



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“APLICACIÓN DEL UN MANUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS QUE PROPICIEN LA METACOGNICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN LA CARRERA DE PARVULARIA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

Alvarez Rea Jéssica Jeaneth

Directora:

Msc. Defáz Gallardo Yolanda Paola

Latacunga - Ecuador

Diciembre, 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“APLICACIÓN DEL UN MANUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS QUE PROPICIEN LA METACOGNICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN LA CARRERA DE PARVULARIA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012.”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores

.....
Alvarez Rea Jéssica Jeaneth

C.I. 05032445-5

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“APLICACIÓN DEL UN MANUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS QUE PROPICIEN LA METACOGNICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN LA CARRERA DE PARVULARIA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012.” de Jéssica Jeaneth Álvarez Rea, postulantes del título de Licenciada en Educación Parvularia considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre, 2015

El Director

.....
Msc. Defáz Gallardo Yolanda Paola



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Jéssica Jeaneth Álvarez Rea con el título de tesis: **“APLICACIÓN DEL UN MANUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS QUE PROPICIEN LA METACOGNICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN LA CARRERA DE PARVULARIA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012.”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Msc. Lorena Cañizares
PRESIDENTA

.....
Msc. Catherine Culqui
MIEMBRO

.....
Msc. Tamara Ballesteros
OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

A mis padres, de quienes aprendí la humildad y la sencillez, siendo mi apoyo siempre, por ellos les digo un Dios les pague.

En especial a mi madre María Rea, por su esfuerzo y sacrificio, ella es mi fuente de admiración, por haber logrado de mí una persona llena de virtudes, también a mi padre por aportar con su ayuda moral. A mis dos hermanos que siempre estuvieron allí para compartir momentos importantes de mi vida. A Galito Ricaurte (Tío Paico) por darme su apoyo moral cuando más lo necesite. A los maestros quienes me orientaron en la investigación a quien agradezco su paciencia infinita.

Jéssica Álvarez

DEDICATORIA

A Dios por ser fuente de bondad y de esperanza cuando la he necesitado, ayudándome en las adversidades de mi vida.

A mis padres a quienes les doy mis más infinitas gracias, a mis hermanos David y Geoconda quienes comparten la felicidad de verme culminar mis estudios.

También a todas las personas las personas que directamente e indirectamente me apoyaron para realizar esta tesis.

Jéssica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “APLICACIÓN DEL UN MANUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS QUE PROPICIEN LA METACOGNICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN LA CARRERA DE PARVULARIA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012.”

Autora: Álvarez Rea Jéssica Jeaneth

RESUMEN

La presente investigación tuvo que ser realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el periodo 2011-2012, tiene como objetivo desarrollar habilidades cognitivas mediante de actividades lúdicas que propicien la metacognición en los niños/as de 4-5 años. El problema que se observó tanto en estudiantes como docentes no tenían un lugar adecuado para el aprendizaje, este tipo de actividades ayudarán a propiciar el conocimiento teórico-práctico. Para ello se tomó en cuenta la participación de la comunidad universitaria, luego de aprobó el macro proyecto planteado por los directivos de la carrera de Parvularia se accedió al cumplimiento de la implementación de la Sala de Estimulación Temprana para beneficio educativo. Utilizando técnicas de investigación: la encuesta, entrevista, el análisis e interpretación de datos llegando a la conclusión: La presente investigación determina que la sala de estimulación es factible y el manual de habilidades cognitivas será de gran utilidad para los docentes y estudiantes como apoyo al desarrollo en el área cognitiva, contando con actividades motivadoras e innovadoras que el infante necesita. Por consiguiente a través de los diferentes procesos educativos se mejorará el pensamiento metacognitivo, obteniendo una educación con calidad y calidez. Está propuesta está fundamentada y diseñada con información obtenida en varios autores, primordial para la planificación de las actividades y por justificación tiene una total relación práctica para los docentes y estudiantes, con un manual de actividades sencillas, que se pueda utilizar en beneficio universitario y de la comunidad.

Palabras Claves: Habilidades Cognitivas, Ciclo del Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Metacognición.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

THEME: “MANUAL APPLICATION DEVELOPMENT COGNITIVE ABILITIES THAT PROMOTE METACOGNITION IN CHILDREN 4-5 YEARS EARLY STIMULATION ROOM IN THE RACE NURSERY, PARISH ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA COTOPAXI PROVINCE DURING THE PERIOD 2011-2012”

Author: Alvarez Rea Jéssica Jeaneth

SUMMARY

This research conducted at the Technical University of Cotopaxi during the period 2011-2012, aims to develop cognitive skills through playful activities that encourage better learning cycle in children/as 4-5 years. The problem was observed in both students and teachers had no place of learning, such activities will help promote the theoretical and practical knowledge. To do this takes into account the participation of the university community, after approving the macro project proposed by the directors of the race of Preschool it accessed compliance with the implementation of the Board of early stimulation for educational benefit. Using research techniques: the survey, interviews, analysis and interpretation of data and concluded: When handling manual cognitive skills development ranging from pre teachers obtain a clear knowledge necessary to assist in the education of young children to perform activities and improve the methodological strategies. Therefore through various educational processes metacognitive thinking is improved, obtaining an education with quality and warmth. Its proposal is based and designed with information obtained from several authors, mainly for planning activities and justification has a total practical relationship for teachers and students with a handbook of simple activities that can be used in university benefit and community.

Keywords: Cognitive Skills, Learning Cycle, Methodological Strategies, Metacognition.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Agronomía de la **Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanística: “APLICACIÓN DEL UN MANUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS QUE PROPICIEN LA METACOGNICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN LA CARRERA DE PARVULARIA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, noviembre del 2015

Atentamente,

Msc. Mercedes Abata Checa

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 0502278740

ÍNDICE

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
SUMMARY.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:.....	4
1.3 MARCO TEÓRICO.....	5
1.3.1. DESARROLLO CEREBRAL DEL NIÑO.....	5
Las vías sensoriales.....	6
Los principales sentidos.....	6
Plasticidad cerebral.....	7
1.3.2. COGNITIVISMO.....	8
Desarrollo Cognitivo Jean Piaget.....	9
Aprendizaje significativo.....	11
Aprender a aprender.....	13
1.3.3. HABILIDADES COGNITIVAS.....	13
Habilidades básicas.....	14
Habilidades superiores.....	15
El lenguaje de pensamiento.....	15

1.3.4. EL CICLO DEL APRENDIZAJE	16
Ciclo Experiencial de aprendizaje.....	17
1.3.5. METACOGNICIÓN	19
El conocimiento metacognitivo.....	20
Control Metacognitivo	21
Importancia que la metacognición tiene para la educación	23
Autorregulación.....	24
1.3.6. MANUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.....	25
Definición de Manual.....	25
Importancia	26
Objetivo de los manuales	27
El uso de los manuales escolares	27
Características del manual da habilidades cognitivas	29
Beneficio del manual de habilidades cognitivas	29

CAPÍTULO II

2.1. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.2. Interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Ing. Hernán Yáñez Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	34
2.3. Interpetación de resultados de la entrevista plicada a la Msc. Roció Peralvo Directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	36
2.4. Interpetación de resultados de la entrevista realizada a la Lcda. Catherine Culqui Coordinadora de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	38
2.5. Interpretación de resultados de la entrevista realizada a los Docentes de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	40
2.6. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a las Estudiantes de Segundo “I” Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	42
2.7. Conclusiones y Reconemdaciones:.....	52

CAPÍTULO III

3.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.2. Datos Informativos.....	54
3.3. Justificación.....	55
3.4. Importancia de la Propuesta	56
3.5. Objetivo de la Propuesta	57
3.5.1. Objetivo General	57
3.5.2. Objetivo Específicos	57
3.6. Descripción de la Propuesta	57
3.7. Plan Operativo de la Propuesta	59
3.8. Conclusiones y Recomendacio	85
Conclusiones	85
Recomendaciones.....	86
Referencias Bibliográficas	87
Anexos	89

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza las habilidades cognitivas permiten la facilidad para aprender a ser más críticos en resolución de problemas así se desarrollara un conocimiento más amplio, llegando a ser más reflexivo, crítico, expresivo y que interactúe con su medio utilizando estrategias que le permitan expresar sus ideas con el fin de que llegue a obtener una gran cantidad de habilidades y destrezas para su vida futuras para el infante.

Por esto desde el origen del ser humano los primeros medios de comunicación son el habla y la escritura medio por el cual expresa sus ideas y plasma su pensamiento teniendo en cuenta que para la cognición el aprende habla le permite aprender a razonar, expresando sus criterios llegando a ser aceptables o no aceptables y por ende generar un debate de diversos pensamientos.

Por cuanto es de vital importancia que se potencie la capacidad de pensar al cambiar el tradicionalismo de los métodos, técnicas porque el pensar y educar van de la mano. Siendo la metacognición una ayuda para aplicar en actividades lúdicas que la misma cuenta con el manual de habilidades cognitivas que propone pensar a los infantes en voz alta sin temores, servido como base para analizar los resultados que se obtengan.

Es de novedad científica porque permite preparar profesionales acorde a las exigencias académicas actuales, delimitando de la presente investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

La formulación del problema se detalla la mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños(as) para propiciar la metacognición mediante en razonamiento, la argumentación, comprensión y clasificación de ideas .La investigación tiene objetivo general: Desarrollar habilidades cognitivas con actividades lúdicas que propicien la metacognición en los niños/as de 4-5 años en la “Sala de Estimulación Temprana” en el año 2011-2012 y sus objetivos

específicos: Investigar los fundamentos teóricos como base al desarrollar las habilidades cognitivas creando un interés en los niños y niñas.

De esta manera se ha contado con el aporte de las autoridades universitarias, docentes y estudiantes, utilizando técnicas de investigación: la encuesta, entrevista, el análisis e interpretación de datos llegando a la conclusión: Al manejar el manual permite a las maestras tener un conocimiento claro, preciso que ayude a desarrollar el pensamiento de los párvulos.

La presente tesis cuenta con los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. Se determina Antecedentes investigativos: Análisis sintético de investigaciones sobre la temática estudiada realizada en otras instituciones nacionales o internacionales. Categorías fundamentales la misma que contiene: desarrollo cerebral del niño, el cognitivismo, desarrollo de habilidades cognitivas y la metacognición: Representación gráfica de conceptos a ser abordados y descritos en el marco teórico.

CAPÍTULO II. Breve reseña histórica de la institución objeto de estudio. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo (en caso de no aplicación), conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO III. Trata sobre el desarrollo de lo propuesto que incluye datos informativos, justificación, objetivos, descripción de la propuesta, plan operativo de la propuesta, desarrollo de la propuesta además se incluyen bibliografía citada, consultada, virtual y anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El estudio de las habilidades cognitivas en otras investigaciones menciona un aporte valioso sobre la importancia del desarrollo cognitivo es necesaria para los infantes las mismas que sustentaran el trabajo y ayudara a comprender para mejor los proceso de aprendizaje, la falta de práctica por los docentes y la integración de las estrategias que debe de tener en cuenta en la calidad educativa.

En el siguiente trabajo de investigación intencional realizada por la atura Constanza Necuzzil de la UNICEF de Argentina sobre “Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en el procesos de aprendizaje y enseñanza con la integración de las TIC” sus objeto: El desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración en el sistema educativo. llegando a la conclusión: Las investigaciones cognitivas y neuroeducativas ocupadas y preocupadas por la articulación entre cerebro, mente y herramientas simbólicas se convierten hoy en referentes obligados para explicar tanto los fenómenos como diversas situaciones de integración de TIC en la enseñanza permitiendo comprender su impacto en los aprendizajes.

Se concuerda con la investigación que realizo la Unicef, en el área cognitiva toma como primer punto el aprendizaje y como segundo la enseñanza considerando que es necesario para la integración educativa que incluye los procesos desde el cerebro, la memoria y considerando que es una herramientas necesaria en el área la metodológica porque ayuda manera los fácil y rápida los aprendizajes.

Al poner en análisis los procesos de aprendizaje sobre el área cognitiva emite la autora que hay que considerar el aprendizaje como fuente que adquirir o modificar la información por medio las habilidades, destrezas y conductas la cual van en conexión directa con cerebro y la mente permitiendo un desarrollo personal así hoy en día también se apoya de la tecnología que juega un papel importante en la actualidad de hoy para hace más fácil y muy dinámica la enseñanza.

A nivel nacional la autora: Cepeda Verdezoto, Sonia Edith en la Universidad Estatal de Milagro con el tema: “Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas” su objetivo: Aplicar Estrategias Metodológica a través del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que incentiven y faciliten la interpretación, en la comprensión clara y total de la lectura, recomendando: Ver a los alumnos como un ser activo creador, y capaz de construir sus propio aprendizaje. Realizar actividades que permitan el desarrollo cognitivo.

El desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas permite potenciar y mejorar el conocimiento en el área educativa basándose en una comprensión y la interacción conjunta del ambiente escolar en el cual los infantes sean participe directos y activos que construyan sus propios conocimientos autónomos que su aprendizaje cree un vínculo de afectividad y confianza para que el infante pueda asimilar los conocimientos con facilidad.

Es importe destacar que la estrategia de lectura sean fortalecidas de manera que apoye al desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas, tomando en cuenta que el párvulo para comunicar sus necesidades utiliza como mediador el lenguaje, está brinda la facilidad de utilizar estrategias que puede convertirlas en habilidades y por ende ira mejorando su vocabulario a medida que el crece, pude utilizar su conocimiento en otras actividades.

