

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

***HOMOLOGACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALCANCE EDUCATIVO
PRIVADO EN LAS ESCUELAS DE LAS HERMANAS FRANCISCANAS
MISIONERAS DE LA INMACULADA. PROVINCIA PICHINCHA DEL
CANTÓN QUITO.***

POSTULANTES

HNAS. LUZ AMÉRICA GUALÁN MOROCHO

YANIRA DEL CARMEN CARRILLO QUINTANA

DIRECTOR DE TESIS

MSc. ROCÍO CAMINO



HOJA DE RESPONSABILIDAD

El presente trabajo investigativo es de única responsabilidad de los siguientes autores.

Hna. Luz A. Gualán

Hna. Luz América Gualán Morocho

C.I. 190025440-8

Hna. Yanira del Carmen Carrillo

Hna. Yanira del Carmen Carrillo Quintana

C.I.12502763-6

En calidad de Directora de la Tesis presentada por las estudiantes:
Hnas. Luz América Gualán Morocho y Yanira Carrillo Quintana, para optar
por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica,
consideramos que esta Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes
para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del
jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 13 días del mes de Octubre del 2003.



Msc. Rocio Camino

Directora de Tesis

El presente trabajo lo dedicamos a Jesús nuestro modelo, maestro y pedagogo, quien con su vida, enseñanza hizo una pedagogía de valores y virtudes siempre con miras al hermano.

A todos los maestros y maestras que con tanto afán, generosidad y sacrificio entregan el espíritu de paz y bien en las lecciones que día a día imparten a la niñez que se acerca para recibir mucho más que conocimientos intelectuales sino más valores que ayudarán en construcción de un mundo en donde reine la verdad y la virtud.

A todas nuestra hermanas que con tanto esfuerzo y entrega diaria logran hacer que la educación cristiana sea de verdad una disciplina basada en el ejemplo, amor, servicio y entrega sin esperar recompensa, con la única confianza en que Dios guía y bendice la labor diaria.

A ustedes estudiantes que se esfuerzan por buscar la construcción de un mundo libre, con los principios cristianos construyendo primero el mundo interior en cada uno de sus corazones para que el día de mañana puedan dan generosamente todo cuanto han recibido buscando siempre la justicia y la equidad donde cada uno pueda sentirse parte de una sociedad que necesita de cambios.

“ Teniendo dones diferentes, según la gracia que nos ha sido dada, si es el don de profecía, ejerzámolo en la medida de nuestra fe; si es el ministerio, en el ministerio; la enseñanza, enseñando; la exhortación, exhortando. El que da con, sencillez; El que preside, con solicitud; el que ejerce la misericordia, con jovialidad.”

(Rm.12,6-8)

Agradecemos a Dios porque a través de nuestros Superiores nos ha dado el tiempo y los medios necesarios para poder culminar nuestros estudios y la tesis previa a la obtención de la licenciatura.

Agradecemos a nuestros padres y hermanos quienes con el ejemplo que conservamos en nuestros corazones nos han animado y alentado para llegar a culminar este trabajo.

A nuestras hermanas de comunidad quienes con sus palabras, ejemplos y apoyo nos han animado durante el tiempo de estudio.

A todo el personal docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes con su sabiduría, generosidad y paciencia nos han inculcado todos los conocimientos para poder terminar con éxito nuestros estudios.

Agradecemos a los directivos, docentes, estudiantes de las escuelas en las cuales realizamos las encuestas con el fin de poder tener el material necesario para sustentar nuestra tesis.

Finalmente agradecemos al Master Bolivar Vaca y Msc Rocío Camino, quienes con mucha generosidad nos han orientado durante el proceso y desarrollo de la tesis. A todas aquellas personas que en el

Al realizar el trabajo de investigación basado en el tema: "Homologación y evaluación del alcance educativo privado en las escuelas de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada". Provincia Pichincha, del cantón Quito y partiendo de la importancia que debemos dar a una educación de calidad basada en la riqueza, experiencia y culturas propias de cada nación, surge esta investigación para que se logre una educación igualitaria para todos los sectores, sin importar el costo y la clase social del educando, ya que todos, absolutamente todos tenemos derecho a una educación integral.

Además es necesario e indispensable hacer que la educación particular – religiosa logre los objetivos que busca al brindar no solo una *preparación académica sino también una preparación humano – religiosa* con valores que cada día se van perdiendo en nuestra sociedad tan consumista, donde priman más los intereses personales antes que lo comunitario; de ahí la necesidad de inculcar desde los primeros años aquellos valores que en el futuro harán del alumno personas constructivas para la nación.

El proceso de investigación surge al formularnos la hipótesis: "la falta de homologación y evaluación del sistema educativo de las escuelas de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, influye en la aplicación de planes y programas de estudio provocando una desigualdad pedagógica de un establecimiento a otro", por lo que al iniciar esta investigación nos planteamos los siguientes objetivos con el fin de

Verificar y evaluar el alcance educativo privado en los colegios de la Congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, en la Provincia de Pichincha, cantón Quito.

Objetivos Específicos

- Caracterización de los problemas más relevantes de nuestros planteles.
- Evaluación de la educación cristiana que se imparte en nuestros establecimientos educativos.
- Valoración de la incidencia del currículum académico en el proceso de aprendizaje.
- Comprobación del avance y utilización de la tecnología en el proceso de aprendizaje.
- Determinación e influencias de la familia en el aprendizaje del estudiante.

Además, es necesario señalar que la metodología aplicada en este trabajo se basa en los métodos:

- *Analítico – sintético, debido a que la información recopilada para la realización del primer capítulo proviene de consultas extraídas en libros, revistas, artículos e internet.*
- *Deductivo ya que el trabajo se ha desarrollado partiendo de lo general a lo particular, tomando en cuenta conceptos, afirmaciones con el fin de poder generar nuestras propias conclusiones en relación al tema propuesto.*

También se utilizaron las técnicas de: ficha de observación y las

Este trabajo está basado en cuatro pilares fundamentales que sustentan nuestra investigación, estos son: la educación en América Latina a nivel general, luego la educación privada - particular en América Latina y en el Ecuador; finalmente la educación particular católica en nuestro país. El desarrollo de este trabajo o proceso, se divide en tres etapas, la primera es la recopilación, luego el análisis y la propuesta. Estas etapas van acompañadas de las actividades realizadas hasta lograr su estructura final.

El proceso investigativo realizado tiene dos partes principales que han ayudado a la elaboración de este documento estas son: los trabajos que se han realizado para estructurar la parte bibliográfica o documentada (consultas – análisis) y la segunda parte lo referente a la investigación de campo que ayuda a sustentar la parte más importante del trabajo ya que se refiere a la evaluación y comprobación de la hipótesis planteada al inicio junto a ello el análisis de las encuestas aplicadas y finalmente la propuesta dada para el tema que hemos desarrollado.

En resumen, lo presentado en el marco teórico abarca la realidad por la cual está atravesando la educación privada en América Latina y particularmente en nuestro país, los problemas, los esfuerzos que se realizan para poder mejorar su calidad y la incidencia que tiene el factor económico de una nación para el mejoramiento de la educación. La tesis está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I : MARCO TEÓRICO

Que abarca todo lo referente a la educación privada católica a nivel de Latinoamérica y particularmente en el Ecuador; este capítulo se encuentra esbozado gracias a las consultas bibliográficas, aspectos importantes de la educación como por ejemplo la influencia de la deuda en este aspecto, la financiación de la educación y los avances nacionales que se han dado sobre este campo.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta parte de la tesis se puede encontrar todos los cuadros estadísticos y gráficos que representan los resultados obtenidos durante la aplicación de las encuestas y fichas de observación en los 4 planteles educativos en los cuales trabajamos, a continuación presentamos un esquema de la población y la muestra sobre la cual se trabajó.

Establecimiento	Directores	Profesor Total	Estudiantes	
			Total	Muestra
Escuela Santa María de los Ángeles	1	10	596	91
Esuela Alvernia	1	15	826	112
Escuela Francisca de las Llagas	1	11	419	71
Escuela San Diego	1	10	412	71
TOTALES	4	46	2.253	345

CAPÍTULO III: PROPUESTA

En este capítulo hacemos referencia a las conclusiones y recomendaciones que proponemos para tratar de remediar los problemas o falencias que causan una desigualdad educativa en nuestros planteles.

evaluación del alcance educativo privado en las escuelas de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada de la Provincia de Pichincha, pertenecientes al cantón Quito, periodo 2002 – 2003, con el fin de dar cumplimiento al objetivo general planteado desde el inicio: Verificar y evaluar el alcance educativo privado en los colegios de la Congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, en la Provincia de Pichincha, cantón Quito.

Podemos señalar que el marco teórico presentado en este documento se elaboró gracias al análisis de documentos presentados por varios autores, los que se señalan en la parte bibliográfica del presente trabajo, pensamos que es indispensable hacer un enfoque partiendo de lo general en lo referente a la educación particular en América latina para luego terminar en lo particular, la realidad de la educación particular en el Ecuador unido a la educación particular religiosa que actualmente se imparte en nuestra nación.

El proceso investigativo realizado para lograr estructurar el capítulo segundo de la Tesis, se debe a la investigación de campo realizada en los cuatro establecimientos señalados unido a ello las encuestas realizadas a los maestros, estudiantes y las fichas de observación aplicadas en cada caso.

Se pudo comprobar la hipótesis por medio del análisis realizado en base a los resultados obtenidos en el proceso investigativo para lo cual tomamos la estadística descriptiva con la medida de tendencia central, la

corto o largo plazo un conocimiento mas a fondo de lo que implica la implantación y aplicación de la reforma curricular en los establecimientos, con el propósito de hacer que la educación sea dentro de lo posible homologada en los establecimientos que regentan las hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada; de tal manera que no se den las diferencias en infraestructura, conocimientos y demás aspectos que forman parte de una educación integral.

Finalmente, la propuesta metodológica busca ante todo contribuir para mejorar aún más la educación que se imparte en los planteles, teniendo en cuenta la capacitación de los maestros, a los estudiantes y padres de familia que desean para sus hijos una educación de calidad. Con la propuesta metodológica pretendemos que los establecimientos: Francisca de las Llagas, Alvernia, San Diego y Santa María de los Ángeles, mejoren aún más la educación teniendo como base fundamental que son establecimientos católicos en donde la educación debe sobre todo estar fundada en los valores morales y espirituales; sin perder el horizonte y ejemplo de **JESÚS COMO MAESTRO**.

When carrying out the investigative work on the approval and evaluation of the educational reach deprived in the schools of the Sisters Franciscan Missionaries of the Immaculate one of the County of Pichincha, belonging to the canton I Remove, period 2002 - 2003, with the purpose of giving execution to the general objective outlined from the beginning: To verify and to evaluate the educational reach deprived in the schools of the Congregation of Sisters Missionary Franciscans of the Immaculate one, in the County of Pichincha, canton Removes.

We can point out that the theoretical mark presented in this document was elaborated thanks to the analysis of documents presented by several authors, those that are pointed out in the bibliographical part of the present work, think that it is indispensable to make a focus leaving of the general thing regarding the particular education in Latin America it stops then to finish in the particular thing, the reality of the particular education in the equator together to the religious particular education that at the moment is imparted in our nation.

The investigative process carried out to be able to structure the chapter second of the Thesis, is due to the field investigation carried out in the four signal establishments together to it the surveys carried out to the teachers, students and the observation records applied in each case.

It could be proven the hypothesis by means of the analysis carried out based on the results obtained in the investigative process for that which we take the descriptive statistic with the measure of central tendency, the arithmetic stocking.

short or I release term a knowledge more thoroughly of that than it implies the installation and application of the curricular reformation in the establishments, with the purpose of making that the education is inside the possible thing homologated in the establishments that the sisters Franciscan Missionaries of the Immaculate one govern; in such a way that the differences are not given in infrastructure, knowledge and other aspects that are part of an integral education.

Finally, the methodological proposal looks for above all to contribute to improve even more the education that is imparted in the facilities, *keeping in mind the training of the teachers, to the students and family parents that want for its children an education of quality.* With the methodological proposal we seek that the establishments: Francisca of the Wounds, Alvernia, San Diego and Santa María of the Ángeles, improve even more the education having like fundamental base that you/they are Catholic establishments where the education mainly should be founded in the moral and spiritual values; without losing the horizon and example of **JESÚS LIKE TEACHER.**

1. RESEÑA HISTÓRICA

LA EDUCACION EN LOS PLANTELES DEL INSTITUTO DE HERMANAS FRANCISCANAS MISIONERAS DE LA INMACULADA

El convento Recoleta de San Diego fue construido con las normas de pobreza y austeridad para los hijos del seráfico patriarca de asís. Desde 1567 la Estancia llamada Miraflores, pertenece a la Provincia Franciscana del Ecuador.

En 1609, se acaba de construir el Convento, dicen las crónicas que es destinado para los frailes sedientos de santidad y de austeridad.

En 1888 se designa el Convento de San Diego para ser Casa de Ejercicios Espirituales, bajo la dirección de lo Frailes Franciscanos; en 1897, el 4 de junio se cumple este objetivo con la presencia en el Convento de San Diego, de tres Señoritas Terciarias Franciscanas para el cuidado de la Casa y el servicio a los ejercitantes en tiempo de cuaresma.

Las tres Señoritas: Carmen Villacrés, Rosa Elena Cornejo y Mariana de Jesús Jácome, dan inicio a esta gran obra que con el correr de los tiempos Dios irá perfeccionando haciendo del apostolado un germen de nuevos desafíos como en la actualidad lo es la educación católica, apostolado que inicia el año de 1902 tras la fundación de la primera escuela en San Diego, Casa madre donde nació nuestro Instituto, con el fin de dar una educación cristiana gratuita a niñas.

los diversos apostolados como son: Misiones, Atención a Ejercicios Espirituales, Promoción social y la educación, siendo esta última la que más se ha extendido por todo el Ecuador incluso en el extranjero, donde las hermanas franciscanas han deseado sembrar la semilla del saber bajo la perspectiva de La educación teniendo a Cristo como modelo de maestro y centro de nuestra enseñanza.

Actualmente los establecimientos en los cuales las Hermanas Franciscanas Misionera de la Inmaculada, ejercen su apostolado son:

- ✓ Colegio "San Antonio de Padua" (Tulcán)
- ✓ Escuela "Santísimo Sacramento" (Cotacachi)
- ✓ Colegio "Santa Clara de Asís" (Tabacundo)
- ✓ Escuela "Mercedes Castro" (La Esperanza)
- ✓ Colegio "Cristo Rey" (El Quinche)
- ✓ Colegio "San Antonio de Padua" (Pomasqui)
- ✓ Escuela "Santa María de los Ángeles" (Quito)
- ✓ Colegio "Alvernia" (Quito)
- ✓ Colegio "San Antonio de Padua" (Quito)
- ✓ Escuela "San Francisco de la Alvernia" (Quito)
- ✓ Colegio "Francisca de las Llagas" (Quito)
- ✓ Unidad Educativa "La Inmaculada" (Sangolquí)
- ✓ Colegio "San francisco de Asís" (Salcedo)
- ✓ Colegio "Nuestra Señora de Fátima" (Riobamba)
- ✓ Unidad Educativa "San Francisco de Asís" (Guayaquil)
- ✓ Colegio "San José" (El Milagro)
- ✓ Unidad Educativa "Santa Teresita" (La Libertad)
- ✓ Escuela "Santa María de los Ángeles" (Santa Mónica – Guayaquil)
- ✓ Unidad Educativa "La Porciúncula" (Loja)

- (Yantzaza)
- ✓ Escuela “Cacha” (El Panguí)
 - ✓ Escuela “Aurelio Espinosa Polít” (Zumbi)
 - ✓ Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” (Santa Cruz – Galápagos)
 - ✓ Unidad Educativa Básica Fiscomisional “Pedro Pablo Andrade” (San Cristóbal- Galápagos)

Colegios en el exterior:

- ✓ Colegio “San Francisco de Asís” (Temuco-Chile)
- ✓ Colegio “Fay Luis Beltrán” (Valparaíso – Chile)
- ✓ Escuela “San Francisco” (Castro – Chiloé - Chile)
- ✓ Colegio “Divina Providencia” Catia La Mar – Venezuela)
- ✓ Scuola Elementare “Duchi Salviati” (Migliarino – Pisa – Italia)

1.1. DATOS INFORMATIVOS DE LOS PLANTELES SEÑALADOS PARA LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. PRIMER ESTABLECIMIENTO

1. Nombre del Establecimiento: “Colegio Alvernia”
2. Ubicación Temporal y Espacial:
 - a. Provincia: Pichincha
 - b. Cantón: Quito
 - c. Ciudad: Quito

g. Tipo de Institución: Particular – Religioso

h. Características Socioculturales del Alumnado:

El alumnado de este plantel educativo, proviene de un nivel socioeconómico medio. La estructura familiar de las alumnas es completa en un 60%, y semicompleta en un 40 %. Los trabajos que desempeñan los padres de familia son diversos, pero en su mayoría son comerciantes y algunos profesionales, los que colaboran en el proceso de aprendizaje de sus hijas.

En cuanto al nivel cultural, las alumnas se interesan por conocer y profundizar nuestra cultura, nuestra música y nuestro folklore, esto se demuestra en la gran disponibilidad que muestran padres, profesores y alumnos al preparar cada año el festival folklórico que este plantel tiene como tradición.

3. Misión: El colegio Alvernia, regentado por las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada se preocupa *fundamentalmente por brindar a las estudiantes una educación integral implementado con las nuevas disposiciones y leyes educativas, con el fin de formar personas activas, críticas, participativas a través de la práctica de valores morales, espirituales y éticos con capacidades de enfrentar las diversas situaciones de la vida diaria que les permita triunfar en su profesión, en su familia y en la sociedad.*

4. Misión: El personal Directivo, con todo el Personal Docente, se comprometen a mejorar la Calidad Educativa, en el rendimiento

5. Objetivos Institucionales

5.1. Objetivo General:

Perfeccionar el rendimiento de los estudiantes, para lograr un desarrollo de aptitudes físicas, académicas y espirituales, mediante las destrezas y habilidades para que puedan continuar sus estudios.

5.2. Objetivos Específicos:

- Implementar material didáctico adecuado.
- *Mejorar el rendimiento estudiantil, para llegar a la excelencia.*
- Consolidar la Comunidad Educativa.

6. Estructura y Funcionamiento

6.1. Infraestructura y equipamiento

Dirección

Departamento de orientación cristiana y vocacional

Bienestar estudiantil

Secretaría

Almacén

Colecturía

23 aulas (40 alumnos por aula aprox.)

Laboratorios de computación, idiomas, salón de audiovisuales, biblioteca, Cancha para deportes

6.2. Estructura Administrativa

6.2.3. Nivel Operativo

Personal docente, comité de padres de familia

El desempeño de la labor educativa, se realiza en horario matutino de 7H00 a 13H00. La educación básica comprende desde primero a séptimo año de educación básica. Se educan un total de 826 estudiantes.

Cuenta con un total de 27 profesores, de los cuales 23 son mujeres y 4 hombres.

6.3. Infraestructura Física

- 3 edificios unidos en forma de "U" de 4 pisos c/u.
- Biblioteca con libros actualizados
- Capilla
- Sala de profesores
- Sala de audiovisuales
- 1 sala de computación
- 1 laboratorio de idiomas
- 1 cancha
- baterías sanitarias adecuadas
- Departamento médico – odontología
- 1 salón auditorium
- 1 pequeño patio con jardín para primero de básica
- 1 bar

1.1.2. SEGUNDO ESTABLECIMIENTO

- b. Cantón: Quito
- c. Ciudad: Quito
- d. Parroquia: San Roque
- e. Dirección: Av. Calicuchima 117
- f. Teléfono: 228 26 16
- g. Tipo de Institución: Particular – Religioso
- h. Características Socioculturales del Alumnado:

El alumnado de este establecimiento pertenece a un nivel bajo, con algunas excepciones. La estructura familiar es de un 30% completa y de un 70% semicompleta. La mayoría de los padres de familia se desempeñan como vendedores del mercado San Roque, lo que les permite formar a sus hijas con mucho sacrificio, con el fin de brindarles una educación cristiana.

En el aspecto cultural, cabe destacar el interés que muestran por conocer costumbres, tradiciones y folklore de nuestro país. Esto se puede ver en los eventos que presentan cada trimestre, demostrando sus destrezas y habilidades.

- 4. Misión: El personal Directivo, con todo el Personal Docente, se comprometen a mejorar la Calidad Educativa, en el rendimiento estudiantil, adquirir Material Didáctico actualizado, formar en valores a los educandos, para que sean elementos positivos en la sociedad. Ofrece una educación cristiana, cimentada en valores como el respeto, la honradez, sinceridad, delicadeza y hábitos de higiene a las estudiantes. Aplicando las disposiciones legales y reformas que el Ministerio de Educación pide. Todo esto unido al

en el medio que vive.

5. Visión: En la escuela de "San Diego", de aquí a tres años de espera lograr estudiantes con alto grado de excelencia en su *preparación académica, en calidad de trabajo, con valores cristianos*, para que sean agentes de paz y manejen los materiales a su alcance con destreza.

6. Objetivos Institucionales:

6.1. Objetivo General:

Mejorar el rendimiento de los estudiantes, para un desarrollo armónico de sus aptitudes físicas, académicas y espirituales, mediante las destrezas y habilidades para que puedan continuar sus estudios.

6.2. Objetivos Específicos:

- Consolidar el Mini Proyecto de la Escuela.
- Implementar material didáctico adecuado.
- Mejorar el rendimiento estudiantil, para llegar a la excelencia.
- Concienciar a la Comunidad Educativa acerca de la belleza de un ambiente no contaminado.
- Consolidar la Comunidad Educativa.

