



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

**“METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE
DESTREZAS INTELECTUALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE
LEÓN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2014 -2015”**

Tesis presentada previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Guanoluisa Chuqui Clara Susana
Chinchuña Chinchuña Nelly Margoth

Director:

Lic.Msc. Luis Eduardo Mena.

Latacunga - Ecuador

Diciembre - 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS INTELECTUALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2014 -2015”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Guanoluisa Chuqui Clara Susana

Número de C.I. 050381941-9

.....
Chinchuña Chinchuña Nelly Margoth

Número de C.I. 050302256-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS INTELECTUALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2014 -2015”, de Guanoluisa Chuqui Clara Susana, Chinchuña Chinchuña Nelly Margoth, postulantes de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre 2015

Director

.....
Lic. Msc. Luis Eduardo Mena.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Guanoluisa Chuqui Clara Susana, Chinchuña Chinchuña Nelly Margoth, con el título de tesis: **“METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS INTELECTUALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2014 -2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Mgs. Juan Carlos Vizquete T.

PRESIDENTE

.....
Lic. Jenny Maricela Criollo

MIEMBRO

.....
Dr. Mgs. Guido Rojas

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Expreso mis más sinceros agradecimientos a mis padres y autoridades de la UTC quienes me formaron y me orientaron por el camino de bien con nobleza y entusiasmo, depositaron en mí sus sabios conocimientos por muchos años. Aquellas personas que de una u otra manera prestaron su contingente para la elaboración de este trabajo.

CLARA SUSANA

Expreso mis más sinceros agradecimientos a mis padres y autoridades de la UTC quienes me formaron y me orientaron por un buen camino con nobleza y entusiasmo, depositaron en mí sus sabios conocimientos por muchos años. Aquellas personas que de una u otra manera prestaron su contingente para la elaboración de este trabajo.

NELLY MARGOTH

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con cariño a mis padres ejemplo de superación quienes me guiaron y me apoyaron cuando más lo necesite, para llegar con éxito a obtener el título, pues sin ayuda de ellos sería muy difícil llegar a alcanzar mis más grandes anhelos.

CLARA SUSANA

Este trabajo está dedicado con mucho cariño a mis padres ya que ellos fueron quienes me guiaron y me apoyaron cuando más los necesite, para llegar con éxito a la meta que un día me propuse pues sin su ayuda esto no hubiera sido posible.

NELLY MARGOTH



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA “DISEÑAR UNA GUÍA DE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS INTELECTUALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2014 - 2015”.

AUTORES:

Guanoluisa Chuqui Clara Susana
Chinchuña Chinchuña Nelly Margoth

RESUMEN

La investigación sobre estrategias metodológicas está enfocada en los problemas que se dan en el ambiente educativo y está sustentada de acuerdo a las variables dependiente e independiente del problema las mismas que están orientadas en aspectos como la sociología, la educación, la psicología, y la fundamentación científica etc. Los nuevos paradigmas educativos y la aplicación de estrategias para el aprendizaje en la nueva Reforma Curricular requiere que los docentes estemos en constante formación en la educación; nuestra investigación se realiza en las cuatro áreas básicas, la misma que con lleva a la aplicación de estrategias metodológicas la cual ayudara al desarrollo cognitivo de los niños en su entorno educativo, después de haber palpado la necesidad de crear algo innovador y diferente, hemos visto en la necesidad de contribuir con estrategias que ayuden a los niños a razonar y ser críticos, esto servirá para que los niños aprendan fácilmente, por esta razón hemos diseñado una guía de metodologías didácticas en el desarrollo de destrezas intelectuales los mismos que tienen un aporte investigativo que contribuirá con estrategias didácticas y fortalecerá los conocimientos de los niños de esta forma se podrá alcanzar una educación de calidad y despertar el deseo de estudiar.

Palabras claves:

Estrategias metodológicas, reforma curricular, desarrollo cognitivo, fundamentación científica, paradigmas, destrezas intelectuales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

TOPIC:

“TEACHING METHODOLOGIES GUIDE DESIG FOR CHILDREN INTELLECTUAL SKILLS DEVELOPMENT OF FIFTH YEAR AT VICENTE LEON EDUCATIONAL UNIT IN LATACUNGA CITY DURING 2014 -2015”.

AUTHORS:

Guanoluisa Chuqui Clara Susana
Chinchuña Chinchuña Nelly Margoth

ABSTRACT

Methodological research strategies are focused on the actual problems in educational environment. It is supported to the independent and dependent variables on the problem. Also, they involve areas such as: sociology, education, psychology, and the scientific basis etc. The new educational paradigms and implementation of strategies for learning in the new Curriculum Reform because the teachers should be in constant educational training. Research is directed in four core areas. The methodological strategies application will help the children’s cognitive development in their educational environment. It was identified the urgency of creating something innovative and different. For this reason, it designed a on methodologies teaching guide. This research will contribute with teaching strategies and strengthen the knowledge of children in this way can achieve education quality and awaken the desire to study.

Keywords:

Methodological strategies, curricular reform, cognitive, scientific basis, paradigms, intellectual skills.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica: **GUANOLUISA CHUQUI CLARA SUSANA, CHINCHUÑA CHINCHUÑA NELLY MARGOTH**, cuyo título versa **“DISEÑAR UNA GUÍA DE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS INTELECTUALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2014 -2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, junio del 2015

Atentamente,

MgS. ROMERO PALACIOS AMPARO DE JESÚS
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050136918-5

ÍNDICE

Contenido	Páginas
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	xiv
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Fundamentación Científica	3
1.2.1 Fundamentación Psicopedagógico	3
1.2.2 Fundamentación Sociológica	4
1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	5
1.4 MARCO TEÓRICO.....	6
1.4.1 EDUCACIÓN	6
1.4.1.1 Tarea de la educación.....	7
1.4.1.2 Elementos de la educación	8
1.4.1.3 Tipos de educación.....	9
1.4.2 DIDÁCTICA.....	10
1.4.2.1 Importancia de la didáctica	11
1.4.2.2 Principios didácticos	11
1.4.3 METODOLOGÍAS	12
1.4.3.1 Importancia de las metodologías.....	12
1.4.3.2 Estrategias metodológicas	13
1.4.3.3 Tipos de estrategias metodológicas.....	13
1.4.3.4 Método	14
1.4.3.5 Clasificación de los métodos.....	15
1.4.3.5.1 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	15
1.4.3.5.2 Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia.....	16
1.4.3.5.3 Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.....	16
1.4.3.5.4 Los métodos en cuanto a las actividades del alumno.....	17
1.4.3.5.5 Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos.....	17
1.4.3.5.6 Método en cuanto a la lectura	17
1.4.4 PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	18
1.4.4.1 Función de la psicología educativa	19
1.4.4.2 Clasificación de los procesos psicológicos	19

1.4.5 PENSAMIENTO	19
1.4.5.1 Importancia del desarrollo del pensamiento	20
1.4.5.2 Tipos de pensamiento.....	21
1.4.6 DESARROLLO COGNITIVO	22
1.4.6.1 Importancia del desarrollo cognitivo	22
1.4.6.2 Etapas del desarrollo del niño	23
CAPÍTULO II	25
1. Análisis e interpretación.....	25
2.1 Breve caracterización del objeto de estudio.....	25
2.2 DISEÑO METODOLÓGICO	27
2.2.1 Tipo de Investigación.....	27
2.2.2 Metodología	27
2.2.3 Unidad de estudio.....	27
2.2.4 Métodos y Técnicas.....	28
2.2.4.1 Métodos.....	28
2.2.5 Técnicas e instrumentos	28
2.2.6 Posibles alternativas de interpretación de resultados	29
2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	30
2.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA LIC. HILDA SORIA, MAESTRA DEL 5° AEGB, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA.	30
2.3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 5° AEGB, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA.	32
2.3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5° AEGB PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA.	42
2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
CAPÍTULO III.....	54
3. DISEÑO DE LA PROPUESTA	54
3.1 Tema:.....	54
3.2. Diseño de la Propuesta.....	54
3.2.1 Datos Informativos.....	54
3.3 JUSTIFICACIÓN	55
3.4 OBJETIVOS	56
3.4.1 Objetivo General	56
3.4.2 Objetivos Específicos.....	56
3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	56
3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	57
3.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	60

4 BIBLIOGRAFÍA	78
4.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA	78
4.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	79
4.3 BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL	80

ÍNDICE DE TABLAS

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

CUADRO N° 2. 1 Materiales para la lectura	322
CUADRO N° 2. 2 Motivación para la lectura.....	333
CUADRO N° 2. 3 Tu profesor te incentiva a leer.....	34
CUADRO N° 2. 4 Tu maestra lleva material didáctico	35
CUADRO N° 2. 5 Con la utilización de material didáctico asimilan los conocimientos	36
CUADRO N° 2. 6 Participación en clase.....	37
CUADRO N° 2. 7 Recibes consejos de tus padres y maestros	38
CUADRO N° 2. 8 Tu maestro te motiva.....	39
CUADRO N° 2. 9 Con que estrategias adquieres mejor tu conocimiento.....	40
CUADRO N° 2. 10 Estrategias metodológicas.....	41

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO N° 2. 11 Importancia de metodologías actuales	422
CUADRO N° 2. 12 Su hijo debe de estar psicológicamente bien.....	433
CUADRO N° 2. 13 Presta la debida atención en las tareas de su hijo.....	44
CUADRO N° 2. 14 Ofrece todos los materiales para el PEA.....	45
CUADRO N° 2. 15 La educación de quien depende	46
CUADRO N° 2. 16 Que debe de hacer para que su hijo alcance las destrezas necesarias	47
CUADRO N° 2. 17 Tipo de educación que le gusta para su hijo	48
CUADRO N° 2. 18 Manera que influye la sociedad en la educación.....	49
CUADRO N° 2. 19 Apoya a la creatividad de su hijo	50
CUADRO N° 2. 20 Las metodologías ayuda al desarrollo del pensamiento.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 2. 1 Materiales para la lectura	322
GRÁFICO N° 2. 2 Motivación para la lectura	333
GRÁFICO N° 2. 3 Tu profesor te incentiva a leer	34
GRÁFICO N° 2. 4 Tu maestra lleva material didáctico.....	35
GRÁFICO N° 2. 5 Con la utilización de material didáctico asimilan los conocimientos	36
GRÁFICO N° 2. 6 Participación en clase	37
GRÁFICO N° 2. 7 Recibes consejos de tus padres y maestros	38
GRÁFICO N° 2. 8 Tu maestro te motiva	39
GRÁFICO N° 2. 9 Con que estrategias adquieres mejor tu conocimiento	40
GRÁFICO N° 2. 10 Estrategias metodológicas	411

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 2. 11 Importancia de metodologías actuales.....	422
GRÁFICO N° 2. 12 Su hijo debe de estar psicológicamente bien	433
GRÁFICO N° 2. 13 Presta la debida atención en las tareas de su hijo	44
GRÁFICO N° 2. 14 Ofrece todos los materiales para el PEA.	45
GRÁFICO N° 2. 15 La educación de quien depende.....	46
GRÁFICO N° 2. 16 Que debe de hacer para que su hijo alcance las destrezas necesarias	47
GRÁFICO N° 2. 17 Tipo de educación que le gusta para su hijo.....	48
GRÁFICO N° 2. 18 Manera que influye la sociedad en la educación	49
GRÁFICO N° 2. 19 Apoya a la creatividad de su hijo	50
GRÁFICO N° 2. 20 Las metodologías ayuda al desarrollo del pensamiento	51

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo propone metodologías didácticas para el desarrollo del pensamiento cognitivo, que se utiliza como apoyo en diversas actividades como juegos lúdicos, imágenes que hablan, números, textos etc., que permitan manejar una clase activa de manera que sus estudiantes participen activamente en el quehacer escolar, que asuman actitudes de cambio hacia el aprendizaje significativo y que acaben por considerar a las estrategias metodológicas, una actividad importante para entender mejor el presente y para tener proyección en un futuro educativo.

En el Ecuador la aplicación de la nueva Reforma Curricular ha implementado una nueva guía educativa bajo el modelo del constructivismo, es por ello que nos permitió realizar una investigación sobre los resultados obtenidos en la aplicación de las metodológicas didácticas cuyos, estándares se evidencian en mantener un lineamiento pedagógico en todas las áreas de la Educación General Básica, bajo el concepto de obtener una educación de calidad.

El principal objetivo que se estableció: Diseñar metodologías didácticas para el desarrollo de destrezas intelectuales utilizando estrategias metodológicas en los niños de quinto año, paralelo “A” de la Unidad Educativa Vicente León en el año 2014-2015.

El tema de investigación es importante por la aplicación que se realizó en los estudiantes dentro del proceso educativo, siendo la base fundamental del desarrollo cognitivo de los niños. En la actualidad existen diferentes metodologías didácticas que se pueden aplicar, para su ejecución se debe tomar en cuenta el modelo pedagógico, la asignatura y las deficiencias que los niños presentan para su captación.

Los tipos de investigación que se aplicó fue: el científico, socio pedagógico, sociológico y analítico, dentro de este proceso también se utilizó dos tipos de técnicas: la encuesta que se aplicó a padres de familia y estudiantes, la entrevista

que se aplicó a la maestra y también la observación que nos permitió visualizar los problemas que existen en la Unidad Educativa “Vicenta León”.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I constan de fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio el mismo que abarca los antecedentes de nuestra investigación, fundamentación científica, categorías fundamentales y marco teórico, el mismo que nos permitió desenvolver adecuadamente cada paso.

En el CAPÍTULO II Este capítulo nos permitió recoger información para su respectivo análisis e interpretación de resultados haciendo conocer el problema sobre metodologías didácticas para el desarrollo de destrezas intelectuales en la institución educativa, se narra también una pequeña reseña histórica de la institución.

El CAPÍTULO III Se desarrolla la propuesta la misma que nos ayudó a dar solución al problema que se daba dentro de la institución. Contiene también la bibliografía misma que nos ayudó a desarrollar nuestro trabajo de investigación

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos

Sobre el tema metodologías didácticas para el desarrollo de destrezas intelectuales de los niños de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa “Vicente León” de la ciudad de Latacunga en el año 2014 -2015, han existido varias investigaciones que establece un aporte al presente trabajo, así por ejemplo.

ALBÁN, Silvio (2010) en sus tesis “Metodologías didácticas aplicadas por los docentes en las ciencias naturales para el desarrollo de destrezas básicas”. Señala que es necesario que el ser humano tenga una comprensión lógica y científica de su realidad natural, de la vida y de la sociedad.

BETANCOURT, Marcela (2007) en su proyecto “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor”. Manifiesta que la comprensión lectora es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, y también es la base del aprendizaje permanente ya que si el estudiante no desarrolla la comprensión lectora el docente no puede seguir avanzando con los demás temas, debido a diversos factores, tales como la falta de lectura, el desinterés por la misma y a la vez por los pocos manejos de una metodología clara y específica practicada en el primer ciclo de enseñanza básica.

MATAMALA, Rafael (2005) en su tesis “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”. Expresa que: en la actualidad, la ciencia es una rama del saber que goza de un amplio prestigio social, un estudiante que posea un buen rendimiento en matemática es una persona capaz de resolver sus propios problemas.

