



**Universidad
Técnica de
Cotopaxi**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Trabajo de proyecto de investigación y desarrollo en opción al Grado Académico de **MAESTRÍA**
EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS COHORTE 2014

TEMA DE ESTUDIO

Gestión Escolar de calidad para el desarrollo institucional, en la Unidad Educativa
“Nuestra Señora de Pompeya” de Saquisilí. Diseño de una planificación
estratégica.

Autor: Sandoval Chanco, Bertha Cecilia Lic.

Tutor: Mendoza Pérez, Melquiades. Ph.D

Latacunga – Ecuador

Agosto 2016



AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe del Proyecto de Investigación y Desarrollo de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el posgraduado: Sandoval Chanco Bertha Cecilia, con el título de tesis: Magister en PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga agosto 01, 2016.

Para constancia firman:

.....
MSc. Nelson Rodrigo Chiguano
CC: 0501993356
PRESIDENTE

.....
MSc. Wilma Ceiro Catasu
CI: 1756857809
MIEMBRO

.....
MSc. José Cobo
CC:0500185030
MIEMBRO

.....
PhD. La Calle Domínguez Juan José
CI.1756604227
OPONENTE



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Consejo de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: analizado el Protocolo de Trabajo de Titulación, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magister en PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

El problema de investigación se refiere a:

GESTIÓN ESCOLAR DE CALIDAD PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA” DE SAQUISILÍ. DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

Presentado por: Sandoval Chanco Bertha Cecilia **con cédula de ciudadanía** N^º 050323588-9

Sugiero su aprobación y permita continuar con la ejecución del proyecto de investigación y desarrollo.

Latacunga, agosto 2016

PhD Mendoza Pérez, Melquiades.

Tutor



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

DIRECCIÓN DE POSGRADO

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo **Bertha Cecilia Sandoval Chanco** con C.C. 0503235889 en calidad de autora de tesis realizada sobre la **GESTIÓN ESCOLAR DE CALIDAD PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA” DE SAQUISILÍ. DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA AÑO LECTIVO 2015-2016** .Por la presente me responsabilizo de todos los contenidos que se encuentran en este proyecto de investigación.

Latacunga, agosto 2016

Sandoval Chanco Bertha Cecilia

CC-0503235889

lic.bertha2013@outlook.es

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Soledad Chanco, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Luis Sandoval, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Mis hermanos, cuñado y sobrino Ramiro, Carla, Edith, Mauricio y Mathias por compartir los buenos y malos momentos.

A mis familiares, novio, amigos y compañeros inseparables de mi vida y fuente inagotable de inspiración, que con el ejemplo me guiaron por el camino del bien.

Ceci

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, institución que con sus conocimientos relevantes que responden a los requerimientos necesarios para formarme integralmente, me ha preparado para ser excelente profesional, acorde con las necesidades sociales y educativas.

A las autoridades y tutor, al proveerme de herramientas valiosas para el trabajo y para la integración a la sociedad con calidad humana y conocimientos científicos.

Al personal directivo, docentes, administrativos de servicios, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nuestra Señora de Pompeya”, por su colaboración prestada y su interés en el desarrollo de la investigación.

Reconocimiento especial se merece el Mendoza Pérez, Melquiades. Ph.D, quien con sus valiosos conocimientos y su ética profesional me orientó en el desarrollo y terminación de la presente investigación.

Bertha Sandoval

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	1
AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR	iii
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I.....	20
1.1 Antecedentes de la investigación.....	20
1.2 Caracterización detallada del objeto.....	20
1.3 Marco Teórico de la Investigación.	22
1.4 Fundamentación de la investigación.....	25
1.5 Bases teóricas particulares de la investigación.....	26
1.6 Categorías fundamentales.....	26
1.6.1 Calidad	26
1.6.2 Calidad Educativa	28
1.6.3 Gestión	30
1.6.4 Docente.....	34
1.6.5 Estudiantes	36
1.6.6 Organización	37
1.6.7 Desarrollo Institucional	38
CAPÍTULO II	41
METODOLOGÍA	41
2.1 Modalidad de la investigación.....	41
2.2 Paradigma o enfoque epistemológico.....	41

2.3	Alcance de la investigación:	41
2.4	Nivel y tipos de investigación	41
2.5	Metodologías	41
2.6	Método Analítico sintético	42
2.7	Métodos Teóricos	42
2.8	Población y Muestra:	43
CAPÍTULO III		46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		46
3.1	Caracterización de la institución:.....	46
3.2	Análisis e interpretación de la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”	48
3.3	Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”	50
3.4	Encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” ...	60
3.5	Encuestas a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”	70
3.6	Calculo de Chi cuadrado por alternativas	81
3.7	Análisis de aceptación de hipótesis	83
3.8	Conclusiones del capítulo	83
CAPÍTULO IV		84
PROPUESTA		84
4.1	Título	84
4.2	Justificación	84
4.3	Objetivo	85
4.4	Estructura de la propuesta.....	85
4.4.1	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	85
4.4.2	ANÁLISIS DE TENDENCIAS	86
4.4.3	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	86
4.4.4	OPERACIONALIZACIÓN ESTRATÉGICA	86
4.5	Desarrollo de la propuesta.	88
4.6	Evaluación socioeconómica, ambiental de la propuesta	134
4.7	CONCLUSIONES	135

4.8 RECOMENDACIONES	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	137
ANEXOS.....	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población a Investigar	43
Tabla N° 2 Tamaño de la Muestra	45
Tabla N° 3 Aprendizaje Significativo.....	50
Tabla N° 4 Planifica Actividades.....	51
Tabla N° 5 Estándares de Calidad	52
Tabla N° 6 Ambiente Físico	53
Tabla N° 7 Objetivos de la asignatura módulo	54
Tabla N° 8 Manifiesta interés e iniciativa	55
Tabla N° 9 Métodos de aprendizaje.....	56
Tabla N° 10 Recursos Tecnológicos.....	57
Tabla N° 11 Instrumento de evaluación	58
Tabla N° 12 Planificación estratégica.....	59
Tabla N° 13 Espacios físicos	60
Tabla N° 14 Estrategias adecuadas.....	61
Tabla N° 15 Disciplina	62
Tabla N° 16 Disciplina en clase.....	63
Tabla N° 17 Participación en grupo.....	64
Tabla N° 18 Instalaciones	65
Tabla N° 19 Aulas acorde al número de estudiante.....	66

Tabla Nº 20 Misión y Visión	67
Tabla Nº 21 Actividades institucionales.....	68
Tabla Nº 22 Conocimientos significativos	69
Tabla Nº 23 Desarrollo institucional	70
Tabla Nº 24 Dialogo institucional	71
Tabla Nº 25 Deberes y derechos.....	72
Tabla Nº 26 Capacidades especiales	73
Tabla Nº 27 Instalaciones institucionales.....	74
Tabla Nº 28 Calidad educativa	75
Tabla Nº 29 Ayuda en las tareas.....	76
Tabla Nº 30 Medidas adecuadas.....	77
Tabla Nº 31 Comportamiento.....	78
Tabla Nº 32 Crecimiento Institucional	79
Tabla Nº 33 Planificación Estratégica	80
Tabla Nº 34 Cálculo de Chi cuadrado	81
Tabla Nº 35 Matriz de Involucrados.....	93
Tabla Nº 36 Datos Informativos institucionales.....	94
Tabla Nº 37 Análisis de Tendencias (externas).....	101
Tabla Nº 38 Análisis Organizacional (Interno)	103
Tabla Nº 39 Análisis Competencias	105

Tabla Nº 40 Problemas y Alternativas	108
Tabla Nº 41 Matriz Foda	109
Tabla Nº 42 Operacionalización de la Misión.....	114
Tabla Nº 43 Operacionalización de la visión	116
Tabla Nº 44 Matriz Foda de Estrategias.....	124
Tabla Nº 45 Matriz (Planificación de estrategias).....	126
Tabla Nº 46 Matriz Programas y Proyectos	131

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Aprendizaje Significativo.....	50
Gráfico N° 2	Planifica Actividades	51
Gráfico N° 3	Estándares de Calidad	52
Gráfico N° 4	Ambiente Físico	53
Gráfico N° 5	Objetivos de la asignatura módulo.....	54
Gráfico N° 6	Manifiesta interés e iniciativa	55
Gráfico N° 7	Métodos de aprendizaje.....	56
Gráfico N° 8	Recursos Tecnológicos.....	57
Gráfico N° 9	Instrumento de evaluación	58
Gráfico N° 10	Planificación estratégica.....	59
Gráfico N° 11	Espacios físicos	60
Gráfico N° 12	Estrategias adecuadas.....	61
Gráfico N° 13	Disciplina	62
Gráfico N° 14	Disciplina en clase.....	63
Gráfico N° 15	Participación en grupo.....	64
Gráfico N° 16	Instalaciones.....	65
Gráfico N° 17	Aulas acorde al número de estudiante.....	66
Gráfico N° 18	Misión y Visión.....	67
Gráfico N° 19	Actividades institucionales.....	68

Gráfico N° 20	Conocimientos significativos	69
Gráfico N° 21	Desarrollo institucional	70
Gráfico N° 22	Dialogo institucional	71
Gráfico N° 23	Deberes y derechos	72
Gráfico N° 24	Capacidades especiales	73
Gráfico N° 25	Instalaciones institucionales	74
Gráfico N° 26	Calidad educativa	75
Gráfico N° 27	Ayuda en las tareas.....	76
Gráfico N° 28	Medidas adecuadas.....	77
Gráfico N° 29	Comportamiento.....	78
Gráfico N° 30	Crecimiento Institucional	79
Gráfico N° 31	Planificación Estratégica.....	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TÍTULO: “GESTIÓN ESCOLAR DE CALIDAD PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, EN LA ESCUELA PARTICULAR “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA” DE SAQUISILÍ. DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.”

Autor: Sandoval Chanco, Bertha Cecilia

Tutor: Mendoza Pérez, Melquiades. Ph.D

RESUMEN

La presente Investigación trata sobre el diseño de una planificación estratégico pedagógica en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, se realiza al detectarse **deficiencias** en el gestionar tanto en los procesos de enseñanza aprendizaje percibido por los directivos y docentes de la escuela a nivel primario y secundario, que han generado un problema en limitaciones en el desarrollo institucional y del conocimiento y pensamiento en base a la calidad escolar, en forma paralela problema en limitaciones en el desarrollo institucional y del conocimiento y pensamiento. Es por esto que se considera de suma importancia el analizar el **objeto de estudio** en la influencia que la Gestión escolar tiene en las escuelas de la localidad, pues a través de ella es posible encontrar rutas de acción que posibiliten el cumplimiento de las metas educativas en mejores condiciones, así desarrollando un mejor aprendizaje. Siendo licenciada en Educación Básica, mi **objetivo** es fortalecer el desarrollo institucional mediante una planificación estratégica al investigar la relación existente entre las características de la Gestión que se lleva a cabo en la institución y su calidad y así ayudar el desarrollo institucional tanto para los integrantes de la institución como todos lo que conforman la comunidad educativa. Mediante la utilización del **método** deductivo en donde se trabajara de lo general a lo particular, para extraer conclusiones y consecuencias conllevando a una calidad escolar. El presente documento se forma por cuatro capítulos. En el I capítulo se muestra la contextualización teórica de la problemática; capítulo II la metodología y estructura del proyecto de investigación; capítulo III contiene: resultados de la investigación y capítulo IV contiene: la propuesta en donde se expone de manera formal.

Palabras clave: Calidad de la educación escolar, planificación estratégica, rendimiento académico, gestión académica, planificar a futuro.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
UNIT GRADUATE
MASTERS IN EDUCATIONAL PLANNING AND ADMINISTRATION

TITLE: "SCHOOL QUALITY MANAGEMENT FOR INSTITUTIONAL DEVELOPMENT IN THE PRIVATE SCHOOL " OUR LADY OF POMPEII " Saquisilí . DESIGNING A STRATEGIC PLANNING"

Author : Sandoval Chanco, Bertha Cecilia

Tutor : Mendoza Pérez , Melquiades . Ph.D

ABSTRACT

This research deals with the design of an educational strategic planning in the Education Unit "Our Lady of Pompeii", is performed to detect deficiencies in managing both teaching and learning processes perceived by principals and teachers of the school at primary level and secondary, which have generated a problem constraints on institutional development and knowledge and thinking based on school quality, parallel problem constraints on institutional development and knowledge and thought. This is why it is considered important to analyze the object of study on the influence that the school management has in the local schools because through it is possible to find routes of action to fulfill educational goals better conditions, developing better learning. Being a graduate in Basic Education, my goal is to strengthen the institutional development through strategic planning to investigate the relationship between the characteristics of the management that takes place in the institution and its quality and help institutional development for both members the institution and all who make up the educational community. By using the deductive method where you work from the general to the particular, to draw conclusions and consequences leading to a school quality. This document is formed by four chapters. I chapter in the theoretical contextualization of the problem is shown; Chapter II methodology and structure of the research project; Chapter III contains: research results and Chapter IV contains: the proposal, which sets out formally.

Keywords: Quality of school education, strategic planning, academic performance, academic management, plan ahead.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

LATACUNGA – ECUADOR

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma de Ingles presentado por la señorita: **SANDOVAL CHANCO BERTHA CECILIA** cuyo título versa: **GESTIÓN ESCOLAR DE CALIDAD PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA” DE SAQUISILÍ. DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**; lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, agosto del 2016

Atentamente

Lic. Ivan Gamboa
DOCENTE UTC – CCI
CC. 0503071475

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo estudia la incidencia del estilo de Gestión Escolar de administración en el clima del desarrollo institucional, percibido por los directivos y docentes de la escuela a nivel primario y secundario, que han generado un **problema** en limitaciones en el desarrollo institucional y del conocimiento y pensamiento en base a la calidad escolar.

Es por esto que se considera de suma importancia el analizar el **objeto de estudio** en la influencia que la Gestión escolar tiene en las escuelas de la localidad, pues a través de ella es posible encontrar rutas de acción que posibiliten el cumplimiento de las metas educativas en mejores condiciones, así desarrollando un mejor aprendizaje.

Siendo licenciada en Educación Básica, mi **objetivo** es fortalecer el desarrollo institucional mediante una planificación estratégica al investigar la relación existente entre las características de la Gestión que se lleva a cabo en la institución y su calidad, pues considerando que es una alternativa a través de la cual es posible asegurar el logro de los propósitos de la educación en el desarrollo institucional tanto para los integrantes de la institución como todos lo que conforman la comunidad educativa. Mediante la utilización del **método deductivo** en donde se trabajara de lo general a lo particular, para extraer conclusiones y consecuencias conllevando a una calidad escolar.

Hay que acatar que es una **investigación novedosa científica** porque no se han realizado investigaciones de desarrollos Institucionales. Ante esta situación se comprenden iniciativas de dar fondo propensos a transformar la institución desde sus cimientos, con el objetivo de aportar a la comunidad educativa, capaces de desarrollar mecanismos de diseños de una planificación estratégica; de proporcionar enseñanzas de calidad en cada grado de educación preescolar, primaria y secundaria preparando una nueva generación de ciudadanos para el futuro.

Encaminadas a fijar metas de desempeño, aprendizajes y logro esperado para docentes y alumnos para mejorar los resultados de calidad. Sabiendo que es **factible** porque existe el apoyo de la comunidad institucional y económica, además una variedad de información.

Al respecto, el establecimiento de metas que optimicen las capacidades y desarrollen las competencias dentro de las escuelas privadas es, hoy día, una realidad sin precedentes en nuestra historia educativa. Cabe recalcar que a pesar de que los estándares se encuentran en etapa guía, han comenzado a marcar en los centros escolares en que se han implementado una diferencia significativa en cuanto a la identificación y solución de problemas y superar límites en la formación práctica docente, rendimiento académico de los estudiantes y de gestión de las escuelas particulares.

El presente documento se forma por cuatro capítulos. En el I capítulo se muestra la contextualización teórica de la problemática a tratar; en la cual se analiza y estudia el problema en consideración que tiene relación con las variables de estudio: gestión, calidad, organización, planificación, y desarrollo institucional, en el que se tomaron en cuenta las ideas de destacados autores que han investigado estos temas. Así como también se especifican los objetivos de la investigación detallada y los supuestos teóricos de la investigación que la orientan.

En el capítulo II la metodología y estructura del proyecto de investigación y desarrollo de cada uno de los alcances, mediante métodos y técnicas de investigación que, soporten, apoyen o confirmen las conclusiones realizando a través del razonamiento la veracidad de otras proposiciones lógicas o inferenciales.

El capítulo III contiene: resultados de la investigación en donde se analiza y se interpreta los métodos de investigación, mediante la profundización de los resultados particulares de la investigación como también argumentando las propuestas que asegure el cumplimiento de los objetivos generales y resuelva el problema enunciado.

El capítulo IV contiene: la propuesta en donde se expone de manera formal, en donde se va detallando la estructura y desarrollo de la propuesta. Como también se terminó elaborando en forma breve y precisa las conclusiones y recomendaciones.

Por último, se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes de la investigación

En la investigación realizada en la Universidad de Guayaquil elaborada por el Ing. Víctor Hugo Moscoso Zamora con el tema: “Gerencia académica y desarrollo institucional del instituto tecnológico ESCA y propuesta de un plan estratégico con fines de autoevaluación”. Llegando a la siguiente conclusión: La Gerencia Académica del Tecnológico ESCA no cumple con las exigencias de calidad a seguir para el desarrollo Institucional, acorde a lo establecido por la actual Ley de Educación Superior.

En la investigación realizada en el Instituto de investigación y desarrollo educativo. De la autora: Jihan Ruth García Poyato Falcón con el tema: “La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California”. Llegó a la siguiente conclusión: reconocer las necesidades de formación para los gestores escolares, se relaciona con el supuesto teórico que afirma que la falta de capacitación profesional de los directores los obliga a aprender por ensayo y error.

Lamentablemente, en el caso mexicano se considera una afirmación certera, ya que los mismos directores participantes de este estudio lo reconocen al mencionar que no contaron con una capacitación adecuada, y al no tener experiencia sintieron temor al realizar las funciones directivas.

Al cuestionar a los participantes al respecto opinan que es necesario formar a los directores en cuanto a las labores administrativas, pedagógicas, normativas y de relaciones humanas.

1.2 Caracterización detallada del objeto

Situación Problémica.

El Ecuador, necesariamente toca destacar que el cambio de la forma de gestionar tuvo su origen con la nueva Constitución en el año 2008, en la que se ordena la planificación participativa que vincule en forma directa a la construcción de los derechos ciudadanos.

Al hablar de desarrollo institucional en Ecuador se han proyectado desde el año 2008 la construcción del Plan nacional de desarrollo 2008-2010 trazándose ya los grandes

lineamientos de una agenda alternativa y democrática para el efectivo desarrollo sostenible y equitativo del Ecuador.

Permitiendo plantear importantes desafíos técnicos de innovaciones metodológicas e instrumentales. Sin embargo el Plan recupera una visión de desarrollo que privilegia la consecución del Buen Vivir, que presupone la ampliación de las libertades, oportunidades y potencialidades de los seres humanos, y el reconocimiento de unos a otros para alcanzar un porvenir compartido. Ello, necesariamente, implica un cambio en el modo de Estado, que recupere sus capacidades de gestión, planificación, regulación y redistribución y que profundice los procesos de desconcentración, descentralización y participación ciudadana.

Esta ruptura conceptual que proponemos tiene orientaciones éticas y principios que marcan el camino hacia un cambio radical. Las orientaciones éticas se expresan en tres dimensiones: la justicia social y económica hacia el desarrollo. A su vez, existen varios principios que sustentan esta ruptura hacia una sociedad justa, libre, democrática y sustentable y que se pueden sintetizar en la igualdad e integración de calidad.

Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. Mejorar la calidad de vida de la población. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos de calidad de desarrollo.

Por consiguiente nuestro Cantón necesita medidas pertinentes para el desarrollo educativo, para contribuir a la consecución de la meta que es la calidad de procesos mediante una planificación estratégica. Por ende, cuándo el plan de desarrollo se aplica a profesionales de la educación son descripciones en donde se organiza y desarrolla un mejoramiento de calidad.

El establecimiento educativo es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores. Pero han ido existiendo Deficiencias en las actividades profesionales de los maestros, para los niños, niñas y jóvenes es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, en donde se pretende conseguir y como nos proponemos conseguirlo se construyen

relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento. Es también en el establecimiento educativo donde se materializan el Proyecto Educativo de desarrollo Institucional.

En la calidad en desarrollo institucional a lo largo ha existido un problema de desconocimiento de estrategias escolares para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes y su avance en calidad en los actores de la institución educativa, existiendo un retraso educativo para el desarrollo de la institución, es por ello que la deficiencia de comunicación ha conllevado a una desorganización en la formación deseada de los estudiantes y muestra de ello en las diferencias de calidad de la implementación de estrategias a la educación, ya que, se ha descubierto que hay una separación total en inconvenientes de la restauración de los procesos institucional educativos.

No existe el presupuesto necesario para el desarrollo de la educación y para el proceso de capacitación hoy más que nunca se requiere un decidido apoyo de la comunidad educativa, un respaldo que no solo considera las cuotas económicas, sino el involucramiento en el aseguramiento de los aprendizajes de los estudiantes, además en el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa, a través de una participación responsable que contribuya al fortalecimiento en el diseño de una planificación estratégica; mejorando la calidad de los aprendizajes y el avance de cada una de ellas.

Desarrollando procesos de gestión estratégica para el mejoramiento de toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejando los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa.

1.3 Marco Teórico de la Investigación.

Argumentación acerca de la necesidad de la investigación.

Se ha visto necesario conocer la calidad para el desarrollo institucional como un tema estratégico dentro de las políticas educativas. Constatando el fuerte peso de Gestión Escolar de calidad, mediante, directivo escolar en la calidad y el mejoramiento del funcionamiento general de las escuelas, siendo considerado “el segundo factor extraescolar” de acuerdo al Marco Legal Educativo:

Se cambia el desarrollo institucional tradicional al mejoramiento de la calidad educativa, para lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio.

La investigación se basará en la siguiente fundamentación legal que abarcara desde la constitución, Plan del Buen vivir, LOEI y Reglamento de la LOEI. Art 20 de la constitución.

Art. 3.- Nivel Distrital intercultural y bilingüe.- Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la ciudadanía con el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad. Mencionando que toda la comunidad educativa debe ser participe en la elaboración del Plan Estratégico Institucional. (Fernando , 2012). De los niveles de gestión del sistema nacional de educación

Art. 279 El sistema nacional descentralizado de planificación participativa organizará la planificación para el desarrollo. El sistema se conformará por un Consejo Nacional de Planificación, que integrará a los distintos niveles de gobierno, con participación ciudadana, y tendrá una secretaría técnica, que lo coordinará. Este consejo tendrá por objetivo dictar los lineamientos y las políticas que orienten al sistema y aprobar el Plan Nacional de Desarrollo, y será presidido por la Presidenta o Presidente de la República.

En el Plan del Buen Vivir en su objetivo tres menciona acerca de mejorar la calidad de vida de la población es por esta razón que la investigación tendrá una sustentación social.

LOEI Art. 33.- Gobierno escolar.- Cada establecimiento educativo público, de conformidad con la Ley y los reglamentos correspondientes establecerá un espacio de participación social para su comunidad educativa denominado gobierno escolar. Corresponde al gobierno escolar realizar la veeduría ciudadana de la gestión administrativa y la rendición social de cuentas.

El gobierno escolar es la instancia primaria de participación y veeduría ciudadana en la gestión de las instituciones educativas públicas. Está integrado por delegados de las y los estudiantes, las y los docentes, directivos y padres de familia o representantes legales. El gobierno escolar estará presidido por la persona designada por voto universal de entre sus miembros para el período de un año lectivo.

Reglamento de la LOEI .Art. 88 Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar. (LEY ORGÁNICA , 2011)

El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y no debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro.

