

# CAPÍTULO I

## 1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1.- Antecedentes investigativos

La Organización Mundial de la Salud (OMS) “droga es toda sustancia química de origen vegetal, animal o mineral, que se usan en las industrias, o con fines artísticos en medicina, teniendo en este último sentido, efecto estimulante, deprimente o narcótico, o sea alterando el funcionamiento del organismo vivo.” Se usan en general para combatir enfermedades, en dosis prescritas por facultativos, llamándose en este caso, medicamentos, fármacos o remedios, y se expenden en las farmacias bajo recetas o algunas son de venta libre.

Generalmente el término droga se reserva para las ilegales, que producen alteraciones psíquicas importantes y hasta pérdida de conciencia, o sobreexcitación, con daño neuronal, con grado de dependencia hacia su consumo (droga-dependencia). Uno de los problemas que enfrenta nuestro país en materia de salud y bienestar social es el consumo de drogas legales e ilegales por un amplio sector de la población debido, por una parte, a que estas sustancias alteran el funcionamiento del cuerpo, la mente, el comportamiento y la interacción con otros y por otro lado a que su uso puede generar adicción y daños severos.

Droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa) es capaz de actuar sobre el Sistema Nervioso Central (SNC), provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores.

La droga es una enfermedad que tiene su origen en el cerebro de un gran número de seres humanos, la enfermedad se caracteriza por su cronicidad o larga

duración, su progresiva y las recaídas. Es el uso indebido de cualquier tipo de drogas con otros fines y no los iniciales que se han prescrito, cuando existe la prescripción. Es una dependencia síquica, cuyo individuo siente una imperiosa necesidad de tomar droga o, en caso contrario, un desplome emocional cuando no la ingiere y una dependencia física producida por los terribles síntomas de abstinencia al no ingerirla.

Hablar de drogas en la actualidad nos conduce irremediabilmente a pensar en la connotación negativa de la palabra, lo cual es curioso siendo que la sociedad contemporánea consume drogas como ninguna otra en el pasado. La cafeína, la nicotina, el alcohol y el azúcar son las que más usamos- sin contar los antidepresivos, estimulantes, y demás drogas “legales” vendidas por las farmacéuticas a todo aquél que crea necesitarlas o las concentradas en los alimentos que compramos en los supermercados. En la antigüedad, las drogas eran usadas para acceder al autoconocimiento, en la actualidad son usadas para escapar de uno mismo, para evadir realidades, para lucrar con las enfermedades modernas: stress, depresión, desórdenes alimenticios, trastornos de personalidad, etc. El consumo de drogas es uno de los problemas que tiene nuestra sociedad, pero no es nada nuevo de hecho ha acompañado al hombre desde el comienzo de la Humanidad.

Durante la Prehistoria fueron utilizadas seguramente con fines medicinales o rituales, pero el uso cambió en el mundo clásico. Por ejemplo en la Antigua Grecia, durante la celebración de los misterios de Eleusis en honor de Démeter, tenían lugar orgías sagradas en las que se tomaban sustancias que provocaban visiones. El aumento de la drogodependencia tras la **1ª Guerra Mundial** fue tal que despertó la alarma de los gobiernos occidentales. Tal fue su impacto que se pusieron en marcha medidas restrictivas como la **Ley Seca** en Estados Unidos entre 1920 y 1933 que lo que consiguió fue un crecimiento espectacular del mercado negro. El consumo de drogas siguió aumentando a lo largo del siglo destacando los **años 60 y 70**. Así unido a los movimientos que reaccionaron contra los valores establecidos como los Híppies se extendió el consumo de drogas sobre todo el mundo.

La drogadicción causa problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros. Se denomina drogadicción al estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y una droga. Caracterizado por modificaciones del comportamiento, y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible al tomar la droga en forma continua o periódica con el fin de experimentar sus efectos síquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación. Al hablar de dependencia de una droga se refiere al uso compulsivo de este pero hay que diferenciar la dependencia física y síquica. En la primera se presenta el Síndrome de Abstinencia al dejar de consumir y en la segunda dicho síndrome no se presenta.

Se debe entender que el adicto seguirá siendo un adicto mientras viva, es decir, que el individuo se rehabilita para poder vivir sin consumir la droga y, de allí en adelante, éste será un adicto en remisión, no estará usando la droga, pero para mantenerse en ese estado de abstinencia o remisión no podrá bajar la guardia.

La dependencia a la droga implica ciertos comportamientos que generar un deterioro físico, psicológico y social. El adicto, por ejemplo, desea reducir o suspender el consumo pero no puede hacerlo. Al contrario, es habitual que la cantidad consumida crezca cada día ya que se incrementa el nivel de tolerancia del organismo (y, por lo tanto, para conseguir los efectos deseados hay que aumentar la dosis)

El drogadicto también suele abandonar poco a poco sus relaciones sociales habituales y reducir las actividades cotidianas, ya que la ingesta de la droga ocupa su tiempo y su interés. En el caso que, por una razón u otra, suspenda el consumo, sufrirá el **síndrome de abstinencia** (una reacción física y psicológica ante la falta de droga).

Es importante tener en cuenta que no existe una única causa que explique el comienzo de una adicción a las drogas. Problemas personales, familiares y

laborales pueden causar **depresión, ansiedad** u otro tipo de patología mental, llevando a que la persona busque una forma de evadirse a través de las drogas.

Sin embargo el consumo de estas sustancias puede producir efectos negativos tanto en el ámbito individual como social, en el individuo, en la salud, en el estilo de vida, en la familia y amigos, en el trabajo o rendimiento escolar, que se pueden evitar o reducir con una información adecuada y con una formación que capacite al individuo para convivir con la presencia de las drogas.

Los principios éticos son aquellas valoraciones que orientan la conducta individual, desde la conciencia de cada uno. Cada persona y la sociedad en su conjunto se basa en principios que considera positivos y que varían de una sociedad a otra y con el correr del tiempo. Los principios jurídicos son aquellos valores, generalmente coincidentes con los éticos o morales, que la ley establece coactivamente para que sean respetados por los habitantes de un estado.

## **1.2.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

**PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**BLOQUE CURRICULAR**

**EJES TRANSVERSALES**

**CUIDADO DE LA SALUD**

**DROGADICCIÓN /CAUSAS Y  
CONSECUENCIAS**

**PROGRAMA  
INTERACTIVO**

## 1.3.- MARCO TEÓRICO

### 1.3.1 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La **enseñanza** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

**Según el artículo 2º de la ley de educación** “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.”

Según la investigadora la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad los cuales ayudan a enfrentarse a nuevos retos que suscitan en el diario vivir de los estudiantes.

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El **aprendizaje** es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

**Según Piaget Jean**, El nacimiento de la inteligencia en el niño, Aguilar, Madrid 1972“El aprendizaje debe ser significado, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando, es decir, que este aprendizaje tenga un significado para él.”

Según la autora (2014) La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante la misma que hace referencia al término de enseñar es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

**Según Bruner (1978)**“Aprender es un proceso dinámico: es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo. El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes.”

El aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

**Según La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la Evaluación del Currículo De (1996)**

“Hace referencia a la acumulación de las experiencias de aulas logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica.”

Es importante conocer para que sirven los modelos curriculares en la educación, el mismo que ayuda al proceso educativo al momento de ejecutarlos en la práctica pedagógica los maestros deben tener en cuenta que el aprendizaje se logra a través de las experiencia vividas en el aula y en el entorno. En la actualidad la educación es una de las prioridades del gobierno las cuales permiten desarrollar las destrezas y habilidades de cada ser humano logrando con esto que los jóvenes sean personas críticas en el avance tanto pedagógico como social el mismo que permitirá formar líderes para las futuras generaciones.

### **1.3.1.1 Renovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

La educación experimenta, desde hace varios años, una renovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje que las diferentes instituciones educativas han asumido de distinta manera y a diferente ritmo.

En la actualidad, las nuevas tecnologías “invaden” la actividad humana, de modo tal que se introducen cambios significativos en la sociedad actual.

**Según Mercedes Yanes Toledo y Armando Mesa Castillo** “La educación superior no es ajena a esta renovación metodológica en la que el profesor ha dejado de ser el eje de la enseñanza en el aula y ahora el alumno ocupa el centro de la actividad bajo un modelo de aprendizaje independiente, que el docente promueve auxiliándose de recursos como las tecnologías de la información y la comunicación.” Se debe aprovechar todas estas posibilidades para cumplir los propósitos formativos que están asociados a la preparación profesional y a la formación de competencias para integrarse positivamente a la denominada sociedad del conocimiento, en la que el aprendizaje se prolonga durante toda la vida.

Las instituciones educativas enfrentan esta realidad, pero no siempre cuentan con los recursos necesarios para promover la preparación de los estudiantes con una visión que desplaza la tradicional enseñanza en la que el profesor es la figura principal; moviéndose en un espacio mucho más amplio como puede ser el aula, el laboratorio y otro entorno laboral. Es necesario conocer las capacidades y deficiencias de los estudiantes y ofrecerles alternativas de trabajo para que cada uno encuentre la que mejor responda a sus habilidades e intereses.

### **1.3.1.2 Estilo del Aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

<http://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml#ixzz3KseRD9Vu>

El término ‘estilo de aprendizaje’ se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

### **1.3.1.3 Rol del alumno**

Podemos determinar que el alumno ha sido tratado a lo largo de la historia de maneras bien distintas. En la antigüedad el docente incorporaba las funciones de enseñante y educador. Interpretaba el rol de “segundo padre” y el alumno, el de “hijo”. Se trataba de una relación de respeto hacia el profesor que era asumida por el discente sin mayores problemas ni discusiones.

El docente maneja la situación educativa desde la manipulación de los antecedentes (clima del aula) y consecuentes (refuerzo) de la situación educativa. El discente en este caso, por tanto, actúa de forma prácticamente automática en base a la enseñanza que le es suministrada por el maestro. Desde esta perspectiva cumplía un papel primordial el orden y armonía del contexto, de forma que el clima sea el más organizado y afectivo. Estaríamos hablando de una enseñanza más tradicional, donde prima una educación centrada en la transmisión de contenidos por parte del maestro y que el alumno solo se limita a dominar esa

información sin llegar a importar sus intereses y capacidades; dando a entender que el alumno no tiene ni voz ni voto (su conducta era pasiva y receptiva).

Pero poco a poco, la historia ha ido cambiando y el papel del alumno va ganando en autonomía y libertad dentro del proceso educativo y, entonces, liberado de presiones y represiones, su labor va haciéndose cada vez más creativa. Asimismo y como consecuencia de este mayor grado de autonomía, el discente se hace más partícipe de su propia formación.

#### **1.3.1.4 Relación entre desarrollo y aprendizaje**

Se destaca que el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo. Sin embargo, desde el punto de vista de Vygotsky, se observa que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

Cabe señalar, que cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc. Se trata del proceso mediante el cual se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos.

<http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje>

Es necesario conocer como psicopedagogos la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico del sujeto, dentro de un contexto sociocultural. Además es fundamental tener una noción amplia acerca de cómo influye el aprendizaje en nuestro desarrollo y comprender qué papel cumplen las interacciones sociales a lo largo de este. La finalidad de este análisis es comprender y reflexionar sobre el aprendizaje y su relación con el desarrollo, mirado desde la óptica y tomando algunas ideas de Vygotsky.

### 1.3.2 BLOQUES CURRICULARES

Los bloques son agrupaciones de contenidos que presentan al profesor la información relativa a lo que se debería trabajar durante la etapa. Se señalan en ellos los contenidos que se consideran más adecuados para desarrollar las capacidades indicadas en los objetivos generales del área.

La rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su impronta.

El dominio de **las destrezas** es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra (micro destrezas), la tarea del docente presupone que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes.

**Según Alfonso Pesantes Martínez (200)** “Es la descripción de las "destrezas con criterio de desempeño" son la orientación general, los tipos de planificación son: macro curricular y meso curricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.” De fase selectiva, todos los planes de estudio tendrán definidos uno o más bloques curriculares, integrados por el resto de asignaturas del plan de estudios, excepto las de libre elección. Una asignatura únicamente puede formar parte de un bloque curricular.

**“La Actualización y Fortalecimiento Curricular”** de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Un bloque curricular se define como un conjunto de asignaturas con unos objetivos formativos comunes que se evalúan de forma global en un procedimiento que se llama evaluación curricular

### **1.3.2.1 Currículo**

[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo\\_%28educaci%C3%B3n%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_%28educaci%C3%B3n%29)

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo.

Es variado y diverso constituye la esencia lo que algunos llaman debate curricular, es tomado como un programa estructurado de contenidos disciplinares hasta la amplia consideración como conjunto de todas las experiencias educativas del estudiante bajo la dirección del colegio. Tomando en cuenta para la reforma de la enseñanza es clara que los responsables directos de la aplicación del currículo en las aulas con los docentes.

### **1.3.2.2 Diseño curricular**

**STENHOUSE, L (1987)**, "Problemas en la investigación y desarrollo del curriculum", en: Investigación y desarrollo del curriculum, Morata, Madrid, pp.274-290 "Planificar es pensar antes de actuar, definir intenciones para guiar esa acción, organizar los componentes y fases de la tarea y seleccionar los medios para realizarla. La planificación puede entenderse como el resultado de una articulación entre el conocimiento y la acción."

La programación y el diseño no es, en la práctica, un producto estático. La planificación, puede pensarse como un proceso continuo que sirva para conducir acciones, pero revisando y adecuando las actividades a tiempo real. Así, se produce un desplazamiento, de la lógica de producción normativa, hacia lógicas más ágiles y realistas.

La planificación de un proyecto curricular de estas características supone un proceso que tiende a:

1. Otorgar grados de libertad a los actores
2. Articular redes de trabajo
3. Elegir un diseño de organización y de acción que dé respuesta a las necesidades de un contexto educacional dado
4. Aumentar los compromisos de acción de una propuesta pública.