LOZZADA, Jessenia y RUIZ, Clelisy (2011) en su tesis “Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la multiplicación y división en los alumnos de 1er año”. Señala que: las estrategias de enseñanza aprendizaje son componentes fundamentales del currículo, el cual le permite al docente junto a sus alumnos a desarrollar habilidades a incentivar y motivar el aprendizaje de las Matemáticas que son muy significativos en el proceso educativo.

PAILLACHO, Maribel y PORRAS Elizabeth (2011) en sus tesis “Elaboración de un manual de estrategias y técnicas metodológicas para el desarrollo de la lecto-escritura para los niños de los segundos años, de la escuela Cristóbal Colon Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2010-2011”. Manifiestan que: las estrategias metodológicas que se deben aplicar considerando los diferentes aspectos como: edad mental y cronológica del niño, las mismas que deben ser muy novedosas para el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante esto el niño adquiera un aprendizaje significativo la misma que servirá para toda su vida.

ALBA, Remache (2013) “Desarrollo de estrategias metodológicas para la enseñanza de lengua y literatura de los alumnos de décimo año de educación básica de la unidad educativa particular mixta de la parroquia de San Miguel del cantón de Salcedo provincia de Cotopaxi, en el año 2012-2013”. Manifiesta que: las estrategias metodológicas son orientaciones pedagógicas las mismas que el docente debe conocer y de esta manera puede aplicar en el proceso educativo, ya que la didáctica es una habilidad que todo docente debe poseer para que el estudiante asimile mejor su conocimiento.

Tanto las estrategias didácticas como estrategias metodológicas son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje es decir, que todo docente debe utilizar métodos y técnicas que permitan dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de enseñar, para de esa manera poder cumplir con el objetivo trazado al inicio de la clase y para ayudar a desarrollar las capacidades en los estudiantes.

También es necesario que los docentes involucrados en esta tarea, conozcan el complejo proceso de la comprensión y los obstáculos que en ella pueden

presentarse, por lo tanto el maestro debe estar preparado para utilizar de manera adecuada metodologías que conlleven a un mejor entendimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje obteniendo así aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.2 Fundamentación Científica

El presente trabajo se basa en la fundamentación científica pues todo proceso parte desde la ciencia como punto primordial, siendo esta la encargada de investigar desde su origen, hechos que han dado resultados relevantes y es por eso que las metodologías didácticas tiene mucha relación con la misma, las metodologías han sufrido tantos cambios que hoy en día se busca una mejor estrategia para enseñar al ser humano, ya que este ente es único e irrepetible, capaz de ser potenciado en sus capacidades, talentos, habilidades y actitudes para su crecimiento personal y social. La persona es el centro de todo proceso, cualquier innovación tiene sentido cuando la persona es el eje fundamental de llevar a cabo un hecho.

La ciencia es un eje primordial por la cual podemos entender las situaciones y los cambios que se puede emplear a través de las metodologías didácticas, para desarrollar destrezas intelectuales en los niños de quinto año de educación básica se debe basarse en estrategias científicamente comprobadas para de esa manera poder ayudar al estudiante a desarrollar su pensamiento, ya que hemos visto muchas falencias en los niños y es por eso que tenemos la necesidad de realizar esta investigación, a su vez crear métodos que ayuden al desarrollo cognitivo de los mismos.

1.2.1 Fundamentación Psicopedagógico

El presente trabajo se fundamenta en aspectos psicopedagógicos que son principios que sostienen a la teoría de la educación, considerando como ciencia auxiliar primaria a la psicología que sirven de base para la práctica educativa acorde a la realidad de cada institución, al diseñar metodologías didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento sea tomado mucho en cuenta que la educación es un proceso continuo que interesándose por el desarrollo tanto

integral, físico, psicológico y social de la persona, nos permite fortalecer en conocimientos básicos como: integral, físico, psíquico y social de la persona, permitiendo ayudar en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma, consiguiendo el desarrollo equilibrado de su personalidad y facilitándole la capacidad de tomar decisiones de una manera consciente y responsable y su incorporación a la vida comunitaria.

La educación tiene como base fundamental la pedagogía pues es quien nos indica los métodos y estrategias que podemos utilizar para llegar con el conocimiento ante el educando, ayudando a que los niños puedan adquirir un conocimiento significativo la misma que le servirá para toda su vida. Las estrategias metodológicas que se empleará en esta tesis serán de gran ayuda para desarrollar en intelecto de los niños, los mismos que podrán asimilar el conocimiento de mejor manera.

1.2.2 Fundamentación Sociológica

El presente trabajo está fundamentado Sociológicamente porque se considera al hombre como un ser social, en este sentido toda tarea de investigación beneficiará al investigador en particular, su contribución trasciende al hecho social, pues sus fines inmediatos es investigar el objeto que está generando alguna situación anómala y proponer alternativas de solución para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, en este caso sea visto la necesidad de crear métodos didácticos para que los niños y (as) puedan desarrollar mejor su pensamiento y de esta manera preparar a las futuras generaciones con más herramientas para su aprendizaje.

Dentro del proceso educativo intervienen padres de familia, niños, docentes quienes se beneficiarán de esta investigación, la misma que ayudarán a los niños a desarrollarse dentro de la sociedad, visto que las mismas requieren de personas analíticas, críticas que impulsen al desarrollo de una sociedad diferente.

1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

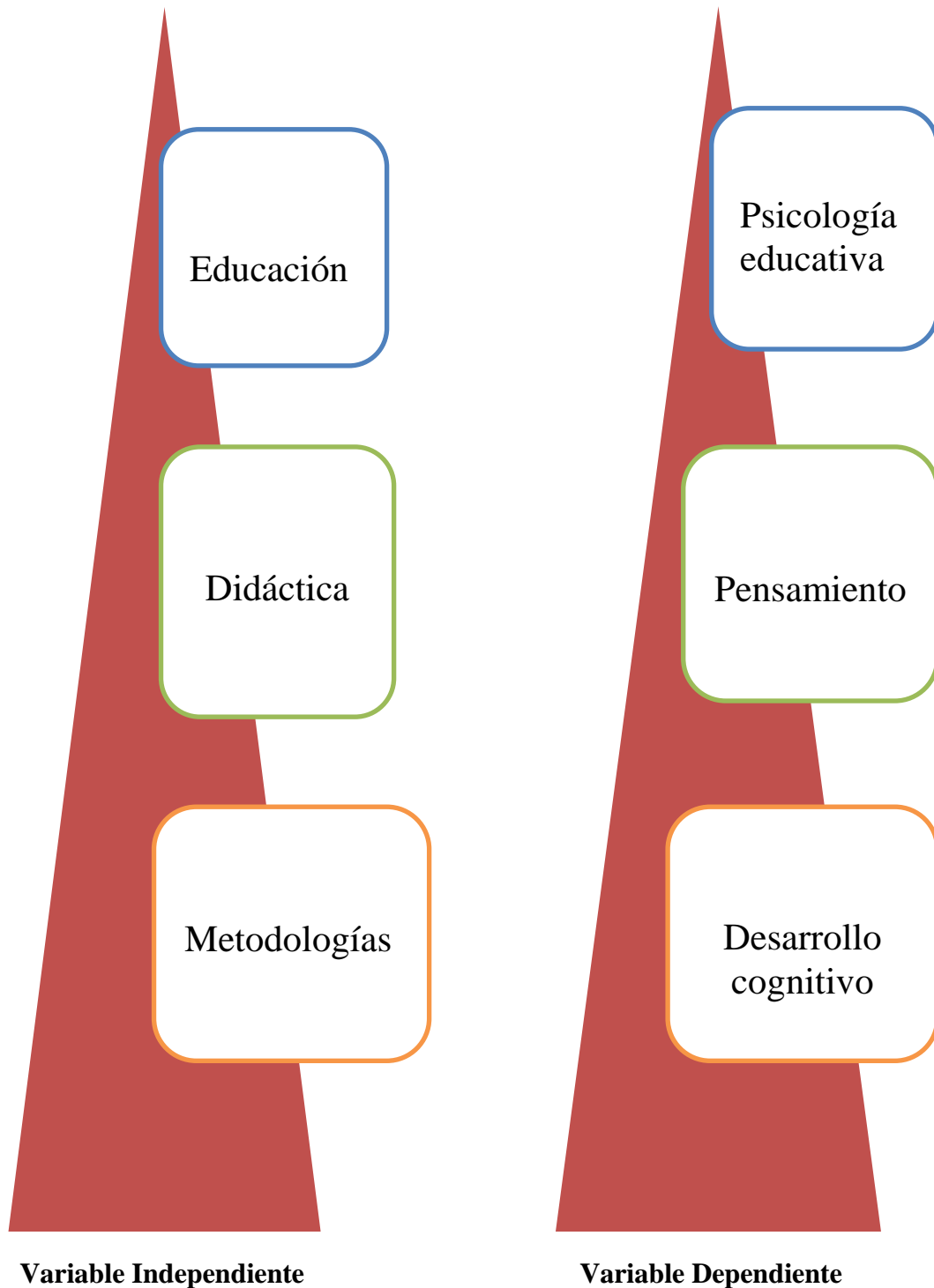


GRAFICO. N° 1

Elaborado por: Nelly Chinchuña y Susana Guanoluisa

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 EDUCACIÓN

La educación es una de las cosas más importantes en el desarrollo del hombre ya que desde sus inicios este ha venido evolucionando de acuerdo a las necesidades del mismo, esto ha sido el factor primordial para el desarrollo tanto individual como social del ser humano, una de las cosas más relevantes es que la educación es una manera de aprender a vivir, de ayudar a crearse a sí mismo y ser un hombre desarrollado a la perfección.

SARRAMONA, Jaume (1989) “La educación consiste en una forma de conducción bien específica, una conducción que requiere de corrección continua, ya que el discente está constantemente sometido a influencias internas y externas y además posee la misma iniciativa y espontaneidad”. (p; 33).

BURBANO, Mónica (2007) “La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”. (p; 34).

De acuerdo con estos autores la educación se obtiene a través de una conducción por parte de una persona, ya que la educación también implica una concientización del querer aprender por parte de los estudiantes, entonces la educación se constituye como eje primordial para el avance y desarrollo del ser humano, y es por esta razón que cada día se buscan estrategias o métodos ideales para ser aplicados y conducidos correctamente en los centros educativos de todo ámbito, teniendo como base los aprendizajes anteriores y acogiendo con los actuales se podrá alcanzar un aprendizaje con bases sólidas que ayude al estudiante a enfrentarse a los desafíos de la vida.

PASEO, (2003) expresa que “ El proceso mediante el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales, y conductuales son necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones vitales con las que se encuentra el individuo, de forma que se asegura la supervivencia individual grupal y colectiva” (p; 147).

Con respecto al criterio del autor la educación interviene en todos los aspectos educativos, puesto que el mismo es quien forma al individuo a ser personas con un criterio adecuado con respecto a lo cultural, social, moral etc. Mediante la educación el mismo ha podido enfrentarse a los distintos problemas que se han generado dentro de una sociedad de transformación drástica conllevando así a su supervivencia tanto individual como colectiva.

HEREDIA, J (1998) manifiesta que “La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se ha educado”. (pp.; 32 - 35).

De acuerdo con el autor una educación por más compleja que esta sea, ha llegado a todo ser humano de una u otra forma ayudando a su desarrollo intelectual. Y es por esta razón que ninguna persona podrá decir que no ha tenido unos rasgos sobre la educación.

En la actualidad lo que se busca es educar y formar al talento humano con aprendizajes que podrán ser aplicados en todo ámbito, ya que hoy en día la educación es parte primordial del ser humano, no solo se hablaría de una educación para obtener una profesión, sino que educar para poder enfrentar a una sociedad que se encuentra en decadencia con respecto a los valores morales culturales y sociales.

1.4.1.1 Tarea de la educación.

La educación juega un papel muy importante en la formación adecuada y la preparación básica del hombre hacia un ambiente educativo, en donde sus raíces empiecen con una educación insertada en valores morales culturales.

LARREA, Julio (2014) “Es una obra de largo aliento que tiene necesidad, para alcanzar sus fines, de ser conducida con método y perseverancia, hay que convenir que el sentimiento tiene manifestaciones intempestivas que puede arruinar en un instante, resultados adquiridos”. (p; 28).

Para SARRAMONA, Jaume (1989) “La tarea de la educación es un ente integradora, que abarca al hombre en su totalidad, será lógico deducir que los fines de la educación habrán de constituir un todo coherente que lleve a la perfección del sujeto”.

De acuerdo con estos autores es importante señalar que la educación tiene como objetivo educar a todas las generaciones la misma que hace uso de métodos y estrategias que a través de estas se manifiesta una educación con conocimientos científicos y prácticos.

El ser humano todo los días va adquiriendo diferentes conocimientos y por ende se va auto educando, se debe también tomar en cuenta que la educación es trayectoria en nuestra vida pues es quien se encarga de crear formas de vida en el ser humano.

1.4.1.2 Elementos de la educación

Para que exista la educación debe haber el educando el educador y la materia en que se basa la temática, sin estos tres entes no sería posible la educación, de generación en generación ha existido personas capaces de educar a otros impulsando así a la formación de una personalidad adecuada para el ser humano, conllevando a ser una persona independiente capaz de tomar sus propias decisiones.

LEMUS, Luis Arturo (1969)”por elemento de la educación entendemos a las partes que intervienen en el hecho educativo. (p; 55).

Entre los principales elementos educativos tenemos:

- a) **Educando.-** *Es la persona que recibe los beneficios de la acción educativa.*
- b) **Educador.-** *Es la persona que ejerce la acción educativa; la que influye en otra con propósitos de mejoramiento.*
- c) **Materia.-** *Es el contenido educativo; el conjunto cultural que se transmite de una generación a otra; el saber acumulado, ordenado y seleccionado con propósitos de enseñanza y formación educativa.*

Con respecto a lo que manifiesta el autor los elementos de la educación son de vital importancia hasta un punto que no pueden existir el uno sin el otro, cada uno de ellos cumple una función determinada, el educando es una persona que se educa para llegar a ser un hombre con conocimientos, educador es la persona que influye en el educando, el mismo que tiene la obligación de manejar las estrategias metodológicas para obtener en el educando un aprendizaje significativo, la materia también es uno de los elementos de la educación, ya que la misma abarca aspectos de formación educativa y esto es impartida por el educador hacia el educando.

1.4.1.3 Tipos de educación

La educación desde tiempos remotos fue una educación que hacía uso de diferentes entes, ya que unos se educaban según sus experiencias, otros se educaban en centros en donde les enseñaban a través de la ciencia y otros en donde les parecía mejor, pero en fin todos se educaban acuerdo a las necesidades del ente educativo.

GUILLÉN, Clotilde (1938) manifiesta que existen varios tipos de educación entre ellos destacan la educación: formal, no formal e informal a continuación haremos mención a algunas de sus características generales:

Educación Formal.- Es aquel aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

Educación Informal.- Son aquellos aprendizajes que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación.

Educación No Formal.- Es aquel aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).