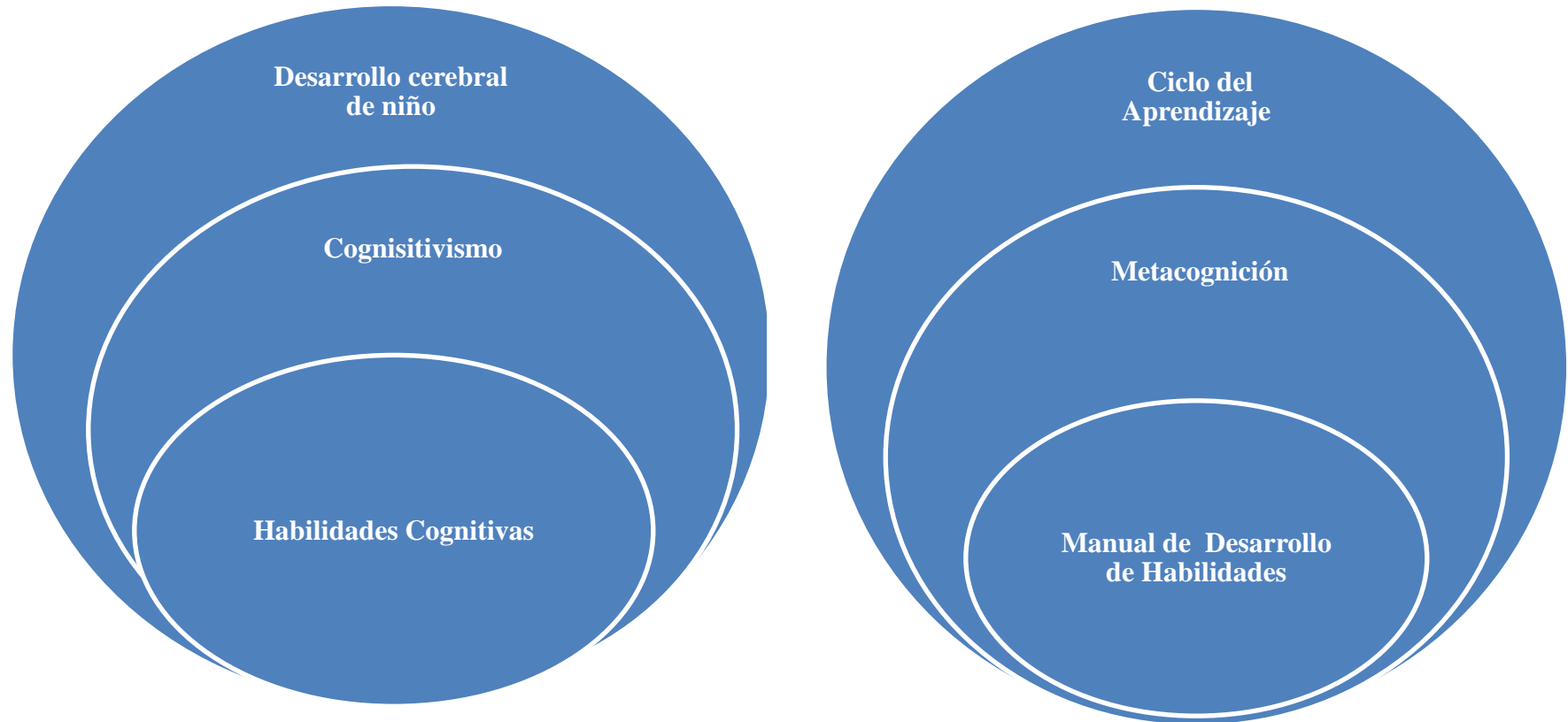
En la ciudad de Latacunga en la Universidad Técnica de Cotopaxi la investigadora Herrera Tapia Karla Natalia realizo un trabajo con el tema: “Recopilación de

juegos interactivos para desarrollar procesos cognitivos en el entorno natural y social de los niños y niñas del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2012-2013”, el objetivo fue desarrollar el proceso cognitivo en el entorno natural y social a través de juegos interactivos y llega a la conclusión de investigar juegos interactivos, para que el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de procesos cognitivos; sea amena y cree mayor interés en los párvulos.

En el trabajo de expuesto por la autora en relación a los juegos interactivos que desarrolla los procesos cognitivos se considera que la ayuda lúdica les enseñanza al aprendizaje de forma más amena y de interés, que apoya a un buen desempeño a nivel escolar por consiguiente considera que es importante para los infantes obtener un óptimo desarrollo de sus destrezas a través de la interacción activa e interrelación total.

Lo anteriormente descrito por la autora en su conclusión llevar a deducir que la práctica las pedagogías adecuada es un apoyo para generar estímulos antes de una clase, considera que los procesos educativos son base del aprendizaje, también la aplicación de la misma se considera que se debe implementan la dinamismo escolar que lleve a una pedagogía más innovadora que ayude a elevar los conocimientos metacognitivo. Al no hacer uso carece de dinamismo educativo se afecta al grado de rendimiento escolar y la falta de atención el del desarrollo de pensamientos críticos y reflexivos que poseen los infantes que son necesarios en la primera infancia.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:



Elaborado por: Jéssica Jeaneth Alvarez Rea.

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1. DESARROLLO CEREBRAL DEL NIÑO

REGIDOR, Ricardo (2003) “Manifiesta el desarrollo cerebral del niño, depende en gran parte de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe, del ambiente que lo rodea y de las personas que lo cuidan. La riqueza de los estímulos en la intensidad, frecuencia y duración adecuada producirá un buen desarrollo del cerebro. En otras palabras: la capacidad cerebral depende, en gran medida de que el niño que reciba los estímulos necesarios para la maduración adecuada. Durante los primeros años de vida del niño, la misión es la de ofrecer estímulos y oportunidades para que pueda, en el futuro, abordar cualquier aprendizaje con facilidad, rapidez y deleite” (Pág. 39)

El desarrollo del cerebro es importante desde la formación del vientre materno teniendo en cuenta que el cerebro es lo primero que se forma y después el resto de los órganos, y cuando él bebe nace va comenzando la madurez, es preciso saber que el aprendizaje no comienza en la etapa escolar. Por consiguiente dependerá de la calidad y cantidad del estímulo que reciba antes desde antes nacer y hasta los cinco años que es la clave para sus destrezas en el futuro sean aprovechadas al máximo.

Así se toma en cuenta que el desarrollo cerebral del infante cada vez va aumentando su memoria, su razonamiento, siendo en esta edad precisa para enseñar correctamente al infante dando aprovechamiento a los conocimientos de forma más fácil sin dificultad y el desempeño será mejor que en edad adulta, hay que tener en cuenta que un ambiente bien estimulado ayuda al cerebro que se desarrolle al máximo porque es allí se enfocan las emociones, pensamientos y es la base donde se constituye del comportamiento y aprendizaje.

Las vías sensoriales

La parte del cerebro (la corteza temporal) responsable de interpretar las señales del oído, también se desarrollan sobre la base de un modelo similar al de las neuronas de la corteza visual. El desarrollo de esta vía es importante para el desarrollo del lenguaje. Los niños nacen con la habilidad de comprender los sonidos en cualquier idioma”. El desarrollo de las vías del tacto comienza en el útero y, en lo que se refiere al desarrollo, parece seguir lo que sabemos sobre la audición y la visión, aunque estas vías están menos definidas.

Los principales sentidos

El cerebro requiere de los sentidos como:

El tacto.- El tacto no es la única sensación que llega a través de la piel. Diferentes receptores repartidos por toda la superficie cutánea nos proporciona la regulación de temperatura y la sensación de frío o calor, de dolor de presión de vibraciones.

La visión.- Los ojos es el sistema constituye la vía que capta del entorno y el sentido con más alcance respecto a la distancia. Este hecho provoca que en muchas ocasiones no se utilice, a favor el uso fácil de la vista.

El oído.- Este órgano trasforma las vibraciones sonoras en impulsos nerviosos. Hay que remarcar la enorme importancia que adquiere este órgano sensitivo en el desarrollo de una área importantísima en estas primeras edades: la educación musical.

La propiocepción.-este es quizá una de los órganos menos conocido a pesar de su gran importancia para conocer su cuerpo. Puede definirse como la percepción que tiene nuestro cuerpo estático o en movimiento. La kinestésica es decir la sensación de movimiento, y el sistema vestibular, son las dos manifestaciones básicas para alcanzar un conocimiento y un dominio de nuestro cuerpo.

El olfato y el gusto.- Se trata de los sentidos menos importantes en comparación con los anteriores. Sin embargo al tratarse de sentidos también son vías de entradas al cerebro de los niños y constituyen el desarrollo cerebral. Mediante el contraste de sabores y olores (agrio, dulce, salado, perfumes, olor de comida) podemos ofrecer un sin número de estímulos.

Se concuerda con el autor que los sentidos son base porque allí se establecen las sensaciones que influye y favorece al cerebro haciéndolo capaz de recibir estímulos y respuestas mejorando la capacidad de recepción del niño y niña para que el aprendizaje sea más fácil de asimilar e involucre su ambiente y su entorno. Se considera que las células nerviosas y la información genética que se va diferenciando en esta edad temprana para asumir funciones en diferente forma por medio de la visión, el oído, el tacto, el lenguaje, la cognición y las respuestas emocionales.

Hay que tener en cuenta que el ser humano es un ser sorprendente porque ya nace con habilidades innatas que posee, por esta razón no tiene que ser abandonadas más bien debe ser reforzar, haciendo énfasis hasta los cinco años aprovechando la relación que recibe por medio de los estímulos y el beneficio que el aprendizaje produce en la memoria del infante que abarca el área social, afectiva, motora y el lenguaje así comienza el desarrollo de la capacidad en relación a la lectura y escritura.

Plasticidad cerebral

ARMAR, José (2003) “Declara que entiende por plasticidad cerebral la capacidad de las células nerviosas para regenerarse anatómicamente y funcionalmente, como consecuencia de estimulaciones ambientales. El objetivo es conseguir una mejor adaptación funcional al medio ambiente. El cerebro produce respuestas más complejas en cuanto los estímulos ambientales son más exigentes. Para ello, el cerebro tiene una reserva numérica de neuronas considerable para modular tanto la entrada de la información como la complejidad de las respuestas. (Pág. 21)

ROSELLI, Mónica (2010) “Manifiesta durante el primer año de vida esta es máxima expresión. Por esta razón, la experiencia, especialmente, en el periodo, da forma a la estructura del cerebro del infante. Sin embargo la plasticidad cerebral es una moneda de dos caras, se va de la adaptación a la vulnerabilidad”. (Pág. 29)

Se concuerda que la plasticidad cerebral permite tener cambios en las estructuras mentales y funciones que puede experimentar a lo largo de la vida del infante, su capacidad de regenerar, modificar, moldear, por esto su objetivo claro es la vinculación con el medio ambiente para conseguir una correcta función al individuo, así cada vez el cerebro va asimilando la complejidad en los estímulos y como puede responder ante los mismos acorde a las exigencias de su medio ayudándose del medio neuronal que es el encargado de asimilar información y como actúa en respuesta ante las situaciones expuestas.

Así la estimulación del cerebro en la primera infancia es muy necesaria y gracias a la plasticidad genera una gran capacidad de nuevos aprendizajes con una gran potencialidad en su vida inicial dando ventajas en su totalidad a la experiencia que facilita la vivencia positivas al almacenar en el cerebro, vinculándose en la interacción del medio representando una variedad de oportunidades que influye directamente aporte cognitivo y por ende un gran paso para la vida adulta acotada de a ser un ser humano con destrezas únicas.

1.3.2. COGNITIVISMO

El cognitivismo es una teoría del conocimiento que profesa la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos. El cognitivismo establece que la apreciación de la realidad es adecuada cuando se pueden establecer relaciones entre las entidades.

López, García Beatriz (2014) “Manifiesta en general, las teorías cognitivas, especialmente las tendencias europeas, describen el aprendizaje como construcción, modificación, organización, estructuración, reestructuración y readecuación de estructuras mentales. El aprendizaje es visto como un cambio en

el significado de las experiencias del alumno, de manera que éste pueda construir nuevos y poderosos significados. En lugar de visualizar el aprendizaje como una modificación de la conducta, se habla de una modificación en el aprendiz. Así un contenido se aprende cuando es adquirido, procesado, retenido y recuperado flexiblemente. (S/P)

Se concuerda con el autor que la comprensión en el aprendizaje es un elemento clave porque pueden producir nuevos pensamientos de manera que interactúen de forma natural con su realidad, permitiendo que mantengan una confianza total para logra una vivencia directa en relación a los objetos que interactúe con el medio que lo rodea.

Conocer las teorías europeas permite comprender los diferentes cambios que suceden en las estructuras mentales del infante en su etapa escolar durante el aprendizaje, permite modificar su conducta en base a la necesidad, convirtiendo la nueva información en una herramienta básica que ha de utilizar en el momento que lo requiera así permite construir, organizar y estructurar sus conocimientos a medida que recibe información y por ende va modificando su aprendizaje.

En si cuando existe un buen aprendizaje refuerza sus conocimientos y por ende permite que los contenidos se adquieran de manera positiva para que pueda procesar, retener y utilizar los conocimientos cuando crea necesario y pueda desarrollar habilidades que le ayuden es su desarrollo integral, que vaya acorde a los propios procesos intelectuales que lo requiere cada ser humano.

Desarrollo Cognitivo Jean Piaget

Jean Piaget contribuyo enormemente en el entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión natural y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y la comprensión de los procesos internos de organización, adaptación que el permite dar un nuevo sentido al mundo que lo rodea.

ORDOÑES LEGADA, Carmen (2004) “Manifiesta entre los principales aportes de Piaget ha cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimientos con base a los estímulos y refuerzos externos al estilo **conductista**, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que lo rodea, a través de los procesos de **asimilación** y **acomodación**, que le permite avanzar hacia esquemas mentales más complejos”. (Pág. 39)

Para el autor los estilos en diferentes en el aprendizaje determina un desempeño entorno al conocimiento cumple un valor fundamental porque el párvulo va directamente relacionando los ámbitos diferentes del ambiente en el cual se relacionan y así se produce una correcta asimilación y se sienta con confianza y seguridad en la que pretenda su completa integración para una mejor comprensión significativa dentro del proceso. Para lo que hay que destacar que el infante va estructurar su aprendizaje por medio de los estímulos.

El conductismo

Es una corriente psicológica que sostiene que el desarrollo de la personalidad y adquisición de conocimientos que son resultado de un proceso de aprendizaje del tipo de estímulo-respuesta.

La asimilación

Es el proceso mediante el cual un organismo se enfrenta a un estímulo nuevo del entorno y lo incorpora sin modificarlo al esquema mental existente.

La acomodación

Implica una modificación de la organización actual en la respuesta las demandas del medio. En este proceso se reestructuran cognitivamente los aprendizajes.

Para el autor que contribuyo con aportes muy enormes en el desarrollo cognitivo menciona que las inteligencias es un ente referencial del entendimiento que el infante pueda relacionar con el medio que lo rodea y hay que tener en cuenta que

la medio natural y de su biología crea nociones temporo-espaciales le da paso de cómo saber diferenciar y asociar su medio que lo rodea, acorde a su necesidades y dando un comprensión de los procesos que sucede en su interior. Hay que saber tener cuidado que no se produzca confusión y un desequilibrio porque se debe de otra manera no podría considerar que el párvulo se adapta y se organiza en su nuevo medio.