7. Estructura y Funcionamiento

7.1. Tiene su base Legal:

Aprobación y funcionamiento:

Sección primaria mediante resolución N° 89 de 1902

Dirección

Departamento de orientación cristiana y vocacional

Bienestar estudiantil

Secretaría

Almacén

Colecturía

12 aulas (40 alumnos por aula aprox.)

Laboratorios de computación, biblioteca, Cancha para deportes

7.3. Estructura Administrativa

7.3.1. Nivel Ejecutivo Directivo

Directora, Comisiones: sociales, religiosa, cívico.

7.3.2. Nivel Asesor

Supervisor y Consejo técnico.

7.3.3. Nivel Operativo

Personal docente, comité de padres de familia

El desempeño de la labor educativa, se realiza en horario matutino de 7H00 a 12H45. La educación básica comprende desde primero a séptimo año de educación básica. Se educan un total de 412 estudiantes

Cuenta con un total de 10 profesores, de los cuales 7 son mujeres y 3 hombres.

7.4. Infraestructura Física

- 1 edificio de 1 piso.
- Biblioteca
- Capilla de la parroquia San Diego

- Departamento médico que comparte con el colegio
- 1 salón de actos
- 1 bar

1.1.3. TERCER ESTABLECIMIENTO

1. Nombre del Establecimiento: "Colegio Francisca de las Llagas"

Sección Básica

2. Ubicación Temporal y Espacial:

- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Ciudad: Quito
- Parroquia: Santa Prisca
- Dirección: Domingo Espinar y Diego Zorrilla
- Teléfono: 252 36 64
- Tipo de Institución: Particular – Religioso
- Características Socioculturales del Alumnado:

El alumnado de este plantel educativo, proviene de un nivel socioeconómico medio. La estructura familiar de las alumnas es completa en un 70%, y semicompleta en un 30 %. Los trabajos que desempeñan los padres de familia son diversos, pero en su mayoría son comerciantes y algunos profesionales, los que colaboran en el proceso de aprendizaje de sus hijas.

En cuanto al nivel cultural, las alumnas se interesan por conocer y profundizar nuestra cultura, nuestra música y nuestro folklore, esto se demuestra en la gran disponibilidad,

3. Misión: La escuela religiosa particular "Francisca de las Llagas", tiene como misión:

- Adorar a Jesucristo, Hijo de Dios hecho hombre, inmolado por la salvación de los hombres y presente en la Santísima Eucaristía.
- Reparar por el desconocimiento e ingratitud con que los hombres han correspondido al extremo amor de Jesucristo, profanado sacrílegamente tantas veces en el Santísimo Sacramento de la Eucaristía.
- Formación cristiana integral.
- La formación del alumnado en libertad, creatividad, criticidad y trascendencia.

4. Visión: La escuela religiosa particular "Francisca de las Llagas", se caracteriza por ser una Institución en desarrollo encaminada a *satisfacer las demandas de la comunidad educativa como son: un departamento médico completo, incluido un psicólogo, para así preservar la salud de las alumnas; también pensamos contar con áreas recreativas e incremento de laboratorios, ya que siempre estará dispuesta a mejorar la calidad de su educación.*

Se adecuará aulas apropiadas para un mejor desempeño del educando, ya que siempre estará dispuesta a mejorar la calidad de su educación.

Canalizará su prestigio, ubicándose en un sitio destacado entre los de su tipo gozará del respaldo, apoyo y reconocimiento de la comunidad y sus autoridades; se apoyará al servicio de los más necesitados, comprometiéndose a la defensa del medio.

5.1. Objetivos Generales:

- Alcanzar la excelencia académica.
- Desarrollar en las niñas capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes que le permitan lograr autonomía en un marco de respeto por la diversidad de género, etnia y de su entorno.

5.2. Objetivos específicos:

- Autoformación personal de acuerdo al espíritu de San Francisco, el hermano de todas las cosas y de la Madre Francisca de las Llagas, la Adoración y reparación de Jesús Eucaristía.
- Actualizarse permanentemente en métodos y técnicas educativas que correspondan a las exigencias de la *Pedagogía actual*.
- Desarrollo armónico físico, intelectual y espiritual de los alumnos.
- Buscar estrategias y métodos para nivelar el aprendizaje, especialmente en los alumnos con problemas.
- *Creación y fijación de hábitos positivos de estudios, buena conducta, responsabilidad, higiene, servicios, etc.*

6. Estructura y Funcionamiento

6.1. Infraestructura y equipamiento

Dirección

Inspección

Departamento de orientación cristiana y vocacional

Bienestar estudiantil

Secretaría

Laboratorios de computación, Ciencias naturales, salón de audiovisuales, biblioteca, Cancha para deportes

6.2. Estructura Administrativa

6.2.1. Nivel Ejecutivo Directivo

Directora, Comisiones: sociales, religiosa, cívico.

6.2.2. Nivel Asesor

Supervisor y Consejo técnico.

6.2.3. Nivel Operativo

Personal docente, comité de padres de familia

El desempeño de la labor educativa, se realiza en horario matutino de 7H00 a 13H00. La educación básica comprende desde primero a séptimo año de educación básica. Se educan un total de 419 estudiantes

Cuenta con un total de 17 profesores, de los cuales 13 son mujeres y 5 hombres.

6.3. Infraestructura Física

- 1 edificio de tres pisos, más 1 área de un piso.
- Biblioteca con libros actualizados
- Capilla
- Sala de profesores
- Sala de audiovisuales
- 1 sala de computación
- 1 laboratorio de Ciencias Naturales
- 3 canchas
- Departamento médico completo, psicólogo.

1. Nombre del Establecimiento: "Escuela Santa María de los Ángeles"

2. Ubicación Temporal y Espacial:

- a. Provincia: Pichincha
- b. Cantón: Quito
- c. Ciudad: Quito
- d. Parroquia: Cotocollao
- e. Dirección: Calle José Nogales s/n - Cotocollao
- f. Teléfono:
- g. Tipo de Institución: Particular – Religioso
- h. Características Socioculturales del Alumnado:

El alumnado de este establecimiento pertenece a un nivel medio, con algunas excepciones. La estructura familiar es de un 50% completa y de un 50% semicompleta. La mayoría de los padres de familia se desempeñan en actividades múltiples lo que les permite formar a sus hijas con mucho sacrificio, con el fin de brindarles una educación cristiana.

En el aspecto cultural, cabe destacar el interés que muestran por conocer costumbres, tradiciones y folklore de nuestro país. Esto se puede ver en los eventos que presentan cada trimestre, demostrando sus destrezas y habilidades.

3. Misión: La escuela religiosa particular "Santa María de los Ángeles", tiene como misión:

- Adorar a Jesucristo, como Hijo de Dios hecho hombre. Esto a través de una educación cristiana con el fin de recuperar los

- La formación del alumnado en libertad, creatividad, criticidad y trascendencia.

4. Visión: La escuela religiosa particular "Santa María de los Ángeles", se caracteriza por ser una Institución en desarrollo encaminada a *satisfacer las necesidades educativas actuales*. Brindando para ello una educación que le permita al estudiante optar por un desarrollo intelectual en los años posteriores.

La escuela posee también servicios para la comunidad estudiantil como son un laboratorio odontológico.

5. Objetivos Institucionales

5.1. Objetivo General:

Lograr una excelencia académica a través del desarrollo de destrezas, habilidades y valores en las niñas que pasan por nuestro establecimiento.

5.2. Objetivos Específicos:

- Recuperar los valores como: el respeto, sinceridad , *honestidad siendo para la sociedad entes positivos*.
- Inculcar hábitos positivos de estudio, buena conducta, responsabilidad, higiene.

6. Estructura y Funcionamiento.

6.1. Infraestructura y equipamiento

- Dirección
- Secretaría

- Laboratorios de computación, salón de audiovisuales, Sala de música,
- Cancha para deportes

6.2. Estructura Administrativa

6.2.1. Nivel Ejecutivo Directivo

Directora, Comisiones: sociales, religiosa, cívico.

6.2.2. Nivel Operativo

Personal docente, comité de padres de familia

El desempeño de la labor educativa, se realiza en horario matutino de 7H00 a 13H00. La educación básica comprende desde primeros a séptimo año de educación básica. Se educan un total de 596 estudiantes

Cuenta con un total de 17 profesores, de los cuales 15 son mujeres y 2 hombres.

6.3. Infraestructura Física

- Infraestructura de un piso.
- Capilla
- Sala de audiovisuales
- 1 sala de computación
- 1 sala de música
- 1 cancha
- Departamento médico – odontología
- 1 salón auditorium
- 1 pequeño patio con jardín para primero de básica
- 1 bar

2.1 Aspectos importantes.

Durante mucho tiempo, la educación en todo el mundo ha sido y será un tema muy discutido, en el que muchos sectores dan sus propuestas y métodos o medios como superar las dificultades que en ella se presentan. Para América latina, la educación ha sido y será uno de los temas en los cuales de debe dedicar más tiempo para analizar, ya que de ella depende el crecimiento de la calidad de vida en cada uno de nuestros países.

Algunos factores que afectan en parte el proceso de lograr una educación para todos son la notable diferencia que existe en la distribución de los bienes:

“La estructura Social y política de los países y la creciente brecha entre ricos y pobres, han afectado negativamente los modos de convivencia”.¹

Actualmente la educación está siendo afectada por los cambios que se vienen dando dentro de la sociedad, el estancamiento económico, la inestabilidad política por la que atraviesan algunos países de Latinoamérica y la incapacidad de los gobiernos para formular políticas sociales solventes y que sean a largo plazo. Es necesario resaltar que todos los trabajos que se han realizado y se seguirán realizando en el marco de la educación sin duda beneficiosa para poder evaluar como está nuestra educación y darnos cuenta que todos los avances que se han realizado para mejorar la calidad educativa:

La política juega un papel muy importante en el aspecto educativo ya que en la mitad del siglo XX, se reivindicó la educación como un derecho social, lo que produjo que grandes sectores sociales populares como los movimientos agrarios, movimientos estudiantiles presentaran sus proyectos de transformación, dando así la posibilidad de la fuerte participación de la clase media y el apoyo de grupos obreros organizados. Estos son sin duda logros satisfactorios pero aún muy lentos y persisten serios problemas en gran parte de los sistemas educacionales de esta región, lo importante es que las tasas de analfabetismo han decrecido notablemente gracias a la preocupación de un sin número de organismos que desean que la educación sea para todos un derecho, no tan solo la educación primaria, sino también la educación secundaria porque:

“La educación obligatoria básica ya no es suficiente. El desafío es plantearse la obligatoriedad de la enseñanza media”³

La educación debe ser sin duda considerada como un proceso de sociabilización política para que así se proyecte como un factor de importancia para la formación de las Repúblicas y de los ciudadanos, puesto que es un motor de movilidad y produce cambios en las sociedades latinoamericanas.

Los grandes cambios que se han dado en el aspecto educativo, desde su estructura hasta los procedimientos educativos han permitido saltar históricas barreras que han hecho de la educación en

este modo podemos decir:

“...Se pasó del analfabetismo a la escolaridad masiva, de lo manual al no calificado como actividad dominante de los ocupados al desarrollo de una diversidad de ocupaciones..”⁴

La expansión educativa tuvo un enorme efecto en el cambio de las expectativas tanto así que los grupos socialmente subordinados sean capaces de reclamar y lograr una sociedad con una distribución cada vez más equitativa. Estos grupos sociales que pudieron acceder a una educación lograron grandes cambios dentro de la estabilidad y la igualdad de todos los sectores sociales, como por ejemplo:

“Presionó Al poder hacia cambios que se produjo el mayor avance en la igualdad de oportunidades. La educación creó las condiciones de la democracia política de la que podrían emerger la democracia social.”⁵

Todo esto ha logrado una igualdad de oportunidades en la cual toda persona puede acceder a una educación para su desarrollo intelectual-humano, sin importar sus limitaciones, con el fin de que sea a corto plazo un ser capaz de desenvolverse en la sociedad.

Pensamos que tampoco hoy se puede hablar de la discriminación educativa ya que todas los avances que se han realizados han sido en miras de lograr la unificación de la educación y que esta sea para todos, que por muy precarias que sean las condiciones de vida de una persona, esta pueda acceder a una educación ya que la educación es un derecho de cada persona.

Otro aspecto que es importante señalar, es la importancia que tiene la educación de los padres de familia en la educación de los hijos y en particular, la educación de la madre ya que el niño desde su hogar adquiere conocimientos que después durante su periodo de estudios le servirán y será un aporte significativo para el avance de la educación. No debemos desligar la educación solo en el aula, el hogar debe siempre ser la primera escuela del niño, donde los primeros aprendizajes más que científicos, sean de valores tanto humanos, éticos y espirituales. Esto se puede argumentar con una investigación científica realizada en Montevideo, en donde se dice:

“Sobre el aprendizaje de escolares y estudiantes del 1er. Ciclo de enseñanza se pudo comprobar el papel determinante de la educación de los padres en los logros de los hijos”⁶.

Es por eso, que los diversos organismos educativos de América Latina, se esfuerzan por lograr que la educación sea igual para todos sin tomar en cuenta raza, cultura, status social, etc.

2.2. Deuda y educación.

Hablar de deuda, en todo aspecto, es hablar de tensión, de ajuste, de privaciones y en mucho de los casos ya sea a nivel minoritario de un recorte de los gastos destinados para un fin específico, pero que se debe suprimir o medir para poder solventar el gasto contraído con terceros.

Este es el caso de tantos países latinoamericanos que se encuentran sumidos en la deuda externa, algunos de los cuales cada vez

más alto que el mismo préstamo adquirido en el momento que se necesitaba.

La deuda externa, es un factor que afecta mucho la educación ya que esta crisis trajo consigo las políticas de ajuste que cada gobierno debe aplicar con el fin de cubrir las deudas contraídas.

“ Los efectos de la crisis en la deuda externa es que la región se está incorporando en forma acelerada al circuito de competencia comercial internacional”⁷.

El gobierno debía aplicar las medidas necesarias en vista de las necesidades que debían cubrir, aunque en ocasiones el presupuesto para la educación fuera reduciéndose, lo que trajo como consecuencia:

“El aumento del porcentaje de hogares bajo la línea de la pobreza”⁸.

Pero a pesar todo los sectores populares no creen que sus deprimidas condiciones sociales, sean un obstáculo para que sus hijos puedan realizar sus estudios, incluso prolongarlos y obtener grados universitarios más elevados ya que la educación no se considera de acuerdo a la clase social, si no más bien aparece desprendida que cualquier impedimento que venga de la escasa o nula cultura familiar.

En resumen, la opinión contraria de la acción igualitaria en el acceso a la educación tanto primaria, secundaria y superior en América latina, es que este cambio se realizó en sociedades que continuaron

⁷ RAMA W Germán. Educación y cambios de la estructura social de América

de los ingresos, no se superó la pobreza, no se logró crear una base educativa común con una base de conocimientos e instrumentos similares para el conjunto de los niños que accedían a la escuela primaria; unido todo esto a la deuda que algunos países tienen y que los lleva a recortar el presupuesto destinado para el crecimiento de algunos sectores dentro de la administración pública de la nación. Es así que en ocasiones el recorte presupuestario recae sobre la educación, la cual se encuentra con menos ingresos para poder cubrir los gastos que emanan de su sector.

2.3. La Educación al alcance de todas las clases sociales.

La democratización de la educación fue y ha sido restringida por dos grandes mecanismos, los que sin duda son un obstáculo para el gran desafío educativo, que es una educación de calidad para todos los sectores. Estos mecanismos que limitan la democratización son:

2.3.1. La división de los sistemas educativos:

Se puede decir que por una parte se ha desarrollado un sistema educativo populista; es decir que los estudiantes desde la educación primaria hasta la universitaria recibieron una educación pobre en conocimientos cognoscitivos, en muchos de los casos estos conocimientos a cargo de maestros sin previa formación y en otros casos con una preparación muy deficiente, lo que provocó:

“La transmisión de un currículo de imitación del sistema educativo tradicional”⁹.

Este sistema se caracteriza principalmente por el poco desarrollo de códigos lingüísticos, por la pobreza en el manejo de contenido

realizar en forma automática, por reglamentación o por práctica cotidiana.

También las inversiones que se aplican a los edificios y equipamientos de los planteles educativos es mínima unido a ello la baja remuneración de los docentes. Esto trajo consigo el nacimiento de un sistema educativo elitista que se inicia la educación preescolar en una escuela privada, seguido de una educación primaria y secundaria pública o privada, social y académicamente selectivas para finalizar con universidades modernas, privada u oficiales mantenidas adecuadamente por el Estado riguroso en la selección inicial y con conocimientos actualizados, en el que egresa sólo personal técnico superior y la elite dirigente, teniendo como consecuencia:

“Uno se enseña (maestro) y en el otro (estudiante) se cumplen ritos que sólo en forma simbólica constituyen un sistema de transmisión de conocimientos”¹⁰

“los indicadores se fijaron más de acuerdo al status social del establecimiento educativo que a su status académico”¹¹

Por lo que, se deduce que muchas veces las imágenes de prestigio tienden a permanecer aún a pesar de los cambios que se realicen en el sistema educativo de los diferentes establecimientos, provocando de esta manera que muchos de los egresados por no haber estudiado en tal colegio o universidad, se les niega el derecho de demostrar cuán capaz es de ejercer su profesión.

¹⁰ RAMA W., Germán. Educación y cambios de la estructura social de América latina. BOLETÍN 35,(Diciembre 1994).P.17.

3.1. Las nuevas demandas:

El término privatizar en sí es nuevo, en ocasiones puede ser mal entendido, este término aparece por primera vez en 1982, en un diccionario de inglés, que definía la palabra en los siguientes términos:

“Privatización es convertir en privado especialmente, traspasar una empresa o una industria de control o propiedad pública al control de la propiedad privada.”

La privatización debemos entenderla como un fin en sí misma, no se trata de privatizar para tener un sector privado de mayor magnitud, sino que debe ser considerada como un medio para conseguir un fin, que dependerá del área en el que se aplique la privatización, la cual buscará la modernización del estado para alcanzar el desarrollo. Es un instrumento del cual se sirve el estado para estimular la iniciativa privada a fin de lograr la modernización del país en su conjunto, en busca del bienestar colectivo.

Podemos decir que actualmente la privatización busca desburocratizar las empresas o entidades públicas con el propósito de evitar que los funcionarios estudien

“sobre la ideología, los medios de comunicación, la cultura y la tecnología, por su aspiración a manipular la sociedad en pro de los intereses, de los grupos, partidos o sectores dominantes”¹²

El objetivo fundamental de la privatización es aumentar la eficiencia, no sólo en el sector público, sino también en el privado y luego ayudar a que el esfuerzo por la estabilización y el desarrollo, sea más fácil de conseguir y durable.

Dentro de todo el proceso de crecimiento y cambio que ha tenido la educación en América latina, es necesario presentar un enfoque sobre el papel que cumple la educación privada o particular dentro de este proceso de cambio.

En la actualidad los diferentes sectores modernos y competitivos reclaman una educación actualizada en la tecnología para el desarrollo de las destrezas en el estudiante. La educación privada o particular que en el pasado era considerada como clasista o religiosa, en cual solo podían acceder a ella quienes tenían las condiciones económicas necesarias hoy este alcance ha variado notablemente, ya que en la actualidad los sistemas educativos privados ofrecen especializaciones de nivel medio o superior siempre abiertas a nuevos campos profesionales, producidos por la modernización. En cambio en los niveles de educación inicial y básica ofrece una atención a tiempo completo junto con la actualización permanente de los sistemas educativos dando a los estudiantes una educación de calidad, actualizada a los diferentes cambios e innovaciones tecnológicas.

Teniendo en cuenta que la educación es la semilla imprescindible para hacer fructificar en todo momento y a las puertas del tercer milenio, donde el mundo es más democrático y protagonista, más científico y más culto, sabio y humanista, más pacífico y más unido, más bello y más feliz; la sociedad actual exige mayores espacios de democracia y pluralismo,

"El debido respeto democrático legal y real a los centros privados de enseñanza en el ejercicio pleno a su derecho a la libre, leal y enriquecedora competencia"¹³.

Por lo que se deduce que el sector privado de la educación, es ante todo un servicio de interés público, que busca una mejora permanente de la calidad y de la competitividad educativa a través del planteamiento de procesos renovadores auténticos en los sistemas educativos, en la gestión de los centros escolares y en las estrategias didácticas- metodológicas, que ayudan a que la acción educativa sea eficaz y garantizada para un futuro de prosperidad.

La educación privada-particular en Latinoamérica busca mejorar la calidad de la educación a lo largo de toda la vida y superar las divisiones que se dan en las llamadas educación formal y educación no formal. La educación privada-particular ante todo debe dar paso a:

- Mejorar la educación de la primera infancia.
- Lograr que los estudiantes puedan acceder, permanecer y finalizar sus estudios básicos de calidad en la edad escolar, como también en la educación media y profesional.
- Hacer del sistema educativo un poco flexible dando paso a ingresos, reingresos, completación de estudios, sin tomar en cuenta la edad y las circunstancias de vida.

Los docentes son protagonistas fundamentales de los cambios que se han dado en el proceso educativo, modificando sus prácticas, asegurando un aprendizaje efectivo en los estudiantes para que se

3.2. Financiación de la Educación.

La financiación es un factor que trasciende y condiciona de un modo definitivo, el presente de la educación en el mundo, por lo tanto es necesario

“que los estados y gobiernos que como máximos responsables políticos de la educación en el mundo, abran nuevas vías más justas y democráticas, más eficaces, más rentables y más protagonistas...”¹⁴

Ya que las nuevas generaciones reclaman la financiación directa y la elección del modelo educativo que satisfaga las aptitudes y cualidades propias del individuo con el fin de que este pueda elegir una educación que le permita el desarrollo y realización plena de sus facultades intelectuales, humanas y espirituales, convirtiéndose así en un elemento útil para la sociedad.