<http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>

Cada uno de estos tipos mencionados de educación juegan un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados, estas formas de educar ha sido de gran relevancia para los estudiantes ya que cada uno opta por tomar una educación de acuerdo a su disponibilidad.

1.4.2 DIDÁCTICA

Los medios de enseñanza brindan la posibilidad de un proceso del conocimiento de la realidad, de interactuar con los objetos y métodos de estudio ya sea directamente o a través de una representación gráfica, con la utilización de los medios de enseñanza el proceso de los contenidos será más científico y objetivo.

TITONE, Renzo (1976) “Sobre un determinado concepto de enseñanza y sobre un particular cuadro epistemológico de las ciencias pedagógicas se constituye la didáctica como teoría de la didaxis, es decir, de la docencia”. (p; 23).

La didáctica parte de una teoría del aprendizaje para determinarlas condiciones internas y externas y los principios de una economía del aprendizaje mismo ya que el aprendizaje natural recaba su mayor eficacia por la satisfacción y el esfuerzo realizado, y el aprendizaje consciente se funda sobre el principio del uso de una cierta porción de conocimientos estas dos nacen de un sentido de responsabilidad.

Enseñar etimológicamente, significa poner algo o mostrar un objeto a alguien es precisamente en presentar objetos o signos que el alumno deberá asimilar mediante sus conocimiento, la educación no se reduce a acumulación de conocimientos sino que se dirige esencialmente a la formación moral del querer ser libre, que el conocimiento y la voluntad se distingue específicamente de aquello que influye sobre otra.

1.4.2.1 Importancia de la didáctica

La didáctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante ya que es una estrategia que se utiliza para alcanzar los objetivos de enseñanza, su uso es vital porque a través de ello el aprendizaje es interactivo entre maestro y estudiante.

CAÑIZARES, Rosario (2008) “La didáctica juega un papel muy importante en las metodologías pues se construye teoría didáctica sobre la práctica metodológica incorporando nuevos elementos universalmente válidos para todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Según ÁLVAREZ, Carlos (2000) “La didácticas es fundamental porque intervienen en el mismo proceso: el profesor y el alumno; pero el proceso docente educativo es más complejo que la propia actividad, que la ejecución inmediata del mismo, lo cual incluye el diseño y la evaluación de ese proceso.” (p; 16).

En definitiva la didáctica es importante en el campo disciplinario de la pedagogía, pues se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de cómo va hacer enseñado.

1.4.2.2 Principios didácticos

CARRASCO, José (2001) “El procedimiento constituye la manera lógica de desarrollar el método, apelando a los siguientes Principios didácticos:”

***Principio de la Ordenación:** Corresponde a la jerarquía de los conocimientos que se están enseñando, de acuerdo con una disposición y una progresión correctamente calculadas.*

***Principio de la Orientación:** Proporciona a los alumnos una guía segura para el aprendizaje.*

***Principio de la Finalidad:** Cuando se definen correctamente los objetivos que se quieren alcanzar.*

***Principio de la Adecuación:** Tiene en cuenta el nivel de aquellos a quienes va dirigido.*

Principio de la Economía: Se refiere a la eficiencia en la utilización de los recursos didácticos.

Con respecto a los principios pedagógicos planteados por el autor, se puede decir que cada uno de ellos cumple una función por lo tanto son muy importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues estos proporcionan información de cómo enseñar los contenidos y alcanzar los objetivos educativos de cada área.

1.4.3 METODOLOGÍAS

Las metodologías de la educación es un ente muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje, todo docente debe conocer las metodologías educativas ya que a diario se utiliza los métodos para poder llegar con el conocimiento al estudiante.

Para que el estudiante entienda la clase el docente tiene la obligación de utilizar métodos y técnicas y también es sustancial utilizar materiales didácticos para que el educando comprenda de mejor manera la clase y pueda a futuro resolver sus propios problemas.

1.4.3.1 Importancia de las metodologías

Las metodologías son muy trascendentales en el proceso educativo, los mismos que ayudara a facilitar el aprendizaje pero teniendo muy en cuenta que el docente debe diseñar varias actividades de enseñanza aprendizaje esto permitirá que el alumno adquiera nuevos conocimientos sin ningún inconveniente.

AUSEBEL (1999)” Son muy importantes las metodologías del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula en donde el docente identificará lo que el alumno ya sabe y a partir de ahí enseñará.”

Según este autor se divide en:

Aprendizaje significativo.- Cuando el alumno alcanza lo aprendido con la nueva información y lo integra a su área cognitiva.

***Aprendizaje representacional.-** Se identifican y asocian los símbolos con sus referencias de tal forma que ambos significan lo mismo.*

***Aprendizaje proposicional.-** Se aprende un conjunto de palabras que representan una idea completa y se integran a la estructura cognitiva.*

Para el autor lo más importante de las metodologías es: identificar el nivel de conocimiento de los niños, para luego partir con temas que ayuden a llenar ciertas falencias de los estudiantes, de esa manera facilitara el aprendizaje.

1.4.3.2 Estrategias metodológicas

CUADRADOS, Ana (1997) manifiesta que “En la Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

BRANDT, (1998) las define como “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógicas y recursos de aprendizaje de la formación previa de los participantes posibilidades capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

Del mismo modo que manifiestan los autores con respecto a las estrategias metodológicas, nosotras estamos de acuerdo por lo que podemos observar en los centros educativos este tipo de estrategias es muy importante ya que de esta manera se podrá ver reflejada la enseñanza impartida por el docente en cualquier evaluación que se lo realice a los educandos.

1.4.3.3 Tipos de estrategias metodológicas

Cueva, (2008) **Estrategias Cognitivas:** Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas.

Maturano y col, (2002) **Estrategias Meta Cognitivas:** son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación.

Nolram, (2010) **Estrategia Lúdica:** Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno.

Velásquez, (2001) **Enseñanza Estratégica:** La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, ésta busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Velásquez, (2001) **Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Es importante señalar que el modo en que el docente imparta una clase esta deberá ser de manera adecuada utilizando las estrategias ante mencionadas las mismas que ayudaran a mejorar la interrelación dentro del aula. Para impartir una clase se debe tomar en cuenta las actividades que debemos realizar antes de iniciar con el proceso educativo como puede ser con reflexiones que a los niños despierten el interés por aprender, durante el proceso interactivo entre docente y estudiante se debe aplicar el conocimiento con bases pedagógicas guiadas por una metodología adecuada al tema que se vaya a impartir.

1.4.3.4 Método

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es de mucha utilidad el método pues es el medio por el cual se puede llegar con el conocimiento de acuerdo con la materia que se quiera impartir y este puede direccionar de mejor manera el proceso.

LEMUS, Luis Arturo (1969 “el método también se define como el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado”. (p; 257).

MOLINA (1999), define al método como “el camino que lleva a conseguir la finalidad educativa”.

De acuerdo a las definiciones señaladas podemos decir que el método es un conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia o en un proceso y en este caso se emplea en el PEA. Por ende la metodología es la forma y manera de proceder en cualquier dominio y ordenar una actividad, la misma que está ajustada hacia una finalidad o para alcanzar un aprendizaje significativo. Establece que el método indica el camino y la técnica el cómo recorrerlo.

DELGADO (1991), expresa que el método es “el conjunto de momentos y técnicas empleados por el profesor para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”.

Estamos de acuerdo con lo que manifiesta el autor, los métodos de enseñanza son muy primordiales en el ámbito educativo, los mismos que ayuda al docente a transmitir los conceptos de una mejor manera, tenemos que tomar en cuenta que todo método hay que seguir un determinado proceso y cumplir con el método escogido en la clase, esto permitirá que los objetivos trazados al inicio de la clase se cumplan.

1.4.3.5 Clasificación de los métodos

Los métodos tienen por objetivo hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, gracias a ello pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades, actitudes que la escuela proporciona al estudiante.

1.4.3.5.1 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

LEMUS, Luis Arturo (1969) “Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas las mismas que se clasifican”. (p; 39):

***Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.*

Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Método de observación.- La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar".

1.4.3.5.2 Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

LEMUS, Luis Arturo (1969) "Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas las mismas que se clasifican". (p; 39):

Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

1.4.3.5.3 Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

LEMUS, Luis Arturo (1969) "Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas las mismas que se clasifican". (p; 39):

Método Simbólico o Verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

1.4.3.5.4 Los métodos en cuanto a las actividades del alumno

LEMUS, Luis Arturo (1969) “Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas las mismas que se clasifican”. (p; 39):

***Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de: Dictados, lecciones, preguntas y respuestas.*

***Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante*

1.4.3.5.5 Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

LEMUS, Luis Arturo (1969) “Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas las mismas que se clasifican”. (p; 39):

***Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.*

***Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.*

***Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.*

1.4.3.5.6 Método en cuanto a la lectura

CASTILLO, Jimena (2010) “Método de lectura se clasifican en:”. (p; 27):

***El método de la lectura.-** consiste en indicar textos de estudio sobre un tema. Dichos textos, una vez estudiados, se prestarán para una prueba de verificación del aprendizaje, cuyos resultados suministrarán material para que se promueva una discusión. Este método recuerda al interrogatorio, pero en éste, aquella se substituye por una prueba de verificación del aprendizaje.*

***Método de la lectura dirigida.-** consiste en que el docente oriente el aprendizaje del alumno por medio de la lectura de una adecuada selección de textos. Mediante la lectura de textos seleccionados, el docente lleva al alumno a realizar el estudio fundamental de un tema, o estudios de profundización o ampliación del mismo.*

http://www.angelfire.com/folk/elprofe/m_todo_de_la_lectura_dirigida.htm

Los métodos antes mencionados se debe aplicar antes, dentro y después del proceso educativo ya que cada método tiene diferentes funciones dentro de este proceso, los mismos que se aplican de acuerdo a la temática que se va a impartir a los estudiantes. Está basada en métodos tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de toda conocida, está adaptada mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

1.4.4 PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El propósito de la psicología educativa será promover, mediante la investigación, el desarrollo de conocimientos que establezcan los principios, modelos, teorías, estrategias y procedimientos que contribuyan a mejorar la calidad y eficiencia del proceso educativo, así como participar en el diseño de planes de estudio y de modelos educativos en general.

Dela Mora Ledesma, José (1977) La psicología educativa puede definirse como la aplicación de principios de la psicología a los problemas educativos, siendo este un proceso individual y social en que se realizan los siguientes cambios:

- De ignorancia a conocimientos
- De impulso a ideales
- De capacidades a ideales

El papel de la psicología educativa, de este modo, será comprender y explicar la manera en que los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales, comportamentales y socioculturales afectan a los educadores y los educandos en los diferentes ambientes educativos, así como estudiar y explicar la evolución del proceso de aprendizaje en función del crecimiento y desarrollo de las aptitudes cognitivas de los estudiantes.

1.4.4.1 Función de la psicología educativa

MTRA. Olga L. y TORRES (2012) Explicar los cambios de comportamiento que se producen en los procesos de enseñanza aprendizaje, elaborar procedimientos, diseño de estrategias de intervención y llevarlas a la práctica con la finalidad de mejorar el sistema educativo.

1.4.4.2 Clasificación de los procesos psicológicos

Pérez y col. (1991) este autor manifiesta que los procesos psicológicos se clasifican en:

***Procesos cognoscitivos:** el proceso cognoscitivo permite conocer la realidad interna y externa. Lo constituyen las sensaciones, percepciones, memoria, pensamiento e imaginación.*

***Procesos afectivos:** refleja la relación entre sujeto y entorno social. La forma la emoción, el sentimiento, la pasión, y los estados de ánimo.*

***Procesos volitivos conativos:** refleja la relación, orientación y regulación de la actividad personal. Lo constituye la motivación, las actitudes y la voluntad.*

Cada proceso psicológico es muy importante dentro del aprendizaje de los niños, el mismo que nos permite conocer la realidad y la relación entre el sujeto y el entorno social, también a través de esto se puede conocer las sensaciones, percepciones e imaginación de los niños.

1.4.5 PENSAMIENTO

Todo ser humano genera tres grandes fuerzas: pensamiento, deseo y acción. Pero la que más sobresale es el pensamiento, es el padre de la acción y puede ser

guiada y gobernada del deseo, el pensamiento es un poder que toda persona ejerce en algún grado.

PETROVSKI, (2001) “pensamiento en el proceso psíquico socialmente condicionado de búsquedas y descubrimientos de lo esencialmente nuevo y está indisolublemente ligado al lenguaje”. El pensamiento surge del conocimiento sensorial, sobre la base de la actividad práctica y lo excede ampliamente. (P; 292)

SMIRNOV, A y Otros (2001) “Pensamiento, es el reflejo generalizado de la realidad en el cerebro humano, realizado por medio de las palabras, así como de los conocimientos que ya tienen y ligado estrechamente con el conocimiento sensorial del mundo y con la actividad práctica de los hombres”. (p; 235).

Para GAVIRIA, Ramírez “El pensamiento es la actividad y creación de la mente, es todo lo que se trae a existencia mediante el intelecto, se utiliza para designar todos los productos de la mente”.

De acuerdo a las definiciones de estos autores se puede expresar que el pensamiento es el reflejo de la realidad, es la actividad que realiza el cerebro para dar una opinión sobre algún tema expuesto, es en donde el ser humano tiene que extraer lo esencial del conocimiento sensorial y la práctica diaria.

1.4.5.1 Importancia del desarrollo del pensamiento

El pensamiento es el ente más importante en el ser humano y por ende en el desarrollo mental de los niños ya que a través de esto podemos razonar de los conocimientos que llegan de nuestro entorno y poder acogerlos con prioridad a los que son válidos para un buen aprendizaje.

Para VIGOTSKY (1998) “Con el movimiento para la enseñanza del pensamiento se detectó la importancia de poner un mayor énfasis en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los educandos por esta razón surgieron grandes programas innovadores para ayudar y reforzar a los niños en su enseñanza y aprendizaje”

Se destacaron las siguientes orientaciones:

- *Programas que se realizan para analizar las dificultades del pensamiento como una deficiencia para mejorar algunos procesos cognitivos.*
- *Trata de desarrollar y reforzar las operaciones de la comparación, clasificación y la injerencia, porque son consideradas como operaciones esenciales para la cognición.*
- *Calculan que superando esas dificultades mejorara la capacidad de pensar.*
- *Programas que tratan de proporcionar a los alumnos diversas estrategias de solución de problemas que sean aplicables en diversas esferas, así como también una comprensión de las condiciones específicas bajo las cuales cada estrategia es apropiada.*
- *En conclusión podemos manifestar que el pensamiento va más allá, parten del supuesto del que muchos estudiantes tiene dificultades porque no han podido avanzar del estadio pre-formal del desarrollo cognitivo.*
- *Tratan de proporcionar a los estudiantes diferentes tipos de entrenamientos y experiencias que les permitan pasar del nivel de las operaciones concretas al nivel de las operaciones formales.*

1.4.5.2 Tipos de pensamiento

LURIA, distingue dos tipos de pensamiento, el pensamiento práctico o constructivo, representado por las tareas que requieren síntesis simultáneas, y el pensamiento lógico- verbal o discursivo, basado en síntesis sucesivas.

