



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LOS PROYECTOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO  
DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial.

#### **AUTORES:**

Chicaiza Guilcaso Oliver Adrian

Gutierrez Shigui Alex David

#### **TUTORA:**

PhD. Vizcaino Cárdenas Tania Libertad

**PUJILÍ – ECUADOR**

**AGOSTO-2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Chicaiza Guilcaso Oliver Adrian, con cédula de ciudadanía No. 0550131544 y Gutiérrez Shigui Alex David, con cédula de ciudadanía No. 0503370314, declaramos ser los autores del presente **Proyecto de investigación titulado: “LOS PROYECTOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo la PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas, tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados expuestos en este trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 30 julio, 2025

.....  
Oliver Adrian Chicaiza Guilcaso  
C.I. 0550131544

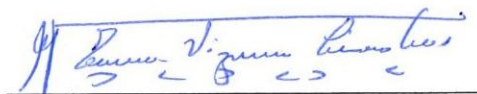
.....  
Alex David Gutiérrez Shigui  
C.I. 0503370314

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“LOS PROYECTOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, de Chicaiza Guilcaso Oliver Adrian & Gutiérrez Shigui Alex David, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 30 julio, 2025



PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas  
Cédula: 0501876668  
**TUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Chicaiza Guilcaso Oliver Adrian y Gutiérrez Shigui Alex David, con el título de Proyecto de Investigación: **“LOS PROYECTOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, 30 de julio, 2025

Para constancia firman:

Ms.C. Erika Maribel Sigcha Ante

CC: 0503570129

**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**

Ms.C. Ms. C. Catherine Patricia Culqui Cerón

CC: 0502828619

**LECTOR 2 (MIEMBRO)**

Ms.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.I. 0502632219

**LECTOR 3 (SECRETARIO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*Expreso mi más sincera gratitud a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de formarme académica en un entorno de excelencia, confiando en mi potencial y acompañando mi crecimiento durante este proceso. Agradezco profundamente a mi familia, cuyo cariño incondicional y constante apoyo han sido fundamentales en cada etapa de esta travesía. Asimismo, extiendo un especial agradecimiento a mi tutora, PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas, por su guía, dedicación y valioso aporte intelectual en el desarrollo de este proyecto de investigación.*

**Oliver Chicaiza**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo este proceso, y a mi familia, por su amor, comprensión y apoyo incondicional. Extiendo mi gratitud a los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, por su dedicación y valiosa contribución a mi formación. A mi compañero Oliver Adrian Chicaiza Guilcaso, por su apoyo y compañerismo sincero a lo largo de esta etapa. Y, de manera especial, a la Ph.D. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas, por su orientación constante, paciencia y compromiso con el desarrollo de esta investigación.*

***Alex Gutiérrez***

## **DEDICATORIA**

*Este esfuerzo se lo dedico principalmente Dios, por ser mi guía en los momentos de incertidumbre, por darme la fuerza necesaria para continuar y la sabiduría para no rendirme. A mis padres y hermanos, pilares fundamentales de mi vida, cuyo amor, esfuerzo y ejemplo constante han sido el motor que me impulsó hasta este logro. A mis docentes, por compartir su conocimiento con pasión y compromiso, y a todos aquellos que, directa o indirectamente, formaron parte de este proceso.*

**Oliver Chicaiza**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a Dios, por su infinita misericordia y por darme la fuerza necesaria para seguir adelante; a mi padre, Enrique Gutiérrez y mi madre Ofelia Shigui, por ser ejemplo de esfuerzo y constante apoyo; con profundo amor, a mi esposa Caterine Pérez, por caminar a mi lado con paciencia, cariño y apoyo incondicional. Gracias por ser mi compañera fiel en cada desafío; a mis hijos Sofi y Elías, quienes son mi mayor motivación; y a toda mi familia Gutiérrez Shigui, por su cariño y respaldo a lo largo de este proceso. Este logro también es para ustedes.*

**Alex Gutiérrez**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TITULO “LOS PROYECTOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

#### **Autores:**

Chicaiza Guilcaso Oliver Adrian

Gutierrez Shigui Alex David

#### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús a partir de proyectos colaborativos. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de tipo descriptivo interpretativo y transversal, guiado por el método inductivo. Se emplearon como técnicas la observación y la entrevista semiestructurada con sus instrumentos, la ficha de observación compuesta por once indicadores tomados de la Escala de Evaluación de la Competencia Socioemocional (ECSE) aplicada a 18 niños seleccionados bajo el muestreo no probabilístico y la guía con siete preguntas orientadas a la docente de Educación Inicial para explorar la práctica pedagógica. Los resultados de la investigación determinan que la mayoría de los niños se encuentran en los niveles iniciado y en proceso en las dimensiones de autorregulación emocional, empatía, socialización, resolución de conflictos y expresión emocional a partir de la implementación de proyectos colaborativo, lo que conlleva a deducir que aún los niños no han desarrollado totalmente las habilidades socioemocionales; además, se evidencia las limitaciones que tiene la docente en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras. En conclusión, se determinó un retraso en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial en relación a controlar impulsos, baja empatía hacia los demás y una capacidad reducida para resolver conflictos de manera pacífica, situación que afecta la convivencia y el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras clave:** Habilidades socioemocionales, Proyectos Colaborativos, Convivencia,

Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ CAMPUS

### TITLE: “COLLABORATIVE PROJECTS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL EMOTIONAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION”

#### Authors:

Chicaiza Guilcaso Oliver Adrian

Gutierrez Shigui Alex David

#### ABSTRACT

The present study aimed to assess the development of social-emotional skills in preschool children at the Santa Mariana de Jesús Educational Unit through collaborative projects. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive, interpretive, and transverse design, guided by the inductive method. The techniques used were observation and semi-structured interviews with their instruments, the observation form composed of eleven indicators taken from the Socio-Emotional Competence Assessment Scale (ECSE) applied to 18 children selected under non-probabilistic sampling, and the guide with seven questions directed at the early childhood education teacher to explore pedagogical practice. The results of the research show that most children are at the beginning and in-process levels in the dimensions of emotional self-regulation, empathy, socialization, conflict resolution, and emotional expression based on the implementation of collaborative projects, which leads to the conclusion that children have not yet fully developed their social-emotional skills. Furthermore, the limitations of teachers in the use of innovative teaching strategies are evidenced. In conclusion, a delay was determined in the development of the socio-emotional skills of children in early childhood education in relation to impulse control, low empathy towards others, and a limited ability to resolve conflicts peacefully, a situation that affects coexistence and the teaching-learning process.

**Keywords:** Social emotional skills, Collaborative projects, Coexistence, Teaching-learning process.

## CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación con el tema: “Los proyectos colaborativos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial”, de Chicaiza Guilcaso Oliver Adrian y Gutiérrez Shigui Alex David, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 8 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.

**Oliver Adrian & Alex David Chicaiza Guilcaso & Guti...**  
**Los proyectos colaborativos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial**

**8% Similitud general**  
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

**Filtrado desde el informe**

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Publicaciones

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, 31 de julio de 2025



Ph.D. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas  
C.C.: 0501876668  
**TUTORA**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	ix
INDICE DE CONTENIDO .....	ixi
Información General.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
<i>Contextualización del Problema</i> .....	2
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	5
<i>Objetivo general</i> .....	5
<i>Objetivos Específicos</i> .....	5
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS .....	6
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	8
<i>Antecedentes investigativos</i> .....	8
<i>Enfoque Pedagógico</i> .....	11
<i>Fundamentación Teórica</i> .....	12
<i>Habilidades Socioemocionales</i> .....	12
<i>Importancia de las habilidades socioemocionales</i> .....	13
<i>Clasificación de las habilidades socioemocionales</i> .....	13
<i>Autoconciencia</i> .....	13
<i>Autorregulación</i> .....	14
<i>Empatía</i> .....	14
<i>Desarrollo socioemocional en la primera infancia</i> .....	16
Importancia del desarrollo socioemocional.....	16
Etapas del desarrollo socioemocional.....	17
<i>0 meses a 7 meses</i> .....	17
<i>De 8 meses a 10 meses</i> .....	17

<i>De 12 meses a 24 meses</i> .....	17
<i>De 24 meses a 36 meses</i> .....	17
<i>De 36 meses a 60 meses</i> .....	17
Educación emocional en la infancia .....	18
Competencias Socioemocionales .....	18
<i>Conciencia emocional</i> .....	18
<i>Regulación emocional</i> .....	18
<i>Autonomía emocional:</i> .....	19
<i>Competencia social</i> .....	19
<i>Competencias para la vida y el bienestar</i> .....	19
Teorías del Desarrollo Socioemocional.....	19
Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.....	20
Competencias socioemocionales .....	20
Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson .....	21
<i>El proceso biológico</i> .....	21
<i>El proceso psíquico.</i> .....	21
<i>El proceso ético-social.</i> .....	21
Los estadios psicosociales de Erik Erikson .....	22
Proyectos Colaborativos .....	24
<i>Principios del aprendizaje colaborativo.</i> .....	25
<i>Rol del docente como mediador</i> .....	27
<i>Diseño y aplicación de proyectos colaborativos en el aula</i> .....	28
<i>Fases del proyecto participativo</i> .....	29
<i>Principios Fundamentales para la Colaboración</i> .....	29
<i>El Rol del Docente como Facilitador</i> .....	29
<i>Estrategias para Involucrar a los Participantes</i> .....	30
<i>Adaptación de Técnicas Grupales</i> .....	30
<i>Ejemplos de actividades colaborativas en educación inicial</i> .....	30
<i>Relación entre Proyectos Colaborativos y el Desarrollo Socioemocional.</i> .....	31
<i>Beneficios del trabajo colaborativo en el desarrollo emocional de infantes</i> .....	31

<i>Interacción social como medio de aprendizaje (Vygotsky)</i> .....	33
<i>La participación activa y la construcción de ciudadanía en la infancia</i>	34
PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	35
METODOLOGÍA.....	35
<i>Enfoque de la Investigación</i> .....	35
<i>Diseño de la Investigación</i> .....	36
<i>Tipo de investigación</i> .....	36
<i>Método</i> .....	37
<i>Técnicas e instrumentos</i> .....	37
<i>Población y muestra</i> .....	38
<i>Recopilación y Procesamiento de información</i> .....	39
<i>Análisis e interpretación de la información recolectada</i> .....	40
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	40
Análisis e interpretación de la ficha de observación .....	40
Resultados de la aplicación de la ficha de observación.....	41
Interpretación de resultados de la entrevista a la docente .....	57
<i>Resultados de la entrevista a la docente</i> .....	59
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS .....	62
APÉNDICES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Apéndice A.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Hojas de vida</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Apéndice B .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Ficha de Observación a la docente</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Apéndice C .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Ficha de observación fue validada por tres especialistas</i> .....	<b>¡Error!</b>
<b><i>Marcador no definido.</i></b>	
Apéndice D.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Guía de preguntas</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Apéndice E .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Resultados de la observación</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## **Información General**

### **Título del proyecto:**

**Los proyectos colaborativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de Educación Inicial**

**Fecha de Inicio:** abril 2025

**Fecha de Finalización:** 22 agosto 2025

### **Lugar de Ejecución:**

Barrio Señor de la Buena Esperanza, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, Zona 3, Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”

### **Facultad que auspicia:**

### **Carrera que auspicia:**

Educación Inicial

### **Proyecto de investigación vinculado:**

### **Equipo de trabajo:**

### **Área de conocimiento:**

Educación

### **Líneas de Investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

### **Sub líneas de investigación de la Extensión:**

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Contextualización del Problema**

En el contexto internacional la United Nations Children's Fund (UNICEF, 2020) plantea que México presentan un grave problema dentro del sistema educativo, y es la limitada importancia al desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de la primera infancia; ante lo cual, la Secretaría de Educación Pública del Estado Mexicano ha desarrollado programas dirigidos a niños de edad preescolar para fortalecer el área socioemocional, ya que estas inciden sobre la capacidad de socialización, el rendimiento escolar y el riesgo en el bienestar físico y mental del infante.

El estudio de Sarmiento (2018) indaga sobre el “Desarrollo socio-emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados con trastorno traumático durante el desarrollo”; pone en evidencia cómo las vivencias tempranas de tipo adverso, especialmente en entornos institucionalizados, afectan de manera significativa el desarrollo integral del niño, impactando especialmente al área socioemocional, lo cual repercute en la autorregulación de emociones, la empatía y las conductas prosociales.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2024) ha desarrollado el programa Inserción Curricular: Educación Emocional I, con la finalidad de impulsar el crecimiento integral de los estudiantes mediante la incorporación sistemática de la educación emocional en los planes de estudio; además:

Esta propuesta responde a la urgente necesidad de formar, desde edades tempranas, niños y niñas con habilidades para identificar, manejar y comunicar sus emociones de forma adecuada, generando ambientes escolares más inclusivos, respetuosos y emocionalmente seguros. El programa se basa en los fundamentos del desarrollo socioemocional y contempla ejes clave como la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía, las competencias sociales y la toma de decisiones responsables, los cuales son esenciales para el equilibrio emocional y el logro académico.

Su aplicación se extiende a todos los niveles del sistema educativo, comenzando con la educación inicial, considerada una etapa decisiva para cimentar la identidad emocional y los valores personales de los infantes.

La investigación de Vivanco (2022) titulada “Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora” determinó problemas relacionados al desarrollo socioemocional, entre los cuales se destaca, el aislamiento social, el egoísmo, la falta de empatía, la dependencia por artefactos electrónicos, impactando de manera negativa en el rendimiento académico, y el desarrollo de habilidades cognitivas, lenguaje y motriz. Además, durante la investigación se evidencio la conexión directa entre el ámbito emocional y las capacidades cognitivas en la primera infancia, señala que los niños y niñas con mayores niveles de estabilidad emocional y relaciones interpersonales positivas presentaban un progreso más notorio en áreas cognitivas como el lenguaje y el razonamiento lógico.

En el estudio realizado por Vélez y Tarazona (2022) en la Unidad Educativa "Tres de Julio" en el Cantón Portoviejo, Ecuador, el estudio enfatiza la necesidad de que los docentes presten especial atención al desarrollo de habilidades sociales en el aula, promoviendo una convivencia satisfactoria en el proceso formativo de los infantes. Las actividades lúdicas son presentadas como estrategias metodológicas esenciales en esta etapa, ya que facilitan la creación de un ambiente de confianza que permite a los niños adquirir nuevos conocimientos y fortalecer áreas de desarrollo como la socio-afectiva, la comunicación y la expresión de emociones.

Los diversos estudios, tanto a nivel internacional como nacional, coinciden en una creciente preocupación por el limitado desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia, dado su impacto directo en el bienestar integral, la socialización y el rendimiento académico de los niños. En este sentido, promover el fortalecimiento del ámbito socioemocional desde los primeros años de vida se vuelve fundamental para la formación de individuos emocionalmente equilibrados, resilientes y con una actitud positiva hacia el aprendizaje, la convivencia y la cooperación.

En la Provincia de Cotopaxi, la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” se destaca por su compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores cristianos y sociales como la convivencia, el respeto, la solidaridad, la amistad y el trabajo en equipo. No obstante, durante el año lectivo 2024-2025, en el aula de Primero de Preparatoria, paralelo “B”, conformada por niños de entre 5 y 6 años, se identificó un desarrollo limitado en el área socioafectiva como: dificultades para controlar las emociones, falta de empatía hacia los demás y limitada capacidad para resolver conflictos de manera pacífica; además, se visualiza que los niños no logran desarrollar la atención necesaria para concretar el proceso de aprendizaje. Finalmente, el contexto familiar también influye significativamente ya que algunos conviven con la violencia intrafamiliar replicando en el entorno escolar.

Formulación del Problema: ¿Cuál es el estado actual de las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús y la importancia de los proyectos colaborativos en el proceso de aprendizaje?