Al tomar en cuenta el aspecto financiero de la educación en América Latina, está por definirse este marco conceptual, para ello la OEI, *está realizando estudios para determinar los tipos de enseñanza que se desean privilegiar, así como también los recursos que se le asignarán, tomando en cuenta el sistema fiscal y los agentes sociales comprometidos con el deseo de que la educación sea provechosa para todos.*

Actualmente la situación de crisis económica y social que sufre

parte de organismos que colaboran con la misma, provocando de esta manera un desequilibrio general tanto entre el Estado y las posibilidades de participación.

En lo económico, afecta las importaciones y exportaciones, entre ahorro e inversión, entre ingresos y gastos públicos, entre la demanda y la oferta de trabajo, entre la capacidad instalada y la utilizada.

En lo social se manifiestan grandes índices de desnutrición, la distribución de ingresos la cual no es equitativa, los empleos se vuelven escasos, *los servicios de salud son insuficientes e incluso a veces se desatiende la necesidad básica de atención por no contar con los recursos económicos necesarios*, y finalmente la educación se ve afectada notablemente ya que los factores anteriormente mencionados juegan un papel importante dentro del proceso educativo.

El reconocimiento de la importancia y la necesidad de realizar e invertir económicamente en la educación es algo que actualmente está fuera de discusión, *pero sin duda es imprescindible tener en cuenta ya que ante todo la formación de cada ser humano es un bien en si mismo, además es indispensable para promover el desarrollo económico y social de cada nación. La educación no debe reducirse a una dimensión puramente económica ni menos a una utilidad social a corto plazo, sino más bien deben los poderes públicos, empleadores, usuarios, padres y adolescentes, exigir una formación que ante todo les prepare a la vida activa, los haga dueños de sus juicios, con capacidad de expresarse.*

En América Latina, la educación privada-particular busca sustituir gradualmente la oferta pública de educación, es indispensable que hayan signos ostensibles y expectativas de prosperidad de tal manera que las familias experimenten algún bienestar adicional ya que los padres están dispuestos a hacer cualquier sacrificio económico por la educación de sus hijos.

La educación privada se rige por los artículos que cada gobierno crea a favor y beneficio de la misma, con el objetivo de regular la actuación y desarrollo de la educación privada-particular.

La empresa privada cumple un papel fundamental en la educación privada-particular en América Latina aportando económicamente a algunos establecimientos con el fin de lograr y ofrecer educación por excelencia, con una infraestructura funcional e incrementando laboratorios actualizados. (ver anexo N° 8 - 9)

3.4. La Educación Privada –particular católica en América latina

“Una escuela nueva será aquella donde la ética, el amor , la tolerancia, el sentido de la comunidad, la coherencia y el conocimiento científico se entretajan con el pueblo, su saber, su cultura, sus valores y sus luchas”¹⁵

Por lo que se deduce que en la actualidad la educación particular – católica busca ante todo rescatar aquellos valores que la sociedad esta perdiendo por tantos agentes como el materialismo, consumismo que poco a poco van acabando con aquellos valores que todo ser humano

La educación católica busca rescatar la cultura propia de cada país unida a los avances científicos, tecnológicos y axiológicos, como también *respetar y aceptar los valores y culturas de los otros países, en la cual el papel del docente es primordial como modelo y testimonio que debe dar a la sociedad con su vida.* La educación católica se basa en principios como la fraternidad, el diálogo, el espíritu de servicio y el trabajo en equipo todo esto enfocado bajo una dimensión humano-cristiana y filosófica-cristiana *con el fin de inculcar en los estudiantes bases sólidas de valores a través de una educación diferente y de calidad.*

En la mayoría de los países de América Latina el sector privado dio origen a las escuelas y universidades católicas. Estas instituciones católicas se establecieron antes que nada como un sector semi-público más que como un sector privado, dependiendo en mayor o menor grado del financiamiento estatal que cada país proporcionaba. La política de la iglesia en relación a la educación superior fue siempre la de reivindicar para si un status especial, como responsable de la educación que se impartía en nombre del Estado o bien la de proveedora de un sector alternativo de educación religiosa, financiado bajo los mismos moldes de la educación pública. Esta concepción logró implantarse en muchos países como es el caso de Bélgica y Holanda en Europa, en América Chile y Colombia.

La educación católica en Latinoamérica busca ante todo:

- ✓ Reconocer la libertad educativa de los padres de familia para elegir el tipo de educación para sus hijos.
- ✓ Equidad en el apoyo del gobierno a la escuela particular tanto como a la que sostiene por los impuestos; porque la

- ✓ Elaborar un proyecto Educativo de la Nación, de manera consensuada, donde haya participación social.
- ✓ Enmarcar la Reforma educativa en la realidad educativa del país.
- ✓ Revisar e implantar un currículo formativo del personal docente, que atienda a la formación permanente .
- ✓ Mejorar los planes y programas.
- ✓ Despolitizar la educación para crear una educación de calidad, generadora de una verdadera participación.
- ✓ Plantear políticas educativas, a corto y mediano plazo, que permitan la continuidad del currículo, independientemente de los gobiernos de turno.
- ✓ Crear espacios de diálogo en los diversos niveles de gestión y decisión, a través de una comisión de propuesta permanente, que elabore propuestas concretas de participación en los ámbitos donde se generan políticas educativas y estrategias.
- ✓ Reestructurar el sistema de salarios de los maestros, para darle a la actividad docente un verdadero carácter profesional, de acuerdo a su competencia y servicio.
- ✓ Otorgar un mayor presupuesto a la educación de manera que se puedan atender las demandas que el mercado y especialmente la tecnología impone con sus avances.
- ✓ Atender permanentemente la capacitación, actualización y acompañamiento del docente para una formación de calidad. Favorecer el desarrollo de los docentes en América.
- ✓ Crear asociaciones a nivel nacional y continental que permitan aclarar y asumir la definición del perfil del maestro, gestor de una nueva cultura en América.

acumulan la riqueza y los más se encuentran en extrema pobreza; provocan graves heridas a la dignidad humana y acarrearán toda una lista de consecuencias como por ejemplo. la marginación, desnutrición, vicios y desesperanzas lo que impacta gravemente la educación, por lo tanto las escuelas y colegios católicos, se encuentran organizados de tal manera que todos los esfuerzos que realizan a favor de la educación sean unificados en toda Latinoamérica. Dentro de las organizaciones que reúne a los planteles educativos católicos tenemos: UNCC, CCEC, CNEP, CONUEP y en el Ecuador la CONFEDEC y FEDEC, organismos encargados de regular el buen funcionamiento de los planteles católicos; a su vez por medio de congresos, reuniones y diversas actividades con el fin de diseñar acciones que enriquezcan la educación enmarcando la reforma educativa en la realidad del país desde una pedagogía interpretativa, proyectiva, en la cual el maestro debe responder a la misión profética y gestora en la comunidad educativa, haciendo que esta sea de calidad y eficacia.

4. LA EDUCACIÓN PRIVADA –PARTICULAR EN EL ECUADOR.

Los antecedentes de la educación primaria en el Ecuador son preocupantes debido a la constante inestabilidad política, la insuficiencia de las rentas públicas, los crecidos fastos que demandan otras atenciones urgentes, impiden los propósitos y aspiraciones de los gobernantes y de algunos sectores que buscan llegar a unificar la educación y que esta sea de calidad como lo requiere el tiempo actual.

lamentablemente la carencia de maestros y los locales eran un grave problema.

En el año de 1863, el presidente García Moreno, establece una educación de calidad, para ello realiza las gestiones necesarias y trae a la República del Ecuador los primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas, quienes fundan los primeros planteles educativos, lo que por su novedad y eficiencia de la enseñanza sirvieron de modelo a los demás establecimientos que con el correr del tiempo fueron emergiendo.

La ley del 3 de noviembre de 1871, promulgada por el gobierno estableció la obligatoriedad y la gratuidad de la educación primaria. El 1 de mayo de 1873 se puso en vigencia el primer reglamento de las escuelas primarias, eliminando el tipo de educación que hasta entonces se impartía, la Lancaster y se implanto una educación más práctica y progresiva. Durante esta época la educación a cargo de entidades religiosas tuvo gran prestigio y fue abriendo las puertas para que con el tiempo pudiera cimentarse como lo está en la actualidad.

Una dura época atraviesa la educación religiosa que se había implantado hasta entonces en el país, tras la subida al poder de don Eloy Alfaro, como máxima autoridad del estado, implantando el liberalismo, estableciendo una enseñanza laica y expulsando a los religiosos extranjeros que residían en el país . En 1906, la Constitución de la República estableció que la enseñanza oficial y la costada fuera administrada por las municipalidades y fuesen seculares laicas. Durante 8 años tiempo en que la educación estuvo bajo la supervisión y la administración, en el año de 1914, llegaron para ejercer la docencia la primera misión pedagógica alemana, quien inició una gran reforma

En el año de 1930, tras celebrarse el primer centenario de la Fundación de la República, se realizaron dos importantes congresos a favor de la educación, siempre con miras para lograr un crecimiento en todos los aspectos educativos.

En la Constitución Política de 1946, se establecen algunos aspectos a favor de la educación, no solo fiscal sino también particular, la educación es considerada un derecho y un deber ya sea esta primaria fiscal o particular, por lo tanto es obligatoria, deberá prestar especial atención a la raza indígena y los padres tienen la libertad de escoger la educación que desean dar a sus hijos.

En cuanto al financiamiento de la educación, como la construcción de locales, adquisición de muebles y material didáctico, pago al personal docente, suministro de útiles, etc., al Estado corresponde el mantenimiento de las escuelas públicas, aunque muchas veces no cuenta con los recursos necesarios para dar educación gratuita a todos los ecuatorianos, a pesar de la disposición Constitucional en la que asigna el Estado el 30% del presupuesto general para el sistema educativo, esto no ocurre y cada año es menos el porcentaje que se asigna a la educación en el país. Los municipios a su vez, están obligados a invertir el 15% de sus rentas a favor de la educación y finalmente las instituciones privadas se mantienen con las pensiones que pagan los padres de familia a excepción de las escuelas particulares gratuitas que son sostenidas por organizaciones religiosas quienes en la mayoría de los casos reciben una ayuda de organizaciones extranjeras, la ayuda que da el Estado (las entidades fisco-misionales), lo que les permite aportar con una educación

planes y programas de estudio, a la inspección de las mismas autoridades y a cumplir los mismos requisitos que las escuelas públicas, esta es garantizada por el Estado. Con relación a los textos de estudios que cada uno de los planteles educativos desea utilizar tanto en las escuelas públicas como privadas, se da libertad de utilizar aquellos que consideren más adecuado, siempre ajustados a las normas democráticas del Estado. En un estudio realizado por la CONADE señala lo siguiente:

“Se debe aprovechar y mejorar la infraestructura existente en el sector privado. En 1989, el sector privado tenía 3.582 planteles, y 18.410 aulas como se demuestra en la siguiente tabla”¹⁶ .

En cuanto al costo de la educación en los sectores privados en aquellos planteles que se encuentran afiliados a organizaciones como por ejemplo, aquellos afiliados a la FEDEPAL, el costo de la educación resulta inferior al de la educación pública;

“Actualmente (1991) las menciones que cobran la mayoría de los colegios y escuelas privadas de Guayaquil afiliados a FEDEPAL es inferior a los 10.000 y 15.000 sucres”¹⁷.

Por lo que se deduce que en muchas de las veces la educación privada-particular no es inaccesible para algunos sectores más desposeídos económicamente, ya que el Estado y las entidades religiosas se preocupan por brindar una educación de calidad para todos los sectores, aún aquellos marginados.

Entre los años de 1989 y 1998, la educación se ha abierto un espacio sin precedentes, ocupando las primeras planas en la reflexión de amplios sectores ciudadanos y sus organizaciones. Polémicas que se han suscitado de orden político, presupuestario o técnico, consultas, acuerdos nacionales, conferencias nacionales e internacionales con el fin de lograr una integración e igualdad de los antecedentes educativos.

Entre las muchas conferencias o reuniones realizadas se pueden destacar. La Conferencia de "Educación para todos" (Jomtiem 1990), la "Cumbre de la infancia" (México 1991), la IV Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (Quito 1991), además los planteamiento para una Reforma Curricular (1992, 1993, 1994, 1995). Todos estos hechos aparecen como un balance positivo que se ha realizado a favor de la educación .

Es necesario hacer notar que a pesar de los muchos esfuerzos que se realizan a favor de la educación hay sin duda algunos aspectos que aún se deben tener en cuenta, estos son a saber:

- Los recursos económicos para la educación han bajado, la inversión en el sector ha dejado de representar el 30 % del presupuesto nacional y el 5.4% del PIB, como era en el año de 1980, para quedar en el 13% del presupuesto y el 2,9% del PIB, en 1996.
- El desarrollo de los servicios de primera infancia de ha cumplido parcialmente, no así su focalización en los niños y en situaciones de desventaja, pues la oferta de servicios es mayoritariamente privada.

y docentes fiscales.

- El mejoramiento de la calidad educativa, pese a los esfuerzos que se han realizado y a la inversión de recursos unido a los intentos por plasmar una reforma curricular, aún no se logra totalmente.
- Se ha logrado un desarrollo notable en la educación bilingüe.

4.2. Principales errores:

Dentro de los análisis que se han realizado para evaluar como está la educación privada en el Ecuador, se han llegado a las siguientes conclusiones:

4.2.1. Debilidad estratégica del sector educativo.

La primera y fundamental falta en la educación ecuatoriana es su falta de "norte" al no haber sido priorizadas ni las metas de la educación para todos, ni la política educativa nacional, como los acuerdos nacionales. El sector educativo ha contado con una serie de planes de gobierno que se han sucedido, reemplazado o superpuesto, sin un criterio de continuidad o un tiempo prudente para su aplicación. Cabe hacer notar que los agentes educativos han aportado con recursos intelectuales, han invertido tiempo, creatividad y entusiasmo con el fin de que sus contribuciones logren plasmarse en la realidad.

Falta un plan nacional de largo plazo lo que ha afectado a los proyectos menores de cooperación, los que se han visto

plan nacional es la población ecuatoriana, el país entero. La gravedad de la crisis y la situación que se desprende de ella hacen necesaria la intervención política, social y técnica de una manera coherente, planificada, fuerte y generadora de adhesiones y acciones consistente.

4.2.2. Limitaciones teóricas y operacionales de la reforma curricular.

El *vía crucis* por el que ha pasado el Ecuador ante la formulación de la reforma curricular, no ha terminado. Existe un vacío técnico-pedagógico lo que representa una debilidad, que repercute en la ausencia de norte para la instrumentación curricular en todos sus componentes, sean estos planes, programas, metodologías, orientaciones para la gestión en el aula, planificación de recursos educativos uso del tiempo y del espacio educativo. Este vacío lleva al empobrecimiento de los propios programas, ausentes de estándares fundamentados, como también la minimización de su impacto en la formación y capacitación docente. Sin embargo subsiste la falta de claridad constatada a inicios de la década sobre la necesidad de integrar estructuradamente las estrategias y recursos de aprendizaje interactivos centrados en los alumnos, sus necesidades, sus variados estilos y ritmos de aprendizaje. El dominio del "Libro de texto" tradicional limita adicionalmente el aprendizaje, se debe procurar que el país poco a poco salga y deje el libro texto sea parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que existen otras y variadas alternativas para lograr el objetivo.

4.3. Generar una sociedad Educativa:

flexiblemente opciones de acceso a la educación a toda clase de persona.

Toda acción para educar debe ser auténtica con el fin de despertar en el alumno todos los valores de la cultura, en el sentido científico, humanístico y estético. Para que esto se de, es necesario una actualización permanente de la persona con el propósito de cumplir nuevos perfiles en el mundo del trabajo; esta actualización puede darse a través de la lectura del periódico, revistas, estar al tanto de movimientos sociales y culturales, también se puede lograr con la creación de círculos de estudios, módulos flexibles de educación presencial y a distancia, talleres productivos, ciclos de conferencias, etc.

La sociedad educativa, busca además generar un nexo entre la educación formal y no formal, permitiendo que las personas puedan transitar de una modalidad a otra, eliminando un poco la rigidez del sistema formal, para esto es necesario estudiar nuevas formas de certificación que tengan en cuenta los conocimientos y competencias que una persona puede adquirir fuera del sistema formal.

4.4. Incorporar tecnología e información a los procesos educativos

Es preciso destacar que existe el riesgo de analizar ciertos rompimientos e incapacidades dado en organizaciones, en nuestro país y a nivel internacional. Para ello todo individuo posee ciertas potencialidades para desenvolverse y manifestarse de múltiples maneras así, dominando la proliferación de informaciones, avances de la tecnología informática con visión de futuro. La misión del maestro y sus responsabilidades exigen su preparación esmerada y concienzuda,

Es necesario que se logre implementar los establecimientos con los recursos didácticos necesarios, antes de intentar introducir sistemas informáticos en las diferentes áreas educativas con el fin de evitar que se pierdan las ocasiones para generar una educación óptima. Para lograr esto es necesario implantar un plan coherente que incluya no solo una sólida fundamentación, sino los aspectos operacionales, técnicos, de recursos humanos y financieros que garanticen su positiva y efectiva aplicación.

4.5. Invertir en el sector educativo

Durante este siglo varios países han experimentado un crecimiento económico sin antecedentes. Esto se debe gracias al avance de la ciencia, tecnología y la educación, motores fundamentales del proceso económico de un país. Sin dejar fuera el rol económico de la educación, es necesario considerar el impacto del sistema educativo en una nación, ya que ello va en beneficio de nuevas generaciones pasando de actores sociales a ser conscientes de su identidad, creadores de riqueza, constructores de relaciones sociales equitativas, democráticas y pluralistas.

Tanto para la educación como la investigación es necesario que se realicen inversiones a fin de evitar que se den diferencias entre países, grupos sociales, al interior del mismo país, logrando así unificar el sistema educativo estableciendo nuevas relaciones políticas educativas y de desarrollo con el fin de articular las bases del desarrollo teórico y técnico, de fomentar la iniciativa, el trabajo en equipo, el uso racional de los recursos locales, el auto empleo y el espíritu de empresa.

*social, sino también una inversión económica y política que produce beneficios a largo plazo. (...) El desarrollo de un país supone en particular que su población activa sea capaz de utilizar tecnologías complejas y de dar muestras de creatividad, espíritu de adaptación, actitudes que dependen en gran parte de la formación inicial de los individuos. La inversión educativa es, pues, una condición esencial del desarrollo económico y social a largo plazo y debe ser protegida en período de crisis”.*¹⁸

Finalmente, es necesario tomar en cuenta que el financiamiento del sistema educativo privado es múltiple:

- Por una participación limitada de las familias y estudiantes en gastos de escolaridad.
- Las comunidades asumen una parte de los costos de construcción y mantenimiento de las escuelas.
- Otra parte proviene de la ayuda de empresas para la formación profesional.
- El auto financiamiento de algunas escuelas, especialmente las técnicas y profesionales o de las universidades.

4.6. Mejorar propuestas curriculares

Con el fin de mejorar las propuestas curriculares, la Comisión Internacional sintetiza la tendencia y el desafío de los contenidos curriculares actuales en los siguientes puntos:

“**Aprender a conocer**” busca que cada niño donde quiera que esté, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico, con

crítico y la creatividad.

“**Aprender a hacer**” está ligado a la relación que debe existir entre el conocimiento y la práctica de lo aprendido, no se limita al aprendizaje de un determinado oficio, sino al desarrollo de competencias que habiliten a la persona con el fin de que pueda enfrentar las diversas situaciones que se le presenten tomado en cuenta su capacidad de aprendizaje, flexibilidad y espíritu de creatividad.

“**Aprender a vivir juntos**” busca el desarrollo de valores mediante el respeto de si mismo y del otro, con el objetivo de realizar proyectos comunes y *prepararse para resolver conflictos*.

“**Aprender a ser**” , favorece el florecimiento y la variedad de las personalidades de cada individuo, su juicio y responsabilidad , dando oportunidades a descubrir y experimentar en los campos estético, artístico, deportivo, científico, cultural y social.

En resumen la mejora de las propuestas curriculares, debe apuntar no solo al fracaso o deserción escolar y la repitencia, sino a lograr un verdadero éxito escolar.

4.7. Mejorar la gestión del sistema educativo

La administración del sistema educativo, la centralización y descentralización, el rol del Estado y la Sociedad Civil, han provocado una polémica en los diferentes sectores, siendo la Comisión Internacional sobre la educación quien ha proporcionado una pistas que orientan las

descentralización educativa como una alternativa positiva en beneficio de la educación, han tenido éxito ya que la descentralización se produce a partir de una administración central sólida, evitando así la desigualdad educativa existente entre regiones y grupos sociales. La descentralización busca ante todo mejorar las necesidades locales, la relación entre costo – rendimiento, abaratando costos de construcción y recursos didácticos. Busca también que las empresas, entidades y miembros de sociedad civil aporten en el financiamiento de educación logrando así una educación de calidad al alcance de todos los sectores sociales.

4.8. Mejorar la profesionalización del docente

La capacitación y formación del docente y administradores, son la piedra angular para el desarrollo curricular del aula. Los maestros son líderes democráticos del proceso educativo, necesitan prepararse integralmente para esa trascendental misión, lo que significa adquirir sólidas bases filosóficas, psico –pedagógicas, socio-antropológico y técnico-pedagógico, fundamentos que le permitirán desarrollar concepciones, valores, conocimientos y herramientas para su acción educativo-formativa. La capacitación docente debe permitir a los docentes en formación y en servicio, un doble proceso de alimentación y retroalimentación dialéctica en el cual hay una enseñanza- aprendizaje mutuo, con el propósito de responder a los desafíos que la reforma educativa y el currículo nacional plantea.

