

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Especialidad Educación Básica**

TESIS DE GRADO

TEMA:

***LA PUNTUALIDAD Y RESPONSABILIDAD COMO VALORES
MORALES EN SISTEMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA
SECCION BASICA
"UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCA DE LAS LLAGAS".***

POSTULANTES:

BRAVO BORJA PATRICIA GABRIELA

HNA. CEVALLOS ECHEVERRIA OLGA A.

DIRECTOR:

ING. MEDARDO ULLOA E.

LATACUNGA - ECUADOR

2005

AVAL

Yo, Medardo Ulloa profesor de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, y Director de Tesis cuyo tema versa sobre "GENERACIÓN DE RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD COMO VALORES MORALES EN EL SISTEMA DE INTERAPRENDIZAJE EN LA SECCIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" MARÍA FRANCISCA DE LAS LLAGAS AÑO LECTIVO 2004-2005

INVESTIGADO POR:

Patricia Bravo Borja

Hna. Olga Cevallos Echeverría

Doy testimonio que he revisado cuidadosamente el contenido de la misma. En tal virtud la investigación reúne todos los requisitos de carácter científico.

Atentamente,



Ing. Medardo Ulloa E.

Certificación del Director

Certifico que el presente trabajo de investigación, lo realizaron las autoras de éste documento, bajo mi supervisión.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Medardo Ulloa E.', enclosed within a hand-drawn oval.

Ing. Medardo Ulloa E.

RESPONSABILIDAD

Este trabajo y su contenido es de entera responsabilidad de las autoras:


Hna. Olga Cevallos Echeverría


Patricia Bravo Borja

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico:

A mi Dios dador de todo bien.

A María Santísima, bajo cuya tutela me amparo.

Al Instituto de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, al cual
pertenezco.

A mis padres, que desde el cielo estarán velando por mi.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi forjadora de ideales.

A los maestros, que cumplen con su vocación responsable de enseñar.

A la Niñez y juventud de mi Patria, por quienes he tratado de superarme, para
poder

Servirles mejor.

Hna. Olga Cevallos Echeverría.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento:

Al Instituto de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, por haberme dado esta oportunidad.

Al Señor Director de Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, de La Universidad Técnica de Cotopaxi.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, en cuyas aulas me prepare eficientemente, en el Maravilloso campo de la docencia.

A mis maestros, dignos de recordación.

Al Señor Ingeniero Medardo Ulloa.

A mis compañeros, que me brindaron su confianza y ayuda, de los que conservo los mejores recuerdos, para quienes ofrezco mis plegarias al Todopoderoso.

Hna. Olga Cevallos Ulloa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco:

A Dios por su ayuda divina para culminar este trabajo.

A mi querido esposo, quien me ha brindado todo su apoyo y paciencia.

A mis maravillosas hijas, Estefanía y Sarita, quienes me dieron su tiempo para poder, seguir adelante en mis estudios.

A mi querida y abnegada hermana Gloria, quien siempre me ha impulsado a luchar y perseverar en la vida.

A todos quienes conforman mi querida familia Bravo Borja, quienes siempre con su ejemplo me han enseñado que el estudio es la fuerza del cambio.

A mi querida familia política Quevedo Ruiz, quienes siempre me han ayudado a seguir adelante en los proyectos de mi vida.

A mi compañera Hna. Olga Cevallos, por confiar en mi para realizar este trabajo.

Al Ingeniero Medardo Ulloa A., Director de Tesis, por sus valiosas sugerencias que guiaron de una manera correcta este trabajo, y por su paciencia impartida hacia mi persona.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por todas las experiencias adquiridas, en la cual pase gratos momentos y recordare con mucho cariño.

Patricia Bravo B.,

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho amor:

A Dios, quien desde siempre me ha ayudado, y me a confortado en mis ratos de angustia.

A mis padres, sin ellos no hubiera alcanzado a dar este paso tan importante y hoy que están lejos de mí, en el cielo, los recuerdo con amor, cariño abnegación.

A mi maravilloso esposo, Edison, por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional que día a día me brindo para poder culminar mi carrera profesional.

A mis queridos estudiantes, por quienes he tratado de superarme, para poder servirles mejor.

Patricia Bravo

INDICE

CAPITULO I	1
1 MARCO TEÓRICO	1
1.1 Introducción	1
1.2 antecedentes	2
1.3. Justificación del tema:	4
1.4 Objetivos	5
1.4.1 objetivo general	5
1.4.2 objetivos especificos	5
1.5 Hipótesis	6
1.6. Esencia del valor	6
1.6.1 El valor	6
1.6.2 Qué son los valores	7
1.6.3 Otras definiciones de valores	8
1.6.4 Jerarquía de valores	8
1.6.5 Responsabilidad	9
1.6.6 Puntualidad	10
1.7 Función de los valores en la maduración humana	11
1.7.1 El Adulto	11
1.7.2 La persona Madura	11
1.7.3 Función de los valores	12
1.7.4 La Educación en la Práctica de valores	13
1.8 La familia y su función dentro de educación en valores, de puntualidad y responsabilidad.	15
1.8.1 La puntualidad y responsabilidad como necesidad	17
1.8.2 La puntualidad y responsabilidad de los padres	18
1.9 La escuela y su función en la educación en valores a la edad escolar	21
1.9.1 Quién es un maestro	23
1.10 Ejes transversales en la practica de valores	25
1.11 Establecer directrices en el diseño curricular.	27
CAPITULO II	29
MÉTODOS, TÉCNICAS Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN	29
2.1 Análisis y discusion de resultados	30

2.2 Análisis y discusión de resultados a las encuestas realizadas a los estudiantes	49
2.3 Determinación socio-económica de los padres	64
2.4 Organización familiar de los padres de familia	65
2.5 Análisis y discusión de resultados de las encuestas realizadas a padres de familia	66
 CAPITULO III	 80
3 Hipotesis	80
3.1 Verificación de hipótesis	80
3.2 Propuesta de prototipo	81
3.2.1 Antecedentes	81
3.2.2 Objetivos	82
3.2.2.1 Objetivo General	82
3.2.2.2 Objetivos Específicos	82
3.2.3 Alcance	82
3.2.3.1 Estrategias Metodológicas	83
3.2.3.2 Acciones y Actividades	83
3.2.3.3 Recursos Didácticos	83
3.2.3.4 Recursos Humanos	84
3.2.3.5 Responsables	84
3.2.3.6 Evaluación Final	83
 CONCLUSIONES:	 85
 RECOMENDACIONES	 856
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 87
 ANEXOS:	
Anexo 1 Encuestas realizadas al Personal Docente de la “Unidad Educativa Francisca de las Llagas”	02
 Anexo 2 Encuestas realizadas a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisca de las Llagas”	 08
 Anexo 3 Encuestas realizadas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Francisca de las Llagas”	 12

Anexo 4	Hoja de Matrícula para estudiantes de la Unidad Educativa "Francisca de las Llagas"	
Anexo 5	Dinámicas de clase para estudiantes.	16
Anexo 8	Aprender a ser padres responsables. Actividad para padres de familia.	19

RESUMEN

El presente trabajo es un estudio realizado en la Unidad Educativa "Francisca de las Llagas", institución educativa regentada por las hermanas franciscanas, las mismas que desde 1968 incursionan con la labor educativa, donde padres de familia buscan mejores horizontes de educación para sus hijos.

Se logró resultados sobre los valores de la puntualidad y responsabilidad, a través de encuestas que se formuló a docentes, padres de familia y estudiantes, se consiguió establecer lo siguiente.

Los docentes son personas responsables y puntuales en sus labores dentro de la institución, les gusta trabajar en equipo y estar siempre actualizándose en conocimientos para mejorar su enseñanza aprendizaje en valores.

Los padres de familia en su mayoría son responsables con sus hijos, estableciendo que estos lleguen a tiempo a sus clases diarias, procurando que hagan sus tareas a tiempo, pero a veces se les olvida que toda actividad que realicen sus hijos por más simple que parezca debe ser en forma puntual y responsable.

Además los padres trabajan con los valores de la puntualidad y responsabilidad en menor escala, poniendo prioridad de acuerdo a la incurrancia que puede generar esto.

Los chicos viven los valores de la puntualidad y responsabilidad de igual manera que sus padres, es decir, en baja escala, y lo practican de acuerdo a la incidencia que los valores tengan en la escuela.

Además se estableció que los valores de puntualidad y responsabilidad son abstractos, sin embargo están dentro del convivir diario, y por estar en nuestras vidas de una manera constante, se debe trabajar a través del ejemplo, el mismo que debe ser puesto en práctica en la escuela a través de autoridades, personal docente, administrativo; fuera de ésta, con padres de familia, hermanos, abuelos, tíos, amigos, etc.

Superando estas dificultades se logrará un mejor rendimiento académico, una alta comprensión de padres de familia y un excelente proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que la institución se haga acreedora a colaborar en el engrandecimiento de la Patria y de los futuros ciudadanos.

CAPITULO I

1 Marco Teórico

1.1 Introducción

El presente trabajo tiene como tema la puntualidad y la responsabilidad como valores morales en el sistema de enseñanza aprendizaje, tema de ésta tesis que se desarrollará en tres capítulos.

La investigación se la realizará en La Unidad Educativa "Francisca de las Llagas", del Distrito Metropolitano de Quito la misma que nutre su espíritu educativo de las mismas fuentes del Evangelio y del carisma Franciscano "Educar en la justicia, la paz, la convivencia, la recreación", promoviendo nuestra acción educativa basada en la Pedagogía del Amor.

En el Planteamiento del Problema se da a conocer la conceptualización, de los valores de puntualidad y responsabilidad y la complicación que existe en este sistema en el Ecuador, motivo de la investigación, ubica al tipo de población, que en este caso son las alumnas de la Sección Básica de la Unidad Educativa "Francisca de las Llagas", además concreta a la educación con los ejes transversales en valores como son la puntualidad y la responsabilidad. Contiene una visión de la educación en la esencia del valor dentro de lo que es la Educación del siglo XXI, se asienta en los principios de: "Aprender a aprender, Aprender a ser, Aprender hacer y aprender a convivir"

Define a la Educación Básica los valores de puntualidad y responsabilidad con enunciados de diferentes teóricos, coadyuva en las reformas educativas: en primer lugar, la comunidad local, y, sobre todo, los padres, los directores y los docentes de los establecimientos de enseñanza, en segundo lugar, las autoridades públicas, y, por último la comunidad internacional.

Evidente es imponer la reforma educativa, con resultados positivos que darán siempre con la participación activa del cuerpo docente, por esta razón se dá atención prioritaria a la situación social, cultural, y material de los educadores, responsables de la enseñanza de la formación de jóvenes.

La investigación parte de la formación de los estudiantes apoyados por las familias o los movimientos religiosos, por lo que impera hacerse escuchar y hacerles comprender a los jóvenes, no solamente el conocimiento científico, sino la formación integral establecida en los valores.

En la educación Básica, establecida en la reforma educativa en el Ecuador, habla temas generadores tales como: Educación en Valores equidad de género, la paz, desarrollo sustentable, derechos humanos. Por lo que hemos visto la necesidad de proponer el tema valores de los ejes transversales tales como: puntualidad y responsabilidad que en el proceso enseñanza aprendizaje no puede faltar para su enriquecimiento espiritual, a este respecto es una autentica cooperación entre padres de familia, profesores, la comunidad en lo que puede ser los medios de comunicación que enseñarán en la educación formal e informal, como denominador cultural, además dediquen su tiempo a la reflexión de las actividades, realicen compromisos que conlleven a la formación de la personalidad y que se inculcará durante y hasta el final de la vida de las personas.

1.2 Antecedentes

En el año de 1968 se inicia el Colegio "Francisca de las Llagas", bajo la dirección de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada , a gran honor lleva el nombre de la Madre Fundadora del Instituto, quien adquirió el terreno en el sector de la Gasca con la finalidad de construir un colegio que tiene como misión la satisfacción de necesidades y expectativas de la comunidad , promoviendo el desarrollo integral de sus Docentes y procurando la excelencia académica y humana de sus estudiantes, quienes podrán seguir adelante con solidez sus estudios.

Dentro de estos antecedentes tenemos que los valores de puntualidad y responsabilidad se presentan, de forma implícita o explícita, en las dinámicas sociales.

Las instituciones sociales -educativas entre ellas, "Francisca de las Llagas" en tanto a las concreciones físicos-temporales con finalidad social, son el marco idóneo para el establecimiento de las relaciones entre las personas.

La organización educativa cumple una importante función en el seno de la sociedad: es un espacio de educación, el colegio tiene la responsabilidad de educar Y la educación entendida como camino de maduración, como actuación responsable, no se vincula únicamente entre el espacio de interacción del aula, en la relación entre profesor y alumno, también es objeto de responsabilidad, la organización se convierte en aulas gigantes en las que todo habla, en las que todo enseña.

Las organizaciones educan a través de su funcionamiento, de su acción social. Si educan, transmiten conocimientos axiológicos, valorativos, éticos que forman la personalidad del escolar en el sentido más amplio del concepto y tiene la responsabilidad por el diseño, la planificación y la implementación, de forma implícita de su acción educativa en su actuación de la cultura en valores. Los centros educativos tienen la responsabilidad de una organización ética y moral con el afán de optimizar los procesos educativos en plenitud. La responsabilidad es en este sentido, el valor de guiar a la formación integral de las personas.

Todo ello es el resultado de la reflexión, de la experiencia durante muchos años en los diferentes estadios del sistema educativo, la reflexión y la investigación dará como resultado un aporte al tema de valores, que refuerza el aprendizaje y que se práctica con las diferentes metodologías; para adquirir nuevas aptitudes e impregnar los valores para vivir en un mundo de cambio constante en la enseñanza aprendizaje de una educación moderna que se prepara a enfrentar nuevas situaciones.

Por lo que no podemos concebir una educación separada de la idea del desarrollo de perfeccionamiento y optimización humana.

La pedagogía a través de las diferentes teorías de la educación, ha definido este concepto desde las diferentes perspectivas del pensamiento y conocimiento, su objetivo fundamental, la educación del ser humano para desarrollar y mejorar en una cultura de valores.

1.3. Justificación del tema:

La Unidad Educativa "Francisca de las Llagas", imparte una educación inspirada en la Filosofía del Evangelio que tiene como modelo de Maestro a Cristo, cuyo Amor entrega a todos los seres humanos. Busca la verdadera y auténtica liberación y personalización de las estudiantes en la práctica de los valores humanos, entre ellos, puntualidad y responsabilidad.

Por lo que este trabajo en conjunto, requiere responder a una sola necesidad que es notable en la Unidad Educativa "Francisca de las Llagas ". Se ve todos los días gran cantidad de niñas (os) que llegan atrasadas (Os) a la hora de ingreso al colegio. Las tareas y las actividades que se realizan dentro del aula son incumplidas si no está la profesora o el profesor encargado del grado. Hace falta que las niñas y maestros asuman con puntualidad y responsablemente el que hacer educativo.

Al tener un buen soporte teórico (pedagógico, axiológico), se tendrá los lineamientos claves para llevar adelante el proceso educativo de la Institución bajo la sombra del valor de la Puntualidad y Responsabilidad (Planificación, actividades fuera de la clase, convivencia, etc.). Al desembocar en la práctica el planteamiento teórico, se elevará el nivel académico de la institución.

Dentro de la institución este trabajo ayudará a que los maestros se motiven a llevar a la práctica, una educación en valores como es la puntualidad y la responsabilidad como ejes transversales. La tesis ayudará a motivar al ser

humano, a que haga un alto, y se ponga a pensar de la realidad actual que le envuelve, de tal manera que procure rescatar ciertos valores que le constituyen como tal.

El trabajo ayudará a que la sociedad en general, reflexione sobre la realidad que nos engloba y que procure mirar que no solo el ámbito tecnológico y científico es lo máximo y genial en nuestros días; sino que aparte de ello hay una realidad más importante, que es el ser humano.

La investigación que se realizará parte del hecho específico que es la Educación en Valores, como eje transversal, propuesta por la Reforma Curricular en el año de 1996 y que ha empezado a tener vigencia parcial, en los establecimientos educativos a nivel nacional. La investigación que se realizará estará encaminada a dar vigencia y poner en práctica la educación en valores tanto de puntualidad y responsabilidad y será el fundamento de este trabajo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer el nivel de responsabilidad y puntualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la sección primaria de la Unidad Educativa "Maria Francisca de las Llagas".

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar la incidencia de los valores: responsabilidad y puntualidad en Proyecto Educativo Anual.

Descubrir antecedentes y consecuencias generadas por la falta de responsabilidad y puntualidad en el Proyecto Educativo Anual.

Elaborar una propuesta para fortalecer los valores básicos compartidos como alternativas para mejorar el Proyecto Educativo Anual.

1.5 Hipótesis

La carencia de valores: de responsabilidad y puntualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas no se cumple en todas las actividades de la institución por la falta de importancia que le dan los padres de familia a dichos valores.

1.6. Esencia del valor

La palabra valores es un término griego compuesto por axos y logos que significan "valor y Ciencia"

¹"Así tenemos que los valores es en su esencia un valer, es ser valiosos, claro está dependiendo de las apreciaciones individuales, es decir, son valores que nos son reales ni objetos ideales están fuera del tiempo y del espacio, es decir son realidades no reales, como la belleza, la paz, el amor, la justicia, la honradez", la puntualidad, la responsabilidad, etc., valores que se viven y practican en toda cultura, reflejando que este concepto sobre la esencia del valor es abstracto pero sin embargo figura en la sociedad y es parte importante dentro del desarrollo integral del ser humano .

1.6.1. El valor.-

El valor es el resultado de la voluntad del hombre, no es homogéneo para todos los seres humanos por la diversidad cultural que existe, pero si es la convicción reflexionada y firme de que es algo bueno o malo y de que conviene positiva o negativamente.

Cada individuo jerarquiza a los valores de acuerdo a su manera de pensar, su forma de vida o a la manera en la que ha sido educado, por ejemplo, para unos la puede ser la libertad más importante que la puntualidad, luego puede seguirle la

¹ LL.Carreras. Cómo educar en valores. 11ª. Edición. 2002. Pág. 19.

responsabilidad, quizás para otros será la responsabilidad más significativo que la puntualidad y le puede seguir la libertad, etc.

Por lo que se puede decir que los valores juzgan la conducta del ser humano en correcta e incorrecta, buena o mala, designándonos unos parámetros de reglas morales, éticas y religiosas de acuerdo a la cultura que se viva.

En el Ecuador tenemos que los valores de libertad, responsabilidad, puntualidad, honestidad, solidaridad, respeto, amor, autenticidad, etc. son parte de la conducta humana.

1.6.2 Qué son los valores

Los primeros que se interesaron por cuestiones relativas a los valores, fueron los filósofos quienes intentaron aplicar los grandes principios de la ética a las situaciones de la vida cotidiana.

Sabemos que Sócrates consideraba como valores la justicia, la amistad y el respeto, Platón su alumno predilecto, siguió su ejemplo, siempre buscando los valores absolutos, como son la belleza, la justicia, el bien, considerando que las cosas materiales no tienen valor.

Confucio, siempre consideró que los valores éticos y morales como son honradez, decoro, sabiduría, fidelidad era el éxito para una vida mejor, inculcando esto a sus discípulos.

“Dentro de la ciencia de la sociología, el positivismo negaba la existencia de toda dimensión que no fuera la material y proponía la ciencia como método de estudio de la realidad. La sociología descarta la dimensión extra-mundana y absoluta de los valores y la sustituye por realidades concretas.

Los valores no son entidades ideales sino realidades concretas, materiales, palpables como son : el trabajo, el dinero, la familia, etc.”

El concepto de valor se encuentra en diferentes tipos de personas como lo son: profesores, amas de casa, sacerdotes, políticos, deportistas, alumnos, etc. aunque en cada uno tiene diferentes sentidos, siempre hace referencia a un contenido común: cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa sea apreciada.

Los seres humanos buscamos un sentido a la realidad de nuestro entorno mediante la creación de argumentos que expliquen qué es lo que realmente vale la pena vivir. A este conjunto de estimaciones valorativas del mundo se les conoce como Teoría de Valores.

1.6.3 Otras definiciones de valores

Los valores son el resultado de la interacción entre conceptos, sentimientos y acciones. Actúan de filtro de estos mismos conceptos, impregnan las actitudes previas al conocimiento, están en la base de la autoestima, de la identidad de las personas y de los mecanismos que mueven al cambio conceptual de los propios valores.

1.6.4 Jerarquía de valores

La jerarquía de valores no es más que poner en escala valorativa las diversas experiencias que el individuo ha tenido a través de los tiempos, y de allí tenemos que se dividen en valores éticos, lógicos y estéticos.

Los místicos, eróticos y religiosos agrupan a los valores en útiles, vitales, lógicos, estéticos, éticos y religiosos.

Sin embargo cualquier importancia que se dé a la clasificación de valores afecta la vida humana y el sentido mismo de una persona, y de la sociedad en que se desenvuelve.

Los valores son el grado de utilidad de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite, es el alcance de la significación o importancia de una cosa.

Los valores son cualidades del alma, que mueve a realizar grandes empresas, y arrancar sin miedos a nuevas expectativas.

²“Un valor no es una simple palabra, es el resultado de tres componentes que son: Un objeto que desea, un sujeto que escoge y un contexto social. “

El concepto valor consiste en un conjunto interiorizado de principios nacidos de experiencias analizadas en función de su moralidad.

1.6.5 Responsabilidad-

La responsabilidad es un término que tiene su origen en el verbo responder, entendido como rendir cuentas y también ajustarse a una norma establecida. Tiene como categoría moral, pues no es atribuible a las cosas ni a los animales, sino al ser humano, en lo que tiene que ver en su diario vivir.

La responsabilidad es ³“la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.”

De acuerdo a este concepto, se considera que la responsabilidad esta encaminada en dos vertientes que son la individual y la colectiva.

² Internet,2004.

³ LL:Carreras. Cómo educar en Valores. Pág. 67. 2002.

La individual es la ⁴“capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.”

Así tenemos que una persona es responsable cuando cumple sus tareas a tiempo, sin exigencias sea de sus padres o tutores, dentro del contexto de la educación se puede considerar a un estudiante responsable si sus actividades escolares lo realiza puntualmente, es decir, ingresa al establecimiento a la hora debida, lleva sus útiles escolares necesarios para poder trabajar con eficacia dentro del aula, va debidamente uniformado, etc.

En la vertiente colectiva se dice que es la ⁵“capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos”.

El ser humano a más de ser responsable individualmente, debe aprender a ser responsable dentro del entorno en que se desarrolla su vida, esto es, aprender a participar en las diversas actividades que le asignan sea sus padres, tutores, maestros, etc.

1.6.6 Puntualidad

Conforme el diccionario, la definición comprende lo siguiente⁶ “Puntualidad f. cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo” por lo tanto ser puntual es realizar en el momento preciso las diversas actividades que se nos presente, además dentro del ámbito social, cultural, deportivo, religioso, etc. es sentir respeto por los demás cumpliendo con cada compromiso establecido a la hora correcta, logrando tener este valor se logra ganar la confianza, el respeto y la estimación de quienes lo conocen.

⁴ LL:Carreras. Cómo educar en Valores. Pág. 67. 2002.

⁵ LL:Carreras. Cómo educar en Valores. Pág. 67. 2002.

⁶ Diccionario Enciclopedia Bruguera. Pág. 1696. 1976.

1.7 Función de los valores en la maduración humana

1.7.1 El Adulto.-

Adulto es el individuo que además de su desarrollo físico y su edad , a aprendido a través de sus experiencias, tanto individuales como colectivas y ha demostrado que puede vivir con los valores éticos y morales que le impone la sociedad y entregar de sí lo mejor para sentirse satisfecho de cumplir la tarea encomendada lo mejor posible .

1.7.2 La persona madura

Cada ser humano es único, es un conjunto de rasgos físicos, psíquicos y socio culturales, que hacen diferente de todos los demás.

Este conjunto de características que nos hacen especiales, lo recibimos a través de la herencia endosomática o por medio de la herencia exosomática y la influencia del ambiente, por lo que cualquier rasgo de la personalidad es heredado o adquirido, y estos elementos influyen en la madurez del hombre.

Una persona madura sabe cuales son sus deberes y derechos, y asume con responsabilidad todo y cada uno de ellos, está conciente que los valores humanos, entre ellos la puntualidad y la responsabilidad le permiten ser mejor individuo dentro de la cultura en que se desarrolla, y se fija objetivos y los alcanza.

El ser humano no nació aislado, no es individualista al contrario es una persona que necesita el encuentro con otros seres , se desarrolla a través del contacto, de la socialización, de la comunicación, y debido a la extensión de sí mismo a otras áreas significativas de su vida, el sujeto desarrolla una gran capacidad para amar profunda e instintivamente.

Además una persona madura no tiene el sentido de criticar a su prójimo, ya que valora al ser humano, tiene facilidad de aceptarle y le respeta en su condición humana.

El individuo maduro tiene la capacidad para autodeterminar sus pensamientos, palabras y acciones, sin presiones de ninguna naturaleza, es un acto libre, puede realizarlo como no puede hacerlo, pero no debemos olvidar que esa capacidad tiene un límite dentro de cualquier sociedad en que se desenvuelva, esos límites tienen que ver con la ética, la moral y la normatividad. Cuando una persona asume con responsabilidad esos principios éticos y morales conformes a la dignidad humana, se puede decir que vive con libertad y madurez y tiene un equilibrio emocional que le ayuda a no incurrir en excesos, uno se toma así mismo por lo que es, sin rechazarse total o parcialmente.