## JUSTIFICACIÓN

La **importancia** del siguiente trabajo de investigación está enfocada al diagnosticar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús”; mediante la aplicación de los proyectos colaborativos diseñados específicamente para niños de 5 a 6 años, los cuales estarán centrados en el área socioafectiva. El diagnóstico será la base para dar respuesta a los problemas detectados mediante alternativas de solución didácticas y pedagógicas.

Por otra parte, la **utilidad** teórica de la investigación se fundamenta en la recopilación de contenidos teóricos y conceptuales relacionados con los proyectos colaborativos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial, lo que permitirá realizar un análisis profundo y fundamentado del tema abordado. Esta investigación genera un impacto de carácter socioeducativo, al tener como propósito de estudio la identificación y reconocimiento del nivel socioemocional de los niños de educación, y cómo esta área estimula la expresión emocional, la empatía, la autorregulación y la convivencia armónica en los diversos entornos donde se desenvuelven los niños.

La presente investigación dispone de los **recursos** necesarios para su ejecución, entre los cuales se contempla la participación activa de los niños y niñas en edad preescolar, docentes de educación inicial, padres de familia y autoridades institucionales, quienes contribuirán al desarrollo del proceso investigativo. Asimismo, se cuenta con una gran cantidad de fuentes bibliográficas y documentales de carácter académico y científico, disponibles en bases de datos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que permitirán enriquecer el marco teórico y sustentar el diagnóstico. Finalmente, se prevé el uso de herramientas tecnológicas pertinentes para la recolección, organización y análisis de la información, garantizando la rigurosidad y confiabilidad del estudio.

La **viabilidad** del proyecto se describe con base a la predisposición y apoyo de las autoridades de institución educativa, además de contar con la colaboración de padres de familia y los docentes de educación inicial para brindar la información requerida de los estudiantes, así como también el aporte de docentes e investigadores por parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi al guiar este trabajo de investigación.

## **OBJETIVOS**

### ***Objetivo general***

Diagnosticar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús a partir de proyectos colaborativos.

### ***Objetivos Específicos***

- Indagar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales a partir de proyectos colaborativos.
- Aplicar la ficha de observación y entrevista semiestructurada bajo la adaptación de los indicadores de la Escala de Evaluación de la Competencia Socioemocional de Repetto et al. (2009).
- Interpretar los resultados de la investigación para construir el diagnóstico en el desarrollo de habilidades socioemocionales a partir de los proyectos colaborativos.

*Actividades y Sistema de Tareas*

<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Actividades (tareas)</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Evidencias</b>
<p>Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan los proyectos colaborativos y las habilidades socio-emocionales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indagar en bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc, E-Libro, Latindex, Magisterio, la información pertinente sobre las variables de estudio de la investigación.</li> <li>2. Seleccionar la información pertinente que en su mayoría sean de los últimos 5 años de publicación, respetando documentos clásicos.</li> <li>3. Analizar e interpretar la información.</li> <li>4. Redactar las bases teóricas que fundamentan la investigación.</li> </ol>	<p>Se logró fundamentar teóricamente las variables de investigación a partir de construir una base de datos digital personalizada.</p>	<p>Fundamentación Teórica</p>

<p>Determinar el impacto de los proyectos colaborativos en el fortalecimiento de habilidades socio-emocionales en niños de Educación Inicial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indagar desde la literatura científica pruebas o test validados que contemplen indicadores que valoren el desarrollo de las habilidades socioemocionales.</li> <li>2. Seleccionar la prueba o test idóneo para valorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales.</li> <li>3. Adaptar los indicadores de la Escala de Evaluación de la Competencia Socioemocional de Repetto et al. (2009) para infantes.</li> <li>4. Seleccionar los proyectos colaborativos que permitirán valorar el desarrollo socioemocional en los infantes según indicadores.</li> </ol>	<p>Información generada sobre el estado de las habilidades socioemocionales en infantes a partir de la aplicación de la ficha de observación y de la entrevista semiestructurada.</p>	<p>Ficha de observación y entrevista semiestructurada.</p>
---	---	---	--

	<p>5. Diseñar y validar los instrumentos de investigación.</p> <p>6. Aplicar la ficha de observación a los infantes y la entrevista semiestructurada a la docente.</p>		
<p>Establecer conclusiones y recomendaciones de la incidencia de los proyectos colaborativos en el desarrollo de habilidades socio-emocionales.</p>	<p>1. Se analiza cada indicador de la ficha de observación a partir de los tres niveles de la escala valorativa.</p> <p>2. Se interpreta los retrasos o fortalezas en el desarrollo socioemocional de los infantes.</p> <p>3. Se valida los resultados desde la literatura científica.</p>	<p>Análisis e interpretación de las habilidades socioemocionales en infantes a partir de los proyectos colaborativos</p>	<p>Diagnóstico</p>

## FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### *Antecedentes investigativos*

Tras revisar los repositorios de diversas instituciones y bibliotecas digitales, se identificaron investigaciones que respaldan la relevancia de los proyectos colaborativos como estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de Educación Inicial. Estos estudios evidencian cómo la

interacción activa, el trabajo en equipo y las dinámicas lúdicas fortalecen competencias como la empatía, la autorregulación, la cooperación y la resolución de conflictos, contribuyendo así a una formación integral desde los primeros años de escolaridad.

La investigación desarrollada por Tristán (2022) titulada “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para favorecer las habilidades socioemocionales en niños de Educación Preescolar”, fue aplicada a 28 niños de primer grado. Utilizó una metodología de investigación-acción con instrumentos como la observación directa, rúbricas de evaluación y registros anecdóticos. Las actividades incluyeron dinámicas lúdicas colaborativas, como “El paracaídas” y “Carrera de costales”, diseñadas para fomentar la cooperación, el respeto y la expresión emocional. Entre los resultados obtenidos, se destaca que 7 alumnos lograron proponer acuerdos para la convivencia y el trabajo en equipo, 6 se encontraban en proceso, mientras que 5 requerían apoyo. Además, en la actividad “Carrera de costales”, el 50 % de los niños logró aplicar normas básicas de convivencia, el 27.7 % estuvo en proceso y el 22.2 % necesitó apoyo. Estos datos reflejan avances significativos en el desarrollo de la empatía, el respeto, la autorregulación y la colaboración a través de actividades lúdicas y cooperativas. Estos hallazgos respaldan la eficacia de proyectos colaborativos en contextos de Educación Inicial

Del mismo modo la investigación titulada “Fortaleciendo la convivencia y la prosocialidad en el aula: un proyecto de desarrollo de habilidades sociales en la Institución Educativa Pío Alberto Ferro Peña”, desarrollada por Ruiz y Niño (2024), tuvo como objetivo potenciar las habilidades sociales en 12 estudiantes de preescolar a cuarto grado en un contexto rural del departamento de Boyacá. Se empleó un enfoque cualitativo y una secuencia didáctica estructurada con actividades lúdicas como el “teléfono prosocial”, la “búsqueda del tesoro” y la elaboración de carteleras colectivas. Como instrumentos se utilizaron registros de observación y reflexiones orales. Los resultados mostraron que, al finalizar la intervención, 10 estudiantes participaron activamente en dinámicas grupales, 9 lograron expresar sus emociones de manera verbal y 8 propusieron soluciones pacíficas ante conflictos escolares. En conclusión, el uso de actividades cooperativas favorece la comunicación afectiva, la empatía y una convivencia armónica dentro del aula.

De igual manera, en la investigación titulada “Eficacia del aprendizaje basado en juegos (GBL) en el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria”, realizada por Centeno et al. (2024), tuvo como objetivo analizar la efectividad del GBL mediante una revisión sistemática con enfoque cualitativo. Se examinaron 48 estudios publicados entre 2018 y 2023, centrados en intervenciones con dinámicas cooperativas, juegos de roles y actividades grupales. Los instrumentos considerados incluyeron escalas estandarizadas, observaciones cualitativas y análisis de desempeño. Los resultados evidenciaron que los juegos colaborativos mejoraron la empatía, la cooperación y la participación, mientras que los juegos de roles promovieron el asertividad y la resolución de conflictos. Se reportó un incremento del 40 % en la participación de estudiantes tímidos. Se concluye que el GBL es una estrategia eficaz cuando se aplica de forma continua, con docentes capacitados y adaptaciones al contexto.

En la investigación “Actividades lúdicas para fomentar la autonomía y las habilidades sociales en niños de 2 a 3 años” desarrollada por Marazita (2025) se utilizó una metodología cualitativa, aplicando la observación directa, entrevistas semiestructuradas a docentes y el análisis de diarios reflexivos para evaluar el impacto de las actividades lúdicas en la autonomía y habilidades sociales de un grupo de 12 niños de 2 a 3 años en el CDI Chiquilladas. Los resultados mostraron que, tras la implementación de juegos colaborativos y libres, el 83% de los niños mejoró su interacción social, evidenciando comportamientos como compartir y expresar emociones, mientras que el 75% incrementó su autonomía en actividades cotidianas. Además, se observó que, al reducir la intervención del adulto, los niños lograron resolver conflictos por sí mismos y tomar decisiones de manera más autónoma.

Finalmente, en la investigación titulada “Influencia del juego cooperativo como herramienta pedagógica en las habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en la institución educativa de Lima Metropolitana”, Jara y Jara (2024) analizaron el impacto del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental y contó con dos grupos de 25 niños cada uno (experimental y de control). Se utilizó la Escala de Habilidades Sociales Preescolares de Lacunza como instrumento de evaluación, aplicándose antes y después de la intervención. Esta consistió en sesiones estructuradas

de juego cooperativo de 30 minutos, tres veces por semana, durante un mes. Los resultados mostraron una mejora significativa en el grupo experimental, evidenciando avances en la empatía, el respeto mutuo y la colaboración, mientras que el grupo control no presentó variaciones relevantes. El estudio confirma que el juego cooperativo es una estrategia eficaz para potenciar habilidades sociales en la primera infancia.

### ***Enfoque Pedagógico***

La presente investigación titulada “Los proyectos colaborativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de Educación Inicial” toma como principal enfoque pedagógico el socio-constructivista, el cual reconoce al niño como protagonista activo en el desarrollo de su propio aprendizaje y destaca la importancia de la interacción social como base para el desarrollo cognitivo y emocional.

Según la teoría de Coll (2001), el enfoque constructivista no solo promueve el desarrollo intelectual, sino que integra dimensiones afectivas y sociales, fundamentales en la formación integral del niño. Por tanto, los proyectos colaborativos se convierten en una excelente estrategia didáctica para que los niños experimenten y regulen sus emociones en función de sus relaciones con los otros, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales.

La teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1998), aporta al indicar que las competencias socioemocionales son importantes para el bienestar físico y psicológico del niño. También, se ha tomado en cuenta la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1985), en la que señala como el ser humano se constituye de tres procesos antropológicos (Biológicos, Psicológicos y Ético Social), y de ocho estadios los cuales empiezan desde el nacimiento hasta la vejez.

En conclusión, el enfoque socio-constructivista en el ámbito educativo enfatiza a la búsqueda de una enseñanza de calidad que proporcione el aprendizaje significativo de todas las áreas de desarrollo, fomenta la participación, interacción y dinamismo dentro del entorno educativo y social. Por ello, los proyectos colaborativos surgen como una herramienta valiosa, ya que fomentan la participación activa de los niños y fortalecen tanto su aprendizaje como sus habilidades para convivir con los demás, de esta forma el

aprendizaje les permite crecer de forma integral, combinando lo cognitivo, lo social y lo emocional de manera armoniosa.

### ***Fundamentación Teórica***

#### ***Habilidades Socioemocionales***

Las habilidades socioemocionales comprenden un conjunto de capacidades cognitivas, conductuales, sociales y afectivas, que permite al ser humano comprender y expresar sentimientos y emociones, ayuda a establecer relaciones sociales saludables, también permite tomar decisiones de manera responsable, de esta forma los individuos logran desafiar los problemas presentes en el día a día. Estas habilidades se desarrollan a lo largo de la vida, pero tiene un papel crucial durante la edad infantil, ya que establece las bases en el desarrollo personal, social, cognitivo y afectivo.

Bravo et al. (2024) define a ‘‘las habilidades socioemocionales como un conjunto de competencias que permiten a los individuos comprender, expresar y gestionar adecuadamente sus propias emociones, así como interpretar y responder de manera efectiva a las emociones de los demás’’ (p. 5). De la misma manera Arias et al. (2020) manifiesta que ‘‘las habilidades socioemocionales se desarrollan a lo largo de la vida, en diferentes entornos como el hogar, la escuela y la comunidad, permitiendo a las personas identificar y manejar sus propias emociones y las de los demás, tales como el compromiso, la empatía o la habilidad de trabajar en equipo’’. (p.5). Y finalmente Cedeño et al. (2022) plantean que ‘‘las habilidades socioemocionales, son aquellas competencias que los individuos adquieren en los contextos en los que se desarrollan: social, familiar, laboral, escolar, y los capacitan para mantener relaciones cordiales, armoniosas, colaborativas’’ (p. 467).

Con lo expresado anteriormente, se deja claro que las habilidades socioemocionales presentan un componente esencial y vital en el desarrollo del ser humano, debido a su impacto desde los primeros años de vida hasta llegar a la vida adulta, interviniendo de manera directa en el ámbito persona, cognitivo, social y afectivo. El limitado desarrollo de estas habilidades, puede atraer varias consecuencias significativas tanto a corto plazo como a largo plazo, afectando de manera negativa su vida personal, escolar y social.

### ***Importancia de las habilidades socioemocionales***

En la actualidad, el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los primeros años de vida ha cobrado una relevancia significativa, ya que estas competencias son fundamentales para el crecimiento del niño en el ámbito afectivo, cognitivo y social, debido a que su correcto desarrollo en la primera infancia conlleva a múltiples beneficios para el correcto desenvolviendo en su entorno escolar y socia.

Según Bravo et al. (2024) “el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil ayuda a prevenir y abordar problemas de conducta y dificultades emocionales antes de que se conviertan en problemas más graves en etapas posteriores del desarrollo” (p.8). De la misma forma Arias et al. (2020) argumenta que “las habilidades socioemocionales son importantes porque, contribuyen en el bienestar de los individuos, incluyendo mejoras en la salud física y mental. Además, pueden mitigar comportamientos riesgosos como el consumo de drogas y alcohol, la delincuencia y el embarazo precoz.” (p.7).

Analizando todos los argumentos se comprende la importancia que tienen las habilidades socioemocionales en el bienestar físico y mental del ser humano, ya que su impacto no solo se limita al ámbito emocional, sino también en la capacidad para aprender, convivir con los miembros de su familia, el resolver problemas de manera armónica y afrontar desafíos presentes en su vida cotidiana.

### ***Clasificación de las habilidades socioemocionales***

La clasificación de las habilidades socioemocionales, puede variar dependiendo el enfoque de teórico, pero una de las clasificaciones más acertadas es la perteneciente a la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2020) que ordena las habilidades socioemocionales dentro de cinco dimensiones las cuales son: autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidades sociales y la toma de decisiones responsables.

#### ***Autoconciencia***

Para Tafur (2023) “la autoconciencia implica reconocer e identificar las propias emociones, desarrollar una percepción de uno mismo que coincida con la realidad, creer en la capacidad de lograr metas y determinar las áreas de fortaleza y debilidad” (p.26).

Es decir, la autoconciencia se describe como la capacidad para reconocer las propias emociones, pensamientos y valores, y como estas impactan en nuestro comportamiento en diferentes contextos sociales.

El desarrollo de la autoconciencia en niños de la primera infancia, es fundamental, ya que permite a los niños identificar y comprender sus propias emociones, pensamientos y comportamientos. Además, les permite reconocer sus fortalezas y debilidades formando una base sólida para la estructuración de su identidad, autoestima y su capacidad para relacionarse con el entorno.