El autor Ordoñez considera que los cambios que el infante recibe es a través de estímulos en ayuda de la cual permite que sostenga el desarrollo de la personalidad y la adquisición de conocimientos permitiéndole un ser activo desde su yo interior y gracias a la exploración del medio permite que los procesos de la asimilación recibe un estímulo nuevo que lo incorpora sin modificar y en apoyo de la acomodación permite que reciba respuestas del medio se convierte en un procesos cognitivo listo para ejecutar el aprendizaje.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se caracteriza porque lo aprendido se integra a la estructura cognitiva y puede aplicar a situaciones y contextos distintos a los que se aprendieron inicialmente. Además, se conforman en redes de significados más amplios y complejos, lo cual abre la posibilidad de que puedan ser recordados con más facilidad. Ausubel y Novak, La principales fuente de conocimiento en los alumnos se da mediante le aprendizaje significativo por recepción, lo cual exige del docente programa, organiza y secuenciar los contenido evita que el aprendizaje memorístico. Por ello es importante destacar las condiciones que se requiere para promover este tipo de aprendizajes:

a) Los conocimientos previos (significatividad psicológica)

Un contenido de aprendizaje es potenciar significativo si el estudiante posee los conocimientos previos que propone el maestro.

b) Estructuración de los contenidos nuevos (significatividad lógica)

Un material o contenido es significativo en sí mismo si mantiene cierta lógica y estructura es sus elementos y en su significado. También es importante la presentación que el maestro hace de esos contenidos, pues una presentación confusa

Dificultan la comprensión y por lo tanto que se dé un aprendizaje significativo.

c) Motivación

Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollarse exitosamente. Ello puede lograrse si se toma en cuenta dos condiciones (considerar los conocimientos previos de los alumnos y estructuras de los contenidos, tanto interna como en su presentación).

Para estos autores que contribuyeron al aprendizaje significativo es muy importante porque caracteriza lo aprendido que integran en las estructuras cognitivas puede el infante aplicar en situaciones distintas teniendo en cuenta que ya posee un aprendizaje inicial, dando un significado más amplio y complejos que por consiguiente facilita a la memoria sin dificultar su proceso.

De la siguiente cita se concuerda que el conocimiento en los estudiantes se da a través del aprendizaje aprendido (significativo) y el medio de la recepción lo cual permite que el docente interactúe como mediador del aprendizaje el cual programe, organice en secuencia a los contenidos evitando en su totalidad la memorización.

Se destaca la importancia de la los conocimientos previos para ayuda de los contenidos por medio del significado que posee el estudiante previo a la clase. La estructuración de los nuevos contenidos también aporta de manera que el contenido vaya en base dentro de la lógica y que cree un elemento en el significado. Cabe destacar que el maestro será el autor de los contenidos tanto internos como en su presentación, las necesidades de los estudiantes activa una predisposición para trabajar con los párvulos.

Aprender a aprender

La idea de aprender a aprender, rescatada desde hace unas décadas, no es totalmente nueva ya que la aspiración de desarrollar actitudes y métodos de aprendizaje separadamente de la enseñanza formal, antes de adquisición de conocimientos.

UNESCO (1972) “Anuncia que los grandes y acelerados cambios que experimenta nuestra sociedad y nuestra cultura han convertido el aprendizaje una necesidad irrenunciable para los niño y adultos. Advirtió que aprender a aprender no debería convertirse en un eslogan más. (Pg.211)

Se concuerda que el aprender a aprender no está determinado por las aulas, es más bien la interacción de la misma persona que recurre a una autoeducación es si a la actitud que predisponga es importe para aprender. Hay que tener en cuenta que estos métodos que pueden utilizar en la enseñanza y promueven a un conocimiento previo, teniendo en cuenta que no a todos llegan de la misma manera, se descarta la enseñanza tradicional debe de tener actividades innovadoras que fomenten otros tipos de ambientes más activos y dinámicos.

Es necesario tener en cuenta que la sociedad está en constante cambio y por ende esto vincula al cambio social y cultural influyendo directamente en la conducta y actitud para aprender, convirtiéndose en miembro participe de la sociedad familiar y educativa. En si el aprendizaje se convierte en una necesidad básica para poder desarrollarse cómo un ente productivo y participativo poniendo en práctica los conocimientos para conseguir mejores seres humanos.

1.3.3. HABILIDADES COGNITIVAS

VALSECCHI, Pedro Pablo “Expresa el concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un

conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”. (pg.5)

De acuerdo al autor las habilidades cognitivas provienen del campo la psicología que van en secuencia con las operaciones del pensamiento por medio de las cuales los individuos se apropian de los contenidos y como lo usa para ello, tiene en cuenta que son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es desarrollar la integración de la información básica a través de los diferentes sentidos que posee el ser humano para estructurar su conocimiento dándole un sentido propio.

Las habilidades cognitivas que intervienen en el aprendizaje se relaciona con las capacidades de cada persona al actuar, comprendiendo que las tareas y ejercicios sean estimulantes para que desarrollen las capacidades del pensamiento en una edad temprana tomando en cuenta que educación puede ser formal e informal que los conocimiento propios del niño/ña son necesarios y sobre ellos ir construyendo nuevos aprendizajes con ayuda del educador que va interactuando con el objetivo de integrar su esfuerzo adecuado.

Habilidades básicas

Algunas habilidades de pensamiento de tipo básico, y otras que podríamos incluir como de tipo superior. Identifican o definen un problema, esta simple clasificación puede contribuir para que cada docente a la hora de enseñar cualquier contenido conceptual.

Entre las habilidades básicas podemos citar las relacionadas con las capacidades para:

- Esta simplemente clasificación puede contribuir para que cada docente la tome en cuenta a la hora de enseñar cualquier contenido conceptual
- Entre las habilidades básicas podemos citar las relacionadas con la capacidad para:
- Identificar un problema y suponer su solución.

- Establecer deferencias, semejanzas, correspondencia, para luego intentar agrupamientos y decisiones.
- Establecer relaciones entre las cosas.
- Relaciona lo conocido con lo nuevo y producir así un nuevo aprendizaje.
- Identificar y relacionar causa- efecto de un hecho.

Habilidades superiores

Las habilidades de orden superior están en las habilidades básicas. Resuelven una situación problemática, esto significa sencillamente, que los niños accedan a las tareas directamente relacionadas con las superiores sin haber trabajado en el aula las básicas.

De todos modos, llamase habilidades superiores o de proceso de pensamiento nos estamos refiriendo a las siguientes destrezas.

- Habilidad para resolver y analizar situaciones problemática difíciles. Es indispensable poder realizar relaciones, transformaciones y establecer consecuencias.
- Habilidad para tomar dicciones, es decir la mejor opción entre varias propuestas. Es necesario realizamos clasificaciones y relaciones.
- Habilidades para responder o resolver situaciones utilizando un pensamiento crítico. Es indispensable primero comprender significados particulares.
- Habilidad para realizar productos originales, creativos, novedosos y adecuados, según la situación planteada. Se deberá primero cualificar, relacionar y transformar.

El lenguaje de pensamiento

El lenguaje de pensamiento se refiere a los vocablos pertinentes para motivar el trabajo con este tipo de habilidades. Por ejemplo: apreciar, calcular, concluir, conjeturar, reconocer, reflexionar, corroborar, definir, probar, verificar, etc.

- Para que las consignas del trabajo puedan ser realizadas con éxito, debemos tener en cuenta algunas cuestiones básicas.
- Señala de manera explícita cual es la estrategia que se va utilizar y cuál es el sentido y la utilidad.
- Facilitar una práctica suficiente para asegurar el dominio de la dicha estrategia y convertirla así en habilidad del pensamiento.
- El uso de estrategias y de habilidades de pensamiento puede ser una tarea significativa y motivadora, depende desde ya de la propuesta. Es importante discutir con los niños cual es la estrategia más conveniente para cada actividad.
- Solicitar en reiteradas oportunidades que los alumnos, de manera consiente, analicen los procesos que están llevando a cabo. Esto significa poner a pelear la conciencia metacognitiva.
- Ir graduando el proceso de aplicación de la estrategia hasta lograr un procedimiento cada vez autónomo.
- Evaluar el uso de la estrategia en otros dominós, esto significa que deberá tener en cuenta si la estrategia utilizada puede o ser extendida a otra área, otra actividad, otra propuesta.

1.3.4. EL CICLO DEL APRENDIZAJE

Díaz, Elena (2012). El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos. Este ciclo ha sido descrito ampliamente por autores como David Kolb y Chris Argirys, y explica claramente el proceso mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje, que es estable en el tiempo y se traduce en nuevos comportamientos en las actividades del individuo. (pg.45).

Se concuerda con el autor que el ciclo de aprendizaje es otra forma de ayuda al medio de la exploración que concretamente se basa en actividades por la observación que claramente desarrolla los conceptos en el cual pone a prueba sus situaciones, por esto se cuenta con actividades que facilitan las experiencias que permitirá contar con nuevos conocimientos o aprendizajes, es interesante porque no es rutinario.

Así el ciclo del aprendizaje ayuda a comprender las capacidades a las personas para aprender de sus propias experiencias esto hace que los estudiantes sean estimulados y activos que su interés por su aprendizaje lleve a propuestas cada vez más fácil de práctica haciendo que los conceptos sean más concretos, ayudando que vaya en un constante crecimiento personal de sí mismo.

Ciclo Experiencial de aprendizaje

La idea es que cada tema de aprendizaje sea abordado a través de las cuatro etapas para que éste realmente ocurra y sea significativo para el sujeto que aprende. Así, en la **experiencia concreta** los estudiantes interactúan con el objeto de estudio a fin de conocerlo en el plano concreto, vivencial. La **observación reflexiva** les permite extraer algunas ideas y pensar sobre ellas, a partir de los hechos observados en el objeto de estudio. En la **conceptualización**, que es ya de carácter abstracto, los estudiantes contrastan lo observado con la información sobre el tema (que puede provenir de un texto, de un video, de la explicación del maestro, según el caso, o incluso combinando técnicas), lo cual les permite caracterizar al objeto mediante sus regularidades, y formular definiciones. Finalmente, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido y lo transfieren a otros contextos, mediante la **Experimentación activa**.

Según Kolb, es importante que todo aprendizaje utilice las cuatro etapas del ciclo, puesto que por sus circunstancias particulares, relacionadas con su dotación individual, preferencias y gustos, cada estudiante se sentirá más cómodo con alguna de ellas. De esta manera, quien prefiere la etapa de experiencia concreta, es

un alumno **ACTIVO**, que aprende experimentando; aquel que prefiere la etapa de observación reflexiva, es un alumno **REFLEXIVO**, que aprende reflexionando; el que prefiere la etapa de conceptualización abstracta, es un alumno **TEÓRICO**, que aprende pensando; quien prefiere la etapa de experimentación activa, es un alumno **PRAGMÁTICO**, que aprende haciendo.



Figura 1. Etapas del ciclo de aprendizaje experiencial de David Kolb

Estas cuatro etapas son: Experiencia concreta, Observación reflexiva, Conceptualización abstracta y Experimentación activa.

Se concuerda con el autor que el aprendizaje mediante las cuatro etapas ayuda explícitamente a desarrollar las capacidades para aprender llevando al concepto de poder aprender en base a las experiencias, esto implica un trabajo importante en relación a las diversas funciones de los objetivos educativos que se pretendan alcanzar y ver el perfil de los estudiantes que se requieran y por esta razón escoger las técnicas sobre tareas debe convertir en una herramienta de apoyo, que con la metodología adecuada y bien estructurada llega a desarrollar secuencias de aprendizaje en los estudiantes.

El ciclo experiencial comprende hechos observando a través de actividades que faciliten los conceptos y por el cual es necesario propiciar por medio de la enseñanzas, que su aplicación se más prácticas, llevando una información a través en diferente tipos metodológicos permitiendo regular y formular conceptos que su finalidad permita relacionar con los conocimientos que el aprendiz finalmente ha acogido.

Según Kolb el aprendizaje utiliza las cuatro etapas importantes al manifestando el gusto y decisión personal que por medio de la observación y curiosidad es ignita en cada niño y niña puede ir utilizando según como se sienta más cómodo, si utiliza la experiencia concreta el ser pasa un ser activo que va experimentando, al preferir la observación es trasforma en reflexivo que aprende del hecho de reflexionar y al optar por los conceptos, aprende pensando es pragmático(experto) que al hacer afianzada su conocimiento, así se respeta su integración e interacción en el medio educativo porque cada ser humano opta por su mejor destreza.

1.3.5. METACOGNICIÓN

¿QUE ES LA METACOGNICIÓN?

BLUER, (2002) La habilidad para pensar sobre el pensamiento, para tener conciencia de que uno mismo es capaz de solucionar problemas y para supervisar y controlar los procesos mentales. (Pág. 58)

BROWN, (1987) “Estable, constatable y falible; además, se supone que es de aparición relativamente tardía en el curso del desarrollo cognitivo, debido a que implica una actividad reflexiva sobre lo que uno sabe. De acuerdo que la metacognición es relativamente estable porque lo que se sabe sobre algunas áreas de la cognición no solo suele variar de una situación a otra; es constatable o puede verbalizarse porque cualquiera “puede reflexionar sobre sus procesos cognitivos y discutirlos con otros”, y por último es considerada falible porque “el niño o el adulto puede decidir conocer ciertos hechos a cerca de su cognición que (verdaderamente) no son ciertos.” (pág. 187)

Se concuerda con los autores que la metacognición es la habilidad para pensar sobre el pensamiento teniendo conciencia de uno mismo, siendo capaz de solucionar problemas al supervisar y controlar ideas mediante el procesos mental. Implica cada actividad al proceso reflexivo sobre lo que uno sabe pasando a ser estable porque el saber algunas cosas va variando en algunas situaciones puede ser constatable o comprobable porque cualquiera puede reflexionar sobre los procesos cognitivo, se considera falible o que se puede equivocar y fallar porque decide conocer obteniendo aciertos o desaciertos involucre su pensamiento sobre lo pensado.

Al permitir que la metacognición permita reflexionar sobre el pensamiento se está refiriendo a como aprenderá el niño y niña que depende de cómo aprende a controlar, a regula y evaluar su aprendizaje, la experiencia que practica se ira cada vez comprometiendo en la enseñanza así desarrollara sus propias las estrategias metacognitivas que podía controlar mediante sus pensamientos. En si los estudiantes pueden ser capaces de dirigir los aprendizajes y transfieran al ámbito de la vida cotidiana.

El conocimiento metacognitivo

OTAKE GONZALES, Claudia (2006) “Menciona este conocimiento se refiere a la comprensión de los procesos cognitivos”. Este conocimiento resulta de la interacción de tres variables, se relacionan con: (Pág. 2)

La persona: las creencias que ella tiene sobre sus propios conocimientos, capacidades o limitaciones y su relación comparativa con los demás.

La tarea: la percepción que la persona tiene sobre las características intrínsecas de la tarea, su dificultad y como se relacionan con la persona.

La estrategia: los conocimientos sobre las estrategias que se pueden aplicar a los diferentes procesos cognitivos.

En relación a lo mencionado los acontecimientos de la metacognición son la fuente que crea un vínculo propio de creencias optas para los diferente conocimiento cognitivos y capacidades que se relacionen según el interés .En segunda estrategia las personas que van creando la información pasa al estado del conocimiento para ser captada e imitar y aquí hace que supervise sus proceso y la tercera la estrategia permite que el párvulo se realice la actividad en relación al conocimientos y pone en acción la práctica conjuntamente con la ejecución de sus propias capacidades y conoce sus limitaciones que se ve expuesto y debe de cumplir sus metas trazadas para alcanzar los objetivo.

