



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA SOLIDARIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la educación mención Educación Básica.

Autor:

KEVIN EDUARDO AVEIGA CALERO

Tutor:

JOSÉ NICOLÁS BARBOSA ZAPATA Mgs.

PUJILÍ – ECUADOR

AGOSTO, 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Kevin Eduardo Aveiga Calero declaro ser autor del proyecto de investigación; **“La solidaridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje”**, siendo el Lcdo. José Nicolás Barbosa Zapata tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujillí, 23 de julio del 2025

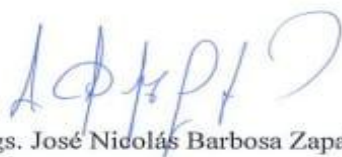


Kevin Eduardo Aveiga Calero
C.C.: 1751483023

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“SOLIDARIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, de Aveiga Calero Kevin Eduardo de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 01 de agosto del 2025



Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata

C.C.: 0501886618

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, el postulante: Aveiga Calero Kevin Eduardo con el título de Proyecto de Investigación: **“LA SOLIDARIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, 01 de agosto del 2025

Para constancia firman:



Mgs. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

C.C: 1803337326

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Mgs. Iralda Mercedes Tapia Montenegro

C.C: 0501767487

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Mgs. Diego Fernando Jácome

C.C: 0502554082

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

.

Kevin Eduardo Aveiga Calero

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi familia, por darme la fuerza para poder continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional.

Kevin Eduardo Aveiga Calero

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LA SOLIDARIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE”

Autor:

Aveiga Calero Kevin Eduardo

RESUMEN

Los valores han perdido un gran espacio en la sociedad en la actualidad, generando así un ambiente hostil y de negatividad en la convivencia de la ciudadanía. Esta investigación versa sobre el valor de la solidaridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo general fue analizar la influencia de la solidaridad en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva del docente de la Unidad Educativa “19 de septiembre”, ubicada en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, mediante la recolección y análisis de información durante el año lectivo 2024-2025. Utilizando un enfoque cualitativo con el tipo de investigación bibliográfica y de campo, se recogieron datos mediante la técnica de la entrevista con el instrumento guía de entrevista a la docente y a la señora rectora, organizados a través de una matriz de procesamiento. Los resultados revelaron que, aunque la solidaridad es reconocida como un valor esencial para la convivencia y el desarrollo del aprendizaje colaborativo, su aplicación en el aula es limitada y carece de estrategias pedagógicas estructuradas. La influencia de la solidaridad en el proceso de enseñanza–aprendizaje es aún incipiente y requiere fortalecerse a través de capacitaciones, inclusión en la planificación curricular y aplicación de metodologías activas que promuevan el trabajo cooperativo y la empatía. Finalmente, se recomienda incorporar la solidaridad como un eje transversal a fin de que esta pueda contribuir a una educación más inclusiva, participativa y humanista.

Palabras Claves: Solidaridad, proceso de enseñanza- aprendizaje, sociedad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “SOLIDARITY IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS”

Author:

Kevin Eduardo Aveiga Calero

ABSTRACT

In today's world, values have lost much of their importance in society, creating a hostile and negative environment for citizens to live together. The value of solidarity in the teaching-learning process was the focus of this research project. The main objective of the study was to analyze the influence of solidarity on the teaching-learning process from the perspective of teacher at the “19 de Septiembre” Educational Unit in the canton of Salcedo during the 2024-2025 school year. Using a qualitative approach with the type of bibliographic and field research, data were collected through the interview technique with the interview guide instrument to the teacher and the rector, organized through a processing matrix. The results revealed that, although solidarity is recognized as an essential value for coexistence and the development of collaborative learning, its application in the classroom is limited and lacks structured pedagogical strategies. The influence of solidarity in the teaching-learning process is still incipient and needs to be strengthened through training, inclusion in curricular planning and application of active methodologies that promote cooperative work and empathy. Finally, it is recommended that solidarity be incorporated as a transversal axis so that it can contribute to a more inclusive, participatory and humanistic education.

Keywords: Solidarity, Teaching-Learning Process, Society.

AVAL DE TRADUCCIÓN



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad del Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigar cuyo título versa: **“LA SOLIDARIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**.
Presentado por: Aveiga Calero Kevin Eduardo; egresado de la **Carrera de Educación Básica** perteneciente a la **Extensión Pujili**, lo realizó bajo mi supervisión, cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales:

Latacunga, Julio del 2025

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Bolívar Cevallos Galarza.
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
INDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1. Contextualización del problema.....	2
2.2. Problema de la investigación	5
2.3. Justificación.....	5
2.3. Objetivos.....	8
2.3.1. <i>General</i>	8
2.3.2. <i>Específicos</i>	8
2.4 Actividades y Sistema de tareas.....	9
3. MARCO TEÓRICO	10
3.1 Antecedentes investigativos	10
3.2. Enfoque pedagógico.....	12
3.3. Fundamentación teórica.....	13
3.3.1. <i>La solidaridad como un valor social y educativo</i>	13

3.3.1.1. Definición y características de la solidaridad.....	13
3.3.1.2. Importancia de la solidaridad.	13
3.3.1.3. Tipos de solidaridad.	14
3.3.1.4. La solidaridad en el contexto escolar y comunitario.	15
<i>3.3.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....</i>	<i>16</i>
3.3.2.1. Definición y etapas del proceso de enseñanza- aprendizaje.	16
3.3.2.2. Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	17
3.3.2.3. Enfoques pedagógicos.....	18
3.3.2.4. Rol del docente	20
<i>3.3.3. Relación entre la solidaridad y el proceso de enseñanza- aprendizaje.....</i>	<i>20</i>
3.3.3.4. Aprendizaje cooperativo: colaboración con base para el aprendizaje.....	21
3.3.3.5. Aprendizaje – servicio solidario: Conexión entre aula y la comunidad.	21
3.3.3.6. Educación emocional: Elemento para la convivencia y el bienestar.	23
3.3.3.7. Inclusión Educativa: diversidad como Enriquecimiento del aprendizaje.....	24
<i>3.3.4. Educación en valores en formación ciudadana</i>	<i>25</i>
3.3.4.1. la educación de valores dentro del currículo escolar.....	25
3.3.4.2. La solidaridad en el los perfiles de salida del currículo ecuatoriano	26
3.3.4.3. Elementos del currículo.....	27

3.3.4.4. la solidaridad como eje transversal en la formación ética y ciudadanía.	28
3.3.4.5. Actividades que puede aplicar el docente para promover la solidaridad en el aula.....	29
3.4 Preguntas científicas.....	31
4. MARCO METODOLÓGICO	31
4.1. Enfoque de la investigación	31
4.2. Diseño de la investigación	32
4.3. Tipo o nivel de investigación.....	32
4.4. Método	33
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
4.5.1. <i>Técnicas</i>	33
4.5.2. <i>Instrumentos</i>	33
4.6. Población/muestra	34
4.7. Descripción del procesamiento de información	34
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
5.1. Análisis de los resultados	35
5.1.1. <i>Entrevista al docente</i>	36
5.1.2. <i>Entrevista a la rectora</i>	44
7. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
7.1 Hallazgos de la investigación entrevista a la docente	51
7.2. Hallazgos de investigación entrevista a la rectora.....	52
8. CONCLUSIONES	53
8.1. Conclusiones.....	53

8.2. Recomendaciones.....	53
9. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	9
Tabla 2 Tabla de análisis de resultados de la entrevista al docente	36
Tabla 3. Tabla de análisis de resultados de la entrevista a la rectora	44

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: La solidaridad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fecha de inicio: abril 2025

Fecha de finalización: agosto 2025

Lugar de ejecución

El desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa 19 de Septiembre, ubicada en el Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2024-2025

Facultad/Extensión Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Ninguno

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Lic. José Nicolás Barbosa Zapata

Investigador:

Kevin Eduardo Aveiga Calero

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Contextualización del problema

Los problemas sociales han crecido significativamente en la sociedad, lo cual pone en evidencia que la educación enfrenta grandes limitaciones a la hora de enseñar valores como la solidaridad. Los sistemas educativos han incorporado en sus discursos, la necesidad de una formación integral basada en principios éticos, en la práctica, el énfasis continúa centrado en el rendimiento académico individual, lo cual dificulta la construcción de relaciones cooperativas y empáticas. (Maier, 2024).

Actualmente, los sistemas educativos a nivel mundial afrontan desafíos reveladores relacionados con la formación de ciudadanos integrales, capaces de convivir en sociedades cada vez más diversas, competitivas y divididas. Entre estos desafíos, destaca la dificultad de promover valores sociales esenciales como la solidaridad, que ha sido relegada por enfoques educativos centrados exclusivamente en el rendimiento académico y los resultados medibles (Tonucci, 2021). Esta tendencia ha contribuido al debilitamiento de las relaciones interpersonales en los espacios escolares, afectando negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes.

La solidaridad puede ser definida como la disposición a colaborar, ayudar y compartir con otros en función del bien común, constituye un valor esencial en la construcción de sociedades democráticas, inclusivas y pacíficas (Delors et al., 1996). No obstante, varios estudios demuestran que, en muchos entornos educativos, este valor no se promueve de forma intencional ni sistemática, lo que limita su impacto en la PEA. (Hernández et al., 2020).

Investigaciones recientes mencionan que la inclusión de prácticas pedagógicas solidarias dentro del aula no solo mejora la convivencia escolar, sino que también potencia el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la construcción de la ciudadanía (Pirela et al., 2023). Sin embargo, pese a la importancia reconocida de la solidaridad en los discursos educativos contemporáneos, su aplicación concreta en la práctica docente sigue siendo limitada, debido a la falta de formación, recursos metodológicos y apoyo institucional (Freire, 1997).

Esta problemática cobra aún más notabilidad en contextos vulnerables o con desigualdades sociales marcadas, como ocurre en varios sectores educativos de América Latina, donde la escuela, muchas veces representa el único espacio de formación ética y comunitaria para los estudiantes (UNESCO, 2021). Por lo tanto, se hace urgente revisar y analizar de qué manera la solidaridad está siendo considerada dentro del proceso educativo, especialmente desde la perspectiva de los docentes, quienes tienen un papel clave en su fomento o descuido.

La solidaridad en el Ecuador es un tema complejo que presenta aspectos positivos, como desafíos y limitaciones. Ecuador tiene características de ser una sociedad en constante cambio y modernización, en otras palabras, es un país en desarrollo (ONU, 2022). En este sentido, los principales desafíos que afronta Ecuador son la desigualdad y la pobreza (CEPAL, 2023) los cuales han afectado a la capacidad de cooperación entre las personas y comunidades para el crecimiento del país. Además, debido a la falta de valores como la equidad y la justicia social ha perpetuado la desigualdad en el país. De acuerdo a datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU, 2025), el 28,9% de la población se encuentra en situación de pobreza extrema, con ingresos mensuales inferiores a 91,43 dólares. Asimismo, el 53,2% del empleo se da en el sector informal, lo que limita el acceso a derechos laborales y seguridad social.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establecen que la educación debe fomentar el desarrollo integral de las personas, garantizando el respeto a los derechos humanos, la inclusión y los valores fundamentales para la convivencia social. Entre estos valores, la solidaridad juega un papel fundamental en la formación de estudiantes comprometidos con el bienestar colectivo y el respeto a la diversidad. Sin embargo, a pesar de este marco normativo, existen limitaciones evidentes en la aplicación pedagógica de dichos principios en el aula (Ministerio de Educación, 2023).

Diversos estudios han señalado que la enseñanza de valores en el sistema educativo ecuatoriano tiende a ser tratada de manera implícita, poco estructurada y generalmente relegada frente a los contenidos curriculares académicos. En particular, la solidaridad no siempre es promovida como un eje transversal del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual

afecta directamente el clima escolar y la calidad de las interacciones entre estudiantes. La falta de capacitación docente en áreas socioafectivas, así como la escasez de estrategias metodológicas específicas, limitan la consolidación de una cultura educativa basada en la cooperación y el respeto mutuo.

En la provincia de Cotopaxi, estos desafíos se hacen aún más visibles en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales o semiurbanas, donde las condiciones socioculturales y económicas influyen en la dinámica escolar. Investigaciones locales han identificado dificultades para fomentar una convivencia armónica entre los estudiantes, siendo común observar actitudes individualistas, discriminación entre pares y resistencia al trabajo colaborativo (Cepeda, 2024). Estas situaciones no solo obstaculizan el aprendizaje efectivo, sino que prueban una débil apropiación de valores como la solidaridad dentro del proceso educativo.

Los valores desempeñan un papel fundamental en la convivencia social, y cuando la solidaridad se aplica adecuadamente, contribuye significativamente al crecimiento individual y al progreso de la humanidad. (Paez, 2013). En síntesis, este valor, busca la felicidad de las personas que le rodean, se identifica con las causas justas y las defiende, promueve actitudes colectivistas y de modestia que fundamentan en condiciones de igualdad (Campos, 2023). Sin embargo, las ideologías predominantes en el país dificultan que la solidaridad se incorpore de manera efectiva en el tejido social, ya que el sistema capitalista crea un fuerte peso en el egoísmo y el individualismo, esto acompañado por niveles insostenibles de desigualdad y deterioro ambiental (Gonzales, 2023). Es así que, por medio de la educación, se cimienta la formación de estudiantes críticos y reflexivos. Así como también en la instrucción de valores y actitudes, los cuales ayudarán en la regulación de la personalidad y la conducta de las personas.

Investigaciones al nivel local indican que la falta de estrategias pedagógicas claras y la insuficiente capacitación en competencias socioafectivas dificultan la implementación de prácticas educativas que fortalezcan el trabajo colaborativo y el respeto mutuo (Cepeda, 2023). Además, en esta institución se observan comportamientos individualistas y episodios de exclusión social, factores que obstaculizan la formación de una cultura de solidaridad entre pares, impactando negativamente en el desarrollo socioemocional y académico del

estudiantado.

