



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE PARVULARIA**

**TESIS DE GRADO**

**TÍTULO:**

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE  
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DISMINUIR EL GRADO DE  
AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA DE BENEFICENCIA EL TABERNÁCULO”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título Licenciada en Parvularia.

Autora:  
Herrera Pastuña Nancy Marisol

Directora:  
Lic. Gallegos María Fernanda

Latacunga – Ecuador  
2009

## **AUTORÍA:**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



NANCY MARISOL HERRERA PASTUÑA.

CI. 050228168- 6

## CERTIFICACIÓN:

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DISMINUIR EL GRADO DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS/ÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE BENEFICENCIA “EL TABERNÁCULO “, de Herrera Pastuña Nancy Marisol, postulante de Licenciatura en Parvularia, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica del Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

El Director



Firma:

**Lic. María Fernanda Gallegos**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**  
**Latacunga – Ecuador**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**


En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias de Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Herrera Pastuña Nancy Marisol

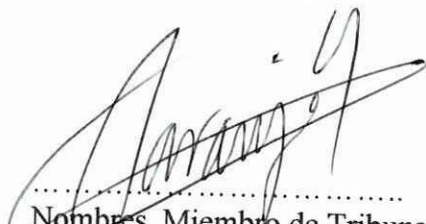
con el título de tesis: **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DISMINUIR EL GRADO DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE BENEFICENCIA EL TABERNÁCULO”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

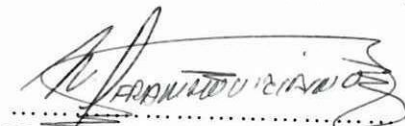
Latacunga, *17 mayo* ..... 2010

Para constancia firman:

  
 Nombres de Miembro de Tribunal  
 PRESIDENTE  
 0501447122

  
 Nombres Miembro de Tribunal  
 MIEMBRO 171239704-9

.....  
 Nombres de Miembro de Tribunal  
 PROFESIONAL EXTERNO

  
 Nombres Miembro de Tribunal  
 OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO:**

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud, para todos los maestros que con nobleza y sacrificio, vertieron su apostolado en nuestras almas.

A mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi, porque me permitió en sus aulas recibir la mejor preparación y dejarme los más gratos recuerdos en mi corazón.

Y de manera especial a la Licda. María Fernanda Gallegos, que con su experiencia me guió a la plena realización de este trabajo.

**NANCY.**

## **DEDICATORIA:**

A mi familia que con amor y sacrificio, supieron motivarme moral y materialmente para culminar con éxito mis estudios superiores, obteniendo la Licenciatura en Educación Parvularia y, así asegurar mejores logros en mi trabajo profesional.

**NANCY.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**Latacunga – Ecuador**

---

**RESUMEN**

El conocimiento de las actividades lúdicas que se planteó abre muchas expectativas y posibilidades para que el niño adquiera normas de comportamiento, orden, y disciplina ya que el juego es uno de los métodos prácticos para desarrollar en el niño fuertes lazos de amistad. Dicha unidad de atención infantil despertaron en el niño el interés, el gozo, el asombro y el afecto...y por supuesto, conllevaron a un mejor aprendizaje.

El desarrollo de estas actividades lúdicas nos ayudaron a establecer ciertas claves de aprendizaje que tienen la capacidad de desencadenar procesos integrados en el niño que conllevaron a potencializaron habilidades y destrezas para las etapas siguientes. La falta de conocimiento de ciertas actividades lúdicas en los momentos libres, es motivo para que el niño se ocupe en ciertas actividades que van en contra de la moral; incrementándose la violencia, los actos delictivos entre otros.

En mi investigación se tomó en cuenta el paradigma de investigación en la cual fue factible la recopilación de información a través de métodos empíricos utilizados donde obtuve una población de 10 niños/ñas de 5 a 6 años de edad en la escuela de beneficencia "El Tabernáculo".

En el procesamiento de datos puedo decir que utilice frecuencias y porcentajes, cada uno de estos resultados fue consignado en cuadros, posteriormente en gráficos, como resultado llegué a la conclusión de que los niños necesitan una atención de tipo moral y afectiva; por lo cual se he visto necesario el diseño y aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas para disminuir el alto grado de agresividad en los niños/ñas del primer año de educación básica, el cuál ayudó a mejorar la conducta y a su vez se rescatará los juegos de acuerdo a la edad del niño. Esta guía vendrá a satisfacer las necesidades de recreación y aprendizaje.



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCE UNITE ACADEMIC

Latacunga – Ecuador

---

## ABSTRACT

The knowledge of games that are established opens many expectations, possibilities so that the child develops his capacities through games since it is one of the most practical methods for the child to enjoy the game as a pleasure.

Besides, the early stimulation through games, it is considered to do the activities so that the child can have a knowledge of his corporal escheme, laterality, special temporal notion, equilibrium visual, auditive, tactil discrimination and the child learned to socialize and feel sure of himself. The lack of knowledge of early stimulation through the game is a cause of difficulties of learning, for our investigation, the paradigm of investigation was considered and collection data was feasible trough empiric methods where we got a population of 20 children from 3 to 4 years old at the Mirador Niagara neigh borhood that has medium-lower economical conditions.

In the procedure of getting data, we can say that we used the frequencies and percentage, each one of these results was gotten in charts, then graphics as a result, we got to the conclusion that children a re-inforcement of the corporal scheme, coordination of movements taking in account as priority.

The knowledge of the body, especially the weakest parts and the elements such as: laterality, orientation, especial and temporal notions and equilibrium, that is why it was considered the elaboration of a proposal called, elaboration and application of a game guide for early stimulation in the children who are 3 or 4 years old which facilitated the knowledge and the strengthening of corporal scheme and coordination of movements, and at the same, it will rescue games aclording to the age of the child. This guide will meet the needs of recreation and learning since what the body learns it is difficult fa it to forget it.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio nos permite introducirnos en el conocimiento amplio del carácter y la personalidad de niño, debido a la falta de conocimiento en el buen trato del niño/ña con problemas de conducta, limita a éste en el buen comportamiento con los demás, se puede establecer que en varios casos de los niños de esta escuela se presentaron problemas de agresividad con sus compañeros, impidiendo de esta manera el convivir diario en paz y armoniosamente.

Por tanto, parte de aquí la curiosidad y la motivación de investigar el problema y dar intentos de solución a través de ciertas actividades lúdicas, las mismas que ayudarán a disminuir en un cierto grado las tensiones agresivas en los niños; aportando con novedosos juegos y fantasías, que al ser aplicadas, motivarán a todos los involucrados, logrando en ellos una conducta aceptable frente a sus semejantes. Teniendo como base los mandamientos de nuestro Supremo Dios que nos dice: amarás al señor tu DIOS sobre todas las cosas y a tu prójimo como a ti mismo.

En el sitio donde se realiza la investigación es en la escuela de Beneficencia “El Tabernáculo”, la misma que está dirigida para los niños de 5 a 6 años de edad, donde se van a desarrollar dichas actividades de tipo lúdico en el año de 2008 – 2009.

**El problema de la investigación** se orientó en observar ¿qué alternativas pueden ser viables para disminuir el alto grado de agresividad en los niños/ñas de la escuela de beneficencia “el tabernáculo”?

**En la investigación el objeto de estudio** es el diseño de una guía de actividades lúdicas para disminuir el alto grado de agresividad y **el campo de acción** son los niños de cinco a seis años de edad de la escuela de Beneficencia “El Tabernáculo”

**El objetivo general** que plantea la investigadora es: Diseñar y aplicar una guía de actividades lúdicas para disminuir el grado de agresividad en los niños/ñas de la escuela de Beneficencia “El Tabernáculo” del barrio Santa Rosa de Pichul.

La autora de esta investigación se trazó los siguientes **objetivos específicos**:

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la importancia de la ludicidad en la formación del carácter del niño.
- Identificar los principales problemas que tienen los niños sobre agresividad y su estado afectivo.
- Proponer el diseño y aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo integral del niño.

Las técnicas de investigación que ayudaron a recopilar datos durante la investigación para mi propuesta son: Encuestas y Entrevistas.

La muestra seleccionada fue de 20 niños/ñas, 10 profesores y 10 padres de familia.

Los contenidos de la presente investigación constan de tres capítulos:

Capítulo I, se describe los antecedentes investigativos, las categorías fundamentales y el marco teórico acerca de violencia y las actividades lúdicas, señalando aspectos científicos y sustentables de cada una de las actividades tratadas en la práctica de la Elaboración de una guía de actividades lúdicas para los niños de la escuela de Beneficencia “El Tabernáculo” del barrio Santa Rosa de Pichul.

Capítulo II, se señala el diseño de propuesta, una breve caracterización de la propuesta, objeto de estudio, el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo, cuadros estadísticos, análisis y conclusiones de la aplicación de la presente guía.

Capítulo III, es el Plan Operativo, al aplicar las actividades y crear en la presente investigación con un amplio conocimiento de las mismas, a través del juego les dará la oportunidad de un buen comportamiento dentro de la sociedad como futuros/ras profesionales, tomando en cuenta el potencial de sus capacidades físicas y emocionales. Tomando en cuenta que el amor y el respeto hacia los demás son los valores más preponderantes que no deben faltar dentro de la familia y la sociedad.

# ÍNDICE

<b>Contenidos.</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Síntesis	vi
Synthesis	vii
Introducción	viii
Índice de contenidos	xi

## **CAPÍTULO I**

1. MARCO TEÒRICO.....	4
1.1 DESARROLLO FÌSICO Y EMOCIONAL DEL NIÑO .....	4
1.1.1 Factores positivos.....	5
1.1.2 Factores negativos.....	6
1.2 LA FAMILIA Y LA FORMACIÒN DE VALORES.....	7
1.2.1 Familias disfuncionales.....	7
1.2.2 Causas de la crisis familiar.....	8
1.3 FORMACIÒN DE VALORES.....	10
1.3.1 Concepto e importancia de los valores morales.....	10
1.3.2 Los Valores en la familia.....	12
1.3.2.1 Estimulaciòn.....	13
1.3.2.2 Tolerancia.....	13
1.3.2.3 Perseverancia.....	14
1.3.2.4 La alegrìa.....	14

1.3.2.5	La generosidad.....	15
1.3.2.6	El respeto.....	15
1.3.2.7	La justicia.....	15
1.3.2.8	Responsabilidad.....	16
1.3.2.9	Lealtad.....	16
1.4	PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS NIÑOS.....	17
1.4.1	Temor y ansiedad.....	18
1.4.2	Baja autoestima.....	17
1.4.3	Hiperactividad.....	21
1.5	AGRESIVIDAD INFANTIL.....	23
1.5.1	Causas de la agresividad.....	24
1.5.2	Consecuencias de la agresividad.....	24
1.6	ACTIVIDADES LÚDICAS.....	26
1.6.1	Importancia de los juegos lúdicas.....	28

## CAPÍTULO II

### 2 MANEJO DE LA INFORMACIÓN

2.1	Caracterización de la escuela de beneficencia "El Tabernáculo".....	30
2.2	Principales variables indicadores.....	32
2.3	Análisis e interpretación de resultados.....	33
2.3.1	Interpretación y análisis de los resultados obtenidos de las encuestas a los docentes de la escuela de beneficencia "El Tabernáculo".....	34
2.3.2	Interpretación y análisis de los resultados obtenidos de las Entrevistas a los niños/ñas de la escuela de beneficencia "El Tabernáculo".....	37

2.4	Propuesta.....	39
2.5	Justificación.....	40
2.6	Objetivos.....	40
2.7	Importancia.....	41
2.8	Descripción de la propuesta.....	42

### **CAPÍTULO III**

3	Plan operativo de la propuesta.....	63
3.1	Resultados generales de la validación de la propuesta.....	65
3.2	Principales resultados de la propuesta de la guía de actividades	67
3.3	Conclusiones y recomendaciones.....	69
	3.3.1. Conclusiones.....	69
	3.3.2. Recomendaciones.....	70
3.4	Referencias bibliográficas.....	71
	Anexos.	

## **CAPITULO I**

# **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.**

Para el desarrollo de esta guía se buscará información de distintas fuentes; la veracidad de la misma ayudará a la autora a cumplir con los objetivos que se plantean en este manual.

### **Antecedentes**

Antiguamente el niño crecía cobijado en el seno de una familia muy amplia, donde no solamente había padre y/o madre, sino que también solían haber varios hermanos, además de abuelos, primos y demás parientes. Pero ese modelo de familia no está logrando sobrevivir en los tiempos modernos. Ahora la familia se ha reducido en extremo: uno o dos hijos, padre y madre trabajando fuera del hogar y, por lo tanto, teniendo que dejar a sus hijos al cuidado, primero, de guarderías y, después, de colegios con horarios que normalmente se amplían con actividades extra-escolares por la tarde, hasta que por fin alguien acude a recogerles para llevarles a casa. Por no hablar del aumento progresivo de divorcios que ha transformado a muchas familias en mono parentales, es decir, familias compuestas por una madre o padre con un solo hijo. Todo esto ha generado en niñas/ñas problemas de tipo social, físico o psicológico. Presentando así un alto grado de agresividad en sus vidas, cuya conducta no es más que el resultado de sus heridas.

La ausencia de uno de los progenitores, casi siempre del padre, influyen en las pautas de comportamiento social de los niños. Algunos de los primeros estudios sobre la influencia de la ausencia de los padres se realizan durante la Segunda Guerra Mundial, y se refieren casi exclusivamente a la conducta resultante de los niños pequeños. Una revisión de dichos estudios indica que los niños pequeños criados en ausencia del padre tienden a ser menos agresivos, más tradicionalmente “femeninos” en sus intereses y actividades y a estar más sobreprotegidos que los niños educados en presencia de los padres. Sin embargo, estos rasgos “no masculinos” son mucho menos pronunciados si los niños han cumplido ya seis años o más cuando el padre abandona el hogar.

La presencia o ausencia de los padres influyen en la conducta social de los niños. Los niños suelen sufrir traumas ante la ausencia de sus padres, en especial los niños ante la ausencia de sus padre demuestra una conducta pasiva y poco interés en sus tareas es as, que el éxito en sus vidas es parte fundamental de la experiencia social y desarrollo infantil. Todo niño necesita ser amado, respetado y si embargo siendo el ser más pequeño de la familia necesita, ser valorado.