A la educación católica le corresponde en la actualidad asumir un papel protagónico en la educación debido a los diferentes cambios que se están generando, comenzando por la reforma curricular la que pone énfasis en el desarrollo de valores y actitudes pero elimina aquellos que son trascendentes, espirituales o los que tienen que ver con el desarrollo de la vida interior del individuo educativo.

“Nosotros sabemos que éste es el eje de los demás valores y que sin él es imposible el desarrollo integral del ser humano”.¹⁹

La historia de la Iglesia Católica en el Ecuador ha aportado sólidas experiencias y un cúmulo inagotable de ejemplos y testimonios vivos a los que se necesita volver para sí entender mejor las dificultades actuales y de esa manera proyectar al futuro con una renovada capacidad educativa. No se puede quedar sólo con el pasado siendo merecedores de que Cristo vuelva a decir: ¿Qué hacen ahí mirando al cielo?, es necesario vivir las exigencias del presente con una visión positiva del futuro, propia de un auténtico discípulo y apóstol de Cristo.

El personal docente laico que representa el 90 % del cuerpo de profesores de las Escuelas Católicas, deben aportar a los niños y a los jóvenes que les son confiados, un testimonio vivo de una auténtica vida cristiana adulta, cimentada en la fidelidad al evangelio y a la enseñanza de la Iglesia.

El proyecto pedagógico católico es rico en doctrina, no solo porque

contribuido con sus producciones literarias, todo encaminado a la formación del ser humano. Es en el Concilio Vaticano II donde se multiplican estos documentos los que orientan y dan principios educativos, de manera que las instituciones católicas dedicadas a la educación se hacen merecedoras de un liderazgo positivo dentro de la comunidad educativa nacional e internacional.

Es necesario tomar en cuenta que en la actualidad el mundo se encuentra en un lamentable vacío de ideas. Es así como la crisis, la confusión, la ignorancia sobrecargada de datos e informaciones, la incoherencia de la vida personal y social, hacen un presente abrumado de problemas sin solución y lo que genera, explícitamente o implícitamente una visión negativa del futuro, por lo que urge escuchar y meditar:

“¡Busquen y hallarán, emprendan los caminos que conducen a través de la colaboración, de la profundización del saber, de la amplitud del corazón a una vida más fraternal en una comunidad humana verdaderamente universal!”²⁰

Los educadores consientes de la situación actual deben entender la urgencia de la búsqueda a la que Cristo impulsa y la necesidad de ponerse en el camino de las soluciones con una mentalidad positiva, para el progreso de todos los pueblos, de nuestras escuelas, colegios y universidades, de la iglesia militante que anhelamos construir, en una comunidad humana verdaderamente universal para que así tenga un significado y no se quede solo en palabras.

Al hablar de pedagogía católica no debemos dejar de resaltar su rica tradición desde los Padres Apostólicos y Santos Padres, quienes con su

educación alternativa, que cada vez requiere de mayor importancia en el mundo actual. Dentro de las personas que han sobresalido por su aporte tenemos:

- Clemente De Alejandría (El Pedagogo) con su obra titulada "Las inquietudes pedagógicas".
- Basilio El Grande "Ad adolescentes".
- Juan Crisóstomo "Sobre la educación de los hijos".
- San Agustín, con su obra "De Magistro".

Todos ellos ponen en consideración un estudio pedagógico que sigue vigente hasta en la actualidad, destacando que el más elevado propósito de la enseñanza se logra a través de un recordar que entre la mediación pedagógica y social debe estar la llamada verdad interior, lo que hace pasar de la esclavitud de traficante de palabras, como muchas veces hacen los maestros en la actualidad a presentarse al servicio de la Palabra (Jesucristo), ya que es Cristo quien "**habita en el hombre interior**".²¹

Lo que actualmente necesita replantearse la pedagogía y la praxis educativa es la búsqueda de claves dinámicas de tal manera que el *maestro pueda retener el rol que le corresponde en el acto educativo.*

Durante la edad moderna y contemporánea, también podemos encontrar algunos representantes, tenidos como grandes pedagogos, entre los más importantes cabe hacer mención de:

- Juan Bosco (1815-1888), con su sistema preventivo, basado en la religión, la razón y el amor, para la educación de los jóvenes más pobres y abandonados de la sociedad.

²¹ *Revista del Ministerio Nacional de Educación Católica, CONFEDEC, Beatriz*

en Dios en una época un poco difícil para la educación católica, forma una asociación de hermanos educadores para los municipios pobres, rurales, ejerciendo así una educación basada en el amor, inspirada en Cristo y María: "Para poder educar a un niño hay que amarlo primero".

- Juan Bautista de la Salle (1651-1719), fundador de las llamadas escuelas populares, quien sostenía el principio de la gratuidad y universalidad de la educación, con procedimientos y métodos innovadores hasta hoy.
- José de Clásanz (1557-1648), quien establece el primer programa social de educación para muchachos proveniente de familias pobres, en una época donde la educación era un privilegio exclusivo de unos pocos.

5.1 Peligros o tendencias que acechan a la educación católica hoy

La educación católica se encuentra inmersa en los cambios sociales y políticos que se dan y se continuarán dando a través de la historia, es por eso que posee una doctrina social católica que puede resumirse : La luz es la verdad, su fin la justicia y su impulso primordial es el amor. El Papa León XII, el 15 de mayo de 1891, publica la encíclica "Rerum novarum", con el fin de cambiarlo todo en un clima cultural y político-social de grandes discusiones, generando así uno de los aportes más significativos que el proyecto educativo católico tiene actualmente, teniendo en cuenta que debe ser siempre objeto de aplicación práctica. La educación católica tiene la misión de conocer, valorar y hacer praxis de la más importante y coherente doctrina social con la que cuenta la cultura actual, de tal manera que se evite el dogmatizar los cambios que se dan,

ideológico y ético en el que se encuentra inmerso el mundo actual.

El Papa Juan XXIII, proclama que la iglesia es MADRE Y MAESTRA, reafirmando así la consagración de nuestro carisma universal (católico) a la educación, como un signo de unidad, que no solo se eduque a las nuevas generaciones con una formación cultural y religiosa cada día más perfecta, sino que también se les inculque un profundo sentido de responsabilidad en todas las manifestaciones de la vida, teniendo en cuenta los graves peligros que asechan a la persona, ya que la época actual busca por medio del progreso realizado por las ciencias y la técnica hacer del hombre un gigante del mundo físico a costa de sus espíritu reducido a un pequeño en el mundo sobrenatural y eterno.

El Concilio Vaticano II ha dado mucha importancia al desarrollo de la educación y la cultura a través de la Constitución "Gaudium et Spes", sobre el papel de la iglesia en el mundo de hoy, resaltando la importancia y la necesidad de liberar a los hombres de la ignorancia y la miseria, de tal manera que se haga efectivo el derecho que todos tenemos a una cultura como dignidad de la persona, esto sin hacer distinción de razas, sexo, nacionalidad, religión o condición social. Para lograr esto la iglesia hace énfasis en la libertad del ser humano para la investigación, para pensar y para hacer conocer humilde y valerosamente su manera de ver las cosas en el ámbito que le corresponde.

La educación por tanto es para todos los hombres de cualquier raza, condición social y edad; la que debe responder al propio fin, al propio carácter, al diferente sexo y debe ser acomodada a la cultura y a las tradiciones de cada país, debe también abrirse a las relaciones fraternas con otros pueblos, de tal manera que fomente la unidad

reconocidos como maestros de niños y jóvenes.

5.2. Organización y administración de las instituciones católicas

Los cambios que se generan en la actualidad tanto en lo económico como en lo tecnológico, han puesto a los sistemas educativos como los responsables de generar y difundir el conocimiento en la sociedad. Con la aparición del concepto "calidad de la educación" todos los responsables han generado propuestas que logren realmente cubrir las necesidades actuales tomando en cuenta la calidad de resultados, la calidad de producto final, bajo las ideas o ideologías en las cuales se le considera al docente poco menos que un obrero de línea que aplica paquetes institucionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados.

La palabra calidad se puede aplicar a cualquier elemento en el campo educativo, es así que podemos hablar de calidad del docente, calidad de los aprendizajes, calidad de la infraestructura, calidad de los procesos y calidad de la organización. Para su aplicación es necesario tener en cuenta la realidad específica, la formación social concreta del país y del momento en el que se vive, de tal manera que se visualicen los diferentes elementos que entran en el aspecto educativo en un momento dado y en una sociedad determinada.

La educación como sistema es complejo, ya que posee una diversidad de elementos por lo que la unidad o totalidad de ella es la síntesis de múltiples determinaciones. Los elementos que van determinando o que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden

la población una educación de calidad, pero para lograr esto depende mucho la administración que debe surgir como una necesidad de coordinar acciones y ordenar recursos institucionales. Por lo tanto hoy como nunca la administración tiene la gran tarea de integrar un número mayor de elementos de los que tradicionalmente han sido manejados de tal manera que pueda responder a las exigencias de una administración que produzca una educación de calidad, para esto existen algunos aspectos que deben tenerse en cuenta, a saber son:

- ❖ Fines y medios: La administración debe tomar muy en cuenta los fines y medios institucionales, es decir el directivo-educador debe *saber hacia dónde camina la institución y, para ello, qué medios son necesarios*. La eficiencia administrativa dependerá de la forma como se fusionen estos dos elementos.
- ❖ Principios: Se deben considerar los principios ya preestablecidos, pero la tarea de los nuevos educadores es la de inculturizar el *Evangelio y también hacer actuales los desafíos que presenta la Iglesia Latinoamericana y Ecuatoriana*. Una institución educativa religiosa debe ser tal, no solo porque así se denomina, sino más bien por lo que se vive.
- ❖ Inclusión: Para que la institución educativa pueda llevar a cabo su misión educativa, debe ante todo integrar todos los elementos de organización, no puede ser una isla en el medio donde se encuentre implantada, debe mantener una relación de pertenencia frente al entorno que le rodea y especialmente debe estar inserta en la pastoral parroquial del sector donde se ubica, solo así podrá ser un verdadero centro de evangelización.

proposiciones dispuestas en favor de la educación, de manera que se puedan cumplir los objetivos propuestos por encima de todo, la administración es una actividad en la cual se dispone lo que conviene con el fin de atender las necesidades más urgentes dentro de una institución.

La administración educativa como en otros campos se preocupa de la integración que debe existir entre el grupo de personas y los recursos *materiales que se utilizan con el fin de lograr los propósitos y poder así evaluar la efectividad de la organización.* La administración debe ocuparse de cuatro factores primarios que la definen y caracterizan:

- a. Los objetivos institucionales.
- b. Las características de la estructura organizativa.
- c. *El comportamiento institucional y de las personas comprometidas, y,*
- d. Los rendimientos institucionales expresados en términos de eficiencia y efectividad.

5.3 Los objetivos de las Instrucciones Religiosas

Los objetivos de las entidades religiosas son muchos y muy variados, pero el espíritu y el cómo lo hacen es el inspirado por Dios en *cada comunidad y eso es lo que lo hace actual y diferente de otra institución religiosa.*

Los cambios que se dan continuamente, es cierto que afectan los objetivos y las metas de toda institución, pero ello no debe ser una *justificación en la cual se refugie el estilo educativo y con el tiempo se*

un país (nacional, regional y local), deben ir relacionadas con la organización, el funcionamiento y los fines de la institución escolar a fin de lograr los objetivos que cada institución se plantea .

Dentro De las instituciones religiosas existen ciertos factores, que influyen en la imagen que estas proyectan hacia fuera. Estos factores son:

- a. La estructura organizacional: la que se percibe desde la puerta de entrada a un establecimiento, su ambiente de amabilidad, alegría, relaciones interpersonales. Los niveles de la estructura organizacional son los que ayudan en el cumplimiento de los objetivos institucionales bajo el propio estilo de hacer una educación religiosa.
- b. La dimensión del comportamiento: Es la forma como se trata a las personas que llegan a un determinado plantel educativo, sin hacer distinciones ni preferencias, es decir obrar con un espíritu vivo.
- c. Los rendimientos institucionales: Como la eficiencia en el uso óptimo que se hace de todos los recursos con el fin de lograr los procesos que nos ayudan al logro de los objetivos propuestos y la efectividad institucional en la cual los objetivos deben tener relación con las necesidades, expectativas y demandas sociales.

5.4. La reforma curricular

La Reforma Curricular de la Educación básica que se ha introducido en el Ecuador es parte de un proceso aceptado o aprobado de

comprobado que el mejoramiento social y económico de una nación depende mucho de la calidad de la educación que en ella se imparte, especialmente la educación básica; por lo tanto es indispensable la participación de los sectores sociales, públicos y privados, la profesionalización y protagonismo de las escuelas, los maestros y los padre de familias de tal manera que se logren satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

La Reforma Curricular busca la universalidad de la educación en la Región de tal manera que se pueda lograr un mejoramiento de la calidad de vida y una mayor eficiencia social. La necesidad de aplicar la Reforma Curricular en el sistema educativo es:

- Con el fin de construir una sociedad políticamente democrática, económicamente competitiva y socialmente justa.
- Tratar de detener la dramática deserción y repetición escolar en miles y miles de ecuatorianos.
- Los cambios generados por la revolución científico-técnica, electrónica e informática, requieren de un nuevo tipo de institución escolar, con maestros capacitados, para responder así a las exigencias de los avances.
- Es necesario incorporar a la práctica educativa el conocimiento científico unido a la naturaleza y al ser humano.
- Urge la necesidad de vincular de manera efectiva la producción y productividad, la educación y la vida.

- Para atender las necesidades básicas de aprendizaje de preferencia en los sectores urbano-marginales y rurales.
- Porque fortaleciendo la educación básica se puede asegurar el futuro de una nación.

Además la Reforma Curricular como sistema que busca generar un cambio, tiene propósitos los cuales se encaminan a mejorar el sistema educativo que se aplicaba anteriormente:

- Fortalecer el proceso de lecto-escritura comprensiva, crítica y valorativa, también el correcto manejo y aplicación de operaciones matemáticas básicas.
- Privilegiar la comprensión, formación de valores y la psicomotricidad.
- Superar paulatinamente los problemas de calidad y equidad de la educación.
- Disminuir la tasa de fracaso escolar.
- Relacionar el sistema educativo con las demandas y retos del desarrollo económico-social.
- Fortalecer los conocimientos, valores y prácticas de la cultura por medio de una educación planificada mediante matrices curriculares nacionales y de aula.

vital importancia fomentar el conocimiento, dominio y administración del mismo, ya que de ello depende la eficacia y eficiencia de la gestión en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

Es necesario crear un clima democrático y de participación en el proceso de implantar la Reforma Curricular por el maestro, aunando la escala de valores de tal manera que se logre un cambio o transformación sociocultural. Las decisiones que el maestro tome como: A QUIEN (sujeto), PARA QUÉ (fin y objetivos), QUÉ (contenidos), CUÁNDO (Secuencia), CÓMO (estrategias metodológicas), CON QUÉ (recursos), CUÁNTO (medición) en la aplicación de la Reforma deben ser tomadas y configuradas bajo las experiencias de los mismos estudiantes. Es por eso que la educación católica debe adecuar la Reforma rescatando los valores cristianos culturales propios y enfrentar con nuevas estrategias la cultura emergente en que se ve inmersa.

“El currículum es actualmente un instrumento de transmisión y legitimación de conocimientos en sociedades industriales”.²²

Por lo que se deduce que el currículum y su aplicación trae beneficios para la educación por su diseño y desarrollo, dentro de la ayuda que brinda tenemos:

- Organizar las partes del hecho educativo.
- Da concreción y sentido jerárquico.

- Es una guía orientadora para el educador.

La aplicación del currículum en el quehacer educativo tiene en si dos intenciones fundamentales: la de ser una modelo educativo propuesto y la de orientar la práctica pedagógica de tal manera que la educación finalmente sea significativa y de calidad en el educando.

En resumen, el Currículum es la expresión y reunión del plan cultural que una institución escolar hace realidad entro de las condiciones que matizan el proyecto educativo. Proyecto educativo que es la característica propia de cada institución para hacer realidad la razón por la cual fue creada. Tomando en cuenta la visión cristiana, la educación católica esta llamada a generar un hombre nuevo, una sociedad nueva y un **NUEVO PROYECTO EDUCATIVO**, basado en los principios evangélicos con el fin de dar cumplimiento al deber y derecho de todo ser humano.

El perfil del educador católico – nuevo currículo: La educación católica es un campo importante para la evangelización y está llamada a formar *cristianos para la sociedad y para la iglesia; es un medio privilegiado para evangelizar a la juventud*. La educación cristiana es un derecho y un deber

5.5. EL MAESTRO DE HOY

La Iglesia todo resalta la importancia de la tarea del maestro dentro de la educación cristiana como una agente evangelizador llamado a unir *el evangelio con la cultura propia del país*. La realidad en la que vivimos

desacralizada y sumida en los antivalores. El maestro debe ser un hombre abierto a los cambios y capaz de orientar a los estudiantes en el campo pedagógico, humano y espiritual.

Dentro del marco doctrinal, la Iglesia busca la preparación técnica del estudiante, a través de una educación compartida, teórica y práctica, que sea beneficioso tanto para el individuo como para la sociedad. Una educación integral que le permita satisfacer las necesidades materiales y espirituales. Debemos tener en cuenta la base fundamental de esta formación será la familia y el hogar, un lugar privilegiado donde el niño inicia y completa su vida.

“ Los educadores cristianos, como personas y como comunidad, son los primeros responsables en crear el peculiar estilo cristiano”²³.

Por lo tanto la educación religiosa busca humanizar y personalizar al hombre, integrándolo al proceso social latinoamericano, hacer del educando un sujeto al servicio de la comunidad, anunciar a Cristo libertador, superara las situaciones de pecado en el orden individual y social, defender el derecho inalienable de la educación, y crear una nueva sociedad fraterna, solidaria, justa y cristiana.

El educador en la actualidad se ve inmerso en una realidad de luces y sombras, en la cual él debe superar la pasividad y tomar actitudes fundamentales como:

- CAPACIDAD CRÍTICA, frente a situaciones se tornan deshumanizante.

orientadas a lograr una educación de calidad.

El educador debe lograr educar con proyección cristiana, formar a hombres y mujeres en los que viva Jesucristo, ayudar que maduren y se formen de acuerdo a las exigencias del mundo, es decir que sean justos, generosos, humildes y forjadores de la solidaridad universal.

5.6. La pastoral educativa

La educación cristiana es la inculturación del evangelio en la propia cultura, la educación católica por lo tanto debe ser una fuerza renovada *de evangelización*. *La situación en la que viven la mayoría de nuestros hermanos nos hacen una llamado a hacer de la educación una luz que ilumine el camino para lograr un cambio en nuestra sociedad.*

Para lograr que la pastoral sea parte del proceso educativo, es necesario fusionar la educación con la evangelización y el compromiso social solo así se podrá lograr un proceso de maduración y crecimiento en la persona. La educación debe ser al mismo tiempo humana y cristiana con miras a un crecimiento, promoción integral de los valores, desarrollando así la dimensión religiosa que consiste en una apertura a Dios y la solidaridad con los hermanos.

Si la educación que se imparte en los establecimientos católicos pretende ser "evangelizadora" debe llegar a convertirse un colegio en Pastoral, es decir *promover una educación más comprometida con la fe y con las necesidades del hombre de hoy de acuerdo a los lineamientos de la Iglesia universal y Latinoamericana, dando énfasis especialmente a:*

del Reino.

- El acompañamiento de los Padres de Familia como parte del proceso formativo de los estudiantes, de manera que se comprometan con sentido de fe, en la tarea de educar a sus hijos y se puedan así integrara a la Comunidad Educativa como miembros responsables de la misma.
- La importancia de desarrollar una Pastoral Juvenil que integre Fe-Vida y ofrezca espacios extraescolares a los jóvenes, con el fin de que maduren como agentes de cambio tanto de la Iglesia como de la Sociedad y los lleve a opciones de vida.

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos de la investigación realizada. Toda la información requerida se obtuvo mediante encuestas y fichas de observación aplicadas a los establecimientos: San Diego, Santa María de los Ángeles, Francisca de las Llagas y Alvernia.

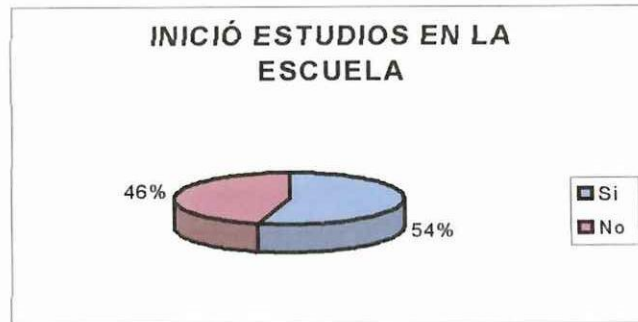
Todo el análisis de los datos aquí registrados sirven para la estructuración del pensamiento teórico, el que se basa en toda la información recogida en las encuestas y fichas de observación, además de la conversación informal que se tuvo con algunas de las personas encuestadas. Todo aquello nos permite ver el estado actual de los establecimientos, unido a la descripción de la situación por medio de gráficos.

En la información aquí vertida interpreta los resultados según lo considerado en el marco teórico de este trabajo investigativo, como también nos permite ver si se comprueba la hipótesis planteada al inicio del proceso de investigación, dando paso a las conclusiones y recomendaciones que se realizan para poder solucionar las dificultades encontradas y que influyen al impartir una educación de calidad.

LLAGAS Y ESCUELA SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES, CANTÓN QUITO.

Pregunta 1.- Tú iniciaste los estudios en esta escuela?