En las instituciones públicas, el Proyecto Educativo Institucional se debe construir con la participación del Gobierno escolar; en las instituciones particulares y fisco misionales, se debe construir con la participación de los promotores y las autoridades de los establecimientos. Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas en el Proyecto Educativo Institucional deben ser aprobadas por el Nivel Zonal.

La Autoridad Educativa Nacional, a través de los auditores educativos, debe hacer la evaluación del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional. (LEY ORGÁNICA , 2011)

Sabiendo que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

1.4 Fundamentación de la investigación

En la Unidad educativa particular “Nuestra Señora de Pompeya” han sido percibido varios problemas que no han sido resueltos por medio de gestiones escolares en la calidad de desarrollo institucional, existiendo así deficiencias que se generan en la administración de los centros escolares, sin existir un liderazgo profesional con sentido claro y participativo, sin un ambiente de aprendizaje como son enseñanzas con propósitos claros y que aún hasta la actualidad y pese a los grandes esfuerzos no se enmarcan en el mejoramiento del desarrollo y el desempeño de los directivos y menos aún en el desarrollo de la calidad educativa.

Es por ello que se ha observado un desconocimiento de estrategias escolares para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes y su avance en calidad en los actores de la institución educativa, constando un retraso para el desarrollo de la comunidad educativa.

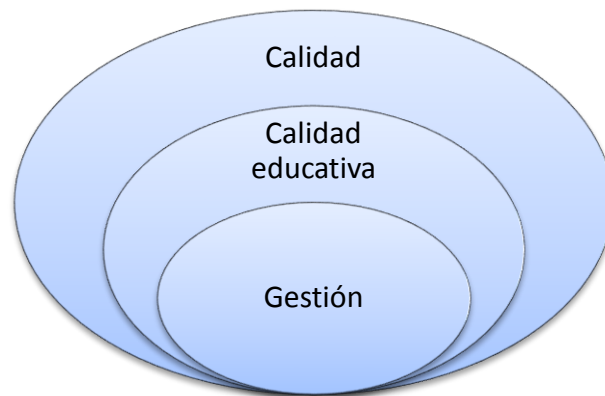
Sabiendo que nuestro sistema educativo se encuentra dentro de un proceso de cambio continuo, tratando de superar el rezago encontrado dentro de la sociedad educativa particular.

Ya que está encaminado a obtener CALIDAD en donde no existe; es por ello que es necesaria la realización de una planificación estratégica desde lo más insignificante hasta los procesos más complejos, esta búsqueda de la calidad genera un sentimiento de responsabilidad que obliga a la comunidad a exigir un resultado de calidad. Expresado como un problema que requiere la pronta intervención y fortaleciendo las capacidades y potencialidades de la educación.

1.5 Bases teóricas particulares de la investigación

1.6 Categorías fundamentales.

Variable independiente: gestión escolar



Variable dependiente: desarrollo institucional



1.6.1 Calidad

La calidad se refiere a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas según un parámetro, un cumplimiento de requisitos de cualidades. Conjunto de técnicas para la Planeación, el control y el mejoramiento de todas las actividades de la organización con el objeto de entregar al cliente un servicio o producto que lo satisfaga completamente.

La calidad es tener el mejor servicio para ofrecerlo a nuestros clientes, conocer las necesidades de ellos y poner los medios necesarios para satisfacerlos. “Calidad es la mejora

continua optimizando nuestros medios y utilizarlos orientados a nuestros clientes.” (Jaime , 2010) P.2

La palabra calidad como también puede referirse a diferentes aspectos de la actividad de una organización, sin embargo ha ido evolucionando a lo largo de los años ya que está relacionada con las perspectivas de cada individuo para comparar una cosa con cualquier otra de su misma especie, refiriéndose a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas, un cumplimiento de requisitos.

Como también calidad puede referirse a la calidad de las personas de un país, la calidad de una comunidad educativa. Muchas veces el nivel de calidad se mide de acuerdo a la reacción y preferencias del cliente. Desde el mismo momento en que ésta llega al establecimiento que se quiere llegar a un objetivo de calidad, es satisfacer las necesidades del consumidor.

Orientándonos con la siguiente información Hoyer y Brooke (2001) afirma que “Aunque haya sido simple el escribir la frase alta calidad y a pesar de que la mayoría usamos el término CALIDAD de una forma que nosotros pensamos que tiene sentido y es entendible para cualquiera.” (P,1)

El nivel uno de calidad nos proporciona una manera simple de producir bienes o entregar servicios cuyas características medibles satisfacen un determinado grupo. En resumen, el nivel de calidad significa trabajar en las especificaciones, mientras que se quiere satisfacer al cliente.

La mejora de la calidad supone la creación organizada de un cambio ventajoso. No es sólo eliminar las cimas ocasionales de mala calidad en el objeto del control, sino un proceso planificado de búsqueda del perfeccionamiento.

El sistema de calidad proporciona un conjunto de la estructura de la organización, las responsabilidades, los procedimientos, los procesos y los recursos que se disponen para llevar a cabo la gestión de la calidad. Mediante conjunto de los planes formales de calidad.

Es decir que para satisfacer ese propósito específico, dichas partes deben tener alta calidad. Nos indica (Weinstein & Valdéz, 2002)

La garantía de calidad o sistema de aseguramiento de calidad comprende el conjunto de acciones, planificadas y sistematizadas, necesarias para infundir la confianza de que un bien o servicio va a cumplir los requisitos de calidad exigidos. Incluye el conjunto de actividades realizadas por la empresa dirigida a asegurar que la calidad producida satisface las necesidades del consumidor.

La calidad total es el conjunto de principios, de estrategia global, que intenta movilizar a toda la empresa con el fin de obtener una mejor satisfacción del cliente al menor coste.

Es decir que calidad es el conjunto completo de actividades mediante las cuales se alcanza la aptitud al uso, con independencia de donde se lleven a cabo estas actividades. Gestionar es coordinar todos los recursos disponibles a fin de conseguir unos objetivos.

El objetivo de la calidad comprende tres procesos:

“Prefiere desarrollar a través de las tres fases de su trilogía: planificación, control y mejora de la calidad. Obtener la calidad deseada requiere el compromiso y la participación de todos los miembros de la empresa, en tanto que la responsabilidad de la gestión corresponde a la Dirección.” (Juran, 2007, P, 6-7).

Nos está originando varias opciones de control en reconocer una buena calidad con el fin de obtener una mejor satisfacción las necesidades del cliente, en este caso de nuestra comunidad educativa.

1.6.2 Calidad Educativa

Es un proceso, en el cual la presión por crecer disminuye y se convierte en un asunto de menor prioridad, el reto central de la educación básica estará constituido durante muy largo tiempo por el imperativo de lograr que esta cobertura extensa sea una oportunidad de aprender con calidad, de que ésta no constituya un privilegio ni un elemento de diferenciación, sino que exista equidad en el acceso a formas satisfactorias de la calidad educativa.

En el pasado, el mecanismo de diferenciación social y de discriminación en el país estaba definido por el hecho de tener acceso o no a la escuela y por el grado de escolaridad que se

alcanzaba; en el futuro, el desafío para una educación democrática será garantizar que el acceso a la escuela signifique, al mismo tiempo, la oportunidad de obtener una educación de calidad análoga en todo el país, y aun con el resto de los países del mundo, independientemente del origen regional, cultural o social de los estudiantes.

La importancia de calidad educativa en la actualidad imposible de negar, pues la preocupación de todas las sociedades democráticas ven en ella la vía para mejorar la vida de sus habitantes de una comunidad educativa.

Sabiendo que todos queremos una institución que brinde servicios de “calidad”, aunque es difícil que nos estemos refiriendo a lo mismo cuando lo decimos. Por las causas y efectos trascienden por mucho el trabajo cotidiano en las aulas. Podemos dar la calidad en la educación, proponiendo la realidad, ciertamente la calidad se relaciona más con los saberes y competencias adquiridas.

Por ello una educación de calidad en una institución privada, sería esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, ya que se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros educativos, o la naturaleza del entorno. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza de educación.

(Estandares de calidad, 2008) “La calidad posee una gran diversidad de significados, debido a que es aplicable a varios contextos, sin embargo cada uno de estos contextos deben ser valorados de manera distinta tomando en cuenta las cualidades que se deben poseer.” (P,6).

La complejidad de su definición radica en el hecho de que implica un juicio de valor, en donde cada uno de los participantes puede tener una opinión distinta del hecho observado comparado con un ideal, razón por la cual es sumamente necesario llegar a un consenso.

Ramírez Raymundo, (2002)” La calidad es uno de los términos más utilizados en el debate educativo, y es una expresión ambigua, con múltiples significados que generalmente no se hacen explícitos de manera que el acuerdo que tenemos en que la educación debe tener calidad. (P, 59)

Este hecho nos obliga a una reflexión sobre su significado, porque hay maneras no sólo distintas sino antagónicas de entender la calidad: La entendemos como una oportunidad para que las personas se formen para desarrollar su autonomía personal, su juicio, su capacidad de independencia, o para que se adapten pronto y eficazmente a lo que les demandan los empleos tal y como son.

Queremos formarlas para que sean individualmente competitivas en un mercado en el cual lo que alguien obtiene lo deja de obtener otro o la formamos para las prácticas concretas y reales de la solidaridad. (Estandares de calidad, 2008) P, 7.

Si bien todos podemos estar en principio de acuerdo en que es importante impulsar la calidad educativa, el significado de la expresión “calidad educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política.

La manera de entender a la calidad educativa dependerá del concepto de educación que educadores y directivos posean así como de cuáles son los objetivos que se pretenden para ella, los cuales deberán reflejarse en la calidad de vida de los niños y la comunidad.

1.6.3 Gestión

Se denomina gestión al correcto manejo de los recursos de los que dispone una determinada organización, como por ejemplo, empresas, organismos públicos, organismos no gubernamentales. “El término gestión puede abarcar una larga lista de actividades, pero siempre se enfoca en la utilización eficiente de estos recursos, en la medida en que debe maximizarse sus rendimientos.” (Ramos, 2002) P, 23.

Considerar la gestión dentro de un agente económico de primera relevancia, como es la empresa. En esta existe personal especializado para la toma de decisiones que conlleve comprometer recursos que suelen ser escasos. Así, el rol de la gerencia suele ser tomar

decisiones en función de una planificación acertada para responder a las necesidades de la organización, decisiones que deben consumir el mínimo de recursos económicos y deben maximizar los beneficios obtenidos. (Educación en Atlantic, 2015)

Es decir la correcta administración de recursos es crucial es el sector público. El estado recauda dinero mediante los impuestos cobrados a los contribuyentes y esta recolección de recursos debe ser correspondida con bienes y servicios a la sociedad que el mercado por cualquier motivo no puede satisfacer. Toda esta recolección de recursos, por otra parte, debe hacerse procurando ser lo menos lesiva posible para el conjunto de la población productiva en este caso a la comunidad educativa.

Finalmente, otra área donde la gestión suele ser imprescindible son las organizaciones no gubernamentales. Estas se caracterizan por brindar asistencia con servicios a determinados grupos sociales, generalmente con dificultades económicas; son en definitiva un complemento al rol del estado. Estas obtienen recursos de donaciones que realiza el sector privado o de asignaciones del sector público. Nuevamente, los ingresos pueden variar a lo largo del tiempo, por lo que una correcta gestión de los mismos se torna imprescindible, gestión que trae aparejado dar a conocer el rol de la organización a fin de seguir pudiendo obtener donaciones que hagan posible su funcionamiento adecuado.

Dada esta importancia atribuida a un correcto manejo de los recursos en función de las necesidades de distintos tipos de organizaciones, existen distintas orientaciones en la educación superior que intentan dar respuesta a estas necesidades. Así, la oferta educativa ofrece carreras de administración orientadas a las distintos tipos de organizaciones que pueden señalarse. Sin duda una muestra cabal de la relevancia que el mercado atribuye al rol de gestionar adecuadamente un agente económico en una comunidad privada, relacionada con el bien social.

1.6.3.1 Gestión Escolar

La gestión escolar tiene como objeto diversas conceptualizaciones que buscamos reconocer la complejidad y la multiplicidad de asuntos que la constituyen así desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y de fenómenos que suceden al interior de la escuela caracterizándose por una visión amplia de las posibilidades reales de una

organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Por ello un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo de calidad a cierto plazo; que se pretenden alcanzar en la comunidad educativa.

Enfatizando la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. En donde toda la comunidad educativa privada busca formar y desarrolla proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de la comunidad educativa.

Estableciendo objetivos y metas, mediante estrategias y la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas. Dependiendo de la focalización, es posible identificar grandes áreas de la Gestión Escolar, académica, directiva, administrativa y comunidad.

Una gestión educativa va a la par con la gestión escolar, ya que las dos son utilizadas actualmente son gerencias que buscan acciones y medidas necesarias para la consecución de los objetivos de la institución. La gestión por consiguiente, implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. Permitiendo aplicar técnicas de Gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos.

Nuestra propia experiencia como Ministerio de Educación con los Liceos de anticipación en el proyecto Monte grande nos indica que cuando los directores y sus establecimientos cuentan con mayor poder de decisión sobre temas clave, se contenta un aumento del compromiso de la comunidad escolar con los resultados de aprendizaje de los alumnos y ese compromiso afecta positivamente a la eficacia de la gestión Escolar. (Leonardo, 2008)

El “empoderamiento de la unidad educativa y de su directores produce un deseo de “Hacer las cosas bien”, mayor creatividad, agilidad y eficiencia en la búsqueda de soluciones, y relaciones de mayor horizontalidad con los sostenedores y el propio Ministerio”. (Weinstein & Valdéz, 2002, P, 9).

Es decir la gestión escolar adquiere sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los actores, para alinear sus propósitos y dirigir su acción a través de la selección de estrategias y actividades que les

permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos, para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de la escuela a la que aspiran.

De esta manera generamos conciencia para el manejo de los planteles escolares, utilizando la experiencia existente entre sus miembros de tal manera que se implanten desde programas, capacitaciones y actualizaciones para que se pueda cumplir con las actividades y mantener vigentes y proactivos los planteles educativos.

Esto siempre se llevará a cabo si se promueven manifestaciones asertivas y superaciones, poniendo en marcha todas las responsabilidades de la dirección escolar, siguiendo del mismo modo cada uno de sus pasos.

De este modo esperemos se den cuenta de la gran importancia de la gestión escolar y las responsabilidades de la dirección escolar; tomando en cuenta que es indispensable para nuestras instituciones educativas particulares.

1.6.3.2 Estándares de calidad

De acuerdo al ministerio de educación se conocen varios factores de calidad que son los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Estándares de calidad, 2008). P. 7

1.6.3.3 Estándares de gestión educativa

Hacen referencia a procesos de gestión y practicas institucionales que contribuyen a que la formación deseada de los estudiantes. Además favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal. Para una ideal gestión escolar ya que establecen la manera de organizar y desarrollar procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su función óptima. Mediante la dimensión de cada una de las áreas que tiene el objetivo del sistema

organizativo; procesos que desarrollen a los actores del establecimiento educativo necesarios para alcanzar resultados de calidad y con los indicadores para describir los logros esperados. (Estandares de calidad, 2008 P,8)

1.6.4 Docente

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

Las actividades de preparación de los docentes para revisar y diseñar su práctica en el aula y utilizar con efectividad los diversos materiales de trabajo con los niños son un elemento clave del Programa. Igualmente clave es la preparación de los facilitadores de estas acciones.

Las capacitaciones, como describe San Miguel, (1994) “Al perfeccionamiento de profesores en tematica específicas, se orientan a:”

Facilitar el diseño de actividades curriculares flexibles en torno a las experiencias de los niños y a sus necesidades de aprendizaje; ayudar a los profesores a organizar su enseñanza de manera que los niños aprendan a leer y escribir comprensivamente y desarrollen conceptos abstractos sobre su medio socio – cultural; sugerir modos de organizar el aula en forma diferente a la tradicional, generando situaciones de aprendizaje cooperativo; usar metodos de enseñanza activos que faciliten aprendizaje significativo con ayuda de los materiales del programa y de otros miembros de la comunidad y generar un contexto democratico en la escuela.

Las capacitaciones, en la medida en que representan situaciones únicas de encuentro y de aprendizaje sobre un tema determinado, por ejemplo: evaluación o utilización de textos, no aseguran que ese aprendizaje se mantendrá en la situación solitaria del trabajo diario, aun cuando los maestros le asignen gran valor como fuente de conocimiento e intercambio de experiencias.

Se busca establecer un sistema de trabajo cooperativo de docentes para estudiar cómo implementar estrategias que se les había propuesto, respondiendo así a los conceptos de desarrollo profesional ligados a la situación escolar, que han sido enormemente importantes para el intercambio, la innovación y la consolidación de experiencias entre docentes.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientaciones estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico. Un docente debe colaborar en el diseño y mejoramiento de su enseñanza, teniendo como foco especial el diseño de actividades y estrategias innovadoras.

1.6.4.1 Funciones del Docente

Las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son los siguientes: según el (Ministerio de Educación Santo Domingo República Dominicana, 2009)

Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)
- Preparar estrategias didácticas, varias actividades que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se aprenden y contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden
- Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento. Resultan tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente.

- Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado. Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos.

1.6.5 Estudiantes

El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. “La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo. ” (Roles y funciones del profesor, alumno y tutor, 2010)

Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. Dichas competencias deben ser desarrolladas usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. Como pueden ser:

Procesos básicos de aprendizaje son los procesos de atención, percepción, codificación, memoria y recuperación de información.

Base de conocimiento son los conocimientos previos que el alumno posee, y pueden ser de tipo declarativo como por ejemplo, hechos, conceptos y explicaciones, y de tipo procedimental como las habilidades y destrezas. Entre más rica sea la base de conocimientos del estudiante, mayor es la probabilidad de ser efectivos los beneficios de la instrucción; estilos cognitivos y atribuciones son las maneras que los estudiantes tienen para aprender o realizar ciertas tareas.

El estudiante será responsable de su aprendizaje, en forma honesta y constante y asumirá un papel participativo en el proceso a través de ciertas actividades con disposición para apoyar a sus compañeros y permitir que lo apoyen cuando esto sea necesario.

1.6.5.1 Función del estudiante:

El estudiante será responsable de su aprendizaje, en forma honesta y constante y asumirá un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades con

disposición para apoyar a sus compañeros y permitir que lo apoyen cuando esto sea necesario. (Funciones del Estudiante y Profesor, 2010)

- Desarrollar mediante el trabajo colaborativo su capacidad de escucha y el cumplimiento de compromisos.
- Es responsable de su propio aprendizaje de acuerdo a las estrategias.
- Evalúa su aprendizaje durante todo el proceso.
- Contrasta sus puntos de vista con sus compañeros para llegar a conclusiones grupales.
- Verifica los resultados de los ejercicios que realiza con el fin de evaluar su dominio sobre ellos.

1.6.6 Organización

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas con el fin de lograr el éxito.

“Sabido que la organización nació de las necesidades humanas de cooperar, y obtener un conjunto de cargos cuyas reglas y normas de comportamiento, deben sujetarse a todos sus miembros y así, valerse el medio que permita a una empresa o institución alcanzar determinados objetivos con eficacia.” (Sistema de organización en la actualidad, 2010)

Conociendo que la organización debe cumplir determinadas finalidades es decir Robbins & Coulter (2005). “Su universidad es una asociación; también son asociaciones que tienen una distinto propósito que se expresa de ordinario como la meta o las metas que pretende alcanzar” (P, 16.)

Según toda la organización está compuesta por personas. Una persona que trabaja sola no es una organización y hacen falta personas para realizar el trabajo que se necesita para que la organización y hacen falta personas para realizar el trabajo que se necesita para que la organización cumpla sus metas. Las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo.

Permitiendo lograr algunos objetivos que el esfuerzo que realiza un individuo no podría alcanzar una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquellas organizaciones.

“Las organizaciones tratan a las personas que trabajan en conjunto en esta era de la información, ya no como recursos organizacionales que deben ser administrados pasivamente, sino como seres inteligentes y proactivos, responsables, con iniciativa y dotados de habilidades y conocimientos que ayudan a administrar los demás recursos organizacionales materiales y que carecen de vida propia hacia el futuro.”
(López & Jiménez , 2003)

Organización nunca constituye una unidad lista y acabada, sino un organismo social vivo y cambiante, con el propósito de lograr auto sostenimiento en una comunidad.

Así, una estructura de organización debe estar diseñada de manera que sea perfectamente claro para todos quienes deben realizar determinada tarea y quien es responsable por determinados resultados; en esta forma se eliminan las dificultades que ocasionan la impresión en la asignación de responsabilidades y se logra un sistema de comunicación y de toma de decisiones que refleja y promueve los objetivos de la empresa.

Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

1.6.7 Desarrollo Institucional

Buscando fomentar la integración, estrechar los lazos e intercambiar miradas en torno al conocimiento e investigación. Así el desarrollo institucional es el resultado de la “ejecución de planes de acción o mejoramiento que internos o externos”. (Desarrollo Institucional y Académica, 2013), Proponen para abordar los problemáticas existentes dentro de las instituciones.

Un plan de desarrollo, por lo tanto, es una herramienta de gestión que busca promover el desarrollo académico administrativo en una determinada institución. Este tipo de plan intenta mejorar la calidad de los servicios y trayectoria académica de los alumnos atendiendo sus necesidades básicas insatisfechas.

La institución entendida como sociedad requiere de otros elementos complejos que le permitan desarrollarse, autorregularse y reconfigurarse, dichos elementos deben ser internos y considerar la naturaleza de la institución como sistema.

En este proceso, merece especial atención el establecimiento de los diferentes tipos de relación y enlace de la institución en estudio con las organizaciones públicas y privadas que actúan en el sector, incluyéndose prioritariamente el análisis de la participación de la comunidad a través de sus diferentes estamentos y grupos sociales representativos, así como el impacto de su gestión en la situación de los diferentes subsectores públicos corporativos o privado.

El desarrollo institucional en la investigación de (Niklas, 2002, pág. 1) “es el proceso endógeno y autónomo en cualquier sociedad en el que las instituciones evolucionan y perecen, el desempeño económico determinan las formas institucionales.” Es por ello que las instituciones proveen las estructuras para definir y limitar el conjunto de elecciones de los individuos, reduciendo la incertidumbre mediante la regulación de un medio ambiente legal de los derechos de propiedad, el establecimiento de convenciones sociales y normas.

El desarrollo institucional mejora la responsabilidad de una organización para responder rápidamente a la necesidad de sus beneficiarios. Es un proceso de transformación social que requiere de apoyo sistemático que considere todos los factores económicos, políticos, sociales, culturales tecnológicos, etc. Que afectan el desempeño institucional, y que por tanto requiere de cambios profundos en la cultura organizacional de los agentes y actores involucrados. El desempeño en materia de productividad se asocia a la calidad de los vínculos entre agentes, mercados e instituciones.

1.6.7.1 Características

- El desarrollo de las instituciones educativas no es un cambio espontáneo, es un proceso continuo de largo plazo que debe ser cuidadosamente planificado, organizado y evaluado.
- Se basa en las condiciones internas de la institución, entre las que se encuentran el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cultura organizacional, la distribución y el uso de recursos, la distribución de responsabilidades, la planeación y la evaluación, entre otros aspectos,
- Busca conformar una organización de aprendizaje, una institución escolar que supere el mero desarrollo para procurar su crecimiento como entidad global.

Las instituciones educativas son el centro del cambio. Ello implica una doble perspectiva; por una parte, las reformas externas deben ajustarse a las características propias de cada institución educativa, pero también los cambios deben superar la visión exclusiva de la institución como protagonista del cambio. Así, en términos generales, la institución educativa es la que debe orientar su proceso de cambio. (UNAM, 2008)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Modalidad de la investigación

La presente investigación fue una modalidad de proyecto factible ya que se realizó una investigación bibliográfica de los estándares de Gestión escolar y de campo de calidad para el desarrollo institucional en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” finalizada con una propuesta de diseño de una Planificación Estratégica.