Según Allport, el individuo "orienta su vida según valores", parece que ésta es la orientación típica del individuo maduro.

1.7.3 Función de los valores

Los valores tienen como función fundamental dentro de la sociedad el ayudar a crecer y desarrollarse el individuo en todas sus capacidades, y éstos están unidos a su propia vida, y afectan en su conducta.

El hombre descubre los valores cuando toma conciencia de las cosas, claro está que varían con el tiempo, la cultura, la raza, las características individuales de cada ser, por la diversa situación económica, por la política que tiene cada pueblo, en fin es de acuerdo al entorno en que se rodea. Esto nos da como resultado que el hombre sino inventa los valores los descubre gracias a las propias experiencias y a través de los actos de otras personas, para lograr un convivir armonioso, y enriquecerse como ser humano.

1.7.4 La Educación en la Práctica de valores

El mundo actual va cambiando en virtud de los avances científicos y tecnológicos que se presentan, se tiene claro que un país para que se fortalezca económicamente, viva en democracia, con dignidad y sus pueblos mejoren su condición de vida, deben tener acceso a la educación, es por eso que no se debe olvidar que hace más de 40 años, las Naciones de la tierra en la declaración de los Derechos Humanos dice: "toda persona tiene derecho a la educación", así tenemos que en el Ecuador el acceso a la educación básica y la reducción del analfabetismo son los dos destacados cambios que ha tenido el país en estas tres últimas décadas.

Sabemos que desde hace décadas la educación primaria y básica forja al estudiante de conocimientos axiológicos ,pero tenemos que desde 1994 se realizó la validación de los ejes transversales de la Reforma Curricular para la Educación Básica con la necesidad de incluir en la formación humana la práctica de valores, de esta manera se inicia un proceso de acumulación de valores y cambios positivos que llenen el desarrollo del potencial intelectual de las personas, para que promuevan la equidad entre las personas y que le permitan cumplir con optimización su misión, y dentro de su contenido de enseñanza aprendizaje se practiquen los valores básicos como son: puntualidad, responsabilidad, honestidad, solidaridad y respeto, entre otros, que enseña a ser metódicos y exactos en el cumplimiento de los deberes, a dirigir la conducta de modo que a nadie cause disgusto ni sufra perjuicio.

La Doctrina de la Iglesia Católica sobre los deberes del hombre indica:

- ⁷c) El deber de colaborar en la prosperidad común,
- d) El deber de actuar con sentido de responsabilidad en todas las esferas de la vida"

⁷ Enciclopedia Salvat, pág 95. 1973-

Puntualizando estos deberes, el ser humano necesariamente debe adoptar un cambio en su vida, por eso es esencial formar al hombre, eso se lo hace a través de la educación, por eso se dice que el sentido de la educación es para ⁸“vivir en libertad” (Federico Mayor, Ex –Director de la UNESCO), “para aprender a vivir juntos” (informes internacionales de Educación y Cultura), dirigido por el sociólogo Jaques Delors, “para formar el hombre integral”.

La educación es fundamental; por lo tanto el niño debe ser educado bajo unas normas rectas pero permitiéndole flexibilidad necesaria para que desarrolle su personalidad, para su bien y de la sociedad, Edgar Morri nos dice⁹ “La cultura de las humanidades ha sido, sigue siendo y debe convertirse a partir de ahora en una preparación para la vida, no ya de una élite, sino de todos”.

¹⁰“Los valores son presentes, de forma implícita o explícita, en las dinámicas sociales. Las instituciones sociales – la escuela, entre ellas- en tanto que concreciones físico-temporales con finalidad social, son el marco idóneo para el establecimiento de las relaciones entre las personas. La organización educativa cumple una importante función en el seno de la sociedad: es un espacio de educación”

Dentro del eje transversal Educación en la Práctica de Valores, considera siete valores fundamentales que deben ser tratados dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, alrededor de los cuales giran los otros valores subordinados o íntimamente relacionados.

Estos valores básicos o fundamentales son los siguientes: Identidad, Honestidad, Solidaridad, Libertad y Responsabilidad, Respeto, Criticidad y Creatividad, Calidez afectiva y amor, y en ésta tesis se considera otro valor importante como es la puntualidad.

⁸ Federico Mayor, Ex Director de la UNESCO.

⁹ Edgar Morri. La mente bien ordenada. 1980.

¹⁰ Joseph Maria Duart. La organización ética de la Escuela y la transmisión de valores. 1999, pág. 19.

Se debería trabajar en conjunto familia-maestros-alumnos, para que de esta forma el niño absorba de mejor manera las virtudes y valores morales que imparte la sociedad, y genere un aprendizaje claro de los conceptos de valores como son, puntualidad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, etc.

1.8 La familia y su función dentro de educación en valores, de puntualidad y responsabilidad.

El primer pilar dentro de la educación es la familia, se debe partir de allí para que el mundo valore y practique la responsabilidad y puntualidad, si los padres toman conciencia de cambiar sus actitudes frente a determinados aspectos que se les presenta, como es asistir puntualmente a las reuniones de la escuela, ir a la iglesia a la hora prevista etc., pagar la planillas de la luz, el agua, etc., puntualmente, los hijos tendrán este ejemplo, formándose un inconsciente colectivo.

Los padres o tutores son los responsables de la formación y desarrollo del niño, a este respecto conviene insistir en la función formadora de la enseñanza, que desde la más tierna infancia y con medios a veces muy sencillos como la tradicional clase práctica del convivir diario, sepa despertar la curiosidad del niño, desarrollar su sentido de observación e iniciarlo con una metodología de tipo experimental, en la perspectiva de la educación permanente de valores, entre ellos la puntualidad y responsabilidad.

No se debe olvidar que el niño tiene la capacidad de aprender las reglas mentales y sociales propias de su edad, sin embargo no hay que olvidar que no conoce el origen ni el por que de dichas reglas, pero opta por escoger lo que resulta más fácil.

Además el pequeño imita lo que realizan sus padres, así tenemos que los niños aprenden a comer solos como lo hacen sus padres, aprenden a asearse, mirando como lo hacen sus padres, aprenden hablar igual que lo hacen sus padres, su comportamiento y actitudes serán el fiel reflejo de como son sus padres, siendo

necesario que los padres o tutores de los niños tomen conciencia que ¹¹“para enseñar a los demás a conducirse bien, tenemos que comenzar por conducirnos bien nosotros mismos”.

Si al niño se le inculca buenos hábitos de responsabilidad, puntualidad, etc. se le creará los reflejos condicionados, que le permitirán comportarse correctamente en su vida futura. Para que los niños adopten estos hábitos se debe ir lentamente y con cautela, no se debe pretender que el niño obedezca por que sí, La actitud del educador debe ser constante para cada caso, dándole un castigo o recompensa que considere más adecuado, así el niño sabrá a lo que se expone cuando comete un acto determinado, esto delinearán la personalidad del niño, siempre y cuando no se pase por alto una travesura, porque se está ocupado, y otras, ante la misma actitud, se le castiga.

La educación que den sus padres o tutores a los niños deberá además, y sobre todo, dar a cada persona los medios de modelar libremente su vida y participar en la evolución de la sociedad, desde luego, éstos inculcarán valores intrínsecos al niño y adolescentes, la educación fundamental, la acepción más amplia posible, incluyendo un conjunto de conocimientos y técnicas indispensables desde el punto de vista del desarrollo humano.

Teniendo como objetivo, un desarrollo fundamentado en la participación responsable, pero además un espíritu y una mente abierta al cambio, que se fundamente en la búsqueda de las enseñanzas que servirán durante toda la vida de éstas personas. Por lo tanto se realizará plenamente los talentos y aptitudes que cada persona lleva en sí y responde a su vez a una misión fundamentalmente humanista.

Ya que ¹² “únicamente la práctica desarrolla los reflejos que, en todas circunstancias, nos han de estimular en el buen camino de modo automático

¹¹ Alesis Garriel, pág 36 La conducta en la vida, 1986.

¹² Alexis Garriel pág. 37 La conducta en la vida, 1986.

Un clima de confianza, dentro de la familia, es un apoyo para tener responsabilidad, se hacen las tareas con más ilusión y se aprenden en el hogar otros valores como la sinceridad, la generosidad o la fortaleza, siempre y cuando padres y madres hagan lo posible para conocer las capacidades de cada uno de los suyos y se marquen retos asequibles a cada cual. Este ambiente positivo es vivir siempre con amabilidad para todos.

Dice San Francisco de Sales: "Puede hacerse comprender la verdad y amonestar, siempre y cuando se haga con dulzura". Por lo tanto, hijos e hijas serán responsables si sus progenitores, los comprenden y saben razonarles conductas adecuadas, cuando están ofuscados.

Es bueno, también, que vean que cuando los grandes no están acertados, saben pedir perdón, en especial cuando han llegado tarde a un compromiso. Como siempre, la naturalidad y sencillez, son virtudes pequeñas que motivan al esfuerzo personal para ser mejores y vivir la puntualidad y la responsabilidad con todo el compromiso que comporta y pasa a formar parte de la personalidad y se le conduce fácilmente.

Es imprescindible que los padres o tutores del niño se preparen para vivir mejor, no según las ideologías sino según el orden de las cosas, se debe priorizar los valores como un eje transversal de la vida, es por eso que el Colegio Francisca de las Llagas imparte una educación de valores no sólo morales, sino religiosos, tanto a padres de familia, maestros y estudiantes, ya que la¹³ "ascensión del espíritu toman una autoridad mucho mayor cuando se consideran como procedentes de Dios. Por eso, la enseñanza religiosa, y sobre todo la de su mística cristiana, tiene un valor educacional muy grande".

1.8.1 La puntualidad y responsabilidad como necesidad

Para llegar a ser responsables y puntuales es necesario valerse de carácter, disciplina y decisión.

¹³ Alexis Garriel pág. 45. La conducta en la vida, 1986.

Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados, tiene la madurez de saber cuando, como, donde y a quien se le puede delegar una responsabilidad.

Ser responsable implica ser hábil para responder a tal o cual situación, se trata de la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia, es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas.

El ser humano que posea sentido de la responsabilidad cosechará éxitos cada vez con mayor frecuencia, y se beneficiará de las consecuencias positivas de esos éxitos.

El dar las primeras responsabilidades a los niños producirán cierta incomodidad a los adultos, por lo que es necesario que los adultos sean pacientes y tolerantes.

Si el valor de la responsabilidad y puntualidad sirve para el buen comportamiento humano, es evidente que estará presente en el desarrollo de la personalidad, por lo que se confirma la importancia de la educación en valores como son puntualidad y responsabilidad.

1.8.2 La responsabilidad y puntualidad de los padres ante sus hijos

La puntualidad y responsabilidad que los hijos deben asumir, es un acto que se aprende a través de las experiencias y de los ejemplos que imparten sus padres en el convivir diario.

Cuando los individuos no son puntuales y responsables en sus actividades diarias les será más difícil enseñar a sus hijos.

En cambio cuando el entorno que le rodea a un niño es de valores, entre ellos la puntualidad y responsabilidad, tendrán los medios, actitudes y recursos que lograrán potenciar dichos valores.

Los padres o tutores de los niños deben poner en manifiesto, quien es responsable de realizar las tareas escolares, llegar puntual a la escuela, arreglar el dormitorio, cuidar su aseo personal, etc.?

Se sabe que los chicos pueden y saben cuales son sus responsabilidades tanto como hijos, así como estudiantes, pero los padres deben darles esa libertad de realizar sus actos, no debe darse el caso de que los padres dan obligaciones a sus hijos y al momento no le dejan que lo realice, ya que consideran que sus hijos se tardan mucho o no son capaces de realizarse correctamente, logrando confundir a sus niños y fomentarles la irresponsabilidad.

Los hijos dejan de ser responsables y puntuales en sus actividades cuando los padres o tutores no permiten que lo hagan porque creen que los niños no tiene edad para hacerlo y puede ocurrir accidentes, por ejemplo no dejan que su hijo(a), de 8 años prepare una limonada porque creen que al partir los limones se pueden cortar los dedos, en vez de que la madre o el padre le guíe como realizar la limonada y de ésta manera aprenda a hacerla.

Dentro de toda cultura existen deberes y responsabilidad que todo individuo debe practicarlos, los niños, no son la excepción, por lo tanto, los padres deben delegar a sus hijos responsabilidades, y por la labor bien realizada debe existir una recompensa o una alabanza, y si no lo ha realizado debe haber un castigo, de esta manera el niño sabrá que por un buen o mal comportamiento tiene una respuesta sea agradable o desagradable por parte de sus padres.

También los padres deben tomar en cuenta que cuando sus hijos realizan un trabajo, y no está cumplido correctamente, no deben efectuar una crítica excesiva o avergonzarle, ya que lograrán que sus hijos no quieran hacerlo nuevamente y estarán fomentando la irresponsabilidad

Es necesario darles a los hijos tareas concretas, manifestándoles cuándo, cómo, dónde y porque deben hacerlas, así se les enseña hacer ordenados, puntuales y responsables en las tareas encomendadas.

Cuando los padres dan labores a sus hijos deben tratar de hacerlo en forma calmada y con sencillez, así el pequeño lo hará con mayor agrado y sentirá interés por realizarlo.

El valor de la puntualidad es una responsabilidad y disciplina que el individuo cumple las tareas en forma ordenada, correcta, metódica y a tiempo, logrando de ésta manera que el ser humano aproveche el tiempo y se acredite de ser una persona merecedora de confianza y respeto.

La persona que llega a tiempo a las actividades, culturales, sociales, educativas, religiosas, etc., es digna de felicitarla, ya que demuestra tener respeto hacia quienes le rodean y esta dando un buen ejemplo a sus hijos, logrando potenciar los valores de puntualidad y responsabilidad.

Para solucionar el problema de la puntualidad se debe tener voluntad y sacrificio. Al realizar cualquier tarea debemos reducir al máximo las distracciones y descansos en el día, al comenzar una tarea se debe de concluir la sin posponerlo para más tarde.

Se debe levantar más temprano para aprovechar el tiempo, en actividades como pueden ser el arreglo personal, del hogar, etc.

Es preferible hacerse un horario de actividades diarias y tratar de cumplirlas a la hora prevista, de esta manera cultivará los valores de puntualidad y responsabilidad.

Se debe establecer prioridades a las tareas y cumplirlas, aunque al principio será tedioso, poco a poco se notará buenos resultados, logrando cultivar los valores de puntualidad y responsabilidad, que le cambiarán positivamente la vida

1.9 La escuela y su función en la educación en valores a la edad escolar

Se puede decir que la educación dentro de la escuela es una acción , ética, moral, e institucional, en donde hay dinamismo y transformación, y es un pilar fundamental dentro de la sociedad, en donde la niñez y juventud mejora sus capacidades, adquiriendo conocimientos y destrezas básicas y necesarias para el convivir diario.

La Educación de valores y actitudes se menciona en varias obras " Situando la calidad de la enseñanza", el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, objetivo básico de la educación y trasciende con mucha aceptación a los objetivos relativos únicamente a la instrucción con los que podría contentarse una concepción convencional de la escolaridad, que tiene por meta única transmitir conocimientos y destrezas. Al determinar una finalidad básica a la educación, es cuando se señala la educación en valores como un principio rector del sistema educativo de la Ley Orgánica de Educación, ha respondido a una demanda social hoy generalizada: En donde la Ley de Educación formal constituye una institución educativa que no se limite a transmitir los conocimientos, le pide que forme personas capaces de vivir y convivir en sociedad, personas que sepan a que atenerse y como conducirse. Se pone por lo tanto claramente de manifiesto la idea de que el centro educativo no es sólo un lugar en el que se imparte conocimientos estandarizados, sino que esto pasaría hacer una tarea ya no

fundamental sino secundaria y en primer plano nos ¹⁴debemos plantear la tarea de enseñar a "ser" y a "vivir", y a "convivir" como personas "íntegras" y "solidarias" en el pleno sentido de la palabra.

El educar en valores para la vida y para la convivencia, responde a un cambio y a una serie de valores, pero aquí citamos la responsabilidad y la puntualidad, esta situación se caracteriza fundamentalmente por una estructura que va desde la familia y que repercute en el centro educativo para que tenga la obligatoriedad de replantear el rol que prioriza la formación en valores, entregando una información de especialistas en la materia, podríamos citar a los orientadores y lo que se refiere a la formación y madurez de los alumnos, pero bien así como los profesionales de la educación existen personas involucradas en esta formación y que tienen que ver con la educación no formal que determina una problemática social muy compleja, sino la percibimos y sentimos la necesidad de este cambio de enfoque educativo, nuestra tarea ya no sólo es de informar acerca de estos valores sino de formar, según las culturas y las sociedades.

Los valores intrínsecos de la educación son propios de la acción educativa misma, en donde hay una relación entre el docente y el discente, educador y educando, padres e hijos, amigos, etc., así tenemos que la obediencia, el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, etc., son valores propios de una cultura tradicionalista, pero tenemos otros valores como la iniciativa, la creatividad, etc., que se han incorporado en la sociedad moderna y se han complementado en el presente siglo y son un accionar más dentro del aprendizaje.

Los valores también tienden hacer una guía de orientación dentro de la formación, ya que son orientadores en el momento de valorar el aprendizaje de un párvulo a partir de una evaluación determinada, o también cuando se realiza

¹⁴ G.Lusini (1999: 14) Plantea una escuela "cuyo objetivo esencial es la formación de buenas personas".

alguna actividad social, deportiva, cultural, se valora la actitud de los educandos o del grupo, y se puede tomar decisiones para realizar una mejor enseñanza aprendizaje.

Hasta ahora parecía que el docente solo debía impartir la asignatura siendo lo más objetivo posible, pero ahora este aspecto no está tan claro, ¿nos debemos implicar en la formación global de nuestros alumnos puesto que está claro que la familia no está cumpliendo esa misión? Muchas voces preguntan: ¿Cómo, y hasta qué punto?

1.9.1 Quién es un maestro

Tenemos en el presente siglo XXI que el nuevo perfil profesional del educador, del maestro, es la de formar y orientar, además de informar, por lo tanto debe ser un experto que se actualice en sus conocimientos y técnicas, mucho mejor si ha cursado estudios superiores, y continuamente se capacita tanto en su área de enseñanza como en la formación ética y humana, para que pueda transmitir a sus discípulos, debido a que el profesor desempeña un papel importante en la formación de sus escolares.

El personal docente para que trabaje en forma eficiente debe contar con suficiente apoyo, no solamente en lo que corresponde a los materiales y medios de enseñanza adecuados, en la escuela debe existir un sistema de evaluación y control que le permita diagnosticar y superar las dificultades y al haber enseñanza de calidad, estimularles para que sigan desarrollando

Además debe trabajar en razón de los cuatro pilares que dice:¹⁵ “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos”, ahora analizaremos cada uno de estos preceptos que van íntimamente vinculados en la formación en la práctica de valores en la educación básica.

Mediante la enseñanza aprendizaje de los conocimientos se logra comprender mejor las diversas actitudes y aptitudes del medio que nos rodea. Logrando estimular el sentido crítico y permite descifrar la realidad y comprender y valorar la vida, Dios, los valores morales, la familia, la amistad.

El aprender a conocer y el aprender a ser van íntimamente ligados, ya que en el presente siglo XXI, se necesita no sólo profesionales excelentes sino también con calidad humana y valores humanos bien formados que amen sus raíces, su cultura, su vida, en donde la escuela debe ser un pilar más en donde experimenten y descubran en todas las áreas como son estética, artística, deportiva, científica, cultural y social, de esta manera el hombre se desarrolle como individuo, miembro de una familia, como ciudadano, como ser humano, en donde desde su nacimiento hasta el fin de su vida, se desarrolle a través de un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo, y constantemente va madurando logrando unas buenas relaciones dentro de la estructura social.

Debemos aprender a hacer, porque vivimos en un mundo de competencia en donde el individuo necesita capacitarse más, que aprenda, y practique los valores morales sobre todo de puntualidad y responsabilidad, para que el individuo pueda trabajar en equipo, y desarrolle todas sus potenciales para que compita en las diversas experiencias que la vida les proporciona.

¹⁵ Jaques Delors. Informe a la UNESCO.

Aprender a vivir juntos¹⁶ "desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia- realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz".

1.10 Ejes transversales en la práctica de Valores en la educación Básica.

Hablar de una educación en valores es plantearse una educación social, ética y moral. Es además apreciar la forma de conducir la vida, distinguir los valores, elegir las situaciones, ético morales de los medios de información, optar por los caminos que mejoren las relaciones interpersonales. De las apreciaciones sociales y de la vida, lograr un desarrollo armónico e integral de su personalidad y construir un proyecto adecuado de vida y existencia.

La institución educativa, en este contexto, toma en cuenta que a más de los valores sociales, existen valores que el Colegio tiene que desarrollar y que están relacionados con el tipo de hombre o ideal educativo que inspira su actividad de la fuente de nuestros fundadores. Lo que se espera de los estudiantes es un verdadero protagonismo y autodeterminación sobre los valores de responsabilidad y puntualidad.

Se entiende a la educación en valores no solo desde el punto de vista conceptual, dogmático, doctrinario, sino también desde la práctica o proceso dinámico que encierra la concepción del desarrollo global de la personalidad del individuo.

La intencionalidad de la educación en valores si bien encuentra su respaldo en conocimientos, debe enfatizar en procedimientos y fundamentalmente en las

¹⁶ Jaques Delors. Los cuatro pilares de la educación. Pág.109.

actitudes orientadas a colaborar con el proceso de socialización y, por lo mismo, asegurar que los individuos lleguen a ser protagonistas activos y responsables de su propia formación y de la sociedad a la que pertenecen.

La educación en valores es un proceso permanente, donde la sistematización y el orden pierden su estricta vigencia, para dar paso a la pertinencia, la oportunidad, y la espontaneidad, que son los ingredientes básicos que deben acompañar al docente. En este sentido los valores son trabajados de manera transversal y desde una concepción curricular integral.

Para la elaboración de cualquier acción escolar necesariamente se debe contar con la elaboración del currículo, el mismo que no es estático, más bien, es dinámico, en el cual la institución educativa a través del currículo podrá trabajar desde la organización misma, como construcción cultural de la escuela.

Así podemos decir que el currículo según la definición de Jonson es, ¹⁷“la suma de experiencias que los alumnos realizan mientras trabajan bajo la supervisión de la escuela”, concluyendo que el currículo viene hacer un espacio experimental, es una guía para el alumno en donde día a día puede obtener en su entorno educativo experiencias que le harán crecer como ser humano y llenarse de valores como son de responsabilidad y puntualidad entre otros, y. Con la nueva reforma curricular en la educación básica que tiende a emprender cambios graduales en el currículo, parece conveniente operar en la educación básica a través de la reestructuración curricular en torno a tres ejes temáticos estrechamente interrelacionados: desarrollo sustentable, género y derechos humanos.

¹⁷ Harold Johnson, Currículo y educación. 1994. Pág.11

En esta tesis nos referimos específicamente a los valores, este eje está llamado a articular diversas materias, asignaturas y/o nociones de tratamiento interdisciplinario, y deben ser enfocados desde el punto de vista general de la adaptación de los contenidos y el proceso educativo a las condiciones y características del establecimiento educativo, sin dejar de lado la dimensión local, regional y global.

La función de la reprogramación de ciertos contenidos curriculares, la definición de metodologías y la ejecución de determinadas acciones experimentales y generadoras, puede adoptarse la estrategia de desarrollar tres áreas de contenidos prioritarios:

- Valores:
- Responsabilidad.
- Puntualidad.

Esta estrategia para la reprogramación curricular engloba conjuntos y contenidos, metodologías, experiencias y recursos que pueden incorporarse a las diversas asignaturas y áreas de todos los niveles educativos, en la educación permanente, no se trata de crear materias nuevas, sino de introducir nociones y enfoques que dan cuenta a la realidad local y respondan a las condiciones propias de la población de las comunidades locales, regionales teniendo siempre como marco de referencia los objetivos de la educación básica basado en un enfoque de la comunidad educativa.

1.11 Establecer directrices en el diseño curricular.

La capacitación para el establecimiento del sistema de valores parte de una estrategia global de educación ambiental y transformación social que se ha venido gestando en los últimos años en América Latina, y su misión es facilitar y

potenciar aprendizajes significativos en los programas de estudio en torno al conocimiento y transformación de las relaciones entre sociedad y su comportamiento humano en los espacios locales.

La educación en valores proporciona los lineamientos para una capacitación en consonancia con la construcción se considera los avances logrados en el debate de la educación y capacitación respecto a su fundamentación filosófica y metodológica, particularmente los habidos en foros y congresos internacionales, en virtud además de haber sido el resultado de un proceso de consulta y debate entre un amplio grupo de educadores(as), particularmente en el caso del Tratado de Río.

Se asume, de igual modo, que la capacitación para el espacio de valores es una estrategia que no ha nacido en un vacío histórico respecto a propuestas pedagógicas, que directamente ha influido en las estrategias de capacitación para las comunidades educativas, en distintas épocas y respondiendo a distintas vertientes filosóficas, pedagógicas y políticas. La propuesta de la educación en valores, en síntesis de la educación en general, está siendo un marco importante para enriquecer las estrategias dirigidas al desarrollo del ser humano.