ALTERNATIVAS	X	F
Si	188	54.49
No	157	45.51
Totales	345	100



Análisis e Interpretación

De las 345 encuestas aplicadas, 188 que representa el 54.49% señalan que han iniciado en la escuela que actualmente estudia, mientras que 157 que representa el 45.51% dicen que no.

ARGUMENTACIÓN

El nivel de encuestados, el 54% han iniciado sus en los establecimientos señalados para la investigación, lo que permite ver la preocupación de los padres por brindar una educación católica a sus hijos (as) cimentada en valores humano-religiosos.

Reforma Curricular?

ALTERNATIVAS	X	F
Siempre	65	18.84
A veces	149	43.18
Nunca	131	37.98
TOTAL	345	100



Análisis e Interpretación

De las 345 encuestas aplicadas, 65 que representa el 18.84% señalan que siempre han escuchado hablar de la reforma curricular, 149 que representan 43.18% dicen que a veces y 131 que representan 37.98% dicen que nunca.

ARGUMENTACIÓN

El 43% de los niños dicen que a veces han escuchado hablar sobre la Reforma Curricular y el 38% nunca. La falta de conocimiento sobre la *Reforma Curricular aplicada en el Ecuador es uno de los factores que perjudica la aplicación de la misma*. Su desconocimiento por parte de los estudiantes es inquietante debido a que ellos son los agentes beneficiados de todos los cambios que se realizan a favor de la educación de los cuales no son aplicados totalmente.

que tú recibes y las que reciben alumnas de otra escuela?

ALTERNATIVAS	X	F
SI	169	48.98
NO	176	51.02
TOTAL	345	100



Análisis e Interpretación

De las 345 encuestas aplicadas, 169 que representa el 48.98% señalan que si existe diferencia de estudio en las áreas con las otras escuelas Franciscanas, mientras que 176 de 51.02% señalan que no.

ARGUMENTACIÓN

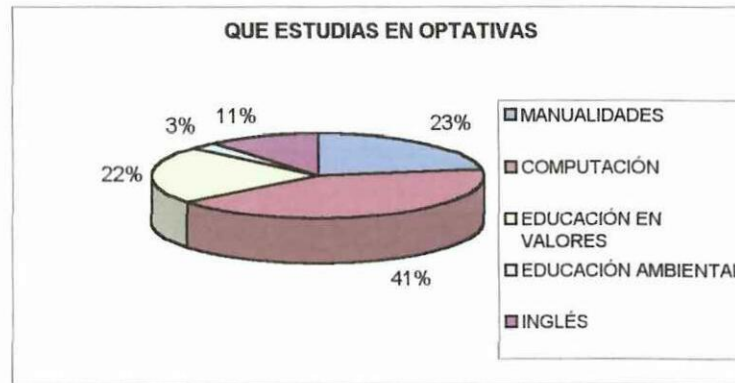
La diferencia que se da en los establecimientos con relación a las áreas de estudios aplicadas en cada establecimiento, el 49% dicen que si, mientras que el 51% dicen que no, lo que determina una diferencia mínima entre las respuestas obtenidas, se puede deducir que esta desigualdad afecta el proceso educativo de los estudiantes ya que unos están más preparados que otros.

Es indudable que la Reforma Curricular busca unificar la educación basándose en parámetros dados en el documento que se aplicó en todos los establecimientos, en donde se conija el conocimiento intelectual con

mas preparados que los demas alumnos de los otros establecimientos.

Pregunta 4.-Qué estudias en optativas ?

ALTERNATIVAS	X	F
MANUALIDADES	78	22.6
COMPUTACIÓN	144	41.75
EDUCACIÓN EN VALORES	76	22.02
EDUCACIÓN AMBIENTAL	10	2.9
INGLÉS	37	10.73
TOTAL	345	100



Análisis e Interpretación

De las 345 encuestas aplicadas, 78 que representan 22.6% dicen manualidades, 144 que representa al 41.75% dicen computación, 76 que representan 22.02% dicen educación en valores 17, 10 que representa el 2.9% dicen que educación ambiental y el 37 que pertenece al 10.73% dicen que inglés.

ARGUMENTACIÓN

Como se puede observar el 41% de los encuestados reciben en optativas computación, y en porcentajes inferiores manualidades, educación en valores, inglés, educación ambiental. Es de gran

primeros años comiencen a recibir la enseñanza necesaria que les permita desenvolverse con naturalidad en este campo.

De igual manera, es preocupante que en escuelas religiosas, los índices de educación en valores sean tan bajos como señalan las encuestas. Nuestra mayor responsabilidad es educar y promover que los estudiantes.

Pregunta 5.- En qué área de estudio debe haber más horas-clase ?

ALTERNATIVAS	X	F
MATEMÁTICA	93	26.95
CS.NATURALES	75	21.74
ESTUDIOS SOCIALES	33	9.57
LENGUAJE	37	10.72
CULTURA FÍSICA	41	11.89
CULTURA ESTÉTICA	28	8.12
OPTATIVAS	38	11.01
TOTAL	345	100



Análisis e Interpretación

De las 345 encuestas aplicadas, 93 que representa el 26.95% señalan que matemáticas, 75 que representa el 21.74% dicen que Cs. Naturales, 33 que representa el 9.57% dicen que estudios sociales, 37 que pertenece al 10.72% señalan que lenguaje, 41 que representa el 11.89% dicen que cultura física, 28 que representa el 8.12% dicen que cultura

ARGUMENTACIÓN

Un aspecto importante que se observa es la gran importancia que dan los estudiantes las asignaturas básicas como son: matemáticas, lenguaje y comunicación, estudios Sociales, entorno natural y social (cs. Naturales) ya que en los porcentajes obtenidos, son las áreas con más aceptación para el incremento de horas –clase, aspecto que hay que tener en cuenta para lograr desarrollar a máximo en los estudiantes los conocimientos de cada una de estas áreas.

Pregunta 6.- Tiene tu escuela lo necesario para trabajar en todas las áreas de estudio?

ALTERNATIVAS	X	F
MUCHO	245	71.01
POCO	100	28.99
NADA	0	0
TOTAL	345	100



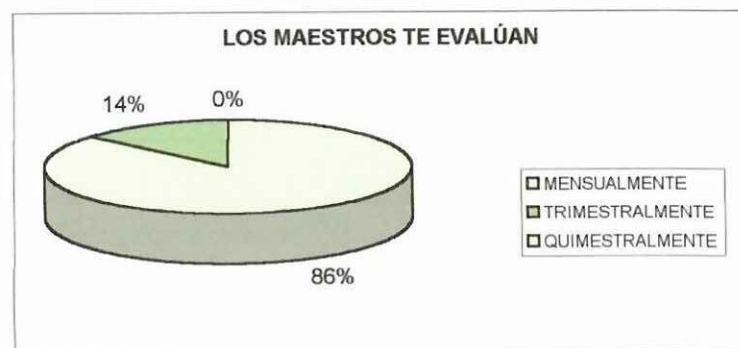
Análisis e Interpretación

De las 345 encuestas aplicadas, 245 que representa el 71.01% señalan que la escuela tiene mucho, 100 que pertenecen al 28.99% dicen que poco.

Es de gran importancia que los estudiantes reconozcan todo lo que el plantel educativo les ofrece para su educación, pero sin duda todos los esfuerzos que se realicen para mejorar la calidad educativa en el campo de la infraestructura y material tecnológico - didáctico no basta, ya que en los establecimientos encuestados se pudo observar la diferencia que existe en lo relacionado a este tema. Por lo tanto de esto también deriva la diferencia educativa que puede darse en los estudiantes de un establecimiento a otro. Pedagógicamente mientras más medios se utilicen para la educación de los estudiantes, más se desarrollaran las capacidades de conocimiento. Ejemplo: la utilización de bibliotecas virtuales, donde el estudiante puede acceder a la información de forma actualizada.

Pregunta 7.- Los maestros te evalúan?

ALTERNATIVAS	X	F
MENSUALMENTE	298	83.77
TRIMESTRALMENTE	47	16.23
QUIMESTRALMENTE	0	0
TOTAL	345	100



Análisis e Interpretación

De las 345 encuestas aplicadas, los 298 que representa el 83.77%

La evaluación que se aplica en los establecimientos educativos es de gran importancia para medir el nivel de aprendizaje que el maestro logra en sus alumnos, el 83% son evaluados mensualmente. Lo que facilita al maestro para poder tener una visión si la educación que el imparte en el aula es asimilada por los niños (as) y atender a las dificultades que ellos pueden presentar frente a la forma de aprendizaje que el maestro desarrolla en el aula teniendo en cuenta sus habilidades y la aplicación de material didáctico necesario.

De esto depende la capacitación que el docente debe tener, para de esta manera pueda detectar las dificultades que observe en los estudiantes como también los cambios y propuestas metodológicas que se van dando con el fin de hacer que la educación sea enriquecedora.

No se debe descartar además las formas de evaluaciones que se pueden aplicar en el aula con el único propósito de que el alumno cuando escuche la palabra "evaluación" no se ponga a temblar, sino más bien el tome conciencia que es una herramienta necesaria tanto para el docente como para él mismo con el fin de que pueda el también evaluarse y reconocer sus habilidades y también sus limitaciones para ser mejor. Es necesario la motivación que los maestros deben dar a los estudiantes en relación a las evaluaciones, ya que estas deben ir dirigidas a toda la persona como tal, como por ejemplo: participación del estudiante en el aula, el juego, disciplina, observación, etc.

ALTERNATIVAS	X	F
POR PRESTIGIOSA	62	17.98
PORQUE SE TRABAJA NORMALMENTE	99	28.7
POR QUE ESTÁN LOS MEJORES MAESTROS	51	14.78
OFRECEN UNA EDUCACIÓN INTEGRAL	79	22.9
LE GUSTA EL INFORME	9	2.6
EXIGEN QUE ESTUDIEN MUCHO	45	13.04
TOTAL	345	100



Análisis e Interpretación

De las 345 encuestas aplicadas, 62 que representa el 17.98% señalan dicen por que es prestigiosa, 99 que pertenece al 28.7% dicen porque se trabaja normalmente, 51 que representa al 14.78% por que están lo mejores maestros, 79 que representan al 22.9% por la educación integral que ofrecen , 9 que pertenece al 2.6% dicen porque les gusta el uniforme y finalmente 45 que representa el 13.04% por que exigen que estudien mucho.

ARGUMENTACIÓN

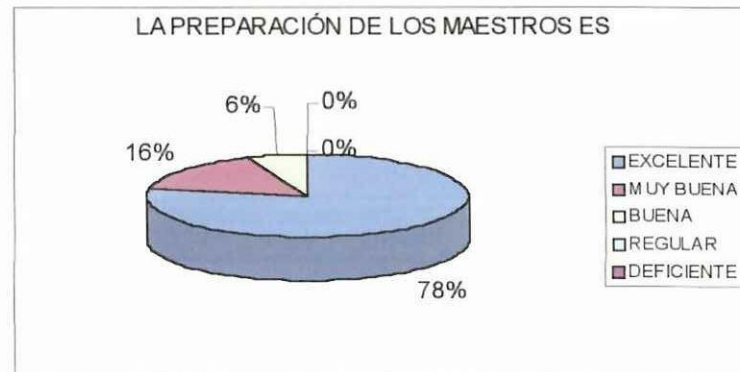
Sobre el tema de la elección de los planteles educativos para realizar los estudios el 28% por que se trabaja normalmente, mientras que el 23% señala que es por la educación integral que en ellos se imparte y

Según las opiniones vertidas en esta pregunta refleja el gran compromiso que tienen los establecimientos con el fin de continuar el trabajo normalmente pese a los diversos factores que en ocasiones limitan el normal desempeño de la labor educativa.

Es indispensable de igual manera la responsabilidad de dar una educación ciento por ciento integral, la cual le permita al estudiante desempeñarse normalmente en cualquier colegio que el pueda optar a futuro. La capacitación de los docentes en este aspecto también constituye un elemento primordial con el fin de que los estudiantes puedan ver en sus maestros los cambios que ellos dan en el aula frente a nuevos métodos de aprendizaje.

Pregunta 9.- la preparación de tus maestros (as) es

ALTERNATIVAS	X	F
EXCELENTE	269	77.97
MUY BUENA	55	15.94
BUENA	21	6.09
REGULAR	0	0
DEFICIENTE	0	0
TOTAL	345	100



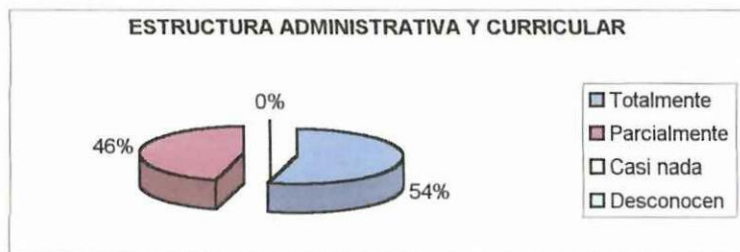
De las 345 encuestas aplicadas, 269 que representa el 77.97% señalan que la preparación de los maestros es excelente, 55 que representa el 15.94% dicen que es muy buena, 21 que representa el 6.09% dicen que es buena.

ARGUMENTACIÓN

Las opiniones obtenidas en esta pregunta con relación a la preparación de los maestros el 77.97% dice que es excelente, el 15.94% que es muy buena y el 6.09% que es buena; respuestas que se contradicen un poco en relación con la pregunta anterior en los porcentajes que señalan que en el establecimiento están los mejores maestros (14.78%). Si la capacitación de los docentes es efectiva o excelente como lo refleja el mayor porcentaje en las encuestas aplicadas, entonces los estudiantes pueden decir que están los mejores maestros tanto en el aspecto humano como en lo académico. Esto indica el poco interés de parte de los estudiantes por conocer y descubrir los aspectos positivos que el maestro tiene y los avances que realiza para mejorar su desempeño en el aula.

Pregunta 1.- Conoce usted la estructura administrativa y curricular con la cual funciona el establecimiento educativo?

ALTERNATIVAS	X	F
TOTALMENTE	25	54.35
PARCIALMENTE	21	45.65
CASI NADA	0	0
DESCONOCEN	0	0
TOTAL	46	100



Análisis e Interpretación

De las 46 encuestas aplicadas, 25 que representa el 54.35% señalan que conocen totalmente la estructura administrativa y curricular, mientras que el 21 que pertenece al 45.65% dicen que conocen parcialmente.

ARGUMENTACIÓN

El conocimiento de la estructura administrativa que los maestros tiene de los establecimientos encuestados es del 54% dicen que conocen totalmente, habiendo una diferencia de mínima de porcentajes de profesores que conocen parcialmente la estructura administrativa que presenta el plantel educativo donde laboran, esto es favorable ya que del conocimiento de la estructura administrativa de cualquier empresa o

Pregunta 2.- El establecimiento donde presta sus servicios, toma en cuenta las leyes y normas del Ministerio de Educación para su funcionamiento?

ALTERNATIVAS	X	F
SIEMPRE	32	69.56
A VECES	14	30.44
NUNCA	0	0
TOTAL	46	100



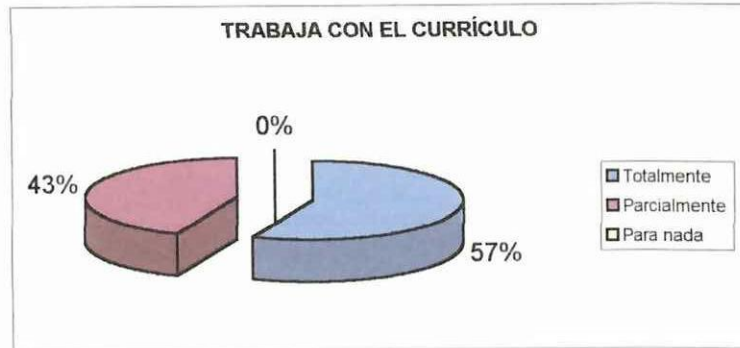
Análisis e Interpretación

De las 46 encuestas aplicadas, 32 que representa el 69.56% señalan que siempre se toma en cuenta las normas y leyes, mientras que el 14 que pertenece al 30.44% dicen que conocen a veces.

ARGUMENTACIÓN

En lo referente a los establecimientos toman en cuenta las Leyes y Normas del Ministerio de Educación el 70% responde que sí siendo una minoría los que responden a veces, lo que refleja que las instituciones ponen en ejecución todas aquellas disposiciones que el Ministerio de Educación señala para el sistema educativo.

ALTERNATIVAS	X	F
TOTALMENTE	26	56.52
PARCIALMENTE	20	43.48
PARA NADA	0	0
TOTAL	46	100



Análisis e Interpretación

De las 46 encuestas aplicadas, 26 que representa el 56.52% señalan que *totalmente trabaja en base al currículo que propone la Reforma*, mientras que el 20 que pertenece al 43.48% dicen que *parcialmente*.

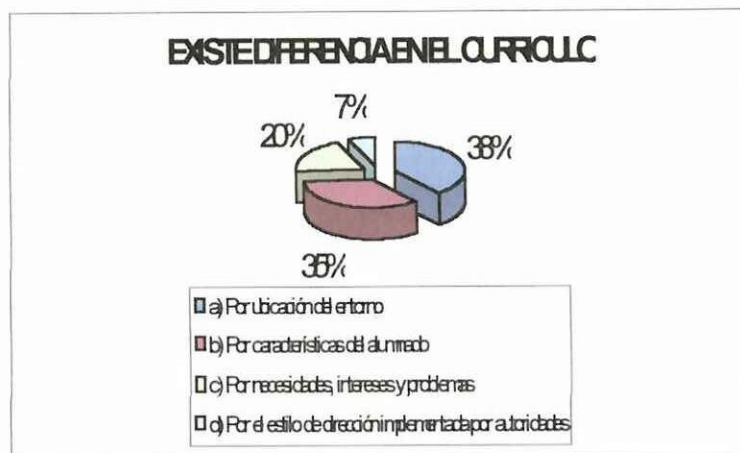
ARGUMENTACIÓN

De las respuestas obtenidas se refleja que la aplicación del currículo que la Reforma propone es *totalmente* en un 57% siendo un poco más de la mitad de los encuestados, el 43% en cambio señala que es *parcialmente*. Es necesario tomar en cuenta que la aplicación del currículo depende de todos aquellos forman parte de la institución especialmente de directivos y docentes. Es un tanto preocupante los porcentajes obtenidos ya que si se aplicaran *totalmente* las normas y leyes que pide el Ministerio de educación, la aplicación del currículo en los

necesidades de los tiempos actuales.

Pregunta 4.- Conoce usted por qué existe diferencia en el Currículo que manejan los establecimientos de las Hermanas Franciscanas que se ubican en la ciudad de Quito?

ALTERNATIVAS	X	F
a) Por ubicación del entorno	18	39.13
b) Por características del alumnado	16	34.78
c) Por necesidades, intereses y problemas	9	19.57
d) Por el estilo de dirección implementada por autoridades	3	6.52
TOTAL	46	100



Análisis e Interpretación

De las 46 encuestas aplicadas, 18 que representa el 39.13% existe diferencia en el Currículo por el entorno, el 16 que pertenece al 38.78% dice por las características del alumnado, el 9 que representa el 19.57% dice por necesidades, interés y problemas, el 3 que corresponde al 6.52% dice por el estilo de dirección implementada por autoridades.

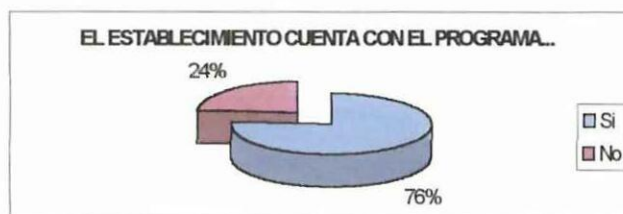
La diferencia que se da en la aplicación del Currículo en los establecimientos, el entorno o la ubicación de la escuela según los maestros *influye notablemente ya que en algunos de los casos los alumnos son hijos de vendedores del mercado de San Roque, ya que una de las escuelas se encuentra en ese entorno lo que dificulta un poco la aplicación plena del currículo, esto también trae como consecuencia que el 38.78% dicen que se debe a las características del alumnado consecuencia lo señalado anteriormente.*

Es conveniente tener presente que en un menor porcentaje (19.57%) se debe esta diferencia a las necesidades, intereses y problemas que pueden presentarse en el establecimiento, es lo que señalan los maestros encuestados.

Científicamente podemos señalar que el entorno tiene gran incidencia en los estudiantes como por ejemplo: La escasez de cultura, *problemas familiares y la pobreza, que afectan psicológicamente ya que el estudiante presenta limitaciones e incluso se sienta inferior al resto de sus compañeros*

programa Curricular institucional debidamente estructurado?

ALTERNATIVAS	X	F
SI	35	76.09
NO	11	23.91
TOTAL	46	100



Análisis e Interpretación

De las 46 encuestas aplicadas, 35 que representa el 76.09% dicen que si cuenta con un programa institucional debidamente estructurado, mientras que 11 correspondiente al 23.91% dicen que no.

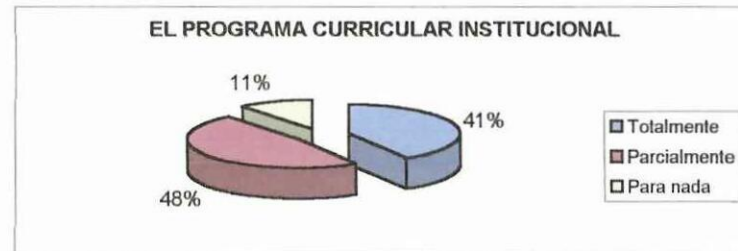
ARGUMENTACIÓN

El 76.09% de los maestros encuestados señalan que las escuelas tienen el programa Institucional debidamente estructurado, lo que hace que cada establecimiento conozca hacia donde debe ir dirigida la educación que imparten los docentes, unido a ello el conocimiento de los factores que en ocasiones condicionan la educación como son las debilidades y amenazas con el propósito de trabajar por ir poco a poco reduciendo estos factores. Además tener en cuenta las fortalezas y oportunidades que favorecen al crecimiento de la institución.

aspiraciones de docentes, alumnos, padres de familia y otros

actores?