Dentro de la interacción del conocimiento metacognitivo, su relación con el área escolar se basa en la percepción de la autonomía es posiblemente que el conocimiento este obtenido, solo necesita el momento preciso para saber cuándo se ejecute en el área cognitiva ya que se activa de forma natural y así hace aplicable en los aprendizajes.

Control Metacognitivo

HEIT, Ignacio Antonio (2011) “Manifiesta en este apartado nos ocuparemos del componente procedimental de la metacognición, en cuanto a la utilización del conocimiento que poseemos sobre la propia actividad cognitiva, para gestionarla. Clasificaremos los procesos de control metacognitivo según el momento en que estos se activan para resolver una tarea: planificación (antes), supervisión (durante) y evaluación (después). (Pág. 21)

Planificación. La planificación supone elaborar un modo de proceder, detallando las tareas a realizar para alcanzar la meta del aprendizaje.

Supervisión. Cuando el sujeto se encuentra durante la ejecución de una actividad cognitiva, éste recibe información acerca del estado en que se encuentra el conocimiento: a este proceso lo llamamos supervisión.

Evaluación. Un sujeto competente en la realización de una actividad cognitiva, evalúa al final de la misma tanto el cumplimiento de metas, como así también el proceso llevado a cabo para alcanzar ese producto.

Su relación con los tipos de conocimiento

La metacognición tiene una estrecha conexión con los 3 tipos de conocimiento, que esclarecen un poco más el proceso metacognitivo por las preguntas clave que se relacionan con ellos:

- Saber qué o conocimiento declarativo, nos proporciona las herramientas, los hechos, con qué sustentar nuestras decisiones,
- Saber cómo o conocimiento procedimental, nos proporciona la metodología para resolver algún problema,
- Saber cuándo y por qué o conocimiento condicional, ayuda a decidir en qué momento utilizar algún procedimiento.

Los alumnos que aplican exitosamente las estrategias metacognitivas se preguntan antes de realizar sus actividades:

- ¿Cuánto tiempo voy a dedicar a esta actividad?
- ¿Entiendo el contenido?
- ¿Cómo puedo medir mi éxito?

Así, tomando el modelo de metacognición de N. Anderson, estos alumnos tienen un proceso de pensamiento y reflexión que implica:

1. Preparar y planear el aprendizaje.
2. Seleccionar y usar estrategias de aprendizaje.
3. Monitorear el uso de dichas estrategias.
4. Organizar el uso de varios tipos de estrategias.
5. Evaluar el uso de las estrategias y su efecto en el aprendizaje.

Según las estas estrategias se concuerda al conocimiento si es bueno pero siempre y cuando es claro para ayudar al niño/ña como una herramienta, que le sirva como centrarse en la idea retenida del tema expuesto, el saber cómo hacer para sustente la idea, saber cómo para que par que proporcione la metodología, saber cuándo para que ayude a entender en qué momento se utiliza en cualquier momento, permite una orienta en el pensamiento, y cuando es enseñarle a ser asertivo.

Mediante tipos de conocimientos se puede aplicar y tomar en cuenta que prepara el aprendizaje, seleccionar y usar sus estrategias, monitorear la estrategia y del uso de varios tipos de estrategias y su efecto en el aprendizaje, que los contenidos lleguen a los infantes para prepararlos en un mundo que cada vez es más exigente y muy competitivo por lo que este manual se desarrolla en base a las necesidades del infante y del maestro.

Importancia que la metacognición tiene para la educación

ET ALLI, Condemari (1995) Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo “ Menciona su importancia radica en que las estrategias metacognitivas son herramientas necesarias y útiles para darle la efectividad al aprendizaje, y ello es posible "porque pueden ser invocadas conscientemente por el lector (aprendiz, en general) como apoyo para focalizar la atención en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinar propósitos o metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades en la comprensión.”(S/P)

El autor menciona que las estrategias cognitivas llevan una gran relación directa con la metacognición son necesarias permitiendo utilizar en la educación como una herramienta necesaria para que los aprendizajes sean efectivos y eficientes.

La importancia de esta estrategia juega un papel necesario tanto para el aprendiz como del maestro que se ven relacionados directamente, así los conocimientos son efectivos, pasando de la teoría a la práctica mediante distintas áreas para conseguir con seguridad el éxito y logros sean el motor indispensable focalizándose en la atención del aprendiz en relación a los contenidos.

Al hablar de metacognición es tomar conciencia de cómo se va a realizar la tarea encomendada, tomando en cuenta que los logros tienen éxito y las metas son alcanzadas sin dificultad logrando del aprendizaje nuevo ya es obtenido pudiendo comprender los procesos y ejecutar sin dificultad porque ya es diestro en la resolución del problema.

Autorregulación

Especialmente un saber procedimental que muchas de la veces no requiere de ser declarado si no de ser ejecutado. Por lo tanto, la auto regulación se refiere a todas las estrategias relacionadas con el “control ejecutivo” cuando se realiza una actividad cognitiva son las de planeación, monitoreo o supervisión y revisión”.

La estrategia autorregulatoria de *planificación* es aquella que tiene que ver con el establecimiento que de un plan de ejecución; incluye la identificación o determinación de la meta de aprendizaje (definida interna o externamente), la percepción de los resultados y la selección y programación de estrategias.

La estrategia autorregulatoria de *monitoreo o supervisión* se efectúa durante la ejecución de actividades cognitivas. Involucra la toma de conciencia acerca de lo que está haciendo, la comprensión del momento en el que se ubica dentro del proceso de aprendizaje y la anticipación de lo que debería hacer después, partiendo siempre del plan de operaciones secuenciales desarrollando durante la planificación.

La estrategia de *evaluación* se lleva a cabo para estimar tanto los resultados de las acciones estratégicas como los procesos empleados. Está en relación con ciertos criterios de eficiencia de efectividad personal. Relativos al cumplimiento del plan de las demandas de las tareas cognitivas.

Describir la autorregulación como un conocimiento esencial del procedimiento que es ejecutado sobre todo en el control de las acciones que realiza una persona en relación a una actividad cognitiva también relacionada como una estrategia como la planificación, monitoreo o supervisión y revisión convirtiéndose después en habilidades autorreguladoras que favorecen al estudiante realizando de manera inteligente cuando está aprendiendo a solucionar problemas.

Las estrategias están vistas como una fuente de planificación cuando establece un plan de acción para llegar a la meta que se ha propuesto, identificando interna como externa los resultados sobre la enseñanza, la selección de las estrategia determina del tiempo que se utilizará en la aplicación según la actividad que da como mediador la acción, siendo efectiva y que da resolución a la tarea incrementando la probabilidad del éxito en la enseñanza que lo generando en el aula de como resultado la calidad educativas de los infantes.

Es si, el monitoreo cumple la acción regulatoria de los procesos de la ejecución de las actividades cognitivas, tomando conciencia de lo que está realizando ubicando la comprensión del momento ante lo que debería y podía hacer después reconociendo que hay posibilidad de errores y obstáculos sea superado habiendo un refuerzo de promedio. Por último se lleva a cabo la evaluación que es la que determina los resultados y atribuyendo al sentido de aprendizaje ejecutando antes o después así cumple como parte de la metacognición.

1.3.6. MANUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Definición de Manual

WIKIPEDIA, (2015) Un manual de procedimientos es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad de dos o más de ellas. Claro está el manual incluye además los puestos o unidades administrativas que intervienen precisando su responsabilidad y participación. (S/P)

Dr. CHAVEZ, Ignacio. De acuerdo al principio de máxima publicidad, está a disposición de los interesados, la información referente los manuales de organización, mismos que se irán actualizando de acuerdo a la disposición de cada Dependencia Universitaria, de acuerdo a sus atribuciones propias. (S/P)

Se concuerda que los mismos manuales permiten su creación para facilita en dudas y al ser investigados dé como resultado tener nuevos conocimientos y

claros de actividades que puedan aplicar en los infantes, para crear un ser más autónomo que genera su creatividad no solo lleno de conocimiento sino también un ser virtuoso con conciencia y responsabilidad social con los demás y también ayuda participativos, activos y productivos en la comunidad aportando una valiosa y enorme relevancia comprometida con el cambio social.

Los manuales se desarrollan en base a las necesidades de los infantes o de la misma comunidad universitaria para que cuente con un instrumento de orientación que sea un texto que permita explicar las temáticas más amplias sobre la cognición, su fin es de instruir a quien requiere del mismo y por ende facilita la tarea, pudiendo determinar de nuevas formas de encontrar otros conocimientos que quizá están siendo olvidados contando su indagación más detalladas como: fotos, diagramas o figuras para ejemplificar y ser específicos en su desarrollo de la propuesta.

Importancia

La importancia de los manuales radica en la explicación de manera detallada los procedimientos dentro de una organización; a través de ellos logramos evitar grandes errores que se suelen cometer dentro de algunas áreas. Estos pueden detectar fallas que se presentan con regularidad en la educación o en otras áreas. Además son de gran utilidad cuando ingresan nuevas personas a la organización ya que le explican todo lo relacionado con la misma, desde su reseña histórica, haciendo referencia a su estructura organizacional, hasta explicar los procedimientos y tareas de determinado departamento.

De acuerdo sobre la importancia de los manuales son conocimientos que explican de manera más detallada sobre temas educativos expuestos o investigado el mismo que puede brindar una gran ayuda para no cometer errores dentro de la práctica de los docentes y los estudiantes que suelen desconocer es una buena herramienta de orientación sobre todo en las prácticas.

Cabe destacar que la importancia de este manual es ayudar al engrandecimiento de la comunidad universitaria a fin de que cuente con los implementos de bibliografía, didácticos que los materiales que se expongan en la propuesta sean aplicables en la Sala de Estimulación Temprana con los infantes que acudan a la misma y para satisfacción del bien estudiantil que logre un buen desempeño académico.

Objetivo de los manuales

Conocer el alcance de toda la información por medio de una explicación detallada e ilustrada, que lo conforman para satisfacer las necesidades reales con instrucciones apropiadas de uso, manejo y conservación en disposiciones específicas, uso racional y adecuado por parte de los destinatarios.

Se concuerda que los objetivos es la base para que la propuesta se desarrolle con éxito al que se pretenda llegar, haciendo énfasis en lo que el manual propone de forma diferente al proceder con los conocimientos encaminados, haciendo que la propuesta sea novedosa, manteniendo las teorías que orientan y permiten que los/as investigadores puedan dar diferentes alternativas acorde a las necesidades y exigencias de la comunidad.

En este manual busca dar otro aspecto a las habilidades cognitivas mediante otras alternativas educativas utilizando técnicas más actuales, para dar una diferente alternativa a la educación de manera que los conocimientos sean innovados y explorados en forma no tradicional asiendo que el maestro se sienta en confianza para ponerlos en práctica en los infantes sin tabús de por medio.

El uso de los manuales escolares

DE VOLDER, Carolina “El uso de los libros de texto como fuente histórica ha ido cobrando una creciente relevancia a medida que la investigación histórico-educativa se ha ido consolidando y desarrollando en los últimos años. En ese sentido se puede decir que la gran mayoría de los trabajos que se han realizado en

relación con los libros escolares han abordado prioritariamente, como lo ha hecho también la investigación histórico-educativa en general, su influencia en la creación de las identidades nacionales y los imaginarios colectivos, así como en los procesos de secularización de los diversos países latinoamericanos a partir de la Independencia.”(S/P)

Se concuerda que la implementación del manual ayuda de forma explícitas en el campo infantil, así complementar las fuentes educativas universitaria y docentes que hace falta de manera que detalle el tema para su mejor comprensión que las estrategias metacognitivas, contando con una participación investigativa que conjuntamente logre mantener el adecuado respaldo para ser utilizado y puesto en uso, los cuales requieren un buen contenido indagatorio sobre el área cognitiva, esperando que sea una fuente de consulta para lograr beneficio en la comunidad infantil.

Por contar con una sociedad que cada vez es más exigente en la educación, por ende el sistemas educativos están en constante cambio, este manual se convierte en fuente de apoyo, demostrando que la influencia del ambiente escolar y familiar es la base para que el infante obtenga un aprendizaje resulten ser más beneficioso así se lograr el desempeño escolar, llegando a un espacio donde el infante disfrute y se divierta con el aprendizaje.

Este material no solo contar con técnica escolares sino que comprende las características más relevante en el área infantil en consecuencia con la vida cotidiana. Se considera que en el área pedagógica del párvulo es diverso. Este manual esta descrito como un material que favorecer a buscar nuevas alternativas de los conocimientos dentro del área pedagógica.

Este proceso le permitirá ir mejorando a los docentes, llevando directamente a la fuente del conocimiento estudiantil de los/as estudiantes universitario para que practiquen con los niños y niñas que acudan a la sala laboratorio que en cada nivel educativo avanza las novedades que deben ser conocidas y expuesta de manera real y directa con la fuente del saber educativo infantil.

Características del manual da habilidades cognitivas

- ❖ Ofrece una información que comprende una temática en relación a las necesidades las fuentes investigadas.
- ❖ Presenta estrategias metodológicas con la que se puede orientar de forma concreta sobre la educación inicial.
- ❖ Presenta un instructivo del desarrollo de habilidades cognitivas como metacognitivas de estrategias y la aplicación en el área educativa.
- ❖ Comprende una temática clara en cuanto a los beneficios que aportara en la sala estimulación temprana.

Beneficio del manual de habilidades cognitivas

- ❖ Aporta de manera científica a la institución para que cumpla con los parámetros del perfil estudiantil universitario.
- ❖ Ayuda a las actividades dentro del área educativa se desarrollen con total comprensión y de fácil ejecución.
- ❖ El aporte científico que aporta en el área universitaria es el mismo que aporta con diferentes componentes en el aprendizaje.
- ❖ Apoyará a los estudiantes y docentes para que la teoría pueda ser llevada a la práctica.
- ❖ Abarca diez actividades de fácil aplicación en los infantes dentro del el área cognitiva.
- ❖ Describe los procesos del aprendizaje según las habilidades en las que se destacan los infantes.
- ❖ Comprende diez planificaciones para ser guiadas antes de ejecutar cada actividad.

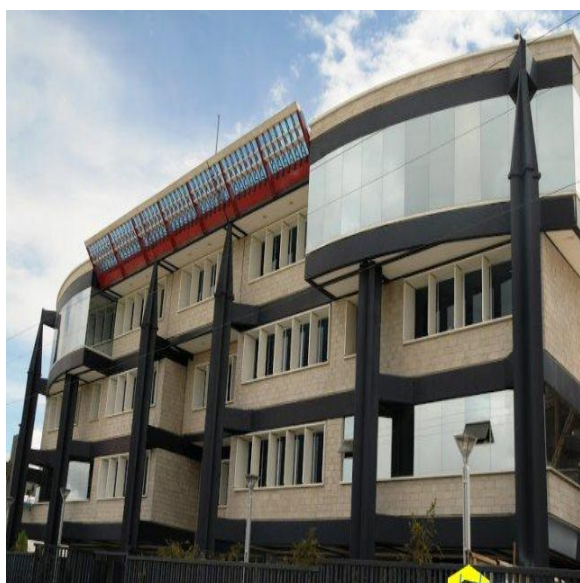
- ❖ Cada actividad tiene la indicación del tiempo, la duración establecida como apoyo a los niños/as en la ejecución de las actividades.