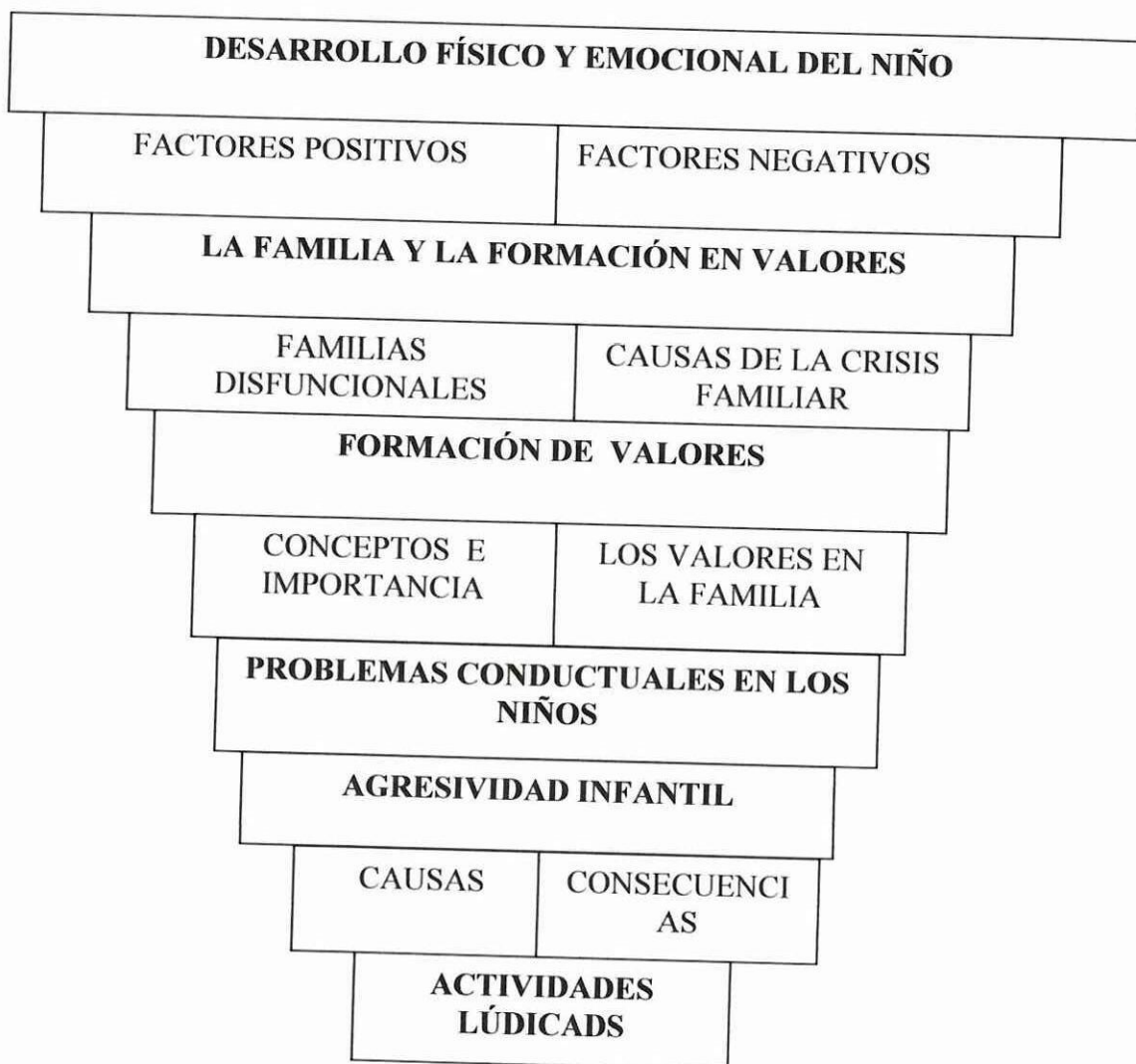
Según los valiosos estudios de **HETHERINGTON (1987; pág. 78)**; “La ausencia de los padres proporciona escaso efecto en la adquisición de las pautas convencionales de las conductas sociales y sus efectos negativos con los demás”.

Además este sicólogo investigó la conducta de niños de 10 – 13 años de edad años procedentes de hogares en los que estaban presentes los dos progenitores y de hogares en los que faltaba el padre, ya fuese por divorcio, separación o fallecimiento. Todos los niños eran primogénitos de familias de clase baja o media inferior. Las primeras observaciones en torno a estos muchachos se hicieron en un centro recreativo de la comunidad. Los observadores registraron el tipo de de actividades o juegos en los que participaba cada niño, la frecuencia con que preferían relacionarse con iguales y adultos de sexo masculino y femenino, y las manifestaciones de conductas agresivas y dependientes. Los autores señalaron

de que: “no habían indicios de que estos niños (de hogares con padres ausentes) fuesen menos agresivos o participasen en actividades recreativas.

Últimamente la sociedad misma se encuentra muy convulsionada, dando mucha prioridad al factor económico, sin dar importancia a la formación de valores en niños y jóvenes de esta época. Presentando programas televisivos y cines portadores de la violencia. Así lo señalan estos autores: **QUESADA y MONSERRAT (1990; pág. 86)**. Que en los años 90 se ha empezado a constatar un porcentaje importante de los niños y adolescentes que han cometido acciones violentas máximas también han sido consumidores indiscriminados de la violencia de ficción que se vende a través del cine y de la televisión

### CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## MARCO TEORICO

### 1.1 DESARROLLO FÍSICO Y EMOCIONAL DEL NIÑO

Antes de comenzar a desarrollar un manual de actividades lúdicas que orienten al niño al buen comportamiento, debo adoptar un enfoque integrador del desarrollo físico y emocional del niño/ña.

La medicina oriental sabiamente a reconocido desde siempre que existe una unidad cuerpo - mente. Como lo señalan **PEÑA y LILLO (1983, pág. 54)** “toda la vida psíquica se sostiene en lo somático ya que los fenómenos mentales normales o patológicos suponen un proceso orgánico subyacente y requieren, un correlato biológico”. El ser humano está dotado de ciertas capacidades físicas y mentales, las cuales están íntimamente ligadas entre sí y no pueden funcionar por separado; se dice que la mente domina el cuerpo; por tanto el hombre es lo que piensa.

Las personas son influenciadas por sus propias emociones, las mismas que aparecen en el cerebro, seas éstas buenas o malas y se manifiestan claramente en nuestro cuerpo. Así lo señala **WALLON (1968. pag. 54)** “Las emociones son experiencias constitutivamente psicosomáticas y están, encarnadas en el cuerpo de tal manera que lo que sentimos repercute en el cuerpo y produce modificaciones orgánico - funcionales que experimentamos subjetivamente como emociones. Así la angustia la tristeza, la rabia o alegría se sienten, necesariamente, en el cuerpo y se distinguen por sus peculiares sensaciones físicas.” Dicho de otro modo: las emociones son sentimientos subjetivos como tristeza, alegría y miedo, los cuales surgen como respuestas a situaciones y experiencias, y pueden expresarse mediante algún tipo de comportamiento alterado.

La gente difiere en la frecuencia en que siente una emoción en particular, en los tipos de eventos que la producen y en su manera de actuar. Como lo señalan **IZARD y**

**MALATESTA (1987; pág. 109).** “Las reacciones emocionales ante hechos y personas, que están íntimamente relacionadas con las percepciones cognoscitivas, constituyen un elemento fundamental de la personalidad”. Todos los seres humanos normales parecen tener las mismas emociones básicas, es decir los mismos sentimientos subjetivos; que motivan el comportamiento humano.

Las diferentes emociones se expresan en formas de características, las mismas que van acompañadas por ciertos procesos neurológicos del organismo y surgen como respuestas ante diversas situaciones y experiencias

Pero para continuar con mi investigación me es necesario conocer cómo se van desarrollando las emociones en el niño con el transcurso del tiempo, todo ser humano se va construyendo su propia vida a través de sus propios sueños y en especial con lo que su entorno le ofrece. Así lo señalan los clásicos estudios de estos autores dicen que son muchos los factores que influyen ya sean positiva o negativamente en el desarrollo emocional del niño.

### **1.1.1 Factores positivos que influyen en el desarrollo emocional del niño.**

En primer término, el afecto y la expresión del afecto, que dan al niño la seguridad de ser querido y aceptado sin condiciones. Esta confianza básica, que se contribuye muy tempranamente en la vida del niño, es el sentimiento de ser querido por lo que él es, no por lo que él hace, dice, logra o da. Estos vínculos de amor se conseguirán lógicamente dentro de su mismo hogar.

El reconocimiento y valoración personal del niño en sus logros y características personales positivas, no solo a través de premios materiales, sino básicamente de actitudes.

El vivir en un ambiente emocional, positivo, cálido, acogedor, estable y con límites.

El tener buenos modelos, es decir que los niños estén en contactos con personas cálidas, comprensivas cariñosas acogedora, controladas, estables.

La posibilidad de vivir experiencias y eventos positivos que puedan Constituirse en recuerdos positivos.

Tener metas y exigencias alcanzables y el sentir que se responde a las expectativas  
El tener la posibilidad de desarrollar la creatividad, el espíritu de observación y el interés por aprender.

### **1.1.2. Factores negativos que influyen en el desarrollo emocional del niño.**

El factor más claro y evidente y con mucha influencia decisiva en el desarrollo emocional, es la falta de un vínculo afectivo, cálido y cercano que dé seguridad y confianza al niño.

La falta de estimulación y de interés por el niño y la valoración de sus aprendizajes, logros y realizaciones. Los adultos tenemos un defecto muy común, éste es de mirar solo los errores de los pequeños y muy poco elogiamos sus logros cuando se amerita.

La inestabilidad afectiva.- En el caso de los niños provenientes de hogares desintegrados, la ausencia de sus padres amor, afecto), se produce en su inconsciente un desequilibrio emocional y afectivo.

En la actualidad existen muchas evidencias que muestran que las emociones afectan la salud física. Tal como lo señala HAEUSSLER (1993, pág. 57) “el vivir en un ambiente de tensión prolongada aumenta la probabilidad de que el niño contraiga muchas enfermedades”, El papel que juega el entorno en el desarrollo sano del niño es fundamental. si el ambiente familiar es tenso, las relaciones entre los miembros de la familia son agresivas y se vive un clima general de desorden y descuido, entonces el desarrollo emocional del niño se verá afectado. Así también las emociones negativas como el temor o la rabia pueden contribuir al desarrollo de las enfermedades cardíacas.

## 1.2 LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE VALORES

### 1.2.1 Familias disfuncionales

Durante los años cincuenta los programas de televisión de Estados Unidos pintaban un cuadro resplandeciente de la vida familiar. Una madre amorosa y solícita, un padre amable y sabio y hermanos considerados era la imagen presentada en pantalla.

Muchos niños y adolescentes se encuentran actualmente en lo que se denominan familias disfuncionales, familias que no satisfacen las necesidades de sus hijos y que de hecho les causan daño severo.

Algunas de estas familias son negligentes o pueden incluso maltratar a los niños. Estos pequeños se sienten sin ninguna posibilidad de supervivencia. En estas familias nunca se sabe que se puede esperar, después de que se los ha castigado, duramente con violencia su padre o su madre actúan como si nada hubiera pasado o se acercan arrepentidos besándolos, diciéndolos que si se portaran bien no se los castigaría, y así sigue la vida hasta la próxima explosión de violencia.

**BEACH y RAYMUNDO (1998; pág. 54)** añaden “que en estas familias, los padres viven dificultades de todo tipo: económicos, de trabajo, en las relaciones de pareja, tienen un ritmo de vida agotador y los niños son los que pagan las consecuencias, estas pueden ser: angustia, jaquecas, náuseas, irritación permanente, fatiga crónica, la hiperactividad, el déficit de atención e incluso el síndrome de fatiga crónica las mismas que afectan la personalidad del niño”.

Según estudios recientes, se estima que el 40% de los niños sufren una sobrecarga física y emocional y que las depresiones afectan el 8% de la población infantil.

En el hogar es importante la presencia de los padres, de los hijos, ellos no son elementos aislados de la familia, constituyen la razón de ser de ella, por tanto deben preocuparse por integrar a su familia, proporcionar confianza y seguridad en el niño.

Muchos niños y adolescentes se encuentran actualmente en lo que se denominan familias disfuncionales, familias que no satisfacen las necesidades de sus hijos y que de hecho les causan daño severo. Algunas de estas familias son negligentes o pueden incluso maltratar a niños.

En estas familias nunca se sabe que se puede esperar, después de que se los ha castigado, duramente con violencia, su padre o su madre actúan como si nada hubiera pasado, diciéndoles que si se portaran bien no se los castigarán, y así sigue la vida hasta la próxima explosión de violencia, sembrando en el niño cada vez más violencia.

Es así que **BEACH, RAYMUNDO (1998; pág. 15)** añaden que: “La disfunción familiar se refiere a todos aquellos estilos de relación y funcionamiento familiar que pueden llegar a causar en alguno o todos los miembros algún tipo de malestar psicológico asociado al modo en que el grupo o sistema familiar interactúa”. Los problemas que se dan dentro del hogar afectan la vida física y emocional del niño causando en él ciertos malestares psicológicos para toda la vida. Así lo señala **HAEUSSLER (1993. pág. 57)**, “El miedo, la inseguridad y la tensión que estos hechos provocan, alteran el funcionamiento psicosocial del niño y por ende su salud”. Las peleas, las discusiones, los gritos y en general, las agresiones entre los adultos son percibidas por el niño provocando en ellos ciertos problemas de agresividad para toda su vida. Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

### **1.2.2 Causas de la crisis familiar.**

La disfunción familiar se refiere a todos aquellos estilos de relación y funcionamiento familiar que pueden llegar a causar en alguno o todos los miembros algún tipo de malestar psicológico asociado al modo en que el grupo o sistema familiar interactúa.

Es decir, por diversas causas uno o varios de sus miembros pueden llegar a presentar dificultades de diversa índole y que pueden extenderse a otras áreas de sus vidas (escolar, laboral, social, etc.)

El lazo familiar exige que las parejas deben ser adultas para aceptar que en los hogares se presentan disgustos, contradicciones, incomprensión, quizás malos tratos físicos ¿ por qué?.

Pueden ser múltiples causas, independientes o relacionadas entre sí, las que pueden llevar a una familia a causar malestar o trastornos, traumas psicológicos y fisiológicos (e incluso físicas).

Por lo general, en un sistema familiar disfuncional los niños son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma (conductual o afectivo) que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como fuera de ésta en especial en los de en edad escolar o en sus primeros años de vida.

En estos casos, es muy importante dar apoyo psicológico individual o grupal que pueda brindarle las herramientas necesarias como para seguir desarrollándose de un manera más satisfactoria posible, en los ambientes en que le corresponda desenvolverse.

Además **BARÓN, ROBERT (1.995, pág. 363)**, manifiestan “que en la actualidad más de la mitad de todos los matrimonios terminan en divorcio”. Esto significa que una gran proporción de niños y adolescentes pasarán parte de su vida en una familia con un solo progenitor que por lo general es la madre. Los adolescentes reaccionan al divorcio con miedo. Los efectos del divorcio en el bienestar emocional de de los niños dependen de muchos factores diferentes, incluyendo la calidad del cuidado que reciban. Entre más negativos fueran los sentimientos de los padres entre sí más es el daño emocional del pequeño. Además es más probable que los niños a los que se describe de bajo rendimiento académico,

aquellos cuyo desempeño académico es inferior al que se espera de su inteligencia, provengan de familias divorciadas que de familias con ambos padres.

Los niños que viven en familias en que hay un padre ausente enfrentan otros problemas. Hay un aumento considerable de nacimientos de madres solteras y en muchos casos los hijos ni siquiera llegan a conocer a sus padres.

## **1.3 FORMACIÓN DE VALORES**

### **1.3.1 Conceptos e importancia de los valores morales**

Son fortalezas que el ser humano los cultiva a la sombra del seno familiar en mayor o menor escala, pero también con gran influencia del medio social, estas virtudes rigen la vida del individuo hasta el final de su existencia y están ligadas íntimamente a su conciencia moral, que la siente a través de experiencias inmediatas, sean estas de satisfacción o tristeza, arrepentimiento o arrogancia; es decir con sentimientos definidos. De esta forma adquirimos un juicio real de lo que es bueno y malo, de la bondad o de la indolencia de nuestros actos.

El **Dr. ROMERO IVÀN; (1995; pág: 18)** manifiesta que “La conciencia, es la voz interior que nos advierte sobre lo que vamos a hacer y sus consecuencias”. Como se dijo anteriormente, estos valores los adquiere el ser humano, durante el período de formación en su niñez, y luego descubre que tiene una importantísima relación entre el sujeto y las cosas que lo rodean; de ahí la jerarquía que éstos valores adquieren en la vida del individuo y por ende en la sociedad.

En un artículo de prensa, se opina que “ciertos programas televisivos son programas de bisutería es decir basura”. Son un auténtico atropello contra la moral y los principios éticos; que a sabiendas del tremendo impacto psicológico al que exponemos a nuestros hijos, nada hacemos para eliminar esta deletérea

contaminación que a diario intoxica el espíritu familiar. A pretexto de la libre expresión y el derecho al trabajo, que por cierto es legítimo y al que todos tenemos acceso se ignora esos mismos derechos y se viola el respeto al núcleo más susceptible de nuestro entorno social, como es la niñez y la adolescencia. También afecta a un pequeño grupo de adultos quienes no han madurado lo suficiente, creen que lo que ven en la tv. Es la manera correcta y “moderna” de actuar y de hecho actúan aplicando esas equivocadas ideas en sus hogares, enarbolando un vergonzoso machismo o la sádica agresión, como medida de presión y sometimiento a los miembros de la familia, sin tomar en cuenta que muchas veces, este criticable talante acarrea trágicas e impredecibles consecuencias; esto lo confirman las denuncias múltiples y diarias que se hacen en las oficinas legales que se encargan de estos casos.