2.2 Paradigma o enfoque epistemológico

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, por ende tiene causa y efecto, mostrando relación entre variables fiables y verdaderas cumpliendo fundamentalmente cada uno de los requisitos necesarios, consistentemente mide los procedimientos de análisis que se requiere llegar, de esta manera se obtuvieron datos estadísticos y cuantificables a través de la operacionalización de variables, además se verificaron las teorías mediante la realidad.

2.3 Alcance de la investigación:

La investigación tiene un alcance metodológico porque se utilizaron metodologías colaborativas, se implementaron procedimientos que ayudaran a mejorar el desarrollo institucional, se realizó una explicación de los procesos para pronosticar, aportar y elaborar una planificación estratégica, por lo que conlleva a una búsqueda por mejorar la calidad del servicio educativo y el desarrollo institucional en fin de orientar los desempeños deseables en una institución.

2.4 Nivel y tipos de investigación

El nivel de la investigación fue integrativa ya que se indagó hasta modificar el desarrollo institucional propiciando de lo perceptual a lo aprehensivo y terminó en el nivel integrativo donde me permitió modificar la gestión escolar simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es decir existió una investigación de tipo interactiva.

2.5 Metodologías

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos que permitieron proyectar lo que la investigación desea para la elaboración de la propuesta

2.6 Método Analítico sintético

Se utilizó en todo el proceso investigativo especialmente para seleccionar la información de fundamentación teórica y para la elaboración de la propuesta.

2.7 Métodos Teóricos

El método histórico se utilizará para el desarrollo del campo de acción, para comparar la teoría existente con teorías de décadas anteriores.

Métodos empíricos. Se utilizará la Encuesta, al igual que se utilizará la entrevista se utilizará al campo a las autoridades, por ser un campo reducido y además se utilizará la observación. Esta técnica nos permitirá recoger información de manera simultánea tanto a los docentes, padres de familia y estudiantes, se manejará el cuestionario porque es un instrumento que hace realidad la encuesta.

Cuestionario, de igual manera se aplicó a los docentes a través de la cual permitirá conocer las estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la Gestión escolar simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje.

Métodos estadísticos se utilizará la estadística inferencial en el campo además se utilizará la descriptiva en las tabulaciones, para hacer su análisis lógico.

Descriptivo: Permitirá describir los resultados del proceso investigativo y la descripción y los procesos de elaboración para la propuesta.

Para recoger la información necesaria para la investigación se utilizará, la encuesta, cuestionario la observación y procesamiento de datos.

Método deductivo permitirá partir de una investigación de lo general a lo particular científicamente, basada en la formulación de leyes, partiendo de hechos ya observados.

2.8 Población y Muestra:

La investigación está dirigida para encuestar a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad educativa “Nuestra Señora de Pompeya”.

Tabla Nº 1 Población a Investigar

N.-	Involucrado	frecuencia	Porcentaje
1	Autoridades	1	0.13%
2	Docentes	16	2.10%
3	Estudiantes	389	51.05%
4	Padres de familia	356	46.72%
Total		762	100%

Fuente: (Matrices del registro de información en la Secretaría de la Institución “Nuestra Señora de Pompeya”)

Muestra

En el caso de las autoridades, docentes que no superen, se aplicara un censo mientras que en el sector de estudiantes es necesario calcular una muestra representativa: se calcula con la siguiente formula.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

Nomenclatura

n= Tamaño de la muestra.

P.Q= Varianza media de la población (0.25)

N= Población o Universo

E= Error admisible que es aquel que lo determina el investigador. Se calcula en porcentaje y luego se divide para 100, lo que significa: 1% / 100 sera 0.01. 2% /100 sera 0.02. 5% / 100= 0.05; así podemos determinar el error admisible.

K= Coeficiente de correlación del error (2)

$$n = \frac{0.25 \cdot 762}{(762 - 1) \left(\frac{0.05}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{190.5}{(761) \left(\frac{0.0025}{4}\right) + 0.25}$$

$$n = \frac{190.5}{0.725625}$$

$$n = 261$$

Muestra de Docentes

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población = 16

E²= Error máximo admisible = 0.05

$$n = \frac{0.25 \cdot 16}{(16 - 1) \left(\frac{0.05}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = 15$$

Muestra de Estudiantes

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población = 389

E²= Error máximo admisible = 0.05

$$n = \frac{0.25 \cdot 389}{(389 - 1) \left(\frac{0.05}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = 197$$

Muestra de Padres de Familia

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población = 356

E²= Error máximo admisible = 0.05

$$n = \frac{0.25 \cdot 356}{(356 - 1) \left(\frac{0.05}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = 189$$

Tamaño de la Muestra**Tabla Nº 2**Tamaño de la Muestra

N.-	Involucrado	Frecuencia
1	Autoridades	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	197
4	Padres de familia	189
Total		402

Elaborado por: Investigadora

Fuente: (Matrices del registro de información en la Secretaria de la Institución “Nuestra Señora de Pompeya”)

Análisis

Concluyo indicando que la muestra para los docentes es 15, Estudiantes con 197 y padres de familia con 189; con un error de 0.05% y para establecer la cantidades de cada uno de los involucrados se aplicó la misma fórmula que está establecida.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo de este capítulo es analizar e interpretar la información arrojada en la entrevista y las encuestas en base a estos resultados se hace una presentación grafica de los datos que permite presentar mejor y con más eficacia los resultados.

3.1 Caracterización de la institución:

El edificio en donde funciona la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” en su inicio perteneció a la señora Amelia Mena de León. Esta benefactora en base a su trabajo honrado y ejemplar abnegación logró obtener una buena fortuna. Parte de ésta, invirtió en la casa situada frente a la plaza central en aquel tiempo la mejor en fachada y amplitud.

Fue en esta casa en la que pusieron los ojos los moradores del lugar, ante la petición de que serviría para la creación de una escuela y la residencia de la comunidad religiosa, la señora Amelia ofreció consultar con su único hijo el Sr. Carlos Mena.

Para el logro de este noble propósito se conformó un comité pro arreglo del local con la Sra. Amelia a la cabeza. El aporte económico y en trabajo de la población, lograron en pocos días la adecuación de las instalaciones para el inicio de clases y la residencia de la comunidad.

Siendo la Madre María Diana Gotees provinciala de la Congregación de las Hermanas Dominicadas de la inmaculada Concepción aceptaron las dominicas hacerse cargo de la escuela. La comunidad se estableció en Saquisilí mediante contrato celebrado en la ciudad de Quito, el 20 de agosto de 1933.

Fundamentos filosóficos

En nuestra institución se considera al **ser humano** como una criatura creada por Dios, a su imagen y semejanza, dotado de interioridad, autoconciencia y libertad. Un sujeto que existe corporalmente con otros en el mundo, llamado a la construcción de una historia personal y comunitaria. Un ser que tiene valor por sí mismo, una persona digna, reconocida, valorada, respetada y promovida. Abierta a la verdad, al servicio y al bien común.

El ser humano es un ser autónomo, libre y responsable, libre para servir, para elegir y responsable en su crecimiento y desarrollo, del avance y del progreso de la sociedad. Un ser relacional, con Dios, con los demás, consigo mismo y con la naturaleza; esta relación es fraterna, comunicativa y mantiene una pacífica convivencia. Un ser trascendente por la apertura al absoluto, lo lanza a vivir y expresar manifestaciones religiosas y su tendencia a la perfección lo pone en búsqueda permanente de lo estético, la verdad y el bien.

Visión

Se visualiza en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” en el lapso de 5 años como una comunidad de fe y esperanza, como un espacio de encuentro y compromiso, donde se realiza la misión – predicación. Dedicada a formación holística de capacidades y valores humanos – cristianos de los niños, niñas y jóvenes a través del carisma dominicano y acordes al avance de la ciencia y la tecnología. Generando líderes laicos para asumir la construcción de un mundo más justo y fraterno, con el compromiso de servicio, el amor y la paz, potenciando un estilo de gestión basada en el mejoramiento continuo.

Misión

Somos la escuela de Educación Básica “Nuestra señora de Pompeya” dedicados a educar niñas, niños y jóvenes de educación inicial y educación general básica con el propósito de desarrollar las capacidades y los valores; integrando ciencia cultura y vida. Compartiendo conocimientos, desarrollando habilidades y cultivando valores sustentados en la pedagogía holística.

Análisis de datos

Para el análisis de datos se utiliza el programa de cálculo Excel debido a que es una de la más importante herramienta que cuenta con amplias capacidades gráficas.

El análisis de datos de esta investigación es de tipo descriptivo y de correlación en donde se analizan cada una de las preguntas y la relación que existe entre ellas.

Resultados de la investigación:

3.2 Análisis e interpretación de la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Una vez realizada la entrevista a la directora de la unidad educativa sobre si aplica la misión y visión del centro educativo en sus actividades de dirección; destaca que la acción educativa en las instituciones educativas dominicanas recalca el aspecto testimonial sobre el servicio funcional, por lo que se potencia la capacidad del dar testimonio en la práctica de los valores propuestos en el evangelio reflejando el estilo dominicos, que desarrolla la capacidad de dar visualizada en la misión y visión apostólica que se concluye diciendo que buscan la educación de calidad fortificando la comunidad educativa y religiosa mas no en el desarrollo de conocimientos.

Como también responda la siguiente pregunta si el centro Educativo cuenta con un organigrama y descripción de funciones del personal directivo manifiestan que no cumplen con las expectativas que ellos tenían, entonces concluimos diciendo que si se realizan los organigramas las funciones serian actualizados, innovados y acorde a las necesidades del docente en el cual nos desenvolvemos; hay constancia de la participación colectiva de toda la comunidad Educativa Escolar en el desarrollo institucional manifiesta que por ser una institución particular y religiosa todos los que conforman la comunidad tienen la obligación de donar cualquier objeto para el desarrollo institucional.

El docente actúa con los principios didácticos, propios de la formación basada en competencias manifiesta que el docente trabaja de acuerdo a las cláusulas del perfil general del docente dominicano dirigidas por las madres directoras de la comunidad, demostrando la suficiente ética profesional para ejercer la docencia en el marco del carisma dominicano y testimonio del evangelio.

Los docentes y los padres de familia dan cumplimiento a las actividades planificadas en la comunidad educativa, considera que la participación de la familia en las actividades escolares no son tomadas con interés; entonces concluimos diciendo que no hay un participación activa de los padres de familia sea por falta de tiempo y desinterés por las labores que tienen que cumplir.

Al preguntar si en el centro educativo trabaja con los programas de estudio actualizados de todas las asignaturas, de acuerdo a la malla curricular; manifiestan rotundamente que no han recibido ninguna ayuda del distrito encargado de acuerdo a las nuevas mallas curriculares, que si se ha llegado a tener información gracias a las páginas del ministerio , entonces definitivamente no existe una actualización de parte del ministerio de educación mucho menos del distrito para que la educación sea de calidad y fortifique el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales de los estudiantes.

La Comunidad Educativa impulsa la participación de alumnos en proyectos de aula y actividades de diferentes áreas vinculadas al desarrollo cognitivo; manifiesta que no les alcanza el tiempo para cumplir entonces concluimos diciendo que el tiempo es insuficiente ya que la parte administrativa requiere de mayor tiempo y económicamente ya que a menudo los distritos piden informaciones y controlan a diario por cual se deja a un lado el proceso de enseñanza aprendizaje y cada una de las actividades.

La Comunidad Educativa desarrolla estrategias para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes manifiestan que por el momento se tiene cada una de las aulas equipadas de acuerdo a lo necesario para el docente pero no cuentan con el estrategias de desarrollo para el mejoramiento del aprendizaje.

Concluimos que no existen estrategias para que el maestro de este tipo de instituciones imparta conocimientos sus clases utiliza estrategias metodológicas solo trabajan únicamente del medio; al preguntar si el personal directivo y los docentes fomentan un ambiente de confianza y solidaridad manifiestan que si porque se busca fomentar la caridad en fe y calidad de desarrollo responsable en la educación.

La aplicación de planificaciones estratégicas permitirán el desarrollo institucional y la calidad educativa manifiestan que definitivamente serán de un apoyo para lograr que los aprendizajes sean valederos y significativos para lograr un desarrollo integral en los educandos concluiremos manifestando que para los directivos-docentes- estudiantes- padres de familia e institución el diseño de una planificación estratégica contribuirá de una mejor manera para el logro de los aprendizajes y en si para el mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo institucional.

3.3 Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

1.- ¿Implementa rutinas eficaces que aseguren un aprendizaje significativo en los estudiantes?

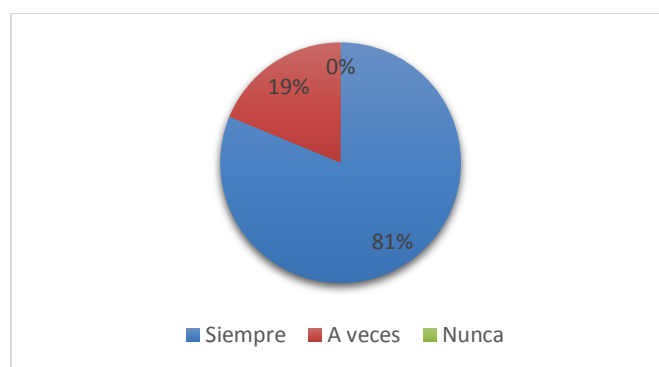
Tabla Nº 3 Aprendizaje Significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	81.25%
A veces	3	18.75%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 1 Aprendizaje Significativo



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 81.25% que corresponde a 13, expone que la docente siempre implementa rutinas eficaces que aseguren un aprendizaje, el 18,75% que representa al 3, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; los profesores si utilizan rutinas eficaces que aseguren un aprendizaje significativo en los estudiantes siendo conveniente que se mejoren las técnicas de aprendizaje para que todos apliquen de acuerdo al diseño de una planificación estratégica.

2.- ¿Planifica actividades de acuerdo al micro planificación?

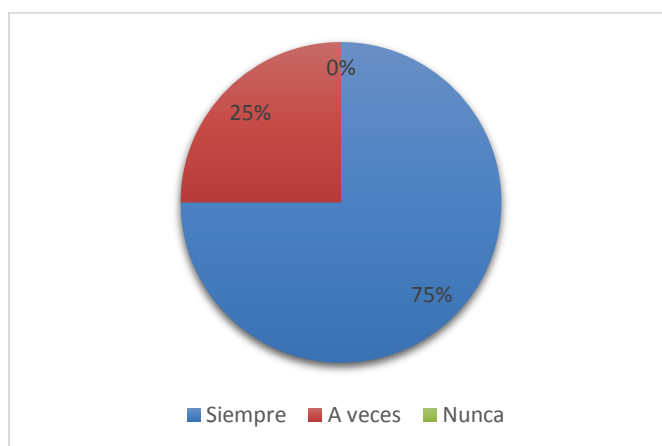
Tabla Nº 4 Planifica Actividades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	75%
A veces	4	25%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 2 Planifica Actividades



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 75% que corresponde a 12, exponen que la docente siempre planifica de acuerdo a lo indicado, el 25% que representa al 4, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; los profesores planifican actividades de acuerdo al micro planificación asegurando un aprendizaje significativo en los estudiantes concluyendo que es necesario y conveniente que los docentes se actualicen en la micro planificación.

3.- ¿Utiliza los estándares de calidad para medir la actuación y la conducta del estudiante?

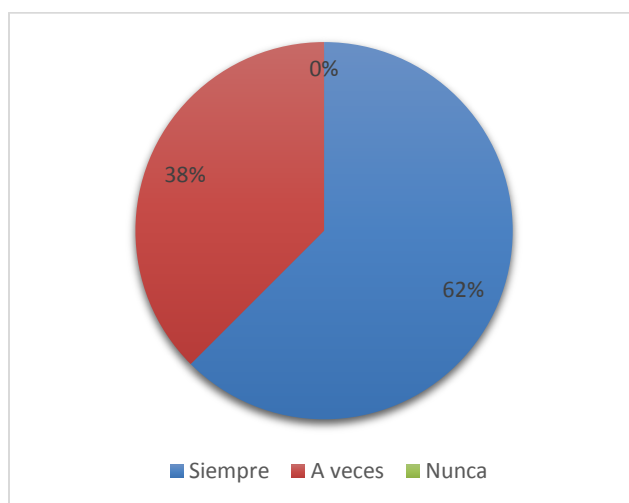
Tabla Nº 5 Estándares de Calidad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	62.5%
A veces	6	37.5%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 3 Estándares de Calidad



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 62.5% que corresponde a 10, exponen que la docente siempre utiliza los estándares de calidad, el 37.5% que representa a 6, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; los profesores utilizan los estándares de calidad para medir la actuación y la conducta del estudiante; concluyendo que sería conveniente que la comunidad educativa tenga una planificación estratégica, mejorando así la calidad.

4.- ¿Propicia usted un ambiente físico que permita un desarrollo apropiado del aprendizaje?

Tabla Nº 6 Ambiente Físico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	93.75%
A veces	1	6.25%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 4 Ambiente Físico



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 93.75% que corresponde a 15, exponen que la docente siempre propicia un ambiente físico para desarrollar un aprendizaje significativo, el 6.25% que representa al 1, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; que si propician un ambiente físico que permita un desarrollo apropiado del aprendizaje estudiante; concluyendo que sería conveniente que la comunidad educativa gestione infraestructuras y medios físicos para el desarrollo de la institución.

5.- ¿Da a conocer los objetivos generales y específicos propuestos para la asignatura o módulo?

Tabla Nº 7 Objetivos de la asignatura módulo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	87.5%
A veces	2	12.5%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 5 Objetivos de la asignatura módulo



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 87.5% que corresponde a 14, exponen que la docente siempre da a conocer los objetivos generales y específicos del bloque, el 12.5% que representa al 2, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; que si dan a conocer los objetivos generales y específicos propuestos para la asignatura o módulo de acuerdo a bloque; concluyendo que la verdadera estrategia escolar es que todos indiquen los objetivos y trabajen según lo indicado.

6.- ¿Permite que los estudiantes manifiesten sus intereses e iniciativas?

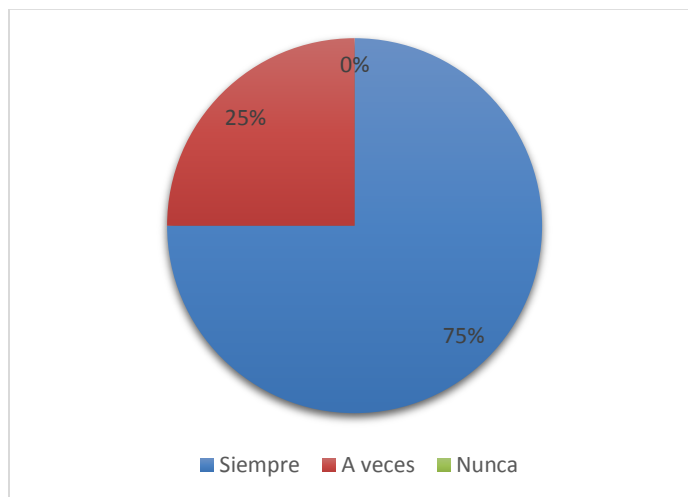
Tabla Nº 8 Manifiesta interés e iniciativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	75%
A veces	4	25%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 6 Manifiesta interés e iniciativa



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 75% que corresponde a 12, exponen que la docente siempre permite que los estudiantes manifiesten sus intereses, el 25% que representa al 4, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; que permiten que los estudiantes manifiesten sus intereses e iniciativas; ultimando que es necesario que todos los docentes tengan la misma técnica para trabajar de igual manera.

7.- ¿Utiliza métodos técnicos acordes con las necesidades de los contenidos de aprendizajes de los estudiantes?

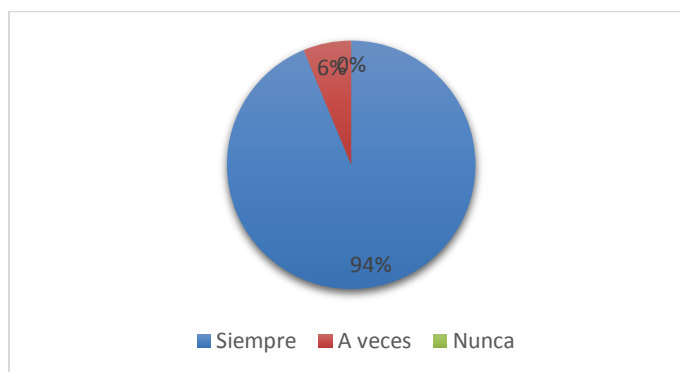
Tabla Nº 9 Métodos de aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	93.75
A veces	1	6.25
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 7 Métodos de aprendizaje



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 93.75% que corresponde a 15, exponen que la docente siempre utiliza métodos técnicos acordes con las necesidades, el 6.25% que representa al 1, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; que los profesores utilizan métodos técnicos acordes con las necesidades de los contenidos de aprendizajes de los estudiantes; concluyendo que la mayoría si trabajan con técnicas de acuerdo a lo necesitado.

8.- ¿Utiliza recursos tecnológicos que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

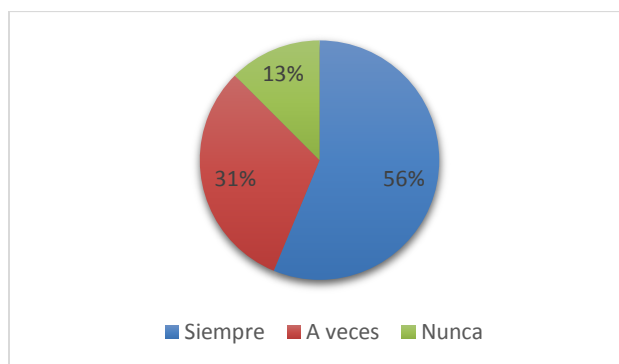
Tabla Nº 10 Recursos Tecnológicos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	56.25%
A veces	5	31.25%
Nunca	2	12.5%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 8 Recursos Tecnológicos



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 56.25% que corresponde a 9, exponen que la docente siempre utiliza recursos tecnológicos, el 31.25% que representa al 5, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; que utiliza recursos tecnológicos que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes; concluyendo que la comunidad educativa no cumple con todos los estándares de calidad escolar.

9.- ¿Diseña instrumentos de evaluación de acuerdo a los contenidos de la asignatura?

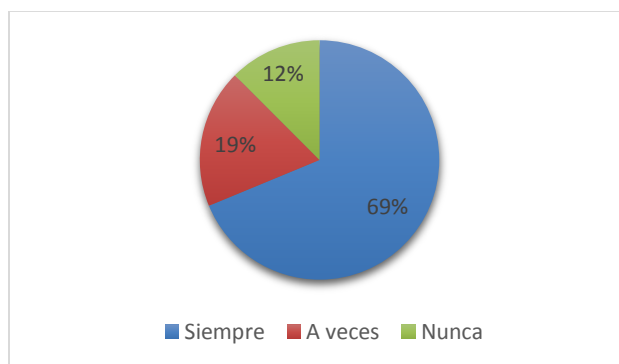
Tabla Nº 11 Instrumento de evaluación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	68.75%
A veces	3	18.75%
Nunca	2	12.5%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 9 Instrumento de evaluación



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 68.75% que corresponde a 11, exponen que la docente siempre diseña instrumentos de evaluación, el 18.75% que representa al 3, manifiesta que a veces y finalmente 12.5% nunca, es decir; los profesores diseñan instrumentos de evaluación de acuerdo a los contenidos de la asignatura; concluyendo que no todos utilizan un adecuado instrumento de evaluación es por ello que es necesaria una planificación estratégica para así mejorar los instrumentos.

10.- ¿Estaría dispuesto a brindar ayuda académica para el desarrollo de una planificación estratégico?