- ❖ Las actividades serán siempre reguladas y por medio de una ficha de observación y la lista de cotejo y en si otras técnicas de evaluación.

CAPÍTULO II

2.1. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



En los primeros meses de 1989, en el salón de la Unión Nacional de Educadores de Cotopaxi, maestros, estudiantes, padres de familia y sectores preocupados del desarrollo de la provincia conformarían un Comité Provisional de Gestión, con el propósito de alcanzar la creación de una Universidad para Cotopaxi. Este comité por intermedio del Lic. Cesar Tinajero solicitaría al Rector

de la Universidad Técnica del Norte el Dr. Antonio Poso, acoja el clamor popular. El CONUEP en reunión en la ciudad de Manta aprueba la creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi de la Universidad Técnica del Norte el 19 de septiembre de 1991.

El 14 de febrero de 1992, se inaugura el año académico en la Extensión Universitaria, en el local del Colegio Técnico Luis Fernando Ruiz. Con las Carreras de Ingeniería Agroindustrial; Licenciatura en Contabilidad Pedagógica; y Licenciatura en Artesanías Artísticas, la población estudiantil estaba conformada por 398 estudiantes.

El 22 de abril de 1995, se inicia el primer proceso electoral con una duración de 60 minutos y una vez realizado el mismo, en magna sesión convocada por la universidad se posesionan como Rector al Lic. Rómulo Álvarez y Vicerrector al Dr. Enrique Estupiñan, resultado del proceso electoral realizado en nuestra Universidad.

El sueño anhelado de tener una Institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte, finalmente instalándose en un edificio a medio construir que estaba destinado a ser la cárcel de máxima seguridad del Ecuador.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una Institución de Educación Superior con personería jurídica de Derecho Público, autónoma, laica, sin fines de lucro creada mediante Ley promulgada en el Registro Oficial Nro. 618 del 24 de enero de 1995.

Su domicilio principal y sede se hallan en la ciudad de Latacunga y puede establecer otras sedes, extensiones, modalidades, programas, departamentos, centros asociados, secciones académicas y culturales u otras unidades académicas administrativas en cualquier ciudad del País o en el exterior, con sujeción al ordenamiento jurídico interno y a los convenios celebrados con otras instituciones extranjeras de educación superior, previa aprobación del CONESUP.

MISIÓN

Nuestra Universidad es pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social

y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

VISIÓN

Nuestra Universidad es líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que generan proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunde el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

La Carrera de Educación Parvularia consta La Carrera de Educación Parvularia consta de 307 estudiantes distribuidos en los siguientes ciclos en el periodo 2011-2012

2.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

Menciona el ingeniero Hernán Yanes rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi que dentro de la formación profesional que reciben los estudiantes, mucho de esto lo complementan fuera de las aulas de clase, con la extensión universitaria y por ende la práctica pre-profesional que la realizan, pero sería mucho mejor que exista una sala de estimulación donde las educandos de la carrera puedan complementar de modo principal sus conocimientos y se relacione de mejor manera la teoría con la práctica y esto pueda beneficiar la formación profesional de los y las estudiantes de la universidad.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Mientras más completo se esta sala laboratorio más benéficos traerá para los educandos de la carrera pues les permitirá contar con los recursos bibliográficos que necesiten para facilitar sus consultas y que mejor si este laboratorio también cuenta con recursos didácticos que faciliten los conocimientos.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Claro que si porque en primer lugar habrá también la dirección académica por parte de los docentes de la carrera lo cual permitirá a los y las estudiantes realizar las prácticas en función de lo que aprendan en las aulas, permitiéndoles así realizar prácticas también con niños y mejorar de cierto modo su desarrollo práctico para así alcanzar mejores profesionales.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Bueno considero que debería propiciar actividades más prácticas que teóricas pues la parte practica la recibirían en las aulas de clase y más bien considero que se debería proporcionar consultas que ayuden a complementar lo aprendido en el aula.

Interpretación

El director de la carrera cree que si en necesario creación de la Sala de Estimulación para las estudiantes, en muchas de las ocasiones la falta para complementar el aprendizaje universitario se complementa en lugares fuera, en cambio sí se tiene laboratorio y que sería de gran beneficio serian muchos y los conocimientos mejorar para poner en práctica y mejorara la formación de las/os estudiantes.

También reconoce que los recursos educativos, son beneficiosos para que los estudiantes universitarios estén en contacto directo en base a la realidad que requerir la carrera, permitiendo alcanzar los niveles altos que demanda las educaciones actuales. La práctica es de una vital ayuda para el mejoramiento en el desempeño académico, llevando consigo sus conocimientos directos de las aulas a la sala laboratorio para que sea acorde a la realidad que enfrentara después en su vida profesional, porque tanto os maestros como estudiante tiene la responsabilidad de que cada vez la educación logre avances importantes que ayuden en la sociedad supere las dificultades existentes.

2.3. INTERPETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA PLICADA A LA MSC. ROCÍO PERALVO DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

Señala la Master Rocío Peralvo Directora de la Carrera de Parvularia que la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana beneficiará no solo a los estudiantes sino también a los maestros, permitiéndoles dar a conocer de mejor manera lo teórico y relacionándolo con lo práctico y que mejor que la sala de estimulación temprana lo pueda tener la Universidad Técnica de Cotopaxi y pueda beneficiar también a la provincia.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Por supuesto que es de vital importancia contar con los debidos recursos bibliográficos en los cuales se pueda tener conocimientos fidedignos de lo que se desee consultar y los recursos didácticos son de igual importancia si hablamos de que esta sala va a estar abierta para que los estudiantes realicen sus prácticas.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Su respuesta afirma que es de gran ayuda tanto para sus consultas como para la parte teórico-práctico y podrán complementar lo aprendido en las aulas de clase y esto beneficiará mucho en su desarrollo profesional.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Discurro que si va a brindar un apoyo académico a la carrera comprometerá ser lo más completo en lo posible, las actividades teórico-práctico se deberán brindar de

una manera permanente y tal vez se puede realizar también un compendio de actividades con todas las estudiantes, con las que se encuentran iniciando y con las que están a punto de finalizar su carrera.

Interpretación

La Msc. Ricio Peralvo manifiesta que los beneficios de la Sala de Estimulación Temprana, dará un beneficiara no solo a los estudiantes sino también a los maestros permitiendo mejorar el área académica, para que sea práctica y más bien ayudará al mejoramiento para la universidad y a la comunidad de Cotopaxi aportando al engrandecimiento académico universitario.

Comenta que es vital importancia para el desarrollo académico cuente con fuentes bibliográficas, que mejore los recurso primordiales para alcanzar los conocimientos óptimos dentro de una educación, para que la misma lleve el aprendizajes fidedignos, para lo que se requiera saber y aprender sea implementado en la sala laboratorio así nos permite conocer concretamente y significativamente mediante los aportes está presente implementación.

Afirma que es de gran ayuda la parte teórico-práctico que relaciona directamente en el aprendizaje de las/os estudiante mejorando su rendimiento, y su perfil profesional, brindándole maneras permanentes un variedad de actividades que demanda la calidad educativa.

2.4. INTERPETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. CATHERINE CULQUI COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

La Licenciada Catherine Culqui coordinadora de la carrera de parvularia opina al respecto que es de vital importancia la creación de esta sala de estimulación temprana para los estudiantes de la carrera afirma que permitirá poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula y que se podrá mejorar el desarrollo y desempeño profesionales de los educandos de esta carrera.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Afirma que hay que hay que contar con los recursos didácticos y bibliográficos en esta sala laboratorio es fundamental, la diversidad de estos ayudará a los educandos a que partan de los conocimientos teóricos y poder ponerlos en práctica permanentemente.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Para el docente cree que el proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica primero en la sala laboratorio y luego en sus actividades profesionales.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Si este proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica en su actividad profesional.

Interpretación

La Lic. Culqui opina que es de vital importancia porque los /as estudiantes les permitirá potenciar todos los conocimientos adquiridos durante el trayecto estudiantil y afirma que le permitirá llegar a la práctica comprendiendo de mejor manera del desarrollo de los mismos, dentro de la vida profesional y podrán manejar las dificultades académicas dentro de área infantil.

Afirma también que los recursos didácticos, son de importante relevancia dentro de las didáctica estudiantil, mantiene el laboratorio es fundamental porque ayuda a tener diversidad para que los/as estudiantes mejoren los conocimientos y favorezcan la innovación académica.

Cree que los docentes no solo se deben enfocar en la parte teórica, también de deben enfatizar el aprendizaje mediante la práctica que lleva a mantener los conocimientos activos para la vida profesional en la que se desempeñara después como docente.

Asegura que es un procesos en el cual la teoría y la práctica estén en constante relación y lleve una permanente interacción demostrativa que logren las /os estudiantes mediante la actividades que se llevarán en la sala.

2.5. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Piensa que la sala de estimulación temprana ayudará al mejoramiento académico?

Mediante varias opiniones recogidas los docentes mencionan que con la implementación de la sala de estimulación temprana se beneficiara lo teórico con la práctica siendo imprescindible ante las necesidades y exigencias de la educación.

2.- ¿Considera usted que es importante crear la sala de estimulación temprana en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera Parvularia manifiestan que están de acuerdo en la implementación de la sala de estimulación temprana por lo que es importante fortalecer y mejorar la calidad educativa y poner en práctica los conocimientos adquiridos por lo cual ayudara al progreso de la Universidad, formando futuros profesionales con conocimientos significativos de esta manera ejercer su desempeño optimo y eficiente que le permitirá ir mejorando su perfil profesional brindando oportunidades de trabajos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Cómo pedagogo cree usted que la implementación de la sala de estimulación temprana fortalecerá a los estudiantes de la carrera de Parvularia?

Los docentes de la carrera de parvularia aclaran que es un recurso, un material que apoya a la calidad académica para el desarrollo integral de las educadoras parvularias por lo que será visible en las prácticas de los estudiantes y de esta manera beneficiara a la universidad porque permitirá que madres y niños acudan a la sala de estimulación temprana sin ningún costo alguno.

Interpretación

Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes se concuerda con las opiniones de cada uno de los docentes manifestando que es de suma importancia la creación de la sala de estimulación temprana ya que beneficiara a toda la comunidad educativa a nivel didáctico y a nivel pedagógico en donde los estudiantes pueden llevar sus conocimientos teóricos -práctica y puedan hacerlo efectivamente y eficazmente con la ayuda de esta implementación.

Es importante porque fortalecerá y mejorar la calidad educativa, académica mediante el desarrollo integral, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos por lo cual ayudará al progreso de la universidad y ejercerá su desempeño óptimo y eficiente que le permitirá ir mejorando su perfil profesional brindando oportunidades en el campo laboral a fin de que formando futuros profesionales de calidad.

Docentes entrevistados:

Lic. Alex Montes

Ing. Roberto Herrera

Lic. Juan Ulloa

Lic.: Oscar Naranjo

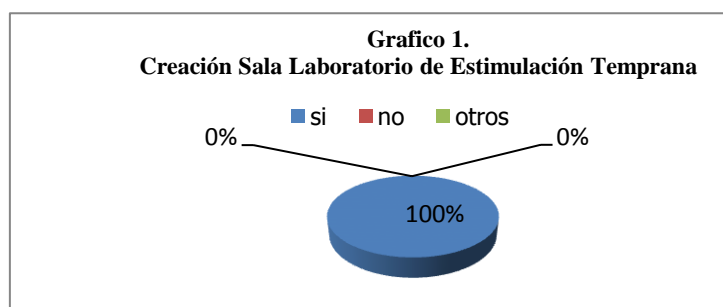
2.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO “I” PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Es importante la creación de una Sala Laboratorio de Estimulación Temprana para la Carrera de Parvularia la cual coste de un manual de habilidades cognitivas?

Tabla 1:
Creación Sala Laboratorio de Estimulación Temprana

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	38	100%
No	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

La población encuestada de las 38 que representa el 100% cree que es importante la creación de una sala laboratorio de Estimulación Temprana para la Carrera de Parvularia la cual cuesta de un manual de habilidades cognitivas.

Análisis:

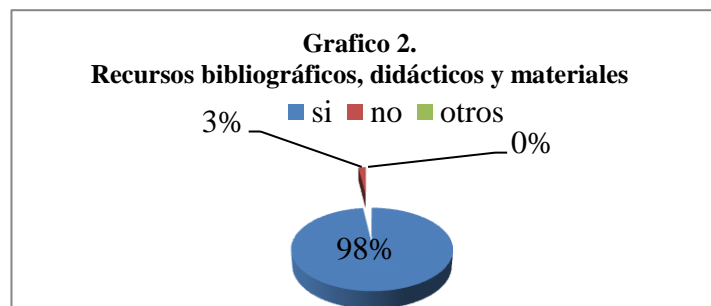
Afirman en su totalidad la aceptación pues esta contribuirá a la formación en la parte teórico-práctico, como también contribuirá para los docentes como referente de la institución y como un intermediario pedagógico para la comunidad universitaria.

2.- ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para desarrollar las habilidades cognitivas?

Tabla 2:
Creación Sala Laboratorio de Estimulación Temprana

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	38	98%
No	1	2%
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

Al aplicar la encuesta coinciden 38 estudiantes que representan el 98% y un 1 estudiante que representa el 2% está en desacuerdo, indudable que la mayoría de aceptación, en contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para desarrollar las habilidades cognitivas.

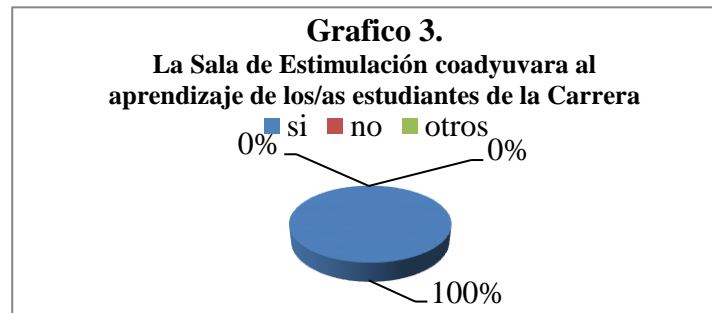
Análisis:

Indudablemente hay una mayor aceptación, el contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera contribuirán a solucionar las inquietudes y dudas sobre el estudio de desarrollo de habilidades cognitivas imprescindibles en la formación integral en la práctica del estudiante.

3.- ¿Considera Ud. que la Sala Laboratorio de Estimulación Temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la Carrera de Parvularia?