### ***Autorregulación***

Según el criterio de Tafúr (2023) ‘‘la autorregulación es un proceso que implica que los estudiantes naveguen por sus pensamientos, comportamientos y emociones para que desarrollen la capacidad de tomar decisiones que beneficien no solo a ellos mismos, sino también a quienes los rodean’’ (p.26). En pocas palabras, se define a la autorregulación como la capacidad para manejar emociones, pensamientos y comportamiento de manera afectiva, en diferentes situaciones sociales.

La autorregulación es una habilidad derivada de la autoconciencia, la cual se construye progresivamente a través del acompañamiento afectivo, la práctica constante y la formación de relaciones entre miembros de la familia. Durante la edad infantil, la autorregulación permite a los niños reconocer, manejar y expresar sus emociones de manera adecuada, así como a controlar sus impulsos, adaptarse a normas y resolver conflictos de forma positiva.

### ***Empatía***

En palabras de Arias (2020) menciona que ‘‘ la empatía, facilita la capacidad de los niños para ponerse en el lugar de los demás, fomentando relaciones interpersonales saludables y fortaleciendo el tejido social’’ (p.3). En sí, la empatía se refiere a la capacidad para comprender los sentimientos y emociones de los demás, la cual se desarrolla de manera progresiva a medida que el niño crece, esta puede ser estimulada a través de experiencias significativas, estableciendo una base para su desarrollo personal, social y afectivo.

La fomentación de la empatía desde una temprana edad, ayuda al correcto reconocimiento de emociones de las personas de su entorno, fortalece el vínculo afectivo entre los miembros de su círculo social y los prepara para ser personas solidarias, respetuosas y comprometidas con los demás.

### ***Habilidades sociales***

De acuerdo con el criterio de Tafúr (2023) las habilidades sociales “pueden definirse ampliamente como la capacidad de construir y mantener relaciones positivas con otras personas y aprender a comunicarse, trabajar bien con otros y alcanzar objetivos o metas compartidas” (p.27). De forma resumida las habilidades sociales son los encargados de formar vínculos afectivos saludables entre los individuos, esto implica el mantener una comunicación segura, trabajar en equipo con el objetivo de alcanzar una meta grupal.

Las habilidades sociales constituyen un eje primordial dentro de la vida del infante, ya que permiten establecer relaciones saludables, resolver conflictos de forma asertiva y participar activamente en trabajos grupales. En los primeros años de vida, los infantes comienzan a construir su identidad social y emocional a través de la interacción con sus pares y los miembros de su familia.

### ***La toma de decisiones responsables***

Según un estudio realizado por la Secretaria de Educación Pública de Hidalgo (2022) “la toma de decisiones responsables, es la habilidad que permite consensos a través de la resolución pacífica y respetuosa de conflictos, tomando en cuenta la opinión de todos y sin violentar o vulnerar algún derecho” (p. 20). La toma de decisiones responsable brinda a los niños la capacidad de resolver problemas buscando la manera más asertiva, sin herir los sentimientos de los demás o mucho menos a través de la violencia físico o psicológica.

En conclusión, la toma de decisiones responsable es una competencia social, empieza a formarse desde una edad temprana, la cual es estimulada a través de experiencias cotidianas dentro del hogar o la escuela, la realización de juegos grupales, interacciones sociales y acompañamiento entre los miembros de la familia, esto conlleva

a que los infantes se cuestionen sobre sus elecciones, actos y asumir la responsabilidad de sus decisiones.

### ***Desarrollo socioemocional en la primera infancia***

El desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida tiene un rol fundamental dentro del desarrollo integral, ya que estimula el área cognitiva y socioafectiva del niño. Además, establece las bases para el correcto desarrollo de capacidades socioemocionales, necesarias para convivir de manera armoniosa con su círculo social.

En palabras de Montenegro (2018) ‘‘el desarrollo socioemocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros’’ (p.8). Para Olhaberry y Sieverson (2022) ‘‘el desarrollo socioemocional y la regulación emocional constituyen logros centrales durante la primera infancia ocurriendo en un contexto relacional y contribuyendo al logro de vínculos saludables, a la integración social, el logro escolar y la salud mental del infante’’ (p. 358)

El desarrollo socioemocional es proceso multifacético por el cual atraviesa el infante, en la que forman las bases para su correcto desarrollo, el cual interviene con la comprensión y expresión de emociones, así como el comprender las emociones de los demás. Mas allá del éxito académico las habilidades socioemocionales otorgan al niño la capacidad de manejar y controlar sus comportamientos, pensamientos, emociones y sentimientos. Un factor clave para el desarrollo socioemocional, es el garantizar un lugar seguro, afectivo y estimulante, en el que niño pueda desenvolverse de manera segura.

### **Importancia del desarrollo socioemocional**

En los últimos años el desarrollo socioemocional ha tomado gran relevancia dentro del ámbito social y educativo, sobre todo dentro del área de la educación inicial donde el desarrollo socioemocional es un pilar fundamental en el área social, cognitiva y afectiva del niño, debido a que su correcto progreso en los primeros años de vida contrae varios beneficios para su vida escolar y cotidiana.

Según el criterio de Diehl y Gómez (2020) “el desarrollo socioemocional produce beneficios tanto a corto como a largo plazo. Con un buen desarrollo socioemocional, las personas pueden lograr mejores resultados en su salud, en lo académico, en el empleo, en el emprendimiento de negocios, y en las relaciones con la familia, la comunidad y la sociedad” (p. 12)

En conclusión, el correcto desarrollo socioemocional a una edad temprana conlleva varias ventajas, como lo es mejor adaptabilidad a un entorno social, presentan un mayor rendimiento académico, establecen relaciones sociales saludables entre individuos, aprenden a controlar sus impulsos emocionales, resuelven problemas de manera asertiva y por último desarrollan la comprensión por los sentimientos de los demás

### **Etapas del desarrollo socioemocional**

Para Holgaberry y Sieverson (2022) las etapas del desarrollo socioemocional se dividen de la siguiente manera:

0 meses a 7 meses: “Sintonía con las reacciones faciales, físicas y vocales de los cuidadores, desregulación frente a respuestas inapropiadas 1 a 3 meses: sonrisa social 7 meses: mayor desarrollo de la memoria”

De 8 meses a 10 meses: “Presenta mayor atención a quienes lo rodean logra atención conjunta y uso de los otros como referencia social”

De 12 meses a 24 meses: “Presenta mayor desarrollo del lenguaje gestual, verbal y motor favorece la regulación. Además, se evidencia un patrón de apego con cada cuidador primario aprende a reconocer su reflejo en un espejo, asume juegos de roles sencillos”

De 24 meses a 36 meses: “Mayor capacidad de atención, de postergar la gratificación y seguir instrucciones. Aparece la capacidad de simulación, que facilita la regulación emocional y potencia funciones cognitivas superiores”

De 36 meses a 60 meses: “Disminuye el egocentrismo, desarrollan la “teoría de la mente” presentan mayor capacidad de planificar y anticipar consecuencias, mayor control inhibitorio y habilidades representacionales”

## **Educación emocional en la infancia**

La educación emocional en la primera infancia es un aspecto esencial en el desarrollo cognitivo y socioafectivo del infante, ya que permite el desarrollo adecuado de competencias emocionales en los niños de edad infantil, lo que implica el reconocer, comprender, expresar y regular sus propias emociones.

Para Álvarez (2020) “la educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales” (p.2). En palabras de Cedeño et al. (2022) “la educación emocional pretende la optimización cabal del desarrollo humano; que implica el avance integral de la persona, ya sea en el desarrollo físico, intelectual, moral, social, emocional, etc.” (p.471)

Después de conocer el punto de vista de los autores, se logró determinar que la educación emocional es una competencia esencial dentro del desarrollo integral del niño, debido a que la infancia es la etapa en la que se sientan las bases del equilibrio personal, social y cognitivo. Además, la educación emocional permite enseñar a identificar, comprender, expresar y regular sus emociones desde edades tempranas, lo que ayuda en la construcción de su autoestima, su capacidad para enfrentar desafíos diarios, lo ayuda a mantener una convivencia armoniosa y favorece la construcción de relaciones sociales entre los miembros de su círculo social.

## **Competencias Socioemocionales**

Bisquerra y Pérez (2007) clasifican a las competencias emocionales de la siguiente manera:

Conciencia emocional: “Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado”

Regulación emocional: “Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y

comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.”

Autonomía emocional: “La autonomía emocional se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional”

Competencia social: “La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.”

Competencias para la vida y el bienestar: “Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando”

Estas competencias emocionales son de gran ayuda para la vida del niño, ya que cada una tiene una función fundamental dentro de sus desarrollo cognitivo, social y afectivo. Para su correcto desarrollo es necesario de varios factores como lo es el entorno social en el que se desenvuelve el niño, la constante estimulación a situaciones sociales, la convivencia entre miembros de la familia y escuela.

### **Teorías del Desarrollo Socioemocional**

Las teorías del desarrollo socioemocional corresponden a una serie de pensamientos epistemológicos, centrados en comprender la evolución emocional y social que presenta el ser humano. El tema ha sido del interés de varios investigadores como lo es psicólogo estadounidense Goleman (1998) con su teoría la inteligencia emocional, en la que hace mucho énfasis al desarrollo de la inteligencia emocional y como está presente en un mundo actual, en la que se requiere en dominio de habilidades blandas y de comparación en equipo. Otro autor reconocido es el psicólogo Alemán Erikson (1985) con su teoría el desarrollo psicosocial, la cual indica que el ser humano atraviesa por ocho

etapas, las cuales abarcan desde el nacimiento hasta la vejez y cada una de estas fases presentan un conflicto psicosocial específico.

### **Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman**

La teoría de Daniel Goleman hace un mayor énfasis en el desarrollo e importancia que presenta la inteligencia emocional en la vida diaria de las personas, como en la actualidad el coeficiente intelectual (CI) ha aumentado, pero por el contrario el coeficiente emocional (CO) ha disminuido, lo que en la actualidad se presente un declive en el desarrollo de aptitudes emocionales básicas, cuyos síntomas más evidentes pueden percibirse en el incremento de las cifras de jóvenes que se ven aquejados por problemas tales como la depresión, el consumo de drogas, el delito, la violencia, los trastornos alimenticios, los embarazos no deseados y el abandono escolar.

### **Competencias socioemocionales**

Goleman (1998) destaca una serie de competencias emocionales, las cuales se dividen en:

**Competencia personal:** La competencia personal determina el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos, de las cuales se derivan la conciencia de uno mismo y la autorregulación.

**Conciencia de uno mismo:** “Es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la valoración adecuada de uno mismo, el reconocimiento sincero de nuestros puntos fuertes y de nuestras debilidades, la visión clara de los puntos que debemos fortalecer y la capacidad de aprender de la experiencia.”

**Autorregulación:** “ La autorregulación tiene que ver con la capacidad de disminuir el estrés y sofocar los impulsos, también implica la capacidad de provocarse deliberadamente una emoción, aunque ésta sea desagradable.”

**Motivación:** “*Capacidad interna de dirigir las emociones hacia metas personales y colectivas*, manteniendo el entusiasmo, la iniciativa y la perseverancia, incluso frente a obstáculos o dificultades.”

Competencia social: La competencia social regula la manera en la que relacionamos en con los demás individuos de nuestro entorno, la cual se divide en dos competencias siendo la empatía y las habilidades sociales

Empatía: ‘‘Consiste en darse cuenta de lo que sienten los demás sin necesidad de que lleguen a decirnoslo’’

Habilidades sociales: ‘‘La *capacidad para establecer relaciones sociales de manera efectiva y armoniosa*, estas habilidades implican el uso adecuado de las emociones en las emociones durante interacciones sociales, lo cual permite comunicarse de manera clara, resolver conflictos, cooperar en equipo y generar vínculos saludables basados en el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.’’

### **Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson**

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1985) es un modelo de desarrollo humano, que toma como punto de partida el desarrollo psicosexual planteado por Sigmund Freud, incluyendo factores sociales, culturales y emocionales, también integra los procesos de organización antropológica, los cuales indican que la existencia del hombre depende de tres procesos de organización (los procesos biológicos, los procesos psíquicos y los procesos éticos-sociales). Además, dividió el ciclo de vida del ser humano en ocho estadios evolutivos, los cuales comienzan desde el nacimiento y llegan a la vejez, cada una de estas fases presenta un conflicto de desarrollo psicosocial específico.

Según Erikson (1985) la existencia del ser humano depende, de tres procesos de organización antropológica complementarios, los cuales se encuentran constituidos de la siguiente manera:

El proceso biológico: Que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma.

El proceso psíquico: Que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique.

El proceso ético-social: Que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresadas en principios y valores de orden social – el ethos.

## Los estadios psicosociales de Erik Erikson

También, la teoría del desarrollo psicosocial divide el ciclo vital del ser humano en ocho estadios, que empiezan desde el nacimiento y se extiende hasta llegar a la vejez, cada estadio integra un nivel, biológico, psíquico y ético-social y el principio epigenético. Para Erikson (1985) los estadios psicosociales se encuentran establecidos de la siguiente manera:

Confianza versus desconfianza (de 0 meses a los 18 meses): La confianza básica, nace de la sensación de bienestar en lo físico y psíquico proporcionados principalmente por la figura materna. Por otro lado, la desconfianza se desarrolla al no encontrar la sensación de bienestar, pretendiendo abandono, aislamiento y separación, de la resolución de confianza vs desconfianza surge la esperanza, que nutre al infante de una confianza interior para afrontar la vida y sus adversidades.

Autonomía versus vergüenza (de 2 a 3 años): En este periodo de tiempo el niño comienza a tener mayor independencia sobre sus acciones y para ello es necesario el aprendizaje higiénico y del aprendizaje de la verbalización, fundamentales para el desarrollo de la autonomía del infante. Mientras, que un excesivo sentimiento de autoconfianza puede hacer surgir la vergüenza y la duda, impactando en la capacidad de ejercitar su desarrollo motor, entrenamiento higiénico y lenguaje.

Iniciativo versus culpa y miedo (de 3 a 5 años): Esta fase es importante para el niño, ya que experimenta avances importantes en múltiples áreas como lenguaje, la motricidad y el descubrimiento de su identidad sexual. Comienza a comprender su rol dentro la sociedad, mediante el juego y la imaginación, durante este proceso, puede surgir un sentimiento de culpa o miedo si no logra cumplir con las expectativas sociales, emocionales o escolares.

Industria versus inferioridad (de 5-6 a 11-13 años): En el periodo de latencia disminuyen el interés por la sexualidad y se enfocan más en la agrupación con sus pares del mismo sexo. Se desarrolla el sentido de la *industria*, es decir, la preparación para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación de su futuro académico, la productividad y la creatividad, mediante el seguimiento de

instrucciones. El sentimiento de inferioridad aparece al momento de no poder desarrollar sus capacidades cognitivas, motrices, sociales y del lenguaje.

Identidad versus confusión de roles (de 12 a 20 años): Esta etapa presenta cambios físicos y psicológicos dentro de la vida del adolescente, ya que empieza a presentar mayor interés por la sexualidad y empieza a construir su propia identidad, la cual se encuentra formada de los siguientes aspectos (Identidad psicosexual, identidad ideológica, identidad psicosocial, identidad profesional e identidad cultural). El riesgo principal de esta etapa es la *confusión al construir su propia identidad*, es decir, no saber quién se es ni qué se quiere, lo que puede generar inseguridad y desorientación.

Intimidad versus aislamiento (de 20 a 30 años): Esta etapa comienza con la culminación de la madurez psicosexual del adolescente, en un proceso llamado *genitalidad*, es decir, la capacidad de establecer una relación sexual y afectiva sana y estable con una pareja del otro sexo. La *intimidad* es un factor clave, para que el joven adulto logre integrarse socialmente, asumir compromisos y construir relaciones duraderas. El reverso de esta situación es el aislamiento, el distanciamiento o la exclusividad que se expresa en el individualismo y egocentrismo sexual.

Generatividad versus estancamiento (de 30 a 50 años): Esta etapa es clave en la vida del adulto, ya que está en la decisión vital ser *generativo*, es decir, productivos, creativos y comprometidos con el bienestar de las futuras generaciones o caer en un estado de *estancamiento* personal y social.