- ✓ El pensamiento práctico sería la realización de tareas constructivas como los cubos de khos, que implica planificación de las estrategias, técnicas de ensayo y error y comparaciones de la solución obtenida con el modelo (real o mental).
- ✓ El pensamiento discursivo se basa en las estructuras verbales, en relaciones lógicas o analogías, aritméticas.

LEZAK, distingue dos tipos de pensamiento el razonamiento y la abstracción:

- Señala el gran número de funciones cognitivas implicadas (formación de conceptos, deducción, generalización, ordenación, planificación) los grados de complejidad de los procesos mentales, y las características de la

información que ha de ser presentada mentalmente (números, palabras, géstales).

Los tipos de pensamiento son muy trascendentales porque cada uno de ellos busca la forma más adecuada a los problemas los mismos que requieren de un razonamiento lógico, abstracto y verbal.

1.4.6 DESARROLLO COGNITIVO

Con respecto BRUNER, Jerome (2011) “Fue quien impulsó la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.” (p.314)

Para CASTILLO, Jimena y AISPUR, Gustavo (2010) el desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Los niños (entre 6-12 años de edad) desarrollan la capacidad de pensar en forma completa (operaciones concretas) como por ejemplo, combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar (alfabéticamente o por clase) y transformar objetos y acción.

Para PIAGET, Jean (1896) “La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países.” (p.23).

El desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, como para su madures emocional y social.

1.4.6.1 Importancia del desarrollo cognitivo

Según BIGAS, Montserrat (2003) “El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que

permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.” (p; 46).

www.grao.com/...el.../la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil

Al respecto VICKERS, Julie (2000) “El desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela.” (p; 35).

www.grao.com/...el.../la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil

Para los autores antes mencionados manifiestan que el desarrollo del niño desde la concepción es muy importante para la evolución del lenguaje en lo posterior, ya que la creatividad espontánea de los niños en la formación del lenguaje y del pensamiento durante los primeros años de vida es necesario.

1.4.6.2 Etapas del desarrollo del niño

Para PIAGET, Jean (1896) Las etapas del desarrollo del niño son los que ayudaran a adaptarse a su entorno ya que en cada etapa se darán cambios en donde el niño sabrá enfrentarse y desarrollarse en sus actividades tanto físicas como mentales.

***La primera etapa.-** que va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. En esta etapa se desarrolla la actividad asenso motora que trata de experimentar el mundo mediante los sentidos y las acciones; tales como la vista el tacto el contacto de diferentes elementos y la boca. A lo largo de este periodo se desarrolla la permanencia de los objetos y la ansiedad ante lo desconocido.*

***La segunda etapa.-** los 2 a los 6 años, se desarrolla la etapa pre operacional. Que corresponden a la presentación de las cosas mediante razonamiento lógico. En esta etapa se desarrolla los juegos ficticios, el egocentrismo y el desarrollo del lenguaje.*

La tercera etapa.- desde los 7 a los 11 años aproximadamente se desarrollan las operaciones concretas. Es decir es decir desarrolla el pensamiento lógico de hechos concretos, comprensión de analogías concretas y realización de operaciones concretas en conservación y transformaciones matemáticas. Esto hace que los niños sean capaces de realizar operaciones mentales y razonamientos más lógico acerca de problemas.

La cuarta etapa.- desde los 12 años en adelante, es habitual desarrollar las operaciones formales de razonamiento abstracto. Esta se refleja en la lógica y la capacidad de razonamiento moral de adulto.

El aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso que sirve de base para la formación integral del ser humano y que es necesario para salir adelante en un mundo competitivo. Esto indica que los niños entre los 7 y 9 años no desarrollaron adecuadamente la capacidad para identificar y analizar letras y palabras; asimismo, al no decodificar los signos escritos, no lograron extraer las ideas principales ni comprender lo que leían. Los autores corroboran la importancia del aprestamiento para obtener mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura. Estos hechos reflejarían que los niños no lograron comprender los signos lingüísticos y como consecuencia, se les hace difícil progresar en las demás áreas y ser promovidos al grado inmediato superior

CAPÍTULO II

1. Análisis e interpretación

2.1 Breve caracterización del objeto de estudio

Asumiendo el nombre del benefactor de la ciudad de Latacunga, el Colegio Vicente León es el principal centro de educación media de la ciudad y la provincia. Construido en la primera mitad del siglo, en el ascenso de las corrientes ideológicas liberales, el colegio significa un avance en la visión del mundo y su transformación en enseñanza y prácticas pedagógicas.

Es otra reliquia colonial de Latacunga, en sus claustros se educaron ilustres hombres, muchos de ellos dirigieron los destinos del país: Ignacio de Veintimilla, Antonio Flores Jijón, General Alberto Enríquez Gallo, doctor Camilo Ponce Enríquez, General Guillermo Rodríguez Lara, Luís Felipe Borja, el ilustre Juan Montalvo, Belisario Quevedo, Marco Tulio Varea, Luís Fernando Ruiz, Manuel Pallares, Juan Sáenz de Viten, Luciano Moral, Juan Abel Echeverría, doctor Rafael Quevedo, Rafael Cajiao, entre otros personajes.

El conjunto se alza sobre una manzana del sector céntrico de la ciudad, a una cuadra del parque central de Latacunga. El estilo es sobrio y asemeja de alguna forma las líneas conventuales de finales del siglo XVIII. Los claustros, en esta línea, conceden un ambiente armónico y de reposo a los visitantes.

El segundo nivel se alza en el interior a partir de un juego de columnas dóricas. En su Templete se guardan las cenizas del Patrono del establecimiento. Fue inaugurado el 24 de mayo de 1977, siendo Rector el Lcdo. Oswaldo Rivera Villavicencio.

Se puede apreciar el color blanco grávido de serenidad, nobleza y poderosa fe para cultivar la ciencia y la virtud. Resalta el rojo, fuego y sangre, antorcha y luz inextinguible; y la piedra perseverancia muda que eleva, esfuerzo que empuja y encamina tanto retener el aire y la luz. Ahí se mira el busto del filántropo donde reluce su grandeza consagrada a armonizar eternamente la ciencia y la cultura.

Cuenta con un hermoso teatro antiguo que actualmente ha sido adaptado para sala de cine. El Colegio dispone también de una biblioteca considerada como una de las más importantes de la provincia.

La Unidad Educativa Vicenta León, que gracias a nuestro patrono y benefactor, Dr. Josept Vicente León Arguelles, fue fundado con decreto expedido en la Presidencia de Juan José Flores, 10 de mayo de 1840, como Colegio Nacional Vicente León, en el año de 1980 se elevan a la categoría de Instituto Técnico Superior, posteriormente en 1996 a Instituto Tecnológico Superior Vicente León, actualmente con el modelo de gestión que desarrolla el Gobierno Nacional, con alianzas estratégicas con las Escuelas Club Femenino Cotopaxi y Tulcán, somos Unidad Educativa Vicente León, ofreciendo educación a niños desde los 3 años con Educación Inicial hasta jóvenes con Tercero de Bachillerato General Unificado y Técnico con las Secciones Matutina, Vespertina y nocturna.

MISIÓN

Formar profesionales competitivos, humanistas, creativos e innovadores basados en valores éticos y morales, capaces de solucionar problemas inherentes a la sociedad, con un modelo Pedagógico constructivista y con tecnológico de punta.

VISIÓN

La Sección Superior del Instituto Tecnológico Vicente León, es capaz de formar profesionales con nuevas técnicas y estratégicas metodológicos en el proceso de inter aprendizaje, idóneos para insertarse en el mercado ocupacional, orientados por profesionales capacitados para dar soluciones a problemas de la gestión institucional, promoviendo la interrelación del instituto con entidades locales, nacionales e internacionales; a través del trabajo en equipo e innovación oportuna, que fortalezca el liderazgo institucional.

2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1 Tipo de Investigación

En lo que tiene que ver al tipo de investigación del proyecto corresponde a una investigación descriptiva porque en el transcurso del proyecto vamos describiendo su contenido, así se puede detectar en la problematización en donde el tema del proyecto se describe macro, meso y micro. Este tipo de estudio nos permitirá extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento y a la culminación del proyecto.

2.2.2 Metodología

En cuanto a la metodología es un diseño no experimental debido a que se realizó sin manipular deliberadamente las variables porque ya han sucedido y se observa tal y como ha dado en su contexto natural.

La investigación no experimental se caracteriza por ser más compleja, separar los efectos de las múltiples variables que interviene, siendo el control menor que en la investigación experimental, así como, no se puede manipular las variables por separado o conjuntamente con otras para conocer sus efectos.

2.2.3 Unidad de estudio

Para la utilización de unas de las técnicas de recopilación de datos como es la encuesta que fue aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, mediante la selección de una muestra probabilística de la población o universo de cada uno de los segmentos a investigar.

POBLACIÓN

GRUPO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
DOCENTES	1	1%
ESTUDIANTES	35	50%
PADRES DER FAMILIA	34	49%
TOTAL	70	100%

2.2.4 Métodos y Técnicas

En esta etapa se planteó el procedimiento riguroso formulado de una manera lógica que el investigador siguió con el propósito de llegar a demostrar la variable, y cumplir con los objetivos dando una respuesta concreta al problema que se identificó.

2.2.4.1 Métodos

Durante el proceso de investigación se utilizó métodos tales como: método histórico lógico, analítico, sintético e inductivo.

Histórico Lógico.-Las investigadoras utilizamos este método porque nos permitió desarrollar un análisis histórico de la institución educativa, principalmente en descubrir las falencias de los docentes en la aplicación de las metodologías didácticas.

Método Analítico: para la investigación se utilizó este método porque nos permitió la interpretación de los resultados.

Método Sintético.- Este método se aplicó en las conclusiones ya que nos permitió conocer la síntesis de todo el trabajo investigativo.

Método Inductivo.-Se aplicó este método ya que nos permitió desarrollar un estudio minucioso de cada variable para establecer conclusiones sobre las metodologías didácticas.

2.2.5 Técnicas e instrumentos

Para la recopilación de información se aplicaron las siguientes técnicas.

Encuesta.- Esta técnica se utilizó para saber los datos y la información necesaria por medio de un cuestionario prediseñado, se obtuvieron a partir de diseñar un conjunto de preguntas normalizadas dirigida a una muestra representativa o al

conjunto total de la población. El investigador seleccionó las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Observación.- Esta técnica se utilizó para poder observar las dificultades en las que se encuentra, esta se tomó como referencia de acuerdo a la información dada en los datos directos.

2.2.6 Posibles alternativas de interpretación de resultados

Después de la aplicación de la técnica y luego de haber recolectado los datos necesarios esta información será presentada de manera estadística mediante tablas y gráficas para luego analizarlas y realizar una interpretación de los mismos.

Para la realización de este trabajo se aplicara la estadística descriptiva porque mediante ella permitirá recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características cuantitativas obtenidas.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA LIC. HILDA SORIA, MAESTRA DEL 5° AEGB, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA.

1.- ¿Porque cree usted que es importante el uso de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje?

La utilización de estrategias metodológicas en la clase es muy importante porque es una manera más directa de llegar con el conocimiento a los niños, puesto que en la actualidad la educación es más didáctica, interactiva, es por esta razón que todo maestro debe hacer uso de metodologías de acuerdo al tema que se vaya a dictar.

2.- ¿Para que los niños puedan desarrollar mejor su pensamiento cual debería ser su aporte como maestra?

Para que los niños puedan desarrollar mejor su pensamiento primero deben estar psicológicamente bien, como maestra debo buscar métodos de enseñanza en donde exista un grado de complejidad, para resolver problemas siendo estos de acuerdo al año de educación básica y a través de los mismos sean resueltos juntamente con ellos, entonces se darán cuenta que no fue nada difícil, dando como resultado como un aprendizaje significativo.

3.- ¿En su opinión al diseñar una guía de metodologías didácticas cree usted que se mejorará el aprendizaje de los niños?

Dentro de un diseño de metodologías didácticas debe haber estrategias interesantes, dinámicas que les ayuden a razonar, a descubrir nuevos conocimientos, a desarrollar un pensamiento más amplio de las cosas, entonces se verán buenos resultados en su aprendizaje los mismos que serán de gran ayuda para obtener una mejor educación.

4.- ¿Cuál sería su recomendación para tener una mejor educación en los niños de hoy?

Para obtener una buena educación es importante que haya maestros preparados, actualizados tanto tecnológicamente como científicamente, sin dejar de lado el uso de material reciclable y más que todo es necesario la utilización diaria de material didáctico y la interacción de maestro y estudiante, así de cierta forma se podrá obtener una mejor educación.

Según la entrevista aplicada a la maestra de la Unidad Educativa Vicente León se identifica que la utilización de metodologías didácticas son estrategias de mayor uso en la institución educativa.

Este tipo de estrategias no están siendo bien utilizadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje y por ende se analiza la utilización de las mismas ya que a través de estos métodos se obtendrá un conocimiento significativo que le servirá al niño para su desarrollo escolar.

2.3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 5° AEGB, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA.

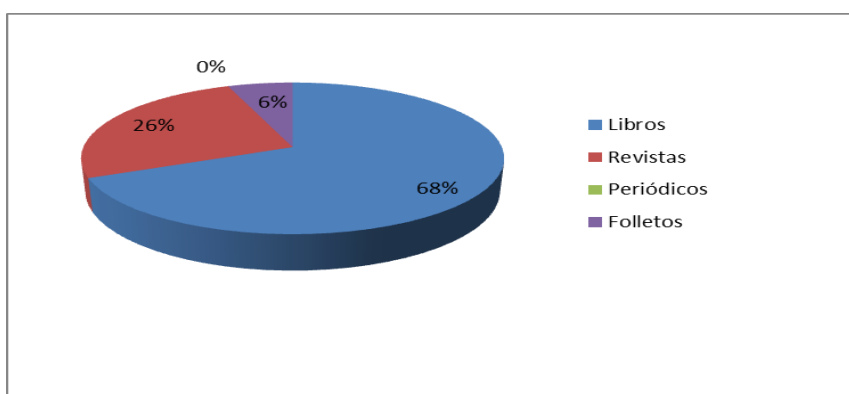
1.- ¿En casa cuentan con materiales para la lectura?

CUADRO N° 2. 1 Materiales para la lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Libros	24	69%
Revistas	9	26%
Periódicos	0	0%
Folletos	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 1 Materiales para la lectura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a que si los niños aprenden mejor utilizando material didáctico manifestaron que: el 29 (83%) siempre y el 6 (17%) A veces.

Según la encuesta realizada a los niños es muy importante la utilización de material didáctico ya que gracias a esto el estudiante adquiere mejor su aprendizaje, en la actualidad es más fácil de obtener los materiales y los niños también son capaces de crear su propio materia siempre y cuando el docente sea quien le guie y si el niño puede palpar su aprendizaje es mejor para su desarrollo cognitivo.