CAPITULO II

METODOS, TÉCNICAS Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Este segundo capítulo encierra la investigación de campo que se realizó en la Unidad Educativa "Francisca de las Llagas", la misma que determina en cifras claras y concretas la situación socio económica de los padres de familia, también como realizan el manejo de los valores de puntualidad y responsabilidad dentro de sus hogares y de esta manera determinamos la influencia en el desarrollo y cultivo de valores de sus hijos.

También se llevo a cabo la investigación a través de encuestas de cómo practican los valores de puntualidad y responsabilidad los estudiantes dentro y fuera del hogar, cuales son los valores que más lo práctica y cuales valores necesitan ser desarrollados en su hogar y colegio.

El personal docente es un factor primordial dentro de la formación de valores en las estudiantes, por lo tanto, se realizó un cuestionario sobre como viven, practican y manejan los valores de puntualidad y responsabilidad los maestros y de esta manera como transmiten a sus discípulos.

Toda la información captada en la investigación se la puede apreciar a través de las la representación estadística tipo pastel, con su respectiva tabla de valoraciones.

2.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCA DE LAS LLAGAS SOBRE LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD.

Pregunta: Subraye dos valores que observa que se práctica en su Colegio

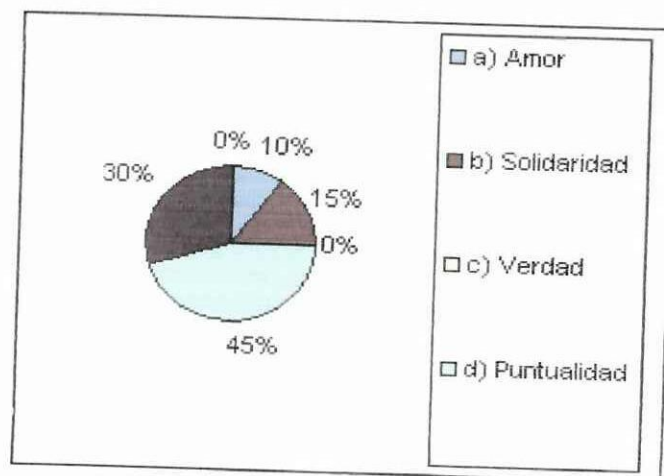
TABLA

	f	%
a) Amor	2	10
b) Solidaridad	3	15
c) Verdad	0	0
d) Puntualidad	9	45
e) Responsabilidad	6	30
f) Creatividad	0	0
g) Todas	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

El Personal docente, en su mayoría ha contestado que en la Institución se trabaja y práctica con los valores de puntualidad y responsabilidad, reflejándose una organización que educa, que transmite conjuntamente con el aprendizaje los valores a través de los ejes transversales, se considera que se debe reforzar los valores de la verdad y la creatividad dentro del personal docente.

Pregunta: En orden de importancia del 1 al 3 enumere cual cree de los valores que están en lista se inculca en su familia

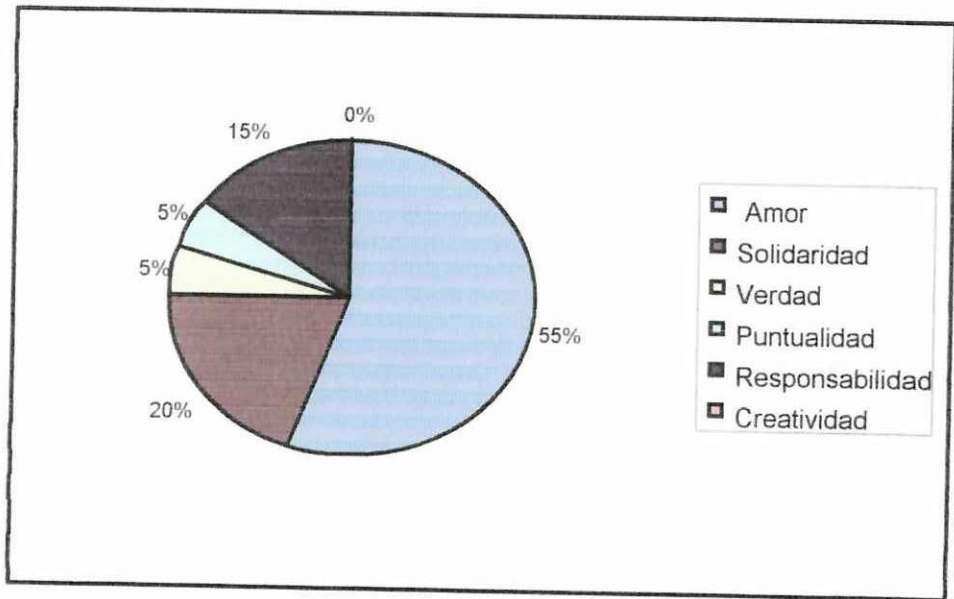
TABLA

	f	%
- Amor	11	55
- Solidaridad	4	20
- Verdad	1	5
- Puntualidad	1	5
- Responsabilidad	3	15
- Creatividad	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

En el cuadro observamos que los docentes imparten en sus hogares el amor como prioridad, luego consideran como segundo lugar impartir la solidaridad, la responsabilidad lo consideran como tercer lugar en impartir los valores dentro de sus hogares, les falta tener mayor apoyo de valores en sus relaciones personales en lo que tiene relación a la puntualidad.

Pregunta: Considera que los valores de responsabilidad y puntualidad se práctica y promueve en tu Colegio:

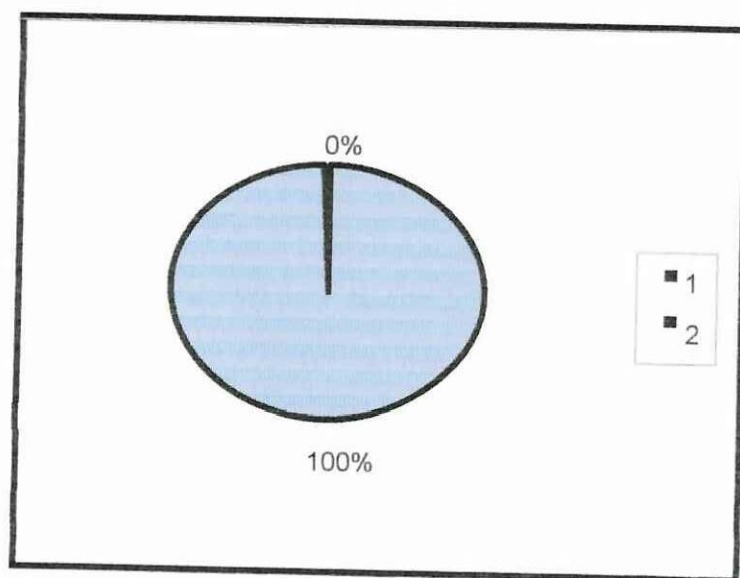
TABLA

	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los docentes en un 100% contestaron que en la institución educativa se practica los valores de responsabilidad y puntualidad, dando lugar a que todos están inmersos en que haya un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, priorizando la práctica de los valores, además los maestros practican estos valores, primero por ser docentes luego para poder conservar su trabajo.

Pregunta: Selecciona un valor que considera necesario que la Institución escolar promueva conjuntamente con los padres de familia:

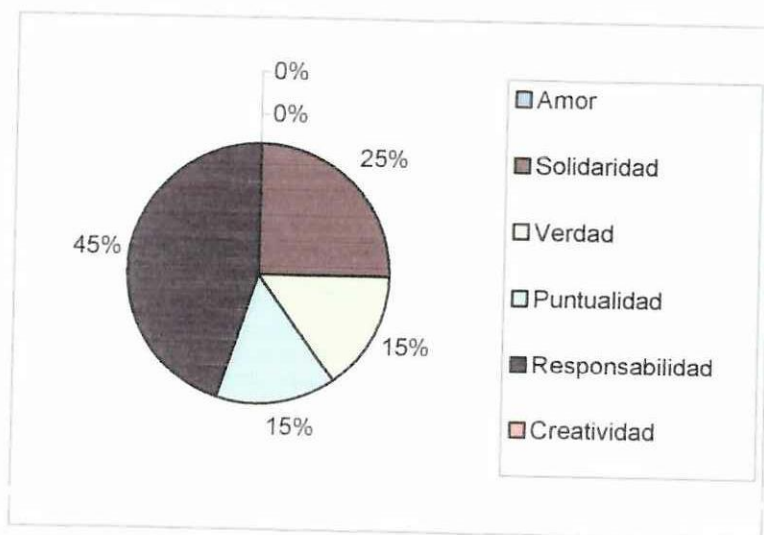
TABLA

	f	%
Amor	0	0
Solidaridad	5	25
Verdad	3	15
Puntualidad	3	15
Responsabilidad	9	45
Creatividad	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Según la perspectiva del maestro, y de acuerdo a su respuesta, tenemos que la institución debe promover y trabajar conjuntamente con los padres de familia los valores de puntualidad y responsabilidad, esto denota que los maestros observan que a los padres de familia de sus estudiantes les falta dar mayor conciencia de los valores de la puntualidad y responsabilidad.

Pregunta : Cuando la institución educativa le invita a las diversas actividades, Ud. asiste con puntualidad:

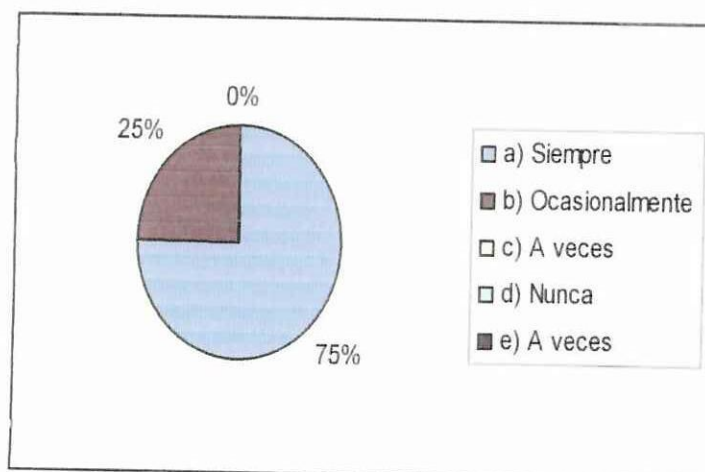
TABLA

	f	%
a) Siempre	15	75
b) Ocasionalmente	5	25
c) A veces	0	0
d) Nunca	0	0
e) A veces	0	0
TOTAL	20	100

Fuente : Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Miramos que el 75% de docentes cumplen sus actividades con puntualidad, dando un ejemplo a sus alumnos, y de esta manera, se mejora se comparte, se estimula y se potencia el aprendizaje, y así la institución a través de sus docentes refleja una acción eminentemente educativa.

Pregunta : Para trasladarse a la escuela lo hace en:

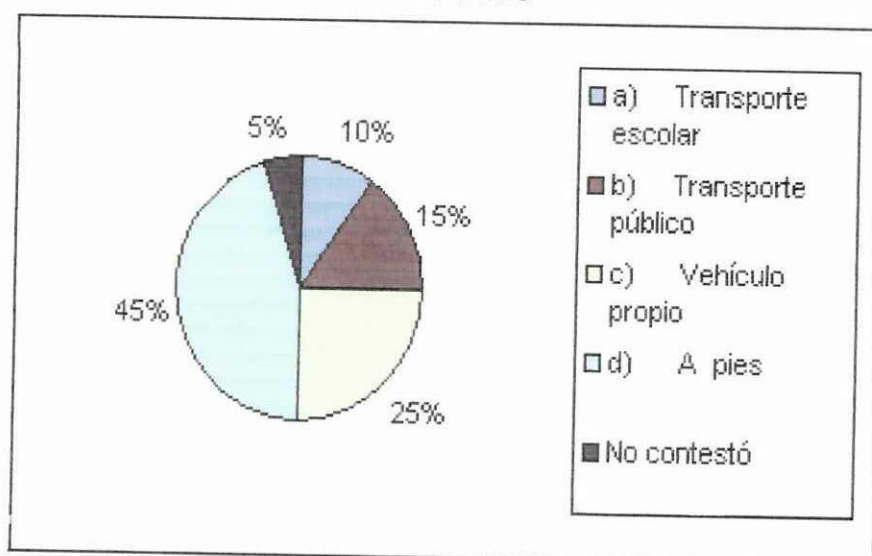
TABLA

	f	%
a) Transporte escolar	2	10
b) Transporte público	3	15
c) Vehículo propio	5	25
d) A pies	9	45
No contestó	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



Pregunta : Llega a la escuela, usualmente:

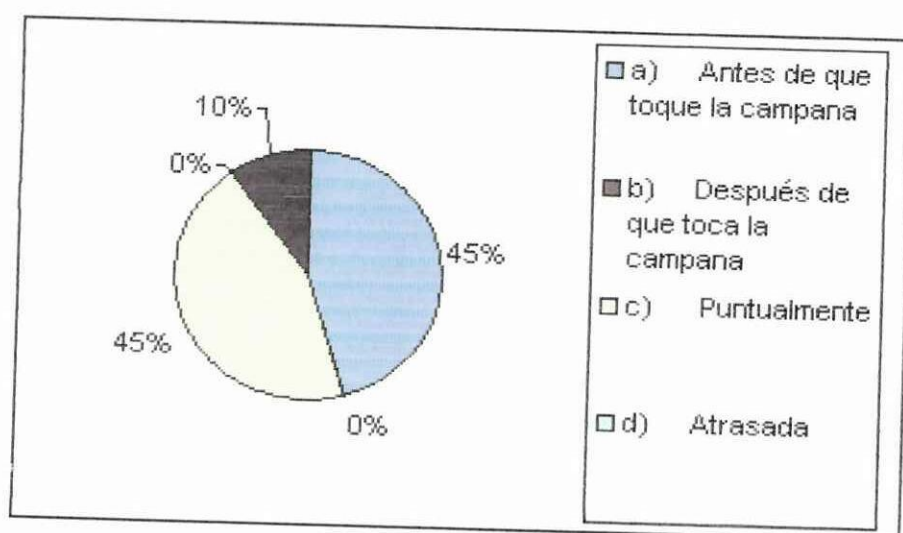
TABLA

	f	%
a) Antes de que toque la campana	9	45
b) Después de que toca la campana	0	0
c) Puntualmente	9	45
d) Atrasada	0	0
No contesto	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Las respuestas 6 y 7 van íntimamente ligadas, y reflejan que los docentes en cualquier transporte que se trasladen al establecimiento educativo, logran llegar puntualmente, dando lugar a que existe un personal docente con ética y moral, ya que los contenidos no quedan en papeles, sino se transmiten a través de acciones.

Pregunta: Numere del 1 al 3 a cual de las actividades que la institución educativa organiza llega con puntualidad:

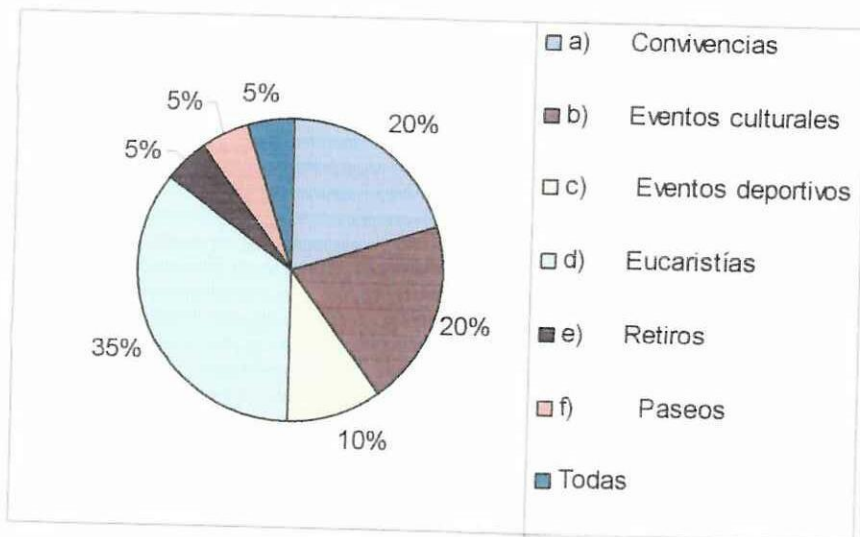
TABLA

	f	%
a) Convivencias	4	20
b) Eventos culturales	4	20
c) Eventos deportivos	2	10
d) Eucaristías	7	35
e) Retiros	1	5
f) Paseos	1	5
Todas	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los docentes en su mayoría asisten con puntualidad a las eucaristías, dando lugar a que tienen mucho amor y respeto a Dios, consideran también importante llegar puntuales a los eventos culturales, sin embargo la escuela, que es un centro de transmisión de valores y conocimientos, les falta trabajar con mayor ahínco sobre la puntualidad y responsabilidad en todos los aspectos, ya que todos tienen importancia dentro del desarrollo personal.

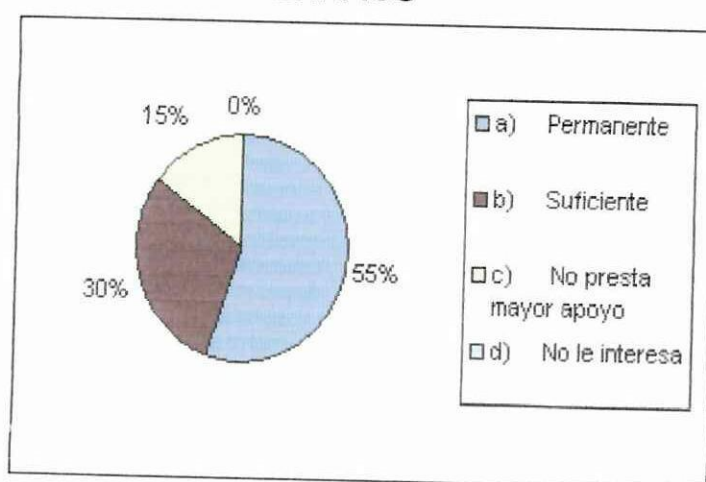
Pregunta: La institución donde usted trabaja promueve un acompañamiento sistemático de los valores de responsabilidad y puntualidad con los maestros de una manera:

	f	%
a) Permanente	11	55
b) Suficiente	6	30
c) No presta mayor apoyo	3	15
d) No le interesa	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los profesores en un 55% consideran que la institución trabaja con un acompañamiento sistemático de los valores de responsabilidad y puntualidad, es un punto positivo ya que la organización educativa ayuda a su personal para que se capacite y aprenda, y de ésta manera aporte con nuevas oportunidades de mejora para el alumno.

Con relación al 15% que contestó que no presta mayor apoyo, se deberá conversar con el grupo docente y ver cuales son las falencias que tiene la organización educativa para mejorar.

Pregunta: Ud. Asiste a las diversas actividades de la Institución porque:

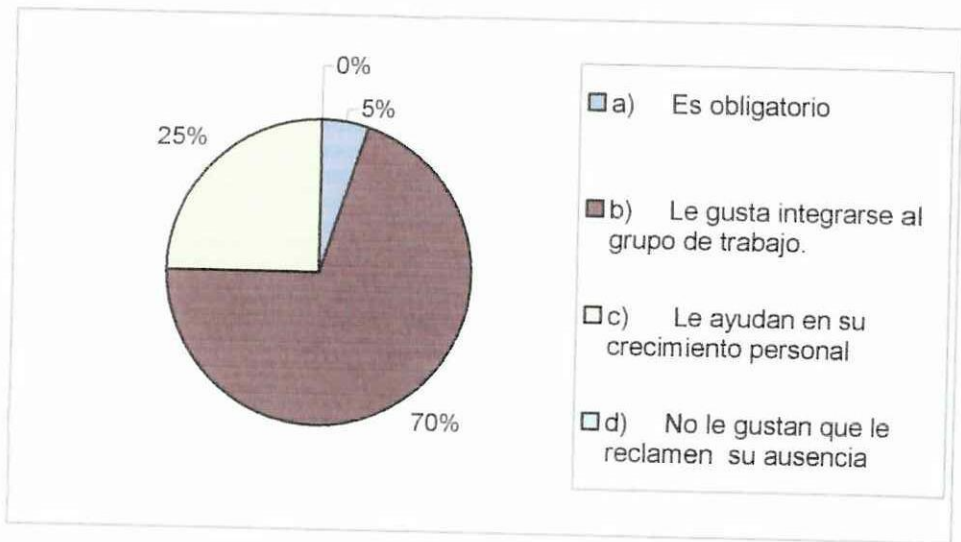
TABLA

	f	%
a) Es obligatorio	1	5
b) Le gusta integrarse al grupo de trabajo.	14	70
c) Le ayudan en su crecimiento personal	5	25
d) No le gustan que le reclamen su ausencia	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

El maestro encuestado en un 70% ha contestado que asiste a las diversas actividades porque le gusta integrarse al grupo, eso nos da la idea que son personas activas, abiertas, es decir que se integran y construyen a través de un grupo de trabajo, son personas que trabajan que se retroalimentan dentro de un círculo de aprendizaje, de acción, en donde se comprometen a ser sobresalientes para dar lo mejor a sus discípulos.

El 25% contestó que asisten a las diversas actividades porque ayudan a su crecimiento personal, y de esta manera ese personal docente tiene un potencial que le permite que se eduque voluntariamente, para lograr llegar a ser un ente con mayores horizontes de lo que es la enseñanza aprendizaje, y al saber más tendrá éxito en sus objetivos, y logrará una acción compartida.

Pregunta: Ud. Se capacita tanto en su área de enseñanza como en la formación ética y humana, para que pueda transmitir a sus alumnos:

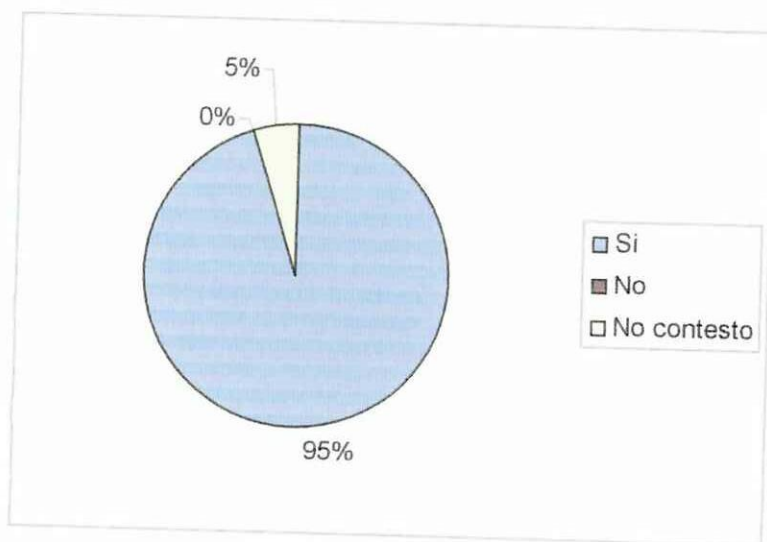
TABLA

	f	%
Si	19	95
No	0	0
No contesto	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

El 95% de maestros contestó que si se capacita, dando lugar a que la institución posee personal idóneo para transmitir a sus alumnos valores morales y éticos, en los cuales sean capaces de lograr un cambio positivo para la sociedad, ya que la institución educativa es un lugar donde se forman, y es el alumno quien recibe a través de las acciones del profesor.

Pregunta: Cree Ud., que la Reforma Curricular ha sido un apoyo en la práctica de valores de los ejes transversales.

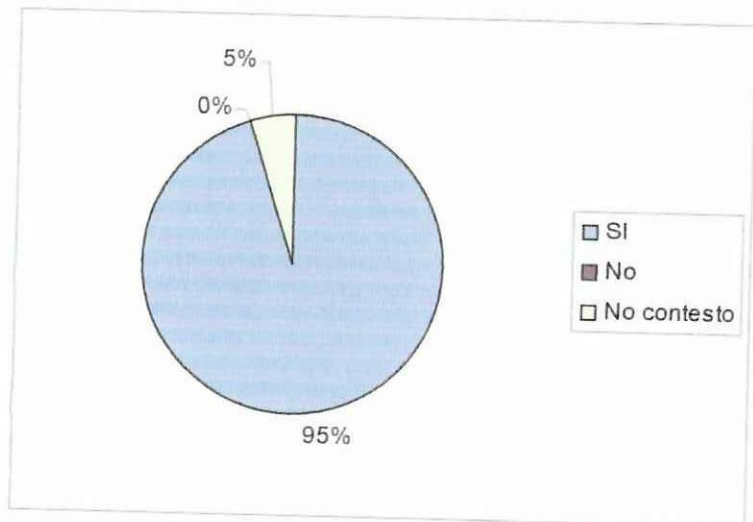
TABLA

	f	%
SI	19	95
No	0	0
No contesto	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

El 95 % de maestros contestó que la Reforma Curricular es un apoyo en la práctica de valores de los ejes transversales, son afirmaciones inteligentes que dio el docente, ya que la reforma ha logrado un cambio en las organizaciones educativas, logrando que el alumno obtenga de la escuela no sólo conocimientos, sino también, sea un agente de transmisión de valores que le hagan crecer como individuo

Pregunta : La institución donde labora presta los recursos necesarios para una educación de excelencia.