ALTERNATIVAS	X	F
TOTALMENTE	19	41.3
PARCIALMENTE	22	47.83
PARA NADA	5	10.87
TOTAL	46	100



Análisis e Interpretación

De las 46 encuestas aplicadas, 19 que representa el 41.3% dicen que si recoge las aspiraciones, el 22 que representa el 47.83% dicen *parcialmente* y el 5 que pertenece al 10.87% dicen que *para nada*.

ARGUMENTACIÓN

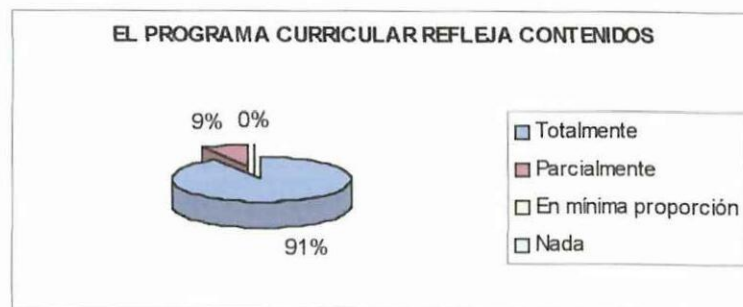
Los índices de porcentajes recogidos revelan que un poco más de la mitad de los maestros encuestados dicen que el programa *institucional parcialmente* y *casi nada recoge los intereses de todos los grupos* que forma la institución como son: docentes, alumnos y otros. Lo que es un tanto preocupante ya que por sobre todo la educación debe beneficiar en gran parte a los estudiantes por lo tanto debe responder a sus aspiraciones e intereses unidos a los de los padres ya que por eso *entran por una educación católica*

debe siempre alcanzar los objetivos que se traza con el fin de brindar una educación que permita al estudiante desenvolverse de la mejor forma que pueda en el presente, lugar donde vive y en el futuro ante la sociedad.

Todo aquello que se proponga y se programa influye en la educación de los estudiantes. Por lo tanto es necesario conocer las aspiraciones de todo el personal involucrado en cada establecimiento con el fin de dar cumplimiento al plan institucional.

Pregunta 7.- Los programas curriculares de aula que utiliza cada docente, reflejan los contenidos mínimos y obligatorios que plantea la Reforma Curricular?

ALTERNATIVAS	X	F
Totalmente	42	91.3
Parcialmente	4	8.7
En mínima proporción	0	0
Nada	0	0
TOTAL	46	100



Análisis e Interpretación

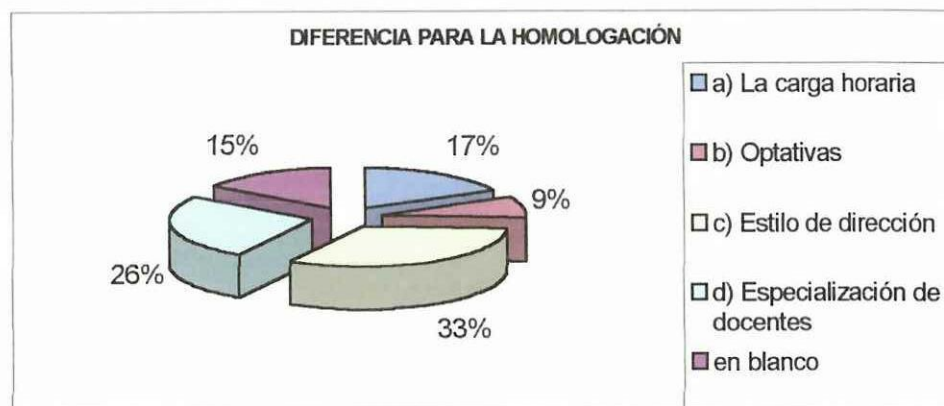
De las 46 encuestas aplicadas, 42 que representa el 91.3% dicen que los programas reflejan los contenidos mínimos obligatorios, mientras

4 que representan el 8.7% dicen que parcialmente

El 91.3% de los docentes dicen que el Programa Curricular refleja los contenidos mínimos que pide la Reforma. Es necesario que el programa curricular este basado en una metodología participativa para el desarrollo curricular en el aula, teniendo como base que el aprender es incorporar uno contenido en la mente de quien lo recibe, el mismo que, supuestamente, serán útiles para desenvolverse eficazmente en la realidad. Las nuevas alternativas de acción pedagógicas deben ser complementadas con la experiencia de vida cotidiana con el fin de que el aprendizaje sea un proceso activo y participativo.

Pregunta 8.- La diferencia para la homologación del Currículo en los establecimientos de las Hermanas Franciscanas está en :

ALTERNATIVAS	X	F
a) La carga horaria	8	17.39
b) Optativas	4	8.69
c) Estilo de dirección	15	32.61
d) Especialización de docentes	12	26.09
en blanco	7	15.22
TOTAL	46	100



De las 46 encuestas aplicadas, 8 que representa el 17.39% dicen que por la carga horaria, mientras que el 4 que pertenece al 8.69% dicen que por las optativas, el 15 que pertenece al 32.61% dicen que por el estilo de dirección, el 12 que corresponde al 26.09% señalan que por la especialización de los docentes y en no contestan 7 que corresponde al 15.22%.

ARGUMENTACIÓN

Los factores que provocan diferencias en el sistema educativo y que los maestros piensan que afectan una homologación en el sistema educativo en los planteles encuestados, son : el 32.61% por el estilo de dirección, este es uno de los factores que se debe tener en cuenta ya que el estilo de dirección depende de la persona que esta al frente del establecimiento, como es ejercido el liderazgo y la importancia del trabajo en grupo para ver cuales deben ser las alternativas a implantar con el fin de mejorar el proceso educativo ,

Un 26.09% de los maestros dice por la especialización de los docentes, la que sin duda juega un papel importante para lograr *homologar el sistema educativo*, es importante fomentar la responsabilidad personal y de grupo en las instituciones y en los docentes, para así comprometerse a buscar alternativas que ayuden a capacitarse y no esperar solo que la institución les de los cursos o talleres para este fin.

cumplimiento del Currículo preestablecido en el establecimiento ?

ALTERNATIVAS	X	F
Si	32	69.57
No	14	30.43
TOTAL	46	100



Análisis e Interpretación

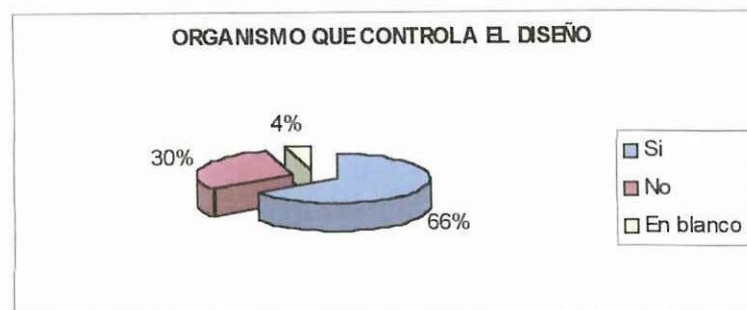
De las 46 encuestas aplicadas, 32 que representa el 69.57% dicen que si, mientras que el 14 que pertenece al 30.43% dicen que no.

ARGUMENTACIÓN

Dentro de toda institución es necesario que exista una comisión encargado para la revisión y el cumplimiento del Currículo establecido en el establecimiento. De las respuestas obtenidas por los maestros, el 69.57%, que corresponde a más de la mitad de los encuestados señala que si existe una comisión que controla el cumplimiento del Currículo, lo que deja ver que cada establecimiento busca cumplir con lo dispuesto por la Reforma Curricular.

desarrollo del currículo en los establecimientos educativos de la Comunidad Franciscana?

ALTERNATIVAS	X	F
Si	30	65.22
No	14	30.43
En blanco	2	4.35
TOTAL	46	100



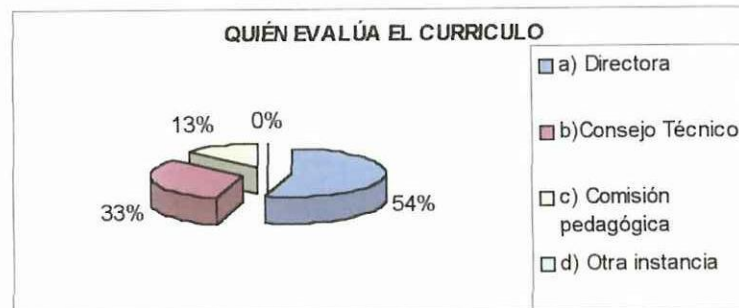
Análisis e Interpretación

De las 46 encuestas aplicadas, 30 que representa el 65.22% dicen que si hay un organismo que controla del diseño, mientras que el 14 que pertenece al 30.43% dicen que no en tanto que 2 que corresponde al 4.35% no contestan.

ARGUMENTACIÓN

El 65.22% dice que si hay un organismo que controla el diseño y desarrollo del Currículo, pero esto es a nivel individual de cada establecimiento. Lo ideal sería general un grupo de personas capacitadas para ese fin que ayuden a los establecimientos a generar y diseñar el Currículo como base tomando en cuenta las características propias de cada escuela, para así poder dar paso a una homologación y verificación del alcance educativo católico en los estudiantes que se educan en nuestros establecimientos.

ALTERNATIVAS	X	F
a) Directora	25	54.35
b) Consejo Técnico	15	32.61
c) Comisión pedagógica	6	13.04
d) Otra instancia	0	0
TOTAL	46	100



Análisis e Interpretación

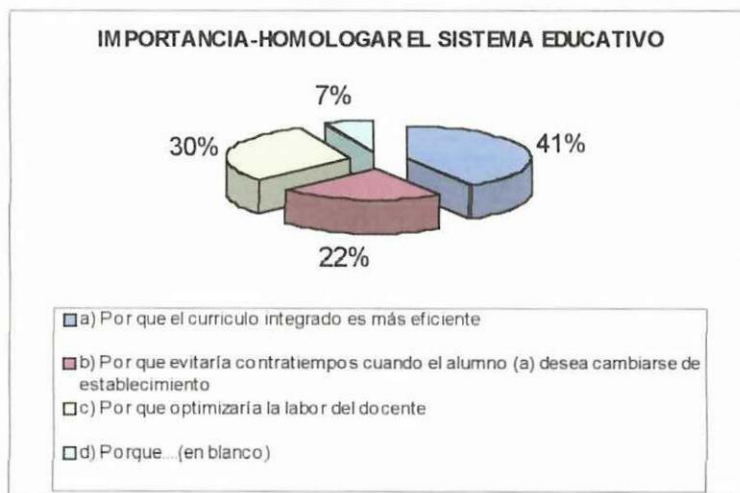
De las 46 encuestas aplicadas, 25 que representa el 54.35% dicen que la directora evalúa el currículo, mientras que el 15 que pertenece al 33.61% dicen que el Consejo Técnico, mientras que el 6 que corresponde al 13.04% dicen que la comisión Pedagógica.

ARGUMENTACIÓN

Las respuestas obtenidas en esta pregunta son variadas, el 54.35% dicen que la directora es quien evalúa el Currículo Institucional, 33.61% dicen el Consejo Técnico y el 13.04% la Comisión Pedagógica. La evaluación del Currículo Institucional lleva a verificar si las acciones previstas para alcanzar el logro o mejorar la calidad de la educación se han cumplido o no, de ahí la importancia de proponer a un grupo determinado para la ejecución de esta tarea en un establecimiento para que así con pleno conocimiento y en forma grupal se pueda llegar a un consenso y la búsqueda de las alternativas para mejorar la calidad de la educación.

sistema curricular en los establecimientos educativos de la
Comunidad Franciscana?

ALTERNATIVAS	X	F
a) Por que el currículo integrado es más eficiente	19	41.31
b) Por que evitaría contratiempos cuando el alumno (a) desea cambiarse de establecimiento	10	21.73
c) Por que optimizaría la labor del docente	14	30.44
d) Porque....(en blanco)	3	6.52
TOTAL	46	100



Análisis e Interpretación

De las 46 encuestas aplicadas, 19 que representa el 41.31% dicen que es importante homologar por que el currículo integrado es más eficiente, el 10 que corresponde al 21.73% dicen para contra tiempos cuando el alumno desea cambiarse de establecimiento, 14 que pertenece al 30.44% dicen por que se optimizaría la labor del docente, y el 3 que corresponde al 6.52% responden en blanco.

ARGUMENTACIÓN

EL 41.31% de los maestros dicen que es importante homologar el

como suele suceder, lo que lleva al estudiante a someterse a los llamados cursos de nivelación para poder llegar al nivel que tienen los alumnos del establecimiento al cual postula.

Otro porcentaje (30.44%) señalan que facilitaría u optimizaría la labor del docente, el cual ya no tendrá que trabajar para poder igualar los conocimientos de los alumnos del aula, sino que haría solo un recordatorio de lo visto en el año anterior y comenzaría con los conocimientos propios del año en curso.

ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADAS EN EL COLEGIO "ALVERNIA" SECCIÓN PRIMARIA

El colegio "Alvernia", en su sección primaria de género femenino, que funciona en Cotocollao, observamos lo siguiente:

- a) *En lo Administrativo, cuenta con la Directora, Consejo Técnico, Secretaria e Inspectora. Además tiene comisiones de: liturgia, deportes y recreación, Socio culturales, Confraternidad, Disciplina, asuntos Cívicos y Aseo –ecología.*
- b) *En el aspecto Académico, la directora señala que si se aplica la Reforma curricular, siendo flexible, comunitaria, centrado en los docentes y alumnos.*
- c) *En el aspecto de Docentes, cuenta con un total de 15 profesores son maestros con título docente (particulares-religiosos)*
- d) *En el caso de los alumnos, cuenta con 826, cuya condición social oscila entre mediana - alta y media.*
- e) *Los laboratorios que posee el plantel educativo brindan servicios de :*

ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADAS EN EL COLEGIO “FRANCISCA DE LA LLAGAS” SECCIÓN PRIMARIA

El colegio “Francisca de las Llagas”, en su sección primaria de género femenino y masculino, que funciona en la Gasca, observamos y pudimos recopilar lo siguiente:

- a) En lo Administrativo, cuenta con la Directora, Consejo Técnico e Inspectora. Además tiene comisiones de: liturgia, deportes y recreación, Socio culturales, Disciplina, asuntos Cívicos y Aseo – *ecología*.
- b) En el aspecto Académico, la directora señala que si se aplica la Reforma curricular, siendo flexible, comunitaria, centrado en los docentes y alumnos.
- c) En el aspecto de Docentes, cuenta con un total de 11 profesores son *maestros con título docente (particulares-religiosos)*
- d) En el caso de los alumnos, cuenta con 419, cuya condición social se encuentra entre mediana - alta y media.
- e) Los laboratorios que posee el plantel educativo brindan servicios de : audiovisuales, computación. Cultura Física y Ciencias todos *debidamente equipados*. No cuenta con talleres de: *música, teatro, idiomas y dibujo*.

La Escuela "Santa María de los Ángeles", de género femenino, que funciona en Cotocollao, observamos lo siguiente:

- a) En lo Administrativo, cuenta con la Directora, Consejo Técnico, Secretaria . Además tiene comisiones de: liturgia, deportes y recreación, Socio culturales, Disciplina, asuntos Cívicos y Aseo – ecología.
- b) En el aspecto Académico, la directora señala que si se aplica la Reforma curricular, siendo flexible, comunitaria, centrado en los docentes y alumnos
- c) En el aspecto de Docentes, cuenta con un total de 10 profesores son maestros con título docente (particulares-religiosos)
- d) En el caso de los alumnos, cuenta con 596, cuya condición social oscila entre mediana y mediana – baja.
- e) Los laboratorios que posee el plantel educativo brindan servicios de : audiovisuales, computación, Música, todos debidamente equipados. No cuenta con talleres de: teatro, ciencias, idiomas, cultura física y dibujo.

ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADAS EN LA ESCUELA "SAN DIEGO"-

La Escuela "Santa María de los Ángeles", de género femenino, que funciona en San Roque, observamos lo siguiente:

- a) En lo Administrativo, cuenta con la Director, Consejo Técnico,. Además tiene comisiones de: liturgia, deportes y recreación, Socio culturales, Disciplina, asuntos Cívicos y Aseo.

Reforma curricular, siendo flexible, comunitaria, centrado en los docentes y alumnos.

- c) En el aspecto de Docentes, cuenta con un total de 10 profesores son maestros con título docente (particulares-religiosos).
- d) En el caso de los alumnos, cuenta con 412, cuya condición social oscila entre mediana y baja.
- e) Los laboratorios que posee el plantel educativo brindan servicios de : audiovisuales, computación, debidamente equipados. No cuenta con talleres de: música, teatro, idiomas, cultura física ciencias y dibujo.

Al finalizar el análisis de las encuestas y las fichas de observación aplicadas en los establecimientos: Santa María de los Ángeles, Alvernia, Francisca de las Llagas y San Diego; tomando en cuenta nuestra hipótesis: **“La falta de homologación y evaluación del sistema educativo de las escuelas de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, influye en la aplicación de planes y programas de estudio provocando una desigualdad pedagógica de un establecimiento a otro”**. Pensamos que esta hipótesis planteada al inicio de este proceso de investigación se prueba o es efectiva, esto gracias a los resultados obtenidos por los instrumentos de evaluación y en los aspectos observados durante la aplicación de las técnicas utilizadas para ese fin.

PROPUESTA FACTIBLE

3.1. INTRODUCCIÓN

De tantas instituciones que en el mundo existen para solventar las diversas necesidades del ser humano, la educación y en especial la escuela tiene un significado particular e importante, ya que no solo es un lugar en el que los estudiantes pasan una gran cantidad de tiempo o como un espacio para recrearse o pasar el rato, sino que es el lugar donde los niños y niñas reciben sus primeras instrucciones, en un ambiente muy diverso al de la familia en donde ellos pueden gozar de espacios más amplios tomando en cuenta los avances tecnológicos que se dan para beneficiar el aprendizaje de los niños.

La escuela en su estructura y organización es más formal que la familia núcleo fundamental donde sin duda se comienza a formar el niño o niña. El objetivo principal de la escuela es:

“Ayudar a los escolares a progresar académicamente....”²⁴

académico, el maestro es indispensable, para alcanzar un óptimo aprendizaje sin dejar de lado a los estudiantes y las aulas, porque la educación es una herramienta fundamental con la cual el hombre puede desarrollarse y contribuir al enriquecimiento de cualquier nación sin importar su ubicación geográfica o extensión territorial.

Por todo lo señalado es indispensable contar con una alternativa, que sirva tanto para evaluar la educación que se imparte y como también para tomar en cuenta los aspectos que aquí se proponen, con el propósito de ayudar a la educación católica privada para que mejore algunos aspectos que influyen en una homologación educativa, cuyo único fin es lograr la igualdad educativa en los planteles y alcanzar una educación de excelencia.

En el proceso de investigación para detectar las causas por las cuales se da una diferencia educativa entre los establecimientos: Alvernia, Francisca de las Llagas, Santa María de los Ángeles y San Diego son:

- Desconocimiento del alumnado sobre la Reforma Curricular.
- Falta que exista un organismo definido que se encargue de evaluar proyectos y planes de aula.
- Existe un desconocimiento de la estructura administrativa y curricular

la Reforma Curricular.

- Existe diferencia educativa por la ubicación en el entorno y por las características del alumno.
- Especialización de los docentes.

3.2. JUSTIFICACIÓN

Los motivos que nos han impulsado para desarrollar este trabajo son:

1. Buscar el máximo desarrollo individual.
2. Lograr que el alumno realice su aprendizaje; por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje debe convertirse en el elemento nuclear de la calidad educativa.

La calidad tiene que ver con la coherencia de lo que se enseña y lo que se aprende, con el grado de educación y satisfacción de las necesidades de aprendizaje presentes, así como también futuras tomando en cuenta los elementos que integran el sistema educativo: estudiantes, profesores, instalaciones, equipamiento, el entorno socioeconómico, culturales y políticos.

finalmente se verán beneficiados por el mejor funcionamiento de los centros educativos, despertando en los alumnos el deseo de aprender más y mejor, aprendan a aprehender por sí mismos , desarrollando finalmente el gusto por el estudio, el deseo de saber más y de esta manera logren progresivamente su madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

“Lograr que las pautas aquí desarrolladas sirvan para ser aplicadas en nuestros establecimientos con el propósito de lograr homologar el sistema educativo”.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir un modelo de plan institucional y de aula.
- Reconocer la importancia de la enseñanza/aprendizaje, y el avance tecnológico en el proceso educativo.
- Concienciar sobre la influencia de la familia en el proceso educativo.

3.4. COMO APLICAR LA REFORMA CURRICULAR

Es de mucha importancia tener en cuenta que con la Reforma Curricular, los Planes de Estudio se reformaron para adaptarse a las *Necesidades del Alumno*. Ahora el Currículo de Materias tiene Actualización, Flexibilidad y posibilidad de Rectificación.