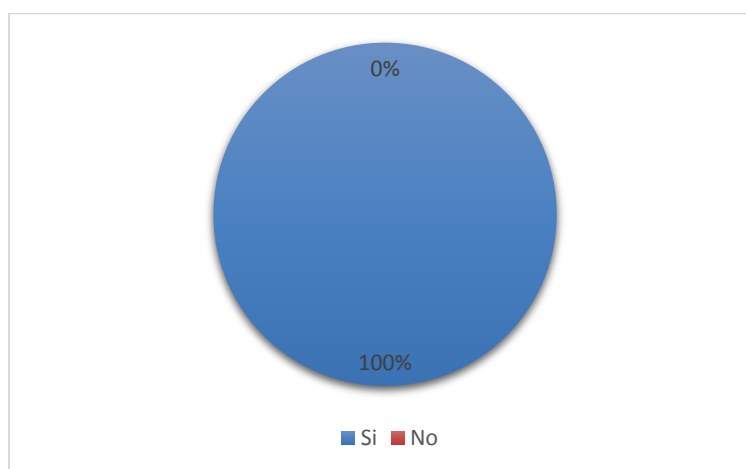
Tabla Nº 12 Planificación estratégica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	100%
No	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 10 Planificación estratégica



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 100% que corresponde a 16, exponen que la docente si estaría dispuesta a brindar ayuda académica, el 0% manifiesta que a no y, es decir; que los profesores estarían dispuesto a brindar ayuda académica para el desarrollo de una planificación; concluyendo que todos me brindarían ayuda para realizar la propuesta presentada.

3.4 Encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

1.- ¿Implementa rutinas eficaces que aseguren un aprendizaje significativo en los estudiantes?

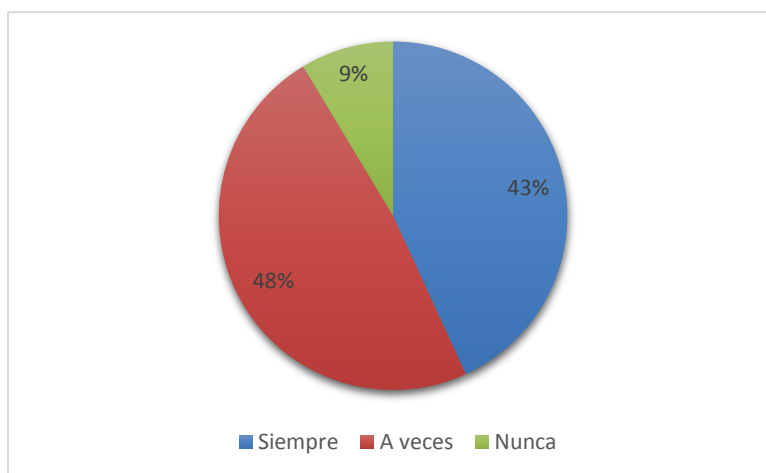
Tabla Nº 13 Espacios físicos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	85	43.15%
A veces	95	48.22%
Nunca	17	8.63%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 11 Espacios físicos



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes, el 43.15% que corresponde a 85, exponen que la maestra siempre crea un ambiente y espacios físicos, el 48.22% que representa a 95, manifiesta que a veces y finalmente 17% nunca, es decir que los docentes crean un ambiente, espacio y climas donde los estudiantes aprenden con eficacia y gusto; concluyendo que es necesario que los docentes se actualicen en nuevas rutinas para el desarrollo de aprendizaje.

2.- ¿En la clase presentada se estableció las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?

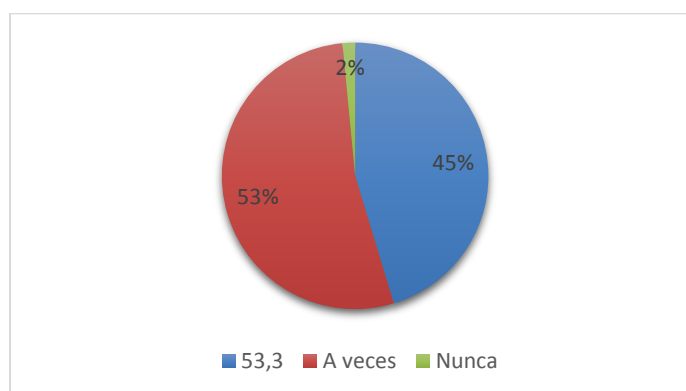
Tabla Nº 14 Estrategias adecuadas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	89	45.18%
A veces	105	53.30%
Nunca	3	1.52%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 12 Estrategias adecuadas



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes, el 45,18 % que corresponde a 89, exponen que en la clase siempre se establecen estrategias adecuadas, frente a un 53,30% que representa a 105, manifiesta que a veces y finalmente 1.52% que es 3 nunca, es decir; el docente estable las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado; concluyendo que es necesario que los docentes investiguen estrategias adecuadas para que logren un adecuado aprendizaje significativo.

3.- ¿Las medidas de disciplina que el docente aplica en la sala de clases son correctas?

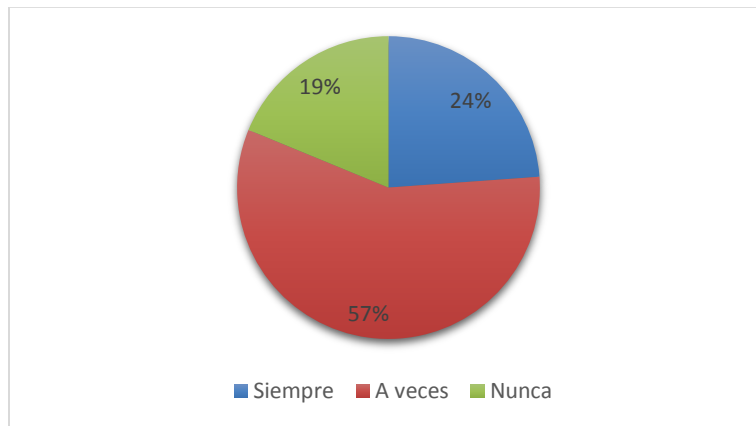
Tabla Nº 15 Disciplina

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	23.86%
A veces	113	57.36%
Nunca	37	18.78%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 13 Disciplina



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Según el gráfico podemos observar que 47% corresponde que siempre el docente aplica correctamente la disciplina en clases, mientras tanto el 57% a veces y finalmente 19% nunca es decir; que el docente realiza medidas de disciplina en la sala de clases; concluyendo que la disciplina tomada por los docentes no son las adecuadas, es por ello que se necesitan estrategias adecuadas para que se desarrolle de mejor manera.

4.- ¿Cuando hay problemas de disciplina, el docente cambia las actividades de la clase?

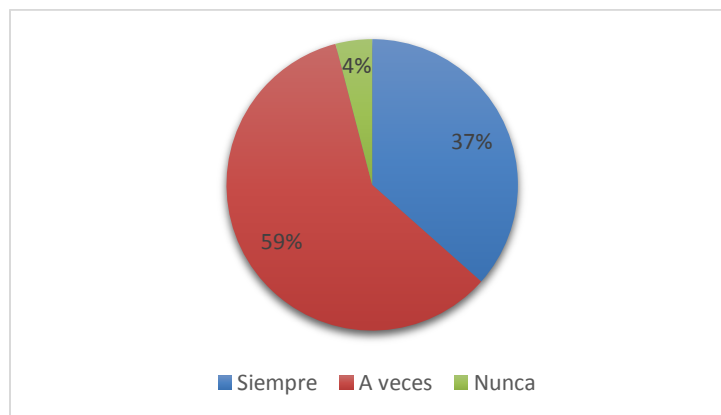
Tabla Nº 16 Disciplina en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	72	36.55%
A veces	117	59.39%
Nunca	8	4.06%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 14 Disciplina en clase



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes, el 36.55 % que corresponde a 72, exponen que la docente cambia de actividades frente a un 59.39% que representa a 117, manifiesta que a veces y finalmente 4,06% que son 8 es decir que más de los docentes a veces cambian las actividades de la clase; concluyendo que los docentes necesitan nuevas estrategias para un mejor control en cada una de las actividades de clase.

5.- ¿El docente promueve las actividades participativas y trabajos en grupo?

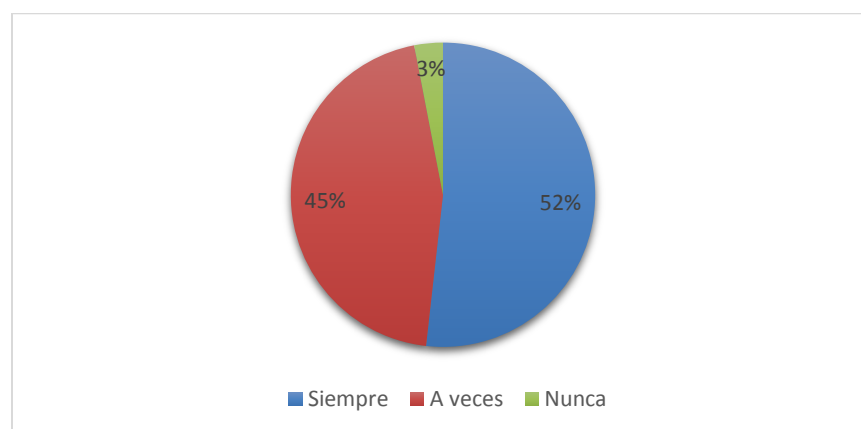
Tabla Nº 17 Participación en grupo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	102	51.78%
A veces	89	45.18%
Nunca	6	3.04%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 15 Participación en grupo



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes, el 51.78 % que corresponde a 102, exponen que la maestra expone actividades participativas en grupo mientras el 41.18% que representa a 89, manifiesta que a veces y finalmente 3.04% que son 6 nunca. Es decir que la docente siempre utiliza y promueve las actividades participativas y trabajos en grupo; concluyendo que todos los docentes deberían buscar y tener estrategias relevantes para obtener un trabajo de calidad con los estudiantes.

6.- ¿La institución cuenta con instalaciones recreativas?

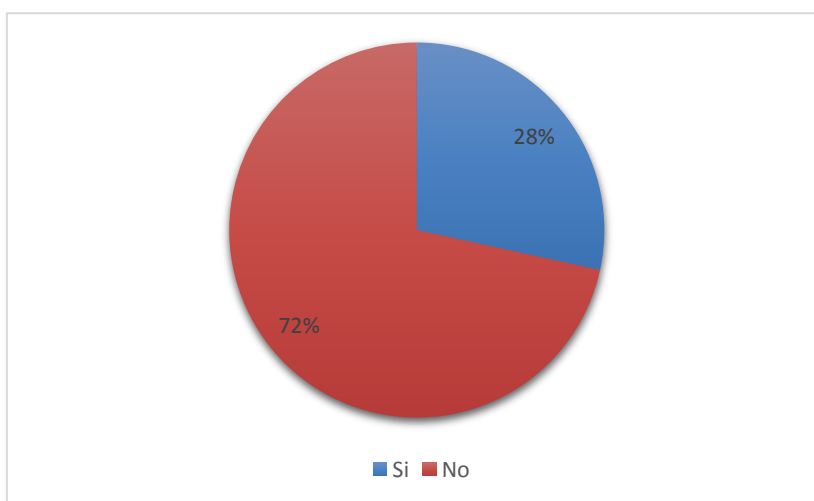
Tabla Nº 18 Instalaciones

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	27.92%
No	142	72.08%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 16 Instalaciones



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes el 27,92% de los encuestados que son 55 restantes opinaron que si están en buenas condiciones; mientras que el 72.08% que son 142 consideran que las instalaciones recreativas de la comunidad, no son las idóneas ya que muestran que no son las adecuadas para la recreación de los estudiantes; concluyendo que la comunidad educativa no cuenta con la infraestructura adecuada, es por ello que se necesita nuevas estrategias para buscar una calidad en educación e instalación.

7.- ¿La institución cuenta con aulas acorde al número de estudiantes?

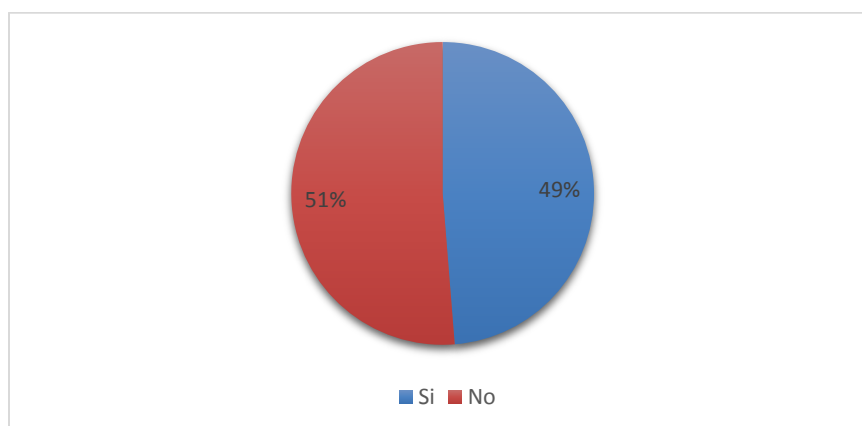
Tabla Nº 19 Aulas acorde al número de estudiante

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	96	48.73%
No	101	51.27%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 17 Aulas acorde al número de estudiante



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes el 48,73% de los encuestados que son 96 opinaron que si cuentan con aulas acorde al número de estudiantes; mientras que el 51,27% que son 101 consideran que las aulas de la comunidad, no son las idóneas ya que muestran que no cuentan con aulas acorde al número de estudiantes; concluyendo que la institución necesita de manera urgente aulas adecuadas, para una mejor enseñanza.

8.- ¿Conoce usted la misión y visión de su institución?

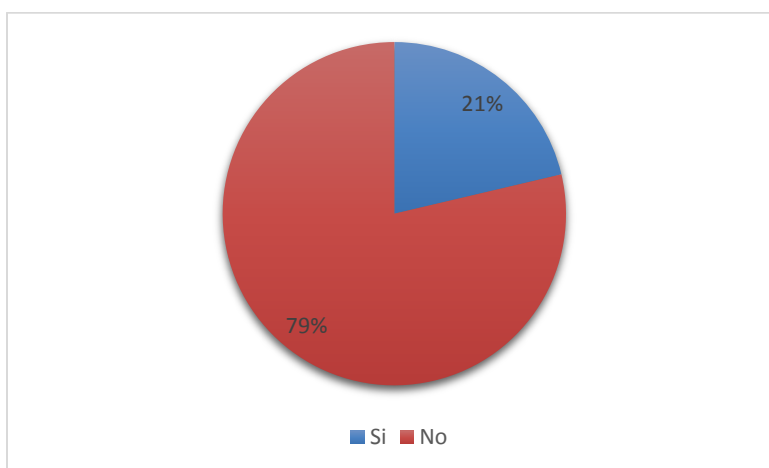
Tabla Nº 20 Misión y Visión

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	21.32%
No	155	78.68%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 18 Misión y Visión



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes el 21,32% de los encuestados que son 42 restantes siempre opinaron que si conocen la misión y visión; mientras que el 78,68% que son 155 consideran que no conocen misión y visión de su institución; concluyendo que los estudiantes necesitan conocer como la institución quiere surgir en calidad.

9.- ¿Le gusta las actividades recreativas, culturales, religiosas y sociales que realiza la institución?

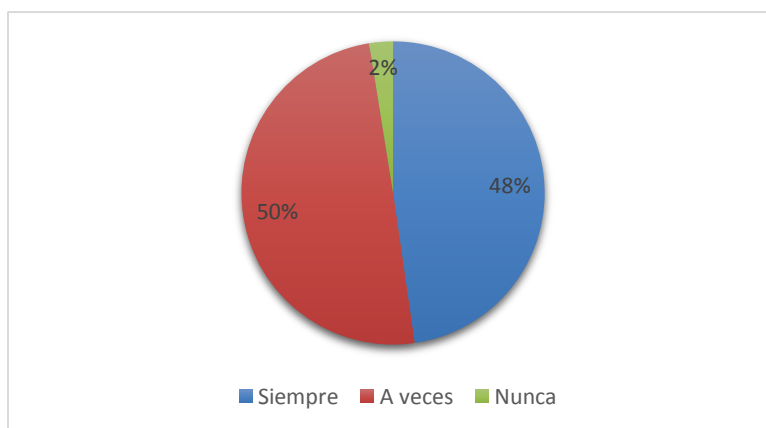
Tabla Nº 21 Actividades institucionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	94	47.72%
A veces	98	49.75%
Nunca	5	2.53%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 19 Actividades institucionales



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes, el 47.72 % que corresponde a 94, exponen siempre que a los estudiantes les gustan las actividades recreativas frente a un 49,75% que representa a 98, manifiesta que a veces y finalmente 2.53% que 5 nunca, es decir; que les gustan las actividades recreativas, culturales, religiosas y sociales que realiza la institución pero la comunidad educativa debe incrementar más actividades para el desarrollo de credibilidad en calidad de institución para que exista una mejor incrementación.

10.- ¿Durante el año ha adquirido conocimientos significativos en su aprendizaje?

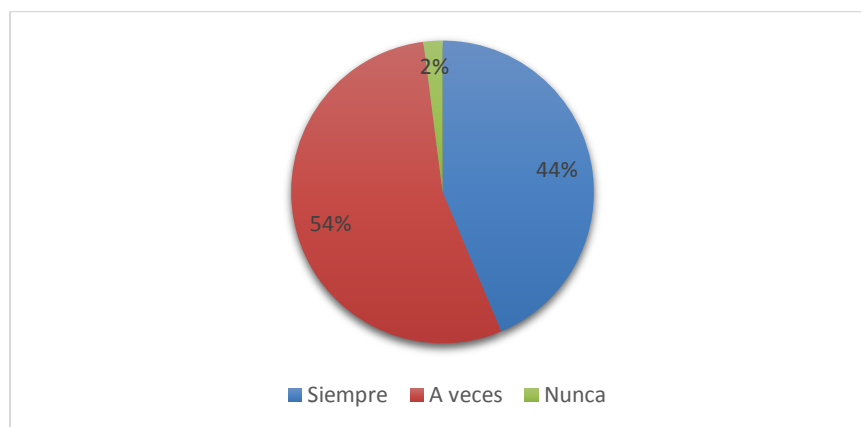
Tabla Nº 22 Conocimientos significativos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	86	43.65%
A veces	107	54.31%
Nunca	4	2.03%
Total	197	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 20 Conocimientos significativos



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes, el 43.65 % que corresponde a 86, exponen que siempre durante el año han adquirido conocimientos frente a un 54.31% que representa a 107, manifiesta que a veces y finalmente 2.03% que son 4 nunca, es decir que durante el año ha adquirido conocimientos significativos en su aprendizaje; concluyendo que la comunidad educativa necesita un plan estratégico para el aprendizaje y desarrollo en calidad.

3.5 Encuestas a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

1.- ¿Las gestiones dirigidas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?

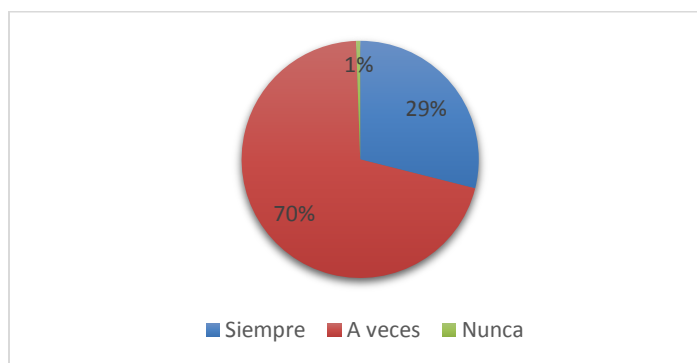
Tabla Nº 23 Desarrollo institucional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	103	28.93%
A veces	251	70.51%
Nunca	2	0.56%
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 21 Desarrollo institucional



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 28.93 % que corresponde a 103, exponen que siempre las gestiones dirigidas por las autoridades buscan un desarrollo, frente a un 70.51% que representa a 251, manifiestan que a veces y finalmente 0.56% que son 2 nunca, es decir que las gestiones dirigidas por las autoridades no en su totalidad han favorecido para el desarrollo institucional; concluyendo que cada una de las gestiones que han sido realizadas no han sido las correctas, es decir que se necesita un plan estratégico para el desarrollo institucional.

2.- ¿En la institución resuelven los conflictos a través del dialogo?

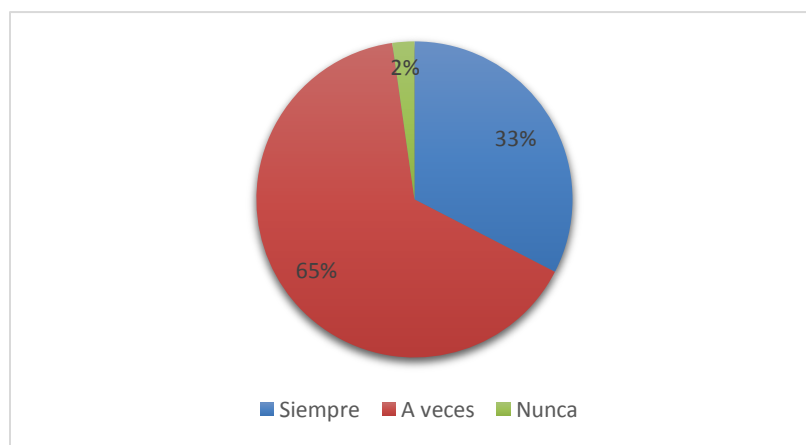
Tabla Nº 24 Dialogo institucional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	116	32.58%
A veces	232	65.17%
Nunca	8	2.25%
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 22 Dialogo institucional



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 32.58 % que corresponde a 116, exponen que siempre la comunidad resuelve los conflictos, frente a un 65.17% que representa a 232, manifiesta que a veces y finalmente 2.25% que son 8 nunca, es decir que no siempre en la institución se resuelven los conflictos a través del dialogo; concluyendo que los directivos y docentes deben resolver los problemas dados de acuerdo al código de convivencia de la institución.

3.- ¿La institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

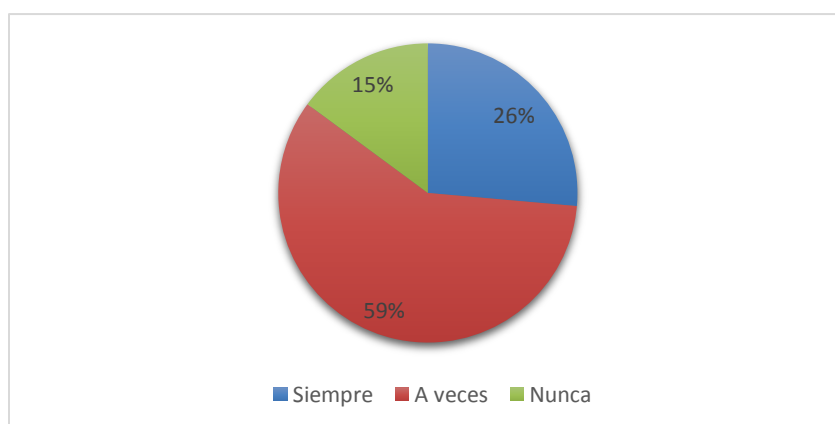
Tabla Nº 25 Deberes y derechos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	94	26.40%
A veces	209	58.71%
Nunca	53	14.89%
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 23 Deberes y derechos



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 26.40% que corresponde a 94, exponen que siempre la institución realiza actividades para difundir los deberes y derechos, frente a un 58.71% que representa a 209, manifiesta que a veces y finalmente 14.89% que son 53 nunca, es decir que la institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes; concluyendo que no es suficiente por ello es necesario que la comunidad educativa necesita de suma urgencia dar a conocer mediante planes estratégicos cada uno de los deberes y derechos de todos los que conforman la institución.