El diseño curricular es una estrategia o plan para organizar mejor la realidad de la educación buscando siempre mejoras en pos del proceso de enseñanza aprendizaje y logrando un mejor nivel de estudios en las diferentes instituciones educativas, el fortalecimiento curricular conlleva a la planificación y actualización de las diferentes áreas en la educación.

El diseño curricular nos ofrece un proceso gradual que va de lo más general a lo más concreto y detallado se articula en niveles de concreción y supone por otra parte, una opción determinada, y en cierto modo determinante de la organización del currículo.

**El manual educación (2008; pag. 106) cita** “En el principio el diseño del currículo supone un plan de acción que desea desarrollar, indica un modo o un sistema ordenado de actuación frente a la realidad concreta que pretende mejorar. Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar, además este está enfocado en desarrollar

habilidades que se pueden convertir en destrezas con la aplicación del fortalecimiento del diseño curricular.

Tiene como finalidad promover desde la proyección curricular un proceso educativo inclusivo y fortalecer la formación de una ciudadanía para el buen vivir el modulo del ministerio de educación (2010) la actualización y fortalecimiento curricular se concreta, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo del criterio de especialista y docentes ecuatorianos de la educación general básica.

### **1.3.3 EJES TRANSVERSALES**

[http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Ejes\\_Traversales\\_EGB.pdf](http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf)

Los ejes transversales surgen como un esfuerzo de incorporar conocimientos que se deben poner en práctica dentro de la institución educativa, como: educación para la paz, para la democracia, la educación para la igualdad de oportunidades; para la salud, la educación de la sexualidad, la educación ambiental, entre otras.

Los ejes transversales son:

- **La interculturalidad**
- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.
- **La formación de una ciudadanía democrática**

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia

dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

- **La protección del medio ambiente**

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación en los estudiantes**

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo y del tiempo libre.

- **La educación sexual en los jóvenes**

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

<http://www.monografias.com/trabajos45/ejestransversales/ejestransversales2.shtml#ixzz3KxuaMWIx>

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia

institución.

**Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General (2010)**“ Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.”

Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

<http://educacion.gob.ec/ejes-transversales-del-buen-vivir>

El buen vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del buen vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Los **ejes transversales** se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar todos los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno. Los ejes transversales interactúan interdisciplinariamente y disciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de aula incluyendo padres de familia, asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desahogado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales

de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos

Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

La transversalidad es un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, de determinados aprendizajes para la vida, de carácter interdisciplinario, globalizador y contextualizado, que resultan relevantes con vistas a preparar a las personas para participar protagónicamente en los procesos de desarrollo sostenible y en la construcción de una cultura de paz y democracia, mejorando la calidad de vida social e individual.

### **1.3.3.1 Ejes transversales y educación**

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye en un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: Educación Para Educación, Educación Ambiental, Educación Sexual, Educación Vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

#### **1.3.3.2 Clasificación de la transversalidad**

- a) Ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
  
- b) Ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo.
  
- c) Ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras. Todos los seres humanos tenemos la necesidad de cuidar nuestro cuerpo y principalmente la salud la cual permite el desarrollo de las actividades de manera activa.

### **1.3.3 Ejes transversales y formación de valores**

Como se explicó anteriormente una de las clasificaciones de los ejes transversales es aquella que se ocupa del tema social. Para nuestro caso, nos referiremos a la estructuración de los ejes transversales como instrumentos que contribuyen a la formación de valores y como punto de partida o principio es bueno explicar que este artículo está dirigido a los centros docentes de educación superior cuyo interés es introducir ejes transversales con el fin de fortalecer educación como una tarea profundamente humanizadora.

El logro de la tarea humanizadora se puede conseguir utilizando el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos de tal forma que permita a los alumnos comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, y encontrar y desarrollar soluciones o alternativas para que de esta forma en el entorno que los rodea traten de construir un mundo más feliz, más conviviente y más humano.

Según la investigadora los ejes transversales están diseñados para contribuir a través de la educación con la resolución de problemas que son latentes en la sociedad. Tales como irrespeto a la naturaleza, tala indiscriminada de bosques, explotación irracional de los recursos naturales, agresión familiar, intolerancia ciudadana, violencia urbana o baja educación sexual, inadecuados hábitos de nutrición, drogadicción. Ambientales, sociales y de salud. Este artículo enfatizó sobre uno de los temas los ejes transversales sociales, cual es la formación en valores.

### **1.3.4 CUIDADO DE LA SALUD**

La salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones sino que va más allá de

eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (**celular**) y macro (**social**).

El estilo de vida, o sea el tipo de hábitos y costumbres que posee una persona, puede ser beneficioso para la salud, pero también puede llegar a dañarla o a influir de modo negativo sobre ella. Por ejemplo, un individuo que mantiene una alimentación equilibrada y que realiza actividades físicas en forma cotidiana tiene mayores probabilidades de gozar de buena salud. Por el contrario, una persona que come y bebe en exceso, que descansa mal y que fuma, corre serios riesgos de sufrir enfermedades evitables.

**En el año (1946), la Organización Mundial de la Salud (OMS)** Conceptualizó a la salud como "Un completo estado de bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o incapacidad". La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la **Organización Mundial de la Salud** en su constitución aprobada en (1948). Este concepto se amplía a: "Salud es el estado de adaptación de un individuo al medio en donde se encuentra."

#### **1.3.4.1 Ejercitación del cuerpo**

El ejercicio físico es cualquier movimiento corporal repetido y destinado a conservar la salud o recobrarla. A menudo también es dirigido hacia el mejoramiento de la capacidad atlética y la habilidad. El ejercicio físico regular es un componente necesario en la prevención de algunas enfermedades como problemas cardíacos, enfermedades cardiovasculares, sobrepeso, dolores de espalda, entre otros. El ejercicio físico se debe practicar con mesura y de forma equilibrada, prestando atención a los cambios físicos internos para aprender a comprender la relación causa-efecto entre el movimiento físico concreto y su efecto directo con los cambios internos percibidos. Todos los seres humanos debemos cuidar de nuestra salud la misma que debemos velar con una buena alimentación la cual proporciona energía a nuestro cuerpo.

#### **1.3.4.2 Nutrición**

[http://www.larazon.es/detalle\\_hemeroteca/noticias/LA\\_RAZON\\_481515/historico/7327-una-dieta-equilibrada-y-actividad](http://www.larazon.es/detalle_hemeroteca/noticias/LA_RAZON_481515/historico/7327-una-dieta-equilibrada-y-actividad).

La nutrición equilibrada es fundamental para mantener una buena salud. Podemos mirar en la pirámide alimentaria los alimentos para una nutrición sana y equilibrada. Sin una nutrición saludable, se pueden contraer enfermedades como lo son: obesidad, desnutrición, etc; se deben consumir pocas grasas y lípidos, muchas frutas y verduras, los productos de origen animal se deben consumir de manera regular, los cereales se deben consumir de manera constante, antes de cada comida se deben lavar frutas y verduras.