*Integridad versus desespero (después de los 50 años)*: Es la etapa final del desarrollo psicosocial del ser humano, donde el individuo acepta su pasado, sus logros y errores, de su desarrollo emocional y social, para alcanzar la sabiduría, entendida como la capacidad de reflexionar con madurez sobre el sentido de la vida, juzgar con justicia y comprender profundamente sus vivencias. Por el contrario, si no se logra esta síntesis, la persona puede caer en el desespero, sintiendo angustia, vacío y miedo ante la muerte.

## Proyectos Colaborativos

Los proyectos colaborativos se han convertido en una herramienta clave en la educación actual, ya que promueven la participación activa de los niños y favorecen su aprendizaje a través de la interacción. En Educación Inicial, su aplicación responde a una visión integral del desarrollo, fortaleciendo tanto lo cognitivo como lo emocional y social.

En el ámbito educativo, los proyectos colaborativos no deben entenderse simplemente como una forma de trabajo en grupo. Por el contrario, representan una metodología más profunda que promueve la participación activa y significativa de cada integrante. En este sentido, Mego y Narro (2022), en su revisión sobre trabajo colaborativo en niños, argumentan que los proyectos colaborativos se conciben como "un proceso de interacción entre los distintos integrantes del equipo de trabajo, donde cada uno aprende más en comparación de si se realizará la actividad de manera individual, " (p. 26).

Esta afirmación permite comprender que la colaboración implica una interdependencia real entre los participantes, donde el aporte de cada uno es indispensable para alcanzar el objetivo grupal, potenciando tanto el aprendizaje individual como el crecimiento colectivo, fortaleciendo el sentido de responsabilidad compartida y el compromiso entre pares.

Ampliando esta definición, se puede entender el proyecto colaborativo como un escenario de aprendizaje auténtico. Según Velásquez et al. (2023), en su trabajo sobre la problematización como herramienta para facilitar el aprendizaje auténtico de las ciencias en el nivel elemental, afirma que "el aprendizaje debe involucrar todas las habilidades cognitivas, motrices, emocionales y afectivas, para ello el estudiante debe sentir que lo que aprende es importante porque lo necesita" (p. 65).

Este aprendizaje auténtico surge cuando lo que se enseña tiene sentido para los niños porque se conecta con sus intereses y experiencias. En este contexto, su curiosidad natural impulsa el proceso, haciendo que aprender sea algo cercano, lúdico y significativo. Esto aumenta su motivación y compromiso, favoreciendo una participación activa y real en el aula.

Además, la naturaleza de los proyectos colaborativos es inherentemente desafiante y estimulante para el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), al desarrollar la guía para el desarrollo de habilidades del pensamiento, señalan que "las habilidades de pensamiento son un conjunto de capacidades cognitivas y afectivas que se manifiestan en una persona cuando realiza una actividad motora o mental siguiendo una serie de pasos ordenados para el desarrollo de una situación de la vida" (p. 6).

Este enfoque destaca como los proyectos colaborativos ayudan a que los niños no solo memoricen, sino que piensen, analicen y resuelvan problemas por sí mismos. Desde temprana edad, este enfoque potencia la creatividad y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para adaptarse e innovar en un mundo en constante cambio.

Alcívar y Zambrano (2021), al abordar la importancia de integrar las distintas áreas del currículo para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, señalan que "el proceso enseñanza aprendizaje demanda un desarrollo curricular que integre los diferentes contenidos del plan de estudios para satisfacer las necesidades durante la formación estudiantil" (p. 1130).

Esta visión propone que los proyectos colaborativos permiten integrar contenidos de forma práctica y significativa, promoviendo la participación activa y el aprendizaje en equipo. A diferencia de la planificación curricular, que organiza los saberes desde el diseño, estos proyectos los dinamizan desde la experiencia, desarrollando al mismo tiempo habilidades sociales, comunicativas y cognitivas.

### ***Principios del aprendizaje colaborativo.***

En el documento titulado Aprendizaje colaborativo en entornos educativos, Cruz et al. (2024) presentan los principios fundamentales que sustentan una implementación efectiva del aprendizaje colaborativo. Tales principios se resumen en los siguientes aspectos clave:

**Interdependencia positiva.** Los estudiantes trabajan juntos de manera que el éxito de cada uno depende del éxito de los demás, fomentando una cohesión grupal y responsabilidad compartida.

Interacción promotora cara a cara. Se requiere que los miembros del grupo interactúen directamente para ayudarse mutuamente, discutir ideas y resolver problemas en conjunto.

Responsabilidad individual y grupal. Aunque el trabajo es en equipo, cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje y del aporte al grupo, asegurando que todos participen activamente.

Habilidades sociales. El aprendizaje colaborativo implica desarrollar habilidades comunicativas, de negociación, liderazgo y manejo de conflictos para facilitar la colaboración efectiva.

Procesos grupales. Se debe fomentar la reflexión y evaluación continua del trabajo en equipo para mejorar la dinámica y los resultados del grupo.

Además, los autores destacan que el aprendizaje colaborativo no es simplemente poner a un grupo a trabajar junto, sino que requiere una estructura y planificación cuidadosa para garantizar que las interacciones sean realmente colaborativas y productivas. Se enfatiza la necesidad de modificar los roles tradicionales de profesores y estudiantes para que ambos participen activamente en el proceso.

También los autores mencionan criterios para definir las interacciones colaborativas, tales como:

Interactividad. Las interacciones deben influir en los procesos cognitivos de los participantes, no ser solo intercambios superficiales.

Sincronicidad. La comunicación debe ser oportuna y coordinada para mantener un flujo de trabajo efectivo.

Negociabilidad: Las decisiones y posiciones deben ser negociadas y argumentadas, no impuestas jerárquicamente.

Además de estos principios fundamentales, el compromiso activo de todos los participantes es crucial. De acuerdo con Campozano et al. (2022), al analizar el aprendizaje activo y enseñanza efectiva, afirman que "el aprendizaje activo se define como un enfoque educativo centrado en el estudiante, donde los alumnos participan

activamente en su propio proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades" (p. 11).

Este compromiso va más allá de la simple presencia y se manifiesta en la participación genuina en las discusiones y tareas. Se considera que este principio fomenta un ambiente de inclusión y equidad, donde cada niño, independientemente de su nivel de habilidad, se siente valorado y necesario para el logro del objetivo común. La participación activa potencia la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo.

Otro principio esencial es la diversidad de perspectivas y habilidades. Los proyectos colaborativos prosperan cuando los miembros aportan diferentes puntos de vista y talentos. Según Gómez et al. (2024), en la investigación sobre educación inclusiva y diversidad, sugieren que "reconocer la diversidad implica entender que cada estudiante trae consigo una historia única, llena de experiencias, conocimientos previos y perspectivas que pueden enriquecer el proceso de aprendizaje de todos." (p. 22).

Reconocer y valorar estas diferencias es clave para un aprendizaje colaborativo efectivo. Se infiere que la diversidad no solo facilita la resolución de problemas complejos, sino que también expone a los niños a diferentes formas de pensar y hacer, promoviendo la tolerancia, la empatía y la capacidad de trabajar con personas con antecedentes y enfoques variados.

### ***Rol del docente como mediador***

En los proyectos colaborativos, el docente deja de ser solo quien enseña para convertirse en un guía que acompaña, orienta y facilita el aprendizaje, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades en cada niño. Como señalan Castillo et al. (2022), el docente debe "asumir un rol de guía y mediador en las actuales dinámicas de practica educativa, realizando una labor clave para el desarrollo integral y avances que marcan y nos etiquetan como sociedad" (p. 1).

Esto implica que el docente interviene de forma estratégica, sin interrumpir el ritmo natural del niño, permitiéndole explorar, equivocarse y descubrir por sí mismo. Su acompañamiento no es invasivo, sino respetuoso y oportuno. Un buen docente sabe

convertir los conflictos y desafíos del aula en momentos valiosos de aprendizaje, y reconoce en cada situación la oportunidad de fortalecer las habilidades individuales de cada niño.

Además de acompañar como mediador, el docente tiene la valiosa tarea de crear espacios de aprendizaje que impulsen el desarrollo integral de sus estudiantes. En este marco, Ruiz et al. (2023) destacan que “el docente ecuatoriano como mediador desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje al diseñar y facilitar experiencias educativas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 40).

Se considera que el cambio del rol docente hacia un acompañante que guía y observa es clave para promover la autonomía, la confianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Esta transformación crea un ambiente motivador y valorativo que favorece el crecimiento integral y la capacidad de los niños para trabajar colaborativamente y resolver conflictos.

Otro aspecto clave en la labor docente como mediador es el acompañamiento del desarrollo de la autonomía y la iniciativa en los niños. A medida que ganan confianza y experiencia, es fundamental que el adulto aprenda a soltar poco a poco el control, dejando espacio para que ellos asuman un rol más activo. Como lo afirma, Fernández et al. (2025) que “desarrollar la independencia de los niños en la educación temprana es crucial para fortalecer su identidad, su confianza en sí mismos y sus habilidades de independencia” (p. 974).

Se reconoce que permitir al niño avanzar a su propio ritmo fortalece su autonomía, creatividad y sentido de pertenencia. Cuando el docente acompaña con sensibilidad, sin imponer, crea un ambiente seguro donde el niño se siente valorado para explorar, equivocarse y aprender con confianza.

### ***Diseño y aplicación de proyectos colaborativos en el aula***

Según Aguilar y Buraschi (2024) proponen que el diseño de proyectos colaborativos en el aula debe basarse en una planificación participativa, estructurada y flexible, en la que los estudiantes asuman un rol activo desde el inicio. Este enfoque busca una transformación pedagógica mediante la participación real y significativa. Los autores

presentan una serie de aspectos clave para orientar este tipo de proyectos, los cuales se detallan a continuación:

### ***Fases del proyecto participativo***

***Diagnóstico y co-identificación de intereses:*** Parte de la observación docente para identificar inquietudes genuinas de los niños. Un buen diagnóstico fomenta la motivación y el sentido de pertenencia.

***Diseño participativo:*** Estudiantes y docentes co-construyen objetivos, preguntas y productos. Esto fortalece el compromiso, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

***Ejecución colaborativa:*** Los estudiantes desarrollan sus ideas con autonomía, mientras el docente guía, observa y facilita. Aquí se potencian habilidades cognitivas y socioemocionales.

***Evaluación como proceso de aprendizaje:*** La evaluación es continua y formativa. Se valora el proceso, la colaboración y el aprendizaje, no solo el resultado final.

### ***Principios Fundamentales para la Colaboración***

***Confianza y liderazgo distribuido:*** La participación promueve relaciones horizontales y el liderazgo compartido entre estudiantes y docentes.

***Relevancia y apropiación del aprendizaje:*** El involucramiento en todas las etapas hace que el aprendizaje sea pertinente, profundo y duradero.

***Empoderamiento y sostenibilidad:*** Los estudiantes desarrollan autonomía, autoestima y sentido de impacto, lo que da lugar a aprendizajes replicables y significativos.

### ***El Rol del Docente como Facilitador***

***Promotor de horizontalidad:*** Asegura la inclusión de todas las voces, fomentando la equidad y el respeto.

***Mediador estratégico:*** Apoya y estructura la participación sin imponer, proporcionando herramientas para la expresión y la toma de decisiones.

***Reflexividad crítica:*** Cuestiona sus propias prácticas y creencias para generar un entorno democrático y transformador.

### ***Estrategias para Involucrar a los Participantes***

***Mapas de intereses y convocatoria inclusiva:*** *Se promueve la participación amplia y representativa a partir de la observación y el diálogo.*

***Superar barreras a la participación:*** *Se reconoce que la desmotivación muchas veces es resultado de experiencias de exclusión; por ello, es esencial construir un clima de confianza.*

### ***Adaptación de Técnicas Grupales***

***Flexibilidad creativa.*** *No existen fórmulas únicas; las técnicas deben adaptarse al contexto, grupo y objetivos.*

***Criterios de selección.*** *Se consideran factores como el tamaño del grupo, su madurez, el ambiente y el objetivo educativo, priorizando siempre un clima de respeto y cooperación.*

### ***Ejemplos de actividades colaborativas en educación inicial***

Las actividades colaborativas en Educación Inicial promueven activamente la interacción, la creatividad y la resolución conjunta de problemas. En este contexto, Méndez (2022) detalla una serie de estrategias fundamentales para fomentar la colaboración en este nivel. A continuación, se describen algunas de las actividades colaborativas claves identificadas:

Creación de murales temáticos. Los niños trabajan en grupos para crear un mural sobre un tema (la familia, los animales, el medio ambiente). Cada equipo aporta dibujos, recortes o palabras, y colaboran para organizarlo en una obra común.

Construcción con bloques o materiales reciclables. Se proponen retos como construir una casa, puente o ciudad entre varios. Los niños deben dialogar, repartir tareas y coordinar acciones para lograr un objetivo común.

Cuento colectivo. Cada niño aporta una parte de la historia (inicio, desarrollo, final). Se puede ilustrar por turnos y luego exponerlo al grupo. Esta actividad fomenta la escucha, la creatividad y el respeto por las ideas del otro.

Juegos de roles en rincones. En rincones de juego simbólico (la casa, el supermercado, la veterinaria), los niños asumen roles y cooperan para desarrollar una situación imaginaria. Esto favorece la empatía, la comunicación y la toma de turnos.

Cuidado de una planta o mascota del aula. Se organizan equipos para regar, observar y registrar el crecimiento de una planta o el comportamiento de una mascota. Promueve la responsabilidad compartida y la colaboración diaria.

Resolución de un problema cotidiano. Por ejemplo: “¿Cómo podemos mantener limpio nuestro salón?” Se genera una lluvia de ideas, se llega a acuerdos y se ponen en práctica soluciones entre todos.

Canciones y juegos cooperativos. Actividades como “La ronda de los oficios” o “Construimos una torre” permiten integrar movimiento, ritmo y trabajo en equipo de forma lúdica.

Organización de una actividad para otro grupo. Los niños preparan una pequeña presentación, exposición o juego para compartir con otra sala o grupo, lo que refuerza la planificación y el trabajo conjunto con un propósito.

A partir de las actividades propuestas, se reconoce que el trabajo colaborativo en educación inicial no solo enriquece las experiencias de aprendizaje, sino que también potencia la comunicación, el respeto y la empatía entre los niños. Estas dinámicas les permiten construir juntos, resolver conflictos de forma natural y sentirse parte activa de su entorno desde edades muy tempranas.

### ***Relación entre Proyectos Colaborativos y el Desarrollo Socioemocional.***

Implementar proyectos colaborativos en educación inicial no solo significa enseñar contenidos, sino abrir espacios donde los niños crecen juntos, aprenden a conocerse, a expresar lo que sienten y a convivir con los demás. Más allá de lo académico, estos proyectos fortalecen habilidades socioemocionales que son fundamentales para que los niños se sientan bien consigo mismos y con su entorno.

### ***Beneficios del trabajo colaborativo en el desarrollo emocional de infantes***

El trabajo colaborativo brinda a los niños la oportunidad de conocerse a sí mismos y a los demás, fortaleciendo su inteligencia emocional. A través de la interacción,

desarrollan empatía y aprenden a resolver conflictos de manera respetuosa y consciente. A la luz de esta perspectiva, Chica y León (2023) destacan que la colaboración en proyectos es “el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que promueve el aprendizaje colaborativo buscan principalmente que los estudiantes aprendan a regular sus emociones y a la vez desarrollar habilidades como la toma de decisiones, el análisis y la resolución de problemas” (p. 9). Esta interacción constante con sus pares les permite comprender otros puntos de vista y buscar soluciones de manera favorable, decisivas para la formación de individuos empáticos, capaces de interactuar armoniosamente en diversos contextos de sus vidas.