Los valores morales que poseemos son nuestra “carta o tarjeta de presentación” frente a los demás. Será a través del comportamiento positivo o negativo, el que nos hagamos merecedores de la aceptación o rechazo de quienes observan nuestro proceder. Si hemos cultivado estos valores, podemos actuar de acuerdo a nuestro criterio con madurez, para distinguir entre la justicia o el abuso, entre la humildad y la arrogancia. Si nosotros valoramos y practicamos los valores morales, podremos ver el contraste entre la negligencia y la bondad. Esto quiere decir, que todo lo que hacemos está acorde a los dictados de nuestra conciencia, que es el juez interior vigilante.

Estos Valores y la Ética son normas que se deben practicar con profunda convicción moral, porque nos advertirá de las ventajas o consecuencias, cuando escogemos el sendero que mejor conviene a nuestros intereses a través de las acciones en que incurrimos y será concomitante con las responsabilidades que de ello se deriven. Y por tanto estamos cocientes de los efectos que cause nuestro proceder en el núcleo en que vivimos. Cabe señalar que el cultivo de ciertos valores en los niños nos ayudarán ha desarrollar en ellos una conciencia crítica y humanística; forjando así una nueva generación para el futuro.

### 1.3.2 Los valores en la familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y de una nación, sin cuya existencia y participación no habría nación ni estructura social, por tanto, al ser la médula espinal del mundo hay que fortalecerla de manera permanente; porque dentro de ella el ciudadano recibe y practica las costumbres, ritos, expresiones y modales de sus raíces y cultura, por lo tanto que en un momento dado serán sus acciones las que se “disparen” -por decirlo así- desde el interior y, ellas reflejarán o llevarán el “sello” personal y familiar, que a criterio de nuestro prójimo, puede ser positivo o negativo.

Tanto el comportamiento, como el lenguaje “hablará” de su formación familiar frente a los demás. Esa es una faceta muy delicada e importante que debe obligar a ser serenos y cuidadosos en nuestro accionar. Por tanto, es una razón forzosa que los padres, los jefes de una familia tienen que asumir como la responsabilidad moral de sembrar, cultivar y mantener estos valores necesarios y trascendentales en el núcleo familiar, en especial a nuestros vástagos, enseñándoles a practicar el amor, el respeto, y la solidaridad con nuestros semejantes.

En la familia es substancial como ineludible mantener la unidad y el derecho a la privacidad de los hijos. Se debe tomar conciencia y saber que son seres autónomos y dueños de su propia personalidad. Necesitados de orientación, consejos y comprensión. Esa es la misión que se debe asumir como padres. Nosotros somos los artífices de la formación de ellos. No existe disculpa posible ante esta responsabilidad moral y social, que un día lo aceptamos cuando decimos formar una familia. En este proceso están involucrados tanto el hombre como la mujer por partes iguales.

La familia es la cuna misma donde el niño se forma o se educa, es por ello que en ella se darán los primeros principios de amor y afecto hacia los demás seres humanos. Como lo señala: **VEGA MARINA ENRIQUETA (1997; pág. 12)**. “Una familia con bases sólidas en amor y respeto es la que marcará la diferencia dentro de

una sociedad tan convulsionada”. Los seres humanos desaprovechamos el tiempo puntualizándonos los casos negativos que tenemos. Esto debería ser completamente diferente; debemos interrelacionarnos viendo lo bueno de cada quien y haciendo elogio a lo positivo.

Debemos preocuparnos por el núcleo familiar y sus repercusiones en la sociedad. Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. Como ya se dijo anteriormente que es dentro de la familia donde se inculcan los primeros valores; éstos llevarán al niño hacia una cumbre mucho más alta, en toda su vida. Según varios autores, en sus escritos señalan un gran listado de valores familiares, pero en mi investigación citaré los siguientes:

#### **1.3.2.1 El Estímulo:**

Debemos proporcionar a los hijos el calor humano propicio, mediante la palabra tierna, una caricia, un beso, un abrazo, te amo hijo (a). Brindar lustre a la imagen del niño (a), mediante el alago; porque ellos están creciendo con seguridades propias de ese proceso que es inevitable. Es deber de los padres ayudar a sus pequeñitos a eliminar todos sus temores, dudas e inquietudes ya que es producto de su inmadurez; porque ellos están viviendo su etapa, su mundo y su tiempo. El niño/ña siempre busca refugio en su padre que es el jefe del hogar o en su madre que es un cofre de ternuras. Nuestros pequeños crecerán confiados y seguros porque sus padres son sus mejores amigos.

#### **1.3.2.2 La tolerancia:**

Es el respeto que demostramos por el concepto o la opinión que los demás puedan tener de x situación, pensamiento, o actitud como los demás pilares, en los que se sustentan los Valores Morales, esta es de suma importancia. La forma más digna y madura de enfrentar las discrepancias, por muy corrosivas que éstas sean es; siendo tolerantes, el equilibrio emocional de una persona se pone a prueba cuando

tiene que enfrentar de pronto circunstancias especiales donde la convivencia, en determinados acontecimientos exige de ecu anidad; y esa táctica es plausible conseguir únicamente a través de la tolerancia.

### **1.3.2.3 Perseverancia:**

Es una disciplina muy difícil de practicarla para aquel que no posee un espíritu de férrea formación. Nada de lo que se desee hacer o construir para el futuro es fácil de alcanzar.

Si no se persevera en el propósito, y como todo lo que tiene real importancia requiere de un tiempo dividido en tres etapas esto es; inmediato, mediano y largo plazo, no siempre se puede conseguir si el deseo de hacerlo, está “dormido” en el cerebro, esta disciplina debe activarse para esforzarse en realizar lo que deseamos, aun a sabiendas que exigirá de si mucho sacrificio.

La ciencia está básicamente cimentada en la potencialidad de la mente humana, capaz de conquistar lo imaginable si se propone, con perseverancia, disciplina y mística.

### **1.3.2.4 La alegría**

La alegría es un valor que se siembra en primer lugar en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

Las investigaciones indican que los estados afectivos positivos o sentimientos agradables, resultantes de experiencias que no están ligadas al éxito, también influyen en la conducta moral. Por ejemplo, un psicólogo constató que los niños a quienes se habían instado a pensar en cosas “que les hacía felices” mostraban más tarde una generosidad mayor hacia otras personas que los niños a quienes se pidió

que pensaren en cosas “que les ponía tristes”. **MORE, (1973; pág.: 101)**. Este psicólogo dice: “que aun siendo fugaces, las experiencias afectivas parecen tener consecuencias significativas en la conducta interpersonal”. La experiencia pasajera de un estado afectivo positivo hace a los niños más generosos con los demás, mientras que, de igual modo, la experiencia efímera de un estado afectivo negativo parece hacerles más tacaños.

### **1.3.2.5 La generosidad:**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Todo ser humano necesita de alguien en quien apoyarse. En especial un niño necesitará siempre de sus padres, o por lo menos de una madre cálida y generosa que por el instinto mismo de ser madre sus sentimientos son de amor y afecto.

### **1.3.2.6 El respeto:**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

### **1.3.2.7 La justicia:**

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

### **1.3.2.8 La responsabilidad:**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

### **1.3.2.9. La lealtad:**

Está íntimamente ligada a una relación de amistad o de familia, en la que nuestra forma de proceder en determinados momentos debe aflorar, para responder a ese afecto cultivado por indeterminado tiempo, convirtiéndose en parte importante de nuestra vida. La lealtad es agradecimiento o reconocimiento a un acto de bondad del que hemos sido objeto. Esta surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

### **1.3.2.10 La autoestima**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Así lo señala **CARVAJAL JOSÉ (1994; pág. 32)** “Autoestima es el valor, o aprecio con que tasamos nuestros actos. Juzgar, valorar, hacer aprecio de una persona”. Todos los niños nacen con una serie de habilidades en potencia que pueden ser desarrolladas y puestas en práctica. La estimulación y la motivación

por parte de padres y maestros son fundamentales para lograrlo. Sin embargo, es importante que la intervención de los adultos sea adecuada: lo ideal es que seamos capaces de controlar sus expectativas frente a los logros y aprendizajes de los niños, para que estos no se sientan presionados.

#### **1.4 PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS NIÑOS.**

Esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los hábitos donde se desarrollan.

Tratar de expresar sus sentimientos en forma que acepte la sociedad no es el único reto que encaran los niños pequeños durante el período escolar. A medida que tratan de adaptarse a sus necesidades cambiantes surgen también conflictos en el desarrollo de la personalidad. Así lo señalan **COLÉ y otros (1994, pág. 244)** “El preescolar se ve empujado en una dirección por la necesidad de autonomía y en otra por su dependencia respecto a los progenitores”. En la época estudiantil todo niño está relacionado con sus compañeros; en donde es muy importante que el pequeño pueda diferenciar entre su ambiente escolar con el de su hogar; a fin de que su conducta no se altere. La interacción entre los padres o sus sustitutos y los hijos, así como de entre los propios niños, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social infantil. Estas interacciones son muy importantes, ya sean físicas o verbales.

La comunicación familiar tiene un gran peso sobre la autoestima de los hijos y, de rechazo, puede influir en la conducta social. Comunicación insatisfactoria en el seno de la familia, ya sea verbal o no, puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros. **MATTESON (1974; pág. 82)** comprobó que los adolescentes agresivos e insociables solían tener padres y madres pocos

comunicativos, que manifiestan conductas negativas, de resentimiento o de rechazo frente a sus hijos.

Como lo señala **CEREZO (1997; pág. 302)** “las experiencias del daño físico intencional sufrido durante los primeros 5 años se ve asociado con un incremento considerable de riesgo a sufrir problemas de conducta estabilizantes”. El maltrato puede producir consecuencias muy serias ya sean éstas físicas o de tipo emocional. A menudo los niños maltratados presentan problemas disciplinarios, con frecuencia tienen apegos desorganizados o desorientados hacia sus progenitores y auto conceptos distorsionados y negativos. Privados de interacciones sociales positivas iniciales, no desarrollan habilidades sociales y tienen dificultad para hacer amigos. Así lo señalan **HART y Brassard (1987, pág. 310)** “El maltrato emocional es más sutil que el físico y sus efectos pueden ser más difíciles de superar”. Se ha asociado con mentiras, robos, baja auto estima, desajuste emocional, depresión agresión.

Los problemas conductuales que se dan en los niños/ñas que estudian en la Escuela de Beneficencia “El Tabernáculo” son varios, pero citaré los más comunes:

- TEMOR Y ANSIEDAD
- BAJA AUTOESTIMA
- HIPERACTIVIDAD
- AGRESIVIDAD

#### **1.4.1 Niños con temores y ansiedad**

Una de las fuerzas que el niño tiene que aprender a controlar es el estrés causado por el temor y la ansiedad. El temor es un sentimiento interiorizado en el niño.

Ante los conflictos externos. Así lo señala **WENAR (1990, pág. 240)** “El temor es la respuesta ante una situación o estímulos concretos”. Todo niño que experimente conflictos ya sean de tipo social, económico o afectivo; su vida

interna se verá afectada de temores y ansiedades; ante ciertas adversidades que se le presenten en el futuro.

Por otra parte la ansiedad acompaña siempre al proceso de socialización ya que el niño trata de evitar el sufrimiento de la disciplina y el enojo de sus progenitores. Las situaciones graves o estresantes a lo largo plazo pueden consumir los recursos psicológicos aún de los niños más resistentes. Los niños y niñas, en su desarrollo evolutivo, son los primeros que tienen que hacer frente a un gran número de situaciones novedosas, situaciones, que por presentarse por primera vez, no controlan, desconocen, pudiendo sentirse desbordados por ellas.

Situaciones tales como empezar su jardincito, separarse de su entorno más cercano, exámenes, actividades, deberes, relaciones sociales; pueden ser evaluadas, en ocasiones, como “negativas”, “no alcanzables” y al enfrentarse a ellas sentirse poco capaces, poco seguros, generándose en ellos todo tipo de sensaciones físicas que les hacen sentir malestar. Así lo considera **LÓPEZ LORENA (1983; pág. 34)** manifiesta. “El miedo es una respuesta natural y propia de la evolución del ser humano”. Los temores, la ansiedad son emociones que también se sienten en la infancia, como consecuencia de la gran cantidad de situaciones novedosas a las que lo niños tienen que hacer frente. Cuando estos temores no son fáciles de controlar pueden aparecer en los niños quejas físicas y anímicas que interfieren en su desarrollo normal, apareciendo síntomas de ansiedad.

#### **1.4.2 Niños con baja autoestima**

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas.

El niño., va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del “modelo” que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es “querido y bonito” creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

### 1.4.3 Niños hiperactivos

Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada, así lo manifiesta **STILL (1973; pág. 16)** "La hiperactividad es un trastorno de conducta de origen neurológico en los niños". Como se puede deducir que este tipo de problema debe ser tratado por un especialista ya que esta conducta del niño es inconsciente e involuntario, cabe señalar que estos niños son inquietos, impacientes, impulsivos, que no se centran en objetivos o finalidades concretas, que saltan de una cosa a otra, que no atienden a lo que se les dice; en definitiva, niños que no oyen, no obedecen no hacen caso, a pesar de que se trata de un trastorno frecuente en la infancia, según el estudio de varios expertos y especialistas, no se han identificado de forma precisa los factores que lo originan.

Entre las causas posibles investigadas destacan factores biológicos, retraso madurativo, factores pre y perinatales, influencias genéticas y otras variables propias del ambiente del niño. Sin embargo, no hay datos concluyentes que indiquen que cualquiera de estos elementos por separado es el responsable último del trastorno. En opinión más generalizada entre los expertos es que múltiples factores interactúan ejerciendo cada uno sus efectos propios pero en una actuación conjunta. Las alteraciones cerebrales y el retraso mental influyen en la aparición de la hiperactividad, pero no lo hacen de manera exclusiva y determinante. Sus efectos se enmarcan en el contexto de una interacción en la que intervienen conjuntamente con factores psicológicos y ambientales.

### 1.4.4 Niños agresivos

A veces los niños agresivos pueden golpear, patear o empujar para hacer daño a otras personas o insultarlos, amenazarlos, fastidiarlos o asustarlos. Los niños agresivos pueden decir cosas malas de otras personas, apoderarse de las cosas de otro niño,

burlarse de alguno, o dejar afuera a un niño del grupo a propósito. Algunos niños agresivos amenazan a las personas para conseguir que hagan cosas en contra de su voluntad.

Tener niños agresivos puede hacer que los niños no quieran ir a jugar afuera o a la escuela. Es difícil concentrarse en las tareas escolares cuando te preocupa cómo vas a enfrentar al peleador que está cerca de tu armario. Los niños agresivos son un problema para todos, y no solamente para los niños con quienes se meten. Los niños agresivos pueden hacer que la escuela sea un lugar de miedo y eso puede llevar a más violencia y más estrés para todos.

Algunos niños agresivos vienen de familias en donde todos están enojados y gritando todo el tiempo. Ellos pueden creer que estar enojado, insultar y empujar a las personas que están a su alrededor es la manera normal de actuar. Algunos niños agresivos están copiando lo que han visto hacer a otra persona. En algunos casos, ellos mismos han tenido que lidiar con niños agresivos.

A veces los niños agresivos saben que lo que están haciendo o diciendo lastima a otras personas. Pero otros niños agresivos puede que realmente no sepan lo hiriente que puede ser su comportamiento. La mayoría de los niños agresivos no comprende o no le importan los sentimientos de otras personas.

Algunos niños agresivos culpan a otros. Pero todo niño tiene oportunidad de elegir cómo actuar. Algunos niños agresivos se dan cuenta de que no consiguen el respeto que quieren amenazando a otros. Puede que hayan creído que actuar como niños agresivos los haría populares, pero pronto se dan cuenta de que otros niños simplemente los consideran alborotadores fracasados.

La buena noticia es que los niños que son peleones pueden aprender a cambiar su comportamiento. Los maestros, consejeros y padres pueden ayudar. También ayuda observar a niños que tratan a otros equitativamente y con respeto. Los niños agresivos pueden cambiar si aprenden a usar su poder de manera positiva. A fin de cuentas, si

los niños agresivos deciden o no cambiar sus modales depende de ellos. Algunos niños agresivos se convierten en niños estupendos.