En la nutrición, un dato muy importante es la higiene que es necesaria para evitar enfermedades estomacales. No debemos olvidar el ejercicio que sirve para una buena digestión. También es muy importante no ponernos a dieta sin instrucciones de un especialista, ya que no es seguro. Lo mejor, es comer todos los alimentos que nos ofrece la pirámide alimentaria, lo importante, es consumirlas en porciones adecuadas. La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales. La nutrición también es el estudio de la relación entre los alimentos con la salud, especialmente en la determinación de una dieta.

#### **1.3.4.3 Higiene**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Salud>

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

La higiene personal adecuada reduce la posibilidad de contagio de microorganismos a los alimentos.

- Lavarse bien y frecuentemente las manos
- Uñas deben estar cortadas y limpias
- Evitar salivar los alimentos al habla
- No estornudar ni toser sobre los alimentos
- Llevar el cabello recogido y la ropa limpia

La salud se califica a partir del estado integral del cuerpo, la mente, las relaciones con los otros y la comunidad organizada y con el ambiente en su sentido más amplio. El desequilibrio funcional en una o varias de estas relaciones, en su intensidad y persistencia provocan el deterioro de la salud en distintos grados y acarrea, siempre, consecuencias individuales y colectivas (enfermedad).

#### **1.3.4.4 Salud mental**

[http://www.salonhogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado\\_cuerpo/Indice.htm](http://www.salonhogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm)

La salud mental está relacionada con la vida diaria de cada persona. Significa la forma de relacionarse – con sus familias, con sus compañeros, en sus comunidades, en la escuela, en el trabajo, en los juegos. Está relacionada con la forma en que cada persona armoniza sus deseos, ambiciones, habilidades, ideales, sentimientos y conciencia, con el fin de satisfacer las demandas de la vida. Tiene que ver con:

1. Cómo te sientes contigo mismo
2. Cómo te sientes con otras personas
3. Cómo satisfaces las demandas de la vida

La salud mental es un concepto que se refiere al bienestar emocional y psicológico del individuo.

Según **Merriam-Webster** define salud mental como: “el estado del bienestar emocional y psicológico en el cual un individuo pueda utilizar sus capacidades cognitivas y emocionales, funcionar en sociedad, y resolver las demandas ordinarias de la vida diaria”

#### **1.3.4.5 Estilo y calidad de vida**

**DUNCAN, P. Estilos de Vida. En Medicina en Salud Pública. 1986** “Para completar una forma de vida saludable es necesario seguir ciertas pautas tanto alimentarias como de hábitos de ejercicio físico y hábitos tóxicos.”

En primer lugar una dieta equilibrada requiere la ingesta controlada y equilibrada consistente en una alta ingesta de verduras, frutas, legumbres y cereales -que contienen antioxidantes y fibra- y pescado, rico en ácidos grasos y omega 3. También son recomendables, en menor cantidad, carnes blancas, carnes rojas, con mucho control sobre estas últimas al contener grasas saturadas.

**AlessandroSeppilli (1971)** Define salud como "una condición de equilibrio funcional, tanto mental como físico, conducente a una integración dinámica del individuo en su ambiente natural y social"

La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades”. También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente.

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

**En el año 1956, René Dubos** expresó lo que para él significaba salud: "Salud es un estado físico y mental razonablemente libre de incomodidad y dolor, que permite a la persona en cuestión funcionar efectivamente por el más largo tiempo posible en el ambiente donde por elección está ubicado". En esta definición, Dubos circunscribe a la salud entre dos dimensiones, una física y la otra mental.

La salud es pues, más que un estado, un proceso continuo de restablecimiento del equilibrio, proceso que cuando alguno de los factores implicados cambia y dicho cambio se mantiene en el tiempo, el ser humano adopta una respuesta fija, que en algún momento previo fue adecuada para restablecer el equilibrio; pero, al tornarse, inflexible lleva a un estado catastrófico que puede ser incompatible con la vida (Canguilhem 1982).

Esta concepción implica que mantener ese equilibrio requiere de una serie de factores socioeconómicos, ambientales, biológicos, y asistenciales que se aúnen para sostener ese equilibrio, el cual se traduce en la capacidad de vivir como individuo, de producir, reproducir y recrear la cultura, entendida como la suma de producciones e instituciones que distancia la vida humana de la animal.

**Escuelas de pensamiento**, “consideran la salud como un estado que se tiene o se pierde, y que su posesión implica el pleno uso de las capacidades físicas, mentales sociales y espirituales, para autores como Barro (1996), la salud es un bien de capital productivo y generador del crecimiento económico. Mushkin (1962) y Grossman (1972), establecen que la salud y la educación son determinantes del capital humano, estos autores expresan una doble connotación, la de ser un bien de consumo y un bien de inversión.”

La salud es estado físico y mental del ser humano y es justo tener un estilo de vida saludable siempre teniendo en cuenta que la alimentación es uno de los principales pasos para lograr un estado de salud equilibrada acompañada del ejercicio diario.

### 1.3.5 LA DROGADICCIÓN

<https://www.aciprensa.com/drogas/drogadiccion.htm>

La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte.

**Según el Ministerio de Educación y Cultura** “Sabemos que las plantas nos prestan muchos beneficios para el ser humano. Las plantas nos proporcionan oxígeno; sustancias alimenticias y medicinales pero existen algunas plantas que no son venenosas para el hombre y los animales. ”pág.12”

El hombre, a través de los tiempos, ha logrado extraer de ciertas plantas algunas drogas: como la cocaína de la coca, el opio de la amapola, el alcohol etílico de la caña de azúcar y así otros. Mucha gente especialmente la joven, ha hecho hábito del uso de las drogas a esa gente se la llama drogadicta. Los drogadictos se sienten impulsados a consumir cada vez más la droga la misma que va destruyendo su organismo.

Mucha gente sin conciencia se dedica a ser fortuna vendiendo drogas a los jóvenes. Las drogas se presentan en varias formas: polvos, líquidos, cigarrillos, tabletas, solución. Los niños utilizan ciertas soluciones para drogarse: como la cocaína, la heroína, la morfina son drogas que se venden por millones de dólares en el mundo entero.

Los traficantes de drogas son sancionados por la ley de muchos países, con prisión y hasta con la muerte. Porque la droga produce enfermedades físicas y mentales graves pueden ocasionar la muerte, una persona drogada no puede

razonar y obrar cuerdamente porque la droga afecta directamente al cerebro. Existe una segunda concepción que es de carácter social, según ésta las drogas son sustancias prohibidas, nocivas para la salud, de las cuales se abusan y que en alguna forma traen un perjuicio individual y social.

**FLORENZANO, RAMON, GAZMURI CONSUELO, CARRASCO EDUARDO/Editorial Corporación de Promoción Universitaria, Santiago. 1992 Pág. 24-35** Luego nos queda el problema dónde actúan estas sustancias, ya que todas estas drogas tienen un elemento básico en el organismo que es el sistema nervioso central el cual es la estructura más delicada y el más importante que tiene el ser humano, y si estas sustancias actúan sobre esas estructura dañándolas, perjudicándolas, indudablemente que van constituir un elemento grave y peligroso para la colectividad; para la salud individual y lógicamente para la salud pública."