4.- ¿La institución brinda apoyo especial para los estudiantes con capacidades especiales, de modo que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

Tabla Nº 26 Capacidades especiales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	98	27.53%
A veces	246	69.10%
Nunca	12	3.37
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 24 Capacidades especiales



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 27.53% que corresponde a 98, exponen que siempre la institución brinda apoyo especial para los estudiantes con capacidades especiales, frente a un 69.10% que representa a 246, manifiesta que a veces y finalmente 3.37% que son 12 nunca, es decir que la institución no brinda en su totalidad apoyo especial para los estudiantes con capacidades especiales; concluyendo que es necesario que la comunidad educativa pueda cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares para así tener una educación de calidad sin discriminación.

5¿Las instalaciones de la institución son seguras, en el sentido de contar precaución para evitar accidentes (cerramiento, extintores de incendio, salidas suficientes, y buenas instalaciones eléctricas, etc.)?

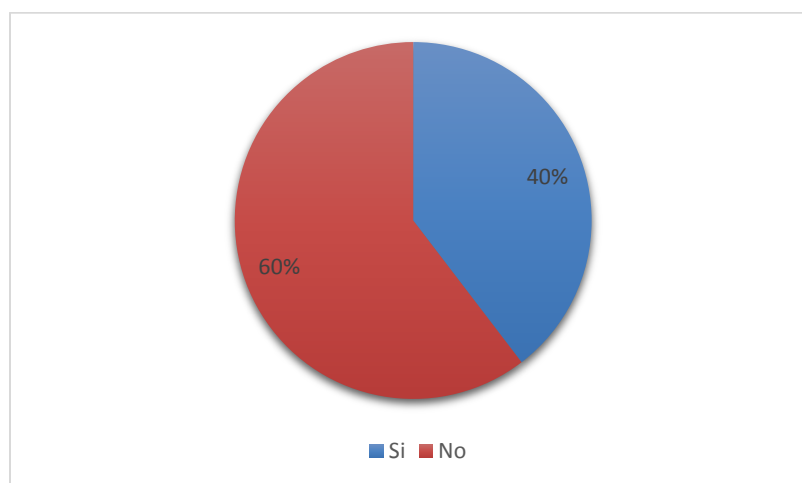
Tabla Nº 27 Instalaciones institucionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	141	39.61%
No	215	60.39%
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 25 Instalaciones institucionales



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 39.61% que corresponde a 141, exponen que las instalaciones de la institución si son seguras, frente a un 60.39% que representa a 215, manifiesta que no, es decir que la institución no brinda en su totalidad unas instalaciones seguras, en el sentido de contar precaución para evitar accidentes.

6¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la institución?

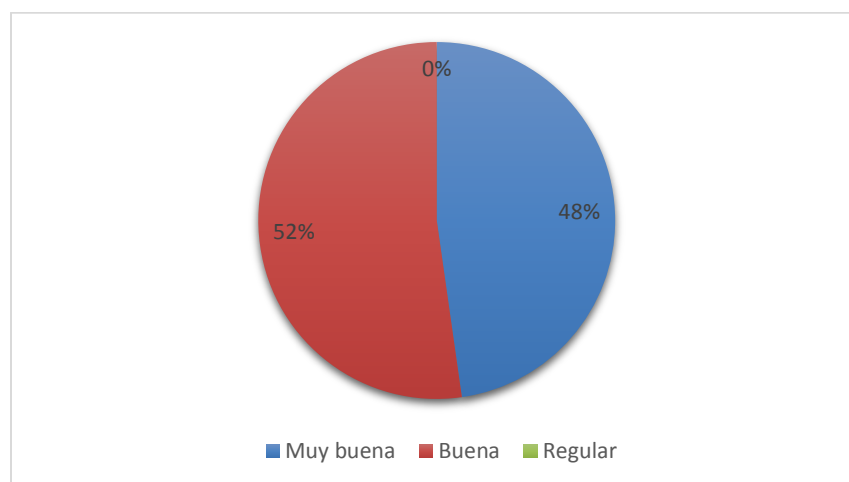
Tabla Nº 28 Calidad educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	170	47.75%
Buena	186	52.25%
Regular	0	0%
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 26 Calidad educativa



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 47.75% que corresponde a 170, exponen que es muy buena la educación, frente a un 52.25% que representa a 186, manifiesta que es buena y finalmente 0% regular, es decir que los padres de familia lo califican, buena, la calidad educativa; concluyendo que es necesario que la comunidad educativa debe buscar estrategias para mejorar la educación escolar.

7. ¿Usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en las tareas al o a los estudiantes que tiene a su cargo?

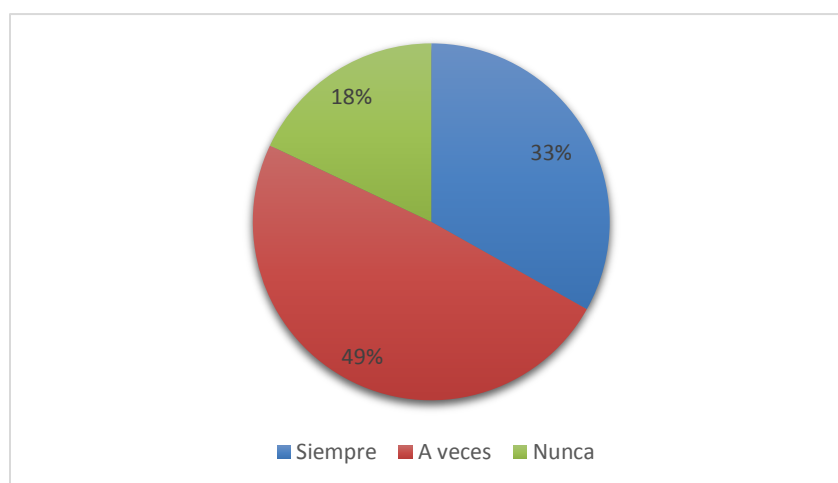
Tabla N° 29 Ayuda en las tareas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	118	33.15%
A veces	174	48.88%
Nunca	64	17.97%
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 27 Ayuda en las tareas



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 33.15% que corresponde a 118, exponen que siempre brindan ayuda en las tareas, frente a un 48.88% que representa a 174, manifiesta que a veces y finalmente 17.97% nunca, es decir que casi la mitad de familiares suelen brindar ayuda en las tareas al o a los estudiantes que tiene a su cargo; concluyendo que es necesario un plan estratégico para la comunidad educativa, así dar a conocer a todos sobre en la gran ayuda que pueden dar los padres de familia para llegar a una calidad educativa.

8¿Los docentes toman medidas adecuadas con los estudiantes y les da resultado?

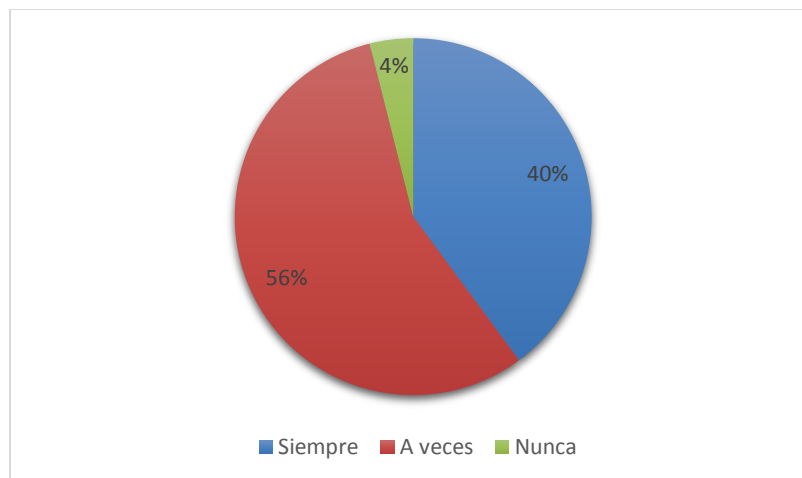
Tabla Nº 30 Medidas adecuadas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	142	39.89
A veces	200	56.18
Nunca	14	3.93
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 28 Medidas adecuadas



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 39.89% que corresponde a 142, exponen que siempre los docentes toman medidas adecuadas a los estudiantes, frente a un 56.18% que representa a 200, manifiesta que a veces y finalmente 3.93% nunca, es decir que los docentes toman medidas adecuadas con los estudiantes y les da resultado; concluyendo que es necesario que los directivos de la comunidad educativa y docentes se actualicen para mejorar la actuación hacia los estudiantes.

9¿Los estudiantes han cambiado positivamente en actitudes y comportamientos debido a lo que enseñan en la institución?

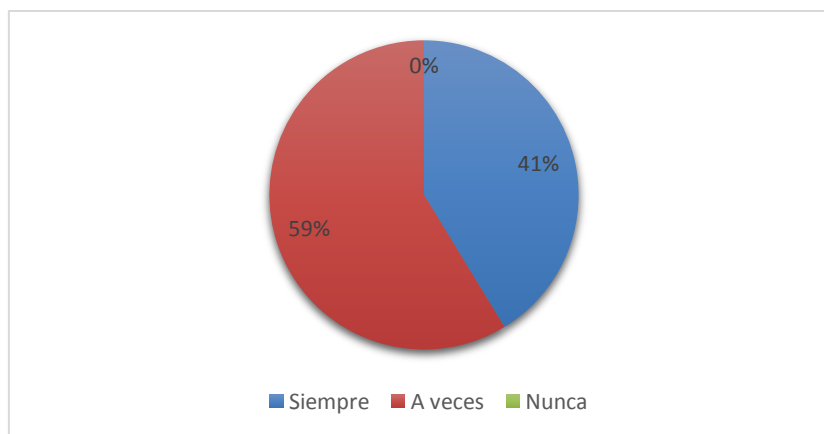
Tabla № 31 Comportamiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	147	41.29%
A veces	209	58.71%
Nunca	0	0%
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico № 29 Comportamiento



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 41.29% que corresponde a 147, exponen que siempre los estudiantes han estado cambiando positivamente en actitudes y comportamientos, frente a un 58.71% que representa a 209, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir que los estudiantes han cambiado positivamente en actitudes y comportamientos debido a lo que enseñan en la institución frente a los padres de familia; concluyendo que es necesario dar a conocer más valores de acuerdo al código de convivencia de la comunidad dominicana.

10; Ha observado durante el año el crecimiento de la institución?

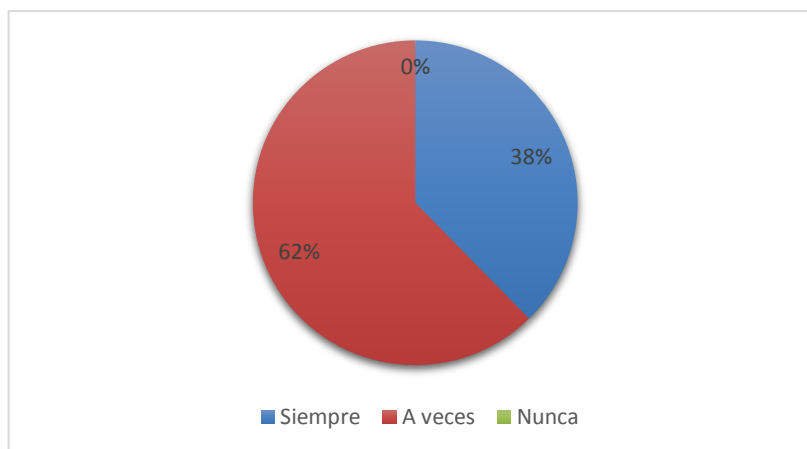
Tabla Nº 32 Crecimiento Institucional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	134	37.64%
A veces	222	62.36%
Nunca	0	0%
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 30 Crecimiento Institucional



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 37.64% que corresponde a 134, exponen que siempre han observado durante el año el crecimiento de la comunidad educativa, frente a un 62.36% que representa a 222, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir que han estado observado durante el año el crecimiento de la institución no a su 100%; concluyendo que es necesario que la comunidad educativa busque estrategias para el crecimiento y desarrollo de la institución, tanto tecnológico como desarrollo de calidad en educación.

11 ¿La aplicación de una planificación estratégica contribuirá al desarrollo institucional?

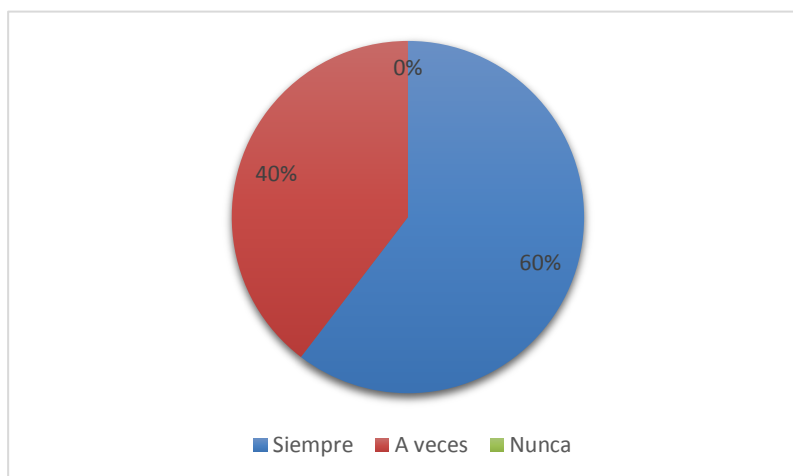
Tabla Nº 33 Planificación Estratégica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	215	60.39%
De acuerdo	141	39.61%
Desacuerdo	0	0%
Total	356	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 31 Planificación Estratégica



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, el 60.39% que corresponde a 215, exponen que están muy de acuerdo con la aplicación de una planificación estratégica, frente a un 39.61% que representa a 141, manifiesta que están de acuerdo y finalmente 0% en desacuerdo, es decir que los padres de familia quieren la aplicación de una planificación estratégica ya que contribuirá al desarrollo institucional; concluyendo que es necesario una planificación estratégica para que exista una calidad educativa.

3.6 Cálculo de Chi cuadrado por alternativas

χ^2 = chi cuadrado

Z = sumatoria

f_0 = Frecuencia observada

f_e = Frecuencia esperada

k = constante

$$\chi^2 = \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Tabla N° 34 Cálculo de Chi cuadrado

N°	- Siempre -Muy buena -Muy de acuerdo -Si	-A veces -Buena -De acuerdo -No	-Nunca -Regular -Desacuerdo	Grado de libertad gl	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.95}$	χ^2	Observación
Docentes								
1	13	3	0	2	9.21	5.99	17.39	Aceptado
2	12	4	0	2	9.21	5.99	14.01	Aceptado
3	10	6	0	2	9.21	5.99	9.51	Aceptado
4	15	1	0	2	9.21	5.99	26.39	Aceptado
5	14	2	0	2	9.21	5.99	21.51	Aceptado
6	12	4	0	2	9.21	5.99	74.67	Aceptado
7	15	1	0	2	9.21	5.99	26.39	Aceptado
8	9	5	2	2	9.21	5.99	4.63	No aceptado
9	11	3	2	2	9.21	5.99	9.13	No aceptado

10	16	0	-	1	6.63	3.84	8	No aceptado
Estudiantes								
1	85	95	17	2	9.21	5.99	54.86	Aceptado
2	89	105	3	2	9.21	5.99	91.65	Aceptado
3	47	113	37	2	9.21	5.99	51.94	Aceptado
4	72	117	8	2	9.21	5.99	91.38	Aceptado
5	102	89	6	2	9.21	5.99	82.60	Aceptado
6	55	142	-	1	6.63	3.84	38.42	Aceptado
7	96	101	-	1	6.63	3.84	0.13	No aceptado
8	42	155	-	1	6.63	3.84	64.82	Aceptado
9	94	98	-	2	9.21	5.99	68.76	Aceptado
10	86	107	4	2	9.21	5.99	90.22	Aceptado
Padres de familia								
1	103	251	2	2	9.21	5.99	264.34	Aceptado
2	116	232	8	2	9.21	5.99	211.50	Aceptado
3	944	209	53	2	9.21	5.99	110.23	Aceptado
4	98	246	12	2	9.21	5.99	236.11	Aceptado
5	141	215	-	1	6.63	3.84	15.38	Aceptado
6	170	186	0	2	9.21	5.99	179.07	Aceptado
7	118	174	64	2	9.21	5.99	50.99	Aceptado
8	142	200	14	2	9.21	5.99	152.65	Aceptado
9	147	209	0	2	9.21	5.99	194.19	Aceptado
10	134	222	0	2	9.21	5.99	210.62	Aceptado
11	215	141	0	2	9.21	5.99	201.07	Aceptado

3.7 Análisis de aceptación de hipótesis

Se conoce que la gestión escolar educativa, tiene una baja calidad competitiva en educación, tratándose de una tarea dura, con esto se ha estado generado un bajo desarrollo institucional de capacidades para la toma de decisiones de manera irresponsable en su liderazgo, en el impulso de no existir trabajo colaborativo, y que conlleva una escasa participación social irresponsable, sin practicas innovadoras que atiendan a la diversidad de los estudiantes y por ende a la comunidad teniendo así desmejora continua de excelencia competitiva.

Por lo que conlleva que si se acepta la hipótesis gracias a lo encuestado por lo tanto se pondrá en marcha la búsqueda por mejorar la calidad del servicio educativo escolar y el desarrollo institucional en fin de orientar los desempeños deseables en una institución mediante la realización de un planificación estratégico.

3.8 Conclusiones del capítulo

- La comunidad educativa “Nuestra Señora de Pompeya” no cumple con las exigencias de calidad escolar a seguir para el desarrollo Institucional, acorde a lo establecido por la actual Ley de Educación.
- La estructura organizacional de la comunidad educativa no está acorde a las exigencias de éxito educativo en calidad en el desarrollo institucional, es decir, que no es capaz de garantizar el desarrollo competencial de todo el alumnado y comunidad educativa a partir de una provisión de la respuesta educativa adaptativa.
- La categorización actual que tiene la comunidad educativa, afecta la imagen institucional, y afecta la oferta académica, por ende el futuro de la institución.
- La planificación institucional en estrategias de la comunidad dominicana ha sido débil, en el diseño y la aplicación, pues, no se ha evaluado de manera continua y sistemática el cumplimiento de los mismos.
- La eficiencia y eficacia en la conducción de los procesos institucionales en la comunidad educativa, no están acorde a los lineamientos actuales.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

Planificación Estratégica

4.2 Justificación

El sistema educativo ecuatoriano, ha sufrido en las últimas décadas un sinnúmero de cambios fundamentales como consecuencia de las innovaciones a nivel mundial, lo que ha llevado a que las políticas educativas respondan en forma directa a las exigencias del desarrollo institucional en calidad han venido planteando tanto en el ámbito metodológico y curricular como también en lo competitivo en concordancias con las exigencias de la sociedad.

Las instituciones educativas dominicanas atentas a la nueva dinámica educacional particular, que rige el pensamiento de gestión escolar de calidad, han planteado como tarea fundamental impulsar una propuesta de una planificación estratégica en base a un referente acorde a la naturaleza y misión de la comunidad educativa, así como también una sistematización de los lineamientos dominicos educativos que permitan ordenar, estructurar y generalizar en el establecimiento educativo, acorde a las exigencias de la pedagogía contemporánea.

La nueva propuesta se basa en un diseño de una planificación estratégica acorde a las necesidades dominicanas para el desarrollo educativo escolar, cuyo desafío principal constituye la fundamentación doctrinal que enfoque el desarrollo institucional en calidad; por lo que en la cotidianidad los integrantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” se desenvuelvan en un escenario competitivo y tiene la necesidad de recurrir a estrategias que le permitan proyectar su desarrollo y alcanzar la visión y misión para la que fue creada.

El diseño estratégico para la institución dominicana, y armonizando con los estándares de calidad y gestión escolar impartidas por el ministerio de educación se constituyen en un

referente hacia la búsqueda de los objetivos de la educación y su responsabilidad dentro de las relaciones sociales, familiares y humanas para constituirse en un catalizador que alivia la profunda crisis social y brinde alternativas significativas para proponer soluciones estratégicas críticas sobre la realidad en la que se debate nuestro sistema educativo nacional.

La planificación estratégica basada en las dimensiones de la mejora de los procesos constituyendo la esencia del ámbito de la gestión académica ya que es necesario estar en constante innovación, actualización, conociendo que es lo que la sociedad necesita para su desarrollo. Para no perder la esencia misma de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” proyectada hacia la calidad, competitividad y eficacia, encaminando alcanzar el éxito en la educación del presente siglo.

Presentando la propuesta como el primer paso de la formación de la red educativa que guiará y orientará a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de las acciones en la labor educativa.

4.3 Objetivo

Implementar estrategias para el desarrollo Institucional de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” permitiendo orientar el éxito institucional.

4.4 Estructura de la propuesta

Portada

Introducción

Tendencias educativas

Metodología para el diseño de la planificación estratégica

4.4.1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Principios del proceso de planificación

Caracterización de la Institución

Situación académica (Reseña Histórica)

Análisis de involucrados

4.4.2 ANÁLISIS DE TENDENCIAS

Análisis organizacional

Análisis de las competencias

La gestión administrativa

Matriz FODA (Análisis Organizacional)

4.4.3 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

Misión

Visión

Valores

Políticas institucionales

4.4.4 OPERACIONALIZACIÓN ESTRATÉGICA

Líneas prioritarias de desarrollo

Propuesta de valor

Objetivos estratégicos institucionales

Matriz Foda de estrategias

Estrategias

Matriz de planificaciones, programas, proyectos y programación.

2016-
2021

PROYECTO

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA” DE LA COMUNIDAD DE LAS HERMANAS DOMINICANAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN.



Sto. Domingo de Guzmán
Fundador de la Orden de Predicadores



Sierva de Dios
Hedwige Portalet
Fundadora de la Congregación de Hnas. Dominicanas de la I.C.

“Predicando la verdad y portando la luz de Cristo”



Educación



Asistencia social



Apostolado misional



Pastoral de la salud



Pastoral juvenil y vocacional

2016 - 2021

4.5 Desarrollo de la propuesta.

Introducción

El presente Proyecto Educativo Institucional está elaborado para que sea participativa por la comunidad educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, generando un espacio de reflexión y diálogo, en respuesta a los requerimientos de la actual sociedad. , bajo las orientaciones de la constitución de 2008, la ley Orgánica de educación Intercultural de 2011 y el plan nacional para el buen vivir 2009 – 2013. En este contexto de innovaciones en el sistema educativo, PEI constituye un recurso orientador y dinamizador para las instituciones educativas que deben cumplir un papel primordial en la construcción de la nueva educación que propone el nuevo marco legal.

Constituyendo una nueva posición frente a la realidad que nos rodea; es la identidad institucional, camino y la dirección a seguir. Es una fuerza renovadora que parte de la realidad contextual y confronta con la realidad ideal, proponiendo una realidad transformada.

Se requiere de una correcta estrategia en los procesos educativos para guiar los aprendizajes hacia el desarrollo de un amplio pensamiento y modo de actuar inteligente y creativo de la comunidad educativa.

La institución educativa a través de las estrategias, dará respuestas a las siguientes necesidades priorizadas en el diagnóstico: medio primordial de aprendizaje, herramienta para la solución de problemas, fuente de expresión e interrelación con los demás, la familia primera educadora; la criticidad elemento fundamental para las decisiones; la gestión escolar de calidad y desarrollo institucional requisito básico para el crecimiento de la persona y por ende toda la comunidad.

Se aspira a la formación holística del ser humano y de la sociedad, inspirados en el evangelio y en las directrices de la iglesia madre y maestra de todos los tiempos, con el carisma dominicano “Ser ojos de los que no ven”. La visión que nos inspira es hacer de la institución un espacio de encuentro y compromiso en la educación de la fe y educación de calidad; dedicada a la misión de formar las capacidades y valores.

El compromiso concreto que debemos asumir es una gestión con niveles de calidad proactiva para atender y dar respuestas a las necesidades priorizadas en el diagnóstico, a través de proyectos de carácter pedagógico y proyectos de carácter pastoral, los mismos que se refieren al proceso de crecimiento de todos los miembros de la comunidad educativa en todos los aspectos en el quehacer educativo, con cierta finalidad propia del evangelio y de nuestra comunidad religiosa.

