

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA:

**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**

TESIS DE GRADO

TEMA:

Causas de la movilidad estudiantil de los alumnos y alumnas en edad escolar de las Escuelas Rurales que pertenecen a la parroquia Panzaleo hacia las escuelas de la Cabecera Cantonal Salcedo.

TITULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CIENCIAS BASICAS

POSTULANTES:

**Aida Judith Riera Quintana
Grecia Narcisa Chicaiza Touma
Zoila Adelaida Rengifo Ponce**

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Mercy Vizcaino

1.999-2.000

LATACUNGA - ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

TEMA:

Causas de la movilidad estudiantil de los alumnos y alumnas en edad escolar de las Escuelas Rurales que pertenecen a la Parroquia Panzaleo hacia las Escuelas de la Cabecera Cantonal Salcedo.

TITULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CIENCIAS BASICAS

POSTULANTES:

AIDA JUDITH RIERA QUINTANA
GRECIA NARCISA CHICAIZA TOUMA
ZOILA ADELAIDA RENGIFO PONCE

DIRECTORA DE TESIS

Lic. MERCY VIZCAÍNO

AÑO DE REALIZACIÓN



1999 - 2000

**Del contenido de la presente Tesis, se responsabilizan
las autoras:**

Judith Riera Quintana




C.I: 050073728-3

Grecia Chicaiza Touma



C.I. 050100287-7

Zoila Rengifo Ponce



C.I. 050058315-8

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo Con lo estipulado en el capitulo V Art. 12, literal 7) del Reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: Judith Riera Q., Grecia Chicaiza T. y Zoila Rengifo P.; ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:

Causas de la Movilidad Estudiantil de los alumnos y alumnas en edad escolar de las Escuelas Rurales que pertenecen a la Parroquia Panzaleo hacia las escuelas de la Cabecera cantonal Salcedo.

Latacunga 26 de Marzo del 2000

Por la vinculación de la Universidad con el pueblo

Lic. Mercy Vizcaino
Director de Tesis
C.I. 05-0150541-6

Agradecimiento

A las Autoridades Universitarias y de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre , a los Directivos del Sistema Educativo de Educación a Distancia, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

A nuestros profesores universitarios por el inmenso apoyo y sabio conocimiento y consejos recibidos

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a las personas
que tanto queremos y que siempre están
a nuestro lado incentivándonos, apoyándonos
como son nuestros padres, esposos e hijos.

PROLOGO

La presente investigación se relaciona con la movilidad estudiantil de los alumnos (as) desde los Caseríos Tigualó, Pataín, Curiquingueloma y Panzaleo Centro hacia las escuelas de la Cabecera Cantonal Salcedo.

Según el diagnóstico, cada una de las escuelas que pertenecen a la Parroquia Panzaleo reflejan una marcada disminución de matriculas de alumnos (as) provocando el reajuste de los Docentes y poniendo en riesgo la estabilidad de todas y cada una de estas instituciones educativas.

Se trata entonces de recuperar la credibilidad en los maestros que laboran en las escuelas de la Parroquia, crear la implementación de partidas de Profesores Especiales y buscar recursos para la reconstrucción, ampliación y equipamiento de dichas escuelas con el apoyo mancomunado de los Padres de Familia y miembros de cada una de las Comunidades para que los niños del Sector se beneficien de la Educación a nivel primario.

De esta manera la educación que se imparta en las escuelas sirva como conciliadora social de la Comunidad para su adelanto y progreso.

RESUMEN

El fenómeno de la movilidad del hombre es la respuesta a circunstancias como: asegurar el alimento desastres naturales, persecuciones, guerras, etc.

Un aspecto importante que encierra el trasladarse de un "lugar a otro" es la autorrealización de la persona tanto en el campo profesional como en el nivel socio-cultural.

Autorrealización que se conseguirá mediante el beneficio de una educación de "calidad" por lo tanto se produce la movilidad estudiantil en busca de mejores oportunidades de educación .

Dentro de la movilidad estudiantil nuestra investigación se refiere a las causas por las que se produce dicha movilidad de los alumnos (as) en edad escolar de la Parroquia Panzaleo a la Cabecera Cantonal Salcedo.

Anotamos "causas" de la movilidad ya que la Parroquia cuenta con escuelas que imparten educación a los niños (as) de ese sector.

La movilidad estudiantil en la mayoría de los casos no implica vivir en la ciudad donde está ubicada la escuela; sino más bien es el salir a las escuelas cercanas a su Sector, a escuelas completas con Profesores especiales donde creen que están mejores atendidos, terminadas las labores al medio día o por la tarde regresan nuevamente a sus hogares, por lo cual deben contar con los medios económicos necesarios, las vías de accesos como es la facilidad de transporte motorizado, por medio de camionetas y busetas que existen en cada Comunidad, y que en la actualidad han proliferado y han hecho su modo de vida en servicio de la población estudiantil tanto a nivel primario como secundario

SUMMARY

The phenomenon of the mobility of the man is the answer to circumstances like: assuring the food natural disasters, persecutions, wars, etc.

An important aspect that contains the move of a "place to another" it is the authorization of the person so much in the professional field like in the partner-cultural level.

Autorealitaci3n that will be gotten by means of the benefit of an education of "quality" therefore the student mobility in search of better opportunities of education takes place.

Inside the student mobility our investigation refers to the causes for which this mobility of the students (ace) takes place in school age of the Panzaleo Parish to the Head Cantonal Salcedo.

We wrote down "causes" of the mobility since the Parish has schools that impart education to the children (ace) of that sector.

The student mobility in most of the cases don't imply live in the city where you/he/she/it are located the school; but rather it is the go out to the near schools to their Sector, to complete schools still with special Professors where they believe that they are better assisted, finished the works to the half-day or they in the afternoon return again to their homes, for which they should have the economic necessary means, the roads of accesses how it is the ease of transport motorized, by means of vans and busetas that they exist in each Community, and that they at the present time have proliferated and they have made their way of life in service of the student population so much to primary level like secondary

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
PROLOGO	
RESUMEN	
SUMARY	
INTODUCCION	1

CAPITULO I

1.-MOVILIDAD.....	6
1.1 GENERALIDADES.....	6
1.2 MOVILIDAD ESTUDIANTIL	8
1.3 INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.....	17
1.4 TRANSPORTE MOTORIZADO DEL SECTOR Y LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL	20
1.5 LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA Y SU QUEHACER EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.....	22
1.6 GENERALIDADES DE LA PARROQUIA PANZALEO.....	23

CAPITULO II

2.1 ANALISIS DE RESULTADOS.....	33
2.2 ANALISIS DE DATOS	
2.3 CRITERIO DE LOS DOCENTES SOBRE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE ALUMNOS (AS) EN EDAD ESCOLAR DE CASERIOS QUE CONFORMAN LA PARROQUIA PANZALEO.....	64

2.4 CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION CON LA OFERTA ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA DEL SECTOR RURAL	66
2.5 ANALISIS DE LOS AGENTES QUE INCIDEN EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE LA PARROQUIA PANZALEO	69

CAPITULO III

3.- PROPUESTA	71
3.1 INTRODUCCION	71
3.2 OBJETIVOS.....	72
3.3 FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA.....	72
3.4 LA EDUCACIÓN DEL SECTOR COMO CONCILIADORA SOCIAL.....	73
3.5 EL COMPROMISO DE LOS DOCENTES PARA EVITAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.....	74
3.6 LINEAMIENTOS PARA EVITAR LA MOVILIDAD.....	75
- POLÍTICAS.	
- OBJETIVOS.	
- ESTRATEGIAS.	
- METAS.	
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES.....	81
GLOSARIO.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La movilidad estudiantil a nivel escolar que se ha venido dando con mayor frecuencia en el sector Rural, consideramos es un aporte a la Educación porque nos permite conocer la realidad por la que se da la movilidad; así como también las propuestas de solución en salvaguarda del prestigio del Maestro que labora en las escuelas de la Parroquia y de la educación que se debe impartir a la niñez del sector

Con la presente investigación, pretendemos concienciar a los padres de familia, autoridades de la Parroquia y Docentes de la Parroquia y maestros, la necesidad imperiosa de proponer alternativas a encontrar soluciones para evitar la movilidad detectando como **Problema de ésta investigación** la disminución de alumnos (as) en cada una de las escuelas de la Parroquia y por consiguiente el reajuste de los docentes.

Luego del respectivo análisis podemos mencionar también que existen problemas complementarios como son: La falta de credibilidad en el profesionalismo de los maestros, la falta de profesores especiales para las asignaturas de Laboratorio, Inglés, Música y Cultura Física.

Otro problema complementario puede ser el no funcionamiento del primer año de Educación Básica en tres de las cuatro escuelas objeto de nuestra investigación.

EL OBJETIVO GENERAL de la presente investigación es: determinar las causas de la movilidad estudiantil y el porcentaje de los alumnos y alumnas que se movilizan desde los Caseríos que integran la Parroquia Panzaleo hacia la Cabecera Cantonal Salcedo.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS SON:

- a) Proponer alternativas y motivar a la población estudiantil a permanecer en su lugar de residencia para ser beneficiarios de la educación que imparten las instituciones educativas del sector.
- b) Establecer los niveles de confianza y credibilidad de los alumnos y padres de familia hacia los profesores de las escuelas ubicadas en los Caseríos de la Parroquia Panzaleo
- c) Determinar la frecuencia de los medios de transporte terrestre desde y hacia la Cabecera Cantonal Salcedo lo que permite la movilidad estudiantil
- d) Establecer las necesidades de los recursos humanos en las materias especiales de las escuelas de los Caseríos de la Parroquia Panzaleo.

En consecuencia la **HIPÓTESIS** a defender es: La movilidad de los estudiantes en edad escolar desde los Caseríos que pertenecen a la Parroquia Panzaleo hacia las escuelas del Cantón Salcedo, se debe a la facilidad de transporte, la falta de credibilidad en el profesionalismo de los maestros y la falta de profesores especiales para las asignaturas de Laboratorio, Inglés, Música y Cultura Física.

En correspondencia con los objetivos planteados se abordaran en el trabajo investigativo las **TAREAS** siguientes:

- Recolección y análisis de la bibliografía
- Realizar entrevistas a los Padres de Familia
- Realizar encuestas a los Docentes de las escuelas del sector
- Realizar fichas de observación sobre la frecuencia de unidades de transporte desde y hacia la Cabecera Cantonal Salcedo
- Tabular los resultados, y realizar cuadros y gráficos estadísticos
- Análisis cualitativo y cuantitativo de cada uno de ellos
- Elaborar la propuesta

Durante el desarrollo de las **TAREAS** planteadas en la presente investigación se empleó El Método Hipotético – Deductivo, partiendo de la hipótesis que será comprobada durante el desarrollo de la investigación.

El Método Hipotético parte de una serie de datos proporcionados por la experiencia y el conocimiento empírico.

La deducción utilizamos con frecuencia para obtener en forma evidente la información clara y precisa.

El Método Deductivo nos permitió obtener datos necesarios mediante la observación directa, entrevistas, encuestas, y cuadros estadísticos.

Este método nos facilitó también:

- Determinar las principales causas por la que se produce la movilidad
- Observamos la realidad para comprobar la hipótesis
- Aplicamos este método en la investigación en las escuelas que pertenecen a los Caseríos que conforman la Parroquia Panzaleo.

EL APOORTE TEORICO, lo básico se encuentra en temas sobre Migración, Emigración, e Inmigración en general.

- En texto sobre educación, sistema educacional y fundamentos de la educación
- Propuestas de una escuela popular
- La conformación de la familia
- La escuela india

- Ecuador población y desarrollo

Las **LIMITACIONES** de la investigación realizada se presentó en el momento de las entrevistas a los padres de familia por el temor que tenían al contestar las respectivas preguntas creyendo en las posibles retaliaciones por parte de las autoridades en general.

El informe del presente trabajo investigativo se presenta en cuatro capítulos

En el capítulo I nos referimos en forma general de los aspectos concretos de la movilidad estudiantil, la incidencia de la familia en la movilidad, las vías de acceso que hacen posible como es el transporte motorizado.

En el capítulo II tenemos generalidades de la Parroquia Panzaleo, el análisis y tabulación de datos de las encuestas aplicadas a los Docentes y Padres de Familia de los niños que se movilizan además los criterios de los Docentes y de los Padres de Familia en relación con la oferta académica de las Instituciones.

En el capítulo III exponemos la propuesta, los mecanismos para evitar la movilidad estudiantil políticas a aplicarse.

Terminamos con las conclusiones y recomendaciones a la presente investigación.



CAPITULO I

1. MOVILIDAD.-

Desde antaño el hombre se ha desplazado o movilizado de un lugar a otro por circunstancias como desastres naturales, fuentes de trabajo, persecuciones, guerras, etc.

En la actualidad en nuestro medio se observa movilidad en buscar mejores oportunidades de trabajo en el exterior y por otro lado por obtener mejor status social cultural y autorealización por medio de una educación de "calidad" acorde a la era tecnológica, debemos mencionar también que para cumplir con este fin es necesario ciertos factores que intervienen como son: posibilidades económicas, facilidad de transporte y decisión por superarse.

1.1 GENERALIDADES

La movilidad se presenta desde mucho tiempo atrás en todos los sectores, puede ser este traslado en forma definitiva y en otros en forma temporal. El propósito de estos desplazamientos obedece al afán de encontrar días mejores en su futuro y seguridad personal o familiar, lo cual podemos apreciar en forma más clara y evidente en el caso de las migraciones por desastres naturales o

guerras, carencia de alimentos, etc., la gente en tales circunstancias se ven obligados por su instinto de supervivencia a buscar sitios que le brinden mayor protección y apoyo, persecuciones como el caso de los campesinos en Colombia, esta gente se encuentra en medio de narcotraficantes, paramilitares y guerrillas. El deseo intrínseco de auto realización en lo social y económico impulsa a los jóvenes a buscar otros horizontes que permitan alcanzar su objetivo de mejorar su status social y económico, con lo que alcanza más consideración en su medio y aveces otros altas posiciones ocupacionales, puede resultar también que se vea frustrado en su empeño. En lo que respecta a la movilidad dentro del campo educacional es a nivel de todas las sociedades tomando en consideración las diferencias de ocasiones abismales en lo que respecta a la realidad educativa rural, caracterizada por un déficit en el nivel académico, falta de responsabilidad del maestro en el cumplimiento del deber, deficiente estructura física, carencia de material didáctico, juegos infantiles, etc. Todo esto desemboca en un incipiente proceso de aprendizaje, complementado por la ausencia de maestros especiales, dicha realidad es diferente y contraria a lo que encontramos en el sector urbano o en sociedades más desarrolladas. Bajo estas circunstancias se da el cambio en que muchos casos son definitivos tomando en cuenta que los padres buscan mejores oportunidades para sus hijos de acuerdo a sus posibilidades económicas

1.2 MOVILIDAD ESTUDIANTIL

La importancia que va adquiriendo la educación en los sectores rurales, marcan la diferencia entre los establecimientos educacionales dominándose aquellos de mayor o menor prestigio institucional, todo esto nos conlleva primero a revisar que comprenda el término educación.

Según Santillana (1.995). Sólo educación manifiesta que:

“La educación constituye una de las necesidades más importantes del ser humano y del Estado. A través de ella se puede alcanzar una vida digna. En un sentido amplio, se propone que toda persona se realice plenamente en los aspectos intelectual, psicológico y social; y que comprenda cuales son sus limitaciones y potencialidades para que se incorpore al sector productivo del país y contribuya alcanzar mayores niveles de desarrollo ”Pág. 83

Resaltamos parte de este concepto, en lo que tiene que ver con el tema de nuestra investigación como es la realización personal en los aspectos intelectual, psicológico y social

Todo esto permite comprender la desigualdad de oportunidades educativas, como reflejo de un perpetuarse de las desigualdades sociales. Más grave es la existencia de elementos económicos y sociales que impiden el progreso

educativo, porque las estructuras sociales favorecen la desigualdad y se oponen a los cambios, ya que alterarían sus posibilidades económicas.