**Para Fernández-Espejo (2002)**“Una droga es toda sustancia natural o sintética que genera adicción, es decir, la necesidad imperiosa o compulsiva de volver a consumir para experimentar la recompensa que produce, que es sensación de placer, euforia, alivio de la tensión, etc."pag.20”

La drogadicción acarrea al individuo graves daños físicos y psíquicos. El drogadicto pierde lo mejor de sí mismo: el autocontrol y la fuerza de voluntad. Se vuelve apático, desinteresado, ansioso. Pierde el estímulo por los logros personales y profesionales. Se aísla, desprecia los vínculos familiares y amistosos y se encierra en círculos por lo general marginales, donde le resulta fácil conseguir la droga.

Las repercusiones en el ámbito familiar también son importantes. La familia de un adicto casi siempre se ve desbordada en un intento de hacer frente al problema ya que se producen conductas delictivas.

En el ámbito social, las consecuencias más graves del consumo de drogas probablemente sean la marginación y la delincuencia. Por un lado, la distribución

de drogas ilegales está controlada por organizaciones criminales, con las secuelas de corrupción y violencia que ello lleva aparejado, y por otro lado, el consumidor suele recurrir a conductas delictivas para poder adquirirlas.

De este fenómeno derivan los sangrientos episodios de terrorismo relacionados con el narcotráfico y los ajustes de cuentas entre bandas de los que con frecuencia nos llega noticia a través de la prensa y la televisión. Es consecuencia de la drogadicción la psicosis, generalizada en ciertos sectores sociales, de inseguridad en las calles, motivada ciertamente por la identificación del concepto de drogodependiente con el de delincuente potencial.

**Bobes, J. (1995). Extasis. Aspectos farmacológicos, psiquiátricos y médico-legales. Ediciones en Neurociencias. Barcelona.**“La droga se convierte en el centro de la vida del drogadicto, llegando a afectarla en todos los aspectos: en el trabajo, en las relaciones familiares e interpersonales, en los estudios, entre otras.”

Son aquellas sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión del sistema nervioso central, o que dan como resultado un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona. Es toda sustancia capaz de alterar el organismo y su acción psíquica la ejerce sobre la conducta, la percepción y la conciencia. La dependencia de la droga es el consumo excesivo, persistente y periódico de toda sustancia tóxica.

El término drogas visto desde un punto de vista estrictamente científico es principio activo, materia prima. En ese sentido droga puede compararse formalmente dentro de la farmacología y dentro de la medicina con un fármaco, es decir que droga y fármaco pueden utilizarse como sinónimos. Los fármacos son un producto químico empleado en el tratamiento o prevención de enfermedades.

Los fármacos pueden elaborarse a partir de plantas, minerales, animales, o mediante síntesis. Existe una segunda concepción que es de carácter social, según ésta las drogas son sustancias prohibidas, nocivas para la salud, de las cuales se

abusan y que en alguna forma traen un perjuicio individual y social.

Luego nos queda el problema dónde actúan estas sustancias, ya que todas estas drogas tienen un elemento básico en el organismo que es el sistema nervioso central el cual es la estructura más delicada y el más importante que tiene el ser humano, y si estas sustancias actúan sobre esas estructuras dañándolas, perjudicándolas, indudablemente que van constituir un elemento grave y peligroso para la colectividad; para la salud individual y lógicamente para la salud pública.

Sabemos que en la actualidad las sustancias son muy perjudiciales para la salud de las personas que consumen este tipo de narcóticos las cuales pasan a formar parte de la vida de los jóvenes dañando su aspecto físico y mental.

La Drogadicción, una de las llamadas Toxicomanías, es la dependencia física y psicológica de una sustancia psicoactiva (que afecta mentalmente, por ejemplo, alcohol, narcóticos, nicotina) definida como su uso continuado a pesar de saber que la sustancia es dañina. La dependencia física se produce cuando el cuerpo desarrolla tolerancia a una droga, requiriendo dosis crecientes para alcanzar el efecto deseado y evitar los síntomas de privación.

Las drogas estimulantes: cocaína, basuco y perico, actúan sobre la corteza cerebral, la médula espinal y los sistemas endocrinos y simpáticos, acelerando y causando desequilibrios en el metabolismo y en las funciones orgánicas, en tal forma, que el drogadicto no se cansa, no siente hambre, etc.

Pasado el efecto de la droga el organismo queda débil y aparece la depresión, la irritabilidad, el cansancio, la necesidad de consumir nuevamente la droga, cayendo cada vez más en las garras del vicio. Para aclarar un poco más este tipo de sedantes son mucho más peligrosos y ocasionan daños más enérgicos en nuestro cuerpo inclusive puede llegar hasta la muerte de muchos jóvenes.

Las drogas causan desorden en las neuronas cerebrales, produciendo las famosas alucinaciones. La principal característica del esquizofrénico ó loco es la

alucinación. Una persona que ve, siente cosas, voces, etc., que no existen, tiene un desequilibrio en el ordenamiento de las neuronas cerebrales, y es un loco. Las drogas, particularmente la marihuana, al producir alucinaciones van llevando a la locura.

La mayoría de los individuos mantenido experiencia con las drogas. La mayoría experimenta un poco y deja de usarlas, o las usa ocasionalmente sin tener problemas significativos.

Algunos seguirán usándolas regularmente con varios niveles de problemas físicos, emocionales y sociales. Algunos desarrollaran una dependencia y actuaran por anos de manera destructiva hacia sí mismos y hacia otros. Algunos jóvenes están en "mayor riesgo" que otros de desarrollar problemas relacionados con las drogas. Encabezan la lista aquella cuyas familias tienen ya un historial de abuso de sustancias.

Aunque el uso de algunas drogas se ha mantenido constante recientemente, el uso de otras está en aumento. Los adolescentes que comienzan a fumar desde temprana edad corren un grave riesgo. Estas sustancias son típicamente las "drogas de umbral" que llevan a la marihuana y así ahí a otras drogas ilícitas. La mayor parte de estos adolescentes siguen usando las primeras drogas que probaron en adicción a otras. Muchos jóvenes empiezan consumiendo la marihuana y con el paso de los días su curiosidad va aumentando cada vez más de manera que los conlleva a buscar otro tipo de sustancias más fuertes para satisfacer sus necesidades.

Las señales principales del abuso de drogas por los adolescentes pueden incluir:  
Físicas: fatiga constante, quejas acerca de su salud, ojos enrojecidos y sin brillo y una tos persistente.

**1.3.5.1 Emocionales:** Cambios en la personalidad, cambios rápidos de humor, comportamiento irresponsable poco amor propio, depresión y una falta general de interés.

**1.3.5.2 Familia:** El comenzar argumentos, desobedecer las reglas o el dejar de comunicarse con la familia.

Escuela: calificaciones bajas, ausencias frecuentes y problemas de disciplina.