Además, el trabajo colaborativo contribuye directamente al desarrollo de la autorregulación emocional y la tolerancia a la frustración. Según lo menciona, Schwindt (2024) que la necesidad de coordinar acciones y negociar ideas en un grupo “implica el proceso mediante el cual una persona puede influir en la intensidad, duración y expresión de sus emociones para adaptarse a diferentes situaciones y lograr un equilibrio emocional.” (p. 10).

Esta práctica constante es esencial para su madurez emocional, la exposición a situaciones de negociación y adaptación dentro del proyecto ayuda a los niños a desarrollar resiliencia y a comprender que no siempre se pueden cumplir todos los deseos individuales de inmediato. Aprender a manejar la frustración de manera constructiva es una habilidad clave para su bienestar a largo plazo.

Se valora que el trabajo colaborativo impulsa el desarrollo emocional de los niños, enseñándoles a negociar, adaptarse y aceptar que no siempre se cumplen sus deseos de inmediato. Estas experiencias les permiten manejar la frustración de forma positiva, aprenden a convivir con otros desde el respeto y la empatía pues todo esto contribuye significativamente a su bienestar presente y futuro.

Otro beneficio significativo es el fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismos. En esta línea, Tenesaca et al. (2024), afirman que “está relacionado con la valoración personal que tiene el infante, permitiendo que ejecute actividades en donde pueda crear dependencia de sí mismo, generando su autoconfianza y respeto mutuo” (p. 16).

Se aprecia que el refuerzo positivo que surge al trabajar en equipo impacta profundamente en el desarrollo personal del niño. Ser parte de un grupo que logra objetivos comunes y ver que su contribución tiene valor real, fortalece su confianza y le ayuda a creer en sus propias capacidades. Esta vivencia no solo alimenta su autoestima, sino que también le brinda un sentido de pertenencia y seguridad que lo acompaña en otras áreas de su vida.

### ***Interacción social como medio de aprendizaje (Vygotsky)***

La relevancia de la interacción social en el aprendizaje es un pilar fundamental de los proyectos colaborativos, fuertemente arraigado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. El concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es central en esta comprensión. Según Gómez y Covarrubias (2020), señalan que “Vigotsky planteaba que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos que operan sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante más experimentado o capaz” (p. 468).

Esto quiere decir que, al colaborar con otros, los niños pueden llegar mucho más lejos de lo que podrían por sí solos. A través del diálogo, el juego compartido y la guía de sus compañeros o adultos, logran comprender mejor, explorar nuevas ideas y fortalecer sus habilidades. La interacción social se convierte en una herramienta poderosa que impulsa su desarrollo, ya que les permite aprender a partir de lo que viven juntos. En este proceso, cada conversación, cada ayuda recibida, es como un impulso que los anima a construir nuevos significados y descubrir de lo que son capaces.

La mediación es otro concepto vital derivado de Vygotsky, que se materializa plenamente en los proyectos colaborativos. A propósito de ello, García y Ruiz (2020), desde la perspectiva del constructivismo social, señalan que "el conocimiento se edifica activamente a través de la interacción social y la colaboración, donde los niños negocian significados y desarrollan comprensiones compartidas a través de la mediación de herramientas y signos culturales" (p. 48).

Se reconoce que los proyectos colaborativos facilitan la mediación a través del lenguaje, gestos y objetos, promoviendo un aprendizaje activo. Los niños comprenden que el conocimiento es dinámico y se construye socialmente. La interacción con sus pares

les permite negociar significados y desarrollar un pensamiento más profundo. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso compartido y enriquecedor.

En este marco, la diversidad de habilidades y perspectivas en un grupo se convierte en una fortaleza pedagógica. La interacción entre niños con diferentes niveles de desarrollo o conocimientos previos impulsa el aprendizaje mutuo. Así lo manifiesta, Atuesta y Leal (2023), en su análisis de la interacción en aulas infantiles, mencionan que "se concibe a los niños y las niñas como sujetos únicos de derechos, ya que desde su nacimiento tienen capacidades infinitas, activos de su propio desarrollo, " (p. 19). Esto subraya el poder del aprendizaje entre iguales, la interacción entre pares de diferentes niveles de habilidad o con distintos enfoques para una tarea maximiza las oportunidades de aprendizaje, ya que los niños se benefician de las explicaciones y demostraciones de sus compañeros, así como de la necesidad de exponer su propio pensamiento para ayudar a otros.

### ***La participación activa y la construcción de ciudadanía en la infancia***

Los proyectos colaborativos son un terreno fértil para el ejercicio de la participación activa de los niños, lo cual es fundamental para el desarrollo de su sentido de agencia y para la temprana construcción de una ciudadanía responsable y consciente.

La toma de decisiones compartida es un pilar de esta participación. Jaramillo y Megía (2020), al evaluar la participación infantil, enfatizan que " la participación no puede ser pensada exclusivamente en términos de integración en actividades, es necesario trascender esta idea y apropiarse de la concepción de la participación como derecho y de las posibilidades que concede" (p. 4). Se argumenta que esta observación proporciona información valiosa sobre el interés genuino y la motivación intrínseca de los niños hacia el aprendizaje, más allá del producto final. El sentido de propiedad sobre el proyecto es un motor poderoso para su compromiso.

La resolución conjunta de problemas también contribuye a este sentido de ciudadanía, al enseñar a los niños a enfrentar desafíos colectivamente. Según Aliaga (2020), en su estudio la escuela como promotora de los derechos del niño en Educación Inicial, mencionan que los niños abordan y resuelven los problemas con un "rol activo dentro de la sociedad en la que se encuentran para que no se adapten a ella, más bien la

transformen en un mundo mejor” (p. 7). Se menciona que esto los prepara para enfrentar problemas sociales de manera constructiva considerando que la resolución conjunta de problemas es una de las habilidades más valiosas y transferibles que los niños adquieren a través de la participación en proyectos colaborativos, ya que les enseña a pensar críticamente y a buscar soluciones que beneficien a todos.

## **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de educación inicial mediante la implementación de proyectos colaborativos?

¿Qué aspectos del desarrollo socioemocional en niños de educación inicial pueden ser identificados mediante la ficha de observación y la entrevista semiestructurada basada en los indicadores de la Escala de Evaluación de la Competencia Socioemocional de Repetto et al. (2009)?

¿Qué niveles de desarrollo de habilidades socioemocionales presentan los niños de educación inicial a partir de su participación en proyectos colaborativos, según el análisis de los resultados obtenidos?

## **METODOLOGÍA**

### ***Enfoque de la Investigación***

La presente investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, el cual se considera el más pertinente para comprender en profundidad fenómenos educativos y sociales en su contexto natural. Al respecto, Lösch et al. (2020) afirman que " la investigación cualitativa en educación es un tipo de investigación que busca comprender los fenómenos sociales, culturales y educativos a través del análisis de datos subjetivos, como entrevistas, observaciones, relatos de vida, entre otros." (p. 4).

Para el desarrollo del siguiente proyecto de investigación, se optó por utilizar el enfoque, debido a que responde a la necesidad de comprender fenómenos educativos complejos a través de la experiencia viva de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", ya que, a lo largo del proceso investigativo, fue posible captar elementos fundamentales como la forma en que expresan sus emociones,

se relacionan con sus compañeros y participan activamente en el trabajo colectivo. Estas experiencias, ofrecieron una mirada profunda y significativa del entorno social, cultural y emocional que rodea su aprendizaje, lo cual ha permitido identificar fortalezas y debilidades que sirvan como base para futuras intervenciones pedagógicas.

### ***Diseño de la Investigación***

El presente estudio se basa en un diseño descriptivo interpretativo, considerando que permite no solo observar lo que ocurre en el aula, sino también comprender el significado que esas experiencias tienen para los niños en su desarrollo diario. Tal como explica Guevara et al. (2020), el “diseño descriptivo interpretativa destaca por analizar los datos tanto en un nivel superficial descriptivo como en uno profundo y reflexivo interpretativo” (p. 4).

En esa línea, el diseño metodológico optado fue de tipo descriptivo interpretativo, lo cual condujo a analizar de manera detallada las manifestaciones del desarrollo socioemocional en los niños, en el contexto de proyectos colaborativos. A través de la observación directa en el entorno educativo, se buscó registrar las formas en que los niños interactúan, expresan sus emociones y se relacionan con sus pares y docentes, generando una comprensión profunda de habilidades como empatía, autorregulación, cooperación y comunicación.

### ***Tipo de investigación***

El tipo de investigación transversal se emplea principalmente en las ciencias sociales, ya que permite obtener información en un periodo de tiempo limitado, centrada en una comunidad humana específica. Según Montano (2018), “la investigación transversal se caracteriza por recolectar datos en un solo momento para medir la prevalencia de un fenómeno y su impacto en la población. No es experimental, sino observacional, ya que analiza a los sujetos en su entorno natural” (pp. 2–3).

La presente investigación es de tipo transversal, lo que permitió recoger información en un momento preciso del año escolar 2024–2025, respetando el ritmo natural del entorno educativo. Se buscó comprender cómo los niños viven y expresan sus habilidades socioemocionales mientras participan en proyectos colaborativos, dentro de ese marco específico.

### ***Método***

Según Bernal (2010) ‘‘ El método inductivo se basa en el uso del razonamiento para llegar a conclusiones generales a partir de hechos específicos considerados válidos. Comienza con el análisis de situaciones particulares y, a partir de ellas, se generan conclusiones amplias que pueden establecerse como principios, leyes o bases teóricas.’’ (p.59)

El método lógico que orientó esta investigación fue el *inductivo*, ya que se basa en la observación directa de hechos particulares, como las conductas de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús. A partir de estos comportamientos, y en función de los indicadores vinculados al desarrollo socioemocional en la primera infancia, se llegó a una conclusión general que permitió sustentar los resultados del diagnóstico.

### ***Técnicas e instrumentos***

Medina et al. (2023) manifiesta que ‘‘la observación es una herramienta valiosa, ya que permite a los investigadores recopilar datos de primera mano y obtener una comprensión profunda de los comportamientos, actitudes y patrones que desean estudiar’’ (p.20).

Para el diagnóstico se utilizó la técnica de la observación, ya que permite visualizar de manera directa el estado actual de las habilidades socioemocionales de los niños de 5 a 6 años, mediante la aplicación de la ficha de observación como instrumento para recoger información.

La ficha de observación es un instrumento que se utiliza mediante la técnica de la observación, con el objetivo de identificar alguna problemática, la cual está compuesta por una serie de indicadores, como lo indica Medina (2023) ‘‘la ficha de observación generalmente incluye una serie de preguntas o categorías, que pueden incluir información demográfica, comportamientos observables, contexto, fecha y hora, y otros detalles relevantes’’. (p.43)

Para el desarrollo de la investigación se empleó una ficha de observación construida a partir de 11 indicadores extraídos de la Escala de Evaluación de la Competencia Socioemocional (ECESE) de Repetto et al. (2009), los cuales fueron

adaptados al contexto específico y a las características particulares de los niños involucrados en la problemática estudiada

La entrevista representa una técnica cercana y valiosa, ya que permite al investigador establecer un diálogo directo con los participantes, generando un espacio para conocer sus experiencias, pensamientos y emociones en profundidad. Tal como señalan Babativa et al. (2024), se trata de una “herramienta esencial a la hora de poder abarcar un proceso investigativo, sobre ella se ha dicho que permite recoger datos de manera profunda de manera individualizada a partir del diálogo con actores sociales pertenecientes a un contexto” (p. 5).

En la presente investigación se optó por la técnica de la entrevista ya que esta radica en conocer la percepción, experiencias y conocimientos del docente entrevistado acerca de los principales aspectos del desarrollo socioemocional de los niños, como lo es su conducta, la capacidad para relacionarse entre sí, la participación dentro de grupos de trabajos.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se empleó una guía de preguntas, la cual funcionó como un recurso clave durante la entrevista, facilitando una conversación orientada y significativa. De acuerdo con Feria et al. (2020), la guía de preguntas constituye una herramienta fundamental para la recolección y el registro sistemático de información. No obstante, no se trata de un instrumento rígido, sino de una estructura flexible que permite conducir el diálogo hacia los ejes temáticos centrales del estudio.

El presente estudio emplea una guía de preguntas compuesta por siete preguntas dirigidas a la docente de Educación Inicial, orientadas a indagar sobre el desarrollo socioemocional de los niños y la implementación de estrategias pedagógicas en el contexto de la práctica educativa.

### ***Población y muestra***

Para el desarrollo del siguiente estudio se trabajó con una muestra de dieciocho niños y niñas de entre 5 y 6 años de edad junto a una docente de Educación Inicial, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, ubicada en Pujilí, Cotopaxi, Ecuador.

### ***Recopilación y Procesamiento de información***

Para la recolección de los datos, se emplearon dos técnicas: la observación y la entrevista. La observación se apoyó en una ficha de observación con 11 indicadores que fueron valorados a partir de la aplicación de cinco proyectos colaborativos que incluyeron juegos, actividades lúdicas y recreativas, permitiendo observar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial. Adicionalmente, se realizó una entrevista a la docente, utilizando una guía de preguntas compuesta por 7 interrogantes clave sobre las estrategias pedagógicas y la influencia de los proyectos colaborativos en las habilidades socioemocionales de los niños.

El diseño de la ficha de observación está construido, por tres indicadores de la dimensión de autoconocimiento emocional, dos indicadores de la dimensión de autorregulación emocional, dos indicadores de la dimensión de capacidad participativa, un indicador de la dimensión de empatía y tres indicadores de la dimensión de resolución de problemas bajo la siguiente escala valorativa: iniciado, en proceso y adquirido, ver Apéndice B. Además, la ficha de observación fue validada por tres especialistas en el área educativa, lo cuales contaban con los siguientes requerimientos: título de cuarto nivel, estar registrado en la Senescyt, y experiencia en el ámbito de Educativo. ver Apéndice C.

Por otro lado, la guía de preguntas se encuentra conformada por siete interrogantes dirigidas a la docente de Educación Inicial, las cuales permitieron profundizar en el análisis del uso de estrategias pedagógicas dentro de la práctica educativa, así como comprender cómo los proyectos colaborativos inciden en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de nivel inicial. Ver Apéndice D.

Una vez finalizada la etapa de recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información con el apoyo de una matriz en Excel, la cual permitió organizar de manera clara los registros correspondientes a cada uno de los indicadores observados, así como visualizar el nivel de logro alcanzado por cada niño y niña en las categorías de la escala valorativa: Iniciado, En proceso y Adquirido de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús. Al revisar los resultados, se evidenció que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel "Iniciado" y "En proceso" en varios de los indicadores, lo que sugiere que aún enfrentan dificultades en aspectos clave del

desarrollo socioemocional, tales como el control de impulsos, la autorregulación emocional y la expresión asertiva de sentimientos.

### ***Análisis e interpretación de la información recolectada***

El análisis e interpretación de la información se llevó a cabo de forma descriptiva, desglosando cada uno de los 11 indicadores establecidos en la ficha de observación, lo que permitió diagnosticar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial y comprender sus implicaciones dentro del proceso de aprendizaje. Asimismo, las respuestas obtenidas a través de la entrevista a la docente permitieron profundizar en las estrategias pedagógicas implementadas en la práctica educativa, así como valorar su efectividad para fomentar habilidades socioemocionales en los infantes, aportando una visión real sobre el entorno educativo.

## **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Análisis e interpretación de la ficha de observación**

A continuación, se realiza el análisis de la ficha de observación aplicada a los dieciocho niños y niñas de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” con el fin de conocer el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y el impacto que tiene en su vida diaria y escolar.