Luciano Bellini SDB (1.990). al caso dice:

"Al hablar del sistema educacional, la escuela no cumple su función transformadora de las estructuras sociales latinoamericanas. Hay cambios cualitativos en la educación substanciales para preparar al hombre en función del mundo nuevo que se inaugura, que no ha penetrado en nuestros sistemas educativos" Pág. 29.

Al hablar del sistema educacional hay que mencionar también la falta de educadores, la insuficiente preparación de gran número de ellos y, muchas veces la dependencia ideológica de países extranjeros. Anotamos que los cambios cualitativos en estos aspectos educativos pasan de ser conscientes y muy repetidos en el ámbito educativo.

Victo Hugo Torres (1.992), al respecto añade:

"Existe una gran irresponsabilidad de los profesores de las escuelas y colegios en la planificación y ejecución de planes y programas, e incluso del cuerpo administrativo,; así como en responder a objetivos, en el área pedagógica e investigación de la realidad" Pág. 59

Además añade el autor un hecho real e importante que podría ser uno de los elementos desencadenantes de la "migración".

"Los textos utilizados en las escuelas monolingües hispanohablantes a través de sus contenido, orientan al niño a sentir efecto por los valores de la sociedad dominante y sentir vergüenza y rechazo hacia los valores de su propia cultura".

Pág. – 132.

Por lo que podemos entender que la desvalorización socio cultural empieza por la escuela provocando en el futuro que los padres de familia busquen mejores condiciones educativas para sus hijos lo que implica una movilización escolar o en la mayoría de los casos la migración.

En cuanto a las causas de la migración se analizan en detalle las que se podrían denominar históricas, pero a más de estas existen otras:

Como la Fundación HANNS SEIDEL (1.997). añade:

- Nuevos patrones de comportamiento (si el padre sale del campo, los hijos también lo harán. El que sale es visto como inteligente, emprendedor y adquiere un nuevo status de respeto a la Comunidad), y mejores posibilidades educativas " Pág. 38.

Se habla que este tipo de movilizaciones son muy corrientes hoy en día, nuestra intención es conocer sobre dicha movilización que ha estado ocurriendo en nuestra área de trabajo.

CEPAR. (1.984) . Volumen 1 No. 8, al respecto manifiesta:

“Así como el desarrollo cabal de un pueblo, depende del conocimiento preciso de los recursos naturales, y de toda otra clase, así también la planificación efectiva del desarrollo depende del conocimiento correcto de la composición, el crecimiento y el movimiento de la población” Pág. 20.

Con la investigación de nuestro Tema, pretendemos contribuir a la planificación efectiva del desarrollo en la que intervienen también otros Organismos no gubernamentales interesados en esta realidad.

Aspiramos a que el presente trabajo sirva de motivación para que se realicen futuras investigaciones sobre ésta temática y ayuden a encontrar soluciones; así como también, elaborar programas de prevención a esta situación considerada como utopía nacional.

Según Santillana (1.983), la la Movilidad en Educación indica:”

La importancia de la educación, como canal de movilidad social es una cuestión debatida. Para unos en las sociedades industriales, burocratizadas el acceso a las ocupaciones depende cada vez más de los títulos adquiridos en la escuela; para otros, la educación es solo uno de los muchos factores que influyen en la movilidad social y que puede que esté lejos de ser un factor dominante". Pág. 100.

Por lo tanto la movilidad estudiantil es el traslado de la población en edad escolar de un lugar a otro para realizar sus estudios.

Para esta investigación el problema de la movilidad estudiantil es preocupante por la disminución constante de alumnos en las escuelas de los Barrios pertenecientes a la Parroquia Panzaleo.

Según Santillana; alumno (a) es:

" Persona que asiste a un Centro Educativo, el mismo que posee un origen socioeconómico y familiar, condiciones de salud y nutrición, condiciones intelectuales y físicas, intereses y motivaciones y pertenecer a un medio ambiente en el que vive" Pág. 25.

Al respecto en el diccionario de pedagogía. Merani, (1.985). dice:

(Niño que frecuenta una escuela maternal, un jardín de infantes, una escuela primaria, o las clases de la escuela secundaria". Pág.17.

Diríamos entonces que el alumno es la persona que posee capacidad mental y física para captar conocimientos, adquirir destrezas y habilidades que le permiten interactuar con eficiencia dentro de la sociedad escolar.

Los alumnos y alumnas de los Barrios de la Parroquia Panzaleo son los niños en edad escolar que asisten a la acción educativa de las diferentes escuelas

El término edad escolar, de acuerdo con la reforma Curricular Consensuada la edad escolar se refiere a la edad cronológica en la que niño debe ingresar al Primer Año de educación Básica y continuar hasta culminar con el séptimo año de Educación Básica, esto es desde los 5 hasta los 12 años. A diferencia de la Escuela Pedro Carbo de Pataín, las tres escuelas restantes esto es: General Urdaneta – Tigualó, Casa de la Cultura – Curiquingueloma y José Mejía Lequerica de la Cabecera Parroquial no cuenta con el Primer año de Educación Básica (Jardines de Infantes), por lo que los niños comprendidos en edades de 5 a 6 años buscan las escuelas Centrales del cantón Salcedo.

En cambio el mismo Diccionario de Pedagogía de A. Merani el término Estudiante es “Alumno que sigue regularmente los cursos de una facultad o de un establecimiento de Enseñanza Superior”. Pág. 85.

Según este concepto se refiere a los estudiantes de Nivel Medio y Superior.

En relación a nuestra investigación tomamos en cuenta a los niños que corresponde a la escuela primaria.

En igual forma A. Merani (1.985) Escuela es:

“Institución Educativa donde los alumnos repartidos en subgrupos, según criterios de edad, de nivel o de especialidades, reciben enseñanza dada por un grupo de Maestros”.

La escuela es el lugar donde se instruya o se educa en edad escolar, en un marco de cooperación entre Docentes y Dicentes con la colaboración de los Padres de Familia.

En cuanto a las escuelas de los Barrios de la Parroquia Panzaleo, su infraestructura es incompleta, careciendo de Laboratorios, implementos de recreación.

Consideramos como tal al proceso de desplazamiento temporal o definitivo de la población escolar del sector rural al urbano motivado por factores como: Afán de superación académica, status social, y económico, facilidad de transporte y distancia corta. Por otro lado puede ser ocasionada por la falta de credibilidad y confianza en los maestros del sector, déficit de infraestructura escolar y maestros especiales como también cuando existe facilidad económica de los padres de familia al igual cuando éstos trabajan en el sector urbano.

▪ **Alumnos del Nivel Primario**

En el sector primario la movilidad de estudiantes son de grandes proporciones, las causas son diferentes: ya sea por asuntos familiares, económicos, de trabajo o cambio de domicilio, entre otras causas tenemos falta de infraestructura, mala pedagogía, falta de maestros de especialidades, falta de confianza de los padres y niños a los maestros, falta de capacitación de los maestros y cambios de domicilios entre otros, afectando en forma definitiva, a la educación de la niñez y la comunidad. A pesar de todas estas situaciones ya mencionadas por los padres realizan esfuerzos para mejorar el nivel educativo de la niñez, razón por la cual tienen que abandonar su lugar de origen. Algunos cumplen sus objetivos y regresan a su lugar natal con el fin de pasar las vacaciones y visitar a sus familiares y amigos. Existen niños que culminaron sus estudios primarios en la cabecera cantonal de Salcedo, no regresan a sus



hogares porque se quedan a continuar con sus estudios de Nivel Medio, de acuerdo a las posibilidades económicas de sus padres, otros se dedican a trabajar ya sea como betuneros, vendiendo periódico, etc. Pero sin lograr alcanzar el nivel educativo deseado. Pero en cambio sucede todo lo contrario con niños que han reprobado el año escolar por falta de recursos económicos o situación social, etc.

- Estos se dedican a la vagancia, alcoholismo, vandalismo, de esta manera estos niños son rechazados por la sociedad, otros regresan a sus hogares a realizar tareas cotidianas encomendadas por sus padres.

La movilidad estudiantil en la Parroquia Panzaleo se ha dado por factores que ayudan a la movilidad como son cercanía a la Cabecera Cantonal Salcedo y la frecuencia de unidades de transporte.

Los factores negativos podemos añadirlas escuelas carecen de infraestructura adecuada, la falta de confianza en el profesionalismo de los maestros, la falta de profesores especiales y la no existencia del primer año de básica en la mayoría de escuelas.

▪ **Alumnos del Nivel Medio**

La Parroquia cuenta con un Colegio Técnico Agropecuario "Nestor Mogollón" ubicado en el Caserío Pataín que de igual manera sufre las consecuencias de la movilidad estudiantil es decir: disminución de alumnos de nivel medio y desaparición de especialidades técnicas por falta o reajuste de profesores.

Los problemas del Nivel Primario, pasa a ser los mismos problemas del Nivel Medio, causando la movilización estudiantil.

1.3 INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN MOVILIDAD ESTUDIANTIL.-

Las familias que viven en la Parroquia Panzaleo desde tiempo atrás han visto la falta de maestros, escuelas completas, maestros no capacitados, no existencia de laboratorios, aulas modernas, material didáctico, entre otros.

Todo esto afecta al estudio de la niñez en la comunidad. Razón por la cual buscan un mejor nivel educativo para sus hijos, por esta circunstancia los padres de familia salen a buscar trabajo para que les proporcione mayor ingreso económico para sacar adelante a su familia dándoles la mayor comodidad, así pasando de una posición social a otra.

Algunos maestros de la Parroquia no mantienen una buena relación con los padres de familia por no haber la colaboración necesaria para el buen desarrollo de la escuela, pero hay padres de familia que no confían en la capacidad de los educadores, razón por la cual envían a sus hijos al Cantón Salcedo para una mejor educación y condición social y siempre están en constante lucha para el bienestar de sus hijos, con esfuerzo y tesón de trabajo de la familia. Tanto los padres de familia como los profesores deben cumplir con sus funciones específicas, para evitar la movilización del estudiante como pueden ser:

Responsabilidad de los padres con sus hijos, colaboración de los padres de familia con los educadores del Plantel Escolar. El educador tiene que concienciar a los niños (as) cumplir y hacer cumplir las mejores de cada comunidad. Comprender y respetar la libertad de expresión de todos los padres de familia.

Ahora refiriéndonos a la Familia. Duncan Mitchell.Ed. (1.986), manifiesta:

"Es un grupo de personas unidas por vínculos matrimoniales de sangre o de adopción. Constituyen un único hogar que interactúa y se interrelaciona mediante el rol social respectivo de marido mujer, madre, padre, hermano y hermana; y crean una cultura común " Pág. 106.

El mismo término desde el punto de vista pedagógico de Santillana manifiesta que:

“ La Familia es el primer y principal agente educativo, es a ella a quién compete inicialmente la educación de sus miembros y en su seno donde tiene lugar una acción formativa informativa pero continua: La educación es familiar” Pág. 632.

Siendo la familia la unidad básica de la organización social, es un grupo compuesto por los cónyuges y los hijos de personas que se relacionan entre si en virtud de la consanguinidad o por medio de la adopción.

Las familias que conforman los diferentes Caseríos de la Parroquia Panzaleo, se presentan en diversidad grupal así, hay familias nucleares compuestas por los cónyuges y los hijos no adultos; y, familias conformadas en las que integran también abuelos, tíos, yernos y nueras.

Las familias de la Parroquia Panzaleo a que se dedican; cual es su ocupación, según Santillana, ocupación:

“ Hace referencia al trabajo, actividad o grupo de actividades en que una persona ocupa su tiempo. En este sentido se suele dar una correspondencia

entre el trabajo que se ejecuta (tiempo ocupado) y la profesión" Pág. 1047

Ocupación es el trabajo u oficio que realiza una persona para sustentar la supervivencia personal y de su familia.

La ocupación laboral que ejercen la mayoría de los habitantes de la Parroquia Panzaleo es la albañilería y la agricultura.

1.4 TRANSPORTE MOTORIZADO DEL SECTRO Y LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Se refiere a los medios de transporte que utiliza el alumno para trasladarse a las escuelas urbanas del cantón Salcedo, dando servicio a la Parroquia Panzaleo y sus alrededores, entre estos indicamos los siguientes: camionetas de la Cooperativa Pataín, busetas de alquiler, transporte particular, y de propiedad de padres de familia que viven en la misma comunidad de la Parroquia a más de esto circulan transportes interprovinciales durante el día como la noche. Otras cooperativas como es la de Mulalillo que pasa por la Parroquia Panzaleo, también presta facilidades de transporte a los alumnos que salen de su residencia. Todos estos transportes dan la facilidad de cobrar a precios módicos el pasaje, unos padres de familia pagan al transportista de forma diaria, semanal, mensual de acuerdo a su condición económica a parte.

Para evitar la inseguridad y el peligro que corren sus hijos toman el transporte que circulan más próximas a sus domicilios viajando de esta manera a los establecimientos escolares correspondientes del Cantón Salcedo tanto de ida como de regreso, A continuación detallamos los lugares principales a los cuales ingresan los transportistas.

Panzaleo

Pataín

Tigualó

Curiquingueloma

Refiriéndonos a otras de las posibles causas como es el transporte,

Según Santillana, Transportes Escolares; es:

“ Servicio escolar complementario, cuya finalidad esencial es facilitar la escolarización de alumnos con características específicas que dificultan su asistencia a un Centro Escolar “ Pág. 1385.

El transporte se refiere a los medios que utiliza el alumno para movilizarse desde su casa a la Escuela y viceversa.

Los alumnos y alumnas de los Caseríos de la Parroquia Panzaleo para movilizarse desde y hacia las escuelas centrales del Cantón Salcedo utilizan

transporte terrestre es decir el carro y la bicicleta, con más preferencia las busetas y camionetas particulares

1.5 LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA Y SU QUEHACER EN EL CAMPO DE LA EDUCACION .

Cada Institución educativa está compuesta por diferente número de maestros que son llamados a estar frente a la Institución donde laboran como autoridades que son:

Debería siempre actuar en comunión con la comunidad

El maestro debe mostrar talento, conocimiento, responsabilidad entusiasmo y valor humano en cualquier actividad. Que se desarrollan dentro de la Institución escolar.

La Institución está representada por el Directo que es la cabeza principal, el responsable directo de manejar el buen funcionamiento del manejo de la Institución educativa. Esta responsabilidad no solo le compete al Director sino también al resto del personal que conforma el equipo Institucional de cada escuela donde labora cada una de ellas.

Es necesario el apoyo fundamental de las autoridades educacionales competentes de turno, en este caso hablamos de los establecimientos de nuestro sector que deben ser atendidos por varias Instituciones Públicas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los mismos, también es necesario que los padres de familia participen mancomunadamente en la labor educativa, ellos tienen que aprender mucho de la escuela mediante los maestros y realizar los respectivos trámites legales para solucionar problemas como por ejemplo el cerramiento de establecimientos educacionales para brindar mayor seguridad a los alumnos y alumnas que se benefician de la educación.

1.6 GENERALIDADES DE LA PARROQUIA PANZALEO

Sin temor a equivocarnos años antes de la era cristiana grupos de Países más conocidos como Panzaleos poblaron ésta región que actualmente acoge en su seno pueblos importantes como: Tigualó, Pataín, todos cercanos al río Yanayacu que al unirse con el Cutuchi forman el Guapante, aquí migraciones invasoras fundieron sus culturas con la Panzaleo, sin embargo mitos y costumbres de los primitivos Panzaleos mantuviéronse latentes a través de los siglos que se desarrollo ésta cultura hasta alcanzar su máximo apogeo; entre tunas y cabuyos que se hermanaron para adornar la casa solariega del inca

cuando indómitos a mediados del siglo XVI, luego de liberar combates rudos, demostraron su valor guerreros como Pataín uno de los más aguerridos jefes que nació en el lugar hoy llamado con su nombre que significa hombre de valor, el mismo que desarrollo su dinastía cerca de la actual Tigualó que en idioma nativo significa que allí hubo afluencia de viviendas, la exuberancia del árbol denominado "molle" razón por la que al sectro llamáronle Molle Ambato, donde el arte de la alfarería en esa época predominó intensamente esos lugares;

De esta manera Panzaleo es la cabecera parroquial de estos polvorientos senderos, dueños callados de secretos ancestrales que su nombre afirma una y mil veces la importancia de lo que justicieramente fue el pueblo más viejo de la Provincia de Cotopaxi.