**1.3.5.3 Problemas Sociales:** Amigos nuevos a quienes no les interesan las actividades normales de la casa y de la escuela, problemas con la ley y el cambio hacia estilos poco convencionales en el vestir y en la música.

#### **1.3.5.4 Cómo principia la gente al tener este problema**

**a.- La curiosidad:** Quizás se trata de la razón más frecuente, esto es el querer saber qué es lo que siente al consumirla ya que hay tanta información errónea o distorsionada de las drogas.

**b.- La presión de los "PADRES"** (conocidos o amigos del barrio). En ocasiones es importante sentirse aceptado(a) en un grupo de amigos de la escuela o del barrio y por desgracia en algunas de estas camarillas o pandillas se ha puesto de moda el ingerir alguna droga ilegal o algún medicamento de los que requieran receta médica especial pero se consiguen de otras manera.

#### **c.- La necesidad de imitar a otros**

Cuando una persona quiere conseguir su propio y personal estilo de ser y de actuar, primero trata de imitar a sus semejantes que admira o que le agrada cómo se comportan y después adquiere a sí mismo(a) algo de estos estilo de ser, convirtiéndolos en parte de su personalidad.

#### **d.- Alivio de dolencias.**

Por el efecto obtenido como prescrito por algún médico durante un tiempo limitado y que la persona usuaria en cuestión decide continuar con el uso bajo su

propio riesgo. En muchas ocasiones estos medicamentos se obtiene en el mercado negro o también utilizando falsos recetarios.

La postulante da a conocer que las drogas ilegales, legales o aquellas como los inhalantes y solventes industriales no son nada bueno para las personas. En excepción de esto las drogas prescritas y bajo control de un medico autorizado y facultado para sugerir al paciente que las ingiera y de acuerdo a un programa especial. Todas las drogas, afectan directamente al Sistema Nervioso de las personas que las consumen. La destrucción causada normalmente es irreversible ya que las células nerviosas afectadas se mueren y ya no tiene capacidad para regenerarse. La persona adicta al alcohol o a las drogas presentara una disminución notoria en su capacidad. Para presentar atención en algunas situaciones como en el salón de clases o en el trabajo.

Las personas adictas son aquellas que a lo largo de la vida van a tener dificultades en la memoria es decir que la capacidad de diferenciar entre lo bueno y lo malo se notara seriamente dañada de modo que su lenguaje se vuelve cada vez más pobre. Pierden la capacidad de pensar y su cerebro se va deteriorando notoriamente de manera que otras partes del cuerpo se ven afectados como: en la respiración, en la digestión y en el sistema inmunológico.

Si un miembro de la familia, la pareja o un buen amigo desea auxiliar a algún adicto, puede seguir una serie de sugerencias que le permitan realmente ayudar evitando un desgaste inútil. No intente convencer a un adicto a que abandone las drogas, mucho menos cuando esta intoxicado(a). Si se puede negarle la entrada a la casa cuando esta intoxicado y prohibirle que tenga las drogas o que las consuma dentro del hogar.

No le diga mentiras hable de que está enterado de la situación, de las consecuencias negativas y que existe algunas soluciones, mismas de las que usted ya está informado. No le califique de vicioso o de persona débil, o sin fuerza de voluntad no lo sobre proteja permítale que enfrente y arregle las consecuencias negativas de sus actos debemos darles a conocer que en un hogar siempre existen

reglas que cumplir no le amenace con algo que no va a efectuar póngale límites a su capacidad destructiva y haga que respete su casa.

Procure no discutir ningún tema importante cuando se encuentre intoxicado. Son numerosas las causas que pueden señalarse en este problema, muchas de origen puramente social y desarrollado dentro de la sociedad misma, y se ataca a la drogadicción como un problema independiente de los demás, siendo que conforme a la realidad no es posible separarlos.

Algunas causas probables del aumento de la drogadicción son: el escapismo mediante la droga como alivio a las tensiones de las grandes ciudades, las presiones académicas, en la sociedad, en exceso de tiempo libre y la carencia de responsabilidades.

Son aquellas sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión del sistema nervioso central, o que dan como resultado un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona. Es toda sustancia capaz de alterar el organismo y su acción psíquica la ejerce sobre la conducta, la percepción y la conciencia. La dependencia de la droga es el consumo excesivo, persistente y periódico de toda sustancia tóxica.

El término drogas visto desde un punto de vista estrictamente científico es principio activo, materia prima. En ese sentido droga puede compararse formalmente dentro de la farmacología y dentro de la medicina con un fármaco, es decir que droga y fármaco pueden utilizarse como sinónimos. Los fármacos son un producto químico empleado en el tratamiento o prevención de enfermedades.

Los fármacos pueden elaborarse a partir de plantas, minerales, animales, o mediante síntesis.

Existe una segunda concepción que es de carácter social, según ésta las drogas son sustancias prohibidas, nocivas para la salud, de las cuales se abusan y que en alguna forma traen un perjuicio individual y social.

Luego nos queda el problema dónde actúan estas sustancias, ya que todas estas drogas tienen un elemento básico en el organismo que es el sistema nervioso central el cual es la estructura más delicada y el más importante que tiene el ser humano, y si estas sustancias actúan sobre esas estructuras dañándolas, perjudicándolas, indudablemente que van constituir un elemento grave y peligroso para la colectividad; para la salud individual y lógicamente para la salud pública.

**La OMS (Organización Mundial de la Salud)** define drogas a toda sustancia (natural o química) que, introducida en un organismo vivo por cualquier vía de administración, es capaz de actuar sobre el SNC (Sistema Nervioso Central) y además es susceptible de crear dependencia física-psíquica o de ambas.

Las drogas son sustancias que se convierten en el objeto de una relación cuando ésta llega a hacerse activa. La droga en sí no existe: es el sujeto drogadicto quien convierte ciertas sustancias en drogas al establecer con ellas un tipo de relación y unas formas o patrones de uso. Entendemos que la existencia de las drogas no es la causa de la drogadependencia; en la producción del fenómeno en la dependencia existe una relación de causalidad entre el consumo de drogas, los factores dependientes del sujeto consumidor y su ambiente social.

La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte.

Es una enfermedad que tiene su origen en el cerebro de un gran número de seres humanos, la enfermedad se caracteriza por su cronicidad o larga duración, su progresiva y las recaídas. Es el uso indebido de cualquier tipo de drogas con otros

finés y no los iniciales que se han prescrito, cuando existe la prescripción. Es una dependencia suica, cuyo individuo siente una imperiosa necesidad de tomar droga o, en caso contrario, un desplome emocional cuando no la ingiere y una dependencia física producida por los terribles síntomas de abstinencia al no ingerirla.

La drogadicción causa problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros. Se denomina drogadicción al estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y una droga. Caracterizado por modificaciones del comportamiento, y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible al tomar la droga en forma continua o periódica con el fin de experimentar sus efectos suicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación.