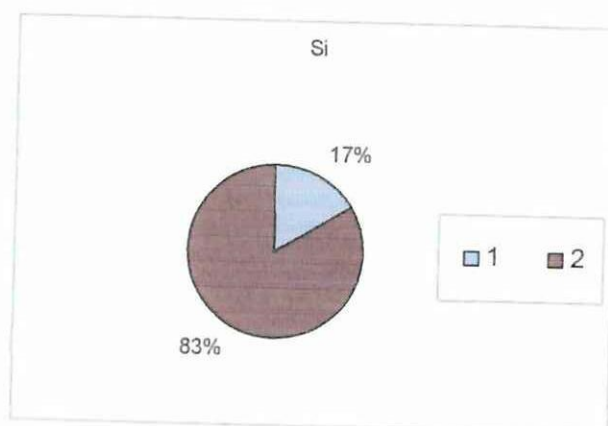
TABLA

	f	%
Si	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100

Fuente : Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

El 95% que contestó que si se labora con los recursos necesarios, manifestó que la institución cuenta con una infraestructura adecuada, tiene recursos didácticos para un aprendizaje funcional.

Tiene asignaturas especiales que complementan la educación.

Además el personal docente y administrativo promueve a los niños el amor al estudio, a la familia, a la vida.

El 5% que contestó que la institución no labora con recursos necesario, expuso que la organización educativa no cuenta con biblioteca y aula de video.

Pregunta: Utiliza algún método en su enseñanza de valores?

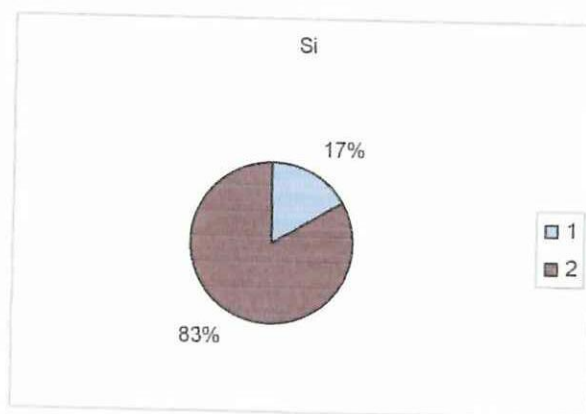
TABLA

	F	%
Si	14	70
No	6	30
TOTAL	20	100

Fuente : Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



Si contestó si, señale cual método utiliza?

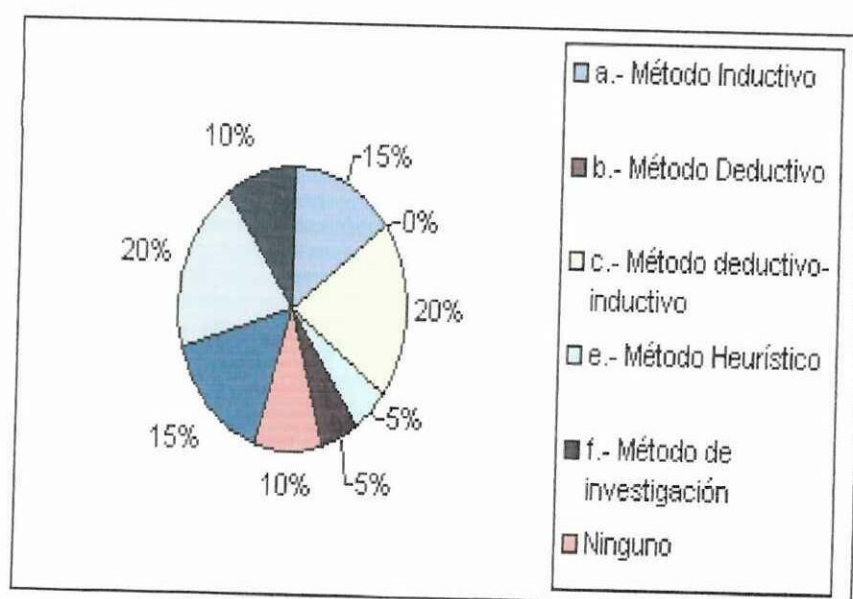
TABLA

	f	%
a.- Método Inductivo	3	15
b.- Método Deductivo	0	0
c.- Método deductivo-inductivo	4	20
e.- Método Heurístico	1	5
f.- Método de investigación	1	5
Ninguno	2	10
No contestó	3	15
Deductivo Investigación	4	20
Todos los métodos	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por: Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

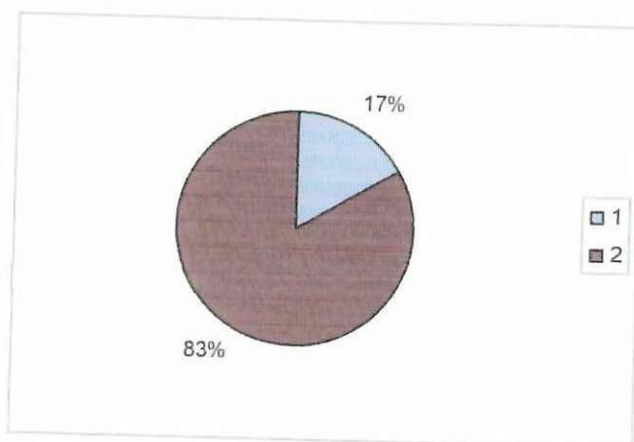
Los docentes en sus actividades de enseñanza aprendizaje de valores de puntualidad y responsabilidad trabajan con métodos como son inductivo, deductivo, heurístico, etc. permitiendo al estudiante que a través de conceptos, razone, compare, analice, piense pero sobre todo comprenda y descubra conceptos y verdades de los valores de la puntualidad y responsabilidad.

Pregunta : Utiliza técnicas en su enseñanza de valores:

TABLA

	f	%
Si	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100

GRAFICO



Si contesto si, señale cual técnica utiliza y porqué?

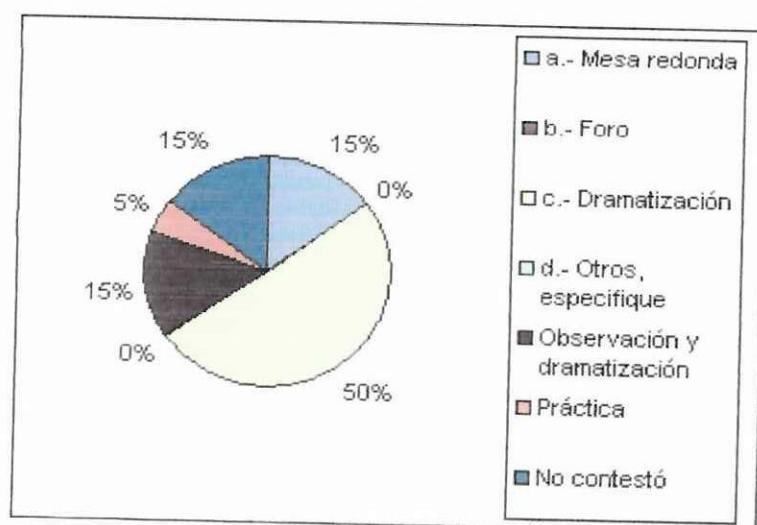
TABLA

	f	%
a.- Mesa redonda	3	15
b.- Foro	0	0
c.- Dramatización	10	50
d.- Otros, especifique		0
Observación y dramatización	3	15
Práctica	1	5
No contestó	3	15
TOTAL	20	100

Fuente : Encuesta al Personal Docente de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los maestros también utilizan técnicas para desarrollar con mayor logro las actitudes y aptitudes de sus estudiantes, en lo que tiene que ver con valores, así como dentro de su aula trabajan con técnicas de observación, dramatización, mesa redonda, etc., logrando que los estudiantes participen activamente.

NOTA

Hay pocos maestros que dicen no aplicar ni técnicas ni métodos, que la reforma curricular no le ayudado a crecer en su trabajo docente.

2.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCA DE LAS LLAGAS, SOBRE LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD.

Pregunta : Subraya dos valores que mas que se practiquen en tu Colegio

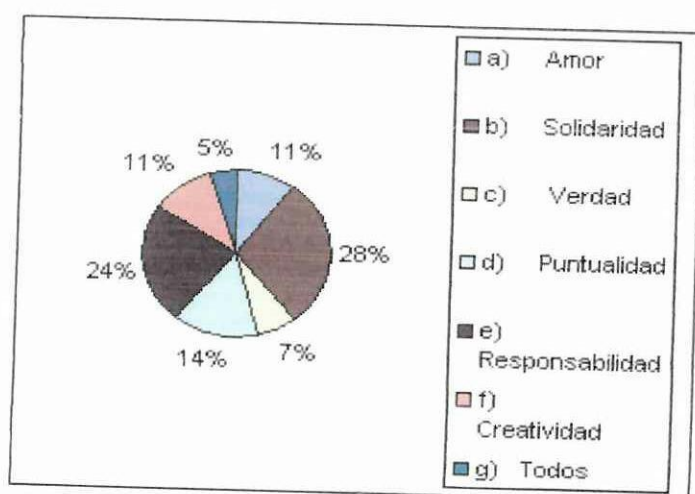
TABLA

	f	%
a) Amor	17	10,63
b) Solidaridad	45	28,13
c) Verdad	11	6,875
d) Puntualidad	23	14,38
e) Responsabilidad	38	23,75
f) Creatividad	18	11,25
g) Todos	8	5
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Luego de observar los resultados, nos permite ver que el estudiantado reciben en su enseñanza aprendizaje todos los valores que se detallo en la pregunta, pero priorizan en la institución el valor de la solidaridad, que es importante porque permite formar miembros cooperativos, más humanos la solidaridad es una entrega al prójimo en las buenas y en las malas.

Se debe fomentar en mayor dimensión los valores de la responsabilidad y la puntualidad que vienen hacer valores necesarios para el desarrollo de la personalidad y lograr gente de éxito.

Así tenemos que la organización educativa no transmite en su totalidad a sus estudiantes los valores de la responsabilidad y la puntualidad.

Pregunta : En orden de importancia del 1 al 3 enumera cual crees de los valores en lista, se practica en tu familia?

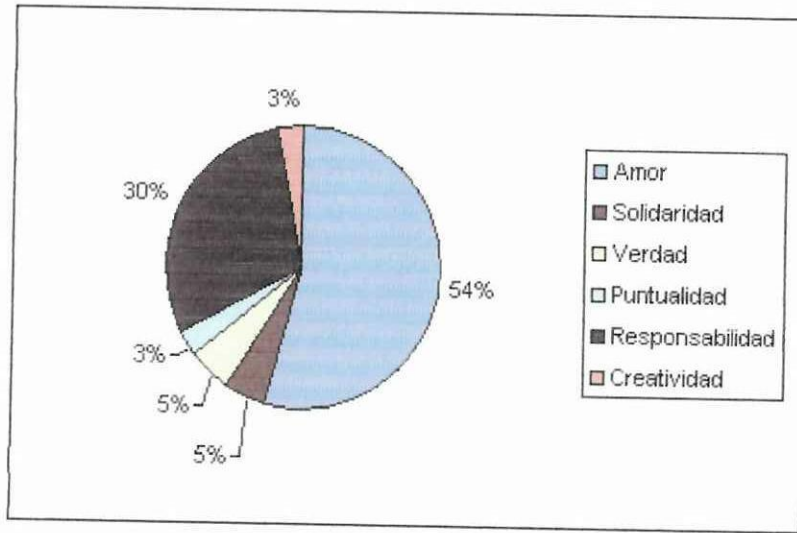
TABLA

Tipo de valor	F	%
Amor	86	53,75
Solidaridad	8	5
Verdad	8	5
Puntualidad	5	3,125
Responsabilidad	48	30
Creatividad	5	3,125
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Tenemos que en las familias de las estudiantes se práctica con mayor énfasis el amor, valor que es la base en donde se puede lograr que surjan los demás valores porque una familia que tiene amor tiene mejor desarrollo dentro de la sociedad.

También se puede observar que en los hogares se práctica la responsabilidad y la solidaridad en escala más baja, falta que se concientice que la puntualidad es un complemento del valor de la responsabilidad.

Pregunta : Contesta Si ó Nó, a lo siguiente

Consideras que los valores de responsabilidad y puntualidad son practicados y promueven en tu Colegio.

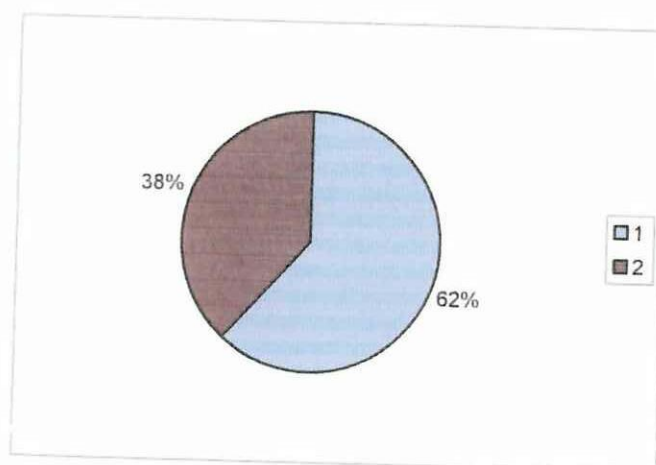
TABLA

	f	%
Si	134	83,75
No	26	16,25
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Con relación a esta pregunta, observamos que el 83 % de estudiantes contestaron que si se práctica los valores de responsabilidad y puntualidad, dando lugar a que la institución si contribuye al crecimiento del ser humano y que si está en un proceso de formación integral desde la educación, con relación al 16 % que contestó que NO se práctica los valores de responsabilidad y puntualidad es necesario enseñarles a través del ejemplo para transformarlos en hábitos y convertirlos en actitudes definitivas.

Pregunta : Selecciona un valor que consideras necesario que la institución escolar promueva conjuntamente con los padres de familia:

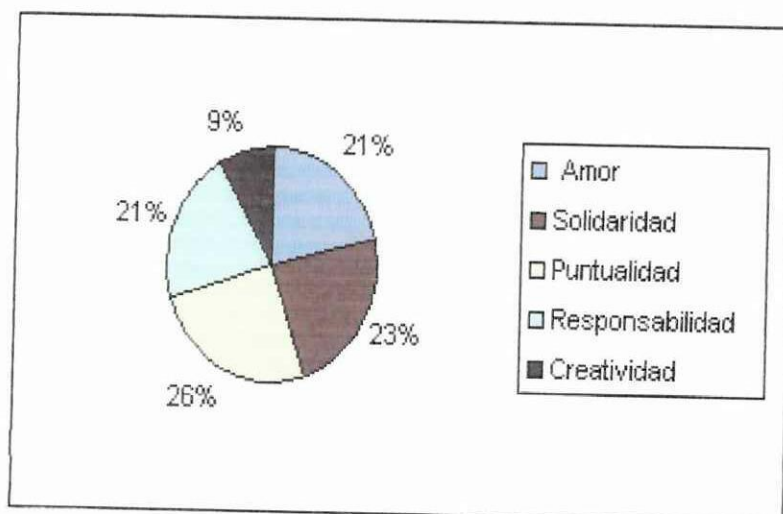
TABLA

VALORES	# de estudiantes	%
Amor	34	21,3
Solidaridad	37	23,1
Puntualidad	41	25,6
Responsabilidad	34	21,3
Creatividad	14	8,75
TOTAL	160	%100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los estudiantes quisieran que a sus padres les promueva la institución educativa los valores de la puntualidad y la responsabilidad.

Por lo tanto la sugerencia de los estudiantes se debe tomar en cuenta para promover a los padres de familia los valores de la puntualidad y responsabilidad

Pregunta: **Cuando la institución educativa te invita a las diversas actividades, tú asistes con puntualidad.**

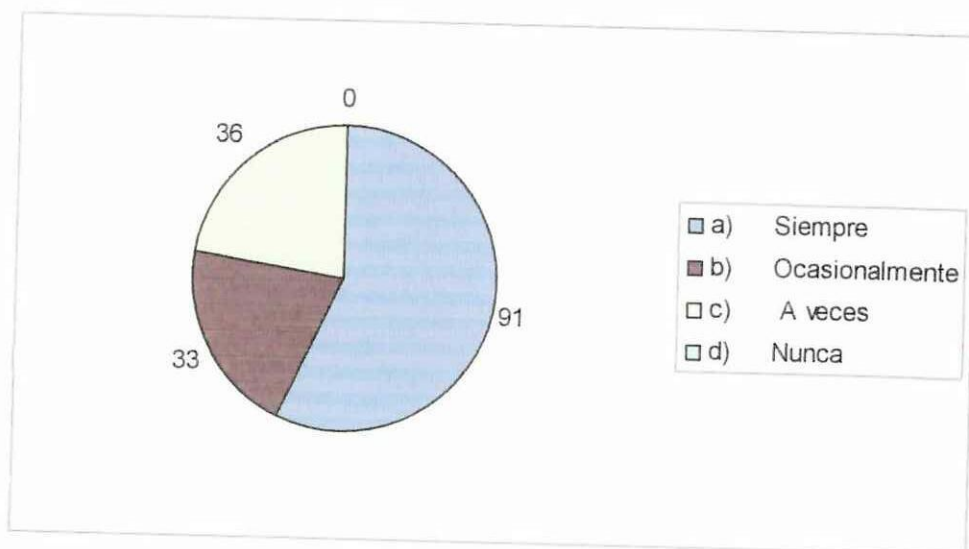
TABLA

	f	%
a) Siempre	91	56,9
b) Ocasionalmente	33	20,6
c) A veces	36	22,5
d) Nunca	0	0
TOTAL	160	%100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



Los estudiantes en un 56% asisten siempre puntualmente, los demás escolares asisten puntuales ocasionalmente o a veces, por lo que debemos concienciar en todos los que es necesario asistir puntualmente siempre a todas y cada una de las actividades que organiza la institución.

Pregunta. **Haces las tareas escolares a tiempo**

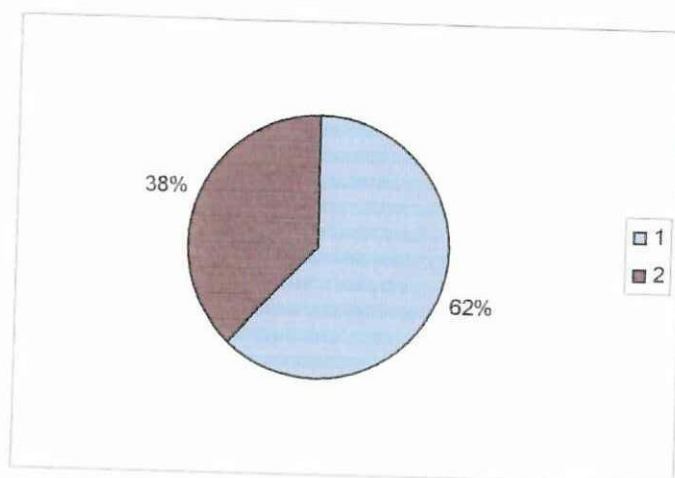
TABLA

	f	%
Si	145	90,625
No	15	9,375
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

En un 90% de estudiantes dicen realizar las tareas escolares a tiempo, demostrando responsabilidad y puntualidad en sus trabajos, pero todavía falta concienciar a un 10% de estudiantes sobre la necesidad de realizar las tareas escolares a tiempo.

Pregunta: Luego de regresar de la escuela, pasas el día con:

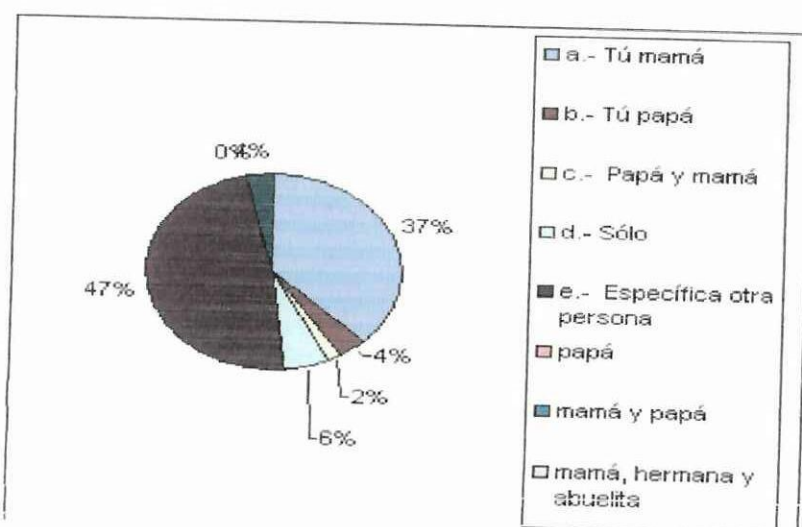
TABLA

Familiar	f	%
a.- Tú mamá	59	36,875
b.- Tú papá	6	3,75
c.- Papá y mamá	3	1,875
d.- Sólo	9	5,625
e.- Específica otra persona	77	48,125
Papá		
Mamá y papá		
Mamá, hermana y abuelita		
Mamá y abuelita		
hermana y papá		
Abuelita		
Mamá y hermana		
Mamá y sobrina		
Primo		
f.- Empleada	6	3,75
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

De acuerdo a la respuesta de las encuestas realizadas, los estudiantes contestaron que en un 36% de familias la madre permanece en su casa dedicándose tiempo completo a su hogar, por lo que los hijos reciben todo el amor y la atención de su mamá.

En un 64% de hogares la pareja trabaja, por lo que el tiempo de dedicación para sus hijos es parcial, los pequeños en ausencia de sus padres pasan el tiempo libre con sus hermanos, abuelitos, tíos, y en un bajo porcentaje se encuentran al cuidado de una empleada o en el peor de los casos permanecen solos en su casa, dando origen a una desatención en los estudios y por consiguiente falta de responsabilidad y puntualidad en la escuela.

Pregunta: Para trasladarte a la escuela lo haces en :

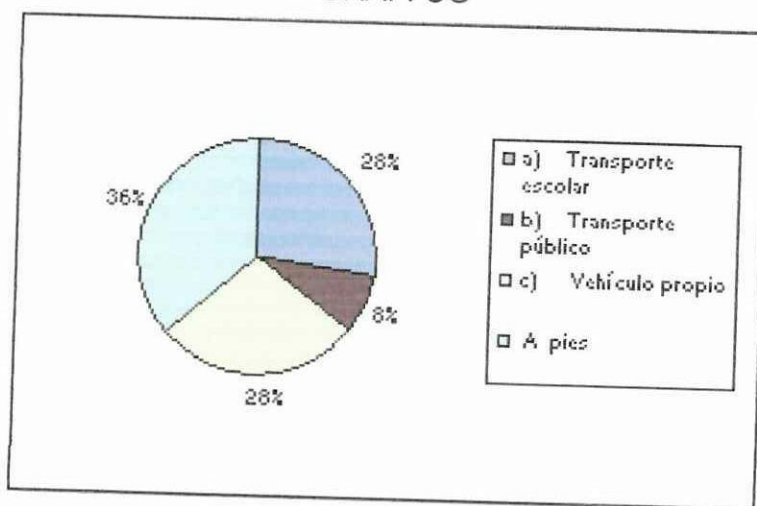
TABLA

Forma de traslado	f	%
a) Transporte escolar	44	27,5
b) Transporte público	13	8,125
c) Vehículo propio	44	27,5
d) A pies	59	36,875
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



Pregunta: **Llegas a la escuela, usualmente :**

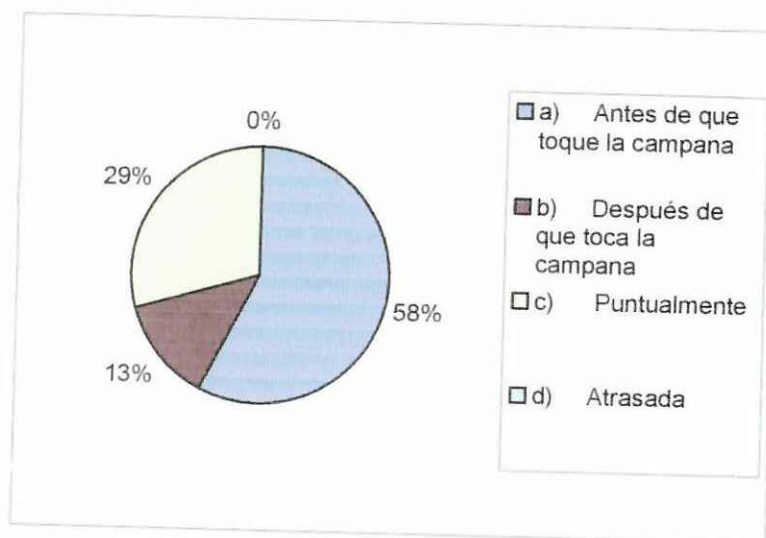
TABLA

	f	%
a) Antes de que toque la campana	92	57,5
b) Después de que toca la campana	21	13,1
c) Puntualmente	47	29,4
d) Atrasada	0	0
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los estudiantes en su mayoría llegan a la escuela en diversos transportes , sea público, escolar, propio o a pies, y llegan puntuales o justo cuando va a tocar la campana. Podemos concluir que son puntuales y responsables en la asistencia diaria.