Panzaleo fue un anejo que con la Ley territorial en el Artículo 4 del 30 de agosto de 1869 pasa a ser Parroquia perteneciente al cantón Latacunga.

Que luego el 17 de septiembre de 1919 esta Parroquia pasa a pertenecer al Cantón Salcedo.

Panzaleo está situado en un suave declive a 3 kilómetros de distancia de la cabecera cantonal San Miguel de Salcedo.

La cabecera parroquial no ha progresado mayormente, sus moradores son muy gentiles y cordiales.

Panzaleo un área de 17 kilómetros cuadrados de extensión.

A ésta Parroquia pertenecen Barrios o Caseríos como: Pataín, Curiquingeloma, aledaños a Pataín se encuentran florecientes barrios como Jocho y Ullivi.

La Parroquia Panzaleo limita:

Al Norte y al Este desde la confluencia de los ríos Nagsiche y Cutuchi; el curso del río Cutuchi aguas abajo, hasta el cruce de la vía San Andrés – Panzaleo.

Al Sur de este punto de cruce la mencionada vía hacia el Noroeste, hasta el punto situado hasta la localidad, Longuianto; de esta vía, la línea imaginaria al Noroeste hasta alcanzar la quebrada de Curiquingeloma, la altura latitudinal de la localidad Tigualó Grande; la quebrada Curiquingeloma aguas arriba, hasta el cruce con la Panamericana sur en el tramo Panzaleo.

Al Oeste De este cruce, la Panamericana sur en el tramo Urbina Panzaleo hacia el norte con dirección a Panzaleo, hasta alcanzar el sendero el arenal, situado a la latitud intermedia entre las localidades Lampotachasqui y



Anchilgunago; de este empalme, el sendro elarenal hacia el oeste, hasta alcanzar la difurcación de las vías Augusto N Martínez – Salcedo y Augusto N. Martínez – Panzaleo; de esta difurcación, la vía Augusto N. Martínez hacia el Norte en dirección a Salcedo hasta alcanzar el cruce hasta el río Nagsiche, hasta la confluencia con el río Cutuchi.

Más concreto podemos decir que limita:

Al Norte: San Miguel de Salcedo

Al Sur: la Provincia de Tungurahua

Al Este: la Provincia de Tungurahua

Al Oeste: la Parroquia Antonio José Holguín;

Los moradores de la Parroquia Panzaleo realizan las actividades comerciales con Ambato, San Miguel de salcedo y Latacunga, por esta parroquia pasan las principales vías del País:

- La Panamericana
- La Línea Férrea

Panzaleo es el punto de partida para dirigirse a las Parroquias hermanas Mulalillo, Cusubamba y Antonio José Holguín.

Se comunica con los principales barrios por medios de caminos vecinales que facilitan la movilidad de las personas desde y hacia el Cantón Salcedo.

La Parroquia Panzaleo tiene dos lugares turísticos importantes, el balneario de Nagsiche y la Laguna de Yambo.

En este lugar se asentó una de las principales tribus de la serranía, los Panzaleo; razón por la cual se hallan reliquias invalorable en su territorio. En los sectores de Pataín y Tigualó se encuentran con mucha frecuencia ollas, platos, pundos, calaberas, etc. LO que atestigua la presencia por largos años de ésta tribu.

La cabecera cantonal Salcedo tiene los servicios de un parque, un Subcentro de salud, una escuela llamada "José Mejía Lequerica " que funciona con segundo año de educación básica hasta el séptimo año de educación básica, atendida por seis maestros de grado y una maestra de manualidades; tiene dependencias como: la Tenencia Política, el Registro Oficial, Oficinas de Teléfonos, posee los servicios de agua entubada, luz eléctrica, un templo católico y el Cementerio.

Tiene organizaciones como: el Club Deportivo Panzaleo, el Club Juvenil Sporting Club la Delicia, Junta Promejoras y Junta de Aguas..

Pataín: Un barrio progresista que tiene un cabildo de carácter jurídico; la Junta Pro templo, el Comité Promejoras, Centro Materno Infantil, Oficinas de Teléfonos, luz eléctrica, agua entubada, Club Deportivo San Nicolás.

Centro Artesanal de Corte y Confección , el Colegio "Nestor Mogollón" la escuela "Pedro Carbo" que funciona con ocho maestros que laboran desde el primer año de educación básica hasta el séptimo año de educación básica y una maestra de manualidades.

Tigualó: Con un cabildo que es de carácter jurídico, la Junta Promejoras, el Club Social Deportivo y Cultural Brasil, el Club 24 de Mayo y la escuela "General Urdaneta" pluridocente que funciona con 3 maestros que laboran desde el segundo año de educación básica hasta el séptimo año de educación básica y una maestra para manualidades los días jueves y viernes.

Curiquingueloma que se encuentra al sur de la parroquia y sirve de límite con la Provincia de Tungurahua, tiene una escuela pluridocente llamada "Casa de la Cultura " que funciona con 2 maestros que laboran con 2do año de Ed. Básica hasta el 7mo. Año de Ed. Básica. Se puede también anotar que la Parroquia Panzaleo tiene una producción animal aunque no en grandes cantidades se

adaptan toda clase de animales, ganado vacuno, lanar, porcino, caballar, aves de corral, gallinas, patos, pavos, etc.

Animales domésticos perros, gatos criaderos de cuyes y conejos.

Dentro de la Producción vegetal existen pequeña áreas de tierra seca, pedregosas, cangaguosas, que producen la pitajaya y las tierras.

Pero la mayor parte de las superficies son terrenos hábiles, se cultiva cereales como: maíz – cebada trigo y canguil.

Legumbres: lenteja, arveja, habas, fréjol, garbanzo, quinua, habilla,

Maderables.- propio de este lugar el Molle, hoy eucaliptos, capulles, otra planta propia de este lugar es el guarango.

Además hay producción de plantas medicinales, hortalizas, hornamentales, frutales en mayor cantidad durazno; en estos últimos 3 años se han dedicado más a los invernaderos para la producción de tomate riñón.

Dentro de la producción mineral esta Parroquia es rica en material de construcción, existen grandes minas de piedra de cimientos, granizo, arena

aquí funciona una trituradora de piedra del MOP que alimenta un enorme tramo para el sello de la carretera Panamericana.

En Tigualó hay una mina de Tiza Pushig. Referente a la población los últimos censos nos hacen conocer que la Parroquia Panzaleo tiene una población de 2.334 habitantes, y las aspiraciones de dichos pobladores son que en Yambo y Nagsiche se realicen verdaderos complejos turísticos para que como fuente económica apoyen el progreso de esta Parroquia donde sus hijos se preparan con mucha dedicación para forjarse un futuro como profesionales en los distintos campos que la educación ofrece y así contribuir al progreso de los pueblos de nuestra Patria.

Dentro de éste subtema creemos que es fundamental señalar las Instituciones educativas y al maestro como eje principal del que hacer educativo.

PERFIL DEL PROFESOR MODERNO.

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando, pesa fundamentalmente e insustituible en la acción educativa no hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

Es posible educar solo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar.

En cuanto a la manera en que es visto el profesor en los tres niveles de la enseñanza. Algunas condiciones sobresalen en los tres: inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, cultura general, cultura especial, pedagogía, conocimientos psicológicos y ausencia de referencias personales.

Todas las investigaciones y reflexiones que se han hecho sobre educación en los últimos años concuerdan en rellevar el papel de los maestros en la escuela. En realidad, ninguna reforma educativa puede tener la mejor garantía de éxito sin la participación decidida de los docentes pues en última instancia, es en el aula donde se efectiviza las innovaciones y donde se valoran los cambios.

La reforma ecuatoriana enfatiza el rol creativo del docente, estos recuperan el coprotagonismo en la tarea educativa.

Gracias a una nueva concepción de lo que es el aprendizaje, se descarta un rol tradicional de transmisiones y repetidores de saberes, para dar paso a los diagnosticadores a los mediadores del proceso de recreación del saber.

Según los docentes la reforma curricular aspira a establecerse en el País una educación de calidad conforme a los mejores planteamientos de la pedagogía actual, recoge las ideas de los pedagogos de todos los tiempos, aunque no coincida con la totalidad de sus doctrinas. De Sócrates de Roussau; de Rossaus a Dewer, de Dewer a Freire, de ellos se nutre la pedagogía actual. Como es natural no puede prescindir de las teorías contemporáneas, que aportan m{as bien desde la investigación sicológica como el aprendizaje significativo de Ausubel; el constructivismo de Peaget; la teoría de la zona de desarrollo potencial de Vigostsky; la sicología dialéctica de Wallon y otras.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1 ANÁLISIS DE DATOS

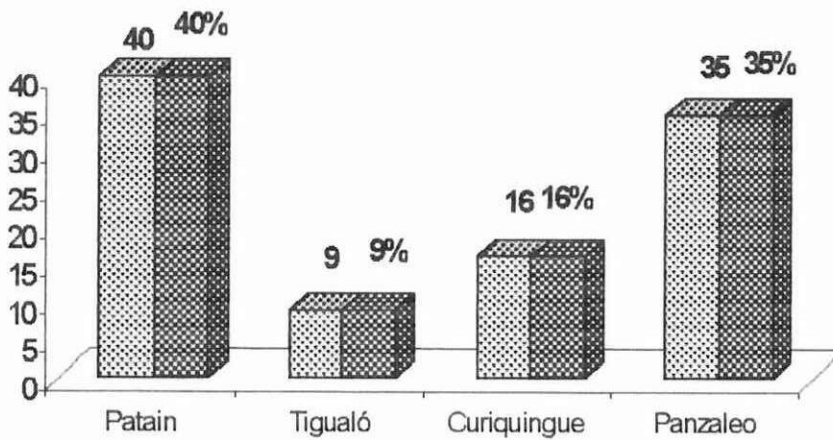
Mediante la tabulación estadística obtendremos los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y entrevistas a los padres de familia, las mismas que nos permitieron analizar cuantitativa y cualitativamente los conocimientos.

CUADRO No> 1

NUMERO DE FAMILIAS QUE EDUCAN A SUS HIJOS FUERA DE LA PARROQUIA PANZALEO

ALTERNATIVA	F	%
Patain	40	40%
Tigualo	9	9%
Curiquingueloma	16	16%
Panzaleo	35	35%
TOTAL		100%

NUMERO DE FAMILIAS QUE EDUCAN A SUS HIJOS FUERA DE LA PARROQUIA PANZALEO



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Grupo de Tesis

En el cuadro No. 1 Refleja que 100 familias que pertenecen a la Parroquia Panzaleo dividida en cuatro Caseríos y cada uno de estos con escuelas pluridocentes y completas, sus hijos se educan en las escuelas de la Cabecera Cantonal así: el 40% de las familias de la Parroquia y que pertenecen a Patatin educan a sus hijos fuera de la comunidad que sería el 35% de las familias pertenecientes a la Cabecera Parroquial Panzaleo educan a sus hijos fuera de la comunidad; el 16% de las familias pertenecientes al Caserío Curiquingueloma educan a sus hijos fuera de la comunidad y el 9% de las familias pertenecientes al Caserío Tigualó igualmente educan a sus hijos fuera de la Comunidad.

Podemos observar en los resultados que el mayor porcentaje corresponde a Caseríos que físicamente están cerca de la Cabecera Cantonal Salcedo como es el caserío de Pataín y la cabecera parroquial Panzaleo y que cuentan con la facilidad de transporte para su objetivo.

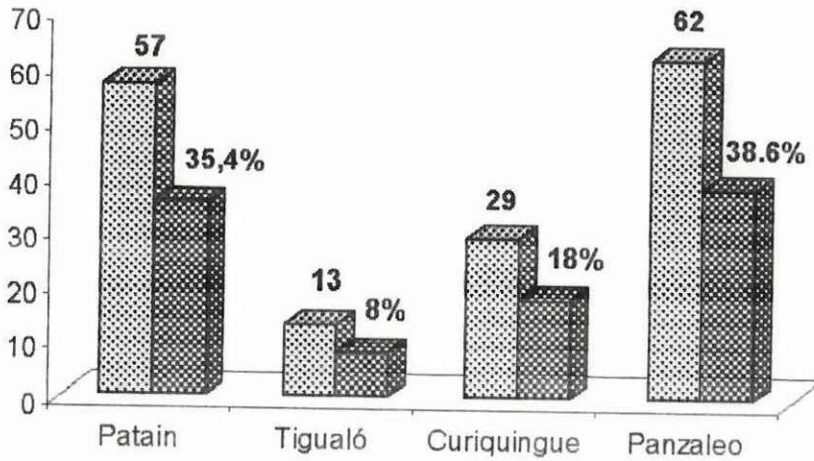
CUADRO No. 2

NUMERO DE ALUMNOS QUE ESTUDIAN EN LAS ESCUELAS DE LA CABECERA CANTONAL SALCEDO

ALTERNATIVA	F	%
Pataín	57	32%
Tigualo	13	8%
Curiquingeloma	29	18%
Panzaleo	62	39%
TOTAL		100%



**NUMERO DE ALUMNOS QUE ESTUDIAN EN LAS
ESCUELAS DE LA CABECERA CANTONAL SALCEDO**



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

En el cuadro No. 2 refleja el total de niños que salen de la Parroquia Panzaleo a las escuelas de Salcedo esto es el 38.6% de niños corresponden a la Cabecera parroquial el 35.4% de niños pertenecen a Pataín, el 18% de niños corresponden al Caserío Curiquingueloma y el 8% de niños que pertenecen a Tigualó en igual forma salen a Salcedo.

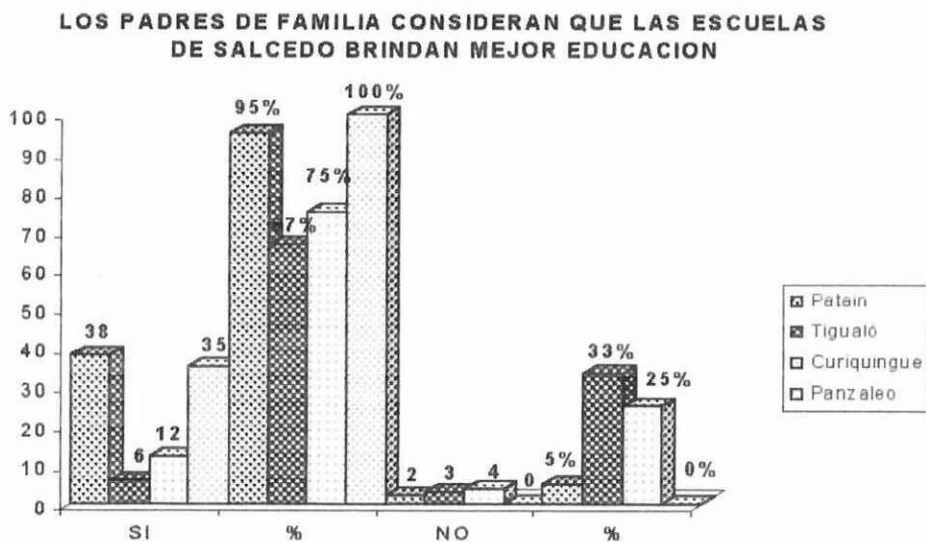
El análisis cualitativo se observa que los mayores porcentajes corresponde a Pataín y Panzaleo lo que nos refleja que las posibilidades económicas de esta población estudiantil permiten salir a estudiar en las escuelas de la Cabecera Cantonal Salcedo.

CUADRO No. 3

LOS PADRES DE FAMILIA CONSIDERAN QUE LAS ESCUELAS DE SALCEDO BRINDAN MEJOR EDUCACION

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%
Patain	38	95%	2	5%
Tigualo	6	66.5%	3	33.5%
Curiquingue	12	75%	4	25%
Panzaleo	35	100%	0	0

Elaboración: Grupo de Tesis



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración : Grupo de Tesis

El cuadro No. 3 demuestra el concepto que tienen las familias de la Parroquia sobre las escuelas de Salcedo en lo referente a impartir mejor educación para sus hijos tenemos; familias que pertenecen a Pataín el 95% responde Sí y el 5% No, las familias que pertenecen a Tigualó el 66% responde que Sí y el 33% No, las familias que pertenecen a Curiquingueloma el 75% responde Sí y el 25% responde No, y las familias pertenecientes al Cabecera Parroquial el 100% responde Sí.