## Resultados de la aplicación de la ficha de observación

Proyecto Colaborativo: El camino de los sentimientos									Proyecto Colaborativo: La carrera de la calma						Proyecto Colaborativo: La máquina humana.						Proyecto Colaborativo: Te presto mi emoción.			Proyecto Colaborativo: La caja del diálogo								
Dimensión: Autoconocimiento emocional									Dimensión: Autorregulación emocional						Dimensión: Capacidad participativa						Dimensión: Empatía			Dimensión: Resolución de problemas								
Reconoce sus emociones con facilidad			Comprende que sus emociones afectan su comportamiento			Puede descubrir con claridad las emociones que siente en cada momento, distinguiendo emociones similares.			Controla sus impulsos, el nerviosismo y la frustración en situaciones difíciles			Mantiene la calma en situaciones de presión y se recupera rápidamente después de un disgusto.			Persiste en alcanzar las metas con actitud positiva hacia los desafíos.			Muestra confianza en su capacidad para alcanzar objetivos			Muestra empatía hacia los sentimientos de las personas que están cerca.			Expresa su opinión sin herir los sentimientos ajenos y resuelve conflictos interpersonales de manera constructiva.			Se adapta fácilmente a diferentes contextos sociales para trabajar en equipo y llegar a acuerdos.			Respeto las normas sociales mediante un lenguaje verbal y no verbal asertivo y respetuoso.		
I	En	A	I	En	A	I	En	A	I	En	A	I	En	A	I	En	A	I	En	A	I	En	A	I	En	A	I	En	A	I	En	A
4	10	4	4	9	5	3	10	5	5	8	5	7	7	4	8	7	3	3	12	3	3	10	5	2	13	3	5	9	4	2	14	2

***Dimensión: Autoconocimiento emocional******Indicador: Reconoce sus emociones con facilidad******Proyecto Colaborativo: Mis emociones tienen nombre******Actividad Colaborativa: El camino de los sentimientos***

La actividad colaborativa "El camino de los sentimientos" está diseñada para niños de cinco a seis años, con el objetivo de fomentar el reconocimiento y la expresión de emociones personales mediante el trabajo en equipo. Durante 20 a 30 minutos, los participantes avanzan por un camino delineado en el suelo con representaciones de diversas emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, nerviosismo).

En cada parada, los equipos seleccionan una tarjeta que presenta una situación específica; luego, el grupo dialoga y decide qué emoción asocian más con esa escena, para finalmente lanzar una pelota hacia el cartel de la emoción elegida y explicar su razonamiento. La actividad concluye con cada niño identificando una emoción personal y proponiendo una forma positiva de expresarla, reforzando el aprendizaje a través de una canción o cuento sobre la aceptación de los sentimientos.

***Resultados observados:***

Iniciado: 4 niños

En proceso: 10 niños

Adquirido: 4 niños

Total: 18 niños

Diez de los dieciocho niños evaluados se encuentran en la etapa "En proceso", lo cual indica que los infantes empiezan a identificar lo que sienten, pero todavía requieren acompañamiento constante para nombrar, comprender y regular sus emociones de manera autónoma. Por otro lado, se observa que cuatro niños han alcanzado un desarrollo adecuado de esta habilidad, es decir, se ubican en el nivel "Adquirido", lo que implica que son capaces de reconocer sus emociones con relativa claridad, finalmente cuatro niños se encuentren en la etapa "Iniciado", reflejando dificultades para reconocer con facilidad sus emociones, esta condición al no ser tratada a tiempo puede ocasionar graves

problemas en el desarrollo socioafectivo del niño como: no desarrollar una buena autoestima, tener complicación durante la resolución de conflictos y la adaptación al entorno escolar, limitando también su participación efectiva en el proceso de aprendizaje, donde la comprensión emocional es clave para la convivencia y el trabajo en equipo.

Desde la literatura científica, el autoconocimiento emocional es una de las competencias fundamentales de la inteligencia emocional, y su desarrollo en la primera infancia está directamente relacionado con la madurez afectiva, el comportamiento social y la autorregulación Bisquerra (2009); de la misma manera Denham (2006) determina que los niños que aprenden a identificar sus emociones, también desarrollan empatía, tolerancia y habilidades comunicativas, lo cual es indispensable para el éxito en actividades colaborativas.

Es necesario que los docentes de Educación Inicial implementen estrategias lúdicas, como cuentos emocionales, juegos de roles, dinámicas de expresión facial y corporal, que permitan a los niños reconocer y verbalizar lo que sienten. Estas acciones favorecerán una mejora progresiva en el desarrollo socioemocional, impactando positivamente en su participación dentro de proyectos colaborativos y en su adaptación escolar general.

***Dimensión: Autoconocimiento emocional***

***Indicador: Comprende que sus emociones afectan su comportamiento***

***Proyecto Colaborativo: Mis emociones tienen nombre***

***Actividad Colaborativa: El camino de los sentimientos***

***Resultados observados:***

Iniciado: 4 niños

En Proceso: 9 niños

Adquirido: 5 niños

Total: 18 niños

Los resultados observados para este indicador revelan una distribución clara: cuatro niños se encuentran en proceso "Iniciado", lo que sugiere que apenas están

comenzando a reconocer la conexión entre sus sentimientos y sus acciones. La mayoría, un total de nueve niños, se ubica “En Proceso”, lo que indica que están en la fase de construcción de esta comprensión, logrando en ocasiones identificar esta relación, pero requiriendo aún acompañamiento para gestionarla plenamente. Finalmente, cinco niños han alcanzado un proceso “Adquirido”, mostrando una capacidad más consolidada para entender cómo sus estados emocionales internos se manifiestan en su comportamiento y cómo esto influye en sus interacciones. Esta distribución resalta la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas para consolidar esta habilidad fundamental en la mayoría del grupo.

Las bases teóricas comprenden que las emociones afectan el comportamiento es una capacidad fundamental en el desarrollo socioemocional temprano como subrayan Atuesta y Leal (2024), destacan cómo las interacciones entre pares y los juegos cooperativos son vitales para que los niños adquieran habilidades de cooperación, resolución de conflictos, empatía y comunicación, las cuales son esenciales para que puedan observar y entender las consecuencias de sus propias emociones y acciones en el contexto grupal. En este sentido, los proyectos colaborativos emergen como un entorno pedagógico idóneo para estimular y consolidar la comprensión de esta relación emoción-comportamiento. Al trabajar en equipo, los niños se ven constantemente expuestos a diversas emociones (propias y ajenas) y a las consecuencias de sus propias reacciones, lo que fomenta el diálogo, la negociación y la toma de decisiones compartidas.

Por consiguiente, es imperativo que los docentes de Educación Inicial diseñen e implementen de manera intencionada estrategias lúdicas y experienciales. Actividades como los juegos de roles, la narración y discusión de cuentos emocionales, o dinámicas que promuevan la expresión y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, son fundamentales para que los niños puedan conectar sus sentimientos con sus acciones y verbalizar esta comprensión. Estas prácticas pedagógicas no solo mejorarán progresivamente su desarrollo socioemocional, sino que también potenciarán su participación activa y significativa dentro de los proyectos colaborativos, contribuyendo a una adaptación escolar integral y armoniosa.

***Dimensión: Autoconocimiento emocional***

***Indicador: Puede descubrir con claridad las emociones que siente en cada momento, distinguiendo emociones similares***

***Proyecto Colaborativo: Mis emociones tienen nombre***

***Actividad Colaborativa: El camino de los sentimientos***

***Resultados observados:***

Iniciado: 3 niños

En proceso: 10 niños

Adquirido: 5 niños

Total: 18 niños

Los datos obtenidos evidencian el reconocimiento emocional dentro del grupo de estudio. Por un lado, tres niños se encuentran en una fase inicial “Iniciado”, con claras dificultades para identificar y diferenciar emociones similares. En cambio, diez niños están “En proceso” de desarrollo, lo que indica avances significativos, aunque aún requieren acompañamiento para consolidar esta habilidad. Asimismo, cinco niños han alcanzado el nivel “Adquirido”, demostrando precisión emocional y una mejor autorregulación. Esta distribución, por consiguiente, refleja la necesidad de reforzar dicha competencia en la mayoría del grupo. Además, el progreso observado en algunos casos destaca el potencial de mejora con apoyo pedagógico oportuno.

Desde el ámbito de la literatura científica, se reconoce que la capacidad de identificar y expresar con precisión las propias emociones es una habilidad avanzada del autoconocimiento emocional, esencial para una gestión emocional efectiva en la infancia. Como señala Guevara et al. (2020), las metodologías descriptivas permiten caracterizar el desarrollo de habilidades socioemocionales, incluyendo la distinción de emociones complejas. En este sentido, los proyectos colaborativos ofrecen un entorno favorable para fortalecer dicha habilidad, ya que permiten a los niños observar y experimentar emociones propias y ajenas en un contexto grupal. Además, la intervención docente es clave para ampliar su vocabulario emocional y afinar su percepción emocional.

Por ello, es necesario que los docentes planifiquen actividades lúdicas que favorezcan la identificación y diferenciación de emociones. Estrategias como recursos visuales, análisis de escenarios y lectura de relatos emocionales resultan fundamentales. En consecuencia, estos enfoques no solo fortalecen el desarrollo socioemocional, sino que también enriquecen la participación infantil en proyectos colaborativos.

***Dimensión: Autorregulación emocional***

***Indicador: Controla sus impulsos, el nerviosismo y la frustración en situaciones difíciles***

***Proyecto Colaborativo: Respira, piensa y actúa***

***Actividad Colaborativa: La carrera de la calma***

La actividad colaborativa "La carrera de la calma" busca que niños de cinco a seis años desarrollen estrategias de control de impulsos y emociones intensas en situaciones de juego grupal, con una duración de 20 a 25 minutos. El juego consiste en una carrera cooperativa donde los equipos avanzan, pero deben detenerse en "estaciones" con retos emocionales (como perder un turno o esperar).

Para poder continuar, cada niño debe aplicar una estrategia de autorregulación indicada en una tarjeta, como respirar hondo o contar hasta cinco. El equipo ganador es aquel que demuestre una mejor cooperación y logre mantener la calma a lo largo del recorrido. Para finalizar, los participantes se reúnen en círculo para reflexionar sobre sus sentimientos durante los retos, compartir las estrategias que les fueron más útiles y discutir cómo actuarían en el futuro para mantener la tranquilidad.

***Resultados observados:***

Iniciado: 5 niños

En proceso: 8 niños

Adquirido: 5 niños

Total: 18 niños

Los resultados reflejan un notable desarrollo de la autorregulación emocional entre los niños evaluados. En primera instancia, cinco se posicionan en la etapa

“Iniciado”, dado que presentan limitaciones para contener sus impulsos, lidiar con la ansiedad o gestionar la frustración frente a situaciones imprevistas. A su vez, una mayoría compuesta por ocho niños se ubica “En proceso” de desarrollo de la competencia., lo cual denota que, si bien comienzan a exhibir recursos para manejar sus emociones, todavía dependen de un acompañamiento constante y de estrategias de apoyo. De igual modo, cinco infantes han alcanzado una etapa de “Adquirido”, en la que evidencian templanza, dominio de sus reacciones y resiliencia emocional ante escenarios complejos. A la luz de esta distribución, resulta importante diseñar intervenciones pedagógicas precisas que refuercen la autorregulación en aquellos que aún se hallan en etapas tempranas.

Desde la perspectiva de la investigación académica, Lowr y Mirza (2022) postulan que el empleo de una metodología lúdica es fundamental en la construcción de la identidad y la autonomía en niños de educación inicial, lo cual se traduce directamente en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. En este sentido, los proyectos colaborativos, al propiciar escenarios donde los niños deben interactuar, afrontar retos y resolver problemas en conjunto, constituyen un laboratorio natural para el desarrollo y la puesta en práctica de estas habilidades de autorregulación. La necesidad de alcanzar un objetivo compartido impulsa a los pequeños a refrenar sus reacciones inmediatas y a buscar soluciones flexibles y adaptativas.

De modo que, es esencial diseñar e implementen actividades que, además de fomentar la interacción, presenten desafíos ajustados a la edad que demanden la aplicación de la autorregulación. Al hacerlo, se otorgan a los niños oportunidades tangibles para ejercitar el control de impulsos, la tolerancia a la frustración y la serenidad ante situaciones exigentes, contribuyendo de este modo a una autorregulación emocional robusta y a una participación significativa en la vida escolar y social.

***Dimensión: Autorregulación emocional***

***Indicador: Mantiene la calma en situaciones de presión y se recupera rápidamente después de un disgusto.***

***Proyecto Colaborativo: Respira, piensa y actúa***

***Actividad Colaborativa: La carrera de la calma***

***Resultados observados:***

Iniciado: 7 niños

En proceso: 7 niños

Adquirido: 4 niños

Total: 18 niños

La valoración de este indicador muestra distintos niveles en la capacidad de los niños para gestionar sus emociones ante situaciones exigentes o adversas. En primer lugar, cinco se encuentran en una etapa inicial “Iniciado”, ya que presentan dificultades para mantener la calma o recuperarse tras un malestar. Por otro lado, ocho niños están “En proceso” de desarrollo, lo cual demuestra avances y algunos intentos de autorregulación; sin embargo, todavía requieren acompañamiento constante y estrategias específicas que ayude a fortalecer esta habilidad. En contraste, cinco han consolidado esta competencia en el grado “Adquirido”, puesto que logran conservar la serenidad y recuperarse con rapidez ante la presión. En consecuencia, resulta fundamental atender de forma diferenciada a quienes aún se encuentran en etapas tempranas, con el fin de favorecer un desarrollo emocional más equilibrado y sostenible.

A la autorregulación emocional se la reconoce como la capacidad de mantener la calma bajo presión y recuperarse tras una dificultad constituye un componente esencial de la autorregulación emocional y un pilar fundamental de la resiliencia en la primera infancia. En este sentido, Herrera y Terán (2020), a través del enfoque de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky, ofrecen una base teórica valiosa para comprender cómo se desarrollan estas habilidades mediante la interacción social. Aunque su propuesta se centra en lo cognitivo y social, sus principios son plenamente aplicables al ámbito emocional. A partir de esta premisa, los proyectos colaborativos se presentan como escenarios ideales, ya que implican metas comunes, cooperación y resolución compartida de conflictos, lo que favorece la práctica constante de la autorregulación.

Por tanto, es clave las propuestas pedagógicas ajustadas a la edad que, además de fomentar la interacción, incluyan pequeños desafíos emocionales como esperar turnos, gestionar errores o resolver desacuerdos. De este modo, se brindan oportunidades

concretas para desarrollar la tolerancia al estrés, la recuperación emocional y la persistencia, contribuyendo así a una autorregulación emocional sólida y a una participación activa y armoniosa en la vida escolar.

***Dimensión: Capacidad participativa***

***Indicador: Persiste en alcanzar las metas con actitud positiva hacia los desafíos.***

***Proyecto Colaborativo: Juntos lo logramos***

***Actividad Colaborativa: La máquina humana***

La actividad colaborativa "La máquina humana" está diseñada para niños de cinco a seis años, con el objetivo de fomentar la cooperación y el compromiso grupal, y tiene una duración aproximada de 30 minutos. El juego consiste en que cada grupo cree una "máquina humana", donde cada participante asume un rol específico con un movimiento y sonido determinados (por ejemplo, "motor", "brazo", "sonido", "energía").

La esencia del juego radica en la necesidad de que todos los niños se coordinen para que la máquina funcione de manera conjunta y fluida, rotando los roles en cada intento para asegurar la participación equitativa. Al finalizar, cada grupo reflexiona sobre su proceso de organización, identificando lo que les resultó sencillo y las dificultades encontradas. La actividad concluye con el educador resaltando el valor de cada rol individual y enfatizando cómo el éxito de la "máquina" depende de la cooperación de todos los miembros del equipo.

***Resultados observados:***

Iniciado: 8 niños

En proceso: 7 niños

Adquirido: 3 niños

Total: 18 niños

La evaluación de este indicador pone de manifiesto diversos niveles en la persistencia de los niños frente a los desafíos y su disposición para alcanzar metas. Para comenzar, ocho infantes se encuentran en un nivel "Iniciado", lo que implica que aún tienen dificultades para sostener el esfuerzo ante la adversidad y tienden a desistir con

facilidad cuando enfrentan obstáculos. A su vez, siete niños se ubican en un nivel “En proceso”, ya que han comenzado a mostrar intentos por persistir y mantener una actitud positiva, aunque todavía dependen de estímulos externos y apoyo constante para consolidar esta competencia. Mientras que, tres niños han alcanzado un nivel avanzado “Adquirido”, demostrando firmeza en sus propósitos, autonomía al afrontar situaciones complejas. Bajo esta perspectiva, la distribución observada evidencia la urgente necesidad de diseñar e implementar acciones pedagógicas específicas que fortalezcan la perseverancia y el afrontamiento constructivo en una parte significativa del grupo infantil.