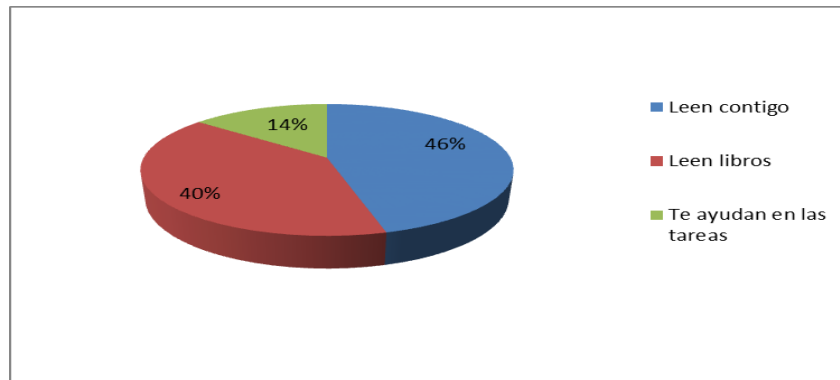
2.- ¿Cómo te motivan tus padres para que leas en casa?

CUADRO N° 2. 2 Motivación para la lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Leen contigo	16	46%
Leen libros	14	40%
Te ayudan en las tareas	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluiza y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 2 Motivación para la lectura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre como motivan los padres para que sus hijos lean los encuestados manifestaron que: el 46 % leen contigo, el 40% leen libros, el 14% te ayudan en las tareas.

Los resultados obtenidos nos permitieron constatar que los estudiantes en su mayoría sus padres les motivan a la lectura leyendo con ellos, en este caso los padres también les ayudan a sus hijos con el ejemplo, en si es muy necesario crear un hábito de lectura en los niños para su desarrollo léxico.

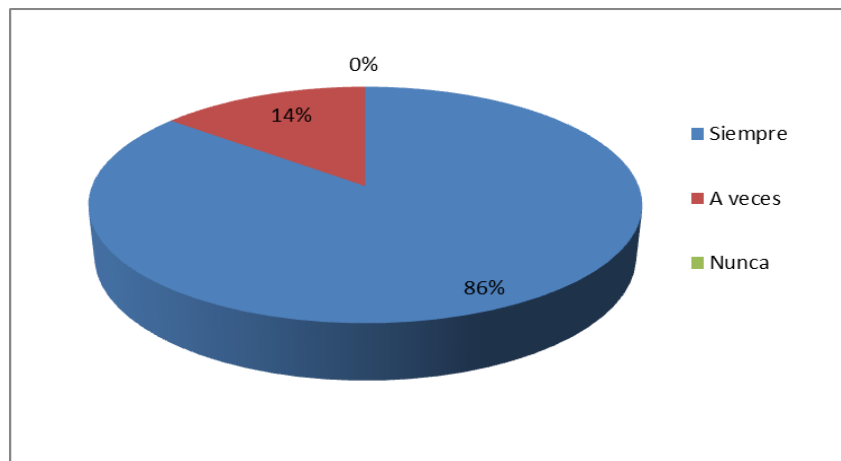
3.- ¿En la escuela tu profesor o profesora te incentiva a leer?

CUADRO N° 2.3 Tu profesor te incentiva a leer

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	86%
A veces	5	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluísa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2.3 Tu profesor te incentiva a leer



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a que si el profesor o (a) les motiva a leer los niños respondieron que: el (30) 86% siempre, el (5) 14% a veces.

De acuerdo con los resultados se puede decir que los docentes incentivan a los niños a leer, la mayoría trata de llegar con libros para un mejor aprendizaje llegando hacer esto muy significativo con el pasar del tiempo, por ende en los centros educativos debe haber una biblioteca para guiar a los niños a crear un buen hábito de lectura.

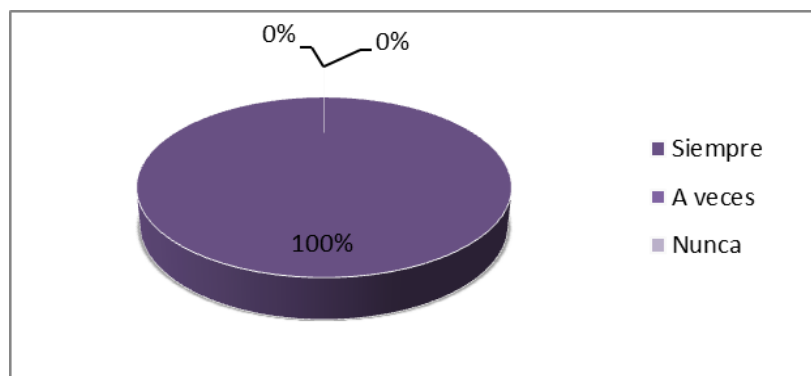
4.- ¿Tu maestra lleva materiales didácticos actualizados para la clase.

CUADRO N° 2. 4 Tu maestra lleva material didáctico

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluiza y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 4 Tu maestra lleva material didáctico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los estudiantes coinciden en que siempre su maestra lleva material didáctico.

De los resultados obtenidos podemos dar cuenta que los materiales didácticos actualizados son muy importantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es por eso que los docentes siempre deben hacer uso de esto, ya que de alguna forma les atrae a los niños y pueden obtener un aprendizaje significativo.

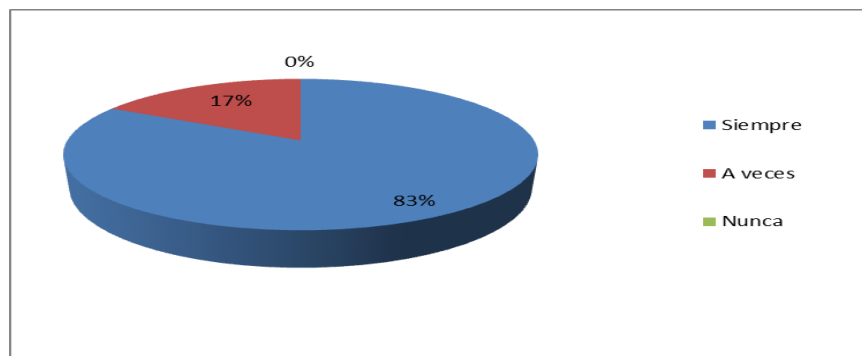
5.- ¿Aprendes mejor con la utilización de material didáctico en el PEA?

CUADRO N° 2. 5 Con la utilización de material didáctico asimilan los conocimientos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	83%
A veces	6	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Susana Guanoluiza y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 5 Con la utilización de material didáctico asimilan los conocimientos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a que si los niños aprenden mejor utilizando material didáctico manifestaron que: el 29 (83%) siempre y el 6 (17%) A veces.

Según la encuesta realizada a los niños es muy importante la utilización de material didáctico ya que gracias a esto el estudiante adquiere mejor su aprendizaje, en la actualidad es más fácil de obtener los materiales y los niños también son capaces de crear su propia materia siempre y cuando el docente sea quien le guíe y si el niño puede palpar su aprendizaje es mejor para su desarrollo cognitivo.

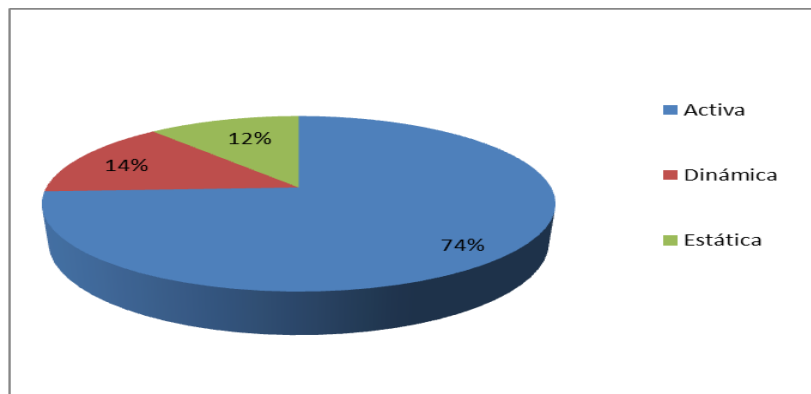
6.- ¿Cómo es tu participación en la clase

CUADRO N° 2. 6 Participación en clase

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Activa	26	74%
Dinámica	5	14%
Estática	4	12%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 6 Participación en clase



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la participación en la clase los niños respondieron que: el 26 (74%) activa, el 5 (14%) dinámica, el 4 (12%) estática.

De acuerdo con los resultados se puede mencionar que un porcentaje de niños no son participativos y es por esta razón que se debería utilizar estrategias para incentivarlos a ser partícipes en clase ya que es un método donde el docente puede constatar si el niño está o no cumpliendo con el aprendizaje, entonces esto se debe tomar como un antecedente de que el niño está ocupado en otras cosas que poner atención.

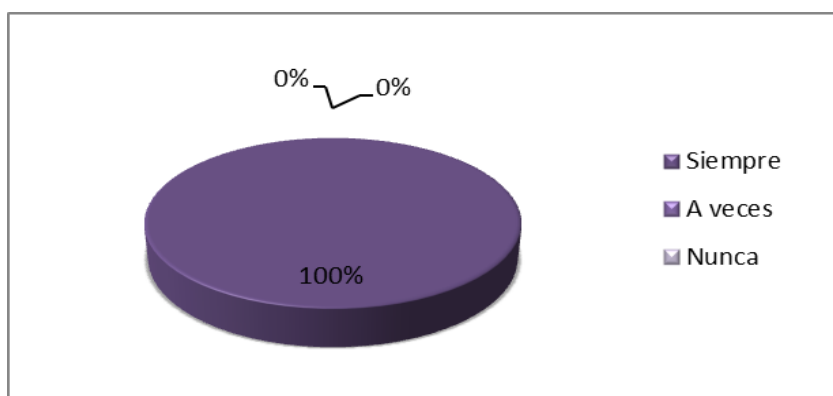
7.- ¿Recibes buenos principios de tus padres como de tus maestros?

CUADRO N° 2. 7 Recibes consejos de tus padres y maestros

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 7 Recibes consejos de tus padres y maestros



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los niños encuestados reciben buenos principios de sus padres y maestro.

Los buenos principios y buenas costumbres son muy importantes en la educación y el desarrollo de los niños dentro de una sociedad, en casa son los padres responsables de la educación de sus hijos en la escuela el maestro también cumple un papel muy importante en el desarrollo de los niños, pues es quien educa pero también enseña buenas principios, conllevando así a una buena formación integral y educativa de los mismos

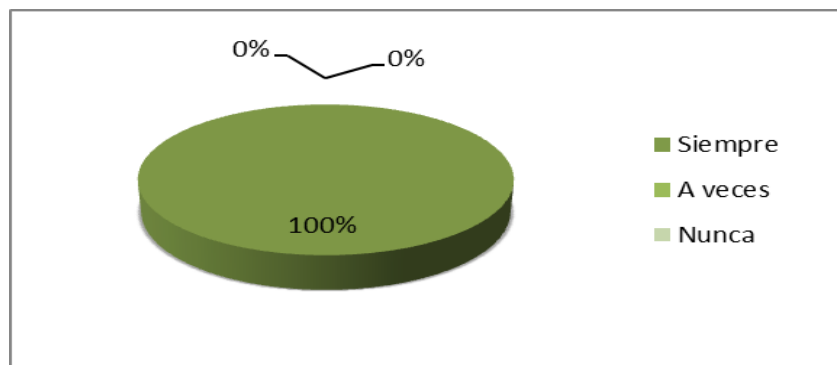
8.- ¿Tu maestro te motiva cuando está bajo tu autoestima?

CUADRO N° 2. 8 Tu maestro te motiva

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 8 Tu maestro te motiva



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los niños encuestados son motivados cuando se encuentra bajo su autoestima.

La motivación de los niños es muy importante más cuando los mismos se encuentran con el autoestima bajo, si esto no es controlado puede provocar que los niños no desarrollen su destreza, es por esto que el docente debe estar pendiente del estado de ánimo de los niños y tratar de animarlos o inducirlos a realizar actividades donde el niño sea participe y se sienta útil en sus actividades.

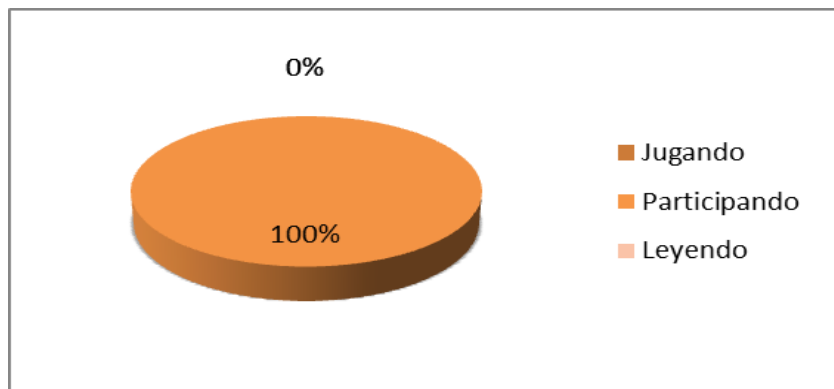
9.- ¿A través de qué estrategia adquieres mejor tu conocimiento?

CUADRO N° 2. 9 Con que estrategia adquieres mejor tu conocimiento

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Jugando	0	0%
Participando	35	100%
Leyendo	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 9 Con que estrategia adquieres mejor tu conocimiento



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los niños encuestados manifiestan que la estrategia para adquirir mejor su conocimiento es participando.

En la actualidad existen estrategias en donde los niños se divierten aprendiendo y una de ellas es la participación en la clase, en este caso los niños pueden realizar preguntas a sus docentes y ellos les pueden explicar mejor, tomando en cuenta que esta estrategia puede ser de gran ayuda para que los niños no tengan miedo o se sientan excluidos de la clase.

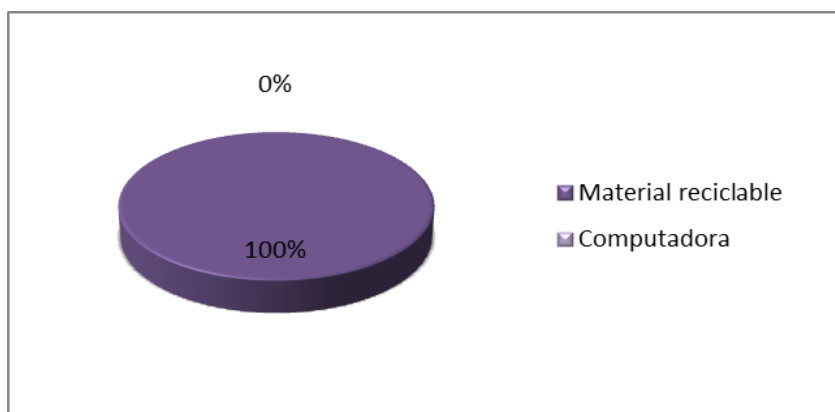
10.- ¿Cuál de estas estrategias metodológicas te parece mejor?

CUADRO N° 2. 10 Estrategias metodológicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Material reciclable	35	100%
Computadora	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluiza y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 10 Estrategias metodológicas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los estudiantes manifiestan que la mejor estrategia es el material reciclable.

Las estrategias metodológicas son muy importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y una de ellas es que los niños consideran importante el material reciclable, ya que es mucho más mejor porque el niño será capaz de crear su propio material de trabajo y de esta manera el maestro también podrá enseñar a los niños de cómo cuidar nuestro planeta.

2.3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5° AEGB PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA.