Pregunta: **Numera del 1 al 3 a cual de las actividades que la institución educativa organiza llegas con puntualidad:**

- a) Asistencia diaria ()
- b) Eventos culturales ()
- c) Eventos deportivos ()
- d) Eucaristías ()
- e) Retiros ()
- f) Paseos ()
- g) Convivencias ()

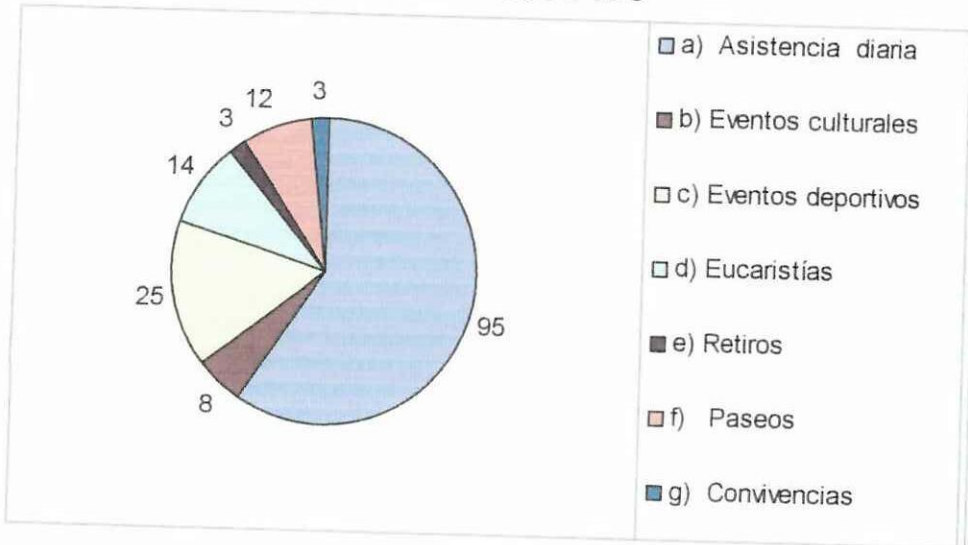
TABLA

ACTIVIDAD	F	%
a) Asistencia diaria	95	59,375
b) Eventos culturales	8	5
c) Eventos deportivos	25	15,625
d) Eucaristías	14	8,75
e) Retiros	3	1,875
f) Paseos	12	7,5
g) Convivencias	3	1,875
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los estudiantes como es lógico en un 60% contestaron que es necesario llegar con puntualidad a la asistencia diaria, también consideran como segundo lugar llegar puntual a los paseos porque se sienten motivados en llegar puntuales a esta actividad luego consideran que las eucaristías se debe llegar puntual, las demás actividades no les parece importante llegar con puntualidad, por eso es necesario demostrar a los estudiantes que es necesario llegar puntuales a todas las actividades que organiza la institución educativa.

Pregunta: Los padres te dan órdenes en forma serena y sencilla ?

SI ()

NO ()

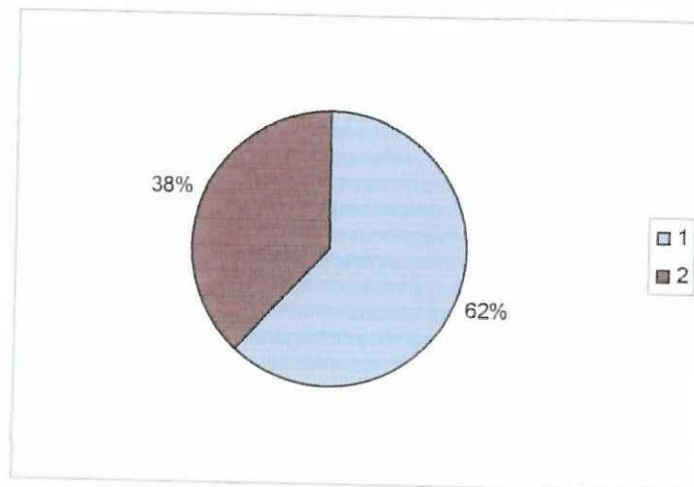
TABLA

	f	%
Si	147	91,875
No	13	8,125
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los estudiantes en un 91% contestaron que realizan sus tareas solos, demostrando que ya cumplen sus responsabilidades escolares, el 8% de escolares que todavía no realiza sus tareas solo, les falta madurar y concienciar la responsabilidad de realizar las tareas solos.

Pregunta: Tus padres te recompensan por tu buen comportamiento de que forma?

- a.- Dan Dinero ()
- b.-Dan golosinas ()
- c.- Te abrazan ()
- d.- Te felicitan ()

e.- No hacen nada ()

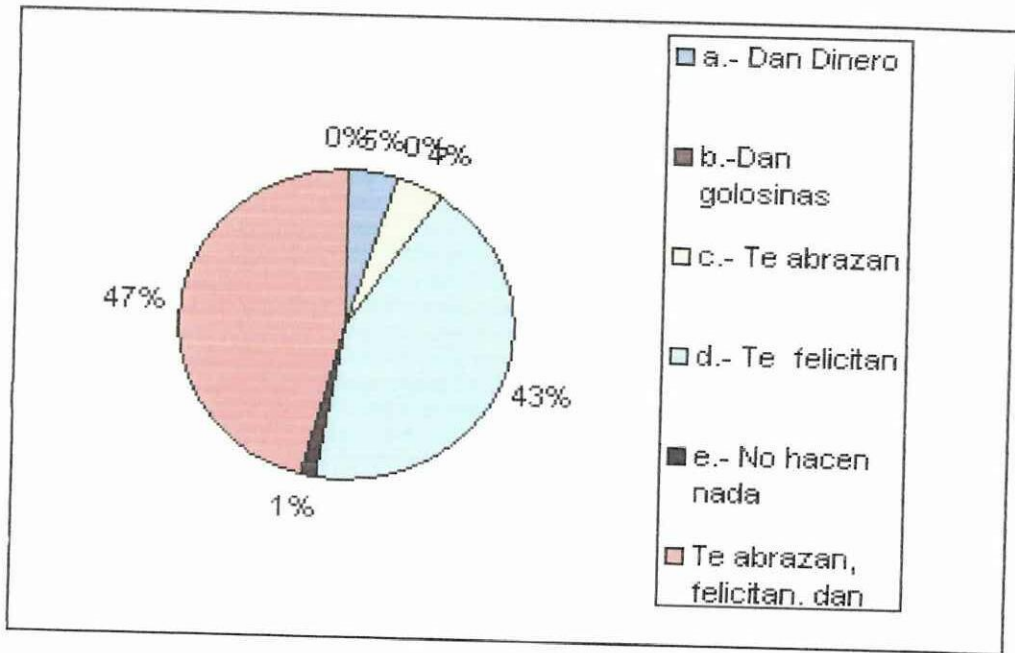
TABLA

	F	%
a.- Dan Dinero	8	5
b.-Dan golosinas	0	0
c.- Te abrazan	7	4,375
d.- Te felicitan	69	43,125
e.- No hacen nada	2	1,25
Te abrazan, felicitan, dan golosinas	74	46,25
Abrazan, dan dinero y felicitan		
Abrazan y felicitan		
Te dan golosinas y felicitan		
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

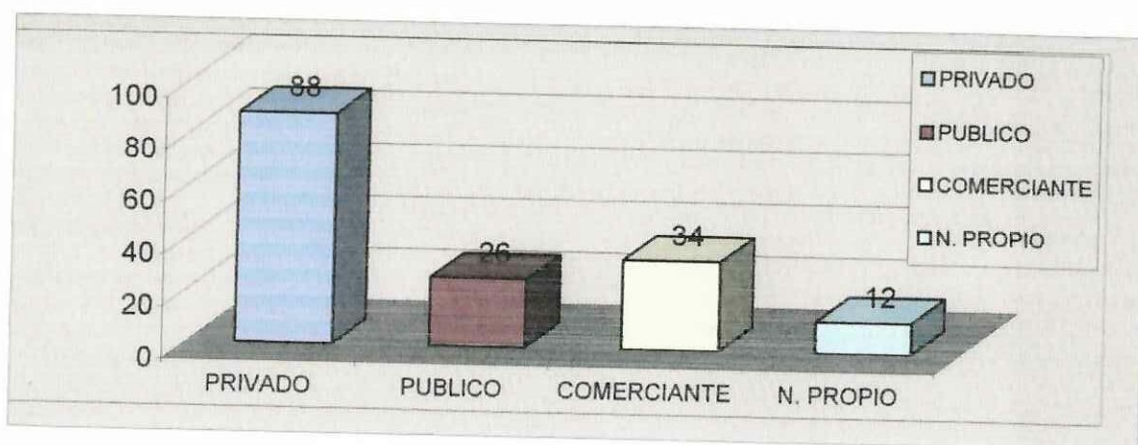
Los padres cuando sus hijos se comportan bien en un 98% les recompensan sea en forma afectiva como es a través de felicitaciones, abrazos, etc., o también les proporcionan golosinas o dinero, cualquier manera que se recompense a los hijos siempre es motivador para hacer con mayor agrado cualquier actividad que los padres los ordene.

2.3 Determinación socio- económica de los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas

Para establecer la situación socio económica de los padres de familia se revisó el formulario de la matrícula del estudiante, consignando los datos del lugar del trabajo de los padres.

Cuadro de valores para padres

LUGAR DE TRAB.	f
PRIVADO	88
PUBLICO	26
COMERCIANTE	34
N. PROPIO	12
TOTAL	160



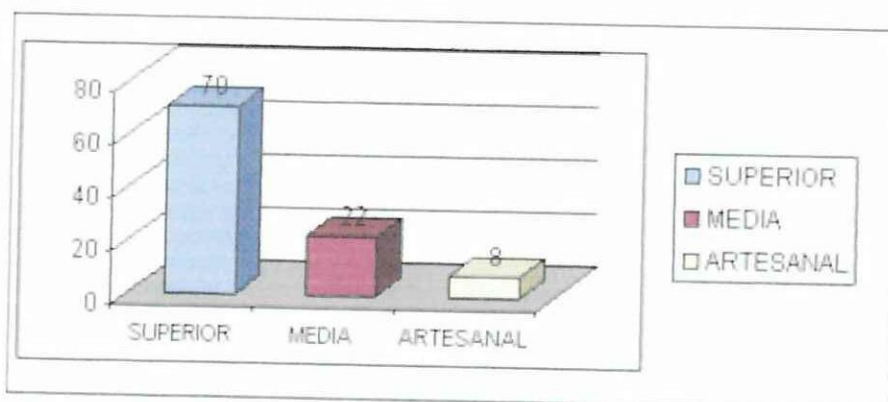
En la hoja de matrícula del estudiante se preguntó a los padres de familia que cargo tienen y donde trabajan, (Anexo 4) , quienes contestaron que 88 padres tienen empleo privado, 26 padres empleo público, 34 se dedican al comercio y 12 atienden su propio negocio.

2.4 Organización familiar de los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas

Para determinar como se encuentran organizados los padres de familia dentro de sus hogares, se procedió a revisar la hoja de matrícula, (anexo4). La misma que determina el nivel de estudio de los padres. También en las encuestas se preguntó con quien pasan el tiempo libre sus hijos. (Anexo 1 y 2).

Cuadro de valores para padres

N. ESTUDIO	f
SUPERIOR	112
MEDIA	35
ARTESANAL	13
TOTAL	160



En la Unidad Educativa "Francisca de las Llagas", los padres de familia tienen un nivel de educación del 70% superior, del 22% media y un 8% artesanal.

2.5 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCA DE LAS LLAGAS, SOBRE LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD.

Pregunta : Subraye dos valores que observa que se práctica en su Colegio

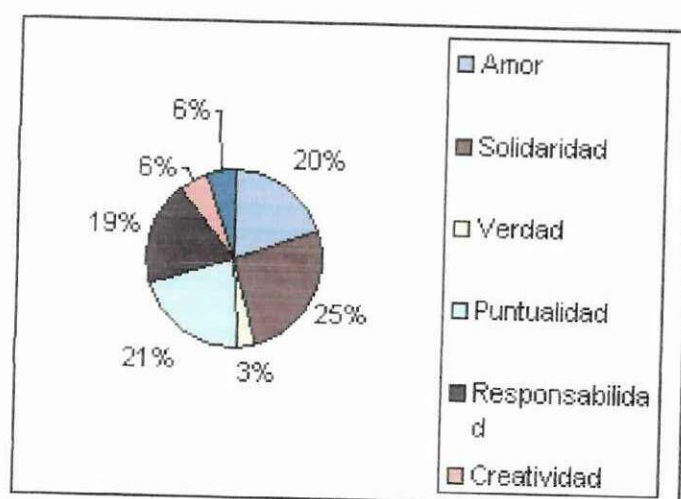
TABLA

	f	%
Amor	32	20
Solidaridad	41	25.63
Verdad	5	3.125
Puntualidad	34	21.25
Responsabilidad	30	18.75
Creatividad	9	5.625
Todas	9	5.625
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los padres de familia en sus respuestas consideran que en la institución educativa Francisca de las Llagas trabaja con mayor énfasis con la solidaridad, en segundo lugar consideran la puntualidad y luego trabajan con amor. Los padres de familia no sienten que en la institución educativa se practique la puntualidad y responsabilidad en las diversas actividades.

Pregunta : En orden de importancia del 1 al 3 enumere cual cree de los valores que están en lista se inculca en su familia

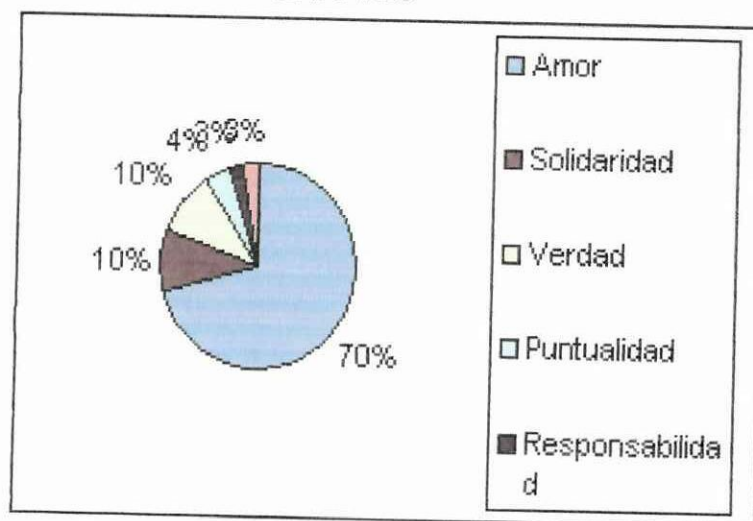
TABLA

	f	%
Amor	113	70.63
Solidaridad	16	10
Verdad	16	10
Puntualidad	7	4.375
Responsabilidad	4	2.5
Creatividad	4	2.5
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los padres de familia de las estudiantes del Colegio en un 70% vive con amor, lo que podemos considerar que los chicos están previstos del calor humano y de la seguridad dentro del hogar, porque con amor se puede lograr y sobrellevar cualquier dificultad.

El 10% vive los valores de solidaridad y el otro 10% tiene en su vida el valor de la verdad, por lo que se debe trabajar más con éstos valores para que se desarrolle en los hogares y sea un complemento del valor del amor.

Les falta dar importancia a los valores de la puntualidad y responsabilidad dentro de sus hogares.

Pregunta : Conteste Si ó No.

Considera que los valores de responsabilidad y puntualidad se práctica y promueve en el Colegio.

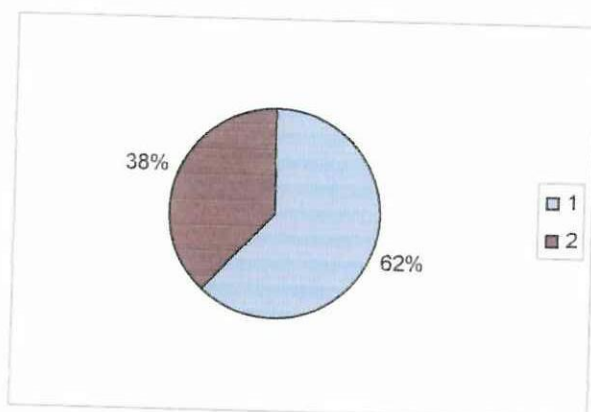
TABLA

	f	%
SI	160	100
NO	0	0
TOTAL	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

El 100% de los señores padres de familia respondieron que en la organización educativa están presentes en forma implícita o explícita los valores morales como son la responsabilidad y la puntualidad.

Pregunta : Numere del 1 al 3 cual de las actividades que la institución educativa organiza usted asiste:

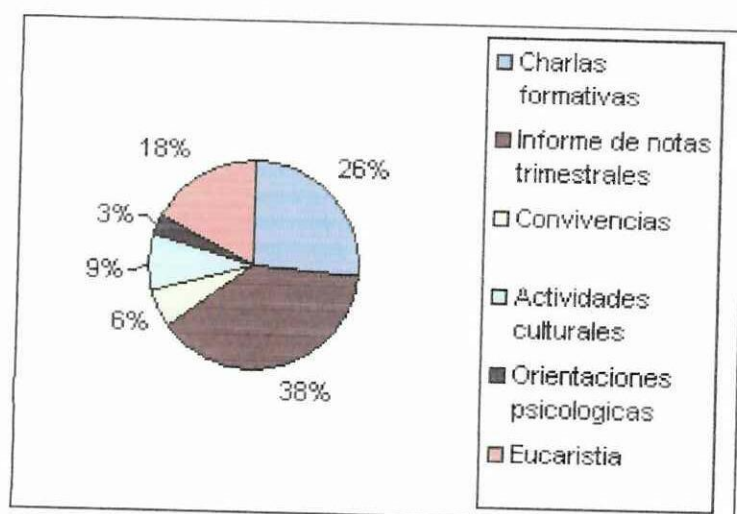
TABLA

ACTIVIDAD	F	%
Charlas formativas	42	26.25
Informe de notas trimestrales	61	38.13
Convivencias	10	6.25
Actividades culturales	14	8.75
Orientaciones psicológicas	5	3.125
Eucaristía	28	17.5
TOTAL	160	%100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los padres de familia un 38% llegan puntuales a la entrega de informes trimestrales, demostrando que tienen preocupación por los avances académicos de sus hijos.

Un 26% de padres de familia les interesa crecer como personas y aprenden a través de las diversas charlas formativas que imparte la institución, para mejorar la enseñanza aprendizaje tanto dentro del hogar como en la institución educativa.

El 17% de padres de familia les interesa el encuentro con Dios a través de las eucaristías.

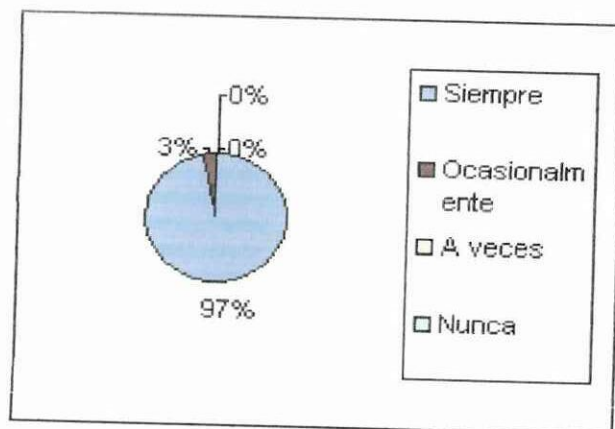
Pregunta : Cuando la institución educativa donde estudia su hija invita a las diversas actividades, usted asiste con puntualidad:

TABLA

	f	%
Siempre	153	95.6
Ocasionalmente	7	4.38
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	160	%100

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos
Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

GRAFICO



ANALISIS

El 95% de padres de familia contestaron que asisten puntualmente a las diversas actividades que realiza la institución, lo cual demuestra que los padres cumplen el rol de formar a sus hijos bajo los principios de valores de puntualidad y responsabilidad.

El 7% de padres manifiestan que ocasionalmente asisten puntual a las actividades de la institución, lo que se les debe ayudar a conciencia la necesidad de ser puntuales y responsables en todos los actos.

Pregunta : Realiza su hija las tareas escolares a tiempo?

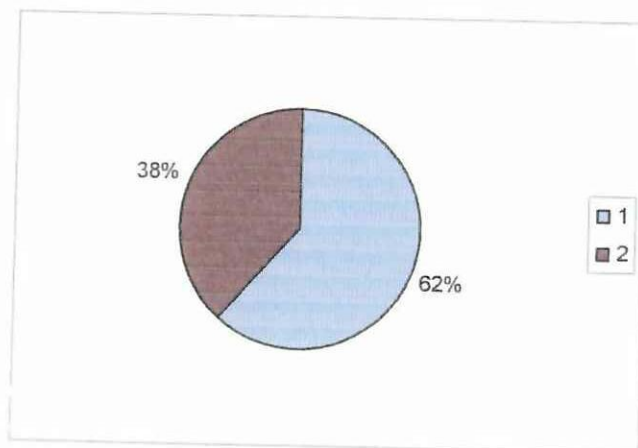
TABLA

	F	%
Si	160	100
No	0	0
Total	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Todos los padres de familia contestaron que sus hijos realizan las tareas a tiempo, pero los hijos, que son más sinceros, en un bajo porcentaje dicen no realizar las tareas a tiempo, por lo que se considera que los padres no son sinceros en sus respuestas o sobreestiman a sus hijos.

Pregunta : Su hija (o), luego de regresar de la escuela, pasa el día con:

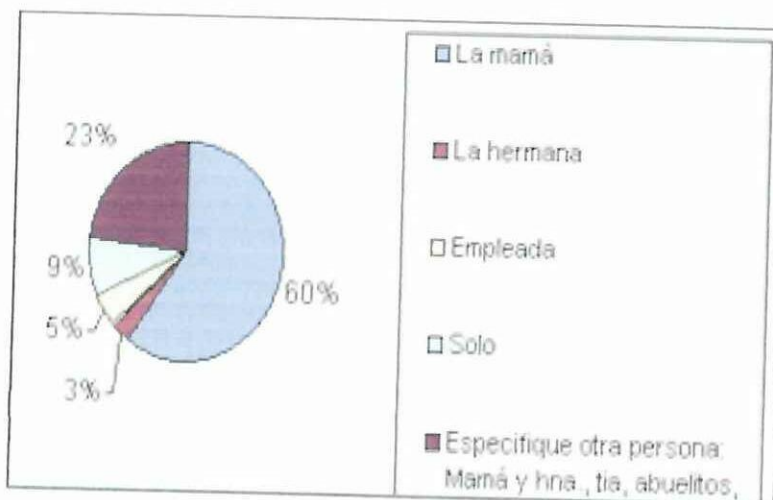
TABLA

Familiar	F	%
a.-La mamá	96	60
b.-La hermana	5	3.13
c.-Empleada	8	5
d. solo	14	8.75
Especifique otra persona: Mamá y hna., tía, abuelitos, mamá hermana y empleada	37	23.1
Total	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

El 60% de estudiantes pasan el tiempo libre junto a sus madres, considerando que reciben una guía permanente de valores morales y éticos.

El 23% de chicos están al cuidado de sus parientes más cercanos, que muchas veces genera una contradicción de enseñanza entre los padres y los familiares, debiendo todos ponerse de acuerdo para implantar una educación unificada sobre todo los valores, para que no haya confusiones y el niño asimile correctamente lo que le imponen sus mayores.

El 8% de escolares permanecen en su tiempo libre solos en sus hogares, que en muchos de los casos están frente al televisor, absorbiendo un mundo real o ficticio que sobrepasa los límites de la familia.

El 5% de chicos pasan con la empleada, quedando previstos del libre albedrío.

Pregunta : Su hija (o), para trasladarse a la escuela lo hace en:

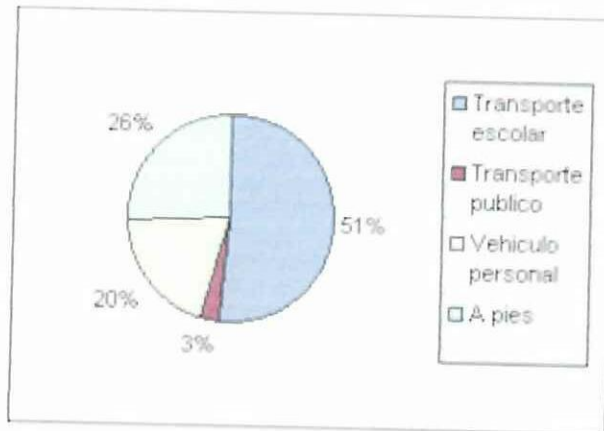
TABLA

TIPO DE TRASLADO	f	%
Transporte escolar	82	51.3
Transporte publico	5	3.13
Vehículo personal	32	20
A pies	41	25.6
Total	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



Pregunta : Llega su hija (o), llega a la escuela, usualmente:

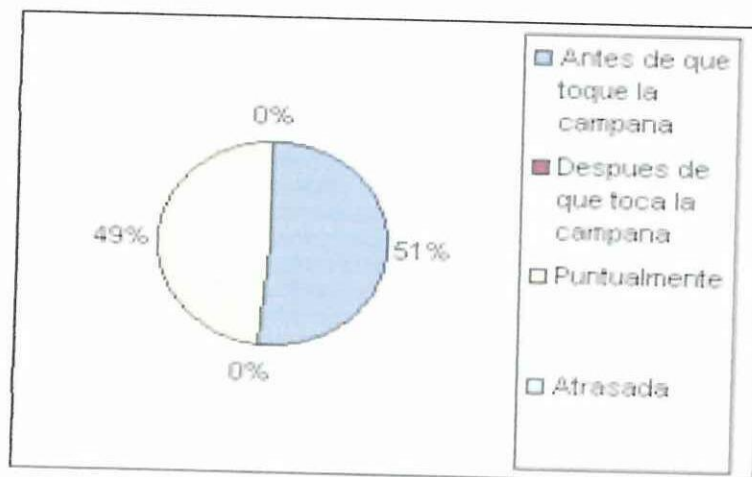
TABLA

	F	%
Antes de que toque la campana	82	51.3
Después de que toca la campana	0	0
Puntualmente	78	48.8
Atrasada	0	0
Total	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

El 51% de estudiantes llegan a la escuela antes de que toque la campana o puntualmente, reflejándose en los estudiantes que no importa como se trasladen al colegio, respetan el horario establecido de entrada a clases.