Tendencias educativas

En medida que las instituciones educativas están llamadas a reformular sus obsoleto sistema organizacional mediante la incorporación de planeamientos estratégicos capaces de mejorar la calidad del servicio educativo y hacerla más eficiente de acuerdo a la Gestión Escolar de calidad, mediante, directivo escolar en la calidad y el mejoramiento del funcionamiento general de las escuelas, siendo considerado “el segundo factor extraescolar” de acuerdo al Marco Legal Educativo: enfocándose entre los deberes primordiales del Estado, planificar el desarrollo nacional, erradicando y promoviendo el mejoramiento.

En ese contexto, las tendencias de calidad son unas herramientas que contribuyen al logro de una mejora continua tanto a nivel primario como secundario en calidad y equidad de la Educación; garantizando que los estudiantes cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social

Mejorando el desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida educativa de valores y enseñanzas. Estimulando el ingreso a la institución privada, mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol. Permitiendo que los actores de la institución se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Garantizando que los recursos financieros que se recaudan sean para la unidad educativa promoviendo el desarrollo sostenido y sustentable para la sociedad.

Principios del proceso de planificación

Prevención.- Este principio se refiere al carácter anticipatorio de la planificación, consiste en fijar el plazo o los plazos definitivos para ejecutar la acción que se planifica teniendo en

cuenta los recursos humanos y materiales que han de ser utilizados para el desarrollo de la Unidad Educativa.

Continuidad.- plantear una planificación condicionada por el logro de determinadas metas que permitan la solución de necesidades. Mediante una integración de los diversos pasos del proceso en función de metas establecidas.

Considerando que los planes son un proceso continuo que deben someterse a nuevos planes que se adapten a las circunstancias y perspectivas futuras, el plan debe ser continuo hasta el logro de los objetivos ya que si se abandona se ha malgastado el tiempo y recursos.

Flexibilidad.- Es muy primordial saber que esto implica de que un plan debe reajustarse a correcciones en el momento de su ejecución debido a una serie de circunstancias. A medida que un plan se ejecute es pertinente realizar una evaluación continua.

Objetividad.- Se plantea la necesidad de estudiar los hechos sin aferrarse a juicios u opiniones preconcebidos. La planificación se basará en datos reales, razonamientos precisos y exactos, nunca en opiniones subjetivas o especulaciones.

Participación.- Favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos y todas: en la unidad educativa y sus elementos docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia como actores protagónicos de cambio y desarrollo institucional, así como parte activa en la toma de decisiones y su involucramiento en la conducción de la institución.

Integralidad.- Desde esta perspectiva, este principio ve la escuela como un espacio de integración en todos los ámbitos del quehacer social. Crear para aprender, reflexionar para crear y valorar, participar para crear, fomentará la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad.

Sencillez.- Los planes deben ser sencillos para que sean abordados con mayor facilidad en el plano operativo, la claridad, fe y sencillez de los planes impulsa al trabajo. Los planes demasiados complejos son incomprensibles y dificultan su ejecución por que se topan con la resistencia de los miembros de la organización.

Evaluación.- La planificación debe ser susceptible a mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan identificar posibles problemas en la ejecución de los programas y proyectos con el propósito de enrumbar a la institución y asegurar el cumplimiento de su misión y visión.

METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Una actividad humana tan poderosa y trascendente como la educación, llamada a cumplir funciones de conservación del patrimonio histórico cultural, de transformación del orden y estructura social y de proyección de una mejor calidad de vida para la persona humana en convivencia, requiere para su implementación en el centro educativo de modelos y métodos amplios e integrales de planificación que, apoyados en las evidencias empíricas y el análisis institucional permanente, revelen las debilidades y fortalezas internas.

Las oportunidades y amenazas del medio externo y la mejor manera de alcanzar los propósitos y objetivos que la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” como organización particular dominica a través de sus gestores.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

- **Principio de integración:** Todos los niños con independencia de sus capacidades, tienen el derecho de beneficiarse con nuestra actividad educativa.
- **Principio del éxito:** Uno de los mayores motores de la motivación de un niño, es el éxito en las tareas que realiza.

APRENDER ÉXITO MOTIVACIÓN

Si somos capaces de que nuestros alumnos obtengan éxito, se garantizan muchas cosas:

- 1.- Nuestros alumnos van a estar motivados hacia aquello que les produce placer, y este placer procede del éxito. Tenemos que producir éxito en todos los alumnos.
- 2.- Un individuo para su desarrollo personal necesita varias cosas: necesidad de reconocimiento de sí mismo y de los demás. Necesitamos hacer cosas que sean necesarias para el desarrollo de la personalidad de la educación.

3.- Niños y niñas tienen que tener éxito, que salgan de las aulas sabiendo que son capaces de hacer algo útil.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Situación Académica

Oferta académica.- Frente a los requerimientos de formación profesional de la población y a las necesidades de desarrollo de Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” actualmente oferta de acuerdo a lo especificado en la Ley Orgánica de Educación (LOEI) y el reglamento a la LOEI, la clasificación de los niveles educativos corresponden a: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato como un mecanismo válido para garantizar la formación integral a los estudiantes.

NIVEL	SUBNIVEL	GRADO	MODALIDAD
Inicial	Inicial 1	Inicial 1	Presencial
	Inicial 2	Inicial 2	Presencial
Educación General Básica	Preparatoria	1 ^{er} de EGB	Presencial
	Básica elemental	2 ^{do} , 3 ^{ro} y 4 ^{to} de EGB	Presencial
	Básica Media	5 ^{to} , 6 ^{to} y 7 ^{mo} de EGB	Presencial
	Básica superior	8 ^{vo} , 9 ^{no} y 10 ^{mo} de EGB	Presencial
Bachillerato	Bachillerato	Tres cursos	Presencial

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

Caracterización de la institución.

Planeando el proceso educativo.

El presente formato tiene por objeto obtener información para determinar las perspectivas y necesidades de los grupos de interés internos y externos.

MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Tabla N° 35 Matriz de Involucrados

GRUPO DE INTERÉS	PESPECTIVAS (Qué piensan?)	DEMANDAS (Qué necesitan?)	APORTES (Qué ofrecen?)	REQUERIMIENTOS (Qué requerimos de ellos?)
Estudiantes	Somos una institución holística con valores éticos y morales.	Mejorar su malla curricular	Eficaces con aprendizajes significativos de calidad hacia el desarrollo.	Respeto y cumplimiento del trabajo hacia la sociedad.
Docentes	Una institución con excelencia en conocimientos.	Actualización pedagógica y en Tics	Calidad y calidez	Actitud positiva y continúa capacitación, para el desarrollo institucional.
Personal administrativo y de servicios	Institución al servicio de la comunidad educativa.	Estabilidad y cumplimiento en las gestiones escolares	Responsabilidad con las tareas	Puntualidad y excelencia en el cumplimiento de las actividades de la comunidad.
Padres de familia	Buena institución educativa en calidad y valores	Fortalecer la calidad escolar y práctica de valores	Cuidado permanente de sus hijos y colaborar con la institución	Buena comunicación y apoyo en las gestiones la relación con los padres
Ministerio de educación	Es una unidad educativa que en la actualidad está aplicando el nuevo proceso de actualización curricular y pedagógica	Cumplimiento de los estándares educativos que proponen y alineación al sistema que manejan	Capacitaciones permanentes Procesos de selección de personal docente	Apoyo interinstitucional

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

Datos informativos

Tabla Nº 36 Datos Informativos institucionales

NOMBRE:	Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
DIRECTORA DEL PLANTEL:	Hna. Martha Gallo
UBICACIÓN:	Parroquia San Juan Bautista, cantón Saquisilí, provincia Cotopaxi.
DIRECCIÓN:	Calle Sucre y Bolívar.

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

BENEFICIARIOS

Número de estudiantes por año y sexo:

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INICIAL 1	13	8	21
INICIAL 2	20	30	50
PRIMERO	14	22	36
SEGUNDO	20	16	36
TERCERO	14	15	29
CUARTO	28	15	43
QUINTO	15	19	35

SEXTO	15	21	36
SÉPTIMO	13	20	33
OCTAVO	11	15	26
NOVENO	7	11	18
DÉCIMO	7	10	17
PRIMERO DE BACH	4	8	12
TOTAL	181	210	392

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

Número de Docentes y Personal Administrativo

NÚMERO DE PROFESORES:	16
PROFESORES DE AÑO:	13
PROFESORES ESPECIALES:	3
PERSONAL ADMINISTRATIVO:	1
PERSONAL DE SERVICIO	2

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

BREVE RESEÑA HISTÓRICA:

El edificio en donde funciona la escuela “Nuestra Señora de Pompeya” en su inicio perteneció a la señora Amelia Mena de León. Esta benefactora en base a su trabajo honrado y ejemplar abnegación logró obtener una buena fortuna. Parte de ésta la invirtió en la casa, situada frente a la plaza central en aquel tiempo la mejor en fachada y amplitud.

Fue en esta casa en la que pusieron los ojos los moradores del lugar, ante la petición de que serviría para la creación de una escuela y la residencia de la comunidad religiosa, la señora Amelia ofreció consultar con su único hijo el Sr. Carlos Mena.

Para el logro de este noble propósito se conformó un comité pro arreglo del local con la Sra. Amelia a la cabeza. El aporte económico y en trabajo de la población, lograron en pocos días la adecuación de las instalaciones para el inicio de clases y la residencia de la comunidad.

Siendo la Madre María Diana Gotees provinciala de la Congregación de las Hermanas Dominicanas de la inmaculada Concepción aceptaron las dominicas hacer cargo de la escuela. La comunidad se estableció en Saquisilí mediante contrato celebrado en la ciudad de Quito, el 20 de agosto de 1933.

En octubre de 1993 en situación de inseguridad, inicia las labores la escuela Mixta “Nuestra Señora de Pompeya” como le bautizaron. Luego de superar una serie de problemas económicos y sociales, un periódico de Latacunga hace la siguiente publicación:

“Los turistas que visitan Saquisilí los días jueves por su variada, abundante y vistosa feria, mirando el edificio “Nuestra Señora de Pompeya “, se expresan en estos términos: En nuestro trajinar por los caminos del Ecuador, hemos tenido la satisfacción de observar el trabajo constante y positivo que la Comunidad de Madres Dominicanas hace en la floreciente ciudad de Saquisilí. La Escuela NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”, que dirige ahora Sor Piedad Macanuela y un grupo de Dominicanas, ha conseguido levantar un magnífico edificio. Es de tres pisos, de cemento armado y alberga a centenares de niñas de la ciudad”.

En cuanto al hecho educativo se ha hecho énfasis en los contenidos de la evangelización y la Catequesis. La evangelización tiene por objetivo la comprensión del significado de la fe cristiana y la catequesis que va más allá de la escuela.

La obra educativa de la comunidad trasciende también en la participación en las fiestas tradicionales del cantón para honrar a la Santísima Virgen del Quinche, en la que se procura el rescate de los valores de la religiosidad popular a la luz de la presencia de la Corredentora Madre de Dios. La novena del niño Jesús y la eucaristía, logran congregar al pueblo católico en torno a la escuela. Existe también la colaboración de la Hermanas con la Comunidad de los Padres Dominicos de Latacunga en la catequesis de niños y jóvenes de las instituciones fiscales. Las hermanas sobre todo han procurado encarnarse en la vida misma de los más necesitados, acompañándoles en su dolor y ofreciéndoles compañía, solidaridad y contribución en lo que esté al alcance.

De esta manera se experimenta que hay en el rincón de la serranía ecuatoriana, un grupo de dominicas que trabajan y se esfuerzan por ser una comunidad que experimenta, proclama y celebra su vida y su fe.

Línea base

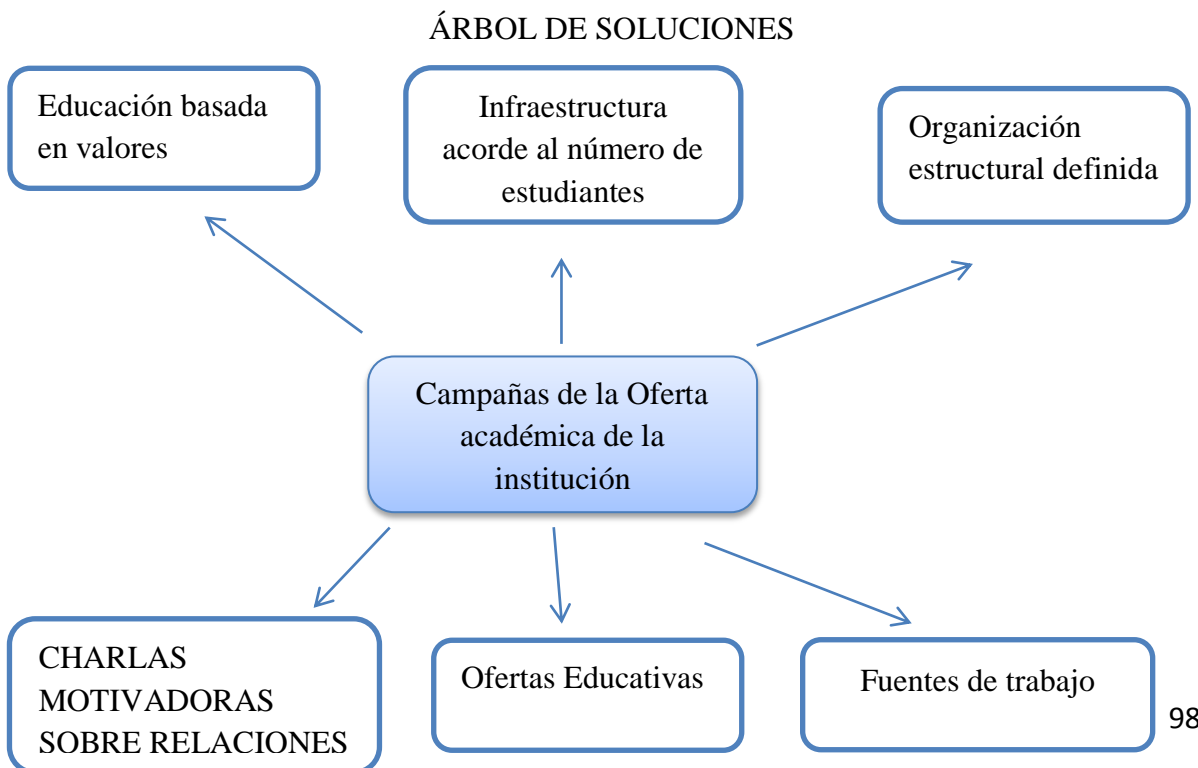
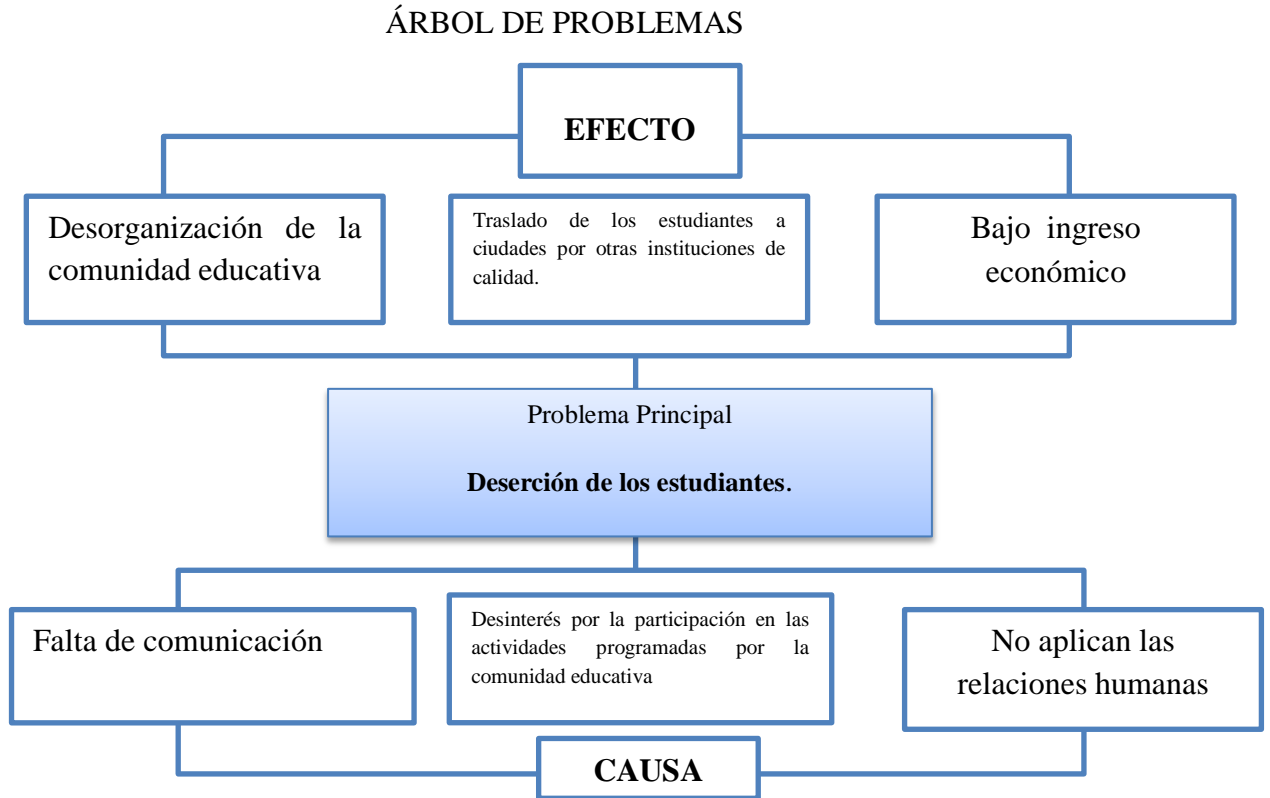
Los estamentos que conforman la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, conscientes de la necesidad de unificar esfuerzos para conseguir mejoramiento para la Institución hacia niveles de calidad, progreso y superación, que permitan alcanzar logros y beneficios en la formación religiosa, moral y académica para entregar al País personas con calidad, consecuentes con su compromiso humano, con una forma crítica de pensar, actuar y sentir ante la problemática de la sociedad en la que vivimos, con una perspectiva de servicio y trabajo participativo, que garantice una fecunda labor profesional y hacer frente a los retos que plantea la educación en el presente milenio.

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

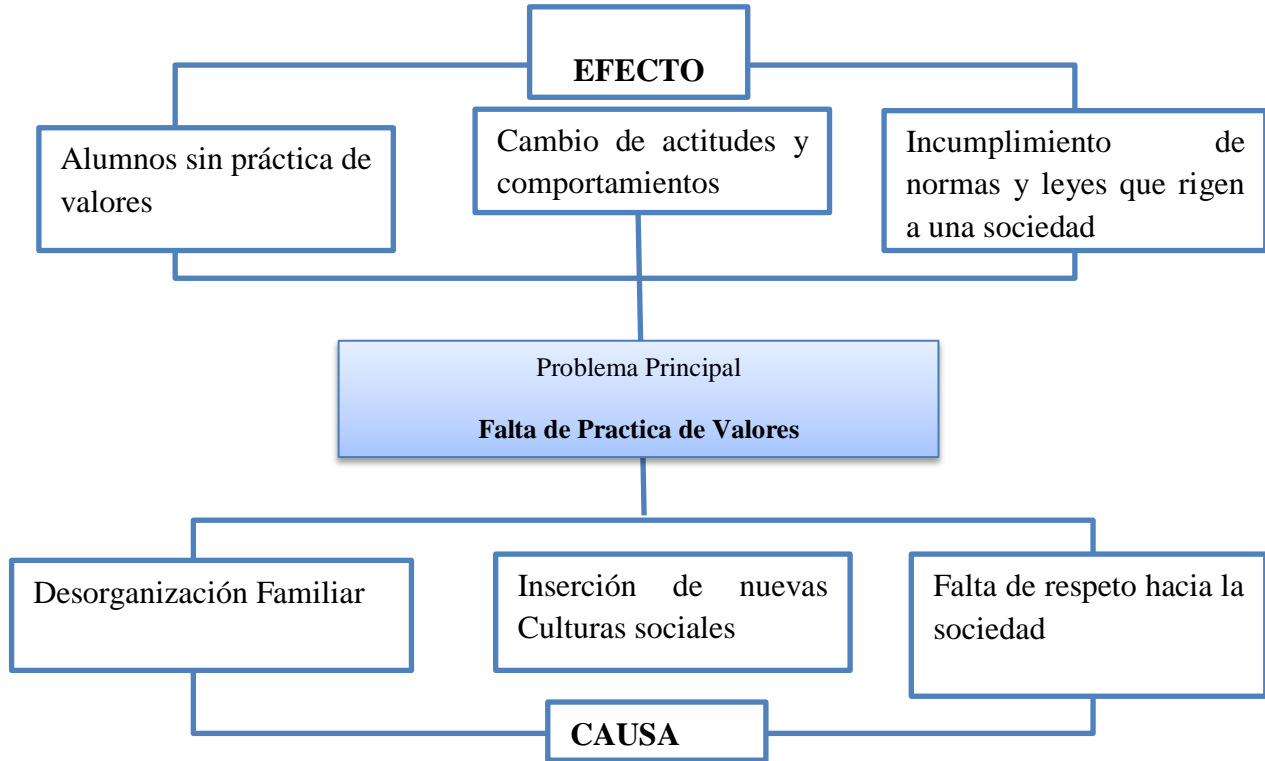
Problemas principales

Deserción de los estudiantes.