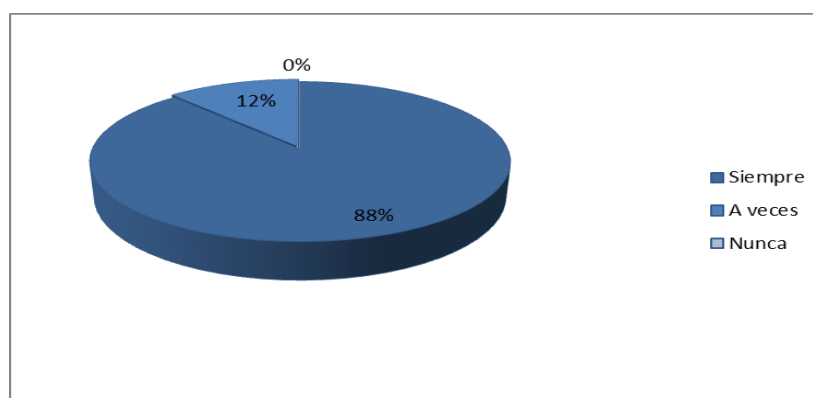
1.- ¿Será importante que el maestro haga uso de metodologías actuales?

CUADRO N° 2. 11 Importancia de metodologías actuales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	88%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 11 Importancia de metodologías actuales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

30 padres de familia que equivalen al 88% mencionan que es importante el uso de metodologías actuales, mientras 4 padres de familia que equivale al 12% manifiestan que a veces si es importante el uso de la misma.

Por lo tanto la utilización de metodologías actuales es muy importante de acuerdo a la encuesta realizada a los PP.FF. consideran que esto es mucho mejor para sus hijos, también es una ventaja en donde los niños pueden hacer uso de la tecnología actual.

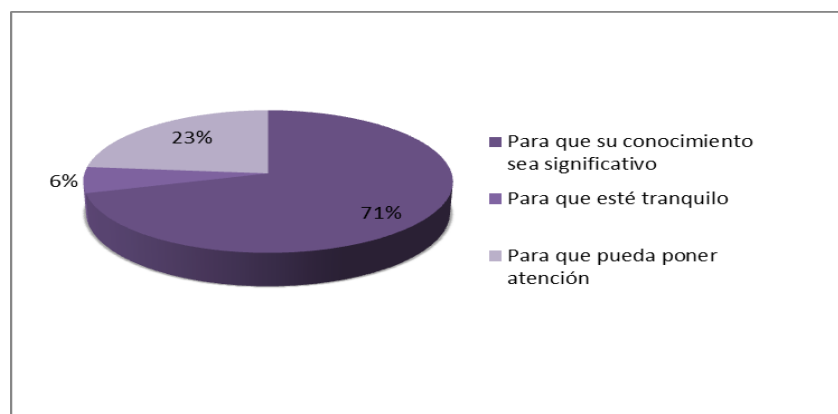
2.- ¿Porque es importante que su hijo este bien psicológicamente?

CUADRO N° 2. 12 Su hijo debe de estar psicológicamente bien

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Para que su conocimiento sea significativo	24	70%
Para que esté tranquilo	2	6%
Para que pueda poner atención	8	24%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 12 Su hijo debe de estar psicológicamente bien



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre él porque es importante que su hijo este bien psicológicamente los PP.FF manifiestan que: el (24)70% para que su conocimiento sea significativo, el 8(24%) para que pueda poner atención, el (2)6% para que esté tranquilo.

Por lo tanto es importante que los niños deben estar bien psicológicamente ya que su atención y concentración en clase depende de su tranquilidad los mismos que arrojaran resultados favorables para el niño, los padres consideran que si el niño está bien su aprendizaje será significativo y duradero.

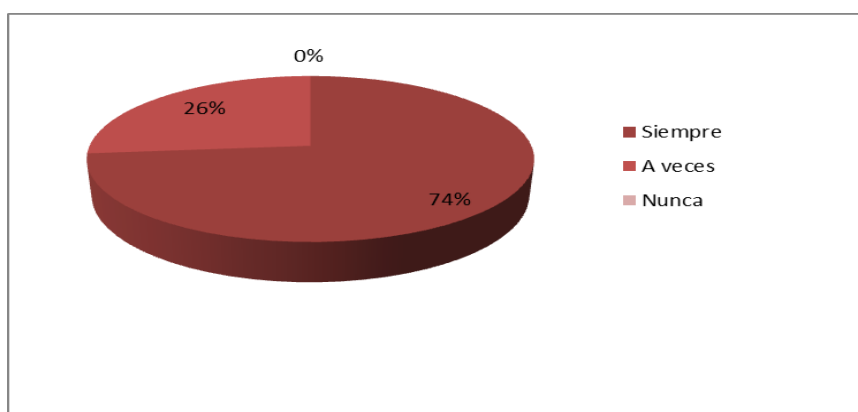
3.- ¿Usted como padre de familia le presta la debida atención posible a su hijo en las tareas?

CUADRO N° 2. 13 Presta la debida atención en las tareas de su hijo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	74%
A veces	9	26%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 13 Presta la debida atención en las tareas de su hijo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 34 PP.FF encuestados el 74% manifiestan que siempre prestan la debida atención en las tareas de sus hijos, mientras que el 26% mencionan que a veces prestan la atención en las tareas de su hijo.

En las encuestas realizadas los padres manifiestan que ellos si les brindan ayuda a sus hijos en las tareas y les motivan a seguir estudiando, este tipo de ayuda es muy importante para el desarrollo de destrezas por ende los padres deben interesarse por el bienestar de sus hijos.

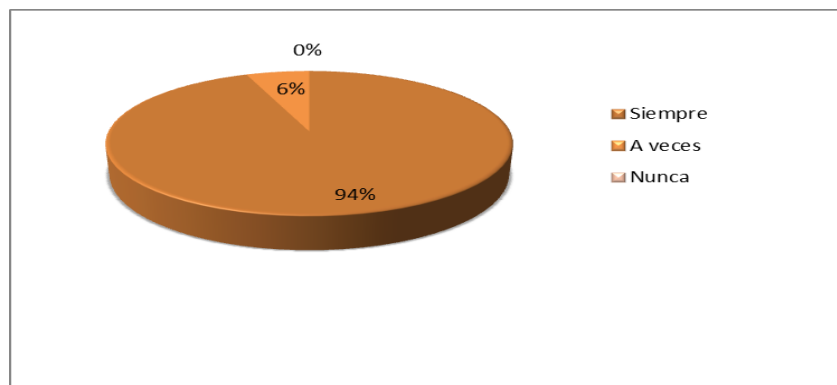
4.- ¿Le ofrece todos los materiales necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 2. 14 Ofrece todos los materiales para el PEA.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 14 Ofrece todos los materiales para el PEA.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de PP.FF encuestados el 94% siempre ofrece los materiales necesarios para el desarrollo del PEA, mientras que el 6% manifiestan que a veces les facilitan el material.

De acuerdo a los resultados obtenidos nos permite analizar que la gran mayoría de los padres de familia brindar los recursos necesarios a sus hijos, ya que su desarrollo depende de los materiales para sus actividades escolares, de esta manera los resultados y el aprendizaje será mejor para los niños.

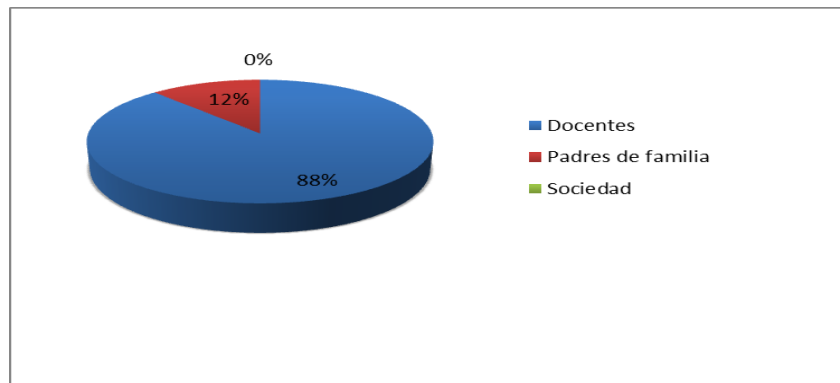
5.- ¿La educación de su hijo de quienes depende?

CUADRO N° 2. 15 La educación de quien depende

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	30	88%
Padres de familia	4	12%
Sociedad	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 15 La educación de quien depende



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que el 88% de los encuestados manifiestan que la educación depende del maestro, mientras que el 12% responden que depende de los padres de familia.

El mayor porcentaje de los PP.FF expresan que la educación depende más del docente pues es en donde más tiempo pasan los niños, en este caso se podría decir que tanto docentes, padres de familia, y la sociedad misma son los responsables de ofrecer una buena educación y un buen ejemplo para los mismos.

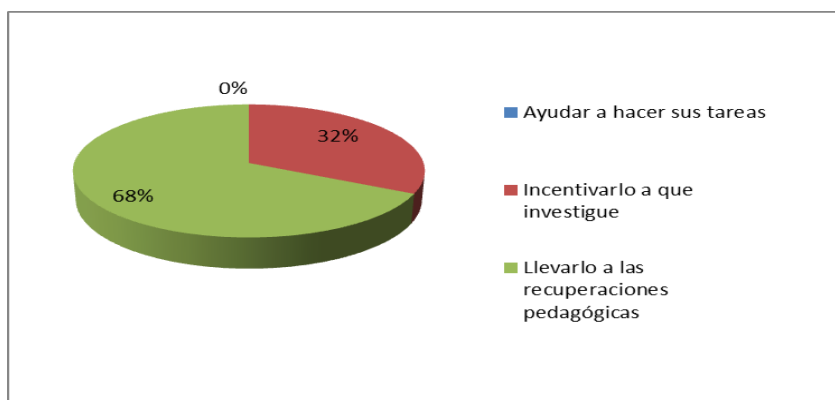
6.- ¿Si su hijo no obtiene las destrezas necesarios para su educación que debe hacer?

CUADRO N° 2. 16 Que debe de hacer para que su hijo alcance las destrezas necesarias

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Ayudar a hacer sus tareas	0	0%
Incentivarlo a que investigue	11	32%
Llevarlo a las recuperaciones pedagógicas	23	68%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 16 Que debe de hacer para que su hijo alcance las destrezas necesarias



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 68% coinciden que la mejor solución es llevar a las recuperaciones pedagógicas, solo un 32% manifiestan que les incentivan a que investiguen.

Una de las cosas que consideran los padres de familia que podrían hacer por sus hijos al ver que no obtienen los conocimientos necesarios es llevarlos a recuperación pedagógica e incentivarlos que investiguen ya que esto es una forma de ayudar a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje.

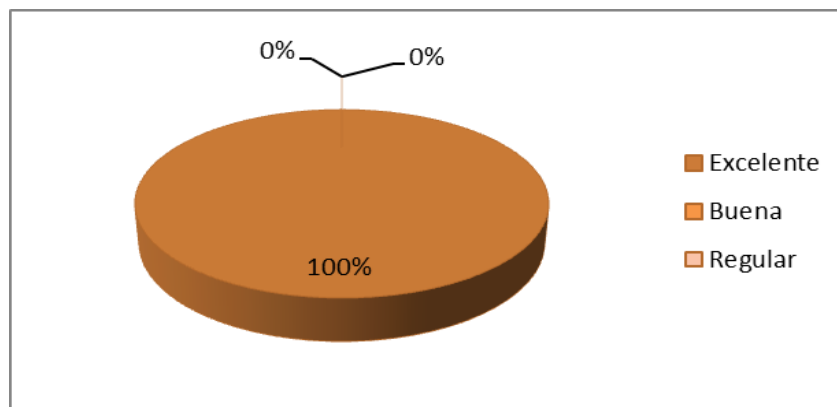
7.- ¿Qué tipo de educación le gustaría que tenga su hijo?

CUADRO N° 2. 17 Tipo de educación que le gusta para su hijo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	34	100%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 17 Tipo de educación que le gusta para su hijo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

34 padres de familia que equivale al 100 % coinciden que les gustaría que sus hijos tengan una excelente educación.

La educación de los niños depende de todos, pero como siempre un padre de familia requiere de la mejor educación para sus hijos ya que de esto depende su futuro, mientras más estudie mejores oportunidades tendrá es por eso que la educación de un niño debe ser eficaz con buenos principios, de esta manera podrá enfrentarse a las adversidades de la vida.

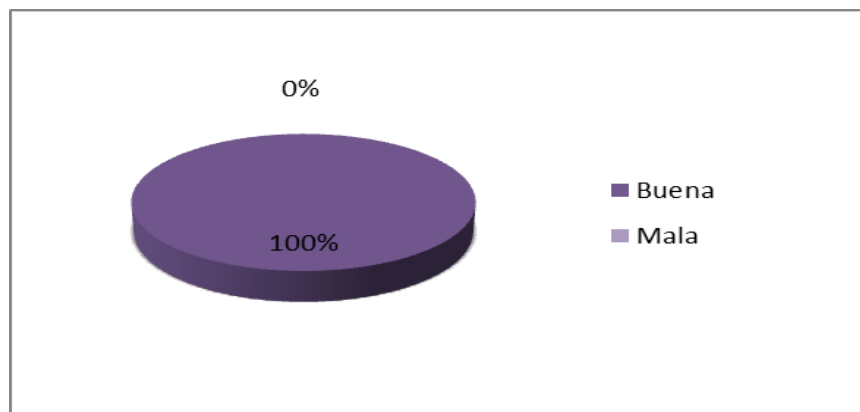
8.- ¿De qué manera influye la sociedad en la educación de sus hijos?

CUADRO N° 2. 18 Manera que influye la sociedad en la educación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Buena	34	100%
Mala	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 18 Manera que influye la sociedad en la educación



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre la manera que influye la sociedad en la educación los encuestados manifestaron que: 34 padres de familia que equivalen al 100% coinciden que es buena.

En la actualidad la sociedad tiene gran influencia en la educación de los niños ya que se encuentran en medio de ella, y esta toma partida de involucrarlos en cosas novedosas pero a su vez nada buenas pero muchos padres de familia consideran que la sociedad influye de buena manera para el desarrollo tanto físico como psicológico de los niños.

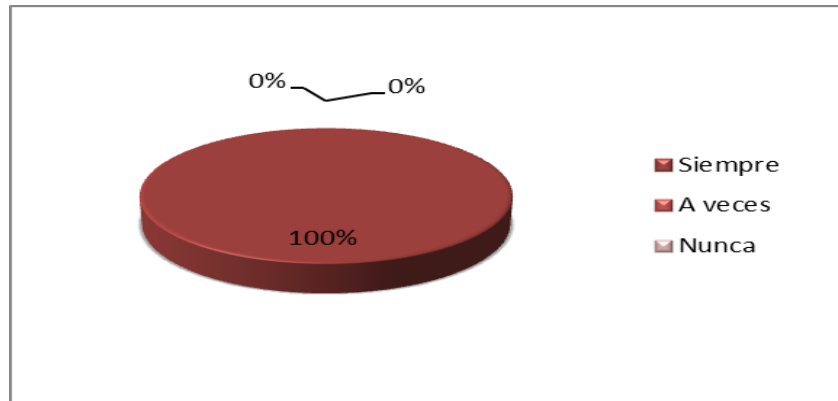
9.- ¿Apoya usted a la creatividad de su hijo/a?