Por otro lado, la Política Nacional de Convivencia Escolar promovida por el Ministerio de Educación del Ecuador enfatiza la necesidad de fomentar valores como la solidaridad para construir ambientes educativos inclusivos y colaborativos, que contribuyan a una convivencia armónica y al respeto de la diversidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En la Unidad Educativa “19 de Septiembre”, ubicada en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, se evidencian limitaciones significativas en la promoción y enseñanza de la solidaridad dentro del proceso educativo. A pesar de la existencia de lineamientos nacionales y provinciales que orientan la educación hacia el desarrollo integral y la convivencia armónica, la integración de valores como la solidaridad en la práctica docente no se realiza de manera sistemática ni estructurada, lo que afecta la calidad del ambiente escolar y las relaciones interpersonales entre estudiantes.

2.2. Problema de la investigación

¿Cómo la solidaridad influye en el en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva del docente de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”, ubicada en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, mediante la recolección y análisis de información durante el año lectivo 2024-2025?

2.3. Justificación

La solidaridad es un valor primordial en la sociedad, sin embargo, en algunas ocasiones pasa desapercibido, trayendo consigo antivalores, tales como el individualismo, el egoísmo, la desigualdad, la insolidaridad, entre otros. En este sentido, la escuela es una institución en donde se desarrolla dicho valor para que los niños en la etapa adulta puedan aplicarlo, logrando así un desarrollo tanto al nivel social como intelectual.

La solidaridad en la escuela es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso. Además, de lo anteriormente expuesto se consolida como un valor enteramente necesario para la cooperación, la empatía, la responsabilidad y la ciudadanía. Por consiguiente, la solidaridad es un elemento esencial para la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Rousseau,1762) es decir, el valor busca tratar a las personas de una

manera imparcial y respetuosa, sin discriminación ni prejuicios. Asimismo, implica en considerar las necesidades y derechos de todos los individuos y grupos, y tomar decisiones que sean justas y razonables.

El aporte práctico de este trabajo de investigación es dar a conocer la importancia de la solidaridad en el PEA, dado que por medio de la enseñanza de este valor los niños aprenden a vivir con los demás, a compartir, a trabajar en equipo, a respetar las diferencias y a evitar el individualismo. Por consiguiente, la solidaridad es un valor humano que lleva a una persona a ayudar a otra que se encuentra necesitada, sin esperar nada a cambio. La solidaridad es la base de la comunidad en donde las personas se apoyan mutuamente para superar los obstáculos (Andalucía, 2024). En efecto, es importante fomentar la solidaridad en los niños para que en un futuro cuando estos hayan crecido no afronten una crisis al nivel social, económico o político.

El aporte teórico de esta investigación se lo puede encontrar en la fundamentación teórica, lo cual es de importancia para que las futuras generaciones conozcan la relevancia de la solidaridad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta que el conocer sobre este tema permitirá la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Este trabajo de investigación será de gran aporte en el ámbito educativo, ya que el mismo ayudará a comprender el concepto de la solidaridad y esta como influye en el PEA, es decir, como este valor está inmiscuido en la parte de la labor docente y estas como se relacionan entre sí. Es así que, partiendo de esto, la educación no es sólo formar a los estudiantes con altos estándares de conocimientos, sino que es importante hacerlo en actitudes y valores.

La presente investigación es viable desde los puntos de vista metodológico, institucional y logístico. En primer lugar, se contó con la colaboración directa de la docente del quinto año de Educación General Básica (EGB), quien brindó información clave sobre su práctica pedagógica y su percepción en torno a la solidaridad en el aula. Asimismo, se incluyó la participación de la rectora de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”, lo que facilitó el acceso institucional y el desarrollo ético de las actividades investigativas.

Al tratarse de un entorno educativo conocido y accesible por el investigador, se redujeron los costos logísticos y se garantizó un seguimiento continuo durante el proceso de

investigación. Por lo tanto, la disponibilidad de los actores involucrados como el alcance focalizado del estudio aseguran la factibilidad de su ejecución y la obtención de resultados relevantes para el contexto institucional.

El aporte de este trabajo de investigación se basa fundamentalmente en la reflexión de la importancia de la solidaridad en el PEA, ya que dicho valor es la base de todos los valores, dado que implica la conexión de las personas en un entorno de respeto, empatía, compromiso con la justicia social y, además, en la cooperación para abordar desafíos globales, como la pobreza y la desigualdad. Por ello, es absolutamente necesario que los profesores de las diferentes unidades educativas comprendan la importancia de dicho valor para el buen desarrollo de la sociedad.

El impacto social de este proyecto radica en indicar que el valor de la solidaridad es relevante para el desarrollo de la sociedad, dado que puede influir en la manera en que las personas se relacionan entre sí y con la comunidad, ayudando así, alcanzar una vida plena y el bienestar de las personas, ya que pueden acceder a recursos y apoyo que no tendrían de otra manera. Asimismo, ayuda a fomentar la participación de la ciudadanía y la democracia, puesto que las personas se sienten más vinculadas y comprometidas con su comunidad con el proceso democrático, el cual permite la protección de los derechos de los humanos, limitación del poder, igualdad, justicia y la mejora de la calidad de vida.

Esta investigación resulta pertinente no solo por su contribución al conocimiento sobre la solidaridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también por los beneficios concretos que puede generar en el contexto educativo en el que se desarrolló. Entre los beneficiarios directos se encuentran la docente del quinto año de Educación General Básica (EGB), cuya práctica pedagógica puede enriquecerse a partir del análisis reflexivo de su rol en la promoción de valores, así como los 30 estudiantes de su curso, quienes podrían experimentar mejoras en la convivencia escolar y en la dinámica colaborativa del aula.

De manera indirecta, la rectora de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” también se beneficiará, ya que los hallazgos pueden orientar futuras acciones institucionales para fortalecer el clima escolar y la gestión de la convivencia. Asimismo, aunque no participaron directamente, los demás docentes de la institución podrían acceder a las propuestas y recomendaciones resultantes del estudio, lo que permitiría extender el impacto positivo hacia

otras aulas. Finalmente, la propia institución educativa se proyecta como beneficiaria institucional, ya que esta investigación ofrece elementos clave para reforzar una cultura basada en la solidaridad, el respeto mutuo y el trabajo colaborativo, pilares fundamentales para una educación integral y de calidad.

2.3. Objetivos

2.3.1. General

Analizar la influencia de la solidaridad en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva del docente de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”, ubicada en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, mediante la recolección y análisis de información durante el año lectivo 2024-2025.

2.3.2. Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos relacionados con la solidaridad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Aplicar técnica e instrumento de investigación para diagnosticar la situación de la solidaridad en el aula.
- Analizar los resultados del trabajo de investigación mediante la matriz de procesamiento de información.

2.4 Actividades y Sistema de tareas

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo específico 1 Fundamentar teóricamente la solidaridad en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Obtener información relevante y verídica a partir de fuentes documentales, base al estudio bibliográfico y documental.	Recopilación de fuentes bibliográficas.	Marco teórico.
Objetivo específico 2 Aplicar técnica e instrumento de investigación para diagnosticar la situación de la práctica de solidaridad en el aula.	Aplicación de instrumento guía de entrevista.	Información ordenada y sistematizada a través de la matriz de procesamiento de información.	Tabla de análisis de resultados de la entrevista al docente. Tabla de análisis de resultados de la entrevista al director.
Objetivo específico 3 Analizar los resultados del trabajo de investigación mediante la matriz de procesamiento de información	Resumen del trabajo de investigación mediante la matriz de procesamiento de información.	Información sistematizada y ordenada en las conclusiones y recomendaciones.	Conclusiones y recomendaciones

Nota: Elaboración propia

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes investigativos

En el trabajo de Campos (2023) concluye que la enseñanza de la solidaridad se puede caracterizar por el humanismo como principio estructurador del pensamiento educativo. De igual forma, (Hernández et al., 2020) en sus conclusiones muestran que la solidaridad puede ser enseñada en el contexto escolar y esta a su vez permitiría la formación de un ser humano dispuesto al diálogo, capaz de construir alianzas y llegar a acuerdos que beneficien y facilite la convivencia entre todos, lo que fortalecería el proceso de inclusión no desde la norma, si no, desde un accionar natural del hombre. Con lo anterior, se evidencia que la enseñanza de la solidaridad trae grandes beneficios para sociedad en general.

Asimismo, (Pirela et al., 2023) concluyen que la pedagogía enfocada en la solidaridad son formas innovadoras de aprendizaje orientadas al servicio de la sociedad, las cuales se originan de la necesidad de alcanzar una alternativa que promueva el crecimiento y desarrollo social. Por consiguiente, la enseñanza de la solidaridad enfocada en el contexto social permitirá la cohesión social, la vida plena y el desarrollo sustentable lo cual desembocará en una sociedad más justa y próspera.

Sanabria (2019) concluye que el trabajo en equipo de alumnos fomenta la colaboración y la solidaridad de cada persona para el ente colectivo el cual es el equipo. El docente es el agente primordial para fomentar la solidaridad a través del PEA, singularmente cuando éste aplica el trabajo colaborativo en el aula. Por ende, la aplicación de la estrategia de grupos ayudara en gran medida a los estudiantes a desarrollar habilidades para resolución de conflictos, inclusive a manejar las diferencias y a encontrar soluciones que beneficien a todos.

Por otro lado, Escudero (2019) llega a la conclusión que la familia es el núcleo donde se inicia la construcción de los valores más importantes, ya que, a partir de ella, los niños mediante el ejemplo de los padres aprenden a cooperar, a convivir con otros, lo cual es fundamental para alcanzar una vida llena de satisfacciones. De igual forma Benito (2019) concluye que se debe inculcar los valores desde el nacimiento y así conseguir una sociedad cambiante y adecuada para vivir en un estado de bienestar y convivencia, concienciando a todas las personas, en especial, a los docentes, de su importancia. Por lo tanto, en este

apartado queda en manifiesto que la enseñanza de los valores no solo depende de los docentes, sino que, tiene que estar acompañado con la participación de los padres, así de esta forma los valores son comprendidos y aplicados de una forma correcta.

Otro punto importante que debe ser tomado en cuenta es la escuela de Frankfurt, surgida en Alemania correspondiente al siglo XX, la cual se consolidó como una corriente filosófica y sociológica crítica que cuestiona las estructuras de poder, dominación y alienación presentes en la sociedad moderna. Filósofos como Adorno, Horkheimer, Marcuse y Habermas desarrollaron una teoría crítica orientada a la emancipación del ser humano a través de la reflexión y la conciencia social. Desde su enfoque, la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos o funcionales, sino constituirse como una herramienta para la transformación social, fomentando valores humanos como la solidaridad, el respeto y la justicia (Adorno, 1998; Horkheimer, 1973).

En esta perspectiva, la solidaridad se concibe como un eje fundamental para una educación verdaderamente crítica y humanizadora. Horkheimer (1973) sostiene que la educación debe contribuir a formar sujetos capaces de cuestionar el orden social establecido y actuar éticamente ante las desigualdades. La solidaridad permite romper con el individualismo competitivo promovido por modelos educativos tradicionales, dando paso a relaciones de cooperación, empatía y responsabilidad colectiva. Así, el aula se transforma en un espacio donde los vínculos humanos fortalecen el aprendizaje y promueven una conciencia social compartida.

Jürgen Habermas, representante de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt, introduce el concepto de acción comunicativa, entendida como una forma de interacción basada en el diálogo, el entendimiento y el consenso. En el contexto educativo, esta postura resalta que la solidaridad no solo constituye un valor ético, sino también una práctica comunicativa que permite el aprendizaje colaborativo, el respeto mutuo y la participación activa de todos los actores. Para Habermas (1987), la solidaridad es esencial en la construcción de una comunidad educativa donde prime la justicia, la inclusión y la democracia.

Por último, Marcuse (1964) plantea que el sistema educativo puede actuar como una herramienta de reproducción ideológica que limita el pensamiento crítico y la libertad

individual. Desde este enfoque, la solidaridad se interpreta también como un acto de resistencia frente a la deshumanización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fomentarla implica adoptar una pedagogía transformadora que no solo transmita contenidos, sino que forme individuos conscientes y comprometidos con la justicia social. Así, la propuesta crítica de la Escuela de Frankfurt ofrece una base sólida para analizar el papel de la solidaridad dentro del contexto educativo.

3.2. Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico de la presente investigación es el sociocrítico, debido a que promueve el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente participativo y dinámico, centrándose en el análisis crítico de las relaciones sociales y de la estructura de la cual está formada la comunidad. Por ende, este enfoque tiene objetivo “promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos, presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (Alvarado y García, 2008, p.4).

La educación centrada en la sociedad es importante, ya que permite que las personas y comunidades sean conscientes y responsables con la mejora de la sociedad. En este sentido, este enfoque busca “comprender al individuo y su conducta en el contexto, empleando bases históricas para explicar y significar dicho comportamiento, para comprender y contextualizar la realidad a la que se enfrenta la educación” (Coque y Guarochico, 2024, p.14).

Además, este enfoque se fundamenta en la “crítica social con una marcada reflexión considera que el conocimiento se construye siempre por interés que parten de las necesidades de los grupos” (Alvarado y García, 2008, p.4). Por consiguiente, la relación entre este enfoque y la investigación es importante, ya que mediante la educación de la solidaridad a los estudiantes se puede cambiar el panorama en el cual vive el país. La solidaridad es un valor que no puede faltar en la sociedad, ya que “implica sumarse a la causa de otros de manera desinteresada y oportuna. La solidaridad tiene que ver con un profundo compromiso por responder de forma oportuna y con calidad a las necesidades de los diferentes grupos sociales, en especial a aquellas personas que directa o indirectamente están pasando por un mal momento”. (Quesada, 2023)

3.3. Fundamentación teórica

3.3.1. La solidaridad como un valor social y educativo

3.3.1.1. Definición y características de la solidaridad.

La solidaridad es un valor que permite el apoyo y la cooperación entre individuos o grupos, del cual se ve reflejado a través de acciones y comportamientos que benefician a otros que atraviesan un determinado problema. En este sentido, la solidaridad es “un sistema de valores y normas que regulan la conducta social y promueven la cooperación y la integración social” (Parsons, 1974, p. 8). En tal consecuencia, el valor permite que la sociedad puede llegar a un desarrollo tanto al nivel social como intelectual.