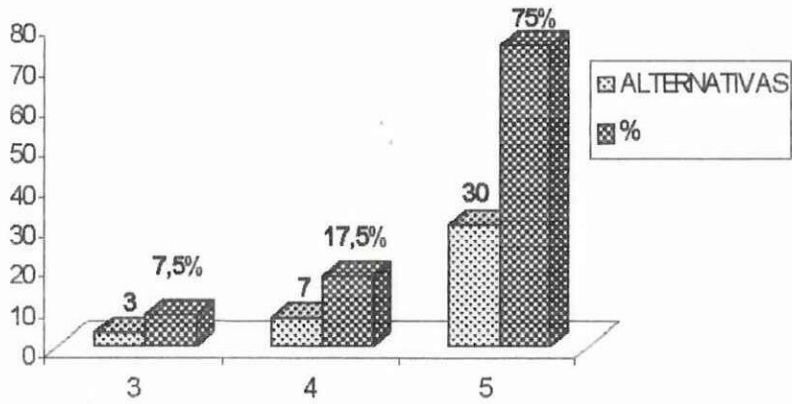
La realidad que refleja en este análisis es muy crítica e importante ya que el criterio común de los Padres de Familia fue favorable para las escuelas de afuera, creando a la vez un desprestigio de las escuelas del sector.

CUADRO No. 4

NUMERO DE FAMILIAS DE ACUERDO AL NUMERO DE SUS INTEGRANTES

ALTERNATIVAS	f3	%	f4	%	f5	%	TOTAL
Pataín	3	7.5	7	17.5	30	75	100%
Tigualó	3	33.5	4	44.5	2	22	100%
Curiquingueloma	6	37.5	4	25	6	37.5	100%
Panzaleo	5	20	19	54.2	9	26	100%

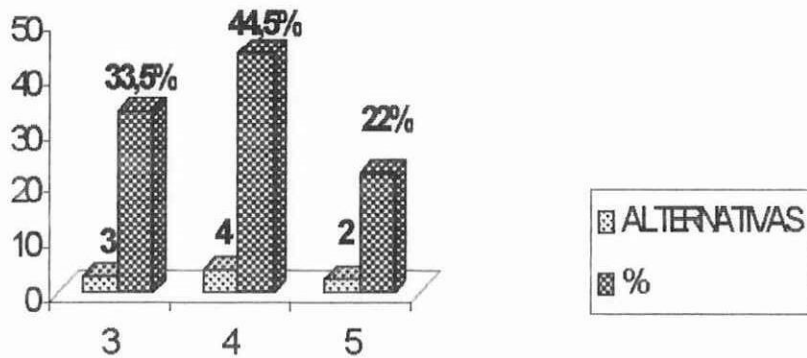
**NUMERO DE FAMILIAS DE ACUERDO AL NUMERO DE INTEGRANTES
(PATAIN)**



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia

Elaboración: Grupo de Tesis

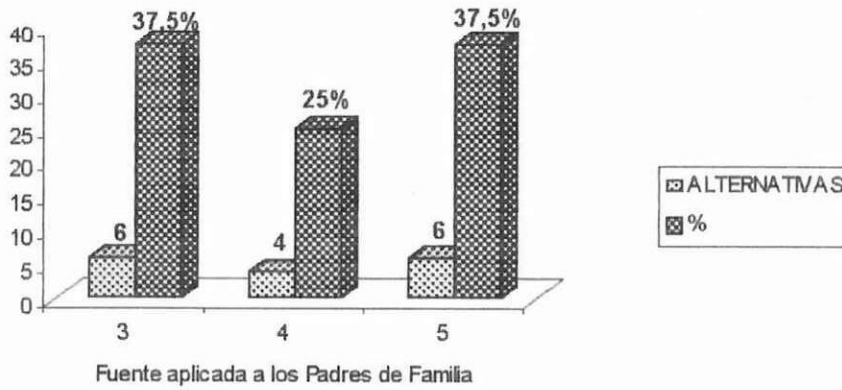
**NUMERO DE FAMILIAS DE ACUERDO AL NUMERO DE
INTEGRANTES (TIGUALQ)**



Fuente: Encuesta aplicada a los
Padres de Familia

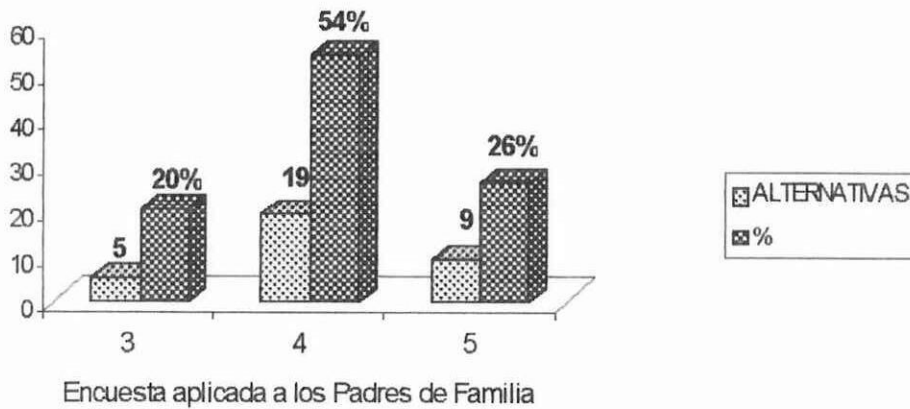
Elaboración: Grupo de Tesis

NUMERO DE FAMILIAS DE ACUERDO AL NUMERO DE INTEGRANTES (CURIQUINGUELOMA)



Elaboración: Grupo de Tesis

NUMERO DE FAMILIAS DE ACUERDO AL NUMERO DE INTEGRANTES (PANZALEO)



Elaboración: Grupo de Tesis

El cuadro No. 4 el número de familias de acuerdo al número de sus integrantes nos demuestra que en Pataín el mayor porcentaje corresponde a las familias integradas por cinco miembros esto es 75%, en Tigualó el mayor porcentaje corresponde a las familias de 4 miembros esto es 44.5% en Curiquingueloma,

el mayor % corresponde por igual a las familias de 3 y 4 integrantes con 37.5% y en Panzaleo el mayor % corresponde a las de 4 familias con el 54.2%.

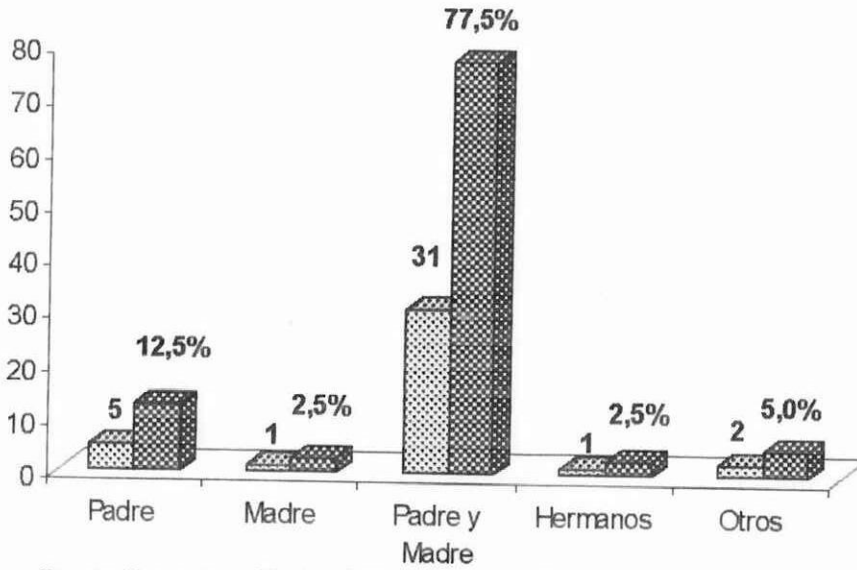
Según estos resultados se analiza que en Caseríos Pataín, y Tigualó hay mayor número de familias con mayor número de integrantes, lo que nos da la pauta que no hay programas de Planificación Familiar sigue el caserío Curiquingueloma y en mucha menor escala Panzaleo.

CUADRO No. 5

MIEMBROS FAMILIARES QUE HAN ESTIMULADO PARA QUE LOS NIÑOS /AS ESTUDIEN EN SALCEDO

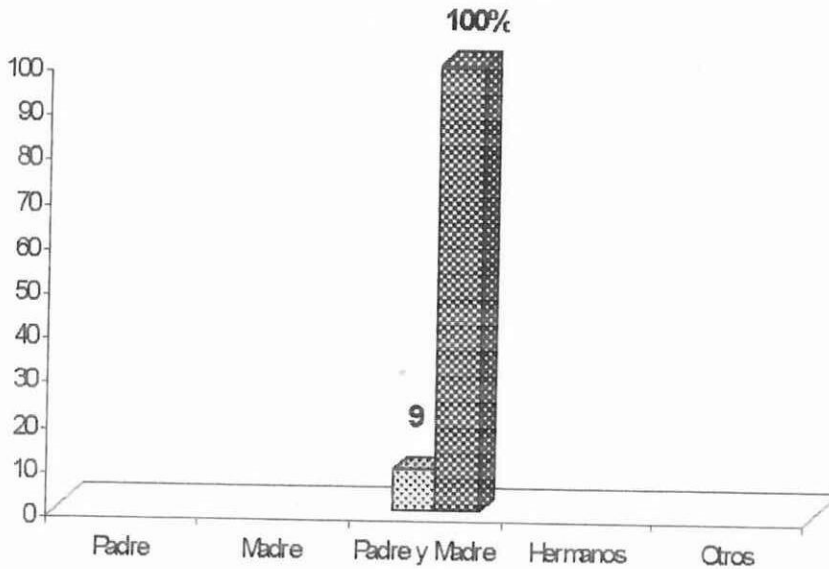
CASERIO	Pataín		Tigualó		Curiquingueloma		Panzaleo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	5	2.5%					4	11.4%
Madre	1	2.5%			1	6.2%	3	8.6%
Padre y Madre	31	77.5%	9	100%	15	93.8%	28	80%
Hermanos	1	2.5%						
Otros	2	5%						
Total	40	100	9	100	16	100	35	100

MIEMBROS DE FAMILIA DE PATAIN QUE HAN ESTIMULADO PARA QUE LOS NIÑOS (AS) ESTUDIEN EN SALCEDO



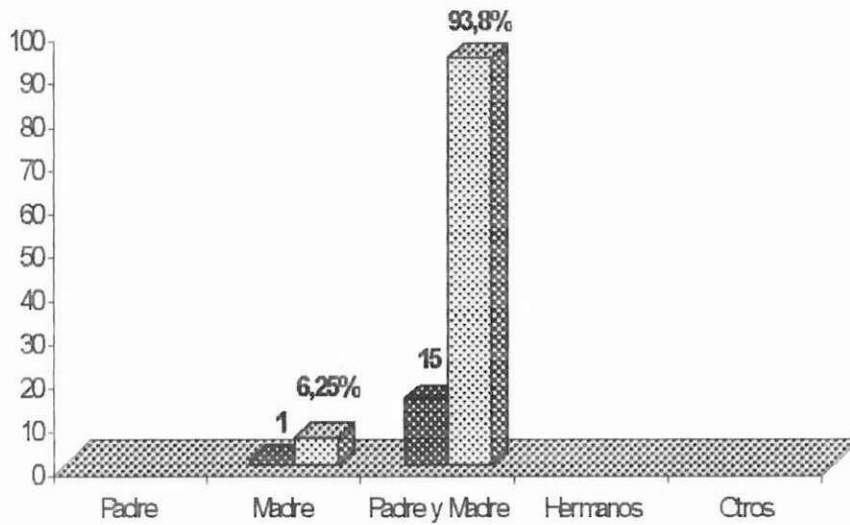
Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaboración: Grupo de Tesis

MIEMBROS DE FAMILIA DE TIGUALO QUE HAN ESTIMULADO PARA QUE LOS NIÑOS (AS) ESTUDIEN EN SALCEDO



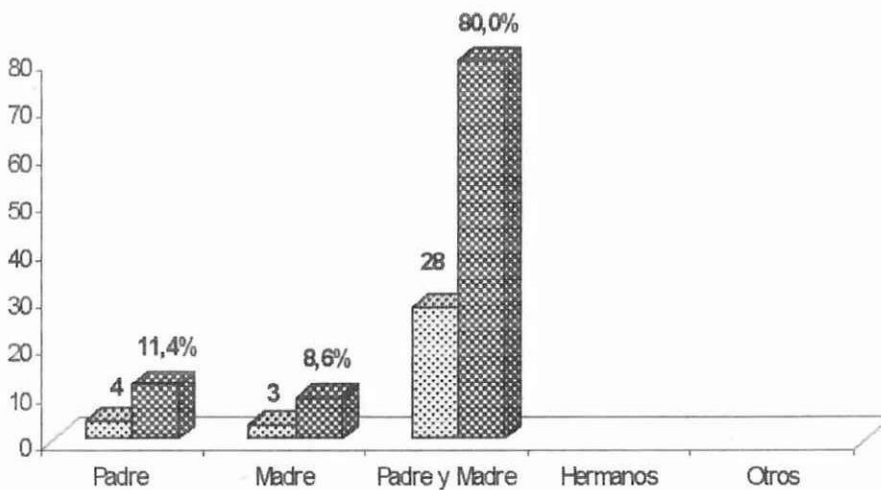
Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaboración: Grupo de Tesis

MIEMBROS DE FAMILIA DE CURIQINGUELOVA QUE HAN ESTIMULADO PARA QUE LOS NIÑOS (AS) ESTUDIEN EN SALCEDO



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: Grupo de Tesis

MIEMBROS DE FAMILIA DE PANZALEO QUE HAN ESTIMULADO PARA QUE LOS NIÑOS (AS) ESTUDIEN EN SALCEDO



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaboración: Grupo de Tesis

CASERIO	Pataín		Tigualó		Curiquingueloma		Panzaleo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Fácilmente	26	65%	8	88%	14	87.5%	24	68.5%
Medianamente Fácil	11	27%	1	12%	2	12.5%	10	28.5%
Con mucha dificultad	3	7.5%					1	3%
Total		100		100		100		100

El cuadro No. 5 nos demuestra que los que incentivan para que los niños estudien en las escuelas de Salcedo el mayor % son los propios padres así: en Pataín los padres corresponden a 77.5% en Tigualó 100%, en Curiquingueloma 93.7% y Panzaleo 80%.

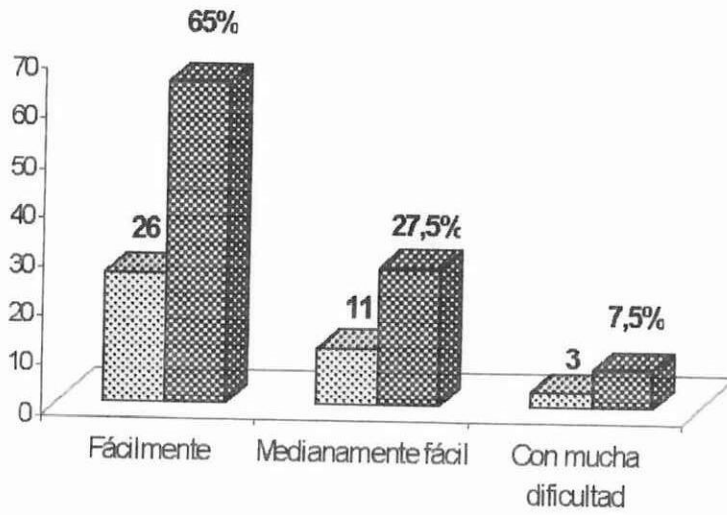
La preocupación de los padres de familia para la educación de sus hijos ha hecho que busquen escuelas que cumplan con sus aspiraciones y han intervenido tanto el padre como la madre.