## 1.5 LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Continuando con esta investigación se ha podido determinar que los problemas en el hogar (de diversos tipos) han provocado en el niño ciertos problemas conductuales como los que se han expuesto anteriormente. Y uno de ellos es la agresividad.

Agresividad.- Es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que está dirigida contra sí mismo como contra los demás. Los impulsos crueles y agresivos son perversiones y van unidos al placer y la satisfacción. La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico.

**BUSS (1961; pág. 74)**, "define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo". Se trata de hacer daño a la otra parte frente a un estímulo negativo recibido este tipo de respuesta es agresiva o violenta ya que se dice que Agresividad = Alta agresividad. En conclusión la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

La familia ejerce un gran dominio sobre la conducta y modales del niño. Padres con actitudes violentas, engendran hijos violentos. Las actitudes de los padres frente a sus hijos son muy importantes. Por ejemplo si el padre para corregir a su hijo recurre al castigo físico simplemente empeorarán la situación. Así lo señalan algunos autores "Los adultos que recurren al castigo físico para refrenar la agresión ofrecen al mismo tiempo un modelo de conducta agresiva".

Según datos teóricos la agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

### 1.5.1 Causas de la agresividad.

- Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.
- Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.
- Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.
- Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

## Consecuencias

En efecto, las investigaciones demuestran que los niños que suelen ser castigados por sus padres manifiestan una agresión nada despreciable hacia sus iguales y otros adultos como lo señalan **BECKER y otros; (1962; pág. 166)**. Además de volverse generalmente agresivos y antipáticos, los niños educados con técnicas

punitivas son proclives a usar después estas mismas técnicas para modificar la conducta de otras personas. Todo niño que es corregido sus falencias, mediante la técnica del castigo más tarde responderá de la misma manera con sus semejantes, puesto que desconoce otra manera de hacerlo. El castigo suele ejercer efectos temporales, que desaparecen rápidamente en cuanto se interrumpe.

El tener un comportamiento agresivo hace con que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente.

Es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo. Y lo primero, es encontrar la causa. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

Por otra parte la agresividad puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de un problema emocional no resuelto. La agresividad es una conducta similar a la ansiedad y, como emoción, la puede sustituir, aunque puede ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada puede ser destructiva.

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Entre otras muchas consideraciones las frustraciones generan agresividad porque no permite conseguir aquello que deseas, esta agresividad se puede dirigir hacia la que te genera la frustración ya sea mediante agresión física o verbal o indirecta desplazando la agresión a una tercera persona o a un objeto. En conclusión una persona agresiva causa muchos problemas de tipo social; es muy importante que un niño viva en un ambiente de paz y armonía, caso contrario, con el postrer del tiempo toda su vida se verá afectada con ciertos problemas de tipo físico como

psicológicos. Es por esta razón que mi trabajo investigativo es desarrollar ciertas actividades lúdicas que disminuyan en el niño cierto grado de agresividad.

Frente a este problema como es la conducta agresiva en los alumnos del primer año de educación básica de la escuela de Beneficencia "El Tabernáculo", he visto como parte de la solución el diseño y aplicación de una guía de actividades lúdicas para disminuir el alto grado de agresividad de estos niños. Para continuar con mi investigación aportaré teóricamente acerca de la importancia de la ludicidad.

## 1.6 ACTIVIDADES LÚDICAS.

A través de esta investigación se pretende demostrar la importancia de la actividad Lúdica como estrategia metodológica dentro del proceso de socialización del niño en edad preescolar.

Desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad: mirar, tocar, manipular, curiosar, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, soñar... En definitiva, jugar. El juego es la principal actividad infantil. Jugar es una necesidad, un impulso vital que empuja desde la infancia a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo.

**PEÑA (1996; pág. 304)** afirma que "Los juegos recreativos, tienen influencia en la socialización de los alumnos, los docentes reconocen que los juegos recreativos, son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen actividades favorable". Es necesario que el maestro emplee el juego como una de las mejores estrategias metodológicas para el aprendizaje; ya que el juego sacará al niño de las tensiones y sobrecargas que lleva consigo y aprenderá más; fomentando en él habilidades y destrezas que le van a ayudar durante toda su vida.

El aprendizaje de lo social, debe comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando las actividades lúdicas, para que el niño participe y se integre. Dichas actividades

lúdicas a más de favorecer en la socialización también ayudan en el desarrollo matriz y cognitivo del niño.

El juego infantil puede llamarnos la atención, en ocasiones como delicado y encantador, como alborotado y turbulento, ingenioso o tan solo tonto y molesto, cuando imita los actos y las actitudes de los adultos.

El juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de si mismo con el mundo físico y social así como los sistemas de comunicación; por tanto es de esperar que se halle íntimamente relacionado con estas áreas de desarrollo.

El juego es una de las actividades principales de los niños y las niñas, el juego creativo ocupa un lugar especial en su vida. Todos los niños juegan y les gusta jugar, ya que ello les proporciona una enorme alegría. A través del juego, el educador o mediador, incorpora al niño a la colectividad, amplía y precisa sus conocimientos y forma los más preciados valores y cualidades del individuo que crece.

A través del juego cobra dimensión el desarrollo de las capacidades creadoras como medio para que el niño conozca la realidad. Según **TASSET JEAN MARIE, (1984; pág. 44)** "La intuición de conjunto o el conocimiento inmediato que poseemos de nuestro cuerpo en situación estática o en movimiento así como en las relaciones entre las diferentes partes y sobre todo de sus relaciones con el espacio y con los objetos que nos rodean.". El cuerpo humano posee cierta intuición que nos ayuda a reconocer el estado físico o intelectual de sus partes; en especial cuando está en plena actividad o movimiento, La inteligencia que posee el ser humano se ve mayormente estimulada a través de distintos juegos o movimiento; dicho de otro modo toda persona necesita estar en movimiento a fin de salir de las rutinas tediosas.

La actividad lúdica debe ser apreciada, mantenida y estimulada cotidianamente en la escuela y con más ahínco en el preescolar. El juego da un sentido de alegría a

la vida y recarga de energía; es conveniente, por lo tanto, procurar crear un ambiente armonioso en el que el niño se sienta querido, protegido y seguro. De esta forma tendrá la plataforma emocional sólida que le permitirá al niño dedicarle su energía a lo que debe: a aprender el funcionamiento del mundo, a descubrirse el mismo y a disfrutar de la vida.

### **1.6.1 Importancia de los juegos lúdicos.**

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades Lúdicas una forma de exteriorizarlos. Por ello, el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos.

**DOMÍNGUEZ (1970; pág. 97).** Comenta, “que no se debería decir de un niño, que solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego. Su juego, le permite experimentar potencialidades, desarrollar habilidades y destrezas, aprender aptitudes y actitudes”. Si el niño desarrolla de esta manera las funciones latentes, se comprende que el ser mejor dotado es aquél que juega más. Entonces, mientras más oportunidades tenga un niño para jugar durante su infancia aumenta las posibilidades de interactuar con el medio que los rodea y así podrá enriquecerse, producto de su propia experiencia vivencial.

El juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

En el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes, poniendo fin al comportamiento agresivo del pequeño.

Se dice que, para los niños/ñas, el juego es cosa seria y en verdad que lo es. Constituye el eje de la actividad entre los 3 y 8 años de vida. El juego es un vehículo de interiorización, asimilación y selección de las informaciones que les llegan a niños y niñas. Mediante el juego construyen el conocimiento, de tal manera que se puede decir que el niño y la niña que juega aprenden y los que no juegan no aprenden. A través del juego conocen el mundo y gracias a él lo representan poniendo en ello un sentido de observación y pasión inigualables.

Al concluir con este aporte teórico se puede deducir la importancia que tiene la ludicidad en el desarrollo integral del niño.

## **CAPÍTULO II**

### **2 DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **2.1 Caracterización de la escuela de beneficencia “El Tabernáculo”**

Esta institución fue creada en el año de 1976, por el Pastor Hno. Francisco Campos, quien inspirado por Dios, tuvo la única visión de crear un establecimiento para educar a niños/ñas provenientes de hogares disfuncionales y de bajos recursos económicos. Esta idea fue hecha realidad con el apoyo y la buena voluntad de tres señoritas maestras: Hna. Francisca Onofre, Marlene Chuquimarca y María Benavides (personas cristianas).

Para comenzar con esta labor, dichos hermanos hicieron la compra de una hacienda de terreno en el sector Sur del Barrio Santa Rosa de Pichul, el mismo que está ubicado a las afueras del Cantón Latacunga, en donde iniciaron construyendo 2 pequeñas aulas, y pequeños dormitorios los mismos que fueron hechas de bloque. Para aquel entonces, el barrio no contaban con el servicio disponible de agua potable; ante tal necesidad dichas personas se vieron obligadas a bajar hasta el barrio vecino San Felipe en busca de este elemento vital.

Después de terminar esta ardua tarea como es la de la construcción; los mismos hermanos hicieron la adquisición de varios productos y enceres que eran necesarios para la buena atención y protección de dichos niños/as, quienes generalmente eran provenientes de la región Costa; es así, que se da inicio las labores académicas con la presencia de 20 niños/ñas; un miércoles 20 de mayo del año 1976; y Acuerdo Ministerial N° N° 3.618, es de tipo particular mixta.

La principal actividad a la que se dedicaban los hermanos en este lugar era primordialmente dar la debida atención y cuidado a dichos niños/ñas que residían aquí; sin descuidar la labor académica. Desde aquel entonces esta Institución viene funcionando teniendo como único objetivo el servicio a **DIOS** y al prójimo: conscientes de que la niñez y la juventud del hoy son el futuro de ésta patria, fundamento que se encuentra en el siguiente Proverbio Bíblico: Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo, no se apartara de ÈL. (Proverbios 22-6)

Actualmente, la escuela cuenta con 10 profesores; siendo la directora la Profesora Lic. Marcia Elizabeth Pozo Minchalo; donde se educan 96 niños/ñas del primero al séptimo año de Educación Básica.

Con lo que respecta a los alumnos del primer año de Básica, que se tomó como muestra de esta investigación, en el año lectivo 2008 – 2009 se contó con 22 alumnos, de los cuales desertaron 2, por mala conducta; por tal razón la investigación se realiza con el 100 % de docentes y con 20 niños preescolares.

A nivel general la Institución brinda programas como: Formación intelectual, espiritual, atención médica y dental.

Además incluye alimentación, salud y cuidado responsable de aproximadamente 96 estudiantes de todas las provincias del país, con modalidad de internado durante 10 meses del período escolar, la misma que se realiza en forma gratuita.

Como complemento la institución cuenta con servicios bar, amplios dormitorios de niños/ñas; vivienda familiar de profesores; centro de cómputo, aulas e infraestructura de primera.

La presente investigación, se realizó en la Escuela de Beneficencia “El Tabernáculo”, aplicados a los alumnos del primer año, en donde en una etapa de pre investigación se pudo observar el alto grado de agresividad que presentan dichos niños, procedentes de hogares desorganizados.

Desde sus inicios hasta la actualidad se mantiene con el nombre “**EL TABERNÁCULO**”, que en el idioma hebreo significa **CASA** o **MORADA DE DIOS**; Institución de Beneficencia sin fines de lucro, la misma que está patrocinada por la Corporación de Beneficencia “El Tabernáculo”.

## 2.2 Principales variables indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PARÀMETROS
<b>AGRESIVIDAD</b>	Conducta	Mal comportamiento fuera y dentro del aula.	SI molesta a sus compañeros.
		Rompe reglas del juego.	SI hace otras actividades que no son del juego.
	Actitudes	Cumple con el horario establecido.	NO cumple.
		Agrede a sus compañeros?	SI
		Cumple con sus tareas?.	NO

<b>Juego</b>	<b>Desarrollo de juegos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio y coordinación de reflejos.</li> <li>- Ejercicios de motricidad gruesa y fina.</li> <li>- Lidera espontáneos</li> <li>- Se involucra por los demás.</li> <li>- Escoge, decide, imita, sus reglas.</li> <li>- Disfruta.</li> <li>- Maneja con agilidad elementos del juego.</li> <li>- Respeta las reglas</li> <li>- Se integra fácilmente al grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación e ubicación de segmentos corporales.</li> <li>- <b>SI</b> acoge a las reglas del juego que se le designa.</li> <li>- <b>NO</b> acoge a las reglas del juego que se le designa.</li> </ul>
	<b>Socialización.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compañerismo</li> <li>- Amistad</li> <li>- Alegre</li> <li>- Sinceridad</li> <li>- Colaborador</li> <li>- Intuitivo</li> <li>- Comparte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SI</b> socializa dentro del entorno que lo rodea</li> <li>- <b>No</b> socializa dentro del entorno que lo rodea.</li> </ul>

## **2.3 Análisis e interpretación de resultados**

Este capítulo encierra la investigación de campo que se realizó en la escuela de beneficencia "El Tabernáculo" del cantón Latacunga, la misma que determina en cifras claras y concretas. Para llegar a esta conclusión se realizó encuestas a los maestros y entrevistas a los niños de 5 a 6 años de edad.

### ***2.3.1 Interpretación análisis de resultados obtenidos de los docentes de turno de la escuela de beneficencia "El Tabernáculo"***

#### **1. La conducta de los niños/ñas al momento de ingresar a la institución es: Alta mediana o poco agresiva?**

De los maestros encuestados 3 maestros dicen que sus niños presentan poca agresividad puesto que llevan en este lugar viviendo por más tiempo pero 7 manifiestan que la conducta de estos niños/ñas es altamente agresiva.

Según estudios realizados, los niño/ñas que ingresan a estudiaren esta institución, son provenientes de hogares totalmente desorganizados, motivo por el cual su vidas se han visto afectadas; esto es, en el sentido físico, psicológico y emocional

Ver Anexos A1 y A2

#### **2. ¿Cree Usted que los problemas que se dan dentro del hogar influyen en la vida emocional del niño?**

Expresan 2 maestros que los niños/ñas que estudian en este lugar se ven afectados su estado emocional y afectivo pero no saben con certeza cuáles son las causas. Pero en cambio 8 de ellos por su experiencia consideran que los problemas que se dan dentro del hogar ya sea de cualquier índole si repercuten n negativamente en la vida del niño. Anexo1 y Anexo 3

**3. ¿Cuándo los padres o familiares llegan a visitar a sus niños en la institución demuestran:**

Contestan 5 de los maestros que sus niños demuestran un cierto estado de amor y comprensión a sus padres, puesto que ellos solo llegan de visita al finalizar el trimestre, tiempo en el cual la ausencia de ellos les motiva y alegra sus vidas, pero los otros 5 maestros manifiestan que sus niños/ñas manifiestan una cierta indiferencia contra sus seres allegados, puesto que en ellos está sembrado el rencor y el resentimiento lo cual no les deja allegarse con facilidad a su familia.

Anexo A1 y Anexo A4

**4. ¿En qué tipo de actividades los niños/ñas demuestran un alto grado de agresividad?**

Dicen 3 de los maestros que el mal comportamiento de sus niños es a la hora del comedor puesto que hay momentos que se los deja solos, en cambio 7 comentan que el mal comportamiento de sus niños es a la hora del recreo por el mismo hecho de que se los deja libres para que jueguen, por esto es necesario la estricta vigilancia de otra persona. Anexo A1 y Anexo 5.

**5. ¿Cree Usted que es factible la elaboración de una guía de actividades lúdicas para niños/ñas con conductas agresivas?**

Contesten un solo maestro que no era necesario, puesto que el niño nace jugando, crece jugando en sí, vive en un mundo de fantasía y que la labor del maestro es educarle. En cambio 9 de los docentes afirmaron que sí era necesaria la elaboración de una guía de actividades lúdicas que fomenten valores positivos que vayan en beneficio de la integridad del niño. Anexo A1 Y Anexo A6.