Por otro lado, la solidaridad en el ámbito educativo se lo puede concebir como un valor sumamente importante, dado que permite la colaboración, el respeto y el apoyo entre todos los que conforman la unidad educativa. La incidencia de la solidaridad en el ámbito educativo implica en el actuar para el bienestar colectivo, apoyando a otros a aprender, a compartir conocimientos y a fomentar un ambiente cordial y de cooperación dentro y fuera del aula. Promoviendo la solidaridad en el ámbito educativo los estudiantes serán más sensatos, responsables y comprometidos con un comunidad más justa y equilibrada.

3.3.1.2. Importancia de la solidaridad.

La solidaridad es muy importante en la sociedad ya que mediante su práctica la comunidad puede vivir a plenitud. En palabras de Rezeto (1993) menciona

“La solidaridad se inserta habitualmente en el llamado ético y cultural al amor y la fraternidad humana, o hace referencia a la ayuda mutua para enfrentar problemas compartidos, a la benevolencia o generosidad para con los pobres y necesitados de ayuda, a la participación en comunidades integradas por vínculos de amistad y reciprocidad”. (p.1)

La solidaridad es tan importante en la vida de los seres humanos ya que permite la cohesión social para enfrentar problemas en diferentes ámbitos como la sociología, política, psicología, entre otros. Por tanto, la solidaridad es un valor universal que debe estar inmiscuido en la educación de los niños y jóvenes para que alcancen un buen desarrollo personal y social.

Además, es importante recalcar que el valor de la solidaridad da importancia a los

actos reflejados en la sociedad y a la vez en la gratificación que se obtiene a través de ayudarse mutuamente, por ende, es necesario ofrecer ayuda a los menos privilegiados con el apoyo necesario para fortalecer los vínculos de amistad. Sin embargo, la sociedad permanece con el pensamiento individualista, lo cual provoca valores hedonistas, los cuales son primordiales para el retraso en el desarrollo de la sociedad.

3.3.1.3. Tipos de solidaridad.

Cada persona en la sociedad tiene diferentes objetivos en su vida, sin embargo, cada uno comparte algo en común, el cual es la búsqueda del bienestar económico, social y psicológico. Por ende, el ser humano es un ser social por naturaleza (Aristóteles 384-322, a. de C.) que, en síntesis, necesita de otras personas para sobrevivir y desarrollarse. El apoyo y la cooperación son habilidades propias de la aplicación adecuada de la solidaridad y un innegable hecho de la importancia del valor para subsistir y acrecentarse en la sociedad.

En este marco, la solidaridad puede aplicarse en cualquier ámbito donde las personas se relacionan en situaciones difíciles en donde la persona afecta le es difícil salir por cuenta propia. Por ello Durkheim (1903). Reconoce que hay dos tipos de solidaridad según el contexto en donde se relacionan.

3.3.1.3.1. La solidaridad mecánica. Este tipo de solidaridad se da principalmente en las comunidades en donde la distribución del trabajo es el mismo en todas las personas. Especialmente este tipo de solidaridad se basa en la cooperación de todos los miembros de la comunidad para priorizar el bien común.

3.3.1.3.2. La solidaridad orgánica. Este tipo de solidaridad se da en las personas con diferentes tipos de trabajos, en donde la individualidad está latente, sin embargo, la solidaridad se presenta en la ayuda de las personas para cumplir ciertas actividades, como, por ejemplo, una determinada empresa con un objetivo específico.

La práctica de la solidaridad en la sociedad es fundamental sin embargo para que esta se vea reflejada de una forma adecuada hay que tomar en cuenta el ámbito educativo, debido a que en las aulas se forman los estudiantes con un pensamiento conciso y responsable ante la comunidad. La solidaridad en el aula tiene diferentes aspectos de cuales tienen que ser tomados en cuenta, dado que puede aplicarse de diversas formas para fortalecer el aprendizaje y la convivencia en el aula. En este contexto, se describen a continuación los

tipos de solidaridad que pueden desarrollarse dentro del entorno escolar.

3.3.1.3.3. La solidaridad académica. La solidaridad académica está enfocada en el apoyo mutuo de todos los miembros de la unidad educativa con el objetivo de mejorar el aprendizaje y crear un ambiente de colaboración y respeto en el proceso educativo, unos ejemplos acerca de este tema se las puede obtener en la ayuda mutua entre los estudiantes para entender y realizar tareas académicas en equipo.

3.3.1.3.4. La solidaridad participativa. Este tipo de solidaridad puede ser definida como la participación activa y constante de los miembros de la comunidad educativa en ciertas acciones que buscan el bien común. Este tipo de solidaridad se lo puede notar cuando los estudiantes no solo intervienen en la ayuda de manera individual, sino que también está integrada en la organización y colaboración en proyectos o actividades que busquen el beneficio de la comunidad educativa o también de la comunidad fuera de escuela.

3.3.1.4. La solidaridad en el contexto escolar y comunitario.

La solidaridad en el contexto escolar y comunitario es muy importante ya que permite fortalecer las conexiones entre los miembros de la comunidad educativa con su entorno social. En el ámbito educativo este tipo de solidaridad se ve reflejado en la colaboración que se tienen entre sí, sobre todo para sobrellevar situaciones difíciles con el objetivo de llegar al bien común. Un ejemplo claro de este tipo de solidaridad se lo puede encontrar al momento en que el docente adapta sus métodos de enseñanza, a fin de que el estudiante pueda aprender. Por otro lado, en el ámbito comunitario, la solidaridad se manifiesta cuando la unidad educativa se vincula con la realidad social que lo rodea. Unos ejemplos claros de esto pueden ser los proyectos ambientales o programas de apoyo para las familias necesidades.

En definitiva, la solidaridad enfocada en la sociedad es muy importante, dado que, sin este valor la comunidad no podría construir relaciones que este orientadas a ser más humanas y cooperativas. En la actualidad el mundo está inmerso en la desigualdad, conflictos y desafíos, lo cual conlleva a decir a que para poder reducir estos problemas es necesario que los valores estén siendo aplicados y más aún la solidaridad, el cual tiene la capacidad de que las personas puedan reconocer las dificultades que está pasando otro ser humano, y sin pedir nada a cambio ayudar. Impulsar la solidaridad significa anteponer el interés general al beneficio individual. Es innegable el fuerte papel que juega la educación en la sociedad ya

que permite que haya impactos significativos en la calidad de vida de las personas (Blancas, 2018)

3.3.2. *Proceso de enseñanza-aprendizaje*

3.3.2.1. Definición y etapas del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El PEA puede ser definida como el lugar donde el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la orientación del docente. En este sentido, los estudiantes son los principales actores en la creación de su propio conocimiento, lo cual es beneficioso, ya que ellos desarrollan habilidades como la reflexión, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En palabras de Breijo (2016) propone que el PEA son las “Actividades en donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y el docente es el guía, lo cual significa que ambos roles se enriquecen de la propia dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje”. (p.14). En tal sentido, para que el proceso de enseñanza- aprendizaje se lleve a cabo es necesario que el docente aplique estrategias metodológicas, las cuales pueden ser definidas como actividades planeadas por el docente con el fin de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes y la adquisición de las competencias básicas.

Las estrategias metodológicas aplicadas en el PEA son importantes, ya que, permiten que los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades cognitivas generando así aprendizajes significativos, sin embargo, para que estas estrategias puedan concebirse de una forma correcta es necesario que se apliquen en tiempos determinados para que los contenidos que se desea enseñar puedan ser captados, pensados, argumentados y criticados, de manera que el estudiante y docente se sientan cómodos en este proceso educativo. En este sentido según Yáñez, (2016) considera que en el “Desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases o etapas enlazadas íntimamente una con otra”. (p.22). Las actividades didácticas del docente deben estar debidamente organizadas y estructuradas, tanto en estrategias, técnicas, instrumentos, material didáctico, entre otros, todo con el fin de que el estudiante pueda comprender con la mayor facilidad los contenidos propuestos por el docente.

Las etapas del proceso de enseñanza en la época actual resulta ser un proceso muy acertado para una sesión didáctica por que accede a articular los elementos del currículo

como los objetivos, contenidos, estrategias didácticas, estrategias de evaluación, perfiles competencias, entre otros. Por ello, según Intercultural Programs, (2014) Propone que las fases o etapas del proceso educativo con mayor efectividad son las del ERCA las cuales son:

3.3.2.1.1. Experiencia. Esta etapa es fundamental, ya que el docente toma en consideración las experiencias de los estudiantes para unir con el nuevo conocimiento, además, el docente en esta etapa fomenta la participación activa y reflexiva en los estudiantes. Asimismo, también posibilita el proceso de análisis y conceptualización necesarios para interiorizar los nuevos conceptos, habilidades o actitudes, sin embargo, también en esta parte se puede agregar una motivación para que el estudiante pueda estar con la determinación para aprender.

3.3.2.1.2. Reflexión. Esta etapa permite que los estudiantes reflexionen acerca del tema que vieron en la experiencia, partiendo de las vivencias que han tenido cada uno de los estudiantes, todo para que después puedan relación con la siguiente etapa. El docente en esta etapa puede utilizar técnicas y recursos didácticos según la temática a enseñar para reforzar el aprendizaje tales como imágenes o un cartel para hacer la relación entre la experiencia y la reflexión.

3.3.2.1.3 Conceptualización. En esta etapa se realizan varias actividades para que el conocimiento logre comprenderse por los estudiantes. Los docentes pueden hacer uso de varias estrategias para la contextualización del aprendizaje, como, por ejemplo; la gamificación, aprendizaje basado en proyectos, organización gráfica, entre otros. También se hace uso de recursos didácticos para afianzar el conocimiento en el estudiante.

3.3.2.1.4 Aplicación. Este es la última etapa del PEA en donde el estudiante ya puede aplicar los conocimientos adquiridos. Por ende, el docente usa material didáctico en donde se mostrará una serie de preguntas o ejercicios dependiendo del tema de clase para así de esta manera evaluar el conocimiento del estudiante.

3.3.2.2. Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje

El PEA está compuesto por actividades, estrategias y técnicas, los cuales están destinadas al aprendizaje de los estudiantes. Este proceso ocurre en diferentes contextos de la vida humana no todos los procesos son los mismos, algunos cuentan con diferentes etapas, además cabe recalcar, la familia y en el plano laboral, los métodos de enseñanza, técnicas e

instrumentos no son tan especializados como son los del ámbito educativo

Un buen proceso educativo debe estar enfocado en la educación crítica, ya que por medio de esta los estudiantes podrían llegar al consenso acerca de problemas que pueden aquejar a la sociedad. La educación como algo de gran trascendencia, por lo tanto, deberá “abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación”. (Betto, 2015, p.12).

Otro elemento que fundamenta la utilización del proceso de enseñanza aprendizaje es el aprendizaje autónomo, lo cual es fundamental, ya que el estudiante busca diferentes fuentes de información con el fin de mejorar su propio aprendizaje. En otras palabras, este aprendizaje trata de promover “habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos” (Sae - Helaz, 2017, p.1).

3.3.2.3. Enfoques pedagógicos

Los enfoques pedagógicos pueden ser definidos como formas de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen varios enfoques educativos según pensadores o teóricos en donde el rol del docente y el rol del estudiante son diferentes al igual que la construcción del conocimiento. Por tanto, se presentan los siguientes enfoques.

3.3.2.3.1. Enfoque tradicional. El enfoque tradicional puede ser entendido como una educación que basa en que el docente tiene el papel de transmitir sus conocimientos a los estudiantes mediante la memorización y repetición de información (Cusme-Vélez, 2023). Este enfoque es uno de los más antiguos, en donde el docente es una figura autoritaria y el estudiante tiene el rol de escuchar, memorizar y repetir todo lo que el docente enseña. También este enfoque radica en que el conocimiento sea estructurado y de forma lineal, por tanto, la creatividad y participación del estudiante son nulos.

3.3.2.3.1. Enfoque conductista. Este enfoque conductista en relación con la educación se refiere netamente a la memorización que tienen los estudiantes frente al contenido científico (Segura, 2005). Cabe mencionar que en este enfoque el docente es la

figura principal, mientras que el estudiante es un receptor de la información, por otro lado, otra característica principal es que basa principalmente en la regulación del comportamiento del estudiante mediante los estímulos y respuestas (Padras, 2018), lo cual es fundamental para regular y corregir los objetivos de la enseñanza por parte del docente.

3.3.2.3.2. Enfoque cognitivista. El enfoque cognitivista tiene como principal objetivo que el estudiante sea el principal actor para la construcción del conocimiento. Inclusive este tipo de enfoque se caracteriza en que el docente sea un guía, mientras que el estudiante sea participe en la exploración, la prueba y la reflexión los cuales son etapas fundamentales para poder alcanzar un aprendizaje adecuado, en tal instancia “la inteligencia no es lo que se sabe, sino lo que se hace cuando no se sabe”. (Piaget, 1972, p.9). Es importante mencionar que la información no solo tiene que ser memorizada, sino que también tiene que ser aplicado en el entorno, dando así a posibles soluciones frente a problemas en la sociedad.

3.3.2.3.3. Enfoque constructivista. Este enfoque constructivista se basa principalmente en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Sin embargo, este tipo de construcción se lo hace principalmente a través de la interacción social, es decir, mediante el trabajo colaborativo y social, ya que mediante “ayuda de los demás le permitirá al niño desarrollar funciones superiores de la mente” (Vygotsky, 1978, p. 89). El trabajo colaborativo es muy importante ya que “permite que los estudiantes construyan conocimientos de manera conjunta, desarrollen habilidades sociales y fortalezcan su autorregulación, siendo esencial para su desarrollo integral”. (Gillies, 2016, p. 132).

3.3.2.3.4. Enfoque humanista. El enfoque humanista se refiere a que la educación debe considerar el desarrollo integral del ser humano en aspectos tales como el bienestar emocional y social. Además, este mismo enfoque promueve un ambiente de aprendizaje basado en la realización de la persona y al respeto con los demás. Otra característica del enfoque humanista es que destaca como una educación que no busca la transmisión de conocimientos, sino que pone en énfasis la formación integral de la persona por medio de la empatía, solidaridad y el respeto por la diversidad. (Fuentes et al., 2021).