CUADRO N° 2. 19 Apoya a la creatividad de su hijo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 19 Apoya a la creatividad de su hijo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de PP.FF encuestados coinciden que siempre apoyan a la creatividad de su hijo ya que esto ayudará a ser una persona creativa y novedosa.

Los niños siempre requieren del apoyo de sus padres en todo ámbito, en este caso los padres de familia manifiestan que contribuyen con todos los recursos necesarios para el desarrollo de la creatividad de sus hijos impulsándolos a ser mejor.

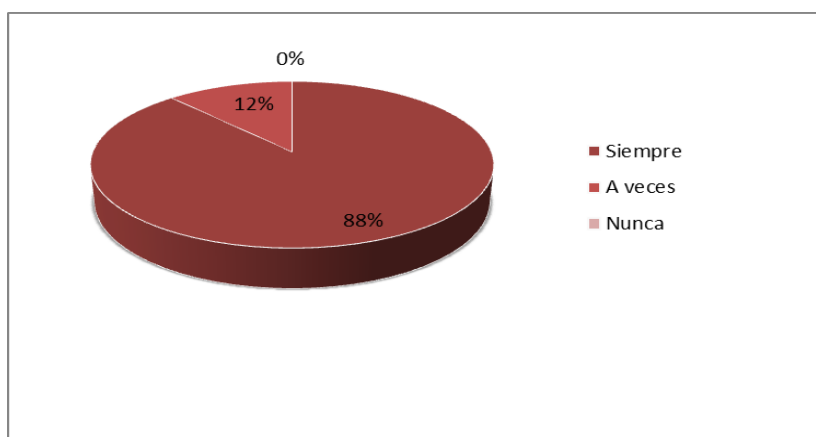
10.- ¿Las metodologías actuales ayudará al desarrollo del pensamiento de los niños?

CUADRO N° 2. 20 Las metodologías ayuda al desarrollo del pensamiento

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	88%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia del 5° AEGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Susana Guanoluisa y Nelly Chinchuña

GRÁFICO N° 2. 20 Las metodologías ayuda al desarrollo del pensamiento



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre metodologías que ayudan a desarrollar el pensamiento de los niños los encuestados respondieron que: el 88% siempre y el 12% a veces.

Las metodologías actuales cabe recalcar que es una fuente de inspiración para los niños en la actualidad, es por eso que se plantea que siempre los docentes deben hacer uso de los mismos para un mejor aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños, guiándolos así a un aprendizaje significativo.

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ La maestra aplica estrategias metodológicas, material didáctico, juegos etc, ya que es una forma muy eficaz en donde los niños pueden ser partícipes de las clases, esto ayudara que el niño desarrolle su pensamiento.
- ❖ Los niños encuestados manifiestan que la estrategia para aprender nuevos conocimientos es participando, ya que la misma les permite tener un conocimiento duradero para toda su vida.
- ❖ Los padres de familia prestan la debida atención en las tareas de sus hijos, los mismos que ayudaran a tener un buen desenvolvimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, también orientaran a sus hijos a que tengan conocimientos amplios y significativos.
- ❖ Las metodologías didácticas son importantes y necesarias ya que de esta manera los estudiantes desarrollan mejor su atención y motivación lo que predispone para el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- ❖ La maestra de la institución debe mantener el uso de materiales didácticos, juegos, estrategias metodológicas para un buen desempeño dentro del proceso enseñanza aprendizaje, los mismos que darán como resultado un aprendizaje significativo.
- ❖ Los estudiantes deben seguir utilizando como estrategia el juego, ya que esto les permite interactuar tanto con sus compañeros y el docente permitiendo así obtener un conocimiento más amplio.
- ❖ Es importante que el padre de familia preste toda la debida atención al desarrollo del aprendizaje de su hijo, visto que el mismo juega un papel importante en la vida de su hijo.
- ❖ Es importante la utilización de metodologías didácticas por ende se ha diseñado una guía didáctica siendo un referente de apoyo para e docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Tema:

Metodologías didácticas para el desarrollo de destrezas intelectuales de los niños de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Vicente León en la ciudad de Latacunga en el año 2014 -2015.

3.2. Diseño de la Propuesta

Diseñar una guía de metodologías didácticas para el desarrollo de destrezas intelectuales de los niños de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Vicente León en la ciudad de Latacunga en el año 2014 -2015

3.2.1 Datos Informativos

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Vicente León”

PROVINCIA: Cotopaxi

CANTÓN: Latacunga

PARROQUIA: Juan Montalvo

LUGAR: La Cocha

SECCIÓN: Diurna

BENEFICIARIOS: Estudiantes de 5° AEGB paralelo “A”

TIPO DE PLANTEL: Fiscal

EMAIL: itsvicenteleon@hotmail.com

TELÉFONO: 2 810-757

3.3 JUSTIFICACIÓN

Este manual está dirigido a la Unidad Educativa “Vicente León” por ende a los maestros y estudiantes del quinto año de educación básica, la cual servirá para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Los aportes prácticos del presente trabajo de investigación será de gran ayuda ya que en la institución se ha podido observar que existen muchos niños que no han desarrollado su destreza intelectual y es por esta razón que nace la necesidad de investigar cuales pueden ser las metodologías didácticas que se podría utilizar para el desarrollo de destrezas intelectuales, permitiendo así a los niños alcanzar un mejor aprendizaje.

Los beneficiarios directos serán los niños porque ellos a través de la investigación de metodologías didácticas para el desarrollo de destrezas intelectuales, mejoraran su aprendizaje y su conocimiento será significativo. Los beneficiarios indirectos serán los docentes porque se les facilitara a ellos enseñar ya que los niños estarán en mejores condiciones para obtener nuevos conocimientos. Los padres de familia también serán beneficiarios de esta investigación porque sus hijos obtendrán mejores conocimientos y será de gran ayuda para sí mismos, su familia y también para la sociedad.

El trabajo de investigación se considera factible su ejecución ya que contamos con la autorización del rector de la Unidad Educativa Vicente León, y con el apoyo del director de tesis, la predisposición de los niños, con los recursos metodológicos, y también con las fuentes bibliográficas.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo General

- Diseñar una guía de metodologías didácticas, para el desarrollo de destrezas intelectuales de los niños de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente León en el año 2014-2015.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Indagar teóricamente las metodologías didácticas para el desarrollo de las destrezas cognitivas.
- Seleccionar las metodologías didácticas para el desarrollo de las destrezas cognitivas.
- Elaborar metodologías didácticas para el desarrollo de destrezas intelectuales utilizando estrategias, ya que es una herramienta de gran apoyo para los docentes.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de investigación sobre el tema en mención de acuerdo a las metodologías didácticas se ha realizado siguiendo diferentes procesos investigativos mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes, esto nos ha permitido darnos cuenta que un buen porcentaje de estudiantes carecen de aprendizaje significativo, por lo tanto hemos visto la necesidad de elaborar una guía de metodologías didácticas, la misma que ayudara al maestro y a los educandos a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro del manual didáctico estarán los métodos y estrategias que serán de gran ayuda para los docentes, puesto que esto facilitara de manera eficaz la transmisión de los nuevos conocimientos a los niños, los mismos que favorecerá para que los niños puedan alcanzar a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

“METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS INTELECTUALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2014 -2015,”

FECHAS	TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Ruleta cuenta cuentos	Lograr recordarla información asimilada, obligando a estructurar el contenido del texto para su entendimiento, comprobando así si se comprende o no.	Reunión con los estudiantes para familiarizar la estrategia ruleta cuenta cuentos.	Una ruleta para colocar en la pizarra. Sobre de papel. Tarjetas de colores.	Susana Guanoluisa Nelly Chinchuña
2	Las imágenes hablan	Fomentar la imaginación de los estudiantes a través de la lectura de imágenes. .	Crear un ambiente propicio para la lectura.	Libros del rincón de lectura. Hoja blanca.	Susana Guanoluisa Nelly Chinchuña
3	La lotería	Desarrollar la imaginación de los estudiantes a través de la interpretación de lo que se lee	Leer en voz alta el cuento haciendo inca pie de los personajes o lugares más destacados del argumento.	Cuento o leyenda. Hojas blancas tamaño carta Lápices Crayolas o lápices de colores. Frijoles o piedritas.	Susana Guanoluisa Nelly Chinchuña

4	Frases de secuencia lógica	Desarrollar en los estudiantes el sentido lógico, la lectura comprensiva y la capacidad de reaccionar en forma rápida ante las situaciones de aprendizaje.	Despertar el interés de los estudiantes por estar atentos en “cuál es la frase que me toco”	Fichas de cartulina. Tablero de madera con espacios para las fichas en forma horizontal y continua. Marcadores.	Susana Guanoluisa Nelly Chinchuña
5	Operatoria.	Realizar actividades de operaciones que permitan el razonamiento y la comparación facilitando el aprendizaje.	Dar a conocer en que consiste esta estrategia de operatoria.	Pizarrón Marcadores	Susana Guanoluisa Nelly Chinchuña
6	El PNI (positivo, negativo e interesante)	Conocer aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo de la temática tratada, en la sesión realizada.	Presentar cuento donde los niños conozcan lo positivo, negativo.	Una hoja de papel	Susana Guanoluisa Nelly Chinchuña
7	¿El por qué?	Presentar un experimento sencillo, para descubrir y conducir la imaginación y la creatividad del estudiante además incrementar el razonamiento lógico.	Charla Que es un experimento Para que nos sirva el experimento.	Proyector computadora	Susana Guanoluisa Nelly Chinchuña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

GUÍA DE METODOLOGÍAS
DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS INTELECTUALES



AUTORAS:

SUSANA GUANOLUISA

NELLY CHINCHUÑA



3.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIA N° 1

RULETA CUENTA CUENTOS

El método que se utiliza en esta estrategia es el **método de lectura** que consiste en indicar textos de estudio sobre un tema, una vez estudiados se preparan para una prueba de verificación de aprendizaje, y una técnica divertida para evaluar que es la ruleta cuenta cuentos, pues de esa manera llamaremos la atención de los niños.



Propósito:

En recrear la lectura a través de un juego muy divertido y participativo que no implica que intervenga todos los estudiantes pero sí atrapar su atención y concentración.

Objetivo:

Lograr recordar la información asimilada, obligando a estructurar el contenido del texto para su entendimiento, comprobando así si se comprende o no.

Materiales:

- Una ruleta para colocar en la pizarra.
- Sobre de papel.
- Tarjetas de colores.

Desarrollo:

- Se elabora una ruleta de base de madera en forma circular de un diámetro de un metro, y se dividirá en 10 casilleros a manera de pastel, y en sus extremos exteriores se colocará un sobre.
- En cada sobre debe estar preguntas abiertas relacionadas al cuento que el estudiante abra leído con anterioridad.
- Pasarán los estudiantes voluntarios a girar la ruleta y contestará la pregunta del sobre.
- Se mantendrá la expectativa del cuento a ver si los estudiantes contestan correctamente.

Conclusión:

No se espera llevar la continuidad de las respuestas, pero si el responder correctamente a las mismas, lo que promoverá mejorar la lectura comprensiva, la retención de sucesos y sobre todo la atención de todos ellos.

Recomendación:

En esta técnica no se busca definir el grupo ganador si no mantener la expectativa de todo el grupo de estudiantes en el transcurso del juego.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Vicente León”

Nombre de los aplicadores:.....

Técnica: observación

Instrumento: escala descriptiva

INDICADORES	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Escucha con atención el cuento.				
Caracteriza a los personajes del cuento.				
Comenta a cerca de los personajes y sus acciones.				
Respeto el criterio de los demás				
Plantea recomendaciones				
RESULTADOS				

ANÁLISIS.....

.....

SUGERENCIAS.....

.....

ESTRATEGIA N°2

LAS IMÁGENES HABLAN

El método que se utiliza en esta estrategia es el **método analítico** porque a través de este método los niños analizan las ilustraciones, apoyándose en el bombardeo visual y en la relación de imágenes partiendo de lo particular a lo general, y además estimula más la lógica de los niños.



Propósito:

- ✓ Fomentar la imaginación de los estudiantes a través de la lectura de imágenes.
- ✓ Inferir el contenido del texto a través de las imágenes de la portada.

Materiales:

- ✓ Libros del rincón de lectura.
- ✓ Hoja blanca.

Preparación:

- ✓ Elegir un libro del rincón con el que se pretende trabajar.
- ✓ Tapar el título del texto con la hoja blanca.

Desarrollo:

- ✓ Se crea un ambiente propicio para la lectura.
- ✓ Se muestra la portada del libro a los estudiantes y se les solicita que observen la imagen que esta contiene.
- ✓ Se pregunta directamente a cada uno de los participantes ¿de qué crees que se trata el libro?
- ✓ Se da libertad para que digan lo que piensan.
- ✓ Cuando todos hayan dado su opinión, se muestra el título del libro
- ✓ Se guían las opiniones de los estudiantes para hacer una comparación entre lo que sugirió y el título del texto.

Sugerencias:

Dar tiempo suficiente a los integrantes del grupo para que observen detenidamente la imagen de la portada del texto.

Leer el texto con anticipación para elegir las partes que se va a leer y despertar el interés de los estudiantes.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ESCUELA: Unidad Educativa “Vicente León”

NOMBRE DE LOS APLICADORES:.....

Técnica: observación

Instrumento: Lista de Cotejos

INDICADORES	SI	NO
Escucha con atención la leyenda.		
Escucha sin interrumpir la participación de sus compañeros.		
Cuchichea cuando está escuchando la leyenda.		
Aporta con criterios respecto al tema.		
RESULTADOS		

ANÁLISIS.....
.....

SUGERENCIAS.....
.....

ESTRATEGIA N° 3

LA LOTERÍA

El método que se utiliza en esta estrategia es el **método de lectura dirigida** en donde el docente orienta el aprendizaje del alumno por medio de la lectura de una adecuada selección de textos. Posteriormente el estudiante es evaluado por medio de dibujos de acuerdo al texto leído.



Propósito:

- ❖ Descubrir personajes, lugares y cosas que forman parte de un texto.
- ❖ Desarrollar la imaginación de los estudiantes a través de la interpretación de lo que se lee.
- ❖ Fomentar la creatividad de los estudiantes.

Materiales:

- ❖ Cuento o leyenda que tenga varios personajes y lugares fácilmente identificables.
- ❖ Hojas blancas tamaño carta.
- ❖ Lápices
- ❖ Crayolas o lápices de colores.
- ❖ Frijoles o piedritas.

Preparación:

- ❖ Leer previamente el texto para identificar personajes, lugares y cosas.
- ❖ Verificar que cada estudiante tenga el material necesario que puede ser solicitado con anterioridad.