La investigación especializada, muestra que la perseverancia y mantener una actitud positiva ante los retos son claves para que los niños pequeños participen activamente y se vuelvan más autónomos. Según García (2012), cuando los niños son los protagonistas de su aprendizaje y enfrentan problemas para buscar soluciones, van ganando confianza en sí mismos y ganas de seguir adelante. Los proyectos en grupo son un espacio perfecto para que ellos practiquen esta habilidad, porque al trabajar juntos deben superar obstáculos y buscar soluciones creativas sin rendirse.

Por eso, es fundamental que los maestros preparen actividades que, además de fomentar la colaboración, desafíen a los niños a persistir, como juegos que requieren varios intentos o tareas que celebran el esfuerzo más que el resultado. De esta forma, los niños aprenden a ser capaces y a motivarse, lo que les ayuda a involucrarse más y mejor en la escuela y en la vida cotidiana.

***Dimensión: Capacidad participativa***

***Indicador: Muestra confianza en su capacidad para alcanzar objetivo***

***Proyecto Colaborativo: Juntos lo logramos***

***Actividad Colaborativa: La máquina humana***

**Resultados observados:**

Iniciado: 3 niños

En Proceso: 12 niños

Adquirido: 3 niños

Total 18 niños

Los datos exponen, en primer lugar, distintos niveles en la percepción que tienen los niños sobre sus capacidades para alcanzar metas. En este sentido, tres niños se encuentran en una fase “Iniciado”, ya que enfrentan dificultades para mostrar confianza y tienden a desmotivarse fácilmente. Por otro lado, la mayoría, compuesta por doce niños, está “En proceso” de desarrollo, lo que indica que demuestran una confianza intermitente que mejora con apoyo y experiencias positivas; sin embargo, aún requieren acompañamiento constante. Finalmente, tres niños han consolidado esta habilidad “Adquirido”, mostrando seguridad, perseverancia y una actitud proactiva frente a los desafíos. Por ende, esta variedad en los resultados evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autoconfianza y el empoderamiento en la mayoría del grupo evaluado.

La autoconfianza es una dimensión esencial de la competencia socioemocional, ya que influye en la iniciativa, la autonomía y la motivación por aprender. Según Bandura (2019), la percepción de autoeficacia se construye desde la infancia a través de experiencias significativas de logro, especialmente cuando los niños comprueban que sus acciones tienen resultados positivos. En esta línea, los proyectos colaborativos permiten que los niños se enfrenten a desafíos reales, trabajen en equipo y experimenten el valor de sus aportes, lo que fortalece su sentido de capacidad.

Por tanto, se recomienda continuar implementando proyectos colaborativos con una mirada intencionada hacia el fortalecimiento de la confianza infantil. Actividades que promuevan pequeños logros individuales dentro del trabajo grupal, el reconocimiento verbal de sus esfuerzos y la oportunidad de tomar decisiones, contribuirán de forma significativa al desarrollo de esta habilidad.

***Dimensión: Empatía******Indicador: Muestra empatía hacia los sentimientos de las personas que están cerca******Proyecto Colaborativo: Me pongo en tus zapatos******Actividad Colaborativa: Te presto mi emoción***

La actividad "Te Presto Mi Emoción" está diseñada para niños de 5 a 6 años, con el propósito de fomentar la empatía y la capacidad de reconocer los sentimientos ajenos, desarrollándose en un periodo de 30 minutos. El juego se estructura en pequeños grupos: cada niño elige una tarjeta con una historia breve que describe una situación emocional (por ejemplo, "mi perro se perdió" o "me invitaron a una fiesta") y se coloca unos "zapatos simbólicos" que representan al personaje de la historia. A continuación, el niño debe explicar cómo cree que se siente ese personaje y cómo actuaría en su lugar, mientras sus compañeros aportan ideas y emociones relacionadas.

La actividad también integra el uso de espejos pequeños, donde cada niño expresa una emoción con su rostro para que el grupo la imite, promoviendo así la identificación de expresiones faciales. Para concluir, los niños comparten sus sensaciones al representar las emociones de otros y mencionan una experiencia personal reciente en la que comprendieron o ayudaron a un compañero. La sesión finaliza reforzando la importancia de la empatía para la amistad y la convivencia, y con la frase colectiva: "Todos sentimos, todos importamos".

***Resultados observados:***

Iniciado: 3 niños

En Proceso: 10 niños

Adquirido: 5 niños

Total: 18 niños

Los resultados demuestran la capacidad de los niños para comprender y conectar con las emociones de los demás. Por un lado, tres infantes se encuentran en un espacio "Iniciado", ya que presentan dificultades notorias para reconocer o responder de manera adecuada a los sentimientos ajenos. En contraste, diez niños están "En proceso" de

desarrollo, lo cual indica que, si bien muestran ciertos indicios de sensibilidad empática, aún necesitan guía y apoyo para actuar de forma coherente ante diversas situaciones emocionales. Por último, cinco niños han reforzado esta competencia en la fase “Adquirido”, demostrando una empatía activa y adaptando su conducta con base en lo que sienten sus compañeros. En consecuencia, los resultados resaltan la necesidad de fortalecer esta habilidad socioemocional en la mayoría del grupo, mediante estrategias educativas enfocadas en el reconocimiento y la gestión de emociones en contextos reales de convivencia.

Desde un aspecto académico, la empatía es reconocida como una habilidad socioemocional clave en la formación de vínculos saludables desde la primera infancia. En efecto, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) destaca su relevancia dentro del currículo educativo, junto con el respeto y otras competencias emocionales. En este contexto, los proyectos colaborativos resultan ser entornos propicios para el desarrollo empático, ya que implican interacción constante, resolución de conflictos y apoyo mutuo. De esta manera, estas dinámicas invitan a los niños a percibir y responder a las emociones de sus compañeros, favoreciendo así la cohesión grupal.

Por ende, es fundamental propiciar experiencias educativas que estimulen esta habilidad mediante juegos de roles, cuentos enfocados en emociones y dinámicas cooperativas. Gracias a estas estrategias, los niños tienen la oportunidad de reconocer sentimientos ajenos, ajustar su comportamiento y cultivar relaciones basadas en la solidaridad, fortaleciendo así su integración activa en la vida escolar y social.

***Dimensión: Resolución de problemas***

***Indicador: Expresa su opinión sin herir los sentimientos ajenos y resuelve conflictos interpersonales de manera constructiva***

***Proyecto Colaborativo: Hablo con respeto***

***Actividad Colaborativa: La caja del diálogo***

La actividad colaborativa "La caja del diálogo" está diseñada para niños de cinco a seis años, con el objetivo de fortalecer su capacidad para expresar opiniones respetuosamente y resolver desacuerdos de forma pacífica, desarrollándose en un periodo de 40 minutos. El juego central implica la dramatización grupal de situaciones

conflictivas comunes, utilizando títeres para representar a los personajes. Los niños deben entonces seleccionar frases de la "caja del diálogo" para resolver el problema de manera constructiva, como "¿puedes prestármelo después?" o "lo usamos juntos".

Además, emplean un semáforo emocional para reflexionar sobre sus sentimientos antes, durante y después del conflicto. Como cierre, los participantes eligen una frase que usarían para una resolución respetuosa, las cuales se integran en un "mural de la paz del aula". La actividad culmina con un abrazo colectivo o una canción que promueve la amistad y el respeto.

***Resultados observados:***

Iniciado: 2 niños

En Proceso: 13 niños

Adquirido: 3 niños

Total: 18 niños

Los datos del indicador evidencian que dos niños se sitúan en una etapa inicial "Iniciado" respecto a la resolución de conflictos, presentando dificultades al momento de comunicarse asertivamente y manejar desacuerdos de manera positiva. En cambio, trece niños se encuentran "En proceso" de desarrollo, lo cual demuestra avances paulatinos en la expresión respetuosa de sus ideas y en la búsqueda de soluciones, aunque todavía necesitan apoyo continuo. A su vez, tres niños han logrado consolidar esta destreza en el nivel "Adquirido", sobresaliendo por su capacidad para negociar, considerar otros puntos de vista y alcanzar acuerdos justos. Dado este panorama, resulta prioritario implementar estrategias pedagógicas efectivas que impulsen la comunicación respetuosa y la resolución constructiva de conflictos en la mayoría de los infantes evaluados.

En un contexto académico, se reconoce que la competencia para resolver conflictos de forma respetuosa es una habilidad crítica dentro del desarrollo socioemocional, ya que permite establecer relaciones saludables y participar en entornos sociales de manera activa y consciente. Como señalan Ramos y Guerrero (2021), los niños que aprenden a expresar sus desacuerdos con asertividad y a escuchar a sus compañeros desarrollan una comprensión más profunda del respeto mutuo y la cooperación. En este

sentido, los proyectos colaborativos, al generar escenarios donde los niños deben interactuar, debatir ideas, coordinar acciones y superar desacuerdos para un fin común, constituyen un laboratorio natural para el desarrollo y la puesta en práctica de estas habilidades

En función de estos hallazgos, se recomienda que los proyectos colaborativos incluyan momentos específicos para la reflexión colectiva, la práctica de habilidades comunicativas y la resolución guiada de conflictos, con el acompañamiento cercano del docente. Estrategias como los círculos de diálogo, los juegos de roles y las dinámicas de mediación simbólica pueden fortalecer este proceso y generar aprendizajes significativos para la vida social y emocional de los niños.

***Dimensión: Resolución de problemas***

***Indicador: Se adapta fácilmente a diferentes contextos sociales para trabajar en equipo y llegar a acuerdos.***

***Proyecto Colaborativo: Hablo con respeto***

***Actividad Colaborativa: La caja del diálogo***

***Resultados observados:***

Iniciado: 5 niños

En Proceso: 9 niños

Adquirido: 4 niños

Total: 18 niños

Los resultados reflejan que cinco niños se encuentran en una etapa “Iniciado” de desarrollo social, con dificultades para integrarse y colaborar. En contraste la mayoría que son nueve niños, están “En proceso” de fortalecer sus habilidades de adaptación y trabajo en grupo, aunque aún requieren apoyo. A pesar de esto cuatro niños han alcanzado un nivel consolidado “Adquirido”, destacándose por su capacidad de adaptación, cooperación y negociación. Estos datos evidencian diferencias en el desarrollo de la competencia social y colaborativa. Se identifican avances importantes, pero también

necesidades específicas. Por tanto, se requiere una intervención pedagógica focalizada. Esta debe promover experiencias que refuercen la participación activa y el consenso.

La literatura respalda la importancia de generar ambientes que favorezcan la cooperación y la adaptabilidad. Según Zabalza (2019), los entornos educativos que integran el trabajo en equipo desde edades tempranas potencian la flexibilidad cognitiva y emocional, ya que los niños aprenden a convivir con distintos puntos de vista y a buscar soluciones comunes en beneficio del grupo. Destacando que la habilidad para adaptarse socialmente es un componente esencial de la competencia emocional y favorece la resolución constructiva de conflictos en ambientes de aprendizaje colaborativo.

Desde esta perspectiva, se recomienda fortalecer las oportunidades de trabajo grupal con estrategias que inviten a la rotación de roles, la integración entre compañeros con diferentes niveles de desarrollo y el uso de dinámicas que desafíen la flexibilidad social. Asimismo, es clave el acompañamiento docente mediante la observación atenta, la mediación oportuna y la retroalimentación emocional que refuerce las conductas de cooperación y adaptación.

***Dimensión: Resolución de problemas***

***Indicador: Respeta las normas sociales mediante un lenguaje verbal y no verbal asertivo y respetuoso.***

***Proyecto Colaborativo: Hablo con respeto***

***Actividad Colaborativa: La caja del diálogo***

***Resultados observados:***

Iniciado: 2 niños

En Proceso: 14 niños

Adquirido: 2 niños

Total: 18 niños

La evaluación evidencia que: en primer lugar, dos infantes se encuentran en una fase inicial “Iniciado”, ya que presentan dificultades para comprender reglas y expresarse de forma respetuosa. Por otro lado, catorce niños, se halla “En Proceso”; es decir,

muestran avances con apoyo y guía para mejorar su comunicación y respeto por las normas. Sin embargo, aunque progresan, aún necesitan experiencias que fortalezcan su desempeño en situaciones sociales más complejas. En contraste, solo dos niños han alcanzado un nivel consolidado, lo cual demuestra habilidades destacadas para comunicarse de manera asertiva y seguir normas sociales. De hecho, estos niños usan un lenguaje claro y respetuoso, así como una comunicación no verbal adecuada. Por consiguiente, esta situación revela la necesidad de estrategias pedagógicas que refuercen la comprensión de reglas y la comunicación positiva.

Desde la literatura científica el respeto por las normas sociales y una comunicación asertiva son esenciales en la infancia para una socialización y convivencia armoniosa. Según Vygotsky (1978), el desarrollo social y comunicativo de los niños se construye mediante la interacción y el lenguaje en contextos culturales compartidos. Así, los proyectos colaborativos permiten que los niños interioricen normas y mejoren su forma de expresarse. Estos espacios favorecen la cooperación, el seguimiento de reglas comunes y el perfeccionamiento del lenguaje verbal y no verbal.

Por ello, esencial incluir dinámicas que fortalezcan el respeto de normas, el uso de lenguaje cortés y la expresión asertiva. Juegos con reglas, dramatizaciones y el modelado del lenguaje son estrategias efectivas. De este modo, los niños ejercitan su conciencia social y habilidades comunicativas. Esto facilita su integración activa y respetuosa en el entorno escolar y social.

### **Interpretación de resultados de la entrevista a la docente**

#### ***1.- ¿Ha implementado proyectos colaborativos en el aula de educación inicial?***

***Si es así, describa brevemente y su impacto en los niños.***

Respuesta: Se han realizado proyectos colaborativos entre docente, estudiantes y padres de familia; se organizó una casa abierta de alimentos saludables, permitiendo a los niños explorar los diferentes platos ricos en nutrientes, y al prepararlos de forma independiente crean conciencia de los ingredientes que contienen y los beneficios de cada uno. Competiendo momentos únicos en la etapa educativa y fortaleciendo más la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

**2.- *¿Cómo organiza a los niños para trabajar en pequeños grupos?***

Respuesta: La organización para el trabajar en equipo se realiza de forma aleatoria, para que los niños puedan relacionarse entre todos, creando conciencia de compañerismo y empatía. Además, este tipo de situaciones les obliga a formar nuevos lazos afectivos con otros compañeros de clase.

**3.- *¿Qué tipo de actividades ha usado para fomentar habilidades como la empatía, la comunicación o la resolución de conflictos?***

Respuesta: Actividades como el círculo de empatía, la silla del compartir, teléfono descompuesto, mural de la amistad, canciones sobre el amor propio y actividades grupales como "Encuentra el tesoro", "La gallinita ciega", entre otros.

**4.- *¿Cómo maneja los desacuerdos o conflictos entre los niños durante actividades colaborativas?***

Respuesta: Si existen conflictos en las actividades colaborativas, es necesario crear un espacio de diálogo donde todos tengan la oportunidad de compartir su opinión y sus sentimientos. Además de recordarles la importancia de trabajar en equipo y saber escuchar nuevas ideas sobre algún tema en específico. Es necesario recordar el valor del respeto hacia las diferencias individuales que suelen presentarse.

**5.- *¿Qué cambios ha observado en los niños que han participado en proyectos colaborativos enfocados en habilidades socioemocionales?***

Respuesta: El comportamiento de los niños se ve afectado, de manera positiva al implementar actividades colaborativas, debido a que los niños tienden a ser más empáticos hacia los sentimientos de los demás, reconocen sus límites y comunican con facilidad lo que les agrada y lo que no.