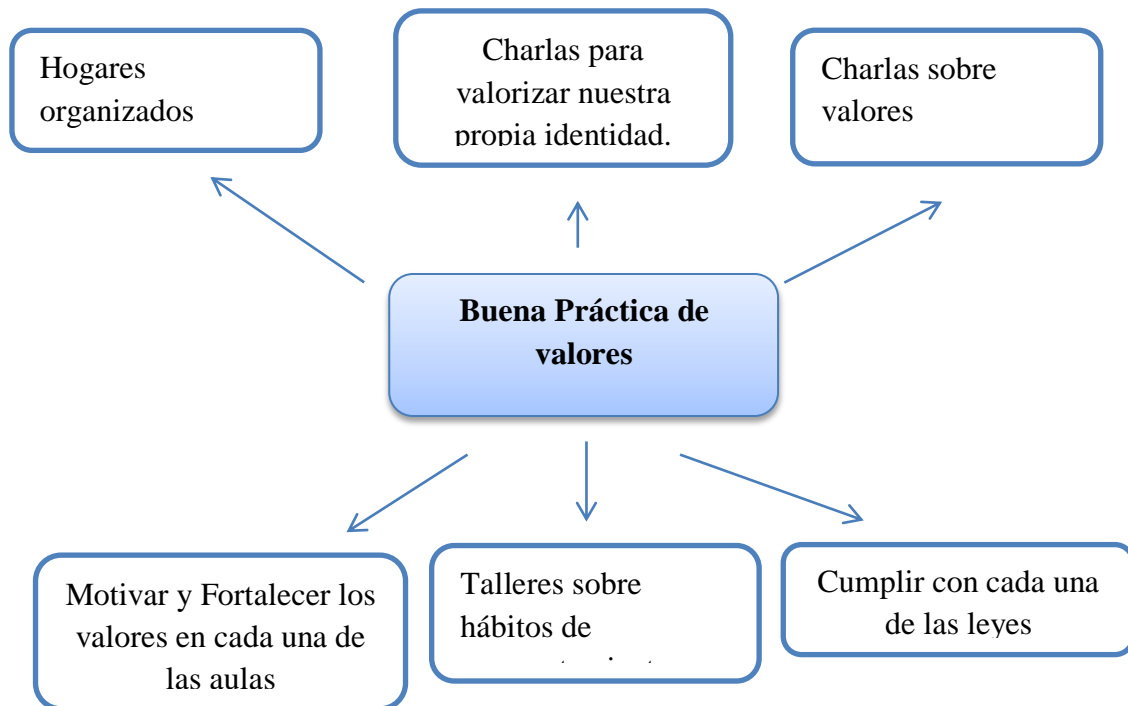
Efectos causas



ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE SOLUCIONES



ANÁLISIS DE TENDENCIA

Perfil externo (oportunidades y amenazas)

Tabla Nº 37 Análisis de Tendencias (externas)

ENTORNO SOCIAL							
COD	FACTOR	COMPORTAMIENTO	PONDERACIÓN				
			1	2	3	4	5
ES01	Desintegración familiar	Deserción escolar				A	
ES02	Desempleo de los padres de familia	Creciente				A	
ES03	Práctica de valores	Parentesco familiar			O		

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

ENTORNO ECONOMICO							
COD	FACTOR	COMPORTAMIENTO	PONDERACIÓN				
			1	2	3	4	5
EE01	Financiamiento de proyecto	No limitados			O		
EE 02	Existencia pago Escolar	Permanente				A	
EE 03	Control de la directora	Permanente					O

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

ENTORNO TECNOLÓGICO							
COD	FACTOR	COMPORTAMIENTO	PONDERACIÓN				
			1	2	3	4	5
ET01	Utilización de las nuevas Tecnológicas	Permanente					O
ET02	Laboratorios equipados	Completos				O	
ET03	Reducidas áreas verdes	Limitado				A	

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

ENTORNO EDUCATIVO							
COD	FACTOR	COMPORTAMIENTO	PONDERACIÓN				
			1	2	3	4	5
EE01	Escuelas religiosas	Competencia				A	
EE02	Nuevos estándares de calidad	Permanente					O
EE03	Nuevas ofertas académicas	Limitada				A	

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS ORGANIZACIONAL

Perfil Interno (Fortalezas y debilidades)

Tabla Nº 38 Análisis Organizacional (Interno)

DOCENCIA							
CO D	FACTOR	COMPORTAMIENT O	PONDERACIÓN				
			1	2	3	4	5
D01	Formación profesional	Limitada			D		
D02	Profesionales de tercer nivel	Medio			D		
D03	Docentes capacitados en áreas especiales	Permanente				F	

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

INFRAESTRUCTURA							
CO D	FACTOR	COMPORTAMIENT O	PONDERACIÓN				
			1	2	3	4	5
I01	Aulas equipadas	En su totalidad					F
I02	Áreas recreativas	Limitado			F		
I03	Laboratorios	Equipados			D		

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

PROCESO EDUCATIVO							
CO D	FACTOR	COMPORTAMIENT O	PONDERACIÓ N				
			1	2	3	4	5
PE01	Malla curricular	Adecuada				F	
PE02	Estándares de calidad	Adecuados				F	

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

GESTION ADMINISTRATIVA							
COD	FACTOR	COMPORTAMIENTO	PONDERACIÓN				
			1	2	3	4	5
GA01	Área administrativa	Limitada			D		

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

1.1 Análisis de la Competencia

Tabla Nº 39 Análisis Competencias

N°	FACTORES CLAVES DE DESEMPEÑO	PONDERACION	UNIDAD EDUCATIVA POVEDA				UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL				UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”			
			BX	EX	SX	%	BX	EX	SX	%	BX	EX	SX	%
1	Trabajo del perfil docente	15%		2		0,10		2		0.10			3	0.15
2	Utilización de nuevas tecnologías	15%		2		0,10		2		0.10			3	0.15
3	Infraestructura	15%			3	0,15		2		0.10		2		0.1
4	Vinculación con la comunidad	10%		2		0.06666667		2		0.07		2		0.07
5	Formación docente	10%		2		0.06666667	1			0.03			3	0.10
6	Ambiente laboral	5%		2		0.03333333		2		0.03		2		0.03
7	Relación con los padres de familia	5%		2		0.03333333		2		0.03			3	0.05
8	Desarrollo de proyecto institucional	10%			3	0.10		2		0.07			3	0.10

9	Planificación actualizadas	10%			3	0.10			3	0.10			3	0.10
10	Situación geográfica	5%			3	0,05		2		0.03		2		0.03
SUB TOTAL			0	12	12	0.8	1	16	3	0.67	0	8	18	0.88
TOTAL		100%	24				20				26			

Fuente: Unidad Educativa "Nuestra Señora de Pompeya"

Elaborado por: Investigadora

SIMBOLOGIA:

BX = BAJO PROMEDIO (1)

EX = PROMEDIO (2)

SX = SOBRE PROMEDIO (3)

Análisis de la competencia

La tarea intelectual del docente en el Ecuador se fundamenta en el currículo que se constituye en la herramienta preponderante de la capacitación profesional docente.

Los aprendizajes significativos que los estudiantes construyen, tienen una relación sustancial entre la nueva información y la información previa, pasa a formar parte de la estructura cognitiva del ser humano y puede ser utilizada en cualquier momento requerido para la solución de problemas.

El logro de aprendizajes significativos, está vinculado directamente con la reestructuración de procesos didácticos, la transformación del rol del docente, la comprensión de la fortaleza CURRICULAR, mediante la planificación estratégica en beneficio del mejoramiento de la calidad y la calidez educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

La Institución cuenta con Inicial 1 hasta Primero de Bachillerato, encaminadas a la formación y desarrollo de COMPETENCIAS que les permita enfrentar las dificultades de la vida con solvencia y capacidad.

Las estudiantes, maestras y maestros fundamentan los aprendizajes en el desarrollo cognitivo, pensamiento y solución de problemas, estrategias y COMPETENCIAS, toma de decisiones, diseños instructivos y una elevada fe cristiana que les permite accionar en paz alegría y excelente voluntad.

Los docentes en el aula, desarrollan sus propias teorías del aprendizaje que con seguridad mejora la calidad de la educación y Dios está presente en todas las acciones que emprende la trilogía educativa de la Institución, como el Ser Supremo que dignifica la funcionalidad humana.

Gestión Administrativa

Mapa de Problemas y Alternativas de solución

Tabla N° 40 Problemas y Alternativas

PROBLEMA	CAUSA	EFECTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Carencia de estudiantes. ○ Pocas oportunidades para inscribirse a los cursos de capacitación dictados por el ME ○ Falta de comunicación entre los padres de familia y comunidad. <p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Miran muchos programas televisivos que no son educativos. ○ Precaria situación económica de muchos padres de familia. ○ Alto índice de migración del padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pensiones ○ Falta de cupos para inscribirse ● Desconocimiento de la práctica de valores. ● Falta de control de los padres de familia ● Pocas oportunidades de trabajo. ● Falta de recursos económicos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bajo ingreso económico ● No lograr inscribirse a los cursos de capacitación ● Padres reacios al cambio ● Bajo rendimiento. ● Niños abandonados ● Niños abandonados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oferta Educativa ○ Que los cursos sean más accesibles y mayor cantidad de cupos. ● Organizar cursos de relaciones humanas para los padres. ● Charlas con los padres de familia. ● Charlas de motivación a los niños. ● Charlas con los padres de familia

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Matriz FODA

Análisis Organizacional

Tabla Nº 41 Matriz Foda

ANÁLISIS DE TENDENCIA INTERNO Y EXTERNO.	
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none">1. La Institución cuenta con el número suficiente de personal docente y de servicio.2. Las Autoridades cumplen satisfactoriamente con sus funciones.3. La institución educativa dispone de Asesoría Pedagógica interna.4. El personal docente está debidamente actualizado y capacitado.5. La infraestructura es adecuada.6. Biblioteca dotada de buena cantidad y calidad de libros y textos.7. Se aplican modernos modelos pedagógicos de enseñanza aprendizaje.8. Estudiantes comprometidas con sus tareas y obligaciones.	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none">1. Personal docente capacitado en la formación integral y humanística del estudiante.2. Buenas relaciones del personal institucional con la comunidad.3. Ayuda de diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

<p>9. Buenas relaciones interpersonales de los docentes con los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Autoridades predispuestas a colaborar en la óptima formación del estudiantado.</p>	
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La actualización científica-pedagógica no es aplicada acorde a los avances de la educación. 2. Las leyes tienen vacíos legales que no permiten el correcto desenvolvimiento de las actividades institucionales. 3. Estudiantes con baja autoestima. 4. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida del interés por el estudio en algunos estudiantes. 2. Aparecimiento de instituciones educativas que simplifican la formación de estudiantes. 3. Desorganización familiar. 4. Migración. 5. Aparecimiento de nuevas culturas.

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

Análisis: El desarrollo del Proceso Educativo necesita involucrar al personal directivo, administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia, por esto la institución cuenta con **tres** componentes:

**COMPONENTE PEDAGÓGICO
DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidad de los docentes en cada uno de los ámbitos. 2. Desarrollo de proyectos productivos en función de las necesidades comunitarias. 3. Interrelación entre miembros del componente. 4. Disposición de un manual de convivencia. 5. La planificación MESO y MICRO curriculares, se la realiza por COMPETENCIAS. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disposición de una oficina de asesoría pedagógica. para los maestros y la Institución. 2. Taller de reflexiones pedagógicas coordinado por la comunidad provincial y general de hermanas Dominicanas.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 2. Pocas reuniones para analizar el avance de la planificación del componente. 3. Fuga de información que se trata en reuniones específicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectos curriculares ofertados por otras instituciones educativas. 2. Grados que ofrecen otras instituciones de la ciudad. 3. Gratuidad de la educación ofertada por el MEC. A través de instituciones educativas fiscales.

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

Análisis: Es necesario socializar el Manual de Convivencia con todos los integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de que exista compromiso, respaldo y cumplimiento de las actividades y normas Institucionales. Se debe trabajar para el mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en lo que tiene que ver con la evaluación de los

aprendizajes. En las reuniones por áreas se debe tomar en cuenta el desarrollo pedagógico innovaciones, contenidos, avances programáticos y el uso de nuevas Tics.

COMPONENTE TELEOLÓGICO DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidad de los docentes en cada uno de los ámbitos. 2. Predisposición para el trabajo de todos los miembros del componente. 3. Colaboración de la comunidad educativa en las actividades programadas por el componente. 4. Participación activa en las eucaristías y en fechas litúrgicas de la iglesia y de la congregación. 5. Reflexiones diarias en todos los años de básica. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de reflexiones pedagógicas por la comunidad provincial y general de hermanas Dominicanas. 2. Apertura de las autoridades para la realización de las actividades programadas. 3. Encuentros con nuestra madre de Pompeya. 4. Difusión de la Filosofía.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se observa pérdida de valores éticos, sociales y una baja autoestima de los estudiantes. 2. Mal comportamiento de las estudiantes en los actos litúrgicos. 3. Falta de fe y respeto por parte de los estudiantes en actividades realizadas. 4. No hay acompañamiento, de algunos dirigentes a los estudiantes, en las actividades ejecutadas por el componente. 5. No se da cumplimento a todas las actividades programadas, por falta de tiempo. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio de integrantes del componente en cada año lectivo. 2. Influencia negativa de otros grupos. 3. Desintegración familiar. 4. En los hogares no se practican valores religiosos. 5. Mal uso de la tecnología. 6. Integración de nuevos estudiantes que vienen con diversos problemas.

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

Análisis: Los docentes deben fortalecer la Filosofía Dominica, conociendo la espiritualidad a través de la reflexión y participación en actos pastorales. Desarrollar en la comunidad educativa una educación integral, dinamizando el PEI y proyectos en valores. Activar la colaboración de los padres de familia en la formación religiosa y moral de sus hijos.

Motivar hacia el fortalecimiento de la fe cristiana en todas las acciones encaminadas a la formación permanente.

COMPONENTE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura de las autoridades para la realización de diferentes actividades. 2. Colaboración de padres de familia y estudiantes. 3. Organización del componente. 4. Espíritu solidario de los integrantes del componente. 5. Posibilidad de integración de la institución con la comunidad. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración de padres de familia y estudiantes. 2. Aportes de profesionales en conferencias con temas apropiados a estudiantes y padres de familia. 3. Conocer la realidad social para sensibilizarnos y actuar. 4. Las actividades del componentes se ven proyectadas dentro y fuera de la Institución. 5. Evangelización a través de charlas y conferencias a padres de familia y estudiantes.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio de coordinación a mediados del año lectivo. 2. Ausencia de algunos miembros de componente. 3. Falta de tiempo para cumplir las actividades planificadas. 4. Falta de actividades de liderazgo de los estudiantes. 5. Falta de recursos económicos. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medios de comunicación social, celular e internet. 2. El individualismo en el entorno. 3. Falta de colaboración de entidades públicas. 4. Desintegración familiar. 5. Migración.

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

- Continuación de proyectos.
- Permanencia de la coordinación de un periodo de tres años, para cumplir con los proyectos planificados.
- Los integrantes de componente deben conocer la realidad social de la comunidad.
- Contar con implementos necesarios para una efectiva proyección a la comunidad.

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

OPERACIONALIZACIÓN DE LA MISIÓN

Tabla Nº 42 Operacionalización de la Misión

MISIÓN				
Formar una comunidad humanista y de calidad visualizando a la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” en el lapso de cinco años como una comunidad de fe y esperanza, con un espacio de encuentro y compromiso. A través del carisma dominico, contemplativo y profético, acorde a los avances de la ciencia, tecnología en la búsqueda permanente de la calidad escolar, dinámica, autónoma, creativa, propiciando en ellos agentes de cambio, con responsabilidad, en base a las necesidades sociales.				
Elementos	Directriz	Indicadores de impacto	Formula	Valor ideal
Formación integral de calidad	Formar una comunidad humanista de calidad con principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad.	Porcentaje de estudiantes en el año lectivo	Número de estudiantes que inician el año lectivo. Número de estudiantes graduados en el bachillerato	Al menos el 80% de los estudiantes culminan el año lectivo.
		Porcentaje de docentes con experiencia y calidad	Número de docentes con títulos acorde al grado que sea tutor	El 90% de docentes cuentan con el título.
Desarrollo de la investigación científica	Generación y difusión del conocimiento, dinámica, autónoma, creativa a través	Números de proyectos ejecutados	Número de proyectos ejecutados	Al menos 15 proyectos de investigación por año.

	de la investigación científica.	Numero de publicaciones científicas realizadas.	Número de proyectos por áreas	Anual mente se realizan 8 proyectos de investigación por año.
			Numero de monografías por el bachillerato	Anualmente se publican 19 monografías científicas
Vinculación con la sociedad	La unidad educativa se vincula con la sociedad para contribuir a la transformación de un mundo más justo y fraterno, bajo la opción progresiva, libre, explícita y madura con el compromiso de servicio, el amor y la paz	Programas de vinculación directora-docente-estudiante y padres de familia	Numero de programas desarrollados	Anualmente se desarrollan programas en los días festivos y religiosos con toda la comunidad.

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VISIÓN

Tabla Nº 43 Operacionalización de la visión

VISIÓN				
Ser líderes en la construcción de una propuesta compartida brindando un valor significativo a nuestro trabajo permitiendo lograr que todas las actividades que realicemos, promuevan cambios estructurales en la formación de la niñez y juventud; es decir basado en una metodología participativa que involucre a todos los actores educativos para desarrollar competencias que permitan afrontar las dificultades de la vida, alcanzando reconocimiento social.				
Elementos	Directriz	Indicadores de impacto	Formula	Valor ideal
Liderazgo en el sistema de educación	Líder a nivel nacional en la formación de una comunidad llena de actividades que realicemos, promoviendo cambios estructurales en la formación de la niñez y juventud mediante la ejecución de proyectos de investigación que aporten a la solución de los problemas de la comunidad educativa particular.	Prestigio institucional	Población que califica a la Unidad de educativa como en calidad y en el desarrollo institucional	Se obtiene al menos 70 puntos de cumplimiento en el modelo de evaluación del ministerio de educación.
Desarrollo de la infraestructura física y tecnológica	La comunidad educativa moderna y dotada de tecnología de punta.	Calidad de aulas y laboratorios.	Número de estudiantes por aulas número de laboratorios	30 estudiantes por aula
Sistema integral de gestión	Calidad de los procesos administrativos y de investigación y reconocimiento social en las particulares	Porcentaje de eficiencia en el cumplimiento de planes y programas institucionales	Número de proyectos cumplidos Números de proyectos planificados	Al menos el 90% de eficiencia en el cumplimiento de planes y programas institucionales.

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

Queremos:

- Una Institución mejorando en forma constante sus valores y calidad de educación.
- Personas estudiosas en búsqueda de valiosas transformaciones.
- Una comunidad educativa practicando un buen trato y respetando la multiculturalidad.
- A docentes con apertura a las innovaciones educativas.
- A estudiantes conscientes y con actitudes positivas frente al trabajo participativo y a la ocupación del tiempo libre.
- Al personal administrativo y de servicio, laborando con interés para el bien de la comunidad educativa.
- A profesores guiando y orientando en la formación de valores, construcción de conceptos, aprendizajes significativos y funcionales.
- A Padres de Familia involucrados en la formación de sus hijos.
- A una comunidad regional, provincial y nacional, satisfecha del producto entregado por la Escuela “Nuestra Señora de Pompeya”
- Deseamos personas capacitadas, motivadas y comprometidas con la visión institucional.
- Una organización interna, dinámica, propositiva, eficiente y flexible.
- Líderes morales con excelente imagen en investigación.

Valores

Aprender a Ser

Los valores en los que basamos nuestra actividad docente deben ser compartidos con el ámbito familiar de nuestros alumnos puesto que no sólo aprenden de lo que les decimos sino, sobre todo, de lo que hacemos y somos.

Nos proponemos entonces, ser signos y portadores de la luz de Dios en los niños y niñas, especialmente en los más pobres, el cumplimiento de esta misión, es nuestro camino de santificación. El quehacer educativo de nuestra institución se inspiran en:

- **Actitud Científica:** la comunidad educativa pone de manifiesto su deseo de saber, de conocer el mundo y los fenómenos por sus causas, se constituye en el deseo de investigar;

consideramos que la educación tiene como misión más trascendente conocer científicamente la realidad para transformarla.

- **Creatividad:** La educación en la Unidad educativa NSP, estimula y alienta la creación, la originalidad, la invención, la iniciativa; para lograr la independencia intelectual y cultural en fe.
- **Firmeza de voluntad:** Es sobre ponerse con fe y esperanza ante las múltiples dificultades y obstáculos de la vida. No se trata de “voluntarismo”. No es dureza intransigente, es una fe profunda, una clarividencia plena, una personalidad firme y segura, con capacidad de discernimiento, conciencia crítica y creativa para asumir compromisos frente a la vida y a la historia.
- **Fraternidad:** Vivimos y educamos para ser hoy y siempre “un solo corazón y una sola alma” (regla que nos rige). En este contexto promover en nuestra institución educativa los valores: compañerismo, fraternidad y solidaridad, son fundamentales.
- **Verdad:** Es la palabra divina fuente de todas las dimensiones de la enseñanza – aprendizaje. Ideal y Lema Dominico, la verdad buscada a todo nivel: académico, intelectual, pero sobre todo vivencial. Nada se construye sobre la mentira. Vivir y estudiar la verdad, está en la raíz del proyecto fundamental de Domingo de Guzmán.
- **Predicación:** Es una prioridad en nuestro carisma, es la razón de ser nuestra misión.
- **Estudio:** Es el camino de la búsqueda de la verdad y de capital importancia para ser útiles en el servicio de a los demás.
- **Contemplación:** Los dominicos tiene una espiritualidad muy rica en lemas. Quizá, el primero el que la define es éste: **CONTEMPLAR Y DAR DE LO CONTEMPLADO:**
 - ✓ Es la capacidad de mirar con profundidad la vida. Esto exige concentración, un enriquecimiento del mundo interior. Convida a la reflexión, al silencio, a la soledad fecunda, a la paz.

- ✓ **“Ser ojos de los que no ven”** es la esencia del carisma que legó a su Congregación nuestra fundadora Hedwige Portalet. En la vida humana hay cegueras que van más allá de la carencia de vista: la ignorancia, la marginación, el ateísmo, la duda, la confusión, la desesperanza... Frente a este cuadro de sombras, Hedwige Portalet, sintetizó su carisma en una frase que ilumina todo el quehacer misionero de las Dominicanas de la Inmaculada Concepción: “Ser ojos de los que no ven” y completó este lema con una frase que en una institución educativa dominicana, es consigna y principio. **“SER PORTADORAS DE LUZ”**

Conciencia Social: Generamos un alto nivel de conciencia sobre nuestra realidad a través de un proceso de reflexión crítico y autocrítico, que permita defender nuestros derechos de pensamiento y acción para transformar la sociedad actual en fe por ser más justa y digna.

- ✓ Trabajar en la promoción holística mediante la asimilación y elaboración crítica de la verdad, la cultura y la educación en la fe, con miras a la transformación cristiana de la sociedad.
- ✓ Dar educación integral de calidad, procurando que los estudiantes desarrollen plenamente sus facultades cognitivas, procedimentales, actitudinales o volitivas.
- ✓ Mediar para que los estudiantes ofrezcan un testimonio real y práctico de su proceso de crecimiento y desarrollo a nivel del saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender de manera verdadera, libre y autónoma.
- ✓ Motivar para que los estudiantes posean una identidad definida, una visión global del ser hombre/mujer y una conciencia de misión dentro de la sociedad sobre la defensa y promoción de los derechos humanos y los valores dominicanos.
- ✓ Los retos socioculturales que nos proponemos son educar para dar un giro cualitativo de la competencia a la competencia, de la democracia representativa a la democracia participativa, de lo cuantitativo a lo cualitativo y de los objetivos a los procesos.

Cooperación: Proponemos colaborar entre sí para lograr fines comunes. La cooperación no compite, sino que, suma fuerzas hacia el objetivo. Demostrando poner lo mejor de sí mismo

para el bien de todos, prefiriéndose ser ayudado y ayudar al mismo y asumir parte de responsabilidad que tienes con la familia, el salón de clases en la comunidad y en si en toda la comunidad.

Pluralismo: es el que reconoce que hay valores étnicos compartidos; consiste en un común denominador llamado DERECHOS HUMANOS, cada persona merece nuestro respeto en el marco de la dignidad humana. El pluralismo acepta, reconoce y tolera la existencia de diferentes posiciones o pensamientos. Valora y hasta promueve diferentes ideologías.

3.4 Políticas

- La institución educará acorde a los lineamientos la Reforma Curricular propuestas por el Ministro de Educación y Cultura, la CONFEDEC y al Proyecto Educativo de las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción.
- Los niños y niñas constituirán el centro de nuestra promoción educativa, toda actividad gira en torno a su formación holística, son personas dignas, que deben ser reconocidas, respetadas y valoradas como imagen y semejanza de Dios.
- La educación religiosa es el área que da sentido y fundamenta a las demás áreas.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje responderá a un modelo crítico liberador basado en procesos bajo el paradigma holístico.
- La organización del trabajo apostólico es en base a la realidad de los centros educativos y a las exigencias del evangelio.
- La institución educativa está llamada a ofertar una educación que permita la transformación de la sociedad, educar para crear una sociedad acorde a los principios del evangelio y la identidad de las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción.
- Los educadores educarán sobre todo con el ejemplo y la vivencia de aquello que dicen.
- Los padres de familia participarán en las decisiones que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

- Cristo, ejemplo de educador; la libertad, la solidaridad, el amor y la democracia será el motor de nuestra institución.

OPERACIONALIZACIÓN ESTRATÉGICA

Es importante considerar que la nueva educación debe ser participativa e integradora, es así que debe encaminar a los estudiantes a un aprendizaje constructivista en donde sea capaz de desenvolverse en el mundo globalizado.

Líneas prioritarias de desarrollo

FUNCIÓN DOCENCIA:

Línea de prioritaria de desarrollo: Formar profesionales de calidad.

Garantizar la formación de estudiantes de calidad con grandes aprendizajes significativos para desenvolverse en el mundo actual que vivimos.