Tabla 3: Creación Sala Laboratorio de Estimulación Temprana		
Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	38	100%
No	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas los 38 estudiantes del Sexto Parvularia que representan el 100% está de acuerdo con la creación de la Sala Laboratorio de Estimulación Temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes.

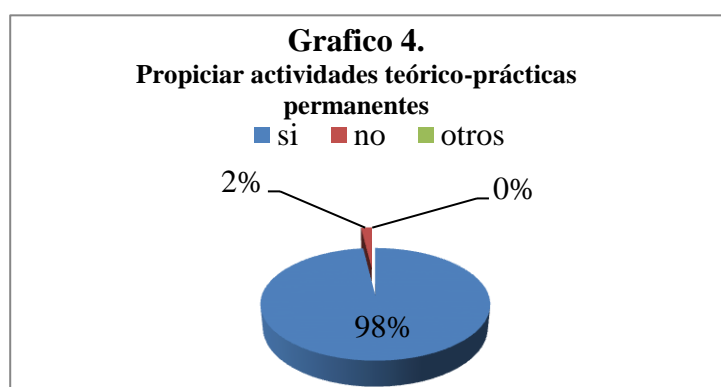
Análisis:

Todos concuerdan que el aprendizaje de los y las estudiantes fortaleciendo el desempeño académico, decisivo en la formación, cimentación y evolución de los conocimientos del área práctica de los estudiantes.

4.- ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	38	98%
No	1	2%
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

Los resultado de la encuesta realizada los 38 estudiantes que representan un 98% y 1 estudiante que representa un 2% está en desacuerdo, esto afirma que la propuesta deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera

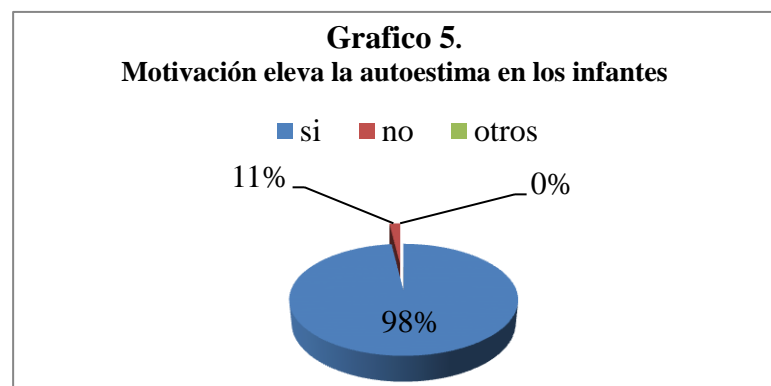
Análisis:

Estos datos afirman que la propuesta de propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los, equitativamente profundizar el aprendizaje dentro del proceso educativo.

5.-La motivación eleva la autoestima en los infantes antes de empezar una clase?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
SI	34	89%
NO	4	11%
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

De 38 estudiantes que representan el 100% todas responden motivación eleva la autoestima en los infantes antes de empezar una clase.

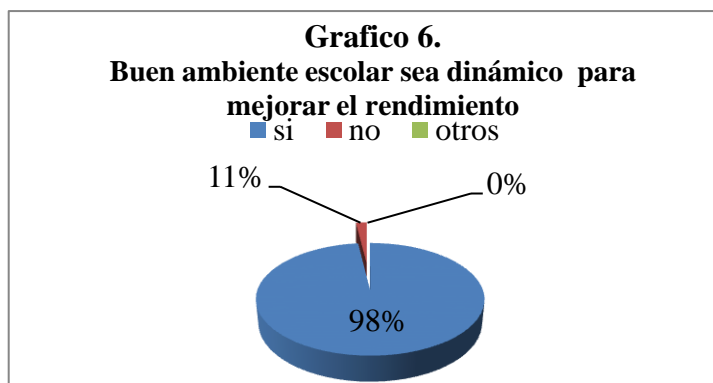
Análisis:

Los estudiantes consideran que la motivación es indispensable en el aprendizaje y una herramienta básica para impartir clases para aprender al propiciar el interés por aprender cosas nuevas para ello las futuras maestras Parvularias deben estar con toda la predisposición para trabajar con los infantes.

6.-Es necesario un buen ambiente escolar que sea dinámico para mejorar el rendimiento del párvulo?

Tabla 6: Creación Sala Laboratorio de Estimulación Temprana		
Variable	Frecuencia	Porcentaje %
SI	34	89%
NO	4	11%
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

De 38 estudiantes que representan el 100% están en acuerdo y de las cuales 4 estudiantes que representan el 11% no está de acuerdo, estos datos afirman que la mayoría que es necesario un buen ambiente escolar que sea dinámico para mejorar el rendimiento del párvulo.

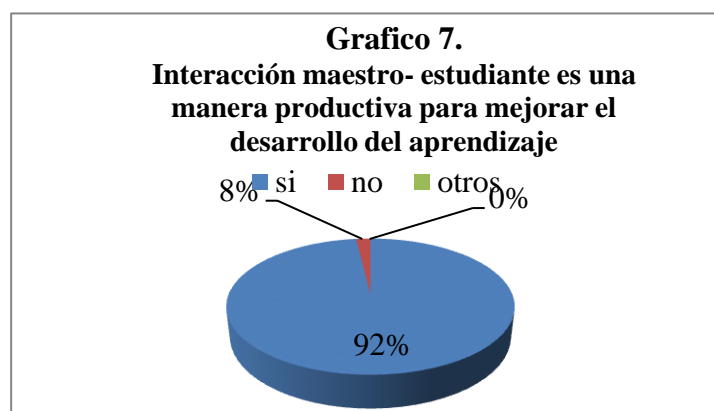
Análisis:

Afirman que la dinámica de los infantes mejora el aprendizaje, su reacción y permite que los niños /as demuestren sus sentimientos y por imaginación; mientras que otros estudiantes que representan no está desacuerdo argumentando que las motivación no eleva el autoestima.

7. Para usted la interacción maestro- estudiante es una manera productiva para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los infantes?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
SI	35	92%
NO	3	8%
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado: por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

De 38 estudiantes que representan el 100% afirman la propuesta y el 8 % de las estudiantes no está desacuerdo, en si la mayoría considera que la interacción maestro-estudiante es una manera productiva para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los infantes

Análisis:

La interacción que le hace parte de la sociabilización con sus compañeros; mientras que el maestro es el guía para ayudar diferentes en el aprendizaje a fin que sea participe en la socialización del tema.

8.-Como estudiante usted cree que la metacognición ayuda al mejoramiento de su razonamiento en los párvulos?

Tabla :8		
Sala Laboratorio de Estimulación Temprana		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	100%
NO	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

De 38 estudiantes que representan el 100% ,38 de las estudiantes coinciden que la metacognición ayuda al mejoramiento de su razonamiento en los párvulos.

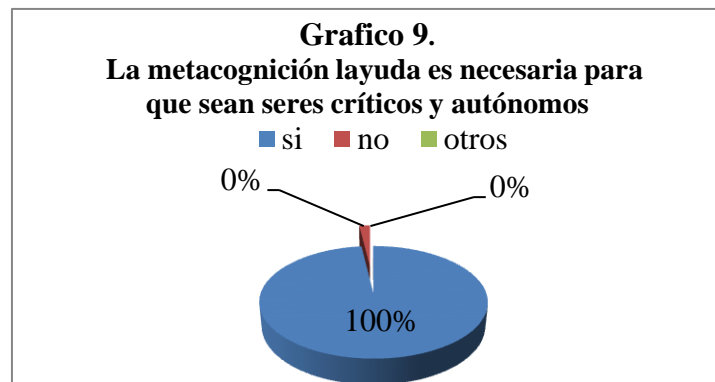
Análisis:

Afirman que la creatividad es una complementación de fundamental de los infantes en para comprender su desarrollo integral desde edades tempranas y estructurando sus bases para mejorar calidad educativa y formar seres con desempeño libre de crear sus pensamiento e ideas.

9.- Piensa usted que la metacognición ayuda es necesaria para que sean seres críticos y autónomos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	100%
NO	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

De 38 estudiantes que representan el 100%, 38 concuerdan que en la metacognición que la metacognición ayuda es necesaria para que sean seres críticos y autónomos.

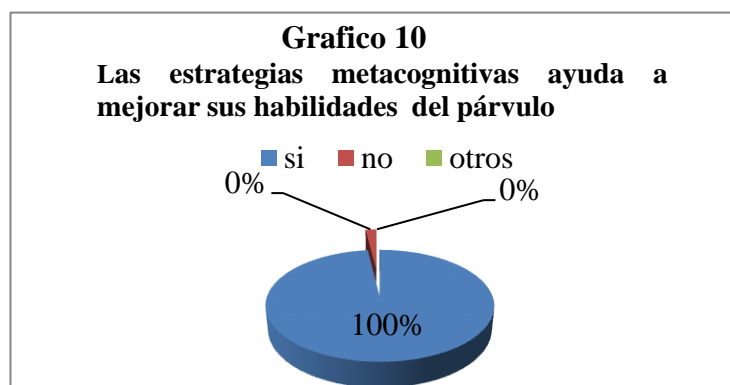
Análisis:

Los estudiantes concuerdan que el desarrollo de la metacognición mejora los aprendizajes, porque va directamente en relación al desempeño personal y escolar creando un aprendizaje óptimo que ayuda a su desempeño personal.

10.-Considera usted que las estrategias metacognitivas ayuda a mejorar sus habilidades del párvulo?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	100%
NO	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.
Elaborado por la Tesista Jéssica Alvarez

Interpretación:

De 38 estudiantes que representan el 100% las 38 estudiantes que las estrategias metacognitivas ayuda las estrategias metacognitivas ayuda a mejorar sus habilidades de párvulo.

Análisis:

Las estrategias cognitivas durante una hora clase ayudan mejorar el desarrollo del pensamientos autónomos que pueda ayudarse por sí solo contando que los aprendizajes nuevos le permitirán ejecutar acciones con certeza que le resolver problemas escolares como de su vida cotidiana.

2.7. CONCLUSIONES Y RECONEMDACIONES:

CONCLUSIONES

- ✚ Los docentes afirman la aceptación de la sala de estimulación la misma que ayudará a la parte teórica-práctica y para los docentes que será un referente a la institución y como un intermediario pedagógico en los conocimientos dentro la comunidad universitaria.

- ✚ Los docentes concuerdan la creación de la sala de estimulación que será un apoyo para el aprendizaje de los y las estudiantes fortaleciendo un buen desempeño académico en la formación y evolución de los conocimientos en el área práctica de los estudiantes.

- ✚ En la entrevista los estudiantes demostraron un eminente interés de la creación de la sala de estimulación porque contara con los recursos bibliográficos, didácticos que garantice el aprendizaje de los párvulos.

- ✚ La presente investigación determina que la sala de estimulación temprana es factible y el manual de habilidades cognitivas será de gran utilidad para los docentes y estudiantes como apoyo al desarrollar en el área cognitiva, contando con actividades motivadoras e innovadoras que el infante necesita.

RECOMENDACIONES

- ✚ La sala de estimulación temprana es necesaria y ayudará a los docentes para que los conocimientos adquiridos en el aula sean demostrados y puesto en práctica llevando a una educación de calidad que la comunidad lo requiere.
- ✚ La implementación de la sala de estimulación mejorará los procedimientos académicos de los estudiantes que son necesarios que cuente con un perfil académico profesional de excelencia.
- ✚ Es recomendable que los docentes socialicen los recursos que posee la sala de estimulación y que pueden hacer uso bibliográfico, didáctico que se utilice como modelo para que aplicar en los párvulos cuando acudan a la misma.
- ✚ Es importante que el material expuesto llegue a ser material de apoyo para los/as docentes y los/as estuantes puedan obtener una información detallada sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitiva mediante el área infantil.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA:

“APLICACIÓN DEL UN MANUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS QUE PROPICIEN LA METACOGNICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS, EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, DE LA CARRERA DE PARVULARIA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.”

3.2. DATOS INFORMATIVOS.

Institución: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro, barrio Elegido.

Beneficiarios: La presente información está contando de apoyo de la Universidad a través de su egresada de la carrera de parvularia.

El tiempo de ejecución: Para la aplicación del macro proyecto enfocada a la tesis fue considerada desde: Septiembre 2011 - Febrero 2012

Equipo técnico responsable: El equipo de la presente investigación está implementando por la señorita Jéssica Alvarez, así contando con las tutorías de la directora de tesis Msc. Paola Defas docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta da paso a mejorar el área educativa de los estudiantes universitario y de los docentes por cuanto es factible su creación para la universidad que no cuenta con cuenta con los recursos necesario, a fin de que la educación obtenga un desarrollo de calidad que demanda la sociedad, para sustentar a la investigación se crea un manual que ayude al desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes que los oriente a los aprendizajes significativos y se ayude mediante el área metacognitiva permita ayudarse por diferentes estrategias estudiadas.

En si al trabajar en el las actividades lúdicas pueden desempeñar un plano muy provechoso en las edades tempranas del infantes, durante su etapa escolar y vida cotidiana estimulante sus capacidades intelectuales y mejoren la calidad de sus pensamientos para poder resolver problemas y ser seres autónomo.

El desarrollo de las actividades ayudará a mejorar las capacidades para pensar de párvulo, y en el cual interviene su forma de expresarse, actuar acorde a las des diferentes situaciones cognitivas a las que se expone que interactúe dando un enfoque más provechoso para aprender, que él sea el autor intelectual de sus propios conocimientos, utilizar la nueva información como estrategias para poder involucrarse y que su aprendizaje no le resulte una obligación sino más bien una nueva forma divertirse de aprender.

De esta manera las y los estudiantes en la Sala Laboratorio, son las beneficiarias directos para obtener conocimientos teóricos y prácticos mejorando el grado de su aprendizaje, que con la práctica ira estableciendo lo necesario para su vida de profesional como futura parvularia/o y es necesario contar con el materiales

adecuado que se proporcione los conocimientos correctos, claros y precisos para aplicar en los infantes contando con materiales que facilitaran e interactuando con de área educativa que va acorde a las necesidades de la comunidad estudiantil.

La aportación que se dará a la carrera de parvularia es relevante por la misma implementación, contando con características educativas, conjuntamente con las investigaciones tiene un estudio que contribuyen un gran avance, para el desarrollo de la comunidad universitaria.

Es de gran impacto dentro de la educación inicial porque constituye un apoyo fundamental dentro del talento humano y social de los niños/as siendo una investigación que cuenta con las necesarias fundamentaciones teóricas, las diversas técnicas y aplicaciones dentro conocimientos teóricos y prácticos con veracidad y resultados aplicados a las habilidades metacognitivas.

3.4. IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

La importancia del manual de desarrollar las habilidades cognitivas es propiciara actividades lúdicas que se aplique en la sala laboratorio para que utilicen los estudiantes en los niños/as de 4-5 años tomando en cuenta que los modelos actuales de vida en los infantes, son mucho más activos y que hoy en día la sociedad da pasos agigantado, está directamente vinculado con él gran impacto social, ambiente que percibe para aprender ayudando sobre todo de manera ejecuten actividades que interactúen y desarrolle personas reflexivas de criterios amplios y diversos.