Pregunta : Dejas que tu hijo (a), realice sola lo siguiente: Puedes contestar más de una.

Ir a la escuela ()
Comprar en la tienda ()
Hacer tus tareas ()
Vestirte sola ()
Arreglar tu cuarto ()

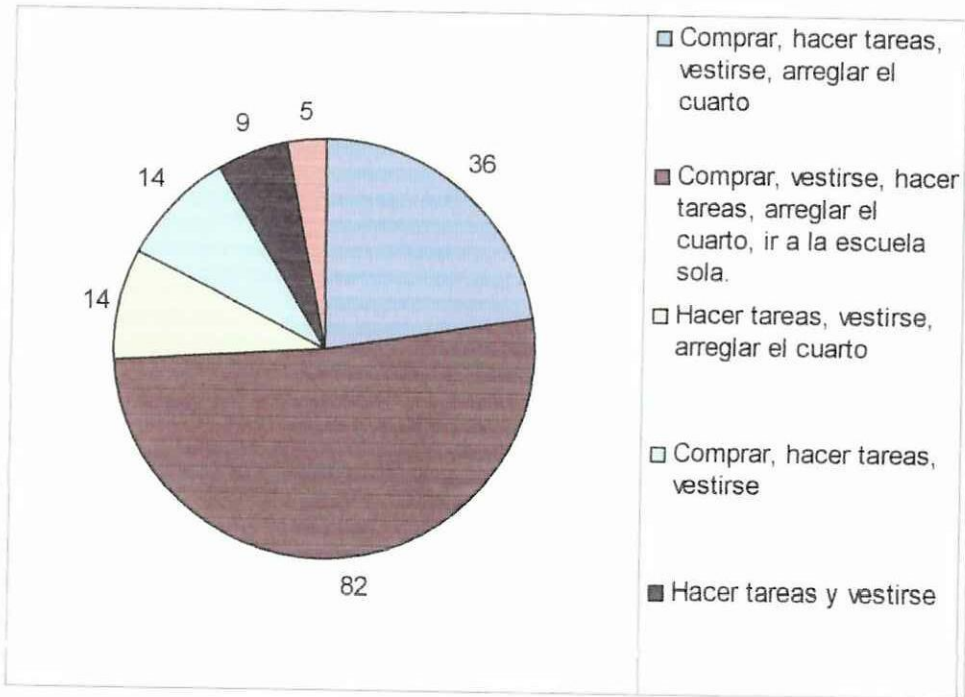
TABLA

PADRES DE FAMILIA	f	%
Comprar, hacer tareas, vestirse, arreglar el cuarto	36	22.5
Comprar, vestirse, hacer tareas, arreglar el cuarto, ir a la escuela sola.	82	51.3
Hacer tareas, vestirse, arreglar el cuarto	14	8.75
Comprar, hacer tareas, vestirse	14	8.75
Hacer tareas y vestirse	9	5.63
Ir a la escuela y vestirse	5	3.13
Total	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

En un gran porcentaje los padres dejan que sus hijos realicen solos todas las obligaciones que les han encomendado, generando en los niños hábitos de puntualidad y responsabilidad, confianza en si mismos y de esta manera aumenta el autoestima de los hijos.

En porcentajes bajos los padres todavía ayudan a sus hijos en sus obligaciones, pero siguen adelante en el proceso de maduración del niño.

Pregunta : Das órdenes a tus hijos en forma serena y sencilla?

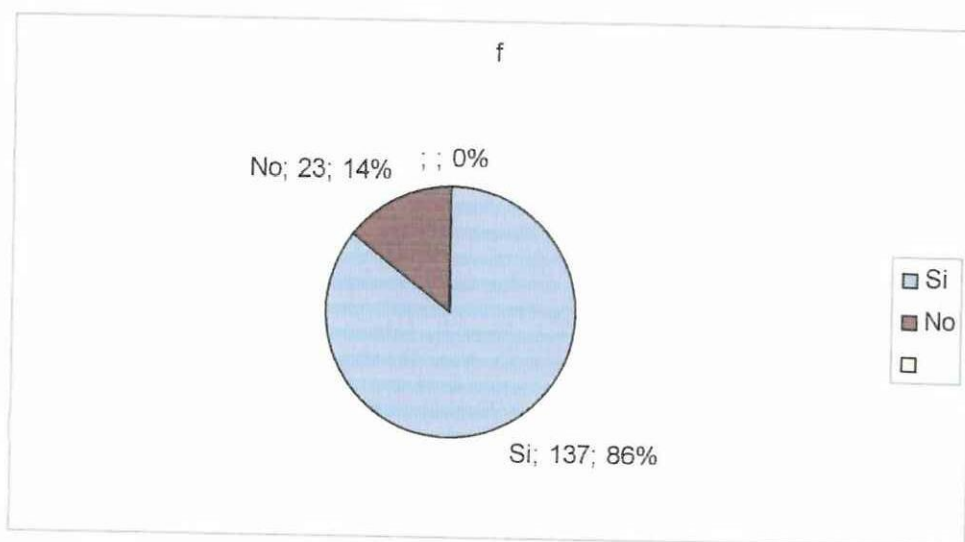
TABLA

	f	%
Si	137	85.6
No	23	14.4
Total	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Los padres en un 85% dan órdenes a sus hijos en forma serena y sencilla, dando seguridad y tranquilidad a sus vástagos , y logran un hogar tranquilo dentro de sus relaciones familiares.

Al 15% de padres les falta tener mayor paciencia en dar ordenes a sus hijos.

Pregunta : Cómo recompensas a tu hijo (a) por su buen comportamiento:

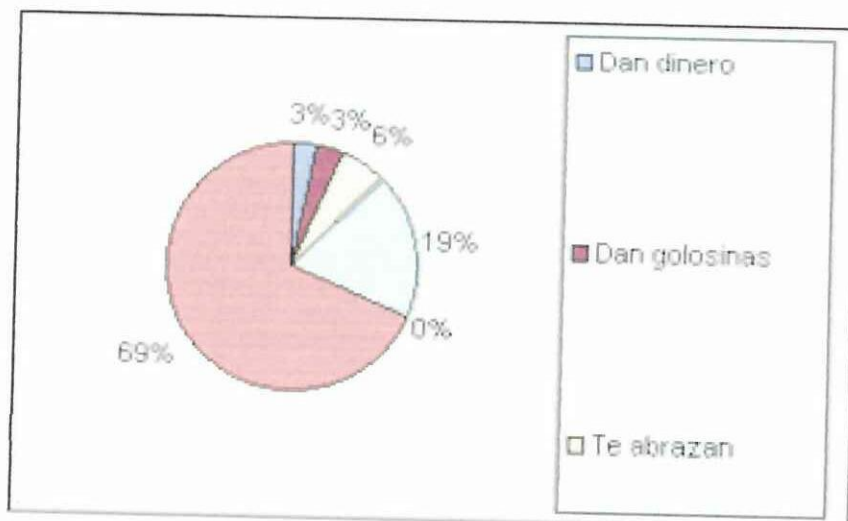
TABLA

	F	%
Dan dinero	5	3.13
Dan golosinas	5	3.13
Te abrazan	10	6.25
Te felicitan	30	18.8
No hacen nada	0	0
Abrazos y felicitaciones, dan dinero y abrazos, dan dinero abrazos y felicitaciones, dan golosinas abrazos y felicitaciones.	110	68.8
Total	160	100

Fuente : Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Elaborado por : Patricia Bravo y Hna. Olga Cevallos

GRAFICO



ANALISIS

Cada padre de familia recompensa a sus hijos de diversa manera, sea felicitándole, abrazándole, dándole dinero, golosinas, etc.

Cada recompensa es un incentivo que el padre dá a su hijo por su buen comportamiento, lo importante es que lo hacen sea afectiva o materialmente, lo mejor es que los hijos se sientan queridos, cuidados e importantes dentro de su hogar, ya que la aprobación o desaprobación de la familia es muy importante.

CAPITULO III

3. HIPOTESIS

La carencia de valores de puntualidad y responsabilidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas no se cumple en todas las actividades de la institución educativa por la falta de importancia que le dan los padres de familia a dichos valores.

3.1 VERIFICACION DE HIPOTESIS

Luego del análisis exhaustivo que se realizó en las encuestas dadas a docentes, padres de familia y estudiantes tenemos que:

Los padres de familia no consideran muy importante los valores de la puntualidad y responsabilidad en todas sus actividades, por consiguiente los hijos viven en baja escala los valores de la puntualidad y la responsabilidad en todas sus acciones, como podemos ver en los siguientes cuadros de resultados de las encuestas realizadas tanto a padres de familia como estudiantes:

3.2 Propuesta de prototipo de implantación de la cultura de la puntualidad y responsabilidad en la Unidad Educativa Francisca de las LLagas

3.2.1 Antecedentes

Se consideró como muestra para realizar el trabajo de campo a 20 docentes, 160 padres de familia y 160 estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica, a los mismos que se les dio una encuesta sobre temas de los valores de la puntualidad y responsabilidad que deseábamos conocer, para de acuerdo con la respuestas obtenidas, analizarlas y saber cual ha sido la incidencia de la puntualidad y responsabilidad en el Colegio.

Recopiladas las encuestas ya contestadas, se procedió a la tabulación y graficación de resultados, los mismos que fueron analizados e interpretados, para llegar a una conclusión de cuales son las falencias que tiene la organización educativa y quienes la conforman, y de esta manera realizar una propuesta que nos lleve a cambios positivos.

Proponemos lo siguiente:

1. Que los padres de familia juntamente con las personas que pasan con sus hijos vivan y practiquen los mismos valores de puntualidad y responsabilidad.
2. Que los padres de familia y estudiantes deben ser puntuales en todas las actividades que realiza la institución.
3. Que en la familia se practiquen y fomenten los valores de la puntualidad y responsabilidad con amor.
4. Que el colegio realice diversas actividades para motivar en estudiantes y padres de familia la práctica de los valores de puntualidad y responsabilidad

Para llegar a dicha propuesta realizaremos diversas actividades en el colegio según los talleres que adjuntamos en los anexos.

Con la propuesta tenemos los siguientes objetivos:

3.2.2 Objetivos

3.2.2.1 Objetivo General

Lograr que en la Unidad Educativa "Francisca de las Llagas" se practique y genere la puntualidad y responsabilidad en cada una de las actividades que se realizaran en la institución.

3.2.2.2 Objetivos Específicos

Concienciar a los padres de familia , para que transmitan correctamente los valores de la puntualidad y responsabilidad, a través del ejemplo.

Realizar actividades extra curriculares con maestros, padres de familia y estudiantes para incentivar los valores de puntualidad y responsabilidad.

3.2.3 Alcance

Para realizar un proceso de cambio de actitudes en padres de familia y estudiantes se debe partir en dar la información a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes sobre los resultados de las encuestas, sobre el grado de puntualidad y responsabilidad que ejerce cada uno en su diario vivir, para analizarlas y buscar los mejores resultados.

Dado este paso las autoridades analizaran y manifestarán a padres de familia que la institución realizara actividades para motivarlos a un cambio positivo, el mismo que se impartira en el mes de marzo, concluyendo a finales del mes de junio.

3.2.3.1 Estrategias Metodológicas:

Para implementar los valores de la puntualidad y responsabilidad, se trabajará tanto con estudiantes como con padres de familia con diversos métodos como son: Investigación, resolución de problemas, simulación de juegos, lluvias de ideas.

Se realizará también diálogos, mesa redonda, motivaciones.

3.2.3.2 Acciones y actividades

Para lograr los objetivos propuestos se realizarán cada 15 días diversas actividades con los padres como son convivencias, talleres grupales entre parejas, charlas de motivación de valores, etc. Ver anexo 8.

Dentro del aula los docentes realizan con los estudiantes una vez a la semana, dramatizaciones, simulación de juegos, talleres grupales, dinámicas de clase. Ver Anexos 5, 6 y 7.

3.2.3.3 Recursos Didácticos:

Los recursos a utilizar serán : Aula, papeleras, pizarrón, marcadores música, la Biblia, libro de valores, proyección de películas relacionadas al tema, etc.

3.2.3.4 Recursos Humanos:

Autoridades Personal de orientación vocacional, docentes, padres de familia, estudiantes.

3.2.3.5 Responsables:

Autoridades, personal de orientación vocacional, personal docente, asesores, padres de familia, estudiantes.

3.2.3.6 Evaluación Final

Para realizar la evaluación tanto a docentes, estudiantes y padres de familia, se realizará un trabajo en equipo para analizar los cambios y actitudes positivas surgidas después de los talleres de trabajo.

Conclusiones:

Luego del análisis de la investigación realizada a maestros, estudiantes y padres de familia, tenemos como conclusión que en la Unidad Educativa "Francisca de las Llagas", educa en valores, en diferente escala lo perciben y practican, estableciendo los siguientes valores más estimados en la institución: solidaridad y puntualidad, los mismos que permiten que se fortalezca la educación en valores.

Los docentes imparten su enseñanza a través del ejemplo que dan a sus discípulos llegando puntuales y trabajando responsablemente.

Los padres de familia en su mayoría llegan puntualmente a los informes académicos de sus hijos, les falta ser más puntuales en las diversas actividades que se imparten tanto en la escuela donde estudia su hijo como en su vida diaria.

Por lo tanto a los padres de familia les falta transmitir a sus hijos los valores de la puntualidad y responsabilidad en todas las actividades que ellos lo realicen.

Recomendaciones

Las autoridades para enseñar los valores tratados deben demostrar la puntualidad y responsabilidad en todas sus actividades, con esto estarán dando una pauta a padres de familia, maestros y estudiantes, que les obligará a disciplinarse y dar cumplimiento a estos valores.

Los estudiantes necesitan trabajar más en aprender a ser puntuales y responsables, no solo dentro del contexto educativo sino en todos los ámbitos.

Los padres deben participar con mayor entusiasmo en las actividades que tienen sus hijos, para que ellos reciban los valores éticos y morales con mayor agrado .

Que los padres sean amigos de sus hijos, les brinden todo su apoyo y comprensión para que éstos asimilen los valores morales, en especial, la puntualidad y responsabilidad con agrado.

Que los padres asuman la puntualidad y responsabilidad dentro y fuera de la institución educativa donde se educan sus hijos, para que sean un ejemplo.

Se recomienda que se realice la propuesta sugerida en esta tesis para lograr un cambio positivo dentro de la institución. .

Referencias Bibliográficas

- BERNARD, M. IANN Y RISLE Miguel (1988) Manual de orientación educacional, tomo I Edición primera, editado por Alfa Ltda., Chile.
- CAMP Victoria, *Los Valores de la Educación*, 1996
- CARREL Alexis, *La conducta en la Vida*, Editorial Guillermo Kraft, Ltda.. Buenos Aires.
- GARCIA HOZ (1954) La orientación de los alumnos en las instituciones escolares, Revista Española de Pedagogía No. 47, julio-septiembre.
- Guía de Orientación para el Nivel Medio (1984) Ministerio de Educación y Cultura, Quito
- GORDILLO ALVAREZ – VALDEZ MARIA VICTORIA (1979) La orientación en el proceso educativo.
- LABAKE Julio César, *El hombre la libertad y los Valores*.
- ROMERO Eduard, *Valores para Vivir*, Editorial CCs, Alcalá Madrid 1998
- UZCATEGUI Emilio, *Bosquejo de una Filosofía de la Educación*, 1970
- SALVAT, *Enciclopedia de la Mujer*, año 1973
- Selecciones, *Cómo inculcar buenos modales en sus hijos.*, 1977.
- Diario El Universo*, 30 de marzo del 2000.
- Boletín Curricular, Sección: “La Reforma Curricular en Marcha”;* Números: 16,20,21, 23, Unidad Ejecutora MEC-BIC, Noviembre a Diciembre 1994
- Por qué una Reforma Curricular Para la Educación Básica Ecuatoriana?*, MEC; Serie de Apoyo a la Capacitación, ejemplar
- ¿Qué pasa con la Educación en el Ecuador?* Documento de trabajo 27, Imprenta Don Bosco, Quito- Julio 1989

Reforma Curricular para la Educación Básica, Consenso Nacional de Educación, Ministerio de Educación y Cultura, Quito-Ecuador, 1996

Reforma Curricular, Fundamentos, Doc 1 Unidad Ejecutoria MEC – BIC, Quito- Ecuador, 1994

Reforma Curricular, Matriz Básica, Doc 2 Unidad Ejecutoria MEC-BID, Quito- Ecuador, 1994

Harris Clemes y Reynold Bean, **Cómo enseñar a sus hijos a ser responsables.**

Gloria Marsellach Umbert, **La autoestima en niños y adolescentes**

ANEXOS

ACTO DE DEFENSA



TRIBUNAL:

Presidenta: Lcda. Roció Peralvo
Miembro: Lcda. Lorena Álvarez
Prof. Externa: Lcda. Rosario Bonilla
Opositora: Dra. Ana Segovia

POSTULANTES:

Patricia Gabriela Bravo Borja
Hna. Olga A. Cevallos Echeverría

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROYECTO DE TESIS

**GENERACIÓN DE RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD
COMO VALORES MORALES EN EL SISTEMA DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA SECCIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA FRANCISCA DE LAS
LLAGAS".**

AÑO LECTIVO 2004 - 2005

*DIRECTOR DEL PMO VE CTO DE TESIS
ING. MEDARDO ULLOA*

**INTEGRANTES:
PATRICIA BRAVO
HNA. OLGA A. ELEVADOS E.**

GENERACIÓN DE RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD COMO VALORES MORALES EN EL SISTEMA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA SECCIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA FRANCISCA DE LAS LLAGAS"

1.- PROBLEMATIZACIÓN

La educación y formación básica en el siglo XXI, podrían considerarse como dos problemas fundamentales. El primero es de carácter organizacional, como consecuencia de la disponibilidad parcial del tiempo que se emplea en las instituciones educativas y es el punto de partida del tema de análisis en ésta tesis y que tiene como secuencia formativa de las personas, el segundo problema de formación en la educación básica en el presente siglo se fundamenta en los contenidos y los recursos para la enseñanza.

El propósito de acercarnos al significado de la categoría valor es conocer que es importante para mejorar la relación que tenemos con los demás y cuales son los valores que van a permitirnos optimizar la convivencia dentro de nuestra casa, colegio, barrio o ciudad. La situación que nos permite recapacitar y de suma urgencia las relaciones entre los seres humanos, que debemos establecer ciertas pautas que nos permitan pensar no solamente en beneficio personal sino fundamentalmente en el colectivo, para que garantice nuevas formas de correspondencia y de convivencia social.

Al analizar la Educación Básica soslaya en el hecho que se haya introducido a la cultura humana el sistema de comunicación intrínseco en los valores y que lamentablemente en estas últimas décadas se ha deteriorado. Se extiende a toda reunión a nivel social, deportiva, cultural que esta marcado por la impuntualidad de quienes convocan o son convocados, razón por la cual se le ha llegado a nominar con apelativos, es la causa de falta de respeto a quienes son puntuales y esto conlleva una serie de pérdidas económicas, problemas y dificultades en el trabajo y en otros lugares.

En el siglo presente nos encontramos que las personas estamos mentalizadas que el Ecuador tiene una "Hora Ecuatoriana", la misma que consiste en que la hora determinada por Greenwich esta solamente marcada en el reloj y que para todo compromiso social, cultural, deportivo, ese, se retrasa la gente unos minutos, esto se ha vuelto una "mala costumbre que en muchas ocasiones lo único que genera para aquellas personas puntuales es molestia retraso en las actividades, y mala educación, por lo que se debe concientizar a los ecuatorianos que existe solo una hora y es la determinada por Greenwich, y aplicando en los establecimientos educativos, se realizará un cambio y de esta manera existirá progreso y optimismo.

Por esta razón nos proyectamos a realizar un estudio y deseo de trabajar con la finalidad de aportar al menos en nuestras escuelas con estos valores muy importantes como son la puntualidad y responsabilidad.

Se considera que una de las causas que la niñez llega impuntual a sus establecimientos escolares, se debe a que en sus hogares existe una despreocupación de parte de sus progenitores o tutores ya sea porque sus padres trabajan y no atienden a sus hijos, los mismos que no cumplen sus tareas escolares, utilizando su tiempo libre en ver televisión o hacer otras actividades que nada tiene que ver con sus obligaciones como estudiantes.

No olvidemos que el sueño, el descanso tranquilo es básico para la salud del niño, más para su aprovechamiento escolar y hasta para su carácter. Basta pensar que no se puede esperar un buen aprovechamiento escolar de un niño que está agotado, porque diariamente duerme dos o tres Horas menos de lo que debiera.

Es por eso que al llegar la mañana se les hace muy difícil levantarse temprano, lo hacen con mucha dificultad y llegan tarde a la escuela.

Otra causa es la benevolencia y demasiada comprensión por parte de las autoridades hacia el alumnado que por considerar que son niños se les permite este error, así también el transporte de vehículos particulares y públicos que cada vez se incrementa creando congestión que dificultan que los alumnos, trabajadores y padres de familia llegar a tiempo a su destino. Por los motivos expuestos se considera que las causas más importantes de puntualidad son las siguientes.

- Despreocupación de parte de los progenitores o tutores del niño.
- Benevolencia y comprensión por parte de las autoridades del plantel, y,
- Transporte público caótico.
- Falta de Cultura de Responsabilidad y Puntualidad
- Sistema laboral de los padres
- Falta de programación y estructuración de la familia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Básica en el Ecuador comprende los diez años de escolaridad y es obligatoria, entendida como dominio de los conceptos, los procedimientos y las actitudes para desarrollar a los estudiantes, que pretende ubicar el comportamiento humano, que arrastra hábitos y costumbres de la formación en el hogar. En medida de que se reconoce que la educación adquiere un statu de derecho en declaraciones universales, en leyes y debe ser reclamada y cumplida como tal, sin embargo al no recibir una educación integral, por la falta de valores, genera la falta de respeto por uno mismo, carencias formativas, y un deterioro de su imagen con la consecuente desvalorización de la calidad de vida por lo que es recomendable que los niños (as), adolescentes y la mayoría de seres humanos podamos rectificar.

FORMULACION DEL PROBLEMA

- La indisciplina en el hogar será causa de la impuntualidad?
 - Se debe aceptar que las personas lleguen impuntuales a los actos culturales, sociales, deportivos
 - Se debería permitir las disculpas a las personas que llegan atrasadas?
 - Será correcto que los padres de familia les permitan hacer sus tareas a los hijos en horas muy tarde?
 - La congestión de tráfico será la causa de la impuntualidad?
 - La impuntualidad será la causa de un mal inter aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa María Francisca de las Llagas?
 - Hasta que punto influye la desorganización de actividades en el hogar con la responsabilidad y puntualidad?
- Cuál será la forma correcta de implementar una cultura de puntualidad y responsabilidad?
- Podrán los alumnos mejorar sus rendimientos si practican los valores de puntualidad y responsabilidad?

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Establecer el nivel de responsabilidad y puntualidad en el proceso de inter aprendizaje en la sección primaria de la Unidad Educativa «Maria Francisca de las Llagas».

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la incidencia de los valores responsabilidad y puntualidad en el Proyecto Educativo Anual P.E.A.
 - Para buscar los métodos y técnicas apropiadas.
- Descubrir antecedentes y consecuencias generadas por la falta de responsabilidad y puntualidad en el Proyecto Educativo Anual P.E.A.
 - Para conseguir la práctica de estos valores.
- Elaborar una propuesta para fortalecer los valores básicos compartidos como alternativas para mejorar el P.E.A.
 - Para obtener resultados positivos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El trabajo en conjunto, requiere responder a una sola necesidad que es notable en la Unidad Educativa "Francisca de las Llagas". Se ve todos los días gran cantidad de niñas (os) que llegan atrasadas (Os) a la hora de ingreso al colegio. Las tareas y las actividades que se realizan dentro del aula son incumplidas si no está la profesora o el profesor encargado del grado. Hace falta que las niñas asuman responsablemente su tarea de estudiantes y no solo las niñas sino también los maestros.

Al tener un buen soporte teórico (pedagógico, axiológico), se tendrá los lineamientos claves para llevar adelante (en la praxis) el proceso educativo de la Institución bajo la sombra del valor de la Responsabilidad (Planificación, actividades fuera de la clase (convivencia)». Al desembocar en la práctica el planteamiento teórico, se elevará el nivel académico de la institución.

Dentro de la institución misma este trabajo ayudará a que los docentes logren llevar a la práctica, la educación en valores, como eje transversal, ¡ Un hecho vale más que cien palabras! La tesis ayudará a motivar al ser humano, a que haga un alto, y se ponga a pensar de la realidad actual que le envuelve, de tal manera que procure rescatar ciertos valores que le constituyen como ser humano.