3.3.2.3.5. Enfoque sociocrítico. El enfoque sociocrítico se basa en analizar las estructuras sociales que se encuentran en la unidad educativa y en la sociedad. En otras palabras, este enfoque se fundamenta principalmente en la comunicación horizontal entre

estudiantes y docentes para la resolución de problemas dentro de la escuela y de su entorno. Cabe decir que este enfoque profundiza la crítica, la reflexión y la transformación social, viendo así al estudiante o adulto como un agente de cambio. (Ticona et al., 2020).

3.3.2.4. Rol del docente

En la educación actual, los roles que cumplen los docentes y estudiantes han cambiado considerablemente debido a las tecnologías y a enfoques pedagógicos actualizados, lo cual es importante, dado que permite que las dinámicas que se cumplen en el aula sean más equitativas y colaborativas. Si bien es cierto que en la educación tradicional el docente era visto como un agente para transmitir el conocimiento, en estos tiempos ha cambiado para ser un facilitador del aprendizaje. En palabras de Bungacho (2024) sostiene que el profesor debe desempeñar una función de mentor, facilitando que los estudiantes apliquen de manera efectiva lo aprendido. En conclusión, el rol del docente es esencial, pues su intervención pedagógica puede influir significativamente en el cambio social, promoviendo en los estudiantes habilidades clave como el análisis, la reflexión y el uso efectivo de la información.

Los docentes deben mantener un compromiso ético con la sociedad. Según Nereisy Pilay-Robles et al., (2023) menciona que el compromiso que debe cumplir el docente consiste en aplicar enfoques educativos innovadores que atiendan los retos sociales y promuevan la preparación de individuos íntegros y comprometidos con su entorno. En síntesis, el compromiso que debe cumplir el docente es completamente necesario para la calidad educativa y en la formación de ciudadanos capaces de colaborar al desarrollo social. Además, el docente puede promover la interactividad en los estudiantes mediante el uso de estrategias como los trabajos de grupo, dado que permite que los estudiantes desarrollen habilidades para resolver conflictos de manera afectiva, a manejar las diferencias y a encontrar soluciones que satisfagan a todos. En tal consecuencia, la interacción entre pares y estructurada por el docente, favorecería intercambios positivos que llevarían a potenciar el aprendizaje entre pares (Flores, Durán y Albarracín, 2016)

3.3.3. Relación entre la solidaridad y el proceso de enseñanza- aprendizaje

La solidaridad juega un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dado que permite un entorno educativo inclusivo, colaborativo y ético. Incluir la solidaridad

en la educación no solo permitirá el desarrollo de los estudiantes en el ámbito académico, al contrario, también promueve valores necesarios para coexistencia social. Es por ello, que a continuación se tratarán diversas perspectivas que permitirán la relación que guardan estos dos conceptos.

3.3.3.4. Aprendizaje cooperativo: colaboración con base para el aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que basa en que los estudiantes se ayuden entre sí para alcanzar objetivos comunes, dado que algunos contenidos son difíciles lo cual a medida que se utiliza esta metodología ayuda a que los estudiantes aprendan desde la experiencia y la interacción entre iguales. (Posso et al., 2020). Cabe decir que otra ventaja del aprendizaje cooperativo es que desarrolla las habilidades sociales y emocionales, como el respeto hacia los demás, la comprensión y a la corresponsabilidad. Además, de que por medio de este enfoque se promueve la igualdad lo cual es fundamental para crear ambiente armonioso donde todos los estudiantes se encuentren bien. Por ello, a continuación, se presentan dos técnicas que ayudaran a que el aprendizaje cooperativo se aplique de una forma adecuada.

3.3.3.4.1. Rompecabezas. El método del rompecabezas corresponde a una técnica de enseñanza cooperativa diseñada para promover el trabajo en equipo entre los alumnos. Para aplicar esta técnica es necesario dividir el contenido de un tema por secciones, otorgando a cada estudiante una parte. Cada estudiante trabaja en su tema. Una vez analizada y comprendida las partes, los estudiantes comparten sus conocimientos a los demás para poder completar el rompecabezas del aprendizaje.

3.3.3.4.2. Juego de roles. El juego de roles es una técnica que ayuda a los estudiantes a interpretar un personaje o situación. Esta técnica tiene como objetivo principal promover la empatía y el respeto. Un ejemplo de cómo podría ser aplicado en el aula de clase es poner un video o contar un cuento y después motivar al estudiante a replicar lo que se vio o se escuchó.

3.3.3.5. Aprendizaje – servicio solidario: Conexión entre aula y la comunidad.

El aprendizaje- servicio solidario (AySS) es una propuesta que busca que los estudiantes adquieran conocimientos en la realización de actividades que benefician a las

comunidades. Según (Ibarra, 2023) planteo que el aprendizaje basado en el servicio es un enfoque pedagógico que une el saber académico con el compromiso comunitario, facilitando que los estudiantes adquieran habilidades mediante acciones solidarias orientadas a resolver problemas concretos en su entorno. Además, este tipo de metodología es muy importante en la sociedad debido a que los estudiantes buscan soluciones a problemas que ocurren en su comunidad, por ello el AySS queda constituido como una “herramienta para la construcción de una educación con propósito y un compromiso con el bienestar social” (Ibarra, 2023).

El AySS en el Ecuador no es indiferente, dado que esta metodología ha sido implementada en diferentes niveles de educación correspondientes a educación básica hasta la educación superior. Algunas investigaciones han dado hincapié en los beneficios de esta metodología dando como resultados el desarrollo de competencias cívicas, sociales y emocionales en los estudiantes. Para subrayar estos beneficios es necesario destacar la importancia de la capacitación del docente y la reflexión como piezas fundamentales para que la metodología sea un éxito (Fadina, 2020). Los beneficios que puede tener la AySS en el Ecuador son muy significativos como por ejemplo en una investigación realizada en el Ecuador con el tema estrategias de aprendizaje-servicio: aplicabilidad en el contexto ecuatoriano menciona que los estudiantes desarrollaron una mayor empatía y conciencia social al interactuar directamente con las problemáticas de sus comunidades, lo que fortaleció su desarrollo emocional y los preparó para ser ciudadanos más conscientes y activos (Aguilar et al., 2024).

Por otro lado, en una investigación con el tema el aprendizaje-servicio en el entorno de las tecnologías digitales (Lourido & Benito, 2021) menciona que los beneficios observados de su investigación corresponden al fortalecimiento de competencias de cívicas y sociales, ya que mediante la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios permitió a los estudiantes abordar problemáticas locales y desarrollar habilidades prácticas que complementan su formación teórica. Asimismo, otro beneficio que se encontró en la investigación es que al implementar el AySS se puede desarrollar los valores cívicos y sociales, los cuales están estrechamente relacionados con los objetivos del desarrollo sostenible implementados por la ONU (Lourido & Benito, 2021).

Implementar la AySS en el Ecuador es una manera efectiva para que los estudiantes comprendan la responsabilidad que tienen con la sociedad. También esta metodología permite el fortalecimiento de la ciudadanía, la implementación de la solidaridad y mejorar la calidad educativa. Cabe mencionar que los docentes y responsables de la educación en Ecuador deben ser conscientes de la importancia del aprendizaje- servicio solidario, como una estrategia pedagógica fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, esto con el fin de poder contribuir al desarrollo del país.

3.3.3.6. Educación emocional: Elemento para la convivencia y el bienestar.

La educación emocional es un elemento fundamental en la escuela, dado que permite que los estudiantes puedan reconocer y autogestionar sus emociones con la finalidad de establecer relaciones interpersonales sanas. Mediante lo anteriormente expuesto se puede prevenir problemas, fomentar el respeto y fortalecer los vínculos de solidaridad con todos los miembros que conforman la unidad educativa. Es conveniente señalar que la importancia de la educación emocional corresponde a ser una estrategia necesaria para la convivencia escolar, ya que facilita la resolución pacífica de conflictos y la colaboración entre los estudiantes. (Gutiérrez, 2023). Por consiguiente, una herramienta significativa para poder fomentar la educación emocional en los estudiantes son las historias de vida dado que puede proporcionar información valiosa de los estudiantes acerca de los aspectos educativos como familiares, un ejemplo claro de esto es una investigación realizada por la revista Puriq en donde analizo el acoso escolar en estudiantes de secundaria y bachillerato por medio de historias de vida en donde se logro

“Identificar rivalidades convivenciales y trastornos del aprendizaje como consecuencia del acoso escolar. Los resultados sugieren que las relaciones entre pares afectan las emociones y la salud de los estudiantes, impactando negativamente en su desempeño académico” (Vergara-Castiblanco, 2023).

En definitiva, las historias de vida son una herramienta formidable para integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje. su aplicación en el aula de clase permitirá que los estudiantes pueden desarrollar la empatía y el respeto hacia los demás. Asimismo, posibilita tratar temas como la desigualdad de los estudiantes desde un punto de vista más humano y comprensivo.

3.3.3.7. Inclusión Educativa: diversidad como Enriquecimiento del aprendizaje.

La inclusión educativa se refiere netamente a la diversidad de estudiantes en el aula de clase. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia la inclusión educativa es un proceso orientado a reconocer y atender la diversidad de necesidades de niños, jóvenes y adultos, fomentando una participación activa en el aprendizaje, así como en actividades culturales y comunitarias. Busca minimizar las barreras que impiden el acceso equitativo a la educación, con el propósito de eliminarlas por completo. Para ello, se requiere adaptar contenidos, enfoques, estructuras y metodologías, partiendo de una visión compartida que garantice que todos los niños y niñas, sin excepción, sean educados dentro del sistema educativo regular. (UNICEF,2023)

La inclusión educativa es muy importante, ya que permite que todos los estudiantes accedan a la educación. Asimismo, está vinculada con la solidaridad, dado que este valor se basa en el apoyo mutuo y la colaboración, además, algo que no puede faltar es que

Impulsa una enseñanza centrada en el estudiante y orientada al trabajo colaborativo, considerando que cada persona posee características, habilidades y requisitos propios. Esto fortalece las habilidades sociales y de comunicación, y mejora el rendimiento académico y social de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. (Comunicación REP, 2023).

Sin embargo, aunque la inclusión educativa es una buena medida para que todos los estudiantes, separadamente de las características individuales, tengan la posibilidad de acceder a una educación de calidad. En el Ecuador la inclusión educativa no se manifiesta de una manera adecuada, según una investigación con el tema Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad en Escuelas Públicas Ecuatorianas, se concluye que el sistema educativo en Ecuador enfrenta múltiples retos, entre ellos:

Instalaciones escolares que no garantizan accesibilidad para todos los estudiantes, carencia de recursos y tecnologías de apoyo que favorecen un aprendizaje inclusivo, escasa formación del profesorado en temas de inclusión educativa, lo que dificulta la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, y finalmente, notorias desigualdades en el rendimiento académico y en los niveles de deserción entre estudiantes con discapacidad y aquellos sin ella (Jiménez et al., 2024).

En definitiva, estos hallazgos por parte del investigador remarcan la necesidad del Ecuador de invertir en una infraestructura escolar, formación docente constante y una provisión de recursos apropiados para garantizar una educación inclusiva efectiva.

3.3.4. Educación en valores en formación ciudadana

3.3.4.1. la educación de valores dentro del currículo escolar.

El Ministerio de Educación es un organismo de suma importancia, ya que de aquí parte el desarrollo del currículo, el cual es utilizado por el docente para la labor de enseñar. En palabras del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) menciona que el currículo es:

El currículo representa la expresión del proyecto educativo diseñado por los miembros de un país con el propósito de fomentar el desarrollo y la integración social tanto de las nuevas generaciones como de la población en general. En él se reflejan, en distintos niveles, las metas educativas nacionales, así como las directrices y estrategias necesarias para llevarlas a cabo y verificar su cumplimiento. (P.12)

El currículo es un documento que está perfectamente estructurado y ajustado a las necesidades de aprendizaje que tienen las personas del Ecuador. Con ello este documento cumple con la tarea de informar a los docentes como es la acción de enseñanza presentando así los contenidos, recursos y materiales que deben ser tratados en las unidades educativas.

La oferta académica para los estudiantes que se encuentran en Educación general básica, el cual está incluido desde el primer año de escolaridad hasta el décimo grado, desarrollan capacidades y responsabilidades a partir de tres valores muy importantes los cuales son la justicia, la innovación y la solidaridad. Estos valores son importantes, ya que permiten que el estudiante pueda participar en la vida política y social del Ecuador. Sin embargo, para la práctica de estos valores en el aula es necesaria la formación de la docente de una forma adecuada, cabe decir que la educación en valores influye de manera significativa en el desarrollo social

Según una investigación enfocada en la enseñanza de valores mencionan que, a pesar de existir políticas para la enseñanza de valores, en algunas ocasiones tanto padres como educadores no cuentan con el conocimiento para poder enseñar, por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias, métodos, técnicas y actividades que puedan ayudar a los estudiantes a alcanzar la comprensión de los contenidos y de la importancia de ellos. (Quijije-Cedeño et

al., 2021). Asimismo, la aplicación de estrategias permitirá el “desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para la vida, contribuyendo al éxito académico y al desarrollo personal y social” (Alecívar, 2024).

3.3.4.2. La solidaridad en el los perfiles de salida del currículo ecuatoriano

El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria del Ecuador, aprobado por el Ministerio de Educación en 2016, establece un perfil de salida del estudiante basado en el desarrollo integral de competencias cognitivas, afectivas, sociales y éticas. Este perfil busca formar ciudadanos que no solo dominen conocimientos académicos, sino que también actúen de forma comprometida, empática y solidaria en su entorno social. En este marco, la solidaridad se configura como uno de los tres valores fundamentales que guían todo el proceso educativo, junto con la justicia y la innovación (Ministerio de Educación, 2016).

El currículo señala que el estudiante ecuatoriano debe egresar con la capacidad de convivir armónicamente en sociedad, participar activamente en la vida democrática, y actuar con conciencia solidaria frente a las problemáticas colectivas. Esta orientación refleja una visión humanista de la educación, donde el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos, sino que incorpora la dimensión ética como eje transversal de la formación.