CUADRO No. 6

Facilidades de transportarse a las escuelas de Salcedo

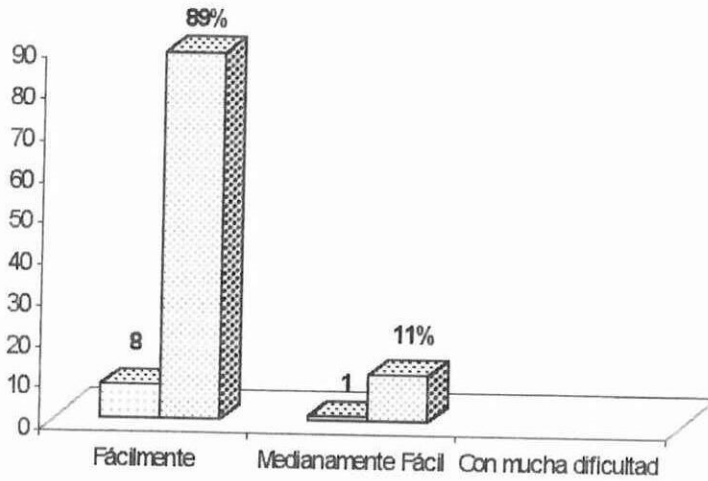
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

FACILIDADES DE TRANSPORTE DESDE PATAIN A LAS ESCUELAS DE SALCEDO



Elaboración: Grupo de Tesis

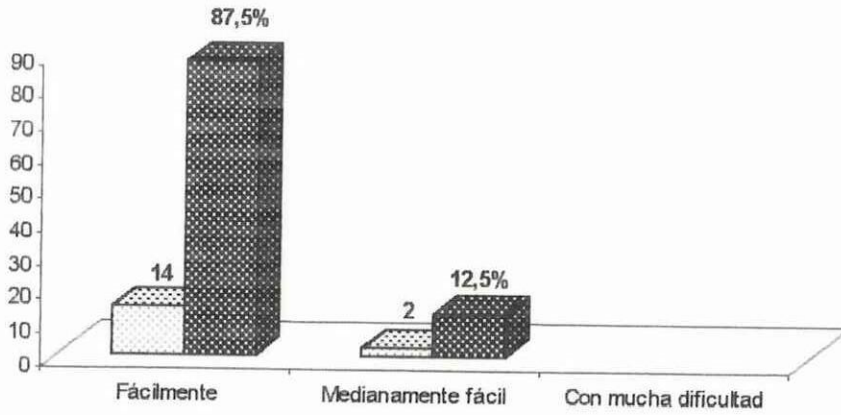
FACILIDADES DE TRANSPORTARSE DE TIGUALO A LAS ESCUELAS DE SALCEDO



Elaboración: Grupo de Tesis

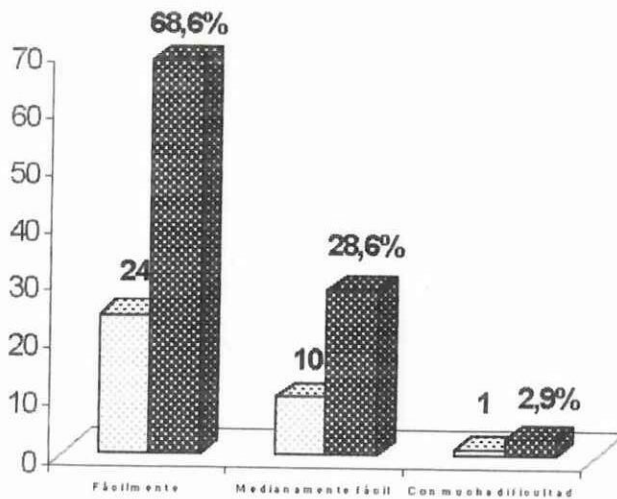


FACILIDADES DE TRANSPORTARSE DE CURIQUINGUELOMA A LAS ESCUELAS DE SALCEDO



Elaboración: Grupo de Tesis

FACILIDADES DE TRANSPORTARSE DE PANZALEO A LAS ESCUELAS DE SALCEDO



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Grupo de Tesis

El cuadro No. 6 indica la facilidades de transporte para trasladarse a las escuelas del Cantón Salcedo. En los 4 Caseríos de la Parroquia el mayor porcentaje de alumnos se trasladan fácilmente así en Pataín el 65% en Tigualó el 88% en Curiquingueloma el 87% y en Panzaleo el 68.5%.

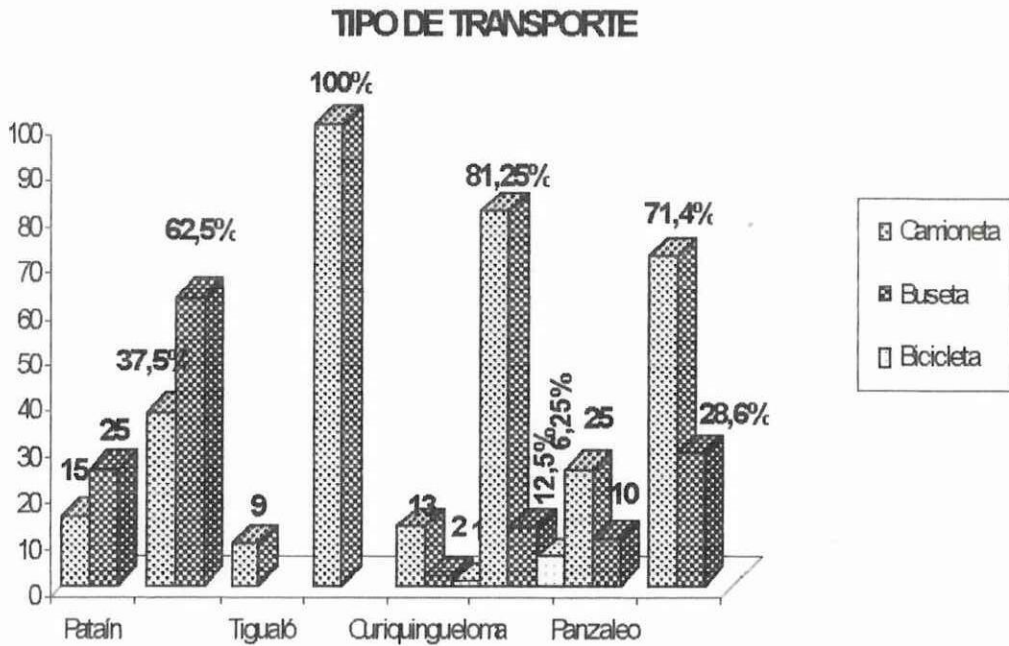
La facilidad de transporte parece que va de acuerdo a las necesidades urgentes de utilización y también de las posibilidades económicas de los usuarios por lo tanto la población estudiantil no tiene problema en transportarse desde y hacia la Cabecera Cantonal Salcedo.

CUADRO No. 7

Tipo de Transporte

CASERIO	Pataín		Tigualó		Curiquingueloma		Panzaleo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Camioneta	15	37.5%	9	100%	13	81%	25	72%
Buseta	25	62.5%			2	12.5%	10	28%
Bicicleta	0				1	6.5%		
Total		100%		100%		100%		100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia



Fuente: encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Grupo de Tesis

El cuadro No. 7 demuestra el tipo de transporte que ocupan los niños / as para trasladarse a las escuelas del Cantón Salcedo así: en Pataín el 62.5% ocupan las busetas y el 37.5% camionetas; en Tigualó el 100% ocupan camionetas, en Curiquingueloma el 81% ocupan camionetas el 12.5% busetas y el 6.5% van en bicicleta; en Panzaleo el 72% ocupan camioneta y el 28% busetas.

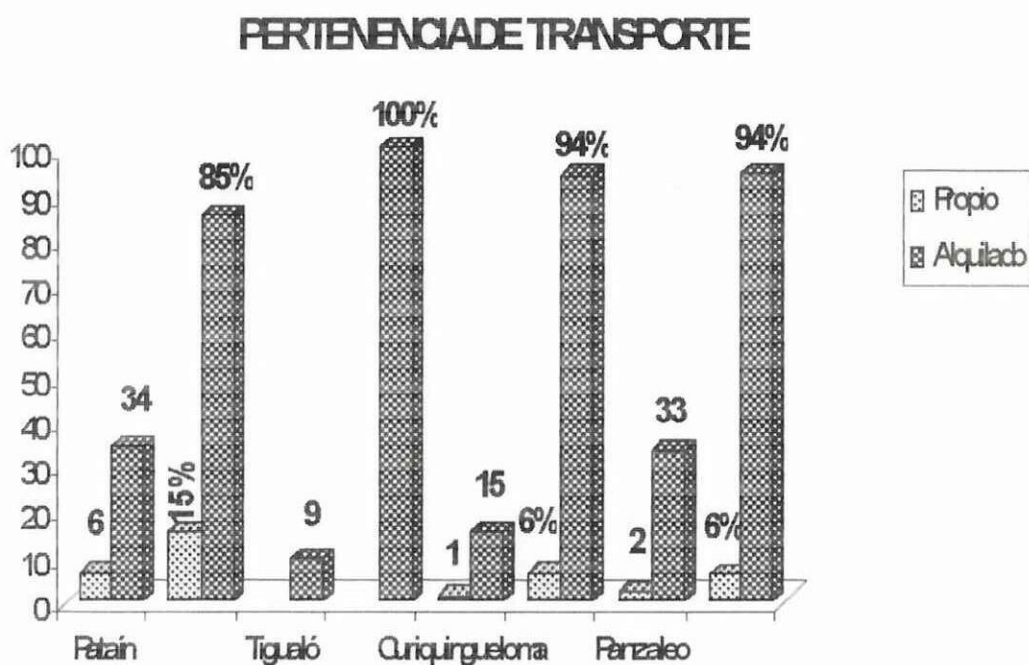
Según estos resultados y lo constatado visualmente el medio de transporte más utilizado en el sector Rural son las camionetas.

CUADRO No. 8

Pertenenencia de transporte por trasladar a sus hijos a salcedo.

CASERIO	Pataín		Tigualó		Curiquingueloma		Panzaleo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Propio	6	15%			1	6%	2	6%
Alquilado	34	85%	9	100%	15	94%	33	94%
Total	40	100%	9	100%	18	100%	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Grupo de Tesis

El cuadro No 8 nos demuestra que el transporte en que se movilizan los niños/as el 85% es alquilado y el 15% es propio.

La facilidad con la que prestan servicios los medios de transporte refleja el negocio que rinde por lo tanto el alquiler se da en la mayoría de la población estudiantil.

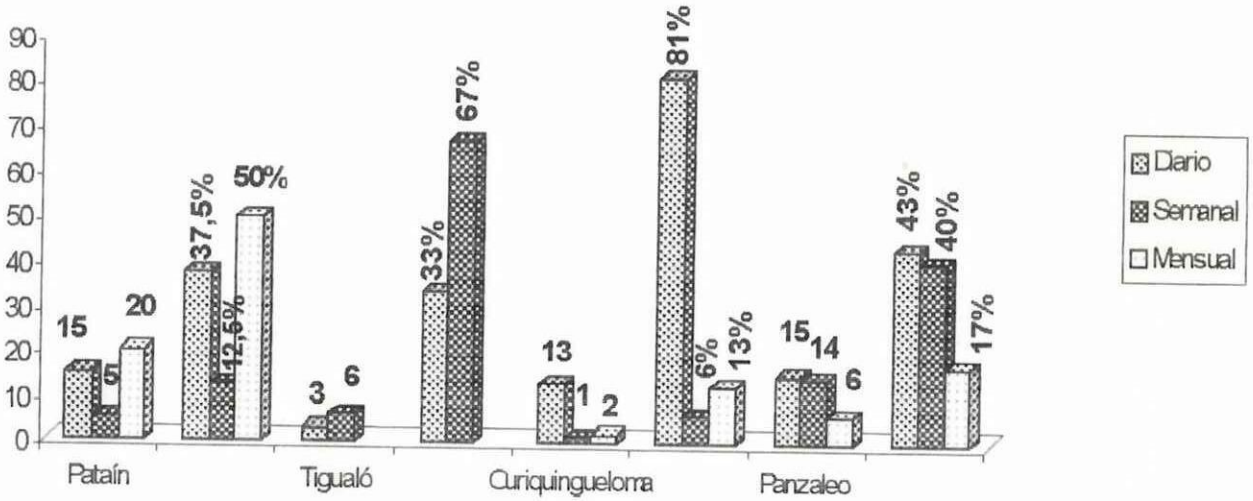
CUADRO No. 9

FORMA DE PAGO DEL TRANSPORTE

CASERIO	Pataín		Tigualó		Curiquingueloma		Panzaleo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Diario	15	37.5%	3	33.5	13	81	15	43%
Semanal	5	12.5%	6	66.5	1	6	14	40%
Mensual	20	50			2	13	6	17

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

FORMA DE PAGO DEL TRANSPORTE



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

El cuadro No 9 refleja la forma de pago que hacen los padres de familia por el transporte de sus hijos a las escuelas de Salcedo así:

En Pataín el mayor % paga mensualmente

En Tigualó el mayor % paga semanalmente

En Curiquingueloma el mayor % paga a diario

En Panzaleo el mayor % paga a diario.

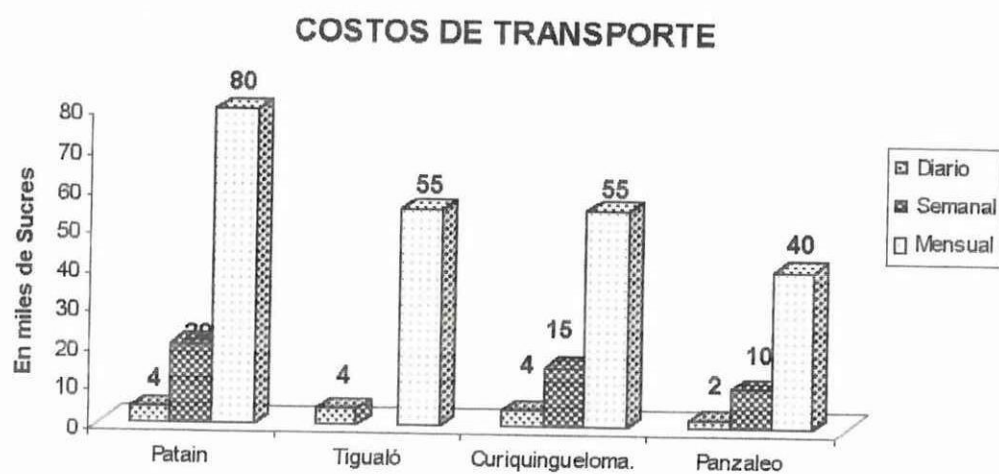
Pataín el Caserío de mayor población estudiantil paga mensualmente. Dentro de la economía de los usuarios consta como egreso fijo el pago de transporte sea este mensual, semanal o diario.

CUADRO No. 10

Costos de transporte por día, semana, mes

CASERIO	Patain	Tigualo	Curiquingueloma	Panzaleo
Alternativa	f1	f2	f3	f4
Diario	4 mil	4 mil	4 mil	2 mil
Semanal	20 mil		15 mil	10 mil
Mensual	80 mil	55 mil	55 mil	40 mil

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Grupo de Tesis

El cuadro No 10 refleja los costos de transporte que paga el padre de familia por cada uno de sus hijos. En los tres Caseríos, Pataín, Tigualó, y Curiquingueloma pagan cuatro mil diarios o mensualmente 30 mil en Pataín en cambio en Tigualó y Curiquingueloma es menor la mensualidad esto es 55 mil. En la Cabecera Parroquial Panzaleo pagan 2 mil diarios y mensualmente 40 mil.

La tarifa de transporte en parte es fijada por la Comisión de Tránsito, el Caserío más cercano Panzaleo paga menos, esto es dos mil diarios ida y vuelta, o cuarenta mil mensuales, los 3 Caseríos restantes por estar más alejados pagan cuatro mil diarios u ochenta mil mensuales.

