>2.7. OMC</p> <p>2.8. FMI</p>		
<p>3. BLOQUE</p> <p>El Ecuador frente a los procesos de integración latinoamericana y a los de globalización mundial</p> <p>3.1. Historia de la globalización</p> <p>3.2. El entorno económico internacional</p> <p>3.3. El libre comercio</p> <p>3.4. Globalización política</p> <p>3.5. Globalización social</p> <p>3.6. Crisis económica y sus efectos en el Ecuador</p>		

4. BLOQUE

Ecuador valores de la democracia:

- 4.1. Qué es la democracia
- 4.2. Valores de la democracia
- 4.3. Respeto de los derechos humanos
- 4.4. El sufragio
- 4.5. La solidaridad
- 4.6. La honestidad
- 4.7. La identidad nacional

5. BLOQUE

Principales problemas del mundo contemporáneo

- 5.1. Las migraciones
- 5.2. Los conflictos armados
- 5.3. La contaminación
- 5.4. El racismo

Anexo 4

TABLA DE VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

BLOQUES	NUMERO DE CONTENIDOS TRATADOS	VALORACION
1	8 a 10	Alto
	5 a 7	Medio
	4 a menos	Bajo
2	8 a 10	Alto
	5 a 7	Medio
	4 a menos	Bajo
3	5 a 6	Alto
	4	Medio
	3 a menos	Bajo
4	6 a 7	Alto
	4 a 5	Medio
	3 a menos	Bajo
5	4	Alto
	4	Medio
	2 a menos	Bajo