En particular, el perfil de salida del Bachillerato General Unificado (BGU) menciona que los estudiantes deben estar preparados para:

- “Ejercer su ciudadanía de manera activa, crítica y responsable, desde el reconocimiento de los derechos humanos, la interculturalidad, la equidad de género, la justicia social y la solidaridad.”
- “Actuar de manera comprometida con la sostenibilidad ambiental y el bienestar colectivo.” (Ministerio de Educación, 2016, p. 41)

Estas declaraciones se traducen en la necesidad de promover prácticas educativas que fortalezcan la colaboración, el trabajo en equipo, la empatía y la disposición a ayudar a otros, tanto en el aula como en la comunidad. Por ello, el currículo enfatiza que el valor de la solidaridad no debe enseñarse como un tema aislado, sino incorporarse de forma transversal en todas las áreas del conocimiento y niveles de enseñanza.

Adicionalmente, la Guía de Formación en Valores del Ministerio de Educación (2017) establece que los perfiles de salida solo pueden lograrse si los valores, como la

solidaridad, son vividos de forma práctica y cotidiana, y no simplemente enunciados teóricamente. En ese sentido, se recomienda a los docentes propiciar experiencias significativas donde el estudiante pueda ejercer la cooperación y la ayuda mutua como parte de su formación ética.

En conclusión, el perfil de salida del estudiante ecuatoriano, tal como lo define el currículo nacional, otorga un lugar central a la solidaridad, entendida no solo como un valor individual, sino como una competencia ciudadana esencial para la transformación social. Esto demanda una práctica docente intencional y coherente, capaz de traducir estos principios en acciones concretas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.4.3. Elementos del currículo

Los elementos del currículo son indispensables para la enseñanza del estudiante, ya que su objetivo principal es alcanzar el aprendizaje significativo, el cual subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al engrandecimiento humano (Novak, 1981). Por consiguiente, para llegar al aprendizaje significativo es necesario tomar en cuenta ciertos elementos, que para Díaz (2002) señala que los elementos que componen el currículo se agrupan en torno a cuatro preguntas:

- ¿Qué enseñar? La respuesta a esta pregunta proporciona información a los contenidos y objetivos de la enseñanza.
- ¿Cuándo enseñar? Es necesario decidir también la manera de ordenar y secuenciar estos objetivos y contenidos.
- ¿Cómo enseñar? Se refiere a la necesidad de llevar a cabo una planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que nos permita alcanzar los objetivos marcados.
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Es imprescindible realizar una evaluación que permita juzgar si se han alcanzado los objetivos deseados. (p. 93)

Los elementos que contiene el currículo están muy bien planteados, ya que, permite al docente seguir los pasos necesarios para poder llegar al aprendizaje significativo. Además, cabe decir que por medio de estos elementos la enseñanza de la solidaridad y demás actitudes serán aprendidas por los estudiantes de una manera adecuada y concisa.

3.3.4.4. la solidaridad como eje transversal en la formación ética y ciudadanía.

Es irrefutable el peso que tiene la solidaridad en la sociedad, dado que este valor conjuntamente con valores con la empatía, la responsabilidad y la justicia hace que la sociedad sea más justa y ecuánime. La integración de la solidaridad en el currículo es necesaria para la coexistencia pacífica, el respeto recíproco y la responsabilidad social. Sin embargo, para lograr tales cosas es necesario que el currículo maneje enfoques con temáticas entorno al humanismo y la paz. Un estudio relevante acerca de la importancia de los valores en la sociedad destaca que los valores que deben ser practicados, son el respeto, la empatía y la solidaridad, claramente empezando desde las instituciones educativas, para si lograr ciudadanos con responsabilidad en el bien común (Contreras y Diaz, 2022).

Por otro lado, las instituciones educativas deben ser espacios donde se promuevan la flexibilidad, la sostenibilidad, la tecnología y la participación activa para formar a ciudadanos con responsabilidad ante la sociedad. Un ejemplo claro de esto, es otorgar a los estudiantes un ambiente donde se motive a los estudiantes a trabajar en equipo, además de esto, también se deben incluir espacios donde se promueva el pensamiento crítico, la creatividad y el diálogo intergeneracional.

Cuando se hace referencia al tema de la solidaridad en la educación, es necesario partir del hecho que para que esta sea captada o asimilada por el estudiante se debe hacer uso de algunas metodologías. En tal sentido, para (Mendaño, 2008) mencionó las siguientes metodologías para que el estudiante comprenda el contenido que impartido por el docente.

- **Cooperación y participación en el aula.** Las actividades grupales son fundamentales ya que permiten que los estudiantes desarrollen en el valor de la solidaridad. En este sentido, mediante la cooperación los estudiantes aprenden a compartir recursos e ideas, los cuales serán de importancia para el éxito del trabajo en equipo acerca de un determinado tema.
- **Estrategias de educación moral.** Las estrategias enfocadas en la moralidad son importantes, dado que permite que los estudiantes logren comprender las acciones entre el bien y el mal y estas como repercuten en la comunidad o sociedad. Asimismo, estas estrategias permiten fomentar el respeto y la empatía hacia los demás.
- **Compromiso e implicación.** Este apartado está relacionado directamente en el

docente y en la capacidad que tiene este para fomentar en los estudiantes la toma de decisiones acerca de su entorno. Además, este espacio es propicio para que los estudiantes tengan en consideración el contexto social, ya sea este nacional o internacional.

- **Actividades conjuntas en el centro.** En esta parte es necesaria la participación de los estudiantes en los programas, exposiciones, debates en donde se promueva la solidaridad para hacer reflexión acerca del contexto social nacional e internacional.

- **Centros de interés.** Este apartado es importante, dado que, permite que le estudiante sea partícipe de las soluciones dentro del aula, como, por ejemplo, las disputas en clase. Así como también a la reflexión acerca de la discriminación, la violación de los derechos humanos, en si problemas colectivos que aquejan a la sociedad

Definitivamente, al aplicar estos principios en el aula el desarrollo del estudiante en sus actitudes sería más óptima. Es fundamental la cooperación en aula porque a través de esta, los niños comienzan a trabajar unidos para un determinado fin. Claramente la solidaridad es un tema que engloba varios temas por eso es importante que se trate este tema en relación con la realidad nacional e internacional. Además, como el docente es un guía, este tiene la capacidad para apoyar al estudiante en la toma de decisiones. Por ello para partir con pie derecho el docente tiene que ayudar con los problemas sociales que existen en el aula, dar las debidas pautas para tratar estos problemas y después de dar la debida solución al problema hacer una reflexión con todos los estudiantes para así de esta manera que el aprendizaje sea más significativo. Por otro lado, y no menos importante está el hecho que el estudiante puede aprender con el simple hecho de observar el comportamiento del docente, por ello es importante enseñarles con el ejemplo. El docente tiene que llevarse bien con sus colegas y también con las autoridades de la institución educativa, siempre teniendo una buena comunicación con todos ellos.

3.3.4.5. Actividades que puede aplicar el docente para promover la solidaridad en el aula.

Las instituciones educativas tienen que promover los valores en el aula y más aún la solidaridad, la cual queda perfectamente estipulado como un valor sumamente importante, dado que mediante la enseñanza de la solidaridad se pueden desarrollar habilidades como el

trabajo colaborativo, la empatía y el respeto por los demás. (Ibarra, 2025). Para la implementación de la solidaridad en el aula de clase es necesario hacer caso de juegos que estén enfocados en la cooperación. Diversos estudios científicos han denotado la eficacia de los siguientes juegos.

3.3.4.4.1. Juegos didácticos en la formación de valores sociales y culturales. Los juegos didácticos, que están enfocados en la colaboración entre estudiantes para lograr solucionar algún problema o temática son herramientas formidables para la cooperación y el trabajo en equipo (Freire, 1970). Mediante estos juegos los estudiantes aprenden el valor de la comunicación, el respeto y la responsabilidad colectiva. Por lo tanto, algunos ejemplos de juegos didácticos para apoyar la cooperación y el trabajo en equipo.

- **Juegos de construcción:** “Estos juegos requieren que los estudiantes trabajen juntos para construir una estructura o un objeto utilizando diferentes piezas” (Luzmila et al., 2024). Esta actividad permite que los estudiantes aprendan de los demás, compartir ideas y resolver problemas.
- **Juego de halar la cuerda:** Esta actividad consiste en crear dos equipos con igual cantidad de participantes y se marca un centro imaginario entre ellos. El juego consiste en halar o tirar la cuerda en sentido contrario con el objetivo de que el grupo contrario se debilite y caiga en el centro. Esta actividad permite el trabajo en grupo y el desarrollo de habilidades sociales, las cuales son importantes para el desarrollo cognitivo del estudiante.
- **Debates:** Los debates “permiten desarrollar habilidades de pensamiento crítico, oratoria y argumentación en estudiantes universitarios. Los resultados indican que los debates fomentan habilidades cognitivas, interpersonales y académicas, contribuyendo al aprendizaje activo y colaborativo”. (Valencia et al. 2023).
- **Antifaz de justicia:** Esta actividad consiste en que los estudiantes realicen un antifaz de un superhéroe. Lo cual influirá en el modo de responder la siguiente pregunta. ¿Qué super poder tienes y como lo usarías para ayudar a las personas? Esta actividad permite que los estudiantes comprendan la responsabilidad acerca de las acciones buenas y malas.

Las actividades y juegos que se estipularon anteriormente son alternativas que puede utilizar el docente, para incorporar los valores en el aula, con el fin de que los estudiantes

alcancen a ser individuos íntegros, responsables e involucrados con la sociedad. No obstante, la carga no siempre la tiene que sufrir el docente, sino que la familia debe ser partícipe de esta educación, solo de esta manera la educación será completa.

La solidaridad puede ser considerada como el apoyo entre individuos y sociedades, se instaure como un elemento enteramente importante para la edificación de comunidades más justas y equánimes. En el estado actual, donde el mundo atraviesa grandes desafíos globales en áreas clave como la desigualdad y exclusión social (UNESCO, 2023), la solidaridad más allá de ser una cualidad ética, la solidaridad se considera una estrategia esencial para promover la equidad en la sociedad.

3.4 Preguntas científicas

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la solidaridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué técnicas e instrumentos de investigación pueden aplicarse para diagnosticar la situación de la solidaridad en el aula?

¿Cómo se pueden analizar los resultados de una investigación sobre solidaridad en el aula utilizando una matriz de procesamiento de información?

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se encuentra dentro del enfoque cualitativo, ya que la misma proporciona información detallada del fenómeno a investigar, en otras palabras, este enfoque en relación con el tema de investigación permite comprender en profundidad fenómenos sociales y educativos desde el punto de vista del investigador, considerando sus contextos y experiencias (Castillo, 2021). Cabe mencionar, que a través de este enfoque se puede explorar como se manifiestan las actitudes solidarias entre estudiantes y docentes, y como estas influyen en el funcionamiento en el aula y en la formación integral del estudiantado.

Este enfoque permitió valorar las experiencias del docente y la rectora de la Unidad Educativa, recogiendo así, datos que permitan comprender como perciben y practican la solidaridad en su ambiente educativo. Por medio de entrevistas y encuestas se pudo obtener

información sobre la práctica de la solidaridad en el aula. Cabe destacar que, una vez obtenidos estos datos, fueron analizados buscando patrones y conceptos que revelen como la solidaridad se integra en las relaciones y procesos educativos, y, además, favorece tanto la formación personal como la integración social del alumnado.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo, ya que tiene como finalidad observar, identificar y detallar las características y comportamientos asociados a la promoción de la solidaridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de los actores educativos involucrados: la docente del quinto año de Educación General Básica, y la rectora de la unidad educativa.

En palabras de Sampieri, Collado y Lucio (2022), el diseño de investigación descriptiva “busca especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 106). En este caso, se pretende describir cómo se manifiesta la solidaridad en la dinámica del aula, qué actitudes y prácticas están presentes, y cuál es el enfoque del docente frente a este valor dentro del proceso pedagógico.

Este enfoque es adecuado porque no se busca establecer relaciones causales ni hacer generalizaciones estadísticas, sino ofrecer un análisis detallado y contextualizado de una realidad educativa específica, lo cual permite obtener información valiosa para proponer estrategias de mejora en el entorno escolar.

4.3. Tipo o nivel de investigación

El presente trabajo se enmarca bajo el tipo de investigación Bibliográfica definida por (Ayala, 2020) como “la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar e incluye la selección de fuentes de información” (p.1). Esto permitió respaldar la información relacionada con el valor de la solidaridad y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, después de lo anteriormente descrito fue una investigación de Campo que según (Arteaga, 2023) “tiene como objetivo comprender, analizar e interactuar cualitativamente con los individuos en sus entornos nativos y recopilar datos” (s/p), pues se recolectó los datos directamente en la Unidad Educativa 19 de Septiembre.

4.4. Método

El método que está aplicado a esta investigación es el inductivo, mismo que, se caracteriza por ir de lo particular a lo general, en este sentido se puede decir que lo analiza desde la inducción. Por consiguiente, se utilizó este método ya que consiste en “estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir, o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría” (Torres, 2006, p. 10).

El método se lo pudo ver reflejado en toda la investigación, es decir desde el momento que se obtuvo los datos de las entrevistas y su posterior análisis cumple con lo referente al método inductivo. Asimismo, se lo pudo evidenciar al momento de recabar información en el marco teórico, lo cual sirvió como un respaldo teórico para así dar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.5.1. Técnicas

La técnica utilizada en la investigación, fue la técnica de la entrevista, la cual fue de suma importancia, ya que por medio de esta se pudo obtener los datos tanto del docente como de la autoridad del plantel. En sentido, para Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un “conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (p.15.)

4.5.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para este trabajo fue la guía de entrevista, ya que permitió obtener información directa y contextualizada de los actores clave de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”, específicamente de una docente y la rectora. Este instrumento cualitativo facilitó la exploración de sus percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas en relación con la enseñanza de la solidaridad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La guía fue diseñada con preguntas abiertas, orientadas a comprender cómo se integra el valor de la solidaridad en el aula, qué comportamientos solidarios o poco solidarios se observan entre los estudiantes, y qué estrategias se aplican para fomentar dicho valor desde el rol docente y directivo.