**6. ¿Cómo evalúa Usted el alto grado de agresividad de los niños/ñas que estudian en la institución?**

Dicen 4 de los maestros que evalúan el comportamiento de los niños solo con el diálogo; pero 6 de ellos evalúan solo observando, por lo que se hace necesario que los maestros desarrollen con sus niños diferentes actividades lúdicas, a fin de notificar mejor su conducta. Anexo A1 y Anexo A7

**7. ¿La disciplina de los niños/ñas a las actividades extraescolares es:?**

Contestan 4 de los maestros que la conducta de sus niños/ñas en las diferentes áreas es buena, mientras que 6 de los docentes manifiestan que la conducta de los mismos niños en otras áreas es de muy buena. En conclusión el comportamiento de estos niños es variable de acuerdo a las tareas que se les designa; mientras mayor distracción mejor comportamiento. Anexo A1 y A8.

**8. ¿Eleva la autoestima a los estudiantes agresivos?**

Contestan 2 de los docentes que la vida de estos niños/ñas es muy difícil de tratar, su comportamiento es muy agresivo y por tanto prefieren dejar pasar por alto en cambio 8 de ellos mencionan que si los estimulan en las pocas actividades que ellos realizan, logrando superar en ellos su autoestima y por ende menos agresión. Anexo A1 Y Anexo A 9.

**9. De la siguiente lista de valores humanos cual cree Usted que es el más imprescindible para el trato con estos menores.**

Se determinó que en la escuela de Beneficencia “El Tabernáculo” sí se pone en práctica estos valores ya que el objetivo de esta institución es mejorar la condición de vida de sus estudiantes.

Reconocen 2 maestros que el **amor** es el valor más importante para el mejoramiento de la conducta de estos niños/ñas ya que el amor vence obstáculos. (huellas marcadas en la vida de estos niños ); mientras que 8 de los maestros, manifiestan según su experiencia que la **templanza** es uno de los valores que ayudará a regular la disciplina y comportamiento de con estos niños.

### ***2.3.2. Interpretación y análisis de resultados obtenidos de la entrevista a los niños/ñas del primer año de educación básica de la escuela de beneficencia “El Tabernáculo”***

#### **1. ¿Cómo te llamas?**

La entrevista se comenzó preguntando los nombres de cada niño, para darnos cuenta como se socializan con otras personas que ellos no conocen, de los cinco contestan correctamente y los quince niños/ñas no quieren hablar, están tímidos.

#### **2. ¿Quieres jugar?**

De los veinte niños/ñas, dieciocho gritan muy felices que sí, pero 2 de ellos se quedan callados.

#### **3. ¿En tu casa te hacen jugar?**

Contestan catorce niños/ñas que no les hacen jugar que ellos juegan solos, cambio cuatro dicen que si juegan con sus hermanos mayores y dos no responden solo lloran.

**4. ¿Te gustaría aprender nuevos juegos?**

Responden quince niños/ñas con seguridad y motivados que si y tres responden con temor que si también y dos no hablan.

**5. ¿Tú papá y tu mamá juegan contigo?**

Dicen seis niños/ñas que si juegan sus papitos con ellos, catorce responden que no porque sus papás trabajan.

**6. ¿Juegas con tus amigos?**

Responden quince niños/ñas que no les gusta jugar con amigos, les gusta jugar solos y cinco niños/ñas tímidos no dan respuesta.

## 2.4 Propuesta

### 2.4.1 Datos informativos:

**Título:**

“Diseño y aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas para disminuir el alto grado de agresividad en los niños/ñas del primer año de educación básica de la escuela de beneficencia “el tabernáculo”.

**Institución ejecutora:**

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su egresada de Especialidad Parvularia.

**Beneficiarios:**

Son beneficiarios los docentes y directamente los niños/ñas del primer año de educación básica de la escuela de beneficencia “el tabernáculo.

**Ubicación:**

Barrio Santa Rosa de Pichul, Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga.

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Para la ejecución y aplicación de mi tesis fue considerada desde:

**Inicio:** Septiembre del 2008

**Fin:** Mayo 2009

**Equipo técnico responsable:**

El equipo responsable en la investigación está representado por la Srta. Nancy Marisol Herrera y la Lcda. María Fernanda Gallegos docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## **2.5 JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de los juegos lúdicos es un medio indispensable para llegar con estímulos educativos eficaces y se puede considerar como el pilar fundamental de la educación en actividades de expresión, organización, cooperación, respeto.

Es una forma de frenar el alto grado de agresividad, es un proceso metodológico ya que lo que se aprende desde niño nunca se olvida. El mal comportamiento se debe a los malos tratos de los adultos, pero esto se debe corregir a tiempo a fin de evitar mayores problemas al futuro en la vida del niño.

Considero que la propuesta es viable, pertinente y sobre todo de suma importancia para los docentes, estudiantes y padres de familia, porque la puesta en práctica de la misma permitirá mejorar y potenciar la conducta de los alumnos a través de ciertas actividades lúdicas basadas en principios cristianos que vayan en beneficio de la comunidad educativa, de su familia y en especial de su propia vida.

El desarrollo de esta brindará un ambiente favorable a la vez, constituye un reto que lo aceptamos con entereza y convencidos que tenemos razón y queremos hacer algo para mejorar el comportamiento de los alumnos, si escatimar el tiempo que sea necesario para plasmar en realidad esta propuesta investigativa.

## **2.6 Objetivos**

### ***2.6.1 Objetivo General:***

Diseñar y aplicar una guía de actividades lúdicas para disminuir el grado de agresividad en los niños/ñas de la escuela de Beneficencia “El tabernáculo” del barrio Santa Rosa de Pichul.

### **2.6.2 Objetivos Específicos:**

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la importancia de la ludicidad en la formación del carácter del niño.
- Identificar los principales problemas que tienen los niños sobre agresividad y su estado afectivo.
- Proponer el diseño y aplicación de una guía de actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo integral del niño.

### **2.7 Importancia**

El presente trabajo pretende ser un aporte metodológico para disminuir el alto grado de agresividad en el niño a través del juego. Se busca que este documento se considere como una guía o herramienta, que pueda ser fácilmente utilizado por los educadores, el mismo que les va a permitir sustentar sus actividades de enseñanza.

Con la aplicación de esta metodología se determino en las condiciones actuales que el juego es fundamental para el buen desarrollo psicosocial del niño. Adicionalmente también se construyeron escenarios con condiciones hipotéticas para buscar la mejor combinación con la participación, creatividad, imaginación, liderazgo y social.

Con la información obtenida a través de este estudio se podría sustentar varias acciones en los niños en el área de estudio y se tendrá nuevos avances en la determinación de la estimulación temprana a través de los juegos, que podrán ser aplicados en otros sitios. Esta investigación aporto una serie de indicadores para evaluar cómo se desarrolla el niño durante el tiempo que aplicamos esta guía.

La escuela de beneficencia “El Tabernáculo” constituyó un sitio interesante para aplicar esta metodología, ya que se contó con el apoyo de los docentes y la buena predisposición de los niños, es así que se pudo determinar que con la aplicación de esta metodología mejoró la conducta de los mismos.

## **2.8 Descripción de la propuesta**

La elaboración y y aplicación de una de actividades lúdicas para disminuir el alto grado de agresividad, es un recurso didáctico importante para el desarrollo de la personalidad del niño, ya que por medio de los juegos se buscará recrear sus diferentes capacidades socio afectivas.

La guía está diseñada para los niño de 5 a 6 años de edad basándose en un aprendizaje significativo orientado en ayudar al desarrollo psicológico mediante el juego, esta guía será orientada específicamente al control y dominio de sus emociones a través de la aplicación de diferentes actividades lúdicas.

La guía contiene distintas actividades y juegos lúdicos en la cual se buscará recrear, orientar, liderar, ayudar a desarrollar diferentes destrezas sociales en los niños/ñas. Anexo C1 y C2

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la investigación realizada respecto a las actividades lúdicas he diseñado un programa dinámico y apropiado, el cual ofrece varias alternativas organizadas y planificadas que van a ser presentadas de manera progresiva para así desarrollar y poner en evidencia las habilidades destrezas y el comportamiento de los niños; aspiro cumplir con todas las expectativas planteadas a fin de permitir el buen desarrollo integral del niño/ña de este plantel.

Con el programa propuesto a más de lograr situaciones satisfactorias en los niños/ñas dentro de esta institución; espero también a nivel escolar que los maestros/as de educación parvularia del cantón Latacunga lo adquieran como una guía que les induzca a la enseñanza adecuada de los juegos recreativos a fin de que no se basen en simples repeticiones o trabajos que requieran de grandes esfuerzos físicos por lo tanto son muy complejos y están lejos de las posibilidades reales de los niños.

Dando una apertura a la predisposición positiva y universal que todos los niños en la edad pre escolar presentan ante las actividades recreativas, espero que el programa influya directamente tanto en los maestros como en los niños y en la sociedad en general a fin de desarrollar sus capacidades conductuales a lo máximo.

**Juego:** DON DON DARÁ  
**Eje:** Desarrollo personal  
**Bloque:** Desarrollo social

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integración al grupo familiar y comunitario.	Fortalecer en el niño lazos de amistad y cooperación	<p>"Don don dará, dará don don dará, darón don dará, dará don don;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizar el estribillo.</li> <li>- Realizar varios movimientos al ritmo de la canción; el primero puede ser: Dos palmadas con las manos y dos en los muslos. El segundo: dos palmadas en el muslo, luego con el compañero de la derecha y después con el de la izquierda. etc.,</li> <li>- Durante toda la canción se deben realizar varios movimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El medio, Cds, grabadora.</li> <li>- El medio.</li> </ul>	Juega con tus amigos y familiares.

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños

**Juego:** **EL SOMBRERO**

**Eje:** Desarrollo de la Expresión Creativa

**Bloque:** Expresión musical

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Memoriza y vocaliza el estribillo	Desarrollar el lenguaje además de contribuir para el buen desarrollo psico-motor del niño	"Mi sombrero tiene tres puntas, tres puntas tiene mi sombrero, si mi sombrero no tuviera tres puntas, no sería mi sombrero". <ul style="list-style-type: none"><li>- Enseñar el estribillo.</li><li>- Dar un movimiento a cada palabra</li><li>- Utilizar varias partes del cuerpo.</li><li>- La persona que se equivoca debe salir del juego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El medio, Cds, grabadora.</li><li>- Un sombrero, pañuelos,</li></ul>	Memoriza y vocaliza el Estribillo.

**Tiempo de duración:** 10 - 15 minutos

**Número de participantes:** 20 niños

**Juego:** EL SOMBRERO

**Eje:** Desarrollo Personal

**Bloque:** Desarrollo social

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Memoriza y vocaliza el estribillo	Desarrollar el lenguaje además de contribuir para el buen desarrollo psico-motor del niño	<p>"Mi sombrero tiene tres puntas, tres puntas tiene mi sombrero, si mi sombrero no tuviera tres puntas, no sería mi sombrero".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enseñar el estribillo.</li><li>- Dar un movimiento a cada palabra</li><li>- Utilizar varias partes del cuerpo.</li><li>- La persona que se equivoca debe salir del juego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El medio, Cds, grabadora.</li><li>- Un sombrero, pañuelos,</li></ul>	Memoriza y vocaliza el Estribillo.

**Tiempo de duración:** 10 - 15 minutos

**Número de participantes:** 20 niños

**Juego:** EL CAMPANARIO  
**Eje:** Desarrollo de la Expresión Creativa  
**Bloque:** Expresión Musical.

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Memoriza y vocaliza el estribillo	Socializar al niño dentro de su grupo.	<p>Los niños deben entonar el siguiente estribillo: " Y doy palmada tres, y con los pies también y doy la vuelta al campanario una vez, saludo por aquí, saludo por allá, y doy la vuelta al campanario otra vez".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar el juego con dos círculos, uno dentro del otro. al ritmo de la música.</li> <li>- Saludar al compañero del frente y del lado derecho.</li> <li>- Hacer un giro hacia la izquierda, hasta saludar a todos los participantes haciendo lo que indica la canción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material del medio, una casita, Cds.</li> </ul>	Memoriza y vocaliza el estribillo.

**Tiempo de duración:** 10 - 15 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego:** **JUEGO DEL VUELA, VUELA**  
**Eje:** Desarrollo de la Expresión Creativa.  
**Bloque:** Expresión Lúdica

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integrar al niño en su grupo.	Fortalecer en el niño los valores de amor y de amistad para integrarlo al grupo.	<p>Formar un círculo y uno debe quedarse en el centro para dirigir el juego.</p> <p>Entonces el director dice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Vuela vuela...! ¡La mariposa! – (imitando un vuelo con los brazos)</li> <li>- Los que están en el círculo, deberán decir, si realmente el animal que fue nombrado vuela:</li> <li>- ¡Vuela!</li> <li>- Luego decir por ejemplo:</li> <li>- ¡Vuela vuela ...! ¡La paloma! – (imitando un vuelo con los brazos)</li> <li>- Y la respuesta será:</li> <li>- ¡Vuela!</li> </ul> <p>Si alguno dice ¡Vuela! Tendrá prenda, y no la tendrán aquellos que digan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡No vuela!</li> </ul> <p>Simplemente los que se queden callados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material del medio, una casita, Cds.</li> </ul>	<p>Imita el juego de acuerdo a las órdenes.</p>

**Tiempo de duración:** 10 - 15 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

### Juego: EL BAILE DEL CUERPO

Eje: Desarrollo de la Expresión Creativa

Bloque: Expresión Oral y Escrita

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integrar al niño en su grupo.	Fortalecer lazos de compañerismo y motivación.	<p>"Cuando mi tío baila, baila con el dedo, cuando mi tío baila, mi tío baila así, con el dedo, dedo, dedo".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enseñar el siguiente estribillo." Cuando mi tío baila, baila con el dedo, cuando mi tío baila, mi tío baila así, con el dedo, dedo, dedo". Cuando se aprendan el estribillo.</li><li>- Realizar varios movimientos con los dedos.</li><li>- Seguir la secuencia según las órdenes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material del medio</li><li>- Tizas</li><li>- Cds.</li></ul>	Vocaliza, entona y memoriza la letra del estribillo.

Tiempo de duración: 10 - 15 minutos.

Número de participantes: 20 niños.

**Juego:**

**A LA LATA**

**Eje:** Desarrollo de la Expresión Creativa

**Bloque:** Expresión Oral y Escrita.

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Vocaliza, entona y memoriza la letra del estribillo.	<ul style="list-style-type: none"><li>Fortalecer lazos de compañerismo y motivación.</li><li>Fijar la lateralidad en el niño.</li></ul>	<p>A la lata, al latero, a la hija del chocolatero, al pin, al pon, a la hija del conde Simón".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Memorizar el siguiente estribillo." A la lata, al latero, a la hija del chocolatero, al pin, al pon, ala hija del conde Simón".</li><li>Pedir que se ubiquen en un círculo, todos entrelazados con las manos;</li><li>Cuando se está cantando la primera parte del estribillo saltar al lado derecho.</li><li>Cuando canten la segunda parte saltar hacia, adelante y atrás,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Material del medio</li><li>Tizas</li><li>Disfraces, Cds.</li></ul>	Vocaliza, entona y memoriza la letra del estribillo.

**Tiempo de duración:** 8 – 10 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego: LAS FLORES****Eje:** Desarrollo de la Expresión Creativa**Bloque:** Expresión Oral y escrita

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar lateralidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer lazos de compañerismo y motivación.</li> <li>• Fijar la lateralidad en el niño.</li> </ul>	<p>Elegir un jardinero y poner nombres de distintas flores a cada uno de los demás jugadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Separar a dos niños del grupo los mismos que harán de ángel y diablo }</li> <li>- Estos niños deben hablar alternativamente con el jardinero:</li> <li>- Tun, tun</li> <li>- ¿Quién anda?</li> <li>- Un ángel</li> <li>- ¿Qué busca?</li> <li>- Una flor</li> <li>- ¿Qué flor?</li> <li>- El clavel.</li> </ul> <p>El juego se puede hacer con colores, animales, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material del medio</li> <li>- Tizas</li> <li>- Flores del medio,</li> </ul>	Vocaliza, entona y memoriza la letra del estribillo.