CUADRO No. 11

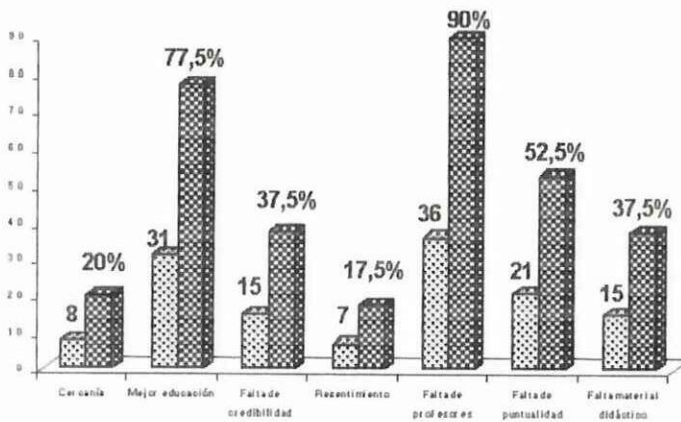
Causas que motivaron para que los niños estudien en las escuelas del Cantón Salcedo

CASERIO	Pataín		Tigualó		Curiquingueloma		Panzaleo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Cercanía	8	20%	3	33.3%	4	25%	23	65.7%
Mejor educación	31	77.5%	9	100%	12	75%	20	57.1%
Falta de credibilidad	15	37.5%	3	33.3%	4	25%	5	14.2%
Resentimiento	7	17.5%	1	11.1%			4	11.4%
Falta de profesores	36	90%	9	100%	16	100%	35	100%

Falta de puntualidad	21	52.5%	5	55.5%	6	37.5%	18	51.4%
Falta mat. didáctico	15	37.5%	7	77.7%	10	62,5%	21	60%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

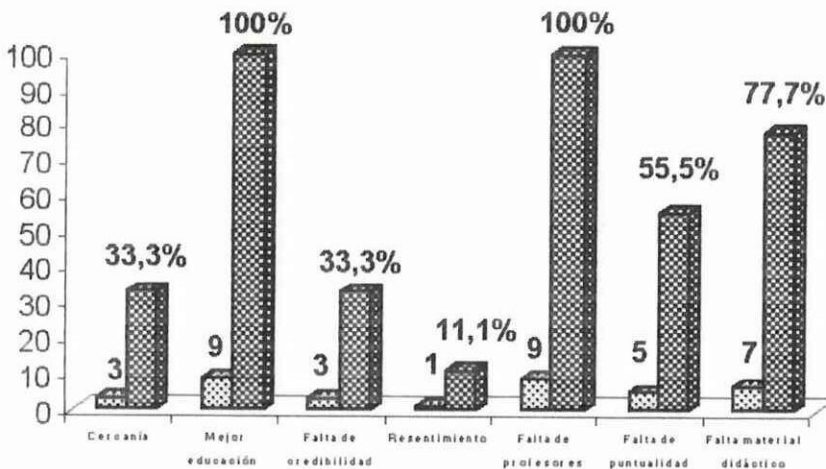
MOTIVOS POR LOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE PATAIN EDUCAN A SUS HIJOS EN SALCEDO



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Grupo de Tesis

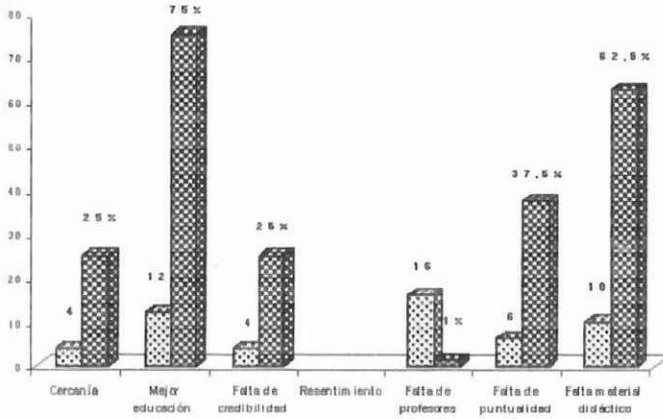
MOTIVOS POR LOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE TIGUALO EDUCAN A SUS HIJOS EN SALCEDO



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Grupo de Tesis

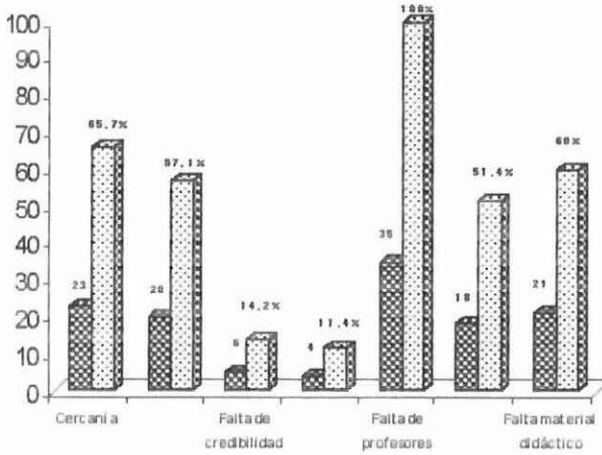
MOTIVOS POR LOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE CURIQUINGUELOMA EDUCAN A SUS HIJOS EN SALCEDO



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Grupo de Tesis

MOTIVOS POR LOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE PNZALEO EDUCAN A SUS HIJOS EN SALCEDO



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Grupo de Tesis

El cuadro No. 11 nos demuestra los motivos por los que los padres de familia educan a sus hijos en las escuelas de Salcedo.



En Pataín el mayor porcentaje correspondiente al acápite falta de profesores especiales con el 90%. En Tigualló en cambio el 100% señalan el acápite mejor educación en las escuelas del Cantón Salcedo, en Curiquingue en igual forma el 75% corresponde a mejor educación en las escuelas del Cantón Salcedo y Panzaleo el 100% corresponde a acápite, falta de profesores especiales.

Otra realidad que ponemos a consideración es que puede ser tema de controversia e investigación es el porqué los padres de familia respondieron que las causas por las que matriculan a sus hijos afuera es por falta de profesores especiales en las escuelas del sector; y por mejor educación matriculan en las escuelas centrales de la Cabecera Cantonal Salcedo.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS

CUADRO No. 1

Títulos profesionales que poseen los maestros de las escuelas de la Parroquia.

ESCUELA	LICENCIATURA	PROF. PRIMARIO	TOTAL	TITULO
ALTERNATIVA	f1	f2		%
Pedro Carbo (P)	2	5	7	
Gral Urdaneta (1)	0	3	3	
Casa de la Cultura (C)	0	2	2	
José Mejía (P)	3	3	6	
TOTAL	5	13	18	

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros

Elaboración: Grupo de Tesis

TITULO DE LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA

El cuadro No. 1 refleja que de los 18 maestros que pertenecen a las escuelas de la Parroquia, 5 poseen título de Licenciatura y 13 profesores primarios, en porcentaje tenemos lo siguiente:

Licenciados 27%

P. Primario 73%

Todos los profesores que imparten educación en las escuelas de la Parroquia Panzaleo poseen títulos "docentes" sea este de Profesor Primario o Licenciado (a) en Ciencias de la Educación

Pregunta No. 2.

Alumnos que salen de la comunidad a las escuelas de Salcedo

Fuente: Encuestas realizadas a los maestros

Elaboración: Grupo de Tesis

Ante la pregunta conoce Ud. Cuántos alumnos salen de la comunidad a las escuelas de Salcedo y luego de realizada la media aritmética entre los valores dados por los maestros tenemos.

La escuela Pedro Carbo de Pataín "mas o menos" 46 alumnos /as

La escuela General Maldonado de Tigualó salen: "más o menos" 12 alumnos /as. La escuela Casa de la Cultura de Curiquingeloma salen "más o menos" 19 alumnos /as.

La escuela José Mejía de Panzaleo salen "más o menos" 22 alumnos /as.

En conclusión salen de la Parroquia Panzaleo "más o menos" 99 alumnos al Cantón Salcedo.

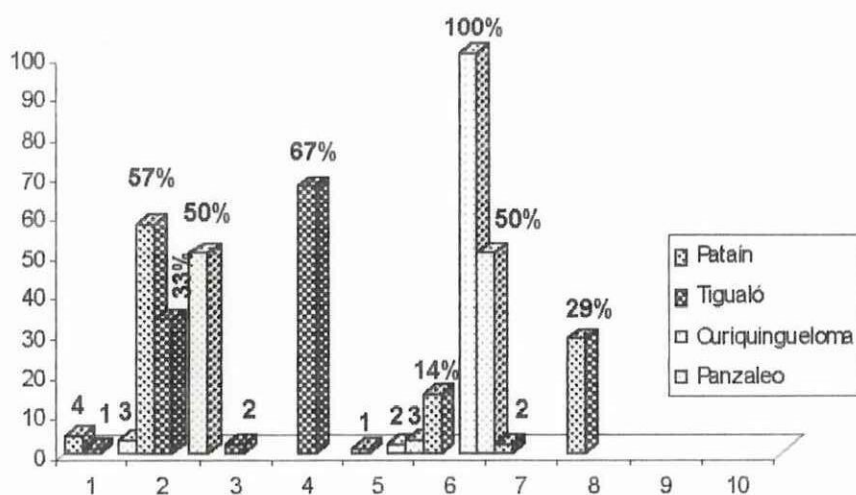
Por lo visto los maestros del sector salen "más o menos" el número de alumnos que salen de la Comunidad donde está ubicada la escuela en que trabajan y los resultados coinciden en la mayoría con las observaciones hechas.

CUADRO No. 3

OPORTUNIDADES EN LAS QUE PROMOCIONA LA MATRICULA PARA LA ESCUELA DE SU COMUNIDAD

ALTERNATIVA	f1	%	f2	%	f3	%	f4	%	f5	%	Total	%
Patain	4	57%	0		1	14%	2	29%	0		7	100
Tigualó	1	33.5%	2	66.5%	0		0		0		3	100
Curiquingeloma	0		0		2	100%	0		0		2	100
Panzaleo	3	50%	0		3	50%	0		0		6	100

OPORTUNIDADES DE PROMOCION DE MATRICULAS



Fuente: Encuesta

Elaboración: Grupo de Tesis

El cuadro No. 3 nos demuestra que los maestros promocionan para que los alumnos /as se matriculen en las escuelas de la Comunidad respectiva de Pataín 57% por medio de charlas con los miembros de la Comunidad en Tigualó 66.5% mediante visitas de casa. En Curiquingueloma e; 100% a través de reuniones sociales o fiestas de la Comunidad y en Panzaleo 50% charlas con los miembros de la Comunidad y 50% en reuniones sociales o fiestas de la Comunidad.

De acuerdo al análisis cualitativo los maestros que laboran en el sector de la Parroquia de laguna manera esta preocupados por la salida de la población estudiantil a las escuelas de afuera y aprovechan las reuniones por lo general

de la Comunidad por motivarlos a los padres de familia para que matriculen a sus hijos en las escuelas del sector.

Pregunta No. 4

Familias que viven en la Comunidad

Fuente: Encuesta realizada a los maestros

Elaboración: Grupo de Tesis.

En la pregunta conoce Ud. cuántas familias viven en la Comunidad respondieron de la siguiente manera:

Escuela Pedro Carbo de Pataín no conocen cuantas familias viven en la Comunidad.

Escuela General Urdaneta de Tigualó no conocen cuantas familias viven en la Comunidad.

Escuela Casa de la Cultura de Curiquingueloma no conocen cuantas familias viven en la Comunidad.

Escuela José Mejía de Panzaleo de los 6 maestros 1 contestó que se conoce que viven 60 familias los 5 restantes no conocen.

En conclusión los maestros que trabajan en las escuelas de la parroquia Panzaleo desconocen cuantas familias viven en cada una de sus Comunidades.

Estos resultados nos ponen "duda" la necesidad de la respuesta ya que si el maestro hace labor comunitaria, aprovecha las reuniones para motivar a los padres en cuanto a las matriculas de sus hijos dicen no conocer cuántas familias hay ni siquiera en número aproximado..

Pregunta No. 5

Presencia o no de profesores especiales.

Fuente: encuesta realizada a los maestros

Elaboración: Grupo de Tesis.

Respecto a la pregunta la escuela cuenta con profesores especiales en laboratorio, Cultura física, Inglés y música, las cuatro escuelas mencionadas.

La no presencia de profesores especiales en las escuelas de la parroquia es simplemente porque no hay partidas de maestros especiales como puede darse también en cualquier escuela cercana a la urbe y en las dos escuelas completas de la Parroquia no cubre esta necesidad, como lo hacen otras

escuelas esto es mediante el pago de una cuota mensual por parte de los padres de familia.

FICHA DE OBSERVACION.

Frecuencia de medios de transporte terrestre desde y hacia la cabecera Cantonal.

Como resultado de las observaciones realizadas manifestamos que la movilidad estudiantil de los alumnos (as) de la parroquia Panzaleo hacia la Cabecera Cantonal Salcedo lo realizan sin inconvenientes por la facilidad de transporte presenta en cada uno de los Caseríos.

Los barrios que forman la parroquia Panzaleo cuentan con una cooperativa de transporte formal, y otros vehículos informales que se trasladan de Salcedo a Pataín, Tigualló, otros y viceversa cada 5 minutos dichos vehículos son: camionetas, busetas, automóviles, camiones, etc. También debemos anotar que por el Centro de Pataín transitan medios de transporte que se dirigen a la ciudad de Pillaro, y lo utilizan los maestros y alumnos que están un poco alejados de la cabecera Parroquial.

La vía Salcedo Pataín, Tigualló, Pillaro sirve de conexión con los diferentes lugares turísticos como son: criadero de avestruces, balnearios de Guapante, Complejo turístico del Colegio del Cantón Pillaró y la Represa Hidroeléctrica.

Pisayambo en la vecina Provincia de Tungurahua: como podemos darnos cuenta la Parroquia Panzaleo es un sitio estratégico para toda clase de actividades sea vial turística, comercial, etc.

Podemos mencionar también que por el centro de la Cabecera Parroquial Panzaleo cruza la carretera de primer orden como es la Panamericana que une desde Quito hacia el sur con las Provincias de la Región Central.

Todos estos antecedentes y factores hacen que la Parroquia Panzaleo con sus Caseríos Pataín, Tigualó, Curiquingueloma, y otros lugares aledaños contribuyen al engrandecimiento, transformación del cantón y por lo tanto al progreso de nuestro País.

2.3 CRITERIO DE LOS DOCENTES SOBRE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE ALUMNAS Y ALUMNOS EN EDAD ESCOLAR DE LOS CASERIOS QUE FORMAN LA PARROQUIA PANZALEO:

En relación con la movilidad de los estudiantes en edad escolar de los caseríos Pataín, Tigualó Curiquingueloma, y Panzaleo centro que conforman la Parroquia Panzaleo hacia las escuelas centrales del cantón Salcedo: los 18 docentes encuestados manifiestan que se basan en el aspecto fundamental de obtener un mejor status social mediante la educación ya que esta es

considerada como un proceso de desarrollo del ser humano en estos últimos tiempos influenciada por diferentes factores que han cambiado la forma de pensar y actuar del ser humano dentro de la sociedad, sin duda la educación permite al individuo alcanzar una mejor posición social, por lo que la mayoría de los alumnos y alumnas de acuerdo a las posibilidades económicas de sus padres e influenciados por los mismos buscan las Instituciones educativas que ellos piensan que ofertan mejor educación.

Mediante las encuestas aplicadas se conoció que tiene una gran facilidad de transporte terrestre, y la cercanía de la cabecera Cantonal Salcedo lo que influye en la movilidad estudiantil, en vista que los Caseríos Pataín, Tigualó Curiquingueloma y el Centro parroquial están ubicados a 5 minutos como mínimo y 20 minutos como máximo en transporte terrestre desde la cabecera Cantonal Salcedo.

Las aspiraciones de los alumnos, alumnas y padres de familia en buscar una Institución Educativa de "Prestigio" consideradas así las escuelas que poseen una infraestructura adecuada que cuente con laboratorios que den un soporte Pedagógico al inter – aprendizaje ya que las escuelas centrales cuentan también con maestros especiales como son de Cultura Física, Música, Laboratorio, Cultura Estética e Inglés incluso provistos de implementos necesarios donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas, así como también adentrarse al conocimiento científico.