4.6. Población/muestra

La población de esta investigación está conformada por los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi. En términos generales, incluye al personal directivo y a la docente. La muestra para fines de este trabajo de investigación, se trabajó con una docente del quinto año de Educación General Básica (EGB), quien fue el principal informante sobre la práctica pedagógica de la solidaridad en el aula. Asimismo, se contó con la autoridad institucional, es decir, la rectora, cuya participación permitió conocer la perspectiva directiva sobre la convivencia escolar y el valor de la solidaridad en la institución. Esta muestra fue seleccionada en función del acceso, la disponibilidad y la pertinencia de los participantes para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

4.7. Descripción del procesamiento de información

La investigación se realizó en la Unidad Educativa 19 de Septiembre de la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi. En primera instancia el estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi se reunió con la máxima autoridad de la Unidad Educativa estableciendo acuerdos para que se pueda realizar la investigación. En este sentido, la autoridad estuvo de acuerdo con que se lleve a cabo la investigación, siempre y cuando no se olvide del respeto hacia los demás, y la responsabilidad y puntualidad para las entrevistas y encuestas que se planteaba realizar. En tal consecuencia, el levantamiento de datos fue un éxito.

Para el procesamiento de la información obtenida en las entrevistas, se utilizó una matriz de procesamiento de información como herramienta principal de análisis cualitativo. Esta matriz fue estructurada en columnas que correspondían a las preguntas formuladas en la guía de entrevista, permitiendo organizar las respuestas de los actores educativos de manera sistemática. A partir de ello, se realizó un análisis e interpretación textual que consideró tanto el contenido explícito de las respuestas como los elementos implícitos del discurso, lo que facilitó identificar patrones, coincidencias, discrepancias y enfoques particulares sobre la práctica de la solidaridad en el contexto escolar.

La matriz incluyó además una sección destinada a la interpretación con referentes teóricos relevantes para el estudio. Este cruce permitió no solo contextualizar las respuestas

dentro del marco conceptual del proceso de enseñanza-aprendizaje solidario, sino también generar una comprensión más profunda del rol del docente y de las condiciones institucionales que favorecen o limitan la formación en valores. Así, el análisis no se limitó a una descripción literal de las opiniones, sino que avanzó hacia una lectura crítica respaldada por la literatura académica, aportando solidez al trabajo investigativo

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis de los resultados

5.1.1. Entrevista al docente

Tabla 2 Tabla de análisis de resultados de la entrevista al docente

Tabla de análisis de resultados de la entrevista al docente				
	Objetivo: Analizar la influencia de la solidaridad en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva del docente de la Unidad Educativa “19 de septiembre”, ubicada en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, mediante la recolección y análisis de información durante el año lectivo 2024-2025.			
N.º	Preguntas	Docente	Análisis e interpretación	Soporte Teórico
1	¿Qué es la solidaridad para usted?	La docente considera que la solidaridad es un acto de apoyo y cooperación que nos permite trabajar juntos para lograr objetivos comunes.	La solidaridad es un valor fundamental en la sociedad, dado que posibilita que los individuos puedan trabajar en equipo para poder solucionar un determinado problema. He aquí la relevancia que tiene el valor y la consecuencia de no ser enseñado de una manera adecuada.	(Aguilar, et al., 2021) mencionan que una enseñanza respaldada en valores ayuda a los estudiantes aprender habilidades que ayudan a la construcción social. En este sentido, la importancia del desarrollo integral del estudiante desde la etapa de la infancia hasta la construcción personal en la etapa adulta. Por consiguiente, los docentes deben reconocer su rol y ayudar a los educandos a analizar

				y proponer soluciones favorables a los problemas de la sociedad.
2	<p>¿Qué tipo de comportamientos poco solidarios ha observado en sus estudiantes?</p>	<p>He observado que algunos estudiantes se burlan de otros compañeros por aprender de forma lenta. Asimismo, he visto que algunos estudiantes se niegan a compartir recursos o a trabajar en grupo con determinados niños por su aspecto o personalidad.</p>	<p>Según lo que menciona la docente se puede decir que existen actitudes prejuiciosas y excluyentes en el aula, donde prevalece la discriminación y la ridiculización. Cabe mencionar que estas acciones dañan el entorno educativo, impiden el desarrollo de relaciones sanas y ponen en peligro el sentido de pertenencia y autoestima de los niños afectados. Por ende, se debe tomar medidas para cultivar la empatía, la solidaridad y la aceptación mutua.</p>	<p>Incorporar la solidaridad en el aula es muy importante, dado que ayuda a fortalecer el desempeño escolar. Además, ayuda a fomentar la responsabilidad colectiva y generar vínculos emocionales positivos entre estudiantes. (Nainggolan et al., 2023).</p>

3	<p>¿Utiliza dinámicas o reflexiones sobre la solidaridad en su planificación? ¿Con qué frecuencia?</p>	<p>La docente menciona que hace dinámicas una vez por semana, aunque a veces no hay tiempo. Cuando hay conflictos en el aula con los estudiantes dirige las reflexiones como medio para resolverlos colectivamente.</p>	<p>Las dinámicas son actividades óptimas para la enseñanza de la solidaridad, debido a que los estudiantes participan en el desarrollo de su propio conocimiento, estableciendo las bases del PEA. Condicionando la calidad del entorno educativo, la interacción, la motivación y la unión del grupo.</p>	<p>Las dinámicas son muy importantes en el PEA. No solo por promover la adecuada interacción entre el docente y el estudiante, sino que también repercute directamente en los resultados del aprendizaje, la motivación y la participación. (Dilnoza, 2023)</p>
4	<p>¿Ha intentado realizar actividades grupales para mejorar la convivencia solidaria en el aula? ¿Cómo ha sido la respuesta de los estudiantes?</p>	<p>La docente menciona que sí, aunque al principio fue difícil. Algunos estudiantes se negaron a colaborar con determinados compañeros. Han mejorado algo con el tiempo, aunque ciertos grupos siguen oponiéndose a ellas.</p>	<p>Aunque todavía hay algunos grupos que se oponen a integrar a los demás, la docente observa que se ha producido una mejora gradual en la disposición de los estudiantes a trabajar juntos. Por tanto, queda en manifiesto la importancia del trabajo en equipo: planificar actos en los que se impliquen todos los</p>	<p>El aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes cooperan para alcanzar objetivos comunes, fomenta una serie de ventajas académicas, sociales y emocionales. Según Jaya et al. (2023), el contacto entre iguales mejora de manera notable el rendimiento de los estudiantes, ya que fomenta la comprensión y la</p>

			participantes fomenta la inclusividad, disipa estereotipos y ayuda a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Es crucial seguir mejorando estas relaciones para solidificar un entorno de aprendizaje solidario y equitativo para todos.	confianza a través de la retroalimentación continua entre iguales.
5	¿Qué tan difícil le resulta intervenir cuando observa conductas no solidarias en el aula?	La docente dice que es difícil cuando las actitudes se originan en casa o son reproducidas por varios estudiantes. Menciona que a veces se siente sola. El DECE y la dirección no siempre hacen un seguimiento.	Esta situación implica que, para mejorar el entorno escolar, es preciso abordar directamente las actitudes en el hogar y en el aula, y garantizar un verdadero compromiso institucional. La docente necesita un mayor apoyo interno, como demuestra su sensación de soledad. La construcción de una cultura de cooperación y convivencia es un	Una convivencia escolar sana y productiva es posible si el director, el DECE y los profesores trabajan juntos para apoyarse mutuamente. Además, cabe mencionar que al reconocer los peligros psicológicos y promover la inclusión y la unidad dentro de la comunidad escolar, la colaboración del DECE con los educadores y las autoridades

			<p>desafío debido a la brecha de la estructura de apoyo causada por el DECE y la falta de seguimiento por parte de la dirección. Para cambiar las dinámicas desfavorables y avanzar en una cultura educativa inclusiva y solidaria, los actores institucionales deben desempeñar un papel activo y continuo, ofreciendo formación, dirección y supervisión permanentes.</p>	<p>garantiza un seguimiento reafirmante para poder resolver conflictos dentro de la escuela. (Macay, 2025)</p>
6	<p>¿Ha recibido capacitaciones sobre la solidaridad en el aprendizaje?</p>	<p>La docente manifiesta que no ha recibido ninguna instrucción particular sobre la solidaridad en el aprendizaje. Además, comenta que se ha centrado sobre todo en la creación de planes de estudios, técnicas didácticas y el uso de</p>	<p>Como bien manifiesta la docente no ha recibido capacitaciones acerca de la solidaridad, por lo cual sugiere una fuerte orientación metodológica y técnica, pero una notable</p>	<p>Incorporar la solidaridad en la formación del profesorado es esencial, dado que permitirá que los docentes puedan modelar y enseñar empatía, justicia social y apoyo mutuo, afirman Martínez-Valdivia et al. (2020). Para crear</p>

		recursos digitales durante su formación.	convivencia y valores. Dado que carece de los recursos y las experiencias necesarias para fomentar de forma intencionada y sistemática las actividades de apoyo mutuo y solidaridad en su trabajo diario.	comunidades escolares justas y reflexivas es necesario que los principios de respeto y de solidaridad no solo se fomenten, sino que se efectúen activamente cada día para alcanzar su máximo desarrollo.
7	¿Qué estrategias implementaría usted para fortalecer la solidaridad en el aula?	La docente menciona que en el aula de clase promueve la solidaridad por medio del compartir, de igual forma a través de la ayuda mutua entre estudiantes, ya que esto permite desarrollar la empatía entre todos los estudiantes siendo importante generar proyectos como la “comida saludable” donde el objetivo de la actividad es compartir los alimentos entre todos los alumnos y docentes presentes.	En aula de clase la solidaridad es promovida por medio de actividades y proyectos, los cuales son necesarios para fomentar la empatía en los estudiantes, asimismo, garantiza una convivencia adecuada formando la mentalidad de los niños para que sean más solidarios ante una situación.	Las actividades grupales en el aula son fundamentales, dado que las prácticas bien planificadas que integren las estrategias colaborativas fomentan la comprensión, la corresponsabilidad y el apoyo mutuo, lo cual no solo mejora el rendimiento académico, sino también, la motivación y la cohesión del grupo. (Pulgar et al., 2022).

8	<p>¿Cómo describiría la relación entre los estudiantes en el aula, especialmente en términos de solidaridad, apoyo mutuo y colaboración para alcanzar objetivos comunes?</p>	<p>La docente menciona que en general, la relación entre estudiantes es un poco complicada Algunos estudiantes tienen tendencia a excluir a otros de determinados grupos cerrados. Apenas se ayudan unos a otros y, en ocasiones, la rivalidad sustituye a la colaboración</p>	<p>Es importante que los estudiantes tengan actitudes solidarias en el aula de clase, ya que, mediante esto, el rendimiento escolar puede mejorar, además se reducirían los conflictos, lo cual conlleva a crear un ambiente de aprendizaje positivo, inclusivo y respetuoso.</p>	<p>(Lipps, 2016) menciona que mediante “la solidaridad los niños sabrán trabajar en equipo, compartir, respetar a los demás, ceder cuando sea necesario y, en resumen, convivir”. En consecuencia, es fundamental enseñar a los niños la solidaridad en relación al apoyo mutuo y colaboración, dado que esto permitirá un ambiente positivo de aprendizaje en clase.</p>
9	<p>¿Considera que el currículo actual permite la práctica de la solidaridad en el aula?</p>	<p>La docente menciona que sí, el currículo ofrece oportunidades para la práctica de la solidaridad, sin embargo, muchas de las veces no se alcanzan a abarcar todos los aspectos del valor en los estudiantes.</p>	<p>La docente es consciente de que, aunque la solidaridad es un principio transversal en el plan de estudios ecuatoriano, no todas sus facetas se tratan realmente con los estudiantes. Según esto, los niños no logran desarrollar plenamente actitudes y acciones solidarias coherentes porque, a</p>	<p>Ministerio de educación (MINEDUC, 2016) menciona que el “perfil de salida de los estudiantes se rige bajo tres valores los cuales son la justicia, la innovación y la solidaridad” (p.8). En este marco, el currículo nacional es una guía perfectamente estructurada para</p>

			<p>pesar de existir un marco normativo que fomenta la solidaridad desde los ideales del perfil educativo, su implementación en el aula es insuficiente o poco profunda.</p>	<p>fomentar solidaridad en los niños, niñas y adolescentes.</p>
10	<p>¿Usted cree que debería cambiar la cultura escolar para que la solidaridad sea un valor más presente en la vida de los estudiantes?</p>	<p>La docente considera que todos deben cambiar, docentes, autoridades y familias, dado que mediante el trabajo colectivo se puede fortalecer la educación emocional y la convivencia pacífica.</p>	<p>Lo que plantea la docente es muy relevante, ya que sugiere que es necesario un compromiso conjunto, por un lado, los docentes estableciendo foros de debate y apoyo emocional, autoridades garantizando políticas y recursos, y familias sosteniendo los valores en casa. La carga no recae únicamente en el aula o en los profesores. Una atmósfera de aprendizaje más alentadora, civilizada y emocionalmente sólida sólo</p>	<p>La cultura basada en la solidaridad en la escuela es importante para generar un entorno de bienestar emocional, aprendizaje colaborativo y la cohesión comunitaria. (Nainggolan et al., 2023)</p>

			puede crearse mediante esta asociación.	
--	--	--	---	--

5.1.2. Entrevista a la rectora

Tabla 3. Tabla de análisis de resultados de la entrevista a la rectora

Tabla de análisis de resultados de la entrevista a la rectora				
	Objetivo: Analizar la influencia de la solidaridad en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva del docente de la Unidad Educativa “19 de septiembre”, ubicada en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, mediante la recolección y análisis de información durante el año lectivo 2024-2025.			
N.º	Preguntas	Rectora	Análisis e interpretación	Soporte Teórico
1	¿Para usted qué es la solidaridad?	La rectora de la Unidad Educativa menciona que para ella la solidaridad es ayudar a las personas que más la necesitan.	La solidaridad, en efecto es ayudar a las personas que más lo necesitan, sin embargo, esta ayuda tiene que ser a largo plazo mas no momentáneo.	(Moënné, 2010) manifiesta que la solidaridad es “sinónimo de igualdad, fraternidad, ayuda mutua, en un todo unido a los conceptos de responsabilidad, generosidad, desprendimiento, cooperación y participación” (p.9