**Tiempo de duración:** 8 – 10 minutos.**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego: EL GRAN BONETE**

**Eje:**

**Bloque:** Lógico Matemático

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identifica colores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer lazos de compañerismo y motivación.</li> </ul>	Formar un círculo, y en el centro debe estar el que hace de Gran Bonete. Cada participante tendrá asignado un color. Iniciar el juego con las palabras del Gran Bonete: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Gran Bonete se le ha perdido un pajarillo y dice que el Negro lo tiene (señalado a cualquiera de los participantes, tenga éste último el color nombrado o no, para tratar de confundirlos)</li> <li>- Si el negro está atento dirá:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Yo, señor?</li> <li>- Sí, señor.</li> <li>- No, señor.</li> <li>- Pues, entonces ¿quién lo tiene?</li> <li>- ¡El verde!</li> </ul> </li> <li>- La falta se produce cuando se contesta alguien que no tiene el color al que se adule. En ese caso se anota prenda y a las 3 prendas, se paga penitencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material del medio</li> <li>- Un bonete.</li> </ul>	Identifica colores.

**Tiempo de duración:** 8 – 10 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego:** LA RULETA DE LA AMISTAD

**Eje:** Desarrollo personal

**Bloque:** Desarrollo Social (socialización)

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identifica amigos según el nombre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar en el niño el gran sentido del humor y de la amistad con sus semejantes, sin distinción de raza o color.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conversar con el grupo acerca de la amistad y de cuánto conocemos de nuestros mejores amigos.</li><li>- Pedir a los niños que se sienten en el suelo y formen un círculo. Explicar que van a jugar a "La botella"</li><li>- Modelar la actividad. Haga girar la botella y pregúntele "¿a quién apunta?, ésta señala al niño está sentado en frente: "Dime ¿qué conoces de él?", "¿A qué le gusta jugar?", "¿Cuántas hermanas tiene?"</li></ul> <p>Si todo o que el niño expresa es cierto, entonces ha pasado la prueba, gana un aplauso y el turno para hacer girar la botella.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material del medio</li><li>- Un bonete.</li></ul>	Identifica amigos según el nombre

**Tiempo de duración:** 10 – 15 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego ¡EL PASEO!****Eje:** Desarrollo de la Expresión Creativa**Bloque:** Expresión corporal

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Participa con alegría en todas las actividades del grupo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Involucrar al niño en las tareas del grupo.</li></ul>	<p>Invitar a los niños a realizar un paseo campestre en algún parque o bosque cercano.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promover el diálogo y la reflexión sobre cómo realizar el paseo y las cosas que se requieran preparar.</li><li>- Elaborar una lista con las ideas de los niños sobre el lugar a dónde ir, la comida que deberían llevar y a que pueden jugar.</li><li>- Formar grupos de trabajo y a cada una dar una responsabilidad; promover la participación de todos.</li><li>- Reunir a los grupos y pedir compartir sus ideas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material del medio</li><li>- Equipaje</li><li>- Juguetes</li><li>- lonch. y</li></ul>	Participa con alegría en todas las actividades del grupo.

**Tiempo de duración:** 60 minutos.**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego FIESTAS DE OSOS****Eje:** Desarrollo de la Expresión Creativa**Bloque:** Expresión Corporal.

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Participa con alegría en todas las actividades del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar al niño en actividades que requieran reflexión, planificación y organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narrar a los niños el cuento de Rizos de Oro y los tres Osos.</li> <li>Conversar sobre el comportamiento de Rizos de Oro al entrar sin permiso a la casa de los osos y tomarse la sopa, sentarse en la silla y romperla y quedarse dormida en la casa del osito menor.</li> <li>Preguntar a los niños sobre sus opiniones al respecto: “¿Creen que Osito está enojado por las cosas que Rizos de Oro rompió o se comió?”; “¿Que les parece si hacemos una fiesta en honor de Osito, para que ya o este molesto?”.</li> <li>Invitar a los niños a reflexionar cómo podría ser la fiesta para Osito?</li> <li>Escribir las ideas de los niños en la pizarra y luego proponer realizar un plan para que todo salga divertido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material del medio</li> <li>Equipaje</li> <li>Juguetes y lonch.</li> </ul>	Participa con alegría en todas las actividades del grupo.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.**Número de participantes:** 20 niños.

## Juego BAÑO DE MUÑECOS

**Eje:** Desarrollo personal

**Bloque:** Desarrollo Físico

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Dramatizar el aseo personal de su propio cuerpo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporar en el niño hábitos de orden y aseo personal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Llenar la bañera con agua e invite a los niños a bañar al muñeco.</li><li>- Enseñar a comenzar enjabonando las piernas, luego los brazos, después la barriga y la espalda y finalmente el pelo y la cara.</li><li>- Motivar a que acompañen al lavado del cuerpo con la canción de pimpón.</li><li>- Explicar la necesidad de secarse bien las orejas, las axilas y entre los dedos de los pies.</li><li>- Promover el diálogo preguntando la manera en que se baña cada uno y a qué hora lo hace.</li><li>- Reflexionar sobre la importancia de la limpieza de la cabeza y las uñas.</li></ul>	a	Dramatizar el aseo personal de su propio cuerpo

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego** **JUEGO DE LA CASITA**  
**Eje:** Desarrollo de la Expresión Creativa  
**Bloque:** Expresión Plástica.

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Dramatizar los diferentes roles del juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar en el niño el gusto por los trabajos del hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar a los niños a confeccionar una casita con: cartón, sábanas, sillas, mesas, etc.</li> <li>Invitar a participar en el arreglo de la casita: poner el mantel, tender las camas, arreglar la cocina, etc.</li> <li>Solicitar voluntarios para desempeñar los diferentes roles: mamá, papá hijos abuelos.</li> <li>Preguntar a los niños: “¿qué va a suceder primero?, ¿qué sucederá después?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material del medio</li> <li>Muñecas.</li> <li>casitas</li> </ul>	Dramatizar los diferentes roles del juego.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego**      **REVENTANDO GLOBOS**  
**Eje:**        Expresión y Comunicación Creativa  
**Bloque:**    Expresión Oral y escrita.

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Mejorar la precisión digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar al niño a enfrentar situaciones difíciles sobrepasando el temor al fracaso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar un círculo.</li> <li>- Lanzar y atrapar los globos que lanzan hacia arriba.</li> <li>- El líder debe desconcentrar a sus compañeros y reventar con su pie un globo que yace en el piso.</li> <li>- Lance simultáneamente los globos hacia arriba, lo más alto que pueda.</li> <li>- Cuando los globos estén cayendo, el líder reventará el suyo, pisándolo. Si por el susto de la explosión, los jugadores dejan caer alguno de los globos al piso, perderán el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material del medio.</li> <li>- Globos, serpentinas,</li> </ul>	<p>Rompe varios globos sin temor.</p>

**Tiempo de duración:** 10 – 15 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego**      **ESTE ES EL MENÚ DE HOY**

**Eje:**      Desarrollo personal

**Bloque:**      Desarrollo físico (salud y nutrición)

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Selección de alimentos sanos y nutritivos	<ul style="list-style-type: none"><li>Fomentar en el niño hábitos alimenticios correctos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pegar las tarjetas de cada una de las cajas o bandeja</li><li>Mostrar a los niños las láminas y pedir que las coloquen en la caja correspondiente.</li><li>Pedir que dibujen láminas con otros alimentos que ellos consumen en el desayuno, almuerzo y merienda.</li><li>Conversar sobre el valor nutritivo de las comidas y la relación de éstas con la salud física.</li></ul> <p>Variación: Invitar a los niños a jugar al restaurante, ofreciendo los menús elaborados por ellos. Motivarlos a que escriban o dibujen una carta con los distintos platos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mobiliario</li><li>Carteles, fotografías,</li><li>Alimentos de distintas variaciones, etc.</li></ul>	Selección de alimentos sanos y nutritivos.

**Tiempo de duración:** 15 – 20 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego** **EL PAYASO SALTARÍN**  
**Eje:** Expresión y Comunicación Creativa  
**Bloque:** Expresión Plástica

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Interpretar el mensaje implícito en elementos plásticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivar la alegría y el buen humor.</li> <li>• Desarrollar la fantasía y la creatividad en el niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintar en una media los ojos, la boca y la nariz de un muñeco.</li> <li>- Elaborar una caja sorpresa introduciendo un resorte en el calcetín, y éste a su vez en un frasco. Cerrar herméticamente la tapa haciendo que su parte interior ejerza presión sobre el resto.</li> <li>- Entregar al niño el frasco y pedir con una sonrisa que lo abra, sin prevenirlo sobre su contenido.</li> <li>- Permitir a los niños procesar esta situación de sorpresa y miedo, para lo cual se los debe ofrecer los materiales necesarios para que ellos mismos construyan su payaso saltarín y le hagan posteriormente la broma a otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telas,</li> <li>- Frascos,</li> <li>- Resortes</li> </ul>	<p>Confecciona su payasito.</p>

**Tiempo de duración:** 15 – 20 minutos.  
**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego** LA CAJITA DE SORPRESAS  
**Eje:** Desarrollo de la Expresión Creativa  
**Bloque:** Expresión Plástica

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Confecciona su caja y participa con su grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar a la participación armoniosa de los niños dentro de su grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confeccionar una caja donde se recopilarn diferentes dibujos, cartas o mensajes de los niños.</li> <li>Incluir una propuesta que promueva demostrar afecto a los compañeros de clase.</li> </ul> <p>Estas acciones podrn ser por ejemplo: un aplauso cariñoso para todos los niños de la clase, un abrazo a un compaero, un saludo de cumpleaos, etc. En caso de no haber iniciativas cada animador las promover en el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteles, fotografías,</li> <li>Cajas</li> <li>Cartones</li> <li>Cintas.</li> </ul>	Confecciona su caja y participa con su grupo.

**Tiempo de duracin:** 10 - 15 minutos.

**Nmero de participantes:** 20 niños.

## Juego **EL CORREO DE LA PAZ**

**Eje:** Desarrollo de la Expresión y comunicación.

**Bloque:** Expresión oral y escrita

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reparte, lee y confecciona esloganes referente a la paz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar el buen hábito de la comunicación en los niños con las personas que te rodean.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer las veces de carteros de la paz, apoyados y motivados por el educador y serán los encargados de llevar mensajes a las casas vecinas a la escuela y a personas de la comunidad. Estos mensajes estarán en la oficina postal que será una carpeta.</li><li>- Guardar los mensajes, dibujos, noticias, textos o citas relacionados con valores, que los niños y niñas desean compartir.</li><li>- Elegir el grupo de niños carteros de la paz que lleven las cartas.</li><li>- Informar a las personas que reciben el correo, que también pueden enviar o responder mensajes a través del mismo canal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carteles, fotografías,</li><li>- Cajas</li></ul>	Reparte, lee y confecciona esloganes referente a la paz.

**Tiempo de duración:** 10 - 15 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

**Juego** LAS SALIDAS VERDES

**Eje:**

**Bloque:** Entorno Natural, Social y Cultural

DESTREZA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Cuida y respeta la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar en los niños el respeto por la naturaleza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir y cuidar los jardines y las plazas que se encuentran cercanas a los centros educativos.</li> <li>Realizan diversas actividades al aire libre como por ejemplo aprender a sembrar, cuidar de los jardines en diferentes lugares para preservar la naturaleza.</li> <li>Motivar también a crear historias al aire libre, inspirados por lo que han podido ver, tocar, experimentar y recoger en estas salidas.</li> </ul> <p>También se podrán diseñar carteles para sensibilizar e integrar a la comunidad en la limpieza y la preservación de la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteles, fotografías,</li> <li>Cajas</li> <li>sombrillas,</li> </ul>	Cuida y respeta la naturaleza.

**Tiempo de duración:** 10 - 15 minutos.

**Número de participantes:** 20 niños.

## Capítulo III

### 3. Plan operativo de la propuesta

ESTRATEGIA	BENEFICIARIOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Capacitar a los docentes sobre la importancia que tiene el juego para disminuir el alto grado de agresividad en los niños/ñas del primer año de educación básica de la escuela de beneficencia “El Tabernáculo”, dar afecto y cuidado a los niños/ñas a través de ciertas actividades lúdicas a fin de observar su conducta.	Docentes, niños y niñas.	Febrero 20 del 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerdas, tizas (Hermanos y amigos)</li> <li>- Grabadoras, cd (Don don dará)</li> <li>- Serpentinatas, pañuelos y sombrero (El sombrero)</li> </ul>	Investigadora
Crear en el niño la imaginación mediante el juego brindando oportunidades para que escoja, decida, emita opiniones, proponga iniciativas.	Docentes, niños y niñas	Febrero 27 del 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento, flores (El campanario )</li> <li>- Material del medio, juguetes (La casita</li> <li>- Telas, hilos (El payaso saltarín )</li> </ul>	Investigadora
Promover el conocimiento y significación que tiene el juego para mejorar la conducta.	Docentes, niños y niñas.	marzo 5 del 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lonch, equipaje ( El paseo).</li> <li>- Carteles, cajas, hojas (El correo de la paz )</li> </ul>	Investigadora

Valorar la creatividad y fantasía del niño/ña a través de las distintas actividades lúdicas	Docentes, niños y niñas.	marzo 12 del 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cintas fotos y cajas (La cajita de sorpresas)</li> <li>- Botellas, cintas ( La ruleta de la paz)</li> </ul>	Investigadora
Participar y expresar con claridad sus sentimientos en el juego compartiendo y respetando reglas	Docentes, niños y niñas.	marzo 19 del 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentos, cortinas y flores ( Fiesta de ositos)</li> <li>- El medio ( Las flores)</li> </ul>	Investigadora
Compartir, respetar las actividades sin discriminación de sexo raza o religión	Docentes, niños y niñas.	marzo 26 del 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tizas, carteles ( Juego del vuela vuela)</li> </ul>	Investigadora
Reconocimiento y valoración de los logros y esfuerzos propios y el de los demás	Docentes, niños y niñas.	Abril 2 del 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cintas, tizas (el baile del cuerpo.)</li> </ul>	Investigadora
Socialización del niño con su grupo a través de la cooperación, respeto y consideración hacia los demás	Docentes, niños y niñas.	Abril 9 del 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos, carteles (El menú de hoy)</li> <li>- Toallas jabones (Baño de muñecos)</li> </ul>	Investigadora

### **3.1 Resultados generales de la aplicación de la propuesta**

Para aplicar la propuesta, primeramente se dará a conocer la importancia que tienen los juegos lúdicos para mejorar la conducta en los niños/ñas de esta institución. La oportunidad que tiene el niño para ampliar sus posibilidades de socialización dejando a un lado el egocentrismo, centrándose en dichas actividades las cuales le permitirán establecer una adecuada comunicación con su grupo.

Esta Guía contiene la descripción de diferentes actividades lúdicas las mismas, que se desarrollan cumpliendo su respectivo procedimiento, en base a diferentes reglas que se requieran; para disminuir la agresividad en el niño; de esta forma se establece métodos y técnicas adecuadas acorde a la necesidad del niño y además se busca crear un ambiente agradable y confiable para el niño, se realizarán encuestas en las cuales los maestros deberán proporcionar información sobre el comportamiento del niño y su relación que tiene con medio que le rodea, se utilizarán preguntas cerradas, la respuesta positiva de colaboración de los maestros las cuales se incluyen en las actividades lúdicas como guía de cada uno de sus niños.

Se diagnosticó el perfil de cada uno de sus niños donde se realizarán preguntas de socialización, colaboración, respeto, participación en base a las respuestas obtenidas nos ayudará para la aplicación de la propuesta planteada en esta institución

La aplicación de la guía se dará a cabo en la cancha, espacios verdes de la escuela, donde se utilizarán diferentes recursos para cada uno de los juegos en el cual la participación será positiva y creativa de los niños y maestros

El primer día que se empezó con la aplicación de la guía, se observó que los niños eran tímidos e inseguros, no estaban socializados; es por esto que se entablo

una relación amistosa y comunicativa entre maestros, niños e investigadora por medio de juegos dirigidos y creados.