El trabajo ayudará a que la sociedad en general, reflexione sobre la realidad que nos engloba y que procure mirar que no solo el ámbito tecnológico y científico es

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo será un prototipo que permita a esta y otras instituciones el logro de la implementación de la cultura de la responsabilidad y puntualidad.

4. MARCO DE REFERENCIA

1.1 INTRODUCCIÓN

El mundo actual va cambiando en virtud de los avances científicos y tecnológicos que se presentan, se tiene claro que un país para que se fortalezca económicamente, viva en democracia, con dignidad y sus pueblos mejoren su condición de vida, deben tener acceso a la educación, es por eso que no se debe olvidar que hace más de 40 años las Naciones de la tierra en la declaración de los Derechos Humanos dice "toda persona tiene derecho a la educación", así tenemos que en el Ecuador el acceso a la educación básica y la reducción del analfabetismo son los dos destacados cambios que ha tenido el país en estas tres últimas décadas, por lo que desde la sección básica se le da al alumno conocimientos, pero también se le debe iniciar un proceso de acumulación de valores y cambios positivos que llenen el desarrollo del potencial intelectual de las personas, además requiere de valores que promuevan la equidad entre las personas y que le permitan cumplir con optimización su misión, además debe incluir en su vocabulario la responsabilidad y la puntualidad que enseña a ser metódicos y exactos en el cumplimiento de los deberes, a dirigir la conducta de modo que a nadie cause disgusto ni sufra perjuicio.

La Doctrina de la Iglesia Católica sobre los deberes del hombre indica:

c) "El deber de colaborar en la prosperidad común", d) "El deber de actuar con sentido de responsabilidad en todas las esferas de la vida" (Enciclopedia Salvat, 1973).

1.2 ESENCIA DE VALORES

Puntualizando estos deberes, el ser humano necesariamente debe adoptar un cambio en su vida, por eso es esencial formar al hombre, eso se lo hace a través de la educación, por eso se dice que el sentido de la educación es para «vivir en libertad» (Federico Mayor, Ex -Director de la UNESCO), "para aprender a vivir juntos" (informes internacionales de Educación y Cultura), dirigido por el sociólogo Jaques Delors, "para formar el hombre integral", nos dice la educación es fundamental; por lo tanto el niño debe ser educado bajo unas normas rectas pero permitiéndole flexibilidad necesaria para que desarrolle su personalidad, para su bien y de la sociedad, Edgar Morri nos dice "La cultura de las humanidades ha sido, sigue siendo

y debe convertirse a partir de ahora en una preparación para la vida, no ya de una élite, sino de todos". (La mente bien ordenada, 1980).

1.3 FUNCIÓN DE LOS VALORES EN LA MADURACIÓN HUMANA

El niño tiene la capacidad de aprender las reglas mentales y sociales propias de su edad, sin embargo no hay que olvidar que no conoce el origen ni por que de dichas reglas, pero opta por escoger lo que resulta más fácil. eso lo realizará a través de; ejemplo de sus padres, por lo que el pequeño imita, así tenemos que los niños aprenden a comer solos como lo hacen sus padres, aprenden a asearse , mirando como lo hacen sus padres, aprenden hablar igual que lo hacen sus padres, su comportamiento y actitudes serán el fiel reflejo de como son sus padres, siendo necesario que los padres o tutores de los niños tomen conciencia que "para enseñar a los demás a conducirse bien, tenemos que comenzar por conducirnos bien nosotros mismos"(La conducta en la vida, Alexis Garriel, 1986).

Si al niño se le inculca buenos hábitos de responsabilidad, puntualidad, etc. se le creará los reflejos condicionados, que le permitirán comportarse correctamente en su vida futura.

Para que los niños adopten estos hábitos se debe ir lentamente y con cautela, no se debe pretender que el niño obedezca por que sí, la actitud del educador debe ser constante para cada caso, dándole un castigo o recompensa que considere más adecuado, así el niño sabrá a lo que se expone cuando comete un acto determinado, esto delinearé la personalidad del niño, siempre y cuando no se pase por alto una travesura, porque se está ocupado, y otras, ante la misma actitud, se le castiga.

1.4 EL PROCESO DE VALORACIÓN

La disciplina no debe ser ocasional, de acuerdo a los estados de ánimo de la persona que le educa, la disciplina en el niño debe ser constante y debe ir acompañada de razonamientos que haga comprender el porque de las mismas, de esta manera el niño adquiere lentamente pero con seguridad, conciencia de la razón de sus hechos y actitudes. No se debe olvidar que al niño desde temprana edad, hay que explicarle en la medida que sea capaz de comprenderlo, diversas actitudes, sean estas buenas o malas. Cuando estas explicaciones son coherentes y van acompañadas del ejemplo de quienes están rodeado el niño, aprenderá a aceptar y actuar correctamente.

Cuando el niño tiene la edad para ingresar a un establecimiento educativo, transcurrirá gran parte de su tiempo allí, para convivir con sus maestros y compañeros.

1.5 LA PUNTUALIDAD Y LA RESPONSABILIDAD COMO NECESIDAD

El papel de los educadores es crear un auténtico sentido de la responsabilidad y también la puntualidad, se sabe que es difícil pero no imposible para el desarrollo personal.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación básica es que el alumno asimile la "conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país. Conocimiento de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación", pero también debe adquirir hábitos para que se incorpore a la sociedad, uno de ellos es la puntualidad y responsabilidad, es necesario para una mejor educación la colaboración de los padres, de los hijos y conjuntamente de sus maestros, es decir exista la trilogía perfecta, ya que la mayor parte de la vida de los niños transcurre en la familia y en el centro educativo, por ello esta relación se puede desglosar en dos vertientes:

- a. En la actitud de los padres hacia el hijo escolar, y
- b. En los contactos periódicos con los maestros para el intercambio de puntos de vista.

Los profesores que pasan un buen número de horas con el niño, podrán percibir en ocasiones de problemas tanto físicos como de carácter que pueden presentar y que los padres quizás ignoran. Es preciso establecer en común unas normas educativas para no interferir la labor mutua y procurar un paralelismo de ideas".

Se debería trabajar en conjunto familia-maestros-alumnos, para que de esta forma el niño absorba de mejor manera las virtudes y valores morales que imparte la sociedad, y genere un aprendizaje claro de los conceptos puntualidad, responsabilidad.

Ya que "únicamente la práctica desarrolla los reflejos que, en todas circunstancias, nos han de estimular en el buen camino de modo automático". (La conducta en la vida. Alexis Garriel, 1986).

1.6 EDUCACIÓN, ACCION INTEGRAL Y SOCIAL

Es imprescindible que los padres o tutores del niño se preparen para vivir mejor, no según las ideologías sino según el orden de las cosas, se debe priorizar los valores como un eje transversal de la vida, es por eso que el Colegio Francisca de las Llagas imparte una educación de valores no sólo morales, sino religiosos, tanto a padres de familia, maestros y alumnos, ya que la "ascensión del espíritu toman una autoridad mucho mayor cuando se consideran como procedentes de Dios. Por eso, la enseñanza religiosa, y sobre todo la de su mística cristiana, tiene un valor educacional muy grande", (La conducta en la vida. Alexis Garriel, 1986).

Al hablar de puntualidad, inmediatamente relacionamos actitudes como: velocidad, diligencia y sobre todo exactitud en hacer a tiempo y en llegar a los sitios a hora

convenida. Sería muy valioso cultivar este valor y aplicarlo en cada actividad en nuestra vida, aún más si se trata del cumplimiento de una tarea.

En el diario El Universo del 30 de marzo del año 2000, manifiesta en un artículo sobre retos sociales y económicos del Ecuador que pueden ser superables, allí, toma en énfasis las fallas que debe superar el país, y tenemos la hora ecuatoriana, y dice: "No es un asunto de indisciplina sino un síntoma de insensibilidad e irresponsabilidad con el otro... habría que pensarse ya en fabricar un reloj que tenga la hora nacional. Esa hora corrida es un tiempo en contra del país, no solo en la actividad social, también implica una desventaja en la producción. Algunos intentaron explicar el atraso tecnológico o científico del país, como parte de ese desfase con el tiempo real. Pero el asunto se lo explica como a la suma de otras actitudes negativas: comodidad, indisciplina y de corrupción, entendida como parte de esa "viveza criolla" típica, entre los ecuatorianos". Es una pena tener estas fallas tan notorias pero si pueden ser superables, con constancia y colaboración de todos quienes hacen país.

El ser disciplinado hace referencia básicamente a una especie de gobierno interior que se le ha ido adquiriendo (herencia-circunstancias) hace que se controle las emociones, el carácter, los gustos o que se acostumbre al trabajo, al cumplimiento fiel de las obligaciones, al orden y la observancia de la misma vida. "Cuando existe una buena herencia se le conduce fácilmente" (La conducta en la vida. Alexis Garriel), Con esta breve descripción, se considera que es muy importante que en las niñas se desarrolle este gobierno interior.

Es evidente, si tú eres responsable, eres puntual y disciplinado. Imaginemos como estos valores al desempeñar su labor los estudiantes cuando sean unos trabajadores, ejercerán, un trabajo responsablemente y puntual.

Veamos que puede hacer la responsabilidad en el campo del trabajo, por ejemplo:

El trabajo al ser asumido responsablemente hace que no se considere al trabajo únicamente como una manera digna de ganarse la vida, sino que asume un compromiso social (Comunidad)

El trabajo será más eficiente y rentable.

La Responsabilidad y puntualidad implica que se den cuenta que un trabajo afecta a toda la sociedad.

La Responsabilidad y puntualidad guía, hace firmes y fiables a los ojos de las demás personas.

Las personas responden a los buenos modales, es el idioma universal del comportamiento humano.

1.7 EL NIÑO Y LA ESCUELA

Todos estos valores necesarios en la vida dentro de la comunidad se logran en primer lugar por medio de la familia, sabemos que es una entidad frágil, imperfecta, cambiante y conflictiva, pero hay que luchar para conseguir lo mejor de ella, debe haber un compromiso entre todos sus miembros, lo que se ha de dar y lo que se ha de recibir mientras se viva en familia.

El primer pilar dentro de la educación es la familia, se debe partir de allí para que el mundo valore y practique la responsabilidad y puntualidad, si los padres toman conciencia de cambiar sus actitudes frente a determinados aspectos que se les presenta, como es asistir puntualmente a las reuniones de la escuela, ir a la iglesia a la hora prevista etc., pagar la luz, el agua, etc., puntualmente, los hijos tendrán este ejemplo, formándose un inconsciente colectivo.

En los nuevos proyectos de vida, este es un programa educativo de valores, en la Brahma Kumaies World University, colaborando con la ONU, UNICEF y UNESCO en su sede así como en los comités nacionales y en las comisiones, la BKWSU promueve programas basados en valores e iniciativas a través de sus sedes locales y nacionales. Como organización principalmente administrada por mujeres, la BKWSU ha promovido el desarrollo de valores tales como la espiritualidad, el fortalecimiento personal y el liderazgo en las mujeres mediante la participación activa en las Conferencias Mundiales de la ONU para mujeres desde 1970. Una continuación de la Conferencia de Beijing, "Jóvenes Mujeres de Sabiduría" es un programa diseñado por mujeres jóvenes para mujeres jóvenes y tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje seguro en el que puedan combinar la creatividad, la reflexión silenciosa, el jugar y el diálogo profundo. Se llevan a cabo talleres, seminarios y programas interactivos: en los que las jóvenes examinan temas tales como la autoestima, la auto-confianza, la toma de decisiones, la igualdad, el crecimiento personal y el desarrollo holístico.

Entre las muchas y diversas actividades, que han tomado lugar a lo largo de las últimas décadas destacan varios proyectos internacionales de gran alcance que buscaron ofrecer a la comunidad global la oportunidad de participar en la creación de un mundo mejor.

Compartir Nuestros Valores para un Mundo Mejor", Este proyecto surgió en 1994 como una aportación a la celebración del 50 Aniversario de la ONU. Proporcionaba una plataforma de diálogo y encuentro para promover la importancia del desarrollo y práctica de los valores. Se publicó el libro "Valores para Vivir: Una Guía Práctica", que contiene declaraciones y actividades sobre 12 valores clave para facilitar su desarrollo en todas las áreas de la Sociedad: Organizaciones, diferentes empresas, comunidades, asociaciones, familias y escuelas. Este libro se publicó en honor al 50 Aniversario de las Naciones Unidas y contenía una sección sobre cómo integrar los valores en el currículum escolar. Veinte educadores de todo el mundo se reunieron en 1996 en Nueva York para explorar juntos los temas de los valores, actitudes y comportamientos y para compartir sus experiencias de la vivencia de los valores en el aula y en la comunidad. El propósito del encuentro fue desarrollar una estrategia para apoyar

una educación basada en valores para todos. Esto incluía explorar nuevas habilidades, perspectivas pedagógicas y programas de formación para educadores y cuidadores. Se trataron las necesidades de los niveles educativos de infantil, primaria y secundaria así como las de las niñas y niños en situaciones de riesgo. Se observó que las oportunidades para aprender sobre los valores se encontraban entrelazadas en el proceso educativo y cruzaban las líneas tradicionales de áreas de asignaturas específicas. Usando la "Guía Práctica de Valores para Vivir" y "La Declaración de los Derechos de los Niños" como marco, los educadores acordaron cooperar juntos para desarrollar un programa con el que establecer un ritmo de aprendizaje de por vida y se comprometieron a experimentar en las escuelas de su comunidad. -Los educadores elaboraron el conjunto de "Materiales de Valores para Vivir para Educadores " con el asesoramiento de UNICEF, UNESCO y Brahma Kurnaris. Actualmente está utilizándose en numerosos lugares del mundo.

Brahma Kurriaris lanzó en 1998 la Iniciativa Despertar el Espíritu de la Dignidad Humana en conmemoración del cincuentenario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Como un paso hacia adelante hacia una mayor observancia y práctica de los derechos humanos, la Iniciativa fomentó un entendimiento y compromiso personal más profundos en relación a las 10 siguientes áreas de prioridad-Puntualidad, Responsabilidad, Dignidad, Fraternidad, Igualdad, Justicia, Libertad, Paz, Respeto y Tolerancia.

A nivel local, los centros de Brahma Kumaris en todo el mundo ofrecen conferencia, cursos y una variedad de otras actividades dentro de la comunidad.,

1.8 LA RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD DE LOS PADRES ANTE SUS HIJOS

Toda educación tiene que tener por objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas, fundamentadas en valores. La puntualidad y responsabilidad personal son muy importante para todos, pequeños y grandes. La fuerza de educador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones, en no detenerse nunca para llegar a mejorar la humana y, sobre todo, en la respuesta que da a sus deberes familiares, profesionales y sociales. Una característica de esta responsabilidad es asumir los actos que uno hace sin cargar, si se equivoca, las culpas a los otros. Se trata de conseguir de los hijos y de las hijas, para ayudar a la puntualidad y responsabilidad, que sepan qué tienen que hacer y cómo lo tienen que hacer, en cada momento de su vida en casa, en la escuela, con los amigos, sin buscar excusas y enfrentándose a las consecuencias de sus actos.

Ellos mismos.- La autonomía que los niños van logrando es necesaria para llegar a ser responsables. Por esto, se debe empezar a incentivar desde bien pequeños, un primer paso sería dejar que tomen unas cucharadas de comida a solas, que escojan la ropa para vestirse de mayores, otro ejemplo, el cumplimiento de los encargos. Todo con la intención de que sepan decidir y que tengan iniciativas. También porque con los errores, aprenderán a rectificar. Dice el dicho castellano: Nadie escarmienta en cabeza ajena".

Pequeños empresarios

Otro elemento por considerar como valores educativos, en el tema que tratamos, es la administración del dinero. ¿Qué tenemos que hacer para que comprendan que las cosas cuestan y que los dineros se han de saber administrar? Es probable que a los 7 u ocho años hayan comprado algo para nosotros, o bien para ellos mismos: lápices, golosinas, un juguete... Parece interesante que más o menos a esta edad, o como máximo a los 10 u 11 años tengan una cantidad asignada periódica y fija para estos pequeños gastos. Puede que padres, y madres, piensen que ya compran todo lo que necesitan, pero, en este tema, no se trata de suplir, sino de que aprendan el costo de las cosas materiales, para no ser malversadores y con el ahorro animar a la generosidad hacia los otros. Cabe decir que para enseñar a organizarse no se puede dar dinero cuando se acaba la cantidad establecida y que esta "paga" debe estar relacionada con la edad, y una vez acordados los gastos habituales que tienen, Un punto relacionado con el tiempo sería, también hacer participar a los jóvenes en la distribución de su tiempo, así como en la elaboración de presupuesto familiar, es de utilidad para acostumbrarlos a la realidad económica familiar y no vivir inmersos en la sociedad consumista que anima a gastar más, cuando se debería fomentar en el ámbito familiar, que se gaste mejor y con inteligencia.

Al dar responsabilidades a los hijos, sea con encargos que faciliten pensar en los otros y ser útiles, o sea con la administración de pequeñas cantidades de dinero, vamos cooperando a aumentar su independencia y su seguridad.

1.9 LOS DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS

Un clima de confianza, dentro de la familia, es un apoyo para tener responsabilidad, se hacen las tareas con más ilusión y se aprenden en el hogar otros valores como la sinceridad, la generosidad o la fortaleza, siempre y cuando padres y madres hagan lo posible para conocer las capacidades de cada uno de los suyos y, se marquen retos asequibles a cada cual. Este ambiente positivo es vivir siempre con amabilidad para todos. Dice San Francisco de Sales: "Puede hacerse comprender la verdad y amonestar, siempre y cuando se haga con dulzura". Por lo tanto, hijos e hijas serán responsables si sus progenitores, los comprenden y saben razonarles conductas adecuadas, cuando están ofuscados. Es bueno, también, que vean que cuando los grandes no están acertados, saben pedir perdón, en especial cuando han llegado tarde a un compromiso. Como siempre, la naturalidad y sencillez, son virtudes pequeñas que motivan al esfuerzo personal para ser mejores y vivir la puntualidad y la responsabilidad con todo el compromiso que comporta y pasa a formar parte de la personalidad. Ahora citaremos ejemplos prácticos que permitieron inculcar valores en los estudiantes, una maestra, usó el material educativo de Valores para Vivir en su clase de una institución educativa. Sintió que las actividades de reflexión le ayudaban con la disciplina; contar historias y debatir le permitió conocer la opinión individual de los estudiantes, y el trabajo en grupo desarrollaba unidad, cooperación, puntualidad y responsabilidad en los chicos. Sus comentarios fueron "La disciplina ha mejorado. Noto el desarrollo de la autoconfianza en muchos alumnos, el aprecio, el reconocimiento de valores en otros, así como, en ellos mismos. Tienen la mente

más abierta, no solo en confianza, sino también sin miedo al expresar sus opiniones": También apreció que muchos estudiantes entregaban sus deberes a tiempo porque habían desarrollado más meticulosidad: "Creían en ellos mismos". Añadió que algunos hacían el trabajo antes por, miedo a la expulsión académica o el castigo corporal.

1.10 PUNTUALIDAD Y RESPONSABILIDAD A LA EDAD ESCOLAR

La maestra subraya que el cambio en su manera de enseñar fue interesante. Escribió: "Fui más paciente y tolerante con los alumnos. Siento que nuestra relación ha mejorado. Ya no tengo que mandar al director para que les infrinja un castigo corporal (que todavía goza de mucha popularidad en Zimbabwe). Puedo resolver los problemas con los chicos pacíficamente,

En La Paz, Bolivia, 3000 estudiantes de 3 a 18 años siguieron las actividades educativas de VPV en una escuela alemana. Cecilia Levy comprobó que el comportamiento discriminatorio en una sociedad consciente de la división de clases había disminuido y que la unidad había crecido. "Los estudiantes son más positivos en todos los sentidos - en su tono de voz y maneras al tratar con los demás. Los profesores implicados notaron cambios al respetarse entre todos y ser puntuales en su propia actitud, y cómo afectaba esto en el ambiente de la clase". 120 padres tomaron parte en las clases de valores para padres, para quienes éstas resultaron muy beneficiosas. Un resultado positivo fue el mayor entendimiento y cooperación entre padres y profesores.

Ha habido muchas declaraciones por parte de los maestros. Unas cuantas más: India: "Los niños están más alegres. Muestran más interés y entusiasmo". Guyana: "Algunos alumnos ya pueden decir a otros cuándo no se están portando bien". En Chateauroux (Francia), una profesora de instituto, Sarah Fernand, se sorprendió muchísimo por los cambios en varios de sus alumnos. En lugar de dar portazos, dos de sus estudiantes más violentos se habían vuelto muy atentos: "Fue sorprendente el cómo maduraron y descubrieron su potencial". Isla Reunión: "Fue una iniciativa maravillosa que nos permitió entender y enseñar a los niños de una manera muy diferente".

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

ACTITUDES.- Las actitudes al igual que los valores, son predisposiciones a reaccionar de una manera consistente ante las personas, las ideas, los objetos y las situaciones. Actúan como referentes para determinar, en gran medida, la manera de comportarnos y la dirección de nuestra conducta.

ADQUISICIÓN.- Fase del aprendizaje que consiste en el almacenamiento de la información en la memoria a corto plazo, primero, y después, en la memoria a largo plazo. También designa el efecto del aprendizaje.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.- Es el que produce cuando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se adquieren, están en

conexión con el mundo del que aprende y con sus conocimientos previos, se presentan contextualizados y son funcionales.

APTITUD.- Cualidad que hace apto a un objeto para cierto fin. Suficiencia, capacidad para obtener y ejercer un empleo, cargo, etc.

AUTOESTIMA.- valoración que un individuo hace del concepto que tiene de sí mismo, Es, pues, un conjunto de actitudes que encierran un juicio sobre su valía o competencia personal, y que determina su manera de actuar.

AXIOLOGIA.- Que tiene peso o valor y logros, tratado parte de la filosofía que estudia la problemática de los valores.

CARACTER.- Conjunto de cualidades, principalmente de naturaleza afectiva y motivacional, que se desarrolla a lo largo de toda la vida por influencia combinada de los factores hereditarios y ambientales, y que caracteriza y distingue a un individuo de otro.

COACCION.- Violencia o fuerza que se hace a una persona para obligarla a que diga o ejecute algo.

CONCIENCIA.- propiedad del espíritu humano de conocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta. 2. Conocimiento interior del bien y del mal. 3. Conocimiento exacto y reflexivo de las cosas.

CONDUCTISMO.- escuela psicológica cuyo objetivo es la actividad observable, esto es, la conducta o comportamiento de los organismos.

CONFIANZA.- esperanza firme que se tiene de una persona o cosa. 2. Ánimo y vigor para obrar.

CONOCIMIENTO.- acción y efecto de conocer, 2 Entendimiento, razón natural.

CONSONANCIA.- relación que tiene algunas cosas entre sí.

CONTEXTUALIZACIÓN.- conjunto de todas las referencias que rodean a los destinatarios de una acción pedagógica concreta.

DESARROLLAR.- Dar incremento a una cosa de (orden físico, intelectual o moral.

DESARROLLO.- acción y efecto de desarrollar.

DESPREOCUPACIÓN.- negligencia, descuido.

DILIGENCIA.- Cuidado y actividad en ejecutar una cosa, prontitud, agilidad, prisa. Negocio, trámite, solicitud.

- DISCIPLINA.-** doctrina, enseñanza.
- EDUCACION.-** acción y efecto de educar. 2. enseñanza que se da a los niños y a los
- EDUCADOR.-** Que educa
- EDUCANDO.-** Que está recibiendo educación y en especial, dicese del que se educa en un colegio.
- EDUCATIVO.-** perteneciente o relativo a la educación.2. Dic. De lo que educa o sirve para educar.
- EJE TRANSVERSAL.-** Varilla que atraviesa un cuerpo giratorio y le sirve de sostén en el movimiento que se extiende o se halla de un lado a otro.
- ELEMENTOS DE APOYO DIDÁCTICO.-** Toda estrategia o recurso didáctico incluida en los materiales didácticos, y cuya finalidad es facilitar el aprendizaje.
- EMPATIA.-** comprender, desde dentro, los sentimientos de una persona, equivale a "ponerse en lugar de".
- ENGLIBA.-** Reunir, considerar juntas varias cosas.
- EVALUACION CONTINUA.-** se desarrolla a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, y tiene como objetivo introducir reajustes, en él y de acuerdo con la información que proporciona.
- FAMILIA.-** grupo de personas emparentadas entre si, a veces sin tener lazos sanguíneos.
- HABITO.-** costumbre, tendencia a repetir un acto.
- HEREDAR.-** sacar los hijos los caracteres de los padres.
- HERENCIA.-** derecho de heredar
- IMPERAR.-** ejercer la dignidad imperial. 2. mandar, dominar.
- IMPLICAR.-** envolver, enredar. 2. fig. contener, llevar en sí, significar
- INTRINSECO.-** Intimo, esencial, aquellas propiedades que son invariantes respecto a una transformación isométrica.
Jóvenes, 3. cortesía, urbanidad.
- MOTIVACIÓN.-** Fuerza que activa la conducta de los individuos y les impulsa a actuar para alcanzar un determinado objetivo.