Para algunos autores, como **Fernández-Espejo (2002)** una droga es "toda sustancia natural o sintética que genera adicción, es decir, la necesidad imperiosa o compulsiva de volver a consumir para experimentar la recompensa que produce, que es sensación de placer, euforia, alivio de la tensión, etc." La mayoría de jóvenes al consumir las sustancias, muchos de ellos lo hacen por el simple hecho de sentirse en onda con sus amigos.

#### **1.3.5.5 Causas de la drogadicción**

**a.- Problemas familiares:** Los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos, por ejemplo por medio del alcohol y las drogas por la adicción.

**b.- Influencias sociales:** También recurren a las drogas cuando se presentan problemas en su alrededor. Por ejemplo: Al no ser aceptado por los amigos o una condición para ingresar a cierto grupo es el ingerir droga, ser como ellos, imitarlos, hacerles creer que "los viajes" son lo máximo, o lo peor, caer en la influencia social. Los adictos pueden hacer los

comentarios que quieran sobre la persona que no está dispuesta a entrar en las drogas; los adolescentes deben ser muy conscientes de sí mismos y mantener su postura de decir NO.

**c.- Curiosidad:** En ocasiones los jóvenes con una curiosidad insana, por observar que algunos adolescentes de su edad imitan el acto de probar y sentir el uso de cualquier droga. Además algunas drogas como los inhalantes, son de fácil acceso para ellos, son autorizadas y vendidas a bajo costo en cualquier abastecimiento, lo que ocasiona ventaja de consumo.

**d.- Problemas emocionales:** Cuando surgen los problemas en la vida de algunos adolescentes (regañados, golpes, desconfianza, incompreensión, conflictos económicos en la familia, padres adictos o divorciados, dificultad de aprendizaje escolar, etc.), reflejan una gran depresión emocional, en la que pueden sentirse llenos de rencor, ira y vergüenza, por el comportamiento de los padres, amigos conocidos. Estos jóvenes buscan la manera de que no les afecte gravemente en su estado emocional y utilizan una forma de salir de ellos con ayuda de una adicción.

### **1.3.5.6 Consecuencias de la drogadicción**

<https://www.aciprensa.com/drogas/consecuencias.htm>

**a.- Trastornos fisiológicos y psicológicos:** entre los trastornos fisiológicos tenemos el síndrome de abstinencia, convulsiones, cambios en el ritmo cardiaco, deterioro del sistema nervioso central, etc. Entre los trastornos psicológicos tenemos: alucinaciones, tendencias paranoicas, depresión, neurosis, etc.

**b.- Deterioro y debilitamiento de la voluntad:** el drogadicto se vuelve literalmente un esclavo de la droga, pudiendo hacer lo que sea para conseguirla.

**c.- Deterioro de las relaciones personales:** el drogadicto ya no es capaz de

mantener relaciones estables, ya sea con familiares o amigos. Muchas veces roba o engaña para poder conseguir droga, lo cual deteriora aún más sus relaciones.

**d.-Baja del rendimiento en el trabajo o en el estudio:** Se llega al grado de abandonar metas y planes, recurriendo a la droga como única "solución".

**e.-Consecuencias sociales:** el drogadicto puede verse involucrado en agresiones o conflictos. Bajo la influencia de la droga se pueden llegar a cometer crímenes tales como robos o asesinatos.

**f.-Consecuencias económicas:** El uso de drogas puede llegar a ser muy caro, llevando al drogadicto a destinar todos sus recursos para mantener el consumo.

Las drogas no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan. También se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos. No es sólo la vida del drogadicto la que está en juego.

El consumo de drogas, legales e ilegales, constituye un problema de salud pública muy importante. Los riesgos y daños asociados al consumo varían para cada sustancia. Además, es necesario tener en cuenta las variables personales como el grado de conocimiento experiencia del usuario, su motivación, etc. y las propiedades específicas de cada droga así como la influencia de los elementos adulterantes. Lo que hace que una adhesión sea una adicción nociva es que se vuelve en contra de uno mismo y de los demás.

Al principio se obtiene cierta gratificación aparente, igual que con un hábito. Pero más temprano que tarde su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. Las conductas adictivas producen placer, alivio y otras compensaciones a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo. Las consecuencias negativas asociadas a las adicciones afectan a muchos aspectos diferentes de la vida de una persona.

Estas consecuencias son muy diversas y pueden agruparse en dos grandes grupos. Es evidente que el consumo de drogas en los jóvenes produce cambios radicales en la vida de los estudiantes como comportamentales ya que es la consecuencia después del consumo.

### **1.3.5.7 Como evitar la drogadicción**

El consumo de drogas entre los y las estudiantes es una realidad que se puede prevenir: el Ministerio de Educación propone abordar la prevención del consumo de drogas desde una orientación integral y sistémica, cuyas acciones contemplen los distintos ámbitos en que se desenvuelve la vida de los y las estudiantes, fomentando la participación de los directores, docentes, estudiantes y la familia.

- a.-Fortalecer los lazos familiares.**
- b.-Desarrollar una disciplina familiar adecuada.**
- c.-Proporcionar cercanía, apoyo y trato afectuoso a los hijos.**
- d.-Supervisar sus actividades y relaciones sociales.**
- e.-Demostrar una conducta y una actitud preventiva frente al consumo de drogas.**

En este sentido, se propone incentivar a la comunidad escolar a conocer a cada miembro de su comunidad, compartir espacios comunes y lograr una participación más activa y comprometida en mejorar la calidad de la educación de todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

<http://www.masquepadres.com/noticias/como-prevenir-la-drogadiccion-en-adolescentes>

La prevención en términos comunes de salud pública es la de evitar el problema antes de que suceda y detener la progresión una vez que comenzó el problema. Es necesario que los médicos colaboren en los esfuerzos de prevención al nivel de toda la comunidad, al trabajar con grupos de padres de estudiantes.

La fármaco dependencia puede afectar por igual a hombres y mujeres, y a personas de cualquier edad o clase social. Son muchos los problemas personales, sociales y familiares que llevan a los jóvenes a consumir drogas, el primer recurso para prevenir el uso de drogas lo tiene a mano la familia, principalmente los padres. La droga, no debe ser un tema prohibido en ningún hogar. Los padres deben procurar obtener información médica y social sobre las consecuencias que sufren al consumir drogas. Es recomendable aprovechar cualquier fuente informativa, cualquier artículo de periódico o revista, cualquier emisión radiofónica o televisiva, sobre este tema para comentarlo con sus hijos y orientarlos al respecto a los peligros y daños que causa este tipo de consumo.

La prevención de las drogas debe iniciarse antes de la adolescencia, abriendo entre padres e hijos un canal extenso de comunicación. El segundo recurso de prevención de las adicciones la tiene los maestros, quienes abordan este tema con sus alumnos y proporcionan una amplia información, valiéndose de apoyos audiovisuales como videos, obras de teatro, etc.

Son aquellas sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión del sistema nervioso central, o que dan como resultado un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona.

Es toda sustancia capaz de alterar el organismo y su acción psíquica la ejerce sobre la conducta, la percepción y la conciencia.