2	<p>¿Qué acción tomaría en caso de existir individualismo en los estudiantes?</p>	<p>La rectora menciona que en caso de existir casos de individualismo en la escuela haría reuniones con los estudiantes para que comprendan la importancia del trabajo en equipo</p>	<p>Según lo dicho por la rectora, ante la existencia de individualidad en los estudiantes la opción sería el dialogo, lo cual es una buena medida, sin embargo, es factible propiciar desde la rectoría estrategias para el trabajo en equipo, así de esta manera se tendría un mejor resultado.</p>	<p>Las reuniones o conversatorios es un método efectivo para prevenir y dar solución a conflictos entre docentes, mediante la expresión de emociones e inquietudes de forma clara y honesta se puede llegar a consensos y así de esta forma se puede evitar malentendidos. Además, mediante estas dinámicas en el cual, está incluido la parte emocional y el dialogo profundo puede facilitar la construcción de confianza profesional, generando un sentido de pertenecía y apoyo colectivo (Moran et al., 2024).</p>
---	---	--	--	---

3	<p>¿Qué tipo de acompañamiento o formación en valores, especialmente en solidaridad, han recibido los docentes para la enseñanza?</p>	<p>La rectora menciona que, si hubo capacitaciones, sin embargo, no se hizo hincapié explícitamente en la enseñanza de la solidaridad.</p>	<p>Según lo dicho por la docente, se puede llegar a decir que la enseñanza de la solidaridad queda relegada a iniciativas espontáneas, sin que exista un enfoque intencional que garantice su práctica y refuerzos constantes en los estudiantes.</p>	<p>Los directores que apoyan las oportunidades de crecimiento profesional, como la enseñanza de principios como la solidaridad, fomentan la cooperación entre sus profesores y fortalecen las prácticas de grupo. (Xu & Pang, 2024). Esto hace posible que los educadores participen en el aprendizaje organizativo, donde pueden intercambiar experiencias y desarrollar tácticas compartidas para fomentar la solidaridad en el aula.</p>
4	<p>¿Cómo describiría usted la comunicación que establecen los docentes con los estudiantes en relación a la solidaridad?</p>	<p>La rectora menciona que la comunicación entre los docentes y los estudiantes en relación con la solidaridad, es un poco limitada, ya que los docentes no le prestan mucha</p>	<p>Según lo dicho por la rectora, los docentes dan más importancia al contenido académico que a la solidaridad. Por tal motivo, es difícil que los ideales de la</p>	<p>Para que el aula esté más cohesionada y sea más solidaria emocionalmente, los profesores deben comunicar a los alumnos la solidaridad y el apoyo mutuo. El compromiso y el bienestar de los</p>

		atención, priorizando así otras materias como la matemática, entre otros.	establezcan como práctica habitual en las aulas debido a la falta de comunicación de los docentes hacia los estudiantes en relación con el valor.	estudiantes mejoran con el estilo comunicativo de los docentes, que se define por la escucha activa, la empatía y las señales claras sobre la importancia de ayudar. (Ruby, 2025).
5	¿Cómo promueve la solidaridad en su unidad educativa?	La respuesta que da la rectora a esta pregunta de cómo incentivar la solidaridad en la unidad educativa es mediante llevarse bien con los demás siempre estar pendiente de las necesidades de los que conforman la Unidad Educativa	El rector es un agente primordial en la Unidad Educativa. Es la persona responsable de guiar por buen camino a la escuela, mediante planes estratégicos para conseguir las metas establecidas. Además, es la persona encargada de motivar a los profesores y al personal para alcanzar la excelitud.	(Sánchez, 2013) manifiesta que un buen rector tiene que ser una persona “integral, idónea para el cargo mediante su autoridad moral y desempeño, promotor del crecimiento de cada miembro de la comunidad educativa, líder en su comunidad educativa para crear lazos de comunicación entre los diferentes estamentos, hábil en la toma de decisiones”.

6	<p>¿Cómo describiría el estado actual de la convivencia en la Unidad Educativa?</p>	<p>La rectora menciona que la convivencia en la Unidad Educativa tiene aspectos positivos, sin embargo, existen actitudes discriminatorias que siguen siendo un problema. Hay una falta de cooperación en algunos grupos de estudiantes, lo que sugiere que, la solidaridad no siempre se muestra constantemente.</p>	<p>Según lo dicho por la rectora se puede decir que la solidaridad no es un valor que sea practicado habitualmente, porque hay barreras emocionales y sociales que impiden la convivencia más inclusiva</p>	<p>Para alcanzar convivencia pacífica y armoniosa en la Unidad Educativa es importante gestionar las emociones tanto de docentes como de estudiantes. (Valero et al. (2020)</p>
7	<p>¿Qué rol considera que deben asumir los docentes, la Unidad Educativa para hacer frente la falta de solidaridad en los estudiantes?</p>	<p>La rectora menciona que los docentes deben integrar actividades que promuevan el trabajo colaborativo y además supervisar como interactúan los estudiantes.</p>	<p>Tomando en cuenta lo que dijo la rectora, el trabajo colectivo de ambas partes, el docente como facilitador del trabajo solidario y constructivo en el aula, mientras que la Unidad Educativa como un agente que respalda la labor mediante capacitaciones se puede asegurar que las prácticas solidarias se implementen de una manera adecuada.</p>	<p>El liderazgo compartido entre directores y profesores fomenta una cultura de responsabilidad compartida sobre el entorno escolar. Según Galdames-Calderón (2023), se promueve la mejora escolar en equipo y se refuerza la colaboración interna cuando los directores profesionalizan el desarrollo del profesorado y practican el liderazgo distribuido.</p>

8	<p>¿Usted cree que el valor de la solidaridad es importante en la Institución Educativa? ¿Por Qué?</p>	<p>La rectora de la Unidad Educativa menciona que la solidaridad es sumamente importante, ya que por medio de este valor todos los que conformamos la escuela podemos estar unidos para poder confrontar cualquier dificultad.</p>	<p>Definitivamente, la solidaridad es un tema de gran relevancia en cualquier aspecto, mediante este valor se puede resolver bastantes problemas sociales. Ahora bien, este valor no puede faltar en la institución educativa, debido a que este valor puede promover la cohesión social, la justicia y la igualdad.</p>	<p>Para (Kubuka, 2016) menciona que la solidaridad y la generosidad actúan como cimientos para comunidades educativas sólidas y capaces de superar adversidades. Al aprender a respaldarse mutuamente, los estudiantes crean un entorno donde los desafíos se abordan de manera colectiva</p>
9	<p>¿Qué actividades implementaría usted para fortalecer la solidaridad en su Unidad Educativa</p>	<p>La rectora menciona que las actividades que hace para fomentar la solidaridad es ayudar a los estudiantes que tienen bajos recursos mediante gestiones para ayudar a dichos estudiantes.</p>	<p>Indudablemente es una buena opción optar por las gestiones exteriores, ya que, por medio de esto, se pueden hacer colaboraciones para que los niños de escasos recursos tengan el acceso a la educación.</p>	<p>Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) menciona que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Sin embargo, en algunas ocasiones no se puede cumplir dicha cita por lo cual debido a las gestiones y a la colaboración de la</p>

				comunidad los estudiantes pueden tener acceso a la educación.
10	<p>¿Considera que el currículo actual permite la práctica de la solidaridad en la institución?</p>	<p>La rectora considera que el currículo es un instrumento pedagógico que permite la enseñanza de la solidaridad en el aula, aunque su impacto se debe en mayor parte en cómo se implemente en cada Unidad Educativa.</p>	<p>El currículo es un instrumento que sirve como guía, que, en otras palabras, es un plan de estudios que tienen todas las unidades educativas, donde están plasmadas las intenciones educativas del país y las acciones que se deben seguir para conseguir las. En este sentido, el currículo trae consigo estrategias pedagógicas para fomentar la solidaridad como por ejemplo el trabajo en equipo.</p>	<p>Ministerio de Educación (MINEDUC, 2024) en su apartado plan de estudios por competencias pone en manifiesto que valores como la solidaridad se incluyen en los encartes de civismo, ética e integridad. Además, se fomenta que áreas como el "Momento Cívico" se centren en el apoyo mutuo y la convivencia.</p>

7. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Hallazgos de la investigación entrevista a la docente

A partir de la entrevista aplicada a la docente del quinto año de Educación General Básica (EGB), se identificaron aspectos fundamentales que reflejan la situación actual de la solidaridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “19 de Septiembre”. Estos hallazgos han sido organizados en torno a categorías temáticas emergentes.

1. Ausencia de formación específica sobre solidaridad en el aprendizaje

La docente manifestó que durante su formación profesional no recibió ninguna instrucción particular relacionada con el valor de la solidaridad en contextos educativos. Indicó que su capacitación se ha centrado principalmente en el diseño de planes de estudio, el uso de técnicas didácticas y la aplicación de herramientas digitales. Esta falta de preparación específica representa una limitación importante, ya que obstaculiza el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la convivencia solidaria dentro del aula.

2. Promoción de la solidaridad mediante acciones cotidianas

A pesar de no contar con una capacitación formal en este ámbito, la docente señaló que procura fomentar la solidaridad a través de prácticas como el compartir y la ayuda mutua entre los estudiantes. Mencionó, por ejemplo, que desarrolla actividades colaborativas como el proyecto de “comida saludable”, cuyo objetivo principal es compartir alimentos entre los alumnos y los docentes presentes. Estas iniciativas permiten reforzar valores como la empatía, el respeto y la cooperación entre los estudiantes.

3. Aplicación de dinámicas y reflexiones colectivas para mejorar la convivencia

La docente indicó que realiza dinámicas grupales una vez por semana, aunque en ocasiones se ve limitada por el tiempo disponible. Asimismo, señaló que cuando se presentan conflictos entre estudiantes, opta por conducir espacios de reflexión colectiva, con el fin de promover la resolución pacífica de los desacuerdos. Esta práctica apunta a generar una cultura de diálogo y entendimiento dentro del aula, aunque su aplicación aún depende de factores como la carga curricular y la gestión del tiempo.

4. Dificultades iniciales en el trabajo colaborativo

Otro de los hallazgos relevantes fue la resistencia inicial de algunos estudiantes a colaborar con compañeros con los que no tenían afinidad. La docente explicó que, si bien esta situación ha mejorado progresivamente, aún existen ciertos grupos que se rehúsan a integrarse plenamente en actividades colaborativas. Esta dinámica refleja la necesidad de reforzar la educación en valores y de trabajar de forma sostenida en la construcción de vínculos positivos entre pares.

Conclusión general de los hallazgos

Los hallazgos permiten concluir que, aunque existen esfuerzos aislados por parte de la docente para promover la solidaridad, aún persisten desafíos importantes en términos de formación docente en lo que se refiere a la planificación intencional de actividades y construcción de una cultura de convivencia basada en el respeto mutuo. Estos resultados destacan la importancia de implementar estrategias formativas e institucionales que aborden de manera estructurada la educación en valores en todos los niveles del sistema escolar.

7.2. Hallazgos de investigación entrevista a la rectora

La rectora de la Unidad Educativa manifiesta que, aunque se han brindado capacitaciones a los docentes, no se ha abordado de forma específica el valor de la solidaridad dentro de estos procesos formativos. No obstante, resalta la importancia fundamental de la solidaridad en el entorno escolar, al considerarla un pilar para mantener la unidad entre todos los actores educativos y enfrentar conjuntamente las diversas dificultades que puedan surgir.

En cuanto a las acciones para fomentar este valor, indica que realiza gestiones para apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad económica, demostrando así un compromiso práctico con la equidad y la empatía. Finalmente, ante posibles casos de individualismo dentro de la institución, la rectora señala que convocaría reuniones con los estudiantes para reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo y el valor de actuar solidariamente en la convivencia escolar.

8. CONCLUSIONES

8.1. Conclusiones

- Las teorías y estudios revisados coinciden en que incluir la solidaridad en el aula no solo enriquece el proceso de enseñanza–aprendizaje, sino que también fomenta habilidades socioemocionales, el sentido de pertenencia y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.
- Desde la perspectiva del personal docente y directivo, la solidaridad es valorada como un elemento clave para la convivencia y el trabajo en equipo, sin embargo, la integración en las prácticas pedagógicas es limitada y poco organizada. La ausencia de formación específica y de estrategias institucionales claras ha hecho que su aplicación dependa de iniciativas individuales.
- El procesamiento de la información, permitió un análisis metódico y cohesivo de los datos con lo cual se concluye que las acciones individuales están sobre las estrategias institucionalizadas, y la falta de formación específica en este ámbito constituye a breve rasgos un problema estructural.

8.2. Recomendaciones

- Incluir la solidaridad de forma explícita en el currículo escolar, promoverá que la enseñanza no solo dependa de la voluntad del docente, sino que sea parte estructural del proceso educativo, favoreciendo una alineación integral basada en valores y actitudes.
- Integrar valores dentro de las prácticas curriculares de manera conjunta y sistemática, contribuirá significativamente a la formación integral de los niños y niñas de la unidad educativa
- Se recomienda capacitaciones dirigidas a los docentes sobre aspectos vivenciales de la solidaridad entre la comunidad educativa, anulando propuestas individualizadas que deterioran la convivencia en la institución.

9. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS

- Alcívar, Y. (2024). *Estrategias didácticas en la formación de valores áulicos. Guía didáctica*. Ug.edu.ec; Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/66a28d2b-157d-4f7c-bd49-f59f577280ef?>
- Ibarra, L. G. (2025). La educación desde la solidaridad. *CREO*. Recuperado de <https://sistemacreo.com/2025/03/12/la-educacion-desde-la-solidaridad/>
- Acosta, Quintana, M., Acosta, & Quintana, M. (2023). Naturaleza humana: ¿individualismo o cooperación? ¿Capitalismo o socialismo? *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina* , 11(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200015&lng=es&tlng=es
- Adorno, T. W. (1998). *Educación para la emancipación*. Akal.
- Alvarado, Y. A., Delia, A., Worosz, T. B., & Bonilla, C. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610–623. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- B, K. M. (2010). EL CONCEPTO DE LA SOLIDARIDAD. *DELETED*, 16(2). <https://doi.org/10.4067/s0717-93082010000200001>
- Barbagelata, N. Rodríguez, A (1995) “Estructura familiar e identidad”. *Documentación Social. Revista de estudios Sociales y de Sociología Aplicada*. 49-60
- Button, L. (1978). *Acción tutorial con grupos*. Madrid. Anaya.
- Castillo, M. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Retos de la Ciencia*. 5(10), pp. 50-61. <https://doi.org/10.53877/rc.5.10.20210101.05>
- Castro, I. (2024). El rol del docente y su influencia en los procesos de enseñanza en la educación técnica de mecatrónica. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 282–298. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/551>

- Cepeda, B. (2024). La convivencia escolar y el trabajo colaborativo
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/418f447f-8dc7-4071-9856-761ca6a0ffd6/content>
- Cervera, R. (2014). Métodos y técnicas de investigación internacional. Universidad Complutense de Madrid. Calduch, R. (2012) Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales- Curso de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Comunicación REP. (2023, August 21). *La educación inclusiva abre el camino hacia la diversidad - Red Ecuatoriana de Pedagogía*. Red Ecuatoriana de Pedagogía.
https://unirep.edu.ec/la-educacion-inclusiva-abre-el-camino-hacia-la-diversidad/?utm_source
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449.
- Contreras-Garzón, L. C., & Díaz-Linares, M. Á. (2022). La cultura de paz como eje transversal en la formación de valores. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 442.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1435>
- Crew, T. (2024). Exploring student support, class solidarity and transformative pedagogy: insights from Working Class Academics. *British Journal of Sociology of Education*, 45(7-8), 1042–1058. <https://doi.org/10.1080/01425692.2024.2392146>
- Cusme-Vélez, L. (2023). Análisis de la Educación tradicional en el siglo XXI. *Revista Tecnopedagogía E Innovación.*, 2(1), 57–67.
<https://doi.org/10.62465/rti.v2n1.2023.33>
- Dadaboykizi, D. G. D. (2023). *Teacher-student interaction and classroom dynamics: Exploring the impact on student learning*. Journal of Universal Science Research, 1(11)
- Davison, K., Malmberg, L., & Sylva, K. (2022). Academic help-seeking interactions in the classroom: A microlongitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*, 93(1), 33–55. <https://doi.org/10.1111/bjep.12538>
- Delors, J., et al. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

- Edy, P., & Edy, P. (2023). La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1), -. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100018
- ENEMDU. (2025). *Anual*. Instituto Nacional de Estadística Y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-anual/>
- Fadina, T. (2023). Propuesta para integrar la metodología de Aprendizaje–Servicio en el programa de Proyectos Escolares en la Educación Básica del Ecuador. Recuperado de <https://www.academia.edu/104056269>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Galdames-Calderón, M. (2023). Liderazgo Distribuido: Prácticas de directores Escolares para Promover el Desarrollo Profesional Docente para la Mejora Escolar. *Ciencias de la Educación*, 13 (7), 715. <https://doi.org/10.3390/educsci13070715>
- García Areiza, O. H., Peñaloza Tarazona, M. E., & Rozo Pérez, O. (2023). La voz del estudiante en la convivencia hacia la transformación social en la escuela. *Revista Perspectivas*, 8(S1), 396–410. <https://doi.org/10.22463/25909215.4207>
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39–54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
- Girola, L. (2010). Talcott Parsons: a propósito de la evolución social. *Sociológica (México)*, 25(72), 139-165. Recuperado en 09 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732010000100007&lng=es&tlng=es
- Gutiérrez, J. (2023). La inteligencia emocional como estrategia de enseñanza para la sana convivencia escolar en educación primaria. *Gaceta de Pedagogía*, (45), 254–272. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi45.1901>
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa* (Vol. 1). Taurus.
- Hadar, L. L., & Broder, M. (2010). *From teacher isolation to teacher collaboration: Theoretical perspectives and empirical findings*. *English Language Teaching*, 9(5), 190–19

- Hernández, A., García, M., & Castillo, J. (2020). La solidaridad como valor esencial en la formación escolar. *Revista Colombiana de Educación*, 79(1), 85–102
- Horkheimer, M. (1973). Teoría crítica. Amorrortu.
https://www.rochester.edu/warner/cues/wp-content/uploads/2021/10/SEL-annotatedbib_final.pdf
- Ibarra, O. M. (2023). Educación con propósito: el aprendizaje y servicio solidario como herramienta para el cambio social. *ResearchGate*.
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24056946>
- Julián Pérez Porto. Publicado: 2008. Actualizado: 2021. Definición de método inductivo (<https://definicion.de/metodo-inductivo/>)
- Ketty, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de La Ciencia*, 8(14), 113–121.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- López (2018) Protocolo de investigación; la población de estudio
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=que+es+la+poblacion+e+n+investigaci%C3%B3n+&btnG=#d=gs_qabs&t=1674935377104&u=%23p%3DdgeIXVtBuz4J
- Lourido, B. P., & Benito, B. D. (2021). Editorial del número especial: El Aprendizaje-Servicio en el Entorno de las Tecnologías Digitales. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 78, 1–7. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2317>
- Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., & Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Luzmila, F., Magdalena, C., Criollo, D., & Angélica, G. (2024). Los juegos didácticos en la formación de valores sociales y culturales. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42261–e42261. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)261](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)261)
- Macay, G. (2025). *Gratis: Modelo de Gestión DECE mar 2023 - Material PDF claro y objetivo para un estudio rápido | Passei Direto*. Passei Direto.

- <https://www.passeidireto.com/es/content/132602210/modelo-de-gestion-dece-mar-2023>
- Maidana, C. (2021). Marco Metodológico. Obtenido de DocPlaye: <https://docplayer.es/21769756-Capitulo-iii-marco-metodologico-toda-investigacion-se-fundamenta-en-un-marco-metodologico-el-cual.html>
- Marcuse, H. (1964). El hombre unidimensional. Fondo de Cultura Económica
- MARTÍ, J., & LÓPEZ, R. (2018). La enseñanza-aprendizaje de la actitud de solidaridad en el aula: una propuesta de trabajo centrada en la aplicación de la técnica puzzle de Aronson. *Revista Española de Pedagogía*, 62(229), 419–437.
<http://www.jstor.org/stable/23765066>
- Martín, Sandra Gisela y Valentina Lafuente. “Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos”. Citando a Botta (2017) *Investigación Bibliográfica* 31, no. 74 (enero-abril 2017): 151-180. recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v31n71/2448-8321-ib-31-71-00151.pdf>
- Martínez, M. (1997). “La Educación Moral en el currículum” en ORTEGA, P (coord). *Educación Moral*, Murcia: Caja Murcia. dialnet.unirioja.es <https://dialnet.unirioja.es> › art.PDF
- Martínez, M. (1997). Propuesta pedagógica sobre la educación en valores éticos y para la democracia. Documento de la Conferencia de ministros de Montevideo. dialnet.unirioja.es
- Mayor y Pinillos. (1989). *Tratado de Psicología general. Creencias, actitudes y valores*. Madrid: Alhambra [uv.es](https://www.uv.es) <https://www.uv.es> › seoanePDF
- Ministerio de Educación de la Republica del Ecuador. (10 de enero de 2023). *Educación General Básica*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria: Educación General Básica y Bachillerato General Unificado*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-obligatoria/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Guía para formadores en educación de valores*. <https://educacion.gob.ec>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política nacional de convivencia escolar*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Informe nacional sobre convivencia escolar y retorno a la presencialidad*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social Ecuador. (10 de mayo de 2018). Plan nacional de prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia y de promoción de parentalidades positivas. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/05/2018.05.10->
- Mohamed, W. A., & M^a Elena Parra-González. (2019). PROFESORES Y ALUMNOS ANTE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CONTEXTOS MULTICULTURALES. *MODULEMA Revista Científica Sobre Diversidad Cultural*, 3, 94–107. <https://doi.org/10.30827/modulema.v3i0.11382>
- Nainggolan, D. M., Reynold Nainggolan, Hakim, A. J., Abriansah, M., Warkis Acung, & Herviyani Soedarmo Mohede. (2023). Building Solidarity and Cooperation Among Students Through the Gotong royong Program at the Indonesian School of Kuala Lumpur. *Deleted Journal*, 2(3), 161–174. <https://doi.org/10.62568/jocs.v2i3.147>
- Nainggolan, D. M., Reynold Nainggolan, Hakim, A. J., Abriansah, M., Warkis Acung, & Herviyani Soedarmo Mohede. (2023). Building Solidarity and Cooperation Among Students Through the Gotong royong Program at the Indonesian School of Kuala Lumpur. *Deleted Journal*, 2(3), 161–174. <https://doi.org/10.62568/jocs.v2i3.147>
- Nereisy Pilay-Robles, Holanda Ayón-Ochoa, & Macías-Parrales, T. (2023). Ética e innovación docente: un compromiso dentro de la gestión educativa superior en Ecuador. *Revista Innova Educación*, 5(1), 170–180.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.012>
- Noboa. (2018). Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis).
- OCDE. (2023). *Global competence framework for students*.

- Pérez, F (2005) La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 8, pp.187-210
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Piaget, J. (1972). *Psychology and pedagogy*. Viking Press
- Pirela et al., (2023). Pedagogías de la solidaridad: modelo de aprendizaje servicio para la transformación social. Una visión desde la universidad. *Cátedra*, 6(1), 92–109.
- Pirela-Hernández, A., Perdomo-Guerrero, C., & Rodríguez-Villasmil, B. (2023). Pedagogías de la solidaridad: modelo de aprendizaje servicio para la transformación social. Una visión desde la universidad. *Cátedra*, 6(1), 92–109.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4015>
- Posso, M., Bertheau, M., & Juárez, J. (2020). El aprendizaje cooperativo y su aplicación en la educación física ecuatoriana. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 6–22.
https://www.researchgate.net/publication/368013717_El_Aprendizaje_Cooperativo_y_su_aplicacion_en_la_Educacion_Fisica_ecuatoriana
- Pulgar, J., Ramírez, D., Umanzor, A., Candia, C., & Iván Sánchez. (2022). Long-term collaboration with strong friendship ties improves academic performance in remote and hybrid teaching modalities in high school physics. *Physical Review Physics Education Research*, 18(1). <https://doi.org/10.1103/physrevphyseducres.18.010146>
- Samaniego Jiménez, A., Moreno Quinto, N. M., Campuzano Yambo, M. L., & Valenzuela Méndez, K. (2024). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2954–2971. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10727
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Sanabria, C (2022) Solidaridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528348>
- Schwerter, J., Stang-Rabrig, J., Kleinkorres, R. et al. Importancia de los recursos sociales de los estudiantes para su rendimiento académico y bienestar en la escuela

- primaria. *Eur J Psychol Educ* **39** , 4515–4552 (2024).
<https://doi.org/10.1007/s10212-024-00877-8>
- Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar en el conductismo y el constructivismo. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”,* (5) 1-18.
- SEL. (2025). Social and Emotional Learning.
- Skaalvik, E., & Skaalvik, S. (2021). Collective teacher culture: exploring an elusive construct and its relations with teacher autonomy, belonging, and job satisfaction. *Social Psychology of Education*, *24*(6), 1389–1406.
<https://doi.org/10.1007/s11218-021-09673-4>
- Sommer Aguilar, R. A., Correa Correa, W. H., Aguilar Vargas, S. C., Sarango Masache, M. T., Landeta Jarrín, C. A., Yáñez Cajas, G. del P., & Heras Calle, N. A. (2024). Estrategias de Aprendizaje-Servicio: aplicabilidad en el contexto ecuatoriano. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, *3*(9), 906–922. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8406>
- Taylor y Bogan (1986). La entrevista como una técnica de recolección de datos https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=que+es+la+entrevista+&btnG=#d=gs_qabs&t=1674935109062&u=%23p%3DT5lyHXtDROUJ
- Tonucci, F. (2021). *La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad*. Editorial Losada
- Tuvilla, J. (1994). La escuela: instrumento de paz y solidaridad. Sevilla: MCEP. (1) Artículo publicado España <https://dialnet.unirioja.es › extaut>
- UNESCO urges more action to combat violence and bullying at school | The United Nations Office at Geneva*. (2024, November 6). The United Nations Office at Geneva. <https://www.ungeneva.org/en/news-media/news/2024/11/100066/unesco-urges-more-action-combat-violence-and-bullying-school?>
- UNESCO. (2021). Paz, dignidad, igualdad, en un planeta sano. Publishing. Obtenido de <https://www.un.org/es/property-cards-by-og-global-category/27323/13410>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (2023). *Objetivos estratégicos de la Unesco*. Publishing, obtenido de
<https://www.unesco.org/es/strategic-objectives?>
- UNICEF. (2022). *Violencia entre pares en el sistema educativo: una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/>
- Valeria, P., Jacqueline, G., Lisett, Y., & Lisseth, S. (2025). El clima escolar: factor importante en el aprendizaje. *Arandu-UTIC.*, 11(2), 3826–3839.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.551>
- Verano Fuentes, D. A., Verano Fuentes, R. Z., & Rodríguez Ramírez, L. M. (2021). Educación desde la formación en valores para el desarrollo humanista. *ResearchGate*.https://www.researchgate.net/publication/389184051_EDUCACION_DESDE_LA_FORMACION_EN_VALORES_PARA_EL_DESARROLLO_HUMANISTA
- Vergara, J. (2023). Historias de vida del acoso escolar: una experiencia de investigación cualitativa en secundaria y bachillerato. *PURIQ*, 5, e506–e506.
<https://doi.org/10.37073/puriq.5.506>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Xu, Z. y Pang, N. (2024). Promoción del compromiso organizacional docente: Los efectos del liderazgo auténtico, el bienestar docente y la competencia socioemocional. *Ciencias del Comportamiento*, 14 (10), 862.
<https://doi.org/10.3390/bs14100862>
- Zavala Morales, R. (2024). Sentidos y significados que otorgan al trabajo cooperativo los estudiantes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(3), 321–340. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6012>