PERSONALIDAD.- diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

PREVISIBLE.- que puede ser previsto o entra dentro de las previsiones normales.

PRIORIDAD.- anterioridad de una cosa respecto de otra, o en tiempo en el orden.
2anterioridad o precedencia de una cosa a otra que depende o precede de ella, y no al contrario.

PUNTUAL.- exacto en hacer las cosas a su tiempo

RELEVAR.- reemplazar, substituir a una persona con otra en cualquier empleo o comisión.

6.- HIPÓTESIS

La aplicación de la puntualidad y responsabilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, mejora el rendimiento académico de las estudiantes de la Sección Básica de la Unidad Educativa "María Francisca de las Llagas".

VARIABLE DEPENDIENTE

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<p>La aplicación de la puntualidad y responsabilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, mejora el rendimiento académico de las estudiantes de la Sección Básica de la Unidad Educativa "María Francisca de las Llagas".</p>	METODOLOGÍA	<p>Métodos de enseñanza Sistema de evaluación Educación como Eje Transversal. Técnicas Estrategias Sistemas de evaluación Medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Métodos - Nivel evolutivo - Grado de aplicación - Porcentaje de métodos y técnicas aplicadas.
	RECURSOS DIDÁCTICOS	<p>Existencia de Recursos Recursos Didácticos Acrilizados Bibliotecas Audiovisuales Carteles</p>	<p>% de inversión Garantía de recursos No. % de recursos Didácticos Aplicados.</p>
	PADRES DE FAMILIA	<p>Ambiente Socio-económico Sector Geográfico de residencia. Educación de los padres Organización familiar</p>	<p>Calidad de Vida - Medio Social - Nivel de Educación % de padres de familia capacitados.</p>
	ALUMNAS	<p>Ambiente Socio-económico Formación Edad Organización familiar Rendimiento académico Preparación, colaboración y tiempo.</p>	<p>Grado de Estabilidad Nivel de formación % de Edad Grado de organización Rendimiento % de alumnas con respuestas positivas.</p>
ADMINISTRACIÓN	<p>Liderazgo Apoyo Permisibilidad</p>	<p>Grado de liderazgo Facilidades de apoyo Factibilidad de cambios</p>	

7. METODOLOGÍA Y METODO

Se aplicará los preceptos de la metodología de la Investigación Científica; la primera parte se realizará una investigación bibliográfica, que partirá de una visión global del contenido científico para llegar a lo específico que se centra en lo habitual del comportamiento humano de las (os) alumnos de la institución educativa.

Básicamente se usará un método analítico comparativo, ya que al tratar con textos, es muy importante analizar determinados pretextos, autores y contextos, de tal suerte que se pueda extraer luego de un análisis elementos básicos que al ser contrastados con la realidad y con otros enunciados se los pueda comparar, a fin de llegar a ciertas conclusiones.

TECNICAS

La segunda parte de la investigación se desarrollara con base al método deductivo, ya que se recopilara los datos de una muestra representativa de toda la unidad educativa, para establecer las conclusiones de un modelo específico.

Una vez conseguido los datos analizaremos y sintetizaremos, con una propuesta para la implantación del prototipo de ínteraprendizaje.

En esta parte será muy útil contar con el conocimiento de técnicas de fichaje, por supuesto con una gran requisa bibliográfica (material propio - y biblioteca general):

En la segunda parte se realizará una pequeña (investigación de campo), aplicando cuestionarios con preguntas abiertas que permitan obtener resultados cuantitativos y cualitativos, para llegar a un estudio real de fuente directa y concreto.

Técnicas de trabajo: se aplicará encuestas, test, cuestionarios, entrevistas, etc. a un universo de 168 estudiantes y tendrá las variables de edad, sexo, curso, situación económica; tomando en cuenta la distancia de la institución educativa al lugar que reside la alumna.

Material humano, educandos, personal docente, autoridades educativas, estudiantes, Padres de Familia

MUESTRA

Para el presente trabajo se utilizará la fórmula muestral (F) con un Universo de 400 Alumnas, 400 padres de familia y 20 maestros.

FORMULA:

$$n = \frac{N \times O \times Z}{(N-1) E + O \times Z} \quad \begin{array}{l} 400 \times 0,5 \times 1,96 \\ (400-1) 0,06 + 0,5 \times 1,96 \end{array}$$

n 384,16

2,3968

160

$$n = 160$$

La muestra será:

160 alumnas
160 Padres de Familia
20 Maestros

Para la implementación del prototipo modelo se utilizará el Séptimo de Básica paralelo "B".
35 alumnos

8. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

REVISIÓN TEORICA

1.1 Introducción

1.2 Esencia del Valor

1.3 Función de los valores en la maduración humana

1.4 El proceso de valoración

1.5 La puntualidad y la responsabilidad como necesidad

1.6 Educación, acción integral y social.

1.7 El niño y la escuela

1.8 La responsabilidad y puntualidad de los padres ante sus hijos

1.9 Los deberes y Responsabilidad de los niños

1.10 Puntualidad y responsabilidad a la edad escolar.

CAPITULO II

METODOS, TECNICAS Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

- 2.1 Determinación Socio - Económica de los padres.
- 2.2 Organización familiar.
- 2.3 Metodologías usados por los maestros
- 2.4 Prácticas de valores aplicados por los maestros.
- 2.5 Influencia de ambiente, social y familiar en los docentes.
- 2.6 Grado de liderazgo de las autoridades.
- 2.7 Permisibilidad de autoridades.
- 2.8 Probabilidades de cambios estructurales administrativos.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

- 3.1 Análisis e interpretación de datos.
- 3.2 Propuesta de Prototipo de Implementación de cultura de la Puntualidad y Responsabilidad.
 - 3.2.1 Antecedentes
 - 3.2.2 Objetivos
 - 3.2.3 Alcance
 - 3.2.4 Metodología
 - 3.2.5 Acciones y Actividades

Conclusiones
Recomendaciones
Bibliografía
Anexos.

09.- PRESUPUESTO

Entre los gastos más representativos está

Recursos Humanos		\$200
Personal Docente		
Recursos Materiales		200
Hojas,		150
Esferos, lápices, marcadores.		25
Carteles.		25
Recursos Tecnológicos		150
Computador		75
-Audiovisuales		75
- U.T.C.		150
- Aranceles		
Otros		300
Transporte	150	
Llamadas telefónicas	50	
Copias	100	
Imprevistos	100	
TOTAL PRESUPUESTO		\$1000

BIBLIOGRAFÍA

- BERNARD, M. IANN Y RISLE Miguel'(1988) Manual de orientación educacional, tomo 1 Edición primera, editado por Alfa Ltda., Chile. CAMP Victoria, Los Valores de la Educación, 1996 CARREL Alexis, *La conducta en la Vida*, Editorial Guillermo Kraft, Ltda.. Buenos Aires.
- GARCIA HOZ (1954) La orientación de los alumnos en las instituciones escolares, Revista Española de Pedagogía No. 47, julio-septiembre.
- Guía de Orientación para el Nivel Medio (1984) Ministerio de Educación y Cultura, Quito
- GORDILLO ALVAREZ - VALDEZ MARIA VICTORIA (1979) La orientación en el proceso educativo.
- LABAKE Julio César, El hombre la libertad y los Valores.
- ROMERO Eduard, Valores para Vivir, Editorial CCs, Alcalá Madrid 19 i,8
- UZCATEGUI Emilio, _Bosquejo de una Filosofía de la Educación, 1970 SALVAT, Enciclopedia de la Mujer, año 1973
- Selecciones, Cómo inculcar buenos modales en sus hijos., 1977. Diario El Universo, 30 de marzo de 2000.
- Boletín Curricular, Sección: "La Reforma Curricular en Marcha"; Números: 16,20,21, 23, Unidad Ejecutora MEC-BIC, Noviembre a Diciembre 1994
- Por qué una Reforma Curricular Para la Educación Básica Ecuatoriana?, MEC-, Serie de Apoyo a la Capacitación, ejemplar
- ¿Qué pasa con la Educación en el -Ecuador? Documento de trabajo 27, Imprenta Don Bosco, Quito- Julio 1989
- Reforma Curricular para la Educación Básica, Consenso Nacional de Educación, Ministerio de Educación y Cultura, Quito- Ecuador, 1996
- Reforma Curricular, Fundamentos, Doc 1 Unidad Ejecutora MEC - BIC, Quito Ecuador, 1994
- Reforma Curricular, Matriz Básica, Doc 2 Unidad Ejecutora MEC- BID, Quito Ecuador, 1994
- Harris Cledes y Reynold Bean, Cómo enseñar a **sus hijos a ser responsables**. Gloria Marsellach Umbert, La autoestima en niños y adolescentes

ANEXO 1

ENCUESTAS REALIZADAS AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCA DE LAS LLAGAS", SOBRE LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD.

Por favor lea con atención cada ítem y responda de una forma clara, precisa y sincera.

1.- Subraye dos valores que observa que se practica en su Colegio

- a) Amor
- b) Solidaridad
- c) Verdad
- d) Puntualidad
- e) Responsabilidad
- f) Creatividad
- g) Todas

2.- En orden de importancia del 1 al 3 enumere cual cree de los valores que están en lista se practica en su familia

- Amor
- Solidaridad.....
- Verdad.....
- Puntualidad.....
- Responsabilidad.....
- Creatividad.....

3.- Conteste Si ó No , y dé su explicación

Considera que los valores de responsabilidad y puntualidad se práctica y promueve en tu Colegio, porque:

SI ()

NO ()

4.- Selecciona un valor que considera necesario que la Institución escolar promueve conjuntamente con los padres de familia:

- Amor
- Solidaridad
- Verdad
- Puntualidad
- Responsabilidad
- Creatividad

5.- Cuando la institución educativa le invita a las diversas actividades, Ud. asiste con puntualidad:

- a) Siempre
- b) Ocasionalmente
- c) A veces
- d) Nunca
- e) A veces

6.- Para trasladarse a la escuela lo hace en :

- a) Transporte escolar
- b) Transporte público
- c) Vehículo propio

d) A pies

7.- Llega a la escuela, usualmente :

- a) Antes de que toque la campana
- b) Después de que toca la campana
- c) Puntualmente
- d) Atrasada

8 .- Numere del 1 al 3 a cual de las actividades que la institución educativa organiza llega con puntualidad:

- h) Convivencias
- i) Eventos culturales
- j) Eventos deportivos
- k) Eucaristías
- l) Retiros
- m) Paseos

9.- La institución donde usted trabaja promueve un acompañamiento sistemático de los valores de responsabilidad y puntualidad con los maestros de una manera:

- a) Permanente
- b) Suficiente
- c) No presta mayor apoyo
- d) No le interesa

15.-La institución donde labora presta los recursos necesarios para una educación de excelencia.

SI () NO ()

A cualquier respuesta, explique porqué?

16.- Cómo evalúa usted a su alumno?

17.-Utiliza algún método en su enseñanza de valores?

SI () NO ()

Si contestó si, señale cual método utiliza y explique el por qué?

a.- Método Inductivo ()

b.- Método Deductivo ()

c.- Método deductivo-inductivo ()

e.- Método Heurístico ()

f.- Método de investigación ()

18.- Utiliza técnicas en su enseñanza de valores :

SI ()

NO ()

Si contestó si, señale cual técnica .

a.- Mesa redonda ()

b.- Foro ()

c.- Dramatización ()

d.- Otros, especifique

Anexo 2

ANEXO 2

ENCUESTA REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCA DE LAS LLAGAS", SOBRE LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD.

1.- Subraye dos valores que observa que se práctica en el colegio que estudia su hija (o).

- g) Amor
- h) Solidaridad
- i) Verdad
- j) Puntualidad
- k) Responsabilidad
- l) Creatividad
- m) Todas

2.- En orden de importancia del 1 al 3 enumere cual cree de los valores que están en lista se practica en su familia

- Amor
- Solidaridad.....
- Verdad.....
- Puntualidad.....
- Responsabilidad.....
- Creatividad.....

3.- Conteste Si ó No , y dé su explicación

3.- Considera que los valores de responsabilidad y puntualidad se práctica y promueve en el Colegio, por qué:

SI ()

NO (-o-)

4.- Enumere del 1 al 3 cual de las actividades que la institución educativa organiza usted asiste puntualmente:

- a) Charlas formativas
- b) Informe de notas trimestrales
- c) Convivencias
- d) Actividades culturales
- e) Orientaciones psicológicas
- f) Eucaristías

5.- Cuando la institución educativa donde estudia su hija invita a las diversas actividades, usted asiste con puntualidad:

- e) Siempre
- f) Ocasionalmente
- g) A veces
- h) Nunca

6.- Realiza su hija las tareas escolares a tiempo?

Si () No ()

7.- Su hija (o), luego de regresar de la escuela, pasa el día con:

- a.- La mamá
- b.- La hermana
- c.- La empleada
- d.- Sólo
- e.- Especifique otra persona

8.- Su hija (o), para trasladarse a la escuela lo hace en :

- e) Transporte escolar
- f) Transporte público
- g) Vehículo propio
- h) A pies

9.- Llega su hija (o), a la escuela, usualmente :

- e) Antes de que toque la campana
- f) Después de que toca la campana
- g) Puntualmente
- h) Atrasada

10.- Enumere del 1 al 3 en importancia, a cual de las actividades que la institución educativa organiza llega con puntualidad:

- n) Convivencias
- o) Eventos culturales
- p) Eventos deportivos
- q) Eucaristías

ANEXO 3

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCA DE LAS LLAGAS", SOBRE LOS VALORES DE PUNTUALIDAD Y RESPONSABILIDAD

Por favor lea con atención cada ítem y responda de una forma clara, precisa y sincera.

1.- Subraya dos valores que observas que se practica en tu Colegio

- a) amor
- b) Solidaridad
- c) Verdad
- d) Puntualidad
- e) Responsabilidad
- f) Creatividad

2.- En orden de importancia del 1 al 3 enumera cuál crees de los valores que están en lista se practica en tu familia

- Amor
- Solidaridad.....
- Verdad.....
- Puntualidad.....
- Responsabilidad.....
- Creatividad.....

3.- Contesta Si o No, y da tú explicación, a lo siguiente

Consideras que los valores de responsabilidad y puntualidad son practicados y promueven en tu Colegio.

SI ()

NO ()

4.- Selecciona un valor que consideras necesario que la Institución escolar promueva conjuntamente con los padres de familia:

- Amor ()
- Solidaridad ()
- Verdad ()
- Puntualidad ()
- Responsabilidad ()
- Creatividad

5.- Cuando la institución educativa te invita a las diversas actividades, tú asistes con puntualidad:

- i) Siempre ()
- j) Ocasionalmente ()
- k) A veces ()
- l) Nunca ()

6.- Haces las tareas escolares a tiempo?

Si ()

No ()

7.- Luego de regresar de la escuela, pasas el día con:

- a.- Tú mamá ()
- b.- Tú hermana ()
- c.- La empleada ()
- d.- Sólo ()
- e.- Especifica otra persona

8.- Para trasladarte a la escuela lo haces en :

- i) Transporte escolar ()
- j) Transporte público ()
- k) Vehículo propio ()
- l) A pies ()

9.- Llegas a la escuela, usualmente :

- i) Antes de que toque la campana ()
- j) Después de que toca la campana ()
- k) Puntualmente ()
- l) Atrasada ()

10.- Enumera del 1 al 3 a cual de las actividades que la institución educativa organiza llegas con puntualidad:

- g) Asistencia diaria ()
- h) Eventos culturales ()
- i) Eventos deportivos ()
- j) Eucaristías ()
- k) Retiros ()
- l) Paseos ()
- m) Convivencias ()

11.-Tú realizas sola (o) lo siguiente: Puedes contestar más de una.

- Ir a la escuela ()
- Comprar en la tienda ()
- Hacer tus tareas ()
- Vestirte sola ()
- Arreglar tu cuarto ()

12.- Los padres te dan órdenes en forma serena y sencilla ?

SI ()

NO ()

13.- Tus padres te recompensan por tu buen comportamiento, de qué forma?

- a.- Dan Dinero ()
- b.-Dan golosinas ()
- c.- Te abrazan ()
- d.- Te felicitan ()
- e.- No hacen nada ()

ANEXO 4

Dinámicas de clase

Actividad No. 1

Objetivo : Asumir puntualmente responsabilidades

Tema: Mi obligación

Desarrollo:

Los estudiantes eligen una responsabilidad que la maestra a escrito en la pizarra, por ejemplo:

Arreglar y decorar la clase

Borrar la pizarra y sacudir el borrador

Regar y cuidar las plantas

Ayudar al compañero que más lo necesite

Ver que sean disciplinados en la formación

Luego de revisar la lista de responsabilidades con los nombres de quienes lo van a realizar , se le asigna una semana para que realice el cumplimiento de su responsabilidad.

El maestro valora y elogia el cumplimiento de las responsabilidades.

Se les puede explicar a los niños que pueden igualmente asumir alguna responsabilidad al servicio de todos en el ámbito familiar.

ANEXO 5

Actividad en clase

Objetivo : Reconocer que el éxito de la clase depende de que cada uno asuma su responsabilidad.

Desarrollo:

Los niños se colocarán en círculo y el profesor les explicará situaciones de disciplina que incluyan sus responsabilidades.

Algunos estudiantes las representaran y los que hagan de público , formularán las reglas que deben mantenerse en clases.

Algunas situaciones escenificables pueden ser las siguientes:

- Un niño está trabajando en clase y sale sin recoger ni ordenar la mesa.
- Dos niños están merendando en el patio y tiran los papeles al suelo en lugar de echarlos en la papelera.
- Los escolares están en fila y llega uno que se coloca el primero en lugar de el turno.

Después de la escenificación de cada situación, el profesor intentará explicar lo que debería hacerse.

Cuando hayan encontrado la norma, los actores escenificarán la situación correcta.

En otra ocasión se pueden pintar las acciones correctas en un mural.

ANEXO 6

Actividad en clase

Objetivo : Ser puntual y responsable, acordándose de las cosas indispensables para cada situación.

Juego de Lenguaje

Desarrollo:

Los niños sentados en círculo se imagina que van de excursión y necesitan una serie de cosas: intentarán no olvidar nada.

Empieza el juego y el animador dice:

-Yo preparo la mochila para ir de excursión a las (dice la hora), y pongo unos zapatos. El siguiente tiene que acordarse de lo que ha dicho el anterior y añadir un objeto más y así sucesivamente.-

Cuando uno se equivoca vuelve a empezar, hasta conseguir el mínimo indispensable para ir de excursión, entonces finaliza el juego.

Al terminar se hará un coloquio para ver si hemos sido puntuales y responsables en realizar bien el juego y si realmente era útil todo lo que intentábamos llevarnos de excursión.

ANEXO 7

Actividad: Charla con los padres de familia

Objetivo : Aprender a ser padres responsables.

Desarrollo:

Se dará lectura al siguiente texto, y se analizará punto por punto.

1. **Demuéstrale lo mucho que lo quieres.**

Todos los padres quieren a sus hijos pero ¿ se lo demuestran cada día?, ¿les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en su vida?. No es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarlo siempre que llore, preocuparse por su sueño, por su alimentación, los cariños y los mimos también son imprescindibles. Está demostrado; los padres que no escatiman besos y caricias tienen hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus compañeros de juegos. Hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está supeditado a las circunstancias, su acciones o su manera de comportarse será vital también para el futuro.

Sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo. No se van a malcriar porque reciban muchos mimos, pues eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.

2. **Mantén un buen clima familiar.**

Para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Aunque sean pequeños, perciben enseguida un ambiente

tenso o violento. Es mejor evitar discusiones en su presencia, pero cuando sean inevitables hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede.

Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa.

Si presencian frecuentes disputas entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula para resolver discrepancias.

3. Educa en la confianza y diálogo

Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo. Una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros. Y, por supuesto, nada de amenazas. Tampoco debemos prometerles nada que luego no podamos cumplir, se sentirían engañados y su confianza en nosotros se vería seriamente dañada. Si, por ejemplo, nos ha surgido un problema y no podemos ir con ellos al cine, tal como les habíamos prometido, tendremos que aplazarlo, pero nunca anular esa promesa.

4. Debes predicar con el ejemplo.

Existen muchos modos de decirles a nuestros hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda, ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados. No olvidemos que ellos nos observan constantemente y "toman nota". No está de más que, de vez en cuando, reflexionemos sobre nuestras reacciones y el modo de encarar los problemas.

Los niños imitan el comportamiento de sus mayores, tanto los positivos y los negativos, por eso, delante de ellos, hay que poner especial cuidado en lo que se dice, en lo que se hace y como se hace.

5. Comparte con ellos el máximo de tiempo

Hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos... es una excelente manera de acercarse a nuestros hijos y ayudarles a desarrollar sus capacidades.

Cuanto más pequeño sea el niño, más fácil resulta establecer con él una relaciones de amistad y confianza que sienten las bases de un futuro entendimiento óptimo. Por eso, tenemos que reservarles un espacio de tiempo diario, exclusivamente dedicado a ellos, sin duda, será algo muy gratificante para nuestros hijos como para nosotros.

A ellos les dá seguridad saber que siempre pueden contar con nosotros, Si a diario queda poco tiempo disponible, habrá que aprovechar al máximo los fines de semana.

6. Acepta a tu hijo tal y como es-

Cada infante posee una personalidad propia que hay que aprender a respetar.

A veces los padres se sienten defraudados porque su hijo no parece mostrar esas cualidades que ellos ansiaban ver reflejadas en él, entonces se ponen nerviosos y experimentan una cierta sensación de rechazo, que llega a ser muy frustrante para todos. Pero el niño debe ser aceptado y querido tal y como es, sin tratar de cambiar sus aptitudes.

No hay que crear demasiadas expectativas con respecto a los hijos ni hacer planes de futuro. Nuestros deseos no tienen porque coincidir con sus preferencias.

7. Enseñarle a valorar y respetar lo que le rodea.

Un niño es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que el enseñan sus padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas – ese jarrón de porcelana que podría romper y hacerse daño con él, por ejemplo- irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que lo rodean.

Muchos niños tienen tantos juguetes que acaban por no valorar ninguno. A menudo son los propios padres quienes, como respuesta a las carencias que ellos tuvieron, fomentan esa cultura de la abundancia. Lo ideal sería que poseyeran solo aquellos juguetes con los que sean capaces de jugar y mantener cierto interés.

Guardar algunos juguetes para más adelante puede ser una buena medida para que no se vea desbordado y aprenda a valorarlos.

8. Los castigos no le sirven para nada.

Los niños suelen recordar muy bien los castigos, pero olvidan que hicieron para merecerlos. Aunque estas pequeñas penalizaciones estén adecuadas a su edad, si se convierten en técnica educativa habitual, nuestros hijos pueden volverse increíblemente imaginativos. Disfrazarán sus actos negativos y tratarán de ocultarlos. Podemos ofrecerles una conducta aceptable con otras alternativas.

9. Prohíbele menos, elógiale más.

Para un hijo es tremendamente estimulante saber que sus padres son conscientes de sus progresos y que además se sienten orgullosos de él. No hay que escatimar piropos cuando el caso lo requiera, sino decirle que lo está

haciendo muy bien y que siga por ese camino. Reconocer y alabar es mucho mejor que lo que se suele hacer habitualmente: intervenir solo para regañar.

Siempre mencionamos sus pequeñas tratadas de cada día , ¿Porqué no hacemos lo contrario? Si con un gesto cariñoso o un ratito de atención resaltamos todo lo positivo que nuestros hijos hayan realizado, obtendremos mejores resultados.

10. No pierdas nunca la paciencia

Difícil, pero no imposible. Por más que parezcan estar desafiándote con sus gestos, sus palabras o sus negativas, nuestro objetivo prioritario ha de ser no perder jamás los estribos. En esos momentos, el daño que podemos hacerles es muy grande. Decirles “no te aguanto”, “que tonto eres”, “porque no habrás salido como tu hermano”, merman terriblemente su autoestima. Al igual que sucede con los adultos, los niños están muy interesados en conocer su nivel de competencia personal, y una descalificación que provenga de los mayores echa por tierra su autoconfianza. Contar hasta diez, salir de la habitación..., cualquier técnica es válida antes de reaccionar con agresividad ante una de sus travesuras, errores, desafíos.

En caso de que se nos escape un insulto o una frase descalificadora, debemos pedirle perdón de inmediato. Reconocer nuestros errores también es positivo para ellos.

Miguel Martínez García.

ANEXO 8

Actividad: Charla con autoridades y docentes

Objetivo : Responsabilidad y autoestima hacia los estudiantes

Desarrollo:

Se dará lectura al siguiente texto, y los maestros expondrán que necesita el escolar para rendir con mayor puntualidad y responsabilidad.

Carta de Einstein a los maestros

Queridos maestros:

Hubiera querido tener una educación menos rígida, nunca me he sentido bien con los maltratos. Siempre he querido una educación flexible, una educación con amor y sin odio, una educación con disciplina pero sin agresión, una educación con libertad y no con libertinaje, una educación con alegría y no con tristeza.

Me sentí muy mal cuando mi maestra me describió como "un niño mentalmente lento, insociable y encerrado siempre en sueños tontos".

Me sentí triste cuando me expulsaron y no me dejaron entrar en la Politécnica de Zúrich.

¡Cuándo entenderán los maestros que sin amor y respeto no puede haber educación!

¡Eduque para vivir no para competir!

Atentamente,

Albert Einstein.