Se inicia la primera actividad de calentamiento, seguidamente se realizó la aplicación de la guía en la cual se trabajo con veinte niños/ñas, donde se observa ocho niños poco expresivos y sin ganas de integrarse al grupo, en vista que los niños tienen dificultades se recomienda a los maestros para que sean las personas que motivarán a cada uno de sus alumnos, por medio de actividades aplicadas que la investigadora dirige en cada encuentro, el mismo que le permitirá obtener logros mediante este método.

En cada encuentro se presidió a realizar juegos para crear en el niño imaginación dando la oportunidad para que escoja, decida, emita opiniones, proponga iniciativas; se observó cambios positivos de buen humor, alegría, respeto y sobre todo socialización dentro del grupo.

Durante el período de aplicación de la guía los niños/ñas se encontraban entusiasmados disfrutaban del juego en compañía de sus maestros e investigadora, el cual se compartió durante un mes y tres semanas, dejando secuela de tristeza en cada uno de ellos y llevando la satisfacción de haber logrando cumplir los objetivos planteados.

Habiendo cumplido la actividad de la última semana se realizó una pequeña despedida con los maestros, niños/ñas, compartiendo experiencias vividas, seguidamente se procedió a compartir un refrigerio con todos los participantes.

La investigadora considera que la aplicación de esta guía es de mucha importancia para el desarrollo y crecimiento de los niños de esta edad, considerando que también es un aporte fundamental para la culminación de la carrera y experiencia en el campo profesional.

### **3.2. Principales resultados de la propuesta de las actividades lúdicas**

El objetivo de aplicar esta guía de actividades lúdicas para disminuir el alto grado de agresividad en los niño/ñas fue creado para el mejoramiento de su conducta, la autora facilita dicha guía para la formación de la personalidad del niño, donde se dará a conocer los principales resultados de la propuesta.

#### **Juegos**

- **HERMANOS Y AMIGOS.-** Al realizar estas actividades se observa que el niño/ña no se socializaba con el grupo, pero al realizar este juego los niños comenzaron a socializarse y cada vez a integrarse mas al grupo con la ayuda de la investigadora.
- **DON DON DARÁ.-** En las actividades realizadas posteriormente hubo mayor integración al grupo por parte de los niños, puesto que en estas actividades encontramos mayor comunicación y contacto físico, además se logró entonar y memorizar un estribillo; con este juego se obtuvo resultados positivos logrando así el buen humor dentro del grupo.
- **EL SOMRERO.-** En estas actividades realizadas se observa que tanto el niño como la niña no querían integrarse con el sexo opuesto mediante estos juegos se busco la integración y seguir trabajando con el comportamiento del niño.
- **EL CAMPANARIO.-** al aplicar esta actividad se logra salir de la rutina con todo el grupo ya que al entonar el estribillo se realizan palmadas con todos los compañeros, motivándolos a continuar con entusiasmo a seguir entonando la canción con palmadas en las diferentes partes del cuerpo. Con esta actividad la autora ayuda a los niños/ñas a mejorar el conocimiento de las parte de su cuerpo.

- **EL JUEGO DEL VUELA VUELA.-** Con estas actividades se logra que el niño tenga un encuentro con la naturaleza y sus espacios verdes ya que con este juego se identifican el nombre de varias aves y sus distintos movimientos haciendo dramatizaciones similares. Se tuvo dificultad en recordar los nombres, colores, sonidos, tacto. Observando dicha dificultad la autora, propuso aplicar diferentes métodos para que el niño/ña pueda identificar su error, obteniendo resultados positivos.
- **EL PAYASO SALTARIN.-** En esta actividad mucha creatividad en los niños y niñas para realizar un payasito de tela de varios colores, hubo dificultad en reconocer los colores primarios y secundarios. La autora motivo a cada niño a reconocer los colores para dar por terminada la tarea, todos estaban satisfechos de haber logrado su objetivo.

Al poner en práctica esta guía y con el desarrollo de ciertas actividades lúdicas se ha podido determinar ciertos cambios positivos en la vida física y emocional del niño, tales son:

- Establecer fuertes lazos de amistad con sus amigos
- Confianza y seguridad en sí mismos
- Conducta aceptable frente al grupo
- Estimular en la práctica de valores.
- Descargar sus tensiones.
- Que se sienta en un clímax de alegría y relax.

### **3.3 Conclusiones y recomendaciones**

#### ***3.3.1 Conclusiones***

- El juego es un medio valioso para educar al niño/ña e influir en su formación intelectual, afectiva, física y emocional.
- Se determina que en el transcurso de la aplicación de los juegos del niño/ña hubo una mejor integración al grupo, colaboración, iniciativa, disciplina, orden, respeto, es decir se logro la socialización de todo el grupo.
- Con la aplicación de la guía de actividades lúdicas se logró el cambio de las actitudes y aptitudes negativas que tenían los niños/ñas; contribuyendo también con el desarrollo de la capacidad creativa de los mismos.
- Durante el proceso de aplicación de los juegos, el niño y la niña, lograron realizar movimientos con una adecuada coordinación y a su vez a socializarse espontáneamente

### **3.3.2 Recomendaciones:**

- El juego debe considerarse como fuente importante para el desarrollo de habilidades del propio cuerpo para expresar ideas, sentimientos, destrezas, flexibilidad y amistad con el grupo.
- Seguir incrementando juegos para cambiar la conducta en todas las edades de los niños/ñas de esta institución.
- Que la Universidad Técnica de Cotopaxi siga enviando estudiantes a las diferentes escuelas y barrios rurales de nuestro cantón a fin de dar a conocer sobre la importancia de los juegos lúdicos.
- Que en la escuela de beneficencia “El Tabernáculo” se continúe realizando la práctica de dichas actividades lúdicas ya que se observó cambios positivos en el carácter de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ANTONIO Martínez.: Psiquiatría y Psicología de la Infancia y del Adolescente; Cuarta Edición; Ambato; (1976;Pág 106)
- BUSS Educación de Valores y Virtudes en la Escuela; Teoría y Práctica; Editorial Trillas; ISBN 968 - 24 - 5471 - 9 (1961;Pág. 74)
- CERESO: Problemas Conductuales en los Niños
- CHERRY: Guía de bolsillo de la Clasificación CIÉ.- 10, Clasificación de los problemas mentales y del comportamiento. Editorial Médica Panamericana
- COLÉ y otros: Guía de bolsillo de la Clasificación CIÉ.- 30, Clasificación de los problemas mentales y del comportamiento humano. Editorial Médica Panamericana; Pag. 244.
- DEVITT; Lennon;
- DOLLAR'y otros: Desarrollo Humano, Octava Edición; Editorial; Enma Ariza. Ambato; Pag: 86
- DOMINGUEZ Psicología General, Editorial U.T.P/L 10 E.u.d; (1970;Pag.97)
- ERIKSON: Psicología Infantil, Primera Edición. Ambato \_ Ecuador; 1979;
- FRESHBACK y Singer: Desarrollo Psicológico del Niño y de la Familia; Octava Edición; México; 2001; Pág.249.
- HAEUSSLER: Desarrollo Psicológico del Niño y del Adolescente; Cuarta edición; Ambato - Ecuador; 1993; Pag.57
- HART Y Brassard: Desarrollo Psicológico del Niño y de la Familia; Octava Edición; México; 2001; Pag. 310
- HART Y Brassard: Desarrollo Psicológico del Niño y de la Familia; Octava Edición; México; 2001;
- KAN: Juan Grass Pedrals: La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela; Teoría y Práctica; Editorial Trillas; 1997, ISBN 968 - 24 - 5471 - 9
- Laura E. Berk: Desarrollo del Niño y del Adolescente, Cuarta Edición, Ambato Ecuador; 1993.
- MC DEVITT, Lemon: Psicología General, Editorial U.T.P/L 10 E.u.d; Pag. 308

- MOS y Oliver: Desarrollo Psicológico del Niño y de la Familia; Octava Edición; México; 2001; Pag. 182.
- NAUD: Antonia A. Pascual; Clasificación de Valores y Desarrollo Humano;
- XARCEA, S.A de Ediciones Madrid: U. T.C: Ecuador: 1981.
- POLLOCK: Diane E. Papalia; Psicología del desarrollo Infantil; Séptima Edición; Universidad de los Andes.;
- PEÑA Desarrollo Psicológico del Niño y de la Familia; Octava Edición; México; (2001; Pág.304)
- WALLON: Desarrollo Psicológico del Niño y del Adolescente; Cuarta edición; Ambato - Ecuador; 1993.
- WALLON: Desarrollo Psicológico del Niño y del Adolescente; Cuarta edición; Ambato- Ecuador; 1993; Pag. 54
- WENAR: Desarrollo Psicológico del Niño y de la Familia; Octava Edición; México; 2001; Pag. 240
- WENAR: Desarrollo Psicológico del Niño y de la Familia; Octava Edición; México; 2001
- WENAR: Desarrollo Psicológico del Niño y de la Familia; Octava Edición; México; 2001;
- Anónimo: La agresividad Infantil
- Anónimos: Los Valores familiares
- w.w.w/ guía infantil. Com / educación/ comportamiento.com / Htm.
- W.w.w/ Juegos Cooperativos / Juegos para el encuentro. htm
- Iltt: /www. Pnl.net.com / chasq / a / 16506.
- http // usuarios /ycos.es / punto de vista / pr / tema27. Html
- http // www. Monografias.com / trabajos 12 invimolt / shtm.
- http: //effio. Wordpress. Com / 2008 / 03 / 09 / valores familiares
- López Lorena: Temor ansiedad
- Still: http// www / salud mental. Irifo / secciones educativas / 2007; Pág. 16 / Ansiedad infantil/Abril/ 07.html.
- Hiperactividad
- VEGA María Enriqueta: Valores Familiares
- www. Psicothema .com / pdf / 3014 / pdf / páginas similares.

- [Htp/ www.com / comportamiento / - agresividad – infantil. Htm.](http://www.com/comportamiento/-agresividad-infantil.Htm)
- TAMER: El envejecimiento humano y sus derivaciones pedagógicas de 1995. Pág: 62 .
- BEACH Y Raymundo: La conducción del hogar en 1998; Octava Edición; México.
- ROMERO A: Los valores morales; 1995; Imprenta Cotopaxi; Derechos Reservados ISBN; pág.: 18
- MOORE: Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano; 1987; Ediciones ISBN; Universidad de Iowa; pág.: 10
- RALPH – Linton: El estudio del hombre; 1998; Ediciones ISBN; México. Pág.: 69
- RODRIGUEZ Rojas: Pedagogía y Metodología General; Medellín; Edit. Bedout; 1998; pág. 131.
- BARÓN y Robert: Psicología General; 1995; Cuarta Edición; Honduras; pág.: 363.
- Dr. CARVAJAL José: Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado; 1994; pág.: 32
- MATTESON: Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano; 1987; Ediciones ISBN; Universidad de Iowa;
- GARBARINO: Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano; 1987; Ediciones ISBN; Universidad de Iowa;
- HESS y Jackon: Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano; 1987; Ediciones ISBN; Universidad de Iowa;
- HETHERINGTON: Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano; 1987; Ediciones ISBN; Universidad de Iowa
- BECKER: Psicología del Desarrollo Infantil; Séptima Edición; Honduras
- NORRIS: : Psicología del Desarrollo Infantil; Séptima Edición; Honduras
- PARK: Psicología del Desarrollo Infantil; Séptima Edición; Honduras
- Mac. Person: Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano; 1987; Ediciones ISBN; Universidad de Iowa; pág.: 89.

- GELLES y otros: Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano; 1987; Ediciones ISBN; Universidad de Iowa
- ANONIMOS: Enciclopedia Encarta; Microsoft 2008- 1993- 2007; Corporation; Derechos Reservados.
- ANONIMOS: Enciclopedia Encarta; Microsoft 2008- 1993- 2007; Corporation; Derechos Reservados
  
- IZARD y Malatesta: : Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano; 1987; Ediciones ISBN; Universidad de Iowa
- BUCHER: Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano; 1987; Ediciones ISBN; Universidad de Iowa

# ANEXOS

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE TURNO DE LA ESCUELA DE BENEFICENCIA “EL TABERNÁCULO”

La información de dicha encuesta ayudará al investigador a obtener una noción de la conducta de los niños.

Por favor conteste correctamente cada pregunta

1. La conducta de los niños al momento de ingresar a la institución es:  
Altamente agresiva ( )  
Medianamente agresiva ( )  
Poco agresiva ( )
2. ¿Cree Usted que los problemas que se dan dentro del hogar influyen en la vida emocional del niño?  
Mucho ( )  
Poco ( )  
Nada ( )
3. Cuando los padres o familiares llegan a visitar a sus niños en la institución demuestran:  
Amor ( )  
Comprensión ( )  
Indiferencia ( )
4. ¿En que tipo de actividades los niños/ñas demuestran un alto grado de agresividad?  
Hora clase ( )  
Recreación ( )  
Hora del comedor ( )  
Otras ( )

5. ¿Cree Usted que es factible la elaboración de una guía de actividades lúdicas para niños/ñas con conductas agresivas?

Si ( )

No ( )

En parte ( )

6. ¿Cómo evalúa Usted el alto grado de agresividad de los niños/ñas que estudian en la institución?

( ) Observando su comportamiento

( ) En talleres

( ) Aplicando un test

( ) Diálogo

( ) No evalúan

7. La disciplina de los niños/ñas en las actividades extraescolares es:

Excelente ( )

Muy buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

8. ¿Eleva la auto estima a los estudiantes agresivos ?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. De la siguiente lista de valores humanos cual cree Usted que es el más imprescindible para el trato con estos menores.

Amor ( )

Respeto ( )

Templanza ( )

Otros ( )

**¡Gracias por su colaboración!**

## Anexo A2

### 1. La conducta de los niños al momento de ingresar a la institución es:

OPCIÓN	FREUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Altamente Agresiva	7	70 %
Medianamente Agresiva	3	30 %
Poco Agresiva	0	0
Total:	10	100 %



## Anexo A3

### 2. ¿Cree Usted que los problemas que se dan dentro del hogar influyen en la vida emocional del niño?

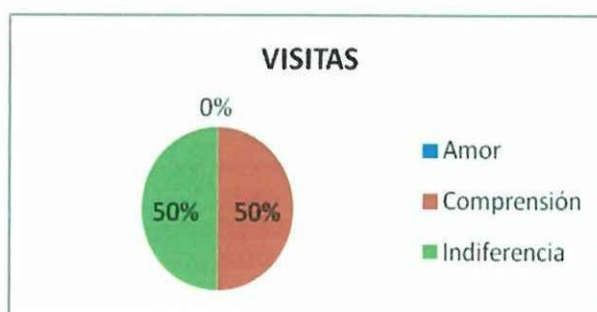
OPCION	FREUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Mucho	7	70 %
Poco	3	30%
Nada	0	0
	10	100 %



## Anexo A4

3. ¿Cuándo los padres o familiares llegan a visitar a sus niños en la institución demuestran:

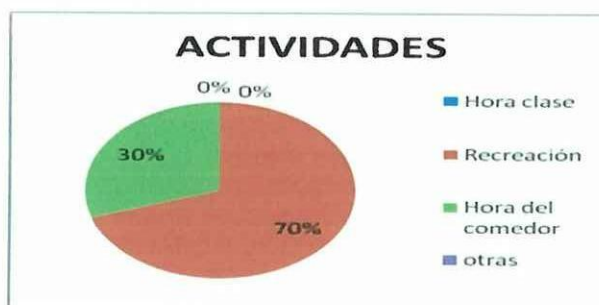
OPCION	FREUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Amor	0	0 %
Comprensión	5	50%
Indiferencia	5	50 %
	10	100 %



## Anexo A5

4. ¿En qué tipo de actividades los niños/ñas demuestran un alto grado de agresividad?

OPCION	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Hora clase	0	0
Recreación	7	70 %
Hora del comedor	3	30 %
Otras	0	0



## Anexo A6

5. ¿Cree Usted que es factible la elaboración de una guía de actividades lúdicas para niños/ñas con conductas agresivas?