**6.- *¿Cómo adapta sus proyectos o actividades cuando identifica que un niño tiene dificultades para relacionarse o autorregularse?***

Respuesta: Se inicia con una actividad de integración, con dinámicas divertidas que active la atención y participación de todos los niños, posteriormente se procede a realizar el proyecto cumpliendo los objetivos propuestos.

### ***7.- ¿Qué dificultades ha superado al implementar estos proyectos colaborativos?***

Respuesta: Una dificultad que se ha superado al implantar proyectos colaborativos es la participación de todos los padres de familia, otro problema es la falta de organización entre niños, ya que al trabajar en grupo surgían desacuerdos y frustraciones.

#### ***Resultados de la entrevista a la docente***

Tras aplicar la entrevista a la docente del primero de preparatoria paralelo “B” de la “Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús”, se evidencia que la docente conoce la metodología activa de los proyectos colaborativos y los implementa con una clara intencionalidad pedagógica hacia el desarrollo de habilidades socio emocionales de los niños, utilizando estrategias didácticas que incluyen (juegos grupales, juegos tradicionales, actividades lúdicas y recreativas) acompañada de educación socioemocional (conciencia emocional, habilidades sociales, autorregulación). Para realizar el análisis se ha tomado en cuenta el criterio de diversos autores que enfatizan el tema de “las habilidades socioemocionales y los proyectos colaborativos” entre ellos están:

Goleman (1998) sostiene que enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones desde la infancia favorece el desarrollo de habilidades como el control de la frustración, la resolución pacífica de conflictos, el trabajo colaborativo y la resiliencia, los cuales indican que un adecuado desarrollo emocional en los primeros años potencia significativamente el crecimiento académico y personal del niño. De la misma Vigostky (1978) enfatiza que el desarrollo socioemocional está intrínsecamente ligado al proceso de aprendizaje, formando un componente esencial del mismo. Por esta razón, en la educación inicial, los proyectos colaborativos resultan altamente beneficiosos, ya que ofrecen escenarios reales en los que los niños pueden ejercitar y fortalecer estas habilidades.

Desde la perspectiva de diversos autores y considerando las respuestas proporcionadas por la docente, se evidencia un conocimiento limitado respecto a la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Asimismo, se observa que las actividades incorporadas en los proyectos colaborativos carecen de innovación, resultando repetitivas y poco

motivadoras, lo que dificulta la estimulación del área socioafectiva. Esta situación puede generar consecuencias como baja autoestima, dificultades para expresar emociones y sentimientos, falta de autorregulación emocional y problemas para integrarse y convivir adecuadamente en entornos sociales, familiares y escolares. Adicionalmente, la docente presenta dificultades para mantener el orden en el aula ante conflictos o desacuerdos entre los niños, debido al desconocimiento de estrategias didácticas efectivas para la resolución de conflictos infantiles. Finalmente, se identifica que la planificación y ejecución de proyectos colaborativos que involucren a estudiantes, familias y docentes representa un desafío considerable para la docente, evidenciando la necesidad de acompañamiento y formación en esta área.

## CONCLUSIONES

- Los proyectos colaborativos son un contexto efectivo para el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que los estudiantes muestran distintos niveles de dominio en dimensiones como autoconocimiento emocional, empatía y resolución de problemas; aseveración que se la hace desde el respaldo teórico de Goleman sobre la inteligencia emocional, ya que estas competencias favorecen la convivencia escolar, el bienestar emocional, potencian el aprendizaje dentro de los salones de clases, preparan a los niños para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con mayor seguridad, empatía y sentido de responsabilidad.
- La observación permitió identificar con precisión las diferencias individuales en el desarrollo socioemocional. La herramienta demostró ser sensible para categorizar los niveles de logro (Iniciado, En proceso, Adquirido) en niños de Educación inicial y la entrevista permitió valorar la óptica de la docente frente a los procesos de enseñanza aprendizaje en relación al desarrollo socioemocional.
- La investigación determinan que la mayoría de los niños se encuentran en los niveles "Iniciado" y "En proceso" en dimensiones como: autorregulación emocional, empatía, socialización, resolución de conflictos y expresión emocional a partir de la implementación de

proyectos colaborativo, lo que conlleva a deducir que aún los niños no han desarrollado totalmente las habilidades socioemocionales; además, se evidencia las limitaciones que tiene la docente en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras. Se determinó un retraso en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial en relación a controlar impulsos, baja empatía hacia los demás y una capacidad reducida para resolver conflictos de manera pacífica, situación que afecta la convivencia y el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda mantener una supervisión constante en la institución educativa, ya que se han detectado dificultades en el desarrollo socioemocional de los niños. En este sentido, es necesario aplicar estrategias pedagógicas adecuadas que permitan abordar esta situación y promuevan el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial.
- Se aconseja a los docentes de la institución educativa incorporar estrategias pedagógicas dentro de su práctica diaria que favorezcan el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños. Además, de implantar de instrumentos de evaluación adecuados que permitan identificar de forma temprana el nivel de desarrollo socioemocional y establecer acciones para fortalecer aquellas habilidades que lo requieran.
- Se recomienda la búsqueda de estrategias pedagógicas efectivas, que promuevan un acompañamiento respetuoso, individualizado y consciente del desarrollo emocional de los niños, brindándoles un entorno seguro para reconocer, expresar y regular sus emociones.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M., & Buraschi, D. (2024). La planificación participativa en perspectiva emancipadora. *Quaderns d'Animació*, 40. [https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/cuarenta/index\\_htm\\_files/La%20Planificacion%20participativa.pdf](https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/cuarenta/index_htm_files/La%20Planificacion%20participativa.pdf)
- Alcívar, M., & Zambrano, L. (2021). Integración de áreas curriculares para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela unidocente Quito, Sitio Taina. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1129–1143.
- Aliaga, J. (2020). La escuela como promotora de los derechos del niño en Educación Inicial. *Revista [Nombre de la Revista]*, 11(1), 75–90. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/547e9702-0d77-4098-a7ab-ac4ee42dbf45/content>
- Álvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388–408. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html>
- Arias, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes (Nota técnica No. IDB-TN-1908). Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0002492>
- Atuesta, M., & Leal, M. (2024). Las interacciones entre pares en los niños y niñas de educación inicial a través de la implementación de juegos cooperativos durante el año electivo 2024 [Trabajo de diplomado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/64663/3/mlealf.pdf>
- Atuesta, M., & Leal, M. (2024). *Las interacciones entre pares en los niños y niñas de educación inicial a través de la implementación de juegos cooperativos durante el año electivo 2024*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Babativa, H., Rubiano, P., Velásquez, T., González, J., Vega, M., & Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de

valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-108. file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/eamp,+5.+LA+ENTREVISTA+SE MIESTRUCTURADA+(1).pdf

Bandura, A. (2019). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.

Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10(1), 61–82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>

Bisquerra, R. (2009). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Horsori Editorial.

Bravo, A., García, A., Mendoza, C., Morán, J., Pozo, k & Proaño, M. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil. *South Florida Journal of Development*, 5(5), 1–20. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3908>

Campozano, J., García, P., Álava, L., Arana, M., & Inte, J. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva (1ª ed.)*. Quito: CID – Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Aprendizaje-activo-y-ensenanza-efectiva.pdf>

Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Calva, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911–13922. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409)

Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J.-R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466–474.

Centeno, R., Quinsasamin, G., & Medina, I. (2024). Eficacia del aprendizaje basado en juegos (GBL) en el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación

- primaria. Neosapiencia, 57-70.  
<https://neosapiencia.com/index.php/neosapiencia/article/view/12/19>
- Chica, L., León, B., & Carvajal, D. (2023). Aprendizaje colaborativo para favorecer las competencias emocionales. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 703–713.  
 file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/Dialnet-AprendizajeColaborativoParaFavorecerLasCompetencia-9152250.pdf
- Coll, C. (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje y su aplicación en la educación*. Paidós
- Cruz, C., Angulo, A., Chemes, D., Quiñonez, N., Calero, K., & Delgado, M. (2024). *Aprendizaje colaborativo en entornos educativos: Conceptos clave, principios fundamentales y teorías de aprendizajes (1ª ed.)*. Quito: CID – Centro de Investigación y Desarrollo. <https://Biblioteca.Ciencialatina.org/Wp-Content/Uploads/2024/12/Aprendizaje-Colaborativo-En-Entornos-Educativos-Conceptos-Claves-Principios-Fundamentales-Y-Teorias-De-Aprendizajes.Pdf>
- Denham, S. (2006). *Empathy in early childhood: A key to social and emotional development*. *Early Childhood Research & Practice*, 20(1), 1–10.
- Diehl, K., & Gómez, R. (2020). *Desarrollo socioemocional: Aspectos básicos e implicaciones (ISBN 978-1-7339573-1-1)*. Fundación Sientoxciento. <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Erikson, E. H. (1985). *El ciclo vital completado*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391%20(1).pdf
- Fernández-Quiroz, M., Macías-Ponce, K., & Macías-Navarrete, A. (2025). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. *Digital Publisher CEIT*, 10(1), 973–994.

[https://www.researchgate.net/publication/387929402\\_Implementacion\\_de\\_actividades\\_de\\_rutina\\_para\\_fomentar\\_la\\_independencia\\_en\\_ninos\\_de\\_educacion\\_inicial](https://www.researchgate.net/publication/387929402_Implementacion_de_actividades_de_rutina_para_fomentar_la_independencia_en_ninos_de_educacion_inicial)

García, A. (2012). *Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil*. [Tesis de Grado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Institucional UC.

García, A., & Ruiz, P. (2020). El constructivismo social en la educación infantil: Una perspectiva de desarrollo. *Revista de Investigación en Educación*, 18(2), 45–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7680193>.

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional* (F. Mora & D. González Raga, Trad.). Editorial Kairós. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319112021093922.pdf>

Gómez, J., & Covarrubias, M. (2020). Zona de desarrollo próximo: Características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. *Revista EDUCAmazônia – Educação Sociedade e Meio Ambiente*, XXV(2), 462–490. <file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/Dialnet-ZonaDeDesarrolloProximo-7618411.pdf>

Gómez, L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M., & Parra, M. (2024). *Educación inclusiva y diversidad* (1ª ed.). Quito: CID – Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. RECIMUNDO: Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

- Herrera, T., & Terán, A. (2020). *Zona de Desarrollo Próximo*. Dialnet.
- Jara, D., & Jara, C. (2024). Influencia del juego colaborativo como herramienta pedagógica en las habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en la Institución Metropolitana de Lima [Tesis de licenciatura, ITS Innova Teaching School]. Repositorio ITS. [https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/151/Tesis\\_Jara\\_Jara%20%282%29.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/151/Tesis_Jara_Jara%20%282%29.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- Jaramillo, S. J., & Mejía, M. A. (2020). La participación infantil para la construcción de ciudadanos planetarios. *Infancias Imágenes*, 19(2). <file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/Dialnet-LaParticipacionInfantilParaLaConstruccionDeCiudadana-7825987.pdf>
- Lösch, S., Rambo, C., & Ferreira, J. (2023). La investigación exploratoria en el enfoque cualitativo en educación. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 18(00), e023141. <file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/118+17958+RIAEE+2023+ESP.pdf>
- Lowr, A., & Mirza, A. (2022). *Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial*. *Revista Educare*, (Número Extraordinaria mayo 2022).
- Mazarita, A. (2025). Actividades lúdicas para fomentar la autonomía y las habilidades sociales en niños de 2 a 3 años [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorios UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13138/1/UPSE-MEI-2025-0004.pdf>
- Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

- Mego, G., & Narro, E. (2022). Trabajo colaborativo en niños de tres años de la I.E.I. N.º 072, Celendín en el año 2022 [Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller en Educación, Programa de Estudios de Educación Inicial]. Celendín, Perú.  
[https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/6769/6/Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n\\_%20Trabajo%20colaborativo.pdf](https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/6769/6/Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n_%20Trabajo%20colaborativo.pdf)
- Méndez, E. (2022). Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy's Day Care, año lectivo 2020–2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22165/4/UPS-CT009644.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Inserción curricular: Educación socioemocional*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Desarrollo de habilidades del pensamiento: Guía para docentes (1ª ed.). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).  
[https://recursos.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/curriculo/Habilidades%20del%20pensamiento/Gu%C3%ADa%20docente\\_104521.pdf](https://recursos.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/curriculo/Habilidades%20del%20pensamiento/Gu%C3%ADa%20docente_104521.pdf)
- Ministerio de Educación. (2024). *Inserción curricular: Educación emocional I*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Montano, J. (2018). Investigación transversal: características, metodología, ventajas.  
<https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545154528/module/9548090669/name/Investigaci%20Transversal.pdf>
- Montenegro Seminario, M. A. (2018). El desarrollo socioemocional en los niños menores de 5 años (Trabajo académico de segunda especialidad). Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstreams/799e8f87-4595-42f3-9fd0-89176d515d75/download>

- Olhaberrya, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 33(4) 358-366.
- Ramos, D., & Guerrero, M. (2021). Estrategias de resolución de conflictos en la educación infantil. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 13(1), 59–68.
- Ruiz, F., Barrionuevo, E., Villacres, M., & Estrella, M. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. 593 Digital Publisher CEIT, 8(6-1), 37–47.  
[https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/2255/1814](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2255/1814)
- Ruiz, K., & Niño, K. (2024). Fortaleciendo la convivencia y la prosocialidad en el aula: un proyecto de desarrollo de habilidades sociales en la Institución Educativa Pío Alberto Ferro Peña [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD]. Repositorio UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64886/klruizh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarmiento Dussán, V. (2018). Desarrollo socio-emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados con trastorno traumático durante el desarrollo (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/69055/VanesaSarmiento.2018.pdf?sequence=1>
- Schwindt, C. (2024). Regulación emocional y mindfulness en niños. [Manual]. NeuroClass. <https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2024/02/Manual-Regulacion-emocional-en-ninos.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Desarrollo de habilidades sociales y emocionales para entornos educativos armónicos. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2\\_1Desarrollo-de-habilidades-sociales-y-emocionales-para-entornos-educativos-armonicos.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_1Desarrollo-de-habilidades-sociales-y-emocionales-para-entornos-educativos-armonicos.pdf)

- Tafur, F. (2023). Potenciando el desarrollo de habilidades blandas. Editorial R2ICS. [https://modvs.euroamericano.edu.ec/Content/FileManager/Documents/Libro\\_Potenciando%20el%20Desarrollo%20de%20Habilidades.pdf](https://modvs.euroamericano.edu.ec/Content/FileManager/Documents/Libro_Potenciando%20el%20Desarrollo%20de%20Habilidades.pdf)
- Tenesaca, L., & Verdugo, D. (2022). Fortalecimiento de la autoestima mediante actividades de gamificación en Inicial 2 paralelo "E" del Centro de Educación Inicial "María Montessori" [Trabajo de integración curricular, Universidad Nacional de Educación]. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/3497/1/TFEI236.pdf>
- Tristán, V. (2023). Los proyectos colaborativos como estrategia para desarrollar habilidades socioemocionales en preescolar [Tesis de licenciatura, BECENE SLP]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1330/1/Valeria%20Judith%20Trist%c3%a1n%20Meza.pdf>
- UNICEF. (2020). Estrategias para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en preescolar. UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/media/7856/file/Manual%20impresi%C3%B3n%20estrateg%C3%ADas%20para%20el%20fortalecimiento.pdf>
- Velázquez, M., Clark, L., & Quiñones, I. (2020). La problematización: Herramienta para facilitar el aprendizaje auténtico de las ciencias en el nivel elemental. *International Journal of New Education*(6), 64–83.
- Vivanco, N. (2022). Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora [Tesis de Magíster, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ff393657-b86d-499b-a218-e73589eac891/content>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zabalza, M. (2019). *Didáctica general: Un enfoque práctico*. Narcea Ediciones.