Razón por la cual estas Instituciones son preferidas, pese a que mediante encuestas realizadas a los maestros de estos sectores se comprobó que en el área rural también se imparte una educación completa basada en la Reforma Curricular guiada por profesionales capaces y con títulos competentes como Profesores de Educación Primaria y Licenciados en ciencias de la educación pero con el problema de que algunas de estas escuelas funcionan con maestros que trabajan con dos o tres grados a la vez, y que de igual manera los mismos lo hacen también de profesores especiales.

Se entiende que esto influye mucho en la decisión de los padres de familia que quieren lo mejor para sus hijos y no escatiman gasto alguno, de esta forma se ve que el que menos tiene se educa en la escuela de su lugar de residencia.

2.4 CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION CON LA OFERTA ACADEMICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR RURAL.

Aplicadas las encuestas a los padres de familia que educan a sus hijos (as) en el Cantón Salcedo de la siguiente forma: Pataín 40 encuestas, Tigualó 9 encuestas, Curiquingueloma 16 encuestas, en la cabecera parroquial 35 encuestas, se obtiene como resultado que un gran porcentaje de padres de familia movilizan a sus niños (as) a las escuelas completas en busca de mejor

educación, no ofrecen una buena educación para sus hijos (as) porque las escuelas no poseen una buena infraestructura; carecen de laboratorios, implementos, materiales indispensables y necesarios para el proceso educativo, por ello se requiere de mayor apoyo económico de los padres de familia, ya que son escuelas menos atendidas por las autoridades competentes y gubernamentales de turno.

Los padres de familia aducen también que en las escuelas rurales los maestros trabajan con dos y tres grados o años de Educación Básica, esto hace que un gran porcentaje de padres de familia duden de la capacidad de algunos maestros que laboran en las escuelas de los caceríos, prefiriendo de cierta manera las condiciones que ofrecen las escuelas centrales especialmente del Cantón Salcedo, en vista que las escuelas rurales carecen de profesores especiales como son: Inglés, Música, Cultura Física y Cultura Estética, de esta manera se da lugar a que se pierda credibilidad en la educación del área rural a pesar de estar atendida por maestros que desempeñan su labor educativa con responsabilidad poseen muchos años de servicios, una magnífica experiencia adquirida a través del tiempo y tienen títulos competentes dentro de la Ley de escalafón; pero según el criterio de muchos padres de familia encuestados dicen no superar muchas dificultades y factores que influyen en una buena educación que como padres desean para sus hijos.



Las escuelas creadas en el área rural en la actualidad han perdido su hegemonía en el campo educativo primario por falta de apoyo del Estado y segundo por desprestigio de las escuelas por parte de los moradores del sector.

Más aún cuando por la televisión y otros medios de comunicación escuchamos que en todas las escuelas sean éstas rurales o urbanas se debe aplicar correctamente los programas que exige la nueva Reforma Curricular Consensuada .

Pero no toda la culpa es de los maestros sino también de nosotros los padres de familia que haciendo prevalecer el poder económico damos poco o ningún valor a las escuelas del lugar y preferimos gastar el dinero en escuelas privadas o fiscales fuera del sector en el que se vive. Todos estos factores contribuyen a la disminución de matrículas en las escuelas rurales para aglomerar en las centrales provocando la demanda de las mismas.

Esta movilización en el área rural provoca reajuste del personal docente, en la ciudad se busca la urgente creación de partidas presupuestarias por ende el incremento del personal docente la necesidad inmediata de construir aulas

para poder dar cabida a niños y niñas que se movilizan desde el área rural hacia el Cantón Salcedo.

Concluyen diciendo que mientras en las escuelas rurales no haya un cambio de actitud de los maestros así como de toda la comunidad educativa del sector seguirá dándose la movilidad de alumnos (as) a las escuelas centrales del Cantón Salcedo en tanto que en las escuelas rurales tienden a convertirse en escuelas unidocentes y en mucho de los casos a desaparecer.

2.5 ANALISIS DE LOS AGENTES QUE INCIDEN EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE LA PARROQUIA PANZALEO.

Los agentes que inciden en la movilidad estudiantil de alumnos y alumnas en edad escolar de los caseríos que forman la Parroquia Panzaleo hacia las escuelas centrales del Cantón Salcedo, según las encuestas aplicadas podemos decir que es la aspiración de una mejor educación basándose de un supuesto prestigio de las Instituciones de la Cabecera Cantonal y que para ello cuentan con la facilidad de transporte terrestre y la poca distancia a la Cabecera cantonal, y a su vez cuentan con los recursos económicos de sus padres quienes incentivan a sus hijos para que estudien fuera de su lugar de domicilio provocando un gasto de 4.000 a 6.000 sucres diarios.

Sabiendo que los alumnas y alumnos tienen que enfrentar situaciones tales como los riesgos de sufrir un accidente en la carretera y ante la degradación social que aún siendo en menor grado en la ciudad no deja de ser peligrosa.

CAPITULO III

3. PROPUESTA.

MECANISMOS PARA EVITAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE LA PARROQUIA PANZALEO HACIA LA CABECERA CANTONAL SALCEDO.

3.1 INTRODUCCION.-

El fenómeno social que se ha venido dando y es muy común a nivel nacional es el de la movilidad estudiantil como respuesta a un continuo cambio de mentalidad, una superación a nivel intelectual, un mejor status social y mejores oportunidades de trabajo de acuerdo a las exigencias de la era tecnológica.

Más allá de estos aspectos causales descritos que hasta cierto punto parecen justificables y constituyen parte del proceso de modificación de la estructura social, nos centramos en la movilidad estudiantil, de los alumnos y alumnas de las escuelas de la parroquia Panzaleo hacia las escuelas de la Cabecera Cantonal Salcedo.

Movilidad estudiantil que va directamente en desmembro de las escuelas del sector como son disminución de alumnos y alumnas y la reubicación de los maestros.

3.2 OBJETIVOS.-

- Fortalecer el sistema educacional que imparten las escuelas de la parroquia para cumplir con las exigencias de la población estudiantil del sector
- Comprometer a los docentes y padres de familia para promover un programa educativo de "Calidad"
- Gestionar los implementos físicos mediante proyectos para el adescantamiento de las escuelas
- Mejorar la calidad de educación con la implementación de profesores especiales.

3.3 FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA

El fortalecimiento de las Instituciones educativas se enfocaría en dos niveles :

- 1.- Fortalecimiento Físico, mejorando su infraestructura, la adquisición de juegos recreativos, y de un laboratorio mediante la conformación de comités de



padres de familia, autoridades de la parroquia y docentes para solicitar por medio de proyecto esta ayuda a Instituciones Gubernamentales como: FISE ONG (Organizaciones no Gubernamentales). Clubes Mundiales (Rotarios, Leones), o Fundaciones extranjeras interesadas en ayudar al sector rural.

2.- Fortalecimiento a nivel profesional de los docentes, con la tramitación correspondiente de estos comités para la adquisición de partidas de profesores especiales en las áreas de laboratorio, Cultura Física, Música e Inglés, en las dependencias de la Dirección Provincial de Educación.

3.4 LA EDUCACION DEL SECTOR COMO CONCILIADORA SOCIAL.

Si el hombre es un individuo, es también miembro de una Comunidad y sus necesidades, deseos, e intereses que satisfacen en gran parte en la sociedad donde vive.

El pensamiento pedagógico moderno que subraya la importancia del momento **SOCIAL** de la educación y las distintas tendencias educativas tiene por objeto la formación de una conciencia colectiva y habituan a los niños y jóvenes a ejercitar aquellas actividades organizadoras y administrativas que se requieren en la sociedad democrática.

En la escuela es donde el niño debe aprender a vivir en un ambiente democrático que le permita moverse con libertad y espontaneidad, a la vez que se hace una llamada a su responsabilidad como miembro de un grupo escolar y futuro ciudadano. Esta tarea es también altamente educativa.

Por ello es necesario predisponer y ordenar el ambiente de modo que permita y colabore a la formación de la personalidad.

En la situación actual, de una mayor libertad y solidaridad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser más exigente, tanto desde el punto de vista técnico como moral.

3.5. EL COMPROMISO DE LOS DOCENTES PARA EVITAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

La administración educativa se enfrenta con la tarea de iniciar y mantener un programa eficaz de relación Escuela – Comunidad

Un enfoque realista d las dimensiones de esta tarea incluye un análisis de las características de la Comunidad, el nivel general de la aprobación o



desaprobación del programa escolar, la determinación de la filosofía propia de los ciudadanos, la receptividad de la Comunidad de todo cambio o innovación, un análisis de las pautas de comunicación y eficacia de las mismas, la estimación de los deseos y aspiraciones que tienen los ciudadanos para con sus escuelas.

Determinar con realismo lo que las escuelas pueden y deben hacer en la Comunidad, la organización de un programa informativo eficaz para mantener a los ciudadanos informado de los acontecimientos, y obtener un compromiso por parte de la sociedad para el apoyo y sostén de la educación.

Esta tarea no consiste solo **VENDER** las escuelas al pueblo o vender el programa. Entraña el establecimiento de una relación de alto nivel entre las Escuelas y la Comunidad, de crear un entendimiento mutuo cada vez mayor, de gestionar el consentimiento y la aprobación, y, de mantener el firme compromiso para promover un programa educativo de calidad.

3.6 LINEAMIENTOS PARA EVITAR LA MOVILIDAD.

Luego de conocer los resultados de las escuelas, el criterio de los docentes y de los padres de familia acerca de las causas que produce la movilidad, nos permitimos poner algunos lineamientos a manera de políticas, objetivos,

estrategias. y metas que de alguna manera nos permitirá sentar bases para ofrecer una orientación de solución a la Comunidad Educativa.

La magnitud del problemas necesariamente implica la acción mancomunada de Autoridades educativas Profesionales en Educación y la Comunidad; las que podrán impulsar y fortalecer la educación del Sector.

Política 1

Afianzar, fortalecer las escuelas de la parroquia Panzaleo en el campo educativo.

Objetivo.-

Fortalecer el sistema educacional que imparten las escuelas de la parroquia para cumplir con las exigencias de la población estudiantil del sector.

Estrategias.

- Establecer un sistema de capacitación integral para los docentes.
- Tomar contacto con los funcionarios de la Dirección de Educación para realizar eventos como: Charlas, Conferencias en el campo educativo

Metas.

- Se capacitará a los docentes en el año 2001
- Mediante charlas y conferencias por parte de los funcionarios de la Dirección de Educación se orientará en el proceso educativo a los Docentes.

Política 2

Sistematizar una capacitación para Docentes y Padres de Familia.

Objetivo.

Comprometer a los Docentes y Padres de Familia para promover un programa educativo de calidad.

Estrategias

- Organizar un evento permanente de charlas y conferencias para los Docentes y Comunidad
- Comprometer a los Psicólogos de Educación Especial para reforzar este sistema de capacitación

Metas

- Las charlas y conferencias a los Docentes y Padres de Familia se desarrollara hasta finales del año 2001

Política 3

Mejorar la infraestructura de las escuelas de la Parroquia.

Objetivo.

Gestionar los implementos físicos mediante proyectos para el adoesentamiento de las escuelas.

Estrategias.

- Elaborar proyectos para implementación de aulas nuevas
- Gestionar mediante oficios a las Instituciones no Gubernamentales para la adquisición de juegos recreativos .

Metas

- Adoesentamiento de las escuelas de la Parroquia hasta fines del año 2001
- Adquisición de juegos recreativos durante el año lectivo

Política 4

Implementar con Profesores Especiales a las escuelas de las Comunidades que pertenecen a la Parroquia Panzaleo.

Objetivo.

Mejorar la calidad de la educación con la implementación de Profesores Especiales.

Estrategias.

- Conformar un Comité de Padres de Familia y Docentes para gestionar partidas de profesores especiales en la Dirección de Educación.
- Establecer contactos con Instituciones de ayuda comunitaria para conseguir el pago de sueldos de Profesores Especiales.

Metas

- Implementación de Profesores Especiales (Laboratorio, Música, Inglés, y Cultura Física). hasta finales del año 2001

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del respectivo análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas a los Padres de Familia y Docentes y con las observaciones realizadas sobre las causas que produce la movilidad estudiantil de alumnos y alumnas de las escuelas pertenecientes a la Parroquia Panzaleo hacia la Cabecera Cantonal Salcedo, llegamos a las:

CONCLUSIONES

Como factores que ayudan favorablemente tenemos:

- Las cercanía de las escuelas del Cantón Salcedo
- La facilidad de transporte
- La credibilidad de que la educación es mejor en las Escuelas Centrales del Cantón Salcedo.

Factores negativos que inciden en la movilidad:

- La falta de profesores especiales
- La falta de credibilidad en los Maestros de las escuelas del Sector.
- La falta de infraestructura adecuada

En cuanto a la población estudiantil que sale de la Parroquia es de 161 repartida de la siguiente forma:

Caserío Patatin salen 57 niños (as)

Caserío Tigualó salen 13 niños (as)

Caserío Curiquingeloma salen 29 niños (as)

Caserío cabecera Parroquial Panzaleo salen 62 niños (as)

Del total de la población estudiantil de toda la Parroquia tenemos:

Niños que se quedan 376 y salen 161

Total de la Población estudiantil de la Parroquia 537 niños y niñas

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones podemos mencionar las siguientes:

- Trabajo conjunto mediante Comités de Padres de familia y Docentes para la adquisición mediante autogestión de implemntos de laboratorio, Instituciones Gubernamentales, Clubes y Organizaciones no Gubernamentales.
- Realizar un seguimiento y apoyo a todas estas gestiones que hagan los Comités.
- Realizar en la Dirección de Educación los correspondientes trámites para la adquisición de partidas de Profesores Especiales

- Promocionar a los miembros de la Comunidad mediante visitas domiciliarias sobre los cambios que se pueden dar en las escuelas del sector
- Pedir apoyo a las Autoridades de la Parroquia y al Señor Cura Párroco. Para promocionar las escuelas del sector.

GLOSARIO

Alumnos.- Personas que asisten a un centro educativo, el mismo que posee un origen socio - económico y familiar, condiciones intelectuales y físicas, intereses y motivaciones de pertenecer a un medio ambiente en el que vive.

Autoridad.- Hoy se habla de a. De "hecho" personal y subjetiva Cp. Ejemplo: (la que se reconoce a un maestro a un pensador etc.) y de a. De "derecho" , objetiva inherente al cargo que confiere derecho a exigir el cumplimiento de las propias directivas o mandatos.

Objetivamente: Potestad o el poder que la Ley atribuyen a un ente o a una persona en orden al ejercicio de una función.

Aprendizaje.- Es un proceso dinámico y activo, a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas valores y hábitos pueden ser utilizados en circunstancias en las cuales viven los alumnos.

Caserío.- Recinto o también denominado barrio anejo o comuna, se forman como cuando por motivos de trabajo las familias se reúnen en un determinado lugar y se prestan mutua ayuda.

Cantón.- Región o territorio que goza de amplia autonomía y esta agrupado con otros mediante un pacto político para formar una nación. Algunos países actuales mantienen ese sistema en su organización administrativa.

O Municipio: quiere decir un territorio limitado o asignado a dos o más Parroquias está administrada por el Jefe Político.

Credibilidad.- Calidad de lo que es creíble.

Director de Educación.- Es la persona que Administra el cumplimiento de la Ley de Educación.

Director de escuela.- El director de escuela debe tener una amplia experiencia en la docencia, poseer amplio conocimiento pedagógico y conocer la legislación que preside a la obra educadora. Así mismo a de tener conocimientos amplios de metodología para estar siempre más allá de aptitudes cerradas con respecto hacia determinar métodos. Más por encima de todo, debe cultivar su don de gentes y tener un trato amable para todos.

La función esencial del Director de escuela es la coordinar iniciativas y aptitudes de los maestros para dar unidad y vigor a la acción del establecimiento a su cargo.

Escuela de padres.- La preocupación de la sociedad por la educación, el progresivo aumento adopta formas organizativas variadas: la escuela de padres es un intento de sistematizar la formación de padres de alumnos de uno o varios centros docentes.

Escuela.- Institución Educativa donde los alumnos repartidos en subgrupos, según criterios de edad, de nivel o de especialidades reciben enseñanza dada por un grupo de maestros.

Escuela Completa.- es aquella que tiene 6 o más maestros.