OPCION	FREUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Si	9	90 %
No	1	10 %
En parte	0	0
	10	100 %



## Anexo A7

6. ¿Cómo evalúa Usted el alto grado de agresividad de los niños/ñas que estudian en la institución?

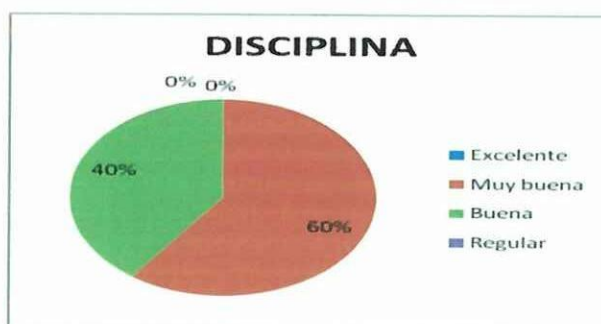
OPCION	FREUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Observando su comportamiento	6	60 %
En talleres	0	0
Aplicando un test	0	0
Diálogo	4	40 %
No evalúan	0	0
	10	100 %



## Anexo A8

### 7. La disciplina de los niños/ñas en las actividades extraescolares es:

OPCION	FREUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Excelente	0	0
Muy buena	6	60 %
Buena	4	40 %
Regular	0	0
	10	100 %



## Anexo A9

### 8 ¿Eleva la autoestima de los estudiantes agresivos?

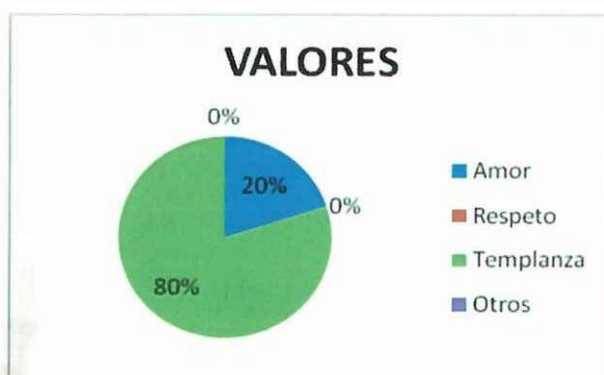
OPCION	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	80 %
A veces	2	20 %
Nunca	0	0
	10	100 %



## Anexo A10

9) De la siguiente lista de valores humanos cual cree Usted que es el más imprescindible para el trato con estos menores.

OPCION	FREUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Amor	2	20 %
Respeto	0	0
Templanza	8	80 %
Otros	0	0
	10	100 %



ANEXOS A1.1

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS/ÑAS DE LA ESCUELA DE BENEFICENCIA “EL TABERNÁCULO”

¿Cómo te llamas?.....

¿Quieres jugar?.....

¿En tu casa te hacen jugar ?.....

¿Te gustaría aprender nuevos juegos? .....

¿Tú papá y tu mamá juegan contigo?.....

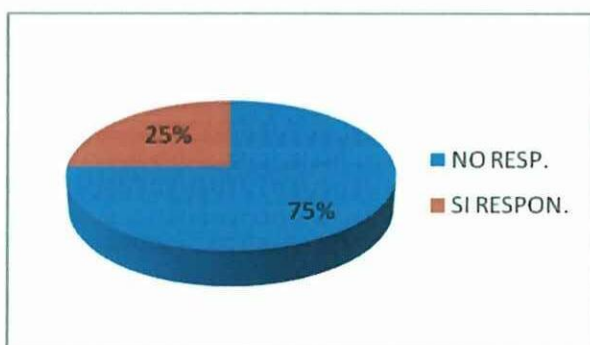
¿Juegas con tus amigos?.....

Gracias

## Anexos A2.1

### 1. ¿Cómo te llamas?

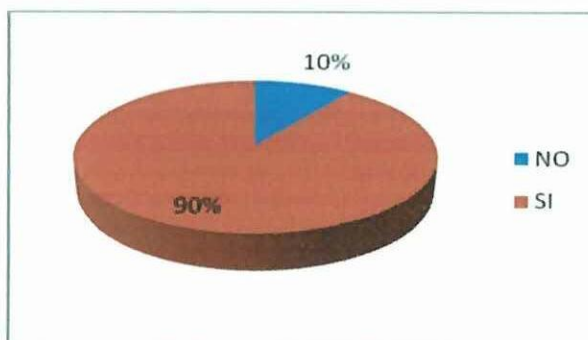
OPCIÓN	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
NO RESP.	15	75%
SI RESPON.	5	25%
TOTAL	20	100%



## Anexos A3.1

### 2. ¿Quieres jugar?

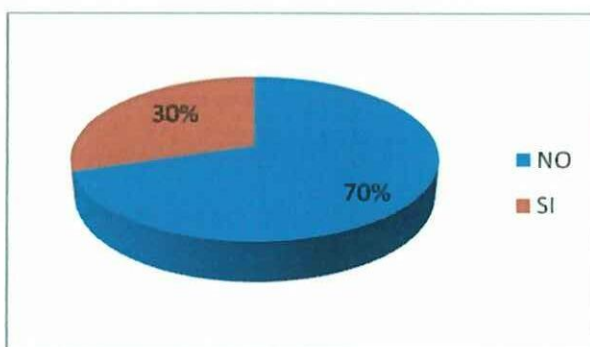
OPCIÓN	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
NO	2	10%
SI	18	90%
TOTAL	20	100%



### Anexos A4.1

#### 3. ¿En tu casa te hacen jugar ?

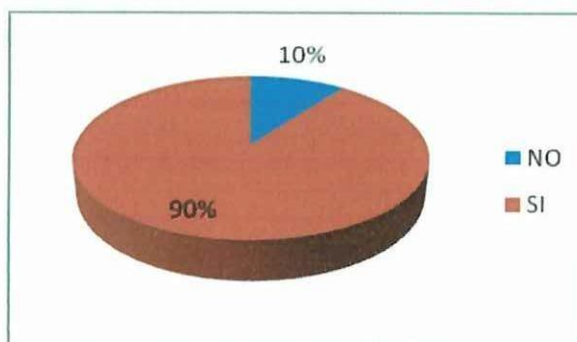
OPCIÓN	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
NO	14	70%
SI	6	30%
TOTAL	20	100%



### Anexos A5.1

#### 4. ¿Te gustaría aprender nuevos juegos?

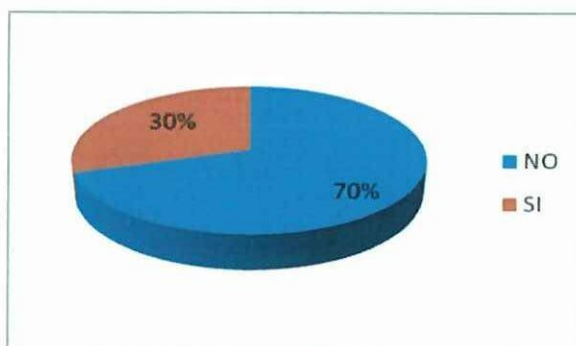
OPCIÓN	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
	2	10%
SI	18	90%
TOTAL	20	100%



## Anexos A6.1

### 5. ¿Tú papá y tu mamá juegan contigo?

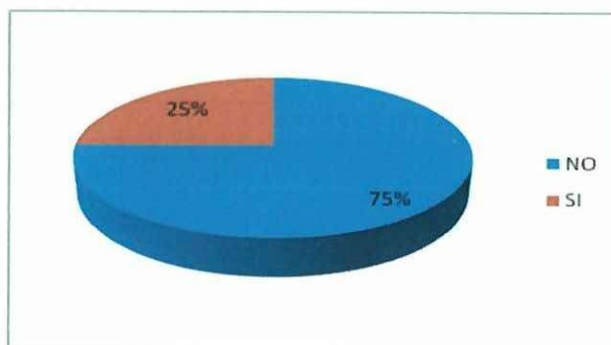
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
NO	14	70%
SI	6	30%
TOTAL	20	100%



## Anexos A7.1

### 6. ¿Juegas con tus amigos?

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
NO	15	75%
SI	5	25%
TOTAL	20	100%







**Anexo D1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS/ÑAS DE LA ESCUELA DE  
BENEFICENCIA “EL TBERNÁCULO”**

¿Cómo te sentiste después de jugar con tus compañeros?.

¿Cuáles fueron tus dificultades en el momento que tú jugabas?

¿Estás dispuesto a colaborar con tus amigos, cuando tu maestra te lo pida?

¿Crees que es importante respetar y obedecer a tus mayores?

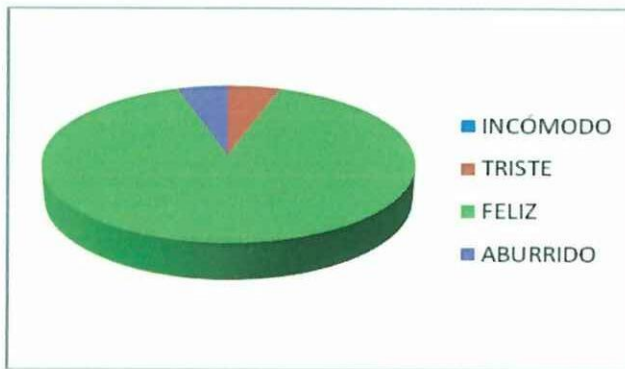
¿Te gustaría que tus amiguitos te perdonen pero, para ya no volver a agredirlos?

¿Sabías que....., el amor todo lo puede, todo soporta, no hace nada indebido, no se irita, no guarda rencor, no busca lo suyo, no se goza de la injusticia más se goza de la verdad.

## Anexo D2

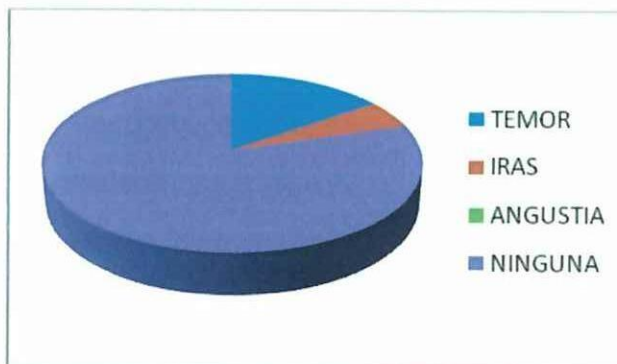
### 1. ¿Cómo te sentiste después de jugar con tus compañeros?.

OPCIÓN	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
INCÓMODO	0	0
TRISTE	1	5%
FELIZ	18	90%
ABURRIDO	1	5%
TOTAL	20	100%



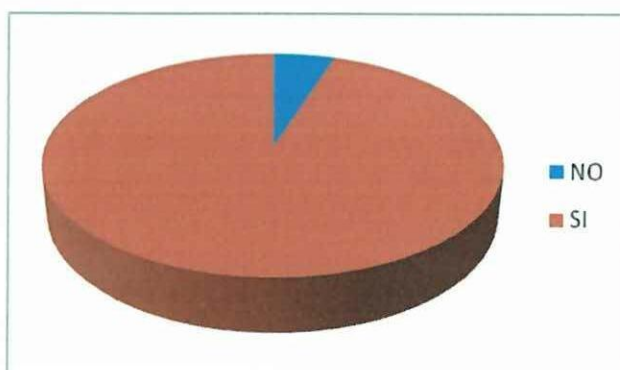
### 2. ¿Cuáles fueron tus dificultades en el momento que tú jugabas?

OPCIÓN	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
TEMOR	3	15%
IRAS	1	5%
ANGUSTIA	0	0
NINGUNA	16	80%
TOTAL	20	100%



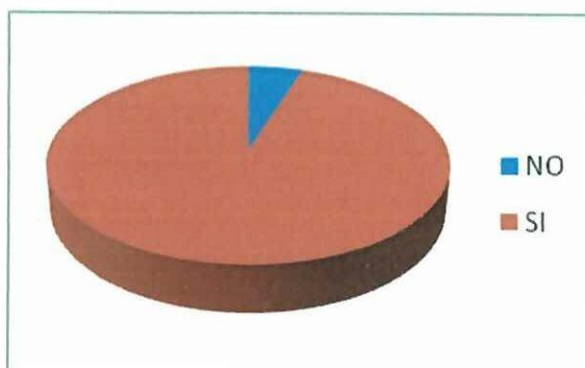
3. **¿Estás dispuesto a colaborar con tus compañeros cuando tu maestra te lo solicite?**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
NO	1	5%
SI	19	95%
TOTAL	20%	100%



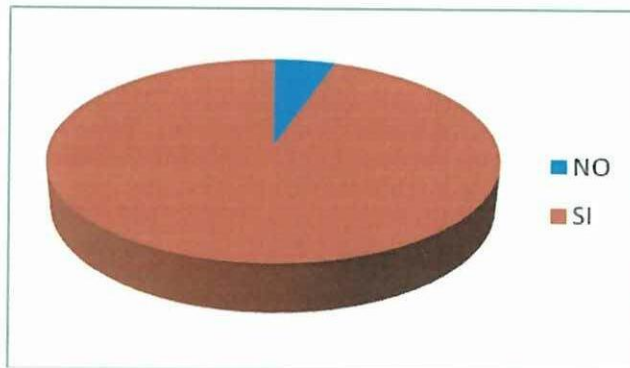
4. **¿Crees que es importante respetar y obedecer a tus mayores?**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
NO	1	5%
SI	19	95%
TOTAL	20%	100%



5. ¿Te gustaría que tus amiguitos te perdonen? .....¡ pero, para que tú, ya no los vuelvas a agredir !

OPCIÓN	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
NO	1	5%
SI	19	95%
TOTAL	20%	100%



**Anexo D3**

**RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/ÑAS DEL  
PRIMER AÑO DE EDU. BÁSICA  
DE LA ESCUELA DE BENEFICENCIA “EL TABERNÁCULO”**

Tema: Socialización						Hora Inicial: 15H00						
Fecha: Martes: 26 de Marzo hasta Abril 2 del 2009						Hora de término: 16H30						
Nombres	Tipos de participación										Suman	
	Positivos					Negativos					Positivo	Negativo
	Socialización	Afecto	Templanza	Disciplina	Ubicación en el espacio	Socialización	Afecto	Templanza	Disciplina	Ubicación en el espacio		
1. Acosta Luis	X	X	X		X				X		4	1
2. Cando Darío	X	X	X	X	X						5	0
3. Cando Marina	X	X						X	X	X	2	3
4. Chacón María	X		X	X	X		X				4	1
5. Delgado Carlos		X	X	X	X	X					4	1
6. Días Anita	X	X	X	X						X	4	1
7. Guañan Lucía	X			X	X		X	X			3	2
8. Guamullig José	X			X	X		X	X			3	2
9. Joya Alberto	X		X		X		X		X		3	2
10. Lema Adriana		X	X	X	X	X					4	1
11. Muñoz Carolina			X	X	X	X	X				3	2
12. Pallo Aida	X			X	X		X	X			3	2
13. Quimbita Patricio	X	X	X	X	X						5	0
14. Sangucho José	X	X	X		X				X		4	1
15. Tipán Nancy	X	X						X	X	X	2	3
16. Tipantuña Andrés		X	X		X	X			X		3	2
17. Villacis Karen	X				X		X	X	X		2	3
18. Vega Robín	X	X	X		X				X		4	1
19. Villarreal Jenny		X	X	X	X	X					4	1
20. Zapata Anita	X	X			X			X	X		3	2

**OBSERVACIONES 1ER AÑO DE BÁSICA**

FECHA	NÓMINA	COMEDOR			REUNIONES CRISTIANAS	DISCIPLINA
		D	A	M		
	21. Acosta Luis					
	22. Cando Darío					
	23. Cando Marina					
	24. Chacón María					
	25. Delgado Carlos					
	26. Días Anita					
	27. Guañan Lucía					
	28. Guamullig José					
	29. Joya Alberto					
	30. Lema Adriana					
	31. Muñoz Carolina					
	32. Pallo Aida					
	33. Quimbita Patricio					
	34. Sangucho José					
	35. Tipán Nancy					
	36. Tipantuña Andrés					
	37. Villacis Karen					
	38. Vega Robín					
	39. Villarreal Jenny					
	40. Zapata Anita					