Desarrollo:

- ❖ Leer en voz alta el cuento haciendo inca pie de los personajes o lugares más destacados del argumento.
- ❖ Hacer comentarios sobre el contenido del texto.
- ❖ Entregar a cada estudiante una hoja en blanco, pinturas, lápices y una cantidad pequeña de frijoles.
- ❖ Se solicita a los participantes dividan la hoja de papel doblándola en 6 partes iguales, y que en cada parte dibujen algún personaje, lugar o casa del cuento que más le haya llamado la atención.
- ❖ Se vuelve a leer el cuento y cada vez que se mencione alguno de los personajes o lugares que aparezca en sus dibujos, deberá poner un frijol o piedrita y cuando tenga uno en cada dibujo, lo anunciarán, gritando ¡lotería! El primer alumno que anuncie ¡lotería! será el triunfador

Sugerencias:

- ❖ Elegir un texto que tenga varios personajes bien identificados al igual que lugares específicos.
- ❖ Permitir que los niños expresen, a través del dibujo, libremente las partes del cuento.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ESCUELA: Unidad Educativa “Vicente León”

NOMBRE DE LOS APLICADORES:.....

Técnica: observación

Instrumento: Escala Descriptiva

INDICADORES	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Lee el cuento utilizando los signos de puntuación.				
Escucha sin interrumpir la participación de su compañero.				
Registra información específica.				
Formula opiniones y recomendaciones.				
RESULTADOS				

ANÁLISIS.....

SUGERENCIAS.....

ESTRATEGIA N° 4

FRASES DE SECUENCIA LÓGICA

Los métodos que intervienen en esta estrategia son: **el método de lectura** y el **método lógico** porque es en donde los niños primero deberán leer con anterioridad un cuento que la maestra haya dicho, y deberán ir formando su cuento de manera lógica mediante frases.



Propósito:

En obligar la participación de los estudiantes para completar el cuento, es historia o leyenda que hayan leído con anticipación,

Objetivo:

Desarrollar en los estudiantes el sentido lógico, la lectura comprensiva y la capacidad de reaccionar en forma rápida ante las situaciones de aprendizaje.

Materiales:

- ❖ Fichas de cartulina.
- ❖ Tablero de madera con espacios ´para las fichas en forma horizontal y continua.
- ❖ Marcadores.

Desarrollo:

- ❖ El estudiante deberá leer con anticipación el cuento.
- ❖ El o la maestra prefabricara tarjetas de cartulina en cuyo interior se irán escribiendo frases, oraciones o pequeños párrafos.
- ❖ En la clase, cada estudiante tomara una ficha pondrá su nombre y no la leerá hasta que su maestra le ordene.
- ❖ La maestra por su parte siempre tendrá que ser la primera que empiece con el relato y la coloque en el primer lugar del tablero de la madera.
- ❖ Luego los estudiantes pasaran de acuerdo al orden de sus historias o tarjetas, deberán identificar cual es la que sigue, pues si se equivocan quedaran sin lugar en el tablero.
- ❖ El maestro confirmara si todas las fichas corresponden a la secuencia lógica del cuento.

Conclusión:

Con esta técnica se despertara el interés por estar atentos en “cuál es la frase que me toco” en qué lugar debería estar y sobre todo cual es la secuencia lógica de las mismas convirtiendo su atención en concentración y comprensión lectora.

Recomendación:

Todas las fichas deberán tener el nombre del estudiante y se orientara a los mismos para que recuerden la lectura, luego se pedirá que el estudiante que cree tener la frase siguiente sea quien pase.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ESCUELA: Unidad Educativa “Vicente León”

NOMBRE DE LOS APLICADORES:.....

Técnica: observación

Instrumento: Lista de Cotejos

INDICADORES	SI	NO
Lee con anterioridad el cuento.		
Presta el debido interés en el cuento.		
Demuestra interés por aprender.		
Aporta con criterios respecto al tema.		
RESULTADOS		

ANÁLISIS.....

.....

SUGERENCIAS.....

.....

ESTRATEGIA N° 5

OPERATORIA

En esta estrategia intervienen el **método analítico** en donde los niños pueden analizar e identificar cada una de las partes que caracterizan cada elemento y dar una respuesta correcta a cada ejercicio.



Propósito:

En realizar actividades de operaciones que permitan el razonamiento y la comparación facilitando el aprendizaje.

Proceso:

- ✚ Selecciona el tema.
- ✚ Motivación e indicaciones del desarrollo de la estrategia metodológica.
- ✚ Ejecución en los gráficos.
- ✚ Diferentes formas de solución.
- ✚ Realización de ejemplos similares.

Recomendación:

Los operadores numéricos deberán ser preparados y exactos de acuerdo al objetivo que se propone.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ESCUELA: Unidad Educativa “Vicente León”

NOMBRE DE LOS APLICADORES:.....

Técnica: observación

Instrumento: Lista de Cotejos

INDICADORES	SI	NO
Razona de manera adecuada el ejercicio.		
Resuelve de manera rápida y eficaz los enunciados propuestos		
Participa de manera clara y concisa dentro de la clase		
Aporta con conocimientos nacidos de sí mismo.		
RESULTADOS		

ANÁLISIS.....
.....

SUGERENCIAS.....
.....

ESTRATEGIA N° 6

EL PNI (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE)

El método que se utiliza en esta estrategia es el **método analítico** porque a través de este método los niños analizan y piensan cual es la respuestas de la lectura leída por la maestra, entonces están listos para ver lo bueno o lo malo, lo verdadero o lo falso.



Objetivo:

Permitir al maestro conocer cuáles son aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo de la temática tratada, en la sesión realizada.

Materiales:

Una hoja de papel pequeña para cada uno de los miembros.

Desarrollo:

- Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador.

- Se les orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con nadie escriba lo que ha encontrado de positivo, negativo e interesante en la sesión.
- Una vez que ha llenado las hojas esta se recogen.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ESCUELA: Unidad Educativa “Vicente León”

NOMBRE DE LOS APLICADORES:.....

Técnica: observación

Instrumento: Lista de Cotejos

INDICADORES	SI	NO
Responde de manera correcta a las preguntas establecidas		
Acepta sugerencias de parte de sus compañeros		
Participa de manera clara y concisa dentro de la clase		
Aporta con conocimientos nacidos de sí mismo.		
RESULTADOS		

ANÁLISIS.....

.....

SUGERENCIAS.....

.....

ESTRATEGIA N° 7

¿EL POR QUÉ?

El método que se utiliza en esta estrategia es el **método de observación** porque permite mirar detenidamente una cosa para asimilar el detalle o naturaleza del experimento y así determinar el porqué de las cosas.



Propósito:

Presentar un experimento sencillo, para descubrir y conducir la imaginación y la creatividad del estudiante además incrementar el razonamiento lógico.

Proceso:

- Presentar a los niños un experimento sencillo.
- Solicitar a los estudiantes, que observen, analicen e interpreten por qué ocurre tal situación.
- Pedir a los alumnos opiniones y va construyendo el camino luego dar las norma o principio que rige tal fenómeno.
- Pedir al estudiante que llene la hoja del informe en las que constara: el tema, la ley o principio, el grafico del observado y sugerencias.

- Como deber para la siguiente clase construirá algo parecido o aportar con algo nuevo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ESCUELA: Unidad Educativa “Vicente León”

NOMBRE DE LOS APLICADORES:.....

Técnica: observación

Instrumento: Lista de Cotejos

INDICADORES	SI	NO
De acuerdo al experimento presentado da su punto de vista.		
Al presentar un experimento el estudiante muestra interés.		
Participa de manera clara y concisa dentro de la clase		
El experimento ha sido de mucha importancia para su conocimiento.		
RESULTADOS		

ANÁLISIS.....
.....

SUGERENCIAS.....
.....

4 BIBLIOGRAFÍA

4.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA

ALBÁN, Silvio (2010) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje” (pág. 1).

BETANCOURT, Marcela (2007) “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora” (pág. 1).

MATAMALA, Rafael (2005) “Las estrategias metodológicas” (pág. 1).

LOZZADA, Jessenia y RUIZ, Clely (2011) “Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la multiplicación y división en los alumnos de 1er año” (pág. 2).

PILLACHO, Maribel y PORRAZ Elizabeth (2011) “Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de lectoescritura” (pág. 2).

ALBA, Remache (2013) “Desarrollo de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lengua y literatura” (pág. 2).

SARRAMONA, Jaume (1989) “Debate sobre la Educación” Barcelona, (pág.6).

BURBANO, Mónica (2007) “Educación Básica Ecuatoriana” (pág. 6).

PASEO, (2003) “claves para la Educación” España, (pág. 6).

HEREDIA, J (1998) “Conflictología y Educación” Barcelona, (pág. 7).

GUILLÉN, Clotilde (1938) “Educación para el mundo” (pág. 8).

LEMUS, Luis Arturo (1969) “Educación y Pedagogía” (pág.9).

TITONE, Renzo (1976) “Metodologías Didácticas” (pág.11).

ALVAREZ, Carlos (2000) “Necesidad de crear un centro pedagógico experimental en la Facultad de Humanidades”, Guatemala, (pág.13).

CARRASCO, José (2001) “Una Didáctica para hoy” Madrid, (pág.13).

- AUSEBEL, (1999) “Aprendizaje y cognición” (pág.14).
- CUADRADOS, Ana (1997) “Estrategias Metodológicas” Chile, (pág. 15).
- MOLINA, (1999) “Métodos” España, (pág.17).
- DELGADO, (1991) “Educación Participativa”, Colombia, (pág.17).
- LEMUS, Luis Arturo (1969) “Clasificación de los Métodos” (pág.18-19).
- CASTILLO, Jimena (2010) “Procesos Didácticos” (pág.17).
- WATSON, (1965-1980) “La psicología del comportamiento”, (pág.20).
- ARANA, José, (2006) “Departamento de Psicología Básica”, (pág.23).
- W. Cunningham, (2002) “Revista latinoamericana de Psicología”, (pág.22).
- EBBINGHAUS, (2001) “Introducción de la Psicología”, (pág.23).
- PETROVSKI, (2001) “Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas” (pág.24).
- SNMIRNOV, A (2001) “Psicología Dialéctica”, (pág.25).
- LURIA Y LEZAK, (2001) “Texto de neurociencias cognitivas” Guadalajara, (pág.25).
- PIAGET, (1986) “El crecimiento moral” Madrid, Edición cuarta, (pág.27).

4.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- DELA MORA LEDESMA, José (1977) “Psicología Educativa” México, (pág.21).
- PAZMIÑO, Gonzalo, (2011) “Técnicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje”, Edición 2011, Bolívar –Ecuador
- VYGOTSBY “Como piensan y aprenden los niños” México, (pág.26).

BRUNER, Jerome (2011) “Desarrollo cognitivo y educación” (pág.27)

CASTILLO, Jimena y AISPUR, Gustavo (2010) “Procesos didácticos” (pág.26)

ERICKSON, Erick (2000) “Psicología del niño en edad escolar” (pág.28)

4.3 BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

<http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/> 07/15/2015 14:30

<http://psicologia.laguia2000.com/general/que-estudia-la-psicologia> 07/15/2015
15:30

<http://www.redalyc.org/pdf/802/80280107.pdf> 08/23/2015 08:30.

<http://www.macarro.blogia.com/upload/2008530003714-pensamiento.jpg>.
08/19/2015 14:00pm

<https://sites.google.com/site/logicaypensamientoc/Home/logica> 07/05/2015 10:00
am

<https://innovemos.wordpress.com/.../la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo>
08/21/2015,15:35pm

www.grao.com/...el.../la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil
08/21/2015015:40pm



ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA D CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA LIC. HILDA SORIA, MAESTRA DEL 5°
AEGB, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE
LEÓN” PARROQUIA JUAN MONTALVO CANTÓN LATACUNGA**

- 1.- ¿Porque cree usted que es importante el uso de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje?
- 2.- ¿Para que los niños puedan desarrollar mejor su pensamiento cual debería ser su aporte como maestra?
- 3.- ¿En su opinión al diseñar una guía de metodologías didácticas cree usted que se mejorará el aprendizaje de los niños?
- 4.- ¿Cuál sería su recomendación para tener una mejor educación en los niños de hoy?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA D CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VICENTE LEÓN” DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2014-

2015

INSTRUCCIONES

OBJETIVO: Analizar la aplicación e importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “Vicente León”

Marque con una X el ítem que usted crea conveniente.

Lea detenidamente y responda las siguientes preguntas.

1.- ¿En casa cuentas con materiales para la lectura?

Sí ()

No ()

¿Cuáles?

Libros ()

Revistas ()

Periódicos ()

Folletos ()

2.- ¿Cómo te motivan tus padres para que leas en casa?

Leen contigo ()

Leen libros ()

Te ayudan en las tareas ()

Todas las anteriores ()

3.- ¿En la escuela tu profesor o profesora te incentiva a leer?

Sí ()

No ()

¿Cómo?

.....
.....
4.- ¿Tu maestra lleva materiales didácticos actualizados para la clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Aprendes mejor con la utilización de material didáctico?

SI ()

NO ()

Porqué.....
.....

6.- ¿Cómo es tu participación en la clase?

Activa ()

Dinámica ()

Estática ()

7.- ¿Recibes buenos principios de tus padres como de tus maestros?

Siempre ()

A veces ()

Ninguna ()

8.- ¿Tu maestro te motiva cuando está bajo tu autoestima?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿A través de que metodología adquieres mejor tu conocimiento?

Jugando ()

Participando ()

Leyendo ()

10.- ¿Cuál de estas estrategias metodológicas te parece mejor?

Material reciclable ()

Computadora ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL
PERIODO 2014-2015

INSTRUCCIONES

OBJETIVO: Analizar la aplicación e importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “Vicente León”

Marque con una X el ítem que usted crea conveniente.

Lea detenidamente y responda las siguientes preguntas.

1.- ¿Será importante que el maestro haga uso de metodologías actuales?

SI ()

NO ()

Porqué.....
.....

2.- ¿Porque es importante que su hijo este bien psicológicamente?

Para que su conocimiento sea significativo ()

Para que esté tranquilo ()

Para que pueda poner atención ()

Todas las anteriores ()

3.- ¿Usted como padre de familia le presta la debida atención posible a su hijo en las tareas?

SI ()

NO ()

Porqué.....
.....

4.- ¿Le ofrece todos los materiales necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?

SI ()

NO ()

Porqué.....
.....

5.- ¿La educación de su hijo de quienes depende?

Docentes ()

Padres de familia ()

Sociedad ()

Todos los anteriores ()

6.- ¿Si su hijo no obtiene las destrezas necesarios para su educación que debe hacer?

Ayudar a hacer sus tareas ()

Incentivarlo a que investigue ()

Llevarlo a las recuperaciones pedagógicas ()

Todas las anteriores ()

7.- ¿Qué tipo de educación le gustaría que tenga su hijo?

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

8.- ¿De qué manera influye la sociedad en la educación de sus hijos?

Buena ()

Mala ()

9.- ¿Apoya usted a la creatividad de su hijo/a?

Siempre

A veces

Nunca

Porqué.....
.....

10.- ¿Las metodologías actuales ayudará al desarrollo del pensamiento de los niños?

SI

NO

Porqué.....
.....



Unidad Educativa “Vicente León”



Licenciada Hilda Soria docente del quinto año de educación general básica paralelo “A de la Unidad Educativa “Vicente León”



Estudiantes de quinto año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Vicente León”