FUNCION INVESTIGACION

Línea prioritaria de desarrollo: Promover la investigación científica y pedagógica en los docentes.

Se pretende capacitar y actualizar a los docentes para desarrollar y motivar sus potencialidades en diferentes proyectos de investigación y la aplicación de técnicas activas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

FUNCION VINCULACION

Línea prioritaria de desarrollo: Vinculación Social.

Es la relación que debe mantener la institución con la sociedad, mediante la constante práctica de valores de los estudiantes, los docentes, directivos con la comunidad.

PROPUESTA DE VALOR

UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA” SAQUISILI

PERSPECTIVAS - IMPULSORES CLÁVES DE DESEMPEÑO



4.2 Objetivos Estratégicos institucionales

FUNCIONES

- O.E.1. Impulsar la educación en la fe al estilo dominico; mediante la asimilación crítica de la verdad, la cultura y la ciencia con miras a la transformación cristiana de la sociedad.
- O.E.2. Ofrecer una educación de calidad en base al desarrollo de capacidades y valores bajo el modelo de crítico liberador del paradigma de la educación holística.
- O.E.3. Propiciar una educación que de seguridad personal: afectiva, emocional y físicos por medio del buen trato y respeto para que se sientan personas útiles e importantes en la sociedad.
- O.E.4. Promocionar una formación que permita asumir la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos, el desarrollo de la inteligencia, la capacidad de relacionarse consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.
- O.E.5. Implementar proyectos educativos como respuesta a las exigencias pedagógicas y pastorales a fin de mejorar la tarea educativa de nuestra institución por medio de acciones prácticas, concretas y actuales acorde al espíritu del evangelio.
- O.E.6. Ser portadores de la luz del evangelio, elevando la calidad y significatividad de los procesos educativos para el desarrollo personal y social.

4.6 MATRIZ FODA DE ESTRATEGIAS

Tabla Nº 44 Matriz Foda de Estrategias

<p>Perfil de Oportunidades y Amenazas</p> <p>Perfil de Fortalezas y debilidades</p>	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visita periódica de los miembros del Sub centro de salud y médicos del seguro campesino. ○ Apoyo del Gobierno seccional ○ Aulas equipadas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Miran muchos programas televisivos que no son educativos. ○ Epidemias por la presencia de la estación invernal ○ Precaria situación económica de muchos padres de familia. ○ Falta de control de tareas escolares en el hogar. ○ Alto índice de migración de padre de familia por falta de trabajo.
FORTALEZAS	ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS FA
<ul style="list-style-type: none"> ○ Docente con actitud de cambio ○ Atención médica para el control periódico de los niños ○ Creatividad para el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento del plantel educativo. - Maestros capacitados para la labor educativa. - Maestros dispuestos al cambio. - Estudiantes motivados y estimulados para la educación. - Predisposición de los padres de familia, instituciones seccionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de todos los actores de educación para dar a conocer los beneficios que tiene la institución y poder poner al servicio de la comunidad
DEBILIDADES	ESTRATEGIAS DO	ESTRATEGIAS DA
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pocos proyectos educativos para el adelanto de calidad ○ Pocas oportunidades para inscribirse a los cursos de capacitación dictados por el ME ○ Falta de comunicación entre los padres de familia y comunidad. ○ Falta de relaciones humanas de los moradores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar la maestra a las nuevas estrategias de adelanto educativo. - Curso de relaciones humanas a la Comunidad Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir responsabilidades en el manejo de métodos, sistemas y procedimientos para obtener un buen rendimiento y educación para la vida.

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

ESTRATEGIAS

- E.1. Impulsar la educación en la fe al estilo dominico; mediante la asimilación crítica de la verdad, la cultura y la ciencia con miras a la transformación cristiana de la sociedad.
- E.2. Ofrecer una educación de calidad en base al desarrollo de capacidades y valores bajo el modelo crítico liberador del paradigma de la educación holística.
- E.3. Propiciar una educación que de seguridad personal: afectiva, emocional y física por medio del buen trato y respeto para que se sientan personas útiles e importantes en la sociedad.
- E.4. Promocionar una formación que permita asumir la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos, el desarrollo de la inteligencia, la capacidad de relacionarse consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.
- E.5. Implementar proyectos educativos como respuesta a las exigencias pedagógicas y pastorales a fin de mejorar la tarea educativa de nuestra institución por medio de acciones prácticas, concretas y actuales acorde al espíritu del evangelio.
- E.6. Ser portadores de la luz del evangelio, elevando la calidad y significatividad de los procesos educativos para el desarrollo personal y social.
- E.7. Participación en el plan de formación conjunta y permanente orientado a la maduración y crecimiento humano, cristiano, dominicano y perfeccionamiento pedagógico en el Proyecto Provincial Educativo.
- E.8. Actualización del Proyecto Curricular Institucional a fin de ofrecer una formación integral.
- E.9. Promoción del bachillerato para el mantenimiento de las expectativas de la comunidad.
- E.10. Implementación de un proyecto de apoyo psicopedagógico a los niños y niñas en la ausencia de sus padres con el respaldo de la comunidad educativa.
- E.11. Elaboración de proyectos acerca de recreación, nutrición, tránsito y apoyo en las tareas escolares destinados a niños y padres de familia.
- E.12. Creación de espacios y temáticas de aprendizaje en el aula acordes a la realidad del medio para la sensibilización y concientización de los problemas del entorno.

Estrategias (Programas, proyectos o actividades)

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Tabla Nº 45 Matriz (Planificación de estrategias)

LÍNEA PRIORITARIA DE DESARROLLO: Mejoramiento de la formación escolar y profesional					
OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	AMBITO	OBJETIVOS OPERATIVOS	INDICADORE S	METAS
Impulsar la educación en la fe al estilo dominico; mediante la asimilación crítica de la verdad, la cultura y la ciencia con miras a la transformación cristiana de la sociedad.	Participación en el plan de formación conjunta y permanente orientada a la maduración y crecimiento humano docente, cristiano, dominico y perfeccionamiento pedagógico en el Proyecto Provincial Educativo, mediante maestros capacitados para la labor educativa con	DOCENTE	Construir una planta con amplia experiencia profesional y académica de la verdad, la cultura y la ciencia con miras a la transformación cristiana de la sociedad.	Evaluación desempeño académicos	Mejorar la calidad académica de los diferentes programas de la comunidad

	nuevas estrategias				
Promocionar una formación que permita asumir la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos, el desarrollo de la inteligencia, la capacidad de relacionarse consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.	Implementación de un proyecto de apoyo psicopedagógico a los niños y niñas en la ausencia de sus padres con el respaldo de la comunidad educativa. Asumiendo responsabilidades en el manejo de métodos, sistemas y procedimientos para obtener un buen rendimiento y educación para la vida.	ESTUDIANTES	Brindar formación integral científica, tecnológica y humanística.	Proyecto de apoyo académico	formar al menos estudiantes críticos, éticos y proactivos, que respeten la integridad del ser humano
Implementar proyectos educativos como respuesta a las exigencias	Elaboración de proyectos acerca de recreación, nutrición, tránsito y apoyo en las tareas	DIDACTICO	Estimular y aceptar la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y	Proyecto de la integralidad en las actividades educativas.	Formación constante del conocimiento y sentimiento

pedagógicas y pastorales a fin de mejorar la tarea educativa de nuestra institución por medio de acciones prácticas, concretas y actuales acorde al espíritu del evangelio.	escolares destinados a niños y padres de familia.		liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas.		
Propiciar una educación que de seguridad personal: afectiva, emocional y física por medio del buen trato y respeto para que se sientan personas útiles e importantes en la sociedad.	Implementar proyectos educativos como respuesta a las exigencias pedagógicas y pastorales a fin de mejorar la tarea educativa de nuestra institución por medio de acciones prácticas, concretas y actuales acorde al espíritu del evangelio.	PEDAGOGIC O	Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social.	Construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana.	Motivar e incentivar al docente

<p>Ser portadores de la luz del evangelio, elevando la calidad y significatividad de los procesos educativos para el desarrollo personal y social.</p>	<p>Creación de espacios y temáticas de aprendizaje en el aula acordes a la realidad del medio para la sensibilización y concientización de los problemas del entorno.</p>	<p>EVANGELIZACIÓN</p>	<p>Esforzar las directivas del colegio y de las hermanas de la comunidad dominica por transmitir su fe, Su formación católica y su vida de piedad.</p>	<p>Proyectos de capacitación cristianos comprometidos a la evangelización.</p>	<p>Compartir beneficios el 100% a los sectores sociales.</p>
<p>Ofrecer una educación de calidad en base al desarrollo de capacidades y valores bajo el modelo de crítico liberador del paradigma de la educación holística.</p>	<p>Actualización del Proyecto Curricular Institucional a fin de ofrecer una formación integral.</p>	<p>CURRICULO</p>	<p>Fortalecer la práctica del modelo currículo basado en competencias.</p>	<p>Proyecto de actualización y mejora continua</p>	<p>Disponer del 100% de la planificación de cada uno de los programas.</p>

<p>Elevar la eficiencia de la gestión administrativas para asegurar el mejoramiento de la calidad escolar</p>	<p>Promoción de los 10 años de educación básica para el mantenimiento de las expectativas de la comunidad. Promoción del bachillerato para el mantenimiento de las expectativas de la comunidad.</p>	<p>GESTIÓN</p>	<p>Establecer políticas institucionales que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de la gestión</p>	<p>Planes de desarrollo</p>	<p>Mejorar la calidad de la Unidad educativa NSP</p>
---	--	-----------------------	---	-----------------------------	--

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

Programas, Proyectos y Programación

Tabla Nº 46 Matriz Programas y Proyectos

Línea prioritaria de desarrollo: Mejoramiento de la formación escolar y profesional						
PROYECTOS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA				
		1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO
<i>PROGRAMA:1 CAPACITACION DOCENTE “Aprender es crecer”</i>	Autoridades	X	X	X	X	X
<i>PROGRAMA:2 CAPACITACION INTEGRAL ORIENTADA</i>	Autoridades y docentes	X	X	X	X	X

<i>“Amando a todos”</i>						
PROGRAMA:3 FACILITADOR DEL CONOCIMIENTO <i>“Ser ojos de los que no ven”</i>	Autoridades y docentes	X	X	X	X	X
PROGRAMA: 4 MEJORAMIENTO CONTINUO <i>“Creciendo”</i>		X	X	X	X	X
PROGRAMA:5 CAPACITACION INTEGRAL ORIENTADA A LA EVANGELIZACION <i>“Portadores de la Luz”</i>	Autoridades y docentes	X	X	X	X	X

<p>PROGRAMA 6:</p> <p>“Renovación Curricular”</p> <p>Establecer políticas de admisión en concordancia a las demandas insatisfechas tanto del sector público como el privado</p>	<p>Autoridades</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>PROGRAMA:7</p> <p>MEJORAMIENTO CONTINUO</p> <p>Impulsar ofertas académicas que sean competitivas con las particulares</p>	<p>Autoridades y docentes</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Fuente: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Elaborado por: Investigadora

4.6 Evaluación socioeconómica, ambiental de la propuesta

Dentro del Plan de Ordenamiento y Manejo se ha considerado al desarrollo sostenible como un sistema global, en el cual se conjugan e integran los objetivos económicos, sociales y entorno en una sola propuesta, diseñada para modificar la dirección actual del desarrollo e incidir positivamente en estos tres grandes sectores. Siguiendo este marco de actuación, la evaluación de la propuesta también debe realizarse considerando el impacto de la planificación y sus programas y proyectos en función de los resultados a nivel regional y del cumplimiento de las políticas a nivel nacional.

Dentro de los estudios de base para la Planificación, se realizó la evaluación de las principales amenazas naturales que se encuentran afectadas en autogestión y procesos administrativos.

Dentro de lo posible se procuraron evitar las áreas que presentan mayores riesgos para las propuestas nuevas, permitiendo que sean consideradas en la etapa de diseño de los proyectos.

4.7 CONCLUSIONES

- La planificación estratégica es una apuesta a futuro que implica un pensamiento estratégico, enmarcado en una Visión, Organización, Filosofía y Cultura Organizacional, por tanto quienes conforman el equipo de gestión educativa de cada establecimiento educacional.
- A través de este esfuerzo de cambio que se va presentando se podrá ofrecer un mejor desarrollo institucional de tal manera que esto se encuentre satisfecho y de esta manera se logrará la calidad educativa.
- Solucionar problemas, tendencias y generando ideas; planeando estrategias operacionalmente y adaptarse al cambio; controlar antes, durante y después del proceso, comparando el resultado obtenido con los estándares establecidos.
- Impregnar a las personas de la organización educativa de las metas y motivaciones para instarlas a su autodesarrollo y compromiso organizacional, ello exige liderazgo, manejo de personal, de relaciones intrapersonales y comunicación.
- Lo que pretende es que las Instituciones privadas que están a la deriva o fuera de control, sean corregidas mediante esta herramienta mediante el enfoque sobre administración estratégica.

4.8 RECOMENDACIONES

De las conclusiones anteriormente mencionadas, estarán en condiciones de llevar adelante una Planificación Estratégica que les posibilite intervenir en un proceso de reflexión-acción de carácter intrínsecamente participativo que posibilite:

- Profundizar conocimientos y reconocimientos de la situación en que se encuentra inserta la escuela y las relaciones con su entorno,
- Reconocer las interacciones que se establecen entre los distintos actores, con interpretación y proyección de sus aspiraciones y expectativas a futuro.
- Difundir, implantar y evaluar el cumplimiento de la planificación estratégica que se ha diseñado para así conseguir los objetivos deseados satisfaciendo y llenando las expectativas tanto de los integrantes internos como externos
- Jerarquización, articulación y organización de las acciones en torno a las distintas dimensiones de la gestión escolar.
- Desarrollar capacidades de resituar permanentemente las actividades de acuerdo a la coyuntura, manteniendo las orientaciones y objetivos estratégicos que la institución que se ha propuesto a largo plazo.
- Es necesario utilizar estrategias de manera adecuada con diversos materiales del medio logrando que la comunidad interactúe en los cambios
- Hay que seguir manteniendo la calidad en el servicio , buscando siempre satisfacer sus necesidades, y darle la verdadera importancia como primera persona dentro de la organización, debe seguir siendo la mejor ejecutada por todos los integrantes de la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Desarrollo Institucional y Académica*. (11 de Abril de 2013). Recuperado el 31 de Julio de 2016, de http://www.ucentral.cl/vicerectorias-de-desarrollo-institucional-y-academica-realizaron-la-1-jornada-de-difusion-interfacultades/prontus_ucentral2012/2013-04-11/101556.html
- Acevedo, E. R. (1995). *Abastecimiento de Reflexion sobre Centralización-Descentralización*. Buenos Aires: UADE.
- Acuna , P. (1991). *Vinculacion Univeridad*. Chile: CINDA.
- Ahumada, J. (2 de 12 de 2015).
http://jdsac.com/jdsalasc/pps/definiciones_basicas_planificacion.pdf. Obtenido de http://jdsac.com/jdsalasc/pps/definiciones_basicas_planificacion.pdf:
http://jdsac.com/jdsalasc/pps/definiciones_basicas_planificacion.pdf
- Cortés. (1998). *Planificación*. Bolivar: s/z.
- Declerck, A. (1988). *El planeamiento estratégico*. México: Trillas.
- Educación en Atlantic. (3 de 12 de 2015). *Educación en Atlantic.com*. Obtenido de <http://definicion.mx/gestion/>
- Egg, A., & Orión, A. (2009). *Administración, Manual de Planificación Estratégica*. Chile: Prentice.
- Estandares de calidad*. (2008). Quito-Ecuador.
- Fernandez de Lucio, I., Castro Martinez, E., & Conesa Cegarra, F. (2000). Relacion Universidad-empresa transferencial. *Espacios*, 3-4.
- Fernando , C. (2012). *Ley Organica de Educación*. Ecuador: Recop.
- Funciones del Estudiante y Profesor*. (12 de Febrero de 2010). Recuperado el 31 de Julio de 2016, de <http://campus.cva.itesm.mx/nazira/roles.html>
- Jaime , G. (2010). *Que es Calidad?* Journal .
- Juran. (2007). Diplomado de Calidad. En *La calidad* (págs. 5-7). Medic.
- Leonardo, s. (2008). *Gestion Educativa*. Ecuador: Milenium.
- LEY ORGÁNICA , E. (2011). *LOEI*. Ecuador: Recopilac.
- López, B., & Jiménez , B. (2003). *Organización Administrativa*. España: Madrid España.
- Lopez, C., & Castro, A. (s.f). *Gestión Educativa*. Ecuador: Milenium.

- Maldonado, B. (2002). *La educación Superior*. Caracas: UCV-FCES.
- Ministerio de Educación Santo Domingo República Dominicana. (Octubre de 2009). Recuperado el Domingo de Julio de 2016, de Ministerio de educación: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/funciones-del-docente-de-hoy/>
- Mojulaire, D. (1990). El enfoque modular en la esnsenanza técnica UNESCO. *Unesco*, 67.
- Niklas, L. (2002). *Sistema de pensamientos, Teoria de Desarrollo*. Ecuador: Paídos.
- Ramos, M. (2002). *Gestión de Investigación y Desarrollo*. Caracas: CONDES.
- Robbins, S., & Coulter, M. (2005). *Administración* . México: Marisa de Anta.
- ROBINS. (2014). *ADMINISTRACION*. CALI: ESPAÑA.
- Roles y funciones del profesor, alumno y tutor*. (27 de Julio de 2010). Recuperado el 31 de Julio de 2016, de <http://kariisz.blogspot.com/2010/07/roles-y-funciones-del-profesor-alumno-y.html>
- San Miguel, J. (1994). *Reforma Educacional*. Chile, Madrid: Popular.
- Santiago. (10 de 9 de 2015). *Santiago.com*. Obtenido de <http://www.genium.com>
- Sistema de organización en la actualidad*. (12 de Diciembre de 2010). Recuperado el 31 de Julio de 2016, de <http://grupo2organizacionesadministrativas.blogspot.com>
- Stoner. (2006). *Planificaion escolar*. Bolivar: Alnert.
- UNAM. (2008). *Guía mínima para la elaboración de Planes de Desarrollo Institucional*. Ecuador: Unfel.
- Weinstein, J., & Valdéz. (2002). *Calidad y Gestión en Educación*. Quito: SIMCE.

ANEXOS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Entrevista dirigida a la directora encargada de la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya”

Estimada directora.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“gestión escolar de calidad para el desarrollo institucional, en la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya” de Saquisilí. Diseño de una planificación estratégica.”**, solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la unidad educativa.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Este es un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en emitir su respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Gracias por su tiempo y colaboración

Bertha Sandoval



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Entrevista dirigida a la directora de la escuela particular "Nuestra Señora de Pompeya"

Género:	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
Cargo:	Directora	<input type="checkbox"/>	Encargada	<input type="checkbox"/>
Periodo del cargo:	3 años	<input type="checkbox"/>	8 años	<input type="checkbox"/>
Titulación:	Licenciatura	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
	Maestría	<input type="checkbox"/>	(Ph.D)	<input type="checkbox"/>

1.- ¿Aplica la misión y visión del Centro educativo en sus actividades de dirección?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿El centro Educativo cuenta con un organigrama y descripción de funciones del personal directivo?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Hay constancia participación colectiva de toda la comunidad Educativa Escolar en el desarrollo institucional?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿El docente actúa con los principios didácticos, propios de la formación basada en competencias?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Los docentes y los padres de familia dan cumplimiento a las actividades planificadas en la comunidad educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿En el centro educativo trabaja con los programas de estudio actualizados de todas las asignaturas, de acuerdo a la malla curricular?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- La Comunidad Educativa impulsa la participación de alumnos en proyectos de aula y actividades de diferentes áreas vinculadas al desarrollo cognitivo?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿La Comunidad Educativa desarrolla estrategias para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿El personal directivo y los docentes fomentan un ambiente de confianza y solidaridad?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿En la comunidad existe proyectos para el desarrollo institucional que permitirán la calidad educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su aporte



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida al personal docente de la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya”

Estimada Docente.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“gestión escolar de calidad para el desarrollo institucional, en la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya” de Saquisilí. Diseño de una planificación estratégica.”**, solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la unidad educativa.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Este es un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Gracias por su tiempo y colaboración

Bertha Sandoval



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida al personal docente de la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya”

Género:	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
Condición:	Nombramiento	<input type="checkbox"/>	Contrato fijo	<input type="checkbox"/>
Cargo:	directora	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>
	Inspector General	<input type="checkbox"/>	Inspector Sub.	<input type="checkbox"/>
Titulación:	Licenciatura	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
	Maestría	<input type="checkbox"/>	(Ph.D)	<input type="checkbox"/>

1.- ¿Implementa rutinas eficaces que aseguren un aprendizaje significativo en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Planifica actividades de acuerdo al micro planificación?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Utiliza los estándares de calidad para medir la actuación y la conducta del estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Propicia usted un ambiente físico que permita un desarrollo apropiado del aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Da a conocer los objetivos generales y específicos propuestos para la asignatura o modulo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Permite que los estudiantes manifiesten sus intereses e iniciativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Utiliza métodos técnicos acordes con las necesidades de los contenidos de aprendizajes de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Utiliza recursos tecnológicos que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Diseña instrumentos de evaluación de acuerdo a los contenidos de la asignatura?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Estaría dispuesto a brindar ayuda académica para el desarrollo de una planificación estratégico?

Siempre () A veces () Nunca ()



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya”

Estimado Estudiante.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“gestión escolar de calidad para el desarrollo institucional, en la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya” de Saquisilí. Diseño de una planificación estratégica.** Solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la institución.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: este en un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Gracias por su tiempo y colaboración

Bertha Sandoval



PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya”

1.- ¿El docente crea ambientes, espacios y climas donde los estudiantes aprenden con eficacia y gusto. ?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿En la clase presentada se estableció las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Las medidas de disciplina que el docente aplica en la sala de clases son correctas?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Cuando hay problemas de disciplina, el docente cambia las actividades de la clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿El docente promueve las actividades participativas y trabajos en grupo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿La institución cuenta con instalaciones recreativas y didácticas?

Si() No()

7.- ¿La institución cuenta con aulas acorde al número de estudiantes?

Si() No()

8.- ¿Conoce usted la misión y visión de su institución?

Si() No()

9.- ¿Le gusta las actividades recreativas, culturales, religiosas y sociales que realiza la institución?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Durante el año usted ha adquirido conocimientos significativos en su aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya”

Estimado Padres de Familia.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“gestión escolar de calidad para el desarrollo institucional, en la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya” de Saquisilí. Diseño de una planificación estratégica.”**, solicito su valiosa colaboración en responder este cuestionario ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la unidad educativa.

El cuestionario es anónimo para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: este es un instrumento tipo cuestionario, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Gracias por su tiempo y colaboración

Bertha Sandoval



PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya”

1.- ¿Las gestiones dirigidas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿En la institución resuelven los conflictos a través del dialogo?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿La institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿La institución brinda apoyo especial para los estudiantes con capacidades especiales, de modo que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.¿Las instalaciones de la institución son seguras, en el sentido de contar precaución para evitar accidentes (cerramiento, extintores de incendio, salidas suficientes, y buenas instalaciones eléctricas, etc.)?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la institución?

Buena () Muy buena () Regular ()

7.¿Usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en las tareas al o los estudiantes que tiene a su cargo?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.¿Los docentes toman medidas adecuadas con los alumnos y les da resultado?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.¿Los estudiantes han cambiado positivamente en actitudes y comportamientos debido a lo que enseñan en la institución?

Siempre () A veces () Nunca ()

10;Ha observado durante el año el crecimiento de la institución?

Siempre () A veces () Nunca ()

11 ¿La aplicación de una planificación estratégica contribuirá al desarrollo institucional?

Muy de acuerdo () De acuerdo () desacuerdo ()