- *Actualización: las Materias que componen el Plan de Estudios de cada grado no es estático, se renovará conforme a las necesidades del estudiante.*
- *Flexibilidad: dentro de la enseñanza – aprendizaje debe darse la flexibilidad, oportunidad para que el niño y el maestro puedan desarrollar todas sus potencialidades de tal manera que pueda hacer que las actividades educativas sean participativas, amenas y sobre todo despierten en el alumno el deseo de aprender reconociendo sus capacidades personales.*
- *Rectificación: como el Plan de aula debe ser siempre proyectado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, unido al entorno del establecimiento, este puede ser rectificado y ajustado por el maestro, pero siempre considerando el éxito educativo.*

La Reforma Curricular como hemos podido detectar, da paso a *muchos debates y preocupación por los desafíos que los procesos modernizadores y la globalización generan*. Los cambios que se están produciendo en el contexto social impactan en el sistema educativo, el mismo que a su vez, ha experimentado transformaciones significativas a su interior.

propuesta a nivel de aula. De ahí la importancia primordial del trabajo en equipo en cada establecimiento, con el fin de que ellos se preocupen de preparar las unidades didácticas necesarias para cada año y no exista un desfase sino más bien un estudio continuo año por año, manteniendo una constante retroalimentación y colaboración mutua. Ejemplo: la presencia de comisiones de literatura, matemáticas, estudios sociales, etc.

Para aplicar la reforma curricular totalmente en los establecimientos es necesario:

- Analizar la construcción e implementación de los planes de aula en base a la actual reforma educativa, focalizando en un subsector de aprendizaje y en los ejes transversales, como son, educación ambiental, interculturalidad, desarrollo de la inteligencia.
- Analizar las mediaciones que operan en la recontextualización del *currículo en un sector del aprendizaje y en los objetivos transversales*
- Identificar y analizar las percepciones y los significados que los /as distintos actores asignan a la implementación del *currículo en la escuela*
- Analizar las percepciones y los significados que los /as docentes de un sector de aprendizaje asignan a la implementación del *currículo en su especialidad y en los objetivos transversales* .
- Identificar las tensiones que la implantación del currículo genera la organización escolar y en las prácticas del trabajo de los docentes directivos y de aula.
- Develar la pertinencia del currículo con respecto al entorno sociocultural de cada centro educativo

El plan institucional es una de las herramientas necesarias en una institución educativa, ya que de él derivan el buen funcionamiento del establecimiento. *Recoge lo positivo y también las falencias que pueda presentar el establecimiento con el fin de lograr remediar aquello que limita el logro de una educación de calidad.*

Los docentes tienen un papel protagónico en el esfuerzo de aplicar la reforma educativa en el aula con el fin de mejorar los resultados de *aprendizaje en los estudiantes. Como se demuestra en muchas de las investigaciones que se han realizado, la calidad del desempeño de los docentes, entre otros factores, es uno de los que tiene una alta incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer es crucial en las oportunidades de aprendizaje que tendrán los estudiantes.*

(Ver anexo N°4)

3.5 LA CAPACITACIÓN

En la medida que se reconoce una necesidad y la importancia que ésta tiene, se toman *las medidas necesarias para satisfacer esa necesidad. Este es un ejemplo importante a seguir: aprender a reconocer las necesidades y asumir las acciones pertinentes a esa necesidad.*

La capacitación en toda empresa constituye un elemento *fundamental para lograr el avance y crecimiento de las personas que*

conocimientos e instrumentos de trabajo que harán de la educación un espacio donde se una el aprendizaje con la experiencia. De ahí la importancia que se debe dar en los establecimientos y la preocupación e iniciativa tanto de directivos como de docentes para capacitarse.

Para lograr este objetivo es necesario:

- Desarrollar la capacidad para resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje.
- *Desarrollar capacidades para reconocer las necesidades que tienen como grupo y asumir acciones que permitan satisfacerlas.*
- Desarrollar la capacidad de negociación y resolución de conflictos

3.5.1. APRENDIZAJES POSIBLES

- Identificar lo que es una necesidad para enfrentar un problema.
- Reconocer la capacitación como un mecanismo para enfrentar las necesidades.
- Analizar la importancia de la capacitación para avanzar en el conocimiento.
- Identificar diversas formas de capacitarse.
- Resolver una necesidad identificada y medir sus logros.

3.5.2. OTRAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

- Capacitarse en el tema de la Reforma curricular y planificación: de unidades didácticas y de aula.

diferenciándolas de las personales.

- Establecer criterios para definir prioridades entre las necesidades planteadas.
- Proponer alternativas de capacitación para resolver las necesidades.

Valorar la capacitación como un mecanismo para enfrentar las necesidades.

3.6. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Idea de familia

“La idea de familia, en particular de familia nuclear, como unidad social con sus propios procesos evolutivos, remite a considerar a la familia como un segmento de un grupo más amplio en un período histórico particular de tiempo”.²⁵

Conocer, desentrañar y utilizar "los tesoros ocultos de la familia", los recursos que posee cada familia, a veces totalmente insospechados aún para ella misma, arrojan una luz de esperanza sobre este tema tan complejo.

La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado donde la educación debe ocupar un papel importante, teniendo en cuenta que la familia constituye la primera escuela doméstica, en la que los niños(as) aprenden de sus padres todo aquello que observan. Es por esto que para el proceso educativo del estudiante

debe ir ligado a la participación de los padres.

En la actualidad la familia se ha visto afectada por un sin número de factores que han provocado en la mayoría de los casos su disolución a saber:

- El factor económico.
- La migración.
- La dificultad de los matrimonios para asumir responsabilidades por largo tiempo.
- La legalización del divorcio como solución a los problemas familiares.

La familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los *lazos afectivos primarios*, los *modos de expresar el afecto*, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten *en la cotidianidad de la vida en familia*. Esta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre

sexos y entre generaciones.

La familia considerada como un sistema, no como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir, recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos de cada nación.

Sus funciones específicas son:

- la reproducción de nuevas generaciones,
- la socialización de base de los niños
- La transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece.

3.6.1. FAMILIA - EDUCACIÓN

- Los padres adultos se hacen cargo de la crianza de los hijos
- Dentro del grupo familiar se cumplen ciertos requerimientos apropiados a ciertos niveles de *desarrollo*
- Los miembros de la familia se adaptan a las reglas familiares que les otorga roles y funciones.
- En la familia el niño aprende a hablar, vestirse, *enfrentar a las mayores, proteger a los*

lo que esta bien o esta mal, es decir, a convertirse en un miembro más o menos "standard" de la sociedad a la que pertenece.

Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza que *permitirá al niño (a) adaptarse al entorno que le rodeará.*

3.7. LA ESCUELA Y EL ENTORNO

Durante el proceso de investigación se detectó que el entorno tiene gran incidencia en el aspecto de aprendizaje unido al aspecto tecnológico *que cada establecimiento implanta para hacer que la educación cubra las necesidades de la comunidad.*

Existe gran diferencia entre los establecimientos en los cuales hemos aplicado las encuestas, sin dejar de lado el esfuerzo que realizan los directivos para mejorar la estructura de la escuela. Pero sin duda esa diferencia que se puede observar provoca una desigualdad en el aspecto educativo, lo que genera comparaciones entre las niños educados en establecimientos más acondicionados con aquellos que poseen solo lo necesario teniendo como consecuencia una discriminación.

Al realizar el trabajo investigativo aplicando las técnicas necesarias para obtener la información, tomando en cuenta además los *conocimientos de los factores que afectan la homologación y evaluación* ; nos ayudan para el diseño de la propuesta con el fin de superar las falencias dentro del campo educativo.

En este proceso de investigación podemos concluir que se comprueba la hipótesis planteada tomando en cuenta los siguientes *resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas*:

A MAESTROS:

- ❖ El 77.91% dice que existe diferencia en el Currículo de los establecimientos por el entorno y por las características del alumnado. *Por el entorno debido a la ubicación de las escuelas, ya que no es lo mismo el entorno del colegio Francisca de las Llagas al entorno de la escuela San Diego teniendo en cuenta además que ello influye en las características del alumnado. En San Diego la mayoría de los Padres de familia son vendedores del mercado donde las niñas ayudan a sus padres recogiendo todas aquellas costumbres negativas que se dan en ese lugar, perjudicando así una educación católica en donde se busca rescatar valores humanos – cristianos que sean la base para colocar el saber intelectual.*

- ❖ El 58.70% dicen que la diferencia para la homologación es por el estilo de dirección y por la especialización de los docentes.

el plantel pero en ocasiones no hay el apoyo necesario para el logro; unido a ello la capacitación de los maestros que por la situación económica del establecimiento propicia una capacitación periódica mientras que en los otros no.

Los docentes por pertenecer a un establecimiento privado esperan que este les de la capacitación necesaria, sin tener en cuenta que el *ser maestros es por vocación y depende de ellos en gran parte el crecimiento en los cambios educativos que se dan poco a poco.*

- ❖ 71.75% de las encuestas señalan que es necesario una homologación para evitar contra tiempos en el alumno y docente.

Ya que el estudiante estaría en óptimas condiciones de responder a sus estudios en cualquier establecimiento, no presentaría vacíos en conocimientos y podría continuar su aprendizaje en forma normal sin necesidad de recurrir a cursos de nivelación.

A ESTUDIANTES:

- ❖ El 48.98% de los estudiantes encuestados, señalan que si existe diferencia de estudio en las áreas con las otras escuelas *Franciscanas. Porque hay escuelas que cuentan con laboratorios y talleres que optimizan el aprendizaje, mientras que los otros establecimientos por la falta de talleres se queda solo en lo teórico.*

- ❖ Un 43.18% dicen que a veces han escuchado hablar de la reforma curricular a los profesores y 37.98% dicen que nunca. Esto tiene gran *incidencia, ya que es necesario dar a conocer a los estudiantes el*

Por lo tanto podemos concluir que la falta de homologación y evaluación del sistema educativo en nuestros establecimientos influye *directamente en la aplicación adecuada de planes y programas, lo que provoca una diferencia educativa de un establecimiento a otro.*

Para lograr una homologación en el sistema educativo de los planteles encuestados pensamos que es necesario socializar y aplicar los puntos que a continuación citamos:

1. Desarrollar campañas masivas con la ejecución de talleres y jornadas para difundir, en las escuelas, lo referente a la Reforma Curricular.
2. Utilizar como referencia los modelos de Plan Curricular Institucional y Plan de aula para unificar los conocimientos. Pero que eso no quede solo en el papel sino que se evalúe su cumplimiento de manera periódica.
3. Lograr que tanto profesores como las familias conozcan los contenidos específicos que los niños deben aprender en cada nivel y les brinden el soporte y ayuda necesaria para alcanzar la meta planteada.
4. Tomar conciencia de la enorme y compleja tarea que tiene en sus manos el profesor, no sólo requiere del apoyo necesario en recursos didácticos, sino que también, el respaldo incondicional de una organización escolar que facilite su tarea mediante el soporte de planificación de clases, evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de estrategias de superación profesional.
5. Realizar talleres con los docentes para elaborar la planificación de unidades didácticas con el fin de conocer y aplicar herramientas pedagógicas que le permitan mejorar la enseñanza

7. Como Institución franciscana, es de gran importancia tomar en cuenta los valores franciscanos que deben ser practicados por todo el personal de la institución de tal manera que con el ejemplo y la palabra sean inculcarlos en los estudiantes quienes con su vida serán portavoz de la enseñanza franciscana que han recibido desde los primeros años de estudios.



8. Crear un programa especial de tareas en las cuales el núcleo familiar aporte en su desarrollo.
9. Propiciar la experiencia y actualización de los equipos técnicos e intelectuales en el ámbito educativo.
10. Realizar talleres periódicos con el personal administrativo que labora en la institución para que conozcan los objetivos que la educación franciscana tiene como meta y que plantea la CONFEDEC, organismo encargado de dirigir y coordinar a los establecimientos católicos.

LIBROS.

- Tedesco, Juan. Elementos para un Diagnóstico del Sistema Educativo Tradicional en América latina. 1984
- Mera, Beatriz. Memorias del IV Congreso Nacional de Educación Católica. CONFEDEC 1999
- The College Board. Puerto Rico y América Latina. 1999.
- Cano, Elena. Evaluación de la calidad Educativa. La Muralla S.A. 1999.

REVISTAS

- Pavéz Urrieta, Jorge. Seminario de Alternativa de Reformas de la Educación secundaria. 2001
- Rama W, Germán. Educación Y Cambio DE la Estructura Social de América Latina. 1994.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura. Revista Iberoamericana. 1997.

DICCIONARIOS

- Cositorto, Gustavo. Diccionario Enciclopédico Ilustrado Oriente. 1991.
- García, Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. 1989-1990.

BOLETINES

- SINEC. Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador. Boletín Estadístico de Fin. 1999-2000.
- Gómez Bahillo, Carlos. Burocracia y Administración Pública.

- [Htl//.www.//Eventos CMEP.](http://www.EventosCMEP.org) Congreso Interamericano de Educación Católica.22-26 de Enero 2001.
- [Htl//.www.//CONADE.](http://www.CONADE.org) Ecuador siglo XXI Estrategia de Desarrollo. Mayo 1991.
- [Htl//.www.//Documentos](http://www.Documentos.org) sobre la dimensión de la Educación Religiosa.2000.
- [www. Educar.cl/](http://www.Educar.cl/)
- [www.pgi.me.gov.ar/oea/ecu.](http://www.pgi.me.gov.ar/oea/ecu)
- [www. Abc.gov.ar//lainsituacion](http://www.Abc.gov.ar/lainsituacion)
- www.mineduc.cl/
- [ttp//congreso.unice.mecd.es/](http://congreso.unice.mecd.es/)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Averiguar los intereses y necesidades de los estudiantes en torno a la factibilidad de homologación del Currículo en los establecimientos educativos primarios de la Comunidad Franciscana.

INSTRUCCIÓN: Mucho agradeceremos a usted estimada alumna se digne responder las siguientes preguntas.

1. ¿Tú iniciaste los estudios en esta escuela?
A) Si
B) No

2. ¿Has escuchado hablar a tus profesores acerca de la Reforma Curricular?
A) Siempre
B) A veces
C) Nunca

3. ¿Conoces alguna diferencia entre las Áreas de estudio que tú recibes y las que reciben alumnas de otra escuela franciscana?
A) Si
B) No

4. ¿Qué estudias en optativas?
A) Manualidades
B) Computación
C) Educación en valores
D) Educación ambiental
E) Inglés

5. En qué Área de estudio debe haber más horas-clase:
A) En Matemáticas
B) En Ciencias Naturales
C) En Estudios Sociales
D) En lenguaje
E) En Ciencias Físicas

estudio:

- A) Mucho
- B) Poco
- C) Nada

7. Los maestros te evalúan:

- A) Mensualmente
- B) Trimestralmente
- C) Quimestralmente

11. ¿Por qué estudias en una escuela religiosa?

- A) por que es prestigiosa
- B) Porque se trabaja normalmente
- C) Porque están los mejores maestros
- D) Porque ofrecen una educación integral
- E) Porque te gusta el uniforme
- F) Porque se exige que estudien mucho.

12. La preparación de tus maestros (as) es:

- A)Excelente
- B)Muy Buena
- C)Buena
- D)Regular
- E)Deficiente

MIL GRACIAS POR TU INFORMACIÓN

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO: Recabar información acerca de la necesidad de homologar el Sistema Educativo (CURRÍCULO) en las escuelas de las Hermanas Franciscanas, ciudad de Quito.

INSTRUCCIÓN: Mucho agradeceremos a usted, se digne responder con la verdad el siguiente cuestionario, mismo que nos servirá para realizar nuestra investigación.

INTEROGANTES

1. ¿Conoce usted la estructura administrativa y curricular con la cual funciona el establecimiento educativo?
 - A) Totalmente
 - B) Parcialmente
 - C) Casi nada
 - D) Desconoce
2. El establecimiento donde presta sus servicios, toma en cuenta las Leyes y Normas del Ministerio de Educación para su funcionamiento
 - A) Siempre
 - B) A veces
 - C) Nunca
3. ¿El establecimiento trabaja en base al Currículo que propone la Reforma?
 - A) Totalmente
 - B) Parcialmente
 - C) Para nada
4. ¿Conoce usted por qué existe diferencia en el Currículo que manejan los establecimientos de las Hermanas Franciscanas que se ubican en la ciudad de Quito?
 - A) Por la ubicación del entorno
 - B) Por las características del alumnado
 - C) Por las necesidades, intereses y problemas
 - D) Por el estilo de dirección implementada por las autoridades.

6. ¿El Programa Curricular Institucional recoge las aspiraciones de docentes, alumnos, padres de familia y otros actores?
- A) Totalmente
 - B) Parcialmente
 - C) Para nada
7. ¿Los Programas Curriculares de aula que utiliza cada docente, reflejan los contenidos mínimos y obligatorios que plantea la Reforma Curricular?
- A) Totalmente
 - B) Parcialmente
 - C) En mínima proporción
 - D) Nada
8. La diferencia para la homologación del Currículo en los establecimientos de las Hermanas Franciscanas está en:
- A) La carga horaria
 - B) Las optativas
 - C) El estilo de dirección
 - D) La especialización de los docentes
9. ¿Existe una Comisión encargada de controlar el cumplimiento del Currículo preestablecido en su establecimiento?
- A) Si
 - B) No
13. ¿Existe algún organismo que controle el diseño y desarrollo del Currículo en los establecimientos educativos de la Comunidad Franciscana?
- A) Si
 - B) No
14. ¿Quién evalúa el Currículo Institucional?
- A) La Directora
 - B) El Consejo Académico
 - C) La Comisión Pedagógica
 - D) Otra Instancia (.....)
15. ¿Considera usted que es importante homologar el sistema Curricular en los establecimientos educativos de la Comunidad Franciscana?
- A) Porque el Currículo integrado es más eficiente
 - B) Porque evitaría contratiempos cuando el alumno (a) desea cambiarse de establecimiento
 - C) Porque optimizaría la labor del docente

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESTABLECIMIENTO
SECTOR
FECHA

TIPO
SEXO
CLASE

ASPECTO ADINISTRATIVO

Directora ()
Subdirectora ()
Consejo Técnico ()
Secretaria ()
Inspectora ()

COMISIONES:

ASPECTO ACADÉMICO

Aplica la Reforma Curricular	Si	No
Currículo Flexible	Si	No
Currículo Comunitario	Si	No
Currículo Centrado en los docentes	Si	No
Currículo Centrado en los estudiantes	Si	No
Currículo Contextualizado	Si	No
Cumplimiento de programas curriculares	Si	No

DOCENTES

Fiscales ¿Cuántos?

Particulares- Religiosos

Formación Profesional Docentes ()
 No docentes ()
 Otros ()

ESTUDIANTES

¿cuántos?

Condición social Alta () Media alta () Media ()
 Media Baja () Baja ()

% de Deserción :

% de Repitencia :

LABORATORIOS

	Muy Bueno	Bueno	Regular	No tiene
Audiovisuales				
Computación				
Música				
Teatro				
Ciencias				
Cultura Física				
Dibujo				
Laboratorio de Idiomas				

1.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. NOMBRE DEL PANTEL:
- 1.2. LOCALIZACIÓN
PROVINCIA :
CATON :
PARROQUIA:
DIRECCIÓN :
TELEFONO :
- 1.3. DIRECTORA DEL PLANTEL:
- 1.4. U.T.E
- 1.5. JORNADA DE TRABAJO:
- 1.6. TIEMPO DE DURACIÓN:

2.- DIAGNÓSTICO (FODA)

- 2.1. OPORTUNIDADES
- 2.2. FORTALEZAS
- 2.3. DEBILIDADES
- 2.4. AMENAZAS

3. MISIÓN INSTITUCIONAL

4. VISIÓN

5. VALORES CORPORATIVOS

6. OBJETIVOS

- 6.1. GENERALES
- 6.2. ESPECIFICOS

7. METAS

8. ESTRATEGIAS

9. POLÍTICAS

ANEXO 5

PLAN DE ACCIÓN EN EL AULA

FORMATIVOS

PRÁCTICA : JESÚS HIJO DE DIOS
: RELIGIÓN

TEMA : JESÚS ANUNCIA EL REINO DE DIOS
: MÉTODO DEDUCTIVO

GRUPO : CUARTO

PARALELO : "B"
Nº DE ALUMNOS : 30
PERIODO : 1era.
TIEMPO : 45'
FECHA : 10 de marzo del 2003
PROFESOR :

CONTENIDOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
* Misión de Jesús al cumplir los 30 años de Edad	10'	<u>Pre-requisitos</u> * Dinámica "Tenemos tanto Para estar agradecidos" * Dialogar sobre el tema	Mapa Fotocopias del mapa	*Completar la frase la promesa de Dios
* Lugar que recorrió	20'	<u>Actividades de construcción del pensamiento</u> * observar el mapa	Cuaderno de trabajo esferos lápices de color Biblia	* Imaginate cómo el camino al cielo Dibújalo y coloréalo
* Anuncio del Evangelio	15'	<u>Actividades de transferencia</u> * copiar la promesa de Dios * Contestar las preguntas dadas por el maestro.		

ANEXO 6

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

TEMPO PROBABLE DE DURACIÓN: 3 Sem
AÑO : Cuarto año de básica "B"

TEMPO PROBABLE DE DURACIÓN: 3 Sem
AÑO : Cuarto año de básica "B"

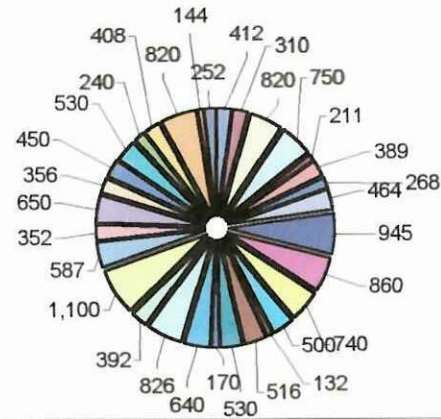
Como libro sagrado inspirado por Dios
de Jesús, Hijo de Dios en medio de la humanidad
grupos de las parábolas realizadas por Jesús

	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
r la la s y o un ncia s y	LA BIBLIA - Regalo de Dios - Nombres que recibe - Autor PARTES - Antiguo testamento - Nuevo testamento PARÁBOLAS - Parábola del Sembrador(Mc.4,1-9) - El hijo pródigo (Lc.15,11-31) - Parábola de los talentos (Mt.25,14-30) MILAGROS - Los dos ciegos de Jericó (Mt.20,29-34) - Multiplicación de los panes. (Mc.8,1-10)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definir conceptos de la Biblia ❖ Identificar nombres y autor de la Biblia ❖ Reconocer con los niños las partes de la Biblia ❖ Leer parábolas de Jesús ❖ Descubrir las enseñanzas de la parábolas ❖ Dramatizar un milagro de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuaderno ❖ Biblia ❖ Lápices ❖ Colores ❖ Recortes ❖ Tijeras ❖ Peganol ❖ Regla ❖ Borrador ❖ Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce, identifica la Biblia, autor y ❖ Lee detenidamente parábolas y mil ❖ Dibuja y pinta la Partes ❖ Hace una lista de parábolas y los Jesús.