El término drogas visto desde un punto de vista estrictamente científico es principio activo, materia prima. En ese sentido la droga puede compararse formalmente dentro de la farmacología y dentro de la medicina con un fármaco, es decir que droga y fármaco pueden utilizarse como sinónimos. Los fármacos son un producto químico empleado en el tratamiento o prevención de enfermedades. Los fármacos pueden elaborarse a partir de plantas, minerales, animales, o mediante síntesis.

La droga que es tratada para las dolencias del ser humano son aquellas que se adquieren a través de una receta médica las cuales ayudan a mejorar la salud.

### **1.3.6 PROGRAMA INTERACTIVO**

La interactividad a decir de algunos autores es propia de los productos informáticos, aunque existe el criterio de que puede existir independientemente de este fenómeno social que se llama la informática, ello indica que el conocimiento de particularidades inherentes a este concepto revoluciona nuevas concepciones a su esencia, es por ello que el presente artículo pretende dar algunos elementos que contribuyan a diversificar la aplicación de este en el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte importante en la apropiación de los conocimientos que cada uno de los productos que se elaboran emiten, por lo tanto consideramos fundamental analizar que características se asumen ante esta nueva concepción interactiva.

<http://www.ilustrados.com/tema/9870/interactividadsoftwareeducativoaprendizaje-Multimedia-interactiva.html>.

Un programa interactivo es aquél que necesita la realimentación continúa del usuario para poder ejecutarse. Es un programa de concienciación social sobre el problema de la drogadicción en los alumnos, parte de una conversación con los jóvenes que en algún momento consumieron o están consumiendo la droga con esto queremos lograr que a través de un video observen de una manera interactiva los efectos que ocasionan cada tipo de droga que conozcan los riesgos y peligros que estos narcóticos ocasionan a nuestro cuerpo y en especial a nuestro cerebro.

La interactividad a decir de algunos autores es propia de los productos informáticos, aunque existe el criterio de que puede existir independientemente de este fenómeno social que se llama la informática, ello indica que el conocimiento de particularidades inherentes a este concepto revoluciona nuevas concepciones a su esencia, es por ello que el presente artículo pretende dar algunos elementos que contribuyan a diversificar la aplicación de este en el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte importante en la apropiación de los conocimientos que cada uno de los productos que se elaboran emiten, por lo tanto consideramos

fundamental analizar que características se asumen ante esta nueva concepción interactiva.

### **1.3.6.1 Software Educativo**

Se define como software educativo a “los programas de computación realizados con la finalidad de ser utilizados como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, con algunas características particulares tales como: la facilidad de uso, la interactividad y la posibilidad de personalización de la velocidad de los aprendizajes.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4055/2\\_\\_El\\_software\\_educativo.pdf?sequence=6](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4055/2__El_software_educativo.pdf?sequence=6)

Estos programas interactivos son de mucho interés e importancia ya que de manera creativa y dinámica iremos paso a paso dándoles a conocer las causas y consecuencias que este tipo de vicio, los cuales llevan a los jóvenes de hoy a exponer sus vidas y en muchas ocasiones hasta las vidas de sus familiares.

El término interactividad se utiliza hoy con dos sentidos muy diferentes. Uno como sinónimo de participación en relaciones comunicativas establecidas entre las personas, donde es corriente utilizar la voz interactuar en lugar de conversar, dialogar, colaborar, elegir, etc. Y otro como la relación que se establece entre los seres humanos y las máquinas, esto es, el método por el cual un usuario se comunica con el ordenador, sea local o remoto.

La revolución tecnológica ha contribuido poderosamente a la manifestación de un nuevo modelo de comunicación, desarrollado básicamente en Internet, con unas características diferentes a las de los medios de comunicación de masas tradicionales. Una de estas características es el importante desarrollo del grado de interacción entre emisor y receptor. La migración digital supone un despliegue acelerado de las tecnologías del conocimiento, entre las cuales se destacan las tecnologías de la

imagen, esenciales para la información de la percepción y la comprensión de la realidad.

**Según Gros (2002)**, Software educativo son todos aquellos productos o programas diseñados o realizados con una intencionalidad, una finalidad educativa. Los programas educativos están pensados para ser utilizados en un proceso formal de aprendizaje y por ese motivo se establece un diseño específico a través del cual se adquieran unos conocimientos, unas habilidades, unos procedimientos, en definitiva, para que un estudiante aprenda.

La investigadora manifiesta que en la actualidad es importante la utilización de medios tecnológicos para motivar el aprendizaje en los estudiantes por ejemplo, el teléfono, y ahora se ha convertido en un acto cotidiano en la comunicación de las personas ya sea a través de las redes sociales.

#### **1.3.6.2 Video o CD interactivo**

Hoy en día, resulta familiar oír hablar de vídeo interactivo. En el conjunto de las innovaciones propiciadas por la evolución y expansión de los medios electrónicos y que afectan directa o indirectamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, destaca este nuevo sistema nacido casi con nuestra década.

Los videos interactivos en la actualidad se pueden modificar su apariencia interactiva utilizando siempre elementos externos. Por ello, los videos interactivos prestan mayor atención a su funcionalidad que a su espectacularidad como producto final. La interactividad ocurre en las capas transparentes que superponemos al video.

Los CD interactivos son una de las herramientas publicitarias más innovadoras e impactantes que actualmente se destaca en el mercado multimedia. Usted podrá

exponer a su empresa de una manera original y de alta calidad, permitiéndole a sus clientes que naveguen a través de un ambiente interactivo que contiene textos,

audio, vídeo, animación, efecto visuales, gráficos y fotos. De esta manera brindará una imagen moderna y de prestigio a su empresa

### **1.3.6.3 Modo de uso de los programas interactivos**

**Bartolomé, A. (1994) "Multimedia interactivo y sus posibilidades en educación superior", Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 1, 5-14.**

El CD se coloca en la unidad de discos del PC y automáticamente se iniciara la presentación diseñada, con sonido, videos, animaciones, efectos, y todo el contenido e información de su, presentación o cualquier información que requiera dar a conocer.

### **1.3.6.4 Educación, multimedia interactiva para niños y adultos**

La multitudinaria interactiva es un gran reclamo para los establecimientos educacionales, que ven en sus presentaciones una útil herramienta de ensañamiento. Estas deben estar por encima de todo, dotadas de dinamismo para que los alumnos más jóvenes pongan en ellas toda su atención y el aprendizaje resulte un éxito.

Siempre deben tenerse en cuenta las mismas pautas: las presentaciones deben ser atractivas, amenas, informativas y sobre todo dinámicas; a la vez su uso debe ser sencillo y por lo tanto fácil de entender, como la multimedia logra ser mejor que la interacción.

La evolución tecnológica es un proceso imparable que a medida que pase el tiempo irá ampliando sus fronteras, estrechando cada vez más la relación entre usuarios y entre usuarios y tecnología, haciendo que se retroalimenten cada vez más y los lazos informativos sean más accesibles y fáciles de difundir a través de diferentes canales y métodos, convirtiendo la interacción en algo constante y natural.