Por este motivo la importancia del manual se podrá a consideración con las diferentes actividades para desarrollar las habilidades aproximadamente son generadas antes de nacer, afianzadas después en edades tempranas y moldeadas durante toda la vida dando a cada persona destrezas únicas que las hacen diferentes.

Este manual estará al alcance de todos porque aportara a la universidad y no tendrá algún limitante para su acceder a la información no contara con un valor económico y contara con actividades educativas y lúdicas fáciles de ejecutarlas para los educadores o estudiantes.

3.5. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

3.5.1. Objetivo General

Desarrollar habilidades cognitivas mediante actividades lúdicas que propicien la metacognición en los niños/as de 4-5 años en la “Sala de Estimulación Temprana” en el año 2011-2012.

3.5.2. Objetivo Específicos

- Investigar los fundamentos teóricos como base de desarrollar las habilidades cognitivas creando un interés en los niños y niñas.
- Aplicar instrumentos de investigación para realizar un diagnóstico de la perspectiva que solucione en el razonamiento sobre el pensamiento.
- Proponer diferentes alternativas con actividades lúdicas para desarrollar las habilidades cognitivas en los niño/ñas de 4-5 años poniendo énfasis en el área preescolar.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Este manual que desarrolla la habilidades cognitiva en los niños y niñas en de 4 y 5 años que implica desde el aprendizaje comprensivo y que de manera natural se desarrolle un aprendizaje significativo para que pueda resolver sus dudas por medio de una exploración constante creando el proceso de pensamiento autónomo en cada infante.

En el presente manual costara de diez talleres, el mismo que desarrollara en área cognitiva el pensamiento, su reflexión, su creatividad, su imaginacion también hay que considera varios aspectos como el entorno natural, social, cultural, familiar y psicológico que son los factores que ayudan a que los infantes se sientan bien para propiciar su aprendizaje.

El manual es práctico, creativo, con materiales que se pueden elaborar, otros materiales que se pueda ser útiles como ayuda de enseñanza también cuenta con actividades lúdica donde destaca la capacidad del infante ayudándose de la ayuda innata como observación, opinión, donde el mismo sea el autor intelectual de sus propios conceptos, interactuando de manera activa, espontanean y dinámica.


Esta investigación contribuye a la comunidad universitaria para que de esta manera pueda acceder de forma gratuita y fácil a una guía en la cual se encuentre actividades lúdicas y el desarrollo dela habilidades cognitivas, logrando un desarrollo óptimo del infante.

3.7. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	TEMA	CONTENIDO	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividad # 1	Jugando con los colores y sabores	Identificar los colores y sabores en por la degustación mediante la comparación de diferentes estímulos visuales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y orden por diversos criterios, tales como el color en relación a los atributos físicos. 	Golosina de colores Conservas de colores Pastel de colores	Lista de cotejo
Actividad # 2	Pequeño científico	Promover la curiosidad utilizar proceso de observación este experimento, además de ser muy divertido, nos brinda la oportunidad de estudiar y puede debatir y aprender mediante la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar la participación e integración mediante las actividades y trabajos grupales para que demuestre el interés y alegría, creando su propio conocimiento comparativo de tiempo antes y después en relación al campo experimental. 	Vasos, agua, anilinas de colores y acetite de bebe.	Lista de cotejo
Actividad # 3	Jugando con mi pensamiento	Reconocer, atributos para luego ir comparando los objetos de acuerdo a su tamaño característica grande/pequeño y muchos/pocos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar las funciones básicas para crear mentalmente, estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, en series y compararlos. 	Marionetas grandes y pequeñas Teatino	Lista de cotejo

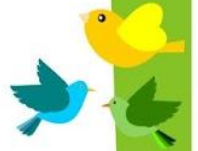
ACTIVIDAD	TEMA	CONTENIDO	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividad # 4	Mi cuerpecito	Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y reconocer las características físicas del cuerpo desde su razonamiento lógico que identifique su forma físicas del cuerpo. 	Canción Papel comercio o boom Marcadores Cuerpo Decoración- dibujo	Lista de cotejo
Actividad # 5	Me divierto explorando	Iniciar el trabajo con las habilidades e identificación de propiedades con material al manipular los objetos identificando su característica física del material.	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar un pensamiento lógico utilizando propiedades de los objetos en relación al peso y acorde a los atributos liviano /pesado en relación a las cantidades del material manipulado a través de la observación. 	Objetos del entorno Pistas visuales	Lista de cotejo
Actividad # 6	Divertida distracción	Estimular su entorno mediante actividades que describan sus la asociación de los pictogramas.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un pensamiento lógico y crítico que estimule la fluidez selección de las características comparativas de imágenes. 	Etiquetas de animalitos adhesivas Espacios libres	Lista de cotejo
Actividad # 7	Cajita de campamento	Desarrollar su creatividad mediante los procesos vivenciales por medios de la argumentación y clasificación de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Calcificar los objetos: tamaño, forma, textura, color, utilizando las funciones básicas, que exprese de forma comprensible permite relaciones, comparaciones y diferencias de sus características para poder clasificarlos de cada material. 	Cajita de campamento Objetos de texturas suaves, ásperas, lisas, Objetos de colores llamativos, grandes pequeño.	Lista de cotejo

ACTIVIDAD	TEMA	CONTENIDO	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividad # 8	Mundo musical	Elaborar instrumentos de percusión mediante los objetos reciclables para relación a los patrones.	Desarrollar patrones creando objetos, ser capaz de crear y expresar su entorno a través del ritmo que le permita, inventar y plasmar desde trabajando los aspectos de figuras geométricas en posición y dirección.	Canciones, botellas, tillos, tapas de ollas pintura, semillas secas, papel bon, papel comercio, goma, latas, etc.	Lista de cotejo
Actividad # 9	Jugando con el arte	Conocer su edad cronológica y preparar pictogramas de números según la edad que tenga e ir identificando su edad acorde a su edad y demostrar con sus dedos o relación con el pictograma	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar las funciones básicas para garantiza su autonomía en relación figuras para mejorar su comprensión cognitiva. 	Grabadora, CDS con música en varios estilos musicales (clásica, folklórica, rock, etc.)	Lista de cotejo
Actividad # 10	Jugando con el teatro	Demostrar imaginación en la participación de danzas, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral.	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar sensibilidad y comprensión a estimular su la memoria y su agilidad mental, para que los niños retengan diálogos y trabalenguas, mejorando y favoreciendo su expresión. 	Guion Disfraces Escenografía	Lista de cotejo



BIENIDOS AL MUNDO DE LAS HABILIDADES

ELABORADO POR: Jéssica Alvarez



INTRODUCCIÓN

Las habilidades del pensamiento son procedimientos aprendidos que se convierten en automáticos.

Son rutinas cognitivas usadas para facilitar la adquisición y la producción del conocimiento



INDICE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N1.- JUGANDO CON COLORES Y SABORES

ACTIVIDAD N2.- SOY UN PEQUEÑO CIENTÍFICO

ACTIVIDAD N 3.- JUGANDO CON MI PENSAMIENTO

ACTIVIDAD N 4.-MI CUERPECITO

ACTIVIDAD N 5.- ME DIVIERTO EXPLORANDO

ACTIVIDAD N 6.- CAJITA DE CAMPAMENTO

ACTIVIDAD N 7.- DIVERTIDA DISTRACCIÓN

ACTIVIDAD N 8.- EXPLORACIÓN MUSICAL

ACTIVIDAD N 9.- ME DIVIERTO APRENDIENDO

ACTIVIDAD N 10.- JUGANDO AL TEATRO



ACTIVIDAD N.-1

Jugando con los colores y sabores

OBJETIVO: Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y ordene por diversos criterios, tales como el color en relación a los atributos físicos.

PERIODO DE DURACIÓN: 20 minutos

D.C.D.-D. Identifica los colores amarillo, rojo, azul mediante la ayuda del entorno y asimila su correcta relación de los mismos atributos.

CONTENIDO: Identificar los y colores por la degustación mediante la comparación de diferentes estímulos visuales que los niños utilicen el reconocimiento y la razón.

ACTIVIDAD: Preparar una clase demostrativa en relación a los colores para seleccionar mediante diversos tipos de alimento, bocadillos, frutas y organizar un banquete en algún parque cercano o en la escuela para de degustación de alimentos. Se trata de saborear cada alimento ir cuestionando sobre el gusto que produce cada color. Es importante escoger más de uno para que asimile la identificación del sabor y color, así este estímulo visual será de gran ayuda.

RECURSOS: Golosina de colore, frutas de colores, pastel de colores, espacios libres.





EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Destreza Con Criterio De Desempeño:

Identifica los colores amarillo, rojo, azul mediante la ayuda del entorno y asimila su correcta relación de los mismos atributos.

NOMINA INDICADORES	Identifica los colores al degustar	Hace uso de los estímulos visuales	Relaciona los tributos físicos a los colores
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI:

NO:

ACTIVIDAD N.- 2

Pequeño científico

OBJETIVO: Organizar la participación e integración mediante las actividades y trabajos grupales para que demuestre el interés y alegría, creando su propio conocimiento comparativo de tiempo antes y después en relación al campo experimental.

PERIODO DE DURACIÓN: 20 minutos


D.C.D.- Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas para la interacción directa con

CONTENIDO: Promover la curiosidad utilizando el proceso de observación en este experimento, además de ser muy divertido, brinda la oportunidad de una actividad activa que puede debatir y aprender mediante la experiencia.

ACTIVIDAD: Coloca unos 4 centímetros de agua en el recipiente. Luego coloréala con ténpera, colorante para cocina, etc. Luego coloca aceite (bastante cantidad), el cual obviamente quedará todo sobre el agua, ya que su densidad es mayor, el aceite, pero caerán hasta el fondo, donde se encuentra el agua y allí comenzará la reacción que ya conocemos.

RECURSOS: Vasos, agua, anilinas de colores y aceite de bebé o de cocina.





EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Destreza Con Criterio De Desempeño:

Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuesta

NOMINA INDICADORES	Realiza la actividad con entusiasmo	Compara nociones de tiempo antes y después	Demuestra interés en el experimento
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI:

NO:

ACTIVIDAD N.- 3

Jugando con mi pensamiento

OBJETIVO: Desarrollar las funciones básicas para crear mentalmente relaciones, estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, en series y compararlos.

D. C. D.: Reconocer, estimar y comparar los mediante las marionetas de acuerdo a su tamaño utilizando las características grande/ pequeño y muchos /pocos.

PERIÓDO DE DURACIÓN: 15 minutos

CONTENIDO: Reconocer, atributos para luego ir comparando los objetos de acuerdo a su tamaño característica grande/ pequeño y muchos.

ACTIVIDAD: Socializar las características de cada una de las marionetas, describir en asociación de cantidad muchos /pocos, las características que tiene cada marioneta como grandes/pequeños para que compare de forma segura sus diferencias

RECURSOS: Marionetas grandes y pequeñas, teatino.





EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Destreza Con Criterio De Desempeño:

Reconocer, atributos para luego ir comparando los objetos de acuerdo a su tamaño característica grande/ pequeño en relación a las características.

NOMINA INDICADORES	Describe los atributos	Identifica las características grande/pequeño	Usa el atributo para realizar la clasificación
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI:

NO:

ACTIVIDA N.-4

Mi cuerpecito

OBJETIVO: Identificar y reconocer las características físicas del cuerpo desde su razonamiento lógico.

DESREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración de su cuerpo. Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción de su cuerpo.

PERIÓDO DE DURACIÓN: 20 minutos

CONTENIDO: Descripción e imaginación mediante el contenido y descripción, en la imitación de la adivinanza por medio d la oralidad.

ACTIVIDAD: Coloca una hoja grande de papel empaque o papel de tablón de anuncios en el piso. Haz que tu niño se acueste en el papel de espalda. Traza el contorno de su cuerpo sobre el papel. Luego enséñale a levantarse y te acompañe a nombrar las partes de su cuerpo. Puede que incluso quieran decorar el dibujo junto por primera vez dibujando y coloreando cosas como los rasgos faciales y la ropa. Señala una parte del cuerpo en el dibujo y pregúntale lo que es

RECURSOS: Canción, papel comercio o boom, crayones, cuerpo, decoración-dibujo.





CANCION:

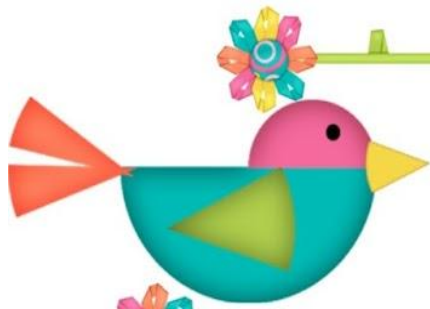
 Mi cuerpecito que poco mide
 En varias partes él se divide cabeza.
Tronco y extremidades con el o hayo habilidades.

EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO			
Destreza Con Criterio De Desempeño: Identificar las características de su entorno y compararlas con otros espacios geográficos del país, describiendo sus semejanzas y diferencias.			
NOMINA INDICADORES	Observa la forma de su cuerpo	Identifica su cuerpo	Describe con lógicas las partes del cuerpo
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI: NO:



ACTIVIDA N.- 5

Me divierto explorando



OBJETIVO: Demostrar un pensamiento lógico utilizando propiedades de los objetos en relación al peso y acorde a los atributos liviano /pesado en relación a las cantidades del material manipulado a través de la observación.

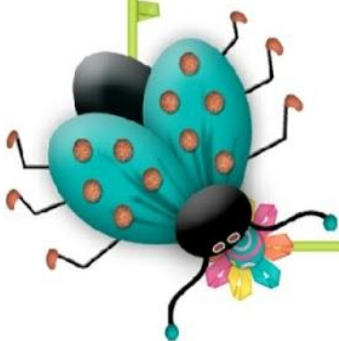
DESREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Describir patrones formas y cantidades relación a peso mediante la observación directa con el material para que asocie mediante la manipulación de los objetos.

PERIÓDO DE DURACIÓN: 10 minutos

CONTENIDO: Iniciar el trabajo con las habilidades e identificación de propiedades con material al manipular los objetos identificando su característica física del material.

ACTIVIDAD: Seleccionar material pesado, liviano como: palos, piedras, hojas, semillas secas, etc. Se puede crear una balanza casera para las comparaciones para que identifique el material por su cantidad y peso identificando su variación entre los materiales realizando comparaciones. A medida que los niños se vuelvan más capaces, agrega más el material para que manipule las cantidades y diferencie.

RECURSOS: Palos, piedras, hojas, semillas secas, etc.





EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Destreza Con Criterio De Desempeño:

Describir patrones formas y cantidades relación a peso mediante la observación directa con el material para que asocie mediante la manipulación de los objetos.