**RESUMEN DE DATOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS DE LAS HERMANAS FRANCISCANAS
MISIONERAS DE LA INMACULADA.**

ESTABLECIMIENTOS	N° DE ESTUDIANTES				N° DE PROFESORES
	BASICA	BACHILLERATO	C.PROF. BÁSICO	POST- BACH.	
Escuela "San Diego" y Colegio "San Antonio de Padua"	412	319	80		52
Escuela "Mercedes castro"	310				10
Unidad Educativa "La Inmaculada"	820				35
Colegio "Cristo Rey"	750				29
Colegio "San José"	211	300	58		40
Escuela "Santísimo Sacramento"	389				21
Colegio "San Francisco de Asís" (Salcedo)	268	157			42
Unidad Educativa "La Inmaculada" (Zamora)	464		38		28
Unidad Educativa "San Francisco de Asís"	945	866	60		71
Unidad Educativa "La Porciúncula"	860	456			66
Colegio "San Antonio de Padua "	740		20		31
Colegio "Nuestra de Fátima"	500	500			58
Unidad Educativa "Santa Teresita"	132	219			34
Escuela "Santa María de los Ángeles"	516				15
Colegio "Santa Clara de Asís"	530		35		20
Escuela "Héroes de Paquisha"	170				10
Colegio "San Francisco" (Temuco-Chile)	640				42
Colegio "Alvernia"	826	575			60
Colegio "Fray Luis Beltrán" (Valparaíso - Chile)	392				18
Colegio "Francisca de las Llagas"	1.100				73
Instituto Técnico Sup.Fiscom."Juan XXIII" (Yantzaza)	587	272	12	12	54
Colegio "Divina Providencia" (Catia La Mar-Venezuela)	352				29
Unidad Educativa Fiscom."San Francisco de Asís"	650				60
Colegio "San Antonio de Padua " (Tulcán)	356				45
Unidad Educativa Básica Fiscom."Pedro Pablo Andrade"	450				33
Escuela "Cacha" El Panguí	530				18
Escuela "Aurelio Espinosa Polit"	240				10
Escuela "San Francisco" (Castro-Chiloé-Chile)	408				24
Escuela "Santa María de los Ángeles" (Sta.Mónica-Guayaquil)	820				21
Scuola Elementare "Duchi Salviati" (Migliarino-Pisa-Italia)	144				7
Escuela "San Francisco de la Alvernia"	252				10
TOTAL	15764	3664	303	12	1066

**NÚMERO DE ESTUDIANTES DE ED. BÁSICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA
HNAS. FRANCISCANAS MISIONERAS DE LA INMACULADA**



- | | |
|--|---|
| Escuela "San Diego" y Colegio "San Antonio de Padua" | Escuela "Mercedes Castro" |
| Unidad Educativa "La Inmaculada" | Colegio "Cristo Rey" |
| Colegio "San José" | Escuela "Santísimo Sacramento" |
| Colegio "San Francisco de Asís" (Salcedo) | Unidad Educativa "La Inmaculada" (Zamora) |
| Unidad Educativa "San Francisco de Asís" | Unidad Educativa "La Porciúncula" |
| Colegio "San Antonio de Padua" | Colegio "Nuestra de Fátima" |
| Unidad Educativa "Santa Teresita" | Escuela "Santa María de los Ángeles" |
| Colegio "Santa Clara de Asís" | Escuela "Héroes de Paquisha" |
| Colegio "San Francisco" (Temuco-Chile) | Colegio "Alvernia" |
| Colegio "Fray Luis Beltrán" (Valparaíso - Chile) | Colegio "Francisca de las Llagas" |
| Instituto Técnico Sup. Fiscom. "Juan XXIII" (Yantzaza) | Colegio "Divina Providencia" (Catia La Mar-Venezuela) |
| Unidad Educativa Fiscom. "San Francisco de Asís" | Colegio "San Antonio de Padua" (Tulcán) |
| Unidad Educativa Básica Fiscom. "Pedro Pablo Andrade" | Escuela "Cacha" El Pangui |
| Escuela "Aurelio Espinosa Polif" | Escuela "San Francisco" (Castro-Chiloé-Chile) |
| Escuela "Santa María de los Ángeles" (Sta. Mónica-Guayaquil) | Scuola Elementare "Duchi Salviati" (Migliarino-Pisa-Italia) |
| Escuela "San Francisco de la Alvernia" | |

Aporte de las Empresas a la Educación Privada – Particular

Colegio J.F.Kennedy	Colegio Olimpico	CES Nuestra sra. De la Esperanza	CN Melitón Carvajal
50%	87%	67%	74%

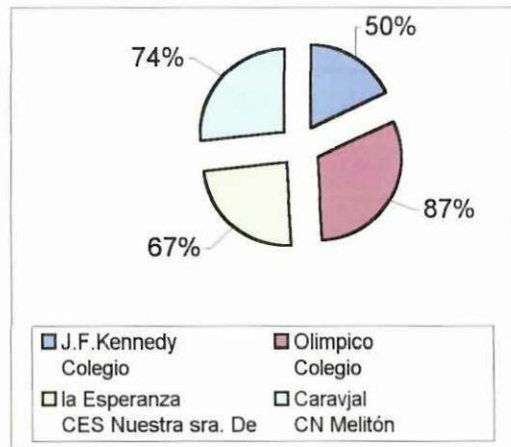


Gráfico tomado de la Revista Iberoamericana de educación N°14

Colegio	Economía	Bienes	Servicios	Otros
CES Ntra.sra.de laEsperanza	47%	36%	17%	0%
CN Olimpo	51%	36%	11%	2%
CNM J.F.Knnedy	40%	27%	33%	0%
CNV Melitón Carbajal	47%	37%	14%	1%

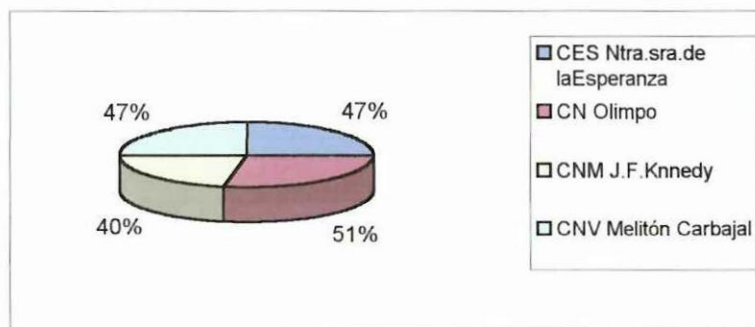
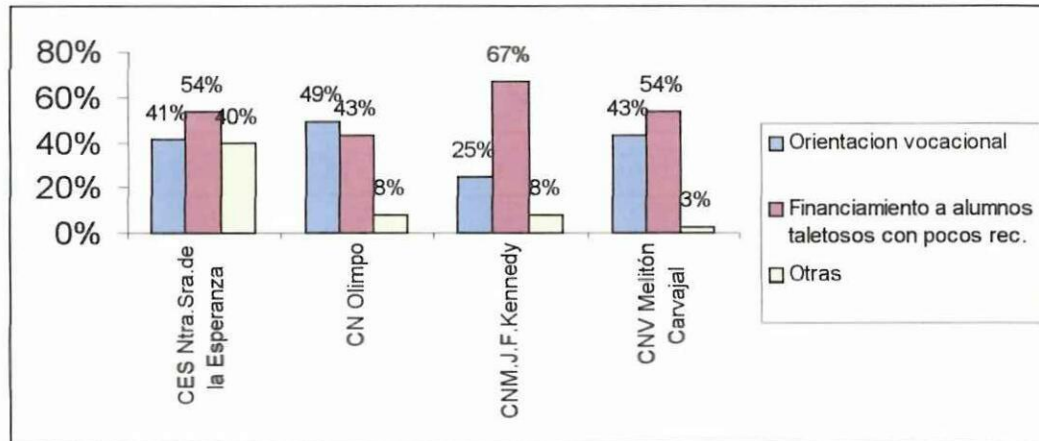


Gráfico tomado de la Revista Iberoamericana de educación N°14

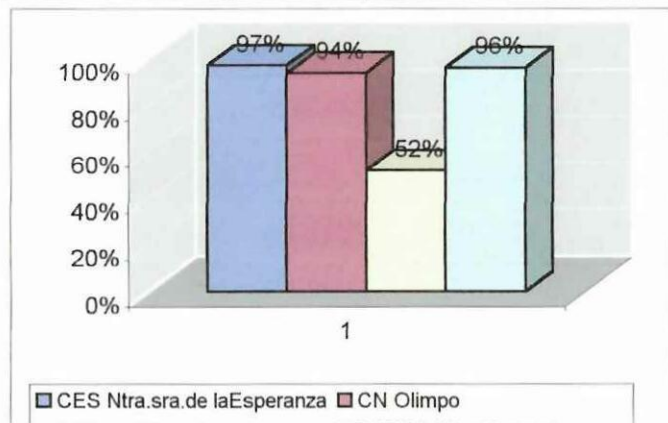
FINANCIAMIENTO A ESTUDIANTES TALENTOSOS CON POCOS RECURSOS ECONÓMICOS

COLEGIOS	Orientacion vocacional	Financiamiento a alumnos taletosos con pocos rec.	Otras
CES Ntra.Sra.de la Esperanza	41%	54%	40%
CN Olimpo	49%	43%	8%
CNM.J.F.Kennedy	25%	67%	8%
CNV Melitón Carvajal	43%	54%	3%



IMPORTANCIA PARA LOS ESTUDIANTES EL APOYO QUE BRINDAN LAS EMPRESAS PRIVADAS

Colegio	Importancia en %
CES Ntra.sra.de laEsperanza	97%
CN Olimpo	94%
CNM J.F.Knnedy	52%
CNV Melitón Carbajal	96%



COLEGIOS	Implement.lab.info. Y otros	Ayuda económica	Ayuda con becas	Paquete escolar	Form.Esc.Téc.
CES Ntra.sra.de laEsperanza	27%	30%	29%	3%	20%
CN Olimpo	17%	53%	15%	10%	8%
CNM J.F.Knnedy	17%	25%	32%	20%	0%
CNV Melitón Carbajal	10%	44%	11%	10%	27%

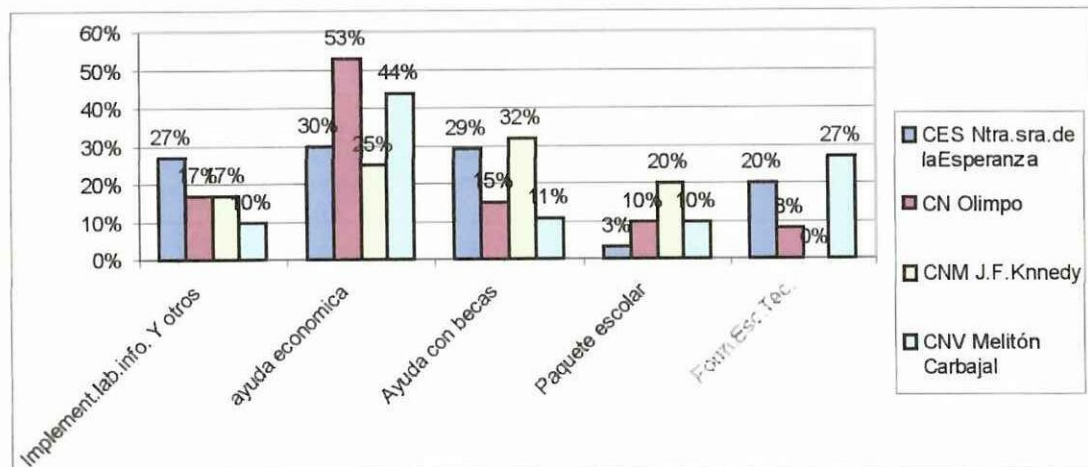
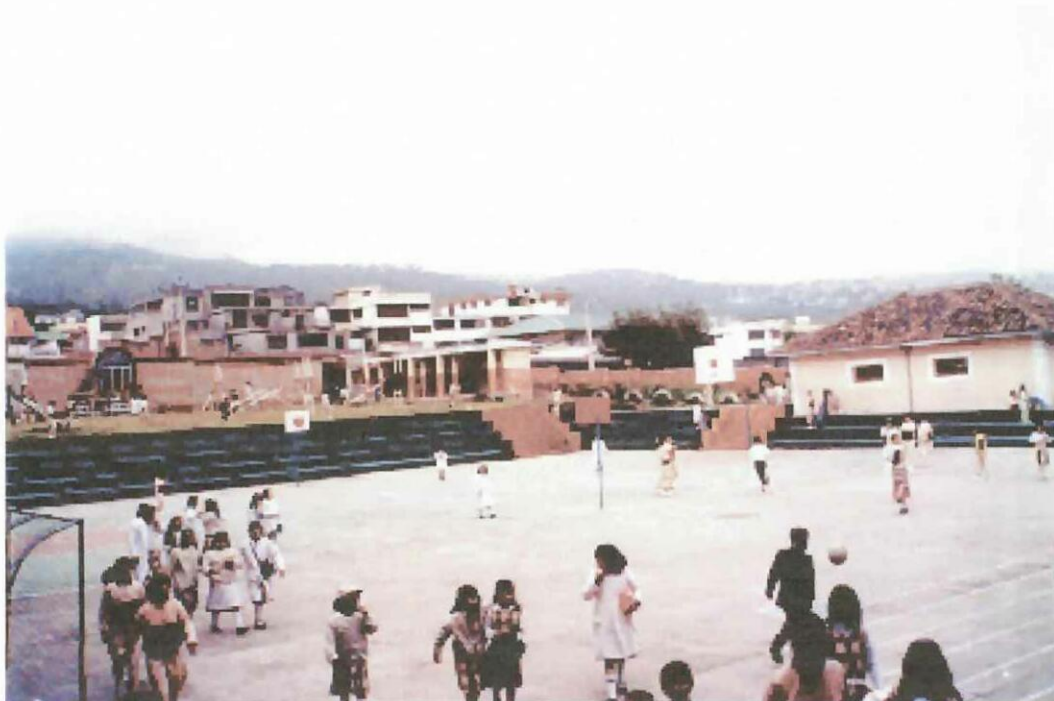


Gráfico tomado de la Revista Iberoamericana de educación N°14



Fachada de la Escuela "Santa María de los Ángeles"



Patio de la Escuela "Santa María de los Ángeles", donde los niños



Parte del alumnado de la Escuela "San Diego"



Parte del espacio físico de la escuela "San Diego"



**Fachada- entrada principal del Colegio "Francisca de las Llagas"
sección Básica**



Patio y parte del alumnado del Colegio "Francisca de las Llagas"



Parte de la infraestructura del Colegio "Alvernia" – sección Básica



Laboratorio de idiomas del colegio y Escuela "Alvernia"

	Páginas
PORTADA	01
HOJA DE RESPONSABILIDAD	02
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	03
DEDICATORIA	04
AGRADECIMIENTO	05
INTRODUCCIÓN	06
RESUMEN	11
SUMMARY	13

CAPITULO I

RESEÑA HISTÓRICA LA EDUCACIÓN EN LOS PLANTELES DEL INSITITUTO DE HNAS. FRANCISCANAS MISIONERAS DE LA INMACULADA	15
DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS	
PRIMER ESTABECIMIENTO "COLEGIO ALVERNIA.....	17
SEGUNDO ESTABLECIMIENTO "ESCUELA SAN DIEGO".....	20
TERCER ESTABLECIMIENTO "FRANCISCA DE LAS LLAGAS"	24
CUARTO ESTABLECIMIENTO "STA. MARÍA DE LOS ÁNGELES".....	28
AMERICA LATINA Y LA EDUCACIÓN	
ASPECTOS IMPORTANTES.....	31
DEUDA Y EDUCACIÓN	34
LA EDUCACIÓN AL ALCANCE DE TODAS LAS CLASES SOCIALES...	36
LA EDUCACIÓN PRIVADA EN AMÉRICA LATINA	
LAS NUEVAS DEMANDAS	38
FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	41
LA EMPRESA PRIVADA EN LA EDUCACIÓN	43

LA EDUCACIÓN PRIVADA –PARTICULAR EN EL ECUADOR.....	46
LOS AVANCES NACIONALES	50
PRINCIPALES ERRORES	51
GENERAR UNA SOCIEDAD EDUCATIVA	52
INCORPORAR TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	53
INVERTIR EN EL SECTOR EDUCATIVO	54
MEJORAR PROPUESTAS CURRICULARES	55
MEJORAR LA GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	56
MEJORAR LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE.....	57
LA EDUCACIÓN PRIVADA CATÓLICA EN EÑ ECUADOR	58
PELIGROS O TENDENCIAS QUE ACECHAN A LA EDUCACIÓN CATÓLICA HOY	61
ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LAS INSTITUCIONES CATÓLICAS	63
LOS OBJETIVOS DE LAS INSTITUCIONES RELIGIOSAS	65
LA REFORMA CURRICULAR	66
EL MAESTRO DE HOY	70
LA PASTORAL EDUCATIVA	72

CAPITULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	74
---	----

**ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS
ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS:
ALVERNIA, SAN DIEGO, FRANCISCA DE LAS LLAGAS
Y SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES**

PREGUNTA N°3.....	77
PREGUNTA N°4.....	78
PREGUNTA N°5.....	79
PREGUNTA N°6.....	80
PREGUNTA N°7.....	81
PREGUNTA N°8.....	83
PREGUNTA N°9.....	84

**ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS
DE LOS ESTABLECIMIENTOS: ALVERNIA, SAN DIEGO,
FRANCISCA DE LAS LLAGAS Y SANTA MARÍA DE LOS ANGELES**

PREGUNTA N°1.....	86
PREGUNTA N°2.....	87
PREGUNTA N°3.....	88
PREGUNTA N°4.....	89
PREGUNTA N°5.....	91
PREGUNTA N°6.....	92
PREGUNTA N°7.....	93
PREGUNTA N°8.....	94
PREGUNTA N°9.....	96
PREGUNTA N° 10.....	97
PREGUNTA N°11.....	98
PREGUNTA N°12.....	99

ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADAS EN EL COLEGIO ALVERNIA, SECCIÓN PRIMARIA	100
--	-----

ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADAS EN EL COLEGIO FRANCISCA DE LAS LLAGAS, SECCIÓN PRIMARIA ..	101
--	-----

ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADAS EN	
---	--

ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADAS EN LA ESCUELA SAN DIEGO.....	102
--	-----

CAPITULO III

PROPUESTA FACTIBLE – INTRODUCCIÓN.....	104
JUSTIFICACIÓN.....	106
OBJETIVOS.....	107
COMO APLICAR LA REFORMA CURRICULAR.....	108
EL PLAN INSTITUCIONAL.....	110
LA CAPACITACIÓN	110
APRENDIZAJES POSIBLES	111
OTRAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE.....	111
INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN	112
FAMILIA – EDUCACIÓN	114
LA ESCUELA Y EL ENTORNO	115
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES	119
BIBLIOGRAFÍA	121

ANEXOS

FORMATO - ENCUESTAS APLICADA A ESTUDIANTES.....	124
FORMATO - ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES	126
FORMATO DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN	128
FORMATO DE UN PLAN INSTITUCIONAL.....	129
FORMATO DE UNA PLAN DE ACCIÓN EN EL AULA.....	130
FORMATO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA	131

RESUMEN DE DATOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS	
EDUCATIVOS DE LAS HERMANAS FRANCISCANAS	
MISIONERAS DE LA INMCAULADA.....	132
GRÁFICO RESUMEN.....	133
GRÁFICOS DEL APORTE DE LAS EMPRESAS EN LA	
EDUCACIÓN	134
GRÁFICOS FINANCIAMIENTO A ESTUDIANTES TALENTOSOS	
CON POCOS RECURSOS ECONÓMICOS.....	135
FOTOGRAFÍAS ESCUELA "SANTA MARÍA DE LOS ANGELES"	137
FOTOGRAFÍAS ESCUELA "SAN DIEGO"	138
FOTOGRAFÍAS COLEGIO "FRANCISCA DE LAS LLAGAS" –	
SECCIÓN PRIMARIA	139
FOTOGRAFÍAS COLEGIO "ALVERNIA"-SECCIÓN PRIMARIA.....	140

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

GRÁFICO N°1.....	75
GRÁFICO N°2.....	76
GRÁFICO N°3.....	77
GRÁFICO N°4.....	75
GRÁFICO N°5.....	79
GRÁFICO N°6.....	80
GRÁFICO N°7.....	81
GRÁFICO N°8.....	83
GRÁFICO N°9.....	84

GRÁFICOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS

GRÁFICO N°1.....	86
GRÁFICO N°2.....	87
GRÁFICO N°3.....	88
GRÁFICO N°4.....	89
GRÁFICO N°5.....	91
GRÁFICO N°6.....	92
GRÁFICO N°7.....	93
GRÁFICO N°8.....	94
GRÁFICO N°9.....	96
GRÁFICO N°10.....	97
GRÁFICO N°11.....	98
GRÁFICO N°12.....	99