Escuela Pluridocente.- Es la que posee de 2 a 3 maestros especialmente en el sector rural, cada maestro tiene de 2 a 3 grados por esta razón el maestro debe llegar a una localidad de estudiar sus características peculiares.

Escuela Unidocente.- Es aquella que esta dirigida pro un solo maestro.

Un maestro para todos los grados que se encuentren en lugares muy distantes a la parroquia o al barrio.

Emigrar.- Dejar una persona su propio país con ánimo de establecer en otro extranjero. Abandonar la residencial habitual trasladándose a otra dentro del propio país en busca de mejores medios de vida.

Inmigrar.- Llegar a un país para establecerse en él (inmigrante)

Maestro.- Es el que enseña o instruye, el que imparte una enseñanza determinada, dirigiendo situación a la formación de determinadas aptitudes intelectuales o habilidades profesionales.

Migración.- Acción y efecto de pasar de un país a otro para residir en él.

Movilidad.- Calidad de movable, en lo social que designa el conjunto de mecanismos estadísticamente significativos que describen los movimientos de individuos dentro del sistema profesional durante su existencia, y los movimientos que caracterizan a los individuos de una generación respecto de la otra .

Movilidad Escolar.- En pedagogía se refiere a los cambios que modifican la población de las escuelas. Por lo tanto movilidad escolar es el traslado de la población estudiantil a otro lugar para realizar sus estudios.

Movilidad estudiantil.- se refiere a los cambios que modifican la población de las escuelas.

Se puede entender entonces que movilidad escolar es el traslado de la población estudiantil educativa a otro lugar para realizar sus estudios.

Motivación.- Conjunto de variables, intermedias que activen la conducta y/o la orientación en un sentido determinado para la consecución de un objetivo.

Acción y efecto de motivar explicar el motivo por el que se ha hecho una cosa. Factor psicológico consciente o no, que predispone al individuo para realizar ciertas acciones o para tender hacia ciertos fines

Padres de Familia.- Jefe o cabeza de un hogar o familia tenga o no hijos.

Profesor.- Es la persona que ejerce o enseña una ciencia o arte se refiere específicamente al que proporcionan conocimientos.

Profesores Especiales.- Dice se de maestros que desempeñen sus funciones en las áreas complementarias.

Los profesores están al alcance del niño en las escuelas primarias rurales y urbanas tienen el trabajo instructivo que abarque el aprendizaje activo y las formas de expresión manual

Parroquia.- En el distrito Federal, división administrativa que equivale al Municipio.

Es la división más pequeña dentro de la división política del Ecuador, la autoridad que la dirige es el Teniente Político. Hay Parroquias urbanas y rurales

Superación.- La condición innata del hombre por superarse tanto en lo social, económico, intelectual de trabajo, etc., le somete a buscar las mejores opciones así como también oportunidades para llevar a cabo esta meta.

Supervisor.- Es la persona encargada de coordinar contribuir y orientar a los maestro para cumplir con las disposiciones del MEC.

Debe tener conocimiento d los fines que desea lograr en general, la educación del país, así como el conocimiento de los objetivos locales necesarios para alcanzar la finalidad general, también debe conocer los medios de que hará uso para llegar a las metas propuestas y sobre todo las

circunstancias en que se desenvuelve sus actividades. Supervisión pues, no es una labor puramente de vigilancia y reportaje como parece acontecer ni tampoco una situación tirante entre jefe y subalterno, sino un Estado de mutuo entendimiento, simpatía y colaboración.

La Supervisión tiene por objeto el mejoramiento de la labor educativa y por ende de la sociedad.

Superación.- La condición innata del hombre por superarse tanto en lo social, económico, intelectual de trabajo, etc., le somete a buscar las mejores opciones así como también oportunidades para llevar a cabo esta meta.



BIBLIOGRAFIA

CITADA

- AMAYA, Patricio – Historia de Cantón Salcedo. (1994)
- BELLINI, Luciano –Propuestas para una escuela popular. (1990)
- CEPAR – Ecuador Población y Desarrollo. Vol. Nª 8 (1984)
- HANNS Fundación – Identidad Indígena (1997)
- TORRES, Victor H. – La Escuela India (1992)
- ZAMBONINO, Augusto – Síntesis Monográfica del Cantón Salcedo (1984)

CONSULTADA

- Enciclopedia de la Educación. Ed. Nauta S.A. (1980)
- Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura (1978)

- AQUILES R. PEREZ T. – Los Seudo – Pantzaleos (1962)

- ISAÍAS REYES Jesús N. – Organización escolar. Ed. Herrero S.A (1967)

- MEC (1982) Legislación, Organización y Administración Educativa

- SEYFERT Richard – Prácticas escolares Ed. Labor S.A. IV Edición.

- E. WILTE E. BACKHEUSER – La escuela Unica. Código 349

- LEMUS Luis Arturo – Pedagogía Temas Fundamentales Ed. Kapelusz (1973)

- UT. SALECIANA – (1997) Tesis Movilidad estudiantil de las alumnas del cuarto curso del I.T.S. Victoria Vásconez Cuvi.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE
LICENCIATURA EN CIENCIAS BÁSICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO.- Determinar las causas de la movilidad estudiantil y el porcentaje de alumnos y alumnas que se movilizan desde los Caseríos que integran la Parroquia Panzaleo hacia la Cabecera cantonal Salcedo.

INDICACIONES.-

1. Con una x conteste cada una de las preguntas planteadas
2. En caso de número de niños, ciñase a la pregunta
3. En caso de duda pregunte al encuestador
4. Los datos son confidenciales, por lo tanto no hace falta poner el nombre.

Nota.- Señor padre de familia con la finalidad de estudiar el fenómeno social de la movilidad estudiantil, comedidamente solicitamos a Ud. responder a los datos planteados a cada una de las preguntas.

a) MOVILIDAD ESTUDIANTIL

1.- Sus hijos estudian en la escuela de su localidad?.

SI () NO ()

2.- Cuántos hijos estudian en el nivel primario de las Escuelas de Salcedo

.....

3.- Cree Ud. que la educación es mejor en las Escuelas Centrales del cantón Salcedo.

SI () NO ()

Por qué? -----

b) FAMILIA

1.- Cuántos miembros familiares componen su hogar. -----

2.-. Quienes incentivan para que sus hijos estudien en Salcedo;

Padre ()

Madre ()

Padre y Madre ()

Hermanos ()

Otros familiares () ----- Quiénes

c) FACILIDAD DE TRANSPORTE

Sus hijos se transportan a las escuelas de Salcedo

Fácilmente ()

Medianamente fácil ()

Con mucha dificultad ()

2.- El transporte es en :

Camioneta ()

Buseta ()

Bicicleta ()

Otros ()Cuál?

3.- El transporte que se movilizan sus hijos hacia el Cantón Salcedo es

Propio () Alquilado ()

4.- Si contestó alquilado la forma de pago es:

Diario ()

Semanal ()

Mensual ()

4.1.- Cuánto paga?

Diario

Semanal

Mensual

d) FALTA DE CREDIBILIDAD

1.- Qué causas motivaron para que sus hijos estudien en las escuelas del cantón Salcedo. (En esta pregunta puede contestar varias alternativas).

- Cercanía al Cantón Salcedo ()
- Mejor educación en las escuelas del Cantón Salcedo ()
- Falta de credibilidad en los maestros de las escuelas de la Comunidad ()
- Resentimiento con los profesores de las escuelas de la Comunidad ()
- Falta de profesores de:
Laboratorio ()

C. Física ()

Inglés ()

Música ()

- Falta de puntualidad de los maestros ()

- falta de material didáctico ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS BASICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PROFESORES

OBJETIVO: Determinar las causas de la movilidad estudiantil y el porcentaje de alumnos y alumnas que se movilizan desde los Caseríos que integran la Parroquia Panzaleo hacia la cabecera Cantonal Salcedo.

INDICACIONES:

1. Con una x conteste cada una de las preguntas planteadas.
2. En caso de número de niños, cíñase a la pregunta
3. En caso de duda pregunte al encuestador.
4. Los datos son confidenciales, por lo tanto no hace falta poner el nombre.

Título:

Edad:

Tiempo de Servicio:

Grado con que trabaja:

a) MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

1. Conoce Ud cuántos alumnos (as) de la Comunidad donde se ubica de la escuela en la que trabaja, salen a estudiar en las escuelas Centrales del cantón Salcedo (favor contestar en números).

Exactamente

Más o menos

No conozco

2. **Cómo promociona Ud. para que los alumnos (as) se matriculen en el Plantel en el que Ud. trabaja.**

- Charla con los miembros de la Comunidad ()
- Visita de casa en casa ()
- En reuniones sociales o fiestas de la Comunidad ()
- En actos deportivos ()
- En actos Cívicos ()
- Otros ()Cuáles?
.....

b) **FAMILIA.**

Conoce Ud. cuántas familias viven en la Comunidad

SI ()

NO ()

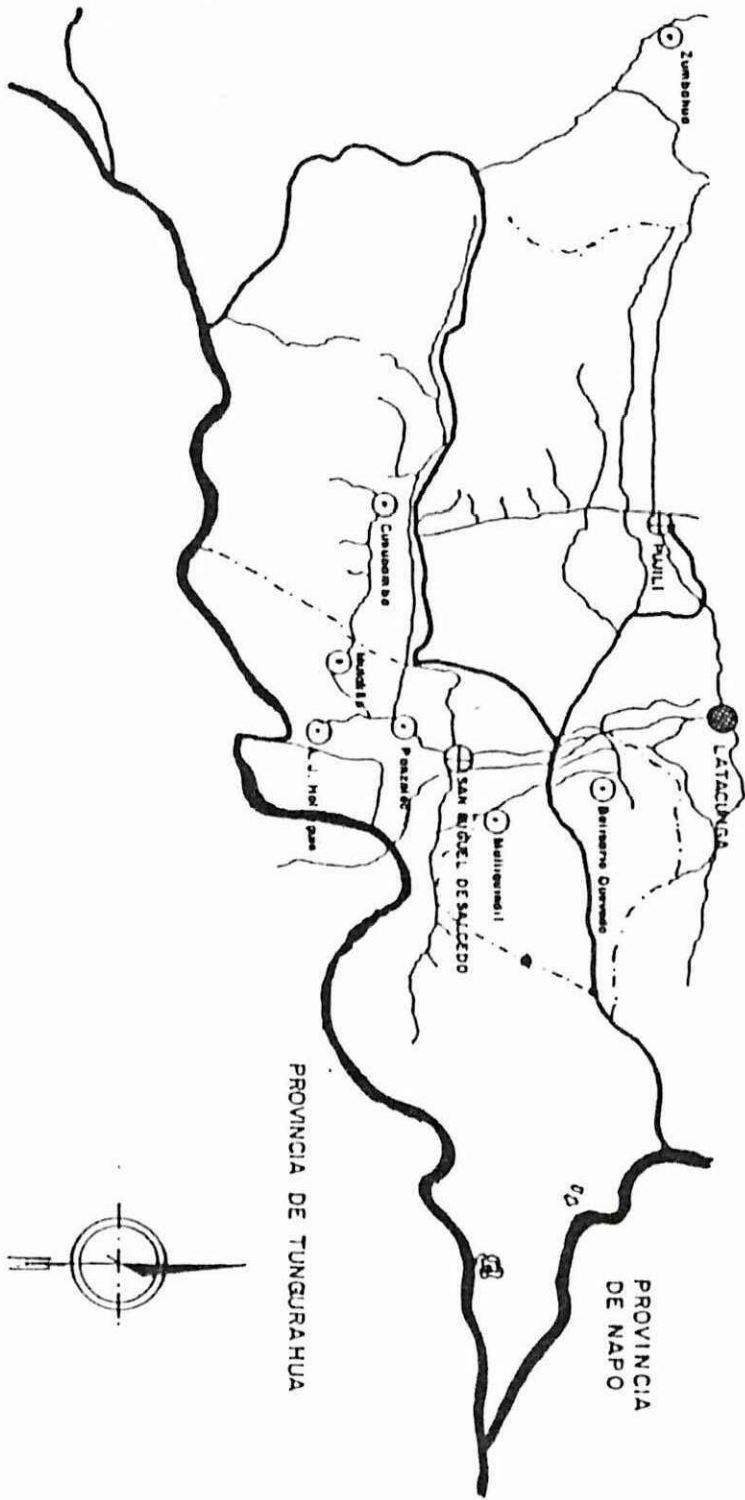
Si contestó positivamente. Cuántas?.....

c) **FALTA DE PROFESORES ESPECIALES.**

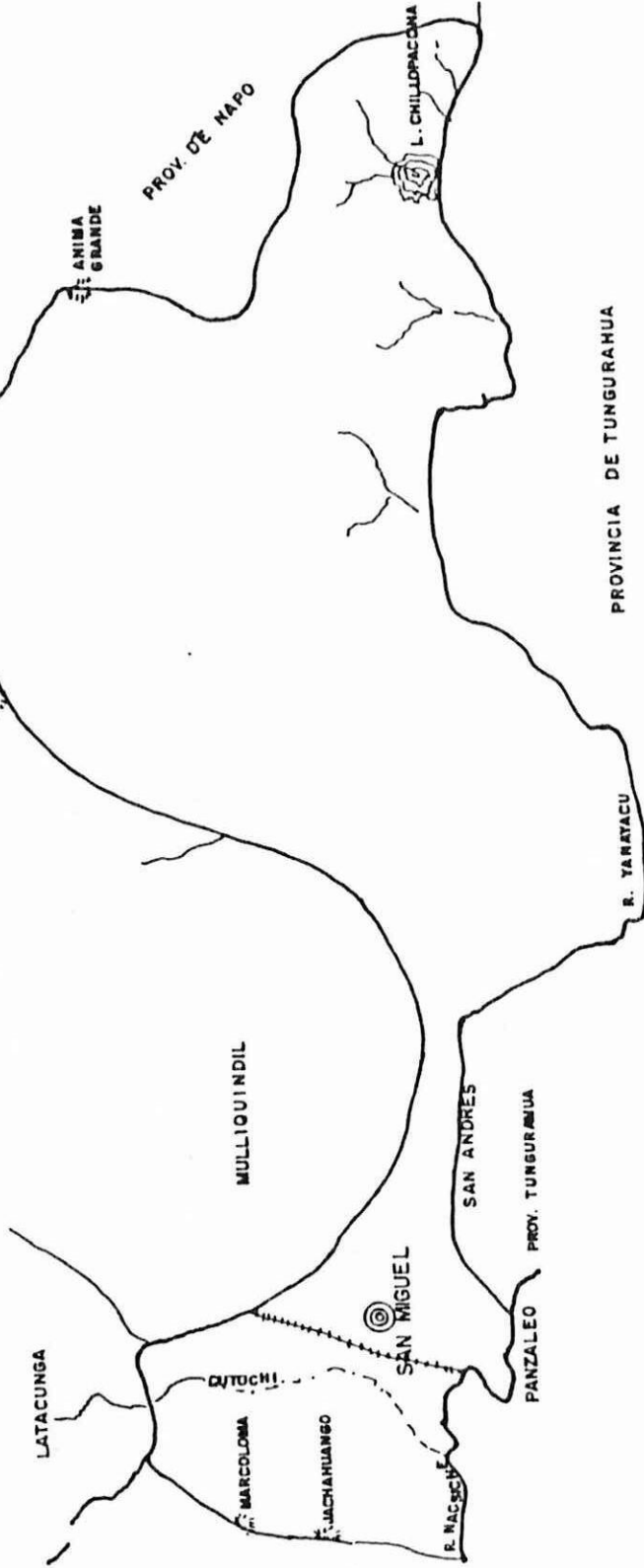
La escuela cuenta con profesores especiales de:

Laboratorio	SI ()	NO ()
C. Física	SI ()	NO ()
Inglés	SI ()	NO ()
Música	SI ()	NO ()

CANTON DE SAN MIGUEL DE SALCEDO



PARROQUIA DE SAN MIGUEL DE SALCEDO



PROVINCIA DE TUNGURAHUA

- | | |
|---|-------------------|
| ○ | Localidad |
| ⊙ | Cumbre |
| ⊕ | Cabecera Cantonal |