NOMINA INDICADORES	Utiliza los atributos liviano /pesado	Manipula los materiales	Comprende la diferencia de los materiales
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI:

NO:

ACTIVIDA N.- 6

Divertida distracción

OBJETIVO: Desarrollar un pensamiento lógico y crítico que estimule la fluidez de la selección de las características comparativas de imágenes.

PERIODO DE DURACIÓN: 15 minutos

D.C.D.- Ser perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos que incluya características comparativas

CONTENIDO: Estimular su entorno mediante actividades que describan sus asociaciones de los pictogramas..

ACTIVIDAD: Dividir la lista de asistencia en grupos de animales para que selecciones de acuerdo a su pictograma. Cuando lleguen los niños, entrégale a cada uno una etiqueta con sus nombres que tenga la forma que los animales asocie el grupo al que pertenece. Luego de distribuir y pegar todas las etiquetas, divide a los pequeños en los respectivos grupos de "animales" en áreas de juego designadas para ir jugando las características de cada animal.

RECURSOS: Etiquetas de animalitos adhesivas o pagables, espacios libres





EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Destreza Con Criterio De Desempeño:

Ser perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillo que incluya características comparativas.

NOMINA INDICADORES	Compara los pictogramas	Identifica el pictograma en relación al grupo	Se relaciona de manera adecuada
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI:

NO:



ACTIVIDA N.- 7

Cajita de campamento

OBJETIVO: Calcificar los objetos: tamaño, forma, textura, color, utilizando las funciones básicas, que exprese de forma comprensible permite relaciones, comparaciones y diferencias de sus características para poder clasificarlos de cada material.

PERIODO DE DURACIÓN: 20 minutos

D.C.D.-Comprender las necesidades e base a las necesidades de cada experiencia en su vida cotidiana.

CONTENIDO: Desarrollar su creatividad mediante los procesos vivenciales por medios de la argumentación y clasificación de ideas.

ACTIVIDAD: Calcificar los objetos: tamaño, forma, textura, color. Establece una caja de accesorios con un equipo de campamento, tal como una tienda de campaña, cañas de pescar, sombrero de pesca, platos de camping, un saco de dormir, protector solar y linternas. Pide a los preescolares que representen el tipo de actividades que suceden cuando se está acampando

RECURSOS: Cajita de campamento, objetos de texturas suaves, ásperas, lisas, objetos de colores llamativos, grandes pequeños.





EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Destreza Con Criterio De Desempeño:

Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible por medio de la interacción de sus conocimientos.

NOMINA INDICADORES	Describe las convivencia	Expresa su criterio	Debate las anécdotas
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI:

NO:

ACTIVIDA N.-8

Mundo musical

OBJETIVO: Desarrollar patrones creando objetos, ser capaz de crear y expresar su entorno a través del ritmo que le permita, inventar y plasmar desde trabajando los aspectos de figuras geométricas en posición y dirección..

PERIODO DE DURACIÓN: 15 minutos

D.C.D.- Incentivar a crear mediante las artes plásticas para que plasme figuras que cree una interacción directa con los patrones de dirección.

CONTENIDO: Elaborar instrumentos de percusión mediante los objetos reciclables para relación a los patrones.

ACTIVIDAD: Elaborar instrumentos de percusión por medio de botellas recicladas, latas recicladas, utilizar tillos así desarrollar pequeño grupo musical con diferentes sonidos, decoración al gusto de cada infante. Realizar para desarrollar el ritmo en relación a la direccionalidad y posición.

RECURSOS: Canciones, botellas, tillos, tapas de ollas pintura, semillas secas, papel bon, papel comercio, goma, latas, etc.





CANCIÓN:

Mueve tu cuerpo nueve al compa de mi ritmo
Has con las manos jin... jin... ji... jin... jin...
Con las muñecas así... así... así (con las maracas)
Con las panderetas toc... toc... toc...
Formamos una orquesta infantil, orquesta es así:
Jin... jin... jin... maracas toc... toc... toc...

EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Destreza Con Criterio De Desempeño:

Incentivar a crear mediante las artes plásticas para que plasme figuras que cree una interacción directa con los patrones de dirección.

NOMINA INDICADORES	Elabora material de figuras geométricas	Utiliza su direccionalidad	Ejecuta movimientos
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI:

NO:

ACTIVIDAD N.- 9

Me divierto aprendiendo

OBJETIVO: Desarrollar las funciones básicas para garantizar su autonomía en relación a las figuras para mejorar su comprensión cognitiva.

DESEMPEÑO CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Comprensión y asimilación de su edad cronológica.

PERIODO DE DURACIÓN: 30 minutos

CONTENIDO: Asimilación cronológica, Deseo de predominancia de la edad.

ACTIVIDAD: Conocer su edad cronológica y preparar pictogramas de números según la edad que tenga e ir identificando su edad acorde a su edad y demostrar con sus dedos o relación con el pictograma.

RECURSOS: pictograma de números y sus dedos de la mano.





EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Destreza Con Criterio De Desempeño: Comprensión y asimilación de su edad cronológica.

NOMINA INDICADORES	Reconocer patrón matemático	Se identifica su edad cronológica	Describe los patrones numéricos correctos
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI:

NO:

ACTIVIDAD N.- 10

Jugando con el teatro

OBJETIVO: Demostrar sensibilidad y comprensión a estimular su capacidad de memoria y su agilidad mental, para que los niños retengan diálogos y trabalenguas, mejorando y favoreciendo su expresión.

DESREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Determinar los comportamientos en trajo engrupo en diversas situaciones del entorno en el que desempeñara a la hora del juego.

PERIÓDO DE DURACIÓN: 40 minutos

CONTENIDO: Demostrar imaginación en la participación de danzas, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral.

ACTIVIDAD: Narrar la historia que van a escenificar, después escoger los personaje comenzando por los principales y secundarios, dar a comer el texto para que la su capacidad de memoria vaya reteniendo hasta que asimílelas escenas en las que debe actuar y los diálogos para identifique su personaje.

RECURSOS: Guion, disfraces, escenografía.





EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Destreza Con Criterio De Desempeño:

Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

NOMINA INDICADORES	Comprende el relato	Se identifica con el relato	Demuestra su interés en la obra
1. Almachi Freddy	SI	SI	SI
2. Alvarez Steven	SI	SI	SI
3. Bonilla Juan Carlo	SI	SI	SI
4. Casa Cecilia	SI	SI	SI
5. Zapata Elsa	SI	SI	SI

Parámetros para evaluar

SI:

NO:

3.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ✚ Las actividades recreativas son esenciales para generar conocimiento claros, precisos a la enseñanza de los párvulos que estimulen las capacidades para aprender de manera fácil y comprensiva siendo un instrumento que estimule un buen aprendizaje que permita desarrollar sus habilidades.

- ✚ El área cognoscitiva es indispensable para que exista un aprendizaje significativo, reflexivo que interactivo con el párvulo que goce y disfrute de las actividades en un ambiente motivador que implica de lo más sencillos y complejos

- ✚ Es necesario el fortalecimiento de las diferentes capacidades de pensar ayuda a los niños y niñas a buscar soluciones a los problemas por sí mismo, tanto en su vida cotidiana y escolar así ser participe y creador de su propio pensamientos.

Recomendaciones

- ✚ Es recomendable que se ponga en práctica las actividades en el manual que favorecerá al desarrollo de las habilidades cognitivas ayuda a obtener infantes que puedan expresar sus conocimientos de acuerdo a sus propias habilidades y necesidades mejorando el pensamiento.
- ✚ El desarrollo cognitivo constituye un factor necesario en vital en los niños y niñas porque aprenden permitiéndoles ser activos y que se interesen en el aprendizaje y siendo diestros para comprender y aprender hacer.
- ✚ Es importante que el maestro/a aplique en la sala de estimulación temprana actividades que estimulen la curiosidad, la crítica, el descubrimiento, el involucramiento porque deben tener oportunidades de manera descubrir formando una actitud se optima y apropiada para aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Consultada

ARMAR, José (2011) "Habilidades para aprender, inteligencia ,metacognicion, habilidad"(Pag. 21)

BARRIGA ARCEO, Frida Días. 2010. "Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo". Mexico D.F. : De Desarrollo, 2010. ISBN: 978-607-15-0293-3.

DÍAZ, Frida (2010) "Estrategias Docentes" Editorial McCRAW-HILL/INTERAMERICANA, S.A. DE C.V. Mexico (Pág. 187)

HEIT, Ignacio Antonio (2011) " Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora y Eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura" Editorial Universidad Católica Argentina Editorial Bilioteca de Digital de la Universidad Catolica de Argentina (Pág. 21)

GRUPO OCEANO, (S/A) "Psicología para todos" Editorial OCEANO (Pág. 219).

ORDONEZ LEGARDA, Carmen. 2012. "Estrimulacion Temprana- Inteligencia Emocion y Cognición". Madrid -España : Equipo Cultural, (Pag. 39)

OTAKE GONZALES, Claudia (2006). "Las Experiencias Metacognitivas sus Estrategias y su Relación con la Plataformas Educativas" Editorial Horsori Apart Barcelona (Pág. 2)

REGIDO, Ricardo (2003)"Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años" Madrid-España : Palabras S.A. 2003.

SCHNEIDER, Sandra (2004) "Cómo desarrollar La Inteligencia y Promover Capacidades". Editorial: Currículo Latinoamericano Austral S.A, (Pág. 60)

BIBLIOGRAFÍA CITADA

BLUER,(1995) "Proyecto horizontes Educativos" Editorial Revista Readely, Universidad de Chile (Pág.58)

COLL,(1990)."Proceso de la enseñanza Aprendizaje" Editoraila Congreso Nacional, Mexico (Pag.6)

DÍAZ, Frida (2010) "Estrategias Docentes" Editorial McCRAW-HILL/INTERAMERICANA, S.A. DE C.V. Mexico (Pág. 191)

GRUPO OCEANO, (S/A) "Psicología para todos" Editorial OCEANO (Pág. 211).

MUSTARD. Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta.

UNESCO (1972), (S/A) "Psicología para todos" Editorial OCEANO (Pág. 210)

REGIDOR, Ricardo. 2003. "Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años". Madrid- España : Palabras S.A., 2005, 2003.

SCHNEIDER, Sandra (2004). (2003). "Cómo desarrollar La Inteligencia y Promover Capacidades". Editorial: currículo Latinoamericano Austral S.A, (Pág. 58)

VALSECHI, Pedro Pablo (2004) "La Micro empresa en el Aula" Editorial La OBRA (Pag. 5)

BIBLIOGRAFIAS VIRTUALES

<http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>

<http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/que-es-la-plasticidad-cerebral>

Creative Commons Attribution Share-Alike 3.0 License.

<http://eprints.rclis.org/16026/1/hta.pdf>

www.redalyc.org/rhorizontes@ubiobio.cl Universidad del Bío Bío Chile

https://es.wikipedia.org/wiki/Manual_de_procedimientos

<http://marciachuqui.blogspot.com/2012/05/importancia-de-los-manuales.html>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA APLICADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Objetivo: Conocer el interés de la autoridad de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la implementación de una sala laboratorio.

1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA APLICADA A LA MSC ROCÍO PERALVO DIRECTORA
DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

Objetivo: Determinar el interés de la directora de la UA.CCAAHH de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la implementación de una sala laboratorio

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. CATHERINE CULQUI
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Objetivo: Conocer el interés de la coordinadora de la UA.CC.AA.HH de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la implementación de una sala laboratorio

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA APLICADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

Objetivo: Conocer el interés de la autoridad de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la implementación de una sala laboratorio.

1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA APLICADA A LA MSC ROCÍO PERALVO DIRECTORA
DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

Objetivo: Determinar el interés de la directora de la UA.CCAAHH de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la implementación de una sala laboratorio

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 6

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. CATHERINE CULQUI
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Objetivo: Conocer el interés de la coordinadora de la UA.CC.AA.HH de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la implementación de una sala laboratorio

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO “I”
PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

OBJETIVO: Determinar la importancia que tiene la creación de una sala de estimulación temprana dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de parvularia.

1.- ¿Es importante la creación de una Sala Laboratorio de Estimulación Temprana para la Carrera de Educación Parvularia la cual conste de un manual de habilidades cognitivas?

.....
.....

2.- ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para desarrollar las habilidades cognitivas?

.....
.....

3.- ¿Considera Ud. que la Sala Laboratorio de Estimulación Temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

.....
.....

4.- ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera?

.....
.....

5.-La motivación eleva la autoestima en los infantes antes de empezar una clase?

.....
.....

6.-Es necesario un buen ambiente escolar que sea dinámico para mejorar el rendimiento del párvulo?

.....
.....

7. Para usted la interacción maestro- estudiante es una manera productiva para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los infantes?

.....
.....

8.-Como estudiante usted cree que la metacognición ayuda al mejoramiento de su razonamiento en los párvulos

.....
.....

9.- Piensa usted que la metacognición ayuda al mejoramiento de los proceso educativos?

.....
.....

10.-Considera usted que las estrategias metacognitivas ayuda a desarrollar pensamientos autónomos en el párvulo?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8

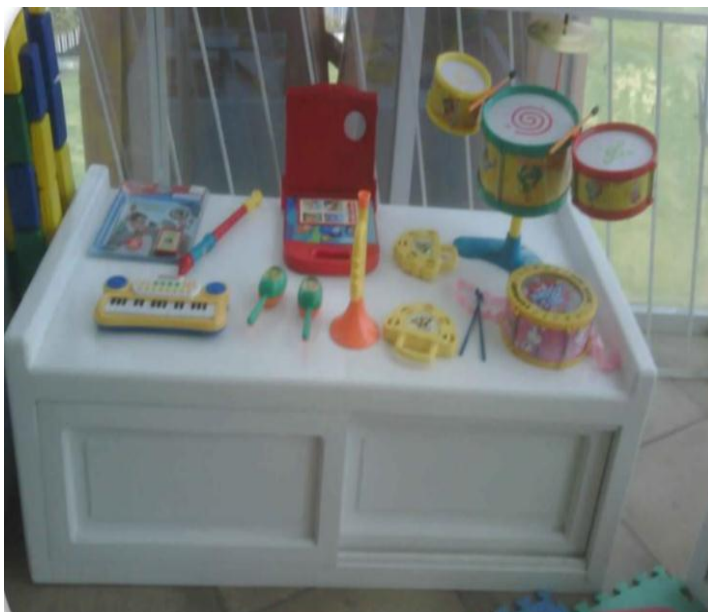


**ENTRADA
PRINCIPAL DEL
BLOQUE “B” A LA
UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI.**

**ENCUESTA DIRIGIDA
A LAS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO “I”
PARVULARIA**



**SALA DE
ESTIMULACIÓN
TEMPRANA**



**INSTRUMENTOS
MUSICALES**



**ÁREA DE
CONSTRUCCIÓN**



TITIRITERO